

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



TESIS

Estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la Comunidad Nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023.

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciado en Sociología.

Investigadores: Bach. Perez Alarcon, Darwin.

Bach. Carrasco Montenegro, Wilder Veli.

Asesor (a): Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo.

Lambayeque - Perú

2023

“Estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023”.



Bach. PEREZ ALARCON, Darwin



Bach. CARRASCO MONTENEGRO, Wilder Veli.

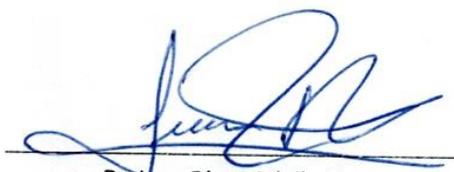
Jurados



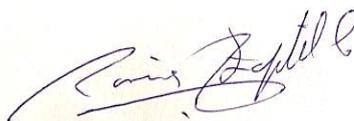
M. Sc. Nelly María Gutierrez Piedra
PRESIDENTE(A)



Dr. Dante Alfredo Guevara Sorvigón
SECRETARIO(A)



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
VOCAL



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo.
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 234-2024

Siendo las 12.30 horas, del día Viernes 28 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. de Computo 04
SLO1 LA143, por mandato de la Resolución N° 0860-2024-D-FACHSE de fecha 21 de junio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1896-2023-V-D-FACHSE de fecha 18 de setiembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : M. Sc. Nelly María Gutierrez Piedra
- Secretario(a) : Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
- Vocal : Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
- Asesor(es) : Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023 Presentada por PEREZ ALARCON DARWIN y CARRASCO MONTENEGRO WILDER VELI para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Sociología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**.

Siendo las 13.40 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Nelly María Gutierrez Piedra
 PRESIDENTE(A)

Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
 SECRETARIO(A)

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros
 VOCAL

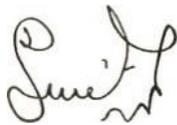
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

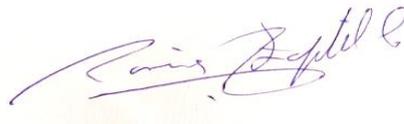
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Darwin, Pérez Alarcón, investigador principal, y el Dr. Carlos Edmundo, Ravines Zapatel, asesor del trabajo de investigación, “Estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023”. Declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de febrero de 2024.



Bach. Darwin Pérez Alarcón
Investigador principal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

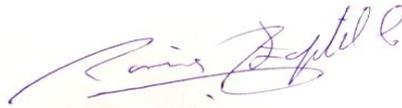
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Wilder Veli Carrasco Montenegro, investigador principal y el Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, asesor del trabajo de investigación, “Estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023”. declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de febrero de 2024



Bach. Wilder Veli Carrasco Montenegro
Investigador principal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

DEDICATORIA

A mis estimados maestros:

Sus palabras sabias, la rigurosidad y lo preciso de sus conocimientos, a ustedes mis queridos maestros, les debo mis habilidades desarrolladas; a donde quiera que me encuentre y desarrolle mis conocimientos profesionales, los estaré recordando, los llevaré conmigo. Gracias a mi asesor el Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, por su paciencia en cada asesoramiento, por compartir sus conocimientos profesionales e invaluable, por su firme dedicación, perseverancia y tolerancia.”

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres y hermanos, que su apoyo estuvo incondicional en todo el tiempo de estudios, para lograr cumplir con todos mis objetivos personales y profesionales. Agradezco también a mis docentes, que sin su orientación no hubiera sido posible lograr nuestro objetivo trazado de ser profesionales.

ÍNDICE

Jurados.....	ii
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	16
Teoría del Cambio Social – Max Weber	24
La teoría del desarrollo social de Amartya Sen	25
Teorías de las Necesidades Abraham Maslow	26
Marco Conceptual	27
Operacionalización de Variables	29
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	30
Tipo y nivel de investigación.....	30
Enfoque de la investigación	30
Diseño de contrastación de hipótesis	30
Figura 01 - Etapas de la investigación.....	31
Población, muestra.....	31
Población:	31
Muestra:	32
Técnicas e instrumentos.	32
Procesamiento y análisis de datos	33
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	34
Resultados de encuesta.....	34
3.2. Resultados de las entrevistas	49
Discusión de Resultados.....	12

Datos Informativos	16
Presentación	16
Fundamentación Teórica	17
Objetivos de la Propuesta	18
Estructura de la Propuesta	20
Matriz de la estructura de las actividades	20
Objetivo Estratégico	24
Contenido	24
Mejorar la capacitación de las facilitadoras.....	24
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	26
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	28
Referencia bibliográfica. utilizada en esta investigación fue:	28
Reporte	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 01: Conocimiento _____	34
TABLA 02: Actividad _____	35
TABLA 03: Participantes _____	36
TABLA 04: Momentos _____	36
TABLA 05: Juegos para aprender _____	37
TABLA 06: Actitud del niño _____	37
TABLA 07: características _____	38
TABLA 08: Percepción _____	39
TABLA 09: Características de acuerdo a su edad _____	39
TABLA 10: Participación _____	40
TABLA 11: Apoyo a facilitadoras _____	40
TABLA 12: Demás miembros _____	41
TABLA 13: Comité de gestión _____	41
TABLA 14: Capacitación _____	41
TABLA 15: Tipos de especialistas _____	42
TABLA 16: Acuerdo al elaborar estrategia _____	42
TABLA 17: Contenido de estrategia social _____	43
TABLA 18: Coordinación para elaborar estrategia _____	44
TABLA 19: Participación de facilitadoras _____	44
TABLA 20: Participación de acompañantes técnicos _____	45
Tabla 21: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la calidad de vida. Julio 2023. _____	46
Tabla 22: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la acción y desarrollo social. Julio 2023. _____	47
Tabla 23: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según el fomento de relaciones. Julio 2023. _____	48
Tabla 24: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la estimulación y el desarrollo emocional. Julio 2023. _____	49
Tabla 25: Matriz de la Estructura de las Actividades _____	20
Tabla 26: Matriz de contenido _____	24

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 01 - Etapas de la investigación	31
Figura 02- Técnicas e instrumentos de investigación	32
Figura 03: Situación actual de las visitas de las facilitadoras del programa Cuna Más	12
Figura 04: Palabras claves	13
Figura 05: Nivel de Participación de las Instituciones y juntas directivas.	14
Figura 06: Foto 01	50
Figura 07: Foto 02	51
Figura 08: Foto 03	52

RESUMEN

El Programa Nacional Cuna Mas, que se ha implementado en la Comunidad Nativa Shawit, donde se observó la labor de las facilitadoras, en cuanto a su papel en las visitas domiciliarias a las familias beneficiarias, con la finalidad de lograr el desarrollo integral de los niños de esta comunidad y la valoración de las familias usuarias, y así buscar como mejorar su acceso y ejecución del programa Cuna Mas. En el contexto de este estudio, se diseñó una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. Como parte del trabajo de campo del estudio, se aplicó un instrumento tipo cuestionario, a 35 familias beneficiarias de la Comunidad Nativa Shawit de Nieva. La investigación utiliza un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-propositivo, que implica describir la problemática y ofrecer una posible solución. En conclusión la investigación muestra que las facilitadoras carecen de la logística necesaria para realizar visitas domiciliarias eficaces. Para mejorar las visitas a domicilio de las facilitadoras; los funcionarios, los comités de gestión y la población deben colaborar.

Palabras Clave: Facilitadoras, Familias Usuarias.

ABSTRACT

The social programs that have been implemented in our country, in particular the Cuna Mas National Program, which has been implemented in the Shawit Native Community, where the work of the facilitators was recognized, in terms of their role in home visits to beneficiary families, in order to achieve the integral development of the children of this community and the valuation of the user and facilitator families, and thus seek to improve their access and implementation of the program. In the context of this study, a social strategy was designed to strengthen the visits of the facilitators in Cuna Más in the Shawit native community, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. As part of the field work of the study, a questionnaire-type instrument was applied to 35 beneficiary families of the Shawit Native Community of Nieva. The research uses a quantitative approach of a descriptive-propositive type, which implies describing the problem and offering a possible solution. The research findings show that facilitators lack the logistics necessary to conduct effective home visits. To improve facilitators' home visits; officials, management committees and the population must collaborate.

Key words: Facilitators, User Families.

INTRODUCCIÓN

Se reconoce que un programa social debe dirigirse a toda la población o, como mínimo, a un segmento significativo de la población con algunas necesidades insatisfechas, aunque los programas sociales son iniciativas estatales destinadas para fortalecer la vida en familia. El Estado crea programas sociales para atender las necesidades de las familias. Los gobiernos implementan políticas sociales de forma constante para facilitar el desarrollo de nuevas iniciativas dirigidas a garantizar el acceso de la población a la sanidad, la vivienda, la educación y la prevención de la desnutrición infantil, entre otras necesidades no cubiertas. Por ejemplo, se ha pasado de iniciativas relacionadas con la vivienda, cuyo objetivo es proporcionar a todos los ciudadanos un lugar digno donde vivir, a iniciativas relacionadas con la educación, que ahora están vinculadas tanto a la sanidad como a la educación. Los recursos gubernamentales conocidos como programas sociales están destinados a combatir la pobreza, ayudar a los grupos marginados o crear infraestructuras sociales más sólidas. Según el Instituto de Economía y Desarrollo Empresarial - CCL (IEDEP), la financiación de estas iniciativas ha aumentado este año en torno a un 34,1%, por lo que la tarea a la que se enfrentará la administración entrante será mejorar su eficacia y eficiencia al mismo tiempo. En la Comunidad Nativa Shawit se encuentra presente el Programa Nacional Cuna Más, donde las facilitadoras, se encargan de hacer las visitas a domicilio a las familias beneficiarias de dicho programa, dichas facilitadoras tienen muchas dificultades para desarrollar su trabajo debido a que no cuentan con el apoyo necesario tanto de las autoridades y de los beneficiarios, ya que cuando se hace la visita al domicilio las familias no se encuentran presentes debido a que en su gran mayoría desarrollan sus labores agrícolas en horarios de visita de las facilitadoras, además de la falta de accesibilidad del transporte para llegar al

lugar donde viven las familias beneficiarias. Dada y expuesta la problemática se planteó la siguiente formulación del problema: ¿De qué manera el diseño de una estrategia social contribuirá al fortalecimiento de las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023? Así como la hipótesis: Si se diseña una estrategia social sustentada en las teorías, la T. de Max Weber, T. del desarrollo social de Amartya Sen, T. de Abraham Maslow, entonces se logrará el fortalecimiento de las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023. Además su objetivo general: Diseñar una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023. Objetivos específicos: Diagnosticar el proceso de visitas de las facilitadoras en el programa Cuna Más en la comunidad nativa Shawit. determinar el grado de implicación de las organizaciones y juntas directivas encargadas de supervisar las visitas de los facilitadores, Fundamentar teóricamente la propuesta y Elaborar la propuesta de acuerdo al propósito de la investigación. El estudio está organizado en cinco capítulos: I presenta el marco teórico; II detalla la metodología; III ofrece los resultados, una discusión de los mismos y una solución al problema identificado; IV y V ofrecen las conclusiones y recomendación. Por último, figuran los anexos y la referencia bibliográfica.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

En este capítulo se esbozan los fundamentos teóricos de nuestra investigación, incluidos los antecedentes nacionales e internacionales. También identificamos las teorías que apoyarán los fundamentos teóricos de nuestra propuesta y nos permitirán analizar el problema de investigación con mayor profundidad.

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Orbes (2022), en su artículo Infraestructura y lineamientos en hogares comunitarios de bienestar. Una propuesta para el mejoramiento de la calidad en la atención de niños en su primera infancia, Colombia.

El objetivo del presente artículo es el análisis de la vulnerabilidad de los derechos de los niños y niñas durante la primera infancia por la calidad en la prestación de los servicios sociales-comunitarios; tarea que ejecuta el gobierno colombiano, para promover el cuidado y educación de niños y niñas, en su primera infancia, en espacios arquitectónicos confinados. El trabajo enfatiza la problemática en la denuncia con referencias documentales, consecuente a estudios y evaluaciones realizadas en la modalidad de impacto social del programa de Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar; se concluye con la importancia de implementar el mejoramiento e intervención de esos espacios con el cumplimiento de las normas urbanísticas, jurisprudencia y política social. La comunidad se beneficia con el trabajo comunitario que ejercen las madres comunitarias de forma empírica y de autogestión, se fundamenta en el trabajo solidario de la comunidad, encaminando garantizar a los niños y niñas la atención de sus necesidades básicas, especialmente en los aspectos de nutrición, protección y desarrollo individual.

Castillo (2016), su investigación “Análisis sobre el diseño e implementación del Programa de Apoyo al Recién Nacido de Chile Crece Contigo en el contexto del Sistema de Protección Social de Chile” manifiesta que “Chile crece contigo” tiene un programa eje el cual es un programa de Apoyo al Recién Nacido (PARN), Para el PARN se ha considerado como su fin “potenciar el desarrollo integral de niños y niñas desde la gestación hasta su ingreso a pre kínder, para avanzar en la disminución de las brechas de desigualdad”. Este fin es el mismo de Chile Crece Contigo, por lo tanto, el PARN intenta contribuir a que se cumpla. El propósito ha sido establecido para “aportar a que los niños y niñas nacidos en el sistema público de salud cuenten con las condiciones mínimas de bienestar que requieren para su desarrollo”, para cumplir con sus objetivos se ha operacionalizado en dos componentes: Entrega, en forma gratuita, de un set de implementos para los niños y niñas nacidos en hospitales del sistema público de salud, y la educación sobre uso de implementos y cuidados básicos de crianza temprana .En conclusión en este trabajo se analizó la composición de los perceptores del PARN, los que se concentran mayoritariamente en familias que tienen Ficha de Protección Social (FPS) y el puntaje los ubica en los seis deciles más vulnerables (97% de beneficiarios con FPS).

Para su funcionamiento, Chile crece contigo considera como eje el programa de apoyo al desarrollo biopsicosocial (PADB), que integra la atención de salud del nivel primario al terciario, mediante intervenciones psicosociales, basadas en evidencias científicas, con un fuerte énfasis en la gestión local y asume el desarrollo infantil temprano como el resultado de las múltiples dimensiones en las que crecen y se desarrollan los niños, niñas y sus familias, se encuentran constituido por intervenciones psicosociales de calidad y complementarias al control prenatal.

Moreno(2016) , Esta investigación tiene como finalidad analizar el desempeño que ha tenido la política pública del desarrollo infantil implementada a través de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). Además, para esclarecer la situación y el desempeño de todos estos factores en el Ecuador se procedió a consultar la información brindada por las instituciones nacionales con competencia en dichos aspectos. Como herramienta para el análisis del desempeño de la política pública del desarrollo infantil se utilizó la ficha de observación, la cual fue gestionada, a través de un estudio de campo, en un grupo de CIBV pertenecientes a la ciudad de Quito. Finalmente, se obtuvo como resultado que, si bien la política pública ha alcanzado importantes avances en la atención de la primera infancia a través de los CIBV, aún hay algunos factores que deben ser mejorados en el mediano y largo plazo, dentro de los que resaltan la infraestructura de los centros y la participación de la comunidad. Es muy importante la gestión de las políticas publicas en beneficio de la primera infancia y así lograr su desarrollo integral infantil con atención en salud, nutrición y su bienestar social.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Hidalgo y Llanos (2018) en su tesis de investigación *La investigación aborda el tema del " Programa Cuna Más y su importancia, en el desarrollo Infantil de niños y niñas, Distrito De Chachapoyas"*, cuyo objetivo general es; determinar la importancia que tiene el Programa Cuna Mas, en el Desarrollo Infantil de niños y niñas menores de 3 años, del Comité de Gestión "Los niños del Saber" del Distrito de Chachapoyas, el cual ha sido documentada a lo largo de los diferentes capítulos desarrollados en esta investigación, porque se considera que cumplen una función fundamental dentro del desarrollo infantil de los niños ya que incrementa el desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

De la metodología utilizada basado en el diseño No experimental – transversal se recogieron los datos en un solo momento cuyos resultados más significativos de los estadísticos descriptivos se presentan en las tablas y gráficos estadísticos, donde se ve el comportamiento por niveles o escalas de las respectivas dimensiones de ambas variables; Finalmente a las conclusiones que llegó la investigación son: que el Programa Cuna Más es importante en el desarrollo infantil de los niños y niñas porque logra un mejor desarrollo, supervivencia e integración a la vida social de los niños.

Muñoz (2018) en su investigación *"La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Mas, en el distrito de Tambillo provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho. 2015 – 2016"*, la presente es una investigación cualitativa, sobre el servicio de acompañamiento familias (SAF); que ofrece el programa nacional Cuna Mas, para niños y niñas hasta los tres años. El SAF tiene dos estrategias de trabajos: las visitas al hogar y las sesiones grupales con familias usuario. Esta investigación se centra en las estrategias de visita a los hogares que nos permite acercar al espacio cotidiano de implementación de la política, sus procedimientos, competencias, y su contribución al desarrollo infantil. Esta investigación

tiene como objetivo principal Identificar la contribución de la Visita al Hogar del SAF – PNCM, al desarrollo integral de los niños de Tambillo; mediante el análisis de los objetivos, procedimientos y competencias que se ejecutan en la visita al hogar; a través de las percepciones y valoración de las familias usuarias y facilitadoras, con la finalidad de formular una propuesta de mejora en la implementación y gestión del Servicio.

Finalmente se concluye que respecto a los avances en las áreas de desarrollo cognitivo, social, físico emocional de los niños del distrito de Tambillo; las familias manifiestan percibir cambios favorables en sus niños, referidos al desarrollo físico y social.

Bustios y Espinoza (2021) en su trabajo de investigación:” Impacto Social del Programa Nacional Cunamás en familias beneficiarias, comité de gestión San Pedro - Puerto Supe, 2021”, cuyo objetivo fue determinar el impacto social del Programa Nacional Cuna Más en familias beneficiarias, Comité de Gestión, San Pedro - Puerto Supe

Se desarrolló un estudio cuya metodología fue básica, descriptiva no experimental-transversal, cuantitativa; con una población de 94 familias beneficiarias, siendo las madres las que se encuentran activamente participando en las actividades del menor, oscilan entre las edades de 20 a 43 años. Se utilizó como instrumento de evaluación la Ficha de evaluación del Programa, con una confiabilidad de alfa de Cronbach 0,931. En la dimensión calidad de vida 51 % alto nivel de impacto social, 49% mediano nivel de impacto social; en la dimensión desarrollo social 100% alto nivel de impacto social; socio diseño 55% mediano nivel de impacto social, 45% alto nivel de impacto social; compromisos 100% sociales. Finalmente, La mayoría de la población predomina el alto nivel de impacto social en el comité de Gestión San Pedro.

1.1.3. Antecedentes Locales

Huaman (2022), En su investigación, Factores que determinan la permanencia y/o posible deserción de los niños usuarios del Programa Nacional Cuna Más: El caso del distrito de Túcume, Lambayeque durante el periodo del 2017 al 2018. El servicio de cuidado diurno del programa Cuna Mas, tiene el objetivo de mejorar el desarrollo infantil de los niños y niñas menores de treinta y seis meses de edad, que viven en zonas de pobreza y pobreza extrema. En el distrito de Túcume de la provincia de Lambayeque se ha observado que existe una permanencia mínima de 6 meses del 45% de los niños usuarios del programa, a pesar de que los centros infantiles se encuentran equipados, actores comunales capacitados para la prestación de servicio, lo que evidencia un motivo de permanencia o deserción de los niños usuarios del programa.

El presente estudio determina los factores de permanencia y/o posible deserción de los niños usuarios del Programa Cuna Más, tomando en cuenta las necesidades e intereses de las madres de familia. Para lograr el objetivo del presente estudio se ha desarrollado una investigación de tipo mixta a través de la metodología del estudio de caso, asimismo, se recogieron aspectos resaltantes de los tipos y características de las familias usuarias del programa, expectativas y el nivel de satisfacción que tienen las madres de familia respecto la intervención del Programa.

Chavez (2021), Dentro de la metodología, la presente investigación es de tipo descriptiva, con un diseño no experimental transversal-correccional, para la recolección de datos se usó como técnica e instrumento a la observación y Ficha de Señales de Alerta del Desarrollo Infantil Temprano respectivamente, el periodo de la investigación fue de 6 meses considerado en el segundo semestre del año 2020. La población y muestra estuvo conformada por 54 niñas y niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias

del PNCM y, 10 niñas y niños no egresado del PNCM, ambos grupos pertenecieron al distrito de la Asunción, provincia y departamento Cajamarca. Para la evaluación del desarrollo infantil temprano se consideraron cuatro dimensiones del desarrollo: motora, comunicativa, cognitiva y socioemocional. Como métodos de análisis de datos se usó el estadístico Chi cuadrado y el coeficiente Somers. Finalmente, se analizaron los resultados concluyendo que existe diferencia significativa entre ambos grupos, es decir, el Desarrollo Infantil de los niños y niñas egresados del Programa Nacional Cuna Más es superior a los niños y niñas que no fueron beneficiarios, teniendo en cuenta que el 98% de niñas y niños que recibieron acompañamiento familiar tuvieron un desarrollo infantil normal, frente a un 30% de niñas y niños que no recibieron acompañamiento familiar.

1.2. Base teórica.

1.2.1. Enfoque de la interculturalidad

El enfoque de interculturalidad es fundamental para diseñar una estrategia social efectiva que fortalezca las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la Comunidad Nativa. Aquí hay algunas ideas sobre cómo podrías utilizar este enfoque como sustento teórico:

Reconocimiento y valoración de la diversidad cultural: La interculturalidad implica reconocer y valorar las diferencias culturales presentes en la Comunidad Nativa. Esto significa que las facilitadoras deben comprender y respetar las prácticas culturales, creencias y valores de las familias a las que sirven.

Diálogo intercultural: Promover el diálogo abierto y respetuoso entre las facilitadoras y las familias de la Comunidad Nativa es esencial. Esto implica fomentar un intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes culturas, donde ambas partes puedan aprender y enriquecerse mutuamente.

Adaptación culturalmente sensible de las prácticas: Las facilitadoras deben adaptar sus prácticas a las necesidades y contextos culturales específicos de la Comunidad Nativa. Esto puede implicar la incorporación de tradiciones y conocimientos locales en las actividades de Cuna Más, así como el uso de un lenguaje y enfoques que sean culturalmente relevantes y accesibles.

Empoderamiento cultural: La interculturalidad también implica empoderar a las comunidades para que sean agentes activos en su propio desarrollo. Las facilitadoras pueden trabajar en colaboración con líderes comunitarios y familias para identificar y abordar las necesidades y prioridades locales, fortaleciendo así la participación y el sentido de pertenencia de la comunidad.

Promoción de la equidad y la justicia social: Un enfoque intercultural en la estrategia social de Cuna Más también debe abordar las desigualdades estructurales y promover la equidad y la justicia social. Esto puede implicar la identificación y la superación de barreras socioeconómicas y culturales que puedan estar afectando el acceso de las familias de la Comunidad Nativa a los servicios de atención infantil de calidad.

Al integrar estos principios de interculturalidad en la estrategia social de Cuna Más, las facilitadoras pueden fortalecer sus visitas y mejorar su capacidad para apoyar el desarrollo integral de los niños y niñas en la Comunidad Nativa de una manera sensible y culturalmente adecuada.

1.2.2. Teoría del Cambio Social – Max Weber

Es una perspectiva sociológica que analiza cómo ocurren los cambios en las sociedades a lo largo del tiempo. Weber consideraba que el cambio social no se produce de manera lineal o determinista, sino que es el resultado de múltiples factores interrelacionados. A continuación, tenemos algunas ideas claves de esta teoría:

Acción social: Para Weber, La base para comprender el cambio social es la acción social. Defiende que las estructuras sociales de una sociedad se forman y cambian por los comportamientos individuales y de grupo de sus miembros.

Acción con sentido: Weber enfatiza la importancia de comprender el significado subjetivo que los actores sociales atribuyen a sus acciones. Según su teoría, las acciones sociales pueden basarse en una diversidad de motivaciones, valores, creencias y normas, y es necesario analizar cómo estos elementos influyen en el cambio social.

Acción racional con respecto a fines: Weber destaca que las personas pueden actuar de manera racional, tomando decisiones basadas en la evaluación de medios y fines. Esta forma de acción se enfoca en alcanzar objetivos específicos de manera eficiente.

Acción afectiva o emocional: Weber también reconoce que las emociones y los sentimientos pueden influir en las acciones sociales y, por lo tanto, en el cambio social. Las respuestas emocionales de los individuos pueden afectar su comportamiento y generar transformaciones en la sociedad.

Acción tradicional: Según Weber, las acciones sociales también pueden ser influenciadas por la tradición y la costumbre. Las prácticas arraigadas en el pasado pueden persistir y resistir al cambio social.

Racionalización: Es el proceso de sustitución de las motivaciones tradicionales y emocionales por la eficacia, la burocracia y la persecución de objetivos racionales. Las

estructuras sociales y los marcos organizativos de las sociedades pueden sufrir profundos cambios como consecuencia de este proceso.

En resumen, se destaca la importancia de la acción social, el significado subjetivo de las acciones, las motivaciones racionales y no racionales, y la influencia de la tradición y la racionalización en el cambio social. Estos conceptos proporcionan un marco analítico para comprender cómo se producen los cambios en las sociedades y cómo las acciones individuales y colectivas pueden dar forma a la evolución social.

1.2.3. La teoría del desarrollo social de Amartya Sen

Es un enfoque alternativo para comprender y evaluar el desarrollo económico y social de las naciones (London & Formichella , 2006) . Sen, un economista y filósofo indio, ha mantenido que el desarrollo debe evaluarse teniendo en cuenta otras facetas significativas de la vida de las personas, y no sólo el crecimiento económico o la renta per cápita.

Según Sen, El objetivo principal del desarrollo no es sólo la riqueza monetaria, sino también mejorar las oportunidades y capacidades de las personas para vivir una vida plena. Sostiene que el principal objetivo del desarrollo es agregar las libertades de las personas para que puedan tomar decisiones significativas y alcanzar su pleno potencial.

Sen también subraya lo crucial que es la equidad para el avance de la sociedad. Sostiene que la desigualdad social y económica puede limitar las oportunidades de las personas y frenar su desarrollo. El enfoque de Sen sobre el desarrollo social pretende, por tanto, abordar las desigualdades en el acceso a las capacidades básicas.

La teoría de Sen enfatiza la importancia de expandir las capacidades y oportunidades de las personas, y esto puede ser aplicado al desarrollo infantil temprano. En

el contexto del programa Cuna Más, se podría adoptar un enfoque basado en las capacidades y las libertades de los infantes en sus inicios de vida.

1.2.4. Teorías de las Necesidades Abraham Maslow

Estas necesidades, cuando se satisfacen, impulsan el avance a nivel individual (Andrada, 2020). A continuación, se describen las cinco categorías principales de necesidades propuestas por Maslow:

1) Satisfacción de necesidades fisiológicas: El programa Cuna Más podría satisfacer las necesidades fisiológicas básicas de los niños, como suficiente comida, agua, sueño y salud. Esto podría implicar dar comidas y meriendas saludables, asegurarse de que todos tengan acceso a agua potable limpia, fomentar el sueño suficiente y ofrecer atención médica y sanitaria.

2) Seguridad y protección: Los niños pueden encontrar un entorno seguro y enriquecedor a través del programa Cuna Más. Esto podría implicar el mantenimiento de un entorno seguro y libre de amenazas, la prevención de abusos y malos tratos.

3) Fomento de relaciones y pertenencia: Las habilidades sociales y el sentido de pertenencia de los niños pueden desarrollarse a través del programa Cuna Más.

4) Estimulación y desarrollo emocional. Las actividades que promueven la expresión emocional, el reconocimiento y la validación de los sentimientos, junto con el apoyo emocional del personal del programa y de los cuidadores, pueden entrar en esta categoría.

5) Apoyo al crecimiento personal y desarrollo de habilidades: Esto podría implicar ofrecer juegos y actividades que fomenten el aprendizaje, la exploración y la creatividad, además de reconocer y apreciar los logros únicos de cada niño. Esta teoría es crucial para nuestra investigación porque sostiene que los niños satisfacen sus necesidades básicas. Por

lo tanto, los visitantes deben concentrarse en ayudar a cada niño a desarrollar todas sus habilidades para que pueda adaptarse más fácilmente a las situaciones sociales.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Estrategia de Social.

Un plan de acción destinado a alcanzar determinados objetivos sociales se denomina estrategia social. Estos objetivos pueden ser muy diversos, desde cambiar comportamientos sociales nocivos hasta apoyar causas benéficas.

1.3.2. Programa Cuna Más.

El objetivo del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social es fortalecer el crecimiento de los niños menores de 36 meses que viven en zonas de extrema pobreza y pobreza. (Gobierno del Perú, 2020)

1.3.3. Beneficiario

Se considera beneficiario a cualquier persona u organización que reciba un beneficio, ganancia, herencia, regalo, donación o prestación de servicios. La expresión puede utilizarse en diversas situaciones, como la asistencia social, los seguros, las pensiones, las herencias, los testamentos y las donaciones.

1.3.4. Calidad de Vida

El grado en que una persona se siente satisfecha y feliz en distintos ámbitos de su vida se denomina calidad de vida. Se trata de un concepto amplio y polifacético que incluye muchos aspectos diferentes, como el bienestar físico y mental, la situación económica, las interacciones sociales, el entorno físico, la educación, la accesibilidad a servicios esenciales y la satisfacción vital en general.

Desarrollo de sus capacidades

El proceso de adquirir y mejorar las habilidades, los conocimientos, los recursos y las competencias necesarios para llevar a cabo determinadas tareas o alcanzar objetivos personales o profesionales se denomina desarrollo de capacidades. Esta idea es aplicable en muchos contextos diferentes, incluido el desarrollo comunitario y organizativo, así como el desarrollo individual.

Fortalecimiento socio emocional

Las personas adquieren y desarrollan habilidades y competencias relacionadas con sus emociones, las relaciones interpersonales y el bienestar emocional a través de un proceso conocido como fortalecimiento socioemocional. El objetivo de este proceso es ayudar a las personas a ser más hábiles para reconocer, expresar y controlar sus emociones, así como para establecer relaciones sanas y constructivas con los demás.

1.4. Operacionalización de Variables

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
V.I. Estrategia social	La estrategia social se refiere a un plan de acción diseñado para lograr objetivos sociales específicos. Estos objetivos pueden variar ampliamente, desde la promoción de causas benéficas hasta el cambio de comportamientos negativos en la sociedad.	Fortalecimiento en motricidad.	- Necesidades - Familias	Guía de Encuesta Guía de Entrevista
		Fortalecimiento Socioemocional	- Actitud - Programa social. - Capacidades	
		Fortalecimiento aspecto cognitivo	- Desarrollo - Cognitivo - Estructuras sociales.	
V.D. Programa Cuna Más	Programa Nacional Cuna Más (PNCM) es una entidad adscrita a Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social que tiene como objetivo mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad, en localidades en situación de pobreza y pobreza extrema. (Gobierno del Perú, 2020)	Calidad de Vida	- Necesidades - Alimentación - Salud	Guía de Encuesta Guía de Entrevista
		Acción y desarrollo Social	- Juegos - Interacción - Estructuras sociales - Evaluación socioeconómica	
		Fomento de Relaciones	- Niños - Adultos - Selección	
		Estimulación y desarrollo emocional	- Afecto - Reconocimiento	

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y nivel de investigación

Nuestra investigación es de tipo descriptiva _ propositiva, Debido a que su objetivo es describir el trabajo de los facilitadores del programa social Cuna Mas y analizar la participación de los beneficiarios y de la administración del programa, esta investigación se clasifica como descriptiva. Además, la investigación es propositiva ya que su objetivo es crear una estrategia social que mejore las visitas de los facilitadores a Cuna Mas.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación tiene un enfoque cuantitativo – cualitativo

Enfoque cuantitativo: Los datos se recogieron y evaluaron utilizando magnitudes numéricas mediante el uso de encuestas, y luego se aplicaron y procesaron cuantitativamente.

Enfoque cualitativo: Se aplicó un enfoque interpretativo y naturalista mediante el uso de entrevistas, interpretando los fenómenos a partir de los significados que las personas le asignan.

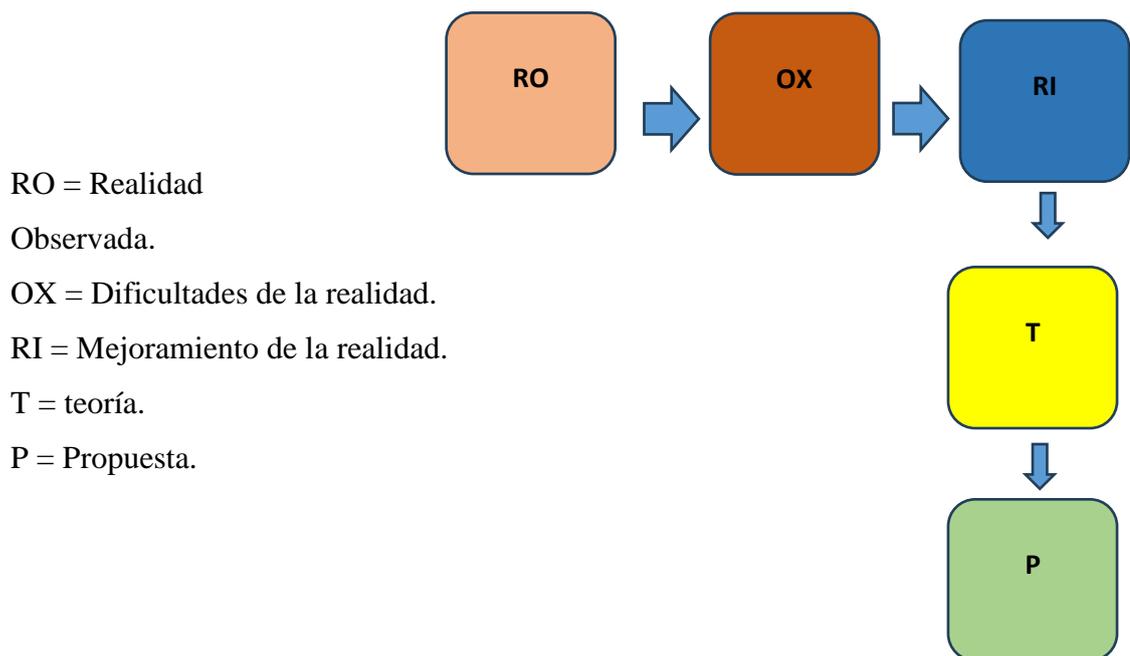
2.3. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación se llevará a cabo mediante un enfoque cuantitativo que utilizará porcentajes para describir los diversos aspectos del problema. También utiliza la investigación proposicional porque ofrecemos una solución sugerida al problema.

El estudio se divide en dos fases: el diagnóstico situacional, que permitió elegir los métodos de investigación, y la desagregación de variables, que pone de relieve la variable independiente relacionada con la propuesta, en la segunda fase.

En contraste con la hipótesis, recogimos información particular sobre el trabajo de los facilitadores. Sus respuestas nos ayudaron a analizar y comprender el tema de la investigación, y utilizaremos herramientas de recogida de datos para confirmarlo. Esto nos permitirá elaborar una propuesta basada en la realidad y respaldada por resultados fiables.

Figura 01 - Etapas de la investigación



Fuente: elaboración propia.

2.4. Población, muestra

Población:

La población de estudio está conformada por 140 familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva.

U: 140 familias de la Comunidad Nativa.

Muestra:

Se consideró una muestra no probabilística, vale decir a criterio del investigador, siendo una muestra de:

$$n = U = 35 \text{ familias beneficiadas con el programa Cuna Más .}$$

2.5. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos

Técnicas e instrumentos.

Figura 02- Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos
Primarias	
Observación	Guía de observación
	Pauta de registro de observación
Entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta
	Pauta de guía de encuesta

Fuente: elaboración propia.

2.6. Equipos y materiales de recolección de datos

Equipo:

Laptop, cámara fotográfica, impresora, celular

Materiales

Lapiceros, lápices, papel bond, textos, plumones, fotocopias.

2.7. Procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de datos se utilizó el software estadístico: Atlas Ti. Los datos fueron presentados en tablas estadísticas.

CAPITULO III: RESULTADOS, DISCUSIÓN Y PROPUESTA

Aquí se presentan el análisis de los datos primarios, el tratamiento de las encuestas y entrevistas y la traducción de los cuadros estadísticos con sus correspondientes interpretaciones.

Los resultados se condensan en cuadros estadísticos que permiten la justificación empírica del problema y la presentación teórica de la propuesta.

Resultados de encuesta

Presentamos el procesamiento de la encuesta, o el análisis de los datos primarios, que se convierten en tablas estadísticas.

CODIGO A: Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más.

TABLA 01: Conocimiento de las visitas al hogar

¿Conoce Ud. sobre la actividad de Visita al Hogar?	Nº familias	Porcentaje %
Si	35	100
No	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 01, que del 100% de familias encuestadas. El 100% respondió que si conocía sobre las visitas al hogar por las facilitadoras. Lo que nos da entender que las familias si tienen conocimiento de las vistas que realizan las facilitadoras.

TABLA 02: Finalidad de la actividad de visita al hogar.

¿En qué consiste la actividad de Visita al Hogar?	N° familias	Porcentaje %
La Facilitadora Visita a la Familia, una vez a la semana	24	68
La facilitadora orienta a la madre sobre el cuidado y crianza	6	17
La Facilitadora orienta a la madre sobre cómo debe jugar con su hijo	2	7
La facilitadora pide a la madre que hable a su hijo con cariño	3	8
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 02, que del 100% de familias encuestadas. El 68%, respondió que la actividad que desarrolla la facilitadora en su visita al hogar consiste en visitar a la familia una vez a la semana. El 17% que la facilitadora orienta a la Madre sobre el cuidado y crianza. el 7% que la facilitadora orienta a la Madre de cómo debe jugar su hijo y el 8% que la facilitadora pide a la madre que hable a su hijo con cariño.

TABLA 03: Principales actores que participan en la actividad de visita al hogar

¿Quiénes participan principalmente en la actividad de Visita al hogar?	N° familias	Porcentaje %
Profesores	0	0
Padre	2	6
Madre	33	94
Vecinos	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 03, que del 100% de familias encuestadas. El 94%, respondió que la que participa principalmente en la actividad de visita al hogar es la Madre de Familia. Y el 6% respondió que era el Padre.

TABLA 04: Momentos de la actividad de visita al hogar.

¿Por cuantos momentos está formado la actividad de Visita al Hogar?	N° Familias	Porcentaje %
Dos momentos	0	0
Tres momentos	6	17
Cinco momentos	26	74
Siete momentos	3	9
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 04, que del 100% de familias encuestadas. El 74%, respondió que la actividad de las visitas por parte de las visitadoras está formada por 5 momentos. El 17% 3 momentos y el 9% por 7 momentos.

TABLA 05: Juegos para aprender

¿En qué consiste el Momento de Juegos para Aprender, durante la Visita al Hogar?	Nº Familias	Porcentaje %
Es el tercer momento de la Visita al Hogar	2	7
La facilitadora orienta, a la madre la actividad que debe desarrollar con el niño, hablarle con cariño y sobre todo felicitarlo por los logros que va obteniendo	11	31
Inicia con la actividad de Juego Libre para medir la capacidad y habilidad del niño; y luego se desarrolla el Juego propuesto de acuerdo con la propuesta metodológica del PNCM	18	51
La facilitadora emplea diversos materiales de trabajo y propone actividades acordes a la edad del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades	4	11
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 05, que del 100% de familias encuestadas. El 51%, respondió que el momento de juegos para aprender durante la visita al hogar se inicia con la actividad de un juego libre para medir la capacidad y habilidad; y luego desarrolla el juego propuesto de acuerdo a la propuesta metodológica de PNCM. El 31% respondió que el momento de juegos para aprender se da cuando la facilitadora orienta a la Madre de la actividad que debe desarrollar con el niño, hablarle con cariño y sobre todo facilitar por los logros que va obteniendo. El análisis nos da entender que las facilitadoras optan por un juego libre y no tienen programado sus actividades.

TABLA 06: Actitud del niño durante la actividad de juego.

¿Cuál es la actitud de su niño durante el momento de Juegos para aprender, en la Visita al Hogar?	N° Familias	Porcentaje %
Se siente feliz	5	14
Llora	3	8
Está aburrido.	25	71
Se esconde en su mamá dos horas	2	7
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 06, que del 100% de familias encuestadas. El 71%, respondió que la actitud de su niño durante el momento de juegos para aprender durante la visita de la facilitadora al hogar es que el niño esta aburrido. El 14% dice que la actitud del niño es que se siente feliz, y el 8% que en niño llora. Esta tabla nos da entender que la actitud del niño no ha mejorado con el programa.

TABLA 07: Características más frecuentes en el desarrollo del niño.

¿Qué características percibe en el desarrollo de su niño, a partir de la Visita al Hogar que realiza la Facilitadora del PNCM?	N° Familias	Porcentaje %
Mi niño (a) es más inteligente.	8	22
Mi niño (a) es más sociable.	23	65
Mi niño (a) es más afectivo	4	13
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 07 que del 100% de familias encuestadas. El 65% respondió que la característica que percibe la Madre en el desarrollo de su niño a partir de la vista al realizada por la facilitadora del PNCM, es más sociable, el 22% es más inteligente y el 13% es afectivo.

TABLA 08: La percepción del desarrollo del niño.

¿Qué percibes en el desarrollo de tu niño(a)?	N° Familias	Porcentaje %
Mover sus manitos	1	4
Da a conocer sus necesidades, señalando con sus deditos	4	11
Gatea o camina	6	17
Aplauda	24	68
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 08, que de un total del 100%. El 68% respondió ante la percepción en el desarrollo de su niño o niña que solo aplauda. El 17% que gatea o camina, y el 11% que solo en niño da a conocer sus necesidades señalando con sus deditos.

TABLA 09: Características de acuerdo a su edad

¿Qué características muestra su niño acorde a su edad?	N° Familias	Porcentaje %
Participa y resuelve rompecabezas y otras actividades	4	12
Reconoce y señala partes de su cuerpo	13	37
Identifica imágenes	6	17
Es curioso	12	34
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 09 que de un total del 100% de familias encuestadas. El 37% respondió que las características que presenta su niño (a) de acorde a su edad es que reconoce y señala partes de su cuerpo. El 34% que es curioso. El 17% que identifica imágenes.

CODIGO B: Conocer el nivel de participación de las instituciones y juntas directivas a cargo de supervisar las visitas de las facilitadoras.

TABLA 10: Participación en reuniones de socialización.

¿Participa en las reuniones de socialización propuestas por el Programa?	Nº Familias	Porcentaje %
Si	8	23
No	27	77
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 10, que de un total del 100% de familias encuestadas. El 77% respondió que no participa en las reuniones de socialización propuestas por el programa. 23% si participa de las reuniones de socialización.

TABLA 11: Apoyo a facilitadoras

¿ Cree usted que a las facilitadoras se les está apoyando en todo este proceso?	Nº Familias	Porcentaje %
Si	12	35
No	23	65
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 11 que de un total del 100% de familias encuestadas. El 65% respondió que a las facilitadoras no se les apoyado en todo el proceso. El 35% que si se les apoyado a las facilitadoras en todo el proceso.

TABLA 12: Se realiza un excelente trabajo.

¿Sienten que los demás miembros del Programa Cuna más están realizando un excelente trabajo?	N° Familias	Porcentaje %
Si	15	43
No	20	57
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se puede observar en la tabla 12, que de un total del 100% de familias encuestadas. El 57% respondió que no sienten que los demás miembros del Programa Cuna Mas estén realizando un excelente trabajo. El 43% respondió que si los demás miembros del programa están realizando un excelente trabajo.

TABLA 13: Los Comité de gestión

¿Considera exitosa la ejecución del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión?	N° Familias	Porcentaje %
Si	17	49
No	18	51
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 13 que de un total del 100%, de familias encuestadas. Y el 51% no considera exitosa la ejecución del Programa Cuna Mas en el comité de Gestión .El 49% respondió que si considera exitosa la ejecución del Programa Cuna Mas en el Comité de Gestión.

TABLA 14: Recibe capacitación

¿Recibe capacitación en salud preventiva promocional?	N° Familias	Porcentaje %
Si	12	35
No	23	65
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 14, que de un total del 100% de familias encuestadas. El 65% respondió que no recibe capacitación en salud preventiva. Y el 35% que si recibe capacitación en salud preventiva.

TABLA 15: Tipos de especialistas

¿Conoce con que tipos de especialista cuenta el programa Cuna Más?	N° Familias	Porcentaje %
Si	17	49
No	18	51
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 15, que de un total de 100% de familias encuestadas. El 51% contesto que no conoce con qué tipo de especialistas cuenta el Programa Cuna Más. Y el 49% si conoce el tipo de especialistas con que cuenta el Programa Cuna Más.

CODIGO C: Propuesta.

TABLA 16: De Acuerdo que se elabore una estrategia social.

¿Usted está de acuerdo que se elabore una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más?	N° Familias	Porcentaje %
Si	35	100
No	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 16, que de un total del 100% de familias encuestadas. El 100% respondió que sí está de acuerdo que se elabore una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más.

TABLA 17: Contenido de estrategia social

¿Qué cree usted que debe contener esta estrategia social?	N° Familias	Porcentaje %
Capacitaciones.	13	37
Charlas.	8	22
Talleres.	6	17
Reuniones.	6	17
Otros.	2	7
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 17 que de un total del 100% de familias encuestadas. El 37% respondió que la nueva estrategia social debe contener capacitaciones. El 22% que debe contener charlas. El 17% que debe contener talleres, y el 17% que debe contener reuniones.

TABLA 18: Coordinación para elaborar estrategia

¿Quién cree usted con los que se debe coordinar para la elaboración de la propuesta?	N° Familias	Porcentaje %
Ministerio de salud.	5	16
Ministerio de la Mujer	14	40
Colegios	2	5
Empresa privada.	8	22
Otros	6	17
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 18, que el 40% respondió que la elaboración de la propuesta debe ser coordinada con el Ministerio de la Mujer. El 22% que debe ser coordinada con la empresa privada, y el 16% que debe ser coordinada con el Ministerio de Salud.

TABLA 19: Participación activa de las facilitadoras.

¿Usted cree que las facilitadoras deben participar activamente en la elaboración de la propuesta?	N° Familias	Porcentaje %
Si	35	100
No	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla en la tabla 19, que de un total del 100% de familias encuestadas. El 100% respondió que las que deben participar activamente en la elaboración de la propuesta son las facilitadoras.

TABLA 20: Participación de acompañantes técnicos

¿Usted cree que los acompañantes técnicos también deben participar en la elaboración de la propuesta?	Nº Familias	Porcentaje %
Si	35	100
No	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Julio 2023.

Interpretación: Se observa en la tabla 20 que de un total del 100% de familias encuestadas. El 100% respondió que los acompañantes técnicos también deben participar en la elaboración de la propuesta.

3.2 Resultados de la Guía de observación

Dimensión: Calidad de Vida

Tabla 21: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la calidad de vida. Julio 2023.

Dimensión	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
Dimensión: Calidad de vida	Cumple con sus necesidades el Programa Nacional Cuna Más	<i>15</i>	<i>20</i>	<i>0</i>	35
	Cuna Más brinda una buena educación alimenticia	<i>16</i>	<i>18</i>	<i>1</i>	35
	Conoce los componentes de la salud de su niño	14	18	3	35

Fuente: Guía de observación realizada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. Julio 2023.

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión calidad de vida. A propósito de 35 familias. 20 a veces cumple con sus necesidades el Programa Nacional Cuna Más. 15 siempre cumple con sus necesidades el Programa Nacional Cuna Más. A propósito de 35 familias. 18 a veces Cuna Mas brinda una buena educación alimenticia. 16 siempre cuna más brinda una buena educación alimenticia. A propósito de 35 familias. 18 a veces conoce los componentes de la salud de su niño. 14 siempre conoce los componentes de la salud de su Niño.

Dimensión: Acción y desarrollo social

Tabla 22: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la acción y desarrollo social. Julio 2023.

Dimensión	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
Dimensión: Acción y desarrollo social	El niño que participa en este programa se relaciona y juega con otros niños	19	14	02	35
	El niño que participa en este programa desarrolla habilidades de aprendizaje educativo	09	23	03	35

Fuente: Guía de observación realizada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. Julio 2023.

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión de Acción y Desarrollo Social. A propósito de 35 familias. 19 siempre el niño participa en este programa se relaciona y juega con otros niños. 14 a veces el niño participa en este programa se relaciona y juega con otros niños. A propósito de 35 familias. 23 a veces el niño que participa en este programa desarrolla habilidades de aprendizaje educativo. 9 siempre el niño que participa en este programa desarrolla habilidades de aprendizaje educativo.

Dimensión: Fomento de Relaciones

Tabla 23: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según el fomento de relaciones. Julio 2023.

Dimensión	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
Dimensión: Fomento de Relaciones	Se relaciona fácilmente con niños.	17	18	0	35
	Se relaciona normalmente con adultos	02	25	08	35
	Es buena la relación con los actores sociales (madre cuidadora, madre guía, comité de gestión) del Programa Nacional Cuna Más	10	22	03	35

Fuente: Guía de observación realizada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. Julio 2023.

Interpretación: En el área que tiene que ver con la dimensión Fomento de Relaciones. A propósito de 35 familias. 18 a veces se relaciona fácilmente con niños. 17 siempre se relaciona fácilmente con niños. A propósito de 35 familias. 25 a veces se relaciona normalmente con adultos. 8 nunca se relaciona normalmente con adultos. A propósito de 35 familias. 22 a veces su relación con los actores sociales (Madre, Cuidadora, Madre Guía, Comité de Gestión) del Programa Cuna Mas es buena. 10 siempre la relación con los actores sociales es buena.

Dimensión: Estimulación y desarrollo emocional

Tabla 24: Familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, según la estimulación y el desarrollo emocional. Julio 2023.

Dimensión	Indicadores	Siempre	A veces	Nunca	Total
Dimensión: Estimulación y desarrollo emocional	Demuestra afecto por sus padres	23	12	0	35
	Reconoce a las personas conocidas	17	17	1	35
	Se muestra como un niño alegre y feliz	19	15	1	35

Fuente: Guía de observación realizada a las familias de la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas. Julio 2023.

Interpretación: En el área que tiene que con la dimensión Estimulación y desarrollo emocional. A propósito de 35 familias. 23 siempre demuestra afecto por sus padres. 12 a veces demuestra afecto por sus padres. A propósito de 35 familias. 17 a veces reconoce a las personas conocidas. 17 siempre reconoce a las personas conocidas. A propósito de 35 familias. 19 siempre se muestra como un niño alegre y feliz. 15 a veces se muestra como un niño alegre y feliz.

3.2. Resultados de las entrevistas según Atlas Ti

Figura 03: Situación actual de las visitas de las facilitadoras del programa Cuna Más

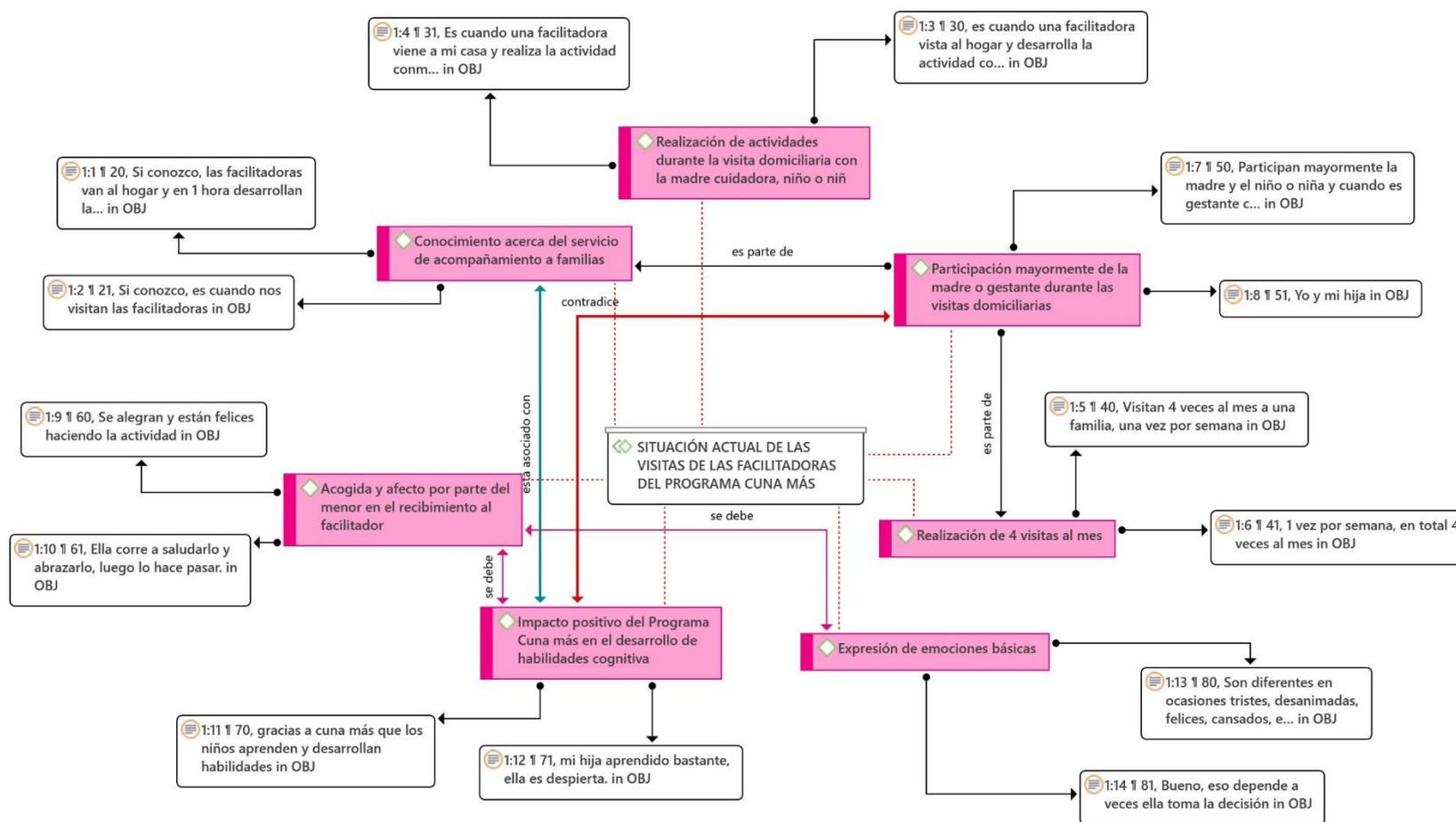
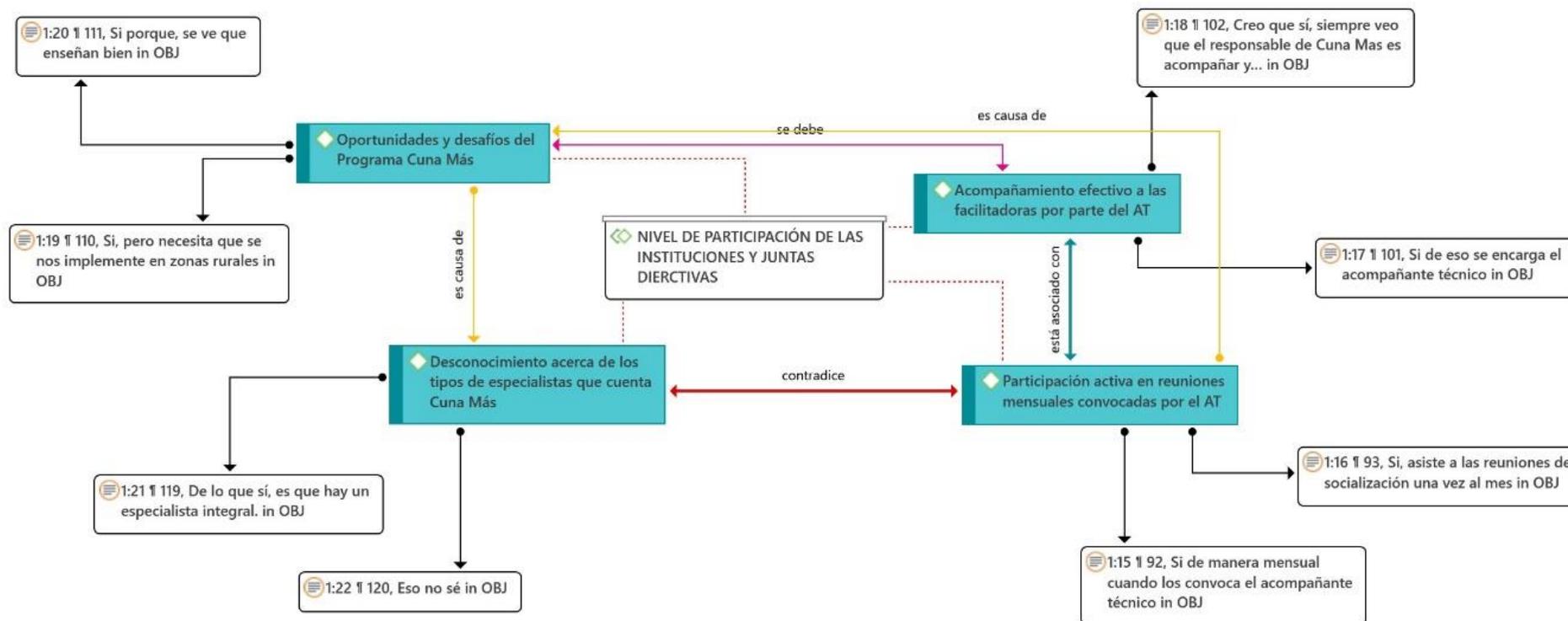


Figura 05: Nivel de Participación de las Instituciones y juntas directivas.



Análisis de las Entrevistas.

Según nuestro análisis de las entrevistas podemos observar de acuerdo a los antecedentes plasmados en el Marco teórico tienen un porcentaje mínimo de parecidos con nuestros entrevistados, ya que para la labor de las visitas domiciliarias por las facilitadoras del Programa Cuna Mas cuenta con la participación de Madres de familia, dirigentes y coordinadores técnicos de programa como también de las mismas facilitadoras, las cuales se les debe dar una mejor capacitación con la finalidad de mejorar su programación de visitas y así este programa también sea implementado en las zonas rurales. Y así mejorar las condiciones de vida de los Niños y Niñas beneficiarias del Programa Cuna Mas con el consiguiente objetivo de desarrollar sus habilidades Cognitivas. (Fuente: entrevista: 1 y 2).

Discusión de Resultados.

Para poder hacer un análisis de la discusión de resultados hemos tenido que hacer una comparación con los antecedentes que se encuentran en nuestro marco teórico, para conocer si estos antecedentes son parecidos o no, con nuestros resultados, o si son divergentes, y así poder hacer una buena discusión de resultados. Para la cual el primer objetivo específico que fue; Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras de Programa Nacional Cuna Mas, en la Comunidad Nativa Shawit.

Llanos y Hidalgo (2018) en su tesis de investigación . Lo que nos da entender que las familias si tienen conocimiento de las vistas que realizan las facilitadoras. Se observa en la tabla 02. El 68%, respondió que la actividad que desarrolla la facilitadora en su visita al hogar consiste en visitar a la familia una vez a la semana. El 17% que la facilitadora orienta a la Madre sobre el cuidado y crianza. Y el 7% que la facilitadora orienta a la Madre de cómo debe jugar su hijo. Esta tabla nos da un entendimiento que la función de la facilitadora es visitar a la familia y a la vez orientarlo lo que no es el porcentaje más alto lo

que demuestra es que debe fortalecerse las vistas. Se observa en la tabla 05. El 51%, nos respondió que el momento de juegos para aprender durante la visita al hogar se inicia con la actividad de un juego libre para medir la capacidad y habilidad; y luego desarrolla el juego propuesto de acuerdo a la propuesta metodológica de PNCM. El 31% respondió que el momento de juegos para aprender se da cuando la facilitadora orienta a la Madre de la actividad que debe desarrollar con el niño, hablarle con cariño y sobre todo facilitar por los logros que va obteniendo. El análisis nos da entender que las facilitadoras optan por un juego libre y no uno programado en sus actividades de cada facilitadora. Se observa en la tabla 06. El 71%, respondió que la actitud de su niño durante el momento de juegos para aprender durante la visita de la facilitadora al hogar es que el niño esta aburrido. El 14% dice que la actitud del niño es que se siente feliz, y el 8% que en niño llora. Esta tabla nos da entender que la actitud del niño no ha mejorado con el programa, porque el porcentaje mayor nos demuestra que el niño durante la vista de la facilitadora se siente aburrido, y no es un niño alegre o interactivo. Se observa en la tabla 08. El 68% tiene la percepción en el desarrollo de su niño o niña que solo aplaude. El 17% que gatea o camina, y el 11% que solo en niño da a conocer sus necesidades señalando con sus deditos. Esta tabla nos demuestra que el desarrollo del niño o niña con el Programa Cuna Mas no ha alcanzado el desarrollo deseado para la cual ha sido beneficiado. Nuestros resultados son divergentes con el antecedente de nuestro Marco teórico porque según la conclusión del antecedentes el Programa Cuna Mas es muy importante para el desarrollo del niño, y nuestros resultados nos demuestran que aun no se ha logrado un buen desarrollo de niño o niña, por la cual se debe fortalecer la labor de las visitas las facilitadoras del PNCM.

Muñoz (2018) en su investigación “La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Mas, en el distrito de Tambillo provincia de Huamanga - departamento de Ayacucho. 2015

– 2016” tiene como objetivo principal Identificar la contribución de la Visita al Hogar del SAF – PNCM, al desarrollo integral de los niños de Tambillo. Finalmente se concluye que respecto a los avances en las áreas de desarrollo cognitivo, social, físico emocional de los niños del distrito de Tambillo; las familias manifiestan percibir cambios favorables en sus niños. Se observa en la tabla 10, que el 77% no participa en las reuniones de socialización propuestas por el programa. 23% si participa de las reuniones de socialización. Se observa en la tabla 11, El 65% que a las facilitadoras no se les apoya en todo el proceso de visitas domiciliarias. El 35% que si se les apoya a las facilitadoras en todo el proceso de visitas domiciliarias. Se puede observar en la tabla 12, que el 57% respondió que no sienten que los demás miembros del Programa Cuna Mas estén realizando un excelente trabajo. El 43% respondió que si los demás miembros del programa están realizando un excelente trabajo. : Se observa en la tabla 14, que el 65% no recibe capacitación en salud preventiva. Y el 35% que si recibe capacitación en salud preventiva. : Se observa en la tabla 15, que el 51% contesto que no conoce con qué tipo de especialistas cuenta el Programa Cuna Más. Y el 49% si conoce el tipo de especialistas con que cuenta el Programa Cuna Más. La relación del antecedente de nuestro Marco teórico con nuestros resultados son diferentes, ya que el antecedente habla sobre los avances en el desarrollo cognitivo, social y físico emocional, y nuestras tablas dicen que las madres no participan en reuniones de socialización y sobre todo las facilitadoras no tienen el apoyo entre otras cosas.

Se observa en la tabla 16. El 100% respondió que sí está de acuerdo que se elabore una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más. Se observa en la tabla 17, el 37% respondió que la nueva estrategia social debe contener capacitaciones. El 22% que debe contener charlas. El 17% que debe contener talleres, y el 17% que debe contener reuniones. Según el análisis de estos resultados, todas las familias de la cual sus niños o niñas son beneficiarias del Programa Cuna Mas están de acuerdo que

se elabore una Estrategia Social para fortalecer las visitas domiciliarias de las facilitadoras de dicho Programa Social.

Propuesta:

“Estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023”.

Datos Informativos.

Institución: Programa Cuna Mas

Ubicación: Distrito de Nieva.

Destinatario: Facilitadoras del Programa Cuna Mas

Responsables: Pérez Alarcón, Darwin y Carrasco Montenegro, Wilder Veli.

Presentación

La presente propuesta se deriva de la necesidad de fortalecer las visitas de las facilitadoras del programa Cuna Mas, la cual va estar sustentada en las teorías Teoría del Cambio Social – Max Weber, La teoría del desarrollo social de Amartya Sen, Teorías de las Necesidades Abraham Maslow. Estas teorías son las que mejor sustentan nuestra propuesta, por tener relación con nuestro problema de investigación y dar una explicación detallada de cómo se deben cerrar las brechas de desigualdad a través de los programas sociales. Los cuales gracias a las investigaciones se puede presentar acciones o propuestas que conlleven a fortalecer este programa y hacer reconocido por la población de la Comunidad Nativa de Shawit que si están mejorando su calidad de vida.

La propuesta se sustentará en tres módulos que se derivan del diagnóstico realizado de los cuales están orientados a preparar y orientar a las facilitadoras sobre su labor como visitadoras del Programa Cuna Mas y a los funcionarios del Programa para que ellos sean los encargados de facilitar y buscar las mejores acciones que conlleven a generar un buen proceso de sensibilización y así fortalecer las visitas de la facilitadora en el Programa Cuna Más.

La presente propuesta constituye posibilidades para el proceso de sensibilización entre madres de familias las cuales sus niños o niñas son beneficiarias de dicho Programa y las Autoridades y dirigentes del Comité de Gestión contribuyan a fortalecer las visitas domiciliarias la cual permita ser tomada en cuenta por otros programas.

Fundamentación Teórica

Teoría del Cambio Social – Max Weber

La teoría del cambio social de Max Weber se centra en varios elementos clave que impulsan la transformación de las sociedades a lo largo del tiempo. Weber destaca la importancia de las acciones sociales individuales y grupales, influenciadas por ideas, valores y motivaciones diversas. Además, señala la creciente racionalización de la vida social y económica, junto con la burocratización como características de la modernidad que afectan el cambio social. Weber también resalta el papel del poder, la dominación y los conflictos en este proceso, así como la influencia de crisis y desafíos en la dirección del cambio. En conjunto, su teoría proporciona una comprensión multifacética de los mecanismos subyacentes al cambio social en las sociedades humanas. el juego motor, el juego espontáneo y la relajación, mientras que, la danza y el juego dramático son empleados con menor frecuencia

La teoría del desarrollo social de Amartya Sen

La teoría del desarrollo social de Amartya Sen se enfoca en comprender el progreso de las sociedades más allá de simples medidas económicas. Sen argumenta que el desarrollo no debe limitarse únicamente al crecimiento económico, sino que también debe considerar la ampliación de las capacidades y libertades de las personas. En lugar de centrarse en el aumento de la riqueza material, Sen aboga por un enfoque que valore la capacidad de las personas para llevar una vida digna y significativa. Esto implica no solo tener acceso a recursos y oportunidades, sino también tener la libertad de elegir y participar

en la toma de decisiones que afectan sus vidas. En resumen, la teoría de desarrollo social de Sen destaca la importancia de un enfoque multidimensional que reconozca las diversas dimensiones del bienestar humano más allá de los indicadores económicos tradicionales.

Teorías de las Necesidades Abraham Maslow

Las teorías de las necesidades de Abraham Maslow se centran en una jerarquía de necesidades humanas que van desde las más básicas hasta las más elevadas. Maslow propuso que las personas tienen una serie de necesidades que deben satisfacer en un orden específico para alcanzar su pleno potencial y autorrealización. Esta jerarquía comienza con necesidades fisiológicas básicas, como alimentación y refugio, seguidas de necesidades de seguridad, amor y pertenencia, necesidades de estima y finalmente, necesidades de autorrealización, que incluyen el deseo de alcanzar el máximo desarrollo personal y la realización de uno mismo. Según Maslow, a medida que las necesidades en un nivel inferior se satisfacen, las personas se vuelven más propensas a buscar satisfacción en los niveles superiores de la jerarquía. En resumen, las teorías de las necesidades de Maslow postulan que la motivación humana está impulsada por una progresión ascendente hacia la satisfacción de necesidades cada vez más complejas y profundas.

Objetivos de la Propuesta.

Objetivo General

Mejorar Calidad de Vida de la población y buscar su compromiso activo en las visitas que realizan las Facilitadoras a los beneficiarios del Programa Cuna Mas en la Comunidad Nativa de Shawit.

Objetivos Específicos.

1. Incrementar el número de visitas por parte de las Facilitadoras de una a dos visitas por semanas.
2. Fortalecer el Desarrollo de Capacidades de las Facilitadoras en temas relacionados del servicio del SIAF, de manera mensual para sus visitas al Hogar.
3. Buscar el incremento del incentivo económico de las facilitadoras de 510 soles a 1,020 nuevos soles mensuales.
4. Dotar de la logística necesaria (materiales) para que la facilitadora realice una adecuada visita al hogar de la Comunidad.

Estructura de la Propuesta

Matriz de la estructura de las actividades

Tabla 25: Matriz de la Estructura de las Actividades

Objetivo Estratégico	Actividades	Responsable	Recursos Necesarios	Tiempo Estimado
Mejorar la capacitación de las facilitadoras	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar talleres de formación sobre técnicas de intervención temprana, nutrición infantil, desarrollo cognitivo y emocional, entre otros temas relevantes. - Brindar oportunidades de aprendizaje en servicio para las facilitadoras, donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en la práctica. - Establecer un sistema de supervisión y retroalimentación regular para evaluar el desempeño y brindar apoyo adicional según sea necesario 	Coordinador de Capacitación	Espacio para talleres, materiales didácticos, expertos invitados	Trimestralmente
Fortalecer el apoyo emocional a las familias atendidas	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar sesiones de consejería individual y grupal para las familias, enfocadas en el desarrollo emocional de los 	Psicólogo o Trabajador Social	Espacio para sesiones, material educativo,	Mensualmente

	<p>niños y el bienestar familiar en general.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitar a las facilitadoras en técnicas de escucha activa y comunicación efectiva para establecer relaciones de confianza con las familias. - Facilitar el acceso a recursos comunitarios y redes de apoyo para las familias que enfrentan desafíos específicos. 		<p>apoyo de la comunidad</p>	
<p>Promover la participación de las familias en el programa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizar eventos comunitarios y reuniones informativas para informar a las familias sobre los beneficios del programa Cuna Más y la importancia de su participación activa. - Establecer canales de comunicación abiertos y bidireccionales 	<p>Coordinador de Participación Comunitaria</p>	<p>Espacio para eventos, materiales de comunicación, incentivos</p>	<p>Trimestralmente</p>

	<p>entre las facilitadoras y las familias, como grupos de WhatsApp, boletines informativos, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y celebrar los logros y contribuciones de las familias en el cuidado y educación de sus hijos. 			
<p>Mejorar el monitoreo y seguimiento del progreso de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar herramientas de evaluación del desarrollo infantil que permitan a las facilitadoras realizar un seguimiento sistemático del progreso de cada niño. - Establecer reuniones periódicas con las familias para revisar los logros y áreas de mejora de sus hijos, y colaborar en la 	<p>Coordinador de Monitoreo y Evaluación</p>	<p>Herramientas de evaluación, dispositivos tecnológicos, acceso a internet</p>	<p>Bimensualmente</p>

	<p>planificación de actividades de apoyo en el hogar.</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar tecnología como aplicaciones móviles o plataformas en línea para registrar y compartir información sobre el desarrollo de los niños con las familias y otros profesionales involucrados.			
--	---	--	--	--

Matriz de Contenido

Tabla 26: Matriz de contenido

Objetivo Estratégico	Contenido
Mejorar la capacitación de las facilitadoras	<ul style="list-style-type: none">- Talleres de formación sobre intervención temprana, nutrición infantil, desarrollo cognitivo y emocional.- Aprendizaje en servicio para aplicar conocimientos en la práctica.- Sistema de supervisión y retroalimentación para evaluar el desempeño y brindar apoyo adicional.
Fortalecer el apoyo emocional a las familias atendidas	<ul style="list-style-type: none">- Sesiones de consejería individual y grupal.- Capacitación en escucha activa y comunicación efectiva.- Acceso a recursos comunitarios y redes de apoyo.
Promover la participación activa de las familias en el programa	<ul style="list-style-type: none">- Eventos comunitarios y reuniones informativas.- Canales de comunicación abiertos y bidireccionales- Reconocimiento de logros y contribuciones de las familias.

<p>Mejorar el monitoreo y seguimiento del progreso de los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas de evaluación del desarrollo infantil. - Reuniones periódicas con las familias para revisar logros y áreas de mejora. - Utilización de tecnología para registrar y compartir información sobre el desarrollo de los niños.
---	---

Metodología.

La metodología se concretiza en función de los objetivos y en el desarrollo de los talleres de acuerdo a los módulos establecidos en la estructura de la estrategia social para la realización de los talleres y alcanzar los objetivos propuestos, planteamos seguir un proceso metodológico de tres momentos para cada tema.

La metodología a desarrollar en la propuesta debe establecer un fuerte vínculo entre la labor de las facilitadoras y la población beneficiaria, con el fin de valorar su trabajo y generar el intercambio de ideas y experiencias entre ambos mediante dinámicas vivenciales que conlleven al fortalecimiento del trabajo de las visitas de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Mas en la Comunidad de Shawit, Nieva.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegó con este estudio de investigación, se concluye que:

1. Que al diagnosticar la situación actual de las facilitadoras se encontró que no tienen el apoyo necesario para hacer una adecuada visita a los hogares de los beneficiarios del Programa Cuna Mas, y que solo lo pueden hacer una vez por semana, generando el descontento de las familias de la Comunidad Nativa Shawit.
2. Sobre la participación de las autoridades, juntas directivas y de los acompañantes técnicos se logró conocer que su labor de supervisión a las visitas de los hogares por las facilitadoras del Programa Cuna Mas es muy deficiente.
3. Las teorías definidas para fundamentar la propuesta fueron seleccionadas en merito a la naturaleza del problema de investigación.
4. La naturaleza propositiva del problema nos permitió elaborar una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras, tomando en consideración la naturaleza multidimensional de problema de investigación.
5. El trabajo de campo describió y caracterizo el problema de investigación.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se llegó con la investigación, se recomienda que:

1. Que el Programa Nacional Cuna Mas debe fortalecer la labor de las facilitadoras, dotándolas de una mejor logística para que ellas puedan cumplir de una manera adecuada sus visitas a los hogares.
2. Los funcionarios del Programa Nacional Cuna Mas, deben hacer una mejor coordinación con las facilitadoras con la finalidad de darles un acompañamiento técnico y social.
3. La Propuesta debe ser socializada entre facilitadoras, acompañantes técnicos, beneficiarios, comités de gestión y funcionarios responsables de Programa Nacional Cuna Mas a fin de que se ejecute dicha propuesta.
4. Que debe existir un trabajo en conjunto entre la población beneficiarias y funcionarios de PNCM.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.

Referencia bibliográfica. utilizada en esta investigación fue:

- Andrada, A. M. (28 de Abril de 2020). *Para que sirve y como afecta la piramide de Maslow*.
<https://unade.edu.mx/para-que-sirve-la-piramide-de-maslow>
- Arrieta, R. (17 de Abril de 2009). *HABERMAS Y LA TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA*.
iusconstifil: <http://iusconstifil.blogspot.com/2009/04/habermas-y-la-teoria-de-la-accion.html>
- Berger, P., & Luckmann, T. (1986). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu Editores.
- Bustios, T., & Espinoza, D. (2021). *IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN FAMILIAS BENEFICIARIAS, COMITÉ DE GESTIÓN SAN PEDRO - PUERTO SUPE, 2021*.
Huacho: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Bustios, T., & Espinoza, D. (2021). *IMPACTO SOCIAL DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN FAMILIAS BENEFICIARIAS, COMITÉ DE GESTIÓN SAN PEDRO - PUERTO SUPE, 2021*.
Huacho: UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN.
- Bustos, R. (2016). *Estrategias de adaptación académica en estudiantes inmigrantes de establecimientos de enseñanza básica y media en la ciudad de Arica*. Chile.
- Castillo, C. (2016). *Análisis sobre el diseño e implementación del Programa de Apoyo al Recién Nacido de Chile Crece Contigo en el contexto del Sistema de Protección Social de Chile*.
Santiago: Universidad de Chile.
- Castillo, C. (2016). *Análisis sobre el diseño e implementación del Programa de Apoyo al Recién Nacido de Chile Crece Contigo en el contexto del Sistema de Protección Social de Chile*.
Universidad de Chile.
- Chavez Mondragon, C. (2021). *Acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo infantil de niñas y niños egresados del PNCM, Cajamarca 2021*. Chiclayo: UCV.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2016). *Migración*. CEPAL:
<https://www.cepal.org/es/temas/migracion>

- Contreras Sierra , E. (2013). El concepto de estrategia como fundamento de la planeacion estratégica. *Pensamiento y Gestión*(35).
<http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n35/n35a07.pdf>
- Gobierno del Perú. (2020). *Programa Nacional Cuna Más (PNCM)*. Plataforma digital unica del Estado Peruano: <https://www.gob.pe/institucion/cunamas/institucional>
- Hernandez, S. (2000). *Metología de la investigación*. Pilar Baptista. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo, V., & Llanos, W. (2018). *Programa Cuna Más y su importancia en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Chachapoyas*. Perú: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- Huaman, A. (2022). *Factores que determinan la permanencia y/o posible deserción de los niños usuarios del Programa Nacional Cuna Más: El caso del distrito de Túcume, Lambayeque durante el periodo del 2017 al 2018*. Lima: PUCP.
- INEI. (2017). *Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda: Resultados Definitivos*. Lima, Perú.
- Lazo, M. (2009). *David Ausubel y su aporte a la educación*. Ciencia UNEMI.
<file:///C:/Users/reyna/Downloads/Dialnet-DavidAusubelYSuAporteALaEducacion-5210288.pdf>
- Llanos, W., & Hidalgo, V. (2018). *Programa Cuna Más y su importancia en el desarrollo infantil de niños y niñas del Distrito de Chachapoyas*. Perú: Escuela de Posgrado Universidad Cesar Vallejo.
- London, S., & Formichella , M. M. (2006). *El concepto de desarrollo de Sen y su vinculación con la*. Argentina: UNS – CONICET.
- Lutz, B. (2010). *La acción social en la teoría sociológica: una aproximación social*. México: Nueva Época.
- Martínez, R., & Fernández, Y. (2020). *Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar*. Mi Scielo.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105
- Meneses, M., & Peñaloza, D. (2019). *Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas*. Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906002/html/>
- Moreno, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Quito: Universidad Andina Simon Bolivar.
- Moreno, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Universidad Andina Simón Bolívar.

- Mundaca, C., Muñoz, W., Gajardo, Y., & Gairín, J. (2018). Estrategias y prácticas de inclusión de estudiantes migrantes en las escuelas de Arica y Parinacota, frontera norte de Chile. *Estudios atacameños*(57). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-10432018005000101>
- Muñoz Grandez , L. N. (2018). *La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Mas en el distrito de Tambillo provincia de Huamanga departamento de Ayacucho*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Muñoz, L. (2018). *La Visita al Hogar como estrategia de intervención del Servicio de Acompañamiento a Familias, del Programa Nacional Cuna Mas en el distrito de Tambillo provincia de Huamanga departamento de Ayacucho*. Lima, Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Orbes, J. (2022). *Infraestructura y lineamientos en hogares comunitarios de bienestar. Una propuesta para el mejoramiento de la calidad en la atención de niños y niñas en su primera infancia*. Universidad la Gran Colombia.
- Orbes, J. (2022). *INFRAESTRUCTURA Y LINEAMIENTOS EN HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR. Una propuesta para el mejoramiento de la calidad en la atención de niños y niñas en su primera infancia*. Bogota: Universidad La Gran Colombia.
- Organización Internacional para las Migraciones. (2015). *Migraciones internas en el Perú*. Lima, Perú.: Aleph Impresiones SRL.
- Peiró, R. (2020). *Cultura* . Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/cultura.html>
- Peiró, R. (2020). *Socialización*. Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/socializacion.html>
- Rivera, J. (2004). *El aprendizaje significativo y evaluación de los aprendizajes*. Revista de
- Rubio Codina, M., Tomé , R., & Caridad Araujo, M. (Setiembre de 2016). Los primeros años de vida de los niños peruanos. Banco Interamericano de Desarrollo.

ANEXOS

Anexo 01: Guía de Encuesta.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



GUÍA DE ENCUESTA -FAMILIA

INSTRUCCIONES:

Por favor marcar con una ("X") lo que corresponda a su respuesta. No deben de marcar dos opciones.

De antemano: ¡Muchas gracias por su colaboración!

I. DATOS GENERALES:

- a) Edad:.....
b) Sexo: M () F ()

CODIGO A: Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más.

1. ¿Conoce Ud. sobre la actividad de Visita al Hogar?
Si () No ()
2. ¿En qué consiste la actividad de Visita al Hogar?
 - a) La Facilitadora Visita a la Familia, una vez a la semana
 - b) La facilitadora orienta a la madre sobre el cuidado y crianza.
 - c) La Facilitadora orienta a la madre sobre cómo debe jugar con su hijo
 - d) La facilitadora pide a la madre que hable a su hijo con cariño.
3. ¿Quiénes participan principalmente en la actividad de Visita al hogar?
 - a) Profesores
 - b) Padre

- c) Madre
- d) Vecinos

3. ¿Por cuantos momentos está formado la actividad de Visita al Hogar?
 - a. Dos momentos.
 - b. Tres momentos.
 - c. Cinco momentos.
 - d. Siete momentos.

4. ¿En qué consiste el Momento de Juegos para Aprender, durante la Visita al Hogar?
 - a. Es el tercer momento de la Visita al Hogar.
 - b. La facilitadora orienta, a la madre la actividad que debe desarrollar con el niño, hablarle con cariño y sobre todo felicitarlo por los logros que va obteniendo
 - c. Inicia con la actividad de Juego Libre para medir la capacidad y habilidad del niño; y luego se desarrolla el Juego propuesto de acuerdo a la propuesta metodológica del PNCM.
 - d. La facilitadora emplea diversos materiales de trabajo y propone actividades acordes a la edad del niño, promoviendo el desarrollo de habilidades y capacidades

5. ¿Cuál es la actitud de su niño durante el momento de Juegos para aprender, en la Visita al Hogar?
 - a. Se siente feliz
 - b. Llora
 - c. Está aburrido.
 - d. Se esconde en su mamá.
 - e. 2 horas.

6. ¿Qué características percibe en el desarrollo de su niño, a partir de la Visita al Hogar que realiza la Facilitadora del PNCM?
 - a. Mi niño (a) es más inteligente.
 - b. Mi niño (a) es más sociable.
 - c. Mi niño (a) es más afectivo

7. ¿Qué percibes en el desarrollo de tu niño(a)?
 - a. Mover sus manitos
 - b. Da a conocer sus necesidades, señalando con sus deditos
 - c. Gatea o camina
 - d. Aplaude

8. ¿Qué características muestra su niño acorde a su edad?

- a. Participa y resuelve rompecabezas y otras actividades
- b. Reconoce y señala partes de su cuerpo
- c. Identifica imágenes
- d. Es curioso

CODIGO B: Conocer el nivel de participación de las instituciones y juntas directivas a cargo de supervisar las visitas de las facilitadoras.

- 9. ¿Participa en las reuniones de socialización propuestas por el Programa?
 - a. Si.
 - b. No.
- 10. ¿Cree usted que a las facilitadoras se les está apoyando en todo este proceso?
 - a. Si.
 - b. No.
- 11. ¿Sienten que los demás miembros del Programa Cuna más están realizando un excelente trabajo?
 - a. Si.
 - b. No.
- 12. ¿Considera exitosa la ejecución del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión?
 - a. Si.
 - b. No.
- 13. Recibe capacitación en salud preventiva promocional
 - a. Si.
 - b. No.
- 14. Conoce con que tipos de especialista cuenta el programa Cuna Más
 - a) Si.
 - b) No.

CODIGO C: Propuesta.

15. ¿Usted está de acuerdo que se elabore una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más?

a) Si.

b) No.

16. ¿Qué cree usted que debe contener esta estrategia?

a) Capacitaciones.

b) Charlas.

c) Talleres.

d) Reuniones.

e) Otros.

17. ¿Quién cree usted con los que se debe coordinar para la elaboración de la propuesta?

a) Ministerio de salud.

b) Ministerio de la Mujer

c) Colegios

d) Empresa privada.

e) Otros

18. ¿Usted cree que las facilitadoras deben participar activamente en la elaboración de la propuesta?

a) Si.

b) No.

19. ¿Usted cree que los acompañantes técnicos también deben participar en la elaboración de la propuesta?

a) Si.

b) No.

Anexo 02: Guía de Observación.



UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN - PADRES

- a) N°:.....
 b) Grado:.....
 c) Fecha:.....

Marcar con una (x) la respuesta que crees conveniente.

Instrumento para medir la variable: Programa Cuna Más.

Dimensión:	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Calidad de Vida	1. Cumple con sus necesidades el Programa Nacional Cuna Más			
	2. Cuna Más brinda una buena educación alimenticia			
	3. Conoce los componentes de la salud de su niño			
Dimensión: Acción y desarrollo social	4. El niño que participa en este programa se relaciona y juega con otros niños			
	5. El niño que participa en este programa desarrolla habilidades de aprendizaje educativo			
Dimensión: Fomento de Relaciones	6. Se relaciona fácilmente con niños.			
	7. Se relaciona normalmente con adultos			
	8. Es buena la relación con los actores sociales (madre cuidadora, madre guía, comité de gestión) del Programa Nacional Cuna Más			
Dimensión:	9. Demuestra afecto por sus padres			

Estimulación y desarrollo emocional	10. Reconoce a las personas conocidas			
	11. - Se muestra como un niño alegre y feliz			

Anexo 03: Guía de Entrevista.



UNIVERSIDAD NACIONAL "PEDRO RUIZ GALLO"

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



GUÍA DE ENTREVISTA

Nombres y Apellidos del entrevistado:

Edad: Sexo: F () M ()

Profesión:

Cargo:

Fecha de la entrevista.

.....

Nombre del Entrevistador:

.....

CODIGO A: Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras del Programa Nacional Cuna Más

.

1. ¿Conoce Usted sobre las visitas domiciliarias por parte de las facilitadoras de programa Cuna Más?

.....
.....
.....
.....

2. Para usted, ¿en que consiste las visitadas domiciliarias?

.....
.....
.....

3. ¿Cuándo las facilitadoras de programa Cuna Más hacen las vistas domiciliarias quienes participan en el hogar?

.....
.....
.....

4. ¿Cuántas visitas al mes realizan las facilitadoras a los hogares beneficiarios de este programa Cuna Más?

.....
.....
.....

5. ¿Cuál cree usted que es la actitud del niño al momento de la llegada de las facilitadoras?

.....
.....
.....

6. ¿Usted cree que con este programa el niño a desarrollado sus habilidades cognitivas?

.....
.....
.....
.....

7. ¿Qué características cree usted que muestra el niño de acuerdo a su edad?

.....
.....
.....

CODIGO B: Conocer el nivel de participación de las instituciones y juntas directivas a cargo de supervisar las visitas de las facilitadoras.

8. ¿Usted participa en reuniones propuestas por el programa?

.....
.....
.....

9. ¿Usted cree que a las facilitadoras se le acompaña en todo el proceso?

.....
.....

.....
.....

10. ¿Considera usted que el programa Cuna Más se está ejecutando de manera exitosa?

.....
.....
.....
.....

11. ¿Con que tipos de especialistas cuenta el programa Cuna Más?

.....
.....
.....

CODIGO C: Propuesta.

12. ¿Usted está de acuerdo que se elabore una estrategia social para fortalecer las visitas domiciliarias de las facilitadoras en Cuna Más?

.....
.....
.....

13. ¿Qué cree usted que debe contener esta estrategia social?

.....
.....
.....

14. ¿Quién cree usted con los que se debe coordinar para la elaboración de la propuesta?

.....
.....
.....

15. ¿Usted cree que las facilitadoras deben participar activamente en la elaboración de la propuesta?

.....
.....
.....

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

1. Datos informativos:

- 1.1. Nombre del experto: Dra. MARTHA RIOS RODRIGUEZ
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
- 1.3. Cargo que desempeña: Docente- FACHSE y Directora Escuela de Sociología.
- 1.4. Título profesional: Sociología
- 1.5. Especializaciones: Gestión Educativa
- 1.6. Título de Investigación: “ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LA VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023”
- 1.7. Investigadores: PEREZ ALARCON, Darwin, CARRASCO MONTENEGRO Wilder Veli.

2. Objetivos:

2.1. General:

Diseñar una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023.

2.2. Específicos:

- Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras en Cunamás en la comunidad nativa Shawit.
- Fundamentación teórica de la propuesta
- Elaborar la propuesta de acuerdo al propósito de la investigación.

3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicación: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la guía de **Encuesta a las Familias Beneficiarias del Programa Cuna Mas**, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación

NOTA: Por cada criterio considere la escala de 1 a 4 donde:

1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	---------------	-----------------	------------

Criterio de validez	Puntuación				Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4		
Validez de contenido				X		
Validez de criterio metodológico				X		
Validez de Intención, objetividad de medición y observación				X		
Presentación y formalidad del instrumento				X		

Total Parcial					
TOTAL				16	

Puntuación:

De 04 a 07: No valido, reformular

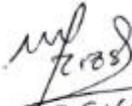
De 08 a 10: No valido, modificar

De 11 a 13: Valido, mejorar

De 14 a 16: Valido, aplicar

X

Datos del Especialista

Apellidos y Nombres:	RÍOS RODRÍGUEZ MARTHA	
Grado académico:	DOCTORA	
Mención:	SOCIOLOGÍA	
		 DNI 16655814 Firma

OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación amerita ser aplicado para el recojo de su información.

Lambayeque, 20 de marzo del 2024

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

1. Datos informativos:

- 1.1. Nombre del experto: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"
- 1.3. Cargo que desempeña: Docente-FACHSE y Director Escuela de Psicología
- 1.4. Título profesional: Sociología
- 1.5. Especializaciones: Psicopedagogía
- 1.6. Título de Investigación: "ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATI SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023"
- 1.7. Investigadores: PEREZ ALARCON, Darwin, CARRASCO MONTENEGR Wilder Veli.

2. Objetivos:

2.1. General:

Diseñar una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023.

2.2. Específicos:

- Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras en Cunamás en la comunidad nativa Shawit.
- Fundamentación teórica de la propuesta
- Elaborar la propuesta de acuerdo al propósito de la investigación.

3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicación: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la guía de **Encuesta a las Familias Beneficiarias del Programa Cuna Mas**, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación

NOTA: Por cada criterio considere la escala de 1 a 4 donde:

1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Casi siempre	4. Siempre
-----------------	----------------------	------------------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación				Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4		
Validez de contenido				x		
Validez de criterio metodológico				x		
Validez de Intención, objetividad de medición y observación				x		
Presentación y formalidad del instrumento				x		

Total Parcial					
TOTAL					16

Puntuación:

De 04 a 07: No valido, reformular

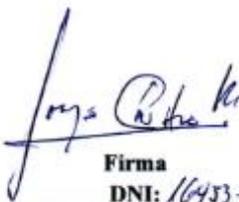
De 08 a 10: No valido, modificar

De 11 a 13: Valido, mejorar

De 14 a 16: Valido, aplicar

X

Datos del Especialista

Apellidos y Nombres:	CASTRO KIKUCHI JORGE ISMC	 Firma DNI: 16433781
Grado académico:	DOCTORADO	
Mención:	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN	

OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación amerita ser aplicado para el recojo de su información.

Lambayeque, 20 de marzo del 2024

VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN JUICIO EXPERTO

1. Datos informativos:

- 1.1. Nombre del experto: M. Sc. EVERT FERNANDEZ VASQUEZ
- 1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"
- 1.3. Cargo que desempeña: Docente- FACHSE
- 1.4. Título profesional: Sociología
- 1.5. Especializaciones: -
- 1.6. Título de Investigación: "ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023"
- 1.7. Investigadores: PEREZ ALARCON, Darwin, CARRASCO MONTENEGRO, Wilder Veli.

2. Objetivos:

2.1. General:

Diseñar una estrategia social para fortalecer las visitas de las facilitadoras en Cuna Más en la comunidad nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, año 2023.

2.2. Específicos:

- Diagnosticar la situación actual de las visitas de las facilitadoras en Cunamás en la comunidad nativa Shawit.
- Fundamentación teórica de la propuesta
- Elaborar la propuesta de acuerdo al propósito de la investigación.

3. CRITERIOS DE EVALUACION DEL INSTRUMENTO

Indicación: Señor especialista, se le pide su colaboración para que luego de un riguroso análisis de los ítems de la guía de **Encuesta a las Familias Beneficiarias del Programa Cuna Mas**, marque con un aspa el casillero que cree conveniente de acuerdo con su criterio y experiencia profesional, denotando si cuenta o no con los requisitos mínimos de formulación para su posterior aplicación

NOTA: Por cada criterio considere la escala de 1 a 4 donde:

1. Nunca	2. Casi Nunca	3. Casi siempre	4. Siempre
----------	---------------	-----------------	------------

Criterio de validez	Puntuación				Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4		
Validez de contenido				X		
Validez de criterio metodológico				X		
Validez de Intención, objetividad de medición y observación				X		
Presentación y formalidad del instrumento				X		

Total Parcial					
TOTAL					16

Puntuación:

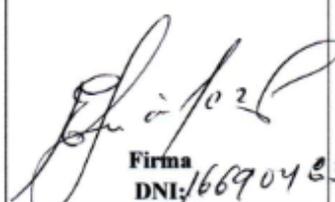
De 04 a 07: No valido, reformular

De 08 a 10: No valido, modificar

De 11 a 13: Valido, mejorar

De 14 a 16: Valido, aplicar

Datos del Especialista

Apellidos y Nombres:	FERNANDEZ VASQUEZ EVER	 Firma DNI: 66690423
Grado académico:	MAESTRO	
Mención:	EN CIENCIAS SOCIALES CON MENCION EN GERENCIA SOCIAL Y POLITICAS SOCIALES	

OPINION DE APLICABILIDAD: El instrumento de investigación amerita ser aplicado para el recojo de su información.

Lambayeque, 20 de marzo del 2024

**LA COORDINACIÓN DEL SERVICIO DE
ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS DEL PNCM QUE AL FINAL
SUSCRIBE:**

AUTORIZACIÓN

Que, visto que la implicancia alcanza especialmente al Comité de Gestión y que bajo el modelo de Cogestión Comunal se brinda el servicio, es en tal razón, que se **AUTORIZA** al **Bach. DARWIN PÉREZ ALARCÓN** y el **Bach. WILDER VELI CARRASCO MONTENEGRO** pueden aplicar sus instrumentos de investigación en el sector Shawit, distrito de Nieva. Investigación que les servirá para que obtengan el Título Profesional en Sociología con la tesis titulada **“ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MAS ENLA COMUNIDAD NATIVA SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023.**

Se expide la presente, a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

Bagua, 29 de marzo de 2024



JHONY CHIROQUE RUFASO
Coordinador Servicio de Acompañamiento a Familias
Programa Nacional Cuna Más

Fotos

Figura 06: Foto 01



La foto muestra una sesión de juego durante la visita a la familia por parte del facilitador del programa Cuna Más. Para la cual también esta presente el investigador de la Tesis en mención.

Figura 07: Foto 02



La foto muestra la aplicación de nuestros instrumentos de recojo de información como parte de nuestro trabajo de campo que es parte de nuestra investigación. (aplicación de encuesta)

Figura 08: Foto 03



La foto muestra una sesión de juego durante la visita a la familia por parte del facilitador del programa Cuna Más. Para la cual también está presente el investigador de la Tesis en mención

ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS FACILITADORAS EN CUNA MÁS EN LA COMUNIDAD NATIVA SHAWIT, NIEVA, CONDORCANQUI, AMAZONAS, AÑO 2023

ORIGINALITY REPORT

11 %	11 %	3 %	6 %
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	3 %
2	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	3 %
3	www.gob.pe Internet Source	1 %
4	tesis.pucp.edu.pe Internet Source	1 %
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	1 %
6	repositorio.unsm.edu.pe Internet Source	1 %
7	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	<1 %
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1 %



Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

ASESOR

Recibo digital



Digital Receipt

This receipt acknowledges that Turnitin received your paper. Below you will find the receipt information regarding your submission.

The first page of your submissions is displayed below.

Submission author: Perez Alarcon, Darwin Carrasco Montenegro, Wilder Veli
Assignment title: Quick Submit
Submission title: ESTRATEGIA SOCIAL PARA FORTALECER LAS VISITAS DE LAS F...
File name: NIDAD_NATIVA_SHAWIT,_NIEVA,_CONDORCANQUI,_AMAZON...
File size: 1.37M
Page count: 72
Word count: 11,695
Character count: 70,728
Submission date: 20-Feb-2024 11:57AM (UTC-0500)
Submission ID: 2299715195



Carlos Edmundo Ravines Zapatel

DNI: 16477959

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL**, usuario revisor del documento titulado:

Estrategia Social para fortalecer las Visitas de las facilitadoras en Cuna más en la Comunidad Nativa Shawit, Nieva, Condorcanqui, Amazonas, Año 2023.

Cuyo autores son **Wilder Veli Carrasco Montenegro** Identificado con documento de identidad **44982741**; y **Darwin Perez Alarcon**, con documento de identidad **43719302**, declaramos que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de **11 %** verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 02 de Julio del 2024



Yo, **CARLOS EDMUNDO RAVINES ZAPATEL**

DNI: 16477959

ASESOR