

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

El aislamiento social y su influencia en la psicomotricidad en niños de 4

años de la I.E.I N° 237, San Luis

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad Educación Inicial.

Investigadores:

Luzbeth Vilchez Sanchez

Sulema Vilchez Sanchez

Asesor:


Dra. Martha Rios Rodriguez

Lambayeque - Perú


2024

El aislamiento social y su influencia en la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis

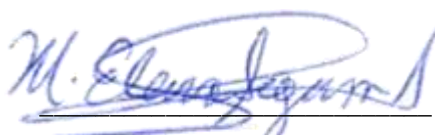
Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad Educación Inicial



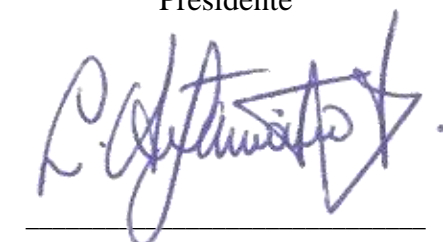
Luzbeth Vilchez Sanchez
Investigadora



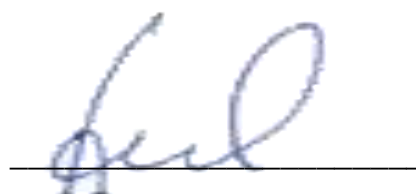
Sulema Vilchez Sanchez
Investigadora




Maria Elena Segura Solano
Presidente



Laura Isabel Altamirano Delgado
Secretario



Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 249-2024

Siendo las 17:30 horas, del día Miércoles 17 de julio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SLOLA 140, por mandato de la Resolución N° 0988-2024-D-FACHSE de fecha 04 de julio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0461-2023-V-D-FACHSE de fecha 09 de marzo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
Vocal	: Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Asesor(es)	: Dra. Martha Rios Rodríguez



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): EL AISLAMIENTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I.E.I N° 237, SAN LUIS Presentada por VILCHEZ SANCHEZ LUZBETH y VILCHEZ SANCHEZ SULEMA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
SECRETARIO(A)

Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

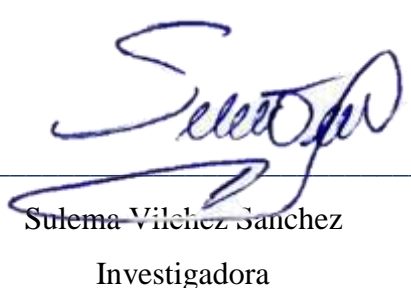
Yo, Luzbeth Vilchez Sanchez y Sulema Vilchez Sanchez investigadora principal y Dra. Martha Rios Rodriguez asesor del trabajo de investigación “El aislamiento social y su influencia en la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado ni contiene datos falsos.

En caso se demostrará lo contrario, se asume responsablemente la anulación de este informe y, por ende, el proceso administrativo que hubiera lugar; que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.


Lambayeque, 31 de octubre de 2023



Luzbeth Vilchez Sanchez
Investigadora



Sulema Vilchez Sanchez
Investigadora



Dra. Martha Rios Rodriguez
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor del documento titulado: El juego como estrategia para desarrollar las habilidades de interacción social en niños y niñas de la I.E. N°1861, 9 de octubre.

Las autoras son Vilchez Sanchez Luzbeth, identificado con documento de identidad N° 46517381 y Vilchez Sanchez Sulema, identificado con documento de identidad N° 43127224 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 19%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 1 de noviembre del 2023

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

DEDICATORIA

Queremos expresar nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que nos han apoyado a lo largo de este arduo camino académico, que culmina con la finalización de esta tesis. Sin su colaboración, orientación y amistad, este logro no habría sido posible.

En primer lugar, deseamos agradecer a nuestras familias por su apoyo incondicional y paciencia durante todos estos años de estudio. Sus palabras de aliento y amor constante nos han dado la fuerza necesaria para superar los desafíos que encontramos en el camino.

A nuestros amigos y compañeros de clase, gracias por ser una fuente constante de inspiración y por compartir con nosotros momentos de alegría y estudio. Sus discusiones y debates enriquecieron nuestro enfoque y nos animaron a esforzarnos al máximo.

A nuestra asesora de tesis, por su orientación experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Sus consejos y comentarios críticos han sido invaluable para la realización de este trabajo.

Este trabajo es un testimonio de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo y se cuenta con el apoyo de seres queridos. A todos ustedes, nuestro más sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Dedicamos esta tesis a ustedes, nuestras familias. Cada página de este trabajo refleja el esfuerzo conjunto y la determinación que compartimos. Esperamos que esta tesis sea un testimonio duradero de nuestra amistad y de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo.

Con gratitud y aprecio

Tabla de contenido

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO	7
Tabla de contenido.....	8
Índice de tablas	10
Índice de figuras	11
Resumen	12
Abstract.....	13
Introducción.....	14
I. DISEÑO TEÓRICO.....	17
1.1. Antecedentes	17
1.2. Bases teóricas	20
1.3. Bases conceptuales.....	22
II. DISEÑO METODOLÓGICO	31
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	31
2.2. Población, muestra	31
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	32
III. RESULTADOS	34
3.1. Resultados descriptivos	34
3.2. Resultados estadísticos inferenciales	42
3.3. Discusión de resultados.....	45

CONCLUSIONES	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	54
Anexo 1. Operacionalización de variables	55
Anexo 2. Matriz de consistencia.....	56
Anexo 3. Ficha de observación del aislamiento social	58
Anexo 4. Ficha de observación de la psicomotricidad	59
Anexo 5. Base de datos del aislamiento social	62
Anexo 6. Base de datos de la psicomotricidad	63

Índice de tablas

Tabla 1	Prueba de normalidad.....	42
Tabla 2	Correlación de Rho Spearman.....	42
Tabla 3	Influencia del aislamiento social en la coordinación	43
Tabla 4	Influencia del aislamiento social en el lenguaje	43
Tabla 5	Influencia del aislamiento social en la motricidad	44
Tabla 6	Influencia del aislamiento social en la psicomotricidad.....	44

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de la dimensión de la convivencia.....	34
Figura 2	Nivel de la dimensión de la participación en clase	35
Figura 3	Nivel de la dimensión desarrollo del lenguaje	36
Figura 4	Nivel de la variable aislamiento social.....	36
Figura 5	Nivel de la dimensión coordinación.....	38
Figura 6	Nivel de la dimensión lenguaje	39
Figura 7	Nivel de la dimensión motricidad	40
Figura 8	Nivel de la variable psicomotricidad.....	41

Resumen

La presente tesis tuvo como objetivo determinar la influencia del aislamiento social en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis, la metodología empleada tuvo un enfoque cuantitativo, además de tipo básica, con un nivel explicativo y diseño no experimental transversal, con una muestra de 23 niños de cuatro años y el muestreo aplicado fue no probabilístico intencional, el instrumento que se aplicó a la muestra fue una ficha de observación, los principales resultados obtenidos a través de esta ficha fueron que nivel de la psicomotricidad el 57% de los niños se ubica en un nivel bajo, el aislamiento social y la coordinación presento un coeficiente de correlación es de 0,493 y el aislamiento social influye en un 24% en la coordinación, el aislamiento social y el lenguaje presento un coeficiente de correlación de 0,523 y el aislamiento social influye en un 27% en el lenguaje, el aislamiento social y la motricidad presento el coeficiente de correlación de 0,542 presentando una correlación positiva moderada, y el aislamiento social influye en un 29% en la motricidad; se concluyo que existe influencia del aislamiento social en la psicomotricidad debido a que la correlación Rho Spearman se determina que la psicomotricidad y el aislamiento social presentan una relación con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,541 siendo una correlación moderada, positiva y aceptándose la hipótesis del investigador indicando que el aislamiento social influye en un 29% en la psicomotricidad.

Palabras claves: psicomotricidad, aislamiento social, motricidad, lenguaje, coordinación.

Abstract

The objective of this investigation was to determine the influence of social isolation on psychomotor skills in 4-year-old children of the I.E.I No. 237, San Luis, the methodology used had a quantitative approach, of a basic type, with an explanatory level and design not cross-sectional experimental, with a sample of 23 four-year-old children and the applied sampling was intentional non-probabilistic, the instrument that was applied to the sample was an observation sheet, the main results obtained through this sheet were the level of psychomotor skills 57% of children are located at a low level, social isolation and coordination present a correlation coefficient of 0.493 and social isolation influences coordination by 24%, social isolation and language present a coefficient of correlation of 0.523 and social isolation influences 27% in language, social isolation and motor skills I present the correlation coefficient of 0.542 presenting a moderate positive correlation, and social isolation influences motor skills by 29%; It was concluded that there is an influence of social isolation on psychomotricity because the Rho Spearman correlation determines that psychomotricity and social isolation present a relationship with a p-value of 0.01 and a correlation coefficient of 0.541, being a positive correlation. moderate and accepting the researcher's hypothesis indicating that social isolation influences psychomotricity by 29%.

Keywords: psychomotricity, social isolation, motor skills, language, coordination.

Introducción

La pandemia ocasionado por el nuevo coronavirus covid-19 que fue producido en Wuhan, China, registró una rápida propagación d este nuevo virus a una escala regional e internacional afectando a nivel mundial la salud y la educación entre otros problemas sociales de cada país, esta pandemia fue decretada por la OMS como una emergencia de salud pública siendo importante internacionalmente para la conformidad del reglamento sanitario éste se dio el 30 de enero del 2020, los países latinoamericanos atravesaron una fuerte situación en estos tiempos de pandemia donde la educación se vio afectada ya que implicó desafíos nunca antes pensado para poder sobrellevar y poder seguir enseñando a los estudiantes debido a que la educación en tiempos de aislamiento social se volvió perjudicial para la educación, esto se debió a que las escuelas tuvieron que cerrar y retomar sus labores de manera virtual, en Argentina la propagación del covid-19 creó una crisis económica como en la educación, debido a la suspensión de clases presenciales un sistema educativo desde más de hace 150 años de antigüedad desplazó las clases presenciales a sus hogares, esto afectó a 10 millones de estudiantes aproximadamente ya casi 900000 docentes de nivel inicial primario y secundario; una de las consecuencias de la pandemia produjo en el nivel inicial según el presente estudio desarrollado en el año 2020 que los niños se vieron afectados ya que las clases virtuales no eran completas para su aprendizaje, su capacidad de movimiento corporal se vio limitada ya que estaban frente a un computador o un teléfono celular para poder aprender clases viendo vídeos o actividades cortas que no requerían de mucha participación de movimientos corporales, afectando su motricidad coordinación y su lenguaje (Bergamaschi, et al., 2020).

El reglamento social fue una de las consecuencias producidas por la pandemia del covid-19, el cual en el Perú se inició el día lunes 16 de marzo mediante un mensaje a

la noción dirigido por el Presidente siendo en ese momento Vizcarra, el cual mencionó sobre una suspensión de clases hasta un corto tiempo, posterior a ello de seguir el aumento de infecciones debido al virus se tomó el inicio de clases virtuales (El peruano, 2020), es ahí donde el movimiento corporal se vio afectado de manera drástica, debido a que los niños en etapa inicial, tienen en cuenta que ante una clase presencial suelen interactuar con sus compañeros y jugar en el patio al aire libre, desarrollando sus movimientos, su psicomotricidad por lo cual pasó de un momento tan drástico, estando frente a un equipo electrónico, afectando no solamente a su educación sino también a su salud mental y a la condición física, ya que este nuevo modo de vivir ocasionó mucho sedentarismo y pocos ejercicios corporales de manera directa o indirecta (Molina y Palma, 2022, pág. 107).

A nivel local debido a una observación no participante se pudo conocer, que algunos niños presentan dificultades para realizar trazos o un traslado de objetos de un lugar a otro como también tiene dificultades para usar bloques de cubos para realizar una torre o ciertas formas, además tiene dificultades para reconocer y los diversos tamaños que puede obtener un objeto ya que debido a un ejercicio que realizó la profesora muchos de ellos no supieron cómo ordenar de forma adecuada por orden de tamaño, también ante el lenguaje presentan dificultades ya que no suelen reconocer a los animales por su nombre no memorizan los nombres de sus compañeros o de personas que recientemente están entablando una conversación con ellos, además tienen dificultades para identificar objetos y nombrarlos de manera apropiada, y por último se ha observado de que muchos de ellos al momento de realizar saltos en un solo lugar no suelen cumplir con este indicador y no pueden muchos de ellos mantenerse en apoyo de un solo pie.

Los problemas antes mencionados posiblemente se dé aún a que la comunicación y la interacción entre niños se vio afectada debido a un aislamiento social, además su participación en clase como las oportunidades de participación o la atención en clase que le puede tomar el docente no se vio de manera tan notoria en el desarrollo de esta clase, notándose visiblemente que tienen dificultades para su desenvolvimiento y la fluidez de palabra. De seguir esta problemática los niños del institución presentaran dificultades para poder mantener o sostener ciertos objetos como poder entablar una conversación con sus seres queridos.

El problema general fue ¿Cómo influye el aislamiento social en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?, se planteó la hipótesis general, el aislamiento social influye significativamente en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis

El objetivo general fue determinar la influencia del aislamiento social en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis; y los objetivos específicos, **OE1:** Conocer el nivel de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis. **OE2:** Analizar la influencia del aislamiento social en la coordinación en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis. **OE3:** Determinar la influencia del aislamiento social en el lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis. **OE4:** Establecer la influencia del aislamiento social en la motricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Larraín y Nieto (2020) “Aportes en psicomotricidad clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia”, el objetivo de la investigación fue contribuir en conocer la psicomotricidad clínica en tiempo de pandemia incorporándose en un proceso con un enfoque vinculado a lo familiar, este se basó en una revisión sistemática documentaria, destacando la complejidad de su cuerpo y el movimiento, tanto psíquico, afectivo y motriz, el autor hace presente lo importante de la autonomía y la exploración que debe tener un niño durante su proceso de conocimiento corporal acompañado de su padre o madre para que esté experimente con mucha más confianza su cuerpo, sumado a ello reconoce la importancia del juego como una acción corporal ya que este es algo espontáneo donde interviene la psicomotricidad promoviendo un cambio psicológico que aportará una mirada global en el desarrollo del infante, se concluye que la investigación reflexión a los diversos efectos que están inmersos en la situación actual de que provee la salud física a través del distanciamiento social pero también mantienen la unión de la familia que habita en el lugar donde se desenvuelve el niño.

Vega y Cutipa (2021) “Restricciones de la pandemia por covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la institución educativa inicial N° 377 del distrito de Calana, Tacna – 2021”, La finalidad de este estudio fue explorar la relación entre las limitaciones impuestas por la pandemia de COVID-19 y el desarrollo físico de los estudiantes. Se utilizó un método cuantitativo de análisis correlacional transversal. Participaron 46 estudiantes y se les aplicó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los hallazgos más significativos muestran que un 67.4% de los

participantes coinciden en que las restricciones durante la pandemia fueron considerables, el 56, 5% indica que el niño no suele jugar en parques, el 52, 2% indica que nada frecuenta el niño respecto a práctica de deporte, el 65,3 está en el proceso de reconocer partes de su cuerpo, el 65, 2% ha logrado desarrollar su psicomotricidad, se concluye que las restricciones provocadas por la pandemia del covid-19 se relaciona con la psicomotricidad como un coeficiente de correlación de 0,527.

Arias y Benavides (2021) “Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento”, el propósito fue evaluar la psicomotricidad durante la educación a distancia durante el confinamiento, se llevó a cabo un estudio básico con un enfoque cuantitativo y diseño de cohorte simple. Se administró el Test a los 100 participantes del estudio. En el área personal-social, el 95% de los niños demostraron un desarrollo normal, mientras que el 5% presentó retraso. En cuanto a la motricidad fina, el 51% alcanzó un desarrollo adecuado, pero el 49% mostró retraso. Respecto a la motricidad gruesa, el 34% experimentó retraso, mientras que el 66% logró un desarrollo adecuado. En el área del lenguaje, el 58% exhibió un desarrollo normal, pero el 42% presentó retraso. Concluyendo lográndose desarrollar el objetivo general.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Sánchez et al. (2020) “Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19”, el objetivo fue conocer como el desarrollo psicomotriz se vio afectado debido al aislamiento social por el covid-19, la metodología fue cuantitativa, descriptiva, transversal la muestra fue de 29 niños, el autor concluyó que la pandemia debido al cómic 19 generalmente se asocia con un incremento en los factores de riesgo en el correcto desarrollo de los niños debido al aislamiento social.

Meléndez y Sánchez (2021) “Tecnología asistida para la neuro-estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años pertenecientes a un centro de educación inicial particular de la provincia de Tungurahua durante el aislamiento causado por la pandemia del covid-2019”, indica que la metodología de este estudio forma parte de una investigación transversal que involucró a 29 niños, durante el estudio, se evaluó el desarrollo psicomotor. Entre los hallazgos principales, se observó que el 34% de los niños presentaron un coeficiente de desarrollo alto, mientras que el 24% obtuvo un coeficiente avanzado. Se realizó un análisis correlacional que indicó una relación significativa ($r > 0,7$) entre el desarrollo motor y el tiempo dedicado al uso de consolas, especialmente en relación con el desarrollo motriz fino, aunque estas correlaciones no fueron estadísticamente significativas.

Segura (2022) “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19”, Esta investigación tuvo como propósito examinar el grado de desarrollo psicomotor en niños durante el periodo de aislamiento social provocado por el COVID-19. Se adoptó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, transversal y descriptivo. El estudio incluyó una muestra de 56 niños, y para la recolección de datos se utilizó un test de desarrollo psicomotor conocido como TEPSI.

Segura (2022) “Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19”, el objetivo fue conocer el nivel de desarrollo psicomotriz que presentan los niños debido al confinamiento de la pandemia covid-19, La metodología utilizada en este estudio fue cuantitativa, enfocándose en una descripción detallada a través de un diseño no experimental y transversal, la muestra la conformaron 56 niños de 2 a 5 años, el instrumento aplicado fue un test de desarrollo psicomotor denominado TEPSI, los principales resultados indican que el 82, 14% se

encuentre un nivel normal en la coordinación, el 76,79% se encuentra en un nivel normal del lenguaje, y por último en la motricidad el 99,7% se ubica en un nivel normal, se concluye que se llegó a conocer el nivel psicomotriz en los niños presentándose que el 47,73%, se ubica en un nivel normal.

1.2.Bases teóricas

La psicomotricidad en niños se puede fundamentar sólidamente desde la perspectiva de la *teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*, un enfoque que ha sido influyente en la comprensión del desarrollo infantil, postuló que el desarrollo cognitivo de los niños ocurre a través de una secuencia de fases consecutivas, cada una marcada por perspectivas y entendimientos únicos del entorno, a lo largo de estas etapas, las experiencias motoras y sensoriales juegan un papel crucial, sirviendo como catalizadores para el desarrollo cognitivo y el aprendizaje. En la primera etapa, conocida como la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los dos años de edad, Piaget destaca la importancia de las interacciones físicas con el entorno; durante este periodo, los niños exploran el mundo a través de sus sentidos y acciones, como tocar, mirar, succionar y agarrar, esta exploración sensoriomotora es fundamental para el desarrollo de esquemas básicos de entendimiento y para alcanzar la comprensión de la permanencia del objeto, un logro cognitivo que implica entender que los objetos siguen existiendo aunque no se puedan ver (Carangui, 2021).

Avanzando hacia las etapas posteriores, el desarrollo psicomotor sigue siendo un componente integral del crecimiento cognitivo, A medida que los niños avanzan hacia la etapa preoperacional, que abarca desde los dos hasta los siete años aproximadamente, comienzan a adquirir habilidades de pensamiento simbólico, esto les permite representar objetos, personas y eventos utilizando símbolos, imágenes mentales o palabras, la capacidad para participar en juegos simbólicos y utilizar objetos como símbolos es en

parte posible gracias a su desarrollo motor, que permite una mayor interacción y exploración del entorno (Castilla, 2014).

Piaget afirmaba que el desarrollo cognitivo y psicomotor están intrínsecamente conectados, con el desarrollo motor proporcionando la base para el aprendizaje cognitivo, la actividad física no solo mejora la coordinación y el control motor, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, como la resolución de problemas, la memoria y la capacidad de atención, este enfoque resalta cómo el movimiento y la exploración física son fundamentales para el desarrollo de la comprensión espacial, la percepción de causa y efecto, y el pensamiento lógico (Barreno y Macías, 2015).

La fundamentación de la psicomotricidad en niños desde la perspectiva de la *teoría psicoanalítica de Sigmund Freud* ofrece una visión profundamente arraigada en la interpretación de los procesos inconscientes y su manifestación a través de la actividad física y motora. Freud, el padre del psicoanálisis, propuso que el desarrollo humano está significativamente influenciado por impulsos y conflictos inconscientes, muchos de los cuales emergen durante las primeras etapas de la vida, aunque su enfoque no se centra explícitamente en la psicomotricidad, sus teorías sobre las etapas psicosexuales del desarrollo ofrecen perspectivas valiosas sobre cómo las experiencias motrices en la infancia pueden estar entrelazadas con el desarrollo emocional y psicológico (Corredera y Noceti, 2017).

Según Freud, la primera etapa del desarrollo humano, la etapa oral, se caracteriza por el placer centrado en la boca, durante este periodo, las actividades motrices como succionar y morder no son solo cruciales para la supervivencia, sino que también satisfacen necesidades psicológicas y emocionales, fomentando un vínculo temprano entre las experiencias sensoriomotoras y el bienestar emocional, esta conexión

subraya la importancia de las experiencias motrices tempranas en el desarrollo psicológico general. Progresando a través de las etapas psicosexuales de Freud, cada etapa presenta diferentes áreas del cuerpo como fuentes de placer, las cuales están intrínsecamente ligadas a la actividad motora, por ejemplo, en la etapa anal, la capacidad de controlar los esfínteres se convierte en una fuente de conflicto y placer, lo que señala el papel de la motricidad en la negociación de la autonomía y el control. Este enfoque destaca cómo las experiencias motoras están entrelazadas con el desarrollo de la voluntad y la autorregulación (Manzano, 2015).

Freud también reconoció la importancia del juego en el desarrollo infantil, considerándolo una ventana hacia el inconsciente del niño, a través del juego, que es fundamentalmente una actividad motora, los niños expresan sus deseos, conflictos y fantasías, procesando así sus experiencias emocionales y sociales, la actividad física en el juego no solo contribuye al desarrollo motor, sino que también facilita el desarrollo emocional y la capacidad de los niños para interactuar con su entorno de manera simbólica. Desde la perspectiva psicoanalítica, entonces, la psicomotricidad en niños no es meramente un desarrollo físico, sino un complejo entrelazado de desarrollo emocional, psicológico y físico, las experiencias motrices en la infancia no solo preparan el cuerpo para diversas habilidades y desafíos físicos, sino que también juegan un papel crucial en la resolución de conflictos psicológicos y en el desarrollo de la personalidad (Martín, 2017).

1.3.Bases conceptuales

1.3.1. Aislamiento social:

El aislamiento social en la educación

La pandemia de COVID-19 y el consiguiente aislamiento social han ejercido una influencia considerable en el ámbito educativo a nivel global. Con el cierre de

instituciones educativas, desde escuelas hasta universidades, se ha impulsado un cambio hacia la educación a distancia. Este giro ha transformado las dinámicas de enseñanza y aprendizaje. Un desafío notable es la desigualdad en el acceso a herramientas tecnológicas, que ha creado una brecha digital y afecta la capacidad de los estudiantes para participar en la educación a distancia. Además, la falta de interacción social y apoyo presencial ha suscitado preocupaciones sobre posibles retrocesos en el aprendizaje. Sin embargo, esta situación también ha abierto puertas a nuevas posibilidades educativas, como la mayor flexibilidad en los horarios de estudio, el acceso a una amplia gama de cursos en línea a nivel mundial, y la oportunidad de adaptar la educación a las necesidades específicas de cada estudiante (Bergamaschi, et al., 2020).

El aislamiento social en la psicomotricidad

La pandemia de COVID-19 y el consecuente aislamiento social podrían afectar adversamente la psicomotricidad en los niños. La psicomotricidad, que implica el desarrollo de habilidades corporales para el movimiento y el control motor, es crucial para el crecimiento físico y cognitivo infantil. La falta de actividad física y juego al aire libre debido al aislamiento social puede llevar a una disminución del desarrollo psicomotor en los niños. El juego al aire libre es importante para el desarrollo de habilidades motoras, coordinación, equilibrio y percepción espacial. Además, el contacto social y la interacción física con otros niños es importante para el desarrollo emocional y social. Además, los niños también pueden estar expuestos a una mayor cantidad de pantallas, que pueden llevar a sedentarismo y una disminución del tiempo dedicado a la actividad física. El aislamiento social puede elevar el riesgo de obesidad y otros problemas de salud asociados con la falta de actividad física. En esencia, esta situación puede afectar negativamente el desarrollo psicomotor de los niños,

restringiendo su actividad física, el juego al aire libre, y la interacción con otros niños. Resulta crucial que padres y educadores colaboren para buscar alternativas que promuevan la actividad física y el juego activo durante periodos de aislamiento social (Sánchez, et al., 2020).

Además del impacto en el desarrollo físico, el aislamiento social también puede tener un impacto en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños, El aislamiento puede intensificar el estrés, la ansiedad, la soledad y la carencia de interacción social en los niños. Estas condiciones podrían obstaculizar la habilidad de los niños para manejar sus emociones y regular su conducta, lo cual puede repercutir en su desempeño académico y en su salud emocional a largo plazo. Además, el aislamiento social también puede influir significativamente en la educación de los niños. Los niños pueden tener dificultades para adaptarse a la educación a distancia y pueden perder el contacto social y el apoyo en el aula. Pueden tener dificultad para mantener el ritmo de aprendizaje y pueden no tener acceso a recursos y materiales educativos de calidad (Arias y Benavides, 2021).

Modelo teórico sobre las consecuencias originadas por el covid-19

El presente modelo teórico que da sustento a la primera variable sobre las consecuencias ocasionadas debido a la pandemia del covid-19, el estudio llevado a cabo por Castillo y Sandoval en 2022 se centró en evaluar o entender cómo la pandemia afectó la psicomotricidad y la interacción en niños de educación inicial. Este interés surgió a raíz de la pandemia de COVID-19 en Perú, que provocó el cierre de escuelas y disminuyó las oportunidades de aprendizaje vivencial y presencial, donde la socialización entre los niños sea un factor fundamental para su desarrollo, de tal manera que la importancia de este estudio es conocer qué tanto afectó la pandemia en la interacción entre los estudiantes, por ello que se resaltan 3 principales dimensiones

siendo éstas la convivencia la participación en clase y por último el desarrollo del lenguaje (Castillo y Sandoval, 2022).

Convivencia

Se refiere a cómo los niños interactúan y se relacionan entre sí en un entorno determinado, como una escuela o un vecindario, puede incluir cómo los niños juegan juntos, cómo resuelven conflictos, y cómo se apoyan mutuamente, la convivencia pacífica y respetuosa entre los niños puede ser fomentada a través de la educación y el modelado de comportamientos positivos por parte de los adultos (Castillo y Sandoval, 2022).

Participación en clase

Se refiere a la actividad y el compromiso de un estudiante durante las sesiones de enseñanza, puede incluir hablar en clase, responder preguntas, colaborar con otros estudiantes, y trabajar en proyectos y tareas; la participación en clase puede ser importante para el aprendizaje, ya que ayuda a los estudiantes a interactuar con el material y a reflexionar sobre él; además, puede ayudar a fomentar la confianza y la autoestima de los estudiantes, y mejorar la dinámica de la clase y el clima de aprendizaje (Castillo y Sandoval, 2022).

Desarrollo del lenguaje

El progreso del lenguaje en los niños es un proceso intrincado que se inicia desde la infancia temprana y se extiende a lo largo de toda su vida. En sus primeros años, los niños atraviesan diversas fases en la evolución de su lenguaje, cada una con sus propias características y habilidades distintivas. El lenguaje de las oraciones complejas, después de los 3 años, los niños comienzan a usar oraciones complejas, y con ello su vocabulario y capacidad comunicativa se expande. Es importante mencionar que el desarrollo del lenguaje en cada niño es único y puede variar dependiendo de

factores como el entorno, la estimulación y el apoyo que reciben, y cualquier problema o trastorno que puedan tener (Castillo y Sandoval, 2022).

Psicomotricidad

Definición

La psicomotricidad es una herramienta educativa de vincular el trabajo corporal al aprendizaje escolar tiene como fin aprovechar todas las posibilidades que pueda presentarse, respecto a su vivencia corporal para dar un significado al nuevo aprendizaje en este punto el cuerpo es un eje central ya que dependerá de su movimiento para el desarrollo del niño (Rodríguez et al., 2017, pág. 91).

Según Mondelo (2015), el interés por la relación entre lo psicológico y lo motriz se remonta al inicio del siglo XX, desde los planteamientos dualistas de Descartes hasta el desarrollo moderno del campo de la psicomotricidad. Este periodo ha sido marcado por un creciente número de estudios, investigaciones y prácticas enfocadas en esta conexión estrecha.

La psicomotricidad es un campo que explora cómo el movimiento corporal se interrelaciona con la mente en las personas. En niños, se enfoca en cómo desarrollan y emplean sus capacidades motoras durante su crecimiento y aprendizaje. Esto abarca tanto el desarrollo de habilidades físicas fundamentales, como caminar, correr, saltar y lanzar, como también habilidades motoras más delicadas, incluyendo el manejo de utensilios para escribir y la manipulación de objetos pequeños; la psicomotricidad también se refiere al desarrollo cognitivo y emocional que está estrechamente relacionado con el movimiento, como la coordinación, la planificación, la memoria y la atención, este ayuda al niño a desarrollar su confianza en sí mismo y en sus propias capacidades, mediante el uso del juego y la actividad física controlada (León, et al., 2021).

Importancia de la psicomotricidad

Desarrollar la psicomotricidad en los niños es importante por varias razones:

Desarrollo físico: A través de la actividad física controlada y la práctica de habilidades motoras, los niños pueden mejorar su coordinación, equilibrio, fuerza y flexibilidad. Esto puede ayudarles a mantener una buena salud física y a prevenir problemas de salud a medida que envejecen.

Desarrollo cognitivo: La actividad física y el movimiento juegan un papel crucial en el avance cognitivo de los niños. El perfeccionamiento de habilidades motoras finas, como la coordinación entre ojos y manos, contribuye a la mejora de la concentración y la memoria.

Desarrollo emocional: La práctica de ejercicio físico y el juego son fundamentales para que los niños fomenten una autoestima sólida y confianza en sí mismos, además de ser herramientas valiosas para el manejo efectivo de sus emociones.

Socialización: Los niños pueden aprender a trabajar en equipo y a desarrollar habilidades sociales a través de actividades grupales y juegos.

Además de los beneficios mencionados anteriormente, desarrollar la psicomotricidad en los niños también puede contribuir a:

Optimización del aprendizaje: La actividad física y el movimiento contribuyen significativamente a la mejora del aprendizaje y el desempeño académico en los niños. Estas actividades fomentan una mejor atención, memoria y capacidad cognitiva en general.

Prevención de trastornos de salud: Un régimen regular de ejercicio físico y el desarrollo de habilidades motoras son claves para prevenir problemas de salud como la obesidad, la diabetes y otras afecciones vinculadas con el sedentarismo.

Adaptación al entorno: A través de la exploración y el juego, los niños pueden desarrollar habilidades para adaptarse a su entorno y resolver problemas prácticos.

Creatividad e imaginación: El juego y la actividad física pueden fomentar la creatividad e imaginación de los niños, ya que les proporcionan un espacio para experimentar, imaginar y descubrir cosas nuevas.

En resumen, el desarrollo de la psicomotricidad en los niños es un proceso muy importante que puede ayudarles a desarrollar una variedad de habilidades y competencias importantes para su salud, bienestar y desarrollo general (León, et al., 2021).

Modelo teórico de la psicomotricidad

El modelo teórico que dará sustento a la variable de psicomotricidad, fue desarrollado en el distrito de villa El Salvador en la ciudad de Lima, el cual el presente modelo se aplicó a 60 estudiantes, éste se basa de un test desarrollado la psicomotricidad, con el fin de conocer y analizar estadísticamente de forma descriptiva el nivel en el cual se ubican los estudiantes de educación inicial respecto a las psicomotricidad, por lo cual este estudio tiene consigo 3 dimensiones las que son coordinación, lenguaje y motricidad (Escuza, et al., 2022).

Coordinación

La coordinación es una destreza fundamental en el crecimiento de los niños, pues implica la habilidad de ejecutar múltiples tareas o movimientos de manera simultánea, eficaz y precisa. Esta habilidad se clasifica en dos categorías: la coordinación general y la coordinación específica (Escuza, et al., 2022).

Además, se refiere al control y equilibrio del cuerpo en diferentes posiciones y movimientos. Por ejemplo, caminar en una línea recta, saltar a la comba y rodar sobre una esfera son ejemplos de coordinación general.

La coordinación específica se refiere a la capacidad de realizar tareas o movimientos específicos con precisión y eficacia. Por ejemplo, escribir con un lápiz, atarse los zapatos y jugar al fútbol son ejemplos de coordinación específica.

Es importante para el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños. Por ejemplo, la coordinación puede ayudar a los niños a desarrollar una buena postura, equilibrio y control del cuerpo, mejorar la capacidad de aprendizaje y rendimiento académico, y ayudarles a manejar mejor sus emociones (Escuza, et al., 2022).

Lenguaje

Este juega un papel sustancial en el desarrollo infantil, facilitando la comunicación con otros, la expresión de pensamientos y emociones, y el aprendizaje sobre su entorno. Se desarrolla de manera gradual, iniciando con el aprendizaje del habla. Desde los primeros meses, los niños empiezan a emitir sonidos e imitar palabras, y conforme crecen y se desarrollan, adquieren habilidades lingüísticas más avanzadas en comprensión y expresión. El proceso de adquisición del lenguaje se divide en etapas, cada una de las cuales tiene características e hitos específicos. Por ejemplo, la etapa prelingüística se refiere al período en el que los niños emiten sonidos y balbuceos, mientras que la etapa del lenguaje holofrástico se refiere al momento en el que los niños comienzan a usar frases completas. El desarrollo del lenguaje también está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Por ejemplo, el lenguaje posibilita a los niños expresar sus ideas y sentimientos, además de entender las perspectivas ajenas. Resulta crucial que crezcan en un entorno enriquecido con lenguaje para fomentar el desarrollo de sus capacidades de comprensión y expresión. Esto abarca actividades como dialogar, leer cuentos, y escuchar música. Además, es relevante recordar que el aprendizaje del lenguaje es un proceso constante y puede diferir de un niño a otro (Escuza, et al., 2022).

Motricidad

La motricidad en los niños se refiere al desarrollo de las habilidades motoras, es decir, las habilidades relacionadas con el movimiento del cuerpo. Estas habilidades incluyen habilidades gruesas, como correr, caminar, saltar y lanzar, así como habilidades finas, como escribir, dibujar y manipular objetos pequeños. La motricidad es esencial para el desarrollo físico y cognitivo de los niños, ya que les permite moverse y explorar su entorno, y les ayuda a desarrollar habilidades importantes como la coordinación, el equilibrio y la fuerza (Escuza, et al., 2022).

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

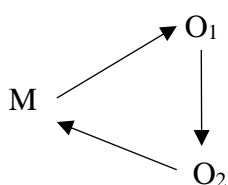
Enfoque cuantitativo, según Carhuanchó et al. (2019), se utilizó la recolección y análisis de datos para responder a la formulación del problema de investigación.

Además, se emplearon métodos estadísticos para describir detalladamente el fenómeno y evaluar la veracidad de la hipótesis.

El tipo de investigación realizada por Sánchez et al. (2018) fue básica, orientada a la generación de nuevos conocimientos sin una aplicación práctica específica e inmediata, enfocándose en la búsqueda de principios y leyes científicas.

El nivel de la investigación, también según Sánchez et al. (2018), fue explicativo, dirigido a la verificación de hipótesis causales para establecer las razones detrás de los eventos, sucesos o fenómenos físicos o sociales estudiados.

Álvarez (2020) utilizó un diseño no experimental transversal, donde se midieron las variables en un solo momento y se realizó el análisis con esa información. Este enfoque permitió evaluar las características de uno o más grupos de unidades en un momento específico, sin seguir la evolución de esas unidades a lo largo del tiempo.



M: Muestra

O1: Aislamiento social

O2: Psicomotricidad

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

Según Ñaupas et al. (2018), la población se define como el conjunto total de unidades de estudio que poseen las características necesarias para ser consideradas como tales. Estas unidades pueden ser individuos, objetos, grupos, hechos o fenómenos que exhiben las características requeridas para la investigación.

Por lo tanto, en el estudio específico, la población consistió en 26 niños de 4 años de edad pertenecientes a la I.E.I N° 237, ubicada en San Luis.

2.2.2. Muestra:

Se utilizó un tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, según Ñaupas et al. (2018), donde el criterio principal es la conveniencia para los objetivos de la investigación.

En el estudio, la muestra estuvo compuesta por 23 niños de 4 años de edad pertenecientes a la I.E.I N° 237 en San Luis.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica

En el estudio, se utilizó la observación directa no participante, según Arias (2020), un método donde el investigador observa y recopila información del grupo investigado sin integrarse activamente a él.

2.3.2. Instrumento

Se empleó dos fichas de observación y contendrá dos respuestas, quiere decir que será dicotómica y la confiabilidad del instrumento se realizará a través de la técnica estadística KR-20. Los resultados que se obtuvieron de la ficha de observación fueron desarrollados en Microsoft Excel el cual tuvo como finalidad organizar las respuestas y codificar estas, para dividirlos en niveles para un análisis adecuado, cuyos niveles en investigación son bajo, regular y alto, obteniéndose a través de una suma de las respuestas para cada dimensión y variable, dando así rangos mínimos y máximos en

cada nivel, para conocer cuántos niños estaban dentro de cada uno denominada frecuencia. Posteriormente se realizó el análisis inferencial por lo cual se empleó el software estadístico SPSS 26 con la finalidad de comprender la incidencia del aislamiento social en la psicomotricidad, respaldado a través de pruebas estadísticas para desarrollar cada objetivo planteado en la investigación.

2.3.3. *Materiales*

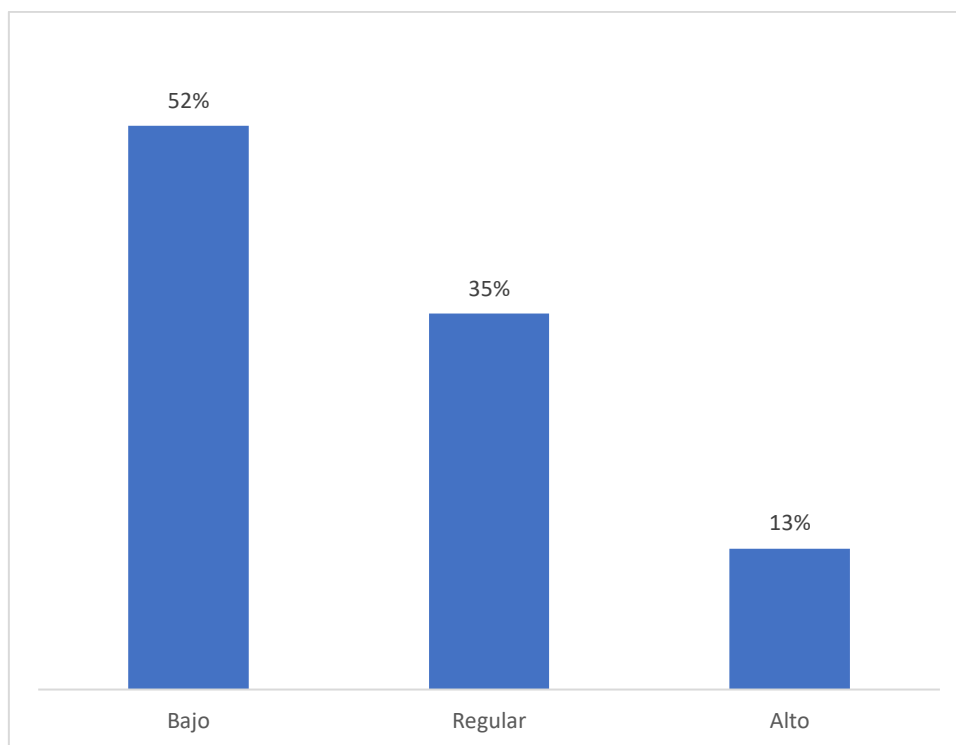
De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Figura 1 *Nivel de la dimensión de la convivencia*



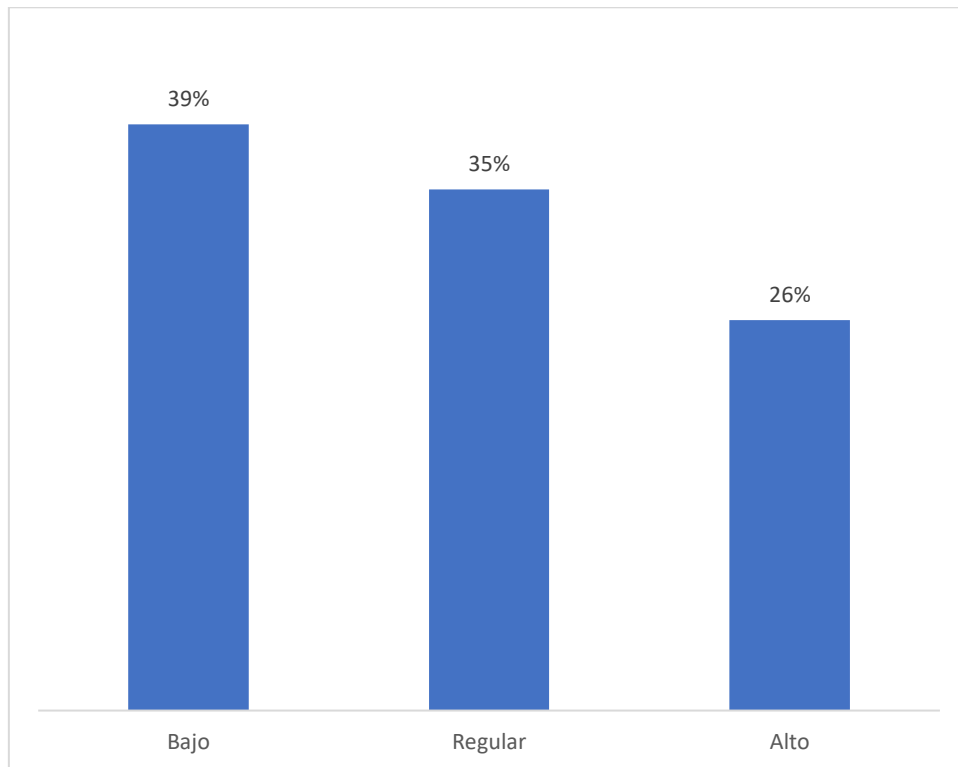
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de la dimensión convivencia para conocer las consecuencias del aislamiento social el 52% de los estudiantes indica que el aislamiento social que presentan los niños actualmente es bajo, ya que ellos no presentan altos niveles de egocentrismo debido a que regularmente suelen compartir o hablar con sus compañeros, también ante una intervención de su compañero no suele interrumpirlo sino caso contrario espera a que culminen hablar para luego el poder expresar lo que tiene que decir, el 35% indica que está en un nivel regular y el 13% en un nivel alto.

Figura 2

Nivel de la dimensión de la participación en clase



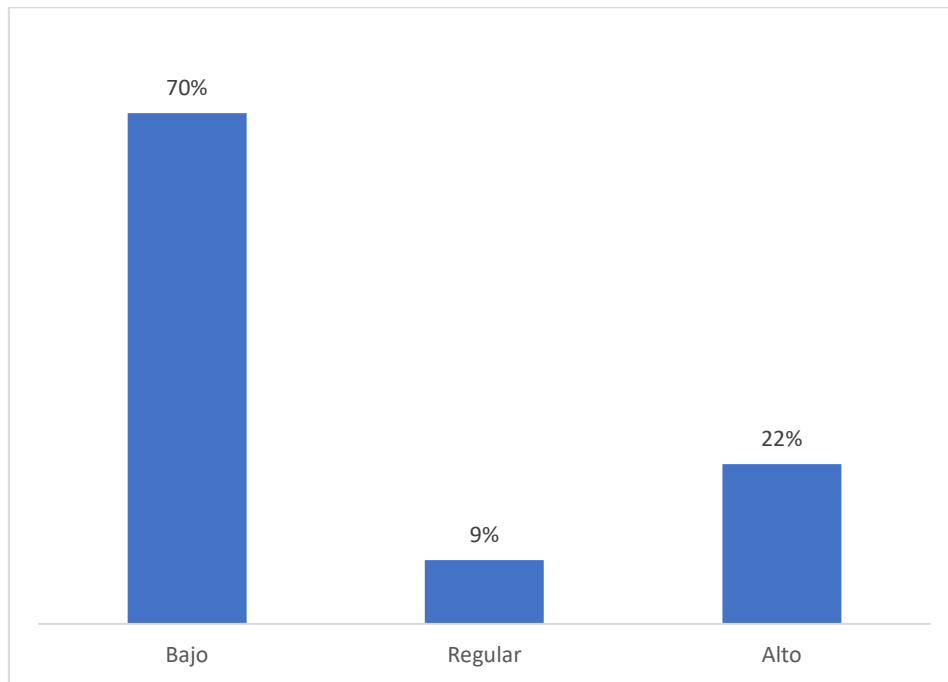
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados respecto a la dimensión de participación en clase el 39% se ubica en un nivel bajo esto se debe a que no suelen participar mucho en clase cuestionando al docente, además El Niño no suele presentar una participación activa en clase notándose de que la atención en clase es muy deficiente ya que cuando le realizan preguntas sobre la clase que el maestro está exponiendo no tiene la capacidad de responder con certeza, el 35% se ubica en un nivel regular y el 26 por 101 nivel alto.

Figura 3

Nivel de la dimensión desarrollo del lenguaje



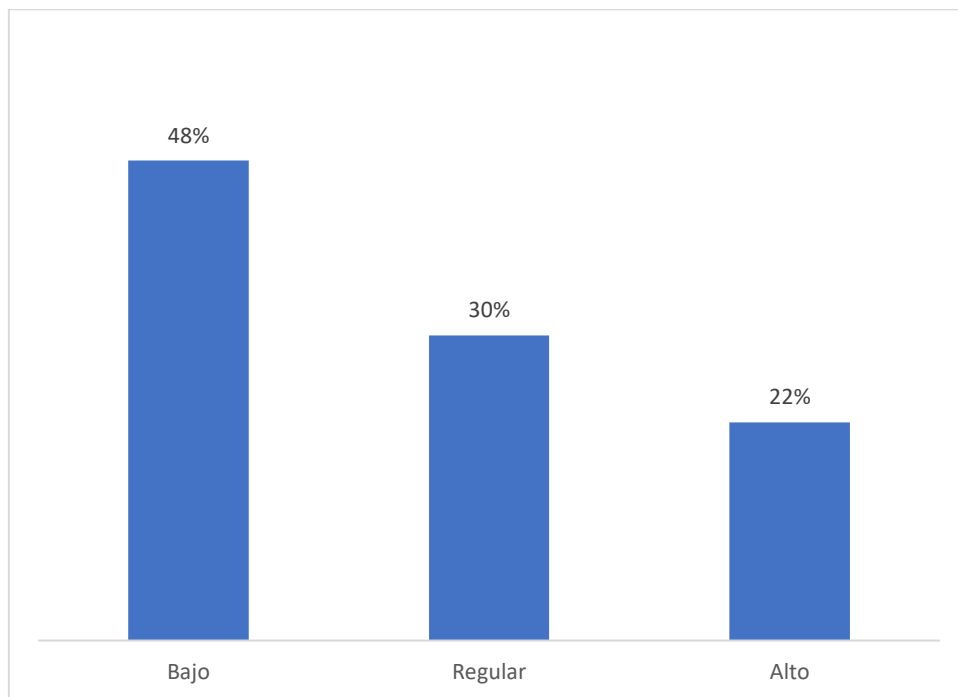
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a los resultados de la mención desarrollo del lenguaje el 70% se ha visto con un bajo desarrollo esto se debe a que el docente ha podido observar de que El Niño no suele expresar bien sus ideas además al momento de expresarse con personas mayores tiene dificultades e incluso se ha notado tímido ante una conversación con ellos, presentando problemas para manejar conflictos entre sus compañeros, además se considera de acuerdo al investigador que el niño se pone nervioso ante ciertas actividades académicas públicas que realiza la institución, el 22% se ubica en un nivel alto y el 9% en un nivel regular.

Figura 4

Nivel de la variable aislamiento social



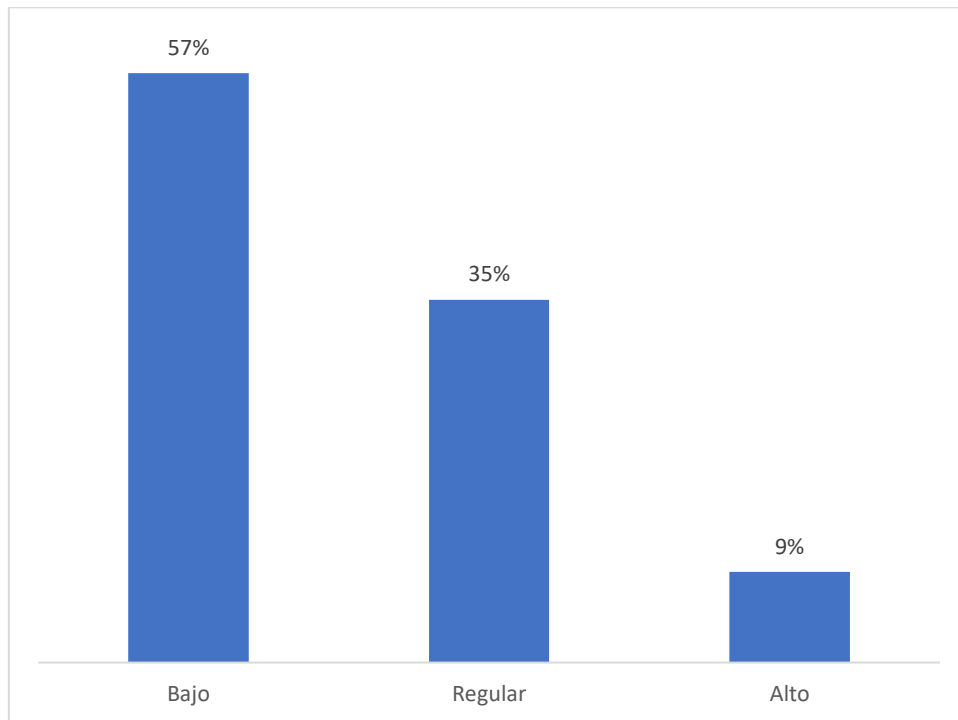
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

Se ha visto de acuerdo a los resultados de aislamiento social como variable que el 48% se encuentra en esas consecuencias en un nivel bajo quiere decir que se ha visto completamente implicado el desarrollo del estudiante debido al aislamiento social ocasionado por el covid-19, el 30% se ubica en un nivel regular y el 22% en un nivel alto.

Figura 5

Nivel de la dimensión coordinación



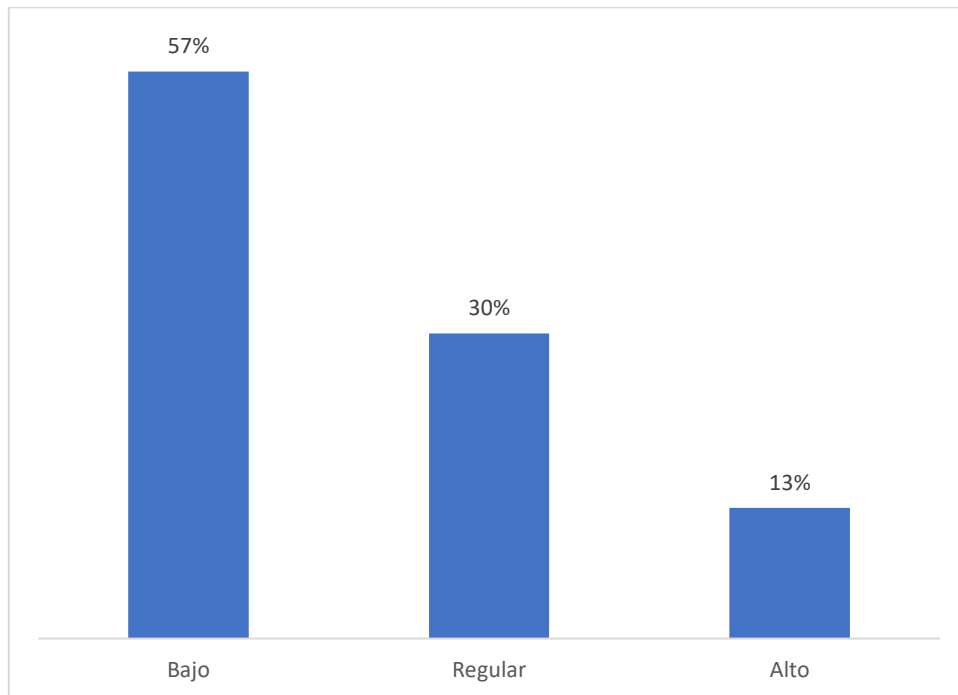
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo al nivel de la dimensión coordinación se muestra que el 57% se ubica en un nivel bajo ya que presentan problemas para realizar traslados de un lugar a otro con objetos en la mano, además al momento de emplear cubos para realizar cierto tipo de construcciones no completa la figura cómo se lo solicita el docente, se ha observado que cuando realizan ciertas figuras geométricas no sale con exactitud las líneas que traza, al momento por último que se le solicitó que ordenen objetos por el tamaño los niños presentaron dificultades debido a que el orden de los objetos no tuvieron concordancia con su tamaño, posterior a ello el 35% se ubica en un nivel regular y el 9% en un nivel alto.

Figura 6

Nivel de la dimensión lenguaje



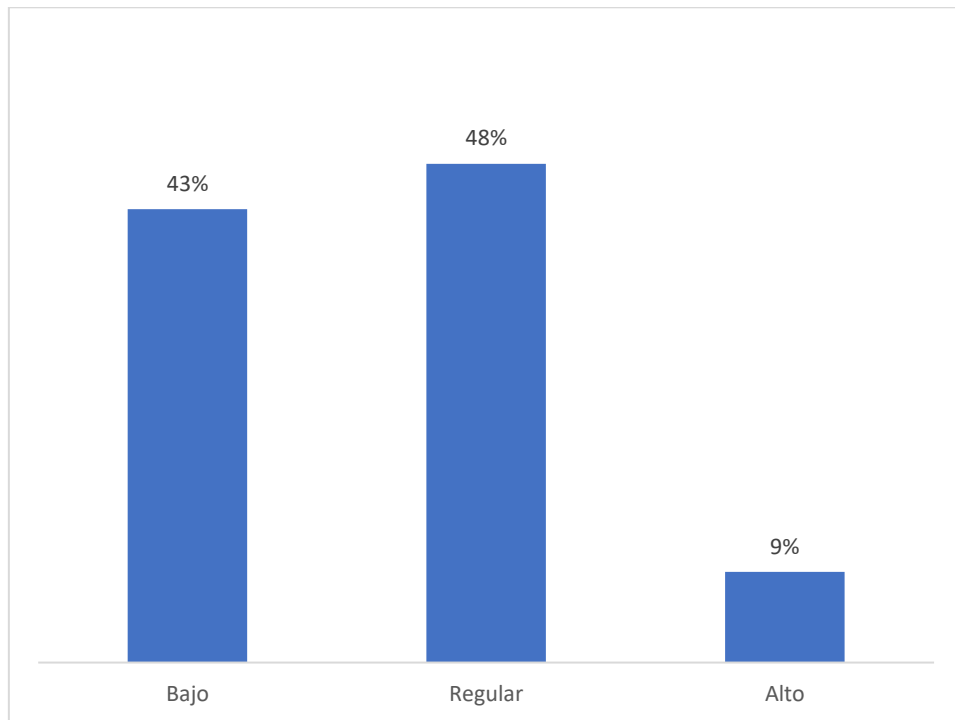
Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo a la dimensión del lenguaje se presenta que el 57% de los niños ubica esta dimensión en un nivel bajo esto se debe a que el investigador a través de la observación no participante pudo llenar una lista o una ficha de observación indicando que los dificultades que ellos presentan se basa a que no suele diferenciar las cantidades cuando el docente habla para realizar ejercicios de qué cantidad es mayor a otra, además prefiere hacer movimientos con su mano antes de que hablar por lo que está solicitando, por otro lado emplea pocas palabras en plural cuando se requiere no sabe diferenciar entre plural o singular o un antes y después, por último presenta dificultades para identificar objetos y nombrarlos de manera apropiada, el 30% se ubica en un nivel regular y el 13% en un nivel bajo.

Figura 7

Nivel de la dimensión motricidad



Nota. Elaboración propia.

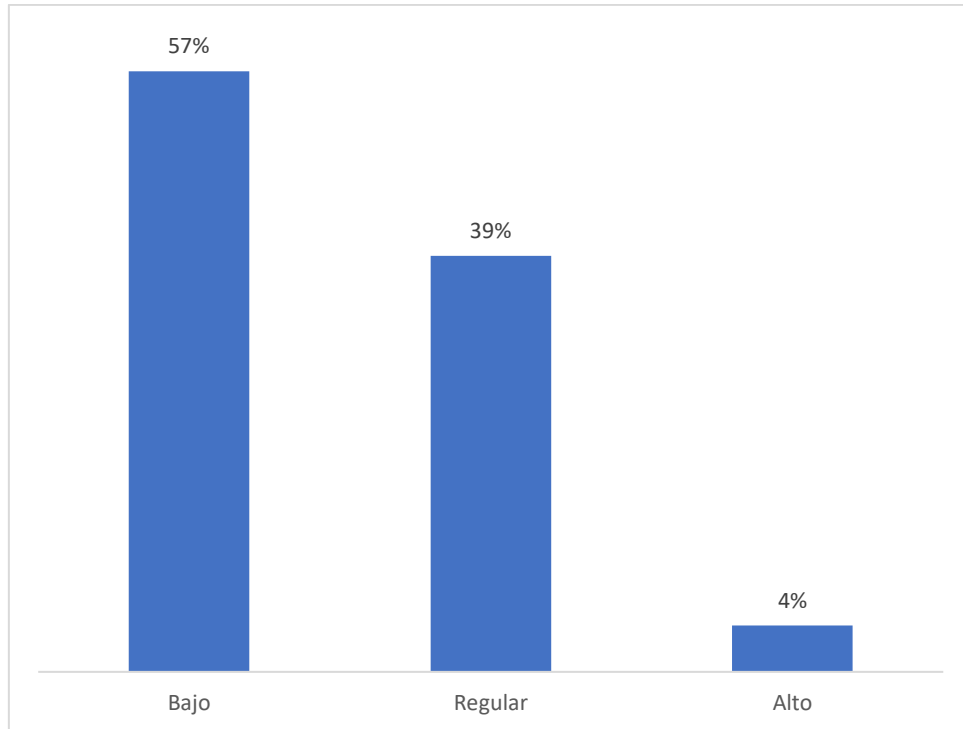
Interpretación

De acuerdo a los resultados mostrados en la figura el 48% se ubica en un nivel regular en su motricidad debido a los niños, ante movimientos o saltos sobre un mismo lugar al momento de saltar presentan dificultades para poder mantener su cuerpo firme, también al momento de direccionar lanzamientos con eh un balón esta caída del balón no va dirección adecuada, se observado que cuando el docente le solicita el alumno realizar ejercicios de caminar de adelante hacia atrás presenta dificultad ya que suele tropezarse con sus pies, se conoce que el 43% se ubica en un nivel bajo y el 9% en un nivel alto, notándose que su psicomotricidad específicamente en la multiplicidad corporal se ha visto afectada.

Desarrollo del primer objetivo específico

Figura 8

Nivel de la variable psicomotricidad



Nota. Elaboración propia.

Interpretación

De acuerdo los resultados mostrados en la tabla para conocer el nivel de las variables de psicomotricidad el 57% de los niños se ubica en un nivel bajo equivaliendo este porcentaje a 13 niños de los 23 niños como muestra, notándose la gran dificultad que presentan ellos en su educación psicomotriz, además el 39% se ubica en un nivel regular manteniendo este también un porcentaje alto ya que equivale a 9 niños, y por último el 4% en el nivel alto que solamente equivale a un niño que realiza las indicaciones de manera adecuada queriendo decir que el desarrollo de su psicomotricidad se encuentra en un buen estado.

3.2. Resultados estadísticos inferenciales

Ho: Existe normalidad ($p\text{-value} > 0.05$)

Ha: No existe normalidad ($p\text{-value} < 0.05$)

Tabla 1 *Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Convivencia	0.753	23	0.000
Participación en clase	0.796	23	0.000
Desarrollo del lenguaje	0.610	23	0.000
Coordinación	0.727	23	0.000
Lenguaje	0.730	23	0.000
Motricidad	0.768	23	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La prueba de normalidad aplicada a las dimensiones de la investigación sugiere la ausencia de normalidad, ya que el p-valor o nivel de significancia resultó ser inferior a 0.05. Esto confirma que la prueba estadística adecuada para determinar la correlación en los resultados es el Rho de Spearman.

Tabla 2 *Correlación de Rho Spearman*

Valor de <i>rho</i>	Significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta
-0.9 a -0.99	Correlación negativa muy alta
-0.7 a -0.89	Correlación negativa alta
-0.4 a -0.69	Correlación negativa moderada
-0.2 a -0.39	Correlación negativa baja
-0.01 a -0.19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0.01 a 0.19	Correlación positiva muy baja
0.2 a 0.39	Correlación positiva baja
0.4 a 0.69	Correlación positiva moderada
0.7 a 0.89	Correlación positiva alta
0.9 a 0.99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota. (Martínez y Campos, 2015)

Objetivo específico 2

Ho: No existe influencia.

Ha: Existe influencia.

Si $p\text{-valor} > 0.05$, Se acepta Ho

Si $p\text{-valor} < 0.05$, Se rechaza Ho

Tabla 3 *Influencia del aislamiento social en la coordinación*

		Aislamiento social
Coordinación	Índice de relación	.493*
	p-valor	0.02
	R2	0.24
	N	23

Según los resultados de la tabla y el análisis de correlación de Spearman, se encontró una relación significativa entre la coordinación y el aislamiento social, dado que el p-valor es de 0,02, inferior a 0,05. El coeficiente de correlación de 0,493 indica una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador, sugiriendo que el aislamiento social contribuye aproximadamente en un 24% a la variabilidad de la coordinación.

Objetivo específico 3

Tabla 4 *Influencia del aislamiento social en el lenguaje*

		Aislamiento social
Lenguaje	Índice de relación	.523*
	p-valor	0.01
	R2	0.27
	N	23

Después de realizar un análisis de correlación de Spearman, los resultados de la tabla indican que existe una relación significativa entre el lenguaje y el aislamiento social, con un p-valor de 0,01, que es inferior a 0,05. El coeficiente de correlación de 0,523 muestra una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigador, sugiriendo que el aislamiento social contribuye aproximadamente en un 27% a la variabilidad del lenguaje.

Objetivo específico 4

Tabla 5 *Influencia del aislamiento social en la motricidad*

		Aislamiento social
Motricidad	Índice de relación	.542*
	p-valor	0.01
	R2	0.29
	N	23

Después de realizar un análisis de correlación de Spearman, los datos de la tabla indican que hay una relación significativa entre la motricidad y el aislamiento social, con un p-valor de 0,01, que es menor que 0,05. El coeficiente de correlación de 0,542 muestra una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se confirma la hipótesis del investigador, sugiriendo que el aislamiento social influye aproximadamente en un 29% en la motricidad.

Objetivo general

Tabla 6 *Influencia del aislamiento social en la psicomotricidad*

		Aislamiento social
Psicomotricidad	Índice de relación	.541*
	p-valor	0.01

R ²	0.29
N	23

Después de realizar un análisis de correlación de Spearman, los resultados de la tabla indican que hay una relación significativa entre la psicomotricidad y el aislamiento social, con un p-valor de 0,01, que es menor que 0,05. El coeficiente de correlación de 0,541 muestra una correlación positiva moderada. Por lo tanto, se valida la hipótesis del investigador, sugiriendo que el aislamiento social contribuye aproximadamente en un 29% a la variabilidad de la psicomotricidad.

3.3. Discusión de resultados

El primer objetivo específico de esta investigación fue conocer el nivel de psicomotricidad en los niños. Los resultados más destacados mostraron que el 57% de los niños está en un nivel bajo, el 39% en un nivel regular, y solo el 4% alcanza un nivel alto. Estos hallazgos son comparables con la investigación realizada por Vega y Cutipa en 2021 en la ciudad de Tacna, que encontró que el 65.2% de los niños mostraba un desarrollo psicomotor alto, lo cual contrasta con el presente estudio donde la mayoría de los niños se encuentran en un nivel más bajo.

De acuerdo al segundo objetivo específico fue, analizar la influencia del aislamiento social en la coordinación en los niños, Los resultados clave mostraron que existe una relación moderada y positiva entre la coordinación y el aislamiento social, con un coeficiente de correlación de 0.493, y que el aislamiento social incide en un 24% en la coordinación. Estos hallazgos son coherentes con el estudio realizado por Segura en 2022, que se llevó a cabo durante el confinamiento por la pandemia de COVID-19 en niños de 2 a 5 años, donde se observó que solo el 14% alcanzaba un nivel normal en coordinación.

El tercer objetivo específico se centró en determinar la influencia del aislamiento social en el lenguaje. Los hallazgos principales revelaron que existe una relación moderadamente positiva entre el lenguaje y el aislamiento social, con un coeficiente de correlación de 0.523, y que el aislamiento social afecta al lenguaje en un 27%. Estos resultados son consistentes con la investigación de Arias y Benavides en 2021, que encontró que, en el área del lenguaje, el 58% de los sujetos mostró un desarrollo normal, mientras que el 42% evidenció retrasos.

El cuarto objetivo específico se enfocó en determinar la influencia del aislamiento social en la motricidad. Los resultados principales mostraron que existe una correlación positiva moderada entre la motricidad y el aislamiento social, con un coeficiente de correlación de 0.542, y que el aislamiento social tiene un impacto del 29% en la motricidad. Estos hallazgos están en línea con el estudio realizado por Segura en 2022, que encontró que el 99.7% de los participantes presentaba un nivel de motricidad en un estado normal.

Finalmente, el objetivo principal del estudio fue establecer la influencia del aislamiento social en la psicomotricidad. Los hallazgos más destacados revelaron que hay una correlación positiva moderada entre la psicomotricidad y el aislamiento social, con un coeficiente de correlación de 0.541, y que el aislamiento social afecta la psicomotricidad en un 29%. Estos resultados son consistentes con la investigación realizada por Vega y Cutipa en 2021, que sugiere una relación entre las restricciones del aislamiento social y la psicomotricidad, con un coeficiente de correlación de 0.527. de acuerdo con Sánchez, et al. (2020), menciona que la pandemia de COVID-19 y el consiguiente aislamiento social pueden tener efectos negativos en la psicomotricidad de los niños al limitar su actividad física y juego al aire libre, la psicomotricidad, esencial para el desarrollo físico y cognitivo infantil, se ve comprometida por la falta de

interacción social, actividad física y juego al aire libre, el aumento del tiempo frente a las pantallas también contribuye al sedentarismo, elevando el riesgo de problemas de salud, la colaboración entre padres y educadores es crucial para buscar alternativas que fomenten la actividad física y el juego activo durante el aislamiento social.

CONCLUSIONES

Se concluye que existe influencia del aislamiento social en la psicomotricidad debido a que la correlación Rho Spearman se determina que la psicomotricidad y el aislamiento social la relación se muestra con un p-valor de 0,01 y un coeficiente de correlación de 0,541, indicando una correlación positiva moderada y respaldando la hipótesis del investigador indicando que el aislamiento social influye en un 29% en la psicomotricidad.

Se conoció el nivel de psicomotricidad que presentan los niños de cuatro años de la institución educativa ya que el 57% se ubica en un nivel bajo el 39% en un nivel regular y por último el 4% en un nivel alto.

A través del análisis inferencial el coeficiente de correlación que presenta el aislamiento social y la coordinación de 0,493 siendo una correlación positiva moderada y aceptándose la hipótesis del investigador por lo cual se asumió que el aislamiento social influye en un 24% en la coordinación.

Conforme al análisis inferencial se determinó que la influencia del aislamiento social en el lenguaje es de un 27% ya que el coeficiente de correlación fue de 0,523 presentando una correlación positiva moderada.

Por último, se concluye que gracias al análisis inferencial se estableció la influencia del aislamiento social en la motricidad que presentan los niños de cuatro años ya que el pi valor fue de 0,01 y el coeficiente de correlación de 0,542 presentando una correlación positiva moderada y acercándose a la hipótesis del investigador por lo tanto el aislamiento social influye en un 29% de la motricidad.

RECOMENDACIONES

Debido a que se comprobó que el aislamiento social influyó en las acciones de la psicomotricidad de los estudiantes de cuatro años se recomienda el personal encargado apoyar a los niños con respecto a su coordinación, motricidad y lenguaje para que éste sea viable en su desarrollo del niño, de esa forma se podrá lograr niños capaces de su autonomía.

Gracias a que se conoció que el nivel de psicomotricidad es bajo se recomienda al docente encargado del aula emplear talleres o estrategias para desarrollar la psicomotricidad en ellos a través de juegos interactivos que llamen la atención del niño para prestar atención a clase.

También se conoció que el aislamiento social influyó en la coordinación de los niños por lo cual se recomienda al docente desarrollar en los niños actividades apropiadas para su edad con el fin de poder disminuir el impacto que tuvo el aislamiento social en su educación.

Debido a qué se corroboró que el aislamiento social influyó en el lenguaje de los niños se recomienda el personal docente entablar en los niños conversaciones de forma prolongada y continua con el fin de desarrollar esta dimensión en ellos, desarrollando y asegurando un futuro académico exitoso ya que lenguaje es un pilar fundamental para la interacción entre niños.

Por último, se comprobó que el aislamiento social influyó en la motricidad en el niño de cuatro años que asiste a la institución educativa, por tal motivo se recomienda al docente aplicar juegos que incorporen movimientos corporales de manera precisa de esa forma podrá lograr desarrollar su motricidad del niño.

REFERENCIAS

- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Lima: Universidad de Lima.
[https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818#:~:text=Se%20presentan%20los%20estudios%20seg%C3%BAAn,experimentales%20y%20experimentales%20puros\)%20e](https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818#:~:text=Se%20presentan%20los%20estudios%20seg%C3%BAAn,experimentales%20y%20experimentales%20puros)%20e)
- Arias, J., Covinos, M., & Cáceres, M. (2020). Formulación de los objetivos específicos desde el alcance correlacional en trabajos de investigación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), 237-247.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.73
- Arias, V., & Benavides, E. (2021). Evaluación de la psicomotricidad en niños menores de 3 años durante la teleeducación en tiempos de confinamiento. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12493-12505.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1266/1720/>
- Bergamaschi, A., Cardini, A., D'Alessandre, V., Torre, E., & Ollivier, A. (2020). *Educación en pandemia: Entre el aislamiento y la distancia social*. Argentina: Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Educacion-en-pandemia-Entre-el-aislamiento-y-la-distancia-social.pdf>
- Carhuacho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados, Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.
- Castillo, I., & Sandoval, C. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina De Educación*, 5(2).
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3133>

- El peruano. (15 de marzo de 2020). *Gobierno declara estado de emergencia nacional y aislamiento social obligatorio por 15 días*. El peruano:
<https://elperuano.pe/noticia/92075-gobierno-declara-estado-de-emergencia-nacional-y-aislamiento-social-obligatorio-por-15-dias>
- Escuza, C., Laurente, C., & Gonzales, F. (2022). Evaluación de un programa de psicomotricidad en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 604 – 615.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/498/986>
- Larraín, J., & Nieto, P. (2020). Aportes en psicomotricidad clínica: acompañamiento psicomotriz dentro del contexto de pandemia. *Psicomotricidad y desarrollo infantil temprano*, 3(6), 39–54.
<https://revistas.uncu.edu.ar/ojs/index.php/convergencias/article/view/4035>
- León, A., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-13. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700033
- Martínez , A., & Campos, W. (2015). Correlación entre Actividades de Interacción Social Registradas con Nuevas Tecnologías y el grado de Aislamiento Social en los Adultos Mayores. *Revista mexicana de ingeniería biomédica*, 36(3), 181-191. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-95322015000300004
- Meléndez, C., & Sánchez, L. (2021). *Tecnología asistida para la neuro-estimulación en el desarrollo psicomotor en niños de 4-5 años pertenecientes a un centro de educación inicial particular de la provincia de Tungurahua durante el*

- aislamiento causado por la pandemia del covid-2019*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32831>
- Molina, M., & Palma, M. (2022). Desarrollo de la expresión corporal en tiempos de pandemia a través de manual de actividades. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6(11), 104-118.
[https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167007/html/#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20corporal%20se%20vio,corporales%20\(Mej%C3%ADa%2C%202021\).](https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167007/html/#:~:text=La%20expresi%C3%B3n%20corporal%20se%20vio,corporales%20(Mej%C3%ADa%2C%202021).)
- Mondelo, S. (2015). La psicomotricidad ayer y hoy: un acercamiento histórico. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, 06-12.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/6343/6147>
- Rodríguez, T., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106. <https://www.redalyc.org/pdf/3508/350851047005.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. humanística*. Lima.
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Segura, K. (2022). *Nivel del desarrollo psicomotor en niños de 2 a 5 años durante el confinamiento por la pandemia del COVID 19*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18016/Segura_pk.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vega, K., & Cutipa, J. (2021). *Restricciones de la pandemia por covid-19 y psicomotricidad en estudiantes de II ciclo de la institución educativa inicial N° 377 del distrito de Calana, Tacna – 2021*. Moquegua: Universidad José Carlos Mariátegui.

http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1099/Karen-Jose_tesis_titulo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Aislamiento social	El aislamiento social causado por la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel mundial; muchas escuelas y universidades han cerrado sus puertas y han adoptado la educación a distancia, lo que ha cambiado la forma en que los estudiantes aprenden y los educadores enseñan	La operacionalización de la variable para conocer las consecuencias del aislamiento social, son la convivencia, participación en clase y el desarrollo del lenguaje (Castillo y Sandoval, 2022).	Convivencia	Comunicación Interacción entre niños
			Participación en clase	Oportunidades de participación Atención en clase
			Desarrollo del lenguaje	Desenvolvimiento Fluidez
Psicomotricidad	La psicomotricidad es una herramienta educativa de vincular el trabajo corporal al aprendizaje escolar tiene como fin aprovechar todas las posibilidades que pueda presentarse, respecto a su vivencia corporal para dar un significado al nuevo aprendizaje en este punto el cuerpo es un eje central ya que dependerá de su movimiento para el desarrollo del niño (Rodríguez et al., 2017, pág. 91).	La operacionalización de la variable para conocer la psicomotricidad, son la coordinación, lenguaje y motricidad (Escuza, et al., 2022).	Coordinación	Realiza movimientos corporales con precisión Realiza trazos con precisión
			Lenguaje	Reconoce objetos y animales por su nombre Desarrolla la capacidad de conocer nuevas definiciones
			Motricidad	Realiza saltos en su solo movimiento Se traslada con facilidad

Anexo 2. Matriz de consistencia

El aislamiento social y su influencia en la psicomotricidad en niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis		
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Pregunta general	Objetivo general	Hipótesis general
¿Cómo influye el aislamiento social en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?	Determinar la influencia del aislamiento social en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis	El aislamiento social influye significativamente en la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis
Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Cuál es el nivel de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?	Conocer el nivel de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis	El nivel de la psicomotricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis, es bajo
¿Cómo influye el aislamiento social en la coordinación en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?	Analizar la influencia del aislamiento social en la coordinación en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis	El aislamiento social influye significativamente en la coordinación en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis
¿Cómo influye el aislamiento social en el lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?	Determinar la influencia del aislamiento social en el lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis	El aislamiento social influye significativamente en el lenguaje en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis
¿Cómo influye el aislamiento social en la motricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis?	Establecer la influencia del aislamiento social en la motricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis	El aislamiento social influye significativamente en la motricidad en los niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis

DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
Aislamiento social		Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Explicativo Diseño: No experimental de corte transversal Población: 26 niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis Muestra: 23 niños de 4 años de la I.E.I N° 237, San Luis Muestreo: no probabilístico por conveniencia Técnica e instrumento: Observación directa no participante - Ficha de observación
Convivencia	Comunicación	
	Interacción entre niños	
Participación en clase	Oportunidades de participación	
	Atención en clase	
Desarrollo del lenguaje	Desenvolvimiento	
	Fluidez	
Psicomotricidad		
Coordinación	Realiza movimientos corporales con precisión	
	Realiza trazos con precisión	
Lenguaje	Reconoce objetos y animales por su nombre	
	Desarrolla la capacidad de conocer nuevas definiciones	
Motricidad	Realiza saltos en su solo movimiento	
	Se traslada con facilidad	

Anexo 3. Ficha de observación del aislamiento social

Sexo: F () M ()

Escala de Medición	No	Si
Valoración	0	1

D	Nº	Ítems	0	1
Convivencia	1	Los niños se han vuelto egocéntricos, no quieren compartir ni hablar con nadie		
	2	No interrumpas a sus compañeros y esperan a que termine para hablar.		
	3	Mantiene una conversación de manera coherente		
	4	Ante una conversación vocaliza las palabras		
	5	Presta atención mientras habla con sus compañeros		
	6	Tiene la iniciativa de entablar una conversación con sus compañeros		
	7	Por falta de socialización los niños presentan actitudes agresivas		
Participación en clase	8	No participan mucho en las preguntas planteadas por la docente		
	9	Alza la mano para participar en clase		
	10	El niño presenta una participación activa en clase		
	11	Los niños prestan atención en clase		
	12	Cuando le realizan una pregunta, sobre la clase, responde certeramente		
Desarrollo del lenguaje	13	El niño se expresa bien con sus mayores		
	14	El niño es capaz de realizar una actividad en publico		
	15	Tiene problemas para manejar conflictos entre sus compañeros		
	16	Cuando habla, se nota que tiene fluidez de palabra		
	17	Considera usted, que el niño se pone nervioso ante una actividad en público		

Niveles de la variable

Nivel	De	Hasta
Bajo	0	5
Regular	6	11
Alto	12	17

Anexo 4. Ficha de observación de la psicomotricidad

Sexo: F () M ()

Escala de Medición	No	Si
Valoración	0	1

D	Nº	Ítems	0	1
Coordinación	1	Realiza traslados con un vaso con agua en la mano		
	2	Utiliza cubos para realizar construcciones		
	3	Usa bloques de cubos para realizar torres de 8 bloques a más.		
	4	Quita y coloca botones de una camisa		
	5	Ensarta el hilo en el ojo de una aguja.		
	6	Realiza un trazo de línea recta		
	7	Realiza el trazo de un círculo, copiando un modelo.		
	8	Realiza un triángulo copiando de un modelo.		
	9	Realiza un cuadrado copiando un modelo		
	10	Realiza dibujos de 9 a más partes del cuerpo humano.		
	11	Ordena objeto por el tamaño que poseen		
Lenguaje	12	Diferencia cantidades (menos y más)		
	13	Reconoce a los animales por su nombre		
	14	Identifica distancias (corto y largo)		
	15	Profiere palabras describiendo acciones		
	16	Diferencia pesos de objetos (liviano y pesado)		
	17	Conoce su nombre y apellido y lo verbaliza.		
	18	Conoce el sexo al que pertenece.		
	19	Sabe los nombres propios de sus padres		
	20	Identifica algunas preposiciones		
	21	Reflexiona sobre analogías de oposición		

	22	Identifica los colores que observa		
	23	Identifica las figuras geométricas		
	24	Conoce las figuras geométricas y las nombra.		
	25	Utiliza palabras en plural cuando se requiere.		
	26	Diferencia temporalidades (después y antes)		
	27	Establece definiciones a las palabras propuestas		
	28	Identifica objetos y los nombra de manera apropiada.		
Motricidad	29	Realiza saltos sobre sus dos pies en un mismo sitio.		
	30	Lleva un vaso con agua en sus manos y camina 10 pasos.		
	31	Direcciona los lanzamientos de un balón.		
	32	El niño se sostiene sin apoyo en un pie por alrededor de 10 segundos.		
	33	El niño se sostiene sin apoyo en un pie por alrededor de 5 segundos.		
	34	Realiza seis o más pasos en puntillas		
	35	Realiza saltos con los pies juntos a una distancia promedio de 20 cm		
	36	Realiza saltos con un pie de tres a cinco veces.		
	37	Sostiene un balón con sus manos		
	38	Se traslada en su caminar topando talón y punta		
	39	Se traslada hacia atrás topando talón y punta		

Niveles de la variable

Nivel	De	Hasta
Bajo	0	13
Regular	14	26
Alto	27	39

Anexo 5. Base de datos del aislamiento social

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
E1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1
E2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0
E3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0
E5	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
E6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E7	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1
E8	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
E10	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
E11	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
E12	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E13	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E14	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
E15	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E16	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
E17	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
E18	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
E19	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0
E20	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E21	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
E22	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
E23	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Anexo 6. Base de datos de la psicomotricidad

	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 10	P 11	P 12	P 13	P 14	P 15	P 16	P 17	P 18	P 19	P 20	P 21	P 22	P 23	P 24	P 25	P 26	P 27	P 28	P 29	P 30	P 31	P 32	P 33	P 34	P 35	P 36	P 37	P 38	P 39			
E 1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0		
E 2	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	
E 3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
E 4	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
E 5	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0
E 6	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
E 7	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	
E 8	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
E 9	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	
E 10	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1

E 1 1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	
E 1 2	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E 1 3	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	
E 1 4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
E 1 5	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
E 1 6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
E 1 7	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	
E 1 8	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0

E 1 9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0
E 2 0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	
E 2 1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	
E 2 2	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0
E 2 3	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Vilchez Vilchez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: INFORME FINAL-VILCHEZ
Nombre del archivo: INFORME_VILCHEZ.docx
Tamaño del archivo: 665.32K
Total páginas: 62
Total de palabras: 12,335
Total de caracteres: 59,737
Fecha de entrega: 01-nov.-2023 09:03a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2214170870



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

INFORME FINAL-VILCHEZ

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

2%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

tesis.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Houston Community College

Trabajo del estudiante

Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA



		1 %
10	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
12	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.uigv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad de San Martín de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
17	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	www.tsbvi.edu Fuente de Internet	<1 %

Rios Rodriguez Marthi
DNI: N° 16655814
ASESORA



20	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	eresmama.com Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.bausate.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
25	repository.usta.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	www.revistas.upel.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
29	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
30	www.semanticscholar.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias : < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Rios Rodriguez Martha
DNI: N° 16655814
ASESORA

