

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo.

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Matemática y Computación

Licenciada en Educación especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Investigadores: Bedendo Verza, Marco

Licenciado en Educación. Especialidad de Matemática y Computación

Rospigliosi Palao, Vilma Elizabeth

Licenciada en Educación. Especialidad de Ciencias
Históricas Sociales y Filosofía

Asesor:

Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Lambayeque-2024

Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional en Educación, especialidad de Matemática y Computación (Marco Bedendo Verza) y especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía (Vilma Elizabeth Rospigliosi Palao).



Bach. Bedendo Verza, Marco
Investigador



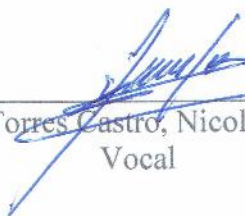
Bach. Rospigliosi Palao, Vilma Elizabeth
Investigadora



Dr. Venegas Kemper, José Luis
Presidente



Dra. Ugaz Montenegro, Nora Noelia
Secretaria



M. Sc. Torres Castro, Nicolás Agustín
Vocal



Dr. Ravines Zapátel, Carlos Edmundo
Asesor

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 165-2024

Siendo las 9:30 AM horas, del día Jueves 16 de mayo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: COMPUTA LABORATORIO 1, por mandato de la Resolución N° 0403-2024-D-FACHSE de fecha 29 de abril de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2164-2023-V-D-FACHSE de fecha 18 de octubre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. José Luis Venegas Kemper
Secretario(a)	: Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
Vocal	: M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Asesor(es)	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



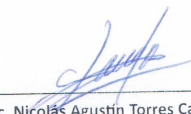
Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DE LAS ÁREAS DE MATEMÁTICA Y CIENCIAS SOCIALES SOBRE LAS TIC EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DE CHICLAYO. Presentada por BEDENDO VERZA MARCO para obtener el título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Matemática y Computación y ROSPIGLIOSI PALAO VILMA ELIZABETH para obtener el título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Históricas Sociales y Filosofía.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**. Siendo las 10:40 AM horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dr. José Luis Venegas Kemper
 PRESIDENTE(A)


 Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
 SECRETARIO(A)


 M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Declaración jurada de originalidad

Yo, Marco Bedendo Verza y Vilma Elizabeth Rospigliosi Palao investigadores principales, y Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel asesor del trabajo de investigación “Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 21 de febrero de 2024



Bach. Bedendo Verza, Marco
Investigador principal



Bach. Rospigliosi Palao, Vilma Elizabeth
Investigadora principal



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
Asesor

Dedicatoria

A San José, esposo de la Virgen
María.
Marco Bedendo V.

A la Madre del Amor Hermoso
siempre.
Vilma Elizabeth Rospigliosi P.

Agradecimiento

Un agradecimiento especial al Dr.
Carlos Edmundo Ravínes Z., por
acompañarnos durante todo el proceso de
redacción de esta tesis.

Vilma Elizabeth Rospigliosi P.

Un agradecimiento especial al Dr.
Carlos Edmundo Ravínes Z., maestro y
amigo, gracias por acompañarnos durante
todo el proceso de redacción de esta tesis.

Marco Bedendo V.

Índice

Acta de sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas	xii
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Capítulo I: Introducción	17
Capítulo II: Diseño Teórico.....	26
2.1 Antecedentes de la investigación.....	26
2.2 Bases teóricas	31
2.2.1. Las TIC en la educación	31
2.2.2. Las TIC y la filosofía.....	34
2.2.3. Las TIC y la sociología.....	36
2.2.4. Las TIC y la psicología.....	38
2.2.5. La Percepción	40
2.2.6. Relación entre las TIC y las tecnologías digitales.....	41
2.2.7. Las TIC en la institución educativa privada de Chiclayo	42
2.3 Bases conceptuales	43
2.3.1. Definición, categorización y operacionalización de variables	43
2.4 Hipótesis.....	46
2.4.1. Premisas a las hipótesis de esta investigación cualitativa.....	46

2.4.2. Hipótesis general	46
2.4.3. Hipótesis específicas.....	46
Capítulo III. Métodos y materiales.	47
3.1 Procedimiento a seguir por la investigación y enfoque	47
3.2 Población y muestra.....	48
3.2.1. Población.....	48
3.2.2. Muestra	49
3.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.	49
3.4 Diseño y validación de los instrumentos de recojo de información.	51
3.5 Técnicas para la recolección de información: Consentimiento y Privacidad	53
3.6 Técnicas para analizar la información recogida con el instrumento de entrevista.....	54
Capítulo IV. Resultados y Discusión	55
4.1 Vinculación con los objetivos de la investigación.....	55
4.2 TIC para mensajes	56
4.2.1. Uso.....	56
4.2.2. Ventajas y utilidad.....	57
4.2.3. Desventajas y retos	57
4.2.4. Otros aspectos y consideraciones	58
4.3 TIC para el aula virtual síncrona	58
4.3.1. Uso.....	59
4.3.2. Ventajas y utilidad.....	60
4.3.3. Desventajas y retos	60
4.3.4. Otros aspectos y consideraciones	61

4.4	TIC para el aula virtual asíncrona.....	61
4.4.1.	Uso	61
4.4.2.	Ventajas y utilidad	62
4.4.3.	Desventajas y retos	63
4.4.4.	Otros aspectos y consideraciones	63
4.5	TIC para evaluar	63
4.5.1.	Uso	64
4.5.2.	Ventajas y utilidad	65
4.5.3.	Desventajas y retos	65
4.5.4.	Otros aspectos y consideraciones	66
4.6	TIC para organizar y compartir contenido	66
4.6.1.	Uso	66
4.6.2.	Ventajas y utilidad	67
4.6.3.	Desventajas y retos	67
4.6.4.	Otros aspectos y consideraciones	68
4.7	TIC para la asistencia y el registro de notas	69
4.7.1.	Uso	69
4.7.2.	Ventajas y utilidad	70
4.7.3.	Desventajas y retos	70
4.7.4.	Otros aspectos y consideraciones	70
4.8	TIC para el trabajo colaborativo	71
4.8.1.	Uso	71
4.8.2.	Ventajas y utilidad	72
4.8.3.	Desventajas y retos	72
4.8.4.	Otros aspectos y consideraciones	73

4.9	TIC para la búsqueda de información.....	73
4.9.1.	Uso.....	73
4.9.2.	Ventajas y utilidad.....	75
4.9.3.	Desventajas y retos.....	75
4.9.4.	Otros aspectos y consideraciones.....	76
4.10	TIC para la auto capacitación.....	76
4.10.1.	Uso.....	76
4.10.2.	Ventajas y utilidad.....	77
4.10.3.	Desventajas y retos.....	78
4.10.4.	Otros aspectos y consideraciones.....	78
4.11	TIC para las entrevistas.....	78
4.11.1.	Uso.....	79
4.11.2.	Ventajas y utilidad.....	80
4.11.3.	Desventajas y retos.....	80
4.11.4.	Otros aspectos y consideraciones.....	81
4.12	Otros TIC.....	81
4.12.1.	Uso.....	81
4.12.2.	Ventajas y utilidad.....	82
4.12.3.	Desventajas y retos.....	82
4.12.4.	Otros aspectos y consideraciones.....	83
4.13	Discusión de resultados.....	84
	Capítulo V. Conclusiones.....	86
	Capítulo VI: Recomendaciones.....	89
	Bibliografía Referenciada.....	91
	ANEXOS.....	97

Anexo A: Guía de entrevista semiestructurada.....	97
Anexo B: Guía de entrevista profunda / no estructurada.....	99
Anexo C: Autorización del director general para aplicar el instrumento	101
Anexo D: Consentimiento Informado de los docentes participantes	102
Anexo E: Transcripción de entrevistas – TIC para mensajes	106
Anexo F: Transcripción de entrevistas – TIC para el aula virtual síncrona	116
Anexo G: Transcripción de entrevistas – TIC para el aula virtual asíncrona	128
Anexo H: Transcripción de entrevistas – TIC para evaluar.....	140
Anexo I: Transcripción de entrevistas – TIC para organizar y compartir contenido	153
Anexo J: Transcripción de entrevistas – TIC para la asistencia y el registro de notas	162
Anexo K: Transcripción de entrevistas – TIC para el trabajo colaborativo	172
Anexo L: Transcripción de entrevistas – TIC para la búsqueda de información...	181
Anexo M: Transcripción de entrevistas – TIC para la auto capacitación.....	190
Anexo N: Transcripción de entrevistas – TIC para las entrevistas	199
Anexo O: Transcripción de entrevistas – Otros TIC.....	208
Anexo P: Transcripción de entrevistas – cierre	213
Anexo Q: Constancia de aprobación de originalidad de tesis.....	216

Índice de tablas

Tabla 2.1 Categorización de la variable TIC.....	44
Tabla 2.2 Operacionalización de variables: Parte 1.....	45
Tabla 2.3 Operacionalización de variables: Parte 2.....	45
Tabla 3.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.	51
Tabla 3.2 Validación de las preguntas de los guiones de entrevistas.	53

Índice de figuras

Figura 2.1 Definiciones de las TIC.....	33
Figura 4.1 TIC para mensajes.....	57
Figura 4.2 TIC para mensajes: Ventajas y desventajas.....	58
Figura 4.3 TIC para el aula virtual síncrona.....	60
Figura 4.4 TIC para aula virtual asíncrona: Ventajas y desventajas.....	61
Figura 4.5 TIC para el aula virtual asíncrona.....	62
Figura 4.6 TIC para el aula virtual asíncrona: Ventajas y desventajas.....	63
Figura 4.7 TIC para evaluar	65
Figura 4.8 TIC para evaluar: Ventajas y desventajas	66
Figura 4.9 TIC para organizar y compartir contenido	67
Figura 4.10 TIC para organizar y compartir contenido: Ventajas y desventajas	68
Figura 4.11 TIC para la asistencia y el registro de notas	69
Figura 4.12 TIC para la asistencia y el registro de notas: Ventajas y desventajas.	70
Figura 4.13 TIC para el trabajo colaborativo.	72
Figura 4.14 TIC para el trabajo colaborativo: Ventajas y desventajas.	73
Figura 4.15 TIC para la búsqueda de información.	75
Figura 4.16 TIC para la búsqueda de información: Ventajas y desventajas	76
Figura 4.17 TIC para la auto capacitación	77
Figura 4.18 TIC para la auto capacitación: Ventajas y desventajas	78
Figura 4.19 TIC para las entrevistas	79
Figura 4.20 TIC para las entrevistas: Ventajas y desventajas.	80
Figura 4.21 Otros TIC.....	82
Figura 4.22 Otros TIC: Ventajas y desventajas.....	83

Resumen

En este trabajo de investigación para optar el título profesional en educación, se aborda un tema muy concreto y actual a nivel internacional, nacional y local: la integración de las TIC en el ecosistema educativo.

Esta investigación de tipo empírico no experimental con nivel de investigación descriptivo y con enfoque cualitativo, explora a través de un estudio de casos, la percepción de los docentes entrevistados, quienes exponen a través de su conocimiento y experiencias su percepción sobre las TIC.

Se investigó en concreto las herramientas TIC del trabajo de campo del día a día de doce docentes de las áreas de Matemática y Ciencias Sociales y se respondió a la pregunta ¿Cuál es la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una IE privada de Chiclayo?

Nuestra investigación respondió a las interrogantes sobre su uso, ventajas y finalmente las desventajas que encuentran los docentes en la integración de las TIC a sus actividades diarias.

Nuestra investigación relativa a la percepción de los docentes sobre el uso de las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo, donde se desarrolló esta investigación, arribó a conclusiones claras y definitivas: que el uso de las TIC en la educación es imprescindible para los docentes entrevistados y que perciben que la integración tecnológica se ajustó plenamente a las necesidades de las áreas de Matemática y Ciencias Sociales.

Finalmente nuestro estudio presenta recomendaciones para fomentar su buen uso por parte de todos los estudiantes y padres de familia de la IE y para futuras investigaciones sobre el uso de las TIC en la educación.

Palabras clave: TIC, Percepción, Uso, Ventajas, Desventajas, Docentes, Matemática, Ciencias Sociales.

Abstract

In this research work to obtain a professional degree in education we addressed a very specific and current topic at an international, national and local level: the integration of ICT in the educational ecosystem.

This non-experimental empirical research with a descriptive level and qualitative approach explores, through a case study, the perception of the interviewed teachers, who explain their perception of ICT through their knowledge and experiences.

Specifically, we investigated the ICT tools of the day-to-day field work of twelve teachers in the areas of Mathematics and Social Sciences to answer the question: What is the perception of mathematics and social sciences teachers about ICT in a Chiclayo private school?

Our research answered the questions about its use, advantages and finally the disadvantages that teachers encountered in the integration of ICT into their daily activities.

Our research regarding teachers' perception of the use of ICT in a private school in Chiclayo, where this research was carried out, reached clear and definitive conclusions: that the use of ICT in education is essential for the interviewed teachers and they perceive that technological integration fully adjust to the needs of the areas of Mathematics and Social Sciences.

Finally, our study presents recommendations to encourage its proper use by all students and parents in the school and recommendations for future research on the use of ICT in education.

Keywords: ICT, Perception, Use, Advantages, Disadvantages, Teachers, Mathematics, Social Sciences.

Capítulo I: Introducción

Es fundamental para la investigación de nuestro tema exponer el panorama internacional en relación al uso de las TIC en la educación. Organismos como la UNESCO junto con UNICEF, el Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y ACNUR participaron en el Foro Mundial de Educación 2015 en Incheon, República de Corea, del 19 al 22 de mayo de 2015, organizado por la República de Corea. En el documento Education 2030 Incheon Declaration (2016) se ratificó que “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) deben aprovecharse para fortalecer los sistemas educativos, la difusión del conocimiento, el acceso a la información, el aprendizaje eficaz y de calidad, y una prestación de servicios más eficaz” (p. 8).

A nivel nacional a inicios del año 2007, para reducir la brecha digital se implementó el programa "Una Laptop por Niño" (OLPC) con el objetivo de proporcionar computadoras portátiles a estudiantes de escuelas primarias en áreas rurales y de bajos recursos, para mejorar la calidad en la educación ya que no contaban con un efectivo desarrollo de las capacidades, habilidades y destrezas exigidas por el diseño curricular nacional. Con la R.S.G. N.º 505-2016-MINEDU y la R.V. N.º 234-2021-MINEDU se observa el esfuerzo continuo por dar lineamientos, afianzar y reforzar el uso de las tecnologías digitales en la educación básica.

Merece mención la plataforma digital PerúEduca, creada por el MINEDU en el año 2001 para promover el uso de las TIC en la educación, que proporciona recursos educativos digitales, materiales curriculares, capacitación docente y herramientas para la gestión escolar, posterior a la pandemia fue implementándose hasta llegar a convertirse en una verdadera plataforma que administra y brinda cursos virtuales, comunidades virtuales, banco

de materiales educativos, transmisiones en vivo, foros, grupos, blogs, minisitios temáticos, materiales educativos portables y difusión de contenidos informativos y educativos, que buscan estimular y crear espacios de construcción, gestión del conocimiento, trabajo colaborativo e intercambio de experiencias entre los distintos actores de la comunidad educativa, a fin de que aprovechen e integren las tecnologías digitales en el proceso educativo.

Tampoco podemos olvidar que durante la pandemia de COVID-19, el MINEDU implementó el programa "Aprendo en Casa" como una estrategia educativa a distancia, de libre acceso y sin costo que propuso experiencias de aprendizaje alineadas al currículo nacional peruano para que los estudiantes pudiesen seguir aprendiendo desde sus hogares. Esta iniciativa utilizó diversos medios y plataformas digitales, como la televisión, la radio y la web, para brindar contenido educativo a los estudiantes mientras las escuelas estaban cerradas. Se crearon materiales digitales y se promovió el uso de plataformas virtuales de aprendizaje.

Acorde a las políticas y tendencias internacionales y nacionales, a la coyuntura que se vivió por la pandemia y a la implementación de un ecosistema educativo fuertemente sustentado por las TIC, se ha desarrollado la presente investigación “Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo”.

A través de las experiencias de un grupo de docentes se obtiene una imagen de la realidad de las TIC en la educación que puede ser empleada externamente a la institución educativa como un ejemplo de los resultados de las tendencias de las políticas internacionales y nacionales y al mismo tiempo puede ser empleada por la institución educativa para afinar o mejorar la implementación de las TIC especialmente en las áreas de Matemática y Ciencias Sociales.

De este modo nuestra investigación se ha desarrollado para dar respuesta al problema general: ¿Cuál es la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo? y a los problemas específicos: ¿Cuál es la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre el uso de las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo? ¿Cuáles son las ventajas de las TIC que perciben los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo? ¿Cuáles son las desventajas de las TIC que perciben los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo?

Se desarrolla una investigación empírica, no experimental, descriptiva y cualitativa, a través del instrumento de entrevista aplicado a doce docentes que comparten sus experiencias con las TIC. Se resumen los resultados de las entrevistas divididos por categoría TIC y se elaboran las consecuentes conclusiones y recomendaciones.

La estructura de este trabajo de investigación comprende:

En el **Capítulo I** se expone la síntesis de la situación problemática, la formulación del problema de investigación, los objetivos, la justificación, el acceso a la información, la delimitación o alcance del estudio y las implicaciones y consecuencias del estudio; el **Capítulo II** el diseño teórico, los antecedentes de la investigación y las bases teóricas y las bases conceptuales con la cuales se analiza y define la percepción de los docentes sobre las TIC y cerrando el capítulo encontramos la operacionalización y categorización de la variable TIC; el **Capítulo III** con el tipo, método e diseño de investigación, la población y muestra y las técnicas e instrumentos de recolección de datos; los **Capítulo IV y V** que permitirán dar respuesta a cada uno de los problemas planteados y confirmar las hipótesis de investigación, el **Capítulo VI** expone las recomendaciones a las que se arribó.

En un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, las TIC han emergido como una fuerza transformadora, redefiniendo numerosos aspectos de nuestra vida

cotidiana, incluyendo la educación. Esta investigación se adentra en el impacto significativo de las TIC en el ámbito educativo a nivel internacional, destacando cómo estas tecnologías han revolucionado la enseñanza y el aprendizaje, y presentando tanto los desafíos como las oportunidades que surgen en este nuevo panorama.

Se pone un énfasis particular en la experiencia peruana, explorando cómo se están integrando las TIC en el sistema educativo del país y cómo se están utilizando para mejorar el acceso a la educación y la calidad de la enseñanza. Además, se analiza la percepción de los docentes sobre el uso de estas tecnologías en su práctica diaria, un aspecto crucial para entender y mejorar la implementación de las TIC en el aula.

Esta investigación ofrece una visión integral y detallada de la intersección entre las TIC y la educación, proporcionando valiosos insights para educadores, legisladores y todos aquellos interesados en el futuro de la educación en la era digital.

Las TIC han tenido un impacto significativo en el ámbito educativo a nivel internacional. En la actualidad las TIC han transformado la forma en que se enseña y se aprende, ofreciendo nuevas oportunidades y desafíos para los estudiantes, maestros y sistemas educativos en general.

El uso de las TIC en el sistema educativo es un tema de actualidad y urgente en la agenda internacional, tomemos como ejemplo el premio UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa para el uso de las TIC en la educación. Cada año el premio tiene un tema específico relacionado al uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación. El tema de la edición de 2022 fue el uso de plataformas públicas para garantizar el acceso inclusivo a los contenidos educativos digitales. Cada ganador recibe 25.000 dólares estadounidenses, una medalla y un diploma durante una ceremonia en la sede de la UNESCO en París.

UNESCO Sustainable Development Goal 4 incluye objetivos específicos para la educación con el fin de promover el uso innovador de las TIC y servir como facilitador y habilitador en la educación.

La UNESCO junto con UNICEF, el Banco Mundial, UNFPA, PNUD, ONU Mujeres y ACNUR participaron en el Foro Mundial de Educación 2015 en Incheon, República de Corea, del 19 al 22 de mayo de 2015, organizado por la República de Corea. En el documento Education 2030 Incheon Declaration (2016) reitera su posición al declarar que el ecosistema educativo tanto académico como administrativo, así como el proceso enseñanza aprendizaje, debe beneficiarse de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

En conclusión, las TIC están revolucionando la educación a nivel internacional proporcionando acceso a la información, facilitando el aprendizaje colaborativo y enfrentando desafíos.

En la realidad del Perú, las TIC han adquirido un papel cada vez más importante en el ámbito educativo a nivel nacional existe un enorme esfuerzo por impulsar el uso de la TIC en educación por ejemplo a través de eventos virtuales para la capacitación docente como el TECNOTIC 2022 “Transformación digital para la educación”, que fue organizado por Minedu. Siempre a nivel nacional desde el punto de vista de las normas legales, con la R.S.G. N.º 505-2016-MINEDU y la R.V. N.º 234-2021-MINEDU en las que se observa el esfuerzo por dar lineamientos y reforzar el uso de las tecnologías digitales en la educación del país.

En términos de conectividad y acceso, en los últimos años, ha habido esfuerzos significativos para mejorar la conectividad y el acceso a las TIC en Perú, especialmente en áreas rurales y remotas. Se han implementado programas y proyectos para expandir la infraestructura de banda ancha y proporcionar acceso a Internet en escuelas y comunidades. También para reducir la brecha digital se implementó el programa "Una Laptop por Niño"

(OLPC) con el objetivo de proporcionar computadoras portátiles a estudiantes de escuelas primarias en áreas rurales y de bajos recursos.

Merece mención que durante la pandemia de COVID-19, el MINEDU implementó el programa "Aprendo en Casa", esta iniciativa utilizó diversos medios y plataformas digitales, como la televisión, la radio y la web, para brindar contenido educativo a los estudiantes mientras las escuelas estaban cerradas. Se crearon materiales digitales y se promovió el uso de plataformas virtuales de aprendizaje. Tampoco podemos olvidar la plataforma digital PerúEduca, creada por el MINEDU para promover el uso de las TIC en la educación y que proporciona recursos educativos digitales, materiales curriculares, capacitación docente y herramientas para la gestión escolar.

En conclusión, en el Perú se han implementado diversas iniciativas administrativas y legislativas para integrar las TIC en la educación y proporcionar acceso a recursos educativos digitales.

Desde este punto de vista es muy interesante la percepción “de profundidad” de los docentes sobre las tecnologías digitales, su percepción sobre las TIC en términos de su uso, ventajas y retos y donde cada docente constituye un “caso” de investigación. Se busca analizar la naturaleza profunda de esta realidad según el concepto expresado por Martínez (2006):

“la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones. De aquí, que lo cualitativo (que es el todo integrado) no se opone a lo cuantitativo (que es sólo un aspecto)” (p.128).

Investigar la percepción de los docentes sobre las TIC es esencial para mejorar la implementación y el uso efectivo de la tecnología en el aula. Los resultados de la investigación pueden guiar la toma de decisiones y la mejora continua de la integración

tecnológica, con el objetivo último de mejorar la calidad del proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes.

La percepción de los docentes de una institución educativa privada de Chiclayo sobre las TIC es de suma importancia ya que puede tener un impacto significativo en la integración efectiva de la tecnología en el ecosistema educativo. En línea con nuestra investigación de carácter cualitativo, relativista y de casos, donde el docente no es únicamente un mero informante sino también objeto de estudio que interactúa activamente con el sistema educativo, se hace interesante e incluso imprescindible investigar las reflexiones sobre uso, ventajas y desventajas de las TIC de los docentes del área de matemática y del área de ciencias sociales. Por las razones mencionadas se requiere acudir a la investigación para conocer la percepción de los docentes de estas dos áreas, ya que son de particular interés por los mismos investigadores correspondiendo a sus diferentes especializaciones de “Matemática” y “Ciencias Sociales” y a los lectores en general interesados en la percepción de los docentes de estas dos áreas académicas en una institución educativa privada de Chiclayo.

El objetivo general de este estudio es analizar la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo sobre las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). Los objetivos específicos son describir su percepción sobre el uso de las TIC, examinar las ventajas que perciben de las TIC e identificar las desventajas que perciben de las TIC.

Este estudio es relevante porque, como hemos visto en la introducción y en la descripción de la situación problemática, hay esfuerzos y políticas a nivel nacional e internacional para integrar las TIC en la educación. Además, la pandemia ha acelerado este proceso de integración. En el colegio privado de Chiclayo donde se realiza el trabajo de campo de esta investigación, es importante señalar que fue uno de los primeros colegios de

Chiclayo en impartir clases de forma remota y dos años después de la pandemia, las TIC siguen siendo parte de la vida diaria de la comunidad educativa.

Esta investigación es justificada en general porque proporciona una imagen clara e integral, a través de los ojos de doce docentes de Matemática y Ciencias Sociales, de las herramientas TIC en la educación. Al mismo tiempo, se justifica de manera específica y particular porque logra capturar la percepción de los docentes de estas dos áreas, lo que nos permite utilizarla para afinar, mejorar o pulir lo que ya se ha implementado en esta institución educativa.

La viabilidad de este estudio descriptivo y cualitativo se debe a que el trabajo de campo se realiza en una institución educativa privada a la que tienen acceso los dos autores. El director general de un colegio privado de Chiclayo autorizó la investigación de campo y un grupo de doce docentes se mostraron dispuestos a ser entrevistados y compartir su percepción y experiencia sobre las TIC, convirtiéndose en los casos analizados de este estudio.

El estudio está delimitado por la percepción de doce docentes de las áreas de Matemática y Ciencias Sociales de un colegio privado de Chiclayo que a finales del año 2023 se mostraron dispuestos a ser entrevistados y compartir sus experiencias y conocimientos sobre el uso de las TIC en su trabajo docente. El alcance de la investigación es descriptivo y cualitativo y busca describir la percepción subjetiva que emerge del grupo de docentes sobre las TIC.

A partir del análisis de la percepción y experiencia de doce docentes de las áreas de Matemática y de Ciencias Sociales de un colegio privado de Chiclayo, este estudio proporciona, con el sesgo subjetivo de los entrevistados, una imagen clara sobre el uso, las ventajas y las desventajas de las TIC en el ámbito educativo. Si extrapolamos los resultados de esta investigación y la proyectamos a centros educativos privados con características

similares, podríamos decir que constituye una representación interesante de la percepción de un grupo de docentes de Matemática y de Ciencias Sociales a dos años del término de las clases virtuales por la pandemia. El estudio se comparte con la Dirección General de la institución educativa privada como fuente de información para afinar o mejorar las TIC ya implementadas.

Capítulo II: Diseño Teórico

2.1 Antecedentes de la investigación

Como hemos mencionado en la introducción y en la situación problemática el uso de las TIC en el sistema educativo es un tema notable y de actualidad a nivel mundial. Este tema se hizo aún más relevante a través de los dos años de la pandemia y permitió, no sin algunos obstáculos salvables, continuar con las clases - aunque remotas – de modo que luego de la pandemia mantener viable este nuevo sistema híbrido para enfrentar una eventual emergencia sanitaria.

Sin embargo, descartando el factor pandemia que indudablemente ha acelerado el proceso de integración de las TIC en el sistema educativo, esta integración es y ha sido un objetivo de la comunidad internacional y lo hemos podido constatar revisando varios documentos de entidades internacionales como las Naciones Unidas y UNESCO y en particular en el Education 2030 Incheon Declaration (2016).

Con el objetivo de ver los resultados de la integración de las TIC en la Educación nuestra investigación se ha enfocado en la percepción de los docentes de dos áreas académicas sobre el uso de las TIC, sobre sus ventajas y desventajas limitándonos al análisis de un colegio privado que ha logrado completar esta integración.

Bajo este mismo enfoque investigadores de China, Tanzania y Bélgica, Abel et al. (2022), en su estudio, Teacher Perceptions about ICT Integration into Classroom Instruction, han analizado investigaciones cualitativas que se centran en la percepción de los maestros sobre cómo se integra la tecnología en el aula, el autor en su mencionada Tesis sintetiza 22 estudios de investigación cualitativos utilizando el método meta-etnográfico para rastrear, evaluar y sintetizar los hallazgos con el fin de obtener una mejor comprensión de la

diversidad de percepción de los docentes sobre la integración de las TIC en el aula. La síntesis reveló que tanto los entornos locales como las tendencias educativas globales influyen en la percepción de los docentes y que son cruciales los programas de desarrollo profesional docente. El resultado de este estudio antecedente, que el entorno local influye en la percepción de los docentes, es una de las ideas principales que justifica en nuestra investigación el análisis de caso de una institución educativa específica ya que hay diferentes tipos de TIC y diferentes modos y niveles de implementarlas en cada institución educativa.

Siempre a nivel internacional Ngao et al. (2022) en su estudio *Understanding Teacher Educators' Perceptions and Practices about ICT Integration in Teacher Education Program*, exploran la percepción y prácticas de los formadores de docentes en la integración de las TIC en los programas de formación docente. El estudio adopta un diseño fenomenológico bajo el enfoque de investigación cualitativa que incluyó 18 participantes seleccionados de un centro universitario de formación docente. Los resultados mostraron que si bien los docentes jóvenes e inexpertos mostraron disposición para usar las TIC, algunos formadores de docentes no comprenden la lógica detrás del uso de la tecnología y, por lo tanto, cuestionan la justificación para aplicarla a su enseñanza. Al mismo tiempo, los desafíos del equipo, las grandes cargas de enseñanza y los límites de tiempo fueron las barreras críticas para la integración. En línea con este estudio en nuestra investigación adoptaremos un enfoque cualitativo, pero - en nuestro caso - todos los docentes usan y aplican las TIC en sus prácticas diarias, no solamente para sus clases, sino también en todas sus otras actividades como docentes en el contexto de excelencia en una institución educativa equipada con todas las tecnologías necesarias. En este sentido nuestra investigación se basa en investigar la percepción de los docentes de dos áreas académicas sobre el uso de las TIC y sobre sus ventajas y desventajas.

En otro antecedente internacional, Yang T. (2022), en su estudio analiza cómo 15 maestros de inicial en China perciben el uso de las TIC en su enseñanza, la investigación es cualitativa y se basa en entrevistas individuales y análisis de documentos. La investigación se desarrolló sobre tres temas en relación con el uso de las TIC a partir del análisis temático: las TIC como una herramienta de presentación útil; como herramienta de documentación y comunicación; y como herramienta de gestión del aula. En este sentido también nuestra investigación se basa en investigar la percepción de los docentes no solamente sobre las TIC empleadas durante las sesiones de aprendizaje sino sobre todas las TIC en uso por los docentes de la IEP analizada.

Los investigadores colombianos Fragoso y Gámez (2020) en su estudio Percepción docente sobre las tecnologías de información y comunicación como recurso instruccional, describen la percepción docente sobre las TIC como recurso instruccional. Las investigaciones emplean el método de estudio de caso, con un enfoque cuantitativo con cuestionario aplicado a 8 docentes. La segunda investigación arroja como resultado que la percepción de los docentes pone en riesgo la exclusión de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que las clases se planean de forma presencial y sin dar espacio a la interacción en redes virtuales. Pero no parece apropiado en un estudio sobre la percepción, un enfoque cuantitativo con una población y muestra de solamente ocho docentes.

A diferencia de este antecedente en nuestra investigación se considera que el estudio de casos con enfoque cualitativo es mucho más apropiado, objetivo y preciso para una investigación sobre la percepción de los docentes.

Como señalamos en la introducción y en la situación problemática, a nivel nacional, con la R.S.G. N.º 505-2016-MINEDU y la R.V. N.º 234-2021-MINEDU se observa el

esfuerzo continuo para dar lineamientos, afianzar y reforzar el uso de las TIC en la educación básica.

Considerando este esfuerzo para la adopción de las TIC en la educación a nivel nacional, los resultados de estas políticas en un colegio privado donde sí se han integrado las TIC en el ecosistema educativo, merecen una investigación seria y más profunda a través de la percepción de un grupo de actores principales, los docentes. Se han encontrado algunas investigaciones con estudios de casos sobre la percepción de los docentes a nivel nacional sobre el uso de las TIC que vamos a mencionar, pero aún resta mucho que investigar en la educación básica y especialmente ahora cuando la educación post-pandemia es definitivamente una educación más integrada casi amalgamada con las TIC.

Montalvo Cárdenas (2019), en su trabajo de investigación Percepción y uso de las TIC por los docentes universitarios, intenta determinar en qué medida se relacionan la percepción y el uso de las TIC en los docentes de la Facultad de Administración y Turismo de la UNASAM en la ciudad de Huaraz. El resultado de este estudio de tipo descriptivo muestra que la percepción y el uso de las TIC se correlacionan significativamente con el uso pedagógico, social, ético y legal; incluso su uso técnico es imprescindible para el desarrollo profesional. Este estudio pre pandemia desafortunadamente usa el método de encuestas para recolectar datos de modo cuantitativo pero los resultados finales del trabajo son muy subjetivos por la naturaleza del tema investigado y carece de un análisis más profundo y significativo de la percepción de los docentes; por el contrario en nuestro trabajo de investigación a través del método de entrevista se ha logrado un conocimiento profundo y detallado de la percepción de los docentes.

Salcedo Frisancho, A. (2019) en su trabajo de investigación Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios, intenta conocer los factores tanto externos como internos que predicen el uso de las TIC por parte de los docentes de una universidad privada

de Lima. El resultado de esta investigación con diseño transaccional de tipo descriptivo es que hay una relación positiva entre la frecuencia del uso de TIC y la autoeficacia en tareas para la enseñanza con TIC; así también, con la cultura y liderazgo tecnológico de las áreas académicas. Este estudio pre pandemia propone resultados bastante subjetivos ya que el nivel de correlación aplicado es débil. En este sentido nuestra investigación se enfoca en un análisis más holístico y profundo sobre la percepción de los docentes a través del método de entrevista.

De la Cruz Llacta (2020) en su investigación doctoral de la PUCP Percepción de los docentes de una escuela de negocios privada de Lima, sobre sus competencias digitales en el uso de las herramientas Google Suite for Education, con un enfoque cualitativo a través del método de la entrevista estructurada, identifica cuáles herramientas los docentes perciben como de mayor utilidad en sus cursos y cuáles competencias digitales perciben haber desarrollado. Aunque nuestra investigación es de pregrado consideramos que en línea con este antecedente de tesis doctoral de la PUCP, el método cualitativo, con recolección de datos a través de entrevistas es el método idóneo para nuestra investigación titulada la Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo.

Desde el punto de vista estrictamente metodológico consideraremos como antecedente otro trabajo de investigación de la PUCP, Percepciones de los docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 sobre el Primer Programa de Inducción Docente ejecutado en la Educación Básica Regular 2016, de Guizado Carpio (2018). Al igual que esta tesis de la PUCP para optar por el grado de magister, en nuestra investigación de pregrado, empleamos un análisis de casos con enfoque cualitativo y con recolección de información a través de una primera entrevista semiestructurada y una segunda entrevista en profundidad.

Finalmente considerando la importancia del tema y el objetivo a nivel internacional y nacional de integración de las TIC en la educación, con los antecedentes mencionados y expuestos brevemente en los párrafos anteriores, nuestra investigación analiza los resultados de la integración de las TIC en el sistema educativo desde un enfoque cualitativo y a través de un estudio de casos encuadrado en la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1. Las TIC en la educación

En la actualidad y luego de haber atravesado una pandemia mundial, la situación educativa que nos ocupa ha cambiado en 180 grados.

Creemos que para promover una inclusión auténtica de las tecnologías es necesario una revisión en la gestión institucional, el currículum, las estrategias, el fortalecimiento de los aprendizajes y la evaluación entendida de manera integral y sistemática, es imperativo que dimensiones como la inclusión, equidad, calidad, sustentabilidad e innovación de la educación sean tomados en cuenta (Kelly, 2021).

Frente a este panorama los países han implementado modelos y políticas digitales, las brechas tecnológicas han disminuido hasta casi desaparecer y los estados como el nuestro tampoco han sido ajenos; un claro ejemplo es la iniciativa internacional “One laptop per child” (OLPC) impulsada por el Director del Instituto Tecnológico de Massachusetts, Nicholas Negroponte buscando incluir a todo el sector educativo en el marco del programa “Una laptop por niño” (Delgado, 2020).

Las herramientas digitales o TIC han facilitado y acelerado el flujo de información para que inclusive llegue a cualquier lugar y que las actividades en aula virtual o e-learning sean ahora dinámicas e “interactivas”.

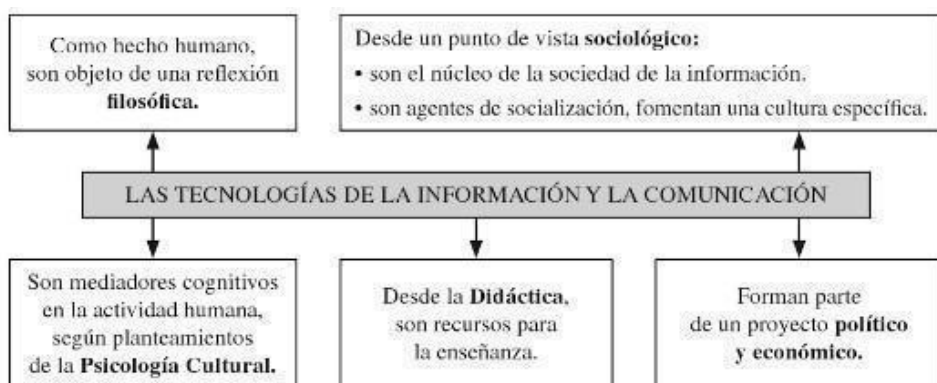
Es cierto e innegable que en el sector educativo el método tradicional de enseñanza predominaba y que las competencias digitales o incluso la tecnología soslayada del sector educativo estaba reservada para un sector privilegiado de la población educativa.

Debido a esta situación MINEDU propuso pasar de la concepción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas a una adopción progresiva de un enfoque más sistemático, que contemple no solamente los medios sino también las competencias, las experiencias, las prácticas, las actitudes, los valores y la cultura del mundo digital emergente (R.S.G. N.º 505-2016-MINEDU).

Hoy y post pandemia se ha tornado en un factor determinante y necesario dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, por lo que se debe desarrollar una inteligencia digital en el ecosistema educativo peruano, entendiéndose por inteligencia digital “la suma de habilidades sociales, emocionales y cognitivas que permiten a los individuos enfrentarse a los desafíos y adaptarse a las exigencias de la vida digital” (R.S.G. N.º 505-2016-MINEDU).

En los últimos años, los docentes han visto desplazados los métodos de enseñanza tradicional, los roles se han invertido completamente y los nativos digitales (que han crecido en la era digital) como los inmigrantes digitales (generación nacida antes de los ´90) se han encontrado inmersos en el mundo de la educación e- learning (aprendizaje en línea).

Existen diversas definiciones todas válidas de cómo pueden ser definidas las TIC en la educación Sales Arasa (2009) propone algunas definiciones interesantes (Figura 2.1).

Figura 2.1*Definiciones de las TIC*

Nota. Fuente: Sales Arasa (2009), página 44, gráfico 3.

Para Plaza (2018), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son una oportunidad que el docente debe utilizar para mantener la autoridad que poseía en la educación tradicional y que es necesario mantener y reforzar en la metodología usada en los nuevos Ambientes Virtuales de Aprendizaje.

Es necesario reconocer que las competencias digitales son imprescindibles en el mundo actual y que los docentes deben manejar no solo las competencias básicas sino también la forma más innovativa de aplicarlas dentro y fuera de una sesión de aprendizaje.

Hernández (2017) afirma que:

La labor del docente, frente a la visión transformadora de una sociedad que necesita de la incorporación de las TIC en el aula, ha visto necesaria su transformación en un agente capaz de generar las competencias necesarias para una sociedad con “ansias” de conocimiento tecnológico (p.330).

De esta manera las TIC que antes “herramientas” virtuales se tornan imprescindibles para la interacción y aprendizaje de los estudiantes, sobre todo de “los nativos”, que no conciben un aprendizaje carente de ellas, los docentes por su lado asumen estas exigencias innovativas de su entorno educativo, transformado después de la pandemia, como

consecuencia de este nuevo escenario y tendencias por lo que requerirán una continua y constante alfabetización en TIC para alinearse con este nuevo sistema educativo híbrido.

Finalmente, solo podría decirse que estos cambios y el uso correcto y oportuno de las TIC dentro y fuera de aula enriquecerán el proceso educativo y devendrán eventualmente en una profesionalización por parte de los docentes en el uso de las mismas.

2.2.2. Las TIC y la filosofía

Como bien sabemos, la filosofía se ocupa de cuestiones fundamentales relacionadas con la existencia, el conocimiento, la ética y la naturaleza de la realidad, entre otros temas.

Para Aristóteles, la ciencia es el conocimiento de la causa de una cosa y la filosofía es la ciencia de las primeras causas y principios.

Por lo que a medida que van surgiendo problemas o enfoques distintos podemos decir que han ido apareciendo subdivisiones a las ramas o nuevas disciplinas filosóficas ya podemos hablar de filosofía política, filosofía social, filosofía del lenguaje, filosofía de la ciencia, filosofía de la mente, etc. las TIC no serían la excepción. A la filosofía la ocupan diversos ámbitos, pero al hablar de la tecnología hablaremos de una nueva disciplina filosófica: la filosofía de la tecnología. La tecnología como hemos señalado anteriormente, desde hace no poco tiempo ha venido a cambiar todos los espacios en los que se desenvuelve y desarrolla el hombre: laboral, personal, social, laboral, etc. Impactando hasta el núcleo mismo de su ser, acentuado un antes y un después a ellas. La filosofía de la tecnología nos lleva a repensar la tecnología como realidad y conocimiento.

La filosofía de la tecnología se ocupa de examinar la naturaleza de la tecnología, su impacto en la sociedad y en la experiencia humana, y las implicaciones éticas y morales de su desarrollo y uso. Algunas preguntas que se plantean en la filosofía de la tecnología incluyen: ¿Cuál es la esencia de la tecnología? ¿Cómo afecta la tecnología nuestra forma de

pensar o de percibir el mundo y de relacionarnos con él? ¿Qué responsabilidades tenemos al crear y utilizar tecnología?

Un filósofo destacado en el ámbito de la filosofía de la tecnología es Martin Heidegger. Heidegger (2021) analiza la esencia de la tecnología y plantea que la tecnología moderna, en lugar de ser simplemente un medio para lograr un fin, en realidad determina nuestra forma de ser en el mundo. Según Heidegger (2021), la tecnología nos aleja de un modo de existencia más auténtico y nos sumerge en un estado de alienación.

Aunque podríamos hablar de ramas de la filosofía de la tecnología, los aspectos o dimensiones relacionadas con los problemas filosóficos de la tecnología pueden abordarse desde las siguientes subdisciplinas: tecno-epistemología, tecno-metafísica, tecno-axiología, tecno-ética y tecno-praxeológica (Vergne, 2009).

Otro aspecto de la relación entre tecnología y filosofía es la reflexión ética sobre el desarrollo y uso de la tecnología. Los avances tecnológicos plantean dilemas éticos y morales, como, por ejemplo, la privacidad en la era digital, el impacto de la inteligencia artificial en el empleo humano, la autonomía de los sistemas autónomos, la justicia en el acceso a la tecnología, entre otros. La ética de la tecnología busca explorar y establecer principios y normas para guiar la creación y aplicación responsable de la tecnología.

En resumen, la filosofía y la tecnología están intrínsecamente relacionadas. La filosofía de la tecnología nos invita a reflexionar sobre la esencia y el impacto de la tecnología en nuestras vidas - impacto que se ha vuelto permanente y perenne en nuestra realidad actual - mientras que la ética de la tecnología busca establecer principios y normas para su desarrollo y uso responsable. Ambas disciplinas nos ayudan a comprender mejor el papel que la tecnología juega en nuestra existencia y a tomar decisiones informadas sobre su aplicación (Aguilar Gordón, 2011).

2.2.3. Las TIC y la sociología

La sociología y la tecnología son dos campos de estudio que se relacionan de manera intrínseca en la sociedad contemporánea. La sociología es la ciencia que se encarga de analizar las estructuras, relaciones y procesos sociales, mientras que la tecnología se refiere al conjunto de conocimientos, herramientas, dispositivos y procesos que se utilizan para resolver problemas o satisfacer necesidades humanas.

La sociología y la tecnología están estrechamente entrelazadas, ya que la tecnología es una fuerza que transforma al hombre y a la sociedad y la sociología proporciona herramientas conceptuales y analíticas para comprender los efectos sociales de la tecnología.

Existen dos posiciones opuestas en la teoría sociológica respecto a las TIC, la corriente determinista y la constructivista.

La primera se relaciona con el modo instrumental, presenta a las tecnologías como neutras y autónomas, hace hincapié en las posibilidades brindadas por la tecnología y no en las potencialidades de apropiación de los sujetos.

Por otro lado, la perspectiva constructivista se relaciona con una visión crítica y sustenta que las tecnologías no son neutras, ya que su utilización depende del contexto socioeconómico donde se implementan” (Feenberg, 2013).

Independientemente de ambos postulados la tecnología tiene un impacto significativo en la sociedad y la sociología se ocupa de examinar cómo esta interacción influye en la vida de las personas, las relaciones sociales, las instituciones y los cambios culturales. Algunos temas importantes en la intersección de la sociología y la tecnología que son de nuestro interés incluyen:

Cambio social: La tecnología puede desencadenar cambios sociales profundos al transformar la forma en que las personas piensan, se comunican, trabajan, consumen información, se organizan viven en general. La sociología estudia cómo estos cambios

tecnológicos afectan las estructuras sociales, las normas, los roles y las identidades individuales y colectivas.

Redes sociales y conectividad: Las plataformas en línea, como las redes sociales, han alterado la forma en que las personas se relacionan y se comunican. La sociología examina cómo estas herramientas tecnológicas influyen en la formación de redes sociales, la construcción de identidad, el activismo digital y la difusión de información.

Desigualdad digital: La tecnología puede contribuir a la brecha digital, que es la división entre aquellos que tienen acceso y habilidades para utilizar la tecnología y aquellos que no. La sociología investigará cómo esta brecha afecta a diferentes grupos sociales y cómo puede ampliar la desigualdad económica, educativa y de oportunidades.

Vigilancia y privacidad: El avance tecnológico ha llevado a un aumento en la recopilación de datos personales y la vigilancia electrónica. La sociología analiza cómo estas prácticas afectan la privacidad, la autonomía individual y las relaciones de poder en la sociedad.

Trabajo y empleo: La tecnología ha cambiado la naturaleza del trabajo y la organización laboral. La sociología investiga cómo la automatización, la inteligencia artificial y otras innovaciones tecnológicas transforman los mercados laborales, las condiciones de trabajo, las habilidades requeridas y las relaciones laborales.

Educación: el uso de herramientas TIC ha cambiado drásticamente el panorama educativo en todos sus niveles. No solo en el aspecto institucional u organizacional dentro de las instituciones educativas sino también en el aspecto académico. El uso e implementación de las herramientas TIC en las aulas ha significado un verdadero reto para el docente, en el que ahora se espera que el profesor “verdadero navegador virtual” facilite el conocimiento y lo presente de manera dinámica y “entretenida”, motivando constantemente al estudiante (nativo virtual) capturando su atención durante el transcurso de

toda la sesión ya que de otro modo habrá fracasado en su “nuevo rol de facilitador” y consecuentemente como docente.

2.2.4. Las TIC y la psicología

Cuando hablamos de Psicología y TIC en la actualidad se hace evidente reconocer que ya no nos encontramos en una era de cambios sino en un cambio de era, y es que las TIC han venido a impactar directamente en nuestras actividades diarias. (Mata Massó, 2013); en líneas generales denominada como eSalud en el eHealth Action Plan 2012-2020 (Comisión Europea, Dirección General de Salud y Seguridad Alimentaria, 2012).

La influencia de las TIC ha sido tan importante que desde hace no poco tiempo atrás se viene hablando de una Psicología 2.0, no dudamos que con el devenir, el uso corriente y constante de las tecnologías se suprimirá estas denominaciones.

Solo por mencionar algunos de los cambios más drásticos y significativos producidos por la aplicación de las TIC en el ámbito laboral encontramos cambios fundamentales en los esquemas organizativos: la historia clínica electrónica, digitalización de pruebas, entre otros y el segundo vendría a ser en la manera de pensar.

La psicología, en general, tiene una visión positiva del uso de las herramientas TIC en la educación, siempre que se implementen de forma responsable y adecuada. Las TIC ofrecen un sinnúmero de posibilidades para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para docentes como para estudiantes.

Algunos de los beneficios para los estudiantes son: mayor acceso a la información, aprendizaje personalizado, mayor interactividad. Hoy en día los estudiantes pueden acceder a una cantidad ilimitada de información y recursos educativos de forma rápida y sencillo y sin ningún costo, las plataformas y los aplicativos móviles se han convertido en instrumentos indispensables que además de ofrecer una amplia gama de recursos interactivos hacen que el aprendizaje para ellos sea más atractivo, entretenido, es decir motivador sin mencionar

que estas plataformas o aplicativos se adaptan fácilmente a su ritmo de aprendizaje. Finalmente, todos estos beneficios les permite desarrollar nuevas habilidades no solo tecnológicas sino de comunicación, de colaboración y – mediante su buen uso – de pensamiento crítico (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico [OECD], 2018).

Para los docentes, de otro lado, el uso de las herramientas TIC ofrece un sin número de ventajas entre las que podemos encontrar: el acceso a recursos educativos, la facilidad para la planificación y gestión del aula, mejora la comunicación con los estudiantes y las familias. El resultado es tangible; la innovación docente, las herramientas TIC ponen a disposición de los docentes una gran cantidad de recursos educativos que pueden utilizar para preparar sus clases, gestionar el aula y evaluar el aprendizaje de los estudiantes. Es decir, las TIC ofrecen nuevas posibilidades para innovar en la práctica docente (Schön, 1983).

Pese a los innumerables beneficios que hemos señalado, la psicología también advierte sobre los posibles riesgos asociados al uso de las TIC en la educación, entre ellas que el uso indiscriminado de las TIC constituye un elemento distractor si no se utilizan de forma adecuada, la siempre existente brecha digital, ya que no todos los estudiantes tienen acceso a las TIC, lo que genera desigualdades en el aprendizaje, el uso excesivo de las TIC puede provocar problemas de salud física y mental, como la fatiga visual, el dolor de espalda, la ansiedad, la depresión o la adicción a las pantallas.

Una de las desventajas o peligros que recientemente han surgido aprovechando el anonimato de la red o de las plataformas es el ciberacoso. Los estudiantes pueden ser víctimas de ciberacoso a través de las TIC (Smith et al., 2008).

Por lo tanto la psicología recomienda que las TIC se implementen en la educación de forma planificada y responsable, teniendo en cuenta los beneficios y los riesgos asociados

a su uso. Es importante que las instituciones sensibilicen constantemente a los estudiantes y a sus padres sobre el tiempo que pasan expuestos a pantallas, sobre las consecuencias de un uso indebido de las TIC, tales como adicciones a plataformas sociales (Facebook, twitter, instangram, etc) o creación de cuentas que exponen su privacidad o integridad a peligros o peor aún a contenidos para adultos, tales como tik tok; es imprescindible que las instituciones lleven a cabo charlas que concienticen a los estudiantes sobre el contenido de las plataformas que utilizan o visitan con mayor frecuencia tales como fortnite, juegos de violencia, y las consecuencias mentales que acarrea su uso/exposición excesiva a las TIC.

La psicología reconoce el rol fundamental del docente como un elemento motivador en los estudiantes animándolos a utilizar plataformas con contenido confiable o de contenido estrictamente académico.

Por lo tanto, la psicología recomienda que las TIC se implementen en la educación de forma planificada y responsable teniendo en cuenta los beneficios y los riesgos asociados a su uso.

En resumen, la psicología considera que las TIC son una herramienta poderosa para impartir clase de forma eficaz en el aula que definitivamente puede mejorar la calidad de la educación siempre que se usen de forma adecuada y que se establezcan medidas para evitar los posibles riesgos.

2.2.5. La Percepción

La percepción que los docentes tienen sobre las TIC se origina en base a la experiencia que ellos han adquirido a través de los años.

La percepción se plantea sobre la base de la fenomenología de Husserl E. (1988) quien sostiene que es todo lo que aparece en la conciencia como totalidad, que brinda trascendencia y significado en el conocimiento humano a través de analogías, frases y metáforas. Según Freré Arauz et. al (2022), “la percepción es uno de los procesos cognitivos,

capaz de captar, procesar y dar sentido de forma activa a la información que alcanza nuestros sentidos” (p. 151) y la percepción cambia de acuerdo como vamos adquiriendo nuevos conocimientos (Husserl E.,1988).

Además según Vargas Melgareos (1994): “En el proceso de la percepción se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas” (p. 49).

La percepción obtenida de los docentes de matemática y ciencias sociales permite conocer las ideas que tienen sobre su interacción, uso, ventajas y desventajas del ecosistema de educación digital.

2.2.6. Relación entre las TIC y las tecnologías digitales

Las Tecnologías de información y comunicación (TIC) nos han acompañado desde siempre. Las tecnologías digitales son recientes e incluyen recursos, programas y herramientas para procesar, administrar y compartir la información mediante diferentes soportes tecnológicos tales como las computadoras, los Smartphone, los televisores, reproductores portátiles de audios y videos y las consolas de juegos.

Las TIC no se basan solo en objetos, sino también en procesos, tales como: los procesos de información y comunicación. Por ejemplo, la escritura, la imprenta, los diagramas de flujo, el cinema, son TIC, pero no son tecnologías digitales. Las TIC son las formas para mejorar los procesos de información y comunicación.

Las tecnologías digitales son una forma para procesar datos, que es un componente del proceso de información y por lo tanto las tecnologías digitales son partes de las TIC. Las TIC incluyen tecnologías digitales y no digitales, pero mucha de las TIC que en el pasado eran no digitales, hoy día son modificadas y adoptadas como tecnologías digitales mejorando el procesamiento de datos.

2.2.7. Las TIC en la institución educativa privada de Chiclayo

La IEP emplea un third-party software para su la plataforma virtual educativa (que llamaremos PVE) que se emplea en el colegio para implementar varios entornos virtuales como la planificación académica, la publicación del material de cada clase, la asignación de actividades, el registro de evidencias, calificaciones, rendimiento por curso y consolidado de notas, el control de asistencia, la planificación y registro de entrevistas. La PVE y las herramientas digitales permiten mejorar los procesos pedagógicos de enseñanza-aprendizaje. La institución impulsa una capacitación continua en el uso de la PVE y de otros tipos de herramientas digitales. Los procesos pedagógicos y administrativos digitalizados e internet fluido para toda la IEP.

Toda la documentación de los docentes ya es virtual incluyendo diversificaciones, programaciones, unidades, sesiones, experiencias de aprendizajes, evaluaciones, etc.. lo único que se conserva en físico son las fichas de trabajo impresas en los grados del nivel primario, en el primer grado del nivel secundario y para los estudiantes con necesidades especiales.

Si bien es verdad que los docentes emplean la PVE de igual modo se emplean las herramientas de Google Suite for Education como el Google Meet, los correos gmail, uno interno por los docentes (en adelante Gmail-Docentes) y un correo externo por las familias (en adelante Gmail-Familias), el Google Forms y el Google Drive para enviar y depositar sus documentos de programación. Existe en la I.E. toda una serie de diversas herramientas TIC que cada docente maneja/usa y valora en base en base a el tipo de asignatura / materia que enseña y a sus experiencias y preferencias; de igual forma pueden haber herramientas digitales específicas para una determinada experiencia de aprendizaje - que algunos docentes emplean de vez en cuando-.

En la IEP se emplea el aplicativo Telegram como sistema oficial de chat y un Centro de Capacitación Virtual con Recursos Educativos y Cursos Online sobre software educativos y contenidos digitales mediante al cual acompaña a los docentes en su capacitación tecnológica.

2.3 Bases conceptuales

2.3.1. Definición, categorización y operacionalización de variables

Considerando el tipo de estudio de casos, descriptivo y cualitativo, donde nuestra variable principal son las TIC en el ámbito educativo, procedemos a subdividir la variable principal en categorías. En educación existen varias clasificaciones de las TIC que se pueden emplear para categorizar las TIC, pero por fines prácticos emplearemos una categorización más cercana a la realidad de cómo se emplean las TIC en la IEP donde se efectúa esta investigación (Tabla 2.1), ya que de esta categorización dependerá directamente la organización de las preguntas de las entrevistas y su claridad para los docentes entrevistados.

Tabla 2.1*Categorización de la variable TIC*

Categorías	Herramientas o Servicios digitales
1. TIC para mensajes	Gmail-Docentes, Gmail-Familias, Telegram, etc.
2. TIC para el aula virtual síncrona	PVE, Google Meet, Zoom, Jamboard, etc.
3. TIC para el aula virtual asíncrona	PVE, Google Docs, etc.
4. TIC para evaluar	PVE, Google Docs, Google Forms, etc.
5. TIC para organizar y compartir contenido	PVE, Google Docs, Gmail-Familias, Microsoft Office, etc.
6. TIC para la asistencia y el registro de notas	PVE, Microsoft Excel, etc.
7. TIC para el trabajo colaborativo	Google Docs, Padlet, etc.
8. TIC para la búsqueda de información	Google, YouTube, Google Academico, etc.
9. TIC para la auto capacitación	Centro de Capacitación Virtual, YouTube, etc.
10. TIC para las entrevistas	PVE, Gmail-Familias, etc.
11. Otros TIC	Otras herramientas o servicios no incluidos en las anteriores categorías

Nota: Elaboración propia

Conforme a los objetivos planteados en nuestra investigación examinamos las dimensiones de la variable TIC en las siguientes tablas de operacionalización de variables (Tabla 2.2 y Tabla 2.3).

Tabla 2.2*Operacionalización de variables: Parte 1*

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
Las TIC	Conjunto de tecnologías digitales que contribuyen al procesamiento de la información educativa.	Uso de las TIC	Percepción de los docentes sobre el uso de las TIC
		Ventajas y Utilidad	Percepción de los docentes sobre ventajas y utilidad de las TIC
		Desventajas y Retos	Percepción de los docentes sobre desventajas y retos de las TIC
		Otros Aspectos	Percepción de los docentes sobre otros aspectos de las TIC

Nota: Elaboración propia**Tabla 2.3***Operacionalización de variables: Parte 2*

Dimensiones	Descripción
A. Uso de las TIC	En qué actividades se emplea y con qué frecuencia
B. Ventajas y Utilidad	Cuáles son las ventajas y cuál es la utilidad de emplear esta TIC
C. Desventajas y Retos	Cuáles son las desventajas y cuáles son los retos de emplear esta TIC
D. Otros Aspectos y Consideraciones	Otros Aspectos y Consideraciones de los entrevistados sobre esta TIC

Nota: Elaboración propia

2.4 Hipótesis

2.4.1. Premisas a las hipótesis de esta investigación cualitativa

En esta investigación descriptiva, cualitativa y no cuantitativa se podría prescindir del planteamiento de la hipótesis ya que se busca indagar desde lo subjetivo como la experiencia, percepción y opinión de los docentes de matemática y ciencia sociales de un colegio privado de Chiclayo sobre las herramientas TIC empleadas en su trabajo docente por lo tanto no hay mediciones estadísticas posibles.

Si bien es cierto que el objetivo principal de esta investigación es explorar y descubrir esta realidad específica, se han también formulado algunas hipótesis para poder rebatir y comparar aún con el sesgo de una investigación cualitativa los resultados con los antecedentes y la base teórica.

2.4.2. Hipótesis general

La percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre las TIC es positiva y creen en sus beneficios.

2.4.3. Hipótesis específicas

H1: Los docentes tienen una percepción positiva del uso de las TIC y valoran su uso.

H2: Los docentes perciben más ventajas que desventajas en el uso de las TIC.

Capítulo III. Métodos y materiales.

En este capítulo se detalla el procedimiento a seguir en la investigación y el diseño metodológico que nos sirvió para responder al problema de investigación ¿Cuál es la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo? Esta pregunta se alinea con el objetivo general de nuestra investigación: analizar la percepción sobre las TIC de los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo.

3.1 Procedimiento a seguir por la investigación y enfoque

Sustentamos nuestro estudio desde un enfoque cualitativo, en línea con lo sugerido por Boeije (2009) que sugiere que por medio de la investigación cualitativa los participantes pueden transferir su conocimiento y proveer su percepción sobre el tema de interés.

Además se trata de un estudio de casos, ya que según Pérez Serrano (1994) es “una descripción intensiva, holística y un análisis de una entidad singular, un fenómeno o unidad social. Los estudios de casos son particularistas, descriptivos y heurísticos y se basan en el razonamiento inductivo al manejar múltiples fuentes de datos” (p. 85), “su objetivo básico es comprender el significado de una experiencia” ... “Incorporando lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal como son expresadas por ellos mismos” (Pérez Serrano, 1994, p.81). El caso en la presente investigación lo constituyen los docentes de matemática y de ciencias sociales de la institución educativa de Chiclayo.

Al mismo tiempo se trata de una investigación de tipo empírico no experimental ya que los datos obtenidos permiten describir, interpretar y analizar la percepción sobre las TIC pero sin la manipulación de las variables.

El nivel de investigación es descriptivo porque caracteriza las TIC dentro de la institución educativa privada. Cabe considerar que la descripción no constará necesariamente de la presentación resumida y sistematizada de la información obtenida del estudio, si bien por su análisis con el objetivo de extraer conclusiones significativas, es decir “tratamos de comprender cómo ven las cosas los actores, las personas estudiadas (...)” ya que “el investigador cualitativo de casos intenta preservar las realidades múltiples, las visiones diferentes e incluso contradictorias de lo que sucede” (Stake, 1998, p. 23).

Nuestro trabajo reflejará los resultados obtenidos a través de cuadros/barras de preferencia.

3.2 Población y muestra

3.2.1. Población

La población de esta investigación cualitativa donde se desarrolla la investigación son los docentes de matemática y de ciencias sociales de una institución educativa de Chiclayo. Se eligen a los docentes de una institución educativa de Chiclayo por el principio de conveniencia debido a que la elección del lugar facilita la realización de la investigación. Al respecto, Quintana Peña (2006, p.57) señala:

Respecto a quién incluir o excluir del proceso de recolección de información, esto estará determinado por los objetivos y la dinámica generada con la investigación.

Existirán razones de conveniencia, de manejo de información, de disponibilidad actitudinal y de tiempo, entre otras.

En la I.E hay una población total de: 5 docentes de Matemática del nivel secundaria, 5 docentes de matemática del nivel primaria, 3 docentes de Ciencias Sociales del nivel secundaria y 4 docentes de Personal Social – Ciencias Sociales - del nivel primaria. Consideramos parte de nuestra investigación los docentes de personal social, ya que en la institución educativa donde se ha realizado el trabajo de campo de esta investigación, los

docentes de personal social del nivel primaria son parte del área de ciencias sociales debido a la afinidad de los temas tratados.

3.2.2. Muestra

En línea con el enfoque cualitativo y no cuantitativo de esta investigación y considerando que se trata de un estudio de casos, donde cada docente es un caso que transmite su experiencia, percepción y opinión, los casos seleccionados son una muestra (por conveniencia, no probabilística) constituida por los docentes de matemática y de ciencias sociales de los niveles de primaria y secundaria que libremente dan su disponibilidad para las entrevistas, según Quintana Peña (2006, p.59) señala:

El muestreo por conveniencia tiene su origen en consideraciones de tipo práctico en las cuales se busca obtener la mejor información en el menor tiempo posible, de acuerdo con las circunstancias concretas que rodean tanto al investigador como a los sujetos o grupos investigados.

Los casos analizados, es decir la muestra de docentes que han participado en la entrevista compartiendo sus experiencias, son los siguientes: 4 docentes de matemática del nivel secundaria, 2 docentes de matemática del nivel primaria, 3 docentes de ciencias sociales del nivel secundaria y 3 docentes de personal social del nivel primaria. Recordar que ya se ha mencionado, que en este el colegio privado los docentes de personal social del nivel primaria son parte del área de ciencias sociales debido a la afinidad de los temas tratados (el currículo nacional no contempla la asignatura de ciencia sociales en el nivel primaria).

3.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Esta investigación es un estudio de caso, con un estudio profundo del fenómeno estudiado empleando la percepción de los docentes y por lo tanto se recogen los datos descriptivos que proporcionan a partir de su experiencia personal en su interacción con las

TIC en la institución educativa. Se emplea la técnica de la entrevista primero semiestructurada y después en profundidad no-estructurada (Tabla 3.1).

Según Salas Ocampo (2021, para. 1): “la entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, debido a que dicha técnica puede ser utilizada para obtener información amplia, profunda y de carácter sustancial cuando se realiza una investigación” y por lo tanto a través de esta técnica (Anexos A y B) se recoge la percepción de los docentes seleccionados mediante el diálogo entre el entrevistador y los entrevistados.

Según Mata Solís (2020, para 1): “en el enfoque cualitativo, las entrevistas semi-estructuradas son particularmente convenientes para la creación de situaciones de conversación que faciliten la expresión natural de percepciones y perspectivas por parte de las personas sujetos de investigación”, por lo que en la primera entrevista se elabora el guión de entrevista semi-estructurada. Esto también se justifica con “la expectativa de que es más probable que los sujetos entrevistados expresen sus puntos de vista en una situación de entrevista diseñada de manera relativamente abierta que en una entrevista estandarizada o un cuestionario” (Flick, 2012, p. 89).

Para la segunda entrevista se ha conversado con dos informante - clave, que por su conocimiento han destacado en la primera entrevista revisando y confirmando los resultados de la primera entrevista y empleando el modelo de la entrevista en profundidad: “Se caracteriza por una conversación personal larga, no estructurada, en la que se persigue que el entrevistado exprese de forma libre sus opiniones, actitudes, o preferencias sobre el tema objeto estudio” (Varguillas Carmona y Ribot de Flores, 2007, p. 250).

Tabla 3.1*Técnicas e instrumentos para la recolección de datos*

Técnica	Instrumento	Población
Entrevista de tipo semi-estructurada	Guía de Entrevista semi-estructurada	Docentes de primaria y secundaria de la IE disponibles para la entrevista
Entrevista en profundidad	Guía de Entrevista no estructurada	Docentes informantes - clave

Nota. Elaboración propia**3.4 Diseño y validación de los instrumentos de recojo de información.**

Siguiendo las orientaciones para el diseño y formato del instrumento, se han elaborado los diseños de las dos entrevistas (Anexos A y B).

Objetivo de las entrevistas: Analizar las TIC utilizadas en una institución educativa privada de Chiclayo de acuerdo a la percepción de los docentes de matemática y ciencias sociales.

El primer tipo de entrevista utilizada es semiestructurada y se ha empleado una muestra con los profesores de matemática y ciencias sociales que han ofrecido voluntariamente su disponibilidad para la entrevista.

El segundo tipo de entrevista es en profundidad no estructurada, revisando y compartiendo los resultados de la primera entrevista y se ha aplicado a un profesor de matemática y un profesor de ciencias sociales que por los conocimientos que han demostrado en la precedente entrevista se clasificaron como informantes-clave.

Los temas se han definido teniendo en cuenta las categorías de análisis y las preguntas han obtenido la percepción del docente sobre el uso, ventajas y retos de las tecnologías digitales. El lugar donde se han realizado las entrevistas fueron los ambientes de la institución educativa, conforme a la disponibilidad de los docentes.

Los instrumentos diseñados (los guiones de la entrevista semiestructurada y de la entrevista a profundidad) para este estudio se han validado a través de la evaluación de criterios claves por cada pregunta:

1. Claridad: La pregunta es comprensible y está formulada de manera clara.
2. Pertinencia: La pregunta es relevante y adecuada para abordar los objetivos de investigación establecidos y está directamente relacionada con el tema de estudio.
3. Adaptabilidad: La pregunta es suficientemente flexible para adaptarse a cada categoría de TIC permitiendo obtener respuestas relevantes y enriquecedoras.
4. Objetividad: La pregunta no está sesgada o sugiere respuestas específicas para fomentar respuestas sinceras y no influir en las opiniones de los docentes.

La validación (Tabla 3.2) se ha efectuado durante el desarrollo del proyecto a través de preguntas a dos docentes expertos (asesores de área) con experiencia en el campo de las TIC y educación y a los docentes parte de la investigación.

Tabla 3.2*Validación de las preguntas de los guiones de entrevistas*

Dimensión de la TIC	Pregunta	Claridad	Pertinencia	Adaptabilidad	Objetividad
Uso de la TIC	¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?	SI	SI	SI	SI
Ventajas y Utilidad	¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?	SI	SI	SI	SI
Desventajas y Retos	¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?	SI	SI	SI	SI
Otros Aspectos y Consideraciones	¿Cuáles otros aspectos y consideraciones considera importantes mencionar en relación a esta categoría de TIC?	SI	SI	SI	SI

Nota. Elaboración propia. Los guiones de entrevistas se encuentran en Anexos A y B.

3.5 Técnicas para la recolección de información: Consentimiento y Privacidad

El procedimiento inicia con la autorización formal del director general de la institución educativa donde se desarrolla la investigación (Anexo C), luego se explica a los docentes los objetivos de la investigación y se solicita su colaboración para la aplicación del instrumento (entrevista), informándoles que es necesario a fin de garantizar la precisión al momento del vaciado de la información la entrevista. A los participantes de la investigación se proporciona información sobre su consentimiento informado y posteriormente, firman el consentimiento informado dando su conformidad (Anexo D). Para la elaboración del marco teórico se respetan los conceptos brindados por los autores, citándolos correctamente, al igual que sus referencias utilizando las Normas APA actualizadas (7ª edición). También se

respetar la privacidad de todas las partes involucradas en la investigación ya que en ningún momento se revela el nombre de la institución educativa privada o el nombre de los docentes participantes de la encuesta. Tampoco se revela el nombre de los dos sistemas internos de gmail ya que se podría determinar el nombre de la IEP y en su lugar se usa el nombre Gmail-Docentes y Gmail-Familias y del mismo modo no se revela el nombre de la plataforma virtual educativa por la cual se usa el acrónimo PVE.

3.6 Técnicas para analizar la información recogida con el instrumento de entrevista

La información obtenida a través de la técnica de la entrevista permite obtener datos de cada docente (cada caso) según el guión de entrevista. La información es organizada y sistematizada para responder al problema y a los objetivos de la investigación. La entrevista se graba, se transcribe y se edita para permitir una transcripción fiel a la grabación pero eliminando elementos no válidos o repetidos de la parte oral.

Se divide cada entrevista según las categorías de TIC identificando la parte del texto que precisamente se refiere a una determinada categoría. La división de la entrevista facilita la organización de la gran cantidad de información y su comparación con otra entrevista.

Una vez organizada la información se procede a su ordenamiento conceptual, relacionando las categorías para dar una explicación holística.

El proceso de análisis se inicia con una revisión exhaustiva de las entrevistas que permite construir y consolidar los datos en base a la tabla de las categorías de TIC identificadas (Tabla 2.1).

Esta fase precede la interpretación de la información recolectada en la cual se hacen comparaciones y se construyen esquemas para la interpretación de la información misma y se generan conclusiones.

Finalmente se analiza la información de cada entrevista y se realiza la descripción e interpretación de la información recolectada en la investigación de campo.

Capítulo IV. Resultados y Discusión

4.1 Vinculación con los objetivos de la investigación

Acorde a nuestro objetivo general de analizar la percepción sobre las TIC de los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo hemos desarrollado los apartados 4.2 hasta el 4.12. en cada uno de estos apartados se considera a cada una una de las diferentes categorías TIC identificadas y se consolida la información obtenida a través de la observación de campo y las entrevistas con los docentes.

Los apartados de nivel 3, 4.2.1, 4.3.1, 4.4.1 (...) hasta el apartado 4.12.1, se han desarrollado en base al objetivo **O1** que busca describir la percepción sobre el uso de las TIC de los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo.

Los apartados de nivel 3, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.2 (...) hasta el apartado 4.12.2, cumplen con el objetivo **O2** de examinar las ventajas y utilidad de las TIC que perciben los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo.

Los apartados de nivel 3, 4.2.2, 4.3.2, 4.4.2 (...) hasta el apartado 4.12.2, abordan el objetivo **O3** de identificar las desventajas y retos de las TIC que perciben los docentes de matemática y ciencias sociales de una institución educativa privada de Chiclayo.

A continuación pasaremos a detallar los resultados de cada una de las categorías de las variables que se aplicaron durante la entrevista a los doce docentes de las áreas de Matemática y Ciencias Históricas Sociales.

4.2 TIC para mensajes

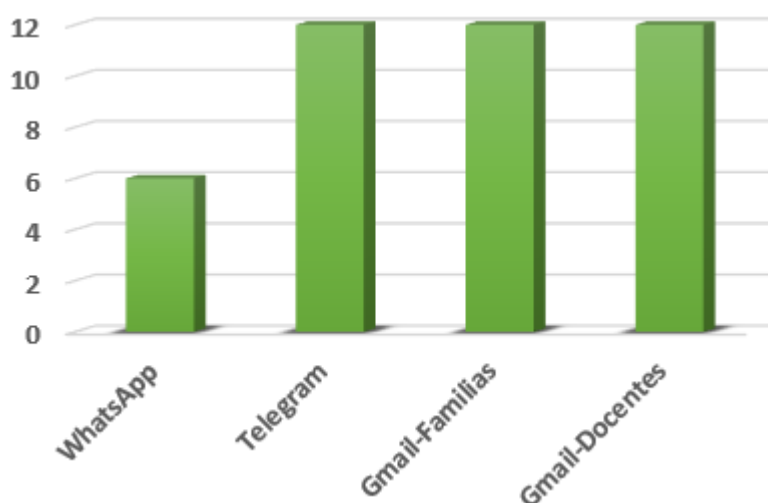
En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo E.

4.2.1. Uso

En el colegio se emplea el correo GMail, uno interno utilizado por los docentes (en adelante Gmail-Docentes) y un correo externo utilizado por las familias (en adelante Gmail-Familias). Gmail-Docentes y Gmail-Familias pertenecen a dos dominios diferentes correo@docentes.edu.pe y correo@familias.edu.pe. Las comunicaciones internas de la institución se efectúan a través de Gmail-Docentes y las comunicaciones con los padres de familia y los estudiantes se efectúan a través de Gmail-familias.

Se emplea interna y exclusivamente el aplicativo Telegram - aplicación de mensajería instantánea - por cada aula hay un chat de grupo para los docentes y un chat de grupo para los padres de familia. Del mismo modo hay otros chats de grupo de la institución que se emplean internamente, por ejemplo por los docentes del mismo nivel - primaria o secundaria y otro chat de grupo solo para los docentes de la misma área.

Excepcionalmente se emplea el aplicativo Whatsapp y la mensajería interna de la institución educativa PVE (Plataforma Virtual Educativa).

Figura 4.1*TIC para mensajes*

Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas para mensajes.

4.2.2. Ventajas y utilidad

En general los docentes expresan que Telegram es el medio más rápido para enviar mensajes escritos, audios, compartir documentos o circulares institucionales de carácter general y videos a otros docentes o a padres de familia ya que está disponible directamente en el celular. Se consideran los correos institucionales - ambos - como un método más formal adecuado para comunicaciones oficiales.

El aplicativo Telegram faculta la reserva del número celular, así como enviar mensajes vocales con el consiguiente resultado de lograr gestionar de forma precisa, detallada y más eficiente la comunicación con los padres de familia.

4.2.3. Desventajas y retos

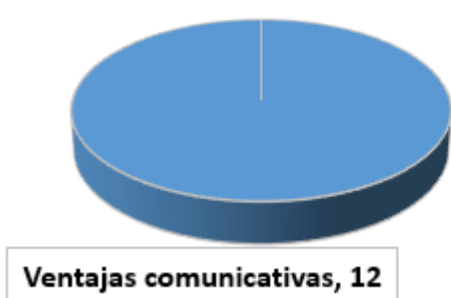
Para los docentes puede ser complicado gestionar y revisar a tiempo la abundante información o comunicación vertida en Telegram, que podría ser relativa a actividades académicas, de la institución, de la plataforma PVE, etc y aunado a lo anterior gestionar los dos correos institucionales más aún cuando las actividades o requerimientos institucionales se superponen con otras actividades dentro y fuera del horario de trabajo.

Al usar los correos o chat institucionales producto de la virtualidad actual se disminuye la capacidad de comunicarse o interrelacionarse personalmente, aunque los docentes expresan que la versatilidad de los aplicativos (factor tiempo y óptimos resultados) compensan en gran medida esta disminución.

Figura 4.2

TIC para mensajes: Ventajas y desventajas

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántos docentes las mencionaron.

4.2.4. Otros aspectos y consideraciones

Es necesario que todos los actores de la comunidad educativa sean educados y formados en el buen uso del Telegram y del correo institucional enviando y revisando a tiempo los mensajes de manera que exista un filtro de prioridad en los correos enviados en el Telegram controlando el tiempo – horario de envío - y el contenido – extensión y cantidad - de los mensajes enviados.

4.3 TIC para el aula virtual síncrona

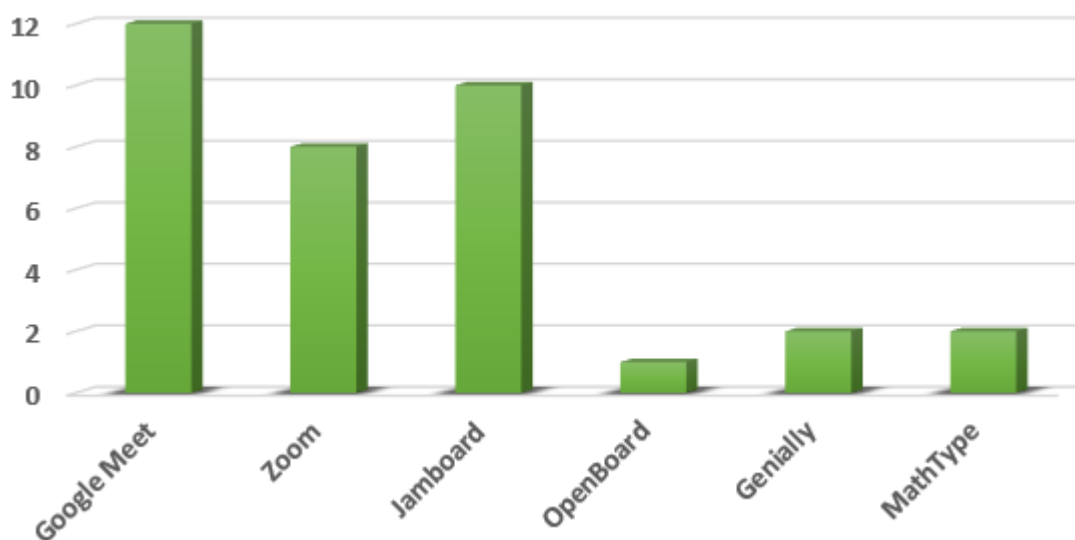
En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo F.

4.3.1. Uso

Durante la pandemia Covid-19 este colegio privado fue uno de los primeros de la región Lambayeque en implementar las aulas virtuales pudiendo reanudar sus actividades académicas con continuidad y sin interrupciones.

En el 2023 posterior a la pandemia, en ocasiones puntuales justificadas por la UGEL - fumigaciones por dengue y el paro de los transportistas - se empleó e implementó el aula virtual síncrona debido a que no sería posible la presencia de todos los estudiantes en el colegio. Durante el año 2023 se empleó el aula híbrida en todas las ocasiones donde los padres de familia justificaron y acordaron con la institución la necesidad de trabajar desde casa de sus menores hijos. Para el aula virtual síncrona con los estudiantes se emplea el Google Meet de la GSuite del Gmail-Familias, junto con otros aplicativos del GSuite como por ejemplo la pizarra interactiva virtual Jamboard del mismo modo en algunos casos, cuando es necesario se emplea el Google Meet para reuniones con padres de familia, por ejemplo algunas entrevistas con padres de familia pueden ser en formato virtual.

El aula virtual síncrona Google Meet de la GSuite del Gmail-Docentes se emplea ocasionalmente para reuniones de docentes, capacitaciones o reuniones académicas en general, en caso haya un número elevado de participantes se emplea la plataforma Zoom.

Figura 4.3*TIC para el aula virtual síncrona*

Nota. Este grafico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas y su nivel de preferencia.

4.3.2. Ventajas y utilidad

El aula virtual síncrona a través del Google Meet posibilita adjuntar audio o video y el chat. GSuite posee varias herramientas adicionales como por ejemplo el Jamboard, todas ellas permiten a los docentes presentar el tema de la sesión de manera efectiva y dinámica; es importante mencionar que el uso de estas herramientas básicas durante la pandemia fue crucial.

Los docentes mencionaron que ocasionalmente usan Genially, OpenBoard o MathType.

4.3.3. Desventajas y retos

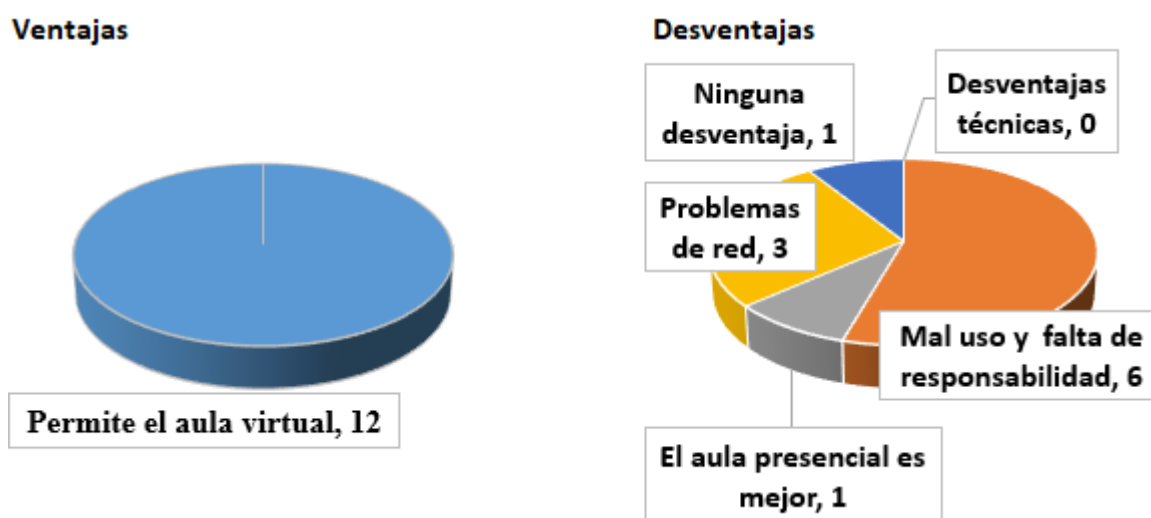
La modalidad de enseñanza aula virtual síncrona - en el caso de estudiantes de colegio - no alcanza los mismos niveles de atención comparada con los estudiantes del aula presencial esto se debe generalmente a que trabajando desde casa los estudiantes hacen un uso inadecuado de las herramientas digitales y se presentan mayores elementos distractores

por ejemplo juegos de video, evidentemente el docente no puede supervisar o monitorear su aprendizaje en tiempo real.

Pueden intervenir factores externos que afectan la calidad del aula síncrona, como la pérdida o falta de conexión a la red o red lenta.

Figura 4.4

TIC para aula virtual asíncrona: Ventajas y desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.3.4. Otros aspectos y consideraciones

El aula virtual síncrona es una herramienta fundamental para poder trabajar de casa en las situaciones que lo ameriten.

4.4 TIC para el aula virtual asíncrona

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo G.

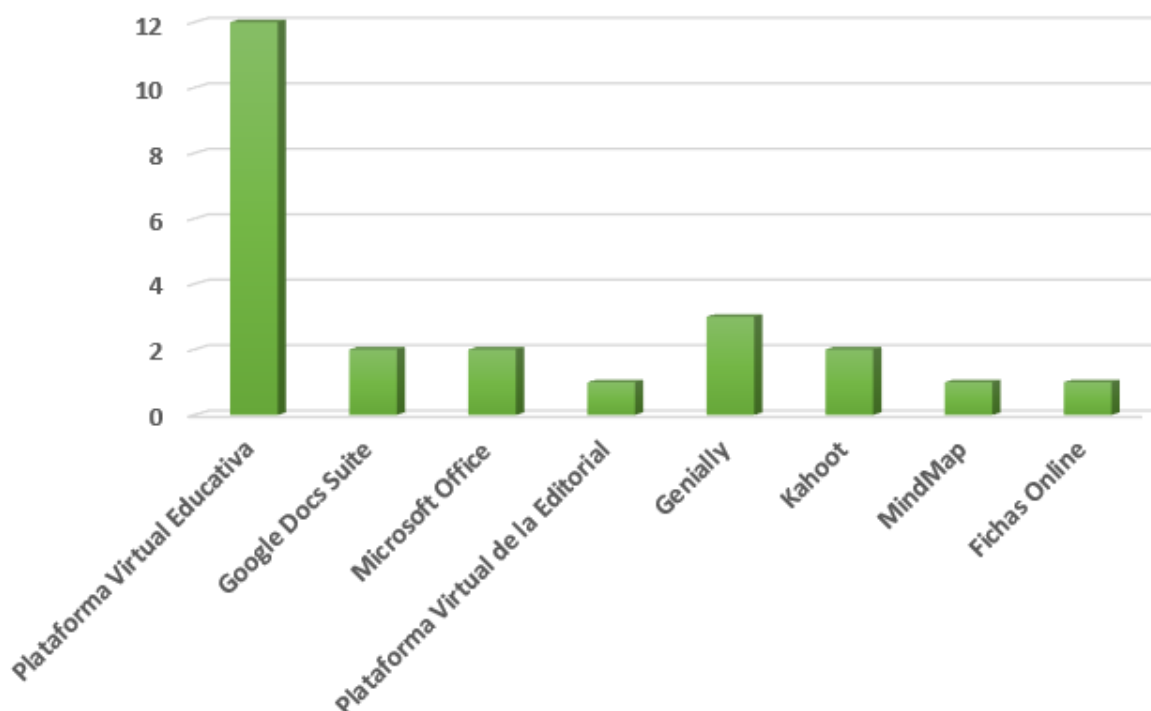
4.4.1. Uso

Según las indicaciones de la institución educativa los docentes preparan con anticipación el material de cada sesión de clase y lo suben a la PVE (Plataforma Virtual Educativa) organizado por semana, unidad y bimestre. Los docentes emplean diferentes tipos

de aplicativos para preparar su material como PowerPoint, Google Slides, Genially, Kahoot y enlaces a aplicaciones o fichas virtuales interactivas online.

Figura 4.5

TIC para el aula virtual asíncrona



Nota. Este grafico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas por los docentes.

4.4.2. Ventajas y utilidad

El aula virtual asíncrona es un elemento decisivo en el caso del aula invertida y en el caso de estudiantes que por enfermedad o viaje no puedan asistir a clases presenciales o de forma síncrona. Los estudiantes tienen la oportunidad de poder revisar el material y practicar con ejercicios interactivos de forma asíncrona para prepararse antes de una clase o para aprender de forma autónoma en caso no puedan asistir al colegio.

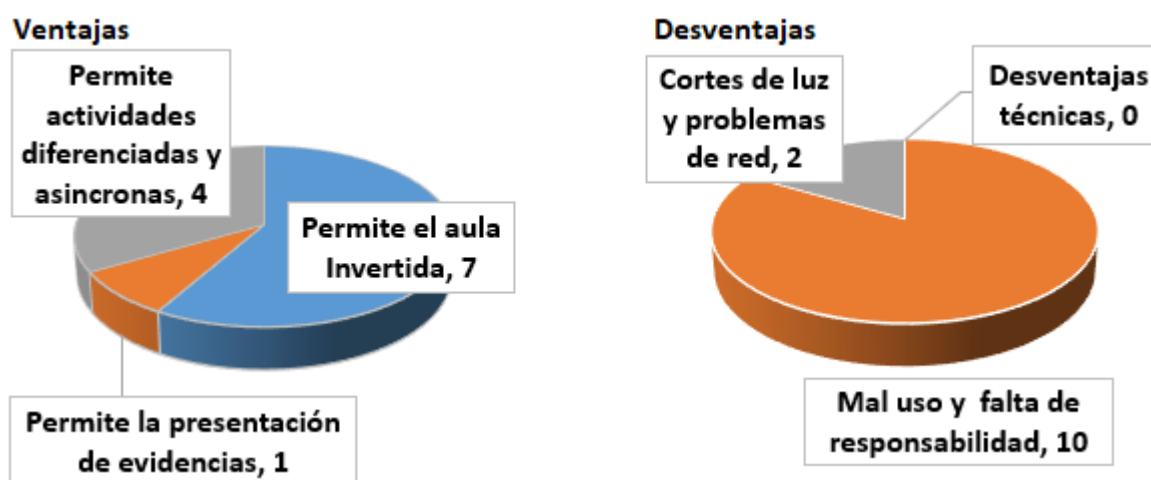
Permite preparar con anticipación actividades más personalizadas, individualizadas o diferenciadas por ejemplo elaborar material específico para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.4.3. Desventajas y retos

Los aplicativos que utilizamos no conllevan desventajas – expresan los docentes – “son muy útiles” pero la dificultad radica en el comportamiento de algunos estudiantes que no revisan el material preparado por los docentes y no llegan a clase con los conocimientos previos necesarios para el aula invertida.

Figura 4.6

TIC para el aula virtual asíncrona: Ventajas y desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.4.4. Otros aspectos y consideraciones

Es importante generar un mayor compromiso en los estudiantes y animar a los padres de familia para el consecuente seguimiento y monitoreo académicos de los estudiantes - sus hijos – en casa, de manera que se comprometan a ayudar al estudiante para que cumpla con la presentación oportuna de sus evaluaciones y con la revisión del material de clase.

4.5 TIC para evaluar

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo H.

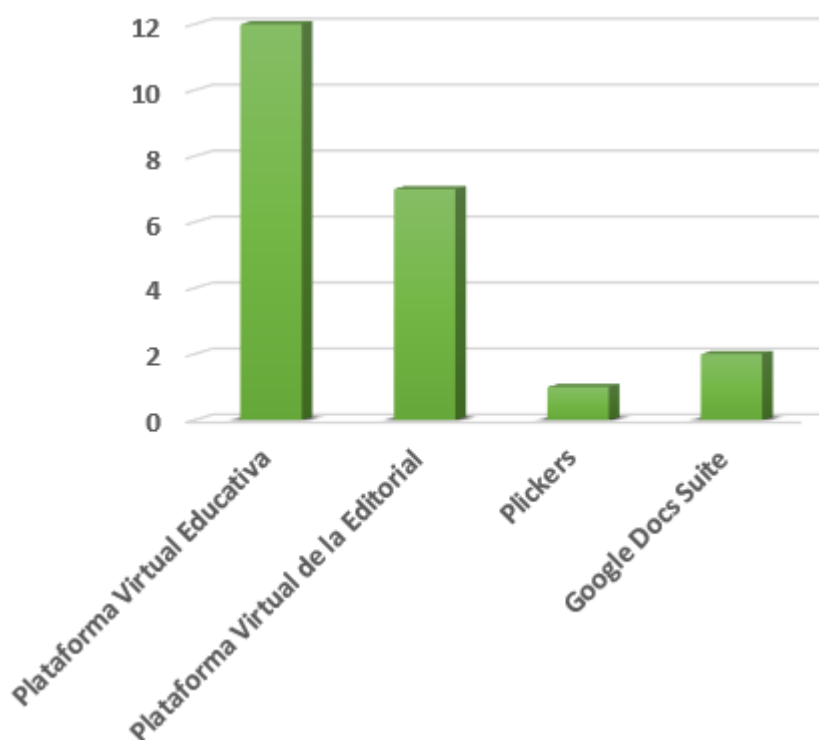
4.5.1. Uso

Para evaluar es importante emplear herramientas TIC que incluyan todo tipo de respuestas, abiertas, cerradas o múltiple e intentar eliminar los elementos distractores durante la evaluación de los estudiantes; para esto es necesario formar a los estudiantes y a las familias en la importancia de trabajar con responsabilidad en autonomía y de no copiar o intercambiar información durante las evaluaciones.

Posterior a las evaluaciones los estudiantes suben a la PVE (plataforma educativa virtual) sus evidencias y esto permite que los docentes proyecten en clase los trabajos – evaluaciones - de los estudiantes facilitando la coevaluación y la heteroevaluación.

Debido a la constante evolución de nuevas y más eficientes herramientas TIC es inevitable que los docentes busquen continuamente actualizarse en el uso de nuevas TIC.

Se evidencia el uso de Plickers, herramienta TIC de realidad aumentada que permite evaluar automáticamente las fichas de trabajo escrita de los estudiantes.

Figura 4.7*TIC para evaluar*

Nota. Este grafico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría.

4.5.2. Ventajas y utilidad

Facilita el trabajo de evaluación del docente y permite la retroalimentación. La evaluación y la retroalimentación es rápida, los estudiantes no deben esperar sus resultados.

4.5.3. Desventajas y retos

La desventaja está en que algunos estudiantes buscan las respuestas en internet o intercambian información muy rápidamente con las TIC limitándose a un “copia y pega” sin haber asimilado o leído la información. Esta situación puede revertirse asignando un tiempo de inicio y uno de fin de la evaluación para evitar este tipo de comportamientos.

Puede haber problemas de red que dificultan la aplicación de las TIC para evaluar.

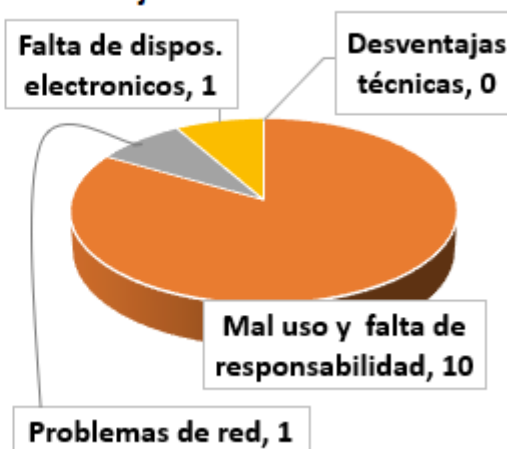
Figura 4.8

TIC para evaluar: Ventajas y desventajas

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.5.4. Otros aspectos y consideraciones

Algunos docentes también expresan la posibilidad del uso de foros, de fichas interactivas online, de google forms de Google o Doc Suite o el uso de las plataformas de las editoriales para evaluarles.

La totalidad de los docentes hace uso de la PVE – conforme a las comunicaciones formales dada por la IE – donde reciben la evidencia – tarea o trabajos - de los estudiantes.

4.6 TIC para organizar y compartir contenido

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo I.

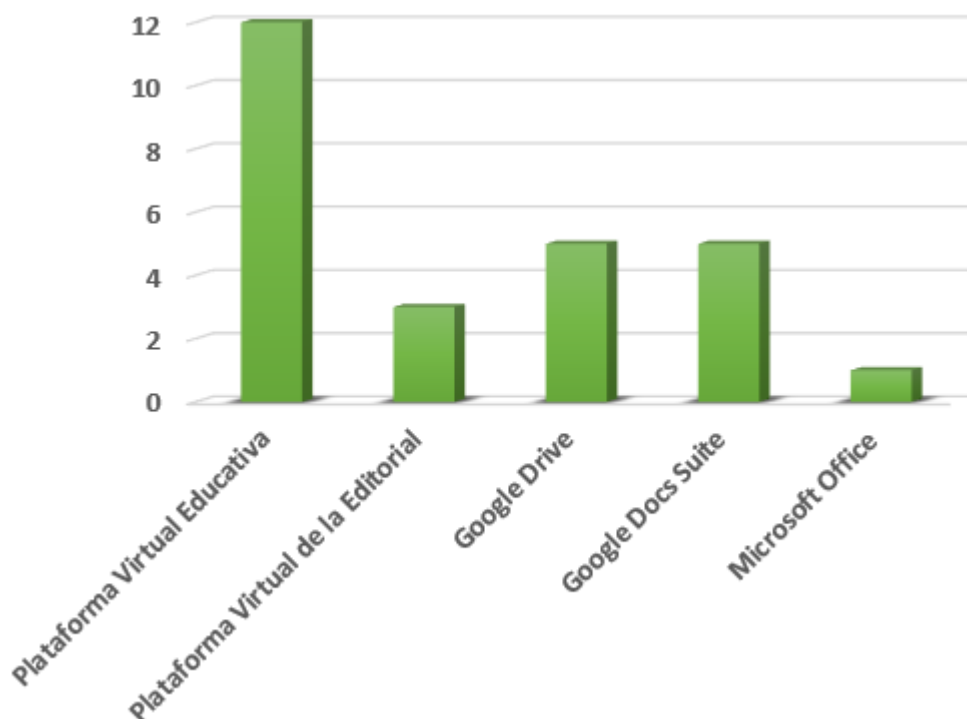
4.6.1. Uso

Los docentes coinciden al expresar que se emplean varias herramientas para compartir información con los estudiantes antes y durante la sesión de clase. Las principales herramientas que se emplean son la PVE (plataforma virtual educativa), el Google Drive y

el correo institucional asignado al estudiante, pero se emplean también otras plataformas como la Plataforma Virtual de la Editorial o Microsoft Office.

Figura 4.9

TIC para organizar y compartir contenido



Nota. Este grafico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría.

4.6.2. Ventajas y utilidad

Estas TIC permiten organizar el material didáctico y hacerlo inmediatamente disponible a los estudiantes también permiten organizar toda la documentación de nuestra institución como los instrumentos de evaluación, la programación anual, de unidades y sesiones.

4.6.3. Desventajas y retos

Hay ocasiones en las cuales los estudiantes no revisan el material compartido y usan las herramientas TIC de forma inapropiada.

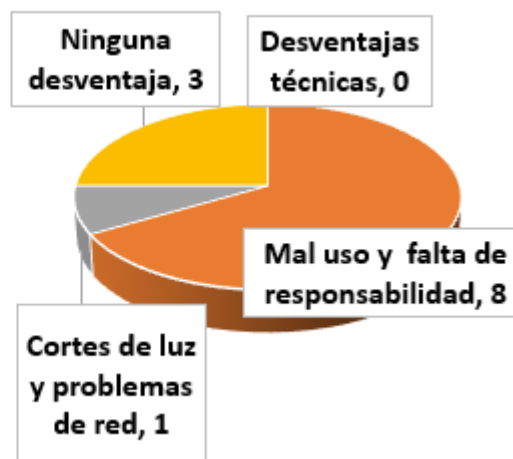
Figura 4.10

TIC para organizar y compartir contenido: Ventajas y desventajas

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.6.4. Otros aspectos y consideraciones

Organizar y compartir el material con el uso de herramientas TIC permite solucionar situaciones donde los estudiantes que no cuentan con el material necesario (libro del área) o lo hayan olvidado en casa puedan participar de la sesión sin ningún inconveniente.

Los tutores por sus funciones particulares cuentan con accesos adicionales a los de un docente y un asesor tiene mayor acceso que un tutor o docente en relación a su función de supervisar el desempeño de los docentes de su área.

Es importante mencionar que como toda IE. organizada el acceso a la documentación se maneja conforme al cargo que se ocupa en la jerarquía institucional, por ejemplo un docente, un tutor, un asesor y un director tienen diferentes niveles o grados de acceso a la documentación. Esto permite un perfecto control y supervisión de la revisión de toda la documentación por el superior jerárquico o por parte de las direcciones a cargo conforme a los reglamentos de la institución.

4.7 TIC para la asistencia y el registro de notas

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo J.

4.7.1. Uso

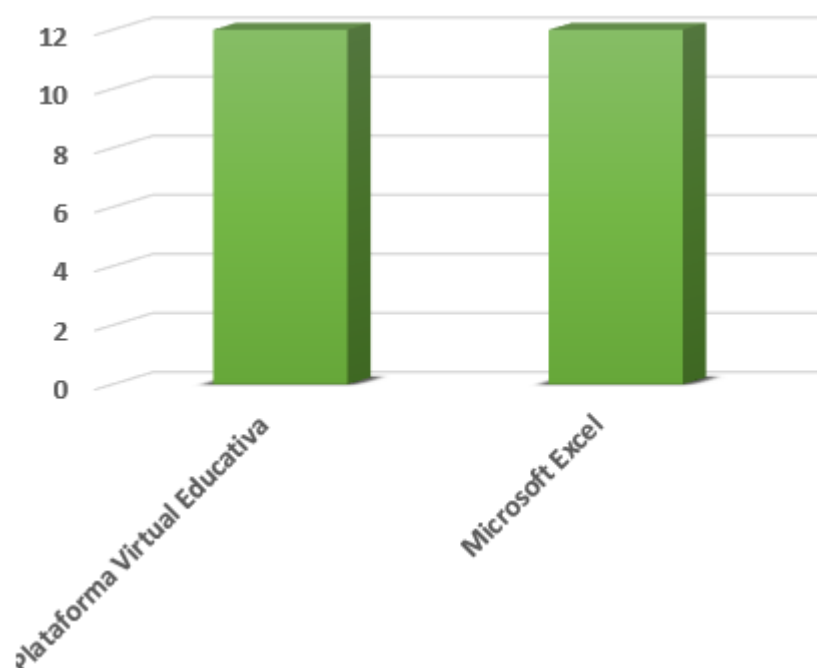
Para registrar la asistencia de los estudiantes se emplea la PVE.

Para registrar la asistencia a los talleres no académicos o de los cursos académicos, se emplea un Excel compartido en el Google drive.

Para registrar las notas de cada curso se hace uso de la PVE, donde se pueden editar directamente las notas o se puede descargar un Excel para editarlo y subirlo nuevamente a la PVE con las notas actualizadas.

Figura 4.11

TIC para la asistencia y el registro de notas



Nota. Este grafico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.7.2. Ventajas y utilidad

La ventaja principal del uso del PVE es la disponibilidad inmediata de las notas para los tutores de aula o directores y la visibilidad permanente del registro de asistencia por los padres de familia que les permite monitorear a sus hijos.

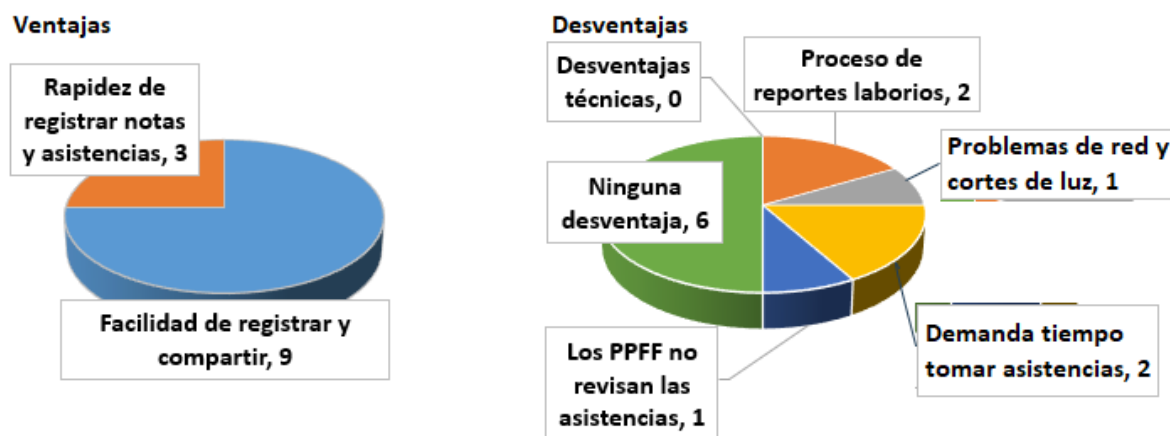
En el caso del registro de notas en la plataforma virtual educativa PVE la ventaja es evidente ya que se visualiza de forma organizada, clara y detallada las competencias, capacidades y desempeños. En esta plataforma PVE los docentes pueden subir o editar notas de manera sumamente “sencilla y rápida”.

4.7.3. Desventajas y retos

Independientemente de la herramienta empleada tomar “la asistencia de los alumnos” exige tiempo por lo que los docentes consideran que la plataforma PVE cumple plenamente con su objetivo.

Figura 4.12

TIC para la asistencia y el registro de notas: Ventajas y desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.7.4. Otros aspectos y consideraciones

La asistencia se puede registrar desde la laptop personal o cómodamente con el celular si se tiene instalado el aplicativo del PVE.

Se utiliza Word y Excel de manera personal para los instrumentos de evaluación pero eventualmente las notas se subirán y grabarán de manera definitiva en el registro de notas.

4.8 TIC para el trabajo colaborativo

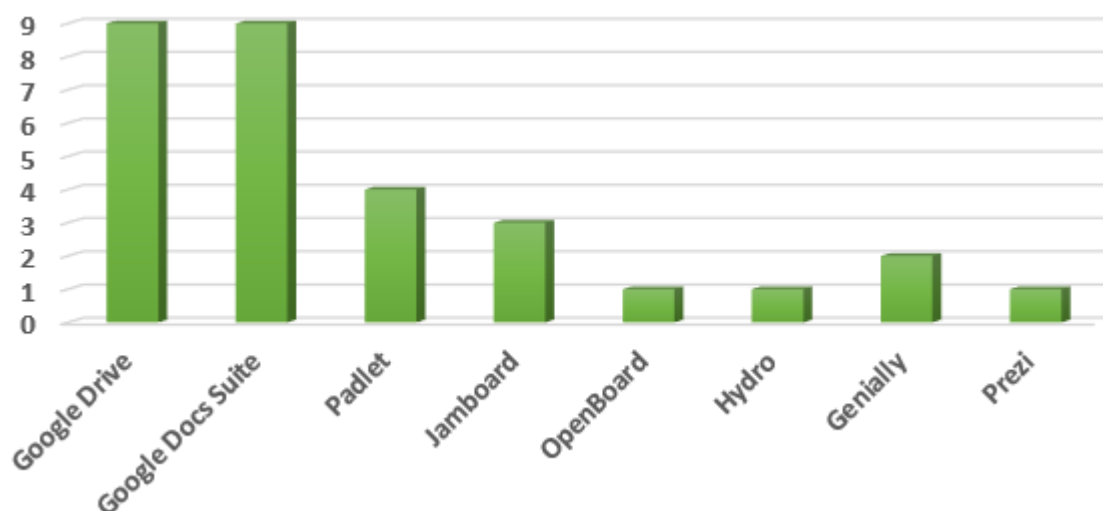
En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo K.

4.8.1. Uso

Para el trabajo colaborativo con los estudiantes la herramienta TIC más empleada es la pizarra interactiva Jamboard que es parte de Google Suite. Otras pizarras empleadas son el Openboard similar al Jamboard pero que no requiere permisos para acceder o la plataforma Hydro en la asignatura de matemática ya que permite el uso de símbolos y fórmulas matemáticas. En esta categoría de TIC se encuentran también documentos compartidos en el Google Drive esta herramienta es empleada con el fin de colaborar en la redacción de documentos en el área de Matemática o de Ciencias Sociales.

Los docentes entrevistados mencionan el aplicativo Padlet para la elaboración de murales colaborativos virtuales.

Adicionalmente algunos docentes han subrayado que ocasionalmente consideran la posibilidad de emplear Genially o el aplicativo Prezi que aunque son herramienta TIC utilizadas comúnmente para presentaciones, permite agregar usuarios para los trabajos colaborativos grupales.

Figura 4.13*TIC para el trabajo colaborativo*

Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.8.2. Ventajas y utilidad

Los docentes entrevistados concuerdan que esta categoría de herramientas TIC se emplea durante las clases híbridas o presenciales y que ha sido fundamental para fomentar el trabajo en equipo durante las clases virtuales.

4.8.3. Desventajas y retos

En las herramientas mismas no hay desventajas, pero el reto está en su buen uso por parte de los estudiantes. Existe siempre la posibilidad o el riesgo que algunos estudiantes puedan jugar, distraerse con videos u otro material en la red o que puedan agregar contenido inapropiado o hacerlo visible para su grupo o aula o borrar el contenido de otros estudiantes del mismo grupo.

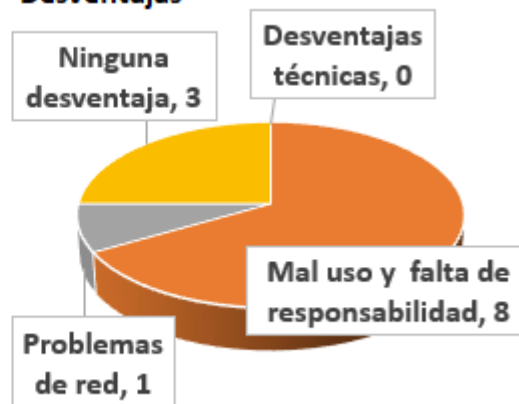
Figura 4.14

TIC para el trabajo colaborativo: Ventajas y desventajas.

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.8.4. Otros aspectos y consideraciones

Los estudiantes desde el cuarto hasta el sexto grado del nivel primaria trabajan muy bien con estas herramientas TIC cuando las clases son virtuales o híbridas, pero cuando las clases son presenciales se imposibilita este tipo de trabajo ya que los estudiantes del nivel primaria a diferencia de los estudiantes del nivel secundaria no traen su laptop al colegio.

4.9 TIC para la búsqueda de información

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo L.

4.9.1. Uso

Los docentes coincidieron al expresar que en general Google, Google Académico y YouTube son los buscadores de información más utilizados ya que son los más efectivos. Los docentes de Ciencias Sociales agregaron a las anteriores herramientas, sitios web específicos como el buscador de National Geographic y los docentes de matemática el buscador DuckDuckGo con contenido matemático de muy fácil utilización empleando la simbología booleana.

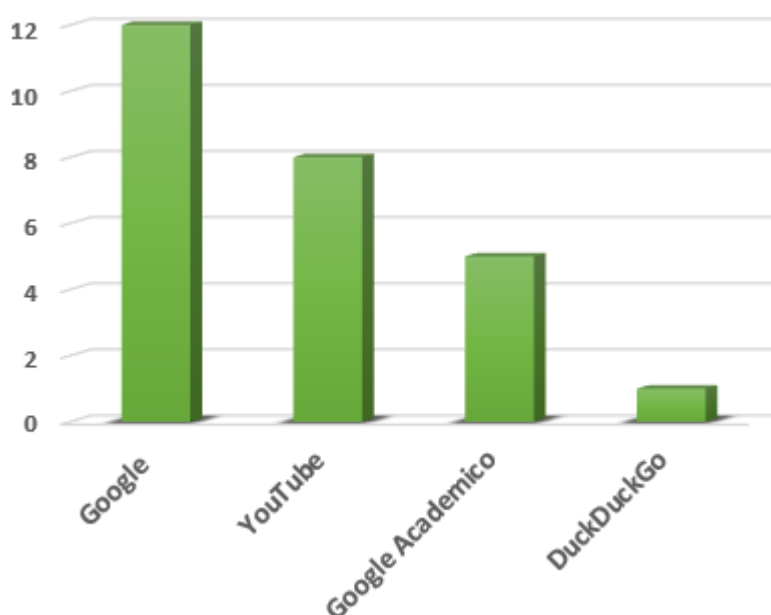
Para la investigación o profundización en temas específicos utilizaban tutoriales, o capacitaciones virtuales.

El total de docentes resaltó el rol decisivo que desempeña el profesor durante el proceso de enseñanza y aprendizaje quien tiene la responsabilidad y obligación de revisar minuciosamente el material académico previo a la sesión para poder filtrar contenidos, redirigir a los estudiantes a páginas o buscadores educativos o seguros, depurando la información o seleccionando páginas con contenidos educativos apropiados para el nivel y edad de los estudiantes.

Esta labor es crucial y fundamental para la formación del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes interiorizando los conocimientos impartidos de manera que le sirvan no solo como un referente académico sino como un referente de comportamiento moral en la sociedad.

Figura 4.15

TIC para la búsqueda de información.



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.9.2. Ventajas y utilidad

Permite encontrar información actualizada de cualquier parte del mundo y sobre cualquier tipo de tema.

4.9.3. Desventajas y retos

El problema del Copy&Paste, es que los estudiantes buscan una sola fuente de información para su trabajo, la copian y en lugar de buscar varias fuentes o de usar su pensamiento crítico y creatividad para elaborar sus propios trabajos académicos.

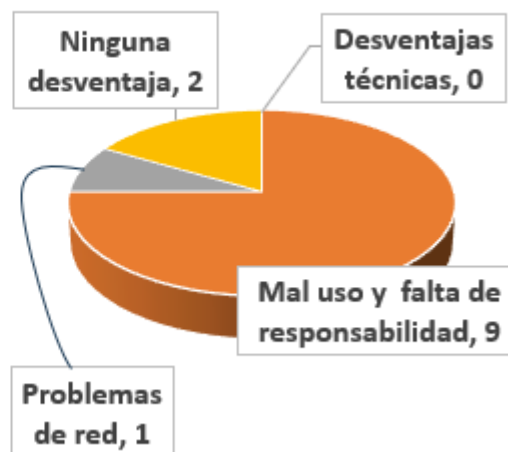
Figura 4.16

TIC para la búsqueda de información: Ventajas y desventajas

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.9.4. Otros aspectos y consideraciones

Es importante orientar a los estudiantes en la búsqueda de información en la web para evitar que encuentren material inapropiado, por ejemplo, orientándolos a buscar dentro de un sitio web específico o con un buscador específico con contenido exclusivamente académico como Google Scholar para documentos académicos.

4.10 TIC para la auto capacitación

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo M.

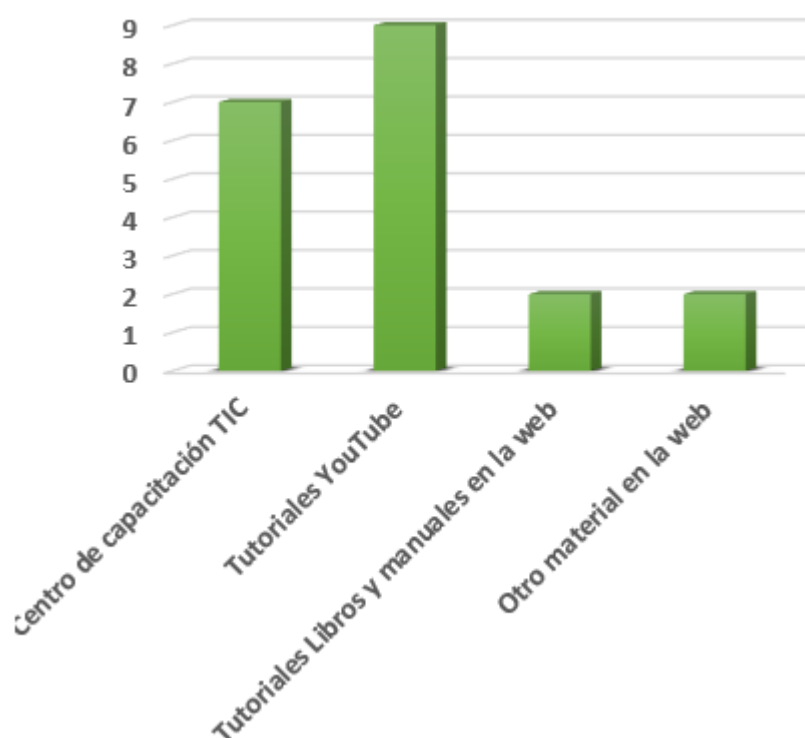
4.10.1. Uso

El área TIC del colegio gestiona un centro de capacitación virtual con un repositorio de tutoriales de cómo emplear diversas herramientas TIC que los docentes a su discreción pueden emplear en sus actividades didácticas. Las editoriales también proveen capacitaciones virtuales, tutoriales e instructivos sobre temas específico de interés académico para los docentes.

Con frecuencia los docentes emplean breves tutoriales de YouTube, al igual que manuales, libros virtuales o cualquier otro material disponible en la red que provenga de una fuente académica confiable. El fin es aprender el uso de nuevas herramientas TIC y simultáneamente aprender sobre temas específicos o relativos a su propia área de enseñanza. Usualmente los docentes filtran, adaptan y comparten estos materiales académicos e instructivos con sus estudiantes.

Figura 4.17

TIC para la auto-capacitación



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.10.2. Ventajas y utilidad

La ventaja principal es que los docentes pueden actualizarse y capacitarse continuamente sobre temas relacionados con TIC, con su trabajo académico y con el curso que dictan. Los docentes reconocen que al ser inmigrantes digitales están constantemente

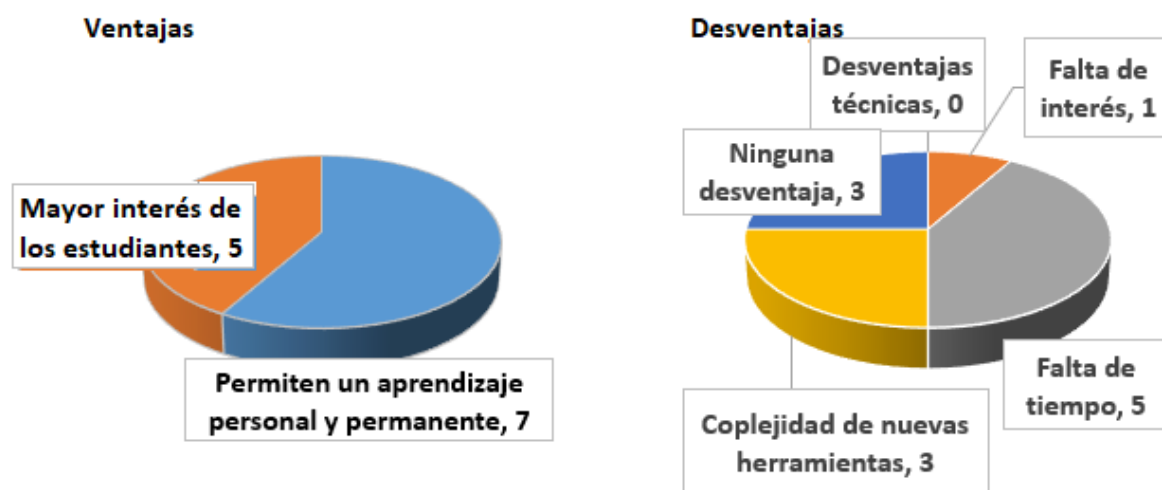
compitiendo en actualización con los “nativos digitales” - sus estudiantes - quienes suelen estar más familiarizados con cada nueva herramienta que es lanzada en la red.

4.10.3. Desventajas y retos

No hay desventajas pero hay una ingente cantidad de información en la red por lo que el reto se presenta ante el docente como la capacidad de saber seleccionar material idóneo sobre el tema a tratar con el nivel que los estudiantes requieren en caso se comparta con ellos.

Figura 4.18

TIC para la auto capacitación: Ventajas y desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántos docentes las mencionaron

4.10.4. Otros aspectos y consideraciones

Es importante gestionar el tiempo y no obstante las numerosas actividades académicas y documentación a cargo de los docentes, saber encontrar el tiempo necesario para capacitarse y actualizarse continuamente.

4.11 TIC para las entrevistas

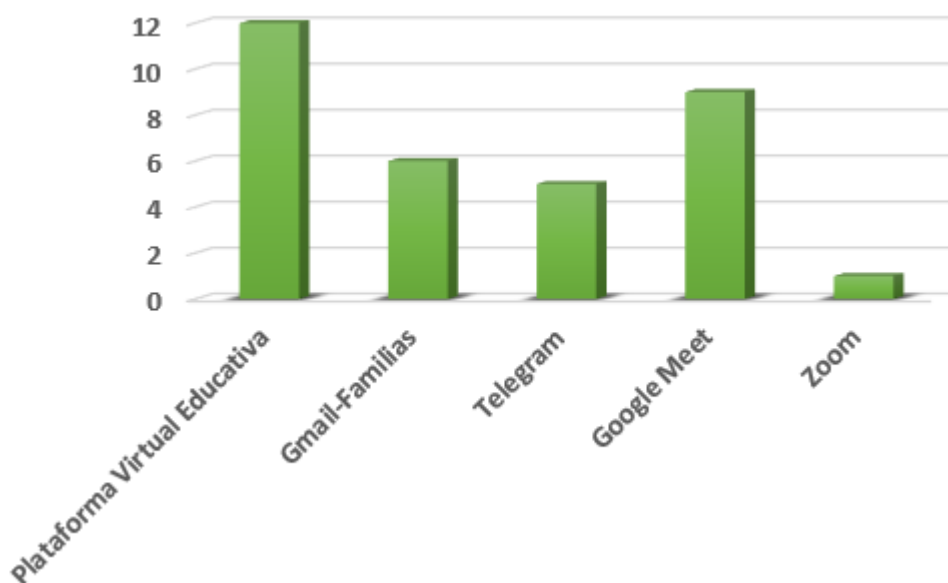
En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo N.

4.11.1. Uso

Las entrevistas con los padres de familia se programan a través de la PVE y el resumen con los resultados de la entrevista se publican en la misma plataforma. Las entrevistas programadas pueden ser en modalidad virtual o presencial. En el caso de la modalidad virtual para la entrevista usualmente se emplea el Google Meet pero en algunos casos a discreción del docente se puede emplear la plataforma Zoom, luego los docentes conforme a su criterio y contenido enviarán comunicación de la entrevista programada a través del Gmail-Familias e informarán oportunamente al tutor, a través de Telegram, del contenido, compromisos y acuerdos de la entrevista para garantizar que los padres de familias estén informados del desempeño tanto académico como formativo de su menor hijo.

Figura 4.19

TIC para las entrevistas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.11.2. Ventajas y utilidad

La programación y el resumen de las entrevistas en SieWeb es fundamental para organizar el trabajo de entrevista de los docentes y su contenido es visible por todas las autoridades de la institución.

Las entrevistas en modalidad virtual son vitales para permitir las entrevistas con los padres de familias que no pueden asistir al colegio o también en el caso de entrevistas con padres separados para facilitar la presencia de ambos padres.

4.11.3. Desventajas y retos

En algunas ocasiones por poco conocimiento de las herramientas TIC o por falta de seguimiento académico los padres de familia no toman conocimiento de las entrevistas programadas.

La poca conectividad de la red de los padres de familia puede crear algunas dificultades al momento de una entrevista en modalidad virtual con Google Meet.

Figura 4.20

TIC para las entrevistas: Ventajas y desventajas.

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.11.4. Otros aspectos y consideraciones

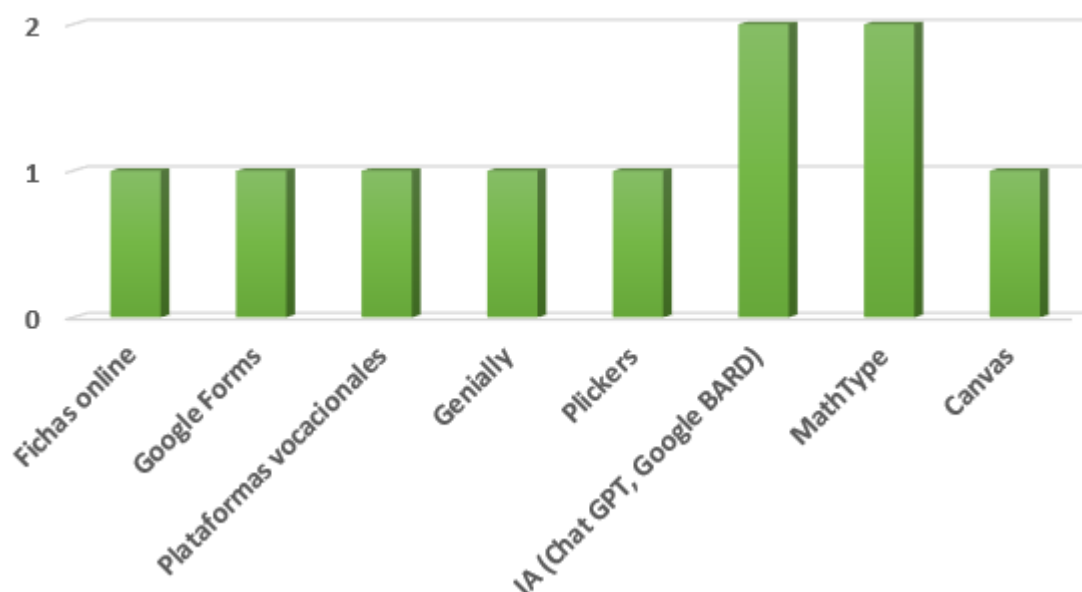
Los docentes expresan que es importante mantener una comunicación fluida y constante con los padres de familia para formarlos en la importancia del uso de la PVE para el seguimiento del progreso académico y formativo de sus hijos.

4.12 Otros TIC

En este apartado se muestran las observaciones y los resultados de las partes de entrevista en anexo O.

4.12.1. Uso

Los docentes exponen que utilizan adicionalmente otras plataformas: Google Form de Google para la evaluación, Plataforma de MINEDU para la vocación universitaria, Proyecta tu Futuro (plataforma de México dirigida a estudiantes del último nivel de educación secundaria), Genially, Plinkers, MathType, Pleno, Santillana, Google Bard, Canvas, Prezi y herramientas adicionales de IA.

Figura 4.21*Otros TIC*

Nota. Este gráfico muestra cuáles son las herramientas TIC más utilizadas en esta categoría y cuántos docentes las mencionaron.

4.12.2. Ventajas y utilidad

Los docentes en su totalidad exponen que los estudiantes son “nativos virtuales” por lo que es necesario que ellos como docentes presenten la sesión en “su idioma” de una manera mucho más fácil o divertida por lo que crear fichas interactivas para cada sesión resulta una herramienta fundamental en su quehacer académico

4.12.3. Desventajas y retos

Una parte de los docentes expone que algunos estudiantes no muestran interés en sus actividades y no utilizan las herramientas TIC adecuadamente.

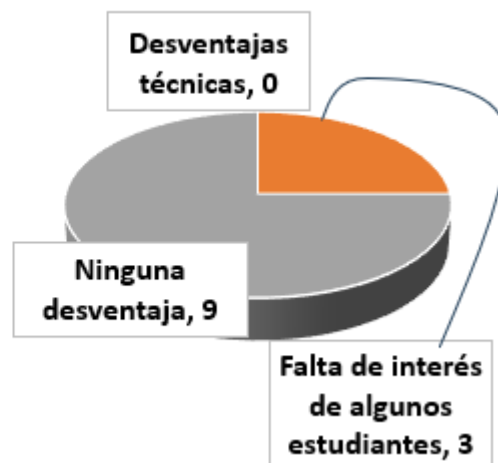
Figura 4.22

Otros TIC: Ventajas y desventajas.

Ventajas



Desventajas



Nota. Este gráfico muestra cuáles son las ventajas y desventajas de esta categoría TIC y cuántas veces los docentes las mencionaron.

4.12.4. Otros aspectos y consideraciones

Es importante señalar que el empleo de otras herramientas TIC adicionales responde a la naturaleza de su área de enseñanza, a situaciones de aprendizaje muy concretas, por ejemplo, los docentes exponen que escogerán las herramientas TIC teniendo en cuenta la naturaleza del curso, su funcionalidad, el tema a tratar, las cualidades del grupo de estudiantes, etc. Puede apreciarse que los docentes del área de matemática preferirán utilizar herramientas como MathType, Genially o Plinkers mientras que los docentes de las áreas de Ciencias Sociales herramientas como la Plataforma de Santillana, Canvas (para la elaboración de infografías), Prezi, la Plataforma de Santillana, entre otros.

Su preferencia por una u otra herramienta responde a las necesidades particulares del grupo y responde a qué herramienta se ajustaría mejor a una determinada sesión de clase, alternando entre unas otras para lograr con éxito motivar a los estudiantes a realizar los trabajos o presentaciones requeridos.

Por ejemplo, los docentes que trabajaron con los estudiantes en la Plataforma de MINEDU para la vocación universitaria, y con la plataforma Proyecta tu Futuro (plataforma de México dirigida a estudiantes del último nivel de educación secundaria) han logrado que dos estudiantes logren su ingreso mediante becas a universidades en el extranjero.

Los docentes en su totalidad mostraron un manejo avanzado y especializado de otras herramientas, discriminando entre aquellas que no se ajustan al contenido o a los objetivos que se buscan alcanzar en la sesión de aprendizaje.

Finalmente los docentes en su totalidad consideran a las TIC como herramientas efectivas que capturan la atención de los estudiantes, nativos digitales, haciendo posible presentar el tema de la sesión de una manera “entretenida o atractiva”, las herramientas juegan un rol importantísimo en la sesión, debido a que el uso correcto y adecuado de ellas abre un mundo de conocimientos y posibilidades que hacen una gran diferencia en los estudiantes.

4.13 Discusión de resultados

A diferencia de lo planteado en el trabajo de investigación de Ngao et al. (2022), que concluye exponiendo que “los formadores no comprenden la lógica detrás del uso de la tecnología por lo tanto, cuestionan la justificación para aplicarla a su enseñanza”, como en el trabajo de investigación de Fragoso y Gámez (2020), que expone que “la percepción de los docentes pone en riesgo la exclusión de las TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes”, en esta investigación por el contrario concluimos basándonos en los resultados obtenidos del instrumento de nuestra investigación que ocurre exactamente lo opuesto es decir todos los docentes del grupo comprenden que las herramientas TIC empleadas son fundamentales y las emplean en sus actividades académicas como docentes discriminando incluso entre aquellas que se adaptan más al contenido de sus sesiones, al

nivel de su grupo o incluso a las características particulares de los estudiantes a su cargo en su área de enseñanza.

Asimismo hemos podido corroborar que los docentes entrevistados hacen amplio uso de las TIC y que tienen una percepción positiva de las TIC y esto confirma lo señalado por Montalvo Cárdenas (2019) en su trabajo de investigación que expone que existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y percepción positiva de las TIC.

En los resultados analizados los docentes entienden el valor de las herramientas TIC empleadas y las consideran fundamentales en sus actividades como docentes incluso reconocen que al ser inmigrantes digitales están constantemente compitiendo en actualización (apartado 4.10.2) con los “nativos digitales” - sus estudiantes - quienes suelen estar más actualizados y familiarizados con cada nueva herramienta que es lanzada en la red.

En el análisis de resultados en los apartados desde 4.2 hasta 4.12 se confirma que hay muchas herramientas TIC de uso común entre los docentes de Matemática y de Ciencias Sociales como por ejemplo la PVE (Plataforma Virtual Educativa), la plataforma educativa de la editorial, el Google Drive, la Suite de Google Docs, el correo Gmail, el Telegram, el Google Meet, el Jamboard, el Genially, el Prezi, etc. sin embargo existen otras herramientas TIC específicas de las que se valen los docentes buscando obtener el máximo de eficacia para lograr interiorizar los conocimientos en sus estudiantes, los docentes del área de Matemática emplean herramientas o plataformas como Hydro y el MathType.

En general se ha podido determinar que las herramientas TIC utilizadas en ambas áreas – pese a sus problemáticas, exigencias particulares – son aunque con algunas diferencias prácticamente las mismas.

Capítulo V. Conclusiones

Pudimos comprobar que en su totalidad los docentes entrevistados tienen una percepción positiva y entusiasta respecto al uso de herramientas TIC y expresan que reconocen que en la actualidad se viene dando un cambio total y diferente a la metodología que se empleaba anteriormente a la pandemia. Los docentes coinciden en que las TIC constituyen herramientas indispensables en su quehacer académico. Esto se ha podido observar por ejemplo en el amplio uso por parte de los docentes del aula invertida en el apartado 4.4 sobre uso, ventajas y desventajas de las TIC para el aula virtual asíncrona.

Las ventajas que ofrecen las herramientas TIC responden al criterio de funcionalidad, practicidad y eficiencia. Los docentes emplean plataformas o herramientas específicas considerando el tema, grado, nivel e incluso las particulares características de cada grupo a su cargo.

Se pudo determinar que los docentes en la actualidad reconocen que sus alumnos (nativos virtuales) han tomado un rol protagónico en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que los docentes han pasado a ser facilitadores o mediadores del conocimiento, impartiendo las reglas para su búsqueda, para sus fuentes de información y el modo en que las emplean. Esto se ha podido observar por ejemplo en los resultados obtenidos en el apartado 4.9 sobre uso, ventajas y desventajas de la categoría TIC “búsqueda de información”.

Los docentes reconocen que la autonomía de los estudiantes los impulsa/obliga a generar contenidos educativos específicos acordes al nivel o a características particulares de un estudiante, por ejemplo en el caso de estudiantes con necesidades especiales, esto se puede apreciar analizando los resultados en la Figura 4.6.

Los docentes en su totalidad comparten que una de las mayores desventajas es el mal uso de las TIC por parte de algunos estudiantes que se distraen con videos o juegos y la exigencia continua de ser motivados y animados a cada paso del proceso enseñanza aprendizaje y su poca tolerancia a la frustración. Este mal uso de las TIC se ha evidenciado como una de las desventajas principales en los gráficos de las Figuras 4.2, 4.4, 4.6, 4.8, 4.10, 4.14, 4.16 y 4.22.

En relación a las hipótesis las rebatimos con el sesgo subjetivo de los casos analizados, - los docentes entrevistados - ya que se ha especificado en el apartado “Premisas a las hipótesis de esta investigación cualitativa” que no hay mediciones estadísticas posibles en este trabajo de investigación. Rebatir estas hipótesis no ha sido el objetivo principal de esta investigación de tipo descriptivo y cualitativo. Se han formulado en base a algunos de los resultados de las investigaciones antecedentes consideradas y se verifican desde el punto de visto subjetivo de los docentes entrevistados.

En base a los resultados sobre uso y ventajas de las categorías de TIC analizadas resumidos en los apartados 4.2.1, 4.2.2, 4.3.1, 4.3.2, (...) hasta 4.12.1 y 4.12.2 hemos podido verificar la hipótesis **H1**: “Los docentes tiene una percepción positiva del uso de las TIC y valoran su uso” es decir en todos los casos, todos los docentes entrevistados confirman que las herramientas TIC son empleadas en sus actividades docentes y las ventajas relacionadas con su uso.

En base a los resultados sobre ventajas y desventajas de las categorías de TIC analizadas resumidos en los apartados 4.2.2, 4.2.3, 4.3.2, 4.3.3, (...) hasta los apartados 4.12.2 y 4.12.3 pudimos verificar la hipótesis **H2**: “Los docentes perciben más ventajas que desventajas en el uso de las TIC”. Los docentes entrevistados confirman las ventajas de las herramientas TIC empleadas como se puede observar en las figuras de índice apartados 4.2, 4.4,(...) hasta el apartado 4.22 las desventajas están relacionadas con factores no

relacionados al rendimiento de las herramientas TIC, como mal uso por parte de algunos estudiantes, falta de seguimiento de algunos padres de familia con los mensajes que reciben de parte de la institución, problemas de conectividad (ocasionales), que puedan encontrar los estudiantes o los docentes en su casa o inusualmente en la institución.

Por lo que, a través de las entrevistas hemos confirmado la **H1** y la **H2** y consecuentemente la hipótesis general que “La percepción sobre las TIC de los docentes de matemática y ciencias sociales es positiva y creen en sus beneficios”.

Capítulo VI: Recomendaciones

En este trabajo de tesis se refuerza la importancia de la investigación cualitativa en el ámbito de las ciencias sociales ya que hay problemáticas donde no es posible una investigación de tipo cuantitativo, pero sí es factible recolectar información en la investigación de campo, por ejemplo basada en las observaciones y la experiencia de sus actores principales.

En las investigaciones donde sea posible hacerlo, se refuerza también la importancia de emplear el instrumento de entrevista, ya que permite recolectar información más detallada y holística directamente de los stakeholders o actores principales.

Del mismo modo se recomienda seguir investigando sobre los temas de las TIC en la educación, por ejemplo aplicando estudios similares a este en otras instituciones educativas privadas a nivel local, regional, nacional o internacional, a fin de poder obtener información específica y desarrollar o implementar soluciones acordes a la problemática que presenta cada institución.

Conforme a los resultados obtenidos del apartado 4.12.4 donde los docentes exponen su preferencia en continuar explorando nuevas herramientas TIC para capturar la atención de los estudiantes se recomienda continuar con la investigación e integración de nuevas herramientas TIC, especialmente las emergentes, como la realidad aumentada para el aprendizaje combinado y la IA para el aprendizaje personalizado.

Conforme a los resultados obtenidos en el apartado 4.8.4 es importante asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las herramientas TIC durante el horario de clases de manera que puedan desarrollar las habilidades necesarias para utilizarlas de modo

efectivo por lo que se propone la reapertura y actualización del laboratorio de cómputo de la institución educativa privada donde se ha llevado a cabo esta investigación.

Implementar un Manual de Ética Digital – Buen Uso de las Herramientas TIC con las reglas/normas básicas de conducta “en línea” y cuyo incumplimiento por parte de los padres o alumnos constituya una falta leve o grave conforme a los Reglamentos Internos de la IE.

Capacitar a los estudiantes durante la hora asignada al curso de tutoría en temas relativos a ciudadanía digital, privacidad de información y seguridad de datos personales y cyberbullying.

Capacitaciones o charlas permanentes en Escuela de Padres para lograr sensibilizar constantemente a los padres sobre el tiempo que pasan expuestos a pantallas, los estudiantes.

Charlas periódicas en Escuela de Padres sobre las consecuencias de un uso indebido de las TIC, tales como adicciones – cómo reconocerlas - a plataformas sociales (Facebook, twitter, instangram, etc) o creación de cuentas que exponen su privacidad o integridad a peligros o peor aún a contenidos para adultos, tales como tik tok; además del impacto en la salud mental si están expuestos a videojuegos con contenido explícitamente violento.

Bibliografía Referenciada

- Abel, V. R., Tondeur, J. & Sang, G. (2022) Teacher Perceptions about ICT Integration into Classroom Instruction. *Education Sciences*, 12(9), 609.
<https://doi.org/10.3390/educsci12090609>
- Aguilar Gordón, F. (2011). Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, -(11), 123-174.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104007.pdf>
- Arias Ortiz, E.; Bergamaschi, A.; Pérez Alfaro, M.; Vásquez M. y Brechner, M. (16 julio de 2020). De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad. *Enfoque Educación*. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/eduhibrida/>
- Boeije, H. (2009). *Analysis in Qualitative Research*. Sage Publications Ltd.
- Carrillo, L. (18 de junio de 2018). Psicología y nuevas tecnologías (TIC). Blog de UPAD Psicología y Coaching. <https://www.upadpsicologiacoaching.com/psicologia-nuevas-tecnologias-tics/>
- Comisión Europea, Dirección General de Salud y Seguridad Alimentaria (6 de diciembre de 2012). *eHealth Action Plan 2012-2020*.
https://health.ec.europa.eu/publications/ehealth-action-plan-2012-2020_es
- De la Cruz Llacta, L. M. (2020). *Percepción de los docentes de una escuela de negocios privada de Lima, sobre sus competencias digitales en el uso de las herramientas Google Suite for Education*. [Tesis Doctoral]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://www.proquest.com/openview/a955dd8232fc21d5236449424d5fa0f6/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y>

- Delgado, K. (2020). Tabletas sin educación a distancia. Revista Ideele - La revista del Instituto de Defensa Legal. <https://www.revistaideele.com/2020/05/11/tabletas-sin-educacion-a-distancia/>
- Feenberg Andrew (2013). Del esencialismo al constructivismo: la filosofía de la tecnología en la encrucijada. Capitalismo, Técnica y Sociedad en debate. Hipertextos. Vol 1 (1), 15-57. http://revistahipertextos.org/wp-content/uploads/2014/01/Hipertextos_no.1.15-58.pdf
- Flick, U. (2012). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata, S.L.
- Fragozo, G. & Gámez, H. (2020) Percepción docente sobre las tecnologías de información y comunicación como recurso instruccional. Orbis, 16(46), 31-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7434470>
- Freré Arauz, J. S., Véliz Gavilanes, J. P., Sarco Alemán, E. M., & Campoverde Jimenez, K. J. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. Recimundo, 6(2), 151-159. [https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(2\).abr.2022.151-159](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159)
- Guizado Carpio, R. (2018). Percepciones de los docentes noveles del nivel inicial de la UGEL 05 sobre el Primer Programa de Inducción Docente ejecutado en la Educación Básica Regular 2016. [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/12605>
- Heidegger, M. (2021). La pregunta por la técnica. Herder.
- Hernández, M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones, 5(1), 325-347. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5904762>
- Husserl, E. (1988). La idea de la fenomenología. Editorial Herder.
- Kelly, V. (2021). Educación y TIC. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IIEP) de la UNESCO. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic

- Martinez M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista IIPSI, 9(1), 123-146.
https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- Mata Massó, M. T. (6 de junio de 2013). Psicología 2.0. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Blog de Psicología de Institut Mensalus S.L.
<https://mensalus.es/blog/tecnicas-psicoterapeuticas/2013/06/tecnologias-de-la-informacion-y-la-comunicacion-tic-psicologia-2-0-entrevista-a-noemi-guillamon-manuel-armayones-y-ruben-nieto-universitat-oberta-de-catalunya/>
- Mata Solís, L. D. (19 de mayo de 2020). Entrevistas semiestructuradas en investigación cualitativa. Investigalia. <https://investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/>
- Montalvo Cárdenas, N. (2019) Percepción y uso de las TIC por los docentes universitarios. Etic@net: Revista de la Universidad de Granada, 19(2), 100-118.
<https://doi.org/10.30827/eticanet.v19i2.11851>
- Ngao A. I., Sang G. & Kihwele, J. E. (2022). Understanding Teacher Educators' Perceptions and Practices about ICT Integration in Teacher Education Program. Education Sciences, 12(8), 549 <https://doi.org/10.3390/educsci12080549>
- Plaza, J. (2018). Autoridad docente y Nuevas Tecnologías: cambios, retos y oportunidades. Revista Complutense de Educación, 29(1), 269-285.
<https://doi.org/10.5209/RCED.52281>
- OECD. (2018). The future of education and skills: Education 2030.
[https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

- Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos, interrogantes y métodos. La Muralla.
- Resolución de Secretaría General N.º 505-2016-MINEDU. Estrategia nacional de las tecnologías digitales en la educación básica (12 de diciembre de 2016).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>
- Quintana Peña, A. (2006). Metodología de Investigación Científica Cualitativa. En Quintana Peña, A. y Montgomery, W. (Eds.) Psicología tópicos de actualidad, (pp. 47-84). UNMSM.
- Regidor, N. y Ausín, B. (2020). Tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicadas al tratamiento de los problemas de ansiedad. Revista Clínica Contemporánea 2023 - Colegio Oficial de la Psicología de Madrid, 11(2), 1-19.
<https://doi.org/10.5093/cc2020a8>
- Resolución de Secretaría General N.º 505-2016-MINEDU. Estrategia general de las tecnologías digitales en la educación básica (12 de diciembre de 2016).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/124210-505-2016-minedu>
- Resolución Viceministerial N° 234-2021-MINEDU. Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica (23 de julio de 2021).
<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2036741-234-2021-minedu>
- Salas Ocampo, D. (12 de enero de 2021). La entrevista en profundidad. Investigalia.
<https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>
- Salcedo Frisancho, A. (2019) Uso de las TIC para la enseñanza en docentes universitarios [Tesis de Maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú.
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/143195>
- Samantray, A., & Acharya, A. K. (2022) Effectiveness of ICT Integrated Pedagogy on Pre-Service Teachers' Teaching Competence in Mathematics: A Critical Review.

- International Journal of Innovative Science and Research Technology. 7(10), 864-872 [https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT22OCT1150_\(1\).pdf](https://ijisrt.com/assets/upload/files/IJISRT22OCT1150_(1).pdf)
- Schön, D.A. (1983). The reflective practitioner: How professionals think in action. Basic Books.
- Smith, P.K., Mahdavi, J., Carvahlo, M., & Tippet, N. (2008). Cyberbullying: Its nature and impact in secondary school pupils. *Journal of Adolescence*, 31(4), 376-391.
- Stake, R. E. (1999). Investigación con estudio de casos. Ediciones Morata, S.L.
- UNESCO (2016). Education 2030: Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4: Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656>
- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>
- Varguillas Carmona, C. y Ribot de Flores, S. (2007). Implicaciones conceptuales y metodológicas en la aplicación de la entrevista en profundidad. *Revista de Educación Laurus*, 13(23), 249-262. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76102313>
- Vergne, C. R. (2009). La mirada filosófica sobre la tecnología [Presentación de paper]. Congreso Latinoamericano de Ingeniería y Ciencias Aplicadas "CLICAP", San Rafael, Argentina. <https://fcai.uncuyo.edu.ar/clicap2009>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia [Artículo científico, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio institucional de la UNLP. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/128524>
- Sales Arasa, C. (2009). El método didáctico a través de las TIC: un estudio de casos en las aulas. Valencia: Nau Llibres.

Yang T. (2022, junio) “I can’t teach without ICT”: unpacking and problematising teachers’ perceptions of the use of ICT in kindergartens in China. *Early Years*.

<https://doi.org/10.1080/09575146.2022.2090517>

ANEXOS

Anexo A: Guía de entrevista semiestructurada

Datos Generales

Entrevistado N° (o Código):

Años de experiencia docente:

Área y niveles donde enseña:

Fecha y hora:

Introducción:

Estimado docente,

Gracias por participar en esta entrevista.

Luego de haber leído y firmado el Consentimiento Informado y en base a los fines de esta investigación que le he presentado le haré algunas preguntas sobre las TIC.

Le recuerdo que toda información se recolecta de forma anónima y confidencial.

Guión de Entrevista Semiestructurada		
Categoría	Dimensiones	4 preguntas por cada categoría
1. TIC para mensajes 2. TIC para el aula virtual síncrona 3. TIC para el aula virtual asíncrona	A. Uso de la TIC	¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?
	B. Ventajas y Utilidad	¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?
	C. Desventajas y Retos	¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?

4. TIC para evaluar 5. TIC para organizar y compartir contenido 6. TIC para las asistencias y el registro de notas 7. TIC para el trabajo colaborativo 8. TIC para la búsqueda de información 9. TIC para la auto capacitación 10. TIC para las entrevistas 11. Otros TIC	D. Otros Aspectos y Consideraciones	¿Cuáles otros aspectos y consideraciones considera importantes mencionar en relación a esta categoría de TIC?
--	-------------------------------------	---

Información adicional

¿Algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista?

Agradecimiento y despedida

Terminamos nuestra entrevista sobre las TIC. Le agradezco por su tiempo.

Anexo B: Guía de entrevista profunda / no estructurada

Datos Generales

Entrevistado N° (o Código):

Fecha y hora:

Introducción:

Estimado docente,

Gracias por participar en esta segunda entrevista.

Usted ya ha leído y firmado el Consentimiento Informado y es un informantes-clave que por su conocimiento ha destacado en la primera entrevista. En base a los fines de esta investigación vamos a tener una conversación más profunda sobre las TIC y aún emplearemos como puntos iniciales las mismas preguntas empleadas en la anterior entrevista y los resultados obtenidos; en este caso la conversación va a ser más larga, persiguiendo que pueda expresar de forma libre sus opiniones.

Le recuerdo que toda información se recolecta de forma anónima y confidencial.

Guion de Entrevista en profundidad		
Categoría	Dimensiones	4 preguntas abiertas en Total
1. TIC para mensajes 2. TIC para el aula virtual síncrona 3. TIC para el aula virtual asíncrona 4. TIC para evaluar 5. TIC para organizar y compartir contenido 6. TIC para las asistencias y el registro de notas	A. Uso de la TIC	¿Cuáles son las TIC más importantes que emplea en su trabajo?
	B. Ventajas y Utilidad	¿Cuáles son las ventajas y utilidad de las TIC que emplea en su trabajo?
	C. Desventajas y Retos	¿Cuáles son las desventajas y retos de las TIC que emplea en su trabajo?
	D. Otros Aspectos y Consideraciones	¿Cuáles otros aspectos y consideraciones considera importantes mencionar en relación a las TIC que emplea en su trabajo?

7. TIC para el trabajo colaborativo		
8. TIC para la búsqueda de información		
9. TIC para la auto capacitación		
10. TIC para las entrevistas		
11. Otros TIC		

Información adicional

¿Algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista?

Agradecimiento y despedida

Terminamos nuestra entrevista sobre las TIC. Le agradezco por su tiempo

Anexo C: Autorización del director general para aplicar el instrumento

Instrumento de investigación

2 mensajes

Dirección General <direccion_general@xxx.edu.pe>

6 de diciembre de 2023,
12:38

Para: Marco Bedendo Verza <mbedendo@xxx.edu.pe>

Felicitaciones, Prof. Marco, por los avances que viene realizando en la acreditación de sus estudios para obtener la Licenciatura. Totalmente de acuerdo con la aplicación de la entrevista a nuestros docentes.

Lo que solemos pedir a los investigadores es que al final de su estudio nos compartan sus resultados, para fortalecer nuestros procesos con nuevos conocimientos o seguir implementando programas de innovación que contribuya a la transformación digital que buscamos para nuestro Colegio.

Muy cordialmente,
xxxxxxx

Marco Bedendo Verza <mbedendo@xxx.edu.pe>

6 de diciembre de 2023,
10:14

Para: Dirección General <direccion_general@xxx.edu.pe>

Cc: Marco Bedendo Verza <mbedendo@xxx.edu.pe>

Estimado xxxxxx:
Muy buenos días.

Como sabe me encuentro elaborando mi proyecto de investigación para obtener mi título.

Como parte del proyecto de investigación se nos requiere aplicar necesariamente un instrumento que plasme el objetivo general de la hipótesis de la investigación. El instrumento (entrevista) que hemos escogido busca lograr conocer la percepción o apreciación de los docentes respecto del uso de las TIC dentro de sus actividades académicas.

Con este propósito me atrevo a solicitar su ayuda, permitiéndonos aplicar el instrumento de evaluación a 12 docentes de las áreas de matemática y ciencias históricas sociales (incluyendo a los dos asesores).

Como le mencionaba, el instrumento es una entrevista muy breve, semiestructurada y que consta de 4 preguntas puntuales y específicas.

La entrevista será completamente anónima y confidencial (no es necesario que brinde sus nombres o cualquier dato de identificación), ya que los resultados obtenidos serán procesados de manera grupal y para fines de diagnóstico y exclusivamente académicos.

Le hago llegar el instrumento de recolección de información.

Quedo a la espera de su respuesta.
Reciba, por favor, mi más atento saludo.

Anexo D: Consentimiento Informado de los docentes participantes

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 30 años.

Área y niveles donde enseña: MATEMÁTICO

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 20/12/23 hora: 1:05 pm.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 13 años

Área y niveles donde enseña: Área de ciencias Sociales Nivel Secundaria.

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 20/12/2023

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 35 años

Área y niveles donde enseña: Personal Social - Ed. Religiosa - Nivel P.

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 27-12-23

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 23.

Área y niveles donde enseña: Personal Social.

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 27 de diciembre / 9:00 am.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 38 años

Área y niveles donde enseña: Secundaria

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 21-12-23 11:30 am

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 25 años

Área y niveles donde enseña: Ciencias Sociales - Secundario

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 21/12/23 12:30

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 12 años

Área y niveles donde enseña: Matemática, Secundaria

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 21/12/23 ; 1:16 pm.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 13 años

Área y niveles donde enseña: Matemática - Primaria

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 27/12/2023 / 9:30 a.m.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 31

Área y niveles donde enseña: Nivel Primario - Área: Personal Social

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 27/12/2023 / 13:08 h.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 15 años

Área y niveles donde enseña: Matemática - Nivel Secundario

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 22/12/2023 08:30 am

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 5 años

Área y niveles donde enseña: Matemática - Primaria

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 28 de diciembre de 2023 - 8:00 am.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Consentimiento Informado

Nombre: [REDACTED]

Años de experiencia docente: 20 años

Área y niveles donde enseña: CIENCIAS SOCIALES - SECUNDARIA

Brindo mi consentimiento para la realización de la entrevista "Percepción de los docentes sobre las TIC".

Fecha y hora: 27/12/2023 - 7:30 am.

Firma: [REDACTED]

* Se le informó al docente que la entrevista es completamente anónima y confidencial, los datos y los resultados serán procesados de manera grupal para fines de diagnóstico y/o exclusivamente académicos.

Anexo E: Transcripción de entrevistas – TIC para mensajes

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[00:26 - 00:37] La primera pregunta, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC? Bueno, nosotros, o mi persona, utiliza generalmente el Telegram.</p> <p>[00:37 - 00:49] Sin embargo, también utilizamos el correo. Poco la mensajería de WhatsApp, porque generalmente, para hacerlo más formal,</p> <p>[00:49 - 01:01] por indicaciones de la institución donde yo trabajo, utilizamos generalmente el Telegram. Ok, perfecto. ¿Cuáles son las ventajas? ¿Cuál es la utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[01:02 - 01:13] Me parece mucho más rápido la comunicación, porque en la actualidad cualquier persona cuenta con un celular, ¿no? Y tú descarga del Telegram</p> <p>[01:13 - 01:21] y es mucho más fluida la conversación con esa persona, o la mensajería con la persona con la cual nos vamos a relacionar. Perfecto. O comunicar.</p> <p>[01:21 - 01:29] ¿Y cuáles son las desventajas o retos que le dé en nuestro grupo TIC para mensajes? Gmail, Telegram.</p> <p>[01:30 - 01:41] No le veo ninguna desventaja, sin embargo, puedo decir lo siguiente, ¿no? A veces los mensajes, no lo lee la persona indicada, quizá,</p> <p>[01:41 - 01:45] o por descuido de alguno de ellos se puede perder,</p> <p>[01:45 - 01:56] y quizá eso se puede utilizar para alguna información fuera de lo que nosotros tenemos como objetivos. Solamente por eso, nada más. Ok.</p> <p>[01:57 - 02:03] ¿Cuál es otro aspecto y consideración importante mencionar? En relación a esta categoría, TIC para los mensajes.</p> <p>[02:04 - 02:16] Yo creo que el correo institucional, en este caso, es el más, para mí, el más adecuado, aunque no el más pertinente porque la gente no lo lee a tiempo,</p> <p>[02:16 - 02:28] pero el más formal y el más adecuado.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[00:34 - 00:40] Entonces, primera categoría, TIC para mensajes. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[00:41 - 00:51] Bueno, esta categoría de TIC es bastante útil porque permite a cada uno de nosotros comunicarnos directamente con los estudiantes.</p> <p>[00:51 - 00:55] Esto lo hacemos a través del correo institucional o también...</p> <p>[00:55 - 01:06] ...a través de la mensajería en SieWeb, con nuestros padres de familia, a través del Telegram, del correo institucional también, con los docentes de igual forma.</p> <p>[01:07 - 01:12] ¿Y cuáles ventajas y utilidad tiene, en su opinión, esta categoría de TIC?</p> <p>[01:12 - 01:23] La ventaja que nos da es que nos podemos comunicar inmediatamente con el docente o hacer también algún contacto con ellos permanentemente, de manera tal de que...</p> <p>[01:24 - 01:33] ...alguna situación o problema que se presente, tanto en estudiante o docente, podemos solucionarlo de forma inmediata.</p> <p>[01:35 - 01:42] Perfecto. Al contrario, ¿qué desventaja y reto ves con esta categoría de TIC?</p> <p>[01:44 - 01:52] Bueno, la desventaja de repente se puede ver en que, en el trabajo en sí, muchos de nosotros...</p>

	<p>[01:52 - 02:01] ...la comunicación es prácticamente casi todo el día y hay momentos que nosotros dedicamos a hacer otras actividades.</p> <p>[02:01 - 02:14] Y ahí es donde de repente dificulta el diálogo con los maestros, o también con los estudiantes, o nuestros padres de familia. Ok. ¿Y en qué sentido dificultan?</p> <p>[02:15 - 02:22] Dificultan en la medida que no es tan ágil en ese momento, ¿no? En ese momento uno de repente no puede atender. Ok. ¿Y en qué sentido dificultan?</p> <p>[02:22 - 02:29] De ahí que tenemos que establecer horarios de atención para con los docentes, los padres de familia y también con los estudiantes.</p> <p>[02:29 - 02:37] Ah, ok. ¿Y cuál otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para mensajes?</p> <p>[02:38 - 02:50] Considero que es importante algunos aspectos a considerar, visualizar básicamente los problemas que se puedan presentar en aula...</p> <p>[02:50 - 03:03] ...los problemas que se puedan presentar con cada uno de los estudiantes, para poder canalizar a través de ya otros órganos de gobierno...</p> <p>[03:03 - 03:14] ...y poder mejorar la determinada situación que se pueda presentar en los estudiantes. .. lo que ya hemos mencionado. Entonces, comunicación académica, conductual, eso.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[00:26 - 00:41] Muy bien. Entonces, empezamos con la primera pregunta, el primer grupo de TIC. Son la TIC para mensajes. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? TIC para mensajes.</p> <p>[00:43 - 00:55] Bueno, hay diversas herramientas de mensaje que se pueden utilizar con los estudiantes, tanto para la comunicación con el estudiante mismo, como para el estudiante y su familia. Con el estudiante para asignar tareas, para asignar...</p> <p>[00:57 - 01:10] Actividades que pueda trabajar para hacerles encargos. Y con todo el uso con los padres de familia para informar sobre lo que van haciendo los chicos, sobre las deficiencias que tengan, o para coordinar actividades que se puedan trabajar a nivel de padres de familia y estudiantes.</p> <p>[01:10 - 01:21] Un poco de ahí va la pregunta. ¿Qué herramientas? Pues hay muchas. Tienes el WhatsApp, tienes Telegram, tienes el correo electrónico, en todos sus servicios.</p> <p>[01:21 - 01:33] Lo que son los básicos para trabajar con los estudiantes. ¿Qué ventajas y utilidades hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[01:33 - 01:50] Ventajas. El Telegram es más versátil que el WhatsApp. Es más seguro que el WhatsApp. Se puede diseñar grupos de trabajo con Telegram, que nos facilitan la transmisión de archivos pesados, que no lo tiene el WhatsApp.</p> <p>[01:50 - 01:55] El WhatsApp tiene muy corto su ancho de banda, que no nos permite...</p> <p>[01:55 - 02:09] enviar archivos pesados. En Telegram yo puedo enviar, por ejemplo, puedo enviar un grupo de 200, 300 fotos. En WhatsApp puedo enviar apenas 30, no puedo más.</p> <p>[02:09 - 02:22] Y en correo, pues mejor es el Gmail, es más versátil, más ágil, más seguro que cualquier otro servicio.</p>

	<p>[02:25 - 02:35] Tenemos en GMAIL-FAMILIAS, por ejemplo ¿Y qué desventajas y retos ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[02:36 - 02:51] Desventajas. Cuando no tenemos el hábito de estar constantemente revisando nuestra comunicación, pues la comunicación es que se quede en stand-by hasta cuando el receptor lo vea.</p> <p>[02:51 - 03:02] Ahí está un poco la desventaja. Pero en cuanto a redes sociales, en Telegram sí es ágil. los chicos lo manejan rápido, pero el correo es un poco más lento, porque es asíncrono,</p> <p>[03:02 - 03:15] cuando el estudiante lo ve o cuando el alumno lo ve, recién responde o recién hace una tarea o recién hace las otras cosas, pero en redes sociales es más rápido, es más de un sincrónico y se hacen más ágil las cosas.</p> <p>[03:16 - 03:27] Perfecto, y ¿qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? De repente educar y formar a los padres de familia para el uso adecuado de cada una de</p> <p>[03:27 - 03:35] estas herramientas, porque también nos puede llevar a la otra parte, a un mal uso, a un abuso del derecho en el uso de las herramientas.</p> <p>[03:36 - 03:48] Yo puedo utilizarlo para fastidiar a mi compañero, para no hacer la tarea y copiarla. Se necesita formación, formar</p> <p>[03:48 - 03:58] tanto al estudiante como al padre de familia. Para el padre de familia se lamenta que nunca le citamos. Pero cuando mira su correo, está de más de una semana, no tiene el hábito de revisar.</p> <p>[03:58 - 04:06] de, ahí hay que formar, más que deficiencia de la herramienta, sino es de la persona, hay que formar a la persona.</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>[00:15 - 00:23] El primer grupo de TIC son las TIC para mensajes. ¿Qué uso hace de la TIC para mensajes?</p> <p>[00:24 - 00:37] Bueno, utilizo ahí principalmente en nuestra institución actualmente el Telegram, correos institucionales, los Gmail de docentes, los Gmail para familias.</p> <p>[00:37 - 00:47] Eso es lo que comúnmente utilizo para enviar información a las familias, a los estudiantes, para que tengan conocimiento sobre las actividades que se van a desarrollar próximamente.</p> <p>[00:48 - 00:55] Perfecto. ¿Qué ventaja de utilidad ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[00:56 - 01:11] ¿Qué ventajas pueden darse? Por ejemplo, para los docentes poder mantener una información ordenada sobre los contenidos que se trabajan con los estudiantes.</p> <p>[01:11 - 01:23] Para las familias hacer llegar un resumen de trabajo, una información referente a lo que van a realizar los estudiantes.</p> <p>[01:23 - 01:28] Por ejemplo, para llegar a localizar los chicos, de pronto las actividades de sus libros. Entonces las familias están informadas.</p> <p>[01:28 - 01:39] Y el Telegram, de pronto para poder tener un contacto mucho más breve y rápido con la familia de los estudiantes.</p> <p>[01:40 - 01:53] ¿Qué ventaja de utilidad ve en esta categoría de TIC?</p> <p>Bueno, una de las desventajas sería de que a veces que los padres, en el caso de los padres de familia, reciben mensajes</p> <p>[01:53 - 02:02] pero no se toman un tiempo para poderlos revisar, saben que ha llegado una información allí pero</p>

	<p>[02:02 - 02:14] no se toman un tiempo por examinar ver qué es lo que le ha llegado de pronto es una información importante para su hijo que tiene que leer revisar algo y no</p> <p>[02:14 - 02:27] toman el conocimiento respectivo a pesar de que son medios tecnológicos que nos facilitan mucho las cosas, pero a veces por la premura del tiempo que ellos están revisando otras cosas no</p> <p>[02:27 - 02:34] toman mucha importancia eso sería lo negativo. ¿y que otro aspecto y consideraciones considera</p> <p>[02:34 - 02:41] importante mencionar la relación a esta categoría?</p> <p>[02:41 - 02:57] ... por ejemplo, con este medio se nos ha facilitado mensajes con enlace a tutoriales</p> <p>[02:57 - 03:04] y también como docentes enviamos mensajes a los estudiantes con material educativos entonces</p> <p>[03:04 - 03:11] qué ocurre ahí si bien los estudiantes no solamente tienen la información en el colegio, sino que</p> <p>[03:11 - 03:20] estos TIC les permiten actualizarse en hechos mucho más actuales. Por ejemplo, en el libro veo una célula</p> <p>[03:21 - 03:34] pero cuando uso las TIC puedo ver en un vídeo o puedo ver una prueba de laboratorio que está ya ahí como vídeo</p> <p>[03:34 - 03:45] ..aspectos y consideraciones sobre la categoría de tic para enviar mensajes? con un mensaje puedo enviar un vídeo es o sea no solamente el estudiante</p> <p>[03:45 - 03:58] toma conocimiento de la información que le estoy brindando, sino que con este medio le brindo ya al menos una idea, una orientación de lo que él puede realizar.</p>
<p>Docente 5, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[00:14 - 00:24] La primera categoría de TIC es la TIC para mensajes. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Qué uso hace de esta categoría de TIC?</p> <p>[00:26 - 00:35] ¿Qué herramientas? Tengo el Gmail, el Telegram, el WhatsApp. Mayormente esos son los que uso.</p> <p>[00:35 - 00:43] ¿Y qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[00:43 - 00:54] Bueno, las ventajas en las que en el Gmail se pueden subir archivos un poquito más pesados que en lo que es Telegram y WhatsApp.</p> <p>[00:54 - 01:05] La desventaja es que, en Gmail, una vez que enviamos el correo, ya no se puede eliminar.</p> <p>[01:05 - 01:09] Entonces, esa sí sería una desventaja.</p> <p>[01:09 - 01:24] Al menos en WhatsApp y en Telegram sí se puede eliminar el mensaje. A veces por error que se envía o se hace alguna corrección, ya se borra.</p> <p>[01:24 - 01:34] Y se vuelve a enviar, Entonces, sería la desventaja.</p> <p>[01:35 - 01:56] ¿Otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relación a la TIC para mensajes? ¿Otro aspecto? Algo que quiera mencionar.</p> <p>[01:59 - 02:13] Bueno, ya este, se puede enviar a más de una persona y creo que si es que uno quiere enviar a más de una persona, lo más usual es el Gmail, ¿no?</p> <p>[02:13 - 02:22] El Gmail. Porque, claro que en nosotros, este, en Telegram, WhatsApp y otros aplicativos, claro hay que crear un grupo.</p> <p>[02:22 - 02:34] Pero a veces toma tiempo. Entonces, en el Gmail creo que es un poquito más avanzado.</p>

<p>Docente 6, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>Empezamos con el primer grupo de TIC, la TIC para mensajes. La primera pregunta [00:23 - 00:35] es, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC para los mensajes? ¿Qué uso hace de esa categoría? En este caso, utilizamos el Telegram como docente del área de matemática.</p> <p>[00:35 - 00:47] Utilizamos el Telegram el día al día para poder estar en comunicación constante, ya sea con los directivos, con el equipo de docentes, con los padres de familia y en el caso de tutoría,</p> <p>[00:47 - 00:58] que ha sido también mi caso, también directamente con los padres. Juega un papel importante el Gmail también para estar comunicados, para ser uno comunicado con los padres de familia y</p> <p>[00:58 - 01:10] eso es lo que más utilizamos. Perfecto. ¿Qué ventaja y utilidad ve en esta categoría de TIC? Bueno, la ventaja</p> <p>[01:10 - 01:22] que veo con respecto al Telegram que funciona de una manera que no es necesario, lo que muchas personas a veces queremos, que no podemos obviar</p> <p>[01:22 - 01:34] el número telefónico y de repente podemos comunicarnos, con los padres de familia, sin que ellos puedan saber cuál es nuestro número telefónico, porque esto hace que de repente</p> <p>[01:34 - 01:46] luego nos estén llamando por alguna situación y a veces, como usted lo sabe, tenemos muchas situaciones dentro del campo laboral que no amerita que podamos responder a todo ello. Y,</p> <p>[01:46 - 01:58] ¿en los correos electrónicos? Con respecto al correo electrónico, las ventajas que tenemos, es que hoy en día todos utilizamos lo que es el correo electrónico,</p> <p>[01:58 - 02:10] ¿no? Y el correo de padres que se da aquí en el colegio, pues permite con ellos con el padre estar directamente informado y además que ahora esta aplicación se baja en el celular y el padre está más</p> <p>[02:10 - 02:22] informado automáticamente, te avisa, el Gmail llegó un mensajito, llegó, pasó esto, ¿no? Y el papá estaría más informado, igual también nosotros. ¿Y qué desventaja ve en esta categoría</p> <p>[02:22 - 02:34] de TIC? La desventaja que veo con respecto al Gmail es en el caso de las familias que aún no están acostumbradas a la tecnología, ¿no?</p> <p>[02:34 - 02:44] Y les cuesta estar revisando, ¿no? Y a veces esperan simplemente que se les llame para poder informarles de alguna situación. Se han acostumbrado.</p> <p>[02:46 - 02:58] Entonces, como que la tecnología aún todavía no la tienen muy clara cada uno de ellos. ¿Cuál otro aspecto y consideración consideran importante mencionar?</p> <p>[02:58 - 03:09] En relación a la categoría de TIC para mensajes. Lo que debemos tener en cuenta ahí en el TIC para mensajes, yo creo que debería haber una depuración</p> <p>[03:09 - 03:20] con respecto a los mensajes que llegan. O sea, que la misma tecnología no permita que lleguen ciertos mensajes que realmente puedan llevar a la agresión</p> <p>[03:20 - 03:31] o a las malas conductas tanto de los padres a docentes como de docentes a padres o entre docentes también.</p>
--	--

<p>Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>[00:15 - 00:23] Entonces, empezamos con la primera categoría, TIC para mensajes. En relación al uso de esta TIC, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[00:23 - 00:46] Bueno, mayormente yo suelo utilizar el Gmail de la institución con la finalidad de enviar mensajes, pero ahora se estila, como yo repito, es el Telegram, que es una herramienta muy práctica y sencilla para usar.</p> <p>[00:49 - 00:53] Ok. ¿Qué ventaja o utilidad hay en esta categoría?</p> <p>[00:53 - 01:11] Bueno, la ventaja es que puedo comunicarme rápidamente con las familias cuando hay alguna situación que la merite o enviar mensajes que la institución requiere que las familias o las familias del aula tengan conocimiento de ello.</p> <p>[01:12 - 01:22] Perfecto. ¿Y qué desventaja y retos ve en esta categoría de TIC? Bueno, creo que algunos papás todavía no están acostumbrados a trabajar con el Telegram, por ejemplo, ¿no? Están más, este...</p> <p>[01:24 - 01:35] familiarizados con el WhatsApp, ¿no? Y entonces casi no suelen, ¿no? Y también vuelven a ir en el correo. Ya el correo peor todavía, ¿no? Ya hay papás que ni lo abren el correo. No sé con qué...</p> <p>[01:36 - 01:47] con qué argumento, pero... no, no, no. No están habituados, no están acostumbrados a utilizar o abrir el correo. ¿Aún lo tengan en celular y todo?</p> <p>[01:47 - 01:57] No, a pesar que tengan el celular, no lo abren. Ok. ¿Qué otro aspecto y consideraciones considera importante? Ok. ¿Qué otro aspecto y consideraciones considera importante? ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? Bueno, de que...</p> <p>[01:57 - 02:06] Bueno, nos ha facilitado bastante la comunicación, ¿no? Este, ha permitido de que... haya un contacto mucho más rápido con las familias.</p> <p>[02:06 - 02:16] Como te voy a repetir, sin embargo, hay todavía algunas que no están acostumbradas a este tipo de comunicación. Ok, muy bien.</p>
<p>Docente 8, Personal Social, nivel primaria</p>	<p>La pregunta gira en torno al tema de la percepción que usted, como profesora de personal social en primaria, tiene respecto al uso de las TIC en su actividad académica. Así es.</p> <p>[00:20 - 00:28] El primer grupo de TIC que vamos a ver son las TIC para mensajes. Sobre el uso de la TIC, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[00:29 - 00:41] Para el trabajo con docentes, pues es el Gmail, conforme está acá. Para las familias, el Telegram. Y también en el uso académico con los docentes, también el Telegram.</p> <p>[00:42 - 00:53] ¿Cuáles son las ventajas de utilidad que usted ve en esa categoría de TIC? Las ventajas, que es una información directa, se maneja a través del celular, es práctica.</p> <p>[00:53 - 01:05] Porque muchas veces el correo no está instalado en nuestro celular y no estamos informados. Y también para responder con efectividad el mensaje.</p> <p>[01:05 - 01:18] El Telegram, y todo esto, pues dentro de todo esto está en nuestro celular, entonces. También el Gmail. Claro. ¿Qué desventajas irá hay en esta categoría de TIC para los mensajes?</p>

	<p>[01:18 - 01:30] ¿Desventajas? Pues desventajas no hay muchas, ¿no? Porque todo está con una norma hasta cierta hora. Para responder y para enviar.</p> <p>[01:30 - 01:42] Entonces no hay muchas complicaciones. No hay ninguna desventaja. ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en respecto, en relación a la categoría de TIC para mensajes?</p> <p>[01:45 - 01:53] Perdón, ¿qué otro? ¿Qué otro? ¿O si hay otro aspecto o consideraciones que considera importante mencionar en relación a esta categoría?</p> <p>[01:53 - 02:04] La información inmediata, la correspondencia también.</p> <p>[02:04 - 02:13] La única desventaja que a veces ya no nos comunicamos personalmente, sino todo es a través del teléfono, de los chat.</p> <p>[02:14 - 02:20] Y no hay esa comunicación verbal que se debería dar. Por el laptop, pues. Sí, sí.</p> <p>[02:20 - 02:33] Inclusive estamos acá reunidos y te mandan un mensaje o te mandan un correo y ya perdemos esa socialización que es la que nos falta. La socialización humana, ese cariño, ese respeto, ese abrazo.</p> <p>[02:33 - 02:41] Ese sí es una súper desventaja social.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[00:14 - 00:21] Empezamos por la categoría TIC para mensajes. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Qué uso da por esta categoría de TIC?</p> <p>[00:21 - 00:38] Bueno, se usa el correo institucional para la comunicación entre los profesores, algún documento, a mis directivos también, si es que quiero comunicar algo referente a un permiso, a una situación muy personal que pueda tener.</p> <p>[00:39 - 00:51] En cuanto a las familias también, compartir información referente a sus niñas en las cuales yo soy tutora o también alguna información que puedo compartir con la profesora de área.</p> <p>[00:51 - 01:01] Alguna información importante respecto a sus niños. También para comunicarle que se ha programado una entrevista, también lo utilizo para ello.</p> <p>[01:01 - 01:13] Y en el Telegram de igual manera, ¿no? Se utiliza tanto para la comunicación entre docentes, información rápida, urgente que necesitamos saber, y también para papás, ¿no? En la cual yo soy tutora también.</p> <p>[01:13 - 01:24] De la misma manera, ¿no? Si necesitamos comunicarnos con los papás de una manera rápida, ¿no? Perfecto. ¿Qué ventaja? Y utilidad en esta categoría de TIC para mensajes.</p> <p>[01:26 - 01:35] Ya, yo creo que más ventaja veo en lo que es el Telegram, ¿no? Como les mencioné anteriormente, es una forma de comunicación rápida, ¿no?</p> <p>[01:35 - 01:51] Es donde los papás pues van a enterarse, De alguna situación y también entre nosotros los docentes. Si queremos realizar alguna actividad que ya se debe de realizar y estar enterados al mismo tiempo, yo creo que esa es la ventaja que hay.</p> <p>[01:51 - 01:57] Y utilidad en este TIC para mensajes, el Telegram. ¿Y cuáles son las desventajas directas que ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[01:57 - 02:09] Yo veo desventajas en lo que es el Gmail docentes. Tardan en revisar, no leen los mensajes, tanto las familias como los docentes. Tal vez no lo tienen en el celular. Es claro, ¿no? Exacto.</p>

	<p>[02:09 - 02:21] ¿Qué otro aspecto de consideración considera importante mencionar en relación a la TIC para mensajes? Qué bueno, pues es muy visual, ¿no? Porque se envían pues también imágenes.</p> <p>[02:21 - 02:30] Fotografías de momentos que están pasando sus niñas. De algún compartir.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[00:17 - 00:24] Empezamos con el grupo de la TIC para mensajes. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? ¿Cuál es la que emplea?</p> <p>[00:24 - 00:35] Para mensajes empleamos mayormente el Gmail, el Gmail de Telegram y también el Gmail de familia.</p> <p>[00:35 - 00:46] Perfecto. ¿Y cuál es la ventaja y utilidad que usted ve en esta categoría de TIC? La ventaja es que se tiene mayor comunicación entre padres y docentes.</p> <p>[00:47 - 00:59] ¿Y algún desventaja y retos en esta categoría de TIC? Algún desventaja es que a veces la falta de respeto entre los mismos padres de familia</p> <p>[00:59 - 01:08] es en el uso del Telegram, ¿no? ¿Que lo usan fuera de tiempo? Lo usan fuera de tiempo, se comunican entre ellos y cuando algo no les parece,</p> <p>[01:10 - 01:21] empiezan entre ellos a incomodar, ¿no? Ah, entre ellos también. Ese es la única desventaja que hay. ¿Y cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar?</p> <p>[01:21 - 01:34] En relación a esta categoría de TIC, no sé, ¿se usa más el Gmail o se usa más el Telegram? Se usa más el Telegram. El Telegram. Sí, el Telegram. ¿Algo más que quiera agregar en eso? No.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[00:19 - 00:28] Empezamos con la primera categoría, TIC para mensajes. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Qué uso hace de esta categoría de TIC?</p> <p>[00:28 - 00:35] A través del correo Toribianos, que tanto hay para estudiantes como para los padres de familia,</p> <p>[00:36 - 00:41] se les hace llegar de forma personal los mensajes que cada uno de ellos requiere.</p> <p>[00:42 - 00:50] De hecho, la herramienta más próxima es el Telegram, porque les llega a los papás de manera más rápida a sus celulares,</p> <p>[00:50 - 01:02] más rápido que el Gmail, y esto permite fluidez en la comunicación. Perfecto. ¿Alguna ventaja o utilidad, ya me ha dicho esta del Telegram,</p> <p>[01:02 - 01:14] otra ventaja o utilidad que vea en este TIC para mensajes? Sí, la ventaja, como le decía, es que la comunicación es más fluida, más rápida.</p> <p>[01:15 - 01:27] Sin embargo, el Gmail sí abre una serie de posibilidades. La ventaja que tiene es que puedes colgar el número de video, de fotografía,</p> <p>[01:28 - 01:39] y otros trabajos que los alumnos pueden enviar a través de él. El Telegram son ya comunicaciones más precisas, más concretas.</p> <p>[01:40 - 01:43] ¿Alguna desventaja y retos que vea en esta categoría de TIC?</p> <p>[01:46 - 01:56] La desventaja no es mucha, ya que como somos personas responsables y serias, hacemos un buen uso de ellas.</p>

	<p>[01:57 - 02:06] Quizá, como le decía, el correo Gmail, porque son pocos los padres que entran a leer los mensajes,</p> <p>[02:06 - 02:12] más son los alumnos, entonces se enteran después de dos, tres días, ¿no?, a diferencia del Telegram.</p> <p>[02:12 - 02:25] Ok. Y otro aspecto o consideración es que considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC. Para los mensajes. Sí. Como le digo, es la comunicación. Sí.</p> <p>[02:25 - 02:36] Es a diario. Es la comunicación que se tiene sobre todo con los padres de familia. Y de tal forma que cuando ya nos vemos de manera presencial es como si nos comunicáramos a diario,</p> <p>[02:36 - 02:48] porque sabemos de lo que estamos tratando en referencia a los estudiantes, ¿no?, sus hijos.</p>
<p>Docente 12, Matemática, nivel primaria</p>	<p>[00:00 - 00:11] Buenos días, profesor. Gracias por participar en la entrevista. Las preguntas son en torno a la percepción que usted como profesor del área de matemática de primaria,</p> <p>[00:18 - 00:24] Empezamos con la primera categoría, la TIC para mensajes. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[00:24 - 00:37] ¿Cuáles son los instrumentos que usa más en este caso? A lo largo de los dos años que vengo elaborando en esta institución educativa,</p> <p>[00:37 - 00:50] hemos utilizado varias herramientas que voy a mencionar. En esta categoría utilizamos Gmail para docentes, para comunicación oficial de alguna documentación</p> <p>[00:50 - 01:01] o actividades que se llevan a cabo en la institución educativa. También dentro de Gmail tenemos una sección para las familias que generalmente lo utilizamos</p> <p>[01:01 - 01:09] por algún aviso que tengamos que hacer los tutores o docentes también para alguna comunicación oficial.</p> <p>[01:10 - 01:18] Telegram lo utilizamos para los grupos de educación primaria, para el grupo de asesoría en el caso de matemática</p> <p>[01:18 - 01:28] y para cualquier otro grupo que se vaya creando durante el año.</p> <p>[01:28 - 01:39] Son los tres aplicativos, o las tres herramientas que puedo mencionar, que son oficiales en nuestra institución. ¿Cuál son la ventaja que utilizaba que de esta categoría de TIC?</p> <p>[01:41 - 01:54] Las ventajas es que es una comunicación oficial, es decir, mantenemos en contacto desde personal directivo, docentes, asesores, padres de familia y estudiantes.</p> <p>[01:54 - 02:03] Repito, es una comunicación oficial. comunicación oficial, por lo tanto, garantiza que todos estemos informados de las actividades que se realizan.</p> <p>[02:04 - 02:10] Perfecto. ¿Alguna desventaja ahora de todos que ven esta categoría de TIC? O sea, de una comparada con la otra.</p> <p>[02:12 - 02:24] Lo que yo he percibido aquí en la institución es que al haber sido declarados estas herramientas como oficiales de comunicación oficial, se han ido utilizando con mucho respeto, con</p> <p>[02:24 - 02:34] mucha prudencia todas estas herramientas. Entonces, creo que no le encontraría ninguna desventaja. Nos permite estar cerca la institución educativa y las familias.</p>

[02:35 - 02:41] Ok. ¿Otro aspecto o consideración que considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?

[02:41 - 02:51] Sí. Ha permitido una interacción más fluida con los estudiantes. Si es que hay algunas

[02:51 - 03:01] consultas que hacer de algunas actividades, se puede hacer. Los estudiantes pueden escribir mediante el correo de GMAIL-FAMILIAS, el correo institucional

[03:01 - 03:12] para estudiantes. Cabe resaltar que familias y estudiantes tienen su propia cuenta de Gmail. Entonces, adicional a ello es que nos permite estar conectados con los estudiantes.

Anexo F: Transcripción de entrevistas – TIC para el aula virtual síncrona

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>Pasamos a la categoría</p> <p>[02:28 - 02:38] TIC para el aula virtual. Para el aula virtual síncrona, ¿ya? Sí. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[02:39 - 02:50] Ya, para el aula virtual síncrona, utilizamos nosotros el Jamboard</p> <p>[02:50 - 03:02] Por ejemplo, pues, trabajamos en el aula porque nos permite compartir experiencias con los chicos, ¿no? El Google Meet, ¿no?</p> <p>[03:02 - 03:13] Que es una de las herramientas, creo que, a nivel mundial, más utilizadas. El Zoom, según también las indicaciones que nosotros recibamos por parte de la institución.</p> <p>[03:13 - 03:24] Pero, generalmente, yo utilizo el Google Meet. ¿Y cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC? Tiene varias herramientas,</p> <p>[03:24 - 03:31] Tiene características que nos ayudan a acercarnos bastante a los estudiantes, como, por ejemplo,</p> <p>[03:31 - 03:44] el chat en el Meet mismo, el poder observarnos a través de la cámara, el poder dialogar sin ningún tipo de restricciones...</p> <p>[03:44 - 03:53] Cosa que no sucede, por ejemplo, con el Zoom, que tienes que establecer un determinado tiempo para poder cerrar y volver a abrir, ¿no?</p> <p>[03:55 - 04:01] ¿Y cuáles son las desventajas de esta categoría de TIC?</p> <p>En general, toda esta categoría, para la red virtual síncrona.</p> <p>[04:02 - 04:13] Bueno, en realidad, para mí, lo mejor es trabajar de modo presencial. Ahí veo yo la desventaja, ¿no?</p> <p>[04:13 - 04:25] Aunque es una facilidad muy buena para, hoy en día, para los jóvenes, para las personas que desean estudiar, de repente, en una institución fuera del país, fuera de su ciudad.</p> <p>[04:25 - 04:34] Pero, yo creo que lo mejor sería, de alguna manera... No, yo creo que lo mejor sería trabajar de manera presencial, ¿no? Porque ahí habría una desventaja, ¿no?</p> <p>[04:34 - 04:44] Que, hoy en día, las instituciones lo están utilizando mucho, pudiendo, quizá, en algún momento, trabajar de manera presencial, ¿no? Nos pasa con los estudiantes.</p> <p>[04:45 - 04:56] No captan adecuadamente, no podemos observar lo que dicen ellos, si es que están trabajando o no, como nosotros lo pudiéramos observar de manera presencial, ¿no? Ok.</p> <p>[04:57 - 05:09] ¿Y cuál es otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relaciones? ¿Qué es lo que más te interesa?</p> <p>¿Qué es lo que más te interesa en esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona?</p> <p>[05:09 - 05:21] Bueno, nos ha facilitado bastante el trabajo en momentos en donde no se ha podido. Y eso es fundamental. Esa es una herramienta muy importante, como te digo, que nos ha salvado.</p> <p>[05:22 - 05:31] Hoy en día, por ejemplo, quizá, podamos estar expuestos a una situación también de... Alguna enfermedad, quizás. Y eso nos facilita bastante recibir la información.</p> <p>[05:31 - 05:41] La información pertinente para poder quedar al día con el grupo, ¿no? Que podamos estar trabajando.</p>
---	--

	<p>[05:42 - 05:54] Este año hemos trabajado de casa en algunas ocasiones. Por ejemplo, por las lluvias a principios de año,</p> <p>[05:55 - 06:06] en caso de enfermedades. Eso es muy bueno también para poder trabajar.</p>
<p>Docente 2, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[03:14 - 03:25] Entonces pasamos a la categoría de TIC para el aula virtual síncrona, cuando participan de casa, con el aula virtual.</p> <p>[03:25 - 03:36] Es muy importante porque utilizamos el Google Meet y también en algunas oportunidades utilizamos otras herramientas como el Jamboard.</p> <p>[03:36 - 03:47] sí es importante porque el docente se mantiene en contacto permanentemente con el estudiante utilizando el aula sincrónica.</p> <p>[03:49 - 03:57] Utiliza herramientas que le son viables para su mejora personal.</p> <p>[03:58 - 04:03] ¿Y cuál ventaja de utilidad le ves en la categoría del aula virtual?</p> <p>[04:03 - 04:16] La ventaja es que el estudiante al utilizar el Google Meet puede tener contacto con sus compañeros, con el maestro, puede interactuar permanentemente.</p> <p>[04:16 - 04:22] ¿Y qué desventaja ve en esta categoría? La desventaja es que algunos de los estudiantes juegan,</p> <p>[04:22 - 04:35] Como son todavía jóvenes, lo toman al juego, hacen la utilización de su herramienta y evidentemente el mal uso, ¿no?</p> <p>[04:35 - 04:48] A veces hacen mal uso de la herramienta. Ok. ¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? Que, cuando lo hemos usado para la clase en pandemia. En pandemia fue muy útil.</p> <p>[04:48 - 04:50] Este año también, con la fumigación. Sí.</p> <p>[04:50 - 05:08] En pandemia fue muy importante porque permitió al estudiante con el maestro estar cercano a través de las clases virtuales que se daban y que eran importantes que el estudiante pueda tener este diálogo fluido con los maestros, ¿no?</p> <p>[05:08 - 05:18] Y poder comprender las clases que se les presentaban. Y también ahora lo habíamos puesto como una opción...</p> <p>[05:18 - 05:29] Si algún jovencito se enferma por motivos múltiples, no puede asistir a clase, lo puede hacer también a través de estas... había quedado como nuestro plan B en caso de los jóvenes que de verdad lo necesiten, así es.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[04:07 - 04:17] Muy bien, entonces pasamos a la categoría TIC para el aula virtual síncrona.</p> <p>[04:18 - 04:29]... Están de casa, trabajado de casa.</p> <p>[04:30 - 04:32] Ok, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[04:34 - 04:44] La epidemia nos movió a dar las clases sincrónicas que exigía al estudiante y al docente estar al mismo tiempo conectados.</p> <p>[04:45 - 04:57] Se utilizó diversas herramientas. Particularmente, para mí no fue nada complicado, porque ya tenía el hábito de trabajar.</p> <p>[04:57 - 05:10] Yo ya tengo trabajando con esto hace bastante tiempo, y no tengo problemas. Herramientas similares, yo de las con las cuales me quedé al final fue con una pizarra digital, es el Open Board, muy buena.</p> <p>[05:10 - 05:22] Es similar al Jamboard. Similar. El Open Board te da mucha más...</p>

[05:22 - 05:34] flexibilidad, ya que el Jamboard te limita a tener el correo, para utilizarlo, el otro no, pero es libre de utilizarlo. Yo entro con un Zoom, y después hago un Open Board, y trabajo tranquilo, entro con el Meet, y cuando trabajo tranquilo.

[05:34 - 05:45] Hay otro que es muy especializado en matemáticas, es el Hydro. Hydro es una pizarra digital también, que tiene todas las funciones matemáticas, es fácil de trabajar. Entonces, ahí yo hice un mezcla de las dos cosas.

[05:46 - 05:58] Cuando necesitaba demostraciones matemáticas, usando fórmulas, utilizaba el Hydro, que tiene todas las fórmulas matemáticas, todas las herramientas para hacer fórmulas matemáticas, y cuando tenía que hacer demostraciones ya con otras herramientas, usaba el Open Board,

[05:58 - 06:11] Y eso mezclado con las sesiones de grupos, con el Meet, o con el Zoom.

[06:12 - 06:21] ¿Cuál son las ventajas de utilidad de esta categoría de TIC? Ventaja que no se requiere la presencia física del estudiante para estar en la clase.

[06:23 - 06:30] Lo puedes tomar desde tu sitio, desde tu lugar, necesitas estar a la hora, aunque es sincrónica,

[06:30 - 06:43] estar a la hora para poder, la cita para poder estar en la clase, y te facilita la comunicación directa con el estudiante, porque puedes tener tu micro, tu cámara, y te ves face to face y vas a la clase, ¿no? Como estás haciendo en el aula.

[06:44 - 06:53] Desventaja, pues, que igual, formación, responsabilidad, autonomía de trabajo. No tienes estas cosas, pierde.

[06:53 - 07:04] Porque no aprovechas lo que te facilita la herramienta. Volvemos a lo mismo, ¿cierto? Porque es formación, y yo necesito estar, necesito ser responsable, estar a la hora.

[07:04 - 07:17] Necesito ser responsable para hacer lo que tengo que hacer, estar en la clase, porque también puedo estar con mi equipo prendido, pero yo estoy en otra cosa, mi máquina está prendida y me voy a otra parte. Es formación. Es formación. Es auto formación.

[07:18 - 07:30] Es auto formación. ¿De parte del estudiante o de parte del profesor? Del estudiante. De parte del profesor. De la familia, del profesor mismo, porque realmente debe llegar al aula de su clase, como si viniese al colegio. Si mi clase es a las siete, yo estoy a las siete para trabajar.

[07:30 - 07:43] No voy a estar a las siete y cinco, siete y diez. No es, es igualito, tanto para el estudiante como para el profesor. Así que es lo mismo. Y, ¿cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar para la categoría

[07:43 - 07:53] de TIC para el aula virtual síncrona? Hay muchas herramientas virtuales para trabajar las clases sincrónicas, pero no es la única. Hay muchas herramientas virtuales para trabajar las clases sincrónicas, así, face to face con los chicos.

[07:54 - 08:04] Pero, de todas ellas, creo que Zoom y Meet han sido los protagonistas en toda esta situación, porque se adaptaron rápido a las exigencias de lo que se pide.

[08:04 - 08:16] Zoom te permitió tener un primer momento durante la pandemia más complicado. El tiempo de la clase tenía bastante libre.

	<p>Ahora solo da cuarenta minutos nada más, si es gratuito, está a cuarenta minutos.</p> <p>[08:16 - 08:29] En sus inicios era tiempo libre. Habías dejado todo el tiempo. Meet sí te da bastante libre. Habías dejado un tiempo más abierto, pero también depende de cómo contratas tu servicio. Esos son las ventajas del trabajo, ¿no?</p> <p>[08:29 - 08:41] Pero, dificultades, pues, si lo tomas como persona individual, tienes tiempo limitado. Si lo tomas como empresa, también tienes que depender de tu contrato. Pues, ves un poco las limitaciones.</p> <p>[08:41 - 08:54] Pero, Zoom y Meet te facilita que tienes el servicio escolar, que te da más amplitud en las cosas, más posibilidad de trabajo. Entonces, creo que es importante. Tienes muchas ventajas para trabajar en Zoom.</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>[03:58 - 04:10] Ok, pasemos ahora a la categoría de TIC para el aula virtual síncrona. ¿Qué uso hace de esa categoría? ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[04:11 - 04:21] Bueno, se utiliza mucho para el trabajo, por lo general es para los chicos que trabajan de casa. Y entonces le tratamos de dar esas herramientas</p> <p>[04:21 - 04:32] que ellos puedan, o que sean más amigables a ellos. Y en estos los chicos tienen mucha habilidad, conocen mucho, de pronto, hay mucho más herramientas para ellos.</p> <p>[04:32 - 04:44] Pero desde aquí, desde el colegio, se le trata de dar, por ejemplo, como un Zoom, una pizarra Jamboard, un Google Map, para poder ubicar aspectos geográficos, por ejemplo, de la ciudad,</p> <p>[04:44 - 04:57] ubicar los más importantes. El Google Meet, entonces, son herramientas que van a ayudar de manera sincrónica para que el estudiante continúe con ese proceso de aprendizaje.</p> <p>[04:57 - 05:08] Que no, de pronto, se interrumpió de manera presencial, pero que él desde casa puede recibir la misma información, complementado con estas TIC. Perfecto.</p> <p>[05:08 - 05:20] ¿Y qué ventaja utilidad hay en esa categoría de TIC? Ya lo que está mencionado. Las ventajas, sí, las ventajas estarían que, que el chico, como ya es un nativo en estas tecnologías,</p> <p>[05:21 - 05:33] se entretiene mucho, le agradan mucho esas TIC. Es muy hábil, ¿no? Sabe cómo efectuar este tipo de trabajo.</p> <p>[05:33 - 05:43] a nosotros nos cuesta un poco adaptarlos, pero ellos son muy hábiles con la tecnología, son muy rápidos en aplicarla.</p> <p>[05:43 - 05:54]... lo aprovecharían mucho más. ¿Y qué desventaja hay de la TIC en esta categoría de TIC,</p> <p>[05:54 - 06:05] por el aula virtual síncrona, tipo el Google Meet? Claro, que de pronto, pues, al no llevar un control, un monitoreo de los chicos,</p> <p>[06:05 - 06:17] qué es lo que están haciendo ellos en casa con estos... ¿Qué estarán haciendo? Estarán realizando otro tipo de juegos, de actividades, también haciendo uso también de las tecnologías, pero...</p> <p>[06:17 - 06:28] es un elemento también muy distractor, muy rápido. Muy rápido puedo salir y entrar de una página web. ¿Qué otro aspecto y consideración considero importante mencionar</p>

	<p>[06:28 - 06:36] en relación a esta TIC para el aula virtual síncrona? ¿Qué otro criterio de...?</p> <p>[06:38 - 06:49] Otro consideraciones o aspectos que quiero mencionar relacionado al aula virtual síncrona. Yo pienso que... Eh... Si es que el trabajo... guiado por los...</p> <p>[06:49 - 07:01] un buen trabajo guiado por los docentes... que tengan un conocimiento mayor en las TIC, va a favorecer muchísimo el trabajo de los alumnos. Pero ahí estoy viviendo un desfase.</p> <p>[07:01 - 07:12] Hay poca capacitación de docentes en TIC, lo cual ellos no llevan más ventaja. Entonces ellos tienen la facilidad de poder hacer las cosas mucho más rápidas. En cambio, nosotros nos estamos adecuando a las TIC.</p> <p>[07:12 - 07:20] Entonces, si bien son beneficiosas para los estudiantes, para el... docente también, pero hay un desfase generacional en cuanto a su uso</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>Ok, bien. Pasamos ahora al grupo de TIC para el aula virtual. El aula virtual síncrona. A veces hay un estudiante, no sé, que está trabajando de casa.</p> <p>[02:43 - 02:52] ¿Cómo usa esta categoría de TIC?</p> <p>[02:52 - 03:18] En el aula virtual, claro, el más usado es, este, lo que más he usado yo ha sido el Meet, Google Meet. Porque, este, a diferencia del Zoom, que es muy corto, este, la capacidad, mientras en el Meet, este, tú puedes extenderte un poco más de tiempo. En cambio, en el Zoom hay un límite, hay un límite de tiempo.</p> <p>[03:19 - 03:22] También, este, en el Meet yo puedo usar.</p> <p>[03:22 - 03:34] La pizarra GSuite, porque está dentro de ese aplicativo, está dentro de ese, ¿no? Y, y ahí hacer diferentes esquemas, O sea, que la clase sea más didáctica.</p> <p>[03:35 - 03:45] Con el Jamboard, sí, la clase, es más didáctica. Entonces, Google Meet más Jamboard. Es que dentro de, dentro del Meet está el Jamboard. El mismo, el mismo aplicativo. Sí, está el Jamboard.</p> <p>[03:45 - 03:53] Ok, ¿y qué ventaja le ve utilidad en esta categoría de TIC para el Google, para el aula virtual síncrona?</p> <p>[03:53 - 04:06] Una ventaja es que nosotros, este, podemos, es, es mucho más didáctico, ¿no? Porque es como si tuvieses frente, frente al alumno.</p> <p>[04:06 - 04:17] Si es que en ambos casos están encendidas las cámaras, ¿no? Se, se hace mucho más didáctico la, la enseñanza, ya que, este, es de una forma sincrónica.</p> <p>[04:18 - 04:28] Este, se ve mucho, ese, ese sería la, la ventaja, ¿no? Que, que. se hace más didáctica, más didáctica. ¿Y desventaja?</p> <p>[04:30 - 04:38] Bueno, aquí la desventaja sería la red, ¿no? A veces la red nos falla, ¿no?</p> <p>[04:38 - 04:48] Y a veces cuando mucho, si es que nuestra red de datos es baja, entonces si es que nosotros abrimos diferentes archivos,</p> <p>[04:48 - 05:00] tenemos encendida la cámara, se vuelve mucho más lento. Mucho más lento. Eso, se vuelve mucho más lento. Otro aspecto, consideraciones que considere importante mencionar en relación a esta categoría de TIC, no sé, la pandemia,</p> <p>[05:00 - 05:06] o el periodo que han trabajado de casa, algo que quieran mencionar.</p>

	<p>[05:07 - 05:16] Bueno, este, ha sido, este, esto de acá ha sido una buena opción,</p> <p>[05:16 - 05:28] una buena opción, este, esto de las, de la metodología, de la metodología sincrónica para poder, este, avanzar con la, con la enseñanza, sin interrumpir.</p> <p>[05:29 - 05:39]</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>[03:32 - 03:44] Ok. Pasamos ahora a la categoría TIC para el aula virtual sincrónica.</p> <p>[03:44 - 03:56] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Las TIC para el aula virtual. ¿Cuál son y cómo se emplea? Ya. El TIC para el aula virtual sincrónica se ha utilizado el Google Meet, se ha utilizado el</p> <p>[03:56 - 04:08] SieWeb, a través del SieWeb, los chicos, en el caso de los chicos, ellos pueden ir visualizando el material que se les entrega con tiempo para que ellos puedan ir</p> <p>[04:09 - 04:21] revisando. Igual, por ejemplo, en el Google Meet, ¿no? Que es el trabajo que se da en el caso de matemáticas, por ejemplo, yo trabajo a través del Google Meet, pero también con un programa que se llama el programa MathType. Y con ellos también,</p> <p>[04:22 - 04:34] a través de ellos, yo puedo exponer la clase.</p> <p>[04:34 - 04:46] Entonces, con el programa MathType, yo puedo proyectar mi clase y los chicos están más concentrados, ¿no? Y es mucho más fácil porque tiene todo lo que es la tabla de ecuaciones y los símbolos,</p> <p>[04:46 - 04:59] Y los chicos a través de la pantallita pueden observar, ¿no? Y pueden, de una forma mejor, poder aprender una forma más, este, ¿cómo le puedo, decir, este,</p> <p>[05:00 - 05:12] ligada a lo que es la tecnología. Más innovadora. ¿Y eso lo usa con el aula híbrida? Sí, sí, también lo hemos utilizado con el aula virtual. Mayormente con el aula</p> <p>[05:12 - 05:24] virtual se utiliza ese programa del MathType. Ok. ¿Y cuáles son las ventajas de utilidad que hay en esta categoría de TIC para el aula virtual single? Yo,</p> <p>[05:24 - 05:36] hay ventajas. Las ventajas son la interacción, la interacción que se puede dar entre los estudiantes y el maestro, el conocer los nuevos recursos que se pueden dar, como por ejemplo el MathType,</p> <p>[05:36 - 05:48] y hacer conocedor al alumno, llevar un poco más a la tecnología. ¿Y cuáles son las desventajas directas de esta categoría de TIC? Las desventajas es que muchas veces los muchachos,</p> <p>[05:48 - 05:58] los estudiantes, no toman conciencia del uso de la tecnología y prácticamente lo toman para llevarlo al juego y no prestan atención</p> <p>[06:00 - 06:12] y prácticamente a través de esta tecnología muchos chicos lo han tomado, como se dice, al no estudiar, simplemente al juego y detrás de esa pantalla prácticamente no estaban. Entonces, ¿y qué</p> <p>[06:12 - 06:24] se ha podido repercutir en los años posteriores cuando ya hemos tenido la presencialidad, ¿no? Y ya ellos prácticamente perdidos, ¿no? Y esto ha hecho que los conocimientos en cada uno de ellos, pues,</p> <p>[06:24 - 06:36] bajen. Bajen un poquito, ¿no? ¿Qué otro aspecto y consideración, en conciso, es importante mencionar en relación a la categoría de TIC para el aula virtual siempre? Otro podríamos considerar</p>

	<p>[06:36 - 06:48] en el aula virtual. El aspecto muy importante que debemos tener en cuenta es si lo vamos a utilizar. Pedir el 100% de los estudiantes activos</p> <p>[06:48 - 07:00] con la cámara, con el audio, ¿no? Y que sea, pues, esta es una herramienta principal que esté a buen uso para poder trabajar sin ningún problema.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[02:16 - 02:24] En relación a la TIC para el aula virtual síncrona, ¿qué me dice? ¿Cómo se usa esta categoría de TIC? Bueno... ¿Qué empleo usted?</p> <p>[02:24 - 02:39] Creo que las dos, este, las dos herramientas que hemos llegado a utilizar con mucha, este, con mucho mayor, este, continuidad ha sido el SieWeb,</p> <p>[02:40 - 02:47] Que es una plataforma virtual educativa y el Google Meet. Este, muy poco el Zoom u otras herramientas, ¿no?</p> <p>[02:47 - 02:58] El Google Meet se convirtió en una herramienta, por ejemplo, en la época cuando hubo la virtualidad. Fue una herramienta indispensable.</p> <p>[03:00 - 03:13] ¿Cuáles son las ventajas y utilidades de esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona? Bueno, la ventaja es que, este, ya no utilizamos, por ejemplo, las famosas agendas, ¿no?</p> <p>[03:13 - 03:25] De manera física. Si no hay el virtual, los chicos se familiarizan mucho más rápido. Es más factible, ¿no? Este, este, su uso. Ya que los chicos viven en un mundo virtual.</p> <p>[03:25 - 03:38] Y para ellos es algo, interesante, bonito, llamativo. Entonces, digamos que todavía, que son herramientas muy, muy interesantes.</p> <p>[03:39 - 03:44] Perfecto. ¿Y cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[03:44 - 03:54] La ventaja es que, este, los chicos, los estudiantes, no, muchos de ellos, no muchos, sino algunos.</p> <p>[03:54 - 04:00] Algunos que son un poquito irresponsables.</p> <p>[04:00 - 04:10] Pueden decir “no tengo nada”, “no me han dicho nada” y los papás que también no están muy habituados a esta clase de plataformas, ¿no?</p> <p>[04:10 - 04:19] Este, confían ciegamente en los hijos y a la hora de la hora, las cosas están, este, complicadas,</p> <p>[04:20 - 04:28] ya que no han presentado actividades, no han realizado las actividades programadas en estas plataformas. Y vienen los problemas, ¿no? Y no se conectan tampoco al Google Meet.</p> <p>[04:28 - 04:34] Ya, cuando hay, por ejemplo, virtualidad, este, muchos de los chicos se conectan, por no decir todos.</p> <p>[04:34 - 04:45] Sin embargo, muchos de ellos podemos ver su imagen, podemos ver que están ahí, pero no sabemos si realmente están haciendo o están escuchando lo que queremos que escuchen o que queremos que vean.</p> <p>[04:45 - 04:56] No hay una participación, este, constante, ¿no? Prenden su cámara, pero no sabemos si realmente están haciendo. Lo que tienen que hacer. Perfecto.</p> <p>[04:56 - 05:04] Y, ¿cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona?</p>

	<p>[05:04 - 05:13] Hemos pasado la pandemia, la fumigación este año, hemos hecho también, y siempre está ahí la opción por los estudiantes que trabajan de casa.</p> <p>[05:13 - 05:25] Estas herramientas son fundamentales para situaciones. Con lo que estamos viviendo. Una pandemia, por ejemplo.</p> <p>[05:26 - 05:35] Lluvias que ya, este, prácticamente ya han iniciado estos días y se cree que se va a prolongar hasta los primeros días o semanas de marzo.</p> <p>[05:35 - 05:46] Entonces, quieran o no, estas herramientas nos van a ayudar para poder, uno, no atrasarnos en lo programado. Dos, mantener el contacto entre los estudiantes y profesores.</p> <p>[05:47 - 05:57] Y, bueno, es una herramienta realmente que ha ayudado bastante, ha facilitado bastante la educación. La cosa es como... Como usarlo. Siempre como usarlo.</p>
<p>Docente 8, Personal Social, nivel primaria</p>	<p>TIC para el aula virtual síncrona.</p> <p>[02:41 - 02:53] Por ejemplo, cuando usamos el Google Meet, así que hay un estudiante de casa o en la pandemia, etc. ¿Cuáles son? ¿Cómo se emplea esta categoría?</p> <p>[02:54 - 03:06] ¿Cuáles son las TIC que se usan? Ahí tenemos, por ejemplo, el Jamboard, el Zoom, la sala Meet. Ah, también usamos el Genially.</p> <p>[03:07 - 03:28] Por ejemplo, un trabajo, producto, ya lo hacen los chicos, ya se han vuelto muy expertos en estas herramientas. Perfecto. Pero ahora estamos hablando de la TIC que usamos de modo síncrono.</p> <p>[03:29 - 03:39] Cuándo hay una clase virtual o híbrida con un estudiante de casa. La más usada es el Jamboard, la pizarra. Jamboard del Google Meet, en margen, Para conectarse.</p> <p>[03:39 - 03:51] ¿Cuál es la ventaja y utilidad de esta categoría de TIC? Las ventajas, se hacen más dinámicas. Entonces, que el niño tiene también más participación,</p> <p>[03:51 - 04:03] En simultáneo, más participación. El niño está despierto, interesado en descubrir qué saldrá. Parece que fueron como una magia cuando se desconoce hasta para uno mismo.</p> <p>[04:04 - 04:12] Yo entré en esta pandemia a conocer muchas herramientas de las cuales no tenía ni la mayor idea.</p> <p>[04:13 - 04:24] Entonces, ya presionas un botón y ya sale de repente un lápiz, un plumón, un color. Y esa magia la despierta al estudiante para descubrir.</p> <p>[04:24 - 04:35] O ellos también te enseñan. Ellos están un poco más interesados. Inmersos en estas actividades interactivas. Entonces, ellos te dicen, ¿es así? ¿O es acá?</p> <p>[04:35 - 04:46] Y entonces, uno va, pues, dentro de la clase también descubriendo. Entonces, esas son las ventajas. ¿Y cuál desventaja y reto se ve en esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona?</p> <p>[04:46 - 04:58] La desventaja, así como despierte el interés en algunos estudiantes, a otros ya no. A otros, de repente, o por mucho conocimiento. ¿Por qué? Desconoce.</p> <p>[04:58 - 05:07] El miedo a equivocarse. Eso ya es parte de la inseguridad del alumno. No participa, no lo quiere hacer.</p>

	<p>[05:07 - 05:17] O simplemente no tiene esa motivación desde casa para hacerlo. Porque hemos pasado, hemos pasado que los alumnos virtuales están, no prenden cámara.</p> <p>[05:18 - 05:29] Empezando por ahí, no prenden cámara, no participan. ¿Por qué? Porque estaban en la cama, estaban en el sofá, estaban en pijama. Entonces, desde la familia parte todo eso, ¿no? Todo eso es una cadena.</p> <p>[05:29 - 05:38] Porque el que quiere, normal. Hay niños que se levantaban con su uniforme y participaban. Que es mitad- mitad.</p> <p>[05:38 - 05:48] Es dependiendo del tipo de familia. ¿cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar en esta categoría de TIC?</p> <p>[05:48 - 06:00] Otra consideración, no sé, en general, que quiera mencionar.</p> <p>[06:01 - 06:13] Bueno, también se presentó el dengue. El dengue. Sí, también se presentó el dengue. Y tuvimos que, un laxo, unos días también virtuales. Y, bueno, no faltan las enfermedades.</p> <p>[06:13 - 06:23] Esta pandemia nos ha dejado golpeados, tanto emocionalmente como enfermedades. Porque a todos los que nos ha dado, ya si nos picó hasta un zancudo, uy.</p> <p>[06:24 - 06:34] Y al mismo sistema inmunológico, ya que se te hinchó, ya te dio. Ya te dio otra cosa, ya te intoxicaste, entonces. Útil tal vez. Sí. Poder trabajar de casa.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[02:30 - 02:42] Hablamos ahora de la TIC para el aula virtual síncrona. La hemos usado en la pandemia, la hemos usado también cuando ha habido la fumigación este año.</p> <p>[02:42 - 02:53] Tal vez hubiéramos usado si había el niño. ¿Cómo emplea esta categoría? ¿Cuál es la categoría? Bueno, el Google. El Google Meet, principalmente.</p> <p>[02:53 - 03:10] Que es el medio donde nosotros brindábamos nuestras clases virtuales. El Jamboard también, que es una herramienta propia, del meet, donde también yo trabajaba con los niños de manera colaborativa cuando queríamos hacer algún trabajo grupal.</p> <p>[03:10 - 03:21] Perfecto. Y bueno, lo que es CIEWeb también, porque los niños ya tenían, digamos, el material para el trabajo síncrono.</p> <p>[03:21 - 03:24] ¿Qué ventaja y utilidad hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[03:24 - 03:44] Ya, que el estudiante va a tener la información, ¿no? Con anterioridad, con anticipación. Si había algún material que se necesitaba imprimir también, se le dejaba un mensaje y ya el estudiante ingresaba a la sesión virtual ya teniendo todo el material y lo que se necesitaba, ¿no?</p> <p>[03:44 - 03:57] Pero ahora estamos hablando de la parte síncrona. ¿Y qué desventajas? ¿Qué desventajas tuve en esta categoría de TIC? Para el aula síncrona, Google Meet, etc.</p> <p>[03:57 - 04:12] Una desventaja, bueno, no he visto, ¿no? En mi experiencia, ¿no? En mi experiencia. Quizás podría ser en el Zoom, que por momentos se corta. Bueno, la desventaja sería el mismo internet, que nos cortaría, pues, la señal.</p> <p>[04:12 - 04:22] ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona? ¿Qué importancia me dijo?</p>

	<p>[04:23 - 04:27] Otro aspecto o consideraciones que considera importante.</p> <p>[04:27 - 04:41] Bueno, que, en ese momento, pues, estamos interactuando. Quizás no de manera física, pero sí virtual. Podemos observar a los niños cuando, pues, está la cámara activa, ¿no? Podemos escucharlos.</p> <p>[04:41 - 04:50] Nos permite también cuando ha habido situaciones. Que hubiéramos hecho sin el Google Meet, ¿no?</p>
<p>Docente 10,</p> <p>Personal</p> <p>Social,</p> <p>nivel</p> <p>primaria</p>	<p>[01:34 - 01:46] Entonces, hablamos ahora de la TIC para el aula virtual síncrona.</p> <p>[01:46 - 01:51] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[01:51 - 02:03] En la virtual síncrona utilizábamos, bueno, se utiliza el Google Meet, el Zoom, más, las dos.</p> <p>[02:03 - 02:16] ¿Cuál es la ventaja de utilidad que ve en esta categoría de TIC? Bueno, en el Google Meet poder comunicarnos de manera virtual.</p> <p>[02:16 - 02:29] Cuando hay algún... Se puede hacer alguna sesión presencial. O algo así, pero nos comunicamos a través del Meet. El Zoom, lo importante es que no dejamos la comunicación.</p> <p>[02:30 - 02:38] ¿Y cuál es la desventaja directa que ve en esta categoría de TIC? La señal. A veces la señal no es tan buena.</p> <p>[02:39 - 02:50] Otro aspecto que considero importante mencionar en relación a esta categoría de TIC, que por ejemplo lo hemos usado en la pandemia, en este año con la fumigación, o tal vez pudiera ser que lo hubiéramos usado...</p> <p>[02:52 - 03:03] En caso de niño, algo más que quieran. También se usa el Jamboard al mismo tiempo con los estudiantes.</p> <p>[03:04 - 03:17] Nada más el Jamboard de manera síncrona,</p>
<p>Docente 11,</p> <p>Personal</p> <p>Social,</p> <p>nivel</p> <p>primaria</p>	<p>Hablamos ahora de la categoría de TIC para el aula virtual síncrona.</p> <p>[02:48 - 02:57] A veces lo usamos con los estudiantes cuando se trabajan de casa. Ah, sí. O a veces todos trabajamos de casa. Ha habido la pandemia. Ha habido este año la fumigación.</p> <p>[02:57 - 03:10] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? ¿Cuál usan?</p> <p>[03:11 - 03:24] Nosotros a través de la plataforma SieWeb. Allí se cuelgan todas las actividades días previos a que el alumno... Pero ahora hablamos de síncrona, en directo. De manera presencial.</p> <p>[03:24 - 03:36] Y cuando estamos en directo. Y cuando estamos, por ejemplo, directamente con Google Meet. Sí. De igual forma. De igual forma, ¿no? Porque tenemos un grupo de estudiantes que están presencial y otros que no.</p> <p>[03:36 - 03:49] De igual forma decía en la plataforma SieWeb, porque ahí están todos los materiales a utilizar. Llámense los videos, llámense los PPT, llámense imágenes de otros que se pueden subir.</p> <p>[03:49 - 03:59] Y los chicos lo pueden visualizar días previos, ¿no? Y de tal forma que ya vienen preparados. Para lo que es la actividad de aprendizaje. Y puede haber una mayor participación.</p> <p>[03:59 - 04:10] Y luego ya en la sala Meet, bueno, ayudan algunos recursos, ¿no? Con el chat mismo que se da dentro de la sala Meet.</p> <p>[04:11 - 04:23] El compartir con ellos también la pantalla. Y todas las herramientas que se van brindando. De tal forma que el aprendizaje se vuelve muy activo. Y el Jamboard, de hecho, le llama mucho la atención.</p>

	<p>[04:23 - 04:36] El color que se le puede poner a cada una de las etiquetas. Y que ellos pueden responder a las preguntas que se van planteando. ¿Cuáles son las desventajas de esta categoría de TIC?</p> <p>[04:37 - 04:50] El contacto, que no es directo. Una cosa es el presencial y otra cosa es el virtual. Es diferente mirar a la persona como la estoy mirando a usted. No es lo mismo que mirarle a través de una pantalla. Quizá los mismos rasgos y todo.</p> <p>[04:50 - 05:02] Pero no veo a la persona. Veo la imagen de la persona. ¿Quién sabe qué estará haciendo?</p> <p>¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[05:03 - 05:15] Algo importante es que se vayan mejorando cada una de estas herramientas. Porque ya los estudiantes conocen tanto el manejo que ya les resulta a veces algo regular.</p> <p>[05:15 - 05:23] Ellos quisieran un poquito más. Y bueno, eso nos llama pues a ver ya otras plataformas y otras herramientas.</p> <p>[05:23 - 05:33] Para que les llamen la atención y en ellos también les motive incluso a la investigación.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>[03:13 - 03:24] Perfecto. Ok. Hablamos ahora de la TIC para el aula virtual síncrona. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Durante la pandemia hemos...</p> <p>[03:24 - 03:33] Hemos implementado al 100% la atención virtual y luego de esta hemos... Se han presentado</p> <p>[03:33 - 03:44] diversas utilidades o usos. En este caso, hay estudiantes que por algún motivo de salud se quedan en casa. Los hemos atendido al 100%.</p> <p>[03:46 - 03:54] También, como sabemos, nuestra región en alguna época de los primeros meses del año solemos tener lluvias.</p> <p>[03:54 - 04:01] También hemos tenido la posibilidad de reprogramar las actividades presenciales y las hemos cambiado</p> <p>[04:01 - 04:08] a modalidad virtual. Para ello, hemos utilizado las herramientas dentro de la plataforma virtual</p> <p>[04:08 - 04:15] educativa. Tenemos a SieWeb, nuestra plataforma oficial. Google Meet, mediante la cual hacemos</p> <p>[04:15 - 04:24] las videoconferencias, videollamadas. Y dentro de la interacción en una sesión de aprendizaje,</p> <p>[04:24 - 04:34] Sí, hemos utilizado Genially, Jamboard, documentos de Google y algunas otras plataformas más.</p> <p>[04:35 - 04:47] ¿Qué ventajas y utilidades hay en esta categoría de TIC por la virtual síncrona? Primero, nos ha permitido atender a los niños peruanos, garantizar su derecho a la educación</p> <p>[04:47 - 04:54] durante la pandemia y, como repito, mientras ocurre alguna situación familiar o de salud.</p> <p>[04:54 - 05:02] No han perdido actividad alguna si es que no han podido asistir presencialmente al colegio. Hemos garantizado su derecho a la educación.</p> <p>[05:04 - 05:12] ¿Y alguna desventaja y reto que vea en esta categoría de TIC?</p> <p>[05:13 - 05:26] Ninguna, porque como país hemos enfrentado un reto de, repito, garantizar la educación y nos ha servido justamente para ello.</p>

[05:27 - 05:35] Hablamos ahora de otro aspecto o consideraciones que considero importante mencionar en relación a esta categoría de TIC para el aula virtual síncrona.

[05:37 - 05:49] Algún aspecto adicional es que, por ejemplo, según nuestro currículo nacional, tenemos una competencia denominada se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

[05:50 - 05:59] Entonces, hemos fortalecido este entorno. ¿Qué ventajas y reto que vea en esta categoría de TIC? Ninguna, porque como país hemos enfrentado un reto de, repito, garantizar la educación y nos ha servido exactamente para ello.

[05:59 - 06:08] Entonces, de alguna manera, de inicial hasta secundaria van un poco más con conocimientos de tecnología que seguramente en el futuro laboral también les va a servir.

Anexo G: Transcripción de entrevistas – TIC para el aula virtual asíncrona

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[06:06 - 06:18] TIC para el aula virtual asíncrona. Me parece que sí hay alguna aula donde he usado. Algunos estudiantes no han podido ni llegar a clase de forma síncrona.</p> <p>[06:19 - 06:31] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Para el aula virtual asíncrona. Asincrónica.</p> <p>[06:31 - 06:43] Aula invertida le pone antes. Bueno, en el aula asincrónica. Sí se usa. Por supuesto. Se ha dejado de lado ya el material físico.</p> <p>[06:43 - 06:51] Como por ejemplo las hojas de papel, ¿no? Que por efectos también del mal uso o del uso exagerado.</p> <p>[06:51 - 06:59] Se ha tenido también cambiar el desarrollo de actividades en hojas por el trabajo en una computadora. Por ejemplo, ¿no?</p> <p>[06:59 - 07:11] Haciendo uso de material o dispositivos electrónicos como la computadora para poder desarrollarse las actividades. De esa manera lo hemos desarrollado incluso en el aula.</p> <p>[07:11 - 07:24] Entonces cada estudiante trabaja sus actividades utilizando la computadora, utilizando alguna herramienta digital para poder realizar algún tipo de actividades.</p> <p>[07:24 - 07:34] Como, por ejemplo, pues este... Plataformas que nos ayudan a organizar la información. Que nos ayudan a buscar información. Y eso lo hacemos aquí en el aula.</p> <p>[07:34 - 07:40] Y entonces, ¿cuáles son las ventajas y utilidades?</p> <p>[07:41 - 07:48] Una ventaja que nos ayuda las TIC de manera asincrónica es justamente apoyar...</p> <p>[07:48 - 08:00] Yo creo, lo veo muy interesante porque apoya al estudiante a tener fuentes de información. Por ejemplo, ahí</p> <p>[08:00 - 08:13] A través de su computadora, el internet. En el aula para buscar y para poder hacer de repente las actividades que el docente le propone. ¿No? Eso es por un lado. Por otro lado, ayuda también como te decía...</p> <p>[08:13 - 08:21] Es distinto trabajar en la computadora con un Word o gastar un papel. ¿No? Entonces eso ha cambiado bastante.</p> <p>[08:21 - 08:31] Es una ventaja muy, muy, muy importante que nos permite a nosotros incluso pensar a nivel global.</p> <p>[08:31 - 08:39] ¿Y cuáles son las desventajas directas de la categoría de TIC para el aula virtual asíncrona?</p> <p>[08:41 - 08:53] Diría una de las desventajas que nos podría traer a nosotros como educadores es que el estudiante hace en cierto modo...</p> <p>[08:54 - 09:03] Por el nivel que tiene el estudiante. El mal uso de las TIC que se hacen en el aula. ¿No?</p> <p>[09:03 - 09:16] Por ejemplo, ya no te permite resumir o analizar bien la información y solamente puedes copiarlo y pegarlo de repente a un documento Word que te solicita el profesor.</p> <p>[09:16 - 09:28] O la persona encargada. Entonces el estudiante ya no... Como te digo, es mucho más... toma las cosas mucho más ligeras. No analiza, no razona. Entonces sería una desventaja.</p>
---	--

	<p>[09:28 - 09:41] El distinto es que el alumno, pues sí, tomara en cuenta esa información, pero lo analizara, lo razonara, lo resumiera de manera adecuada. Entonces ahí es una desventaja grande.</p> <p>[09:41 - 09:47] ¿Y cuál es otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relación a esta categoría?</p> <p>[09:47 - 09:58] Siento que nos ha ayudado bastante las TIC porque, como te repito, el alumno sí tiene información suficiente para poder</p> <p>[09:58 - 10:02] ...hacer distintas actividades, distintas formas o formatos de actividades.</p> <p>[10:03 - 10:12] Y el estudiante tiene la facilidad de poder buscar una imagen, un texto, una plataforma, ¿no?</p> <p>[10:12 - 10:22] Y que sus trabajos sean mucho más vistosos, con una presentación mucho más acorde con lo solicitado.</p> <p>[10:22 - 10:34] Cosa que no se puede ver quizá en un documento cuando él tiene que dibujarlo, tiene que plasmarlo, ¿no? Entonces yo creo que es, aparte de lo que ya te mencionaba, una ventaja muy importante.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[05:30 - 05:40] Ok, hablamos de las TIC, por el aula virtual asíncrona.</p> <p>[05:40 - 05:49] Subimos el material con anticipación. Su uso es muy importante porque a través de esto los jóvenes pueden presentar sus evidencias subiéndolas al portafolio a través de la plataforma SieWeb.</p> <p>[05:49 - 05:56] O también a través de mensajería o utilizando Google Docs.</p> <p>[05:57 - 06:09] Ok. ¿Y qué ventaja y utilidad le ven en esa categoría de TIC asíncrona?</p> <p>[06:09 - 06:19] TIC para el aula virtual asíncrona. Es importante porque el profesor puede determinar de forma inmediata el avance académico del estudiante.</p> <p>[06:20 - 06:30] Y también le permite al maestro retroalimentar en cierta forma el trabajo de dicho estudiante. La evidencia y la retroalimentación.</p> <p>[06:30 - 06:34] ¿Cuáles son las desventajas de esta categoría de TIC?</p> <p>[06:34 - 06:47] La desventaja, tan cual como lo hemos manifestado en la anterior, es el que algunos de los jóvenes toman el uso de estos instrumentos para jugar, Se distraen.</p> <p>[06:47 - 06:57] La distracción, más que todo. Y ¿qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a la TIC por el aula virtual asíncrona?</p> <p>[06:59 - 07:13] Considero que es importante que el estudiante le dé más énfasis a este trabajo porque es importante evidenciar el trabajo que efectúa a través del portafolio.</p> <p>[07:13 - 07:25] A través también de recibir y revisar. Recibir el comentario del docente haciendo una retroalimentación y mejorando.</p>
Docente 3, Matemática, nivel secundaria	<p>[08:54 - 09:07] Hablamos ahora de TIC para el aula virtual asíncrona, la que seguimos usando también, ¿no? Sí. Hoy día. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Qué emplea el usuario virtual asíncrona?</p> <p>[09:07 - 09:19] Hay diferentes plataformas para poder trabajar esto. Manejo yo mucho el Moodle, que es una plataforma que te facilita muchas cosas, muy versátil.</p>

[09:19 - 09:31] ¿El Moodle está en el colegio? Aquí en el colegio, inicialmente, a ver, al año 2008 yo iba a ir al colegio, al 2009, al 2010 implementamos aquí en el colegio con el Moodle. ¿El Moodle?

[09:31 - 09:41] El Moodle, la primera plataforma que tuvo el colegio, bajo la, un poco de inquietud mía de estar investigando cosas, le propuse al equipo de TIC, que tampoco lo conocían, implementamos

[09:41 - 09:50] esto, implementamos, tuvimos unos dos años de experiencia y por ahí que cosas lo dejamos allí porque ya. ¿Se usaba en la universidad a la época? También lo usaba en la universidad, claro.

[09:50 - 10:01] En la universidad lo usaba mucho hasta ahora, bastante tiempo ya, pero acá en el colegio hicimos esos dos años de experimentos, nos fue muy bien, pero después vino situaciones

[10:01 - 10:06] que ahora están en agendas aún no, las directivas son diferentes y se quedó ahí, estando ahí se quedó.

[10:06 - 10:18] Pero luego el año anterior, bueno, el 2019 que comienza la pandemia, al 2018 como colegio ya, hay que implementar nuestra plataforma nuevamente. ¿Ok? Ok, claro, implementamos la plataforma.

[10:19 - 10:31] Contratamos, hicimos los contactos con Santillana, que nos facilitó su aula virtual también y el 2019 que fue la pandemia, trabajamos sobre la plataforma de Santillana.

[10:31 - 10:43] Pleno es el complemento de Estela, para evaluar, Estela es el aula virtual. Trabajamos sobre eso.

[10:44 - 10:54] Luego, el colegio contrató el servicio de SieWeb, que es ahora la plataforma oficial de colegio sobre la

[10:54 - 11:04] cual se implementan las aulas virtuales de cada grado, de cada sesión, de cada aula. Ahí trabajamos en las aulas clases, lo dejamos como todas las actividades previstas ahí,

[11:04 - 11:17] para que el chico cuando tenga tiempo, lo que pueda, lo que quiera, donde quiera, ingrese a su plataforma y pueda tener las actividades previstas. Con esos conceptos básicos que puede tener ahí, llega a la clase con nosotros para la presencia y avanzamos en la clase.

[11:17 - 11:28] ¿Pero si han usado Estela o Pleno este año, que han tenido el libro? Se hizo un contrato con Santillana para manejar el libro, pero particularmente yo digo, muy

[11:29 - 11:41] poco, más trabajamos con SieWeb. ¿Por evaluación en Pleno? Por evaluación, mira, contradicción de la vida. Padres de familia, yo inicialmente empecé a trabajar con evaluación con Pleno.

[11:42 - 11:54] El padre de familia me dice, no queremos nada. Queremos que todo sea físico. Volvimos a la época del papel y lápiz. ¿Pero eso quieren? Ok, aquí está. No me queda otra. ¿En SieWeb qué han hecho?

[11:54 - 12:06] En SieWeb tenemos el material de clase, ya que utilizamos la metodología del aula invertida. Mis clases estaban en el aula con tres, cuatro, cinco días de anticipación, antes de que

[12:06 - 12:19] los chicos vengan a clase conmigo, y luego trabajamos ahí...

[12:19 - 12:43] Claro, de síncrona, después de la asíncrona, y de la asíncrona estábamos hablando de su uso, ¿verdad? Estamos en esa parte. Sí, estamos, estamos utilizando, yo, por lo más particularmente, yo utilizo la metodología del aula invertida.

[12:44 - 12:57] Mi material de trabajo, tengo ahí cinco días de anticipación. Tengo cinco días antes de que lleguen los chicos a mi clase. Ese es un tema también que hay que formar a los alumnos, hay que formar la familia. Mi material está allí.

[12:57 - 13:10] ¿Y Cuántos miran la clase, el material? Cuatro, cinco, seis. Mucho. No hay mucho. Lo demás, ni se les ocurre. Durante todo el año, a pesar de que uno está ahí, ahí, diciendo, ahí está el material,

[13:10 - 13:19] está el material, como que no pasa nada. No, no pasa nada. Es un desgaste para el docente porque hay que prepararse ya. Tiempo que se invierte y nadie lo ve.

[13:21 - 13:31] Entonces, no, es un poco, es lo mismo, volvemos a lo mismo, es formación. Las herramientas están allí para usarlas. Las estamos utilizando.

[13:31 - 13:42] De alguna parte, de unilateralmente, el docente lo utiliza, pero la contraparte, si no lo utiliza, no me sirve tampoco de mucho. Está la herramienta, pero si no la utilizamos en conjunto, no nos sirve.

[13:42 - 13:50] Entonces, ahí es un poco, vuelvo a lo mismo, es formación. Formación. No hay otra forma. No hay otra cosa que eso. Formación.

[13:53 - 14:04] Y entonces, ¿qué ventaja o actividad hay en esta categoría de TIC para el aula asíncrona? Las ventajas, las ventajas son innumerables, porque te permite al estudiante venir a la

[14:04 - 14:13] clase con un conocimiento previo, si no a fondo, porque no es esa, no es la idea, sino un conocimiento previo. Por lo menos, las base de lo que vaya a ser explicado en la clase.

[14:14 - 14:23] Digo, por lo menos, apréndete el título de la clase y vas, si lo lees un poco, vas a encontrar palabras que yo después te voy a decir. Ya va a entender, ¿de qué está hablando el profesor?

[14:24 - 14:35] Pero si no ves el material, vienes a la clase ciego, porque no sabes de qué te voy a tratar, la clase tampoco te suena mucho. Ese es el tema. Las ventajas son innumerables.

[14:36 - 14:47] El estudiante puede venir con un conocimiento previo. Hacer preguntas al docente para que la clase no comience de cero, sino que la clase comience de preguntas, ya que están hechas, ya que uno ya encontró la dificultad.

[14:47 - 14:55] Yo ayudo al docente, al alumno, a solucionar sus dificultades. ¿Qué más puede tener el estudiante? Todo lo que la gente pueda tener.

[14:56 - 15:07] Otra facilidad, que el estudiante en cualquier momento puede ver ese material, de dónde él se encuentra. Que estoy de viaje, no es problema. Puedes irte a la China si quieres, pero necesitas material ahí.

[15:08 - 15:20] O sea, no hay excusa para que el alumno no cumpla. No hay excusa. Pero digo, no hay excusa para que el alumno no cumpla lo que tenga que cumplir.

[15:20 - 15:33] ¿Y cuál es el desventaja de esta categoría de TIC? En la desventaja, la herramienta como herramienta no tiene desventaja. La tecnología como tecnología no tiene desventaja. Es el uso que le estamos dando.

[15:33 - 15:46] El docente lo propone. Pero yo, alumno, no hago uso de eso. Esa es mi desventaja. ¿La desventaja de la herramienta? No,

	<p>desventaja mía. Mi problema personal. Formación. Formación.</p> <p>[15:46 - 15:54] ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a la TIC para el aula virtual de Singular? ¿Algo más que quieras mencionar?</p> <p>[15:54 - 16:00] Yo creo que es, para un buen inicio del año académico, un buen inicio de cualquier etapa</p> <p>[16:00 - 16:11] de formación, es hacer una sesión demostrativa al padre de familia,</p> <p>[16:11 - 16:20] al estudiante, mira. Esto es lo que tú vas a encontrar en mi clase. antes de venir acá, esto es lo que tú vas a encontrar, ingresa, mira, cómo es esto de acá, cómo se maneja,</p> <p>[16:21 - 16:29] qué vas a encontrar de acá, qué tienes que hacer, esas son las previas antes de ir, eso es lo que habría que hacer para que los estudiantes puedan trabajar,</p> <p>[16:29 - 16:39] porque de lo contrario vamos a seguir lo mismo, el alumno viene al colegio, pero en casa no revisa el material... Exigirle también, mostrarle que...</p> <p>[16:39 - 16:48] Claro, yo te propongo cosas, pero eso, como yo te propongo, te voy a exigir cosas...</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>[07:22 - 07:34] El aula virtual asíncrona. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[07:35 - 07:47] por ella si es cuál es emplea por ejemplo suelo utilizar yo más organizadores gráficos mapas mentales que los chicos luego de haber revisado</p> <p>[07:47 - 07:56] el tema tiene la capacidad de poderlo realizar en sus propios equipos en el momento de clase me gusta mucho utilizar el MindMap por</p> <p>[07:56 - 08:09] ejemplo entonces es bastante amigable fácil es muy colorido que llama la atención a los chicos que les permite insertar imágenes entonces a ello</p> <p>[08:09 - 08:15] les resulta entretenido y que les es fácil en una sesión de clase poderlo desarrollar</p> <p>[08:15 - 08:22] ¿Qué ventaja y utilidad tienen este tipo de TIC?</p> <p>[08:22 - 08:32] agilizan el proceso de aprendizaje, son muy rápidos, son sencillos</p> <p>[08:33 - 08:41] los chicos se sienten cómodos ya que el aula se vuelve entretenida</p> <p>[08:41 - 08:52] al poder trabajar con ellos no de pronto un Kahoot elabore mi clase chicos vamos a ingresar al Kahoot y se divierten ellos con temas que ya hemos visto</p> <p>[08:54 - 09:05] ¿Otro aspectos o consideraciones que considera importante mencionar en relación a estas TIC?</p> <p>[09:05 - 09:18] si yo veo de que el buen uso también de éstas de éstas favorecen mucho al aprendizaje</p> <p>[09:18 - 09:30] favorecen mucho. Hay un requerimiento por parte del docente de</p> <p>[09:30 - 09:40] apoderarse de estas TIC para poder desarrollar un buen trabajo docente. Sí, lo hacemos pero no de pronto y en la medida que ellos van pidiendo,</p>

	[09:41 - 09:52] son más activos y están más actualizados en esos temas que nosotros.
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>Pasamos ahora a la categoría de las TIC para el aula virtual asíncrona.</p> <p>[05:40 - 05:51] ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Qué emplea, cómo lo emplea? Bueno, aquí, aquí están, este, los drives.</p> <p>[05:51 - 05:57] Que podemos nosotros ahí colocar, colocar la, la información previa, ¿no?</p> <p>[05:57 - 06:09] Previa para que puedan ir a este avanzado a empaparse más del tema que se va a tratar, entonces, esto también nos, nos ha ayudado bastante.</p> <p>[06:09 - 06:21] ¿Y desventaja? ¿Desventaja, qué vea? Bueno, desventaja es, a veces, este,</p> <p>[06:21 - 06:29] el mal uso, ¿no? Que no, a veces, el poco hábito de, de usar estas herramientas.</p> <p>[06:29 - 06:41] O quizás, este, la falta de, de conocimiento para poder, poder usar. Entonces, ya no, no sé, no se llega a complementar como se debería.</p> <p>[06:41 - 06:51] Otra, otra cosa que quiero mencionar en relación a la TIC por el aula virtual asíncrona. A ver.</p> <p>[06:52 - 07:00] No, eso es, este, eso sería todo, en esa, en esa parte, todo.</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>Pasamos ahora a la categoría de TIC</p> <p>[07:00 - 07:12] para el aula virtual asíncrona. ¿Cómo se emplea</p> <p>[07:12 - 07:24] esta categoría? A través del SieWeb. Estudiante, por ejemplo, que no puede asistir por alguna situación personal o de salud. Entonces el colegio le brinda esta</p> <p>[07:24 - 07:36] página que nosotros utilizamos, que es esta herramienta, que es el TIC, que es el SieWeb, y a través del SieWeb nosotros podemos ir almacenando, colocando, alimentando el SieWeb,</p> <p>[07:36 - 07:48] podríamos decirlo así, y el alumno puede visualizar, ya sea a través de un vídeo, ya sea a través de fichas, ya sea a través de material. Que le permita poder estar atando</p> <p>[07:48 - 08:01] de lo que se realizó en clase, ¿no? Y no poder atrasarse. ¿Y cuál es la ventaja de utilidad que ve esta categoría de TIC por el aula virtual asíncrona? Esta ventaja nos permite que el alumno esté</p> <p>[08:03 - 08:13] cuando regrese al aula presencial, pues, ya no se sienta que se haya atrasado en el tema, ya tenga conocimiento. Y pues pueda también</p> <p>[08:15 - 08:27] exponer sus puntos. Claro que no es igual que la presencialidad. Pero al menos ya el alumno se va empapando los conocimientos a través del SieWeb. ¿Y qué desventaja reto hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[08:28 - 08:40] La desventaja es que los chicos, muchas veces no toman conciencia y esperan, pues, este, y utilizan, dan</p> <p>[08:40 - 08:52] un mal uso a esta tecnología, y simplemente cumplen con mirar a ver si hay una tarea para presentar o algo, pero no simplemente para conocer lo que ya está ahí. Y se puede observar,</p> <p>[08:52 - 09:04] Cuando los muchachos ingresan a ver el material que ya se les da con anticipación. Y ¿cuál otro aspecto consideración o considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p>

	<p>[09:05 - 09:16] Algo importante que mencionar con respecto a ello es el avance de los conocimientos que pueden obtener todos los estudiantes que emplean el SieWeb.</p> <p>[09:17 - 09:28] ¿Y en qué sentido? Por ejemplo, una de las ventajas que yo creo que es primordial para todos ellos es el dar a conocer</p> <p>[09:28 - 09:40] que el material del cual la clase se va a hacer en todas las semanas o en toda la unidad ya esté colocado ahí. Entonces el alumno viene, comienza</p> <p>[09:40 - 09:52] a recoger todos esos conocimientos y pues puede responder al aula invertida.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[05:57 - 06:10] Ahora, hablemos de TIC para el aula virtual asíncrona.</p> <p>[06:10 - 06:15] ¿Qué uso, cuáles son, cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[06:16 - 06:24] Bueno, sí, se usa justamente para que los chicos, de una u otra manera, en casa, trabajen o se incentiven o motiven.</p> <p>[06:24 - 06:37] Buscar información o como guía para lo que va a venir después. Yo, personalmente, en ciencias sociales, netamente uso el SieWeb.</p> <p>[06:37 - 06:48] Porque ya agregarles otra plataforma a los chicos ya... Algunos dicen que no tienen tiempo, se dicen que es mucho, que es saturante.</p> <p>[06:48 - 06:59] Entonces, con el SieWeb, que es la herramienta de la institución y es oficial, y prácticamente el colegio exige el uso del SieWeb,</p> <p>[07:00 - 07:07] entonces no hay pierda ahí en el sentido de que no hay pretextos, ¿no? No hay pretextos que no entendí, que no sé cómo se usa, de qué por qué,</p> <p>[07:07 - 07:16] sino que ya es parte del aprendizaje día a día y es ya una política de la institución su uso.</p> <p>[07:18 - 07:31] Entonces, nosotros solemos, yo suelo usar bastante esto, ¿no? Solamente el SieWeb. Para que de esta manera no haya pretextos de que no entendí, de que se me fue la señal, de que no carga, de que no responde, etc.</p> <p>[07:31 - 07:42] ¿Cuál es la ventaja y utilidad de esta categoría de TIC por el aula virtual asíncrona? Bueno, la ventaja es que ellos pueden trabajar desde casa.</p> <p>[07:43 - 07:53] Ellos tienen una guía virtual desde casa. Papá, mamá saben lo que van a trabajar los hijos en la siguiente clase.</p> <p>[07:53 - 08:05] Entonces, ahí puede haber un monitoreo por parte de las familias hacia los hijos de qué están estudiando, cómo están aprendiendo y cómo también pueden ayudarlas a que puedan ambos justamente trabajar juntos.</p> <p>[08:06 - 08:19] Papá e hijo, esa es la intención, ¿no? Esa es la teoría. ¿Y cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? La desventaja es que no, los chicos, disculpando la expresión, le dan poca importancia</p> <p>[08:19 - 08:26] No le dan importancia. No, las familias peor todavía. No, este... Hay sí familias que son preocupadas.</p> <p>[08:26 - 08:33] Hay sí familias, pero son pocas, que entran al SieWeb y que ven que están aprendiendo sus hijos.</p>

	<p>[08:33 - 08:41] Y monitorean que sus hijos estén viendo el video, haciendo la actividad, investigando, etc. Pero eso son pocas.</p> <p>[08:42 - 08:52] Mayormente ya en secundaria los papás ya dejan un poco la libertad, ¿no? Y a veces se olvidan de que la libertad también está acompañada del monitoreo.</p> <p>[08:53 - 09:05] No, dejarlos a su libre albedrío, ¿no? Y esa es un poco la desventaja, ¿no? Las familias equivocan la independencia con el libre albedrío. Hacer lo que yo quiera hacer.</p> <p>[09:05 - 09:16] ¿Y cuál es otro aspecto en consideración que considera importante mencionar en relación a la categoría para el aula virtual asíncrona? No, este, de verdad que es una herramienta muy, muy interesante.</p> <p>[09:16 - 09:29] Si es que se sabe ampliar. Yo tengo alumnos y alumnas que han utilizado. Que les ha ayudado bastante a responder, ¿no? En las clases subsiguientes, ¿no? Y que han...</p> <p>[09:29 - 09:40] Y que gracias a ello han salido muy bien, han participado y han recibido hasta este... Reconocimiento a fin de año.</p> <p>[09:40 - 09:53] Entonces es una herramienta importante, solo que hay que darle uso.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>[06:35 - 06:46] Ok, hablamos ahora de la TIC para el aula virtual asíncrona.</p> <p>[06:46 - 06:58] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? ¿Qué emplea usted para eso? Como le digo, los PPTs. Genially.</p> <p>[07:00 - 07:07] Las indicaciones claras. Empleamos el SieWeb.</p> <p>[07:07 - 07:19] Bueno, yo lo he venido aplicando por semana, carpeta por semana.</p> <p>[07:20 - 07:32] Ok. ¿Qué ventajas y utilidades ve en esta categoría de TIC? Las ventajas es que nos ayudan. Nos ayudan que el alumno que no estuvo en clase es favorecido, ¿no?</p> <p>[07:32 - 07:42] Y los estudiantes dan una repasada también a esto, están involucrados en el tema.</p> <p>[07:42 - 07:55] ¿Y cuál es la desventaja de esta categoría de TIC? La desventaja es que ahí también viene, que el niño está en el SieWeb y ya no lo trabaja en el colegio. Lo quiere trabajar en casa. Entonces, ya no copia.</p> <p>[07:55 - 08:07] Ya... Ya se distrae y está molestando el compañerito. Ya va pasando eso. Entonces, eso desde el punto de vista del colegio tendríamos que trabajar.</p> <p>[08:07 - 08:19] Para darle una, digamos, no sé, un botón donde se desinstale para los que vinieron y para los que no vinieron ya poder mandarlo.</p> <p>[08:19 - 08:26] Ese es el tema. Si no que desde arriba nos mandan, nos dicen que subamos todo, ¿no? Y ahí está.</p> <p>[08:26 - 08:37] Otra ventaja es que el profesor ya tiene su material ahí y si es que falta, pasó algo y está ahí, ya lo puede ver otro profesor desde su plataforma.</p> <p>[08:37 - 08:48] Y esa es una ventaja, una gran ventaja. Ya no trae computadora, ya no trae nada. Como el colegio nos proporciona la laptop, entonces... Para mí, por ejemplo, eso ha sido una gran ayuda.</p>

	<p>[08:48 - 08:57] Yo he estado con temas de salud delicada, entonces venía a mi clase y ya estaba ahí. Preparaba todo un sábado, preparaba yo todo para la semana.</p> <p>[08:57 - 09:04] ¿Y qué otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[09:04 - 09:12] ¿.. para el aula virtual asíncrona? Ah, como le decía, pues...</p> <p>[09:12 - 09:22] Tener el material previsto, que los alumnos estén motivados frente al trabajo y que profesores, si tienen algún percance, pues,</p> <p>[09:22 - 09:35] lo tiene ya sin necesidad de trabajar mucho ya explicado, ¿no? Para eso, uno como docente tiene que tener las indicaciones claras en la plataforma</p> <p>[09:35 - 09:45] para que cualquiera que te pueda reemplazar lo va a entender y explicarle al estudiante.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[04:51 - 05:01] El aula virtual es síncrona.</p> <p>[05:01 - 05:05] ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? ¿Cuál son las que emplea?</p> <p>[05:05 - 05:16] Bueno, yo lo he usado a través de la herramienta del Genially, dejándole el material a través de esa herramienta, videos, actividades lúdicas también. Con el Genially.</p> <p>[05:16 - 05:26] Con el Genially. Que lo subía a través de SieWeb. Organizado por carpeta. ¿Y cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[05:27 - 05:44] Bueno, que hay una gama de videos, de herramientas, de fichas, ¿no? Para proponer al estudiante según, digamos, los niveles también que pueda tener cada niño en su aprendizaje, ya que, bueno, en el colegio se sabe que contamos con los estudiantes con capacidades diferentes, entonces podía.</p> <p>[05:45 - 05:52] Hacer ahí la diferencia. Del nivel de aprendizaje que cada niño pueda tener.</p> <p>[05:52 - 06:00] ¿Cuál es la desventaja y reto de la categoría de esta TIC para el trabajo asíncrono? ¿Alguna desventaja o reto que vea?</p> <p>[06:00 - 06:09] Alguna desventaja ya sería por parte de los estudiantes que no lo veían a tiempo. Es lo que yo encontraría ahí.</p> <p>[06:09 - 06:21] Ok. ¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[06:21 - 06:33] Como lo dije, puedo hacer y puedo escoger, actividades diferenciadas. Actividades diferenciadas para cada estudiante. Es muy bueno.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>Entonces, vamos a ver, hablamos de la TIC para el aula virtual asíncrona. A destiempo.</p> <p>[03:17 - 03:29] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[03:29 - 03:39] Ya, el SieWeb. Utilizamos también el Genially.</p> <p>[03:40 - 03:51] Utilizamos bastante para subir las informaciones de las clases para el aula invertida. Utilizamos pues videos.</p> <p>[03:51 - 04:01] Google Docs para que los niños investiguen. ¿Y qué ventaja o utilidad ve en esta categoría de TIC para el aula virtual asíncrona?</p>

	<p>[04:01 - 04:11] Es bueno porque los niños ya se preparan con anticipación a un tema para poder participar activamente durante la hora de clase.</p> <p>[04:11 - 04:21] ¿Y algunas desventajas y retos que ve en esta categoría de TIC? Una desventaja puede ser el Internet, ya que...</p> <p>[04:21 - 04:31] A veces no todos tienen una buena señal y a veces impide que el niño pueda estudiar con anticipación esos temas. A veces no lo revisan, ¿no?</p> <p>[04:31 - 04:44] ¿Y otros aspectos o consideraciones que sean importante mencionar en relación a la categoría de TIC para el aula virtual asincrónica?</p> <p>[04:45 - 04:56] Que debería pues también, bueno, como una obligación... Porque se supone que es un deber del niño revisar, ¿no?</p> <p>[04:58 - 05:10] Sugerir nada más de que siempre se controle a los niños que no suben o no entran, ¿por qué motivo. Investigar</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>Hablamos ahora de TIC para el aula virtual asincrónica.</p> <p>[05:33 - 05:57] Bueno, sí, se ha dado este año. Sobre todo, para, por ejemplo, en mi caso tuve niños que fueron operados de apéndice y de otras cosas. Entonces, no estuvieron cerca de un mes.</p> <p>[05:58 - 06:09] O un niño que se fracturó el brazo y luego no quedó bien. Estuvo como dos meses fuera. Y a él se le tenía que preparar la actividad de una manera más personalizada.</p> <p>[06:09 - 06:22] Por la situación que estaba atravesando. Digamos, no podía escribir porque era la mano derecha, justo la que había sido fracturada. Entonces, él podía así con ayuda de sus familiares grabar un video. Ah, perfecto.</p> <p>[06:22 - 06:33] Un audio. ¿Por qué? Porque no podía escribir.</p> <p>[06:33 - 06:43] Y entonces también subimos material con anticipación. Nos piden por sesiones, por unidades. ¿Qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[06:45 - 06:55] Uy, mucha la ventaja porque, por ejemplo, aquí se trabaja la estrategia del aula invertida. Yo a mis niños les muestro, por ejemplo, el triángulo y les digo,</p> <p>[06:55 - 07:07] mira, antes el maestro era la punta y ustedes estaban en la parte inferior y ustedes solo repetían o aprendían de forma memorística. Ahora el triángulo es al contrario.</p> <p>[07:07 - 07:20] Ustedes aquí arriba van leyendo, revisando todas las herramientas que se envían, investigando. Si vemos, por ejemplo, el tema de los vertebrados en cuarto grado,</p> <p>[07:20 - 07:28] tú entras y pones vertebrados para quinto grado, yo les decía, ¿no? O sea, motívense para que investiguen, para que conozcan un poquito más,</p> <p>[07:28 - 07:38] para que no se conforme con esto, vamos más allá. Entonces eso motiva también a los estudiantes.</p> <p>[07:39 - 07:49] ¿Y qué desventaja y reto tiene esta categoría de TIC para el aula virtual asincrónica? ¿Alguna desventaja o reto que vean ellas? Eh...</p> <p>[07:50 - 08:00] Como toda herramienta, toda máquina, la imperfección. Que ya hubo corte de energía eléctrica o que el internet estuvo pesado,</p> <p>[08:01 - 08:12] situaciones que ya escapan tanto para los estudiantes en casa como para nosotros aquí en la institución, pero más en casa, ¿no? Miss, el internet se fue. Miss, no tengo luz. Miss, se malogró la cámara.</p> <p>[08:12 - 08:23] Entonces, de hecho, eso se vuelve una desventaja.</p>

	<p>[08:24 - 08:29] ¿Algún otro aspecto y consideraciones que considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[08:31 - 08:39] De que, a la larga, como le digo a los niños, van a tener que hacer uso de estas herramientas.</p> <p>[08:39 - 08:50] Porque si quieres llevar, digo, mecatrónica y tú ves que aquí la universidad tecnológica no te satisface todas tus expectativas.</p> <p>[08:50 - 08:59] Entonces, tienes que llevarlo con otro, otra institución que seguro está fuera del país. Y estando fuera del país, tú eres niño o adolescente, tus padres no quieren.</p> <p>[08:59 - 09:12] Pero mira, como si lo puedes hacer de forma virtual, en este caso asíncrona. Esas ventajas, esas bondades hay que darles a conocer a los niños y a los jóvenes. Bueno, a todo estudiante.</p> <p>[09:12 - 09:24] Para que ellos sepan proyectarse, ¿no? De que no hay un obstáculo si yo quiero aprender un poquito más. Pero, ahora sí. De forma, de manera síncrona o asíncrona lo puedo realizar</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>[06:09 - 06:13] Hablamos ahora de la TIC para el aula virtual asíncrona.</p> <p>[06:14 - 06:24] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC asíncrona? Por ejemplo, nos dicen que debemos subir la documentación con anticipación en SieWeb.</p> <p>[06:24 - 06:38] Nosotros, la consigna para este año, a pesar de que ya ha sido 100% presencial, la consigna ha sido que proporcionemos a los estudiantes material para estudio</p> <p>[06:40 - 06:46] implementando un aula invertida mediante nuestra plataforma SieWeb.</p> <p>[06:46 - 06:54] Entonces, los niños encontraban contenido teórico, retos para sus cuadernos, actividades interactivas.</p> <p>[06:55 - 07:03] Utilizando nuestra plataforma SieWeb. Entonces, ha permitido implementar el aula invertida.</p> <p>[07:06 - 07:14] Perfecto. ¿Alguna ventaja o utilidad que vea en la categoría de TIC para el aula virtual asíncrona?</p> <p>[07:15 - 07:23] Arrastramos, de alguna manera, unas dificultades en los estudiantes respecto a su progreso académico a consecuencia de la pandemia.</p> <p>[07:24 - 07:33] Pero sí hemos encontrado ventajas que les permite, de alguna manera, ir muy preparados antes de una sesión de aprendizaje.</p> <p>[07:33 - 07:45] Entonces, los niños aprovechan sus conocimientos previos, sus saberes previos, durante una sesión de aprendizaje. Entonces, el aula invertida proporciona múltiples beneficios y que ya están comprobados que funcionan.</p> <p>[07:46 - 07:54] Ok. ¿Cuáles son los desventajas y retos que ve en esta categoría de TIC para el aula virtual asíncrona? O sea, con el uso del SieWeb.</p> <p>[07:54 - 08:00] En el uso de otros materiales que ponemos ahí. ¿Alguna desventaja o retos?</p> <p>[08:01 - 08:10] El reto, tal vez, que podría encontrar es que tenemos pendiente generar un mayor compromiso por parte de los estudiantes,</p> <p>[08:10 - 08:21] ya que se han presentado situaciones de que el 100% de estudiantes no visualizaban los contenidos, ya que asumían que, como están de manera presencial, lo verían en el colegio.</p>

[08:21 - 08:26] Esa es la dificultad que hemos encontrado. Y el reto de comprometer a los estudiantes por el estudio.

[08:27 - 08:36] ¿Cuál es otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para el aula virtual asíncrona?

[08:38 - 08:52] Creo que lo que tenemos pendiente los docentes es hacer un poco más llamativo para que los estudiantes tengan motivación de acceder a los recursos que les colocamos antes de una sesión de aprendizaje.

Anexo H: Transcripción de entrevistas – TIC para evaluar

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[10:35 - 10:47] Y vamos a hablar de TIC para evaluar. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[10:48 - 10:57] Ya, muy bien. Hay distintas plataformas que nos permiten evaluar. En este caso...</p> <p>[10:57 - 11:05] Mi persona utiliza las plataformas que se nos brinda, como por ejemplo el SieWeb, ¿no?</p> <p>[11:06 - 11:18] Las plataformas que nos brindan las editoriales, como Santillana, ...</p> <p>[11:18 - 11:28] su sistema que ellos tienen, Estela Santillana.</p> <p>[11:28 - 11:36] Entonces, te permite a ti proponer interrogantes, preguntas con alternativas múltiples.</p> <p>[11:36 - 11:46] Entonces, eso nos permite a nosotros también valorar los logros que tienen los estudiantes según lo que nosotros hemos propuesto durante una unidad.</p> <p>[11:46 - 11:57] Otra forma también es a través, por ejemplo, de los... Yo evalúo, por ejemplo, su análisis, evalúo de repente por ahí su modo de responder a través de... De los foros.</p> <p>[11:57 - 12:06] Que nos permiten también las plataformas, que también viene incluido ahí. ¿Y cuáles son las ventajas y utilidades de esta categoría de TIC?</p> <p>[12:07 - 12:19] Nos aleja un poco, y para bien, el tema de tener las evaluaciones clásicas, ¿no? Entonces, ya no puedo...</p> <p>[12:19 - 12:31] Ya no solamente tengo esa... De repente... El tema de estar evaluando con una hojita... Una pregunta que quizás puede, por ahí, el estudiante hacerla de manera correcta o no.</p> <p>[12:31 - 12:42] Pero en el tema ya con la tecnología, con las TIC, a mí me permiten trabajar mucho otros aspectos. Como, por ejemplo, qué opino sobre una pregunta a través de un foro.</p> <p>[12:43 - 12:53] Cómo puedo relacionar, quizás, en una práctica, ¿cómo se puede? Interactiva, por ejemplo, ¿no? O puedo dialogar, o de repente, este...</p> <p>[12:55 - 13:07] Compartir, unas respuestas, y por ahí puedo facilitarme a través de las TIC en realidad. ¿Y cuál es una desventaja de la categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[13:10 - 13:18] Bueno, podríamos considerar una desventaja la evaluación por medio de las TIC.</p> <p>[13:23 - 13:32] Bueno, la verdad no consideraría. No encuentro desventajas en realidad.</p> <p>[13:32 - 13:42] No encuentro desventajas más que las que deberíamos... ¿Cómo te puedo decir,</p> <p>[13:44 - 13:56] quizás la poca experiencia todavía nuestra de utilizar muy bien esas TIC. Más allá, no encuentro...</p> <p>[13:56 - 14:09] Por ejemplo, la de copiar, quizás, ¿no? O la de intercambiar, por ahí brevemente, con el arte con que manejan hoy en día los chicos la tecnología, pues, este...</p> <p>[14:10 - 14:23] Rápidamente, o copian de repente un texto, o buscan la información y lo copian en la respuesta que supuestamente ellos den, ¿no? Eso sería... Y eso se conecta con el análisis. Más...</p>
---	--

	<p>[14:23 - 14:34] Menos capacidad de análisis. Menos capacidad de análisis, ¿no? Eso sería una desventaja, ¿no? Y ¿cuál es otro aspecto de consideración que considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[14:35 - 14:47] Siento que se nos ha facilitado bastante el tema de la evaluación, puesto que en la actualidad nosotros evaluamos por competencia, ¿no?</p> <p>[14:47 - 14:59] Entonces, y también hacer evaluaciones a través de... O evaluar a través de las TIC nos ayudan a nosotros llegar con mucha más rapidez. Al logro de esas competencias, ¿no?</p> <p>[15:00 - 15:09] ¿En qué sentido llegan al logro de esas competencias? Por ejemplo, si te pide una competencia Construye, por ejemplo, ¿no?</p> <p>[15:09 - 15:18] Pues le facilita a través de una plataforma, quizás para elaborar un mapa conceptual rápidamente a través de las TIC, ¿no?</p> <p>[15:18 - 15:30] Cosa que de repente es un poquito dificultaría en el modo físico, ¿no? Porque no tiene la información... Claro, porque es estudiante. Sí. ¿Y a ti para evaluar? A mí me...</p> <p>[15:32 - 15:43] Siento que el tema de las TIC para evaluar me ha facilitado bastante, puesto que yo puedo, por ejemplo, ahí mismo retroalimentar, ¿no?</p> <p>[15:43 - 15:50] El tema de la retroalimentación</p> <p>[15:50 - 15:57] Y quizá el tema de poder hacerle saber también cuál es su reporte.</p> <p>[15:57 - 16:09] Su reporte o su logro fácilmente y que le llegue de una manera, pues, este, mucho más rápida al estudiante.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[07:25 - 07:38] La TIC para evaluar como docente. Tiene a disposición varias TIC que la usamos para evaluar. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[07:38 - 07:45] A través de la evaluación que hemos efectuado aquí en nuestro colegio por la experiencia en la que hemos trabajado.</p> <p>[07:46 - 07:59] En el SieWeb o a través también de la plataforma, de la plataforma Pleno Santillana, que ha sido muy útil para nosotros evidenciar el avance académico de nuestros estudiantes.</p> <p>[07:59 - 08:12] Y ¿qué ventaja, utilidad ve en las TIC para evaluar?</p> <p>[08:12 - 08:24] La ventaja es que en la plataforma te permite ya revisar el resultado de los estudiantes de manera muy rápida.</p> <p>[08:24 - 08:35] Este, evita también que el profesor esté corrigiendo ya porque la respuesta ya está evidentemente subida a la plataforma.</p> <p>[08:35 - 08:46] ¿Y qué desventaja y retos hay en la categoría para evaluar? La desventaja puede ser que como se trabaja con jóvenes y adolescentes todavía no lo toman muy en serio el trabajo.</p> <p>[08:46 - 08:53] Y muchos de ellos se pasan, este, información. Bueno, hasta la respuesta a veces.</p> <p>[08:53 - 09:00] ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a las categorías para, de TIC para evaluar?</p> <p>[09:00 - 09:14] Considero que se debe puntualizar al estudiante que este trabajo que se realiza es muy importante para su formación, en su crecimiento personal y que el trabajo tiene que ser autónomo.</p>
Docente 3, Matemática,	<p>[16:49 - 17:02] TIC para evaluar, ¿cómo se emplea esa categoría de TIC?</p>

nivel secundaria	<p>[17:02 - 17:14] Yo uso, lo que normalmente uso es el Plicker, es un aplicativo que me permite, es un aplicativo de realidad aumentada.</p> <p>[17:14 - 17:25] Yo preparo mi material, tengo mis fichas de trabajo, le pongo en la pizarra, sale la pregunta, los chicos tienen una cartilla, resuelven sus cuadros, me muestran la cartilla,</p> <p>[17:25 - 17:34] yo con mi celular hago un escaneo de toda el aula y ya está calificada esa pregunta. Le muestra, tipo casillas, en el papel en físico que le da.</p> <p>[17:34 - 17:44] Ajá, en el papel en físico tiene una cartilla, tipo este código QR, así. Entonces yo con el celular escaneo todo y se... Evalúa rapidísimo.</p> <p>[17:45 - 17:55] Eso implica, para mí implica, antes de preparar todo ese material. Claro. Pero no es complicado. Pero no es que hay preparado. Claro, es fácil, sencillo de preparar. Y antes de estar preparado ya tienes, llevanlo rápido.</p> <p>[17:55 - 18:05] Y al final de la clase, me tomo 10 minutos de la clase final, la parte de evaluación de la clase, evalúo rapidísimo. Una herramienta. Plickers. Plickers.</p> <p>[18:06 - 18:17] Una herramienta formativa, porque yo ya tengo los resultados de la clase. En esta clase, cuántos salieron bien, cuántos aprendieron, cuántos no aprendieron. Pero pasa que... La desventaja es que los chicos lo toman como un juego.</p> <p>[18:19 - 18:30] Creen que es el momento de jugar. Pues mira, a la vez... Y pues salen bajitos. Y pues salen mal. A mí, salen mal. Ah. Porque se ponen a jugar. Para mí es la... A mí la verdad, cuando tienes... Hay un intercambio de cosas.</p> <p>[18:30 - 18:42] Cuando no tienes la formación, cuando tienes la responsabilidad que estás en el momento de evaluación. Es trabajo personal... No tienes por qué compartir tu información con nadie.</p> <p>[18:43 - 18:56] Y eso es la parte formativa. Es tu responsabilidad. Es tu trabajo personal. Demuestra cuánto aprendiste. Copia. Se pone a copiar. Ahí se desvalida cuando no se utilizan las herramientas correctamente.</p> <p>[18:56 - 19:08] Los chicos no lo saben. No están preparados. Tienen experiencia de... de sacar la vuelta, entre comillas, a las cosas.</p> <p>[19:08 - 19:18] Y si ya para la parte de evaluación. Ya de evaluación tienes pleno, que es otra herramienta para evaluar.</p> <p>[19:19 - 19:29] Tú preparas tu evaluación y puedes evaluar allí. Y en el caso mío, pues, tenemos en físico. Ya, aún se evalúa en físico, pero usamos la herramienta virtual Plickers.</p> <p>[19:29 - 19:54] ¿Cuál son las ventajas de utilidad de esta categoría? La ventaja de evaluar usando una herramienta es que puedes planificar con tiempo lo que vas a preguntar.</p> <p>[19:54 - 20:07] Prepara el test que tú vas a poner y la evaluación se hace automática. Ya no trabajas. Ya no vas a dar los resultados. Se hace un trabajo previo de planificación y Y luego...</p> <p>[20:07 - 20:17] Automáticamente. Lo aplicas y automáticamente se evalúa y ya está. Con matemática funciona. Claro, cuando tienes preguntas cerradas, sí, pues, funciona rápido, ¿no?</p>
---------------------	--

	<p>[20:17 - 20:28] Claro, cuando ya tienes otros cursos y tienes que hacer preguntas abiertas, se complica. Más difícil. Más complicado. Pero también puedes poner alternativas de respuesta. Hay formas.</p> <p>[20:29 - 20:41] ¿Y desventajas? Desventajas. Lo que repito. Formación, cualquier. Es que el estudiante sepa usar la herramienta para ver cuál es su finalidad.</p> <p>[20:42 - 20:51] Yo creo que los chicos también sepan. Es algo que se dice siempre por el saber estar. En qué momento estás y dónde estás. Y actúe en consecuencia.</p> <p>[20:52 - 21:03] Porque estas herramientas no tienen ninguna desventaja para funcionar. Ninguna. Y la desventaja es no porque la herramienta sea mala, sino porque yo como persona la estoy utilizando mal. Eso es importante.</p> <p>[21:04 - 21:17] ¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a la típica evaluación? Preparación del docente. Porque muchos docentes... Hay herramientas variadas para todas las actividades.</p> <p>[21:17 - 21:30] No las utilizamos por desconocimiento, porque no investigo o porque tampoco quiero hacerlo. Porque hacerlo implica horas que no te lo paga el colegio.</p> <p>[21:30 - 21:42] Claro. Inviertes tiempo que no está en el colegio. Pero si tú lo haces es porque quieres hacerlo, porque te gusta hacerlo, porque estás con tu formación, con tu carrera. Porque te gusta.</p> <p>[21:44 - 21:52] La excusa de no tengo tiempo es porque no lo quiero. Simplemente no se quiere. Es un poco las desventajas.</p> <p>[21:53 - 22:04] Y esto repito, lo primero que hay que hacer es la formación del estudiante a la evolución del docente. No las usas porque no quieres. Porque herramientas hay.</p> <p>[22:05 - 22:17] Infórmate un poquito, dedícale tu tiempo un poquito a capacitarte en eso. No necesitas un profesor aparte para que te facilite. Usa un tutorial. Después lo vas a usar y lo hace parte de tu propia formación.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[09:54 - 10:07] Pasamos a la TIC para evaluar. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Para evaluar utilizamos por</p> <p>[10:07 - 10:14] lo general yo utilizo lo que son Google Forms</p> <p>[10:16 - 10:29] elaboro evaluaciones en Google Forms y puedo hacer todos tipos de preguntas</p> <p>[10:29 - 10:41] sobre el que hace de tipo preguntas, por ejemplo, preguntas con respuesta múltiple. En el área de ciencias sociales es muy aplicado</p> <p>[10:41 - 10:52] por qué porque manejamos muchas fechas lugares personajes y entonces ante una pregunta le puedo plantear al estudiante el reto entre tres o cuatro</p> <p>[10:52 - 11:00] alternativas entonces me favorece mucho en mi área. Para evaluar también utilizamos las</p> <p>[11:00 - 11:13] plataformas que tenemos, la institucional el SieWeb y el otro de la editorial el pleno. También en Ciencias Sociales</p> <p>[11:13 - 11:25] se usa eso. También utilizamos el libro y nos da el acceso a la plataforma y ahí ya vienen evaluaciones propuestas por ellos. Pero nosotros utilizamos ese TIC para que los chicos</p>

[11:25 - 11:37] se auto-evalúen luego de la clase, luego de la sesión, buscan esa auto-evaluación. Perfecto. ¿Qué ventaja utilidad hay en esta categoría de TIC? Uno,

[11:37 - 11:49] una de las principales ventajas para evaluar es el ahorro de tiempo para el docente. Porque ya me proporcionan información, ni bien culminan la actividad. Ya me proceso los datos, puedo tener el primero, segundo,

[11:49 - 12:02] tercer puesto. ¿Cuáles han sido las preguntas más, a la que más han respondido? ¿Cuáles son las preguntas menos respondidas por los estudiantes? Entonces, yo puedo

[12:02 - 12:14] visualizar de cada estudiante cómo ha desarrollado esa evaluación. Y, en las plataformas de Santillán en pleno, yo puedo ubicar a mi estudiante qué preguntas no pudo desarrollar

[12:14 - 12:26] y yo puedo reforzar ese conocimiento que le faltó. Entonces, sí, son herramientas para el tema de evaluación. Yo diría que principalmente es que ahorra muchísimo tiempo.

[12:27 - 12:38] Antes, lo clásico era la evaluación física en su hoja y revisar y revisar muchas respuestas. Entonces me tomaba mucho tiempo. Ahora uso Plickers. Me resumen todo ese tiempo y solamente

[12:38 - 12:51] me queda a mí analizar. Vamos a analizar el proceso, los resultados. ¿Y qué desventajas y retos tienen esta categoría de las TIC para evaluar?

[12:53 - 13:05] Una de las desventajas que tendrían sería, por ejemplo, que al estudiante solamente

[13:05 - 13:17] marca la respuesta, cualquiera de las alternativas, de pronto no lleva a cabo un proceso un poquito más de analizar la respuesta, sino que lo que buscan muchas veces

[13:17 - 13:29] ellos es terminar la evaluación y marcan, como se dice, por marcar. Y entonces marca y termina la evaluación. Pero no lo lleva a un proceso

[13:29 - 13:40] mayor de analizar, reflexionar sobre la pregunta y poder lograr la respuesta correcta, sino que se puede hacer. Porque también la facilidad con la que tienen

[13:40 - 13:49] la TIC que se le brinda, pero también tienen ellos la facilidad de poder responder cualquiera de las preguntas. Y eso puede tener consecuencias también negativas.

[13:51 - 14:03] ¿Y qué otros aspectos y consideraciones es importante mencionar en relación a la TIC para evaluar?

[14:03 - 14:27] Y algunas de las herramientas en la que el alumno responde, permiten escribir una respuesta, pero no procesan la información.

[14:29 - 14:41] Entonces ya queda ahí nuevamente el trabajo del docente en revisar la respuesta que él ha colocado y este... ¿Cómo ha podido llegar él a esa conclusión?

[14:41 - 14:52] Sería bueno y óptimo mezclar un poco las características de la evaluación. De pronto algunas con alternativas, de pronto unas para relacionar, de pronto unas para responder y analizar

[14:52 - 15:04] sobre los temas tratados. Entonces hacer una evaluación mixta

<p>Docente 5, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>En el grupo de la TIC para evaluar, ¿cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[07:08 - 07:30] Este año se, se ha usado pleno, el programa para evaluar de la editorial, ahí mismo nosotros podíamos, armar exámenes.</p> <p>[07:30 - 07:43] sacando de diferentes bancos de preguntas. Entonces, en parte, si en los casos donde el estudiante lo ha sabido usar, sí se ha llegado llegado a la meta,</p> <p>[07:43 - 07:56] que, este, se centre en el desarrollo de los ejercicios, que pueda por sí mismo desarrollarlos.</p> <p>[07:57 - 08:03] Y, entonces, TIC para evaluar ¿qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[08:05 - 08:13] La ventaja que ya el alumno podía desde su misma</p> <p>[08:13 - 08:24] computadora, podía él, de su mismo dispositivo visualizar la pregunta, ya no, este, estar copiando el ejercicio, que a veces demora tiempo y todo eso.</p> <p>[08:25 - 08:37] Entonces, ya solamente es centrarse en la pregunta, poder desarrollarlo y nos ahorra tiempo. Ahorra tiempo. ¿Y qué desventajas?</p> <p>[08:37 - 08:49] La desventaja es de que a veces, el mal uso del internet.</p> <p>[08:49 - 09:00] El mal uso, porque a veces, por desviarse por otros temas y no centrarse en lo que se debe. Los estudiantes necesitan centrarse en los ejercicios que tenemos que desarrollar</p> <p>[09:00 - 09:07] y por ahí, se van a otras páginas. Ya tienen abierto el acceso a otras páginas y por ahí se desvian.</p> <p>[09:09 - 09:19] ¿Cuáles son otros aspectos y consideraciones consideran importante mencionar en relación al TIC para evaluar?</p> <p>[09:19 - 09:28] Bueno, a veces nos enfocamos más en lo tradicional,</p> <p>[09:28 - 09:36] lo tradicional con uso de las prácticas escritas en físico, por ejemplo.</p> <p>[09:36 - 09:49] Claro que este sí es un, una buena opción, pero hay que estar más pendientes de que los estudiantes estén centrados en lo que uno les pide.</p> <p>[09:49 - 10:01] Hay más distractores para los estudiantes cuando los evaluamos a través del uso de una herramienta TIC.</p>
<p>Docente 6, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>Pasamos ahora a la TIC para evaluar.</p> <p>[09:52 - 10:05] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? ¿Qué se emplea para evaluar?</p> <p>[10:05 - 10:18] En las evaluaciones también hemos utilizado el SieWeb, se cuelga la práctica en SieWeb, o en pleno también, se cuelga la práctica.</p> <p>[10:19 - 10:31] Los alumnos tienen un tiempo de inicio, un tiempo de término. A través de ahí podemos ir evaluando. Los chicos hacen uso de su laptop, y pues a través de ellos vamos a ir evaluando las competencias.</p> <p>[10:32 - 10:43] En pleno, tal vez, es un poco diferente, hay respuestas múltiples, tipo un formato.</p> <p>[10:43 - 10:56] trabajamos en el SieWeb y se proyecta la práctica, ahí está la práctica, colgamos la práctica, el alumno tiene hora de inicio, hora de término, el alumno puede resolverla en su hojita cuadriculada,</p> <p>[10:56 - 11:08] se le toma una captura y automáticamente la sube al SieWeb. En otros casos, también, el alumno puede ir redactando el proceso con el cual llega a la solución del problema de matemática y después lo sube al SieWeb. Y en el caso del pleno,</p>

	<p>[11:08 - 11:20] pues, hay respuestas múltiples, donde el alumno puede resolver el proceso, ya sea en su hoja cuadriculada y solamente en el pleno va a ir marcando las respuestas.</p> <p>[11:20 - 11:31] ¿Qué ventaja de, qué ventaja utilidad ve en la categoría de TIC para evaluar? La ventaja es el tiempo. El tiempo, porque esto ya permite evaluar rápidamente.</p> <p>[11:33 - 11:46] Permite darle una práctica y sin esperar mucho tiempo, darle los resultados. Ellos ya saben y están más concentrados, porque dicen, hay hora de inicio,</p> <p>[11:46 - 11:57] hay hora de término, se acabó, finalizó, tengo que avanzar, tengo que estar más concentrado. Se enfocan más. Se enfoquen más, así es. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[11:58 - 12:10] La desventaja puede ser el internet, en el momento que les pueda fallar y no poder culminar su examen o su evaluación a tiempo. ¿Cuál es otro aspecto y consideración considera importante</p> <p>[12:10 - 12:22] mencionar en relación a esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[12:22 - 12:33] Es que también la evaluación, por ejemplo, en pleno, nos da los resultados de una forma que es más práctica para el docente. Nos da ya</p> <p>[12:33 - 12:46] el resultado final y prácticamente nos hace a nosotros ahorrar un poco más de tiempo. Y entregar los exámenes a tiempo a los estudiantes también.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>Hablamos de las TIC para evaluar. Ok. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[09:53 - 10:03] ¿Qué? ¿Cuál son? Mayormente, como estamos trabajando ahorita con el SieWeb, la plataforma virtual educativa. Con el Pleno, tal vez, por el libro.</p> <p>[10:03 - 10:16] Pero lo que pasa es que en Pleno, mayormente nosotros no evaluamos a través de un formato o a través de un programa. Nosotros evaluamos mayormente día a día.</p> <p>[10:16 - 10:27] Diariamente. Entonces, todos los trabajos que realizamos en clase, ya sea de manera virtual o físicamente, en clase físicamente, tienen que estar subido en el SieWeb. Entonces, ¿qué hago yo?</p> <p>[10:28 - 10:39] Visualizo su trabajo de manera virtual y les pongo una nota o un mensajito, retroalimentando lo que han hecho.</p> <p>[10:39 - 10:45] Si lo han hecho bien, le digo muy bien, sigue así, anda por este camino, etc.</p> <p>[10:45 - 10:55] Entonces, mayormente la evaluación es constante y es a través del SieWeb.</p> <p>[10:55 - 10:59] ¿Y cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[11:00 - 11:09] Bueno, la ventaja es que ya no utilizas cuadernos, ya no estás llevando volúmenes de cuadernos o de libros</p> <p>[11:09 - 11:17] para revisar en las tareas o quizás hasta quedarte muy tarde en el colegio revisando, sino que ya desde tu casa, desde tu hogar, puedes hacerlo.</p> <p>[11:18 - 11:30] Con tus tiempos, ya tú puedes, ya te quedas de amanecidas si gustas. O lo haces ya en tus tiempos libres en casa, pues tú puedes, ya también. Entonces, tienes esa facilidad. Más preciso.</p>

	<p>[11:31 - 11:41] ¿Cuál son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[11:41 - 11:52] no es tanto la herramienta en sí, sino es el uso o quién lo usa. Entonces, los chicos encuentran excusas. Por ejemplo, no hay internet, profesor, se me fue el internet. No he podido.</p> <p>[11:53 - 12:03] No he podido porque se apagó la luz. Justamente en mi casa no hubo luz. Hubo apagón, pero vive en Santa Victoria, que es raro que en Santa Victoria no haya luz, ¿no?</p> <p>[12:04 - 12:14] Te puedo creer en cualquier lugar marginal, puede ser, ¿no? Porque siempre hay fallos, bueno, pero en tal sitio, bien difícil.</p> <p>[12:14 - 12:26] Entonces, hay esas excusas que a veces son hasta comicas... un poco tontas y bufonas, pero bueno, hay que...</p> <p>[12:27 - 12:39] Conversamos con la familia, igualito, Sí, profesor, no ha habido luz. Entonces, bueno, ya, eso ya queda en la duda. Si la familia avala lo que dice el estudiante, ¿qué podemos hacer nosotros?</p> <p>[12:40 - 12:51] Dale ese número de oportunidad. Crearle un espacio para que pueda subir su trabajo. Entonces, eso es un poquito que descompensa, porque ya uno ya tiene los tiempos medidos.</p> <p>[12:52 - 13:04] Para tal aula, tal aula, revisar a tal hora, a tal hora, ya eso, un poco que te descompagina, te desequilibra. ¿Cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a la TIC para evaluar?</p> <p>[13:04 - 13:17] Yo pienso que la plataforma del Sieweb es una herramienta muy útil. Yo ya, de verdad, que hace tiempo que ya no... Desde que utilizamos esto ya he dejado de usar el lapicero...</p> <p>[13:17 - 13:25] He dejado de usar este... O llevar cuadernos.</p> <p>[13:25 - 13:37] Ya evito que se me pierdan cuadernos o libros por estar subiendo y bajando llevando estos materiales. Entonces, personalmente me ha facilitado</p> <p>[13:37 - 13:48] y yo creo que también a los chicos les ha facilitado porque ni bien hacen su trabajo, aquellos que lo hacen. Toman una captura de pantalla o una foto de su cuaderno y automáticamente ya están.</p> <p>[13:48 - 14:00] Y ahí está la garantía de que han hecho o no han hecho el trabajo.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>Ahora hablamos de TIC para evaluar.</p> <p>[09:45 - 09:55] Hay varias TIC que se usan para evaluar.</p> <p>[09:55 - 10:07] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[10:07 - 10:17] Bueno, en lo personal, no he trabajado muchas actividades solamente suben sus evidencias en el SieWeb.</p> <p>[10:17 - 10:27] Lo ideal sería, para trabajar el Pleno, sería que, en el colegio, que estén en un laboratorio de cómputo, o que cada estudiante traiga su computadora.</p> <p>[10:27 - 10:40] Esa es la dificultad, ¿no? Que no todos los estudiantes tiene de la misma disponibilidad de una computadora en su casa. Otro problema, por ejemplo, que no podíamos ver los libros virtuales,</p> <p>[10:41 - 10:52] en la pantalla virtual no se proyecta bien, solicitamos, en mi caso solicité el uso del proyector, porque el uso del proyector es más grande.</p>

[10:53 - 11:05] Eso es más grande, y ¿sabe qué? Participas con el alumno. Por ejemplo, proyectas el libro de actividades, haces participar, porque se puede rayar en la pizarra.

[11:05 - 11:18] Entonces, mientras que tú vas corrigiendo, otros participando, y tú vas viendo. En el televisor... No se puede rayar nada. ¿qué dice? ¿Qué es eso? Entonces, mientras tú haces más grande en un papel de la letra,

[11:18 - 11:31] pues, ocupa más... Haces veinte. Claro. Haces veinte diapositivas, y lo reduces, es dos, tres, y, ay, tanto, tanto es el trabajo, y no se dan cuenta que es por el tipo de letra.

[11:31 - 11:44] Porque tienes que ponerlo más grande, sino no ven los niños de atrás. Tenemos aulas de treinta niños. Yo he trabajado con veinte, pero aún así, el tipo de letra, pues, dificulta. Dificulta a los niños.

[11:46 - 11:57] ¿Cuál es la ventaja y la utilidad de esta categoría de TIC? Bueno, he tenido, como le digo, muchas ventajas, ¿no?

[11:57 - 12:19] Solamente hemos trabajado con el envío de evidencias. Envío de evidencias en SieWeb...

[12:19 - 12:29] Todo ha sido en físico. La evidencia lo hemos visto en físico, pero por encargos, pues, no teníamos que subir a la plataforma.

[12:29 - 12:41] Después se llegaban a casa, tomaban foto y lo subían. Otro doble trabajo para nosotros, que teníamos que volver a poner la retroalimentación. Y eso es verdaderamente útil para los estudiantes, porque lo ven también en su computadora juntos con sus familias. Pero hablando de eso, es doble trabajo para el docente.

[12:42 - 12:49] ¿cuáles son las desventajas directas de esta categoría de TIC? Bueno, una desventaja fue que nosotros teníamos que, le digo, revisar dos veces.

[12:51 - 13:03] Más que todo, las desventajas es que no contamos con un laboratorio. Y tampoco llegan con su computadora como en secundaria.

¿Cuál es otro aspecto y consideración que considera importante

[13:03 - 13:14] mencionar en relación a la categoría de TIC para evaluar?

Yo creo que debería contar el colegio, al nivel que estamos,

[13:15 - 13:27] debería contar con los chicos que manejen una... una portátil, pues, este... ¿Cómo le llaman? Una notebook, sí, algo, donde ellos puedan acceder,

[13:28 - 13:37] y poder nosotros trabajar estos temas que se les viene siempre evaluando y siempre queremos avanzar,

[13:37 - 13:48] pero en la vida real los estudiantes no cuentan con una laptop en clase.

[13:50 - 14:02] ¿Cómo conectamos el virtual con el físico? Tengo que usar de nuevo mi papelote, tengo que usar mi plumón, tengo que usar lo mismo de siempre que es en físico.

[14:02 - 14:13] Con el Genially, como le vuelvo a repetir, para que participe en esto, yo no uso la pantalla porque no se aprecia muy bien. Me conecto al proyecto del aula. También ahora hay proyectores hasta con internet,

[14:14 - 14:24] lo que no había antes, ¿no? Todo lo que es tecnológico va avanzando.

Docente 9, Matemática,	Ok. Hablamos ahora de las TIC para evaluar. ¿Cuál son y cómo emplea esta categoría de TIC?
---------------------------	--

nivel primaria	<p>[06:33 - 06:39] Bueno, yo he trabajado bastante para evaluar con el SieWeb, ya que allí mismo tengo</p> <p>[06:39 - 06:51] las evidencias y también se crean formularios para las prácticas. Donde, pues, el niño da su práctica en un tiempo establecido, en un margen de tiempo establecido según el horario.</p> <p>[06:51 - 07:03] Inmediatamente el estudiante podía, saber su nota y esa es la gran ventaja y utilidad de las TIC para evaluar.</p> <p>[07:04 - 07:12] Ok. Y entonces, en términos de desventajas, ¿cuál son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[07:12 - 07:24] Bueno, que puede allí que el estudiante no actúe con toda sinceridad en una evaluación. Esa es la... Es la, digamos, la desventaja que todos los profesores hemos podido tener.</p> <p>[07:25 - 07:30] Ok. ¿Y qué otro aspecto y consideración le considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[07:31 - 07:41] Ya, que cuando yo hacía una práctica lo podía replicar, sin necesidad de hacer tres o cuatro veces el mismo trabajo, sino que podía replicar mi formulario a las demás aulas.</p> <p>[07:41 - 07:51] Y de repente, si un estudiante no ingresaba, después le podía aplicare solamente a él e iniciar en el tiempo que estaba ingresando también al aula.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[05:11 - 05:20] A ver, hablamos ahora de la TIC para evaluar.</p> <p>[05:21 - 05:30] ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[05:30 - 05:38] En TIC para evaluar, bueno, utilizábamos más en pleno, en la pandemia.</p> <p>[05:39 - 05:51] En la actualidad, bueno, ahora que ya no estamos con la pandemia, de todas maneras, nosotros evaluamos a través del SieWeb cuando dejamos fichas, trabajos para que ellos investiguen.?</p> <p>[05:53 - 06:04] Más para ellos es eso. Y en el Gmail, muy poco, pero sí también, mandamos información, pero más es en la plataforma del SieWeb.</p> <p>[06:05 - 06:16] Los estudiantes deben subir sus productos sus evidencias. De cada niño, para que puedan ser evaluados. ¿Y qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC? TIC para evaluar.</p> <p>[06:18 - 06:30] Bueno, en la plataforma del SieWeb. Es bueno porque ahí nos damos cuenta que el niño es el que cumple sus evidencias, sus productos.</p> <p>[06:30 - 06:42] Aunque de manera presencial también lo calificamos. Pero es necesario que el niño suba su evidencia para nosotros dar conformidad a que él ha trabajado con esto.</p> <p>[06:42 - 06:50] ¿Cuál son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[06:51 - 07:01] Pueden ser verídicas sus fotografías como no pueden serlas. A veces en casa lo apoyan mucho.</p> <p>[07:02 - 07:12] ¿Y qué otro aspecto de consideración considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[07:13 - 07:24] Otra cosa importante a ver en cuanto a lo que hemos trabajado nosotros. Pues seguir una secuencia, también un seguimiento a cada niño.</p> <p>[07:24 - 07:30] Que debemos hacerlo permanentemente porque hay niños que a veces no cumplen con subir su producto.</p>

	[07:30 - 07:38] Mandan un video, nos mandan por el WhatsApp, los padres de familia nos mandan por este medio en lugar de subirlo al SieWeb y a veces no llegan a culminar lo que se les pide.
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[09:24 - 09:37] Hablamos ahora de la TIC para evaluar.</p> <p>[09:37 - 09:49] ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[09:49 - 09:53] Bueno, de hecho, el más próximo, el más usado es el SieWeb.</p> <p>[09:54 - 10:03] Porque allí los chicos no solamente van a subir afiches, infografías, tareas, sino que también suben audio, suben videos, etc.</p> <p>[10:03 - 10:16] Ahora, el Google Docs ayuda, igual que Google Forms, en caso de que los niños trajeran aquí sus dispositivos. Sin embargo, bueno, en este caso se suele imprimir para que ellos puedan desarrollar.</p> <p>[10:17 - 10:29] Que difiere del Google Docs y del Google Forms porque allí un poco mide el tiempo. Pero bueno, hay que ajustarse también a las herramientas que usan los niños.</p> <p>[10:29 - 10:39] Hacen su trabajo en clase, después van a casa, sacan una foto a su trabajo o suben su video. Ellos no tienen computadora en clase.</p> <p>[10:39 - 10:45] Entonces, para evaluar el proyecto, allí vamos a ver los trabajos de cada uno de ellos.</p> <p>[10:45 - 10:57] Se proyecta el trabajo del primer niño y él dice, ahí traté de poner en mi infografía tales imágenes, tales elementos. Y va explicando. Paso al segundo niño ya, con mi computadora.</p> <p>[10:58 - 11:05] A ver, mira tu trabajo. Y él ahí va exponiendo, ¿no? Y es considerado también, aparte de las imágenes, los videos, los audios. Que ellos ya han subido.</p> <p>[11:05 - 11:13] Que ellos ya subieron, pero que lo dan a conocer para que nos enteremos todos de cómo ha enriquecido su trabajo.</p> <p>[11:13 - 11:25] Entonces, usted ya me ha hablado de algunas ventajas. ¿Cuál son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[11:25 - 11:44] En lo que le decía de que cada uno ya da a conocer todo lo que son sus aprendizajes. Se puede dar la coevaluación, la heteroevaluación.</p> <p>[11:44 - 11:57] Porque el grupo en completo también hace preguntas, también puede ampliar el tema que el chico ha hecho. Y al final él hace una autoevaluación.</p> <p>[11:57 - 12:04] Que está aprendiendo qué dificultades tuvo. Porque una vez, por ejemplo, ellos me hicieron un video acerca del cuidado de los ecosistemas.</p> <p>[12:05 - 12:13] Y decían, me fue difícil, unir esta imagen con lo que yo proyectaba en la playa. Porque el chico se había grabado en la playa con sus papás.</p> <p>[12:13 - 12:24] Y quería también él poner una imagen de cómo, con esto de los plásticos y todo lo que está contaminando los mares, insertarlo.</p> <p>[12:24 - 12:32] Y él decía, me fue difícil esto. Pero ya con la ayuda de mi papá, ahí ya fue diciendo cómo solucionó ese problema.</p> <p>[12:32 - 12:43] Entonces, la ventaja es que a ellos les permite un poco manejar mejor estas herramientas. Les permite hacer una evaluación concreta, directa.</p>

	<p>[12:43 - 12:55] Como le digo, con la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación. Porque participa el grupo entero. ¿Y desventaja y retos que vea en esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[12:57 - 13:07] Bueno, alguna desventaja que he visto, sobre todo, fue cuando ellos llevaban las clases virtuales.</p> <p>[13:07 - 13:19] Porque se pasaban las respuestas por WhatsApp o el chat. Entonces, yo decía, bueno. ¿Cómo saber si en realidad, o el papá que está ahí, o la mamá, o que él entró a una página web?</p> <p>[13:19 - 13:26] La respuesta, pone la pregunta y ya la respuesta está lista. Entonces, esta es un poco la desventaja.</p> <p>[13:26 - 13:34] ¿Y hay otro aspecto y consideraciones que considera importante mencionar en relación a la TIC para evaluar? La creatividad.</p> <p>[13:34 - 13:44] Cada docente, creo, debe ser creativo en evaluar no solo los conocimientos, sino también los procedimientos. Y las actitudes que tienen los chicos.</p>
<p>Docente 12, Matemática, nivel primaria</p>	<p>[08:52 - 08:59] Hablamos de la TIC para evaluar.</p> <p>[09:00 - 09:05] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[09:06 - 09:24] Sí. Este año se ha trabajado un poco más de manera presencial. Pero, como repito...</p> <p>[09:24 - 09:34] Tenemos una competencia por evaluar, la competencia número 29 del currículo nacional. Entonces, sí se ha pedido que suban evidencias a SieWeb.</p> <p>[09:35 - 09:39] Actualmente, por ejemplo, utilizaba bastante lo que es inteligencia artificial.</p> <p>[09:39 - 09:50] Entonces, yo les pedía, por ejemplo, uno de sus productos, recuerdo que fue cuerpos geométricos diseñados con inteligencia artificial.</p> <p>[09:50 - 10:01] Entonces, la imagen que generaba mediante inteligencia artificial la debería subir como evidencia. Entonces, sí ha permitido recopilar información de los estudiantes y los que faltaban también.</p> <p>[10:01 - 10:09] Teníamos prácticas semanales, algunos retos para su carpeta en SieWeb. Entonces, sí han mostrado evidencias.</p> <p>[10:09 - 10:21] También fotografías del avance de sus libros de texto o de su libro de actividades, en el caso de la plataforma SM que utilizamos.</p> <p>[10:22 - 10:44] Entonces, sí, también esta plataforma les permite ser evaluados.</p> <p>[10:45 - 11:02] Entonces hemos visto su uso y algunas ventajas. ¿Alguna desventajas o retos con esta categoría de TIC para evaluar?</p> <p>[11:04 - 11:14] Alguna desventaja que hemos encontrado es que las familias y algunos estudiantes se unían por la idea de trabajar más de manera presencial.</p> <p>[11:15 - 11:24] Ya ellos asumían que habíamos regresado al 100% de presencialidad, entonces descuidaban un poco las evaluaciones que se les dejaba.</p> <p>[11:24 - 11:29] Y no las realizaban, no las visualizaban y no las realizaban.</p> <p>[11:30 - 11:40] Hablamos de otro aspecto y consideraciones que considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para evaluar. Bien.</p>

[11:41 - 11:54] Un punto llamativo que he visto es que llama la atención porque algunos estudiantes mostraban interés por mostrar el 100%, por ejemplo, de desarrollo correcto de SM.

Anexo I: Transcripción de entrevistas – TIC para organizar y compartir contenido

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[16:10 - 16:20] TIC para organizar y compartir el contenido. ¿Cómo se... ¿Cómo emplea esta categoría de TIC para organizar y compartir el contenido?</p> <p>[16:21 - 16:42] Como te decía anteriormente, pues, es muy fácil elaborar organizadores gráficos, por ejemplo, utilizando plataformas. A través de...</p> <p>[16:43 - 16:55] De las plataformas incluso que nos brindan las editoriales que vienen con múltiples pestañas que el alumno y mi persona puede utilizar.</p> <p>[16:55 - 17:03] ¿Cuáles son las ventajas y utilidades de esta categoría de TIC para organizar y compartir la información?</p> <p>[17:05 - 17:14] Facilitan, me facilitan tener que compartir en un solo clic a todos los chicos.</p> <p>[17:14 - 17:26] Y también me facilitan, pues, poder recepcionarlo con un solo clic automáticamente. Mucho más rápido. Esa es la ventaja, ¿no? ¿Y desventajas? ¿Cuáles son las desventajas?</p> <p>[17:32 - 17:42] ¿Qué desventajas podíamos encontrar en las TIC en el momento de organizar y compartir contenidos, ¿no? Bueno, pues, a veces...</p> <p>[17:46 - 17:57] Por la falta de... Podría decir, ¿no? De repente yo estoy solamente metido en esto y no tengo un plan B. Resulta que las TIC, en internet... no es siempre</p> <p>[17:58 - 18:09] el óptimo. Entonces, por ahí quizá una clase me puede a mí, o un momento de compartir información me puede jugar una mala pasada, de repente</p> <p>[18:09 - 18:21] el servicio de internet quizá no hay, ¿no? El fluido eléctrico quizá no hay, ¿no? Entonces no podemos estar pegados</p> <p>[18:21 - 18:31] solamente ahí, de repente porque hay por ahí cosas que fuera, ¿no? Pueden causar de repente una situación donde no te permitan trabajar.</p> <p>[18:32 - 18:43] Yo estoy, por ejemplo, en una clase y pues todo está vertido en utilizar las TIC, pero me propongo en un momento en donde no hay, por ejemplo. Hay una desventaja.</p> <p>[18:44 - 18:56] Dependemos de quizás empresas o quizás factores externos para poder trabajar. Para poder compartir la información durante la clase.</p> <p>[18:57 - 19:09] ¿Y cuál es otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[19:09 - 19:21] Considero que el Padlet, por ejemplo, es</p> <p>[19:21 - 19:33] una plataforma o un modo de interesante que nos permite a nosotros intercambiar, ¿no? Conocer, como te decía hace rato, con un solo clic</p> <p>[19:33 - 19:45] la información o lo que podamos nosotros ver. Y también Google Doc, ¿no? Google Doc o lo que te compartieron en la presentación.</p> <p>[19:45 - 19:57] Ok. ¿Otro aspecto que quieras mencionar? ¿Algo que comento en la TIC para compartir información? Eh, los correos son importantes</p> <p>[19:57 - 20:09] para compartir información, incluso entre docentes.</p>
---	--

	<p>[20:10 - 20:23] El Telegram. Que es importantísimo. El WhatsApp, que también se utiliza para poder compartir, para poder compartir este contenido, esa información. Y dentro de las plataformas</p> <p>[20:23 - 20:31] El tema de mensajería, que es fundamental para poder compartir información.</p>
<p>Docente 2, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[09:15 - 09:26] .. TIC para organizar y compartir el contenido.</p> <p>[09:26 - 09:30] ¿Qué uso hace de esta categoría de TIC?</p> <p>[09:30 - 09:45] Es importante porque permite al profesor hacer un seguimiento a los estudiantes de su avance académico, tanto académico como formativo, utilizando evidentemente algunas herramientas de TIC.</p> <p>[09:45 - 10:02] El Google Docs, el Google Drive, utilizar también a través del Gmail, una comunicación más directa entre el trinomio padre o familia, estudiante y profesor.</p> <p>[10:02 - 10:13] Permite también hacer llegar las conclusiones que el profesor puede emitir a través del trabajo que los chicos puedan estar haciendo.</p> <p>[10:13 - 10:26] En términos de ventaja y utilidad de esta categoría, nos permite puntualizar temas específicos.</p> <p>[10:26 - 10:44] Por ejemplo, en una clase nosotros podemos dar retroalimentación de las actividades, y también utilizamos el libro web de Santillana. Utilizamos el libro web, el mismo libro indica,</p> <p>[10:44 - 10:55] el estudiante en qué estaba fallando y qué podía hacer para poder mejorar el trabajo que ha realizado.</p> <p>[10:55 - 11:06] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? ... la desventaja es que no muchos alumnos toman con la seriedad debida el trabajo y muchos no hacen el trabajo.</p> <p>[11:06 - 11:14] Ok. ¿Qué otro aspecto y consideración</p> <p>[11:14 - 11:21] es importante mencionar en relación a la categoría es de TIC para organizar y compartir el contenido? ¿Algo más que quieras mencionar?</p> <p>[11:21 - 11:38] Bueno, en mi institución que se establezca como una norma que el estudiante debe entrar por clase o en su defecto por semana a utilizar este recurso que es el libro web de Santillana para que pueda absorber y entender mejor sus problemas de matemática.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[22:19 - 22:27] Tic para organizar y compartir el contenido. ¿Qué tic usa en esta categoría de tic? ¿Qué uso hace de esta categoría de tic?</p> <p>[22:27 - 22:34] A nivel de docentes empleamos el Google Drive para compartir información y documentos.</p> <p>[22:34 - 22:45] y a nivel de estudiantes simplemente se te va a permitir ver el archivo y descargarlo nada más.</p> <p>[22:46 - 22:55] Aunque con ellos se puede trabajar usando un Google Drive, se puede trabajar con ellos, que es el más versátil, es el más ágil, que te da un amplio espacio para poder</p> <p>[22:55 - 23:05] para poder transferir los archivos, ahí lo tienes ahí, que es el más usado también. Y también con SieWeb me han dicho. Claro, SieWeb tiene todo lo necesario para compartir material y documentos con los estudiantes.</p> <p>[23:07 - 23:14] ¿Y cuáles son las ventajas y utilidad de esta TIC para organizar y compartir el contenido?</p>

	<p>[23:14 - 23:26] La ventaja de Google Drive, por ejemplo, es que es gratuito, tienes 15 GB gratuito, que ya está bien entre por sí con tu correo, tienes tu correo y tienes 15 GB de espacio libre.</p> <p>[23:26 - 23:38] Entonces, hay 15 GB, es bastante espacio para transmitir archivos. Ah, en tu personal. Google for School me parece que es ilimitado.</p> <p>[23:38 - 23:51] Pero te puedes conseguir más espacio con poco costo. Si quieres ampliar tu espacio en tu Google drive personal, el costo es poco.</p> <p>[23:51 - 24:02] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para organizar y compartir el contenido?</p> <p>[24:03 - 24:15] Muy poca desventaja. Porque es fácil manejar, es ágil, es versátil, se aprende rápido a hacerlo. Ya todos lo sabemos hacer, ¿no? Hace 10 años.</p> <p>[24:16 - 24:20] Con la experiencia que tenemos aquí con el Google, ya nadie debe decir no puedo.</p> <p>[24:21 - 24:32] ¿Cuál es otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para organizar y compartir el contenido? De repente la transferencia de los archivos.</p> <p>[24:32 - 24:44] Porque algunos archivos pesados. Demoran y pesan mucho. Cuando se hace este tema de la transferencia de archivos.</p> <p>[24:44 - 24:57] Se pueden usar otras herramientas. Por ejemplo hay MEGA, que es otro servidor, que te transmite, te transfiere archivos más pesados. Y te da 50GB de espacio libre para tus archivos personales.</p> <p>[24:57 - 25:08] El servicio de MEGA transfiere archivos muy pesados y es muy rápido. Las herramientas hay.</p> <p>[25:08 - 25:21] Solo que hay que investigar y hay que buscar para ver que utilizar.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>Hablamos ahora de la TIC para organizar y compartir el contenido.</p> <p>[15:05 - 15:15] ¿Qué uso hace de estas TIC? Para organizar y compartir el contenido. Por ejemplo, subo el material en el SieWeb antes de cada clase.</p> <p>[15:16 - 15:28] Compartir ese contenido es muy importante porque el conocimiento ya no solamente queda con el docente, sino que yo le transfiero la información de manera muy resumida, abreviada, corta</p> <p>[15:28 - 15:40] al estudiante para que forje él una idea sobre lo que va a tratar. Entonces, y con eso pues motivar de pronto para que él siga investigando un poco más. Es transferir información, brindar información</p> <p>[15:40 - 15:52] breve, sencilla, corta, motivadora, principalmente diría yo, motivadora, que genere en él la intención de seguir buscando</p> <p>[15:52 - 16:04] más sobre el tema. Esa sería mi principal intención.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[16:04 - 16:16] Estaría de que se puede de alguna manera tener conocimientos</p> <p>[16:16 - 16:28] más ordenados. El estudiante ya se puede organizar por clase, por unidades, por bimestres, en función a los temas que ya se les va</p> <p>[16:30 - 16:41] brindando. Entonces, le permite, pienso yo, que ordenar, sobre todo los conocimientos, los temas, los materiales que a él se le van asignando.</p> <p>[16:42 - 16:53] ¿Y cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Que, si bien ese es el fin que uno</p>

	<p>[16:53 - 17:05] como docente busca, que el estudiante organice su información, muchas veces se le da esa situación, pero el alumno, de pronto, con un poco de</p> <p>[17:06 - 17:19] descuido, no va a revisar esa información. Él sabe que tiene la información. Se le ha dado lo mejor para que él se motive en el aprendizaje, pero él</p> <p>[17:19 - 17:31] de pronto no está muy entusiasmado. Parece que falta un poco más de voluntad e ir e investigar. A ver, ¿qué me enviaron en mis diferentes cursos? De tal manera de que yo ya prevengo, preveo</p> <p>[17:31 - 17:43] lo que en la siguiente clase voy a tratar. Y eso me ayudaría mucho. ¿Y cuál es otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta tica para organizar y compartir el contenido?</p> <p>[17:45 - 17:56] nada más.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>[10:01 - 10:10] TIC para organizar y compartir el contenido. ¿Qué uso hace de las TIC para compartir y organizar el contenido?</p> <p>[10:11 - 10:19] Lo que se ha usado más es el SieWeb. En el SieWeb se ha compartido todo el contenido.</p> <p>[10:19 - 10:31] y también el uso del, del Microsoft Office, ya que por, a veces han sido diapositivas, el PPT, fichas en Word, etc</p> <p>[10:32 - 10:40] Y entonces este, ahí se ha ido haciendo uso de esas, de, de esos documentos.</p> <p>[10:40 - 10:53] Y ¿qué, qué ventaja y utilidad encuentra, encuentra en este tipo de TIC? Que se hacen este, por ejemplo, este, tenemos los PPTs.</p> <p>[10:53 - 11:03] Se organiza mejor el contenido y se da una mejor visualización, a veces hasta se pueden colocar imágenes y esas cositas,</p> <p>[11:03 - 11:12] Y no tener un texto de puras letras.</p> <p>[11:13 - 11:26] y la desventaja, como hemos dicho antes es que a veces los estudiantes no revisan el material y usan de forma inapropiada el internet y las TIC.</p> <p>[11:26 - 11:37] Otro aspecto de consideraciones en relación a, a la TIC para organizar y compartir el contenido. Otra cosa que quiera mencionar o agregar.</p> <p>[11:39 - 11:50] Bueno, más que todo este, es importante el buen uso de estas tecnologías.</p> <p>[11:51 - 11:59] Y poder manejar bien todas estas tecnologías y supervisar el uso apropiado de las mismas por parte de los estudiantes.</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>[12:46 - 12:58] Hablamos de las TIC para organizar y compartir contenido.</p> <p>[12:58 - 13:09] Por ejemplo, los temas que se dan en el día a día a través del SieWeb. A través del SieWeb alimentamos los contenidos que se va a trabajar en las unidades. Lo hacemos por semanas,</p> <p>[13:09 - 13:21] y en cada semana utilizamos las dos sesiones requeridas. Por ejemplo, Si la unidad tiene cuatro semanas, dos sesiones, porque hablamos de ocho sesiones de aprendizaje por unidad.</p> <p>[13:21 - 13:32] ya están colgadas en SieWeb y disponibles antes de cada clase. Y esto permite que por cada semana se vaya abriendo para que el alumno ya vaya a conocer, esté conociendo y cuando</p>

	<p>[13:32 - 13:44] se ingrese al aula, se recoja los saberes previos y esto pues dan en nota a estos muchachos. Y las motiva más porque ya saben pues que al docente a recoger saberes previos y él ya</p> <p>[13:44 - 13:56] ellos haber revisado su SieWeb, pues van a tener una mejor nota. ¿Qué ventaja y utilidad ve en la categoría de TIC para organizar y compartir el contenido? La ventaja es que vamos a llenar al estudiante</p> <p>[13:56 - 14:05] de conocimientos y de conocimientos. Entonces, y él ya va a estar preparado para cualquier situación. ¿Qué desventaja y utilidad ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[14:05 - 14:15] La desventaja que a muchos estudiantes les cuesta leer, les cuesta revisar, les cuesta prepararse.</p> <p>[14:17 - 14:29] Sí. A veces no lo hacen, ¿no? No lo hacen. Ok. ¿Cuál es otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a este tema de la categoría de TIC para organizar y compartir</p> <p>[14:29 - 14:40] el contenido? El aspecto más importante yo creo que es la forma, el material que nosotros los docentes subimos,</p> <p>[14:40 - 14:50] El material que primero seleccionamos, revisamos para poder darle lo mejor al estudiante. Y pues que a través de repente de colgar un video,</p> <p>[14:50 - 15:00] ver un video didáctico, un video con un nivel básico primero para que el estudiante vaya suave, suave con el tema, y no pues se termine abrumando con el</p> <p>[15:00 - 15:10] tema y después no queriendo, traumándose con lo que se le da.</p>
<p>Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>TIC para organizar y compartir contenido.</p> <p>[14:00 - 14:11] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Bueno, a través del SieWeb, que es esta plataforma educativa, ahí se suben esas actividades.</p> <p>[14:12 - 14:21] Uno se sube, por ejemplo, una información, ya sea un video, ya sea un documento, ya sea un blog, ya sea lo que sea..</p> <p>[14:23 - 14:32] Compartimos esta información a todos los chicos, ¿no? Puede ser previa o puede ser durante clase para que se trabaje en ello.</p> <p>[14:33 - 14:45] Bueno, yo no lo suelo hacer mucho, pero sí conozco profesores que suelen enviar dicho... Comparten dicha información, contenido a través de telegram</p> <p>[14:45 - 14:54] Para que los papás también tengan conocimiento de lo que se está trabajando y cómo se está trabajando.</p> <p>[14:54 - 15:05] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para organizar y compartir contenido? Bueno, la ventaja está de que no hay excusa de que se perdió mi ficha,</p> <p>[15:05 - 15:14] de que no sé dónde está, porque ahí la información la compartimos para todos. Entonces, no hay excusa de que no me llegó la información,</p> <p>[15:15 - 15:26] se me perdió la ficha, que alguien lo agarró, que alguien me hizo una broma, etc. Perfecto. ¿Y cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para organizar y compartir el contenido?</p> <p>[15:27 - 15:39] Como vuelvo a repetirte, más que la herramienta en sí es el uso. Muchos chicos, a pesar de que se les da la información previa o durante clase, cuando no...</p>

	<p>[15:39 - 15:52] quieren buscar excusas, pero no se puede, porque hay toda la información.</p> <p>[15:52 - 16:04] Ok. ¿Qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? De que realmente nos ha ayudado, ¿no? Nos ha ayudado a que los chicos trabajen información,</p> <p>[16:04 - 16:15] Este, precisa y concisa y de manera virtual y efectiva. Y sin, sin este... Pretextos de que no hay, ¿no? No hay.</p> <p>[16:15 - 16:25] O que no tengo libro, que no compré libro, ¿no? No hay libro, muy bien. Te comparto la información vía virtual. O una ficha que yo te puedo elaborar o que yo tenga.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>Hablamos de la TIC para organizar y compartir contenido</p> <p>[14:24 - 14:32] También nosotros como docentes, cuando trabajamos en área, usamos programas para... Ah, no, no, eso es para organizar y compartir.</p> <p>[14:33 - 14:45] Organizamos el contenido, por ejemplo, en la plataforma antes de la clase, lo enviamos también por correo a veces, depende de algunos profesores. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[14:45 - 14:57] Yo siempre he empleado lo que es este... La plataforma. El SieWeb. Sí, solo el SieWeb. He trabajado... ¿Todo eso que nos piden de subir ahí con anticipación? Todo está ahí, sí, todo está ahí.</p> <p>[14:58 - 15:06] Ok, ¿qué ventaja o utilidad ve en esta categoría de TIC?</p> <p>Bueno, como le decía, que el estudiante esté informado correctamente</p> <p>[15:06 - 15:17] a través del trabajo que se va a realizar en la semana, en el día de clase, y poder ellos también cumplir con su envío de evidencia.</p> <p>[15:19 - 15:27] Y... ¿cuáles son las desventajas con esta categoría de TIC? Las desventajas vienen de nuevo de familia. Porque ya lo paso mañana, ya lo...</p> <p>[15:27 - 15:38] Se juntan con más trabajos y envían una cosa por otra o no lo envían. Y se va el plazo.</p> <p>[15:38 - 15:50] ¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en esta categoría de TIC que usamos para organizar y compartir el contenido? Eh... compartir. Porque el aprendizaje, sobre todo, ¿no?</p> <p>[15:50 - 16:01] Para estar informados, para que el estudiante, tanto el estudiante como el profesor, lleven el correcto control del trabajo.</p> <p>[16:01 - 16:09] Todo está, se dio tal día en tal clase. Esta sesión, todo está organizado.</p> <p>[16:09 - 16:21] Por falta de salud del docente o por falta del estudiante, alumno, también lo va a encontrar ahí. Todo organizado. Una comunicación muy, muy asertiva.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[07:53 - 08:02] Y hablamos de TIC para organizar y compartir el contenido.</p> <p>[08:02 - 08:08] ¿Qué TIC se usan para organizar y compartir el contenido? ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[08:08 - 08:20] Bueno, yo he utilizado lo que es el SieWeb donde organizaba por carpetas, bimestres, unidades.</p>

	<p>[08:20 - 08:32] Si yo veía que de repente alguna niña no sabía determinado tema, a ella, a ella de repente, de manera individual, le mandaba otros tipos de videos.</p> <p>[08:32 - 08:38] Generales para que ella pueda mejorar en un tema específico.</p> <p>[08:39 - 08:50] Hablamos de ventaja y utilidad. Ha sido útil por eso. ¿Y desventajas o retos?</p> <p>[08:51 - 09:01] La desventaja es que, a pesar de que las familias tenían opción para visualizar todo el contenido que yo les podía colgar a sus niños, no lo hacían.</p> <p>[09:01 - 09:10] Es una desventaja la poca preocupación de los padres de familia. ¿Y cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[09:10 - 09:22] Algo que nos permite tener un trabajo organizado a los profesores. Organizado, ahí están sus prácticas ya revisadas, su material ya revisado. Sí. Tenía una organización efectiva.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[07:39 - 07:51] A ver, hablamos número cinco, la TIC para organizar y compartir el contenido. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[07:51 - 08:08] Bueno, para compartir el contenido, sus temas, no solamente porque sea aula invertida, sino que esto debe ser permanentemente con ellos.</p> <p>[08:09 - 08:21] Creo que organizar el material es importantes, ellos deben organizar su tiempo. Mandar las clases con anterioridad, con anticipación es importante.</p> <p>[08:22 - 08:28] En la plataforma del SieWeb el docente debe poner todas las sesiones.</p> <p>[08:28 - 08:41] Y entre docentes y con nuestros asesores también nos sirve el Google Docs.</p> <p>[08:41 - 08:49] También nos sirve para que ellos verifiquen, los asesores, que nosotros</p> <p>[08:49 - 09:01] cumplimos con estas sesiones, con estos documentos. ¿Y qué ventaja y utilidad hay en esta categoría para organizar y compartir el contenido? ¿Qué ventaja y utilidad hay en esto?</p> <p>[09:01 - 09:08] Ah, una gran ventaja para los estudiantes, porque ellos, pues, como se dijo anteriormente</p> <p>[09:08 - 09:20] y se volvió a repetir, que los niños es mejor que tengan la información con anticipación para que puedan llegar a clase con los conocimientos previos, ¿no? Con sus saberes previos.</p> <p>[09:20 - 09:33] ¿Algún otro aspecto o consideraciones que considera importante mencionar? ¿Alguna otra cosa que considera importante mencionar? ¿Alguna otra relación en esta categoría? No</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[13:46 - 13:55] Hablamos ahora de la TIC para organizar y compartir el contenido.</p> <p>[13:56 - 14:09] A veces, algunos docentes lo comparten directamente con correo, le envían material. ¿Cómo emplea usted en su área esta categoría de TIC? Los chicos usan mucho el Office.</p> <p>[14:09 - 14:14] Llámese el Word, llámese el Excel y el PowerPoint, sobre todo los tres.</p> <p>[14:15 - 14:23] Y de acuerdo a lo que tiene cada uno de estos programas, ya ellos van desarrollando lo que se les pide.</p>

	<p>[14:23 - 14:34] Y a las familias también les ayuda para visualizar cómo ellos están organizando sus aprendizajes, cómo están enviando sus evidencias.</p> <p>[14:34 - 14:45] Y, bueno, el compartir es muy sencillo para ellos. Es muy sencillo. Sea síncrona o asíncrona, es muy sencillo compartir los aprendizajes que están realizando.</p> <p>[14:45 - 14:57] Aquí es cómo organiza no solamente las herramientas, sino su tiempo, cómo organiza los aprendizajes. Es una mayor organización que va de la mano con el orden.</p> <p>[14:58 - 15:07] ¿Hay algo más que quiera agregar en términos de su ventajas-utilidad de la TIC para organizar y compartir el contenido. Ah, de hecho.</p> <p>[15:07 - 15:15] Bueno, así como tenemos estudiantes responsables en todo lugar y en todo colegio, hay chicos que no son muy responsables, ¿no?</p> <p>[15:15 - 15:25] Pueden entrar a trabajar un tema determinado de una área y de pronto se encuentra con, no sé, una serie o una película que llamó su atención.</p> <p>[15:26 - 15:37] Y por eso decía, va de la mano la organización y el orden, porque él tiene que saber ordenar su tiempo, organizarse de tal forma que si le dieron siete de la noche como hora límite para entregar el trabajo, no diga wow, me faltó algo.</p> <p>[15:37 - 15:45] Porque le faltan todavía tres tareas. O sea, no puede por ahí hacer eso. También por su salud personal.</p> <p>[15:46 - 15:56] ¿Otro aspecto o consideración que considera importante mencionar en relación a la TIC para organizar el contenido?</p> <p>[15:56 - 16:07] Como digo, es útil para ordenar y organizar los tiempos.</p>
<p>Docente 12, Matemática, nivel primaria</p>	<p>[12:17 - 12:28] Hablamos de la TIC para organizar y compartir el contenido. ¿Cómo emplea esta categoría?</p> <p>[12:28 - 12:35] Nuestra plataforma SieWeb está asociada a Google Drive, entonces cada evidencia que</p> <p>[12:35 - 12:44] los estudiantes publicaban en SieWeb, nosotros podríamos generar su portafolio y estaba</p> <p>[12:44 - 12:50] asociado a Google Drive, entonces sí ha permitido almacenar las evidencias de los estudiantes.</p> <p>[12:50 - 12:58] Además, aquí cabe resaltar que nosotros, justamente ahí va mi comentario, nosotros</p> <p>[12:58 - 13:07] tenemos la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, entonces la consigna</p> <p>[13:07 - 13:19] es que para este año hemos organizado durante todos los bimestres y por unidades todo el material que el niño tenía acceso durante el año escolar está almacenado.</p> <p>[13:20 - 13:28] Google Drive que tiene a cargo la encargada de esta atención a niños con necesidades</p> <p>[13:28 - 13:37] educativas especiales. Además, para los estudiantes regulares tenemos documentación desde planificación</p> <p>[13:37 - 13:49] anual, diversificación, instrumentos de evaluación, sesiones, unidades con asesoría, entonces también almacenados en Google Drive. Tenemos a nivel institucional.</p>

[13:50 - 14:00] organizado para toda la documentación que se requiera en Google drive la es la que hemos estamos utilizando perfecto qué ventaja utilidad de esta categoría

[14:00 - 14:12] de ticket para organizar y compartir el contenido la ventaja es que he visto en este colegio es que todo está totalmente organizado por carpetas en google drive

[14:12 - 14:21] si por ejemplo hay que subir un archivo un instrumento de evaluación está organizado

[14:22 - 14:32] dentro de cada área por supuesto y cada grado cada sección está totalmente organizada, cada documento encuentra su lugar en las carpetas de google drive

[14:35 - 14:45] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? creo que no encontraría alguna ya que

[14:45 - 14:55] justamente nos permite tener organizado nuestros documentos del año escolar no encontraría desventajas ¿Otro aspectos o consideraciones que considera

[14:55 - 15:07] importante mencionar para esta categoría de TIC? Da la capacidad a la institución de revisar la documentación, por ejemplo

[15:07 - 15:19] los tutores tienen mayor acceso que un docente y un asesor tiene mayor acceso que un docente entonces ellos pueden hacer un control

[15:19 - 15:28] de que estudiantes o que docentes han subido cierta documentación o qué documentación le estaría faltando entonces el punto a resaltar es que

[15:28 - 15:37] según el cargo que ocupas en la institución tienes mayor o menor acceso entonces permite también organizar las funciones que cada uno tiene.

Anexo J: Transcripción de entrevistas – TIC para la asistencia y el registro de notas

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[20:35 - 20:47] Asistencia y registro de notas. ¿Cómo se</p> <p>[20:47 - 20:59] emplea esta categoría del TIC? Bueno, para la asistencia se utiliza el SieWeb, Es una plataforma de la institución en la cual se trabaja y que nos permite</p> <p>[20:59 - 21:11] el registro de asistencia constantemente. Nos permite también nos facilita, de repente puede incluso modificar, donde un alumno no llega a la hora, pero llega más tarde.</p> <p>[21:11 - 21:23] Entonces, el no asistió, puedo modificar la asistencia, es una tardanza, es muy importante. Nosotros utilizamos el SieWeb como plataforma para poder registrar la asistencia.</p> <p>[21:24 - 21:36] ¿Y el registro de notas? Por supuesto, el registro de notas, también tenemos nosotros un registro de notas que es también propuesta por la misma plataforma de la institución, que es el SieWeb.</p> <p>[21:36 - 21:49] Es una plataforma muy completa...</p> <p>[21:49 - 22:01] ¿Y cuál es la ventaja que ve la utilidad</p> <p>[22:01 - 22:13] de esta categoría de TIC para la asistencia al registro de notas? Como te digo, nos permite muchas cosas... podemos cambiar datos que nosotros</p> <p>[22:13 - 22:26] hemos ingresado, quizás de manera errónea. Nos permite modificar, nos permite, de repente,...</p> <p>[22:27 - 22:40] completar las notas día a día, según el desarrollo de nuestras actividades y, por ejemplo, registrando notas, en cada uno de ellos. Donde el padre o el profesor o cuando uno tenga una entrevista pueda, este...</p> <p>[22:42 - 22:53] visualizarlo. Esa es una ventaja muy importante.</p> <p>Entonces, este... Y lo tienes ahí, ¿no? Lo tienes ahí, como dices, este... Y de repente, por ahí, nos permite hacer cambios ante una situación, quizás,</p> <p>[22:54 - 23:04] estudiante, por ejemplo, eh... hoy en día obtuvo una nota, pero quizás pudo mejorarla y lo pudo cambiar, también comunicarlo directamente al director.</p> <p>[23:05 - 23:17] Por supuesto, donde las autoridades puedan visualizar esa, esa información. ¿Qué desventaja encuentra en la categoría de TIC para tomar asistencia y registrar notas?</p> <p>[23:17 - 23:30] Quizás, en algún momento puede darse una fuga de datos, ¿no? Las TIC, puede ser, porque... No, no es nada seguro, en realidad, ¿no? Ah, es en la nube, eso. En la nube, por ejemplo, el drive, toda esa información puede perderse</p> <p>[23:31 - 23:44] Ha pasado, pero ya en... en tiempos atrás, ¿no?</p> <p>Últimamente, esto es muy seguro.</p> <p>[23:44 - 23:55] Problema de sistema. Intencional, no.</p> <p>[23:55 - 24:08]... se borró la información y... Ah, se borró, se perdió. Eso es un riesgo. Un riesgo, por ejemplo, una desventaja que podamos perder la información que tenemos ahí. Porque es virtual.</p> <p>[24:08 - 24:19] De repente, quizás ya no tenemos la información y... pues nos quedamos en el aire. Es una desventaja grande, puede ser, ¿no?</p> <p>[24:20 - 24:30] ¿Cuál otro aspecto y consideración considera importante?</p>
---	---

	<p>[24:33 - 24:44] El Microsoft Excel, que nosotros también utilizamos en el... en nuestros ordenadores, ¿no? Nos facilita también tener una especie de respaldo ¿no?</p> <p>[24:45 - 24:57] ¿Cómo te puedo decir? Es como una herramienta fundamental, ¿no? Para poder tomar asistencia, para poder registrar las notas así acaso,</p> <p>[24:57 - 25:10] y nosotros no poder contar, por ejemplo, con una... con una plataforma educativa virtual como la que tenemos</p>
<p>Docente 2, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[11:38 - 11:49] TIC para registrar la asistencia y las notas.</p> <p>[11:49 - 12:01] ¿Qué uso se hace de esta categoría de TIC para registrar la asistencia y las notas?</p> <p>Sí, utilizamos el SieWeb</p> <p>[12:01 - 12:13] y cuando hay talleres utilizamos el Excel para registrar la asistencia.</p> <p>[12:13 - 12:24] .. para el registro de notas utilizamos el SieWeb. Ok. ¿Qué ventajas le da y utilidad en el uso del SieWeb?</p> <p>[12:24 - 12:43] La ventaja es que ya permite que el profesor vaya... el profesor, el cuerpo directivo o algún docente del grupo educador pueda visualizar si el estudiante asiste o no asiste a clases.</p> <p>[12:43 - 12:56] y también su avance de notas.. su avance de notas, cómo va. También le permite al padre de familia visualizar el avance de las notas de sus menores hijos.</p> <p>[12:57 - 13:09] ¿Qué ventaja y utilidad ves en esta categoría de TIC?</p> <p>[13:09 - 13:13] La ventaja es que ya directamente a través del SieWeb...</p> <p>[13:13 - 13:28] Ya queda registrado y lo único que tendríamos que hacer es jalar el registro hacia un documento que ya se tiene también en el SieWeb para que pueda salir en la libreta. Sale el reporte de notas y el reporte de asistencia.</p> <p>[13:28 - 13:32] ¿Qué desventajas y retos ves en esta categoría de TIC?</p> <p>[13:32 - 13:43] La desventaja es que el reporte no sale directamente, sino que nosotros tenemos que ir buscando el registro.</p> <p>[13:43 - 13:55] Y anexarlo a nuestro documento en el drive compartido institucional de Google Suite. Hay que bajar los resultados y agregarlo en el Google Suite.</p> <p>[13:56 - 14:08] ¿Cuál es otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para registrar la asistencia y las notas? ¿Algún aspecto, alguna consideración adicional?</p> <p>[14:09 - 14:20] Si, que hay que registrar cuando los chicos llegan tardes. O de repente no hay asistencia de ellos. Que inmediatamente, como sale también el padre de familia lo visualice.</p> <p>[14:20 - 14:32] Y no estar utilizando ya otro canal para poder comunicarlo, ¿no? Por esa falta de asistencia.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[25:21 - 25:34] La categoría 6. TIC para la asistencia y registro de notas.</p> <p>¿Qué me dice de la TIC? ¿Qué uso hace de la TIC? Para la asistencia y el registro de notas.</p> <p>[25:36 - 25:48] Si, tiene su propio sistema de asistencia. En cada clase. Y es el registro de asistencia que marca a los niños y chicos. Ahí está, ya está. Para lo que utiliza.</p>

	<p>[25:48 - 26:01] Y registro de notas también. Si, tiene su propio sistema de registro de notas. Como docente, puede ser tu propio registro. Para tu registro de borrador. Para tu registro auxiliar. Para robar tus sustos. Todos los registros que puedas tener.</p> <p>[26:02 - 26:13] Para la observación de notas. No es muy complicado. Eso se usa. ¿Y qué ventaja y utilidad debe en esta categoría de TIC para registrar la asistencia y la nota?</p> <p>[26:13 - 26:25] La ventaja es que lo puedes tener al día todo. Al día, al día todo. No hay necesidad de estar, me voy a registrar en papel y después lo transfiero. Al día, al día todo.</p> <p>[26:25 - 26:37] ¿Qué desventaja en en este tipo de TIC? La desventaja es cuando no tienes el tiempo para tomar las asistencias. Hay que organizar el tiempo de clases.</p> <p>[26:37 - 26:49] Tienes dos horas de clases. Cuánto tiempo tienes para dedicar a pasar la asistencia. Que no debe pasar entre 5 minutos y no más. Te quita tiempo de otra parte de la clase.</p> <p>[26:49 - 27:02] ¿Y qué otro aspectos y consideraciones considera importante mencionar en relación a TIC para registrar las asistencias y las notas? Yo creo que ahí se debería considerar que</p> <p>[27:02 - 27:12] tenemos un primer bloque de tutoría. Es ahí es cuando se debe registrar la asistencia de los estudiantes, pero al momento se hace por áreas, por cada clase.</p> <p>[27:13 - 27:25] Porque los chicos van llegando en horarios diferentes porque tienen permiso especial. Pero esos no son muchos. Yo creo que para que el docente no pierda tiempo de su clase se debería tomar una sola asistencia en la mañana.</p> <p>[27:25 - 27:37] La asistencia se toma en la primera hora de tutoría. Creo que es suficiente. Mientras que ahora todos toman asistencia en cada clase. Tal vez nos hemos acostumbrado del virtual.</p> <p>[27:39 - 27:52] ¿Qué otro aspecto de consideración es importante mencionar? Por ejemplo, cuando estamos en el virtual. La asistencia, yo ni siquiera pasaba asistencia. Yo tenía un complemento de mi</p> <p>[27:52 - 28:02] Google Chrome. Un complemento.</p> <p>[28:03 - 28:15] Aparecía toda la lista completa. Lo que asistieron. A qué hora se conectó. A qué hora se salió. Cuando se desconectó, aparecía todo.</p> <p>[28:15 - 28:39] Pero ahora hay que tomar la asistencias no es en automatico.</p> <p>[28:40 - 28:53] Bueno, el estudiante está en físico.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>Para la asistencia y registro de notas. Nosotros usamos el SieWeb,</p> <p>[17:56 - 18:08] aparte de los talleres donde se emplea un Excel compartido.</p> <p>[18:08 - 18:20] Excel por los talleres, ¿no? Claro. El SieWeb por el registro de notas y las asistencias. ¿Cuáles son las ventajas de utilizar de esa categoría de tic para el registro de notas y las asistencias?</p> <p>[18:21 - 18:32] Por ejemplo, nosotros tenemos ya desde nuestros propios equipos móviles registrado ya el aplicativo. Con el SieWeb directamente del celular se puede registrar</p>

[18:32 - 18:44] la asistencia. Y de pronto no hubo luz en el colegio, pero sí tengo mi celular a la vez. Y tengo el aplicativo. Puedo registrar fácilmente la asistencia de mis estudiantes.

[18:44 - 18:57] Puedo ingresar a los registros de pronto también y ponerle una calificación. O verla también. Claro, o verla. ¿Qué desventajas ve en esta categoría de tic? En cuanto

[18:57 - 19:07] a la asistencia y al registro de notas, ¿no? Una desventaja es que cuando nosotros tenemos que crear esto,

[19:08 - 19:20] de pronto yo me pongo en el caso de un colegio en la que el docente no cuenta con esas herramientas tic. Él mismo tiene que crear y se va a tomar

[19:20 - 19:32] un buen tiempo en elaborar su cuadro, ver cómo relaciono columnas con las barras, ver que me salgan los promedios, los porcentajes.

[19:32 - 19:44] Entonces al docente sí le toma tiempo. Toma tiempo. En la elaboración. En la elaboración de ese material. Pero que sí, sí se puede hacer. Sino que ahora con las TIC hablamos de que esto

[19:44 - 19:56] nos debe economizar tiempo. Y entonces, pero al no tener esas condiciones, el docente se tiene que agenciar de esos medios. Y tiene que utilizar su Excel, su Word, lo más

[19:57 - 20:09] básico de pronto. Otro aspecto de consideración que era, eso ya lo hemos visto. Perfecto, otro aspecto relacionado a eso. No, solo lo mencionado ahora.

Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>TIC para tomar asistencia y para registrar las notas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? Las asistencias se registran en SieWeb.</p> <p>[12:13 - 12:25] Y de diferentes maneras, asistió puntual, asistió tarde.</p> <p>Llegó tarde, una tardanza justificada o no justificada, entonces ahí está especificado.</p> <p>[12:25 - 12:34] ¿Qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC?</p> <p>Bueno, la ventaja que se ha podido, ahí se puede visualizar cuando nosotros queremos,</p> <p>[12:34 - 12:44] por ejemplo, una evaluación semanal, ¿quién faltó?, ¿quién llegó tarde?, ¿quién justificó?,</p> <p>[12:44 - 12:57] o una tardanza no justificada, lo que le mencionaba anteriormente. Se puede visualizar en el tiempo cuando nosotros queramos. Entonces está ahí ya registrado.</p> <p>[12:58 - 13:10] ¿Desventajas? La desventaja que muchas veces no hemos, bueno, a veces no se está en el tiempo,</p> <p>[13:10 - 13:13] entonces no se ha podido justificar.</p> <p>[13:14 - 13:25] O sea, no se ha podido precisar si ha sido tardanza, o si ha sido una tardanza justificada, ¿no?</p> <p>[13:25 - 13:35] A veces no se ha podido precisar eso por motivos de que no se está en el instante que llegó.</p> <p>[13:35 - 13:44] Y para eso se ha tenido que encargar a alguien que, en este caso una alumna para que registre esos casos,</p> <p>[13:44 - 14:07] Y otro aspecto de consideración que quiera mencionar en relación a esta categoría de TIC. ¿Otro aspecto? ¿Algo que quieras mencionar?</p>
--	---

	<p>[14:07 - 14:20] Bueno, en este del registro de las asistencias y tanto de asistencias y notas... tenemos ahí ya guardado, guardado todo.</p> <p>[14:20 - 14:32] Y ya no tenemos, si nosotros lo hemos registrado ahí, ya no tenemos ese peligro de que se vayan a borrar o se extravíen esos documentos.</p> <p>[14:32 - 14:44] No es en físico.</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>Hablamos ahora de TIC para la asistencia</p> <p>[15:10 - 15:22] al registro de nota, que usamos para tomar asistencia y registrar las notas. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC? Para la asistencia y el registro de notas se emplea el SieWeb. Es una plataforma muy rica porque</p> <p>[15:22 - 15:33] tiene muchas e incluso muchos ítems donde encontramos, por ejemplo, registro de la asistencia y esto permite pues tener un registro efectivo donde sabemos qué alumno asistió,</p> <p>[15:34 - 15:46] no asistió, cuáles son sus notas, cómo va avanzando y permite pues que el padre puede ingresar y puede revisar ahí. También los papás. ¿Cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[15:46 - 15:57] La ventaja es que permite, permite tener un registro exacto de la asistencia de los estudiantes, las tardanzas, las faltas y el registro de notas.</p> <p>[15:57 - 16:07] El papá pues puede ser conocedor de la hora que está ingresando su hijo y también permite tener este, el registro de los instrumentos con los que se le está evaluando a sus hijos.</p> <p>[16:08 - 16:17] ¿Cuáles son las desventajas directas de esta categoría de TIC? Una desventaja, yo creo que muchas veces a los padres</p> <p>[16:17 - 16:27] les cuesta revisar y a veces terminan al final llegando y no conocen la situación de su menor hijo.</p> <p>[16:27 - 16:39] No conocen lo que hay en la plataforma SieWeb y no revisan. Igual también cuando se les envía con respecto a un tema conductual o alguna situación de sus hijos</p> <p>[16:39 - 16:50] a través del correo, no revisan si hay aquellas situaciones. ¿Y cuál es otro aspecto y consideración considera importante mencionar</p> <p>[16:50 - 17:01] en relación a la TIC para la asistencia y registro de notas? El Excel. El Excel pues que nos permite organizar a través de las tablas y tener</p> <p>[17:02 - 17:11] todo organizado para poder este, cuando el padre venga de este colegio pues pueda visualizar las notas de sus hijos. Se puede descargarlo también directamente del SieWeb.</p> <p>[17:11 - 17:23] Se puede descargar, lo puede descargar y se puede incluso mostrarle al padre el avance de su hijo.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[16:27 - 16:37] Hablamos de TIC para la asistencia y registro de notas.</p> <p>[16:37 - 16:50] Utilizamos la plataforma educativa de SieWeb. Este, diariamente. Yo como tutor tomo asistencia todos los días, en los primeros minutos. Este...</p> <p>[16:50 - 17:02] Bueno, en los talleres. También compartimos ahí este... Excel, un Excel compartido, en el cual... podemos registrar,</p> <p>[17:03 - 17:15] de manera, este... directa nuestros estudiantes que están participando en ese taller. Perfecto. Y también por registrar las notas.</p>

	<p>[17:15 - 17:26] Ahí está todo. Ahí en el SieWeb, gracias al SieWeb podemos nosotros subir nuestras notas. diariamente, si es que es posible, sin esperar que finalice la unidad.</p> <p>[17:26 - 17:37] Para que de esa manera, el docente no se recargue, y nosotros podemos estar verificando constantemente si se subió o no se subió correctamente el registro las notas de cada estudiante.</p> <p>[17:37 - 17:42] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC? Bueno, las ventajas es el...</p> <p>[17:42 - 17:52] El uso virtual de un registro que podemos nosotros constantemente modificar.</p> <p>[17:52 - 18:05] En un registro físico, este, a veces somos seres humanos, podemos equivocarnos. O los chicos, ¿no? Tienen, este, la opción de recuperar su nota.</p> <p>[18:05 - 18:18] Es fácil, ¿no? Entonces, de modificar, variar, de visualizar. Sin pretextos de que se me perdió, se me olvidó. En la comodidad de mi celular puedo verificar qué alumno está yendo bien.</p> <p>[18:18 - 18:30] En una entrevista puedo verificar, ¿no? No hay pretextos de que no he traído mi registro porque lo puedo tener de manera virtual. ¿Y qué desventajas y retos hay en esta categoría de TIC?</p> <p>[18:31 - 18:42] Bueno, las desventajas... Sinceramente, no... Como te voy a repetir, la plataforma nos ha ayudado bastante. La desventaja podría ser el tiempo, Más que todo, ¿no?</p> <p>[18:42 - 18:51] Estar ahí un poquito meticuloso, un poquito medio fastidioso estar entrando virtualmente. A veces ya... El cuerpo y los ojos se cansan.</p> <p>[18:52 - 19:04] ¿Y qué otros aspectos y consideración que considera importante mencionar a esta categoría de TIC para la asistencia y registro de notas? Yo pienso que ha facilitado la vida de muchos.</p> <p>[19:04 - 19:17] Se ha mejorado, se ha perfeccionado. Antes teníamos una plataforma virtual muy pesada. Esta, por ejemplo, sí a mí personalmente me ha facilitado mucho.</p> <p>[19:18 - 19:32] Lo importante que hay que resaltar aquí es que hay que acostumbrarse a esta clase de plataformas para colocar o saber colocar nuestras notas sin ningún problema.</p> <p>[19:32 - 19:42] En realidad no es pesado, sino que ya somos de una generación en la cual no estamos muy habituados a ello.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>[16:30 - 16:38] TIC para la asistencia y registro de notas. Nosotros tomamos asistencia y también registramos las notas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[16:38 - 16:49] En la plataforma SieWeb es muy bueno porque viene por estudiante, por mes, que lo registre el tutor y también por clase, que es mejor.</p> <p>[16:50 - 17:02] Uso solamente el Sieweb, pero en los talleres, sí registramos con Excel.</p> <p>[17:03 - 17:15] ¿Y cuál son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para tomar asistencia y registrar las notas?</p> <p>[17:15 - 17:28] Bueno, este, me parece asertivo. Porque en una sola plataforma es como tu cuaderno virtual para el docente. Tienes todo, todo.</p>

	<p>[17:28 - 17:39] ¿desventajas? No hay ninguna desventaja para mí porque ahí está la asistencia, ahí están las notas, cualquier información, hasta la información de padres de familia.</p> <p>[17:39 - 17:50] Cualquier cosa que tú necesitas es el SieWeb. Ya, todo bien centralizado. ¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la asistencia y registro de notas?</p> <p>[17:50 - 18:03] Como le digo, es la correcta información. Ahí, si tú pasas asistencia diaria, tienes conocimiento de qué alumno y quién no llegó. Lo puedes ver tú como lo pueden ver los directivos.</p> <p>[18:03 - 18:13] ¿Por qué está faltando este niño? También lo ven los directivos. Es una cadena.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[09:23 - 09:42] Perfecto. Hablamos de la TIC para tomar asistencia y para el registro de notas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[09:42 - 09:54] El registro de notas. Ah, ya, claro. Yo tenía un registro muy personal, ¿no? Muy personal que me permitía, pues, observar, En el día a día.</p> <p>[09:56 - 10:05] En físico, perfecto. Físico, sí, físico. Y bueno, sí, ya luego lo pasaba al Excel, yo tenía que estar con el papelito.</p> <p>[10:05 - 10:12] Y para tomar la asistencia, sí, directamente en la plataforma SieWeb, ¿no? Pero al final siempre es SieWeb también el registro de notas.</p> <p>[10:13 - 10:19] El registro de notas que teníamos en el SieWeb.</p> <p>[10:19 - 10:28] Que también allí nos podía jalar la nota del instrumento que nosotros teníamos. O sea, ayuda bastante.</p> <p>[10:29 - 10:36] ¿Y cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC para la asistencia y el registro de notas?</p> <p>[10:36 - 10:48] La rapidez para la asistencia. Hablo de la asistencia. El saber el por qué el niño faltó, se hizo tarde, etc.</p> <p>[10:49 - 11:01] Y el registro de notas también. Este, nos permite, pues, la rapidez. Y como le digo, jalaba la nota del instrumento que nosotros colgábamos con anticipación y llenábamos y ya estaba, era algo automático, ¿no? Automático.</p> <p>[11:02 - 11:06] Y qué, qué desventaja y reto ves en esta categoría de TIC para la asistencia.</p> <p>[11:06 - 11:19] Ya, la desventaja en lo que es el registro de notas es cuando hay niños, con necesidades especiales, al descargarlo para, este, subir las notas y nuevamente exportar.</p> <p>[11:19 - 11:33] No lo exportaba de manera correcta. Teníamos que hacerlo directo y manualmente. Por decirlo así.</p> <p>[11:33 - 11:43] Y, ¿qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[11:43 - 11:50] Bueno, ya lo mencioné, ¿no? La, la rapidez, ¿no? El trabajo, este, más reducido para el docente.</p> <p>[11:50 - 12:02] Muy útil.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[09:33 - 09:40] Hablamos ahora de las TIC para registrar la notas. ¿Cómo emplea esto, esta categoría de TIC? ¿Qué emplea? Ah, es muy buena, nos ayuda bastante.</p>

	<p>[09:40 - 09:52] En cuanto a la plataforma del SieWeb, nos ayuda bastante en cuanto a la asistencia, porque eso debe ser permanentemente diario. Ya no estamos con un papelito y a veces el cuaderno que hacíamos aparte.</p> <p>[09:53 - 10:05] Ahora ya es de frente. Ahora ya es de frente, abrimos la plataforma del SieWeb y se toma la asistencia. Es en cada área, cada</p> <p>[10:05 - 10:13] curso que ya tiene, es independiente. En cuanto al registro de notas, también es muy bueno.</p> <p>[10:14 - 10:23] En Excel y también en la plataforma del SieWeb, porque a través de eso, pues, subimos los registros.</p> <p>[10:24 - 10:36] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[10:36 - 10:47] La ventaja es que ya subimos ya lo que nosotros tenemos, porque nosotros tenemos un modelo, un formato en Excel, y ese Excel se sube.</p> <p>[10:47 - 10:55] Conforme se descarga, se rellena y se sube. Esa es la ventaja que tenemos, que es más rápido.</p> <p>[10:55 - 11:07] ¿Alguna desventaja y retos en esta TIC que usamos para la asistencia al registro de notas?</p> <p>[11:08 - 11:23] En cuanto a la desventaja, a ver, para registros y notas es que a veces da un tiempo determinado.</p> <p>[11:23 - 11:32] De lo cual, a veces no nos permite cumplir a la fecha exacta, debido a que tenemos la cantidad</p> <p>[11:32 - 11:44] de registros, no es la misma cantidad de registros con otro docente. Unos tienen más, otros tienen menos, y a veces nos ponen la misma fecha. El mismo día. El mismo día, el mismo momento y que todo...</p> <p>[11:44 - 11:55] Entonces, ese es un poco de desventaja, ¿Otros aspectos o consideraciones que considera importante mencionar en relación a la TIC para tomar asistencia al registro de notas?</p> <p>[11:55 - 12:07] Solo que es importante que se debería graduar de acuerdo a cada registro, a cada cantidad de cada docente. Para el tiempo.</p> <p>[12:07 - 12:17] Para poder cumplir con el tiempo determinado.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[16:07 - 16:20] TIC para registrar la asistencia y para registrar las notas. Para registrar las notas de los estudiantes. Y en verdad se usa el SieWeb. Así es. En el SieWeb y lo que es en el Excel, claro, los instrumentos de evaluación.</p> <p>[16:20 - 16:31] Porque el Excel también tiene unas herramientas que te permiten tener los resultados en menos de un minuto. Entonces, tú solo ingresas cada una de las notas.</p> <p>[16:31 - 16:42] Y allí ya vas teniendo datos estadísticos de cuántos niños estudiaste. Están saliendo aprobados o se han logrado la competencia. Tienen A, otros en proceso en B.</p> <p>[16:42 - 16:55] Pero eso ya los gráficos estadísticos te lo muestran de acuerdo al color que tú quieres. La forma que tú le quieras dar. Pero sí es muy ventajoso. Es ventajoso trabajar con Microsoft Excel.</p> <p>[16:56 - 17:06] ¿Y por qué es ventajoso? Porque te ahorras tiempo, esfuerzo, ¿no? Mientras antes tenías que contar cuántas A tiene el chico. A ver.</p>

	<p>[17:06 - 17:18] De mis 14 desempeños para ver si logró toda la competencia. Ahora ya no. Solo con un código le das a Excel una fórmula y ya. Ya está.</p> <p>[17:18 - 17:27] Y como digo, más rápido con los cuadros estadísticos. Eso es más rápido todavía y más visual. Se puede visualizar.</p> <p>[17:27 - 17:36] ¿Y desventajas y retos que ve en esta categoría de TIC? ¿Alguna desventaja o reto que tenga? Para el registro de notas. ¿Y la asistencia?</p> <p>[17:37 - 17:50] Asistencia no, porque ahí ya le pones si es tardanza, si es falta, si se justificó o no. Eso ya es más directo. En lo que es el registro de notas, no veo mucha desventaja.</p> <p>[17:51 - 18:03] Está bien. Más bien son las ventajas. ¿Y qué otro aspecto de consideración es que considera importante mencionar en relación a la TIC para la asistencia y el registro de notas?</p> <p>[18:06 - 18:19] A ver. ¿Caso hay? Para la asistencia, bueno, lo registramos ahí en la plataforma SieWeb. Que quizá esté más rápido. Yo siempre uso también en físico.</p> <p>[18:19 - 18:41] Creo que el tiempo. En cuanto a la asistencia es el factor tiempo. En notas, no. Más bien si se abrevia el tiempo.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>[15:40 - 15:46] Hablamos de TIC para la asistencia y registro de notas</p> <p>[15:48 - 15:59] La consigna también es que cada sesión de aprendizaje nosotros tenemos la asistencia de los estudiantes según la hora que nos toque trabajar</p> <p>[16:00 - 16:07] Vamos a la sección del SieWeb y podemos marcar la asistencia de los estudiantes, si han asistido o si no ha asistido</p> <p>[16:07 - 16:20] Si llega tarde o si tiene alguna justificación también si es una inasistencia justificada entonces tiene varios niveles de verificación de la asistencia de los estudiantes</p> <p>[16:20 - 16:32] perfecto y hablando de registro de notas también en el registro de notas también SieWeb es un registro muy bien organizado que</p> <p>[16:32 - 16:43] organiza áreas competencias capacidades y desempeños precisados en el registro de notas también CIEWEB es un registro muy bien organizado que organiza áreas competencias capacidades y desempeños precisados en el registro de notas también SieWeb es un registro muy bien organizado que organiza áreas competencias capacidades y desempeños precisados tanto para estudiantes regulares como para estudiantes con necesidades educativas especiales</p> <p>[16:43 - 16:47] ¿Cuáles son las ventajas de la utilidad que ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[16:48 - 16:56] respecto al registro facilita mucho el trabajo del docente, es decir</p> <p>[16:56 - 17:07] tradicionalmente nosotros podríamos andar con un registro y escrito a mano por cada competencia cada desempeño, pero SieWeb permite estructurar muy bien</p> <p>[17:07 - 17:18] desde las competencias capacidades desempeños precisados y luego poder descargarlos en excel o en pdf o almacenarlos como ya mencioné</p> <p>[17:18 - 17:25] anteriormente en un drive institucional. ¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la asistencia y registro de notas?</p>

[17:30 - 17:37] diría que en el caso de
[17:37 - 17:48] de SieWeb permite hacer una evaluación muy
diferenciada tanto para estudiantes regulares y estudiantes con
necesidades educativas especiales ya que proporciona
[17:48 - 17:58] categorías para que cada estudiante tenga sus propios
desempeños que están demostrando en una sesión de aprendizaje es decir
en lo que van a ser evaluados
[17:58 - 18:09] entonces hace una diferenciación que al docente le
permite organizarse mejor perfecto,

Anexo K: Transcripción de entrevistas – TIC para el trabajo colaborativo

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[25:11 - 25:22] TIC para el trabajo colaborativo. ¿Cómo emplea las TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[25:22 - 25:35] Ah, utilizamos Google Docs, por ejemplo, Padlets, Y eso es muy frecuente. Lo utilizamos en las aulas para poder, para desarrollar el trabajo colaborativo en el aula. Muy interesante, muy importante.</p> <p>[25:35 - 25:47] Y otras herramientas también que nos ayudan. Jamboard, por ejemplo, también se puede utilizar como trabajo colaborativo.</p> <p>[25:47 - 25:59] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC? Mira, el trabajo colaborativo es fundamental hoy en día. Es distinto a decir el trabajo en grupo. En el trabajo colaborativo nos ayudamos,</p> <p>[25:59 - 26:11] y en ese sentido, esto nos ha facilitado aún más todavía. El poder compartir la información, el poder, de repente, visualizarlo brevemente en un solo documento, en una sola pantalla,</p> <p>[26:11 - 26:22] pues, este, nos ayuda incluso a incentivar a los chicos. Bueno, ya participo esto, ahora participo yo, porque quiero también que se visualice ahí mi participación...</p> <p>[26:23 - 26:33] Entonces, mira, nos ha facilitado bastante eso. Y, ¿qué desventajas y retos le ve en la TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[26:33 - 26:45] ¿Algunas desventajas o retos? No le veo ninguna desventaja, sí más bien como una... Claro, como tú dices, un reto, en el sentido de que puedan incrementarse más herramientas.</p> <p>[26:45 - 26:58] Más herramientas a las que ya tienen para poder, este, hacerlo mucho más... este, eficiente, Eficiente el trabajo. Sí, pues, no le veo... No le veo desventajas, en realidad,</p> <p>[26:58 - 27:10] porque son herramientas que nos han ayudado bastante y las hemos utilizado bastante. Por ejemplo, en la parte sincrónica, ¿no? En una clase virtual, por ejemplo, se utilizan, pues, estas herramientas, son fundamentales.</p> <p>[27:11 - 27:22] ¿Cuál es otro aspecto y consideración que considera importante mencionar en relación a la TIC para el trabajo colaborativo? Siento que nos han ayudado bastante en todos los aspectos, en realidad.</p> <p>[27:22 - 27:34] Desde la parte sincrónica y desde la parte asincrónica, también, aquí en el aula, a través de los chicos que traen sus computadoras y, pues, ahí mismo ellos pueden escribir una idea</p> <p>[27:34 - 27:45] y podemos visualizarlo nosotros en la pantalla que tenemos. Muy fundamental y muy, muy importante es ese aporte.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[14:32 - 14:44] Las TIC para el trabajo colaborativo. La misma pregunta para empezar. ¿Qué uso se hace de las TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[14:45 - 14:57] Para el trabajo colaborativo se hace mucho uso de algunas herramientas. Por ejemplo, nosotros utilizamos, sí, el Google Docs, el Paddle. También utilizamos el Jamboard.</p> <p>[14:57 - 15:09] De manera tal que el estudiante pueda compartir con sus demás compañeros y también con el maestro el conocimiento o avance académico que tiene.</p> <p>[15:09 - 15:11] ¿Y qué ventajas tiene? ¿Qué ventajas tienen las TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[15:11 - 15:35] La ventaja es que le permite al estudiante compartir y de una u otra forma también ver cómo está pensando el maestro o cómo</p>

	<p>piensa el compañero en la medida de que él evalúa también su trabajo que viene realizando.</p> <p>[15:36 - 15:44] ¿Qué desventajas y retos ves en la TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[15:44 - 15:57] No todos los estudiantes toman este trabajo seriamente y esperan que el otro compañero lo haga.</p> <p>[15:57 - 16:10] Y ahí está el problema.. ¿Y qué otros aspectos y consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría para el trabajo de TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[16:13 - 16:24] Considero que se debe tomar las precauciones del caso para que los estudiantes trabajen bien de manera mancomunada y puedan aportar sus conocimientos.</p> <p>[16:24 - 16:32] Y también incentivar el uso de otras herramientas que también son importantes para su aprendizaje personal.</p>
Docente 3, Matemática, nivel secundaria	<p>[28:40 - 28:53] Pasamos a la TIC para el trabajo colaborativo.</p> <p>[28:54 - 29:07] ¿Cómo emplea las TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>Tienes que hacer trabajo colaborativo. Acabo de trabajar un documento de mi área de forma colaborativa.</p> <p>[29:07 - 29:19] Podemos trabajar con un colega que por ejemplo está en su casa. Compartir un documento es fundamental. También es importante formar a los estudiantes para que trabajen bien en grupo.</p> <p>[29:20 - 29:32] Se reúnen para jugar. Sí, cuando pueden estar en su casa. Formación otra vez.</p> <p>[29:32 - 29:43] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC? Google Drive como ventaja, sí. Que se puede trabajar colaborativo.</p> <p>[29:43 - 29:56] El Jamboard, que es una pizarra colaborativa. El Hydro es una pizarra colaborativa. El Open Board también es una pizarra colaborativa. Puedo abrir el archivo, compartir mi pizarra, para que un participante</p> <p>[29:56 - 29:59] me deje ir ahí. Tienen las herramientas.</p> <p>El Hydro es una pizarra colaborativa. El Open Board también es una pizarra colaborativa. Yo puedo abrir el archivo. Compartir mi pizarra. Porque un participante me deja ir.</p> <p>Sí, tiene las herramientas para trabajar. ¿Desventaja la formación?</p> <p>Desventaja es el saber usar la cosa, ¿no? O sea, ir. Formación de saber usar y formación de no perderse en otra cosa. Para hacer lo que debo hacer.</p> <p>Para hacer lo que debo hacer. ¿Y qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>Una cosa importante. Y el tema es... tiene mucho que ver con ese tema de formación.</p> <p>Claro, porque si no está formado el tiempo para trabajar con esas herramientas, lo va a usar para cualquier cosa, menos para trabajar.</p> <p>Y a veces ha pasado este año.</p> <p>La herramienta está disponible, pero ¿qué hace el estudiante en el aula?</p> <p>Cualquier cosa, menos lo que debe hacer. Pero también... No los puedes prohibir. Si...</p> <p>Para que el TIG aprenda a ser responsable, pues tienes que darle la</p>

	<p>oportunidad de ser responsable. No nacemos responsables. Nos formamos en responsabilidad.</p> <p>Pero también, así como yo te doy la oportunidad de formarte, también tú tienes que cumplir con eso, que es el trabajo. Y si no lo haces, también estás pasible a una sanción.</p> <p>Y los papás no tienen por qué molestarte, porque la sanción es en relación con el uso. Sin eso no hay formación. Yo te formo, te doy tu prueba. Pero si no haces lo que tienes que hacer, pues tienes una sanción. Y no es tan malo.</p> <p>No es un tema académico, no. Es conducta y formación. Y la formación es toda su vida. No se puede ganar el maratón sin entrenar. Si no entrena, no ganará nunca.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[20:10 - 20:22] TIC para el trabajo colaborativo. ¿Cuáles son las TIC que usa más para el trabajo colaborativo?</p> <p>[20:22 - 20:34] El Jamboard es muy bueno. Con un Jamboard elaboro una pizarra interactiva en la que luego de un tema, los estudiantes me dan sus apreciaciones. Colocan ahí</p> <p>[20:34 - 20:46] sus stickers a ver qué opinión tuve yo de este tema. Me fue interesante, muy importante, me llamó la atención esta parte del tema. Y entonces yo recojo las apreciaciones de mis estudiantes</p> <p>[20:46 - 20:58] ahí, en esa pizarra. Pueden elaborar también organizadores, presentaciones. Sí, es muy buena para el trabajo colaborativo. El otro es el Google Docs.</p> <p>[20:58 - 21:10] También facilita de que los chicos vayan incorporando información, por ejemplo, del trabajo colaborativo. Entonces uno me habla de una parte de la planta, tú hablas de las hojas,</p> <p>[21:10 - 21:22] qué procesos deben estar en las hojas. Y lo van describiendo. Otro me hablará sobre el tallo y lo van describiendo también allí. De tal manera que en equipo, me van a presentar un solo trabajo. Y yo puedo visualizar</p> <p>[21:22 - 21:34] el trabajo de todos, pero también de cada parte que le ha tocado desarrollar. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Ah, sí. Una de las desventajas es que</p> <p>[21:34 - 21:46] cuando es colaborativo, he podido observar que algunos estudiantes no están motivados en su totalidad. Algunos trabajan, otros de repente no.</p> <p>[21:46 - 21:58] Otros tienen un conocimiento mejor de las TIC para su trabajo, para desarrollar el trabajo. Y otros de pronto conocen, pero no muy bien. Entonces ahí</p> <p>[21:58 - 22:10] estarían las desventajas. De que algunos manejan muy bien estas herramientas. Otro es que no todos se trabajan de la misma manera. Perfecto. Y</p> <p>[22:10 - 22:21] ¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar sobre la TIC para el trabajo colaborativo? Es que si bien</p> <p>[22:22 - 22:34] las TIC nos ayudan a un trabajo colaborativo rápido, inmediato, de pronto individual, porque si bien estoy dentro de un equipo, pero yo me aboco solamente a una parte</p> <p>[22:34 - 22:46] de lo que voy a realizar. Eso también se puede hacer de una manera, de una manera física. Un papelote de pronto me trabaja un</p>

	<p>equipo de chicos. [22:47 - 23:00] Viene a ser mucho más interesante para los chicos. Las TIC despiertan mucho interés en ellos y entonces se entretienen más que estar cortando y pegando o escribiendo un papel.</p>
<p>Docente 5, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[14:44 - 14:56] Hablamos de la TIC para el trabajo colaborativo. ¿Qué uso hace de la TIC para el trabajo colaborativo? Por ejemplo, cuando necesitamos realizar un informe.</p> <p>[14:56 - 15:02] Un informe ya, ahora se comparte el documento en los drives, en el drive.</p> <p>[15:03 - 15:13] Entonces, ya todos podemos reunirnos en cierto momento o quizás cada uno ir llenando su campo que le corresponde, ¿no? Y así se hace uno solo.</p> <p>[15:13 - 15:25] Y no es como antes que teníamos que estar cada... Cada uno y después iba juntando, ¿no? Ahora hay esa... Documento compartido del Google Drive. El Google Docs, el Google Sheets, etc.</p> <p>[15:26 - 15:38] Hablamos de ventaja de actividad y hablamos de desventaja y reto del uso de las...</p> <p>[15:39 - 15:49] TIC para el trabajo colaborativo. Como he dicho facilitan enormemente el trabajo colaborativo. Y desventaja. ¿Algunas desventajas? ¿O retos?</p> <p>[15:51 - 16:01] Bueno, este... En ese aspecto no, no le he visto desventaja porque se ha podido, por ejemplo, cuando nosotros compartimos el documento,</p> <p>[16:01 - 16:12] A veces nos hemos reunido a cierta hora todos con nuestra laptop Y cada uno ha trabajado su parte y ha podido este... Compartir opiniones e ir llenando el documento.</p> <p>[16:12 - 16:24] Bueno, desventaja hasta el momento no... No le he visto... También. Y... ¿Qué otro aspectos y consideraciones quiere mencionar en relación al documento compartido?</p> <p>[16:24 - 16:37] Por ejemplo, el uso que ne hacen los estudiantes de esos recursos para trabajos y actividades.</p> <p>[16:37 - 16:49] También en este caso tiene que los alumnos... Ellos mismos pueden... armar... Armar... Armar... su trabajo en grupo.</p> <p>[16:49 - 17:00] Y se puede ir evaluando y se da una fecha específica para que ellos puedan subir sus trabajos.</p>
<p>Docente 6, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[17:23 - 17:35] Hablamos de TIC para el trabajo colaborativo, ¿cómo se emplea esta categoría de TIC? El trabajo colaborativo, por ejemplo</p> <p>[17:35 - 17:47] lo publican ahí y todos trabajan en el documento. Y también los estudiantes en sus trabajos grupales con el Padlet, por ejemplo, hay varias herramientas.</p> <p>[17:47 - 17:56] Algunas se usan más en alguna área que en otra. Como docentes también utilizamos estas TIC y por ejemplo nuestro asesor</p> <p>[17:56 - 18:06] cuelga un documento en el Google Drive, y todos vamos a ir culminando ese trabajo,</p> <p>[18:06 - 18:17] todo el grupo de matemática, y pues ya uno solo dando nuestras ideas y pues luego cada uno puede, desde donde esté cada uno con su parte, puede ir visualizando cómo vamos con el avance.</p> <p>[18:17 - 18:29] Y por los estudiantes, los estudiantes usan el Padlet, sí, eso utilizan los estudiantes. Los estudiantes para compartir entonces el trabajo del día a día.</p>

	<p>[18:30 - 18:40] Y hemos hablado de qué usamos. ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[18:40 - 18:51] Claro, la ventaja es que permite a los estudiantes socializarse, dar sus opiniones, ¿no? Y poder ir depurando,</p> <p>[18:53 - 19:03] por ejemplo, los conocimientos que no se relacionan con el tema, e ir ahondando en los que sí se relacionan.</p> <p>[19:03 - 19:16] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Y ¿cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de tipo? Una de las desventajas es que muchas veces los estudiantes en el trabajo colaborativo están esperando que el líder solamente trabaje</p> <p>[19:16 - 19:28] y están esperando que sea el líder que aporte y sea el líder el que mueva todo ¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la asistencia y registro de notas? El trabajo colaborativo.</p> <p>[19:29 - 19:39] Como he dicho es importante el trabajo que se da para compartir estos documentos.</p> <p>[19:39 - 19:51] En este caso, el trabajo colaborativo es importante para su formación.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[19:43 - 19:49] Hablamos de TIC para el trabajo colaborativo. Ya. ¿Cómo se emplea esta categoría?</p> <p>[19:49 - 20:00] Sí, mayormente utilizamos el Google Doc, ahí mayormente para compartir, este, por ejemplo, un cuadro. Entonces, en el área de ciencias sociales, bueno, yo soy responsable de tal cosa y otro docente de otra.</p> <p>[20:00 - 20:11] Entonces, por ejemplo, el FODA que estamos haciendo ahorita. Yo estoy a cargo de las debilidades. Que analice las oportunidades que el área ha tenido durante todo el año.</p> <p>[20:12 - 20:19] Entonces, mientras que uno está trabajando ese documento, las fortalezas, las oportunidades, yo estoy trabajando las debilidades. Y al mismo tiempo estamos verificando...</p> <p>[20:19 - 20:32] Estamos verificando qué está haciendo el otro y podemos fácilmente comunicarnos y decir, mira, tú has colocado esto, no me parece, ¿por qué no va con lo que yo estoy colocando en tal punto? Entonces, de esa manera, se facilita el trabajo.</p> <p>[20:32 - 20:37] ¿Y también los estudiantes por sus trabajos grupales?</p> <p>[20:37 - 20:48] Yo personalmente no lo hago porque los chicos son muy maduros y a veces se pueden utilizar para colocar cosas que no deben.</p> <p>[20:49 - 21:00] Términos, apelativos, adjetivos calificativos con sus compañeros, qué sé yo, cualquier tontería. O poner un dibujo que no deben. Entonces, preferible evitar eso tipo de situaciones.</p> <p>[21:00 - 21:10] Mejor que trabajen en el grupo, verlos, estar ahí, monitorearlos. Y si es que pasa algún incidente, ya atacarlo en ese momento.</p> <p>[21:11 - 21:23] Entonces, aquí el logo un poquito que se puede hasta utilizar el anonimato o crear una cuenta y hacer cosas que no se deben.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[21:23 - 21:33] Bueno, la ventaja sería de que en tiempo real podemos trabajar o en el tiempo que considere puedo trabajar,</p> <p>[21:33 - 21:42] Desde mi institución, desde mi casa, mientras me traslado.</p>

	<p>[21:43 - 21:49] Pero con el laptop compartiendo un documento puedo trabajar sin ningún problema.</p> <p>[21:49 - 22:00] ¿Qué otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de tic para el trabajo colaborativo?</p> <p>[22:01 - 22:10] Utilizamos el Google Docs porque creo que es lo más práctico y creo que es la que conocemos mayormente todos. Pero hay otras herramientas que podemos también conocer</p> <p>[22:10 - 22:19] para ver si es que se pueden también utilizar con nuestros alumnos.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>[18:13 - 18:24] Hablamos de las TIC para el trabajo colaborativo. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[18:25 - 18:31] Empleamos el Google docs para desarrollar algunos trabajos de área, por ejemplo, que estamos haciendo ahorita el FODA.</p> <p>[18:31 - 18:44] Para cualquier documento es muy util, muy interactivo porque al mismo que estás compartiendo lo estás leyendo y estás viendo lo que hace el otro. ¿Y qué herramientas emplea?</p> <p>[18:44 - 18:57] ¿Qué instrumento emplea? El Google Docs para documentos compartidos.</p> <p>[18:57 - 19:09] ¿Y qué ventajas y utilidad ve en esta categoría de TIC? El trabajo en equipo, ¿no? El trabajo en equipo que se puede hacer mejor aún. Más rápido. Sí, más rápido.</p> <p>[19:09 - 19:21] ¿Y qué desventaja y reto ve en esta categoría de TIC? ¿Desventaja? No, pues, no hay. Casi no hay. Casi no hay porque todo lo que es interactivo, pues, te beneficia.</p> <p>[19:22 - 19:34] ¿Cuáles otros aspectos y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? Ya le digo, pues, que el trabajo en equipo va a ser 100% efectivo.</p> <p>[19:34 - 19:43] 100% efectivo. Estés aquí o no estés. Estés aquí o estés en otro lugar, el trabajo va a ser uno solo. Funciona. Así es. Funciona</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[12:03 - 12:13] TIC para el trabajo colaborativo. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[12:13 - 12:25] Claro, yo he usado, como le dije, el Jamboard para realizar trabajos colaborativos con los estudiantes y como área también.</p> <p>[12:25 - 12:36] Como docente, bueno, creámos salas de Google Meet si es necesario y compartimos un Word o un Excel para ir realizando trabajos.</p> <p>[12:36 - 12:45] Donde cada uno iba colaborando, iba, este, dando su apreciación.</p> <p>[12:45 - 12:54] ¿Cuáles son las ventajas? ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[12:54 - 13:04] Bueno, estamos trabajando, todos juntos en tiempo real. Dando nuestras apreciaciones de un de un mismo punto, de un mismo tema específico.</p> <p>[13:07 - 13:13] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[13:13 - 13:20] Bueno, a mí me ha pasado cuando hemos hecho algún documento en el Google drive, si no, como que no funcionaba.</p> <p>[13:20 - 13:31] El Internet, no se guardaba esa información y el tiempo utilizado y las ideas, pues, no quedaban plasmadas. Teníamos que tener un buen Internet para ello. A veces, no se graba por las dificultades con la red de casa.</p>

	<p>[13:31 - 13:43] ¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[13:44 - 13:50] Como le digo, trabajamos todo en el tiempo real y es la consideración más importante.</p>
<p>Docente 10, Personal Social, nivel primaria</p>	<p>[12:18 - 12:29] TIC para el trabajo colaborativo.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[12:29 - 12:46] En el trabajo colaborativo de se utiliza el Google Docs, se utiliza también el Genially.</p> <p>[12:47 - 12:58] Genially, por los estudiantes el Genially. Ajá, para los estudiantes. Pero supongamos... Colaborativo en el sentido de que, si el niño no puede llegar a clases, con esto se puede ayudar. Cuando estamos en virtual el Jamboard y todos pueden colaborar.</p> <p>[12:59 - 13:05] De repente un grupo tiene un trabajo, nosotros tratamos de ayudarlos ahí de esa manera.</p> <p>[13:05 - 13:18] En cuanto a docentes usamos el Google Drive, porque nos ayuda a compartir. Con todos los docentes algún trabajo que tengamos o algo pendiente.</p> <p>[13:18 - 13:22] ¿Y qué ventaja y utilidad hay en esta categoría de TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[13:22 - 13:34] Ah, es muy bueno porque nos ayuda a sociabilizarnos más, a estar juntos, a saber compartir.</p> <p>[13:35 - 13:40] Esa es la ventaja que tendríamos. ¿Y qué desventaja y reto ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[13:41 - 13:51] Bueno, la desventaja es un poquito que a veces uno se esfuerza mucho en hacer sus documentos</p> <p>[13:52 - 14:04] y a veces hay maestros que solamente descargan la información de otro maestro.</p> <p>[14:04 - 14:16] Pero también yo pienso que dar un tiempo a cada maestro que no se pueda descargar ni ver ni nada hasta que ellos también cumplan y sepan.</p> <p>[14:16 - 14:27] Otro aspecto y consideración que considero importante mencionar en relación a la TIC para el trabajo colaborativo. No.</p>
<p>Docente 11, Personal Social, nivel primaria</p>	<p>[18:47 - 18:56] Hablamos ahora de la TIC para el trabajo colaborativo.</p> <p>[18:57 - 19:08] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC en su área?</p> <p>[19:08 - 19:13] A través del Google Drive se comparte un tema para que ellos ahí compartan las opiniones.</p> <p>[19:13 - 19:25] Porque en personal social se trata de que el niño como persona vea primero cuáles son sus deberes, sus derechos, su normativa de convivencia y otros temas ya muy de orden físico.</p> <p>[19:26 - 19:37] Cómo está su estructura física, cómo está creciendo, qué necesita para crecer. Y en base de eso. Y como persona ahora se lanza a la sociedad. Por eso es personal social.</p> <p>[19:37 - 19:50] Yo como un ente social, ¿qué estoy haciendo de bueno en mi comunidad? Empezando por mi familia, mi primera comunidad, mi escuela, mis amigos, mis vecinos.</p> <p>[19:50 - 20:02] Entonces, de acuerdo a esto, se plantea una serie de interrogantes y se les pregunta ahí o se les plantea una casuística también y es un trabajo colaborativo.</p>

	<p>[20:02 - 20:13] Él va a opinar de acuerdo o desde su experiencia. No todos están en el mismo entorno. No todos tienen la misma condición socioeconómica.</p> <p>[20:13 - 20:26] Unos de repente son más pudientes, su entorno es diferente. Pero todos colaboran aportando sus opiniones, sus ideas. Sus conocimientos.</p> <p>[20:26 - 20:35] Ya hemos visto algunas ventajas de que e todos comparten sus conocimientos. ¿Algunas otras ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[20:35 - 20:46] En el trabajo colaborativo, como le digo, la herramienta, en este caso, a través del Google Drive, el Jamboard y también el Padlet.</p> <p>[20:47 - 20:59] En alguna ocasión se ha compartido un Prezi para que ellos vayan alimentando cuando ha sido trabajo de grupo, de tres, cuatro integrantes. Se ha compartido el trabajo.</p> <p>[20:59 - 21:11] Y ellos allí han podido ya de manera grupal trabajar un tema. ¿Algunas desventajas y retos que vea en estas TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[21:12 - 21:22] Ah, bueno. Algunos trabajan más que otros. Ese es el punto en un tema que se da por equipo de trabajo.</p> <p>[21:23 - 21:31] Siempre de los tres o cuatro, hay dos que mueven y los otros dos solo se guían. Como que hay grupos que sí, todos trabajan.</p> <p>[21:31 - 21:41] Pero la desventaja es que en algunos grupos no todos, o puede ser que no conozcan tampoco cómo se manejan las herramientas y hay que implementarlas.</p> <p>[21:41 - 21:50] Darles unas pautas para que ellos sepan usarlas. ¿Algún otro aspecto y consideraciones que considera importante mencionar en relación a esta categoría? Sí.</p> <p>[21:50 - 22:00] A los niños sería bueno brindarles unos cursos, una inducción. Para que ellos sepan cómo usarlos, así como en la plataforma SieWeb.</p> <p>[22:00 - 22:11] Al comienzo los niños, sobre todo cuando son nuevos, dicen, ¿cómo se maneja? No sé, ¿cómo me ubico? ¿Cómo subo evidencias? ¿Cómo se va al portafolio? Hay que darles una inducción.</p> <p>[22:11 - 22:22] Para que ellos sepan cómo utilizar las herramientas disponibles.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>Hablamos de la TIC para el trabajo colaborativo.</p> <p>[18:09 - 18:16] ¿Cómo emplea las TIC para el trabajo colaborativo?</p> <p>[18:18 - 18:24] Recuerdo que se ha trabajado en los días que estuvimos</p> <p>[18:24 - 18:37] trabajando de manera virtual por lluvia fue al inicio del año sí facilitaba, porque cada uno estaba accediendo desde una computadora o celular desde casa, utilizábamos documentos compartidos en el Google Drive.</p> <p>[18:37 - 18:44] Empleamos documentos en el Google Drive para colocar alguna evidencia o para redactar alguna solución de algún problema.</p> <p>[18:45 - 18:51] Padlet, por ejemplo, también la hemos utilizado para, en el aula iban haciendo, por ejemplo,</p> <p>[18:51 - 18:58] una construcción de cuerpos geométricos. Nosotros tomábamos fotografías y publicábamos en la pantalla</p>

[18:58 - 19:11] para que todos los vayan visualizando cómo trabajan los demás equipos. Entonces, por la misma condición de la tecnología, tal vez hemos estado un poco limitados en el aula,

[19:11 - 19:24] pero desde casa, cuando nos tocaba trabajar de manera virtual, sí es totalmente utilizable, ya que niños desde tercero, cuarto, quinto o sexto de primaria se desenvuelven sin mayor problema.

[19:25 - 19:34] Hablamos ahora de cuál es la ventaja o utilidad de esta categoría de TIC. ¿Alguna ya la ha mencionado? Sí, en el caso de las ventajas, pues,

[19:35 - 19:41] permite fomentar el trabajo en equipo necesario para el desenvolvimiento de los estudiantes.

[19:41 - 19:49] Entonces, sí, permite formar equipos y que todos contribuyan a demostrar

[19:49 - 19:56] los desempeños que se les solicitan. ¿Cuál es alguna desventaja directa de esta TIC para el trabajo colaborativo?

[19:56 - 20:04] Por la misma condición, tal vez, de los estudiantes, de la edad o de la experiencia que tengan en el uso de

[20:05 - 20:15] documentos colaborativos, se presentaban situaciones en que, por error y sin querer, borran algún avance que hacía

[20:15 - 20:26] alguno de sus compañeros del mismo equipo o de otros. Entonces, se presentan situaciones de que, por desconocimiento, pueden afectar el trabajo que van realizando de manera colaborativa.

[20:27 - 20:33] Otro aspecto y consideración que considero importante mencionar a esta categoría de TIC, no sé, problema conductual, algunos colaboran más y otros menos.

[20:35 - 20:45] Un comentario al respecto de los docentes. Hace unos días acabamos de revisar documentación que nos piden en el colegio,

[20:45 - 20:53] por ejemplo, el análisis FODA del área de matemática. Entonces, si bien estábamos en presencial en el colegio,

[20:53 - 21:05] lo estábamos también editando a través de un documento colaborativo en el Google Drive. Entonces, tanto para docentes y estudiantes, estamos aplicándolo sin mayor dificultad.

Anexo L: Transcripción de entrevistas – TIC para la búsqueda de información

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>[27:45 - 27:58] Pasamos a la TIC para la búsqueda de información. Ok. Y, bueno, pregunta, ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[27:58 - 28:10] La ventana más común, ¿no?, es el Google, en donde le permite al estudiante buscar información de todos los temas que se puedan necesitar</p> <p>[28:10 - 28:19] durante una actividad, YouTube para poder ver los vídeos, o para poder ver algún reportaje,</p> <p>[28:19 - 28:28] alguna situación que pueda necesitar el uso de un video y que nos sea útil para poder trabajar.</p> <p>[28:29 - 28:38] El Google académico también, en cierto modo, nos puede ayudar. Digo, en cierto modo, no porque no sea muy importante, sino porque, de repente,</p> <p>[28:39 - 28:51] la situación de los chicos a veces no lo utilizan mucho porque ellos van más a lo fácil. Entonces, este, pero muy importante también.</p> <p>[28:51 - 29:04] ¿Cuáles son las ventajas o utilidad de esta categoría de TIC? Tiene las fuentes de información en su mano,</p> <p>[29:04 - 29:14] de todo, absolutamente de todo. Podemos encontrar todo tipo de información y lo tiene todo a la mano.</p> <p>[29:14 - 29:24] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Bueno. Pues, existe mucho el copiar y pegar, ¿no?</p> <p>[29:24 - 29:34] El utilizar la inteligencia artificial, por ejemplo.</p> <p>[29:34 - 29:43] Sí, es malo, o es negativo un tanto porque, vuelvo al inicio diciendo que el alumno no tiene ya</p> <p>[29:43 - 29:55] esa necesidad de analizar, porque ya todo lo encuentra. Entonces, yo le pido un discurso sobre un tema y ya está todo en la red.</p> <p>[29:55 - 29:57] Entonces, ¿dónde está la creatividad? Entonces, se ha dejado, aleja bastante de la creatividad.</p> <p>La creatividad, el análisis, ya no hay el esfuerzo que debe tener una persona para poder crear. La creatividad se está dejando un poco de lado porque parece que no tenemos una cultura de, en nuestro Perú, no tenemos en el colegio, nos falta esa cultura de decir, bueno, esto no es mío, así que yo solamente...</p> <p>lo voy a tomar como una idea, pero yo lo voy a hacer un resumen o un análisis con mis propias palabras. Esa es una desventaja grave que tenemos hoy en día. Y la falta de cuidado también, creo yo, porque al momento de buscar una información, pues podemos encontrar algunas ventanas o algunos vídeos inapropiados. Sobre todo, para los chicos, se distraen. Los videojuegos, por ejemplo, por ahí, los chats que están, el estudiante tiene un montón de ventanas abiertas y eso sirve como una distracción, no logran concentrarse en lo que deben hacer. Es una desventaja, bueno, yo lo veo muy, grave al momento de que una persona esté buscando la información.</p> <p>¿Cuáles otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la asistencia y registro de notas? Por ejemplo... Bueno, el uso del Google Académico, ahora te requieren que sea APA, que siga la normativa APA, pero el estudiante se va por lo</p>
---	--

	<p>fácil.</p> <p>Es importantísimo analizar y hacer que el estudiante utilice este Google académico, por ejemplo.</p> <p>Si nosotros somos los más interesados en que el estudiante tenga esa rectitud, con en el APA,</p> <p>por ejemplo, en el momento de hacer un texto, entonces, este, sería fundamental. Sólo utilizo el Google académico.</p> <p>Sí, porque, bueno, no sólo, sino más bien darle prioridad a la parte en donde las fuentes sean más formales y con información mucho más creíble.</p>
<p>Docente 2, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>[16:34 - 16:45] Hablamos de TIC para la búsqueda de información.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[16:45 - 16:55] Muy efectivo porque se utiliza el Google, el YouTube y también se pueden buscar imágenes, etc.</p> <p>[16:55 - 17:08] Y también al utilizar las infografías o de repente diapositivas se utilizan también herramientas de TIC como son el Powerpoint, el Canvas, etc.</p> <p>[17:09 - 17:15] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[17:15 - 17:28] La ventaja es que el estudiante puede acceder a este tipo de información de manera oportuna y también que es eficaz para su trabajo.</p> <p>[17:30 - 17:39] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? La ventaja es la que vengo mencionando, que es el poco interés de muchos de los estudiantes.</p> <p>[17:39 - 17:51] para poder aprender la responsabilidad de querer llevar un trabajo muy bien llevado. Hacer un buen uso de la TIC.</p> <p>[17:51 - 18:00] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[18:00 - 18:11] Un aspecto importante puede ser que el estudiante asuma el compromiso de querer hacer un trabajo bien hecho. Ok.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>TIC para la búsqueda de información. Para la búsqueda de información. Ahí hay mucho. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>En el caso de la práctica o matemática, yo uso un buscador que se llama DuckDuckGo Es un buscador que lo utilizo mucho para trabajar lo que es contenido matemático. Es muy fácil buscar contenido empleando la simbología booleana. Permite mejorar tu búsqueda poniendo parámetros.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>Pues mira, a veces tú vas por un tópico en particular, con una idea ya preconcebida, pero cuando tú encuentras la información, esa información que tú lo tenías como preconcebido, se te abre un mar. Con diferentes, con diferentes detalles. Es la misma idea, está presente de otra manera, a veces más bonita. Pero significa que tienes que estar preparado para saber seleccionar el contenido.</p> <p>Claro, uno se puede perder mucho contenido. A veces hay contenido muy bueno. Pero cuando no lo sabes buscar, o cuando tú realmente ves, ya no es lo que yo pensaba, voy a buscar lo que yo pienso, no, pues vas a</p>

	<p>encontrar muchas cosas.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>La desventaja es cuando no lo sabes buscar, pues, como te digo, tienes un mar de cosas y vas a necesitar mucho tiempo para encontrar lo que quieres. La desventaja es cuando no se sabe buscar, cuando no tienes, no sabes aportar tu información para buscar, estás hecho mal. Bien, el tipo de información. Por ejemplo, hay el Google académico.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>El saber buscar, el ir a la información que tú necesitas, sí, porque realmente puede perder tiempo y lo que estás buscando te lo has olvidado. Enfocarte y establecer tus objetivos. ¿Qué quieres? ¿A dónde vas? ¿Para qué vas?</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>[23:00 - 23:11] TIC para la búsqueda de información. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[23:12 - 23:25] Estas herramientas son muy importante para el trabajo que nosotros desarrollamos. Pero el factor importantísimo aquí ahora es el docente. El docente debe orientar</p> <p>[23:25 - 23:36] sobre qué herramienta debe utilizar para tal investigación. No puedo decir de manera libre, busquen ustedes en</p> <p>[23:38 - 23:50] internet, con cualquier herramienta, porque de pronto, pues pueden encontrar cosas indebidas. Pero si el docente previamente ya revisó alguna de esas informaciones,</p> <p>[23:50 - 24:02] orienta de manera directa a los chicos y le dice, bueno pues, a ver, vamos a ir a investigar ahora el National Geographic. Y dentro del National Geographic ustedes me van a encontrar</p> <p>[24:02 - 24:14] en una de las pestañas, el continente americano. Y de continente americano necesito que ustedes me revisen solamente los países de Centroamérica.</p> <p>[24:14 - 24:26] Yo ya conozco estas herramientas y lo que me facilita para la búsqueda de información es orientarlos. Porque si los puedo dejar que ellos naveguen de manera libre, pueden ingresar</p> <p>[24:26 - 24:38] a cualquier otra cosa. Hay que conocer del Google Académico, ¿no? De YouTube, ¿no? Es que son herramientas que si bien facilitan</p> <p>[24:38 - 24:50] la información, pero hay que saberlos orientar. Y esa es la labor del docente. Conocer primero esas herramientas para que pueda orientarlas.</p> <p>[24:50 - 25:02] Y desventaja que a veces los estudiantes pueden ir a otra cosa. Sí, o sea, que por la rapidez que se tiene en el manejo de esto, puedo estar yo en dos o tres lugares</p> <p>[25:03 - 25:14] visualizando algo y no me concentro en lo que yo tengo que saber. ¿Y qué otro aspecto consideras que quisiera mencionar relacionado a la búsqueda de información? No sé, tal vez norma</p> <p>[25:14 - 25:25] para el tipo de información que se puede buscar o otra cosa. La facilidad de la información es que yo puedo</p> <p>[25:26 - 25:38] buscar, por ejemplo, algo muy actual, muy reciente. De pronto la última investigación hecha a nivel mundial sobre un tema, ¿no? Se habla, por ejemplo, de un rebrote</p>

	<p>[25:38 - 25:50] del coronavirus, pero en otras variantes. Entonces, creo que van por la quinta variante, la quinta cepa del coronavirus. Y entonces, si yo ingreso</p> <p>[25:50 - 26:02] fácilmente a buscar esa información, la voy a encontrar. Es decir, me facilita información actual. Pero si yo me fuera a una biblioteca a buscar acerca del coronavirus, en una biblioteca no lo voy a encontrar en un libro.</p> <p>[26:03 - 26:13] Entonces, me permite encontrar información fresca, actualizada, las últimas investigaciones que se hayan realizado sobre cualquier tipo de tema.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>Hablamos ahora de TIC para la búsqueda de información.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[17:14 - 17:26] Bueno, aquí lo que más se ha utilizado es el Google y el YouTube. En el YouTube lo que vemos son videos.</p> <p>[17:26 - 17:38] Se le da un tiempo para poder visualizar estos videos y ya tener una noción del tema,</p> <p>[17:39 - 17:50] y ya a partir de eso... poder empezar con la clase.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[17:50 - 18:02] Bueno, la ventaja es que... Se pueden conseguir videos pequeños... Videos pequeños de los temas que se propone para cada sesión.</p> <p>[18:03 - 18:15] Luego junto con el alumno visualizarlo e ir explicando en el transcurso de la sesión. Ir explicando este video, y eso sería...</p> <p>[18:15 - 18:25] Sería la ventaja, que al menos ya tienen una noción o al menos los saberes previos se va induciendo ahí.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[18:25 - 18:37] A ver, una de las ventajas sería la conectividad. Una de las ventajas sería la conectividad. La otra desventaja es de... A veces este... Los videos son...</p> <p>[18:37 - 18:50] A veces los videos son un poquito más extensos y se tienen que cortar. Esa sería una de las desventajas.</p> <p>[18:50 - 18:58] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[18:59 - 19:08] Que, si es que hacemos uso de Google, a veces no</p> <p>[19:08 - 19:20] toda la información es buena. Hay que saber seleccionar y que saber... ubicar que la fuente sea fiable.</p> <p>[19:21 - 19:29] Por ejemplo, se puede emplear el Google Académico.</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>TIC para la búsqueda de información.</p> <p>[19:52 - 20:03] ¿Cómo se emplea esta categoría? ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC? La búsqueda de información. Tenemos para buscar en Google, tenemos para buscar en YouTube algún video,.</p> <p>[20:05 - 20:18] Pero para ir buscando el material con que se le va a presentar al estudiante, yo creo que utilizamos estos medios como YouTube, Google, pero vamos depurando, vamos seleccionando.</p> <p>[20:18 - 20:28] ¿Cuáles son las ventajas y utilidades de esta categoría de TIC? Las ventajas es que, luego de haber hecho, de haber observado, porque no se trata de seleccionar y copiar y pegar,</p>

	<p>[20:28 - 20:41] sino se trata de observarlo, de analizarlo y ver si este material es un material que va a alimentar muy bien al estudiante, sobre todo que sea didáctico, dinámico y que llegue a él.</p> <p>[20:41 - 20:53] Y bueno, viendo, observando el nivel con que se encuentra el aula. Al cual se le va a dar esta información. Si es un nivel básico, intermedio o avanzado.</p> <p>[20:54 - 21:05] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Las desventajas es que, a ver, podríamos llamar la falta de los chicos,</p> <p>[21:05 - 21:18] a veces de los conocimientos básicos, que muchas veces se le puede dar algún material. En este caso. Y porque desconocen muchos puntos básicos,</p> <p>[21:18 - 21:31] se cierran y ya no manejan bien el tema, y termina no cumpliendo con su trabajo de investigar más.</p> <p>¿Qué otro aspecto y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[21:32 - 21:44] No sé, tipo eso de la APA, que ahora hay el Google académico. Claro. Buscar información. Claro, eso es importante también. Referenciar. Ajá, como por ejemplo en este caso con el Google académico.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>[22:21 - 22:33] Hablamos de las TIC para la búsqueda de información.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de tic? Bueno, utilizamos el Google. El Google que es el más común y el YouTube.</p> <p>[22:33 - 22:43] Bueno, Google ya ahí, dentro de ella podemos nosotros buscar libros virtuales, ensayos y blogs.</p> <p>[22:43 - 22:55] Y tratar siempre de una otra manera que la información que estamos leyendo esté acorde con lo que más o menos queremos nosotros que los chicos trabajen.</p> <p>[22:55 - 23:07] Hay mucha información, pero también hay información que no es del todo fidedigna. Entonces el trabajo ahí es saber qué información deben trabajar los chicos.</p> <p>[23:07 - 23:18] Porque no todo es real. No todo es verdad. Entonces es, digamos, que de esa manera trabajamos. YouTube también de igual manera. Hay información en forma de videos.</p> <p>[23:18 - 23:28] A veces hay información abundante, pero aburrida.</p> <p>[23:28 - 23:40] Entonces buscamos la información que sea más dinámica para poder digerirlo. Y que sea un 99% veraz.</p> <p>[23:40 - 23:52] Porque también se habla de todo y se dice de todo. Y mayormente se utilizan esas dos herramientas. Ok. ¿Cuáles son las ventajas? ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría? Las ventajas son muchas.</p> <p>[23:52 - 24:02] Por ejemplo que tienes información de todo el mundo, de varios autores. Entonces te da una alta gama de aprendizaje.</p> <p>[24:02 - 24:15] Si es que tú quieres hacer un ensayo, si tú quieres hacer una apreciación crítica, o un resumen, tienes ahí información. ¿Y cuáles son los desventajas y retos de esta categoría? La desventaja sería que está mal usado.</p> <p>[24:15 - 24:26] Es decir, la máquina... No es culpa, Si no es el uso del hombre. Los chicos, por ejemplo, para evitarse la fatiga de leer tres, cuatro informaciones,</p>

	<p>[24:27 - 24:39] busca una, la que le parece más bonita, selecciona, Copy-Paste y lo lleva a Word y ya está. Y ahí está mi trabajo. ¿Lo hizo cuánto? En cinco o diez minutos.</p> <p>[24:40 - 24:50] Le pregunto, a ver, háblame sobre lo que has leído, lo que tú has entendido, tu resumen, tu apreciación crítica. Nada que ver. ¿Por qué? Porque simplemente... el estudiante ha hecho un copy-paste.</p> <p>[24:51 - 25:01] ¿Qué otros aspectos y consideraciones considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[25:01 - 25:09] Lo que pasa es que hay que saber cómo seleccionar la información. Saber hasta qué información es cierta y qué no lo es.</p> <p>[25:10 - 25:22] Yo conozco gente ya mayor, mucho más que yo, que se deja llevar información de lo que está ahí y no se dedica un poquito a ir más allá, para verificar si realmente la información es correcta.</p> <p>[25:23 - 25:35] Considera que porque está en Internet ya es cierto y no es así. Internet es como el mundo. No es blanco y negro, sino que también hay cositas que hay que escudriñar un poquito</p> <p>[25:35 - 25:48] más, escarbar un poquito más la información.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>Y hablamos ahora de la TIC para la búsqueda de información como docente y también como estudiante. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[19:53 - 20:05] Empleamos Google, YouTube y el Google Académico también está.</p> <p>[20:05 - 20:17] Todas las que están aquí. Todas las que están en esta lista la empleamos para buscar información. ¿Y qué ventaja y utilidad ve en esta categoría de TIC para la búsqueda de información? Eh... La ventaja es que es inmediata.</p> <p>[20:17 - 20:25] La información es inmediata. Tienes una multitud de alternativas para que tú selecciones la información.</p> <p>[20:27 - 20:39] Ahí ahora, inclusive, tú presionas un botón y hasta te lo dicen en audio. Hasta en audio. Si no quieres leer, te la mandan en audio. Hasta con asistente virtual.</p> <p>[20:40 - 20:49] ¿Y cuáles son las desventajas o retos de esta categoría de TIC? Mmm... Bueno, no hay desventajas porque te dan todas las facilidades.</p> <p>[20:49 - 20:56] Todas las facilidades que la mínima duda que uno tiene, pues, te la soluciona.</p> <p>[20:57 - 21:09] Y ¿qué otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? ¿Qué otro aspecto? Bueno. Eh...</p> <p>[21:09 - 21:15] Las mejoras de todas estas herramientas virtuales. ¿Qué otras?</p> <p>[21:25 - 21:38] Los más importantes de todas estas herramientas, en mi opinión que también puede buscar audios y videos.</p> <p>[21:38 - 21:49] Otra consideración general es que estamos tanto acostumbrados a escribir con la computadora que después nos olvidamos como escribir bien o no cuesta esfuerzo escribir con el lapicero por la falta de escritura ya que tipeamos casi todo.</p>
Docente 9, Matemática,	<p>[14:22 - 14:32] Hablamos de TIC para la búsqueda de información. Ya, bueno, yo lo uso para, de repente, algún tema específico, este, algún video tutorial de un tema.</p>

nivel primaria	<p>[14:32 - 14:42] Por ejemplo, de matemática que, de repente, tenga, yo también quiero recordar y lo, lo uso de esa manera.</p> <p>[14:42 - 14:54] Y para buscar información, ¿qué usa? El Google y el YouTube para los videos.</p> <p>[14:54 - 15:06] Y, ¿qué, qué ventaja ve y qué ventaja utilidad ve en esta categoría de TIC para búsqueda de información? Como docente, también, como estudiante. Tal vez, no sé cuánto lo usan en primaria.</p> <p>[15:07 - 15:14] También ellos buscan información. Ellos también buscan información de un tema que quizás no entendieron. Algo que necesiten profundizar.</p> <p>[15:15 - 15:27] Que son, digamos, para un tema determinado, diferentes formas de resolverlo. Diferentes caminos.</p> <p>[15:29 - 15:41] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Que hay, digamos, información con diferentes niveles de dificultad.</p> <p>[15:41 - 15:47] Donde quizás si el niño, pues, no tiene una base suficiente puede también llegar a confundirse.</p> <p>[15:47 - 15:56] Porque son diferentes caminos y no hay una base sólida del conocimiento matemático.</p> <p>[15:57 - 16:02] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[16:03 - 16:15] Que llegamos al entendimiento porque es una explicación visual, donde, pues, captamos de mejor manera.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[14:28 - 14:37] TIC para la búsqueda de información. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[14:37 - 14:49] Aquí empleamos el YouTube, el Google Académico, las capacitaciones virtuales, los tutoriales, Nos ayudan muchísimo.</p> <p>[14:49 - 15:00] Por ejemplo... Yo tengo una clase del sustantivo. Entonces yo busco esa información no solamente en YouTube, sino en varias plataformas, tutoriales,</p> <p>[15:00 - 15:13] para que me puedan orientar cómo llegar a los alumnos y qué mostrar. Y qué ventaja, entonces ya dice que es útil por eso. ¿Cuáles son otras ventajas y utilidad de esta categoría de TIC?</p> <p>[15:14 - 15:27] La ventaja es que nos orienta, nos ayuda para mejorar. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[15:27 - 15:34] Que a veces no hay exactamente lo que uno pide. Si no hay la información que queremos, hay que saber buscarla.</p> <p>[15:34 - 15:46] Pero no hay mucha desventaja, hay que aprender a buscar.</p> <p>[15:46 - 15:58] Google y otras herramientas siempre nos van a ayudar en algo. ¿Qué otros aspectos y consideraciones considera importante mencionar en relación a la TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[16:00 - 16:13] Una ventaja que nos ayuda a prepararnos y tener mejores conocimientos.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>TIC para la búsqueda de información. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la búsqueda de información? [22:36 - 22:44] Hoy en día para lo que es búsqueda de información con esto de la inteligencia artificial,</p> <p>[22:44 - 22:56] el estudiante solamente pone el ejercicio, la pregunta y va a tener la respuesta rápida. Entonces, ¿cómo él busca su información? De hecho, va a entrar a cualquier página web.</p>

	<p>[22:57 - 23:09] Pone el tema, pone el grado, incluso hasta la edad y todo y le va a dar rápido una información. Las herramientas TIC son fabulosas.</p> <p>[23:09 - 23:21] Ayudan mucho. Pero ya el estudiante tiene que ver y tiene que seleccionar. Esa es la ventaja. Es la ventaja. Pero ¿cómo desventaja? Y como desventaja es que el control C, control V, ¿no?</p> <p>[23:22 - 23:33] Esa es la desventaja. Y yo le digo... Copia y pega. Eso es lo que pensó. Ese científico, ese estudioso. Ahora, ¿tú qué piensas?</p> <p>Porque control C, control V, cualquiera lo hace.</p> <p>[23:33 - 23:46] Ahora, tú de tu trabajo, de tu esfuerzo, de lo que has leído, analiza, haz un juicio. ¿Qué podrías tú decir en torno a este tema?</p> <p>[23:46 - 23:55] No es control C, control V. Que te ayudan los TIC perfectamente, las páginas web, muy bien. La inteligencia artificial, muy bien.</p> <p>[23:55 - 24:06] Ya, pero tú como persona, ponle de lo tuyo, de tus neuronas mueve y procesa en tu mente, ¿qué puedes decir de esta información?</p> <p>[24:06 - 24:15] Entonces, las ventajas son muchas. De lo que son los TIC y todas las páginas web que se presentan.</p> <p>[24:15 - 24:28] Y las plataformas educativas son ahora pues innumerables. ¿Algún otro aspectos y consideraciones que considera importante mencionar En relación a esta categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>[24:28 - 24:35] Sí, como es muy amplia, y ya quiero ceñirme un poco a mi nivel, que es primaria, que son niños de 6 a 12.</p> <p>[24:35 - 24:41] De tanta información que pueda tener el niño, necesita una orientación,</p> <p>[24:42 - 24:54] Porque, ya le digo, si él está observando su estructura física ahora, y es varoncito, quiere observar la de la niña y se confunde con otros conocimientos.</p> <p>[24:55 - 25:02] Tiene que haber alguien ahí que lo guíe, que lo oriente. Para que esta búsqueda de información se vuelva en algo real y concreto.</p> <p>[25:03 - 25:13] No algo que le va a llevar a perder el tiempo o a confundir algunas ideas que él tiene acerca de lo que son las cosas.</p>
<p>Docente 12, Matemática, nivel primaria</p>	<p>[21:05 - 21:14] Hablamos ahora de la TIC para la búsqueda de información. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[21:17 - 21:26] Bien. en mi área, en el caso de búsqueda de la información, por ejemplo,</p> <p>[21:26 - 21:34] tenemos una competencia de indagar. Se han realizado actividades, sobre todo, de búsqueda.</p> <p>[21:35 - 21:45] En YouTube, ya que los estudiantes buscan videos explicativos de cierto tema, entonces es el que más se ha utilizado para explicación de algún contenido teórico.</p> <p>[21:46 - 21:55] ¿Cuál es una ventaja o utilidad que le da esta categoría de TIC?</p> <p>[21:56 - 22:04] Permite, además de las horas académicas que tenemos semanalmente, si algún concepto no ha quedado tan claro,</p> <p>[22:04 - 22:16] los niños tienen la posibilidad de revisar la información, en SieWeb nosotros, por cada actividad, colocábamos uno o dos videos explicativos de YouTube.</p>

[22:16 - 22:26] Entonces los niños podrían observarlo, además de que ellos podrían explorar en otros sitios o en otros canales.

[22:28 - 22:33] ¿Y algunas desventajas o retos que pueda haber en este tipo de... ¿Desventaja?

[22:33 - 22:42] Desventaja, lo que se ha apreciado es que los estudiantes, por la misma libertad que tienen de búsqueda,

[22:42 - 22:51] y tal vez en las familias no se utilizaba algunos filtros, sí accedían a tal vez demasiados juegos en YouTube,

[22:51 - 23:03] lo que les permitía no aprovechar el tiempo como se debería. Entonces hay un espacio ahí para mejorar respecto al uso adecuado que se haga de las TIC.

[23:03 - 23:06] ¿Algún otro aspecto y consideración que considera importante mencionar?

[23:07 - 23:17] Respecto a la búsqueda de información, básicamente contribuye a generar explicaciones, como repito, para los estudiantes,

[23:17 - 23:26] entonces más se centra en la explicación de contenidos.

Anexo M: Transcripción de entrevistas – TIC para la auto capacitación

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>Hoy en día, por la necesidad de ir actualizándonos en los conocimientos sobre las TIC, en el colegio se propone, el enseñarnos, a través de tutoriales por parte del área de TIC, ciertas herramientas para poder nosotros utilizarlo en en nuestro quehacer. Entonces, a través de eso, por ejemplo, nosotros, a través de tutoriales, aprendemos nuevas cosas. A través de desarrollar nuevas herramientas y que, en muchos casos, son propuestos por la institución, a través del centro de capacitación de TIC y también, en muchos casos, por parte de nosotros, a través de vídeos, a través de YouTube, por ejemplo, en donde hay facilidad de, de aprender a través de todo este tipo de capacitaciones, Entonces, nos facilita bastante las TIC porque quizá no pudiéramos asistir a una conferencia en modo presencial, pues, podemos, a través de los videos que se pueden dejar después de una conferencia, podemos aprender bastante también.</p> <p>Por parte del estudiante, a ver, autocapacitación, por supuesto, también. Nosotros podemos, incluso, por ejemplo, proponer vídeos. Por eso, yo me puedo grabar una clase para poder, de repente, proporcionarle el material al estudiante que quizá no asistió.</p> <p>Entonces, nosotros podemos, por ejemplo, hacer una formación de, a través de, solicitarle observar algún link que uno le proporciona a través de la plataforma.</p> <p>Entonces, yo le digo, observa el siguiente vídeo ingresando el link y, por ejemplo, hazme un breve resumen sobre lo observado.</p> <p>O lee el siguiente artículo, ingresando el siguiente link y entonces, ellos tienen la facilidad, y eso lo, lo hacemos nosotros aquí, a través de la plataforma del SieWeb, sesión por sesión.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>Es fundamental. Pues, digo que nos, porque nos da una ventaja es que nos facilita llegar brevemente a la información. Nos facilita a nosotros estar en contacto con lo que queremos conocer a través de las, a través de los vídeos, como te digo, los links, o de los tutoriales, o de los programas de capacitación virtual que se puedan desarrollar.</p> <p>Y en términos de desventajas y retos de esa categoría por la autocapacitación, ¿algunas desventajas?</p> <p>No hay desventaja, si es que lo, como te puedo decir, lo utilizamos adecuadamente, en realidad no. Toda la información es bienvenida por distintos medios, en realidad, y si es, pues, para que nos facilite de repente acercarnos al conocimiento, pues yo no vería ningún tipo de desventaja.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la búsqueda de información?</p> <p>Ahora, desventaja, yo le podría colocar ahí, si le agregamos algo más, este, el, el tema de no contar a veces con dispositivos que nos permitan informarnos a través de, pues, sea una desventaja, ¿no?, tenemos que, pues, invertir, justamente.</p>
Docente 2, Matemática,	[18:13 - 18:23] TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?

nivel secundaria	<p>[18:23 - 18:36] Nosotros como docentes, los estudiantes también, con vídeos de autoaprendizaje y también hay el centro de capacitación, que nos envían los correos, el área TIC a nosotros de vez en cuando.</p> <p>[18:36 - 18:48] Nosotros a través del área de TIC recibimos capacitaciones permanentes.</p> <p>[18:48 - 18:53] También se hacen capacitaciones a través de las editoriales que nos acompañan.</p> <p>[18:53 - 19:02] Y luego, personalmente, también nosotros hacemos uso de las diferentes herramientas que se presentan, también del uso del Google.</p> <p>[19:03 - 19:12] Utilizamos también el YouTube, también para poder observar vídeos, comentarios.</p> <p>[19:12 - 19:18] ¿Y qué ventaja, utilidad ve en la TIC para la autocapacitación?</p> <p>[19:18 - 19:26] La ventaja que veo es muy amplia porque nos permite a nosotros tener una amplia gama de conocimientos</p> <p>[19:26 - 19:39] donde podemos nosotros acceder a las diferentes fuentes y que nos permitan un aprendizaje personal.</p> <p>¿Y qué desventajas y retos ve en la TIC para la autocapacitación?</p> <p>[19:39 - 19:51] Bueno, la desventaja como docente que puedo ver es que, para autocapacitarme, de repente,</p> <p>[19:54 - 20:00] la documentación que generalmente tenemos que presentar a la institución es mucha.</p> <p>[20:01 - 20:11] Y entonces no nos permite tener espacios de tiempo mayores para poder acceder mayormente a estas autocapacitaciones.</p> <p>[20:11 - 20:22] En el sentido de que tenemos que presentar documentos propios de la institución. Te falta tiempo después. Y el tiempo es... para autocapacitarse.</p> <p>[20:22 - 20:35] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación? Cualquier consideración, cualquier aspecto que quiera mencionar.</p> <p>[20:36 - 20:46] Sí, que cada docente asuma con responsabilidad, la autocapacitación que puede ejercer a través de las plataformas</p> <p>[20:46 - 20:57] también virtuales que se ofrecen para todos los campos de investigación.</p>
Docente 3, Matemática, nivel secundaria	<p>Ahora, hablamos de TIC para la autocapacitación, me parece que ya lo mencionamos en una de las preguntas anteriores.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>Hay un centro de capacitación virtual, pero el tema está en que ese centro de capacitación virtual, digo, es solamente poner recursos ahí. ¿Qué recursos podemos usar acá?</p> <p>No hay mucha diferencia, si yo le digo centro de capacitación, es que yo le pongo el recurso y te programo un tiempo de capacitación, tal hora, pero si yo pongo solamente los videos es propiamente un repositorio.</p> <p>¿Si es tu tiempo personal, lo llamo centro de capacitación o lo llamo repositorio? También en Youtube encuentro todos los manuales que yo quiera, pero entonces yo lo tengo. Inversión personal, de mi tiempo, para hacer, yo lo realizo en mi tiempo.</p> <p>Autocapacitación, cuando quiero, cómo quiero, digo pues lo hago.</p>

	<p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>La ventaja es que lo haces cuando tú quieres, lo haces cuando tú decides hacerlo, y lo haces sobre el tema que tú quieras capacitar, no hay mucha limitación a eso, porque va a depender mucho de tus propios intereses, y como desventaja, claro, como desventaja es que, si tú no te organizas, vas a perder.</p> <p>Como desventaja es que encuentras muchos manuales seguros que son muy técnicos, cuando no estás preparado para asumir esa información técnica, te pierdes, hay que ir gradualmente.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>Es saber buscar los objetivos, primero, en fin, qué quieres hacer, sobre qué es que quieres capacitar, los primeros objetivos.</p> <p>Cuando tienes tus objetivos claros, vas a la búsqueda de los conocimientos para poder cambiar, y eso es lo que tenemos que trabajar.</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>26:14 - 26:27] TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[26:27 - 26:38] Hoy el tema de las capacitaciones ha pasado mucho por la autocapacitación,</p> <p>[26:38 - 26:50] en el sentido de que uno, interesado y motivado por un tema, va y busca. Y lo primero que encuentra es un tutorial.</p> <p>[26:51 - 27:03] Entonces, ya la vez voy buscando, de pronto ya en una revista científica, o voy ampliando el nivel de investigación según mis necesidades. Pero para un docente,</p> <p>[27:03 - 27:14] yo pienso que hay herramientas que facilitan un trabajo, bastante activo, dinámico. Y eso lo vamos a encontrar desde</p> <p>[27:14 - 27:26] Youtube, por ejemplo. Lo puede encontrar fácilmente en las redes y te va a facilitar mucho eso.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[27:26 - 27:38] ¿Qué ventajas? Una de las ventajas sería que me permite observar una, por ejemplo,</p> <p>[27:38 - 27:51] una práctica, me permite observar un laboratorio, me permite observar algo que ya se ha ejecutado previamente. Es decir, me sirve como un referente a ver qué se hizo en base a esta investigación.</p> <p>[27:51 - 28:04] ¿Cómo lo hicieron? Y entonces, y que me puede animar a mí también a elaborar mi propio material. Es decir, yo como profesor</p> <p>[28:04 - 28:14] también me animaría de realizar una clase o una clase virtual. Es decir, yo mismo me veo desarrollando mis temas, planteando ejercicios.</p> <p>[28:15 - 28:27] ¿De dónde obtuve eso? De una información a través de esos tutoriales que ayudan mucho.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la autocapacitación virtual?</p> <p>[28:27 - 28:39] Una desventaja que cuando nosotros vemos aplicativos muy complejos,</p> <p>[28:40 - 28:50] mejor no los toco. ¿Hasta cuándo sería? No sé, o sea, por ejemplo, yo tenía de pronto un poco de temor entrar a trabajar</p> <p>[28:50 - 29:12] con Prezi y su presentación es dinámica, activa.</p>

	<p>[29:12 - 29:25] Entonces me permite ver, girar la información, mover, dar colores, dar sonidos. Entonces, cuando yo utilicé por primera vez Prezi, [29:25 - 29:37] lo vi muy complejo. Porque había que tener la información previa que yo iba a colocar en eso.</p> <p>[29:39 - 29:50] Pero un día me propuse el reto de poder elaborar un Prezi, nada más, un Prezi. Y me tomé el tiempo, seguí las indicaciones con tutoriales de YouTube también,</p> <p>[29:50 - 29:59] hasta que pude lograr un Prezi. Y no fue ni tan complicado. Y luego de ello, ahora es ya hace varios años que vengo publicando, tengo más de 300 Prezi publicados. Es bueno.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>¿Algo más que quieras mencionar?</p> <p>Sí, debe darse pues esta capacitación, ya no solo de una manera individual, sino que de pronto cuando estamos en la institución se nos brinde herramientas mucho mejores y adecuadas que de pronto las que ya conocemos.</p> <p>Es decir, que la institución también avale el uso de estas TIC. No solamente que el profesor vaya y busque y se capacite porque... uso la que me gusta más.</p> <p>Pero de pronto hay otras mejores que la institución me puede apoyar brindando charlas, capacitaciones en estas nuevas TIC.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>[19:29 - 19:41] Hablamos de tica para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[19:41 - 20:05] En YouTube, porque en YouTube a veces encuentro un tutorial. Hay tutoriales para todo lo que necesitamos.</p> <p>[20:05 - 20:17] Y también el centro de capacitación de nuestro colegio tiene pequeños tutoriales. E También tiene unos pequeños tutoriales que también son de mucha ayuda.</p> <p>[20:18 - 20:33] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[20:33 - 20:44] Bueno, la ventaja es que a veces en algún momento nos olvidamos de algunas funciones, de las teclas, ¿no? Entonces, con eso...</p> <p>[20:44 - 20:55] O a veces para hacer gráficos o a veces en nuestra clase.. Que necesitamos hacer, anclar, ¿no?</p> <p>[20:55 - 21:08] Entonces, a veces nos ha pasado que se nos ha olvidado la forma de hacerlo. Entonces, vamos de una manera rápida en YouTube y se puede visualizar.</p> <p>[21:09 - 21:20] ¿Desventajas y retos? Las desventajas que... Bueno. A veces algunos videos no son muy precisos.</p> <p>[21:20 - 21:33] Entonces, a veces si es que no tenemos algún conocimiento de algún término por ahí, entonces no vamos a llegar rápido.</p> <p>[21:34 - 21:46] ¿Y otro aspecto o consideración que quiero mencionar relacionado a este tipo de TIC? Bueno, en la autocapacitación, Sí, son de mucha ayuda estos pequeños tutoriales,</p> <p>[21:46 - 21:53] Los pequeños tutoriales que podemos nosotros ubicar siempre nos ha sido,</p> <p>[21:53 - 22:05] mayormente ha sido de mucha ayuda, de mucha ayuda para poder guiarnos y poder hacer el uso de estas TIC.</p>

<p>Docente 6, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>Hablamos ahora de la TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[21:55 - 22:08] A veces estamos ahí buscando en el PowerPoint o en el Word una función y no nos recordamos, así buscamos rápidamente en YouTube un tutorial que nos diga cómo hacerlo.</p> <p>[22:08 - 22:20] Y también tenemos el centro de capacitación virtual que nos envía información. El TIC para la autocapacitación,</p> <p>[22:20 - 22:29] en cuanto a nosotros los docentes, nos están capacitando constantemente para enriquecernos con respecto a los temas virtuales</p> <p>[22:29 - 22:42] que se utilizan hoy en día, ya que la tecnología es muy importante. La autocapacitación también del estudiante, el estudiante es mucho más hábil para poder recoger estos conocimientos.</p> <p>[22:44 - 22:56] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación? Las ventajas son, es que nos van a permitir llegar más al estudiante y hacerlo conocedor de las nuevas aplicaciones</p> <p>[22:56 - 23:06] que nosotros podamos darle. Por ejemplo, en este caso nosotros como matemáticos fuimos capacitados para lo que es este programa del MathType.</p> <p>[23:06 - 23:16] Nos permitió llevarlo a los muchachos y hacer que ellos aprendan la matemática de una forma más didáctica y más rápida.</p> <p>[23:16 - 23:27] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Las desventajas es que hoy en día hay algunos estudiantes que no se enriquecen,</p> <p>[23:27 - 23:36] que no están atentos a estas capacitaciones, que se siguen quedando en lo habitual y son desconocedores</p> <p>[23:36 - 23:45] y pues cuando ya se les presenta este tipo de situaciones como que se van quedando un poquito atrás. La falta de conocimiento, mejor dicho.</p> <p>[23:45 - 23:57] ¿Cuál otro aspecto y consideración considera importante mencionar en relación a esta categoría de TIC? Algo que mencionar es las constantes capacitaciones que tenemos hoy en día</p> <p>[23:57 - 24:10] que a veces las recibimos en el colegio, pero también a veces a través de ingresar a las páginas de internet podemos ir encontrando muchas capacitaciones,</p> <p>[24:10 - 24:21] lo cual nos va a enriquecer como docentes. Y va a permitir que enriquezcamos a nuestros estudiantes con nuestros conocimientos.</p>
<p>Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>Y hablamos ahora de la TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[25:48 - 26:01] Mayormente yo para poder autocapacitarme, para yo tener mayor información, utilizo Google, libros virtuales, utilizo YouTube también.</p> <p>[26:01 - 26:07] Ahorita con el tiempo me ha sido me ha sido muy práctico el YouTube.</p> <p>[26:08 - 26:20] YouTube, documentales, noticieros, hay noticieros en YouTube, en esta plataforma. Entonces. Tengo una información alternativa.</p> <p>[26:20 - 26:29] Ahora mi tarea es, como dije anteriormente, seleccionar qué es lo que es, lo que es cierto y qué no.</p>

[26:29 - 26:40] Para de esa manera también yo ir a mis alumnos y decir ten cuidado porque vas a encontrar esta información, vas a encontrar lo otro, pero estos son los puntos que tienes que tener

[26:40 - 26:52] en cuenta para no caer en mentiras. Porque a veces mezclan la verdad con la mentira y ahí empieza el problema. Y ahí empieza la confusión.

[26:54 - 27:07] ¿Y cuál son las ventajas y utilidades de la categoría de TIC para la autocapacitación, o sea, los tutoriales? La ventaja es que es gratuito. Es gratuito. Está ahí a la mano.

[27:07 - 27:18] Lo puedo ver, lo puedo escuchar, lo puedo analizar la información en el momento que yo pueda, en el momento que yo quiera. Puedo yo estar, qué sé yo, lavando los platos y estoy escuchando. Entonces.

[27:18 - 27:26] No me convence, voy a otro autor o otra información y si veo que no, tampoco me convence,

[27:26 - 27:35] ya voy a libros virtuales o voy a buscar información un poquito más organizada o más simple.

[27:35 - 27:58] Es una ventaja que esta herramienta me da.

¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?

[27:58 - 28:04] La desventaja es que hay mucha información y a veces hay poco tiempo para ello.

[28:05 - 28:17] Uno desearía tener más tiempo para una charla virtual, que sería lo más idóneo. Un panel forum virtual sería espectacular.

[28:17 - 28:26] Pero muchas veces el tiempo, a veces se reduce porque no solamente tienes un trabajo, sino tienes dos, aparte tienes familia.

[28:27 - 28:40] Entonces para el profesor peruano promedio es un poco complicado. Si es que es casado es un poquito complicado. Para el factor tiempo.

[28:40 - 28:49] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación? El centro de capacitación virtual. Otra capacitación que hemos hecho. Autocapacitación.

[28:49 - 29:02] Lo que pasa es que, como te vuelvo a repetir, es el tiempo nada más. De ahí, gracias a estas herramientas virtuales, a estas autocapacitaciones que uno tiene de

[29:02 - 29:14] manera virtual, ayudan mucho en un momento en el cual quizás tú no te puedes dar el lujo de ir, de participar de manera presencial.

[29:14 - 29:22] Lo puedes hacer de manera virtual. Y eso también es como un ejercicio mental a que no seas desfasado, ¿

[29:23 - 29:31] A veces, muchas veces el dejar de leer o dejar de informarte te desfasa y no tienes después herramientas

[29:32 - 29:44] para poder entablar un diálogo con tus alumnos, una apreciación crítica. Que es lo que normalmente se trabaja en ciencias sociales.

Docente 8, Personal Social, nivel primaria	[22:24 - 22:37] Hablemos de las TIC para la autocapacitación.
	[22:38 - 22:50] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?
	[22:51 - 23:01] Tutoriales para desarrollar o también escuchar alguna capacitación.

	<p>[23:03 - 23:11] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación? Las ventajas es que te ayuda a reforzar tu aprendizaje,</p> <p>[23:11 - 23:24] como docente, si algo que necesita uno es informarse, porque ahora los chicos están en... A mí me ha tocado el sexto, te preguntan,</p> <p>[23:24 - 23:34] Entonces, yo me iba y preguntaba sobre, sobre los presidentes, sobre la historia, he visto vídeos, y me ha llenado, me ha fortalecido,</p> <p>[23:34 - 23:44] porque desconocía esa etapa de la historia. Siempre he enseñado en otros grados y el sexto grado es un poco diferente.</p> <p>[23:44 - 23:55] Entonces, yo tenía que informarme para poder llegar acá al aula y tener ese debate con los chicos. Yo dejaba los enlaces para los estudiantes,</p> <p>[23:55 - 24:07] y ellos, pues, me escuchaban en la clase invertida, y veníamos a fortalecer acá en un debate.</p> <p>[24:07 - 24:18] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? No hay desventajas.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[24:20 - 24:32] Consideraciones que se sigan empleando, que sigan trabajando, que sigan fortaleciendo esta parte, que el docente, sobre todo, se interese por trabajar y autocapacitarse.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[16:28 - 16:40] Hablamos de TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>De repente quería, este, hacer un sorteo entre los niños, utilizaba la ruleta,</p> <p>[16:40 - 16:52] Y donde este centro de capacitación me ha ayudado mucho porque hemos tenido, este, diferentes herramientas para ponerlas en práctica. En el aula, a través de un juego de preguntas y respuestas.</p> <p>[16:52 - 17:03] También me autocapacité y aprendí a usar el aplicativo de ruleta también para el plan lector y lo hacía de manera, utilizando algunas herramientas tecnológicas como la ruleta.</p> <p>[17:03 - 17:16] ¿Y qué ventajas y utilidad le ve en este TIC para la autocapacitación? La ventaja es que el niño, pues, lo va a ir aprendiendo de manera divertida, a través de juegos también.</p> <p>[17:16 - 17:28] Eso incentiva a los estudiantes. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC? Desventajas, no, no he visto</p> <p>[17:29 - 17:39] desventaja en este tipo de herramientas. ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[17:39 - 17:50] Bueno, que nos ha brindado a nosotros bastante facilidad para captar la atención de los estudiantes mediante estas herramientas.</p> <p>[17:50 - 18:00] Porque presentábamos herramientas diferentes, de acuerdo a un tema. Aprendía una herramienta nueva y después la usaba con los estudiantes.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>[16:13 - 16:22] Hablamos ahora de la TIC para la autocapacitación.</p> <p>[16:22 - 16:35] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación? Para reforzar. O sea, esas TIC. Reforzar también.</p>

	<p>[16:36 - 16:46] Reforzamos, a través de las capacitaciones virtuales de YouTube o también nos mandan, nos envían correos con tutoriales para mejorar,</p> <p>[16:46 - 16:59] Las TIC para la autocapacitación nos permiten crecer profesionalmente. Y depende de cada uno. Porque el que quiere, lo hace y el que quiere no lo hace. Pero ya depende de la persona, del docente.</p> <p>[16:59 - 17:09] Ok. Entonces, ya hemos hablado de la ventaja y utilidad. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[17:12 - 17:24] Bueno, yo no considero desventajas, ¿no? Pero a veces teniendo las cosas ahí, no las aprovechamos. Ah, y tal vez por falta de tiempo o organización.</p> <p>[17:24 - 17:37] Los docentes que tenemos familia, no nos alcanza el tiempo para el trabajo y para la casa. Así que a veces nos descuidamos un poco en esa parte.</p> <p>[17:38 - 17:48] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación? No, que sigan.</p> <p>[17:48 - 18:00] Que sigan de manera virtual. Así, para que nos sigan orientando y podamos mejorar la calidad educativa.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[25:25 - 25:31] Hablamos ahora de la TIC para la autocapacitación.</p> <p>[25:32 - 25:44] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[25:44 - 25:52] Yo, bueno, aquí en la institución educativa que trabajo, constantemente nos envían algunos cursos en forma de tutoriales.</p> <p>[25:52 - 26:05] Tutoriales de cómo hacer uso de herramientas novedosas para los chicos. Para os estudiantes usar un Kahoot, una ruleta es algo bueno, tan conocido que ya no les llama la atención.</p> <p>[26:05 - 26:15] Por eso acá en mi institución constantemente el área de TIC nos está actualizando ya cada uno de nosotros hacemos uso de ello.</p> <p>[26:15 - 26:27] Y lo comparamos también con otros tutoriales para ampliar un poquito ese tutorial que nos envían.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas de utilidad que ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[26:29 - 26:37] Mucha utilidad. Porque yo no me voy a autocapacitar para que quede en mí. Tengo que plasmarlo en este caso en mis estudiantes.</p> <p>[26:37 - 26:50] Entonces eso me permite de que cuando yo realice incluso una evaluación pueda hacer uso de esta herramienta.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[26:50 - 26:59] Si yo tengo que autocapacitarme, para autocapacitarme son tantas y tantas las páginas y herramientas digitales.</p> <p>[26:59 - 27:06] Como le mencionaba, la inteligencia artificial ha llevado a veces incluso hasta mi persona,</p> <p>[27:07 - 27:15] ver algunos temas y por el apuro o por ganar el tiempo es que digo, ah ya, este trabajo voy a hacer.</p> <p>[27:16 - 27:28] La desventaja es que el tiempo que es un factor importante. Hace que ya me quedo con esto, no me lleva a una mayor reflexión, mayor análisis.</p> <p>[27:28 - 27:35] Que es para mí lo necesario. Eso es lo necesario. Entonces la desventaja para mí un poquito ahí es el factor tiempo.</p> <p>[27:36 - 27:45] Y como tengo al alcance de la mano todas estas herramientas, entonces prefiero usarlas en muchas ocasiones.</p>

	<p>[27:46 - 27:53] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[27:53 - 28:04] Bueno, que sigamos capacitándonos de todas formas porque estamos en la era de la tecnología. Entonces hay que ir a la vanguardia.</p> <p>[28:05 - 28:17] De hecho que haya una mayor implementación porque la autocapacitación se va a dar también en la medida de que estén a la mano esas herramientas.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>[23:27 - 23:38] Hablamos de las TIC para la autocapacitación. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[23:39 - 23:50] Lo que he visto en esta institución a lo largo de los dos años es que tenemos un área de recursos TIC en nuestro colegio,</p> <p>[23:50 - 23:59] hay profesionales a cargo de ello, y por correo cada mes nos enviaban ciertas herramientas que podrían servirnos a nosotros</p> <p>[23:59 - 24:12] para implementarlas en nuestras sesiones de aprendizaje. Desde crear formularios, crear actividades interactivas, evaluar también de manera virtual,</p> <p>[24:12 - 24:19] entonces sí, hemos aprovechado para de alguna manera capacitarnos con las herramientas que nos compartían.</p> <p>[24:19 - 24:27] Y obviamente cuando un docente planifica su sesión de aprendizaje, pues recurre generalmente a YouTube para visualizar videos.</p> <p>[24:28 - 24:33] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[24:33 - 24:42] La ventaja es que encuentra o permite a los docentes actualizarse constantemente respecto al área que imparten.</p> <p>[24:42 - 24:54] Entonces, me quedaría con ello, de capacitación constante. Actualización, actualización en todo caso. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC?</p> <p>[24:54 - 25:03] Respecto a los estudiantes, podría mencionar que... ...tenemos el reto...</p> <p>[25:03 - 25:15] ...el reto de, como repito, ver a qué contenido acceden o tener cuidado con el uso del tiempo. Y en el caso de docentes no ha habido mayor dificultad, ya que justamente buscamos optimizar el tiempo</p> <p>[25:15 - 25:23] y buscamos lo que nos interesa en el caso de videos explicativos en YouTube.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para la autocapacitación?</p> <p>[25:27 - 25:36] Hemos generado también en la institución algunas capacitaciones virtuales. En ocasiones... ...proporcionadas por las editoriales con las que trabajamos.</p> <p>[25:36 - 25:48] Entonces, nos proporcionan también algunos recursos para capacitación. Entonces, nos permite estar al tanto de los avances, ¿no? En cada uno en su área.</p>

Anexo N: Transcripción de entrevistas – TIC para las entrevistas

<p>Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria</p>	<p>Hablamos de las TIC para las entrevistas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>Para las entrevistas con padres de familia. Bueno.</p> <p>Para nosotros cuando citamos a entrevistas a un padre de familia utilizamos las TIC, a través de los correos electrónicos, a través de Telegram y a través de la plataforma de SieWeb que nos permite a nosotros automáticamente citar a un padre de familia y también avisarlo. Entonces, eso nos ha facilitado bastante y la entrevista puede ser en modalidad presencial o en modalidad virtual a través de Google Meet.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas? Facilidad para poder tener esa entrevista con los padres. Puesto que la realidad es que, debido a sus trabajos, es imposible quizás de repente asistir de manera presencial al colegio, entonces pues pueden asistir a la entrevista directamente desde su centro de trabajo. Es más fácil, pues más factible pedir 15 minutos de permiso para poder entrevistarme vía Google Meet o Zoom, que irme de mi centro laboral. En este aspecto las TIC son una ventaja enorme.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>No, no le veo ninguna... sí, simplemente pues lo mismo.</p> <p>A veces, como digo, a veces pueden haber problemas de conectividad de red y a veces este... la comunicación se corta o a veces no llega de manera, ¿cómo te puedo decir?, auténtica... sino más bien este, la voz entrecortada y todo eso.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>Siento que debe establecerse como una opción la entrevista virtual, a través del uso de las TIC en Google Meet, Zoom u otro dispositivo que se proporcione, pero siento que debe ser establecido como una opción formal para evitar la poca presencia a las citas de modo presencial, que a veces por tiempos o por temas personales no se puede desarrollar.</p> <p>Todo esto con el fin que los padres de familia tengan más disponibilidad?</p> <p>Para que los papás tengan más disponibilidad para poder entrevistarse con los docentes.</p>
<p>Docente 2, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>Y pasamos a la categoría de TIC para las entrevistas.</p> <p>[20:57 - 21:10] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas? Se hace uso de la plataforma SieWeb. A través del SieWeb [21:10 - 21:18] se emite la invitación al padre de familia para que ésta confirme su asistencia.</p> <p>[21:18 - 21:29] Y luego también se utiliza el Google Meet o través del diálogo presencial se realiza también.</p> <p>[21:29 - 21:42] Pero es efectiva porque cuando el padre de familia no puede acceder al colegio, personalmente se utiliza el Google Meet y se puede hacer la entrevista. Y se realiza de manera concreta y rápida.</p> <p>[21:42 - 21:52] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas? La ventaja es que le permite al padre de familia, del lugar donde se encuentre,</p>

	<p>[21:52 - 22:04] comunicarse con el determinado docente y poder visualizar el avance tanto académico como conductual de su menor hijo.</p> <p>[22:04 - 22:13] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista? La ventaja que he podido observar este año es que no todos los padres ingresan,</p> <p>[22:13 - 22:24] o tienen dificultades de repente por conocimiento del manejo de la plataforma o también por el exceso de trabajo que puedan tener.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>Y pasamos ahora a la última categoría, de las TIC para las entrevistas. Las entrevistas. ¿Qué uso hace de la TIC para las entrevistas?</p> <p>Cuando estábamos en el tema de la pandemia, las entrevistas eran virtuales, o sea, usábamos Google Meet y Zoom para trabajar. Mayormente, lo que se ha usado es el Google Meet y el Zoom para hacer las entrevistas. Pero, también para programarlas, estábamos usando el SieWeb.</p> <p>Para programar las entrevistas tienes en el en SieWeb, las herramientas completas para poder citar.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>La ventaja es que tú puedes planificar. Tienes que planificar todas tus actividades, todas tus entrevistas que tú has planificado, ya están hechas.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>Una de las desventajas es que los papás, cuando no lo ven a tiempo, no llegan a la entrevista.</p> <p>Depende de la formación de los papás. Formación.</p> <p>Otra consideración, un aspecto sobre el uso de la TIC para las entrevistas. Creo que hay que seguir complementando la plataforma de SieWeb, seguir complementando las herramientas que tenemos. Y también seguir mejorando justo a pedido de los docentes. ¿Qué tal esta herramienta?</p> <p>Y hacer un pedido al programador para que actualice la plataforma de tal manera que cubra todas las necesidades que tenemos como institución. Ha ido mejorando la plataforma a pedido nuestro.</p> <p>O sea, ha sido creciendo a medida de colegio. Toda la plataforma ha sido programada a medida de colegio. Queremos esto, queremos esto, queremos esto. Y eso lleva a ser un instrumento que responde a nuestra necesidades.</p>
<p>Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>Hablamos de las TIC para las entrevistas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>Nosotros concertamos la cita con los padres de familia de una manera virtual a través del SieWeb. El Google Meet, un medio que hemos utilizado mucho durante el tiempo de pandemia. El Meet nos apoyó muchísimo.</p> <p>Pero ahora ya con el retorno a la presencialidad como que lo estamos dejando un poquito. Eso sería la desventaja. Pero aún lo usamos para programar y para el resumen de la entrevista.</p> <p>No se debe de perder lo bueno que utilizamos antes, sino más bien adecuarlo de manera constante en nuestro trabajo. Que no se pierda, más bien.</p> <p>Porque va a haber un momento en que sí vamos a volver a necesitar. Y si</p>

	<p>yo no estoy en la constante práctica, me voy a olvidar y dejo de utilizar esta TIC. Sería lo negativo.</p> <p>La ventaja es que junto al Google Meet, me permite estar en contacto directo con una persona para una entrevista de una manera muy lejana. No necesito que esté de manera presencial. Puede estar en cualquier lugar del mundo. Y me facilita ese diálogo y esa entrevista con la persona.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>Ahora, hablamos de TIC para las entrevistas.</p> <p>[22:05 - 22:17] Nosotros acá tenemos el SieWeb, el sistema de entrevista, tenemos el Gmail-familias, tenemos hasta el... Gmail-docentes, tal vez por comunicarlo al tutor o así,</p> <p>[22:17 - 22:24] pero el Telegram también, en todo caso. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[22:24 - 22:35] Para las entrevistas, mayormente lo que hacemos es, lo más inmediato, lo primero, lo más inmediato es el Telegram al tutor, ¿no?</p> <p>[22:36 - 22:47] No, bueno, perdón. Primero, si es que es algo directo al alumno, o al padre, entonces es por medio del correo Gmail-familias.</p> <p>[22:47 - 22:59] Y así es que quizás a veces no encontramos una respuesta.</p> <p>[22:59 - 23:11] Nosotros no podemos ver si la persona lo está leyendo el mensaje, ya le llegó o no, ya se informó. Entonces, cuando no sabemos esa persona,</p> <p>[23:12 - 23:25] entonces optamos por recurrir al tutor, Recurrimos al tutor y ahí él, como ya tiene el tutor una</p> <p>[23:26 - 23:35] comunicación más directa con el padre de familia. Entonces ya es mucho más rápido.</p> <p>[23:35 - 23:43] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[23:44 - 23:56] Las ventajas es de que, bueno, ya hoy en día, nosotros enviamos, por ejemplo, un correo o un Telegram, entonces, este, es un mensaje</p> <p>[23:56 - 24:07] que ya la persona, lo lee en el momento que está disponible. Ya que muchas veces se puede encontrar trabajando, puede encontrarse en zonas donde no pueden</p> <p>[24:07 - 24:20] recibir los mensajes. Entonces, ya en el momento que está disponible, ya, pues, se pone a revisar y ya, entonces, iba, iba respondiendo</p> <p>[24:20 - 24:32] a los mensajes. Ese es, porque antes, a veces, con las llamadas, a veces, no era, no era suficiente. No contestaba ahí. No había. Pero con mensaje</p> <p>[24:32 - 24:42] ahí ya lo, ya lo tiene, ya, entonces, ahí está el comunicado. Hasta se puede enviar un mensaje a vocal. Exacto, mucho más rápido.</p> <p>[24:43 - 24:48] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>[24:48 - 24:58] La desventaja de esto que a veces, este, nos desviamos.</p> <p>[24:58 - 25:08] A veces estamos, por ejemplo, ya que esto todo lo encontramos en el celular. A veces, este, también estar, muy pendientes tampoco del celular.</p> <p>[25:08 - 25:19] También creo que nos quita un poco de tiempo, a veces, este, y de emplearlo en otras actividades. Eso sería.</p>

<p>Docente 6, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>TIC para las entrevistas.</p> <p>[24:21 - 24:32] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[24:32 - 24:40] El TIC para las entrevistas se utiliza a través del SieWeb, en el SieWeb se cita al padre de familia.</p> <p>[24:41 - 24:52] El padre de familia logra observar en qué fecha, porque le llega una alerta a través de su correo, que hay una entrevista y a la cual debe asistir y nosotros atender.</p> <p>[24:52 - 25:04] ¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas? Las ventajas es que nos va a permitir que el padre de familia pueda asistir, que le llegue un aviso al padre,</p> <p>[25:04 - 25:15] a través del SieWeb, le llega un aviso a su correo y pues podemos estar en contacto, podríamos decirle, en contacto con el padre,</p> <p>[25:15 - 25:24] para poder darle a conocer los puntos de sus hijos.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>[25:24 - 25:36] Las desventajas es el poco uso de la tecnología en algunos padres todavía, que les cuesta manejar el tema de la tecnología</p> <p>[25:36 - 25:46] y pues por ende no están enterados de que tienen una entrevista. En el caso de, como hemos podido nosotros observar, de los correos que se les envían constantemente a los papás</p> <p>[25:46 - 25:57] y muchas veces se puede observar que no lo leen.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[25:57 - 26:08] Es importante mencionar que esto de las entrevistas, permite tener un grupo de padres,</p> <p>[26:10 - 26:20] es decir, un grupo específico de padres para ciertos días de entrevista. A través de nuestras horas de entrevista,</p> <p>[26:20 - 26:31] pues podemos tener un cierto grupo y esto pues nos ayuda para no tener todos los padres un día queriendo entrevistarnos. Entonces programamos y organizamos las entrevistas.</p>
<p>Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria</p>	<p>Hablamos de las TIC para las entrevistas.</p> <p>[29:44 - 29:50] ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[29:51 - 29:58] Bueno, si hablamos de la atención de entrevistas, puede ser tutorial o de curso por cada profesor. Mayormente ahora ya se está pidiendo presencial, porque la entrevista se considera que debe ser del tú a tú. Entonces, debe haber ese contacto directo.</p> <p>Pero por las cuestiones climatológicas, por las cuestiones que ya hemos vivenciado, epidemiológicas. Se ha utilizado el Google Meet, por ejemplo, para poder realizarlo.</p> <p>Y en casos específicos he podido tener entrevistas en modalidad virtual en este año y me ha facilitado. Pero igual también la programación. Siempre hay que programarla en SieWeb.</p> <p>Ah, y la programación obviamente en SieWeb para que los padres puedan... ver la cita programada. Porque a veces, como te vuelvo a repetir, te dije al principio, muchas familias no están acostumbradas a utilizar estas plataformas.</p> <p>Les hacemos recordar en el Telegram. Y otros van, repiten el Gmail familiar para que el papá tenga conocimiento que se le ha tratado de comunicar tanto Gmail, tanto Telegram y tanto SieWeb.</p>

Ahora que el papá ya no lea eso, ya no es el problema del profesor, sino del papá que no está acostumbrado y que tiene ya que acostumbrarse porque lamentablemente vivimos un mundo virtual.

¿Cuáles son las ventajas y utilidad de esta categoría de TIC para las entrevistas?

Que no hay pretextos para decir que no lo vi, no va a ser.

Yo he tenido la buena suerte, digamos así entre comillas, no sé, de que las veces que yo he entrevistado o que yo he solicitado entrevista y que lo he programado en el SieWeb y que lo he programado y que lo he anunciado en el Telegram, después los papás no vienen a entrevistas y cuando...

No, no me pueden decir que no se ha intentado. Porque ahí están las pruebas y ellos lo saben. Entonces, quieran o no, ahí está.

Entonces, en ese aspecto ya tenemos una herramienta fehaciente por parte de los profesores de que se intentó, por ejemplo, comunicar a la familia, pero ya a la familia no le importó.

¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?

Bueno, la desventaja, como debo repetir. La desventaja no es tanto con la plataforma.

La plataforma tiene una utilidad. Que no lo sepamos usar, ese es otro tema. La dificultad. La dificultad es más humana que la herramienta.

Si nosotros lo hacemos con tiempo, bacán.

Suponiendo que haya un desperfecto, lo cual hasta ahorita no he visto que haya pasado, pero ya, pues, hubo un desperfecto en el SieWeb, no se pudo, no se grabó, no se anunció.

Tienes el Gmail. Entonces, hay varias herramientas en las cuales los profesores podemos utilizarlo a nuestro favor. Y la dificultad de los padres de familia es que no lo ven, no se acostumbran.

No se acostumbran todavía, ¿no? Entonces, pero es un pretexto, creo yo, porque yo he visto padres de familia que están ahí, a pesar de que están en el trabajo, en el trabajo mismo, monitoreando a sus hijos.

Los otros que trabajan en la punta del cerro. Que no lleguen a Internet. Es bien difícil, ahorita, bien complicado.

Yo conozco papás que trabajan en minas y están informados de lo que está pasando. Entonces, no hay pretexto.

¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?

Lo que incentivaron a los papás del uso. Quizás los papás le tienen miedo todavía.

O desconfianza. Probablemente. De mi generación quizás somos así. Pero hay que ayudar a los papás y motivarlos,

Que lo usen. Yo he conocido familias que, por ejemplo, yo no sé ver tal cosa, por ejemplo. Ya, entonces se le enseña. Y son gente joven, relativamente joven.

Entonces, para no decir que son gente del siglo antepasado. Solamente es cuestión de guiarlos.

Docente 8,	[24:45 - 24:56] Hablamos ahora de TIC para la entrevista. ¿Cómo se
Personal	emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?
Social,	[24:57 - 25:10] He usado ahorita la entrevista a través del SieWeb,

nivel primaria	<p>[25:11 - 25:23] completando la ficha virtual, el resumen y para programar las entrevistas que pueden ser virtuales o presenciales.</p> <p>[25:23 - 25:30] Y tal vez le recordaba a los padres de familia por Telegram... Sí, eso era un pedido de los padres.</p> <p>[25:30 - 25:41] Cuando otros profesores del equipo educador lo citaban a veces los padres no lo veían. Se perdía la entrevista.</p> <p>[25:41 - 25:50] Entonces, ahí, con decir, ya lo hice, ya no lo leyó, no es mi problema. Entonces, él sugería que para eso se creara el Telegram de equipo educador,</p> <p>[25:50 - 26:03] y que el equipo, pues, comunicara para nosotros. Esa era una idea, y ojalá que el próximo, o sea, el próximo año, ya que se presente, se tenga en cuenta eso.</p> <p>[26:03 - 26:14] Se formalice como proceso. Sí, se formalice como proceso.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>[26:14 - 26:23] La ventaja era como tutor, como le digo, el padre de familia lo tenía presente. Está grabado en el sistema y el padre lo leía.</p> <p>[26:23 - 26:33] Pero pertenecías al equipo educador y no lo comunicabas, ya el padre se desconectaba y ya no sabía. No leía el SieWeb. No lo leía.</p> <p>[26:34 - 26:46] Esa era una desventaja, que no veía las entrevistas del equipo educador.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>Por ejemplo, el papá no lo tiene instalado en el celular o no lo revisa. Eso, claro.</p> <p>[26:47 - 26:59] No lo tenía ni en su celular. ¿</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>Importante mencionar es la comunicación siempre.</p> <p>[26:59 - 27:10] Que esté instalado, que ya conocemos el manejo de eso, pero el papá no lo instala. Por qué sé yo. Por diversos motivos.</p> <p>[27:10 - 27:19] Entonces, no le da esa importancia que debería tener.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[18:00 - 18:12] Y hablamos de la TIC para las entrevistas. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas? Bueno, se generaba la entrevista a través del SieWeb para los padres de familia.</p> <p>[18:14 - 18:27] Nos conectábamos a través del Google Meet. Y llenábamos el formulario, con el resumen de los aspectos que hemos tratado, de los aspectos que debe mejorar la estudiante, con la familia.</p> <p>[18:27 - 18:34] De esa manera lo he usado para la entrevista.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[18:35 - 18:46] Que, a pesar de la virtualidad, cuando estuvimos en pandemia hemos podido tener a cabo esas entrevistas y cuando hemos estado presencial les ha sido muy fácil.</p> <p>[18:46 - 18:57] Para los padres de familia que no podían pedir permiso en el trabajo, para venir hasta acá al colegio y poder reunirse con nosotros. Buscaban ellos sus momentos de descanso para podernos conectar y estar enterados.</p> <p>[18:57 - 19:10] de la situación académica de su niña.</p>

	<p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?</p> <p>Sí, es que los papás, pues, no revisaban el SieWeb y a veces ni enterados que se les</p> <p>[19:10 - 19:21] programaba una entrevista. Otra desventaja también es el internet. Que la red del internet, pues, fallaba, no se escuchaba. Y siente que uno de los dos no funciona.</p> <p>[19:22 - 19:28] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[19:29 - 19:41] Que, bueno, también me ha pasado aquí que tenía familias separadas y podía yo conversar también en el mismo momento con el papá, la mamá, ¿no?</p> <p>[19:41 - 19:50] No nos juntábamos físicamente, pero sí de manera virtual.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>Hablamos de TIC para las entrevistas. ¿Cómo emplea esta categoría de TIC?</p> <p>[18:01 - 18:09] Ah, para las entrevistas utilizamos la plataforma del SieWeb para programar las entrevistas.</p> <p>[18:11 - 18:20] Planificamos según un horario, por día, según el horario que nos distribuyen acá en el colegio.</p> <p>[18:21 - 18:34] Planificamos el día y la hora por grupos a los padres de familia, lo cual es muy bueno, es muy ventajoso porque nos permite que ningún padre de familia se quede sin ninguna entrevista.</p> <p>[18:35 - 18:48] Entonces, ya me ha dicho cuáles son las ventajas y la utilidad de esta categoría de TIC. ¿Alguna ventaja o utilidad más que quiera...? Una, no de, bueno, desventaja es que...</p> <p>[18:48 - 19:00] Nos pone un poquito en contra de que hay algunos padres de familia que no abren la plataforma. Por motivos de trabajo, porque llegan cansado, más utilizan el Telegram.</p> <p>[19:01 - 19:14] Pero tienen que acostumbrarse porque es una plataforma que manejan sus hijos, los estudiantes, y a través de ellos, ellos también tienen que llegar a sus hijos. A través de esta plataforma.</p> <p>[19:14 - 19:25] Además, pueden usar la plataforma en el celular. Hay varios modos de usarla.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[19:27 - 19:39] Bueno, que esto, pues, también una ventaja es que mantiene los padres de familia consultando, pensando, ¿cuándo me tocará la entrevista esto?</p> <p>[19:39 - 19:52] ¿Si llené o no llené? ¿Si di confirmación? Sí. ¿Si confirmé o no confirmé? Es una forma de tenerlos también activos, o sea, los padres que están al pendiente</p> <p>[19:52 - 20:05] de sus hijos.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>[28:17 - 28:23] Y la última categoría son las TIC para la entrevista.</p> <p>¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>[28:24 - 28:32] Bueno, como le decía, en la plataforma SieWeb tenemos una pestaña que nos va a llevar a programar las entrevistas.</p> <p>[28:32 - 28:44] Les llega a los papás ese mensaje, el día, la hora, el número de sala, con quién tiene la entrevista. Y esto con anticipación.</p>

	<p>[28:44 - 28:54] Y ya se programa todo el bimestre. Entonces los papás ya se organizan en su trabajo. Si tienen que pedir permiso la otra semana, qué sé yo, cuántos minutos.</p> <p>[28:55 - 29:08] Y eso facilita un poco el trabajo con los papás. Entonces esa sería una ventaja o utilidad. Sí. También, como le decía, el correo Gmail-familias El correo Gmail-familias también. Los mensajes.</p> <p>[29:11 - 29:23] Pero en lo posible que sea presencial, para tocar temas más personales.</p> <p>¿Alguna desventaja y retos que ve en esta categoría de TIC?</p> <p>[29:26 - 29:37] No le veo mucha desventaja porque ya está programado, ¿no? Se trata de que tanto nosotros los profesores y los papás estemos ordenados y organizados en nuestros tiempos</p> <p>[29:37 - 29:49] y sepamos en qué día me toca ir a mi entrevista. Incluso ya puedo tomar nota que quiero preguntar de mi hijo. Y nosotros los docentes también nos vamos preparados.</p> <p>[29:49 - 29:58] Con nuestro registro, en qué debe mejorar el niño, qué competencia debe lograr. Y que sea más fluida la entrevista.</p> <p>¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?</p> <p>Quizá un comentario que escuché acerca de uno de los autores, de la elaboración. De la elaboración de herramientas digitales, de que poco a poco la tecnología va a cubrir el trabajo del hombre.</p> <p>Que la tecnología hace al hombre. Entonces, yo diría más bien a la inversa, el hombre hace la tecnología.</p> <p>El hombre hace la tecnología, incluso si ya se van a ver otras herramientas, ¿quién las va a hacer? ¿Quién las va a pensar? ¿Quién las va a elaborar? ¿Quién las va a precisar de acuerdo a las necesidades?</p> <p>De los estudiantes, porque una máquina no va a determinar ampliamente, ¿no? Quizá muy sesgadamente puede determinar la necesidad de un estudiante,</p> <p>pero de una manera amplia y precisa, creo que no. ¿Y quién lo hace? El hombre. De que ahora va a haber un robot, nos dicen que dentro de sus sensores</p> <p>va a determinar si la persona está alegre, si está triste, si está preocupada, porque el sensor, al observar los ojos, se va a dar...</p> <p>Entonces, yo estaba leyendo eso y decía que le falta poner que ausculta, y un robot jamás va a auscultar, va a ir a la introspección de una persona, eso es de persona a persona.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>[25:48 - 25:59] Hablamos de las TIC para la entrevista. ¿Cómo se emplea esta categoría de TIC para las entrevistas? Para programar la entrevista usamos el SieWeb. Sí. En algunos casos las entrevistas son virtuales.</p> <p>[26:00 - 26:09] Ahora muchas de las entrevistas son presenciales, pero usamos para programar las entrevistas el SieWeb, y usamos en Google Meet para las entrevistas presenciales.</p> <p>[26:09 - 26:18] Sí, dentro de nuestra comunicación con las familias, tenemos dentro de nuestra plataforma virtual educativa SieWeb,</p> <p>[26:18 - 26:29] tenemos un espacio para generar entrevistas y hay un espacio para que los padres de familia vean nuestros horarios disponibles. Entonces, es un canal bidireccional.</p>

[26:29 - 26:36] Bien puede un profesor programar su entrevista. O también los padres de familia según el horario.

[26:38 - 26:47] Entonces, pero lo importante es que, además de que SieWeb permite programar nuestras entrevistas en un horario predeterminado,

[26:47 - 26:57] por la libertad de horas que tenemos, también permite que podamos, si es alguna entrevista urgente, asignar un propio horario adicional, ¿no?

[26:57 - 27:03] Entonces, se permite generar el seguimiento a ello. Programar entrevistas.

[27:04 - 27:17] Realizarlas, generar un apunte de sus compromisos, de los motivos por los cuales se les cita a las familias y verificar también quiénes de los dos padres asisten a las entrevistas.

[27:18 - 27:29] Eso de manera presencial y de manera virtual en casos especiales cuando algún padre de familia por temas laborales no pueda asistir al colegio,

[27:29 - 27:41] también tenemos la posibilidad de generar entrevistas virtuales utilizando Google Meet. En ambos casos, la plataforma SieWeb nos permite registrar el resumen con todos los acuerdos de manera virtual.

[27:42 - 27:54] ¿Alguna ventaja o utilidad que vean en esta categoría? Sí. Permite estar en comunicación constante y brindar una atención personalizada a las familias.

[27:54 - 28:04] Es decir, se entrevista familia por familia. Entonces, es una atención 100% personalizada. ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?

[28:05 - 28:12] ¿Desventaja? Creo que, si bien la consigna en nuestra institución ha sido realizar las entrevistas casi todas en modalidad presencial,

[28:12 - 28:19] creo que no deberíamos dejar atrás las entrevistas virtuales.

[28:19 - 28:30] Ya que los padres de familia en su mayoría en horarios de la mañana deberían estar laborando. Entonces, al asistir al colegio

[28:32 - 28:43] O tendría algunas dificultades tal vez en su trabajo.

Entonces, atenderlas de manera virtual puede estar desde su trabajo con un celular y enterarse de todo lo que sucede con su niño.

[28:45 - 28:57] ¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista?

[28:58 - 29:08] Ninguna, ya que permite asistir al 100% de familia. Y de manera personalizada.

[29:08 - 29:17] ¿Cuál otros aspectos o consideraciones considera importante mencionar en relación a la categoría de TIC para las entrevistas?

[29:18 - 29:27] Ah, lo que sí he notado es que durante las entrevistas nosotros tenemos una ficha física, una ficha de entrevista física.

[29:28 - 29:40] Esos mismos espacios los teníamos en la ficha virtual.

Entonces, como que se generaba un duplicado de información, creo que como sugerencia podría hacerse...

[29:40 - 29:51] Si bien la entrevista se puede realizar presencial o virtual, debería registrarse solo de manera virtual los acuerdos y el resumen de entrevista.

Anexo O: Transcripción de entrevistas – Otros TIC

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>Hemos hablado de varias categorías...</p> <p>¿hay otras TIC que no hemos mencionado?</p> <p>Si ya hemos mencionado las TIC para evaluar pero quiero subrayar la importancia de las fichas interactivas que ya están propuestas en las páginas académicas de ciertos sitios web o de personas que se dedican a ello...</p> <p>El Google Form de Google para para la evaluación, por ejemplo. También se hacen cosas. Sin embargo, pues, considero que estas son muy indispensables, básicas,</p> <p>como para poder empezar, digamos, el trabajo con el uso de las TIC. Que hoy en día están muy de moda.</p> <p>¿Cuáles son las ventajas y utilidad de estas fichas interactivas?</p> <p>A ver, la ventaja podría ser que los chicos son nativos digitales, entonces para ellos es mucho más fácil y mucho más divertido trabajar con fichas interactivas, por ejemplo. Entonces, este, yo creo que es una ventaja muy, muy, muy importante.</p> <p>Es importante cambiar el ritmo, el modo o la forma de, quizás, por ejemplo, de evaluar o de tomar una decisión, una práctica. Yo también puedo elaborar mis fichas interactivas en algunas plataformas, por ejemplo,</p> <p>... se elaboran esas fichas interactivas y la desarrollan con mucha más emoción.</p> <p>Nos permiten trabajar bastante en eso, con mayor, ¿cómo te puedo decir? Con mayor emoción para los chicos.</p> <p>¿Cuáles son las desventajas y retos de esta categoría de TIC para la entrevista? No, no considero ninguna desventaja en el uso de TIC en ese aspecto.</p> <p>¿Otra opinión o consideración que considera importante? Bueno, lo que considero es que siempre debemos utilizar herramientas TIC.</p> <p>Las TIC deben ser una constante para nosotros y debemos seguir aprendiendo el uso de herramientas nuevas que nos permitan llegar al estudiante con mayor facilidad y estimular su interés.</p> <p>Debemos entender cómo se sienten o si aprenden de una manera distinta a la que nosotros hemos aprendido.</p> <p>Entonces, es importante que tomamos en cuenta estas TIC, autocapacitándonos, buscando mayor información respecto de cada una de ellas.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[22:26 - 22:39] Entonces, hemos mencionado estas 10 categorías de TIC.</p> <p>¿Otras TIC? ¿Cualquier otra TIC que pueda pensar que no hemos mencionado? Bueno, nosotros... Me tocó la suerte.</p> <p>[22:39 - 22:46] Este año he trabajado con Quinto de Secundaria y trabajamos dos plataformas.</p> <p>[22:46 - 22:53] La plataforma del Ministerio de Educación para la vocación de los estudiantes y una</p> <p>[22:53 - 23:05] plataforma Proyecta tu Futuro de México, que nos ha servido mucho para poder entablar un diálogo oportuno con los chicos.</p>

	<p>[23:05 - 23:13] Vocación, el mundo laboral, todo un conocimiento amplio. Para el futuro, ¿no? El futuro del estudiante. ¿Cómo se emplea este tipo de TIC?</p> <p>[23:14 - 23:26] Son plataformas que te dan, te orientan a que el estudiante pueda acceder a algunos temas que son importantes.</p> <p>[23:26 - 23:38] Te dan ahí el contenido de temas, te dan las instituciones que ofrece tal tema o que ofrece tal profesión también.</p> <p>[23:39 - 23:49] Básicamente de ver vocación, De manera tal de que el estudiante pueda estar enterado de todo ello.</p> <p>[23:50 - 24:03] ¿Qué ventajas y utilidad tiene esta categoría de TIC que han mencionado? La ventaja es que le permite al estudiante tener una amplia gama de conocimiento para su futuro. No solo la universidad de acá.</p> <p>[24:03 - 24:14] O universidades fuera del país. Las becas que también ofrecen las universidades. Las becas que ofrecen las universidades. Y también el aspecto laboral que también pueden ofrecer también algunas empresas.</p> <p>[24:15 - 24:26] ¿Cuál son los desventajas o retos de esta categoría de TIC? La desventaja es que no todos los estudiantes ingresaban a la plataforma y desarrollaban</p> <p>[24:26 - 24:34] los cuestionarios. ¿Y cuál es otro aspecto o consideración es importante mencionar en relación a esta categoría de TIC?</p> <p>[24:34 - 24:46] Como siempre podemos observar es que el estudiante se concientice que es él que tiene que estudiar para su formación personal o académica.</p> <p>[24:46 - 24:57] Dos estudiantes lograron su ingreso en una universidad extranjera.</p> <p>[24:57 - 25:09] Una de Texas y una de Arizona. Una ha ingresado en Texas y la otra en la universidad de... No, perdón. Una en la universidad de Boston y la otra en la universidad de Texas.</p> <p>[25:09 - 25:21] ¿Ha habido alguna influencia de este tipo de TIC? Sí, ha habido influencia. Al recibir la plataforma Proyecta tu Futuro, se hizo un seguimiento con ellos</p> <p>[25:21 - 25:29] y evidentemente ellos observaron que había opciones de ingreso.</p> <p>[25:29 - 25:38] Ellos han buscado a través de estas plataformas más información.</p> <p>[25:38 - 25:48] La plataforma Perú Educa y también la plataforma de Proyecta tu Futuro que es de México.</p>
<p>Docente 3, Matemática, nivel secundaria</p>	<p>¿qué otro tipo de TIC, hay otro tipo de TIC que usted quisiera mencionar?</p> <p>Otro tipo de TIC, lo que se puede trabajar en el aula misma es que los chicos tienen que saber manejar las herramientas.</p> <p>Más allá de usar más herramientas, es con las que tenemos ya, que son muchas, son muchas. De contar por una, dos o tres, y poder ser especialistas en eso. Ok.</p> <p>Porque luego, sí, como herramientas hay bastantes, yo quiero abarcar muchas herramientas. Quiero porque hay muchas. Pero el tiempo no te va a alcanzar. Y ahora, al final, no las vas a usar todas. Entonces, ¿qué haces?</p> <p>y especialízate en algunas. Un poco lo que hice yo. Uso el Genially.</p>

	<p>Hay dos plataformas. El Genially para generar contenido. Con eso yo hago mi aula invertida. Y uso el Plinkers para evaluar. Y me he especializado un poco en esos dos.</p> <p>Habiendo dado a eso también, conozco otras herramientas. Pero que hay que ser funcional. Yo me envío un poco hasta el otro, porque me resulta más fácil. Más que fácil, si no, me resulta dar resultados para lo que yo quiero hacer. Entonces, ya voy a otra cosa. ¿Para qué?</p> <p>Conozco otras herramientas. Conozco muchas otras herramientas. Pero, he estado un mes, me he especializado, y lo hago bien. Me va bien con dos o tres herramientas.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>¿Algún otro tipo de TIC que usa en su actividad académica que quisiera mencionar? ¿Algún otro tipo de TIC que no está incluso en la lista que hemos revisado?</p> <p>¿Alguna otra TIC? Sí. Hoy en día. Sí. Estoy tratando de incursionar un poco más en lo que es la inteligencia artificial.</p> <p>Y entonces estoy dando ahí mis primeros pasos en tratar de conocer, de saber cómo se debe de utilizar adecuadamente.</p> <p>Porque también tiene sus pros y sus contras esta tecnología. Pero hay que dar los comandos específicos, hay que saber pedir la información para que se nos muestre de una manera organizada. Como yo quiero. Ahora, no es un trabajo final, sino que ya viene ahora el aporte del docente, cómo mejorar esa información.</p> <p>La inteligencia artificial no es que me brinde todo al 100%. En algunas cosas me da una idea, un apoyo, pero no es totalmente al 100%.</p> <p>Yo tengo que poner parte también de mi criterio, de mi creatividad.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>[25:37 - 25:49] ¿Otro tipo de tic que, que usen en su actividad académica, que no hemos mencionado y que quiera mencionar?</p> <p>[25:50 - 26:02] ¿Hay algún otro? Bueno, ya lo hemos mencionado pero es muy útil, el MathType.</p> <p>[26:03 - 26:15] Ya. También, este se usa más que todo para las operaciones matemáticas. Es mucho más, más, este, factible. No es tan fácil de manejar porque cuando</p> <p>[26:15 - 26:26] dibujamos a veces se distorsiona un poco la letra, los números. A veces. A pesar de que también tienen texto.</p> <p>[26:26 - 26:39] Sino que, en lo que es matemática tenemos los símbolos.</p>
Docente 6, Matemática, nivel secundaria	<p>¿Hay otro tipo de TIC que usted emplea en su actividad académica? Otro tipo de TIC. Que no han mencionado. Otro tipo de TIC.</p> <p>[26:43 - 26:52] Otro tipo de TIC que yo utilizo también es, este, el MathType para mí es mucha ayuda, como lo he mencionado,</p> <p>[26:53 - 27:03] pero yo creo que todos los que se han mencionado el día de hoy son los elementales para el buen desarrollo tanto docente, estudiante, y bueno, también los padres de familia,</p> <p>[27:04 - 27:15] quienes son nuestro apoyo y soporte intermediario para que el estudiante mejore cada día.</p>
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>¿Hay algún otro TIC que usan en sus actividades académicas que no hemos mencionado? A ver. No, mayormente utilizamos el Telegram, utilizamos el SieWeb.</p> <p>Otros cursos utilizan la plataforma Pleno, Santillana, herramientas TIC.</p> <p>Entonces, yo sé que hay profesiones que utilizan más cosas y que les ha funcionado, como otros no tanto. Entonces, bueno, ya depende de la</p>

	<p>naturaleza del curso.</p> <p>Pero hasta como hemos conversado, esas son las herramientas que hemos utilizado.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>[27:19 - 27:32] ¿Hay otro tipo de tic que no hemos mencionado que se usan en su actividad académica? ¿Algunos más? No. No, no. Todos hemos trabajado.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>[19:50 - 20:01] Entonces hemos mencionado la TIC para mensaje, la TIC para el aula virtual síncrona, para la aula virtual asíncrona, TIC para evaluar, hemos hablado de eso, TIC para organizar y</p> <p>[20:01 - 20:14] compartir contenido, TIC para la asistencia y registro de notas, TIC para el trabajo colaborativo, TIC para la búsqueda de información, TIC para la autocapacitación y TIC para la entrevista.</p> <p>[20:14 - 20:26] ¿Algún otro tipo de TIC? ¿Algún otro tipo de TIC? ¿Algún otro tipo de TIC? ¿Algún otro tipo de TIC? ¿Algún otro tipo de TIC? Bueno, lo que mencioné yo, el Genially. Lo que he utilizado yo, pero...</p> <p>[20:27 - 20:35] sí, lo hemos mencionado dentro de la otra categoría.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>Hemos mencionado acá varias categorías de TIC. ¿Hay algo, algún otro tipo de TIC que usted emplee en su actividad académica que tal vez no estaba mencionado acá? ¿Algo más que quiera mencionar?</p> <p>[20:05 - 20:17] Como te dije, el Genially. Pero sí lo he mencionado dentro de las otras categoría. Sí. Hay una otra herramienta que estamos utilizando que es el Google BARD.</p> <p>[20:18 - 20:31] Es una plataforma donde nosotros preguntamos, le hacemos la pregunta, adecuándonos a la</p> <p>[20:31 - 20:43] inteligencia artificial, le preguntamos y ellos nos responden. Ah, tipo el chat GPT.</p> <p>[20:43 - 20:56] Tipo un asistente virtual que te contesta.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>¿Hay otro TIC que no hemos mencionado en estas categorías? Que use en su actividad académica.</p> <p>Claro, a mis niños les gusta mucho trabajar, sobre todo sus infografías, el CanvaS. Ellos usan bastante el Canvas. El Prezi también, porque ya lo ven un poquito más creativo.</p> <p>Lo hemos mencionado también dentro de las otras categorías.</p> <p>Ahí graban, ¿no? Graban sus propios videos, su voz, sus imágenes, les gusta mucho. Es rápido, lo tienen ahí a la mano.</p> <p>Sí, pero el que les ha resultado al menos este año muy creativo, para fichas e infografías, ha sido el CanvaS.</p>
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>¿Hay algún otro TIC? ¿Alguna otra categoría que le parece que no han incluido? Creo que... Creo que sí, tal vez una categoría para TIC para la innovación, tal vez. No he visto... Inteligencia artificial. Pero sí ya lo he mencionado en una de las categorías de TIC anteriores.</p> <p>La inteligencia artificial es importante, fomenta el compromiso por parte de los estudiantes</p> <p>respecto a cualquier reto que se le dé. En el caso de matemática, por ejemplo,</p> <p>tengo entendido que algunos padres de familia no están al 100% presentes para apoyarlos en casa, entonces ellos podrían utilizar esta</p>

inteligencia artificial para hacer algunas consultas, por ejemplo, o para ver si les piden una infografía o si les piden, qué sé yo, un cuento, una carta, o resolver problemas de matemática, él podría fácilmente preguntar cómo lo presentaría de manera innovadora, y va a encontrar en la inteligencia artificial algunas... preguntas que disparen su creatividad.

¿Qué ventaja o utilidad hay en esta categoría de TIC para la innovación? La ventaja es la motivación de los estudiantes.

Yo realicé unas... les encargué crear algunas imágenes de casas que les gustaría tener a ellos en el futuro y que utilicen inteligencia artificial para crear esa casa, y asociado a cuerpos geométricos.

Lo elaboraron muy bien, sin ningún problema, incluso hicimos un... marco fotográfico, y ahí está enmarcado su... la casa que les gustaría tener, ¿no? Entonces... resulta llamativo, resulta llamativo para los estudiantes.

¿Y qué desventaja hay en esta TIC para la innovación? Si no se utiliza de manera adecuada, creo que los niños podrían depender mucho de ella y... tendría el efecto contrario de disminuir o mermar su creatividad, ¿no? Ya que solamente van a buscar las respuestas ya hechas. De su... creatividad. Claro. La capacidad de análisis y de reflexión.

Habría que usarla con cuidado.

¿Otro aspecto y consideración que considero importante mencionar sobre esa TIC que has mencionado?

Creo que podríamos aplicarlo un poco más respecto a... tal vez brindar algún beneficio al colegio.

Es decir, podríamos participar en alguna feria inspirados en la inteligencia artificial para dar más realce de... participación de nuestra institución a nivel regional. O nacional.

Anexo P: Transcripción de entrevistas – cierre

Docente 1, Ciencia Sociales, nivel secundaria	<p>¿Algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista?</p> <p>Simplemente, reconocer, reconocer el uso de las TIC, como un aspecto importantísimo en nuestro quehacer diario.</p> <p>Yo como docente, en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconozco que me ha ayudado bastante las TIC en el tema de llegar al estudiante de una manera distinta y de una manera mucho más interesante también, Haciendo que las actividades en el aula sean mucho más, ¿cómo te puedo decir? Mucho más atractivas. Mucho más efectivas.</p> <p>En el quehacer, yo he tenido buenas experiencias utilizando las TIC. Tanto en la manera sincrónica o en la manera asincrónica.</p>
Docente 2, Matemática, nivel secundaria	<p>[25:49 - 25:54] Entonces, profesor, ¿algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista?</p> <p>[25:56 - 26:09] Considero que este tipo de entrevistas se deben efectuar con mayor, ¿cómo le podría decir? Amplitud a los demás.</p> <p>[26:09 - 26:20] Y también a los maestros para que también los maestros vayan tomando conciencia del buen uso del manejo de las TIC.</p>
Docente 3, Matemática, nivel secundaria	<p>Última preguntita. ¿Algo adicional que desees agregar en relación a la entrevista? No sé. Lo que venimos diciendo desde el inicio. Formar. Formar. Formar.</p> <p>Porque el tema de herramientas TIC, las herramientas por sí solas nos hacen nada, porque se están ahí, pero no hacen nada va a depender de su efectividad</p> <p>de cómo tú lo utilizas de cómo tú como docente, cómo lo utilizas y el estudiante como estudiante, cómo utiliza los medios están. Hay que usarlos bien. Úsalos, aprende a usarlos, lo vas a descubrir a poco. Hay que saber utilizarlo para si lo quieres utilizar depende de ti.</p>
Docente 4, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>¿Algo adicional que desee agregar? Sí. ¿Algo adicional en relación a la entrevista?</p> <p>Bueno, interesante, interesante en el sentido que va recogiendo las experiencias de cada docente en el uso de estas TIC.</p> <p>Vuelvo a repetir, no hay que dejarlas de lado, hay que seguir manteniéndolas porque estamos ya en esta era tecnológica y hay que adecuarnos.</p> <p>No nos podemos quedar ante este avance, gran avance que hemos dado. Y que debe de ser de una manera pues constante y aún más si estamos en el tema de educación.</p> <p>Porque es la mejor forma cómo yo voy a llegar a mi alumno, cómo va a entender lo que yo quiero transmitirle, el conocimiento, de una manera activa, una manera dinámica, entretenida y entonces el proceso de aprendizaje se vuelve excelente.</p>
Docente 5, Matemática, nivel secundaria	<p>¿Algo adicional que te desee agregar en relación a la entrevista? Bueno, que esto de las TIC, si es que nosotros le llegamos a hacer un buen uso,</p> <p>[27:04 - 27:13] Enfocarnos en lo que es necesario, entonces se lleva de una manera excelente.</p> <p>[27:13 - 27:24] Pero si es que por ahí lo llevamos por otro camino, también sería un poco perjudicial.</p>
Docente 6, Matemática,	<p>¿Algo que le quiera agregar en relación a la entrevista?</p>

nivel secundaria	[27:16 - 27:23] Bueno, lo que podría es agradecer a profesor Marco por la entrevista que nos ha realizado el día de hoy y pues por hacernos, [27:25 - 27:34] hacernos entender cada día que es muy importante el trabajo virtual, los TIC y manejarlos muy bien cada día.
Docente 7, Ciencias Sociales, nivel secundaria	<p>¿Algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista? Lo único aquí, el problema no son las herramientaS.</p> <p>El problema es cómo uso las herramientas TIC. El problema no es el martillo que puede matar a una persona, sino que ese martillo, ¿para qué es utilizado? Para clavar.</p> <p>Entonces, igualito, la virtualidad, las herramientas virtuales, el servicio digital que el mundo nos está dando, puede ser una herramienta importantísima para nuestra educación.</p> <p>Conozco gente que, gracias a estas herramientas, ahora ya está... Está becado o está yéndose al extranjero a estudiar por saber utilizar correctamente las herramientas virtuales.</p> <p>Entonces, es cuestión simplemente de familiarizarnos y de saber cómo usarlo.</p>
Docente 8, Personal Social, nivel primaria	<p>[27:32 - 27:39] ¿Algo adicional que desee agregar en relación a la entrevista? Bueno, agradecerle porque hace hincapié a nuestro trabajo</p> <p>[27:39 - 27:49] Y sobre todo que fuera de la entrevista conocernos nuestras opiniones para que... la comunicación</p> <p>[27:49 - 27:57] sobre todo para llegar a un acuerdo y saber si uno está bien o que le falta.</p>
Docente 9, Matemática, nivel primaria	<p>¿Algo adicional que desea agregar con relación a la entrevista?</p> <p>[20:36 - 20:45] Bueno, que estas herramientas, pues, son importantes para el trabajo docente, para poder llegar al alumno y mostrarle algo novedoso,</p> <p>[20:45 - 20:57] algo de que el estudiante ahorita tiene tanto conocimiento de estas herramientas que a veces también nosotros nos podemos quedar cortos, que quizás lo que mostremos ya no les llame la atención</p> <p>[20:57 - 21:08] porque ellos ven cosas mucho más elaboradas quizás. Entonces hay que seguir. Hay que seguir, porque ellos nos ganan. Nos ganan.</p>
Docente 10, Personal Social, nivel primaria	<p>¿Algo adicional que desea agregar en relación a la entrevista?</p> <p>[20:56 - 21:09] Que nos capaciten. No solamente poner las plataformas, sino</p> <p>[21:09 - 21:15] enseñarnos el manejo de estos recursos, De estas herramientas TIC.</p> <p>[21:16 - 21:26] Porque a veces hay capacitaciones que, que dan, pero a veces por falta de señal, o falta de, de, que las máquinas no tienen baterías, nos quedamos atrás</p> <p>[21:27 - 21:38] y con los días tratamos de investigar, pero ya no es lo mismo.</p>
Docente 11, Personal Social, nivel primaria	<p>Ok, algo adicional que te quería... que desee agregar a la entrevista.</p> <p>Bueno, era digital, siglo XXI, y vendrán otros siglos, ya no estaremos, pero sí va a seguir acrecentándose. Creo que este es solamente el inicio de las herramientas TIC.</p> <p>Luego veremos ya las casas inteligentes, que con presionar un botón en el centro comercial ya le está llevando todo lo que falta en el fridge. De tal manera que satisfaga las necesidades de la persona.</p>

	Sí, pero que siempre esté al servicio del hombre. Que sea al servicio del hombre. Que se haga buen uso de las herramientas.
Docente 12, Matemática, nivel primaria	<p>¿Algo adicional que desee agregar en relación a esta entrevista?</p> <p>Bueno, felicito la formalidad que se ha tenido para convocarme. La muy buena organización de las categorías para la entrevista.</p> <p>Y, pues, nada, desearle mucha suerte y que... es un avance o un aporte que usted está haciendo respecto a las TIC en la educación.</p> <p>Entonces, desearle mucho éxito.</p>

Anexo Q: Constancia de aprobación de originalidad de tesis

Yo, Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, asesor del trabajo de investigación titulado: Percepción de los docentes de las áreas de matemática y ciencias sociales sobre las TIC en una institución educativa privada de Chiclayo.

Cuyos autores son, Marco Bedendo Verza identificado con documento de identidad 48966316 y Vilma Elizabeth Rospigliosi Palao identificada con documento de identidad 44688819; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del 5%, verificable en resumen de reporte automatizado de similitudes se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 21 de febrero del 2024



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
Asesor

Se adjunta:

Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)

Recibo digital

Informe Final: Marco Bedendo y Vilma Rospigliosi

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

3

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

4

core.ac.uk

Fuente de Internet

<1%

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

6

www.grafiati.com

Fuente de Internet

<1%

7

sib.ucab.edu.ve

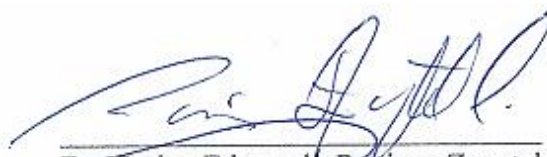
Fuente de Internet

<1%

8

Horna Ferro, Pamela de Jesus | Leon Ramirez,
Fernando Martin | Martinez Loayza, Michel
Roberto | Torres Matta, Jorge Aquiles Jesus.
"Relacion entre Valor de Marca Basado en el

<1%



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel


DNI: 16477959

Asesor

Cliente e Intencion de Compra para
Restaurantes de Ceviches, Pescados y
Mariscos.", Pontificia Universidad Catolica del
Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

9	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
10	Vargas Vasquez, Delia Mercedes. "Gestion Pedagogica del Trabajo Docente a traves de Grupos Cooperativos.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
11	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.fcai.uncu.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
14	files.pucp.education Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	bonga.unisimon.edu.co Fuente de Internet	<1 %


Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
Asesor

17	sedici.unlp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
19	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ecci.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	Chavarria, Luis Torres. "La Implementacion Curricular de Las Competencias de Ciencias Sociales en una Institucion Educativa Privada de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
24	fliphtml5.com Fuente de Internet	<1 %
25	repository.upb.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO	<1 %


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 Asesor

27	repositorio.cfe.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
28	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
29	repositoriobiblioteca.uniacc.cl Fuente de Internet	<1 %
30	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	vdocuments.com.br Fuente de Internet	<1 %
33	publicaciones.iberro.edu.co Fuente de Internet	<1 %
34	www.cse.udelar.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
35	www.economia.unam.mx Fuente de Internet	<1 %
36	libros.catedu.es Fuente de Internet	<1 %
37	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
38	revistaseug.ugr.es	


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 Asesor

Fuente de Internet

<1 %

39 ticskv.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

40 docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

41 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

42 Carrión Torres, Cintya Rosani. "Análisis de Factores que Limitan y/o Contribuyen a la Eficacia de un Programa de Responsabilidad Social Empresarial en el Sector Educación. Caso: Programa "Aprendiendo para Crecer" en la Provincia de Oyón de la Región Lima Durante el Periodo 2020-2021", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023

Publicación

<1 %

43 Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

<1 %

44 alicia.concytec.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

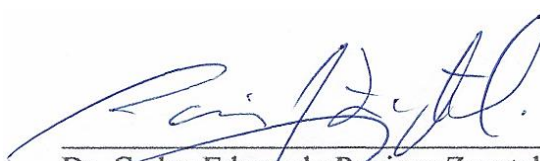
45 ouci.dntb.gov.ua

Fuente de Internet

<1 %

46 Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón

<1 %



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

Asesor

47	repositorio.sangregorio.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
48	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
49	hablemosdefilosofiag5.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
50	www.jpik.com Fuente de Internet	<1 %
51	www.recimundo.com Fuente de Internet	<1 %
52	Conti Perochena, Gonzalo Samuel. "Semejanzas y diferencias entre las representaciones explícitas e implícitas sobre la enseñanza en profesores de matemática y ciencias sociales del nivel secundario.", Pontificia Universidad Católica del Perú - CENTRUM Católica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
53	pdffox.com Fuente de Internet	<1 %
54	revista.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 Asesor

56	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
57	www.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
58	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
59	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
60	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	www.buenastareas.com Fuente de Internet	<1 %
62	www.cnsic.org.do Fuente de Internet	<1 %
63	www.revistaideele.com Fuente de Internet	<1 %
64	"Second Handbook of Information Technology in Primary and Secondary Education", Springer Science and Business Media LLC, 2018 Publicación	<1 %
65	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %

repositorio.unjfsc.edu.pe


Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
Asesor

66	Fuente de Internet	<1 %
67	www.cacic2016.unsl.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
68	Submitted to Colegio Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
69	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
70	Submitted to Universidad de Guayaquil Trabajo del estudiante	<1 %
71	iide.ens.uabc.mx Fuente de Internet	<1 %
72	parapnte.educacion.navarra.es Fuente de Internet	<1 %
73	Achulla Lagos, Regina Rosario. "La practica evaluativa de los aprendizajes en el area de Comunicacion del nivel secundario desde las percepciones de sus principales actores.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
74	Otero Oyague, Cynthia Elisa. "Construccion y analisis psicometrico de un protocolo de despistaje de dificultades pragmaticas del lenguaje para maestras de educacion inicial.",	<1 %


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 Asesor

Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

75

Problema Anuario de Filosofía y Teoría del
Derecho. "Revista completa", Problema.
Anuario de Filosofía y Teoría del Derecho,
2021

Publicación

<1 %

76

Submitted to IPChile

Trabajo del estudiante

<1 %

77

repositorio.puce.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
DNI: 16477959
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Bedendo Verza, Marco Y Rospigliosi Palao, Vilma Elizabeth**
 Título del ejercicio: **Quick Submit**
 Título de la entrega: **Percepción de los docentes de las áreas de matemática y cie...**
 Nombre del archivo: **sis_Marco_Bedendo_Verza_y_Vilma_Elizabeth_Rospigliosi_Pal...**
 Tamaño del archivo: **4.09M**
 Total páginas: **225**
 Total de palabras: **71,738**
 Total de caracteres: **363,515**
 Fecha de entrega: **20-nov.-2024 07:33a. m. (UTC-0500)**
 Identificador de la entre... **2526140699**



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.


 Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 DNI: 16477959
 Asesor