

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION**



TESIS

Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la FACHSE- UNPRG, sede Cutervo 2018 – 2019

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.

Investigadora: Carranza Soto Tania Olinda

Asesor : García Caballero Rafael Cristóbal

Lambayeque - 2022

Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la FACHSE- UNPRG, sede Cutervo 2018 – 2019

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria.



Tania Olinda Carranza Soto
Investigadora



Dante Alfredo Guevara Servigón
Presidente



M.Sc. Elmer Llanos Diaz
Secretario



Dra. Laura Altamirano Delgado
Vocal



Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°444-VIRTUAL

Siendo las 07:00 horas, del día viernes 07 de octubre de 2022, se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/nzx-sqph-rer>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2055-2019-UP-D-FACHSE, de fecha 23 de agosto de 2019, integrado por:


Presidente	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Secretario	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Vocal	: Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado.
Asesor Metodológico	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.
Asesor Científico	: _

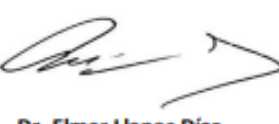


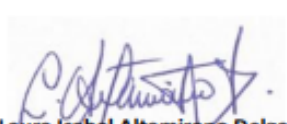
La finalidad es evaluar la Tesis titulada: ***“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN MAPAS CONCEPTUALES, PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PROGRAMA LEMM DE LA FACHSE- UNPRG, SEDE CUTERVO 2018 – 2019”***, presentada por el tesista **TANIA OLINDA CARRANZA SOTO**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(14) (CATORCE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **REGULAR**. Siendo las 8.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
PRESIDENTE


Dr. Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO


Dra. Laura Isabel Altamirano Delgado
VOCAL

====OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Tania Olinda Carranza Soto**, investigador principal, y **Rafael Cristóbal García Caballero**, asesor del trabajo de investigación **“Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, sede Cutervo 2018 –2019”** declaramos que en este trabajo no se ha utilizado información incorrecta ni plagio. Asumo la responsabilidad de la anulación de este informe y, en consecuencia, de los trámites administrativos que pudieran dar lugar a la anulación del título otorgado como consecuencia de este informe, en caso de demostrarse lo contrario. El título que se concedió a raíz de este informe puede ser revocado por este motivo.



Lambayeque, 07 de octubre de 2022

Tania Olinda Carranza Soto
Investigador principal



Rafael Cristóbal García Caballero
Asesor

DEDICATORIA

A Carlos, Luana y Hanna, quienes diariamente me inspiran a superarme.

A mi madre y hermanos por su permanente confianza en mí.

Tania

AGRADECIMIENTO

A mi padre Luis y a Fabianita,
en el cielo, quienes durante su vida
me dejaron las mayores lecciones.

Tania

ÍNDICE

	Pg.
ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes de la investigación.	16
1.2. Referentes teóricos del modelo teórico	21
1.2.1. Teorías del aprendizaje	21
1.2.1.1. Conductismo.	21
1.2.2.2. Constructivismo.	24
1.2.2. Los Mapas Conceptuales.	30
1.2.2.1. Características de un Mapa Conceptual	32
1.2.2.2. Elementos de un Mapa Conceptual	32
1.2.2.3. Cómo elaborar un mapa conceptual.	34
1.2.3. Estrategias didácticas.	35
1.2.3.1. Concepto	35
1.2.4. Aprendizaje significativo.	40
1.2.5. Marco conceptual	41
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES	43
INTRODUCCIÓN	43

2.1.Diseño de Investigación.	43
2.2. Población y muestra.	44
2.3. Equipos y Materiales	44
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	44
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.	44
2.6. Análisis Estadístico de los Datos.	44
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.	45
INTRODUCCIÓN.	45
3. 1. RESULTADOS	45
3.2. Evaluación de conocimiento de mapas conceptuales.	51
3.3. DISCUSION.	52
3.3. PROPUESTA TEÓRICA.	52
3.3.1. Título:	53
3.3.2. Presentación.	53
3.3.3. Objetivos:	54
3.3.4. Fundamentos	54
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	62
CAPITULO V: RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	64
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Sexo

Tabla N° 2. Edad

Tabla N° 3. Ciclo académico

Tabla N° 4. Lugar de procedencia

Tabla N° 5. ¿Qué es didáctica?

Tabla N° 6.1. Uso de estrategias docentes

Tabla N° 6.2. Estrategia o método investigación

Tabla N° 6.3. Uso estrategias o método discursivo

Tabla N° 6-4- Estrategia o Método Aprendizaje basado en problemas

Tabla N° 6.5. Uso estrategia o método didáctico: Mapas conceptuales

Tabla N° 7: Método con los que aprende

Tabla N° 8: Métodos para aprender

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1. Sexo

Figura N° 2. Edad

Figura N° 3. Ciclo académico

Figura N° 4. Lugar de procedencia

Figura N° 5. ¿Qué es didáctica?

Figura N° 6.1. Uso de estrategias docentes

Figura N° 6.2. Estrategia o método investigación

Figura N° 6.3. Uso estrategias o método discursivo

Figura N° 6-4- Estrategia o Método Aprendizaje basado en problemas

Figura N° 6.5. Uso estrategia o método didáctico: Mapas conceptuales

Figura N° 7: Método con los que aprende

Figura N° 8: Métodos para aprender.

RESUMEN

En el proceso formativo, los estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa de Licenciatura en educación modalidad mixta-LEMM- de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, sede Cutervo, manifiestan desconocimiento en el uso de mapas conceptuales como estrategia en sus aprendizajes. El objetivo de la investigación es proponer como estrategia didáctica el uso de los mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio. Utilizando las bases de datos nacionales e internacionales SciELO, LILACS y Alicia-Concytec, así como recursos bibliográficos adicionales como Dialnet y Google, se realizó una revisión bibliográfica de las tesis y publicaciones científicas más importantes publicadas en los últimos años. Los estudiantes se encuentran en su mayoría en los niveles de inicio y proceso; que incide en sus aprendizajes. Por lo tanto, es importante que los estudiantes incluyan en sus procesos de aprendizaje el uso de los mapas conceptuales.

Palabras clave: Mapas conceptuales, estrategias didácticas, proceso enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

Students in the third academic cycle of the Bachelor of Education program in mixed modality (LEMM) with a specialization in physical education at the Faculty of Historical and Social Sciences of the University Pedro Ruiz Gallo, Cutervo headquarters, have expressed ignorance regarding the use of concept maps as a learning strategy during the training process. The objective of the research is to propose, as a didactic strategy, the use of concept maps in the teaching and learning process of the students under study. Alicia-Concytec, LILACS, national and worldwide SciELO, and other bibliographic resources such as Dialnet and Google were used to conduct a literature evaluation of the most important theses and scientific articles published in the past several years. Students are mostly at the beginning and process levels, situation which affects their learning. Therefore, it is important that students include in their learning processes the use of concept maps.

Key words: Conceptual maps, didactic strategies, teaching-learning process.

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de la didáctica, son todos los componentes que conforman el proceso de enseñanza y aprendizaje. La didáctica general es un subcampo de la pedagogía que se centra en el desarrollo de procedimientos (estrategias, técnicas, etc.) que maximicen la calidad de la enseñanza. Las estrategias pedagógicas son los métodos mediante los cuales los profesores planifican el proceso de enseñanza-aprendizaje y seleccionan las actividades y técnicas que les ayudarán a alcanzar los objetivos del curso.

El presente estudio tiene por objetivo proponer estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de Educación Física del programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta-LEMM de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la sede de Cutervo.

Los objetivos específicos son:

- Diagnosticar los niveles de aprendizajes de los estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de Educación Física del programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta-LEMM, sede Cutervo.
- Fundamentar teóricamente sobre estrategias didácticas y aprendizajes significativos.
- Diseñar las estrategias didácticas sobre mapas conceptuales.

El objeto de estudio corresponde al proceso enseñanza y aprendizaje.

Se elaboró la siguiente hipótesis: Los mapas conceptuales, como estrategia didáctica, servirán de apoyo a los estudiantes del tercer ciclo académico del programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta-LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas y Sociales de

la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Cutervo. Adicionalmente, se incluyen mapas conceptuales en el campo de acción.

Cuando se conectan datos nuevos a una idea establecida, se produce un aprendizaje significativo; por tanto, para adquirir una idea nueva es necesario tener un conocimiento firme del concepto anterior. Dicho de otro modo, esta idea sostiene que los conocimientos adquiridos a partir de materiales de estudio, experiencias del mundo real y otras fuentes servirán de base para la adquisición de nueva información. Cuando la información previa y el conocimiento recién adquirido se conectan, se crea un nuevo aprendizaje, denominado por Ausubel "aprendizaje significativo".

Un mapa conceptual es una herramienta didáctica que utiliza la esquematización de los conceptos que componen un tema para representar gráficamente dicho tema. Estas ideas se expresan de forma jerárquica dentro de formas geométricas como cuadrados y óvalos, y se unen mediante líneas y palabras de enlace.

Los mapas conceptuales son una herramienta muy útil de asociación, integración y visualización en el aprendizaje significativo, por lo que todo aquel que los estudia o elabora obtiene algún provecho de ellos.

Por su nivel, el diseño de la investigación es descriptivo-correlacional-propositivo, y su enfoque es cuantitativo. Se empleó una muestra de dieciocho estudiantes de la especialidad, a los que se administró un cuestionario para medir su competencia con los mapas conceptuales.

Los resultados obtenidos indican que se encuentran en niveles de proceso e inicio mayormente; es decir, que tienen nociones como se elaboran y su uso.

El informe se divide en cinco capítulos:

En el primer capítulo se abordan los antecedentes de la investigación, un examen teórico de las tácticas pedagógicas, el aprendizaje significativo y los mapas de ideas. También se mencionan las conexiones entre las teorías y el marco conceptual.

Los elementos metodológicos de la investigación, incluidos el diseño, los materiales y el equipo, la población y la muestra, se tratan en el segundo capítulo.

En el tercer capítulo se exponen los resultados de la investigación obtenidos al administrar el cuestionario a los alumnos en cuestión, junto con una discusión de los datos y una propuesta teórica.

Las conclusiones se recogen en el cuarto capítulo.

El capítulo de recomendaciones y propuestas es el quinto.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

INTRODUCCIÓN.

Los métodos de enseñanza utilizados en los distintos niveles de la educación peruana no se ajustan a los desarrollos más recientes de la didáctica y la pedagogía. En didáctica se utilizan varios métodos y enfoques para apoyar tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Como herramienta de enseñanza y aprendizaje, los mapas conceptuales ayudan a instructores y alumnos a analizar en profundidad un tema y buscar una estructura lógica en sus conocimientos.

El aprendizaje se hace significativo cuando se produce la interacción entre los aprendizajes previos del sujeto y los nuevos conocimientos recibidos.

1.1. Antecedentes de la investigación.

Internacionales:

Ruiz, C. y Arrieta, A. (2017). APLICACIÓN DE MAPAS CONCEPTUALES BASADOS EN LOS ESTUDIANTES DE 9° GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JERARQUIZACIÓN Y SIGNIFICADO DEL APRENDIZAJE DE CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL José Antonio Galán. Tesis presentada para optar al título de Licenciado en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Córdoba, Facultad de Ciencias Humanas de Montería de Argentina en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

Resumen: Los alumnos de las escuelas primarias de hoy no parecen muy interesados en estudiar ciencias. Al respecto, Mazzitelli y Aparicio (2009) afirman que los problemas relacionados con el estudio de las ciencias naturales [...] alertan sobre cuestiones tales como altos índices de repitencia y deserción; bajo rendimiento

académico; desafíos relacionados con la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Este método no desentona con la realidad de la escuela José Antonio Galán, donde hay pocos incentivos para que los alumnos aprendan. Desde la perspectiva de la investigación acción-participativa, se presumió un enfoque cualitativo. Se implementaron tres etapas de la siguiente manera: la primera consistió en identificar las tácticas didácticas empleadas por el profesor de ciencias naturales. En la fase de implementación del mapa conceptual se utilizaron siete talleres de capacitación, los cuales se basaron en el cuadernillo didáctico que los investigadores habían creado para el desarrollo de los temas con el fin de producir un aprendizaje significativo. Los datos se recogieron mediante encuestas, entrevistas, observación y rúbricas. El análisis de los datos se realizó con el software ATLAS.ti. Durante la etapa de evaluación, es posible reconocer cómo los estudiantes integraron su comprensión de los temas al desarrollar sus mapas en papel y organizarlos utilizando la aplicación Cmaptools, lo que potenció los procesos de aprendizaje relacionados con el manejo de las TIC.

Nacionales:

E. Guevara (2017). Los mapas conceptuales son una herramienta didáctica útil para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria. Tesis para optar el programa de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejos con orientación en Docencia y Gestión Educativa.

Resumen: En la Institución Educativa Túpac Amaru - Villa María del Triunfo - UGEL N 01 SJM, se realizó el estudio titulado "Los mapas conceptuales como estrategia didáctica en la comprensión lectora de los estudiantes de secundaria" con el objetivo de "Determinar en qué medida la aplicación del programa de mapas

conceptuales como estrategia didáctica influye en la comprensión lectora." . Los 175 alumnos en total, 35 de ellos en el grupo experimental y 35 en el grupo de control, constituyeron la muestra de este estudio no experimental. La prueba de comprensión lectora de Violeta Tapia Mendieta y Maritza Silva Alejos, administrada a setenta alumnos matriculados en la escuela, sirvió como instrumento del estudio. La muestra también incluyó el tipo aplicado, enfoque cuantitativo, diseño cuasi-experimental, método hipotético deductivo y estadística descriptiva para el análisis de datos. Aplicando la prueba de la U de Mann Whitney. Hallazgos y examen de las variaciones en las calificaciones de comprensión lectora de los alumnos del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Túpac Amaru del distrito de Villa María del Triunfo. Se empleó la prueba no paramétrica U de Mann Whitney en los pre y post test. Los resultados indican un impacto significativo del programa "mapas conceptuales como estrategia didáctica" en la comprensión lectora de los estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa Villa María del Triunfo. El nivel de significación de 0,00, inferior al nivel teórico de 0,05, conduce al rechazo de la hipótesis nula.

Salas (2021) R. EFECTOS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NÚMEROS RACIONALES DEL CURSO MATEMÁTICA BÁSICA EN LOS ESTUDIANTES DE ESTUDIOS GENERALES DEL SENATI RAMÓN 2016 SAN. Tesis para optar al grado de MAESTRO EN DOCENCIA PROFESIONAL TECNOLÓGICA de la Universidad Cayetano Heredia.

Resumen: El objetivo de este estudio fue determinar cómo los Mapas Conceptuales afectaron la comprensión de los Números Racionales por parte de los estudiantes de Estudios Generales en el curso de Matemática Básica. El estado de la educación

matemática en el Perú obliga a los educadores a buscar y reconocer diversos métodos de instrucción para mejorar la comprensión de los estudiantes. Este estudio se organizó utilizando un enfoque basado en mapas conceptuales para la enseñanza del aprendizaje de los números racionales, lo que implicó planificar y llevar a cabo sesiones presenciales para lograr este objetivo. Se utilizó un enfoque de investigación cuasi-experimental, en el que se administró una prueba de rendimiento académico a los grupos experimental y de control antes y después de la intervención. Esta prueba fue validada por expertos en la materia. El diseño y la aplicación de sesiones presenciales sirvieron de marco para este estudio, que se centró en el aprendizaje de los números racionales. Se utilizó un enfoque de investigación cuasiexperimental, en el que se administró una prueba de rendimiento académico a los grupos experimental y de control, que fue verificada por expertos tanto antes como después de la intervención. Para completar la investigación se utiliza el estadístico t de Student, con un nivel de confianza del 95% y un valor "p" de 0,000. adquiridos en el post-test de números racionales en las áreas de interpretación, métodos y conexiones matemáticas del programa que implicaba el uso de mapas de ideas, un método que ayuda a potenciar el aprendizaje de los números racionales.

Regionales:

"Uso del mapa conceptual y mental para desarrollar la capacidad de síntesis en estudiantes del II ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y de la Educación de la Universidad Nacional" Pedro Ruiz Gallo, 2014-2015, Aguilar, U. (2017) "Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional, con orientación en docencia y administración universitaria Pedro Gallo Ruiz.

Resumen: Este estudio revela que se percibe que los estudiantes de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" del II ciclo de Lambayeque interpretan mal la información, no organizan adecuadamente los datos y no los esquematizan al sintetizarlos. Del mismo modo, se observan errores en su generación de ideas, así como en el proceso de producción de ideas originales. Los procesos de análisis y síntesis, así como de enseñanza y aprendizaje, no incluyen el desarrollo de herramientas como los mapas mentales y los mapas conceptuales. El objetivo principal es sugerir los mapas de ideas y los mapas mentales como técnicas de instrucción para ayudar a los estudiantes del segundo ciclo de la especialización en ciencias naturales de la Escuela Profesional de Educación a reforzar sus habilidades de síntesis. De acuerdo con algunos de los hallazgos, 39% de los estudiantes siempre prefieren leer libros no científicos, historietas, deportes y novelas que no requieren análisis o síntesis; el 39% de los alumnos sólo a veces puede distinguir entre conceptos primarios y secundarios; el 43% de los alumnos siempre crea diagramas sin ordenar primero los datos; y el 38% de los alumnos casi siempre crea diagramas sin tener en cuenta los temas centrales del texto. Teóricamente, la capacidad de análisis-síntesis de M. T. Bajo, el Mapa Conceptual de Joseph D. Novak, el Enfoque de Análisis y Síntesis de María Elena Morales Modenesi y el Mapa Mental de Tony Buzán apoyan este trabajo. El estudio es propositivo, descriptivo, correlacional y no experimental. La población está constituida por 23 estudiantes matriculados en el segundo ciclo de la especialidad de Ciencias Naturales de la Escuela Profesional de Educación.

M. Montenegro (2018). Perspectivas e ideas sobre el desarrollo socio-local desde los socios de la gerencia regional de educación de Lambayeque. tesis para optar al programa de Doctorado en Filosofía de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo en Bienestar Social y Desarrollo Local.

Resumen: Los objetivos de este estudio fueron conocer las perspectivas y percepciones del desarrollo social-local que tienen los colaboradores de la Gerencia Regional de Educación Lambayeque (GRED) 2017 y desarrollar una comprensión del desarrollo social y local, a partir de una categorización conceptual, ya que las concepciones actuales del desarrollo se centran en lo económico. Utilizando una metodología cualitativa, la investigación se ubica dentro de la perspectiva humanística. Los participantes del estudio fueron colaboradores de la GRED que participaron en grupos focales y entrevistas semiestructuradas. Se concluye que mientras las perspectivas de los colaboradores del GRED se orientan hacia el énfasis en la educación ciudadana y la erradicación de la corrupción, sus percepciones del desarrollo social-local aluden al avance comunitario integral, en el que la educación integral se utiliza para poner la economía al servicio del bien común.

1.2.Referentes teóricos del modelo teórico.

1.2.1. Teorías del aprendizaje:

"Cualquier variación en las redes sinápticas que provoque cambios conductuales o cognitivos se denomina aprendizaje".

1.2.1.1. Conductismo.

Los teóricos conductistas hicieron importantes aportaciones a la educación a lo largo de su época estudiando la conducta y el comportamiento. Consideraban los factores ambientales como un conjunto de características estímulo-respuesta. Métodos conductistas de instrucción Su misión era identificar los principios básicos del aprendizaje. Entre 1910 y 1970 se realizaron muchos estudios de laboratorio al respecto. B. F. Skinner, J. B. Watson e Ivan Pavlov (1890-1900) fueron algunos de

sus investigadores clave. Sus dos técnicas principales son el condicionamiento operante y el condicionamiento clásico.

Teorías Conductistas del Aprendizaje Inicios del Conductismo.

A partir de la década de 1930 se llevaron a cabo experimentos en diversos campos para inducir respuestas animales. Los principios generales del conductismo, una nueva filosofía psicológica, son descritos por Watson en Skinner et al. (1913). utilizando el método científico en psicología. "Pavlov comienza los experimentos de aprendizaje observando el comportamiento animal entre 1890 y 1900.

Teorías Conductistas del Aprendizaje.

Mediante la experimentación se descubrieron numerosos principios de aprendizaje y las relaciones entre estímulos y respuestas; estos hallazgos pueden emplearse posteriormente para modificar el comportamiento de las personas. Watson, Guthrie y Skinner adoptaron la primera terminología experimental.

Desarrollando el conductismo.

El conductismo, a menudo conocido como psicología conductista, es una rama de la psicología que ve el mundo como una serie de estímulos-respuestas, fomenta el estudio del comportamiento observable mediante la aplicación de técnicas experimentales rigurosas. La teoría darwiniana de la evolución, que considera al individuo como un organismo que se adapta a su entorno, y la escuela estadounidense de psicología conocida como funcionalismo son las fuentes del enfoque conductista de la psicología. El condicionamiento operante y el condicionamiento clásico son sus dos métodos principales.

Condicionamiento Clásico Teorías Conductistas del Aprendizaje.

Es el método por el cual un estímulo específico provoca una reacción. Pavlov Ivan. John A. Watson Condicionamiento previo La campana es un estímulo neutro. La comida es un estímulo y una respuesta incondicionados Condicionamiento Campana: estímulo y respuesta en el condicionamiento neutro Risa -. La comida es un estímulo incondicionado. siguiente estímulo condicionado que tiene el poder de

provocar una reacción aprendida o reflejo condicionado. La campana es el estímulo condicionado, mientras que la salivación es el vínculo con la comida.

Condicionamiento Operante Burrhus Skinner.

Este tipo de aprendizaje implica la aplicación de actividades voluntarias. Ley de causa y efecto; acción que se recompensa. Tiene que ver con cómo se forman nuevos comportamientos en respuesta a sus efectos más que con cómo se vinculan los estímulos y los actos reflejos preexistentes.

Teorías Conductistas del Aprendizaje

En la actualidad, el condicionamiento instrumental es la expresión preferida. variedades de condicionamiento operante Consolidar la conducta haciendo que la conducta deseada se produzca con mayor frecuencia se conoce como reforzamiento.

Moldeamiento: Los incentivos empujan el comportamiento innato de un animal en la dirección del comportamiento deseado.

Castigo: El acto de hacer que el comportamiento subsiguiente sea menos frecuente.

Consecuencias negativas debilitan la conducta indeseada.

Teorías Conductistas del Aprendizaje Aportes del Condicionamiento Clásico y Operante a la Educación.

Formación convencional El instructor puede comprender comportamientos y actitudes específicos de los alumnos basándose en los procesos de condicionamiento implicados en el aprendizaje. Función del condicionamiento operante Capacidad de crear, alterar, deshacerse y establecer comportamientos alternativos deseados en lugar de los malos. El vínculo enseñanza-aprendizaje establece que el aprendizaje puede mejorarse modelando ciertos comportamientos. Utilizando el refuerzo, el castigo y el moldeamiento de forma apropiada, se pueden crear entornos de comportamiento adecuados a la circunstancia de aprendizaje.

Teorías Conductistas del Aprendizaje Aprendizaje en el Condicionamiento Clásico y Operante.

Condicionamiento Clásico.

Prestar atención al estímulo que desencadena la reacción es el objetivo principal del aprendizaje. Función del condicionamiento operante La atención se centra en el resultado de una respuesta concreta y en la probabilidad de que este suceso se repita en el futuro. Dado que el alumno es un ente pasivo, el aprendizaje no es su responsabilidad. Más que el alumno, el educador tiene la obligación. Debido a los estímulos a los que está expuesto, el alumno participa en el proceso educativo de forma más activa.

1.2. 2. Constructivismo.

La creación de andamiajes basados en las experiencias y conocimientos previos de cada persona para construir gradualmente el desarrollo del aprendizaje de cada persona. Este es el principio central de la teoría constructivista del conocimiento. Esta forma de pensar no niega las sugerencias conductuales, sino que las incorpora al proceso de construcción, lo que lleva a la utilización de todas las fuentes de información disponibles -el contacto social, la exposición cultural, el entorno familiar y escolar- para mejorar el proceso de producción de conocimiento. En el siguiente post, profundizaremos en el constructivismo al continuar nuestra serie sobre teorías del aprendizaje.

Según el modelo constructivista, un individuo no es sólo un producto de su entorno o de sus tendencias innatas en los dominios cognitivo, social y afectivo de la conducta, sino que son una autoconstrucción que se forma día a día como resultado de la interacción entre estos dos componentes. Como tal, la perspectiva constructivista sostiene que el conocimiento no es una réplica de la realidad, sino una creación del ser humano. Se crea utilizando los esquemas preexistentes de la persona (conocimiento previo), o lo que ya ha construido en sus interacciones con el mundo que le rodea.

Según el constructivismo, el conocimiento es una creación genuina creada por el alumno (el "sujeto cognoscente"), y el proceso de enseñanza se considera y ejecuta como una actividad dinámica, participativa e interactiva del sujeto. La enseñanza orientada a la acción utiliza el constructivismo como concepto didáctico de la pedagogía.

Principales representantes:

El psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980) nació en Suecia.

La investigación sobre el desarrollo intelectual de niños pequeños, adolescentes y adultos se basa en su hipótesis psicogenética, ya que, en su opinión, la lógica se desarrolla gradualmente a lo largo de la vida, siguiendo su propio conjunto de reglas, desde el nacimiento hasta la madurez.

Piaget empezó a investigar cómo crecen y adquieren los niños sus capacidades cognitivas. Basándose en sus propias investigaciones, pensaba que la maduración del cerebro, el crecimiento del sistema nervioso y la adaptación al entorno conducen al desarrollo cognitivo. Utilizó cinco palabras fundamentales para dilucidar la dinámica del desarrollo.

Un esquema es un marco conceptual o una forma de pensar que alguien emplea para abordar una circunstancia concreta de su entorno.

Los niños adaptan sus formas de pensar para tener en cuenta los nuevos conocimientos que mejoran su comprensión.

El proceso de asimilar nuevos conocimientos e integrarlos en esquemas preexistentes en respuesta a nuevos estímulos ambientales se conoce como asimilación.

La capacidad de adaptar los nuevos conocimientos desarrollando nuevos esquemas se conoce como acomodación.

Alcanzar el equilibrio supone lograr un balance entre la acomodación y los esquemas. El niño progresa a través de las fases del desarrollo cognitivo impulsado por un deseo de equilibrio.

Etapas del desarrollo Cognoscitivo.

* Etapa sensoriomotriz (0 a 24 meses); a lo largo de este periodo, que se caracteriza por una forma particular de percibir el entorno mediante esquemas de acción que implican los cinco sentidos y movimientos reflejos, los niños aprenden a integrar las actividades sensoriales con la actividad física y motriz.

* Etapa preoperacional (2 a 7 años): se distingue por la capacidad del niño para representar mentalmente el entorno; es decir, su proceso de pensamiento está menos apegado a la naturaleza tangible de los objetos, que pueden invocarse

simbólicamente mediante el acto de identificarlos. Los jóvenes adquieren el lenguaje y desarrollan su capacidad para trabajar con los símbolos que les proporciona su entorno. Son egocéntricos y emplean el artificialismo -la idea de que el hombre crea los fenómenos naturales- y el animismo -la idea de que la vida se limita a los objetos- para manejar el universo metafóricamente en este momento.

* Etapa de las operaciones concretas (7 a 11 años): demuestran una mayor capacidad de razonamiento lógico y son capaces de realizar operaciones mentales de ese tipo, pero sólo con respecto a lo que realmente experimentan. Comprenden los conceptos de conservación, relación y cantidad. Clasificación, seriación e inclusión en clases.

* Etapa de operaciones formales (a partir del undécimo curso): los alumnos pueden resolver problemas hipotéticos utilizando la lógica proposicional y extraer conclusiones utilizando tanto el razonamiento deductivo como el inductivo. También son capaces de utilizar símbolos matemáticos y lenguaje metafórico.

Lev Vygotsky, Bielorrusia, 1896-1934 La zona de desarrollo próximo (ZDP), las herramientas para el desarrollo cognitivo y la construcción de significados son algunas vías de descubrimiento a través de las cuales se desarrollan "naturalmente" las actividades mentales de los alumnos, según Vygotsky. Vygotsky también hace hincapié en el impacto de los contextos sociales y culturales en la utilización del conocimiento. De este modo, la teoría de Vygotsky otorga al profesor un papel crucial, ya que lo considera un facilitador del desarrollo de la estructura mental del alumno, permitiéndole crear un aprendizaje más sofisticado. Así, se destaca y valora la importancia del contacto social en el proceso de aprendizaje; el aprendizaje colaborativo mejora el aprendizaje del alumno.

Dado que el lenguaje es el principal medio de comunicación entre adultos y alumnos, la verbalización de conceptos da lugar a la reorganización de ideas, lo que fomenta el desarrollo y hace necesarias interacciones más ricas, atractivas y saludables en el aula. El profesor manda al principio, y el alumno mandará al final, con la consiguiente retirada del profesor.

Jerome Bruner (1915-2016), nacido en Estados Unidos, fue un pedagogo y psicólogo estadounidense.

La implicación activa del alumno es uno de los componentes clave del aprendizaje, según Jerome Bruner y las demás teorías cognitivistas. Dicho de otro modo, el

conocimiento no lo adquiere el individuo únicamente desde el exterior, sino que requiere procesamiento, interpretación y contexto por parte del sujeto.

En el proceso de conocer y aprender, los seres humanos intentamos agrupar las experiencias y los componentes de la realidad en conjuntos de elementos relacionados, según la teoría cognitiva de Bruner. Así, las concepciones que nos formamos a partir de la diferenciación de diversos estímulos nos permiten experimentar vivencias y ver la realidad.

Para facilitar la comprensión de la realidad, la información que se recibe del exterior se trabaja activamente, se codifica y se clasifica utilizando una serie de etiquetas o categorías en un proceso conocido como categorización. Esta clasificación facilita la elaboración de conceptos y la capacidad de previsión y toma de decisiones. Se trata de un modelo explicativo muy influido por la informática, que en su momento se basó en el funcionamiento de los ordenadores.

Según la teoría cognitiva de Bruner, el ser humano puede producir conocimiento mediante la categorización. Estas clasificaciones cambiarán y crecerán como resultado de la experiencia vital en lugar de permanecer siempre rígidas y cerradas. La formación de conceptos y la consecución de conceptos son las dos categorías de procedimientos que un individuo puede construir cuando se enfrenta a una realidad que clasificar.

Concepto Formación.

Se trata de un proceso normal en las primeras fases del desarrollo. Tras aprender un tema o una categoría, el sujeto crea los datos que debe clasificar en la categoría que ha desarrollado por su cuenta. Varias unidades de información identifican patrones comunes, que luego se consolidan en conceptos específicos.

Concept Attainment.

Encontrar las características que permiten inscribir el estímulo en una categoría ya existente y establecida por otros es el segundo tipo de proceso que puede llevarse a cabo. Al contrastar ejemplos que presentan las características principales de la categoría con otros objetos que no las presentan, el sujeto infiere las características

clave de la categoría que se ha construido. Dicho de otro modo, este procedimiento permite formular normas de inclusión y exclusión dentro de un grupo.

Modos de representación de la realidad basados en la teoría de los procesos cognitivos de Bruner.

De lo dicho hasta ahora puede concluirse que Bruner aprende activamente porque posee un marco cognitivo que le permite construir conocimientos y extraer conclusiones asociando la información nueva a los conocimientos previos.

Dado que las representaciones más complejas de la realidad necesitan más recursos cognitivos, existen tres formas en las que la cognición podría adquirir y emplear estas representaciones en diferentes etapas evolutivas del desarrollo. Estas modalidades de representación no tienen por qué utilizarse conjuntamente para promover el aprendizaje.

Representación enactiva.

En este método, el aprendizaje se produce haciendo y teniendo contacto directo con el objeto del conocimiento. Esta forma de expresar la realidad es característica del desarrollo temprano, o de los primeros años de vida. Es el tipo de representación que surge del aprendizaje procedimental, como aprender a conducir un vehículo o una bicicleta o a comer con cubiertos.

Representación icónica.

Cuando se emplean elementos visuales instantáneamente identificables y escasamente simbólicos -como una foto o un dibujo-, se reconoce a través del modo icónico. Debido a su mayor nivel de desarrollo, la mayoría de los niños pueden utilizar este tipo de representación a partir de los tres años.

Representación simbólica.

La comprensión desde un modo simbólico sugiere que el lenguaje escrito, los conceptos, las abstracciones y las palabras son ejemplos de símbolos que se utilizan para transmitir información. Este tipo de representación requiere un nivel de desarrollo intelectual muy superior a los demás, ya que exige la capacidad de abstraer y reconocer símbolos y su significado. Se cree que la mayoría de los niños empiezan a utilizar este tipo de representación en torno a los seis años.

Gagné:

Además de compartir las ideas fundamentales del constructivismo y el conductismo, el psicólogo R. Gagné añade una teoría basada en sus propias investigaciones que vincula distintas formas de estímulo y especifica qué etapas del aprendizaje necesitan apoyo para producir los resultados deseados. El objetivo de Gagné era crear una teoría que sirviera de base a la teoría de la instrucción.

Añade características del aprendizaje cognitivo procedentes de estudios conductuales.

Continúa adhiriéndose al análisis de tareas de Skinner y a la teoría del refuerzo desde el punto de vista conductual. Las teorías del procesamiento de la información también ofrecen el marco básico para explicar las situaciones interiores.

Los elementos internos y externos que favorecen un aprendizaje perfecto constituyen la piedra angular de la teoría de Gagné. Gagné basó el procesamiento de la información en las condiciones internas. "Un proceso de cambio en las capacidades del individuo, que produce estados persistentes y es diferente de la maduración o el desarrollo orgánico", es como el instructor definió el aprendizaje. Se reconoce que la fuente del cambio de comportamiento es la adquisición de nuevos conocimientos por parte del individuo, lo que suele ocurrir como resultado de las interacciones con su entorno.

Según Gagné, la creación de una expectativa que impulse al alumno a estudiar es el primer paso del proceso de aprendizaje. A continuación, viene la fase de comprensión, en la que el alumno se inspira para absorber conocimientos centrándose en lo importante. Durante la fase de adquisición y retención, el alumno pasa de un estado no aprendido a otro aprendido. Tras la fase de retención, los conocimientos se almacenan en la memoria a corto plazo, aumenta la cantidad de información y se integra la nueva información en el marco preexistente. Así se acumulan los datos para su uso en la memoria a largo plazo, que posteriormente entra en una fase de recuerdo. Para ayudar al alumno a recordar el material, el profesor interviene durante este periodo y le hace preguntas o le asigna actividades. A continuación, viene la fase de generalización, uno de cuyos objetivos principales es la transferencia y la generalización. Las dos últimas fases del proceso de aprendizaje, conocidas como ejecución y retroalimentación, son las que ponen fin al

proceso. En la ejecución, vemos cómo se realiza el nuevo comportamiento, y en la retroalimentación, el alumno recibe información sobre cómo lo está haciendo. Esta idea tiene relevancia pedagógica porque subraya la importancia de enseñar a los alumnos las reglas del aprendizaje, dándoles responsabilidad ejecutiva sobre su educación y en resumen, Gagné divide el aprendizaje en etapas o fases, y este modelo nos ayuda a comprender cómo funciona realmente el aprendizaje en su esencia (Rivas, 2002).

La primera etapa es la motivación, que está íntimamente relacionada con las ideas de refuerzo y anticipación. En otras palabras, para que un alumno aprenda, es necesario que exista alguna combinación de expectativa y motivación (Rivas, 2002). Según Rivas (2002), las etapas son las siguientes: la segunda implica la percepción selectiva y la atención; la tercera es la adquisición; la cuarta es la retención en la memoria; la quinta es la recuperación del conocimiento; la sexta es la generalización.

La generalización, según Rivas (2002), es la evocación de conjuntos de aprendizajes afines e inferiores, así como las implicaciones de las instrucciones que se pueden proporcionar utilizando estos conceptos y las circunstancias en las que se necesita el conocimiento. La creación de respuestas es la séptima fase, y la retroalimentación es la octava (Rivas, 2002).

Sólo se pueden recuperar los datos que se han registrado. Un estímulo externo, o algo que requiera recuperar el conocimiento, hará que esta recuperación se produzca y pase al generador de respuestas. Este generador convertirá los datos en una acción, o un comportamiento que se manifiesta.

1.2.3. Los Mapas Conceptuales.

Basándose en las teorías de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo, Joseph D. Novak, de la Universidad de Cornell, creó los mapas conceptuales en los años sesenta. "Lo que el sujeto ya sabe es el factor más importante del aprendizaje", afirma Ausubel. En consecuencia, el aprendizaje adquiere sentido cuando la persona establece conexiones conscientes y explícitas entre las nuevas ideas y las ya existentes. Este aprendizaje significativo modifica las nociones preexistentes y crea nuevas conexiones entre ellas, lo que provoca una serie de alteraciones estructurales en nuestra estructura cognitiva. Esto se debe a que el aprendizaje de este modo tiene

un periodo de retención en la memoria más largo y es superior a la mera memorización, ya que las nuevas ideas son más fáciles de aplicar a la resolución de problemas y son más difíciles de olvidar.

Según Novak, el aprendizaje de nuevos conceptos puede producirse por aprendizaje receptivo, que es como aprenden los adultos y los niños en edad escolar, o por descubrimiento, que es como los bebés aprenden sus primeros conceptos y el lenguaje. La cuestión es que la mayor parte del aprendizaje receptivo en el aula tiene lugar cuando los alumnos se aprenden de memoria fórmulas o definiciones de conceptos para resolver problemas, pero no captan el significado de los conceptos que transmiten esas definiciones o fórmulas.

Acuña (2004) afirma que el trazado de un mapa demuestra cómo están dispuestas las ideas y las conexiones. Es más fácil entender la didáctica de un profesor cuando la representación es del instructor ya que demuestra el marco conceptual de lo que enseña y cómo el profesor aborda el conocimiento.

En otras palabras, los mapas conceptuales son muy beneficiosos para la educación de los alumnos porque proporcionan un sistema de retroalimentación constante que ayuda tanto al alumno como al profesor a lograr un aprendizaje mayor y más significativo.

En relación con Ruiz Velasco Sánchez, Antonio Rosas Chávez y García Méndez (2000): Afirman que los mapas conceptuales tienen enormes potencialidades, Desarrollar la pluralidad metodológica desde un marco de trabajo que contemple una base epistemológica bien definida y un escenario lógico para la ordenación de los contenidos es una de ellas. También son de gran utilidad pedagógica en los procesos formativos del profesorado universitario.

Dado que los mapas conceptuales permiten almacenar y recuperar conocimientos dentro de la mente humana, se consideran una de las herramientas y tácticas más vanguardistas de la actualidad. Esto los hace ideales para promover el aprendizaje activo. Dado que el cerebro humano aprende haciendo y retiene la información a través de conexiones reticulares y directas, el uso de mapas conceptuales en la formación profesional es un método lógico y un estilo de enseñanza metacognitivo que se alinea con este proceso natural.

En resumen, un mapa conceptual es una herramienta didáctica que crea una representación visual de una materia esquematizando los conceptos que la componen. Estos conceptos se expresan de forma jerárquica dentro de formas

geométricas como óvalos y cuadrados, y se conectan mediante palabras y líneas de unión.

Los mapas conceptuales permiten ordenar y comprender las ideas de manera significativa.

Los fundamentos de esta herramienta se encuentran en las teorías de David Ausubel sobre la psicología del aprendizaje significativo, que Joseph Novak puso en práctica en 1970 tras desarrollarlas en los años sesenta.

1.2.2.1. Características de un Mapa Conceptual

Jerarquización: Existe una jerarquía entre los conceptos. Como resultado, la noción principal se sitúa en la parte superior del diseño, y todos los demás conceptos fluyen a partir de ella.

Responder a una pregunta focal: los mapas de ideas contienen información tanto general como especializada, pero su examen y aclaración deben permitir resolver una pregunta que sirva de hoja de ruta para la creación del contenido del gráfico.

Sencillez: transmiten de forma sucinta y concisa la información más crucial.

Uso de proposiciones: Se crean uniendo múltiples nociones mediante el uso de líneas y palabras de conexión.

Utilizar enlaces cruzados: Estos conectan ideas de diversas áreas del mapa conceptual y ayudan a formular nuevos conceptos o conclusiones.

Estéticamente agradable: cuando se construye armoniosamente, crea una impresión visual que ayuda a la asimilación del material recomendado.

1.2.2.2. Elementos de un Mapa Conceptual

Según las recomendaciones de Novak, un mapa conceptual debe constar de:

1. **Conceptos:** se suelen representar mediante círculos u otras formas geométricas conocidas como nodos, y se refieren a cosas como acontecimientos, objetos, circunstancias o hechos.

El significado de cada concepto que aparece en el mapa conceptual se relaciona con el concepto de mayor rango, que en ocasiones es el título o tema principal.

Dado que crearían una red de conexiones ininteligible si todos estuvieran relacionados entre sí, deben ordenarse de modo que las relaciones se establezcan sólo entre los más importantes. Además, ninguna noción debe repetirse dentro del mapa, tener verbos adjuntos o comprender frases enteras.

2. Palabras de enlace: suelen estar compuestas por verbos y, en un esfuerzo por ser lo más claros posible, expresan la relación que existe entre dos o más conceptos. A veces se muestran como líneas de conexión.

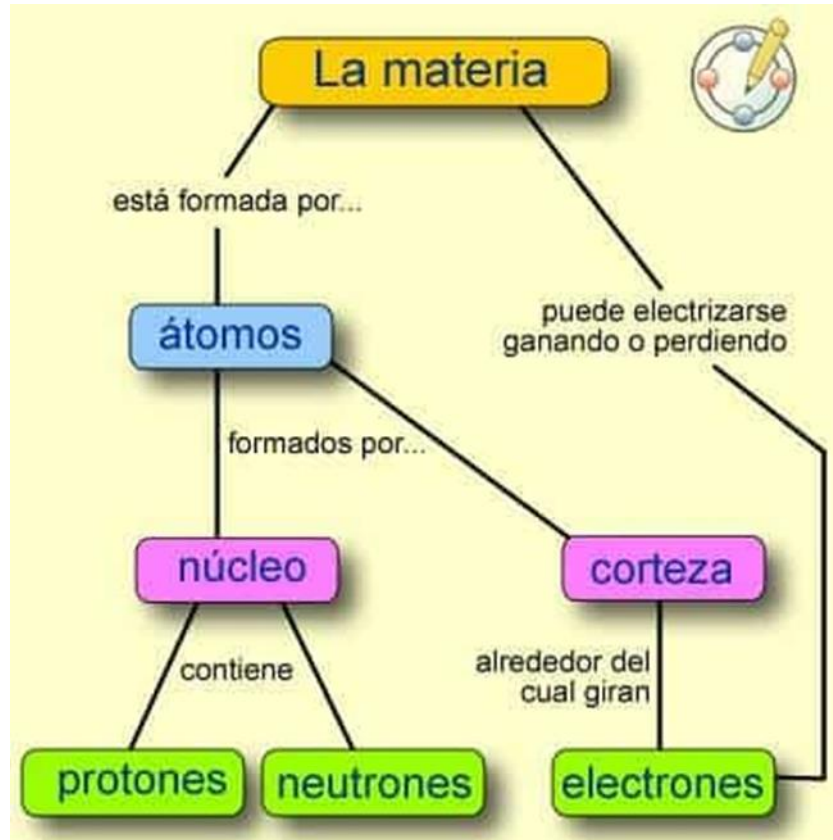
Dado que las líneas de conexión por sí solas en un mapa conceptual son insuficientes para transmitir la relación entre conceptos, normalmente, las líneas de conexión van acompañadas de palabras de enlace que definen la jerarquía conceptual y explican la relación entre los conceptos.

"Forma parte de", "se clasifican en", "es", "depende de", "para", "contribuye a" y "son" son algunos ejemplos de palabras de enlace.

3. Propositiones: están formadas por uno o varios términos o conceptos unidos por una palabra de enlace. Deben poder construir frases coherentes por sí solas, independientemente de otras proposiciones.

4. Los conectores, también conocidos como líneas de conexión, se emplean para enlazar conceptos y van unidas a palabras de conexión. Las líneas de conexión mejoran el significado de los conceptos al establecer conexiones entre las ideas.

En este mapa conceptual aparecen los elementos enumerados anteriormente:



1.2.2.3. Cómo elaborar un mapa conceptual.

- Decida el tema y la pregunta principal que desea explorar. Una pregunta de enfoque sobre el tema "Alimentación", por ejemplo, puede ser: ¿Qué tipos de alimentos son los más sanos? Tu mapa de ideas se concentraría en describir los muchos tipos de alimentos y las formas en que podrían influir de esta manera en la salud general.
- Adquiere suficientes conocimientos sobre el tema y haz hincapié en los puntos clave.
- Método para crear un mapa conceptual:
- Enumera ahora cinco temas relacionados con el asunto que consideres esenciales para comprender tu idea y resúmelos utilizando palabras clave o su idea principal.
- Para empezar, coloca el título en un recuadro en la parte superior de la hoja.
- Expresar una afirmación vinculando el título del mapa conceptual con la idea principal y explicando cómo se relacionan entre sí mediante una línea recta y una palabra de conexión. Estas palabras, que suelen ser verbos, deben ser muy precisas para captar la correlación.
- Prioriza las ideas más cruciales en la parte superior de la hoja y ve bajando hasta las menos cruciales.
- Mediante enlaces cruzados y la palabra de enlace correspondiente, puedes conectar ideas de varias partes del mapa.
- Compruebe que todas las relaciones son válidas y que se ha respondido a la pregunta principal leyendo su trabajo de principio a fin cuando haya terminado. Después, puedes hacer los ajustes necesarios.

1.2.3. Estrategias didácticas.

1.2.3.1. Concepto:

Actividades que los profesores diseñan con el objetivo de ayudar a los alumnos a construir sus conocimientos y alcanzar sus metas. En su definición más estricta,

una estrategia didáctica es un proceso metódico y estructurado que pretende ayudar a conseguir un objetivo concreto. Para aplicarla en la práctica diaria, es necesario perfeccionar procedimientos y técnicas; los profesores son responsables de la cuidadosa selección y creación de los mismos. Incluye:

- El proceso de enseñanza y aprendizaje debe planificarse;
- El instructor debe tomar una serie de decisiones deliberadas y meditadas sobre los métodos y ejercicios que pueden emplearse para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Entre las técnicas pedagógicas que aconsejan los profesionales se encuentran:

- Nivel de maestría. Velásquez (2011) afirma que, a pesar de las críticas tendenciosas que pretenden desacreditar un método con etiquetas bien conocidas, sigue siendo necesario validar su uso en todos los niveles. El método es válido porque puede aplicarse activamente, fomentando en los estudiantes la reflexión y el desarrollo de una mentalidad crítica. Su aplicabilidad se encuentra en la manera y la actitud con que se aplica durante la clase. Se considera una herramienta metodológica para la comunicación de conocimientos y la estimulación del proceso formativo. Es una presentación bien organizada e inspiradora que resume los hechos más importantes. La calidad de la clase magistral viene determinada por una serie de factores, como el orden didáctico, la adaptabilidad del alumno, la estructura del contenido, la presentación del esquema, la secuenciación de la exposición y las técnicas de selección de la exposición que tienen en cuenta la retroalimentación y la capacidad de atención de los alumnos.

- Exposición. Organiza la información que se presenta a un grupo. Presentar es típicamente responsabilidad del instructor, pero en el aula moderna, los estudiantes se encargan de desarrollar esta habilidad con propiedad; todo depende de la seguridad con que el profesor haga su intervención. Según Herrán (2009), es crucial porque da a los alumnos la seguridad necesaria para expresarse y compartir sus pensamientos; en el proceso de creación de este enfoque instructivo, el alumno asume los papeles tanto de aprendiz activo como de receptor de información. Es responsabilidad del profesor fomentar la interacción en grupo y despertar el interés de los alumnos por el material, lo que exige el desarrollo de habilidades expositivas.

- Posibilitar la pregunta. motiva a los alumnos a compartir y evaluar sus conocimientos. En el enfoque de la formación basada en competencias, la labor del profesor consiste en facilitar el aprendizaje formulando preguntas reflexivas y abiertas que inspiren a los alumnos a hacer preguntas de seguimiento y a dar respuestas más detalladas. Según García, Loredó, Luna y Rueda (2008), la pregunta fomenta la comunicación franca entre todos los alumnos y facilita los proyectos en grupo. Por su parte, el alumno puede aprender sobre sus teorías a partir de la investigación continua de las respuestas.

Según Villa y Poblete (2007), este método requiere la síntesis y el análisis de los datos recogidos; también provoca la crítica de las ideas propias y ajenas. Este método es pertinente para la formación por competencias de tecnólogos laborales, ya que existen problemas y dudas en la fuerza de trabajo que requieren soluciones. Sugiere que el instructor aprenda a hacer preguntas, ya que de este modo podrá evitar utilizar las mismas técnicas didácticas de siempre.

- Lluvia de ideas. Un enfoque didáctico activo que ayuda a los alumnos a ser más creativos, recopilar datos y resolver problemas. Fomenta la anticipación al material tratado en clase, anima a los alumnos a respetar las opiniones de los demás, diseña ejercicios creativos y fomenta la rivalidad constructiva entre los alumnos cuando trabajan para encontrar respuestas a cuestiones o dificultades. También consideran que este ejercicio es crucial para la formación por competencias, ya que enseña a los estudiantes a ser creativos por sí mismos y a trabajar en grupo para resolver problemas y superar obstáculos en su desempeño laboral.

- Discusión. Permite manejar varias perspectivas sobre un tema como táctica didáctica. Incitando el conflicto sobre un tema en discusión, el instructor asigna papeles a los miembros del grupo. Según Portillo (2009), el alumno evalúa su propio pensamiento, respeta y valora las decisiones y opiniones de los demás, y es crítico tanto con sus puntos de vista como con los de los demás. Además de desarrollar conocimientos, destrezas y habilidades en la materia, esta estrategia didáctica ayuda a los alumnos a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y creativo, así como valores de respeto y tolerancia, todos ellos vitales en el mundo laboral actual. Sin embargo, también requiere que el profesor elija cuidadosamente el tema y la forma de presentarlo al grupo.

- Trabajo de casos. Un método de instrucción que utiliza el entorno del aula para ayudar a los alumnos a familiarizarse con el mundo real. Según Chin (2013), un profesor debe despertar el interés de los alumnos por un caso concreto, fomentar la indagación, apoyar la comprobación de teorías y ayudar a resolver situaciones. Acerca al alumno a sus propias experiencias vitales, a la investigación del tema y a sus reflexiones sobre el mejor curso de acción para la resolución del caso. Es crucial que los estudiantes trabajen con situaciones del mundo real, ya que les equiparán mejor para actuar en su papel de ciudadanos, técnicos e individuos responsables tanto del avance de la sociedad como de sus propios proyectos personales.

- Tutoría. Según Alvarado (2011), una técnica didáctica pertinente en el proceso de educación y superación sugiere que los educadores deben tener la formación necesaria para crear esta táctica.

De igual forma, se realiza un acercamiento al conocimiento y aprendizaje en términos de cómo se relaciona con las competencias sociales y emocionales del tutor-aspectos que típicamente no se dejan claros en los programas de preparación docente.

El autor afirma que la tutoría es una táctica que ayuda a los alumnos de todos los niveles educativos a alcanzar sus capacidades y a resolver problemas relacionados con su rendimiento académico. Para mejorar el logro de las competencias de los alumnos, los tutores deben utilizar sus propias experiencias y conocimientos sobre las materias que tutelan. También deben estar abiertos a la innovación, investigar con los alumnos y asumir riesgos. Por estas razones, su educación y formación debe ser continua, ya que les permitirá actualizar sus conocimientos y mejorar sus habilidades docentes. Además de valorar la tecnología didáctica destinada a resolver problemas educativos, también deben ser receptivos al uso de las TIC en esta capacidad y al pensamiento divergente, creativo y crítico. Por último, deben mantener una actitud curiosa para fomentar el aprendizaje significativo.

Hoy en día, los educadores deben conocer y saber manejar las tácticas didácticas al tiempo que desarrollan su creatividad, iniciativa y empuje para apoyar una educación de alta calidad.

Toda estrategia didáctica debe posibilitar:

- Aprendizaje autónomo. Es una de las características del aprendizaje basado en problemas e implica una serie de enfoques y recursos.

Según Crispín et al. (2011), una de las responsabilidades del profesor es ayudar a los alumnos a desarrollar su capacidad para aprender por sí mismos. Esto se consigue fomentando la actividad intelectual interna, que implica que el alumno se enfrente a los conocimientos que necesita aprender. Romo (2005) afirma que este tipo de aprendizaje se basa en la iniciativa, el impulso y las áreas de interés del propio alumno, así como en sus actitudes, personalidades y hábitos de estudio. Con el aprendizaje autónomo, los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo y desarrollar una mentalidad investigadora, adquieran las capacidades necesarias en el nivel educativo mediante el desarrollo orgánico de sus habilidades cognitivas y afectivas, la asimilación de conocimientos a través de actividades, la libertad y la responsabilidad, y la creatividad y la actividad en su aprendizaje.

- Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo. El vínculo que se forma entre un estudiante y su instructor o entre ellos y las distintas materias que estudian se denomina interacción. Según Guitert y Pérez (2013), el trabajo cooperativo en grupo es un componente crucial del proceso de enseñanza y aprendizaje basado en competencias. Este tipo de trabajo se incorpora a todas las tácticas pedagógicas de vanguardia como medio para fomentar el crecimiento personal y el aprendizaje de los estudiantes. Según él, este enfoque es coherente con los principios de la educación relativos al desarrollo de la capacidad mental humana y se pone de manifiesto en el proceso de socialización, que se permite en un grupo de trabajo y exige a los alumnos que cooperen y se organicen entre compañeros; los alumnos se implican en su aprendizaje, el equipo autodidacta, se mueve entre contradicciones, encuentra soluciones a los obstáculos y obliga a cada miembro a ser activo; es un medio de promover la actividad y evitar que el alumno se vuelva pasivo.

- Aprendizaje a través de problemas. A menudo denominado aprendizaje basado en problemas (ABP), se caracteriza por el trabajo en pequeños grupos en los que los estudiantes sintetizan y generan conocimientos para abordar problemas que suelen extraerse de escenarios del mundo real. El instructor establece las competencias que los estudiantes deben satisfacer, sirviendo de mentor durante el proceso de

aprendizaje y proporcionándoles la oportunidad de discutir y plantear soluciones originales a los retos, según la Red de Innovación Docente ABP del ICE de la Universidad de Girona (2012). Puesto que el alumno utiliza todos los recursos disponibles para resolver un problema concreto, en el ABP es el único protagonista de su propio aprendizaje. La retroalimentación continua sobre el trabajo de los alumnos hacia la solución del problema debe provenir del profesor. Los métodos didácticos de interrogatorio, lluvia de ideas, juego de roles, discusión y trabajo con casos, entre otros, están en consonancia con el ABP y tienen por objeto descubrir soluciones o respuestas a un hecho o cuestión.

- Aprendizaje significativo. Ausubel (1998) afirma que las estructuras cognitivas previas que están conectadas con la información entrante son cruciales para el aprendizaje de los alumnos. En consecuencia, es fundamental comprender la estructura cognitiva del alumno, lo que incluye entender no sólo cuánta información posee, sino también las nociones y proposiciones que maneja y lo estables que son.

Los alumnos poseen una variedad de experiencias, capacidades, competencias y conocimientos que pueden aprovechar para avanzar en su educación. Lo que el alumno ya sabe es el aspecto más significativo que determina el aprendizaje; el profesor debe cerciorarse de ello para ajustar su instrucción. Sugiere que los nuevos conocimientos, ideas y proposiciones pueden adquirirse eficazmente en la medida en que los conocimientos, ideas y proposiciones relacionados sean adecuadamente discernibles y accesibles dentro de la estructura cognitiva y sirvan de base para los anteriores.

1.2.4. Aprendizaje significativo.

Ausubel sostiene que la capacidad de un alumno para absorber información está influida por su estructura cognitiva preexistente cuando se trata de información nueva. Por "estructura cognitiva" se entiende el marco conceptual y el esquema organizativo de una persona dentro de un determinado campo de conocimiento. El proceso de guiar el aprendizaje requiere ser consciente de la estructura cognitiva del alumno, lo que va más allá de determinar la cantidad de conocimientos que éste posee para incluir saber con qué conceptos y proposiciones está trabajando y cómo de estables son. Los principios de aprendizaje de Ausubel sirven de base para la creación de herramientas metacognitivas que nos ayudan a comprender cómo está

organizada la estructura cognitiva de un alumno. Este conocimiento nos permitirá coordinar mejor nuestros esfuerzos pedagógicos.

Dos tipos de aprendizaje: mecánico y significativo.

El aprendizaje es significativo cuando el material está Conectado de forma significativa y no arbitraria con los conocimientos previos del alumno (no exactamente palabra por palabra). Según Ausubel (1983:18), se produce un vínculo sustancial y no arbitrario cuando los pensamientos se conectan con una característica particular y pertinente para el marco cognitivo del alumno, como un concepto, una proposición, una imagen o un símbolo que ya tiene significado.

El aprendizaje adquiere significado cuando la nueva información "conecta" con una noción existente y pertinente (a veces denominada "subsunsor") dentro del marco mental. Esto sugiere que los nuevos conceptos, ideas o proposiciones sólo pueden aprenderse de forma significativa en la medida en que la estructura cognitiva de la persona ya contenga conceptos, ideas o proposiciones pertinentes que sean lo suficientemente accesibles y claros como para servir de punto de "anclaje" para los conceptos recién aprendidos.

La característica más importante del aprendizaje significativo es su capacidad para crear una interacción entre el material recién aprendido y los conocimientos previos más pertinentes de la estructura cognitiva, en contraposición a una simple conexión. Esta interacción da sentido a la nueva información y permite que se integre de forma sustancial y no arbitraria en la estructura cognitiva, apoyando la diferenciación, evolución y estabilidad de las presunciones en su conjunto.

El simple aprendizaje de fórmulas en física es un ejemplo de aprendizaje mecánico, que, a diferencia del aprendizaje significativo, se produce cuando no hay suficientes subsunciones. El resultado es que la nueva información se almacena de forma arbitraria y sin interactuar con el conocimiento preexistente, y se incorpora a la estructura cognitiva de forma literal porque se compone enteramente de asociaciones aleatorias, es arbitraria. Cuando "el alumno carece de los conocimientos previos relevantes necesarios para que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa".

1.2.5. Marco Conceptual.

Mapas conceptuales.

Para ayudar a reforzar los conocimientos, los conceptos y enunciados pueden ordenarse de forma gráfica y sencilla mediante un mapa conceptual, que es un esquema de ideas. Los conceptos e ideas de un mapa conceptual se conectan mediante conectores visuales para apoyar una noción amplia de lo que es un tema clave. Un mapa conceptual bien analizado pretende transmitir significado mediante conexiones claramente interpretadas.

Estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas especifican cómo debe llevarse a cabo un proceso didáctico y ofrecen orientación sobre cómo dirigir la creación de acciones que permitan alcanzar los objetivos. Un enfoque didáctico se define como el proceso utilizado para dirigir el aprendizaje en el ámbito de la educación.

Proceso enseñanza-aprendizaje.

La expresión "enseñanza-aprendizaje" describe un proceso bidireccional en el que es tan vital aprender lo que se enseña como impartir lo que se aprende. En otras palabras, se trata de dos ideas interconectadas, y una no puede existir sin la otra.

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

INTRODUCCIÓN.

Los aspectos metodológicos en una investigación son de suma importancia porque nos permiten un trabajo ordenado y sistematizado; para lo cual debemos definir los métodos a utilizar, la población y muestra con la que se trabajará, las técnicas e instrumentos utilizados.

En el trabajo de investigación se utilizó los métodos histórico-lógico, inductivo-deductivo, el sintético, empírico, entre otros.

Los materiales fueron libros, procesador, impresora, libros y útiles de oficina diversos.

2.1. Diseño de Investigación.

La estrategia de estudio es cuantitativa y de enfoque no experimental, y descriptivo-correlacional a nivel de propuesta.

La investigación se desarrolló utilizando metodologías tanto teóricas como empíricas.

Los métodos teóricos desempeñan un papel crucial en la gnoseología al permitir la interpretación conceptual de los datos empíricos, el desarrollo de teorías y el establecimiento de condiciones para la caracterización de los fenómenos. También permiten revelar las relaciones fundamentales del objeto de investigación que no son directamente observables.

Un paradigma de estudio conocido como enfoque empírico pretende aprender a través de la observación de la realidad. Por tanto, se basa en la experiencia.

Según este paradigma, la observación de la realidad sirve de base para formular hipótesis, que luego deben verificarse mediante la experimentación.

2.2. Población y muestra.

Población: Este grupo está formado por alumnos del tercer ciclo de la especialidad de educación de Cutervo.

n=18

Muestra: Se trata de un caso de universo muestral, ya que el universo es pequeño y homogéneo y la investigación es descriptivo-propositiva.

N=18

2.3. Equipos y Materiales:

Equipos: Una laptop, una impresora y una fotocopidora

Materiales: Cuestionarios, libros, papel bon, lapiceros, lápices, etc.

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos:

Técnica: La encuesta

Instrumento (s): La guía de encuesta

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Elaborado el test o prueba, se coordinó con los estudiantes, a quienes se les explicó el objetivo de dicha prueba; procediéndose a aplicar.

La prueba tuvo como objetivo obtener información de parte de los estudiantes si conocían elementos importantes de la didáctica y principalmente descubrir si conocen elaborar mapas conceptuales para sus aprendizajes.

2.6. Análisis Estadístico de los Datos.

El procesamiento se realizó utilizando el sistema informático SPSS, para temas de Ciencias Sociales:

- Seriación : Codificar el instrumento
- Codificación : Asignar un código a las categorías de cada ítems
- Tabulación : Elaboración de cuadros categóricos

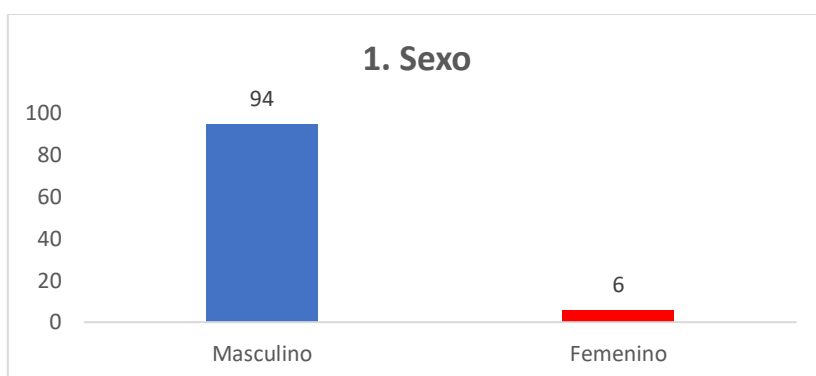
CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

INTRODUCCIÓN.

En este capítulo se analizan las tablas y gráficos estadístico respecto al conocimiento de estrategias didácticas y uso de mapas conceptuales en sus procesos de aprendizaje por parte de los estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la sede de Cutervo.

Se pudo establecer que el mayor porcentaje de los mismos esta en un nivel de proceso, seguidos de los de nivel de inicio y finalmente en nivel de logro.

3.1. RESULTADOS.

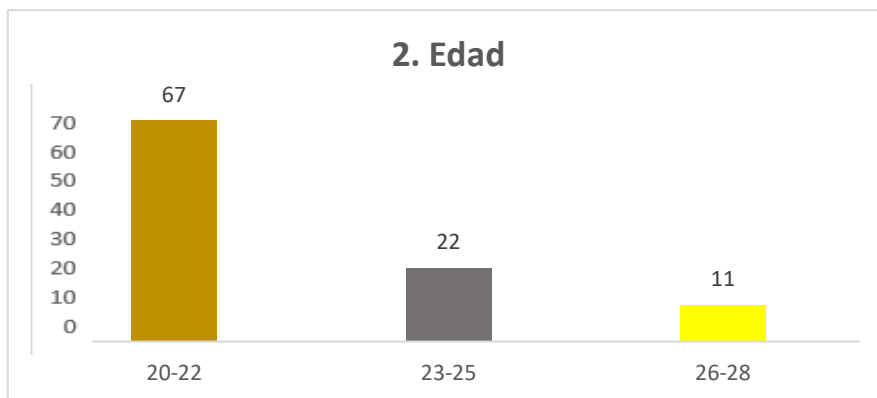


Ref. Elaborado por la investigadora.

Del 100% de los estudiantes, el 94% son de sexo masculino y 6% de sexo femenino.

Predominan los estudiantes de sexo masculino en la carrera de Educación Física.

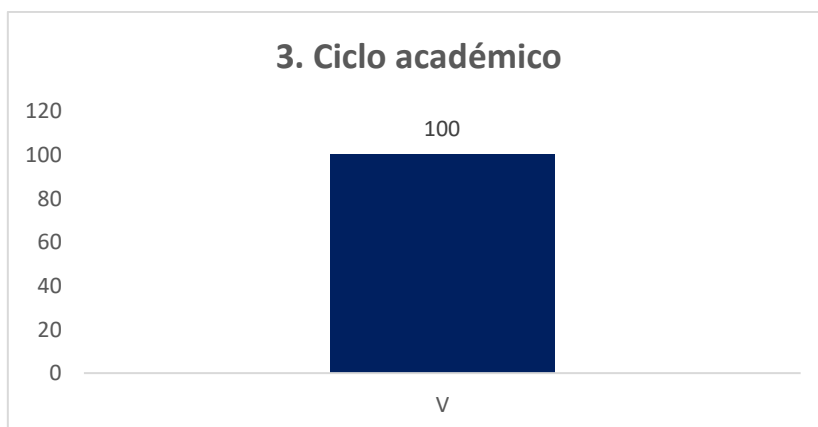
Figura 1: Sexo de los estudiantes.



Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 2: Edad de los estudiantes

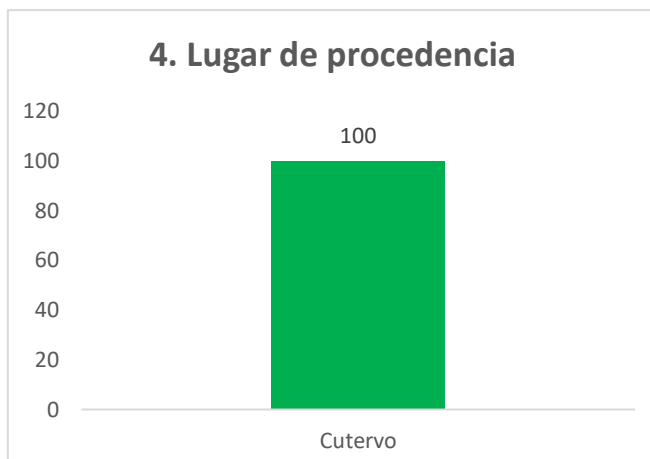
Las edades de los estudiantes fluctúan entre 20 a 28 años de edad. El 67% tienen entre 20 a 22 años de edad, 22% entre 23 a 25 años de edad y 11% entre 26 a 28 años de edad.



Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 3: Ciclo académico que cursan

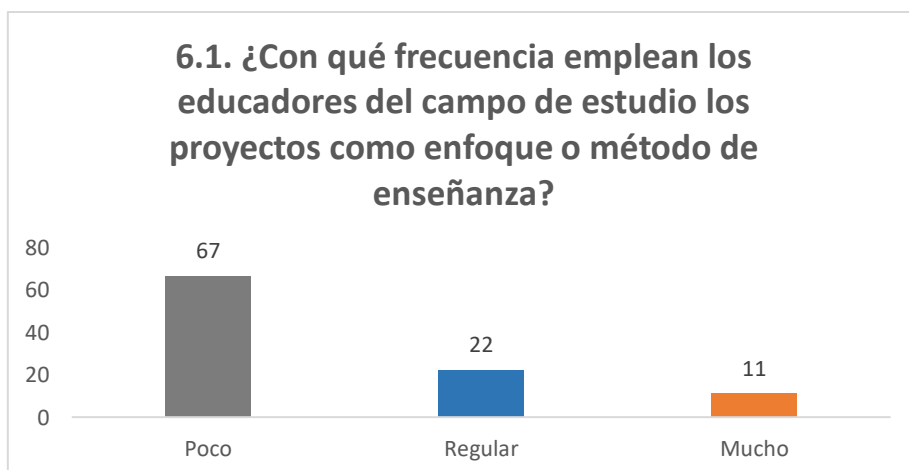
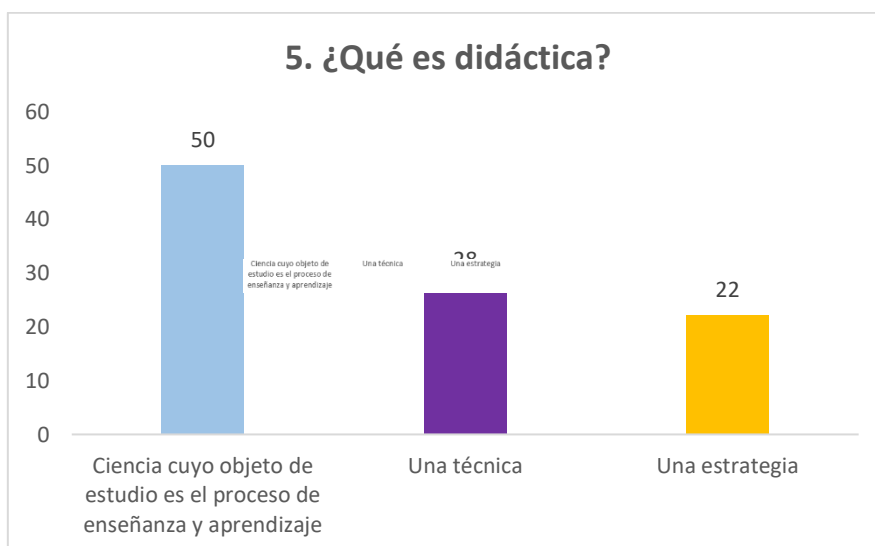
Los estudiantes pertenecen al quinto ciclo académico de la especialidad de Educación Física de la sede Cutervo.



Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 4: Lugar de procedencia de los estudiantes

El 100% son de Cutervo.

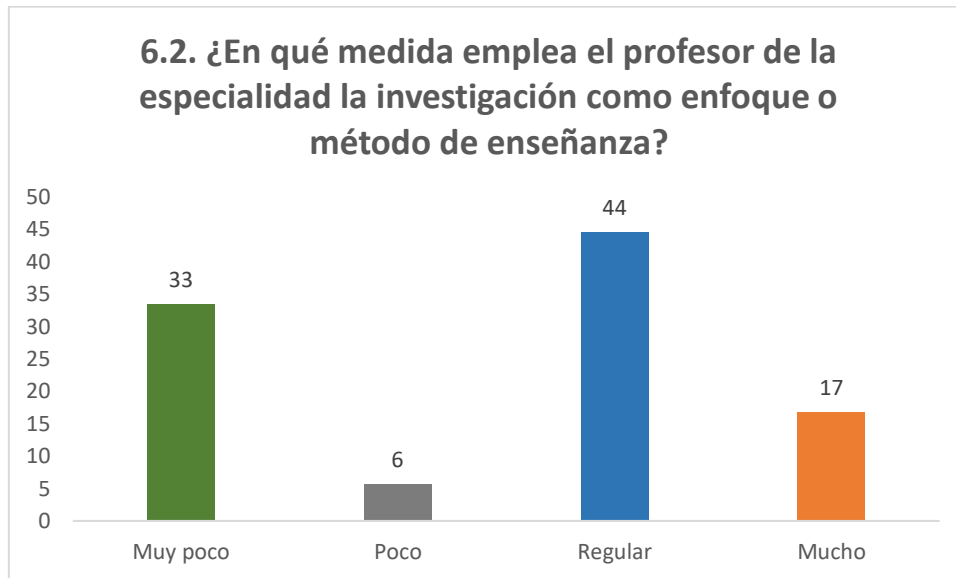


Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 6.1. Frecuencia uso estrategias o métodos didácticos de Proyectos

En relación a: ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: Proyectos?

El 67% señalaron que poco, 22% regular y 11% mucho.



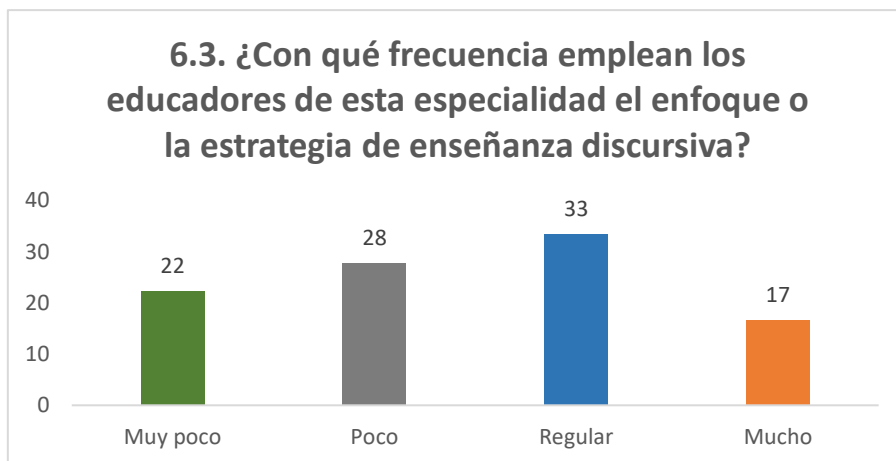
Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 6.2.: Frecuencia uso estrategia o método didáctico: investigación.

Consultados: ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: ¿Investigación?

El 44% señalaron regular, 33% muy poco, 17% mucho y 6% poco.

Como se puede apreciar los docentes hacen poco uso de la estrategia o método de investigación en su proceso formativo.

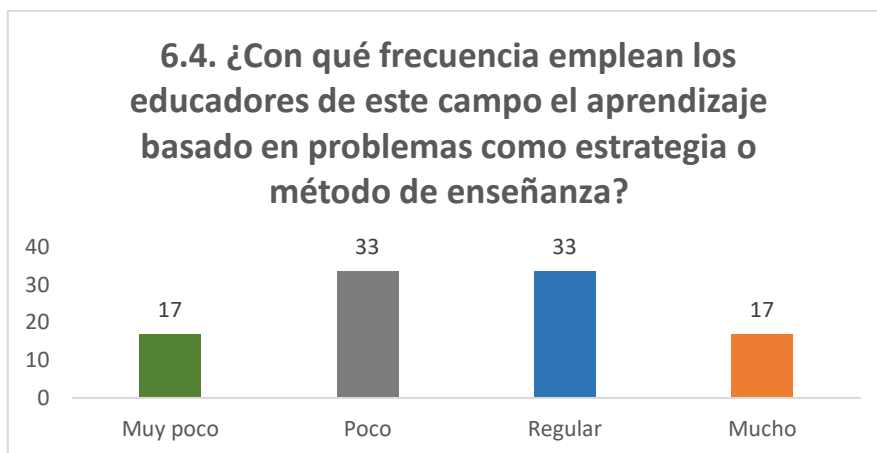


Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 6.3.: Frecuencia uso estrategia o método didáctico: Discursivo.

El 33% respondieron regular, 28% poco, 22% muy poco y 17% mucho.

El método discursivo es poco utilizado por los profesores en el proceso docente educativo.



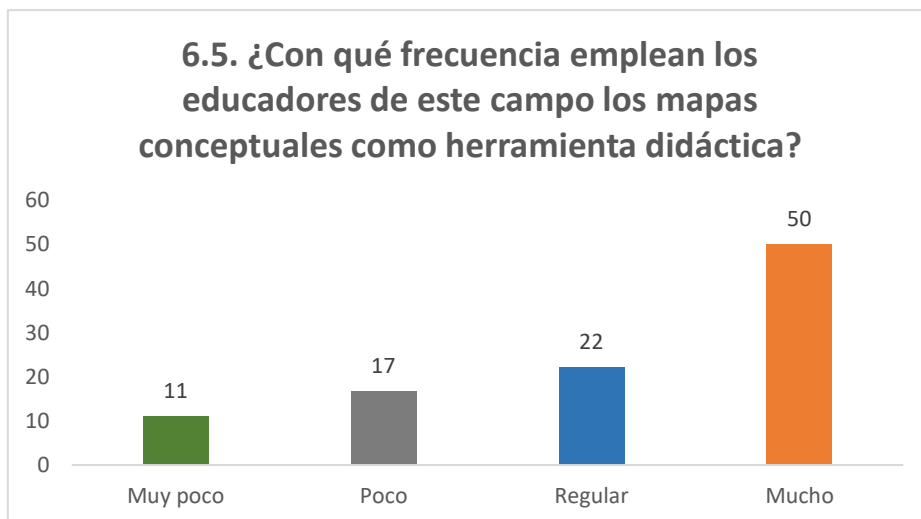
Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 6.4: Frecuencia uso estrategia o método didáctico Aprendizaje basado en problemas

Preguntados: ¿Con qué frecuencia emplean los educadores de este campo la siguiente técnica o estrategia? Aprender a través de problemas.

El 33% manifestaron poco y regular, respectivamente, 17% mucho y muy poco también, respectivamente.

Puede deducirse que los profesores del programa apenas emplean el enfoque o la estrategia del aprendizaje basado en problemas.



Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 6.5: : Frecuencia uso estrategia o método didáctico Mapas conceptuales

Con relación a: ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: Mapas conceptuales

El 50% manifestaron mucho, 22% regular, 17% poco y 11% muy poco.

Los docentes si hacen uso de los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza aprendizaje en la especialidad de Educación Física



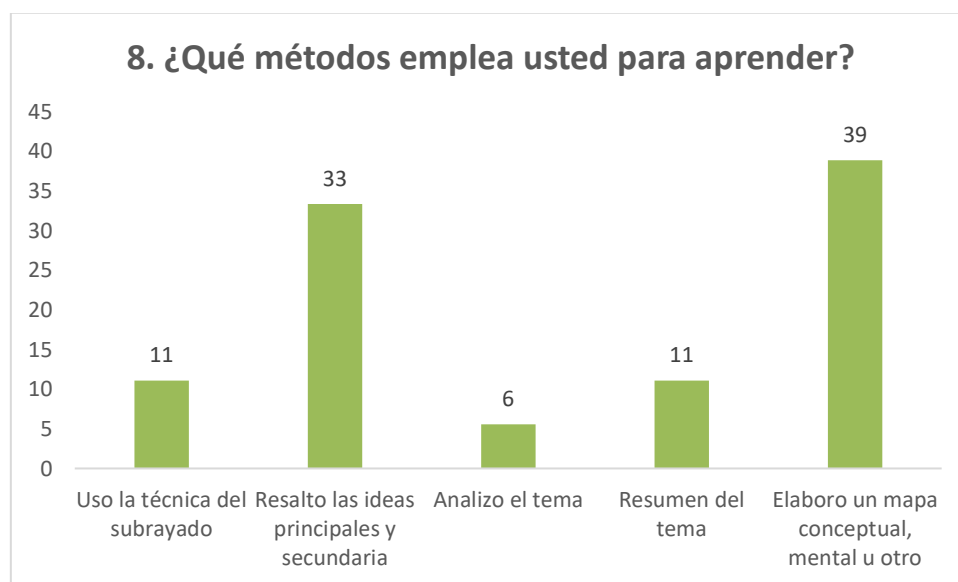
Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 7: Métodos aprende

Ante la pregunta: ¿Cuál es el método(s) con los que usted aprende más de sus profesores?

El 33% declararon investigación, seguido de 17% proyectos, aprendizaje basado en problemas y mapas conceptuales, respectivamente, 6% otro y todos, respectivamente.

Consideran que los mapas conceptuales son importantes en su proceso formativo.



Ref. Elaborado por la investigadora.

Figura 8: Métodos empleados en sus aprendizajes

Ante la pregunta: ¿Qué métodos emplea usted para aprender?

El 39% señalaron elaborar un mapa conceptual, mental u otro, 33% resalto las ideas principales y secundarias, 11% uso la técnica del subrayado y resumen del tema, respectivamente y 6% analizo el tema.

3.2. Evaluación de conocimiento de mapas conceptuales.

NIVEL DE LOGRO	f°	%
INICIO	07	39
PROCESO	09	50
LOGRO	02	11
TOTAL	18	100

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Los estudiantes del V ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM-FACHSE-UNPRG de la sede de Cutervo el 50% se ubican en el nivel “EN PROCESO”, el 39% en el nivel de “INICIO” Y UN 11% en el nivel de “LOGRO” en el conocimiento y uso de mapas conceptuales en sus aprendizajes.

Se pudo establecer, que en los mapas conceptuales los estudiantes no supieron plasmar la organización de los conceptos y relaciones existentes:

- Desconocimiento de las palabras (verbos) de enlace que otorgan relaciones entre los conceptos.
- Desconocen las proposiciones, no respetando los enlaces y jerarquía conceptual.
- Deficiente uso de las líneas conectoras o de unión.
- Deficiente uso de lo gráficos que señalan jerarquía de conceptos y definiciones.

3.2. DISCUSIÓN:

- Las investigaciones sobre uso y aplicación de mapas conceptuales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dan cuenta de las bondades de dichas estrategias, pues contribuyen a un aprendizaje significativo.
- El uso de mapas conceptuales, guarda estrecha relación con los aprendizajes significativos de los estudiantes. Según Ausubel (1978), debe establecerse una relación entre los conocimientos previos de los alumnos y la nueva información que necesitan aprender para que se produzca una interacción fluida y un anclaje entre ambos. Sólo entonces puede producirse un aprendizaje significativo. En consecuencia, el aprendizaje se entiende como un proceso activo y dinámico en el que la estructura cognitiva se reconfigura continuamente, dando lugar a la identificación explícita de distinciones y similitudes entre conceptos que están conectados (Ausubel, 2002).
- El desconocimiento de los mapas conceptuales como estrategia, impide que los estudiantes en estudio no mejoren sus aprendizajes significativos

3.3. Propuesta teórica.

3.3.1. Título:

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN MAPAS CONCEPTUALES, PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL PROGRAMA LEMM DE LA FACHSE- UNPRG, SEDE CUTERVO.

3.3.2. Presentación.

Los estudiantes del programa LEMM de la Facultad de Ciencias Históricas, Sociales y de la Educación del tercer ciclo académico de la UNPRG en la especialidad de Educación Física mostraron déficits cognitivos y procedimentales en el uso de mapas conceptuales durante el proceso de aprendizaje.

Los estudios más recientes sobre inteligencia buscan ampliar esta idea, enfatizando que la inteligencia no es una sola cosa sino una variedad de Gardner (1983). En la actualidad, se presentan nuevas formas de potenciar el aprendizaje de los alumnos con el fin de provocar un cambio significativo en la forma de practicar la pedagogía en el aula, partiendo de esta realidad.

Una estrategia para subsanar estas deficiencias es el uso de mapas conceptuales, que, de acuerdo con Novak y Gowin (1984), pretenden mostrar conexiones significativas entre ideas en forma de proposiciones. Una proposición consiste en dos o más piezas conceptuales unidas por palabras para formar una unidad semántica.

En respuesta a la propuesta de Ausubel y colegas para el análisis de contenido, Según César Coll (1987), el proceso implica el desarrollo de jerarquías conceptuales que esbozan un orden decreciente, empezando por las concepciones más amplias e inclusivas y progresando a través de conceptos intermedios hasta llegar a los más estrechos y particulares.

Los mapas se han aplicado a una amplia gama de temas, públicos destinatarios y medios, incluidos los ordenadores y los libros de texto. Jesús Beltrán (1993) cita a Hernández Pina (1990) para decir que los temas tratados en el contenido incluyen geología, ecología, genética, economía familiar, y desde la escuela primaria hasta el nivel universitario.

3.3.3. Objetivos:

Mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM, FACHSE-UNPRG de la sede Cutervo

3.3.4. Fundamentos.

Fundamento epistemológico.

El área de la filosofía que aborda el conocimiento y la producción de nuevos conocimientos se denomina epistemología. Cada vez hay más pruebas de que el proceso de creación de nueva información implica de forma positiva tanto nuestras emociones como nuestro conocimiento.

Según Novak, la producción de nuevos conocimientos implica una cantidad significativa de aprendizaje significativo por parte de personas que están muy motivadas para descubrir nuevos significados y que tienen una estructura de conocimientos bien organizada sobre un tema concreto.

Las teorías constructivistas del aprendizaje, en las que los alumnos participan activamente en el proceso de aprendizaje en lugar de actuar como receptores pasivos de la información, están vinculadas a la elaboración de mapas conceptuales.

Corresponde a los estudiantes esforzarse por impregnar de nuevas ideas los conocimientos que poseen. Construir mapas conceptuales requiere creatividad, porque las ideas y las proposiciones constituyen la base de todo conocimiento en cualquier campo.

Fundamento teórico.

Los mapas conceptuales se basan en las teorías de la Asimilación de Ausubel y el Aprendizaje de Novak, que analizan cómo el ser humano aprende nueva información combinándola con la aprendida previamente. Novak afirma que "El aprendizaje significativo implica la asimilación de nuevos conceptos y proposiciones en las estructuras cognitivas existentes."

La integración de nuevos conceptos en nuestro marco cognitivo de conocimiento se produce a través del aprendizaje significativo, que se aborda a continuación, e implica establecer conexiones entre los conceptos recién aprendidos y los previamente conocidos.

Podemos ver estas relaciones entre conceptos en nuestro marco cognitivo de forma visual a través de un mapa conceptual. El constructivismo, que examina cómo los alumnos generan activamente la información, es la base sobre la que se desarrollaron por primera vez los mapas conceptuales.

Estrategias:

El término "estrategias didácticas" describe el conjunto de acciones deliberadas que realizan los profesores para alcanzar unos objetivos de aprendizaje predeterminados.

Más concretamente, las estrategias didácticas implican que el instructor desarrolle un método o sistema de instrucción centrado en la consecución de unos objetivos concretos y predeterminados, y que presenta dos características principales: es un programa ordenado y codificado.

Como se ha indicado anteriormente, el educador debe preparar y programar esta técnica para que pueda ser utilizada diariamente en el ámbito educativo. Para ello, con el fin de crear un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz, debe seleccionar y perfeccionar las estrategias que considere más pertinentes y eficaces.

Fundamentación fisiológica.

Desde el nacimiento hasta los tres años, los niños aprenden conceptos cuando empiezan a reconocer etiquetas o símbolos para los patrones que ven en el mundo. El término "proceso de aprendizaje por descubrimiento" se refiere a este aprendizaje temprano e independiente.

El alumno ya no define los conceptos, sino que otros se los definen y transmiten. Esto se conoce como aprendizaje receptivo y comienza a partir de los tres años. Al cuestionar y comprender las conexiones entre conceptos antiguos y nuevos, se establecen nuevos significados.

Ausubel analiza estos dos tipos de aprendizaje y también distingue entre aprendizaje categórico y significativo. Cuando no hay mucho compromiso interno para combinar la información previamente adquirida y la nueva, y poca o ninguna información pertinente para la información recién suministrada, se produce un aprendizaje recíproco.

En consecuencia, el conocimiento se olvida rápidamente. No se estructura cognitivamente para hacer más comprensibles las ideas falsas. Sólo en estas tres situaciones puede producirse un aprendizaje significativo:

Los contenidos que se introducen por primera vez deben ser comprensibles y capaces de ampliar los conocimientos previos del alumno. En este caso, los mapas conceptuales son útiles, ya que proporcionan al alumno conceptos amplios que pueden desarrollarse más adelante.

Cuando se trata de comprender conocimientos profundos y especializados sobre una materia, el alumno necesita específicamente poseer conocimientos previos pertinentes.

El profesor tiene un control directo sobre las dos primeras circunstancias. Pero la tercera no, ya que requiere la decisión deliberada del alumno de emprender un aprendizaje significativo. Dicho de otro modo, intenta absorber conocimientos, tanto nuevos como antiguos, en lugar de limitarse a memorizar.

Dado que las personas difieren en sus niveles de motivación para asimilar nueva información y en sus volúmenes de conocimientos relevantes, la línea que separa el aprendizaje de categoría del aprendizaje significativo no es nítida. En este espectro, la creatividad representa un nivel muy alto de aprendizaje significativo.

Los componentes más cruciales del aprendizaje en la memoria a largo plazo son las tareas a corto plazo y la memoria a corto plazo. La memoria de trabajo procesa la información interactuando con los conocimientos de la memoria a largo plazo. Pero la memoria de trabajo sólo puede manejar una cantidad limitada de unidades a la vez.

Es bastante fácil recordar si estas unidades pueden agruparse. La repetición de tareas entre la memoria de trabajo y la memoria a largo plazo es necesaria para organizar grandes volúmenes de información.

Los mapas conceptuales funcionan como una plantilla que ayuda a organizar y estructurar el conocimiento, lo que los hace eficaces para un aprendizaje significativo. Sin embargo, el marco debe desarrollarse pieza a pieza utilizando pequeñas unidades conceptuales y proposiciones interactivas. Este proceso posibilita una mayor retención y la aplicación de los conocimientos en situaciones nuevas.

Además, los estudios revelan que la estructura jerárquica del mapa conceptual es la forma en que nuestro cerebro organiza naturalmente la información.

Propuesta: Mapas conceptuales

El constructivismo humano y los mapas conceptuales, así como la Teoría del Aprendizaje Significativo creada por David Ausubel y Joseph Novak, sirven de base a este plan didáctico.

Ausubel y Novak han expresado su desacuerdo con la corriente conductista que ha dominado la educación en los últimos años en diversos escritos y prácticas teórico-educativas. En ellos se crean contextos que tienen significado para el conocimiento. En consecuencia, el aprendizaje debe ser considerado holísticamente para comprender cabalmente lo que una persona ha aprendido (Ibid., p. 12). La fuente fundamental para comprender el método de aprendizaje del mapa conceptual es "aprender a aprender", de Novak J. y Gowin, D. (1988). Estos autores destacan que ayudar a los alumnos a "aprender a aprender" es la base del problema educativo.

Conceptualización.

Joseph D. Novak inventó el enfoque de los mapas conceptuales, que describe en tres dimensiones conceptuales:

Como enfoque: "Intentaremos dar ejemplos de estrategias sencillas pero potencialmente poderosas para ayudar a los alumnos a aprender y para ayudar a los educadores a organizar los materiales, objeto de este aprendizaje" (Novak y Gowin, 1988, p. 19).

Como enfoque: "La construcción de mapas conceptuales (...) es un método para ayudar a los alumnos y a los educadores a captar el significado de los materiales a aprender" (Ibid.).

Además, como herramienta: "Un mapa conceptual es una herramienta esquemática para representar una colección de significados conceptuales contenidos en una estructura proposicional" (Ibid., p. 33).

Naturaleza del Aprendizaje.

Dotando a los alumnos de herramientas y entornos educativos que les ayuden a aprender a aprender, Novak y Gowin quieren resolver el problema del aprendizaje humano. Su sugerencia es profundizar en el estudio de la composición, el significado y los procesos de

producción del conocimiento humano para ayudar al alumno a comprender el significado de los contenidos que hay que enseñar.

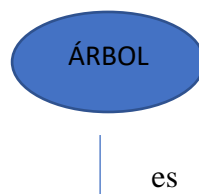
El método adoptado por estos autores abarca dos aspectos del proceso educativo: el aprendizaje y el conocimiento. Señalan que son completamente diferentes entre sí. "El aprendizaje es personal e idiosincrásico: el conocimiento es público y compartido..." (Ibid., pág. 23). Estas disparidades se tienen en cuenta a la hora de crear, utilizar y aplicar los mapas conceptuales.

El objetivo de los mapas conceptuales es construir proposiciones que transmitan conexiones significativas entre conceptos. Una proposición es una unidad semántica formada por dos o más conceptos conectados por palabras. El tipo más sencillo de mapa conceptual sería el de dos conceptos unidos por una palabra de conexión para crear una proposición.

Elementos:

Concepto: se refiere tanto a objetos (todo lo que se puede ver, como árboles y rocas) como a acontecimientos (todo lo que ocurre o se puede provocar, como lluvia, guerra, etc.). El mismo concepto debe aparecer exactamente una vez en el Mapa Conceptual, y se aconseja que no sea un infinitivo que exprese una acción.

La proposición establece que la unidad semántica se consigue uniendo dos o más conceptos mediante el uso de términos conectivos o conectores. Ejemplo:



3. Palabras de enlace: son términos que describen el tipo de relación que existe entre los conceptos y actúan como enlaces entre ellos. Ejemplo: Hay un árbol grande. Para no saturar el mapa, se aconseja que no haya más de cuatro (4) palabras.

4.- Líneas de enlace: son las líneas que se crean para mostrar cómo se relacionan las ideas que componen las proposiciones del mapa.

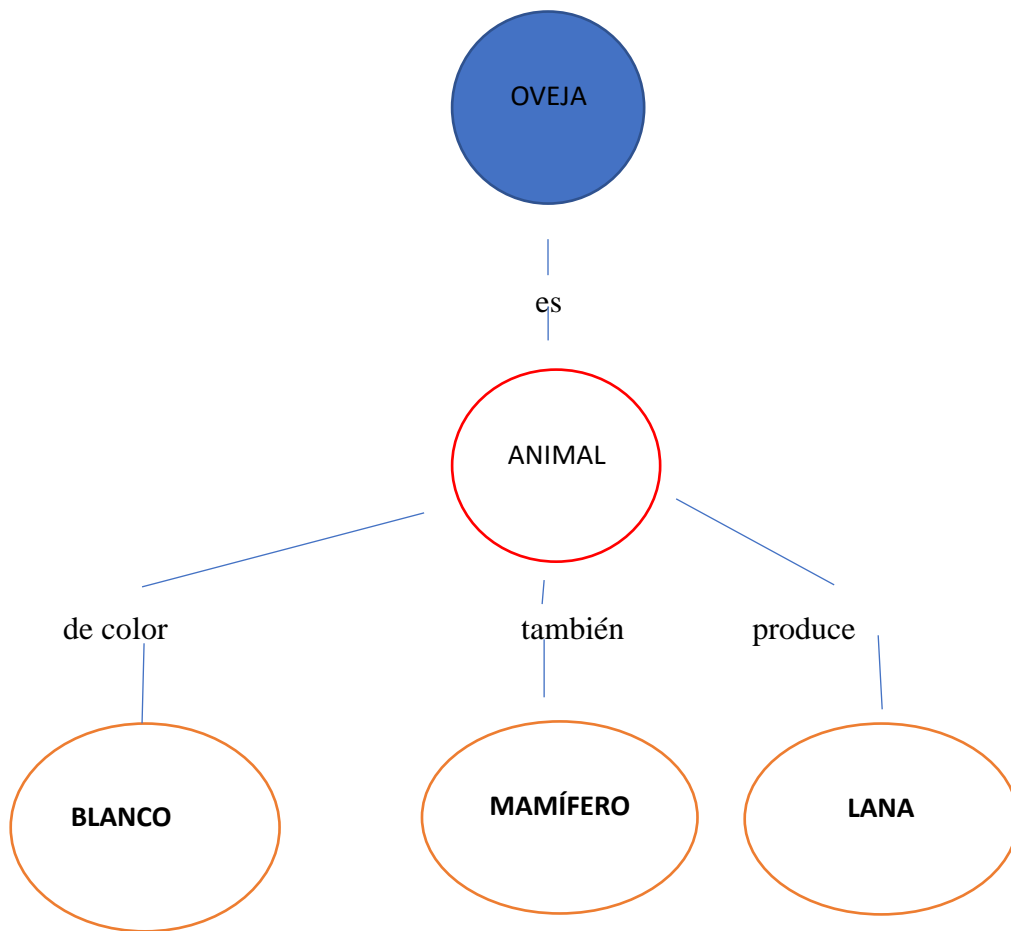
Características:

1. Jerarquización: Los conceptos de un Mapa Conceptual deben agruparse en función de su inclusividad o significación. Los conceptos más inclusivos deben estar en la parte superior de la jerarquía gráfica. Los ejemplos se sitúan en la parte inferior.
2. Selección: Dado que los mapas sirven como visión general de los puntos clave de un tema, libro, ensayo, etc., es crucial elegir términos relacionados con las ideas en las que tiene sentido concentrarse.
3. Impacto visual: Un mapa conceptual preciso demuestra las conexiones entre las ideas clave de forma comprensible y visualmente atractiva. Debe tener cierto atractivo estético y hacer un uso eficaz del espacio disponible.

Lo mejor es utilizar minúsculas para conectar palabras y acentuar los conceptos en mayúsculas enmarcándolos en formas geométricas como rectángulos o elipses.

4. Aspectos formales de la identificación: para ayudar al lector a comprender el tema tratado, el título del mapa debe escribirse en la parte superior de la estructura gráfica. Si el contenido se ha extraído de un artículo periodístico, bibliografía, etc., se anotará la referencia correspondiente y se identificará al autor del mapa junto con la fecha de elaboración.

"La mayoría de los significados conceptuales se aprenden mediante la composición de proposiciones en las que se incluye el concepto a adquirir", como subrayan Novak y Gowin (Ibid., p. 33). Está claro que cuando se emplean "ayudas empíricas concretas", el aprendizaje de conceptos, la regularidad del término conceptual adquiere un significado adicional en forma de afirmaciones proposicionales. Ejemplos como "La oveja es blanca", "La oveja es un mamífero", "La oveja produce lana", etc. ayudan a ilustrarlo. Como puede observarse en la Fig. Nº 2, esto conduce a un aumento del significado y la precisión de la noción "oveja".



Pasos para elaborar un Mapa conceptual:

1. El profesor debe explicar rápidamente, con ejemplos, qué se entiende por concepto y por palabras de enlace.
2. Elija un punto de un capítulo del libro de texto con el que el alumno ya esté familiarizado.
3. Anime a los alumnos a leer atentamente el tema elegido.
4. Pídales que anoten las ideas principales que son cruciales para comprender el tema.
5. Los conceptos de la lista deben ordenarse en orden ascendente de concreción, empezando por los conceptos más genéricos.
6. La noción más amplia debe ir en la parte superior del mapa, seguida de los demás conceptos a medida que se van particularizando, hasta llegar a los más concretos o específicos, que deben ir en la parte inferior.

Las relaciones entre las nociones deben establecerse mediante palabras de enlace colocadas a lo largo de las líneas que conectan los conceptos.

7. Como último paso, represente visualmente los vínculos cruzados entre conceptos de las distintas ramas jerárquicas del mapa conceptual.

Aplicaciones educativas de los mapas conceptuales:

Los mapas conceptuales tienen muchas aplicaciones educativas; Novak y Gowin recomiendan las siguientes:

Entre otros usos, éstos incluyen:

- a) investigar los conocimientos previos de los alumnos;
- b) crear un itinerario de aprendizaje;
- c) deducir el significado de los libros de texto;
- d) deducir el significado del trabajo de laboratorio, de campo y/o de estudio;
- e) leer artículos de periódicos y revistas;
- f) preparar trabajos escritos o presentaciones orales; g) como método de evaluación.

La técnica o método de los mapas conceptuales puede aplicarse de diversas maneras, dependiendo del objetivo que se persiga. Puede ser especialmente útil para organizar contenidos programáticos que amenicen una reunión didáctica, servir como recurso para la planificación curricular o utilizarse para evaluar el aprendizaje de los alumnos; en otras palabras, tiene una amplia gama de aplicaciones que pueden emplearse en función del objetivo.

Título: Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica: una propuesta pedagógica en desarrollo (Díaz, José Rafael). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

1. Los estudiantes del III ciclo académico de la especialidad de Educación Física del Programa de Licenciatura en Educación modalidad mixta de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, sede de Cutervo; tienen deficiencias en la construcción y uso de mapas conceptuales para sus aprendizajes significativos.
2. Novak y Gowin y Ausubel, proponen como estrategia didáctica el uso de los mapas conceptuales para un aprendizaje significativo.
3. La propuesta del uso de mapas conceptuales, mejorará los aprendizajes de los estudiantes materia de estudio.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

1. A la coordinación del Programa de Licenciatura en Educación Modalidad Mixta de la oficina de extensión de Cutervo, aplicar la propuesta teórica sobre mapas conceptuales como estrategia de enseñanza-aprendizaje.
2. A los docentes del programa LEMM de la FACHSE-UNPRG, de la sede de Cutervo propiciar el uso de los mapas conceptuales como estrategia didáctica, en sus procesos formativos.
3. A los estudiantes de la especialidad de Educación Física del Programa LEMM de la sede de Cutervo, utilizar los mapas conceptuales en sus procesos de aprendizaje (estudios, lecturas, elaboración de exposiciones, etc.).

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. P. (1963). Psicología del aprendizaje significativo verbal. España: Paidós.
- Ausubel, D. (1980). Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Díaz P., J. (1990.) El Aprendizaje significativo de la Historia y de la Geografía.
- Ausubel D. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. Recuperado el 05 de julio de 2016: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós.
- Balestrini, M. (2006) Como se Elabora el Proyecto de Investigación. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barriga Arceo F. D., Hernández Rojas G. (2010). Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista. Mc Graw Hill. México D.F.
- Bracamonte, S. (2011). Estrategias didácticas de organización para el aprendizaje de Contabilidad II de los estudiantes de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Tesis de Maestría no publicada Universidad de Carabobo, Valencia.
- Carrera, B. y Mazzarella C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. Universidad de los Andes. Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio. 41-44. Mérida, Venezuela
- Dávila, S (2000): "El aprendizaje significativo. Esa extraña expresión (utilizada por todos y comprendida por pocos)". Contexto Educativo 9, Recuperado el 05 de julio de 2016: <http://contextoeducativo.com.ar>.
- Dewey, John. (1966) Democracy and education an Introduction to the Philosophy of Education. New York: The Free Press.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Editores S.A.
- Ertmer, P. Y Newby, T.J. (1993) Conductivismo, cognoscitivismo, constructivismo. Una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Mimeo.
- Hernández R., Fernández C., y Baptista P. (2010). Metodología de la Investigación México: McGraw-Hill.
- Montenegro, R. (2010) La enseñanza-aprendizaje interactiva en contabilidad general para los estudiantes de 8vo., 9no. Y 10mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscal

Experimental “Jatun Kuraka Otavalo” de la ciudad de Otavalo durante el año lectivo 2009-2010. Tesis de Maestría Publicada. Universidad Nacional del Norte. Ecuador Disponible: [www//repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/478/3/fecyt%200927 tesis.pdf](http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/478/3/fecyt%200927%20tesis.pdf). [Consulta: 2012, Junio 12].

- Monereo, C. Castello, M., Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó, Barcelona, 1998.
- Moreira, M.A. Buchweitz, B., Novas estratégias de ensino e aprendizagem: os mapas conceituais e o Vê epistemológico. Plátano Edições Técnicas. Lisboa, 1993.
- Novak, J. Y Gowin, B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona: Ediciones Martínez Roca.
- Ontoria, A. (2001) Mapas Conceptuales Una Técnica para Aprender. España: Narcea.
- Pérez M., R. y Gallego, B. (1994). Corrientes constructivistas. De los Mapas Conceptuales a la teoría de la transformación intelectual. Bogotá: cooperativa Editorial Magisterio.
- Pernalet, N. y Pinto, A. (2007). Apuntes de estadística con aplicaciones de procesadores. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Carabobo.
- Monereo, C., Castello, M., Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Editorial Graó, Barcelona, 1998.
- Novak, J. Y Gowin, B. Aprendiendo a aprender. Ediciones Martínez Roca. Barcelona, 1988.
- UPEL-IPM. Dpto. de Componentes Docente. PARADIGMA. Vol. XI. No. 1 Y 2. Junio – Diciembre.

ANEXOS.

Anexo 1:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO

Estimados estudiantes:

Encontrándome elaborando mi tesis de maestría sobre estrategias didácticas, agradeceré a usted responder las siguientes preguntas:

I. DATOS GENERALES.

1. SEXO; a) M (), b) F ()
2. EDAD:.....años
3. CICLO ACADÉMICO:
4. LUGAR DE PROCEDENCIA:

II. APRENDIZAJES.

5. Qué es la didáctica?
 - a) Una ciencia cuyo objeto de estudio es e procesó enseñanza y aprendizaje ().
 - b) Un arte ().
 - c) Una técnica ()
 - d) Una estrategia ()
 - e) Todas las anteriores.
6. Qué estrategias y métodos didácticos utilizan los docentes de la especialidad?

Califique de menor a mayor:

1. Muy Poco ()
2. Poco ()
3. Regular ()
4. Mucho ()

- a) Proyectos ()
- b) Investigación ()
- c) Discursivo ()
- d) Aprendizaje basado en problemas ()
- e) Mapas conceptuales ()
- f) Otros ()
- g) Todos ()

7. Cuál es el método o métodos con los que usted aprende más de sus profesores?

- a) Proyectos ()
- b) Investigación ()
- c) Discursivo ()
- d) Aprendizaje basado en problemas ()
- e) Mapas conceptuales ()
- f) Otros ()
- g) Todos ()

8. Qué métodos emplea usted para aprender?

- a) Uso la técnica del subrayado ()
- b) Conceptos al canto ()
- c) Resalto las ideas principales y secundarias ()
- d) Analizo el tema ()
- e) resumen del tema ()
- f) Elaboro un mapa conceptual, mental u otro ()

9. Elabore un mapa conceptual con el siguiente tema:

a) Nuestra estrella favorita.

El Sol, como ya sabrás, es una estrella. Está ahí, en el corazón de nuestra galaxia (que se llama Vía Láctea) desde hace millones de años. Su fuerza de gravedad es

tan grande que hace girar a su alrededor a varios planetas con sus respectivos satélites, asteroides, cometas, meteoros y polvo interestelar.

Es de un tamaño mil veces más grande que todos los planetas juntos, pero a pesar de ello, como estrella no se destaca. Es apenas una estrella de tamaño mediano y hay otras que llegan a ser mil veces más brillantes.

Esta inmensa bola incandescente alcanza, en su parte central, temperaturas de hasta 15 millones de grados centígrados. Allí se producen permanentes explosiones termonucleares que liberan enormes cantidades de energía al exterior.

b) Las plantas:

Las plantas son seres vivos. Para crecer, necesitan agua, aire, luz del sol y algunas sustancias del suelo.

Las partes de las plantas

Las plantas tienen raíz, tallo y hojas. Según sea el tallo, pueden ser árboles, arbustos y hierbas.

La raíz es la parte de la planta que no solemos ver, porque está enterrada. Las plantas tienen varios tipos de raíces:

Los árboles tienen una raíz que se ramifica, es decir, tienen una raíz principal de la que van saliendo otras más finas.

El trigo y muchas otras hierbas tienen multitud de raíces finas, del mismo tamaño, que no se ramifican.

La zanahoria tiene raíces gruesas que almacenan alimentos.

El tallo crece por encima del suelo y sostiene las hojas, las flores y los frutos. El tallo suele dividirse en ramas.

Hay dos tipos de tallos: los leñosos y los herbáceos.

Los tallos leñosos están formados por madera y son duros y rígidos. Se llaman troncos y se encuentran en los árboles y los arbustos.

Los tallos herbáceos son blandos, flexibles y de color verde. Se encuentran en las hierbas y también se pueden ramificar.

Las hojas son las partes verdes de la planta que nacen en las ramas. Están formadas por el peciolo y el limbo.

El peciolo es la parte por donde la hoja se une al tallo.

El limbo es la parte más ancha de la hoja y puede tener formas muy variadas.

Una hoja puede tener un solo limbo, y se llama hoja simple.

Las hojas simples según el borde pueden ser: lisa, dentada, lobulada... y según la forma: lineal, lanceolada, acicular, acorazonada, redondeada, ovalada, palmeada...

Cuando la hoja tiene varios limbos, cada uno de ellos con un pequeño pecíolo por el que se une al pecíolo de la hoja, se trata de una hoja compuesta.

GRACIAS:

Anexo 2:

Tablas de Resultados del test a estudiantes.

CUADRO N° 1. Sexo

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Masculino	17	94
Femenino	1	6
Total	18	100

CUADRO N° 2. Edad

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido 20-22	12	67
23-25	4	22
26-28	2	11
Total	18	100

CUADRO N° 3. Ciclo académico

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido V	18	100

CUADRO N° 4. Lugar de procedencia

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Cutervo	18	100

CUADRO N° 5. ¿Qué es didáctica?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Ciencia cuyo objeto de estudio es el proceso de enseñanza y aprendizaje	9	50
	Una técnica	5	28
	Una estrategia	4	22
	Total	18	100

CUADRO N° 6.1. Uso de estrategias docentes

6.1. ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: ¿Proyectos?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Poco	12	67
	Regular	4	22
	Mucho	2	11
	Total	18	100

CUADRO N° 6.2. Estrategia o método investigación

6.2. ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: ¿Investigación?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Muy poco	6	33
	Poco	1	6
	Regular	8	44

Mucho	3	17
Total	18	100

CUADRO N° 6.3. Uso estrategias o método discursivo

6.3. ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: ¿Discursivo?

	6.3.	Porcentaje válido
Válido Muy poco	4	22
Poco	5	28
Regular	6	33
Mucho	3	17
Total	18	100

CUADRO N° 6-4- Estrategia o Método Aprendizaje basado en problemas

6.4. ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: ¿Aprendizaje basado en problemas?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Válido Muy poco	3	17
Poco	6	33
Regular	6	33
Mucho	3	17
Total	18	100

CUADRO N° 6.5. Uso estrategia o método didáctico: Mapas conceptuales

6.5. ¿Con qué frecuencia los docentes de la especialidad utilizan la siguiente estrategia o método didáctico: Mapas conceptuales?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Muy poco	2	11
	Poco	3	17
	Regular	4	22
	Mucho	9	50
	Total	18	100

CUADRO N° 7: Método con los que aprende

7. ¿Cuál es el método(s) con los que usted aprende más de sus profesores?

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válido	Proyectos	3	17
	Investigación	6	33
	Discursivo	1	6
	Aprendizaje basado en problemas	3	17
	Mapas conceptuales	3	17
	Otros	1	6
	Todos	1	6
	Total	18	100

CUADRO N° 8: Métodos para aprender

8. ¿Qué métodos emplea usted para aprender?

	Frecuencia	Porcentaje válido
Uso la técnica del subrayado	2	11
Resalto las ideas principales y secundaria	6	33
Analizo el tema	1	6
Resumen del tema	2	11
Elaboro un mapa conceptual, mental u otro	7	39
Total	18	100

Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la FACHS

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	19%	5%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
4	doaj.org	1%
	Fuente de Internet	
5	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	
6	es.slideshare.net	1%
	Fuente de Internet	
7	www.pinterest.es	1%
	Fuente de Internet	

psicologiacognitiva5a.blogspot.com



Rafael Cristobal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR

8	Fuente de Internet	1 %
9	mapasconceptuales.club Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	aprendizajezuly.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
14	www.lucidchart.com Fuente de Internet	<1 %
15	notional-impact-95704.appspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Valle de Atemajac Trabajo del estudiante	<1 %
19	psicologiaeducacionalsedes.wordpress.com Fuente de Internet	



Rafael Cristobal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR

		<1 %
20	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	mapas2017.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
28	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
29	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	



Rafael Cristóbal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR

		<1 %
31	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
34	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
35	cmc.ihmc.us Fuente de Internet	<1 %
36	pdfcoffee.com Fuente de Internet	<1 %
37	Submitted to udes-virtual Trabajo del estudiante	<1 %
38	Beker Maraza-Vilcanqui, Liliam Carola Zevallos-Solís. "Los mapas conceptuales y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación primaria", Revista Electrónica Educare, 2022 Publicación	<1 %
39	Editorial Mar Caribe, Vanessa Gissela Sánchez Muñoz, Rony Quintana Cabrera, María Julia Vela Caro et al. "Educación holística y el	<1 %



Rafael Cristobal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR

currículo escolar en los Países Andinos", Open Science Framework, 2022

Publicación

40

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Rafael Cristobal García Caballero

DNI: 16423540

ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Tania Olinda Carranza Soto
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, par...
Nombre del archivo: TESIS_SUSTENTADA-_TANIA_OLINDA_CARRANZA_SOTO_-_V3_...
Tamaño del archivo: 1.7M
Total páginas: 75
Total de palabras: 15,136
Total de caracteres: 84,595
Fecha de entrega: 05-ago.-2024 05:36p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2427863631

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar las
aprendizajes significativos de los estudiantes del IIR ciclo de la especialidad
de Educación Física del programa LEMH de la FACIDE- UNPRL, sede
Cuzco 2018 - 2019

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de
la Educación, con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Carranza Soto Tania Olinda

Asesor: García Caballero Rafael Erickson

Lanzapapeo - 2021

Rafael Cristóbal García Caballero
DNI: 16423540
ASESOR

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rafael Cristóbal García Caballero, asesor de tesis de la estudiante:

Carranza Soto, Tania Olinda

Titulada:

Estrategias didácticas basadas en mapas conceptuales, para mejorar los aprendizajes significativos de los estudiantes del III ciclo de la especialidad de Educación Física del programa LEMM de la FACHSE- UNPRG, sede Cutervo 2018 – 2019; luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 20 de agosto del 2024



Rafael Cristóbal García Caballero

DNI: 16423540

ASESOR