



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

**Trabajo Académico para obtener Título de
Segunda Especialidad Profesional con
Mención en. DIDACTICA DE LA EDUCACION
FISICA.**

Los juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grodman, Huaraz 2017.

Oscar TRUJILLO JARA

AUTOR

Mg. Juan Carlos Granados Barreto
ASESOR

Lambayeque 05 de abril del 2024

Aprobado por:

A handwritten signature in black ink, reading "Y. Sebastiani E.", written over a horizontal line.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
PRESIDENTA

A handwritten signature in blue ink, reading "L. Altamirano D.", written over a horizontal line.

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIA

A handwritten signature in blue ink, reading "Susan Dejo Aguinaga", written over a horizontal line.

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
VOCAL

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO N° 155-2024

Siendo las 12:30 horas, del día **Viernes 05 de abril de 2024** en los Ambientes de la FACHSE: Laboratorio 5011A140, por mandato de la **Resolución N° 0744-2024-V-D-FACHSE** de fecha **02 de abril de 2024** que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 0738-2023-V-D-FACHSE** de fecha **18 de abril de 2023**; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: DRA. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS
Secretario(a)	: DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
Vocal	: DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
Asesor(es)	: M.SC. JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO



Con la finalidad de evaluar la(él) Trabajo Académico titulada(o): **LOS JUEGOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE EN EL FUTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6° GRADO DE EDUCACION PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE GRODMAN, HUARAZ 2017**. Presentada por **TRUJILLO JARA OSCAR** para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional, Mención: Didáctica de la Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

DRA. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELÍAS
PRESIDENTE(A)

DRA. LAURA ISABEL ALTAMIRANO DELGADO
SECRETARIO(A)

DRA. SUSAN FABIOLA DEJO AGUINAGA
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 985-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

**CONSTANCIA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD
DE TRABAJO ACADEMICO**

Yo, Juan Carlos Granados Barreto docente asesor/revisor del trabajo Académico del estudiante Oscar TRUJILLO JARA Titulado: “LOS JUEGOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE EN EL FUTBOL CON ESTUDIANTES DEL 6º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA INSTITUCION EDUCATIVA JORGE BASADRE GRODMAN, HURAZ 2017”

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis (trabajo académico) cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la UNIVERCIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

Lambayeque, 6 de marzo del 2024



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

DNI 40600973

Asesor

Dedicatoria

A toda mi familia, por ser la motivación constante para consolidar mi desarrollo profesional y superación personal.

Agradecimiento

Con inmensa gratitud a Dios, y a todos nuestros seres queridos, que permitieron que estemos en este camino; a mis padres, que con sus consejos siempre nos mostraron el camino correcto.

Mi profundo agradecimiento a esta prestigiosa Institución Educativa Jorge Basadre, de manera especial a los estudiantes quienes participaron con mucho entusiasmo e interés durante el desarrollo del proceso investigativo.

Resumen

El trabajo académico denominado: Los juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria I.E. Jorge Basadre Grodman, Huraz, se desarrolló en dos momentos la primera etapa mediante la aplicación de una prueba diagnóstica, se pudo comprobar el estado de desarrollo del aprendizaje del fundamento técnico de conducir el balón con el pie en futbol, permitiendo, conocer el estado real de sus capacidades psicomotrices, estos elementos y situaciones nos llevaron, a que no desarrollen su motricidad de manera adecuada para la práctica psicomotriz. Con los elementos y sustentos presentados planteamos una propuesta basada en las ciencias del deporte y de la actividad física altamente innovadora, el cual propusimos como objetivo fundamental, desarrollar sus capacidades motrices, en relación a la técnica del futbol; para una organización sistémica la propuesta de programa la estructuramos en sesiones de enseñanza aprendizaje, con un espacio temporal de 2 horas pedagógicas; metodología fue activa participativa, y la integración se manifestó como una forma del desarrollo de acciones lúdicas.

Palabras claves: Deporte, Futbol, Aprendizaje.

Abstrac

The academic work called: Sports initiation games as a didactic strategy for driving the ball with the foot in soccer with students of the 6th grade of primary education I.E. Jorge Basadre Grohmann, Huaraz, the first stage was developed in two moments through the application of a diagnostic test, it was possible to verify the state of development of learning the technical foundation of driving the ball with the foot in soccer, allowing us to know the real state of their psychomotor abilities, these elements and situations led us to not develop their motor skills adequately for psychomotor practice. With the elements and supports presented, we proposed a proposal based on the sciences of sports and highly innovative physical activity, which we proposed as a fundamental objective, to develop their motor abilities, in relation to the technique of soccer; For a systemic organization, we structure the program proposal into teaching-learning sessions, with a time frame of 2 pedagogical hours; The methodology was active participatory, and integration manifested itself as a form of developing playful actions.

Keywords: Sport, Soccer, Learning.

Índice

Dedicatoria	i
Agradecimiento	ii
Resumen	iii
Introducción	iv
I. Estado de la cuestión	11
1.1. El juego de iniciación deportiva, elementos teóricos para la comprensión de la actividad lúdica	12
1.2. Iniciación deportiva. Bases del aprendizaje motor	13
1.3. Proceso de iniciación deportiva	16
1.4. Bases didácticas y educativas de la actividad lúdica	19
1.5. Tipos de juego	23
1.6. Orden clasificatorio de los juegos	24
1.7. Objetivos	27
1.8. Estrategias de la intervención	28
II. Descripción de la experiencia o reporte de casos	30
III. Resultados y discusión	33
3.1. Resultados de la evaluación inicial	34
3.2. Resultados de la evaluación final	35
CONCLUSIONES	
RECOMENDACIONES	
BIBLIOGRAFIA	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1

Clasificador de juegos	24
------------------------	----

Tabla 2

Niveles de aprendizaje de componente motriz en conducción del balón con el pie	34
--	----

Tabla 3

Niveles de aprendizaje de competencia motriz de conducción del balón con el pie	35
---	----

Introducción

La educación física, conocida también como educación del movimiento, es reconocida como un derecho fundamental desde del inicio de la vida, así también lo contempla el Manifiesto Mundial de Educación Física aprobado por la Federación Internacional de Educación Física, en la educación peruana, constituye un área contribuyente a la formación estudiantil, que desde el movimiento genera dichas condiciones; ha sido materia de diversos debates en el poder legislativo, siendo en la actualidad una de las áreas de vital importancia en el desarrollo del estudiante.

En el sistema educativo escolar, la educación física, promueve la activación de procesos para el desarrollo de competencias humanas, estas determinan la participación del ser en estados de desarrollo, que se ligan a determinantes y relaciones de proyección motriz, siendo la naturaleza de las actividades de este corte, ello constituye el andamiaje ideal para su desarrollo filogenético y en esencia el necesario para la actividad kinestésica.

Así mismo entre los logros en educación del movimiento, reflejan en los estudiantes, expresan de forma natural su motricidad, determinando de esta manera su auge en la resolución de tareas motrices que van acorde con el desarrollo de sus competencias motrices, cuya aplicabilidad se dan en contextos lúdicos, deportivos, autógenos, etc. estos también son considerados como una forma de comunicación corporal, el cual se usa como medio en los procesos de diversidad corporal.

Así en este contexto de análisis podemos establecer que diversos investigadores refieren que el aprendizaje motor, según Magill (1993). El aprendizaje motor como el cambio en las capacidades de un sujeto para realizar una tarea motriz, que debe ser inferido a partir de una mejora relativamente permanente en el rendimiento, como resultado de la práctica o la experiencia.

Sin embargo, en la Institución Educativa Jorge Basadre Grodman de la ciudad de Huaraz; donde se atiende a población escolar del nivel primario y secundario. En las experiencias de aprendizaje, se pudo observar un conjunto de necesidades en el plano motor, y aunque el fútbol, lo podemos conocer como el deporte universal, también se puede ver, que en muchos casos los aprendizajes fundamentales, como lo es el control del balón, la conducción, pases y remates, los ejecutan en algunos casos con poca y mucha dificultad, asumiendo desde este análisis, que es necesario el fortalecimiento de su motricidad como base del aprendizaje motor con nivel de aplicabilidad a la disciplina en referencia, considerando como eje macro-curricular el fútbol.

El proceso siguió un horizonte, el cual se estableció en la proposición del objetivo general el cual se redactó en los siguientes términos: *Promover el desarrollo de aprendizajes psicomotores en fútbol, a través de juegos en iniciación deportiva con estudiantes del 6to. grado de educación primaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grodman.*

Es desde esta perspectiva, que el presente trabajo con nivel exploratorio, y planteamiento innovador de una propuesta, el cual fue aplicada a través de experiencias de aprendizaje, nos brindó alcances positivos, con los resultados positivos que se obtuvieron, constituyen las bases, para establecer líneas de desarrollo en la formación deportiva de base, el cual se deben trabajar desde espacios escolares oportunos, es así que la educación que parte del movimiento vivenciado, sentido y proyectado, brinde al ser las oportunidades de desplegar sus competencias humanas.

El informe se ha organizado, considerando el siguiente orden: la primera parte se presenta el estado de la cuestión, el cual busca establecer la fundamentación teórica, el cual sirve como cuestión de base para sustentar los avances científicos de la investigación. La segunda parte, señala la contextualización de la experiencia, desde donde se distingue los valores de orden en cuento a la mejora profesional lograda en la experiencia. La tercera parte, comprende los resultados y la discusión de los mismos, desde un abordaje de la experiencia desarrollada. Al final se describen las conclusiones y recomendaciones, anexos y el panel fotográfico de las actividades desarrolladas.

El autor

I. Estado de la cuestión



1.1. El juego de iniciación deportiva, elementos teóricos para la comprensión de la actividad lúdica.

Este tipo de actividades permiten aplicar, situaciones donde el cuerpo en acción, asumimos que la practica lúdica y deportiva, requieren de un conjunto de estas capacidades humanas, en este tipo de actividades se puede observar dichos requerimientos, por lo tanto, desde estas acciones vemos reflejar en los sujetos y practicantes del movimiento con estos fines, desplegar un conjunto de elementos que van desde los básicos, aquellos que requieren menos coordinación motriz, hasta los que proyectan un uso mas complejo para poder aplicar los fundamentos en los deportes.

Las actividades psicomotrices ligadas a la práctica del deporte, requieren de elementos motrices con cierto nivel de desarrollo, es decir asumimos que la inteligencia kinestésica es una categoría el cual debe ser desarrollada por quien la práctica, es desde estas consideraciones que se necesita de una correcta proyección de practica motriz.

Una de las principales características de este tipo de actividades, son vinculantes, es decir acercan al sujeto de estudio en edad escolar, a tener la experiencia con la disciplina al cual se inclina practicar, los elementos de relación tienen estricta relación con el juego mismo, por eso, se constituye como la mejor opción de llevar al niño (a), a descubrir sus propios aprendizajes.

En lo que respecta a elementos de reglas de juego, por ser una práctica lúdica, estos establecen reglas sencillas, que conducen al practicante al dominio de bases técnicas y habilidades que conducen al deporte en la versión preliminar, o familiarización con el juego propio.

También al respecto podemos decir, que esto constituyen en una antesala o intermitente para el juego simple o deporte, es decir es la primera versión para el trabajo colectivo según sea la necesidad del trabajo del futuro deportista, siendo definido los elementos en vinculación con deportes individuales o colectivos, ya que según sus características dependen de los factores que son determinantes en su práctica.

Asumiendo estas consideraciones, podemos afirmar que en determinadas proyecciones de aprendizaje para los deportes, este tipo de aprendizajes constituyen en los valores de mayor acercamiento al juego, es decir podemos afirmar que es necesaria la experiencia escolar desde la educación física desarrolle este tipo de actividades contextualizadas con la necesidad de desarrollo de competencias humanas y motrices, que muchos estudiantes en desarrollo logran apropiarse de los aprendizajes vinculantes con una disciplina deportiva.

Un aspecto de importancia, es el planteamiento de las clasificaciones y tipologías, que diversos investigadores y estudiosos en el tema han intentado en diversas oportunidades establecer una línea definitoria, pero es oportuno mencionar que el desarrollo de estas actividades deben generar consideraciones en aspectos que vinculan la organización, principios de entrenamiento, temporalidad,

consideraciones del espacio para las practicas, y el eje del desarrollo de estos elementos asociados a la práctica pedagógica (formación del hombre), la didáctica (eslabonar el proceso de enseñanza aprendizaje), metodología (de carácter activa-participativa), y otros elementos de corte mas orgánico que tienen que ver con el ser en desarrollo, aquel que emerge producto de su maduración, y que se constituye en el protagonista de un conjunto de saberes, haceres y procederes.

1.2. Iniciación deportiva. Bases del aprendizaje motor.

Consideramos que, en este apartado, se hace necesario conceptuar los elementos de vinculación al deporte, al respecto Parletas, (1986). "el deporte es aquella, situación motriz de competición institucionalizada y reglada".

El investigador analiza, cual es la proyección del deporte, su práctica, el practicante y lo que busca como propósito inmediato, para el aprendizaje motor en una línea de organización colectiva, pero también individualizada.

Dentro de los actos de clasificación enuncia los siguientes aspectos:

- Deporte psicomotriz. Sus bases son la practica como medio de adquisición de habilidades y recursos motrices básicos.

- Deporte socio-motriz. A diferencia del otro, las posibilidades que otorga el movimiento, es comunicativo, es decir la práctica del movimiento establece y estandariza procesos de formación deportiva.

Una vez delimitado estos aspectos concernientes a la definición y clasificación del deporte podemos centrarnos en la iniciación deportiva. De este modo podemos considerar la *iniciación deportiva* como "el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición de la capacidad de ejecución práctica y conocimiento de un deporte. Este conocimiento abarca desde que el individuo toma contacto con el deporte hasta que es capaz de jugarlo con adecuación a su estructura funcional" (GEIP, 2001).

El practicante de un deporte, debe considerar el siguiente elemento: "tras un proceso de aprendizaje, adquiere los patrones básicos requeridos por la situación motriz específica y especialidad de un deporte, de manera tal que además de conocer sus reglas y comportamientos estratégicos motores fundamentales, sabe ejecutar sus técnicas, moverse en el espacio deportivo con sentido del tiempo, de las acciones y situaciones y sabiendo leer e interpretar las comunicaciones motrices emitidas por el resto de los participantes en el desarrollo de las acciones motrices" (Hernández, 1986).

1.3. Iniciación deportiva.

Hernández (1990) propugna una secuencia general en fases para la iniciación deportiva desde la estructura y dinámica de los deportes cuando se aplica a un grupo. Atendiendo al grado de complejidad resultante de los parámetros que componen la estructura de una especialidad deportiva concreta, las fases que se establecen son las siguientes:

- a. Práctica de situaciones motrices que contengan sub-objetivos motores no prioritarios, por ejemplo, pasar, tirar, etc.
- b. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un grupo de deportes que posean el mismo objetivo prioritario, y condiciones diferentes del espacio y comunicación, como por ejemplo llevar el móvil a la meta en voleibol, baloncesto, etc.
- c. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un grupo de deportes que posean el mismo objetivo prioritario, y las mismas condiciones de espacio y comunicación como por ejemplo llevar el móvil a la meta en hockey, fútbol, etc.
- d. Práctica de situaciones motrices correspondientes a un deporte concreto, por ejemplo, balonmano.

Lasierra (1990) retornando la propuesta de roles de Bayer y Blázquez, plantea la siguiente secuencia de situaciones de enseñanza:

- a.** Fase de relación previa a los aprendizajes específicos. El dominio del móvil es un condicionante de tal medida que, según Lasierra, es necesario realizar esta fase de aprendizajes técnicos básicos previa al aprendizaje táctico.
- b.** Fase de desarrollo de los elementos básicos de la técnica y táctica individuales, donde se desarrollan patrones motores de diferentes juegos, así como las intenciones tácticas individuales de ataque y defensa.
- c.** Fase de desarrollo de los elementos básicos de la táctica colectiva.
- d.** Fase desarrollo de los sistemas de juego de ataque, defensa y transiciones (repliegues y contraataques), así como otras situaciones especiales (golpes francos, saques de banda, etc.).

Horst (1995) propone un modelo dividido en cinco etapas cuyos contenidos básicos y denominaciones son las siguientes:

1º Nivel: Juego de habilidad y capacitación de base.

- Juegos polivalentes.
- Habilidades básicas.

2º Nivel: Juego simplificado.

- Prácticas simplificadas de juegos similares al deporte que se aprende.

3º Nivel: Minideporte.

- El deporte de que se trate con número reducido de participantes.

4º Nivel: Juego modificado.

- Simplificación de las reglas de juego del deporte.

5º Nivel: Juego reglamentado.

- Práctica del deporte como tal.

Asumiendo estos elementos, consideramos lo notable que resulta el proceso de organización de las fases del desarrollo motor en el futuro deportista, estas consideraciones deben ser parte de la implementación del proceso didáctico, donde los métodos de enseñanza hacen referencia a las características de los procesos de aprendizaje que desarrolla el ser.

Cuando la referencia temática, al cual hacemos análisis, nos ofrece, un conjunto de categorías y considerandos que los vinculados a estos trabajos deben considerar dichos referentes, es así que desde estas proposiciones podemos referirnos a situaciones de orden en la intervención didáctica.

1.4. Bases didácticas y educativas de la actividad lúdica.

Las consideraciones didácticas y educativas que promueve la práctica de estas actividades, se asumen desde una valoración pedagógica vista desde la operacionalización del proceso docente educativo, a ello se someten algunas consideraciones como: cuanto logran a prender nuestros estudiantes con estas actividades, estas prácticas son valiosas, ya que generan disposición para el trabajo colectivo, también son fundamentales para el proceso de adquisición de caracteres propios en el deporte.

Quien dirige un contingente humano y listo para jugar, percibirá fácilmente la contribución de la actividad, al favorecer el desarrollo y bienestar psicosomático, donde intervienen las capacidades físicas de velocidad, fuerza, resistencia y la coordinación de movimientos corporales.

Si observamos las expresiones de alegría de los participantes y la espontaneidad con que muestran ante su compañero, comprendemos la utilidad del juego para su salud mental, es decir la persona llega a lograr un estado de bienestar.

Sin duda alguna el juego debemos aplicarlo para los fines que estos se orienten, y no como simple pasatiempo utilizado en la escuela, creemos que el juego, además de diversión, pueden constituirse como una vía para liberar cargas tensionales, que muchas veces no contribuyen en desarrollar sus posibilidades motrices.

Como lo dijera, Le Boulch, démosle al niño libertad o eduquémoslo en libertad, esa libertad corresponde a que el maestro entienda de una vez por todas, que el niño es una esponja, que se encuentra lista para absorber la mayor cantidad de experiencias y transformarlas en aprendizajes; dice además, que estas prácticas deben darse en libertad sobre la acción, con naturalidad y placer, raramente encontrado en otras actividades escolares, debiendo ser propiciadas por los educadores, de todas las áreas, pero que la educación física, tiene como principal medio.

Las bases didácticas del juego, constituye un medio efectivo del proceso, desde donde se adquieren diversos componentes psicomotrices, que garantizan aprendizajes certeros, los cuales mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, son implementados por el docente.

El juego, intrínsecamente activa el potencial cinético del niño, desarrollándolo en el plano físico, social, volitivo, en trológico, la actividad de este tipo, promueve la generación de diversas formas de aprendizajes, desde estos planteamientos se asume su valor de utilidad, en diversos escenarios de actividad de aprendizaje escolar o recreativo.

La valoración que desarrolla el maestro se constituye en el soporte y la base en el encargo que la sociedad le hizo, y que se expresa en la formación integral del educando.

Al referirnos a las bases didácticas de la actividad lúdica (juego), decimos que la pedagogía del juego, cimienta sus bases en la ciencia de la educación, ya que los niveles de aplicabilidad, se dan en el proceso de enseñanza aprendizaje de diversas áreas, por tanto, los juegos en la escuela, constituyen actividades corporales, enlazadas con lo moral-intelectual, pero en este caso se tratan desde el enfoque deportivo.

Se reafirma el valor educativo, que le otorga a estas actividades la formación de la persona en la escuela. Hace ver que la adquisición y el desarrollo de todas las capacidades, se desprenden de la actividad íntima de las funciones orgánicas y espirituales del ser.

Wallon, afirma en su obra del acto al pensamiento, donde da notable sustento, a la actividad motriz, el cual se constituye en el puente que lleva al hombre hacia la disponibilidad biológica, psicológica, social y motriz, podemos considerarlo como el precursor de la psicomotricidad, el sienta las bases científicas de este tipo de prácticas.

El proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de la educación del movimiento, refiere consideraciones en este proceso de eslabonar sus competencias psicomotrices, a los aprendizajes de una línea de desarrollo deportivo, es así que tenemos que afirmar desde esta perspectiva el uso de movimiento en función a las necesidades de aplicabilidad.

Las características necesarias para determinar el progreso motriz, también esta en relación a la salud mental, y el verdadero equilibrio corpóreo en sus diversas manifestaciones.

- La actividad debe ser adecuada a la edad, año de estudios, se adapta a las características de los niños, además considerar el número de participantes, hora, día y tiempo.
- Estudiar y practicar la organización de los equipos de trabajo para los juegos (formación circular, en columna, disposición para relevos, número de alumnos por equipo).
- Evitar elegir a los mismos alumnos para dirigir juegos, deben participar todos los estudiantes.
- Evitar utilizar con frecuencia el silbato para iniciar las actividades, utilice su voz para interactuar con ellos.
- En caso de juegos que deben "eliminarse" con objetos (balones) lanzar debajo de la cintura, para evitar lesiones o agresiones.
- Hacer cumplir las reglas de juego, debe corregirlos oportunamente. Enseñar a ganar y perder.
- Estimular permanentemente a los alumnos, especialmente a los que pierden, a los tímidos, no buscar el campeonísimo.
- Los equipos deben tener siempre la misma cantidad de participantes, además de particularidades en edad, talla, peso, etc.
- "más vale terminar un juego antes que muera", elemento referido al tiempo de duración de la actividad.

1.5. Tipos de juego.

Cuando se habla de tipología de estas actividades, podemos asumir que estas prácticas corporales son desarrolladas desde una perspectiva orgánica, desde las que en esencia propugnan la libertad del movimiento, hasta las que sus prácticas, necesitan que sus procesos se estandaricen en vías de comunicación donde el sujeto practicante asocie su actividad con hechos reglados, es decir el proceso es mas vinculante con lo real.

Es pertinente considerar, que la actividad cinética que liga los procesos donde se adquieren habilidades es determinante el uso de sus cualidades desarrolladas con el fin de practica especifica de un determinado deporte, así tenemos que quien desea desarrollar capacidades físicas, esta mas ligada al atletismo, por eso, asumimos que estos postulados deben ser considerados en la línea del desarrollo de un saber, el cual aplicaría como parte de su actuar en la disciplina que practica.

La clasificación, se cita en la teoría citada de Fuste. La adecuación o no de determinada actividad a un grado, dependerá del docente, que es quien mejor conoce las capacidades y los intereses de sus alumnos y, sobre todo, del grupo humano con el que trabaja.

1.6. Orden clasificatorio de los juegos.

Tabla 1

Clasificador de juegos.

GRUPO	NIVEL TEMÁTICO
Psicomotores	Sensoriales. Motores. Iniciación deportiva. Tradicionales.
Cognitivos	Constructores. Exploratorio. De atención y memoria. Imaginativos. Lingüísticos.
Sociales	Simbólicos. De reglas. Cooperativos.
Afectivos	De roles. De autoestima.

Las consideraciones conceptuales propuesta en el nivel temático, se expresan para tener una concepción clara de lo que representa cada eje de contenido.

○ **Sensoriales.**

Su característica más resaltante, lo constituye la generación de elementos corpóreos que definen sus avances en el orden de competencias vinculantes con lo censo-perceptual, apoyado en el trabajo con lo concordante a las bases de lo sensorial, el cual afirma, que la actividad cinética es la base en la construcción de saberes disciplinares de orden psicomotriz.

Los juegos categorizados en el clasificadorio establecen una línea de intervención didáctica y de aplicabilidad en la educación infantil, considerándolo como base para los otros niveles educativos, con elementos de mayor complejidad.

A razón de ello consideramos dichos elementos como categóricos, en ese sentido definimos el orden para su utilidad:

- Juegos de discriminación visual.
- Juegos de discriminación auditiva.
- Juegos de discriminación táctil.
- Juegos de conocimiento corporal.
- Juegos de expresión corporal.
- Juegos de ajuste postural.
- Juegos de control tónico.
- Juegos de relajación autógena.
- Juegos de respiración.
- Juegos de espacialidad y temporalidad.
- Juegos de lateralidad.
- Juegos de equilibrio.

- **Psicomotores.**

Sus bases lo constituyen, el predominio de articular la funcionalidad de los grandes aparatos del cuerpo humano como el locomotor, muscular, y los de naturaleza funcional orgánica. La base de ejecución de estos juegos, es la consideración de edad biológica y cronológica.

Entre estos juegos, y en función al objetivo, presentamos los siguientes:

- Juegos de locomoción.
- Juegos de velocidad.
- Juegos de saltos.
- Juegos de lanzamientos y recepciones.
- Juegos de fuerza.
- Juegos de equilibrio.

- **Iniciación deportiva.**

Actividades que van a preparar al niño en sus inicios deportivos, se adaptan a sus posibilidades fijadas por el desarrollo.

Para dar un mayor alcance conceptual citamos a: Fuste “El juego es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades. En el campo de la Educación Física y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social.

1.7. Objetivos.

➤ Objetivo general.

Promover el desarrollo de aprendizajes psicomotores en futbol, a través de los Juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz

➤ Objetivos específicos.

Determinar el nivel de aprendizaje psicomotriz en futbol, a través de los Juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz

Diseñar y planificar un programa de Juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz

Evaluar los avances y desarrollo de aprendizajes psicomotores a través de los Juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el futbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, después de haber aplicado la propuesta, mediante una evaluación de salida.

Comparar los resultados de evaluación inicial y evaluación del proceso en la intervención, a fin de establecer los niveles de avances y aciertos de la aplicación de la propuesta, a través de los Juegos de iniciación deportiva como estrategia didáctica para el aprendizaje de la conducción del balón con el pie en el fútbol con estudiantes del 6° grado de educación primaria institución educativa Jorge Basadre Grohman, Huaraz.

1.8. Estrategias de la intervención.

Se considera las siguientes acciones:

Coordinaciones previas.

Actividades con miembros de la comunidad educativa y diversos actores educativos.

Se desarrollaron diversas coordinaciones con los directivos y docentes de la I.E. para que nos brinden las facilidades para impulsar nuestra intervención.

Metodología específica (fases o rutas de acción del proceso).

Primera ruta.

Selección de estudiantes del 6° de primaria de la I.E. Jorge Basadre Grodman, considerando como factor fundamental el conocimiento de la realidad, es así que se pudo observar en las clases del área de educación física, que los estudiantes del grupo experimental manifestaban necesidades de aprendizaje en el ámbito psicomotriz.

Segunda ruta.

Luego se administró una prueba de entrada con base al instrumento señalado en el Anexo 1, consistente en la aplicación de un test para conocer el nivel de desarrollo de aprendizaje motriz vinculado a la disciplina deportiva de fútbol.

Tercera ruta.

Diseño de la propuesta de intervención, con base en la didáctica de la especialidad, se hace uso de un sistema de contenidos.

✓ Componentes didácticos.

✓ El modelo didáctico.

✓ Diseño y aplicación de las sesiones de enseñanza aprendizaje, según calendario (ver anexo 2 “fichas de trabajo por cada sesión de aprendizaje” y el anexo 3 “panel fotográfico de sesiones de enseñanza aprendizaje desarrolladas”)

Cuarta ruta.

Para comprobar la funcionabilidad y el impacto de la propuesta, se aplicó la prueba de salida cuyos resultados están plasmados en la información estadística.

Quinta ruta.

En esta etapa se establecen las fechas, que son parte del proceso, por lo tanto, se definen la organicidad de las actividades, considerando cada una de las rutas del proceso de la experiencia investigativa.

II. Descripción de la experiencia o reporte de casos

La realidad fáctica el cual se estudia, considera un conjunto de necesidades que se encontraron en estudiantes del grupo de estudio, se refiere a las bases motoras, caracterizada la realidad fáctica estudiada, existen determinantes y formas específicas que caracterizan al grupo de estudio y/o con necesidades para sus aprendizajes en la línea psicomotriz y/ deportiva.

Al respecto los estudiantes, han evidenciado después de la aplicación de la prueba de inicio, diversas situaciones de aprendizaje en el plano psicomotor con elementos vinculantes en el campo psicomotor, de manera específica en las clases de educación física, se encontró que muchos de los sujetos de estudio, manifestaron necesidades en el manejo del objeto (balón), con las partes del cuerpo permitidas en futbol, así también en la conducción del balón con el pie (interna, externa, media), los pases con las distintas partes del pie.

Estos elementos nos acercan de manera específica a la comprensión del cuerpo y su funcionalidad, también a nivel de la disciplina específica, permite descifrar las formas de trabajo motriz en referencia a lo objetivo que es el contenido a estudiar, siendo de vital importancia señalar, que estos contenidos forman parte del análisis cinemático y constructivo de esquemas motores, muy necesarios para el trabajo de base en la motricidad deportiva, lo cual se determina como necesidad de aprendizaje y desarrollo en los jóvenes estudiantes.

Por lo tanto, buscamos con ello, proponer el diseño de una propuesta en la línea didáctico metodológica, que desde su aplicabilidad en las sesiones de EA en educación física, quede establecido, que las formas de solucionar los diversos problemas de este tipo, el docente debe tener un acercamiento con la realidad, desde donde se pueda determinar el diagnóstico de problemas de carácter psicomotor, y que desde la praxis didáctica esta pueda dar solución a los aspectos mencionados.

Por otro lado, desde el contacto docente-estudiante, se establece que la comunicación didáctica, se constituye en una forma de aplicabilidad de métodos y metodologías, con mirada participativa, el movimiento del cuerpo, es una determinante y elemento vinculante con el hacer, es decir asumimos que la experiencia de aprendizaje, eslabona las construcciones mentales y las asocia con la relación cognitiva, las cuales van ofrecer resultados en dos momentos en la etapa de diagnóstico y luego después de aplicar la técnica, con la automatización de los patrones cinéticos.

III. Resultados y discusión



3.1. Resultados de la evaluación inicial.

Tabla 2

Niveles de aprendizaje de componente motriz conducción del balón con el pie.

ESTUDIANTES	PUNTAJE GLOBAL	PERCENTIL	NIVEL
1	10	10	BAJO
2	10	10	BAJO
3	10	10	BAJO
4	09	10	BAJO
5	10	10	BAJO
6	08	10	BAJO
7	10	10	BAJO
8	10	10	BAJO
9	08	10	BAJO
10	09	10	BAJO
11	09	10	BAJO
12	08	10	BAJO

Nota: se muestran los resultados de los estudiantes participantes del estudio.

Tal como se aprecia en la tabla podemos determinar, que la tendencia es categórica en proyección de desarrollo a nivel psicomotriz en futbol, con incidencia en bajo, es decir los estudiantes en determinante muestran dificultades en los componentes evaluados, siendo los puntajes entre niveles de percentiles 10 como puntuación.

3.2. Resultados de la evaluación final.

Tabla 3

Niveles de aprendizaje de componente motriz conducción del balón con el pie.

ESTUDIANTES	PUNTAJE GLOBAL	PERCENTIL	NIVEL
1	13	30	Medio bajo
2	12	20	Medio bajo
3	13	30	Medio bajo
4	12	20	Medio bajo
5	13	30	Medio bajo
6	13	30	Medio bajo
7	16	50	Medio
8	15	40	Medio
9	14	40	Medio
10	15	40	Medio
11	14	40	Medio
12	16	50	Medio

Nota: Resultados del test en futbol (técnica).

En la tabla se muestra un progreso respecto a los primeros resultados de la etapa diagnóstica, es decir nos situamos en referencia a los postulados que afirman, que la correcta y oportuna activación de los fases del desarrollo psicomotor en el joven estudiante, también es determinante asumir un postulado el cual categoriza la viabilidad de la propuesta en perspectiva innovadora, queda establecida la acción lógica de análisis, que los actos psicomotores permiten el desarrollo y maduración motriz, quedando de esta manera establecida la línea de desarrollo acorde con las fases sensibles del desarrollo del ser.

3.3. Discusión de resultados.

El análisis correspondiente de los resultados del test (evaluación inicial), observamos en la tabla n° 2, que los estudiantes al 100% se ubican en nivel bajo en aprendizaje técnico en referencia a conducción del balón, considerando estos resultados, es necesario superar las dificultades encontradas, para lograr dotar de capacidades psicomotoras a los intervinientes.

Todos los estudiantes fluctúan con una puntuación de 8 a 10 puntos, asumiendo desde esta perspectiva un percentil de 10, de esta manera se les ubica en un nivel bajo de desarrollo psicomotriz, siendo su nivel motriz es bajo.

El reflejo de los resultados, muestran a los estudiantes en un nivel bajo en desarrollado de sus capacidades y habilidades, muestran una clara deficiencia en los fundamentos básicos motores para la práctica del fútbol.

Afirmamos con los resultados se debe poner en marcha un plan o programa de intervención en el contexto de referencia, a fin de mejorar las condiciones de desarrollo psicomotriz, el cual beneficiará a los estudiantes del nivel primario específicamente a los del 6° grado, con ello se verá reflejado los niveles de mejora en el proceso de aprendizaje vinculados al movimiento corporal.

En la presente tabla N° 3, se observa que los estudiantes evaluados, seis obtuvieron un puntaje global constituyéndose en valores que oscilan entre 12 y 13, con un percentil comprendido entre 20 - 30 de los resultados, ello determina que se ubican en un nivel ponderante medio bajo, lo que a modo de interpretación podemos afirmar que el aprendizaje de elementos técnicos psicomotrices en fútbol es relativamente acertada.

Cabe resaltar que en el mismo proceso de evaluación se considera a seis estudiantes que obtuvieron un puntaje global con valores entre catorce 14 y dieciséis, con percentiles entre 40 y 50, reflejando de esta manera un nivel de logro medio.

Distinguiendo los resultados del grupo de intervención (estudiantes del 6to grado), afirmamos categóricamente que se logró avanzar significativamente, de esta manera afirmamos la superación de las dificultades encontradas en la prueba inicial, los resultados obtenidos reflejan una proximidad de organización corporal, con ello se determina que en el plano psicomotriz existe desarrollo adecuado de su coordinación motriz global, equilibrio corporal dinámico y estático, afirmación en el proceso de lateralidad, manifestado en el correcto uso de su cuerpo en relación a las bases técnicas en fútbol, también con ello decimos que los estudiantes sujetos de estudio han logrado estandarizar sus capacidades, habilidades y destrezas psicomotrices.

De esta manera validamos la eficacia y viabilidad de la aplicación de la propuesta (programa) en el contexto escolar de educación primaria en educación física, tomando como referencia el uso de la actividad lúdica.

A nivel comparativo podemos establecer que los resultados, se establece en un plano comparativo el diagnóstico (evaluación inicial), y resultados de salida luego de haber desarrollado la propuesta (evaluación final).

Interpretando los resultados, decimos que la evaluación inicial, el total de estudiantes, mostraron nivel bajo de aprendizajes psicomotores en futbol específicamente a nivel de conducción del balón con el pie; mientras que en la evaluación de salida se logró una mejora significativa, ya que los doce estudiantes específicamente el 50% se encuentran en nivel medio bajo, mientras el otro 50% obtuvieron resultados favorables ubicándolos en un nivel medio.

De alguna manera podemos aseverar que los resultados permiten el desarrollo del componente psicomotriz en el estudiante sujeto de estudio, quedando determinado que los espacios educativos, deben afirmar los procesos y las experiencias de aprendizaje a partir de la viabilidad de los procesos formativos con base en el deportivo educativo, siendo en esencia una categoría considerada para los elementos de proyección de saberes.

Conclusiones

Se determinó que los estudiantes sujetos de estudio, con respecto a los elementos del futbol, se encontraban en nivel regular de dominio en los componentes de los elementos motrices evaluados, referenciado al diagnóstico, se evidencia falta del desarrollo de la coordinación motriz, equilibrio corporal, afirmación lateral y desarrollo armónico de capacidades y habilidades psicomotrices para la práctica del futbol.

Se diseñó, planificó y aplicó, juegos de iniciación deportiva basados en una estrategia didáctica de aprendizaje a nivel de componentes psicomotrices en futbol, permitiendo, mejorar progresivamente el dominio técnico-motriz de los componentes psicomotores de este deporte, mostraron dominio del balón, correcta ejecución de conducción del balón con el pie en distintas distancias y situaciones de juego, mostraron con ello del desarrollo de sus capacidades.

Se analizo comparativamente y determinó el nivel de aprendizaje psicomotriz en futbol, en relación a la conducción del balón y pases con el pie, en referencia con la evaluación inicial y evaluación de salida aplicadas a los estudiantes del grupo de intervención, se aprecia de manera significativa el aprendizaje psicomotriz en el futbol, determinando en un promedio porcentual de 90 %, determinación donde se evidencia que el niño aprende jugando, y amplía su capacidad de comprender y socializarse con su entorno social haciendo uso de su corporalidad.

Recomendaciones

Debe asumirse esta experiencia como un medio de alcances para futuros estudios en la actividad lúdica, la actividad física y el deporte colectivo, siendo la propuesta el valor de mayor significancia para el logro de aprendizajes psicomotrices; además se constituye en un referente para la iniciación a las prácticas deportivas tempranas con un enfoque educativo formativo.

Es necesario la promoción de procesos de capacitación y actualización profesional en la investigación educacional del campo de la ciencia de movimiento humano, a fin de garantizar la innovación didáctica en el área de educación física en las escuelas de educación básica regular, con ello se puede garantizar que los procesos de enseñanza aprendizaje sean regulados en esencia en la dinámica de la didáctica en la especialidad.

Analizar y reflexionar sobre las posibilidades del desarrollo de propuestas viables basadas en la iniciación a los deportes, que permitan los aprendizajes psicomotrices en el entorno educacional.

Bibliografía

- Listello, P. (2000). Recreación y Educación Física Deportiva.
- Angel, C. (1981) Desarrollo psicomotor del niño.
- Aucouturier, B; Darrault, I Empinet, J. (1985). La práctica psicomotriz.
- Avensur, F. L. (2001). Manual de dinámicas: Vamos a Jugar.
- Benedek, E. (2003). Fútbol infantil.
- Benigni, A. y Kuk, A. (1998). Lecciones en el fútbol.
- Berger, J., y Minow, H. J. (1992). El ciclo plurianual en la metodología del entrenamiento.
- Bernstein, D. y Borkovec. (1988). El cuerpo tiene sus razones.
- Blázquez, D. (1986). La iniciación a los deportes de equipo.
- Blázquez, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar.
- Devis D. J. (2001). Educación Física, currículo y deporte.
- Enríquez, E. F. (1979). Ejercicios con diferentes móviles.
- Escalona, R. J. (1989). Educación Física con material alternativo.
- Fernández, M. J.L. (1989) Técnica de la educación física para escuelas del magisterio.
- Ibern, A. (1994). A qué jugamos?
- Le Boulch, J. (1999). El movimiento en el desarrollo de la persona.
- Le Boulch, J. (2000). Ciencia del movimiento humano.
- Lora, R, J. (1978). Psicomotricidad hacia una educación integral.
- Magill, R.A. (1993). Motor learning: Concepts and applications. Madison, Wisconsin: Brown and Benchmark.

- Mazorra, Z. R. (1994). *Actividad física y salud*.
- Mendez, G A. y Carlos. *Los Juegos en el Currículo de la Educación Física. Más de 1000 juegos para el desarrollo motor*.
- Pila, T.P. (1991). *Peparación en el fútbol*.
- Rigal, R. (1994). *Motricidad Humana*.
- Rivas, S. J. (1994). *Educación para la salud*.
- Rodríguez, V. E. (1992). *Entrenamiento en el Fútbol*.
- Rodríguez, V. E. (1995) *Golero: Técnica y preparación*.
- Rodríguez, V. J. (1990). *Entrenamiento del Fútbol en el Perú*.
- Sánchez, B. F. (1996). *La actividad física orientada hacia la salud*.
- Segura, R. J. (2000). *1009 Ejercicios y juegos de fútbol*.
- Scanadi, A. (1990). *El fútbol. Edit. El Roble*.
- Sneyers, J. (1994). *El fútbol a presión*.
- Stella S. G. (1995). *Juegos para escolares*.
- Tasset, J. M. (1996). *Teoría y práctica de la psicomotricidad*.
- Wein, H. (1995). *Fútbol a la medida del niño*.

ANEXOS

Anexo N° 01

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Oscar Trujillo Jara
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	LOS JUEGOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA ...
Nombre del archivo:	Informe_final_de_segunda_especialidad_2023.doc
Tamaño del archivo:	2.25M
Total páginas:	88
Total de palabras:	13,514
Total de caracteres:	75,505
Fecha de entrega:	26-feb.-2024 11:58p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2305731999



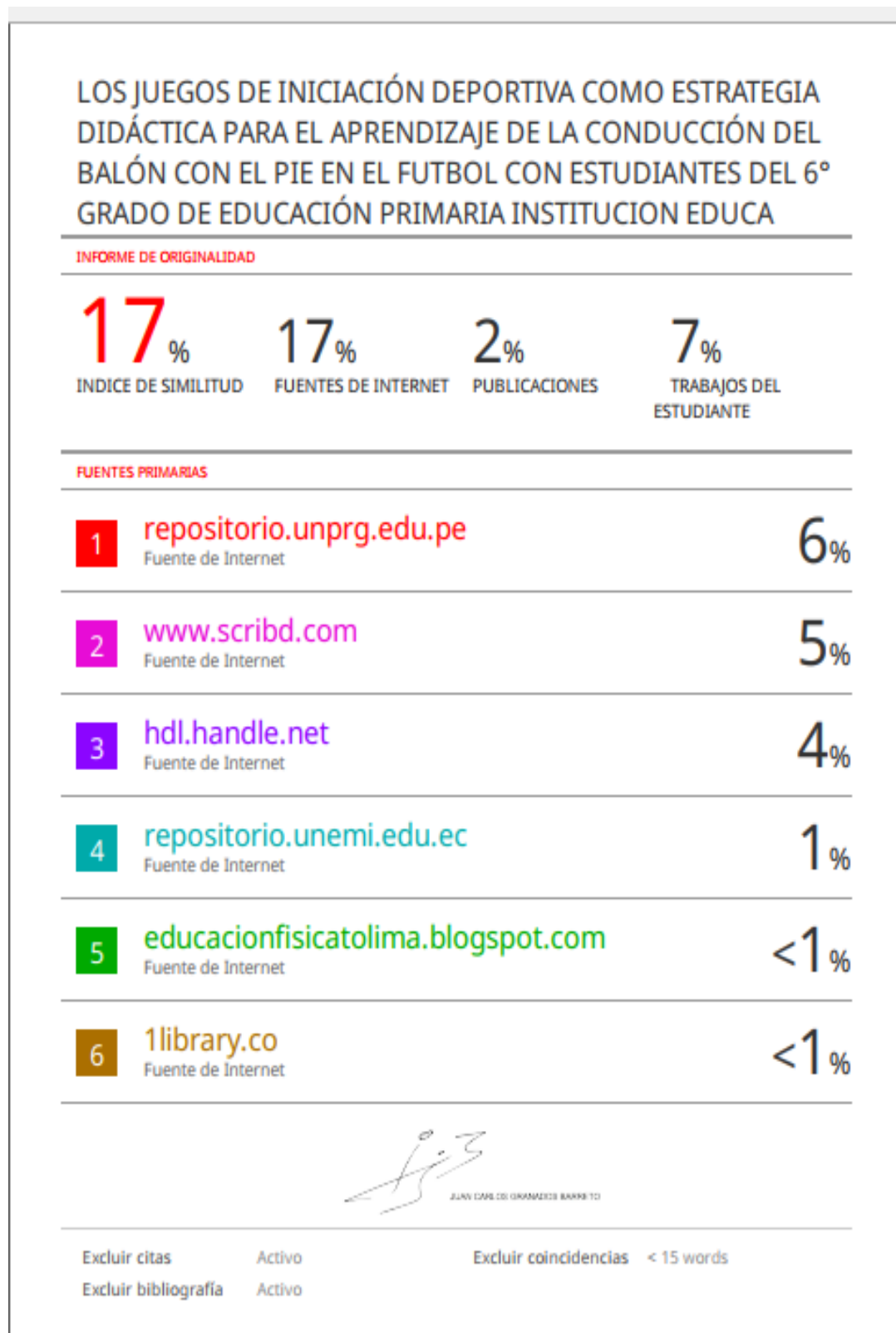
Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
ASESOR

Anexo 2

Reporte de similitud



Anexo 3

Denominación: Test de futbol de menores

Edades de aplicación: 10 a 11 años

Objetivo: Diagnosticar el nivel de aprendizaje de conducción del balón y pases en el futbol.

N°	CATEGORIAS	NIVEL	
		LD	EP
	CONDUCCIÓN DEL BALÓN		
1	Conduce el balón con el pie en línea recta en distancias largas.		
2	Conduce el balón con el pie, utilizando trayectorias en eslabon en distancias cortas.		
3	Conduce el balón con el pie, utilizando trayectorias en zig-zag, con cambios de dirección.		
4	Conduce el balón con el pie, a gran velocidad sorteando conos.		
	PASE		
5	Entrega el balón con el pie, considerando el objetivo propuesto en distancias cortas.		
6	Entrega el balón con el pie, con precisión en distancias largas.		
7	Entrega el balón con el pie, corre y recepciona después de un lanzamiento de balón.		
8	Entrega el balón con el pie, luego se desplaza corriendo para nuevamente recepcionarlo a 15 mts.		

Tabla de sistema de niveles, significados y apreciación de logros.

NIVEL	SIGNIFICADO	CUÁNDO
LD	Logro definido	El estudiante logra de manera evidente el aprendizaje determinado en el sistema de evaluación.
EP	En proceso	El estudiante evidencia dificultades para el desarrollo de los aprendizajes previstos.

Nota: test adaptado de los procesos de evaluación psicomotriz, vinculados a los aprendizajes psicomotrices en el futbol.

PROPUESTA.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADA EN JUEGOS DE INICIACIÓN DEPORTIVA PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE EN FÚTBOL.

DATOS INFORMATIVOS:

- Institución Educativa : Jorge Basadre Grodman
- Área : Educación Física.
- Nivel / Modalidad : Primaria de menores
- Grado : Sexto
- Destinatarios : 12 estudiantes
- Responsable : Oscar Trujillo Jara

FUNDAMENTACIÓN.

La presente propuesta, se fundamenta en los aportes de estudiosos y científicos en la ciencia del movimiento corporal del ser humano, hablar desde esta perspectiva es focalizar los diferentes aportes desde los planos filosóficos, psicológicos, pedagógicos y didácticos, desde donde se materializa nuestra propuesta. A razón de ello sus bases teóricas científica disciplinar se enfoca desde los planteamientos de la actividad ludo-deportiva conducente al aprendizaje psicomotriz en el fútbol, basada en las bases epistémicas de Fuste, donde se sustenta el valor de importancia de la actividad lúdica para el desarrollo integral del niño y la adquisición de habilidades motrices, que validen su verdadera practica psicomotriz y vincularla al plano deportivo formativo, visto desde la escuela en el plano educacional.

Fundamento filosófico.

Las bases que sustentan el cuerpo y su dimensión humana, recae en el nivel de concepción de hombre en el contexto social, la naturaleza del desarrollo del pensamiento se materializa en la medida que se entendemos la razón fundamental de la existencia del hombre en el mundo, el juego lo hace humano y lo desarrollo en el ámbito social, el cual es la razón de lo humano.

Fundamento psicológico.

La maduración del componente psíquico, obedece de manera categórica al desarrollo emocional, que la actividad corporal en el contexto educativo, lo relaciona al desenvolvimiento de los haceres del hombre en el contexto eminentemente social, afectivo relacional, en tanto el comportamiento humano se enrumba en una lógica social que enraíza la dinámica somática y psíquica la relación cuerpo mente, cuerpo afecciones, cuerpo sensaciones y cuerpo somático.

Fundamento pedagógico.

Considera la concepción del valor formativo integral, desde la estructura de las ciencias de la educación, en el campo específico del movimiento corporal, la pedagogía orienta la concepción formativa de estudiantes a partir de la actividad motriz en el proceso de la formación integral del estudiante, cognitiva, motriz y afectiva.

Fundamento didáctico.

Expresa que la actividad didáctica, comprende el nivel de intervención docente en el proceso didáctico con sus componentes; necesidades, objeto, objetivos, contenidos, método, tiempo y evaluación.

FINALIDAD.

La presente propuesta, tiene por finalidad generar aprendizajes psicomotrices en futbol, referidos a conducción del balón con el pie, de esta manera superar las necesidades educativas que son prioridad para el desarrollo de sus posibilidades psicomotrices.

PROPOSITOS.

- Desarrollar el aprendizaje psicomotriz considerando como eje fundamental el aprendizaje del futbol en los estudiantes intervenidos.
- Reforzar las capacidades psicomotrices en estudiantes, conformantes del grupo de estudio, para adquirir habilidades y destrezas motrices que permitan el aprendizaje de categorías motrices en futbol.
- Dominio psicomotriz en futbol, aplicando estrategias lúdicas vivenciales basadas en los deportes colectivos, que permitan la integración y socialización con sus pares.
- Promover la práctica de valores y actitudes positivas frente a la práctica psicomotriz, generando un espacio de desarrollo socio-afectivo en aras de mejorar la convivencia escolar.

CONTENIDOS.

Nº	Denominación de la sesión de enseñanza aprendizaje	Indicador de evaluación	Tiempo
01	Control del balón con miembros inferiores en fútbol.	Domina el balón utilizando adecuadamente sus piernas y pies.	100 min.
02	Control del balón con miembros superiores en fútbol.	Muestra control del balón utilizando sus miembros superiores.	
03	Conducción del balón: parte media del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie en distintos desplazamientos.	
04	Conducción del balón: parte interna del pie en el fútbol.	Domina el balón con el pie, al desplazarse a carrera lenta y por líneas rectas.	
05	Conducción del balón: parte externa del pie en fútbol.	Domina el balón con el pie, cuando se desplaza a carrera lenta.	
06	Pase con la parte interna del pie en fútbol.	Utiliza su cuerpo adecuadamente en la ejecución del pase del balón.	
07	Pase con la parte externa del pie en fútbol.	Controla el balón con su pie al pasar el balón en media distancia.	
08	Pase con la parte media del pie en fútbol.	Controla el balón con su pie al pasar el balón en larga distancia.	
09	Tiro con la parte media del pie en fútbol.	Lanza el balón con el pie al arco, mostrando precisión.	
10	Tiro con la parte externa del pie en el fútbol.	Lanza el balón con el pie al arco, mostrando precisión.	

METODOLOGÍA

Comprende un conjunto de elementos de base en el uso de estrategias, desde donde se asumen los lineamientos de aplicación en los procesos de diversidad de situaciones motrices, es decir se consideran los métodos activos que permiten el uso de distintas formas de desarrollo haciendo uso de la didáctica.

RECURSOS

- ✓ Recursos humanos: Niños y niñas de la muestra de estudio. Asesor del informe técnico profesional. Autor del informe técnico profesional
- ✓ Recursos didácticos: Impresos (fichas de aplicación, láminas, etc.). Audiovisuales (televisión, DVD, Pc, Laptop, Multimedia, Pizarrón, cartulinas, lápices de colores, etc.). Medios de tipo escénico (salón, plataforma deportiva, etc.)

TEMPORALIZACIÓN

Considera el espacio temporal, el cual determina, el inicio de las actividades:

Inicio: mayo de 2018

Término: julio de 2018

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre G.
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II.- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Manejo del balón con el tren inferior en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Objetivos de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el control del balón con los miembros inferiores en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.4. Tiempo. 100 minutos.

3.3.5. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.6. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices? ¿Qué es el futbol? ¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros inferiores?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Manejo del balón con el tren inferior en el futbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del control del balón con los miembros inferiores en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, muslos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, y trata de realizar algún dominio con el balón utilizando sus miembros inferiores.</p> <p>Formación anterior por equipos, se lanzan el balón en diferentes distancias, y tratan de amortiguar la caída del balón con las partes de los miembros inferiores en distancias cortas, medianas y largas.</p> <p>Repiten los trabajos y corrigen posibles errores o dificultades presentadas en las actividades.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón lanzándolo con las manos, al alumno del frente, este recibe utilizando alguna parte de sus miembros inferiores permitidas para parar el balón.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros inferiores.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetar las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Manejo del balón con el tren superior en el fútbol: cabeza, pecho, abdominales.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el control del balón con los miembros superiores en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.7. Tiempo. 100 minutos.

3.3.8. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.9. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices en el futbol?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros superiores del cuerpo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Manejo del balón con el tren superior en el futbol: cabeza, pecho, abdominales.</p> <p>Los estudiantes libremente realizan ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas y realizan diversos tipos de saltos cada 10 pasos.</p> <p>Realizan por equipos dominadas del balón con la parte media del pie, sin que el balón caiga al suelo.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del control del balón con los miembros superiores en el fútbol: Posición del cuerpo y variantes en el control del balón con el pecho, abdomen, cabeza.</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, coge el mismo y lo lanza sobre su cabeza y trata de experimentar el control del balón con los miembros superiores permitidos por este deporte.</p> <p>En parejas se lanzan el balón y en el orden que se indican ejecutan los trabajos para el control del balón:</p> <p>Control del balón con la cabeza en distancia mediana.</p> <p>Control de balón con el pecho en larga distancia.</p> <p>Generar situaciones de juego colectivo donde se aplique el control del balón de diferentes formas a nivel de tren superior.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, este recibe y le lanza para que recepcione con la cabeza o el pecho.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en el control del balón con miembros superiores.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 03

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Conducción del balón con el pie: parte media.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para la conducción del balón con la parte media del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.10. Tiempo. 100 minutos.

3.3.11. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.12. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducir el balón?</p> <p>¿Cómo conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con el pie: parte media.</p> <p>Los estudiantes ejecutan ejercicios de calentamiento físico: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Participan de la dinámica todos corren, todos cazan en las partes delimitadas del campo deportivo.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol:</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 mts. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetar las ideas de sus compañeros.	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 04

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre G.
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Conducción del balón con el pie: parte interna.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para la conducción del balón con la parte interna del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.13. Tiempo. 100 minutos.

3.3.14. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.15. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Por qué consideran importante conducir el balón en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón con la parte interna del pie?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con el pie: parte interna.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Desarrollan la dinámica. Encontremos el balón fugitivo, consistente en que se esconde un balón por algún lado del campo, el que lo encuentra realiza cualquier dominio que sepa con el balón.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un alumno por columna. Al sonido del silbato los primeros de cada columna salen conduciendo el balón en dirección a su compañero ubicado al frente, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden.</p> <p>Considerando la formación anterior, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde medio, con la punta y con la planta), al llegar realizan un recorrido en relación a la ubicación de los conos, luego regresan y entregan al siguiente de la columna seguidamente se ubican en la parte final de su columna, luego se amplía las distancias.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución de la conducción del balón con el pie en el fútbol.</p>	75min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 05

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Conducción del balón con el pie: parte externa.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para la conducción del balón con la parte externa del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.16. Tiempo. 100 minutos.

3.3.17. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.18. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Por qué consideran importante conducir el balón en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón con la parte interna del pie?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con el pie: parte externa.</p> <p>Los estudiantes se distribuyen libremente por el campo deportivo con frente al profesor, a la indicación (sonido del silbato) realizan movimiento articulares a nivel de los siguientes segmentos corporales: cuello-cabeza, circunducción y balance de brazos (alternada y continua), torción de tronco, rotación circular de caderas, flexo-extensión de piernas y circunducción de pies.</p> <p>Los estudiantes se desplazan a carrera lenta, luego el profesor de manera sorpresiva menciona un número (2, 5, 8, 10.....20) inmediatamente los alumnos se agrupan en relación al número que indica el profesor.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una media luna, se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte externa del pie en el futbol.</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Trabajos de conducción del balón en tríos en diversas partes del campo.</p> <p>En líneas rectas.</p> <p>En líneas curvas.</p> <p>En corta distancia.</p> <p>En larga distancia.</p> <p>En equipo de trabajo se distribuyen cinco conos por cada columna en zig-zag, un alumno se ubica en la línea final del campo portando dos banderines, al sonido del silbato los alumnos en posesión del balón conducen, observando al alumno que dirigirá pausadamente los banderines hacia arriba, el alumno conductor tiene que mencionar el color del banderín que es elevado, seguidamente regresa y prosiguen los siguientes de cada columna.</p> <p>Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, la conducción la ejecutan de manera lenta y a gran velocidad.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la conducción del balón con el pie en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetar las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 06

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Pase con la parte interna del pie en el fútbol a corta distancia.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el pase con la parte interna del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.3. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.19. Tiempo. 100 minutos.

3.3.20. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.21. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué es el pase? ¿Cuáles son los tipos de pases? ¿Cuál es el objetivo de los pases?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pase con la parte interna del pie en el fútbol a corta distancia.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: balón numerado, las participaciones se dan considerando las participaciones de los estudiantes.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del pase con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formación en cuatro columnas, se asigna dos balones a cada equipo; a 10 metros se ubica un cono por columna, inicia el trabajo cuando los primeros alumnos conducen el balón en dirección al cono al llegar giran alrededor del mismo, luego regresan y se ubican al final de su columna.</p> <p>Considerando la formación anterior, un alumno ubicado a 10 mts. (receptor), los primeros de cada columna conducen el balón, al llegar entregan el balón con un pase corto y seguidamente toman esa ubicación, luego el alumno receptor se desplaza ejecutando la misma acción y entrega el balón al siguiente de la columna, continua el trabajo en ese orden.</p> <p>Formación en dos columnas, referencia ubicación de cuatro conos por columna formando un cuadrado a una distancia de 15 mts. Al sonido del silbato, los primeros alumnos de cada columna salen conduciendo el balón en línea recta utilizando las distintas zonas de contacto del pie (borde interno, borde externo, borde medio y con la planta), al llegar realizan un recorrido en cuadrado, luego regresan y entregan el balón al siguiente de la columna, progresivamente se amplían las distancias.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte interna del pie en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetar las ideas de sus compañeros.	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 07

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Pase con la parte externa del pie en el fútbol a media distancia.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el pase con la parte externa del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.1. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.2. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.3. Tiempo. 100 minutos.

3.3.4. Medios.
Plataforma deportiva.

3.3.5. Materiales.
Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por pases con la parte externa del pie?</p> <p>¿Qué considerandos se debe tener en cuenta para ejecutar un pase con la parte externa del pie?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pase con la parte externa del pie en el fútbol a media distancia.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes:</p> <p>Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.</p> <p>Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases.</p> <p>Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte y externa del pie en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetar las ideas de sus compañeros.</p>	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 08

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Pase con la parte media del pie en el fútbol a larga distancia.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el pase con la parte media del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.2. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.2. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.3. Tiempo. 100 minutos.

3.3.4. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.5. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices? ¿Qué es el pase? ¿Cuáles son los tipos de pases? ¿Cuál es el objetivo de los pases?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pase con la parte media del pie en el fútbol a larga distancia.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del pase con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>De la formación anterior se distribuyen cinco conos por cada columna en zig-zag, un alumno se ubica en la línea final del campo portando dos banderines, al sonido del silbato los alumnos en posesión del balón conducen, observando al alumno que dirigirá pausadamente los banderines hacia arriba, el alumno conductor tiene que mencionar el color del banderín que es elevado, seguidamente regresa y prosiguen los siguientes de cada columna. <i>Repeticiones y correcciones.</i></p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetan las ideas de sus compañeros.	10 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 09

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Tiro con la parte media del pie en el fútbol.

I. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el tiro o remate con la parte media del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.1. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.2. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.3. Tiempo. 100 minutos.

3.3.4. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.5. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV.- SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por remate en el futbol? ¿Qué tipos de remates conoces? ¿Cuando se utiliza un remate? ¿Cuál es el objetivo del remate?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Tiro con la parte media del pie en el fútbol I.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del tiro o remate con la parte media del pie en el fútbol:</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, se refuerza las acciones de movimiento con el balón:</p> <p>Conducción del balón con las diferentes zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Pases con las zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Conducen y rematan al arco utilizando la zona de contacto del pie (media), en diferentes distancias, dentro de la zona y fuera de la misma.</p> <p>Repeticiones y correcciones.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del tiro o remate en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeta las ideas de sus compañeros.</p>	15 min.

SESIÓN DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE N° 10

I. DATOS GENERALES.

1.1. Institución Educativa	: Jorge Basadre
1.2. Área	: Educación Física.
1.3. Nivel / Modalidad	: Primaria de menores
1.4. Grado	: Sexto
1.5. Turno	: Mañana.
1.6. Docente	: Oscar Trujillo Jara

II. DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE.

Tiro con la parte externa del pie en el fútbol.

III. COMPONENTES DIDÁCTICOS.

3.1. Necesidad de aprendizaje.

Los estudiantes del 6to. grado de educación primaria, deben practicar juegos de iniciación deportiva, que incidan en el desarrollo de su aprendizaje psicomotriz en la disciplina deportiva de fútbol.

3.2. Propósito de aprendizaje.

- Practica actividades psicomotrices, considerando elementos psicomotrices para el tiro o remate con la parte externa del pie en la disciplina deportiva de fútbol.
- Trabaja en equipo demostrando responsabilidad y respeto con sus compañeros.

3.3. CONTENIDO. Juegos y deportes.

3.3.1. Método. Tarea de movimiento (acción, diálogo, representación psicomotriz).

3.3.2. Técnicas. Individuales y grupales.

3.3.3. Tiempo. 100 minutos.

3.3.4. Medios. Plataforma deportiva.

3.3.5. Materiales. Balones, conos, silbato, tizas, etc.

IV. SECUENCIA DIDACTICA.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
INICIO	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por remate en el futbol? ¿Qué tipos de remates conoces? ¿Cuando se utiliza un remate? ¿Cuál es el objetivo del remate?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Tiro con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Propone y ejecuta actividades de calentamiento físico, para predisponer su cuerpo la activación de su cuerpo.</p>	15 min.

FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
-------	------------------------	---------------------------	--------

PROCESO	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del tiro o remate con la parte externa del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, se refuerza las acciones de movimiento con el balón:</p> <p>Conducción del balón con las diferentes zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Pases con las zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Conducen y rematan al arco utilizando la zona de contacto del pie (media), en diferentes distancias, dentro de la zona y fuera de la misma.</p> <p>Repeticiones y correcciones.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del tiro o remate en el fútbol.</p>	75 min.
FASES	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
FINAL	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetar las ideas de sus compañeros.	10 min.

EVALUACIÓN.

La evaluación tiene un enfoque ludo-motriz y desarrollador ya que se concibe como un medio para que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, físico-motoras y emocionales. La evaluación como proceso es concebida como una actividad pedagógica, interactiva y

contextual, en el sentido que los resultados de la misma permitan acompañar y orientar al estudiante construir sus capacidades psicomotoras a partir de sus experiencias previas, de la interacción con sus compañeros y con su medio social y natural.

Así mismo, le permitirá al docente determinar los logros progresivos y las deficiencias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (evaluación de proceso) y hasta qué puntos fueron desarrolladas las capacidades previstas en ellos (congruencia entre objetivos previstos y resultados alcanzados), y de esta forma poder tomar las decisiones pertinentes.

➤ **Modelo de evaluación.**

La evaluación será permanente (inicio, proceso y final) y en ella tomará parte el docente a través de la heteroevaluación, y el estudiante a través de la autoevaluación y coevaluación.

Se valorará cualitativamente cada avance dado en la asimilación, dominio y sistematización de los contenidos, y se derivará en la cuantificación y cualificación sobre la base del nivel de logro propuesto en el sistema de contenidos que comprenden la propuesta.

➤ **Lineamientos de evaluación.**

Se evaluarán el proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad, considerando el desarrollo de capacidades psicomotrices en relación a las evaluaciones programadas en cada una de las sesiones de enseñanza aprendizaje.

Los aspectos valorativos (actitudes), se evaluarán considerando el instrumento de guía de observación en cada una de las sesiones de enseñanza aprendizaje, se considera los valores como eje del trabajo en equipo por la naturaleza del proceso y de la práctica social que

demanda el deporte colectivo de fútbol.

En la evaluación, se considera los niveles de desarrollo psicomotriz, en relación al dominio de los fundamentos de aprendizaje motriz de la disciplina deportiva de fútbol en la educación primaria, se considera como eje de evaluación criterios, los desempeños de los estudiantes, los niveles de procedimientos, el manejo conceptual y el nivel de desenvolvimiento en el plano valorativo actitudinal, todos estos elementos analizados desde el proceso de enseñanza aprendizaje considerando los ejes de contenidos de la propuesta.

El sistema obedece al siguiente lineamiento:

CRITERIO	CONTENIDO		
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL
Sistema de enunciados que determina y encuadra la naturaleza de la evidencia del aprendizaje, se utilizan verbos para su proposición.	Categoría de manejo teórico del sistema de contenido.	Categoría de manejo aplicativo del sistema de contenido.	Categoría de manejo del aspecto valorativo y desempeño emocional del sistema de contenido.

Anexo 4

Constancia de aplicación de experiencia investigativa.

I.E. "JORGE BASADRE GROHMAN"

 **PERÚ** Ministerio de Educación

Institución Educativa
"Jorge Basadre Grohman"
Creado el 04 de Junio 1975
con R.D.Z. N° 0755 - 75

"Año del Dialogo y la Reconciliación Nacional"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMAN";
DE LA CIUDAD DE HUARAZ:

HACE CONSTAR :

Que el Prof. TRUJILLO JARA Oscar, con DNI N° 40802128 ha realizado su trabajo de investigación en la Institución Educativa "Jorge Basadre Grohman" titulado "LOS JUEGOS, INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN CON EL PIE EN EL FUTBOL CON ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JORGE BASADRE GROHMAN" - 2018", desarrollado durante los meses de Marzo y Abril 2018 (16,19 y 26 de Marzo; 02,06,09,13,16,20 y 23 de Abril del 2018.)

Se expide la presente, a solicitud del interesado para fines que estime conveniente.

Huaraz, 04 de Mayo 2018



MAG. FELIX JOAQUIN TORRES LLANOS
I.E. JORGE BASADRE GROHMAN
DIRECTOR

Anexo 6

Evidencias fotográficas del proceso de aplicación del proceso.





Los estudiantes conduciendo el balón con el pie parte interna



Los estudiantes conduciendo el balón con el pie parte

