

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y  
estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

**Investigadora:**  
**Bach. Diana Ruby Jines Castillo**

**Asesor:**  
**M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario**  
**Lambayeque**  
**2024**

**“Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario”**



---

Bach. Diana Ruby Jines Castillo  
Autora

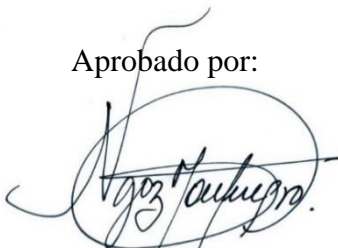


---

M. Sc. Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
Asesor

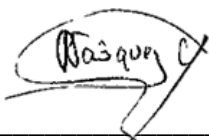
Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Aprobado por:



---

Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro  
Presidente del jurado.



---

M. Sc. Carlos Ulises Vásquez Crisanto  
Secretario del jurado.



---

M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur  
Vocal del Jurado.

Lambayeque, Julio 2024.

Acta de sustentación (copia)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**  
**N° 256-2024**

Siendo las 11.30 horas, del día Viernes 12 de julio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: AMBIENTE DOCENTE 03, por mandato de la Resolución N° 0996-2024-D-FACHSE de fecha 04 de julio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0520-2023-V-D-FACHSE de fecha 20 de marzo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

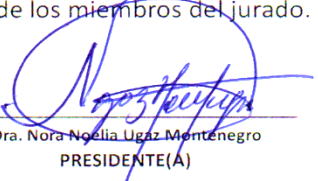
Presidente(a)	: Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro
Secretario(a)	: Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Vocal	: M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafúr
Asesor(es)	: Dra. Lucinda Esperanza Castillo Seminario

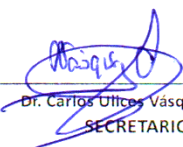



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN Y ESTILOS DE APRENDIZAJE, EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO. Presentada por JINES CASTILLO DIANA RUBY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de MUY BUENO**. Siendo las 12.50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
 Dra. Nora Noelia Ugaz Montenegro  
 PRESIDENTE(A)

  
 Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto  
 SECRETARIO(A)

  
 M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafúr  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, ...*Lucinda Esperanza Castillo Seminario*; asesora de la investigación titulada: *Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario*. Cuyo autor es, ... *Bach. Diana Ruby Jines Castillo* .

Identificada con documento de identidad ..**16617775**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático Turnitin, ha arrojado un porcentaje de similitud de...**17**...%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 29 de diciembre ..del 2023.....



Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
DNI:16617775  
ASESOR

## Dedicatoria

*Dedico mi tesis a mi madre y Carolina.*

Agradecimiento.

*Quiero utilizar este espacio para agradecer a Dios por todas sus bendiciones.*

## Índice

Acta de sustentación (copia)	
Acta de sustentación (copia) .....	iii
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento. ....	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas. ....	viii
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract. ....	xi
Introducción.....	12
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO. ....	14
1.1    Antecedentes de la investigación. ....	14
1.2    Base Teórica. ....	20
1.3    Definiciones conceptuales. ....	29
1.4    Operacionalización de variables. ....	30
Tabla 1.    Tabla 1. Operacionalización de variables .....	31
1.5    Hipótesis:.....	33
CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....	34
2.1    Tipo de Investigación.....	34
2.2    Método de investigación. ....	34
2.3    Diseño de contrastación. ....	35
2.4    Población, Muestra y Muestreo. ....	35
Tabla 2.    Distribución de muestra según sexo, grado y edad .....	36
2.5    Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de Datos. ....	36
2.6    Procesamiento y análisis de datos. ....	38
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
3.1. Resultados .....	39
Tabla 3.    Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común ....	39
Tabla 4.    Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común según sexo	40
Figura 1    Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según edad	41
Figura 2    Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según grado .....	43
Tabla 5.    Frecuencia según estilos de aprendizaje (EA) .....	45
Tabla 6.    Porcentaje según estilos de aprendizaje .....	46
Tabla 7.    Coeficiente de correlación Spearman.....	47
3.2. Discusión.....	48
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES. ....	51
CAPITULO V. RECOMENDACIONES .....	54
Referencias Bibliográficas .....	55
Anexos .....	62

## Índice de tablas.

Tabla 1.	Tabla 1. Operacionalización de variables .....	31
Tabla 2.	Distribución de muestra según sexo, grado y edad .....	36
Tabla 3.	Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común ....	39
Tabla 4.	Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común según sexo .....	40
Tabla 5.	Frecuencia según estilos de aprendizaje (EA) .....	45
Tabla 6.	Porcentaje según estilos de aprendizaje .....	46
Tabla 7.	Coeficiente de correlación Spearman.....	47



## Índice de Figuras.

Figura 1	Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según edad.....	41
Figura 2	Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según grado .....	43

## Resumen

El presente estudio titulado Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común y estilos de aprendizaje, en estudiantes de nivel secundario se enfoca en analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y la convivencia y participación democrática en el ámbito educativo. Su objetivo general es examinar cómo estos factores interactúan entre sí en estudiantes de secundaria. Para alcanzar dicho objetivo, se especifican metas específicas como identificar el nivel actual de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, describir los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes, y explicar cómo estos estilos de aprendizaje se relacionan con la convivencia y la participación democrática. La investigación busca responder a la pregunta central, qué relación existe entre las competencias de convivencia, participación democrática y los estilos de aprendizaje en los estudiantes secundarios de las instituciones educativas Lizardo Montero y Señor Cautivo en la provincia de Ayabaca, Piura, en el año 2023. Para llevar a cabo la investigación, se seleccionó una muestra de 433 estudiantes de una población total de 900. Se utilizaron cuestionarios como herramienta principal para recopilar datos pertinentes al estudio. La información obtenida fue procesada con el software Excel. El estudio incluyó un análisis estadístico mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que resultó en un valor de 0.06257. Esto indica una clasificación positiva de magnitud muy baja entre las competencias de ambas variables. Los hallazgos de esta investigación pretenden contribuir a un mejor entendimiento de cómo la convivencia y participación democrática pueden influir y ser influenciadas por los estilos de aprendizaje de los estudiantes de secundaria.

**Palabras clave:** Estilos de Aprendizaje, Bien Común, Convivencia Democrática, Participación Democrática.

## Abstract.

The present study entitled Coexistence and democratic participation in the search for the common good and learning styles, in secondary level students focuses on analyzing the relationship between learning styles and coexistence and democratic participation in the educational field. Its general objective is to examine how these factors interact with each other in high school students. To achieve this objective, specific goals are specified such as identifying the current level of coexistence and democratic participation in the search for the common good, describing the predominant learning styles among students, and explaining how these learning styles are related to coexistence and democratic participation. The research seeks to answer the central question of what relationship exists between coexistence skills, democratic participation and learning styles in secondary students of the Lizardo Montero and Señor Cautivo educational institutions in the province of Ayabaca, Piura, in the year 2023. To carry out the research, a sample of 433 students was selected from a total population of 900. Questionnaires were used as the main tool to collect data relevant to the study. The information obtained was processed with Excel software. The study included a statistical analysis using Spearman's correlation coefficient, which resulted in a value of 0.06257. This indicates a positive classification of low magnitude between the competencies of both variables. The findings of this research aim to contribute to a better understanding of how coexistence and democratic participation can influence and be influenced by the learning styles of secondary school students.

**Keywords:** Learning Styles, Common Good, Democratic Coexistence, Democratic Participation.

## Introducción

La educación secundaria representa una etapa crítica en el desarrollo de competencias fundamentales para la integración de los jóvenes en la sociedad y su capacidad de aprendizaje continuo a lo largo de la vida. Entre estas competencias, la convivencia y participación democrática son cruciales para formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad justa y pacífica (Carbajal, 2013; Pérez, 2017; Crespo et al., 2018). Sin embargo, la realidad social, reflejada en la inestabilidad política, la corrupción, la delincuencia y las irregularidades en los servicios públicos, muestra una clara desconexión con estos ideales democráticos y de convivencia armónica. A nivel de las instituciones educativas, estas deficiencias se manifiestan en relaciones interpersonales deficientes, baja participación estudiantil y falta de compromiso con la comunidad educativa.

La investigación sobre convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común ha avanzado considerablemente en las últimas décadas, articulándose principalmente en torno a la necesidad de fortalecer las instituciones democráticas y la sociedad civil. El enfoque contemporáneo considera que la convivencia pacífica y el ejercicio efectivo de la democracia son fundamentales para alcanzar una sociedad que promueva equidad y justicia social (Subirats, 2005; Sermeño, 2006; Almagro, 2016). Se ha reconocido que la participación ciudadana no se limita al voto, sino que también abarca la implicación activa de los individuos en diversos ámbitos de la vida pública. En este sentido, las investigaciones enfatizan la importancia de la educación cívica, la deliberación pública y el compromiso comunitario como pilares para la formación de ciudadanos informados, críticos y participativos. Los estudios actuales se centran en cómo la diversidad cultural y las diferencias socioeconómicas impactan en la participación democrática, destacando la inclusión y el reconocimiento de minorías como elementos vitales para la cohesión social (De Torres, 2013; León, 2015; Rios, 2019; Flores, 2019; De la Cruz, 2018). Además, la

transparencia gubernamental y la rendición de cuentas se perciben como esenciales para ganar la confianza de la población y fomentar su involucramiento en la toma de decisiones. La tecnología también ha ganado protagonismo como herramienta para incrementar la participación ciudadana y mejorar la comunicación entre electores y elegidos.

Este trabajo de investigación se propone, entonces, explorar la relación entre las competencias de convivencia y participación democrática y estilos de aprendizaje, en estudiantes de secundaria de la provincia de Ayabaca, Piura, durante el año 2023. La hipótesis guía de este estudio sugiere una valoración positiva entre los estilos de aprendizaje y las competencias asociadas a la convivencia y participación democrática, enfocándose en cómo estas últimas pueden enriquecerse a través de los diversos enfoques de aprendizaje. Los objetivos trazados abarcan desde la identificación del nivel de convivencia y participación democrática hasta la descripción de los estilos de aprendizaje y su interrelación con el bien común. La revisión de la literatura científica, incluyendo tesis y artículos, indica una diversidad de resultados en investigaciones previas, donde algunos estudios no encuentran una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, mientras que otros sugieren una relación positiva o negativa, dependiendo del contexto y de las variables consideradas. Este análisis se enriquece con estudios que han identificado la influencia de factores socioeconómicos, institucionales y personales en el rendimiento académico y la convivencia en el ámbito educativo.

Al abordar estos complejos entrelazamientos, esta investigación busca aportar a la comprensión de cómo los estilos de aprendizaje pueden actuar como catalizadores o barreras para la convivencia y la participación democrática, y, por ende, para la formación de ciudadanos activos y conscientes en su compromiso con el bien común.

La autora.

## CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO.

### 1.1 Antecedentes de la investigación.

#### 1.1.1. Antecedentes internacionales.

Carreño y Rozo (2020), en su artículo de investigación sintetizan los hallazgos de una revisión sistemática de literatura, que tuvo como norte desentrañar las diversas tácticas implementadas en la educación para fomentar la convivencia y la paz entre 2013 y 2017. La metodología se desplegó en tres etapas críticas, que facilitaron una comprensión holística del tema, revelando que, aunque multifacético, hay un consenso sobre la importancia de prácticas educativas y políticas para mejorar la resolución de conflictos tanto dentro como fuera del ámbito escolar. La síntesis de estos esfuerzos dio como resultado la identificación de cuatro categorías estratégicas principales: prevención, participación, intervención y el empleo de tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las tácticas de prevención destacan por su enfoque en la previsión de conflictos, manejo emocional y el fortalecimiento de valores como el diálogo, la tolerancia y el respeto. Por otro lado, las estrategias de participación resaltan por promover la responsabilidad social y la ciudadanía activa a través de la democracia en la escuela, incluyendo la formación de comités y la toma de decisiones colectivas. Las estrategias de intervención se centran en acciones concretas para reducir la violencia escolar, desarrollando habilidades socioemocionales y capacitando al personal educativo para actuar como mediadores en situaciones conflictivas.

La categoría singular de las TIC refleja su transversalidad, permitiendo a estudiantes y docentes gestionar emociones y compartir experiencias de convivencia positiva en plataformas virtuales. La revisión también subraya la importancia de

abordar la resolución de conflictos de forma constructiva y no impositiva, fortaleciendo una cultura de paz desde la infancia y en todas las áreas de estudio. Se plantea la imperiosa necesidad de que los valores de paz y convivencia sean inculcados y vividos tanto en casa como en la escuela, enfatizando la colaboración familiar en este proceso. En conclusión, la revisión sistemática destaca la relevancia de estrategias educativas integradas que cultivan una cultura de paz y convivencia, y la potencialidad de la educación como herramienta de cambio social hacia una cultura de no violencia. Se insiste en que la educación debe ser vista como un medio para empoderar a las futuras generaciones en la construcción de una sociedad pacífica y armónica, donde los valores y competencias ciudadanas se conviertan en el eje de resolución de conflictos y el compromiso con un futuro sostenible y justo.

Aguilar-Forero et al. (2020), en su trabajo de tipo investigación-acción despliega un análisis sobre cómo el uso de tecnologías digitales en el activismo puede ser un catalizador potente en la promoción de la Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM). A lo largo de 2017, se observó la interacción entre estudiantes de tres instituciones educativas de Colombia y Chile, destacando el papel de los entornos virtuales y el activismo digital en la sensibilización de asuntos de alcance mundial como la violencia de género. Las actividades y talleres propuestos forjaron en los jóvenes una identidad de ciudadanos globales, conscientes de su papel en una comunidad internacional y su capacidad de influir en ella a través de la participación política y la acción colectiva. Curiosamente, se notó que para los estudiantes involucrados, la distinción entre lo global y lo nacional no era marcada, permitiendo una fácil identificación con problemáticas mundiales, replicando tendencias observadas en estudios similares en otras geografías. Este fenómeno subraya la universalidad de ciertos desafíos y la pertinencia de la ECM en abordarlos desde la

juventud. Además, se descubrió que la noción de ciudadanía mundial se ancla en lo local, con los alumnos redefiniendo su perspectiva para verse a sí mismos como constructores de una realidad global a partir de sus contextos inmediatos. La investigación también reveló que la ECM se construye a nivel subjetivo, con la reflexión colectiva sobre identidades, relaciones cotidianas y el cuerpo, permitiendo que las intervenciones de ECM no se limiten a las perspectivas adultas tradicionales. Esta aproximación facilita una ECM que es genuina y resonante con las subjetividades juveniles. Entre los hallazgos, se destacó que el énfasis en construir sobre lo ya establecido en las escuelas permitió una acogida positiva de la ECM, integrándola a materias existentes y a los planes de gestión escolar. No obstante, la investigación también reconoció desafíos, como la generación de iniciativas de ECM en contextos extracurriculares, la tensión con las prácticas evaluativas tradicionales y la necesidad de extender la vivencia de la ECM más allá de lo esporádico o puramente curricular.

Por último, el estudio destaca la importancia de repensar los componentes educativos para fomentar una cultura democrática genuina, superando barreras institucionales y sociales que limitan la vivencia de una ciudadanía plena y activa. Mediante una perspectiva crítica y el uso de metodologías participativas, se promueve una problematización de las injusticias sociales que permea las experiencias cotidianas de los jóvenes, abriendo caminos hacia una ECM más inclusiva y transformadora.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales.

Echevarría et al. (2021), el objetivo central de su estudio fue identificar y examinar las características de la convivencia democrática entre los estudiantes del Programa no Escolarizado en el poblado de Los Ángeles, Tournavista, Puerto Inca



durante el año 2020. El enfoque metodológico seleccionado fue el descriptivo-correlacional, lo que permitió describir en detalle las cualidades de la convivencia democrática y su aplicación práctica, además de determinar la relación entre dichas características y sus dimensiones correspondientes, sin presuponer causalidad.

La justificación para la elección de este método se basa en la idea de que los estudios descriptivos-correlacionales tienen una base teórica más sólida en comparación con los exploratorios. Cuando un problema científico se ha delineado con suficiente claridad pero todavía se necesita más información para formular hipótesis causales, es crucial comprender completamente la problemática a través de una descripción exhaustiva. Los resultados del trabajo de campo respaldan este enfoque: los índices de recomendación, con valores de  $r = 0.695$  y  $r = 0.81$ , indican una relación significativa entre la teoría y la práctica de la convivencia democrática en el entorno investigado. El estudio concluyó con descubrimientos que subrayan la existencia de una relación significativa entre las características teóricas de la convivencia democrática y distintas prácticas y competencias sociales de los estudiantes. Esto incluye la capacidad de interactuar efectivamente con otros, gestionar conflictos de forma constructiva y participar en acciones que promueven el bienestar común. Mediante la presentación minuciosa de datos estadísticos, se confirma que estas dimensiones no solo coexisten, sino que están vinculadas intrínsecamente en el contexto de la convivencia democrática en el programa analizado.

Guanipa y Angulo (2020), explican la sociedad como un complejo entramado de interacciones humanas, abordada desde múltiples perspectivas que reflejan su naturaleza multidimensional. Esta diversidad de enfoques ha tenido un impacto directo en la educación, considerado un fenómeno social e históricamente arraigado

en la ciudadanía, y la ha situado en el centro de los modelos económicos, políticos y sociales desarrollados a nivel mundial. Como respuesta a los cambiantes requerimientos y progresos de la humanidad, han surgido nuevos modelos educativos que buscan atender estas necesidades emergentes. Simultáneamente, la educación asume un papel esencial en el moldeamiento del individuo y en el desarrollo de su identidad, que no es más que el reflejo de su sentido de pertenencia a la sociedad. Esta identidad social, a su vez, se materializa en comportamientos y patrones de pensamiento que influyen en la consolidación de valores cívicos, como la participación en la toma de decisiones ciudadanas.

El forjamiento de una identidad social conlleva una reconfiguración de las relaciones de poder existentes, orientándose hacia un modelo de poder al servicio del colectivo y alejándose de estructuras jerárquicas tradicionales. En este contexto, se concibe la sociedad como un conjunto de individuos en igualdad de condiciones, aunque temporalmente algunos puedan ejercer roles de autoridad. Esta transformación social es impulsada por una educación cívica que propicia nuevas condiciones de vida y un paradigma social renovado. Bajo esta nueva perspectiva, las comunidades se convierten en protagonistas de su emancipación. Con una educación enfocada en la identidad social, se erradican la desigualdad y la exclusión. Los ciudadanos colaboran por el bienestar común y el avance nacional, valorando los aportes individuales desde sus áreas de competencia. Cada persona se vuelve corresponsable en la solución de problemas comunitarios.

La colaboración entre comunidades, a través de redes de apoyo en lo material y formativo, es vital. Se busca que los ciudadanos se identifiquen con su comunidad y, a la vez, reconozcan su pertenencia a una entidad más amplia como la región o el país. La educación en identidad social gesta comunidades solidarias y conscientes de

su colectividad, respetando las diferencias individuales como elementos enriquecedores. La identidad social es dinámica y está sujeta a cambios, no solo en la composición del grupo sino también en los roles y percepciones colectivas, que evolucionan dentro de un marco histórico específico. Las soluciones a los problemas varían según las circunstancias y perspectivas de los ciudadanos, destacando la relevancia de considerar tanto factores individuales como colectivos.

Ventura (2020), su investigación tuvo como propósito fundamental analizar el impacto del Programa de tutoría Aprendiendo a vivir en el fortalecimiento de competencias de Desarrollo Personal y en Ciudadanía y Cívica de los alumnos de tercer año de secundaria de la Institución Educativa Técnica 3052 durante el año 2019. Se adoptó un enfoque cuantitativo bajo el paradigma positivista, utilizando un diseño cuasiexperimental. La población de estudio inicial consistía en 104 estudiantes, pero tras aplicar criterios de selección, la muestra se redujo a 70 alumnos. Se aplicarán encuestas cerradas, así como pruebas pre y post test con un sistema de evaluación dicotómico. La validez de los instrumentos fue corroborada por expertos y la consistencia interna se verificó con la prueba KR20, obteniendo un alto coeficiente de 0,7556.

Se utilizaron herramientas estadísticas descriptivas como los gráficos de Diagrama de caja y Pirámide poblacional, y para el análisis inferencial se optó por la prueba U de Mann Whitney. Los resultados mostraron un p-valor de 0,000, inferior al umbral de 0,05, lo que indicó un efecto significativo del programa de tutoría en las competencias evaluadas. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis general de que el programa ejercía una influencia positiva. En términos de objetivos específicos, se constató un impacto favorable en las competencias de Construcción de la identidad y en Convivencia y participación ciudadana, con valores significativos en la prueba

U de Mann Whitney, reafirmando el rechazo de las hipótesis nulas y la aceptación de las hipótesis. específicos. Además, se destacó la relevancia de la tutoría como un complemento valioso para el progreso académico y personal de los estudiantes, y se resaltó que el área de Desarrollo Personal Ciudadano y Cívico es crucial por su enfoque en el crecimiento social y personal, lo que a su vez puede potenciar el rendimiento en otras materias.

La investigación concluyó que no se requieren períodos extensos para implementar un programa educativo efectivo y que, más allá de atender las capacidades metacognitivas de los estudiantes, es esencial atender sus necesidades humanas para beneficiar tanto a la población específica como a la comunidad escolar en su conjunto. . Además, se subrayó la importancia de que el tutor sea un profesional integral, equipado con habilidades emocionales, académicas, éticas, morales y psicofísicas para la correcta ejecución de los programas de tutoría.

## 1.2 Base Teórica.

### 1.2.1. Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común.

La convivencia y la participación democrática se entrelazan intrínsecamente en la noble travesía hacia la consecución del bien común, facilitando una interacción social enriquecida y un compromiso cívico robusto en el tejido social. La convivencia, en su esencia, es el arte y la práctica de cohabitar en armonía y respeto mutuo, permitiendo el florecimiento de relaciones interpersonales saludables y una convivencia pacífica. Esta armonía se cultiva a través del reconocimiento de la diversidad, la inclusión y la tolerancia, permitiendo que las diferencias individuales y grupales sean vistas como una riqueza y no como una amenaza (Cardenal, 2012). Por otro lado, la participación democrática es el vehículo a través del cual los

ciudadanos ejercen su derecho y deben de contribuir en la toma de decisiones que moldean el destino colectivo (Garcés, 2021).

La Convivencia y Participación Democrática son pilares fundamentales para la construcción y sostenibilidad de una sociedad equitativa y armoniosa. La Convivencia se refiere a la coexistencia pacífica y respetuosa entre individuos y grupos dentro de una comunidad, fomentando un ambiente de respeto mutuo, tolerancia y entendimiento. Implica la habilidad de interactuar de manera constructiva, resolviendo conflictos de forma pacífica y promoviendo relaciones interpersonales saludables (Liuzzo, 2019). La convivencia se nutre de la diversidad y busca cultivar un sentido de pertenencia y cohesión social, permitiendo a los miembros de la comunidad vivir juntos en armonía a pesar de sus diferencias. Por otro lado, la Participación Democrática es el proceso mediante el cual los ciudadanos tienen la oportunidad de influir en las decisiones públicas y políticas a través de diferentes medios, como votaciones, debates, consultas públicas y otras formas de expresión cívica (Delbury y Carcamo, 2020). Es un ejercicio de derechos y responsabilidades cívicas que fomenta la inclusión, la transparencia y la rendición de cuentas en la gestión pública (Montecinos y Contreas, 2019). La participación democrática anima a los ciudadanos a contribuir activamente en la construcción de una sociedad justa ya participar en la toma de decisiones que impactan el bien común.

La Búsqueda del Bien Común es una aspiración y práctica sociopolítica que se enraíza en la promoción del bienestar colectivo, trascendiendo intereses individuales o sectoriales para enfocarse en el beneficio global de la comunidad. Conceptualmente, se fundamenta en la idea de que existe un conjunto de condiciones que permiten a los individuos y comunidades alcanzar su pleno desarrollo y bienestar (Kruter, 2023). Esta búsqueda implica un compromiso activo en la creación de una

sociedad equitativa, justa y sostenible, donde las oportunidades y beneficios están al alcance de todos, y no solo de unos pocos privilegiados.

En la práctica, la Búsqueda del Bien Común se traduce en políticas, decisiones y acciones que propenden por la equidad, la justicia social, la inclusión y la sustentabilidad. Está imbuida de una ética de responsabilidad y solidaridad, donde se reconoce que el bienestar individual está intrínsecamente ligado al bienestar colectivo. Asimismo, engloba una dimensión participativa importante, en la cual los ciudadanos, a través de mecanismos democráticos, tienen voz y voto en la definición de lo que constituye el bien común, y en cómo alcanzarlo (Riascos et al., 2020).

Además, la Búsqueda del Bien Común considera críticamente las estructuras de poder y distribución de recursos en la sociedad, abogando por una redistribución más equitativa y el desmantelamiento de inequidades sistémicas (Quiroga, 2020). Se trata de un esfuerzo continuo y dinámico que requiere de una reflexión profunda sobre las prioridades y valores de la comunidad, así como de una voluntad colectiva de trabajar juntos hacia metas compartidas.

#### 1.2.2. Estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje representan una amalgama de características cognitivas, afectivas y fisiológicas, que sirven como indicadores de cómo los aprendices perciben, interactúan y responden a sus entornos de aprendizaje (Gallego et al., 2022). Teóricamente, estos estilos reflejan las preferencias individuales y la consistencia incorporada en la manera en que los individuos adquieren y procesan información en diferentes circunstancias educativas. A lo largo de las décadas, los teóricos han propuesto varios modelos para categorizar y entender los estilos de aprendizaje, para mejorar la entrega de contenido educativo y fomentar un aprendizaje más efectivo y significativo (González et al., 2020).

Entre los modelos teóricos más conocidos se encuentran el Modelo VARK y el Modelo de Felder-Silverman, que considera dimensiones como activo-reflexivo, sensorial-intuitivo, visual-verbal y secuencial-global (Sandoval, 2020). Estos modelos, entre otros, subrayan la diversidad en la forma en que los individuos procesan y comprenden la información. Entender las formas de aprendizaje es crucial para la educación, ya que permite una enseñanza auténtica, pertinente con las necesidades y preferencias de los estudiantes (Vásquez et al., 2022). Los educadores, al estar informados sobre los estilos de aprendizaje de sus estudiantes, pueden diseñar e implementar estrategias pedagógicas que faciliten una experiencia de aprendizaje más enriquecedora y efectiva (Gutiérrez, 2019). Por ejemplo, pueden variar las técnicas y recursos didácticos, proporcionando una variedad de oportunidades de evaluación y retroalimentación que respetan y reflejan las particularidades de los estudiantes. No obstante, estos modelos de aprendizaje no está exenta de críticas y debates, algunos argumentan que la evidencia empírica de su impacto en la mejora del rendimiento educativo no es concluyente (García, 2013). Sin embargo, el concepto sigue siendo una herramienta valiosa en el arsenal pedagógico, incentivando a los educadores a considerar la diversidad y singularidad de cada aprendiz en el proceso educativo.

En el presente trabajo se optó por considerar los estilos de aprendizaje propuestos por Felder y Silverman, los cuales ofrecen un marco integral y matizado para entender cómo los estudiantes interactúan con la información y el conocimiento. Su significación radica en el modelo de indexación de estilos de aprendizaje (ILS), que clasifica las preferencias en cuatro dimensiones: activo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global. Esta clasificación no solo abarca una amplia gama de comportamientos y preferencias cognitivas, sino que

también reconoce la fluidez entre estos estilos, permitiendo una adaptabilidad a diferentes contextos y sujetos de estudio (Vásquez et al., 2022). A diferencia de otros modelos que pueden ser más rígidos o dicotómicos, el enfoque de Felder-Silverman valora la diversidad en las formas de aprender y enseñar, promoviendo estrategias pedagógicas inclusivas y personalizadas.

La relevancia de estudiar los estilos de Felder-Silverman frente a otros radica en su aplicabilidad práctica en el diseño curricular y la instrucción. Al entender las preferencias y tendencias de los estudiantes, los educadores pueden diseñar intervenciones educativas que aborden múltiples estilos de aprendizaje, mejorando así la retención de conocimiento y la participación del estudiante. Este modelo también ayuda a los estudiantes a tomar conciencia de su aprendizaje, promoviendo estrategias de autoaprendizaje y adaptabilidad. Además, la inclusión de estilos visuales y verbales junto con la dimensión secuencial y global permite abordar tanto el detalle como el panorama general, crucial para la comprensión integral y la aplicación del conocimiento (Marcos et al., 2021). Por lo tanto, el modelo de Felder-Silverman se destaca por su enfoque holístico y su contribución a prácticas educativas más eficaces y personalizadas, lo que lo hace importante en la investigación y en la implementación práctica en el aula.

La dimensión activo/reflexivo, es una dualidad conceptual que describe cómo los individuos prefieren interactuar con la información nueva. Los aprendices activos se inclinan por la experimentación directa y la aplicación práctica de los contenidos; tienden a prosperar en situaciones de grupo donde pueden discutir y aplicar conceptos en actividades concretas. Encuentran el aprendizaje más efectivo cuando hacen algo activamente con la información, como proyectos, experimentos o discusiones en



grupo. Por otro lado, los reflexivos procesan y comprenden mejor la información a través de la introspección. Prefieren trabajar solos o en un entorno tranquilo, donde puedan reflexionar profundamente sobre el material y considerar todas las facetas antes de llegar a una conclusión o aplicar el conocimiento (Pantoja et al., 2013). Este estilo favorece la observación sobre la acción directa, y los aprendices reflexivos a menudo se benefician de un tiempo de pausa para pensar antes de hablar o actuar. La importancia de esta dimensión radica en su capacidad para guiar a los educadores en la estructuración de experiencias de aprendizaje que se alineen con las preferencias naturales de los estudiantes, lo que puede facilitar una mayor comprensión y retención del conocimiento.

La dimensión sensorial/intuitiva, distingue dos enfoques divergentes en el procesamiento de la información. Los aprendices sensoriales se inclinan hacia la información tangible, que pueden observar y manipular. Prefieren enfoques prácticos, datos concretos y procedimientos paso a paso; su aprendizaje se fundamenta en la realidad, la experimentación y la evidencia directa. Son meticulosos en su trabajo y orientados a los detalles, prosperando en entornos que valoran la aplicación directa del conocimiento (Coto, 2020). Por otro lado, los intuitivos gravitan hacia conceptos abstractos y teorías. Se sienten estimulados por las posibilidades y las innovaciones, disfrutan de descubrir conexiones entre los temas y aprecian los desafíos que implican el pensamiento especulativo y la creatividad. Los intuitivos prefieren los principios generales a los hechos específicos y son propensos a trabajar más eficazmente en tareas que requieren la generación de nuevas ideas o la solución de problemas a través de la extrapolación. Esta dimensión es crucial en el diseño educativo ya que reconocer y atender estas disposiciones puede mejorar la efectividad del aprendizaje, permitiendo a los educadores ofrecer un

espectro más amplio de oportunidades de aprendizaje para acomodar tanto a los estudiantes sensoriales como a los intuitivos.

La dimensión visual/verbal, subraya las diferencias fundamentales en las preferencias de los estudiantes por la información visual frente a la verbal. Los aprendices visuales absorben y retienen la información de manera más efectiva cuando esta se les presenta en forma de gráficos, diagramas, cuadros o cualquier representación gráfica. Estos individuos suelen encontrar claridad y comprensión en la información visualizada, lo que les permite captar conceptos y memorizar detalles con mayor facilidad mediante el uso de imágenes (Cuzco, 2020). En contraste, los aprendices verbales se benefician más de las explicaciones orales y escritas. La palabra, ya sea escuchada o leída, es su herramienta principal para comprender y procesar nueva información. Ellos prefieren leer y escuchar descripciones y explicaciones y son más propensos a sacar provecho de discusiones y narrativas detalladas. Esta distinción es significativa en la educación porque resalta la importancia de diversificar metodologías de enseñanza para incluir tanto materiales visuales como explicaciones verbales, asegurando que todos los estudiantes aprendan en el modo que les resulte más natural y efectivo. Reconocer y adaptarse a esta dimensión puede conducir a prácticas pedagógicas más inclusivas y a una comprensión más profunda por parte de los alumnos.

La dimensión secuencial/global, se refiere a cómo las personas organizan y procesan información. Los aprendices secuenciales tienden a captar la información y habilidades en pasos lineales y lógicos. Prefieren seguir caminos estructurados y ordenados, adquiriendo comprensión paso a paso. Este enfoque les permite manejar detalles y datos concretos antes de entender cómo se conectan en el panorama

general. En contraste, los aprendices globales perciben el aprendizaje como un proceso holístico, a menudo necesitando ver el cuadro completo para comenzar a entender las partes individuales. Tienen la capacidad de hacer saltos intuitivos en su comprensión, aunque estos saltos a veces pueden dejar lagunas en su aprendizaje secuencial. Los globales aprenden en grandes saltos, conectando el material nuevo con grandes conceptos y patrones, lo que les puede permitir solucionar problemas complejos de manera repentina y creativa, aunque a menudo les resulta difícil explicar cómo llegaron a tales conclusiones (Rosario, 2016). La importancia de esta dimensión radica en su implicación para el diseño de estrategias educativas, ya que sugiere la necesidad de una enseñanza que combine tanto la presentación estructurada de información como la integración de conceptos en un contexto más amplio.

### 1.2.3. Teorías en el desarrollo de la investigación.

Teoría de la Democracia Deliberativa de Jürgen Habermas : Subraya la importancia de la comunicación y la deliberación en la toma de decisiones democráticas. Según Habermas, una democracia saludable requiere espacios públicos donde los ciudadanos puedan discutir y deliberar sobre asuntos de interés común. La deliberación debe ser inclusiva, racional y libre de coerción o manipulación, permitiendo a los individuos expresar sus opiniones, aprender de los demás y llegar a consensos informados (Domínguez, 2013). Esta teoría resalta el papel crítico de la comunicación en la formación de la ciudadanía y democracia, enfatizando que a través de la deliberación, los ciudadanos pueden identificar y perseguir el bien común.

Teoría de la Justicia de John Rawls : John Rawls, propone un marco ético y filosófico para evaluar la justicia en las instituciones sociales. Rawls introduce el

concepto del velo de ignorancia, una herramienta teórica que invita a los individuos a imaginar una posición original desde donde decidir los principios de justicia sin conocer su posición en la sociedad. Esto promueve la idea de una justicia imparcial que busca el bien común. Rawls argumenta que en una sociedad justa, las desigualdades solo se justifican si benefician a los menos aventajados y todos tienen igual acceso a las libertades básicas (Francisco, 2006).

El modelo de estilos de aprendizaje de Felder-Silverman: Es un marco teórico que clasifica las preferencias de los estudiantes en cuatro dimensiones de aprendizaje, basado en la premisa de que los individuos procesan información de manera diferente. Estas dimensiones son: activo/reflexivo, sensorial/intuitivo, visual/verbal y secuencial/global. Los estudiantes activos aprenden mejor al hacer y experimentar, mientras que los reflexivos prefieren pensar antes de actuar. Los sensoriales se inclinan hacia la información concreta y práctica, y los intuitivos hacia las conceptualizaciones y teorías. Los visuales absorben la información a través de imágenes y diagramas. Los secuenciales entienden la información de manera lógica y lineal, y los globales en saltos intuitivos hacia soluciones integrales, sin seguir necesariamente un proceso paso a paso. Este modelo destaca por su enfoque en la adaptabilidad de la enseñanza a las necesidades individuales, sugiriendo que no hay un estilo único óptimo, sino una variedad de enfoques que pueden ser efectivos dependiendo de la situación y el individuo, abogando por una enseñanza diversificada que pueda responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (Rita y Leo, 2007).

Educación y Democracia de John Dewey : John Dewey, en su obra Educación y Democracia, explora la relación intrínseca entre la educación y la vida

democrática. Según Dewey, la educación es fundamental para preparar a los individuos para la participación activa y consciente en una sociedad democrática. Proponer que las escuelas deben ser microcosmos de la sociedad democrática, donde los estudiantes aprendan experimentando, interactuando y participando en comunidades de aprendizaje democráticas. Dewey argumenta que la educación democrática fomenta el pensamiento crítico, la cooperación y la búsqueda del bien común, preparando a los estudiantes para la ciudadanía activa y responsable (Dewey, 1916).

### 1.3 Definiciones conceptuales.

*Convivencia y Participación Democrática:* Se refiere a la interacción armoniosa y respetuosa entre individuos dentro de una comunidad o grupo, donde mediante procesos democráticos, se toman decisiones colectivas para el beneficio de todos. Engloba valores como el respeto, tolerancia, y la activa contribución en las decisiones grupales (César, 2018). Operativamente, esta interacción se traduce en acciones concretas como la celebración de asambleas, debates, votaciones, y cualquier otra forma de expresión democrática que permita la inclusión de todas las voces en la toma de decisiones. Los indicadores para evaluar la Convivencia y Participación Democrática podrían incluir la frecuencia de las reuniones comunitarias, la satisfacción de los miembros con los procesos de toma de decisiones, y el nivel de participación en actividades grupales o comunitarias.

*Búsqueda del bien común:* Corresponde a la aspiración y acción colectiva orientada hacia el logro de condiciones que favorezcan el desarrollo y bienestar de todos los miembros de una comunidad o sociedad. Implica un compromiso con la equidad, la justicia y la solidaridad, promoviendo el beneficio colectivo por encima de intereses individuales egoístas (Cardenal, 2012). Operativamente, se manifiesta en políticas,

programas y acciones que promueven la equidad, la inclusión y la justicia social. Se puede medir a través de indicadores como la reducción de desigualdades, el acceso universal a servicios básicos, y la satisfacción y participación ciudadana en decisiones comunitarias o políticas que impactan en el bienestar colectivo (Emilio, 2012). La búsqueda del bien común se concreta en la práctica a través de la participación activa.

*Estilos de aprendizaje:* Se definen como las predilecciones y tendencias individuales que los aprendices muestran al interactuar con el contenido y procesar la información. Estos estilos reflejan cómo los individuos perciben y responden a los estímulos educativos, y pueden clasificarse en visual, auditivo, y kinestésico, entre otros (Castro y Guzmán, 2005). Se identifican mediante herramientas de evaluación como cuestionarios y observaciones, que ayudan a determinar las preferencias de aprendizaje de los individuos. Un nivel educativo, entender y adaptarse a estos estilos permite diseñar estrategias de enseñanza más efectivas y personalizadas. Se mide la eficacia de la adaptación a los estilos de aprendizaje observando mejoras en la retención de información, el rendimiento académico y la satisfacción del aprendiz en el proceso educativo (Cabrera y Fariñas, 2005). Los estilos de aprendizaje, por tanto, tienen una aplicación práctica significativa en la optimización del proceso educativo, facilitando un ecosistema educativo que responde a la diversidad de los aprendices.

#### 1.4 Operacionalización de variables.

**Tabla 1. Tabla 1. Operacionalización de variables**

Variable	Dimensión	Definición conceptual	Indicador	Escala
Estilos de aprendizaje	Sensorial	Refiere a individuos que prefieren aprender a través de la observación directa y la recopilación de datos concretos. Los aprendices sensoriales valoran la información factual y detallada, y tienden a prosperar en ambientes de aprendizaje estructurados donde se presentan hechos precisos y procedimientos prácticos.	Preferencia por datos concretos, hechos y detalles observables. Tendencia a ser práctico y orientado a resultados. Capacidad para memorizar y recopilar datos precisos.	
	Visual	Refiere a aquellos individuos que aprenden de manera más efectiva cuando se les presentan conceptos y material de estudio a través de gráficos, diagramas y otros medios visuales. Este estilo valora la representación visual de información frente a las explicaciones verbales o escritas, facilitando una comprensión más profunda y retención de la información a través de la visualización.	Preferencia por la información presentada visualmente, como gráficos, diagramas o imágenes. Habilidad para interpretar y recordar información visual. Capacidad para visualizar conceptos y relaciones espaciales.	Inventario de Estilos de Aprendizaje de Felder y Silverman Escala dicotómica
	Activo	Refiere a la preferencia de los aprendices por participar activamente en el proceso de aprendizaje, interactuando con el material de estudio y aplicando conceptos en ejemplos prácticos. Este estilo fomenta la exploración activa y la discusión, favoreciendo la comprensión y retención de la información mediante la experiencia y la práctica.	Preferencia por la discusión y la interacción con otros para procesar información. Tendencia a aprender mejor haciendo o aplicando conceptos en la práctica. Capacidad para explicar conceptos a otros como una manera de consolidar el aprendizaje.	

Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	Secuencial	Implica una preferencia por el aprendizaje organizado de manera lógica y lineal. Los aprendices secuenciales siguen procesos paso a paso para construir comprensión, abordando temas en un orden estructurado y conectando información de manera lógica para formar conclusiones sólidas.	Preferencia por el aprendizaje paso a paso, construyendo el entendimiento de manera lógica y secuencial. Habilidad para seguir procedimientos y metodologías establecidas. Capacidad para resolver problemas de manera sistemática y organizada.
	Convivencia y participación democrática	La convivencia y participación democrática se refieren a la interacción armoniosa y el involucramiento activo de individuos en procesos decisivos comunitarios o grupales. La convivencia establece relaciones respetuosas y tolerantes, mientras que la participación democrática permite expresar opiniones y tomar decisiones colectivas, promoviendo así el bienestar y la equidad en la comunidad.	Interactúa con todas las personas Construye y asume acuerdos y normas Maneja conflictos de manera constructiva
	Búsqueda del bien común	La búsqueda del bien común es un esfuerzo colectivo orientado a alcanzar condiciones que favorezcan el bienestar y desarrollo integral de todos en una comunidad o sociedad. Implica la colaboración, solidaridad y participación activa de los individuos para tomar decisiones que beneficien a la mayoría, promoviendo la equidad y justicia social.	Delibera sobre asuntos públicos Prioriza razonadamente objetivos comunes Participa en acciones que promueven el bienestar común

Escala de Liker  
1= Siempre  
2= Frecuentemente  
3= Pocas veces  
4= Nunca



### 1.5 Hipótesis:

Existe una correlación positiva entre los estilos de aprendizaje y las competencias asociadas a la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común, en estudiantes del nivel secundario.

## CAPITULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1 Tipo de Investigación.

Este trabajo es de tipo correlacional, puesto que implica el estudio sistemático de las relaciones entre dos o más variables con el propósito de determinar la fuerza y la dirección de la asociación que existe entre ellas. En este tipo de investigación, se busca identificar si un cambio en una variable está relacionado de alguna manera con un cambio en otra variable, pero crucialmente, sin establecer relaciones causales definitivas (Huaire, 2019).

### 2.2 Método de investigación.

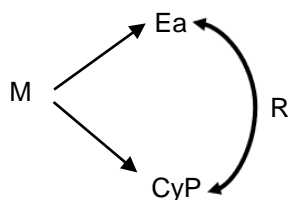
En la presente investigación se emplearán como método el correlacional, que busca determinar la existencia y magnitud de las relaciones entre la convivencia y participación democrática, y los estilos de aprendizaje de los estudiantes (Martínez et al., 2016). Este método se basa en el cálculo de coeficientes de correlación que indican la fuerza y dirección de las relaciones entre las variables. Es crucial en este tipo de análisis tener una muestra representativa y adecuada para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos.

Como técnica se empleará la encuesta, que permite recopilar datos de una manera estructurada y sistemática de los estudiantes. Las encuestas serán diseñadas para obtener información sobre las percepciones y experiencias de los estudiantes con respecto a la convivencia y participación democrática en su entorno educativo, así como también sobre sus estilos de aprendizaje (Casas et al., 2003). La utilización de encuestas bien diseñadas facilitará la recopilación de datos de manera eficiente y proporcionará información cuantitativa que será cruciales para el análisis correlacional. La combinación de estas estrategias proporcionará un marco robusto

para explorar las interacciones entre la convivencia democrática y los estilos de aprendizaje, permitiendo así una comprensión más profunda de cómo estas variables se interrelacionan.

### 2.3 Diseño de contrastación.

El diseño correlacional es fundamental para explorar y medir el grado de relación entre dos o más variables. Este diseño te permitirá identificar si existe una correlación positiva o negativa entre estas variables, proporcionando una base sólida para entender cómo interactúan entre sí. Se recolectará datos a través de dos cuestionarios que midan tanto la convivencia y participación democrática como los estilos de aprendizaje.



M= Muestra de estudio, estudiantes de educación secundaria.

Ea= Diagnóstico de Estilos de aprendizaje de M.

CyP=Diagnóstico de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común de M.

R= Relación entre Ea y CyP

### 2.4 Población, Muestra y Muestreo.

Población: La población lo constituye los estudiantes del nivel secundaria de la I.E. Lizardo Montero (550) y I.E. Señor Cautivo (350) - Provincia de Ayabaca- Departamento de Piura.

Muestra: 433

Muestreo: Probabilístico, aleatorio simple (Otzen y Manterola, 2017).

**Tabla 2. Distribución de muestra según sexo, grado y edad**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sexo	Femenino	185	42.73%
	Masculino	248	57.27%
Grado	1°	50	11.55%
	2°	85	19.63%
	3°	107	24.71%
	4°	89	20.55%
	5°	102	23.56%
Edad	12	45	10.39%
	13	79	18.24%
	14	70	16.17%
	15	104	24.02%
	16	111	25.64%
	17	22	5.08%
	18	2	0.46%

## 2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de Datos.

La técnica de gabinete es esencial para la organización y estructuración del marco teórico de una investigación. Se empleó fichas bibliográficas, de resumen, comentarios y textuales, se facilita la sistematización y recopilación de información relevante proveniente de diversas fuentes literarias y documentales. Estas fichas son herramientas que permiten al investigador mantener un orden, identificar fácilmente las fuentes consultadas y construir una base sólida de conocimientos que sustentará el proyecto investigativo (Gallardo, 2017). Además, estas fichas proporcionan una visión clara y ordenada de las teorías, conceptos y datos relevantes que darán forma

al marco teórico, permitiendo una presentación coherente y bien fundamentada en el informe final de la investigación.

Por otro lado, la técnica de campo es crucial para la recolección de datos empíricos directamente del entorno donde se desarrolla el fenómeno en estudio. Mediante el uso de diversos instrumentos como encuestas, entrevistas o cuestionarios, se recoge información relevante que contribuirá al análisis y comprensión del objeto de estudio. Esta técnica permite una interacción directa con la realidad investigada, proporcionando datos frescos y actuales que reflejan las condiciones y características del fenómeno en un contexto particular (Nájera y Paredes, 2017). El recojo de esta información es vital para contrastar, validar o refutar las hipótesis planteadas, y para alcanzar conclusiones bien fundamentadas que contribuyan al conocimiento en el área de estudio. Ambas técnicas, de gabinete y de campo, son complementarias y esenciales para llevar a cabo una investigación rigurosa y de calidad, que aporte valor al ámbito académico y práctico del tema investigado.

Respecto al cuestionario de Felder-Silverman, Felder y Spurlin (2005) realizaron una revisión exhaustiva de la validez y confiabilidad del Índice de Estilos de Aprendizaje (ILS), basado en el modelo de Felder y Silverman, reportando que el cuestionario ha mostrado una buena confiabilidad a lo largo del tiempo, con coeficientes alfa de Cronbach ligeramente en el rango de 0.65 a 0.75 para las diversas escalas, valores considerados medidas aceptables para psicológicas. En cuanto a la validez, el cuestionario ha sido sometido a numerosas validaciones de contenido y constructo en diferentes contextos y poblaciones, encontrando que en general, las escalas del ILS se correlacionan de manera coherente con otras medidas de estilos de

aprendizaje y con los comportamientos de aprendizaje observados, tal como se esperaría basándose en la teoría subyacente.

Para el diagnóstico de la Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común se elabora un cuestionario que obtuvo un valor de 0.756 como V de Aiken, producto de la validación por 4 jueces expertos (2 Doctores en Educación y 2 Maestros en Educación), todos con experiencia en educación básica regular. Además, se realizó una prueba piloto con 15 estudiantes, obteniéndose un valor de 0.721 como Alfa de Cronbach. Ambas medidas permiten garantizar la validez y confiabilidad del cuestionario utilizado.

## 2.6 Procesamiento y análisis de datos.

Se procesará la información utilizando la estadística descriptiva e inferencial (De la Puente, 2009). Empleándose para ello el software Excel.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 3.1. Resultados

Con la información recolectada se procedió a procesar con ayuda del software Excel. *En primer lugar, se determinó el nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común (CPD)* en los estudiantes de educación secundaria. Según detalles en: Tabla 3(general), Tabla 4(sexo), Figura 1(edad) y Figura 2(grado).

**Tabla 3. Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común**

	<b>Rango</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	25-49	19	4.39%
Regular	50-74	338	78.06%
Bueno	75-90	74	17.09%
Muy bueno	91-100	2	0.46%

A partir del cuestionario aplicado, se logró identificar El diagnóstico del nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común revela una distribución desigual en la percepción y efectividad de estas prácticas dentro de la población estudiada. La categoría Bajo, con evaluación entre 25 y 49, incluye un 4.39% de los individuos, reflejando una minoría que percibe o experimenta deficiencias significativas en la convivencia y en los mecanismos de participación democrática. La mayoría de los encuestados, un 78.06%, cae en la categoría Regular con calificación entre 50 y 74, indicando que, si bien hay un grado de participación y convivencia, existe un margen considerable para mejorar estas áreas hacia una mayor inclusión y compromiso cívico. La categoría Bueno, que representa un nivel de participación y convivencia más satisfactoria, engloba al 17.09% de los participantes, sugiriendo que hay un grupo no insignificante que vive una experiencia más positiva en términos de

cooperación y actividad democrática. Finalmente, la categoría Muy buena, con calificación entre 91 y 100, incluye solo al 0,46% de los participantes, lo que señala una élite muy pequeña que considera alcanzar un nivel óptimo en estas dimensiones. Este panorama subraya la necesidad de esfuerzos dirigidos a fortalecer la convivencia y la participación democrática, para así incrementar el porcentaje de individuos que contribuyen y se benefician de un bien común robusto y saludable.

**Tabla 4. Nivel de Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común según sexo**

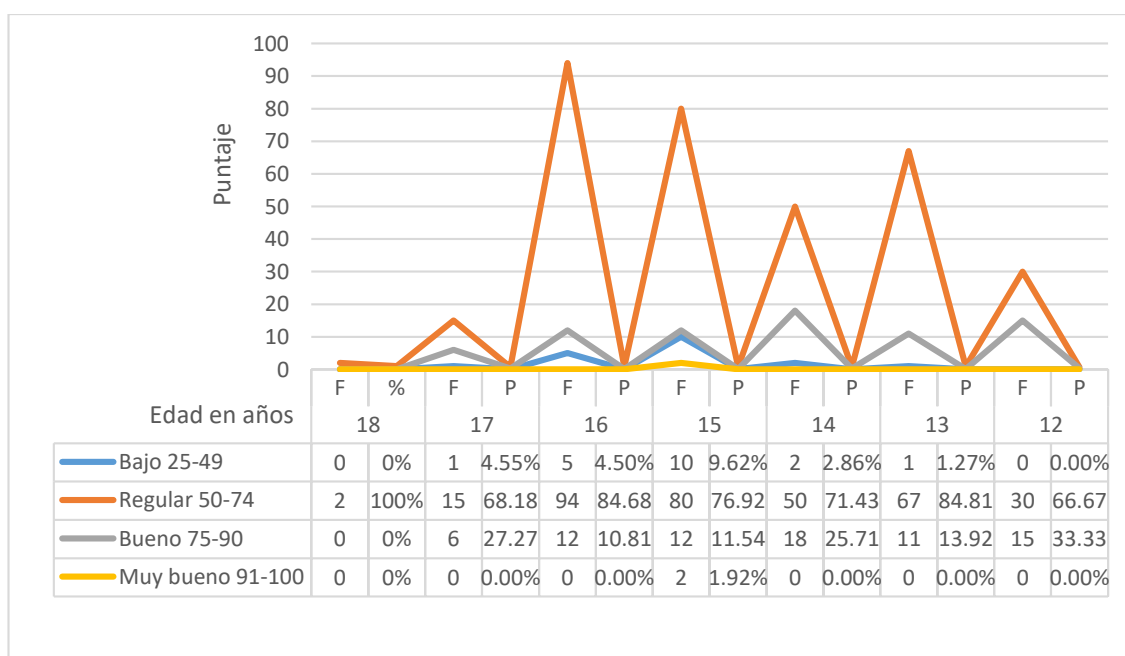
	Femenino			Masculino		
	Rango	Frecuencia	Porcentaje	Rango	Frecuencia	Porcentaje
<b>Bajo</b>	25-49	7	3.78%	25-49	12	4.84%
<b>Regular</b>	50-74	152	82.16%	50-74	186	75.00%
<b>Bueno</b>	75-90	25	13.51%	75-90	49	19.76%
<b>Muy bueno</b>	91-100	1	0.54%	91-100	1	0.40%
		185	100.00%		248	100.00%

Los resultados del diagnóstico sobre el nivel de convivencia y participación democrática revelan diferencias interesantes en las percepciones o experiencias de mujeres y hombres. En el grupo femenino, la mayoría, con un 82,16%, se encuentra en el rango Regular, lo que indica que hay una conciencia generalizada de la convivencia y participación democrática, pero con un amplio margen para mejorar. Un 13.51% de las mujeres se clasifica en el rango Bueno, y un porcentaje muy pequeño, 0.54%, se considera en el nivel Muy bueno, mostrando que hay una minoría que siente que estos aspectos están siendo manejados de manera excelente. Solo un 3.78% se encuentra en el nivel Bajo, lo que sugiere que son pocas las mujeres que perciben una convivencia y participación extremadamente deficientes.



Por el lado masculino, un 75% cae dentro del rango Regular, lo que también refleja que la mayoría percibe la convivencia y participación como adecuadas pero susceptibles de mejora. Sin embargo, hay un porcentaje mayor de hombres, 19,76%, que se sitúa en el rango Bueno, comparado con las mujeres, y un 0,40% en Muy bueno, indicando que una mayor proporción de hombres siente que la convivencia y La participación democrática son más efectivas. La proporción de hombres en el rango Bajo es de 4.84%, ligeramente superior a la de las mujeres, sugiriendo que un número mayor de hombres percibe una baja calidad en estas áreas. Estos resultados subrayan la importancia de considerar las diferencias de género al desarrollar estrategias para fortalecer la convivencia y la participación democrática en la búsqueda del bien común.

**Figura 1 Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según edad**



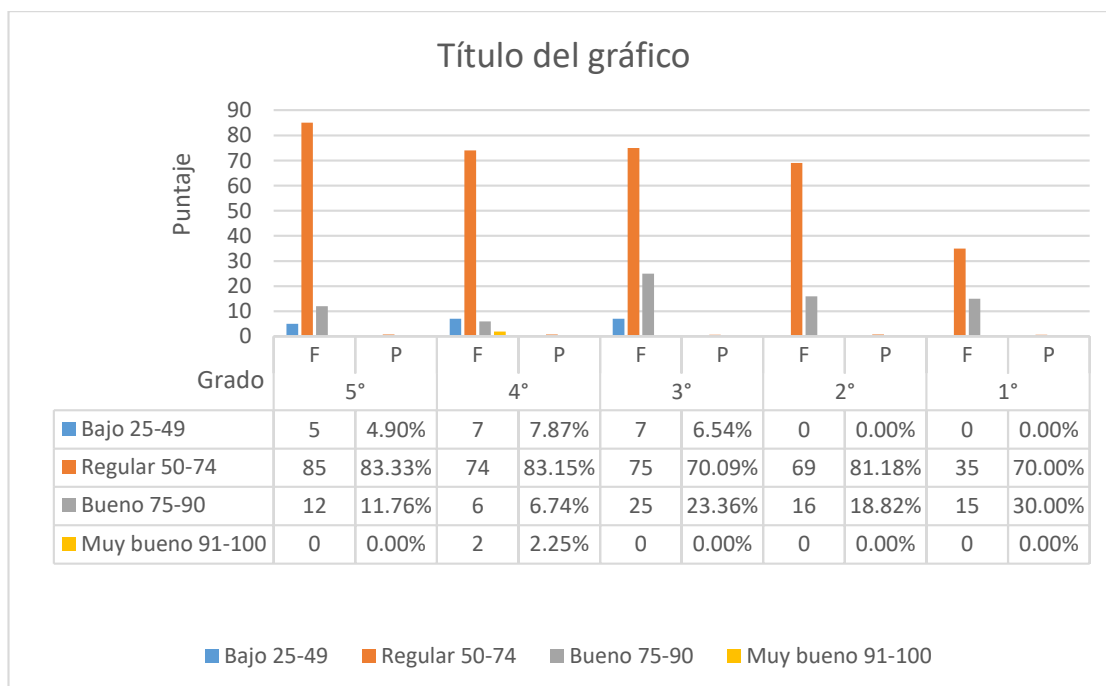
El diagnóstico del nivel de convivencia y participación democrática según la edad muestra tendencias distintas en el puntaje obtenido por jóvenes de diferentes

edades. Observamos que todos los individuos de 18 años están en el rango Regular, lo que podría indicar una etapa inicial de desarrollo en la comprensión y la práctica de la convivencia y la participación democrática. A medida que se descende en la edad, se presenta una variabilidad significativa: los jóvenes de 17 años muestran una mayoría en Regular, pero un notable 27.27% se encuentra en Bueno, sugiriendo un desarrollo prometedor en estas prácticas a esta edad.

Para aquellos de 16 años, la mayoría también se sitúa en Regular, sin embargo, hay un pico de 10,81% en Bueno. Los jóvenes de 15 años tienen una mayoría en Regular y un saludable 11,54% en Bueno, y curiosamente, un 1,92% alcanza Muy bueno, destacando una excepción interesante que podría reflejar experiencias o educación cívica específica que favorezca la participación democrática. Esta tendencia de una fuerte presencia en Regular y una presencia menor pero significativa en Bueno se repite en los de 14 años, aunque con un porcentaje más elevado (25,71%) en Bueno.

A los 13 años, la mayoría sigue siendo Regular, con un porcentaje aún mayor (13,92%) en Bueno comparado con los de 14 años. Finalmente, los de 12 años muestran una mayoría en Regular, pero un impresionante 33.33% califica en Bueno, el porcentaje más alto entre todos los grupos de edad, lo que podría implicar que los esfuerzos para mejorar la convivencia y la participación democrática están dando mejores resultados en los más jóvenes o que los más jóvenes están más abiertos y dispuestos a estas prácticas. Los datos sugieren que a medida que los jóvenes maduran, hay una tendencia a mejorar en la convivencia y participación democrática, aunque este progreso no es uniforme y muestra picos en ciertas edades.

**Figura 2 Nivel de Convivencia y Participación Democrática en la búsqueda del bien común según grado**



En el 5° grado, hay una predominancia notable de estudiantes en el nivel Regular, con una frecuencia de 85 para ambos géneros, lo que representa más del 83% de los estudiantes. Esto indica que la mayoría de los estudiantes de este grado tienen un nivel de convivencia y participación democrática que necesita mejorar, pero que no es deficiente. Solo una minoría alcanza el nivel Bueno, con una frecuencia de 12 estudiantes, correspondiendo a aproximadamente el 11% en el caso de las mujeres y cerca de 7% en los hombres, lo que sugiere que algunos estudiantes muestran un compromiso y entendimiento por encima del promedio en estas áreas. Al observar el 4° grado, las cifras son similares en la categoría Regular, con un 83.15% entre mujeres y varones. No obstante, aquí aparecen dos estudiantes masculinos (2,25%) en el nivel Muy bueno, lo cual es un logro destacable.

En el 3° grado, la frecuencia en Regular disminuye ligeramente, especialmente en los hombres (70.09%), pero este grado tiene la mayor frecuencia de estudiantes en Bueno, con 25 estudiantes masculinos (23.36%), lo que podría indicar una mayor asimilación de los conceptos de convivencia y participación democrática en este punto de su educación. El 2° grado mantiene una mayoría en Regular para ambos géneros, pero con una disminución en los hombres (69 estudiantes, 81,18%). El nivel Bueno muestra una frecuencia significativa en las mujeres (16 estudiantes, 18,82%).

Finalmente, el 1° grado tiene una distribución homogénea en Regular, con un 70% tanto para mujeres como para hombres. Es notable que no hay estudiantes en el nivel Muy bueno en este grado, y un 30% de los estudiantes masculinos se clasifican como Bueno, reflejando una proporción considerable de estudiantes con un alto nivel de convivencia y participación democrática.

Este análisis sugiere que, aunque la mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel Regular de convivencia y participación democrática a través de los grados, hay una presencia consistente de estudiantes que alcanzan el nivel 'Bueno', lo cual es prometedor para futuras iniciativas en educación cívica.

*En segundo lugar, se identificaron los Estilos de Aprendizaje según el Modelo de Felder y Silverman, en los estudiantes de educación secundaria. Según detalles en: Tabla 5(frecuencia) y Tabla 6(porcentaje).*

**Tabla 5. Frecuencia según estilos de aprendizaje (EA)**

	Frecuencia del Nivel de preferencia de EA						
	Muy fuerte	Moderado	Equilibrado	Equilibrado	Moderado	Muy fuerte	
Activo	13	91	167	126	35	1	Reflexivo
Sensorial	5	33	159	165	63	8	Intuitivo
Visual	29	100	151	112	37	4	Verbal
Secuencial	7	85	176	123	37	5	Global

La Tabla 5 muestra la distribución de frecuencias de preferencias de estilos de aprendizaje entre estudiantes. Es evidente que el estilo Equilibrado es predominante en todas las categorías de aprendizaje (Activo, Sensorial, Visual y Secuencial), indicando que la mayoría de los estudiantes no muestra una inclinación extrema hacia un estilo particular, sino que tiende a utilizar una mezcla de estrategias en su aprendizaje. Por ejemplo, para el estilo Activo, la mayor frecuencia se encuentra en Equilibrado con 167, seguido por Moderado con 91. Esto sugiere una flexibilidad en su enfoque de aprendizaje, pudiendo adaptarse a diferentes situaciones educativas.

El estilo Visual tiene una presencia destacada, con la mayor frecuencia de preferencia Muy fuerte (29 estudiantes), lo que podría reflejar una tendencia en el sistema educativo actual que favorece o estimula el aprendizaje visual. Además, hay una cantidad considerable de estudiantes con preferencia Moderada en los estilos Sensorial y Secuencial, 33 y 85 respectivamente, lo que puede implicar que los métodos de enseñanza que apelan a estos estilos pueden ser efectivos para un grupo significativo de estudiantes.

Es notorio que en los extremos Muy fuerte para los estilos Reflexivo e Intuitivo hay una menor frecuencia, con 1 y 8 estudiantes respectivamente, lo que sugiere que pocos estudiantes se identifican con una preferencia intensa hacia estos enfoques. Los estilos Verbales y Globales también muestran una preferencia Muy fuerte

en una minoría de estudiantes (4 y 5 respectivamente), lo cual podría indicar que estos estilos de aprendizaje no son los dominantes en la población estudiantil evaluada.

**Tabla 6. Porcentaje según estilos de aprendizaje**

Porcentaje del Nivel de preferencia de EA							
	Muy fuerte	Moderado	Equilibrado	Equilibrado	Moderado	Muy fuerte	
Activo	3.00%	21.02%	38.57%	29.10%	8.08%	0.23%	Reflexivo
Sensorial	1.15%	7.62%	36.72%	38.11%	14.55%	1.85%	Intuitivo
Visual	6.70%	23.09%	34.87%	25.87%	8.55%	0.92%	Verbal
Secuencial	1.62%	19.63%	40.65%	28.41%	8.55%	1.15%	Global

Los datos sobre estilos de aprendizaje resaltan que la tendencia más destacada entre los estudiantes es una preferencia por un estilo de aprendizaje Equilibrado, evidenciado por el estilo Secuencial, que lidera con un 40,65%. Este enfoque equilibrado también es notable en los estilos Activo y Sensorial, con porcentajes considerables de 38,57% y 36,72% respectivamente. Además, se observa que una proporción significativa de estudiantes muestra una inclinación Moderada hacia el estilo Visual (23.09%), lo que sugiere una afinidad hacia el aprendizaje mediante representaciones visuales. Sin embargo, es el estilo Visual el que sobresale en la categoría Muy fuerte con un 6.70%, marcando la preferencia más alta entre los estilos de aprendizaje para una minoría de estudiantes.

Estos resultados subrayan la importancia de un enfoque pedagógico diversificado que atienda a las diferentes necesidades de aprendizaje, con una atención particular en los métodos Secuenciales y Visuales, sin descuidar la relevancia de los enfoques Activo y Sensorial que complementan el perfil de aprendizaje de la población estudiantil. La variabilidad en las preferencias de aprendizaje refleja la complejidad de

las necesidades educativas y destaca la necesidad de estrategias de enseñanza que sean inclusivas y adaptables para acomodar diversos estilos de aprendizaje.

*En tercer lugar, se identificó el grado de correlación entre la Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común y los Estilos de Aprendizaje en los estudiantes de educación secundaria.*

**Tabla 7. Coeficiente de correlación Spearman**

			Estilos de aprendizaje
Rho de Spearman	Convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común	Coeficiente de correlación	0.0625
N			433

La Tabla 7 presenta el coeficiente de valoración de Spearman para evaluar la relación las variables Convivencia y Participación democrática en la búsqueda del bien común y Estilos de aprendizaje. El coeficiente obtenido es de 0.0625, lo cual indica una evaluación muy débil y positiva entre las variables. Con un tamaño de muestra de 433 observaciones, esta recomendación sugiere que hay una ligera tendencia a que, a medida que una de las variables aumenta, la otra también lo hace, pero la fuerza de esta asociación es mínima.

### 3.2. Discusión.

Los resultados sobre el nivel de convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común revelan aspectos cruciales sobre la salud de nuestras instituciones educativas y la eficacia de los programas de formación cívica (Carbajal, 2013). Los datos sugieren que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel Regular, lo que indica que, aunque hay una conciencia básica y una participación mínima, existe un margen considerable para fortalecer estos aspectos críticos de la ciudadanía. La presencia de un grupo no insignificante en el nivel Bueno es importante, ya que refleja un compromiso más profundo con la convivencia y la práctica democrática (Fierro et al., 2013), aunque el porcentaje de estudiantes que alcanzan Muy bueno es marginal. Esto sugiere que las intervenciones educativas deben ser más estratégicas y focalizadas para nutrir y expandir estas competencias esenciales. La promoción de una cultura de participación activa y consciente, la cual favorece la convivencia armónica y la búsqueda del bien común, debe ser una prioridad dentro del diseño curricular y las políticas educativas. Además, es vital fomentar un enfoque inclusivo (Fierro, 2013; Ble y Landero, 2022) que abarque diversas perspectivas y experiencias, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su género o edad, se vean reflejados y sean estimulados a contribuir al tejido democrático de su entorno (Arancibia, 2014).

En relación a los estilos de aprendizaje, tal y como se refleja en los datos presentados, subraya la diversidad cognitiva en el entorno educativo. La predominancia de un estilo de aprendizaje Equilibrado entre los estudiantes sugiere que la mayoría no está inclinada extremadamente hacia un solo enfoque, sino que tiene la capacidad de adaptarse y emplear múltiples estrategias para su aprendizaje (Calvo, 2021). Este hallazgo respalda la idea de que las prácticas educativas deben ser flexibles y variadas



para acomodar una gama más amplia de necesidades de aprendizaje (Marcos et al., 2020). La preferencia notable hacia el estilo Visual, particularmente en la categoría Muy fuerte, refleja una tendencia que podría ser aprovechada por los educadores para mejorar la retención de la información y el compromiso de los estudiantes mediante el uso de herramientas visuales y recursos didácticos. Sin embargo, el hecho de que los estilos Reflexivo, Intuitivo, Verbal y Global sean menos predominantes no debe llevar a su negligencia, sino más bien a una consideración cuidadosa para asegurar que los métodos de enseñanza no sesguen o limiten las oportunidades de aquellos cuyas fortalezas residen en estos estilos menos comunes (Martínez et al., 2023). La discusión destaca la necesidad de un enfoque pedagógico holístico e inclusivo que valore y cultive la diversidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes (Sandoval, 2020).

Según American Psychological Association. (2020). El coeficiente de correlación de Spearman ( $\rho$ ) es una medida estadística de la correlación de rangos entre dos variables. Los niveles de interpretación comúnmente utilizados para el coeficiente de correlación de Spearman son los siguientes:

-1.00 a -0.80	Correlación negativa muy fuerte
-0.79 a -0.60	Correlación negativa fuerte
-0.59 a -0.40	Correlación negativa moderada
-0.39 a -0.20	Correlación negativa débil
-0.19 a 0	Correlación negativa muy débil
0	Ausencia de correlación
0.19 a 0.39	Correlación positiva muy débil
0.40 a 0.59	Correlación positiva débil
0.60 a 0.79	Correlación positiva moderada
0.80 a 1.00	Correlación positiva fuerte
1.00	Correlación positiva muy fuerte

En la presente investigación se obtuvo una valoración de Spearman de 0,06257 entre los niveles de convivencia y participación democrática y los estilos de

aprendizaje es bastante baja, indicando que hay una relación positiva pero muy débil entre estas dos variables. Este resultado sugiere que la manera en que los estudiantes aprenden, ya sea de forma visual, auditiva, kinestésica, etc., no parece tener un impacto significativo en su nivel de convivencia y participación democrática. En otras palabras, no hay evidencia suficiente para afirmar que un estilo de aprendizaje particular predispone a los estudiantes a un mayor compromiso cívico o a mejores prácticas de convivencia. Es posible que otros factores, como el entorno socioeconómico, la cultura escolar, las políticas educativas, o incluso variables individuales como la personalidad y experiencias previas, desempeñen un papel más sustancial en la promoción de la participación democrática y la convivencia (Urbina et al., 2020; Arias, 2023). Por lo tanto, aunque los estilos de aprendizaje son importantes para la pedagogía y la didáctica, su influencia directa en la convivencia y participación democrática parece ser limitada, sugiriendo que las estrategias para mejorar estas últimas deben ser multifacéticas y no centradas exclusivamente en la adaptación de los métodos de enseñanza a los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

#### CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES.

A partir del primer objetivo, se puede concluir que la convivencia y la participación democrática en el grupo estudiado se concentran mayoritariamente en un nivel intermedio, con un gran porcentaje de la población ubicándose en el rango Regular. Esto sugiere que hay una base de participación que podría mejorarse con intervenciones adecuadas. La presencia minoritaria en los rangos Bueno y Muy bueno indica que hay individuos que ejemplifican niveles superiores de estas competencias cívicas, aunque son pocos. Esto podría implicar que existen condiciones propicias para la convivencia y la participación democrática que no se generalizan a toda la población. El bajo porcentaje en el rango Bajo sugiere que las prácticas deficitarias de convivencia y participación no son comunes, pero aun así es un aspecto que requiere atención. El grupo de estudiantes femenino con un 82.16% y el grupo de estudiantes masculino con un 75% ambos se encuentran en el rango regular, lo que refleja que la mayoría percibe la convivencia y participación como adecuada, pero susceptible a mejorar. En cuanto a la edad el nivel de convivencia se encuentra en el rango regular; donde los estudiantes de 12 años resaltan por tener un impresionante 33,33% en el rango de bueno, esto se interpreta como, que los más jóvenes están más abiertos y dispuestos a participar en convivencia y democracia. Según el grado, los estudiantes del 1° al 5° se encuentran en el nivel regular, donde resalta 5° grado con un 85% de estudiantes, esto indica que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de convivencia y participación democrática que necesita mejorar, pero que no es deficiente.

En términos científicos, la valoración entre la convivencia/participación democrática y otros factores, como los estilos de aprendizaje, debería explorarse más, ya que los datos actuales no demuestran una relación fuerte.

A partir del segundo objetivo, se puede concluir que no hay un estilo dominante de aprendizaje único entre los sujetos estudiados; más bien, existe una distribución que favorece un rango equilibrado. Con el estilo Secuencial siendo el más prevalente en el rango Equilibrado (40,65%), se puede inferir que una porción significativa de los estudiantes prefiere un estilo de aprendizaje estructurado y lógico. Sin embargo, los rangos Moderado y Equilibrado para los estilos Activo, Sensorial y Visual también muestran porcentajes sustanciales, lo que indica que estos estudiantes aplican una combinación de tácticas de aprendizaje sin una preferencia extremadamente marcada por un solo estilo. El estilo Visual se destaca con un porcentaje relativamente alto (6.70%) en el rango Muy fuerte lo que puede reflejar una tendencia o predisposición natural entre algunos estudiantes hacia el aprendizaje a través de estímulos visuales, una consideración relevante para los educadores en términos de diseño curricular y enfoques de enseñanza. Los bajos porcentajes en los rangos Muy fuerte para los otros estilos sugieren que algunos estudiantes tienen preferencias extremadamente fuertes hacia esos modos de aprendizaje.

Con un coeficiente de calificación de Spearman de 0.0625 entre los estilos de aprendizaje y la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común; se puede concluir que la relación entre estas dos variables es positiva pero muy débil. Esto significa que, estadísticamente, no se ha demostrado una asociación significativa que permita afirmar que los estilos de aprendizaje influyen de manera considerable en cómo las personas conviven y participan en contextos democráticos para la construcción del bien común. Con un coeficiente tan cercano a cero, la evidencia de cualquier relación lineal es mínima, y cualquier variación observada podría atribuirse al azar. Esto no niega la posibilidad de alguna forma de relación no lineal o la influencia

de otras variables no examinadas, pero dentro del alcance de este estudio, las dos variables parecen ser independientes la una de la otra.

## CAPITULO V. RECOMENDACIONES

Dado que la convivencia y la participación democrática se concentran en un nivel 'Regular', se recomienda el diseño e implementación de programas educativos específicos que promuevan habilidades de participación cívica y democrática. Estos programas deben ser diseñados con base en metodologías activas que involucren a los estudiantes en la práctica de la democracia, como debates, simulaciones de procesos democráticos y proyectos de servicio comunitario.

Para comprender las condiciones que permiten a algunos individuos alcanzar niveles superiores de competencias cívicas, se sugiere realizar estudios cualitativos que puedan identificar prácticas educativas, contextos familiares o comunitarios y otros factores que contribuyen a una mejor convivencia y participación democrática.

Para entender mejor la débil probabilidad encontrada entre los estilos de aprendizaje y la convivencia y participación democrática, se deben realizar estudios longitudinales que permitan observar cómo evolucionan estas variables a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.

## Referencias Bibliográficas

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Aguilar-Forero, N., Alfaro, N., Velásquez, A. M. y López, V. (2020). Educación para la ciudadanía mundial: conectando escuelas de Colombia y Chile. *Educación Superior Campinas*, 41, 1-16. <https://www.scielo.br/j/es/a/WR5nX6B9x73xjXvpYGNMSWR/?format=pdf>
- Almagro, D. (2016). La participación política en la teoría democrática: de la modernidad al siglo XXI. Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul. *Revista de Estudos Políticos*, 174, 173-193. <https://acortar.link/gP5wJc>
- Arancibia, M. L. (2014). Diagnóstico e Intervención en Escuelas desde la Política de Convivencia Escolar y Enfoque de Derechos Humanos. *Actualidades Investigativas en Educación*, 14(3). [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032014000300005](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032014000300005)
- Arias, O. B. (2023). Gestión de la convivencia escolar desde la percepción de directivos y actores responsables de Instituciones Educativas en Valledupar-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.604.p.2](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.604.p.2)
- Ble, L. B. y Landero, E. (2022). Educación inclusiva para un entorno de Paz. *Conflictos*, 6(10). <https://www.estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>
- Cabrera, J. S. y Fariñas, G. (2005). El estudio de los estilos de aprendizaje desde una perspectiva vigostkiana: una aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana de Educación*, 37(1). <https://rieoei.org/RIE/article/view/2731>
- Calvo, O. (2021). Relación entre los Estilos de Aprendizaje del modelo de Felder-Silverman y el Rendimiento Académico [Tesis de maestría]. Universidad Pública de Navarra. Repositorio institucional. <https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/40118/TFM21-MPES-EGE-CALVO-100817-1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carbaljal, P. (2013). Convivencia democrática en las escuelas. Apuntes para una reconceptualización. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://revistas.uam.es/index.php/riece/article/view/3403>

- Cardenal, R. (2012). El bien común. Principio de la democracia, la ciudadanía y los derechos humanos. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r30511.pdf>
- Carreño, M. y Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación. *Academia y virtualidad*, 13(2). <https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Casas, J., Repullo, J. R. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. Aten Primaria*, 31(8), 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castro, S. y Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*, 58, 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- César, J. (2018). La convivencia democrática en la escuela. Una agenda pendiente. Universidad de Ciencias y Humanidades. Fondo Editorial. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/idi-uch/20211027043737/la-convivencia-democratica-en-la-escuela.pdf>
- Coto, M. (2020). Descubrimiento del estilo de aprendizaje dominante en estudiantes de Matemática Superior. *Revista de Educación*, 44(1). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/38571/40957/141179>
- Crespo, M., Megías, J. M., Rodríguez, M. y Parages, M. J. (2018). La Escuela, un Espacio para la Convivencia Democrática. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 32(2). <https://www.redalyc.org/journal/274/27464614007/27464614007.pdf>
- Cuzco, J. (2020). Aplicación pedagógica de la tecnología push en el proceso de identificación de estilos de aprendizaje. *Revista Espacios*, 41(39). <https://www.revistaespacios.com/a20v41n30/a20v41n30p28.pdf>
- Dewey, J. (1916). *Democracia y Educación*. (Lorenzo Luzuriaga, trad.). Ediciones Morata. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2012/10/dewey-john-democracia-y-educacion.pdf>
- Delbury, P. y Carcamo, H. (2020). Participación en el aula y formación ciudadana para la democracia: un análisis de caso. *Educación*, 29(5). <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/22784>



- De la Cruz, E. A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería Agroindustrial de la UNCP. *Diagnóstico Educativo*, 4(4). <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/diagnostico/article/view/1058>
- De la Puente, C. (2009). Estadística descriptiva e inferencial y una introducción al método científico. Editorial Complutense. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24465w/EstadisticaDescriptivaeInferencialyunaIntroduccionalMetodoCientifico.pdf>
- De Torres, H. (2013). *Estilos de aprendizaje y características sociales, personales e institucionales asociadas al rendimiento académico de estudiantes de psicología en un proyecto de acción afirmativa [Tesis de maestría]*. Universidad de Chile. <https://acortar.link/uAF1Zf>
- Domínguez, H. (2013). Democracia deliberativa en Jürgen Habermas. *Analecta política*, 4(5). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5206395.pdf>
- Echevarría, M. E., Espinoza, M. y Ponce, C. (2021). La convivencia democrática en los estudiantes del programa no escolarizado de los Ángeles, Tournavista, Puerta Inca 2020 [Tesis de segunda especialidad]. Universidad Nacional Hermilio Valdizán. Repositorio institucional. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6640/2ED.EI096E18.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Emilio, J. (2012). En la búsqueda del bien común. Manual de políticas públicas. Buenos Aires: Konrad Adenauer Stiftung. [https://www.kas.de/c/document\\_library/get\\_file?uuid=1a34cc41-1d2b-ff9d-4905-661db8e0cea9&groupId=287460](https://www.kas.de/c/document_library/get_file?uuid=1a34cc41-1d2b-ff9d-4905-661db8e0cea9&groupId=287460)
- Felder, R. M. y Spurlin, J. (2005). Applications, Reliability and Validity of the Index of Learning Styles. *Revista internacional de educación continua en ingeniería y aprendizaje permanente* 21 (1): 103-112. <https://acortar.link/umCXsL>
- Fierro, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*, 40, 1-18. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99827467006.pdf>
- Fierro, M. C., Tapia, G., Fortoul, B. y Martínez-Parente, R. (2013). Conversando sobre la convivencia en la escuela: Una Guía para el auto-diagnóstico de la convivencia escolar desde las perspectivas docentes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 6(2). <https://acortar.link/6oalm8>

- Flores, R. (2019). Influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de inglés en el centro de idiomas de la Universidad San Martín de Porres-2019 [Tesis de maestría]. Universidad San Martín de Porres. <https://acortar.link/JliAy7>
- Francisco, J. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. Ibero Forum, 11(1). [https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco\\_caballero.pdf](https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf)
- Gallego, D. j., Alonso, C. y Vieira, D. M. (2022). Estilos de Aprendizaje y Estilos de Enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación. Revista de Estilos de Aprendizaje, 15. <https://doi.org/10.55777/rea.v15iEspecial.5309>
- Gallardo, E. E. (2017). Metodología de la investigación: manual autoformativo interactivo. Huncayo: Universidad Continental. [https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO\\_UC\\_EG\\_MAI\\_UC0584\\_2018.pdf](https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf)
- Garcés, V. H. (2021). Educación ciudadana y convivencia democrática. Entre las políticas educativas, la alfabetización escolar y el aprendizaje en la ciudad. Folios, 53, 19-30. <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n53/0123-4870-folios-53-19.pdf>
- García, J. A. (2013). Reflexiones sobre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del cálculo para ingeniería. Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación, 13(1), 1-28. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44725654013>
- Gonzáles, E., Inga, A. A. y Mendoza, Z. (2020). Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de un instituto privado de la región Lima, período 2019-II [Tesis de maestría]. Universidad Tecnológica del Perú. Repositorio institucional. <https://acortar.link/5WFis5>
- Guanipa, L. F. y Angulo, M. A. (2020). La identidad social en la educación: hacia una participación ciudadana. Desde el Sur, 12(1). [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2415-09592020000100155](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100155)
- Gutiérrez, M. (2019). Estilos de aprendizaje y diseño de estrategias didácticas para desarrollar la expresión y comunicación emocional del alumnado y profesorado. Emociones, 3, 74-92. [https://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE\\_N307.pdf](https://institucional.us.es/aiece/web/wp-content/uploads/2020/09/RE_N307.pdf)
- Huaire, E. J. (2019). Método de investigación. Material de clase. <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>

- Kruter, R. (2023). En torno al bien común: ensayo desde el humanismo de la praxis. *Ciencia Política*, 17(34), 217-235. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8920888.pdf>
- León, C. E. (2015). La relación de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria [Tesis de maestría]. Tecnológico de Monterrey. <https://acortar.link/T1cDIA>
- Liuzzo, M. (2019). Sentido humano de la convivencialidad: La ética del bien común. *Revista de Filosofía*, 36(92). <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/33806>
- Marcos, B. y Alarcón, V. (2020). Aplicación de los estilos de aprendizaje según el modelo de Felder y Silverman para el desarrollo de competencias clave en la práctica docente. *Tendencias pedagógicas*, 37, 104-120. <https://acortar.link/orRcPk>
- Marcos, B., Cuetos, M. J., Alarcón, V., Manzanal, A. I. y Serrano, N. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. *Paidago. Revista de investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 21-34. [https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021\\_37\\_009/13154](https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/tp2021_37_009/13154)
- Martínez, G., Cortés, M. E. y Pérez, A. C. (2016). Metodología para el análisis de correlación y concordancia en equipos de mediciones similares. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400008)
- Martínez, O. R., Mera, M. A. y Tipán, I. M. (2023). Adaptando el aprendizaje a la diversidad: explorando los estilos de aprendizaje y su impacto en la educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7015](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7015)
- Montecinos, E. y Contreras, P. (2019). Participación ciudadana en la gestión pública: Una revisión sobre el estado actual. *Revista Venezolana de Gerencia*, 24(86). <https://www.redalyc.org/journal/290/29059356004/29059356004.pdf>
- Nájera, C. E. y Paredes, B. A. (2017). Identidad e identificación: Investigación de Campo como herramienta de Aprendizajes en el Diseño de Marcas. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259170.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

- Pantoja, M. A., Duque, L. I. y Correa, J. S. (2013). Modelos de estilos de aprendizaje: una actualización para su revisión y análisis. *Revista colombiana de Educación*, 64. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n64/n64a04.pdf>
- Pérez, L. M. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria: retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22(72). <https://acortar.link/N2sYFf>
- Quiroga, H. (2020). Repensar el bien común y el Estado en tiempos de pandemia. *Estudios*, 44, 33-41. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/restudios/article/view/30152/30963>
- Riascos, J. C., Acosta, L. F. y Erazo, I. F. (2020). Bienestar económico: una aproximación analítica y crítica. *Tendencias*, 21(1), 175-196. <http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v21n1/2539-0554-tend-21-01-175.pdf>
- Rios, L. E. (2019). *Estilos de aprendizaje en los estudiantes de diversas carreras profesionales en una universidad pública de Lima Metropolitana [Tesis de maestría]*. Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://acortar.link/HlcUM6>
- Rita, S. y Leo, T. (2007). In-Depth Analysis of the Felder-Silverman Learning Style Dimensions. *Journal of Research on Technology in Education*, 40(1), 79-93. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ826065.pdf>
- Rosario, Y. M. (2016). Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del v ciclo de educación básica regular de la institución educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, año 2015 [Tesis de licenciatura]. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote. <https://acortar.link/3a2bgC>
- Sandoval, E. F. (2020). Estilos de Aprendizaje según Felder y Silverman en el Rendimiento Académico en estudiantes de Educación Primaria, Trujillo 2019 [Tesis de doctorado]. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44400>
- Sermeño, A. (2006). Democracia y participación política: los retos del presente. *Andamios*, 2(4). <https://acortar.link/BrvltU>
- Subirats, J. (2005). Democracia, Participación y Transformación Social. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 4(12). <https://acortar.link/gBXQZS>
- Urbina, C., Ipinza, R., Gutiérrez-Fuentes, L. (2020). Prácticas relacionales profesor-estudiante y participación en el aula: Desafíos para la construcción de una convivencia democrática. *Psicoperspectivas*, 19(3).

[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-69242020000300029](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-69242020000300029)

- Vásquez, C. A., Briceño, N. S., Garamendi, S. y Quintana, E. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. Paidagogo. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 4(1), 21-34. <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/99/329>
- Ventura, M. (2020). Programa de tutoría “Aprendiendo a vivir” para mejorar las competencias de desarrollo personal ciudadanía y cívica en una institución educativa, 2019 [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41842/Ventura\\_TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41842/Ventura_TM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## Anexos

## Anexo 1: Cuestionario para conocer los estilos de aprendizaje

Edad:	Grado:	Género: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
-------	--------	---

**Instrucciones para completar el INVENTARIO DE FELDER (Modelo de Felder y Silverman):** Marque la alternativa que considera correcta. Si tanto ambas parecen aplicarse a usted, seleccione aquella que se aplique más frecuentemente.

<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">1. Entiendo mejor algo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>si lo practico</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>si pienso en ello</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">2. Me considero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Realista</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Innovador</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">3. Cuando pienso acerca de lo que hice ayer, es más probable que lo haga sobre la base de</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Una imagen</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Palabras</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">4. Tengo tendencia a</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Entender los detalles de un tema pero no ver claramente su estructura completa.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Entender la estructura completa pero no ver claramente los detalles.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">5. Cuando estoy aprendiendo algo nuevo, me ayuda.</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Hablar de ello</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Pensar de ello</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">6. Si yo fuera profesor, yo preferiría dar un curso</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Que trate sobre hechos y situaciones reales de la vida.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Que trate con ideas y teorías.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">7. Prefiero obtener información nueva de:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Imágenes, diagramas, gráficas o mapas</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Instrucciones escritas o información verbal</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">8. Una vez que entiendo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Todas las partes, entiendo el total</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>El total de algo, entiendo como encajan sus partes</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">9. En un grupo de estudio que trabaja con un material difícil, es más probable que:</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Participe y contribuya con ideas</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>No participe y solo escuche</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">10. Es más fácil para mí</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Aprender hechos.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Aprender conceptos</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">11. En un libro con muchas imágenes y gráficas es más probable que</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Revise cuidadosamente las imágenes y las gráficas.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Me concentre en el texto escrito</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">12. Cuando resuelvo problemas de matemáticas</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Generalmente trabajo sobre las soluciones con un paso a la vez.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>Frecuentemente sé cuáles son las soluciones, pero luego tengo dificultad para imaginarme los pasos para llegar a ellas.</i></div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">13. En las clases a las que he asistido</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>he llegado a saber cómo son muchos de los estudiantes</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>raramente he llegado a saber cómo son muchos estudiantes.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">14. Cuando leo temas que no son de ficción, prefiero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>algo que me enseñe nuevos hechos o me diga cómo hacer algo.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>algo que me dé nuevas ideas en que pensar.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">15. Me gustan los maestros</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>que utilizan muchos esquemas en el pizarrón.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>que toman mucho tiempo para explicar.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">16. Cuando estoy analizando un cuento o una novela</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>pienso en los incidentes y trato de acomodarlos para configurar los temas.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>me doy cuenta de cuáles son los temas cuando termino de leer y luego tengo que regresar y encontrar los incidentes que los demuestran.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">17. Cuando comienzo a resolver un problema de tarea, es más probable que</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>comience a trabajar en su solución inmediatamente.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>primero trate de entender completamente el problema.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">18. Prefiero la idea de</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>certeza.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>teoría</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">19. Recuerdo mejor</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>lo que veo</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>lo que oigo</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">20. Es más importante para mí que un profesor</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>exponga el material en pasos secuenciales claros.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>me dé un panorama general y relacione el material con otros temas.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">21. Prefiero estudiar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>en un grupo de estudio.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>solo</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">22. Me considero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>cuidadoso en los detalles de mi trabajo..</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>creativo en la forma en la que hago mi trabajo.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">23. Cuando alguien me da direcciones de nuevos lugares, prefiero</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>un mapa.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>instrucciones escritas.</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;">24. Aprendo</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>a un paso constante. Si estudio con ahínco consigo lo que deseo</i></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 2px;"><input type="radio"/> <i>en inicios y pausas. Me llevo a confundir y súbitamente lo entiendo.</i></div>
--	---



25	Prefiero primero	<input type="radio"/> Hacer algo y ver qué sucede. <input type="radio"/> Pensar cómo voy a hacer algo.
26	Cuando leo por diversión, me gustan los escritores que	<input type="radio"/> Dicen claramente lo que desean dar a entender. <input type="radio"/> Dicen las cosas en forma creativa e interesante.
27	Cuando veo un esquema o bosquejo en clase, es más probable que recuerde	<input type="radio"/> La imagen. <input type="radio"/> Lo que el profesor dijo acerca de ella.
28	Cuando me enfrento a un cuerpo de información	<input type="radio"/> Me concentro en los detalles y pierdo de vista el total de la misma. <input type="radio"/> Trato de entender el todo antes de ir a los detalles.
29	Recuerdo más fácilmente	<input type="radio"/> Algo que he hecho. <input type="radio"/> Algo en lo que he pensado mucho.
30	Cuando tengo que hacer un trabajo, prefiero	<input type="radio"/> Dominar una forma de hacerlo. <input type="radio"/> Intentar nuevas formas de hacerlo.
31	Cuando alguien me enseña datos, prefiero	<input type="radio"/> Gráficas. <input type="radio"/> Resúmenes con texto.
32	Cuando escribo un trabajo, es más probable que	<input type="radio"/> Lo haga (piense o escriba) desde el principio y avance. <input type="radio"/> Lo haga (piense o escriba) en diferentes partes y luego las ordene.
33	Cuando tengo que trabajar en un proyecto de grupo, primero quiero	<input type="radio"/> Realizar una "tormenta de ideas" donde cada uno contribuye con ideas. <input type="radio"/> Realizar la "tormenta de ideas" en forma personal y luego juntarme con el grupo para comparar las ideas.
34	Considero que es mejor elogio llamar a alguien	<input type="radio"/> Sensible. <input type="radio"/> Imaginativo.
35	Cuando conozco gente en una fiesta, es más probable que recuerde	<input type="radio"/> Cómo es su apariencia. <input type="radio"/> Lo que dicen de sí mismos.
36	Cuando estoy aprendiendo un tema, prefiero	<input type="radio"/> Mantenerme concentrado en ese tema, aprendiendo lo más que pueda de él. <input type="radio"/> Hacer conexiones entre ese tema y temas relacionados.
37	Me considero	<input type="radio"/> Abierto. <input type="radio"/> Reservado.
38	Prefiero cursos que dan más importancia a	<input type="radio"/> Material concreto (hechos, datos). <input type="radio"/> Material abstracto (conceptos, teorías).
39	Para divertirme, prefiero	<input type="radio"/> Ver televisión. <input type="radio"/> Leer un libro.
40	Algunos profesores inician sus clases haciendo un bosquejo de lo que enseñarán. Esos bosquejos son	<input type="radio"/> Algo útiles para mí. <input type="radio"/> Muy útiles para mí.
41	La idea de hacer una tarea en grupo con una sola calificación para todos	<input type="radio"/> Me parece bien. <input type="radio"/> No me parece bien.
42	Cuando hago grandes cálculos	<input type="radio"/> Tiendo a repetir todos mis pasos y revisar cuidadosamente mi trabajo. <input type="radio"/> Me cansa hacer su revisión y tengo que esforzarme para hacerlo.
43	Tiendo a recordar lugares en los que he estado	<input type="radio"/> Fácilmente y con bastante exactitud. <input type="radio"/> Con dificultad y sin mucho detalle.
44	Cuando resuelvo problemas en grupo, es más probable que yo	<input type="radio"/> Piense en los pasos para la solución de los problemas. <input type="radio"/> Piense en las posibles consecuencias o aplicaciones de la solución en un amplio rango de campos.

## Anexo 2: Cuestionario para conocer la convivencia y participación democrática en la búsqueda del bien común

Edad:	Grado:	Género: M <input type="radio"/> F <input type="radio"/>
-------	--------	---


**Instrucciones:** Marca la respuesta que consideres acertada. Recuerda que tu participación es anónima. Deberás asignar un valor del 1 al 4, donde:  
**1= Siempre**  
**2= Frecuentemente**  
**3= Pocas veces**  
**4= Nunca**

N°	Preguntas	1	2	3	4
1	Algunos estudiantes comentan rumores negativos o mal intencionados acerca de otros compañeros/as.				
2	Algunos estudiantes ponen sobrenombres o apodos a sus compañeros.				
3	Algunos estudiantes se burlan o insultan verbalmente a compañeros/ as por sus características físicas o su forma de ser.				
4	Algunos estudiantes ofenden verbalmente a compañeros/as por ser indígenas o extranjeros.				
5	Algunos compañeros/as insultan verbalmente o hacen bromas a algunos profesores para hacerles quedar en ridículo.				
6	Algunos estudiantes golpean o intimidan a sus compañeros para obligarles a hacer cosas.				
7	Ciertos estudiantes se comportan desafiantes o prepotentes con los profesores.				
8	Algunos estudiantes rompen o deterioran a propósito muebles o materiales que son del colegio.				
9	Algunos estudiantes que se sienten solos en las clases, ignorados o rechazados por sus compañeros/as.				
10	Algunos estudiantes son discriminados o excluidos por su físico, o porque son lentos o algo les cuesta más que los demás compañeros/as.				
11	Algunos profesores hacen sus clases sin escuchar a la mayoría de los estudiantes o los ignoran.				
12	En el colegio si tenemos un conflicto con algún profesor, no lo reflexionamos con él para llegar a un acuerdo.				
13	Algunos profesores llaman la atención con gritos y golpes en la mesa.				
14	Los profesores nos han hablado sobre las consecuencias de la violencia a través de medios sociales.				
15	Los estudiantes reflexionamos junto a los profesores sobre situaciones que nos pueden llevar a conductas violentas.				
16	Los estudiantes contamos con espacios para hablar sobre los conflictos que ocurren entre compañeros y logramos llegar a acuerdos para resolverlos.				
17	Hay espacios en la semana (como las clases de orientación) en que nos dedicamos como curso a conocernos y aprender a convivir.				
18	En este colegio se difunden las normas que hablan de no insultar ni golpear a las demás personas.				
19	En este colegio cuando un estudiante acosa o violenta a otro, los padres son citados por el profesor o coordinador de TOE.				
20	Las autoridades del colegio (director, subdirector o coordinadores) nos visitan continuamente para comentarnos sobre la importancia de la convivencia sana.				
21	Los padres de familia del colegio son invitados a participar de talleres donde les hablan sobre la resolución de conflictos y el respeto entre los miembros de la comunidad				
22	El colegio recibe visitas de autoridades de la comunidad (policías, regidores, alcalde, bomberos, etc.) que nos hablan de la importancia del respeto y la convivencia sana.				
23	Considero que la violencia verbal o física entre los miembros de la comunidad no conduce a ningún beneficio.				
24	Alguna vez he participado en algún acto de violencia física o verbal, pero luego me he arrepentido y pedido disculpas.				
25	La convivencia sana nos ayuda respetarnos, aceptarnos y cuidarnos entre todos.				





## Anexo 4: Recibo digital





### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Diana Ruby Jines Castillo
Título del ejercicio:	
Título de la entrega:	
Nombre del archivo:	1._Informe_de_tesis.docx
Tamaño del archivo:	446.36K
Total páginas:	63
Total de palabras:	12,872
Total de caracteres:	77,487
Fecha de entrega:	14-nov.-2023 02:35a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	1999300103





**Lucinda Esperanza Castillo Seminario**  
DNI: 16617775  
ASESOR

Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

## Anexo 5: Reporte Turnitin

### Informe de Tesis

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>17</b> %	<b>16</b> %	<b>3</b> %	<b>7</b> %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>2</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3</b> %
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2</b> %
<b>4</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1</b> %
<b>5</b>	<b>repositorio.upp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>6</b>	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>7</b>	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %
<b>8</b>	<b>Submitted to Universidad Continental</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1</b> %
<b>9</b>	<b>www.cm.colpos.mx</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1</b> %



Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
DNI:16617775  
ASESOR

10	<a href="http://www.scielo.org.pe">www.scielo.org.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	Nicolás Aguilar-Forero, Nancy Alfaro, Ana María Velásquez, Verónica López. "EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA MUNDIAL: CONECTANDO ESCUELAS DE COLOMBIA Y CHILE", Educação & Sociedade, 2020 Publicación	<1 %
12	<a href="http://repositorio.tec.mx">repositorio.tec.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://repository.unab.edu.co">repository.unab.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
15	<a href="http://gredos.usal.es">gredos.usal.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unf.edu.pe">repositorio.unf.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://revistas.unheval.edu.pe">revistas.unheval.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	<a href="http://www.scilit.net">www.scilit.net</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe	<1 %



Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
DNI: 16617775  
ASESOR

## Trabajo del estudiante

20	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
21	<a href="https://sociologia-alas.org">sociologia-alas.org</a> Fuente de Internet	<1 %
22	<a href="https://core.ac.uk">core.ac.uk</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="https://repositorio.unicach.mx">repositorio.unicach.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
25	Submitted to Universidad Abierta para Adultos Trabajo del estudiante	<1 %
26	<a href="https://scielo.conicyt.cl">scielo.conicyt.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Militar Nueva Granada Trabajo del estudiante	<1 %
28	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Nacional de Costa Rica Trabajo del estudiante	<1 %



Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
DNI: 16617775  
ASESOR

FUENTE DE INFORMACIÓN

&lt;1 %

42

[www.programajuventud.mtas.es](http://www.programajuventud.mtas.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

43

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

44

[www.tci-thaijo.org](http://www.tci-thaijo.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

45

[www.uned.es](http://www.uned.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

46

[es.slideshare.net](http://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

47

[octaedro.com](http://octaedro.com)

Fuente de Internet

&lt;1 %

48

[repositorio.unprg.edu.pe:8080](http://repositorio.unprg.edu.pe:8080)

Fuente de Internet

&lt;1 %

49

[www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es](http://www.preinvestigo.biblioteca.uvigo.es)

Fuente de Internet

&lt;1 %

50

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

&lt;1 %

51

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

&lt;1 %



Lucinda Esperanza Castillo Seminario  
DNI:16617775  
ASESOR

62	<a href="http://vsip.info">vsip.info</a> Fuente de Internet	<1 %
63	<a href="http://www.jove.com">www.jove.com</a> Fuente de Internet	<1 %
64	<a href="http://www.mysciencework.com">www.mysciencework.com</a> Fuente de Internet	<1 %

---

Excluir citas	Apagado	Excluir coincidencias	< 10 words
Excluir bibliografía	Activo		




---

**Lucinda Esperanza Castillo Seminario**  
DNI:16617775  
ASESOR