

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y**  
**GESTIÓN UNIVERSITARIA**



# **TESIS**

**Programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG.**

**Presentada Para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria.**

**Investigadora:**

**Bach. Mercedes Inés Grados Oliva.**

**Asesor:**

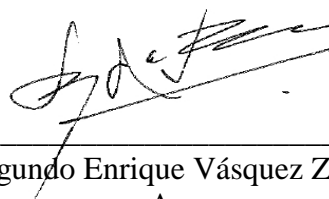
**Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.**

**Lambayeque 2024.**

Programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad  
en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG.



Bach. Mercedes Inés Grados Oliva.  
Autora



Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.  
Asesor

Tesis presentada a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el grado académico de Maestra en ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

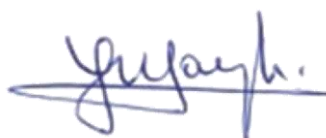
Aprobado por.



Dra. Tello Flores Raquel Yovana.  
Presidenta del jurado.



Mg. Gutiérrez Piedra Nelly María  
Secretaria del jurado.



Mg. Manay Sáenz Luis Alfonso.  
Vocal del jurado.

Lambayeque, 19 de marzo de 2024.

## Informe de similitud

“Programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG”

### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>20%</b>	<b>20%</b>	<b>9%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>repositorio.unprg.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>ddd.uab.cat</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.unae.edu.ec</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dehesa.unex.es:8080</b>	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

**Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.**  
Asesor

## Recibo digital




### Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Mercedes Inés Grados Oliva
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	"Programa de educación inclusiva para la integración holísti...
Nombre del archivo:	Tesis_Mercedes_Grados_Oliva.docx
Tamaño del archivo:	1.21M
Total páginas:	123
Total de palabras:	24,530
Total de caracteres:	147,949
Fecha de entrega:	30-may.-2024 08:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2392092568

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE PUNGRADO  
MAESTRÍA EN CIENCIAS CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN UNIVERSITARIA



TESIS

"Programa de educación inclusiva para la integración holística de la  
atención a la diversidad en estudiantes de educación. FAUSSE - UNPREG"

Presentada Para Obtener el Grado de Maestría en Ciencias con mención  
en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigadora:  
Bach. Mercedes Inés Grados Oliva.

Aser:

Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.

Lambayeque 2024.

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.



**Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.**  
**Asesor**

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. **Segundo Enrique Vásquez Zuloeta**, asesor de tesis de la maestrante **Mercedes Inés Grados Oliva** de la investigación titulada: **Programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG**”, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del programa turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada uno de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de las citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque 30 de mayo de 2024.



---

Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.  
Asesor



---

Bach. Mercedes Inés Grados Oliva.  
Autora

## Acta de sustentación (copia)



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 131**

Siendo las 9:30 horas, del día martes 19 de marzo 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 540-11A140  
FACHSE, por mandato de la Resolución N° 0541-2024-V-D-FACHSE de fecha 18 de marzo 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0915-2023-V-D-FACHSE de fecha 03 de mayo 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Secretario(a)	: M.Sc. Nelly Maria Gutiérrez Piedra
Vocal	: M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(es)	: Dr. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN, FACHSE – UNPRG. Presentada por MERCEDES INÉS GRADOS OLIVA para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de my bueno. Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
 PRESIDENTE(A)

M.Sc. Nelly Maria Gutiérrez Piedra  
 SECRETARIO(A)

M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz  
 VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Declaración jurada de originalidad.

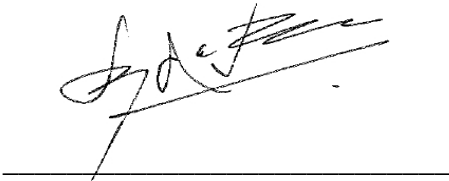
Yo Mercedes Inés Grados Oliva investigadora principal y investigador principal y Segundo Enrique Vásquez Zuloeta, asesor del trabajo de investigación: “Programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG”, declaramos bajo juramento que este trabajo de investigación no ha sido plagiado ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario asumo la responsabilidad de anulación del informe y del proceso administrativo al que tuviere lugar el cual puede conducir a la anulación del grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de marzo de 2024.



---

Bach. Mercedes Inés Grados Oliva.  
Investigadora principal



---

Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta.  
Asesor

**Dedicatoria.**

Principalmente a Dios por haberme permitido culminar con éxito mis estudios, por concederme salud, ser el manantial de vida y darme lo necesario para seguir adelante día a día, para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mis padres: Marco y Gloria, que me guían e iluminan desde el cielo en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que en vida me inculcaron, pero más que nada, por su amor incondicional y confianza que depositaron en mí; a mis hermanos que, son el motor y motivo para seguir adelante a pesar de las dificultades de la vida.

Mercedes Inés.



**Agradecimiento.**

A los directivos de la unidad de posgrado por la autorización y a los estudiantes de las diferentes especialidades de la FACHSE por haber participado de manera voluntaria, participativa y colaborativa en el llenado del test y así poder construir una propuesta integrativa.

Un agradecimiento especial a mi Asesor Mg. Segundo Enrique Vásquez Zulueta, por su colaboración brindada, paciencia, apoyo y sobre todo por su amistad brindada, a lo largo de esta asesoría.

Mercedes Inés.

## Índice General.

Acta de sustentación (Copia).....	iii
Declaración jurada de originalidad .....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento .....	vi
Índice General .....	vii
Índice de Tablas .....	viii
Índice de Figuras .....	ix
Índice de Anexos .....	x
Resumen .....	xi
Abstract .....	xii
Introducción .....	13
CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO .....	19
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	19
1.2 Base Teórica .....	29
1.3 Definiciones Conceptuales .....	52
1.4 Operacionalización de Variables .....	54
1.5 Hipótesis .....	58
CAPÍTULO II. MEDIOS Y MATERIALES .....	59
2.1 Tipo de investigación .....	59
2.2 Método de Investigación .....	59
2.3 Diseño de Contrastación .....	59
2.4. Población, muestra y muestreo .....	60
2.5 Técnicas, Instrumentos, Equipos y Materiales de recolección de Datos .....	60
2.6 Procesamiento de Análisis de Datos .....	61
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	62
CAPÍTULO IV. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN .....	73
CONCLUSIONES .....	95
RECOMENDACIONES .....	96
Referencias Bibliográficas .....	97
Anexos .....	104

## Índice de tablas.

Tabla 1	Operacionalización del Programa de Educación Inclusiva.	55
Tabla 2	Operacionalización de la integración holística de la atención a la diversidad.	57
Tabla 3	Muestra de estudiantes que participaron en la investigación - FACHSE.	60
Tabla 4	Resultados exploratorios de la integración holística de la atención a la diversidad y de sus dimensiones.	62
Tabla 5	Resultados descriptivos de la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG.	63
Tabla 6	Correlación de la integración holística de la atención a la diversidad asociada a las dimensiones en los estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.	68
Tabla 7	Sustento del programa de educación inclusiva orientado a la integración holística de la atención a la diversidad.	75
Tabla 8	Objetivos estratégicos por componente de integración holística de la atención a la diversidad.	76
Tabla 9	Iniciativas estratégicas relacionadas con la planificación y adaptación curricular.	78
Tabla 10	Iniciativas estratégicas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	79
Tabla 11	Iniciativas estratégicas relacionadas con la participación de la comunidad educativa.	80
Tabla 12	Implementación operativa, táctica y estratégica del programa de educación inclusiva.	81
Tabla 13	Baremo para la medición de las puntuaciones generales de la integración holística de atención a la diversidad.	117
Tabla 14	Baremo para la medición de las dimensiones de la integración holística de atención a la diversidad.	117

## Índice de figuras.

Figura 1	Diseño del proceso seguido en la investigación.	59
Figura 2	Brecha (-) de integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.	64
Figura 3	Brecha (-) planificación y adaptación curricular en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.	65
Figura 4	Brecha (-) desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.	66
Figura 5	Brecha (-) participación de la comunidad educativa en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.	67
Figura 6	Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta: Programa de educación inclusiva.	77

**Índice de Anexos.**

Anexo 1	Datos básicos del problema	104
Anexo 2	Instrumento de recolección de datos	111
Anexo 3	Formato de tabulación de datos	117
Anexo 4	Rúbrica de expertos de instrumento	118
Anexo 5	Reporte de turnitin	122
Anexo 6	Recibo digital	123

**Resumen.**

La investigación identificó como problema central la integración holística de la atención a la diversidad en los estudiantes de educación FACHSE – UNPRG; planteando como solución un programa de educación inclusiva, formulando la hipótesis: “La integración holística de la atención a la diversidad se fortalece de manera significativa en la medida que se implemente el programa de educación inclusiva en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG”. La investigación es de tipo descriptiva-propositiva, utilizó el método cuantitativo, se trabajó con 211 estudiantes 39 de educación inicial; 56 de educación primaria; 11 de ciencias naturales; 50 de lengua y literatura; 55 de ciencias sociales y filosofía; se utilizó como instrumento un “test de integración holística de la atención a la diversidad” con 30 ítems y cuenta con validez de expertos y confiabilidad de 0,855 de alfa de Cronbach. Los resultados muestran indiferencia frente a la integración holística de la atención a la diversidad con brecha de 78,7% en planificación y adaptación curricular; 71,6% en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; 85,8% en participación de la comunidad educativa. El programa de educación inclusiva propuesto permitirá generar mejores condiciones a la docencia universitaria, a la práctica pedagógica efectiva de parte de los estudiantes en escenarios inclusivos y de atención a la diversidad.

Palabras clave: Atención a la diversidad; educación inclusiva, integración holística; programa de formación.

**Abstract.**

The research identified as a central problem the holistic integration of attention to diversity in students of education FACHSE - UNPRG; proposing as a solution an inclusive education program, formulating the hypothesis: "The holistic integration of attention to diversity is significantly strengthened to the extent that the inclusive education program is implemented in students of education, FACHSE - UNPRG". The research is of a descriptive-propositive type, it used the quantitative method, it worked with 211 students 39 of initial education; 56 of primary education; 11 of natural sciences; 50 of language and literature; 55 of social sciences and philosophy; a "test of holistic integration of attention to diversity" with 30 items was used as an instrument and it has expert validity and reliability of 0.855 Cronbach's alpha. The results show indifference to the holistic integration of attention to diversity with a gap of 78.7% in curricular planning and adaptation; 71.6% in the development of social and emotional skills; 85.8% in the participation of the educational community. The proposed inclusive education program will generate better conditions for university teaching and effective pedagogical practice on the part of students in inclusive scenarios and attention to diversity.

Key words: Attention to diversity; inclusive education; holistic integration; training program.

## **Introducción.**

Solo mediante un compromiso genuino con la atención a la diversidad se podrá lograr una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. En la tesis, la necesidad de integración holística se abordó en tres ejes; la planificación y adaptación curricular que todo educador y futuro profesional de la educación debe tener en cuenta al momento de desarrollar el proceso formativo inclusivo; otro lo constituyó el desarrollo de habilidades socio-emocionales que tiene que promover desde la perspectiva socio formativa.

(Rosas-Castro, 2021) en su investigación “Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación” se menciona que, aunque hay una variedad de herramientas para evaluar habilidades sociales, la mayoría se desarrolla en países europeos. Además, se resalta la escasa producción de las universidades peruanas en este ámbito, lo que plantea interrogantes sobre la generación y difusión del conocimiento en el campo de las habilidades sociales. Se enfatiza la importancia del enfoque de educación inclusiva en la construcción del saber en este contexto, y se invita a reflexionar sobre las desigualdades y obstáculos en la producción de conocimiento válido, así como promover una construcción más equitativa e inclusiva en el ámbito de la atención a la diversidad. Se señala que esta es una cuestión pendiente en la formación de educadores en este campo de estudio

La planificación y adaptación curricular en el contexto de la atención a la diversidad requiere un enfoque holístico y proactivo. Es esencial que los educadores reconozcan la diversidad como un elemento inherente a las aulas contemporáneas y se comprometan a ajustar sus prácticas pedagógicas. La inversión en recursos, la capacitación continua y la promoción de entornos educativos inclusivos son cruciales para superar los desafíos identificados.



Los estudiantes de la carrera profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, enfrentan problemas de reconocimiento adecuado de la diversidad presente en el aula. Los educadores y estudiantes no superan preconcepciones y estereotipos para apreciar la riqueza de las diferencias individuales. La heterogeneidad en estilos de aprendizaje, capacidades y necesidades específicas exige una planificación curricular que considere estos factores desde el principio.

En el proceso formativo del educador, se enfrenta a la escasez de recursos educativos adaptados a diversas necesidades siendo un obstáculo significativo, por ello terminan realizando prácticas convencionales sin mucho éxito en escenarios de inclusión educativa. La planificación curricular efectiva requiere materiales, tecnologías y estrategias pedagógicas que puedan ser adaptadas para atender las variadas formas de aprendizaje que hoy es una necesidad a atender en el espacio universitario. La inversión en recursos especializados se vuelve esencial, permitiría garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación con potencialidad para promover la educación inclusiva.

La resistencia institucional hacia cambios en la planificación y adaptación curricular también representa un desafío; las estructuras educativas según los planes de estudio en la universidad, están arraigadas en prácticas tradicionales, lo que dificulta la implementación de enfoques más flexibles; por ello la formación docente con alto nivel de sensibilización es esencial para superar esta resistencia y fomentar una mentalidad que valore la diversidad como un activo enriquecedor.

(De la Cruz Sandoval et al., 2020); en su investigación “Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales en estudiantes universitarios” encontró niveles bajos, enfatiza en la existencia de “relación negativa  $Rho = -0,645$ ”

(p.41). En primer lugar, es importante reconocer que la dependencia a los celulares y el impacto negativo en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios es una preocupación válida en la actualidad, ya que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede afectar la capacidad de interactuar de manera efectiva con los demás y limitar el desarrollo de habilidades sociales importantes. En el ámbito educativo, la capacitación de los docentes y la implementación de la educación inclusiva juegan un papel crucial en el fortalecimiento de las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. Los profesores tienen la capacidad de incorporar métodos pedagógicos que fomenten un uso equilibrado y saludable de la tecnología, promoviendo al mismo tiempo el pensamiento crítico, la autorregulación y el desarrollo de habilidades sociales en el contexto digital actual. Asimismo, es esencial ofrecer estrategias de apoyo y acompañamiento a aquellos estudiantes que puedan enfrentar una dependencia de los dispositivos móviles, proporcionándoles herramientas y recursos para gestionar adecuadamente su uso y promover su bienestar integral. Este enfoque permite aprovechar las fortalezas de los estudiantes y utilizar programas interactivos que aborden sus intereses y necesidades de manera integral, contribuyendo así a la atención a la diversidad en lugar de estigmatizar o juzgar a aquellos que puedan presentar déficits en habilidades sociales debido al uso excesivo de dispositivos móviles.

Respecto al desarrollo de habilidades sociales-emocionales los estudiantes, tienen serias dificultades para fomentar la empatía, construir relaciones positivas, promover la autoregulación y resiliencia, respecto a la atención de la diversidad, éstas sientan las bases para un ambiente educativo en el cual cada estudiante, independientemente de sus diferencias, pueda prosperar. La inversión en programas que integren el desarrollo de habilidades sociales-emocionales en el currículo es

necesario para construir comunidades escolares que reflejen la riqueza de la diversidad y preparen a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado y plural.

El tercer aspecto referido a la participación de la comunidad educativa en contextos de educación inclusiva se erige como un desafío central en la búsqueda de entornos educativos equitativos y enriquecedores. El problema radica en la necesidad de involucrar activamente a padres, maestros, personal de apoyo y estudiantes en la promoción de una cultura inclusiva. Las barreras pueden surgir debido a la falta de comprensión sobre la diversidad, resistencia a cambios en las prácticas educativas tradicionales y limitaciones en la comunicación efectiva.

La superación de este problema requiere estrategias que fomenten la comprensión, el compromiso y la colaboración de toda la comunidad educativa, reconociendo la importancia de su participación para garantizar el éxito de la educación inclusiva.

Por ello se planteó como ***problema de investigación*** ¿Cómo un programa de educación inclusiva permite fortalecer la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG?; un programa de educación inclusiva busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su diversidad, tengan igualdad de oportunidades, participen activamente, sean valorados y respetados, y reciban ajustes y apoyos adecuados para tener éxito en su proceso educativo (Ocampo González, 2019), ayuda a sistematizar experiencias educativas orientadas a fortalecer habilidades sociales, emocionales y cognitivas de los estudiantes a integrarse de manera efectiva en el trabajo educativo, por ello en la investigación contempla un ambiente de trabajo inclusivo, estrategias de enseñanza inclusiva y la participación de la comunidad educativa.

La integración holística de la atención a la diversidad en el marco de formación docente y educación inclusiva se refiere a un enfoque integral y global que considera la diversidad de los estudiantes en todos los aspectos de la formación docente y la práctica educativa. Implica una comprensión profunda y una atención consciente a la diversidad de características y necesidades de los estudiantes, y la incorporación de estrategias y enfoques pedagógicos inclusivos en todos los niveles del sistema educativo (Moya, 2019). Por ello a futuro, la implementación de prácticas y estrategias concretas deben promover la participación plena y equitativa de todos los estudiantes, considerando sus características y necesidades individuales. En la formación del educador se debe incorporar un enfoque basado en la enseñanza diferenciada que permita implementar estrategias ofreciendo múltiples formas de representación, participación y expresión; planificación y evaluación inclusiva que adapte criterios de evaluación y ofrezca oportunidades de retroalimentación y mejora continua; generar ambientes educativos inclusivos, como adaptación de espacios físicos, la promoción de la interacción y colaboración entre estudiantes, y la sensibilización y formación de la comunidad educativa en temas de diversidad e inclusión y colaboración y trabajo en equipo, esto puede incluir la implementación de equipos multidisciplinarios, la coordinación de apoyos y servicios externos, y la participación activa de las familias en el proceso educativo.

Por ello se planteó como **objetivo general** “Proponer un programa de educación inclusiva para la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG”, teniendo como **objetivos específicos** a) Identificar la integración holística de la atención a la diversidad considerando la planificación-adaptación curricular, el desarrollo de habilidades sociales-emocionales y la participación de la comunidad educativa en estudiantes de Educación FACHSE –

UNPRG; b) Fundamentar el programa de educación inclusiva tomando los aportes de la teoría de las inteligencias múltiples y la teoría socio cultural del aprendizaje; c) Organizar el programa de educación inclusiva en los estudiantes de educación que genere un ambiente de aprendizaje inclusivo, contemplación de estrategias de enseñanza inclusivas y la participación de la comunidad educativa.

La metodología seguida se basó en el enfoque cuantitativo, permitiendo dar cuenta de la problemática central de la integración holística de la atención a la diversidad con brechas grandes planteando desafíos a la formación universitaria, concretamente del educador que se forma en los programas de educación FACHSE – UNPRG. La investigación aporta con un programa de educación inclusiva para que posteriormente pueda ser implementado a fin de generar condiciones para atender la diversidad de manera integrativa y holística.

La investigación se estructuró considerando los lineamientos estructurales del protocolo oficial, conteniendo la parte protocolar, la introducción, el diseño teórico, materiales y métodos, resultados y discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos; poniendo a honorable jurado valore dicho estudio.

La autora.

## **CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes de la investigación.**

#### **1.1.1. Antecedentes internacionales.**

Pincay-Reyes y Cedeño-Tuárez (2023), abordaron el impacto del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la educación inclusiva, utilizando un enfoque mixto cuali-cuantitativo. Los resultados muestran que los docentes están familiarizados con los principios del DUA (representación, motivación, acción y expresión) y los aplican en sus métodos de enseñanza para ofrecer un aprendizaje significativo y personalizado. Sin embargo, la falta de formación en herramientas inclusivas y sistemas de comunicación como el braille y la lengua de señas representa un desafío importante. Además, se requiere una actualización continua en las metodologías de enseñanza para implementar el DUA de manera efectiva.

Los expertos destacan que el apoyo docente es crucial para el éxito de las estrategias educativas y subrayan la importancia de adaptar los recursos didácticos a las diversas necesidades de los estudiantes. Resaltan también que el marco legal en Ecuador promueve una educación inclusiva, pero que esto debe ir más allá de la teoría para ser efectivo. El estudio concluye que la adaptación y mejora en la formación docente son fundamentales para abordar la diversidad en el aula, y que el entorno escolar debe reflejar el derecho de todos los estudiantes a una educación de calidad, independientemente de su origen, situación social o características personales.

Santos-González (2022), en su artículo buscó entender las percepciones de futuros maestros sobre sus competencias para implementar prácticas inclusivas. Se desarrolló un estudio exploratorio-descriptivo, creando un instrumento validado con 121 estudiantes de Educación Infantil y Primaria. El cuestionario mostró una alta confiabilidad ( $\alpha = .916$ ) y una variación notable entre las 15 variables agrupadas en tres factores explicativos del 64.75% de la varianza. Los resultados reflejaron calificaciones altas en la percepción de competencias inclusivas, sin diferencias significativas entre grados, pero sí cuando los participantes conocen algún caso de discapacidad cercano.

Se destacó la valoración de la competencia "Impulsar, coordinar y apoyar la labor de los diferentes profesionales en la atención a la diversidad", con un 86% de calificación alta. Esto resalta la importancia de la colaboración y coordinación entre profesionales para una educación inclusiva efectiva. Además, se observó que las altas calificaciones en competencias relacionadas con prácticas inclusivas indican una percepción positiva de los futuros docentes sobre su preparación, aunque se identifica la necesidad de formación adicional en áreas específicas como la comunicación con estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. Se concluye la necesidad de expandir la investigación y desarrollar instrumentos que profundicen en la formación inicial del profesorado en prácticas inclusivas, subrayando la relevancia de una educación inclusiva en la formación docente inicial para responder adecuadamente a la diversidad y acercarse al modelo de educación para todos.

Espinosa-Barajas et al. (2021), realizaron su estudio en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, campus Victoria, examinando las experiencias de estudiantes con discapacidad para proponer un modelo de educación más inclusivo. Utilizando una metodología cualitativa y entrevistas a 10 estudiantes con

discapacidad y 10 docentes, se identificaron varios tipos de apoyos escolares como actitudes sociales positivas, becas, colaboración docente y adaptaciones curriculares. Sin embargo, también se detectaron obstáculos significativos como falta de accesibilidad física, actitudes discriminatorias y desconocimiento sobre cómo manejar diferentes tipos de discapacidades.

Aunque se percibe un avance hacia la inclusión, el estudio subraya la necesidad de acciones más consolidadas para asegurar la transición, permanencia y éxito de estos estudiantes en el sistema educativo. El modelo propuesto aboga por ocho elementos clave, como una definición clara de conceptos, promoción de espacios inclusivos, currículo flexible, capacitación docente especializada, intercambio de mejores prácticas, supervisión activa del estudiantado, evaluaciones cuidadosas del rendimiento y una transición efectiva al mundo laboral. Esta estrategia integral busca abordar la diversidad de necesidades de los estudiantes con discapacidad, promoviendo una inclusión más significativa.

Las barreras detectadas en el ambiente universitario subrayan la urgencia de abordar factores como la accesibilidad física, la adecuada distribución espacial, la accesibilidad a la información y tecnología, una estructura académica flexible, y la capacitación y sensibilización del cuerpo docente en temas de inclusión y equidad educativa. Los apoyos identificados, tales como la actitud positiva y la solidaridad de la comunidad universitaria, las becas, y el apoyo tecnológico, ilustran los fundamentos sobre los cuales construir. Las necesidades de inclusión apuntaron hacia la creación de entornos físicos accesibles y apoyos específicos como intérpretes de lengua de señas mexicanas y material en lenguaje braille. La formulación de un modelo educativo inclusivo y justo se percibe como una estrategia transformadora que puede enriquecer la trayectoria académica y profesional de los estudiantes con



discapacidad, abriendo así nuevas líneas de investigación que permitan una evaluación detallada de las propuestas y acciones implementadas.

#### 1.1.2. Antecedentes nacionales.

Acho et al. (2021), en su artículo sistematizan aspectos teóricos vinculados a la virtualidad en las actividades educativas dentro del marco de la educación inclusiva en Perú durante el ciclo 2020-2021. A través de una investigación documental y análisis de contenido de fuentes bibliográficas confiables, se destaca la imperativa social peruana hacia la educación inclusiva. Sin embargo, resalta un vacío informativo crítico que dificulta identificar grupos vulnerables y medir la inclusión educativa, especialmente en sectores indígenas y otros grupos marginados. Se propone consolidar la virtualidad educativa, adaptando tecnologías y entornos virtuales que faciliten la inclusión, y recopilar datos desagregados para direccionar políticas y recursos eficazmente hacia una educación inclusiva y equitativa. En este contexto, se enfatiza la responsabilidad colectiva de autoridades, docentes y sociedad civil peruana, promoviendo un compromiso renovado para impulsar una educación inclusiva sustentable que garantice igualdad de oportunidades y bienestar socioemocional, reafirmando la educación inclusiva como un derecho fundamental en Perú.

Gutierrez (2018), en su trabajo de investigación se planteó como objetivo principal analizar y promover la educación inclusiva en el Perú. Busca identificar las barreras y facilitadores para la implementación de una educación inclusiva efectiva, así como proporcionar herramientas conceptuales y prácticas que puedan ser utilizadas en las escuelas para mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Además, pretende contribuir a la creación

de un entorno educativo más equitativo y accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

La metodología utilizada en esta investigación es principalmente documental y cualitativa. Se revisan y analizan diversas fuentes bibliográficas y normativas relacionadas con la educación inclusiva, tanto a nivel internacional como nacional. Además, se incluyen estudios de caso y experiencias prácticas de inclusión educativa en diferentes contextos escolares. La investigación también contempla la recopilación y análisis de datos cualitativos obtenidos a través de entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes, directivos y otros agentes educativos.

Los resultados de la investigación indican que, aunque el Perú ha avanzado en la promoción de una educación inclusiva, todavía existen significativas barreras que dificultan su implementación efectiva. Entre las principales barreras se encuentran la falta de formación especializada para los docentes, la insuficiencia de recursos materiales y didácticos adaptados, y las actitudes negativas hacia los estudiantes con NEE. Sin embargo, también se identifican elementos facilitadores, como la existencia de normativas que apoyan la inclusión y ejemplos de buenas prácticas en algunas instituciones educativas.

La investigación concluye que es crucial continuar fortaleciendo las políticas y prácticas educativas que favorezcan la inclusión. Se recomienda aumentar la capacitación de los docentes en estrategias inclusivas, mejorar la infraestructura escolar para hacerla accesible a todos los estudiantes y fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad en toda la comunidad educativa. Asimismo, se destaca la importancia de la colaboración entre todos los agentes educativos, incluyendo a las familias y la comunidad en general, para lograr una educación inclusiva de calidad y equitativa.

Maqueira et al. (2023), en su investigación se planteó como objetivo analizar los desafíos y oportunidades que enfrenta la educación inclusiva en las instituciones escolares. Busco identificar las barreras y facilitadores en la implementación de políticas inclusivas y evaluar cómo estas políticas pueden integrarse efectivamente en el sistema educativo para mejorar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).

Empleó una metodología descriptiva apoyada en la revisión documental. Se revisaron diversas fuentes bibliográficas y normativas relacionadas con la educación inclusiva, tanto a nivel internacional como nacional. Además, se incluyeron estudios de caso y experiencias prácticas de inclusión educativa en diferentes contextos escolares. La recopilación de datos cualitativos se realizó a través de entrevistas y cuestionarios aplicados a docentes, directivos y otros agentes educativos.

Entre los resultados, se destaca: *papel de la escuela*, confirmándose la relación directa entre la escuela y la problemática educativa y social que representa la inclusión. Las políticas públicas dirigidas a la inclusión se implementan en sistemas escolares, centros educativos y aulas; *formación docente*, ratificándose la necesidad de continuar asesorando y capacitando a los docentes para atender la diversidad educativa; *complejidad de desafíos*, los desafíos que enfrenta la educación inclusiva son extremadamente complejos debido a la diversidad en cada grupo clase, las limitaciones presentes en los docentes para realizar adaptaciones curriculares y los recursos limitados; *trabajo integrado*, se destacó la importancia de trabajar de manera integrada entre instituciones escolares, administración pública y familias para convertir los desafíos de la inclusión en oportunidades reales para todos los estudiantes.

La investigación concluye que es crucial fortalecer las políticas y prácticas educativas que favorezcan la inclusión. Se recomienda aumentar la capacitación de los docentes en estrategias inclusivas, mejorar la infraestructura escolar y fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad. La colaboración entre todos los agentes educativos, incluyendo familias y comunidades, es esencial para lograr una educación inclusiva de calidad. Se evidenció que, aunque hay avances, las barreras persisten, requiriéndose acciones que permitan verdaderas transformaciones y conviertan los desafíos en oportunidades.

Ley N° 30797 (2018), esta ley tiene por objeto promover la educación inclusiva, modificar el artículo 52 e incorporar los artículos 19-A y 62-A en la Ley General de Educación N° 28044. Busca asegurar que el enfoque inclusivo se implemente de manera efectiva en todas las modalidades educativas y que los profesionales en psicología se integren como parte de la comunidad educativa.

El artículo 19-A, incorporado a la Ley General de Educación, establece que la educación debe ser inclusiva en todas sus formas. Las instituciones educativas deben adoptar medidas para garantizar la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. Esto incluye desarrollar planes educativos personalizados para estudiantes con necesidades educativas especiales. El Estado se compromete a crear y implementar servicios de apoyo educativo, desarrollar acciones de sensibilización, capacitación y asesoramiento a la comunidad educativa en materia de atención a la diversidad, y asegurar que no se generen costos adicionales para los alumnos con necesidades educativas especiales, en aplicación del derecho a la no discriminación y a la igualdad de oportunidades educativas.

La Ley N° 30797 representa un paso significativo hacia una educación más inclusiva y equitativa en Perú. Al garantizar la inclusión educativa y la presencia de

profesionales en psicología en las escuelas, se busca atender mejor las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. Esta ley promueve la igualdad de oportunidades educativas y refuerza el compromiso del Estado peruano con la no discriminación y la justicia social en el ámbito educativo.

### 1.1.3. Antecedentes locales.

López y Torres (2018), en su investigación se enfocaron en descubrir y analizar el estereotipo y las reacciones asociadas al concepto de "diferente" entre los estudiantes de la institución mencionada. Este estudio cuantitativo y de diseño propositivo, intentó, a través de su metodología, descifrar cómo los estudiantes perciben y reaccionan ante la diversidad y la diferencia en el entorno educativo. Los hallazgos fueron reveladores. Se descubrió que un 24.0% de los estudiantes categorizaba como "diferentes" a aquellos compañeros que mostraban una personalidad, gustos y perspectivas distintas a las convencionales. Además, un 20.0% percibió como "diferentes" a los estudiantes con un "comportamiento extraño", mientras que un 16.0% notó una diferencia en aquellos que no interactuaban socialmente. Un 8.0% identificó la diferencia en características no habituales, y un pequeño porcentaje, el 4.0%, demostró que nadie era diferente.

La profundización en las percepciones y reacciones estudiantiles reveló que, a pesar de las diferencias percibidas, la implicación de los estudiantes en el aula no estaba atada a estas diferencias, sino más bien a otros factores como el interés y las habilidades sociales. El análisis resaltó la necesidad de una intervención educativa que fomente una actitud más inclusiva y positiva, promoviendo la participación activa y las relaciones interpersonales saludables en el aula. Este estudio propone un modelo de educación inclusiva que, basado en estas percepciones y reacciones, busca

mejorar los aspectos sociales y educativos, creando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje cooperativo. A través de esta propuesta, se busca desmitificar los estereotipos y promover una cultura de aceptación y aprecio por la diversidad, permitiendo así una experiencia educativa más rica y enriquecedora para todos los estudiantes.

El análisis también puso de manifiesto la importancia del papel del profesorado en fomentar un ambiente inclusivo, estar atentos a las circunstancias que podrían inhibir la participación de los estudiantes y trabajar proactivamente para incluir a todos los estudiantes en el proceso educativo. A través de este estudio, se busca no solo proponer un modelo educativo más inclusivo y equitativo, sino también generar una base sólida para futuras investigaciones que puedan continuar explorando y abordando las complejidades de las relaciones interpersonales y la inclusión en el entorno educativo.

Zevallos (2021), el principal objetivo de su investigación fue asegurar un acceso adecuado al servicio educativo para la población con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial (C.E.B.E.) La Purísima en Chiclayo. La investigación se centra en promover la educación inclusiva a partir del mejoramiento de la infraestructura educativa, dotar de equipamiento y material educativo adecuado, y brindar capacitaciones a la plana docente para optimizar el servicio educativo ofrecido.

La investigación utiliza una metodología de inversión social basada en la Guía General para la Identificación, Formulación y Evaluación de Proyectos de Inversión. El proceso metodológico incluye las siguientes fases: *diagnóstico de la situación actual*: análisis de la infraestructura, equipamiento, y capacidades docentes existentes en el C.E.B.E. La Purísima; *definición del problema central*: identificación

del acceso inadecuado al servicio educativo debido a infraestructura deficiente, mobiliario y equipamiento insuficiente, y falta de personal capacitado; *propuesta de solución*: desarrollo de alternativas de solución, entre ellas la rehabilitación de la infraestructura, implementación de equipos y mobiliario, y capacitaciones para el personal docente; *evaluación costo-efectividad*: análisis de los costos y beneficios del proyecto para determinar la viabilidad económica y social de las intervenciones propuestas .

La investigación reveló que el C.E.B.E. La Purísima enfrenta múltiples desafíos, incluyendo una infraestructura inadecuada y la falta de recursos educativos especializados. El proyecto propuesto logró: mejorar la infraestructura educativa para que cumpla con los estándares de calidad; dotar de mobiliario y equipamiento adecuado a las áreas pedagógicas y administrativas; brindar material educativo suficiente y adaptado a las necesidades de los estudiantes con discapacidad; capacitar al personal docente en educación especial para mejorar la calidad de enseñanza.

El proyecto de mejoramiento del servicio educativo del C.E.B.E. La Purísima es viable y sostenible. Se concluye que la intervención permitirá mayores logros de aprendizaje y desarrollo personal y cognitivo de la población estudiantil con discapacidad en Chiclayo. Además, se asegura que con la mejora en la infraestructura y la capacitación del personal docente, se brindará un entorno educativo más seguro y efectivo.

Castromonte (2021), cuyo objetivo principal objetivo de su investigación fue explicar la aplicación del enfoque por competencias en la educación inclusiva desde la realidad educativa rural. La investigación es cualitativa, con un diseño hermenéutico interpretativo. Se realizaron entrevistas en profundidad a tres docentes del nivel de educación inicial en zonas rurales de Pomabamba, región Ancash, Perú.

Las técnicas e instrumentos utilizados incluyeron fichas de análisis de discurso para sustentar la investigación. El proceso metodológico abarcó: *etapa exploratoria*, conocimiento del fenómeno de estudio sin prejuicios; *etapa descriptiva*, descripción de la educación inclusiva y análisis del contexto desde el enfoque por competencias; *etapa estructural*: análisis y construcción del conocimiento de la realidad educativa rural.

Los resultados de la investigación indican que la educación inclusiva en el ámbito rural está en estado de abandono. Las docentes asumen la responsabilidad de conducir los aprendizajes de estudiantes con necesidades educativas especiales sin la formación profesional y capacitación necesarias. Las instituciones educativas rurales carecen de infraestructura adecuada, material educativo específico y personal de apoyo. Esto limita la efectividad de la educación inclusiva y no garantiza la equidad y justicia social promovidas a nivel internacional.

La investigación concluye que, aunque la educación inclusiva es un derecho fundamental y una necesidad imperante, su implementación en zonas rurales enfrenta serios desafíos. La falta de recursos, infraestructura y formación docente adecuada impiden que los estudiantes con necesidades educativas especiales reciban una educación de calidad y en igualdad de condiciones. Se requiere un compromiso mayor por parte del Estado y las autoridades educativas para proporcionar los recursos y la capacitación necesaria a las docentes, así como mejorar las condiciones de las instituciones educativas rurales.

## 1.2 Base Teórica.

### 1.2.1. Sustento de la integración holística para la educación inclusiva

#### 1.2.1.1. Enfoque de la educación inclusiva



Se fundamenta en el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad que responda a sus necesidades y diferencias individuales, en un ambiente de respeto y aceptación. Este enfoque no solo busca integrar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares, sino que también aboga por la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, culturales, étnicas, lingüísticas o de cualquier otra índole.

La educación inclusiva se basa en la premisa de que la diversidad en el aula es una fortaleza y no una debilidad. Reconoce que cada estudiante es único y tiene diferentes formas de aprender, intereses, habilidades y antecedentes. Por lo tanto, el objetivo principal de la educación inclusiva es eliminar cualquier barrera o obstáculo que pueda impedir el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes en el entorno educativo. Esto incluye barreras físicas, como la falta de accesibilidad en los edificios escolares, así como barreras pedagógicas, como métodos de enseñanza que no se adaptan a las necesidades individuales de los estudiantes. Una de las estrategias clave de la educación inclusiva es la diferenciación de la enseñanza. Esto implica adaptar las lecciones y los materiales didácticos para que sean accesibles y relevantes para todos los estudiantes, teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje, intereses y niveles de habilidad. La diferenciación puede incluir el uso de tecnologías inclusivas, materiales visuales y auditivos, así como métodos de enseñanza que fomenten la participación y el aprendizaje colaborativo.

Además, la educación inclusiva promueve la creación de un ambiente escolar que valore y celebre la diversidad. Esto se logra fomentando una cultura de respeto y aceptación, donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados. Los educadores juegan un papel crucial en este aspecto, ya que deben modelar actitudes inclusivas y proporcionar un entorno seguro y acogedor para todos los estudiantes.

Esto incluye la implementación de prácticas disciplinarias justas y equitativas, así como la promoción de la empatía y la comprensión entre los estudiantes.

Otro aspecto importante de la educación inclusiva es la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto incluye a los maestros, el personal de apoyo, los administradores, los padres y los propios estudiantes. La colaboración efectiva permite compartir recursos, conocimientos y estrategias para apoyar el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes (Fernández y Fernández, 2022). Por ejemplo, los maestros pueden trabajar en equipo para planificar lecciones que integren diversas perspectivas y métodos de enseñanza, mientras que los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades y fortalezas de sus hijos. La formación y el desarrollo profesional continuo de los educadores también son esenciales para la implementación exitosa de la educación inclusiva. Los maestros deben estar equipados con las habilidades y conocimientos necesarios para identificar y abordar las necesidades individuales de sus estudiantes. Esto puede incluir capacitación en el uso de tecnologías inclusivas, estrategias de enseñanza diferenciadas y métodos de evaluación inclusivos.

La educación inclusiva también se enfoca en la evaluación y el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes. Las evaluaciones deben ser justas y equitativas, y deben tener en cuenta las diversas formas en que los estudiantes pueden demostrar su aprendizaje. Además, el seguimiento continuo permite identificar áreas donde se necesitan ajustes y mejoras, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

#### 1.2.1.2. Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Howard Gardner en 1983, revolucionó la comprensión tradicional de la inteligencia al sugerir que existen

múltiples formas de inteligencia más allá de las habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, que han sido tradicionalmente valoradas en la educación. Gardner identificó ocho tipos de inteligencia que reflejan diversas maneras en que los individuos perciben y comprenden el mundo: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista (Mercadé, 2021).

La inteligencia lingüística se refiere a la capacidad de usar el lenguaje de manera efectiva para expresarse y comprender a otros. Incluye habilidades en la escritura, el habla, la lectura y el aprendizaje de idiomas. Esta forma de inteligencia es altamente valorada en los sistemas educativos tradicionales, ya que se relaciona directamente con la alfabetización y la comunicación efectiva.

La inteligencia lógico-matemática implica la habilidad para analizar problemas lógicamente, realizar operaciones matemáticas y llevar a cabo investigaciones científicas. Las personas con alta inteligencia lógico-matemática son hábiles en el razonamiento deductivo, la abstracción y el pensamiento crítico. Esta inteligencia también ha sido históricamente priorizada en la educación formal debido a su relevancia en disciplinas científicas y tecnológicas.

La inteligencia espacial se refiere a la capacidad de pensar en tres dimensiones. Esta inteligencia es crucial para profesiones como la arquitectura, la ingeniería, las artes visuales y la cirugía. Implica habilidades en la percepción de imágenes, la creación mental de modelos visuales y la manipulación de objetos en el espacio.

La inteligencia musical se manifiesta en la habilidad para percibir, discriminar, transformar y expresar formas musicales. Las personas con alta inteligencia musical pueden ser buenos intérpretes, compositores y críticos musicales. Esta forma de

inteligencia demuestra que el arte y la creatividad son componentes esenciales de la capacidad humana.

La inteligencia corporal-kinestésica es la capacidad de usar el propio cuerpo para resolver problemas o crear productos. Se encuentra en su máxima expresión en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos. Esta inteligencia destaca la importancia del aprendizaje a través del movimiento y la acción física.

La inteligencia interpersonal es la habilidad para entender y trabajar eficazmente con otros. Incluye la capacidad de reconocer y responder adecuadamente a los estados de ánimo, los temperamentos, las motivaciones y los deseos de otras personas. Esta inteligencia es vital para líderes, maestros, terapeutas y cualquier profesión que requiera interacción social efectiva.

La inteligencia intrapersonal es la capacidad de entenderse a uno mismo, incluyendo el conocimiento de los propios sentimientos, motivaciones y objetivos. Esta forma de inteligencia es crucial para el autoconocimiento y la autodisciplina. Ayuda a las personas a desarrollar una fuerte identidad personal y una comprensión profunda de sus propias capacidades y limitaciones.

La inteligencia naturalista, la más recientemente añadida a la teoría de Gardner, es la capacidad de reconocer, categorizar y dibujar sobre ciertas características del entorno. Incluye la habilidad para identificar flora y fauna, así como para entender sistemas naturales. Esta inteligencia es esencial para biólogos, ecologistas, agricultores y cualquier persona con una fuerte conexión con la naturaleza.

La teoría de las inteligencias múltiples tiene profundas implicaciones para la educación, ya que sugiere que los sistemas educativos deben reconocer y valorar la diversidad de capacidades entre los estudiantes. En lugar de enfocarse únicamente en el desarrollo de habilidades lingüísticas y lógico-matemáticas, los educadores deben

proporcionar oportunidades para que los estudiantes exploren y desarrollen todas las formas de inteligencia. Esto puede lograrse a través de un currículo diversificado que incluya música, arte, educación física, proyectos colaborativos y estudios ambientales, entre otros. Además, la teoría de Gardner promueve un enfoque holístico para atender a la diversidad en el aula. Al reconocer y valorar las diferencias individuales en el aprendizaje y en las formas de expresión, los educadores pueden diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades únicas de cada estudiante. Esto no solo mejora la inclusión y equidad en la educación, sino que también fomenta un ambiente de aprendizaje en el que todos los estudiantes pueden sobresalir y alcanzar su máximo potencial.

#### 1.2.1.3. Teoría socio cultural del aprendizaje.

La teoría sociocultural del aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky, sostiene que el aprendizaje es un proceso inherentemente social y culturalmente mediado. Según Vygotsky, el aprendizaje no ocurre de manera aislada en la mente del individuo, sino que se desarrolla a través de la interacción social, la comunicación y la colaboración con otros. Esta teoría resalta la importancia del entorno social y cultural en el cual los individuos aprenden y se desarrollan, y cómo este contexto influye en la adquisición de habilidades y competencias.

Vygotsky introdujo conceptos clave como la *zona de desarrollo próximo* (ZDP) y la mediación cultural. La ZDP se refiere al rango de tareas que un individuo puede realizar con la guía y el apoyo de otros, pero que aún no puede realizar de manera independiente. Este concepto destaca la importancia del andamiaje, es decir, el apoyo temporal que los educadores, padres o compañeros más capaces brindan a los estudiantes para ayudarlos a desarrollar nuevas habilidades y conocimientos. A

medida que los estudiantes adquieren competencia, el andamiaje se retira gradualmente, permitiéndoles realizar tareas de forma autónoma.

La mediación cultural, por otro lado, implica el uso de herramientas y símbolos, como el lenguaje, que son proporcionados por el entorno sociocultural para facilitar el aprendizaje y el pensamiento. Vygotsky argumentó que el lenguaje es la herramienta cultural más poderosa porque no solo permite la comunicación, sino que también estructura el pensamiento y la percepción. A través del lenguaje, los individuos internalizan las normas, valores y conocimientos de su cultura, lo que a su vez influye en su desarrollo cognitivo.

La teoría sociocultural del aprendizaje es particularmente relevante para la integración holística de la atención a la diversidad en el ámbito educativo. Al reconocer que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente situado, esta teoría subraya la necesidad de crear entornos de aprendizaje inclusivos que respeten y valoren las diferencias culturales, lingüísticas y sociales de los estudiantes. Esto significa que los educadores deben ser conscientes de los diversos antecedentes culturales de sus estudiantes y utilizar estrategias pedagógicas que sean culturalmente responsivas.

Por ejemplo, en un aula diversa, un educador podría incorporar prácticas y contenidos culturales relevantes para los estudiantes, promoviendo así un sentido de pertenencia y valorando sus identidades culturales. Además, al fomentar la interacción social y la colaboración, los educadores pueden aprovechar la diversidad como un recurso educativo, donde los estudiantes aprenden unos de otros y desarrollan habilidades interculturales.

La comunicación y la colaboración también son aspectos esenciales de la teoría sociocultural. Vygotsky enfatizó que el aprendizaje se produce a través del diálogo y

la interacción con otros. Esto sugiere que las metodologías de enseñanza que promueven la discusión en grupo, el trabajo en equipo y la resolución colaborativa de problemas pueden ser particularmente efectivas. Estas metodologías no solo facilitan el aprendizaje académico, sino que también desarrollan habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la cooperación y la comunicación efectiva. Además, el contexto sociocultural en el que se desarrolla el aprendizaje influye en la forma en que los estudiantes perciben y comprenden el mundo. Los educadores deben ser conscientes de cómo las experiencias culturales y sociales de los estudiantes afectan su aprendizaje y desarrollo. Esto implica considerar factores como el estatus socioeconómico, la lengua materna, las tradiciones culturales y las experiencias de vida al diseñar y adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza.

#### 1.2.2. Programa de educación inclusiva

Se define como un modelo educativo que aspira a asegurar el derecho a la educación de cada estudiante, sin importar sus habilidades, rasgos personales o situaciones sociales. Este programa valora la diversidad como un tesoro y se sustenta en la idea de que cada individuo posee un valor inherente y puede aportar de forma notable tanto a la comunidad educativa como a la sociedad en su conjunto. Mediante un Programa de Educación Inclusiva, se derriban las barreras que podrían obstaculizar el aprendizaje y la participación, y se impulsa una cultura escolar y una política institucional que aboga por la inclusión (Lugo-Gil, 2022). Esta visión inclusiva trasciende la mera colocación física de los estudiantes en un espacio común, y se centra en la reorganización y modificación de los sistemas educativos, prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje para atender las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes. Este tipo de programa incita la colaboración entre docentes, familias y comunidad, y promociona una formación docente que

capacite a los educadores para atender la diversidad de manera eficaz y creativa. Además, se concentra en la edificación de una sociedad más justa y equitativa, promoviendo la empatía, el respeto y la apreciación de las diferencias. Un Programa de Educación Inclusiva se basa en principios de equidad, justicia social y respeto hacia la diversidad humana, y busca, a través de un compromiso colectivo y estrategias pedagógicas adaptables, impulsar un ambiente de aprendizaje enriquecedor y positivo para todos los participantes. Este enfoque se concentra en redefinir y ajustar las prácticas pedagógicas y entornos de aprendizaje para satisfacer las necesidades y potencialidades de todos los estudiantes, incentivando una interacción cooperativa entre docentes, familias y comunidad. Además, fomenta una formación docente que prepare a los educadores para atender la diversidad de manera eficaz y creativa, contribuyendo a la construcción de una sociedad más equitativa y justa, al promover la empatía, el respeto y la apreciación de las diferencias. Se proyecta, a través de un compromiso colectivo y estrategias pedagógicas flexibles, promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y positivo para todos los involucrados, construyendo así una sociedad más justa y equitativa que valora y respeta la diversidad.

#### 1.2.2.1. Ambiente de aprendizaje inclusivo

Se refiere al espacio educativo en el que se implementan los principios y estrategias del Programa de Educación Inclusiva, promoviendo así la participación, interacción y el éxito académico de todos los estudiantes, sin importar sus capacidades o circunstancias. Este ambiente se caracteriza por ser acogedor, respetuoso y enriquecedor, y se esfuerza en eliminar cualquier barrera que impida el aprendizaje o la participación. Los Ambientes de Aprendizaje Inclusivos están diseñados con una estructura flexible que permite la adaptación a las diversas



necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, fomentando así su autonomía y motivación. Además, se promueve una cultura de colaboración y apoyo mutuo entre los estudiantes, docentes, familias y comunidad. La interacción respetuosa y el diálogo abierto son elementos clave en estos ambientes, permitiendo la construcción colectiva del conocimiento y el reconocimiento de la diversidad como una fuente de riqueza y aprendizaje. Los docentes en un Ambiente de Aprendizaje Inclusivo poseen una formación y una disposición que les permite valorar la diversidad, y emplean metodologías y estrategias pedagógicas flexibles y diferenciadas que favorecen el aprendizaje significativo (Espeleta, 2021). Además, se fomenta la reflexión crítica y la evaluación continua para identificar áreas de mejora y garantizar que el ambiente se mantenga inclusivo y respondiendo a las necesidades de todos. Este tipo de ambiente no sólo busca la inclusión en el ámbito educativo, sino que también aspira a formar ciudadanos empáticos, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

El Ambiente de Aprendizaje Inclusivo es un componente esencial en el proceso educativo, que se centra en generar un espacio seguro, respetuoso y acogedor para todos los estudiantes. Este ambiente se caracteriza por el *fomento de relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes*, y la promoción constante de la igualdad, la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales. La operacionalización de este componente se puede desglosar en varios indicadores. Primeramente, la calidad de las interacciones entre estudiantes se puede medir a través de observaciones y encuestas que evalúen el respeto, la empatía y la cooperación dentro del aula. En segundo lugar, la promoción de la igualdad y la diversidad se puede evaluar mediante la revisión de los materiales curriculares y las actividades propuestas para asegurar que reflejen y valoren la diversidad de

experiencias y perspectivas de los estudiantes. Además, la aceptación de las diferencias individuales puede ser monitoreada a través de la *respuesta y adaptación del ambiente educativo* ante las necesidades de los estudiantes con necesidades especiales, lo cual implica una revisión de las estrategias pedagógicas empleadas y el nivel de accesibilidad del ambiente físico. Este último punto es crucial, ya que un ambiente físico y emocional adecuado es vital para el bienestar y el éxito de todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades especiales. Esto puede incluir la adecuación de las instalaciones, el uso de tecnologías de apoyo, y la implementación de estrategias de apoyo socioemocional. Todos estos indicadores, juntos, proporcionan un marco para evaluar y mejorar continuamente el ambiente de aprendizaje, asegurando que sea inclusivo y propicio para el desarrollo integral de todos los estudiantes.

#### 1.2.2.2. Aspectos de la educación inclusiva

*La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades, orígenes sociales o culturales, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno que promueva la participación plena y equitativa. Se basa en los principios de igualdad y no discriminación, reconociendo y valorando la diversidad de los alumnos como una fortaleza. La educación inclusiva implica la eliminación de barreras físicas, pedagógicas y sociales que puedan obstaculizar el aprendizaje y la participación de cualquier estudiante. Esto se logra mediante la adaptación de métodos de enseñanza, la utilización de tecnologías inclusivas, y la implementación de prácticas pedagógicas diferenciadas que respondan a las necesidades individuales. Además, la educación inclusiva promueve un ambiente escolar donde se fomenta el respeto, la empatía y la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa. De*

esta manera, no solo se facilita el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino que también se contribuye a la formación de ciudadanos más justos, tolerantes y preparados para convivir en sociedades diversas e inclusivas.

*Los tipos de inclusión educativa* abarcan diversas dimensiones que buscan asegurar la equidad y la participación de todos los estudiantes en el entorno escolar. La inclusión física se refiere a la adaptación de las infraestructuras y los recursos materiales para garantizar que todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades físicas, puedan acceder a las instalaciones escolares sin impedimentos. La inclusión curricular implica la adaptación de los contenidos educativos y los métodos de enseñanza para atender a las necesidades individuales de cada estudiante, respetando sus ritmos de aprendizaje y estilos cognitivos (De Gracia, 2021). La inclusión social promueve la integración y la interacción positiva entre todos los estudiantes, fomentando un ambiente de respeto, tolerancia y apoyo mutuo, donde cada alumno se sienta valorado y parte de la comunidad escolar. La inclusión cultural reconoce y celebra la diversidad cultural, lingüística y étnica, integrando estas diferencias en el currículo y las actividades escolares para enriquecer el aprendizaje y promover el entendimiento intercultural. Por último, la inclusión pedagógica se centra en la capacitación de los educadores para utilizar estrategias de enseñanza diversificadas y tecnologías inclusivas que faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o antecedentes. Estos tipos de inclusión educativa trabajan de manera sinérgica para crear un sistema educativo más equitativo y accesible, donde se promueve el desarrollo integral de cada estudiante y se construyen sociedades más justas y cohesionadas.

#### 1.2.2.3. Estrategias de enseñanza inclusiva

Las estrategias de Enseñanza Inclusivas son un conjunto de métodos y técnicas pedagógicas que se alinean con los principios del Programa de Educación Inclusiva, buscando fomentar un aprendizaje significativo y la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales o circunstancias (López y Zawady, 2021). Estas estrategias están fundamentadas en el reconocimiento y valoración de la diversidad, y se orientan hacia la adaptabilidad, la flexibilidad y la respuesta a las diferentes necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes. La meta es crear un ambiente de aprendizaje enriquecedor, equitativo y motivador, donde cada estudiante pueda encontrar su espacio y desarrollarse de manera integral. Entre las Estrategias de Enseñanza Inclusivas se encuentran la diferenciación instructiva, la enseñanza multinivel, el aprendizaje colaborativo, y la evaluación formativa, las cuales se implementan considerando siempre el contexto y las particularidades del grupo educativo. Además, estas estrategias fomentan la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, permitiéndoles ser agentes activos de su propio proceso de aprendizaje. Los docentes desempeñan un papel crucial en la implementación de estas estrategias, ya que requieren de una preparación y una disposición para innovar, adaptar y responder de manera efectiva a la diversidad (Murillo et al., 2020). La colaboración entre docentes, familias y comunidad es esencial para el éxito de estas estrategias, ya que permite una comprensión más amplia y una respuesta más efectiva a las necesidades de cada estudiante. Las Estrategias de Enseñanza Inclusivas, además, propician una cultura de respeto, empatía y justicia social, contribuyendo a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con una sociedad más inclusiva y equitativa. En definitiva, estas estrategias son el puente entre la teoría y la práctica de la educación

inclusiva, facilitando la transición hacia una educación más justa, inclusiva y transformadora.

Este enfoque se materializa a través del empleo de diversas técnicas de enseñanza, recursos educativos y tecnologías, con el objetivo de asegurar la accesibilidad y participación activa de cada estudiante en el proceso de aprendizaje. Los indicadores operacionales para evaluar este componente incluyen: primero, *la diversidad de técnicas de enseñanza empleadas*, que pueden ser monitoreadas a través de observaciones de aula y revisiones de planificaciones, para verificar que se utilizan diferentes métodos y enfoques pedagógicos que se ajusten a las diferentes formas de aprender de los estudiantes. Segundo, *la utilización de recursos educativos variados*, cuya diversidad puede ser evaluada mediante un inventario de los materiales y recursos didácticos utilizados en el aula. Tercero, *la integración de tecnologías de apoyo*, que puede ser medida a través de la revisión de la accesibilidad tecnológica en el aula y el uso de herramientas digitales que faciliten el acceso al currículum a estudiantes con necesidades diversas. Cuarto, *la adaptación de las estrategias de enseñanza a las habilidades y necesidades individuales* de cada estudiante, que puede ser evaluada a través de entrevistas y encuestas a los estudiantes y docentes, así como a través de la revisión de adaptaciones curriculares individualizadas. Este enfoque holístico en la implementación de Estrategias de Enseñanza Inclusivas busca promover un aprendizaje significativo y una educación equitativa para todos los estudiantes, considerando y valorando la diversidad como una riqueza en el proceso educativo.

#### 1.2.1.3 Participación de la comunidad educativa

Es una dimensión crucial en un Programa de Educación Inclusiva, ya que promueve la colaboración y la corresponsabilidad de todos los actores involucrados

en el proceso educativo. Esta participación se refiere a la integración activa y consciente de docentes, estudiantes, familias y comunidad en general, en la construcción de un entorno educativo inclusivo, respetuoso y equitativo (Loyola, 2020). Se trata de una acción colectiva que busca responder a las necesidades, expectativas y derechos de todos los estudiantes, valorando la diversidad y promoviendo la equidad. La participación de la comunidad educativa se manifiesta a través de diferentes canales, como las asociaciones de padres, los consejos escolares, los comités de inclusión, y las redes comunitarias, entre otros (De Gracia, 2020). A través de estos espacios, se promueve el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones conjuntas, fortaleciendo así la democracia y la justicia social dentro y fuera del ámbito escolar. Esta participación también implica un compromiso con la formación y la sensibilización, permitiendo que todos los actores adquieran una comprensión más profunda y crítica sobre los principios y beneficios de la educación inclusiva. Además, la participación de la comunidad educativa contribuye a la identificación y eliminación de barreras que pueden obstaculizar la inclusión y el aprendizaje, y promueve la creación de redes de apoyo y colaboración que enriquecen el proceso educativo (Roth-Eichin et al., 2022). Esta dimensión no solo fortalece la calidad y la relevancia de la educación, sino que también promueve una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad, contribuyendo a la formación de ciudadanos activos y comprometidos con la construcción de una sociedad más inclusiva y justa.

Este componente busca fomentar un ambiente de trabajo en equipo y colaboración continua, donde se valoran y respetan las opiniones y contribuciones de cada individuo. Los indicadores operacionales para evaluar este componente son: primero, *el nivel de colaboración entre educadores, administradores, padres y estudiantes*, que puede ser medido a través de encuestas de satisfacción y reuniones

de retroalimentación, para entender cómo se está fomentando la colaboración y cómo se puede mejorar. Segundo, *la capacitación continua de los educadores* en temas de inclusión y diversidad, que puede ser evaluada a través del seguimiento de los programas de formación y desarrollo profesional que se ofrecen. Tercero, *la participación activa de los padres y la comunidad* en la toma de decisiones educativas, que puede ser medida a través de su presencia y contribuciones en reuniones escolares y comités de padres. Cuarto, *la participación activa de los estudiantes* en el proceso educativo, permitiéndoles tener voz y voto en la planificación y evaluación del aprendizaje, lo cual puede ser evaluado a través de la implementación de consejos estudiantiles y la inclusión de feedback de los estudiantes en la planificación educativa. Este enfoque inclusivo busca no solo mejorar la calidad de la educación, sino también fomentar una comunidad educativa unida y comprometida con el éxito de todos sus estudiantes, promoviendo una cultura de respeto, inclusión y continua mejora.

### 1.2.3. Integración holística de la atención a la diversidad

Es un enfoque comprensivo que se enmarca dentro del paradigma de la educación inclusiva, enfocándose en reconocer, valorar y atender la diversidad de capacidades, necesidades, intereses y culturas presentes en la comunidad educativa. Este enfoque busca trascender la mera adaptación o modificación superficial de las prácticas pedagógicas, y se orienta hacia la transformación profunda de los sistemas educativos, las políticas institucionales y las culturas escolares. A través de una Integración Holística, se busca crear ambientes de aprendizaje inclusivos y equitativos que respondan a la diversidad de manera integral y coherente (Fernández y Fernández, 2022).

El enfoque holístico va más allá de la atención a la diversidad desde una perspectiva deficitaria o problematizante y se enfoca en el potencial y la riqueza que la diversidad aporta al proceso educativo. Se trata de una perspectiva que integra las dimensiones cognitiva, emocional, social y cultural del aprendizaje, y que promueve la interacción y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa (Delgado y Villalobos, 2021). Además, la Integración Holística de la Atención a la Diversidad se fundamenta en el respeto, la equidad y la justicia social, y busca promover una educación que contribuya al desarrollo pleno y la participación activa de todos los estudiantes.

La implementación de este enfoque requiere de una formación docente sólida, que prepare a los educadores para reconocer la diversidad como una oportunidad de enriquecimiento y aprendizaje mutuo. También requiere de la participación activa de las familias y la comunidad, y de la construcción de políticas educativas que promuevan la inclusión y la equidad.

#### 1.2.3.1. Planificación y adaptación curricular

Es un componente esencial orientado a diseñar e implementar propuestas educativas que respondan de manera efectiva a las necesidades, capacidades e intereses de todos los estudiantes. Esta dimensión se enfoca en la revisión, ajuste y enriquecimiento del currículo, con el objetivo de garantizar una educación inclusiva, relevante y significativa. A través de una planificación y adaptación cuidadosas, se busca ofrecer oportunidades de aprendizaje diversificadas que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial y participar activamente en la comunidad educativa (Velásquez-Cueva y Maguiña-Vizcarra, 2022).

La Planificación y Adaptación Curricular implica una reflexión profunda sobre los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluaciones propuestas en el



currículo, para asegurar su pertinencia y accesibilidad. Además, promueve una visión flexible y abierta del currículo, que permite ajustes y modificaciones según las características y necesidades del grupo educativo. Esto incluye la implementación de estrategias de enseñanza diferenciada, la utilización de recursos y materiales diversificados, y la propuesta de evaluaciones formativas que reflejan el progreso y aprendizaje de los estudiantes (Ministerio de Educación, 2021).

Esta dimensión también aboga por la participación colaborativa de los docentes, estudiantes, familias y comunidad en el proceso de planificación y adaptación curricular, fomentando una construcción colectiva del currículo que enriquezca el proceso educativo. La formación continua de los docentes es fundamental para desarrollar competencias que les permitan planificar, adaptar y evaluar propuestas curriculares inclusivas.

La planificación y adaptación curricular se convierte en un pilar esencial para abordar la educación de una manera inclusiva y respetuosa hacia la diversidad de necesidades que presentan los estudiantes. En este marco, el *grado de adaptación curricular* se refiere a la magnitud en la que se modifican los contenidos, metodologías y evaluaciones para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, permitiendo así un aprendizaje significativo para todos. Por otro lado, el *nivel de accesibilidad y uso de tecnologías de apoyo* se centra en la disponibilidad y empleo efectivo de herramientas tecnológicas que faciliten el acceso y participación de estudiantes con necesidades especiales en el proceso educativo. Este indicador engloba tanto la infraestructura tecnológica como la capacitación docente para utilizar estas herramientas de manera efectiva. En cuanto a la *variedad de metodologías y recursos didácticos*, este indicador evalúa la gama y diversidad de enfoques pedagógicos y materiales educativos que se utilizan para apoyar el

aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo así un ambiente de aprendizaje enriquecido y adaptativo. Finalmente, *la diversidad de actividades y materiales didácticos* que promuevan la inclusión y el respeto a la diversidad se enfoca en la creación y utilización de recursos y actividades que fomenten un ambiente inclusivo, respetuoso y valorativo de la diversidad en el aula. Este indicador refleja el compromiso de la institución educativa en promover una cultura de inclusión y respeto, a la vez que proporciona oportunidades de aprendizaje equitativas y enriquecedoras para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o circunstancias personales. En conjunto, estos indicadores proporcionan un marco operativo para evaluar y mejorar la planificación y adaptación curricular en pro de una educación inclusiva y de calidad.

#### 1.2.3.2. Desarrollo de habilidades sociales y emociones

Emerge como un aspecto crucial dentro de una perspectiva de Integración holística de la atención a la diversidad. En un contexto educativo inclusivo y diverso, el cultivo de habilidades sociales y emocionales se vuelve fundamental para fomentar la empatía, el respeto, la colaboración y la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa (Álvarez y Fonseca, 2020). Esta dimensión abarca la educación emocional, que tiene como objetivo ayudar a los individuos a comprender, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable, y la educación social, que se enfoca en desarrollar habilidades interpersonales como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo (Cornejo, 2021).

La integración holística de la atención a la diversidad se enriquece mediante la promoción del desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que este enfoque reconoce y valora la singularidad de cada individuo, fomentando un ambiente de

aprendizaje en el que todos se sienten aceptados, valorados y motivados para participar activamente. La educación emocional contribuye a la autorregulación, la resiliencia y el bienestar psicológico, elementos esenciales para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que la diversidad presenta. Por otro lado, la educación social promueve la interacción positiva y el respeto mutuo, elementos clave para construir una comunidad educativa inclusiva y cohesionada (Salas et al., 2022).

Además, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales prepara a los estudiantes para vivir en una sociedad diversa y globalizada, promoviendo la tolerancia, la apertura y la disposición para aprender de las diferencias. Este desarrollo no solo enriquece el proceso educativo, sino que también contribuye a formar ciudadanos activos, conscientes y socialmente responsables.

El desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el contexto educativo es fundamental para fomentar un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo. Dentro de este marco, el *nivel de participación de los estudiantes en actividades que fomenten la empatía, la tolerancia y el respeto por la diversidad* se refiere a la medida en que los estudiantes se involucran activamente en iniciativas o proyectos que promuevan estos valores, lo cual puede evidenciarse a través de su interacción respetuosa y comprensiva con sus pares y la comunidad educativa en general. Por otra parte, *las mejoras en las habilidades de comunicación y resolución de conflictos* entre los estudiantes se pueden medir mediante la observación de cómo enfrentan y resuelven desafíos interpersonales de manera constructiva y dialogante, reduciendo las instancias de malentendidos o disputas. En cuanto al *incremento de la autoestima y confianza de los estudiantes*, este indicador puede evaluarse a través de actividades que promuevan la autorreflexión y el desarrollo personal, donde los estudiantes puedan reconocer y valorar sus propias capacidades, así como identificar áreas de

mejora en un ambiente de apoyo y respeto. Finalmente, *la disminución en el número de casos de acoso escolar o conductas violentas* entre los estudiantes es un indicador crucial de un ambiente escolar seguro y de apoyo, y se puede monitorear a través de registros de incidentes y reportes de bienestar estudiantil. La colaboración entre docentes, estudiantes y familias es esencial para fomentar un entorno que propicie el desarrollo social y emocional saludable, permitiendo así una experiencia educativa enriquecedora y respetuosa para todos los involucrados.

#### 1.2.3.3. Participación de la comunidad educativa

Se entrelaza intrínsecamente con la Integración holística de la atención a la diversidad, estableciendo un marco donde cada miembro de la comunidad educativa tiene un papel activo y significativo. Esta participación se refiere a la involucración activa y colaborativa de estudiantes, docentes, padres, administrativos y otros miembros de la comunidad en la vida escolar, promoviendo un ambiente inclusivo y enriquecedor que responde a la diversidad de necesidades, intereses y expectativas (De Gracia, 2020).

En un enfoque de integración holística, la participación de la comunidad educativa no solo es deseada, sino esencial para construir un entorno de aprendizaje que valore la diversidad y promueva la equidad. A través de la participación activa, los diferentes actores contribuyen con sus perspectivas, experiencias y recursos, enriqueciendo la práctica educativa y fomentando una cultura de respeto, aprecio por la diversidad y aprendizaje mutuo.

La participación de la comunidad educativa facilita la construcción de relaciones de confianza, colaboración y sentido de pertenencia, elementos cruciales para una integración efectiva de la atención a la diversidad. Además, promueve la transparencia, la comunicación efectiva y la responsabilidad compartida en la

consecución de los objetivos educativos (Bravo-Delgado et al., 2020). La integración holística de la atención a la diversidad se ve potenciada por una participación comunitaria activa, que permite identificar y responder a las diversas necesidades y potencialidades de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y de calidad. En esta dinámica, la comunidad educativa se convierte en un espacio de aprendizaje colaborativo y transformador, donde la diversidad es vista como una riqueza y una oportunidad para el enriquecimiento mutuo.

La participación activa y colaborativa de la comunidad educativa es un pilar crucial para el éxito y la eficacia de un programa de educación inclusiva. Este compromiso se manifiesta a través de varios indicadores operacionales. Primero, el *nivel de colaboración entre educadores, padres, estudiantes y otros profesionales* que contribuyen al proceso educativo se puede medir observando la frecuencia y eficacia de las reuniones, comunicaciones y proyectos conjuntos que buscan mejorar el proceso educativo y atender las necesidades de todos los estudiantes. Seguido de esto, *la participación y compromiso de los padres* en actividades escolares y en la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de sus hijos es fundamental para garantizar un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante. Este compromiso puede ser evaluado a través de encuestas, asistencia a reuniones y participación en eventos escolares. Además, *el grado de capacitación y actualización en temas de inclusión y diversidad por parte de los educadores y profesionales de apoyo* se refleja en la calidad y relevancia de las intervenciones pedagógicas y apoyos proporcionados a los estudiantes, lo cual puede ser monitoreado a través de registros de formación continua y evaluaciones de desempeño. Finalmente, *la implementación de mejoras en la infraestructura y recursos disponibles* en la escuela para fomentar la inclusión y diversidad es un indicador tangible de la dedicación de la comunidad educativa

hacia la creación de un ambiente inclusivo. Esto puede incluir la adquisición de tecnologías de apoyo, la mejora de la accesibilidad física, y la diversificación de materiales y recursos didácticos que reflejen y atiendan a la diversidad del alumnado. Todos estos indicadores, en conjunto, proporcionan una visión holística del grado y la eficacia de la participación de la comunidad educativa en la promoción de una educación inclusiva y equitativa.

#### 1.2.3.4. Integración holística

La integración holística para promover una educación inclusiva es un enfoque integral que busca abarcar todos los aspectos del proceso educativo para asegurar que cada estudiante, sin importar sus diferencias individuales, pueda participar plenamente y alcanzar su máximo potencial. Este enfoque se basa en la idea de que la inclusión no es solo un asunto de accesibilidad física, sino que también implica la adaptación de prácticas pedagógicas, curriculares y sociales para atender a la diversidad del alumnado. La integración holística considera no solo las necesidades académicas de los estudiantes, sino también su bienestar emocional, social y cultural. Esto implica la creación de un ambiente de aprendizaje que sea seguro, acogedor y respetuoso, donde se valore y celebre la diversidad como una fortaleza.

En la práctica, una integración holística requiere la colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo maestros, administradores, estudiantes, padres y especialistas en educación. Los educadores deben recibir formación continua en estrategias de enseñanza inclusivas y en el uso de tecnologías inclusivas, así como en la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje (Acho et al., 2021). Además, el currículo debe ser flexible y adaptable, permitiendo que todos los estudiantes accedan al contenido de manera significativa y relevante.

Las metodologías de enseñanza deben fomentar la participación, la cooperación y el aprendizaje colaborativo, promoviendo un sentido de pertenencia y comunidad.

Asimismo, la integración holística implica la implementación de políticas y prácticas que promuevan la equidad y la justicia social, asegurando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito. Esto incluye la creación de programas de apoyo individualizados, la promoción de la empatía y la comprensión intercultural, y la sensibilización sobre la importancia de la diversidad y la inclusión. En resumen, la integración holística para promover una educación inclusiva es un enfoque que considera todos los aspectos del entorno educativo, buscando crear una comunidad de aprendizaje equitativa, diversa y enriquecedora para todos.

### 1.3 Definiciones conceptuales.

*Atención a la diversidad:* La atención a la diversidad en el contexto educativo se refiere a un enfoque pedagógico que reconoce, valora y responde a las variadas características, necesidades, intereses y capacidades de los estudiantes. Este enfoque busca garantizar una educación inclusiva y equitativa, brindando oportunidades de aprendizaje adecuadas para todos, independientemente de sus diferencias individuales. La atención a la diversidad implica una adaptación flexible del currículo, las estrategias de enseñanza y la evaluación, para satisfacer las necesidades de cada estudiante y promover su máximo desarrollo (Escarbajal et al., 2012). Además, promueve un ambiente de aprendizaje enriquecedor y respetuoso, donde la diversidad es vista como una fuente de riqueza y aprendizaje mutuo. La atención a la diversidad también implica una formación docente adecuada, y una estrecha colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad.

*Integración holística:* La integración holística para la atención a la diversidad en el contexto educativo es un enfoque comprensivo que va más allá de la simple

adaptación curricular, buscando abarcar todas las dimensiones de la experiencia educativa. Esta perspectiva reconoce la diversidad como una riqueza inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, y se propone crear ambientes inclusivos que fomenten el desarrollo integral de cada individuo. La integración holística implica una reflexión y acción coordinada entre docentes, estudiantes, familias y comunidad, en pro de construir espacios de aprendizaje enriquecedores y respetuosos. Se enfoca en valorar y atender las diferencias individuales, promoviendo una educación equitativa y de calidad (Contreras-Sánchez et al., 2023). Además, busca fomentar la colaboración, la empatía y el respeto mutuo, formando individuos críticos, responsables y conscientes de la pluralidad y complejidad del mundo.

*Educación inclusiva:* La educación inclusiva es un enfoque pedagógico que busca garantizar el acceso, participación y éxito de todos los estudiantes en el proceso educativo, sin importar sus diferencias individuales, capacidades o circunstancias. Este enfoque se fundamenta en el principio de equidad y respeto por la diversidad, reconociendo que cada estudiante es único y tiene el derecho a una educación de calidad que le permita alcanzar su máximo potencial. La educación inclusiva desafía las barreras y prejuicios que pueden limitar las oportunidades de aprendizaje, promoviendo un ambiente escolar acogedor, respetuoso y enriquecedor. Implica una adaptación flexible del currículo, estrategias de enseñanza diferenciadas y una evaluación justa que refleje el progreso y logros de cada individuo (Dueñas, 2010; Cambridge University Press & Assessment, 2021). Además, la educación inclusiva fomenta la colaboración entre docentes, estudiantes, familias y la comunidad, construyendo una cultura escolar que celebre la diversidad y promueva la justicia social.



*Programa de formación:* Un programa de formación en el contexto educativo es una estructura organizada y planificada de actividades de enseñanza y aprendizaje diseñadas para alcanzar objetivos educativos específicos. Este programa proporciona un marco coherente y secuencial que guía el proceso educativo, estableciendo metas claras, contenidos, metodologías y criterios de evaluación. Se configura tomando en cuenta las necesidades, intereses y el nivel de preparación de los participantes, buscando promover su desarrollo integral, tanto en habilidades académicas como socioemocionales (Massa, 2015; Chicoma, 2020). Un programa de formación incluye diversos módulos o unidades temáticas, cada una con objetivos de aprendizaje bien definidos, y puede ser impartido en modalidades presenciales, en línea o mixtas.

#### **1.4. Operacionalización de variables.**

##### **Variable independiente: Programa de educación inclusiva.**

*Conceptualmente*, un programa de educación inclusiva reconoce y valora la diversidad de conocimientos, experiencias y perspectivas de todos los individuos, independientemente de sus características, capacidades o circunstancias. Se asume que el conocimiento es construido socialmente y la inclusión de diferentes voces y puntos de vista en el proceso educativo enriquece la comprensión; por tanto, se necesita de interacciones dinámicas entre individuos y grupos con diversas trayectorias y formas de saber y aprender, las diferencias culturales, identidades, experiencias y habilidades que aportan riqueza al proceso educativo y contribuyen a la creación de conocimientos más amplios y completos.

*Operacionalmente*, un programa de educación inclusiva busca promover la participación activa y equitativa de todos los estudiantes, considerando sus diversas formas de aprendizaje y expresión, siendo necesario generar un ambiente de

aprendizaje inclusivo, utilización de estrategias de enseñanza inclusivas con participación de la comunidad educativa.

**Tabla 1**

*Operacionalización del Programa de Educación Inclusiva.*

Variable	Dimensión	Indicador a desarrollar en la propuesta.	Escala
Programa de educación inclusiva	Ambiente de aprendizaje inclusivo.	Gestión de un ambiente de aprendizaje físico y emocional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguro.</li> <li>• Respetuoso.</li> <li>• Acogedor.</li> <li>• Relaciones positivas.</li> <li>• Promoción de la igualdad.</li> <li>• Atención a la diversidad.</li> <li>• Aceptación de diferencias individuales.</li> <li>• Atención de las necesidades especiales.</li> </ul>	N O M I N A L
	Estrategias de enseñanza inclusivas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención de necesidades específicas.</li> <li>• Acceso a procesos de aprendizaje.</li> <li>• Técnicas de enseñanza, recursos educativos y tecnologías para garantizar que cada estudiante pueda acceder y participar en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Fortalecimiento de habilidades individuales.</li> </ul>	
	Participación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusión de actores sociales.</li> <li>• Integración de la institución, educadores, padres de familia, estudiantes.</li> <li>• Trabajo en equipo y colaboración.</li> <li>• Participación de estudiantes, padres en procesos de planificación de los aprendizajes.</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia.*

**Variable dependiente: Integración holística de la atención a la diversidad.**

**Conceptualmente**, la integración holística de la atención a la diversidad se basa en la construcción social del conocimiento y la valoración de las múltiples perspectivas,

reconoce la diversidad como una característica esencial y valiosa de la condición humana. Promueven un enfoque integral y respetuoso hacia la diversidad en todos los ámbitos de la vida, no existen jerarquías de valía entre diferentes formas de diversidad, todas deben ser respetadas y valoradas por igual, enriquece la experiencia humana al igual que las diferencias individuales y colectivas contribuyendo a la riqueza y complejidad de la sociedad.

***Operacionalmente***, se valora la participación activa de todos los actores involucrados, reconociendo que cada individuo y grupo aporta una dimensión valiosa al entendimiento de la diversidad y a la generación de soluciones inclusivas. Por ello en la investigación se considera de suma importancia promoverlo desde el espacio educativo realizando planificación y adaptaciones curriculares, aportando al desarrollo de habilidades sociales – emocionales y la participación de la comunidad educativa de modo especial.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la integración holística de la atención a la diversidad.*

Variable	Dimensión	Indicador	Escala
Integración holística de la atención a la diversidad.	Planificación – adaptación a nivel curricular.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación curricular integrativa.</li> <li>• Nivel de accesibilidad y uso de tecnologías de apoyo a las necesidades especiales</li> <li>• Metodologías adaptativas.</li> <li>• Actividades inclusivas.</li> </ul>	O R D I N A L
	Desarrollo de habilidades sociales – emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que fomenten:               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Empatía.</li> <li>○ Tolerancia.</li> <li>○ Respeto por la diversidad</li> <li>○ Autorreflexión.</li> <li>○ Desarrollo personal</li> </ul> </li> <li>• Mejoras en las habilidades de comunicación y resolución de conflictos entre estudiantes.</li> <li>• Atención a casos de acoso escolar o conductas violentas entre estudiantes.</li> </ul>	
	Participación de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaboración efectiva de educadores, padres, estudiantes y otros profesionales que contribuyen al proceso educativo</li> <li>• Participación y compromiso de los padres en actividades escolares.</li> <li>• Toma de decisiones compartidas relacionadas con el aprendizaje de sus hijos</li> <li>• Capacitación y actualización en inclusión y diversidad por parte de los educadores y profesionales de apoyo</li> <li>• Implementación de mejoras en la infraestructura y recursos disponibles en la escuela para fomentar la inclusión y diversidad.</li> </ul>	

*Nota. Elaboración propia.*

### **1.5 Hipótesis:**

“La integración holística de la atención a la diversidad se fortalece de manera significativa en la medida que se implemente el programa de educación inclusiva en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG”.

## CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES

### 1.2. Tipo de investigación.

El tipo de investigación es no experimental, se describe la variable principal: Integración holística de la atención a la diversidad, se analizan las brechas y sobre ello se construye la propuesta consistente en el programa de educación inclusiva; de allí que deviene en un tipo de investigación aplicada – descriptiva en modalidad propositiva.

### 1.3. Método de investigación.

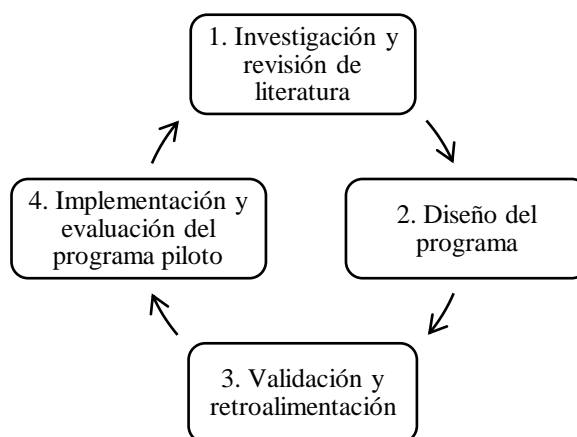
El método de investigación que sirvió para determinar el tipo de investigación y diseño de contrastación fue el cuantitativo o empírico analítico.

### 1.4. Diseño de contrastación.

En correspondencia con el método y tipo de investigación se organizó el diseño según se aprecia en la figura adjunta.

**Figura 1**

*Diseño del proceso seguido en la investigación.*



*Nota. El diseño permitió sistematizar el programa de educación inclusiva que conllevará a la integración holística de la atención a la diversidad en el marco de formación docente y educación inclusiva, basado en la investigación y la retroalimentación de expertos y la implementación y evaluación en un contexto educativo real.*

### 1.5. Población, muestra y muestreo.

**Población:** Estuvo conformada por todos los estudiantes de las distintas especialidades del programa de Educación de la FACHSE.

**Muestra:** Es representativa y adecuada de la población, se trabajó con 211 estudiantes de diferentes especialidades, según se aprecia en la tabla adjunta.

**Tabla 3**

*Muestra de estudiantes que participaron en la investigación - FACHSE.*

Programa	Especialidad	Cantidad
Educación	Inicial	39
	Primaria	56
	Ciencias naturales	11
	Lengua y literatura	50
	Ciencias sociales y filosofía.	55
	TOTAL	211

*Nota. El recojo de datos se realizó de manera presencial, se contó con el apoyo de los docentes de aula y con autorización oficial de parte de la unidad de posgrado- FACHSE.*

**Muestreo:** Probabilístico, a través de la técnica del azar.

### 1.6. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales de recolección de datos.

Se utilizó la técnica de la observación, permitiendo ver en el escenario del ejercicio profesional que los docentes se tienen que enfrentar a situaciones de atención a la diversidad, siendo necesario revisar la formación inicial de los educadores. Por otro lado, el observar los planes de estudio y frente a la carencia de asignaturas que de manera holística e integrativa aborden la atención a la diversidad,

se creyó conveniente recoger la información de fuente directa participando estudiantes de distintas especialidades.

Técnica de la encuesta; permitió a través de los procesos de operacionalización de las variables elaborar un instrumento de investigación denominado “Test de integración holística de la atención a la diversidad”, el cual cuenta con 30 ítems, del 1 al 10 orientados a recoger datos referidos a la planificación y adaptaciones curriculares; del 11 al 20 dirigidos a recoger información sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales; del 21 al 30, reportando sobre la participación de la comunidad.

El instrumento “Test de integración holística de la atención a la diversidad” fue sometido a procesos de validez a través del juicio de expertos y cuenta con una confiabilidad de 0,855 de alfa de Cronbach.

### **1.7. Procesamiento y análisis de datos.**

Los datos obtenidos de los 211 estudiantes, se procesaron utilizando el software libre de prueba SPSS versión 25; organizando los datos en tres atapas, exploratoria, descriptiva y analítica. Se trabajó con medidas de tendencia central, dispersión y con el coeficiente de correlación (estadística paramétrica) de Pearson y Rho de Spearman (no paramétrica), se procesó la data con el 95% de confiabilidad y 5% de error.



## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

### 3.1. Resultados.

#### 3.1.1. Resultados exploratorios.

**Tabla 4**

*Resultados exploratorios de la integración holística de la atención a la diversidad y de sus dimensiones.*

Variable/ dimensiones	Prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov				Situación final
	Estadístico	gl	Sig	Parámetro	
Integración holística de la atención a la diversidad	0.043	211	0,20	> 0,05	Tiene distribución normal.
D1: Planificación y adaptación curricular.	0,065		0,029	< 0,05	No tiene distribución normal
D2: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	0,080		0,002	< 0,05	No tiene distribución normal
D3: Participación de la comunidad educativa.	0,086		0,001	< 0,05	No tiene distribución normal

*Nota. La actividad exploratoria da cuenta que la variable integración holística de la atención a la diversidad tiene distribución normal, las dimensiones planificación y adaptación curricular; desarrollo de habilidades sociales y emocionales; participación de la comunidad educativa no tienen distribución normal.*

Los datos de la variable general serán procesados con estadística paramétrica y cada dimensión con estadística no paramétrica.

### 3.1.2. Resultados descriptivos.

**Tabla 5**

*Resultados descriptivos de la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de educación, FACHSE – UNPRG.*

Medidas		índices
N	Válidos	211
	Perdidos	0
Tendencia central	Media	88,70
	Mediana	88
	Moda	87
Dispersión	Rango	110
	Mínimo	30
	Máximo	140
	Varianza	328,239
	Desviación estándar	18,117
	Coefficiente de variabilidad	20,4%

*Nota. La media con  $88,70 \pm 18,117$  puntos, mediana con 88 puntos y la moda con 87 ubica en un nivel indiferente frente a la integración holística de la atención a la diversidad a los estudiantes de educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.*

Los valores obtenidos del instrumento se dispersan desde 30 a 140 puntos, de allí que el grupo de estudio sea homogéneo e indiferente en relación a la atención a la diversidad, registrando al 20,4% de coeficiente de variabilidad.

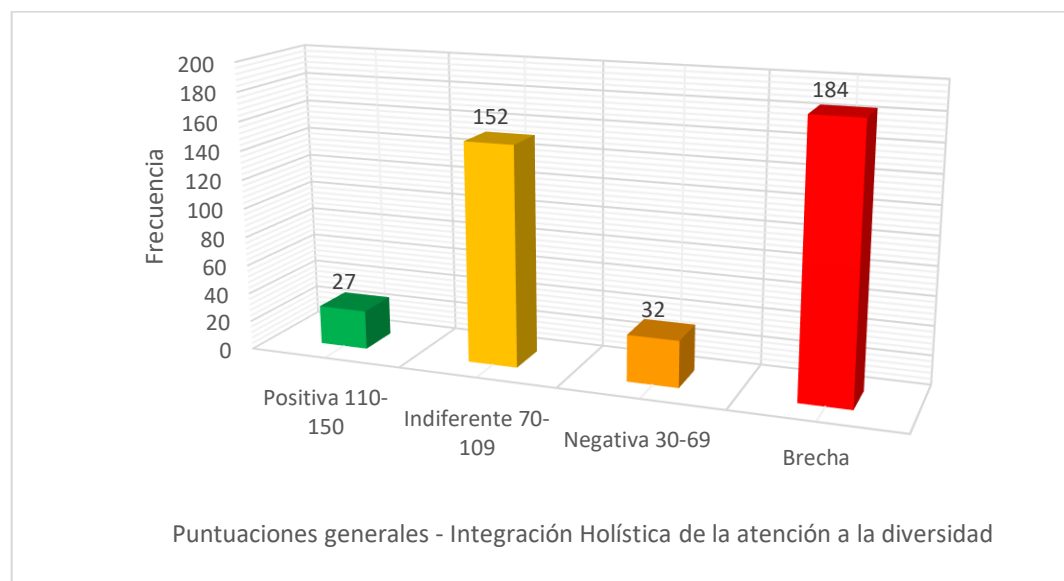
La indiferencia encontrada, se explica debido a que falta realizar acciones de sensibilización sobre las necesidades especiales; falta ponerlo en contacto directo desde la experiencia práctica mientras están avanzando curricularmente, a través de ayudantías, participación en los centros especializados, trabajo directo con centros inclusivos, asociaciones que conviven con la atención a la diversidad.

Por otro lado, falta crear y construir una cultura institucional, existe indiferencia de parte la institución, por ello no enfatizan en la importancia de la inclusión, los estudiantes adoptan actitudes similares; si institucionalmente existe una percepción negativa en torno a la diversidad, los estudiantes pueden no sentirse motivados para abogar por la inclusión, suma a ello la percepción de que no cuentan con los recursos adecuados contribuye a la indiferencia.

La presencia de modelos a seguir que aboguen por la diversidad puede ser crucial para inspirar un compromiso significativo; de allí que el estudio propone un programa de educación inclusiva como una forma de superar las limitaciones que tienen los estudiantes de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

**Figura 2**

*Brecha (-) de integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.*



**Nota.** Base de datos, salida de SPSS, versión 25.

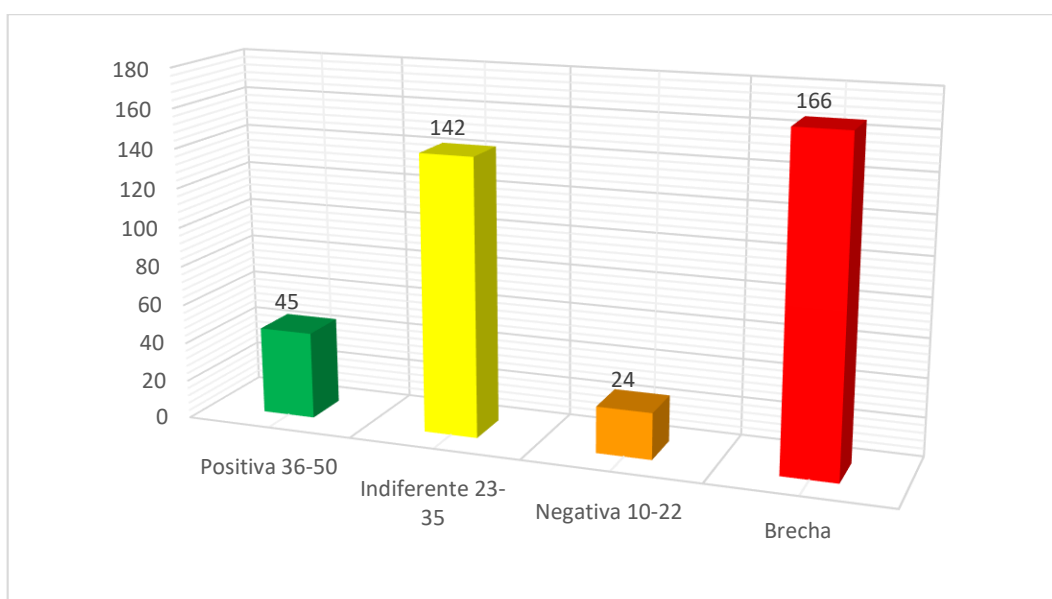
Existe un 12,8% (27 estudiantes) que muestran tener una prospectiva positiva respecto a la integración holística de la atención a la diversidad; el 15,2% (32

estudiantes), manifiestan una actitud negativa, el cual con las estrategias adecuadas se podría revertir tal situación; sin embargo, el 72% (152 estudiantes) son indiferentes (ni positivos - ni negativos), siendo este dato preocupante en términos de ejercicio profesional frente a la atención a la diversidad, uno de los aspectos posibles puede ser por la falta de asignaturas o capacitación permanente en esta temática.

El análisis de brechas considera a los indiferentes y negativos como los no aliados, existiendo una brecha pendiente por resolver de 87,2% (184 estudiantes) que necesitan ayuda especial para involucrarse con la integración holística de la atención a la diversidad en los futuros educadores egresados de la Facultad de Ciencias Histórico sociales y educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, resaltando aquí el impacto que tendrá el programa de educación inclusiva.

### Figura 3

*Brecha (-) planificación y adaptación curricular en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.*



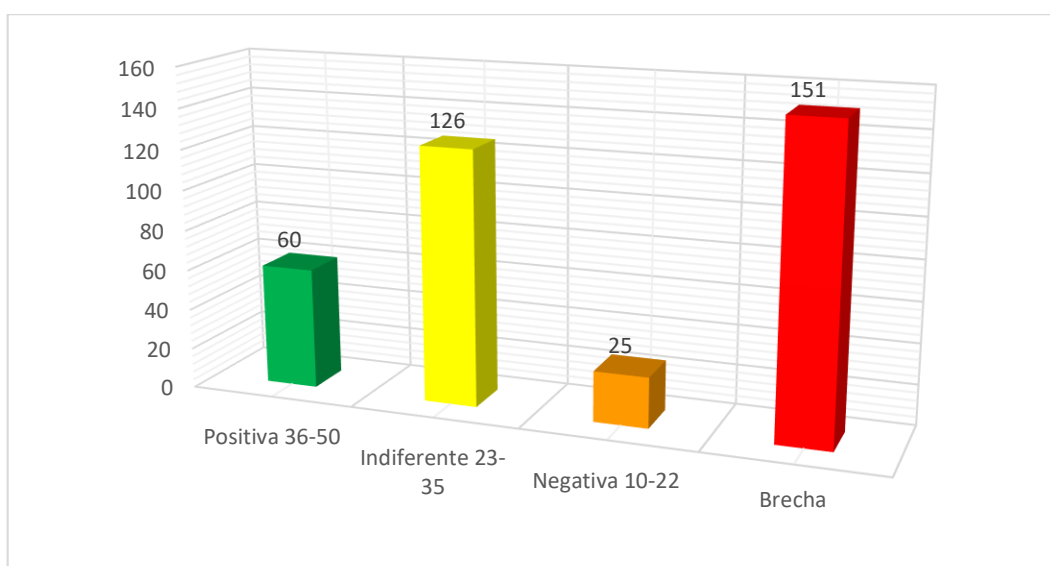
**Nota.** Base de datos, salida de SPSS, versión 21.

El 21,3% (45 estudiantes) tiene una predisposición positiva respecto a realizar los procesos de planificación y adaptación curricular; el 11,4% (24 estudiantes) manifiestan una actitud negativa, posiblemente se debe a que durante el desarrollo de sus asignaturas no contemplan acciones de educación inclusiva y de atención a la diversidad; lo preocupante es la indiferencia 67,3% (142 estudiantes) falta realizar las adecuaciones curriculares, sensibilizarlos, brindarles acompañamiento para poder adecuar la programación a sus necesidades específicas, que pueden ser de socialización, propioceptivo, físico, de comunicación entre otros.

De allí que la brecha pendiente por atender en planificación y adaptación curricular integral holística en atención a la diversidad sea de 78,7% (166); tarea grande para la formación de los futuros educadores.

#### **Figura 4**

*Brecha (-) desarrollo de habilidades sociales y emocionales en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.*

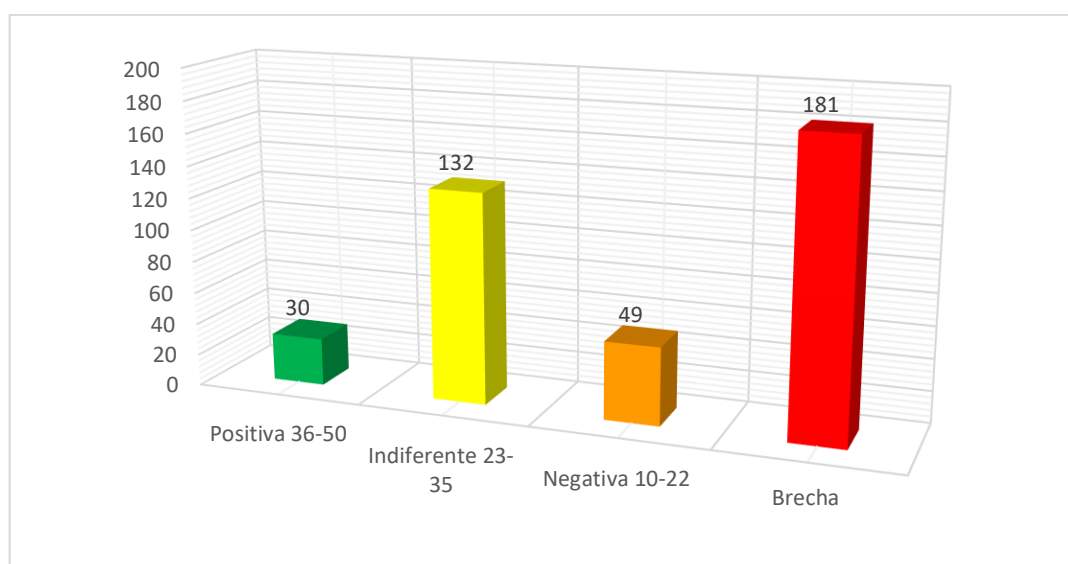


**Nota.** Base de datos, salida de SPSS, versión 21.

El 28,4% (60 estudiantes) tienen una actitud e interés positivo respecto a contribuir con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, siendo algo impactante al momento de gestionar de manera integrativa y holística la atención a la diversidad; el 11,8% (25 estudiantes), mantienen aún una actitud negativa; sin embargo, con ayuda especializada, poniéndolos en contacto directo con los estudiantes de necesidades especiales cambiarán tal comportamiento; es preocupante la tendencia ubicada como indiferente 59,7% (126 estudiantes) faltándoles conexión con la labor educativa más allá de metodologías, desarrollar una sesión de enseñanza – aprendizaje; teniendo que comprometerse institucionalmente la escuela profesional de Educación en resolver tal situación. La brecha es alta 71,6% (151 estudiantes) y superarla tiene que ser con ayuda especializada y con trabajo directo desde cada asignatura formativa, además de incorporarse como política de trabajo en la integración holística de atención a la diversidad.

### Figura 5

*Brecha (-) participación de la comunidad educativa en la integración holística de la atención a la diversidad en estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.*



*Nota. Base de datos, salida de SPSS, versión 21.*

Otro componente clave es la participación de la comunidad educativa en la integración holística de la atención a la diversidad; el 14,2% (30 estudiantes) muestran un interés positivo; el 23,2% (49 estudiantes) se mantienen en una actitud negativa y preocupante resulta ser la indiferencia del 65,6% (132 estudiantes) posiblemente no tienen idea de lo que implica trabajar en comunidad, eso quiere decir, que el programa de educación tiene que establecer convenios, los nexos con centros especializados, con ONGs, con centros de atención a la diversidad en el ámbito regional y nacional a fin de fortalecer capacidades profesionales en bien de la Educación inclusiva. La brecha es alta 85,8% (181 estudiantes) por atender a la vez permitiendo conectar la universidad con la comunidad.

### 3.1.3. Resultados analíticos.

**Tabla 6**

*Correlación de la integración holística de la atención a la diversidad asociada a las dimensiones en los estudiantes de Educación FACHSE – UNPRG.*

Integración holística de la atención a la diversidad		Coefficiente de correlación	Sig. bilateral	N
Rho de Spearman.	D1: Planificación y adaptación curricular.	0,844	0,000	211
	D2: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	0,846	0,000	211
	D3: Participación de la comunidad educativa	0,898	0,000	211

*Nota. La correlación es significativa en un 0.01(bilateral)*

Al 99% se confirma que la integración holística de la atención a la diversidad evaluada en los estudiantes de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico

Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, están asociados; lo confirma la correlación estadística que demuestra alta potencialidad para la participación de la comunidad educativa ( $Rho=0.898$ ); en la misma tendencia hacia el desarrollo de habilidades sociales y emocionales ( $Rho=0.846$ ) y en planificación y adaptación curricular ( $Rho=0.844$ ).



### 3.2. Discusión.

La integración holística de la atención a la diversidad en el contexto de formación docente evaluado enfatizó en la planificación y adaptación a nivel curricular, el desarrollo de habilidades sociales-emocionales y la participación activa de la comunidad educativa.

Destaca la investigación al haber encontrado que sólo se promueve en la formación profesional del educador de una manera elemental, en planificación y adaptación curricular un 21,3%. La planificación y adaptación a nivel curricular se centra en la creación de un entorno educativo que reconozca y atienda las necesidades individuales de todos los estudiantes. Este enfoque implica ajustes en el diseño de la enseñanza, los recursos y la evaluación para garantizar la equidad y la accesibilidad para cada estudiante, independientemente de sus características y habilidades particulares. (García, 2013)

En desarrollo de habilidades sociales y emocionales un logro positivo de sólo 28,4%; este componente emerge como otro pilar esencial; reconoce que la educación va más allá de la adquisición de conocimientos académicos y busca cultivar la capacidad de los estudiantes para comprender y gestionar sus emociones, establecer relaciones positivas y desarrollar competencias sociales cruciales para la convivencia armoniosa y la colaboración.

En participación de la comunidad educativa un logro de sólo 14,2%. La participación de la comunidad educativa completa el marco integrativo, implica la colaboración activa entre maestros, personal de apoyo, padres y estudiantes para crear un entorno inclusivo. La participación no solo se limita al ámbito académico, sino que también aborda actitudes y percepciones, promoviendo una cultura que

celebra la diversidad y reconoce la importancia de la contribución única de cada individuo.

La integración exitosa de estos tres componentes no solo impulsa la educación inclusiva, sino que también contribuye a la formación de individuos conscientes, socialmente competentes y comprometidos con la creación de comunidades educativas equitativas y enriquecedoras (Delgado, 2017). La integración holística de la atención a la diversidad en la educación inclusiva abarca varios enfoques pedagógicos fundamentales y demanda entre otros de un enfoque constructivista destaca la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte de los estudiantes, reconociendo sus experiencias y perspectivas individuales. Combinado con el aprendizaje cooperativo, este enfoque promueve la colaboración entre estudiantes diversos, fomentando un ambiente donde las fortalezas individuales se complementan. La teoría de las inteligencias múltiples amplía la noción de la diversidad al reconocer una variedad de habilidades y talentos en los estudiantes (Fernández, 2019). Al adoptar este enfoque, se personaliza la enseñanza para adaptarse a las diversas formas de aprender y sobresalir. Además, el ecologismo del desarrollo humano subraya la importancia del entorno y las interacciones sociales en el crecimiento de los individuos, abogando por un enfoque que considere factores ambientales y comunitarios en la educación inclusiva.

La justicia social emerge como un principio fundamental en el contexto de la educación inclusiva, abordando las desigualdades sistémicas y promoviendo la equidad en el acceso a oportunidades educativas; busca transformar las estructuras que perpetúan la exclusión, trabajando hacia un sistema educativo que celebra la diversidad y garantiza la participación plena de todos los estudiantes.

Finalmente, la implementación de un programa de educación inclusiva busca consolidar estos elementos en una práctica educativa coherente y centrada en el estudiante. Este programa no solo abarca adaptaciones curriculares, sino que también promueve la participación activa de la comunidad educativa, reconociendo que el éxito de la educación inclusiva depende del compromiso de maestros, padres, personal de apoyo y, sobre todo, de la valorización y respeto por la diversidad en todos los niveles.

## CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.

Denominación de la propuesta: Programa de educación inclusiva

Beneficiarios directos:

- Estudiantes del programa de Educación.
- Estudiantes inclusivos de las distintas instituciones educativas de la región.

Beneficiarios indirectos:

- Padres de familia.
- Departamento psicopedagógico y unidades de tutoría.

Duración de aplicación: 1 año lectivo (dos semestres académicos)

Responsable de la propuesta: Mercedes Inés Grados Oliva.

Responsable directo de la aplicación: Docentes y estudiantes FACHSE – UNPRG.

### **Fundamentación:**

Existen diversas teorías y enfoques que sirven de sustento en la integración holística de la atención a la diversidad, en esta investigación se asume entre otras de manera central el **Enfoque de la educación inclusiva**: este enfoque atiende las diferencias individuales, en un ambiente de respeto y aceptación. La educación inclusiva se enfoca en la eliminación de barreras y obstáculos para el aprendizaje y la participación, y en la promoción de prácticas pedagógicas que respondan a la diversidad de los estudiantes; la **Teoría de las inteligencias múltiples**: esta teoría desde la perspectiva de Gardner en 1983 reconoce el potencial humano y el impacto que genera la diversidad de inteligencias que trasciende la centralidad en aspectos comunicativos y lógico matemáticas ahora visibles en la práctica docente (Mercadé, 2021). La teoría de las inteligencias múltiples sirvió para la integración holística de la atención a la diversidad, debido a que reconoce y valora las diferencias

individuales en el aprendizaje y en las formas de expresión (Escobar & Melendez, 2020); la **Teoría sociocultural del aprendizaje**: propuesta por Lev Vygotsky vincula el aprendizaje con las experiencias sociales y básicamente culturales en un contexto de mediación. La teoría sociocultural del aprendizaje aporta a la integración holística de la atención a la diversidad, reconoce la importancia de la interacción social y la comunicación en el aprendizaje, y la influencia del contexto cultural y social en la adquisición de habilidades, destrezas y valores que configuran capacidades y competencias en las personas en general y trasciende cuando es mediada a través del proceso enseñanza aprendizaje, siendo de alto valor en educación básica y en el sistema universitario en general (Brier & lia dwi jayanti, 2020)

El programa de Educación inclusiva, no solo trata de adaptar físicamente el entorno educativo, sino de adoptar una mentalidad que reconozca y valore la diversidad como un aspecto fundamental para el enriquecimiento de la educación. Busca crear entornos que celebren las diferencias individuales y proporcionen a todos los estudiantes las herramientas y el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial, siendo el propósito capital de dicha propuesta.

En la tabla 7; se sintetiza la dinámica de aplicación, se asume concepción, se toma como referente la teoría y se presenta las ideas rectoras asociadas con la educación inclusiva, organizadas basándose en el enfoque centrado en el estudiante, reconociendo que cada estudiante es único, con sus propias características, experiencias y necesidades, y que la formación docente y la práctica educativa deben estar centradas en el estudiante, considerando su diversidad en términos de habilidades, estilos de aprendizaje, intereses, cultura, género, discapacidades, entre otros.

**Tabla 7**

*Sustento del programa de educación inclusiva orientado a la integración holística de la atención a la diversidad.*

<b>Concepción</b>	<b>Teoría</b>	<b>Sustento asociado con la educación inclusiva</b>
Construcción activa del conocimiento a través de la interacción con su entorno y la experiencia.	Constructivista (Brier & liadwy jayanti, 2020)	La educación inclusiva adopta un enfoque constructivista al reconocer y adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje y experiencias de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo para todos.
Colaboración participativa entre estudiantes para alcanzar objetivos comunes.	Aprendizaje cooperativo (Ocampo, 2019)	La educación inclusiva promueve la colaboración y la interacción entre estudiantes con diversas habilidades y antecedentes, fomentando un ambiente donde todos contribuyen y se benefician mutuamente.
Existencia de múltiples formas de inteligencia.	Inteligencias múltiples. (Moya, 2019)	La educación inclusiva reconoce y valora las diferentes inteligencias y habilidades de los estudiantes, adaptando las estrategias pedagógicas para abordar y potenciar estas diversas formas de inteligencia.
El desarrollo humano es influenciado por sistemas concéntricos que van desde lo más cercano (microsistema) hasta lo más distante (macrosistema).	Ecologismo del Desarrollo Humano (Urie Bronfenbrenner) (Fernández, 2020)	La educación inclusiva considera la importancia del entorno, incluyendo la familia, la escuela y la comunidad, reconociendo que todos estos sistemas influyen en el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes.
Equidad y justicia como principios fundamentales en una sociedad democrática.	Justicia social (John Rawls) (Caballero, 2006)	La educación inclusiva se alinea con la teoría de la justicia social al buscar la equidad y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

*Nota. Lógica integrativa de construcción del sustento teórico del programa de educación inclusiva.*

## Organización del programa de educación inclusiva:

**Tabla 8**

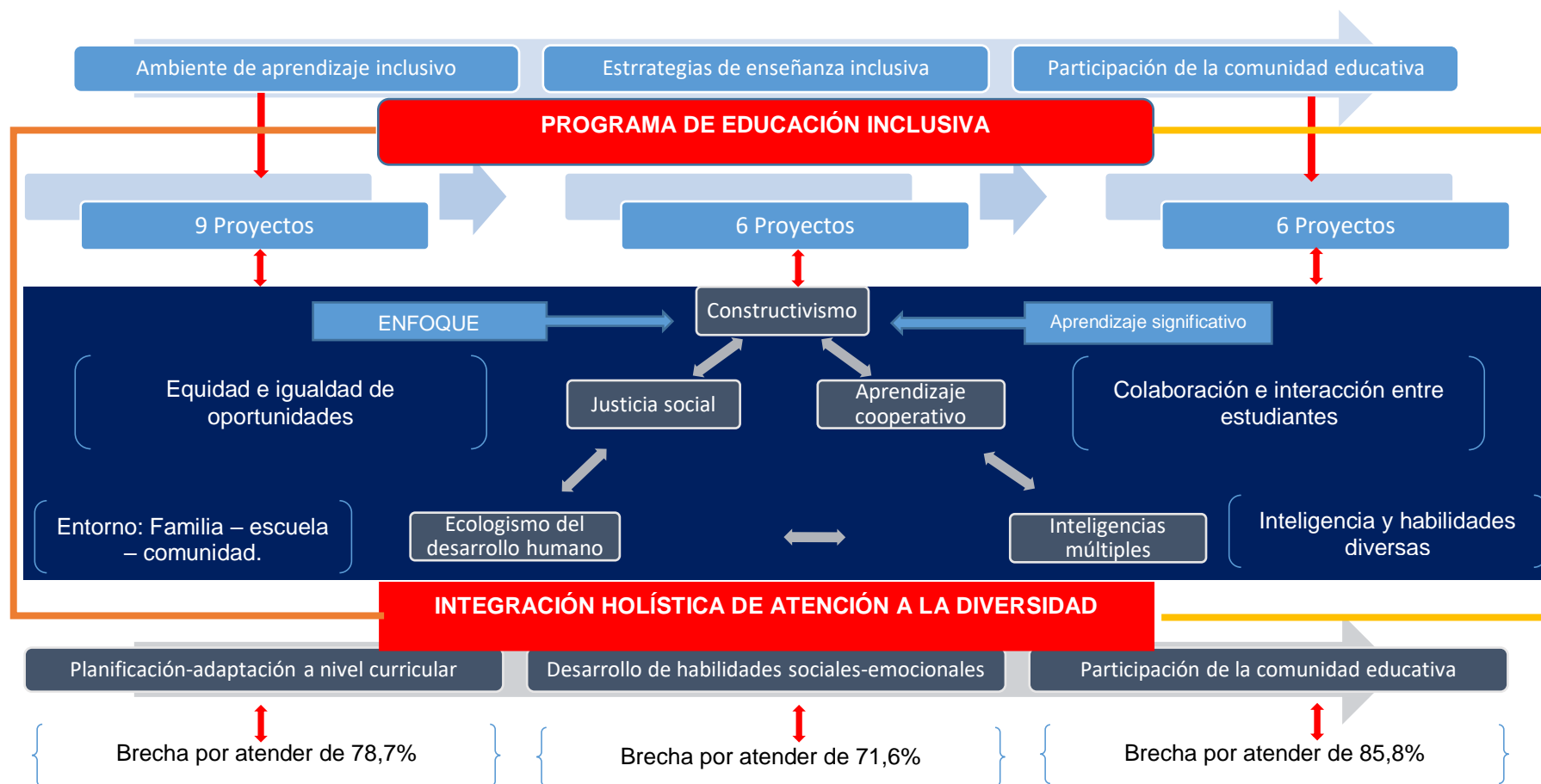
*Objetivos estratégicos por componente de integración holística de la atención a la diversidad.*

Integración holística de la atención a la diversidad.				
Dimensiones	Planificación y adaptación curricular.	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Participación de la comunidad educativa.	
Brecha	78,7%	71,6%	85,8%	
Objetivo estratégico.	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al currículo y a las oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus habilidades o discapacidades.	Fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes orientado a vivir y trabajar en sociedades cada vez más interconectadas y diversas.	Fomentar la colaboración entre maestros, personal de apoyo, especialistas y otros profesionales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera integral.	
	Adaptar las estrategias pedagógicas para abordar estilos de aprendizaje diversos, asegurando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.	Fortalecer habilidades emocionales para interactuar con estudiantes con diversas habilidades, antecedentes culturales, estilos de aprendizaje, orientado a enriquecer el ambiente de aprendizaje para todos.	Promover la participación activa de padres y la comunidad orientado a crear un entorno educativo que respalde la diversidad y promueva la inclusión.	

*Nota. Brechas identificadas y presentadas en la figura 3, 4 y 5.*

**Figura 6**

*Representación gráfica del modelo teórico de la propuesta: Programa de educación inclusiva.*



*Nota. Elaboración propia.*



**Tabla 9**

*Iniciativas estratégicas relacionadas con la planificación y adaptación curricular.*

Componente del programa	Objetivo estratégico	Indicador	Iniciativas estratégicas (proyectos)
Ambiente de aprendizaje inclusivo.	Garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo al currículo y a las oportunidades de aprendizaje, independientemente de sus habilidades o discapacidades.	Número de estudiantes capacitados en adecuaciones curriculares.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Programas de formación continua dirigidos a docentes y personal educativo para capacitarlos en la identificación, diseño e implementación de adecuaciones curriculares.</li> <li>2. Capacitación sobre educación inclusiva: enfoques prácticos, estudios de casos y herramientas pedagógicas innovadoras</li> <li>3. Alianzas estratégicas con instituciones especializadas en educación inclusiva y necesidades educativas especiales.</li> <li>4. Taller de sensibilización: creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.</li> <li>5. Creación de una plataforma virtual interactiva que ofrezca cursos sobre adecuaciones curriculares.</li> </ol>
		Número de estudiantes que realizan prácticas en centros educativos inclusivos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Programa obligatorio de prácticas para estudiantes en centros educativos inclusivos.</li> <li>7. Implementación de un sistema de mentoría sobre necesidades educativas especiales.</li> </ol>
	Adaptar las estrategias pedagógicas para abordar estilos de aprendizaje diversos, asegurando que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial.	Número de estudiantes que brindan ayuda personalizada a personas con alguna discapacidad.	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Curso extracurricular: Estrategias didácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.</li> <li>9. Alianzas estratégicas con organizaciones locales de discapacidad que permita facilitar oportunidades de voluntariado</li> </ol>

*Nota. Proyectos para reducir la brecha de 78,7% identificada en planificación y adaptación curricular.*

**Tabla 10**

*Iniciativas estratégicas relacionadas con el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.*

<b>Componente del programa</b>	<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Indicador</b>	<b>Iniciativas estratégicas (proyectos)</b>
Estrategias de enseñanza inclusivas.	Fortalecer habilidades sociales en los estudiantes orientado a vivir y trabajar en sociedades cada vez más interconectadas y diversas.	Número de estudiantes que participan en talleres interactivos.	1. Talleres de habilidades de comunicación efectiva y empatía. 2. Talleres interactivos con participación de personas con discapacidad. 3. Taller: Compartiendo mis experiencias inclusivas, mirada desde los padres.
	Fortalecer habilidades emocionales para interactuar con estudiantes con diversas habilidades, antecedentes culturales, estilos de aprendizaje, orientado a enriquecer el ambiente de aprendizaje para todos.		4. Talleres de autoestima. 5. Talleres propioceptivos. 6. Talleres de liderazgo socio afectivo

*Nota. Proyectos para reducir la brecha de 71,6% de desarrollo de habilidades sociales y emocionales.*

**Tabla 11**

*Iniciativas estratégicas relacionadas con la participación de la comunidad educativa.*

<b>Componente del programa</b>	<b>Objetivo estratégico</b>	<b>Indicador</b>	<b>Iniciativas estratégicas (proyectos)</b>
Participación de la comunidad educativa.	Fomentar la colaboración entre maestros, personal de apoyo, especialistas y otros profesionales para abordar las necesidades individuales de los estudiantes de manera integral.	Número de convenios celebrados entre la Facultad de Ciencias histórico sociales y educación con instituciones educativas inclusivas.	1. Convenios con instituciones educativas de educación especial; centros de terapia. 2. Convenio con asociaciones civiles sin fines de lucro dedicados a la atención de la diversidad. 3. Convenio con gobiernos locales y regionales. 4. Convenios con CONADIS.
		Número de estudiantes que participan en capacitaciones especializadas.	5. Diplomado en educación inclusiva desarrollada por la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.
	Promover la participación activa de padres y la comunidad orientado a crear un entorno educativo que respalde la diversidad y promueva la inclusión.	Número de actores sociales involucrados en la atención a la diversidad.	6. Identificación e integración de actores sociales directos e indirectos en la atención a la diversidad en la formación profesional del educador de FACHSE – UNPRG.

*Nota. Proyectos para reducir la brecha de 85,8% de participación de la comunidad educativa.*

**Tabla 12**

*Implementación operativa, táctica y estratégica del programa de educación inclusiva.*

Componente del programa	Iniciativas estratégicas (Proyectos)	Implementación		
		Operativa	Táctica	Estratégica
		(≤ 6 meses)	(6 meses a 2 años)	(2 a 3 años)
Ambiente de aprendizaje inclusivo.	1. Programas de formación continua dirigidos a docentes y personal educativo para capacitarlos en la identificación, diseño e implementación de adecuaciones curriculares.		X	
	2. Capacitación sobre educación inclusiva: enfoques prácticos, estudios de casos y herramientas pedagógicas innovadoras.	X		
	3. Alianzas estratégicas con instituciones especializadas en educación inclusiva y necesidades educativas especiales.		X	
	4. Taller de sensibilización: creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.	X		
	5. Creación de una plataforma virtual interactiva que ofrezca cursos sobre adecuaciones curriculares.		X	
	6. Programa obligatorio de prácticas para estudiantes en centros educativos inclusivos.	X		
	7. Implementación de un sistema de mentoría sobre necesidades educativas especiales.		X	
	8. Curso extracurricular: Estrategias didácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.			X
	9. Alianzas estratégicas con organizaciones locales de discapacidad que permita facilitar oportunidades de voluntariado	X		
Estrategias de enseñanza inclusivas.	10. Talleres de habilidades de comunicación efectiva y empatía.	X		
	11. Talleres interactivos con participación de personas con discapacidad.	X		
	12. Taller: Compartiendo mis experiencias inclusivas, mirada desde los padres.	X		
	13. Talleres de autoestima.	X		
	14. Talleres propioceptivos.	X		
	15. Talleres de liderazgo socio afectivo.	X		
Participación de la comunidad educativa.	16. Convenios con instituciones educativas de educación especial; centros de terapia.	X		
	17. Convenio con asociaciones civiles sin fines de lucro dedicados a la atención de la diversidad.	X		
	18. Convenio con gobiernos locales y regionales.	X		
	19. Convenios con CONADIS.	X		
	20. Diplomado en educación inclusiva desarrollada por la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.			X
	21. Identificación e integración de actores sociales directos e indirectos en la atención a la diversidad en la formación profesional del educador de FACHSE – UNPRG.	X		

*Nota. 15 proyectos están planificados para desarrollarse en el corto plazo, 4 en mediano plazo y 2 en el largo plazo.*

De la tabla 12, se deriva los ejes de contenidos temáticos que se debe desarrollar según corresponda, considerando que es una propuesta y se han planteado como iniciativas estratégicas:

**Ejes de contenido del componente: Ambiente de aprendizaje inclusivo:**

**Iniciativa estratégica 1:** Programas de formación continua dirigidos a docentes y personal educativo para capacitarlos en la identificación, diseño e implementación de adecuaciones curriculares.

**Propuesta de contenido:**

- Marco legal y conceptual de la educación inclusiva.
- Detección y evaluación de necesidades educativas individuales de los estudiantes.
- Diseño curricular inclusivo, adaptación y modificación de planes de estudio y materiales educativos.
- Planificación y desarrollo de adecuaciones curriculares según intereses y estilos de aprendizaje.
- Metodologías y recursos didácticos inclusivos.
- Colaboración y trabajo en equipo entre docentes, personal de apoyo educativo, familias y otros profesionales que permita garantizar una atención integral y coordinada a los estudiantes con necesidades especiales.
- Seguimiento y evaluación del proceso de progreso de los estudiantes.
- Desarrollo de la conciencia y la empatía que permita fomentar un ambiente inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.

**Iniciativa estratégica 2:** Capacitación sobre educación inclusiva: enfoques prácticos, estudios de casos y herramientas pedagógicas innovadoras.

**Propuesta de contenido:**

- Principios y fundamentos de la educación inclusiva.

- Atención a la diversidad cultural, lingüística, socioeconómica, de género y de habilidades en el aula.
- Identificación y atención a la diversidad.
- Adaptaciones curriculares y metodológicas.
- Herramientas y recursos tecnológicos
- Estudios de casos y prácticas exitosas.
- Evaluación y seguimiento del progreso.

**Iniciativa estratégica 3:** Alianzas estratégicas con instituciones especializadas en educación inclusiva y necesidades educativas especiales.

**Propuesta de contenido:**

- Intercambio de conocimientos y experiencias inclusivas.
- Desarrollo profesional en educación inclusiva y necesidades educativas especiales.
- Diseño y adaptación de recurso educativos, materiales didácticos y herramientas pedagógicas.
- Apoyo y asesoramiento técnico relacionadas a la educación inclusiva.
- Investigación y desarrollo de proyectos de investigación y desarrollo en educación inclusiva.
- Participación de la comunidad educativa y actores sociales.

**Iniciativa estratégica 4:** Taller de sensibilización: creación de ambientes de aprendizaje inclusivos.

**Propuesta de contenido:**

- Fundamentos básicos de la educación inclusiva.
- Sensibilización e importancia de la inclusión.
- Identificación de barreras físicas, sociales y pedagógicas.

- Promoción de la participación en el proceso de aprendizaje de niños inclusivos creando un sentido de pertenencia en el aula.
- Reflexión sobre cambio de actitudes y estereotipos.

**Iniciativa estratégica 5:** Creación de una plataforma virtual interactiva que ofrezca cursos sobre adecuaciones curriculares.

**Propuesta de contenido:**

- Marco legal y conceptual relacionada con la inclusión educativa y las adecuaciones curriculares.
- Identificación de necesidades.
- Diseño curricular inclusivo.
- Metodologías y recursos didácticos.
- Desarrollo de adecuaciones curriculares.
- Implementación en el aula, planificación de lecciones, gestión del tiempo y evaluación del progreso estudiantil.

**Iniciativa estratégica 6:** Programa obligatorio de prácticas para estudiantes en centros educativos inclusivos.

**Propuesta de contenido:**

- Introducción a la educación inclusiva.
- Legislación y marco normativo.
- Observación y análisis del trabajo educativo inclusivo.
- Detección y evaluación de necesidades según expedientes académicos.
- Diseño e implementación de adecuaciones curriculares.
- Reflexión y autoevaluación, desarrollo de conciencia y empatía.

**Iniciativa estratégica 7:** Implementación de un sistema de mentoría sobre necesidades educativas especiales.

**Propuesta de contenido:**

- Formación sobre las diferentes condiciones y necesidades que pueden presentar los estudiantes con diversidad funcional o necesidades especiales.
- Conocimiento de las leyes y políticas educativas relacionadas con la inclusión y el apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Capacitación en el uso de tecnología y recursos educativos adaptados para apoyar el aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo de habilidades para la evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes con diversidad funcional.
- Desarrollo de habilidades para proporcionar apoyo emocional y bienestar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Iniciativa estratégica 8:** Curso extracurricular: Estrategias didácticas de atención a la diversidad e inclusión educativa.

**Propuesta de contenido:**

- Teorías y modelos pedagógicos que respalden la inclusión educativa.
- Estrategias pedagógicas y didácticas diseñadas para atender a la diversidad de los estudiantes en el aula.
- Exploración de enfoques diferenciados de enseñanza que permitan adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje.
- Capacitación en el uso de herramientas y recursos educativos adaptados, incluyendo tecnología, materiales manipulativos y métodos de enseñanza multisensoriales.
- Desarrollo de habilidades para establecer y mantener una comunicación efectiva con todos los miembros de la comunidad educativa.
- Reflexión sobre prácticas colaborativas que fomenten un ambiente escolar inclusivo y acogedor para todos los estudiantes.



**Iniciativa estratégica 9:** Alianzas estratégicas con organizaciones locales de discapacidad que permita facilitar oportunidades de voluntariado

**Propuesta de contenido:**

- Sensibilización y comprensión de la discapacidad.
- Comprensión profunda de las diferentes discapacidades y necesidades específicas de las personas con discapacidad.
- Sensibilización sobre los desafíos y barreras que enfrentan las personas con discapacidad en diversos aspectos de la vida, incluyendo la educación, el empleo y la participación en la comunidad.
- Reflexión sobre los estereotipos y prejuicios comunes asociados con la discapacidad, y promoción de actitudes inclusivas y respetuosas.
- Desarrollo de habilidades y competencias para el voluntariado.
- Capacitación y desarrollo de habilidades prácticas relacionadas con el apoyo y la asistencia a personas con discapacidad en actividades cotidianas y proyectos específicos.
- Orientación sobre la importancia del respeto a la autonomía y la dignidad de las personas con discapacidad, y la promoción de prácticas inclusivas en todas las interacciones.
- Diseño, implementación de programas y actividades inclusivas que promuevan la participación y el empoderamiento de las personas con discapacidad.
- Identificación de oportunidades de voluntariado que sean accesibles y significativas para personas con diversos tipos de discapacidad, teniendo en cuenta sus intereses, habilidades y necesidades individuales.
- Promoción de la igualdad de oportunidades y la inclusión:

- Defensa de los derechos y la igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, colaboración en iniciativas de sensibilización y promoción de la inclusión en la comunidad.
- Apoyo a la creación de entornos accesibles y libres de barreras para garantizar la plena participación de las personas con discapacidad en todos los aspectos de la vida.
- Fomento de la colaboración entre organizaciones locales, instituciones gubernamentales y otros actores relevantes para impulsar políticas y prácticas inclusivas en todos los ámbitos.

**Ejes de contenido del componente: Estrategias de enseñanza inclusivas.**

**Iniciativa estratégica 10:** Talleres de habilidades de comunicación efectiva y empatía.

**Propuesta de contenido:**

- Desarrollo de habilidades para expresarse de manera clara, coherente y precisa.
- Aprendizaje de técnicas para mejorar la dicción, el tono de voz y la entonación.
- Práctica de la escucha activa y la formulación de preguntas abiertas para fomentar la participación y el diálogo.
- Reconocimiento y comprensión de los gestos, expresiones faciales y posturas corporales que pueden influir en la comunicación.
- Aprendizaje de técnicas para utilizar el lenguaje corporal de manera efectiva para transmitir empatía, interés y comprensión.
- Práctica de la empatía a través de la observación y la interpretación de las señales no verbales de los demás.
- Desarrollo de habilidades para escuchar de manera activa y comprensiva, sin juzgar ni interrumpir.
- Fomento de la empatía al ponerse en el lugar del otro y comprender sus sentimientos, necesidades y perspectivas.

- Aprendizaje de estrategias para validar las emociones de los demás y responder de manera empática y compasiva.
- Desarrollo de habilidades para manejar conversaciones difíciles o conflictivas de manera constructiva y respetuosa.
- Aprendizaje de técnicas de comunicación asertiva para expresar opiniones y sentimientos de manera clara y respetuosa.
- Práctica de la resolución de conflictos y la negociación para llegar a acuerdos mutuamente satisfactorios.
- Reconocimiento de la importancia de adaptar el estilo de comunicación según el contexto y las características de la audiencia.
- Desarrollo de habilidades para comunicarse de manera efectiva con personas de diferentes culturas, edades, niveles educativos y antecedentes socioeconómicos.
- Práctica de la flexibilidad y la adaptabilidad en la comunicación para garantizar la comprensión y el respeto mutuo.

**Iniciativa estratégica 11:** Talleres interactivos con participación de personas con discapacidad.

**Propuesta de contenido:**

- Sensibilización y comprensión de la discapacidad.
- Exploración de experiencias personales de las personas con discapacidad y sus perspectivas sobre la vida, la educación y el trabajo.
- Promoción de la inclusión y la accesibilidad:
- Importancia de crear entornos inclusivos y accesibles en todos los aspectos de la sociedad, incluyendo la educación, el empleo y la comunidad.
- Accesibilidad e inclusión en entornos físicos y sociales.

- Habilidades de comunicación efectiva y escucha activa al interactuar con personas con discapacidad.
- Promoción de la empatía y la comprensión al ponerse en el lugar del otro y comprender sus experiencias y perspectivas.
- Aprender a comunicarse de manera respetuosa y sin prejuicios, utilizando un lenguaje inclusivo y evitando términos ofensivos o discriminatorios.
- Desafíos y oportunidades relacionadas con la independencia y la autogestión en diferentes aspectos de la vida, como la educación, el trabajo y la vida cotidiana.
- Desarrollo de habilidades de autodefensa y defensa de los derechos para empoderar a las personas con discapacidad en la defensa de sus intereses y necesidades.
- Promoción de una cultura de inclusión y valoración de la diversidad en la que todas las personas, independientemente de su capacidad, se sientan bienvenidas y respetadas.

**Iniciativa estratégica 12:** Taller: Compartiendo mis experiencias inclusivas, mirada desde los padres.

**Propuesta de contenido:**

- Invitación a padres para compartir sus propias experiencias personales relacionadas con la inclusión de sus hijos en entornos educativos y sociales.
- Desafíos y barreras en el camino hacia la inclusión.
- Reflexión sobre las barreras físicas, sociales y emocionales que pueden limitar la participación y el bienestar de sus hijos.
- Compartir información sobre los servicios y recursos disponibles para apoyar a los niños con necesidades especiales y a sus familias, incluyendo programas educativos, terapias, servicios de apoyo y grupos de apoyo para padres.

- Explorar estrategias para acceder y aprovechar al máximo los recursos disponibles en la comunidad.
- Reflexión sobre la importancia de establecer relaciones colaborativas y de trabajo en equipo con profesionales de la educación, terapeutas, organizaciones comunitarias y otros padres.
- Reconocimiento y celebración de logros y éxitos de sus hijos, así como las experiencias positivas de inclusión que han tenido en diferentes aspectos de sus vidas.
- Destacar ejemplos inspiradores de inclusión y resiliencia que puedan servir de modelo a seguir para otras familias y comunidades.
- Creación de redes de apoyo entre los padres de niños con necesidades especiales, brindando oportunidades para conectarse, compartir recursos y experiencias, y ofrecer apoyo mutuo.

**Iniciativa estratégica 13:** Talleres de autoestima.

**Propuesta de contenido:**

- Autoconocimiento y aceptación personal.
- Desarrollo de habilidades para el autocuidado.
- Gestión de pensamientos y emociones.
- Desarrollo de habilidades sociales y relaciones interpersonales.
- Planificación de metas y desarrollo personal.

**Iniciativa estratégica 14:** Talleres propioceptivos.

**Propuesta de contenido:**

- Conciencia corporal.
- Equilibrio y estabilidad.
- Coordinación y control del movimiento.
- Propiocepción y feedback sensorial.

- Integración sensorial y funcionalidad.

**Iniciativa estratégica 15:** Talleres de liderazgo socio afectivo.

**Propuesta de contenido:**

- Autoconocimiento y autoconciencia emocional.
- Inteligencia emocional y habilidades sociales.
- Gestión de conflictos y resolución de problemas.
- Inspiración y motivación.
- Desarrollo de relaciones y trabajo en equipo.

**Ejes de contenido del componente: Participación de la comunidad educativa.**

**Iniciativa estratégica 16:** Convenios con instituciones educativas de educación especial; centros de terapia.

**Propuesta de contenido:**

- Celebrar convenios con escuelas de educación especial.
- Convenios con centros de terapia y rehabilitación.
- Convenio con universidades locales y centros de investigación.
- Convenio con organizaciones no gubernamentales (ONG) y asociaciones.
- Convenios con organismos gubernamentales.

**Iniciativa estratégica 17:** Convenio con asociaciones civiles sin fines de lucro dedicados a la atención de la diversidad.

**Propuesta de contenido:** Convenio con;

- Asociaciones de apoyo a personas con discapacidad.
- Organizaciones de padres y familia.
- Centros de atención integral.
- Fundaciones y organizaciones de asistencia social.

- Redes de organizaciones de la sociedad civil.

**Iniciativa estratégica 18:** Convenio con gobiernos locales y regionales.

**Propuesta de contenido:** Debe contemplar:

- Objetivos y alcance del convenio.
- Responsabilidades y roles de las partes involucradas.
- Recursos financieros y materiales.
- Desarrollo de políticas y programas inclusivos.
- Formación y capacitación.
- Monitoreo y evaluación.
- Promoción y difusión.

**Iniciativa estratégica 19:** Convenios con CONADIS.

**Propuesta de contenido:** Debe contemplar:

- Definir objetivos específicos y alcanzables que contribuyan a la promoción de los derechos, la inclusión social y la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.
- Establecer acciones concretas que cada parte asumirá para alcanzar los objetivos del convenio.
- Designar responsabilidades claras para la implementación, seguimiento y evaluación de las actividades acordadas.
- Incluir medidas para promover la accesibilidad física, comunicativa y tecnológica en espacios públicos, servicios y programas, garantizando la participación plena y efectiva de las personas con discapacidad.
- Colaborar en el desarrollo, implementación y evaluación de políticas y programas que promuevan la inclusión social, educativa, laboral y cultural de las personas con discapacidad.

- Garantizar la participación activa de las personas con discapacidad y sus organizaciones representativas en la toma de decisiones y en la elaboración de políticas y programas que les afecten.
- Promover la capacitación y sensibilización de funcionarios públicos, profesionales y la sociedad en general sobre los derechos, necesidades y capacidades de las personas con discapacidad.
- Establecer mecanismos de seguimiento y evaluación para medir el progreso y el impacto de las actividades realizadas en el marco del convenio.
- Revisar periódicamente el cumplimiento de los objetivos y realizar ajustes según sea necesario.
- Difundir los resultados y logros alcanzados a través del convenio, tanto a nivel nacional como internacional, para promover buenas prácticas y lecciones aprendidas en materia de inclusión y derechos de las personas con discapacidad.
- Fomentar la coordinación y cooperación con otras instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y agencias internacionales que trabajan en el campo de la discapacidad.

**Iniciativa estratégica 20:** Diplomado en educación inclusiva desarrollada por la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación.

**Propuesta de contenido:** Debe contener:

- Fundamentos de la educación inclusiva.
- Diversidad y necesidades educativas especiales.
- Adaptaciones curriculares y diseño universal para el aprendizaje.
- Evaluación y seguimiento del progreso.
- Colaboración y trabajo en equipo.
- Liderazgo y gestión de la educación inclusiva.



**Iniciativa estratégica 21:** Identificación e integración de actores sociales directos e indirectos en la atención a la diversidad en la formación profesional del educador de FACHSE – UNPRG.

Propuesta de contenido: Los actores deben ser:

- Instituciones educativas y facultades de educación: Ambos incorporan en sus programas curriculares contenidos específicos sobre diversidad, inclusión y adaptaciones curriculares, así como ofrecer oportunidades de práctica en entornos educativos diversos.
- Docentes y profesores formadores: Promueven una cultura de respeto y valoración de la diversidad en el ambiente educativo.
- Estudiantes de educación: Es fundamental que participen activamente en actividades prácticas que les permitan desarrollar competencias para una educación inclusiva.
- Familias: Deben ser aliadas en el proceso educativo y colaborar estrechamente con los educadores para asegurar el bienestar y el éxito académico de sus hijos, especialmente aquellos con necesidades especiales.
- Organizaciones de la sociedad civil: Pueden contribuir proporcionando recursos, capacitación y apoyo a los educadores y las instituciones educativas.
- Gobiernos y autoridades educativas: Garantizan la inclusión de contenidos sobre diversidad en los currículos de formación docente y ofrecer recursos y apoyo técnico a las instituciones educativas.
- Comunidad: Apoya a las instituciones educativas, participa en actividades de sensibilización y promueven una cultura de inclusión y respeto hacia la diversidad.

## CONCLUSIONES.

Los estudiantes de educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación manifiestan indiferencia en cuanto a la integración holística de la atención a la diversidad ( $88,70 \pm 18,117$  puntos promedio), debido a que se carece de gestión curricular adaptada a las necesidades educativas especiales; el 71,6% de brecha refleja la deficiencia en la promoción y desarrollo de habilidades sociales-emocionales, y el 85.8% plantea la necesidad de integrar de manera participativa a la comunidad educativa desde la formación profesional del educador.

La educación inclusiva adopta un enfoque constructivista escenario del modelo educativo peruano didácticamente caracterizado por promover entre otros competencias y aprendizaje significativo integrativo, fomentando un ambiente donde todos contribuyen y se benefician mutuamente, reconoce y valora las diferentes inteligencias y habilidades, resalta la importancia del entorno – familia – escuela – comunidad, equidad e igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, sirviendo para ello la teoría de las inteligencias múltiples y la teoría socio cultural del aprendizaje.

El programa de educación inclusiva cuenta con iniciativas estratégicas con sus respectivos sistema de contenidos como propuesta que a futuro se debe implementar en el corto, mediano y largo plazo; está directamente vinculado con la integración holística de la atención a la diversidad evaluada en los estudiantes de diferentes especialidades de Educación habiendo al 99% confirmado vía correlación estadística que existe alta potencialidad para la participación de la comunidad educativa ( $Rho=0.898$ ); en desarrollo de habilidades sociales y emocionales ( $Rho=0.846$ ) y en planificación y adaptación curricular ( $Rho=0.844$ ), siendo de alto impacto la propuesta.

## RECOMENDACIONES

A la escuela profesional de educación de la FACHSE – UNPRG, implementar de manera progresiva la propuesta considerando que, de las 21 iniciativas estratégicas propuestas, 15 proyectos están planificados para desarrollarse en el corto plazo, 4 en mediano plazo y 2 en el largo plazo.

Al centro psicopedagógico de la FACHSE – UNPRG; implementar la propuesta en las distintas especialidades con la finalidad de contribuir con el cierre de brechas existentes en planificación y adaptación curricular, desarrollo de habilidades sociales y emocionales, en participación de la comunidad educativa.

A futuros maestrantes aplicar el programa de educación inclusiva de manera experimental con la intención de contar con la validación técnica – científica de la propuesta evaluando impactos en la integración holística de atención a la diversidad.

## Referencias Bibliográficas.

- Acho, S., Diaz, M., Criollo, V. y García, O. E. (2021). La realidad de la educación inclusiva en el Perú y los retos desde la virtualidad. *Edusol*, 21(77).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-80912021000400153#:~:text=,la%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20estudiantes](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912021000400153#:~:text=,la%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20estudiantes)
- Álvarez, L. N. y Fonseca, G. H. (2020). El desarrollo de habilidades sociales y emocionales: una propuesta transversal fundamentada en la pedagogía de la lúdica [ Tesis de grado]. Fundación Universitaria Los Libertadores. Repositorio Institucional.  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez\\_Fonseca\\_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/3410/Alvarez_Fonseca_2020.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Bravo-Delgado, M., Ramírez-Ramírez, L. N. y Escobar-Pérez, J. Z. (2020). Retos y realidades de la participación social en educación básica: Revisión sistemática de bibliografía. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1-18.  
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/download/11407/20087/>
- Brier, J., & lia dwi jayanti. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vigotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, Año VII, n(2), 1–21. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Caballero, J. F. (2006). La Teoría de la Justicia de John Rawls. *IberoForum - Voces y Contextos*, II, 1–22. [https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco\\_caballero.pdf](https://ibero.mx/iberoforum/2/pdf/francisco_caballero.pdf)
- Cambridge University Press y Assessment (2021). Educación inclusiva.  
<https://www.cambridgeinternational.org/Images/607224-education-brief-inclusive-education-spanish-.pdf>

- Chicama, J. F. (2020). Programa de formación continua de directivos para activar a los puestos claves en una institución educativa privada de educación básica regular [Tesis de maestría]. Universidad San Ignacio de Loyola. Repositorio Institucional. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/68e2c8fe-0afa-4b33-a45d-36c073c8a811/content>
- Contreras-Sánchez, N. E., Ropa-Carrión, B. y Alama-Flores, M. (2023). Educación integral holística: Un reto pendiente en el sistema educativo peruano. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.1>
- Cornejo, D. A. (2021). Inteligencia emocional y habilidades sociales en una institución educativa pública de Chiclayo, 2019 [Tesis de grado]. Universidad Señor de Sipán. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10006/Cornejo%20Guerrero%20Diego%20Armando.pdf?sequence=6>
- De Gracia, F. (2020). Participación de la Comunidad Educativa Escolar, factor de éxito, en el diseño y ejecución del Plan de Mejora. *Acción y reflexión educativa*, 45. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261006006/2261006006.pdf>
- Delgado, L. D. y Villalobos, L. V. (2021). Efectos que genera la educación holística e inclusiva con referente finlandés en la dimensión académica y socioemocional de los estudiantes con valoración pedagógica del Colegio HaPe [Tesis de grado]. Universidad de la Sabana. Repositorio Institucional. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/49696/PROYECTO%20HAPE%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado, K. (2017). Propuesta de aplicación del enfoque de educación inclusiva en instituciones educativas pertenecientes al distrito metropolitano de Quito. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*, 283. <http://www.tdx.cat/handle/10803/459079>

- De la Cruz Sandoval, D., Torres Zárate, L., & Yáñac Cierito, E. (2020). Efectos de la dependencia al celular en las habilidades sociales de los estudiantes universitarios. *Revista Científica de Ciencias de La Salud*, 12(2), 0–1. <https://doi.org/10.17162/rccs.v12i2.895>
- Dueñas, L. (2010). Educación Inclusiva. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(2), 358-366. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230785016.pdf>
- Escarbajal, A., Mirete, A. B., Maquillón, J. J., Izquierdo, T., López, J. I., Orcajada, N., Sánchez, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 15(1), 135-144. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>
- Espeleta, E. G. (2021). *Diseño de ambientes inclusivos de aprendizajes en la institución educativa Villa Margarita [Tesis de maestría]*. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Repositorio Institucional. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4573/MAESTR%C3%8DA%20ADMO-EUGENIO%20ESPELETA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Espinosa-Barajas, J. H., Llado-Lárraga, D. M. y Navarro-Leal, M. A. (2021). Propuesta de un modelo de inclusión y equidad educativa universitaria, a partir de experiencias de estudiantes con discapacidad. *Ciencia UAT*, 16(1). <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i1.1508>
- Escobar, J. M. C. (2020). La teoría de las inteligencias múltiples y su implicación en la enseñanza de la historia. *REIDICS Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 6(6), 43–60.
- El Peruano (junio del 2018). Ley N° 30797. Ley que promueve la educación inclusiva, modifica el artículo 52 e incorpora los artículos 19-A y 62-A en la Ley 28044, Ley general de educación. <https://busquedas.elperuano.pe/dispositivo/NL/1662055-2>

Fernández, W. J. y Fernández, F. L. (2022). La inclusión educativa y atención a la diversidad desde una mirada universal. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6).

[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.3616](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3616)

Fernández, O. (2020). *Paradigma de Desarrollo Humano*. February, 60.

[https://www.researchgate.net/publication/339413636\\_Paradigma\\_de\\_Desarrollo\\_Hu](https://www.researchgate.net/publication/339413636_Paradigma_de_Desarrollo_Humano?enrichId=rgreq-912730840b11630d0d086a68c20d55af-)  
[mano?enrichId=rgreq-912730840b11630d0d086a68c20d55af-](https://www.researchgate.net/publication/339413636_Paradigma_de_Desarrollo_Humano?enrichId=rgreq-912730840b11630d0d086a68c20d55af-)

[XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzOTQxMzYzNjtBUzo4NjEwNTk3NDk1MTExNjhAMTU4MjMwNDA1MDkyNA%3D%3D&el=1\\_x\\_3&\\_esc=publicationCoverP](https://www.researchgate.net/publication/339413636_Paradigma_de_Desarrollo_Humano?enrichId=rgreq-912730840b11630d0d086a68c20d55af-)

Fernández Reyes, M. T. (2019). Las inteligencias múltiples como modelo educativo del siglo

XXI. *Revista de Estudios Campogibraltareños*, 50, 205–214.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7206142>

García Sánchez, M. T. (2013). Estudiantes Con Discapacidad En La Universidad De

Guadalajara, México. 1–514.

[http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/22254/2/TD\\_mariateresagarciasanchez.pdf%0Ahttp://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/22254/2/TD\\_mariateresagarciasanchez.pdf](http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/22254/2/TD_mariateresagarciasanchez.pdf%0Ahttp://dspace.sheol.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/22254/2/TD_mariateresagarciasanchez.pdf)

Gutierrez, G. (2018). Educación inclusiva en el Perú. [Tesis de Titulación] Repositorio de la

Universidad César Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22784/Guiti%c3%a9rez\\_SG.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22784/Guiti%c3%a9rez_SG.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Maqueira, G., Guerra, S., Isaac, R. y Velastegui, E. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. *Journal of Science and research*, 8(3),

210-228. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9048728.pdf>

- Mass, C. (2015). Metodología para la elaboración de un plan de formación para el profesorado de los grupos de alto rendimiento académico en la Universitat Politècnica de Valencia [Trabajo de fin de grado]. Universitat Politècnica de Valencia. Repositorio Institucional. <https://acortar.link/0n63wZ>
- Mercadé, A. (2021). Los tipos de inteligencias segun Garner. Transición a La Vida Adulta y Activa, 1–7.
- Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. Nuevas Contribuciones. *Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 1–9.
- Morillo, L. D., Ramos, D. Y., García, I. G. y Sotelo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 1-25. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n1/1409-4703-aie-20-01-168.pdf>
- López, A. M. y Zawady, Y. Z. (2021). Estrategias didácticas innovadoras para una educación inclusiva en estudiantes con problemas de aprendizaje [Tesis de maestría]. Universidad de la Costa. Repositorio Institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8748/ESTRATEGIAS%20DID%20INNOVADORAS%20PARA%20UNA%20EDUCACION%20INCLUSIVA%20EN%20ESTUDIANTES%20CON%20PROBLEMAS%20DE%20APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, P. D. y Torres, M. (2018). *Propuesta de un programa de educación inclusiva: relaciones interpersonales en estudiantes de la Institución Educativa Privada Juan Mejía Baca– Chiclayo, 2017 [Tesis de maestría]*. Universidad César Vallejo. Repositorio Institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25248/lopez\\_vp.pdf](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25248/lopez_vp.pdf)



- Loyola, C. (2020). La participación educativa como una herramienta de mejora. *Foro Educativo*, 34, 35-51. [https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/08/Participacion\\_y\\_Democracia.pdf](https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/08/Participacion_y_Democracia.pdf)
- Lugo-Gil, E. (Ed)(2022). *Educación Inclusiva, Una oportunidad para todos*. México: Universidad Tecnocientífica del Pacífico S.C. <https://generaconocimiento.segob.gob.mx/sites/default/files/document/biblioteca/763/20230112-la-parentalidad-positiva-y-el-papel-de-la-familia-en-la-inclusion-educativa.pdf>
- Ministerio de Educación (2021). Orientaciones para realizar adaptaciones curriculares en las experiencias de aprendizaje. *Aprendo en casa*. <https://repositorio.perueduca.pe/webs/orientaciones-curriculares-aprendizaje.pdf>
- Moya, E. (2019). Hacia una educación inclusiva para todos. *Nuevas Contribuciones. Revista de Currículum y Formación Del Profesorado*, 23(1), 1–9.
- Ocampo González, A. (2019). Contornos teóricos de la educación inclusiva. *Revista Boletín Redipe*, 8(3), 66–95. <https://doi.org/10.36260/rbr.v8i3.696>
- Pincay-Reyes, J. y Cedeño-Tuárez, L. (2023). Diseño Universal de Aprendizaje y atención a la diversidad en estudiantes de educación básica. *Revista Innova Educación*, 5(2), 132-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.009>
- Roth-Eichin, N. Roitstein, M., Soto, P., Morales, M., Ascorra, P., y Bravo, J. S. (2022). *Participación y democracia en las comunidades educativas. Serie La Educación que Soñamos*. Centro de Investigación para la Educación Inclusiva. [https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/08/Participacion\\_y\\_Democracia.pdf](https://eduinclusiva.cl/wp-content/uploads/2022/08/Participacion_y_Democracia.pdf)
- Rosas-Castro, A. R. (2021). Habilidades sociales: Instrumentos de evaluación Social Skills: Assessment Instruments Habilidades sociais: instrumentos de avaliação. *Polo Del Conocimiento*, 6(4), 337–357. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i4.2565>

- Salas, N., Alcaide, M., Moraleja, A. (2020). Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil. *Revista Prisma Social*, 37, 82-98. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8419694.pdf>
- Santos-González, M. C. (2022). Atención a la diversidad e inclusión educativa: formación inicial del profesorado y autopercepción de competencias. *Ciencia y Educación*, 6(3), 7-20. <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i3.pp7-20>
- Velásquez-Cueva, H. I. y Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). Las Adaptaciones Curriculares para el Aprendizaje no Presencial de los Docentes del Nivel Secundario. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 874-890. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i3.3767>
- Zevallos, A. F. (2021). Mejoramiento del servicio educativo del CEBE. La Purísima, distrito Chiclayo, provincia Chiclayo, departamento Lambayeque [*Tesis de grado*]. Repositorio de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4356/1/TIB\\_ZevallosEspinozaAngela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4356/1/TIB_ZevallosEspinozaAngela.pdf)

## Anexos

### Anexo 1. Datos básicos del problema

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Integración holística de la atención a la diversidad	,043	211	,200 <sup>*</sup>	,997	211	,953
Planificación y adaptación curricular	,065	211	,029	,992	211	,313
Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	,080	211	,002	,991	211	,188
Participación de la comunidad educativa	,086	211	,001	,984	211	,020

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadísticos					
		Integración holística de la atención a la diversidad	Planificación y adaptación curricular	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	Participación de la comunidad educativa
N	Válido	211	211	211	211
	Perdidos	0	0	0	0
Media		88,70	30,18	31,38	27,15
Mediana		88,00	30,00	32,00	26,00
Moda		87	30	34	25
Desv. Desviación		18,117	6,490	6,870	7,342
Varianza		328,239	42,117	47,198	53,907
Rango		110	37	40	37
Mínimo		30	10	10	10
Máximo		140	47	50	47
Percentiles	10	65,00	22,00	21,00	18,00
	25	76,00	25,00	27,00	23,00
	50	88,00	30,00	32,00	26,00
	75	101,00	35,00	36,00	32,00
	90	111,80	39,00	39,00	38,00

### Integración holística de la atención a la diversidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	30	1	,5	,5	,5
	45	1	,5	,5	,9
	48	1	,5	,5	1,4
	54	1	,5	,5	1,9
	55	1	,5	,5	2,4
	56	1	,5	,5	2,8
	57	1	,5	,5	3,3
	59	5	2,4	2,4	5,7
	60	1	,5	,5	6,2
	61	2	,9	,9	7,1
	62	1	,5	,5	7,6
	63	1	,5	,5	8,1
	64	3	1,4	1,4	9,5
	65	2	,9	,9	10,4
	66	3	1,4	1,4	11,8
	67	1	,5	,5	12,3
	68	3	1,4	1,4	13,7
	69	3	1,4	1,4	15,2
	70	2	,9	,9	16,1
	71	4	1,9	1,9	18,0
	72	1	,5	,5	18,5
	73	3	1,4	1,4	19,9
	74	4	1,9	1,9	21,8
	75	3	1,4	1,4	23,2
	76	4	1,9	1,9	25,1
	77	3	1,4	1,4	26,5
	78	3	1,4	1,4	28,0
	79	2	,9	,9	28,9
	80	3	1,4	1,4	30,3
	81	2	,9	,9	31,3
	82	8	3,8	3,8	35,1
	83	8	3,8	3,8	38,9
	84	4	1,9	1,9	40,8
	85	6	2,8	2,8	43,6
	86	4	1,9	1,9	45,5
	87	9	4,3	4,3	49,8
	88	1	,5	,5	50,2

89	7	3,3	3,3	53,6
90	6	2,8	2,8	56,4
91	5	2,4	2,4	58,8
92	3	1,4	1,4	60,2
93	3	1,4	1,4	61,6
94	4	1,9	1,9	63,5
95	4	1,9	1,9	65,4
96	6	2,8	2,8	68,2
97	1	,5	,5	68,7
98	5	2,4	2,4	71,1
99	5	2,4	2,4	73,5
100	3	1,4	1,4	74,9
101	2	,9	,9	75,8
102	4	1,9	1,9	77,7
103	1	,5	,5	78,2
104	2	,9	,9	79,1
105	2	,9	,9	80,1
106	4	1,9	1,9	82,0
107	3	1,4	1,4	83,4
108	5	2,4	2,4	85,8
109	3	1,4	1,4	87,2
110	1	,5	,5	87,7
111	5	2,4	2,4	90,0
112	3	1,4	1,4	91,5
113	1	,5	,5	91,9
114	1	,5	,5	92,4
115	1	,5	,5	92,9
116	1	,5	,5	93,4
118	1	,5	,5	93,8
119	2	,9	,9	94,8
120	2	,9	,9	95,7
121	1	,5	,5	96,2
122	1	,5	,5	96,7
123	1	,5	,5	97,2
125	1	,5	,5	97,6
126	2	,9	,9	98,6
128	1	,5	,5	99,1
129	1	,5	,5	99,5
140	1	,5	,5	100,0
Total	211	100,0	100,0	

### Planificación y adaptación curricular

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	1	,5	,5	,5
	15	1	,5	,5	,9
	17	1	,5	,5	1,4
	18	6	2,8	2,8	4,3
	20	6	2,8	2,8	7,1
	21	2	,9	,9	8,1
	22	7	3,3	3,3	11,4
	23	10	4,7	4,7	16,1
	24	10	4,7	4,7	20,9
	25	9	4,3	4,3	25,1
	26	8	3,8	3,8	28,9
	27	10	4,7	4,7	33,6
	28	9	4,3	4,3	37,9
	29	15	7,1	7,1	45,0
	30	22	10,4	10,4	55,5
	31	11	5,2	5,2	60,7
	32	12	5,7	5,7	66,4
	33	5	2,4	2,4	68,7
	34	7	3,3	3,3	72,0
	35	14	6,6	6,6	78,7
	36	9	4,3	4,3	82,9
	37	4	1,9	1,9	84,8
	38	4	1,9	1,9	86,7
	39	10	4,7	4,7	91,5
	40	7	3,3	3,3	94,8
	41	3	1,4	1,4	96,2
	42	3	1,4	1,4	97,6
	43	3	1,4	1,4	99,1
	44	1	,5	,5	99,5
	47	1	,5	,5	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

### Desarrollo de habilidades sociales y emocionales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	1	,5	,5	,5
	15	1	,5	,5	,9
	16	2	,9	,9	1,9
	17	1	,5	,5	2,4
	18	3	1,4	1,4	3,8
	19	3	1,4	1,4	5,2
	20	5	2,4	2,4	7,6
	21	6	2,8	2,8	10,4
	22	3	1,4	1,4	11,8
	23	5	2,4	2,4	14,2
	24	5	2,4	2,4	16,6
	25	5	2,4	2,4	19,0
	26	4	1,9	1,9	20,9
	27	12	5,7	5,7	26,5
	28	10	4,7	4,7	31,3
	29	14	6,6	6,6	37,9
	30	13	6,2	6,2	44,1
	31	9	4,3	4,3	48,3
	32	11	5,2	5,2	53,6
	33	7	3,3	3,3	56,9
	34	16	7,6	7,6	64,5
	35	15	7,1	7,1	71,6
	36	11	5,2	5,2	76,8
	37	13	6,2	6,2	82,9
	38	8	3,8	3,8	86,7
	39	8	3,8	3,8	90,5
	40	5	2,4	2,4	92,9
	41	5	2,4	2,4	95,3
	42	1	,5	,5	95,7
	43	2	,9	,9	96,7
	44	1	,5	,5	97,2
	45	3	1,4	1,4	98,6
	46	1	,5	,5	99,1
	48	1	,5	,5	99,5
	50	1	,5	,5	100,0
	Total	211	100,0	100,0	

### Participación de la comunidad educativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	10	3	1,4	1,4	1,4
	12	2	,9	,9	2,4
	13	1	,5	,5	2,8
	14	3	1,4	1,4	4,3
	15	3	1,4	1,4	5,7
	16	3	1,4	1,4	7,1
	17	4	1,9	1,9	9,0
	18	3	1,4	1,4	10,4
	19	4	1,9	1,9	12,3
	20	4	1,9	1,9	14,2
	21	11	5,2	5,2	19,4
	22	8	3,8	3,8	23,2
	23	13	6,2	6,2	29,4
	24	16	7,6	7,6	37,0
	25	20	9,5	9,5	46,4
	26	11	5,2	5,2	51,7
	27	13	6,2	6,2	57,8
	28	10	4,7	4,7	62,6
	29	11	5,2	5,2	67,8
	30	8	3,8	3,8	71,6
	31	5	2,4	2,4	73,9
	32	7	3,3	3,3	77,3
	33	6	2,8	2,8	80,1
	34	6	2,8	2,8	82,9
	35	6	2,8	2,8	85,8
	36	6	2,8	2,8	88,6
	37	2	,9	,9	89,6
	38	3	1,4	1,4	91,0
	39	5	2,4	2,4	93,4
	40	4	1,9	1,9	95,3
	42	6	2,8	2,8	98,1
	43	1	,5	,5	98,6
	44	1	,5	,5	99,1
	46	1	,5	,5	99,5
	47	1	,5	,5	100,0
	Total	211	100,0	100,0	



### Correlaciones

			Integración holística de la atención a la diversidad	Planificación y adaptación curricular	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	Participación de la comunidad educativa
Rho de Spearman	Integración holística de la atención a la diversidad	Coeficiente de correlación	1,000	,844**	,846**	,898**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000
		N	211	211	211	211
	Planificación y adaptación curricular	Coeficiente de correlación	,844**	1,000	,560**	,669**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000
		N	211	211	211	211
	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales	Coeficiente de correlación	,846**	,560**	1,000	,660**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000
		N	211	211	211	211
	Participación de la comunidad educativa	Coeficiente de correlación	,898**	,669**	,660**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.
		N	211	211	211	211

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,855	4

## Anexo 2: Instrumento de recolección de datos.

### TEST DE INTEGRACIÓN HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Especialidad: \_\_\_\_\_ ciclo que cursas: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Indicaciones: Leer detenidamente cada ítem y valorar según la nota adjunta. Se recomienda recurrir a su experiencia y criterio en relación a la atención de la diversidad. Agradecido por su colaboración.

**Nota:** para cada pregunta se considera la escala del 1 al 5 donde

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Nº	ÍTEMS	OPCIÓN				
		1	2	3	4	5
Planificación y adaptación curricular.						
1.	En tu formación profesional existen asignaturas o áreas específicas y en número suficientes dedicadas a la atención a la diversidad como componente de la educación inclusiva.					
2.	Realizan adaptaciones curriculares de acuerdo a las necesidades educativas especiales de tal forma que fortalecen las potencialidades que tienen los niños.					
3.	Consideras óptima la experiencia de adaptación curricular para atender a las necesidades individuales de los estudiantes.					

4.	Cuentan Uds., con tecnologías y recursos suficientes para la atención de la diversidad educativa.					
5.	Recibes preparación constante y realizas prácticas pre profesionales efectivas relacionadas con la atención a la diversidad o necesidades educativas especiales.					
6.	Dentro de la variedad metodológica, utilizas técnicas de educación inclusiva para efectizar terapia de ayuda y atención a la diversidad.					
7.	Generas espacios de ayuda tipo voluntariado en atención a la diversidad promovidos por la propia facultad o universidad.					
8.	La diversidad de actividades que realizas son exclusivamente académicas desarrolladas con la intención de nivelar sus aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.					
9.	Parte de tu práctica educativa, es dedicada al fortalecimiento de habilidades sociales en los estudiantes con necesidades especiales.					
10.	La universidad debe crear espacios de atención a la diversidad por encontrar niños y jóvenes incluidos en la labor educativa diaria en las instituciones de educación básica.					

<b>Desarrollo de habilidades sociales y emocionales</b>		1	2	3	4	5
11.	Fomentas constantemente la participación de los estudiantes inclusivos con la intención de fortalecer la empatía.					
12.	Reconociendo que la tolerancia es un aspecto complicado en educación inclusiva y necesaria en atención a la diversidad; realizas espacio de terapia de manera extracurricular.					
13.	Promueves el respeto con los niños, con la familia y desarrollas actividades integrativas en bien de su recuperación.					
14.	Participa la universidad en el fortalecimiento de habilidades sociales e integrando la familia, comunidad educativa de manera formal o institucional.					
15.	Tienes posibilidades de atender a la necesidad de comunicación en casos especiales de atención a la diversidad.					
16.	Consideras que tienes dominio y potencialidades para interactuar con las necesidades educativas especiales orientadas a resolución de conflictos.					
17.	Promueves de manera holística la autorreflexión respecto a las necesidades de atención a la					

	diversidad con propiedad, criterio técnico y científico.					
18.	Conoces y puedes desarrollar actividades psicopedagógicas para poder incrementar la educación autoestima en niños con necesidades especiales.					
19.	En tu experiencia de práctica pre profesional experimentas acciones de violencia generadas por algún niño con alguna discapacidad.					
20.	Consideras que estás preparado frente a casos de acoso escolar o conductas violentas entre los estudiantes.					
<b>Participación de la comunidad educativa.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
21.	La universidad para asegurar la efectividad de atención holística de la diversidad convoca a padres y madres de familia para asumir compromisos y asegurar prácticas efectivas de intervención.					
22.	El centro psicopedagógico de la universidad atiende de manera sostenida la gestión holística de atención de la diversidad.					
23.	Colaboran de manera efectiva los padres de familia en los proyectos educativos de atención a la diversidad.					

24.	El ejercicio de responsabilidad social universitaria cuenta con planes, programas y proyectos visibles de atención a la diversidad.					
25.	La universidad convoca a los padres de familia para instruirlos sobre el manejo, cuidado y recuperación de niños con alguna discapacidad.					
26.	Se operativizan las políticas y participas desde la universidad hacia el afrontamiento y atención efectiva de la diversidad.					
27.	Consideras que los padres de familia participan en actividades escolares y en la toma de decisiones relacionadas con el aprendizaje de sus hijos					
28.	Desde la universidad y especialidad, crees que estás plenamente capacitado para interactuar con temas de inclusión educativa y atención a la diversidad.					
29.	En el proceso formativo les brindan las herramientas, mecanismos e instrumentos para atender de manera holísticas los casos de atención a la diversidad.					
30.	De parte de la universidad, se cuenta con la infraestructura y recursos disponibles para emprender acciones que permita atender la inclusión y diversidad					

Preguntas clave: (marca con un aspa según estimes conveniente)

Llevas en tu formación alguna asignatura sobre educación inclusiva:

- SI ( )
- NO ( )

Durante tu formación profesional la universidad te brindó capacitación sobre atención a la diversidad:

- SI ( )
- NO ( )

### Anexo 3: Formato de Tabulación de datos.

**Tabla 13**

*Baremo para la medición de las puntuaciones generales de la integración holística de atención a la diversidad.*

<b>Factor de ponderación</b>	<b>Valor ponderado</b>
Positiva	110 - 150
Indiferente	70 – 109
Negativa	30 – 69

*Nota. Elaborado en base al test (30 ítems – Rango (120) – Puntaje mínimo 30, puntaje máximo 150)*

**Tabla 14**

*Baremo para la medición de las dimensiones de la integración holística de atención a la diversidad.*

<b>Dimensiones de atención a la diversidad.</b>	<b>Factor de ponderación</b>	<b>Valor ponderado</b>
D1: Planificación y adaptación curricular.	Positiva	36 - 50
D2: Desarrollo de habilidades sociales y emocionales.	Indiferente	23 – 35
D3: Participación de la comunidad	Negativa	10 – 22

*Nota. Derivado del test (10 ítems – Rango (40) – Puntaje mínimo 10, puntaje máximo 50)*



#### Anexo 4: Rúbrica de expertos de instrumentos de recolección de datos.

#### VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

#### JUICIO DE EXPERTO

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN  
HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN, FACHSE – UNPRG”

**Responsable(s): Mercedes Inés Grados Oliva**

**Instrucción:** De acuerdo a su criterio experto, dar cuenta de validez del instrumento para efectos de recojo de datos y posterior elaboración de tesis. Tomar en cuenta los cinco criterios y las puntuaciones asignadas:

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x	El contenido cumple con las características necesarias para su validez	
Validez de criterio metodológico				x			
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con los atributos exigibles en una investigación	
Presentación y formalidad del instrumento				x			Mejorar en la redacción de algunos ítems
<b>Total, parcial:</b>				<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>TOTAL:</b>	<b>18</b>						

**Puntuación:**


De 4 a 11: No valida, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

<b>Apellidos y Nombres</b>	Gregoria Liliana Sosa Niño
<b>Título/Grado Académico</b>	Magister
<b>Mención</b>	Psicopedagogía Cognitiva

  
Firma

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTO

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN  
HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN, FACHSE – UNPRG”

**Responsable(s): Mercedes Inés Grados Oliva**

**Instrucción:** De acuerdo a su criterio experto, dar cuenta de validez del instrumento para efectos de recojo de datos y posterior elaboración de tesis. Tomar en cuenta los cinco criterios y las puntuaciones asignadas:

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x	El contenido cumple con las características necesarias para su validez	
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con lo establecido en una investigación.	
Presentación y formalidad del instrumento				x			Mejorar la redacción de algunos ítems.
<b>Total, parcial:</b>				<b>4</b>	<b>15</b>		
<b>TOTAL:</b>					<b>19</b>		

**Puntuación:**

De 4 a 11: No valida, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

<b>Apellidos y Nombres</b>	Rojas Mío Elizabeth del Carmen
<b>Título/Grado Académico</b>	Magister
<b>Mención</b>	Docencia y Gestión Educativa

  
Firma

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTO

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN  
HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN, FACHSE – UNPRG”

**Responsable(s): Mercedes Inés Grados Oliva**

**Instrucción:** De acuerdo a su criterio experto, dar cuenta de validez del instrumento para efectos de recojo de datos y posterior elaboración de tesis. Tomar en cuenta los cinco criterios y las puntuaciones asignadas:

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x	El contenido cumple con las características necesarias para su validez	
Validez de criterio metodológico				x			
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con los atributos exigibles en una investigación	
Presentación y formalidad del instrumento				x			Su presentación y formalidad es aceptable.
<b>Total, parcial:</b>				<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>TOTAL:</b>	<b>18</b>						

**Puntuación:**

De 4 a 11: No valida, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

<b>Apellidos y Nombres</b>	Galindo Rojas Alan
<b>Título/Grado Académico</b>	Magister
<b>Mención</b>	Gestión y Docencia

  
Firma

## VALIDEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

## JUICIO DE EXPERTO

“PROGRAMA DE EDUCACIÓN INCLUSIVA PARA LA INTEGRACIÓN  
HOLÍSTICA DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN, FACHSE – UNPRG”

**Responsable(s): Mercedes Inés Grados Oliva**

**Instrucción:** De acuerdo a su criterio experto, dar cuenta de validez del instrumento para efectos de recojo de datos y posterior elaboración de tesis. Tomar en cuenta los cinco criterios y las puntuaciones asignadas:

**NOTA:** Para cada criterio considere la escala de 1 a 5 donde:

1.- Muy poco	2.- Poco	3.- Regular	4.- Aceptable	5.- Muy aceptable
--------------	----------	-------------	---------------	-------------------

Criterio de validez	Puntuación					Argumento	Observaciones y/o sugerencias
	1	2	3	4	5		
Validez de contenido					x	El instrumento cumple con lo establecido para su validez.	
Validez de criterio metodológico					x		
Validez de intención y objetividad de medición y observación					x	Cumple con las exigencias de una investigación.	
Presentación y formalidad del instrumento					x		Cuenta con la presentación y formalidad exigida.
<b>Total, parcial:</b>					<b>20</b>		
<b>TOTAL:</b>					<b>20</b>		

**Puntuación:**


De 4 a 11: No valida, reformular

De 12 a 14: No valido, modificar

De 15 a 17: Valido, mejorar

De 18 a 20: Valido, aplicar

<b>Apellidos y Nombres</b>	Fernández Muñoz R. Milagros
<b>Título/Grado Académico</b>	Magister
<b>Mención</b>	Psicología Cognitiva

  
 \_\_\_\_\_  
 Firma