



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

Los procesos de formación en el método scout en las organizaciones
sociales juveniles y su contribución en la generación de líderes
jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su
trabajo por un mundo mejor

TESIS

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología

Autor:

Jerry Omar Jara Llanos, Ms.

Asesora:

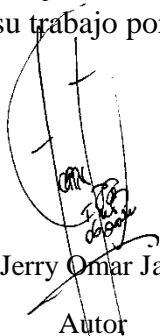
Laura Isabel Altamirano Delgado, Dra.

Lambayeque, Perú

2024

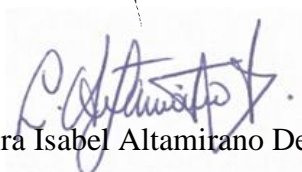
Los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles y su contribución en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su trabajo por un mundo mejor

Los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles y su contribución en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su trabajo por un mundo mejor



Máster Jerry Omar Jara Llanos

Autor



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

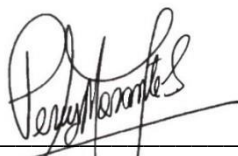
Asesor

Presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología.

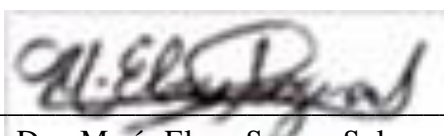
APROBADA POR:



Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano
Presidente del Jurado



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario del Jurado



Dra. María Elena Segura Solano
Vocal del Jurado

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 184

Siendo las 11.00 horas, del día 27 de mayo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SLO1-LA 140, por mandato de la Resolución N° 0572-2024-D-FACHSE de fecha 23 de mayo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2114-2018-UP-D-FACHSE de fecha 26 de abril de 2018; Jurado integrado por los siguientes miembros:


Presidente(a) : Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano
Secretario(a) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Vocal : Dra. María Elena Segura Solano
Asesor(es) : Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado

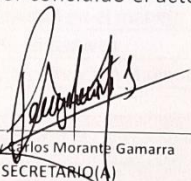


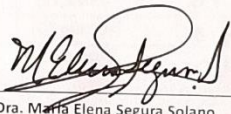
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): LOS PROCESOS DE FORMACIÓN EN EL MÉTODO SCOUT EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES JUVENILES Y SU CONTRIBUCIÓN EN LA GENERACIÓN DE LÍDERES JÓVENES EN TEMAS DE SERVICIO CIUDADANO. EL CASO DE LOS SCOUTS Y SU TRABAJO POR UN MUNDO MEJOR. Presentada por JERRY OMAR JARA LLANOS para obtener el Grado Académico de Doctor en Sociología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 20 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de excelente. Siendo las 12.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Oswaldo Alberto Mendoza Otiniano
PRESIDENTE(A)


Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO(A)


Dra. María Elena Segura Solano
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Laura Isabel Altamirano Delgado, docente revisora del documento titulado “Los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles y su contribución en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su trabajo por un mundo mejor”, cuyo autor es el doctorando Jerry Omar Jara Llanos, identificado con documento de identidad N° 18091444, DECLARO que la evaluación realizada por el Programa informático Turnitin, ha arrojado un porcentaje de similitud de 4%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de junio de 2024



Lic. Laura Isabel Altamirano Delgado, Dra.
Docente asesora

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Dedicatoria

A mi familia.

A mis hermanos scouT.

A mi tío Humberto Jara Gutiérrez.

Agradecimiento

A todos mis hermanos scouts de Perú y Latinoamérica.

A mis valientes alumnos de la universidad.

TABLA DE CONTENIDOS

	Págs.
Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo 01: Diseño teórico	14
Estado del arte	14
Antecedentes de investigación	15
Teorías científicas	17
Base teórica	17
Capítulo 02: Diseño metodológico	25
Diseño de investigación	25
Población y muestra	25
Definición y operacionalización de variables	26
Técnicas e instrumentos de recolección	28
Capítulo 03: Resultados	29
De la Encuesta	30
De la Entrevista	58
Capítulo 04: Discusión de resultados	82
Capítulo 05: Propuesta de intervención	96
Conclusiones	109
Recomendaciones	112
Referencias	113
Anexos	116
Anexo 01: Encuesta	116
Anexo 02: Guía de entrevista	121
Anexo 03: Informe turnitin	122
Anexo 04: Recibo digital turnitin	125

ÍNDICE DE TABLAS Y CUADROS

	Págs.
Cuadro N° 01: Operacionalización e variables	26
Tabla N° 01:	30
Tabla N° 02:	31
Tabla N° 03:	32
Tabla N° 04:	33
Tabla N° 05:	34
Tabla N° 06:	35
Tabla N° 07:	36
Tabla N° 08:	37
Tabla N° 09:	38
Tabla N° 10:	39
Tabla N° 11:	40
Tabla N° 12:	41
Tabla N° 13:	42
Tabla N° 14:	43
Tabla N° 15:	44
Tabla N° 16:	45
Tabla N° 17:	46
Tabla N° 18:	47
Tabla N° 19:	48
Tabla N° 20:	49
Tabla N° 21:	50
Tabla N° 22:	51
Tabla N° 23:	52
Tabla N° 24:	53
Tabla N° 25:	54
Tabla N° 26:	55
Tabla N° 27:	56
Tabla N° 28:	58

RESUMEN

Este trabajo de investigación recorre el itinerario formativo del método scout, propuesto en los espacios de confluencia de los jóvenes desde hace más de cien años. El método ha pasado por muchas transformaciones, más o menos cada cuarto de siglo. El primer cuarto en el que se establecieron los procedimientos base, el segundo fue de la expansión y los desafíos interculturales, el tercero de la reestructuración de los planes y fundamentos, el cuarto de la diversificación o formación sostenida de nuevas asociaciones scout: unas definidas por la confesión, otras definidas por la ideología, otras definidas por los preceptos fundacionales o tradiciones y otras de pretensiones poco definidas. El acercamiento y contacto con los jóvenes y adolescentes guiados por el método, así como los diálogos dinámicos con dirigentes scouts formados de Latinoamérica, permite entender esos tránsitos hechos pasar por el método que, si bien en un inicio no tenía como fin formar jóvenes líderes, ahora los forma en esa línea para ejercer labores de servicio humanitario.

Palabras claves: Método scout, Organizaciones juveniles, Liderazgo, Servicio ciudadano.

ABSTRACT

This research work covers the training itinerary of the scout method, proposed in spaces where young people meet for more than a hundred years. The method has gone through many transformations, more or less every quarter of a century. The first quarter in which the basic procedures were established, the second was about expansion and intercultural challenges, the third was about the restructuring of plans and foundations, the fourth was about the diversification or sustained formation of new scout associations: some defined by confession, others defined by ideology, others defined by foundational precepts or traditions and others with poorly defined pretensions. The approach and contact with young people and adolescents guided by the method, as well as the dynamic dialogues with trained scout leaders from Latin America, allows us to understand these transitions made through the method that, although initially not intended to train young leaders, Now it trains them in that line to carry out humanitarian service work.

Keywords: Scout method, Youth organizations, Leadership, Citizen service.

INTRODUCCIÓN

Hace 110 años el General inglés Robert Baden Powell creó el movimiento scout con el objetivo de dar a los jóvenes de la época una opción para ser personas de bien. Para ello recibió el apoyo del Rey Eduardo, quien lo erigió como Lord Baden Powell.

Varios años más tarde fueron naciendo asociaciones nacionales en todo el mundo. En América Latina fue Chile el país que dio el primer paso, en Perú fue en 1983 que fundaron la Asociación de Scouts del Perú, pero en todo el mundo ya existían grupos scout que activaban sin la necesidad de una representación legal, aunque muchas veces bajo el patrocinio de la Iglesia católica.

Para todos los casos el método scout se sostenía en la formación de los muchachos como líderes y personas proactivas, responsables de acciones de servicio humanitario. Los planes y procesos de cambio se iban dando progresivamente, tanto que quienes de jóvenes habían sido scouts de mayores iban poco a poco asumiendo cargos de responsabilidad en la sociedad, sobre todo en el ámbito social, tanto que ha habido presidentes, reyes, príncipes y monarcas scout, que para todos los casos han sido humanamente exitosos.

Pero, desde finales de la década del ochenta los procesos y planes de formación cambiaron progresivamente centrándose sobre todo en la formación de los dirigentes, dejando de lado al muchacho scout. Esto fue experimentándose en la Organización Mundial del Movimiento Scout –OMMS– cuya presencia a nivel mundial es casi absoluta. Los cambios que hubo fueron estructurales como crear la rama Caminantes, suspensión de los Planes de adelanto scout, promoción inmediata de los aspirantes con fines de optimizar la recaudación que se convirtió en condición para que el muchacho sea parte, desaparición de los grupos scout que no recaudaban. De otro lado, empezaron incontables procesos judiciales contra los dirigentes nacionales que afectaban a los muchachos, lo que generó una huida masiva de sus mejores miembros.

De ello empezaron a gestarse otras asociaciones scout que postulan recuperar el método scout de origen poniendo al muchacho como centro del proceso. Ahí empieza el problema pues los procesos de comunicación del método scout se convirtieron en luchas por

desconocer las nuevas asociaciones lo que deviene en la desnaturalización de los procesos de formación de los scouts.

Esto afecta todo lo trabajado durante casi un siglo, pues durante los últimos veinte años no toman protagonismo los muchachos que fueron scout porque ya no permanecen mucho tiempo en los grupos o porque el proceso de formación ya no es atractivo en la Asociación de Scouts del Perú. Mientras tanto, las otras asociaciones, que llamaremos “tradicionales” van tomando protagonismo junto con sus muchachos, aunque actualmente son muy pocos.

Iniciamos esta investigación con las siguientes preguntas concurrentes como base: ¿Cuáles son los procesos de formación en protagonismo joven en los grupos de las asociaciones scout en Perú? ¿Cuáles son los cambios que ha sufrido el método scout en los últimos cincuenta años en Perú? ¿Cuáles son las agendas sobre temas de formación en las asociaciones scout en Perú? ¿Quiénes son los protagonistas de los procesos de desarrollo propuestos por las asociaciones scout en Perú? ¿Cuáles son las fortalezas o debilidades reglamentarias de las asociaciones scout en Perú? ¿Cuál es el estado de los procesos internos de comunicación del método scout de las organizaciones que promueven la práctica del escultismo en Perú? ¿Qué efectos generan en la ciudadanía las labores que cumplen los grupos scout? ¿Cuáles son las vinculaciones con organizaciones externas que tienen las asociaciones scout que fortalecen los procesos de formación de los jóvenes beneficiarios?

Ahora, nuestra pregunta principal para esta investigación fue:

¿Cómo los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles contribuyen en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano? El caso de los scouts y su trabajo por un mundo mejor

El objetivo general fue “Determinar cómo los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles contribuyen en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su trabajo por un mundo mejor”. Los objetivos específicos fueron: (1) Analizar los procesos de formación en el método scout que involucran a los actores en las organizaciones dedicadas a la formación de jóvenes scout a asumir roles para desarrollo social. (2) Evaluar y describir los procesos de formación de líderes de organizaciones juveniles scout en Perú. (3) Analizar los procesos de desarrollo de los jóvenes scout en técnicas, destrezas y competencias propias del escultismo. (4) Elaborar un plan de adelanto que promueva la coincidencia de planes de desarrollo basado en el método scout para Tropa y Clan.

CAPÍTULO 01: DISEÑO TEÓRICO

Estado del Arte:

El escultismo, considerado como un método educativo propuesto para formar niños, adolescentes y jóvenes en capacidades de trabajo en equipo en espacios al aire libre, para el servicio ciudadano, ha evolucionado notoriamente desde su fundación en 1908 como movimiento mundial.

En ese entonces, tiempos inmediatamente posteriores al término de la primera guerra mundial, la educación era una experiencia desde dentro de las aulas y los alumnos (varones) eran receptores de lo que sus maestros les decían. En ese espacio, el escultismo se fue abriendo paso, acogiendo mujeres (chicas guía o *girl guides*) y expandiéndose hacia los cinco continentes. Cuando el movimiento scout ya tenía presencia en el mundo, emerge la Escuela de Frankfurt, para lo que el fundamento del escultismo era considerado como un poder social para el servicio, ubicado dentro de la escuela, como grupo de poder social, pero no se constituyó como línea o área de investigación científica, aun así el movimiento scout tuvo unos tiempos de casi desactivación a partir de cuando el ejército alemán obligó a enlistarse a todos los scouts e ir a la guerra, lo que luego pasó en Francia, mientras en los demás países se suspendieron las actividades. Hasta el término de la segunda guerra mundial y la generación de las Naciones Unidas, el escultismo dejó de ser un método atractivo para la formación de jóvenes, sobre todo por la huella de la posguerra.

Es entonces en que la Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM, por sus siglas en inglés) actualiza sus procesos y manuales; pero en esos tiempos tampoco fue un asunto de tratamiento científico. La historia cambia a fines del siglo anterior en que aparecen los primeros trabajos de tratamiento científico en las universidades, con fines de obtener un grado académico o título profesional. Es en esos tiempos en que también emergen nuevas organizaciones en todo el mundo, lo que convierte los trabajos sobre la temática *scout* en un asunto más promocional que científicos, según las conclusiones a las que arribaban.

Es entonces en que Arita (1998) publica el primer trabajo de tesis en torno a la problemática del escultismo, quien en sus conclusiones advierte ausencia de temas relacionados al medio ambiente.

En los últimos años, en Perú y Latinoamérica se producen trabajos científicos de temática scout como el de Aguilar (2010) quien actuó bajo el patrocinio de la Asociación Scouts del Perú, también Flores (2019), Calvo (2021) y Caballero (2019). Todos cuestionan el método aplicado en los grupos scout y todos coincidieron en que debe fortalecerse la formación en liderazgo y agente de desarrollo.

A partir de allí es que este trabajo de investigación cuestiona el método scout y los crecientes desaciertos o desvirtuaciones nacidos en la diversidad debido a las cada vez más asociaciones, la decreciente formación dirigencial y los sesgos ideológicos insertados en los programas de formación, sobre todo de parte de la organización mundial más numerosa. Un inicio diferente, una lectura diferente, desde adentro.

1.1. Antecedentes:

01

Ramos Salazar, César (2014). “Sentido de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad”. Investigación explicativa desarrollada en Chile con una muestra de dirigentes de la Asociación de Scouts y Guías Scout de Chile

Conclusiones:

- La concepción de Comunidad y su sentido es relativamente homogéneo en lo miembros del movimiento scout, esto es debido a que plantean ideas similares en torno a la percepción de sentirse parte de una primera comunidad llamada que es el grupo de pares o amigos que pertenecen a un mismo grupo scout. En esta primera comunidad es donde adquieren el sentido de comunidad y adquieren los valores propuestos por el movimiento scout. Esto último genera un sentido más amplio de comunidad que va más allá del grupo de amigos o pares que se acompañan en estas experiencias de vida, se amplía al espectro de la comunidad local y nacional en torno a replicar aquellos valores sociales en torno a la cooperación con los demás.

- Desde el enfoque comunitario, el movimiento scout se constituye territorialmente lo que abarca su territorio inmediato (plaza, escuela, etc.), como en lo más amplio que puede ser la ciudad de Chillán y la provincia; esto último producto del uso de los espacios diversos por medio de las actividades de campamento a lo largo de la provincia.

- Por todo lo anterior se puede concluir que desde una mirada de la psicología comunitaria el sentido de pertenencia se vivencia de manera directa entre los interlocutores y determinado por el espacio que definen su territorio, además del uso reiterado de elementos simbólicos que generan una idea fuerza en torno a su comunidad la cual es el movimientos scout y por sobre todo por el apoyo personal en lo que Montero (2007) denomina “Sentido de Apoyo Personal” como un elemento de generación y fortalecimiento del sentido de comunidad

02

Morales Macías, Aurelio (2018). “El escultismo: un movimiento promotor del desarrollo humano”. Investigación descriptiva desarrollada en Ciudad de México con una muestra de dirigentes de la Asociación Scouts de México –ASMAC.

Conclusiones:

- Dentro de la amplia gama de posibilidades dentro de la promoción del Desarrollo Humano, de sus valores y premisas fundamentales acerca del ser humano, de su dignidad y su confiabilidad fundamentales, el Escultismo ocupa un lugar que hay que conocer y estudiar aún más.

03

Valenzuela F., Álvaro M. (2014). “El *scoutismo* desde el punto de vista de la teoría pedagógica”. Investigación descriptiva hecha en Viña del Mar con una muestra de dirigentes de la Asociación de Guías y Scouts de Chile.

Conclusiones:

- Su concepto de educación, sus metas formativas, el tipo de relación que fomenta, la proyección hacia la vida que supone, se entroncan con una amplia gama de modelos pedagógicos antiguos y modernos. En muchos casos el scoutismo aparece como anticipándose a la pedagogía contemporánea y en otros recoge lo mejor de esa experiencia.

- Si decimos que su pedagogía del juego se emparenta con las concepciones de y de Schiller no erramos, y sin embargo hay más que eso. Decir que la pedagogía scout es una pedagogía activa es completamente cierto, pero insuficiente. En una época tan influenciada por la tecnología veo como el movimiento integra enfoques pedagógicos tecnológicos. Admito que es legítimo, pero cuidado con "reducir" la potencialidad pedagógica del

movimiento a esa dimensión. En fin, llegamos al terreno de la Pedagogía Comparada, y eso nos llevaría más lejos de lo que esta ponencia podría sostener.

Perú no registra investigaciones sobre la temática propuesta en esta investigación

1.2. Teorías Científicas:

Esta investigación propuesta se sostiene en la teoría sistémica en cuanto que los colectivos de jóvenes organizados pretenden asumir un protagonismo progresivo y vinculado al desarrollo social. Además, la teoría del simbolismo interaccionista aporta en lo concerniente a las movilidades y resignificaciones de los procesos de formación de liderazgos.

1.3. Base teórica:

El vocablo escultismo, según el diccionario de la RAE, se refiere al movimiento de juventud que pretende una educación integral del individuo, generalmente por medio de actividades en grupo y en contacto con la naturaleza. En la práctica, y según la experiencia construida durante más de un siglo de actividad con niños, adolescentes y jóvenes, el escultismo sigue siendo una propuesta educativa “no formal” que promueve la autonomía, la independencia, la espiritualidad, la fraternidad y la convivencia con la naturaleza.

Se ejerce en el formato de voluntariado y bajo la orientación de adultos formados en el método scout, pretende estar apartado de la práctica de alguna ideología partidaria (aunque ello, por lo vivido el último medio siglo, ha dejado de ser practicado). Es un movimiento de puertas abiertas a todos, sin importar la nacionalidad, raza o creencia, cuya base es la observancia de una Ley, tres principios y sus virtudes propias (lealtad, abnegación, pureza).

En 1907 tuvo lugar el primer campamento experimental en una isla británica, que sirvió para definir detalles propios del método bajo el protagonismo de los muchachos; fue en Brownsea, a poca distancia de la costa británica. Allí se constituyeron cuatro equipos integrados (patrulla) y cuyo buen funcionamiento dio pie a que Robert Baden Powell (fundador del movimiento scout) redactase los primeros fascículos de Scouting for boys en 1908. Fueron ocho capítulos entre los que había veintiséis fogatas (o subcapítulos) que, unidos constituyeron el libro del mismo nombre (Scouting for boys o Escultismo para muchachos). Luego, el movimiento empezó a desarrollarse muy rápidamente en toda Inglaterra (1908), para luego nomás expandirse por toda Europa y, al año siguiente llegar a

América. Fue en 1920, año de la creación del Roverismo (scouts de entre 17 y 23 años), en que Baden Powell fue reconocido como Jefe Scout Mundial, cargo que nadie más ejercerá.

Según su finalidad, el escultismo contribuye a que los jóvenes realicen potencien su capacidad física, intelectual, social y espiritual, cuya base de ejercicio es principalmente el contacto con la naturaleza o “vida al aire libre”, sea como individuos o como miembros de su comunidad en el ámbito local, nacional e internacional. A nivel mundial tiene presencia básicamente a través de cuatro organizaciones internacionales: la Organización Mundial del Movimiento Scout (WOSM) en Perú la Asociación de Scouts del Perú – ASP, la Federación Mundial de Scouts Independientes (WFIS) en Perú la Asociación Independiente de Scouts Tradicionales – AISTA, la Organización Mundial de Scouts Independientes (WOIS) en Perú Scout.pe y la Asociación Mundial de Guías Scouts (WAGGGS) en Perú AGS, presentes en los cinco continentes.

De acuerdo al número de inscritos en las asociaciones nacionales, actualmente hay más de 30 millones de scouts, incluidos los dirigentes y adultos voluntarios, lo que convierte al movimiento scout en el de mayor presencia y actividad en el mundo. Según testimonian dirigentes nacionales de Latinoamérica “el escultismo se explica mejor por cómo le brillan los ojos a alguien cuando trata de describir sus cualidades que por las palabras que usa. Esto se debe a que el escultismo está mucho más relacionado con las experiencias vitales que con las explicaciones, así como a su naturaleza profundamente intuitiva”. Por eso, sin dejar de analizar el marco ideológico, la historia, la estructura organizativa y el funcionamiento del escultismo en Latinoamérica, en esta aventura científica investigaremos sobre cómo funciona realmente el escultismo como forjador de carácter, promotor de liderazgos e impulsor de iniciativas de desarrollo humano, así como qué tan posible será que el impacto de la práctica del escultismo favorezca la unidad entre las asociaciones mundiales y nacionales en cuanto a la fijación de una propuesta integrada con arraigo en los programas de formación.

El punto de partida del problema inicia en lo dicho en la última línea del párrafo precedente, en tanto que, a veces en atención a un entendimiento de la diversidad, a veces en atención a un entendimiento del revisionismo, a veces en atención a un entendimiento parcial, se pretende construir barreras.

Cronología de organizaciones scout en el mundo:

1907: The Scout Movement

En el marco de un proyecto presentado al ejército por el general Baden-Powell, que pretende idealizar a los jóvenes de acuerdo con los intereses universales del Imperio Británico y educarlos haciendo-vivir en la naturaleza, se encuentran en la isla de Brownsea, que está ubicado en el puerto de Poole en Dorset, Inglaterra y pertenece a la familia McLaren. El Movimiento Scout comienza con el primer campamento de prueba, con 20 niños de entre 14 y 16 años, y completamente ocultos a la prensa y al público. En el campamento participaron 10 niños de la nobleza y 10 niños de los orfanatos. El sobrino, hermano y ayudante militar de 9 años de B-P también asistieron al campamento. Los registros oficiales no incluyen a su hermano y sobrino.

1908: Boy Scout Office

En el ambiente creado por el libro de B-P “Scouting for Boys” publicado en 1908, se abre una Oficina Boy Scout en Inglaterra, Londres, nuevamente bajo la dirección de B-P y bajo los auspicios de aristócratas liberales que brindan apoyo financiero.

1910: Boy Scout Association

Después de estar en la lista de los más vendidos durante mucho tiempo, “Scouting for Boys” se tradujo a otros idiomas. Como resultado de esto, la Sociedad de Escultismo se estableció en Londres, Inglaterra en 1910 bajo el liderazgo de B-P para determinar los principios fundamentales del escultismo, que se difundieron rápidamente en el mundo, para determinar el método y la filosofía del escultismo, y para Programar diversas actividades de exploración. Está aprobada como una organización semioficial como la Asociación de Boy Scouts. Hoy se llama Scout Association y es la organización de exploración más grande del Reino Unido.

1911: Order of World Scouts (OWS)

Fue fundado por la Iglesia Católica en Londres, Inglaterra, con el entendimiento del escultismo religioso, que quiere inculcar el cristianismo católico en los jóvenes a través de actividades de escultismo. Es la primera organización internacional de exploración del mundo. Su centro administrativo actual está en Roma, Italia y está bajo los auspicios del Vaticano.

1920: Boy Scouts International Bureau (BSIB)

Baden-Powell es seleccionado como Jefe Scout Mundial como resultado de la 1.^a Conferencia Scout Mundial celebrada dentro del 1.er Jamboree Scout Mundial celebrado en

Kensington Olympia, Inglaterra, con la participación de 33 organizaciones scouts nacionales de fuera del Reino Unido, y The Boy Scouts. Se establece la Oficina Internacional en Londres, Inglaterra.

1920: The Kindred of Kibbo Kifts

Kibbo Kifts significa "gran poder" en dialectos del inglés antiguo. Fue fundada por el artista y líder scout John Hargrave en el norte de Inglaterra como una organización pacífica, humana, naturalista y utópica que valora las culturas locales, el arte, el diseño, la artesanía y la permacultura, y es adoptada por algunas comunidades scouts en los Países Bajos y Alemania. La principal fuente de inspiración para las actividades de escultismo son las culturas paganas locales y el misticismo. Rechaza los aspectos sexistas, nacionalistas, paramilitares y religiosos del escultismo, que fue iniciado por Baden-Powell y se está extendiendo por todo el mundo.

Se disolvió en 1950 para integrarse al Movimiento Scout Mundial, que se reestructuró con un programa que enfatizaba la paz universal después de la Segunda Guerra Mundial. Hay varias extensiones profesionales de Kibbo Kifts disponibles en la actualidad.

Los programas de actividades de Kibbo Kifts arrojan luz sobre las actividades de exploración originales y creativas de la década de 2000, dominadas por el Movimiento Scout del siglo XXI.

1922: Boy Scouts World Bureau

Como resultado de la 2.^a Conferencia Scout Mundial celebrada en París, Francia, el 1.er Comité Scout Mundial fue elegido para gestionar la Oficina Internacional de Boy Scouts en Londres, Inglaterra, y las actividades internacionales, y la fundación de la actual Organización del Movimiento Scout Mundial (OMMS) fue puesta Ginebra, Suiza es elegida como centro administrativo.

1928: World Association of Girl Guides and Girl Scouts (WAGGGS)

La Organización Mundial de las Guías Scouts se estableció en una reunión internacional celebrada en Budapest, Hungría, bajo la presidencia fundadora de Baden-Powell, con sede en Inglaterra, para permitir que las mujeres realicen actividades de escultismo. La esposa de B-P, Lady Olave Baden-Powell, ha estado activa en la organización durante muchos años.

1953: International Scout and Guide Fellowship (ISGF)

La Fraternidad Internacional de Scouts y Guías (ISGF) es una organización mundial de adultos que apoya el Escultismo y el Guidismo. Abierto a ex miembros de la AMGS y la OMMS y otros adultos que quieran apoyar el Movimiento Scout. Fue establecida en 1953 bajo el nombre de International Fellowship of Former Scouts and Guides (IFOFSAG), con sede en Lucerna, Suiza. En 1996, su sede se trasladó a Bruselas, Bélgica, y se convirtió en International Scout and Guide Fellowship (ISGF). Reúne en su mayoría exploradores veteranos y coleccionistas de exploración. Apoyado por la OMMS y la AMGS.

1956: Union Internationale des Guides et Scouts d'Europe – Fédération du Scoutisme Européen (UISGE-FSE)

La Unión Internacional de Guías y Scouts Europeos fue fundada por un grupo cristiano católico de líderes scouts franceses y alemanes, con sede en Château-Landon, ubicada a 95 km al sur de París, Francia, mediante la fusión de organizaciones que operan por separado en ambos países y realizan actividades de escultismo. según las enseñanzas de la secta católica

1961: World Organization of the Scout Movement (WOSM)

En la 18ª Conferencia Mundial celebrada en Lisboa, Portugal, la Oficina Internacional de Boy Scouts se reestructuró con el nombre de “Organización del Movimiento Mundial Scout” y una comprensión moderna del escultismo. El logo de la organización toma su forma actual.

1970: Baden-Powell Scouts' Association (B-PSA)

La Organización Scouts de Baden-Powell fue fundada en el Reino Unido por el reverendo William Dowling sobre la base de que la OMMS abandonó las tradiciones y los propósitos de exploración establecidos por B-P. Es una organización juvenil reconocida a nivel mundial con relaciones amistosas con organizaciones de exploración tradicionales similares en varios países. Agregó una gran fortaleza a WFIS como miembro fundador de WFIS.

1978: Confédération Européenne de Scoutisme (CES)

Se establece la Confederación Scout Europea en Bruselas, Bélgica. B-P defiende que las reglas que se determinaron en su momento proporcionan todo el escultismo auténtico y lo realiza en una estructura tradicionalista y cerrada al cambio. Hoy, aunque su sede está en Bruselas, Bélgica, opera con mayor intensidad en Mannheim, Alemania.

1996: World Federation of Independent Scouts (WFIS)

La Federación Mundial de Scouts Independientes fue fundada en Laubach, Alemania en 1996 por Lawrie Dring, quien también fue presidente de B-PSA. quiere y aplica el escultismo universal solo con rituales de escultismo tradicionales. ellos toman una postura contra la comprensión moderna del escultismo. Se ha extendido por todo el mundo.

1999: Confederación Interamericana de Scouts Independientes (CISI)

Con sede en Paraguay Asunción, la Confederación Interamericana de Scouts Independientes busca reunir a todas las asociaciones, federaciones, grupos y Scouts tradicionales en el Movimiento Scout continental en las Américas.

2006: Unión de Scouts Tradicionales de América y el Mundo (USTA-M)

La Asociación de Scouts Tradicionales de América y el Mundo tiene como objetivo reclutar Scouts tradicionales de las Américas con los mismos propósitos que CISI. Pero también se dirige a exploradores y estructuras tradicionales de otros continentes. Desde que fue fundado por los scouts de Chile y Uruguay, el peso de la actividad se ve en estos países.

2008: Rover Scouts International (RSI)

Rover Scout tiene como objetivo un escultismo místico y basado en la religión al incluir varios rituales de caballería vistos en la historia del cristianismo. San Jorge en las leyendas cristianas es considerado el protector del escultismo y el primer caballero explorador. Fundada por exploradores rover filipinos en Manila, Filipinas, la red de Internet llamada "Rover Scouting" se convierte en una estructura internacional en poco tiempo debido al interés que recibe de todo el mundo, especialmente de los exploradores del Lejano Oriente, y lleva a cabo varias actividades de exploración bajo el nombre "Rover Scouts Internacional". Desde la adolescencia hasta la edad adulta, anima a los exploradores del mundo a conocerse y mezclarse en actividades internacionales al aire libre, sirviendo a la hermandad rover y al cristianismo. Los Rover Scouts emulan la misión de los místicos Caballeros Templarios en la historia.

2010: World Organization of Independent Scout (WOIS)

La Organización Scout Independiente Mundial es fundada en Asunción, Paraguay, por Scouts continentales sudamericanos que abandonan WFIS. La sede varía según el país de residencia del presidente electo. Su centro administrativo actual es Santiago de Chile.

Mientras utiliza instrumentos de exploración modernos, también se preocupa por la exploración tradicional.

WOIS se extendió rápidamente por todo el mundo después de 2015. Sin embargo, la inactividad que se produjo con las cuarentenas inducidas por la pandemia en 2020 provocó algunas rupturas y se redujo.

2015: World Organization Traditional Scout Gilwell (WOTS GILWELL)

El Scout Gilwell tradicional de la Organización Mundial, como su nombre indica, pone énfasis en el escultismo tradicional, el espíritu de Gilwell y la formación en el escultismo. Otra organización internacional fundada por exploradores continentales sudamericanos, la organización se dirige hoy desde Kito, Ecuador. Su objetivo es hacer un verdadero escultismo y enseñar a los niños el escultismo vivencial por etapas

2015: BP International Scout (BPIS)

BP International Scout también es un movimiento scout independiente y generalmente se considera un grupo disidente que se ha alejado de WFIS, WOIS, OWS y WOSM. El uniforme promueve el Escultismo imaginado por Baden Powell, con ideas, capacitación y actividades de escultismo. Su sede se encuentra en Kuala Lumpur, Malasia.

2021: International Scout Volunteer Group (ISVG)

El Grupo Scout Voluntario Internacional es una comunidad de líderes adultos formada espontáneamente con la búsqueda de un escultismo adecuado a las nuevas condiciones de vida de muchos líderes scouts que se conocen a través de las redes sociales durante el proceso de la pandemia del Covid-19 y están realizando actividades de escultismo bajo diferentes Organizaciones Mundiales. Es una organización de internet formada en 2021 con la participación individual del líder scout, quien se encuentra activamente haciendo scouting en diferentes organizaciones. No tiene ninguna estructura oficial. Su objetivo es hacer que los Líderes Scouts Mundiales sean progresistas e innovadores con los seminarios sobre los temas de interés del Movimiento Scout organizados a través de Internet con el lema "Aprender para la Vida, Enseñar para el Movimiento Scout". ISVG tiene como objetivo establecer la Universidad Internacional de Escultismo Abierto como un objetivo lejano.

2021: Organização Universal de Escoteiros Independentes e Tradicionais (ORUS)

La Organización Universal de Scouts Independientes y Tradicionales es otra organización Scout con sede en América del Sur que promueve el Movimiento Scout

independiente y tradicional. ORUS, que fue fundada por las estructuras nacionales separadas de WOIS y WFIS, con sede en Río de Janeiro, Brasil, prevé realizar campamentos, instalaciones, aplicaciones de nudos y primeros auxilios y exploración utilizando el método clásico de exploración.

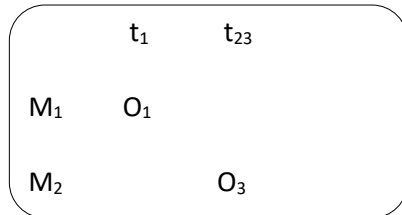
2023: World Organization of Leadership and Fellowship (WOLF)

Es una organización innovadora abierta a la cooperación con todas las organizaciones con principios similares a los principios del escultismo universal. WOLF, con sede en Londres, Inglaterra, tiene como objetivo llevar a cabo actividades globales calificadas mediante la difusión de la comprensión contemporánea del escultismo del siglo XXI a todos los segmentos del mundo. El objetivo principal de WOLF es proporcionar diversas actividades de protección de la naturaleza y el medio ambiente, desastres naturales y campañas de ayuda global de emergencia e instrumentos científicos y tecnológicos al servicio de toda la humanidad como apoyo logístico. Prioriza la defensa de las fuentes de energía renovables, la vida en permacultura, la paz mundial, los derechos universales de los humanos, los niños y los animales. Está en contra de la caza con armas de fuego y la sobrepesca en los mares. Su objetivo es criar una nueva generación de exploradores naturalistas que no discriminen por motivos de raza, religión, secta, nacionalidad o género, y que estén bien educados y equipados.

CAPÍTULO 02: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación propuesto es el explicativo. Es:



en donde:

M = Muestra

O = Observación

t = tiempo

1,2 = diferentes

2.2. Población y muestra:

En Perú hay 110 grupos scout registrados y alrededor de sesenta no registrados. Los Grupos scout pertenecen principalmente a la Asociación Scouts del Perú, pero también a la Asociación Scouts de Baden Powell, la Asociación Peruana del Escultismo, la Asociación de Guías Scout y la Asociación Scouts Tradicionales del Perú.

En total hay 850 dirigentes y aproximadamente 1200 scouts inscritos en las unidades de Tropa, Comunidad y Clan.

Nuestra muestra de scouts y rovers la integra los guías mayores de cada Tropa scout y los rover más antiguos de cada clan, que en total suman 120 unidades (70 scouts de Tropa y 50 rovers de Clan).

Además, debido a que la población de dirigentes scouts latinoamericanos es variable e indefinida, se tomó como muestra a nueve dirigentes nacionales según detalle:

- Boris Cárdenas – Costa Rica

- Enrique Polo – Perú
- Francisco Espinoza – México
- Gustavo Lorenzana – Guatemala
- Hugo Paniagua – Paraguay
- José Guerrero – República Dominicana
- Luis Zapata – Colombia
- Óscar Zea – Chile
- Rafael Meza – Ecuador

2.3. Definición y operacionalización de variables:

Variable independiente: Procesos de formación en el método scout.

Definición: Estados definitorios en una línea de tiempo de afirmación y promoción del escultismo en los jóvenes scout.

Dimensión	Definición	Indicador
Método scout	Proceso educativo basado en el desarrollo de capacidades y actitudes de los muchachos mediante la práctica del escultismo.	Pertinencia Valoración
Organización scout	Grupo de personas que practican el escultismo, integrado por niños, adolescentes y jóvenes, y orientados por adultos experimentados.	Relevancia social Valoración
Escultismo	Método educativo sostenido en prácticas de vida al aire libre, en contacto con la naturaleza y trabajo en equipo.	Reconocimiento Razonabilidad
Diálogos colectivos	Encuentros generativos entre miembros de organizaciones scout sobre temas de la experiencia scout.	Generación Trascendencia
Relaciones internas	Tratos entre miembros de organizaciones scout, sean unidades o grupos.	Conveniencia

Significación	Valor otorgado a los asuntos desarrollados en la práctica scout en la comunidad.	Existencia
Posicionamiento simbólico	Aplicación de estrategias para desarrollar el método desde el imaginario de los beneficiarios.	Calidad
Relevancia histórica	Valor histórico otorgado a los asuntos desarrollados en la práctica scout.	Significatividad
Diálogos interasociaciones scout	Espacios de encuentro entre grupos scout de distintas asociaciones que practican el escultismo en un mismo territorio.	Características
Agenda scout	Contenidos de los diálogos con que se construyen los discursos y que definen su ideario.	Contenidos

Variable dependiente: Generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano.

Definición: Proceso de formación en valores colectivos de los jóvenes para el servicio a cargo de la organización que integra.

Dimensión	Definición	Indicador
Liderazgo juvenil	Desempeño sobresaliente y reconocido por la capacidad de representar del joven scout	Procesos de formación Interés
Promoción social juvenil	Proceso para dar a conocer las bondades de la práctica del escultismo en los grupos scout en Perú	Valoración Vinculación
Formación del carácter	Proceso de definición por el método de la filosofía y actitudes del joven scout	Calidad Proceso
Organización juvenil	Grupo scout que cuenta con las secciones de Manada, Tropa y Clan	Tipo Atribuciones
Concepciones valóricas	Calificaciones dadas a los procesos de formación de carácter de los jóvenes en base al valor que van obteniendo.	Imaginarios Simbología

Procesos de cambio	Estados cambiantes de formación de las actitudes del joven fundamentadas en el liderazgo y el servicio.	Progresión
Servicio ciudadano	Práctica fundamental de escultismo de paz y de servicio	Significatividad
Competencias	Capacidades desarrolladas y afirmadas para la organización, trabajo en equipo y definición del carácter.	Tipo
Roles en el proceso	Labores de función que se le otorga a cada miembro en el proceso de formación del joven y del dirigente.	Relevancia

2.4. Técnicas, instrumentos de la investigación:

La muestra conformada por muchachos scouts fue medida con encuestas (cuestionario). La muestra de dirigentes fue medida con entrevistas (guía de entrevista).

CAPÍTULO 03: RESULTADOS

Según lo proyectado, aplicamos dos técnicas de investigación, la primera fue una encuesta, luego una entrevista.

La encuesta fue aplicada en un término total de dos meses de mediados del año anterior, primero fue a scouts de tropa, luego a rovers de clan. Para el primer caso, era frecuente contar con la asistencia de los dirigentes de sección; para el segundo caso solo se abordó a cada joven de forma individual.

El método de aplicación de la encuesta fue individual y personalizado; al momento del llenado cada encuestado tuvo la oportunidad de hacer las consultas de forma ante el investigador, quien también es el investigador. Para cada caso, según el sistema de validación de campo correspondiente, la aplicación de cada encuesta duró entre quince y dieciocho minutos.

La entrevista fue aplicada en modo virtual empleando la plataforma Meet. Para cada caso, los entrevistados fueron contactados vía correo electrónico para acordar la fecha y hora de la sesión. La entrevista fue en estricta aplicación de la guía de entrevista y la duración de cada una fue de, en promedio, una hora.

Para la encuesta los resultados son presentados en tablas de doble entrada, para la entrevista los resultados son presentados mediante la técnica de transcripción selectiva.

A continuación, los resultados.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla N 1: Pertinencia del método scout

		Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
		M		F				M		F					
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Muy pertinente	03	2.5	02	1.7	05	4.2	00	00	00	00	00	00	05	4.2	
b) Es pertinente solo algunas veces	10	8.3	12	10	22	18.3	15	12.5	12	10	27	22.5	49	40.8	
c) Es poco pertinente	17	14.2	15	12.5	32	26.7	07	5.8	03	2.5	10	8.3	42	35	
d) No es pertinente	05	4.2	06	5.0	11	9.2	03	2.5	10	8.3	13	10.8	24	20	
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100	

Interpretación:

Se aprecia que solo uno de cada veinte considera muy pertinente el método scout, mientras en el lado opuesto notamos que cinco de cada cien señala que el método scout no es pertinente. En este último dato se aprecia que la negatividad es principalmente de parte de las mujeres.

Tabla N 2: Valoración del método scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Valoramos mucho el método scout porque nos hace mejores personas	02	1.7	05	4.2	07	5.8	05	4.2	08	6.7	13	10.8	20	16.7
b) Valoramos mucho el método scout porque nos entretiene y jugamos mucho	18	15	16	13.3	34	28.3	10	8.3	08	6.7	18	15	52	43.3
c) No lo valoramos mucho porque conocemos poco lo que dice el método scout	14	11.7	13	10.8	27	22.5	09	7.5	07	5.8	16	13.3	43	35.8
d) En cuanto el método scout en sí, no lo valoramos	01	0.8	01	0.8	02	1.7	01	0.8	02	1.7	03	2.5	05	4.2
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

En cuanto a la valoración del método scout se logra apreciar que el juego y el entretenimiento es lo que más les agrada. Además, el número de scouts que desconocen qué es el método scout es muy grande teniendo en cuenta el perfil de los encuestados. Los que lo valoran son muy pocos, mientras los que no lo valoran son menos aún.

Tabla N 3: Relevancia de la organización scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Muy relevante	05	4.2	10	8.3	15	12.5	04	3.3	05	4.2	09	7.5	24	20
b) Poco relevante	28	23.3	20	16.7	48	40	18	15	15	12.5	33	27.5	81	67.5
c) Nada relevante	02	1.7	05	4.2	07	5.8	03	2.5	05	4.2	08	6.7	15	12.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

La poca relevancia atribuida a la organización scout llama la atención, llega a ser casi siete de cada diez. Del lado de la Tropa se puede notar que existe un mayor porcentaje de sus miembros, respecto de los rovers, que le atribuyen mayor relevancia; aun así es poca.

Tabla N 4: Valoración de la organización de su grupo scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) La valoro mucho siempre	12	10	13	10.8	25	20.8	14	11.7	14	11.7	28	23.3	53	44.2
b) La valoro, pero no sé mucho sobre lo que hacen	14	11.7	15	12.5	29	24.2	11	9.2	10	8.3	21	17.5	50	41.7
c) No puedo valorar lo que no conozco	08	6.7	07	5.8	15	12.5	00	00	01	0.8	01	0.8	16	13.3
d) No la valoro	01	0.8	00	00	01	0.8	00	00	00	00	00	00	01	0.8
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Contrario a lo que podríamos pensar sobre la valoración respecto de relevancia de la organización scout, en este caso se percibe que el desempeño de los dirigentes o adultos voluntarios es mayormente valorado. Un porcentaje cercano, aunque menor, señala que lo valora a pesar que no saben mucho sobre su rol.

Tabla N 5: Escultismo como rama del saber

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Claro	31	25.8	32	26.7	63	52.5	15	12.5	21	17.5	36	30	99	82.5
b) Solo en ocasiones	03	2.5	03	2.5	06	5.0	08	6.7	04	4.2	12	10	18	15
c) No, no lo reconozco	01	0.8	00	00	01	0.8	02	1.7	00	00	02	1.7	03	2.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Desde la perspectiva del muchacho scout, mucho más que el rover scout, se aprecia que ellos consideran que el escultismo les favorece en ser mejores ciudadanos. Del lado de los rover scout es apreciable que la cuarta parte diga que eso es solo en ocasiones, digo apreciable porque es común que ellos hayan pasado por la tropa scout.

Tabla N 6: Razones del escultismo en la formación

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sí, siempre	12	10	13	10.8	25	20.8	09	7.5	09	7.5	18	15	43	35.8
b) Sí, aunque no sabría precisar en qué	20	16.7	15	12.5	35	29.2	08	6.7	09	7.5	17	14.2	52	43.3
c) Rara vez y solo con algunos	03	2.5	07	5.8	10	8.3	06	5.0	05	4.2	11	9.2	21	17.5
d) No	00	00	00	00	00	00	02	1.7	02	1.7	04	4.2	04	4.2
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

A pesar que en la anterior pregunta hubo una respuesta mayoritaria en cuanto refieren que el escultismo es una rama del saber favorable, cuando se le pregunta por la razón, solo una tercera parte del total dice que la tienen clara. En consonancia con esto sí llama la atención el posible desconocimiento de alguna razón válida y confiable.

Tabla N 7: Sobre los diálogos colectivos

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Siempre que hay reuniones de grupo	12	10	10	8.3	22	18.3	02	1.7	03	2.5	05	4.2	27	22.5
b) A veces se programan actividades para fraternizar	21	17.5	15	12.5	36	30	11	9.2	08	6.7	19	15.8	55	45.8
c) Solo en los campamentos, caminatas y jornadas de servicio	01	0.8	08	6.7	09	7.5	04	3.3	05	4.2	09	7.5	18	15
d) Casi nunca	01	0.8	02	1.7	03	2.5	08	6.7	09	7.5	17	14.2	20	16.7
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Poco menos de la mitad se encuentra en espacios de diálogo con sus amigos scout en las actividades programadas para tal fin, aunque en cuanto a los rovers es casi equivalente a la cantidad de “casi nunca”. Llama la atención el que no sean las actividades al aire libre (parte del método), sobre todo para la Tropa, que es la rama donde más se programa.

Tabla N 8: Temas de diálogos de amistad

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) De los estudios	00	00	03	2.5	03	2.5	06	5.0	08	6.7	14	11.7	17	14.2
b) De las actividades scout	12	10	15	12.5	27	22.5	10	8.3	09	7.5	19	15.8	46	38.3
c) De fútbol	05	4.2	01	0.8	06	5.0	03	2.5	02	1.7	05	4.2	11	9.2
d) De política	08	6.7	03	2.5	11	9.2	05	4.2	01	0.8	06	5.0	17	14.2
e) De asuntos sentimentales	10	8.3	13	10.8	23	19.2	01	0.8	05	4.2	06	5.0	29	24.2
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Si por un lado prima en los diálogos el tema de las actividades scout, también lo es, en segundo término, los asuntos sentimentales, sobre todo en mujeres. De un lado más específico, es apreciable que en el Clan se prefiera hablar sobre las actividades scout, se entiende ello sobre todo por el servicio interno que ellos se encuentran cumpliendo.

Tabla N 9: Conveniencia del método scout en el trabajo

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Mucho	31	25.8	29	24.2	60	50	15	12.5	16	13.3	31	25.8	91	75.8
b) No lo sé	02	1.7	06	5.0	08	6.7	08	6.7	08	6.7	16	13.3	24	20
c) Nada	02	1.7	00	00	02	1.7	02	1.7	01	0.8	03	2.5	05	4.2
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

La percepción del muchacho sobre la conveniencia del método scout es sustancialmente alta. Sí llama la atención que sean los chicos del Clan los que tiendan a confiar progresivamente menos en el método.

Tabla N 10: Razones que sostienen el grupo scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sí, claro	13	10.8	12	10	25	21	05	4.2	05	4.2	10	8.3	35	29.2
b) Sí, aunque no lo tengo lo suficientemente claro	21	17.5	18	15	39	32.5	19	15.8	17	14.2	36	30	75	62.5
c) No, eso no pasa	01	0.8	05	4.2	06	5.0	01	0.8	03	2.5	04	3.3	10	8.3
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Contrario a la conveniencia advertida anteriormente, ahora mayoritariamente se afirma que no identifican razones claras sobre qué sostiene el grupo scout. Si a ese porcentaje sumamos a los que desconocen razones, llega a ser las tres cuartas partes.

Sobre quienes encuentran razones válidas son los jóvenes de Tropa, mujeres y hombres, aunque sí son pocos.

Tabla N 11: Calidad del marco simbólico hoy

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) De muy buena calidad	16	13.3	21	17.5	37	30.8	12	10	13	10.8	25	20.8	62	51.7
b) Ni de buena ni de mala calidad	14	11.7	11	9.2	25	20.8	09	7.5	05	4.2	14	11.7	39	32.5
c) De no buena calidad	05	4.2	03	2.5	08	6.7	04	3.3	07	5.8	11	9.2	19	15.8
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

En cuanto la percepción del marco simbólico, es la mitad del total la que lo califica de muy buena calidad, con una ligera aceptación mayor de parte de las mujeres, sobre todo en Tropa. Contraria diferencia se da en la calificación “Ni de buena ni de mala calidad”, mientras hay una expectante séptima parte que señala que no es de buena calidad.

Tabla N 12: Significación histórica del método scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sigue teniendo mucho significado histórico	24	20	21	17.5	45	37.5	15	12.5	16	13.3	31	25.8	76	63.3
b) Últimamente se ha venido perdiendo su significación	10	8.3	14	11.7	24	20	02	1.7	03	2.5	05	4.2	29	24.2
c) Ya no tiene ninguna significación histórica porque el método ya no se aplica	01	0.8	00	00	01	0.8	08	6.7	06	5.0	14	11.7	15	12.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El peso y determinación de la significación histórica del método scout sigue siendo alta, de manera que es lo que sostiene su vigencia.

Sí llama la atención, en consonancia con resultados a preguntas anteriores, la venida a menos de la significación histórica, sobre todo desde la perspectiva de las mujeres. Finalmente, se aprecia que una tercera parte de los rover scout la que señala que el método scout ya no tiene ninguna significación simbólica.

Tabla N 13: Diálogos inter asociaciones

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Diálogos que promueven la hermandad	01	0.8	00	00	01	0.8	00	00	00	00	00	00	01	0.8
b) Diálogos que ya no desean que se sigan dando por la negativa de la ASP	09	7.5	12	10	21	17.5	00	00	00	00	00	00	21	17.5
c) Diálogos que no resuelven nada, incluso marcan más las distancias	05	4.2	06	5.0	11	9.2	10	8.3	08	6.7	18	15	29	24.2
d) No hay diálogo alguno entre los representantes de las asociaciones	20	16.7	17	14.2	37	30.8	15	12.5	17	14.2	32	26.7	69	57.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

La notoria afirmación de parte de scouts y rovers que no existe diálogo entre dirigentes de asociaciones scout diferentes es muy determinante. En el otro extremo está un scout varón que es el único que señala que hay diálogo que busca hermandad.

El grueso de los resultados afirma que los diálogos no aportan en la solución a los asuntos relacionados a la hermandad o fraternidad scout.

Tabla N 14: Contenidos del adiestramiento scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sí	15	12.5	17	14.2	32	26.7	09	7.5	09	7.5	18	15	50	41.7
b) Casi nunca	11	9.2	07	5.8	18	15	08	6.7	12	10	20	16.7	38	31.7
c) No	09	7.5	11	9.2	20	16.7	08	6.7	04	3.3	12	10	32	26.7
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El resultado demuestra poca precisión al responder puesto que las tres respuestas no son homogéneas. Esto es que no es posible saber si le sirven o no los contenidos parte del proceso de adiestramiento scout.

Mas, si comparamos las secciones, se puede notar que ligeramente casi la mitad de los muchachos de tropa dicen que sí les sirve, lo que no sucede con los rovers quienes preferentemente responden “casi nunca” nos sirven.

Tabla N 15: Escultismo en formación de liderazgos

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sí, claro	13	10.8	10	8.3	23	19.2	02	1.7	03	2.5	05	4.2	28	23.3
b) Sí, aunque eso se sigue perdiendo	16	13.3	07	5.8	23	19.2	19	15.8	17	14.2	36	30	59	49.2
c) Ya no, eso era antes	05	4.2	18	15	23	19.2	04	3.3	05	4.2	09	7.5	32	26.7
d) No	01	0.8	00	00	01	0.8	00	00	00	00	00	00	01	0.8
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El liderazgo, al parecer, ya no lo perciben los jóvenes como una razón para la formación en los grupos scout. La mitad dice que eso se está perdiendo y poco más de la cuarta parte dice que “ya no, eso era antes”. Los scouts varones se decantan sobre todo por la opción “... eso era antes”, mientras hay casi igualdad en cuanto a rovers que perciben que eso se está perdiendo.

Tabla N 16: Interés por el liderazgo

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Mucho interés	26	21.7	23	19.2	49	40.8	11	9.2	08	6.7	19	15.8	68	56.6
b) Se inscriben en el grupo, pero ya no se forman como líderes	05	4.2	07	5.8	12	10	08	6.7	12	10	20	16.7	32	26.7
c) Poco interés	01	0.8	05	4.2	06	5.0	06	5.0	05	4.2	11	9.2	17	14.2
d) No hay interés	03	2.5	00	00	03	2.5	00	00	00	00	00	00	03	2.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El porcentaje de muchachos que se integran en la tropa lo hacen por su interés de formarse como líderes es superior a la mitad, mientras el desánimo sobre lo mismo de parte de los jóvenes de clan es casi equivalente a la mitad.

De otro lado, llama la atención que tres scouts de tropa afirmen que no les anima ningún interés por ser líderes.

Tabla N 17: Valoración de formación en liderazgo de parte de dirigentes

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Sí	02	1.7	05	4.2	07	5.8	12	10	11	9.2	23	19.2	30	25
b) No lo creo	27	22.5	30	25	57	47.5	13	10.8	10	8.3	23	19.2	80	66.7
c) No	06	5.0	00	00	06	5.0	00	00	04	3.3	04	3.3	10	8.3
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El percibido desapego de los dirigentes por el hecho que los scouts de tropa se estén formando como líderes equivale a más de las tres cuartas partes, mientras que los jóvenes de clan tienen una percepción equivalente entre el “sí” y el “no lo creo”.

Así también, una décima parte del total señala que sus dirigentes “No” valoran el hecho que los scouts y rovers se estén formando como líderes.

Tabla N 18: Promoción del joven scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Se dan siempre, para eso hacemos labores de servicio	05	4.2	06	5.0	11	9.2	06	5.0	03	2.5	09	7.5	20	16.7
b) Programan cursos o talleres de formación de líderes de vez en cuando	13	10.8	14	11.7	27	22.5	08	6.7	09	7.5	17	14.2	44	36.7
c) Se dan cursos a los que he asistido, pero son solo teóricos	12	10	02	1.7	14	11.7	01	0.8	00	00	01	0.8	15	12.5
d) No tenemos actividades complementarias	05	4.2	13	10.8	18	15	10	8.3	13	10.8	23	19.2	41	34.2
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

El resultado advierte que son algunos talleres que se programan fuera de las reuniones semanales los que promocionan las capacidades de los jóvenes (36%), llama la atención que justamente no sean parte del programa de formación semanal. Así también, el 32% afirma que no se dan actividades complementarias con ese fin. En ambos casos, son las mujeres las que se inclinan más por esas respuestas.

Tabla N 19: Calidad en la formación de líderes

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Muy buena, me siento líder	05	4.2	03	2.5	08	6.7	01	0.8	05	4.2	06	5.0	14	11.7
b) No la percibo, siempre hacemos lo mismo	28	23.3	25	20.8	53	44.2	23	19.2	15	12.5	38	31.7	91	75.8
c) El liderazgo no es parte del programa	02	1.7	07	5.8	09	7.5	01	0.8	05	4.2	06	5.0	15	12.5
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

En esta pregunta se demuestra un gran desánimo de parte de scouts y rovers en tanto afirman que no perciben formación alguna en liderazgo o que el liderazgo no es parte del programa de formación scout.

Según responden, es la monotonía (alternativa b) la que prima, sobre todo desde la visión de los varones.

Tabla N 20: Formación del carácter

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) El proceso de formación es muy bueno	13	10.8	12	10	25	20.8	05	4.2	06	5.0	11	9.2	36	30
b) Solo algunas pocas veces	09	7.5	12	10	21	17.5	03	2.5	05	4.2	08	6.7	29	24.2
c) Es débil	09	7.5	05	4.2	14	11.7	12	10	10	8.3	22	18.3	36	30
d) No se toma en cuenta	04	3.3	06	5.0	10	8.3	05	4.2	04	3.3	09	7.5	19	15.8
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Poco menos de la tercera parte de los muchachos de tropa dicen que el proceso de formación de carácter es muy bueno, mientras que poco menos de la mitad de los rovers dicen es ese proceso de formación es débil. En términos integrados hay un exacto empate entre estas dos alternativas.

Sí llama la atención que la quinta parte del total afirman que la formación del carácter no se toma en cuenta.

Tabla N 21: Grupo scout ideal

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) El que tenga todas las ramas, desde lobatos hasta rovers	06	5.0	10	8.3	16	13.3	01	0.8	03	2.5	04	3.3	20	16.7
b) El que tenga dirigentes formados en el método scout	12	10	11	9.2	23	19.2	16	13.3	10	8.3	26	21.7	49	40.8
c) El que tenga padres involucrados en los procesos de formación	15	12.5	06	5.0	21	17.5	05	4.2	01	0.8	06	5.0	27	22.5
d) El que tenga muchas actividades para divertirse	02	1.7	08	6.7	10	8.3	03	2.5	11	9.2	14	11.7	24	20
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Parece ser un reclamo de los scouts que sus dirigentes sean formados en el método scout, así lo afirman cuatro de cada diez. Algún porcentaje menor afirman que deben ser sus padres los que se involucren más. En la cola está el hecho que el grupo scout tenga todas las ramas.

Tabla N 22: Atribuciones que corresponde al grupo scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Formarlos como buenos ciudadanos	22	18.3	21	17.5	43	35.8	15	12.5	06	5.0	21	17.5	64	53.3
b) Formarlos como personas que luchan por sus derechos	11	9.2	08	6.7	19	15.8	03	2.5	05	4.2	08	6.7	27	22.5
c) Formarlos como personas que sepan servir a la comunidad	02	1.7	03	2.5	05	4.2	04	3.3	12	10	16	13.3	21	17.5
d) Formarlos en capacidades propias del método scout para servir mejor	00	00	03	2.5	03	2.5	03	2.5	02	1.7	05	4.2	08	6.7
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Sobre las atribuciones que corresponde a los grupos scout es claro que se elige “formar buenos ciudadanos”. En cuanto a formar personas que luchan por sus derechos, entendido esto dentro del precepto político, el porcentaje de elección equivale a poco más de la quinta parte.

Si llama la atención la alternativa d) relacionada a la formación propia en el método scout tradicional y según los fundamentos creacionales. El porcentaje de esta elección no llega ni al 7%.

Tabla N 23: Valores que fortalecen al muchacho

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%		
a) Solidaridad	05	4.2	10	8.3	15	12.5	03	2.5	05	4.2	08	6.7	23	19.2
b) Servicio comunitario	13	10.8	10	8.3	23	19.2	11	9.2	12	10	23	19.2	46	38.3
c) Libertad	02	1.7	03	2.5	05	4.2	02	1.7	02	1.7	04	3.3	09	7.5
d) Honorabilidad	08	6.7	05	4.2	13	10.8	03	2.5	04	3.3	07	5.8	20	16.7
e) Hermandad scout	07	5.8	07	5.8	14	11.7	06	5.0	02	1.7	08	6.7	22	18.3
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Es notoria la percepción sobre el valor “servicio comunitario” en cuanto que es el que más se fortalece en los grupos scout. Llama la atención que el valor que menos se fortalece es la “libertad”.

Tabla N 24: Simbologías representativas

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Mi pañoleta	10.5	08.7	11.5	9.6	22.0	18.3	08.0	6.7	05.5	4.2	13.5	11.3	35.5	29.6
b) La flor de lis	13.0	10.8	08.5	7.1	21.5	17.9	01.5	1.3	04.0	3.3	05.5	4.2	27.0	22.5
c) Las fogatas	07.5	6.3	07.5	6.3	15.0	12.5	02.5	2.1	09.5	7.9	12.0	10.0	27.0	22.5
d) Los campamentos	02.0	1.7	06.5	5.4	08.5	7.1	09.0	7.5	05.0	4.2	14.0	11.7	22.5	18.8
e) Los juegos y los cantos	02.0	1.7	01.0	0.8	03.0	2.5	04.0	3.3	01.0	0.8	05.0	04.2	08.0	6.7
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Las respuestas a esta pregunta van de acuerdo a la vida del scout dentro de su grupo scout. Esto es que es la pañoleta el principal símbolo, seguido de la flor de lis, las fogatas, los campamentos; luego los juegos y los cantos.

En cuanto a las diferencias por sección se puede notar que para los rover mayor representatividad tienen los campamentos.

Tabla N 25: Evaluación de los procesos de progresión

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Muy buena	03	2.5	11	9.2	14	11.7	04	3.3	04	3.3	08	6.7	22	18.3
b) Lo mejor es el acompañamiento porque igual todos crecemos	12	10	06	5.0	18	15	13	10.8	06	5.0	19	15.8	37	30.8
c) Los dirigentes aportan mucho en nuestra formación como personas de bien	06	5.0	08	6.7	14	11.7	07	5.8	12	10	19	15.8	33	27.5
d) Aun cuando los dirigentes no son formados en el método scout, son buenas personas	14	11.7	10	8.3	24	20	01	0.8	03	2.5	04	3.3	28	23.3
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Según los resultados vemos que la evaluación sobre los procesos de progresión de los muchachos scout es mejor por el acompañamiento mutuo, seguido de los aportes de los dirigentes. Esto se replica en cuanto el sexo y la sección.

Tabla N 26: Servicio del scout

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) De forma significativa (con sentido y certeza)	29	24.2	27	22.5	56	46.7	19	15.8	17	14.2	36	30	92	76.7
b) De forma simbólica (para la foto, para la anécdota)	06	5.0	08	6.7	14	11.7	06	5.0	08	6.7	14	11.7	28	23.3
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Sobre el sentido del servicio para el que es formado un scout o un rover este es considerado notoriamente significativo, aun así el porcentaje de rovers que dicen que es simbólico es más alto respecto de lo apreciado por los muchachos de tropa.

Tabla N 27: Competencias de los scouts

	Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
	M		F				M		F					
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
a) Servicio comunitario	21	17.5	15	12.5	36	30	08	6.7	10	8.3	18	15	54	45
b) Gestión de emprendimientos colectivos	00	00	10	8.3	10	8.3	12	10	05	04	17	14.2	27	22.5
c) Liderazgo significativo en asuntos políticos	09	7.5	07	5.8	16	13.3	01	0.8	02	1.7	03	2.5	19	15.8
d) Fraternidad abierta	05	4.2	03	2.5	08	6.7	04	3.3	08	6.7	12	10	20	16.7
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100

Interpretación:

Cuatro preguntas antes calificaban como valor relevante el servicio comunitario. Según esta pregunta, se percibe que eso lo consideran como una competencia muy significativa, sobre todo para los muchachos de tropa.

Por el lado de los rover scout hay una fijación por la gestión de emprendimientos colectivos, algo menos por la fraternidad abierta.

Sí llama la atención el hecho que ningún varón de tropa reconozca que la competencia gestión de emprendimientos colectivos sea significativa; nadie eligió esa alternativa de respuesta.

Tabla N 28: Relevancia del desempeño del scout

		Tropa				Subtotal 1		Clan				Subtotal 2		Total	
		M		F				M		F					
		<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%
a) Muy relevantes	01	0.8	12	10	13	10.8	03	2.5	02	1.7	05	4.2	18	15	
b) No fueron desempeños determinantes ni relevantes, pero lo hacía con gusto	16	13.3	16	13.3	32	26.7	12	10	08	6.7	20	16.7	52	43.3	
c) Poco relevantes	12	10	07	5.8	19	15.8	09	7.5	12	10	21	17.5	40	33.3	
d) Nunca fueron relevantes	06	5.0	00	00	06	5.0	01	0.8	03	2.5	04	3.3	10	8.3	
Subtotal muestral	35	29	35	29	70	58	25	21	25	21	50	42	120	100	

Interpretación:

Poco menos de la mitad del total señala que su desempeño en las misiones encomendadas no son, o han sido, determinantes ni relevantes, aun cuando lo hacían con gusto. Mas, para el caso de los rovers la elección de “poco relevante” es ligeramente superior respecto de los muchachos de tropa.

La percepción terminal de las mujeres de tropa sobre “nunca fueron relevantes” llama la atención porque no son pocas.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

01:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Boris Cárdenas Sepúlveda, JSN de Asociación de Cuerpo de Exploradores de Costa Rica

Fecha: lun18oct2021

Lugar: Trujillo-San José

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 2200 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

Para mí el escultismo es un juego. Yo conocí el escultismo desde muy niño y el juego al aire libre me permitió adquirir experiencias y conocimientos. Todo ello me permitió superar algunas frustraciones que viví dentro de mis entornos familiares.

Últimamente el escultismo ha perdido su esencia porque muchas veces termina siendo convertido en una guardería, lo que elimina todo desafío y posibilidad para crecer.

Los chicos quieren reconocimiento, que de ellos digan “yo”, no quieren solamente jugar. Baden Powell dice que el niño debe estar afuera, jugando en equipo y al aire libre para formar su carácter a cada instante.

Los guías de patrulla sí deben ser resilientes, para eso es el método scout. El problema es que cada día vemos más scouts y rovers que andan fumando, mal vestidos, en actitudes poco respetuosas. El problema, muchas veces, se da en las frustraciones de sus dirigentes que en la Tropa descargan con los muchachos, lo que los desvía de su rol como scouter.

La cualidad para el servicio es esencial en la formación de principios de los scouts. Si un scout sirve, es feliz, para eso se les prepara a los muchachos, así como lo dijo Baden Powell “dejar el mundo mejor de como lo encontramos”.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Sobre las líneas de formación teniendo como base los libros elementales del método en manada, tropa y clan, creo que Baden Powell está adelantado a su tiempo, aunque hay asuntos poco significativos como primeros auxilios y los nudos básicos que han evolucionado, pero la esencia permanece.

Yo tengo todos los libros del método scout y creo que lo cosmético no afecta lo esencial.

El marco simbólico es necesario que sea cumplido, aunque hay muchos neófitos que no lo conocen, tanto en manada, en tropa o clan con su aporte en la autonomía. El rol de los padres es también necesario porque ellos deben saber en lo que se forma a sus hijos, aunque algunos los envían y se desentienden.

Actualmente, debido a la forma como se trabaja en grupos scout el movimiento scout está infravalorado.

En Costa Rica existe una ley de hace cuarenta años que obliga a las escuelas a tener tropa, pero eso no se cumple.

Cuando los chicos salen a hacer servicio, el chico se siente valorado, más si lo hace con su uniforme. En el caso de los scouts la labor es solo una: servir. Ello nos diferencia de la labor que hacen algunos grupos religiosos que tienen diferentes propósitos.

El movimiento scout debe integrar a todas las confesiones. Yo soy monje budista y mi visión del mundo está dentro de ese contexto, pero en el Cuerpo de Exploradores todos son cristianos, algunos católicos, otros no, pero todos asumimos el mismo compromiso cuando conducimos grupos scout. De lo que se trata es saber que esta hermandad trasciende la religión, eso lo tenemos claro en Costa Rica, y creo que somos la única asociación que lo practica.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

Probablemente Baden Powell no usó la palabra líder porque esa palabra no era de uso corriente. Todo muchacho que asume un rol dentro de su patrulla lo forma como líder, más si asume alguna responsabilidad en el grupo scout.

Durante los campamentos y competencias todos pueden formarse como líderes, impulsados por el equipo, tanto en la pretensión como en la fortaleza de la unión. Uno forma líderes porque es parte del método.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Yo entré de frente a tropa y mi guía de patrulla siempre nos orientaba. Lo hacía a los menores, a los que tenían mal carácter, a algunos que llegaban con decepciones amorosas, pero siempre movía a todos a apoyarse. Ese lidiar con caracteres nos enseña a trabajar con ello y descubrirse para el cambio para su vida futura.

A mí me gusta los scouts, pero mi esposa no lo soporta. Hemos aprendido a apoyarnos dentro y fuera de casa. En los grupos scout se basa en justamente eso, trabajar en equipos, que pueden ser seisenas o patrullas.

¿Y qué pasa cuando, luego de salir del grupo, se meten a la vida política? Algunas veces es un problema porque, por ejemplo, cuando un antiguo jefe nacional de la Asociación Scout de Costa Rica llegó a ser presidente de Costa Rica, dejó de lado completamente lo aprendido en sus tiempos scout. Fue un caudillo.

Nuestra sociedad actual está pasando por un conjunto de cambios de paradigmas que nos plantean diferentes retos si los comparamos con la época victoriana. Para eso hay que estar preparados para evitar tener conflictos con su rol en su vida futura. Es educar para la tolerancia.

02:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Rafael Meza A, JSN de Asociación Ecuatoriana de Scouts

Fecha: lun19oct2021

Lugar: Trujillo-Quevedo

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 2200 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

La vivencia en pequeños grupos constituye lo que más atrae a los niños de manada, adolescentes de Tropa y jóvenes de Clan. Eso les permite desarrollar todas las actividades. Luego, otro aspecto que atrae es el sistema de insignias de progresión.

El método scout son todas las estructuras que sostienen el escultismo: el marco histórico, el marco simbólico. El trabajo en pequeños grupos, la vivencia de los principios, virtudes y ley scout.

En realidad, todo lo que el chico aprende es por su experiencia. Hay ocasiones en que se cometen errores, pero de allí es que aprenden

Algo importante que aprenden quienes han sido scout se convierte en una persona independiente. Cuando son adultos se convierten en personas útiles.

¿Qué hace que algunos scouts activos decidan dedicarse a actividades perjudiciales? Son los muchachos los que toman sus propias decisiones, aunque hay algunos que creen que los asuntos financieros los limitan, así también hay asuntos ideológicos que los confunden.

El ejemplo de Correa es lo que no debe darse porque entendió mal el escultismo y la asociación scout perdió. Hubo lavado de dineros e invenciones comerciales para generar fondos. De ahí es que ahora en Ecuador somos siete asociaciones.

Otro asunto es que hay dirigentes que no desean comprometerse o formarse. Eso afecta muy negativamente a los muchachos.

Cuando el chico está de campamento se olvida que uno tiene más que el otro porque entre todos deben trabajar en conjunto para que salga todo bien. Se comerá mal, se dormirá mal, pero se fortalece la capacidad de entender el trabajo en equipo. Es decir, socialmente comprometidos.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Una de las principales líneas de formación es el trabajo en equipo. Eso le provee los conocimientos para colaborar en la resolución de situaciones problemáticas.

Todo se resume en vida al aire libre, convivir con la naturaleza a la que debemos respetarla.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

En el escultismo el muchacho tiene el espacio para ser líderes. Por ejemplo, hay grupos scout en que los cargos son rotativos para que todos puedan desempeñarse en todos los cargos. Así el muchacho aprende.

Los chicos normales encuentran el espacio para desarrollar sus habilidades, a ser independiente. Contrario a lo que algunos padres creen que el grupo scout es “un

reformatorio” en que el grupo scout casi nada puede hacer, porque ello debe ser asumido por un profesional.

Algunos chicos vienen con actitudes poco honestas, eso ya es un problema. Pero cuando entra al método se descubre como útil, un gestor de cambio.

Algunos de los que se van toman un camino erróneo, pero cuando nos encontramos con ellos recuerdan los tiempos dentro del escultismo y se acerca a ser scout para mejorar un poco.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

En mi labor como docente me agrada que ahora se hable de “aprender haciendo”, lo que venimos haciendo eso hace cien años. Un problema que tenemos es cuando hay dirigentes que no se preocupan por capacitarse en el método de aprender haciendo.

Sobre la nueva generación de dirigentes que cuestionan el escultismo para luego proponer cambios en el método y crear movimientos ideológicos y políticos. Muchos de los nuevos dirigentes no conocen el escultismo y terminan haciendo que el escultismo vaya perdiendo. Vienen con nuevas ideas, superponen la modernidad a la vivencia de los principios.

Son cada vez más los que pretenden cambiar el escultismo por uno más “moderno”. Pero, felizmente, hay buen grupo de dirigentes que trabajan por preservar las tradiciones scout.

En el caso de Ecuador hay problemas también, pero el cantón Quevedo siempre ha tenido mucha presencia en los campamentos nacionales. Luego nos obligaron a separarnos de ellos porque iban apareciendo muchas diferencias.

Quisiéramos acercarnos a otros dirigentes scout, pero cuando estos son delincuentes, es imposible, como lo que sucede en Ambato.

Los muchachos, si se aplica en ellos el método tradicional, aprender a servir a las personas. Se juntan, se organizan; no esperan que se lo pidan, sino acuden por decisión de ellos mismos. Se convierten en gente positiva.

¿Por qué hay gente que se oponen y hasta intentan desacreditarnos? Eso existe, pero son los chicos que vivencian la ley scout y los principios terminan demarcando mejor la propuesta del escultismo.

03:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Enrique Arturo Polo Arenas, Dirigente Asociación Scouts del Perú

Fecha: mié20oct2021

Lugar: Trujillo-Lima

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

Lo que debe hacer un dirigente es formar a un joven como buen ciudadano cuando cumpla sus veintiún años. Los jóvenes deben vivir en democracia y ser personas de bien, que practican valores.

La ciudadanía como concepto se trabaja de forma diferente en cada rama (Manada, Tropa y Clan) y ello siempre depende del marco simbólico de cada rama.

Existen diferencias en la aplicación del método scout, no por países, sino por zonas geográficas: zonas urbanas, ríos, campo, en las alturas, etc. Esto afecta el programa de cada grupo scout.

Soy dirigente desde el 98 o el 99. Recuerdo con satisfacción el trabajo que tuve con caminantes y rover en un pueblo llamado Collana. Allí aprendieron bastante todos, incluso algunos trascendieron sus predicciones.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Los muchachos conforme se van formando se van dando cuenta que el servicio es un valor. Todo esto es un proceso divertido para la Manada, significativo para los scouts y rovers.

Sobre el activismo. A los muchachos se les lleva a hacer servicio a la comunidad, como limpiar las playas, pero no solo limpiamos, sino educamos a las personas para que decidan

no volver a botar basura. Eso depende, sobre todo, del dirigente y de los objetivos de la actividad.

¿La promesa scout cambia a las personas? Eso no se sabe, porque hay muy buenos ciudadanos que de jóvenes han sido scout, pero también sucede todo lo contrario. Todo eso depende del dirigente. Un ejemplo de mal scout es, por ejemplo, Víctor Polay, un ejemplo de buen scout es Marco Miyashiro.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

No es posible saber si al joven se le forme como líder. No creo que el movimiento forme líderes, aunque algunos tienen ese talento de líder. Debemos saber y enseñar que todos pueden ser guías de patrulla. El scout no tiene que ser líder, sino debe ser formado para servir.

Cuando el joven empieza a interesarse en la política, casi siempre pierde. Me interesaría que haya muchos más que se interesen en la política. Por ahí existen grupos de gestión política, pero podrían ser más.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

El que el muchacho se forme como agente de servicio depende mucho del grupo scout y sus dirigentes.

Hay capacidades que para el trabajo futuro pueden ser muy necesarias: liderazgo, actitud, habilidades blandas.

¿El scout bien formado es gestor de cambio positivo? Por supuesto. Tenemos muchos ejemplos, como la señora Pilar Mazzetti.

¿Qué le falta en la formación scout en Perú? La parte creativa, necesitamos fortalecer la capacidad creativa de los jóvenes. El movimiento scout NO le está dando los espacios para el ejercicio de esa creatividad.

Los grupos scout nunca deben prescindir de un adulto. Este debe acompañar al joven porque ya ha sido scout. No solo es importante, sino es determinante para la concreción de actividades en modo formal.

Existen distancias, eso sí, que están haciendo que los muchachos cambien de grupo o de asociación. Pero creo que el problema es la distancia con adultos, no con asociaciones y

sus reglamentos. Esos conflictos sí se pueden solucionar si leyese los reglamentos y fundamentos scout.

04:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Francisco Javier Espinoza Arbaiza, Dirigente de Asociación Scouts de México

Fecha: jue21oct2021

Lugar: Trujillo (Perú)-Guanajuato (México)

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

El escultismo no se aprende, el escultismo se vive. Eso se hace a través de nuestra promesa y el cumplimiento de la Ley.

El escultismo es un método educativo, que en México ha variado mucho. Antes se basaba en el trabajo de grupos organizados, de aprender haciendo, salir a actividades al aire libre con el estímulo de los adultos y el compromiso y la promesa scout. Actualmente esas partes del método las han subdividido.

Anteriormente, no había tantos distractores para aplicar el escultismo, hoy hay demasiados. En mi tiempo de lobato todos íbamos a la escuela entre las 7 y las 2pm. En los tiempos libres hacíamos actividad scout. Ahora los colegios ocupan las tardes de todos los días, incluso ocupan los sábados y los domingos con otras actividades complementarias. Esto les deja muy poco tiempo para hacer actividades scout.

Actualmente se ha perdido mucho el sistema de patrullas a raíz de la división de la Tropa (Caminantes). Eso ha debilitado la figura del guía de patrulla porque ya no se les permite dirigir equipos de trabajo al frente de su patrulla.

Acá en México hay alrededor de veinte asociaciones scout diferentes, pero Asmac no acepta “castores”; por eso se van a las otras asociaciones.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

El escultismo es un espacio para que el muchacho sea resiliente. En la Manada con la fantasía, la Tropa con la aventura, la Comunidad con el descubrimiento y el desarrollo, y el Clan con el proyecto de vida.

Para cualquiera de los casos lo que se busca es formar personas íntegras, con valores y resilientes. Que sean capaces de luchar contra la adversidad, contras esas situaciones traumáticas, puesto que no se quedan detenidos diciéndose “qué voy a hacer”, sino siempre buscan la forma de salir adelante y de ayudar a los demás, como a sí mismo.

Sobre el componente político. Desde siempre se decía que el scout debe ser apolítico, lo que no significaba que no tengamos cultura cívica. Antes estábamos impedidos de hacer proselitismo político, como hasta ahora.

En un inicio se dividían en Tropa menor, Tropa Mayor y Clan; luego fue Manada, Tropa y Clan; luego fue Manada, Tropa, Avanzada y Clan; ahora es Manada, Tropa, Comunidad y Clan. Dentro de esa estructura habían rama masculina y rama femenina, diferentes. Como bajó mucho la membresía, hubo que hacer un cambio e integrar a hombres y mujeres en la misma sección.

El marco simbólico de la Manada (7-10 años) se basa en la fantasía en torno al Libro de tierras vírgenes; así el lobato encuentra obstáculos y los va superando, ganándose así insignias. Los niños ahora muchas veces parecen arbolitos de navidad por tantas insignias que les regalan.

El marco simbólico de la Tropa se basa en la aventura. Allí hay literatura muy amplia que relata episodios de aventura.

El marco simbólico de la Comunidad se basa en el descubrimiento y el desafío. Allí se dan los cambios hormonales. Por eso es que los desafíos deben ser puestos por dirigentes muy bien preparados.

El marco simbólico del Clan se basa en los retos y el proyecto de vida. Allí toman la decisión de seguir el camino scout como dirigentes o vuelven a la sociedad bien formados.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

¿Los scouts son socialmente constructores o se deben quedar en sus patrullas? La idea es que los muchachos conozcan técnicas scout, pero como que los dirigentes se olvidan que el muchacho debe ser constructor de un mundo mejor. Que los muchachos sean productivos desde sus capacidades, para el servicio comunitario.

En facebook hablan mucho del cuarto artículo de la Ley, pero le meten temas que no son. Hay también quienes comentan que los principios hay que cambiarlos, sacar de allí a Dios. Si cambiamos los principios, ya no sería escultismo.

A pesar de todo, sí percibo que hay hermandad. En todas partes deben entender que deben dar apoyo al movimiento escultista para la construcción de paz.

Sobre la admisión de chicos que tienen problemas probados de delincuencia, drogas, etc, creemos que nosotros formamos muchachos, no reformamos muchachos. Además, los padres de familia de los chicos formados, al ver eso, sacarán a sus hijos del grupo scout.

Lo que sí creo que debe hacerse grupos especiales con programas especiales y con dirigentes muy especiales para poder trabajar con esos muchachos.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Sobre el liderazgo, creo que no todos pueden ser líderes, y eso no se aprende necesariamente en el grupo scout. Hay quienes no quieren serlo también. Lo que hay en el programa es formar agentes de cambio.

Claro, hay casos en que se forman líderes desde los emprendimientos que hacen con su patrulla, comunidad o clan. También hay dirigentes que creen que el guía debe ser un líder, lo que no es correcto.

¿Dónde queda la formación en valores? Los valores “se maman”, es decir se forman en la familia. Luego viene la escuela. En el movimiento scout consolidamos esos valores trabajados en la familia y en la escuela, en base a las virtudes scout, la Ley scout, los principios scout y el espíritu scout.

No hay valores más importantes que otros, sí que hay algunos que destacan más que otros. Por ejemplo, el compañerismo se da durante un campamento, así también la lealtad, la honradez, etc, que se da durante las actividades propias.

Hay casos en que los dirigentes que no se dan cuenta que en algunas actividades los muchachos se están rozando, sobre todo sus partes íntimas. El problema se aprecia más cuando son los papás quienes advierten ese error, porque forma valores en forma contraria.

05:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Luis Fernando Zapata Cardona, Dirigente de Asociación de Scouts de Colombia

Fecha: vie22oct2021

Lugar: Trujillo-Medellín

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

El escultismo, desde la visión que tenemos en Colombia, es un proceso de formación en el cual el muchacho a partir de su ser se le enseña a ser para tener, es confrontarlo con su realidad desde que entra a los seis años hasta los 25 años.

Cuando hablamos de escultismo es definir hacia donde va esa persona. Va mucho más allá de ser un movimiento juvenil, sino integra a todos. Se le forma a ser y a tener, para servir en su vida adulta. Que sea una persona íntegra.

Acá, desde la violencia de los años ochenta en tiempos de Escobar, teníamos que enfrentarnos a esa situación. Teníamos que buscar estrategias para superar eso y enfrentar el futuro de una manera, eso hizo a los scouts resilientes. En esos tiempos los muchachos se hicieron más responsables en aplicación del libro El sistema de patrullas, como ver que la patrulla esté completa, que no les falte lo que tenían. A pesar de esa situación difícil, se pudo desarrollar la confianza. Esa situación nos hizo mucho más fuertes por tanto desafío que se nos presentaban. Es que en esos tiempos los muchachos tenían más herramientas que ahora, antes se volvían protagonistas, hoy mucho ha cambiado.

La coyuntura de la pandemia muchas cosas se perdieron porque los muchachos se aislaron más, no hubo vida al aire libre. Cuando eso pasó mucho había cambiado ya.

Los adultos son los que le ponen trabas a la vida scout, los muchachos no, ellos viven bien el escultismo, sin problema. Pero cuando el adulto aparece es quien pone demasiadas

barreras por asuntos relacionados a asociaciones scout. Por ello la idea es lograr que los muchachos sean amigos, no enemigos. Por eso es que en Colombia se programan los campamentos de la cultura scout.

Desde 1981 hubo una sentencia que permite que cualquier persona pueda hacer escultismo, sin necesidad de pertenecer a alguna asociación scout en especial.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Sobre las líneas de formación en la cacería de especialidades es lo que más llama la atención de los muchachos, así como asuntos relacionados al medio ambiente. Observación y cuidado de la naturaleza.

Otra línea de formación en Colombia es el autocuidado, acá no se le permite a un scout tener contacto con algún herido, a no ser que sea mayor de dieciocho años, bajo responsabilidad.

Otra línea es Orientación. Para eso es que hacemos caminatas nocturnas, levantamiento topográfico, empleo de mapas, para lo que se les pide no llevar celular.

Acá por la diversidad el marco simbólico no es el mismo. Los Cachorros (04 a 06 años) todo lo construyen dentro de su cubil, la Manada desde la roca del consejo, en la Tropa se desarrolla la aventura, los Pioneros o Caminantes avanzar en terrenos relacionados en las conquistas, el Clan se desarrolla en torno a la representación de un “Garaguao”, una especie de búho.

Acá hay una práctica que reemplaza los personajes del Libro de Tierras vírgenes con animales más propios del país, aunque sí hay grupos tradicionales que se siguen basando en el libro de Tierras vírgenes y Escultismo para muchachos.

Existen dirigentes que son incapaces de enterarse de los asuntos propios del escultismo y se quedan en representaciones que no corresponden. Es el adulto el que debe preocuparse por entender el contenido de los manuales y de los libros, no inventarlos o renunciar a ello.

Las señales de pista enseñan al joven a ser observador. Eso no está fuera de circulación. Junto a ello hay una cantidad de símbolos que necesitan conocerse, como la H que significa Helipuerto, no Hospital. Además, la vida te da señales, y hay que saber entenderlas.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

Si bien en el libro Escultismo para muchachos Baden Powell no emplea la palabra líder, en el método sí forma líderes. Además, en el Manual del Jefe de Tropa, dice claramente que son los dirigentes los que deben actuar sabiendo que está formando líderes. Sobre eso hay casos muy específicos que demuestra que el método funciona muy bien para formar líderes, incluso en quienes no era fácil confiar el liderazgo. Es la fuerza de la promesa scout.

Acá pedimos que los dirigentes hayan tenido un mínimo de experiencia como scout en alguna de las ramas. No tener esa experiencia genera distorsión.

El principal valor que se practica en Colombia es la solidaridad. El problema se ha dado a veces en los clanes, porque, en nombre de la solidaridad se han politizado algunos clanes. Otro riesgo es confundir hermandad o solidaridad por ser compinche o camarada. Pero el problema mayor es no tener dirigentes formados y que se atrevan a trabajar bien.

Hay experiencias satisfactorias que uno tiene cuando se reencuentra con antiguos scout que siguen practicando la Ley y siguen siendo personas virtuosas. Ayer mismo comprobé eso cuando me visitaron sorpresivamente antiguos scout que tuve en la Tropa.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Cualquier muchacho que se haya formado en la experiencia scout es diferente a los muchachos normales. Son más sociables, tienen un gran sentido de humanidad y justicia, así como tienen un gran sentido de trabajo en equipo y con responsabilidad.

Algunos muchachos ya vienen con buenos valores de casa o son parte de otras organizaciones, eso es bueno, pero cuando entran al grupo scout aprende cosas en equipo y uno se da cuenta porque ese es el sentido de la formación. Los muchachos son capaces de organizar nuevos emprendimientos sociales, como dar auxilio y ayuda a la comunidad.

Yo podría afirmar que los scouts son gestores de cambio. En Colombia hay muchos casos, personas que están actualmente desempeñándose en cargos significativos. Siempre tienen buen desempeño.

Un muchacho que pasa por los scouts será un agente de cambio, siempre dependiendo de si su dirigente ha hecho un buen trabajo. Por eso, el dirigente debe ser una buena persona.

En el método scout nada falta, nada sobra. Además, hay un gran libro que explica y revalora el método scout, ese libro es “El gran juego”.

06:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: José Elías Guerrero Rosario, Dirigente de Asociación de Scouts de República Dominicana

Fecha: lun25oct2021

Lugar: Trujillo-Santo Domingo

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

El objetivo primordial es acompañar al muchacho al logro de su formación y su crecimiento.

Yo diría que las actividades que realizan los scouts y las otras organizaciones se diferencian por la mística y el método, así como el para qué se realizan las actividades.

La perspectiva para el cumplimiento de los objetivos desde los jóvenes es la base para el escultismo.

El método scout, según la definición clásica, es un conjunto de elementos que se mezclan de manera tal que se pueda lograr el objetivo que persigue el movimiento scout en relación a los muchachos. Yo lo veo un poco más allá, más complejo, lo que supone que nosotros tengamos que adaptar el método de acuerdo a la naturaleza de los muchachos.

Eso quiere decir que la definición del método scout varía en función a si es para lobatos, scout o rover, incluso por países, sin que eso signifique cambiar los componentes del método: vida al aire libre, sistema de patrulla, aprender haciendo. Acá le llamamos método educativo, aunque a mí no me guste ese término.

El movimiento scout no es sustituto de lo que desarrolla al muchacho, sino de apoyo y orientación. Si el muchacho no concibe la capacitación para la resiliencia, pues es el escultismo el que lo proporciona.

Yo creo que el método scout no debe cambiar a pesar que ya han pasado más de cien años. Si nos vamos al origen, el fundador recibió una llamada de atención cuando vio la realidad de los jóvenes.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Baden Powell buscó hombres de la época para que trabajen con los muchachos, pero que tuvieran carácter. Si al muchacho le decimos aquí está la promesa o la Ley, pero yo actúo de forma diferente esa promesa y esa ley pierde efectividad. Así pierde el escultismo.

En algunos lugares la hermandad no se cumple por distancias entre los adultos. Hace cien años todo era hermandad. Acá en República Dominicana hay varias asociaciones, que no son rivales; yo soy de la Asociación Scouts de Baden Powell, yo soy comisionado scout de adiestramiento, así como miembro del comité de Grupo del último grupo scout en el que participé en la asociación “oficial”. Además, soy miembro de la asociación de antiguos scout sin ser de una asociación distinta, y no hay conflictos. Allí nos cuidamos mucho de hacer alguna referencia a los muchachos que se pueda entender como divisionismo en el movimiento scout.

Pero veo en las redes sobre mucho divisionismo. Por ejemplo, en Paraguay y en Uruguay todas las asociaciones se han unido en “un solo escultismo a través de asociaciones diferentes”. Ese debería ser el objetivo de los adultos.

Sobre la significación simbólica, BP fue sabio al dividirlos por edades con simbologías diferentes y específicas: manada, tropa, clan. El scout no es un rover, porque el rover perfecciona su vida personal. En la manada los símbolos están orientados al descubrimiento de virtudes y valores a través de la diversión relacionada con un estudio de la naturaleza, todo basado en el libro de las tierras vírgenes.

En la Tropa descubre y se encuentra en medio de la naturaleza y se forma en el servicio.

Los Caminantes no tienen marco simbólico porque siguen siendo de la Tropa, aunque desde dos años antes de ser rover.

Los rovers, cuando se inician en el servicio, se elimina la indiferencia.

En cuanto los dirigentes no todo empieza en el curso de IM, porque antes BP ya había escrito y propuesto el manual del dirigente. El adiestramiento práctico empieza en Gilwell Park.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

En la gran mayoría de los jóvenes que han sido scout y que ahora son adultos mantienen el espíritu que tenían cuando eran scout de muchachos. Muy pocos asumen posiciones políticas ni tienen participación en algún cargo público. No sé si es por haber sido scout, o scouts de alguna característica especial o lugar diferentes.

Recuerdo en la llamada época de los dictadores en América Latina, los presidentes eran presidentes honorarios de la asociación scout. Aquí en República Dominicana, durante la dictadura de Trujillo, parecía que los scouts eran miembros del gobierno; incluso era él mismo quien daba permiso para que vayan a los jamboree. Luego de ello, podemos afirmar que el movimiento scout no se ha visto afectado por la actividad de los políticos.

Para mí el movimiento scout es la mejor escuela de liderazgo. He entrenado líderes de recreación, de entrenamiento, de servicio comunitario, a guías y subguías de patrulla, y todos se forman como líderes.

Yo soy de aquellos que prefiere no usar el término “dirigente” o “líder”, refiriéndome al adulto y al guía de patrulla. El adulto es un “acompañante” y el muchacho es “guía de patrulla”.

En una universidad donde trabajé propuse el método scout y funcionó muy bien.

Los valores en los que se forma el muchacho son los diez que están escritos en los artículos de la Ley Scout.

De otro lado, en cada actividad se promueve la práctica de un valor diferente y determinado. El movimiento scout es una fábrica de valores.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

El adiestramiento adulto es determinante para el trabajo de acompañamiento de los scouts, sobre todo cuando son acompañantes (dirigentes) que no tienen experiencia. Ese adiestramiento debe haber para que se pueda promover procesos de cambio.

El escultismo, la organización, ha ido perdiendo prestigio. Por eso hay cada vez menos adultos, incluso que se niegan a activar como dirigente porque el escultismo que ven ahora es muy diferente del que practicaron cuando eran muchachos. A eso agregamos el componente económico.

La idea es que el muchacho lleve una mochila llena de experiencias del escultismo para ser mejores personas. Así no vuelva nunca a activar en el movimiento scout, el joven será buena persona.

Lo más peligroso que le puede pasar al escultismo es romper el marco simbólico, como dejar de lado el sistema de patrulla, dejar de lado el adiestramiento en cada una de las unidades. Si no hay adiestramiento, no tiene sentido ir a los scout.

07:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Óscar Raúl Cea Wenner, JSN de Federación Nacional de Boy Scouts y Girl Guídes de Chile

Fecha: mar26oct2021

Lugar: Trujillo-Santiago de Chile

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

Al muchacho scout se le propone una vida de práctica en valores como la hermandad, la lealtad. Actualmente los jóvenes están perdiendo los valores; se ha perdido la hermandad y la lealtad.

El sistema de progresión, o método scout, no se explica, sino se vive, se practica. El mejor espacio es el sistema de patrullas, que se autoregulan. El escultismo en general no es necesario explicarlo.

En el caso de los dirigentes se sigue el método de Gilwell.

La simbología scout es básicamente la vida al aire libre, que es difícil definirlo, cuando sí practicarlo.

Sobre la resiliencia, es un asunto propio de los colectivos, del sistema de patrullas o de las seisenas. Todo esto contando con el grupo de apoyo, que son los padres.

La vivencia scout se da dentro de una manada, ronda de haditas, tropa o clan.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

El marco simbólico de la manada está basado en el libro de tierras vírgenes y la experiencia de Mowgli en la selva. En caso de las guías están las Hadas luz y las hadas luna. En tropa, es el sistema de patrullas, el bordón y el tótem lo que define el simbolismo. En el Clan hay equipos integrados dedicados a elaborar proyectos de servicio, además usan el cayado (horqueta). Luego viene la despedida cuando haya llegado al tope de la edad.

Que un scout que haya llegado a la vida adulta se decida por ser dirigente es muy difícil cada día. La gran mayoría deja el movimiento scout. Yo mismo colgué mi pañolín y ahora estoy nuevamente, pero como dirigente.

Lo básico en lo que se forma a los scouts de tercera clase es vida al aire libre, en segunda clase se continúa, pero ya hay aprendizajes más complejos. En la primera clase ya se le hace trabajar con troncos más grandes.

La espiritualidad es un componente importante porque nos permite ser tolerantes ante quien profesa diferente religión. Sacar a Dios como un principio scout es un error (en alusión a la propuesta de cambiar los principios por deberes para con la patria, el hogar y uno mismo).

Además, los scouts deben mejorar su desempeño en casa.

La ideologización del escultismo no es correcta, pero en el Clan sí se puede tocar ese tema con cierto cuidado.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

Los contenidos de los libros de formación scout son atemporales. Fueron escritos en la etapa victoriana, pero hasta ahora están vigentes porque coinciden las pretensiones.

Sobre los dirigentes actuales. Necesitan ser acompañantes, que le ayuden. La formación es importante, pero la formación no siempre se da. Importante es saber que somos acompañantes, no me gusta usar el término jefe.

¿A los muchachos se les forma como líderes? Eso está implícito en el sistema de patrullas y en el método de la manada. Sin proponérselo se están formando como líderes, no solo el guía de patrulla, sino todos. Es sabido también que la presión social hace que los valores de cada uno se transforman.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Los muchachos scout se forman también como actores sociales, gestores de cambio. Los muchachos se están formando para la vida, para servir. Si usted se presenta para conseguir un trabajo y me dice que es scout, yo lo contrato.

Lo que yo cambiaría para mejorar las cosas es superar las diferencias a partir de las otras asociaciones que han aparecido en muchos países. Los desaciertos de algunos mayores están afectando el proceso de formación y termina confundiendo a los muchachos.

08:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Gustavo Alonso Lorenzana Ecutech, JSN de Asociación de Scouts Independientes de Guatemala

Fecha: mié27oct2021

Lugar: Trujillo-Ciudad de Guatemala

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

El escultismo forma en el muchacho una educación autónoma, esto es que logra entender que lo que le dice el dirigente es cierto y válido.

El método scout es “aprender haciendo”, eso lo hace resiliente y preparados para hacer frente a la adversidad, como lo vivido durante la pandemia. Acá en Guatemala muchos scouts y dirigentes están trabajando muy activamente.

A nivel de dirigentes hay la voluntad de actuar al margen de las asociaciones, como llevando víveres o ayudando en asuntos relacionados a la asistencia en salud.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Principalmente los rover están haciendo servicio activo, aunque no siempre ni todos. Nosotros somos independientes y programamos actividades de servicio. Para ello nos formamos, y muy a menudo del lado de la iglesia católica.

¿Si un niño no reúne las condiciones para integrarse y aportar en la labor de servicio, lo apartan? No, ponemos especial énfasis en su formación, sea en la etapa de lobato o en tropa.

El plan de adelanto en tropa está pensado en muchachos de 11 a 16 años, tanto si pasa de la manada o entra a los 14 años. Siempre es posible adecuar el plan.

¿Cuánto sirve la simbología de manada en los lobatos? Depende mucho de la creatividad del dirigente. El lobato debe aprender que él es un niño hábil, ser un buen líder como es Akela.

El manual del lobato es básico y los dirigentes de manada deben leerlo y aplicarlo. Evitar, eso sí, darle una visión diferente. No se trata que los niños vayan a divertirse, sino a aprender algo nuevo.

¿Qué representa Escultismo para muchachos en la tropa? Es la base del escultismo porque les enseña a ser mejores personas, los saca de las pandillas. Y siempre lo hacen en equipo.

El sistema de patrullas es muy bueno mientras que funcione como equipo. El manual del guía de patrulla es muy bueno y necesario de aplicar.

Los cargos de patrulla son específicos en función a las capacidades específicas. Pero si un muchacho entiende que puede formar su patrulla, se le promueve en esa decisión.

En el clan de rovers muchos se van y los que no se alejan también se alejan de su formación.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

Los muchachos que puedan entrar con ciertos desórdenes conductuales, tiene dos opciones “o se deja contagiar por la disciplina interna o se aparta solo”.

El orden es crucial en la formación del lobato, allí se trabaja ese tema; en tropa es más complicado pero lo logramos hacer. Como sea, parte del programa es formar líderes jóvenes. Es común que los muchachos sean líderes en sus colegios precisamente porque son scouts.

El método scout, lo que no tiene es trabajo político ideológico, aunque hemos tenido algunos políticos que antes han sido scout, pero se olvidan de su formación scout. Hemos tenido representantes nacionales en derechos humanos, pero es complicado hablar de esos asuntos por muchas razones.

A los muchachos de clan, sobre todo, se les permite iniciar su proceso de autoformación.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Cuando un muchacho es visto con su pañoleta recibe cierto respeto, pero no siempre este muchacho es bien formado. Lo mismo sucede con algunos dirigentes que “alguna vez hicieron su promesa” y que piden que se les reconozca como tal a pesar que se han alejado del escultismo, pero usan su uniforme y pañoleta.

El caso de los dirigentes es distinto porque no todos se involucran en su formación, como el proceso para la obtención de la insignia de madera (IM)

Sobre la formación en liderazgo, los más llamados a eso son los rover, aunque un guía de patrulla se inicia la formación. Nosotros trabajamos con la figura del “piloto rover” que es el rover que presenta un proyecto o plan de vida que involucre a todos y los haga crecer.

Hay quienes uno ve en la calle que se burlan de los scouts, que se da en todos lados. Si se burlan es porque quieren ser como nosotros.

09:

Entrevistador: Jerry-O. Jara Llanos

Entrevistado: Hugo Francisco Paniagua Vargas, JSN de Asociación Scouts de Paraguay

Fecha: jue28oct2021

Lugar: Trujillo-Asunción

Modalidad: Virtual

Formato de registro: Grabación en video

Hora de inicio: 2100 horas, Perú

Hora de término: 22 horas, Perú

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores

El escultismo es un método de educación no formal que complementa la familia y la escuela. De lo que se trata es fortalecer la convivencia y la moralidad dentro del ambiente familiar. Los componentes en que se basa son dos: 1) la concepción del hombre como, su

relación con la sociedad, el mundo y Dios, según lo expresa sus principios, y 2) la visión educativa original y dinámica que se manifiesta en su método, o lo que es conocido como el método scout.

Dentro del método scout, hablar de la resiliencia es mirar a los muchachos, saber qué es lo que quieren y saber qué es lo que desean lograr. Apoyarlos en el proceso de desarrollo moral y socioemocional. Las aspiraciones de los jóvenes pueden llevar a generar problemas en el futuro, por eso es que necesitamos hacer inversiones en los jóvenes para desarrollar bien el escultismo, un buen método. La idea es desarrollar la resiliencia en los jóvenes.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica

Mucho del método depende de cómo se le propone el método al joven. El método scout es muy válido, por eso es que el adulto debe reflejar el método en su vida diaria.

La vigencia del método scout sigue campante y sonante es porque nosotros somos los que hacemos que esto tenga una vivencia única en nuestra vida. Es por ahí que nosotros estamos apoyando la vivencia del escultismo. Además, necesitamos practicar la bondad para que los jóvenes de nuestros países se sostengan en un sistema de crecimiento educacional.

¿Hay fisuras dentro de lo que propone Baden Powell? La vida al aire libre mantiene esa llama encendida a lo que añadimos el código de conducta. Baden Powell inició esto en 1907, pero ahora con la tecnología, la economía, los temas de la pandemia, han cambiado algunas cosas, pero no veo fisuras en el método propuesto por Baden Powell hace más de cien años.

¿Qué tendría que pasar para que el escultismo desaparezca? Cuando un es scout, siempre lo seguirá siendo. Allí viene el compromiso, y las virtudes (lealtad, abnegación y pureza). Como se convierte en una norma de vida el escultismo no desaparecerá, salvo que la humanidad desaparezca.

Las líneas de formación en la Manada, la Tropa y el Clan son el código de conducta, el aprendizaje por la acción, el sistema en equipos, la vida en la naturaleza, la educación para el servicio y la orientación del adulto; eso se llama “programa de jóvenes”. Todo eso está respaldado por textos que demarcan el marco teórico práctico. Acá en Paraguay no empleamos el Manual del Lobato, sino el Libro de la selva, de Rudyard Kipling. Todos esos manuales hablan del trabajo en equipo.

Para los dirigentes sí hay un plan de adelanto. Baden Powell propuso para ello el Manual para el jefe de Tropa. Las reglas básicas y los consejos básicos nos deben adaptarnos a la vida real según el país en que nos encontremos.

Son los equipos nacionales de adiestramiento los que definen el marco simbólico y el accionar de los dirigentes. Para ello existen medidas correctivas específicas.

Si el dirigente viene desde abajo difícilmente haga un mal trabajo. Los dirigentes nuevos son evaluados en el trabajo al frente de los jóvenes.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

Tenemos muchos casos de jóvenes que se han formado como líderes que lo siguen siendo cuando dejan de activar en su grupo scout. Para ello es necesario el sentido de confianza para que ellos tengan una alta autoestima.

La capacidad de líder es una fortaleza emocional de los muchachos. Ellos animan a los miembros de su patrulla, hasta cuando no ganan un juego.

En los niños de manada no es siempre posible hablar de un niño de nueve años que sea líder, pero ya hay perfiles identificables que los destacan por sobre los demás. El líder de la manada es alegre y tiene un espíritu de autoeducación.

En el Clan es posible que todos sean líderes. Por ello es que en el Clan tenemos la frase “rema tu propia canoa” lo que los hace crecer personalmente. Empieza en “Yo soy...”, de ahí continúa.

Un rover (entre 17 y 22 años) están todos estudiando, eso hace que muchos se vayan, pero algunos que afirman su liderazgo se quedan, pero siempre habrá tropiezos. Los que se van normalmente trabajan desde afuera. Ellos siguen otro plan de adiestramiento en que participa la familia y el scouter en formas paralelas.

El Clan es bastante importante dentro del mecanismo en la aplicación del método scout. Ellos le imprimen carácter.

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio

Sobre la diversidad y la diferencia. Muchos son scout, pero también son parte de otras agrupaciones juveniles, pero no es posible afirmar que el ser scout prime, porque hay muchas miradas diferentes. Lo que sí creo es que si al muchacho se le da protagonismo en otra organización, primará lo aprendido en el escultismo.

Todos los muchachos scout, cuando dejan de activar en el grupo scout, son gestores de cambio en todo momento. También puedo afirmar que somos minoría; por eso creo que, si todos nos formamos en el escultismo, nuestro mundo será notoriamente mejor.

CAPÍTULO 04: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de presentar y preinterpretar los resultados producto de la aplicación de los instrumentos de investigación, que tiene valor empírico, paso a construir la discusión de resultados. La discusión integra la encuesta y la entrevista según el orden de las dimensiones de la operacionalización de las variables empleada como base para la elaboración del instrumento.

Método scout

En cuanto a la primera pregunta (¿Qué tan pertinente considera usted el método scout en la formación de sus capacidades sociales?) destaca el dato de la no creencia, o le otorgan el valor de “no pertinente”, del método scout (uno de cada veinte), tanto para los scouts de tropa como para los rovers de clan.

Esto pone en relieve la cuestión respecto a la cual el método scout puede no ser bien entendido o, si lo es, puede que no sea convenientemente reconocido por algún factor presumiblemente externo o de aplicación del método de parte de sus dirigentes. El no creer o afirmar que es no pertinente, en estos tiempos es ya una alarma. Tanto

En cuanto a la segunda pregunta (Respecto de lo que considera usted y sus amigos del grupo scout que integran ¿Cuánto valoran el método scout?) resalta el dato de la poca valoración del método scout; además, al relacionar el método a la práctica de juegos de entretenimiento, incluso relacionado a su desconocimiento real, encontramos a más de la mitad.

Si los grupos scout son los espacios de aplicación del método scout, el hecho que este no sea valorado puede ser un asunto de mucho cuidado. Esto podría deberse al hecho que actualmente hay muy pocos dispuestos a formarse como dirigentes, lo que provoca que muchos grupos scout no tengan programa y se dediquen principalmente a hacer jugar a los muchachos y a los jóvenes para que se entretengan, nada más. En los manuales del dirigente empleados por las distintas asociaciones scout como documento base de todo dirigente se describe con suficiente precisión la dimensión y rol que debe asumir y del que depende la

formación de los muchachos, que inicia en el descubrimiento y se dinamiza en el aprender haciendo, que pareciera que es un tema más teórico que aplicativo.

Organización scout

En cuanto a la tercera pregunta (¿Cómo considera usted la relevancia de la organización scout de la que es parte el grupo scout que integra?) destaca el 67% que señala que la organización a la que pertenece su grupo scout es poco relevante, aunque el descrédito es ligeramente mayor según los miembros de los clanes estudiados.

Pareciera ser que este asunto es un problema determinante, más en estos tiempos en que siguen apareciendo nuevas organizaciones o asociaciones que practican el escultismo, entre las que no encuentran evidencia de acercamientos que, a su vez, es lo que mide la relevancia de la asociación a la que pertenece su grupo scout. En esa misma línea, son los rovers los que le otorgan menor relevancia a la asociación scout; se entiende que principalmente a la Asociación Scouts del Perú.

No es posible precisar las razones específicas y la trascendencia en el funcionamiento del grupo de esta irrelevancia, pero su sola percepción ya es, en sí misma, un asunto que trasmite fragilidad.

En cuanto a la cuarta pregunta (Fijando su observación estrictamente en el trabajo con los scouts de tropa o de clan ¿Qué tanto valora la organización que integra su grupo scout?) resalta el respaldo valorativo, a pesar que casi la mitad refiere no saber qué hacen las organizaciones scout.

Esta visión horizontal hacia adentro nos está aproximando a un deseo de valorar las unidades de cada sección (patrullas o comunidades) al margen del protagonismo de sus dirigentes, como sí se lo observa en la pregunta anterior.

Sí llama la atención el no conocimiento pleno de lo que es el método scout, no de forma plena, aunque sí permanente. Este no conocimiento puede estar generando diferentes y hasta opuestas lecturas del sistema de trabajo al interior de cada grupo scout, con la consiguiente pérdida progresiva de rumbo. En estos sentidos, corresponde a las asociaciones scout asumir su rol de fuente de formación de dirigentes; de no hacerlo convendrá reconstituirla o cerrarla,

Escultismo

En cuanto a la quinta pregunta (¿Reconoce usted que el escultismo es una rama del saber que favorece a los scouts como ciudadanos?) se aprecia que un abultado 82.5% dice que sí lo reconoce así, mientras que si tomamos en cuenta solo a los rovers vemos que la cuarta parte dice que solo en ocasiones.

Estas cifras están dentro del contexto de apropiación del sistema de funcionamiento de los grupos scout, aunque es bueno saber que ha habido muchos de los encuestados que preguntaban ¿Qué es escultismo?

Dentro del proceso histórico del escultismo es apreciable que el concepto de “formación de buenos ciudadanos” fue insertado de forma determinante por sobre los demás objetivos a fines del siglo pasado, coincidentemente cuando se empezaban a hacer algunos cambios en la aplicación del método scout.

Entendemos que el porcentaje abultado se da más por un asunto de costumbre, pertenencia y obediencia a la dirigencia que por el entendimiento real sobre lo que significa el escultismo. Esto último se corresponde en parte por la respuesta de los rovers en el sentido que muchos de ellos viven la experiencia scout desde que estaban en tropa.

Pero ¿Qué es el escultismo? Es el proceso en el que se forma a los niños, adolescentes y jóvenes, organizados en equipos integrados, en capacidades para vivir en contacto con la naturaleza. Esta definición dinámica podría no estar dándose en la realidad porque cada vez son más las reuniones bajo techo y jornadas al aire libre con patrones y comodidades de la ciudad.

En cuanto a la sexta pregunta (¿Es el escultismo una rama del saber social sostenido en razones que fortalece la formación de los jóvenes?) resalta el hecho que, a pesar que valoran el escultismo aplicado en su grupo scout, solo la tercera parte menciona que sabe de lo que se trata. En esa misma línea destaca el 43.3 de los encuestados que dicen que el escultismo sí es una rama del saber, aunque no es capaz de exponer las razones de ello.

El punto acá podría acercarse más a la certeza de la pregunta anterior en el sentido que no se puede opinar sobre el escultismo si no se sabe qué es el escultismo. Por ello, si creemos que el escultismo es una rama del saber social sin saber a ciencia cierta qué es el escultismo, las respuestas podrían no ser confiables, con un aporte al desconcierto para los adultos dirigentes encargados de aplicar el método.

En línea con lo último de la discusión anterior es posible avizorar una posible desviación del método scout actual con el de su fundación. Sobre este punto, todos los dirigentes entrevistados cuestionan la aplicación del método, sea por desconocimiento de este como por no contar con recursos autonómicos para ejercer con propiedad y creatividad.

Diálogos colectivos

En cuanto a la sétima pregunta (¿Qué tanto se dan diálogos colectivos entre los scouts de tu grupo con pretensiones de fraternizar?) notamos que poco menos de la mitad dialoga con sus amigos scout en las actividades semanales (no campamentos, caminatas u otras actividades al aire libre), lo que no sucede con los rovers, para quienes prima el “casi nunca”.

Esto sí que constituye un asunto perjudicial para el itinerario de todo scout pues el escultismo nace de la pretensión de acercar a los jóvenes en unidades integradas, sean patrullas, seisenas o comunidades. Esto puede ser debido a que los procesos de formación o aplicación del método es una cuestión que estaría regresionando debido a la ausencia progresiva e indefinida de dirigentes activos formados, aquellos que trabajan directamente con los muchachos. Así también, conforme el muchacho pasa el clan el afán de fraternizar se va diluyendo. Hay un artículo, el cuarto, de la Ley scout que precisa claramente que el scout debe ser amigo de todos y hermano de todo scout; por lo visto eso casi no se da, o ha dejado de darse, dentro de los grupos scout.

En cuanto a la octava pregunta (De las relaciones de amistad que tienen ustedes ¿Cuáles son los temas sobre los que más dialogan?) destaca que los rovers prefieran hablar de actividades relacionadas al servicio interno que vienen cumpliendo, mientras que la tercera parte de los scouts de tropa dialogan sobre asuntos sentimentales. Este asunto puede no sorprender ni develar algún secreto, aunque resalta la importancia que viene a tener para los rovers su función como agente de servicio interno (ayuda en la dirigencia en ramas inferiores). Respecto de los muchachos de tropa, que conversan más sobre asuntos sentimentales, y de acuerdo a mi observación de las actividades de los grupos scout y testimonios de algunos dirigentes formados, esto está generando cada día más problemas de sostenibilidad de esa rama, lo que termina impidiendo la aplicación correcta del método.

Los libros Escultismo para muchachos y Roverismo hacia el éxito, base de la formación de los muchachos, abordan los temas propios de las agendas preferentes de todo scout o rover en camino. Al respecto, Cárdenas, Paniagua y Cea (entrevistados) coinciden

en proponer el fortalecimiento de los intercambios entre los muchachos hacia y desde adentro.

Relaciones internas

En cuanto a la novena pregunta (¿Qué tanto conviene al método scout el trabajo en equipo de los muchachos de la tropa o del clan?) destaca el hecho que un 75.8% de los scouts y los rovers consideran que el método scout es muy conveniente, sobre todo de parte de los menores, mientras que casi la tercera parte de los rovers dicen no saber sobre su conveniencia.

Si revisamos la pregunta cinco de este mismo instrumento, en que queda en evidencia que no se sabe qué es escultismo podríamos aproximarnos a un desconcertante hallazgo, esto por cuanto, si no se sabe firmemente qué es el escultismo lo adecuado sería no juzgar sobre su conveniencia. Pero tres de cada cuatro scouts de tropa lo han hecho.

No llama mucho la atención el hecho que uno de cada tres rovers afirmen que no saben sobre su conveniencia, acaso porque ellos vienen desde la tropa o porque no logran descubrir la conveniencia desde la vivencia en el clan que recién integran.

Para entender la conveniencia necesitamos aproximarnos al aporte que da la práctica del escultismo o la aplicación del método scout, aporte que se entiende va apareciendo conforme siguen en la ruta de la formación. En esto hay sesiones de adiestramiento, servicio comunitario, cursos específicos en alguna de las áreas de formación, todo en equipos de trabajo. En ello se mide la conveniencia.

Significación

En cuanto a la décima pregunta (Producto de la razón de las reuniones que tiene el grupo scout que integras ¿Considera usted que existe un significado que lo sostenga?) resalta la poca claridad respecto de las razones o significaciones que sostienen el grupo scout, son tres de cada cinco. En el lado opuesto encontramos que uno de cada diez dice que “Eso no pasa”.

Por un lado, los muchachos de tropa puede que no caigan naturalmente en el cuestionamiento sobre la razón del funcionamiento del grupo scout que integran, más aun si en el proceso de adiestramiento no se agrega el tratamiento de contenidos relacionados los fundamentos del escultismo, como se infiere de las respuestas a las preguntas anteriores. Por esto mismo, y por los acercamientos a las prácticas de entretenimiento base del proceso

formativo, la significación puede estar vinculada a la actividad lúdica, cuando no a la formación del carácter de todo scout que practica su Ley y su promesa.

El movimiento scout emergió hace más de cien años desde la observancia del drama de los jóvenes de entonces. Allí iniciaba el proceso que se convirtió en educativo, como hasta ahora en más de diez países asiáticos; algo similar pasa con países donde el movimiento scout está vinculado/condicionado por el sistema educativo a nivel básico, como tampoco es posible inadvertir que en nuestro país la gran mayoría de grupos scout está condicionado al patrocinio de alguna institución educativa formal o de algún grupo religioso o parroquia donde forman a los muchachos en la fe. Digo esto porque la aplicación del método scout en esta lógica está construyendo su significado desde el quehacer educativo formal o doctrinal. Aun así, los muchachos no tienen claridad sobre el significado del proceso de formación del grupo scout que integra.

Sobre esto, la teoría funcionalista sugiere la integralidad, la funcionalidad y la coherencia para el afrontar los problemas sociales, desde la propuesta inicial de Durkheim, esto es, entender como un todo complejo y dinámico el comportamiento social, en que el sistema educativo scout ya forma parte.

Posicionamiento simbólico

En cuanto a la undécima pregunta (En los tiempos actuales ¿Cómo califica usted la calidad del posicionamiento o marco simbólico en la asociación scout que integra?) destaca el hecho que, contrario a lo que se señala en preguntas anteriores, poco más de la mitad de los scouts y rovers afirman que el marco simbólico es de muy buena calidad, mientras uno de cada seis señala lo opuesto.

El resultado se entiende en función al trabajo basado en la pertenencia del muchacho respecto del grupo que integra, como se hace normalmente en todos los demás grupos de diferente actividad. Esto en el sentido que trabajan en un convencimiento que lo que hacen es bueno y deben apoyarlo, sobre todo porque son sus padres los que los envían.

Si ojeamos parte de las entrevistas con los dirigentes scout presentadas después y revisamos los planes formativos aplicados, será muy posible afirmar que el marco simbólico no se aplica porque no se conocería, sobre todo porque se aprecia que las tradiciones constructivas reales han quedado en el pasado para dar paso a una propuesta casi exclusivamente lúdica, que es imposible aproximarla al marco simbólico fundamental: en un inicio al muchacho se le formaba en capacidades específicas para servir a la comunidad,

hoy solo se sirve como lo hace cualquier otro grupo. Se ha perdido el adiestramiento scout, se la ha alejado del marco simbólico, tanto en Manada, en Tropa, como en Clan, presumiblemente porque la dirigencia no está formada como se le exigía hasta hace unos treinta años.

Larraín (2013) se aproxima al asunto y nos recuerda al Óscar Arias, premio Nóbel de la Paz en 1987, quien propuso la aplicación en todos los países, sobre todo el Costa Rica, el desarrollo de la pedagogía scout con el fin de dar al joven capacidad para resolver los problemas humanos. Larraín también hace un recorrido sobre las motivaciones en las que debe ajustarse la simbología, sobre todo de los scouts de tropa.

Relevancia histórica

En cuanto a la duodécima pregunta (En los tiempos actuales ¿Qué significación histórica la otorga al método scout en la promoción de las capacidades de los jóvenes?) resalta el dato que, en consonancia con la pregunta anterior, tres de cada cinco scouts y rovers le atribuyen significatividad histórica al método scout, cuando una tercera parte del total señala que eso se está perdiendo progresivamente, sobre todo de parte de los muchachos de tropa. En el extremo opuesto tenemos a un expectante 12.5% afirma que el método scout ya no tiene ninguna significación histórica.

Sobre la atribución histórica notamos que existe un creciente cuestionamiento del método o sistema formativo en el escultismo actual en tanto que podría ya no ser válido y aplicable según la norma de los tiempos, acaso una moda condicionada por la tecnología. En mi calidad de observador y cultivador del escultismo, aprecio que desde hace más de dos décadas, casi en coincidencia con la popularización del uso del celular, tanto muchachos como adultos están renunciando progresivamente a los planteamientos del método scout. Todo esto, de acuerdo a las respuestas a esta pregunta, nos induce a inferir que llegará el momento, más temprano que tarde, en que los fundamentos del escultismo no tendrán ningún tipo de contacto con el actual, sobre todo por la hegemonía de la principal asociación mundial scout.

Actualmente, los procesos de formación de los jóvenes están condicionados por los recursos tecnológicos que emplean para cibercomunicarse. Eso los termina aislando, encerrando y cada vez más dependientes de los entornos en los que se desarrolla. En ese sentido, el método scout atraviesa la disyuntiva de su conservar sus características

fundacionales o reformularse, actualizarse, con el constante riesgo de perder sus razones fundacionales.

Si seguimos la propuesta de Lahire podremos entender de mejor manera el método dentro del contexto histórico. Así, al apreciar holísticamente la realidad de los jóvenes scout podremos aproximarnos a las nuevas tendencias que deben seguirse si alejarnos de los fundamentos históricos.

Diálogos interasociaciones scout

En cuanto a la decimotercera pregunta (Desde hace algún tiempo se percibe distanciamientos entre las asociaciones scout en el país, aun así, hay diálogos entre sus representantes ¿Cómo considera estos (diálogos)?) revela lo que se venía diciendo desde hace dos décadas en el país en el sentido que los representantes de las asociaciones scout “no dialogan”; así lo señala más de la mitad. La tercera parte de los scouts de tropa atribuyen a la Asociación Scouts del Perú la ruptura de los diálogos, mientras solo uno del total de la muestra dice que sí hay diálogos que promueven la fraternidad.

Este es un asunto con agenda abierta porque pareciese que el entendimiento del escultismo es diverso y a la medida de quien afirma practicarlo. Según la afirmación de inicio de esta investigación, desde fines del siglo pasado han venido emergiendo en todo el mundo una serie de asociaciones scout con pretensiones específicas. Las hay tradicionales, confesionales, revisionistas, “libertarias”, así como las que han perdido el rumbo; esto porque han modificado tanto que las han convertido en una suerte de clubes de jóvenes a quienes ya no se les forma según el método scout.

El movimiento de jóvenes scout está integrado en la sociedad y su presencia sigue siendo significativa y merecedor de notable reconocimiento. Por eso, si nos aproximamos a Levi Strauss creemos que elemento vinculante entre los miembros de las asociaciones scout, más allá del lenguaje, es la promesa que rige la actitud de los muchachos y la observancia de la Ley scout.

Agenda scout

En cuanto a la decimocuarta pregunta (Sobre los contenidos de la agenda de formación parte del adiestramiento en el método scout ¿Le sirven para entender su formación?) el resultado genera cierto desconcierto porque, si las tres alternativas comprenden la diversidad posible, las alternativas son elegidas de forma homogénea. Lo único que resalta ligeramente es el hecho que más de la mitad de los rovers dicen que los contenidos del adiestramiento

casi nunca les sirven. El punto del análisis puede ser la evolución de los planes de formación, que empezó preparando a los muchachos en técnicas propias y aprendizajes para el servicio y se estaría convirtiendo en procesos de preparación según técnicas no necesariamente propias del método fundacional.

Lo que llama la atención cuando ojeamos las respuestas anteriores es la contradicción que habría en cuanto que, si los procesos de formación son poco claros y no aportantes, no corresponde que ahora digan lo contrario, acaso sea por el uso del término “adiestramiento”. Creemos que un grupo scout o una asociación scout hace buen trabajo solo si tiene un fortalecido programa de adiestramiento scout. Sucede que la asociación scout más expandida en el mundo está decreciendo notoriamente en cuanto a los programas de adiestramiento, labor que reemplaza con actividades ajenas a las razones fundacionales del escultismo y se aproximan a las corrientes ideológicas actuales; a esto se suma, como dijimos líneas arriba, la muy escasa formación según el método de los dirigentes nuevos.

Liderazgo juvenil

En cuanto a la decimoquinta pregunta (¿Considera que el escultismo es un método de formación de líderes jóvenes?) destaca el escepticismo de las tres cuartas partes quienes afirman que el escultismo se está perdiendo o que ya se perdió, con una predominancia muy dominante a ese respecto de parte de los rover. Destaca también la creciente negatividad de parte de las mujeres de tropa, quienes afirman que el método ya se ha perdido.

Es bueno saber que el liderazgo desde el principio no es un término integrado en el método scout, sino más bien el servicio y el trabajo en equipos integrados, sean patrullas o comunidades. Aun así, el término liderazgo ha sido incorporado en la aplicación del método scout desde hace algunas décadas en la pretensión de individualizar el desempeño de los guías de patrulla o de los hermanos mayores de la comunidad de clan. Es en este sentido que el liderazgo adquiere relevancia significativa, mas, el asunto que emerge es el descontento o descrédito otorgado a la aplicación del método en cuanto a la formación de nuevos liderazgos, que sería producto de las imprecisiones en la aplicación o la cada vez más inexistente formación de los dirigentes en asuntos propios de las líneas de formación. Así ya lo decía el Consejo Interamericano de Escultismo en 1972: “La alta proporción de personas sin adiestramiento para una labor específica o de personas debido a una pobre selección no son adecuadas para su trabajo o han sido promovidas más allá de su capacidad” (El servicio scout profesional, pág 5).

Así las cosas, el tema relacionado a la formación de líderes estaría quedando en un proceso interminado, tanto que los documentos de trabajo de campo o los manuales de formación están dejando de lado los asuntos relacionados a la formación de liderazgos.

En cuanto a la decimosexta pregunta (¿Qué tanto interés hay entre los scouts y rovers por formarse como líderes jóvenes?) el resultado se condice con la pretensión natural de muchos adolescentes que buscan algo diferente a la escuela, mientras que de los rovers se percibe poca animosidad al referir que llegan y pronto nomás se van, así como un 9.2% dice que hay claramente poco interés.

Consideramos que esto es consecuencia de lo anterior referido en la pregunta precedente. Si recurrimos a la historia, apreciamos que hace varias décadas ha habido muchos scouts que en su vida adulta se convirtieron en líderes sociales al ejercerse en cargos de trascendencia: presidentes, parlamentarios, ministros de Estado, destacados empresarios, deportistas destacados, artistas destacados, pero en las últimas décadas eso ya no se da básicamente en Sudamérica. En sentido contrario, hay cada vez más comprometidos en asuntos ideológicos y partidarios que termina en el lado opuesto a la propuesta escultista.

De ahí que el interés en la formación como líderes jóvenes se desvanece si esto lo conectamos con el proceso de aplicación del método en el grupo scout al que pertenece. Convenimos con Juan Pérez (2014) al decir que la aplicación actual del método debe estar relacionado con la idea, con la forma y con las ceremonias, esto que, dice el autor, está rompiendo con la tradición, una tradición construida desde el entusiasmo, la certeza y el servicio para dar pie a lo que actualmente determinan las plataformas tecnológicas informáticas.

Promoción social juvenil

En cuanto a la decimosétima pregunta (¿Cree usted que sus dirigentes valoran el hecho que usted podría estarse formando como líder por su formación en el grupo scout?) un 66.7% afirma que “no lo cree”, que equivale a poco más del 80% de los muchachos de tropa. Así también, destaca el porcentaje equivalente de muchachos de tropa que afirman que “sí valoran” y que “no valoran”, mientras que casi la mitad de rovers dice que sí.

Retomamos lo dicho por el Consejo Interamericano de Escultismo en el sentido que los dirigentes podrían estarse convirtiendo en el problema en el proceso de formación. Esta vez el asunto va en cuanto que, en caso sea el jefe de Grupo (máximo dirigente) el no

formado, la admisión de nuevos dirigentes o su formación ya son cuestionables. Y de estos casos hay muchos en todo Latinoamérica.

De ahí que el interés y la valoración de la posible formación en liderazgo de “sus scouts” es un asunto progresivamente inexistente. Por otro lado, si según Iza (2018) la formación de liderazgos es asumida prioritariamente por el Estado, este estaría garantizado según los planes de los gobernantes, mas no por los procesos de formación según el método scout; aunque así viene siendo en países como Ecuador y Venezuela, lo que hace que el método termine siendo un asunto del gobierno y no de alguna dirigencia scout.

En cuanto a la décimo octava pregunta (Si hablamos de proyección o vinculación con actividades complementarias para la promoción del joven scout ¿Qué tanto cree que estas se dan?) destaca el hecho que no perciban que haya actividades propias dentro del programa scout destinadas a la promoción del joven (más del 70%). De otro lado, quienes responden que sí las hay (16.7%) señalan que eso se debe a que les programan labores de servicio; algunos menos, sobre todo scouts de tropa, refieren que acuden a cursos teóricos que ayuda en su formación.

El resultado advierte que son algunos talleres que se programan fuera de las reuniones semanales los que promocionan las capacidades de los jóvenes (36%), llama la atención que justamente no sean parte del programa de formación semanal. Así también, el 32% afirma que no se dan actividades complementarias con ese fin. En ambos casos, son las mujeres las que se inclinan más por esas respuestas.

Sobre este asunto, Lorenzana, dirigente scout guatemalteco entrevistado para esta investigación, hace referencia a tiempos en que los scouts eran destacados personajes sociales, que incursionaban en la economía, política y en el deporte. Estos scouts, no solo en Guatemala, sino en todo Latinoamérica, daban claras muestras de sensatez y honorabilidad, ello porque, subraya Lorenzana, en los programas de formación había contenidos de formación de liderazgos colectivos.

Valenzuela (1994) da una mirada a los procesos de formación en el scoutismo posterior a la segunda guerra mundial y dice que había llegado a ser una forma de vida, modo de pensar y de ser,... método educativo basado en una visión del hombre y de las cosas. Por lo mismo, por ser un estilo de vida más hondo que las características generacionales y los contextos sociales, era que su fuerza y altura impregnaban la vida de un hombre adulto y

maduro, siendo para nosotros un modelo al cual aspirar en tanto dirigente, que finalmente se convertían en ejemplo para los muchachos scout.

Formación del carácter

En cuanto a la decimonovena pregunta (Si un líder es una persona con carácter ¿Cómo juzga la calidad de su formación como líder en el grupo scout que integra?) es posible percibir que poco más del 10% sí se siente líder, mientras que el resto dice que su formación no incluye la formación en liderazgo, sea porque no lo perciben así o porque saben que eso no es parte del programa de formación. La no percepción sobre la formación en liderazgo es mayor en varones, sobre todo porque, dicen, siempre hacen lo mismo.

En esta pregunta se demuestra un gran desánimo de parte de scouts y rovers en tanto afirman que no perciben formación alguna en liderazgo o que el liderazgo no es parte del programa de formación scout.

Si bien en los libros base de formación scout (Escultismo para muchachos y Roverismo hacia el éxito) no se menciona la palabra líder, los tiempos de entonces han cambiado, pero ¿es la percepción de líder la que determina los avances en el proceso de formación scout? Pareciese que sí, pareciese que no; aun así, es el beneficiario el centro de la ruta. Mas, el desánimo advertido, de acuerdo a respuestas anteriores, es por el desmedido protagonismo de unos dirigentes distraídos por tener un desempeño exitoso de uno que no lo es (Mulder, Weigel y Collins, 2008) cuando no dedicado a aplicar el método desde la experiencia del muchacho o del joven. La baja o inconstante percepción del liderazgo de parte del joven scout denota una serie de situaciones o atribuciones que no están construyendo una propuesta según lo señala el método.

En cuanto a la vigésima pregunta (¿Cómo juzga usted el proceso de la formación de carácter de los muchachos en el grupo scout del que es parte?) notamos que poco menos de la tercera parte afirma que el proceso de formación de carácter es muy bueno, en tanto un porcentaje igual dice que ese proceso es débil, principalmente los rovers. De otro lado, resalta que el 40% afirme que eso se da solo algunas pocas veces, acaso porque no se toma en cuenta,

Para entender el proceso de la formación del carácter habrá que volver la mirada al proceso formativo con los castores (niños de entre 2 y 5 años) y con los lobatos (niños de entre 6 y 10 años) por cuanto allí empieza el proceso de formación del carácter, sobre todo en relación a la propuesta de Vera Barclay, quien considera que el método scout funcionará

solo si se trabaja muy decididamente en la formación del carácter del niño que será luego scout. El carácter, dice, define la personalidad en la toma de decisiones, pero si este no está definido desde cuando es lobato (solo para quienes transitan por toda esa ruta) la incapacidad de sentirse beneficiado por un proceso de adiestramiento en alguna de las líneas de formación se vuelve costumbre; es entonces donde aparecen los dirigentes para pretender solucionarle “el problema”.

Rodríguez (2015) defiende el valor didáctico del escultismo y lo hace colocando en centro al scout, así como en la periferia a un dirigente que propone, guía y acompaña.

Organización juvenil

En cuanto a la vigésimo primera pregunta (¿Qué tipo de grupo scout es el ideal para usted?) resalta muy notoriamente que cuatro de cada diez diga “El que tenga dirigentes formados en el método scout”, mientras el 22.5% crea que sus padres deben estar integrados o que “tenga muchas actividades para divertirse”. Solo para un porcentaje menor el grupo ideal es el que tenga todas sus ramas activas.

Las respuestas evidencian la necesidad de parte de los beneficiarios para que sus dirigentes sean formados como tales, pero si observamos la realidad funcional de los grupos scout, el término “formados” puede entenderse como formados para la aplicación del método scout, formados para formar muchachos, formados para organizar actividades scout, para socializar con otros scouts o para enseñarles juegos nuevos, cuando no en la totalidad de las posibilidades. Si echamos una vista a “*The Scout Movement*” (1907) o “*Boy Scout Office*” (1908) podremos notar que mucho de lo inicial ha cambiado; no solo el uniforme, sino, y sobre todo, el método scout, que ha pasado a ser una propuesta más para los adultos que para los jóvenes, han pasado de hacer campamentos “en el campo” a hacer “campamentos” sobre cemento, han pasado de usar herramientas para cortar leña o habilitar materiales de acampar, de cocinar a comprar sus alimentos ya preparados, etc. Así las cosas, el Grupo ideal podría ser solo una utopía a la que no se desea llegar.

Esa reflexión se viene proponiendo hace décadas, y es por ello que han ido fundándose asociaciones en todo el mundo con pretensiones de acoger la razón fundacional. Así lo refiere Boris Cárdenas, dirigente scout costarricense con quien me entrevisté para esta investigación, y quien conoció el movimiento scout hace cuarenta años y que hoy a “ese movimiento” lo han destruido.

Producto de ello también ha emergido el servicio scout permanente llamado “La Roca del consejo”, de postura crítica e ilustrada como desde el siglo pasado. Salta la pregunta ¿Un grupo ideal es el que tiene dirigentes formados, el que tiene todas las ramas, el que programa actividades para divertirse,...? Allí parece que se queda todo, no en el sentido de comunidad (en crecimiento) como precisa Ramos (2014).

CAPÍTULO 05: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

(objetivo proposicional)

La propuesta, emanada del objetivo proposicional de esta investigación se sostiene en el historial de episodios que en cada región latinoamericana que integra organizaciones y grupos scout siempre que estos no se aparten de la propuesta fundacional del movimiento scout. Ha habido muchos episodios que podrían ser tomados en cuenta, pero no serán tomados en cuenta en esta propuesta funcional porque se apartan notoriamente de la Ley y la promesa scout, según lo señalado por los dirigentes nacionales de la región Latinoamericana miembros de nuestra muestra de estudio, aunque, para el caso específico de la propuesta, tendré como base el Perú, mi país.

En lo personal, el aporte personal inicial se construye desde la “Pedagogía de la alegría”: Es el proceso de generación de aprendizajes desde la experiencia cotidiana que inicia en una sonrisa y se fortalece en la compañía”, que está integrada en la décima conclusión de este trabajo de investigación.

PLAN DE ADELANTO EN TROPA

Introducción

Un scout es una persona que permanentemente está capacitándose para servir mejor, para obrar mejor y para ser mejor.

El Plan de Adelanto de Tropa Scout es un documento normativo y desafiante para aquel Scout que desee iniciarse en el camino hacia el progreso, definido en clases: Tercera, Segunda y Primera; luego Scout del Mundo, denominación máxima de un scout eficiente y efectivo.

Bienvenidos, bienvenidas a la ruta.

¿Qué es un Plan de Adelanto de Tropa Scout?

El Plan de Adelanto de Tropa Scout es una ruta hacia el desarrollo que todo joven Scout debe asumir en su pretensión por ser mejor persona al servicio de la historia y la humanidad.

Esto plantea una serie de condiciones que se deseamos que alcance cada integrante de la Tropa Scout en forma progresiva y de acuerdo a sus destrezas, habilidades y aptitudes. Esto es un conjunto de conductas, aptitudes, valores, destrezas, habilidades, actitudes y cualidades a lograr a través de las diferentes actividades de la sección o rama.

Este es el camino para ti joven Scout. ¡Adelante!

Procesos del Plan de Adelanto en Tropa Scout

El Plan de Adelanto de Tropa Scout es una ruta en cuatro etapas de progresión:

01. Scout de Tercera Clase
02. Scout de Segunda Clase
03. Scout de Primera Clase
04. Scout del Mundo

Así mismo estas etapas transitan por ocho Áreas de Desarrollo relacionadas entre sí progresivamente. Con esto, la adquisición de un aprendizaje es base para iniciar otro de mayor exigencia, la progresión personal emerge como característica fundamental.

Las Áreas de Desarrollo son:

- Institucional.
- Conocimiento del Escultismo.
- Espíritu Scout.
- Salud y Seguridad.
- Pionerismo.
- Comunicación.
- Campismo.
- Servicio.
- Civismo y ciudadanía.

Para cada caso, este Plan marca un inicio con requisitos específicos y condiciones para la progresión.

Tercera clase

Tercera clase			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según la Clase)	01
02	Institucional	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre asuntos institucionales de la Rama, el Grupo y la Asociación a la que pertenece, según la Clase)	02
03	Conocimiento del escultismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre el escultismo, su historia y sus símbolos según la Clase)	03
04	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, los principios y virtudes scout, según la Clase)	04
05	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico sobre higiene, salud y seguridad personal y colectiva, según la Clase)	05
06	Pionerismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico sobre técnicas al aire libre con el empleo de recursos naturales, según la Clase)	06
07	Comunicación	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre sistemas de comunicación, interactividad y confraternidad, según la Clase)	07
08	Campismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico sobre técnicas de acampada y vida al aire libre, según la Clase)	08
09	Servicio	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionadas al servicio humano, según la Clase)	09
10	Civismo y ciudadanía	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la nación, los símbolos de su patria y de la región que habita, según la Clase)	10

Segunda clase

Segunda clase			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según la Clase)	01
02	Institucional	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre asuntos institucionales de la Rama, el Grupo y la Asociación a la que pertenece, según la Clase)	02
03	Conocimiento del escultismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre el escultismo, su historia y sus símbolos según la Clase)	03
04	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, los principios y virtudes scout, según la Clase)	04

05	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad personal y colectiva, según la Clase)	05
06	Pionerismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas al aire libre con el empleo de recursos naturales, según la Clase)	06
07	Comunicación	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre sistemas de comunicación, interactividad y confraternidad, según la Clase)	07
08	Campismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas de acampada y vida al aire libre, según la Clase)	08
09	Servicio	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionadas al servicio humano, según la Clase)	09
10	Ciudadanía Latinoamérica	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la nación, los símbolos de su patria y de la región que habita, según la Clase)	10

Primera clase

Primera clase			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según la Clase)	01
02	Institucional	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre asuntos institucionales de la Rama, el Grupo y la Asociación a la que pertenece, según la Clase)	02
03	Conocimiento del escultismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre el escultismo, su historia y sus símbolos según la Clase)	03
04	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, los principios y virtudes scout, según la Clase)	04
05	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad personal y colectiva, según la Clase)	05
06	Pionerismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas al aire libre con el empleo de recursos naturales, según la Clase)	06
07	Comunicación	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre sistemas de comunicación, interactividad y confraternidad, según la Clase)	07
08	Campismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas de acampada y vida al aire libre, según la Clase)	08
09	Servicio	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionadas al servicio humano, según la Clase)	09
10	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la nación, los símbolos de su patria y de la región que habita, según la Clase)	10

Scout del Mundo

Scout del Mundo			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según la Clase)	01
02	Institucional	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre asuntos institucionales de la Rama, el Grupo y la Asociación a la que pertenece, según la Clase)	02
03	Conocimiento del escultismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre el escultismo, su historia y sus símbolos según la Clase)	03
04	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, los principios y virtudes scout, según la Clase)	04
05	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad personal y colectiva, según la Clase)	05
06	Pionerismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas al aire libre con el empleo de recursos naturales, según la Clase)	06
07	Campismo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre técnicas de acampada y vida al aire libre, según la Clase)	07
08	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la nación, los símbolos de su patria y de la región que habita, según la Clase)	08

Protocolo y ceremonia para reconocimiento de adelanto Scout

Cada vez que un Scout reciba algún tipo de reconocimiento como parte de su adelanto debe tenerse en cuenta lo siguiente:

01. Todo reconocimiento de algún miembro Scout debe hacerse en ceremonia formal, que ha de programarse no más de tres veces cada año dentro de un campamento o pernoctada Scout.

02. El protocolo ha de ser asumido por el Jefe de Grupo, el Jefe de Tropa y la Corte de Honor. Adicionalmente, no siendo una condición exigible, deberá contar con la presencia de algún miembro de la Jefatura Nacional.

03. Para la ceremonia han de izarse las tres banderas, así como los banderines de todas las patrullas. Además, deberá haber Arco de Triunfo.

04. La imposición de la insignia correspondiente estará a cargo del Guía Mayor o, en caso fuera éste, por el Jefe de Tropa. Adicionalmente, se le entregará al Scout un diploma de mérito.

El Scout que alcance avanzar al ritmo del Plan de Adelanto Scout debe acudir correctamente uniformado, de acuerdo al Manual de Uniforme de la Asociación.

Ceremonia:

Jefe: joven scout (mencionar su nombre, cargo de patrulla y tótem si lo tiene), ha venido usted para ser reconocido como scout de Clase (o Scout del Mundo)... ¿Se ratifica usted en su deseo para alcanzar tal honor?

Scout: Sí

Jefe: ¿Qué méritos ha hecho usted para ser reconocido como ?

Scout: He cumplido con todas las exigencias del Plan de Adelanto Scout, he cumplido con el crecimiento y solidez de mi patrulla, he crecido en mi espíritu scout y estoy dispuesto a desempeñarme como el mejor Scout a partir de los logros alcanzados por mi persona durante el proceso que hoy termina.

Jefe: Para alcanzar el reconocimiento deseado y merecido debe usted primero renovar su promesa scout.

Scout: (Hace su promesa ante todos los presentes)

Jefe: El Grupo Scout lo reconoce a usted como, así como agradece su mérito como perteneciente a la experiencia Scout.

(...): Coloca insignia y entrega diploma al mérito mientras la Tropa canta.

Luego de finalizar la ceremonia el Scout que acaba de alcanzar el mérito debe exponer ante los presentes sus logros materiales alcanzados en una muestra guiada.

Requisitos y condiciones para iniciarse en el adelanto Scout

El Plan de Adelanto Scout nace del deseo del joven Scout por saberse mejor servidor y constructor de paz. Por ello la Asociación Scout ha diseñado un proceso que traza la ruta hacia el ascenso y desarrollo Scout.

Los requisitos y condiciones que debe cumplir todo Scout que desee ascender de Clase Scout son:

01. Haber aprobado sus pruebas de insignia, así como haber hecho su promesa scout, con una anterioridad no menor de tres meses. Para el caso de ser reconocido como scout de

Segunda Clase, Primera Clase y Scout del Mundo los requisitos están precisados en el mismo documento.

02. Integrar una patrulla activamente y tener un cargo definido.

03. Asistir regularmente a las reuniones y actividades programadas por el Grupo.

04. Ser miembro activo en el Grupo, Patrulla y Asociación.

05. Adquirir, por única vez, el manual “Plan de adelanto en Tropa” en documento oficial dado por ScouT.pe.

06. Abonar los derechos que la Asociación ScouT determine por cada oportunidad de ascenso. Asimismo, adquirir el formato oficial del Plan de Adelanto.

07. Que porte su uniforme básico completo según el Manual de Uniforme ScouT.pe.

08. El proceso de evaluación hacia la siguiente Clase scout está restringido a un periodo nunca mayor de un año, sin contar el periodo previo precisado en este documento para cada caso.

09. Conforme va avanzando el ScouT en la progresión de la obtención de las pruebas para su adelanto debe pedir al Jefe de Grupo o al Jefe de Tropa que le firme su “Ficha de cumplimiento y seguimiento de Plan de Adelanto ScouT”, así como que precise con claridad explicativa la naturaleza de las pruebas alcanzadas. Eso dejará constancia de las pruebas cumplidas.

10. Parte del proceso de adelanto es la experienciación de la Ley, Principios y Virtudes scout. Esto será un requisito indispensable.

11. Luego de obtener la aprobación de todos los requisitos del Plan de Adelanto ScouT el joven scout recibirá una certificación con el sello y firma de la Jefatura del Grupo. Luego, el joven scout recibirá en ceremonia pública su Insignia de Clase ScouT.

12. El orden para pasar las pruebas, desafíos o actividades es indistinto y a elección del scouT postulante.

13. Luego de portar la Insignia de Clase ScouT el joven ScouT debe deberá cumplir a cabalidad su responsabilidad como tal y demostrar activamente su nueva significación. El no hacerlo le impedirá continuar en su sistema de progresión.

El Plan de Adelanto ScouT es parte del proceso de desarrollo de sus miembros. El Movimiento ScouT y el Grupo pondrán todo de su parte para que cada miembro beneficiario

de la Asociación logre desarrollar sus capacidades y darle mayor significación a su ser ScouT.

Este es el camino para ti joven ScouT. ¡Adelante!

PLAN DE ADELANTO EN CLAN

Introducción

Un Rover ScouT (RS) es una persona que permanentemente está capacitándose para servir mejor, para obrar mejor y para ser mejor.

El Plan de Adelanto de Clan ScouT es un documento normativo y desafiante para aquel RS que desee iniciarse en el camino hacia el progreso, definido en seis áreas de desarrollo complementario en cuatro etapas de crecimiento. Las áreas de desarrollo son: Preliminar, Espíritu scouT, Salud y seguridad, Servicio integral, Vida al aire libre y Ciudadanía mundo. Las etapas de crecimiento son: Escudero, Expedicionario, Ciudadano, Rover mundo, denominación máxima de un RS eficiente y efectivo.

Bienvenidos, bienvenidas a la ruta.

¿Qué es un Plan de Adelanto de Clan?

El Plan de Adelanto de Clan ScouT es una ruta hacia el desarrollo que todo RS debe asumir en su pretensión por ser mejor persona al servicio de la historia y la humanidad.

Esto plantea una serie de condiciones que se deseamos que alcance cada integrante del Clan ScouT en forma progresiva y de acuerdo a sus destrezas, habilidades y aptitudes. Esto es un conjunto de conductas, aptitudes, valores, destrezas, habilidades, actitudes y cualidades a lograr a través de las diferentes actividades de la sección o rama.

Este es el camino para ti RS. ¡Adelante!

Procesos del Plan de Adelanto en Clan ScouT

El Plan de Adelanto de Tropa ScouT es una ruta en cuatro etapas de crecimiento:

01. Rover Escudero

02. Rover Expedicionario

03. Rover Ciudadano

04. Rover Mundo

Así mismo estas etapas transitan por seis Áreas de Desarrollo relacionadas entre sí progresivamente. Con esto, la adquisición de un aprendizaje es base para iniciar otro de mayor exigencia, la progresión personal aparece como característica fundamental.

Las Áreas de Desarrollo son:

- Preliminar.
- Espíritu Scout.
- Salud y seguridad.
- Servicio integral.
- Vida al aire libre.
- Ciudadanía mundo.

Para cada caso, este Plan marca un inicio con requisitos específicos y condiciones para la progresión.

Rover Escudero

Rover Escudero			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	01
02	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, las virtudes y principios Scout, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	02
03	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad colectiva, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	03
04	Servicio integral	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionado al servicio comunitario, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	04
05	Civismo y ciudadanía	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la historia de su país, sus símbolos patrios, de la comunidad de naciones de su región continental, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	05
06	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre procesos de integración con otros clanes y ejercicio de ciudadanía, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	06

Rover Expedicionario

Rover Expedicionario			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	01
02	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, las virtudes y principios Scout, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	02
03	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad colectiva, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	03
04	Servicio integral	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionado al servicio comunitario, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	04
05	Civismo y ciudadanía	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la historia de su país, sus símbolos patrios, de la comunidad de naciones de su región continental, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	05
06	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre procesos de integración con otros clanes y ejercicio de ciudadanía, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	06

Rover Ciudadano

Rover Ciudadano			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	01
02	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, las virtudes y principios Scout, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	02
03	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad colectiva, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	03
04	Servicio integral	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionado al servicio comunitario, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	04
05	Civismo y ciudadanía	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la historia de su país, sus símbolos patrios, de la comunidad de naciones de su región continental, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	05
06	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre procesos de integración con otros clanes y ejercicio de ciudadanía, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	06

Rover Mundo

Rover Mundo			
N°	Área de desarrollo	Retos y condiciones	N°
01	Preliminar	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento básico según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	01
02	Espíritu scout	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la práctica del escultismo y observancia de la Ley, la promesa, las virtudes y principios Scout, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	02
03	Salud y seguridad	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre higiene, salud y seguridad colectiva, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	03
04	Servicio integral	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento relacionado al servicio comunitario, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	04
05	Civismo y ciudadanía	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre la historia de su país, sus símbolos patrios, de la comunidad de naciones de su región continental, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	05
06	Ciudadanía Mundo	(Pruebas o condiciones específicas que deberá cumplir el postulante de cumplimiento sobre procesos de integración con otros clanes y ejercicio de ciudadanía, según el Rango o etapa de crecimiento, condicionado al Plan de vida)	06

Protocolo y ceremoniales en Clan Scout

Cada vez que un RS sea investido o reciba algún tipo de reconocimiento como parte de su adelanto debe tenerse en cuenta lo siguiente:

Todo reconocimiento de algún RS debe hacerse en ceremonia formal, que ha de programarse no más de dos veces cada año dentro de un campamento o expedición rover.

El protocolo ha de ser asumido por el Jefe de Grupo y el Jefe de Clan. Adicionalmente, no siendo una condición exigible, deberá contar con la presencia de algún miembro de la Jefatura Nacional.

Para la ceremonia han de izarse las tres banderas, así como los banderines de cada comunidad del clan. Además, deberá haber Arco de triunfo con las horquetas.

La imposición de la insignia correspondiente estará a cargo del Hermano Mayor o, en caso fuera éste, por el Jefe de Clan. Adicionalmente, se le entregará al RS un diploma de mérito.

El RS que alcance avanzar al ritmo del Plan de Adelanto en Clan debe acudir correctamente uniformado, de acuerdo al Manual de Uniforme de la Asociación.

Si el RS ingresa al grupo en esta unidad deberá antes hacer su promesa scout siguiendo el mismo protocolo en Tropa. Luego de no menos de seis meses podrá acceder a la investidura.

Requisitos y condiciones para iniciarse en el adelanto de Clan de Scout

El Plan de Adelanto de Clan Scout nace del deseo del RS por saberse mejor servidor y constructor de paz. Por ello la Asociación Scout ha diseñado un proceso que traza la ruta hacia el ascenso y desarrollo personal.

Los requisitos y condiciones que debe cumplir todo Scout que desee iniciarse y encaminarse en el Plan de adelanto de Clan de Scout, son:

01. Haber aprobado sus pruebas de insignia mundial y las pruebas de tercera clase.
02. Asistir regularmente a las reuniones y actividades programadas por el Grupo.
03. Ser miembro activo en el Grupo y Asociación.
04. Adquirir, por única vez, el manual “Plan de adelanto de Clan Scout” en documento oficial.
05. Abonar a la Asociación Scout el equivalente a los derechos de promoción establecidos.
07. Que porte su uniforme básico completo según el Manual de Uniforme.
08. Conforme va avanzando el RS en la progresión de la obtención de las pruebas para su adelanto debe pedir al Jefe de Grupo o al Jefe de Clan que le firme su “Ficha de cumplimiento y seguimiento de Plan de Adelanto Scout”, así como que precise con claridad explicativa la naturaleza de las pruebas alcanzadas. Eso dejará constancia de las pruebas cumplidas.
09. Parte del proceso de adelanto es la experienciación de la Ley, Principios y Virtudes scout. Esto será un requisito indispensable.
10. Luego de obtener la aprobación de todos los requisitos del Plan de Adelanto el RS recibirá una certificación con el sello y firma de la Jefatura del Grupo. Luego recibirá en ceremonia pública su Insignia correspondiente, cuyo costo (ágape celebratorio) será sufragado por él mismo.

11. El orden para pasar las pruebas, desafíos o actividades es indistinto y a elección del RS postulante.

12. Luego de portar la Insignia de adelanto correspondiente el RS deberá cumplir a cabalidad su responsabilidad como tal y demostrar activamente su nueva significación. El no hacerlo le impedirá continuar en su sistema de progresión.

El Plan de Adelanto de Clan de ScouT es parte del proceso de desarrollo de sus miembros. La Asociación Scout y el Grupo pondrán todo de su parte para que cada miembro beneficiario de la Asociación logre desarrollar sus capacidades y darle mayor significación a su ser ScouT.

Este es el camino para ti Rover ScouT. ¡Para servir!

CONCLUSIONES

1. Los procesos de formación en el método scout, debido a su permanente cambio en su aplicación y entendimiento, no permiten tener una visión plena de si contribuye o no en la generación de líderes jóvenes. Estos cambios o modificaciones se siguen dando conforme siguen emergiendo nuevas asociaciones e insertando componentes “ideológicos” en el método de aplicación; por ello mismo es que no se puede abordar a una conclusión determinante al respecto.

2. La determinación de trabajar por un mundo mejor, lema empleado desde hace más de medio siglo al referirse a la pretensión pedagógica, se percibe desde la perspectiva de los muchachos scout de tropa y de clan, aunque con una sustentación más explícita de parte de los primeros. Si bien ello no los hace centros del proceso, que ellos mismo lo entienden así mayoritariamente, sí se abriga la esperanza hacia la certeza de constituirse como forjadores de un mundo mejor.

3. Los procesos de formación en el método scout, descritos por los entrevistados, y que se sostienen en pretensiones teóricas y funcionales desprendidas de un entendimiento de los libros y manuales de formación básica, genera distorsiones en su aplicación. Hay procesos basados en las tradiciones fundacionales, así como procesos modernistas que han reinventado el método; esto es que entre estos dos extremos hay muchas formas propias e impropias de aplicar el método scout.

4. Al cotejar o verificar el rol social de los scouts en el Perú, se los ve en algunas acciones aisladas, sea en jornadas de limpieza de parques o playas, sea plantando árboles, sea dirigiendo el tránsito el día de la policía, sea llevando regalos a niños en navidad. Lo que también se verifica es que esas acciones sociales no están vinculadas a programas de desarrollo social ni a rutas de acción de organizaciones sociales. Esto es, terminan siendo actividades que dejan poco aprendizaje a los muchachos scout, menos si nos fijamos en que no existen programas de formación en desarrollo social en las asociaciones, mucho menos si comparamos las acciones de forma comparativa entre las asociaciones.

5. Los procesos de formación de líderes scout son, como desde finales del siglo pasado, etapas no coincidentes entre las cada vez más asociaciones en Latinoamérica. Esto está debilitando “lo que se dice, lo que se entiende” de “los scouts”, sobre todo si apreciamos los extremos en que, de un lado, hay planes constructivos y edificantes y, del otro, solo una agenda ocasional de “cada sábado”. Si a esto agregamos la diversidad de pretensiones de las asociaciones y grupos scout, determinadas por ideologías, tradicionalismos, doctrinas y revisionismos, los procesos terminan siendo “indefinibles”.

6. Según los dichos de los actuales dirigentes nacionales de Latinoamérica y las visiones de los rover scout, no es posible asegurar que, sea cual sea la pretensión o el método aplicado, en los grupos scout se estén formando líderes, máxime si el protagonismo recae notoriamente en el dirigente cuando no en el muchacho.

7. Desde aproximadamente los noventa del siglo pasado, producto de la diversificación (o hiper diversificación) del método scout hablar de técnicas scout es muy distinto de hablar de técnicas scout según lo proponen los textos formativos “Escultismo para muchachos” y Roverismo hacia el éxito”. No es un asunto de solo hacer nudos o ir de campamento, sino de adentrar al muchacho en una aventura de descubrimiento en contacto con la naturaleza. La no programación de campamentos o expediciones en el campo (principalmente bosques), sino en colegios (sobre cemento), parroquias (ligado a alguna catequesis), playas (sobre arena) impide aplicar el método o desarrollar técnicas scout propias; en su lugar predomina la diversión.

8. En cuanto a la formación en competencias propias del escultismo, las dos organizaciones mundiales scout (OMMS y WFIS) tienen planes opuestos. Si agregamos a las organizaciones confesionales (católicas, metodistas, adventistas, mormones) todo se convierte en asuntos doctrinales. Por ello, no existen competencias propias del escultismo desde una perspectiva única.

9. Las organizaciones sociales juveniles de Latinoamérica responsables de la aplicación del método scout no contribuyen en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano, esto en razón al hiper protagonismo de los dirigentes, su muy débil formación dirigencial y la ausencia de un referente formativo determinado.

10. Según lo advertido por los dirigentes nacionales y las visiones propias de los rover scout, se requiere definir un método pedagógico y formativo definido, que debe servir de base para todos los planes de adelanto scout en cada sección o rama (Manada, Tropa,

Comunidad, Clan), así como en los programas de formación de dirigentes. Llamaremos a este método como la “Pedagogía de la alegría”, que “Es el proceso de generación de aprendizajes desde la experiencia cotidiana que inicia en una sonrisa y se fortalece en la compañía”.

RECOMENDACIONES

1. Construir un referente único para la determinación del método scout a nivel de las organizaciones mundiales (regionales) y asociaciones nacionales. Luego, ese referente deberá constituirse como insumo base para la determinación de los planes de adelanto en Tropa y en Clan.
2. Formar dirigentes en el método scout según las pretensiones del Grupo Scout N° 1, de Gilwell, basado en los fundamentos creacionales del movimiento scout. Esto es, que todos los dirigentes sean Insignia de Madera (IM), necesariamente. Los adultos voluntarios no deben ser más que eso, no asumir como dirigentes.
3. Aplicar y desarrollar un método scout que tenga como protagonista al muchacho, al joven, siempre.
4. Los dirigentes deben ser evaluados en la observancia de la Ley scout, así como la práctica de las virtudes y principios scout. Debido a ello, sí podrán ser ejemplo para los muchachos.
5. Los Estados nacionales deben supervisar el trabajo de los grupos y asociaciones scout dentro de su territorio, tanto en lo aplicativo del método, como en el manejo económico y las proyecciones.
6. Otorgar protagonismo en gestión a la Junta de padres, por sobre la dirigencia. Que sean ellos quienes asuman la organización de las actividades scout y la formación de los dirigentes y beneficiarios.
7. Tomar como base la propuesta integrada en este trabajo de investigación denominada “Plan de adelanto en Tropa” y “Plan de adelanto en Clan”.

REFERENCIAS

- Aguilar León, P. (2010). *Diagnóstico organizacional de la Asociación Scouts del Perú*. TESIS para obtener el grado de maestría. Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Aristeguieta Gramcko, A. (1989). *El Gran juego*. 2a. ed. - San José Trejos, Venezuela.
- Arita Bances, V. (1998). *Proyectos educativos del movimiento scout y la conservación del medio ambiente*. Ciudad de Guatemala. Universidad de San Carlos. Dossier de grado.
- Asociación de Guías y Scouts de Chile (s.a.). *Manual del método rama scout*. Comisión nacional Rama Scout. Santiago de Chile. Documento de trabajo.
- Baden Powell, R. (1983). *Escultismo para muchachos (Manual de instrucción en buena ciudadanía haciendo vida de campaña)*. Traducido por José Núñez Prida. 9ª ed. Scouts de México AC.
- Baden Powell, R. (1983). *Roverismo hacia el éxito (Un libro del deporte de la vida, para jóvenes)*. Traducido por José Núñez Prida. 9ª ed. Scouts de México AC.
- Bas Peña, E. (2002). *Educadores y voluntarios: algunas reflexiones introductorias*. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria, 11-26.
- Béjar, H. (2006). *¿Voluntariado: compasión o autorrealización?* Revista Sociedad y Economía, 99-119.
- Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). *Una invitación a la sociología reflexiva*. 1a ed. - Buenos Aires: Siglo XXI Editores. Argentina,
- Calvo Meléndez, I. (2021). *El movimiento scout integrado en la educación formal en la etapa de educación infantil*. TESIS de grado en educación infantil. Valladolid. Universidad de Valladolid. Disponible en <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/47819/TFG-B.%201703.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- CEPAL. (2007). *Cohesión social: inclusión y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe*. Santiago de Chile: Naciones Unidas.
- Consejo Interamericano de Escultismo. (1972). *El servicio scout profesional*. Instituto Técnico Don Bosco. San José, Costa Rica. 1ª edición en español. Colección Documentos del escultismo mundial N° 3.
- Costa Hilario, A. y Marreiro das Chagas, M. (2014). *Influencia del escultismo en la formación personal y social de los scouts por medio de la práctica del turismo ecológico y pedagógico*. Revista Estudios y perspectivas en turismo N° 23, 484-504.

- Flores Cruz, K. (2019). *Diseño de información y motivación hacia el material formativo de la Asociación Scouts del Perú*. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN para la obtención del grado de bachiller. Lima. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Friederich Zapata, A. (2024). *Roverismo hacia el éxito en el Siglo XXI: Navegando los desafíos de los jóvenes de hoy*. e-book. Universo de Letras. Colección Estudios sociológicos.
- Hernández Sampieri, R. (2013). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores.
- Iza Conterón, M. (2018). *Diseño de un programa de formación de líderes juveniles para la Fundación Young Life Ecuador, a través de una plataforma virtual*. TESIS para la obtención de grado de maestría en Educación. Quito, Pontificia Universidad Católica de Ecuador.
- Lahire, B. (2006). *¿Para qué sirve la sociología?* Buenos Aires, Argentina. Editorial Siglo XXI.
- Larraín Contador, R. (2010). *Aproximación sociológica al movimiento scout*. Revista Motricidad y persona. 03:25-30. Universidad Central. Chile.
- Leach, E. (1978). *Cultura y comunicación. La lógica de la conexión de los símbolos*. Primera edición. España: Editorial siglo XXI.
- Martínez Rabanal, V. (2006). *El enfoque comunitario. Estudio de sus modelos de base*. Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Martín i Sirarols, G. y Serrano i Blanquer, J. (2005). *Escultismo y espiritualidad*. Málaga, diciembre 2005.
- Mezzanotte, Martín Felipe; Santiago, Claudio Mario; Barreira, María Mercedes (2013). *Scouts de la Ciencia, un puente entre los jóvenes y la investigación científica*. Scouts de Argentina Asociación Civil & Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.
- Montañez Gómez, D.; Díaz Obregón, F. y Rivera Velásquez, J. (s.a.) *Método Scout Aplicado en la Enseñanza de las Ciencias Naturales*. Disponible en <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/3c05dde9-7c0f-4c89-941f-f84509436adb/content>
- Morales Macías, R. (2008). *El escultismo: Un movimiento promotor del desarrollo humano*. TESIS para obtener grado de maestro. México DF. Universidad Iberoamericana.
- Nardacchione, G. y Piovani, J. I. (2017). *Entrevista a Bernard Lahire*. Cuestiones de Sociología, 16. Universidad de La Plata, Argentina. Disponible en <https://doi.org/10.24215/23468904e033>
- Organización Mundial del Movimiento Scout, Oficina Mundial. (2001). *El Movimiento Scout y el desarrollo espiritual*. Traducción Scouts de Argentina. Documento de trabajo.
- Quezada Concha, N. (2018). *Más allá del método scout*. Grupo Scout Horizonte. Santiago de Chile.
- Ramos Salazar, C. (2014). *Sentido de Comunidad en Movimiento Scout: Contribución a la colectividad en la Sociedad*. TESIS para obtener el título de psicólogo. Chillán. Universidad Bio Bio.

- Rodríguez Aldama, S. (2014-2015). *El valor didáctico del escultismo. Una propuesta educativa basada en el método scout*. TESIS de grado. Valladolid, Universidad de Valladolid.
- Serrano, B. y Orejudo, S. (2014). *Estudio de valores, Scouts de Aragón - Emprendimiento y coaching, Desarrollo social y personal*. Instituto Aragonés de la Juventud y Universidad de Zaragoza. Dossier doctoral.
- Valenzuela, Á. (1994). *El scoutismo desde el punto de vista de la teoría*. Revista de Educación, Santiago de Chile, N° 222, Noviembre de 1994.
- Vallory, E. (2012). *El escultismo y el carácter intuitivo de su acción educativa*. Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 50, pp 80-90
- Villa Durán, S. (2019). *Estudio de caso: Evaluación del Programa de Jóvenes de la Asociación Scout de Colombia*. TRABAJO DE INVESTIGACIÓN para optar grado de Magíster en Gerencia para el Desarrollo. Bogotá. Universidad Externado de Colombia.
- Villena Saldaña, D. (2017). *¿Qué es el funcionalismo?* Letras vol.88 N°127 Lima ene./jun. 2017. Disponible en http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-50722017000100006

ANEXOS

ANEXO 01 ENCUESTA

Rama: Tropa ()

Sexo: M ()

Clan ()

F ()

INDICACIONES: A continuación, se le presentan algunas preguntas sobre su experiencia dentro del movimiento scout que pedimos sean leídas y respondidas con la mayor precisión posible respetando el orden en que aparecen y sin dejar si responder alguna.

1) ¿Qué tan pertinente considera usted el método scout en la formación de sus capacidades sociales?

- a) Muy pertinente
- b) Es pertinente solo algunas veces
- c) Es poco pertinente
- d) No es pertinente

2) Respecto de lo que considera usted y sus amigos del grupo scout que integran ¿Cuánto valoran el método scout?

- a) Valoramos mucho el método scout porque nos hace mejores personas
- b) Valoramos mucho el método scout porque nos entretiene y jugamos mucho
- c) No lo valoramos mucho porque conocemos poco lo que dice el método scout
- d) En cuanto el método scout en sí, no lo valoramos

3) ¿Cómo considera usted la relevancia de la organización scout de la que es parte el grupo scout que integra?

- a) Muy relevante
- b) Poco relevante
- c) Nada relevante

- 4) Fijando su observación estrictamente en el trabajo con los scouts de tropa o de clan ¿Qué tanto valora la organización que integra su grupo scout?
- a) La valoro mucho siempre
 - b) La valoro, pero no sé mucho sobre lo que hacen
 - c) No puedo valorar lo que no conozco
 - d) No la valoro
- 5) ¿Reconoce usted que el escultismo es una rama del saber que favorece a los scouts como ciudadanos?
- a) Claro
 - b) Solo en ocasiones
 - c) No, no lo reconozco
- 6) ¿Es el escultismo una rama del saber social sostenido en razones que fortalece la formación de los jóvenes?
- a) Sí, siempre
 - b) Sí, aunque no sabría precisar en qué
 - c) Rara vez y solo con algunos
 - d) No
- 7) ¿Qué tanto se dan diálogos colectivos entre los scouts de tu grupo con pretensiones de fraternizar?
- a) Siempre que hay reuniones de grupo
 - b) A veces se programan actividades para fraternizar
 - c) Solo en los campamentos, caminatas y jornadas de servicio
 - d) Casi nunca
- 8) De las relaciones de amistad que tienen ustedes ¿Cuáles son los temas sobre los que más dialogan?
- a) De los estudios
 - b) De las actividades scout
 - c) De fútbol
 - d) De política
 - e) De asuntos sentimentales
- 9) ¿Qué tanto conviene al método scout el trabajo en equipo de los muchachos de la tropa o del clan?
- a) Mucho
 - b) No lo sé
 - c) Nada

10) Producto de la razón de las reuniones que tiene el grupo scout que integras ¿Considera usted que existe un significado que lo sostenga?

- a) Sí, claro
- b) Sí, aunque no lo tengo lo suficientemente claro
- c) No, eso no pasa

11) En los tiempos actuales ¿Cómo califica usted la calidad del posicionamiento o marco simbólico en la asociación scout que integra?

- a) De muy buena calidad
- b) Ni de buena ni de mala calidad
- c) De no buena calidad

12) En los tiempos actuales ¿Qué significación histórica la otorga al método scout en la promoción de las capacidades de los jóvenes?

- a) Sigue teniendo mucho significado histórico
- b) Últimamente se ha venido perdiendo su significación
- c) Ya no tiene ninguna significación histórica porque el método ya no se aplica

13) Desde hace algún tiempo se percibe distanciamientos entre las asociaciones scout en el país, aun así, hay diálogos entre sus representantes ¿Cómo considera estos (diálogos)?

- a) Diálogos que promueven la hermandad
- b) Diálogos que ya no desean que se sigan dando por la negativa de la ASP
- c) Diálogos que no resuelven nada, incluso marcan más las distancias
- d) No hay diálogo alguno entre los representantes de las asociaciones

14) Sobre los contenidos de la agenda de formación parte del adiestramiento en el método scout ¿Le sirven para entender su formación?

- a) Sí
- b) Casi nunca
- c) No

15) ¿Considera que el escultismo es un método de formación de líderes jóvenes?

- a) Sí, claro
- b) Sí, aunque eso se sigue perdiendo
- c) Ya no, eso era antes
- d) No

16) ¿Qué tanto interés hay entre los scouts y rovers por formarse como líderes jóvenes?

- a) Mucho interés
- b) Se inscriben en el grupo, pero ya no se forman como líderes
- c) Poco interés
- d) No hay interés

17) ¿Cree usted que sus dirigentes valoran el hecho que usted podría estarse formando como líder por su formación en el grupo scout?

- a) Sí
- b) No lo creo
- c) No

18) Si hablamos de proyección o vinculación con actividades complementarias para la promoción del joven scout ¿Qué tanto cree que estas se dan?

- a) Se dan siempre, para eso hacemos labores de servicio
- b) Programan cursos o talleres de formación de líderes de vez en cuando
- c) Se dan cursos a los que he asistido, pero son solo teóricos
- d) No tenemos actividades complementarias

19) Si un líder es una persona con carácter ¿Cómo juzga la calidad de su formación como líder en el grupo scout que integra?

- a) Muy buena, me siento líder
- b) No la percibo, siempre hacemos lo mismo
- c) El liderazgo no es parte del programa

20) ¿Cómo juzga usted el proceso de la formación de carácter de los muchachos en el grupo scout del que es parte?

- a) El proceso de formación es muy bueno
- b) Solo algunas pocas veces
- c) Es débil
- d) No se toma en cuenta

21) ¿Qué tipo de grupo scout es el ideal para usted?

- a) El que tenga todas las ramas, desde lobatos hasta rovers
- b) El que tenga dirigentes formados en el método scout
- c) El que tenga padres involucrados en los procesos de formación
- d) El que tenga muchas actividades para divertirse

22) ¿Qué atribuciones les corresponde a los grupos scout en cuanto a los muchachos beneficiarios?

- a) Formarlos como buenos ciudadanos
- b) Formarlos como personas que luchen por sus derechos
- c) Formarlos como personas que sepan servir a la comunidad
- d) Formarlos en capacidades propias del método scout para servir mejor

23) ¿Qué valores piensa usted que se están fortaleciendo en el muchacho dentro del grupo scout?

- a) Solidaridad
- b) Servicio comunitario
- c) Libertad
- d) Honorabilidad
- e) Hermandad scout

24) ¿Cuáles considera usted que son las simbologías más representativas en el proceso de su formación scout? Puede marcar hasta dos respuestas

- a) Mi pañoleta
- b) La flor de lis
- c) Las fogatas
- d) Los campamentos
- e) Los juegos y los cantos

25) Respecto de los procesos de cambio que experimenta el muchacho cuando se hace scout ¿Cómo evalúa su progresión?

- a) Muy buena
- b) Lo mejor es el acompañamiento porque igual todos crecemos
- c) Los dirigentes aportan mucho en nuestra formación como personas de bien
- d) Aun cuando los dirigentes no son formados en el método scout, son buenas personas

26) ¿Un scout sirve a la comunidad de forma significativa o de forma simbólica?

- a) De forma significativa (con sentido y certeza)
- b) De forma simbólica (para la foto, para la anécdota)

27) ¿Qué tipo de competencias sociales ha desarrollado usted desde que hizo su promesa como scout?

- a) Servicio comunitario
- b) Gestión de emprendimientos colectivos
- c) Liderazgo significativo en asuntos políticos
- d) Fraternidad abierta

28) Desde que usted es scout ha asumido algunas funciones determinadas ¿Qué tan relevante considera su desempeño en el cumplimiento de su misión?

- a) Muy relevantes
- b) No fueron desempeños determinantes ni relevantes, pero lo hacía con gusto
- c) Poco relevantes
- d) Nunca fueron relevantes

ANEXO 02

GUÍA DE ENTREVISTA

Entrevistador: Dr. Jerry-O. Jara Llanos
Entrevistado: _____
Fecha: _____
Lugar: _____
Modalidad: _____
Formato de registro: _____
Hora de inicio: _____
Hora de término: _____

UT 01: El escultismo en el proceso de formación de jóvenes resilientes, amigables y socialmente constructores.

UT 02: Las líneas de formación en espacios colectivos y su significación simbólica.

UT 03: El carácter del joven líder dentro de la sociedad de valores

UT 04: La organización juvenil y los procesos de cambio.

REPORTE TURNITIN

Los procesos de formación en el método scout en las organizaciones sociales juveniles y su contribución en la generación de líderes jóvenes en temas de servicio ciudadano. El caso de los scouts y su t

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%	4%	0%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1%
2	alvarovalenzuela.cl Fuente de Internet	1%
3	documents.mx Fuente de Internet	<1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1%
5	www.educacion.gob.es Fuente de Internet	<1%
6	ri.iberor.mx:8080 Fuente de Internet	<1%
7	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

9	biblioteca.isfodosu.edu.do Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
11	es.wikipedia.org Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
16	www.analisisdigital.com.ar Fuente de Internet	<1 %
17	www.odon.uba.ar Fuente de Internet	<1 %
18	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
19	theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
20	www.spanishdict.com	

Fuente de Internet

<1 %

21

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

22

emm.newsbrief.eu

Fuente de Internet

<1 %

23

www.ociocritico.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

.



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
ASESORA

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jerry Omar Jara Llanos
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Los procesos de formación en el método scout en las organi...
Nombre del archivo:	Tesis_final_para_pasar_por_turnitin.docx
Tamaño del archivo:	305.39K
Total páginas:	122
Total de palabras:	31,898
Total de caracteres:	157,865
Fecha de entrega:	15-abr.-2024 10:54p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2351324712



Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
ASESORA