

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria
de una institución educativa de Las Lomas, Piura**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad de Lengua y Literatura

Investigador: Br. Dominguez Quispe, Darwin David

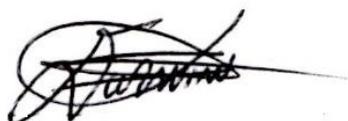
Asesor (a): Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

Lambayeque - Perú

2024

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura



Bach. Darwin David Dominguez Quispe
Investigador



M. Sc. Néstor Alipio Tenorio Requejo
Presidente



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Secretaria



Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

REPORTE DEL INFORME DE SIMILITUD

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

Doc. Filirio Víctor Sabogal Aquino

18%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

8%

★ pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Doc. Mario Víctor Sabogal Aquino

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO

DNI: 16502269

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Mario Víctor Sabogal Aquino; usuario revisor del documento titulado: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura

Cuyo autor es, Darwin David Dominguez Quispe, identificado con documento de identidad 46436659; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 20%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 13 de noviembre del 2023



Dnc. Mario Víctor Sabogal Aquino

Dr. MARIO VÍCTOR SABOGAL AQUINO
D.N.I.:16502269
ASESOR.

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 216-2024

Siendo las 11:30pm horas, del día Miércoles 19 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: _____
113, por mandato de la Resolución N° de fecha 11 de junio de 2024 que autoriza la
sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0540-2023-V-D-
FACHSE de fecha 20 de marzo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M. Sc. Néstor Alipio Tenorio Requejo
Secretario(a)	: Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
Vocal	: Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor(es)	: Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAS LOMAS, PIURA Presentada por DOMINGUEZ QUISPE DARWIN DAVID para obtener el Licenciado(a) en Educación, especialidad de Lengua y Literatura.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 10 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.
Siendo las 1:20pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M. Sc. Néstor Alipio Tenorio Requejo
PRESIDENTE(A)

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
SECRETARIO(A)

Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

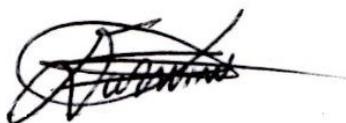
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 338, 468, 549 o 661 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, esta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Darwin David Dominguez Quispe, investigador principal, y Mario Víctor Sabogal Aquino, asesor del trabajo de investigación “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura” proclamamos bajo juramento que esta investigación no fue plagiada, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar y que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de esta tesis.

Lambayeque, 13 noviembre de 2023.



Bach. Darwin David Dominguez Quispe
Investigador principal



Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

DEDICATORIA

A mi querida familia, quienes cada día me motivan a seguir adelante y por ser un soporte muy importante dentro de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme salud y bienestar para poder alcanzar con éxito mi nuevo objetivo profesional.

A los directivos, docentes, padres de familia y educandos de la I.E Víctor Raúl Haya de la Torre por participar de manera voluntaria y otorgar de su tiempo para la presente investigación.

Al Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino por su asesoría en la presente indagación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	14
I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.1.1 Internacionales.....	16
1.1.2 Nacionales.....	17
1.1.3 Regionales.....	19
1.2 Base teórica.....	21
1.2.1. La teoría del aprendizaje significativo	21
1.2.2. La teoría sociocultural.....	21
1.2.3. Modelos para leer	22
1.3 Definiciones conceptuales.....	23
1.3.1 Comprensión lectora	23
II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	26
2. DISEÑO METODOLÓGICO	26
2.1 Enfoque y tipo de la investigación.....	26
2.2 Diseño de la investigación.....	26
2.3 Población, muestra.....	27
Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	27
2.4.1. Técnica	27
2.4.2. Instrumento	28
2.4 Procesamiento y análisis de datos	29
III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
3.RESULTADOS	31
4. DISCUSIÓN	37
IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES	44
V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	45
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	28
Estructura del instrumento	28
Tabla 2	28
Baremos sobre el test de comprensión lectora.....	28
Tabla 3	31
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas.....	31
Tabla 4	33
Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas.....	33
Tabla 5	35
Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas	35
Tabla 6	37
Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	32
Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes	32
Figura 2	34
Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas.....	34
Figura 3	36
Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas	36
Figura 4	38
Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas.....	38

RESUMEN

El presente informe de tesis determinó el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Víctor Raúl Haya de Torre. Para conseguir el objetivo del estudio se empleó un diseño metodológico de tipo de investigación básica, con una orientación de enfoque cuantitativo y con la estructura del diseño no experimental transversal descriptivo simple. Fueron 42 estudiantes de primero de secundaria de un colegio público de Las Lomas, en Piura, quienes integraron la muestra. Se aplicó como instrumento, la evaluación de comprensión lectora de las autoras, Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, el cual, se efectuó mediante un cuestionario de 38 ítems. Los resultados comprobaron que en general el nivel de comprensión de lectura de los escolares de primero de secundaria de un colegio público de Las Lomas, varían entre el nivel bajo con 45.2% y medio con 54.8%, con cierta predominancia de este último. De igual modo, los resultados ofrecieron información acerca de las tres dimensiones de la variable. Es así que en la dimensión de comprensión literal se halló que prepondera el nivel medio con 73.8%. Además, en la dimensión de comprensión inferencial se descubrió que predomina el nivel bajo con 57.1% y en la dimensión de comprensión crítica, prevalece el nivel bajo con 66.7%.

Palabras clave: Comprensión lectora – Comprensión literal – Comprensión inferencial – Comprensión crítica.

ABSTRACT

This thesis report determined the level of reading comprehension in first grade high school students of the educational institution Víctor Raúl Haya de Torre. In order to achieve the objective of the study, a methodological design of basic research type was used, with a quantitative approach orientation and with the structure of a simple descriptive transversal non-experimental design. The sample consisted of 42 first year high school students from a public school in Las Lomas, Piura. The reading comprehension evaluation of the authors, Violeta Tapia Mendieta and Maritza Silva Alejos, was applied as an instrument, which was carried out by means of a 38-item questionnaire. The results showed that, in general, the reading comprehension level of first year secondary school students in a public school in Las Lomas varied between a low level of 45.2% and a medium level of 54.8%, with a certain predominance of the latter. Similarly, the results provided information about the three dimensions of the variable. Thus, in the dimension of literal comprehension, it was found that the medium level preponderates with 73.8%. In addition, in the inferential comprehension dimension, it was found that the low level predominates with 57.1%, and in the critical comprehension dimension, the low level prevails with 66.7%.

Key words: Reading comprehension - Literal comprehension - Inferential comprehension - Critical comprehension.

INTRODUCCIÓN

La comprensión de lectura es aún una actividad postergada en el país porque los resultados no son nada alentadores a nivel mundial. El 2018, el Perú alcanzó el puesto 64 de 77 países, según la prueba PISA, igual puesto al logrado en la prueba del año 2015. El 2018 el país obtuvo un promedio de 401 en comprensión lectora; pero su promedio es inferior al de otros países de la región como Chile, que tiene un promedio de 452. Brasil logró un promedio de 413 y Colombia alcanzó un promedio de 412.

A nivel nacional, la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2018 detalla que en primaria el 34,8 % de la población estudiantil de la Nación que va en 4 grado, comprende lo que leen, mientras que, en el caso de los estudiantes de 2do de secundaria, sólo el 16,2 % comprenden lo leído. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2018).

En la región Piura, según el resultado de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 los niveles de lectura en los estudiantes fueron los siguientes: 18,1% nivel previo al inicio, 46,0% nivel de inicio, 24,3% nivel de proceso, y 11,7% nivel satisfactorio. (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2019).

A nivel mundial, el problema de la comprensión lectora de los estudiantes preocupa a organismos internacionales. Por eso, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2015) plantea que para la lectura los estudiantes deben inferir el propósito comunicativo de los textos leídos, identificar puntos de vista y sesgos presentados, y anticipar y retomar información a partir de lo bosquejado.

En el Perú, la comprensión lectora también es una preocupación para el Ministerio de Educación y la plana directiva y docente de las instituciones educativas nacionales. Es por esa razón que, la R.V. N°062-2021-MINEDU (2021) aprobó la disposición para organizar e implementar el Plan Lector en los colegios y programas de la educación básica.

A nivel local, en la zona rural del caserío de Potrerillo, en el distrito de Las Lomas, región de Piura, es necesario revisar si los estudiantes del colegio público N° 15117 Víctor Raúl Haya de la Torre, promueven hábitos lectores desde los hogares y la escuela. Además,

sí los escolares están comprendiendo lo que leen, porque la comprensión de textos es primordial para mejorar los aprendizajes en los cursos de la educación secundaria.

Las causas para que los educandos no entiendan lo que leen son varias. Entre las principales destacan, el deficiente dominio de estrategias de comprensión lectora, el exiguo interés por la lectura, el insuficiente apoyo de los padres como guía para desarrollar las labores de aprendizaje, mayor interés por el trabajo agrícola, y la anemia que perjudica la salud de los escolares. Esto trae como consecuencia que los estudiantes tengan un bajo nivel de aprendizaje en las diversas áreas curriculares, situación que afecta su formación integral.

Frente a la problemática propuesta en párrafos anteriores, la investigación propuso determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura. En ese sentido, de acuerdo con Paredes et al (2019) y Bocanegra (2019) coinciden en sus planteamientos que es prioritario y necesario la lectura como mecanismo principal de aprendizajes y la comprensión lectora requiere mucha atención, disciplina, y curiosidad. En este contexto, se formuló el problema investigativo de la siguiente manera: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura? En esta perspectiva y para lograr la máxima aspiración en el estudio se abordaron como objetivos específicos; identificar el nivel de comprensión lectora literal, inferencial y crítico.

Es así que, para la realización de la presente investigación se presentó a través de los siguientes capítulos:

Capítulo I: Contiene los antecedentes internacionales, nacionales y regionales del estudio. Así como, el marco teórico y definición conceptual de la variable y dimensiones.

Capítulo II: Se presentan los métodos, materiales y diseño metodológico del estudio.

Capítulo III: Resultados y discusión, que se alcanzaron con la presente pesquisa, los cuales, se expusieron mediante gráficos y tablas para una mejor comprensión del lector.

Capítulo IV: Se abordaron las conclusiones, después de desarrollar el estudio.

Capítulo V: Recomendaciones a los directivos donde se realizó la tesis.

Finalmente, se presentó la bibliografía y anexos.

I. CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

Martín y Gonzáles (2022) en su artículo publicado en España analizaron el rendimiento, los inconvenientes en la comprensión lectora, y sus elementos durante la adolescencia. La muestra quedó compuesta por 203 estudiantes, entre las edades de 12 a 14 años de primero a tercero de secundaria que fueron seleccionados de forma aleatoria. La investigación tuvo un diseño transversal y observacional que midió cinco variables en tres grupos de estudiantes que se les administró un cuestionario para evaluar la metacognición. Se ejecutó una comparación de medias y analizó los porcentajes de dificultades. Los estudiantes fueron evaluados mediante los criterios lectores de la selección y organización de ideas textuales, y conocimiento semántico y morfosintáctico, después de la lectura de un texto descriptivo. El resultado muestra puntuaciones más altas en tercero de secundaria; sin embargo, hay diferencias significativas de las variables entre los grupos. Asimismo, un 15-30% de los problemas de comprensión lectora están en estas edades. El porcentaje más alto está en la selección y organización de ideas. Los autores sugieren intervenir con los procesos de aprendizaje y enseñanza de la comprensión de lectura, desde los primeros años de la educación para evitar dificultades en la educación secundaria.

Cárdenas (2020) en México se planteó averiguar el grado de comprensión lectora de un grupo de adolescentes de secundaria. La población estudiada fue integrada por 40 alumnos de segundo año, grupo C, 16 hombres y 24 mujeres. Se aplicó un instrumento que fue una evaluación fundamentada en la propuesta de PISA. Los resultados alcanzados no fueron los esperados por el autor, pero ayudaron a que los escolares mejoren un poco en la habilidad de lectura. En tanto, el profesorado es el responsable del éxito o fracaso de los estudiantes, dado que, esto permitirá que el estudiantado cada día se esfuerce para ser mejores.

García y Mogollón (2020) en su artículo publicado en Colombia contó sobre el diseño de un objeto de aprendizaje virtual a través de la gamificación a fin de optimizar los niveles de competencia lectora en los alumnos del octavo grado. El objeto del estudio fueron

30 escolares de un colegio. La metodología de la investigación fue mixta, con diseño concurrente. El resultado con relación al nivel literal, inferencial, y crítico de la comprensión de lectura, evidencia un porcentaje de 73.5% de respuestas aprobatorias del pos test; sin embargo, en el pre test se obtuvo un 30%. Se consiguió incrementar la comprensión lectora a través de su aplicación que ayudó a fortalecer el proceso cognitivo y de comprensión de lectura.

Nanda y Azmy (2020) en su artículo difundido en Indonesia exploró las causas, los impactos y las posibles soluciones para los problemas de comprensión de lectura deficiente en estudiantes de secundaria. La metodología del estudio consistió en analizar el tema propuesto a través de la revisión de estudios previos, y análisis de artículos y libros. El resultado indica que el bajo conocimiento previo, el vocabulario pobre en inglés y falta de motivación de los estudiantes, son tres factores que influyen en una deficiente comprensión lectora. Asimismo, esta situación origina tres problemas principales como, la renuncia de los futuros estudios y carreras, dificultad de habilidades para que los estudiantes resuelvan problemas y la disminución del rendimiento de aprendizaje. Se propone emplear con los estudiantes estrategias metacognitivas para una eficaz comprensión lectora.

Gallego et al. (2019) en su artículo difundido en Chile tuvo como propósito conocer el grado de comprensión de lectura de una muestra de educandos de un colegio urbano. La muestra fue integrada por 186 estudiantes de los cuales 95 fueron mujeres y 91 varones de segundo a octavo año de secundaria. Se realizó una investigación transversal de corte cuantitativo. El resultado comprobó que hay una progresión inadecuada del desarrollo de lectura en los escolares, con divergencias significativas entre mujeres y varones. Asimismo, el aprendizaje de los estudiantes, decae a medida que avanza el año escolar. Los autores sugieren plantear varias actividades para el progreso de la comprensión lectora de los educandos.

1.1.2 Nacionales

Martínez y Carrión (2021) en su artículo difundido en Perú determinó el nivel de comprensión de lectura en colegiales de secundaria a partir de las capacidades de pensamiento crítico, el placer por la lectura y la oralidad. La población que participó fueron 35 estudiantes de cuarto año secundaria de un colegio público. La publicación aplicó un

enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta a través de un cuestionario. El resultado evidenció que los educandos tienen un nivel de inicio de la comprensión de lectura, donde el nivel literal obtuvo el 57%, nivel inferencial 74% y el crítico 74%. Los autores sugieren necesariamente el empleo de habilidades a fin de mejorar el desarrollo de las capacidades lingüísticas.

Contreras y Flores (2020) efectuaron un informe indagatorio en Lima donde comprobaron el grado de comprensión lectora de los estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio público policial. La averiguación fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal descriptivo simple y tipo básica. La muestra quedó formada por 73 estudiantes a quienes se les aplicó un instrumento de evaluación de comprensión de textos que tiene 38 ítems. La conclusión evidenció que los escolares en comprensión de lectura están; en nivel medio 71.2%, nivel alto 8.2%, nivel bajo 20.5%, y 0%, nivel muy alto y muy bajo. Igualmente, se halló que la comprensión literal prevalece en nivel alto 52.1%, porque los educandos reconocen con facilidad la información que está de manera explícita en el texto. Igualmente, la comprensión inferencial predomina en nivel medio 50.7%, puesto que está en desarrollo la inferencia de los alumnos. De esta forma, la comprensión crítica impera en nivel bajo con 50.7% debido al escaso pensamiento crítico del estudiantado y 0% de nivel muy alto en esta dimensión. Las investigadoras concluyen que los estudiantes están en nivel medio en comprender lecturas, pero con fragilidad en sus tres dimensiones.

Bocanegra (2020) desarrolló un estudio en Chiclayo donde identificó el nivel de comprensión lectora de las estudiantes de cuarto grado de secundaria de un colegio privado. La tesis se planteó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. En la muestra participaron 38 estudiantes de las aulas A y B. El instrumento empleado fue el cuestionario y la técnica, la encuesta. Los resultados precisan que el 44.7% está en nivel regular, dimensión literal un nivel alto con 60.5%, dimensión inferencial en 50% un nivel regular y dimensión crítico en nivel regular con 71.1%. Se concluyó que las alumnas están en nivel regular de comprender textos y dimensiones crítico e inferencial.

Estela y Estela (2019) realizaron un trabajo investigativo en Jaén que determinó el nivel de comprensión de lectura de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa. La investigación abordó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con tipología descriptiva. La población fueron 12 estudiantes. El instrumento

utilizado fue el cuestionario y la técnica usada fue la encuesta. El resultado señaló que los alumnos raramente comprenden los textos debido a dificultades en la comprensión. Asimismo, manifiestan descuido por el hábito lector.

Pomahuacre (2019) elaboró un informe de tesis en Lima que determinó el grado de comprensión lectora de los escolares de segundo de secundaria de un colegio privado. La pesquisa presentó un diseño no experimental, transversal, descriptivo simple y tipo descriptiva y básica. La muestra de indagación estuvo establecida por 108 estudiantes, a quienes se les suministró el test de lectura de Maritza Silva Alejos y Violeta Tapia Mendieta. Se obtuvo que la comprensión literal alcanzó un nivel medio con 37,0%, la comprensión inferencial logró un nivel medio de 55,6% y la comprensión crítica consiguió un nivel medio con 38,0%. La conclusión precisa que el estudiantado tienen una comprensión lectora de nivel medio con una media de 17,9, tomando la tabla de niveles y rangos.

1.1.3 Regionales

Musse (2023) hizo una investigación en Piura que determinó la correlación entre la comprensión lectora y las capacidades comunicativas de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa estatal. La investigación formuló una naturaleza básica, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con un aspecto correlacional. La muestra se compuso por 96 estudiantes a quienes aplicaron dos cuestionarios que fueron validados y sometidos al juicio de tres expertos. Los resultados indican que los alumnos poseen una mejor presentación en comprensión de lectura que en las capacidades comunicativas. En los niveles lectores básicos, el desenvolvimiento fue favorable; mientras que, al gestionar información, el logro es similar. En el nivel deductivo hay una no igualdad en el rendimiento como en los niveles reflexivo- evaluativo y crítico. Fue positiva baja, la correlación entre las variables.

Rumiche (2021) realizó un estudio en Piura donde elaboró un programa digital de textos narrativos regionales para la comprensión de lectura de los educandos de segundo de secundaria de un colegio estatal. La metodología empleada fue el enfoque cuantitativo, aplicada, con alcance descriptivo y un diseño no experimental de tipo transeccional o transversal. La población fue 212 estudiantes, con una muestra de 50 escolares de secciones A y B de segundo de secundaria. Para recoger la información se manejó la técnica de la encuesta y el instrumento empleado fue el cuestionario donde incluyó la dimensión, literal, inferencial, crítico y creativo. Se manejó un formulario en línea que fue validado con cinco

expertos y llevado a un procedimiento estadístico de omega de McDonald y alfa de Cronbach donde la confiabilidad obtenida es de 0.913 y 0,932, que simboliza un alto nivel de confiabilidad del instrumento. El resultado precisa que un 60% de estudiantes posee un nivel de inicio y únicamente el 10% está dentro del nivel de logro de la comprensión lectora.

Saldarriaga (2020) difundió en Piura un estudio para determinar el nivel de comprensión lectora de los colegiales de segundo de secundaria de un colegio, donde aplicó una metodología de diseño no experimental, con nivel descriptivo y aplicada, y enfoque cuantitativo para una muestra de 29 educandos. Se usó un examen de interrogantes abiertas con una calificación que tiene el rango en inicio de 0 a 10 puntos, en proceso de 11 a 14 punto, logro previsto de 15 a 17 puntos y logro destacado de 18 a 20 puntos. El autor concluye que los estudiantes están en proceso dentro del nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora.

Colmenares (2019) ejecutó una indagación en Piura donde propuso un plan de acción apoyado en cuentos regionales para mejorar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una escuela privada. La tesis presentó un diseño no experimental descriptivo. Los sujetos investigados fueron 25 escolares de las edades entre 11 y 12 años, de ambos sexos, a quienes se les aplicó una evaluación que midió la comprensión lectora en el nivel, literal, inferencial y crítico. El resultado reveló que los estudiantes tienen carencias en los niveles de comprensión de textos, inferencia (redacción de conclusiones e hipótesis) y crítico (capacidad de argumentar y pronunciar puntos de vista). También, concluye que la iniciativa de utilizar cuentos regionales es una estrategia apropiada para promover la comprensión de lectura, tomando en cuenta las características socioculturales, artísticas y lingüísticas.

Córdova (2019) realizó una tesis en Piura donde determinó si hay una correspondencia significativa entre las estrategias metodológicas de comprensión lectora y la comprensión de textos expositivos en 38 escolares de primero de secundaria de una escuela pública. La investigación abordó una metodología descriptiva, correlacional y explicativo, con un enfoque cuantitativo de tipo no experimental. Se aplicó un cuestionario, una prueba de comprensión de lectura y una lista de cotejo. El resultado concluyó que las estrategias metodológicas de comprensión lectora fortalecen de forma indirecta los saberes previos de los educandos, quienes teniéndolas presentes consiguen ascendentes niveles de comprensión lectora de los textos expositivos.

1.2 Base teórica

1.2.1. La teoría del aprendizaje significativo

El psicólogo y pedagogo estadounidense, David Ausubel, propuso la teoría y menciona que el aprendizaje significativo es un proceso donde se vincula una nueva información o nuevo conocimiento con el sistema cognitivo de quien aprende, de forma no inoportuna e individual o no literal. Esta interacción con el sistema cognitivo no se origina al considerarse como un todo, salvo con aspectos notables que están en las mismas, las cuales acogen el apelativo de subsumidores o ideas de anclaje (Matienzo, 2020).

Rodríguez (2004) destaca que la teoría del aprendizaje significativo presenta todos y cada uno de los componentes, factores, condiciones y tipologías que avalan la adquisición, la asimilación y la retención de la información que el colegio ofrece al estudiantado, de maneja que alcance un significado para el mismo.

Ausubel (1983) sugiere tener presente dos contextos primordiales para que se origine el aprendizaje significativo. El primero está referido a la potencia de los materiales educativos, los cuales, deben contar con significado lógico, y el novicio los subsumidores específicamente importantes para asimilarlos. La segunda es la voluntad del individuo para aprender y la intención para transformar cognitivamente el significado lógico de los materiales.

1.2.2. La teoría sociocultural

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, es también conocida como la teoría socio-histórico-cultural y fue formulada por Lev Semionovich Vygotsky quien destaca que el conocimiento se construye de manera colectiva, tiene un carácter social, y es no individual, se crea con el acontecer histórico y cultural de la colectividad que se conserva como el acumulado de saberes vigentes y necesarios para ejecutar cualquier tipo de actividad individual, social y productiva del ser humano (Guerra, 2020).

Según Vygotsky, el proceso de desarrollo se concreta por una manera de cooperación sistemática entre el contexto, el docente y el educando; y del estudiante con sus pares. En colaboración, el estudiante resulta ser más competente en la actividad independiente. Esto

es significativo porque la intervención del entorno histórico y sociocultural, que involucra relaciones con los demás, establece la posibilidad que posee el individuo para fundar el concepto que necesita para solucionar el inconveniente (Rodríguez y Ruiz, 2015).

1.2.3. Modelos para leer

1.2.3.1. Modelo ascendente

Caamaño (2019) destaca que el modelo ascendente, también es conocido como el modelo inductivo, el cual describe a la lectura como un procedimiento secuencial donde el lector comienza con lo más básico, como la grafía, y avanza hacia las letras, las palabras y las oraciones hasta llegar al texto. En esencia, su trabajo consistiría en identificar y decodificar cada uno de estos elementos, incluido el caudal léxico. Este modelo se asemeja en cierta medida a las prácticas lectoras más convencionales debido a la aparición de un halo de automatismo en la decodificación del texto y la supuesta separación de la unidad palabra del resto de elementos textuales.

1.2.3.2. Modelo descendente

Caamaño (2019) señala que el modelo descendente, también conocido como top down, el cual tiene un proceso secuencial y jerárquico idéntico al modelo ascendente, aunque en sentido descendente. También es crucial el papel del lector, ya que es esencial aprender y utilizar sus habilidades sintácticas y semánticas para predecir el significado del texto. Asimismo, Galera (2003) menciona que el proceso del lector siempre se ubica en un marco de significado porque los conocimientos y experiencias del lector priman sobre el texto o mensaje para permitir la comprensión.

1.2.3.3. Modelo interactivo

Caamaño (2019) manifiesta que, desde finales de los setenta años, el modelo interactivo de comprensión lectora considera la lectura como una fase de acción recíproca entre el lector y el texto. Combina los modelos anteriores para superar sus debilidades y aprovechar sus ventajas. Además, Alonso y Mateos (1985) indican que los procesos que van de arriba hacia abajo proporcionan el aprovechamiento de la información de orden inferior para que sea equilibrada con la expectativa del lector, mientras que, los procesos que se

desarrollan de abajo hacia arriba ratifican que el lector esté alerta a cualquier forma de información nueva o que articule con sus hipótesis previas.

1.3 Definiciones conceptuales

1.3.1 Comprensión lectora

Solé (1987) postula que leer es una fase donde interactúa un lector y el texto, a través del cual quien lee busca satisfacer y lograr una información apropiada con el fin de alcanzar los propósitos que guían su lectura. De la misma manera, Solé (2009) también define que la comprensión lectora es una actividad que necesita de un sujeto activo, el cual, tiene que procesar la información ya poseída, con la información nuevamente obtenida.

Además, para Solé (2012), la comprensión lectora es un procedimiento en el que la lectura es representativa hacia los individuos dependiendo del rendimiento que estos posean. Su opinión señala que este procedimiento es fundamentalmente entender el lenguaje escrito. Donde el procedimiento es una secuencia que requiere decodificar los mensajes para que así se pueda practicar la transformación de activación de una inferencia. Por este motivo, es primordial que el lector perciba el objetivo que hay sobre la lectura, lo cual le permitirá, en parte, expresar algunos criterios de valor.

Cassany et al. (2003) puntualizaron que la lectura es una herramienta poderosísima del aprendizaje porque leyendo periódicos, libros o papeles se puede aprender cualquiera de las asignaturas del conocimiento humano. Agregan que la comprensión lectora involucra una variedad o acumulado de procesos interactivos, los cuales, se logran cuando se articula lo leído y lo ya conocido sobre la temática del texto. La comprensión de lectura desarrolla un cúmulo de procedimientos llamados microhabilidades que son; la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y la lectura atenta, la inferencia, las ideas principales, estructura y forma, leer entre líneas y la autoevaluación.

MINEDU (2016) define que para desarrollar la competencia de comprensión de textos se tiene como propósito que los escolares lean de forma comprensiva y con sentido crítico, textos informativos y literarios de varias extensiones y diversidad, donde sean capaces de dar explicación de lo leído y opinar, así como ser competentes para leer y expresar significados a los diversos códigos presentes en su cultura y sociedad.

Tapia (2005) afirma que la motivación es fundamental para la lectura de un texto. Destaca que el estudiante desde pequeño tiene una motivación natural por aprender, en tanto, es labor de los padres que puedan ayudarles de diversas maneras en el desarrollo de fortalecer esa motivación, mediante el empleo de un vocabulario fructífero y pidiendo a los pequeños que lo utilicen, por ejemplo; solicitarles que narren lo que han leído, crear historias y pedirles que las redacten, todo esto en beneficio de los aprendizajes del educando.

Pinzas (2012) menciona que la lectura es dinámica porque los datos y el discernimiento proporcionado por el texto, interactúan con la experiencia o conocimientos previos del lector. Ambos participantes, se encuentran, relacionan, integran y combinan para generar un significado específico. Por lo tanto, no es factible realizar un razonamiento sin tener en cuenta el material escrito o la construcción del texto. Se debe proporcionar una combinación de lo que lector trae y lo que texto ofrece, así como una buena comprensión y un recuerdo adecuado de lo que el texto literalmente expresa.

1.3.2 Dimensiones de la comprensión lectora

Nivel literal

Pinzas (2006) establece que el nivel literal es conocido como comprensión centrada en el texto, la cual, se refiere a conocer bien lo que dice el texto y evocarlo con precisión y corrección. En la evaluación para identificar si el estudiante entendió literalmente el texto leído se emplean las preguntas: ¿Cómo inicia?, ¿Qué sucedió luego?, ¿Cómo termina?, ¿Cuándo?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Con quién?, ¿Hizo qué? y ¿Con qué?

Por lo tanto, en este nivel de comprensión lectora el estudiante debe centrarse en entender lo que dice el texto para luego mencionarlo.

Pinzas (2006) destaca que en el nivel secundario alcanzar una óptima comprensión literal es fundamental, la capacidad de identificar de forma veloz la información que se solicita, conocer dónde buscarla empleando el índice, anticipar si es información que está al principio, en medio o al final de la lectura, etc.

Por tanto, la lectura veloz permitirá al estudiante identificar la información requerida en algunas preguntas utilizando estrategias de búsqueda, después de la lectura completa del texto.

Nivel inferencial

Pinzas (2006) precisa que la comprensión inferencial expone acerca de crear relaciones entre elementos del texto con el objetivo de inferir información, relaciones, conclusiones o aspectos que no están redactados en el texto. Si la comprensión literal es pobre, no es posible la comprensión inferencial. ¿Cómo se puede pensar, inferir, extraer conclusiones y erigir efectos y causas, si no se recuerdan la información o los datos del texto?

En este sentido, para alcanzar el nivel inferencial es necesario que el estudiante sea capaz de inferir, asociar la información y extraer una conclusión del texto leído.

En la guía de comprensión lectora, Pinzas (2006) recomienda que se debe asegurar una buena comprensión literal, para que así, una vez logrado este nivel se pueda garantizar la comprensión inferencial.

Nivel crítico

Pinzas (2006) puntualiza que el nivel crítico es conocido como comprensión evaluativa donde el lector brinda un juicio acerca del texto partiendo de establecidos criterios, parámetros o preguntas, previamente establecidas. En este nivel, el lector lee el texto para identificar, el pensamiento del escritor, descubrir sus propósitos, analizar sus argumentos, comprender la disposición y la estructura del texto, si el texto posee todas las piezas necesarias, es coherente o está incompleto, por el contrario, no lee para para investigar, informarse, o entretenerse.

En ese sentido, el estudiante dentro del presente nivel es capaz de pronunciar una opinión del texto leído, teniendo la cuenta la intención de la lectura escrita por el autor.

II. CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Enfoque y tipo de la investigación

El presente estudio desarrolló un enfoque cuantitativo. Al respecto, Ñaupas et al. (2018) declaran que el enfoque cuantitativo emplea el recojo y análisis de datos con el propósito de dar respuesta a las interrogantes de indagación y probar las hipótesis que previamente fueron formuladas. Asimismo, este enfoque también depende de la medición de variables e instrumentos de investigación y utiliza una estadística que describe e infiere para el tratamiento y la prueba de hipótesis, en la declaración de hipótesis estadísticas, en el diseño y tipo de investigación, la muestra, etc.

El tipo de investigación, según su finalidad fue básica. Acerca de esto, Esteban (2018) menciona que la investigación básica o sustantiva es conocida como pura porque se centra en un objetivo crematístico donde su motivación es la curiosidad y el gran placer de descubrir novicias percepciones o, como algunos dicen, el amor por la sabiduría. Debido a que, sirve como base para la investigación aplicada o tecnológica, es considerada como básica y fundamental.

2.2 Diseño de la investigación

La investigación abordó un diseño no experimental. Para Hernández y Mendoza (2018), la exploración no experimental es llamado transeccional o transversal y es aquella que recoge en un único momento y tiempo los datos. Su objetivo es hacer una descripción de las variables en un conjunto de muestra o población, identificar cuál es el logro o modo de éstas, en un determinado momento, evaluar un acontecimiento, situación o fenómeno en un contexto y hacer un análisis de la incidencia y correlación de las variables. Es como realizar una foto de algo que está sucediendo.

Igualmente, según su profundidad fue una indagación descriptiva. Sobre el particular, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que la investigación descriptiva busca detallar la propiedad, características y perfil de una persona, un grupo, comunidad, proceso, objeto o

algún fenómeno, empleado para un análisis. Es así que, recolecta o mide datos, produce información acerca de varios componentes o dimensiones, aspectos, variables o conceptos del problema a indagar.

2.3 Población, muestra

La población es aquella que cumple con una serie de principios predeterminados y es un conglomerado de asuntos, específicos, limitados y accesibles, que integrarán un referente para la selección de la muestra (Arias et al., 2016). En esa línea, la población del presente estudio fueron 42 alumnos de primero de secundaria de un colegio de Las Lomas, en Piura.

La muestra es una parte de la población, la cual, posee las características indispensables para la indagación y es bastante clara para que no exista ninguna confusión (Ñaupas et al., 2018). De esta manera, la muestra de la presente tesis fue de carácter censal; es decir, participaron todos los 42 escolares de primero de secundaria de un centro educativo de Las Lomas en Piura. La elección de la muestra se sustenta en Ramírez (1999) quien destaca que la muestra censal es aquella donde se considera como muestra a todas aquellas unidades de investigación. De esa forma, la población a investigar se precisa como censal porque es paralelamente muestra, población y universo.

Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.4.1. Técnica

Es el conjunto de instrumentos y herramientas manejadas para realizar el método, son también herramientas utilizadas por la ciencia. Se describe como un grupo de pautas e instrucciones para manejar instrumentos que contribuyen con las personas en la aplicación de los métodos (Sánchez et al., 2018). En el caso del presente estudio se empleó la técnica de la encuesta para obtener el resultado.

La encuesta es aquella que aplica un instrumento de recolección de datos compuestos por un conjunto de preguntas o reactivos con la finalidad de obtener información relevante sobre una muestra específica. También es conocida como survey (Sánchez et al., 2018).

2.4.2. Instrumento

El cuestionario fue el instrumento administrado en la tesis. Para Arias (2020), el cuestionario es un instrumento de recaudación de datos comunes en la pesquisa científica, el cual, es un conjunto de consultas presentadas y enumeradas en una tabla, así como una serie de respuestas posibles que el encuestado debe responder. No hay una sola respuesta correcta o incorrecta; todas las respuestas tienen un resultado diferente y se aplican a un grupo de personas.

La presente tesis aplicó como instrumento de evaluación un examen de comprensión lectora de las expertas, Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, que posee 10 partes de textos con diferentes temáticas, tiene 38 ítems y presenta 4 respuestas, donde una de ellas, es la correcta.

Tabla 1

Estructura del instrumento

Dimensiones	Estructuración del cuestionario Ítems	Total	Porcentaje
Comprensión literal	1,2,13,24,27,29,5,14,16, 23,28	11	28,94%
Comprensión inferencial	4,6,7,9,10,12,15,17,18,21,22,31,32,3 6,37,38	16	42,10%
Comprensión crítica	19,20,25,30,34,35,3,8,11,26,33	11	28,94%
Total de ítems		38	100,00%

Nota. Tomado de Violeta Tapia y Maritza Silva (1982).

Tabla 2

Baremos sobre el test de comprensión lectora

Niveles	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Comprensión literal	[0-2]	[3-4]	[5-7]	[8-9]	[10-11]
Comprensión inferencial	[0-3]	[4-6]	[7-10]	[11-13]	[14-16]
Comprensión crítica	[0-2]	[3-4]	[5-7]	[8-9]	[10-11]
Comprensión lectora	[0-8]	[9-15]	[16-23]	[24-30]	[31-38]

Validez

El instrumento aplicado en la presente tesis, ya fue empleado por varios investigadores en diferentes indagaciones realizadas en algunas regiones del país. Sobre la validez, Contreras y Flores (2020) indican que el instrumento empleado en su indagación fue validado de manera empírica en 1982 por Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, a través de la similitud del Test de Habilidad Mental de California, que mostró una validación con una proporción de variación del 33.64%. Para validar el instrumento en la presente investigación se ejecutó la validez de juicio de expertos, por esa razón, se solicitó a cuatro docentes expertos que evaluaran el instrumento, quienes determinaron que posee validez suficiente para ser aplicado a estudiantes de primero de secundaria de un colegio. Además, el instrumento fue sometido a una prueba de confiabilidad donde resultó un valor de 0,781, el cual es alto y se confirma que puede ser aplicado en el estudio.

2.4 Procesamiento y análisis de datos

Primero, el investigador mediante una solicitud pidió a la dirección de la institución educativa autorización para aplicar el instrumento de evaluación a los estudiantes de primero de secundaria. El director aceptó la solicitud y brindó las facilidades correspondientes. Previo a aplicar el cuestionario, el indagador sensibilizó a los educandos y les entregó el consentimiento (padres) y asentimiento (adolescentes) con el propósito de obtener su autorización voluntaria en la investigación.

Después, el investigador y el directivo de la institución escolar, acordaron una fecha para que los estudiantes desarrollen el cuestionario de manera presencial, porque, el colegio está ubicado en una zona rural y alejada de la capital del distrito de Las Lomas donde los escolares no tienen acceso a internet para realizar la evaluación de manera virtual.

En segundo lugar, una vez que el investigador obtuvo los cuestionarios desarrollados se procedió a crear una base datos en el programa informático Microsoft Excel, para luego ser procesados en el programa IBM SPSS 25.0.

Por otra parte, la presente indagación para el procedimiento de análisis de datos empleó la estadística descriptiva e inferencial.

La estadística descriptiva o deductiva trata del recuento, ordenación y clasificación de los datos obtenidos por las observaciones. La complejidad de los datos involucrados en la distribución se simplifica a través de la creación de tablas y gráficos. Además, se calculan los parámetros estadísticos necesarios para caracterizar la distribución. Se limita a realizar deducciones directas a partir de los datos y parámetros obtenidos y no utiliza el Cálculo de Probabilidades (Borrego, 2008).

Por otro lado, Granero (2016) menciona que la estadística inferencial consiste en un conjunto de técnicas más complejas cuyo objetivo es hacer deducciones y sugerir evidencias científicas sobre una población de origen a partir de los datos registrados en una muestra específica.

2.5 Aspecto ético de la investigación

En la sociedad del conocimiento y la era de la globalización, la ética de la investigación se ha convertido en una de las éticas aplicadas más atractivas. La actividad investigadora está en el centro de aquello que define nuestro tiempo: el conocimiento y su valor o sentido para la vida de la humanidad. Esto la diferencia de otras éticas aplicadas que afectan ciertos ámbitos o actividades profesionales específicas (Domingo, 2018).

Asimismo, en el aspecto ético del presente estudio, se tuvo en cuenta de no incidir en el plagio y respetar el uso de las normas APA 7 edición, a fin de orientar las citas y referencias de las fuentes bibliográficas. Además, en la escritura del estudio se tuvo como referencia el manual para elaborar tesis de la universidad.

Al mismo tiempo, en todo momento, el investigador respetó la participación voluntaria y anónima de los estudiantes y actuó en un ambiente democrático, cuando se aplicó el instrumento de evaluación a los escolares.

III. CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta parte del estudio se muestran los resultados principales, los cuales se sustentan a continuación:

3. RESULTADOS

3.1. Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.

Tabla 3

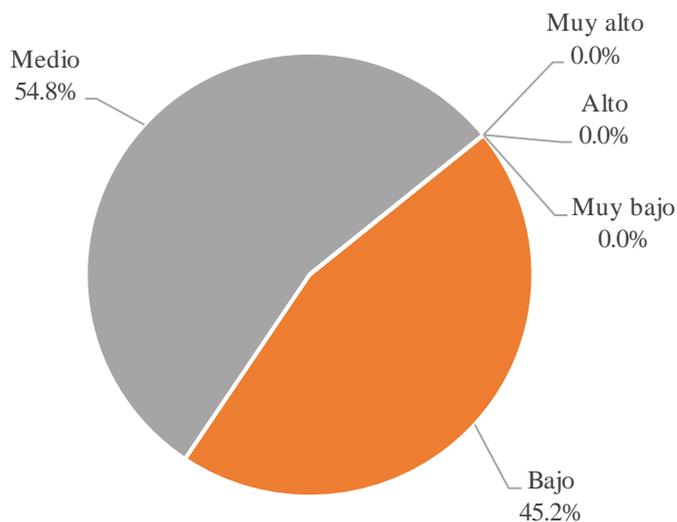
Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas

	Nº	%	
Comprensión lectora	Muy bajo	0	0,0%
	Bajo	19	45,2%
	Medio	23	54,8%
	Alto	0	0,0%
	Muy alto	0	0,0%
Total	42	100,0%	

Nota. Esta tabla presenta los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes.

Figura 1

Nivel de comprensión lectora alcanzado por los estudiantes



Nota. El gráfico simboliza el grado de comprensión lectora de los estudiantes.

Al observar la tabla N° 3 y la figura N° 1 se encontró que el nivel de comprensión de lectura es poco alentador en los educandos de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas-Piura, según se deduce de las respuestas el 45.2% , es decir 19 estudiantes, presentan un nivel bajo y el 54.8%, solo 23 estudiantes, alcanzaron un nivel medio.

3.2. Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.

Tabla 4

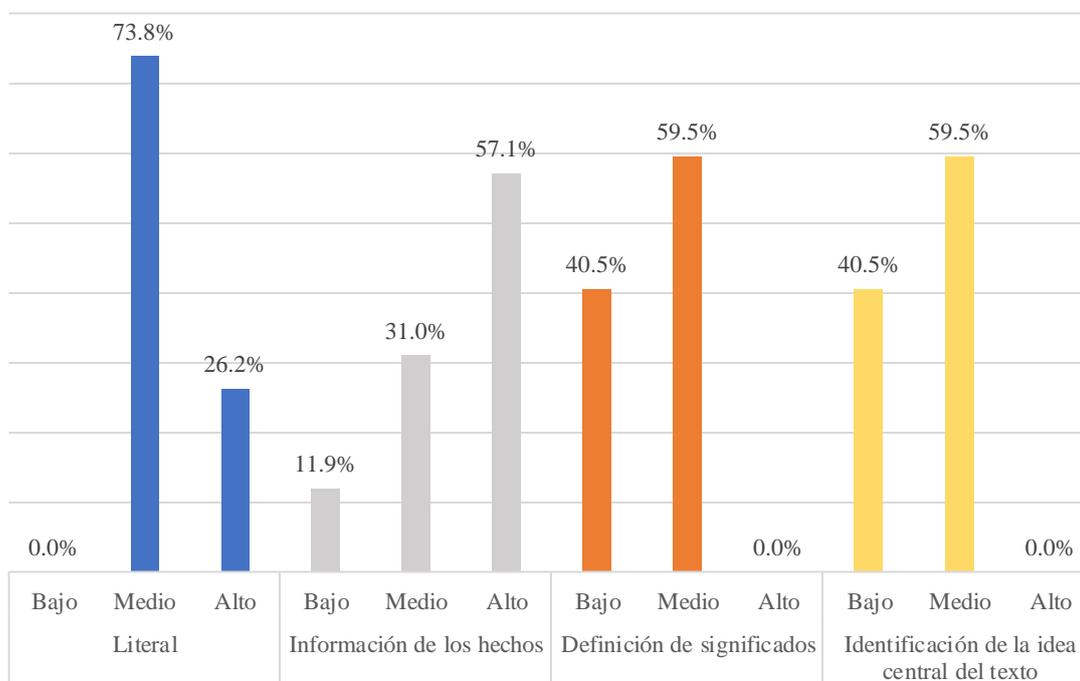
Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas

		Nº	%
Literal	Bajo	0	0,0%
	Medio	31	73,8%
	Alto	11	26,2%
Información de los hechos	Bajo	5	11,9%
	Medio	13	31,0%
	Alto	24	57,1%
Definición de significados	Bajo	17	40,5%
	Medio	25	59,5%
	Alto	0	0,0%
Identificación de la idea central del texto	Bajo	17	40,5%
	Medio	25	59,5%
	Alto	0	0,0%
Total		42	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el resultado del cuestionario suministrado a los estudiantes.

Figura 2

Nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión literal de los estudiantes.

Al visualizar la tabla N° 4 y la figura N° 2, los hallazgos revelan que un 73.8%, es decir, 31 estudiantes, alcanzaron un nivel medio de la dimensión literal de la comprensión lectora, aunque el 26.2%, solo 11 estudiantes, alcanzó un nivel alto. Estos resultados muestran las dificultades que tienen la mayoría de estudiantes para reconocer información explícita en el texto y solo un poco más de la cuarta parte, si consiguió dicha competencia.

Analizando de manera más específica los diferentes aspectos del nivel literal de la comprensión de lectura, los hallazgos muestran que el indicador más desarrollado es el reconocimiento de la información de los hechos, donde 24 estudiantes, 57.1%, alcanzó un nivel alto; por el contrario, los aspectos que menos han desarrollado los investigados es en la identificación de la idea central del texto y definición de significados, donde el 59.5%, es decir 25 estudiantes, evidencia un nivel medio, empero el 40.5%, es decir 17 estudiantes restantes, están en un nivel bajo.

3.3. Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.

Tabla 5

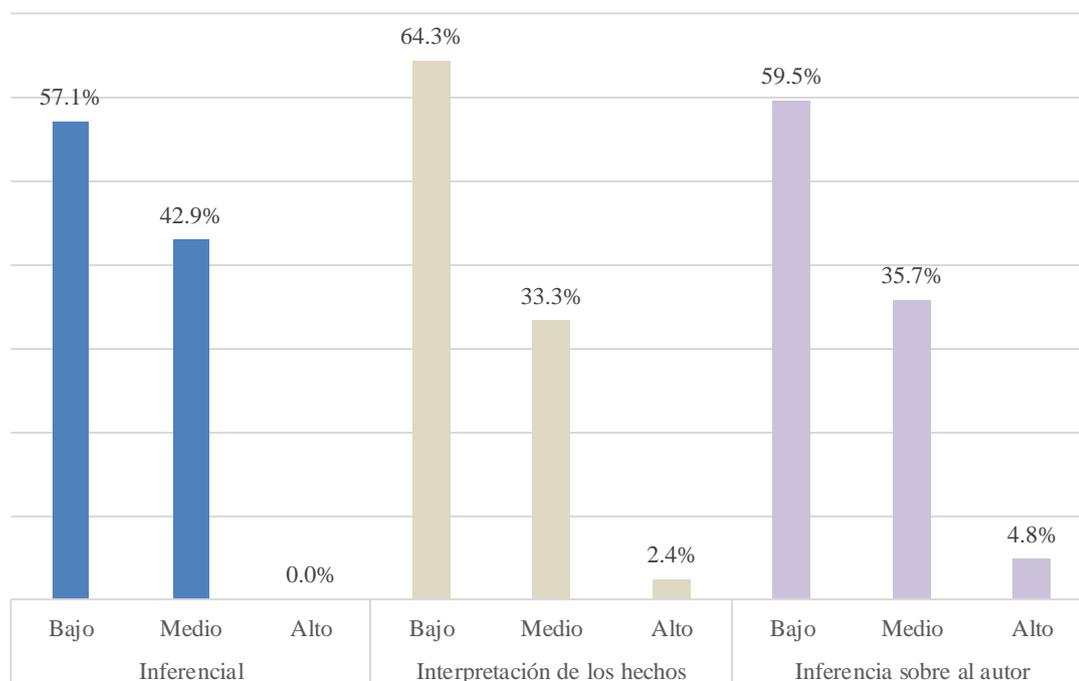
Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas

		Nº	%
Inferencial	Bajo	24	57,1%
	Medio	18	42,9%
	Alto	0	0,0%
Interpretación de los hechos	Bajo	27	64,3%
	Medio	14	33,3%
	Alto	1	2,4%
Inferencia sobre al autor	Bajo	25	59,5%
	Medio	15	35,7%
	Alto	2	4,8%
Total		42	100,0%

Nota. Esta tabla presenta los resultados del temario trabajado con los estudiantes.

Figura 3

Nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas



Nota. El gráfico simboliza el nivel de comprensión inferencial de los estudiantes.

Al mirar la tabla N° 5 y la figura N° 3, en relación al nivel inferencial, los hallazgos dejan en evidencia grandes dificultades, las que se reflejan en el nivel bajo y medio alcanzado por el 57.1% (24 estudiantes) y 42.9% (18 estudiantes). Estos niveles son el reflejo del nivel bajo alcanzado por el 64.3%, es decir 27 educandos, en la interpretación de los hechos y por el 59.5% (25 estudiantes) en la inferencia acerca del autor; el resto 14 escolares, 33.3% y 35.7% (15 estudiantes) consiguieron un nivel medio en dichos indicadores. Solo un estudiante alcanzó un nivel alto para interpretar los hechos y dos estudiantes en la inferencia sobre el autor.

Estos hallazgos dejan en evidencia las dificultades que tienen los estudiantes para inferir, así como para asociar información y obtener conclusiones del texto leído.

3.4. Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.

Tabla 6

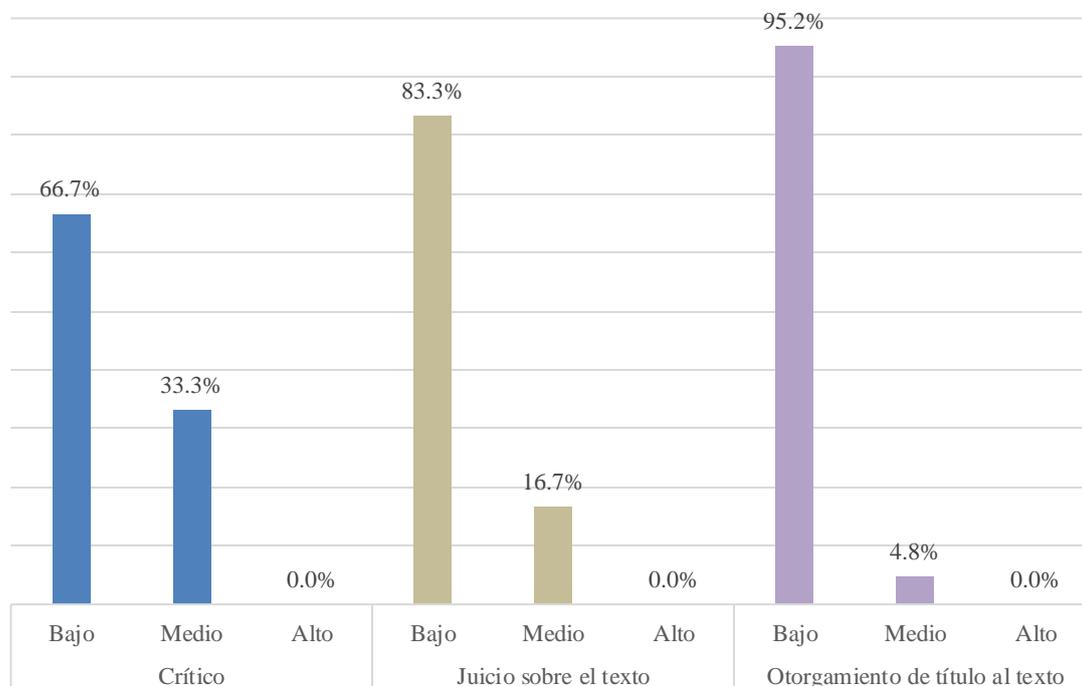
Nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas

		N°	%
Crítico	Bajo	28	66,7%
	Medio	14	33,3%
	Alto	0	0,0%
Juicio sobre el texto	Bajo	35	83,3%
	Medio	7	16,7%
	Alto	0	0,0%
Otorgamiento de título al texto	Bajo	40	95,2%
	Medio	2	4,8%
	Alto	0	0,0%
Total		42	100,0%

Nota. Esta tabla muestra el resultado de la prueba destinada a los estudiantes.

Figura 4

Nivel de comprensión lectora crítica en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas



Nota. El gráfico representa el nivel de comprensión crítica de los estudiantes.

Al ver la tabla N° 6 y la figura N° 4, el nivel crítico, es el que menos desarrollo evidencia, según se deduce del 66.7%, es decir 28 estudiantes, que evidencian un nivel bajo y del 33.3% (14 educandos) alcanzaron un nivel medio. Estos niveles bajos se explican por el nivel bajo alcanzado de 83.3%, es decir 35 estudiantes, en el indicador da juicio sobre el texto y el 95.2%, es decir 40 estudiantes en otorgamiento de título al texto. Además, solo el 16.7% (7 estudiantes) y 4.8% (2 estudiantes), alcanzaron un nivel medio en los indicadores juicio sobre el texto y otorgamiento de título al texto, mientras que, ningún estudiante alcanzó un nivel alto en ambos indicadores.

Estos resultados muestran que los alumnos investigados no lograron desarrollar la habilidad de emitir opiniones acerca del texto leído, así como para entender los argumentos del autor.

4. DISCUSIÓN

La comprensión lectora es la competencia de entender y procesar la información contenida en un texto escrito (Solé, 2019). Es una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas de la educación, ya que permite a los estudiantes comprender las ideas del autor, identificar la información relevante, relacionarla con sus conocimientos previos y formar su propio juicio crítico. Los tres niveles de comprensión lectora se clasifican en: literal, inferencial y crítico. El nivel literal apunta a la comprensión de la información explícita del texto (Pinzas, 2006), el nivel inferencial alude a la comprensión de información implícita (Pinzas, 2006), y el nivel crítico hace referencia a la comprensión del texto a un nivel más profundo, que involucra la interpretación, evaluación y análisis del texto (Pinzas, 2006).

La importancia del tema ha motivado la presente investigación, para abordar la comprensión lectora, y nace de la preocupación que existe por los deficientes resultados alcanzados en las pruebas PISA, en las diferentes evaluaciones que se han hecho en los últimos años. En la región Piura, los reportes del MINEDU (2018) y de la ECE (2019) señalan que menos del 20% de los escolares entienden lo leído, lo que ubica al Perú en general, en los últimos lugares en el mundo.

En relación al objetivo general de la investigación, que consiste en determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura. Los resultados confirman el pobre nivel de comprensión lectora de los estudiantes; solo el 54.8% alcanzó un nivel medio, pero el resto, se ubica en un nivel bajo. Estos resultados reafirman los hallazgos de la prueba PISA (MINEDU, 2018) y de la ECE (2019), dejando en evidencia que los investigados no cuentan con la capacidad para descifrar la información contenida en los textos leídos ni dar su punto de vista o emitir un juicio crítico a partir de ella.

Estos resultados coinciden en general con otros estudios realizados tanto a nivel internacional como en el Perú; a nivel nacional, hay coincidencias que indican que los estudiantes de secundaria no comprenden bien la lectura porque tienen un nivel bajo. Sin embargo, hay algunas diferencias en los resultados específicos de cada estudio.

Se encontró resultados similares en Contreras y Flores (2020) así como en Bocanegra (2020) quienes reportan que los estudiantes que investigaron mayormente se encontraban en

un nivel medio en comprensión lectora. Hallazgos similares también se reportan en el estudio de Saldarriaga (2020), quien concluye que los educandos están en proceso (nivel medio) en los aspectos literales, inferenciales y críticos de dicha comprensión lectora.

En cambio, no hay concordancia con los hallazgos de Rumiche (2021), quien descubrió que la mayor parte de los estudiantes investigados estaban un nivel de inicio en la comprensión lectora. El autor encontró que los educandos investigados en general tienen una comprensión lectora con un nivel aún más bajo.

En relación al primer objetivo específico, que consiste en identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura. Los hallazgos muestran que solo el 26.2% (11 estudiantes) evidencia un nivel alto, mientras que el resto, evidencia un nivel medio; el nivel alto, se explica fundamentalmente por la capacidad que tiene el 57.1% (24 escolares) para comprender la información de los hechos. Por el contrario, ningún estudiante evidencia dicho nivel en lo relacionado a definir significados e identificar la idea central del texto, aspectos en donde la mayoría evidencia un nivel bajo o medio.

Estos resultados indican que alrededor de la cuarta parte de los investigados comprenden la información explícita y directa presentada en el texto. Esto implica la capacidad de identificar datos, hechos, detalles y eventos que son evidentes del texto, sin el requisito de realizar inferencias. Por el contrario, la mayoría de ellos, tiene dificultades en estos aspectos y sobre todo para definir los significados del texto leído y para identificar la idea central del mismo.

El nivel medio predominante en la comprensión literal, no concuerda con los resultados de Martínez y Carrión (2021), quienes encontraron que la mayor porción de estudiantes que investigaron se encontraban en un nivel de inicio; tampoco hay concordancia con los hallazgos de Contreras y Flores (2020) y de Bocanegra (2020), cuyos resultados indican que en los estudiantes que investigaron predomina el nivel alto en dicho aspecto de la comprensión de lectura.

El segundo objetivo específico, se orienta a identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura. En este aspecto de la comprensión lectora, un 57.1% (24 educandos), que representa la mayoría de estudiantes, evidencian un nivel bajo, y el resto un nivel medio.

Ningún estudiante alcanzó un nivel alto. Estos hallazgos indican que ningún estudiante logra realizar inferencias a partir del texto leído y fundamentalmente porque tienen dificultades para interpretar los hechos y hacer inferencias acerca de lo que trasmite el autor.

Estos resultados no guardan coherencia con los hallazgos de Contreras y Flores (2020) y de Bocanegra (2020), quienes reportan en su estudio que la totalidad de los escolares que investigaron se encontraban en un nivel medio en los aspectos inferenciales de la comprensión lectora; Pomahuacre (2019), también reporta un nivel medio en este aspecto de la comprensión lectora. Se encontró resultados similares en el estudio de Martínez y Carrión (2021), donde se reporta que la mayor cantidad de los estudiantes que investigaron se encontraban en un nivel de inicio de la comprensión inferencial.

En el tercer objetivo específico se identifica el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura. Al respecto, el estudio muestra que la mayoría de los investigados, 66.7% (28 estudiantes), evidencia un nivel bajo y el resto un nivel medio. Estos niveles se reflejan también en lo relacionado al juicio que emiten acerca del texto y al otorgar un título al texto leído. Este nivel de la comprensión lectora es el más elevado y en consecuencia es en el que los estudiantes encuentran mayores dificultades para evaluar y analizar el texto desde una perspectiva más amplia, así como para analizar críticamente las suposiciones del autor y como el texto puede contextualizar.

Estos resultados concuerdan con los descubiertos por Contreras y Flores (2020) y por Martínez y Carrión (2021), quienes también encontraron que una ligera mayoría de los escolares que investigaron estaban un nivel bajo. No hay concordancia con los hallazgos de Bocanegra (2020), quien reporta en su estudio que la mayor fracción del grupo de los estudiantes investigados se encontraban un nivel regular. Tampoco hay concordancia con los hallazgos de Pomahuacre (2019), quien encontró que la comprensión crítica, predomina el nivel medio.

La escasa capacidad del estudiante para comprender lo que lee se puede explicar por una variedad de factores, entre los que se encuentran la carencia de estrategias de comprensión lectora, la falta de interés para la lectura, y el insuficiente apoyo de los padres; estos aspectos limitan severamente sus aprendizajes en todas las materias y pueden conducir al fracaso académico, como lo señala Nanda y Azmy (2020), quienes encontraron en su estudio que el bajo nivel de conocimiento previo, así como un pobre vocabulario y la falta

de motivación, son las causas del inferior nivel de comprensión lectora; los autores además señalan que dichos niveles originan en muchos casos dificultades en el aprendizaje y en la resolución de problemas, lo que finalmente puede generar el abandono de los estudios.

Para acrecentar la comprensión lectora, es necesario implementar estrategias, las cuales aborden los factores que contribuyen a los bajos niveles de comprensión. Existen diferentes planteamientos para lograr afrontar el problema. Desde la teoría del aprendizaje significativo, Paredes et al. (2019) y Bocanegra (2019), concuerdan que la comprensión lectora demanda disciplina, atención y curiosidad, pero también es importante contar con condiciones favorables que permitan la adquisición y asimilación de la información leída como lo indica Ausubel (1983); este mismo autor manifiesta que también es importante la voluntad del individuo para aprender y la intención para transformar cognitivamente y darle significado lógico a lo que se lee.

Por otro lado, se encuentra la teoría sociocultural según la cual el conocimiento tiene un carácter social y es este entorno lo que permite construirlo; Guerra (2020) considera que el conocimiento se crea a partir del contexto histórico y cultural, y que es éste el que permite acumular los saberes necesarios para cualquier actividad, ya sea individual o colectiva del ser humano. Esta teoría se fundamenta en Vygotsky, quien considera que el desarrollo de la comprensión de la lectura surge de interactuar entre el contexto, el docente y el estudiante, y entre éste con sus pares (Rodríguez y Ruiz, 2015).

Otro planteamiento que enriquece la comprensión lectora surge a partir del uso de modelos para leer. Caamaño (2019) hace referencia al modelo ascendente que indica que la lectura debe comenzar de lo más básico, como la grafía, las letras y palabras, hasta llegar al texto. El mismo autor hace referencia al modelo descendente que hace uso de las habilidades sintácticas y semánticas del lector para decodificar el significado del texto. El modelo interactivo, que combina los dos modelos anteriores, surge a manera de proceso de acción recíproca entre el leyente y el texto (Caamaño, 2019).

También existen propuestas de mejora basadas en resultados empíricos. Así, González (2022) señala que uno de los mayores problemas que tienen los estudiantes para comprender lo que leen es la selección y organización de sus ideas, y sugiere que se debe intervenir desde los procesos de enseñanza y desde los primeros años de la educación. En cambio, Cárdenas (2020) responsabiliza al profesorado por el éxito o fracaso en la comprensión lectora y considera que éstos podrían ayudar a un esfuerzo de los estudiantes

para que cada vez sean mejores. Por su parte, García y Mogollón (2020), lograron mejorar el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora utilizando estrategias basadas en la gamificación, las cuales demostraron además un efecto positivo en el proceso cognitivo. Nanday y Azmy (2020), y Gallego et al. (2019) recomiendan la práctica de estrategias metacognitivas con el propósito de mejorar la comprensión lectora.

Colmenares (2019) frente al escaso grado de comprensión de textos, incluyendo los aspectos inferenciales y críticos, propone una estrategia basada en cuentos regionales para promover la comprensión lectora y teniendo presente el contexto sociocultural del escolar. Córdova (2019), por su parte concluye que el uso de habilidades metodológicas de comprensión lectora refuerza de forma directa los saberes previos, los que, al ser tomados en cuenta, ayudan a mejorar los grados de comprensión lectora de textos explicativos.

El resultado del estudio tiene importantes implicaciones para la educación, no solo de los estudiantes investigados, sino también de la institución educativa investigada y porque no, del país, y demuestran que es necesario mejorar la enseñanza de la comprensión de lectura en las escuelas para que los educandos puedan conseguir un nivel adecuado de aprendizaje- Esta mejora se puede alcanzar utilizando estrategias adecuadas de comprensión lectora, que fomenten el interés por la lectura; para lograrlo, se requiere el involucramiento de todos los que intervienen en el proceso educativo, es decir, los padres o tutores, profesores y en general la institución educativa, que debe proveer las condiciones más adecuadas para lograr el aprendizaje. Implementar estrategias efectivas para medrar la comprensión lectora puede ayudar a los estudiantes a alcanzar un nivel adecuado de aprendizaje y reducir las tasas de fracaso escolar.

IV. CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES

Luego de procesar los resultados y de discutirlos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En general, el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de primero de secundaria de la institución educativa de Las Lomas, Piura, varían entre el nivel bajo (45.2%) y medio (54.8%), con cierta predominancia de este último, tal como se evidencia en la (tabla 3 y figura 1).

2. En cuanto a la comprensión literal, predomina el nivel medio (73.8%), aunque hay una cifra importante (26.2%) que alcanzó un nivel alto (tabla 4, figura 2). Destaca en este caso, el nivel alto (57.1%) en la capacidad de los estudiantes para procesar información de los hechos, más no en la definición de significados y tampoco en la identificación de la idea central del texto.

3. En la comprensión inferencial (tabla 5, figura 3), predomina el nivel bajo (57.1%), y se explica por el nivel también bajo en la interpretación de los hechos (64.3%) y en la inferencia sobre el autor (59.5%). En general en este aspecto de la comprensión lectora, ningún estudiante alcanzó un nivel alto y solo uno alcanzó dicho nivel en la interpretación de los hechos y dos en la inferencia sobre el autor.

4. En relación a la comprensión crítica, (tabla 6, figura 4), también predomina el nivel bajo (66.7%); este nivel se explica fundamentalmente por el nivel también predominantemente bajo en el juicio que hacen los estudiantes sobre el texto (83.3%) y en el otorgamiento de un título al texto (95.2%). Ningún estudiante alcanzó un nivel alto en estos aspectos.

V. CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

A los responsables de las decisiones dentro de la institución educativa investigada:

1. Diseñar un plan lector con actividades de aprendizaje contextualizadas a la realidad local que fortalezcan los niveles de comprensión lectora y que sea trabajado de forma transversal en todas las áreas del nivel educativo secundario.
2. Promover el nivel de comprensión literal en los estudiantes con lecturas que apunten a desarrollar competencias y capacidades que les permitan identificar información, definir significados y reconocer la idea principal de un texto para que así sean capaces de entender lo leído a fin de expresar su opinión.
3. Optimizar el nivel de comprensión inferencial en los educandos con estrategias didácticas como las preguntas y repreguntas que pueden formularse para inferir e interpretar los hechos del texto, vincular la información y extraer una conclusión de lo leído, con el objetivo que alcance su juicio personal.
4. Fomentar el nivel de comprensión crítico en los escolares con estrategias didácticas como la identificación de los hechos y las opiniones del texto que les permitan diferenciar un juicio y un acontecimiento de la lectura, con el propósito que el lector exprese su punto de vista empujando argumentos válidos y contundentes que defiendan su postura.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, J., y Mateos, M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Revista de Estudios de Educación y Desarrollo, Infancia y Aprendizaje*, 31 (32), 107-153. <https://acortar.link/r16jjs>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Editorial Enfoques Consulting EIRL. <https://acortar.link/QBevr9>
- Arias, J., Villasís, M., y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63 (2), 201-206. <https://acortar.link/sAKvD>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Revista Educa*, 1(1), 1-10. <https://acortar.link/7FDpv7>
- Borrego, S. (2008). Estadística descriptiva e inferencial. *Revista Innovación y Experiencias Educativas*. <https://acortar.link/Ntjfhx>
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Revista Pucara*, 1 (30), 157-177. <https://acortar.link/YLSGJN>
- Campbell, D. y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Editores Buenos Aires. <https://acortar.link/NJiBSO>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (2003). *Enseñar Lengua*. Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L. <https://acortar.link/Dpx7jU>
- Cárdenas, J. (2020). *Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria* [Tesis de licenciatura, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí] <https://acortar.link/II9giH>
- Contreras Oré, B.M. y Flores Saavedra, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de lima metropolitana* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://acortar.link/bnWplt>

- Córdova, D. (2019). *Estrategias metodológicas y la comprensión lectora de textos expositivos en estudiantes de 1er. grado de educación secundaria de la IE Fe y Alegría N°49 Paredes Maceda - Ventiséis de Octubre, Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://acortar.link/q1tcgg>
- Domingo, A. (2018). *Ética de la investigación*. Herder Editorial, S.L., Barcelona. <https://acortar.link/FCUIx9>
- Escallón, E., González, B., Peña, P., y Rozo, L. (2019). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28 (1), 81-98. <https://acortar.link/nj9ktM>
- Esteban, N. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. <https://acortar.link/gSubx>
- Estela, D. y Estela, M. (2019). *Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E. N° 16015 “María Alica del Rosario” - Bellavista, Jaén 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://acortar.link/RAy6U6>
- Galera, F. (2003). *La lectoescritura: métodos y procesos*. Editorial Madrid, España: Pearson Educación. <https://acortar.link/ODbuzd>
- Gallego, J., Figueroa, S., y Rodríguez, A. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Revista Literatura y lingüística*, 40 (1), 187 - 208. <https://acortar.link/8aklqJ>
- García, M., y Mogollón, M. (2020). Gamificación con procesos cognitivos para mejorar niveles de comprensión lectora en estudiantes de octavo grado. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(1), 127-142. <https://acortar.link/G6DVCs>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación científica*. Editorial Brujas. <https://acortar.link/GdE7nM>

- Granero, R. (2016). *Metodología de Investigación en Psicología. Estadística descriptiva e inferencia*. Editorial Analysis Data y Modelos. <https://acortar.link/i0DKhr>
- Guerra, J. (2021). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprenderla construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 77(2), 1-21. <https://acortar.link/a5pGnI>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. <https://acortar.link/tR8UIb>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://acortar.link/JiQuAq>
- Martínez, J., y Carrión, G. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Tzhoecoen*, 13(2), 18-26. <https://acortar.link/3Kp6zF>
- Martin, I., y Gonzáles, M. (2022). Analysis of reading comprehension and disabilities among teenagers [Análisis de la comprensión lectora y las discapacidades en adolescentes]. *Revista Anales de Psicología*, 38(2), 1-6. <https://acortar.link/fBC4p4>
- Ministerio de Educación del Perú, MINEDU (2016). *Programa curricular de Educación Secundaria*. <https://acortar.link/Q56vE>
- Musse, R. (2023). *Comprensión lectora y capacidades comunicativas de los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Sullana-Piura, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/DbIp7M>
- Nanda, D., y Azmy, K. (2020). Poor reading comprehension issue in efl classroom among Indonesian secondary school students: Scrutinizing the causes, impacts and possible solutions [Problema de comprensión lectora deficiente en el aula de efl entre estudiantes de escuela secundaria de Indonesia: Examinando las causas, los impactos y las posibles soluciones]. *Revista de Lengua, Educación y Humanidades*, 8(1), 12-

24. <https://acortar.link/jton22>

Ñaupas, H., Palacios, J., Romero, H., y Valdivia, M. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa, cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. <https://acortar.link/q5IXOT>

Pinzás, J. (2006). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. FIMART S.A.C. Editores e Impresores. <https://acortar.link/jOa0Tx>

Pinzás, J. (2012). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://acortar.link/yt2PwL>

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. Editorial: Panapo. <https://acortar.link/cL4rj6>

Rumiche, G. (2021). *Programa virtual de textos narrativos regionales para la comprensión lectora en estudiantes de secundaria, IE Juan More Yovera – Piura 2020* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/Cfx8Xg>

Saldarriaga, M. (2020). *Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de secundaria del I.E. FAP Samuel Ordoñez Velásquez. Castilla-Piura. 2019* [Tesis de bachiller, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/IH2Go2>

Sánchez, G. (2017). *Diagnóstico del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del distrito de Chiclayo, 2017* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio De Mogrovejo]. <https://acortar.link/E1yM55>

Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universidad Ricardo Palma. <https://acortar.link/wsCmC>

Solé, I (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(59), 43-61. <https://acortar.link/7OWi7p>

Solé, I. (2009, 15 de noviembre). *Leer para aprender*. [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=SzAuIWVoA2Y&feature=emb_titl

Tapia, J. (2005). *Motivar en la escuela, motivar en la familia*. Madrid: Ediciones Morata. <https://acortar.link/q6iW8I>

Trelles, J. (2020). *Nivel de comprensión lectora en las estudiantes de cuarto grado de secundaria de la I.E.P. "Rosa María Checa", Chiclayo 2019* [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo]. <https://acortar.link/Ubvp8F>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Metodología	Población y muestra	Técnicas e instrumentos
<p>General: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura?</p>	<p>General: Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura</p> <p>Específicos: Identificar el nivel de comprensión lectora literal en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora inferencial en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.</p> <p>Identificar el nivel de comprensión lectora crítico en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Por su profundidad: Investigación descriptiva</p>	<p>Población: 42 estudiantes.</p> <p>Muestra: Censal.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p>

Operacionalización de la variable

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Índices	Niveles
Comprensión lectora	Comprensión literal	Información de hechos	1,2,13, 24,27,29	Incorrecto (0)	Nivel muy bajo
		Definición de significados	5,14,16	Correcto (2)	(0 - 8)
		Identificación de la idea central del texto	23,28		(9 - 15)
	Comprensión inferencial	Interpretación de hechos	4,6,7,9,10 12,15,17,18	Correcto (2)	(16 - 23)
		Inferencia sobre el autor	21,22,31,32 36,37,38		(24 - 30)
	Comprensión crítica	Da su juicio sobre el texto	19,20,25,30 34,35	Correcto (2)	Nivel alto
		Rotular, da un título a un texto	3,8,11 26,33		(31 - 38)

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario para determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes del primer grado de secundaria.

DIRIGIDO A : Estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. N° 15117 Víctor Raúl Haya de La Torre-Potrerillo, Las Lomas, Piura.

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS : Evaristo Augusto Chunga Zapata

GRADO ACADÉMICO Y MENCIÓN: Doctor en Educación

INSTITUCIÓN DONDE LA OBTUVO: Universidad César Vallejo

OTROS ESTUDIOS : Ingeniero Agrónomo
Licenciado en Periodismo

CONCLUSIÓN GENERAL

VALORACIÓN			
La sintáctica y semántica de los ítems son adecuadas, se comprenden con mucha facilidad, están articulados con las dimensiones e indicadores y son muy relevantes, en consecuencia deben ser incluidos en el cuestionario.			
Deficiente	Regular	Buena	Excelente
			√



**Evaristo Augusto
Chunga Zapata**
DOCTOR EN EDUCACIÓN

DNI. N° 02789894

Teléfono celular: 969937344

Fecha de evaluación: 25 setiembre 2021

MATRIZ DE VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 15117 Victor Raúl Haya de La Torre-Potrerillo, Las Lomas, Piura 2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS ORIGINALES	ITEMS ADAPTADOS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE CALIDAD			OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
					a	b	c	d	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA			
Nivel de comprensión lectora	Comprensión literal	Información de los hechos	1. La goma se obtiene de: a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales						4	4	4			
			2. El ácido usado en la producción de la goma es: a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico						4	4	4			
			3. El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Oases salinas							4	4	4		
			4. El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos							4	4	4		
			5. El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil b) En las inmediaciones de la selva c) A las orillas de un río d) En lugares pantanosos							4	4	4		
			6. El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva b) Medicinal c) Decorativa d) Productiva							4	4	4		
	Comprensión inferencial	Definición de significados	Identificación de la idea central del texto	7. Un sistema intrincado es: a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrínseco						4	4	4		
				8. Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivos d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza							4	4	4	
				9. Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células b) Sustancias químicas que producen cáncer c) Cáncer artificial d) Cáncer							4	4	4	
		Interpretación de los hechos	Interpretación de los hechos	10. La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana							4	4	4	
				11. El fragmento versa sobre: a) La cancheroización de la selva b) La vegetación de los bosques c) La desorpolón de una planta d) El crecimiento de las plantas							4	4	4	
				12. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex b) Mezclando el látex con agua c) Coagulación del látex d) Elicación del látex							4	4	4	
			13. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba: a) La aplicación de principios b) Poner en prueba una hipótesis c) Llevar a la práctica una idea d) Realizar experiencias						4	4	4			
			14. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas: a) La demostración práctica del telégrafo						4	4	4			

Certificado de validación

Datos del experto:

Nombre y apellidos	Sara de Jesús Inoñán Requena
Centro laboral	I.E. La Greda Nueva
Título profesional	Lic. En Educación
Grado académico y mención	Lic. En Educación en la especialidad de Lengua y Literatura.
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Nacional de Piura
Otros estudios (opcional)	

Conclusión general:

El Test de comprensión de lectura en los tres (3) niveles: literal, inferencial y crítico valorativo que se aplicará a los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. N° 15117 Víctor Raúl Haya de Torre-Potrerrillo, Las Lomas, Piura 2021, en cuanto a las categorías de claridad, coherencia y relevancia de los ítems del instrumento, según lo analizado, considero que estos se encuentran enmarcados con una calificación en una escala de 4, es decir, reúne los requisitos óptimos que exige cada uno de los criterios de evaluación. Además de contar con el nivel de complejidad según el público objetivo. En conclusión, se da por aceptada la validación del contenido del instrumento y fiabilidad de la investigación de los autores en mención.

Firma del experto:

 (nombre del experto) DNI: 02772195 Teléfono N°968020411
--

Evaluación de los ítems:

(Lee con detenimiento los ítems del instrumento y califique en una escala de 1 a 4 los criterios de claridad, coherencia y relevancia; así como puede emitir observaciones/recomendaciones justificadas).

Dimensiones	Indicadores	Ítem originales	Ítem Adaptados	Opción de respuesta					Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones			
				a	b	c	d	e	Claridad	Coherencia	Relevancia				
Comprensión literal	Información de los hechos	1. La goma se obtiene de: a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales								4	4	4			
		2. El ácido usado en la producción de la goma es: a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico									4	4	4		
		13. El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Gases simples										4	4	4	
		24. El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos										4	4	4	
		27. El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil b) En las inmediaciones de la selva c) A las orillas de un río d) En lugares pantanosos										4	4	4	
Definición de significados		29. El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva b) Medicinal c) Decorativa d) Productiva									4	4	4		
		5. Un sistema intrincado es: a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrínseco									4	4	4		
		14. Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivos d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza	14. Este fragmento trata sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza. b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivos d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza									4	4	4	
		16. Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células b) Sustancias químicas que producen cáncer c) Cáncer artificial d) Cáncer										4	4	4	
Identificación de la idea central del texto		23. La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana	23. La idea central del texto trata sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana								4	4	4		
		28. El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva b) La vegetación de los bosques c) La descripción de una planta d) El crecimiento de las plantas										4	4	4	
Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos	4. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex b) Mezclando el látex con agua c) Coagulación del látex d) Extracción del látex	4. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto: a) Recogiendo el látex () b) Mezclando el látex con agua () c) Coagulación del látex () d) Extracción del látex ()								4	4	4		
		6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba: a) La aplicación de principios b) Poner en prueba una hipótesis c) Llevar a la práctica una idea d) Realizar experiencias										4	4	4	
		7. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas: a) La demostración práctica del telégrafo b) La ampliación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor	7. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto: a) La demostración práctica del telégrafo () b) La ampliación del uso del telégrafo () c) Los efectos del telégrafo () d) Los esfuerzos del inventor ()									4	4	4	
		9. En relación con el medio, Ahuarani representaba: a) Un personaje común b) Un inmigrante de la región c) Un foráneo del lugar d) Un nativo de la región											4	4	4

Certificado de validación

Datos del experto:

Nombre y apellidos	Deila del Socorro Carmen Hidalgo.
Centro laboral	I.E Jorge Chávez – Tambogrande.
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Licenciada en Educación – Especialidad de Lengua y Literatura
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad Nacional de Piura
Otros estudios (opcional)	

Conclusión general:

Considero que este instrumento de recojo de información ha sido elaborado responsablemente, teniendo en cuenta las dimensiones, indicadores e ítems para poder recoger la información de manera veraz y objetiva.

Firma del experto:



.....
(nombre del experto)

DNI 05641237 Teléfono N° 961939743

Evaluación de los ítems:

(Lee con detenimiento los ítems del instrumento y califique en una escala de 1 a 4 los criterios de claridad, coherencia y relevancia; así como puede emitir observaciones/recomendaciones justificadas)

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Ítems adaptados	Opción de respuesta					Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones		
				a	b	c	d	e	Claridad	Coherencia	Relevancia			
Comprensión literal	Información de los hechos	1. La goma se obtiene de: a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales							4	4	4			
		2. El ácido usado en la producción de la goma es: a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico							4	4	4			
		13. El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Gases simples								4	4	4		
		24. El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos								4	4	4		
		27. El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil b) En las inmediaciones de la selva c) A las orillas de un río d) En lugares pantanosos								4	4	4		
Definición de significados	Definición de significados	29. El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva b) Medicinal c) Decorativa d) Productiva								4	4	4		
		5. Un sistema intrincado es: a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrínseco								4	4	4		
		14. Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivos d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza	14. Este fragmento trata sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivos d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza							4	4	4		
		16. Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células b) Sustancias químicas que producen cáncer c) Cáncer artificial d) Cáncer									4	4	4	
Identificación de la idea central del texto	Identificación de la idea central del texto	23. La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana	23. La idea central del texto trata sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana							4	4	4		
		28. El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva b) La vegetación de los bosques c) La descripción de una planta d) El crecimiento de las plantas								4	4	4		
Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos	4. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex () b) Mezclando el látex con agua () c) Coagulación del látex () d) Extracción del látex ()	4. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto: a) Recogiendo el látex () b) Mezclando el látex con agua () c) Coagulación del látex () d) Extracción del látex ()							4	4	4		
		6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba: a) La aplicación de principios b) Poner en prueba una hipótesis c) Llevar a la práctica una idea d) Realizar experiencias									4	4	4	
		7. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas: a) La demostración práctica del telégrafo b) La ampliación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor	7. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto: a) La demostración práctica del telégrafo () b) La ampliación del uso del telégrafo () c) Los efectos del telégrafo () d) Los esfuerzos del inventor ()								4	4	4	
		9. En relación con el medio, Ahuanañi representaba: a) Un personaje común b) Un emigrante de la región c) Un foráneo del lugar d) Un nativo de la región										4	4	4

Certificado de validación

Datos del experto:

Nombre y apellidos	Fanny Chiroque Sánchez
Centro laboral	I.E. Gigantes del Cenepa
Título profesional	Licenciada en Educación
Grado académico y mención	Magister en Docencia y Gestión Educativa
Institución donde lo obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Estudios concluidos de doctorado

Conclusión general:

El instrumento validado ha obtenido un 98% de aprobación de acuerdo a los criterios establecidos, solo se recomienda modificar los ítems observados, a fin de su aplicación a los estudiantes.

Firma del experto:



.....
Mg. Fanny Chiroque Sánchez

DNI 03376223 Teléfono N°969211800

Evaluación de los ítems:

(Lee con detenimiento los ítems del Instrumento y califique en una escala de 1 a 4 los criterios de claridad, coherencia y relevancia; así como puede emitir observaciones/recomendaciones justificadas).

Dimensiones	Indicadores	Ítems originales	Ítems adaptados	Opción de respuesta					Criterios de calidad			Observaciones/ Recomendaciones	
				a	b	c	d	e	Claridad	Coherencia	Relevancia		
Comprensión literal	Información de los hechos	1. La goma se obtiene de: a) Minas b) Árboles c) Arcilla d) Minerales							4	4	4		
		2. El ácido usado en la producción de la goma es: a) Nítrico b) Acético c) Clorhídrico d) Sulfúrico							4	4	4		
		13. El primer grupo de sustancias se refiere a: a) Cuerpos gaseosos b) Minerales c) Sales marinas d) Gases simples								4	4	4	
		24. El estudio de las especies ha sido realizado por: a) Biólogos y antropólogos b) Paleontólogos y naturalistas c) Naturalistas y geólogos d) Antropólogos y paleontólogos								4	4	4	
		27. El renaco es una planta que crece especialmente en: a) Tierra fértil b) En las inmediaciones de la selva c) A las orillas de un río d) En lugares pantanosos								4	4	4	
Definición de significados	Definición de significados	29. El renaco es una planta, cuya propiedad es: a) Destructiva b) Medicinal c) Decorativa d) Productiva								4	4	4	
		5. Un sistema intrincado es: a) Complicado b) Antiguo c) Radical d) Intrínseco								4	4	4	
		14. Este fragmento versa sobre: a) Transformación de las sustancias de la naturaleza b) Fuentes químicas c) Sustancias de los seres vivientes d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza								4	4	4	
	Identificación de la idea central del texto	16. Un carcinógeno se refiere a: a) Mutaciones de las células b) Sustancias químicas que producen cáncer c) Cáncer artificial d) Cáncer								4	4	4	
		23. La idea central del texto versa sobre: a) Pluralismo cultural del Perú b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú c) La singularidad de la cultura peruana d) El dualismo de la cultura peruana								4	4	4	Puede cambiarse el término "versa" por otro más conocido por los estudiantes.
Comprensión inferencial	Interpretación de los hechos	28. El fragmento versa sobre: a) La caracterización de la selva b) La vegetación de los bosques c) La descripción de una planta d) El crecimiento de las plantas							4	4	4	Puede cambiarse el término "versa" por otro más conocido por los estudiantes.	
		4. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en la lectura: a) Recogiendo el látex b) Mezclando el látex con agua c) Coagulación del látex d) Extracción del látex							3	4	4	Debe modificarse el ítem, ya que solo se marca una alternativa	
		6. Cuando Marx deseaba experimentar su invención, significaba: a) La aplicación de principios b) Poner en prueba una hipótesis c) Llevar a la práctica una idea d) Realizar experiencias								4	4	4	
		7. Enumere las expresiones según el orden en que se presentan en las lecturas: a) La demostración práctica del telégrafo b) La ampliación del uso del telégrafo c) Los efectos del telégrafo d) Los esfuerzos del inventor								3	4	4	Debe modificarse el ítem, ya que solo se marca una alternativa
		9. En relación con el medio, Ahuanañi representaba: a) Un personaje común b) Un inmigrante de la región c) Un foráneo del lugar d) Un nativo de la región								4	4	4	
		19. En el fragmento, se describe a estos tres personajes pertenecientes a tres épocas: a) Similares b) Diferentes c) Análogas d) Coetáneas								1	4	4	No está claro, el ítem se muestra con vacío de información.
		12. Sangama era un personaje proveniente de: a) Grupos civilizados b) Generaciones sin historia c) Un pasado glorioso d) Una historia sin renombre								4	4	4	

		<p>15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias:</p> <p>a) No dependen de la naturaleza viviente b) Son relativamente fuertes c) No sufren transformaciones d) Son sustancias combustibles.</p>								4	4	4		
		<p>17. Según el autor, existe:</p> <p>a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos</p>								4	4	4		
		<p>18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque:</p> <p>a) Existen pruebas experimentales con seres humanos b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en ciertas clases de animales c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores d) Las radiaciones afectan al organismo</p>								4	4	4		
	Inferencia sobre el autor	<p>21. Para el autor, la cultura peruana significa:</p> <p>a) Subculturas de limitada expresión b) Multiplicidad de culturas separadas c) Uniformidad cultural de los grupos humanos d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo</p>								4	4	4		
		<p>22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a:</p> <p>a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos b) Sectores diferenciados de trabajadores c) Grupos humanos contrastados d) Carácter dual de la colectividad nacional</p>								4	4	4		
		<p>31. Según el autor, en América Latina subsiste:</p> <p>a) El predominio de la aristocracia colonial b) La oligarquía de los castas c) Privilegio de la clase dominante d) Las influencias extranjeras</p>								4	4	4		
		<p>32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta:</p> <p>a) Privilegiada b) Burocratizada c) Capacitada d) Seleccionada</p>								4	4	4		
		<p>36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba:</p> <p>a) Desamillar la economía capitalista b) Fortalecer la gran propiedad agraria c) Afectar el desarrollo de las comunidades d) Suprimir el régimen latifundista</p>								4	4	4		
		<p>37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de:</p> <p>a) Eliminación de la clase capitalista b) Mantenimiento del feudalismo c) Eliminación de la propiedad privada d) Mantenimiento del régimen capitalista</p>								4	4	4		
		<p>38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es:</p> <p>a) Posición capitalista b) Posición liberal c) Posición demo-burguesa d) Posición comunista</p>								4	4	4		
Comprensión crítica	Juicio sobre el texto	<p>19. A través de la lectura se puede deducir:</p> <p>a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos con relación al cáncer c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano</p>								4	4	4		
		<p>20. El tema expuesto se ubicaría dentro de:</p> <p>a) Literatura b) Economía c) Ecología d) Ciencias Sociales</p>								4	4	4		
		<p>25. Una conclusión adecuada sería:</p> <p>a) Todas las especies han sido clasificadas b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas</p>									4	4	4	
		<p>30. La descripción de la planta se ha realizado en forma:</p> <p>a) Geográfica b) Histórica c) Científica d) Literaria</p>									4	4	4	
		<p>34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba:</p> <p>a) La política administrativa del gobierno b) El tipo de instrucción pública c) El régimen político y económico d) El régimen económico</p>									4	4	4	

		<p>35. No existía una verdadera clase burguesa porque:</p> <p>a) Los burgueses seguían siendo terratenientes b) Sus clases eran libres c) No eran latifundistas d) Eran capitalistas</p>								4	4	4	
	Otorgamiento de título al texto	<p>3. De las seis expresiones siguientes, seleccione una que pudiera ser el mejor título para cada uno de los tres párrafos de la lectura respectivamente:</p> <p>a) Países b) Localización del árbol de la goma c) Recogiendo la goma d) Extracción del látex e) Transformación del látex f) Vacando en vasijas</p>								4	4	4	
		<p>6. De las siguientes expresiones elija el mejor título para todo el fragmento:</p> <p>a) Los efectos del telégrafo b) El telégrafo c) El perfeccionamiento del telégrafo d) La telegrafía en hilos</p>							4	4	4		
		<p>11. Escoga entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento:</p> <p>a) La visión de un selvático b) La caracterización de tres personajes en la selva c) La concepción del mundo en la selva d) La selva y su historia</p>								4	4	4	
		<p>26. Escoga entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento:</p> <p>a) Investigaciones científicas b) Formación de las especies c) Número de seres vivos en el planeta d) Evolución de las especies</p>								4	4	4	
		<p>33. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento:</p> <p>a) La educación superior en América Latina b) La enseñanza académica en las universidades en América Latina c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina d) La calidad de la educación superior en América Latina</p>								4	4	4	

INFORME DE CONFIABILIDAD

El suscrito, informa que el instrumento para recoger información del estudio “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura”, presentado por Darwin David Dominguez Quispe, fue sometido al análisis de confiabilidad, usando el índice de consistencia y coherencia interna, KR20, por ser las preguntas dicotómicas (Correcta o incorrecta). Cabe señalar que valores cercanos a 0 de este indicador implica confiabilidad baja, mientras que valores cercanos a 1 indican alta confiabilidad alta.

Los resultados de la confiabilidad de los dos instrumentos se detallan a continuación:

Variables	Estadísticas de fiabilidad	
	Alfa de Cronbach	N de elementos
Comprensión lectora	,781	38

El valor encontrado de 0.781, cae en un rango de confiabilidad alto, confirmando la aplicabilidad del instrumento para cumplir con los objetivos del estudio.

Eso es todo lo que suscribo para todos los fines que crea conveniente la interesada.



Docente : MSc. Lemin Abanto Cerna
Lic. ESTADISTICA
COESPE 506

Piura, 25 de junio del 2023.

Resumen descriptivo de la confiabilidad de la comprensión lectora

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	38

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	15,50	31,017	-,036	,785
P2	15,40	30,386	,288	,777
P3	16,20	31,269	-,098	,788
P4	15,93	27,168	,681	,756
P5	15,50	29,224	,443	,770
P6	16,13	31,016	-,042	,788
P7	16,10	27,472	,705	,757
P8	15,63	29,344	,298	,774
P9	15,83	30,971	-,041	,790
P10	15,67	27,471	,678	,758
P11	16,07	28,961	,363	,772
P12	15,93	29,306	,264	,776
P13	15,67	29,126	,329	,773
P14	16,13	29,292	,327	,773
P15	15,93	29,237	,277	,775
P16	15,57	29,909	,208	,778
P17	16,03	30,723	,009	,787
P18	16,03	29,137	,315	,774
P19	15,90	28,093	,492	,765
P20	16,03	30,378	,074	,784
P21	15,80	27,890	,536	,763
P22	16,13	30,395	,088	,783
P23	15,90	28,438	,426	,768
P24	15,90	27,955	,519	,764
P25	15,90	27,748	,560	,762
P26	16,23	30,047	,220	,778
P27	15,63	28,033	,580	,763
P28	16,23	31,978	-,281	,793
P29	15,87	27,292	,649	,758
P30	16,23	29,151	,463	,770
P31	15,73	29,720	,194	,779
P32	16,17	31,109	-,061	,788
P33	16,27	31,168	-,077	,786
P34	16,30	31,045	-,039	,784
P35	16,20	29,959	,216	,778
P36	16,07	29,444	,265	,776
P37	15,83	31,799	-,185	,796
P38	15,97	30,723	,005	,787

Test de comprensión lectora – nivel secundario

INSTRUCCIONES:

Este cuestionario contiene diez fragmentos de textos seguidos de cuatro preguntas cada una de ellas.

- Después de leer atentamente cada fragmento, identifique y seleccione la respuesta correcta entre las que aparecen después de cada pregunta.
- En el caso de las preguntas, 3,4 y 7, deberá escribir en el paréntesis el número de orden que corresponde a cada respuesta.
- Recuerda que solo tienes 90 minutos para resolver la prueba.

¡Éxito!

Nombres y apellidos:

Correo electrónico:

Grado y sección:

Edad:

FRAGMENTO N° 1

Los árboles de la goma son encontrados en Sudamérica, en Centro América, Este de las Indias y África. Para extraer el látex o materia prima, se hace un corte vertical, circular o diagonal en la corteza del árbol. Una vasija pequeña, usualmente hecha de arcilla o barro, es conectada al tronco.

Cada noche los extraedores depositan el contenido en pocillos que luego son vaciados dentro de un envase. El látex recogido, es vertido dentro de un tanque o tina que contiene un volumen igual de agua. La goma es coagulada o espesada por la acción de la dilución del ácido acético.

Las partículas de la goma formadas densamente se parecen a una masa extendida. Al enrollar, lavar y secar esta masa se producen variaciones en la goma, en el color y la elasticidad.

1. La goma se obtiene de: (Nivel literal)

- a) Minas
- b) Árboles
- c) Arcilla
- d) Minerales

2. El ácido usado en la producción de la goma es: (Nivel literal)

- a) Nítrico
- b) Acético
- c) Clorhídrico
- d) Sulfúrico

3. Enumere en el paréntesis, el orden de los títulos, que usted considera le corresponde a cada uno párrafo de los tres párrafos del fragmento del texto: (Nivel crítico)

- a) Localización del árbol de la goma ()
- b) Recogiendo la goma ()
- c) Extracción del látex ()
- d) Transformación del látex ()

4. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto: (Nivel inferencial)

- a) Recogiendo el látex ()
- b) Mezclando el látex con agua ()
- c) Coagulación del látex ()
- d) Extracción del látex ()

FRAGMENTO N° 2

Durante once años Samuel Morse había estado intentando interesar a alguien sobre su invención del telégrafo, soportando grandes dificultades para llevar a cabo su experimentación. Finalmente, en 1843, el Congreso aprobó una partida de 30,00 dólares para este propósito; y así Morse pudo ser capaz de realizar rápidamente su invención.

En la primavera de 1844, cuando los partidos políticos estaban llevando a cabo sus convenciones, el telégrafo estaba listo para su aplicación práctica. Este instrumento fue capaz de notificar a los candidatos y a la gente de Washington de los resultados de la convención, antes de que se pudiera obtener información por otros medios. Este hecho despertó interés público y hubo un consenso general de que un acontecimiento importante estaba sucediendo. De esta manera el sistema del telégrafo creció rápidamente en treinta años, y se extendió en el mundo entero.

Al principio el telégrafo fue mecánicamente complicado, pero con una constante investigación el instrumento llegó a ser más simple. En los últimos tiempos, sin embargo, con la complejidad de la vida moderna el sistema ha llegado a ser más complicado. Cada ciudad tiene un sistema intrincado de cables de telégrafo sobre la superficie de las calles y aún los continentes están conectados por cables a través del océano.

El desarrollo del telégrafo ha acercado a todo el mundo, proveyéndole de un método donde las ideas y mensajes del mundo entero puedan ser llevados y alcanzados a todos en un mínimo tiempo. Este hecho ha sido grandemente acelerado por el perfeccionamiento de la telegrafía sin hilos.

5. Un sistema intrincado es: (Nivel literal)

- a) Complicado
- b) Antiguo
- c) Radical
- d) Intrínseco

6. Cuando Morse deseaba experimentar su invención, significaba: (Nivel inferencial)

- a) La aplicación de principios.
- b) Poner en prueba una hipótesis.
- c) Llevar a la práctica una idea.
- d) Realizar experiencias.

7. Enumere en el paréntesis, según el orden en que se presentan las expresiones en el fragmento del texto:

(Nivel inferencial)

- a) La demostración práctica del telégrafo ()
- b) La ampliación del uso del telégrafo ()
- c) Los efectos del telégrafo ()
- d) Los esfuerzos del inventor ()

8. De las siguientes expresiones elija el mejor título para todo el fragmento:(Nivel crítico)

- a) Los efectos del telégrafo
- b) El telégrafo
- c) El perfeccionamiento del telégrafo
- d) La telegrafía sin hilos

FRAGMENTO N° 3

A muchas orillas de distancia de los centros civilizados, encerrado en esa obscuridad infernal, sufriendo los rigores de la lluvia que azotaba mi cuerpo casi desnudo, sin comer, me sentía aislado, solo, con el alma aprisionada por la selva. La tormenta deprime, la obscuridad aísla. Allí junto, tal vez, casi rozándome estaban tres hombres mal cubiertos de harapos como yo, y, sin embargo, no los veía ni los sentía. Era como si no existieran. Tres hombres que representaban tres épocas diferentes. El uno -Ahuanari- autóctono de la región, sin historia y sin anhelos, representaba el presente resignado, impedido de mirar el pasado de donde no venía, incapaz de asomarse al porvenir a donde no tenía interés en llegar. Veíasele insensible a los rigores de la naturaleza e ignorante de todo lo que no fuera su selva. El otro -El Materose proyectaba hacia el porvenir. Era de los forjadores de la época de goma elástica, materia prima que debía revolucionar en notable proporción la industria contemporánea. Nuestro viaje le significaba una de sus tantas exploraciones en la selva. Iba alentado, satisfecho, casi feliz, soportando los rigores invernales; hacia la casita risueña que le esperaba llena de afecto, a la orilla del río. Y el último -Sangama pertenecía al pasado, de donde venía a través de depuradas generaciones y esplendorosos siglos, como una sombra, como un sueño vivido remotamente, al que se había aferrado con todas las energías de su espíritu. Como adaptarse es vivir, y éste era el único desadaptado de los tres, se me antojaba vencido, condenado a perecer a la postre.

9. En relación con el medio, Ahuanari representaba: (Nivel inferencial)

- a) Un personaje común
- b) Un inmigrante de la región
- c) Un foráneo del lugar
- d) Un nativo de la región

10. En el fragmento, se describe a tres personajes pertenecientes a tres épocas: (Nivel inferencial)

- a) Similares
- b) Diferentes

- c) Análogas
- d) Coetáneas

11. Escoja entre las siguientes expresiones el título más conveniente para el fragmento: (Nivel crítico)

- a) La visión de un selvático
- b) La caracterización de tres personajes en la selva
- c) La concepción del mundo en la selva
- d) La selva y su historia

12. Sangama era un personaje proveniente de: (Nivel inferencial)

- a) Grupos civilizados
- b) Generaciones sin historia
- c) Un pasado glorioso
- d) Una historia sin renombre

FRAGMENTO N° 4

Hacia el final del siglo XVIII, los químicos empezaban a reconocer en general dos grandes clases de sustancias: Una estaba compuesta por los minerales que se encontraban en la tierra y en el océano, y en los gases simples de la atmósfera. Estas sustancias soportaban manipulaciones enérgicas tales como el calentamiento intenso, sin cambiar en su naturaleza esencial y además, parecían existir independientemente de los seres vivos. La otra clase se encontraba únicamente en los seres vivos, o en los restos de lo que alguna vez fue un ser vivo y estaba compuesto por sustancias relativamente delicadas, que bajo la influencia del calor humeaban, ardían y se carbonizaban, o incluso explotaban. A la primera clase pertenecen, por ejemplo, la sal, el agua, el hierro, las rocas; a la segunda, el azúcar, el alcohol, la gasolina, el aceite de oliva, el caucho.

13. El primer grupo de sustancias se refiere a: (Nivel literal)

- a) Cuerpos gaseosos
- b) Minerales
- c) Sales marinas
- d) Gases simples

14. Este fragmento trata sobre: (Nivel literal)

- a) Transformación de las sustancias de la naturaleza.
- b) Fuentes químicas
- c) Sustancias de los seres vivos
- d) Clasificación de los cuerpos de la naturaleza

15. Señale la respuesta que NO corresponde a la característica del primer grupo de sustancias. (Nivel inferencial)

- a) No dependen de la naturaleza viviente.
- b) Son relativamente fuertes
- c) No sufren transformaciones
- d) Son sustancias combustibles

FRAGMENTO N° 5

Muchas de las sustancias químicas que aumentan el coeficiente de mutaciones también aumentan la incidencia del cáncer. Las sustancias químicas que aumentan la incidencia del cáncer (carcinógenas), se han encontrado en el alquitrán de hulla y hay quienes pretenden que la tecnología moderna ha aumentado los peligros químicos en relación con el cáncer, igual que el riesgo de las radiaciones.

La combustión incompleta del carbón, el petróleo y el tabaco, por ejemplo, puede dar lugar a carcinógenos que podemos respirar. Recientemente se ha descubierto en el humo del tabaco sustancias que, en ciertas condiciones, han demostrado ser carcinógenos para algunas especies de animales (es de presumir que también sean carcinógenos para los seres humanos) pero no existe ninguna prueba experimental directa de ello, puesto que, evidentemente, no pueden hacerse en el hombre experimentos para producir cánceres artificiales por medio de carcinógenos potenciales. De todos modos, la relación posible entre el hábito de fumar y el aumento en la incidencia del cáncer pulmonar se está discutiendo vigorosamente en la actualidad.

16. Un carcinógeno se refiere a: (Nivel literal)

- a) Mutaciones de las células
- b) Sustancias químicas que producen cáncer
- c) Cáncer artificial
- d) Cáncer

17. Según el autor, existe: (Nivel inferencial)

- a) Relación directa entre el coeficiente de mutaciones de las células y el cáncer
- b) Relación entre las sustancias químicas y las mutaciones
- c) Relación entre el efecto de las radiaciones y sustancias químicas
- d) Relación entre los avances tecnológicos y los riesgos químicos

18. Se presume que el tabaco es un carcinógeno potencial porque: (Nivel inferencial)

- a) Existen pruebas experimentales con seres humanos
- b) Se produce experimentalmente cáncer artificial en ciertas clases de animales
- c) Existe mayor incidencia del cáncer pulmonar en fumadores
- d) Las radiaciones afectan al organismo

19. A través de la lectura se puede deducir: (Nivel crítico)

- a) La combustión incompleta del carbón produce cáncer
- b) La tecnología moderna aumenta los peligros químicos con relación al cáncer
- c) En la atmósfera se encuentran elementos carcinógenos
- d) No hay pruebas definitivas sobre la relación de las sustancias químicas y el cáncer humano

FRAGMENTONº 6

Señalaremos en primer lugar -con referencia a la población que habita dentro de nuestras fronteras, a la cual nos referimos todo el tiempo cuando mencionamos al Perú o a los peruanos- que difícilmente puede hablarse de la cultura peruana en singular. Existe más bien una multiplicidad de culturas separadas, dispares además en nivel y amplitud de difusión, correspondientes a diversos grupos humanos que coexisten en el territorio nacional.

Piénsese, por ejemplo, en las comunidades hispano-hablantes, en las comunidades quechuahablantes y en las comunidades con otras lenguas; en la occidentalidad costeña, la indianidad serrana y el regionalismo selvático, en el indio, el blanco, el cholo, el negro, el asiático, el europeo, como grupos contrastados y en muchos recíprocamente excluyentes; en el hombre del campo, el hombre urbano y el primitivo de la selva, en el rústico de las más apartadas zonas del país y el refinado intelectual de Lima, a los cuales se viene agregar como otros tantos sectores diferenciados, el artesano, el proletario, el pequeño burgués, el profesional y otros sectores de clase media, el campesino, el latifundista provinciano y el industrial moderno, para no hablar de las diferencias religiosas y políticas que entrecruzándose con las anteriores, contribuyen a la polarización de la colectividad nacional. Este pluralismo cultural, que en un esfuerzo de simplificación, algunos buscan reducir a una dualidad, es pues un rasgo típico de nuestra vida actual.

20. El tema expuesto se ubicaría dentro de: (Nivel crítico)

- a) Literatura
- b) Economía
- c) Ecología
- d) Ciencias Sociales

21. Para el autor, la cultura peruana significa: (Nivel inferencial)

- a) Subculturas de limitada expresión
- b) Multiplicidad de culturas separadas
- c) Uniformidad cultural de los grupos humanos
- d) Subculturas de un mismo nivel de desarrollo

22. La polarización de la colectividad nacional se refiere a: (Nivel inferencial)

- a) Reciprocidad excluyente de los grupos humanos
- b) Sectores diferenciados de trabajadores
- c) Grupos humanos contrastados
- d) Carácter dual de la colectividad nacional

23. La idea central del texto trata sobre: (Nivel literal)

- a) Pluralismo cultural del Perú
- b) La coexistencia de los grupos humanos en el Perú.
- c) La singularidad de la cultura peruana
- d) El dualismo de la cultura peruana

FRAGMENTONº 7

La vida apareció en nuestro planeta hace más de tres mil millones de años y desde entonces ha evolucionado hasta alcanzar el maravilloso conjunto de las formas orgánicas existentes. Más de un millón de especies animales y más de doscientas mil especies de vegetales han sido identificadas mediante los esfuerzos de naturalistas y sistemáticos en los siglos XIX y XX. Además, los paleontólogos han desenterrado una multitud de formas extintas. En términos muy generales se ha calculado que el número de especies de organismos que han existido desde que hay vida en la Tierra, es superior a mil millones. Es posible que aún existan unos cuatrocientos quince millones. Si bien ciertas clases de organismos, como aves y mamíferos, están bien catalogados, es indudable que muchas otras especies todavía no han

sido descubiertas o formalmente reconocidas, sobre todo entre los insectos, clase en la que se encuentra el número más grande de formas clasificadas.

24. El estudio de las especies ha sido realizado por: (Nivel literal)

- a) Biólogos y antropólogos
- b) Paleontólogos y naturalistas
- c) Naturalistas y geólogos
- d) Antropólogos y paleontólogos

25. Una conclusión adecuada sería: (Nivel crítico)

- a) Todas las especies han sido clasificadas
- b) Aves y mamíferos ya se encuentran catalogados
- c) En los insectos se encuentra un número más grande de formas clasificadas.
- d) Existen especies aún no descubiertas y clasificadas

26. Escoja entre las siguientes expresiones el mejor título para el fragmento: (Nivel crítico)

- a) Investigaciones científicas
- b) Formación de las especies
- c) Número de seres vivos en el planeta
- d) Evolución de las especies

FRAGMENTO N° 8

Sobre un enorme mar de agua fangosa, ha crecido esta vegetación extraña. La constituye exclusivamente el renaco, planta que progresa especialmente en los lugares o en los pantanos, donde forma compactos bosques. Cuando brota aislado, medra rápidamente. De sus primeras ramas surgen raíces adventicias, que se desarrollan hacia abajo buscando la tierra, pero sí cerca de alguna de ellas se levanta un árbol de otra especie, se extiende hasta dar con él, se enrosca una o varias en el tallo y sigue su trayecto a la tierra, en la que se interna profundamente. Desde entonces, el renaco, enroscado como una larga serpiente, va ajustando sus anillos en proceso implacable de estrangulación que acaba por dividir el árbol y echarlo a tierra. Como esta operación la ejecuta con todos los árboles que tiene cerca, termina por quedarse solo. De cada una de las raigambres que sirviera para la estrangulación brotan retoños que con el tiempo se independizan del tallo madre. Y sucede con frecuencia que, cuando no encuentran otras especies de donde prenderse, forman entre sí un conjunto extraño que se diría un árbol de múltiples tallos deformados y de capas que no coinciden con los troncos. Poco a poco, desarrollando su propiedad asesina, el renaco va formando un bosque donde no permite la existencia de ninguna clase de árboles.

27. El renaco es una planta que crece especialmente en: (Nivel literal)

- a) Tierra fértil
- b) En las inmediaciones de la selva
- c) A las orillas de un río
- d) En lugares pantanosos

28. El fragmento trata sobre: (Nivel literal)

- a) La caracterización de la selva
- b) La vegetación de los bosques
- c) La descripción de una planta
- d) El crecimiento de las plantas

29. El renaco es una planta, cuya propiedad es: (Nivel literal)

- a) Destructiva
- b) Medicinal
- c) Decorativa
- d) Productiva

30. La descripción de la planta se ha realizado en forma: (Nivel crítico)

- a) Geográfica
- b) Histórica
- c) Científica
- d) Literaria

FRAGMENTO N° 9

El régimen económico y político determinado por el predominio de las aristocracias coloniales, que en algunos países hispanoamericanos subsiste todavía aunque en irreparable y progresiva disolución, ha colocado por mucho tiempo a las universidades de la América Latina bajo la tutela de estas oligarquías y de su clientela.

Convertida la enseñanza universitaria en un privilegio del dinero y de la casta, o por lo menos, de una categoría social absolutamente ligada a los intereses de uno y otra, las universidades han tenido una tendencia inevitable a la burocratización académica. El objeto de las universidades parecía ser principalmente, el de proveer de doctores a la clase dominante. El incipiente desarrollo, el mísero radio de la instrucción pública cerraba los grados superiores de la enseñanza a las clases pobres. Las universidades acaparadas intelectual y materialmente por una casta generalmente desprovista de impulso creador no podían aspirar siquiera a una función más alta de formación y selección de capacidades. Su burocratización, las conducía, de modo fatal, al empobrecimiento espiritual y científico.

31. Según el autor, en América Latina subsiste: (Nivel inferencial)

- a) El predominio de la aristocracia colonial
- b) La oligarquía de las castas
- c) Privilegio de la clase dominante
- d) Las influencias extranjeras

32. La enseñanza académica ligada a los intereses económicos y políticos de una casta resulta: (Nivel inferencial)

- a) Privilegiada
- b) Burocratizada
- c) Capacitada
- d) Seleccionada

33. En su opinión, cuál sería el mejor título para el fragmento: (Nivel crítico)

- a) La educación superior en América Latina
- b) La enseñanza académica en las universidades en América Latina
- c) La enseñanza universitaria privilegiada en América Latina
- d) La calidad de la educación superior en América Latina

34. Para el autor, la aristocracia colonial en los países hispanoamericanos determinaba: (Nivel crítico)

- a) La política administrativa del gobierno

- b) El tipo de instrucción pública
- c) El régimen político y económico
- d) El régimen económico

FRAGMENTO N° 10

El problema agrario se presenta, ante todo, como el problema de la liquidación de la feudalidad en el Perú. Esta liquidación debía ser realizada ya por el régimen demoburgués formalmente establecido por la revolución de la independencia. Pero en el Perú no hemos tenido en cien años de república, una verdadera clase burguesa, una verdadera clase capitalista. La antigua clase feudal camuflada o disfrazada de burguesía republicana, ha conservado sus posiciones.

La política de desamortización de la propiedad agraria iniciada por la revolución de la independencia, como consecuencia lógica de su ideología, no condujo al desenvolvimiento de su pequeña propiedad. La vieja clase terrateniente no había perdido su predominio. La supervivencia de un régimen latifundista produjo en la práctica el mantenimiento del latifundio. Sabido es que la desamortización atacó más bien a la comunidad, y el hecho es que, durante un siglo de república, la gran propiedad agraria se ha reforzado y engrandecido a despecho del liberalismo teórico de nuestra constitución y de las necesidades prácticas de nuestra economía capitalista.

35. No existía una verdadera clase burguesa porque: (Nivel crítico)

- a) Los burgueses seguían siendo terratenientes.
- b) Sus ideas eran liberales
- c) No eran latifundistas
- d) Eran capitalistas

36. La política de desamortización de la propiedad agraria significaba: (Nivel inferencial)

- a) Desarrollar la economía capitalista
- b) Fortalecer la gran propiedad agraria
- c) Afectar el desarrollo de las comunidades
- d) Suprimir el régimen latifundista

37. El problema agrario en el Perú republicano es un problema de: (Nivel inferencial)

- a) Eliminación de la clase capitalista
- b) Mantenimiento del feudalismo
- c) Eliminación de la propiedad privada
- d) Mantenimiento del régimen capitalista

38. La posición ideológica del autor frente a la propiedad privada es: (Nivel inferencial)

- a) Posición capitalista
- b) Posición liberal
- c) Posición demo-burguesa
- d) Posición comunista

CLAVES DE RESPUESTA

FRAGMENTO N° 1

1. b
2. b
3. 1b, 2d, 3e
4. 2a, 3b, 4c, 1d

FRAGMENTO N° 2

5. a
6. c
7. 2a, 4b, 3c, 1d
8. b

FRAGMENTO N° 3

9. d
10. b
11. b
12. c

FRAGMENTO N° 4

13. b
14. d
15. d

FRAGMENTO N° 5

16. b
17. a
18. b
19. b

FRAGMENTO N° 6

20. d
21. b
22. c
23. a

FRAGMENTO N° 7

24. b
25. d
26. c

FRAGMENTO N° 8

27. d
28. d
29. a
30. d

FRAGMENTO N° 9

31. a
32. a
33. c
34. b

FRAGMENTO N° 10

35. d
36. b
37. d
38. a

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O
INSTITUCIÓN**

Yo Luis Gerardo Mendoza Saucedo, identificado con DNI 80495074, en mi calidad de director de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de La Torre - Potrerillo con Código Modular N°0613901, ubicado en el distrito de Las Lomas, región Piura.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. Darwin David Dominguez Quispe, identificado con DNI N°46436659, egresado del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales (FACHSE) de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" (UNPRG) de Lambayeque, para que utilice la siguiente información de la institución educativa y autorizarlo para la aplicación del instrumento, **COMPRESIÓN LECTORA**, que corresponde al tema de investigación **NIVEL DE COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LAS LOMAS, PIURA**; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar la Licenciatura en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UNPRG.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(x) Mencionar el nombre de la institución educativa.



Firma y sello del Representante Legal

DNI: 80495074

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 46436659

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

GOBIERNO REGIONAL PIURA	
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN PIURA	
UGEL TAMBORANDE	
I.E. N° 18117 - POTRERILLO	
MESA CONTROL	
EXPEDIENTE	S/N
FECHA	10/04/2023
HORA	3:00 PM
PASO	Dirección
_____ FIRMA	

Solicito: aplicar instrumento de evaluación.

Señor: Mgtr. Luis Gerardo Mendoza Saucedo

Director de la I.E. Víctor Raúl Haya de La Torre - Potrerillo

Presente. –

Yo, Darwin David Dominguez Quispe, identificada con DNI N° 46436659, con domicilio en; calle Cajamarca 193 del distrito de Tamborande, región de Piura, egresado del Programa de Complementación Pedagógica Universitaria (PCPU) de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales (FACHSE) de la Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” (UNPRG) de Lambayeque, me presento ante usted y expongo que:

Actualmente vengo desarrollando el proyecto de investigación relacionado al “Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa de Las Lomas, Piura”, para optar por la Licenciatura en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura. Por esta razón, solicito el permiso respectivo para la aplicación del instrumento en la institución educativa como se detalla a continuación:

El test se aplicará a los estudiantes de primero de secundaria para medir su nivel de comprensión lectora.

Por lo antes expuesto: Ruego a Usted, señor director; tenga a bien acceder a mi solicitud por ser de justicia.

Piura, 10 de abril de 2023.



Darwin David Dominguez Quispe

Estudiante

DNI: 46436659

CONSENTIMIENTO INFORMADO (ESTUDIANTES)

Les informo que estoy haciendo una investigación en el campo educativa, la evaluación tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E 15117 Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Potrerillo, distrito de Las Lomas.

A continuación, presento algunos puntos importantes que debe saber antes de aceptar ayudarme:

- Tu participación es totalmente voluntaria.
- Solo te tomará algunos minutos de tu valioso tiempo participar de este cuestionario.
- En la investigación no se usará tu nombre, por lo que tu identidad será anónima.
- Tus padres ya han sido informados sobre la investigación y están de acuerdo con que participes si tú también lo deseas.

Le pido marcar con una x, en el siguiente enunciado, según tu interés o no de participar en la investigación.

¿Acepto participar de esta investigación?

Sí acepto (X)

No acepto ()

CONSENTIMIENTO INFORMADO (PADRES)

Les informo que estoy haciendo una investigación en el campo educativo, y mediante este documento le solicito permiso para que autorice a que su menor hijo(a) pueda participar de la evaluación que tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E N° 15117 Víctor Raúl Haya de la Torre del centro poblado de Potrerillo, distrito de Las Lomas.

A continuación, presento algunos puntos importantes que debe saber antes de aceptar ayudarme:

- La participación de su menor hijo(a) es totalmente voluntaria.
- Solo le tomará a su menor hijo(a) algunos minutos de su valioso tiempo para participar de esta evaluación.
- En la investigación no se usará su nombre, por lo que su identidad será anónima.

Le pido marcar con una x, en el siguiente enunciado, según tu interés o no de participar en la investigación.

¿Acepto que mi menor hijo(a) participe de esta investigación?

Si acepto (X)

No acepto ()

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN (PADRES)

Yo Segundo López Paz.....
identificado (a) con DNI o pasaporte N° 02899701....., padre/madre o tutor/a o
apoderado/a del estudiante Estefany Noemi López castillo.....
identificado con DNI N° 62500899 autorizo a mi menor hijo (a) para participar de la
evaluación que tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
del primer grado de secundaria de la I.E N° 15117 Víctor Raúl Haya de la Torre del centro
poblado de Potrerillo, distrito de Las Lomas.

La presente autorización se otorga a fin de que la información del participante, se utilicen
principalmente para fines educativos.

Asimismo, se me ha comunicado que la información será utilizada estrictamente solo para la
investigación.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/a legal o apoderado/a:

Segundo López Paz

Firma del padre o madre de familia o del tutor/a legal o apoderado/a:

Segundo López Paz

Dirección: Potrerillo Alto

Teléfono: 918031725

En la ciudad de Potrerillo . 17 de Abril de 2023.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de
la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.

AUTORIZACIÓN PARA PARTICIPAR DE LA INVESTIGACIÓN (PADRES)

Yo Rosa Ctelvina Piedra Godos,
identificado (a) con DNI o pasaporte N° 80609435, padre/madre o tutor/a o
apoderado/a del estudiante Lucero Anllely Garcio Piedra
identificado con DNI N° 76102495 autorizo a mi menor hijo (a) para participar de la
evaluación que tiene por finalidad determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes
del primer grado de secundaria de la I.E N° 15117 Victor Raúl Haya de la Torre del centro
poblado de Potrerillo, distrito de Las Lomas.

La presente autorización se otorga a fin de que la información del participante, se utilicen
principalmente para fines educativos.

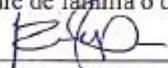
Asimismo, se me ha comunicado que la información será utilizada estrictamente solo para la
investigación.

He recibido una copia de este formulario de autorización.

Nombre del padre/madre o tutor/a legal o apoderado/a:

Rosa Ctelvina Piedra Godos

Firma del padre o madre de familia o del tutor/a legal o apoderado/a:



Dirección: Potrerillo Bajo

Teléfono: 944673232

En la ciudad de Potrerillo, 17 de Abril de 2023.

Base Legal:

Según lo dispuesto en la Ley N° 29733, Ley de Protección de datos personales y en su Reglamento de
la Ley N° 29733, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 003-2013-JUS.

Recibo Digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Darwin David Dominguez Quispe
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Nivel de comprensión lectora en los estudiantes de primero ...
Nombre del archivo: NFORME_FINAL_-DARWIN_DAVID_DOMINGUEZ_QUISPE-UNP...
Tamaño del archivo: 3.99M
Total páginas: 83
Total de palabras: 10,952
Total de caracteres: 60,815
Fecha de entrega: 10-nov.-2023 04:45p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2224238606



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.