

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Barrera Suclupe, Eleodoro

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque-Perú

2023

“Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020”



Barrera Suclupe, Eleodoro

Investigador



Dr. Julio César Sevilla Exebio

Presidente



Dr. Rafael Cristobal García Caballero

Secretario



Dra. Susana Fabiola Dejo Aguinaga

Vocal



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°911-VIRTUAL

Siendo las **10:00 horas**, del día **martes 05 de diciembre de 2023**; se reunieron **via online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/upo-qymf-gxc>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°0459-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **24 de mayo de 2021**, integrado por:

Presidente	: Dr. Julio César Sevilla Exebio.
Secretario	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.
Vocal	: Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga.
Asesor Metodológico	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS METODOLOGICAS INTERACTIVAS Y LA ESTRUCTURA DE COOPERACIÓN EN EL AULA, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “VICTOR RAÚL HAYA DE LA TORRE”, CASERÍO LA TRAPOSA, REGIÓN LAMBAYEQUE, 2020”**; presentado por la tesista **ELEODORO BARRERA SUCLUPE**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia**. **Producido y concluido el acto de sustentación**, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **[16] (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 11am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Julio César Sevilla Exebio
PRESIDENTE

Dr. Rafael Cristóbal García Caballero
SECRETARIO

Dra. Susan Fabiola Dejo Aguinaga
VOCAL

OBSERVACIONES:

.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

Declaración jurada de originalidad

Yo, Barrera Suclupe, Eleodoro, investigador principal, y Guevara Servigón, Dante Alfredo, asesor del trabajo de investigación, “Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso, se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, diciembre, 2021



Barrera Suclupe, Eleodoro

Investigador



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor

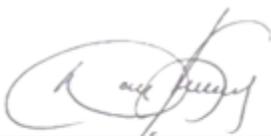
CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo**, usuario revisor del documento titulado. **Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020**. Cuyos autora es, **Barrera Suclupe, Eleodoro** , identificado con documento de identidad N°**17447582** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **10%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, diciembre, 2021



Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Asesor
DNI: 1623450

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis dos apreciados hijos Kiara y Ken, por ser el pilar y motivación para seguir superándome.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por ser mi guía y acompañarme en el transcurso de mi vida, brindándome paciencia y sabiduría para culminar con éxito mis metas propuestas.

Agradezco a mi asesor de tesis Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón, quien con su experiencia, conocimiento y motivación me orientó en la investigación.

Agradezco a todos los docentes que, con su conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarme como persona y profesional en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

ÍNDICE

	Página
Dedicatoria.....	06
Agradecimiento	07
Resumen	11
Abstract.....	12
Introducción	13
CAPÍTULO I: Diseño teórico	17
1.1.- Antecedentes bibliográficos	17
1.1.1. Internacionales	17
1.1.2. Nacionales	18
1.2.- Bases teóricas	19
1.2.1.- Las nueve ideas clave de la estructura del aprendizaje cooperativo de P. Pújulas	19
1.2.1.1.- Ideas clave.....	20
1.2.2. Teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de D. W. Johnson, R.T. Johnson, & J. Holubec	20
1.2.3.- Teoría del aprendizaje cooperativo de Robert Slavin	21
1.3.- Bases conceptuales	22
1.3.1.- Estrategias metodológicas interactivas	22
1.3.2.- Componentes de las estrategias	23
a.- Estrategia didáctica	23
b.- Técnica didáctica	23
c.- Actividades	24
d.- Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos	24
1.3.3.- La cooperación en el aula	24
1.3.4.- Importancia de la cooperación en el aula	25
1.3.5.- Métodos de aprendizaje cooperativo	25
 CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	 29
2.1.-Tipo de diseño	29
2.2. Población y muestra	29
2.2.1. Población	29

2.2.2. Muestra	30
2.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos	30
2.4.1. Método Inductivo–Deductivo	30
2.4.2. Método Analítico–Sintético	30
2.4.3. Análisis estadístico de los datos	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA	32
3.1.- Resultado de la investigación	32
3.2.-Propuesta	36
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	43
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	44
BIBLIOGRAFÍA:	45
ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 01 Métodos de estudio en el aula	32
Tabla 02 Sobre la cooperación en el aula	34
Tabla 03 Actitudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje ...	35

Resumen

El presente trabajo de investigación denominado “Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque” se plantea que la cooperación como sistema de aprendizaje reemplaza a la estructura basada en la gran producción y en la competitividad predominante en la mayoría de instituciones educativas de todos los niveles; se asume que al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que caracterizan la estructura de la cooperación. El trabajo es de diseño descriptivo, no experimental, propositivo. La población muestral comprende 32 estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”. Entre los resultados se tiene que el 44% de los estudiantes manifiestan que en las clases nunca se desarrollan estrategias y procedimientos de trabajo grupal, el 78% de estudiantes que manifiestan que la metodología aplicada por el docente no la considera apropiada para su aprendizaje; así mismo, el 50% dice que los contenidos de las asignaturas no son explicados adecuadamente por los docentes, no facilitando la comprensión por parte de los encuestados. Entre las conclusiones se tiene que la cooperación como estrategia de enseñar y aprender, constituye una herramienta de trabajo en el aula muy importante para el fomento de la comunicación interactiva y afectiva, y para la construcción de ideas en equipo.

Palabras clave: Estrategias metodológicas interactivas, cooperación, valores morales, la responsabilidad.

Abstract

The present research work called "Interactive methodological strategies and the structure of cooperation in the classroom, in the educational institution "V́ctor Raúl Haya de la Torre", La Traposa farmhouse, Lambayeque region" proposes that cooperation as a learning system replaces the structure based on large production and the prevailing competitiveness in most educational institutions at all levels; It is assumed that the teacher is responsible for putting into operation the basic elements that characterize the structure of cooperation. The work is descriptive, not experimental, purposeful design. The sample population comprises 32 students of the third grade of secondary education of the educational institution "V́ctor Raúl Haya de la Torre". Among the results, 44% of the student's state that group work strategies and procedures are never developed in classes, 78% of students state that the methodology applied by the teacher is not considered appropriate for their learning; likewise, 50% say that the contents of the subjects are not adequately explained by teachers, not facilitating understanding by the respondents. Among the conclusions is that cooperation as a teaching and learning strategy is a very important work tool in the classroom for the promotion of interactive and affective communication, and for the construction of team ideas.

Keywords: Interactive methodological strategies, cooperation, moral values, responsibility.

Introducción

El aprendizaje en equipo o cooperativo, constituye una estrategia metodológica, que promueve la participación en equipo entre los alumnos de un grupo clase. En ese sentido, hay que destacar que las dinámicas grupales constituyen un instrumento de liberación que posibilita un intercambio de experiencias y sentimientos. El encuentro que se da en las dinámicas grupales, favorece el diálogo y la generación de climas de confianza y aceptación, lo que hace que sea una buena instancia para tratar temas difíciles, como problemas sociales, éticos, morales, ideológicos o valóricos. Ramírez (2016), manifiesta que el individuo es efecto de la interacción y de la comunicación con su grupo en el aquí y el ahora, sin considerar su historia familiar, las condiciones del contexto social o político donde vive. La autora afirma que cuando se recurre a un trabajo de investigación a través de entrevistas individuales, narrativas, historias de vida, entrevistas autobiográficas, conversaciones, etnografía, etc., el habla de un sujeto construye un testimonio de pertenencia a múltiples colectivos, ahí toma lugar la historia, las producciones imaginarias, las prácticas de cohesión y los saberes que mantienen sus vínculos, pero también en él se crean sentidos donde los sujetos se dan un mundo para sí, resignifican su experiencia y distinguen el lugar que ocupan en la institución social. En este sentido, la cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. David W. Johnson - Roger T. Johnson Edythe J. Holubec (1994:5) sostienen que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Desde la perspectiva de Robert Slavin (1983) existen muchas razones para que esta forma de educación se convierta en la corriente dominante de la práctica escolar. R. Slavin, (1983) asume que otra razón es la comprobación de que los alumnos necesitan aprender a pensar a resolver problemas y a integrar y aplicar sus conocimientos y sus habilidades, y la creciente comprensión de que el aprendizaje cooperativo es un excelente medio para conseguirlo.

En el sistema educativo nacional Morante & De La Flor (2017) refieren que se mantienen vigentes los estereotipos culturales del trabajo fragmentado, individualizado; dicen que no se sabe trabajar con integración institucional, situación que aún las mismas universidades no escapan. En esa perspectiva, Pardo (PUCP 2016) dice, que vivimos en una inercia de gestión y paradigma educativo al cual es necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares. Asimismo, Leyva (UNMSM, 2017) manifiesta que es esencial que la política y el sistema de enseñanza asuman con convicción de transformación la necesidad de desarrollar institucionalmente nuevos enfoques y paradigmas de enseñanza- aprendizaje donde prime el aprendizaje y el trabajo cooperativo, ya que constituyen una herramienta útil para enfrentar los retos educativos y sociales actuales.

El caserío La Traposa pertenece al distrito de Pítipo, provincia Lambayecana de Ferreñafe, cuenta con una población estimada de 967 pobladores, la mayoría de sus moradores se dedican a la agricultura y comercio como el arroz, maíz, sandía entre otros productos. Su fiesta patronal del Caserío La Traposa se celebra el 15 de julio de cada año, en honor a la Virgen del Carmen.

La Institución Educativa “Víctor Raúl Haya De la Torre” es del modelo de Jornada Escolar Completa, cuenta con un personal de 17 personas (Un directivo, un personal de servicios, un vigilante, una Psicóloga, un auxiliar de educación, un coordinador de soporte tecnológico y once docentes) y una población estimada de 152 estudiantes distribuidos en cinco grados de primero a quinto de secundaria, cada grado con única aula.

Cuenta con una parte de su infraestructura moderna y otra de material de adobe, tiene losa deportiva, laboratorio, biblioteca, 2 aulas de cómputo y un espacio para comedor, su área aproximada es de 40 000 metros cuadrados, siendo una de sus dificultades que su cerco perimétrico es de material rústico (Caña y alambre) y siendo una de sus fortalezas que cuenta con arborización en diferentes espacios del área de la institución.

En este escenario el problema que tienen los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, es que carecen de una cultura de trabajo y aprendizaje cooperativo, pues no se toma en cuenta que la práctica de la cooperación implica una conjunción de esfuerzos, de acuerdos e interdependencia entre las personas; predomina el individualismo, el trabajo en solitario, y porque no el egoísmo en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este escenario, es que planteamos el siguiente **problema**: ¿Qué estrategias metodológicas interactivas favorecen la estructura de cooperación en el aula de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”; caserío La Traposa, región Lambayeque?

Los objetivos planteados son los siguientes:

Objetivo general. Proponer estrategias metodológicas interactivas a fin de fomentar la estructura de cooperación en el aula, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque.

Objetivos específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional a fin de conocer las características en las formas de trabajo en el aula que presentan los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque

-La estrategia de la cooperación es una herramienta metodológica muy importante para el fomento de la comunicación interactiva y afectiva, y para la construcción de ideas en equipo.

-Las estrategias de dinámica de grupos fomentan la interacción y participación entre los estudiantes, así como genera la práctica de valores morales entre sus integrantes

-La estructura del sistema de trabajo cooperativo integra a todos sus miembros alrededor de la asimilación, comprensión y reflexión de temas trabajados en colectivo.

El tipo de diseño en la presente investigación es descriptiva, no experimental, prospectiva. Es descriptiva porque se detalla las características que presenta el objeto de estudio; no experimental, porque no se manipula ninguna de las variables del estudio. Es prospectiva, porque se propone estrategias metodológicas interactivas para mejorar la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque. Las tablas estadísticas han sido elaboradas en base a la encuesta aplicada a los 32 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

Técnica de encuesta que se aplicó fue la guía de encuesta a los 32 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque. El cuestionario consistió en un conjunto de preguntas respecto a las dos variables a medir. Básicamente se consideran un tipo de preguntas, las cerradas porque presentan la posibilidad de respuesta a los estudiantes participantes, quienes deben acotarse a éstas. Las consideramos más fáciles de codificar y preparar para su análisis.

El presente trabajo consta de cinco capítulos: En el primer capítulo se presenta el marco teórico, en el segundo capítulo se presentan el diseño de la investigación, en el tercer capítulo se presenta la propuesta, sus fundamentos, en el cuarto capítulo las conclusiones y en el último capítulo las recomendaciones. Finalmente presentamos la bibliografía y los anexos correspondientes.

El autor

Capítulo I: Diseño teórico

1.1.- Antecedentes bibliográficos

1.1.1 Internacionales

Campos, H. (2015). El propósito del presente estudio es comprender la situación de aprendizaje que ocurre en la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes. Para ello, se realizó un estudio cualitativo en un establecimiento particular subvencionado de la Región Metropolitana. Los resultados muestran que los estudiantes identifican diferentes actividades como cooperativas, independientemente de que el profesor las defina como tales. En ellas, los estudiantes reconocen experiencias significativas cuando se caracterizan por la diversión, la solidaridad, la confianza mutua y la reciprocidad. Además, se apreció que en las experiencias cooperativas los estudiantes reciben andamiaje de sus pares, quienes ajustan las ayudas para que sus compañeros comprendan y aprendan. Por otro lado, en las experiencias de cooperación entre pares, los estudiantes construyen aprendizajes verbales

Vargas, A. (2017). Concluye en que la importancia y necesidad de la relación y congruencia entre la realidad o contexto educativo y una propuesta alternativa didáctica y, en este caso, uno con fundamento y filosofía institucional es la formación integral desde la Construcción Sociocultural que de una manera coherente garantizó la aplicación y apropiación de la propuesta. Manifiesta que la apropiación de los componentes del aprendizaje cooperativo por parte de los estudiantes, favoreció la disposición y realidad de la heterogeneidad y diversidad en el aula para un acercamiento a un proceso lector coherente con los cánones de la interactividad lector – texto y lector – lector. Refiere que el desarrollo novedoso en la organización y distribución en el aula que permita la interacción cara a cara se constituyó en una buena alternativa para romper ubicaciones estáticas, individualistas y competitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje relacionados con los procesos y estrategias lectoras.

1.1.2. Nacionales

Alvarado (2017) Relación del aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico. El objetivo planteado es determinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la comprensión lectora con el rendimiento académico. El modelo teórico de aprendizaje cooperativo es el más conveniente porque este se sustenta en teorías y porque estas teorías han sido llevadas a la práctica o comprobación en el campo mediante cientos de estudios experimentales y correlativos. El estudio aporta al Aprendizaje Cooperativo para: a) sintetizar los conocimientos sobre la comprensión lectora, competitivo e individualista, b) formular modelos teóricos, c) realizar un programa sistemático de investigación para verificar nuevas teorías, d) traducir la teoría convalidada en un conjunto de estrategias y procedimientos concretos, construir y mantener una red de escuelas para poner en práctica estrategias y procedimientos cooperativos.

Zorrilla, M. V. (2020). Concluye que el aprendizaje cooperativo influyo para incrementar las calificaciones de los alumnos, lo cual compartimos porque, en nuestra investigación podemos afirmar que el 23.9% de la muestra afirma que el nivel es adecuado, por otro lado, el 64.4% el nivel de es regular y el 11. 7% es inadecuada. Concluye que el valor igual a 0.786, el cual representa una asociación alta asimismo es importante señalar según la estadística que los estudiantes que consideran el nivel medio. El aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje aporta significativamente al estudio, los participantes reconozcan que todos los integrantes del grupo comparten un destino común, trabajan para el beneficio mutuo para que todos obtengan beneficios del esfuerzo de cada uno.

Cobba, G. 2017. Plantea la autora que existe relación significativa entre la responsabilidad de equipo e individual y las habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal, hallándose un valor calculado para $p = 0.002$ a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0,733; lo cual indica que la correlación es alta.

1.2.- Bases teóricas

1.2.1.- Las nueve ideas clave de la estructura del aprendizaje cooperativo de P. Pújolas

Pújolas, P. (2008) manifiesta que “Una estructura educativa capaz de enseñar con un alto nivel intelectual en clases que son heterogéneas desde el punto de vista académico, lingüístico, racial, étnico y social, de forma que las tareas académicas puedan ser atractivas y retadoras” (pág. 12). Refiere que buscar recursos y estrategias para conseguir un clima más favorable al aprendizaje, es una de nuestras prioridades, como también, lo es intentar aumentar la motivación del alumnado. Los conflictos — que se producen con demasiada frecuencia— la falta de recursos para resolver situaciones, propician que, a menudo, el docente ponga sobre la mesa su frustración por no poder desarrollar la labor educativa con “normalidad”. Intentamos conseguir la homogeneidad de los grupos, partiendo de la idea preconcebida de que es la situación ideal para desarrollar nuestra práctica educativa.

Son muchas las ventajas que podemos obtener a partir de esta metodología de trabajo propuesta por Pújolas (2008): mejora de los rendimientos académicos, de las relaciones humanas, de la motivación de los docentes y del alumnado —tanto de aquellos que tienen un elevado índice de desarrollo de sus capacidades y obtienen buenos resultados académicos, como de los alumnos y alumnas que tienen mayores dificultades de aprendizaje—, así como del conjunto de las personas que componen el grupo-clase.

Pújolas, sostiene que debemos ser conscientes de que trabajar cooperativamente es una tarea ardua, que implica un proyecto de equipo. Del mismo modo, es necesario entender que no es un proceso inmediato, sino que se trata de un proceso a medio y largo plazo, aunque sí que se pueden empezar a obtener resultados desde el principio de su aplicación. Asume que el trabajo cooperativo es más que una metodología de trabajo, es una filosofía que compila una serie de claves. Con él pretendemos conseguir que las personas se sientan útiles, al tiempo que fomentamos la creatividad, el compañerismo, la ayuda entre iguales y la autoestima.

1.2.1.1.- Ideas clave:

- a.-** Las escuelas y las aulas inclusivas son imprescindibles para configurar una sociedad sin exclusiones
- b.-** Hay que saber gestionar la heterogeneidad de un grupo clase, en lugar de ignorarla o reducirla
- c.-** Introducir el aprendizaje cooperativo equivale a cambiar la estructura de aprendizaje en un aula.
- d.-** La cohesión del grupo es una condición necesaria, pero no suficiente, para trabajar en equipos cooperativos dentro de la clase.
- e.-** Las estructuras cooperativas aseguran la interacción entre los estudiantes de un equipo.
- f.-** El aprendizaje cooperativo es también un contenido que hay que enseñar.
- g.-** El aprendizaje cooperativo facilita y potencia el desarrollo de algunas competencias básicas.
- h.-** El grado de cooperación de un grupo depende del tiempo que trabajan juntos y la calidad del trabajo en equipo.
- i.-** El aprendizaje cooperativo es una forma de educar para el diálogo, la convivencia y la solidaridad.

1.2.2. Teoría del aprendizaje cooperativo en el aula de D. W. Johnson, R.T. Johnson, & J. Holubec

En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al

igual que los alpinistas, los alumnos escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes.

El aprendizaje cooperativo contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos escolares tales como una calificación de “10” que sólo uno o algunos pueden obtener, y con el aprendizaje individualista, en el que los estudiantes trabajan por su cuenta para lograr metas de aprendizaje desvinculadas de las de los demás alumnos. En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según una cierta norma. Mientras que el aprendizaje competitivo y el individualista presentan limitaciones respecto de cuándo y cómo emplearlos en forma apropiada, el docente puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, de cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

1.2.3.- Teoría del aprendizaje cooperativo de Robert Slavin.

R. Slavin, (1977), asume que en todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito. Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas: todos los equipos (o ninguno) pueden alcanzar al mismo tiempo, en una misma semana, los criterios prefijados y obtener las recompensas pertinentes. Responsabilidad individual significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes. La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Igual oportunidad de éxito significa que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio

y bajo nivel de logro se vean igualmente obligados a dar lo mejor de sí y que se valoren los aportes de todos.

Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan —responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo.

1.3.- Bases conceptuales

1.3.1.- Estrategias metodológicas interactivas

Las estrategias metodológicas interactivas son diferentes a las actividades de aprendizaje, ya que estas últimas constituyen formas generales de ver el contenido. En ellas se puede incluir, por ejemplo, estrategias de motivación, de recojo de saberes, de confrontación de saberes, de evaluación, de comprensión lectora. En cambio, en las estrategias metodológicas interactivas, las actividades de aprendizaje, son consideradas como un proceso secuencial de aprendizaje en una determinada área, son la forma o modo en que se llevan a cabo estas actividades. Las estrategias son las formas de tratar la capacidad a lograr, mientras que las actividades de aprendizaje son las acciones que hay que realizar para aprender el contenido y lograr la capacidad.

Toda estrategia metodológica interactiva conlleva el trabajo en equipo, la cooperación, la participación activa de una manera provechosa y motivada. Las relaciones humanas son siempre volubles y complejas; por lo tanto, se debe tener en cuenta la delicadeza y el trato con los integrantes del equipo para que funcionen efectivamente. El común denominador de la aplicación de estas estrategias, es el interés por los demás, el apoyo y la generosidad disciplinada, elementos que hacen posible la existencia y se traducen en relaciones sociales más estrechas. Según Basterretche. B. (1993: 74) importan mucho las relaciones humanas, la huella

humana que uno puede dejar en sus compañeros, la armonía entre quienes construyen juntos aprendizajes significativos para una mejor comprensión lectora, con inteligencia, voluntad y corazón. Lo necesario es una solidaridad con fundamento

1.3.2.- Componentes de las estrategias

a.- Estrategia didáctica: Son procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. La estrategia metodológica, es definida por la selección las estrategias y/o técnicas didácticas, posteriormente es el docente de aula el que diseñará en el plan de clases determinadas actividades (con ciertos recursos) para lograr los aprendizajes esperados definidos. En función de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje; así como, el de asumir su papel participativo y colaborativo en el proceso de aprendizaje, donde pueda exponer e intercambiar ideas, opiniones y experiencias con sus pares con el fin de enriquecer el aprendizaje de todos. Son de gran alcance, se utilizan en periodos largos (plan de estudio o asignatura) y tienen dos características principales:

-Los profesores son facilitadores y los estudiantes protagonistas de su propio aprendizaje.

-En las primeras aplicaciones existe la posibilidad de no obtener el 100% de los resultados esperados, lo cual es común que suceda, dado que es necesario un tiempo de apropiación de la estrategia, tanto del docente como de los estudiantes. Esto se logrará mientras más veces se implemente la estrategia. La idea es que estas experiencias permitan a docentes y estudiantes solucionar dificultades futuras, a través de ir ajustando la implementación para el logro de los aprendizajes esperados.

b.- Técnica didáctica: Son de menor alcance que las estrategias didácticas, dado que se utilizan en períodos cortos (parte de una asignatura, unidad de aprendizaje, etc.); su foco es orientar específicamente una parte del aprendizaje, desde una lógica con base psicológica, aportando así al desarrollo de competencias.

c.- Actividades: Su finalidad central es lograr la articulación entre lo que pretende lograr la estrategia y/o técnica didáctica, las necesidades y características del grupo de estudiantes. Su diseño e implementación son flexibles y su duración es breve (desde una clase a unos minutos).

d.- Recursos de enseñanza – aprendizaje o recursos didácticos: Son todos aquellos materiales, medios, soportes físicos o digitales que refuerzan tanto la acción docente como la de los estudiantes, optimizando el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.3.3.- La cooperación en el aula

Aprender cooperando entre sí, es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje requiere la participación directa y activa de los estudiantes. La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El trabajo y aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Como sostienen Katzenbach & Smith, (1993) “No hay nada mágico en el trabajo en grupo. Algunos tipos de grupos facilitan el aprendizaje de los alumnos y mejoran la calidad de vida en el aula. Otros entorpecen el aprendizaje y provocan insatisfacción y falta de armonía en la clase” (p. 12).

Para manejar con eficacia los grupos de aprendizaje, el docente debe saber qué es y qué no es un grupo cooperativo. Manifiestan Katzenbach & Smith, (1993) que “Para emplear con eficacia el aprendizaje cooperativo, hay que tener en cuenta que no todos los grupos son cooperativos. La curva de rendimiento del grupo de aprendizaje muestra que el rendimiento de cualquier grupo reducido depende de cómo esté estructurado” (p. 13). Agrega que “Agrupar a varias personas en la misma habitación y decir que eso es un grupo cooperativo no basta para que lo sea. Los grupos de estudio, los equipos de investigación, los talleres de trabajo y los

grupos de lectura son grupos, pero no necesariamente cooperativos. Aun con las mejores intenciones, un docente puede terminar por tener grupos de aprendizaje tradicionales en su aula, en lugar de grupos cooperativos” (p.13). Uno de los principales aspectos de su tarea, es integrar a los alumnos en grupos de aprendizaje, diagnosticar en qué punto de la curva de rendimiento se encuentran los grupos, fortalecer los elementos básicos de la cooperación y hacer avanzar a los grupos hasta que lleguen a ser realmente cooperativos.

1.3.4.- Importancia de la cooperación en el aula

A partir de las investigaciones existentes, (Estudios realizados por D. W. Johnson y R. Johnson, 1989), los resultados obtenidos sobre cooperación comparada se pueden clasificar en tres categorías principales: Esfuerzos por lograr un buen desempeño, relaciones más positivas y mayor salud mental.

a.- Mayores esfuerzos por lograr un buen desempeño: Incluye un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos (ya sean de alto, medio o bajo rendimiento), mayor posibilidad de retención a largo plazo, motivación intrínseca, motivación para lograr un alto rendimiento, más tiempo dedicado a las tareas, un nivel superior de razonamiento y pensamiento crítico.

b.- Relaciones más positivas entre los alumnos: Incluye un incremento del espíritu de equipo, relaciones solidarias y comprometidas, respaldo personal y escolar, valoración de la diversidad y cohesión.

c.- Mayor salud mental: Incluye un ajuste psicológico general, fortalecimiento del yo, desarrollo social, integración, autoestima, sentido de la propia identidad y capacidad de enfrentar la adversidad y las tensiones.

1.3.5.- Métodos de aprendizaje cooperativo

a.- Trabajo en Equipo-Logro individual (TELI)

De acuerdo a Slavin, (1989), la idea principal de TELI consiste en motivar a los alumnos para que se animen y se ayuden a dominar las habilidades que les presenta el docente. Según Slavin, (1989) el docente presenta una actividad y, luego, los alumnos trabajan en sus equipos hasta que todos dominan el tema. El TELI, es un

método de aprendizaje cooperativo en el cual los alumnos forman grupos de cuatro integrantes de diferente género y nivel de desempeño y, si es posible, pertenecientes a distintos grupos étnicos. A continuación, todos los alumnos responden cuestionarios individuales, en los que no pueden ayudarse. Sus resultados se comparan con los de sus propios desempeños anteriores y a cada equipo se le otorgan puntos de acuerdo con la superación de los alumnos respecto de sus desempeños anteriores. Luego, esos puntos se suman para establecer las calificaciones grupales y los equipos que alcanzan determinado criterio pueden ganar certificados u otras recompensas. Todo el ciclo -desde la presentación del docente hasta el cuestionario final, pasando por la práctica en equipo- suele tomar entre 3 y 5 clases.

Según Slavin, (1989) si los estudiantes quieren que su equipo gane recompensas de equipo, deben:

- Ayudar a sus compañeros a aprender.
- Estimularlos para que den lo mejor de sí y para que sepan que el aprendizaje es importante, valioso y divertido. Los alumnos trabajan juntos después de la presentación del docente.
- Trabajar por parejas y comparar sus respuestas, discutir sus discrepancias y ayudarse con sus dificultades de comprensión.
- Comentar sus enfoques para la resolución de problemas o preguntarse los unos a los otros sobre los contenidos de lo que están estudiando.
- Trabajar con sus compañeros de equipo en la evaluación de sus puntos fuertes y débiles, para ayudarlos a tener éxito en los cuestionarios.

En el método del trabajo en Equipo-Logro individual, aunque los alumnos estudien juntos, no pueden ayudarse durante los cuestionarios. Para ese momento, todos deben saber el tema. Esta responsabilidad individual los motiva para explicarles todo cuidadosamente a sus compañeros, ya que la única forma de que un equipo tenga éxito es que todos sus integrantes dominen la información o las habilidades que deben aprender. Como las calificaciones de los equipos se basan en la

superación de los alumnos respecto de sus desempeños previos (iguales posibilidades de éxito), todos tienen la posibilidad de convertirse en "la estrella del equipo" en determinada semana, ya sea porque su desempeño supera al anterior o porque ha hecho un trabajo perfecto, lo cual siempre otorga la calificación máxima, sin importar el desempeño previo. Más que un método comprensivo para enseñar alguna materia en especial, TELI es un método general para la organización del aula.

b.- Método de Aprendizaje en Equipos

Las investigaciones sobre los métodos de aprendizaje cooperativo demuestran que las recompensas de equipo y la responsabilidad individual son condiciones esenciales para el logro de las habilidades básicas (Slavin, 1983). Todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio. Además del trabajo cooperativo, estos métodos destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos.

De acuerdo a Robert Slavin (1983) en el Aprendizaje en Equipo de Alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo. El autor afirma que en todos estos métodos hay tres conceptos centrales: **1.- Las recompensas de equipos:** Los equipos pueden ganar certificados u otras recompensas de equipo si alcanzan o superan determinados criterios y no compiten entre sí para ganar esas recompensas: todos los equipos (o ninguno) pueden alcanzar al mismo tiempo, en una misma semana, los criterios prefijados y obtener las recompensas pertinentes.

2.- La responsabilidad individual: Significa que el éxito del equipo depende del aprendizaje individual de cada uno de sus integrantes.

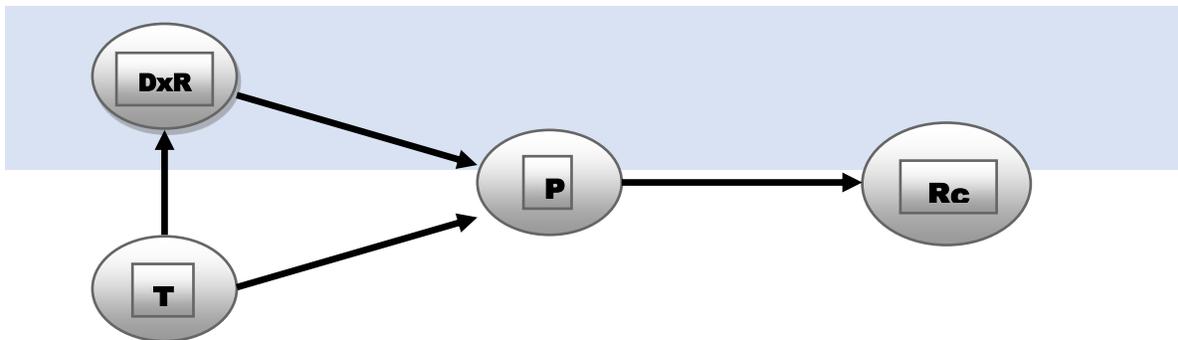
3.- La existencia de iguales posibilidades de éxito: La responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo

de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Igual oportunidad de éxito significa, que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1.-Tipo de diseño

El tipo de diseño en la presente investigación es descriptiva, no experimental, prospectiva. Es descriptiva porque se detalla las características que presenta el objeto de estudio; no experimental, porque no se manipula ninguna de las variables del estudio. Es prospectiva, porque se propone estrategias metodológicas interactivas para mejorar la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque



Leyenda:

RX: Estrategias metodológicas interactivas

T: Modelos teóricos

P: Estructura de cooperación en el aula

RC: Realidad transformada propuesta.

2. 2 Población y muestra

2.2.1. Población

El término población en palabras de Fortín, M.F. (1999) “es una serie de elementos o de sujetos que participan de características comunes, precisadas por un conjunto de criterios. En el contexto de la investigación, la población está conformada por los 32 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor

Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

2.2.2. Muestra

La muestra población está conformada por los 32 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

2.3.-Materiales, Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.3.1. Técnica de encuesta: Se aplicó la guía de encuesta a los 32 estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

2.3.2. El cuestionario. Es el instrumento más utilizado y apropiado para recolectar datos. El cuestionario consistió en un conjunto de preguntas respecto a las dos variables a medir. Básicamente se consideran un tipo de preguntas, las cerradas.

2.3.3. Preguntas cerradas: Se presentan las posibilidades de respuesta a los estudiantes participantes, quienes deben acotarse a éstas. Las consideramos más fáciles de codificar y preparar para su análisis.

2.3.4. Fichas Textuales: Es la transcripción entre comillas y al pie de la letra, del párrafo de un libro que el investigador considera importante para su trabajo de investigación.

2.3.5. Fichas Bibliografías: Es la que contiene los datos suficientes para la rápida identificación de los libros consultados.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

2.4.1. Método Inductivo–Deductivo: Ambos métodos se utilizaron para recoger información pertinente de la literatura científica especializada sobre determinados elementos teóricos y conceptos que tiene que ver con las estrategias argumentativas

2.4.2. Método Analítico–Sintético: Estos métodos son empleados en las diferentes conceptualizaciones encontradas, procediendo a descomponerlas, para proponer

nuestras propias definiciones.

2.4.3. Análisis estadístico de los datos

Para el procesamiento de los datos se utilizará un plan de análisis estadístico descriptivo, con elaboración de tablas y gráficos de frecuencias absolutas y porcentuales. Se empleará el análisis de frecuencia, cuadros estadísticos, media aritmética.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y PROPUESTA

3.1.- Resultado de la investigación:

Tabla 01

Métodos de estudio en el aula

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
¿En las clases se desarrollan algunas estrategias y procedimientos de trabajo grupal?	09	28	09	28	14	44	32	100
¿Percibes que el docente planifica y organiza bien los contenidos o temas que desarrolla en clase?	07	22	16	50	09	28	32	100
¿La metodología aplicada por el docente la consideras apropiada para tu aprendizaje?	04	12	03	09	25	78	32	100
¿Los contenidos de las asignaturas se explican cuidadosamente, facilitando la mejor comprensión de los mismos por parte tuya?	11	34	05	16	16	50	32	100
¿Sabes trabajar en grupo?	09	28	04	12	19	59	32	100
¿Sabes diferenciar entre grupo y equipo de trabajo?	08	25	04	12	20	62	32	100
¿Se aplica en clase el aprender en equipo?	04	12	03	09	25	78	32	100
¿Consideras que aprenderías mejor si trabajas junto a tus compañeros?	25	78	03	09	04	12	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

Interpretación:

En la presenta tabla concerniente a los métodos de estudio en el aula, podemos observar que el 44% de los estudiantes manifiestan que en las clases nunca se

desarrollan estrategias y procedimientos de trabajo grupal, estos tipos de respuestas, coinciden con otras como el 78% de estudiantes que manifiestan que la metodología aplicada por el docente no la considera apropiada para su aprendizaje; así mismo, el 50% dice que los contenidos de las asignaturas no son explicados adecuadamente por los docentes, no facilitando la comprensión por parte de los encuestados. Por otra parte, en lo que respecta a la cooperación en el aula, encontramos que el 59% no sabe trabajar en grupo, y más aún, el 62% no sabe diferenciar entre grupo y equipo de trabajo. Desde otra perspectiva, es decir, acerca de la aplicación de la estrategia de trabajar cooperativamente, el 78% expresa que este tipo o estilo de trabajo nunca se aplica en el aula, en ninguna de las asignaturas. Y contradictoriamente a las respuestas obtenidas, encontramos que el 78% a pesar de desconocer o no haber experimentado este tipo de trabajo, considera que aprendería mejor si trabaja junto a tus compañeros; ello lo inferimos como el deseo de experimentar un nuevo patrón de aprender, más allá de lo que siempre hacen, el trabajar solos e individualmente.

Tabla 02
Sobre la cooperación en el aula

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Cuando se realiza un trabajo grupal, consideras que se aprende mejor	06	19	03	09	23	72	32	100
Cuando se realiza un trabajo individualmente en el aula, consideras que se aprende mejor	06	19	22	69	04	12	32	100
Entiende lo que significa cooperar'	11	34	14	44	07	22	32	100
Practicar la cooperación con tus compañeros en el aula	09	25	14	44	09	25	32	100
Consideras que aprender es responsabilidad individual	20	62	05	16	07	22	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “V́ctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipo, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

Interpretación

En la presente tabla sobre la cooperación en el aula, podemos ver que el 72% de respuestas considera que cuando se realiza un trabajo grupal nunca que se aprende mejor, priorizando el trabajo individual. Asimismo, el 69% manifiesta que cuando se realiza un trabajo individualmente en el aula, a veces se aprende mejor; estas respuestas son corroboradas con el 62% de estudiantes que manifiestan que considera que aprender si es responsabilidad individual. Por otra parte, el 69% de estudiantes dice que cuando se realiza un trabajo individualmente en el aula a veces se aprende mejor, el 44% a veces entiende lo que significa cooperar'; e el 44% de respuestas indican que a veces practica la cooperación con sus compañeros en el aula

Tabla 03**Actitudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

Items	Siempre		A veces		Nunca		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Me gusta la forma de enseñar de mis docentes porque me motiva a aprender mejor	07	22	06	19	19	59	32	100
Los espacios habilitados para el desarrollo de trabajos en equipo son adecuados.	09	25	06	19	17	53	32	100
El ritmo de trabajo en las diversas asignaturas considero que son adecuados.	07	22	08	25	17	53	32	100
El sistema de evaluación propuesto por el profesor es adecuado para nuestro aprendizaje.	07	22	17	53	08	25	32	100
Me siento interesado en aprender	17	53	09	25	06	19	32	100
Aprendo mejor cuando el profesor aplica ejemplos de los temas que enseña	25	78	03	09	04	12	32	100
Aprendo mejor cuando trabajo en unión de mis compañeros	08	25	04	12	20	62	32	100

Fuente: Elaborado en base a la encuesta aplicada a los estudiantes del tercer año de secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya De La Torre” del caserío La Traposa, distrito Pítipu, provincia de Ferreñafe, región Lambayeque

Interpretación

En la presente tabla referente a las actitudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las diversas asignaturas, el 59% dice que no le gusta la forma de enseñar de sus docentes porque no le motiva a aprender mejor; el 53% refiere que los espacios habilitados para el desarrollo de trabajos en equipo nunca son adecuados. Así mismo, el 53% opina que el ritmo de trabajo en las diversas asignaturas no las considera adecuadas. Por otra parte, en cuanto al sistema de evaluación propuesto por el profesor lo considera a veces adecuado para su aprendizaje, respuestas que pueden ser consideradas incompatibles con el 53% que dice que si se siente interesado en aprender; e incluso el 78% dice que si aprende

mejor cuando el profesor aplica ejemplos de los temas que enseña. Por otra parte, el 62% dice que no aprende mejor cuando trabaja en unión de sus compañeros

3.2.-Propuesta.

Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque.

I.- Presentación

El aprendizaje en equipo y el aumento de la interacción participativa constituye hoy en día parte del nuevo escenario en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas; considerados claves para la renovación pedagógica. Sin embargo, vivimos, en una inercia que parece necesario contestar y ofrecer alternativas en clave de acción, desde la visión de una educación renovadora y que sirva al conjunto de la sociedad y no a intereses particulares. Hoy en día se trata de que en las instituciones en general y educativas en particular se desarrollen una serie de capacidades y habilidades orientadas al aprendizaje en equipo. En este sentido, es esencial que se fomente la enseñanza y la adecuación de estilos de cooperación tanto en el trabajo como en el aprendizaje en el aula de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque. En esa perspectiva, en el presente trabajo de investigación se pretende contribuir con estrategias metodológicas interactivas tendientes a destacar la importancia y significado de la cooperación en el aula, y el rol del aprender a escuchar y el aprender a comunicarse en la construcción de grupos de aprendizaje entre los estudiantes.

II.-Fundamentación.

Pújolas (2008) refiere que buscar recursos y estrategias para conseguir un clima más favorable al aprendizaje, es una de nuestras prioridades, como también, lo es intentar aumentar la motivación del alumnado. Los conflictos — que se producen con demasiada frecuencia— la falta de recursos para resolver situaciones, propician que, a menudo, el docente ponga sobre la mesa su frustración por no poder desarrollar la labor educativa con “normalidad”. Pújolas, sostiene que debemos ser conscientes de que trabajar cooperativamente es una tarea ardua, que implica un proyecto de equipo. Del mismo modo, es necesario entender que no es un proceso inmediato, sino que se trata de un proceso a medio y largo plazo, aunque sí que se pueden empezar a obtener resultados desde el principio de su aplicación. Asume que el trabajo cooperativo es más que una metodología de trabajo, es una filosofía que compila una serie de claves. Con él pretendemos conseguir que las personas se sientan útiles, al tiempo que fomentamos la creatividad, el compañerismo, la ayuda entre iguales y la autoestima. Por su parte, D. W. Johnson, R.T. Johnson, & J. Holubec (1999) manifiestan que en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. Los autores señalan que aprender es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos. Sus apreciaciones son complementadas con el aprendizaje cooperativo de R. Slavin (1977) que sostiene que la responsabilidad centra la actividad de los integrantes del equipo en el hecho de ayudarse a aprender y asegurarse de que todos estén listos para un cuestionario o para cualquier otro tipo de evaluación, que tomarán individualmente, sin ayuda de sus compañeros. Igual oportunidad de éxito significa que los alumnos aportan a sus equipos cuando mejoran su propio desempeño anterior. Esto asegura que los alumnos de alto, medio y bajo nivel de logro se vean. Sostiene que todos los métodos de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan —responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio.

III.- Objetivos.

General:

Proponer estrategias metodológicas interactivas a fin de fomentar la estructura de cooperación en el aula, de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque.

Específicos

-Desarrollar un diagnóstico situacional sobre las formas de aprendizaje en el aula de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque.

-Propiciar la práctica cooperativa en el aula tendiente a mejorar la comunicación interactiva y afectiva, a la solución de controversias y a la construcción de ideas en equipo, en la misma práctica de aprendizaje.

-Organizar dinámicas de grupo tendientes al fomento y práctica de valores como la cooperación, el respeto, la solidaridad, la empatía.

-Generar estrategias metodológicas de aprendizaje basadas en la cooperación entre los miembros de cada grupo, a fin de que todos asimilen en la misma práctica de aprendizaje el contenido del material utilizado.

IV.- Plan de intervención:

Taller 01

La práctica cooperativa dentro del aprendizaje



Descripción: Es una actividad grupal en el cual los estudiantes trabajan en forma cooperativa la formación en valores a través de la misma práctica aprendizaje, favoreciendo la autoestima, la comunicación interactiva y afectiva, la solución de controversias o conflictos y la construcción de ideas en equipo.

Objetivos:

- Demostrar la importancia de conocer, defender y cultivar nuestros valores morales a través de la práctica de aprendizaje
- Reconocer la importancia de los valores del respeto, de la solidaridad, de la empatía, en la práctica misma del aprendizaje.
- Diferenciar los valores de los antivalores a través de las vivencias propias de los estudiantes en el aula.
- Promover una mayor y mejor relación interpersonal a través de la comunicación con sus compañeros, motivados por su participación en el mismo trabajo desarrollado

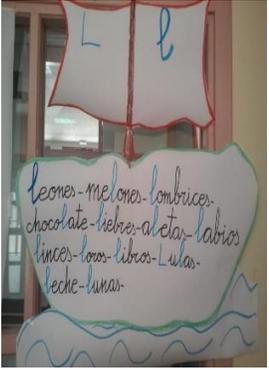
Tiempo: 2 horas

Lugar: Salón de clases

Recursos: Mesas y sillas, distribuidas formando círculos como “mesas redondas de trabajo”



Plan de acciones	Procedimiento	Recursos	Logro de resultados
<p><u>Tema: La motivación del aprendizaje</u></p> <p>-El docente inicia la actividad hablando a acerca</p>	<p><u>Objetivo:</u> Enseñar que los problemas en nuestra vida no son un obstáculo sino una oportunidad</p>	<p><u>Vídeo motivacional</u> de introducción.</p> <p><u>Título:</u> “Los obstáculos en nuestro camino”</p> <p><u>Tiempo:</u> 30 minutos</p>	<p>Desarrollo de las habilidades sociales de la empatía y de la afectividad.</p>
<p><u>El valor de la cooperación</u></p> <p>a.- El docente inicia la actividad hablando a acerca del respeto, como uno de los valores más importantes para saber convivir en armonía y ser mejores personas.</p>	<p><u>Conocimientos previos sobre la cooperación.</u></p> <p>Diálogo abierto sobre los puntos de vista acerca de la cooperación y su práctica en la vida: Familiar, amical, sentimental, vecinal, en el aula, etc.</p>	<p>Materias escolares</p> <p>Tiempo: 40 minutos</p>	<p>-Fomenta y potencia los valores de respeto y de tolerancia de ideas,</p> <p>-Mejora las relaciones interpersonales en el aula.</p> <p>-Conoce y determina con claridad, la importancia y el valor de la cooperación</p> <p>-Analiza críticamente actitudes antivalores</p>

<p><u>Estrategia: “El barco viene cargado de valores”</u></p> <p>El docente planifica y plantea las preguntas relacionadas con los valores morales, con la finalidad de generar un debate entre los alumnos</p> 	<p>-El docente inicia la actividad nombrando, “el barco viene cargado de valores, adjetivos, frases de cortesía, etc.)</p> <p>-En base a lo vertido por el docente, los estudiantes organizados en equipos de trabajo, tendrán la función de completar las oraciones, primero en forma escrita, y luego expresadas y argumentada acerca de sus significados en forma oral, participando intra-grupo, uno a uno, lo más rápido posible.</p>	<p>Aula de clase</p>	<p>El desarrollo de las actividades tiende a generar en los estudiantes un ambiente de diálogo y curiosidad.</p> <p>-Generar participación a través de las ideas y explicación de las mismas.</p> <p>-Contribuye a una mejor concentración del estudiante en el proceso mismo del aprendizaje</p> 
<p><u>Visualización de vídeos y dinámica de grupo</u></p> <p>A través de la visualización de los videos titulados; “Una lección de honestidad” y “No vale hacer trampa”, se trabajará la importancia de practicar valores en la vida diaria.</p>	<p><u>Actividad lúdica y de cooperación de ideas.</u></p> <p>El alumno tiene que estar atento al desarrollo de la actividad audiovisual, a fin de entender sus argumentos, y contribuir a explicar en el equipo sobre lo que entendió.</p> <p>-Construyendo en equipo nuestros propios conceptos.</p>	<p>Vídeos:</p> <p>-Una lección de honestidad”</p> <p>-“No vale hacer trampa”,</p>	<p>En base a las actividades desarrolladas sobre los valores humanos se pretende conseguir que los estudiantes:</p> <p>-Diferencien los valores y antivalores que se practican en el aula,</p> <p>-Identifiquen y describan sus emociones propias y la postura de los demás, cuando suceden éstos acontecimientos.</p>

<u>Dinámica de grupo: Receta de la amistad</u>	<u>Receta de la amistad</u>	
<p>Al finalizar la dinámica, el docente, en base a los equipos de trabajo organizados en cada una de las “mesas redondas”, realizará un listado de priorización de valores, estructurando en forma de receta de la amistad, para la construcción de una sana convivencia en el aula</p> <p>La amistad es el ingrediente más importante de la receta de la vida.</p>  <p>1 litro de cariño 1 taza de alegría 1 hora de corazón 1 huevo de comprensión 5 piezas de respeto</p>  <p>Batí todo con mucho cariño y no lo dejes enfriar nunca!!</p>	Los ingredientes	La preparación
	-Un paquete grande de cariño	-Mezcla a fuego lento el cariño, la alegría y el compañerismo
	Tres tazas de alegría .Un sobre grande de comprensión	Échale el respeto y mezcla bien.
	Taza y media de compañerismos	Dale color con picardía y condiméntalo con fidelidad y confianza
	Respeto por montones	
	Dos tazas de generosidad	Agrégle bastante generosidad y comprensión
Una pizca de picardía		
Diez onzas de fidelidad	Bate todo con mucho amor y no dejes que se enfríe jamás.	
Una libra de confianza		
<p>Plenaria: Concluida la actividad cada grupo, expone su trabajo para llegar a una conclusión general.</p>	<p>Exposición de trabajo Todos los equipos presentan y exponen en cartulinas/papel sábana sus planteamientos de trabajo, conclusiones y propuestas.</p>	<p>Cartulinas Plumones Fichas de cartón Hojas de papel sábana Cinta adhesiva Etc.</p> <p>Conclusión general Al concluir con las actividades los estudiantes del tercer grado del expresan sus actitudes de cortesía y amabilidad con sus pares, trabajando cooperativamente.</p>

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

-Se observa que los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque carecen de una cultura de cooperación en su aprendizaje, predomina el individualismo, el trabajo en solitario, prevalece el egoísmo en el proceso de aprendizaje, así como una carencia en el desarrollo de las habilidades sociales para relacionarse en equipos.

-El aprendizaje cooperativo en el aula para una mejor comunicación interactiva y afectiva, requiere de la participación directa y activa de los estudiantes, siendo su principal lineamiento el trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En el campo educativo es elemental la práctica de esta metodología porque fomenta integración, extroversión de ideas, y la ayuda mutua

-Organizar dinámicas de grupo constituye una metodología del aprendizaje cooperativo en el aula ideal, porque propicia, por un lado, mayores esfuerzos para lograr un rendimiento más elevado y una mayor productividad por parte de todos los alumnos; y por otro, relaciones interpersonales más positivas entre los alumnos, y una mejor salud mental

-Las estrategias de aprendizaje basadas en la práctica de la cooperación tienden a que todos los miembros del grupo asimilen en la misma práctica de aprendizaje las enseñanzas de los temas y del material utilizado.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

-El presente trabajo de investigación lo consideramos importante porque las estrategias planteadas constituyen un importante aporte para fomentar no sólo la cooperación entre los estudiantes, sino también a crear actitudes positivas hacia sus compañeros y aumentar significativamente la práctica de valores entre los estudiantes.

-Consideramos que se debe impulsar el estudio y la práctica de estrategias didácticas que fomenten el trabajo y aprendizaje cooperativo entre los estudiantes de todos los niveles de estudio, porque no sólo fomenta no sólo la mejora del rendimiento académico, sino también su convivencia social.

BIBLIOGRAFÍA

Andueza, M.(1979). Dinámica de grupos en educación. ANUIES, Programa de formación de profesores: México.

[file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP6TBJE3M\)/Downloads/Dialnet-DinamicaGrupalYTecnicasDidacticasEnLaClaseDeELE-4736596.pdf](file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP6TBJE3M)/Downloads/Dialnet-DinamicaGrupalYTecnicasDidacticasEnLaClaseDeELE-4736596.pdf)

Barkley, E., Cross, K.P. & Major, C.H. (2005). Técnicas didácticas de colaboración: Manual para profesores universitarios. San Francisco: Jossey-Bass.

<https://dokumen.pub/tecnicas-de-aprendizaje-colaborativo-9788471125224.html>

Barrios; 2005; El aula un escenario para trabajar en equipo; Pontificia Universidad Javeriana; Centro Educativo San Luis Gonzaga Fe y Alegría de Bogotá

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/229/edu27.pdf?sequence=1>

Cobba, G. 2017. Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales en estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal – Lima

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1807/TM%20CEDu%203543%20C1%20-%20Cobba%20Novoa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cavodios M. (1991) Dinámica de grupos. Ed. Indo-American Press Sevice: Bogotá.

http://bibliotecadigital.fundabit.gob.ve/wpcontent/uploads/2019/10/ColeccionMaestro/Dinamicas_de_Grupos.pdf

Campos, H. (2015). Aprendizaje a través de la cooperación entre pares desde la perspectiva de los estudiantes para el desarrollo de escuelas inclusivas. Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile.

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/144342/Tesis%20completa.%20Versi%C3%B3n%20final.%20Aprendizaje%20a%20trav%C3%A9s%20de%20la%20Cooperaci%C3%B3n%20entre%20Pares.%20Mar%C3%ADa%20Paz%20Camp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cirigliano G. (1996) Dinámica de Grupos y Educación. Ed. El Ateneo: México.

<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Delbeca A., Van de Ven A. y Gustafson D. (1989) Técnicas grupales para la planeación. Ed. Trillas: México.

<http://www.intranet.cij.gob.mx/Archivos/Pdf/MaterialDidacticoPreventivo/MANUALDETECNICASYDINAMICASGRUPALES.pdf>

Díaz-Aguado, M.J. (2005). Aprendizaje Cooperativo. Hacia una nueva síntesis entre la eficacia docente y la educación en valores. Madrid: Santillana-UCETAM

[file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20\(DESKTOP6TBJE3M\)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dante/Dropbox/Mi%20PC%20(DESKTOP6TBJE3M)/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacio3746890%20(1).pdf)

Durán, D. & Vidal, V. (2004). Tutoría entre iguales: de la teoría a la práctica. Un método de aprendizaje cooperativo para la diversidad en secundaria. Barcelona: Graó.

<https://www.grao.com/es/producto/tutoria-entre-iguales-de-la-teoria-a-la-practica>

De la Riva, F. (1997). Cómo construir técnicas de aprendizaje grupal participativo. Cádiz: CERO.

https://www.repositoriodigital.ipn.mx/bitstream/123456789/4047/1/a3_17.pdf

Espada P. (2007) Técnicas de grupo. Ed. CCS: Madrid.

https://www.andaluciaesdigital.es/c/document_library/get_file?uuid=798eb388-3108-4f36-9c65-9cbfab82f587&groupId=20195

Ferreiro, R. & Calderón, M. (2006). El ABC del aprendizaje cooperativo. Trabajo en equipo para enseñar y aprender. Alcalá de Guadaira (Sevilla): Editorial Trillas.

<https://es.calameo.com/books/00441468815a41e9ccdec>

Ferreiro, R. (2003). Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo: el constructivismo social. Una nueva forma de enseñar y aprender. México: Trillas.

<https://blognormalchalco.files.wordpress.com/2009/08/estrategias-didacticas-del-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Ferreyra H. (1998) Técnicas grupales: elementos para el aula flexible. Ed. Novedades: Argentina.

<https://horacioferreyra.com.ar/tecnicas-grupales-elementos-para-el-aula-flexible/>

Francia A. & Mata J. (1992) Dinámica y técnicas de grupos. Ed. CCS: Madrid.

<https://edicionesdelau.com/producto/dinamica-y-tecnicas-de-grupos/>

Fuentes (2000) Técnicas de trabajo en grupo. Una alternativa en educación. Ed. Pirámide: Madrid. 181 pp.

<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=164659>

Johnson, D. W. y R. T. Johnson (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Buenos Aires.

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-Apendice.pdf>

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona.

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>

Johnson, D. W.; Johnson R. T. y Holubec E. (1999). Los nuevos círculos de aprendizaje. La cooperación en el aula y la escuela. Buenos Aires

<http://www.terras.edu.ar/biblioteca/30/30JOHNSON-David-JOHNSON-Roger-y-JOHNSON-HOLUBEC-Edythe-Que-es-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Marín, M. & Troyano, Y. (2004). Trabajando con grupos. Técnicas de intervención. Ediciones Pirámide. Madrid

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=4870>

Macarena; 2009; Estilos de aprendizaje en alumnos de primaria; Universidad de Sevilla, Centro Virtual Cervantes; España.

<http://institucional.us.es/revistas/cauce/24/Navarro.pdf>

Novak, J. D. (1998). Conocimiento y aprendizaje en equipo. Madrid: Alianza Editorial.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=139249>

Ovejero, A. (1990) El aprendizaje cooperativo. Una alternativa a la enseñanza tradicional. Barcelona: PPU

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=201797>

Pujolàs, P. (2004). Aprender juntos, alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona: Eumo-Octaedro.

<https://justificaturespuesta.com/wp-content/uploads/2017/01/Aprender-juntos-alumnos-diferentes.-Muestra-gratis.pdf>

Pujolas, P.; Maset, P. (2003) Aprendizaje entre alumnos diferentes. Los equipos cooperativos. Barcelona: Eumo

http://www.deciencias.net/convivir/1.documentacion/D.cooperativo/Aprenderjuntos_Alumnosdiferentes%281%29_Pujolas_25p.pdf

Pujolàs, P. (2009). 9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo. Graó. Barcelona.

<https://www.grao.com/es/producto/9-ideas-clave-el-aprendizajecooperativo>

Slavin, R. (1994). Aprendizaje cooperativo. Teoría, investigación y práctica. Buenos Aires

<http://ecoasturias.com/images/PDF/slavin-el-aprendizaje-cooperativo.pdf>

Slavin, R. (1995) Estudio cooperativo. Massachusetts: Allyn y Bacon

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/9959/Siesqu%C3%A9n_Bances_Jos%C3%A9_Gregorio.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, A. (2017). El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel inferencial de la comprensión lectora en el trabajo en el aula. Universidad Libre. Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15937/Tesis%20de%20grado.pdf?sequence=1>

Zorrilla, M. V. (2020). Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales. Pontificia Universidad Católica Argentina.

<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10915>

por parte tuya?								
¿Sabes trabajar en grupo?								
¿Sabes diferenciar entre grupo y equipo de trabajo?								
¿Se aplica en clase el aprender en equipo?								
¿Consideras que aprenderías mejor si trabajas junto a tus compañeros?								
Sobre la cooperación en el aula								
Cuando se realiza un trabajo grupal consideras que se aprende mejor								
Cuando se realiza un trabajo individualmente en el aula, consideras que se aprende mejor								
Entiende lo que significa cooperar'								
Practicas la cooperación con tus compañeros en el aula								
Consideras que aprender es responsabilidad individual								
Actitudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje								
Me gusta la forma de enseñar de mis docentes porque me motiva a aprender mejor								
Los espacios habilitados para el desarrollo de trabajos en equipo son adecuados.								
El ritmo de trabajo en las diversas asignaturas considero que son adecuados.								
El sistema de evaluación propuesto por el profesor es adecuado para nuestro aprendizaje.								
Me siento interesado en aprender								
Aprendo mejor cuando el profesor aplica ejemplos de los temas que enseña								

Aprendo mejor cuando trabajo en unión de mis compañeros								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Anexo 02**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS****I.- INFORMACIÓN GENERAL**

1.1. Nombre del Experto: Alfaro Barrantes, Miguel

1.2. Título Profesional: Lic. En Educación

1.3. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.4. Instrumento de evaluación: Ficha técnica

Variable: Estrategias metodológicas interactivas

Autor/a : Barrera Suclupe, Eleodoro

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales				x	
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable: Estrategias metodológicas interactivas				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable clima laboral				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis,				x	

	problema y objetivos de la investigación						
7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores					x	
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio					x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación				x		
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: Estrategias metodológicas interactivas					x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x	
	Puntaje parcial					24	30
	Puntaje total					54	

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, noviembre 2023



Dr. Alfaro Barrantes, Miguel

DNI 16443829

ANEXO 03**FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS****I.- INFORMACIÓN GENERAL**

- 1.1.- Nombre del Experto:** Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
- 1.2.- Institución donde labora:** Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)
- 1.3.- Título Profesional:** Lic. En Sociología
- 1.4.- Grado /Mención:** Dr. en Sociología
- 1.5. Instrumento de evaluación:** Ficha técnica

Variable: estructura de cooperación en el aula

Autor/a : Barrera Suclupe, Eleodoro

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente 2= Deficiente 3= Aceptable 4= Buena 5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respetar los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems				x	
4	Las instrucciones y los ítems del instrumento están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable logros de aprendizaje en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales				x	
5	El instrumento está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable estructura de cooperación en el aula				x	
6	Los ítems del instrumento reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x

7	Los ítems del instrumento son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores			x		
8	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable estructura de cooperación en el aula				x	
11	La relación entre la técnica y el instrumento propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación				x	
12	La relación de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
	Puntaje parcial			03	30	25
	Puntaje total			58		

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación(x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 19 noviembre 2021



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Anexo 05

STAD

(Equipos de Aprendizaje por Divisiones de Rendimiento)

(R. Slavin 1994)

Presentación

En este método se compara el rendimiento de cada alumno en relación con el grupo de referencia de un nivel similar al suyo, de esta manera, nos aseguramos que cada alumno pueda contribuir al éxito de su equipo en función de sus posibilidades, incluso se puede dar el caso que un alumno de un rendimiento más bajo aporte a su equipo una puntuación más elevada que otro de un nivel más alto, por haber quedado mejor situado en su división. Slavin (1986) en este nuevo modelo trata de que los alumnos dominen el material del grupo para obtener las recompensas grupales obtenidas por el dominio individual del contenido. El STAD no es una técnica competitiva, aunque sí utiliza recompensas; los estudiantes sólo se comparan consigo mismos. Esta autocomparación se lleva a cabo utilizando hojas de ejercicios, hojas de respuestas y cuestionarios para cada unidad. El STAD es más apropiado para enseñar objetivos bien definidos, como el uso de la lengua, la historia, geografía y conceptos científicos en general (Slavin, 1994). Los grupos son heterogéneos y están formados por 4 o 5 miembros. Después de la presentación que hace el profesor, los miembros de cada grupo trabajan juntos hasta que todos hayan asimilado el contenido del material utilizado. Slavin (1986) cambió aquí las competiciones intergrupales y los juegos académicos por un examen semanal personal. Y cuando la nota personal que un alumno sacaba en un examen era igual o superior a la que había sacado en el examen anterior se le daban unos puntos extra que él aportaba a su grupo

Objetivos

- a.-** Que los alumnos participantes dominen el material del grupo, para obtener las recompensas grupales obtenidas, por el dominio individual del contenido.
- b.-** Trabajar juntos los miembros de cada grupo, a fin de que todos asimilen el contenido del material utilizado

c.- Comparar el rendimiento de cada alumno en relación con el grupo de referencia de un nivel similar al suyo, a fin de precisar la contribución de cada estudiante en el éxito de su equipo en función de sus posibilidades.

Proceso metodológico

a.- En el STAD, los estudiantes son asignados a equipos de aprendizaje de cuatro miembros mezclados en cuanto a niveles de actuación académica, sexo o etnia.

b.- El profesor presenta una lección y los estudiantes trabajan con sus equipos para asegurarse que todos los miembros del equipo han dominado la lección. El ciclo total de actividades, desde la presentación a la práctica por equipos hasta el cuestionario, ocupa normalmente de tres a cinco períodos de clase.

c.- Finalmente, todos los estudiantes responden a una serie de preguntas sobre el tema de forma individual sin poder recibir ayuda ninguna en este momento.

d.- Los resultados de estas pruebas se comparan con la media de sus resultados anteriores y los puntos se conceden en base al grado de superación de las actuaciones anteriores.

e.- Estos puntos se suman para formar los puntos de equipo y de esta forma los equipos pueden ganar algún tipo de recompensa.

f.- Este método comparte con el anterior, la cooperación intragrupo y una competencia intergrupala.

g.- Los alumnos son asignados a equipos heterogéneos de cuatro o cinco alumnos.

h.- El profesor/a presenta a todo el grupo clase un tema, con todas las explicaciones y ejemplificaciones que crea necesarias.

i.- Los alumnos trabajan en equipos durante diferentes sesiones, en las cuales, discuten, comparan, amplían, formulan preguntas, elaboran mapas conceptuales, bases de orientación, memorizan, etc., y comprueban que todos los componentes del equipo han aprendido lo que se les pedía.

j.- Después de esto el profesor/a evalúa a cada alumno individualmente y transforma la calificación individual en grupal mediante un sistema conocido como “rendimiento por divisiones”



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Eleodoro Barrera Suclupe
Título del ejercicio: Tesis turnitin
Título de la entrega: Tesis de Maestría
Nombre del archivo: tesis_ELEODORO_BARRERA_SUCLUPE_ACTUALIZADO.docx
Tamaño del archivo: 512.57K
Total páginas: 59
Total de palabras: 11,842
Total de caracteres: 68,166
Fecha de entrega: 01-mar.-2022 05:47p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...: 1774178366

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAestrÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa "Victor Raúl Haya de la Torre", caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia

Investigador: Barrera Suclupe, Eleodoro

Asesor: Dr. Guevara Servigón, Dante Alfredo

Lambayeque-Perú
2023

Estrategias metodológicas interactivas y la estructura de cooperación en el aula, en la institución educativa “Víctor Raúl Haya de la Torre”, caserío La Traposa, región Lambayeque, 2020.

Tesis de Maestría

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de internet

4%

2

dspace.ups.edu.ec

Fuente de internet

1%

3

core.ac.uk

Fuente de internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de internet

<1%

6

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de internet

<1%

7

danigomez98.blogspot.com

Fuente de internet

<1%

8

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de internet

<1%



9	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1 %
10	congresoieuan.com.mx Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.ucam.edu Fuente de Internet	<1 %
12	todoimagenesdeamistad.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
14	doczz.net Fuente de Internet	<1 %
15	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

