

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la Institución Educativa N° 11001

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Investigadoras: Bach. Cruz Llagunto, Wuendy
Bach. Neyra Mendoza, Fanny Noemi
Asesor: Dr. Percy Carlos Morante Gamarra.

Lambayeque – Perú

2024

Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la Institución Educativa N° 11001

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Primaria.

APROBADO POR:



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena

PRESIDENTE



M.Sc. Manay Sáenz Luis Alfonso

SECRETARIO



M.Sc. Manayay Tafur Elmer Milton

VOCAL



Dr. Percy Carlos Morante

GamarraASESOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 208-2024

Siendo las 8:30 horas, del día Lunes 10 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. Comp FACHSE
SLO 1LA140, por mandato de la Resolución N° 071-2024-D-FACHSE de fecha 05 de junio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1145-2023-V-D-FACHSE de fecha 02 de junio de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretario(a) : M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal : M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur
Asesor(es) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS VIVENCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 3° "B" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11001 Presentada por NEYRA MENDOZA FANNY NOEMI y CRUZ LLAGUENTO WUENDY para obtener el Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 9:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)

M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
SECRETARIO(A)

M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur
VOCAL

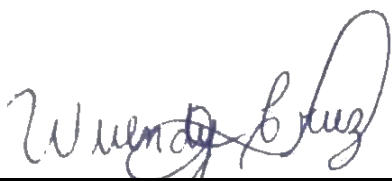
OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

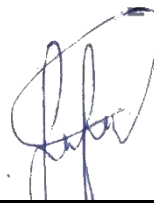
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Bach. Wuendy Cruz Llaguento y Bach. Fanny Noemi Neyra Mendoza, investigadoras de la tesis con título de: “ESTRATEGIAS VIVENCIALES Y SU RELACIÓN CON EL NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE 3° “B” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 11001”, teniendo como asesor al Dr. Percy Carlos Morante Gamarra, juramos que este trabajo no está plagiado ni contiene información falsa. En caso contrario, nos comprometemos a anular este informe y por tanto todos los procedimientos académicos y administrativos que puedan conducir a la cancelación del título profesional emitido.

Lambayeque, 2024



Bach. Wuendy Cruz Llaguento
Investigador Principal



Bach. Fanny Noemi Neyra Mendoza
Investigador Principal



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Asesor

ÍNDICE

Tabla de Contenido

<i>Índice de Tablas.....</i>	<i>i</i>
<i>Índice de Figuras.....</i>	<i>ii</i>
<i>Resumen.....</i>	<i>1</i>
<i>Abstract</i>	<i>2</i>
INTRODUCCIÓN	1
Formulación del problema de investigación:	2
Hipótesis:	2
Objetivos:	2
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos:	2
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	3
1.1. Antecedentes.....	3
1.2. Bases teóricas	7
Factores influyentes en el logro de Interpretación de textos.....	8
Estrategias Vivenciales	8
Comprensión Lectora.....	10
Nivel de Comprensión Lectora	10
Niveles de logro en Comprensión Lectora.....	11
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO.....	13
2.1. Diseño de investigación:.....	13
2.2. Población	13
2.3. Muestra	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
2.4.1. Técnicas	14

2.4.2. Instrumentos.....	15
2.4.3. Procesamiento de datos	15
2.5. Definición y Operacionalización de variables	16
<i>CAPÍTULO III: RESULTADOS</i>	<i>18</i>
3.1. Resultados de la investigación.....	18
3.1.1. Evaluar el grado de involucramiento de los estudiantes del 3° "B" en las estrategias vivenciales implementadas en el programa "Crecer Leyendo".....	19
3.1.2. Conocer el nivel de rendimiento destacado en lectura de los niños del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado – Campodónico.	26
3.1.3. Evaluar el grado de relación entre las estrategias vivenciales implementadas en el programa "Crecer leyendo" y el nivel de logro en interpretación lectora de los estudiantes de tercer grado "B" de primaria en la Institución Educativa 11001 – Leoncio Prado.	37
<i>CAPITULO IV: DISCUSION DE RESULTADOS</i>	<i>41</i>
<i>CAPITULO V: CONCLUSIONES</i>	<i>42</i>
<i>CAPITULO VI: RECOMENDACIONES.....</i>	<i>43</i>
<i>Referencias bibliograficas</i>	<i>44</i>
<i>ANEXOS.....</i>	<i>46</i>
ANEXO 1	47
ANEXO 2.....	49
VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 1	52
VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 2	60
VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 3	68

Índice de Tablas

Tabla 1 Muestra de los estudiantes de 3° de educación primaria de la I.E. N° 11001 “Leoncio Prado”	14
Tabla 2 Género de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la I.E. N° 11001	14
Tabla 3 ¿Has participado de la mochila lectora?	19
Tabla 4 ¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora?	20
Tabla 5 ¿Escribiste alguna noticia para el micronoticiario “La voz de los niños”?	21
Tabla 6 En el recreo ¿Lees en tu escuela?	22
Tabla 7 ¿Alguna vez fuiste el león del mes?	23
Tabla 8 ¿Has entrevistado a algún autor de libro en tu escuela?	24
Tabla 9 Nivel de Participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo”	25
Tabla 10 ¿De qué tipo de texto se trata?	26
Tabla 11 ¿Cuál es el título del texto?	27
Tabla 12 ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro?	28
Tabla 13 ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?	29
Tabla 14 ¿Sobre qué trata la fábula?	30
Tabla 15 ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?	31
Tabla 16 ¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué?	32
Tabla 17 ¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?	33
Tabla 18 ¿Por qué crees tú que el zorro dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes están!?	34
Tabla 19 ¿Qué crees que motivo a autor escribir este texto?	35
Tabla 20 Nivel de logro en Comprensión Lectora	36
Tabla 21 Correlación de Spearman entre el nivel de participación de las estrategias vivenciales del programa “Crecer leyendo” y el nivel de logro en comprensión lectora	37

Índice de Figuras

Figura 1: Género de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001	18
Figura 2: ¿Has participado de la mochila lectora?	19
Figura 3: ¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora?	20
Figura 4: ¿Escribiste alguna noticia para el micronoticiario “La voz de los niños”?	21
Figura 5: En el recreo ¿Lees en tu escuela?	22
Figura 6: ¿Alguna vez fuiste el león del mes?	23
Figura 7: ¿Has entrevistado a algún autor de libro en tu escuela?	24
Figura 8: Nivel de Participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo”	25
Figura 9: ¿De qué tipo de texto se trata?	26
Figura 10: ¿Cuál es el título del texto?	27
Figura 11: ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro?	28
Figura 12: ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?	29
Figura 13: ¿Sobre qué trata la fábula?	30
Figura 14: ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?	31
Figura 15: ¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué?	32
Figura 16: ¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?	33
Figura 17: ¿Por qué crees tú que el zorro dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes están!?	34
Figura 18: ¿Qué crees que motivo a autor escribir este texto?	35
Figura 19: Nivel de logro en comprensión Lectora	36

Resumen

El propósito fundamental de este estudio fue identificar la relación entre las estrategias vivenciales del programa "Crecer Leyendo" y el rendimiento en comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, a través de un estudio correlacional, longitudinal en 30 estudiantes de la institución en mención. Se aplicó una intervención de una ficha de comprensión lectora y una encuesta validado por expertos. Los resultados manifestaron que, la participación en las estrategias vivenciales del programa "Creciendo Leyendo" en los estudiantes del 3° "B" de primaria de la I.E. N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico es considerada como regular en un 46.67%, mientras que es malo o bajo en un 43.33%, además el nivel de logro en comprensión lectora en los estudiantes fue de Satisfactorio en un 53.33%, seguido de aquellos En Inicio con un 23.33%. Por ello, se determinó la existencia de una correlación moderada ($\rho=0.403$, $p_valor=0.000$) entre el nivel de participación del programa "Crecer leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los niños de 3° "B" de primaria en la institución educativa 11001 – Leoncio Prado.

PALABRAS CLAVES: Estrategias vivenciales, Comprensión lectora, nivel de logro, Estudiantes, Programa vivencial, Intervención basada en ficha de comprensión y encuesta.

Abstract

The fundamental purpose of this study was to identify the relationship between the experiential strategies of the "Creceer Reading" program and the performance in reading comprehension of the third grade students of the Educational Institution N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, through a correlational study, longitudinal in 30 students from the institution in question. An intervention was applied with a reading comprehension sheet and a survey validated by experts. The results showed that participation in the experiential strategies of the "Growing up Reading" program in the students of 3rd "B" primary school at the I.E. N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico is considered regular in 46.67%, while it is bad or low in 43.33%, in addition the level of achievement in reading comprehension in the students was Satisfactory in 53.33%, followed by those In Start with 23.33%. Therefore, the existence of direct moderate correlation ($\rho=0.403$, $p_value=0.000$) was determined between the level of participation in the "Grow up reading" program and the level of achievement in reading comprehension of 3rd "B" children. " primary school at educational institution 11001 – Leoncio Prado.

KEYWORDS: Experiential strategies, reading comprehension, level of achievement, Students, Experiential program, Intervention based on comprehension sheet and survey.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el inapropiado manejo de la tecnología en el país está generando una crisis en el rango de discernimiento lector en los educandos, una problemática que la Educación Peruana ha tratado de abordar durante mucho tiempo sin lograr resolver completamente, como lo demuestran las conclusiones académicas de la prueba Pisa (2018). La habilidad de comprender textos en diferentes niveles es un proceso estrechamente vinculado a la formación de los educandos en todos los campos pertinentes.

A lo largo de la historia, los recursos experienciales han sido subestimados por los docentes, ya que a menudo se centran en la mecanización y automatización de la lectura, lo que resulta en una disminución del interés de los escolares en diversas situaciones y contextos. Las estrategias experienciales se definen como actividades interactivas entre las instituciones educativas y los aprendices, con el objetivo de estimular a los pupilos a construir su propio conocimiento y adquirir habilidades para un aprendizaje significativo.

En este contexto, Los educandos de tercero de la escuela primaria del I.E. N° 11001 se involucraron en un proyecto conocido como "Crecer Leyendo", que es una estrategia experiencial enfocada en la escala de la asimilación lectora. Las estrategias más empleadas por los estudiantes en este programa incluyen la "Mochila de Lectura", que implica llevar a casa una mochila con cuentos en orden cronológico para compartir con la familia y completar hojas de comprensión como evidencia. También participan en la "Voz de los Niños", un micro noticiero escolar donde presentan y expresan sus opiniones sobre temas relacionados con el Perú, la escuela o eventos próximos. Además, se involucran en "Me recreo leyendo", un espacio donde los estudiantes disfrutan de la lectura de relatos de manera espontánea, pedagógica e ingeniosa con el propósito de motivarlos a seguir leyendo. Es relevante destacar que cada una de estas estrategias se fundamenta en una metodología vivencial, activa y significativa. En consecuencia, se ha evaluado el rango de conexión entre los métodos experienciales y el estadio de rendimiento en entendimiento de la lectura.

Formulación del problema de investigación:

¿En qué medida las estrategias vivenciales del programa “Crecer leyendo” en la institución educativa Leoncio Prado Campodónico tienen relación con el nivel de logro en comprensión lectora del tercer grado de educación primaria?

Hipótesis:

Se observa una correlación moderada entre la implementación de las estrategias vivenciales en el programa "Crecer Leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los escolares de tercer grado del centro educativo N° 11001-Leoncio Prado Campodónico.

Objetivos:**Objetivo General**

Determinar la relación entre la aplicación de las estrategias vivenciales de "Crecer Leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los alumnos de tercer grado en la entidad educativa N° 11001 "Leoncio Prado Campodónico".

Objetivos Específicos:

1. Reconocer el grado participación de los infantes del tercer grado "B" en las estrategias vivenciales del programa "Crecer Leyendo" a través de la realización de una encuesta.
2. Evaluar el nivel logro en comprensión lectora de los educandos del tercer grado "B" de la institución educativa N° 11001 "Leoncio Prado Campodónico" mediante el uso de una ficha específica de comprensión lectora.
3. Analizar la relación existente entre las estrategias vivenciales en el programa "Crecer Leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes pertenecientes al tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado Campodónico.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

La habilidad de comprensión lectora de los colegiales es crucial, ya que un niño que logra entender lo que lee tiene la capacidad de desenvolverse de manera competente en todas las áreas de su vida y en sus actividades diarias.

Internacional:

Fonseca et al. (2019), en su artículo titulado “Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español”, evaluaron la efectividad de LEE comprensivamente, para mejorar la comprensión lectora en educandos de 4° de primaria de la Ciudad de Buenos Aires. Se utilizó un pretest y post, a 127 estudiantes (80 niños en grupo de intervención y 47 en grupo control). En los resultados se encontró que, el grupo de intervención tuvo mejoras significativas en la comprensión lectora. Concluyendo que, el Programa de Intervención en Español estadísticamente mejora las medidas de comprensión lectora evaluadas en estudiantes de 4° de primaria de la Ciudad de Buenos Aires.

Paredes et al. (2020), buscaron analizar los niveles de comprensión lectora en los alumnos de 4° “A” de la escuela primaria “Cinco de mayo” con la finalidad de fortalecer las áreas de oportunidad mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo, aplicando cuestionarios a 17 alumnos. Se obtuvo que, el 81.6% de los alumnos se encuentra en un nivel literal de comprensión lectura, un 66.6% en nivel inferencial y 56.2% en nivel crítico. Concluyeron que la práctica de la lectura permite desarrollar equilibrada e integralmente capacidades intelectuales para resolver problemas de manera crítica.

Menacho (2021), en su artículo titulado “Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”, el objetivo fue identificar el aprendizaje compartido como estrategia colaborativa para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria. Para ello,

se emplearon como estrategias colaborativas a la Lectura compartida, Construcción oral a partir de imágenes, Animación y Juego “Parafraseando”, a una muestra de 46 estudiantes. Los resultados posterior a la intervención de las estrategias colaborativas fueron: el 58.3% y el 25% obtuvieron un puntaje a nivel regular y alto en el nivel literal de la comprensión lectora. Concluyendo que, la comprensión lectora mejora con la contribución de las estrategias colaborativas.

Nacional:

Llanovarcé (2019), propuso determinar si la aplicación del programa de estrategias didácticas mejora la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de la I.E. 14893 – San Pablo - Catacaos – Piura – en el año 2019, tomando en cuenta a 28 estudiantes empleándoles un pretest y postest. Los resultados obtenidos postest señalaron que, 81% de estudiantes en el nivel logro previsto y 19% en logro destacado. Además, la contrastación de hipótesis indicó una significancia bilateral de 0.00. esto demostró que, la comprensión lectora mejora con la aplicación de las estrategias didácticas.

Nunjar (2019), en su trabajo de investigación buscó determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, utilizando una lista de cotejo y una prueba escrita a una muestra de 22 estudiantes. Los resultados luego de implementar las estrategias de aprendizaje manifestaron que, el 18.2% de los estudiantes lograron un nivel Destacado, el 50% consiguió el nivel Logrado, 27.3% alcanzó el nivel Proceso y 4.5% se mantuvo en el nivel Inicio de comprensión lectora. Concluyendo que, las estrategias de aprendizaje significativo (organizadores textuales, resúmenes, mapas conceptuales, analogías) favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.

Fernández (2020), investigó determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora, en una muestra de 35 estudiantes del 2° de secundaria en el curso de recuperación de la I.E. N° 00804 – La Conquista, a través de dos cuestionarios para cada variables validados por expertos. Obteniendo como resultado que, entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes existe una correlación de Spearman de 0.932, con una significancia menor al 5%. Concluyó que, existe una relación positiva muy alta significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Zapata (2021), presentó su investigación objetó determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021, empleando un cuestionario para una muestra de 20 escolares de sexto grado. Los resultados testificaron una correlación positiva alta de 0.799 significativa al 0.001. Concluyó que, el nivel en proceso de la comprensión lectora está relaciona significativamente con el uso regular de las estrategias de lectura.

Sánchez (2022), en su trabajo de investigación titulado “Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018”, el objetivo principal fue determinar la efectividad del Programa Incentivando y Fortaleciendo el Hábito de la Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes, recopilando datos mediante una prueba de evaluación aplicada a 18 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes después del programa un 44.4% y un 16.7% alcanzaron el nivel logrado y descatacado, concluyendo que el programa Incentivando y Fortaleciendo el hábito de la lectura mejoraron significativamente a la comprensión lectora en los estudiantes.

Barahona (2023), en su estudio de investigación buscó determinar si un programa de lectura influye en la comprensión lectora en 33 estudiantes de secundaria de una institución educativa, mediante un cuestionario. Encontrándose que, al aplicarse el programa de lectura, el 64% de los estudiantes lograron un nivel alto en comprensión lectora, y un 27% obtuvo un nivel medio; además de presentar una significancia (0.000) menor al 5% en la aplicación del programa de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes del estudio. Concluyendo que, el programa de lectura influye en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2023.

Paredes y Paredes (2023), en su investigación tuvieron como objetivo principal establecer si entre los textos narrativos y el nivel literal de la comprensión lectora existe una relación, recolectando información mediante un cuestionario estudiado en 45 estudiantes de una I.E. en Loreto. Los resultados evidenciaron una correlación de Spearman de 0.890 y p_valor de 0.000 entre los textos narrativos y la comprensión lectora de los estudiantes. Concluyeron que entre estas variables sí existe un vínculo directo muy bueno.

Regional:

Leonardo (2018), en su investigación “Exploración del Discernimiento de lectura en pupilos de nivel primario en las instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I.E. N° 10834 Santa Ana”, llega a la conclusión que en la actualidad los estudiantes no están adquiriendo las destrezas necesarias para potenciar su habilidad en la comprensión lectora. Se nota carencia en la aplicación de métodos significativos que fomenten el incremento de su nivel lector y comprensión (p.145).

Bravo y Valera (2020), tuvieron como objetivo principal determinar si el Programa de estrategias didácticas influye en el nivel de comprensión lectora de los alumnos del 5° “A” de la IE. Pedro Abel Labarthe Durand - Chiclayo, en el 2016, usando un pre y postest en los 19 estudiantes del 5° “A” del Centro de Educación Básica Alternativa. Los resultados después de aplicar el postest indicaron que, el 47% se encuentra en el nivel En Proceso de comprensión lectora, 32% está en el nivel Logro Esperado, 16% en el nivel En Inicio y el 5% restante en el nivel Logro Destacado; asimismo el programa de estrategias didácticas demostró mejoras en el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Concluyeron que, sí existe una influencia significativa del programa de estrategias didácticas en la mejora del nivel de comprensión lectora.

Vásquez (2020), en su trabajo de investigación titulado “Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019”, utilizando un cuestionario, evidenció que, de los 15 estudiantes que conformaban la muestra, el 66.7% se encontraba en el nivel proceso de comprensión lectora, además que, el 53.3% logró un nivel esperado en la dimensión literal, un 60% alcanzó el nivel proceso en la dimensión inferencial, y el 46.7% obtuvo un nivel inicio en la dimensión crítico. Concluyendo que, los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas alcanzan el nivel Proceso en comprensión lectora.

Marrufo (2022), en su investigación tuvo como objetivo general plantear un programa de actividades vivenciales para la mejora de la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Santa Cruz en el 2022, empleando dos cuestionarios asignados a los 45 estudiantes de la muestra. Dentro de los resultados se observó que, de los estudiantes el 73.3% mantiene un nivel medio y bajo de actividades vivenciales, mientras

que, 86.7% tiene un nivel medio y bajo en comprensión lectora.

1.2. Bases teóricas

Las estrategias vivenciales son enfoques educativos que se centran en el aprendizaje a través de la experiencia directa y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias se basan en la idea de que el aprendizaje es más efectivo cuando los individuos están involucrados activamente en actividades que tienen relevancia y significado para ellos. Kolb (1984).

El papel crucial de las estrategias vivenciales en el fomento de los tres niveles de comprensión lectora en los niños radica en estimular un aprendizaje activo y significativo, vinculado a su entorno y compañeros. Este enfoque propicia el desarrollo de niños lectores con habilidades analíticas y críticas, características cada vez más solicitadas en la sociedad contemporánea.

Condemarín (2013), citado por Arroyo (2017), resalta la importancia de las estrategias como un soporte fundamental para elevar la comprensión lectora, categorizándolas en aquellas que se emplean previo, durante y después de la lectura (p.23).

En este contexto, las estrategias vivenciales se revelan como altamente eficaces, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora, ya que permiten que el estudiante interactúe, disfrute del proceso y alcance los objetivos de aprendizaje de manera más efectiva.

Solé (1987), En su obra "Estrategias de lectura" publicado en 1987, Solé resalta que la lectura constituye un proceso interactivo entre el texto y el lector (p. 17). Leer implica entablar una comunicación directa con el autor del texto, interpretar su mensaje, comprender sus ideas, formular interrogantes y buscar las respuestas dentro del propio texto.

Khan y Gupte (2007), en la película "Estrellas en la tierra", abordan la historia de un niño con dislexia que enfrenta dificultades académicas. El profesor Ram emplea estrategias vivenciales para facilitar un aprendizaje significativo en Ishaan sobre la lectura y escritura, logrando un éxito satisfactorio.

A raíz de estas ideas, quiero resaltar la riqueza de las estrategias vivenciales en el proceso educativo. Este sistema va más allá de la enseñanza mecánica, centrándose en una metodología didáctica que busca que el estudiante explore su entorno, disfrute del

aprendizaje y tenga libertad en su proceso educativo. El objetivo es que el estudiante internalice sus conocimientos de manera significativa.

Ausubel (1978), en su teoría sobre el aprendizaje formativo, sostiene que los estudiantes aprenden cuando son capaces de entender la fusión de una nueva información con los previos conocimientos.

De este análisis, deduzco que Progreso de las etapas distintivas de comprensión en lectura se alcanza cuando los educandos interactúan con las estrategias vivenciales, participando en el programa "Crecer Leyendo". En este contexto, los estudiantes pueden aprender, enriquecer, expandir y modificar conocimientos mecanizados mediante acciones activas, lo que conduce a una mejora en su proceso de aprendizaje.

Según el MINEDU (2019), la evaluación del nivel de comprensión lectora de los escolares se realiza en cuatro categorías: Previo al inicio, En inicio, En proceso y Satisfactorio. Estas categorías describen el éxito del aprendizaje adquirido en el grado respectivo.

Vygotsky (1978) introdujo la noción de la zona del próximo desarrollo, indicando que la ayuda de un adulto o un compañero puede colaborar con los estudiantes para que comprendan textos que van más allá de su nivel actual de habilidades.

Pressley (2000) investigó la importancia de las estrategias para el entendimiento de la lectura, como hacer preguntas mientras se lee o resumir el contenido del texto.

Factores influyentes en el logro de Interpretación de textos

1. **La leedora:** Influenciado por factores internos y externos, como el hábito lector, la motivación y las estrategias utilizadas para motivar al lector.
2. **El texto:** La elección del tipo de texto es crucial y debe adaptarse al ciclo de estudio del estudiante, así como ser de su interés. Las estrategias vivenciales se consideran óptimas si logran un nivel de logro satisfactorio y desfavorables si generan distracción o confusión.

Contexto del hábito lector: El entorno donde se desarrolla la lectura y las estrategias implementadas dentro y fuera de la escuela influyen en el nivel de logro en la Inteligencia lectora de los educandos.

Estrategias Vivenciales

Se refiere a enfoques pedagógicos que se orientan hacia el aprendizaje mediante experiencias prácticas y vivenciales en contraposición a la simple transmisión pasiva de información. Estas estrategias buscan el involucramiento activo de los estudiantes en el avance educativo,

involucrándolos en actividades que les permitan experimentar y aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales o simuladas. La finalidad primordial es que los estudiantes obtengan un conocimiento más profundo y significativo a través de la experiencia directa. Según Bruner (1966), mencionado por Vasquez (2020), el aprendizaje por descubrimiento se construye mediante la actividad propia y activa de los estudiantes, seleccionando y transformando la información de enseñanzas pasadas y presentes para construir supuestos, tomar decisiones y utilizar los datos.

La Organización Panamericana de la Salud conceptualiza el Aprendizaje Vivencial como un proceso donde los seres humanos adquieren su conocimiento, destrezas y ética desde la práctica, es decir, aprenden haciendo. Este proceso se desarrolla en un ciclo que comprende cuatro fases: Actividad, Análisis, Conceptualización y Conexión.

- **Actividad:** Este es el instante de la acción. Su propósito es dirigir a los participantes hacia una experiencia de aprendizaje particular de acuerdo con los objetivos establecidos en la investigación, mediante el empleo de diversas técnicas. Esta fase, hace visible la energía emocional del participante.
- **Análisis:** Este es el momento del diagnóstico, la fase de concienciación. Durante este proceso, los participantes comparten sus percepciones y experiencias, las cuales son escuchadas y analizadas por un moderador.
- **Conceptualización:** Durante esta fase, se desarrolla el Mapa Cognitivo, que implica la estructuración de la experiencia y la búsqueda de comprensión de los significados teóricos y perceptivos de la información otorgada por los participantes.
- **Conexión:** Fase de generalización y aplicación subsiguiente. Se exploran experiencias más allá del ámbito de la investigación, planteándose posibles cambios.

Chanamé (2017) hizo referencia a los principios del aprendizaje experiencial de la organización para el desarrollo humano y la excelencia "SYNAPSIS".(s.f.), sustentando los siguientes:

- La reflexión, el análisis crítico y síntesis dentro de experiencias seleccionadas son necesarias para un buen aprendizaje vivencial.
- La estructura de las experiencias requiere iniciativa por parte del estudiante, quien hace uso de su capacidad de decisión y se responsabiliza por las consecuencias.
- Durante el proceso de aprendizaje experimental el estudiante investiga, realiza

preguntas, experimenta, resuelve problemas, construye significado.

- Al interactuar el estudiante de manera emocional, física, instintiva, intelectual y social, lo inmerge conscientemente que la actividad de aprendizaje es auténtica.
- Cada logro de aprendizaje es individual y constituye la fundación para experiencias futuras.
- Tanto el guía como el aprendiz pueden enfrentar tanto éxitos como fracasos, así como riesgos e incertidumbres, ya que los resultados de la experiencia son impredecibles.
- Los estudiantes y facilitadores tienen a las oportunidades como herramientas para explorar y examinar sus propios valores.
- El facilitador cumple un papel fundamental que incluye plantear experiencias apropiadas, facilitar el proceso de aprendizaje, marcar límites, asegurar una seguridad emocional y física.
- La posibilidad de aprendizaje a causas naturales, de los errores y las victorias están incluidas dentro del diseño de la experiencia.

Comprensión Lectora

El Conocimiento mediante el proceso de exploración se logra cuando el lector internaliza la información del autor del texto, atribuyéndole un significado relacionado con sus propias experiencias y alcanzando así una comprensión integral. Este proceso complejo aplica diversas estrategias, permitiendo que el lector, basándose en conocimientos previos e inferencias, construya un camino hacia la interpretación del mensaje del texto, según Díaz-Barriga y Hernández-Roja (2002).

La lectura se aborda de manera estratégica, ya que el individuo es consciente de sus habilidades y limitaciones, organizando sus herramientas de comprensión de manera consciente. Los autores que tratan sobre la comprensión lectora buscan clarificar el panorama, proponiendo estrategias para abordar factores que podrían afectar el logro académico de los alumnos.

Nivel de Comprensión Lectora

La capacidad de comprender al leer se define como la destreza para comprender y extraer significado de un texto escrito. Esta actividad mental compleja implica la relación triádica del lector, el escrito y el entorno. Con el fin de abordar y analizar la comprensión lectora, investigadores y educadores han creado diversos modelos y teorías que explican distintos niveles de comprensión.

A continuación, se presenta un marco teórico comúnmente aceptado con diferentes niveles de comprensión lectora:

- ❖ En la primera etapa, denominada Nivel Superficial, el lector logra comprender la información evidente y directa contenida en el texto. Este nivel se centra en la captación de hechos, detalles y eventos claramente expuestos en la lectura, abordando preguntas relacionadas con quién, qué, cuándo y dónde. El énfasis recae en la información concreta y explícita proporcionada en el contenido escrito.
- ❖ Nivel Inferencial: En esta etapa, el lector escudriña la información y hace conexiones entre diferentes fragmentos del texto para deducir detalles y conclusiones que no se mencionan directamente. Se basa en la habilidad de deducir, predecir y sacar conclusiones lógicas a partir de la información proporcionada.
- ❖ Nivel Crítico o Analítico: En este nivel, el lector no solo comprende los detalles y hace inferencias, sino que también analiza y evalúa la estructura del texto, así como las intenciones del autor. Se examinan los argumentos presentados, se evalúa la validez de las afirmaciones y se identifican posibles sesgos o puntos de vista.

Es importante destacar que estos niveles no son necesariamente secuenciales ni excluyentes. Los lectores pueden interactuar con un texto a través de varios niveles simultáneamente, y la profundidad de su comprensión puede variar según la práctica y saber anticipado

Niveles de logro en Comprensión Lectora

Los estándares de lectura son puntos de referencia que ayudan a evaluar el nivel de habilidad de un lector para comprender y analizar textos escritos. Estos niveles se utilizan en contextos educativos y de evaluación para cuantificar el avance de los discípulos en sus aptitudes de lectura.

1. Previo al inicio: En este nivel, los lectores pueden comprender y extraer información literalmente explícita de un texto. Pueden identificar hechos y detalles concretos, pero pueden tener dificultades para hacer inferencias más allá de lo que se presenta en el texto.
2. En inicio.: Los lectores a este nivel tienen la capacidad de comprender información literal, pero también pueden hacer inferencias y conexiones más allá de lo obvio. Pueden identificar relaciones causa-efecto, temas y tono del texto. Además, pueden empezar a analizar el contenido de manera más crítica.
3. En proceso: En este nivel, los lectores no solo comprenden la información literal y hacen inferencias, sino que también pueden analizar y evaluar la estructura del texto, objetivo

del escritor, las perspectivas presentadas y las técnicas retóricas utilizadas. Pueden abordar textos más complejos y desarrollar una comprensión más profunda.

4. Satisfactorio: Los lectores en este nivel tienen una comprensión sofisticada y profunda de los textos. Pueden analizar textos complejos, identificar múltiples capas de significado y relacionar los conceptos presentados con conocimientos previos y otras fuentes. Además, pueden expresar sus propias interpretaciones y perspectivas de manera coherente.

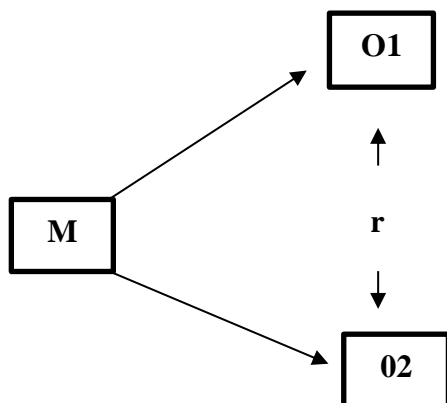
Es importante tener en cuenta que estos niveles de logro no son estrictamente lineales, y los lectores pueden demostrar habilidades en diferentes niveles según el tipo de texto y su experiencia. Los educadores y evaluadores utilizan estos niveles como guía para diseñar actividades, evaluar el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación específica para mejorar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación:

El diseño de investigación que se utiliza en la indagación actual corresponde al diseño correlacional, porque este modelo de estudios tiene como objetivo principal identificar la correlación entre 2 o más variables, miden cada una de ellas, cuantifican y examinan.

La obtención de datos se ejecuta en un momento único en el tiempo. Tales relaciones estadísticas se fundamentan en suposiciones verificadas a prueba. Según Metodología de la investigación - Hernández, Fernández y Baptista (2010) p.81



Donde:

M = muestra

O1 = Observación de la variable 1

O2 = Observación de la variable 2

r = Correlación entre dichas variables

2.2. Población

La población fue de 90 educandos de la I.E 11001 “Leoncio Prado” correspondientes al 3°.

Tabla 1

Población de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E 11001 “Leoncio Prado”

Grado y sección	N° de estudiantes
3 “A”	30
3” B”	30
3 “c”	30
Total de estudiantes	90

Nómina 2022

2.3. Muestra

La muestra que se tomó para la investigación fue de 30 estudiantes de Tercer grado y de la sección “B”

Tabla 2

Muestra de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la I.E 11001 “Leoncio Prado”

Hombres	Mujeres
12	18

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.4.1. Técnicas

Variable Independiente: Estrategias vivenciales

Encuesta: Constó de 6 preguntas relacionadas a las estrategias vivenciales y participación en el Programa Vivencial Crecer Leyendo (*Anexo 1*)

En la etapa de implementación de la encuesta antes de la correlación con la ficha de Comprensión Lectora, se llevó a cabo los siguientes pasos:

1. Obtención de la lista oficial de los estudiantes del 3° matriculados en de la I. E. N 11001.
2. Registro de los libros utilizados por los estudiantes del 3° "B".
3. Envío del Anexo N°01 (Encuesta) a los estudiantes para su cumplimentación.
4. Recolección de la información de las encuestas con el fin de registrar datos para la posterior correlación con la ficha de comprensión.

En la fase de aplicación de la encuesta después de la correlación, se revisó la ficha de comprensión lectora para buscar la relación entre ambas. Con la información recopilada se construyó y analizó la base de datos correspondiente.

Variable Dependiente: Comprensión lectora.

Técnica de Observación: Se utilizó la observación directa y sistemática para captar el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes que conforman la muestra de investigación.

2.4.2. Instrumentos

Variable Independiente: Estrategias vivenciales:

Guía de Encuesta: Es la planificación de las preguntas e ítems que se aplicaran en la encuesta y ayudaran a obtener datos más objetivos.

Variable Dependiente: Comprensión lectora:

Ficha comprensiva de una fábula titulada “El zorro y las uvas” (Anexo 2), que constode 10 preguntas en los tres niveles de comprensión lectora, con puntuación de 2 puntoscada una, siendo la puntuación máxima de 20 puntos y la mínima 2 puntos.

2.4.3. Procesamiento de datos

Para el registro y el manejo de información, se hizo uso del programa Microsoft Excel, así como Microsoft Word y la versión gratuita del programa SPSS V.25. Asimismo, se utilizó técnicas estadísticas descriptivas y de correlación para las variables de estudio, expuestas en tablas y gráficos.

2.5. Definición y Operacionalización de variables

Variables	Categoría	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Variable Independiente: Estrategias vivenciales. Condemarín (2013) citado por Arroyo (2017) dice que las estrategias son procedimientos o recursos que ayudan a optimizar la comprensión lectora.	Mochila lectora	Nivel de participación.	Técnica: Encuesta Instrumento: Guía de Encuesta
		Evidencia de lectura (ficha de trabajo).	
	La voz de los niños	Nivel de participación.	
		Redacción de la noticia.	
		Expresión de la noticia.	
	Me recreo leyendo	Nivel de participación.	
		Registro de lectura (N° de libros que leen en la semana o mes).	
Variable Dependiente: Nivel de logro en Comprensión Lectora. Proceso cognitivo complejo que involucra la interacción entre el texto, el contexto y el lector.	Previo al inicio	No responder a ninguna pregunta del texto.	Técnica de la observación Instrumento Ficha de comprensión lectora.
	En inicio	Responde a preguntas de nivel literal del texto.	
		Identifica la secuencia del texto.	
		Identifica la relación causa – efecto.	
	En proceso	Identifica ideas del texto.	
		Deduca el significado de palabras desconocidas.	
		Prevé un final diferente	
	Satisfactorio	Da su punto de vista del contenido de un texto.	

		Emite su opinión frente a un tema	
		Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir ese texto.	

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Resultados de la investigación

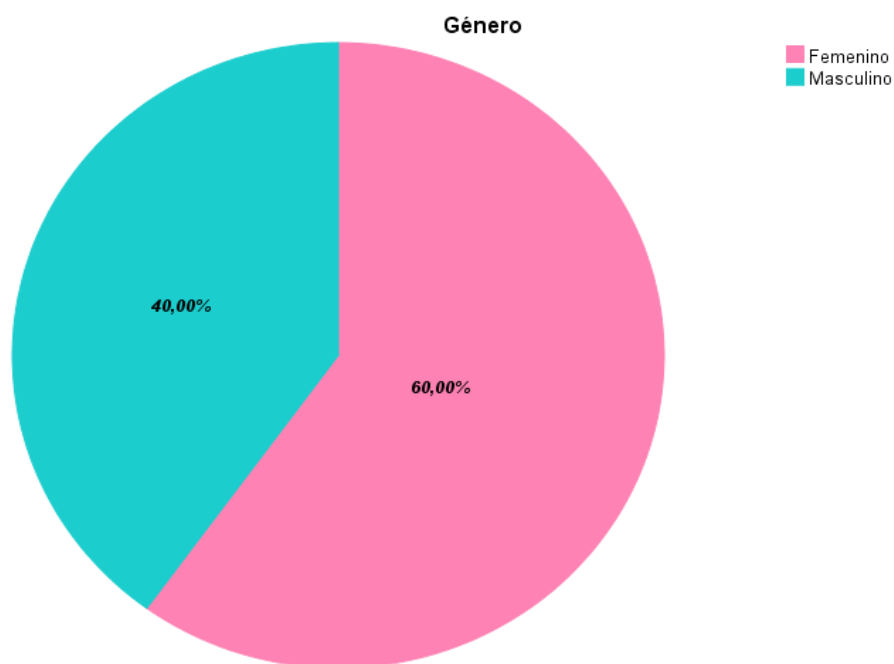


Figura 1

Género de los estudiantes del 3° “B” de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico en educación primaria.

En la escuela primaria de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, que alberga a los estudiantes de tercer grado, se observa que el 60% pertenece al género femenino, mientras que el resto corresponde al género masculino, según se muestra en la figura previa.

3.1.1. Evaluar el grado de involucramiento de los estudiantes del 3° "B" en las estrategias vivenciales implementadas en el programa "Crecer Leyendo".

Tabla 3

¿Has participado de la mochila lectora?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	33.33
A veces	8	26.67
Siempre	12	40.00
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

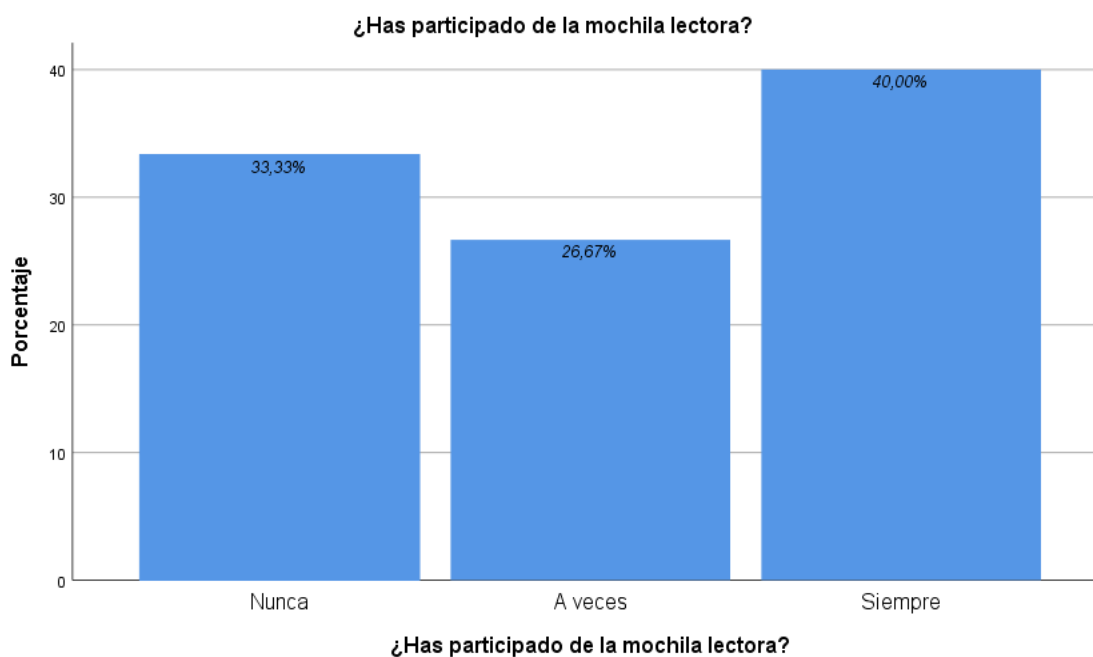


Figura 2

¿Has participado de la mochila lectora?

La tabla 3 y figura 2 describen que de los estudiantes del 3° "B" de educación primaria de la institución educativa mencionada, el 40% siempre ha participado de la mochila lectora, un 33.33% nunca ha participado y lo demás a veces han participado.

Tabla 4

¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.67
A veces	9	30.00
Siempre	19	63.33
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

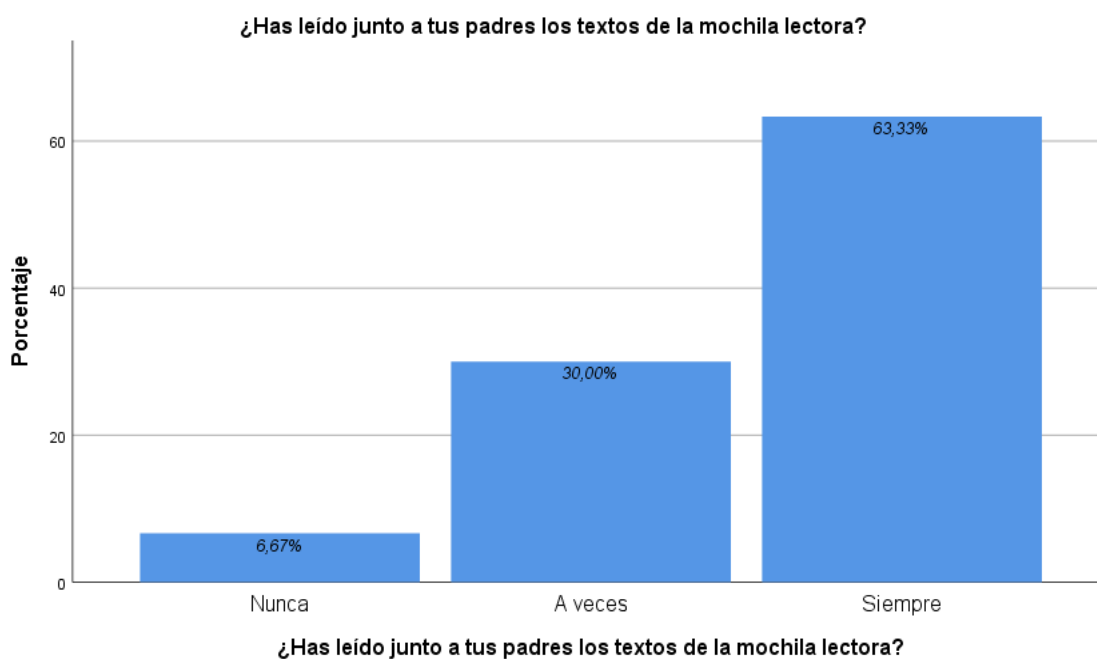


Figura 3

. ¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora?

Del total de estudiantes del 3° “B” de la institución educativa, un 63.33% expresa que siempre lee junto a sus padres los textos de la mochila lectora, seguido de 30% que señala que a veces, mientras solo un 6.67% menciona que nunca los leen junto a ellos; tal como se nota en la tabla 4 y figura 3.

Tabla 5

¿Escribiste alguna noticia para el micronoticiario “La voz de los niños”?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	46.67
A veces	11	36.67
Siempre	5	16.67
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

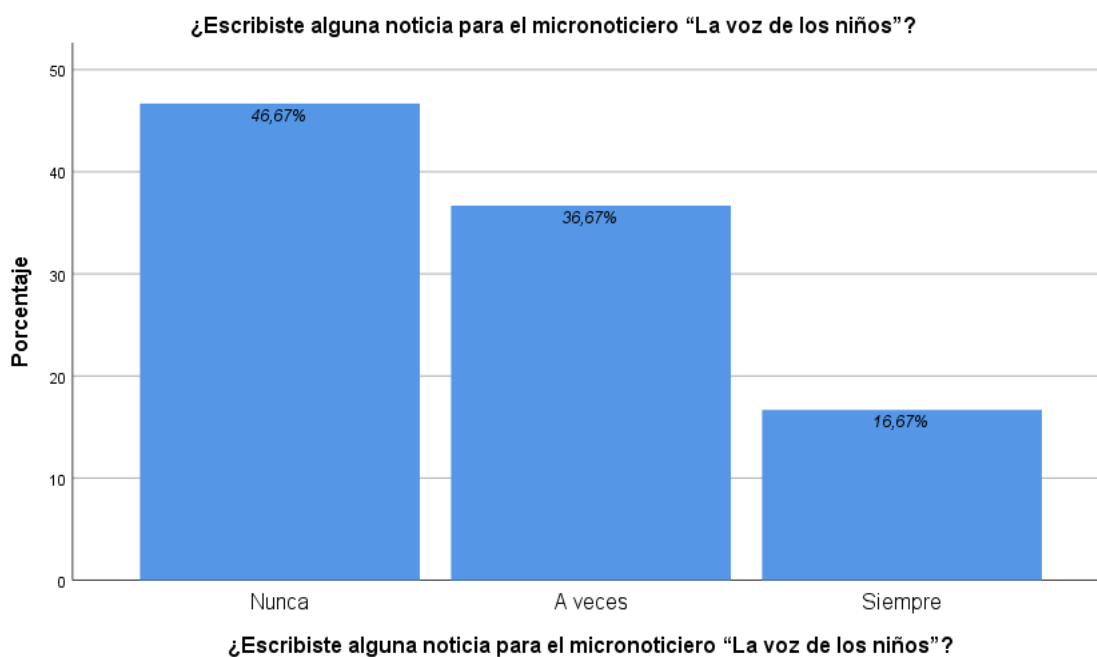


Figura 4

¿Escribiste alguna noticia para el micronoticiario “La voz de los niños”?

En la tabla 5 y la figura 4, se evidencia que entre los estudiantes del tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, el 46.67% nunca ha participado en la redacción de noticias para el micro noticiario "La Voz de los Niños". En cambio, un 36.67% indica que lo hace a veces, mientras que un 16.67% señala que siempre contribuye con noticias.

Tabla 6

En el recreo ¿Lees en tu escuela?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	6.67
A veces	23	76.67
Siempre	5	16.67
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

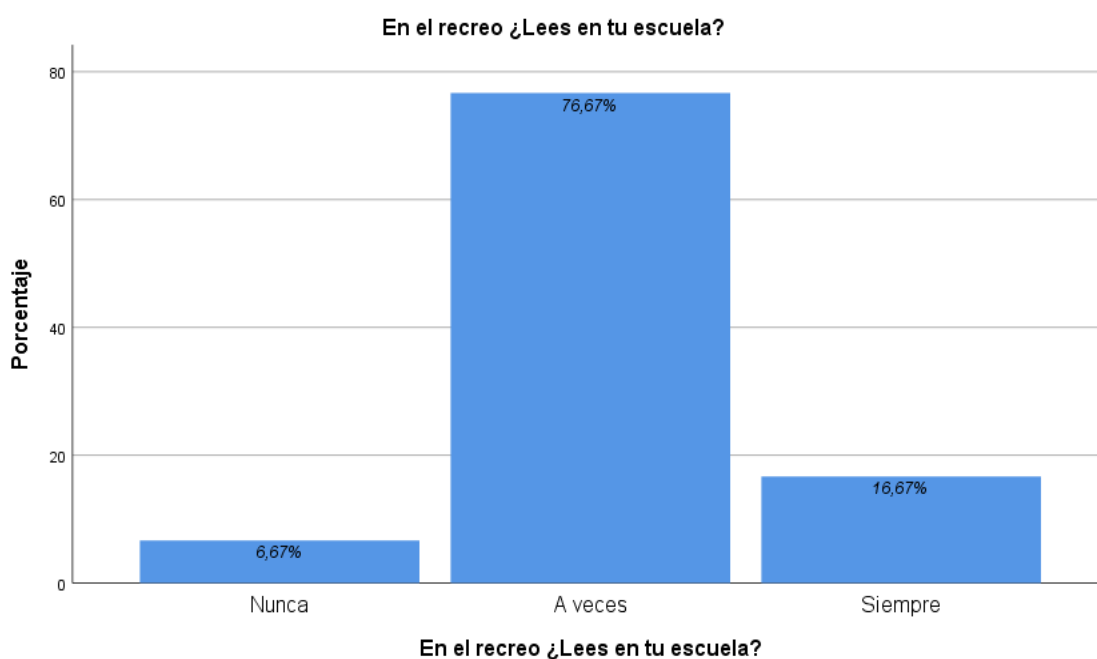


Figura 5

En el recreo ¿Lees en tu escuela?

La tabla 6 y la figura 5 ilustran que, de los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, el 76.67% indica que lee durante el tiempo de recreo en la escuela. Además, el 16.67% afirma que lo hace siempre, mientras que un 6.67% menciona que nunca lee durante el recreo.

Tabla 7

¿Alguna vez fuiste el león del mes?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	63.33
A veces	11	36.67
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

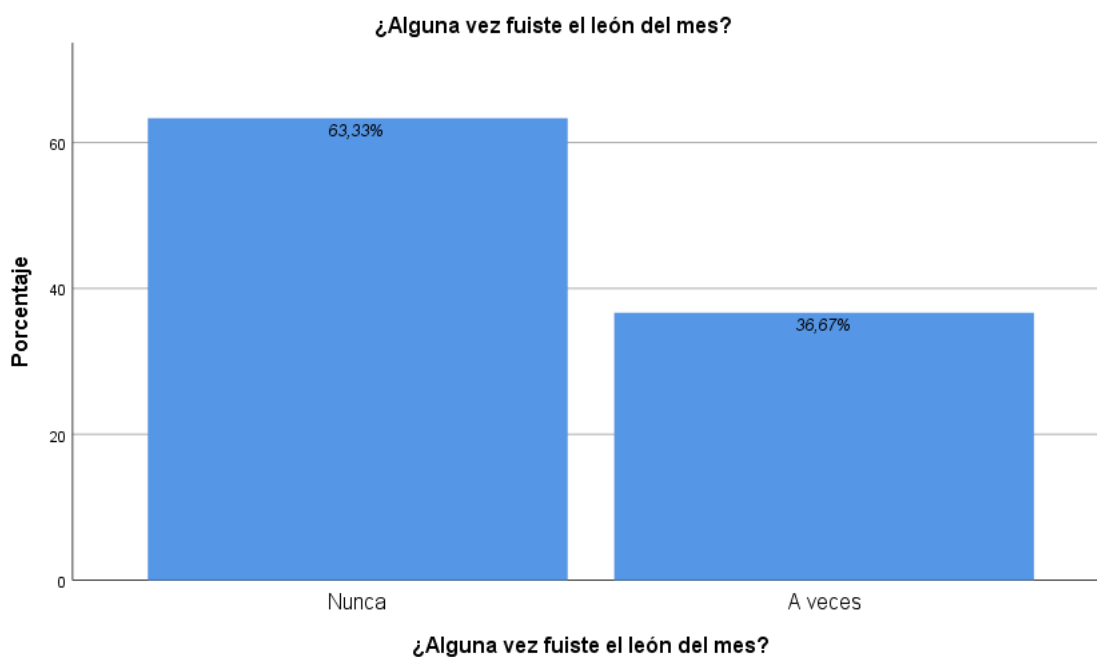


Figura 6

¿Alguna vez fuiste el león del mes?

La tabla 7 y la figura 6 reflejan que, entre los estudiantes de tercer grado "B" en la etapa de primaria de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, el 63.33% nunca ha sido designado como el "león del mes", mientras que el resto menciona que en ocasiones han recibido este reconocimiento.

Tabla 8

¿Has entrevistado a algún autor de libro en tu escuela?

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	22	73.33
Siempre	8	26.67
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

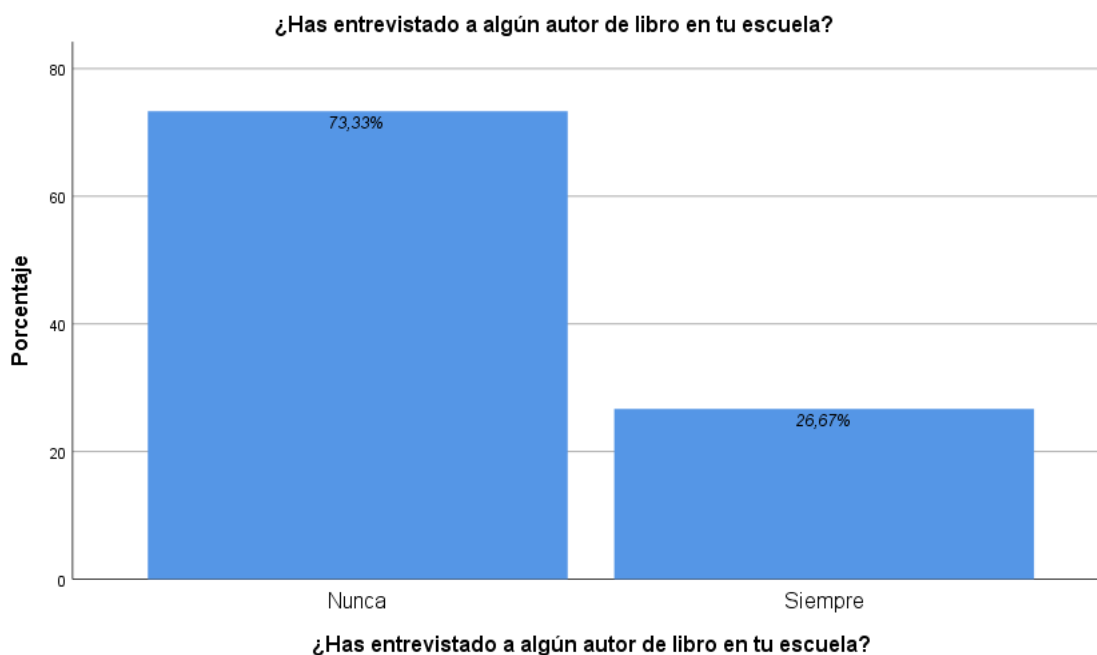


Figura 7

¿Has entrevistado a algún autor de libro en tu escuela?

De los estudiantes del 3° “B” centro educativo de nivel primario perteneciente a la institución educativa identificada como número 11001, con el nombre de Leoncio Prado-Campodónico.", el 73.33% expone que nunca ha entrevistado a un autor de libro en la escuela y un 26.67% responde que siempre lo realiza; tal como se observa en la tabla 8 y figura 7.

Tabla 9

Nivel de Participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Malo o Bajo	13	43.33
Regular	14	46.67
Bueno o Alto	3	10.00
Total	30	100.00

Nota. Elaboración propia

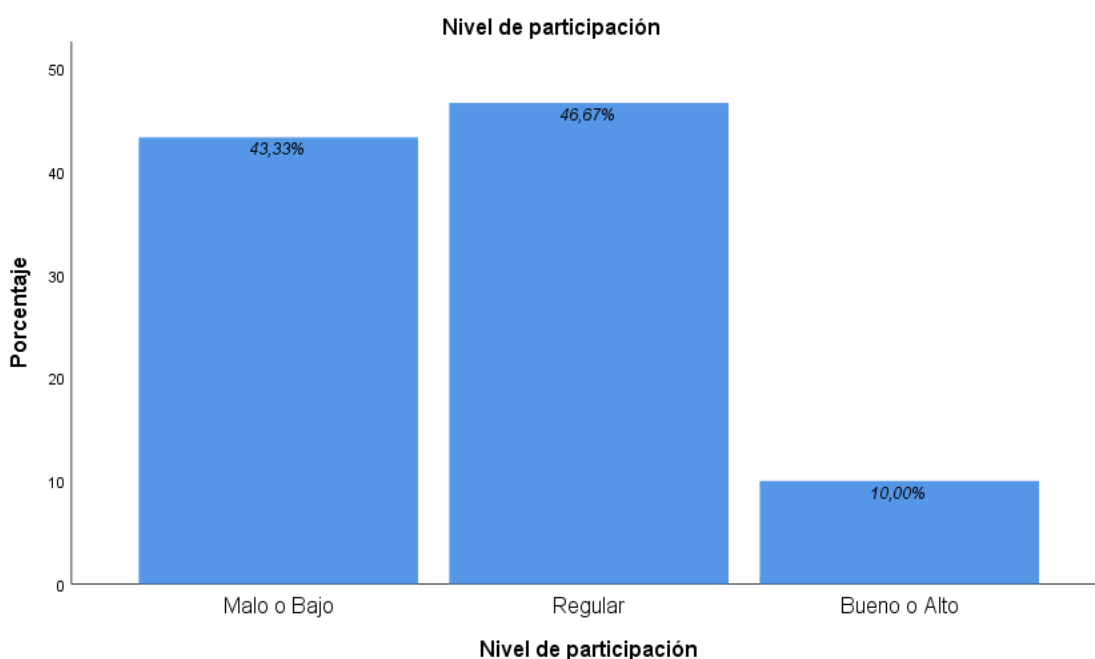


Figura 8

Nivel de Participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo”

La tabla 9 y la figura 8 indican que la implicación de los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico en las estrategias vivenciales del programa "Creciendo Leyendo" se califica como regular en un 46.67%, mientras que un 43.33% la considera deficiente o baja, y solo el 10% la evalúa como positiva o alta.

3.1.2. Conocer el nivel de rendimiento destacado en lectura de los niños del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado – Campodónico.

Tabla 10

¿De qué tipo de texto se trata?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	5	16.67
Correcta	25	83.33
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

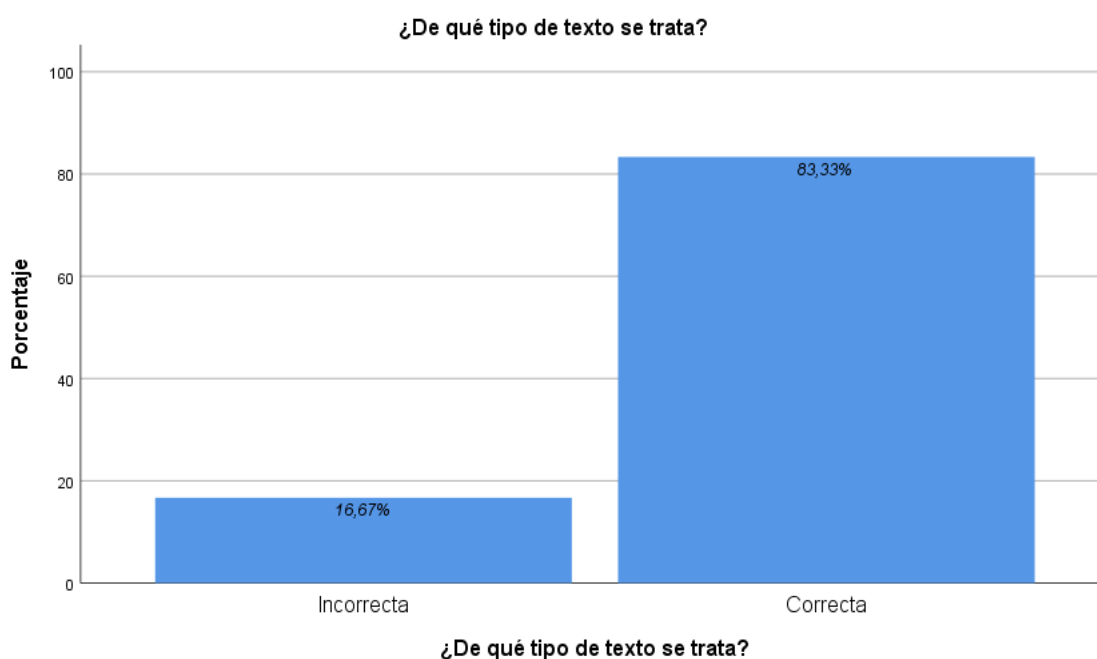


Figura 9

¿De qué tipo de texto se trata?

Según la tabla 10 y la figura 9, el 83.33% de los alumnos de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico respondió de manera acertada al tipo de texto planteado en la ficha de lectura, mientras que el 16.67% proporcionó respuestas incorrectas

Tabla 11

¿Cuál es el título del texto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	2	6.67
Correcta	28	93.33
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia



Figura 10

¿Cuál es el título del texto?

De los estudiantes del 3° “B” de primaria de la I.E. N° 11001, el 93.33% reconoció de forma correcta el título del texto presentado, solo el 6.67% tuvo cierta dificultad para identificarlo. Este resultado se puede observar tanto en el cuadro 11 como en la figura 10.

Tabla 12

¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	3	10.00
Inexacta	7	23.33
Correcta	20	66.67
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

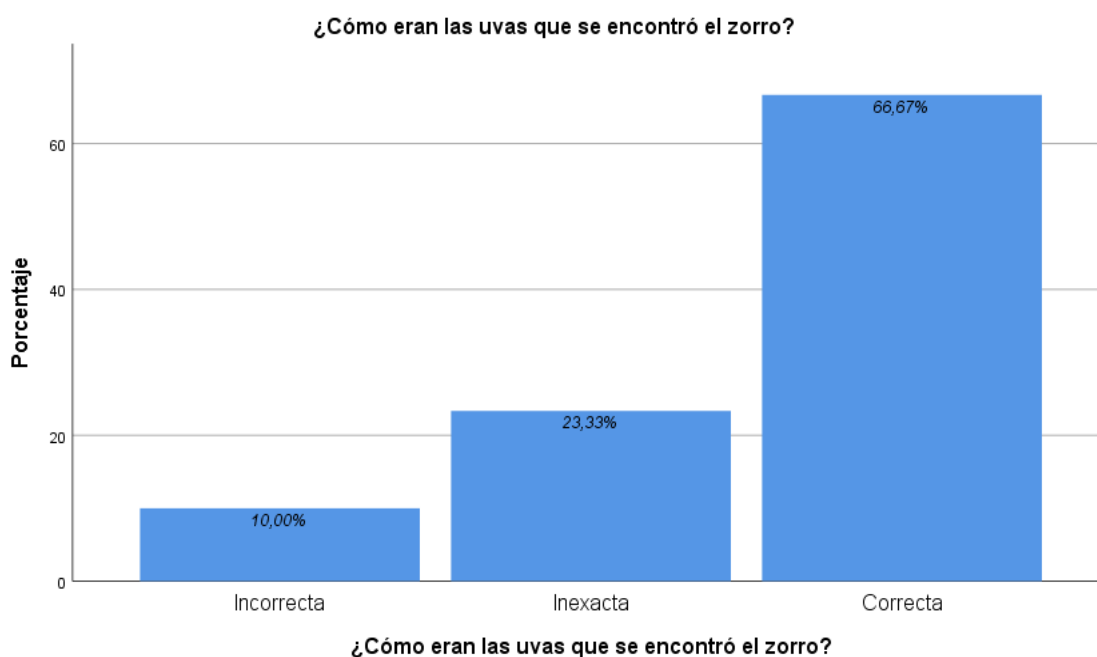


Figura 11

¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro?

En cuanto a las características de las uvas mencionadas en el texto, el 66.67% de los alumnos de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico respondió adecuadamente, indicando cómo eran las uvas que encontró el zorro. Un 23.33% proporcionó respuestas incompletas sobre las características, y solo un 10% no pudo responder correctamente a la pregunta.

Tabla 13

¿Por qué el zorro deseaba las uvas?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	3	10.00
Inexacta	9	30.00
Correcta	18	60.00
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

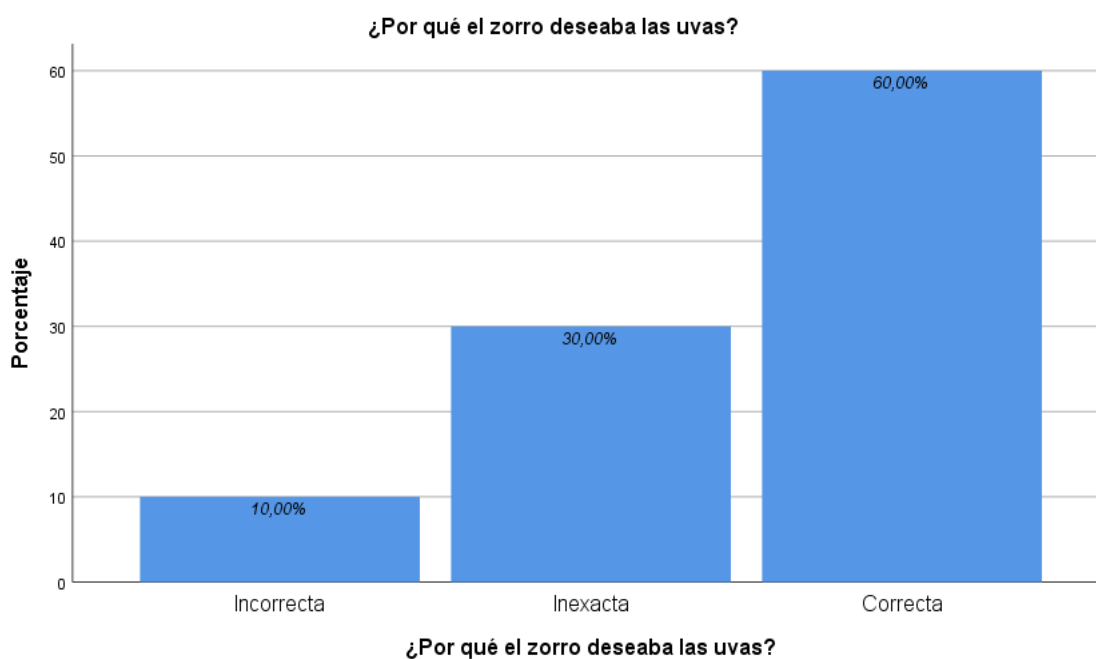


Figura 12

¿Por qué el zorro deseaba las uvas?

De los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, el 60% argumentó correctamente la respuesta sobre el por qué el zorro deseaba las uvas, seguido de aquellos que respondieron de forma inexacta, 30%, y el resto que proporcionó una respuesta equivocada, así como se muestra en la tabla 13 y figura 12.

Tabla 14

¿Sobre qué trata la fábula?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	2	6.67
Inexacta	10	33.33
Correcta	18	60.00
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

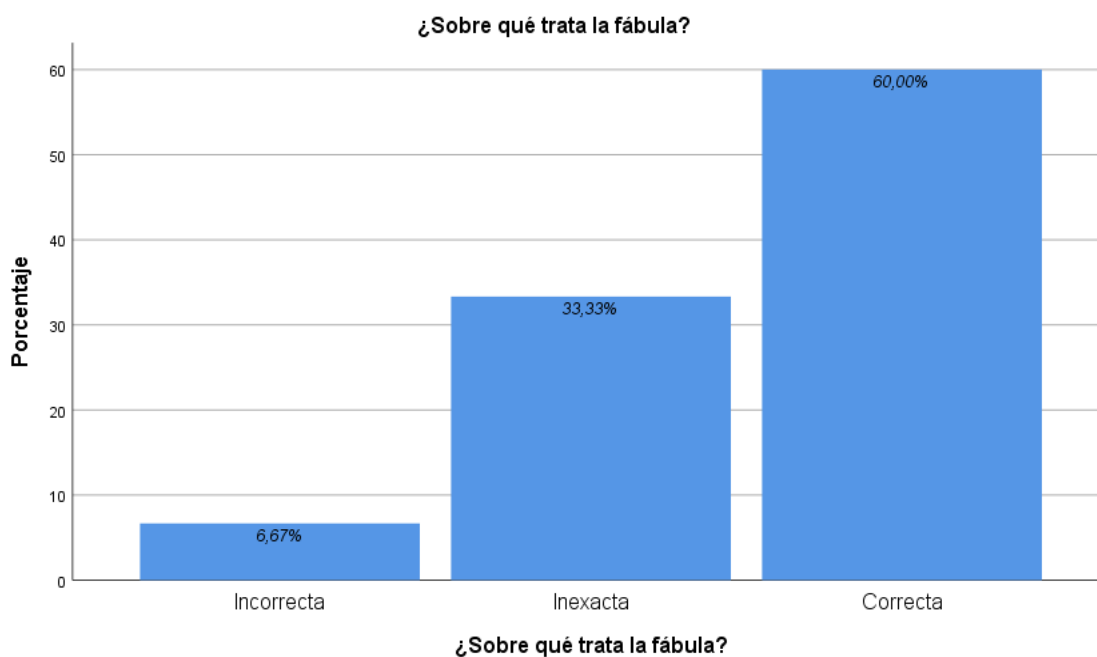


Figura 13

¿Sobre qué trata la fábula?

La tabla 14 y la figura 13 indican que el 60% de los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico identificaron correctamente el tema de la fábula según la ficha técnica. En cambio, un 33.33% proporcionó respuestas incorrectas, y un 6.67% respondió de manera inexacta.

Tabla 15

¿Cómo cambiarías el final de la lectura?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	2	6.67
Inexacta	11	36.67
Correcta	17	56.67
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

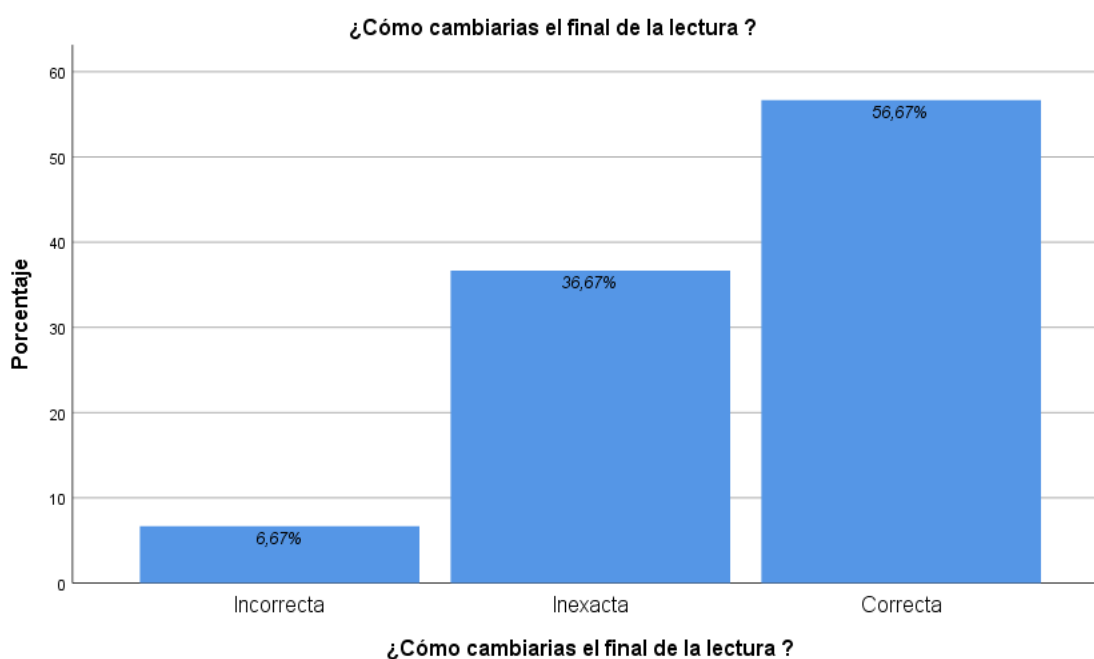


Figura 14

¿Cómo cambiarías el final de la lectura?

Se muestra en la tabla 15 y figura 14 que de los estudiantes del 3° “B” de primaria de la I. E. N° 11001, el 56.67% cambió el final de la lectura de la ficha técnica correctamente, un 36.67% lo hizo de forma incompleta y solo a un 6.67% le faltó responder esta pregunta.

Tabla 16

¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	5	16.67
Inexacta	10	33.33
Correcta	15	50.00
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

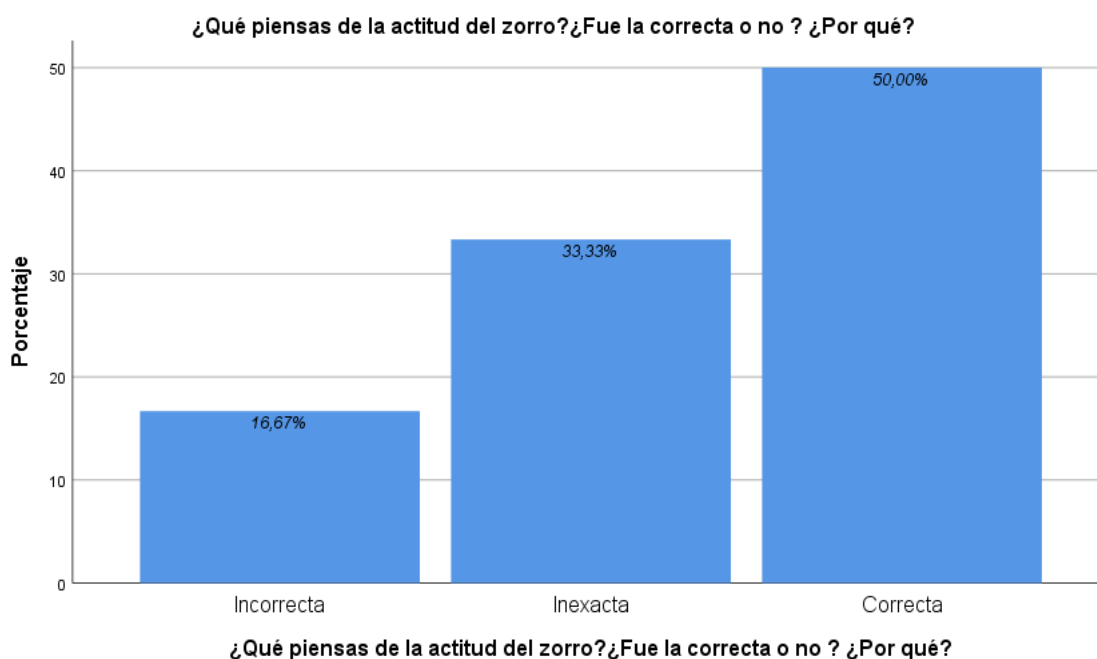


Figura 15

¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué?

La tabla 16 y figura 15 exteriorizan que de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, el 50% fundamentó apropiadamente su respuesta sobre qué piensa de la actitud del lobo, un 33.33% dio una respuesta no muy convincente y el 16.67% tuvo ciertas complicaciones o contradicciones.

Tabla 17

¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Inexacta	15	50.00
Correcta	15	50.00
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

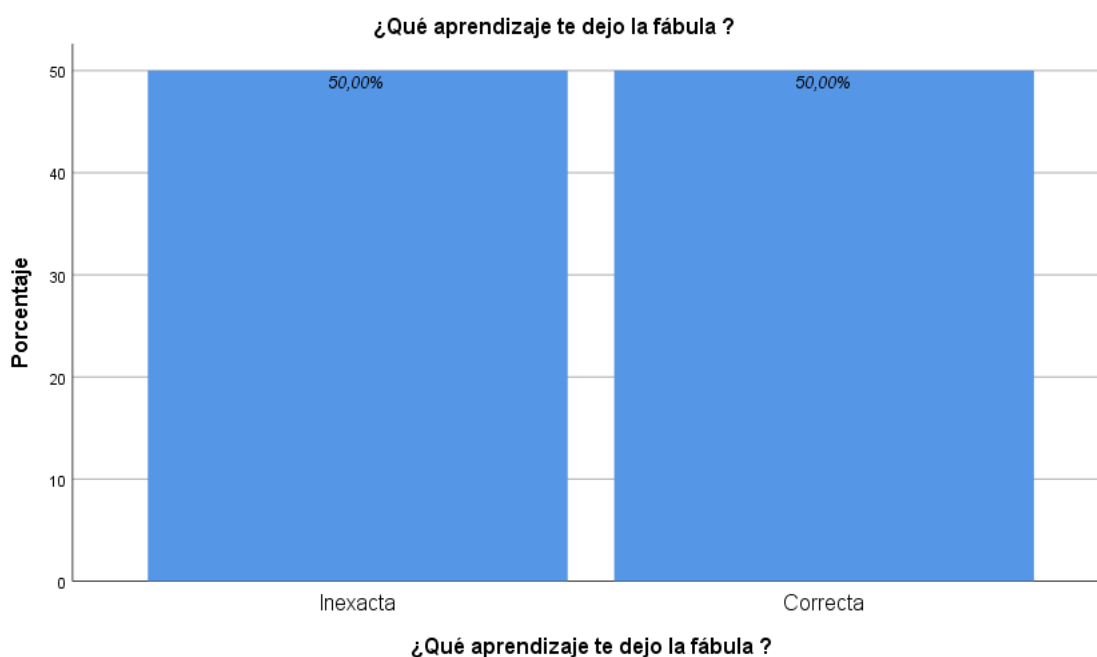


Figura 16

¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?

Las respuestas corregidas sobre el aprendizaje transmitido de la fábula a los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, exhibidos en la tabla 17 y figura 16 indican que, el 50% respondió de forma argumentada y el otro 50% contestó de una forma no muy convincente.

Tabla 18

¿Por qué crees tú que el zorro dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes están!?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Inexacta	18	60.00
Correcta	12	40.00
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

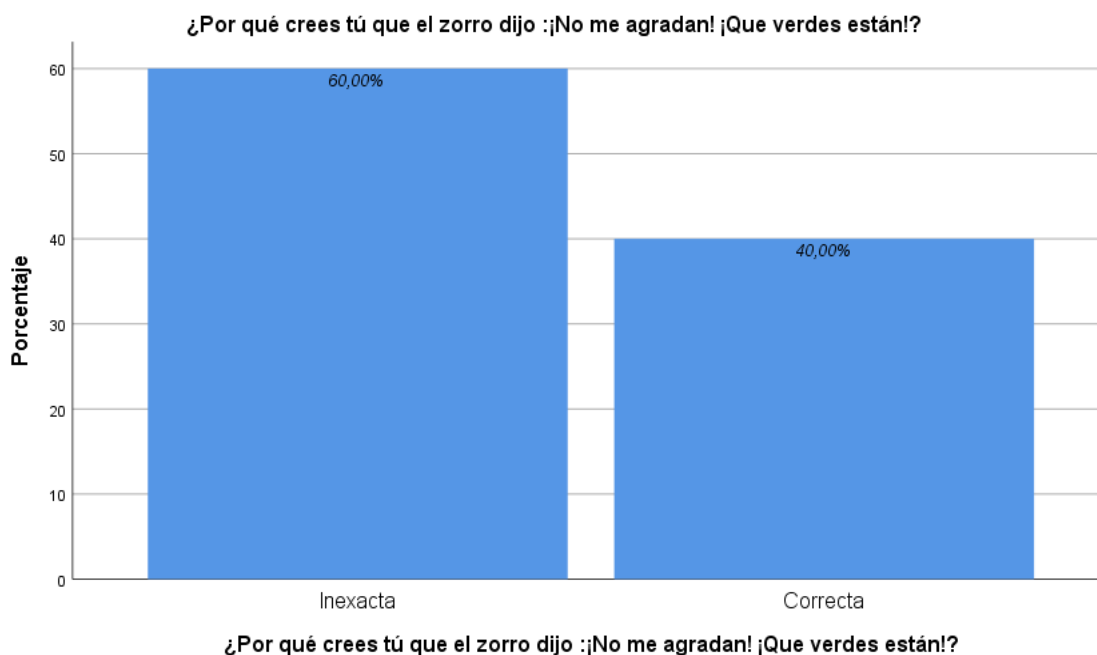


Figura 17

¿Por qué crees tú que el zorro dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes están!?

Las explicaciones revisadas sobre el comentario del zorro de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, mostradas en la tabla 18 y figura 17 revelan que, el 60% manifiesta una respuesta inexacta o no muy bien planteada, pero el 40% restante brinda una explicación justificada.

Tabla 19

¿Qué crees que motivo a autor escribir este texto?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Incorrecta	4	13.33
Inexacta	13	43.33
Correcta	13	43.33
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia



Figura 18

¿Qué crees que motivo a autor escribir este texto?

Las afirmaciones analizadas acerca de la razón por la cual el autor escribió el texto, según los estudiantes de tercer grado "B" de la Institución Educativa N° 11001 Leoncio Prado-Campodónico, indican que, con un empate del 43.33%, algunos estudiantes respondieron de manera correcta y otros de manera inconclusa. Además, el 13.33% de los estudiantes no proporcionó respuesta a esta pregunta, según la tabla 19 y la figura 18.

Tabla 20

Nivel de logro en comprensión Lectora

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Previo al Inicio	1	3.33
En Proceso	6	20.00
En Inicio	7	23.33
Satisfactorio	16	53.33
Total	30	100.00

Nota: Elaboración propia

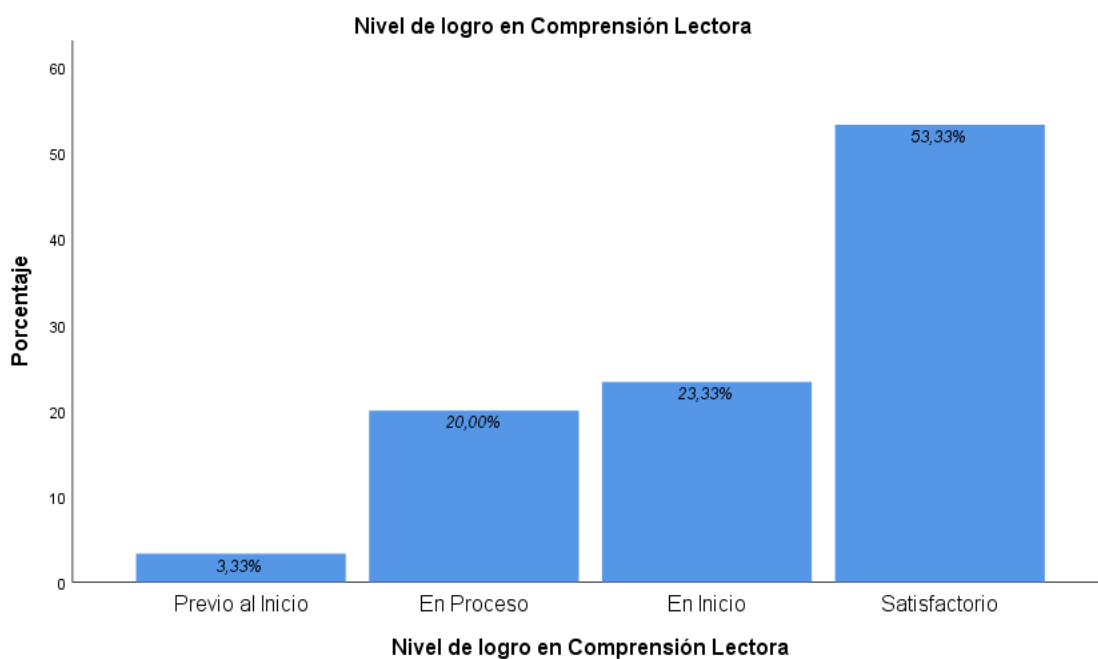


Figura 19

Nivel de logro en Comprensión Lectora

El nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, presentada en la tabla y figura anterior, manifiesta que el nivel de logro en comprensión lectora es Satisfactorio en un 53.33%, seguido de aquellos que se encuentran En Inicio con un 23.33%, encontrando además que un 20% están en un nivel de En Proceso y solo el 3.33% dentro de Previo al Inicio.

3.1.3. Evaluar el grado de relación entre las estrategias vivenciales implementadas en el programa "Crece leyendo" y el nivel de logro en interpretación lectora de los estudiantes de tercer grado "B" de primaria en la Institución Educativa 11001 – Leoncio Prado.

Planteamiento de hipótesis:

Ho: No hay correlación entre las estrategias vivenciales del programa "Crece leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los niños de tercer grado "B" de primaria en la Institución Educativa 11001 – Leoncio Prado.

H1: Existe correlación entre las estrategias vivenciales del programa "Crece leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los niños de tercer grado "B" de primaria en la Institución Educativa 11001 – Leoncio Prado.

Nivel de significancia:

$$\alpha = 0.05$$

Establecer el grado de correlación entre las estrategias vivenciales del programa "Crece leyendo" y el nivel de logro de interpretación lectora en los niños de 3º "B" de primaria en la institución educativa 11001 – Leoncio Prado.

Tabla 21

Correlación de Spearman entre el nivel de participación de las estrategias vivenciales del programa "Crece leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora

Correlación Rho de Spearman		
Nivel de Participación -	Coefficiente de correlación	,403*
Nivel de Logro de Comprensión Lectora	Significancia	,027
	N	30

Según la información presentada en la tabla anterior y considerando un nivel de significancia del 5%, se puede rechazar la hipótesis nula debido a que el valor p (0.027) es inferior al 5%.

Esto anuncia la existencia de una correlación moderada de 0.403 entre la participación en el programa "Crece leyendo" y el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado "B" de primaria en la institución educativa 11001 – Leoncio Prado.

En otras palabras, a medida que aumenta la participación en las estrategias vivenciales del programa, se espera un incremento correspondiente en el nivel de logro en comprensión lectora.

IV. DISCUSION DE RESULTADOS

Tomando en cuenta la teoría de Ausubel (1978) aboga por el aprendizaje significativo al internalizar la nueva información y los conocimientos previos, y la definición de Condemarín (2013) indica que las estrategias se definen como métodos destinados a facilitar el desarrollo de la comprensión lectora y analizarse antes, durante y después de la lectura. En tanto, en esta investigación se identificó un nivel regular de participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo” en la mayoría de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico, coincidiendo estos resultados con la tesis de Menacho (2021) titulada “Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria”, donde se obtuvo un nivel regular y alto en la comprensión lectora luego de la intervención de las estrategias colaborativas, y la tesis de Marrufo (2022), la cual propone un programa de actividades vivenciales para mejorar la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa secundaria de la provincia de Santa Cruz, durante el 2022, observandose que el 73.3% de los estudiantes mantiene un nivel medio y bajo de actividades vivenciales. A partir de estas comparaciones se ostenta que, si los encargados de la enseñanza emplean unas estrategias vivenciales más didácticas, activas o actualizadas, la participación, la evolución en el aprendizaje y la captación de información de los estudiantes mejorará junto con la percepción hacia esta actividad.

En relación al nivel de comprensión lectora, Vygotsky (1978), mediante su idea de zona de desarrollo próximo, menciona que con el apoyo de otra persona la interpretación de textos por parte de los educandos puede desarrollar un mejor nivel; asimismo los niveles de comprensión lectora de acuerdo con el MINEDU (2019) son: Previo al inicio, en inicio, en proceso y satisfactorio, que según los resultados expuesto se encontró que gran parte de los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001 Leoncio Prado- Campodónico tienen un nivel satisfactorio de logro en comprensión lectora seguido de aquellos que se encuentran En Inicio, infiriendo que los estudiantes en mención tienden a una tendencia positiva hacia un nivel ascendente. Estos resultados se asemejan al trabajo de investigación de Llanovarced (2019) titulado “Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14893 - San Pablo - Catacaos - Piura en el año 2019” donde los resultados exhibieron que el 81% y 19% de

los estudiantes se encuentra en un nivel de logro previsto y destacado, respetivamente en comprensión lectora, además se tiene a Nunjar (2019), que busca en su investigación determinar de qué manera las estrategias de aprendizaje significativo desarrollan la comprensión lectora de los estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana-2018, logrando que de los estudiantes, el 50% esté en el nivel Logrado, 27.3% en el nivel Proceso y 18.2% en el nivel Destacado; tal como en el trabajo de Sánchez (2022) titulado “Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018”, el cual manifiesta que los estudiantes luego del programa lograron en 44.4% un nivel logrado y 16.7% un nivel destacado; y por último, Bravo y Valera (2020), quienes en su investigación buscaron determinar la influencia del Programa de estrategias didácticas en el nivel de comprensión lectora; encontraron que de los estudiantes, 47% lograron el nivel Proceso y 32% el nivel Logrado esperado en la comprensión lectora. Por lo que, si los directivos de la institución educativa siguen manteniendo o fomentando mayor énfasis en comprensión lectora, logran que más estudiantes desarrollen habilidades y destrezas para llegar al nivel satisfactorio.

La conexión entre las estrategias basadas en experiencias y la habilidad para interpretar y comprender la información en un texto escrito, según el libro de Solé (1987) “Estrategias de lectura” comenta que el lector y el texto interactúan mediante la lectura. Mientras que, Khan y Gupte (2007) en su película “Estrellas en la tierra”, el profesor Ram utilizó estrategias vivenciales sobre Ishaan, un niño con dislexia, para forjar un aprendizaje significativo en él sobre la lectura y escritura de los textos, lo cual logra satisfactoriamente. En esta investigación se observa que existe una correlación moderada positiva y directa entre el nivel de participación del programa “Crecer leyendo” y el nivel de logro en comprensión lectora de los niños de 3° “B” de primaria en la institución educativa 11001 – Leoncio Prado, significando que a mayor nivel de participación del programa “Crecer leyendo” y mayor nivel de logro en comprensión lectora se obtendrá en los estudiantes. Este resultado concuerda con la tesis de Fernandez (2020), en su investigación sobre Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa, donde existe una relación positiva muy alta significativa entre las estrategias de aprendizaje y comprensión lectora, además concuerda con la investigación de Zapata (2021), quien objetó por determinar la relación que existe entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado

de la Institución Educativa. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021, concluyendo que, efectivamente el nivel en proceso de la comprensión lectora está relacionada significativamente con el uso regular de las estrategias de lectura, asimismo Barahona (2023), en su estudio de investigación titulado “Programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa, Los Olivos, 2023”, infiere que el programa de lectura influye en la comprensión lectora de los estudiantes de nivel secundaria; lo mismo que Paredes y Paredes (2023), en su investigación sobre la relación de los textos narrativos y los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una institución en Loreto, señalan la existencia de un vínculo positivo, directo muy bueno entre los textos narrativos y la comprensión lectora de los estudiantes. Por ello, los encargados de la enseñanza de los estudiantes del colegio deberían buscar mejoras dentro de las estrategias vivenciales y mantener el rendimiento de comprensión lectora para una mejor relación entre estas variables que ayudan a los estudiantes a comprender, interactuar, e incluso divertirse dentro de su proceso de aprendizaje.

CAPITULO V: CONCLUSIONES

- ❖ Se concluyó que existe una correlación positiva moderada directa significativa de 0.403 entre el grado de participación en el programa "Crecer leyendo" y el nivel de éxito en comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado "B" en la institución educativa 11001 - Leoncio Prado. Esto indica que a medida que aumenta la participación en las estrategias vivenciales del programa, también aumenta el logro en la comprensión de lectura.
- ❖ Se evidenció que el nivel de participación en las estrategias vivenciales del programa “Creciendo Leyendo” se encuentra en un nivel regular con tendencia a mala o baja en los estudiantes del 3° “B” de la I. E. N° 11001 Leoncio Prado - Campodónico, dado que ambos niveles comprenden alrededor del 90% de participación
- ❖ Se dedujo que el nivel de comprensión lectora tiene una orientación positiva hacia el nivel de logro Satisfactorio en los estudiantes del 3° “B” de educación primaria de la institución educativa N° 11001” Leoncio Prado- Campodónico, debido a que los porcentajes reflejan ascendencia desde el nivel de En Proceso.

Se comprobó que el grado de correlación entre las estrategias vivenciales del programa “Crecer Leyendo” y el nivel de logro de comprensión lectora de los estudiantes del Tercer grado de educación primaria de la institución educativa N° 11001” Leoncio Prado- Campodónico es de 0.403 con una significancia (0.027) menos al 5%, revelando una relación moderada, directa y significativa.

CAPITULO VI: RECOMENDACIONES

Utilizar estrategias vivenciales para elevar el logro de entendimiento lector.

Fomentar el desarrollo de Programas de estrategias vivenciales para incentivar el Involucramiento significativa de los estudiantes.

Promover actividades orientadas a desarrollar el hábito lector.

Sugerimos, para futuras estudios, desarrollar investigaciones cuasi-experimentales para determinar los efectos de las nuevas estrategias vivenciales en la comprensión lectora, de manera directa.

Referencias bibliográficas

- Barahona Rivera de Espinoza, M. E. (2023). *Programa de lectura en la comprensión lectora en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Los Olivos, 2023* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/120114/Barahona_RDEME-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernandez Avellaneda, F. (2020). *Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de recuperación del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – La Conquista, Moyobamba, 2019* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45342/Fernandez_AF-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para mejorar la comprensión lectora: Impacto de un programa de intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25, 91-99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Gough, P. B. (1972). One second of reading. In J. F. Kavanagh & I. G. Mattingly (Eds.), *Language by ear and by eye: The relationship between speech and reading*. MIT Press.
- Khan, A. (Director), & Gupte, A. (Productor). (2007). *Estrellas en la Tierra* [Película]. India.
https://www.youtube.com/watch?v=HU6o_BRnpyM
- Leonardo Vásquez, A. Y. (2018). *Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I.E. N° 10834 Santa Ana* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2991/BC-TES-TMP-1809.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Llanovarcad Asenjo, D. L. (2019). *Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 14893 - San Pablo - Catacaos - Piura en el año 2019* (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/15218/LECTURA_COMPRENSION_LECTORA_LLANOVARCED_ASENJO_DARWIN_LIZANDRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Marrufo Díaz, E. A. (2022). *Actividades vivenciales para comprender textos en estudiantes de una Institución Educativa secundaria de Santa Cruz* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94629/Marrufo_DEA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

McLaughlin, B. (1987). *Theories of second-language learning*. Londres: Edward Arnold.

Menacho López, L. A. (diciembre de 2021). Estrategias colaborativas: aprendizaje compartido para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Praxis Educativa*, 25(3), 1-16. doi:<https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250314>

Nunjar Mendoza, A. H. (2019). *Estrategias de aprendizaje significativo para el desarrollo de la Comprensión Lectora en estudiantes del 6° grado de primaria de la Institución Educativa Flora Córdova de Talledo N° 15026, Sullana - 2018* (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/16684>

Organización Panamericana de la Salud. (s.f.). *Home: Proceso vivencial de aprendizaje*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud: https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=10903:2015-proceso-vivencial-aprendizaje&Itemid=0&lang=en#gsc.tab=0

Paredes Castillo, C. K., Aoyama Argumedo, E., Alejandro Espinosa, M., & Huerta Chua, A. (2020). Diagnóstico de comprensión lectora en estudiantes de 4to. grado de primaria. En *Educación en el confinamiento: Actores, Experiencias y Estrategias* (pp. 365-381). Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Zaira-Navarrete/publication/371562828_Educacion_en_el_confinamiento_actores_experiencias_y_estrategias/links/6489d1f59bc5e436682f7bd8/Educacion-en-el-confinamiento-actores-experiencias-y-estrategias.pdf#page=366

Paredes Pezo, J., & Paredes Pezo, N. I. (2023). *Los textos narrativos y su relación con los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa - Loreto - 2022* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/119510/Paredes_PJ-

- Paredes_PN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez Castillo, D. K. (2022). *Programa incentivando y fortaleciendo el hábito de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado, nivel primaria de la Institución Educativa N° 00649 Bilingüe del distrito de Awajún, Región San Martín, 2018* (Tesis de maestría). Universidad Católica Sedes Sapientiae. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Sedes Sapientiae. https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1502/Sanchez_Dagne_tesis_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solé Gallart, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Stanovich, K. E. (1986). Matthew Effects in Reading: Some Consequences of Individual Differences in the Acquisition of Literacy. *Reading Research Quarterly*, 21.
- Torres, A. (13 de Diciembre de 2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Obtenido de *Psicología educativa y del desarrollo*: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- Vasquez Pulido, M. J. (2020). *Towards a Theory of Instruction* (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43809/Vasquez_PMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vásquez Zuloeta, S. E. (2020). *Comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E. N° 10434 – Pampacancha, Lajas 2019* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. [http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8754/Ruiz_Salda% c3% b la_Anyela_Roseli.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8754/Ruiz_Salda%c3%bla_Anyela_Roseli.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Zapata Nizama, M. M. (2021). *Las estrategias de lectura y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la I. E. N° 14637 Carrasquillo, Morropón 2021* (Tesis de maestría). Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Repositorio Institucional de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/27952/COMPRESION_CRITICO_ZAPATA_NIZAMA_MARIA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1

TÉCNICA PARA MEDIR EL NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN
LAS ESTRATEGIAS VIVENCIALES DEL PROGRAMA “CRECER LEYENDO”



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

ENCUESTA

❖ Marca la respuesta correcta:

1. ¿Has participado de la mochila lectora?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

3. ¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

4. ¿Escribiste alguna noticia para el micro noticiero “La voz de los niños”?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

5. En el recreo ¿Lees en tu escuela?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

6. ¿Con que frecuencia fuiste el león del mes?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

7. ¿Con que frecuencia has entrevistado a un autor de libro que llego a tu colegio?

Siempre ☐ A veces ☐ Nunca ☐

Escala de valoración de la encuesta

Indicadores	Puntaje en ficha de encuesta
Siempre	5
A veces	3
Nunca	1

Correlación de preguntas de la ficha de encuesta en relación con los indicadores del Programa de Estrategias Vivenciales “Crecer Leyendo”

Estrategias vivenciales	Indicadores	Preguntas de la ficha de Encuesta
Mochila Lectora	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel de participación – Evidencia de lectura (ficha de trabajo) 	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Has participado de la mochila lectora? – ¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora ?
La voz de los niños	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel de participación – Redacción de la noticia – Expresión de la noticia 	<ul style="list-style-type: none"> – ¿Escribiste alguna noticia para el micro noticiero “La voz de los niños”? – ¿Con que frecuencia has entrevistado a un autor de libro que llego a tu colegio ?
Me recreo leyendo	<ul style="list-style-type: none"> – Nivel de participación – Registro de lectura (N° de libros que leen en la semana o mes) 	<ul style="list-style-type: none"> – En el recreo ¿Lees en tu escuela? – ¿Con que frecuencia has entrevistado a un autor de libro que llego a tu colegio?

ANEXO 2**INSTRUMENTO FICHA DE LECTURA PARA EVALUAR EL NIVEL DE LOGRO EN
COMPRESION LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 3ºB DE LA I.E “LEONCIO
PRADO”****Leemos y comprendemos**

Nombre: _____

El zorro y las uvas

Un zorro voraz, tras pasear durante un buen rato en busca de algo que saciara su insaciable hambre, acabó pasando por delante de una plantación. Encontrándose con unas deliciosas, enormes y succulentas uvas, las cuales sorprendieron a su estómago, generalmente débil.

Al contemplar con nostalgia los sobrecogedores manojos que sujetaban con fuerza la planta, decidió intentarlo saltando lo más fuerte que podía, siendo incapaz de tomar, aunque sea una de ellas.

Tras unos cuantos intentos vanos, decidió marcharse diciendo ¡Podría prescindir de ellos !,No me agradan!;Que verdes están!

Moraleja: Cuando realmente te importa, no debes de darte por vencido, se perseverante hasta lograr tu meta.

Adaptación: Noemi Neyra Mendoza



Responde las siguientes preguntas:

1. ¿De qué tipo de texto se trata?

2. ¿Cuál es el título del texto?

3. ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro?

4. ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?

5. ¿Sobre qué trata la fábula?

6. ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?

7. ¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿Fue la correcta o no? ¿Por qué?

8. ¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?

9. ¿Por qué crees tú que el zorro dijo: ¡No me agradan! ¡Que verdes están!?

10. ¿Qué crees que motivo a autor escribir este texto?

Escala de valoración de la ficha de comprensión lectora

Nivel de logro	Puntaje en ficha de comprensión lectora
Previo al inicio	0-05
En inicio	06-11
En proceso	12-16
Satisfactorio	17-20

Correlación de preguntas de la ficha de comprensión lectora en relación del nivel de logro en comprensión lectora

Nivel de logro	Indicadores	Preguntas de la ficha de comprensión lectora
Previo al inicio:	No responde a ninguna pregunta del texto	
En inicio:	_Responde a preguntas de nivel literal del texto. _ Reconoce la secuencia del texto. _ Reconoce la relación causa – efecto.	¿Cuál es el título del texto? ¿De qué tipo de texto se trata? ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro? ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?
En proceso	_Predice ideas del texto. -Prevé un final diferente.	¿Sobre qué trata la fábula? ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?
Satisfactorio	_Da su punto de vista del contenido de un texto. -Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto. _Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir este texto	¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿fue la correcta o no? ¿por qué? ¿Por qué crees tú que el zorro dijo ¡No me agradan ¡Que verdes están!? ¿Qué aprendizaje te dejó la fábula? ¿Qué crees que motivo al autor escribir este texto?

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 1**ANEXO 1****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Estimada Dra. Lilia Maribel Mendoza Urbina,

Le enviamos un cordial saludo y nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que utilizaremos en nuestra investigación titulada "Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° 'B' de la institución educativa N° 11001. Somos estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE, y la validación de estos instrumentos es crucial para el desarrollo de nuestra investigación y la obtención del grado de Licenciado en Educación Primaria.

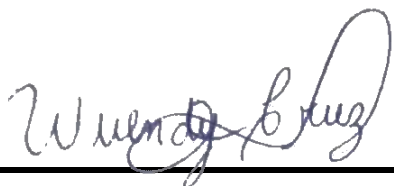
El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

1. Anexo 1: Carta de presentación
2. Anexo 2: Matriz de operacionalización
3. Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables
4. Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Agradecemos de antemano su valiosa experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Su aprobación y juicio como experta serán de gran importancia para el éxito de nuestra investigación.

Quedamos a la espera de su respuesta y agradecemos su tiempo y consideración.

Atentamente.



Bach. Wuendy Cruz Llaguento

D.N.I. N° 48839564



Bach. Fanny Noemi Neyra Mendoza

D.N.I. N° 75533443

ANEXO 02**DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE****VARIABLE DEPENDIENTE: NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA**

La competencia en comprensión lectora de los estudiantes es un aspecto de suma importancia, ya que un niño que logra entender lo que lee puede desenvolverse de manera competente en todas las áreas de su vida cotidiana.

Según la investigación de Leonardo (2018) titulada "Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I.E. N° 10834 Santa Ana", se puede concluir que, en la actualidad los estudiantes no están adquiriendo las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su proceso de comprensión lectora. Además, se observa una falta de aplicación de estrategias significativas que contribuyan al aumento de su nivel lector y comprensión. (p.145).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA****NIVEL 1: Previo al inicio**

Incluye a aquellos estudiantes cuyos niveles de aprendizaje no son adecuados para ubicarse en el punto anterior al inicio.

NIVEL 2: En inicio

Se centra en los estudiantes que alcanzaron logros de aprendizaje básicos de acuerdo con su grado académico.

NIVEL 3: En proceso

Agrupar a los estudiantes que lograron parcialmente los aprendizajes esperados según el grado que corresponden

NIVEL 4: Satisfactorio

Engloba a los estudiantes que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos para su grado según el currículo y que están preparados para enfrentar los desafíos del próximo nivel académico.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable dependiente: Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3°

“B” de la institución educativa N° 11001 y

IV ciclo – 3° grado de Educación Primaria

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	VALORACIÓN
ASPECTOS DEL NIVEL DE LOGRO EN COMPRESIÓN LECTORA				
PREVIO AL INICIO	No responde a ninguna pregunta del texto.	-	0	C (Muy deficiente)
EN INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas de nivel literal de la lectura. - Reconoce la secuencia del texto. - Distingue la relación causa – efecto. 	¿Cuál es el título del texto? ¿De qué tipo de texto se trata? ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro? ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?	05 – 11	B (Deficiente)
EN PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Predice ideas del texto. - Prevé un final diferente. 	¿Sobre qué trata la fábula? ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?	12 – 16	A (Logrado)

SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Da su punto de vista del contenido de un texto. - Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto. - Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir este texto. 	<p>¿Qué piensas de la actitud del zorro?</p> <p>¿fue la correcta o no? ¿por qué?</p> <p>¿Por qué crees tú que el zorro dijo ¡No me agradan ¡Que verdes están¡?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?</p> <p>¿Qué crees que motivo al autor escribir este texto?</p>	17 – 20	AD (Logo destacado)
---------------	---	--	---------	---------------------

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la institución educativa N° 11001 y

IVciclo – 3° grado de Educación Primaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Adecuación ¹		Importancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1:En inicio	Si	No	Si	No	Si	No	
1	No responde a ninguna de las preguntas dadas	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 2: Previo al inicio	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Responde a preguntas de nivel literal del texto.	X		X		X		Ninguna
3	Identifica la secuencia del texto	X		X		X		Ninguna
4	Identifica la relación causa-efecto	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 3:En proceso	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Predice ideas del texto.	X		X		X		Ninguna
6	Infiere el significado de palabras desconocidas.	X		X		X		Ninguna
7	Prevé un final diferente.	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 4: Satisfactorio	Si	No	Si	No	Si	No	Ninguna
8	Da su punto de vista del contenido de un texto.	X		X		X		Ninguna
9	Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto.	X		X		X		Ninguna
10	Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir ese texto.	X		X		X		Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Chiclayo 19 de OCTUBRE. Del 2023.

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DRA. LILIA MARIBEL MENDOZA URBINA**
.DNI:16677252

Especialidad del evaluador: Doctora en educación

- ❖ Adecuación: El ítem está en consonancia con el concepto teórico establecido.
- ❖ Importancia: El ítem es pertinente para representar la dimensión específica del constructo.
- ❖ Claridad: El enunciado del ítem se comprende fácilmente, es preciso, exacto y directo.

Observación: Se menciona suficiencia cuando los ítems propuestos son adecuados para medir las dimensiones.



Firma

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Evaluar el nivel de participación de los niños del programa vivencial “Crecer Leyendo”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	VALORACIÓN
Aspectos de Estrategias vivenciales del programa Crecer leyendo				
La mochila Lectora	1.Nivel de participación	¿Has participado de la mochila lectora?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
	2.Evidencia de lectura (ficha de trabajo)	¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora ?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
La voz de los niños	1.Nivel de participación	¿Escribiste alguna noticia para el micro noticiero “La voz de los niños”?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
	2. Redacción de la noticia 3.Expresión de la noticia	¿Con qué frecuencia has entrevistado a un autor	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de

		de libro que llego a tu colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 0 a 10 	participación
Me recreo leyendo	1.Nivel de participación	En el recreo ¿Lees en tu escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación)
	2.Registro de lectura (N° de libros que leen en la semana o mes)	¿Con qué frecuencia has entrevistado a un autor de libro que llego a tu colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación



DRA. LILIA MARIBEL MENDOZA URBINA

DNI:16677252

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 2**ANEXO 1****CARTA DE PRESENTACIÓN**

Señor:

Dra. KARIN CHAPOÑAN GUIVAR

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Le extendemos un cordial saludo y nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que utilizaremos en nuestra investigación titulada "Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° 'B' de la institución educativa N° 11001. Como estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE, la validación de estos instrumentos es esencial para el desarrollo de nuestra investigación y la obtención del grado de Licenciado en Educación Primaria.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Anexo 1: Carta de presentación

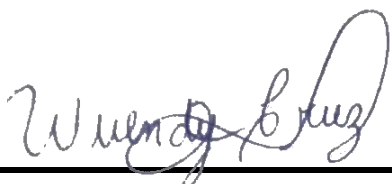
Anexo 2: Matriz de operacionalización

Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables

Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Agradecemos de antemano su valiosa experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Su aprobación y juicio como experta serán fundamentales para el éxito de nuestra investigación. Estamos a la espera de su respuesta y agradecemos su tiempo y consideración

Atentamente.



Bach. Wuendy Cruz Llaguento

D.N.I. N° 48839564



Bach. Fanny Noemi Neyra Mendoza

D.N.I. N° 75533443

ANEXO 02**DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE****VARIABLE DEPENDIENTE: NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA**

La competencia en comprensión lectora de los estudiantes es un aspecto de suma importancia, ya que un niño que logra entender lo que lee puede desenvolverse de manera competente en todas las áreas de su vida cotidiana.

Según la investigación de Leonardo (2018) titulada "Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I.E. N° 10834 Santa Ana", se puede concluir que, en la actualidad los estudiantes no están adquiriendo las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su proceso de comprensión lectora. Además, se observa una falta de aplicación de estrategias significativas que contribuyan al aumento de su nivel lector y comprensión. (p.145).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA****NIVEL 1: Previo al inicio**

Incluye a aquellos estudiantes cuyos niveles de aprendizaje no son adecuados para ubicarse en el punto anterior al inicio.

NIVEL 2: En inicio

Se centra en los estudiantes que alcanzaron logros de aprendizaje básicos de acuerdo con su grado académico.

NIVEL 3: En proceso

Agrupar a los estudiantes que lograron parcialmente los aprendizajes esperados según el grado que corresponden

NIVEL 4: Satisfactorio

Engloba a los estudiantes que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos para su grado según el currículo y que están preparados para enfrentar los desafíos del próximo nivel académico.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable dependiente: Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la institución educativa N°

11001 y

IV ciclo – 3° grado de Educación Primaria

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	VALORACIÓN
ASPECTOS DEL NIVEL DE LOGRO EN COMPRESIÓN LECTORA				
PREVIO AL INICIO	No responde a ninguna pregunta del texto.	-	0	C (Muy deficiente)
EN INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas de nivel literal del texto. - Identifica la secuencia del texto. - Identifica la relación causa – efecto. 	¿Cuál es el título del texto? ¿De qué tipo de texto se trata? ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro? ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?	05 – 11	B (Deficiente)
EN PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Predice ideas del texto. - Prevé un final diferente. 	¿Sobre qué trata la fábula? ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?	12 – 16	A (Logrado)

SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Da su punto de vista del contenido de un texto. - Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto. - Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir este texto. 	<p>¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿fue la correcta o no? ¿por qué?</p> <p>¿Por qué crees tú que el zorro dijo ¡No me agradan ¡Que verdes están!?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?</p> <p>¿Qué crees que motivo al autor escribir este texto?</p>	17 – 20	AD (Logo destacado)
---------------	---	---	---------	---------------------

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias vivenciales y su relación con
el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la institución educativa N° 11001 y
IVciclo – 3° grado de Educación Primaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Adecuación ¹		Importancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:En inicio							
1	No responde a ninguna de las preguntas dadas	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 2: Previo al inicio	SI	No	Si	No	Si	No	
2	Responde a preguntas de nivel literal del texto.	X		X		X		Ninguna
3	Identifica la secuencia del texto	X		X		X		Ninguna
4	Identifica la relación causa-efecto	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 3:En proceso	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Predice ideas del texto.	X		X		X		Ninguna
6	Infiere el significado de palabras desconocidas.	X		X		X		Ninguna
7	Prevé un final diferente.	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 4: Satisfactorio	Si	No	Si	No	Si	No	Ninguna
8	Da su punto de vista del contenido de un texto.	X		X		X		Ninguna
9	Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto.	X		X		X		Ninguna
10	Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir ese texto.	X		X		X		Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Chiclayo 23 de octubre del 2023

Apellidos y nombres del juez evaluador: DRA. KARIN CHAPOÑAN GUIVAR

.DNI:.....

Especialidad del evaluador: Doctor en educación

- ❖ Adecuación: El ítem está en consonancia con el concepto teórico establecido.
- ❖ Importancia: El ítem es pertinente para representar la dimensión específica del constructo.
- ❖ Claridad: El enunciado del ítem se comprende fácilmente, es preciso, exacto y directo.

Observación: Se menciona suficiencia cuando los ítems propuestos son adecuados para medir las dimensiones.



I.E. JOSÉ JIMÉNEZ BORJA
PAMPA GRANDE
Karin Chapoñan Guivar
Dra. Karin Chapoñan Guivar
DIRECTORA

Firma

ESCALA DE VALORACIÓN DE LA ENCUESTA

OBJETIVO: Evaluar el nivel de participación de los niños del programa vivencial “Crecer Leyendo”

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES	VALORACIÓN
Aspectos de Estrategias vivenciales del programa Crecer leyendo				
La mochila Lectora	1.Nivel de participación	¿Has participado de la mochila lectora?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
	2.Evidencia de lectura (ficha de trabajo)	¿Has leído junto a tus padres los textos de la mochila lectora ?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
La voz de los niños	1.Nivel de participación	¿Escribiste alguna noticia para el micro noticiero “La voz de los niños”?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación
	2. Redacción de la noticia 3.Expresión de la noticia	¿Con qué frecuencia has entrevistado a un autor	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de

		de libro que llego a tu colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 0 a 10 	participación
Me recreo leyendo	1.Nivel de participación	En el recreo ¿Lees en tu escuela?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación)
	2.Registro de lectura (N° de libros que leen en la semana o mes)	¿Con qué frecuencia has entrevistado a un autor de libro que llego a tu colegio?	<ul style="list-style-type: none"> • Puntaje de 21 a 30 • Puntaje de 11 a 20 • Puntaje de 0 a 10 	*Alto nivel de participación *Medio nivel de participación *Bajo nivel de participación



I.E. JOSÉ JIMÉNEZ BORJA
PAMPA GRANDE
Dra. Karin Chapón Guivar
DIRECTORA

VALIDACION DE INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS 3

ANEXO 1

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr. JUAN PEDRO SOPLAPUCO MONTALVO

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Extendemos un cordial saludo y nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la validación de los instrumentos que emplearemos en nuestra investigación titulada "Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° 'B' de la institución educativa N° 11001". Como estudiantes del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la FACHSE, la validación de estos instrumentos es crucial para el desarrollo de nuestra investigación y la obtención del grado de Licenciado en Educación Primaria.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

Anexo 1: Carta de presentación

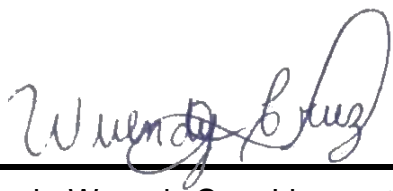
Anexo 2: Matriz de operacionalización

Anexo 3: Definiciones conceptuales de las variables

Anexo 4: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

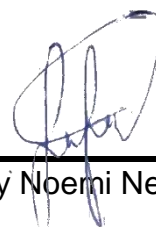
Agradecemos de antemano su valiosa experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Su aprobación y juicio como experta serán determinantes para el éxito de nuestra investigación. Estamos a la espera de su respuesta y le agradecemos su tiempo y consideración

Atentamente.



Bach. Wuendy Cruz Llaguento

D.N.I. N° 48839564



Bach. Fanny Noemi Neyra Mendoza

D.N.I. N° 75533443

ANEXO 02

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

VARIABLE DEPENDIENTE: NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA

La competencia en comprensión lectora de los estudiantes es un aspecto de suma importancia, ya que un niño que logra entender lo que lee puede desenvolverse de manera competente en todas las áreas de su vida cotidiana.

Según la investigación de Leonardo (2018) titulada "Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas de José Leonardo Ortiz Chiclayo I.E. N° 10834 Santa Ana", se puede concluir que, en la actualidad los estudiantes no están adquiriendo las habilidades y destrezas necesarias para mejorar su proceso de comprensión lectora. Además, se observa una falta de aplicación de estrategias significativas que contribuyan al aumento de su nivel lector y comprensión. (p.145).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:

NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN LECTORA

NIVEL 1: Previo al inicio

Incluye a aquellos estudiantes cuyos niveles de aprendizaje no son adecuados para ubicarse en el punto anterior al inicio.

NIVEL 2: En inicio

Se centra en los estudiantes que alcanzaron logros de aprendizaje básicos de acuerdo con su grado académico.

NIVEL 3: En proceso

Agrupar a los estudiantes que lograron parcialmente los aprendizajes esperados según el grado que corresponden

NIVEL 4: Satisfactorio

Engloba a los estudiantes que han alcanzado los objetivos de aprendizaje establecidos para su grado según el currículo y que están preparados para enfrentar los desafíos del próximo nivel académico.

ANEXO 3

Tabla de operacionalización de la variable dependiente: Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la institución educativa N° 11001 y
IV ciclo – 3° grado de Educación Primaria

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	NIVELES	VALORACIÓN
ASPECTOS DEL NIVEL DE LOGRO EN COMPRESIÓN LECTORA				
PREVIO AL INICIO	No responde a ninguna pregunta del texto.	-	0	C (Muy deficiente)
EN INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Responde a preguntas de nivel literal del texto. - Identifica la secuencia del texto. - Identifica la relación causa – efecto. 	¿Cuál es el título del texto? ¿De qué tipo de texto se trata? ¿Cómo eran las uvas que se encontró el zorro? ¿Por qué el zorro deseaba las uvas?	05 – 11	B (Deficiente)
EN PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> - Predice ideas del texto. - Prevé un final diferente. 	¿Sobre qué trata la fábula? ¿Cómo cambiarías el final de la lectura?	12 – 16	A (Logrado)

SATISFACTORIO	<ul style="list-style-type: none"> - Da su punto de vista del contenido de un texto. - Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto. - Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir este texto. 	<p>¿Qué piensas de la actitud del zorro? ¿fue la correcta o no?</p> <p>¿por qué?</p> <p>¿Por qué crees tú que el zorro dijo ¡No me agradan ¡Que verdes están¡?</p> <p>¿Qué aprendizaje te dejó la fábula?</p> <p>¿Qué crees que motivo al autor escribir este texto?</p>	17 – 20	AD (Logo destacado)
---------------	---	--	---------	---------------------

ANEXO 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la institución educativa N° 11001 y

IVciclo – 3° grado de Educación Primaria

Nº	DIMENSIONES / ítems	Adecuación		Importancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1:En inicio							
1	No responde a ninguna de las preguntas dadas	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 2: Previo al inicio	SI	No	Si	No	Si	No	
2	Responde a preguntas de nivel literal del texto.	X		X		X		Ninguna
3	Identifica la secuencia del texto	X		X		X		Ninguna
4	Identifica la relación causa-efecto	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 3:En proceso	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Predice ideas del texto.	X		X		X		Ninguna
6	Infiere el significado de palabras desconocidas.	X		X		X		Ninguna
7	Prevé un final diferente.	X		X		X		Ninguna
	DIMENSIÓN 4: Satisfactorio	Si	No	Si	No	Si	No	Ninguna
8	Da su punto de vista del contenido de un texto.	X		X		X		Ninguna
9	Emite su opinión frente a un hecho que sucedió en el texto.	X		X		X		Ninguna
10	Analiza y da a conocer que propósito tiene el autor al escribir ese texto.	X		X		X		Ninguna

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez evaluador: **DR. Juan Pedro Soplapuco Montalvo**

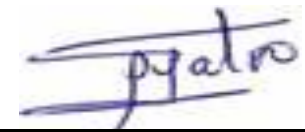
Chiclayo 30 de octubre del 2023

DNI: 17404624

Especialidad del evaluador: Doctor de Educación

- ❖ Adecuación: El ítem está en consonancia con el concepto teórico establecido.
- ❖ Importancia: El ítem es pertinente para representar la dimensión específica del constructo.
- ❖ Claridad: El enunciado del ítem se comprende fácilmente, es preciso, exacto y directo.

Observación: Se menciona suficiencia cuando los ítems propuestos son adecuados para medir las dimensiones.



Firma

DNI 17404624

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra** usuario revisor del documento titulado: **Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° "B" de la Institución Educativa N° 11001**. Cuyos autores son, **NEYRA MENDOZA FANNY NOEMI y CRUZ LLAGUENTO WUENDY** identificados con documento de identidad 75533443 y 48839564 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 1 de febrero del 2024



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra

DNI: 17539240

ASESOR

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

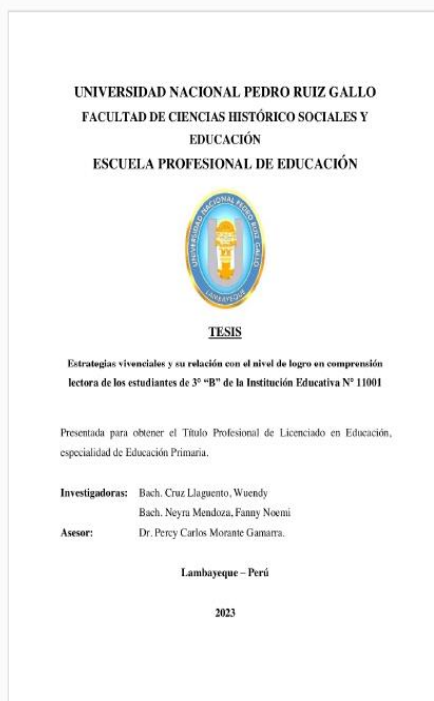


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Cruz Llaguento, Wuendy Neyra Mendoza, Fanny Noemi
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en ...
Nombre del archivo:	TESIS_NEYRA_MENDOZA-CRUZ_LLAGUENTO_final_1.docx
Tamaño del archivo:	1.08M
Total páginas:	82
Total de palabras:	13,713
Total de caracteres:	74,767
Fecha de entrega:	06-ene.-2024 11:05p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2267400380



Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° "B" de la Institución Educativa N° 11001

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	15%	7%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%
5	Basurto Torres, Adriana Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Rendimiento en los Procesos Cognitivos de la Lectura y el Nivel de Logro Alcanzado en el Curso de Comunicacion, en Ninos de Segundo y Tercer Grado de Primaria de Una Institucion Educativa Privada del Distrito de Villa Maria del Triunfo.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	1%

6	www.coursehero.com Fuente de Internet	1 %
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	publicaciones.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universitas Muhammadiyah Yogyakarta Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Chester College of Higher Education Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
16	Felipe Tomás Barsallo, Juan de Dios González. "FACTORES QUE INTERVIENEN EN LAS	<1 %

ACTIVIDADES DE LAS ASOCIACIONES DE PESCADORES ARTESANALES EN EL SUR DE SONÁ, VERAGUAS", Revista Colegiada de Ciencia, 2023

Publicación

17

Submitted to Pontificia Universidad Catolica
del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

18

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1 %

19

repositorio.uss.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

www.buenastareas.com

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to University of La Guajira

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to ITESM: Instituto Tecnologico y
de Estudios Superiores de Monterrey

Trabajo del estudiante

<1 %

23

Submitted to Mountain Lakes High School

Trabajo del estudiante

<1 %

24

Submitted to Universidad Católica de Santa
María

Trabajo del estudiante

<1 %

25

Arroyo, Efraín S.. "The Biography of the Tumi
De Oro in Peru", State University of New York

<1 %

at Binghamton, 2023

Publicación

-
- | | | |
|----|--|------|
| 26 | Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola | <1 % |
| | Trabajo del estudiante | |
-
- | | | |
|----|----------------------|------|
| 27 | renati.sunedu.gob.pe | <1 % |
| | Fuente de Internet | |
-
- | | | |
|----|---|------|
| 28 | Andrade, Daniel Rodrigues. "O Impacto das Microtransacoes Num Mundo Digital", Universidade de Lisboa (Portugal), 2022 | <1 % |
| | Publicación | |
-
- | | | |
|----|----------------------|------|
| 29 | dspace.unitru.edu.pe | <1 % |
| | Fuente de Internet | |
-
- | | | |
|----|---------------------|------|
| 30 | www.defenselink.mil | <1 % |
| | Fuente de Internet | |
-
- | | | |
|----|--|------|
| 31 | Sauer, Jacob James. "Long-term resilience in cultural systems: An Araucanian example from Santa Sylvia, south-central Chile.", Proquest, 2013. | <1 % |
| | Publicación | |
-
- | | | |
|----|--|------|
| 32 | Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo | <1 % |
| | Trabajo del estudiante | |
-
- | | | |
|----|--------------------|------|
| 33 | prezi.com | <1 % |
| | Fuente de Internet | |
-
- | | | |
|----|------------------------|--|
| 34 | repositorio.uns.edu.pe | |
| | Fuente de Internet | |

		<1 %
35	vdocumento.com Fuente de Internet	<1 %
36	www.ilustrados.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.mcx.es Fuente de Internet	<1 %
38	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 18 (2002)", Brill, 2006 Publicación	<1 %
39	(António José Guedes, Carla Serrão, Fernando Diogo, Maria José Araújo, Paulo Delgado, Sofia Veiga, Sílvia Barros and Teresa Martins). "Pedagogia / educação Social: teorias práticas: espaços de investigação, formação e ação", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2014. Publicación	<1 %
40	Claudia Zuniga-Velasquez, Katherin Peralta-Valenzuela, Ivan Iraola-Real. "Work in Progress: Information and Communications Technology (ICT) in Learning in Students of Elementary Education", 2020 IEEE World Conference on Engineering Education (EDUNINE), 2020	<1 %

Publicación		
41	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %
42	Hernandez Valle, Maria Isabel. "Mediacion fonologica y Retraso Lector: Contribuciones a La hipotesis Retraso Evolutivo Versus deficit En Una ortografia Transparente", Universidad de La Laguna (Canary Islands, Spain), 2021 Publicación	<1 %
43	Jessica R. Galindo, Ingrid Martínez. "Fortaleciendo la Motivación Mediante Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria", Innovare: Revista de ciencia y tecnología, 2015 Publicación	<1 %
44	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
45	eyecare-upper-manchattan.com Fuente de Internet	<1 %
46	hemeroteca.unad.edu.co Fuente de Internet	<1 %
47	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
48	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

49	repositorio.monterrico.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
52	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
53	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
54	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
55	tdx.cat Fuente de Internet	<1 %
56	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
57	www.infobaeprofesional.com Fuente de Internet	<1 %
58	"Integración curricular en la escuela : estudio de caso de una propuesta escolar de currículum integrado desde la perspectiva de la complejidad", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2018 Publicación	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo



Estrategias vivenciales y su relación con el nivel de logro en comprensión lectora de los estudiantes de 3° “B” de la Institución Educativa N° 11001

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20

PÁGINA 21
PÁGINA 22
PÁGINA 23
PÁGINA 24
PÁGINA 25
PÁGINA 26
PÁGINA 27
PÁGINA 28
PÁGINA 29
PÁGINA 30
PÁGINA 31
PÁGINA 32
PÁGINA 33
PÁGINA 34
PÁGINA 35
PÁGINA 36
PÁGINA 37
PÁGINA 38
PÁGINA 39
PÁGINA 40
PÁGINA 41
PÁGINA 42
PÁGINA 43
PÁGINA 44
PÁGINA 45

PÁGINA 46
PÁGINA 47
PÁGINA 48
PÁGINA 49
PÁGINA 50
PÁGINA 51
PÁGINA 52
PÁGINA 53
PÁGINA 54
PÁGINA 55
PÁGINA 56
PÁGINA 57
PÁGINA 58
PÁGINA 59
PÁGINA 60
PÁGINA 61
PÁGINA 62
PÁGINA 63
PÁGINA 64
PÁGINA 65
PÁGINA 66
PÁGINA 67
PÁGINA 68
PÁGINA 69
PÁGINA 70
PÁGINA 71

PÁGINA 72

PÁGINA 73

PÁGINA 74

PÁGINA 75

PÁGINA 76

PÁGINA 77

PÁGINA 78

PÁGINA 79

PÁGINA 80

PÁGINA 81

PÁGINA 82

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Perry Montes". The signature is stylized with large, flowing loops and a long horizontal stroke extending to the left. It is positioned in the lower right quadrant of the page.