

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral
sistémico para la Convivencia Escolar**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la
Educación

Autora: Soriano Araujo, Edith Rossana

Asesor: Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Lambayeque - Perú

2024

**Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral
sistémico para la Convivencia Escolar**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias
de la Educación.



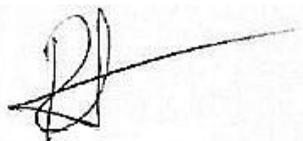
Soriano Araujo Edith Rossana
Autora



Diaz Vallejo Doris Nancy
Presidente



Altamirano Delgado Laura Isabel
secretario



Sánchez Ramírez Rosa Elena
Vocal



Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 101

Siendo las ____ horas, del día 08 de marzo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SLOITA025 PACHSE, por mandato de la Resolución N° 430-2024-V-D-FACHSE de fecha 04 de marzo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1066-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 24 de agosto de 2021; y sus modificatorias la Resolución N° 2151-2023-V-D-FACHSE de fecha 18 de octubre de 2023 y la Resolución N° 0333-2024-V-D-FACHSE de fecha 16 de febrero 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Secretario(a) : Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Vocal : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Asesor(es) : Dr. Miguel Alfaro Barrantes.



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): ESTRATEGIA DE FORMACIÓN DE VALORES SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL SISTEMÁTICO PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. Presentada por EDITH ROSSANA SORIANO ARAUJO para obtener el Grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular. Siendo las 12 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTE(A)


Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIO(A)


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Soriano Araujo, Edith Rossana, autora principal, y Alfaro Barrantes, Miguel asesor del trabajo de investigación “Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 01 de Febrero del 2024



Soriano Araujo, Edith Rossana
Autor



Alfaro Barrantes, Miguel
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, por su apoyo incondicional, paciencia y amor a lo largo de este arduo camino. A mis padres, por su constante aliento y sacrificio para brindarme una educación. A mi pareja, por comprender mis ausencias y darme fuerzas en los momentos difíciles. A mis amigos, por su amistad y alegría que han iluminado mi vida. A mis profesores y asesores, por su orientación y sabios consejos. A todos los que creyeron en mí y me motivaron a alcanzar esta meta. Este logro es también de ustedes

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la culminación

En primer lugar, a mi director de tesis, [nombre del director], por su orientación experta, su paciencia y su dedicación. Sus conocimientos y consejos que se trata en cada etapa de este proyecto

Agradezco también a los miembros del jurado de tesis, por su valiosa retroalimentación y sugerencias que enriquecieron este trabajo.

Mi gratitud se extiende a mis compañeros de clase y amigos, quienes proporcionaron apoyo moral, compartieron sus ideas y experiencias, y me brindaron ánimos en los momentos de duda.

Agradezco a mi familia, en especial a mis padres, por su constante apoyo emocional y por haber inculcado en mí el valor de la educación y la perseverancia.

Por último, quiero agradecer a mi asesor Miguel Alfaro Barrantes que me ha orientado en lo posible la realización de esta investigación

Este logro no habría sido posible sin el apoyo, el aliento y la contribución de todos ustedes. Gracias por ser parte fundamental de este proyecto y por haberme inspirado a seguir adelante."

ÍNDICE

Tabla de contenido

Índice de tablas.....	i
Índice de figuras.....	ii
Resumen/abstract.....	iii
Introducción.....	1
Capítulo I. Diseño teórico.....	9
1.1 Estado del Arte en torno a la investigación: Determinación de las tendencias del proceso y dinámica de formación en valores.....	18
1.2 Antecedentes de la investigación.....	24
1.3 Teorías de la variable dependiente: Convivencia escolar.....	28
1.4 Teorías de la variable independiente: Estrategia de formación de valores.....	34
1.5 Marco Conceptual.....	41
Capítulo II. Métodos y materiales.....	44
2.1 Tipo y Diseño de la investigación.....	44
2.2 Población y muestra.....	45
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
2.4 Métodos y procedimientos para la recolección de datos.....	45
2.5 Análisis de datos.....	46
2.6 Definición y operacionalización de las variables.....	47
Capítulo III. Resultados y discusión.....	50
3.1 Resultados.....	50
3.2 Discusión.....	56
3.6. Propuesta	60
Capítulo IV. Conclusiones (si no las realizo en las discusiones).....	95
Capítulo V. Recomendaciones.....	98
Bibliografía referenciada.....	96
Anexos.....	107

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados del diagnóstico mediante una lista de cotejo de la convivencia escolar...50
Tabla 2 Resultados Generales del nivel de convivencia escolar53

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diseño del tipo de línea de investigación	44
Figura 2 Ilustración de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la convivencia escolar	52
Figura 3 de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la convivencia escolar	54

RESUMEN

En los últimos tiempos, se han planteado diversas sugerencias, ideas y enfoques para mejorar la convivencia en las escuelas. Sin embargo, la situación real no ha mejorado y en muchos casos ha empeorado. En los padres de familia, Falta de compromiso de los progenitores, Baja implicación de los padres en la educación escolar de sus descendientes: Los padres participan de manera limitada en la vida académica de sus hijos e hijas. En las docentes, Falta de un plan de convivencia, Falta de manejo de estrategias por parte de las docentes en relación al desarrollo de la convivencia escolar. El objetivo general fue Diseñar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar. La Metodología de esta investigación fue Descriptivo propositivo. Se tuvo como Resultados un nivel regular con 52% de aprobación del cuestionario de la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten. En conclusión, que la estrategia se elaboró mediante un modelo integral sistémico entre padres y docentes, permitiendo una colaboración más estrecha en la educación de los niños.

Palabras Claves: Estrategia, Sistémico, Convivencia escolar

ABSTRACT

In recent times, various suggestions, ideas and approaches have been put forward to improve coexistence in schools. However, the real situation has not improved and in many cases has worsened. In parents, Lack of commitment of parents, Low involvement of parents in the school education of their descendants: Parents participate in a limited way in the academic life of their sons and daughters. In teachers, Lack of a coexistence plan, Lack of management of strategies by teachers in relation to the development of school coexistence. The general objective was to design a value formation strategy supported by a comprehensive systemic model for School Coexistence. The Methodology of this research was Propositional Descriptive. The results were a regular level with 52% approval of the school coexistence questionnaire of the 50 parents and 5 teachers who belong to the Initial Educational Institution No. 319 “San José del Milagro” of the Poblado Center (CP hereinafter) Villa el Milagro in the Eten city district. In conclusion, the strategy was developed through a comprehensive systemic model between parents and teachers, allowing closer collaboration in the education of children.

Keywords: Strategy, Systemic, School coexistence

INTRODUCCIÓN

La Convivencia Escolar se refiere a la interacción y relación entre todos los miembros de la comunidad educativa en un ambiente de respeto, tolerancia y solidaridad. Una buena convivencia escolar es esencial para crear un entorno propicio para el aprendizaje, el desarrollo personal y la formación integral de los estudiantes.

En los últimos tiempos, se han planteado diversas sugerencias, ideas y enfoques para mejorar la convivencia en las escuelas. Sin embargo, la situación real no ha mejorado y en muchos casos ha empeorado. Esta discrepancia puede deberse a la falta de claridad en los planteamientos, el uso confuso de conceptos y la inadecuada implementación de las estrategias propuestas. La convivencia escolar es un problema que concierne no solo a los padres de familia, sino a toda la comunidad educativa, incluyendo a los docentes, directivos, personal administrativo y, por supuesto, a los estudiantes. Sin embargo, los padres de familia juegan un papel fundamental en la promoción de un ambiente escolar saludable y positivo en los colegios de educación inicial por varias razones:

- **Primeros Modelos de Comportamiento:** Los padres de familia son los primeros modelos de comportamiento para sus hijos. Los valores y actitudes que los niños aprenden en casa se reflejan en su comportamiento en la escuela. Por lo tanto, los padres tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos sobre el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, todos los cuales son fundamentales para una convivencia escolar armoniosa.
- **Colaboración con la Escuela:** Los padres de familia pueden colaborar estrechamente con la escuela para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la convivencia. Participar en reuniones y actividades escolares, establecer una comunicación abierta y constructiva con los docentes y el personal escolar, y apoyar las iniciativas de la escuela en materia de convivencia pueden contribuir significativamente a mejorar la calidad del ambiente escolar.
- **Prevención del Acoso Escolar y Conflictos:** Los padres de familia pueden estar atentos a las señales de acoso escolar o conflictos entre los niños y tomar medidas preventivas para abordar estas situaciones de manera proactiva. Esto incluye enseñar a los niños a comunicarse de manera efectiva, a defenderse de manera asertiva y a buscar ayuda cuando sea necesario.

- **Participación en la Educación Social y Emocional:** La educación social y emocional es fundamental para fomentar habilidades como la empatía, la autorregulación emocional y la toma de decisiones responsable, todas las cuales son cruciales para una convivencia escolar positiva. Los padres pueden colaborar con la escuela para reforzar estas habilidades en casa y apoyar los programas educativos en este sentido.

Las dificultades en la convivencia escolar y la falta de mejoras a pesar de los cambios introducidos, de acuerdo a Lluen (2023) se originan en la inclusión de múltiples y variados significados en el concepto de convivencia escolar, generando así confusión, contradicciones y ambigüedad en las acciones destinadas a su mejora. Los términos utilizados y las acciones propuestas no se ajustan adecuadamente a la realidad del entorno escolar. La falta de un enfoque claro para guiar la formulación de políticas estatales y la evaluación de la convivencia en las escuelas, especialmente la omisión de considerar la percepción de los estudiantes, representa la principal causa de los problemas en la convivencia escolar.

La convivencia escolar armoniosa con otros es fundamental para establecer relaciones humanas positivas, siendo uno de los desafíos más complejos que las personas enfrentan desde temprana edad hasta la adultez: aprender a vivir en comunidad. Este tipo de interacción permite a los individuos conectarse con sus semejantes, comprendiendo una amplia gama de prácticas culturales, tradiciones, modos de vida y particularidades de personalidad. En ocasiones, esta interacción da lugar a divergencias de opinión, intercambio de puntos de vista o dificultades en la comunicación, lo que puede desencadenar conflictos entre las personas. Por consiguiente, la convivencia y el conflicto pueden coexistir en un mismo entorno.

El entorno educativo no escapa a este escenario. Las instituciones escolares han experimentado diversos conflictos de naturaleza y gravedad variables, involucrando desafíos entre los alumnos o entre estos y los docentes. Esta realidad ha generado inquietud en la sociedad actual, ya que la escuela representa un segundo hogar en el proceso de formación de futuros ciudadanos. No obstante, a pesar de esta dinámica, las instituciones educativas siguen contribuyendo de manera positiva al desarrollo de sus estudiantes, abordando no solo el aspecto académico, sino también promoviendo hábitos de convivencia adecuada, relaciones interpersonales saludables, inculcación de valores,

autoestima y aprecio. En este contexto, buscan reducir los problemas educativos (Fierro y Carbajal, 2019).

Al abordar el tema de convivencia escolar, se hace referencia a todas las experiencias relacionadas con el entorno educativo, englobando la formación en valores, las relaciones interpersonales, las normas de convivencia y las estrategias de enseñanza y aprendizaje (Ávalos y Berger, 2021). Por ende, fomentar una convivencia adecuada en el ámbito escolar contribuirá a mejorar la dinámica e interacción entre los miembros de la comunidad educativa. Una convivencia escolar óptima se caracteriza por la fluidez y continuidad de acciones educativas en condiciones óptimas, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias para ser individuos competentes, responsables y éticos en el futuro (Cortés et al., 2019). Bajo este criterio, se percibe que, en la actualidad, las escuelas se han convertido en escenarios cruciales donde las personas enfrentan y superan uno de los desafíos más cruciales y, a su vez, difíciles de su vida cotidiana: aprender a convivir.

El Ministerio de Educación del Perú ha presentado a las autoridades de las instituciones educativas los Compromisos de Gestión Escolar 2020, que contienen diversos compromisos medibles a través de indicadores. Estos pueden ser seguidos y trabajados en colaboración por directores, docentes y estudiantes, no solo para mejorar el aspecto académico, sino también para fomentar una convivencia armoniosa y relaciones positivas (Ministerio de Educación, 2020). Un ejemplo es el Compromiso N°05 sobre convivencia escolar, que resalta la formación de organismos como agentes responsables de tutoría, orientación del educando y convivencia en el aula, además del registro de incidencias en el portal "SíseVe", abordando casos de violencia escolar, acoso o ciberacoso, entre otros problemas a nivel de aula. También propone la creación de un libro de incidencias para registrar los eventos que suceden en la institución educativa (Ministerio de Educación, 2020).

Todas estas herramientas son valiosas y sirven como soporte para fomentar una convivencia escolar adecuada y armoniosa entre estudiantes, docentes y directivos. Así, los estudiantes pueden encontrar respaldo en los órganos directivos de la institución. Este enfoque también ayuda a prevenir cualquier forma de maltrato físico, psicológico y verbal entre los alumnos. A pesar de contar con estas herramientas, las escuelas enfrentan dificultades para lograr un desarrollo efectivo de la convivencia escolar, una realidad que

se manifiesta en diversos contextos.

En la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten, se observó las siguientes características:

En los niños que estudian:

Limitaciones en la colaboración en trabajo de equipo.

- No adherencia a las normas de convivencia.
- Relaciones interpersonales poco apropiadas evidenciadas en comportamientos de rechazo y aislamiento, con algunos incidentes de agresión física durante las actividades recreativas.
- Falta de aplicar de manera suficiente los principios y valores.

En los padres de familia:

- Fractura de la estructura familiar: Los estudiantes son criados principalmente por las madres en el hogar.
- Falta de compromiso de los progenitores: Los padres muestran poco interés en la crianza y educación de los hijos.
- Baja implicación de los padres en la educación escolar de sus descendientes: Los padres participan de manera limitada en la vida académica de sus hijos e hijas.

En las docentes:

-Falta de un plan de convivencia.

-Falta de manejo de estrategias por parte de las docentes en relación al desarrollo de la convivencia escolar.

Ante estas manifestaciones se planteó el siguiente problema: Limitantes en el proceso de formación en valores limita la convivencia escolar

Apartir de estas causas se determinó estudiar el **objeto de investigación el proceso de formación en valores.**

Diversos autores han abordado el proceso de formación en valores, manifestando:

La formación en valores es un proceso bastante complejo y a la vez riguroso y sistematizado, que necesita de condiciones como la intervención y colaboración de los padres de familia como primeros educadores, de los docentes como reforzadores de dicha educación y de los estudiantes como agentes aprehensivos de nuevos conocimientos, conductas y actitudes. Todo ello desemboca en la formación adecuada de un futuro

ciudadano que, al captar y aprehender nuevos contenidos de esta formación, podrán seguir propagando una cadena de asertividad, educación y práctica de un repertorio de valores necesarios en la escuela y en la vida cotidiana de la persona (Polo et al., 2019).

Cedeño et al (2019), tienen en cuenta tres factores que inciden en la formación axiológica, como son el factor familiar, personal y sociocultural. El primero está enfocado en los padres de familia, cuidadores, tutores o responsables de la crianza de los hijos; ellos como primeros modelos, deben manifestar en su comportamiento una práctica real y sincera de diversos valores, expresados en un adecuado clima familiar donde predomine el afecto, el respeto, la comprensión y la escucha activa. El segundo factor es todo aquello que construimos diariamente en nuestra vida como la seguridad en sí mismos, honestidad, amabilidad y respeto; con ellos podremos relacionarnos con los demás. El tercer factor recae en la sociedad en que nos desarrollamos, sin embargo, éste último factor muchas veces ha traído en desmedro la práctica de valores y hasta ha filtrado o ha propiciado un repertorio de valores “light”.

Matos et al. (2018), mencionan que siempre será necesario el diseño y aplicación de una estrategia de formación en valores sobre todo en la sociedad de los últimos 15 años, más aún si se trata del ámbito educativo; esto está vinculado a la práctica educativa cotidiana, manifestado en las interacciones de los estudiantes, los mismos que en su quehacer diario siempre van a requerir contenidos organizados y metodológicos, relacionados al proceso de formación axiológica.

Ahora bien, en un contexto pandémico, Bolaños (2020), señala que la civilización actual necesita promover actitudes y valores que puedan motivar e incentivar a la práctica axiológica y la formación en valores en todas las etapas de la vida y en todo grupo étnico; por ello es necesaria una estrategia de formación en valores en el ámbito de la pandemia, la misma que ha modificado conductas, actitudes sistemas cognitivos y de valores en gran parte de los seres humanos.

En ese sentido, Quijije et al. (2021) afirman que, en el ámbito latinoamericano, los docentes manifiestan un alto índice de desconocimiento sobre la formación en valores, la práctica de los mismos y el diseño de una estrategia. Asimismo, los padres de familia de este sector del mundo, debido al constante trabajo y diversas ocupaciones, tampoco pueden aportar a la formación axiológica, lo cual es preocupante.

A pesar del análisis de lo aportado por diferentes autores, son insuficientes los referentes teóricos. Estos vacíos, conllevaron como campo de investigación a la dinámica del proceso de formación de valores.

Además, se plantea la siguiente **hipótesis**: si se diseña una estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico entonces es pertinente mejorar la convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

En relación a los objetivos de la investigación; **el objetivo general**: Diseñar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

Por otro lado, **los objetivos específicos** estuvieron orientados a:

- Determinar las tendencias históricas de la dinámica del proceso de formación en valores.
- Identificar el nivel de convivencia escolar de los padres de familia y docentes mediante un cuestionario.
- Elaborar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar
- Validar el modelo de estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

En el desarrollo de este estudio se dispone un enfoque integral sistémico y se hace uso de métodos generales, empíricos y cualitativos entre ellos:

Análisis documental: Se facilitó la investigación de la literatura disponible, centrándose en los antecedentes y estudios actuales a nivel global y dentro de Perú, enfocándose en la importancia de la convivencia escolar en el desarrollo y valor educativo para los estudiantes. Asimismo, se realizó una búsqueda exhaustiva de material bibliográfico para establecer sus bases teóricas.

Análisis - síntesis: Se emplea a lo largo del proceso de investigación, involucrando tanto observaciones interpretativas teóricas como aplicadas en el proceso educativo de la convivencia escolar. La síntesis posibilita a los investigadores adoptar posturas tanto teóricas como prácticas fundamentadas en una integración estructurada del fundamento central.

Sistémico-estructural-integral: Facilitó el examen del objeto de estudio desde una perspectiva sistémica, tanto al operacionalizar la variable a lo largo del proceso, como al

concebir el diseño de la propuesta.

Aporte práctico se evidencia en estrategia formación de valores sustentado en una propuesta integral sistémico para la Convivencia Escolar estudiantes de la IEI N°319 “San José del Milagro”; para la propuesta de “Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la convivencia escolar”.

La **novedad científica** Esta estrategia se elaboró mediante un modelo integral sistémico entre padres y docentes, permitiendo una colaboración más estrecha en la educación de los niños. Ambos actores clave pueden trabajar juntos para garantizar que los valores transmitidos sean coherentes en el hogar y en la escuela, lo que fortalece la educación en valores y la formación moral, como:

- Fundamentos Teóricos: la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, destacando las etapas del desarrollo moral y la importancia de promover la reflexión ética en los padres de familia y profesores.
- Identificación de Valores esenciales: Se incluyó la honestidad, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la justicia, entre otros.
- Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas: Se incluyó debates éticos, estudios de casos, juegos de rol, y actividades de reflexión.
- Comunicación y Colaboración: Se incluyó reuniones periódicas, grupos de trabajo conjuntos y la creación de políticas escolares de convivencia basadas en valores.
- Recursos y Apoyo: Proporcionó recursos y apoyo a padres y docentes, como lecturas recomendadas, materiales educativos, y acceso a expertos en desarrollo moral y ética.
- Cultura de Paz y Tolerancia: Promover la importancia de una cultura de paz, resolución de conflictos

CAP I DISEÑO TEÓRICO

Introducción

La convivencia escolar es una problemática importante en la actualidad que afecta a niños y adolescentes. La convivencia escolar se refiere al ambiente y las relaciones entre los miembros de una comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, padres y personal administrativo. Los problemas de convivencia pueden manifestarse de diversas formas, como el acoso escolar (bullying), la discriminación, la exclusión, la violencia verbal o física, entre otros.

Estos problemas pueden tener graves consecuencias en el bienestar emocional, social y académico de los niños, así como en su desarrollo personal. Además, pueden generar un ambiente negativo en la escuela que afecta el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Es importante abordar la convivencia escolar de manera integral, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia, la empatía y la inclusión. Esto puede lograrse a través de programas y políticas escolares que fomenten la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de la autoestima y habilidades sociales de los estudiantes. Además, es fundamental la participación activa de toda la comunidad educativa, incluyendo a los padres, en la promoción de un ambiente escolar seguro, saludable y respetuoso para todos.

1.1 Estado del Arte en torno a la investigación: Determinación de las tendencias del proceso y dinámica de formación en valores

Los valores siempre han sido importantes y estudiados con sumo interés desde tiempos pasados, transmitiendo éstos de generación en generación como la honestidad, dignidad, responsabilidad, tolerancia, libertad, solidaridad, respeto, comprensión entre otros; pero con el transcurrir de los tiempos se han ido perdiendo, incluso, tergiversándose la concepción del valor.

La historia puede aclarar el proceso de formación de valores ubicándonos en el tiempo, desde el inicio de las civilizaciones hasta nuestros días. Por lo tanto, la determinación de las tendencias históricas del proceso de formación axiológica tiene como indicadores de análisis: la familia, la sociedad y la escuela.

Cada una de las sociedades a lo largo de la historia, ha seleccionado su sistema de valores, teniendo en cuenta aquellos que se adecuaban a satisfacer sus necesidades. Así pues, se detalla el proceso de formación axiológica, según etapas históricas:

1.1.1 Primera etapa: El proceso de formación en valores en las civilizaciones antiguas y el medio evo. (476-1492)

Los primeros pobladores fueron nómadas, recorrieron varios países en busca de alimento y vivienda, adaptándose y valorando lo poco que podían conseguir, cazar y recolectar, creando sus propias técnicas, valores, mitos y costumbres, donde la familia, la sociedad, la educación y la religión tuvieron gran influencia (Mora, 2001).

Las primeras civilizaciones dieron un gran paso entre la que destacamos: la cultura china, que halló su máxima expresión de valores en la ética de Kung Fu Tzu (Confucio) buscando la armonía familiar y social rigiendo en la sociedad el sentido del deber, decoro, humanidad y sabiduría, centrándose en la formación axiológica por parte de la familia.

Los egipcios, cuyo código de conducta y valores éticos y morales fueron la base importante de su Reino, reconocieron que las acciones de los hombres en su vida terrenal, influían en el camino hacia la inmortalidad, sus enseñanzas establecían pautas de comportamiento que fueron utilizadas durante generaciones.

Por otro lado, en regiones de la India, su jerarquía axiológica y estilos de vida buscaron la trascendencia en el ser humano a través de cultivar los valores en sus habitantes. A pesar que en esta región surgieron muchos grupos religiosos como los hinduistas, budistas y jainistas; evitaron aferrarse a dogmas o doctrinas sin llegar a verdaderos principios morales (Gómez, 2015).

Los antiguos griegos se preocuparon por la formación de sus ciudadanos cimentando bases sólidas con el pensamiento de Platón, elevando a Grecia a un plano filosófico y axiológico más elevado y consistente. Todas estas normativas de formación humana se encontraban en la "*paideia*" la cual fue escrita por Esquilo en el siglo V; este documento contenía lineamientos de formación para el hombre, en aspectos de valores, cultura, filosofía, ciencia y retórica (Solano, 2015).

Sin embargo, los romanos se vieron imbuidos de corrupción, idolatría y actitudes competitivas por quién gobernaría su nación, inclusive se describe a roma como una organización no original, que copió sus modelos filosóficos de la antigua Grecia. No es

hasta la llegada de Jesucristo que intenta cambiar el modo de vida de los romanos y la inclinación de los mismos hacia el hedonismo, las mismas que son características de un territorio carente de valores (Mora, 2001).

Asimismo, la ética socrática tuvo una auténtica preocupación sobre el hombre, sus intereses, su formación moral y educación integral. Estos intereses se basaban en conocer qué tiene que saber para ser feliz. Así, la doctrina propuesta por Sócrates, está basada en el intelectualismo moral, en donde se relaciona la virtud con el saber, es decir, quien domina un conocimiento, es virtuoso, mientras que quien actúa mal, es un ignorante. La educación según la ética socrática se basó en dar realce al alma humana y en promover el conocimiento de la persona, motivándole a seguir una educación intelectual, una pedagogía optimista y una ética autónoma; tales factores que en conjunto se oponían a la corrupción del ser humano (Negrete, 2017).

Más adelante, la edad media se caracterizó porque el cristianismo tomó un lugar importante en la formación de valores, quienes serían considerados como un camino para llegar al cielo, evitando todo tipo de tentación y pecado. En esta época el mundo medieval se extendió hasta el mundo occidental perdurando como un valor hasta nuestros días la religión influenciando en el ámbito eclesial, social, político, etc. (Regina, 2017).

1.1.2 Segunda etapa: El proceso de formación de valores en los pueblos indígenas antes de la conquista (1438-1532).

La formación axiológica y moral del pueblo incaico logró las bases de los lineamientos de conducta para sus habitantes, estableciendo una jerarquía de valores basadas en la verdad, la justicia, el amor a la creación, al hombre y al trabajo. La sociedad Inca pretendió instaurar las características de una persona íntegra que no optara por la delincuencia, la mentira o la holgazanería, pues siempre motivaban a sus habitantes, desde niños, a trabajar por el bien de su comunidad. (Góngora, 2015).

1.1.3 Tercera etapa: El proceso de formación de valores en los pueblos indígenas después de la conquista. (1542-1776)

La conquista española en América fue maquiavélica y brutal. La mayoría de los nativos, fueron forzados a labrar los campos de forma esclavizante, provocando grandes pérdidas humanas, sin considerar raza, sexo, edad o región de los indígenas (Cuervo, 2016).

La conquista de América por los españoles, permitió someter a los pueblos indígenas por su convicción europea de superioridad cultural, asumiendo la diferencia como signo de ausencia: como la diferencia idiomática de los incas la consideraron como falta de lenguaje imponiendo su cultura, valores y formas de vida, generando modificaciones en los estilos de vida, pensamiento y valores.

No obstante, la idea de imperio europeo cristiano, propuesto por Carlos V, fue decayendo de inmediato, dando paso a la apertura de una gran crítica a la iglesia y a la política, lo cual posibilitó el inicio de un nuevo paradigma de comprender el hombre y el universo (Picazo, 2014) . Los valores fueron impuestos por la Europa cristiana centrándose en la Religión.

1.1.4 Cuarta etapa: Influencia de los cambios sociales en el proceso de formación en valores. (1776-2020)

La crisis axiológica que aparece en las sociedades actuales, tiene sus orígenes en los cambios sociales de la civilización de occidente a fines del siglo XIX (Coombs, 1985).

El avance de las industrias trajo como consecuencia el cambio de forma de vida de los ciudadanos de Europa y América del Norte, la moral ejercida por el núcleo familiar, la escuela y la iglesia sobre la infancia y la juventud comenzó a debilitarse sin tener otro agente o institución que los supliera.

A partir de la década de 1930, emergieron nuevas ideologías que fomentaron un desinterés por los asuntos de carácter axiológico (Parra, 2003)

Los ideólogos juzgaron como anacrónica la confusión de educación moral y educación religiosa por las sociedades.

El avance científico generó creencias que los saberes epistemológicos y el pensamiento crítico eran suficientes para encaminar la propia vida, desdeñando las creencias heredadas; impactando sobre los valores implantados por las sociedades, lo que conllevó consecuentemente al surgimiento del bienestar material, perdiéndose el sentido de la obediencia a las normas, el deber, las responsabilidades y la disposición a servir, solo

busca la satisfacción individual. La crisis axiológica se introdujo profundamente en toda la sociedad.

Además, aparecía un sistema socioeconómico lleno de corrupción, avaricia y poder; que se enfrentaba con la honestidad, la caridad y la generosidad (Lauwerys, 1978).

En los años setenta sufrió una gran convulsión por la revolución que causó la juventud estudiantil en las universidades de Europa y Estados Unidos, provocando una profunda preocupación en la sociedad en general; tal es así que la sociedad culpó a la escuela del fracaso de la desintegración social, por no imponer patrones de comportamientos que permita a los estudiantes apropiarse de los valores morales establecidos.

La decadencia de un sistema axiológico, permitió que los países occidentales evolucionados se plantearan el requerimiento de un programa de educación axiológica, cada país lo abordó el programa teniendo en cuenta sus características y problemática política, socio-histórica y cultural. Por ejemplo, en Estados Unidos debido a sus aspectos político, cultural y socioeconómico, era necesario una reforma educativa basada netamente en educación axiológica, profundizando en la práctica de actividades que ayuden a los estudiantes a conocer, experimentar y demostrar sus valores personales en la interacción con los demás.

En esta etapa también se dio inicio al desarrollo de la globalización, la misma que pese a que genera avances en diversos aspectos, lamentablemente también abre paso a traslados migratorios, choques culturales, y mezcla de diversas idiosincrasias que influyen en un neo pensamiento liberal, donde el aspecto axiológico pasa a un segundo plano, o hasta propone un sistema de valores conveniente a la sociedad actual; por tanto, en contraposición a ello, se requiere una re - educación axiológica que englobe a éstos nuevos contextos, con la finalidad de homogenizar un solo pensamiento y estilo de vida en cuanto a valores se refiera, dando realce a las dimensiones de la persona, y formando así un ser humano más abierto a la generosidad y menos centrado en sí mismo.

Actualmente ha habido un cambio en el proceso de formación axiológica ante la coyuntura mundial de la pandemia del COVID19, ya que pone a prueba nuestros principios, valores y humanidad, por lo tanto, los elementos teóricos- prácticos son insuficientes.

Conclusiones parciales

El proceso de formación en valores necesita ser más dinámico y práctico, donde todos los responsables de educar a la sociedad se puedan involucrar, para alcanzar el éxito de dicha formación y así el educando se pueda beneficiar tras este aprendizaje y pueda manifestarlo y desarrollarse en diversos ámbitos donde se encuentre.

Cada una de las sociedades a lo largo de la historia, ha seleccionado su sistema de valores, teniendo en cuenta aquellos que se adecuaban a satisfacer sus necesidades. Pero sin lugar a dudas es la escuela, donde todo grupo humano tiende a perpetuarse a través de sus valores, se hace necesario la educación en valores para el mantenimiento y surgimiento de las sociedades.

El análisis detallado acerca del proceso histórico, modificaciones y variantes que ha tenido la educación axiológica a través del tiempo, se hace retrospectivamente en la historia de las antiguas civilizaciones, hasta la etapa actual, demandando una optimización pronta en la calidad de sus métodos de enseñanza.

1.2 Antecedentes de la investigación

1.2.1 Antecedentes internacionales

Cantillo y García (2020), a través de un cuestionario dirigido a los estudiantes y a los docentes, pudieron percibir las carencias de afecto, valores éticos y dificultades en la comunicación en 32 niños de ambos sexos en una institución educativa del distrito de Barranquilla - Colombia. Estas dificultades hacían proclives a los niños a presentar deficiencias en la convivencia escolar con sus compañeros y docentes, además de presentar déficits académicos. Estos resultados dieron paso a la aplicación de una estrategia de formación en valores basados en la lúdica, y de este modo, los niños puedan mejorar sus aspectos cognitivos, sociales y comunicativos.

En Ecuador, Quijije, et al. (2021) realizaron un estudio con la finalidad de aplicar una estrategia de formación en valores para 20 niños de ambos sexos que asistían a una institución de educación inicial, y de esta manera, puedan mejorar la relación con sus pares. Mediante la técnica de observación, cuestionarios aplicados a los estudiantes y a sus docentes, la muestra estudiada manifestó necesitar una formación en valores, por tanto, teniendo como base la teoría de Max Scheler, se aplicó una estrategia para que los docentes puedan formar en valores a los niños de esta temprana etapa de la vida.

Acuña y Sánchez (2019), aplicaron una estrategia de formación axiológica en 300 niños de ambos sexos que asistían a una institución de educación inicial en el estado de Miranda - Venezuela, tras percatarse previamente que existía necesidad de una adecuada formación en valores en dicha población. A través de matrices de registro utilizados como pre test, se evidenciaron conductas disruptivas en los niños en relación a sus maestros y compañeros de clase. A partir de ello se aplicó la estrategia, obteniendo resultados favorables y fortaleciendo la práctica de valores en los infantes.

Farisia (2020), investigó el requerimiento de instaurar una estrategia de valores morales y espirituales en niños de 13 instituciones educativas de nivel inicial en Aisyiyah – Indonesia, debido a que observaron la carencia de valores y buenas conductas manifestadas en su aprendizaje, actividades pre-escolares y vida cotidiana. A través de la propuesta de una estrategia donde se vean comprometidos tanto maestros como padres de familia, aplicó la estrategia en formación en valores morales y espirituales en la muestra estudiada, con la intención de optimizar la convivencia escolar y familiar.

Carbajal (2021), estableció una estrategia para formar los valores en 25 niños de educación inicial de una institución educativa en Ambato – Ecuador. Mediante una ficha de observación, la autora pudo constatar en la muestra estudiada, que existían dificultades en cuanto la convivencia entre compañeros de clase y docentes. Posterior a esta observación, aplicó la estrategia de formación en valores, para luego evaluar nuevamente a los niños, obteniendo resultados óptimos en cuanto a su convivencia.

1.2.2. Antecedentes Nacionales

Lima (2019), realizó una investigación que tuvo como finalidad, crear una estrategia de educación axiológica para lograr una mejor interacción en el aula en una muestra de 55 niños de inicial de ambos sexos, de una escuela de la ciudad de Juliaca. A través de una ficha de observación y un cuestionario aplicado en dicha muestra, los resultados arrojaron que se requería de una estrategia de formación en valores debido a que la convivencia escolar en los niños estaba generando dificultades en sus relaciones interpersonales. Con la aplicación de la estrategia, se logró optimizar una práctica plena de valores en los niños y una mejor convivencia entre compañeros.

Briones y Briones (2019), aplicaron una estrategia de formación en valores en una muestra de 25 niños de ambos sexos de una institución educativa inicial de Cajamarca, donde a través de una ficha de observación pudieron detectar dificultades para el control de impulsos, agresión, ausencia de respeto y carencia de tolerancia. Luego de aplicar la estrategia pudieron resarcir estas deficiencias en los niños y lograron un mejor fomento de valores, mejorando así una interacción más armónica.

Asimismo, la investigación realizada por Meza y Meza (2020) en una institución educativa inicial en Alto Huacamayo, distrito de Junín, tuvo como finalidad la educación axiológica, resaltando los valores de generosidad y solidaridad, en una muestra de 16 niños quienes carecían de los valores mencionados; estos resultados se evidenciaron mediante la evaluación con una ficha valorativa, la misma que sirvió como apertura para la elaboración de estrategias en la formación de los valores requeridos

Del mismo modo, Anccasi (2021), realizó un estudio que tuvo como objetivo la aplicación de una estrategia de formación axiológica, en 69 niños de educación inicial del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región de Puno, con el fin de optimizar la convivencia y habilidades sociales en esta muestra. A través de una ficha de observación hacia los niños y docentes, los resultados evidenciaron ausencia de valores percibidos en el ámbito parental, o de los mismos docentes de la institución, lo cual motivó aún más la pertinencia de esta propuesta de estrategia de formación. Concluyeron que la aplicación de la estrategia surtió efecto y mejoró la convivencia en los niños de la localidad.

Cusi y Huiza (2021) aplicaron una estrategia de formación en valores basadas en cuentos infantiles, en una muestra de 25 niños de ambos sexos en una institución educativa del centro poblado de Pucaccasa-Yauli, departamento de Huancavelica; de acuerdo a lo diagnosticado según la ficha de observación empleada, percibieron escasa responsabilidad en los niños, así como ausencia de respeto con sus compañeros y docentes. Tras la aplicación de la estrategia mediante cuentos infantiles, los niños lograron poner en práctica lo aprendido y lo manifestaron en conductas de responsabilidad en relación a sus actividades académicas; y mejoraron la convivencia en el salón de clase.

1.2.3. Antecedentes locales

Urbina (2023), elaboró y diseñó una estrategia de formación axiológica en 42 niños de ambos sexos de una institución educativa del distrito de Jayanca. Con una encuesta elaborada por la autora y tras aplicarla a la muestra, pudo encontrar conflictos, insultos, ausencia de respeto, solidaridad y escasa comprensión de valores por parte de sus docentes. Frente a dicha situación fue propicia la aplicación de estrategia de formación en valores, la misma que surtió efecto en los niños, mejorando su convivencia escolar, y logrando una transformación en la captación y práctica de valores en su vida cotidiana.

Altamirano (2019), realizó una investigación en donde propuso una estrategia didáctica para la educación axiológica en niños de una institución educativa inicial en la ciudad de Lambayeque. A través de una lista de cotejo cuyas dimensiones abarcaban evaluar la sociabilidad, generosidad, obediencia, sinceridad disciplina y atención, se evidenció que los niños poseían un nivel bajo en cuanto a estos valores, lo cual motivó a la aplicación de la propuesta innovadora de formación en valores, con el fin de mejorar aspectos socio afectivos y cognitivos, en relación a los valores y convivencia en el aula.

Custodio y Samillán (2019), realizó un estudio cuyo objetivo fue aplicar una estrategia de formación en valores para fortalecer la solidaridad y el respeto en una muestra de 60 niños de ambos sexos en una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Mediante la observación y una encuesta aplicada a los docentes, pudieron diagnosticar actitudes negativas y una escasa práctica de valores como la solidaridad entre compañeros de aula y el respeto hacia los mismos y hacia los docentes. El estudio concluyó en que la aplicación de la estrategia favoreció el fortalecimiento en la práctica de solidaridad y respeto en la muestra, optimizando la convivencia escolar entre compañeros de aula.

Quiroz (2019), diseñó y aplicó una estrategia para la formación en valores de 29 niños de una institución en el distrito de Jayanca, departamento de Lambayeque. Con una guía de entrevista y una escala de actitudes, se diagnosticaron problemas de conducta, carencia de responsabilidad, tolerancia y respeto, así como escaso interés en los padres y docentes para involucrarse en la enseñanza de valores dentro del aula.

Vásquez (2019), aplicó una estrategia de formación en valores en niños de un centro de estudios del distrito de Túcume, a raíz de haber observado conductas disruptivas, falta de responsabilidad, ausencia de respeto y egoísmo. Mediante una encuesta evaluó tanto a los niños como a los padres y docentes de la institución; de esta forma obtuvieron resultados en los que visualizaron el requerimiento de una estrategia de formación de valores, contribuyendo así, a una mejor convivencia entre los educandos. Luego de la aplicación de la estrategia se logró desarrollar la práctica de valores donde predominaron los valores que carecía la muestra, además de implementar la práctica de solidaridad y libertad.

1.3. Teorías de la variable dependiente: Convivencia escolar

1.3.1 Teoría de la convivencia escolar según José Antonio Marina (2011)

Reconocido filósofo, escritor y pedagogo español, ha abordado la convivencia escolar como un aspecto fundamental dentro de su enfoque más amplio sobre educación, ética y desarrollo personal. Aunque no tiene una teoría específica centrada únicamente en la convivencia escolar, ha desarrollado ideas y propuestas que influyen en la mejora del ambiente y la convivencia en las instituciones educativas. A continuación, se destacan sus contribuciones en relación con la convivencia escolar:

Inteligencia emocional y convivencia escolar: Marina enfatiza la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes como base para una convivencia escolar positiva. Propone que la educación debe incluir la enseñanza y el aprendizaje de habilidades emocionales que ayuden a comprender y manejar las emociones propias y ajenas, promoviendo así relaciones interpersonales más saludables y empáticas.

Ética y valores en la educación: Aboga por la inclusión de la ética y los valores en el currículo educativo. Considera que la enseñanza explícita de valores como la responsabilidad, el respeto, la tolerancia y la solidaridad es fundamental para la convivencia pacífica y armoniosa en las escuelas.

Aprendizaje cooperativo y participación activa: Marina promueve el aprendizaje cooperativo y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar. Cree que la interacción colaborativa entre los alumnos fomenta un ambiente de trabajo en equipo, contribuyendo a una convivencia más positiva y a un mejor clima escolar.

Desarrollo de habilidades sociales y comunicativas: Destaca la importancia de enseñar a los estudiantes habilidades sociales, comunicativas y de resolución de conflictos. Estas habilidades son esenciales para una convivencia escolar saludable, ya que permiten una interacción efectiva y pacífica entre los miembros de la comunidad educativa.

1.3.2 Según José Antonio Marina características de la convivencia escolar

Respeto y Tolerancia:

El respeto y la tolerancia son pilares esenciales en la convivencia escolar, según José Antonio Marina. El respeto implica reconocer la dignidad y el valor de cada individuo, independientemente de sus diferencias, ya sean culturales, sociales, económicas o de cualquier otra índole. En un entorno educativo respetuoso, se valoran las opiniones y se fomenta la aceptación de la diversidad, construyendo así una comunidad escolar inclusiva.

Asimismo, la tolerancia es una virtud que permite convivir armónicamente con aquellos que piensan, sienten o actúan de manera diferente. Se trata de comprender y aceptar las diferencias, promoviendo el diálogo y la convivencia pacífica. En un entorno escolar tolerante, se busca evitar el prejuicio y se fomenta la apertura hacia nuevas perspectivas, construyendo así una convivencia enriquecedora.

Empatía y Comprensión:

La empatía y la comprensión son aspectos cruciales para una convivencia escolar positiva y enriquecedora, según José Antonio Marina. La empatía implica ponerse en el lugar del otro, comprender sus emociones, pensamientos y circunstancias. Al desarrollar la empatía, los estudiantes pueden establecer conexiones más profundas y significativas con sus compañeros, cultivando así relaciones interpersonales basadas en la comprensión mutua.

La comprensión, por otro lado, va más allá de la empatía y se refiere a la capacidad de entender las situaciones desde diversas perspectivas, permitiendo encontrar soluciones adecuadas para los desafíos que puedan surgir en la convivencia escolar. Al fomentar la empatía y la comprensión, se construye un ambiente escolar en el que la comunicación se basa en el entendimiento y la colaboración.

Comunicación Efectiva:

La comunicación efectiva es un pilar fundamental en la convivencia escolar, de acuerdo con José Antonio Marina. Implica la habilidad de expresar ideas y sentimientos de manera clara y respetuosa, así como escuchar activamente a los demás. Una comunicación abierta y sincera contribuye a la creación de un clima de confianza y transparencia en la comunidad escolar.

En un entorno donde la comunicación es efectiva, se fomenta el diálogo constructivo y se abordan los conflictos de manera pacífica. Los estudiantes aprenden a expresar sus inquietudes, resolver malentendidos y trabajar juntos para encontrar soluciones. La comunicación efectiva fortalece las relaciones y contribuye a una convivencia escolar armoniosa.

Participación Activa y Colaboración:

La participación activa y la colaboración son características esenciales para una convivencia escolar positiva, según José Antonio Marina. La participación activa implica la involucración activa de los estudiantes en la vida escolar, enriqueciendo así la dinámica de la comunidad educativa. Los estudiantes que participan activamente se sienten parte integral de la escuela, lo que les motiva a contribuir al bienestar de todos.

Por otro lado, la colaboración fomenta el trabajo en equipo y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad educativa. Al colaborar, los estudiantes aprenden a valorar las habilidades y contribuciones de cada individuo, promoviendo un espíritu de cooperación y solidaridad. La participación activa y la colaboración son elementos que fortalecen la convivencia y la construcción de un ambiente educativo enriquecedor.

Aprendizaje Socioemocional:

El aprendizaje socioemocional es una característica clave en la convivencia escolar, según José Antonio Marina. Este tipo de aprendizaje implica desarrollar competencias emocionales, sociales y éticas en los estudiantes. Se busca que los estudiantes adquieran habilidades para reconocer y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones éticas y resolver conflictos de manera constructiva.

A través del aprendizaje socioemocional, se brindan herramientas que permiten a los estudiantes comprenderse a sí mismos y a los demás, formar relaciones interpersonales saludables y tomar decisiones informadas. Esto contribuye a una convivencia escolar basada en la empatía, el respeto mutuo y la comunicación efectiva, fomentando el bienestar y la satisfacción de todos los miembros de la comunidad educativa.

En resumen, según José Antonio Marina, la convivencia escolar se caracteriza por el respeto y la tolerancia, la empatía y comprensión, la comunicación efectiva, la participación activa y colaboración, así como el aprendizaje socioemocional. Estas características forman la base para un ambiente educativo en el que los estudiantes puedan aprender y crecer de manera integral, promoviendo relaciones armónicas y enriquecedoras dentro de la comunidad escolar.

1.3.3. Dimensiones de la Convivencia Escolar según Antúnez (2002)

convivencia escolar es un tema complejo que involucra diversas dimensiones que se han abordado por varios autores a lo largo del tiempo. Aquí te menciono algunas de las dimensiones clave de la convivencia escolar según diferentes autores y, en la medida de lo posible, los años en que realizaron sus contribuciones:

1.3.3.1 Dimensión pedagógica

La dimensión pedagógica de la convivencia escolar, según Antúnez (2002), representa una concepción amplia que reconoce a la convivencia como un elemento central en la formación integral de los estudiantes. En este enfoque, la convivencia en el entorno educativo se aborda desde una perspectiva pedagógica, es decir, como un proceso educativo intencionado y planificado que va más allá de la mera coexistencia de individuos en un espacio común. Los educadores asumen un rol fundamental en la promoción de un ambiente propicio para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales esenciales para la vida en comunidad.

La labor pedagógica en la dimensión de la convivencia involucra la formación y consolidación de valores éticos y morales, fomentando el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad. Asimismo, se busca desarrollar habilidades sociales que permitan a los estudiantes interactuar de manera constructiva y positiva, promoviendo la comunicación efectiva y la resolución pacífica de conflictos. Todo ello se realiza en un entorno educativo inclusivo y acogedor, donde se reconoce y valora la diversidad, propiciando la participación activa y la toma de decisiones democráticas, fortaleciendo así la convivencia pacífica y armónica en la comunidad educativa.

La dimensión pedagógica de la convivencia escolar, según el enfoque de Antúnez (2002), se refiere a cómo se puede abordar la convivencia en el contexto educativo desde una perspectiva pedagógica, es decir, desde la acción intencionada y planificada de los docentes para promover un ambiente de convivencia positiva y constructiva dentro de la institución educativa.

1.3.3.2 Dimensión cultural. Moraes (2014). Descripción: Considera los valores, creencias, tradiciones y diversidad cultural presentes en la comunidad educativa, promoviendo el respeto y la valoración de la diversidad.

La dimensión cultural, según Moraes, representa un aspecto fundamental en el análisis y comprensión de diversos fenómenos y procesos sociales. Se refiere al conjunto de valores, tradiciones, normas, creencias, símbolos y formas de expresión compartidos por un grupo o comunidad específica. Esta dimensión implica una profunda influencia en la manera en que las personas interpretan el mundo, se relacionan entre sí y se organizan socialmente. En esencia, la cultura es un sistema complejo que moldea la identidad y comportamiento de los individuos en una sociedad dada.

La dimensión cultural abarca tanto lo material como lo simbólico, englobando elementos tangibles como la arquitectura, la vestimenta, la gastronomía y los objetos, así como aspectos intangibles como los valores, las narrativas históricas, las tradiciones religiosas y las prácticas ceremoniales. Estos elementos culturales se transmiten de generación en generación y se transforman a lo largo del tiempo, adaptándose a nuevas realidades y contextos. Asimismo, la cultura puede ser local, regional, nacional o global, manifestándose de formas diversas y complejas en diferentes partes del mundo.

La comprensión de la dimensión cultural es crucial para abordar problemas sociales, educativos, económicos y políticos de manera contextualizada y sensible a las particularidades de cada grupo humano. Además, esta dimensión permite apreciar la diversidad cultural y promover el respeto, la tolerancia y la convivencia armónica entre personas de distintas culturas, contribuyendo así a la construcción de sociedades más inclusivas y equitativas.

1.3.3.3 Dimensión ética. Sánchez Vidal (2002). Descripción: Enfocada en la promoción de principios éticos y morales, como la justicia, la equidad, la responsabilidad y la honestidad, dentro del entorno escolar.

La dimensión ética, según Sánchez Vidal (2002), representa un aspecto fundamental en la convivencia y relaciones humanas, tanto a nivel individual como colectivo. Se refiere al conjunto de principios, valores y normas que orientan el comportamiento humano en su interacción con otros individuos y con el entorno en el que se desenvuelve. Estos principios éticos son fundamentales para determinar lo que es moralmente correcto y justo en la toma de decisiones y acciones cotidianas

En esta dimensión, la ética juega un papel crucial en la conformación de una sociedad justa y equitativa. Implica la responsabilidad de cada individuo de actuar de manera ética, considerando el bienestar y los derechos de otros, así como la importancia de la honestidad, la solidaridad, la justicia y la empatía en las interacciones sociales. La ética también está relacionada con el respeto por la diversidad cultural y la promoción de la igualdad de oportunidades para todos.

La dimensión ética se vincula estrechamente con la toma de decisiones informadas y conscientes, basadas en consideraciones morales y valores éticos. Además, promueve la reflexión y la autorregulación en la conducta de los individuos, incentivando a evaluar las consecuencias éticas de sus acciones. En resumen, la dimensión ética es esencial para la construcción de una convivencia armónica y el establecimiento de relaciones humanas basadas en la justicia, la equidad y el respeto mutuo.

1.4 Teoría de la variable Independiente: Estrategia de formación de valores

La palabra valor proviene del vocablo latino *valere*, cuyo significado está referido a estar bien, poseer vigor y tener bienestar (Bohórquez, Hoyos y Reales, 2017). Los valores son construcciones humanas que moldean al individuo a nivel biopsicosocial, y se adquieren a partir de un proceso de socialización en relación al contexto en donde se desarrolla el ser humano, estos contextos pueden ser: familia, maestros, compañeros de estudios, etc.; así la persona aprende y capta estas construcciones a partir de interactuar diariamente en dichos contextos (Matos et al., 2018).

Así, el aprendizaje de estos valores presenta componentes que intervienen en su proceso de formación (Fabelo, 2004; Díaz, 2011): Son construidos por los seres humanos dentro de determinados grupos, de acuerdo a necesidades en común, gustos o preferencias. Se manifiestan como un fenómeno histórico – social.

Está sujeto a satisfacer una necesidad conductual, en relación a hacer el bien a los demás. Permite ejercer una función reguladora en las habilidades sociales del ser humano.

Ahora bien, a partir de haber abordado estas definiciones y componentes, es necesario enfocar las diversas formas de aprendizaje de los valores desde la percepción de algunos teóricos:

1.4.1 Teoría del aprendizaje social de Vygotsky

Vygotsky propuso que el aprendizaje se inicia desde la más temprana edad y este se va modificando a través de los años y conforme el ser humano atraviese diversas etapas de vida. Además, recalca que la relevancia del aprendizaje de la persona se basa en una adecuada captación de información a través de la interacción cultural dentro de un determinado contexto. En dicho contexto se ven involucrados necesariamente los padres de familia, abuelos, cuidadores o tutores que puedan servir de primeros transmisores de información para que el niño, al llegar a la adultez, pueda incluso, consolidar su personalidad (Vygotsky, 1983; Vielma y Salas, 2000).

Asimismo, resalta el trabajo que realizan los maestros en el salón de clase, ya sea en la época pre escolar, educación primaria o secundaria. Ellos reforzarán la labor realizada por los padres de familia que en primera instancia formarán a la persona desde su niñez. Es importante conocer que Vygotsky enfatizó en argumentar que el factor genético juega un papel en segundo plano, dando prioridad así a la capacidad que tiene el niño para socializar con sus pares, por tanto, el factor social es absolutamente determinante en el proceso de aprendizaje, formación de personalidad e instauración de valores morales de la persona.

Las características básicas de esta teoría se enfocan en los métodos: genético – comparativo y experimental – deductivo; diferenciándose cuatro ámbitos de análisis (Carrera & Mazzarella, 2001):

Filogenético, referente al desarrollo de la especie humana y sus funciones psicológicas.

Histórico sociocultural, respecto a ámbitos que regulan la conducta social a nivel de la historia y su idiosincrasia.

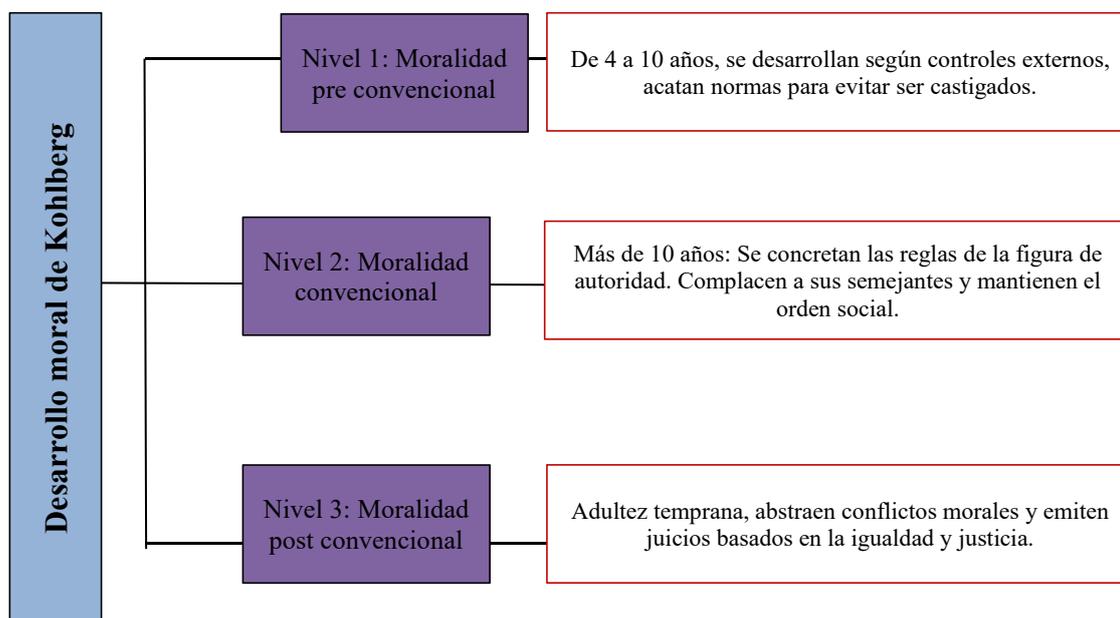
Ontogénico, representa la intersección entre el desarrollo biológico y sociocultural.

Microgenético, aborda la forma de estudiar *in vivo*, la elaboración de los procesos psicológicos de la persona.

1.4.2 Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg Esta teoría se basa en manifestar juicios morales mediante de la construcción de su instrumento denominado como “entrevista semiestructurada” la cual contenía dilemas morales que el sujeto tenía que solucionar desde su punto de vista partir de juicios y argumentos aprendidos durante su formación (Linde, 2009). El primero, *moralidad pre convencional*, se refería a que el ser humano se somete a reglas, convenciones y constructos que la sociedad impone en respecto a un pensamiento colectivo. El segundo nivel *moralidad convencional* está enfocado al cumplimiento de normas aprendidas por parte de la persona, en el nivel convencional, sin embargo, este acatamiento lo ejecuta por evitar el castigo de la autoridad y no porque ha comprendido estas normas. En el tercer nivel, *moralidad post convencional*, el ser humano comprende y acepta las normas que brinda la sociedad, de tal forma que el individuo podría emitir un juicio instrospectivo y discernir entre lo bueno y lo malo; y no necesariamente por mero consecuencialismo, es decir, sólo actuar “bien” a raíz de pensar en una posible consecuencia negativa (Kohlberg, 1992).

Figura 1

Niveles del desarrollo moral de Kohlberg.



A partir de ello, añadió dos estadios por cada nivel, según la maduración de la persona. En principio tomó influencia de los estadios de Piaget, es decir los períodos: sensorio motriz, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales, sin embargo, estos períodos le resultaban insuficientes, por tanto, acuñó los siguientes estadios (Medina, 2016):

Moralidad heterónoma, que está orientada hacia el castigo y la obediencia.

Individualismo, fines instrumentales e intercambio; remitiendo a un reconocimiento de los propios intereses, pero en equidad con el reconocimiento de los demás.

Sistema social y conciencia, enfocado al cumplimiento de las leyes sin que estas generen conflicto con otras normas sociales.

Contrato social o utilidad y derechos individuales, referido a que cada individuo es consciente de lo que es justo, de respetar normas y personas, sobre cualquier ley o pacto social.

Perspectiva de gran interés para el debate, centrada netamente en la orientación de principios éticos universales dependiendo de la autonomía y madurez de cada persona.

1.4.3 Teoría de clarificación de valores de Raths

Esta teoría tiene su origen en la propuesta de Raths con la publicación de su obra en 1966, denominada *Values and teaching*. La teoría se basa en clarificar el amplio y diverso repertorio de valores lo cual genera confusión en las generaciones más jóvenes sobre todo al discernir sobre qué es lo bueno, malo, justo, correcto o incorrecto. Por tanto, al clarificar y ordenar de manera sistemática estos valores, permitiría al ser humano integrar de una mejor manera sus pensamientos, afectos y acciones, además de motivar un adecuado autoconocimiento en las personas (Carrillo, 1992).

Raths (como se cita en Carrillo, 1992), presenta tres fases respecto a esta teoría:

Selección: Se requiere libertad para elegir lo que cada persona desea y valora. Esta elección se activa luego de analizar las diversas opciones y meditar en las consecuencias de las mismas.

Apreciación: Aquí el afecto cumple un papel importante pues la persona aprecia y disfruta de su elección.

Actuación: Se basa en la conducta, pues la persona actúa en relación a su elección, ya que lo valorado y apreciado se convierte en una guía.

Teoría de los valores humanos de Schwartz y Bilsky

Aquí se resalta la definición de los valores como conductas deseables que se manifiestan frente a situación particular, guiando la elección de determinadas acciones o acontecimientos (Schwartz & Bilsky, 1990). A partir de ello, la teoría propone valores motivacionales relacionados a las metas de cada persona como: la tradición, el logro, el poder, la benevolencia, estimulación y seguridad (Abella, et al., 2017).

Un apartado importante en esta teoría es que, debido a la diversidad cultural de cada país o región, este repertorio de valores y su connotación, puede variar, además de estar ajustado a las necesidades básicas de cada persona. Además, esta propuesta se divide en tres variables (Schwartz & Bilsky, 1990):

Tipo de meta, se refiere a la diferenciación de los valores como fines o como medios.

Tipo de interés, referida al énfasis que las sociedades y la cultura, enriquecen a la persona

a nivel individual o colectiva.

Tipo de preocupación motivacional, orientada hacia las diversas direcciones que tiene la conducta humana como metas u objetivos finales.

1.4.4 La estrategia de formación de valores de Kohlberg (1971)

La estrategia de formación de valores de Kohlberg se refiere a un enfoque educativo que se basa en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. Esta estrategia tiene como objetivo guiar el desarrollo ético y moral de los individuos a través de la exposición a dilemas éticos y la facilitación del razonamiento ético en un ambiente educativo. La estrategia busca promover la evolución del razonamiento moral de etapas más simples y egocéntricas a etapas más complejas y basadas en principios éticos universales.

En términos concisos, la estrategia de formación de valores de Kohlberg se puede definir de la siguiente manera:

Definición: La estrategia de formación de valores de Kohlberg implica una metodología educativa que se centra en la presentación sistemática de dilemas éticos y situaciones morales complejas a los individuos, con el propósito de fomentar su razonamiento ético y su toma de decisiones basada en valores. A través de discusiones estructuradas, análisis críticos y reflexiones, se busca estimular la internalización de valores éticos y guiar a los individuos a través de etapas de desarrollo moral, promoviendo así su evolución hacia una comprensión ética más profunda y fundamentada en principios universales.

La estrategia de formación de valores de Kohlberg, basada en su teoría del desarrollo moral, se define de manera amplia como un enfoque educativo que busca promover la evolución del razonamiento ético y la internalización de valores en los individuos a lo largo de su desarrollo. Esta estrategia se centra en la exposición a dilemas éticos y en el fomento del razonamiento reflexivo y autónomo en el ámbito moral

1.4.1.1 En términos generales, la estrategia incluye los siguientes elementos:

- Exposición a dilemas éticos y situaciones conflictivas: La estrategia implica presentar a los individuos situaciones complejas y dilemas éticos que requieran tomar decisiones y evaluar alternativas basadas en valores morales. Estos dilemas pueden abarcar cuestiones de justicia, derechos, responsabilidad y bienestar de otros.

- Fomento del razonamiento ético: Se promueve la discusión estructurada y el análisis reflexivo de los dilemas éticos presentados. Se busca estimular el razonamiento ético, ayudando a los individuos a entender las implicaciones éticas de sus acciones y a considerar diferentes perspectivas antes de tomar decisiones.
- Avance a través de etapas de desarrollo moral: La estrategia se basa en la idea de que los individuos progresan a través de etapas de desarrollo moral. Se busca guiarlos desde un razonamiento más egocéntrico y orientado a la obediencia hasta un razonamiento basado en principios éticos universales, facilitando la evolución de su comprensión y aplicación de valores morales.
- Facilitación de la internalización de valores éticos: La estrategia busca que los individuos internalicen y adopten valores éticos como parte integral de su identidad y comportamiento. A través del análisis de dilemas éticos y la reflexión crítica, se busca que los valores éticos no sean solo externos o impuestos, sino que se conviertan en una guía interna para la toma de decisiones.
- Estímulo de la autonomía moral: La estrategia busca desarrollar la capacidad de los individuos para tomar decisiones éticas autónomas y responsables, considerando múltiples perspectivas y valores. Se fomenta que los individuos no solo sigan normas externas, sino que tomen decisiones éticas basadas en su comprensión y convicción personales.

En conjunto, la estrategia de formación de valores de Kohlberg representa un proceso educativo deliberado y sistemático que busca cultivar la madurez moral y la comprensión ética en los individuos, permitiéndoles enfrentar dilemas éticos de manera reflexiva y fundamentada en principios éticos universales.

1.4.1.2 La estrategia de formación de valores de Kohlberg se basa en los siguientes principios

La estrategia de formación de valores de Kohlberg se basa en los siguientes principios clave, que intrínsecamente relacionando con la teoría del desarrollo moral y sus etapas de desarrollo:

Exposición a dilemas éticos y situaciones conflictivas: **Kohlberg** sostiene que para fomentar el desarrollo moral, es fundamental exponer a las personas, especialmente a los niños y adolescentes, a dilemas éticos y situaciones donde se presenten conflictos entre

diferentes valores o principios éticos. Estos dilemas ayudan a las personas a reflexionar sobre las decisiones éticas y a evaluar las implicaciones de sus acciones.

Estímulo del razonamiento y la reflexión ética: La estrategia busca estimular el razonamiento ético en los individuos. A través de discusiones, debates y reflexiones sobre los dilemas éticos, se fomenta el pensamiento crítico y la consideración de diferentes perspectivas éticas. Kohlberg creía que al reflexionar sobre estos dilemas, las personas adquirirían una comprensión más profunda y sofisticada de los valores y principios éticos.

Fomento de la autonomía y toma de decisiones éticas: La estrategia busca fomentar la autonomía moral y la capacidad de los individuos para tomar decisiones éticas fundamentadas en el razonamiento y la reflexión ética. A través de la discusión de dilemas éticos, se busca empoderar a las personas para que tomen decisiones éticas por sí mismas y no simplemente sigan normas externas.

Promoción de la internalización de valores éticos: Kohlberg abogaba por la internalización de valores éticos, lo que significa que las personas no solo siguen las normas éticas por temor a castigos externos, sino que las adoptan como parte de su sistema de valores interno. La estrategia busca que los individuos comprendan y adopten principios éticos por convicción propia.

Progresión a través de etapas de desarrollo moral: La estrategia busca guiar a los individuos en su progresión a través de las etapas del desarrollo moral de Kohlberg, desde las etapas más simples y egocéntricas hasta las más complejas y basadas en principios universales. Se espera que la exposición a dilemas éticos y la reflexión ética impulsen esta progresión hacia niveles más altos de desarrollo moral.

Estos principios guían la implementación de la estrategia de formación de valores de Kohlberg, que tiene como objetivo cultivar un razonamiento ético maduro y una comprensión profunda de los valores y principios éticos en los individuos.

1.5. Marco Conceptual

1.4.1. Actitudinal: Se refiere a la formación o educación en actitudes, dando realce al desarrollo de la dimensión socioafectiva, en donde se tomen en cuenta las necesidades emocionales de la persona al relacionarse con su entorno (Gambini, 2015)

1.4.2. Axiológica

enfocado en la enseñanza a través de los valores, pues son ellos quienes dinamizan y humanizan al ser humano, motivándolos a alcanzar la práctica de conductas positivas y desterrar actitudes negativas (Toledo y Vélez, 2015).

1.4.3. Configuración

Manera en cómo se establece, se dispone u ordena una situación, pensamiento o filosofía determinada (Grana y Trigueros, 2018).

1.4.4. Convivencia

Es aquella acción en la que las personas establecen relaciones adecuadas positivas, procurando no llegar a la violencia, todo ello en los ámbitos, social, económico y cultural” (Carbajal, 2013). Asimismo, convivir significa dialogar, compartir vivencias y construir espacios de manera armoniosa armoniosos, para participar y cooperar de manera desinteresada, independientemente de la diversidad, teniendo cuenta siempre el pluralismo (Arancibia, 2014). Ajustando el concepto al contexto educativo, se comprende como el procedimiento mediante el cual los integrantes de la institución educativa, interactúan con los demás (Carretero, como se cita en Bravo y Herrera, 2011).

1.4.5. Convivencia democrática

Es la acción que erradica la opresión y antes bien, pretende construir relaciones estructurales más equitativas (Carbajal, 2013). Además, se hace hincapié sobre todo en el salón de clase, de superar toda diferencia y discriminación sea por raza, color, *status social*, religión o pensamiento, para así lograr una adecuada convivencia entre los estudiantes (Dewey 2001; Freire, 2005).

1.4.6. Convivencia escolar

Es la acción de coexistencia entre personas, donde se abordan diversas situaciones, conflictos y la resolución de los mismos, intentando vivir en armonía (Fierro y Carbajal,

2019).

1.4.7. Dinámica

Es el proceso de desarrollo constante y de actualización continua del contexto educativo, comprendida en todo aquel cambio cualitativo que atraviesa la institución educativa y también el estudiante que ha aprehendido un nuevo conocimiento (Pibaque et al., 2018).

1.4.8. Estrategia

Forma parte de la identificación de elementos básicos que se manifiestan en dirección a las actividades educativas, para poder modificarlos y corregirlos en bien de la institución, de los docentes y de sus estudiantes (Vera, 2018).

1.4.9. Estrategias de aprendizaje

Están referidas al procedimiento que un aprendiz o estudiante utiliza para aprender y solucionar problemas, de manera consciente, intencional y controlada (Díaz, 2002). Además, son acciones, pasos, técnicas o secuencias integradas que el estudiante utiliza en el salón de clase, para mejorar su adquisición de información, asimilación y progreso; con el fin de alcanzar un óptimo desarrollo de habilidades (Rodríguez y García, s.f.; Valle et al., 1998).

1.4.10. Estrategias de enseñanza

El docente las utiliza para motivar e incentivar logros de aprendizaje en los educandos (Díaz et al., 1998). También se pueden definir como un conjunto de decisiones que considera el maestro para dirigir mejor su método de enseñanza, con el fin de incrementar la captación de información de su alumnado (Anijovich y Mora, 2010).

1.4.11. Estrategia didáctica

Es la acción metódica y pedagógica que pretende perfeccionar y hacer más fácil la adquisición de aprendizajes nuevos para el ser humano, a través de objetivos claros, contenidos, medios y formas de organización (Vialart, 2020)

1.4.12. Formación en valores:

Proceso que tiene como finalidad moldear al ser humano con un conjunto de estrategias y dinámicas axiológicas, para favorecer su convivencia y relaciones interpersonales. Si bien es cierto, los valores no existen por sí mismos, por ello es necesario que se puedan promover a través de canales, guías o mentores, todo ello, a cargo de la educación familiar, la educación por parte de la escuela y una formación a través de organismos gubernamentales (Calle, 2007). La formación en valores permitirá a las personas, construir su propia identidad con carácter ético y moral, donde prime la libertad, pluralismo, responsabilidad y solidaridad; y así puedan aportar a su localidad, país o región, de manera significativa (Bolívar, 1998).

1.4.13. Integral

Es aquello que comprende todos los elementos de algún objeto, situación o saber, donde no deja ninguna de sus partes sin considerar (Montalvo, 2021).

1.4.14. Los Valores

Son un conjunto de creencias que tiene la persona o un grupo determinado, acerca de lo que consideran importante y “bueno” en su vida, adjudicándole un carácter ético y diferenciándolo de lo que no lo es; todo ello se adquiere en la infancia mediante un proceso de socialización y se van ampliando conforme la persona se va educando (Fresno, 2017). Para poder entender a los valores es necesario que el ser humano mire y comprenda positivamente el mundo y así darse cuenta que todo lo que existe se nos ha dado para algo, es decir tiene sentido y vale, por tanto, todo lo que vale es bueno y nos hace buenos y perfectibles (Prado, sf).

1.4.15. Proceso

Paso minucioso, paulatino y esquematizado que atañe a algo o a alguien, en relación a su desarrollo y avance a lo largo del tiempo (Ayala et al., 2019).

1.4.16. Sistémico

Carácter adjudicado a considerar la totalidad de una situación o problema, en donde se vean involucrados diversos factores (Álvarez y valle, 2019).

Capítulo II. Métodos y materiales

2.1 Tipo y Diseño de investigación

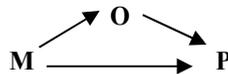
La manifestación de esta investigación de una tesis doctoral, se relaciona al tipo de Investigación Descriptivo – Propositivo. Mediante un diagnóstico y propone una estrategia de formación en valores para la convivencia de los estudiantes para solucionar el problema.

Se denomina Descriptivo porque se evidencia todos los rasgos observables del fenómeno, respaldado de un marco teórico con el objetivo de caracterizar todo el problema y a partir de ellos plantear teorías. Refiere al tipo de Propositivo o Prospectivo al estudio de la variable dependiente, “convivencia escolar”

En lo que respecta a los estudiantes, se emplearon herramientas cualitativas en forma de cuestionarios para permitir la respuesta a las preguntas y la interpretación de los resultados en términos de porcentajes utilizando gráficos estadísticos, con el fin de mejorar la convivencia escolar. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2016).

Figura 1

Diseño del tipo de línea de investigación



Nota.

M: Muestra

O: Caracterización del Problema

P: Propuesta: Solución al Problema

2.2. Población y muestra:

Población: Estuvo conformada por 55 estudiantes de 3,4 y 5 años que tienen rasgos en común, y sean medibles por igual. Además, se contó con 50 padres de familia y 5 docentes, haciendo un total de 110 integrantes.

Criterios de inclusión:

Se incluirán a todas las personas que integren a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten.

Muestra: La muestra estuvo conformada por 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

Muestreo No probabilístico: Se trata de un enfoque que implica la elección de muestras basándose en las preferencias del investigador. Esto difiere del muestreo aleatorio, donde los participantes se eligen de manera aleatoria.

- **Muestreo intencional:** Eficiencia y rapidez: El muestreo intencional puede ser más rápido y menos costoso que algunos métodos probabilísticos, como el muestreo aleatorio. Esto puede ser especialmente útil cuando se dispone de recursos limitados y se necesita obtener datos de manera rápida.

Permite una selección específica: Permite seleccionar muestras específicas que cumplan con ciertos criterios predefinidos. Esto es útil cuando el investigador tiene un conocimiento profundo de la población y desea centrarse en ciertos subgrupos o características particulares.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Ficha de observación: Se elaboró una ficha de observación con apartados adecuados respecto a la investigación y muestra. Además, previamente fue aceptada a través del proceso de juicio de expertos.

Cuestionarios para padres: Se elaboró un cuestionario dirigido a padres de familia en relación a las variables de investigación.

Cuestionario para docentes: Del mismo modo, se elaboró un cuestionario para administrarlo a los docentes de la institución de acuerdo a las variables de estudio.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

En esta tesis, se emplearon métodos teóricos, empíricos y estadísticos para facilitar una comprensión más completa del proceso de investigación.

Estos métodos incluyen el enfoque teórico, que posibilitó la sistematización del objeto de estudio y el ámbito de investigación.

Análisis documental: Facilitó la exploración de la literatura existente acerca de los precedentes y tendencias actuales tanto a nivel global como en el contexto peruano, relacionados con la comprensión lectora, su evolución y su relevancia en la educación de los estudiantes. También, posibilitó la búsqueda documental para identificar los principios teóricos que la respaldan.

Análisis - síntesis: Se emplea durante la fase de investigación para llevar a cabo caracterizaciones teóricas y modelos sobre el proceso de "convivencia escolar" a un nivel inferencial. Estas evaluaciones buscan ofrecer a los investigadores enfoques teóricos a través de una síntesis estructurada de elementos fundamentales.

Sistémico-estructural-funcional: Facilitó los análisis desde una perspectiva sistémica del objeto de estudio, tanto en la fase de operativización de la variable como en la estructura misma de la propuesta.

Encuestas: Permitió obtener datos sobre la situación inicial y la extensión del objeto de estudio, respaldando así la estrategia empleada.

2.5 Análisis de los Datos:

Mediante la ficha de observación, se procedió a completar la misma, a partir de lo percibido en la muestra considerada. Luego de procesó la *información* recabada se trasladó al programa estadístico SPSS versión 25, para luego presentar los resultados de manera ordenada en tablas según las normas APA.

Métodos estadísticos: Análisis porcentuales y verificación de hipótesis para interpretar los resultados utilizando diversas técnicas como spss.

Variable independiente:

Estrategia de formación de valores

Definición Conceptual: Selectividad de actividades de aprendizaje que involucren a los estudiantes para analizar, cuestionar y reflexionar sobre cuestiones de enseñanza y aprendizaje.

Variable dependiente:

Convivencia Escolar

Definición conceptual: Raciocinio reflexivo y posiciones centrales hipotéticas considerando el contexto y la relevancia

2.6. Definición y Operacionalización de variables.

Variable Independiente: Estrategia de formación de valores

Variable Dependiente: Convivencia Escolar

Anexo 02. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSION	SUBDIMENSIÓN	INDICADORES	TECNICAS
Estrategia de formación de valores	Nivel 1: Inicio - Introducción y Conciencia Básica	Fundamentos Teóricos: Introducción	- Objetivos - Conceptualización - Identificación de los valores.	- Pregunta Inicial o Cuestionamiento Provocador - Video o Multimedia Impactante
	Nivel 2: Desarrollo: Profundización y Análisis	Identificación de Valores esenciales: Exposición de los Niveles de Desarrollo Moral de Kohlberg: Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas: Análisis de Dilemas Morales: Comunicación y Colaboración:	- Aplicación en Situaciones Cotidianas - Presentar Dilemas morales - Reflexionen propios valores y principios éticos y Discusión - Situaciones cotidianas	- Juego de Roles - Role-playing - Debates éticos - Carteles de valores - Juegos de rol éticos - Círculo de diálogo - Tertulias filosóficas - Pareo de conceptos

	Nivel 3: Cierre - Consolidación y Compromiso	<p>Reflexión Individual y Grupal</p> <p>Recursos y Apoyo: Aplicación Práctica</p> <p>Cultura de Paz y Tolerancia: Discusión y Síntesis</p> <p>Retroalimentación y Mejora Continua: Cierre</p>	<p>- Discusión abierta de lo aprendido y sintetizar los puntos clave de la sesión.</p> <p>- Resumir los conceptos clave aprendidos e invitar a los participantes a continuar</p>	<p>- Debates estructurados</p> <p>- Compromiso personal</p> <p>- Reflexión escrita</p> <p>- Puesta en común de reflexiones</p>
DEPENDIENTE	Dimensiones			
Convivencia Escolar	1. Pedagógica	1.1 Estrategias	1.1.1 Pedagógicas 1.1.2 Didácticas	Ficha de cotejo: de tipo dicotómico
	2. Cultural	2.1 Diversidad cultural	2.1.1 Valores 2.1.2 Creencias 2.1.3 Respeto	
	3. Ética	3.1 Principios éticos	3.1.1 Justicia 3.1.2 Equidad 3.2.3 Responsabilidad 3.2.4 Honestidad	

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Introducción

Este apartado muestra lo obtenido, tras la identificar con el cuestionario mediante 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten55 miembros que conforman la muestra de la IEI N°319 “San José del Milagro”; para que a partir de dicho diagnóstico, se pueda elaborar la propuesta de “Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la convivencia escolar”.

La estimación de los resultados sobre las opiniones de los 50 padres de familia y 5 docentes,, teniendo como muestra a 55 miembros adultos conforman la muestra de la IEI N°319 “San José del Milagro se *validó el instrumento*, vinculando a al cuestionario. Estableciendo como referencia a la validación de expertos a través de 3 profesores doctora en Educación.

3.1 Resultados del diagnóstico mediante una lista de cotejo de la convivencia escolar

Tabla 01

Dimensiones	Cuestionario		
		Fr	Pv
Pedagógica	Si	39	70%
	No	16	30%
Cultural	Si	27	49%
	No	28	51%
Ética	Si	21	38%
	No	34	62%
Total		55	100

Nota:

SPPS 25

Interpretación:

En la **dimensión de Pedagógica**, en el cuestionario se evidencia un nivel aprobación aceptable con un 70%, lo que se demuestra una aprobación en su mayoría en la convivencia escolar de los 55 miembros que conforman la muestra padres de familia, docentes de la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

En la dimensión pedagógica sugiere que hay un nivel aceptable de aprobación en la convivencia escolar entre los 55 miembros que conforman la muestra, que incluye padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial. Esto significa que la mayoría de los participantes expresaron su aprobación en aspectos relacionados con la convivencia en la escuela.

Este nivel de aprobación del 70% indica que la mayoría de los encuestados están satisfechos con la forma en que se lleva a cabo la convivencia en la institución educativa. Es probable que este resultado refleje un ambiente escolar positivo, donde las relaciones entre los diversos actores (padres, docentes, y posiblemente alumnos) son constructivas y armoniosas. Sin embargo, siempre es importante seguir monitoreando y mejorando los

aspectos que puedan necesitar atención para mantener y fortalecer esta buena convivencia escolar.

En la **dimensión de Cultural**, en el cuestionario se evidencia un nivel aceptable con un 49%, lo que se demuestra una regular aprobación en la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

Un nivel de aprobación del 49% en la dimensión cultural del cuestionario indica que la mayoría de los encuestados, que incluyen a 50 padres de familia y 5 docentes de la Institución Educativa Inicial, muestran una percepción regular o moderada sobre la convivencia escolar en términos culturales.

Una interpretación de este resultado podría sugerir que aunque hay aspectos de la convivencia cultural en la escuela que son satisfactorios para una parte de los encuestados, todavía hay una proporción considerable que no está completamente satisfecha con la situación cultural en la institución educativa.

Esto puede señalar que existen áreas específicas de la cultura escolar que podrían ser problemáticas o que necesitan mejorar para satisfacer las expectativas y necesidades de todos los involucrados. Por lo tanto, este resultado podría servir como una señal para la administración de la escuela para identificar y abordar los problemas culturales subyacentes, promoviendo así un ambiente escolar más inclusivo, enriquecedor y armonioso para todos los miembros de la comunidad educativa.

En la **dimensión de Ética**, en el cuestionario se evidencia un bajo nivel con un 38%, lo que se demuestra un nivel bajo de aprobación en la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

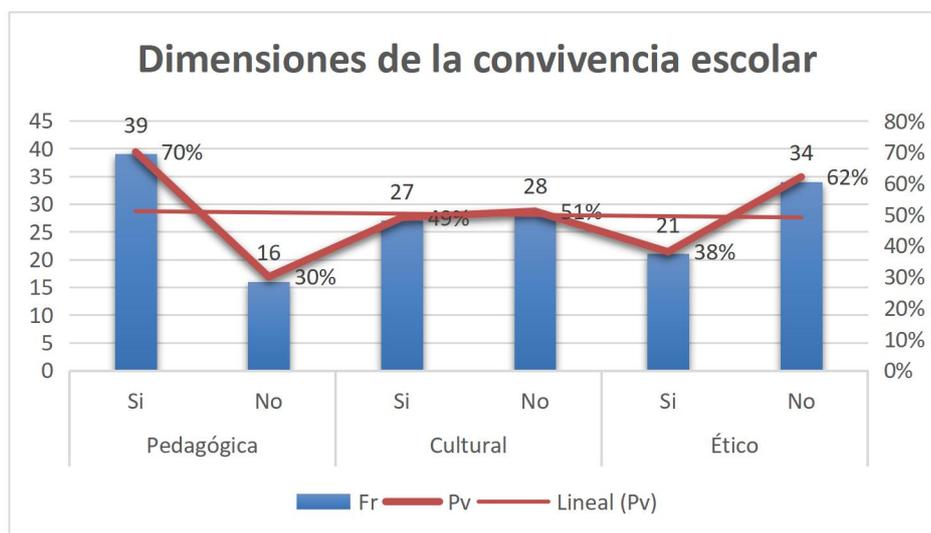
Un nivel de aprobación del 38% en la dimensión ética del cuestionario indica que hay una percepción baja de satisfacción o aprobación en cuanto a la convivencia escolar en términos éticos entre los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución

Educativa Inicial.

Este resultado sugiere que una parte significativa de los encuestados no está satisfecha con el nivel de ética observado en la convivencia dentro de la institución educativa. Esto podría indicar la presencia de comportamientos o situaciones éticamente cuestionables que afectan la percepción de los participantes sobre el ambiente escolar.

La interpretación de este resultado podría sugerir la necesidad de una evaluación más detallada de los aspectos éticos dentro de la institución educativa, así como la implementación de medidas para promover una cultura ética más sólida y transparente. Esto podría incluir la implementación de políticas claras de comportamiento ético, la educación y sensibilización sobre valores éticos, así como medidas disciplinarias para abordar cualquier comportamiento inapropiado que afecte la convivencia escolar. En resumen, es una señal importante para la administración escolar de que se deben tomar medidas significativas para mejorar la ética en la comunidad educativa.

Figura 2. Ilustración de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten



Nota. En la ilustración se evidencia los resultados de las dimensiones del nivel de la convivencia escolar

En la figura 2, se puede apreciar que la dimensión de Pedagógica, en el cuestionario se evidencia un nivel aprobación aceptable con un 70%, lo que se demuestra una aprobación en su mayoría en la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

Un nivel de aprobación del 70% en la dimensión pedagógica indica que la mayoría de los padres de familia y docentes están satisfechos con la calidad de la enseñanza y el enfoque pedagógico dentro de la Institución Educativa Inicial. Esto sugiere que existe una percepción positiva en cuanto a cómo se están impartiendo las clases, cómo se están abordando los métodos de enseñanza y cómo se están manejando las interacciones entre profesores y estudiantes en el proceso educativo.

Esta alta aprobación en la dimensión pedagógica puede reflejar un ambiente de aprendizaje efectivo y estimulante, donde tanto los estudiantes como los educadores se sienten apoyados y comprometidos con el proceso educativo. Además, sugiere que la institución

está cumpliendo en gran medida con sus objetivos académicos y pedagógicos.

Sin embargo, aunque estos resultados sean positivos en esta dimensión, es importante recordar que la convivencia escolar abarca múltiples aspectos más allá de lo pedagógico, como lo cultural, lo ético, entre otros. Por lo tanto, es necesario considerar también las otras dimensiones para tener una imagen completa de la situación y abordar cualquier área que pueda necesitar mejora.

En la dimensión de Cultural, en el cuestionario se evidencia un nivel aceptable con un 49%, lo que se demuestra una regular aprobación en la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten. Un nivel de aprobación del 49% sugiere que existe una percepción mixta o ambigua en cuanto a la convivencia escolar en términos culturales entre los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial. Esto podría indicar que hay ciertos aspectos culturales dentro de la institución educativa que no están completamente satisfaciendo las necesidades o expectativas de todos los participantes.

En una interpretación no descriptiva, podríamos considerar que este resultado plantea preguntas importantes sobre la diversidad cultural, la inclusión y el respeto dentro de la comunidad educativa. Podría indicar que hay áreas de mejora en la promoción de una cultura escolar más inclusiva y respetuosa, donde se valoren y celebren las diferencias culturales entre todos los miembros.

Además, este resultado podría motivar a la administración escolar a explorar más a fondo las causas subyacentes de esta percepción mixta y tomar medidas proactivas para abordar cualquier problema identificado. Esto podría implicar iniciativas como programas de sensibilización cultural, capacitación en diversidad e inclusión, y la promoción de un diálogo abierto y respetuoso sobre temas culturales dentro de la comunidad escolar.

En la dimensión de Ética, en el cuestionario se evidencia un bajo nivel con un 38%, lo que se demuestra un nivel bajo de aprobación en la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

Un nivel de aprobación del 38% sugiere que existe una percepción generalizada de insatisfacción o preocupación en cuanto a la convivencia escolar en términos éticos entre los padres de familia y los docentes de la Institución Educativa Inicial. Esto podría indicar la presencia de comportamientos o prácticas que se perciben como poco éticos o problemáticos dentro de la institución educativa.

En una interpretación no descriptiva, podríamos reflexionar sobre la importancia de la integridad, la transparencia y el respeto dentro de la comunidad escolar. Este resultado podría señalar la necesidad de un examen más profundo de las prácticas éticas dentro de la institución educativa y la implementación de medidas para promover una cultura ética más sólida.

Además, este resultado podría motivar a la administración escolar a tomar medidas concretas para abordar cualquier problema ético identificado, como la implementación de políticas claras de conducta ética, la capacitación en ética para el personal y los estudiantes, y la promoción de un ambiente escolar donde se fomente la responsabilidad y el respeto mutuo.

Dimensiones		Cuestionario	
		Fr	Pv
Convivencia escolar	Si	29	52%
	No	26	48%
Total		55	100

Nota: Spps 25

Interpretación:

Se puede evidenciar a través del porcentaje total de la tabla un nivel regular con 52% de aprobación del cuestionario de la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

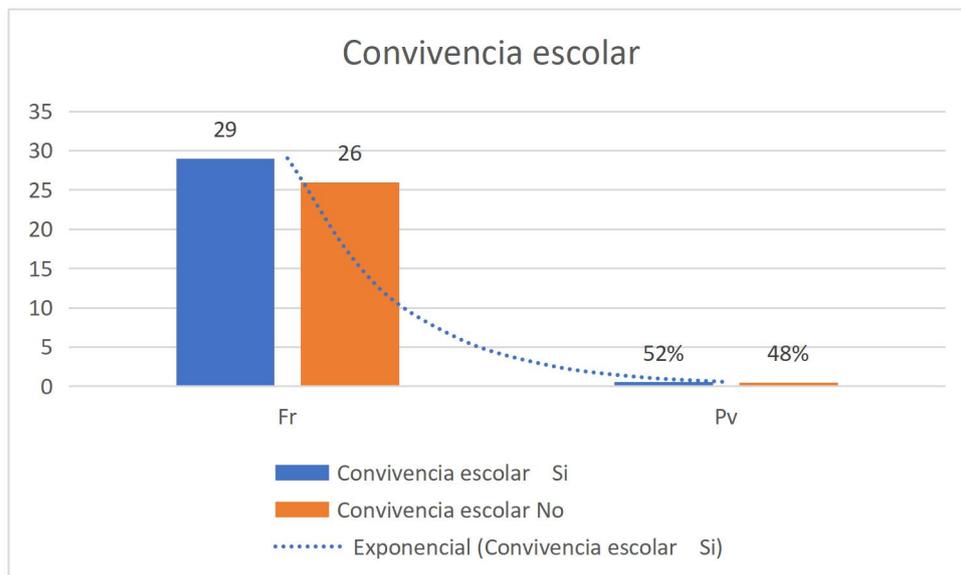
Un nivel regular con un 52% de aprobación en el cuestionario de convivencia escolar puede deberse a una variedad de factores y situaciones que influyen en la percepción y evaluación de la convivencia en el entorno escolar. Algunos motivos posibles para este nivel pueden incluir:

- Falta de Claridad en las Preguntas: Las preguntas del cuestionario podrían haber sido ambiguas o malinterpretadas por los encuestados, lo que afecta la precisión de sus respuestas y, por ende, el resultado general
- Percepción Diferencial de la Convivencia: Los padres, docentes y auxiliares pueden tener perspectivas y experiencias diversas en cuanto a la convivencia en la escuela, lo que puede llevar a variaciones en las respuestas y a un resultado de nivel regular.
- Diferencias Culturales y Sociales: La diversidad cultural y social de los miembros de la muestra puede influir en su percepción de la convivencia escolar y, por lo tanto, en sus respuestas al cuestionario.
- Experiencias Pasadas y Prejuicios: Las experiencias pasadas de los encuestados en la escuela, así como sus prejuicios o percepciones anteriores, pueden afectar su evaluación actual de la convivencia escolar.

- Comunicación y Participación Limitada: Si la comunicación y la participación de los miembros de la muestra en asuntos relacionados con la convivencia escolar han sido limitadas, esto puede reflejarse en su percepción y evaluación.
- Falta de Sensibilización sobre la Convivencia Escolar: Los encuestados podrían no estar completamente informados sobre la importancia de la convivencia escolar y cómo puede afectar el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.
- Confidencialidad y Anonimato: Si no se garantizó adecuadamente la confidencialidad y el anonimato en la realización del cuestionario, algunos encuestados podrían haber proporcionado respuestas sesgadas o influenciadas por temores de represalias.
- Expectativas No Cumplidas: Las expectativas previas de los encuestados sobre la convivencia escolar podrían no haberse cumplido completamente, lo que puede influir en su percepción y evaluación.

Para comprender a fondo estos resultados y abordar cualquier inquietud, podría ser beneficioso realizar análisis adicionales, como entrevistas en profundidad o grupos focales, para recopilar más información sobre las percepciones y experiencias de los encuestados en relación con la convivencia escolar. Por los inconvenientes de la pandemia se ha limitado otros instrumentos, pero que se pueden ir mejorando e implementando estrategias efectivas para promoción de un ambiente escolar más positivo y armonioso

Figura 3 de los resultados generales del diagnóstico de las dimensiones de la convivencia escolar de los 55 miembros que conforman la muestra padres de familia, docentes y auxiliares de la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten.



Nota. Figura de los resultados generales del nivel de la convivencia escolar

Interpretación:

En la figura 3 se puede evidenciar a través del porcentaje total de la tabla un nivel regular con 52% de aprobación del cuestionario de la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten

Un nivel de aprobación del 52% indica que hay una percepción mixta en cuanto a la convivencia escolar entre los padres de familia y docentes de la Institución Educativa Inicial. Este resultado no es ni especialmente alto ni especialmente bajo, lo que sugiere que hay aspectos positivos de la convivencia escolar, pero también áreas que podrían ser mejoradas.

En una interpretación no descriptiva, podríamos considerar que este resultado es una oportunidad para reflexionar sobre la complejidad de la convivencia escolar y la diversidad de experiencias y opiniones dentro de la comunidad educativa. Podría indicar que, si bien existen aspectos positivos en la convivencia escolar, también hay desafíos y áreas de preocupación que deben abordarse.

Este resultado podría motivar a la administración escolar a realizar un análisis más profundo de las áreas de fortaleza y debilidad en la convivencia escolar, así como a implementar medidas para fortalecer los aspectos positivos y abordar los desafíos identificados. Esto podría incluir iniciativas como programas de capacitación en habilidades sociales, actividades para promover la inclusión y el respeto mutuo, y la creación de políticas y procedimientos para abordar conflictos de manera efectiva.

3.2 Discusión

En relación al objetivo general: Diseñar una estrategia formación de valores.

Farisia (2020). A través de la propuesta de una estrategia activa donde se vean comprometidos tanto maestros como padres de familia, aplicó la estrategia en formación en valores morales y espirituales en la muestra estudiada, con la intención de optimizar la convivencia escolar y familiar.

No coinciden de forma similar en el sentido que el trabajo realizado se centró en un diseño de estrategia en el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg se basa en la idea de que los individuos pasan por una serie de etapas predecibles en su desarrollo moral. Estas etapas se organizan en tres niveles, cada uno con dos subetapas, y se centran en la forma en que las personas toman decisiones éticas y desarrollan sus valores.

En relación al primer objetivo específico: Determinar las tendencias históricas de la dinámica del proceso de formación en valores.

Estudio realizado por Carvajal (2022) en las tendencias históricas de la dinámica del proceso de formación de valores trabajó con teóricos actuales. De acuerdo con lo expresado por Ruiz en su trabajo de 2017, se plantea que los valores constituyen un conjunto de directrices que rigen la actividad en constante evolución de los seres humanos. Estos valores están estrechamente vinculados con la comprensión de las diversas formas de comportamiento que son intrínsecas a la individualidad de cada persona. Dicha comprensión influye en la configuración de sus creencias y, en consecuencia, en su conducta. Estos valores desempeñan un papel crucial en el desarrollo efectivo de los individuos en la sociedad, permitiéndoles expresar sus emociones y pensamientos en diversos entornos diseñados para tal fin (p.352).

Según (Munguía, 2019, p.p. 5-6) se presenta la teoría del valor conocida como "axiología", la cual abre la puerta al proceso reflexivo. Este proceso conduce a resultados favorables basados en la autenticidad de las acciones humanas al relacionar los valores de acuerdo con las necesidades presentadas.

Además, Sánchez (2020), la responsabilidad de inculcar valores a los niños es una tarea que involucra a todos, ya que fortalecer la dimensión humana de los niños implica fomentar criterios de interacción social desde múltiples perspectivas. En el contexto pedagógico de la infancia, se establecen objetivos basados en el tipo de conducta deseado, y se busca crear un entorno armonioso en el que se mantengan los principios humanos (p.5)

No coinciden de forma literal con el estudio presentado, se ha evidenciado mediante etapas históricas como: Primera etapa: Los primeros pobladores fueron nómadas, recorrieron varios países en busca de alimento y vivienda, adaptándose y valorando lo poco que podían conseguir, cazar y recolectar, creando sus propias técnicas, valores, mitos y costumbres, donde la familia, la sociedad, la educación y la religión tuvieron gran influencia (Mora, 2001).

Las primeras civilizaciones dieron un gran paso entre la que destacamos: la cultura china, que halló su máxima expresión de valores en la ética de Kung Fu Tzu (Confucio) buscando la armonía familiar y social rigiendo en la sociedad el sentido del deber, decoro, humanidad y sabiduría, centrándose en la formación axiológica por parte de la familia.

Los antiguos griegos se preocuparon por la formación de sus ciudadanos cimentando bases sólidas con el pensamiento de Platón, elevando a Grecia a un plano filosófico y axiológico más elevado y consistente. Todas estas normativas de formación humana se encontraban en la "paiadeia" la cual fue escrita por Esquilo en el siglo V; este documento contenía lineamientos de formación para el hombre, en aspectos de valores, cultura, filosofía, ciencia y retórica (Solano, 2015).

Sin embargo, los romanos se vieron imbuidos de corrupción, idolatría y actitudes competitivas por quién gobernaría su nación, inclusive se describe a roma como una organización no original, que copió sus modelos filosóficos de la antigua Grecia. No es hasta la llegada de Jesucristo que intenta cambiar el modo de vida de los romanos y la inclinación de los mismos

hacia el hedonismo, las mismas que son características de un territorio carente de valores (Mora, 2001).

La formación axiológica y moral del pueblo incaico logró las bases de los lineamientos de conducta para sus habitantes, estableciendo una jerarquía de valores basadas en la verdad, la justicia, el amor a la creación, al hombre y al trabajo. La sociedad Inca pretendió instaurar las características de una persona íntegra que no optara por la delincuencia, la mentira o la holgazanería, pues siempre motivaban a sus habitantes, desde niños, a trabajar por el bien de su comunidad. (Góngora, 2015).

En relación al segundo objetivo específico: Identificar el nivel de convivencia escolar de los padres de familia y docentes mediante un cuestionario.

Briones y Briones (2019), aplicaron una estrategia de formación en valores en una muestra de 25 niños de ambos sexos de una institución educativa inicial de Cajamarca, donde a través de una ficha de observación pudieron detectar dificultades para el control de impulsos, agresión, ausencia de respeto y carencia de tolerancia. Luego de aplicar la estrategia pudieron resarcir estas deficiencias en los niños y lograron un mejor fomento de valores, mejorando así una interacción más armónica.

No coinciden con el estudio de realizado por Meza y Meza (2020) emplearon otro instrumento en una institución educativa inicial en Alto Huacamayo, distrito de Junín, tuvo como finalidad la educación axiológica, resaltando los valores de generosidad y solidaridad, en una muestra de 16 niños quienes carecían de los valores mencionados; estos resultados se evidenciaron mediante la evaluación con una ficha valorativa, la misma que sirvió como apertura para la elaboración de estrategias en la formación de los valores requeridos.

Además, el estudio que he realizado no coincide en el instrumento como cuestionario, para los padres de familia y docentes, por ende tiene otra orientación más objetiva que a comparación de la ficha de observación o lista de cotejo empleado en los otros estudios. Las listas de cotejo, las fichas de observación y los cuestionarios son herramientas distintas utilizadas en la evaluación y recopilación de datos. Las listas de cotejo son tablas que permiten evaluar el cumplimiento de criterios específicos y son útiles para medir el desempeño en tareas específicas. Las fichas de observación, por otro lado, se utilizan para recopilar observaciones detalladas sobre comportamientos, interacciones u otros aspectos específicos, siendo ideales

para evaluaciones cualitativas. Los cuestionarios, en cambio, se emplean para recopilar información a través de preguntas estructuradas, permitiendo obtener respuestas cuantificables sobre conocimientos, actitudes u opiniones. La elección entre estas herramientas depende de los objetivos de la evaluación y de la naturaleza de los datos que se buscan recopilar.

En relación al tercer objetivo específico: Elaborar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

Ancasi (2021), realizó un estudio que tuvo como objetivo la aplicación de una estrategia de formación axiológica, en 69 niños de educación inicial del distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, región de Puno, con el fin de optimizar la convivencia y habilidades sociales en esta muestra. A través de una ficha de observación hacia los niños y docentes, los resultados evidenciaron ausencia de valores percibidos en el ámbito parental, o de los mismos docentes de la institución, lo cual motivó aún más la pertinencia de esta propuesta de estrategia de formación. Concluyeron que la aplicación de la estrategia surtió efecto y mejoró la convivencia en los niños de la localidad.

Soriano (2023) no coinciden en la elaboración de la estrategia, mediante un cuestionario para padres de familia y docentes se realizó la propuesta de una estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar, donde se concluye una forma positiva y viable del modelo, realizado con un enfoque sistémico

Cusi y Huiza (2021) aplicaron una estrategia de formación en valores basadas en cuentos infantiles. Tras la aplicación de la estrategia mediante cuentos infantiles, los niños lograron poner en práctica lo aprendido y lo manifestaron en conductas de responsabilidad en relación a sus actividades académicas; y mejoraron la convivencia en el salón de clase.

No coincide de forma contundente, puesto que el trabajo presentado de mi autoría Soriano (2023) no se empleó cuentos infantiles, aunque es una estrategia didáctica para niños. La propuesta presentada es mediante un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentando técnicas como Pregunta Inicial o Cuestionamiento Provocado, Video o Multimedia Impactante, Juego de Roles Role-playing, Debates éticos Carteles de valores Juegos de rol éticos Círculo de diálogo, Tertulias filosóficas. Pareo de conceptos, Debates estructurados, Compromiso personal, Reflexión escrita.

3.3 Propuesta Teórica: Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

3.4.1 Introducción

La promoción de una convivencia escolar saludable y la formación de valores éticos en los estudiantes son objetivos fundamentales en la educación. Para lograrlo, es esencial contar con estrategias sólidas y efectivas que involucren a padres de familia y docentes en un enfoque integral y sistémico. La convivencia escolar se refiere a la interacción armoniosa y respetuosa entre todos los miembros de una comunidad educativa, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y padres de familia, dentro del entorno escolar. Implica la promoción de valores como el respeto, la tolerancia, la empatía, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos, con el objetivo de crear un ambiente propicio para el aprendizaje, el desarrollo personal y el bienestar de todos los involucrados en el ámbito educativo.

Los padres y docentes desempeñan un papel fundamental en la convivencia escolar infantil por varias razones. En primer lugar, los padres son los primeros modelos a seguir para los niños, y su influencia en la formación de valores, comportamientos y actitudes es incuestionable. Según Contreras (2021) señala que los padres fomentan el respeto, la empatía y la tolerancia en casa, están sentando las bases para que sus hijos se relacionen de manera positiva en el entorno escolar. Además, la comunicación abierta y constante entre padres y maestros permite identificar y abordar posibles problemas de convivencia de manera temprana, lo que contribuye a un ambiente escolar más armonioso. En segundo lugar, los docentes juegan un papel esencial en la convivencia escolar, ya que pasan una cantidad significativa de tiempo con los niños en el aula. Los maestros tienen la responsabilidad de promover el respeto, la igualdad y la resolución pacífica de conflictos. Además, pueden identificar señales de bullying, exclusión o problemas emocionales entre los estudiantes y actuar como mediadores para resolver estas situaciones. Un docente que establece normas claras y promueve un ambiente inclusivo puede contribuir significativamente a la creación de un clima escolar positivo.

En este contexto, la Estrategia de Formación de Valores basada en el modelo de Lawrence Kohlberg emerge como una herramienta valiosa. Kohlberg, un destacado psicólogo del desarrollo, elaboró una teoría del desarrollo moral que enfatiza la importancia de la reflexión ética y el razonamiento moral en el crecimiento de los individuos. Su enfoque proporciona un

marco teórico sólido para guiar la formación de valores en la convivencia escolar, tanto en el aula como en el hogar.

Esta estrategia busca fortalecer la base ética de los estudiantes, ayudándoles a comprender y aplicar principios morales en sus interacciones cotidianas. Al reunir a padres de familia y docentes en un esfuerzo conjunto, se fomenta una educación en valores coherente y enriquecedora para los estudiantes. Este enfoque integral y sistémico reconoce que la formación de valores va más allá del aula y abarca la cultura escolar en su totalidad. Además, promueve la colaboración activa entre las partes interesadas, con el fin de cultivar una comunidad escolar en la que los valores compartidos sean respetados y aplicados en la práctica.

En este contexto, esta estrategia se presenta como un enfoque integral y efectivo para promover la convivencia escolar ética y la formación de ciudadanos conscientes y éticos. Este plan busca no solo inculcar valores, sino también desarrollar la capacidad de los estudiantes para razonar moralmente y tomar decisiones éticas en su vida diaria. A lo largo de este documento, exploraremos en detalle cómo se puede implementar esta estrategia, brindando herramientas y recursos prácticos tanto para padres de familia como para docentes, con el objetivo de construir una comunidad escolar más ética y armoniosa.

3.4.2 Fundamentación del estudio

En investigaciones que involucran a niños de 4 a 5 años, es común consultar a los padres de familia y profesores porque estos adultos desempeñan un papel fundamental en la formación y cuidado de los niños a esa edad. Aquí hay algunas razones para centrar la investigación en los padres y profesores:

Acceso a información clave: Los padres y profesores tienen un acceso único a información relevante sobre el desarrollo, comportamiento y experiencias de los niños. Pueden proporcionar información detallada sobre el entorno del niño, las interacciones sociales, las rutinas diarias, las experiencias educativas y otros aspectos importantes.

Evaluación de hitos del desarrollo: Los padres y profesores suelen estar en una posición óptima para evaluar si un niño está alcanzando los hitos típicos de desarrollo para su edad. Pueden identificar retrasos o dificultades en el desarrollo y proporcionar información valiosa para comprender el progreso del niño.

Detección de problemas emocionales o de comportamiento: Los adultos que pasan tiempo significativo con los niños pueden detectar problemas emocionales o de comportamiento tempranos que podrían requerir intervención o apoyo. Esto es esencial para abordar cualquier problema a una edad temprana.

Cooperación en la investigación: Los padres y profesores pueden ser fuentes confiables de información y, por lo general, están dispuestos a participar en investigaciones que tienen como objetivo comprender y mejorar la vida de los niños. Su cooperación es fundamental para el éxito de la investigación.

No obstante es fundamental consultar a los padres y profesores en este tipo de investigaciones, también es importante tener en cuenta que los niños mismos pueden proporcionar información valiosa a través de métodos de investigación apropiados para su edad, como observación y entrevistas adaptadas. Combinar datos de múltiples fuentes, incluyendo la perspectiva de los niños cuando sea posible, puede proporcionar una comprensión más completa de su desarrollo y necesidades.

En cualquier investigación que involucre a niños, es fundamental seguir las mejores prácticas éticas y obtener el consentimiento informado de los padres o tutores legales, y respetar la privacidad y el bienestar de los niños.

Los padres y docentes desempeñan roles esenciales en la convivencia escolar infantil debido a su influencia en la formación de valores y comportamientos de los niños. Los padres, como modelos a seguir en el hogar, transmiten principios de respeto, empatía y tolerancia, que son fundamentales para las interacciones positivas en la escuela. Además, su comunicación constante con los maestros permite abordar problemas de convivencia tempranamente, promoviendo así un ambiente escolar más armonioso.

Los docentes, por su parte, tienen un impacto directo en la convivencia escolar al establecer normas claras y promover la igualdad y la resolución pacífica de conflictos en el aula. Actúan como mediadores en situaciones problemáticas y contribuyen a la creación de un ambiente inclusivo. La colaboración entre padres y docentes, al compartir estrategias educativas y trabajar juntos en beneficio de los niños, refuerza los valores y comportamientos positivos en los estudiantes y contribuye a un ambiente escolar enriquecedor y libre de conflictos. En resumen, la participación activa de padres y docentes es esencial para garantizar una convivencia escolar saludable y promover el desarrollo integral de los niños.

3.4.3 Justificación

¿Por qué?

Una estrategia de formación de valores basada en el modelo de Lawrence Kohlberg y respaldada por un enfoque integral y sistémico es fundamental tanto para padres de familia como para docentes debido a varios motivos significativos. En primer lugar, esta estrategia proporciona un marco sólido y coherente para la educación en valores, lo que es esencial en un mundo donde la ética y la moral son pilares fundamentales de la sociedad. Kohlberg desarrolló su teoría de desarrollo moral, que se basa en el concepto de etapas de desarrollo moral, lo que permite a padres y docentes entender mejor cómo los niños y adolescentes adquieren sus valores y cómo evolucionan a lo largo del tiempo.

En segundo lugar, la implementación de esta estrategia contribuye directamente a mejorar la convivencia escolar. Promueve la empatía, la responsabilidad y la toma de decisiones éticas entre los estudiantes, lo que reduce los conflictos y el acoso escolar. Al crear un ambiente escolar basado en la justicia y el respeto, se fomenta un aprendizaje más efectivo y una formación integral de los estudiantes.

Además, esta estrategia crea un puente efectivo entre padres y docentes, permitiendo una colaboración más estrecha en la educación de los niños. Ambos actores clave pueden trabajar juntos para garantizar que los valores transmitidos sean coherentes en el hogar y en la escuela, lo que fortalece la educación en valores y la formación moral.

¿Para qué?

Una estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar es esencial tanto para padres de familia como para docentes por diversas razones. En primer lugar, esta estrategia proporciona un marco sólido y coherente para la educación en valores, que es fundamental en la formación de ciudadanos éticos y morales. Kohlberg propuso una teoría del desarrollo moral que desglosa las etapas por las que las personas pasan a medida que adquieren sus valores, lo que permite comprender mejor el proceso de formación de valores.

En segundo lugar, una estrategia basada en este enfoque contribuye directamente a mejorar la convivencia escolar. Al fomentar la empatía, la justicia y la toma de decisiones éticas, se

promueve un ambiente escolar más saludable, reduciendo los conflictos y el acoso escolar, teniendo como base a los ejes primordiales de los padres de familia como docentes. Esto crea un entorno propicio para el aprendizaje y el crecimiento de los estudiantes, al tiempo que fortalece la comunidad educativa.

Además, esta estrategia facilita una colaboración efectiva entre padres de familia y docentes en la formación de valores de los estudiantes. La coherencia en la transmisión de valores entre el hogar y la escuela es fundamental para que los padres de familia como profesores internalicen principios éticos sólidos. Esto impulsa una educación más completa y efectiva en términos de valores morales.

3.4.4. Diseño de la estrategia

La estrategia de formación de valores de Kohlberg, sustentada en un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar, dirigida a padres de familia y docentes, puede ser diseñada de la siguiente manera:

3.4.3.1 Inicio:

- a. Fundamentos Teóricos: Comenzar presentando los fundamentos teóricos de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, destacando las etapas del desarrollo moral y la importancia de promover la reflexión ética en los estudiantes.
- b. Identificación de Valores esenciales: Identificar los valores clave que se desean fomentar en la comunidad escolar. Estos pueden incluir la honestidad, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la justicia, entre otros.

c.4.3.2 Desarrollo:

- c. Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas: Diseñar sesiones de aprendizaje y actividades prácticas que ayuden a los padres y docentes a comprender cómo pueden promover esos valores en los estudiantes. Esto puede incluir debates éticos, estudios de casos, juegos de rol, y actividades de reflexión.
- d. Comunicación y Colaboración: Fomentar la comunicación y la colaboración entre padres de familia y docentes para garantizar una educación en valores coherente y efectiva. Esto

puede incluir reuniones periódicas, grupos de trabajo conjuntos y la creación de políticas escolares de convivencia basadas en valores.

- e. Recursos y Apoyo: Proporcionar recursos y apoyo a padres y docentes, como lecturas recomendadas, materiales educativos, y acceso a expertos en desarrollo moral y ética.

3.4.3.3 Cierre

f. Cultura de Paz y Tolerancia: Promover la importancia de una cultura de paz, resolución de conflictos de manera no violenta y tolerancia hacia la diversidad como componentes esenciales de la convivencia escolar.

g. Retroalimentación y Mejora Continua: Establecer un ciclo de retroalimentación constante para adaptar y mejorar la estrategia a medida que surjan nuevas necesidades y desafíos

Datos estratégicos

Diseño de la estrategia	Materiales y Recursos	Tiempo	Instrumentos de evaluación
ACTIVIDAD DE INICIO			
a. Fundamentos Teóricos: - Comenzar presentando los fundamentos teóricos de la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, destacando las etapas del desarrollo moral y la importancia de promover la reflexión ética en los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten.	- Equipo multimedia - Lecturas seleccionadas - Papelotes - Plumones - Limpia tipo	20´	
b. Identificación de Valores esenciales: -Identificar los valores clave que se desean fomentar en la comunidad escolar. Estos pueden incluir la honestidad, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la justicia, entre otros.	- Equipo multimedia - Lecturas seleccionadas - Papelotes - Plumones - Limpia tipo	90´	- Lista de cotejo
DESARROLLO			
c. Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas: - Identificar los valores clave que se desean fomentar en la comunidad escolar. Estos pueden incluir la honestidad, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la justicia, entre otros para			
d. Comunicación y Colaboración: Fomentar la comunicación y la colaboración entre padres de familia y docentes para garantizar una educación en valores coherente y efectiva. Esto puede incluir reuniones periódicas, grupos de trabajo conjuntos y la creación de políticas escolares de convivencia basadas		30´	

<p>en valores.</p> <p>e. Recursos y Apoyo: Proporcionar recursos y apoyo a padres y docentes, como lecturas recomendadas, materiales educativos, y acceso a expertos en desarrollo moral y ética.</p>			
CIERRE			
<p>f. Cultura de Paz y Tolerancia: Promover la importancia de una cultura de paz, resolución de conflictos de manera no violenta y tolerancia hacia la diversidad como componentes esenciales de la convivencia escolar</p> <p>g. Retroalimentación y Mejora Continua: Integración a largo plazo de la formación de valores y el desarrollo moral en el plan de estudios de la institución. Continuar promoviendo la colaboración entre padres y docentes.</p>			
<p>Producto académico:</p>			

3.4.4.1 Fundamentación del aporte teórico

Los fundamentos teóricos fundamental de la estrategia incluyen:

- a. **Teoría de las Etapas del Desarrollo Moral:** Kohlberg identificó seis etapas del desarrollo moral agrupadas en tres niveles. En cada nivel, las personas experimentan el desarrollo moral en función de su capacidad para comprender y razonar sobre dilemas morales. Esta teoría se utiliza para explicar cómo las personas evolucionan en su comprensión de los valores y la moralidad a lo largo de sus vidas.
- b. **Importancia de la Reflexión y el Razonamiento Moral:** La estrategia se basa en la idea de que la formación de valores y el desarrollo moral no ocurren de manera pasiva, sino a través de la reflexión y el razonamiento moral. Kohlberg sostiene que las personas pueden aprender a tomar decisiones éticas y a actuar de acuerdo con sus valores personales mediante la práctica del razonamiento moral.
- c. **Construcción de una Comunidad Moral:** La estrategia se apoya en la idea de que la convivencia escolar saludable implica la construcción de una comunidad moral en la que los valores compartidos sean promovidos y respetados. Kohlberg aboga por la creación de comunidades éticas en las que los individuos puedan interactuar y aprender unos de otros, compartiendo sus perspectivas y discutiendo dilemas éticos.
- d. **Interacción entre Padres y Docentes:** La estrategia promueve la colaboración activa entre padres y docentes en la formación de valores de los estudiantes. Kohlberg enfatizó la importancia de la educación moral como una empresa compartida entre la familia y la escuela, en la que ambas partes trabajan juntas para inculcar valores y promover el desarrollo moral de los niños.
- e. **Enfoque Integral y Sistémico:** La estrategia se basa en un enfoque integral y sistémico que considera la educación en valores como un proceso que abarca tanto el currículo escolar como las interacciones cotidianas. Esto implica la incorporación de valores en las actividades académicas y extracurriculares, así como en la cultura escolar en general.

En resumen, la estrategia de formación de valores basada en el modelo de Kohlberg se apoya en su teoría del desarrollo moral y la promoción de la reflexión ética como un medio para fomentar una convivencia escolar ética y respetuosa. La colaboración entre padres y docentes es un elemento central para garantizar la coherencia en la educación en valores de los estudiantes.

3.4.4.2 Identificación de Valores Esenciales:

La Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y

sistémico para la Convivencia Escolar identifica varios valores clave que son fundamentales tanto para padres de familia como para docentes en el proceso educativo. Algunos de los valores más destacados incluyen:

- a. **Ética y Moralidad:** La estrategia se centra en la promoción de una sólida base ética y moral en los estudiantes, fomentando la toma de decisiones éticas y el comportamiento moralmente responsable.
- b. **Justicia:** La justicia es un valor fundamental en la teoría de Kohlberg, y la estrategia busca inculcar el sentido de equidad y trato justo en los jóvenes, ayudándolos a comprender la importancia de actuar con justicia en sus interacciones cotidianas.
- c. **Empatía:** La capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus perspectivas y sentimientos es esencial en la formación de valores. La estrategia promueve la empatía como un valor fundamental para una convivencia respetuosa.
- d. **Responsabilidad:** Fomentar la responsabilidad personal y social es un objetivo clave. Los estudiantes aprenden a asumir la responsabilidad por sus acciones y a contribuir positivamente a la comunidad.
- e. **Respeto:** El respeto hacia los demás, sus diferencias y sus derechos es esencial. La estrategia busca inculcar la tolerancia y el respeto como valores centrales en la convivencia escolar.
- f. **Colaboración y Comunicación:** La estrategia fomenta la colaboración entre padres de familia y docentes para garantizar la transmisión coherente de valores. Además, promueve una comunicación abierta y efectiva como un medio para resolver conflictos y promover la convivencia pacífica.
- g. **Desarrollo Personal y Social:** La estrategia no se limita solo a la adquisición de valores, sino que también se enfoca en el desarrollo personal y social de los estudiantes, ayudándolos a crecer como individuos éticos y ciudadanos comprometidos.
- h. **Compromiso Cívico:** Se fomenta la idea de que los estudiantes deben ser ciudadanos activos y comprometidos con su comunidad y sociedad en general, trabajando para el bienestar colectivo.

Estos valores clave son fundamentales en la Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico, ya que proporcionan la base para la

educación moral y ética de los jóvenes, contribuyendo a una convivencia escolar respetuosa y a la formación de ciudadanos responsables y éticos.

3.4.3.3 Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas:

Las sesiones de aprendizaje y actividades prácticas desempeñan un papel crucial en una Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar, dirigida tanto a 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten. Estas actividades ayudan a poner en práctica los valores teóricos y teorías de Kohlberg, permitiendo una comprensión más profunda y la internalización de los valores éticos en el contexto real de la educación y la convivencia escolar. Aquí hay algunas sugerencias de talleres y actividades prácticas:

- A. **Debates Éticos:** Organizar debates sobre cuestiones éticas y morales relevantes para la comunidad escolar. Los estudiantes, padres y docentes pueden participar en discusiones abiertas para explorar diferentes perspectivas y tomar decisiones éticas.
- B. **Dramatizaciones y Role-playing:** Utilizar representaciones teatrales o simulaciones de situaciones éticas. Esto permite a los participantes experimentar las decisiones y consecuencias de sus acciones, promoviendo la reflexión y el aprendizaje a través de la práctica.
- C. **Casos de Estudio:** Analizar casos de estudio reales o hipotéticos que involucran dilemas morales. Los participantes pueden trabajar en grupos para resolver estos casos y discutir las implicaciones éticas de las decisiones tomadas.
- D. **Círculos de Discusión:** Organizar círculos de discusión regulares donde padres, docentes y estudiantes puedan compartir experiencias, inquietudes y reflexiones sobre valores y moralidad en la educación y la convivencia.
- E. **Juegos de Roles en Resolución de Conflictos:** Enseñar a los participantes habilidades de resolución de conflictos a través de juegos de roles. Esto les permite practicar la empatía y la comunicación efectiva en situaciones conflictivas.
- F. **Proyectos de Servicio Comunitario:** Involucrar a estudiantes, padres y docentes en proyectos de servicio comunitario que promuevan valores como la responsabilidad social y la solidaridad. Esto demuestra cómo los valores se traducen en acciones concretas para mejorar la comunidad.

- G. **Mentoría y Acompañamiento:** Establecer programas de mentoría donde los estudiantes sean guiados por padres y docentes en la adquisición y práctica de valores morales y éticos.
- H. **Sesiones de Reflexión y Autoevaluación:** Proporcionar tiempo y espacio para que los participantes reflexionen sobre sus propias acciones y decisiones éticas. La autoevaluación es fundamental para el desarrollo moral.

Estas actividades y talleres no solo promueven la comprensión teórica de los valores de Kohlberg, sino que también los integran en la vida diaria de la comunidad escolar. Ayudan a padres de familia y docentes a modelar y enseñar los valores de manera efectiva, lo que a su vez fomenta una convivencia escolar más respetuosa y ética

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Comprender los conceptos clave de la teoría de desarrollo moral de Kohlberg.
- Reconocer la importancia de la formación de valores en la convivencia escolar.
- Establecer una base sólida para la aplicación de la estrategia en la educación de los estudiantes.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso o digital sobre la teoría de Kohlberg.
- Hojas en blanco y marcadores.

Estructura de la Sesión:

1. Introducción (15 minutos)

- Bienvenida a los participantes y presentación del objetivo de la sesión.
- Breve encuesta inicial para evaluar el conocimiento previo sobre la teoría de Kohlberg.

2. Fundamentos de la Teoría de Kohlberg (30 minutos)

- Explicación de la vida y obra de Lawrence Kohlberg.
- Presentación de los conceptos fundamentales de la teoría, incluyendo las etapas del desarrollo moral.

3. Discusión Grupal (20 minutos)

- Preguntas abiertas para fomentar la reflexión y la discusión entre los participantes.
- Ejemplos de situaciones éticas que permiten explorar el desarrollo moral en la vida cotidiana.

4. Aplicación de la Teoría (20 minutos)

- Ejercicio práctico: Los participantes se dividen en grupos pequeños y analizan una situación ética desde la perspectiva de Kohlberg.
- Presentación de los resultados y discusión en plenaria.

5. Importancia en la Convivencia Escolar (15 minutos)

- Reflexión sobre cómo la teoría de Kohlberg se relaciona con la convivencia escolar.
- Discusión sobre la influencia de los valores en el ambiente escolar y el aprendizaje.

6. Cierre y Tarea (10 minutos)

- Resumen de los puntos clave de la sesión.

- Asignación de tarea para la próxima sesión: lectura sobre las etapas del desarrollo moral de Kohlberg.

7. Evaluación:

Evaluación formativa a través de la participación activa en la discusión y el ejercicio práctico.

Recopilación de preguntas y reflexiones escritas de los participantes al final de la sesión.

Esta primera sesión tiene como objetivo establecer una comprensión sólida de la teoría de Kohlberg y su relevancia en la formación de valores. Los participantes se involucran en actividades prácticas y discusiones que sientan las bases para futuras sesiones en las que se aplicará la estrategia en situaciones reales de convivencia escolar

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Identificar valores clave de la teoría de Kohlberg, como la justicia, la empatía y la responsabilidad.
- Comprender cómo estos valores influyen en la convivencia escolar.
- Preparar a los participantes para aplicar estos valores en situaciones cotidianas.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Tarjetas o materiales impresos con descripciones de valores.
- Hojas en blanco y marcadores.

Estructura de la Sesión:

1. Repaso de la Sesión Anterior (10 minutos)

- Breve revisión de los conceptos clave de la teoría de Kohlberg y del ejercicio práctico de la sesión anterior.

2. Introducción a los Valores Clave (20 minutos)

- Presentación de los valores clave según la teoría de Kohlberg: justicia, empatía y responsabilidad.
- Descripción de cada valor y su importancia en el desarrollo moral.

3. Discusión en Grupos (25 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos pequeños y eligen uno de los valores para discutir.
- Cada grupo reflexiona sobre cómo pueden aplicar ese valor en la convivencia escolar y comparte ejemplos.

4. Presentación de Grupos (20 minutos)

- Cada grupo comparte sus conclusiones con el resto de los participantes.
- Discusión en plenaria sobre las aplicaciones prácticas de los valores en la escuela.

5. Análisis de Caso Ético (15 minutos)

- Se presenta a los participantes un caso ético relacionado con los valores tratados en la sesión.
- Se promueve la discusión sobre cómo aplicar los valores para tomar decisiones éticas en ese caso.

6. Tarea para la Casa (10 minutos)

- Asignación de tarea: Los participantes deben reflexionar sobre una situación real en la que aplicarán uno de los valores tratados y compartirán su experiencia en la próxima sesión.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en la discusión en grupos y la presentación en plenaria.
- Recopilación de reflexiones escritas sobre la tarea para la casa.

Esta segunda sesión se centra en la identificación y comprensión de valores clave, preparando a los participantes para aplicar estos valores en situaciones prácticas de convivencia escolar. Los ejemplos y la discusión en grupos permiten a los participantes adquirir una comprensión más profunda de cómo los valores éticos influyen en su entorno escolar y cómo pueden ser agentes de cambio positivo en la comunidad educativa.

Sesión de Aprendizaje N° 3: "Estrategias para la Formación de Valores en la Escuela y en Casa"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Identificar estrategias efectivas para promover la formación de valores en la escuela y en el hogar.
- Comprender la importancia de un enfoque integral y sistémico en la educación de valores.
- Preparar a los participantes para implementar talleres prácticos con estudiantes y en el entorno familiar.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso o digital sobre estrategias de formación de valores.
- Ejemplos de actividades prácticas.

Estructura de la Sesión:

1. Repaso de Sesiones Anteriores (15 minutos)

- Breve revisión de los valores clave identificados en la sesión anterior y las discusiones sobre su aplicación en la convivencia escolar.

2. Importancia de Estrategias de Formación de Valores (20 minutos)

- Exploración de por qué es crucial contar con estrategias efectivas para la formación de valores en la educación.
- Discusión sobre cómo un enfoque integral y sistémico puede fortalecer la formación de valores.

3. Talleres Prácticos para la Convivencia Escolar (30 minutos)

- Presentación de ejemplos de talleres prácticos que se pueden implementar en la escuela para fomentar valores.
- Discusión sobre cómo involucrar a estudiantes en actividades que promuevan la reflexión y el aprendizaje ético.

4. Talleres en el Hogar (20 minutos)

- Exploración de estrategias para que padres de familia promuevan la formación de valores en el hogar.
- Compartir ejemplos de actividades y conversaciones que pueden realizar con sus hijos.

5. Planificación de Talleres (20 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos y planifican un taller práctico relacionado con la formación de valores.
- Cada grupo debe definir los objetivos, las actividades y los materiales necesarios.

6. Presentación de Planes de Taller (15 minutos)

- Cada grupo comparte su plan de taller con los demás participantes.
- Retroalimentación y sugerencias para mejorar los planes.

7. Cierre y Tarea (10 minutos)

- Resumen de los puntos clave de la sesión, enfatizando la importancia de la acción práctica.
- Asignación de tarea: Implementar el taller planeado en el entorno escolar o familiar y registrar los resultados.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en la planificación de talleres.
- Recopilación de reflexiones escritas sobre la tarea de implementar un taller de formación de valores.

Esta tercera sesión se centra en brindar a los participantes estrategias prácticas y concretas para promover la formación de valores tanto en la escuela como en el hogar. El enfoque en talleres prácticos ayuda a preparar a los participantes para implementar actividades que fomenten la reflexión ética y la toma de decisiones éticas en su entorno educativo y familiar.

Sesión de Aprendizaje N° 4: "Casos de Estudio y Análisis Ético"**Duración:** 2 horas**Objetivos:**

- Aplicar la teoría de Kohlberg en situaciones reales a través del análisis de casos de estudio.
- Fomentar la reflexión ética y la toma de decisiones éticas en la convivencia escolar.
- Promover el diálogo entre padres y docentes sobre cuestiones éticas en la educación.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Casos de estudio éticos (pueden ser situaciones reales o hipotéticas).
- Hojas en blanco y marcadores.

Estructura de la Sesión:**1. Repaso de Sesiones Anteriores (10 minutos)**

- Breve revisión de las estrategias de formación de valores y talleres prácticos presentados en las sesiones anteriores.

2. Introducción a Casos de Estudio (20 minutos)

- Explicación de la importancia de analizar casos de estudio en la formación de valores.
- Presentación de los casos éticos seleccionados.

3. Análisis de Caso en Grupos (30 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos y eligen un caso de estudio para analizar.
- Cada grupo discute la situación, identifica los dilemas éticos y propone soluciones basadas en los valores de Kohlberg.

4. Presentación de Grupos (20 minutos)

- Cada grupo comparte su análisis y las soluciones propuestas.
- Discusión en plenaria sobre las diferentes perspectivas y enfoques éticos.

5. Reflexión Ética y Toma de Decisiones (20 minutos)

- Ejercicio individual: Los participantes reflexionan sobre una situación ética que hayan enfrentado y cómo aplicarían los valores en esa situación.
- Comparten sus reflexiones en pequeños grupos.

6. Discusión en Plenaria (15 minutos)

- Discusión abierta sobre la importancia de la toma de decisiones éticas en la convivencia escolar.
- Reflexión sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su papel como padres y docentes.

7. Cierre y Tarea (10 minutos)

- Resumen de los puntos clave de la sesión y la importancia del análisis ético.
- Asignación de tarea: Aplicar la reflexión ética en una situación real y compartir la experiencia en la siguiente sesión.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en el análisis de casos y la reflexión ética.
- Recopilación de reflexiones escritas sobre la tarea de aplicar la toma de decisiones éticas en una situación real.

Esta cuarta sesión se enfoca en el análisis ético de situaciones reales, lo que permite a los participantes aplicar la teoría de Kohlberg en contextos concretos. El análisis de casos de estudio fomenta la toma de decisiones éticas y el diálogo sobre cuestiones éticas en la educación. La sesión prepara a los participantes para enfrentar dilemas éticos en su rol como padres y docentes

Sesión de Aprendizaje N° 5: "Promoción de la Colaboración y Comunicación"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Fomentar la colaboración efectiva entre padres y docentes en la formación de valores.
- Mejorar la comunicación entre los actores clave en la educación de los estudiantes.
- Reforzar la importancia de un enfoque sistémico en la Convivencia Escolar.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso o digital sobre estrategias de colaboración y comunicación.
- Ejercicios de comunicación.

Estructura de la Sesión:

1. Repaso de Sesiones Anteriores (10 minutos)

- Breve revisión de las sesiones anteriores, especialmente el análisis ético de casos de estudio.

2. Importancia de la Colaboración y Comunicación (20 minutos)

- Explicación de cómo la colaboración y la comunicación efectiva entre padres y docentes son fundamentales para la formación de valores.
- Presentación de ejemplos de cómo la falta de comunicación puede afectar la convivencia escolar.

3. Estrategias para la Colaboración (25 minutos)

- Exploración de estrategias para promover la colaboración entre padres y docentes, como reuniones conjuntas, comités de valores, entre otros.
- Discusión sobre cómo estas estrategias pueden fortalecer la educación en valores.

4. Mejoramiento de la Comunicación (25 minutos)

- Presentación de técnicas y ejercicios de comunicación efectiva.
- Práctica de habilidades de escucha activa y retroalimentación constructiva.

5. Colaboración y Comunicación en la Práctica (20 minutos)

- Escenario de rol: Los participantes participan en un escenario de colaboración entre padres y docentes, aplicando las estrategias y habilidades de comunicación aprendidas.

6. Reflexión y Plan de Acción (15 minutos)

- Reflexión individual sobre cómo pueden aplicar la colaboración y la comunicación en su papel como padres y docentes.
- Planificación de acciones concretas para mejorar la colaboración y la comunicación en su entorno educativo.

7. Cierre y Tarea (10 minutos)

- Resumen de los puntos clave de la sesión y la importancia de la colaboración y comunicación.
- Asignación de tarea: Implementar al menos una de las estrategias aprendidas y reflexionar sobre la experiencia.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en el escenario de rol y la discusión sobre estrategias de colaboración y comunicación.
- Recopilación de reflexiones escritas sobre la tarea de implementar una estrategia en la práctica.

Esta quinta sesión se enfoca en la colaboración y la comunicación efectiva entre padres y docentes como un componente esencial en la formación de valores. Los participantes aprenden estrategias concretas para trabajar juntos en la educación ética de los estudiantes y practican habilidades de comunicación que fortalecen el trabajo en equipo. La sesión culmina con la reflexión y la planificación de acciones para aplicar lo aprendido en la vida real.

Sesión de Aprendizaje N° 6: "Proyectos Prácticos y Evaluación"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Diseñar y ejecutar proyectos prácticos relacionados con la formación de valores en la convivencia escolar.
- Evaluar el impacto de las estrategias de formación de valores implementadas en las sesiones anteriores.
- Reforzar la importancia de la acción práctica en la educación ética.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Material impreso o digital sobre la planificación y evaluación de proyectos.
- Hojas en blanco y marcadores.

Estructura de la Sesión:

1. Repaso de Sesiones Anteriores (10 minutos)

- Breve revisión de los conceptos clave de las sesiones anteriores, incluyendo la colaboración y la comunicación.

2. Introducción a Proyectos Prácticos (20 minutos)

- Explicación de la importancia de llevar a cabo proyectos prácticos para promover la formación de valores.
- Presentación de ejemplos de proyectos relacionados con la Convivencia Escolar.

3. Diseño de Proyectos (30 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos y diseñan un proyecto práctico que puedan implementar en su escuela o comunidad.
- Cada grupo debe definir los objetivos, las actividades y los resultados esperados.

4. Presentación de Proyectos (20 minutos)

- Cada grupo comparte su proyecto con los demás participantes.
- Retroalimentación y sugerencias para mejorar los planes.

5. Implementación de Proyectos (25 minutos)

- Discusión sobre cómo llevar a cabo los proyectos diseñados en la práctica.
- Planificación de los pasos a seguir y la asignación de roles.

6. Evaluación del Impacto (20 minutos)

- Explicación de cómo evaluar el impacto de los proyectos prácticos en la formación de valores.
- Discusión sobre qué indicadores medir y cómo recopilar datos.

7. Presentación de Resultados (15 minutos)

- Los grupos comparten sus experiencias y los resultados de la implementación de los proyectos.
- Reflexión sobre cómo los proyectos han contribuido a la formación de valores y la convivencia escolar.

8. Cierre y Tarea (10 minutos)

- Resumen de los logros y aprendizajes de la sesión.
- Asignación de tarea: Reflexionar sobre cómo pueden seguir promoviendo la formación de valores en el futuro y compartir sus ideas en la próxima sesión.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en el diseño de proyectos y la discusión sobre la evaluación del impacto.
- Recopilación de reflexiones escritas sobre la tarea de reflexionar sobre futuras acciones relacionadas con la formación de valores.

Esta sexta sesión se centra en la planificación y ejecución de proyectos prácticos relacionados con la formación de valores. Los participantes tienen la oportunidad de aplicar lo aprendido en las sesiones anteriores en situaciones reales y evaluar el impacto de sus esfuerzos. La sesión refuerza la importancia de la acción práctica en la educación ética y promueve la reflexión sobre futuras acciones en este ámbito.

Sesión de Aprendizaje N° 7: "Sesiones de Reflexión y Autoevaluación"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Fomentar la reflexión crítica sobre la implementación de estrategias de formación de valores en la convivencia escolar.
- Facilitar la autoevaluación de los participantes en cuanto a su papel en la promoción de valores éticos.
- Planificar acciones futuras para mantener y mejorar la educación en valores en la escuela y en el hogar.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Hojas de trabajo para reflexión y autoevaluación.
- Materiales para registro y planificación.

Estructura de la Sesión:

1. Repaso de Sesiones Anteriores (10 minutos)

- Breve revisión de los temas y actividades desarrollados en las sesiones anteriores, incluyendo proyectos prácticos.

2. Importancia de la Reflexión y Autoevaluación (20 minutos)

- Explicación de por qué es crucial reflexionar sobre la formación de valores y evaluar su implementación.

- Discusión sobre los beneficios de la autoevaluación en el proceso educativo.

3. Sesión de Reflexión (40 minutos)

- Los participantes tienen tiempo para reflexionar individualmente sobre lo que han aprendido a lo largo del programa y cómo lo han aplicado en su vida y entorno educativo.

- Se plantean preguntas para guiar la reflexión, como "¿Cómo ha influido el programa en mis prácticas educativas?" o "¿Qué desafíos he enfrentado en la promoción de valores éticos?".

4. Autoevaluación (25 minutos)

- Los participantes completan una autoevaluación basada en los objetivos del programa y sus propios avances en la promoción de valores éticos.

- Se utiliza una escala de evaluación para medir su progreso.

5. Discusión en Grupos (20 minutos)

- Los participantes se dividen en grupos pequeños y comparten sus reflexiones y autoevaluaciones.

- Discuten sus desafíos y éxitos en la implementación de estrategias de formación de valores.

6. Planificación de Acciones Futuras (20 minutos)

- Basándose en las reflexiones y la autoevaluación, los participantes planifican acciones futuras para continuar promoviendo valores éticos en la convivencia escolar.

- Establecen metas y estrategias concretas.

7. Presentación de Acciones Futuras (15 minutos)

- Cada grupo comparte sus planes y metas para el futuro.

- Se promueve la retroalimentación y la colaboración entre los participantes.

8. Cierre y Evaluación del Programa (10 minutos)

- Resumen de los aprendizajes clave del programa.
- Evaluación del programa a través de encuestas y retroalimentación de los participantes.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en la reflexión, la autoevaluación y la planificación de acciones futuras.
- Recopilación de retroalimentación sobre el programa en su conjunto.

Esta séptima sesión se centra en la reflexión, la autoevaluación y la planificación de acciones futuras. Los participantes tienen la oportunidad de considerar cómo han aplicado lo aprendido en su vida y su entorno educativo, y de establecer metas y estrategias para continuar promoviendo valores éticos. La sesión culmina con una evaluación del programa en su conjunto para identificar áreas de mejora y éxito.

Sesión de Aprendizaje N° 8: "Celebración y Compromiso Continuo"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Celebrar los logros y avances realizados en la promoción de valores éticos en la convivencia escolar.
- Reforzar el compromiso continuo de padres y docentes con la educación en valores.
- Fomentar la comunidad y el trabajo en equipo en la formación de valores.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Materiales para la celebración, como decoraciones y premios simbólicos.
- Espacio para actividades grupales.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Reflexión Inicial (15 minutos)

- Recepción de los participantes y recordatorio de los objetivos del programa.
- Breve reflexión sobre el viaje de aprendizaje que han recorrido.

2. Celebración de Logros (30 minutos)

- Reconocimiento de los logros individuales y colectivos de los participantes.
- Entrega de certificados simbólicos de participación y reconocimiento.

3. Compartir Experiencias (25 minutos)

- Los participantes comparten sus experiencias y aprendizajes a lo largo del programa.
- Se enfatiza la aplicación de estrategias de formación de valores en su entorno educativo y familiar.

4. Compromiso Continuo (20 minutos)

- Discusión sobre la importancia de mantener el compromiso con la promoción de valores éticos en la convivencia escolar.
- Reflexión sobre cómo seguir trabajando juntos en el futuro.

5. Actividades de Equipo (30 minutos)

- Actividades grupales que fomenten la colaboración y el trabajo en equipo.
- Ejercicios que destaquen la importancia de la comunidad en la educación en valores.

6. Planificación de Acciones Futuras (15 minutos)

- Los participantes se reúnen en grupos y planifican acciones futuras para continuar promoviendo la educación en valores.
- Establecen metas y estrategias para el futuro.

7. Cierre y Agradecimientos (10 minutos)

- Resumen de la sesión y agradecimientos a los participantes por su compromiso.
- Cierre del programa con un mensaje de inspiración y motivación.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en las actividades grupales y la discusión sobre el compromiso continuo.
- Recopilación de retroalimentación y reflexiones finales de los participantes sobre el programa en su conjunto.

Esta octava sesión tiene un enfoque en la celebración de logros y la consolidación del compromiso continuo de los participantes con la educación en valores. Se reconoce y valora el trabajo realizado a lo largo del programa y se enfatiza la importancia de seguir promoviendo valores éticos en el entorno educativo y familiar. La sesión se centra en fortalecer la comunidad y el trabajo en equipo en la formación de valores

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Fomentar una reflexión ética profunda sobre los desafíos y dilemas éticos en la educación y la convivencia escolar.
- Proyectar hacia el futuro las metas y aspiraciones en la formación de valores.
- Reforzar el compromiso con la promoción de valores éticos en la comunidad educativa.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Materiales para actividades grupales.
- Espacio para discusión en grupos pequeños.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Reflexión Inicial (15 minutos)

- Recepción de los participantes y recordatorio de los objetivos de la sesión.
- Preguntas iniciales para reflexionar sobre los desafíos éticos en la educación.

2. Reflexión Ética Profunda (30 minutos)

- Presentación de dilemas éticos y situaciones desafiantes en la educación y la convivencia escolar.
- Los participantes se dividen en grupos pequeños para analizar y discutir estos dilemas y proponer soluciones éticas.

3. Presentación de Conclusiones (25 minutos)

- Cada grupo comparte sus reflexiones y conclusiones sobre los dilemas éticos.
- Discusión en plenaria sobre las diferentes perspectivas y enfoques éticos.

4. Proyección al Futuro (20 minutos)

- Discusión sobre las metas y aspiraciones en la formación de valores en la comunidad educativa.
- Los participantes reflexionan sobre el impacto que desean lograr en el futuro.

5. Compromiso y Plan de Acción (25 minutos)

- Los participantes planifican acciones específicas para seguir promoviendo valores éticos en el entorno educativo.
- Definición de metas a corto y largo plazo y estrategias para alcanzarlas.

6. Cierre y Agradecimientos (15 minutos)

- Resumen de los aprendizajes clave de la sesión.
- Agradecimientos a los participantes por su dedicación y compromiso.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en la reflexión ética y la planificación de acciones futuras.
- Recopilación de retroalimentación y reflexiones finales de los participantes sobre la sesión y el programa en su conjunto.

Esta novena sesión se centra en una reflexión ética profunda sobre los desafíos y dilemas éticos en la educación y la convivencia escolar. Los participantes tienen la oportunidad de analizar y discutir situaciones desafiantes y proponer soluciones éticas. La sesión culmina con la proyección al futuro y el compromiso de seguir promoviendo valores éticos en la comunidad educativa, estableciendo metas y estrategias concretas para lograr un impacto positivo.

Sesión de Aprendizaje N° 10: "Cierre del Programa y Compromiso a Largo Plazo"

Duración: 2 horas

Objetivos:

- Reflexionar sobre el viaje de aprendizaje en la promoción de valores éticos en la convivencia escolar.
- Consolidar el compromiso a largo plazo de padres y docentes con la educación en valores.
- Planificar acciones continuas para seguir promoviendo valores éticos en la comunidad educativa.

Materiales:

- Pizarra o pantalla para presentación.
- Materiales para actividades grupales.
- Hojas de trabajo y marcadores.

Estructura de la Sesión:

1. Bienvenida y Reflexión Inicial (15 minutos)

- Recepción de los participantes y recordatorio de los objetivos de la sesión.
- Preguntas iniciales para reflexionar sobre el viaje de aprendizaje.

2. Repaso del Programa (20 minutos)

- Breve revisión de los temas y actividades desarrollados a lo largo del programa.
- Destacar los aspectos clave relacionados con la formación de valores.

3. Testimonios y Experiencias (30 minutos)

- Los participantes comparten sus testimonios y experiencias en la implementación de estrategias de formación de valores.
- Escuchar los logros y desafíos que han enfrentado en el proceso.

4. Reflexión sobre el Compromiso a Largo Plazo (25 minutos)

- Discusión sobre la importancia de mantener un compromiso continuo con la educación en valores.
- Reflexión sobre cómo los participantes planean seguir promoviendo valores éticos en el futuro.

5. Planificación de Acciones Continuas (25 minutos)

- Los participantes se reúnen en grupos y planifican acciones concretas y sostenibles para promover la formación de valores en la comunidad educativa.
- Establecen metas a largo plazo y estrategias para alcanzarlas.

6. Compromiso y Celebración (20 minutos)

- Los participantes reafirman su compromiso con la promoción de valores éticos en un acto simbólico.
- Celebración de la finalización del programa con agradecimientos y reconocimientos.

7. Cierre y Agradecimientos (15 minutos)

- Resumen de los aprendizajes clave del programa.
- Agradecimientos a los participantes por su dedicación y compromiso.

Evaluación:

- Evaluación formativa a través de la participación activa en la planificación de acciones continuas y la discusión sobre el compromiso a largo plazo.
- Recopilación de retroalimentación y reflexiones finales de los participantes sobre el programa en su conjunto.

Esta décima sesión se centra en la reflexión sobre el programa y en consolidar el compromiso a largo plazo de los participantes con la educación en valores. Se proporciona un espacio para compartir testimonios y experiencias, lo que refuerza la comunidad de aprendizaje. La sesión culmina con la planificación de acciones continuas y un acto simbólico de compromiso,

celebrando el cierre del programa y el inicio de un compromiso a largo plazo en la promoción de valores éticos en la comunidad educativa

3.4.4.4 La comunicación y colaboración

La comunicación y colaboración efectiva entre padres de familia y docentes en una Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar son fundamentales para el éxito del programa y el desarrollo moral de los estudiantes. Aquí te indico cómo normalmente se llevaría a cabo esta comunicación y colaboración:

1. Reuniones regulares:

- Programar reuniones regulares entre padres y docentes para discutir los objetivos del programa, avances, desafíos y oportunidades. Estas reuniones pueden llevarse a cabo trimestral o semestralmente.

2. Comunicación abierta:

- Fomentar una comunicación abierta y bidireccional entre padres y docentes. Estar dispuestos a escuchar las preocupaciones y sugerencias de ambas partes.

3. Sesiones de capacitación conjunta:

- Ofrecer sesiones de capacitación conjuntas para padres y docentes, donde se explique la teoría de Kohlberg y el modelo integral y sistémico de convivencia escolar. Esto garantiza que todos tengan una comprensión común de los objetivos y métodos del programa.

4. Planificación colaborativa:

- Involucrar a padres y docentes en la planificación de actividades relacionadas con la formación de valores y la convivencia escolar. Esto puede incluir la organización de eventos especiales, actividades extracurriculares o proyectos de aula.

5. Recursos compartidos:

- Compartir recursos, materiales y herramientas educativas entre padres y docentes para apoyar la formación de valores y la convivencia escolar en el hogar y en la escuela.

6. Grupos de trabajo:

- Crear grupos de trabajo conjuntos de padres y docentes para abordar temas específicos relacionados con los valores y la convivencia escolar. Estos grupos pueden desarrollar estrategias, recursos y actividades.

7. Aplicación consistente:

- Asegurarse de que los docentes y los padres estén aplicando de manera consistente los principios de la formación de valores de Kohlberg y el modelo integral en la vida diaria de los estudiantes, tanto en la escuela como en el hogar.

8. Evaluación compartida:

- Evaluar el progreso y el impacto del programa de formación de valores y convivencia escolar de manera colaborativa. Esto implica establecer indicadores de éxito y medir regularmente los resultados.

9. Resolución de conflictos:

- Desarrollar protocolos de resolución de conflictos que involucren tanto a padres como a docentes. Esto garantiza que las disputas se aborden de manera constructiva y que se promueva la convivencia pacífica en la escuela.

10. Celebración de logros:

- Reconocer y celebrar los logros y éxitos relacionados con la formación de valores y la convivencia escolar, destacando los casos de estudiantes que hayan demostrado un comportamiento ético excepcional.

La comunicación y colaboración entre padres y docentes en un programa de formación de valores de Kohlberg respaldado por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar son esenciales para garantizar que los valores y la ética se integren de manera efectiva en la vida de los estudiantes. Cuando ambos grupos trabajan juntos de manera coordinada, se crea un entorno de apoyo sólido que beneficia el desarrollo moral y la convivencia positiva en la escuela.

3.4.3.5 La provisión de recursos y apoyo

La provisión de recursos y apoyo en una Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar para padres de familia y docentes es fundamental para garantizar que puedan implementar con éxito el programa. Aquí tienes un enfoque común para proporcionar recursos y apoyo:

1. Materiales educativos:

- Proporcionar materiales educativos escritos y en línea que incluyan información sobre la teoría de Kohlberg, el modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar, ejemplos de actividades y ejercicios para promover el desarrollo moral y la convivencia. Estos materiales pueden ser manuales, guías, folletos, videos, sitios web, etc.

2. Sesiones de capacitación:

- Ofrecer sesiones de capacitación a padres y docentes que expliquen en detalle la teoría de Kohlberg y cómo se relaciona con el desarrollo moral de los estudiantes. Las sesiones deben ser interactivas y prácticas, y brindar ejemplos de aplicación.

3. Grupos de discusión y talleres:

- Organizar grupos de discusión y talleres donde los padres y docentes puedan compartir experiencias, desafíos y estrategias para fomentar la formación de valores y la convivencia escolar. Estos grupos brindarán un espacio para el intercambio de ideas y la resolución de problemas.

4. Asesoramiento individual:

- Ofrecer asesoramiento individual a docentes y padres que enfrenten situaciones particulares relacionadas con la formación de valores y la convivencia escolar. Un asesoramiento personalizado puede ayudar a abordar desafíos específicos.

5. Recursos en línea:

- Desarrollar un portal en línea donde los padres y docentes puedan acceder a recursos, compartir buenas prácticas, hacer preguntas y acceder a herramientas interactivas para implementar el programa de formación de valores y convivencia escolar.

6. Ejemplos y casos:

- Proporcionar ejemplos y casos de situaciones éticas y dilemas de convivencia que se pueden utilizar como ejercicios de reflexión y discusión en el aula y en el hogar.

7. Apoyo continuo:

- Establecer un sistema de apoyo continuo, como líneas telefónicas de ayuda, foros en línea o grupos de redes sociales donde padres y docentes puedan hacer preguntas, compartir experiencias y recibir orientación de expertos en desarrollo moral y convivencia escolar.

8. Evaluación y retroalimentación:

- Realizar evaluaciones regulares para recopilar retroalimentación de los padres y docentes sobre la eficacia del programa y los recursos proporcionados. Utilizar esta retroalimentación para realizar mejoras continuas.

9. Adaptación a las necesidades individuales:

- Reconocer que cada escuela y comunidad escolar tiene sus propias necesidades y desafíos únicos. Por lo tanto, los recursos y el apoyo deben adaptarse a las circunstancias específicas de cada entorno.

10. Colaboración entre docentes y padres:

- Fomentar la colaboración activa entre docentes y padres para compartir recursos, experiencias y estrategias efectivas en la formación de valores y la convivencia escolar.

La provisión de recursos y apoyo efectivos es esencial para que padres y docentes puedan implementar una Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar de manera exitosa. La colaboración y el

acceso a herramientas y conocimientos adecuados son fundamentales para el desarrollo moral de los estudiantes y la creación de un ambiente escolar positivo

3.4.4.6 La promoción de la reflexión personal

La promoción de la reflexión personal basada en la Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar dirigida a padres de familia y docentes generalmente implica una serie de pasos y estrategias. Aquí tienes una descripción de cómo se llevaría a cabo de manera más común:

1. Diseño del programa:

Inicialmente, se establecería un plan de formación que combine la teoría de desarrollo moral de Kohlberg con un enfoque integral para la convivencia escolar. Esto debería adaptarse a las necesidades específicas de la escuela y su comunidad.

2. Sesiones de capacitación:

Se programarían sesiones de capacitación para docentes y padres. Estas sesiones proporcionarían información sobre la teoría de Kohlberg y cómo se relaciona con el desarrollo moral de los estudiantes. También se presentaría el modelo integral y sistémico para la convivencia escolar.

3. Exploración de casos y ejemplos:

Durante las sesiones de capacitación, se analizarían casos y ejemplos que ilustren dilemas éticos y situaciones de convivencia escolar. Los participantes discutirían estos casos y aprenderían cómo abordarlos desde una perspectiva moral.

4. Recursos educativos:

Se proporcionarían a los participantes recursos educativos, como lecturas, videos, y actividades prácticas, para fortalecer su comprensión de la teoría de Kohlberg y el modelo de convivencia escolar.

5. Grupos de discusión:

Se podrían formar grupos de discusión con docentes y padres para explorar temas específicos relacionados con la convivencia escolar y los valores. Esto permitiría un intercambio de ideas y experiencias.

6. Integración en la currícula:

Se fomentaría la integración de la formación en valores y la ética en el currículo escolar. Esto podría incluir la planificación de actividades relacionadas con valores en las lecciones regulares.

7. Aplicación práctica:

Se alentaría a los docentes y padres a aplicar los principios de Kohlberg y el modelo integral en situaciones del mundo real en la escuela y en el hogar. Esto implica guiar a los estudiantes hacia la resolución ética de problemas.

8. Evaluación y seguimiento:

Se establecerían indicadores de éxito y se llevaría a cabo una evaluación periódica para medir el impacto del programa en el desarrollo moral de los estudiantes y en la mejora de la convivencia escolar.

9. Comunicación abierta:

Fomentar una comunicación abierta y continua entre docentes, padres y estudiantes para abordar cuestiones relacionadas con la ética, los valores y la convivencia escolar.

10. Eventos y actividades especiales:

Organizar eventos, charlas, y actividades especiales relacionadas con la ética y los valores para resaltar su importancia en la comunidad escolar.

En general, la promoción de la reflexión personal basada en la Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar requiere una colaboración activa entre padres y docentes para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades éticas y promover una convivencia saludable en la escuela. Este enfoque contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la comunidad escolar.

3.4.4.7 Cultura de Paz y Tolerancia

La promoción de una cultura de paz y tolerancia basada en la Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar para padres de familia y docentes es esencial para crear un ambiente escolar armonioso y ético. Aquí te indico cómo normalmente se llevaría a cabo:

1. Comunicación y Educación:

- Fomentar la comunicación abierta sobre la importancia de una cultura de paz y tolerancia. Tanto los docentes como los padres deben entender por qué estos valores son fundamentales y cómo contribuyen al bienestar de los estudiantes.

2. Capacitación en valores:

- Proporcionar capacitación a docentes y padres sobre la teoría de Kohlberg y su aplicación en el desarrollo moral de los estudiantes. Esto ayudará a todos a comprender cómo los valores se forman y se aplican en la vida diaria.

3. Integración en el currículo:

- Trabajar en colaboración con docentes para integrar la enseñanza de valores, la resolución de conflictos y la tolerancia en el currículo escolar. Estos temas deben estar presentes en diversas asignaturas.

4. Discusión de dilemas éticos:

- Fomentar la discusión de dilemas éticos en el aula y en el hogar. Los docentes y padres pueden guiar a los estudiantes a reflexionar sobre situaciones difíciles y tomar decisiones basadas en valores.

5. Recursos educativos:

- Proporcionar recursos y materiales educativos que promuevan la paz, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos. Estos recursos pueden incluir libros, películas, juegos y ejercicios prácticos.

6. Modelado de comportamiento:

- Docentes y padres deben servir como modelos de comportamiento ético. Demostrar la paz, la tolerancia y la empatía en sus acciones diarias es fundamental para que los estudiantes sigan su ejemplo.

7. Programas de resolución de conflictos:

- Implementar programas de resolución de conflictos en la escuela que enseñen a los estudiantes a abordar los desacuerdos de manera pacífica y tolerante.

8. Eventos y actividades especiales:

- Organizar eventos y actividades especiales que promuevan una cultura de paz y tolerancia, como semanas de la paz, charlas de invitados, proyectos de servicio comunitario y actividades interculturales.

9. Evaluación continua:

- Evaluar de manera regular el impacto de las iniciativas de formación de valores y cultura de paz en el comportamiento y actitudes de los estudiantes. Utilizar los resultados para realizar ajustes y mejoras.

10. Colaboración entre docentes y padres:

- Fomentar la colaboración activa entre docentes y padres para asegurarse de que los valores y las prácticas de una cultura de paz y tolerancia se refuercen tanto en la escuela como en el hogar.

11. Celebración de logros:

- Reconocer y celebrar los logros y comportamientos que reflejan una cultura de paz y tolerancia. Esto refuerza la importancia de estos valores en la comunidad escolar.

12. Resolución de conflictos constructiva:

- Enseñar a los estudiantes, padres y docentes estrategias para abordar los conflictos de manera constructiva y pacífica, fomentando la empatía y la escucha activa.

Promover una cultura de paz y tolerancia basada en la Estrategia de formación de valores de Kohlberg respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar requiere un esfuerzo continuo y colaborativo de docentes, padres y estudiantes. La creación de un ambiente escolar donde estos valores sean fundamentales ayuda a construir una sociedad más armoniosa y justa

3.4.4.8 La retroalimentación y la mejora continua

La retroalimentación y la mejora continua son fundamentales en la estrategia de formación de valores basada en un modelo integral sistémico, como el modelo de Kohlberg, para promover la convivencia escolar entre docentes y padres de familia. A continuación, se presenta una descripción detallada de cómo se pueden aplicar estos conceptos en esta estrategia:

1. Definición de objetivos y valores clave:

Establecer objetivos claros y específicos para la promoción de valores en la convivencia escolar. Por ejemplo, fomentar la empatía, la responsabilidad y el respeto entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Identificar los valores que se desean inculcar en los estudiantes y en la comunidad escolar, basados en el modelo de Kohlberg y las necesidades específicas de la escuela.

2. Evaluación inicial y seguimiento:

Realizar una evaluación inicial que incluya encuestas, entrevistas o cuestionarios para medir el conocimiento y la comprensión de los valores por parte de docentes y padres de familia.

Establecer un proceso de seguimiento continuo para evaluar el progreso en la promoción de valores a lo largo del tiempo.

3. Comunicación constante:

Mantener una comunicación abierta y efectiva con docentes y padres de familia para compartir objetivos, avances y desafíos.

Organizar reuniones regulares, talleres y sesiones de capacitación donde se discutan estrategias y se reciba retroalimentación directa de los participantes.

4. Revisión y adaptación de la estrategia:

Utilizar la retroalimentación de docentes y padres para realizar ajustes en la estrategia, como modificar el contenido de las actividades, el enfoque pedagógico o la frecuencia de las intervenciones.

Asegurarse de que la estrategia esté alineada con las necesidades específicas de la comunidad escolar.

5. Monitoreo del progreso:

Establecer indicadores medibles para evaluar el progreso, como la disminución de incidentes de conflicto, la mejora en la comunicación o el aumento de comportamientos basados en los valores.

Utilizar los datos recopilados para tomar decisiones informadas sobre el camino a seguir.

6. Reconocimiento y recompensas:

Reconocer y recompensar públicamente a docentes, padres y estudiantes que demuestren un compromiso destacado en la promoción de los valores.

Celebrar los logros individuales y colectivos como una forma de motivación continua.

7. Educación continua:

Proporcionar oportunidades de formación y desarrollo profesional para docentes y padres, con un enfoque en la promoción de valores y estrategias de convivencia positiva.

Fomentar la actualización constante de conocimientos y habilidades relacionados con la formación de valores.

En resumen, la retroalimentación y la mejora continua se integran a lo largo de todo el proceso de implementación de la estrategia, desde la definición de objetivos hasta la educación continua, con el objetivo de fortalecer y enriquecer la promoción de valores en la convivencia escolar. La colaboración estrecha entre docentes, padres y la comunidad escolar es esencial para el éxito de esta estrategia.

CONCLUSIONES

1. El diseño de la estrategia de formación de valores de Kohlberg, sustentada en un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar, dirigida a 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten, se diseñó de la siguiente manera:
 - a. Fundamentos Teóricos
 - b. Identificación de Valores esenciales
 - c. Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas
 - d. Comunicación y Colaboración
 - e. Recursos y Apoyo
 - f. Promoción de la Reflexión Personal
 - g. Cultura de Paz y Tolerancia

2. A lo largo de la historia, ha seleccionado su sistema de valores, teniendo en cuenta las tendencias históricas de la dinámica del proceso de formación en valores. Según etapas históricas:
 - Primera etapa: El proceso de formación en valores en las civilizaciones antiguas y el medio evo. (476-1492)
 - Segunda etapa: El proceso de formación de valores en los pueblos indígenas antes de la conquista (1438-1532).
 - Tercera etapa: El proceso de formación de valores en los pueblos indígenas después de la conquista. (1542-1776)
 - Cuarta etapa: Influencia de los cambios sociales en el proceso de formación en valores. (1776-2020)

3. Mediante un cuestionario permitió identificar el nivel de convivencia escolar con un nivel regular con 52% de aprobación de la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten.

4. Esta estrategia se elaboró mediante un modelo integral sistémico entre padres y docentes, permitiendo una colaboración más estrecha en la educación de los niños. Ambos actores clave pueden trabajar juntos para garantizar que los valores transmitidos sean coherentes en el hogar y en la escuela, lo que fortalece la educación en valores y la

formación moral, como:

- Fundamentos Teóricos: la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, destacando las etapas del desarrollo moral y la importancia de promover la reflexión ética en los padres de familia y profesores.
 - Identificación de Valores esenciales: Se incluyó la honestidad, la empatía, el respeto, la responsabilidad, la justicia, entre otros.
 - Sesiones de aprendizaje y Actividades Prácticas: Se incluyó debates éticos, estudios de casos, juegos de rol, y actividades de reflexión.
 - Comunicación y Colaboración: Se incluyó reuniones periódicas, grupos de trabajo conjuntos y la creación de políticas escolares de convivencia basadas en valores.
 - Recursos y Apoyo: Proporcionó recursos y apoyo a padres y docentes, como lecturas recomendadas, materiales educativos, y acceso a expertos en desarrollo moral y ética.
 - La promoción de la reflexión personal: Se diseñó la colaboración activa entre padres y docentes para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades éticas y promover una convivencia saludable en la escuela.
 - Cultura de Paz y Tolerancia: Promover la importancia de una cultura de paz, resolución de conflictos
5. Se validó la propuesta mediante 10 docentes con el grado de doctor en el juicio de expertos demostrándose la viabilidad de la propuesta: “Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

RECOMENDACIONES

Se debe profundizar en los aspectos vinculados con las relaciones teóricas que se manifiestan en el modelo, así como la relación entre las etapas, fases, objetivos y acciones, con vista a nuevas aplicaciones de la propuesta a partir de su contextualización.

La tesis doctoral tiene un tipo de investigación descriptivo propositivo, por lo que se recomienda llevarlo a un nivel experimental, para que sea posible emplear algunas concatenaciones en la metodología de actividades de a estrategia.

Se recomienda integrar la propuesta presentada para algunas actividades o talleres que requieran mejorar la convivencia para otros niveles como el nivel primario y secundario.

Referencias Bibliográficas

- Acuña, B. & Sánchez, C. (2019). The school garden: didactic strategy for the promotion of environmental values in initial education. *Propuestas Educativas*, 1(2). 95-109
- Agúndez, D. (2015). Educar en valores. Teoría y práctica. *Revista de Educación e Inspección*, (37), 1-36.
- Altamirano, L. (2019). Propuesta de estrategias didácticas basadas en cuentos infantiles cortos para la formación de valores en el nivel inicial. [Tesis de doctorado. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque.
- Álvarez, G. & Valle, J. (2019). A proposed model for systemic evaluation of basic education. *Revista de educación*, 385, 145 -172. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/188169/06alvarez-esp-ingl.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ancasi, M. (2021). Formación de valores en los niños de cuatro años en la institución educativa inicial número 68 del distrito de Ayaviri, provincia de melgar, región puno en el año 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30928/RESPONSABILIDAD_SOCIAL_ANCCASI_NU%c3%91EZ_MARTHA_VERONICA.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Anijovich, R. & Mora, S. (2020). Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Aique Grupo Editor: Buenos Aires.
- Arancibia, M. (2014). Diagnóstico e intervención en escuelas desde la política de convivencia escolar y enfoque de derechos humanos. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 14 (3), 1-18.
- Ávalos, A. & Berger, C. (2021). Rules of school coexistence: Description and analysis of participatory process. *Estudios pedagógicos*. 47 (1). 409-429.
- Ayala-García, E., Hernández-Suárez, C., & Prada-Núñez, R. (2020). Proceso educativo en programas de Arquitectura bajo el aislamiento preventivo obligatorio por causa del COVID-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-25. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4205>
- Bohórquez, D., Hoyos, M. & Reales, M. (2017). Estrategias Pedagógicas para fortalecer la formación en valores en los niños y niñas del nivel de transición de la Institución Educativa Bertha Gedeón de Baladí de la ciudad de Cartagena. . [Tesis de pre grado. Universidad de Cartagena]. Cartagena de Indias.
- Bolaños, G. (2020). La formación en valores ante la crisis del COVID-19: retos para la Educación Media Superior en México. *Forhum International Journal of Social*

Sciences and Humanities, 2(3), 23-34. <https://doi.org/10.35766/jf20233>.

- Briones, A. & Briones, N. (2019). Propuestas de estrategias basadas en valores para mejorar la convivencia en el aula de los niños y niñas de 5 años en la institución educativa N° 085 Magna Vallejo – Cajamarca. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3640/BC-TES-TMP-2455%20BRIONES%20SANCHEZ-BRIONES%20SANCHEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Caballero, M. (2020). Convivencia escolar. Un estudio buenas prácticas. Universidad de Granada, España.
- Calle, M. (2021). Formación en valores: una alternativa para construir ciudadanía. *Tabula Rasa*, (6), 339-356.
- Cantillo, D. & García, D. (2020). La lúdica como estrategia para fomentar valores en la convivencia escolar. [Tesis de licenciatura, Corporación Universidad de la Costa (CUC)]. Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/6428/La%20l%20c%3%badica%20como%20estrategia%20para%20fomentar%20valores%20en%20la%20convivencia%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbajal, P. (2013). Building democratic convivencia in schools. Reflections for its reconceptualization. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2), 13-35.
- Carbajal, P. (2021). El juego de roles como estrategia didáctica en el desarrollo de valores en el nivel inicial. [Tesis de licenciatura]. Universidad técnica de Ambato.
- Carrera, B. & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5 (13), 41-44.
- Casado, R. (2017). Evaluación de la jerarquía de los valores humanos de Schwartz en la adolescencia: diferencias de género e implicaciones educativas. *Revista Brasileira de Educação*, 22, (68).
- Contreras, M. (2021). Prevención y guía maltrato infantil como actuar. Reg. Mineduc180, 133 Reg. S.I. de Salud 444747. <https://www.colegioaustralia.cl/wpcontent/uploads/2021/04/PREVENICI%C3%93N-Y-GU%C3%8DA-MALTRATO-INFANTIL-COMO-ACTUAR.pdf>.
- Cortés Muñoz, M., Zoro Sutton, B., & Aravena Castillo, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2). <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1549>
- Cuervo, B. (2016). La conquista y colonización española del Nuevo mundo. Obtenido

de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5427714> .

- Cusi, H. & Huiza, M. (2021). Cuentos infantiles en la formación de valores en niños de 6 y 7 años de la institución pública de Pucaccasa-Yauli. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Huancavelica.
- Custodio, C. & Samillán, R. (2019). “Juegos educativos para fortalecer la práctica de los valores: solidaridad y respeto en los niños del segundo grado de educación primaria de la I.E. N°10026 “San Martín de Porres Velásquez” – Chiclayo.” [Tesis de licenciatura Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3283/BC-TES-TMP-2092.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Farisia, H. (2020). Nurturing religious and moral values ar early childhood education. *Journal of Islamic Education*, 8, (1), 2337-7305.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1486>.
- Fresno, C. (2020). La Formación de Valores: reto del siglo XXI. Editorial universitaria: Cuba.
- Gallo, A. & Suárez, A. (2019). Values formation approaches in the teaching practice of ethics and values teachers in Manizales high schools. *Revista Complutense de Educación*, 31 (1), 95-104. doi: /10.5209/rced.61865.
- Gambini, F (2015). Gestión de la educación en valores y el desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la I.E.P. Sagrado Corazón de la Molina, año 2015. [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1963/gambini_dfj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Tamayo, R; Soler Lahittebignott; Latorre Artega, S. (2018). Sustentos de la pedagogía y didáctica de la educación superior para la formación del profesional de la salud en Mozambique. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias sociales: Servicios Académicos Intercontinentales S.L. B-93417426. <https://www.eumed.net/libros/1702/teoria-holistica.html>
- Gómez, G. (2015). Sabiduría de la India para la era moderna. Crisis de valores y los pilares de la espiritualidad. *Perspectivas docentes* 57. 45 - 46.
- Gómez, L., Díaz, S., Barrios, C., Morejón E., & Padrón, A. (2013). Professional values education at Simon Bolivar Health Technology School. *Rev. Ciencias Médicas*, 18(1), 111-123.
- Góngora, M. (2015). Valores históricos del pueblo, en el Tawantinsuyo. América latina en movimiento. <https://www.alainet.org/es/active/80625>.

- González, R. & Cardentey, J. (2016). Educación en valores de estudiantes universitarios. *Humanidades Médicas*, 16(1):161-174.
- Grana, I. & Trigueros, G. (2018). Ideas on the State in Education System Design: Spain, 1857-1931. *Educació i Història: Revista d'Història de l'Educació*, 32, 65-87. doi: 10.2436/20.3009.01.209.
- Guevara, I. (2011). La interacción en el aprendizaje. *Revista de divulgación científica y tecnológica de la universidad veracruzana*, 24 (1). <https://www.uv.mx/cienciahombre/revistae/vol24num1/articulos/interaccion/g>
- Gutiérrez, D. & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11 (1), 63-81.
- Gutiérrez, M., Sáenz, A. & Urita, A. (2017). La formación de valores en educación básica. Congreso nacional de investigación educativa. San Luis de Potosí.
- Hernández, J. (2016). Los valores y la convivencia una tarea significativa en la vida escolar. Obtenido de revistas.uptc.edu.co › rastrosyrostros › article › download.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C. y Baptista, L. M. (2016). *Metodología de la Investigación*. Mc Granw-Hill/interamericana.
- Huamán, M. (2016). El cuento en la formación de valores en niños y niñas de la IEI n° 710 “kepashiato” del distrito de echarati. Tesis de maestría. Universidad nacional del altiplano. Puno.
- Lima, E. (2019). Cuentos infantiles como estrategia didáctica para la formación de valores de los niños y niñas de la institución educativa inicial n° 67 del distrito de llalli 2018. [Tesis de pre grado. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Juliaca.
- Lluen Muga, H. (2023). La convivencia escolar, desde la perspectiva del estudiante. Revisión del concepto: School coexistence, from the student's perspective. Review of the concept. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 6210–6225. <https://doi.org/10.56712/latam.v1i1.1044>
- López, J. (2011). La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. [Tesis de doctorado. Universidad autónoma de Madrid].
- Lotta, J. & Triviño, M. (2017). *La formación en valores de los niños en grado transición*
- Mamani, G. (2016). *Contenido de los cuentos infantiles en la formación de valores en la institución educativa inicial my happy garden juliaca – 2016*. [Tesis de pre grado. Universidad Nacional del Altiplano]. Puno.
- Martínez, V. (2021). Pedagogia social e educação social. *Revista Educação em Questão, Natal*, 59, (59), 1-22.

- Matos, J., Tejera, J. & Terry, C. (2018). Didactic strategy for the formation of the responsibility value. *Sinéctica*. doi: 10.31391/S2007-7033(2018)0050-013.
- Medina, M. (2016). The Ethics of Care and Carol Gilligan: a Critique of Kohlberg's Theory of Moral Development for the Definition of a Postconventional Contextualist Moral Level. *Revista Internacional de Filosofía*, 67, 83-98.
- Meza, J. & Meza, N. (2020). Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas de 5 años de la i.e. n° 30874 de alto Huacamayo. Tesis de maestría. Universidad nacional de Huancavelica. Huancavelica.
- MINEDU. (2016). Compromisos de Gestión y Plan Anual de Trabajo de la IE. Perú: Ministerio de Educación.
- Montalvo, N. (2021). La educación integral en el enfoque de Julián De Zubiría Samper. [Tesis de doctorado]. Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4676/Nidia_Tesis_Doctor_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mora, E. (2021). Los Valores y los siglos. Una revisión de la historia de la humanidad. Quito-Ecuador: Abya-Yala. Obtenido de [https://books.google.com.pe/books?id=1m2Spzq5n5gC&pg=PA162&dq=Mora+\(2001\)+civilizaciones+antiguas+y+el+medio+evo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1wI_Kj4zqAhWnTt8KHZ_vDxoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Mora%20\(2001\)%20civilizaciones%20antiguas%20y%20el%20medio%20evo&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=1m2Spzq5n5gC&pg=PA162&dq=Mora+(2001)+civilizaciones+antiguas+y+el+medio+evo&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj1wI_Kj4zqAhWnTt8KHZ_vDxoQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Mora%20(2001)%20civilizaciones%20antiguas%20y%20el%20medio%20evo&f=false)
- Negrete J. (2017) Educación socrática y emancipación. *Voces de la Educación*. 2 (1) pp. 80-88.
- Pérez, E. & Gutiérrez, D. (2016). El conflicto en las instituciones escolares. *Ra Ximhai*, 12 (3),163-180.
- Pibaque, M., Baque, L., Ayón, L. & Ponce, S. (2018). La dinámica educativa intercultural y la inclusión educativa. *Revista Lasallista de investigación*, (15), 2, 153 – 168. <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v15n2/1794-4449-rlsi-15-02-153.pdf>
- Polo, C., Carrillo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, O., Pertuz, C., Guette, R., PoloPalacin, A., Padilla, R., Campo, R., Estrada, M., Vergara, R. y Osorio, A. (2019). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 869-876. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.103>
- Prado, L. (s.f.). Valores humanos. Editorial Bernabé Tierno.
- Quijije, M., Bravo, M., Salazar, M. & Cuarán, G. (2021). Theoretical and empirical implications in the formation of values in tenth year students of Basic General Education, based on didactic strategies. *Revista científica dominio de las ciencias*. 7 (4). 797-815.

- Quiroz, J. (2019). Estrategia metodológica para la formación en valores de los niños del tercer grado de educación primaria de la i.e. n°10125 “Carmelo Félix Medrano” – Jayanca. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Lambayeque.
- Ramírez, J. (2017). Gestión Institucional y Convivencia Escolar en la Institución Educativa “Alberto Leveau García” de la provincia de Picota – 2016". [Tesis de post grado. Universidad César Vallejo].
- Ramírez, J., Rivera, M., & León, C. (2012). Programa de habilidades sociales para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Héroes de la Paz”. [Tesis para obtener el grado de Maestro en Administración Educativa.]. Obtenido de <http://190.108.84.117/bitstream/handle/UNPRG/5830/BC-4182%20ANGULO%20SANCHEZ-BURGA%20MARIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Regina, C. (2017). Questioning the historical time: the Middle Ages today. *Revista Chilena de Estudios Medievales 11*, 134 - 155.
- Rodríguez, M. & García, E. (s.f.). Las estrategias de aprendizaje y sus particularidades en lenguas extranjeras. *Revista iberoamericana de educación*.
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vásquez Ochoa, año lectivo 2017-2018*. [Tesis de licenciatura]. Universidad politécnica salesiana sede Cuenca.
- Solano, O. (2015). La paideia como estructura fundamental del quehacer teológico en Gregorio de Nisa. *Veritas, 32*, 229 - 244.
- Toledo, A. & Vélez, E. (2015). El rol de la literatura infantil en la formación axiológica y comunicativa de niños de 8 a 9 años de la Unidad Educativa Pasionista en el período 2015. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12625/1/UPS-GT001680.pdf>
- Urbina, Y. (2022). Programa de formación en valores sustentado en modelo integral axiológico para mejorar la convivencia escolar en estudiantes del quinto grado. [Tesis de Doctorado]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10831/Urbina_Ru%c3%adz_Yasmin_Francisca.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez, W. (2019). Modelo de gestión pedagógica para mejorar la práctica de valores de los niños y niñas de la institución educativa N° 10227 del caserío San Bernardino distrito de Túcume - Lambayeque, año 2018. [Tesis de maestría]. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Vera, M. (2018). Educational strategies as a way for efficient educational management.

Revista Polo del conocimiento, 17 (3), 53-64.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/444/pdf>

Vialart V. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. Revista Cubana de Educación Médica Superior. 34(3), <https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2020/cem203o.pdf>

Vielma, E. & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37

Zapata, M. (s.f.) El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje. Aprende en línea. Programa de integración de tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquía.
https://nuestroscursos.net/pluginfile.php/4126/mod_resource/content/1/Elpapelmmediadordelprofesor_Julio29%202016.pdf.

Anexo 02. Instrumento: Cuestionario de Convivencia Escolar

INTRODUCCIÓN

El documento actual representa un enfoque metodológico diseñado para mostrar el nivel de convivencia en el entorno escolar. Su propósito es diagnosticar e identificar de manera cualitativa la magnitud real de un problema o situación específica. Este cuestionario de fácil respuesta asegura la privacidad y confidencialidad de la información, ya que consta de 12 preguntas, cada una de ellas con una sola opción de respuesta, en un formato dicotómico.

OBJETIVO: Indagar información sobre la convivencia escolar con un muestreo de 55 personas, entre padres de familia, docentes y auxiliares. que integren a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten. . De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2016), el método de muestreo seleccionado es el no probabilístico por conveniencia, ya que el grupo de profesores, padres de familia y auxiliares estuvo conformado y son quienes tienen mayor responsabilidad como representatividad en la convivencia escolar.

DATOS PERSONALES

Edad:

Género:

INSTRUCCIONES

De los siguientes ítems que leerá a continuación, indique, en su opinión, que señale la opción que considere correcta:

1. Si 2. No

DIMENSIONES		INDICADORES	Ítems	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	Si	No
1	Pedagógica	Incluye las estrategias pedagógicas y didácticas	Pregunta 1	¿Cree que la adaptación de estrategias pedagógicas y didácticas de acuerdo a las necesidades individuales de los alumnos e hijos es fundamental para un aprendizaje efectivo?		
2		Promover un ambiente educativo adecuado	Pregunta 2	¿Considera que el fomento de la comunicación abierta y el respeto mutuo en el ambiente educativo es esencial para el bienestar emocional de los alumnos e hijos?		
3		El aprendizaje significativo	Pregunta 3	¿Está de acuerdo en que enseñar a los estudiantes estrategias de comunicación efectiva contribuye a un aprendizaje significativo sobre la importancia del diálogo y la resolución pacífica de conflictos en la convivencia escolar?		
4		La participación activa de los estudiantes.	Pregunta 4	¿Cree que la participación activa de los estudiantes en actividades de convivencia escolar contribuye a un ambiente escolar más armonioso y respetuoso?		
5	Cultural	Considera los valores	Pregunta 5	¿Cree que enseñar el respeto y la tolerancia hacia las diferencias culturales y de opinión en la escuela contribuye a una convivencia		

				escolar enriquecedora y armoniosa?		
6		Considera las creencias	Pregunta 6	¿Está de acuerdo en que fomentar la empatía y la comprensión hacia las creencias de otros puede crear un ambiente escolar más inclusivo y positivo?		
7		Considera las costumbres	Pregunta 7	¿Está de acuerdo en que enseñar la importancia de la diversidad de costumbres y promover la tolerancia hacia ellas contribuye a una convivencia escolar enriquecedora y respetuosa?		
8		Considera tradiciones	Pregunta 8	¿Está de acuerdo en que fomentar el diálogo abierto y el intercambio de tradiciones entre los estudiantes puede promover un ambiente escolar más inclusivo y enriquecedor?		
9	Ética	Promoción de principio de justicia	Pregunta 9	¿Está de acuerdo en que enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la justicia y la igualdad puede contribuir a una convivencia escolar más armoniosa?		
10		Promoción de principios de equidad	Pregunta 10	¿Cree que tratar a todos los estudiantes de manera justa, sin discriminación, es fundamental para promover la equidad en la convivencia escolar?		
11		Promoción de principios de responsabilidad	Pregunta 11	¿Está de acuerdo en que enseñar a los estudiantes sobre la importancia de asumir responsabilidad por sus actos puede contribuir a una convivencia escolar más respetuosa y cuidadosa?		
12		Promoción de principios de honestidad	Pregunta 12	¿Está de acuerdo en que enseñar a los estudiantes sobre la importancia de la honestidad puede contribuir a una convivencia escolar más transparente y ética?		

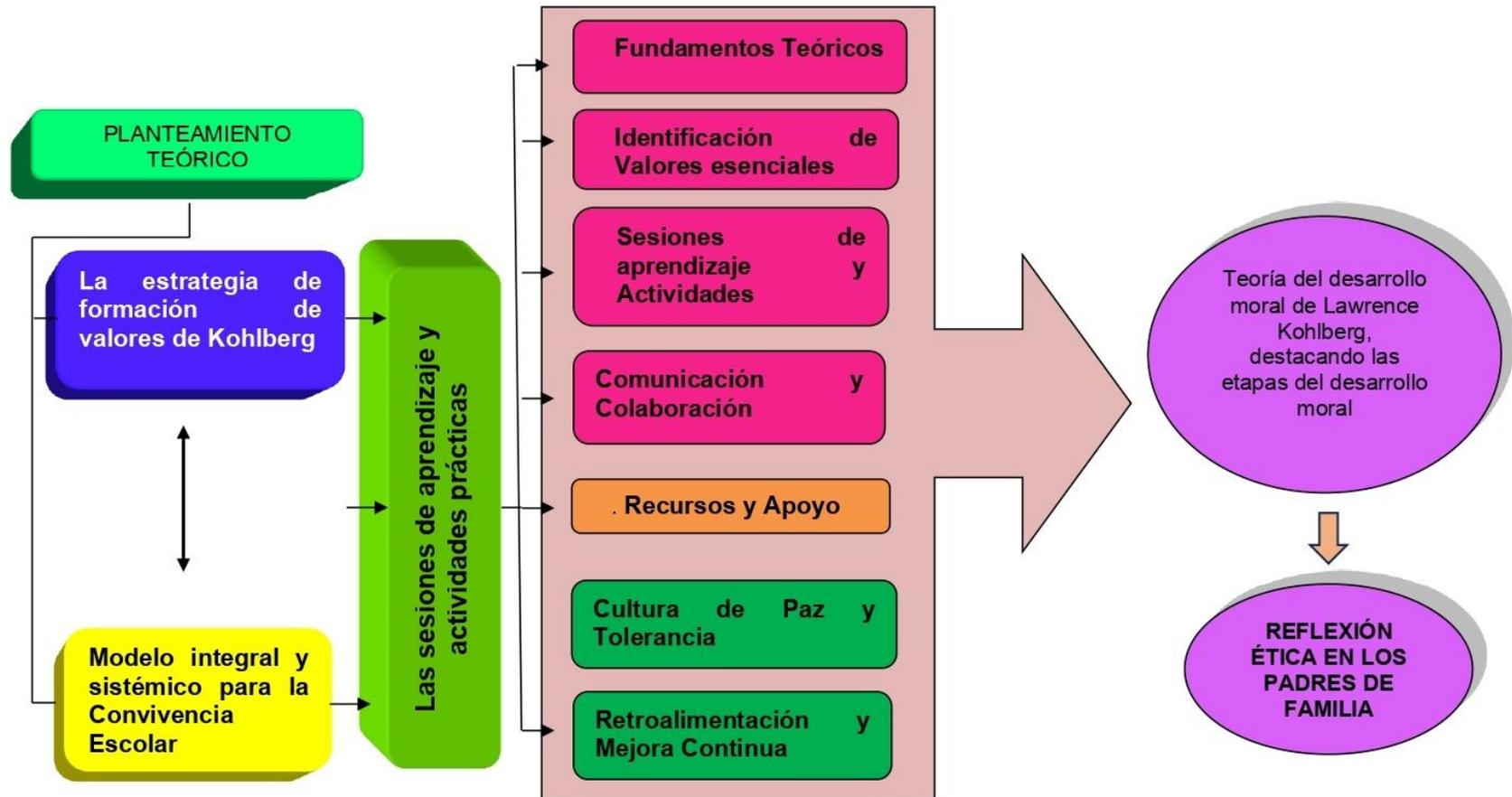
Anexo 3: Matriz de consistencia

Manifestaciones del problema	Problema	Causas que originan el problema	Objetivo general de la investigación	Objetivos específicos	Campo de investigación	Hipótesis	Variables
<p>En los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fractura de la estructura familiar: Los estudiantes son criados principalmente por las madres en el hogar. - Falta de compromiso de los progenitores: Los padres muestran poco interés en la crianza y educación de los hijos. - Baja implicación de los padres en la educación escolar de sus descendientes: Los padres participan de manera limitada en la vida académica de sus hijos e hijas. <p>En las docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Falta de un plan de convivencia. - Falta de manejo de 	<p>Deficiencias en el proceso de formación en valores, limita la convivencia escolar</p>	<p>Escasa formación en valores por parte de los padres de familia y docentes.</p> <p>Deficiente o nulo diagnóstico del aspecto axiológico en la muestra estudiada.</p> <p>Ausencia de un integral de formación en valores.</p>	<p>Diseñar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Determinar las tendencias históricas de la dinámica del proceso de formación en valores. - Identificar el nivel de convivencia escolar de los padres de familia y docentes mediante un cuestionario. - Elaborar una estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar - Validar el modelo de estrategia formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar 	<p>La Dinámica</p>	<p>Si se diseña la estrategia de formación en valores, entonces mejorará la convivencia escolar de los 50 padres de familia y 5 docentes que pertenecen a la Institución Educativa Inicial N°319 “San José del Milagro” del Centro Poblado (CP en adelante) Villa el Milagro del distrito de ciudad Eten</p>	<p>Dependiente: Convivencia escolar.</p> <p>Independiente: Estrategia de formación en valores.</p>

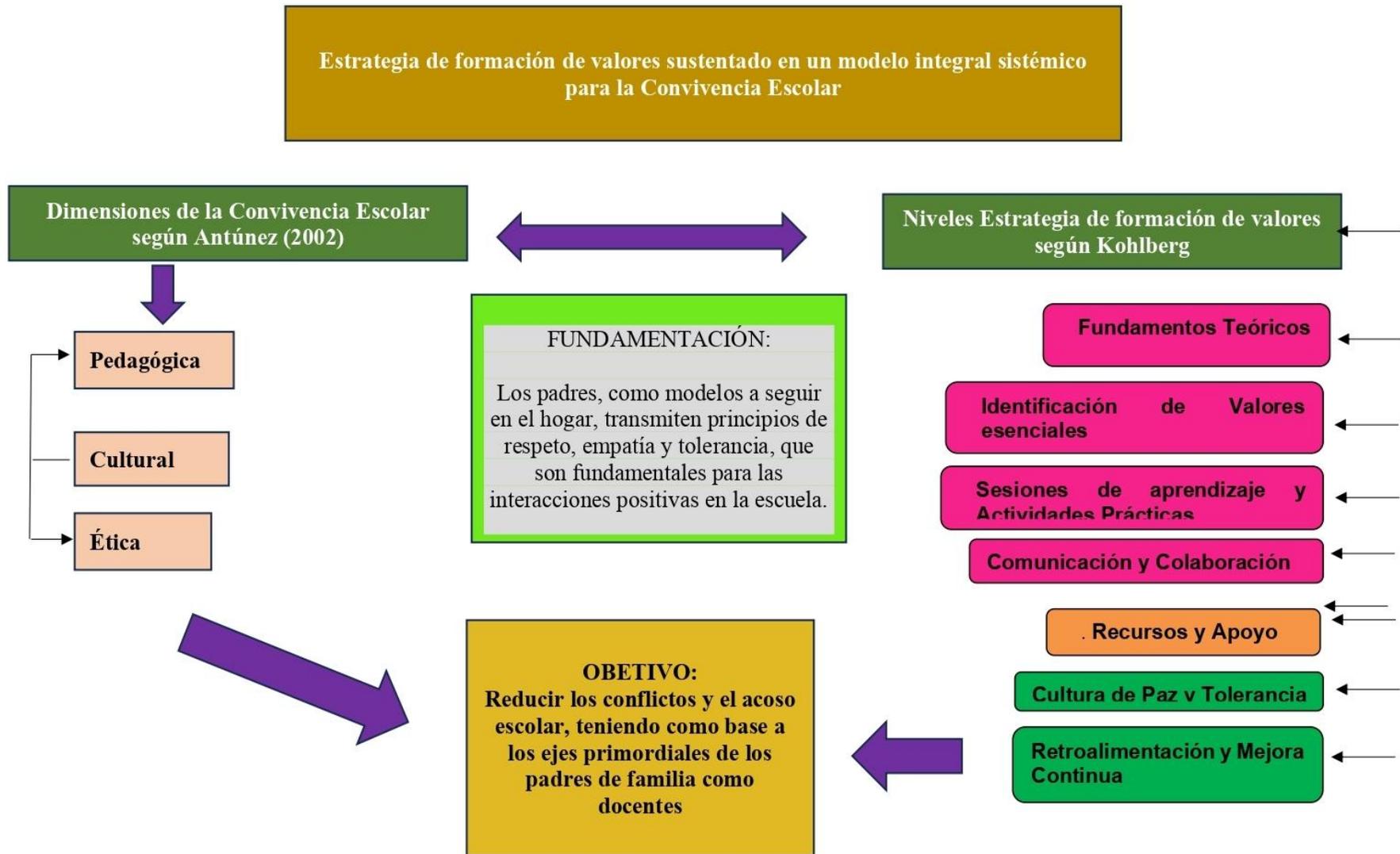
estrategias por parte de las docentes en relación al desarrollo de la convivencia escolar.							
--	--	--	--	--	--	--	--

MODELO CONSTRUCTIVISTA PRÁCTICO

Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar



MODELO CONSTRUCTIVISTA TEÓRICO



Anexo. Lista de cotejo para evaluar una Estrategia de Formación de Valores basada en el enfoque de Kohlberg y respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar dirigida a padres de familia y docentes:

I. Objetivos y Comunicación:

Los objetivos de la estrategia se han comunicado claramente a los padres de familia y docentes.

Los participantes comprenden los objetivos de la estrategia y su importancia en la formación de valores.

II. Diagnóstico Inicial:

Se ha realizado una evaluación del nivel de desarrollo moral de los estudiantes en la institución.

Se han identificado las necesidades y desafíos específicos relacionados con la formación de valores en la convivencia escolar.

III. Diseño de la Estrategia:

La estrategia se basa en los principios de desarrollo moral de Kohlberg.

Se ha integrado un modelo integral y sistémico que aborda componentes pedagógicos, psicológicos y sociales.

IV. Planificación de Actividades:

Se han programado talleres y charlas regulares para padres de familia y docentes sobre desarrollo moral y la teoría de Kohlberg.

Se han diseñado actividades prácticas y adecuadas para estudiantes que fomentan la reflexión moral y la resolución de dilemas éticos

Se han establecido políticas, reglas y ejemplos en la institución que promueven valores éticos.

V. Recursos y Materiales:

Se han adaptado recursos como libros, cuentos y multimedia para ilustrar dilemas morales apropiados para la edad de los estudiantes.

Se utilizan historias, juegos y materiales didácticos que son accesibles y atractivos para los estudiantes.

VI. Evaluación y Seguimiento:

Se está evaluando periódicamente la efectividad de la estrategia en el desarrollo moral de los estudiantes y su aplicación en la convivencia escolar.

Se recopila retroalimentación de docentes, padres de familia y estudiantes para ajustar y mejorar la estrategia.

VII. Comunicación y Difusión:

Se comparten los avances y experiencias relacionados con la estrategia con la comunidad educativa.

Se promueve la participación activa de padres de familia y docentes en la estrategia y se fomenta la colaboración entre ellos.

VIII. Retroalimentación y Mejora Continua:

Se ha establecido un ciclo de retroalimentación constante para adaptar y mejorar la estrategia a medida que surgen nuevas necesidades y desafíos.

Esta lista de cotejo te permitirá evaluar la implementación y el progreso de la Estrategia de Formación de Valores basada en el enfoque de Kohlberg y respaldada por un modelo integral y sistémico para la Convivencia Escolar. Puedes marcar con un "✓" los elementos cumplidos y utilizarla como una herramienta para mejorar la estrategia en tu institución educativa.

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del experto:** Dr. Luis Pérez Cabrejos
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación FACHSE-UNPRG.
1.3. Título profesional: Lic. en Educación Especialidad de Ciencias Naturales.
1.4. Grado: Doctor en Ciencias de la educación
1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autor: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La redacción está escrita de manera clara, precisa con la temática del cuestionario					X
2	Pone énfasis en el consentimiento informado del presente estudio					X
3	Establece una concatenación de las dimensiones con el estudio de la variable dependiente					X
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora.					X
5	El cuestionario está fundamentado según la variable de convivencia escolar.					X
6	Las preguntas del cuestionario se relacionan con originalidad según las definiciones dimensionales del problema.				X	
7	El contenido del cuestionario expresa los indicadores de cada dimensión					X
8	Las preguntas se relacionan a las respuestas del tipo de encuesta planteado				X	
9	La información recogida a través del cuestionario permitirá el estudio, el análisis como interpretación de las preguntas del cuestionario.					X
10	El cuestionario evidencia el objetivo a realizar y las instrucciones del caso.				X	
11	El cuestionario presentado guarda consistencia y lógica de acuerdo a los estudios realizados				X	
12	El posicionamiento de las preguntas está relacionadas a la escala presentada dicotómico.					X
Puntaje parcial						12 40
Puntaje total						52

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio.....(x)
2. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento. ()
3. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación.....(x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 14 octubre 2023

Firma _____



Dr. Tomas Serquen Montehermozo

CPPe : 1616793446

Anexo 07. Ficha de validación de juicio de expertos del instrumento

IV. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.6. Nombre del experto:** Dr. Tomas Serquén Montehermozo
1.7. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación FACHSE-UNPRG.
1.8. Título profesional: Lic. en Educación Especialidad de Lengua y Literatura.
1.9. Grado: Doctor en Docencia Universitaria
1.10. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autor: Soriano Araujo, Edith Rossana

V. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1 = “Muy deficiente”
 2 = “Deficiente”
 3 = “Aceptable”
 4 = “Buena”
 5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La redacción está escrita de manera clara, precisa con la temática del cuestionario					X
2	Pone énfasis en el consentimiento informado del presente estudio					X
3	Establece una concatenación de las dimensiones con el estudio de la variable dependiente					X
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora.					X
5	El cuestionario está fundamentado según la variable de convivencia escolar.					X
6	Las preguntas del cuestionario se relacionan con originalidad según las definiciones dimensionales del problema.					X
7	El contenido del cuestionario expresa los indicadores de cada dimensión					X
8	Las preguntas se relacionan a las respuestas del tipo de encuesta planteado					X
9	La información recogida a través del cuestionario permitirá el estudio, el análisis como interpretación de las preguntas del cuestionario.					X
10	El cuestionario evidencia el objetivo a realizar y las instrucciones del caso.				X	
11	El cuestionario presentado guarda consistencia y lógica de acuerdo a los estudios realizados				X	
12	El posicionamiento de las preguntas está relacionadas a la escala presentada dicotómico.					X
Puntaje parcial					08	50
Puntaje total					58	

VI. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio.....(x)
2. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento. ()
3. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación.....(x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 12 noviembre 2022

Firma _____



Dr. Tomas Serquen Montehermozo

CPPe : 1616793446

Anexo 08. Ficha de validación de juicio de expertos del instrumento

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.11. **Nombre del experto:** Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
 1.12. **Institución donde labora:** Privada
 1.13. **Título profesional:** Lic. en educación.
 1.14. **Grado:** Doctor en Ciencias de la Educación
 1.15. **Instrumento de evaluación:** Cuestionario

Variable: Convivencia escolar

Autor: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS					
		1	2	3	4	5	
1	La redacción está escrita de manera clara, precisa con la temática del cuestionario					X	
2	Pone énfasis en el consentimiento informado del presente estudio					X	
3	Establece una concatenación de las dimensiones con el estudio de la variable dependiente					X	
4	La descripción y los elementos del instrumento están elaborados para recopilar información relevante y objetiva sobre la comprensión lectora.					X	
5	El cuestionario está fundamentado según la variable de convivencia escolar.					X	
6	Las preguntas del cuestionario se relacionan con originalidad según las definiciones dimensionales del problema.					X	
7	El contenido del cuestionario expresa los indicadores de cada dimensión					X	
8	Las preguntas se relacionan a las respuestas del tipo de encuesta planteado				X		
9	La información recogida a través del cuestionario permitirá el estudio, el análisis como interpretación de las preguntas del cuestionario.					X	
10	El cuestionario evidencia el objetivo a realizar y las instrucciones del caso.				X		
11	El cuestionario presentado guarda consistencia y lógica de acuerdo a los estudios realizados				X		
12	El posicionamiento de las preguntas está relacionadas a la escala presentada dicotómico.					X	
Puntaje parcial						12	45
Puntaje total						57	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El instrumento abarca ítems y elementos óptimos para caracterizar la intencionalidad del estudio.....(x)
5. El instrumento requiere ser replanteado, motivo que los ítems del instrumento no se relacionan con los elementos de la variable de investigación, por tal hecho, no es viable la aplicación de este instrumento.()
6. El instrumento es viable por lo que evidencia una estructura lógica objetiva y seguridad en los indicadores, por tal hecho el instrumento es aprobado para su aplicación.....(x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 12 noviembre 2022



Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

Dra. Rosa Eliana Salazar Cabrejos

CPPe : 0429834

Anexo 08. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del experto: Abram Sánchez Vidaurre

1.2. Institución donde labora: Universidad Cesar Vallejo

1.3. Título profesional: Lic. En educación primaria.

1.4. Grado: Doctorado en Ciencias de la educación

Estudio: Propuesta

Investigadora: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

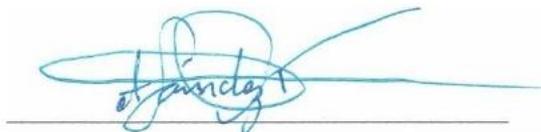
5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Las subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
2. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
3. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 10 octubre 2023



Abram Sánchez Vidaurre

DNI 17430606

Anexo 09. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.5. Nombre del experto: Dante Alfredo Guevara Servigón

1.6. Institución donde labora: Universidad Pedro Ruiz Gallo

1.7. Título profesional: Lic. En Sociología

1.8. Grado: Doctorado en Sociología

Estudio: Propuesta

Investigadora: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respetar las normas de redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencian originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Las subdimensiones de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con el objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
5. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
6. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 20 octubre 2023



Dante Alfredo Guevara Servigón

DNI 16623450

Anexo 10. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.9. **Nombre del experto:** Paredes López María Elizabeth

1.10. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo

1.11. **Título profesional:** Lic. En educación inicial

1.12. **Grado:** Doctorado en gestión universitaria

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respetar las normas de redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Las subdimensiones de la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con el objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial				50		
Puntaje total				50		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

7. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
8. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
9. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 20 octubre 2023



Dra. María Elizabeth Paredes López
DNI: 18089224

Anexo 11. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.13. Nombre del experto: Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

1.14. Institución donde labora: Privado

1.15. Título profesional: Lic. En Educación

1.16. Grado: Dr. en Ciencias de la Educación

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción				X	
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.				X	
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial					8	40
Puntaje total					48	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

10. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
11. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
12. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 13 octubre 2023



Dr. Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

DNI 42120476

Anexo 12. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.17. **Nombre del experto:** Castillo Olazábal Manuela Angélica
 1.18. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo
 1.19. **Título profesional:** Lic. En educación Inicial
 1.20. **Grado / mención:** Doctora en administracion de la educacion

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- 13. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
- 14. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
- 15. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 13 octubre 2023



Dr. Castillo Olazábal Manuela Angélica

DNI: 17409614

Anexo 13. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.21. Nombre del experto: Julio César Sevilla Exebio

1.22. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.23. Título profesional: Lic. En Sociología

1.24. Grado: Dr. en Sociología

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.				X	
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial					4	45
Puntaje total					49	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

- 16. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
- 17. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
- 18. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 15 octubre 2023



Dr. Julio César Sevilla Exebio

DNI. 17407478

Anexo 12. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.17. **Nombre del experto:** Castillo Olazábal Manuela Angélica
 1.18. **Institución donde labora:** Universidad Cesar Vallejo
 1.19. **Título profesional:** Lic. En educación Inicial
 1.20. **Grado / mención:** Doctora en administracion de la educacion

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

N°	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial		50				
Puntaje total		50				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

13. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
14. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
15. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 13 octubre 2023



Dr. Castillo Olazábal Manuela Angélica

DNI: 17409614

Anexo 13. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.21. Nombre del experto: Julio César Sevilla Exebio

1.22. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

1.23. Título profesional: Lic. En Sociología

1.24. Grado: Dr. en Sociología

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = “Muy deficiente”

2 = “Deficiente”

3 = “Aceptable”

4 = “Buena”

5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS					
		1	2	3	4	5	
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X	
2	Respeto las normas redacción					X	
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X	
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X	
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X	
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X	
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X	
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.				X		
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X	
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X	
Puntaje parcial						4	45
Puntaje total							49

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

16. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación... (x)
17. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear ()
18. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 15 octubre 2023



Dr. Julio César Sevilla Exebio

DNI. 17407478

Anexo 14. Ficha de validación del modelo

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.25. **Nombre del experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
 1.26. **Institución donde labora:** Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
 1.27. **Título profesional:** Lic. En Sociología
 1.28. **Grado:** Dr. en Sociología

Estudio: Propuesta

Investigador: Soriano Araujo, Edith Rossana

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1 = “Muy deficiente
 2 = “Deficiente”
 3 = “Aceptable”
 4 = “Buena”
 5 = “Excelente”

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	La propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas					X
2	Respeto las normas redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes en la propuesta de Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar					X
5	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.				X	
6	Las indicaciones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar evidencia originalidad.					X
7	Los ítems de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar recoge información elemental para la caracterización del proceso integral sistémico.					X
9	La propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones de la propuesta Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar se relacionan con objetivo general de la investigación					X
Puntaje parcial		04 45				
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

19. El modelo tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
20. El modelo debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajusta a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
21. El modelo es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 08 octubre 2023



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

DNI. 16477959

Diagnostico del nivel de convivencia escolar



Preparando las instrucciones del cuestionario



CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Miguel Alfaro Barrantes usuario revisor del documento titulado:

“Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar”.

Cuyo autor es, Soriano Araujo, Edith Rossana

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 07% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas

No constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque 23 de noviembre del 2023



Miguel Alfaro Barrantes

Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Edith Rossana Soriano Araujo
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategia de formación de valores sustentado en un model...
Nombre del archivo: TESIS_DOCTORAL_Edith_Soriano.docx
Tamaño del archivo: 5.04M
Total páginas: 144
Total de palabras: 31,439
Total de caracteres: 177,459
Fecha de entrega: 02-nov.-2023 08:41p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2215803625



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

Estrategia de formación de valores sustentado en un modelo integral sistémico para la Convivencia Escolar

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	2 %	2 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Universidad Pedagogica Trabajo del estudiante	<1 %
7	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
8	archive.org Fuente de Internet	<1 %
9	latam.redilat.org Fuente de Internet	

		<1 %
10	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
11	edwhidal840.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
12	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Alfonso X el Sabio Trabajo del estudiante	<1 %
14	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Trabajo del estudiante	<1 %
16	Diaz-Botia, Rodolfo A.. "Un modelo para el liderazgo etico desde la perspectiva de mi historia de vida", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2021 Publicación	<1 %
17	www.theibfr.com Fuente de Internet	<1 %
18	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

espanol.libretexts.org

19	Fuente de Internet	<1 %
20	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
24	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	Calo-Rosario, Xiomara A.. "Experiencias Del Magisterio En Puerto Rico Sobre La Enseñanza-Aprendizaje Virtual Durante La Pandemia", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2023 Publicación	<1 %
27	digibug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
28	expeditiorepositorio.utadeo.edu.co Fuente de Internet	<1 %
	pesquisa.bvsalud.org	

29	Fuente de Internet	<1 %
30	Marquez Dominguez, Yolanda. ""Formacion de la conciencia critica y valores ciudadanos desde el punto de vista del profesorado"", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2022 Publicación	<1 %
31	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Alfaro Barrantes Miguel
Asesor