

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y  
EDUCACION**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral  
vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero  
agrícola**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

Investigador: M. Sc. Esteban Moises Vilca Perez

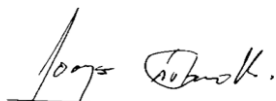
Asesor: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Lambayeque, 2024

# **Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

## **APROBACIÓN DE LA TESIS**



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

**Presidente del jurado de tesis**



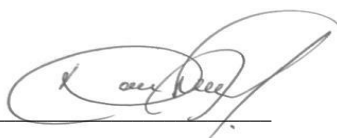
Dra. María Elena Segura Solano

**Secretaria del jurado de tesis**



Dr. Oscar Saavedra Tafur

**Vocal del jurado de tesis**



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigon

**Asesor**

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 162

Siendo las Diez horas, del día 03 de mayo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE Leónidas de Córdova por mandato de la Resolución N°0412-2024-D-FACHSE de fecha 29 de abril de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°0701-2020-UP-D-FACHSE de fecha 20 de enero de 2020. Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
secretario(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Vocal	: Dr. Oscar Saavedra Tafur
Asesor(es)	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón



Con la finalidad de evaluar la(e) Tesis titulada(o): "ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL SUSTENTADO EN UN MODELO INTEGRAL VOCACIONAL PARA DESARROLLAR LA VOCACIÓN PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRÍCOLA". Presentada por VILCA PEREZ ESTEBAN MOISÉS para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 20 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Exulente

Siendo las 11 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
PRESIDENTE(A)

Dra. María Elena Segura Solano  
SECRETARIO(A)

Dr. Oscar Saavedra Tafur  
VOCAL

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 204, 330, 469, 540 o 589 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, esta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

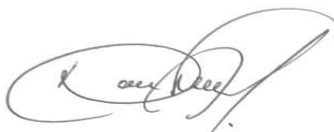
## CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón, asesor del trabajo de la tesis del M, Sc. Esteban Moises Vilca Perez, titulada del “Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola”, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las incidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, de marzo 2024

investigador principal



---

**Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón**  
**DNI 16623450**  
Asesor

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis primeramente a Dios y a la Virgen de la Candelaria, por darme la fuerza necesaria para culminar mi trabajo.

A mis hijos: Lorenzo, Roberto y Celia, por su apoyo continuo.

A mis hermanos Feli y Jorge

A mis sobrinos y nietas

A la memoria de mis padres: Delicia y Lorenzo, de mi hermano Miguel, por haberme motivado siempre a continuar superándome.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los educadores que compartieron su sabiduría en las diversas materias del doctorado de nuestra gloriosa Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo, por compartir sus conocimientos

A la familia de la facultad de ingeniería agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano, por su apoyo en la realización de este trabajo

## ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	III
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO .....	VI
ÍNDICE GENERAL .....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS .....	XI
ÍNDICE DE ANEXOS .....	XII
RESUMEN .....	XIII
ABSTRACT .....	XIV
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO .....	9
1.1. Caracterización del Proceso de Orientación Profesional y su Dinámica. ....	9
La orientación profesional.....	9
1.2. Tendencias históricas del Proceso de Orientación Profesional y su dinámica.	
23	
1.3. Justificación del Problema .....	30
1.3.2. Estudios o investigaciones anteriores del problema.....	35
1.4. Marco conceptual .....	47
CAPITULO II. HIPÓTESIS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....	51
	VII

2.1.	Definición de Hipótesis .....	51
2.2.	Determinación de variables de la hipótesis .....	51
2.2.1	Definición de las variables .....	51
2.2.2	Clasificación de las variables .....	51
2.3	Diseño de la ejecución.....	52
2.4	Selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación.....	53
2.5	Instrumentos de la investigación .....	54
2.6	Validez y Confiabilidad del Instrumento .....	54
3.1	Análisis de los resultados y discusión .....	57
3.1.1	Diagnóstico del estado actual de la dinámica del proceso de Orientación Profesional.....	57
3.2	Construcción del aporte teórico.....	62
3.2.1	Fundamentación del modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, en la dinámica del proceso de orientación profesional .....	62
3.2.2	Argumentación del aporte teórico .....	65
3.3	Construcción del aporte practico.....	77
3.3.1	Fundamentación del aporte practico.....	77
3.3.2	Relación entre el aporte práctico y el aporte teórico .....	78
3.3.3	Construcción del aporte práctico .....	79
3.4	Corroboración de los resultados.....	93
3.4.1	Corroboración estadística de las transformaciones logradas.....	93
	Capitulo IV. CONCLUSIONES.....	97



RECOMENDACIONES .....	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	100

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Dimensión de la Integración Contextualizada Vocación al Profesional .....	57
<b>Tabla 2.</b> Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola .....	59
<b>Tabla 3.</b> Lo Vocacional Profesional (Por dimensiones e indicadores de la variable dependiente).....	60
<b>Tabla 4.</b> Resumen de la variable Vocacional Profesional .....	61
<b>Tabla 5.</b> Implementación de estrategia por semestre.....	91
<b>Tabla 6.</b> Evaluación de Estrategia .....	92
<b>Tabla 7.</b> Comparativo de las transformaciones logradas .....	93

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional Profesional.....	58
<b>Figura 2.</b> Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola .....	59
<b>Figura 3.</b> Dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional Profesional.....	66
<b>Figura 4.</b> Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola .....	72
<b>Figura 5.</b> Modelo Integral Vocacional para desarrollar la vocación profesional .....	76

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo 1:</b> MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	116
<b>Anexo 2:</b> APORTE PRACTICO.....	119
<b>Anexo 3:</b> OPERACIONALIZACION DE VARIABLES .....	120
<b>Anexo 4:</b> INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	122
<b>Anexo 5:</b> INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.....	124
<b>Anexo 6:</b> VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS ....	126
<b>Anexo 7:</b> PLAN DE ESTUDIOS .....	144
<b>Anexo 8:</b> APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL .....	151
<b>Anexo 9:</b> CONSENTIMIENTO INFORMADO .....	153
<b>Anexo 10:</b> RECIBO DIGITAL DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD DE TESIS..	154
<b>Anexo 11.</b> DETALLE DE SIMILITUD.....	155

## RESUMEN

La formación profesional universitaria con frecuencia debe atender estudiantes en situación de incertidumbre vocacional, motivó el presente trabajo de investigación cuyo objetivo es aplicar una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional para el desarrollo de la vocación profesional de los estudiantes a la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Se investiga las causas que originan el problema: insuficiencias en la orientación profesional limita el desarrollo de la vocación profesional. La investigación es socio crítica, enfoque mixto, con procedimientos tanto cualitativos como cuantitativos, aplicada con diseño pre experimental, porque se completó la estrategia con un solo grupo de 20 estudiantes en tres sesiones diferentes. La muestra para diagnosticar el estado situacional del proceso de orientación profesional y su implicancia con la vocación profesional fue de 87 estudiantes y 12 docentes entre nombrados y contratados, se aplicó encuesta y entrevista respectivamente. Concluyendo que el problema científico tuvo una transformación, siendo necesarios institucionalizar la estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional.

**Palabras clave:** Estrategia, Modelo integral vocacional, Orientación profesional, Vocación profesional.

## **ABSTRACT**

The university vocational training must frequently attend students in a situation of vocational uncertainty, which motivated the present research work whose objective is to apply a strategy of professional orientation, based on an integral vocational model for the development of the professional vocation of the students in the professional career of Agricultural Engineering of the National University of the Altiplano - Puno. The causes that originate the problem are investigated: insufficient professional orientation limits the development of professional vocation. The research is socio-critical, mixed approach, with both qualitative and quantitative procedures, applied with pre-experimental design, because the strategy was completed with a single group of 20 students in three different sessions. The sample to diagnose the situational state of the professional orientation process and its implication with the professional vocation was 87 students and 12 teachers between appointed and hired, a survey and interview were applied respectively. Concluding that the scientific problem had a transformation, being necessary to institutionalize the strategy of professional orientation based on an integral vocational model to develop the professional vocation.

**Keywords:** Integral vocational model, Professional orientation, Professional vocation, Strategy.

## INTRODUCCION

La universidad forma a los profesionales que ocuparán un lugar en el mundo laboral, los que deberán desenvolverse con lucidez eficacia y probidad; también se avocan a la permanente búsqueda del conocimiento al amparo del rigor científico, promoviendo el espíritu crítico, creador e innovador entre sus miembros. De esta manera fue concebida la misión de la universidad, la que siempre fue influenciada por la complejidad que se cierne entorno a los estudiantes, por lo que desde sus albores generó preocupación por desarrollar la orientación de los estudiantes, básicamente para elegir la carrera profesional acorde con sus aptitudes, en armonía con las demandas laborales.

Mucho se ha tratado, psicopedagógicamente, por orientar eficazmente, y pese a ello, se ha tenido estudiantes que transitan académicamente las carreras con una percepción de obligatoriedad, desinterés, desorientación o insatisfacción con su carrera, dando como resultado profesionales deficientemente formados, los mismos que difícilmente se integran al mundo laboral, y si lo hacen, es en calidad de subempleado u optan por otra actividad económica diferente a la que fue formado, evidenciando lo estéril de los esfuerzos por orientarlos.

Desde otro ángulo, hubo eventos durante la finalización del siglo veinte, que trajo consigo cambios estructurales en educación terciaria no obligatoria como la masificación de las universidades, también influyó la globalización, los vertiginosos avances en la tecnología de la información y comunicaciones, y últimamente la estandarización de la educación, en proceso aún, por lo que no se tiene la certeza de la reacción. Eventos que de alguna manera profundizan la dificultad de llevar con éxito la orientación estudiantil universitaria, debido a que la universidad debe encarar y rediseñar su estrategia pedagógica.

La Universidad Nacional del Altiplano Puno, oferta la carrera profesional de Ingeniería Agrícola, (carreras de poca demanda) profesión cuyo propósito se aboca principalmente a la gestión del recurso hídrico y el desarrollo sostenible de sectores rurales en un contexto agro-productivo.

Los postulantes que se decidieron por la carrera de Ingeniería Agrícola y lograron su ingreso, manifiestan situaciones irregulares como:

- Desconocimiento del campo de acción del profesional, al que aspiran
- Llegan a la carrera sin vocación por ella.
- Sin motivación e insipiente orientación por la profesión.
- En algunos casos evidencian disconformidad con la carrera y otros más graves, abandono de la misma.
- Muy baja eficiencia terminal
- Egresados tramitando documentos para continuar otra carrera con afinidad y de mayor demanda.

Lo expuesto anteriormente conduce al planteamiento del problema.

**El problema científico de esta investigación**, está dado por insuficiencias en la orientación profesional limita el desarrollo de la vocación profesional.

**La contradicción epistémica inicial** revelada entre la orientación profesional durante la etapa formativa del profesional y la vocación profesional.

Mediante la aplicación de encuestas a estudiantes y docentes se determinó **las Causas fundamentales** del problema:



- Escaso reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola para el desarrollo del proceso de orientación profesional.
- Limitada comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales para el desarrollo del proceso de orientación profesional.
- Insuficiente sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola para el desarrollo de la orientación profesional.
- Deficiente diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales del proceso de orientación profesional para el desarrollo de la vocación profesional.
- Limitada apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales del proceso de orientación profesional.
- Insuficiente realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola del proceso de orientación profesional.

El **objeto de investigación** es el proceso de orientación profesional.

La orientación profesional surge como guía o consejo, al respecto (Gosabez 1977) citado por (Góngora y Quintana 2003), considera que:

La orientación es un proceso mediante el cual se ayuda y aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad. Lleva implícito el conocimiento de las aptitudes, intereses, rasgos de la personalidad y necesidades que siente el sujeto para su propia realización a fin de poder aconsejarle acerca de sus problemas asistirle en la formulación de planes y proyectos para aprovechar al máximo sus facultades, ayudarle a tomar decisiones y

realizar las adaptaciones precisas para promover su ajuste y bienestar en la vida (p. 05).

Posteriormente se dio como información y ayuda, para la elección de una carrera profesional, dirigida a jóvenes que culminan la educación media, de manera aislada es decir fuera de los claustros académicos, conocida como orientación vocacional. Con el devenir de los años la orientación profesional, fue adquiriendo mayor connotación en educación y formación de profesionales, tanta, que formo parte de los planes y objetivos de la educación media y superior, llegando a ser imprescindible. Álvarez (2009) citado por Rodríguez et ál. (2018) manifiesta que, hoy se puede afirmar contundentemente que la orientación academia y profesional es un elemento clave en la educación, la formación y el asesoramiento a lo largo de la vida de las personas.

Por otro lado, esta forma de ayuda se desarrolló (como se detallará más adelante), en los estados unidos de Norteamérica y en Europa, proponiendo enfoques, modelos y teorías como lo señala Ribeiro (2013) quien se refiere a los “enfoques teóricos del rasgo-factor de Frank Parsons, tipológico de Jhon Holland, y desarrollista de Donal Super, como los que representan la visión objetivista tradicional, la que se basa en ontología realista, Epistemología dualista y Metodología científica experimental y empírico-analítica” (pág. 03).

Es innegable que el proceso de la orientación profesional se desarrolla dentro del paradigma de la complejidad, debido a la variabilidad de factores positivos y negativos del entorno estudiantil y también de los docentes, permitiendo una mayor profundización tanto en su planificación, programación y aplicación, es decir en todo el proceso de orientación profesional. Aquí Gonzales (2009), define a la orientación profesional como:

La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación ( como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación **autodeterminada** en el proceso de elección, formación y desempeño profesional (p. 56).

**Inconsistencia Teórica:** Aunque la vasta producción literaria referente a la orientación profesional ha sido dispersa a razón de las diferentes interpretaciones que se le dio, como también por los diferentes enfoques con que en ella se desarrollan y discuten, aun así, no es suficiente, puesto que no tratan la dinámica del proceso de orientación profesional para la apropiación y sistematización de la profesión.

El **objetivo de la investigación** es aplicar una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional para el desarrollo de la vocación profesional de los estudiantes a la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno

El **campo de acción de la investigación** es La dinámica del proceso de orientación profesional.

La **orientación epistémica** de la investigación está dada en la relación entre la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y el sentido de pertenencia académica en el campo profesional de la ingeniería.

La **hipótesis de la investigación** Si se aplica una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional, que tenga en cuenta la relación entre la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y el

sentido de pertenencia académica en el campo profesional de la ingeniería, entonces se mejorará el desarrollo vocacional profesional en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

Las **variables de la investigación** son:

Variable **Independiente:** Estrategia de orientación profesional basado en un modelo integral vocacional

Variable **dependiente:** El desarrollo de la vocación profesional

Los objetivos específicos de **investigación** son

- Describir el proceso de orientación profesional.
- Determinar la evolución histórica del proceso de orientación profesional y su dinámica.
- Diagnosticar la vocación profesional en la dinámica del proceso de orientación profesional de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- Elaborar el Modelo Integral Vocacional para el desarrollo del proceso de orientación profesional.
- Elaborar la estrategia de orientación profesional para la vocación profesional.
- Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento.

**Aporte teórico:** Modelo Integral Vocacional para desarrollar la vocación profesional

**Aporte práctico** es la estrategia de orientación profesional

La **Significación práctica** está dada por el impacto que genera, al aplicar la estrategia de orientación profesional para mejorar el desarrollo vocacional profesional en los estudiantes de la carrera profesional y superar las deserciones, así como el cambio de carrera.

La **novedad de la investigación** radica en revelar como se puede lograr el desarrollo de la vocación profesional por la carrera de Ingeniería agrícola, desde la aplicación de una estrategia de orientación profesional que considere la relación entre la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y el sentido de pertenencia académica en el campo profesional de la ingeniería.

## **CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO**

## **CAPITULO I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Caracterización del Proceso de Orientación Profesional y su Dinámica.**

#### **La orientación profesional**

La orientación profesional emerge con el propósito de ayudar a jóvenes a conseguir empleo (albores de siglo XX) acorde a sus cualidades beneficiando directamente a ellos e indirectamente a las empresas que ofertan los empleos. Es necesario precisar que la Orientación Profesional, para la época, es consecuencia de los cambios sustanciales de carácter social, económico e histórico. Aunque hubo otros no relevantes, es el método de F. Persons, en la ciudad de Boston (1908), institucionalizo el termino orientación vocacional (Vocational Guidance), brindando ayuda al orientado en: a) el autoanálisis de sus necesidades y aptitudes, b) proporcionarle toda información profesional requerida, c) el ajuste del individuo a la tarea más apropiada (Bisquerra, 1989), (Repetto, 2000).

La orientación profesional, con el devenir de los años, fue adquiriendo mayor importancia a nivel internacional, proponiendo que el proceso no solo brinde ayuda al orientado para elegir una carrera, sino que se debería ofrecer a lo largo de toda la formación educativa de manera continuada, formando la personalidad para la elección, formación y desempeño profesional competente y responsable (Gonzales, 2013), (Prado, 2010), (Deandaluce, 1978). Repetto (2000) agrega “incluso a lo largo de toda su vida activa” (p. 48).

#### **Que es la Orientación Profesional**

Con respecto a la conceptualización de la orientación profesional se han pronunciado diferentes autores:

En el 2005, Bisquerra afirmó que:

La Orientación es un proceso continuo, que debe ser considerada como parte integrante del proceso educativo, que implica a todos los educadores y que debe llegar a todas las personas, en todos sus aspectos de desarrollo personal y durante todo el ciclo vital (p. 06).

Por su parte Parras et al., (2008), después de un análisis histórico manifestó que una concepción actualizada de la Orientación educativa, considera a la prevención como su principal función, con lo que queda de lado la afirmación, que la orientación sea solamente asistencial o terapéutica, así como que esta se brinde a personas con problemas de incertidumbre o de falta de información laboral. Consolidando que la orientación se brinde según el contexto del sujeto, su entorno social, económico y cultural y el compromiso de los educadores como orientadores.

Posteriormente, en 2017, Bermúdez manifestó, “La Orientación Profesional, es vista desde tiempos memorables, como nexo de unión entre educación y mundo laboral a lo largo de la vida de cada persona; sin embargo, este hecho es plasmado a nivel teórico, quedando relegada en la práctica”.

De igual manera, Pico (2017) enfatizó,

La Orientación es un proceso de ayuda técnica dirigido a una persona o grupo con la intención de que adquiera conocimientos completos de sus propias capacidades, aptitudes o potencialidades con el objetivo de adecuar las elecciones profesionales e integrarlas en su desarrollo personal, educativo, social y laboral (p. 05).

También, Postigo (2019) afirma que la orientación profesional es un proceso en donde se asesora y acompaña a personas que buscan una carrera profesional acorde con sus habilidades, intereses, valores y necesidades



De lo revisado, se desprende que los autores se refieren la Orientación como Orientación Vocacional, Orientación Profesional, Orientación Educativa, Orientación Laboral, etc., como si fueran diferentes, en realidad todas brindan ayuda ya sea individual o colectiva ante una situación incertidumbre; todas operan diagnosticando, asesorando, dando terapia, dando consejo, enseñando u otras que la situación amerite. Todo lo manifestado genera confusión al conceptualizar la orientación (Parras et al., 2008); sin embargo, Bisquerra 2005, manifiesta que la orientación es una sola y probablemente su conceptualización que ha evolucionado a lo largo del siglo pasado, influenciado por numerosos eventos históricos en lo social, económico y otros. Al respecto Molina 2003, considera que la Orientación Profesional ha evolucionado desde la intervención básica puntual y el diagnóstico a una intervención más amplia, cuyo proceso abarque las diferentes etapas del desarrollo del sujeto. De una orientación clínica, terapéutica a una orientación preventiva, que considere el contexto social y laboral del sujeto, propiciando su desarrollo integral.

Sin embargo, fueron muchos los factores que impiden esta forma de orientar, como lo son las administraciones de las instituciones encargadas, las políticas de cada país, los escasos recursos destinados para ello, las diferentes conceptualizaciones de la orientación y los diferentes adjetivos para la orientación. Surge la necesidad de unificar criterios de implementación de la orientación desde la enseñanza y formación profesional siempre ligado a la actividad laboral y la sociedad del entorno (Ormaza, 2019; Bermúdez, 2017).

### **Los principios de la orientación Profesional**

La orientación profesional se sustenta en tres principios: Preventivo, Desarrollo e Intervención Social (Gonzales, 2003; Molina, 2003). Sin embargo, para (Parras et al., 2008; Ormaza, 2019) considera un cuarto principio de Fortalecimiento Personal

#### a). Principio de Prevención

La intervención orientadora, deberá anticiparse a los conflictos colectivos sin considerar los puntuales, contextualizando la problemática observada en la institución y el entorno familiar y social. La intervención se hará según sea el caso: Primaria, en una situación antes del problema; Secundaria, tratar directamente al problema para atenuarlo y Terciaria, para desaparecer los efectos del problema (Gonzales 2003; Molina 2003);

Durante el proceso de orientación profesional, la intervención preventiva primaria, fundamenta el accionar porque le permite implementar estrategias que propone cambio en el ambiente de enseñanza con el propósito de dotar de competencias a los orientados como preparación colectiva ante situaciones problemáticas en su formación.

Para Parra (2008) considera, “su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas”,

Álvarez (1994), citado por Gómez, afirma que

El principio de prevención primaria abre amplias posibilidades de intervención en el mundo de la orientación profesional. permite al orientador una intervención indirecta a través de los profesores, al mismo tiempo proporciona a los orientadores una alternativa al tratamiento tradicional de casos problema (p. 27).

#### b). Principio de Desarrollo

Rodríguez Espinar 2001 citado por Parra 2008, afirma que, dentro del proceso evolutivo personal, se entiende al desarrollo, como crecimiento del sujeto hacia una persona compleja, entendiendo esto como la mejora continua y progresiva en calidad de persona, que favorece una comprensión de entorno e integración experiencias y practicas exitosa.

Gonzales 2003, considera que el proceso de desarrollo se analiza desde el enfoque madurativo, donde el desarrollo se alcanza después de una serie de etapas y el enfoque cognitivo, donde se interpreta al desarrollo como una interacción permanente entre el individuo y el medio.

En la actualidad, la orientación profesional es entendida como el proceso de desarrollo que se logra a lo largo de la vida del sujeto profesionalmente, es decir el sujeto desarrolla su carrera profesional, considerada para muchos como el desarrollo humano en la persona.

#### c). Principio de Intervención Social

Este tipo de intervención Parra (2008), considera que:

Se enfoca desde una perspectiva **holística-sistémica** de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal (p. 37).

Para Gonzales 2003, afirma que la intervención orientadora debe considerar el contexto educativo y ambiental para una efectiva ayuda del sujeto en su realización, por lo tanto, se debe identificar los aspectos contextuales y ambientales con fines de transformación para el logro de objetivos propuestos.

#### d). Principio de Fortalecimiento Personal

McWhriter 1998, citado por Parra 2008, Afirma que el fortalecimiento personal (empowerment) es un proceso en el que, los involucrados (personas, grupos u otros), sin fortaleza ni confianza logran acceder a las prácticas de poder que dominan el contexto donde actúan, desarrollando lo necesario para superar debilidades y llevar sus vidas al

desarrollo personal de manera independiente y sólida. Así mismo Parra 2008 afirma que “solo se producirá una orientación para el fortalecimiento personal cuando exista un compromiso de los orientadores para cambiar las estructuras y sistemas que están impidiendo el desarrollo de los menos favorecidos”

Se pone en evidencia la necesidad del actor social como activismo social del orientador comprometido con su trabajo dispuesto a cambiar las estructuras y sistemas que impiden el desarrollo del sujeto hacia su realización profesional.

### **Las Funciones de la Orientación profesional**

La práctica de la orientación profesional, desde su aparición a la fecha, ha sido objeto de variaciones y modificaciones en su proceso, al tratar de abarcar soluciones a la compleja problemática de los orientados, por lo que dificulta definir sus funciones. Castellanos 2020, menciona que en todo el siglo pasado, la orientación profesional presentó tres grandes momentos, inicio con la llamada teoría de ajuste o de rasgos y factores, cuyo propósito radica en apoyar al individuo a ajustar sus rasgos a las características de la profesión, posteriormente se dio la Teoría del desarrollo vocacional, con el propósito de apoyar al individuo a lo largo de toda su vida, finalmente el momento de la educación para la carrera profesional o también conocida como la educación vocacional, cuyo propósito fue el quehacer orientador para la conexión de la educación con el mercado laboral. De esta manera la orientación profesional se fue diversificando, agravando con ello la dificultad para definir sus funciones.

Parra 2008, asegura que es de gran ayuda el modelo de conceptualización de Morril, Oetting y Hurst 1974, aunque es tradicional aún está vigente, llamado “el cubo de las 36 caras”. Velaz de Medrano 1998, citado por Parra 2008, detalla el cubo:

- i) Los destinatarios de la intervención

- La intervención orientadora de ayuda es dirigida al individuo en problemas
- Grupo primario, como familiares, pareja y amigos
- Grupos asociativos, como compañeros de clase, miembros del club, otros
- Institucional, tal como el barrio, el centro o ciudad

Gonzales 2003, considera que “no es posible la concepción de un programa o estrategia de orientación profesional si no se tiene en cuenta los diferentes agentes que pueden estar influyendo sobre las realizaciones personales y vocacionales del individuo” (p. 34)

ii) El propósito de la intervención

- Terapéutica o remedial se ha de intervenir, pero sin dejar de lado lo preventivo y desarrollo.
- Preventiva
- De desarrollo

Gonzales 2003 considera que se ha de intervenir de manera proactiva como una nueva concepción de la orientación profesional

La orientación profesional desarrolla programas dirigidos a los orientados que afronten la transición de lo educativo al mundo laboral, que ayuden al alumno a desarrollar su proceso de toma de decisiones, que considere introducir temas curriculares facilitadores de la vocación profesional (Gonzales 2003, p. 35)

iii) El método

- Intervención directa
- Intervención indirecta

-A través de las TICs.

El método de intervención va a depender del modelo a usar, que puede ser de manera directa según sea el caso.

### **Los Modelos**

Los modelos utilizados, según (Mergel, 1998) son representaciones mentales que ayudan a entender las cosas que no vemos o que no podemos explicar certeramente, y para (Carvajal, 2002; González 2018) es una representación de la realidad del proceso de intervención y que está en función de una teoría. El pretender explicar la complejidad vocacional (individuo, ambiente y sociedad), ha recorrido un largo y fructífero camino, permitiendo el desarrollo de una gran variedad de teorías, por lo que (Bausela 2004) manifiesta que “por ser la orientación una disciplina de acción, cuenta con una serie de modelos de intervención que suponen distintos modelos de organización y que ofrecen distintas posibilidades de acción”

La orientación como una actividad profesional, ha sido abordada desde la psicología (principalmente), la sociología, la pedagogía y economía, dándole enfoques y perspectivas, desde cada una de sus ópticas profesionales e intervenciones y de la actividad asociada de ellas; por lo que se cuenta con clasificaciones o tipologías variadas. (González, 2018) sostiene “que son diversos los autores que han validado la propuesta de Rodríguez Espinar (1993)”.

Para Rodríguez y Espinar (1993):

Se agrupa modelos de intervención según la disposición de diferentes características de la intervención orientadora (individual/grupal, directa/indirecta, etc.), se presenta de la siguiente manera:

1. Modelo de intervención directa e individualizada: Consueling o modelo clínico.
2. Modelo de intervención directa y grupal: Servicios, Programas y Servicios actuando por programas
3. Modelo de intervención indirecta e individual y/o grupal: Consulta
4. Modelo a través de medios tecnológicos: Tecnológico

Los modelos: de programas, de consueling, de consulta y de servicios, son ampliamente difundidos y utilizados, a diferencia de los modelos de servicio por programas y el tecnológico, muy poco demandados (Gonzales 2004).

Son distintas las disciplinas profesionales las que se ocuparon de la orientación profesional, tal vez con diferente semántica, pero con un único objetivo, el de ayudar al estudiante que termina la educación media para elegir la carrera profesional correcta.

Ibarra (2003), manifiesta

Por mucho tiempo se consideró que la orientación profesional era una actividad que se programaba para el período de la vida correspondiente a la elección de la profesión. Por suerte este enfoque ha ido quedando atrás, se considera que la orientación profesional es un proceso permanente que debe ofrecerle al niño, al adolescente, al joven y también al adulto. De manera tal, que la elección profesional no es una solución rápida para un problema urgente para el cual el sujeto no tuvo preparación previa. Esto lógicamente impone un reto a la institución educativa pues su misión es que el joven vaya preparándose para la elección de la carrera y que ello constituya un verdadero acto de autodeterminación. Para lograr autenticidad en ese momento esto debe ser resultado de un aprendizaje que se ha producido a lo largo de años y ha de proporcionar una serie de conocimientos

preparatorios de información sobre el medio social, laboral y educativo, así como vivencias y reflexiones sobre sus características personales y su afinidad o no con las exigencias de la carrera que desea estudiar

Así lo evidencia las investigaciones diversas realizadas, enfocadas en la preocupación del momento de la elección profesional, que seguirán en la universidad (Bulgarelli et al. 2017). Sin embargo, aunque se haya trabajado correctamente la ayuda al estudiante para elegir la carrera, el ingreso a la universidad trae implicaciones de diferente relevancia, como la relación profesor estudiante, la relación compañeros de clase, la enseñanza aprendizaje y con ello la de más importancia el cumplimiento con sus obligaciones académicas, que para tal deberá dar prioridad sobre sus hábitos de alimentación, sueño y relaciones sociales (Sánchez et. al. 2014).

### **La Orientación en la educación**

La formación educativa, comienza con la educación básica, que en nuestro país inicia a los tres años de edad y culmina a los 16 años, es obligatoria, continua con la educación superior, no es obligatoria, puede ser universitaria y no universitaria (Guadalupe et al., 2017). Culminada la educación básica el estudiante, previo proceso de selección, sigue estudios superiores, llamado también estudios universitarios, desarrollando una carrera profesional que eligió libremente según su vocación. Aquí, (Super, 1957, citado por Bisquerra, 2016), afirma “de la elección vocacional propia de la adolescencia y basada en la psicología, se pasa al desarrollo de la carrera, en base a la psicología del desarrollo”. Es esta etapa, desarrollo de la carrera, donde se presentan los problemas relacionados a decisiones erradas en la elección de la carrera.

Con respecto a la Orientación Educativa, Ucha (2013) manifiesta que está:



Actuará como apoyo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque aporta de las herramientas para que el docente pueda organizarse. Así también aportara en la orientación profesional y académica, toda vez que los alumnos recibirán por medio de los profesores la ayuda para conocerse mejor y comprender las diferentes alternativas

Gonzales (2003) considera que:

La disciplina con la que la Orientación Profesional comparte su núcleo central constituyente es la Orientación Educativa, por ello es bueno que se conozca cual ha sido su evolución histórica común como se hace en el trabajo (E. Repetto, 2001).

Será preciso analizar aquí algunos de los principios que, siendo propios, de la Orientación Educativa también comparte la Orientación Profesional. Veámoslos. Comenzaremos por un análisis de las concepciones de la Orientación Educativa y a su vez ésta dentro del marco general de la Orientación (p. 44).

### **La orientación en la universidad**

El ingreso a la universidad, para el adolescente, es un cambio de un mundo protegido por el sistema de la educación básica, por otro diferente, que en realidad es una situación de adaptación, que suele confundirse con vocación y puede llevar a tomar decisiones apresuradas, sin fundamento y de irremediable daño al estudiante, como el rezago académico o el abandono. El desconocimiento del proceso vocacional precipita el abandono universitario, en los estudiantes de los primeros niveles (Parrino, 2010, citado por Bulgarelli et al., 2017).

El campo específico de la Orientación Profesional es el desarrollo vocacional y el de las decisiones que afectan a ese desarrollo (Deandaluce, 1978), así mismo manifiesta

que a nivel universitario, es donde esas decisiones vocacionales equivocadas, influenciadas por moda o por información errónea, genera fracasos, abandonos y reorientaciones.

En la etapa del desarrollo de la carrera o también llamado transito universitario, el estudiante va evidenciando débil vocación por la carrera elegida, insatisfacción e indiferencia y desmotivación por adueñarse de los contenidos curriculares propios de la carrera que sigue. Probablemente experimente sensaciones de incomodidad al encontrarse en un espacio que cree no es el correcto para él y a pesar de ello debe permanecer allí, presionado por factores, tanto externos como internos; que a la larga puede dañar su salud física y mental. Todo esto lo lleva a tomar decisiones, que erradas o no, como la de abandonar la carrera, que tanto le costó alcanzar (tiempo y economía).

Si culmina la carrera bajo el mismo estado, la siguiente etapa es la de inserción laboral o desempeño laboral; donde puede evidenciar baja autoestima, no le gusta lo que hace, su desempeño profesional se verá marcado por su baja productividad, puede llegar al deterioro de su salud debido a la ansiedad causada por el estrés de ser una persona infeliz (Madrazo, 2017). Demás esta señalar que toda esta realidad también afecta al Estado, que también invirtió en la educación del profesional, con el fin de aportar a dar solución a los problemas del sector y sumar esfuerzos por el desarrollo de la población de su ámbito laboral tanto urbana como rural.

### **Orientación profesional para desarrollar la vocación**

Los estudiantes en situación de incertidumbre vocacional u otra índole de duda académica, tienen en la orientación profesional ayuda en todas las etapas de su vida , afirma que Gergen activa, ayuda al estudiante a mejorar su desempeño académico, a desarrollar la carrera o desarrollar su vocación; así en el caso de estudiantes que llegan a la universidad sin la vocación por la carrera que eligieron, en el proceso de enseñanza

aprendizaje le resulta difícil y tedioso al momento de desarrollar la transferencia de conocimientos (Hirsch, 2013, citado por Collaguazo & Santiago, 2019), con desenlaces que pueden llegar a la deserción.

La vocación profesional se puede identificar dos factores existentes en cada individuo, uno es la aptitud y otro es la inclinación o deseo estable. En el caso de la aptitud, no es otra cosa que la coincidencia de cualidades fisiológicas, psicológicas y morales de una persona con las de la profesión, cuanto a la inclinación o deseo estable es una atracción real por desempeñar una carrera notoria en el mercado laboral (Bates, 2016)

Son muchos los significados que a lo largo de los años han ido cambiando en la medida que estos se han trabajado, aunque en el fondo siempre se ha tenido presente el propósito de la orientación profesional, que es el de ayudar a los orientados en la toma de decisiones. La vocación profesional también ha tenido estos cambios como lo manifiesta (Gysbers, 1984, citado por Bisquerra, 2016, p. 06), en la literatura americana “vocación” ha sido prácticamente sustituido por “carrera”, por lo que, a partir de los setenta se habla de “career guidance”, “career counseling”, “career education” y “career development”. Pero son los movimientos “Educación para la carrera” y el “desarrollo de la carrera”, después de los años setenta, los que destacan por la utilización de los modelos, con los que se orienta de manera individual y colectiva, sobresaliendo esta última; de tal manera que hablar de desarrollo de la carrera estamos refiriéndonos a la vocación.

Machado et al. (2014), se refiere a:

Las etapas de formación vocacional general y la formación de intereses y habilidades profesionales, dirigidas al desarrollo de intereses cognoscitivos, conocimientos y habilidades en los estudiantes hacia determinadas esferas de la

actividad humana en dependencia de las inclinaciones y posibilidades intelectuales que demuestren (p. 43).

### **La Orientación Profesional desde el enfoque socio cultural del desarrollo humano**

Para el desarrollo, se articula cuatro ámbitos: el filogenético, el histórico socio cultural, el ontogenético y el micro genético; de los cuales el Histórico socio cultural, Vygotsky señala “que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social del individuo”. Por otro lado:

Ayudar al estudiante a visualizar sus capacidades individuales para desarrollar aprendizajes y habilidades durante el proceso de formación profesional de la carrera elegida, desde la orientación profesional con enfoque socio cultural del desarrollo humano. Se estructura espacios de aprendizaje, donde el estudiante adquiere actitudes que progresivamente contribuirán a la formación de intereses profesionales en base a la información y conocimiento (Llerena, 2013).

El proceso de formación profesional del estudiante, reflejada en la formación de competencias profesionales fundamentado en el desarrollo del interés profesional de su carrera, los conocimientos habilidades adquiridos, permitiendo la elaboración de proyectos profesionales y un desempeño profesional eficiente, Gonzales (2013)

Watts 1979, citado por Blanco y Frutos 2002, señala que la profesionalidad del individuo, puede ser en etapas según su desarrollo personal, donde los intereses, capacidades y valores, integrados podría tributar al desarrollo de la vocación.

### **La Orientación Profesional desde el enfoque del socio-construccionismo**

El construccionismo social o socio construccionismo, surge como respuesta a vacíos en los métodos tradicionales que no fueron capaces de explicar situaciones en el campo del conocimiento como lo menciona Martins y Arantes (2019), afirma que Gergen “propone el construccionismo social como un movimiento en la ciencia, esto debido a limitaciones observadas en el positivismo, cognitivismo, conductismo y experimentalismo (Bruno et al, 2018).

Para la comprensión de la realidad y la generalización de los conocimientos es necesario apoyarse en el conocimiento escrito, divulgaciones de acontecimientos científicos, para tal Ribeiro 2013, opina que en base a esta teoría se pueden desarrollar estrategias para la comprensión de contextos diversos, desde el supuesto de cada contexto produce sus verdades a través prácticas y discursos de su realidad profesional, si fuera el caso.

“El construccionismo social se ve cómo una postura en relación con la construcción del conocimiento, una forma de ver como las personas crean conjuntamente descripciones del mundo en diferentes contextos” (Martins y Arantes 2019), (Bruno et al, 2018). El desarrollo de habilidades profesionales a través de la integración de la practica laboral, la investigación y las actividades de enseñanza-aprendizaje y formación en el lugar del trabajo es una de las características de la orientación profesional

Por otro lado, Bruno et al, 2018, afirma “tanto la verdad como el conocimiento (incluso el científico) no son entidades del más allá, ni están sujetas a una razón superior u objetividad pura, sino más bien, se construyen lingüísticamente en las relaciones sociales” (p. 05).

## **1.2. Tendencias históricas del Proceso de Orientación Profesional y su dinámica.**

La orientación profesional es tan antigua como la humanidad, pues no es

posible afirmar que los seres humanos no brinden el apoyo y ayuda a sus congéneres para desarrollarse y llevar una fructífera vida (Bisquerra, 2016). De similar afirmación Llerena (2011), opina que

El proceso de Orientación Profesional se presenta a lo largo de una línea de tiempo muy extensa, desarrollándose acorde con el desarrollo de las ciencias y la humanidad, influenciada por los cambios sociales, el quehacer del trabajo en la sociedad y la manera, como el hombre visualiza las diferentes profesiones. Investigadores afirman que “Se pueden encontrar los antecedentes de la orientación profesional en una serie de formulaciones filosóficas, antropológicas y religiosas, en relación directa con el papel de las instituciones sociopolíticas y organizaciones sociales de las diferentes culturas” (Castellanos et. al, 2020, p. 270).

La evolución del proceso de orientación profesional, se presenta enmarcado en los acontecimientos mundiales que influenciaron directamente en cambios sustanciales en dicho proceso.

### **Primera etapa. Orígenes de la orientación profesional – (antigüedad – siglo XVIII)**

La orientación profesional, en sus albores, se caracterizó por ser una actividad intuitiva e informal (Castellanos et. al, 2020), ejercida por religiosos, familiares de mayor edad; entorno a los oficios, el orientado en calidad de aprendiz, convivía con el maestro u artesano (Girona, s/f) durante su adiestramiento. Considerada informal en razón a que se orientaba sin fundamento científico, por lo que algunos investigadores considero a esta etapa como la era precientífica (Llerena, 2013).

Ejercieron, también la orientación, los llamados gremios o agrupación de personas que tenían el mismo oficio (Girona, s/f), y que buscaban proteger sus intereses comunes,

como el control de precios, la calidad de sus productos y la formación de nuevos artesanos, frente a otros gremios.

Los filósofos griegos, en el mundo antiguo, tomaron aprendices a quienes orientaban e impartían sus doctrinas (Llerena, 2013), (Bisquerra, 2016), (Castellanos et. al, 2020), (Tchitawe y Guerra, 2015). Consideraron la importancia del conocimiento de uno mismo para lograr la adecuación social, así como también, la importancia de conocer los intereses de las personas para elegir oficio según su capacidad (Ortiz, (s/f).

Posteriormente, la actividad comercial y el avance en las ciencias marco el trabajo manual por un lado y el trabajo intelectual por otro (Llerena, 2013). En Europa Santo Tomas de Aquino en sus obras propone una enseñanza basada en las potencialidades del ser humano, Ramon Llull que las personas elijan oficio que pueda ejercer, mientras que otros ilustres españoles, consideran de importancia la información de las profesiones y el del autoconocimiento del ser humano (Ortiz, (s/f), (Bisquerra, 2016) y otros.

### **Segunda etapa. El siglo XX La revolución industrial y la orientación profesional. (1750 – 1980)**

Los acontecimientos que durante este periodo sucedieron, influenciaron notablemente en la orientación profesional (Llerena, 2013), así, Castellanos et al., (2020) manifiesta que la industrialización, la escolarización, la organización del trabajo y con ello el sistema capitalista fase imperialista, fueron decisivos para el surgimiento de la **orientación profesional** como tal, es decir como actividad científica durante los inicios del siglo XX.

En efecto, la revolución industrial genero conflictos socio laborales, haciendo que el acceso a los puestos de trabajo sea en función a la especialización de la mano de obra. Por otro lado, la Revolución Francesa (1789 – 1793), suprime una serie de

privilegios, planteando igualdad para todos, consecuentemente el acceso al trabajo sea previa educación, considerando las aptitudes del sujeto, evidenciando ya una elección vocacional en base a la educación recibida (Tchitawe y Guerra, 2015, p 155).

Durante el siglo XIX, otros países como Francia, Bélgica y Alemania, fueron los primeros, después de Inglaterra, en industrializarse, posteriormente lo haría Estados Unidos, Japón e Italia, Rusia lo hizo a finales de siglo (CIDEAD, 2017). En lo social la burguesía sucedió a la aristocracia. Posteriormente, se dio la segunda revolución industrial (1875), prolongándose hasta la primera guerra mundial, marcando un antes y un después en todos los ámbitos sociales de connotación mundial (Cubaenergía, 2020), el capitalismo con notables cambios y una economía globalizada exigió mayor especialización laboral. La orientación profesional también fue influenciada por los cambios.

El concepto de orientación profesional surge científicamente por primera vez en 1908 y en 1909, con la publicación *La oficina de educación vocacional* y *Choosing and Vocation*, respectivamente por Frank Parsons en Boston EE. UU., (Tchitawe y Guerra, 2015), (Llerena, 2013), (Bisquerra, 2016). Parsons en su afán de enfrentar las consecuencias de la revolución industrial capitalista imperialista (Castellanos et. al, 2020) propone el modelo con enfoque pragmático de la orientación profesional, el que consideraba tres pasos, el primero conocer al sujeto, el segundo tener toda la información acerca de las profesiones y tercero propone el ajuste del individuo al oficio que puede desempeñar.

Otro acontecimiento de mucha importancia fue la **primera guerra mundial**, donde se aplicaron test en masa en los ejércitos y con ello el desarrollo de la tectología para conocer inteligencia, intereses e incluso en las escuelas para conocer el



rendimiento académico (Castellanos et. al, 2020, p. 271). Llerena (2013) afirma que fue Robert M. Yerkes en 1917 publica Army Alpha y Army Beta, considerada la prueba de lápiz y papel que uso el ejército para analizar diferencias ocupacionales según capacidades. Posterior a la **segunda guerra mundial**, se intensifico el uso de la psicometría o pruebas psicológicas para medir entre otros, los rasgos de la personalidad de aspirantes (López, 2015). Se dieron cambios en la educación superior en los Estados Unidos, considerados victoriosos y comprometidos con la reinserción a la vida civil de sus excombatientes, ante los cambios tecnológicos produjo una gran demanda de capacitación profesional (González, (2019).

Posterior a Parsons, hubo otros investigadores que desarrollaron propuestas de orientación profesional encontrando convergencia en la teoría del ajuste o también conocida como la teoría de rasgos y factores, durante las primeras tres décadas del siglo XX, como Edward K. Strong, en 1927 publica la primera prueba estandarizada de intereses vocacionales en la universidad de Stanford, dando inicio al uso de instrumentos Psicométricos para análisis de los trabajadores (Llerena 2013). Durante las décadas de los 50s a los 70s investigadores de la época desarrollaron la teoría del desarrollo vocacional que posteriormente se le denominó el desarrollo de la carrera, se le atribuye a Hoyt como su precursor, motivado por el aumento del desempleo y poca oportunidad laboral, echo que influyo en la orientación profesional, exigiéndose mayor capacidad para enfrentar cambios en la formación e instrucción, permitiendo el desarrollo de la orientación en las escuelas, a los profesores hacer pruebas escolares, ante la evidencia de estudiantes con dificultades surge la necesidad del orientador escolar (Llerena, 2013) (Castellanos et. al, 2020).

La orientación de Parsons se dio fuera de la educación, es decir fuera de las aulas, como ayuda a jóvenes en la elección de profesión, por lo que Castellanos et. al,

(2020) manifiesta que “La orientación debe entenderse no como una labor aislada, individual y puntual sino integrada en el currículum escolar y a lo largo de todo el proceso de enseñanza”.

Creadas ya las condiciones evolutivas de la orientación, cuya esencia radica en la integración de la actividad orientadora al currículum educativo, donde el profesor asume el rol protagónico de importancia y fundamental en la orientación profesional (Castellanos et. al, 2020, p. 275). Así consideran los investigadores que dieron, con esta base, el impulso para desarrollar el movimiento Educación para la Carrera profesional, los mismos que señalan, a nivel de aula, el protagonismo de orientación es el profesor tutor y así se difundió a los diferentes países.

### **Tercera etapa. La tercera revolución industrial y la orientación profesional (1980) – La actualidad**

La década de los 50 del siglo pasado, se dieron cambios en todas las esferas de sociedad de entonces, en economía, laboral, cultural y en educación en la forma de orientar, surgiendo la teoría del desarrollo vocacional, destacando la teoría evolucionista de Donald Super.

Ya para la década de los setenta se ha desarrollado el concepto de **educación para la carrera** donde se consolida la inclusión, en el currículum educativo, de la orientación. En los noventa, surgen los programas comprensivos y dentro de ellos se enfatiza la prevención y desarrollo, desde aquí se amplía la orientación a la familia, a la comunidad, a las organizaciones, etc., todo desde la Orientación Psicopedagógica (Bisquerra, 1996).

Acontecimientos coetáneos de gran influencia para el desarrollo de la orientación profesional, fueron la tercera revolución industrial, el internet y la

masificación de la educación superior.

- a) Correa (2021) afirma, con el invento del transistor a mediados del siglo pasado, se inicia la tercera revolución industrial, seguidamente apareció el circuito integrado, componente de distintos dispositivos electrónicos, uno de ellos fue el computador, que fue base de la **Tecnología de la información y las comunicaciones**.
- b) Para la década de los 60, específicamente en 1969 aparece **la internet** en los Estados Unidos, en Europa en 1980, en las esferas militares ligada a la defensa, cuando deja de ser de interés militar se abre al mundo, impactando a diferentes sectores como industria, las comunicaciones, pero fue mayor en la educación superior, siempre estuvo vinculada a entornos universitarios (Sevilla, 2019).
- c) Sigal, 1995, como se citó en Gallo, 2005, afirma que la **masificación universitaria** es un fenómeno que afectó al mundo de la segunda posguerra, la tasa estudiantil universitaria pasó de 3%, en 1950 al 18% en 2000, es decir, se sextuplicó (Araneda et al., 2017). En los Estados Unidos los cambios se dieron en la década de sesenta, en Europa se presentó en el setenta y en América Latina se dio en los ochenta. La causa de ello estaría vinculado a reivindicaciones que algunos estratos sociales exigían y a objetivos de carácter sociopolítico, sin embargo, a juicio del autor, esto fue más allá de la dimensión sociocultural, pues identificó variables recurrentes como: primero, debido al desarrollo económico se incrementó la demanda de recursos humanos; segundo, se generalizó la enseñanza en la clase media; y tercero, influencia del movimiento social para la feminización de la enseñanza universitaria.

Muchos autores consideran positivo, la igualdad de oportunidades para estudiantes que egresan de la secundaria, para Araneda et al. (2017), el nuevo

aspirante universitario que ingresa, no está preparado para la exigencia académica universitaria y tampoco lo está para el quehacer diario universitario, emergiendo el escenario de deserción o de cambio de carrera. La universidad enfrenta un gran desafío al comprender los comportamientos mencionados, evidenciando la complejidad de la formación universitaria de estudiantes no tradicionales, tomando en cuenta aspectos culturales y sociales que los afectan. Indiscutiblemente la orientación profesional consolida su quehacer en los claustros universitarios entorno a estudiantes en la condición antes mencionada.

Es evidente que los acontecimientos ocurridos durante el siglo XX, sentaron las bases de la orientación profesional contemporánea, se produjeron cambios sustanciales en la educación básica y en la educación superior, sin embargo, la resistencia al uso de las tecnologías de la información y comunicaciones, así como el internet, propicio un periodo prolongado de adaptación, postergando así, el potencial uso de ellas. El uso de las TIC en la orientación profesional, Romero y Montilla (2015) refiere que el interés por su aplicación crece día tras día, como se demuestra en las conferencias internacionales. Que puede permitir la creación de herramientas de tutoría a distancia (Requejo et al., 2022)

Las TIC son utilizado por los profesionales de la orientación para la búsqueda de información en internet, difusión de trabajos, información entre compañeros, asesoramiento grupal (Romero y Montilla, 2015).

### **1.3. Justificación del Problema**

#### **1.3.1. situación actual del problema**

Declaramos como problema de la presente investigación que insuficiencias en la orientación profesional limita el desarrollo de la vocación profesional de los estudiantes de

la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de La Universidad Nacional del Altiplano Puno.

La problemática que nos ocupa, objeto de estudio en este trabajo, no es exclusivo de algún país en especial, sino que es un tema que preocupa a nivel global, empieza con los oficios que se deberían de seguir y el rol que estos en una sociedad productiva, esto fue cambiando con el devenir del tiempo, según la comunidad societal, del conocimiento y tecnológico en particular, esta también cambio como se demuestra

Según el **CIDE (2009)** en los Estados Unidos y en Europa,

La orientación empezó su desarrollo a finales del XIX y principios del XX, surgiendo desde la práctica profesional y laboral e independiente del ámbito educativo, con la diferencia que en EEUU se utilice el concepto de orientación vocacional mientras que en Europa se emplea el de orientación profesional.

Mientras que, en Alemania, Bisquerra (1998) citado por **CIDE (2009)**, señala que algunos autores sitúan la fundación de la primera Oficina de Formación Profesional en Munich en 1902 como el catalizador para el desarrollo de la orientación, mientras que otros lo remontan a Berlín en 1898, cuando se creó el primer Servicio de Información. La primera legislación que regía los servicios de orientación, que en teoría estaba relacionada con la orientación profesional, se aprobó en 1918. La integración del trabajo y la educación comenzó en la década de 1930. (p. 23).

En Francia, **CIDE (2009)** afirma en 1912 creó su primera oficina de orientación e información. El Instituto Nacional de Estudio del Trabajo y Orientación Profesional abrió sus puertas por primera vez en 1928 y rápidamente se expandió por todo el país, ganando reconocimiento. La orientación profesional comenzó a incluirse en el plan de estudios en 1951 y, en la década de 1970, la orientación comenzó a verse desde una perspectiva personal más centrada en el desarrollo. (p. 23).

Para Italia CIDE (2009) indica que el establecimiento del Ufficio di Orientamento Professionale del Governatorato di Rome en 1921 marcó el comienzo de la orientación en Italia. En las siguientes décadas aumentó constantemente el número de institutos psicopedagógicos o de asesoramiento con una marcada inclinación psicotécnica y la solución de problemas personales. (p. 24).

El CIDE (2009), resalta que “en el Reino Unido, los inicios de la Orientación se encuentran en el año 1909 con la creación de los Juvenile Advisory Committees, dirigidos a facilitar la orientación profesional a los jóvenes”.

En 1910, se promulga una ley sobre orientación profesional en la que se le otorga a la institución escolar un papel relevante en la búsqueda de empleo del alumnado al finalizar sus estudios. Progresivamente, la orientación vinculada a la escuela irá tomando fuerza, pero será a partir de los años 50 cuando se desarrolló en los servicios de orientación escolar, tanto internos como externos a los propios centros (vigentes aun hoy en día); Servicios de Empleo (Employment Service), con programas de orientación profesional para las personas que contemplan la posibilidad de **cambiar de carrera**, como los Job Review Workshops o los programas de enseñanza profesional para la reintegración de los parados a la vida laboral del Training (CIDE, p. 25, 2009)).

**Héctor et al. (2016)**, existe un rasgo común en el contexto latinoamericano y es la carencia de un sistema macro de sistemas organizados para la orientación en la vocación y el fallo masivo de los existentes. Hay instituciones que brindan estos servicios, pero a precios inalcanzables para la mayoría de estudiantes que lo necesitan durante su paso por la formación profesional.

En México, Sánchez et al. (2014), manifiesta cuando no se alcanzan los logros

académicos proyectados y las calificaciones son bajas, el proceso de adaptación a la vida universitaria puede confundirse con una carrera, lo que lleva a los estudiantes a desarrollar talentos y aptitudes que les ayudará a resolver dificultades más fácilmente (p. 82).

Erazo & Rosero (2021) manifiestan que:

Existe una deficiencia en los programas de Orientación Vocacional en los establecimientos educativos en Ecuador, los departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) no brindan el seguimiento respetivo para la guía o apoyo al momento de hacer esta elección, dejando que las decisiones tomadas por los estudiantes sean bajo la influencia de los factores sociales, económicos, laborales, externo, pero menos personales, los cuales no permiten al estudiante conocer su verdadero potencial para una carrera universitaria (p. 592).

Una de las primeras naciones en incluir lo que se conoció como Orientación Vocacional entre los derechos a la educación y la cultura fue Argentina en 1949. Las universidades han comenzado a ofrecer cursos de posgrado en orientación educativa, vocacional y ocupacional. Estos cursos los toman los estudiantes de posgrado y los profesores de secundaria que desean mantenerse actualizados o recibir capacitación en estas áreas.

Las interacciones con consejeros de otras naciones latinoamericanas, norteamericanas y europeas también han aumentado en los últimos años. Los colegas que asistieron a los seminarios organizados por ABOP y APORA, así como las sugerencias para el intercambio de experiencias y métodos de orientación dentro del Mercosur son indicios de esto.

Desde una perspectiva gubernamental, se ha otorgado significativo énfasis al proceso de orientación profesional en Cuba, teniendo en cuenta la vocación de los jóvenes en relación tanto con su potencial personal como con las exigencias de la nación.

En el Perú los servicios de asesoramiento profesional y vocacional son ofrecidos por organizaciones privadas; en las instituciones estatales, estos servicios son limitados y están bajo la competencia del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE). El programa está dirigido a estudiantes que hayan finalizado su educación secundaria y estén planeando ingresar a la universidad y elegir una carrera profesional; les informa que no deben preocuparse por esta tarea ya que hay tutores profesionales y psicólogos disponibles para ayudarlos. El objetivo es ayudar a los estudiantes a comprenderse a sí mismos y a su potencial, en lugar de sólo con fines vocacionales.

En la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano es frecuente ver, en los estudiantes de nuevo ingreso, desconocimiento del campo de acción del profesional al que aspiran, llegan a la carrera sin vocación, sin motivación e insipiente orientación por la profesión, muy baja eficiencia terminal. El problema se evidencia por las deficiencias en el proceso de orientación profesional que limitan el desarrollo de la vocación del profesional agrícola.

En la UNA – Puno, Tapia (2016) la acción de tutoría se ejerce desde la plataforma virtual y las sesiones presenciales, respecto a la orientación profesional, esta no está priorizado para el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, pues solo se hace a nivel del centro preuniversitario. La tutoría en cambio prioriza acciones a alumnos con conflictos familiares, alumnos en peligro de deserción o de bajos rendimiento, pero no desde una orientación hacia la vocación por la profesión. A nivel de la escuela profesional de ingeniería agrícola la situación no es diferente, las actividades de tutoría se inician con unas fichas de registro de los alumnos tutorados y en caso de haber situaciones adversas con estudiantes estos son reportados a la dirección de tutoría de la UNA para las acciones que cada caso amerite.



### **1.3.2. Estudios o investigaciones anteriores del problema**

#### **La orientación Profesional**

En 1996, Rafael Bisquerra manifiesta de manera reflexiva, después de la segunda mitad del siglo XX y de muchos cambios en la orientación profesional, se consideró que la mejor manera de orientar es la intervención grupal preventiva, dejando atrás el modelo clínico de asesoramiento y otras formas con resultados poco significativos (Uvirtual, 2016). Preventivo porque prepara al individuo, lo lleva al conocimiento de sí mismo, lo motiva, lo informa de las profesiones, con el propósito que este no se equivoque en la elección de la carrera, y grupal porque se realiza en aula. También se hace énfasis la educación para la carrera (career education); este movimiento integra las teorías y modelos de la orientación profesional a la institución educativa y las organizaciones laborales, desarrollándose, además de la intervención preventiva, el tratamiento de casos problema.

#### **La orientación Profesional como intervención preventiva**

La orientación profesional integrada al sistema educativo, donde se concibe como un proceso de ayuda a la niñez y juventud, para su desarrollo y madurez (Parras et al. 2008), y permanente a lo largo de toda la vida (Llerena, 2017), que atienda no solo la elección profesional responsable, sino también la formación e incluso la inserción laboral, preparándolos de manera preventiva en sus actitudes y procedimiento; dirigido a la totalidad estudiantil, anticipándose a la demanda problemática estudiantil, en otras palabras adelantarse al problema (Rodríguez et al., 2019).

La intervención como proceso preventivo se orienta en el desarrollo de las potencialidades de los orientados, con el propósito de elegir una profesión responsablemente; no es terapéutico, pues no atiende situaciones conflictivas estudiantiles (Gonzales, 2003).

## **La orientación Profesional para Casos problema**

La masificación universitaria, excedió no solo la tasa de matrícula sino en la capacidad de atención del sistema universitario llegando a incrementar la brecha entre alumnos egresados con los que ingresaron, debido a la deserción o fracaso estudiantil universitario en unos o mayor duración de la carrera para otros (Gallo, 2005).

### **a) Deserción**

Lattuada (2017), manifiesta que la deserción tiene diferentes matices, según el fenómeno que lo origina, y que es la deserción temprana la de mayor impacto, porque se hace durante los primeros semestres de la carrera. Si los alumnos fueron preparados para la elección de la carrera, entonces estamos frente a un fracaso estudiantil, las causas darán lugar a investigaciones en orientación profesional, así como el método o modelo de orientación impartida.

Por otro lado, (Blanco et al. 2018) la deserción estudiantil no es exclusivo de las universidades, también se observa deserción en institutos tecnológicos, y que guarda estrecha relación con elementos socioeconómicos, personales y académicos. Conocer cuantitativamente la deserción anual en una institución universitaria, permite contextualizar el problema, pero no es suficiente para atenderlo, es necesario identificar la o las dimensiones, para elaborar estrategias y modelos de intervención con fines de mejora (Losio y Macri, 2016). Por lo que Poveda (2019) sostiene la necesidad de atender la problemática con un enfoque multidimensional que considere tomar las conceptualizaciones de los modelos integrales para abordar el estudio.

### **Rezago**

Para Losio y Macri (2016), “Rezago se refiere al retraso en la carrera, el cual puede estar vinculado al bajo rendimiento, a problemas laborales, sociales o personales”. Agrega, con frecuencia se ve alumnos de medio tiempo en la universidad, que por necesidad trabajan; ellos se retrasan en relación a sus compañeros de ingreso. Los estudiantes tardan más en graduarse, que el tiempo programado regularmente, caracterizado por, repitencia de asignaturas, reprobación de exámenes, no presentación de trabajos. Conocer los factores que la originan e investigar los métodos para revertirla, exige una atención focalizada (Lattuada, 2017). Por otro lado, es importante la identificación de alumnos rezagados, para la intervención preventiva, porque puede derivar en deserción.

### **Cambio de carrera**

Hernández y De la Cruz (2021) definen al cambio de carrera como la permuta de una carrera por otra o también eligen migrar a una carrera de otra universidad e incluso a la de un instituto superior. Los mismos autores “aseguran que muchos jóvenes universitarios luego de transitar su primer o segundo año de estudio presentan dudas en relación a la elección de carrera, siendo el motivo por el cual abandonan y se cambian de carrera”

El cambio de carrera se considera como algo positivo, cuando se hace dentro de la misma institución, su práctica se generaliza cuando las carreras comparten las mismas asignaturas a lo largo de los dos primeros años; también se puede dar esta práctica en otras instituciones, pero con la condición antes mencionada (Lattuada, 2017).

La demanda de cambios de carrera más solicitado, provienen de alumnos matriculados en alguna carrera de ingeniería (Hernández y De la Cruz, 2021).

#### **b) Apatía, desorientación y desmotivación**

Garzuzi (2019) considera que la apatía, la desorientación y la desmotivación, asociada a la fragilidad de intereses, en estudiantes universitarios, es considerada como la nueva sintomatología vocacional; también afirma, durante la orientación poner especial interés en el primer año, interviniendo ya sea individual o grupal, esclareciendo dudas, informando todo lo relacionado con la profesión propiciando un espacio de reflexión de su elección de carrera.

El tránsito de la educación media a la universidad implica cambios en el quehacer estudiantil no conocidos para el nuevo universitario, entre ellos, las asignaturas, los espacios, el tiempo, la jornada, compañeros y docentes que interactúan, cada estudiante experimentará, satisfacción en ese caso la adaptación será casi inmediata; o molestia respecto a su elección, entonces tendrá mayor certeza que la carrera elegida, la pensada, no es lo que quiere (Garzuzi, 2019).

### **Forma de intervenir**

Las formas de intervención de la orientación profesional, empezaron por guiar al individuo para elegir carrera (Llerena, 2013), (Bizquerra, 2016); con el mismo objetivo se ha propuesto teorías y modelos, los que han ido cambiando en la medida que los investigadores de la época proponían mejoras.

En la actualidad, Pedragosa (2020) sostiene que las formas de intervención de la orientación, planifica acciones que tiene como responsables a tutores y orientadores, además proponen la necesidad de involucrar al profesor de asignatura en esta labor, reconocer el espacio de aula como escenario de prácticas institucionales educativas y de acercamiento al campo de desempeño profesional, integrando la función de orientación transversalmente a las prácticas pedagógicas, es decir, que no debe quedar como actividad externa que se ejecute cada vez que se

requiera, sino que sea permanente durante la trayectoria académica de formación profesional.

La intervención de la orientación (Pedragosa, 2020) “está centrada en acciones de carácter puntual, remedial, descontextualizada y centrada en el individuo bajo el enfoque comprensivo, procesual y transversal”.

Los investigadores coetáneos de finales del siglo XX, coinciden en que la orientación profesional no solo interviene para elegir la carrera, sino que se amplía la orientación para toda la vida es decir la elección de la carrera, la formación profesional e incluso la inserción laboral. Los avances en el desarrollo de la orientación profesional, además de los modelos, las metodologías, la integración de la orientación al currículo y el protagonismo del tutor u orientador; exigen la integración del docente de aula, de la familia académica de la institución universitaria.

Para entonces el propósito de la orientación profesional es adentrarse en lo afectivo social de los intervenidos de los casos problema. Las causas de los casos problema, son multivariantes, cuya complejidad se relaciona con la procedencia de los alumnos, contexto socioeconómico y cultural, limitando su formación académica. En todo caso, como lo afirma Llerena (2013), Lattuada (2017), el cuerpo teórico de la orientación profesional no ha sido agotada ni consolidado.

#### ***1.3.2.1. A nivel internacional***

Briones et al. (2021) en su investigación “la orientación profesional desde la educación media para la selección de la carrera universitaria”. Concluyó: en

Que la ausencia de un efectivo proceso de orientación profesional en las unidades educativas, ocasiona múltiples inconvenientes en los aspirantes a la educación superior, sobresaliendo aspectos limitantes como el bajo autoconocimiento,

desconocimiento de temas afines con la prueba de admisión y carrera universitaria, **desconocimiento sobre aptitudes y preferencias vocacionales** y perfiles profesionales.

Cervantes (2019) en su tesis “La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de ciencias técnicas”. Cuba. Plantea como objetivo la elaboración de una metodología de orientación profesional hacia las carreras de ciencias técnica desde la relación universidad escuela. Concluye que:

La metodología de orientación profesional hacia la carrera de ciencias técnicas que se propone armoniza las relaciones que se generan entre las dimensiones motivacional, profesional y técnica para propiciar la preparación de los estudiantes para la elección de la profesión aprovechando las potencialidades de la relación universidad-escuela, bajo la dirección del principio del papel asesor de la carrera en la orientación profesional del preuniversitario, el cual establece las bases teóricas y reglas generales del papel que debe jugar la universidad y en particular la carrera, para asesorar el proceso de orientación profesional hacia las carreras de ciencias técnicas en el preuniversitario, teniendo en **cuenta las influencias sociales y pedagógicas de la diversidad de escenarios formativos**. (p. 117)

Sunza et al. (2021) este artículo tiene por objetivo detallar los rasgos vocacionales (área de especialidad, motivos, intereses y aptitudes) del estudiante en Preparatorias Estatales en Yucatán, México, aspirantes a una licenciatura en educación. Estudio cuantitativo de nivel descriptivo, se aplicó a una muestra de 252 estudiantes por egresar del bachillerato, los resultados muestran que menos de la mitad cursaron el bachillerato acorde a la formación docente. Se evidencio la tendencia a la elección de esta carrera por influencia familiar y la condición económica. Se concluyo:

Que la tercera parte de los participantes mostraron niveles altos en intereses vocacionales por la carrera, mientras que las aptitudes vocacionales requeridas para este perfil profesional, evidenciaron un nivel bajo e intermedio entre los participantes. Finalmente, los resultados muestran factores de riesgo potenciales para la permanencia y satisfacción vocacional.

Sotomayor (2021) en su tesis “Factores explicativos de la deserción académica en la educación superior técnico profesional. Un estudio multicaso en instituciones chilenas”. Tuvo por objetivo general analizar los factores que explican la deserción académica en la Educación Superior Técnica Profesional chilena. El enfoque de la investigación fue mixto, se consideró cuatro centros que imparten carreras técnicas profesionales, para el enfoque cualitativo se aplicó entrevistas en profundidad y el grupo de discusión (focus groups), también se aplicó un cuestionario para el enfoque cuantitativo; finalmente se hizo un análisis de cruzado de datos (cross case). Concluye, de los resultados obtenidos se evidencia en los estudiantes la ausencia de metas claras, se relaciona no solo con un deficiente proceso de orientación vocacional, sino también con la ausencia de la familia en los procesos formativos, lo que origina falta de orientación, motivación y claridad en sus intereses vocacionales para su vida. Resalta también el perfil de alta vulnerabilidad socioeconómica del estudiante de la educación superior en Chile, siendo más marcado en la educación superior tecnológica profesional.

Gessa (2008), en su tesis “Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de montaña del Escambray”. El propósito de la investigación se basa en el estudio de la motivación profesional de los estudiantes de primer año de la carrera de agronomía. Con el objetivo de proponer una estrategia educativa que incentive la motivación profesional en estudiantes que ingresan a la carrera de agronomía. Es concluyente:

La escasa preparación de los docentes para propiciar la motivación profesional de los estudiantes y las principales dificultades radican en el trabajo individual a partir de la explotación de las potencialidades que tienen el trabajo interdisciplinario y la vinculación con los problemas propios de la profesión. (p. 326)

Moreno (2019) en su tesis “Necesidades de orientación universitaria en los ámbitos personal, académico y profesional, en el Ecuador”. Concluye:

El estudio arroja como dato relevante que dependiendo del tipo de carrera que cursa el estudiante, difiere las necesidades. En este sentido, los estudiantes que cursan las carreras técnicas o **ingenierías son los que presentan mayores necesidades de orientación**, con la salvedad de que la información analizada se concentra en una de las universidades estatales de mayor importancia en el Ecuador y reconocida por su oferta profesional de carácter tecnológica (p. 198).

Alcón (2011) El propósito de esta investigación se orienta a reflexionar y materializar la orientación profesional en el sistema educativo, para la obtención de una profesión acorde con sus capacidades, habilidades e intereses, priorizando el fortalecimiento de los motivos profesionales del estudiante. Aprovechando el diplomado de orientación vocacional del III-CAB, se aplicó una encuesta a 129 profesionales y universitarios, de los cuales 79 participantes no recibieron ninguna orientación, mientras que 53 de los participantes manifiestan que si recibieron orientación durante el último año de colegio. Concluyendo que la dificultad de la tarea está en lograr que el individuo vaya más allá del aquí y ahora, y desarrolle imaginativamente un proyecto de vida que involucre a su entorno y le permita sentirse realizado, abriendo un camino de formación para los demás y para sí mismo. (p. 67).



### **1.3.2.2. A nivel nacional**

Castillo (2013) en su tesis “Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería, **Iquitos**, 2013”. Presenta como objetivo determinar la relación entre la aptitud vocacional y el rendimiento académico. Con enfoque cuantitativo, nivel correlacional, participaron 160 estudiantes, a quienes le aplicaron el test vocacional. En conclusión, **la aptitud vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico.**

Mendoza (2019) en su tesis “Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018”, tuvo como objetivo:

El determinar si la aplicación del sistema experto es más eficiente y eficaz para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en los estudiantes educación secundaria del 5to año del colegio Dante Alighieri en la ciudad de **Trujillo** en el año 2018. El estudio fue de manera experimental, de nivel aplicativo, de tipo transversal. Concluyendo “la utilización del **Sistema Experto demostró su eficiencia y eficacia en el apoyo de la orientación vocacional** en estudiantes de educación secundaria” (p. 58)

Chata (2018) en su tesis “Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. **Apurímac** – 2018”, sus resultados obtenidos demuestran científicamente que la variable orientación vocacional es directamente proporcional a los intereses profesionales, es decir que si “**la variable orientación profesional crece la variable intereses**

**profesionales también crece”**, por lo que se concluye que el nivel de correlación es fuerte y el nivel de asociación y dependencia entre las variables es muy fuerte.

Castañeda (2013) en su tesis “Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios”, el objetivo de esta investigación:

Es verificar de qué manera los factores asociados fueron determinantes en la deserción de estudiantes universitarios de pregrado en la modalidad virtual de la universidad privada TELESUP **Lima**, en el periodo 2010-2012 considerando características propias de los alumnos, el compromiso con la institución y el rendimiento académico al interior de la universidad. El diseño metodológico es no experimental o ex post facto, de enfoque cuantitativo, la población considerada son alumnos de pregrado en a la modalidad virtual de la universidad privada TELESUP ingresantes en los años 2010-2012, que hicieron abandono la muestra fue de 288 alumnos desertores; se aplicó un cuestionario estructurado de ordenamiento y evaluación de la calidad en la satisfacción de los servicios que la universidad brinda. Los resultados evidencian que en **la deserción influyo el factor económico, el servicio de tutoría y el material didáctico que recibieron los alumnos.**

Arias et al. (2019) en su investigación “Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa”, con objetivo analizar las preferencias profesionales de estudiantes de cuatro carreras de ingeniería de una universidad privada de **Arequipa**. Diseño metodológico no experimental, de nivel correlacional, se consideró una muestra de 422 estudiantes de los cuales 255 fueron varones y 167 mujeres; 192 estudiantes son de la carrera de Ingeniería Industrial, 101 de Ciencias de la Computación, 70 de Ingeniería Electrónica y 59 de Ingeniería Civil.

Se aplicó un cuestionario sobre Identidad Profesional y el perfil de preferencias profesionales. Concluyo si bien el departamento de ingeniería de esta institución privada de Arequipa está enfocado a la ingeniería, sus estudiantes de ingeniería tienen una diversa gama de intereses profesionales dentro de la misma disciplina. De manera similar, existe cierta superposición en las aspiraciones profesionales de los estudiantes que cursan una carrera en administración de empresas y aquellos que se especializan en ingeniería industrial, pero en general, estas personas ven su campo principalmente a través de una lente científica (p. 174).

#### **1.3.2.3. A nivel local**

Dueñas (2021) en su tesis “Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria”, su objetivo:

Elaborar una estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para **la permanencia universitaria** de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional Autónoma de **Chota**, La investigación no experimental de enfoque mixto se fundamentó en el paradigma sociocrítico.

Considero una población de 27 docentes y 187 estudiantes, obteniendo el resultado de 97% de los docentes y el 90 % de estudiantes perciben que el proceso de orientación vocacional no está sistematizado en la institución universitaria, lo que limita la permanencia universitaria estudiantil. Concluye que el problema científico fue transformado positivamente luego de la aplicación parcial de la estrategia de orientación vocacional.

Valdez (2021) en su tesis “Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la institución educativa Pedro Abel Labarthe Durand”, con el objetivo de elaborar una estrategia tutorial docente para mejorar la formación integral de

los estudiantes en la institución educativa “Pedro A. Labarthe Durand” **Chiclayo**; la muestra de docentes fue universal y de estudiantes fue de 136 participantes, se aplicó una Encuesta a estudiantes, una Encuesta a docentes y Guía de observación. Concluye:

Como aporte teórico de la investigación, se determinan las tendencias históricas por etapas se pudo evidenciar que no hubo un aporte práctico específico para el mejoramiento o reforzamiento de la formación integral del estudiante que permita desarrollar y cumplir a cabalidad con dicha formación esencial para el correcto desarrollo humano (p. 65).

Guevara (2022) en su tesis “Programa de Orientación Vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre – **Chiclayo**”. Concluye:

Dentro del Programa de Orientación Vocacional por elaborar, existe la necesidad de establecer Temáticas Interanuales que busquen incentivar el amor a la patria y hacer conocer cada uno de los elementos que están relacionados con la profesión militar, de tal forma de incentivar la vocación militar acorde con el espíritu de la ley para la creación de las I.E.P.M.

Callejas et al. (2020) en su investigación “Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional”, con el objetivo de elaborar una estrategia de formación vocacional, para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes. Se considero una población de 248 estudiantes del quinto año de secundaria de diferentes centros educativos en la ciudad de **Chiclayo** y una muestra del 20% de la población. La investigación se ejecutó bajo el enfoque mixto, cuantitativo - cualitativo, de diseño no experimental, se aplicó encuestas a docentes y estudiantes, se revisó documentos coherentes con el objetivo, el resultado:

Arrojo que el 80 % de los participantes tienen insuficiente orientación didáctica metodológica para el desarrollo del proceso de formación vocacional y el 89.5 % presenta limitantes en los contenidos teóricos y prácticos para el desarrollo del proceso de formación vocacional que les incentive la orientación vocacional.

#### 1.4. Marco conceptual

- **Carrera Profesional:** El esfuerzo académico, es reconocido, mediante un incentivo económico el cual tiene como objetivos: Procurar la superación de los profesionales con el fin de ofrecer un mejor servicio y retener a los profesionales mejor calificados en cada área de actividad.

**Educación:** “Es la que se imparte en la escuela, mediante una relación voluntaria, con un decidido propósito de educar o de ser educado y es, por lo tanto, consciente o intención a, metódica y artificial” (Sánchez, p. 05, 2021).

**Estrategia:** “Un conjunto de planes a corto, mediano o largo plazo, bien elaborados que deben ser ejecutados para lograr un objetivo ya sea a nivel personal o empresarial” (Rodríguez, 2023).

**Formación:** “La formación puede definirse como una capacitación dentro del ámbito profesional. Es un proceso que suele incluir una base organizada y estructurada de conocimientos y una preparación practica” (Mattos, 2015).

- **Integral:** Todas las partes que completan el todo, son consideradas
- **Laboral:** “Es un adjetivo con el que se clasifica y relaciona una actividad determinada con eventos en los que se manifiesta un interés o propósito de un conjunto de personas por desarrollar un producto, prestar un servicio o completar las metas de un sistema administrativo” (Pérez, 2023).

- **Modelo:** Según Pérez (2023) dice que los modelos son representaciones condensadas de elementos interesantes que se utilizan para facilitar el tratamiento del objeto o fenómeno que representan. Los modelos pueden ser teóricos, verbales, gráficos (como hojas de ruta), etc. Debido a que los modelos teóricos no buscan representar el tema de estudio completo, simplemente incorporan características pertinentes a un tema determinado, lo que simplifica la investigación. Aunque también se utilizan con frecuencia modelos estadísticos, los modelos de comportamiento suelen ser verbales. (p. 01).
- **Motivación de logro:** Impulso personal a obtener habilidades con fines de mejora profesional

**Motivación Extrínseca,** Álvarez y Rojas (2021) define como los estímulos externos que alguien experimenta mientras realiza una actividad o realiza una tarea. En consecuencia, este impulso es resultado de factores externos que "crean en el individuo una cierta actitud y aptitud de empatía para realizar alguna actividad o acción, y recibir una recompensa por ello". (p. 40).

- **Motivación Intrínseca,** Álvarez y Rojas (2021) define una persona se ve impulsada a actuar de una manera específica por estímulos internos. Acción motivada por una pasión personal. Este tipo de impulso surge desde el interior de la persona, independientemente de influencias externas, para ejecutar la acción (p. 40).
- **Motivación:** “Impulso que activa la predisposición de un individuo a realizar una actividad o comportamiento orientado a una meta” (Bohórquez et al., 2020)
- **Ocupación:** “Es el lugar que ocuparas en el mundo, o el sitio que deberás construir para ejercer lo que tanto te gusta” (UAA, 2018).
- **Orientación profesional:** “Entendida como la formación de profesionales que

respondan a las exigencias de la época contemporánea y se comprometan con el bienestar social de las mayorías es una aspiración y preocupación universal” (Pisco y Loor 2021).

- **Orientación vocacional:** “Entendida como un proceso de ayuda a la elección de una profesión, a la preparación para ella, el acceso al ejercicio laboral de la misma y la evolución y progreso posterior” (Pisco y Loor 2021).
- **Orientación:** “La orientación es un proceso mediante el cual se ayuda y aconseja al individuo a fin de que logre una máxima ordenación interna y la mejor contribución a la sociedad” (Góngora y Quintana. 2003).
- **Acción de orientar,** según la RAE, “dar a alguien información o consejo en relación con un determinado fin. Dirigir o encaminar a alguien o algo hacia un fin determinado”
- **Profesión (a):** “Definida como el empleo, facultad u oficio que alguien ejerce y por el cual percibe una retribución” (UAA, 2018).
- **Profesión (b):** “La conexión que te permite fusionar la vocación con la ocupación, aquella especialidad que te permite llevar a cabo las actividades que te gustan en el momento exacto, en el lugar propicio y en el entorno adecuado para ti” (UAA, 2018).
- **Vocación (b):** “Es el llamado que tienes desde de tu interior para ejercer determinadas actividades” (UAA, 2018).
- **Vocación (a):** “Inclinación a cualquier estado, profesión o carrera” (UAA, 2018).

## CAPITULO II.- METODOS Y MATERIALES



## **CAPITULO II. HIPÓTESIS Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Definición de Hipótesis**

La hipótesis que rige la presente investigación y se contrasta se define como:

Si se aplica una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional, que tenga en cuenta la transcendencia de los contenidos vocacionales y su apropiación, **entonces**, se potenciará el desarrollo vocacional profesional en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.

### **2.2. Determinación de variables de la hipótesis**

En investigaciones como la que nos ocupa, se debe hacer el aporte teórico y el aporte práctico. El planteamiento de un Modelo Integral Vocacional como aporte teórico y la elaboración de una Estrategia de Orientación Profesional como aporte práctico, representando la variable independiente y la Vocación profesional como variable dependiente.

#### **2.2.1 Definición de las variables**

Hay diversidad de variables, las más importantes para Amiel (2007), son:

“Causa o Variable independiente (VI). Es la explicación de ocurrencia de otro fenómeno. Efecto o Variable Dependiente (VD). Es el fenómeno que resulta”.

#### **2.2.2 Clasificación de las variables**

**VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia de orientación profesional sustentada en un modelo integral vocacional**

##### **Definición conceptual**

Para Tam et al. (2008) “Una estrategia de investigación puede considerarse como una

red de hipótesis asociada a un problema común”. Permite ubicar una investigación particular dentro de un marco conceptual. Y una estrategia de orientación profesional según Rondón (2012) “dentro de la didáctica de está, se sustenta en las dimensiones y relaciones que configuran el modelo Integral vocacional (teórico). Genera en los participantes, diferentes niveles de profundidad en la comprensión de los contenidos vocacionales, en el proceso de formación integral de los estudiantes universitarios”

## **VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Vocacional Profesional**

### **Definición conceptual**

Para Bizneo (2023):

La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente. Esta tendencia es tremendamente valorada por las empresas (p.01).

### **2.3 Diseño de la ejecución**

“El presente trabajo parte de un planteamiento de Investigación **Pre experimental**, porque se completó la estrategia con un solo grupo, se tuvo un mínimo control, se realizó una observación natural sin manipular la variable independiente” (Cruz et al., 2014).

El diseño Preexperimental de la investigación se planteará de la siguiente manera:

Pre prueba y post prueba

Grupo	O. 1	E. O. P.	O. 2
G. E.	Pre Test		Post Test
	Se mide la variable dependiente	Se aplica la variable independiente	Se mide la variable dependiente

Leyenda:

G.E. = Grupo experimental

O. 1 = Observación inicial de la variable dependiente.

E. O. P. = Estrategia de Orientación profesional.

O. 2 = Observación posterior a la aplicación de la Estrategia de Orientación Profesional

## 2.4 Selección de técnicas, instrumentos, fuentes de verificación.

Para el estudio de los elementos constitutivos de la investigación, como el diseño del modelo, elaboración de la estrategia y construcción de los instrumentos, posterior análisis de sus resultados se usó:

- **Histórico-lógico:** Para estudiar los antecedentes y la situación actual del Proceso de Orientación profesional.
- **Inductivo deductivo:** Para sistematización durante el proceso investigativo.
- **Hipotético-deductivo:** “Conjunto de teorías y conceptos básicos que elaboró en forma deductiva la hipótesis de la investigación, estableciendo relaciones de orden mayor en búsqueda de la solución a la problemática” (Guanipa, 2003).
- **Holístico Dialéctico** tributo a la construcción del Modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional en estudiantes de la Escuela de Ingeniería Agrícola.
- **Sistémico Estructural - Funcional:** Ayuda en la formulación y validación de las partes constitutivas de la estrategia de orientación profesional y en la organización de las conexiones entre cada etapa y fase.

- **Estadísticos:** Para procesar la información de campo, determinar la confiabilidad de los instrumentos.

## 2.5 Instrumentos de la investigación

Para el diagnóstico de la presente investigación se utilizó la encuesta y entrevista:

- Encuesta a 87 estudiantes de ingeniería agrícola para conocer el proceso de orientación profesional.
- Entrevista estructurada a docentes para conocer el proceso de orientación profesional.

## 2.6 Validez y Confiabilidad del Instrumento

### 2.6.1 Validez

La validez del instrumento de la investigación o exactitud, se realizó a través del juicio de expertos dedicados a la docencia con grado académicos de Doctor en Ciencias de la Educación. Se convocó a tres doctores expertos, quienes después de analizar el instrumento, marcaron como resultado el calificativo de “muy de acuerdo”.

### 2.6.2 Confiabilidad del instrumento

Para determinar la fiabilidad del instrumento de investigación (encuesta), utilizó el test Alfa de Cronbach, del software SPSS, dando como resultado 0.820, valor que se ubica dentro del rango de “BUENO”

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.820	18

## **2.7 Población y Muestra**

### **Población.**

600 estudiantes matriculados en la escuela profesional de ingeniería Agrícola de la  
UNA Puno

### **Muestra**

Se tomó una muestra de 87 estudiantes de los semestres pares matriculados en la  
escuela profesional de ingeniería agrícola de la UNA Puno.

### CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSION

### 3.1 Análisis de los resultados y discusión

#### 3.1.1 Diagnóstico del estado actual de la dinámica del proceso de Orientación Profesional

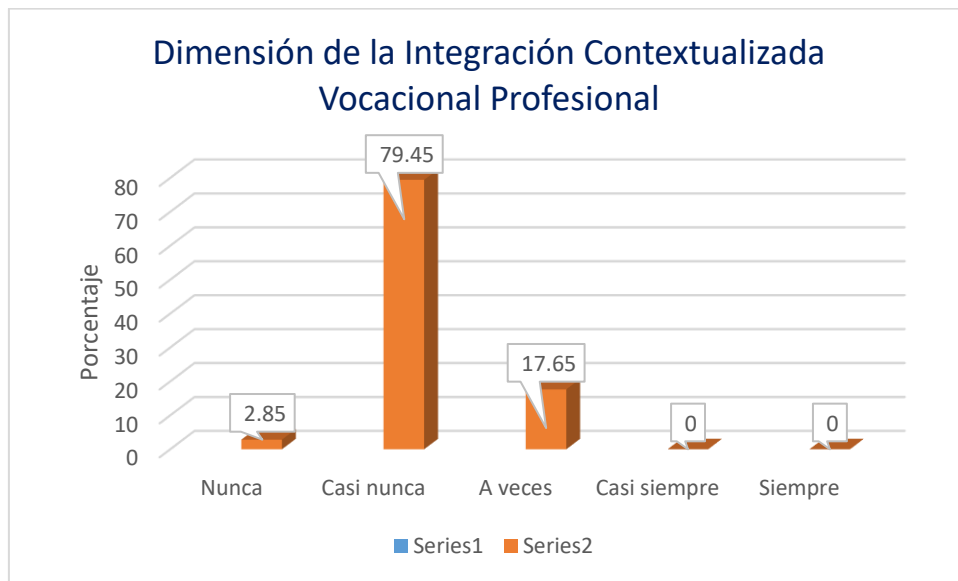
Con la finalidad de diagnosticar la dinámica del proceso de la Orientación Profesional en la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la universidad Nacional del Altiplano se elaboró y aplico el instrumento para recoger las impresiones al respecto del dicho proceso, tanto a estudiantes como a docentes, hay que hacer hincapié que en la institución se tiene institucionalizado la Tutoría Universitaria con todo su marco normativo y que en ella se enmarca el proceso de orientación, aunque no con la rigurosidad que el proceso de orientación profesional universitaria exige. El instrumento (encuesta a estudiantes y a docentes), se presenta en el Anexo N° 4

**Tabla 1.** *Dimensión de la Integración Contextualizada Vocación al Profesional*

ORDINAL	PORCENTAJE
Nunca	2.85
Casi nunca	79.45
A veces	17.65
Casi siempre	0
Siempre	0
TOTAL	100

Nota. Escala de Likert para medir la vocación profesional, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno,

**Figura 1.** *Dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional Profesional*



Nota. Escala de Likert para medir la vocación profesional, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno,

En la Tabla 1 y Figura 1, se registra el consolidado de la dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional profesional, donde el 79.45 % de los estudiantes consultados expresan que casi nunca han participado de una actividad de integración contextualizada vocacional profesional y el 17.65 % manifiesta que a veces ha participado o formado parte. Se tiene un 82.3 % de los consultados expresando la negatividad de la dimensión, y un 17.65 % afirmando haber recibido algunas veces, probablemente dentro de las actividades de tutoría universitaria.

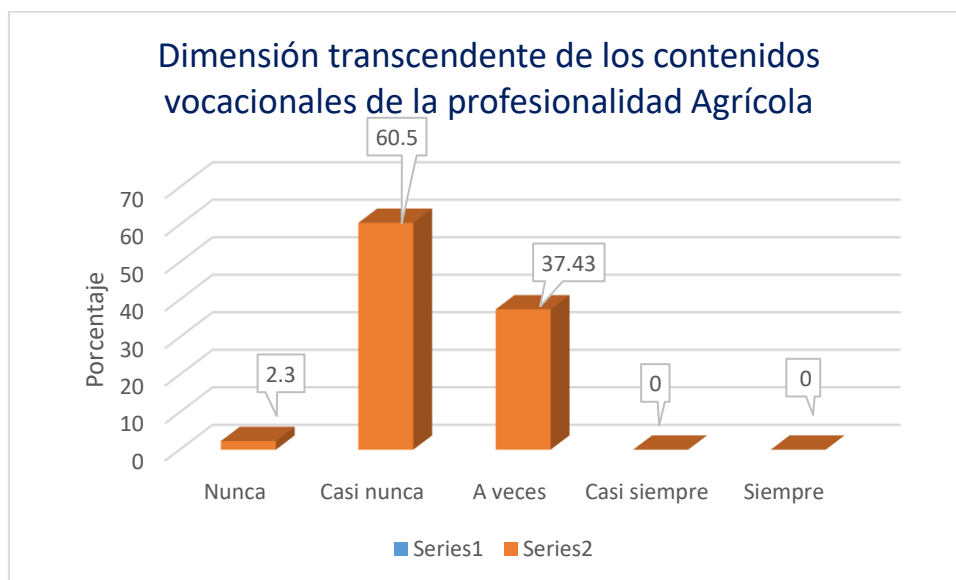


**Tabla 2.** *Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola*

ORDINAL	PORCENTAJE
Nunca	2.3
Casi nunca	60.5
A veces	37.43
Casi siempre	0
Siempre	0
TOTAL	100

Nota. Escala de Likert para medir la vocación profesional, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno,

**Figura 2.** *Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola*



Nota. Escala de Likert para medir la vocación profesional, aplicado a estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno,

En la Tabla 2 y Figura 2, se presentan los resultados de la consulta a los estudiantes, 62.8 % de ellos expresan que no se ha realizado la trascendencia de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y un 37.43 % expresan que a veces se ha dado. Consolidando la totalidad de estudiantes consultados expresan la negatividad de la dimensión.

**Tabla 3.** *Lo Vocacional Profesional (Por dimensiones e indicadores de la variable dependiente)*

VARIABLE DEPENDIENTE	VOCACIONAL PROFESIONAL	Técnicas de investigación				
		Encuesta alumnos		Encuestas docentes		
		N	%	N	%	
Dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional Opción	Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola	Nunca	30	34.50	4	33.30
		Casi nunca	48	55.20	8	66.70
		A veces	9	10.30	0	0
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
	Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales	Nunca	2	2.30	0	0
		Casi nunca	51	58.60	0	0
		A veces	34	39.10	12	100.00
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
	Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	Nunca	3	3.40	2	16.70
		Casi nunca	31	35.60	10	83.30
		A veces	53	60.90	0	0
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola	Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales	Nunca	30	34.50	3	25.00
		Casi nunca	42	48.30	9	75.00
		A veces	15	17.20	0	0
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
	Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales	Nunca	1	1.10	0	0
		Casi nunca	55	63.20	0	0
		A veces	31	35.60	12	100.00
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
	Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola	Nunca	8	9.20	5	41.70
		Casi nunca	64	73.60	4	33.30
		A veces	15	17.20	3	25.00
		Casi siempre	0	0	0	0
		Siempre	0	0	0	0
Total, por indicador		87	100	12	100	

Nota. En la tabla se muestran los resultados del diagnóstico por dimensión.

En la Tabla 3, registra los resultados a detalle de manera ordinal de la situación actual de la variable Vocación profesional, por dimensión y por configuración, nótese el resultado de la opinión de “A veces”, aunque no es marcado, si esta y responde a que en el primer semestre en el plan de estudios hay un curso que se denomina “Introducción a la Ingeniería Agrícola” pero no se dicta en la magnitud esperada.

**Tabla 4.** Resumen de la variable Vocacional Profesional

Variable	Promedio de encuesta a estudiantes y encuesta a docentes		Ítems
	Nivel	%	
Dimensión 1	Nunca	2.85	9
	Casi nunca	79.45	
	A veces	17.65	
Dimensión 2	Nunca	2.30	9
	Casi nunca	60.50	
	A veces	37.20	
Vocación Profesional	Nunca	2.58	18
	Casi nunca	69.98	
	A veces	27.43	
		100 %	18

Nota. Esta tabla muestra el diagnostico contextualizado de la dinámica del proceso de Orientación Profesional en la Facultad de Ingeniería Agrícola de las UNA Puno. Obtenido de la encuesta

### **3.2 Construcción del aporte teórico**

#### **CONSTRUCCION DEL MODELO INTEGRAL VOCACIONAL**

##### **Introducción**

El modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, es tratado en este capítulo y tiene en cuenta la relación entre la dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional, y la dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, donde se llevó a cabo la realización de una construcción teórica del proceso en base al método holístico dialectico y sus fundamentos metodológicos.

En este acápite se modela la dinámica del proceso de Orientación Profesional, a partir de la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, teniendo en cuenta los fundamentos epistemológicos, didácticos, psicológicos y sociológicos que sustentan su construcción teórica. El modelo parte de la contradicción inicial contextual entre el reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola con la comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales y la metodológica entre diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales con la apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales.

De la teoría holístico configuracional, se estructura el modelo integral vocacional, de allí deriva las dos dimensiones fundamentales anteriormente presentadas y que son el sustento teórico de la estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional.

##### **3.2.1 Fundamentación del modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, en la dinámica del proceso de orientación profesional**

El modelo integral vocacional se basa en los aportes de la teoría holístico

configuracional (Fuentes, 2009) cuya estructuración y configuración permiten formular fundadamente, el desarrollo vocacional profesional, gracias a las relaciones dialécticas que se dan de manera propia entre sus dimensiones. El dinamismo del modelo que aquí se trata, considera momentos propios de contexto y de método de los cuales deviene las dimensiones antes mencionadas.

El Modelo integral vocacional, se fundamenta en la teoría holística configuracional porque ella se estructura sobre la base de presupuestos ontológicos, epistemológicos y lógicos, permitiendo así la construcción científica del conocimiento pleno de procesos naturales, sociales e incluso los de pensamiento, en síntesis, el objeto de estudio de la investigación y la construcción científica del conocimiento teorizados en los capítulos iniciales. La teoría holística configuracional admite procesos naturales holísticos, complejos y dialecticos, y con ello a los protagonistas implicados permitiéndoles la observación, la comprensión, explicación e interpretación de su realidad entorno a ellos.

### **Fundamento pedagógico**

Se considero la categoría **formación universitaria activa e integradora** (Verona, 2021), porque permite estructurar la formación del profesional más allá del adiestramiento técnico, toda vez que el ser humano es una totalidad compleja, de ahí que la formación debe ser integradora para llevarlo a la verdadera vocación de la profesionalidad agrícola. La sociedad rural y entorno requiere de un profesional que integre conocimientos con habilidades y valores, cuyo desempeño profesional en el medio rural, este caracterizado por la eficiencia, ética y sobre todo motivado.

La categoría formación universitaria activa e integradora contempla no solo la transferencia de los contenidos profesionales que el mercado laboral exige, sin o

que debido a su espíritu integrador le impide reducir la formación a solo lo laboral, considera también lo afectivo lo pasional coadyuvando si a la formación solida de la vocación por la profesión.

### **Construccionismo social**

Como fundamento teórico importante, el modelo integral vocacional, se basa en la teoría construccionismo social de Gergen (1997), plantea que el individuo se construye socialmente por medio de las relaciones y practicas psicosociales, donde la vida cotidiana genera los significados, guían las acciones y experiencias centrándose en la persona contextualizada (Ribeiro, 2013). Esta teoría reflexiona sobre la realidad y sobre el conocimiento de la realidad como construcción relacional y contextual, no como cientificidad verídica y objetiva, es una teoría que puede desarrollar estrategias y con ellas alcanzar el entendimiento de una serie de realidades contextualizadas, debido a que parte del supuesto: cada contexto produce su verdad a través de prácticas y discursos sobre su realidad.

### **Enfoque histórico cultural**

La teoría sociocultural de Vygotsky sostiene que “el desarrollo del ser humano está íntimamente ligado a su interacción con el contexto socio histórico-cultural; de esta interacción el sujeto logra desarrollar sus potencialidades que serán la base de su desarrollo como individuo” (Castro & Pozú, 2015).

El enfoque histórico-cultural del desarrollo humano integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, activa, autónoma, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo

de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social (Gonzales, 2003).

### **Fundamento motivación**

La motivación profesional está encaminada a garantizar en gran medida:

La estimulación de los estudiantes por las diferentes especialidades, la deserción escolar se produce mayormente debido a las insuficiencias en este sentido, muchos investigadores han tratado este tema. La complejidad, importancia, así como su estrecha relación con el desarrollo del hombre son eslabón principal en la formación de las nuevas generaciones (Tamayo & Sánchez, 2016).

### **3.2.2 Argumentación del aporte teórico**

En el modelo que se trabaja, revela las relaciones entre las configuraciones y dimensiones como expresión de la totalidad del proceso que se modela. Las dimensiones son:

- Dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional
- Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola

De estas relaciones se revela la dinámica del proceso de orientación profesional, fundamenta la estrategia de orientación profesional

La **Dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional Profesional**, es la consecuencia sistematizada de relación configuracional de: **Desarrollar la vocación profesional agrícola contextualizada, Reconocimiento contextual de la orientación**

**profesional, Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales y la Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola.**

La Dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional o dimensión contextual, aquí se configura de manera, holística y dialéctica las caracterizaciones contextuales más importantes de la dimensión (figura 3).

**Figura 3.** *Dimensión de la Integración Contextualizada Vocacional Profesional*



**Nota:** En esta figura se muestra las configuraciones **de la contradicción inicial**

**Desarrollar la vocación profesional agrícola contextualizada**, se constituye como la intencionalidad investigativa del modelo, que emerge como parte de la dinámica del proceso de orientación profesional.

## **Vocación**

La vocación entendida como inclinación o tendencia hacia una función laboral, actividad artística, a las ciencias o a las letras como se clasificaba a los estudiantes de la



educación media con miras a su continuidad de estudios superiores, antiguamente. Hoy es posible escuchar comentarios como: tiene vocación, carece de vocación o perdió la vocación en explicaciones ante la deserción estudiantil, el bajo rendimiento académico o a la indiferencia por apropiarse de contenidos profesionales en una carrera, en la educación superior. Es una realidad insoslayable de atender, ver en las diferentes instituciones de educación superior, alumnos de nuevo ingreso sin conocer el quehacer profesional de su carrera, alumnos transitando sin el menor interés por el aprendizaje, hasta alumnos que abandonan la carrera.

La vocación en los estudiantes puede ser guiada, con ese fin, se ha realizado y aplicado diferentes enfoques de atender esta labor de guía, que ha decir verdad no ha servido de mucho porque el fenómeno problema persiste en las universidades. Hay dos caminos por seguir: proponer atender la orientación vocacional antes de la elección de la carrera (prevención) y proponer desarrollar la vocación por la carrera elegida (tratamiento), dinamizando el proceso de orientación profesional.

Establecer estrategias de orientación profesional, para desarrollar la vocación profesional, que las universidades consideren en sus actividades prioritarias su implementación desde las actividades de tutoría.

### **Reconocimiento Contextual de la Orientación Profesional Agrícola**

Consiste en determinar de qué manera se desarrolla el proceso de orientación profesional en los estudiantes de la FIA UNA Puno. Caracterizar en ellos, satisfacción, disconformidad o indiferencia hacia la carrera que siguen, en estudiantes de nuevo ingreso, de semestres intermedios y de los semestres superiores, con la finalidad de establecer en qué medida esta su vocación a la profesionalidad agrícola.

Diagnosticar un estado situacional permite establecer una línea base con fines de mejorar una realidad problema, para la configuración reconocimiento contextual de la orientación profesional, se determina en el estudiante el grado de conformidad con la carrera (actitud), el grado de aprovechamiento y rendimiento con la carrera (aptitud), el grado de satisfacción con la carrera elegida (vocación).

La orientación profesional se ocupa de como potenciar, en el estudiante, el desarrollo de su interés por la carrera y también por afianzar su desempeño profesional responsable, en el plano curricular desde diferentes niveles académicos, en el desarrollo individual de los cursos, en el semestre o en el año académico.

La orientación profesional incluida en el proceso educativo, prepara al estudiante en el desarrollo de su vocación hacia una ocupación, para su selección, para la misma ocupación, para iniciar y culminar una, hasta en el desempeño de la misma, por medio de estrategias basadas en su contexto y reconocidas por la universidad, planificadas, programadas y ejecutadas desde el área de tutoría universitaria, de tal forma que el docente tutor es también un docente orientador.

El reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola, busca determinar a través de la aplicación de instrumentos de recojo de información, como entrevistas y encuestas debidamente estructuradas, el estado situacional de la realidad fenomenológica vocacional en los estudiantes.

### **Comprensión Orientadora De Los Contenidos Profesionales Motivacionales**

Determinado el reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola, emerge la correspondiente complementación dialéctica, Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales, configurando la primera contradicción. Se puede afirmar que, del resultado de la contradicción, el estudiante alcanza la comprensión de su

vocación por la profesionalidad agrícola.

No cabe duda que presentamos una unidad dialéctica, donde la comprensión abarca el conocimiento total, en este caso, del nivel de vocación del estudiante de la carrera, lo relevante es el entendimiento del estudiante de su situación vocacional, al contar con los elementos de juicio suficientes para optar por las medidas que se proponen para la transformación y superación del problema, mejorar su rendimiento académico y el logro de su meta: culminar la carrera.

La comprensión en el estudiante es su capacidad de entendimiento de su vocación por la carrera, sin la presión de ingresar a no a la universidad, libre de otras presiones a su entorno; que lo motivo, fue un llamado, la profesión mejor remunerada, desconocimiento de la incertidumbre laboral. Entendimiento liberador que permite tomar decisiones correctas, de beneficio para el estudiante, para la universidad y para la sociedad donde el profesional se desempeña.

La universidad incorpora en su plan de tutoría las estrategias de orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesión, promocionándolo en su plataforma, en los prospectos, en el currículo académico. El estudiante, por su parte, avanza en su formación con pleno conocimiento de la carrera elegida, participa de eventos de promoción e información acerca del desempeño laboral.

### **Sistematización De Los Contenidos Vocacionales De La Profesionalidad**

#### **Agrícola**

El modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, presenta como intencionalidad investigativa a **desarrollar la vocación profesional agrícola contextualizada** y como propósito a la **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**, dinamizados por la unidad dialéctica entre el

**reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola**, y la **comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales**, se complementan, se relacionan mutuamente siguiendo una lógica holística y dialéctica.

El propósito del modelo **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**, donde se planificar y programar tareas de orientación profesional que se proponen implementar dentro de las actividades de tutoría en la FIA UNA Puno.

Sistematizar es seleccionar y ordenar un conjunto de elementos que conforman un sistema, con el objetivo de conseguir metas o resultados esperados, apoyado en programas, estrategias, metodologías, etc., y que, para tal fin se propone reformas para la implementación de estrategias de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional.

La **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola** establece estrategias y reglamentos que propicien la orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en el estudiante de la FIA UNA Puno. La orientación profesional desde un enfoque integrador en lo formativo, socioeducativo y motivacional.

Desde la pedagogía se desarrolla la orientación profesional vocacional, con particularidades como el desarrollo de cualidades de la personalidad, la tarea es desarrollada no solo por el docente también está el entorno cercano y colectivos laborales.

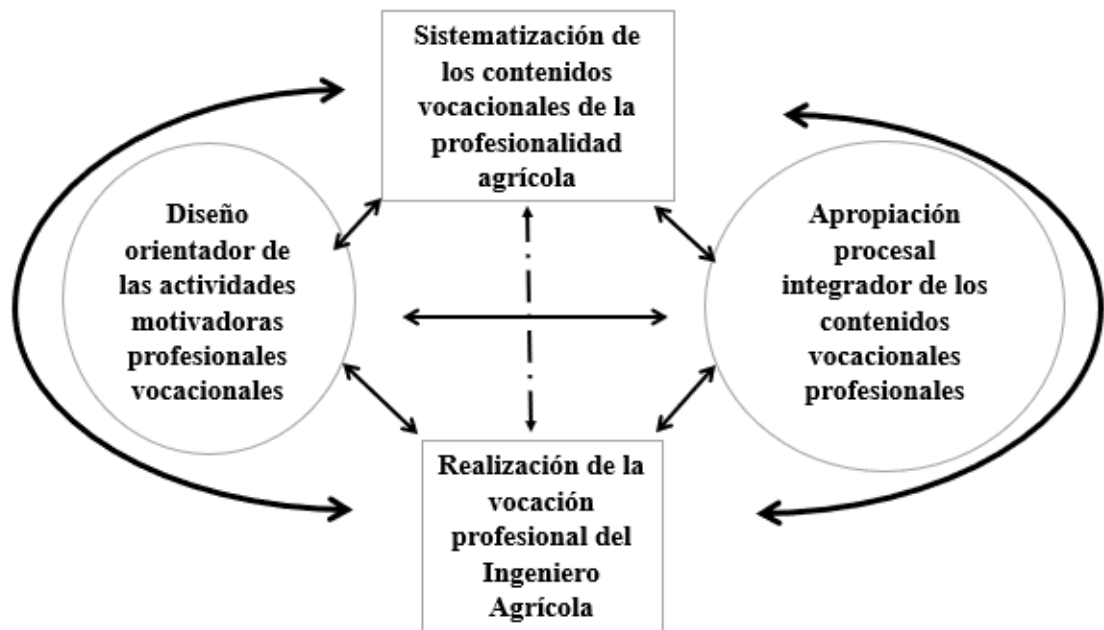
Enfoque socioeducativo, la orientación profesional se establecen relaciones entre factores influyentes en la vocación como la universidad, la familia, la comunidad y entidades laborales. Estos factores integrados en una relación dialéctica dinamizan el proceso de orientación profesional-

Enfoque motivacional es la arista de la orientación profesional donde se dinamizan procesos psicológicos con la profesión, desde la motivación intrínseca cuando el estudiante realiza acciones motivando la realización de la vocación profesional.

De esta parte se demuestra la viabilidad de las relaciones esenciales entre la **intencionalidad de la investigación** y el **propósito** del Modelo Integral Vocacional, o también, entre **desarrollar la vocación profesional agrícola contextualizada** y la **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**.

De las relaciones sistemáticas, se revela también una relación esencial entre el **Propósito** y el **Fin** del Modelo Integral Vocacional, o también, entre la **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola** y la **Realización de la vocación profesional del ingeniero agrícola**, como expresión del desarrollo de una relación entre la **dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional** y la **dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**.

**Figura 4.** *Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola*



Nota: en esta figura se muestra la configuración de la contradicción de la Dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola

En la **Figura 4.**, Se configura el **Propósito** y el **Fin** del Modelo teórico, sobre la base de la contradicción inicial didáctica entre el **Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales** y **Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales**, estas son parte constitutiva de la **dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**.

En la configuración del **diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales** se definen acciones que la FIA UNA Puno debe incorporar a las actividades no lectivas ordinarias (planificar y programar), para dar a la orientación profesional la relevancia como estrategia para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes con fines de mejorar su rendimiento y formación profesional.

Hay que precisar, para la etapa de elección de carrera, la universidad cuenta con programas de ayuda o guía, en el centro preuniversitario (acción preventiva), es en la etapa de los estudiantes de nuevo ingreso y los que se encuentran transitando por los semestres posteriores que nos preocupa, ver a estudiantes desmotivados, indiferentes con su rendimiento, angustiados porque no saben que hacer o sin ganas de continuar con la carrera; para ellos diseñar estrategias, programas, etc., (acciones de tratamiento) u otras acciones que la universidad implementará o incorporará en su plataforma de tutoría universitaria.

Dentro de las acciones preventivas a realizar implementar estrategias de orientación vocacional en el centro preuniversitario, acompañado de estrategias de divulgación e información del perfil de egreso y lo más importante el perfil de ingreso donde se especifique las habilidades, destrezas y conocimientos previos al proceso de ingreso a la universidad, fichas socioeconómicas, fichas psicológicas, eventos de capacitación vocacional, visitas guiadas a la ciudad universitaria. Del resultado de estas medidas, muchos ingresantes estarán satisfechos de la carrera elegida y la universidad de la oferta educativa.

En cuanto a las acciones de tratamiento se propone

- Desarrollar programas de motivación extrínseca, con información y/o divulgación acerca del campo laboral, plan de estudios, perspectivas de crecimiento, oferta laboral, convenios institucionales de interés para el ingeniero agrícola; motivación intrínseca con reconocimiento de méritos estudiantil, promoción a los estudiantes destacados, estrategias de divulgación de los conocimientos adquiridos, capacitación permanente en mejorar las capacidades, habilidades, y conocimientos relacionados con la ingeniería agrícola.

- Programa de capacitación y promoción para desarrollar habilidades de orientador a los docentes de la FIA UNA Puno.
- Elaborar e implementar estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional dirigidas a estudiantes que cursan estudios en la universidad. Los elementos que lo conforman son contextualizados rigurosamente, en razón a que las estrategias no pueden ser tomadas como recetas, sino que emerge de la realidad problemática contextualizada. Elementos como otorgamiento de becas, pasantías en universidades nacionales como internacionales, actividades extracurriculares como eventos como proyectos de vida, tutorías responsables, bolsas de trabajo a estudiantes sobresalientes, asesoría psicopedagógica, empoderamiento del estudiante (autogobierno), trabajo con colectivo de docentes guía y acercamiento al campo laboral.

Del planeamiento y programación de actividades consideradas a ejecutar por la institución, emerge la configuración **apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales** que consiste formalizar, en su fase inicial, dentro de las actividades no lectivas la orientación profesional como herramienta que garantiza el desarrollo vocacional en los estudiantes de la FIA UNA Puno. Los órganos de apoyo administrativo también incorporaran en el ROF y MOF institucional a las actividades de orientación profesional, de manera que, a corto plazo, se habrá institucionalizado y de semestre a semestre paulatinamente esta práctica alcanzara los propósitos y fines para lo que fueron concebidos.

La integración del modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional a la FIA UNA Puno, se trabaja el marco normativo en concordancia con los de la institución, la coordinación de tutoría convoca a reuniones de carácter informativo, se procede a realizar talleres de socialización de la estrategia de orientación profesional

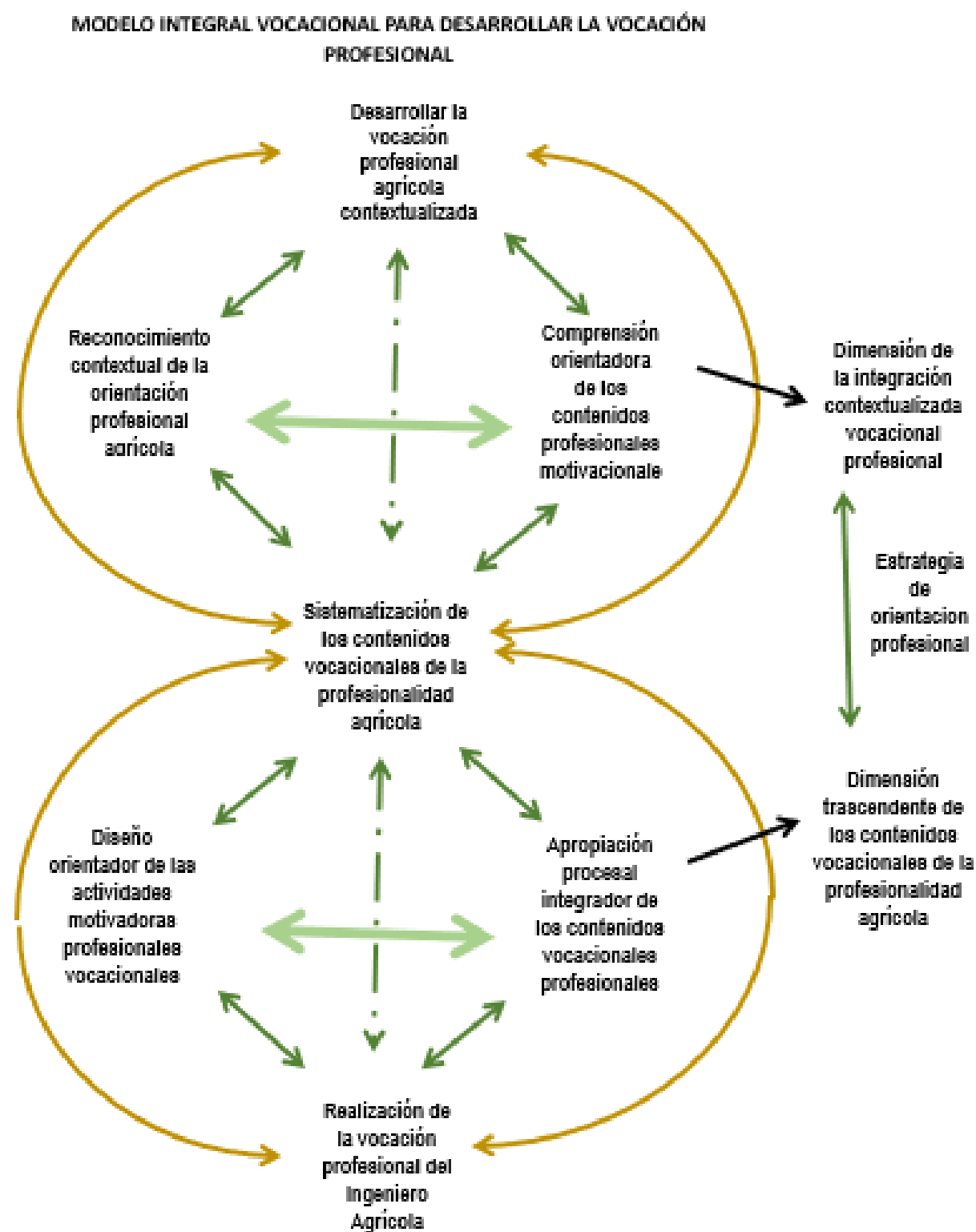


dirigido a los docentes tutores orientadores, en base al ciclo de Deming se incorpora la estrategia (Planifica, aplica, verifica y actúa) a la actividad académica de la FIA UNA Puno, enmarcado en la mejora continua.

Por último, el modelo integral vocacional tiene como finalidad la configuración de la **realización de la vocación profesional del ingeniero agrícola**, que constituye la síntesis de la relación dialéctica y dinámica entre la **sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**, el **diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales** y la **apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales**.

La **realización de la vocación profesional del ingeniero agrícola**, significa generalizar la explicación de estrategia de orientación profesional.

**Figura 5.** *Modelo Integral Vocacional para desarrollar la vocación profesional*



### **3.3 Construcción del aporte practico**

#### **ESTRATEGIA DE ORIENTACION PROFESIONAL BASADA EN UN MODELO INTEGRAL VOCACIONAL PARA DESARROLLAR LA VOCACION PROFESIONAL DEL INGENIERO AGRICOLA**

##### **Introducción**

El modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, se pragmatiza en la realidad a través de la estrategia de orientación profesional, con objetivos y acciones concretas dirigidas para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes de la FIA UNA Puno, de tal manera que durante su tránsito por las aulas se efectivice su formación profesional.

##### **3.3.1 Fundamentación del aporte practico**

La estrategia de orientación profesional se fundamenta en las relaciones esenciales reveladas en el modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional, que tiene como propósito la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, y que su relevancia radica en ser el eje dinamizador de la estrategia.

Una estrategia es la organización ordenada y secuenciada, del contenido a impartir, los instrumentos necesarios para presentar el contenido y la organización de los estudiantes (Alfonzo, 2009).

Para lograr la efectividad de la estrategia, efectivamente debe ser organizada y secuenciada porque según Alfonzo (2009), cuando se aprende, la información recibida es almacenada provisionalmente en la memoria de corto plazo, para después relacionarlo con los nuevos saberes, que después de un proceso de entendimiento

estos se unen para generar nuevos saberes que son almacenados en la memoria de largo plazo.

Para la elaboración de la estrategia debemos tener en cuenta a (Davies, 2000) citado por Contreras (2013), quien manifiesta, la estrategia, concibe opciones variadas, múltiples caminos y con ello múltiples resultados, hace que sea más complejo su diseño, haciendo de esta manera, más difícil su implementación que cualquier otra solución.

Para la construcción de la estrategia se ha considerado el método sistémico estructural funcional, donde la estructura deviene del orden que establecen las relaciones, entre sus componentes que internamente adquieren mayor o menor jerarquía (subordinados), conformando la organización de la estrategia que quiere reflejar.

### **3.3.2 Relación entre el aporte práctico y el aporte teórico**

Se dinamizan y complementan, los aportes teóricos y prácticos, toda vez que son el resultado de análisis y evaluación de las categorías intervinientes, organizándolo en etapas y fases para la transformación de situaciones problema en vocación profesional. El aporte teórico es el modelo integral vocacional sistémico holístico y dialéctico, con sus dos contradicciones dialécticas dan origen a las dos dimensiones, conforman el modelo que tiene como camino a la estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional.

El aporte teórico presenta las dimensiones, de la integración contextualizada vocacional profesional y la trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, estructuradas como etapas en la estrategia como aporte práctico, la estrategia es el reflejo de la lógica integradora que se produce entre las

relaciones esenciales del modelo, dicho de otro modo, entre intencionalidad investigativa, el propósito y el fin, así también de las dos contradicciones iniciales, la contextual y la metodológica, que componen el aporte teórico.

### **3.3.3 Construcción del aporte práctico**

Para la construcción de la estrategia de la orientación profesional, se tuvo en cuenta lo siguiente:

Diagnóstico.

Determinación de premisas y requisitos para su implementación.

Objetivo general.

Determinación de las etapas.

Determinación de los objetivos específicos

Especificación de las fases.

Precisión de los objetivos de cada fase

Sistema de acciones para cada fase.

Sistema de evaluación y seguimiento de la efectividad de las acciones realizadas

#### **a). Actividades para el diagnostico**

Para diagnosticar la dinámica del proceso de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario, aplicado a la unidad de análisis, conformado por docentes y estudiantes de los semestres pares, es decir los semestres II, IV, VI, VIII y X, en promedio 20 estudiantes por sección, de la Escuela Profesional de Ingeniería agrícola, Facultad de Ingeniería agrícola (FIA), de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA) Puno, con la finalidad de recabar datos de la dinámica del proceso de orientación profesional para el desarrollo de la vocación

profesional.

En este apartado se trató de recoger las impresiones tanto de estudiantes como de docentes del proceso de orientación profesional y el tratamiento de la vocación por la profesión de la ingeniería agrícola. A la luz de los resultados, las actividades de tutoría por los docentes, están dirigidas a la estabilidad emocional del estudiante, no se hace ninguna actividad relevante respecto a la orientación del estudiante con respecto de la profesión. Pocas o ninguna actividad relacionado con la información de la profesionalidad y campo laboral, salvo que por actividades de acreditación se tiene cercanías con instituciones que se avocan al campo laboral de interés, sin embargo, aún sigue siendo insuficiente para el desarrollo vocacional desde la motivación.

b). Diagnostico

**En la fase Reconocimiento Contextual de la Orientación Profesional Agrícola**

- No se hace orientación profesional, durante las sesiones de aprendizaje.
- No se realizan eventos de orientación profesional de la carrera.
- Insuficiente orientación de la profesionalidad de la Ingeniería agrícola.

**Con respecto a la fase comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales.**

- No se cuenta con un apartado o capítulo de orientación profesional en el reglamento de Tutoría Universitaria de la UNA Puno.
- La escuela profesional de Ingeniería agrícola No cuenta con programa o estrategia de Orientación Profesional para desarrollar la vocación

profesional.

- Los estudiantes de Ingeniería Agrícola no desarrollan su vocación profesional.

**Para la fase sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola.**

- Insuficiente divulgación de los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola.
- Insuficiente monitoreo y seguimiento de las actividades de Tutoría para desarrollar la vocación profesional en estudiantes.
- Ni se programa ni planifica eventos sobre la importancia de la orientación profesional

**En la fase Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales.**

- Inexistentes actividades motivadoras durante la formación profesional.
- Indiferencia acerca de las potencialidades personales en estudiantes para la mejora de la vocación profesional.
- No hay difusión del ejercicio profesional exitoso.

**En la fase apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales.**

- No hay evidencia de apropiación de los contenidos vocacionales de la profesión.

- No hay evidencia de mejora respecto a la apropiación de los contenidos profesionales.
- Indiferencia hacia la profesionalidad Agrícola.

**Finalmente, para la fase realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola.**

- No tienen claridad respecto a su vida personal y su vida profesional.
- No evidencian inclinación hacia estudios de posgrado en la carrera de Ingeniería Agrícola.
- Insuficiente actitud y expectativas por la profesionalidad del Ingeniero Agrícola.

c). Premisas de la estrategia.

Por el reconocimiento Contextual de la Orientación Profesional Agrícola, se caracterizará la dinámica del proceso de orientación profesional y como se desarrolla la vocación profesional.

Con la comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales, se conoce lo que el estudiante sabe del perfil de egreso y los contenidos académicos y vocacionales de la carrera.

Por la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, se evidencia la institucionalización del proceso de orientación profesional y su influencia en el desarrollo de la vocación profesional.

Por el diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales, se conoce las acciones y/o actividades institucionales planificadas y



programadas del proceso de orientación profesional para desarrollar la profesión.

La apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales, presenta las estrategias o políticas institucionales para la incorporación del proceso de orientación profesional al sistema universitario con fines de desarrollar la vocación profesional.

La realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola, es la satisfacción del estudiante con la carrera elegida y suficientemente motivado para apropiarse de los contenidos vocacionales de la profesión.

d). Requisitos de la estrategia.

Para realizar el reconocimiento Contextual de la Orientación Profesional Agrícola, la participación colaborativa de docentes y estudiantes debidamente motivados.

Para la comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales, se requiere que los consultados conozcan los documentos de gestión académica.

Para la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola, se requiere a docentes y estudiantes suficientemente motivados y comprometidos con la orientación profesional y sus implicancias.

Para el diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales, se requiere de la participación de docentes estudiantes y autoridades con predisposición para el cambio.

Para la apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales

profesionales, se requiere de la participación de los tres estamentos de la FIA UNA Puno, previamente sensibilizados.

Para lograr la realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola, requiere de la participación de los tres estamentos de la FIA UNA Puno, convencidos de la necesidad del proceso de orientación profesional, durante la implementación de las actividades de la estrategia de orientación profesional.

e) Las etapas de la estrategia

La presente estrategia se organiza mediante la integración entre etapas

**Etapla 1: Integración contextualizada vocacional profesional**

**Etapla 2: Trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**

### **ETAPA 1: INTEGRACIÓN CONTEXTUALIZADA VOCACIONAL PROFESIONAL**

La etapa de **Integración contextualizada vocacional profesional** consiste en definir las fases y acciones que posibiliten identificar las actitudes, aptitudes y vocación profesional en estudiantes de nuevo ingreso y de semestres superiores, con fines de planificar y programar institucionalmente las actividades de orientación profesional, de manera que paulatinamente se consolide la vocación profesional agrícola.

Objetivo:

Contextualizar el proceso de orientación profesional a través del reconocimiento contextual (diagnostico) de la orientación profesional, la comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales y la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola.

## **Fase 1: Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola**

**Objetivo:** Contextualizar la dinámica del proceso de orientación profesional, precisando las acciones sobre la vocación por la profesión.

### **Acciones a desarrollar:**

#### **Sesión 1: De orientación e Informativo, Trabajo contextualizado de orientación profesional**

- Orientar a los participantes acerca del proceso de orientación profesional desarrollo de la profesionalidad agrícola
- Reconocer contextualmente la dinámica del proceso de Orientación profesional y la aptitud vocacional del estudiante formándose profesionalmente en Ingeniero Agrícola.

### **Responsable**

El investigador

Autoridades de la facultad

## **Fase 2: Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales**

**Objetivo:** Comprender que los contenidos de la profesionalidad agrícola guardan implicancias relevantes en el desarrollo vocacional por la profesión.

### **Acciones a desarrollar**

#### **Sesión 2: Taller relevancia de la Orientación profesional**

- Tratar la importancia de la Orientación Profesional durante la formación universitaria del Ingeniero Agrícola, específicamente en el desarrollo de la

vocación profesional.

- Sesión de tutoría “Orientación de la profesionalidad agrícola”
- La plenaria “la orientación profesional para consolidar formativamente la profesionalidad de la carrera”

**Responsable**

Coordinador de tutoría de la Facultad

Investigador

**Fase 3: Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola**

**Objetivo:** Sistematizar información relevante para el desarrollo de la vocación de la profesionalidad agrícola.

**Acciones a desarrollar**

**Sesión 3: Instruccional y Aplicativo**

- Dirigida al docente tutor, sistematizar los contenidos vocacionales de la profesión del Ingeniero Agrícola.
- El docente sistematiza los contenidos vocacionales para la ejecución y diseño ingenieril demostrativamente.

**Responsable**

Coordinador de tutoría

Investigador

## **ETAPA 2: TRASCENDENTE DE LOS CONTENIDOS VOCACIONALES DE LA PROFESIONALIDAD AGRÍCOLA**

En esta etapa se establece e institucionaliza las actividades de orientación profesional para el desarrollo de la vocación profesional dentro de las actividades de tutoría universitaria.

Objetivo que se pretende alcanzar es desarrollar la vocación profesional a través del diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales, la Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales y Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola.

### **Fase 4: Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales**

**Objetivo:** Implantar estratégicamente las actividades de motivadoras para el uso significativo en vasta variedad de situaciones profesionales, para el desarrollo de la vocación profesional

#### **Acciones a desarrollar**

#### **Sesión 4: Metodológica**

- Instruir al docente orientador de la metodología para implementar las actividades motivadoras para desarrollar la vocación del Ingeniero Agrícola.
- Diseñar actividades motivacionales de la vocación profesional

Dirigido a estudiantes del primero al cuarto año

✓ Taller I:

- Técnico en dibujo para Ingeniería

- Técnico en topografía

✓ Taller II:

- Técnico SIG
- Técnico en Hidrología
- Técnico en riego tecnificado

✓ Taller III:

- Técnico en Metrados, Costos, Presupuestos y Programación de Obras de construcción pública y privada.

**Responsable**

Docentes de la Facultad

Investigador

**Fase 5: Apropriación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales**

**Objetivo:** Institucionalizar de manera integral las actividades de orientación profesional en la FIA UNA Puno.

**Acciones a desarrollar**

**Sesión 5: Apropriación procesal de los contenidos vocacionales profesionales**

- Autoridades de la FIA - UNA Puno, reconocen la importancia de la orientación profesional en el desarrollo de la vocación profesional del ingeniero agrícola.
- Estudiantes comprometidos con la apropiación de los contenidos

vocacionales de la Ingeniería Agrícola alternando su formación académica con actividades laborales.

**Responsable**

Autoridades de la FIA UNA Puno

Investigador

**Fase 6: Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola**

**Objetivo:** Realización de actividades de Orientación Profesional para la vocación profesional en la FIA UNA Puno.

**Acciones a desarrollar**

**Sesión 6: Realización e Integrador**

- El docente tutor orientador en la realiza actividades de orientación profesional para la vocación profesional del Ingeniero Agrícola.
- Enfatizar la relevancia de la orientación profesional en actividades de tutoría de la FIA UNA Puno.
- Actualizar el currículo y plan de estudios en armonía a las mejoras del proceso de orientación profesional para el desarrollo de la vocación

**Responsable**

Autoridades de la FIA UNA Puno

#### **f). Implementación**

Para aplicar la Estrategia de Orientación Profesional, se consideró la organización y estructura de las actividades académicas de la Escuela profesional de Ingeniería agrícola de la facultad del mismo nombre de la UNA Puno, es decir, los semestres académicos tienen una duración de cuatro meses o también dieciocho semanas., no se planifico ni en la semana 1, tampoco en la semana 18, igualmente en la semana 9, por razones de evaluación programadas oficialmente; por lo que del semestre solo quedan 15 semanas, dentro de ellas se programó realizar las 06 sesiones de la Estrategia de Orientación Profesional.

Considerando la carga lectiva del semestre y las actividades programadas para la Acreditación de la Escuela, busco espacios en las semanas como los días jueves, o aprovechando espacios programados para realizar actividades propias de la facultad, como las de nivelación (dirigidas a ingresantes), de Tutoría e incluso se aprovechó los espacios para realizar actividades de Responsabilidad Social Docente, dirigido a estudiantes objetivo.

Los estudiantes objetivo se organizaron por año y semestre:

El primer año, segundo semestre, se aplicó la estrategia con el taller demostrativo I (profesional en dibujo para ingeniería),

El tercer año, quinto semestre, se aplicó la estrategia con el taller demostrativo II (profesional en SIG, profesional en Hidrología y profesional en sistemas de riego)

El cuarto año, octavo semestre, se aplicó la estrategia con el taller III (Profesional en metrados, costos, presupuestos y programación de obras de construcción)



**Tabla 5. Implementación de estrategia por semestre**

Año	Semestre		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	N° Estudiantes
2021	2021 - I						T-I						
Virtual	2021 - II						T-I						
2022	2022 - I			T-I						T-II			40
Presencial	2022 - II									T-II	T-III		40
2023	2023 - I						T-I			T-II	T-III		60
Presencial	2023 - II						T-I				T-III	T-III	60

**Nota:** Este cuadro se muestra la planificación y programación de la aplicación de la estrategia de orientación profesional en la facultad de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

### **Evaluación general**

Se evaluó su eficacia, siguiendo el ciclo de Deming, (Planifica, Hace, Verifica y Actuar -Retroalimentar-) depurando las deficiencias.

### **Aspectos a evaluar**

- Contextualizar la dinámica del proceso de orientación profesional, precisando acciones sobre la vocación por la profesión.
- Comprender los contenidos profesionales guardan implicancias relevantes en el desarrollo vocacional por la profesión.
- Sistematizar información relevante para el desarrollo de la vocación de la profesionalidad agrícola.
- Implantar estratégicamente las actividades de motivadoras para el uso significativo en vasta variedad de situaciones vocacionales, para mejorar el desarrollo de la vocación profesional
- Institucionalizar de manera integral las actividades de orientación profesional en la FIA UNA Puno.

- Realización de actividades de Orientación Profesional para la vocación profesional en la FIA UNA Puno.

### g). Evaluaciones

**Tabla 6.** *Evaluación de Estrategia*

ETAPAS	FASES	INDICORES DE LOGRO	MEDIDA	EVIDENCIAS
Integración contextualizada vocacional profesional	Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola	Contextualizar la dinámica del proceso de orientación profesional, precisando acciones sobre la vocación por la profesión.	El 60 % de participantes reconoce el contexto histórico para realizar el proceso de Orientación Profesional	Registro de participantes
	Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales	Comprender los contenidos profesionales guardan implicancias relevantes en el desarrollo vocacional por la profesión.	Intervención en 70 % de participantes manifiestan la importancia de la orientación profesional para la formación del profesional de ingeniero agrícola.	Registro de participantes
	Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	Sistematizar información relevante para el desarrollo de la vocación de la profesionalidad agrícola.	El 90 % de docentes desarrollan los contenidos profesionales de forma sistematizada en la formación del Ingeniero Agrícola	Registro de participantes
Trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales	Implantar estratégicamente las actividades de motivadoras para el uso significativo en vasta variedad de situaciones vocacionales, para mejorar el desarrollo de la vocación profesional	El 65 % de docentes muestran su conformidad con los talleres laboral educativo para motivar el desarrollo de la vocación profesional	Registro de participantes
	Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales	Institucionalizar de manera integral las actividades de orientación profesional en la FIA UNA Puno.	El 70 % entre docentes y autoridades muestran su conformidad con la orientación profesional en actividades de tutoría.	Registro de participantes
	Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola	Realización de actividades de Orientación Profesional para la vocación profesional en la FIA UNA Puno.	El 80 % de participantes docentes y estudiantes muestran su conformidad y compromiso con la realización de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola	Registro de participantes

Nota: En la tabla se muestra las transformaciones logradas después de aplicar la estrategia de manera preexperimental.

### 3.4 Corroboración de los resultados

#### 3.4.1 Corroboración estadística de las transformaciones logradas

**Tabla 7.** *Comparativo de las transformaciones logradas*

Promedio de encuesta a estudiantes y encuesta a docentes			
Variable	Nivel	Pre-test	Pos-test
		%	%
Dimensión 1	Nunca	0.50	0.00
	Casi nunca	55.5	1.7
	A veces	44.00	15.0
	Casi siempre	0.00	83.3
	Siempre	0.00	0.00
Dimensión 2	Nunca	0.00	0.00
	Casi nunca	28.00	1.7
	A veces	72.00	0.00
	Casi siempre	0.00	98.3
	Siempre	0.00	0.00
Vocación Profesional	Nunca	0.25	0.00
	Casi nunca	41.75	1.7
	A veces	58.00	7.5
	Casi siempre	0.00	90.8
	Siempre	0.00	0.00
		100	100

Nota: En la tabla se muestran los resultados de las evaluaciones post test.

En la tabla 7 se muestra las transformaciones logradas con la aplicación de la Estrategia de orientación profesional en las seis faces logrando transformar:

- La dimensión de integración contextualizada vocacional profesional en un 83,30 %, dando por aceptada la positividad de la dimensión.
- La dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola en un 98.30 %, dando por aceptada la positividad de la dimensión.

Se logro transformar en un 90.80 %, a la variable dependiente, aceptando así la pertinencia de la estrategia de orientación profesional en su propósito que es la dinámica

del proceso de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

### **3.3 Discusión de resultados.**

La presente investigación propuso como objetivo elaborar y aplicar la Estrategia de Orientación Profesional sustentado en un Modelo Integral Vocacional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes de la escuela profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno. El diagnóstico evidencio el nivel bajo del proceso de orientación profesional, del mismo modo la vocación profesional.

Hay coincidencia con los resultados de la investigación de Sotomayor (2021), que tuvo como objetivo general analizar los factores que explican la deserción académica en la Educación Superior Técnica chilena, concluyendo en los estudiantes la ausencia de metas claras se relaciona con la usencia de la familia durante el proceso formativo, originando desorientación, desmotivación y sobre todo falta de interés vocacional. Resultados que se complementan con los de la presente investigación.

Los resultados de la investigación de Gessa (2008), concluyen en la escasa preparación docente para propiciar motivación profesional del estudiante universitario en Cuba, dificultando el trabajo individual partiendo de la explotación de las potencialidades que tiene el trabajo interdisciplinario y la vinculación con los problemas propios de la profesión. Los resultados de la presente investigación coinciden con la inexistente preparación del tutor orientador para la atención de la motivación individual o grupal para el trabajo interdisciplinario vinculado a la problemática de la profesionalidad agrícola.

El presente trabajo de investigación coincide con el trabajo de Moreno (2019), en su trabajo Necesidades de orientación universitaria en los ámbitos personal

académico y profesional, concluye diciendo que son las carreras técnicas o de ingenierías las que necesitan de orientación profesional, en el Ecuador.

Los resultados de Castillo (2013), concluye la aptitud vocacional se relaciona significativamente con el rendimiento académico. En la investigación realizada se comprobó que una adecuada orientación profesional mejora notablemente el rendimiento académico.

Los resultados de la investigación de Chata (2018) concluye que existe una fuerte correlación directa entre la orientación profesional y los intereses profesionales. En la investigación, la coincidencia radica en el desarrollo del proceso de orientación profesional asociado al desarrollo del proceso formativo, los intereses profesionales se incrementarán.

Hay una estrecha relación entre los resultados de Castañeda (2013), sobre los factores asociados a la deserción estudiantil universitarios modalidad virtual, concluye que influyo el factor económico, el servicio de tutoría y el material didáctico recibido. Efectivamente hay coincidencia en la mejora sustancial del servicio de tutoría universitaria con énfasis en la orientación profesional.

Esa realidad guía la elaboración y posterior aplicación de la estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del Ingeniero Agrícola de la UNA Puno.

## CAPITULO IV. CONCLUSIONES

## **Capítulo IV. CONCLUSIONES**

1. Se desarrollo el proceso de Orientación Profesional y su dinámica, tomando como base los diferentes aportes teóricos de diferentes autores, logrando revelar las categorías de la dinámica del proceso y con ello la construcción del modelo integral vocacional.
2. Al desarrollar le evolución histórica del proceso de orientación profesional, en etapas claramente definidas por las tendencias de la época, reveló vacíos epistemológicos en la dinámica del proceso de orientación profesional, en el modelado del aporte teórico.
3. Se diagnostico el estado situacional de la dinámica del proceso de orientación profesional, en la facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, resultando ser muy limitado e insuficiente.
4. Se elaboro el Modelo Integral Vocacional para el desarrollo de la vocación profesional, revelando las relaciones fundamentales entre la intencionalidad investigadora, el propósito y el fin.
5. Se elaboro la estrategia de orientación profesional para la vocación profesional, se aplicó las dos etapas: La dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional y la dimensión trascendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola.
6. Se verifico los resultados de la investigación y de las transformaciones logradas en el proceso de orientación profesional, en la aplicación post test, corroborando la eficacia de la aplicación de la estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en la Facultad de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.

## CAPITULO V. RECOMENDACIONES



## **RECOMENDACIONES**

1. Aplicar la estrategia de manera experimental e institucionalizarla en la Facultad de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.
2. Aplicar la Estrategia de Orientación Profesional sustentado en un Modelo Integral Vocacional, en otras facultades de la UNA Puno, que presenten la misma realidad problemática.
3. Aplicar la Estrategia de Orientación Profesional en otras universidades del país que formen profesionales de Ingeniería Agrícola.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcón, E. L. (2011). La orientación profesional para la educación productiva. *Revista Integra Educativa*, 4(1), 47-69.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1997-40432011000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432011000100003&lng=es&tlng=es).
- Alfonzo, A. (2009) Estrategias Instruccionales.  
<https://hermescronida.files.wordpress.com/2009/01/estrategias.pdf>
- Álvarez de Zayas, C. M. y Sierra L., V. M. (1998) La investigación científica en la sociedad del conocimiento.  
<https://santander.edu.mx/aula/mod/resource/view.php?id=345>
- Álvarez M., J. A. y Rojas O., J. J. (2021) La motivación intrínseca y extrínseca en el aprendizaje del idioma inglés: un estudio de caso en estudiantes universitarios de la ciudad de Medellín. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol13, N° 5, pp. 38 – 47.  
<https://www.eumed.net/uploads/articulos/de725d94fe5e3ad0974626a1de605160.pdf>
- Amiel P., J. (2007) LAS VARIABLES EN EL MÉTODO CIENTÍFICO. *Rev Soc Quím Perú*. 2007, 73, N° 3 (171-177).  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rsqp/v73n3/a07v73n3.pdf>
- Araneda G., C.; Pedraja R., L.; y Rodríguez P., E. (2017) Desafíos de la educación superior en el contexto de la masificación: un análisis conceptual desde el habitus institucional. *Revista ESPACIOS*. ISSN 0798 1015 Vol. 38 (N° 60) Año 2017.  
<https://www.revistaespacios.com/a17v38n60/a17v38n60p19.pdf>
- Arias G., W., Delgado C., E., & Ceballos C., K. (2019). Preferencias profesionales e identidad profesional en los estudiantes de ingenierías de una universidad privada de Arequipa. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 160-195. doi:  
<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.309>  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n2/a07v7n2.pdf>

- Bates H., L. (2016) La vocación. Universidad San Sebastián.  
<file:///C:/Users/MOISES/Downloads/Libro-La-vocacion.-Don-Luis-Bates-Hidalgo.pdf>
- Bausela H., E. (2004) Modelos de orientación e intervención psicopedagógica: modelo de intervención por servicios. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2950/3863/>
- Bermúdez L., E. Á. (2017). Orientación profesional para el empleo. antecedentes y bases para mejorar la empleabilidad. Revista Ciencias de la Documentación, Documentación ISSN 0719-5753 - Volumen 3 / Número 2 / Abril – Junio 2017 pp. 31-41.
- Bisquerra A. (2005) Marco conceptual de la orientación psicopedagógica. Revista Mexicana de Orientación Educativa, 2º época, Vol. III, número 6, Julio 2005.  
<https://remo.ws/revistas/remo-6.pdf>.
- Bisquerra A., R. (1996) Orígenes y Desarrollo de la orientación. Uvirtual.net 2016.  
[http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Bisquerra A., R. (2016) Orígenes y Desarrollo de la orientación  
[http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Bisquerra A., R. (2016). Orígenes y desarrollo de la orientación.  
[http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Bizneo (2023) La importancia de la vocación profesional de tus trabajadores.  
<https://www.bizneo.com/blog/vocación-profesional/>
- Blanco B., M. Á., Frutos M., J. A. (2001) Orientación vocacional: propuesta de un instrumento de autoorientación. [Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984), ISSN 1576-5199, N°. 4, 2001, pág. 4.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2015984>

- Blanco, C., Meneses, F. y Paredes, R., (2018) Más allá de la deserción: trayectorias académicas en la educación superior en Chile.  
<https://www.scielo.cl/pdf/caledu/n49/0718-4565-caledu-49-00137.pdf>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., y Benavides R., A. (2020) La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Universidad y Sociedad*, 12 (3), 385-390.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218.3620-rus-12-03-385.pdf>
- Briones P., Y. M., Triviño S., J. R., Vera G., L. A. y Mawyin C., F. A. (2021) La orientación profesional desde la educación media para la selección de carrera universitaria. *Pol. Con.* (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5, mayo 2021, pp. 331-341, ISSN: 2550 - 682X. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8016913.pdf>
- Bruno, F.; Acevedo A., J.; Castro S., L. K. y Garza S., R. I. (2018) El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *margen* N° 91 – diciembre 2018.  
<https://www.margen.org/suscri/margen91/castro-91.pdf>
- Bulgarelli B., R. M.; Rivera R., J. A. y Falla V., M. A. (2017) El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 1. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194150012001/html/index.html>
- Callejas T., J. C., Morales A., J. E., Cabrera C., X., Villalobos V., L. C. (2020) Estrategia de formación vocacional para la orientación vocacional. *REV. Epistemia*. Vol. 4 Núm.3, 1-14. Chiclayo  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1309/1939>
- Camaja S., S. (2015). Temario Pedagogía.  
<https://es.slideshare.net/SebastianCamajaSantay/temario-pedagoga>
- Carpió C., A and Guerra R., L. M. (2007) Una mirada a la orientación profesional desde la perspectiva de los jóvenes que ingresan a la licenciatura en contabilidad y finanzas en el centro universitario "José Martí Pérez", de Sancti Spiritus.  
<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA467049744&sid=googleScholar&v=2>

[1&it=r&linkaccess=abs&issn=16094808&p=AONE&sw=w&userGroupName=anon%7E33890551](#)

Carvajal O., P.; Montes G., H. H.; Trejos C., Á. A. y Suarez G., P. P. (2016) Sistema de Orientación Profesional: Estrategia para fortalecer la alianza vocacional entre Instituciones de Educación Superior y Educación Media.

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/article/view/913/940>

Carvajal V., A. (2002) Teorías y modelos: formas de representación de la realidad. *Revista Comunicación*, 12 (001), pp. 1-14. <https://www.redalyc.org/pdf/166/16612103.pdf>

Castañeda C., R. S. (2013) Factores asociados a la deserción de estudiantes universitarios. [Tesis doctoral. Universidad de San Martín de Porres, Lima Perú]. Repositorio de la Universidad de San Martín de Porres.

[https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda\\_crs.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/1172/castaneda_crs.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castellanos R., Baute R., M., & Chang R., J. A. (2020). Orígenes, desarrollo histórico y tendencias de la orientación profesional. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 269-278. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-269.pdf>

Castillo G. (2013) Aptitud vocacional y rendimiento académico en estudiantes de la facultad de enfermería, Iquitos, 2013. [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana, Iquitos Perú].

[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3972/Ines\\_Tesis\\_Doctorado\\_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/3972/Ines_Tesis_Doctorado_2013.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro V., G & Pozú F., J. (2015) La teoría sociocultural y su implicancia en la planificación didáctica. [https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-](https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz)

[sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz](https://faedu.cayetano.edu.pe/noticias/785-la-teoria-sociocultural-y-su-implicancia-en-la-planificacion-didactica.html#:~:text=La%20teor%C3%ADa%20sociocultural%20de%20Vigotsky%20afirma%20que%20el%20desarrollo%20del,desarrollo%20como%20individuo%20y%20aprendiz)

Cervantes H., (2019) La orientación profesional en el preuniversitario hacia las carreras de ciencias técnicas. (tesis doctoral), Universidad de Holguín, Cuba.

<https://repositorio.uho.edu.cu/handle/uho/6169>

- Chata M., H. (2018) *Orientación vocacional y su influencia en los intereses profesionales de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Educación Inicial Intercultural Bilingüe: Primera y Segunda Infancia de la Universidad Nacional Micaela Bastidas. Apurímac – 2018*. [Tesis doctoral]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32711/Chata\\_mha.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32711/Chata_mha.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- CIDE (2009): Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Editorial OMAGRAF S.L., España, pp. 22-27. <https://profeinfo.files.wordpress.com/2018/08/surgimiento-orientacion-3b3n-eeu-europa.pdf>
- CIDEAD (2017) La revolución Industrial. <http://recursostic.educacion.es/secundaria/edad/4esohistoria/quincena4/textos/quincena4pdf.pdf>
- Collaguazo S., J. R. & Santiago Q., J. (2019) “La ética y la vocación profesional”, Revista Caribeña de Ciencias Sociales (abril 2019). En línea <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-vocacion-profesional.html>
- Contreras S., E. R. (2013) El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Pensamiento & Gestión, núm. 35, julio-diciembre, 2013, pp. 152-181. <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Correa C., L. F. (2021) Cuál fue el impacto de la Tercera Revolución Industrial en la educación. <https://thinkinglab.com.co/blog/cual-fue-el-impacto-de-la-tercera-revolucion-industrial-en-la-educacion.html>
- Cruz D., C, Olivares y Gonzales M. (2014) Metodología de la investigación. GRUPO EDITORIAL PATRIA S.A. de C.V.
- Cubaenergía (2020) Revolución industrial. <https://www.cubaenergia.cu/abc-sobre-la-energia/108-contenido/210-revolucion-industrial#:~:text=La%20segunda%20Revoluci%C3%B3n%20Industrial%20dur%C3%B3,Am%C3%A9rica%20del%20Norte%20y%20Jap%C3%B3n>
- Deandaluce, I. (1979) La orientación profesional contexto, posibilidades y repercusiones socioeconómicas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4334060>

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818. Vol 7, núm. 4, Agosto Especial 2021, pp. 276-297. DOI:  
<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>

Dueñas S., I. W. (2021) Estrategia de orientación vocacional basada en un modelo integral contextualizado para la permanencia universitaria. [Tesis doctoral, Universidad Señor De Sipán].

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/9054/Due%C3%B1as%20Sayaverde%20Isaias%20Wilmer.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erazo G., X. F. & Rosero M., E. R. (2021) Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación Volumen 5 / No. 18. pp. 591 – 606.

<file:///C:/Users/MOISES/Downloads/articulo-no-18-horizontes-n18v5-1.pdf>

Fuentes G., H. C.(2002) Teoría Holístico Configuracional.

<https://es.scribd.com/document/422581580/TEORIA-HOLISTICO-CONFIGURACIONAL>

Gallo, M. E. (2005) Masificación de la educación superior: una reflexión acerca de sus causas y contradicciones. Facultad de Ciencias Económica y Sociales – UNMDP. FACES, año11, N° 22. [https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/135/1/FACES\\_n22\\_49-64.pdf](https://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/135/1/FACES_n22_49-64.pdf)

Garzuzi, V. (2019) La orientación educativa universitaria: desafíos actuales en la Educación Superior. Observatorio Provincial de Educación Superior. Universidad Juan Agustín Maza. Vol. 1 N° 1 / febrero 2019.

<http://revistas.umaza.edu.ar/index.php/enlm/article/view/191/139>

Gessa G. (2008) Estrategia educativa para la motivación profesional de los estudiantes que ingresan en la carrera de agronomía en las facultades de montaña del Escambray. (Tesis doctoral), Universidad de Girona, Cataluña España.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=89158>

Girona (s/f). Oficios y Gremios.

[https://www.girona.cat/adminwebs/docs/o/f/oficios\\_y\\_gremios.pdf](https://www.girona.cat/adminwebs/docs/o/f/oficios_y_gremios.pdf)

Góngora T., X. y Quintana C., C. (2003) Estado del arte del concepto de la orientación vocacional profesional. Universidad de la Sabana Cuba.

<https://core.ac.uk/download/pdf/47068435.pdf>

Góngora T., X.; Quintana C., C. (2003). Estado del arte del concepto de la orientación vocacional y profesional. <https://core.ac.uk/download/pdf/47068435.pdf>

Gonzales G., J. P. (2003). Orientacion profesional. Alicante. España: Editorial Club Universitario

González B., A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. *Revista Caribeña de Investigación Educativa (RECIE)*, 2(2), 43-60.

[https://www.researchgate.net/publication/329849833\\_Revision\\_teorica\\_de\\_los\\_modelos\\_de\\_orientacion\\_educativa](https://www.researchgate.net/publication/329849833_Revision_teorica_de_los_modelos_de_orientacion_educativa)

González C., M. T. (2019) Acceso: los retos universitarios frente a la masificación y universalización de la educación superior. *Novedades Académicas*, documento de trabajo n°3, pp. 1-27.

[http://cdn02.pucp.education/academico/2019/02/21211203/acceso\\_masificacion\\_educacion\\_superior\\_gonzalez\\_2019.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2019/02/21211203/acceso_masificacion_educacion_superior_gonzalez_2019.pdf)

González M., V. (2003) La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología* Vol. 20, No. 3.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v20n3/12.pdf>

Grupoavanza (2018). Orígenes y desarrollo de la orientación.

<https://grupoavanza.es.tl/Or%EDgenes-y-desarrollo-de-la-orientaci%F3n.htm>

Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). Estado de la educación en el Perú – Análisis y perspectivas de la educación básica. 1° ed. Arteta E.I.R.L.

Guevara S., J. A. (2022) Programa de Orientación Vocacional para promover el interés por los estudios profesionales militares en los cadetes de la Institución Educativa Pública Militar (I.E.P.M.) Elías Aguirre – Chiclayo [Tesis licenciatura Escuela Militar de Chorrillos Coronel Francisco Bolognesi].

<https://repositorio.escuelamilitar.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c5b003a9-e41b-411c-8156-523a81b884ee/content>

Héctor A., E. F.; Millet G., B., & Ruiz M., L. E. (2016). La motivación piedra angular de la orientación profesional. Ecuador. ESPOCH.



<http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-225643-motivaci%C3%B3n%20piedra%20angular%20de%20la%20orientaci%C3%B3n%20vocacional-comprimido.pdf>

Hernández, E. A. y De la Cruz, K. (2021). Causas que influyen en el cambio de carrera profesional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas*, Vol. 7, Núm. 13, Pag 34-45.  
<https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/132/388>

Hernández, O., Ramírez, I., Macías, R. y Hernández, L. (2017). Fundamentación teórica y tendencias históricas en el desarrollo de la orientación profesional. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (junio 2017).  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/orientacion-profesional.html>

<https://www.cienciasdeladocumentacion.cl/index.php/csdoc/article/view/86>

Ibarra M., L. (2003). La orientación profesional: una experiencia participativa.  
<https://www.google.com/search?q=La+orientaci%C3%B3n+profesional%3A+una+experiencia+participativa.&oq=La+orientaci%C3%B3n+profesional%3A+una+experiencia+participativa.&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>

Lattuada, M. (2017) Deserción y retención en las unidades académicas de educación superior. una aproximación a las causas, instrumentos y estrategias que contribuyen a conocer y morigerar su impacto. ISSN (impreso) 2314-2138 / ISSN (en línea) 2314 – 153. *Debate Universitario* / 10 (mayo 2017).  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/72118/CONICET\\_Digital\\_Nro.a82864a3-1e25-42a4-a4ef-209658b8812e\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=La%20problem%C3%A1tica%20deserci%C3%B3n%20retenci%C3%B3n%20en,primeros%20a%C3%B1os%20de%20las%20carreras.](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/72118/CONICET_Digital_Nro.a82864a3-1e25-42a4-a4ef-209658b8812e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y#:~:text=La%20problem%C3%A1tica%20deserci%C3%B3n%20retenci%C3%B3n%20en,primeros%20a%C3%B1os%20de%20las%20carreras.)

León S., A. 2017. Qué es la educación. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Llerena C., O. (2017) Orientación profesional: tendencias históricas y retos actuales. Universidad Máximo Gómez Báez, Ciego de Ávila, Cuba.  
<https://www.researchgate.net/publication/318404987>

- Llerena C., O. (2017) Orientación profesional: tendencias históricas y retos actuales.  
<https://www.researchgate.net/publication/318404987>
- López C., M. A. (2005) Origen y desarrollo histórico de la Orientación Educativa.  
[http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen\\_y\\_desarrollo\\_historico\\_de\\_la\\_orientacin.pdf](http://lopezlunajesus.weebly.com/uploads/1/1/2/3/1123245/origen_y_desarrollo_historico_de_la_orientacin.pdf)
- Losio, M. S. y Macri, A. (2015) Deserción y Rezago en la Universidad. Indicadores para la Autoevaluación. *Revista Latinoamericana de Políticas y Administración de la Educación*. pp 114-126 / Año 2 N°3 / NOVIEMBRE 2015 / ISSN 2408-4573 / SECCIÓN GENERAL. [https://uai.edu.ar/media/42456/ganadores-2016\\_deserci%C3%B3n-y-rezago-en-la-universidad.pdf](https://uai.edu.ar/media/42456/ganadores-2016_deserci%C3%B3n-y-rezago-en-la-universidad.pdf)
- Machado G., A. O., Companioni T., B., & Medina C., W. (2014). La formación vocacional y orientación profesional: un reto en la Licenciatura en Educación Química Industrial. *Revista Conrado* [seriada en línea], 10 (45). pp.42-49. Recuperado el día, mes y año, de <http://conrado.ucf.edu.cu/>
- Madrazo G., S. (2017) Consecuencias de elegir carrera a la carrera  
<https://integrandoequipos.com/2017/09/05/consecuencias-de-elegir-carrera-ala-carrera/>
- Manzanares M., A. y Sanz L., C. (2018). Capítulo V. El modelo de orientación profesional en cuestión. Revisión de sus referentes teóricos–prácticos. En Manzanares, A. y Sanz, C., *Orientación profesional. Fundamentos y estrategias* (pp. 91 – 105). Cuenca: Ediciones de la Universidad de castilla – La Mancha.
- Martins P. y Arantes M. (2019) Aprender Construcción Social: Comprensión de los Estudiantes sobre las Transformaciones en sus Vidas. *International Journal of Collaborative-Dialogic Practices*, 9(1), 2019: 131-142.  
<https://ijcp.files.wordpress.com/2019/12/ijcp-issue-9-p.-131-142-martins-and-arantes-learning-social-constructionism-espac3b1ol.pdf>
- Mattos, A. (2015) Definición de formación. Edición #31 de Enciclopedia Asigna,  
<https://enciclopedia.net/formacion/>
- Mendoza L., O. E. (2019) Aplicación de un sistema experto para apoyar el proceso de identificación de la orientación vocacional en estudiantes de educación secundaria

del 5to año del colegio Dante Alighieri en el año 2018. [Tesis doctoral, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada Antenor Orrego.  
[https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5092/1/RE\\_DOCT.EDU\\_O\\_LGA.MENDOZA\\_ORIENTACION.VOCACIONAL.ESTUDIANTES\\_DATOS.pdf](https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/5092/1/RE_DOCT.EDU_O_LGA.MENDOZA_ORIENTACION.VOCACIONAL.ESTUDIANTES_DATOS.pdf)

Mergel, B. (1998) Diseño instruccional y teoría del aprendizaje.

<https://disenoinstrucional.files.wordpress.com/2007/09/disenoinstrucional.pdf>

Miló G., O y Torres D., J. (2016) Algunos elementos teóricos acerca de la orientación profesional en la especialidad de Carpintería. Revista Merndivi, Cuba.

<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v14n1/men04116.pdf>

Mira E. (s/f) Los problemas de la orientación Profesional. Su estado actual.

<https://core.ac.uk/download/pdf/11496207.pdf>

Molina C., D. L. (2003) Concepto de orientación educativa: diversidad y aproximación. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

Morán A., C. & Menezes, E. (2016) La motivación de logro como impulso creador de bienestar: su relación con los cinco grandes factores de la personalidad.

International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2016, pp. 31-40. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349851777004.pdf>

Moreno Y., P. E. (2019) Necesidades de orientación universitaria en los ámbitos personal, académico y profesional, en el Ecuador. Tesis doctoral universidad nacional de educación a distancia.

[http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Pemoreno/MORENO\\_YAGUANA\\_PAULINA\\_TESIS.pdf](http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:ED-Pg-Educac-Pemoreno/MORENO_YAGUANA_PAULINA_TESIS.pdf)

MTPE (s/f) La importancia de la Orientación Vocacional. Ministerio de trabajo y Promoción del empleo.

[https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos\\_interes/ARTICULO\\_DE\\_INTERES\\_1.pdf](https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/dnpefp/SOVIO/articulos_interes/ARTICULO_DE_INTERES_1.pdf)

Murillo Aguilar, O. (2022). Orientación para el desarrollo de la carrera: Instrumento para la exploración. *Actualidades Investigativas En Educación*, 22(1), 1–29.

<https://doi.org/10.15517/aie.v22i1.49071>

- Ormaza M., P. (2019) Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. Revista Ciencia UNEMI, Vol. 12, N° 30, Mayo-Agosto 2019, pp. 87 – 102. <http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp87-102p>.
- Ortiz, S. (s.f.). Evolución de la orientación. <https://saraortiz.es.tl/LA-EVOLUCION-DE-LA-ORIENTACION.htm>
- Parras L., A., Madrigal M., A. M., Redondo D., S., Vale V., P. y Navarro A., E (2008) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Ministerio de educación, política social y deporte. España <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1>
- Pedragosa, M. A. (2020). Orientación Educativa Universitaria: acciones de intervención integral. EN: A.M, Palacios, M.A. Pedragosa y M. Querejeta (Coords.). Conocimiento psicoeducativo en acción. La Plata: Universidad Nacional de La Plata; EDULP. (Libros de Cátedra. Sociales). En Memoria Académica. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.4815/pm.4815.pdf>
- Pérez G., J. C. (2015) Algunos retos de la orientación psicopedagógica a lo largo de toda la vida y en los diferentes contextos. <https://www.educaweb.com/noticia/2005/11/21/algunos-retos-orientacion-psicopedagogica-largo-toda-vida-871/>.
- Pérez, M. (2023) Definición de laboral. <https://conceptodefinicion.de/laboral/>.
- Pico, I. (2017). Diferencias entre orientación profesional, vocacional y laboral. <https://psicopico.com/diferencias-orientacion-profesional-vocacional-laboral/>
- Pisco, L. M. G. y Loo S., L. R. (2021) Orientación vocacional y profesional en la Educación Básica Superior de una institución ecuatoriana: Diagnostico e intervención.
- Postigo M., C. L. (2019). Orientacion Profesional. TOPDOCTORS, España. <https://www.topdoctors.es/diccionario-medico/orientacion-profesional#:~:text=Implica%20identificar%20oportunidades%20de%20crecimiento,largo%20de%20la%20vida%20profesional>.

- Poveda V., I. M. (2019) Los factores que influyen sobre la deserción universitaria. Estudio en la UMRPSFXCh – Bolivia, análisis con ecuaciones estructurales.  
[http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20\\_a07.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/riyn/v12n20/v12n20_a07.pdf)
- Prado S., O. (2010) Estrategia pedagógica para la reafirmación profesional en la licenciatura en cultura física. [Tesis para optar el grado de doctor, Universidad de ciencias de la Cultura Física y el Deporte “Manuel Fajardo”].  
<https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/10663/OSMERY%20PRA DO%20SOSA.Estrategia%20pedag%C3%B3gica%20para%20la%20reafirmaci%C3%B3n%20profesional%20en%20la%20licenciatura%20de%20cultura%20f%C3%ADsica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- PSIQUEACADEMICA ( 2020) Introducción al Construccinismo Social.  
<https://www.youtube.com/watch?v=eYAtd6E4hbk>
- Rascovan S. & Del Compare M. (s/f) La Orientación Vocacional en la Argentina.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rabop/v3n1/v3n1a16.pdf>
- Repetto E., Gil J. A. (2000) El programa de orientación tu futuro profesional y su evaluación. *Revista de Investigación Educativa*, 2000, Vol. 18, n.º 2, págs. 493-507
- Requejo, E., Raposo-Rivas, M. y Sarmiento, J.A. (2022). El uso de tecnologías en la orientación profesional: una revisión sistemática. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 40- 65.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36460>
- Ribeiro, M. A. (2013) Reflexiones epistemológicas para la orientación profesional en América Latina: una propuesta desde el Construccinismo Social. México.  
<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/remo/v10n24/a02.pdf>
- Rodríguez A., P.; Ocampo G., C. I. y Sarmiento C., J. A. (2018). Valoración de la orientación profesional en la enseñanza secundaria postobligatoria. *Revista de Investigación Educativa*, 36 (1), 75-91.  
[https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75507/1/12\\_RIE\\_N1\\_2018.pdf](https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/75507/1/12_RIE_N1_2018.pdf)
- Rodríguez C., G. A., Caballero R., A. N. y Naranjo V., G. E. (2019) Epistemología de la orientación preventiva. una función del maestro. Vol. 7 No. 3, ISSN 1390-9789, diciembre de 2019. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7299592.pdf>

- Rodríguez, D. (2023) Definición de estrategia. <https://conceptodefinicion.de/estrategia/>.
- Romero O., C. y Montilla C., M. C. (2015) la utilización de las TIC en la orientación educativa: un estudio exploratorio sobre la situación actual de uso y formación entre los profesionales de la orientación. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338245392005.pdf>
- Rondón M., A. R. (2012) Estrategia de orientación profesional para la sistematización de la motivación profesional en la formación integral del estudiante universitario. *Revista Didasc@lia: D&E. Publicación cooperada entre CEDUT- Las Tunas y CEdeG-Granma, CUBA. Vol. III. Año 2012. Número 3, Julio-Septiembre. Pag 95 – 123*  
[https://www.google.com/search?q=que+es+una+estrategia+de+orientacion+profesional+pdf&ei=f5bxY\\_fABp2Y5OUP1rOGyAc&oq=que+es+una+estrategia+de+orientacion+profesional+&gs\\_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQARgAMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABMgUIIRCgATIFCCEQoAEyCwghEBYQHhDxBBAAdOgoIABBHENYEELADoggIABAWEB4QDzoICCEQFhAeEB1KBAhBGABQpwhY1iNgjDRoAXABeACAAZ0EiAGRfJIBCjAuMTEuMS4lLTGYAQcGAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz-serp](https://www.google.com/search?q=que+es+una+estrategia+de+orientacion+profesional+pdf&ei=f5bxY_fABp2Y5OUP1rOGyAc&oq=que+es+una+estrategia+de+orientacion+profesional+&gs_lcp=Cgxn3Mtd2l6LXNlcnAQARgAMgUIIRCgATIFCCEQoAEyBQghEKABMgUIIRCgATIFCCEQoAEyCwghEBYQHhDxBBAAdOgoIABBHENYEELADoggIABAWEB4QDzoICCEQFhAeEB1KBAhBGABQpwhY1iNgjDRoAXABeACAAZ0EiAGRfJIBCjAuMTEuMS4lLTGYAQcGAQHIAQjAAQE&sclient=gws-wiz-serp)
- Sánchez B., H (2021) El concepto de educación. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/Educacional-2.-El-concepto-de-educación.pdf>
- Sánchez P., M., Álvarez Ch., A., Flores C., T., Arias R., J., & Saucedo G., M. (2014). El reto del estudiante universitario ante su adaptación y autocuidado como estrategia para disminuir problemas crónicos degenerativos. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 2(4). <https://doi.org/10.29057/icsa.v2i4.754>
- Sevilla R., M. A. (2019) Resumen sobre Internet. Universidad de Guadalajara. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/3088/1/Resumen%20del%20Contenido%20de%20la%20Unidad.pdf>
- Sotomayor S., P. (2021) Factores explicativos de la deserción académica en la educación superior técnico profesional. Un estudio multicaso en instituciones chilenas. [Tesis doctoral. Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/673211/pss1de1.pdf?sequence=1>

- Sunza Chan, S. P., Medina Sanguino, Y. I., & Rodríguez Cenn, N. D. (2021). Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(1).  
<https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Tam M., J., Vera, G., & Oliveros R., R. (2008) Tipos, métodos y estrategias de investigación científica. Pensamiento y Acción 5: 145 – 154.  
[http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modelapa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modelapa-5-145-tam-2008-investig.pdf)
- Tamayo T., J. L., Sánchez O., Y (2016) La motivación como herramienta para el trabajo de orientación y formación profesional desde la clase de física- Boletín virtual - vol 5 - 3 N2266 – 1536. <file:///C:/Users/MOISES/Downloads/Dialnet-LaMotivacionComoHerramientaParaElTrabajoDeOrientac-6064448.pdf>
- Tapia F., A. (2016) Tutoría, Nociones y Propuestas. UNA Puno
- Tchitawe S., A. y Guerra R., L. M. (2015). La orientación profesional: un acercamiento a su historia. <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/39-51-1-PB.pdf>
- UAA (2018) Intereses profesionales y laborales. Direcciona General de Servicios Educativos de la Universidad Autónoma de Aguascalientes México.  
<https://www.uaa.mx/portal/wp-content/uploads/2018/02/11.pdf>.
- Ucha, F. (2013) Definición de Orientación educativa.  
<https://www.definicionabc.com/general/orientacion-educativa.php>
- UVIRTUAL (2016) Orígenes y desarrollo de la orientacion de Rafael Bisquerra Alzina - 1996. [http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01\\_LC\\_01\\_BISQUERRA.pdf](http://www.uvirtual.net/sites/default/files/2016-11/bXVdos-Unidad01_LC_01_BISQUERRA.pdf)
- Valdez G., S. A. (2021) Estrategia tutorial del docente para mejorar la formación integral de los alumnos en la institución educativa “Pedro Abel Labarthe Durand” – Chiclayo. [Tesis Maestro en Ciencias de la Educación, Universidad Señor de Sipán. Pimentel]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8041>
- Vale, L. M. (2015) Marco teórico y teorías de referencia.  
<https://es.slideshare.net/mariana2316/marco-teorico-y-teorias-de-referencia>

Varona D., F (2021) La formación universitaria integradora y activa: características básicas. Rev. Cubana Edu. Superior vol.40 no.2 La Habana.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142021000200003](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142021000200003)



## ANEXOS

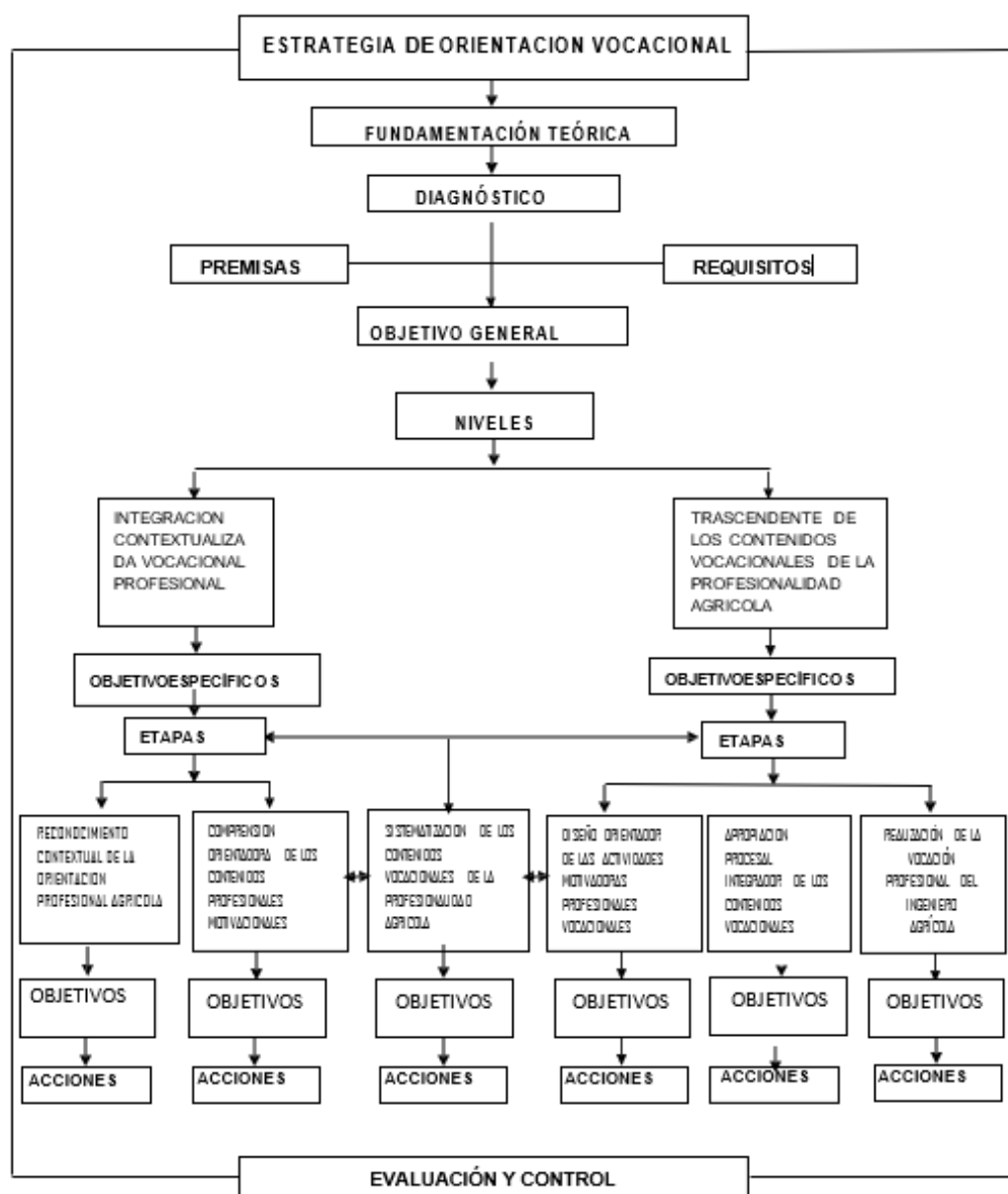
### Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

<p>MANIFESTACIONES DEL PROBLEMA</p>	<p>Se observa, en la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA – Puno,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se hace orientación profesional, durante las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- No se realizan eventos de orientación profesional de la carrera.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente orientación de la profesionalidad de la Ingeniería agrícola                 <ul style="list-style-type: none"> <li>- No se cuenta con un apartado o capítulo de orientación profesional en el reglamento de Tutoría Universitaria de la UNA Puno.</li> <li>- La escuela profesional de Ingeniería agrícola No cuenta con programa o estrategia de Orientación Profesional para desarrollar la vocación profesional.</li> <li>- Los estudiantes de Ingeniería Agrícola no desarrollan su vocación profesional.</li> <li>- Insuficiente divulgación de los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola.</li> <li>- Insuficiente monitoreo y seguimiento de las actividades de Tutoría para desarrollar la vocación profesional en estudiantes.</li> <li>- Ni se programa ni planifica eventos sobre la importancia de la orientación profesional</li> <li>- Inexistentes actividades motivadoras durante la formación profesional.</li> <li>- Indiferencia acerca de las potencialidades personales en estudiantes para la mejora de la vocación profesional.</li> <li>- No hay difusión del ejercicio profesional exitoso.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>- No hay evidencia de apropiación de los contenidos vocacionales de la profesión.</li> <li>- No hay evidencia de mejora respecto a la apropiación de los contenidos profesionales.</li> <li>- Indiferencia hacia la profesionalidad Agrícola.</li> <li>- No tienen claridad respecto a su vida personal y su vida profesional.</li> <li>- No evidencian inclinación hacia estudios de posgrado en la carrera de Ingeniería Agrícola.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Insuficiente actitud y expectativas por la profesionalidad del Ingeniero Agrícola.</li> </ul> </li> </ul>
<p>PROBLEMA</p>	<p>Insuficiencia en la orientación profesional limita el desarrollo de la vocación profesional por la carrera de Ingeniería Agrícola.</p>
<p>CAUSAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escaso reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola para el desarrollo del proceso de orientación profesional.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Limitada comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales para el desarrollo del proceso de orientación profesional.</li> <li>- Insuficiente sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola para el desarrollo de la orientación profesional.</li> <li>- Deficiente diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales del proceso de orientación profesional para el desarrollo de la vocación profesional.</li> <li>- Limitada apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales del proceso de orientación profesional.</li> <li>- Insuficiente realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola del proceso de orientación profesional</li> </ul>
OBJETO	El proceso de orientación profesional
INCONSISTENCIA TEÓRICA	
OBJETIVO	Aplicar una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno
CAMPO DE ACCIÓN	La dinámica del proceso de orientación profesional
ORIENTACIÓN EPISTÉMICA	Es la relación entre la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y el sentido de pertenencia académica en el campo profesional de la ingeniería.
HIPÓTESIS	Si se aplica una estrategia de orientación profesional, sustentada en un modelo integral vocacional, que tenga en cuenta la relación entre la sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y el sentido de pertenencia académica en el campo profesional de la ingeniería, entonces se mejorará el desarrollo vocacional profesional en los estudiantes de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
VARIABLES	<p>VI. Estrategia de orientación profesional basado en un modelo integral vocacional.</p> <p>VD. El desarrollo de la vocación profesional.</p>

<p>TAREAS INVESTIGATIVAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir el proceso de orientación profesional.</li> <li>- Determinar la evolución histórica del proceso de orientación profesional y su dinámica.</li> <li>- Diagnosticar la vocación profesional en la dinámica del proceso de orientación profesional de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno.</li> <li>- Elaborar el Modelo Integral Vocacional para el desarrollo del proceso de orientación profesional.</li> <li>- Elaborar la estrategia de orientación profesional para la vocación profesional.</li> <li>- Validar los resultados científicos de la investigación a través de un pre experimento.</li> </ul>
<p>SIGNIFICACIÓN PRACTICA</p>	<p>Esta dada por la contribución practica al desarrollo vocacional en el proceso formativo profesional al aplicar la estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional en los estudiantes de la carrera profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno.</p>
<p>NOVEDAD DE LA INVESTIGACIÓN</p>	<p>Radica en la lógica integradora entre la dimensión integradora contextualizada vocacional profesional y la dimensión transcendente de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola y las contradicciones iniciales entre el reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola y la comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales y la contradicción de el diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales y la apropiación procesal integradore de los contenidos vocacionales profesionales, para mejorar el desarrollo de la vocación profesional.</p>

## Anexo 2: APOORTE PRACTICO



### Anexo 3: OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	VOCACION PROFESIONAL		
<b>Definición conceptual</b>	La vocación profesional es la felicidad interior que experimenta una persona cuando desempeña un trabajo que le estimula, le motiva y le ilusiona; será un trabajador que tiene ganas de ir a trabajar y de crecer profesionalmente. Esta tendencia es tremendamente valorada por las empresas.		
DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional	Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola	Entrevista	Docentes
	Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales		
	Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola		
Trascendencia de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales	Encuesta	Estudiantes
	Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales	Revisión Documental	
	Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola		

# OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

## ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL VOCACIONAL

VARIABLES	DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN
<b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b>  ESTRATEGIA DE ORIENTACION PROFESIONAL, SUSTENTADA EN UN MODELO INTEGRAL VOCACIONAL	<b>1.- Introducción-Fundamentación</b>	Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia. Se indica la teoría en que se fundamenta el aporte propuesto.
	<b>2.- Diagnóstico-</b>	Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia, protocolo, o programa, según el aporte practico a desarrollar.
	<b>3.- Objetivo General</b>	Se describe el objetivo general del aporte practico
	<b>4.- Planeación estratégica</b>	Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensión de la integración contextualizada vocacional profesional</li> <li>- Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola</li> </ul>
	<b>5.- Instrumentación</b>	Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.
	<b>6.- Evaluación</b>	Definición de los logros obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

#### **Anexo 4: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

##### **Encuesta al estudiante**

Estimado estudiante:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso de orientación profesional, cuyo objetivo es obtener información sobre determinados aspectos acerca de la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Con la finalidad de realizar un estudio integral que sirva de base para adoptar medidas y soluciones a problemáticas presentes que limitan su formación, de ahí la importancia de su colaboración analítica y veraz, la información que nos facilite es anónima.

Finalmente queremos agradecer su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que afectan en la vocación profesional y la dinámica del proceso de Orientación Profesional.

##### **INSTRUCCIONES**

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el numero correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala de Likert:

ESCALA DE EVALUACION LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE



Indicadores	Descripción		1	2	3	4	5
Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola	1	¿En las sesiones de aprendizaje se hace orientación profesional de ingeniería agrícola?					
	2	¿Se realizan eventos de orientación profesional de la Ingeniería Agrícola?					
	3	¿Es suficiente la orientación que recibe acerca de la profesionalidad del ingeniero agrícola?					
Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales	4	¿En el reglamento de tutoría tiene un apartado de orientación profesional para desarrollar la vocación del ingeniero agrícola?					
	5	¿La escuela profesional de ingeniería agrícola cuenta con un programa o estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes?					
	6	¿Los estudiantes de ingeniería agrícola desarrollan su vocación profesional?					
Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	7	¿Los fundamentos académicos formativos, contienen y divulgan estratégicamente los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola?					
	8	¿Se monitorea las actividades de tutoría y orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesionalidad agrícola?					
	9	¿Se programan eventos acerca de la importancia de la orientación profesional en la carrera?					
Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales	10	¿Las actividades motivadoras son frecuentes durante la formación profesional?					
	11	¿Se ha trabajado en las potencialidades personales para mejorar la vocación profesional del ingeniero?					
	12	¿Se ha difundido información del ejercicio profesional exitoso, durante la formación profesional?					
Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales	13	¿Se han apropiado de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola?					
	14	¿Ha mejorado la tendencia a la apropiación de los contenidos profesionales de la carrera?					
	15	¿Muestran una aptitud de satisfacción con la Profesionalidad Agrícola?					
Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola	16	¿Tiene definida su vida profesional de Ingeniero Agrícola respecto a su vida personal?					
	17	¿Considera ampliar sus conocimientos de la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?					
	18	¿Mantiene una actitud positiva respecto a la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?					

## **Anexo 5: INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS.**

### Encuesta a docentes

Estimado docente:

Esta encuesta, está dirigida a diagnosticar el estado situacional de la dinámica del proceso de orientación profesional, cuyo objetivo es obtener información sobre determinados aspectos acerca de la vocación profesional de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno. Con la finalidad de realizar un estudio integral que sirva de base para adoptar medidas y soluciones a problemáticas presentes que limitan su formación, de ahí la importancia de su colaboración analítica y veraz, la información que nos facilite es anónima.

Finalmente queremos agradecer su disposición a colaborar en este empeño, el cual puede ayudar a solucionar las insuficiencias que afectan en la vocación profesional y la dinámica del proceso de Orientación Profesional.

### INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente cada pregunta, antes de contestarla, así como sus posibles respuestas.
- Para responder debe utilizar el numero correspondiente de la escala que se le ofrece.
- Marca con una “X” su valoración sobre los siguientes aspectos, teniendo en cuenta la escala de Likert:

ESCALA DE EVALUACION LIKERT				
1	2	3	4	5
NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE

Indicadores	Descripción		1	2	3	4	5
Reconocimiento contextual de la orientación profesional agrícola	1	¿En las sesiones de aprendizaje se hace orientación profesional de ingeniería agrícola?					
	2	¿Se realizan eventos de orientación profesional de la Ingeniería Agrícola?					
	3	¿Es suficiente la orientación que recibe acerca de la profesionalidad del ingeniero agrícola?					
Comprensión orientadora de los contenidos profesionales motivacionales	4	¿En el reglamento de tutoría tiene un apartado de orientación profesional para desarrollar la vocación del ingeniero agrícola?					
	5	¿La escuela profesional de ingeniería agrícola cuenta con un programa o estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes?					
	6	¿Los estudiantes de ingeniería agrícola desarrollan su vocación profesional?					
Sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola	7	¿Los fundamentos académicos formativos, contienen y divulgan estratégicamente los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola?					
	8	¿Se monitorea las actividades de tutoría y orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesionalidad agrícola?					
	9	¿Se programan eventos acerca de la importancia de la orientación profesional en la carrera?					
Diseño orientador de las actividades motivadoras profesionales vocacionales	10	¿Las actividades motivadoras son frecuentes durante la formación profesional?					
	11	¿Se ha trabajado en las potencialidades personales para mejorar la vocación profesional del ingeniero?					
	12	¿Se ha difundido información del ejercicio profesional exitoso, durante la formación profesional?					
Apropiación procesal integrador de los contenidos vocacionales profesionales	13	¿Se han apropiado de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola?					
	14	¿Ha mejorado la tendencia a la apropiación de los contenidos profesionales de la carrera?					
	15	¿Muestran una aptitud de satisfacción con la Profesionalidad Agrícola?					
Realización de la vocación profesional del Ingeniero Agrícola	16	¿Tiene definida su vida profesional de Ingeniero Agrícola respecto a su vida personal?					
	17	¿Considera ampliar sus conocimientos de la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?					
	18	¿Mantiene una actitud positiva respecto a la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?					

**Anexo 6: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Yasmin Francisca Urbina Ruiz
2.	PROFESION	Docente
	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GRADO ACADEMICO	Doctora en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	18 años
	CARGO	Docente
3.	TITULO DE LA INVESTIGACION:	Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola
4.	DATOS DEL TESISISTA	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Esteban Moisés Vilca Pérez

4.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
5.	INSTRUMENTO EVALUADO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guía de entrevista ( )</li> <li>2. Cuestionario a alumnos ( X )</li> <li>3. Lista de cotejo ( )</li> <li>4. Diario de campo ( )</li> </ol>
6.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL</p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación profesional, que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos acerca de la vocación profesional en los alumnos de la facultad de ingeniería agrícola de la universidad nacional del altiplano</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1.Diagnosticar el nivel contextualizado de la dinámica del proceso de orientación profesional y obtener información acerca de aspectos relacionados con la vocación profesional en estudiantes</p>

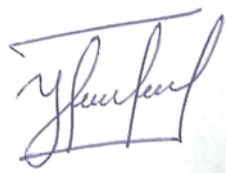
		<p>de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de trascendencia de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p>
<p>A continuación, se le presenta los indicadores en forma de pregunta o propuestas para que Ud., los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si esta de acuerdo o en “D” si esta en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		
7.	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	

	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>01. ¿En las sesiones de aprendizaje se hace orientación profesional de ingeniería agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>02. ¿Se realizan eventos de orientación profesional de la Ingeniería Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>03. ¿Es suficiente la orientación que recibe acerca de la profesionalidad del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>04. ¿En el reglamento de tutoría tiene un apartado de orientación profesional para desarrollar la vocación del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>05. ¿La escuela profesional de ingeniería agrícola cuenta con un programa o estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>06. ¿Los estudiantes de ingeniería agrícola desarrollan su vocación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>07. ¿Los fundamentos académicos formativos, contienen y divulgan estratégicamente los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>08. ¿Se monitorea las actividades de tutoría y orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>

	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>09. ¿Se programan eventos acerca de la importancia de la orientación profesional en la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>10. ¿Las actividades motivadoras son frecuentes durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>11. ¿Se ha trabajado en las potencialidades personales para mejorar la vocación profesional del ingeniero?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>12. ¿Se ha difundido información del ejercicio profesional exitoso, durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>13. ¿Se han apropiado de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>14. ¿Ha mejorado la tendencia a la apropiación de los contenidos profesionales de la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>15. ¿Muestran una aptitud de satisfacción con la Profesionalidad Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>16. ¿Tiene definida su vida profesional de Ingeniero Agrícola respecto a su vida personal?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>17. ¿Considera ampliar sus conocimientos de la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>



	<b>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</b> 18. ¿Mantiene una actitud positiva respecto a la profesionalidad del Ingeniero Agrícola? Escala de Medición	<b>A ( X ) D ( )</b> <b>Sugerencias:</b> 1 - 5
	<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>	<b>A ( X ) D ( )</b>
8.	<b>COMENTARIOS GENERALES</b>	
9.	<b>OBSERVACIONES</b>	



-----  
Juez Experto

ORCID: [https://orcid.org/0000-0002-8940 5412](https://orcid.org/0000-0002-8940-5412)

**ANEXO N° 6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.	NOMBRE DEL JUEZ	JESUS RAMIREZ ARIAS
2.	PROFESION	ODONTOLOGO
	ESPECIALIDAD	PSICOLOGIA FORENSE CRIMINAL Y PENITENCIARIA
	GRADO ACADEMICO	DOCTOR EN CIENCIA DE LA EDUCACION
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	28 AÑOS
	CARGO	ODONTOLOGO
3.	TITULO DE LA INVESTIGACION:	Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola.
4.	DATOS DEL TESISISTA	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Esteban Moisés Vilca Pérez

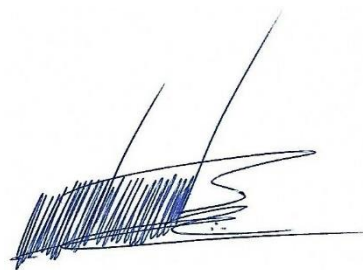
4.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
5.	INSTRUMENTO EVALUADO	5. Guía de entrevista ( ) 6. Cuestionario a alumnos ( X ) 7. Lista de cotejo ( ) 8. Diario de campo ( )
6.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL</p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación profesional, que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos acerca de la vocación profesional en los alumnos de la Facultad de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1.Diagnosticar el nivel contextualizado de la dinámica del proceso de orientación profesional y obtener información acerca de aspectos relacionados con la vocación profesional en</p>

		<p>estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de trascendencia de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p>
<p>A continuación, se le presenta los indicadores en forma de pregunta o propuestas para que Ud., los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si esta de acuerdo o en “D” si esta en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		

7.	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>01. ¿En las sesiones de aprendizaje se hace orientación profesional de ingeniería agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>02. ¿Se realizan eventos de orientación profesional de la Ingeniería Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>03. ¿Es suficiente la orientación que recibe acerca de la profesionalidad del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>04. ¿En el reglamento de tutoría tiene un apartado de orientación profesional para desarrollar la vocación del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>05. ¿La Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola, cuenta con un programa o estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>06. ¿Los estudiantes de ingeniería agrícola desarrollan su vocación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>07. ¿Los fundamentos académicos formativos, contienen y divulgan estratégicamente los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>08. ¿Se monitorea las actividades de tutoría y orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesionalidad agrícola?</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>

	Escala de Medición	
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>09. ¿Se programan eventos acerca de la importancia de la orientación profesional en la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>10. ¿Las actividades motivadoras son frecuentes durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>11. ¿Se ha trabajado en las potencialidades personales para mejorar la vocación profesional del ingeniero?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>12. ¿Se ha difundido información del ejercicio profesional exitoso, durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>13. ¿Se han apropiado de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>14. ¿Ha mejorado la tendencia a la apropiación de los contenidos profesionales de la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>15. ¿Muestran una aptitud de satisfacción con la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>16. ¿Tiene definida su vida profesional de ingeniero agrícola respecto a su vida personal?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>17. ¿Considera ampliar sus conocimientos de la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>

	Escala de Medición	
	<b>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</b> 18. ¿Mantiene una actitud positiva respecto a la profesionalidad del Ingeniero Agrícola? Escala de Medición	A( X ) D ( ) Sugerencias: 1 - 5
	<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>	A ( X ) D ( )
8.	<b>COMENTARIOS GENERALES</b>	
9.	<b>OBSERVACIONES</b>	



Juez Experto:

Colegiatura N° 17609

**ANEXO N° 6. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS**

1.	NOMBRE DEL JUEZ	Neil Edwin Arévalo Alcántara
2.	PROFESION	Docente
	ESPECIALIDAD	Educación Secundaria
	GRADO ACADEMICO	Doctor en Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	16 años
	CARGO	Docente
3.	TITULO DE LA INVESTIGACION:	Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero agrícola
4.	DATOS DEL TESISISTA	
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Esteban Moisés Vilca Pérez



4.2	PROGRAMA DE POSGRADO	Doctorado en Ciencias de la Educación
5.	INSTRUMENTO EVALUADO	9. Guía de entrevista ( ) 10. Cuestionario a alumnos ( X ) 11. Lista de cotejo ( ) 12. Diario de campo ( )
6.	OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<p>GENERAL</p> <p>Diagnosticar el estado actual de la dinámica del proceso de orientación profesional, que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos acerca de la vocación profesional en los alumnos de la facultad de ingeniería agrícola de la universidad nacional del altiplano</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>1.Diagnosticar el nivel contextualizado de la dinámica del proceso de orientación profesional y obtener información acerca de aspectos relacionados con la vocación profesional en estudiantes</p>

		<p>de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>2. Diagnosticar el nivel de sistematización de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p> <p>3. Diagnosticar el nivel de trascendencia de los contenidos vocacionales de la profesionalidad Agrícola en estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la Universidad Nacional del Altiplano.</p>
<p>A continuación, se le presenta los indicadores en forma de pregunta o propuestas para que Ud., los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si esta de acuerdo o en “D” si esta en desacuerdo, si está en desacuerdo por favor especifique sus sugerencias</p>		
7.	DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	

	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>01. ¿En las sesiones de aprendizaje se hace orientación profesional de ingeniería agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>02. ¿Se realizan eventos de orientación profesional de la Ingeniería Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>03. ¿Es suficiente la orientación que recibe acerca de la profesionalidad del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>04. ¿En el reglamento de tutoría tiene un apartado de orientación profesional para desarrollar la vocación del ingeniero agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>05. ¿La escuela profesional de ingeniería agrícola cuenta con un programa o estrategia de orientación profesional para desarrollar la vocación profesional en los estudiantes?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>06. ¿Los estudiantes de ingeniería agrícola desarrollan su vocación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>07. ¿Los fundamentos académicos formativos, contienen y divulgan estratégicamente los beneficios laborales de la Profesionalidad Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>08. ¿Se monitorea las actividades de tutoría y orientación profesional para el desarrollo de la vocación por la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>

	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>09. ¿Se programan eventos acerca de la importancia de la orientación profesional en la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>10. ¿Las actividades motivadoras son frecuentes durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>11. ¿Se ha trabajado en las potencialidades personales para mejorar la vocación profesional del ingeniero?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>12. ¿Se ha difundido información del ejercicio profesional exitoso, durante la formación profesional?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>13. ¿Se han apropiado de los contenidos vocacionales de la profesionalidad agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>14. ¿Ha mejorado la tendencia a la apropiación de los contenidos profesionales de la carrera?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>15. ¿Muestran una aptitud de satisfacción con la Profesionalidad Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>16. ¿Tiene definida su vida profesional de Ingeniero Agrícola respecto a su vida personal?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>
	<p>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</p> <p>17. ¿Considera ampliar sus conocimientos de la profesionalidad del Ingeniero Agrícola?</p> <p>Escala de Medición</p>	<p>A ( X ) D ( )</p> <p>Sugerencias:</p> <p>1 - 5</p>

	<b>PREGUNTA DEL INSTRUMENTO</b> 18. ¿Mantiene una actitud positiva respecto a la profesionalidad del Ingeniero Agrícola? Escala de Medición	A ( X ) D ( ) Sugerencias: 1 - 5
	<b>PROMEDIO OBTENIDO</b>	A ( X ) D ( )
8.	<b>COMENTARIOS GENERALES</b>	
9.	<b>OBSERVACIONES</b>	



Firma

DNI N° 42077886

Dr. Neil Edwin Arévalo Alcántara

CPPe: 1642077886

## Anexo 7: PLAN DE ESTUDIOS

### Estructura del Plan de Estudios 2015 - 2018

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
I	Generales	CFM 101	Matemática Básica	4	2	6	5	2	Ninguno
	Generales	CFM 102	Cálculo Diferencial	4	2	6	5	2	Ninguno
	Generales	QUI 107	Química General	3	2	5	4	2	Ninguno
	Generales	IAG 112	Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	3	2	5	4	2	Ninguno
	Generales	GEO 110	Geología General	2	2	4	3	2	Ninguno
	Generales	IAG 113	Taller de Comprensión de textos académicos en Ingeniería	2	2	4	3	2	Ninguno
TOTAL				18	12	30	24	12	

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
II	Generales	CFM 103	Cálculo Integral	4	2	6	5	2	CFM 102
	Generales	CFM 105	Física I	3	2	5	4	2	CFM 102
	Específicos	IAG 111	Dibujo para Ingeniería	3	2	5	4	2	Ninguno
	Específicos	IAG 114	Tecnología de Procesamiento de la Información	3	2	5	4	2	IAG 112
	Generales	IAG 118	Estrategias Cognitivas para el Aprendizaje	2	2	4	3	2	Ninguno
	Específicos	IAG 201	Edafología y Agrotecnia	3	2	5	4	2	GEO 110
TOTAL				18	12	30	24	12	

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
III	Específicos	IAG 108	Estática	3	2	5	4	2	CFM 105
	Generales	CFM 104	Cálculo Avanzado	3	2	5	4	2	CFM 103
	Generales	CFM 106	Física II	3	2	5	4	2	CFM 105
	Específicos	IAG 202	Técnicas y Materiales de la Construcción	3	2	5	4	2	GEO 110
	Específicos	IAG 203	Economía de los Recursos Naturales	3	2	5	4	2	IAG 112
	Específicos	IAG 401	Topografía I	3	2	5	4	2	IAG 111
TOTAL				18	12	30	24	12	

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
	Específicos	IAG 109	Dinámica	3	2	5	4	2	CFM 106
	Generales	IAG 115	Métodos Numéricos	2	2	4	3	2	CFM 104
	Generales	IAG 116	Estadística General	2	2	4	3	2	CFM 102

<b>IV</b>	Específicos	IAG 117	Meteorología y Climatología	2	2	4	3	2	IAG 112
	Específicos	IAG 213	Tecnología del Concreto	2	2	4	3	2	IAG 202
	Específicos	IAG 212	Sistema de Información Geográfica y Teledetección	2	2	4	3	2	IAG 401
	Específicos	IAG 402	Topografía II	3	2	5	4	2	IAG 401
<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	

<b>CICLO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CODIGO</b>	<b>CURSOS</b>	<b>HORAS</b>			<b>CRED</b>	<b>HV</b>	<b>PRE REQUISITOS</b>
				<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>			
<b>V</b>	Específicos	IAG 204	Resistencia de Materiales	3	2	5	4	2	IAG 108
	Específicos	IAG 205	Hidrología General	3	2	5	4	2	IAG 117
	Específicos	IAG 206	Mecánica de Suelos I	3	2	5	4	2	IAG 202
	Específicos	IAG 207	Mecánica de Fluidos	3	2	5	4	2	IAG 109
	Específicos	IAG 209	Mecanización Agrícola	3	2	5	4	2	IAG 201
	Específicos	IAG 215	Métodos Estadísticos para la Investigación	3	2	5	4	2	IAG 116
<b>TOTAL</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

<b>CICLO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CODIGO</b>	<b>CURSOS</b>	<b>HORAS</b>			<b>CRED</b>	<b>HV</b>	<b>PRE REQUISITOS</b>
				<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>			
<b>VI</b>	Generales	IAG 120	Desarrollo de Capacidad de Emprendimiento	2	0	2	2	2	IAG 114
	Específicos	IAG 208	Análisis Estructural	3	2	5	4	2	IAG 204
	Específicos	IAG 210	Hidráulica	3	2	5	4	2	IAG 207
	Específicos	IAG 216	Taller de Investigación I	2	2	4	3	2	IAG 215
	Especialidad	IAG 301	Hidrología Aplicada	3	2	5	4	2	IAG 205
	Especialidad	IAG 312	Maquinaria para Obras	2	2	4	3	2	IAG 209
	Específicos	IAG 403	Mecánica de Suelos II	3	2	5	4	2	IAG 206
<b>TOTAL</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	

<b>CICLO</b>	<b>ÁREA</b>	<b>CODIGO</b>	<b>CURSOS</b>	<b>HORAS</b>			<b>CRED</b>	<b>HV</b>	<b>PRE REQUISITOS</b>
				<b>HT</b>	<b>HP</b>	<b>TH</b>			
<b>VII</b>	Específicos	IAG 211	Concreto Armado	3	2	5	4	2	IAG 208
	Especialidad	IAG 305	Hidráulica Fluvial	2	2	4	3	2	IAG 210
	Especialidad	IAG 302	Ingeniería de Riegos I	3	2	5	4	2	IAG 210
	Especialidad	IAG 304	Gestión de Cuencas Hidrográficas	2	2	4	3	2	IAG 205
	Especialidad	IAG 313	Diseño Rural	2	2	4	3	2	IAG 208
	Especialidad	IAG 317	Gestión del Desarrollo Territorial	2	2	4	3	2	IAG 212
	Especialidad	IAG 320	Tratamiento y Reúso de Aguas Residuales (E)	2	2	4	3	2	IAG 216
	Especialidad	IAG 321	Salinidad y Recuperación de Tierras (E)						IAG 201
	Especialidad	IAG 322	Gestión de Recursos Hídricos (E)						IAG 216
	Especialidad	IAG 323	Hidráulica II (E)						IAG 210

<b>TOTAL</b>				<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
--------------	--	--	--	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
<b>VIII</b>	Generales	IAG 406	Inglés técnico	3	0	3	3	2	Ninguno
	Específicos	IAG 214	Aguas Subterráneas	2	2	4	3	2	IAG 205
	Específicos	IAG 217	Taller de Investigación II	2	2	4	3	2	IAG 216
	Especialidad	IAG 303	Ingeniería de Riegos II	3	2	5	4	2	IAG 302
	Especialidad	IAG 309	Diseño de estructuras Hidráulicas	3	2	5	4	2	IAG 305
	Específicos	IAG 404	Costos, Presupuestos y Control de Proyectos	3	2	5	4	2	IAG 312
	Especialidad	IAG 324	Caminos Rurales (E)	2	2	4	3	2	IAG 313
	Especialidad	IAG 325	Cimentaciones Superficiales y Profundas (E)						IAG 403
	Especialidad	IAG 326	Monitoreo, Control y Supervisión Ambiental (E)						IAG 304
	Especialidad	IAG 327	Monitoreo y Calidad del Recurso Hídrico (E)						IAG 304
<b>TOTAL</b>				<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				H T	HP	TH			
<b>IX</b>	Especialidad	IAG 306	Ingeniería de drenaje	2	2	4	3	2	IAG 303
	Especialidad	IAG 314	Diseño de Presas	2	2	4	3	2	IAG 309
	Especialidad	IAG 310	Formulación y evaluación de proyectos	3	2	5	4	2	IAG 404
	Especialidad	IAG 311	Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillado	3	2	5	4	2	IAG 309
	Especialidad	IAG 316	Evaluación del Impacto Ambiental	3	2	5	4	2	IAG 304
	Especialidad	IAG 318	Gestión de riesgo y cambio climático	2	2	4	3	2	IAG 317
	Especialidad	IAG 328	Diseño de Estructuras Hidráulicas II (E)	2	2	4	3	2	IAG 309
	Especialidad	IAG 329	Administración y Legislación de Obras (E)						IAG 404
	Especialidad	IAG 330	Resolución de Conflictos en Recursos Hídricos (E)						IAG 317
	Especialidad	IAG 331	Gestión de Proyectos (E)						IAG 304
<b>TOTAL</b>				<b>17</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	

CICLO	ÁREA	CODIGO	CURSOS	HORAS			CRED	HV	PRE REQUISITOS
				HT	HP	TH			
<b>X</b>	Específicos	IAG 218	Taller de Investigación III	2	0	2	2	2	IAG 217
	Especialidad	IAG 307	Módulo: Legislación y Gestión Hídrica	2	2	4	3	2	IAG 303
	Especialidad	IAG 308	Módulo: Proyectos de Irrigación	2	2	4	3	2	IAG 310
	Especialidad	IAG 315	Módulo: Residencia y Supervisión de Obras	2	2	4	3	2	IAG 404
	Especialidad	IAG 319	Módulo: Ordenamiento Territorial	2	2	4	3	2	IAG 318
	Especialidad	IAG 405	Practica pre profesional	5	10	15	10	2	
<b>TOTAL</b>				<b>15</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	



**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE INGENIERÍA AGRÍCOLA – CURRÍCULO FLEXIBLE**  
**POR COMPETENCIAS 2021 – 2025.**

Estructura del Plan de Estudios del Programa de Estudios de Ingeniería Agrícola

Ciclo	AREA	Código	CURSOS	HT	HP	TH	CRED	HV	PRE REQUISITOS
I	ESTUDIOS GENERALES	EG101	Comprensión y argumentación	3	2	5	4	2	Ninguno
I	ESTUDIOS GENERALES	EG102	Pensamiento racional y ética	2	2	4	3	2	Ninguno
I	ESTUDIOS GENERALES	EG103	Matemática Básica	3	2	5	4	2	Ninguno
I	ESTUDIOS GENERALES	EG104	Taller de innovación y emprendimiento	2	2	4	3	2	Ninguno
I	ESTUDIOS GENERALES	EG105	Ecología y Desarrollo Sostenible	2	2	4	3	2	Ninguno
	ESTUDIOS GENERALES	EG112	Física I	3	2	5	4	2	Ninguno
I	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG201	Introducción a la Ingeniería Agrícola	1	2	3	2	2	Ninguno
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
II	ESTUDIOS GENERALES	EG111	Cálculo Diferencial	3	2	5	4	2	EG103
II	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG203	Dibujo para Ingeniería	2	2	4	3	2	Ninguno
II	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG204	Geología para obras hidráulicas	2	2	4	3	2	Ninguno
II	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG208	Física II	3	2	5	4	2	EG112
II	ESTUDIOS GENERALES	EG108	Química general	3	2	5	4	2	Ninguno
II	ESTUDIOS GENERALES	EG119	Seguridad y defensa nacional	2	2	4	3	2	Ninguno
II	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	HUM205	Inglés	1	2	3	2	2	Ninguno
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
III	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG202	Cálculo Integral	3	2	5	4	2	EG111
III	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG206	Estática	3	2	5	4	2	IAG208

III	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG213	Sistema de Información Geográfica y Teledetección	3	2	5	4	2	IAG201
III	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG209	Topografía I	3	2	5	4	2	IAG203
III	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG210	Materiales y Procedimientos de la Construcción	3	2	5	4	2	IAG204
III	ESTUDIOS GENERALES	EG110	Estadística	3	2	5	4	2	Ninguno
			SUB TOTAL	18	12	30	24	12	
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG211	Dinámica	2	2	4	3	2	IAG206
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG207	Cálculo Avanzado	3	2	5	4	2	IAG202
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG212	Métodos Numéricos	2	2	4	3	2	IAG202
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG214	Meteorología y Climatología	2	2	4	3	2	EG105
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG215	Topografía II	3	2	5	4	2	IAG209
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG216	Lenguaje de Programación	2	2	4	3	2	IAG213
IV	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG217	Tecnología del Concreto	2	2	4	3	2	IAG210
			SUB TOTAL	16	14	30	23	14	
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG218	Resistencia de Materiales	3	2	5	4	2	IAG206
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG219	Hidrología General	3	2	5	4	2	IAG214
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG220	Mecánica de Suelos	3	2	5	4	2	IAG204
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG221	Mecánica de Fluidos	3	2	5	4	2	IAG206
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG222	Mecanización Agrícola	3	2	5	4	2	IAG215
V	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG223	Edafología y Agrotecnia	3	2	5	4	2	IAG204
			SUB TOTAL	18	12	30	24	12	
VI	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG224	Análisis Estructural	3	2	5	4	2	IAG218
VI	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG225	Hidráulica I	3	2	5	4	2	IAG221
VI	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG301	Ingeniería de Riegos I	3	2	5	4	2	IAG223

VI	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG302	Hidrología Aplicada	3	2	5	4	2	IAG219
VI	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG303	Maquinaria para Obras	3	2	5	4	2	IAG222
VI	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG226	Mecánica de Suelos II	3	2	5	4	2	IAG220
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
VII	ESTUDIOS ESPECÍFICOS	IAG227	Concreto Armado	3	2	5	4	2	IAG224
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG304	Hidráulica Fluvial	2	2	4	3	2	IAG225
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG305	Ingeniería de Riegos II	3	2	5	4	2	IAG301
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG306	Gestión de Cuencas Hidrográficas	2	2	4	3	2	IAG219
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG307	Diseño Rural	2	2	4	3	2	IAG224
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG308	Monitoreo de la Calidad del Agua	2	2	4	3	2	IAG302
VII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG309	Hidráulica II	2	2	4	3	2	IAG225
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG310	Hidrogeología	3	2	5	4	2	IAG219
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG311	Ingeniería de drenaje	3	2	5	4	2	IAG305
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG312	Taller de Investigación I	3	2	5	4	2	EG110
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG313	Diseño de estructuras Hidráulicas I	3	2	5	4	2	IAG304
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG314	Costos, Presupuesto y Programación	3	2	5	4	2	IAG303
VIII	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG315	Abastecimiento de Agua Potable y Alcantarillado	3	2	5	4	2	IAG309
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG316	Diseño de Presas	2	2	4	3	2	IAG313
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG317	Formulación y evaluación de proyectos	3	2	5	4	2	IAG314
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG318	Ordenamiento Territorial	2	2	4	3	2	IAG306
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG319	Evaluación del Impacto Ambiental	3	2	5	4	2	IAG308

IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG320	Diseño de Estructuras Hidráulicas II	2	2	4	3	2	IAG313
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG321	Residencia y Supervisión de Obras	2	2	4	3	2	IAG314
IX	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG322	Taller de Investigación II	2	2	4	3	2	IAG312
			<b>SUB TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG323	Taller de Investigación III	2	2	4	3	2	IAG322
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG324	Gestión de Recursos Hídricos	2	2	4	3	2	IAG305
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG325	Prácticas Pre-Profesionales (*)	0	4	4	2	2	200 cred.
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG326	Proyectos de Irrigación (E)	2	2	4	3	2	IAG317
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG327	Administración y Legislación de Obras (E)						IAG314
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG328	Caminos Rurales (E)	2	2	4	3	2	IAG307
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG329	Administración de Sistemas Hidráulicos (E)						IAG313
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG330	Aprovechamiento de Energías Renovables (E)	2	2	4	3	2	IAG305
X	ESTUDIOS DE ESPECIALIDAD	IAG331	Gestión de riesgos de desastres (E)						IAG306
<b>SUB TOTAL</b>				<b>10</b>	<b>14</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>12</b>	
<b>TOTAL GENERAL</b>				<b>162</b>	<b>132</b>	<b>294</b>	<b>228</b>	<b>130</b>	

**Anexo 8: APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN  
PROFESIONAL**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA**  
**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**INVITACION**

**FECHA:** 19 de enero 2023  
**HORARIO:** 11am-4pm

**Lugar:** Facultad de Ing. Agrícola aula 301

**VEN Y APRENDE A ELABORAR CON NOSOTROS  
COSTOS Y PRESUPUESTOS CON SIO**

**Organizado por el ing. Vilca Perez Esteban Moisés**

Logos: DELPHIN EXPRESS, Google, Facebook, UNA



Una de las sesiones de tutoría

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO**  
**FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA**  
**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL**

**CURSO :**

# **COSTOS, PRESUPUESTOS Y PLANEACION DE PROYECTOS**

**Ing. Moises Esteban  
Vilca Perez**

## **CUPOS LIMITADOS**

- Docente en la Universidad Nacional del Altiplano
- Experto en expedientes técnicos

**ORGANIZA:**



**INSCRIPCIONES:**



910 568 529



**HORA:**

9 AM - 5:00 PM



**FECHA:**

5 DE JULIO 2023



**Facultad de Ingeniería  
Agrícola**





## Anexo 9: CONSENTIMIENTO INFORMADO



*Universidad Nacional del Altiplano - Puno*  
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA



"Acto de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Puno, 17 de octubre del 2019

**CARTA N° 186-2019-D-FIA-UNA-PUNO**

Señor

M.Sc. ESTEBAN MOISES VILCA PEREZ

Docente Facultad de Ingeniería Agrícola UNA-Puno

Ciudad.-

**ASUNTO:** Autoriza para realizar investigación (tesis doctoral)  
**REF. :** CARTA 17-10-2019

Es grato dirigirme a usted, en atención a su documento de la referencia, se autoriza a su persona a fin de que pueda realizar una investigación para la elaboración de su tesis doctoral titulada: *Estrategia de Orientación Profesional sustentada en un Modelo Integral Vocacional para desarrollar la vocación profesional de Ingeniero Agrícola* en la Facultad de Ingeniería Agrícola; para lo cual se le brindará las facilidades del caso que requiera.

Sin otro particular, expreso las consideraciones distinguidas.

Atentamente,

  
*[Firma manuscrita]*  
DECANO  
FACULTAD DE INGENIERÍA AGRÍCOLA

T.C.  
17-10-2019  
J.V.M/abla

## Anexo 10: RECIBO DIGITAL DEL REPORTE DE ORIGINALIDAD DE TESIS



Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación, podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Título	Esteban Moisés Vilca Pérez
del ejercicio: Título de la	Quick Submit
entrega: Nombre del	Estrategia de .....
archivo: Tamaño del	Moises_Vilca_21-
archivo: Total páginas:	03-24.docx
Total de palabras:	4.58M
Total de caracteres:	171
Fecha de entrega:	31,918
Identificador de la entre...	189,332
	21-mar.-2024 06:38p. m. (UTC-0500)
	2327282167

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y  
EDUCACION  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRÁMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

Estrategia de orientación profesional sustentado en un modelo integral  
vocacional para desarrollar la vocación profesional del ingeniero  
agrícola

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la  
Educación

Investigador: M. Sc. Esteban Moisés Vilca Pérez

Asesor: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón

Lambayeque, 2024

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor

Derechos de autor 024 Turnitin. Todos los derechos reservados.



## Anexo 11. DETALLE DE SIMILITUD

Estrategia de .....

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

www.gestiopolis.com

Fuente de Internet

1%

5

facultades.unicauca.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

revistas.ult.edu.cu

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uho.edu.cu

Fuente de Internet

<1%

8

dspace.unica.cu

Fuente de Internet

<1%

9


documentop.com

Fuente de Internet

<1%

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor

10	<a href="http://idoc.tips">idoc.tips</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://tesis.unap.edu.pe">tesis.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://edacunob.ult.edu.cu">edacunob.ult.edu.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://repositorio.unap.edu.pe">repositorio.unap.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.tdx.cat">www.tdx.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	<1 %
20	<a href="http://scielo.sld.cu">scielo.sld.cu</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a>	



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor

	Fuente de Internet	<1 %
22	revistas.um.es Fuente de Internet	<1 %
23	revistas.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	accesoabierto.uh.cu Fuente de Internet	<1 %
25	edo.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
26	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
27	revistas.ort.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
28	servicio.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
29	psicoeducativa.edusol.info Fuente de Internet	<1 %
30	silو.tips Fuente de Internet	<1 %
31	dspace.uniss.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
32	jhonnydcc.galeon.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor

33	1library.co Fuente de Internet	<1 %
34	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
35	zagan.unizar.es Fuente de Internet	<1 %
36	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
37	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	<1 %
38	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
39	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
41	www.revmultimed.sld.cu Fuente de Internet	<1 %
42	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.uam.es Fuente de Internet	<1 %




Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor

44	<a href="http://repositorio.uta.edu.ec">repositorio.uta.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
45	<a href="http://www.camisea.com.pe">www.camisea.com.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
47	<a href="http://sociologia-alas.org">sociologia-alas.org</a> Fuente de Internet	<1 %
48	<a href="http://cimogsys.esPOCH.edu.ec">cimogsys.esPOCH.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1 %
49	<a href="http://repositorio.cuc.edu.co">repositorio.cuc.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
50	<a href="http://www.oposinet.com">www.oposinet.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón  
Asesor