

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Estrategias de aprendizaje y rendimiento Académico en Estudiantes
de Educación Inicial, en el Distrito de Cañaris.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Educación Inicial

Investigador : Vilcabana Sanchez Cesar Augusto

Asesor : Mg. Bocanegra Vilcamango Beder.

Lambayeque – Perú

2024

Estrategias de aprendizaje y rendimiento Ccadémico en Estudiantes de Educación Inicial, en el F istrito de Eañaris0

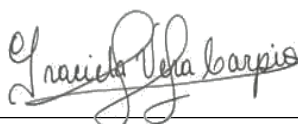
Tesis presentada para obtener el Título de Licenciado en Educación,
especialidad Educación Inicial



Cesar Augusto Vilcabana Sanchez.




Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE(A)



Dra. Vera Carpio Graciela.
Secretario



Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL



Dr. Bocanegra Vilcamango Beder.
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 200-2024

Siendo las 12:00 horas, del día Martes 04 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Laboratorio N° 01 SLOIKAIYO, por mandato de la Resolución N° 0688-2024-D-FACHSE de fecha 03 de junio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0840-2023-V-D-FACHSE de fecha 26 de abril de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
Secretario(a) : Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal : Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor(es) : M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
:



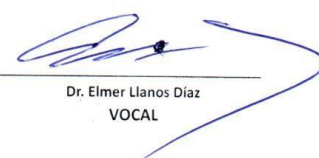
Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS. Presentada por VILCABANA SANCHEZ CESAR AUGUSTO para obtener el Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno. Siendo las 13:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE(A)


Dra. Graciela Vera Carpio
SECRETARIO(A)


Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Vilcabana Sanchez Cesar Augusto y, Bocanegra Vilcamango Beder asesor de la Tesis **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS”** declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título, como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 29 de noviembre del 2023.



Bach. Cesar Augusto Vilcabana Sanchez
Investigador



Dr. Bocanegra Vilcamango Beder.
Asesor

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo de investigación a toda mi familia. Principalmente, a mis padres y a mis hermanos que me apoyaron y contuvieron los momentos malos y en los buenos. Agradezco por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

.

AGRADECIMIENTO

Todo el trabajo realizado fue posible gracias al apoyo incondicional del asesor Mg. Beder Bocanegra Vilcamango, por haber tomado su paciencia puesta a prueba en incontables ocasiones.

Gracias, también a mis padres, que nos dieron todo el aliento de seguir adelante, y a nuestros amigos, que nos dieron su contención apoyo.

INDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	14
1.1. Antecedentes del problema	14
1.2. Bases teórico científicas	19
1.2.1. Estrategia de Aprendizaje (EA)	19
1.2.2. Rendimiento Académico (RA)	25
1.5. Formulación del problema	27
1.5.1. Problema general	27
1.5.2. Problemas específicos	27
1.6. Justificación e importancia	27
1.7. Hipótesis	29
1.7.1. Hipótesis general.....	29
1.7.2. Hipótesis específica.....	29
1.8. Objetivo	29
1.8.1. Objetivo General	29
1.8.2. Objetivos Específicos.....	30
II. CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	31
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	31
2.1.1. Tipo de investigación	31
2.1.2. Diseño de investigación	31
2.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
2.2. Variables y operacionalización	32
2.2.1. Estrategia de Aprendizaje	32
2.2.2. Rendimiento académico.....	32
2.2.3. Operacionalización de variables	33

2.3. Población y Muestra	34
2.3.1. Población.....	34
2.3.2. Muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	35
2.5.1. Técnicas e instrumentos	35
2.5. Procesamiento y análisis	36
3.1. Tablas y Figuras.....	37
3.1.1. Análisis de resultados.....	37
3.2. Discusión	43
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
4.1. Conclusiones	47
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	58
Anexo N°01: Matriz de consistencia.....	58
Anexo N° 02: Cuestionario	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris	37
Tabla 2. Relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris	38
Tabla 3. Relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris	39
Tabla 4. Relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris	40
Tabla 5. Relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris	42

RESUMEN

Este estudio se propuso explorar la relación entre las Estrategias de Aprendizaje (EA) y el Rendimiento Académico (RA) en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris. Adoptando un enfoque cuantitativo, se empleó un diseño de investigación correlacional. El objetivo principal consistió en examinar la conexión entre las estrategias de aprendizaje aplicadas por los estudiantes y su desempeño académico. Los resultados indicaron que no se encontró una correlación significativa entre las EA y el RA ($p = 0.210$), sugiriendo la necesidad de considerar otros factores y realizar análisis más detallados. Las estrategias específicas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo de información también fueron evaluadas. La adquisición de información mostró una correlación negativa no significativa ($p = 0.124$), al igual que la codificación de información ($p = 0.707$). La recuperación de información reveló una correlación negativa moderada no significativa ($p = 0.078$), y el apoyo de información mostró una correlación débil no significativa ($p = 0.381$). En todos los casos, se destacó la importancia de interpretar con precaución las correlaciones y la necesidad de un análisis más profundo para comprender completamente la relación entre las dimensiones de las EA y el RA en este contexto educativo específico.

Palabras claves: técnicas de aprendizaje, desempeño académico y alumnos.

ABSTRACT

This study set out to explore the relationship between Learning Strategies (LE) and Academic Performance (AR) in early education students in the Cañaris district. Adopting a quantitative approach, a correlational research design was employed. The main objective was to examine the connection between the learning strategies applied by students and their academic performance. The results indicated that no significant correlation was found between AEs and RA ($p = 0.210$), suggesting the need to consider other factors and perform more detailed analyses. Specific information acquisition, encoding, retrieval, and support strategies were also evaluated. Information acquisition showed a non-significant negative correlation ($p = 0.124$), as did information encoding ($p = 0.707$). Information retrieval revealed a non-significant moderate negative correlation ($p = 0.078$), and information support showed a non-significant weak correlation ($p = 0.381$). In all cases, the importance of interpreting the correlations with caution and the need for a more in-depth analysis to fully understand the relationship between the dimensions of EA and RA in this specific educational context was highlighted.

Keywords: learning strategies, academic performance and students.

INTRODUCCIÓN

La realidad sobre el problema de las estrategias de aprendizaje vinculadas al rendimiento académico, a nivel mundial es una temática muy compleja y tiene su origen en diversos factores. El Banco Mundial (2017) expresó la existencia de lo que denomina “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel global, ello se ve expresada en la pésima calidad de los sistemas educativos y la equidad de la misma, además la carencia en competencias básicas, así como el desperdicio de los recursos. Sin embargo, esta no es una problemática recién, ya desde el dos mil se venía advirtiendo estas carencias, López (2002) manifestó que algunos especialistas en la materia lo relacionan a factores como la carencia de estrategias de aprendizaje y el fracaso escolar, ante ello se creen que deberían otorgar estrategias y técnicas de estudio para cada materia educativa y con ello lograr mejoras en el rendimiento académico y el logro de aprendizajes. Investigadores como Gonzáles & Gonzáles (2019), realizan un análisis sobre el vínculo entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico, como parte de sus resultados realizan propuestas de herramientas y modelos para así poder contextualizar las formas de enseñanza a cada contexto y las necesidades del estudiante.

En el contexto peruano existen también diferentes factores como la calidad de la educativa, las habilidades intelectuales, la ansiedad, la motivación, entre otros. Todo ello se ve reflejado en los estudios desde el año 2011 al 2021, como el de García & Santisteban (2011) y el de Acho, et al. (2021) quienes manifestaron que, en el marco educativo el Perú pasa por una crisis cuyo reflejo se muestra en los niveles bajos de aprendizajes y las propias competencias de los jóvenes en sus diferentes niveles educativos. Por ello, se cree indispensable el trabajo de adaptar la educación a las características de los estudiantes,

con lo cual se busca fomentar autonomía y responsabilidad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lambayeque como región no es ajena a la realidad antes expuesta a nivel mundial como nacional. Por ello, es necesario realizar un estudio de las estrategias de aprendizaje y su vínculo con el rendimiento académico para así poder desarrollar e implementar para futuros estudios sugerencias, programas y políticas educativas que fortalezcan y fomenten el fortalecimiento de estas competencias en los estudiantes.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes del problema

A nivel internacional,

López, et al. (2022) desarrollaron un estudio titulado “Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente”. El propósito de este estudio es examinar la interconexión entre los rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje, y su efecto sobre el rendimiento académico. Para ello se seleccionó una muestra de cuarenta y siete estudiantes, a quienes se les administraron los cuestionarios BFQ-NA (rasgos de personalidad), CHAEA (estilos de aprendizaje) y ACRA (estrategias de aprendizaje). Los resultados obtenidos muestran que, entre las características de personalidad, estilos de aprendizaje y estrategias de adquisición, la extraversión es el rasgo de personalidad más destacado en la muestra total. Se encontró una confirmación positiva y significativa entre estas variables y el rendimiento académico, siendo esta relación más fuerte entre la dimensión de responsabilidad, el modo de aprendizaje reflexivo y las tácticas de obtención.

Jourdan et al. (2022), realizaron una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario”. El propósito de la investigación fue llevar a cabo un análisis sistemático de estudios empíricos que examinen la conexión entre el rendimiento académico de estudiantes de secundaria y universidad y las estrategias de aprendizaje que utilizar. Se identificaron 56 artículos empíricos

mediante la búsqueda en bases de datos como Scopus, SciELO, PUBMED y EBSCO, y se aplicaron los lineamientos PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para su selección. La mayoría de los estudios transmitieron el instrumento ACRA para evaluar las estrategias de aprendizaje, seguido por el CEVEAPEU y el LASSI. Durante los últimos diez años, la población universitaria hispana ha sido la más estudiada. Como parte de los resultados se mostró que, el uso de estrategias cognitivas, motivacionales y metacognitivas está relacionado con el rendimiento académico para las dos poblaciones. Se abordan las consecuencias del estudio en relación con la promoción de la aplicación de estrategias que estimulan la autorregulación del aprendizaje y el logro académico de los estudiantes.

Jarrin (2021) llevó a cabo un estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020”. El propósito principal de la investigación fue determinar la conexión entre las variables de estudio. Se realizó un estudio no experimental, descriptivo correlacional, que se basó en una muestra de 37 estudiantes, compuesta por 22 chicos y 15 chicas. Se utilizaron dos cuestionarios, en función a cada variable para obtener los datos. Los resultados indicaron que no hay una relación significativa entre las variables de obtención de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento de información, y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato.

A nivel nacional,

Verástegui (2021), la investigación se centró en “la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Tumbes durante el año 2020”. Los resultados de rendimiento indicaron que la mayoría de los estudiantes obtuvieron calificaciones muy buenas o buenas. El análisis hermenéutico mostró perspectivas diversas sobre la importancia relativa de la calificación en comparación con el proceso de aprendizaje en sí, destacando la primacía de este último como la meta más significativa.

Pacheco (2022) llevó a cabo una investigación titulada “Estrategias de aprendizaje en el arte y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2022”. El objetivo de esta investigación llevada a cabo fue determinar la relevancia de las variables examinadas. Se empleó un enfoque cuantitativo, un método probabilístico y un diseño correlacional no experimental. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes encuestados (91,83%) consideraron que las estrategias de aprendizaje impartidas por los docentes eran buenas, mientras que solo el 8,2% las consideraron regulares. En resumen, este análisis destacó la significancia de las tácticas de aprendizaje en el ámbito artístico en relación con el desempeño académico de los estudiantes.

Sotil (2021) realizó un estudio cuyo título es “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Palpa-Ica 2020”. El propósito de este estudio fue investigar la relación entre las “estrategias de aprendizaje” y el “rendimiento académico” de los adolescentes. El enfoque metodológico utilizado fue de tipo básico, con un diseño no experimental de corte transversal correlacional. La muestra se seleccionó por conveniencia y estuvo compuesta por cien estudiantes de 1° a 5°

año de secundaria. Para la recolección de datos, se emplearon el instrumento Acra de estrategias de aprendizaje y la escala Medmar de rendimiento académico. Los resultados derivados del análisis estadístico revelaron una correlación significativa entre las tácticas de aprendizaje y el desempeño académico.

A nivel local,

Vidaurre (2021) realizó un estudio titulado “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Millenium-Tumán”. El propósito de esta investigación fue analizar y verificar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, así como identificar la predominancia de estrategias de aprendizaje y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio de naturaleza cuantitativa no experimental, con un diseño transversal correlacional, seleccionó una muestra no probabilística o intencional de cien estudiantes de secundaria. La herramienta utilizada fue la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), la cual fue validada mediante criterios de expertos y el coeficiente V de Aiken ($V = 0.86$). Los resultados indican que hay una conexión alta y positiva entre las variables estudiadas. Según los resultados obtenidos, el rasgo de personalidad más destacado en la muestra total es la extraversión, seguido del estilo de aprendizaje pragmático y las tácticas de obtención. Se ha evidenciado una correlación positiva y significativa entre las variables de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje, y el rendimiento académico, destacándose una conexión más robusta entre la dimensión de responsabilidad, el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de obtención.

Zeña (2021) desarrolló una investigación denominada “Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque”. El objetivo principal de la tesis fue establecer la conexión entre las "estrategias de aprendizaje" y el "rendimiento académico". La investigación, de tipo descriptivo y correlacional, se llevó a cabo mediante un diseño no experimental. La muestra consistió en 112 estudiantes. Para evaluar las estrategias de aprendizaje en el ámbito de las matemáticas, se aplicó el cuestionario estandarizado ACRA y las escalas vigesimales del Minedu. Los resultados del coeficiente de Pearson revelaron una relación de influencia que oscila entre baja y moderada entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Asenjo (2019) desarrolló un estudio titulado “Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán–Chiclayo”. El objetivo de la investigación es analizar y establecer la relación entre las variables en estudio. La investigación se enfoca en examinar la conexión entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes que forman parte de la escuela de Psicología de la Universidad Señor de Sipán en Chiclayo.

La hipótesis plantea que existe una conexión significativa entre el clima dentro de la dimensión de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, estableciendo la variable dependiente como el rendimiento académico y la variable independiente como las estrategias de aprendizaje. La muestra consistió en 123 estudiantes que estaban matriculados en el tercer, quinto, séptimo y noveno ciclo. Se utilizó un inventario de estrategias de aprendizaje y estudio para medir el nivel de uso de cada una de las estrategias por parte de los estudiantes. Los resultados revelaron que solo hubo

una correlación significativa en tres de las estrategias de aprendizaje: motivación, autoevaluación y estrategias relacionadas con el aprendizaje.

1.2. Bases teórico científicas

1.2.1. Estrategia de Aprendizaje (EA)

a. Conceptualización de la EA

Las estrategias de aprendizaje con el conglomerado de actividades, procedimientos y aquellos medios o recursos empleados por quienes realizan la acción de estudiar, estos son empleados de forma consciente y en base a una planificación ya que tienen un objetivo, el cual es lograr aprender. Para Guerrero (2019) esta es “una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje” (p.04).

En suma, son un conjunto de conductas sujetas a pensamientos que el estudiante emplea en el proceso de aprender y cuyo objetivo es generar una influencia en el proceso de codificación (Weinstein y Mayer, 1986, citados por Olmedo, s.f.). Autores como Boadas & Fuentes (2003), manifestaron que esta debe ser entendida como aquella capacidad de carácter obligatorio, donde los docentes deben desarrollar una planificación de forma prevista sobre aquellas estrategias de aprendizaje a ser empleadas. Para lograr ello, los docentes deben tomar en consideración las siguientes actividades que ayuden en la planificación de estrategias, estas son:

- No deben ser simuladas, deben ser reales.
- Deben caracterizarse por ser relevantes y atractivas.
- No deben ser aisladas, ya que deben responder a un todo.
- Deben poder tener la facilidad de articular con diferentes posturas.

Monereo (2000) respecto a las estrategias de aprendizaje destaca su naturaleza como un conjunto de acciones dirigidas a alcanzar un objetivo específico de aprendizaje. Este enfoque implica que las estrategias no son simplemente acciones aisladas, sino un conjunto coordinado de pasos orientados hacia la consecución de un propósito educativo. Monereo (2000) sugiere que estas acciones están intrínsecamente ligadas a procesos cognitivos. Aquí, el término "procesos cognitivos" hace referencia a las operaciones mentales que comprenden la obtención, el almacenamiento, la recuperación y la aplicación de información. De acuerdo con la perspectiva del autor, las estrategias de aprendizaje no solo se limitan a capacidades y habilidades cognitivas, sino que también abarcan técnicas y métodos específicos para el estudio.

b. Importancia de la ES

Las tácticas de aprendizaje desempeñan una función fundamental en el avance académico y personal de los estudiantes. A continuación, se resaltan algunas razones fundamentales que enfatizan la importancia de estas estrategias:

- ***Facilitación de la Adquisición de Conocimientos:*** Las estrategias de aprendizaje ofrecen a los estudiantes herramientas y enfoques efectivos para obtener, entender y retener información. Estas estrategias

promueven una participación activa en el proceso de aprendizaje, facilitando la asimilación de nuevos conceptos y la construcción del conocimiento.

- ***Mejora de la Comprensión:*** Al emplear estrategias como la elaboración, la organización y la síntesis, los estudiantes tienen la oportunidad de mejorar su comprensión profunda de los temas. Estas estrategias fomentan la conexión de conceptos, la identificación de patrones y la creación de significado, contribuyendo así a un aprendizaje más duradero.
- ***Optimización de la Gestión del Tiempo:*** Estrategias como la planificación y la priorización ayudan a los estudiantes a organizar eficientemente su tiempo de estudio. Esto es crucial para manejar las cargas académicas, cumplir con plazos y equilibrar las exigencias de diversas asignaturas.
- ***Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:*** Las estrategias de aprendizaje fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas, que incluyen el autorreflexión y la autorregulación del proceso de aprendizaje. Los estudiantes que son conscientes de sus propias estrategias y pueden ajustarlas según sea necesario tienden a ser aprendices más efectivos.
- ***Aumento de la Motivación y la Confianza:*** Al proporcionar herramientas para abordar los desafíos académicos, las estrategias de aprendizaje pueden incrementar la confianza en las habilidades propias. Además, al experimentar éxito mediante la aplicación de estrategias efectivas, se refuerza la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.

- ***Facilitación de la Transferencia de Conocimientos:*** las estrategias de aprendizaje enseñan a los estudiantes a aplicar activamente lo que han aprendido en diversos contextos. Esto facilita la transferencia de conocimientos, permitiendo que los estudiantes utilicen sus habilidades y comprensiones en situaciones diversas, no limitándose al contexto original de aprendizaje.
- ***Preparación para el Aprendizaje Continuo a lo Largo de la Vida:*** Desarrollar destrezas de aprendizaje eficientes mediante estrategias de aprendizaje proporciona a los estudiantes la preparación para la continua adquisición de conocimientos a lo largo de su vida. En un entorno en constante evolución, la capacidad de aprender de manera independiente y adaptarse se convierte en un aspecto esencial.

Por lo tanto, las estrategias de aprendizaje son herramientas valiosas que capacitan a los estudiantes para ser aprendices efectivos, autónomos y reflexivos. Al incorporar estas estrategias en su enfoque de estudio, los estudiantes pueden experimentar un crecimiento académico significativo y desarrollar habilidades esenciales para el éxito a lo largo de sus vidas.

c. Dimensiones de la EA

Así mismo, para el presente estudio se abordó dimensiones tomando en cuenta las escales de aprendizaje de Román y Gallego (1994), estas son:

a. Adquisición de información (AI).

El análisis de las estrategias de adquisición destaca la importancia de las contribuciones de Bertel Pestana y Martínez Royert (2012), quienes llevaron a cabo un estudio en la licenciatura de Ciencias de la Salud. Según sus hallazgos, el 42% de los estudiantes en este campo utilizaban estas estrategias. Este dato subraya la relevancia de las estrategias de adquisición en un contexto específico, como lo es la formación en Ciencias de la Salud.

Dentro de las estrategias de adquisición identificadas, se destaca la acción de explorar. Se presume que este término implica el acto de investigar, buscar o examinar activamente información relevante en el entorno educativo. Sin embargo, se menciona que Cardoso Jiménez y otros (2013) encontraron una baja utilización de esta estrategia en estudiantes de Administración. Este contraste entre campos de estudio sugiere que la aplicación de estrategias de adquisición puede variar significativamente según la disciplina académica.

En términos más específicos, las estrategias de adquisición involucran actividades tales como elegir, modificar y trasladar información desde el entorno hasta el registro sensorial. Estas acciones abordan el proceso fundamental de recopilación de información, destacando la importancia de cómo los estudiantes eligen, procesan y asimilan la información que se les presenta.

Además, se mencionan estrategias específicas como el subrayado, la repetición y la relectura. Estas tácticas apuntan a reforzar la comprensión

y retención de la información mediante técnicas de resaltado, prácticas repetitivas y revisión activa del contenido. Su inclusión en el contexto de estrategias de adquisición enfatiza la diversidad de enfoques que los estudiantes pueden emplear para adquirir y consolidar el conocimiento.

Por lo tanto, la AI contemplan las actividades sensoriales las cuales facilitan al estudiante a poder captar la realidad del contexto inmediato y aprovechar la información trascendental.

- b. Codificación de información.** Después de aplicado los pasos anteriores, es fundamental que el estudiante pueda codificar de forma personal la información que ha logrado obtener o que tiene a la mano. Estas estrategias le permiten al estudiante poder memorizar tanto conceptos como saberes en función a algunas técnicas. Ejemplo: historietas, cancones, acrósticos, entre otras.
- c. Recuperación de información.** Son el conjunto de actividades cuyo fin es el acervo de la memoria, es decir, son las estrategias para recordar conocimientos que se adquirieron en algún momento y que son necesarios en una situación específica para el estudiante, se basan en la capacidad de los sistemas cognitivos humanos de recuperar datos almacenados en la memoria.
- d. Apoyo de información.** Tiene que ver con el grado de apoyo que brindan los docentes a los estudiantes, con el objetivo de generar el máximo beneficio de las estrategias de metacognición, atencionales y otras que sirvan para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Podemos ver la importancia de las estrategias de aprendizaje para el logro académico deseados en los estudiantes, ello en base a que brinda las herramientas y habilidades para que, el estudiante pueda comprender, adquirir, guardar y desarrollar los saberes de forma eficiente. Es decir, ayudan el desarrollo de las habilidades metacognitivas y con ello al logro académico deseado.

1.2.2. Rendimiento Académico (RA)

Es el medio por el cual se miden las capacidades de los estudiantes de lo que han aprendido en un tiempo determinado. También es vista como el grado de logro que un estudiante alcanza en su educación, el cual se evalúa principalmente por su desempeño en exámenes, trabajos y otros proyectos escolares. Esta evaluación puede llevarse a cabo mediante distintos métodos, como la evaluación de las calificaciones obtenidas en pruebas estandarizadas, los comentarios del profesorado y la valoración del desempeño global del estudiante.

Para Edel (2003), vendría a ser “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre” (p.02). En tanto, el rendimiento académico puede ser medible de formas e indicadores diferentes, así mismo, se puede ver influenciado por factores como: lo social, las emociones, el contexto, entre otros. El rendimiento académico es crucial ya que influye directamente en las perspectivas académicas y profesionales futuros de los estudiantes. que obtuvieron buenos resultados tienen

más posibilidades de acceder a programas educativos avanzados y disfrutar de mejores oportunidades laborales en el futuro. Por lo tanto, es importante el análisis de las estrategias de aprendizaje y su vínculo o influencia sobre el renacimiento académico de los estudiantes; en la medida que, el éxito académico puede contribuir a una mayor autoestima y confianza por parte de los estudiantes.

Martín (2008), destaca la influencia de diversos factores en este ámbito educativo. En contraste con la educación básica, donde la matrícula en áreas del currículo es obligatoria, los estudiantes universitarios tienen la libertad de tomar decisiones personalizadas sobre qué cursos cursar. Esto subraya la importancia de considerar la autonomía del estudiante como un componente significativo que influye en su rendimiento académico. En este contexto universitario, la libertad de elección de cursos, como señala Martín (2008), no necesariamente conlleva a la repetición del año académico, a diferencia de lo que podría suceder en la educación básica. Esto resalta la distinción en las dinámicas de evaluación y rendimiento entre los dos niveles educativos.

La equiparación entre rendimiento académico y calificación, tema abordado por Fraile (2013, pág. 24), es también un aspecto relevante en el análisis. Aunque es común que docentes y estudiantes consideren estos conceptos como sinónimos, el autor destaca la necesidad de una valoración más precisa. Fraile enfatiza que, en muchos casos, los calificativos de los estudiantes no se reflejan de manera adecuada al concluir el ciclo correspondiente. Esta observación resalta la complejidad de medir y evaluar el rendimiento académico, destacando la importancia de considerar diversos factores más allá de las calificaciones finales.

1.5. Formulación del problema

1.5.1. Problema general

¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?

1.5.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?
- ¿Existe relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?
- ¿Existe relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?
- ¿Existe relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?

1.6. Justificación e importancia

El presente estudio se justifica en base a las siguientes perspectivas:

- **Justificación Teórica:** La indagación acerca de las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris se justifica por la intención de aportar al entendimiento teórico en el ámbito educativo. La teoría educativa reconoce

que las estrategias de aprendizaje son componentes esenciales para el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades académicas en las primeras etapas del proceso educativo. La comprensión profunda de cómo las estrategias de aprendizaje se relacionan con el rendimiento académico en el nivel de educación inicial puede aportar a la formulación de enfoques pedagógicos más efectivos y centrados en el estudiante.

- **Justificación Práctica:** Desde una perspectiva práctica, este estudio busca ofrecer información valiosa para educadores, padres y profesionales de la educación en el distrito de Cañaris. Identificar las estrategias de aprendizaje que están vinculadas positiva o negativamente al rendimiento académico permitirá la implementación de intervenciones específicas y personalizadas. Los resultados obtenidos podrían informar la adaptación de métodos de enseñanza y el diseño de programas de apoyo que se alineen con las necesidades particulares de los estudiantes de educación inicial, promoviendo así un entorno educativo más efectivo y enriquecedor.
- **Justificación Social:** A nivel social, el estudio pretende contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el distrito de Cañaris. Al entender las dinámicas entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, se pueden desarrollar políticas educativas más informadas y orientadas a fortalecer las bases educativas desde una edad temprana. Esto, a su vez, puede tener un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños, proporcionándoles herramientas sólidas para su futuro académico y contribuyendo al progreso general de la comunidad.

En consecuencia, la justificación teórica se centra en el avance del conocimiento en el campo educativo, la justificación práctica busca aplicar estos

conocimientos para mejorar la educación a nivel local, y la justificación social busca contribuir al bienestar y desarrollo de la comunidad en su conjunto. Este estudio no solo busca entender la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, sino también abogar por mejoras significativas en la educación de los estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris.

1.7. Hipótesis

1.7.1. Hipótesis general

Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

1.7.2. Hipótesis específica

- Sí existe relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Sí existe relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Sí existe relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Sí existe relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

1.8. Objetivo

1.8.1. Objetivo General

Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

1.8.2. Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Identificar la relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Identificar la relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.
- Identificar la relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

II. CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y Diseño de investigación

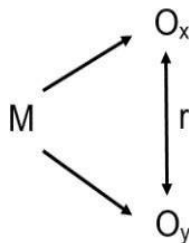
2.1.1. Tipo de investigación

La investigación que se llevará a cabo tendrá un enfoque cuantitativo, ya que se abordará el proceso sistemático de recolección y análisis de datos para lograr identificar la problemática a estudiar. Para alcanzar este objetivo, se utilizarán recursos informáticos y estadísticos. Asimismo, el estudio será descriptivo y correlacional, lo que permitirá analizar el comportamiento de cada variable y establecer las posibles relaciones existentes entre ellas (Hernández, 2014).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio será de tipo no experimental, ya que las variables que se investigarán no serán manipuladas intencionalmente. En su lugar, se basará en la observación de los hechos que ocurren naturalmente en su entorno, teniendo en cuenta el contexto en el que se desarrollan estos hechos.

Para el presente estudio se utilizará el siguiente esquema:



Donde:

M = Muestra.

- O_x = Estrategia de Aprendizaje.
- O_y = Rendimiento Académico.

2.1.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio a realizar, se utilizará como técnica la encuesta y como instrumentos el cuestionario, con aplicar en el marco de cada variable ya establecida.

2.2. Variables y operacionalización

2.2.1. Estrategia de Aprendizaje

- Definición conceptual: Para Guerrero (2019) esta es “una secuencia de operaciones cognoscitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos usados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje” (p.04).
- Definición operacional: es medir las EA por medio de un cuestionario el cual incluirá la identificación y evaluación de las técnicas de aprendizaje utilizadas, brindando así una comprensión detallada de cómo los estudiantes abordan activamente el proceso de aprendizaje en un entorno académico.

2.2.2. Rendimiento académico

- Definición conceptual: Para Edel (2003), vendría a ser “la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre” (p.02).
- Definición operacional: La medición del rendimiento académico en el futuro se llevará a cabo mediante un enfoque integral que considere diversos indicadores cuantificables, garantizando una evaluación precisa y holística del desempeño estudiantil.

2.2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnica e instrumento
Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias Atencionales. Estrategias de Repetición. 	Instrumento: ACRA
	Codificación de información	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de <u>Nemotecnización</u>. Estrategias de elaboración. Estrategias de organización. 	
	Recuperación de información	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias de búsqueda. Estrategias de generación de respuesta. 	
	Apoyo de información	<ul style="list-style-type: none"> Estrategias metacognitivas. Estrategias socioafectivas. 	
Rendimiento Académico	Calificación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación del desempeño de los estudiantes en asignaturas específicas durante el ciclo académico. 	Registro de calificación

2.3. Población y Muestra

2.3.1. Población

Siguiendo la terminología propuesta por Hernández (2018), la noción de población hace referencia a un conjunto o categoría de individuos que comparten características particulares. En el contexto específico de este estudio, la población involucra a estudiantes que conforman una parte de un grupo más amplio. Dentro de los parámetros de esta investigación, la población de interés se compone de 27 estudiantes de educación inicial.

2.3.2. Muestra

Se entiende por muestra a una fracción representativa de la población bajo investigación (Hernández, 2018). En este contexto de estudio, la muestra analizada guarda similitud con la población en sí, ya que su selección se llevó a cabo mediante un método de muestreo no probabilístico, sin la aplicación de fórmulas estadísticas específicas. En su lugar, se basó en criterios de inclusión y exclusión, los cuales se detallan a continuación:

Criterios de inclusión,

- Estudiantes que sean de la carrera de educación inicial y que sean de Cañaris.
- Estudiantes que deseen participar de forma voluntaria.
- Estudiantes en condiciones de contestar el formulario.

Criterios de exclusión,

- Estudiantes que no sean de la carrera de educación inicial y que no sean de Cañaris.
- Estudiantes que no deseen participar de forma voluntaria.
- Estudiantes no se encuentren en condiciones de contestar el formulario.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.5.1. Técnicas e instrumentos

La recopilación de datos se llevó a cabo utilizando instrumentos apropiados para cada variable. Para evaluar las Estrategias de Aprendizaje (EA), se utilizó la Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA), desarrollada por José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico del Departamento de Psicología de la Universidad de Valladolid, busca reconocer las estrategias de aprendizaje que los estudiantes emplean con mayor frecuencia durante el proceso de asimilación de información, ya sea de textos, artículos o apuntes. Con una duración de 45 a 50 minutos, esta herramienta se compone de cuatro escalas independientes que evalúan, respectivamente, siete enfoques para obtener información (20 ítems), doce técnicas para codificar información (46 ítems), cuatro métodos para recuperar información (18 ítems) y nueve estrategias de respaldo al procesamiento (35 ítems) fueron evaluados. Cada ítem permite asignar una puntuación del 1 al 4, indicando la frecuencia de aplicación de la estrategia, donde 1 representa "nunca o casi nunca", 2 denota "algunas veces", 3 refleja "bastantes veces" y 4 indica "siempre o casi siempre". Esta escala

proporciona una herramienta exhaustiva para comprender y medir las preferencias de estrategias de aprendizaje de los estudiantes en diversas situaciones de estudio.

Para la variable RA se empleó las calificaciones, el cual se refiere a la evaluación del desempeño de los estudiantes en asignaturas específicas a lo largo del ciclo académico. Este proceso implica la asignación de puntajes o calificaciones que reflejan el nivel de competencia y logro alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos y estándares establecidos cuyo valor iba desde “0” cero hasta “20” veinte.

2.5. Procesamiento y análisis

Una vez que se recopilaron los datos esenciales para el presente estudio, se procedió a realizar la sistematización de estos datos utilizando el software Microsoft Excel. Posteriormente, se importaron al software estadístico SPSS en su versión 24. A través de este procedimiento, se llevó a cabo un análisis exhaustivo de los datos, permitiendo la generación de tablas de frecuencia específicas para cada uno de los indicadores estudiados. Este proceso se llevó a cabo con el propósito de obtener una comprensión detallada y precisa de las relaciones y patrones presentes en los datos recopilados. La utilización de estas herramientas informáticas facilitó un análisis eficiente y una presentación clara de los resultados en forma de tablas de frecuencia.

III. CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Tablas y Figuras

3.1.1. Análisis de resultados

Tabla 1. Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Correlaciones			
		Estrategias de Aprendizaje	Rendimiento Académico
Estrategias de Aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-,249
	Sig. (bilateral)		,210
	N	27	27
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,249	1
	Sig. (bilateral)	,210	
	N	27	27

Fuente: instrumento aplicado en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Interpretación:

Se presenta las correlaciones entre las EA y el RA en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris. Aquí está la interpretación:

- La correlación negativa (-0.249) sugiere una relación inversa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. Esto implica que a medida que las estrategias de aprendizaje aumentan o disminuyen, el rendimiento académico tiende a cambiar en la dirección opuesta.
- Sin embargo, dado que el valor p no es significativo ($p = 0.210$), no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa en la población general representada por la muestra.
- Importancia Práctica: Aunque la correlación no es estadísticamente significativa, la dirección negativa sugiere que podría haber una tendencia en estos estudiantes de educación inicial, se observa una tendencia hacia una relación opuesta entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el distrito de Cañaris. Sin embargo, se necesita precaución al

interpretar esto, ya que la falta de significancia estadística indica que la relación observada podría deberse al azar.

Tabla 2. Relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Correlaciones		Adquisición de Información	Rendimiento Académico
Adquisición de Información	Correlación de Pearson	1	-,303
	Sig. (bilateral)		,124
	N	27	27
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,303	1
	Sig. (bilateral)	,124	
	N	27	27

Fuente: instrumento aplicado en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Interpretación:

Vamos a interpretar la Tabla 2, que muestra las correlaciones entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris:

- La correlación negativa (-0.303) sugiere una relación inversa entre la adquisición de información y el rendimiento académico. Esto implica que a medida que la adquisición de información aumenta o disminuye, el rendimiento académico tiende a cambiar en la dirección opuesta.
- El valor p no es significativo ($p = 0.124$), lo que significa que la relación observada podría deberse al azar, y no hay evidencia estadística suficiente

para afirmar que la relación es significativa en la población representada por la muestra.

- **Importancia Práctica:** Aunque la correlación no es estadísticamente significativa, la dirección negativa sugiere que podría haber una tendencia hacia una relación inversa entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estos estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris. Como antes, se necesita precaución al interpretar esto, y se deberían considerar otros factores y realizar un análisis más detallado.

Es fundamental recordar que la correlación no implica causalidad, y se necesita una comprensión más profunda de los contextos específicos para interpretar completamente la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes.

Tabla 3. Relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Correlaciones			
		Codificación de Información	Rendimiento Académico
Codificación de Información	Correlación de Pearson	1	-,076
	Sig. (bilateral)		,707
	N	27	27
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,076	1
	Sig. (bilateral)	,707	
	N	27	27

Fuente: instrumento aplicado en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Interpretación:

Vamos a interpretar la Tabla 3, que muestra las correlaciones entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris:

- La correlación negativa (-0.076) sugiere una débil relación inversa entre la codificación de información y el rendimiento académico. Sin embargo, dado que el valor p es alto ($p = 0.707$), la correlación no es estadísticamente significativa, y no hay evidencia suficiente para afirmar que la relación es significativa en la población representada por la muestra.
- Importancia Práctica: Dado que la correlación no es estadísticamente significativa, no se puede hacer una afirmación sólida sobre la relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estos estudiantes. Es posible que la relación observada sea el resultado del azar.

Como en las interpretaciones anteriores, se recomienda la precaución al interpretar la correlación y considerar otros factores que puedan influir en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris.

Tabla 4. Relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Correlaciones			
		Rendimiento Académico	Rendimiento Académico
Recuperación De Información	Correlación de Pearson	1	-,345
	Sig. (bilateral)		,078
	N	27	27
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,345	1
	Sig. (bilateral)	,078	
	N	27	27

Fuente: instrumento aplicado en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Interpretación:

Vamos a interpretar la Tabla 4, que muestra las correlaciones entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris:

- La correlación negativa (-0.345) sugiere una relación inversa moderada entre la recuperación de información y el rendimiento académico. Sin embargo, dado que el valor p es 0.078, la correlación no es estadísticamente significativa a un nivel del 0.05. Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que la relación es significativa en la población representada por la muestra.
- Importancia Práctica: Aunque la correlación no alcanza significancia estadística, la dirección negativa sugiere una posible tendencia hacia una relación inversa entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estos estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris. Se recomienda precaución al interpretar esto y se deben considerar otros factores.
- La fuente menciona que el instrumento fue aplicado en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris. Esta información contextual es relevante para entender la población estudiada.

Como en los casos anteriores, se necesita un análisis más profundo y consideración de otros factores para comprender completamente la relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en este contexto específico.

Tabla 5. Relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Correlaciones			
		Apoyo de Información	Rendimiento Académico
Apoyo de Información	Correlación de Pearson	1	-,176
	Sig. (bilateral)		,381
	N	27	27
Rendimiento Académico	Correlación de Pearson	-,176	1
	Sig. (bilateral)	,381	
	N	27	27

Fuente: instrumento aplicado en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

Interpretación:

Vamos a interpretar la Tabla 5, que muestra las correlaciones entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris:

- La correlación negativa (-0.176) sugiere una relación débil inversa entre el apoyo de información y el rendimiento académico. No obstante, debido a que el valor p es alto ($p = 0.381$), la correlación no es estadísticamente significativa a un nivel del 0.05. Esto significa que no hay evidencia suficiente para afirmar que la relación es significativa en la población representada por la muestra.
- Importancia Práctica: Dado que la correlación no es estadísticamente significativa, la relación observada podría deberse al azar. No se puede hacer una afirmación sólida sobre la relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estos estudiantes de educación inicial en el distrito de Cañaris.

3.2. Discusión

La investigación realizada examina la relación entre la Estrategia de Aprendizaje (EA) y el "Rendimiento Académico" (RA). Es crucial recordar que, según Guerrero (2019), la EA se define como "una secuencia de operaciones cognitivas y procedimentales para procesar información y aprenderla significativamente. Los procedimientos utilizados en una estrategia de aprendizaje se denominan técnicas de aprendizaje" (p. 04). Por otro lado, el RA se refiere al medio a través del cual se evalúan las capacidades de los estudiantes en términos de lo que han aprendido en un período determinado. Martín (2008) destaca que el RA se ve afectado por diversos factores en el contexto educativo.

Así, el objetivo principal de la investigación fue explorar la conexión entre las Estrategias de Aprendizaje (EA) y el Rendimiento Académico (RA). Los resultados revelaron que, dado que el valor de p no alcanza significancia ($p = 0.210$), no existe evidencia estadística suficiente para respaldar la afirmación de una relación significativa entre las variables EA y RA. Por esta razón, resulta crucial considerar otros factores y realizar un análisis más profundo para obtener una comprensión completa de la relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en este contexto específico. Además, es importante recordar que la correlación identificada no implica causalidad, subrayando la necesidad de precaución al realizar inferencias sobre el impacto directo de las estrategias de aprendizaje en el desempeño académico.

En cuanto a los objetivos específicos, el enfoque inicial se dirigió a reconocer la conexión entre la obtención de información y el rendimiento

académico. Aunque la correlación mostró una tendencia negativa (-0.303), indicando una relación inversa, el valor no significativo del p ($p = 0.124$) sugiere que esta asociación podría deberse al azar. En otras palabras, no hay evidencia estadística suficiente para respaldar la afirmación de que la relación observada es significativa en la población representada por la muestra.

En el segundo objetivo específico, se intentó reconocer la conexión entre la codificación de información y el rendimiento académico en los estudiantes. Los resultados revelaron una correlación negativa (-0.076), indicando una débil relación inversa entre la codificación de información y el rendimiento académico. No obstante, debido al alto valor de p ($p = 0.707$), esta correlación no alcanza significancia estadística.

En el tercer objetivo específico, se investigó la conexión entre la recuperación de información y el rendimiento académico. Los resultados indicaron una correlación negativa (-0.345), sugiriendo una relación inversa moderada entre la recuperación de información y el rendimiento académico. Sin embargo, debido al valor de p de 0.078, la correlación no alcanza significancia estadística a un nivel del 0.05.

En el cuarto objetivo específico, se examinó la relación entre "el apoyo de información y el rendimiento académico". La correlación obtenida fue negativa (-0.176), indicando una relación débil inversa entre el apoyo de información y el rendimiento académico. Sin embargo, dado que el valor de p es elevado ($p = 0.381$), la correlación no alcanza significancia estadística a un nivel del 0.05.

En todos los escenarios presentados, se observa la ausencia de una correlación significativa, indicando que no hay suficiente evidencia para respaldar la afirmación de que la relación es significativa en la población representada por la muestra. Por lo tanto, se aconseja precaución al interpretar la correlación, y se sugiere realizar un análisis más detallado, considerando otros factores, con el objetivo de obtener una comprensión integral de la conexión entre las dimensiones examinadas de las Estrategias de Aprendizaje (EA) y el Rendimiento Académico (RA) en este contexto particular.

Se han realizado estudios previos que abordan las mismas variables, como el de Jarrin (2021), los resultados indicaron una ausencia de conexión significativa entre las variables de obtención de información, codificación de información, recuperación de información y respaldo al procesamiento de información, y el rendimiento académico de los estudiantes coincidiendo con los hallazgos presentados en este estudio.

En contraste, existen investigaciones con resultados positivos, como el estudio de López, et al. (2022), se observó una conexión positiva y notable entre estas variables y el desempeño académico. En este contexto, la relación se evidenció de manera más sólida específicamente entre la dimensión de responsabilidad, el estilo de aprendizaje reflexivo y las estrategias de adquisición de conocimientos.

Asimismo, el estudio de Sotil (2021) destacó una conexión significativa entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, respaldando la idea de que estas estrategias pueden influir en el desempeño académico.

En otro enfoque, el estudio de Pacheco (2022) no se centra en las estrategias adoptadas por los estudiantes, sino en las percepciones de los docentes. Este reveló que más del 90% de los docentes evaluaron positivamente estas estrategias, lo que resalta la importancia de las Estrategias de Aprendizaje (EA) para mejorar el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes, así como su percepción positiva por parte de los propios estudiantes.

Este estudio desempeña un papel fundamental al explorar la relación entre las “Estrategias de Aprendizaje (EA) y el Rendimiento Académico (RA)” en estudiantes. La ausencia de correlación significativa entre diversas dimensiones de las EA y el RA, como se evidencia en los hallazgos, subraya la complejidad de estos vínculos en el contexto educativo. Estos resultados no solo contribuyen al creciente cuerpo de conocimientos en el ámbito de la educación, sino que también ofrecen una perspectiva valiosa para educadores, administradores escolares y profesionales del aprendizaje. La divergencia en los resultados con estudios anteriores destaca la necesidad de un enfoque más holístico al abordar la relación entre las EA y el RA. Además, los hallazgos positivos en estudios específicos, como el de López, et al. (2022) y Sotil (2021), resaltan la importancia de considerar contextos específicos y variables adicionales. En última instancia, este estudio contribuye a la comprensión más profunda de cómo las estrategias de aprendizaje impactan el rendimiento académico, proporcionando una base valiosa para la mejora continua de las prácticas educativas y el desarrollo académico de los estudiantes.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se concluye que entre las variables estrategias de aprendizaje y rendimiento académico no existe una relación significativa.
- Al respecto del objetivo general, dado que el valor p no es significativo ($p = 0.210$), no hay evidencia estadística suficiente para afirmar que la relación es significativa en la población general representada por la muestra.
- El primer objetivo específico buscó “identificar la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico”. Aunque la correlación mostró una tendencia negativa (-0.303), indicando una relación inversa, el valor no significativo del p ($p = 0.124$) sugiere que esta asociación podría deberse al azar. En resumen, no hay evidencia estadística suficiente para respaldar la afirmación de que la relación observada es significativa en la población representada por la muestra.
- El segundo objetivo específico, se buscó “identificar la relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes”. Aunque se observó una correlación negativa (-0.076), indicando una débil relación inversa, el alto valor de p ($p = 0.707$) significa que esta correlación no alcanza significancia estadística. En consecuencia, no hay suficiente evidencia para respaldar la existencia de una relación significativa en la población representada por la muestra.
- El tercer objetivo específico exploró la “relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico”. Aunque se identificó una correlación negativa (-0.345), sugiriendo una relación inversa moderada, el

valor de p de 0.078 indica que esta correlación no alcanza significancia estadística a un nivel del 0.05. Por lo tanto, no hay evidencia suficiente para respaldar la afirmación de que la relación observada es significativa en la población representada por la muestra.

- En el cuarto objetivo específico, se examinó la “relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico”. Aunque se observó una correlación negativa (-0.176), indicando una relación débil inversa, el alto valor de p ($p = 0.381$) significa que esta correlación no alcanza significancia estadística a un nivel del 0.05.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Incentivar la realización de estudios adicionales que profundicen en la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, considerando posibles variables adicionales que podrían influir en estos resultados.
- Recomendaciones para Estudiantes en General: Involucrarse en programas o talleres que fortalezcan las habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje, proporcionando herramientas prácticas para optimizar el rendimiento académico.
- Cultivar la práctica regular de la autoevaluación, contemplar las tácticas empleadas para aprender y su repercusión en el rendimiento académico nos lleva a evaluar de qué manera las distintas estrategias aplicadas pueden influir en el logro de resultados educativos.
- Recomendaciones para Docentes en Ejercicio: Mantenerse actualizado en las mejores prácticas pedagógicas, especialmente en relación con la integración de estrategias de aprendizaje, mediante la participación en programas de desarrollo profesional.
- Diseñar actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes, alentando el uso y desarrollo de estrategias de aprendizaje durante las clases.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acho Ramírez, S., Diaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77). Recuperado el 26 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153
- López Escudero, A. (2002). Los expertos relacionan la falta de estrategias de aprendizaje y el fracaso. *El País*. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de https://elpais.com/diario/2002/02/25/educacion/1014591601_850215.html
- Acho Ramírez, S., Diaz Espinoza, M., Criollo Hidalgo, V., & García Camacho, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *EduSol*, 21(77). Recuperado el 26 de marzo de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-8091202100040015
- Asenjo Zapata, C. Y. (2019). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Señor de Sipán– Chiclayo*.
- Banco Mundial. (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Bertel Pestana, P. & Martínez Royert, J. (2012). Estilos y estrageias de aprendizaje en estudiantes de ciencias de la salud. *Psicogente*, 15(28), 323-336. Recuperado el 3 de Noviembre de 2016, de <http://portal.unisimonbolivar.edu.co:82/rdigital/psicogente/index.php/psicogente>.
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/660693/REICE_1_2_7.pdf
- García, J. N., & Santisteban, A. (2011). Sobre el rendimiento escolar. *Revista de Educación*, 354, 21-46. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>

- González, A., & Gómez, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y estrategias pedagógicas, una mirada al rendimiento académico*. Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/6604/1/2019_Estilos_aprendizaje_estrategias.pdf
- Guerrero, J. A. (2019). *¿Qué son las estrategias de aprendizaje? definición, tipos y ejemplos*. Docentes al día. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de <https://docentesaldia.com/2019/12/15/que-son-las-estrategias-de-aprendizaje-definicion-tipos-y-ejemplos/>
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.
- Jarrin Beltrán, L. N. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento escolar en estudiantes de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa De Guayaquil, 2020.
- Jourdan, C. E., Filippetti, V. A., & Lemos, V. (2022). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: revisión sistemática en estudiantes del nivel secundario y universitario. *Revista UNIANDÉS Episteme*, 9(4), 534-562.
- López del Río, Nuria M^a, & Artuch-Garde, Raquel. (2022). Relación entre rasgos de personalidad, estilos y estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en alumnado español adolescente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(1), 273-289. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052022000100273>
- López Escudero, A. (2002). *Los expertos relacionan la falta de estrategias de aprendizaje y el fracaso*. El País. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de https://elpais.com/diario/2002/02/25/educacion/1014591601_850215.html
- Ministerio de Educación. (2017). *Diseño Curricular Nacional*. Lima Perú.
- Monereo, C. (2000). El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje. En C. Monereo (Coord.), *Estrategias de aprendizaje* (pp. 15-62). Madrid: Visor
- Olmedo, N. (s.f.). *Qué son las estrategias de aprendizaje*. Universidad Nacional de Catamarca. Recuperado el 26 de marzo de 2023, de <http://editorial.unca.edu.ar/Publicacione%20on%20line/DIGITESIS/Nora%20Olmedo/PDF/F.%20CONSIDERACIONES%20TEORICAS.pdf>

- Pacheco Garibaldi, J. R. (2022). *Estrategias de aprendizaje en el arte y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, 2022.*
- Román J. y Gallego S. (1994). *ACRA Escalas de estrategias de aprendizaje*. Madrid: TEA Ediciones S. A.
- Sotil Suárez, F. M. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa Raúl Porras Barrenechea, Palpa-Ica 2020.*
- Verástegui Gálvez, E. P. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Tumbes, 2020.*
- Vidaurre Pedreros, M. A. C. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Milleniun-Tumán.*
- Zeña Sausa, J. L. (2021). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Motupe-Lambayeque.*

ANEXOS

Anexo N°01: Matriz de consistencia

TÍTULO: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES
PROBLEMA GENERAL: ¿Existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?	OBJETIVO GENERAL: Analizar la relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.	HIPOTESIS GENERAL: Sí, existe relación entre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.	Estrategias de aprendizaje	Adquisición de información
				Codificación de información
				Recuperación de información
				Apoyo de información
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris? • ¿Existe relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris? • ¿Existe relación entre la recuperación de información y el 	OBEJTIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. • Identificar la relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. • Identificar la relación entre la recuperación de información y el 	HIPÓTESIS ESPECIFICA <ul style="list-style-type: none"> • Sí existe relación entre la adquisición de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. • Sí existe relación entre la codificación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. 	Rendimiento Académico	Calificación

<p>rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris? 	<p>rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí existe relación entre la recuperación de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. • Sí existe relación entre el apoyo de información y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. 		
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		TÉCNICAS E INSTRUMENTOS		
<p>Enfoque: cuantitativo Tipo: descriptivo correlacional. Diseño: no experimental</p>		<p>Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>		

Anexo N° 02: Cuestionario

DATOS GENERALES			
NOMBRES Y APELLIDOS			
EDAD		SEXO	

CUESTIONARIO ACTIVIDAD FÍSICA

INSTRUCCIONES:

Esta Escala tiene por objeto identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentemente utilizadas por los estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes...es decir, cuando están estudiando.

Cada estrategia de aprendizaje puedes haberla utilizado con mayor o menor frecuencia. Algunas puede que las hayas utilizado nunca y otras, en cambio, muchísimas veces. Esta frecuencia es precisamente la que queremos conocer.

Para ello se han establecido cuatro grados posibles según la frecuencia con la que tu sueles usar normalmente unas estrategias de aprendizaje:

NUNCA	ALGUNAS VECES	BASTANTE VECES	CASI SIEMPRE
A	B	C	D

Para contestar, lee la frase que describe la estrategia y, a continuación, marca la letra que se mejor se ajuste a la frecuencia con la que la usas. Siempre en tu opinión y desde el conocimiento que tienes de los procesos de aprendizaje.

EJEMPLO

1. Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender..... A B C D

En este ejemplo el estudiante hace uso de esta estrategia BASTANTES VECES y por eso contesta la alternativa C.

Esta Escala no tiene límite de tiempo para su contestación. Lo importante es que las respuestas reflejen lo mejor posible tu manera de presentar la información cuando estés estudiando artículos, monografías, textos, apuntes es decir cualquier material a aprender.

Elige en cada ítem UNA opción entre las cuatro valoraciones propuestas.

Hay que cumplimentar todos los ítems.

.

N°	INDICADORES	ESCALA			
D1.	INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	A	B	C	D

01.	Antes de comenzar a estudiar leo el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender.				
02.	Cuando voy a estudiar un material, anoto los puntos importantes que he visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto.				
03.	Al comenzar a estudiar una lección, primero la leo por encima.				
04.	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas, o de las que tengo dudas de su significado.				
05.	En los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayo en cada párrafo las palabras, datos o frases que me parecen más importantes.				
06.	Utilizo signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles por mí, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considero especialmente importantes				
07.	Hago uso de lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje				
08.	Empleo los subrayados para facilitar la memorización Empleo los subrayados para facilitar la memorización.				
09.	Para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes				
10.	Anoto palabras o frases del autor, que me parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte.				
11.	Durante el estudio, escribo o repito varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar				
12.	Cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio				
13.	Leo en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio.				
14.	Repito la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende.				
15.	Cuando estudio trato de resumir mentalmente lo más importante.				
16.	Para comprobar lo que voy aprendiendo de un tema, me pregunto a mí mismo apartado por apartado.				
17.	Aunque no tenga que hacer examen, suelo pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores.				

18.	Después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedico algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro.				
19.	Hago que me pregunten los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema.				
20.	Cuando estoy estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descanso, y después la repaso para aprenderla mejor.				
D.2	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
01.	Cuando estudio, hago dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales.				
02.	Para resolver un problema empiezo por anotar con cuidado los datos y después trato de representarlos gráficamente.				
03.	Cuando leo diferencio los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios.				
04.	Busco la "estructura del texto", es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo.				
05.	Reorganizo o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema.				
06.	Relaciono o enlace el tema que estoy estudiando con otros que he estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos				
07.	Aplico lo que aprendo en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras.				
08.	Discuto, relaciono o comparo con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado.				
09.	Acudo a los amigos, profesores o familiares cuando tengo dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información.				
10.	Completo la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc.				
11.	Establezco relaciones entre los conocimientos que me proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de mi vida particular y social.				
12.	Asocio las informaciones y datos que estoy aprendiendo con fantasías de mi vida pasada o presente.				
13.	Al estudiar pongo en juego mi imaginación, tratando de ver como en una película aquello que me sugiere el tema.				
14.	Establezco analogías elaborando metáforas con las cuestiones que estoy aprendiendo.				
15.	Cuando los temas son muy abstractos, trato de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que estoy aprendiendo.				
16.	Realizo ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido.				

17.	Uso aquello que aprendo, en la medida de lo posible, en mi vida diaria.				
18.	Procuro encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudio.				
19.	Me intereso por la aplicación que pueden tener los temas que estudio a los campos laborales que conozco.				
20.	Suelo anotar en los márgenes de lo que estoy estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído.				
21.	Durante las explicaciones de los profesores, suelo hacerme preguntas sobre el tema.				
22.	Antes de la primera lectura, me planteo preguntas cuyas respuestas espero encontrar en el material que voy a estudiar.				
23.	Cuando estudio, me voy haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intento responder.				
24.	Suelo tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que estoy estudiando o en hoja aparte, pero con mis propias palabras.				
25.	Procuro aprender los temas con mis propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra.				
26.	Hago anotaciones críticas a los libros y artículos que leo, bien en los márgenes, bien en hojas aparte.				
27.	Llego a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto				
28.	Deduzco conclusiones a partir de la información que contiene el tema que estoy estudiando.				
29.	Al estudiar, agrupo y/o clasifico los datos según criterios propios.				
30.	Resumo lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes.				
31.	Hago resúmenes de lo estudiado al final de cada tema.				
32.	Elaboro los resúmenes ayudándome de las palabras o frases anteriormente subrayadas.				
33.	Hago esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio.				
34.	Construyo los esquemas ayudándome de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos.				
35.	Ordeno la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzasdiferencias, problema-solución.				
36.	Cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprendo teniendo en cuenta esa secuencia temporal.				
37.	Si he de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hago diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática.				
38.	Durante el estudio o al terminar, diseño mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema.				

39.	Para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, me apoyo en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar.				
40.	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utilizo los diagramas cartesianos.				
41.	Al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) empleo diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones.				
42.	Dedico un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección.				
43.	Para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnica o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas).				
44.	Construyo "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.).				
45.	A fin de memorizar conjuntos de datos empleo la nemotecnica de los "loci", es decir, sitúo mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido.				
46.	Aprendo nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar.				
D.3	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	A	B	C	D
01.	Antes de hablar o escribir, voy recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado				
02.	Previamente a hablar o escribir evoco nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utilicé para codificar la información durante el estudio.				
03.	Cuando tengo que exponer algo oralmente o por escrito recuerdo dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elaboré la información durante el aprendizaje.				
04.	Antes de responder a un examen evoco aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar.				
05.	Para cuestiones importantes que me es difícil recordar, busco datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarme de lo importante.				
06.	Me ayuda a recordar lo aprendido el evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje				

07.	Me resulta útil acordarme de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiero recordar.				
08.	Ponerme en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, me facilita el recuerdo de la información importante.				
09.	A fin de recuperar mejor lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos.				
10.	Para recordar una información, primero la busco en mi memoria y después decido si se ajusta a lo que me han preguntado o quiero responder.				
11.	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.				
12.	Intento expresar lo aprendido con mis propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor.				
13.	A la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerdo, en cualquier orden, todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo punto por punto.				
14.	Cuando tengo que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, voy anotando las ideas que se me ocurren, luego las ordeno y finalmente las redacto.				
15.	Al realizar un ejercicio o examen me preocupo de su presentación, orden, limpieza, márgenes.				
16.	Antes de realizar un trabajo escrito confecciono un esquema, guión o programa de los puntos a tratar.				
17.	Frente a un problema o dificultad considero, en primer lugar, los datos que conozco antes de aventurarme a dar una solución intuitiva.				
18.	Cuando tengo que contestar a un tema del que no tengo datos, genero una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que poseo o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas.				
D.4	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	A	B	C	D
01.	He reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que me ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)				
02.	He caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que me ayudan a memorizar lo que me interesa, mediante repetición y nemotecnias.				
03.	Soy consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales me exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o				

	gráficos, imágenes mentales, metáforas, autopreguntas, paráfrasis...)				
04.	He pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices.				
05.	He caído en la cuenta que es beneficioso (cundo necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en mi memoria las nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboré al estudiar.				
06	Soy consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otra cuestiones relacionadas o ponerme en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema.				
07.	Me he parado a reflexionar sobre cómo preparo la información que voy a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)				
08.	Planifico mentalmente aquellas estrategias que creo me van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tengo que estudiar.				
09.	En los primeros momentos de un examen programo mentalmente aquellas estrategias que pienso me van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido.				
10.	Antes de iniciar el estudio, distribuyo el tiempo de que dispongo entre todos los temas que tengo que aprender.				
11.	Tomo nota de las tareas que he de realizar en cada asignatura.				
12.	Cuando se acercan los exámenes establezco un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema.				
13.	Dedico a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad.				
14.	A lo largo del estudio voy comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que he preparado me funcionan, es decir si son eficaces.				
15.	Al final de un examen, valoro o compruebo si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas.				
16.	Cuando compruebo que las estrategias que utilizo para "aprender" no son eficaces, busco otras alternativas.				
17.	Voy reforzando o sigo aplicando aquellas estrategias que me han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimino o modifico las que no me han servido.				
18.	Pongo en juego recursos personales para controlar mis estados de ansiedad cuando me impiden concentrarme en el estudio.				
19.	Imagino lugares, escenas o sucesos de mi vida para tranquilizarme y para concentrarme en el trabajo.				

20.	Se autorrelajarme, autohablarme, autoaplicarme pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes.				
21.	Me digo a mí mismo que puedo superar mi nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas.				
22.	Procuro que en el lugar que estudio no haya nada que pueda distraerme, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc.				
23.	Cuando tengo conflictos familiares, procuro resolverlos antes, si puedo, para concentrarme mejor en el estudio.				
24.	Si estoy estudiando y me distraigo con pensamientos o fantasías, los combato imaginando los efectos negativos de no haber estudiado.				
25.	En el trabajo, me estimula intercambiar opiniones con mis compañeros, amigos o familiares sobre los temas que estoy estudiando.				
26.	Me satisface que mis compañeros, profesores y familiares valoren positivamente mi trabajo.				
27.	Evito o resuelvo, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares.				
28.	Para superarme me estimula conocer los logros o éxitos de mis compañeros.				
29.	Animo y ayudo a mis compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares.				
30.	Me dirijo a mí mismo palabras de ánimo para estimularme y mantenerme en las tareas de estudio.				
31.	Estudio para ampliar mis conocimientos para saber más, para ser más experto				
32.	Me esfuerzo en el estudio para sentirme orgulloso de mi mismo.				
33.	Busco tener prestigio entre mis compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios.				
34.	Estudio para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro.				
35.	Me esfuerzo en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc.				

FICHA TÉCNICA: ACTIVIDAD FÍSICA	
Nombre del instrumento:	ACRA-Escalas de Estrategias de Aprendizaje
Autor:	José María Román Sánchez y Sagrario Gallego Rico. Depto. de Psicología Universidad de Valladolid.
Objetivo:	La Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA) tiene por objeto, identificar las estrategias de aprendizaje más frecuentes utilizadas por los

	estudiantes cuando están asimilando la información contenida en un texto, en un artículo, en unos apuntes... cuando están estudiando.
Tiempo:	45 a 50 minutos
Estructura	<p>Se trata de cuatro escalas independientes que evalúan el uso que habitualmente hacen los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> (I) de siete estrategias de adquisición de información (20 ítems) (II) de doce estrategias de codificación de información (46 ítems) (III) de cuatro estrategias de recuperación de información (18 ítems) (IV) de nueve estrategias de apoyo al procesamiento (35 ítems).
Puntuación	Cada ítem admite una puntuación de uno a cuatro en el caso de una investigación (valor 1 a la respuesta A= nunca o casi nunca, 2 a la B= algunas veces, 3 a la C= bastantes veces y 4 a la D= siempre o casi siempre).

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		JAHAIRA EULALIA MORALES ANGASPILCO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	GESTIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	26 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	DIRECTORA DE LA IE LAS PALMAS
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS”		
4. DATOS DE LAS TESISISTAS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Vilcabana Sánchez César Augusto
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Inicial
4.3 INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de observación () 2. Cuestionario (X) 3. Lista de Cotejo () 4. Diario de campo ()
4.4 OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Analizar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. <u>ESPECÍFICOS:</u>

	<p>1. Identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.</p> <p>2. Identificar la relación las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>	
N	1. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO
	INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA
01	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes antes de comenzar a estudiar leen el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender?</p> <p>Escala de medición</p>
	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>
02	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes cuando van a estudiar un material, anota los puntos importantes que ha visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto?</p> <p>Escala de medición</p>
	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>
03	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El niño (a) al comenzar a estudiar una lección, primero lee por encima?</p> <p>Escala de medición</p>
	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>

04	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes a medida que van estudiando, buscan el significado de las palabras desconocidas, o de las que tienen dudas de su significado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
05	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles para él, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera especialmente importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza los lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante emplea los subrayados para facilitar la memorización? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento:	A (X) D () SUGERENCIAS:

	¿El estudiante para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes Escala de medición	1 – 2- 3- 4
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anota palabras o frases del autor, que le parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio, escribe o repite varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia trata de resumir mentalmente lo más importante? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para comprobar lo que va aprendiendo de un tema, se pregunta a sí mismo apartado por apartado? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante, aunque no tenga que hacer examen, suele pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedica algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes preguntan los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema? Escala de medición	A (<input checked="" type="checkbox"/>) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando está estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descansa, y después la repasa para aprenderla mejor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cuando estudian, hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena para resolver un problema anotar con cuidado los datos y después trata de representarlos gráficamente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca la estructura del texto, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante reorganiza o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante relaciona o enlaza el tema que está estudiando con otros que ha estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aplica lo que aprendió en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante discute, relaciona o compara con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante acude a los amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante completa la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece relaciones entre los conocimientos que le proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de su vida particular y social? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante asocia las informaciones y datos que está aprendiendo con fantasías de su vida pasada o presente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar pone en juego su imaginación, tratando de ver como en una película aquello que le sugiere el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece analogías elaborando metáforas con las cuestiones que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando los temas son muy abstractos, trata de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante usa aquello que aprende, en la medida de lo posible, en su vida diaria? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se interesa por la aplicación que pueden tener los temas que estudia a los campos laborales que conoce? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele anotar en los márgenes de lo que está estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante las explicaciones de los profesores, suele hacerse preguntas sobre el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia, se va haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intenta responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que está estudiando o en hoja aparte, pero con sus propias palabras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace anotaciones críticas a los libros y artículos que lee, bien en los márgenes, bien en hojas aparte?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante llega a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar, agrupa y/o clasifica los datos según criterios propios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante resume lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye los esquemas ayudándose de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas, diferencias, problema-solución? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
36	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprende teniendo en cuenta esa secuencia temporal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

37	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si ha de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hace diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
38	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio o al terminar, diseña mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
39	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, se apoya en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
40	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utiliza los diagramas cartesianos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
41	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) emplea diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

42	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
43	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
44	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
45	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de memorizar conjuntos de datos emplea la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúa mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
46	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aprende nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de hablar o escribir, va recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante previamente a hablar o escribir evoca nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utiliza para codificar la información durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de responder a un examen evoca aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para cuestiones importantes que le es difícil recordar, busca datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarse de lo importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Al estudiante le resulta útil acordarse de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiere recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al ponerse en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, le facilita el recuerdo de la información importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de recuperar mejor lo aprendido tiene en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para recordar una información, primero busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado o quiere responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de empezar a hablar o escribir, piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerda, en cualquier orden, todo lo que puede, luego lo ordena o hace un esquema o guión y finalmente lo desarrolla punto por punto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, va anotando las ideas que se le ocurren, luego las ordena y finalmente las redacta? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al realizar un ejercicio o examen se preocupa de su presentación, orden, limpieza, márgenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de realizar un trabajo escrito confecciona un esquema, guión o programa de los puntos a tratar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante frente a un problema o dificultad considera, en primer lugar, los datos que conoce antes de aventurarse a dar una solución intuitiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que contestar a un tema del que no tiene datos, genera una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que posee o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	

01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que le ayudan a memorizar lo que le interesa, mediante repetición y nemotecnias? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales le exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta que es beneficioso (cundo necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en su memoria la nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboró al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerse en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ha parado a reflexionar sobre cómo prepara la información que va a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante planifica mentalmente aquellas estrategias que cree le van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tiene que estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en los primeros momentos de un examen programa mentalmente aquellas estrategias que piensa le van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de iniciar el estudio, distribuye el tiempo de que dispone entre todos los temas que tiene que aprender? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante toma nota de las tareas que ha de realizar en cada asignatura? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando se acercan los exámenes establecen un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a lo largo del estudio va comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que ha preparado le funcionan, es decir si son eficaces? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al final de un examen, valora o comprueba si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando comprueba que las estrategias que utiliza para "aprender" no son eficaces, busca otras alternativas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante va reforzando o sigue aplicando aquellas estrategias que le han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimina o modifica las que no le han servido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante pone en juego recursos personales para controlar sus estados de ansiedad cuando le impiden concentrarse en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante imagina lugares, escenas o sucesos de su vida para tranquilizarse y para concentrarse en el trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se autorrelaja, autohabla, autoaplica pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dice a sí mismo que puede superar el nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerlo, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene conflictos familiares, procura resolverlos antes, si puede, para concentrarse mejor en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si está estudiando y se distrae con pensamientos o fantasías, los combate imaginando los efectos negativos de no haber estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en el trabajo, se estimula intercambiar opiniones con sus compañeros, amigos o familiares sobre los temas que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante evita o resuelve, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para superarse se estimula conocer los logros o éxitos de sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anima y ayuda a sus compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dirige a sí mismo palabras de ánimo para estimularse y mantenerme en las tareas de estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para ampliar sus conocimientos para saber más, para ser más experto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca tener prestigio entre sus compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
2. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
3. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Jahaira Eulalia Morales Angaspilco
 CPPP 0901901401
 Orcid 0000-0003-1944-7112

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		DECCY AYDEE MENDIZ TOCTO
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
	GRADO ACADÉMICO	DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	20 AÑOS EN EL SECTOR EDUCACIÓN
	CARGO	ESPECIALISTA DE LA UGEL BAGUA
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS”		
4. DATOS DE LAS TESIS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Vilcabana Sánchez César Augusto
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Inicial
4.3 INSTRUMENTO EVALUADO	5. Guía de observación () 6. Cuestionario (X) 7. Lista de Cotejo () 8. Diario de campo ()	
4.4 OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	<u>GENERAL:</u> Analizar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. <u>ESPECÍFICOS:</u>	

		<p>1. Identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.</p> <p>2. Identificar la relación las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.</p>
<p>A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS</p>		
N	4. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
	INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	
01	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes antes de comenzar a estudiar leen el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>
02	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿Los estudiantes cuando van a estudiar un material, anota los puntos importantes que ha visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS:</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>
03	<p>Pregunta del instrumento:</p> <p>¿El niño (a) al comenzar a estudiar una lección, primero lee por encima?</p> <p>Escala de medición</p>	<p>A (X) D ()</p> <p>SUGERENCIAS</p> <p>1 – 2- 3- 4</p>

04	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes a medida que van estudiando, buscan el significado de las palabras desconocidas, o de las que tienen dudas de su significado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
05	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles para él, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera especialmente importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza los lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante emplea los subrayados para facilitar la memorización? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento:	A (X) D () SUGERENCIAS:

	¿El estudiante para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes Escala de medición	1 – 2- 3- 4
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anota palabras o frases del autor, que le parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio, escribe o repite varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia trata de resumir mentalmente lo más importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para comprobar lo que va aprendiendo de un tema, se pregunta a sí mismo apartado por apartado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante, aunque no tenga que hacer examen, suele pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedica algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes preguntan los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando está estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descansa, y después la repasa para aprenderla mejor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cuando estudian, hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena para resolver un problema anotar con cuidado los datos y después trata de representarlos gráficamente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca la estructura del texto, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante reorganiza o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante relaciona o enlaza el tema que está estudiando con otros que ha estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aplica lo que aprendió en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante discute, relaciona o compara con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante acude a los amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante completa la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece relaciones entre los conocimientos que le proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de su vida particular y social? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante asocia las informaciones y datos que está aprendiendo con fantasías de su vida pasada o presente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar pone en juego su imaginación, tratando de ver como en una película aquello que le sugiere el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece analogías elaborando metáforas con las cuestiones que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando los temas son muy abstractos, trata de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante usa aquello que aprende, en la medida de lo posible, en su vida diaria? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se interesa por la aplicación que pueden tener los temas que estudia a los campos laborales que conoce? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele anotar en los márgenes de lo que está estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante las explicaciones de los profesores, suele hacerse preguntas sobre el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia, se va haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intenta responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que está estudiando o en hoja aparte, pero con sus propias palabras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace anotaciones críticas a los libros y artículos que lee, bien en los márgenes, bien en hojas aparte?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante llega a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar, agrupa y/o clasifica los datos según criterios propios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante resume lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye los esquemas ayudándose de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas, diferencias, problema-solución? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
36	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos, por ejemplo), la aprende teniendo en cuenta esa secuencia temporal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

37	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si ha de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hace diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
38	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio o al terminar, diseña mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
39	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, se apoya en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
40	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utiliza los diagramas cartesianos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
41	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) emplea diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

42	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
43	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
44	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
45	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de memorizar conjuntos de datos emplea la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúa mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
46	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aprende nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de hablar o escribir, va recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante previamente a hablar o escribir evoca nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utiliza para codificar la información durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de responder a un examen evoca aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para cuestiones importantes que le es difícil recordar, busca datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarse de lo importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Al estudiante le resulta útil acordarse de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiere recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al ponerse en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, le facilita el recuerdo de la información importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de recuperar mejor lo aprendido tiene en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para recordar una información, primero busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado o quiere responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de empezar a hablar o escribir, piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerda, en cualquier orden, todo lo que puede, luego lo ordena o hace un esquema o guión y finalmente lo desarrolla punto por punto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, va anotando las ideas que se le ocurren, luego las ordena y finalmente las redacta? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al realizar un ejercicio o examen se preocupa de su presentación, orden, limpieza, márgenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de realizar un trabajo escrito confecciona un esquema, guión o programa de los puntos a tratar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante frente a un problema o dificultad considera, en primer lugar, los datos que conoce antes de aventurarse a dar una solución intuitiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que contestar a un tema del que no tiene datos, genera una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que posee o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	

01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que le ayudan a memorizar lo que le interesa, mediante repetición y nemotecnias? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales le exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta que es beneficioso (cundo necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en su memoria la nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboró al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerse en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ha parado a reflexionar sobre cómo prepara la información que va a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante planifica mentalmente aquellas estrategias que cree le van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tiene que estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en los primeros momentos de un examen programa mentalmente aquellas estrategias que piensa le van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de iniciar el estudio, distribuye el tiempo de que dispone entre todos los temas que tiene que aprender? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante toma nota de las tareas que ha de realizar en cada asignatura? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando se acercan los exámenes establecen un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a lo largo del estudio va comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que ha preparado le funcionan, es decir si son eficaces? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al final de un examen, valora o comprueba si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando comprueba que las estrategias que utiliza para "aprender" no son eficaces, busca otras alternativas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante va reforzando o sigue aplicando aquellas estrategias que le han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimina o modifica las que no le han servido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante pone en juego recursos personales para controlar sus estados de ansiedad cuando le impiden concentrarse en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante imagina lugares, escenas o sucesos de su vida para tranquilizarse y para concentrarse en el trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se autorrelaja, autohabla, autoaplica pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dice a sí mismo que puede superar el nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerlo, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene conflictos familiares, procura resolverlos antes, si puede, para concentrarse mejor en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si está estudiando y se distrae con pensamientos o fantasías, los combate imaginando los efectos negativos de no haber estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en el trabajo, se estimula intercambiar opiniones con sus compañeros, amigos o familiares sobre los temas que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante evita o resuelve, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para superarse se estimula conocer los logros o éxitos de sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anima y ayuda a sus compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dirige a sí mismo palabras de ánimo para estimularse y mantenerme en las tareas de estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para ampliar sus conocimientos para saber más, para ser más experto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca tener prestigio entre sus compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
5. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
6. OBSERVACIONES: -----		



Deccy Aydee Mendiz Tocto
 DRA. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
 D.N.I. Nº 1 8 1 1 4 8 6 0

ANEXO N° 3 INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN NO EXPERIMENTAL POR JUICIO DE EXPERTOS

1. NOMBRE DEL JUEZ		JUAN CARLOS CALLEJAS TORRES
2.	PROFESIÓN	DOCENTE
	ESPECIALIDAD	APORTACIONES EDUCATIVAS
	GRADO ACADÉMICO	DOCTOR
	EXPERIENCIA PROFESIONAL (AÑOS)	40 AÑOS
	CARGO	DOCENTE DE INVESTIGACIÓN EN ESCUELA DE POSGRADO USS
3. Título de la Investigación: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS”		
4. DATOS DE LAS TESISISTAS		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Vilcabana Sánchez César Augusto
4.2	ESCUELA PROFESIONAL Y ESPECIALIDAD	Educación Inicial
4.3 INSTRUMENTO EVALUADO		9. Guía de observación () 10. Cuestionario (X) 11. Lista de Cotejo () 12. Diario de campo ()
4.4 OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Analizar el nivel del rendimiento académico en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris. <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Identificar las estrategias de aprendizaje en los estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañaris.

		2. Identificar la relación las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación inicial, en el distrito de Cañar.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ITEMS DEL INSTRUMENTO	
	INTENSIDAD DE LA ACTIVIDAD FÍSICA	
01	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes antes de comenzar a estudiar leen el índice, o el resumen, o los apartados, cuadros, gráficos, negritas o cursivas del material a aprender? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cuando van a estudiar un material, anota los puntos importantes que ha visto en una primera lectura superficial para obtener más fácilmente una visión de conjunto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El niño (a) al comenzar a estudiar una lección, primero lee por encima? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes a medida que van estudiando, buscan el significado de las palabras desconocidas, o de las que tienen dudas de su significado?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
05	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes en los libros, apuntes u otro material a aprender, subrayan en cada párrafo las palabras, datos o frases que le parecen más importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza signos (admiraciones, asteriscos, dibujos...), algunos de ellos sólo inteligibles para él, para resaltar aquellas informaciones de los textos que considera especialmente importantes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante utiliza los lápices o bolígrafos de distintos colores para favorecer el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante emplea los subrayados para facilitar la memorización? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para descubrir y resaltar las distintas partes de que se compone un texto largo, lo subdivido en varios pequeños mediante anotaciones, títulos o epígrafes Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anota palabras o frases del autor, que le parecen significativas, en los márgenes de libros, artículos, apuntes, o en hoja aparte? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio, escribe o repite varias veces los datos importantes o más difíciles de recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el contenido de un tema es denso y difícil vuelvo a releerlo despacio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante lee en voz alta, más de una vez, los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante repite la lección como si estuviera explicándosela a un compañero que no la entiende? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia trata de resumir mentalmente lo más importante?	A (X) D () SUGERENCIAS:

	Escala de medición	1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para comprobar lo que va aprendiendo de un tema, se pregunta a sí mismo apartado por apartado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante, aunque no tenga que hacer examen, suele pensar y reflexionar sobre lo leído, estudiado, u oído a los profesores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante después de analizar un gráfico o dibujo del texto, dedica algún tiempo a aprenderlo y reproducirlo sin el libro? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes preguntan los subrayados, paráfrasis, esquemas, etc., hechos al estudiar un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando está estudiando una lección, para facilitar la comprensión, descansa, y después la repasa para aprenderla mejor?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
	ESTRATEGIAS DE CODIFICACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cuando estudian, hacen dibujos, figuras, gráficos o viñetas para representar las relaciones entre ideas fundamentales? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena para resolver un problema anotar con cuidado los datos y después trata de representarlos gráficamente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando lee diferencia los aspectos y contenidos importantes o principales de los accesorios o secundarios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca la estructura del texto, es decir, las relaciones ya establecidas entre los contenidos del mismo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante reorganiza o llevo a cabo, desde un punto de vista personal, nuevas relaciones entre las ideas contenidas en un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante relaciona o enlaza el tema que está estudiando con otros que ha estudiado con datos o conocimientos anteriormente aprendidos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aplica lo que aprendió en unas asignaturas para comprender mejor los contenidos de otras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante discute, relaciona o compara con los compañeros los trabajos, esquemas, resúmenes o temas que hemos estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante acude a los amigos, profesores o familiares cuando tiene dudas o puntos oscuros en los temas de estudio o para intercambiar información? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante completa la información del libro de texto o de los apuntes de clase acudiendo a otros libros, artículos, enciclopedias, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece relaciones entre los conocimientos que le proporciona el estudio y las experiencias, sucesos o anécdotas de su vida particular y social? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante asocia las informaciones y datos que está aprendiendo con fantasías de su vida pasada o presente? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar pone en juego su imaginación, tratando de ver como en una película aquello que le sugiere el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante establece analogías elaborando metáforas con las cuestiones que está aprendiendo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando los temas son muy abstractos, trata de buscar algo conocido (animal, planta, objeto o suceso), que se parezca a lo que está aprendiendo?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante realiza ejercicios, pruebas o pequeños experimentos, etc., como aplicación de lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante usa aquello que aprende, en la medida de lo posible, en su vida diaria? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura encontrar posibles aplicaciones sociales en los contenidos que estudia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se interesa por la aplicación que pueden tener los temas que estudia a los campos laborales que conoce? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele anotar en los márgenes de lo que está estudiando (o en hoja aparte) sugerencias de aplicaciones prácticas que tiene lo leído? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante las explicaciones de los profesores, suele hacerse preguntas sobre el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de la primera lectura, se plantea preguntas cuyas respuestas espera encontrar en el material que va a estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando estudia, se va haciendo preguntas sugeridas por el tema, a las que intenta responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante suele tomar nota de las ideas del autor en los márgenes del texto que está estudiando o en hoja aparte, pero con sus propias palabras? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura aprender los temas con sus propias palabras en vez de memorizarlos al pie de la letra? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace anotaciones críticas a los libros y artículos que lee, bien en los márgenes, bien en hojas aparte?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante llega a ideas o conceptos nuevos partiendo de los datos, hechos o casos particulares que contiene el texto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante deduce conclusiones a partir de la información que contiene el tema que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar, agrupa y/o clasifica los datos según criterios propios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante resume lo más importante de cada uno de los apartados de un tema, lección o apuntes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace resúmenes de lo estudiado al final de cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante elabora los resúmenes ayudándose de las palabras o frases anteriormente subrayadas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante hace esquemas o cuadros sinópticos de lo que estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye los esquemas ayudándose de las palabras o frases subrayadas y/o de los resúmenes hechos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ordena la información a aprender según algún criterio lógico: causa-efecto, semejanzas, diferencias, problema-solución? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
36	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando el tema objeto de estudio presenta la información organizada temporalmente (aspectos históricos por ejemplo), la aprende teniendo en cuenta esa secuencia temporal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

37	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si ha de aprender conocimientos procedimentales (procesos o pasos a seguir para resolver un problema, tarea, etc.) hace diagramas de flujo, es decir, gráficos análogos a los utilizados en informática? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
38	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante durante el estudio o al terminar, diseña mapas conceptuales o redes para relacionar los conceptos de un tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
39	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para elaborar los mapas conceptuales o las redes semánticas, se apoya en las palabras clave subrayadas, y en las secuencias lógicas o temporales encontradas al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
40	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio utiliza los diagramas cartesianos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
41	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al estudiar algunas cuestiones (ciencias, matemáticas, etc.) emplea diagramas en V para organizar las cuestiones-clave de un problema, los métodos para resolverlo y las soluciones? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

42	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica un tiempo de estudio a memorizar, sobre todo, los resúmenes, los esquemas, mapas conceptuales, diagramas cartesianos o en V, etc., es decir, lo esencial de cada tema o lección? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
43	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para fijar datos al estudiar, suelo utilizar nemotecnia o conexiones artificiales (trucos tales como "acrósticos", "acrónimos" o siglas)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
44	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante construye "rimas" o "muletillas" para memorizar listados de términos o conceptos (como Tabla de elementos químicos, autores y obras de la Generación del 98, etc.)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
45	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de memorizar conjuntos de datos emplea la nemotecnia de los "loci", es decir, sitúa mentalmente los datos en lugares de un espacio muy conocido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
46	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante aprende nombres o términos no familiares o abstractos elaborando una "palabra clave" que sirva de puente entre el nombre conocido y el nuevo a recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	ESTRATEGIAS DE RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN	
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de hablar o escribir, va recordando palabras, dibujos o imágenes que tienen relación con las "ideas principales" del material estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante previamente a hablar o escribir evoca nemotecnias (rimas, acrónimos, acrósticos, muletillas, loci, palabras-clave u otros) que utiliza para codificar la información durante el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que exponer algo oralmente o por escrito recuerda dibujos, imágenes, metáforas...mediante los cuales elabora la información durante el aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de responder a un examen evoca aquellos agrupamientos de conceptos (resúmenes, esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices...) hechos a la hora de estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para cuestiones importantes que le es difícil recordar, busca datos secundarios, accidentales o del contexto, con el fin de poder llegar a acordarse de lo importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ayuda a recordar lo aprendido al evocar sucesos, episodios o anécdotas (es decir "claves"), ocurridos durante la clase o en otros momentos del aprendizaje? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Al estudiante le resulta útil acordarse de otros temas o cuestiones (es decir "conjuntos temáticos") que guardan relación con lo que realmente quiere recordar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al ponerse en situación mental y afectiva semejante a la vivida durante la explicación del profesor o en el momento del estudio, le facilita el recuerdo de la información importante? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a fin de recuperar mejor lo aprendido tiene en cuenta las correcciones y observaciones que los profesores hacen en los exámenes, ejercicios o trabajos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para recordar una información, primero busca en su memoria y después decide si se ajusta a lo que le han preguntado o quiere responder? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de empezar a hablar o escribir, piensa y prepara mentalmente lo que va a decir o escribir? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante intenta expresar lo aprendido con sus propias palabras en vez de repetir literalmente o al pie de la letra lo que dice el libro o profesor? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a la hora de responder un examen, antes de escribir, primero recuerda, en cualquier orden, todo lo que puede, luego lo ordena o hace un esquema o guión y finalmente lo desarrolla punto por punto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que hacer una redacción libre sobre cualquier tema, va anotando las ideas que se le ocurren, luego las ordena y finalmente las redacta? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al realizar un ejercicio o examen se preocupa de su presentación, orden, limpieza, márgenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de realizar un trabajo escrito confecciona un esquema, guión o programa de los puntos a tratar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante frente a un problema o dificultad considera, en primer lugar, los datos que conoce antes de aventurarse a dar una solución intuitiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene que contestar a un tema del que no tiene datos, genera una respuesta "aproximada" haciendo inferencias a partir del conocimiento que posee o transfiriendo ideas relacionadas de otros temas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
	ESTRATEGIAS DE APOYO AL PROCESAMIENTO	

01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha reflexionado sobre la función que tienen aquellas estrategias que le ayudan a ir centrando la atención en lo que parece más importante (exploración, subrayados, epígrafes...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
02	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta del papel que juegan las estrategias de aprendizaje que le ayudan a memorizar lo que le interesa, mediante repetición y nemotecnias? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
03	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de la importancia que tienen las estrategias de elaboración, las cuales le exigen establecer distintos tipos de relaciones entre los contenidos del material de estudio (dibujos o gráficos, imágenes mentales, metáforas, autpreguntas, paráfrasis...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha pensado sobre lo importante que es organizar la información haciendo esquemas, secuencias, diagramas, mapas conceptuales, matrices? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante ha caído en la cuenta que es beneficioso (cundo necesito recordar informaciones para un examen, trabajo, etc.) buscar en su memoria la nemotecnia, dibujos, mapas conceptuales, etc., que elaboró al estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

06	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante es consciente de lo útil que es para recordar informaciones en un examen, evocar anécdotas u otras cuestiones relacionadas o ponerse en la misma situación mental y afectiva de cuando estudiaba el tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
07	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se ha parado a reflexionar sobre cómo prepara la información que va a poner en un examen oral o escrito (asociación libre, ordenación en un guión, completar el guión, redacción, presentación...)? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
08	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante planifica mentalmente aquellas estrategias que cree le van a ser más eficaces para "aprender" cada tipo de material que tiene que estudiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
09	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en los primeros momentos de un examen programa mentalmente aquellas estrategias que piensa le van a ayudar a "recordar" mejor lo aprendido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
10	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante antes de iniciar el estudio, distribuye el tiempo de que dispone entre todos los temas que tiene que aprender? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

11	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante toma nota de las tareas que ha de realizar en cada asignatura? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
12	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando se acercan los exámenes establecen un plan de trabajo estableciendo el tiempo a dedicar a cada tema? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
13	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante dedica a cada parte del material a estudiar un tiempo proporcionado a su importancia o dificultad? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
14	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante a lo largo del estudio va comprobando si las estrategias de "aprendizaje" que ha preparado le funcionan, es decir si son eficaces? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
15	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante al final de un examen, valora o comprueba si las estrategias utilizadas para recordar la información han sido válidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
16	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando comprueba que las estrategias que utiliza para "aprender" no son eficaces, busca otras alternativas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
17	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante va reforzando o sigue aplicando aquellas estrategias que le han funcionado bien para recordar información en un examen, y elimina o modifica las que no le han servido? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
18	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante pone en juego recursos personales para controlar sus estados de ansiedad cuando le impiden concentrarse en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
19	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante imagina lugares, escenas o sucesos de su vida para tranquilizarse y para concentrarse en el trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
20	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se autorrelaja, autohabla, autoaplica pensamientos positivos para estar tranquilo en los exámenes? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
21	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dice a sí mismo que puede superar el nivel de rendimiento actual (expectativas) en las distintas asignaturas?	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

	Escala de medición	
22	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante procura que en el lugar que estudia no haya nada que pueda distraerlo, como personas, ruidos, desorden, falta de luz y ventilación, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
23	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante cuando tiene conflictos familiares, procura resolverlos antes, si puede, para concentrarse mejor en el estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
24	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante si está estudiando y se distrae con pensamientos o fantasías, los combate imaginando los efectos negativos de no haber estudiado? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
25	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante en el trabajo, se estimula intercambiar opiniones con sus compañeros, amigos o familiares sobre los temas que está estudiando? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
26	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se satisface que sus compañeros, profesores y familiares valoren positivamente su trabajo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

27	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante evita o resuelve, mediante el diálogo, los conflictos que surgen en la relación personal con compañeros, profesores o familiares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
28	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante para superarse se estimula conocer los logros o éxitos de sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
29	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante anima y ayuda a sus compañeros para que obtengan el mayor éxito posible en las tareas escolares? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
30	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se dirige a sí mismo palabras de ánimo para estimularse y mantenerme en las tareas de estudio? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
31	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para ampliar sus conocimientos para saber más, para ser más experto? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
32	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en el estudio para sentirse orgulloso de sí mismo? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4

33	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante busca tener prestigio entre sus compañeros, amigos y familiares, destacando en los estudios? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
34	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante estudia para conseguir premios a corto plazo y para alcanzar un status social confortable en el futuro? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
35	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante se esfuerza en estudiar para evitar consecuencias negativas, como amonestaciones, reprensiones, disgustos u otras situaciones desagradables en la familia, etc? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 2- 3- 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A (20) D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dr. Juan Carlos Callejas Torres
 Orcid 0000-0001-8919-1322
 Renacyt P0098518
 Scopus Author ID 57222188256



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Cesar Augusto Vilcabana Sanchez
Título del ejercicio:	Curriculo
Título de la entrega:	"ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO...
Nombre del archivo:	INFORME_DE_TESIS,_VILCABANA_SANCHEZ_CESAR_AUGUSTO...
Tamaño del archivo:	548.29K
Total páginas:	64
Total de palabras:	12,803
Total de caracteres:	74,416
Fecha de entrega:	29-nov.-2023 08:51a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2241920287



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Mg. Bocanegra Vilcamango Beder
Asesor

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	12%	10%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uwiener.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.une.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.usil.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.urp.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.ucv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	Submitted to Universidad Continental	1%
	Trabajo del estudiante	

9	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	1 %
11	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Privada San Pedro Trabajo del estudiante	<1 %
14	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
15	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uancv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

Ortiz, Adriana Yanina. "Creencias Motivacionales y Actitudes Frente Al Voluntariado: Un Estudio Con jovenes Universitarios En Portugal", Universidade de Lisboa (Portugal), 2021

Publicación

<1 %

Paola Alexandra Tipán Caicedo, José Raúl López Kohler. "Seguridad y salud ocupacional a los agentes químicos en enfermeras del Hospital Cayetano Heredia Lima", Revista del Instituto de investigación de la Facultad de minas, metalurgia y ciencias geográficas, 2022

Publicación

<1 %

22

repositorio.usmp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Meza, Jorge Guillermo Cedeño. "Habilidades Cognitivas, Aprendizaje y Rendimiento Académico En la Educación Superior", Universidade do Minho (Portugal), 2023

Publicación

<1 %

24

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

25

www.chapingo.mx

Fuente de Internet

<1 %

26

repositorio.utb.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

Submitted to Universidad de San Martin de Porres

Trabajo del estudiante

<1 %

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

<1 %

29

Submitted to Colegio Champagnat

Trabajo del estudiante

<1 %

Submitted to Universidad Peruana Cayetano Heredia

Trabajo del estudiante

<1 %

Victoria J. Risko, Doris Walker-Dalhouse.

"Parents and Teachers: Talking With or Past One Another-or Not Talking at All?", The Reading Teacher, 2009

Publicación

<1 %

Excluir citas


Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Bocanegra Vilcamango Beder.
Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Beder Bocanegra Vilcamango, Docente/ Asesor de tesis/ revisor del trabajo de investigación,
Titulada:

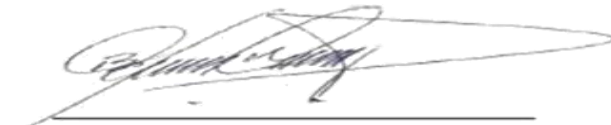
**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN INICIAL, EN EL DISTRITO DE CAÑARIS”**

Cuyos autor es, Cesar Augusto Vilcabana Sanchez identificado con documento de identidad N°
47671917; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado u
porcentaje de similitud 19%, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes
del programa Turnitin.

El escrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no
constituyen plagio.

A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y
referencias establecidas por la universidad nacional pedro Ruiz gallo.

Lambayeque 25 de julio del 2024



Dr. Bocanegra Vilcamango Beder.
Asesor