

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso
Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa
Multigrado N°82811-San Miguel-2022**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigador: Palma Arévalo, Graciela

Asesor: Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui

Lambayeque - Perú

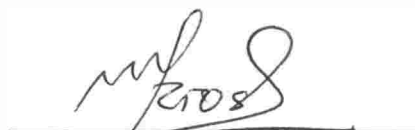
2023

Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Miguel-2022

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.



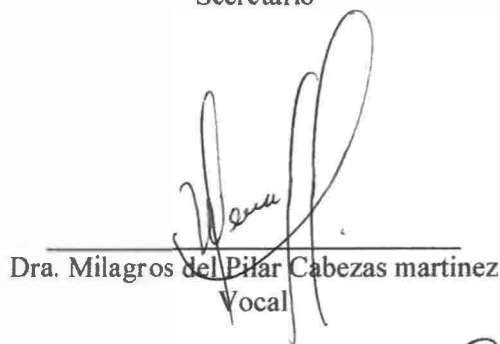
Graciela Palma Arévalo
Investigador



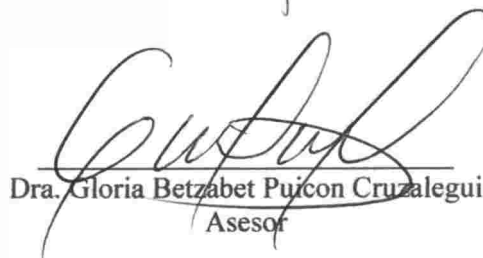
Dra. Martha Ríos Rodríguez
Presidente



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretario



Dra. Milagros del Pilar Cabezas martinez
Vocal



Dra. Gloria Betzabet Puicon Cruzalegui
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 710-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **viernes 14 de julio de 2023**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/jbm-ypdu-ooc>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°0595-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **29 de marzo de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dra. Martha Rios Rodríguez.
Secretaria	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Vocal	: M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez.
Asesor Metodológico	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzálegui.
Asesor Científico	: _




La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N°82811-SAN MIGUEL”**, presentada por la tesista **GRACIELA PALMA AREVALO**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Psicopedagogía Cognitiva**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 075-2023-CU de fecha 09 de marzo de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 9.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Martha Rios Rodríguez
PRESIDENTE


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIA


M.Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, GLORIA BETZABET PUICÓN CRUZALEGUI, asesora de tesis del trabajo de investigación de la estudiante GRACIELA PALMA ARÉVALO Titulada “ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N°82811-SAN MIGUEL”, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Lambayeque, 24 de julio del 2024



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Asesora
DNI N° 16665700

DEDICATORIA

A mis padres, Arturo Palma Nuñez y Cleotilde Arévalo Vergara por haberme dado condiciones para mi educación y por guiarme siempre por el camino del bien. Además, por su abnegado cariño que siempre me dieron en mi educación básica y de formación profesional.

A mi querido hijo, Luis Manuel Hernández Palma por su ternura y comprensión en los momentos de mi formación y a mi hija Milagros del Rocío Hernández Palma que desde el cielo está conmigo en mis metas y desafíos.

AGRADECIMIENTOS

Al Dr. Jorge Max Mundaca Monja.

Por su apoyo incondicional en revisar y asesorar la construcción de mi trabajo de investigación.

A mi querido esposo y a mi familia:

Por su constante apoyo en el proceso de investigación asumida y especial en el reto asumido en mi vida profesional.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	4
1.1. Antecedentes.....	4
1.2. Bases teóricas.....	8
1.2.1. Clase invertida.....	8
1.2.2. Aprendizaje cooperativo.....	10
1.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje.....	11
1.2.4. Teoría histórico crítica.....	12
1.2.5. La cooperación.....	13
1.3. Bases epistemológicas.....	13
1.4 Bases Conceptuales	15
1.5. Modelo teórico.....	16
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	18
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	18
2.2. Población y Muestra.....	19
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.....	19
CAPITULO III. RESULTADOS	20
CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	32
CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	36
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1: Estrategia Didáctica: Clase Invertida.	22
Tabla 2: Estrategia didáctica: Planificación Curricular.	24
Tabla 3: Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en grupo.	26
Tabla 4: Aprendizaje Cooperativo: Interdependencia positiva.	27
Tabla 5: Aprendizaje Cooperativo: Responsabilidad y valoración personal.	29
Tabla 6: Aprendizaje Cooperativo: Habilidades interpersonales	31

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Estrategia Didáctica: Clase invertida	23
Figura 2: Estrategia didáctica: Planificación Curricular.	25
Figura 3: Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en grupo	26
Figura 4: Aprendizaje Cooperativo: Interdependencia positiva.	28
Figura 5: Aprendizaje cooperativo: Responsabilidad y valoración personal.	30
Figura 6: Aprendizaje cooperativo: Habilidades interpersonales.	31

RESUMEN

El avance de la ciencia y las tecnologías de la información y comunicación, le imponen retos a la educación en el mundo para adecuar sus sistemas educativos a la realidad. En efecto, con la presente investigación el objetivo es Proponer una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y la teoría histórico crítica que contribuya al desarrollo de la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo, Catilluc-San Miguel, para lo que se desarrolló un estudio descriptivo-propositivo y de diseño no experimental y de corte transversal. Los resultados obtenidos en los de estudiantes son: el 68% expresan que algunas veces usan fuentes tecnológicas, 56% de ellos manifiesta que a veces hacen uso de esta información en aula, el 64% manifiesta que siempre les gusta hacer tareas en el aula, un 48% manifiestan resolver situaciones de estudio en grupo en aula, 72% sostienen estar de acuerdo que su docente organice actividades de aprendizaje grupales, el 52% expresan que siempre necesitan del apoyo en el aula de su profesor, 60% está de acuerdo que siempre su docente les asigne con anticipación situaciones de estudio y un 52% siempre coordinan acciones en grupo. En conclusión, se debe proponer como modelo de trabajo la estrategia didáctica de clase invertida para que posibilite el logro de los propósitos del aprendizaje en las instituciones educativas del ámbito rural del nivel inicial, primaria y secundaria.

Palabras claves: Aprendizaje Cooperativo; Clase Invertida; Estrategia Didáctica

ABSTRACT

The advancement of science and information and communication technologies impose challenges on education in the world to adapt their educational systems to reality. The research objective is to propose a didactic strategy based on Cooperative Learning, flipped class model and critical historical theory that contributes to the development of cooperation in the Teaching-Learning process in primary level students of the Multigrade Educational Institution No. 82811-San Mateo, Catilluc-San Miguel, for which a descriptive-propositive study was developed with a non-experimental and cross-sectional design. The results that were obtained are, 68% express that they sometimes use technological sources, 56% of them state that they sometimes make use of this information obtained from these sources in the classroom and 64% state that they always like to do homework. their peers in the classroom and 48% state that it is possible for them to solve group study situations in the classroom. 72% say they always agree that their teacher organizes group learning activities, 52% express that they always need support in the classroom from their teacher, 60% agree that their teacher always assigns them study situations in advance and 52% always coordinate group actions. In conclusion, the didactic strategy of flipped class should be proposed as a working model to enable the achievement of the purposes of learning in rural educational institutions of the initial, primary and secondary levels.

Key words: Cooperative Learning; Inverted Class; Didactic Strategy

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual, el avance vertiginoso de la ciencia, el conocimiento y las tecnologías de la información y comunicación, le impone retos al proceso educativo de los países desarrollados y en vías de desarrollo. Esta condición dinámica del conocimiento invita a las personas a buscar explicaciones y soluciones a todas las situaciones que se presentan, con vista a la ampliación del conocimiento más allá de lo observado. Según Espinoza (2022), citado por Ley-Leyva (2022) sostiene que la educación es una actividad imprescindible en el proceso formativo del individuo al brindarle herramientas fundamentales como el conocimiento necesario para desempeñarse en su vida diaria al afrontar situaciones complejas y desafiantes.

La construcción del aprendizaje en estos últimos tiempos necesita, no solo de la recepción de información, sino básicamente de la cooperación que debe tener el estudiante con su entorno; es decir, necesita de diversas ideas, del dialogo con sus pares, del consenso con sus compañeros y con su docente en el aula, todo esto en el marco de la empatía y de buenas relaciones en el grupo o equipo de trabajo en clases. Según Pérez et al. (2022) sostienen que este tipo de aprendizaje les permite a los estudiantes a adquirir competencias para el trabajo en equipo que puedan fortalecer su toma de decisiones, asuman una postura crítica, resuelvan situaciones desafiantes de manera autónoma e integral; es decir, estas condiciones de la nueva forma de aprender marcarían la diferencia con el trabajo rutinario que se da en la escuela, en especial, del ámbito rural.

Es cierto, que ahora se tiene mayor acceso a la información a través de diversas fuentes por lo que la sociedad avanza a pasos agigantados, caracterizándose como la sociedad del conocimiento. También, es cierto que se necesita el desarrollo y fortalecimiento de diversas formas y estrategias desde la escuela como el aprendizaje cooperativo para alcanzar metas y desafíos propuestos, en ese sentido, la cooperación se constituye en una condición en si misma que contribuye a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

Hoy, es una realidad el desarrollo de la ciencia y la innovación tecnológica más la diversidad de fuentes de información y la producción acelerada del conocimiento, son factores que demandan la transformación de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje en los diversos sistemas educativos de nuestro planeta, por nuevas formas y modelos educativos que

estimulen en los estudiantes la autonomía, la independencia cognoscitiva, el pensamiento crítico, los aprendizajes activos y significativos. En este contexto, el rol del docente se constituye en facilitador del proceso de Enseñanza-Aprendizaje y el estudiante el principal actor responsable de su propio aprendizaje.

Por otro lado, la relación que se establece entre el docente y los estudiantes deja de ser individual e impositiva para convertirse en una relación horizontal y participativa, mediante la cual se forman pequeños equipos de colaboración, de cooperación e interdependientes en el abordaje de situaciones retadoras y problemáticas que se les presentan; es decir, una realidad tradicional para asumir una nueva realidad donde el principal protagonista sea el estudiante en cualquiera de las instituciones educativas de cualquier nivel y de diferentes contextos.

Por otra parte, todo lo expuesto por la autora la lleva a afirmar que el aprendizaje cooperativo obliga a los docentes a transformar su modo de actuación profesional, ya que se adicionan formas activas de aprendizaje que se sustentan en la explicación, la interacción, las interrogantes constantes, por lo que tiene que existir una cooperación entre los estudiantes y entre los docentes para lograr la significatividad del aprendizaje.

De ahí que el problema de investigación se reconoce en ¿En qué medida la estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y la teoría histórico crítica contribuye al desarrollo de la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo, Catilluc-San Miguel? Para continuar con la investigación se plantea la siguiente hipótesis: Sí se aplica la propuesta de una estrategia didáctica a través de la enseñanza activa, entonces se contribuiría de manera positiva al mejoramiento del trabajo de cooperación existente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo-Catilluc-San Miguel. Para dar respuesta al problema de investigación, se tiene como objetivo general: Proponer una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y la teoría histórico crítica que contribuya al desarrollo de la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo, Catilluc-San Miguel, y en los objetivos específicos se plantean los siguientes; Identificar el nivel de trabajo de cooperación existente en el proceso

Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo-Catilluc-San Miguel, analizar el fundamento teórico basada en los postulados del Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida, teoría histórico crítica que fundamente la propuesta didáctica, diseñar la propuesta sobre estrategia didáctica que se constituye en la propuesta didáctica a partir de los postulados del Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y teoría histórico crítica y validar la propuesta sobre estrategia didáctica para mejorar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes mediante la aplicación de una encuesta.

El presente informe consta de cuatro capítulos: En el capítulo I abordará el diseño teórico el cual contiene: los antecedentes, bases teóricas, la definición y Operacionalización de las variables. En el capítulo II se comentará los Métodos y materiales integrado por el diseño de la contratación de hipótesis, la población y muestra, las técnicas e instrumentos, tomando en cuenta las consideraciones éticas y limitaciones y descripción de equipos y materiales que se llegaron a utilizar en la investigación. En el capítulo III se presentarán los resultados y discusiones obtenidos de la investigación. En el IV capítulo las conclusiones y recomendaciones; para concluir el informe tomaremos en cuenta las referencias y anexos

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

Al revisar los trabajos de investigación publicados a nivel nacional e internacional se ha encontrado estudios que de manera indirecta e indirecta guardan relación con la propuesta planteada, los cuales brindan información relevante para su abordaje, consigno modelo en el presente trabajo de investigación:

PLACECIA ARMIJOS, Zoila Marilú y DIAZ ENRÍQUEZ, Ximena de los Ángeles, “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para enseñar estudios sociales a los estudiantes del octavo año de educación General Básica de la Unidad Educativa Sinincay” (Cuenca – Ecuador, 2015). Trabajo de investigación que en tres de sus conclusiones manifiesta:

- El Aprendizaje Cooperativo es una herramienta valiosa en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes.
- Las clases prácticas de Estudios Sociales en los octavos años de EGB en los paralelos “A” y “B” nos permitieron evidenciar la teoría del “Aprendizaje Cooperativo”; que el trabajo docente bien organizado produce efectos positivos en los estudiantes con el uso de recursos y estrategias didácticas interdisciplinarias dinamizan la clase y más aún cuando esta se lo realiza en grupo.
- Por último, concluimos que el estudio realizado a los docentes determina que el Aprendizaje Cooperativo es aprovechado de diversas maneras para motivar a los estudiantes en las diferentes materias y en especial en Estudios Sociales a pesar del espacio reducido de sus aulas.

Este antecedente de investigación nos ayudará entender que la estrategia didáctica de Aprendizaje Cooperativo a través de la clase invertida se constituye en una herramienta fundamental durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje, debido a la interacción activa que realizarán los estudiantes en el aula con sus compañeros y con el docente, sumado a la

autonomía en su aprendizaje que la desarrolla en otros espacios permitirá un avance en su aprendizaje.

BURBANO ASTAIZA, Victoria Eugenia y VARGAS PAPAMIJA, Nini Johanna “Estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo en el área de ciencias sociales” (Bogotá-Colombia, 2020). Trabajo de investigación en la cual concluye recomendando:

- Se recomienda hacer uso del Aprendizaje Cooperativo y toda aquella estrategia y técnicas pedagógicas que ofrezcan claro entendimiento, innovador y práctico uso de los contenidos temáticos no solo de ciencias sociales sino de todas las asignaturas.

Con esta conclusión que hace el investigador contribuye a la propuesta de estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo como una estrategia nueva e innovadora en el aula para el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el nivel primario.

ASTRID VARGAS Peñuela, GÁMEZ BARRERO, Lilia María Elena y CUADROS PIÑA Sonia Esther, “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo de aula” Bogotá, 2017. En su trabajo de investigación concluye:

- La apropiación de los componentes del Aprendizaje Cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto y lector – lector
- El reconocimiento del Aprendizaje Cooperativo como la oportunidad en el aula para avanzar socialmente y emocionalmente en un ambiente que se rige por normas consensuadas y roles compartidos y reconocidos permitió a avanzar paulatinamente en un proceso de evaluación que se asume con la responsabilidad de mejoramiento continuo, de motivación hacia el aprendizaje de uno para todos y todos para uno que, en este trabajo de investigación se validó cuando el número de estudiantes promovidos del curso quinto al siguiente fue mayor e incluyó estudiantes con dificultades cognitivas.

- La travesía cooperativa, como propuesta didáctica incluyó aquellos momentos preparatorios y anticipatorios al viaje como pasos ineludibles para el docente. También requirió un conocimiento de los acompañantes para el viaje porque se debe motivar la diferencia hacia la riqueza en la ruta y en la meta que se propone.
- También la estrategia fundamentada en el Aprendizaje Cooperativo, estuvo acompañada por diferentes técnicas cooperativas formales e informales que, al ser expuestas de manera concisa y clara por el docente como animador y mediador, en cuanto a su propósito, actividad y responsabilidades individuales, uso y disponibilidad de recursos, logro y recompensa final marcó muy buena parte de los logros alcanzados por estos estudiantes.

Este antecedente investigativo contribuirá a la propuesta de estrategia didáctica de Aprendizaje Cooperativo en que los estudiantes se puedan apropiar de los componentes, de sus elementos del Aprendizaje Cooperativo, la oportunidad para generar interrelación con su grupo de trabajo y apoyo en resolver situaciones retadoras con la orientación y facilitación de su docente.

PERALES QUITO, Gaby Mariela, “Estado del arte sobre el Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica en educación primaria de los años 2009-2020 en Iberoamérica” Lima-Perú, trabajo de investigación que concluye en:

- Que los autores coinciden que el Aprendizaje Cooperativo es un método de aprendizaje que tiene elementos esenciales que deben cumplirse. Así mismo, el Aprendizaje Cooperativo tiene un bagaje de métodos, estrategias o técnicas que demanda una estructura necesaria para el proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
- En todo el proceso del Aprendizaje Cooperativo el profesor tiene un rol mediador, de guía para la construcción de conocimientos, los estudiantes desarrollan acciones como: cooperar, construir, leer, resumir y sobre todo dialogar con la finalidad de alcanzar sus propios aprendizajes
- Aplicar en clases el Aprendizaje Cooperativo, es aprovechar las diferentes maneras para trabajar de manera colectiva con los estudiantes en los diferentes cursos y que tanto como maestro y niños sean los actores principales como también organizar y planificar las posibles estrategias a utilizar en las propuestas didácticas (sesiones o actividades).

La contribución de este antecedente investigativo permitirá a la propuesta de estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo entender las diversas interacciones de los estudiantes para realizar acciones de construcción conjunta, de apoyo, es decir de diversas formas de trabajo para la solución de una situación con la mediación y guía del docente.

ESLADO MENDOZA, Edie Néstor, “Clase Invertida en el aprendizaje significativo en discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022”, trabajo que en sus conclusiones manifiesta que:

- a) En el estudio se determinó la incidencia de la utilización del modelo didáctico de la Clase Invertida en el logro del aprendizaje significativo en los discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya, 2022
- b) En el estudio se determinó la incidencia de la utilización del modelo didáctico de la Clase Invertida en el proceso de evocar los conocimientos previos en el aprendizaje significativo de los discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022.
- c) En el estudio se determinó la incidencia de la utilización del modelo didáctico de la Clase Invertida en la incorporación de nuevos conocimientos en el aprendizaje significativo de los discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022.
- d) En el estudio se determinó la incidencia de la utilización del modelo didáctico de la Clase Invertida al relacionar los nuevos y antiguos conocimientos en el aprendizaje significativo de los discentes de educación secundaria en una institución educativa, La Oroya 2022.

Este trabajo investigativo contribuirá a la propuesta propositiva para mejorar el nivel de logro de aprendizajes al contribuir nuevos aprendizajes a lo que tienen como saberes previos y a relacionar los conocimientos anteriores con los nuevos que se adquiere con este modelo didáctico de aprendizaje de aula invertida.

NAMOC ROJAS DE CORREA, Maura Eulalia, “Aula Invertida y Competencias Profesionales en Educación: Revisión Sistemática” (año 2022), trabajo que en una de sus conclusiones manifiesta que:

- a) El uso del enfoque del aprendizaje invertido como apoyo a la educación actual es un verdadero reto, en el que el docente en este nuevo siglo, desde las investigaciones educativas y en las prácticas de desempeño con carácter creativo, innovador y mediando las potencialidades de las tecnologías, posibilita a los nativos digitales, alcanzar una mejor calidad en el proceso de su aprendizaje.

Este trabajo investigativo contribuirá a entender mejor la propuesta de clase invertida en el nivel primario en el ámbito rural, escuela multigrado, desde la perspectiva docente a organizarse, a prepararse, a preparar y seleccionar el material para el espacio individual del estudiante y al desarrollo del pensamiento de orden superior en el aula.

RUIZ VELASQUEZ, Jhon Anthony, “El Aprendizaje Cooperativo como estrategia didáctica mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la institución educativa privada “Sandro Dordi”, distrito de Santa 2019”, Chimbote-Perú. Trabajo de investigación que en una de sus conclusiones manifiesta:

- Al diseñar y aplicar el Aprendizaje Cooperativo en el área de matemática a los estudiantes del primer grado de educación secundaria, se aplicaron 10 sesiones de aprendizaje al grupo experimental, los resultados fueron mejorando que en cada sesión los estudiantes fueron mejorando sus aprendizajes.
- Del contraste de la hipótesis se concluye aceptando la hipótesis ya que el valor de $p < 0,000$ menor que el valor de significancia de 0.05. demostrando 77 que el Aprendizaje Cooperativo si mejora el rendimiento académico de los estudiantes de primer grado de secundaria la Institución Educativa Privada Sandro Dordi, en el distrito de Santa 2019.

En este antecedente de investigación, dos de sus conclusiones son las que contribuirán al trabajo de estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo; es decir cuando se planifica esta estrategia en las diversas sesiones de clase los estudiantes van mejorando su nivel de aprendizaje.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Clase invertida.

En la actualidad, según el artículo científico de los autores, Espinoza y Araya (2018), sostienen sobre la clase invertida y el aprendizaje cooperativo como una metodología

que permite al estudiante un rol más activo, debido a que es el responsable de su aprendizaje. Además, aseveran que es un modelo pertinente ante situaciones de aprendizaje en grupos heterogéneos. Desde su perspectiva concluyen que este aprovecha el conocimiento y formación previa del estudiante como fortaleza para el trabajo en equipo en situaciones retadoras en el aula, donde el rol del docente expositor pasa a ser un mediador o guía en la construcción de los aprendizajes en situaciones retadoras para los niños.

En cambio, para los autores, Arellano et al. (2015), la clase invertida es una nueva mirada que produce motivación, compromiso y satisfacción en el estudiante por su propio aprendizaje, debido a que son ellos los actores directos de su aprender en un contexto de flexibilidad y autonomía de lo que les interesa aprender. Por eso, concluyen en su artículo científico que esta nueva forma de trabajo educativo en el aula trae beneficios principalmente al estudiante, pero también a los docentes.

Por otro lado, en el artículo científico, implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida de los autores Andrade y Chacón (2018), abordan el tema como una estrategia que se apoya en los principios de la taxonomía de Bloom y en el constructivismo social básicamente para brindarle al estudiante un rol más protagónico, autónomo y libre en el proceso de construcción del aprendizaje. Además, todas las acciones que se diseñan con esta manera nueva de trabajo no pueden estar dirigidas a la exposición y decodificación de contenidos y mensajes, sino en interpretarlo, analizarlo y cuestionarlo su pertinencia en situaciones desafiantes.

Para Pinkay (2021), en su artículo, Incidencia de la clase Invertida en el desarrollo del pensamiento crítico, sostiene esta manera nueva de trabajar tiene una relación estrecha con las teorías de interacción social, como: aprendizaje colaborativo de Piaget, aprendizaje cooperativo de Vygotsky y el aprendizaje experiencial de Kolb. Además, sostiene que existe una corresponsabilidad con el m-learning o Mobile learning por el uso de las TIC, debido a que los estudiantes usan sus móviles para interactuar en las redes y plataformas. Inclusive, sustenta que esta metodología nueva propicia el pensamiento crítico en los estudiantes que lo lleva a asumir responsabilidad social y a contribuir con el desarrollo de su contexto.

Por último, en el artículo, Percepciones de la eficacia educativa de la clase invertida por los autores Lozano et al. (2021), planean el tema de clase invertida como una demanda del contexto de la educación remota, para ello debe ser desarrollada desde el proceso de planificación, es decir teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas y la conectividad para la obtención de resultados. Además, sostienen que con esta nueva manera de trabajo se promueve la autonomía del estudiante, el proceso colaborativo y el pensamiento crítico en la interacción de los estudiantes, sin embargo, para lograr todo esto se necesita dotar de condiciones básicas mínimas y adecuadas tanto en la familia como en la escuela.

1.2.2. Aprendizaje cooperativo.

Los autores García et al. (2019), en su investigación concluyen que los estudiantes en su interrelación con sus compañeros aprenden directamente actitudes, valores, habilidades e información que no pueden adquirir de los adultos. También, les permite practicar la conducta prosocial; es decir, compartir, ayudar, cuidar entre otras garantizándoles condiciones en el aula y la familia, desarrollando mayor atracción interpersonal y actitudes positivas hacia compañeros diferentes. Además, se fomenta la extinción del egocentrismo y la posibilidad de mayor interdependencia y comunicación entre los integrantes del equipo, mejorando significativamente los niveles de auto estima y la oportunidad de compartir de la mejor manera la información que antes estaba centralizada en el profesor.

Según el artículo, El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI, sustentado por Juárez-Pulido et al. (2019), sostienen que esta metodología cooperativa en pequeños grupos les permite a los estudiantes alcanzar competencias muy demandadas actualmente en el mercado laboral como: liderazgo, la capacidad crítica, la comunicación, el trabajo en equipo, toma de decisiones, resolución de conflictos que serán fundamentales para afrontar situaciones desafiantes. Además, facilita la adquisición de habilidades sociales y emocionales que son base para la buena convivencia. También, en una de sus conclusiones de su investigación aseveran que para la práctica del aprendizaje

cooperativo se requiere de un cambio de concepción del proceso Enseñanza-Aprendizaje en el marco educativo.

Por otro lado, la autora Zurita (2020), sostiene que los estudiantes aprenden con mayor soltura las actividades de carácter comprensivas a través de la interacción en los miembros de su equipo en la cual adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y sus aprendizajes; es decir, viabilizan la creación de modelos mentales flexibles. Incluso, en las discusiones grupales se presenta los conflictos socio-cognitivos que repercuten positivamente el trabajo colectivo en equipo, permitiendo a los estudiantes a tener habilidades en su transferencia de conocimiento ante situaciones complejas de la realidad.

En el artículo aprendizaje cooperativo una metodología activa e innovadora los autores Pachay et al. (2020), defienden su postura al sostener que es una metodología eficaz para que los estudiantes adquieran autonomía en sus aprendizajes y fortaleza en el grupo conllevándoles a la adquisición de aprendizajes deseados para su vida. Por lo que, el docente en clase le corresponde diseñar estrategias didácticas dirigidas a fortalecer el desarrollo del pensamiento, destrezas y habilidades de los estudiantes durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

En cuanto a los autores Herrada y Buños (2018), en su artículo científico revisión de experiencias de aprendizaje cooperativo en ciencias experimentales sostiene que la implementación adecuada de acciones cooperativas podría favorecer al estudiante a desarrollar determinadas competencias de mayor utilidad en sus vidas para resolver las diversas situaciones desafiantes que la simple y rutinaria memorización de la información o contenidos.

1.2.3. Proceso enseñanza-aprendizaje.

Álvarez de Zayas (2011), en su investigación sobre el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sostiene que es la relación entre la actividad del docente en el aula (enseñanza) con la actividad del estudiante en clase (aprendizaje) sobre diversas materias del currículo. Además, afirma que esta acción es un proceso de formación eficiente que se implementa en instituciones especializadas como la escuela. En

cambio, para Gonzales (2015), en su artículo de investigación sostiene que a pesar de los resultados obtenidos en diversos modelos y programas relacionados con el aprendizaje creativo de forma extra curricular; es decir, fuera de la institución educativa, es el proceso enseñanza- aprendizaje el contexto ideal para fortalecerla y favorecerla.

Por otro lado, Ochoa-Mendoza et al. (2016), plantean que metodología necesaria para desplegar el proceso de enseñanza-aprendizaje creativo e innovador se convierte en una herramienta muy potente para el desarrollo de dicho proceso, del pensamiento creativo y lógico de los estudiantes del nivel primario, potenciando diversas técnicas, estrategias y métodos de enseñanza. De tal manera, los estudiantes se conviertan poco a poco en el epicentro de dicho proceso de la educación.

Finalmente, en la investigación realizada por la Escuela Pedagógica Latinoamericana –EPLA (2008), sostienen que es un proceso que transcurre mediante un conjunto de actuaciones de educadores y educandos, donde estos últimos aprenden a partir de su actuación autorregulada e interrelacionada con sus compañeros de clase y de grupo bajo la orientación y guía del profesor.

1.2.4. Teoría histórico crítica.

Según el autor Horkheimer (2003), sostiene que “en la teoría crítica hay que introducir elementos específicos, para alcanzar, desde esta estructura básica, la realidad diferenciada”, se refiere básicamente a no cometer lo que hacía la teoría tradicional de deducir y generalizar y encapsularse en especializaciones; sino, que garantice la noción del hombre y de la naturaleza ya existentes en las ciencias y en la experiencia histórica de la sociedad. Por otro lado, en el marco de la teoría y la pedagogía del pensamiento crítico, Villarini (2003), sostiene que “todo ser humano desarrolla la capacidad para pensar a partir de unas ciertas condiciones biológicas naturales e histórico-culturales”, para esto realiza diversas acciones de fortalecimiento de procesos mentales superiores como la creatividad, la crítica, la evaluación entre otros. Sin embargo, este pensamiento crítico tiene que ver con examinar el propio conocimiento, el propio pensamiento a través de la vía reflexiva.

1.2.5. La cooperación.

En el artículo, el trabajo cooperativo en aula de los autores Vilches y Gil (2012), sostienen en el campo educativo que no solo favorece la construcción de aprendizajes significativos, sino que contribuye fundamentalmente a un clima adecuado de participación conjunta en el aula, en donde integra en las mismas condiciones al estudiante y el docente en una acción común. Además, la cooperación se constituye en la esencia en el abordaje de las situaciones retadoras y problemáticas que se enfrenta en el aula, de igual manera en la familia y la humanidad para la construcción de escenarios de desarrollo sostenibles.

En el artículo, el desafío educativo del siglo XXI: relevancia de la cooperación entre familia y escuela, el aporte de los autores Parody et al. (2019), toman en cuenta la importancia que la familia y la escuela instauren propósitos y metas comunes, comprometiéndose activamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje que determinará en el futuro del estudiante su crecimiento psicoevolutivo positivamente; para eso, el diálogo debe ser la mejor estrategia de relación en la escuela y encuentro entre los actores el puente de unidad hacia dentro y hacia la sociedad. Por lo que, la cooperación familia-escuela tiene una relevancia mayor en la mejora de la calidad educativa y en la formación de una sociedad protagonista de su propio desarrollo.

Para Campoverde (2020), en su artículo trabajo cooperativo: una aproximación teórica, sostiene que los responsables del proceso de aprendizaje en las aulas necesitan adueñarse de las diversas exigencias teóricas y prácticas de aprendizaje cooperativo, para que ellos mismos estén seguros de las formas de trabajo colectivo en el aula, del uso de diversas técnicas y estrategias que fortalezcan el accionar en equipo, se fortalezca la autonomía de cada uno de ellos para afrontar diversas circunstancias donde pongan a prueba sus competencias, habilidades y capacidades.

1.3. Bases epistemológicas

El desarrollo de este trabajo de investigación, según Álvarez y Gonzales (2017), el investigador debe tener una concepción ya adoptada frente a la realidad a conocer. En ese mismo entendido, Ramos (2015) sostiene que no se puede ingresar al escenario investigativo

como protagonista sin contar con una clara posición y conocimiento de que modelo, guía o patrón de aproximación al objeto de estudio; es decir, las creencias y cosmovisiones de la realidad. Sin embargo, este modo de pensar según Lorenzo (2006) cita a Kuhn (1970) quien en su obra “estructura de la revolución científica” como el artífice del término paradigma que viene a ser un compromiso implícito del investigador o el conjunto de investigadores con referencia a un marco conceptual de su indagación.

En ese sentido, nuestra postura investigativa en el presente trabajo está en el marco del paradigma **dialéctico/crítico**, lo que determinará comprender la estrategia didáctica de clase invertida para mejorar el aprendizaje cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje, realidad que amerita el uso de un proceso metodológico en su comprensión y su reflexión propositiva.

Esta perspectiva, el entendimiento del objeto de estudio pasa por **enfoque cualitativo** que a decir de Hernández et al. (2006), se usa la recaudación de información sin la medición numérica para proponer una alternativa, básicamente en el proceso de reflexión e interpretación de dicha información y como proceso sistémico plantea partir de una idea, seguida de la formulación de la situación de estudio o problema, su relación directa con la realidad, su concepción del diseño de estudio, la determinación de la muestra de estudio, su recolección de datos, su análisis e interpretación de los resultados para la elaboración de la propuesta de la investigación.

Es menester, incidir que con el uso de este enfoque hay variedad o diversidad de concepciones de interpretar la realidad, en este caso el objeto de estudio, desde la construcción de opiniones, ideas y alternativas por el inconsciente, la transmisión por otros y por la experiencia deben estar siempre enmarcadas en un contexto cambiante y dinámico. Para eso, juega un papel primordial la metodología que se pueda asumir durante el proceso investigativo de las perspectivas que tenga el objeto de estudio por lo que no es posible utilizar un único método, es necesario articular varias maneras y formas con sus equivalentes herramientas e instrumentos que el investigador elegirá su pertinencia y eficacia en dicho proceso, lo cual nos permitirá tener una mirada global, sistémica y holística del objeto de estudio.

1.4 Bases Conceptuales

a) Estrategia didáctica.

Para Campos (2000) sostiene que la estrategia didáctica es el arte de proyectar y dirigir; el estrategia proyecta, ordena y dirige las operaciones para lograr los objetivos propuestos”, esto implica una serie de acciones intencionadas o planificadas en función a los intereses y demandas de los estudiantes y que responda a la construcción de sus aprendizajes y a los objetivos o competencias establecidos en el currículo.

b) Clase invertida.

Según Norma et al. (2015) quien cita a (Bloom & otros, 1979), sostiene que la clase invertida es un modelo holístico e integral donde se conjuga la enseñanza presencial con el trabajo remoto y on line en donde de desplegar diversas metodologías y estrategias adecuadas y pertinentes invirtiendo los procesos que establecían en la pirámide de Bloom. Es decir, el objetivo fundamental de esta nueva forma de trabajo es optimizar el tiempo de la clase presencial de modo que favorezca el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

c) Planificación curricular.

El sistema educativo peruano, establece en el Currículo Nacional (2016) como “el arte de imaginar y diseñar para que los estudiantes aprendan”, para eso toma en cuenta los propósitos de aprendizaje como: competencias, capacidades, estándares de aprendizaje y enfoques transversales, estos se evidencian en el tipo de planificación que establece el documento máximo del sector en planificación anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes cumpliendo con los procesos siguientes: determinar el propósito de aprendizaje, la elaboración de los criterios para el recojo de evidencias y el diseño y organización situaciones significativas pertinentes y de contexto vinculadas a las demandas y necesidades de los estudiantes.

d) Currículo.

Según Huertas (2003), un currículo basado en el paradigma constructivista se nutre básicamente de los aportes epistemológicos de los paradigmas de Khun, de Lakatos

y de Popper y otras teorías de la ciencia actual porque conciben al conocimiento científico en permanente renovación y reestructuración por lo que una ciencia requiere una visión multidisciplinar y transdisciplinar para su desarrollo de las demandas de la sociedad actual. Además, expresa que un currículo escolar es un plan, un proyecto que presiden las actividades escolares cargadas de intenciones y proporcionan pautas de acciones pedagógicas dirigidas por los docentes.

e) Aprendizaje Cooperativo.

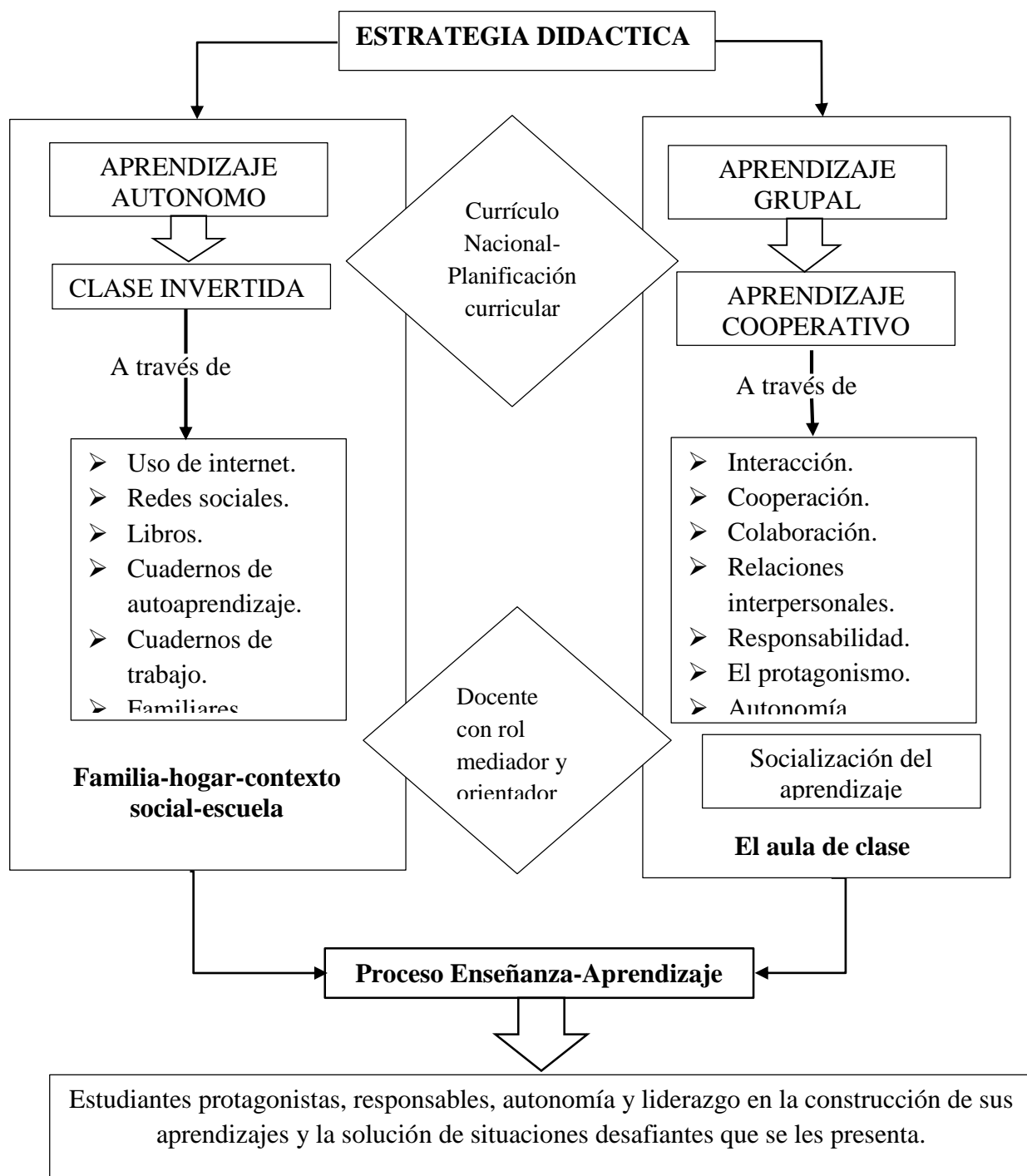
Según, García, Traver y Candela (2019), define que el Aprendizaje Cooperativo es “a interdependencia positiva sónica que todos los miembros de un grupo cooperativo están interesados por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros/as”, es decir es una nueva forma de aprender en conjunto, de romper la estructura tradicional del aprendizaje en el aula, de compartir roles y responsabilidades todos.

f) Trabajo cooperativo.

Es una nueva forma de trabajo en grupos, donde cada uno aprende de los demás en forma coordinada, con participación activa, responsabilidades compartidas para resolver situaciones retadoras o desafiantes; es decir, actividad realizada por dos, o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional para alcanzar objetivos de aprendizaje.

1.5. Modelo teórico.

En el presente modelo teórico se determina claramente los dos componentes esenciales de la propuesta didáctica: Clase invertida y Aprendizaje Cooperativa, cada uno con las funciones que desempeña en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en el primero tiene muy claro el aprendizaje autónomo, individual que realizará el estudiantes para llevar al aula y resolver cooperativamente situaciones de estudio con la intervención grupal, luego socializarlo con sus compañeros, todo esto bajo los lineamientos del Currículo Nacional, la planificación curricular por parte del docente como mediador.



FUENTE: Elaboración propia.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.

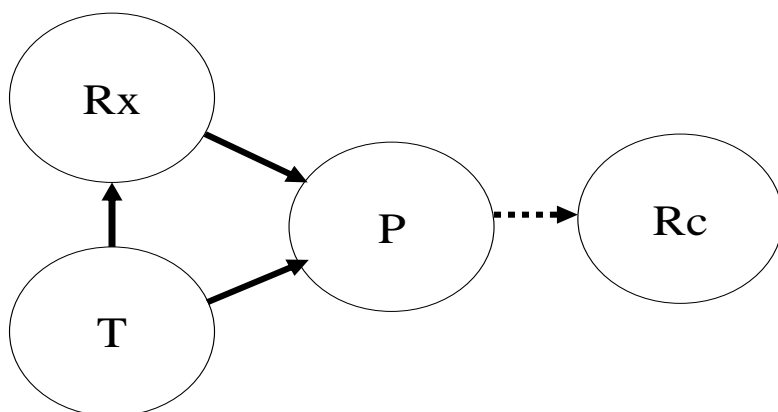
Este trabajo de investigación corresponde a una investigación descriptivo-propositiva y de Diseño No experimental y de corte transversal.

Es descriptiva porque se dará a conocer un fenómeno de estudio, en este caso describir el nivel de Aprendizaje Cooperativo de niños y niñas en el aula; así mismo, es propositiva porque al haber conocido la realidad anterior se hará una propuesta didáctica.

Su diseño es No experimental porque se va proponer una estrategia pedagógica propositiva.

Es de Corte Transversal porque solamente a la autora de la presente investigación le interesa proponer exclusivamente el aprendizaje cooperativo en niños niñas durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

A continuación, se esquematiza el diseño considerado en esta investigación:



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad en el proceso Enseñanza-Aprendizaje

T: Estudios teóricos sobre aprendizaje cooperativo.

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad sujeta a cambio.

2.2. Población y Muestra.

Población:

Estuvo conformada por una población de 25 niños (N) de 1ro a 6to grado del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811 de San Mateo, los cuales fueron sometidos a la implementación de la propuesta mediante de la aplicación de una encuesta piloto.

Muestra:

La muestra ha sido seleccionada por conveniencia y que constituye 25 niños y niñas de 1ro a 6to grado del nivel primario que participan en la presente investigación.

Criterios a considerar:

a). - Criterios de Inclusión:

- Todos los niños y niñas matriculados oficialmente durante el presente año en la Institución Educativa No 82811
- Niños y niñas que desde el primer día de clase asisten normalmente.

b). - Criterios de Exclusión:

- Todos los niños y niñas matriculados oficialmente durante el presente año que no pertenecen a la Institución Educativa N°82811
- Niños y niñas que desde el primer día de clase no asisten con normalidad.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales.

Se aplicó a los niños y niñas una técnica de investigación social basada en una Encuesta, utilizando como Instrumento un Cuestionario (ver Anexo N°04) que consiste en formular preguntas a los estudiantes con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos que poseen sobre el Aprendizaje Cooperativo

CAPITULO III. RESULTADOS

La propuesta de una estrategia didáctica –Clase Invertida- basada en el Aprendizaje Cooperativo, la teoría histórico crítica y en el proceso Enseñanza-Aprendizaje se presenta la información recabada a través de la encuesta aplicada a 25 estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N° 82811 del caserío de San Mateo en la provincia de San Miguel, de la siguiente manera:

VARIABLE INDEPENDIENTE: “Estrategia didáctica”.

Tabla 1

Estrategia Didáctica: Clase Invertida.

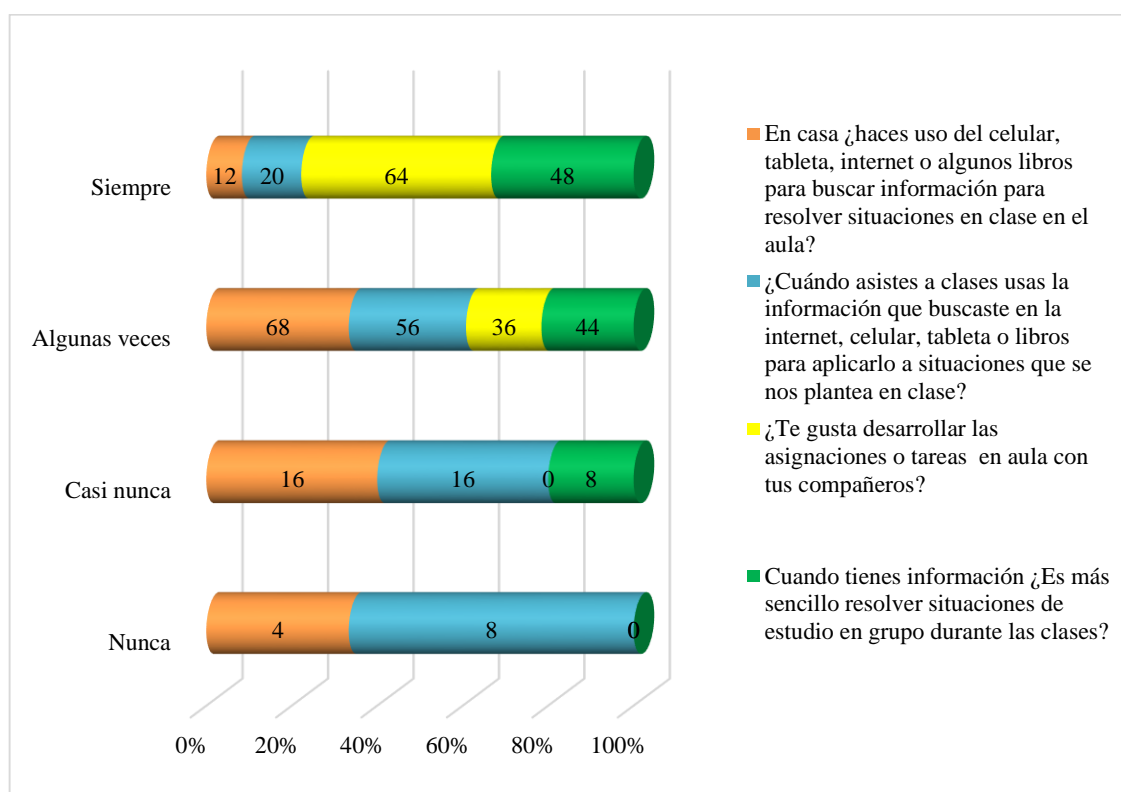
Ítems de Clase Invertida	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?	1	4	4	16	17	68	3	12
¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?	2	8	4	16	14	56	5	20
¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en aula con tus compañeros?	0	0	0	0	9	36	16	64
Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?	0	0	2	8	11	44	12	48

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

De acuerdo con la tabla 01, observamos que el orden de la escala es: “nunca”, “casi nunca”, “algunas veces”, “siempre” y de los cuatro ítems formulados los puntajes más altos están en el 3 (algunas veces) y el 4 (siempre) de la escala según sea el ítem. Claramente se puede observar que la mayoría de los estudiantes les gusta desarrollar tareas con sus compañeros en grupo.

Figura 1

Estrategia Didáctica: Clase invertida



Fuente: Tabla N° 1

El gráfico muestra información de la dimensión “Clase Invertida” correspondiente a la variable Independiente de la investigación. Se puede observar que el 64% de los estudiantes les gusta siempre desarrollar asignaciones en el aula con sus compañeros. Además, un 48% de los encuestados sostienen siempre que es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases cuando cuentan con la información. Sin embargo, un 68% de los niños algunas veces hacen uso en casa de los equipos tecnológicos para buscar información y resolver situaciones de estudio en clase. Pero, también sostienen un 56% de ellos hacen uso de la información obtenida del internet, celular u otras fuentes para contribuir a las situaciones de estudio en aula. Inclusive un 44% de los encuestados manifiestan que algunas veces es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo cuando se tiene la información y algunas veces les gusta desarrollar las acciones o tareas en aula con sus compañeros a un 36%.

Tabla 2**Estrategia didáctica: Planificación Curricular.**

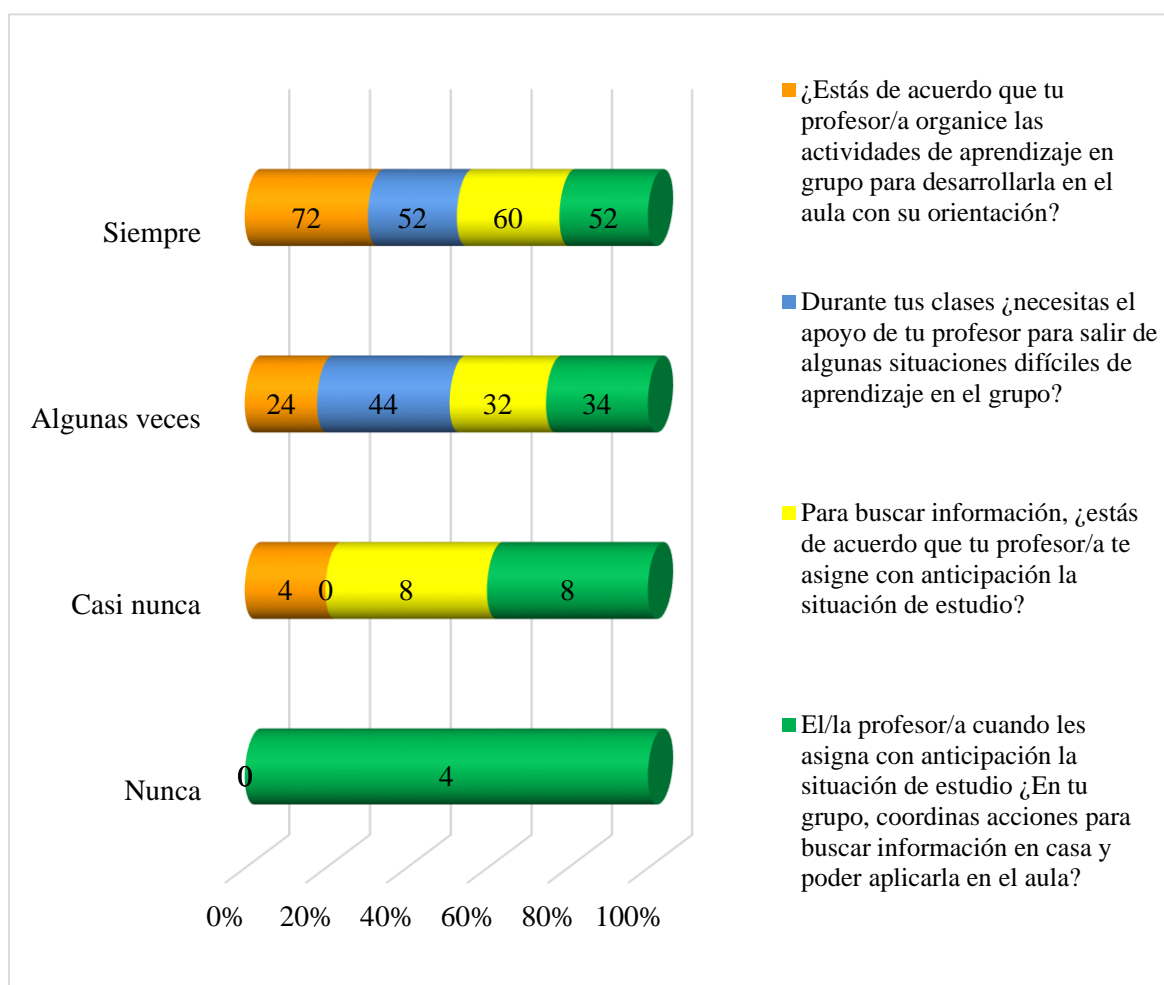
Ítem de Planificación Curricular	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?	0	0	1	4	6	24	18	72
Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?	0	0	0	0	11	44	13	52
Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?	0	0	2	8	8	32	15	60
El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?	1	4	2	8	9	34	13	52

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

En la tabla 2, referente a la mención de “Planificación curricular” de la variable independiente “estrategia didáctica” se aprecia la mayor parte de puntajes distribuidos en la escala referente a “algunas veces” y “siempre” de los tres ítems planteados. Pero, es necesario resaltar que en el ítem “¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?”, el 72 % de los estudiantes encuestados están siempre de acuerdo a que su docente organice las actividades de aprendizaje en grupo para resolverlo en el aula. Además, un 60% de los estudiantes están siempre de acuerdo que su docente asigne con anticipación situaciones de estudio y un 52% de ellos están siempre de acuerdo que su docente les apoye en aula como coordinar con sus compañeros de trabajo sobre las responsabilidades que les corresponde como protagonistas de su aprendizaje.

Figura 2.

Estrategia didáctica: Planificación Curricular.



Fuente: Tabla N°2

En la presente figura de la dimensión “Planificación Curricular” de la variable Independiente se puede apreciar que un 72% de los encuestados están de acuerdo siempre que su profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para ser desarrolladas en aula. Además, un 60% está de acuerdo siempre que el profesor/a asigne con anticipación la situación de estudio y un 52% de los estudiantes manifiestan siempre la necesidad de apoyo en clase de su docente para salir de situaciones difíciles en el grupo, de igual manera coordinar acciones para buscar información en casa cuando se asigna con anticipación la situación de estudio y aplicarlo en el aula. Sin embargo, un 44% expresa que algunas veces necesita el apoyo de su docente en clase, un 34% algunas veces coordina acciones en su grupo de trabajo, en la misma línea un 32% algunas veces

está de acuerdo que su docente les asigne con anticipación la situación de estudio y un 24% está de acuerdo algunas veces que su profesor organice las actividades de aprendizaje para desarrollarla en aula.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Cooperativo

Tabla 3

Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en grupo.

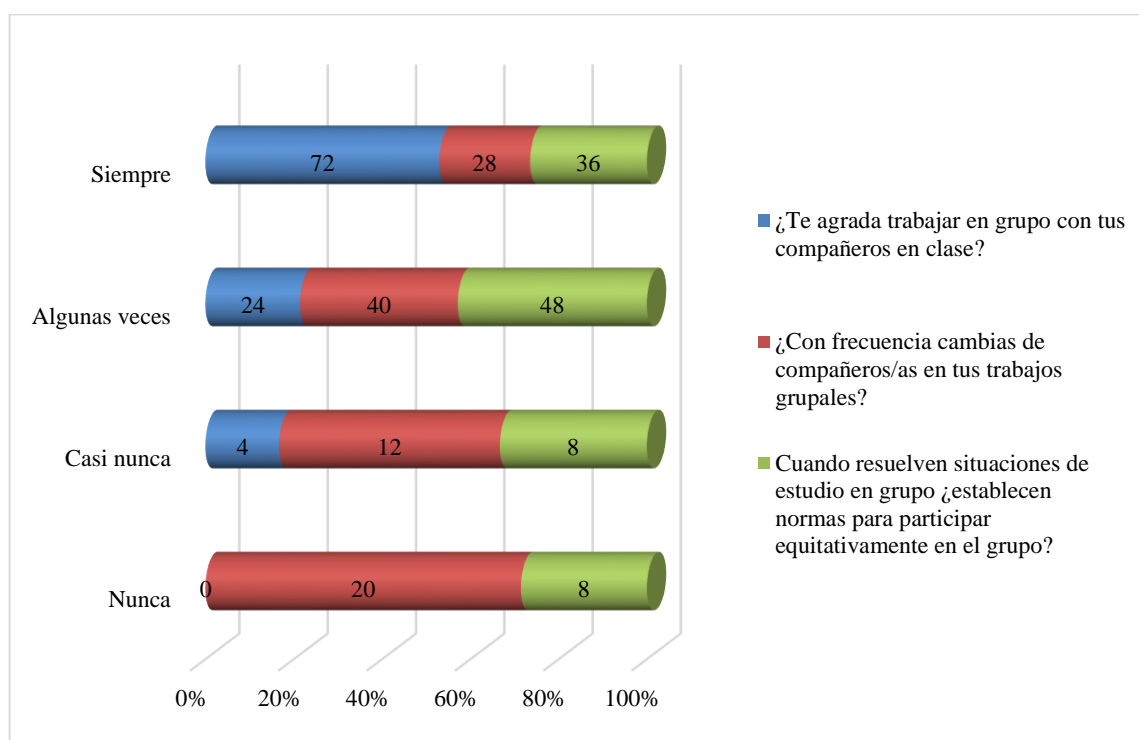
Ítems de Trabajo en grupo	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?	0	0	1	4	6	24	18	72
¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?	5	20	3	12	10	40	7	28
Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?	2	8	2	8	12	48	9	36

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

En la Tabla 3, referente a la Variable Dependiente “Aprendizaje cooperativo”, en la dimensión “trabajo en grupo” se han formulado tres ítems, donde apreciamos que en el ítem ¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?, el 72% manifiesta siempre agradecerle trabajar en grupo en clase. Sin embargo, un 28% de los estudiantes siempre cambian de compañeros de trabajo en grupo y un 48% de los encuestados algunas veces establecen normas de participación en sus grupos de trabajo.

Figura 3

Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en grupo



Fuente: Tabla 3

En la figura 3, referente a la variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo”, en la dimensión “Trabajo en grupo”, se puede observar que un 72% de los encuestados les gusta siempre trabajar en grupo con sus compañeros en clase y un 24% algunas veces les gusta trabajar en grupo. Por otro lado, un 36% de los estudiantes refieren establecer siempre normas para su participación equitativa y un 48% establece reglas de trabajo en grupo algunas veces. Además, un 28% de los estudiantes expresa que siempre cambia de compañeros en los trabajos grupales en el aula, un 40% algunas veces y un 20% no cambia nunca de compañeros de grupo en los diversas asignaciones o casos de estudio que se desarrollan en el aula.

Tabla 4**Aprendizaje Cooperativo:** Interdependencia positiva.

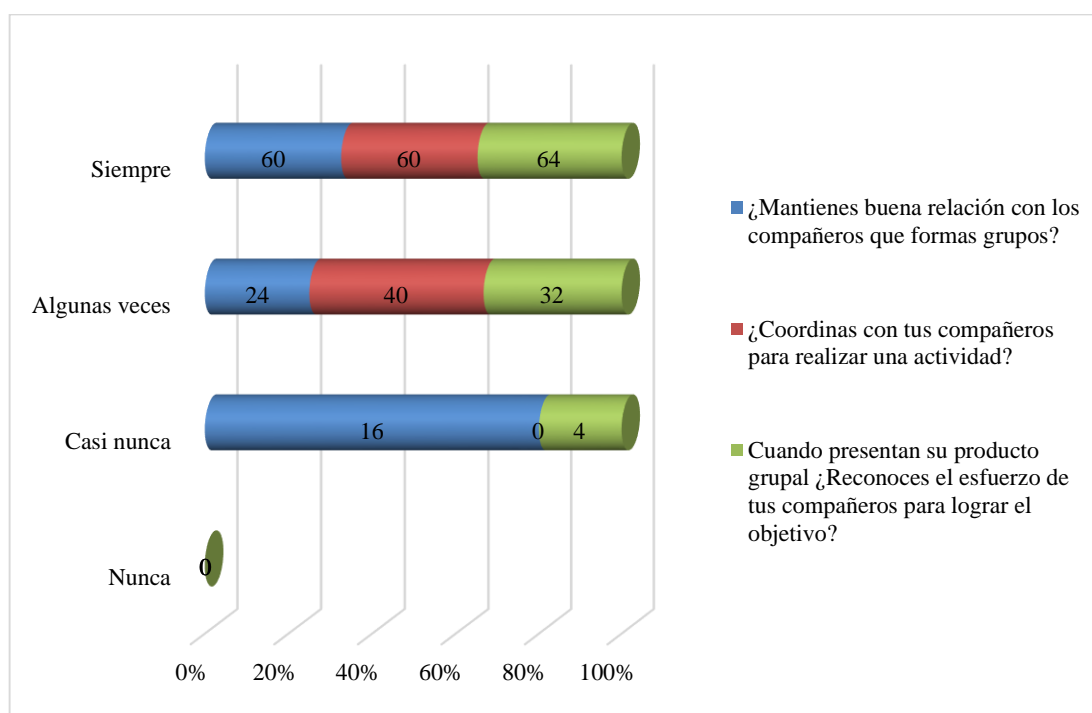
Ítems de Interdependencia positiva	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?	0	0	4	16	6	24	15	60
¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?	0	0	0	0	10	40	15	60
Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?	0	0	1	4	8	32	16	64

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

En la **Tabla 4**, referente a la variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo” en correspondiente a la dimensión “Interdependencia positiva” se han formulado, igual que las demás, tres ítems, donde el ítem: ¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?, el 60% manifiesta siempre tener buenas relaciones con sus compañeros de grupo, pero un 24% algunas veces y un 16% expresa que casi nunca mantiene buenas relaciones con sus compañeros de grupo. En cambio, en el ítem: ¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?, el 60% manifiesta coordinar siempre con sus compañeros para realizar sus actividades de aprendizaje y un 40% algunas veces realiza esta acción de coordinación. Finalmente, en el ítem: ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?, el 64% manifiesta reconocer siempre el esfuerzo de sus compañeros para la obtención de los objetivos trazados y un 32% solo algunas veces realiza esta acción en bien de sus propósitos.

Figura 4

Aprendizaje Cooperativo: Interdependencia positiva.



Fuente: Tabla 4.

Interpretación: En la figura 4, de la variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo”, en la dimensión “Interdependencia positiva” se puede apreciar que un 60% de los encuestados mantienen siempre buena relación con sus compañeros que forman grupo, un 24% algunas veces y un 16% casi nunca mantienen relaciones adecuadas con sus compañeros de grupo. Por otro lado, un 60% de los estudiantes siempre coordinan con sus compañeros para realizar las actividades de aprendizaje, y un 40% lo hacen algunas veces.

En cuanto a la presentación de su producto grupal, un 64% reconoce el esfuerzo de sus compañeros para lograr el objetivo. Sin embargo, hay un 32% de los estudiantes que algunas veces reconoce el esfuerzo de sus compañeros para el logro de los objetivos del grupo en el aula de clase.

Tabla 5**Aprendizaje Cooperativo: Responsabilidad y valoración personal.**

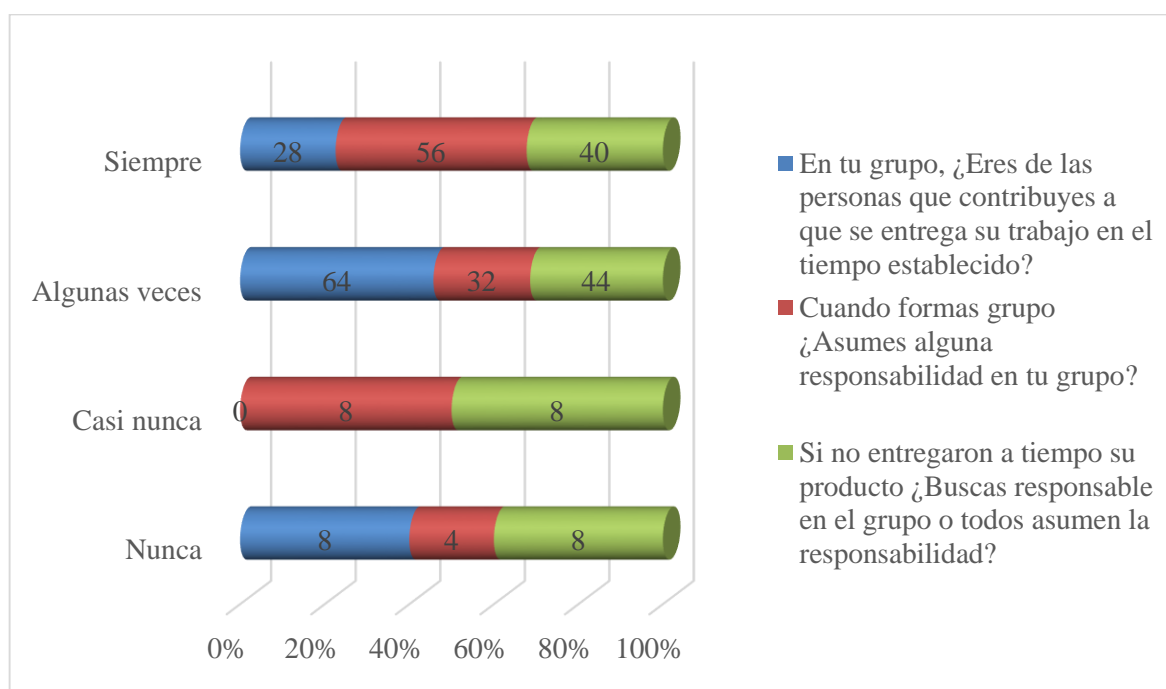
Ítems de Responsabilidad y valoración personal	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?	2	8	0	0	16	64	7	28
Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?	1	4	2	8	8	32	14	56
Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?	2	8	2	8	11	44	10	40

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

En la Tabla 5, de la Variable Dependiente “Aprendizaje Cooperativo”, en la mención “Responsabilidad y valoración personal.”, de igual manera se han planteado tres ítems, de los cuales en el ítem: ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?, el 28% de los encuestados manifiesta siempre es de las personas que contribuye a que su asignación se entregue en el tiempo establecido, sin embargo, el 64% manifiesta que algunas veces contribuye que se entregue los trabajo en el tiempo establecido y un 8% de los estudiantes indica que nunca contribuyen a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido. En el ítem: ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?, el 56% de los estudiantes encuestados siempre asume responsabilidad en su grupo de trabajo, un 32% algunas veces, un 8% casi nunca y 4% nunca. Finalmente, en el tercer ítem: ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?, el 40% expresa siempre buscar responsable o asume su responsabilidad en el grupo, un 44% de los encuestados sostiene que algunas veces busca responsable o asume su responsabilidad.

Figura 5

Aprendizaje cooperativo: Responsabilidad y valoración personal.



Fuente: Tabla 5

En esta figura 5 perteneciente a la variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo”, en la dimensión “responsabilidad y valoración personal” se aprecia que el 56% de los encuestados expresan siempre asumir responsabilidades en su grupo de trabajo, pero hay un 32% que lo hacen algunas veces. Por otro lado, el 46% de los estudiantes expresan que si no se entregaron a tiempo su producto siempre buscan responsables en dicho grupo de trabajo. Sin embargo, el 44% expresa algunas veces buscar responsable en el grupo.

En cuanto a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido 28% de los estudiantes expresaron siempre ser de las personas que contribuyen a esta consigna, pero un 64% lo manifiesta algunas veces contribuyen a que se entregue el trabajo a tiempo y un 8% que nunca son de las personas que contribuyen a la presentación de sus asignaciones en el tiempo indicado

Tabla 6**Aprendizaje Cooperativo: Habilidades interpersonales.**

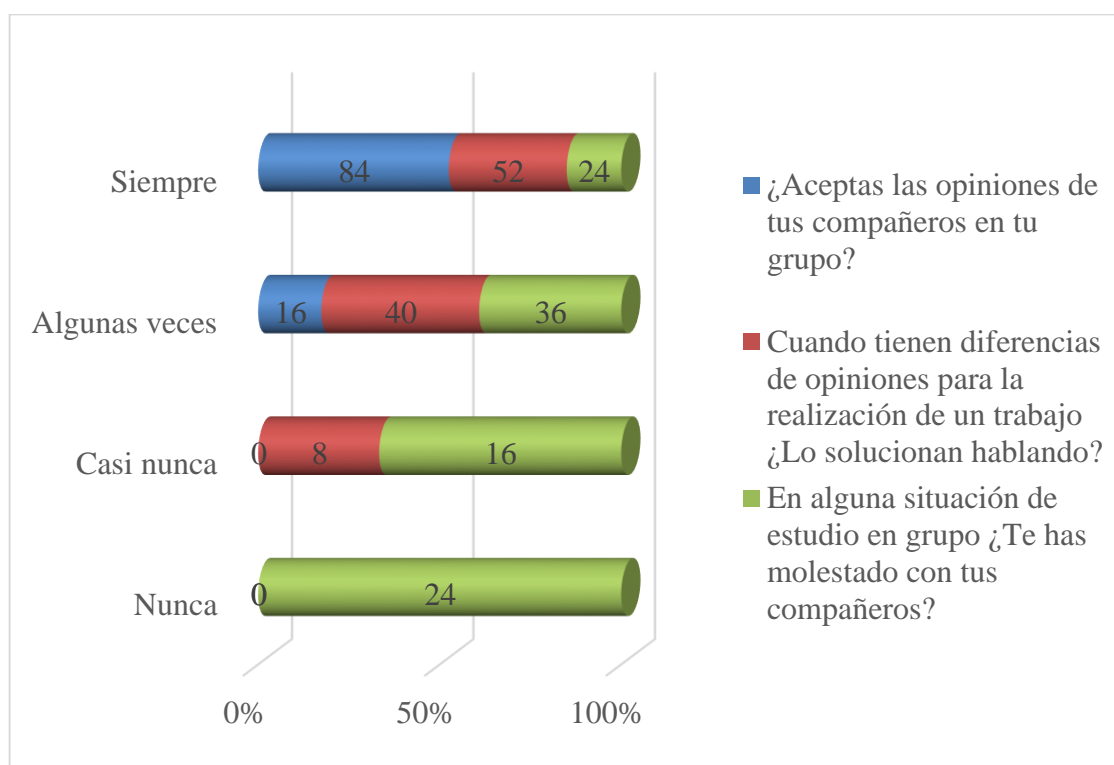
Ítems de Habilidades interpersonales	Nunca		Casi nunca		Algunas veces		Siempre	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?	0	0	0	0	4	16	21	84
Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?	0	0	2	8	10	40	13	52
En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?	6	24	4	16	9	36	6	24

Fuente: Encuesta aplicada a 25 estudiantes el 13-12-2022.

En la **Tabla 6**, de la Variable Dependiente “Aprendizaje Cooperativo”, en la dimensión “habilidades interpersonales”, también se han formulado tres ítems, de los cuales el ítem: ¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?, el 84% de los encuestados expresan que siempre aceptan las opiniones de sus compañeros de grupo y un 16% solo lo hacen algunas veces. En el ítem: ¿Lo solucionan hablando?, que se refiere a las situaciones de diferencias de opiniones el 52% expresa que siempre solucionan sus diferencias en grupo a través de la estrategia del diálogo, un 40% de los encuestados manifiestas que algunas veces usan el dialogo para solucionar sus diferencias. Por último, en el ítem: ¿Te has molestado con tus compañeros?, un 24% de los estudiantes expresan que siempre se molestan con sus compañeros, un 36% lo hace algunas veces, el 16% casi nunca y un 24% nunca suele molestarse con sus compañeros.

Figura 6

Aprendizaje cooperativo: Habilidades interpersonales.



Fuente: Tabla 6

En esta figura 6 también de la variable dependiente “Aprendizaje Cooperativo” en la dimensión “habilidades interpersonales un 84% de los estudiantes de la Institución manifiestan aceptar siempre las opiniones de sus compañeros en su grupo, y un 16% algunas veces aceptan las opiniones de los demás. En cambio, un 53% de ellos expresan que siempre cuando hay diferencias de opinión en el desarrollo de un trabajo lo solucionan dialogando, pero un 40% expresa que algunas veces lo hacen utilizando esta vía y un 8% manifiesta que casi nunca utiliza esta vía para resolver esta diferencia.

En cuanto a las molestias con sus compañeros en algunas situaciones de estudio grupal un 24% expresa que nunca ha tenido este problema, pero un 24% manifiesta que siempre ha tenido esta situación de molestia y un 36% refiere que algunas veces se ha molestado con sus compañeros en los trabajos grupales y, un 16% que casi nunca ha tenido estas situaciones con sus compañeros

CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La indagación desarrollada con el enfoque cualitativo, de corte transversal, de nivel descriptivo, cuyo objetivo permite proponer una estrategia didáctica en el Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida que contribuya a la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los momentos que la Educación Básica Regular está cruzando situaciones difíciles por lo que requiere propuestas de cambio concretos debido a que los modelos tradicionales ya no dan resultado en las aulas de clase. Es decir, con estudiantes muy impetuosos por explorar la tecnología y los avances tecnológicos, además, la presencia de diversas fuentes de información y conocimiento es necesario romper los esquemas didácticos tradicionales de exposición y transmisión de información en aula por parte del docente.

En la presente investigación, en la variable independiente **“Estrategia didáctica”**, en sus dimensiones *“Clase Invertida”* y *“Planificación Curricular”* se encuentra hallazgos que muestran resultados que coinciden como el de Espinoza y Araya (2018), en estudios realizados en post grado referente a Clase Invertida y Aprendizaje Cooperativo, sostienen que es una metodología que permite al estudiante un rol más activo, debido a que es el responsable de su aprendizaje; de la misma manera, Arellano et al. (2015), sobre clase invertida expresa que produce compromiso en el estudiante por su propio aprendizaje debido a que ellos son los protagonistas directos de su aprender; para Andrade y Chacón (2018), en su artículo científico sobre clase invertida sostienen que al estudiante hay que darle un rol más protagónico, autónomo y libre en la construcción de su aprendizaje; en el mismo sentido, Pinkay (2021), en su artículo referente a Clase Invertida sostiene que esta metodología propicia en el estudiante responsabilidad en su aprendizaje y un pensamiento crítico y ; Lozano et al. (2021), en su artículo percepciones de la eficacia educativa de la clase invertida sostienen que con esta manera de trabajo se promueve la autonomía del estudiante en su aprendizaje, la colaboración y el pensamiento crítico al interactuar con los demás estudiantes.

Asimismo, resaltamos estudios de investigación de alcance nacional como la investigación de Namoc (2022) sobre aula invertida y competencias profesionales de educación, quien manifiesta en una de sus conclusiones de sus averiguaciones que el enfoque de aprendizaje invertido es un verdadero reto para que se alcance en los

estudiantes un aprendizaje de calidad. En la misma línea, Eslado (2022), en su investigación cualitativa de clase invertida en el aprendizaje significativo sostiene que tiene incidencia directa en el logro de aprendizaje significativo, en la utilización de conocimientos previos, en la incorporación de nuevos conocimientos y en la relación directa de los conocimientos nuevos y antiguos en los aprendizajes para la vida.

Para la presente indagación, en la variable “Propuesta didáctica”, se utilizó el instrumento denominado encuesta aplicada a la totalidad de la población escolar, en sus dos dimensiones de estudio, en la primera “Clase Invertida” el 68% expresan que algunas veces usan fuentes tecnológicas entre otras para agenciarse de información antes de ir a clases, el 56% manifiesta que a veces hacen uso de esta información obtenida de estas fuentes en el aula. Además, el 64% manifiesta que siempre les gusta hacer tareas en el aula sus compañeros y un 48% manifiestan que les posible resolver situaciones de estudio en grupo en aula. De igual manera, en la dimensión “Planificación Curricular”, se ha obtenido resultados de un 72% sostiene siempre estar de acuerdo que su docente organice actividades de aprendizaje en grupo, un 52% expresan que siempre necesitan del apoyo en el aula de su profesor, 60% está de acuerdo que siempre su docente les asigne con anticipación situaciones de estudio y un 52% siempre coordinan acciones en grupo para buscar información en casa en diferentes fuentes.

Con relación a la variable **“Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje”** en sus dimensiones “*Trabajo en Grupo*”, “*Interdependencia Positiva*”, “*Responsabilidad y valoración personal*” y “*Habilidades Interpersonales*”, expreso los hallazgos encontrados en los aportes de García et al. (2019), en su investigación concluye que los estudiantes en su interrelación con sus compañeros aprenden directamente actitudes, valores, habilidades i información, también les permite practicar la conducta pro social, una mayor interdependencia y comunicación con los integrantes de su equipo. De la misma manera, Juárez-Pulido et al. 82019), en su artículo de investigación “el aprendizaje cooperativo una metodología activa para la educación del siglo XXI” sostiene que esta metodología les permite a los estudiantes alcanzar competencias como: liderazgo, capacidad crítica, comunicación, trabajo en equipo, toma de decisiones y resolución de conflictos, además facilita la adquisición de habilidades sociales y emocionales.

Igualmente, Zurita (2020), manifiesta en su investigación que los estudiantes aprenden como mayor soltura las actividades de carácter comprensivas a través de la interacción en con sus miembros de su equipo en la cual adquieren, elaboran y transfieren el conocimiento y su aprendizaje. Por otro lado, Pachay et al. (2020), en su artículo aprendizaje cooperativo una metodología activa e innovadora, sostiene que los estudiantes adquieren autonomía en sus aprendizajes y fortaleza en el grupo conllevándoles a la adquisición de aprendizajes necesarios para la vida. Además, Herrada y Buños (2018), sostiene que la implementación de acciones cooperativas favorece al estudiante a desarrollar competencias de mayor utilidad en su vida para enfrentar situaciones desafiantes.

En investigaciones en el contexto nacional sobre Aprendizaje Cooperativo, Perales (2020) concluye que el docente tiene un rol mediador, de guía para la construcción de aprendizajes del estudiante expresadas en cooperar, construir, leer, resumir y dialogar. es decir aprovechar las diferentes maneras para trabajar de forma colectiva. En esa línea Ruiz (2019) en su investigación sostiene que la aplicación de esta forma de trabajo cooperativo mejora los aprendizajes de los estudiantes, dicho de otra manera, mejoran su rendimiento académico.

En el ámbito internacional los hallazgos sobre aprendizaje Cooperativo tenemos a Plasencia y Díaz (2015) concluye en que el profesor es el mediador y guía de la construcción de conocimientos donde los estudiantes muestran conductas de cooperación, construcción de leer, resumir y dialogar en sus diversos aprendizajes, por lo que debe ser aprovechado de las diversas maneras por los alumnos en el aula. Asimismo, Burbano y Vargas (2020) en su investigación concluye el uso de este tipo de aprendizaje por ser entendible innovador y practico. Además, Astrid et al. (2017) concluyen que favorece la disposición y la realidad de la heterogeneidad y la diversidad en el aula, además sostienen que es la oportunidad en el aula para avanzar socialmente y emocionalmente en un contexto regido por normas.

En esta misma variable, se ha recogido información a través del instrumento de llamado encuesta al total de la población escolar en sus cuatro dimensiones del Aprendizaje Cooperativo, en donde el 72% expresan trabajar siempre en grupo en clase, además un 40% sostiene algunas veces cambiar compañeros en los trabajos grupales e incluso un

48% algunas veces establecen normas de participación en su grupo. Por otro lado, en la dimensión interdependencia positiva de la misma variable un 60% de los encuestados sostienen mantener siempre buenas relaciones con los compañeros de grupo, un 60% expresan que siempre coordinan con compañeros de grupo para la ejecución de actividades y un 64% siempre reconocen el esfuerzo de sus compañeros en el logro de sus objetivos. Por otra parte, en otra dimensión de la propia variable “responsabilidad y valoración personal” el 64% algunas veces son de los estudiantes que contribuyen a que se entregue el trabajo o asignación en el tiempo establecido, el 56% manifiesta siempre asumir responsabilidades en su grupo y un 44% algunas veces busca responsables en el grupo. Así pues, en la dimensión habilidades interpersonales de Aprendizaje Cooperativo un 84% siempre aceptan las opiniones de sus compañeros en el grupo, un 52% expresan que cuando tienen diferencias de opiniones siempre la resuelven dialogando, pero un 36% manifiestan que algunas veces se han molestado con sus compañeros de grupo.

Por otra parte, dentro de la variable Aprendizaje Cooperativo, en cuanto al Proceso Enseñanza Aprendizaje, Alvares de Sayas (2011) sostiene que es la relación entre la actividad del docente y la actividad del estudiante además afirma que esta relación debe ser un proceso de formación eficiente en la escuela. Asimismo, Gonzales (2015) en su artículo de investigación concluye que este proceso es el contexto ideal para fortalecer y favorecer la formación del estudiante. También Ochoa-Mendoza et al.(2016) plantean que el Proceso de Enseñanza Aprendizaje debe ser creativo e innovador para favorecer el pensamiento crítico y lógico del estudiante. Incluso, EPLA (2008) sostiene que es un conjunto de actuaciones entre educandos y educadores, donde los estudiantes aprenden a partir de su actuación acto regulador e interrelacionada con sus compañeros de clase y de grupo bajo la orientación y monitoreo de su docente.

De esta manera la estrategia didáctica y el aprendizaje cooperativo en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Horkheimer (2003) desde su teoría histórico critica sostienen a no cometer lo que hacía la teoría tradicional de deducir y está generalizar encapsularse en situaciones estáticas, sino que se garantice la noción del hombre y la naturaleza como experiencia histórica de la sociedad. Por otra parte, Villarini (2003) sostiene que el ser humano desarrolla y evoluciona su capacidad de pensar partir de condiciones básicas

naturales e histórico culturales. Por lo que se relaciona con el proceso formativo vía el trabajo cooperativo de la creatividad, crítica, análisis y la evaluación.

En cuanto a la cooperación como parte de la variable dependiente de esta investigación Vilches y Gil (2012) sostienen que contribuye a generar un clima adecuado de participación conjunta en el aula, donde las condiciones del estudiante y el docente son las mismas para una acción común. Asimismo Parody et al. (2019), en su artículo de investigación el desafío de la educación del siglo XXI : relevancia de la cooperación entre la familia y la escuela sostienen que se instauren en ambas instituciones formadoras propósitos y metas comunes y comprometiéndose activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje que determinara el horizonte de crecimiento del estudiante. También, Campoverde (2020) sostiene en su investigación que los responsables del proceso de aprendizaje en las aulas necesitan adueñarse de las exigencias teóricos y prácticas del aprender cooperativo para estar claros y seguros de las formas de accionar colectivo en el aula para fortalecer la autonomía competencias habilidades y capacidades del estudiante.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La presente propuesta se basa en el modelo de clase invertida para mejorar el aprendizaje cooperativo en el proceso de Enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del 1° al 6to grado del nivel primaria en la educación básica; esta se describe bajo el enfoque pedagógico socio constructivista que involucra directamente a los estudiantes en grupo y al docente en el aula.

La proposición es para que toda la planificación del trabajo en aula tenga dos fases fundamentales, aparte de la lógica que debe tener la competencia, capacidad desempeño y propósito, la primera está referida al aprendizaje individual libre y autónomo que realiza el estudiante fuera del aula al agenciarse de información, datos ideas leyes principios entre otras acciones cognitivas de fuentes como el internet, redes sociales, libros, familiares entre otros. Por otro lado, en la segunda fase que se desarrolla fundamentalmente en el aula con la presencia del docente y de todos sus compañeros es

el trabajo en grupo de manera simultánea, aquí se busca en lo esencial fortalecer la cooperación la colaboración y la interacción de cada uno en su grupo para usar la información adquirida en la primera fase en la solución de situaciones de estudio o retos planteados.

En esta nueva forma de abordar el trabajo en el aula, el rol del docente es guiar el trabajo desde la planificación de los aprendizajes en base a las demandas de los estudiantes y a la pertinencia de los aprendizajes, por lo que amerita las situaciones de estudio se planteen con anticipación para dar el espacio al estudiante a realizar las averiguaciones correspondientes y poder en el grupo aplicarlos en su resolución.

Este planteamiento tiene que ver con la ruptura del esquema tradicional de las sesiones de aprendizaje que se trabajan en el aula en la educación básica, aquí presento una propuesta de sesión de aprendizaje para la estrategia didáctica planteada.

ESTRATEGIA DIDACTICA DE CLASE INVERTIDA

Sesión de aprendizaje N°01 **“Elaborando mi gráfico de barras”** (Propuesta para V ciclo)

1. Datos Generales

I.E. N°	GRADO/CICLO	DOCENTE
82811	5ro y 6to Grado	Graciela Palma Arévalo

2. Propósito:

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
RESUELVE PROBLEMAS DE GESTIÓN DE DATOS E INCERTIDUMBRE. <ul style="list-style-type: none"> Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos. Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos. Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida 	Lee gráficos de barras con escala, tablas de doble entrada y pictogramas de frecuencias con equivalencias, para interpretar la información a partir de los datos contenidos en diferentes formas de representación y de la situación estudiada.	Elabora e interpreta gráficos de barras haciendo uso de tablas de frecuencias.

3. Criterios de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACION	CICLO: V CICLO			
	5er Grado		6to Grado	
	SI	NO	SI	NO
a. Usa una tabla de frecuencia para graficarlo				
b. Determina el número de gráfico que corresponde				
c. Usa el Excel o el Smart office para elaborar su gráfico de barras.				
d. Establece su título de su gráfico				

e. Determina sus frecuencias en X				
f. Determina sus datos en el eje de las ordenadas Y				
g. Coloca su leyenda a su gráfico de barras				
h. Coloca la fuente de su gráfico				
i. Elabora su interpretación de su gráfico de barras.				
j. Guardo en mis documentos y reporta vía Bluetooth				

4. Producto.

- a. Gráfico de barras.

5. Secuencia didáctica.

a. FASE DE AUTOAPRENDIZAJE.

- i. Revisan su cuaderno de matemática de autoaprendizaje del MINEDU, su cuaderno de trabajo de matemática en la parte que se refiere a tablas de frecuencias. Además, los videos e infografía enviados al grupo de WhatsApp con anticipación. Incluso, consultan vídeos en YouTube, o conversan con familiares en casa.

b. FASE DE APRENDIZAJE EN GRUPO: ATENCIÓN SIMULTÁNEA.

- i. Saludo y bienvenida a todos los estudiantes a través de una dinámica.
 ii. Se recuerdan las normas y acuerdos de convivencia en el aula y la IE.
 iii. Se plantea el propósito y criterios de evaluación de trabajo del día de ahora.

iv. Planteamos un caso de nuestro entorno:

En nuestro caserío todos los moradores temprano se levantan para ir a ordeñar sus vacas y luego despachar al acopiador (fábricas de queso, gloria y Nestlé). Esta actividad lo realizan todos los días, pero usan un cuaderno llamado la lista de la leche en donde a diario se anota la cantidad de litros de leche vendidos y a la quincena les pagan por el total de litros vendidos.

v. Generamos un diálogo en base a las siguientes preguntas:

- ¿Los moradores manejan datos diariamente?
 ¿Cómo ellos organizan sus informaciones de su leche?
 ¿Habrá datos que se repiten algunos días?
 ¿Cómo los moradores saben el total de leche a la quincena?
 ¿Con los datos de leche de los moradores se podrá determinar qué día se vende más leche?
 ¿Cuándo se puede decir me pagaron el 100% de la leche vendida?

- vi. Se forman de grupos de trajo en función a los conocimientos que manejan sobre tablas de frecuencias.
- vii. Reciben una tabla de frecuencias.
- viii. Determinamos por consenso el tiempo que debemos utilizar para elaborar nuestro gráfico de barras en el grupo.
- ix. El representante de cada equipo orienta y conduce a sus integrantes a construir su gráfico de barras.
 - ¿Para qué vamos a elaborar un gráfico de barras?
 - ¿Cómo nos organizamos para trabajar?
 - ¿Para qué me sirve los datos en la tabla?
- x. Diseñan estrategias para elaborar la tabla de frecuencia en grupo.
- xi. Revisan los criterios que debe tener la tabla de frecuencia.

Criterios	Si	No
k. Usa una tabla de frecuencia para graficarlo		
l. Determina el número de gráfico que corresponde		
m. Usa el Excel o el Smart office para elaborar su gráfico de barras.		
n. Establece su título de su gráfico		
o. Determina sus frecuencias en X		
p. Determina sus datos en el eje de las ordenadas Y		
q. Coloca su leyenda a su gráfico de barras		
r. Coloca la fuente de su gráfico		
s. Elabora su interpretación de su gráfico de barras.		
t. Guardo en mis documentos y reporta vía Bluetooth		

- xii. Se utiliza la estrategia de:

1. **Atención diferenciada directa**, el docente facilita a agenciarse de información a los estudiantes que no pudieron revisar fuentes, a través de sus cuadernos o información impresa.
2. **Atención diferenciada indirecta**, con diversas interrogantes sobre saberes previos el docente guía a los estudiantes que tiene ciertas dificultades para elaborar su gráfico de barras.
 - xiii. Usan el aplicativo Excel e ingresan los datos para construir su gráfico de barras, usan diversas formas y maneras de gráficos.
 - xiv. Revisan su producto antes de socializarlo.
 - xv. Reflexionan mediante las preguntas que formula el representante de grupo:
 - ¿Para qué hemos construido un gráfico de barras?
 - ¿Qué opinión te tienes de nuestro trabajo?

c. FASE DE SOCIALIZACIÓN: ATENCIÓN SIMULTÁNEA.

- i. A través de una estrategia “visito otro grupo” recorremos los grupos para que nos mencionen su experiencia en la construcción de gráficos de barras.
- ii. Planteamos ideas fuerza y conclusiones.
 - Los datos que se recogen de la vida real se pueden agrupar, procesar y graficar.
 - En la vida real, los moradores usan y procesan datos que pueden presentarlo en gráficos para su interpretación.
- iii. Metacognición a través de preguntas

¿Qué aprendí? ¿Cómo lo hice? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

6. Materiales.

Tabletas

Hojas impresas

Cuaderno de auto aprendizaje.

Cuaderno de matemática.

Lápiz

Uso del internet

Uso de redes sociales.

7. Evidencias.

Gráfico de barras de forma grupal.

8. Instrumento de evaluación.

CRITERIOS DE EVALUACION	QUINTO GRADO					SEXTO GRADO				
a. Usa una tabla de frecuencia para graficarlo										
b. Determina el número de gráfico que corresponde										
c. Usa el Excel o el Smart office para elaborar su gráfico de barras.										
d. Establece su título de su gráfico										
e. Determina sus frecuencias en X										
f. Determina sus datos en el eje de las ordenadas Y										
g. Coloca su leyenda a su gráfico de barras										

h. Coloca la fuente de su gráfico										
i. Elabora su interpretación de su gráfico de barras.										
j. Guardo en mis documentos y reporta vía Bluetooth										

9. Fuente.

- a. Cuaderno de autoaprendizaje de matemática.
- b. MINEDU (2017). Programa Curricular del nivel Primaria de la Educación Básica. 1ra edición. Lima – Perú.
- c. Guía del Docente –matemática.
- d. Proyecto de Aprendizaje N°02

San Mateo, diciembre del 2022

Docente

FUENTE: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. En el estudio se determinó que el diseño de una estrategia didáctica de clase invertida contribuirá a la cooperación de los estudiantes en la Enseñanza-Aprendizaje para la construcción de sus aprendizajes en el trabajo grupal en el aula, asumiendo mayor responsabilidad, autonomía y libertad.
2. Se determinó que durante el proceso Enseñanza-Aprendizaje en el aula en el trabajo grupal, el nivel de cooperación de los estudiantes es prioritario para la solución de situaciones de estudio planteadas por ellos y/o el docente.
3. El estudio determinó que en su interacción del estudiante con sus compañeros de grupo aprenden conductas pro sociales lo que les conduce a alcanzar competencias de liderazgo, capacidad crítica, trabajo en equipo, toma de decisiones y la resolución de conflictos.
4. El estudio de investigación determinó que el proceso Enseñanza-aprendizaje a través de la clase invertida, Aprendizaje Cooperativo y las relaciones históricas sociales sea el contexto ideal para fortalecer y favorecer el proceso formativo del estudiante por ser creativo, dinámico e innovador.
5. El estudio determino la incidencia directa de la estrategia didáctica en el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en el ámbito rural tal como lo revela los resultados recogidos a través del instrumento validado por experto.

RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación y en especial a la Institución Educativa, que, para el logro de aprendizajes destacados establecidos en el CNEB, se debe proponer como modelo de trabajo la estrategia de didáctica de clase invertida en el aula para que posibilite el logro de los propósitos del aprendizaje en las instituciones educativas del ámbito rural del nivel inicial, primaria y secundaria.
2. A los docentes que trabajan en aulas multigrado del ámbito rural a utilizar esta estrategia de trabajo para fortalecer el aprendizaje cooperativo en los estudiantes que les permita construir sus aprendizajes según su necesidad de una manera autónoma y libre, para eso deben planificar las situaciones de estudio en función las condiciones de los estudiantes.
3. A los directivos y docentes que apliquen esta estrategia de trabajo fortalecer la relación con la familia de los estudiantes para que puedan apoyar el aprendizaje autónomo y libre generándole las condiciones mínimas en sus hogares.
4. Se sugiere hacer seguimiento y monitoreo a los aprendizajes contruidos con es te modelo de trabajo para verificar la calidad y pertinencia en el uso ante diversas situaciones de estudio y retos de la vida que se le presenta al estudiante.
5. Invitar al magisterio a utilizar esta estrategia de trabajo pedagógico en el aula con la finalidad de fortalecer el trabajo cooperativo debido a que los estudiantes generan procesos de interacción, de responsabilidad y autonomía como una situación nueva de la forma de construir sus aprendizajes en la actualidad.

REFERENCIAS.

Álvarez de Zayas, C.M. La Escuela en la vida (Didáctica)

Álvarez de Zayas, C. M. (2011). Didáctica General (La escuela de la vida) (8.^a ed.).

Aguilera, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0, 24(1), 51-74.
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226>

Andrade, E., y Chacón, E. (2018). Implicaciones teóricas y procedimentales de la clase invertida. Pulso. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/189344>

Andrés Roig, A. (2004). Teoría y crítica del pensamiento latinoamericana. Edición cargo de Marisa Muñoz, con colaboración de Pablo E. Boggia.

Arellano, N. M., Aguirre, J. F., y Rosas, M. V. (2015). Clase invertida: una experiencia en la enseñanza de la programación. In *X Congreso sobre Tecnología en Educación & Educación en Tecnología (TE & ET)(Corrientes, 2015)*.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49121>

Bestard, C. M., Torres, V. M. M., Olivares, Y. C., y Soto, J. P. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza–aprendizaje. Revista información científica, 74(2).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757272013>

Campos, Y. (2000). Estrategias didácticas apoyadas en tecnología. México: Dgenamdf.

Castro-Kikuchi, L. (2005). Diccionario de ciencias de la Educación (2.^a ed.) Editorial CEGURO SAC. Lima-Perú.

- Catalán-Vázquez, M., & JARILLO-SOTO, E. C. (2010). Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire. *Revista internacional de contaminación ambiental*, 26(2), 165-178.
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8177>
- Caviglia Marconi, A. (2016). Crítica social, crítica inmanente y Crítica Trascendente: La cuestión de la crítica inmanente en la teoría crítica.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoysociedad/article/view/18995/19219>
- Cea D'Acona, A. (2010). Métodos de encuesta, Teoría y Práctica, errores y mejora. Editorial Síntesis. Madrid-España.
- Corona Fernández, J. (2017). El orden tecnológico en la perspectiva de la Teoría Crítica.
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/vyh/article/view/410/405>
- Delors, J. (junio de 2016). La educación encierra un tesoro. Obtenido de Aprendizajes UNESCO Fundación Calos Slim:
http://unesdoc.unesco.org/images/0010/001095/109590so.pdf#xml=http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?database=&set=00575C41F4_0_91&hits_re
- EPLA. (2008). Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Neuropsicología y Condicionamiento social. EDUCAP.
- Fernández, M. A. L., Manay, R. M. R., Medina, C. H. S., Delgado, M. R. V., y Larrea, Á. J. C. (2021). PERCEPCIONES DE LA EFICACIA EDUCATIVA DE LA CLASE INVERTIDA. *Hacedor-AIAPÆC*, 5(2), 81-95.
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1932>
- García-Barrera, A. (2013). El aula inversa: cambiando la respuesta a las necesidades de los estudiantes. Descripción de la publicación *Avances en Supervisión Educativa*, (19), 1-8. <https://udimundus.udima.es/handle/20.500.12226/425>

- García, R., Traver, J. A., y Candela, I. (2001). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas (2.^a ed.). Madrid: CCS.
<https://edicionesescalasancias.org/wp-content/uploads/2019/10/Cuaderno-11.pdf>
- González-Escalona, M. C. (2015). La creatividad en el contexto del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Primaria.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746010>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación (4.^a ed.). Editorial Mc Graw Hill.
- Horkheimer, Max. (2003). Teoría Crítica (1.^a ed.) 3ra. Reimpresión- Buenos Aires: Amorrortu.
- Huertas Rosales, M. (2003). El currículo escolar. Del proyecto curricular de centro a la programación de aula. Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., y Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, (26), 200-210.
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693>
- Ley-Leyva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Portal de la Ciencia*, 3(1), 27-37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>
- Lorenzo, C. R. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1), 11-22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Ministerio de Educación (2016). Programa Curricular de Educación Primaria (1.^a edi.). Lima-Perú.

Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional (1.^a ed.). Lima Perú.

Montaner-Villalba, S. (2019). Recensión del libro: Santiago, R. y Bergmann, J.(2018) Aprender al revés. Flipped Learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Barcelona: Paidós Educación, pp. 240. RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa. <https://revistas.um.es/riite/article/view/343561/276661>

Obstovsky, G. (2006). Como construir competencias en los niños y desarrollar su talento: para padres y educadores (1.^a ed.) Edit. Argentina. Buenos Aires.

Ochoa Mendoza, D. I., Barros Morales, R. L., y Prieto López, Y. (2016). El desarrollo de la creatividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166498008>

Pachay López, M. J., Rodríguez Gámez, M., y Vera Pachay, L. M. (2020). Aprendizaje cooperativo una metodología activa innovadora. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, (agosto). <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/08/aprendizaje-cooperativo.html>

Parody García, L. M., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., y Isequilla Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela. Espiral. Cuadernos del profesorado. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185743>

Pastén, L. M. E., y Cortés, A. A. A. (2019). Clase invertida y aprendizaje cooperativo en postgrado: una experiencia en Chile. *Educere*, 23(75), 477-486. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660262018/35660262018.pdf>

- Payer, M. (2005). Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget. Caracas, Vanezuela: Universidad Central de Venezuela.
- Parrales, M. L. P. (2022). Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 7(2), 113-136.
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3901>
- Pincay Parrales, M. L. (2019). Incidencia de la clase invertida en el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de la asignatura de medio ambiente de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo de la Universidad Central del Ecuador, período académico marzo-agosto 2019.
https://www.lareferencia.info/vufind/Record/EC_d69f0f0e2c09072f8e89865855946f9c
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en psicología, 23(1), 9-17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Rivera, D. L. A., Gutiérrez, M. D. C. V., Contreras, J. A. V., y Fernández, N. B. (2015). Estrategias para el desarrollo de competencias en el aula, con enfoque socioformativo. Boletín Redipe, 4(9), 77-85.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6232397>
- Romero, V. (2008). La formación de la mentalidad sumisa (1.^a ed.) Edit. EDUCAP/EPLA, Lima-Perú.
- Romero, S. C. (2022). Trabajo cooperativo: una aproximación teórica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1053-1070.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1561>

- Salgado, L. N. P., Pimentel, J. F. F., Arenas, R. D., & Chavagari, R. G. B. (2022). El aprendizaje cooperativo en la educación básica: una revisión teórica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(1), 6-11.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/462/478>
- Sierra Bravo, R. (2007). *Tesis doctorales y trabajo de investigación científica* (5.^a ed.). Editorial Clara M.^a de la Fuente Rojo. Madrid-España.
- Silva, A. G. (2020). Consideraciones sobre aportes de las neurociencias al proceso enseñanza-aprendizaje. *EduSol*, 20(71), 227-233.
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475764265018/475764265018.pdf>
- Tamayo Tamayo, M. (1999). *El Proyecto de Investigación* (3.^a ed.). Edit. AFROEDITORES LTDA. Santa Fe de Bogotá – Colombia.
- Valverde, R. I. H., y Navarro, R. B. (2018). REVISIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO EN CIENCIAS EXPERIMENTALES. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 37(2), 157-170.
<https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/2987>
- Vilches Peña, A., & Gil Pérez, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada. *Aula de Innovación Educativa*, 2012, vol. 208, p. 41-46.
<https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/60186/070009.pdf?sequence=1>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Miguel.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
¿El diseño de una estrategia didáctica contribuirá al Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes de del nivel primario de la Institución Educativa N°82811 del caserío de San Mateo, ¿distrito de Catilluc?	Objetivo General: Proponer una estrategia didáctica basada en el Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y la teoría histórico crítica que contribuya al desarrollo de la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo, Catilluc-San Miguel.	El diseño de una estrategia didáctica basada en el aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y la teoría histórico crítica contribuirá al desarrollo de la cooperación en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo-Catilluc-San Miguel.	Variable Independiente:	Enfoque: Cualitativo. Tipo de investigación: Descriptiva-propositiva. Diseño de Investigación: No experimental Corte Transversal Nivel Descriptivo
	Objetivos Específicos: <ol style="list-style-type: none"> Identificar el nivel de trabajo de cooperación existente en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Mateo-Catilluc-San Miguel. Analizar el fundamento teórico basada en los postulados del Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida, teoría histórica critica que fundamente la propuesta didáctica. Diseñar la propuesta sobre estrategia didáctica que se constituye en la propuesta didáctica a partir de los postulados del Aprendizaje Cooperativo, modelo de clase invertida y teoría histórico crítica. Validar la propuesta sobre estrategia didáctica para mejorar el Aprendizaje Cooperativo en estudiantes mediante la aplicación de una encuesta. 		<ul style="list-style-type: none"> Estrategia didáctica. Dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> Clase invertida. Planificación Curricular. 	
			Variable Dependiente: <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje. Dimensiones: <ol style="list-style-type: none"> Trabajo en grupo. Interdependencia positiva. Responsabilidad y valoración personal. Habilidades interpersonales. 	Método: Hipotético-Deductivo. Población y Muestra: Población: Constituida por 25 estudiantes. Muestra: Por conveniencia los 25 estudiantes. Técnica e instrumentos: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario de estrategia didáctica y Aprendizaje Cooperativo. Procesamiento y análisis de datos. Estadística descriptiva, tablas, gráficos y su interpretación.

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Miguel.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategia didáctica

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración
Es la manera y la forma de “dirigir el proceso de Enseñanza-Aprendizaje integralmente considerado en su carácter desarrollador de la personalidad de los estudiantes y el establecimiento de los métodos y procedimientos más adecuados para lograr que ellos adquieran capacidades, conocimientos, destrezas y habilidades” Castro-Kikuchi, 2005, pág. 217	Expresa las acciones pedagógicas organizadas en momentos de la sesión de clase en aula	Clase invertida	6. En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?	Siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			7. ¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?	
			8. ¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en casa o en aula con tus compañeros?	
			9. Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?	
		Planificación curricular	10. ¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?	
			11. Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?	
			12. Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?	
			13. El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?	

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Miguel.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje Cooperativo

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de valoración
Según, García, Traver y Candela (2019), define que el Aprendizaje Cooperativo es “a interdependencia positiva sónica que todos los miembros de un grupo cooperativo están interesados por el máximo aprendizaje de cada uno de sus compañeros/as”	Participación conjunta, autónomo e interactiva de todos los integrantes de los grupos de trabajo en el aula.	Trabajo en grupo.	1. ¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?	Siempre (4) Algunas veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)
			2. ¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?	
			3. Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?	
		Interdependencia positiva.	4. ¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?	
			5. ¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?	
			6. Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?	
		Responsabilidad y valoración personal.	7. En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?	
			8. Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?	
			9. Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?	
		Habilidades interpersonales.	10. ¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?	
			11. Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?	
			12. En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?	

Anexo 3

Validación 1° experto.

Constancia de validación de contenido del Instrumento de la Estrategia Didáctica.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clase Invertida.							
1	En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?	X		X		X		
2	¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?	X		X		X		
3	¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en casa o en aula con tus compañeros?	X		X		X		
4	Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular.							
5	¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?	X		X		X		
6	Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?	X		X		X		

7	Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?	X		X		X		
8	El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ydelso Hernández Hernández DNI: 26719093 ORCID: 0000-0002-4410-3787

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

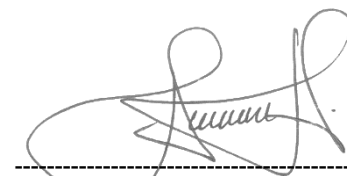
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 09 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Constancia de validación de contenido del Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

N°	DIMENSIONES/Items	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Trabajo en grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?	X		X		X		
3	Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interdependencia positiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?	X		X		X		
5	¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?	X		X		X		
6	Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad y valoración personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?	X		X		X		

8	Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?	X		X		X		
9	Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?	X		X		X		
11	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?	X		X		X		
12	En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ydelso Hernández Hernández DNI: 26719093 ORCID: 0000-0002-4410-3787

Especialidad del validador: Ciencias de la Educación

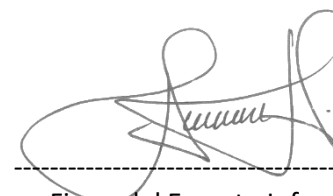
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 09 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Validación 2° Experto

Constancia de validación de contenido del Instrumento de la Estrategia Didáctica.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Clase Invertida.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?	X		X		X		
2	¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?	X		X		X		
3	¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en casa o en aula con tus compañeros?	X		X		X		
4	Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular.	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?	X		X		X		
6	Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?	X		X		X		

7	Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?	X		X		X		
8	El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Marco Francisco Becerra Cotrina DNI: 26617579 ORCID: 0000-0001-6768-7212

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

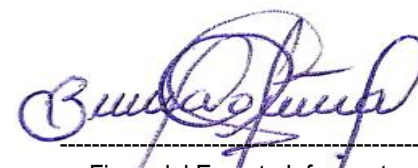
¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 09 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Constancia de validación de contenido del Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Trabajo en grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?	X		X		X		
3	Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interdependencia positiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?	X		X		X		
5	¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?	X		X		X		
6	Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad y valoración personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?	X		X		X		
8	Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?	X		X		X		

9	Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?	X		X		X		
11	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?	X		X		X		
12	En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr Marco Francisco Becerra Cotrina DNI: 26617579 ORCID: 0000-0001-6768-7212

Especialidad del validador: Administración de la Educación.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 09 de diciembre del 2022



Firma del Experto Informante

Validación 3: Experto.

Constancia de validación de contenido del Instrumento de la Estrategia Didáctica.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Clase Invertida.							
1	En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?	X		X		X		
2	¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?	X		X		X		
3	¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en casa o en aula con tus compañeros?	X		X		X		
4	Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Planificación Curricular.							
5	¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?	X		X		X		

6	Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?	X		X		X		
7	Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?	X		X		X		
8	El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA EN EL CUESTIONARIO.

Opinión de aplicabilidad : Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Segundo Juan Tucto Quispe DNI: 26687081

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN


¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Cajamarca, 09 de diciembre del 2023



Dr. Segundo Juan Tucto Quispe

Firma del Experto Informante

Constancia de validación de contenido del Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje.

N°	DIMENSIONES/Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	DIMENSIÓN 1: Trabajo en grupo.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?	X		X		X		
2	¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?	X		X		X		
3	Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Interdependencia positiva.	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?	X		X		X		
5	¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?	X		X		X		
6	Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Responsabilidad y valoración personal.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?	X		X		X		
8	Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?	X		X		X		

9	Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Habilidades interpersonales.	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?	X		X		X		
11	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?	X		X		X		
12	En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA EN EL CUESTIONARIO.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. **SEGUNDO JUAN TUCTO QUISPE** DNI: **26687081**

Especialidad del validador: DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o Dimensión específica del constructo.

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es Conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Cajamarca, 09 de diciembre del 2023



Dr. Segundo Juan Tucto Quispe

Firma del Experto Informante

Identificación del experto

Nombre y apellidos	SEGUNDO JUAN TUCTO QUISPE
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	DOCENTE EN LA IE. “SANTA MARÍA MAGDALENA” – MAGDALENA DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN
e-mail	Juantq2372@gmail.com
Teléfono o celular	976912861
Fecha de la validación (día, mes y año):	17 de febrero de 2023
código ORCID	0000-0003-3980-122X
Firma  <i>Dr. Segundo Juan Tucto Quispe</i>	

ANEXO 4

ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE

Estudiante: _____

Grado: _____ I.E.: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marque con un aspa (x) en la casilla numerada según tu criterio.

Escala: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) Algunas veces; (4) Siempre.

Dimensiones	Nº	Ítems sobre Estrategia Didáctica	1	2	3	4
Clase invertida	1	En casa ¿haces uso del celular, tableta, internet o algunos libros para buscar información para resolver situaciones en clase en el aula?				
	2	¿Cuándo asistes a clases usas la información que buscaste en la internet, celular, tableta o libros para aplicarlo a situaciones que se nos plantea en clase?				
	3	¿Te gusta desarrollar las asignaciones o tareas en aula con tus compañeros?				
	4	Cuando tienes información ¿Es más sencillo resolver situaciones de estudio en grupo durante las clases?				
Planificación curricular	5	¿Estás de acuerdo que tu profesor/a organice las actividades de aprendizaje en grupo para desarrollarla en el aula con su orientación?				
	6	Durante tus clases ¿necesitas el apoyo de tu profesor para salir de algunas situaciones difíciles de aprendizaje en el grupo?				
	7	Para buscar información, ¿estás de acuerdo que tu profesor/a te asigne con anticipación la situación de estudio?				
	8	El/la profesor/a cuando les asigna con anticipación la situación de estudio ¿En tu grupo, coordinas acciones para buscar información en casa y poder aplicarla en el aula?				

Gracias por tu colaboración.

ENCUESTA AL ESTUDIANTE SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

Estudiante:

Grado: _____ I.E.: _____ Sexo: _____ Edad: _____

Instrucciones: Marque con un aspa (x) en la casilla numerada según tu criterio.

Escala: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) Algunas veces; (4) Siempre.

Dimensiones	Nº	Ítems de Aprendizaje Cooperativo	1	2	3	4
Trabajo en grupo	1	¿Te agrada trabajar en grupo con tus compañeros en clase?				
	2	¿Con frecuencia cambias de compañeros/as en tus trabajos grupales?				
	3	Cuando resuelven situaciones de estudio en grupo ¿establecen normas para participar equitativamente en el grupo?				
Interdependencia positiva	4	¿Mantienes buena relación con los compañeros que formas grupos?				
	5	¿Coordinas con tus compañeros para realizar una actividad?				
	6	Cuando presentan su producto grupal ¿Reconoces el esfuerzo de tus compañeros para lograr el objetivo?				
Responsabilidad y valoración personal	7	En tu grupo, ¿Eres de las personas que contribuyes a que se entregue su trabajo en el tiempo establecido?				
	8	Cuando formas grupo ¿Asumes alguna responsabilidad en tu grupo?				
	9	Si no entregaron a tiempo su producto ¿Buscas responsable en el grupo o todos asumen la responsabilidad?				
Habilidades interpersonales	10	¿Aceptas las opiniones de tus compañeros en tu grupo?				
	11	Cuando tienen diferencias de opiniones para la realización de un trabajo ¿Lo solucionan hablando?				
	12	En alguna situación de estudio en grupo ¿Te has molestado con tus compañeros?				

Gracias por tu colaboración.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Graciela Palma Arévalo
Título del ejercicio: Maestría
Título de la entrega: Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el p...
Nombre del archivo: INFORME_DE_TESIS_-_GRACIELA.docx
Tamaño del archivo: 389.21K
Total páginas: 75
Total de palabras: 16,109
Total de caracteres: 91,330
Fecha de entrega: 03-mar.-2023 09:11a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2027946989



Dra Gloria Betzabet Puicón CRuzalegui

Estrategia didáctica para el Aprendizaje Cooperativo en el proceso Enseñanza-Aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Multigrado N°82811-San Miguel-2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	16%	3%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

Dra Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	4%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	www.dspace.uce.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
8	especializada.unsaac.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

		<1 %
21	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.espe.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Centro Universitario Cardenal Cisneros Trabajo del estudiante	<1 %
25	joaojosefonseca.blog.uol.com.br Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
27	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
29	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
30	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %



9	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
11	institutojubones.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	bibliotecadigital.oducal.com Fuente de Internet	<1 %
14	centrodeconocimiento.ccb.org.co Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
16	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	revistas.pucp.edu.pe Fuente de Internet	

31 remca.umet.edu.ec
Fuente de Internet

<1 %

32 www.coursehero.com
Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

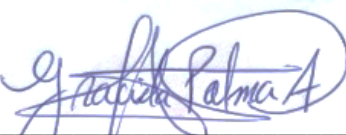
Excluir coincidencias < 15 words

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Gustavo', is centered on the page.

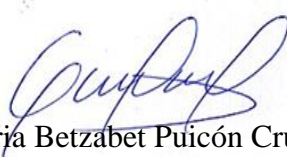
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, GRACIELA PALMA AREVALO, investigador, y Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui, asesora del trabajo de investigación ““ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MULTIGRADO N°82811-SAN MIGUEL”; declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrara lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar, que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 28 de febrero de 2024.



Graciela Palma Arévalo
Investigadora
DNI N°26623023



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
Asesora
DNI N° 16665700