

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



TESIS

**Gestión educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del
distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023.**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
especialidad de Matemática y Computación.

Autora: Bach. Barreto Perez, Jennifer Sandi de los Milagros

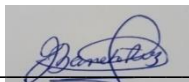
Asesora de especialidad: Dra. María del Pilar Fernández Celis

Lambayeque - Perú

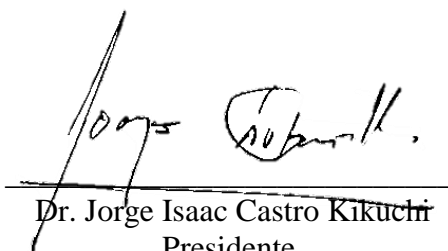
2024

Gestión educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023.


Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Matemática y Computación.



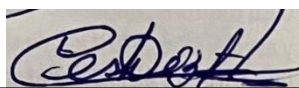
Bach. Jennifer Sandi de los Milagros Barreto Pérez
Autora



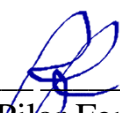
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Cesar Augusto Ahumada Abanto
Secretario



Dr. Cesar Mario Reynaldo Diaz Herrera
Vocal



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 275-2024

Siendo las 10 horas, del día viernes 26 de julio 2024 en los Ambientes de la FACHSE: AMBIENTE
DOCENTE N° 03, por mandato de la Resolución N° 1066-2024-D-FACHSE de fecha 18 de julio de
2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N°
2396-2023-V-D-FACHSE de fecha 21 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario(a)	: Dr. César Augusto Ahumada Abanto
Vocal	: M. Sc. César Mario Reynaldo Díaz Herrera
Asesor(es)	: Dra. María del Pilar Fernández Celis



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): GESTIÓN EDUCATIVA Y LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA
I.E.P. SIMÓN BOLÍVAR DEL DISTRITO DE JOSÉ LEONARDO ORTIZ - CHICLAYO, 2023 Presentada por
BARRETO PEREZ JENNIFER SANDI DE LOS MILAGROS para obtener el Título profesional de Licenciado(a)
en Educación, especialidad de Matemática y Computación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con
el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023)
y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los
miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y
recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el
calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.
Siendo las 11.00 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la
firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE(A)

Dr. César Augusto Ahumada Abanto
SECRETARIO(A)

M. Sc. César Mario Reynaldo Díaz Herrera
VOCAL

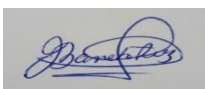
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Barreto Perez, Jennifer Sandi de los Milagros investigador principal, y María del Pilar Fernández Celis asesora del trabajo de investigación “Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 14 de mayo de 2024.



Bach. Barreto Pérez, Jennifer Sandi de los Milagros
Investigadora principal



Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesora

DEDICATORIA

Con amor a Estrella,
por ser mi inspiración y mi mayor motivación.

A mis queridos padres Melanio y Eraidia,
por su inquebrantable fe en mí, y su apoyo incondicional
han sido los cimientos sobre los cuales
he construido este camino académico.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, por brindarme la oportunidad de realizar esta apasionante carrera y desarrollar con éxito esta tesis. La infraestructura, los recursos y el excelente entorno académico brindados por la universidad, han sido fundamentales para el desarrollo y la culminación de este trabajo.

A mi estimada asesora Dra. María del Pilar Fernández Celis, este trabajo es el resultado de la colaboración, orientación y dedicación que has brindado a lo largo de este viaje académico. Su experiencia, sabiduría y apoyo constante han sido la brújula que ha guiado este proyecto hacia su culminación.

A la memoria del Dr. Pedro Fiestas, cuya dedicación y orientación fueron fundamentales para la realización de este trabajo. Aunque ya no esté físicamente con nosotros, su influencia perdura en cada página de esta tesis.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.2. Bases teóricas.....	17
1.2.1. Gestión educativa	17
1.2.2. Planeamiento estratégico de la educación.....	18
1.2.3. Herramientas de gestión educativa.....	21
1.2.4. Modelos de Gestión educativa.....	21
1.2.5. Liderazgo Educativo	22
1.2.6. La práctica docente.....	24
1.3. Bases conceptuales	27
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Diseño de procedimiento a seguir en la investigación	29
2.1.1. Tipo de investigación.....	29
2.1.2. Diseño de investigación	29
2.2. Población y muestra.....	30

2.2.1. Población	30
2.2.2 Muestra	30
2.3. Técnicas e instrumentos para recolectar datos	30
2.4. Procesamiento y análisis de datos.....	30
2.5. Equipos y materiales:	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS	31
3.1. Descripción de los resultados del cuestionario aplicado a docentes:.....	31
3.2. Contrastación de hipótesis referente al instrumento realizado por los docentes.....	41
3.3. Descripción de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes:	42
3.4. Proceso de contrastación de hipótesis referente al instrumento realizado por los estudiantes.....	53
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS.	62
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Ambiente en general	31
Tabla 2: Valoración como miembro de la comunidad educativa.....	32
Tabla 3: Inclusión y respeto entre los estudiantes	33
Tabla 4: Calidad de la enseñanza.....	34
Tabla 5: Educación efectiva con los objetivos de aprendizaje	35
Tabla 6: Apoyo a los estudiantes	36
Tabla 7: Gestión financiera y administrativa	37
Tabla 8: Material didáctico y recurso necesario para el aprendizaje	38
Tabla 9: Comunicación entre Institución Educativa y padres de familia.	39
Tabla 10: Participación de los padres en actividades de la institución	40
Tabla 11: Correlación de variables.....	42
Tabla 12: Uso de ejemplos y ejercicios práctico	43
Tabla 13: Fomento de la participación activa en clase.....	44
Tabla 14: Interés por el progreso académico.....	46
Tabla 15: Disponibilidad para apoyo fuera del horario de clases.....	47
Tabla 16: Trato a los estudiantes.	48
Tabla 17: Recepción de opiniones y sugerencias	49
Tabla 18: Evaluaciones y tareas encomendadas.....	50
Tabla 19: Comunicación de los criterios de evaluación y objetivos de aprendizaje ..	52
Tabla 20: Correlación de variables.....	54

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	29
Figura 2: Ambiente general	31
Figura 3: Valoración como miembro de la comunidad educativa	32
Figura 4: Valoración y respeto entre los estudiantes	33
Figura 5: Calidad de la enseñanza	34
Figura 6: Educación efectiva con los objetivos de aprendizaje	35
Figura 7: Apoyo a los estudiantes	36
Figura 8: Gestión financiera y administrativa	37
Figura 9: Material didáctico y recursos necesarios para el aprendizaje	38
Figura 10: Comunicación entre Institución Educativa y padres de familia.	39
Figura 11: Participación de los padres en actividades de la institución.	40
Figura 12: Uso de ejemplos y ejercicios prácticos	43
Figura 13: Fomento de la participación activa en clase	44
Figura 14: Uso de recursos y estrategias de enseñanza	45
Figura 15: Interés por el progreso académico	46
Figura 16: Disponibilidad para apoyo fuera del horario de clases	47
Figura 17: Trato a los estudiantes	48
Figura 18: Recepción de opiniones y sugerencias	49
Figura 19: Evaluaciones y tareas encomendadas	50
Figura 20: Retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes	51
Figura 21: Comunicación de los criterios de evaluación y objetivos de aprendizaje.	52

RESUMEN

El estudio realizado tuvo como objetivo investigar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Simón Bolívar, ubicada en José Leonardo Ortiz, Chiclayo, durante el año 2023. Se empleó en este estudio un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, empleando una muestra de 15 docentes y 42 alumnos. La recopilación de datos se realizó mediante la técnica de la encuesta utilizando el instrumento del cuestionario, y el análisis se llevó a cabo con el software estadístico IBM SPSS versión 26. Los resultados mostraron un coeficiente de correlación de Spearman de 0,635 para los docentes con valores de p significativos igual a 0,011 y para los alumnos se mostró un coeficiente de correlación de Spearman de 0,428 y con valores de p significativos igual a 0,005. Estos resultados dan credibilidad a la teoría alternativa y apuntan a una relación algo fuerte entre la gestión instruccional y la práctica docente en la población objeto de estudio en la institución educativa antes indicada.

Palabras claves: gestión educativa, práctica docente, gestión administrativa, gestión institucional

ABSTRACT

The objective of the study carried out was to investigate the relationship between educational management and teaching practice at the Simón Bolívar Educational Institution, located in José Leonardo Ortiz, Chiclayo, during the year 2023. A qualitative and descriptive approach was used in this study. using a sample of 15 teachers and 42 students. Data collection was carried out through the survey technique using the questionnaire instrument, and the analysis was carried out with the statistical software IBM SPSS version 26. The results showed a Spearman correlation coefficient of 0.635 for teachers with values of significant p values equal to 0.011 and for the students a Spearman correlation coefficient of 0.428 was shown and with significant p values equal to 0.005. These results provide credence to the alternative theory and point to a somewhat strong relationship between instructional management and teaching practice in the population under study at the previously indicated educational institution.

Keywords: educational management, teaching practice, administrative management, institutional management

INTRODUCCIÓN

Perú está experimentando muchos cambios en el siglo XXI con respecto a la educación. El proceso de enseñanza implica un ciclo continuo, dinámico, lleno de conocimientos y habilidades que son transmitidos por el educador. Entre los componentes importantes que inciden en este proceso se encuentran los métodos de enseñanza y administración educativa, que trabajan conjuntamente para construir un sistema.

La práctica educativa escolar en Perú se encuentra influenciada por una serie de factores interrelacionados que moldean su dinámica y efectividad. Entre estos factores, destacan la infraestructura y los recursos disponibles en las instituciones educativas, que varían considerablemente en diferentes regiones del país. El nivel de instrucción y aprendizaje puede verse afectada significativamente por esta variación en los atributos físicos de las escuelas.

Debido a las diferencias de disponibilidad material didáctico y a las oportunidades de educación en las zonas rurales y urbanas, así como entre las distintas regiones geográficas de la nación, las desigualdades regionales también desempeñan un papel importante en la práctica educativa; es decir pueden contribuir a un bajo rendimiento académico entre alumnos de distintos orígenes socioeconómicos.

Dado que el método de estudios especifica las materias y los objetivos de aprendizaje que deben tratarse en el aula, también influye en los métodos de instrucción. No obstante, el plan de estudios puede considerarse anticuado o ajeno a las exigencias de las aulas y la sociedad modernas, lo que puede repercutir en la dedicación y motivación de instructores y alumnos.

Además, problemas socioeconómicos como bien tenemos la pobreza y la falta de servicios esenciales pueden afectar negativamente a la educación, al dificultar la asistencia regular a clase y mermar la capacidad de concentración y el rendimiento de los alumnos.

Otro componente importante que afecta en la práctica educativa peruana es el conocimiento del profesorado. Existen diferencias en lo que atañe la formación y capacitación de los docentes, lo que en ciertos casos podría derivar en una inadecuada capacidad intelectual. Para garantizar que su desempeño en el aula mejore, los docentes deben mantenerse actualizados en técnicas pedagógicas, tecnología educativa y enfoques inclusivos.

Para ayudar a los profesores a superar los obstáculos y elevar el nivel educativo de la nación, es imprescindible poner en marcha medidas de desarrollo profesional continuo y asistencia eficaz.

En marzo del 2020, con la finalidad de evitar la propagación del covid-19 en el país, se determinó que, la enseñanza sea, no presencial, dando paso a la educación virtual, garantizando así la calidad y continuidad de los estudios (Carranza, 2020). Frente a ello, los docentes rediseñaron sus estrategias y aprendieron a utilizar las plataformas virtuales (Portillo et al., 2020), sin embargo, para algunos generó dificultades y actitudes contrapuestas sobre las decisiones que se deben tomar en cuenta en el plano metodológico para los estudiantes (Fernández et al., 2020); (Jiménez y Ruiz, 2021).

Para el año 2022, muchos estudiantes tenían problemas con el aprendizaje a distancia, por lo tanto, los profesores enfrentaban más problemas para adaptar a sus alumnos al nuevo entorno. Por estos conceptos, se creyó conveniente realizar un estudio para conocer si las prácticas docentes y el desarrollo educativo en la Institución Educativa Privada Simón Bolívar del distrito José Leonardo Ortiz de Chiclayo están relacionadas. Por ello, el problema de la investigación es la siguiente: ¿Qué relación existe entre la gestión educativa y la práctica docente del nivel secundaria de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz? El objeto de estudio es la gestión educativa y la práctica docente, siendo el campo de estudio la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente de la

Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, Lambayeque.

Tenemos como objetivo general de esta investigación determinar la relación entre la Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, y los objetivos específicos son en primer lugar hacer un diagnóstico de la problemática existente en cuanto a la gestión educativa y la práctica docente, en segundo lugar, caracterizar la problemática de la gestión educativa que incide mayormente en la práctica docente, y finalmente, determinar la relación entre los factores y características de la Gestión Educativa y la práctica docente.

La hipótesis de la investigación es, la gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en el nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz.

Este trabajo está dividido en cuatro capítulos, el primero refiere al diseño teórico, en el que se abordan los trabajos que sirven de antecedentes para el presente estudio, así como una descripción de las teorías y disfunciones relacionadas con la práctica docente y la gestión educativa, el segundo capítulo se titula diseño metodológico, donde se aborda el diseño, tipo, técnicas e instrumentos de investigación, así como el objeto de estudio. El tercer capítulo abarcará los resultados del cuestionario que se utilizó como herramienta de investigación y serán discutidos junto a lo señalado con los antecedentes; y al final se ofrecen recomendaciones y conclusiones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

A nivel internacional se tiene la tesis de Mendoza (2021) “Gestión educativa y práctica docente: Análisis neutrosófico”. Señala que una de las partes más importantes del sistema educativo es la gestión educativa, que incluye el parámetro curricular, institucional u organizacional, administrativo y pedagógico socio-comunitaria. Sin embargo, su ámbito de trabajo puede ampliarse agregando una nueva dimensión, como es la investigación, a partir de la cual se pueden desarrollar estrategias, identificar necesidades y facilitar oportunidades de formación del talento humano. También puede gestionar recursos para apoyar procesos de investigación que produzcan conocimiento y transformaciones que se sustenten en la realidad institucional. Utilizó un enfoque cualitativo junto con una metodología descriptiva, las conclusiones del estudio indican que las organizaciones educativas coadyuvan un papel crucial en la modificación de prácticas docentes mediante estrategias innovadoras, modelos curriculares y otros medios, al tiempo que ofrecen valiosas perspectivas sobre el alcance de la inclusión, la continuidad y la repetición. En síntesis, la investigación es un componente más que la gestión educativa puede incorporar para ampliar su alcance. A partir de ahí, se pueden desarrollar estrategias, demandas, formación de personal y gestión de recursos materiales para apoyar estas actividades.

En el plano nacional se tienen las investigaciones de Reyes (2023) titulado “Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022”. El objetivo de este estudio fue investigar cómo los elementos socioculturales interfieren en la misión educativa en la provincia de Sánchez Carrión año 2022. Se realizó una investigación causal correlacional con una muestra de 308 docentes de la región La Libertad, Perú, utilizando cuestionarios validados de factores socioculturales y gestión de la educación. Dado que las influencias socioculturales y la gestión educativa tienen una incidencia media en la provincia de Sánchez Carrión, los resultados indicaron una relación causal sustancial, al obtener un Rho de 0,687, y una correlación de $p=0.000$ menor a 0.05, indicando que los componentes socioculturales impactan en la misión educativa en esta provincia durante el periodo mencionado. En conclusión, se confirmó una influencia moderada de elementos socioculturales en la gestión de la educación de Sánchez Carrión en 2022, resaltando la importancia de considerar estos aspectos en el contexto de políticas educativas en dicha región.

Asimismo, Agreda (2023) en su estudio sobre “Gestión educativa y calidad de locales escolares –UGEL San Martín, 2021”, se centra en el estudio del conocimiento de los directores del nivel inicial en la educación básica regular pública de la UGEL San Martín, durante el año 2021. Su objetivo principal fue determinar la relación de las características de gestión educativa y el nivel de los locales educativos. También se empleó un diseño transversal, una metodología de investigación aplicada, descriptiva correlacional y no experimental. Se eligió una muestra de 100 directores entre los 134 que componían la población objeto de estudio. Se recogieron datos para cada variable mediante cuestionarios. Para analizar los datos se utilizó el experimento estadístico de chi-cuadrado de Pearson. Con respecto a la evaluación se estableció un valor de 40,276 con una posibilidad de 0,000. Es decir, sobre la base de un nivel de confianza del 95% y la comparación con la medida de significación de 0,05, En ese sentido se determinó bastante evidencia estadística para descartar la hipótesis nula. En otras palabras, se determinó que, en la UGEL San Martín al 2021, existe una fuerte correlación entre la gestión educativa y el estándar del establecimiento escolares público en la categoría inicial.

En sede local se tiene la tesis de Quiroz (2023), “Modelo de gestión educativa y el compromiso organizacional de una Institución de educación primaria de Chiclayo”, la cual tuvo como objetivo primordial establecer la analogía entre el modelo de gestión educativa y el compromiso organizacional en una institución educativa de Chiclayo. Para alcanzar dicho experimento, se logró a través de un estudio no experimental aplicado de tipo correlacional, a través de un enfoque cuantitativo, el método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo conformada por 50 docentes de una institución educativa de Chiclayo y se empleó una técnica de muestreo censal. Así también para la recolección de datos se empleó una encuesta que incluyó una escala tipo Likert y 33 ítems en el cuestionario. Los instrumentos fueron verificados por 03 profesionales y sometidos a un examen de fiabilidad mediante el alfa de Cronbach. Tras el análisis los datos de la muestra, se evidenció que el compromiso organizacional y el método de gestión educativa en la institución de Chiclayo están relacionados. Con un valor p de significación de 0,000, es decir, inferior a 0,001, y un coeficiente Rho sustancial de 0,550, la asociación resultó ser estadísticamente significativa.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Gestión educativa

Se define como una disciplina surgida hace aproximadamente treinta años, distinguiéndose de la administración educativa al orientarse hacia necesidades prácticas académicas. Mientras la dirección educativa se centra en la administración de centros

educativos como empresas, la gestión educativa aborda aspectos más humanos e institucionales, trascendiendo la concepción comercial de la educación (Mora, 2019).

Se posiciona como un campo inter o transdisciplinario, vinculado a ciencias sociales, matemáticas y humanidades, y va más allá de la gestión de recursos, adentrándose en acciones y comportamientos humanos en relación con la educación. En términos prácticos, estudia proyectos educativos institucionales en diversos ámbitos, involucrando tanto el personal administrativo como otros entes educativos internos y externos a la institución (Mora, 2019).

Para Quispe (2023) son aquellos procedimientos de gestión y tácticas de liderazgo que tienen como objetivo principal promover el progreso completo de los alumnos y afirmar que tengan camino a la educación básica desde el inicio hasta la finalización de su proceso educativo. Asimismo, se señala que es aquel procedimiento por el cual se realizan actividades dirigidas a mejorar el aprendizaje, que se lleva a cabo supervisadas por un director, creando condiciones favorables o utilizando recursos para alcanzar los objetivos establecidos (Sanchez & Delgado, 2020).

1.2.2. Planeamiento estratégico de la educación

El planeamiento estratégico en educación se refiere a un enfoque integral y proactivo utilizado por las instituciones educativas para anticipar, planificar y gestionar eficazmente los activos humanos y económicos. El objetivo vital es crear condiciones, estrategias que permitan a la institución operar con eficacia, eficiencia y productividad. A través de este proceso, se busca alinear los objetivos educativos con las necesidades cambiantes de la sociedad, superar desafíos operativos y garantizar un rendimiento académico óptimo. En esencia, el planeamiento estratégico se convierte en un instrumento crucial para el desarrollo holístico de los alumnos, mejora continua de la calidad educativa (Díaz Pérez & Villafuerte Álvarez, 2022). Según estos autores se pueden considerar las siguientes técnicas de planificación estratégicas

1.2.2.1. Flexibilidad para ajustarse a cambios en el entorno educativo. Se refiere a la capacidad de los sistemas educativos, las organizaciones, las iniciativas o el personal para adaptarse con eficacia y rapidez a los cambios, las modificaciones o los nuevos requisitos impuestos a su entorno o ambiente de aprendizaje. Esto sugiere la capacidad de ajustar estrategias, tácticas, materiales o políticas educativas en respuesta a la evolución de las

necesidades de los alumnos, los cambios sociales, los progresos tecnológicos o los cambios en la normativa gubernamental, entre otras variables.

1.2.2.2. Intervención en el proceso de padres, instructores y alumnos. Se refiere al desarrollo y ejecución de actividades educativas que implican la participación activa y cooperativa de instructores, padres o tutores y alumnos. Esto implica que estos actores clave trabajen juntos, compartan ideas, contribuyan con sus conocimientos y experiencias, y se comprometan con el proceso educativo en su conjunto.

1.2.2.3. Definición de metas y objetivos claros y cuantificables. Se debe establecer de manera precisa y específica los logros que se desean alcanzar en el ámbito educativo, junto con los pasos medibles que se deben seguir para lograrlos. Estas metas y objetivos deben ser comprensibles y transparentes, de modo que, todos los participantes en el proceso educativo puedan entenderlos claramente. Además, deben ser cuantificables, lo que significa que puedan ser medidos o evaluados de manera objetiva para determinar si se han alcanzado o no. Establecer metas y objetivos claros y cuantificables proporciona una dirección clara para el progreso y permite una evaluación efectiva del éxito en el logro de los mismos.

1.2.2.4. Integración de recursos como presupuestos, personal y tecnología en la planificación. Para alcanzar los objetivos educativos fijados, es necesario estudiar detenidamente cómo distribuir y utilizar estos recursos de manera eficiente y eficaz. Por ejemplo, es necesario elaborar estrategias para asignar los fondos disponibles a la adquisición de tecnología educativa, nombrar al personal adecuado para la enseñanza y la administración, y garantizar la plena disponibilidad de los recursos tecnológicos necesarios para reforzar el proceso educativo. Al incluir estos recursos en el proceso de planificación, es posible asegurarse de que se utilizan plenamente y mejorar la educación en su conjunto.

1.2.2.5. Integración de la tecnología para mejorar la comunicación y tácticas de enseñanza. Utilizando las herramientas, y aplicaciones digitales en aulas con el objetivo de coadyuvar a mejorar la comunicación entre los distintos actores del proceso educativo y las metodologías de enseñanza. Esto implica utilizar la tecnología, incluidos ordenadores, tabletas, plataformas en línea, redes sociales, software educativo y otros, para mejorar y variar los enfoques de enseñanza y promover una comunicación más eficaz y fluida entre educadores, padres, estudiantes y personal administrativo.

1.2.2.6. Establecimiento de mecanismos de evaluación constante para ajustar estrategias. Implica poner en marcha procedimientos rutinarios de evaluación destinados a hacer un seguimiento del desarrollo y la eficacia de las iniciativas de instrucción continua. Estas herramientas de evaluación facilitan la recopilación de información sobre el

rendimiento de los estudiantes, la eficacia de habilidades de enseñanza, el manejo de recursos y cualquier otra faceta pertinente del proceso de aprendizaje. Al identificar las áreas susceptibles de mejora y realizar los ajustes oportunos en las tácticas y enfoques educativos, los resultados obtenidos pueden facilitar un proceso educativo más exitoso y orientado a la consecución de objetivos.

1.2.2.7. Crear planes que tengan en cuenta la variedad de necesidades y preferencias de aprendizaje. Se trata del proceso de elaborar planes de clase que tengan en cuenta los diversos estilos de aprendizaje, intereses y aptitudes de los alumnos. Para abordar una dilatada gama de requisitos individuales y maneras de aprendizaje, incluidos, entre otros, los distintos horizontes de capacidad, antecedentes culturales, estilos cognitivos y preferencias de aprendizaje, esto implica crear técnicas pedagógicas y actividades de instrucción.

1.2.2.8. Coherencia con políticas y objetivos educativos a nivel nacional. Se refiere a la alineación de las prácticas, programas y decisiones educativas de una institución, región o sistema educativo con las políticas y metas establecidas a nivel nacional, como por ejemplo los “Lineamientos para Gestión Educativa Descentralizada”. Esto implica asegurar que las acciones educativas locales estén en armonía y respalden los objetivos más amplios definidos por las autoridades educativas a nivel nacional. Además, implica cumplir con los estándares, directrices y regulaciones establecidas por las políticas educativas nacionales.

1.2.2.9. Inclusión de programas de desarrollo profesional para el personal educativo. Referidos a la implementación de iniciativas diseñadas para mejorar y enriquecer los conocimientos y capacidades del personal instructivo y administrativo en el ámbito educativo. Estos programas pueden incluir una variedad de actividades de formación, como talleres, seminarios, cursos, conferencias, mentorías y oportunidades de aprendizaje en el lugar de trabajo.

1.2.2.10. Estrategias que permitan enfrentar crisis, asegurando la continuidad de la educación. Son aquellos directrices y acciones planificadas para mitigar los efectos adversos de situaciones en emergencia, como desastres naturales, conflictos, pandemias u otras circunstancias inesperadas que puedan interrumpir el proceso educativo. Estas estrategias pueden contener la ejecución de planes de contingencia, la formación del personal en medidas de respuesta de emergencia, la provisión de medios tecnológicos para la enseñanza a distancia, la colaboración con comunidades locales y organizaciones de apoyo, y la comunicación efectiva con todas las partes interesadas, entre otras acciones.

1.2.3. Herramientas de gestión educativa.

Se utilizan diversas herramientas y métodos para abordar distintas funciones. A continuación, según indica Tamayo et al. (2017), se resume las principales herramientas mencionadas.

1.2.3.1. **Prospectiva:** Método que permite establecer progresivamente escenarios futuros deseables y factibles a lo largo de una serie de lapsos de tiempo.

1.2.3.2. **Balanced Scorecard (BSC):** Herramienta de amplio uso en la Gestión Operativa, cuyos componentes son los siguientes:

- **Mapa Estratégico:** Representa visualmente los objetivos estratégicos y sus relaciones.
- **Matriz de Planificación:** Define indicadores clave de rendimiento (KPIs) para evaluar el progreso.
- **Software de Control:** Facilita el seguimiento de objetivos a través de indicadores, permitiendo la formulación y operación de estrategias.

1.2.3.3. **Análisis del Campo de Fuerzas:** Método utilizado para crear planes que incluyan grandes ajustes. El enfoque de los factores determinantes la complementa.

1.2.3.4. **Métodos de Inteligencia Organizacional:** Consisten en la administración de antecedentes pertinentes para la toma de decisiones importantes y la Vigilancia Especializada.

1.2.3.5. **Misión de Proyectos:** Instrumentos especializados para asegurar la eficacia, la eficiencia y la calidad del estudio. Dicho esto, se emplea en el sector público.

1.2.3.6. **Estructura del Razonamiento:** Define al desarrollo de problemas, objetivos, análisis de las partes interesadas y las alternativas.

1.2.3.7. **ZOPP (Zielorientierte Projektplanung):** Proporciona muestras para la concretización de proyectos, incluyendo matriz de 4x4 con Finalidad, Objetivos, Resultados y Actividades, con itinerarios, fuentes de verificación, premisas y riesgos.

1.2.4. Modelos de Gestión educativa

“Establece un papel crucial en la configuración de la dirección, eficacia y calidad de las instituciones educativas. Se presentan cuatro tipos de gestión educativa: centralizada y descentralizada, externa e interna, autocrática y democrática, y creativa”. (Agrawal, 2023)

1.2.4.1. **Gestión Educativa Centralizada y Descentralizada:** La centralizada implica una toma de decisiones jerárquica desde una autoridad central y la descentralizada delega el poder a nivel local, fomentando autonomía e innovación, pero generando desafíos de coordinación (Agrawal, 2023).

1.2.4.2. Gestión Educativa Externa e Interna: La externa involucra entidades externas para supervisar y regular instituciones y la interna otorga más control a la institución, promoviendo la autonomía y la alineación con su visión (Agrawal, 2023).

1.2.4.3. Gestión Educativa Autocrática y Democrática: La autocrática se basa en una figura centralizada que toma decisiones sin mucha participación y la democrática destaca una serie de decisión participativa y colaboración, fomentando la capacidad de creación y el pensamiento crítico (Agrawal, 2023).

1.2.4.4. Gestión Educativa Creativa: Se centra en fomentar un entorno que promueva la innovación, experimentación y enfoques imaginativos. Enfatiza la flexibilidad, adaptabilidad y manejo de habilidades esenciales del siglo XXI, requiriendo liderazgo sólido y desarrollo profesional continuo (Agrawal, 2023).

La comprensión de estos tipos de gestión educativa proporciona información valiosa sobre los enfoques utilizados en entornos educativos, abarcando desde estructuras jerárquicas hasta modelos más participativos y creativos (Agrawal, 2023).

1.2.5. Liderazgo Educativo

Se define como la aptitud para gestionar de manera eficaz las actividades y tareas en entornos escolares, universitarios o institucionales, con el designio de conseguir metas y objetivos específicos. Esta estrategia se ajusta en la formación integral de individuos, con el objetivo de dotarlos del conocimiento necesario para tomar la iniciativa en cuanto a sus vidas, ámbito personal como competitivo en el futuro. Desde los niveles iniciales hasta la formación continua, el liderazgo educativo abarca diversas etapas y niveles, sin importar la edad, siempre y cuando la persona continúe su proceso de preparación (Manzanilla, 2023)

1.2.5.1. Características: El liderazgo abarca las siguientes características según Manzanilla (2023)

- **Propósitos Justos:** Esto implica que el guía tiene la responsabilidad de crear metas, objetivos que estén alineados con principios éticos y justos. Estas metas no solo deben buscar el beneficio propio o de un grupo selecto, sino que deben considerar el impacto en la comunidad en general y en el bienestar de todos los involucrados.

- **Enfoque Holístico:** El liderazgo con un enfoque holístico considera el bienestar de todas las partes involucradas en una situación, ya sea un equipo, una organización o una comunidad. Esto significa que el líder no solo se centra en los resultados o beneficios tangibles, sino que también tiene en cuenta los aspectos emocionales, sociales, culturales y ambientales en el desarrollo del proceso y los resultados.

- **Inclusión de Padres:** Reconoce la importancia de la colaboración positiva de los tutores en la educación de sus hijos, asimismo, puedan contribuir sustancialmente al desarrollo académico y personal de sus hijos, es necesario establecer canales de comunicación eficaces, en ese trayecto puedan colaborar en los planes de decisiones referido a la educación de sus menores hijos, así también proporcionarles recursos y ayuda.
- **Educación Integral:** Este método reconoce que la educación no sólo tiene lugar en el aula, sino también en la comunidad y en el hogar. Para garantizar que los alumnos reciban una educación que abarque componentes intelectuales, sociales, emocionales y culturales, el líder que aboga por la educación integral colabora con padres, educadores, líderes comunitarios y otras partes interesadas pertinentes.
- **Promoción de Valores:** Se refiere a la importancia de inculcar valores como la autoconfianza, la autogestión emocional, la empatía, la responsabilidad y el respeto en el proceso educativo. El líder no solo enseña estos valores a través de su ejemplo y sus acciones, sino que también crea un entorno que fomente su desarrollo en los alumnos y miembros de una sociedad.
- **Innovación Educativa:** Este líder está comprometido con la mejora continua y la investigación de nuevas formas de instrucción y aprendizaje acorde a las necesidades y desafíos del mundo actual. Esto puede implicar la implementación de tecnologías emergentes, la exploración de nuevos métodos pedagógicos o la adaptación de enfoques educativos existentes para hacerlos más efectivos y relevantes.
- **Diversidad de Métodos:** Registra que no todos los escolares aprenden de la misma manera y, por lo tanto, se emplea diversidad de enfoques y tácticas de sabiduría para compensar las insuficiencias del alumnado. Esto incluye el correcto uso de parámetros de multimedia, adquirir conocimientos, aprendizaje diferenciado y otros métodos que permitan a los escolares aprender de manera activa y significativa.
- **Adaptabilidad:** Entiende que el entorno educativo está en constante cambio y que es necesario adaptarse para compensar las insuficiencias de los alumnos y la sociedad en general. El líder adaptable está dispuesto a revisar y ajustar sus enfoques, políticas y prácticas en función de nuevas evidencias, desafíos emergentes y oportunidades de mejora.
- **Disrupción e Innovación:** Este líder desafía el status quo y está abierto a cuestionar las prácticas tradicionales que pueden no ser efectivas o relevantes en el contexto actual. busca continuamente planteamientos innovadores para resolver los problemas de la

educación, al tiempo que fomenta la experimentación, creatividad y pensamiento crítico entre los educadores.

- Fomento de Valores: Además de impulsar los valores (responsabilidad, respeto), este líder también fomenta valores sociales como la solidaridad, la colaboración y el compromiso cívico. Reconoce la importancia de cultivar una cultura de valores compartidos que contribuyan al bienestar colectivo de una sociedad justa y equitativa.

Tipos de liderazgo: según se refiere cuatro formas de ejercer el liderazgo.

- Liderazgo Transformacional: “Su enfoque va más allá de las aficiones individuales, elevando la conciencia, propósito del equipo hacia un proyecto compartido. Incluye tareas como articular una visión educativa, movilizar al personal y rendir cuentas”. (AMCO, 2023)

- Liderazgo Servidor: “Impulsado por un propósito mayor y el deseo de ayudar a los demás, reexamina los conceptos de poder y autoridad. Se evalúa por su impacto en los miembros menos privilegiados, buscando beneficios y crecimiento (AMCO, 2023)”.

- Liderazgo Responsable: “Se centra en valores comunes y de la sociedad, ofreciendo inspiración y perspectiva sobre el futuro. Crea sentido y significado, tomando la responsabilidad de entender, asumir y construir la realidad (AMCO, 2023)”.

- Liderazgo Distribuido: “No se hace a otras personas, sino con otras personas. Implica el paso del "yo" al "nosotros" en el liderazgo educativo, favoreciendo un enfoque colaborativo, coordinador y facilitador. Permite el paso de modelos centralizadores a distribuidores (AMCO, 2023)”.

1.2.6. La práctica docente

1.2.6.1. Definición

“Se define como la compleja gama de habilidades, conocimientos y disposiciones que los maestros despliegan en su labor diaria para proporcionar el aprendizaje a los estudiantes, según Darling, L (2017)”. La práctica del estudio es algo más que impartir conocimientos; también incluye ser capaz de reconocer las necesidades únicas de cada estudiante, modificar la instrucción para adaptarse a una variedad de preferencias de aprendizaje y fomentar una atmósfera que apoye el crecimiento holístico de cada alumno.

1.2.6.2. Enfoques Pedagógicos

La hipótesis de las razones múltiples de Howard G., (2017) propone que, los alumnos poseen habilidades diversas que deben ser reconocidas y nutridas en el entorno educativo.

Gardner argumenta que los docentes deben adoptar enfoques pedagógicos que se alineen con esta diversidad, fomentando un aprendizaje más significativo.

La pedagogía basada en proyectos, como propuesta por Boss y Krauss, (2017), se destaca como una estrategia efectiva. Este enfoque permite a los alumnos a participar en tareas auténticas, promoviendo la aplicación práctica del conocimiento y Talentos como la solución de problemas y la inclinación crítica son esenciales para el siglo XXI.

1.2.6.3. Estrategias de Enseñanza

La diferenciación instruccional, según Tomlinson, (2017), es esencial para coadyuvar a las insuficiencias específicas de cada alumno en el aula. Esta táctica implica modificar el material del curso, la metodología y el resultado final para tener en cuenta la variedad de niveles de aprendizaje dentro de un grupo.

El aprendizaje cooperativo, un tema abordado por Slavin, (2018), destaca la colaboración entre estudiantes para mejorar el rendimiento académico. La estructuración cuidadosa de actividades grupales puede fomentar un entorno colaborativo que beneficie a todos los alumnos.

1.2.6.4. Desarrollo Profesional Continuo

La formación constante es esencial para los docentes modernos abogan por el desarrollo profesional continuo para mantenerse al día con las últimas tendencias educativas, incluyendo nuevas metodologías de enseñanza, avances tecnológicos y enfoques pedagógicos emergentes (Ingersoll y Strong, 2018).

Darling, L (2017), sostiene que la preparación y el apoyo continuo son esenciales para que los educadores estén preparados para hacer frente a la constante evolución de la educación. En la era moderna, la flexibilidad y el afán de aprender son cualidades esenciales de un profesor de éxito.

1.2.6.5. Relación Docente-Alumno

La relación de docente-alumno desarrolla un papel fundamental en el aprendizaje, por ende, es importante la empatía y la comunicación efectiva en las aulas. Una conexión genuina entre docente y alumno puede influir positivamente en la motivación y el compromiso estudiantil (Roorda et al. 2011).

Cornelius W., (2007) profundiza en cómo la relación docente-alumno puede afectar la participación y el desempeño educativo. La creación de un entorno seguro y apoyo es esencial para fomentar la expresión abierta de ideas y preguntas por parte de los estudiantes.

1.2.6.6. Uso de Tecnologías Educativas

El uso efectivo de tecnologías educativas se ha vuelto esencial en la práctica docente moderna introducen el marco TPACK, que destaca la intersección de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenido. Este enfoque ayuda a los docentes a integrar de manera efectiva las tecnologías en su enseñanza, asegurando una aplicación significativa Mishra et al. (2020).

La continua evolución de la tecnología educativa es explorada por Mishra et al. (2020), quienes analizan cómo los docentes pueden mantenerse al tanto de las últimas herramientas y recursos. La alfabetización digital se presenta como una competencia clave para los educadores contemporáneos.

1.2.6.7. Diversificación de Estrategias Pedagógicas

La diversificación de estrategias pedagógicas, según Tomlinson (2017), es imprescindible abordar en el aula la variedad de necesidades, estilos de aprendizaje y capacidades. Implica modificar el método de instrucción para garantizar que cada alumno, a pesar de sus diferencias individuales, tenga acceso al plan de estudios y la oportunidad de alcanzar los objetivos de aprendizaje. En consecuencia, tenemos las siguientes estrategias:

Adaptación a Estilos de Aprendizaje: La diversificación reconoce la variedad de métodos de aprendizaje de los alumnos. Algunos pueden aprender mejor a través de la lectura, mientras que otros prefieren el aprendizaje visual o práctico. Los docentes deben incorporar métodos variados, como actividades grupales, proyectos individuales, y tecnologías educativas, para abordar estos estilos y maximizar la comprensión (Tomlinson, 2017).

Atención a la Diversidad de Habilidades: La diversificación también se centra en la variabilidad en las habilidades de los alumnos. Tomlinson sugiere el desempeño de habilidades específicas para apoyar a aquellos que puedan necesitar refuerzo adicional o desafíos más avanzados. Esto puede incluir la agrupación flexible de estudiantes, permitiendo que cada grupo se beneficie de la instrucción más adecuada a su nivel de habilidad (Tomlinson, 2017).

Uso de Recursos Diversificados: El uso de diversos recursos didácticos, como aplicaciones interactivas y libros de texto, forma parte de la diversificación. Esto mejora el proceso educativo y permite a los profesores adaptarse a los intereses particulares de cada alumno. Integrar tecnologías emergentes y recursos en línea puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante (Tomlinson, 2017).

1.2.6.8. Innovación Educativa

Se puede decir que, va más allá del uso de la tecnología. Sugiere una mentalidad de desarrollo continuo y ajuste proactivo a las modificaciones del entorno de aprendizaje. Los docentes deben buscar constantemente nuevas formas de comprometer a los estudiantes, mejorar los métodos de enseñanza y hacer que los alumnos se preparen para enfrentar desafíos en el futuro (Martínez et al. 2022).

1.2.6.9. Integración Efectiva de Tecnología:

La innovación estudiantil destaca la carencia de integrar a la tecnología en aulas. Esto implica no solo el uso de dispositivos y herramientas digitales, sino también la selección cuidadosa de recursos que mejoren la comprensión y el compromiso. La tecnología puede facilitar la colaboración, la investigación y el acceso a información actualizada (Martínez et al. 2022).

Fomentar el desarrollo crítico y la creatividad: El desarrollo de capacidades como la creatividad y el pensamiento crítico está vinculado a la innovación. Los profesores pueden crear tareas que empujen a los alumnos a plantear preguntas, resolver problemas de forma imaginativa y evaluar la información de forma crítica. Estas habilidades son primordiales para preparar a los estudiantes para un futuro en constante cambio (Martínez et al. 2022).

Educación basada en proyectos: Utilizar estrategias como el aprendizaje basado en proyectos se ajusta a las técnicas innovadoras en educación. Este enfoque involucra a los alumnos en tareas prácticas y significativas, promoviendo el desempeño del conocimiento. Los proyectos pueden abordar problemas del mundo real, fomentando el aprendizaje activo y la autonomía del estudiante (Martínez et al. 2022).

Habilidades del desarrollo del Siglo XXI: El aprendizaje educativo también se centra en el progreso de prácticas del siglo XXI, con la colaboración, comunicación y la adaptabilidad. Los docentes pueden integrar actividades que fortalezcan estas habilidades, preparando a los alumnos para enfrentar obstáculos en un entorno laboral y social en constante cambio (Martínez et al. 2022).

1.3. Bases conceptuales

1.3.1. Variable: Gestión educativa:

Se trata de la elaboración, concepción y aplicación de políticas públicas a nivel amplio, las cuales influyen en el funcionamiento y la operatividad de las instituciones educativas, así como en sus procesos.

1.3.1.1. Dimensión: gestión educativa administrativa: Refiere a las actividades y procesos relacionados con la organización, planificación y control de recursos en una institución educativa.

1.3.1.2. Dimensión: gestión educativa institucional: Se refiere a la dirección y liderazgo en el ámbito educativo, incluyendo la toma de decisiones y la definición de metas y objetivos.

1.3.1.3. Dimensión: gestión educativa comunitaria Se refiere a la relación de la institución educativa con la comunidad, involucrando a padres, vecinos y otros actores locales en la gestión y mejora de la educación.

1.3.1.4. Dimensión: gestión educativa pedagógica: Se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la planificación de clases, el desarrollo curricular y la evaluación del aprendizaje.

1.3.2. Variable: Práctica docente:

La práctica docente tiende a tener un significado amplio que en síntesis se puede definir, como el conjunto de movimientos, métodos, opciones y tareas que realiza el educador durante el proceso de enseñanza estudiantil en un aula.

1.3.2.1. Estilo de enseñanza: La forma en que un docente organiza y presenta la información para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

1.3.2.2. Relación con los estudiantes: La interacción y conexión emocional entre el docente y los estudiantes, que puede influir en el aprendizaje y el ambiente en el aula.

1.3.2.3. Evaluación del estudiante El proceso de medir el progreso y el logro de los estudiantes en relación con los objetivos de aprendizaje, utilizando diferentes métodos y herramientas.

1.3.2.4. Clima y ambiente dentro del aula: El entorno emocional y físico en el aula, que puede afectar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.

2.1. Diseño de procedimiento a seguir en la investigación

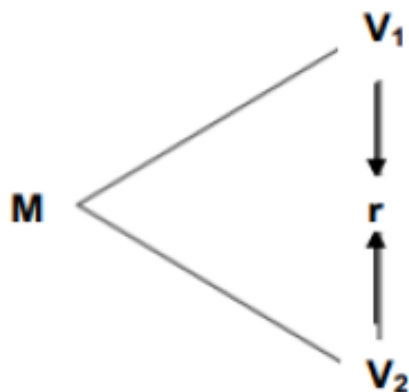
2.1.1. Tipo de investigación.

Con referencia al tipo de investigación, esta tendrá que elegirse según el propósito del estudio, en ese sentido teniendo en cuenta que lo que se pretende es aportar conocimientos teóricos, con referencia a la gestión educacional y la práctica de profesores es que la presente tesis es de tipo básica la cual es señalada por Castro (2023), como aquellas que buscan descubrir nuevos conocimientos sobre los principios subyacentes de fenómenos físicos observables, sin priorizar su aplicación inmediata en la sociedad.

2.1.2. Diseño de investigación

Teniendo en cuenta que se ha señalado que la investigación realizada es de tipo básica, se debe indicar que, en cuanto al diseño del estudio, es decir, la forma como se estructura o planifica la tesis, esta busca establecer la relación que existe entre la gestión educativa y la práctica docente, ambas señaladas como las variables a desarrollar es que el diseño del presente trabajo es experimental pues, el tesista altera una o varias variables de estudio para observar cómo su aumento o disminución afecta las conductas observadas (Guevara, 2020). Gráficamente se sintetiza de la siguiente manera:

Figura 1:



Donde

M: Muestra/Población

V1: Gestión Educativa

V2: Práctica docente

R: Relación entre V1 y V2

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Compuesto por 22 profesores y 42 alumnos del Establecimiento Educativo Particular Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz.

2.2.2. Muestra

Está constituida por 15 profesores y 42 alumnos del Establecimiento Educativo Particular Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz.

2.3. Técnicas e instrumentos para recolectar datos

Se realizó la técnica de la encuesta señalada como aquel enfoque empírico utilizando un formulario o instrumento, ya sea virtual o impreso, destinado a recopilar datos sobre el tema investigado. Los individuos que contribuyen con la información completan este formulario por su cuenta (Feria, 2020).

Al optar por la técnica de la encuesta, se debe utilizar su respectivo instrumento como es el cuestionario definido como el conjunto de interrogantes, que se aplicaran en el marco de una encuesta (Feria, 2020).

2.4. Procesamiento y análisis de datos

Al obtener los antecedentes del cuestionario de docentes como de alumnos, han sido meticulosamente organizados y estructurados utilizando Microsoft Excel. Este proceso de sistematización permite clasificar la información de manera ordenada y consecuentemente su análisis. Después que los datos fueron organizados, se procedió a realizar un estudio exhaustivo mediante software SPSS “Statistical Package for the Social Sciences”. Este software proporciona amplia gama de herramientas estadísticas que permiten explorar, describir y comprender los datos de manera más detallada.

El análisis realizado con SPSS incluyó diversos métodos estadísticos, como estudios descriptivos, pruebas de hipótesis, correlaciones y análisis multivariantes, según su naturaleza de los antecedentes y objetivos de investigación. Este proceso permitió identificar patrones, tendencias y relaciones significativas en los datos recopilados, brindando así una base sólida para la interpretación y las conclusiones del estudio.

2.5. Equipos y materiales:

Los equipos y materiales usados en esta investigación se refieren a los útiles de escritorio tales como, papel bond, lápiz, lapicero, resaltador, borrador, y los equipos utilizados fueron una laptop y una impresora.

CAPÍTULO III. RESULTADOS.

3.1. Descripción de los resultados del cuestionario aplicado a docentes:

3.1.1. Variable 1: Práctica docente

3.1.1.1. Dimensión: clima y ambiente dentro del aula

Tabla 1:

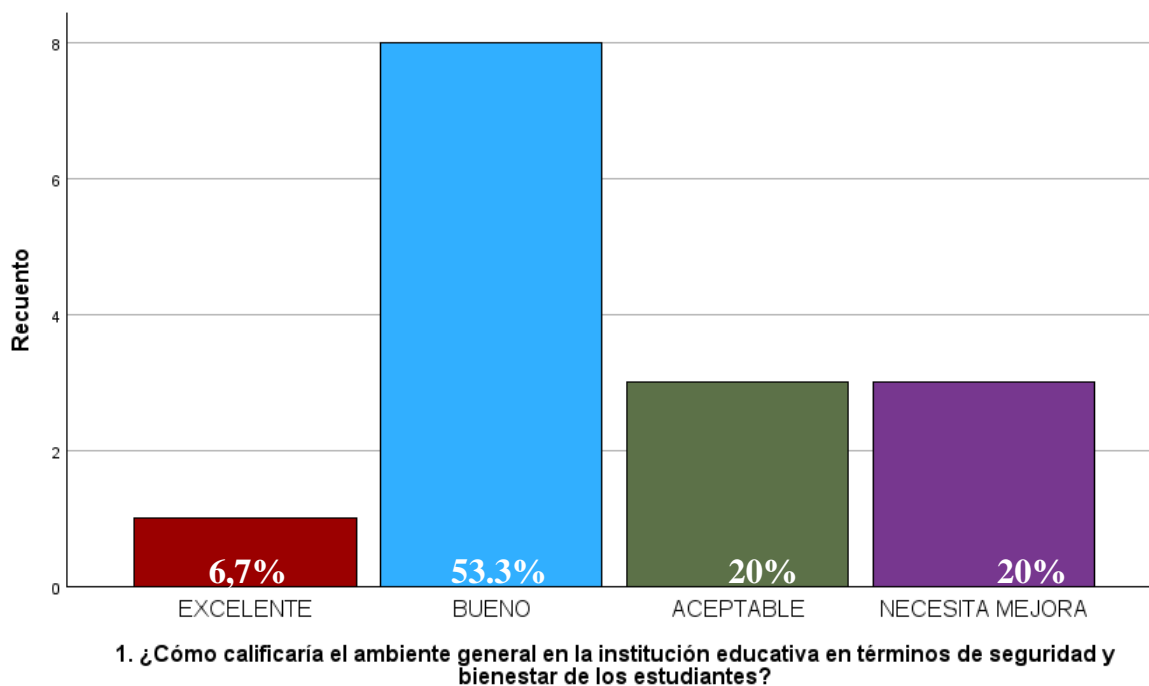
Ambiente en general

1. ¿Cómo calificaría el ambiente general en la Institución Educativa en términos de seguridad y bienestar de los estudiantes?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	1	6.7	6.7
	BUENO	8	53.3	60.0
	ACEPTABLE	3	20.0	80.0
	NECESITA MEJORA	3	20.0	100.0
	Total	15	100.0	100.0

Nota: elaboración propia

Figura 2:

Ambiente general



Nota: elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer el ambiente general donde se desarrollan las clases del 100% de los docentes encuestados, el 6,7% de ellos considera como excelente dicho ambiente, el 53,3% lo considera bueno, el 20% lo considera aceptable, al igual que el porcentaje de encuestados que considera que dicho ambiente debería mejorar es un 20%. Por lo cual se considera que el ambiente donde se realizan las clases se debe considerar “bueno”.

Tabla 2:

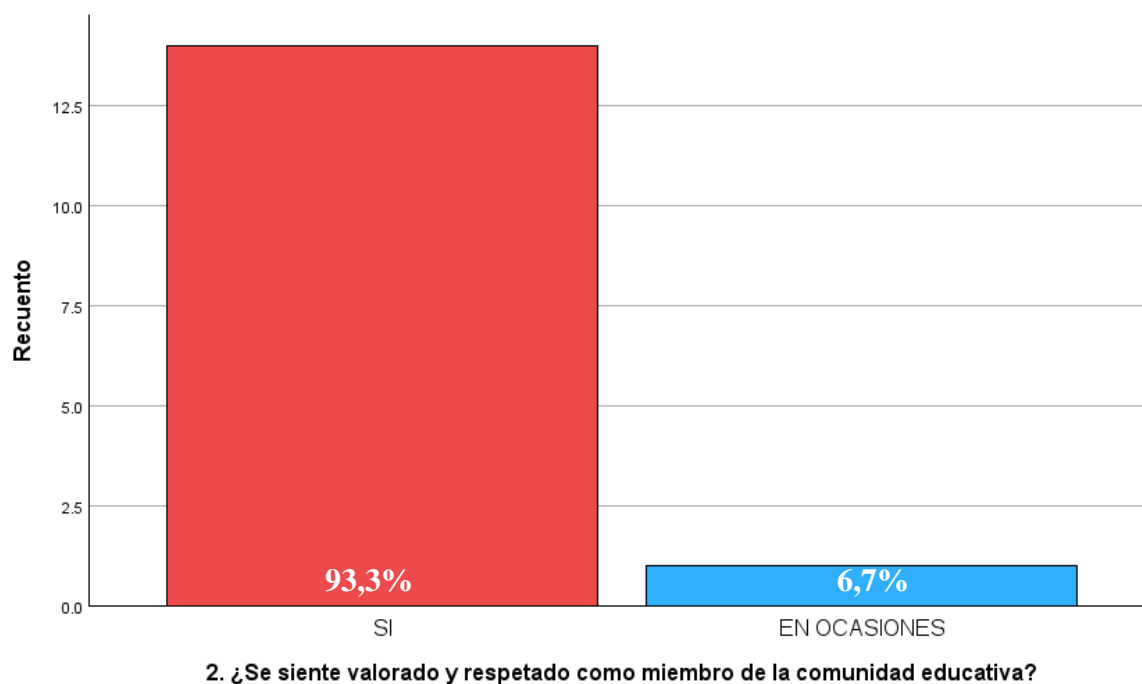
Valoración como miembro de la comunidad educativa

¿Se siente valorado y respetado como miembro de la comunidad educativa?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	93.3	93.3	93.3
	EN OCASIONES	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 3:

Valoración como miembro de la comunidad educativa



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer la valoración y el respeto como parte de la comunidad educativa del 100% de los instructores encuestados, el 93,3% de ellos considera que, si se sienten valorados, mientras que el 6,7% señalan que en ocasiones se realiza tal consideración Por lo cual se indica que si existe una valoración y respeto al ser parte de la comunidad educativa

Tabla 3:

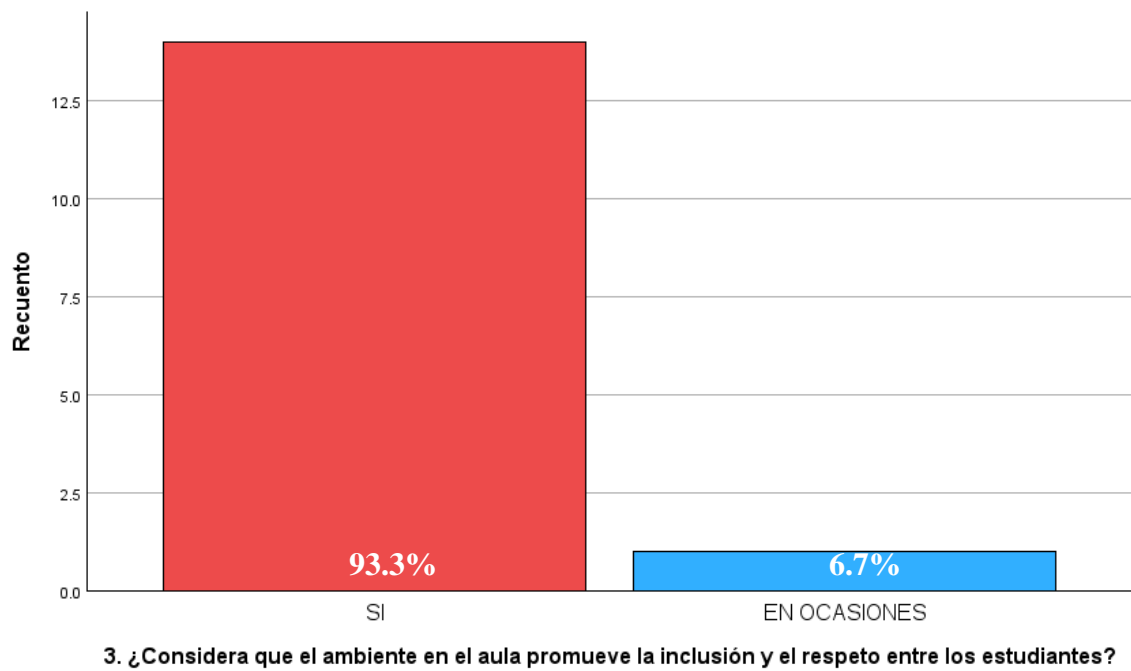
Inclusión y respeto entre los estudiantes

3. ¿Considera que el ambiente en el aula promueve la inclusión y el respeto entre los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	93.3	93.3	93.3
	EN OCASIONES	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 4:

Valoración y respeto entre los estudiantes



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer la inclusión y el respeto entre los estudiantes, del 100% de los docentes encuestados, el 93,3% de ellos considera que, si existe inclusión y respeto entre los estudiantes, mientras que el 6,7% señalan que en ocasiones se da tal inclusión. Por lo cual se debe señalar que si existe un adecuado respeto e inclusión estudiantil.

3.1.2. Variable 2: gestión educativa

3.1.2.1. Dimensión pedagógica

Tabla 4:

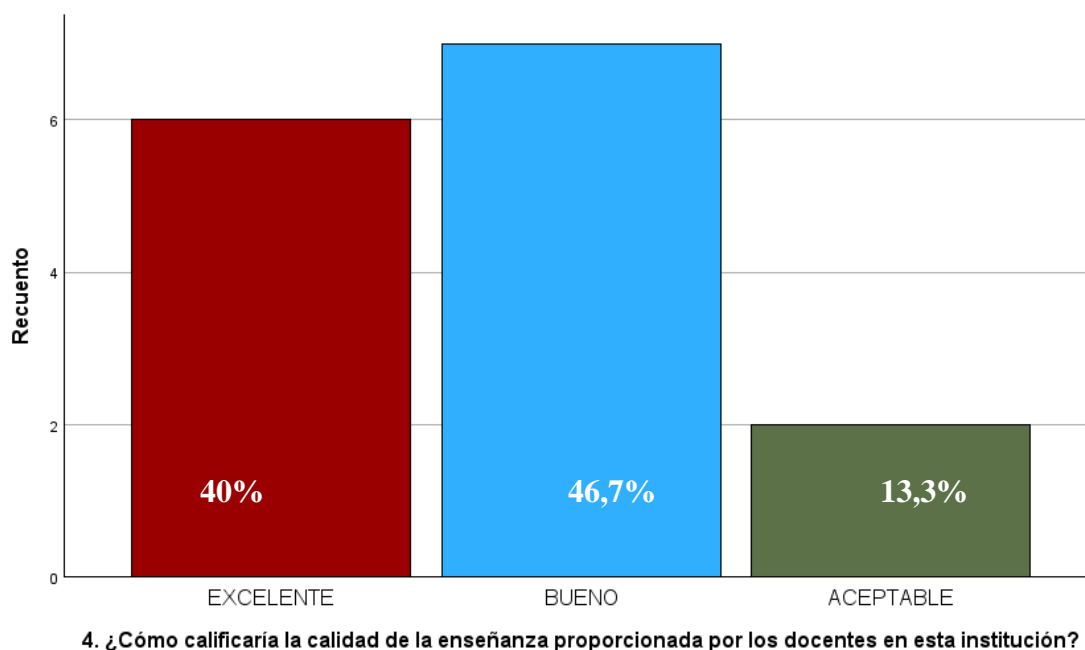
Calidad de la enseñanza

4. ¿Cómo calificaría la calidad de la enseñanza proporcionada por los docentes en esta institución?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido EXCELENTE	6	40.0	40.0	40.0
BUENO	7	46.7	46.7	86.7
ACEPTABLE	2	13.3	13.3	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia.**

Figura 5:

Calidad de la enseñanza



Nota: **Elaboración propia**

Respecto a los resultados obtenidos referente a conocer la eficacia de la enseñanza proporcionada, del 100% de los tutores encuestados, el 40% de ellos considera como excelente dicha enseñanza, el 46,7% lo considera bueno, y el 13,3% lo considera como aceptable. Por lo cual se considera que la calidad de la enseñanza proporcionada es “buena”.

Tabla 5:

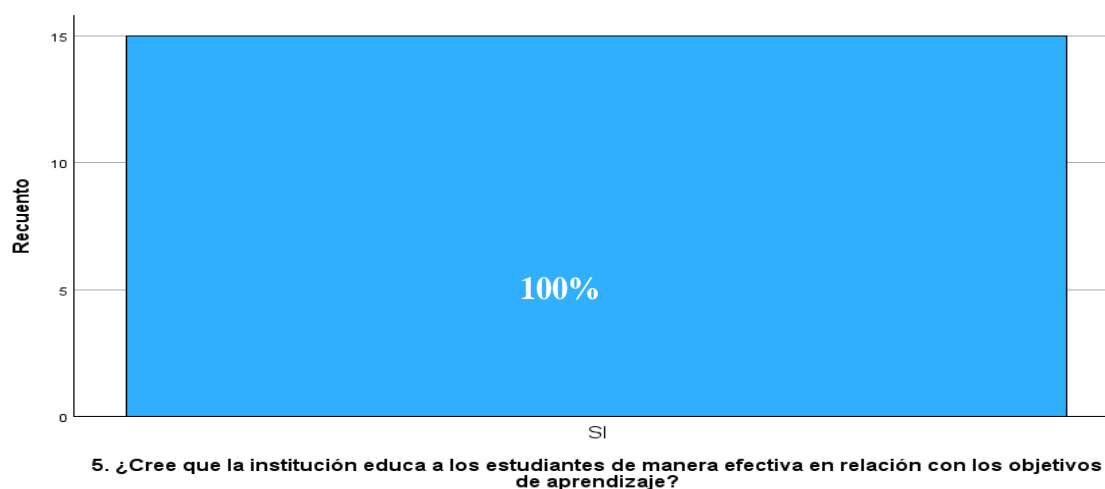
Educación efectiva con los objetivos de aprendizaje

5. ¿Cree que la institución educa a los alumnos de manera efectiva en relación con los objetivos de aprendizaje?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	15	100.0	100.0	100.0

Nota: **Elaboración propia**

Figura 6:

Educación efectiva con los objetivos de aprendizaje



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a la consecuencia de los resultados obtenidos se da a conocer si el estudio brindado es efectivo con los objetivos de aprendizaje, del 100% de los docentes encuestados, el 100% de ellos considera que, si existe tal efectividad en la educación. Por lo cual se debe señalar que si se cumplen los objetivos de aprendizaje señalados.

Tabla 6:

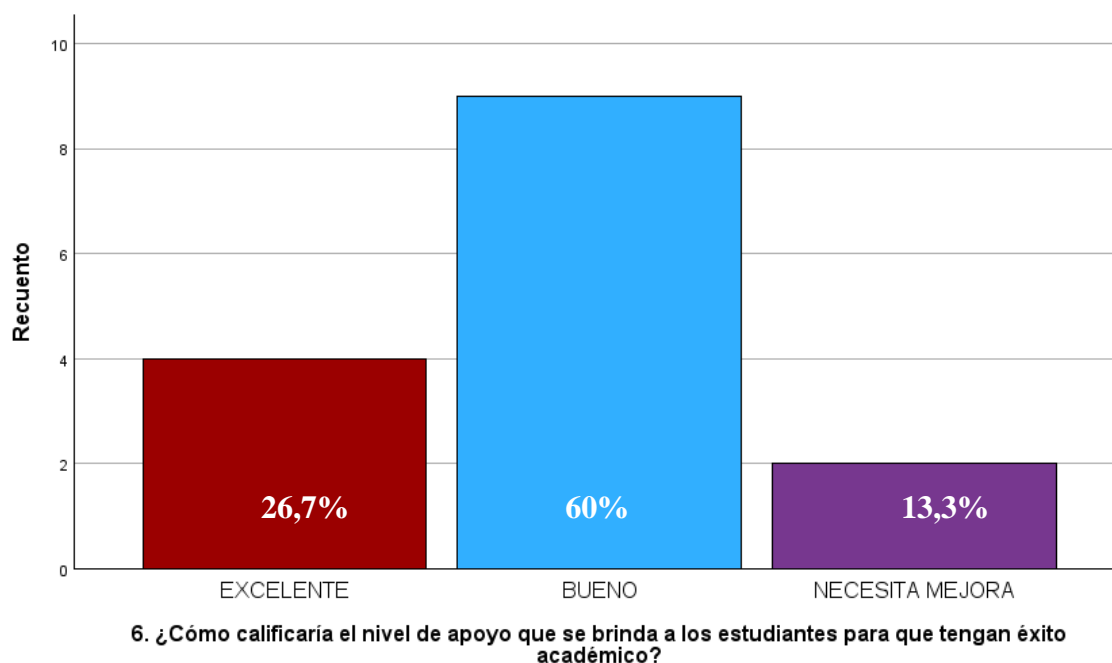
Apoyo a los estudiantes

6. ¿Cómo calificaría el nivel de apoyo que se brinda a los estudiantes para que tengan éxito académico?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	4	26.7	26.7	26.7
	BUENO	9	60.0	60.0	86.7
	NECESITA MEJORA	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 7:

Apoyo a los estudiantes



Nota: Elaboración propia

Respecto a los resultados obtenidos referente a conocer la eficacia de la enseñanza transmitida, del 100% de los tutores encuestados, el 26,7% de ellos considera como excelente el nivel de soporte que se le brinda a los estudiantes, el 60% lo considera bueno, y el 13,3% señala que necesita mejorar. Por lo cual se considera que el nivel de apoyo brindado a los estudiantes es “bueno”.

3.1.2.2. Dimensión administrativa

Tabla 7:

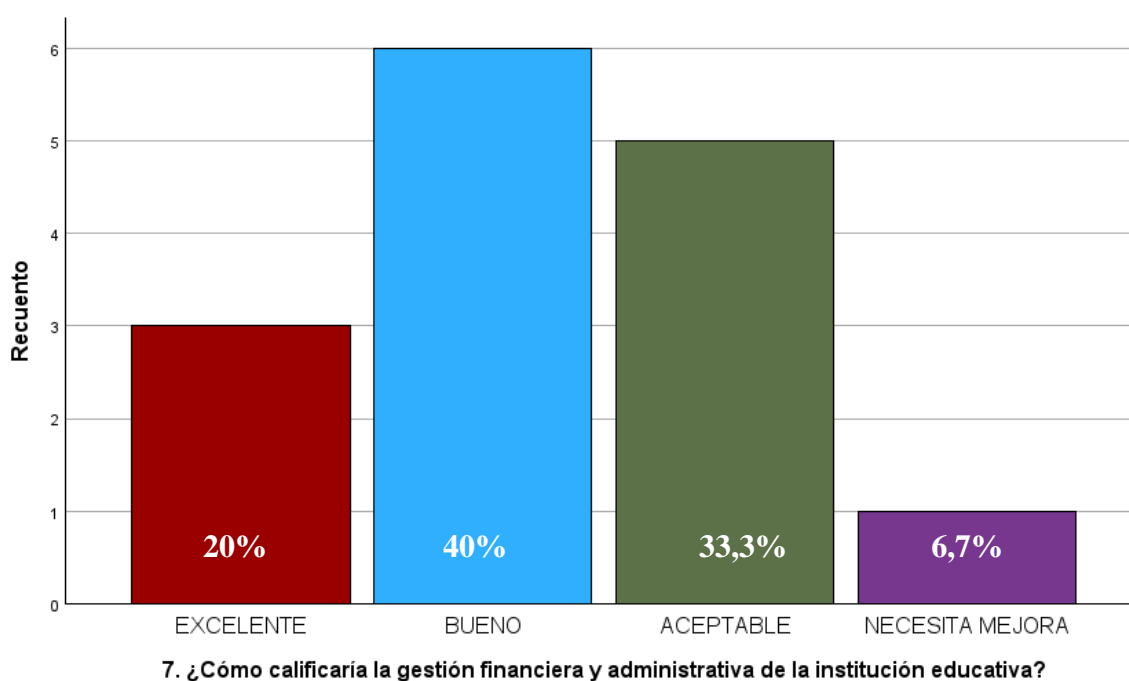
Gestión financiera y administrativa

7. ¿Cómo calificaría la gestión financiera y administrativa de la institución educativa?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
EXCELENTE	3	20.0	20.0	20.0
BUENO	6	40.0	40.0	60.0
Válido ACEPTABLE	5	33.3	33.3	93.3
NECESITA MEJORA	1	6.7	6.7	100.0
Total	15	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 8:

Gestión financiera y administrativa



Nota: Elaboración propia

Respecto a los resultados obtenidos referente a conocer el correcto desempeño en la enseñanza transmitida, del 100% de los instructores encuestados, el 20% de ellos considera como excelente la gestión financiera y administrativa en la Institución Educativa, el 40% lo

considera bueno, el 33,3% de los encuestados lo consideran aceptable y el 13,3% señalan que necesita mejorar dicha gestión. Por lo cual se considera que la calificación de la gestión administrativa y financiera es “buena”.

Tabla 8:

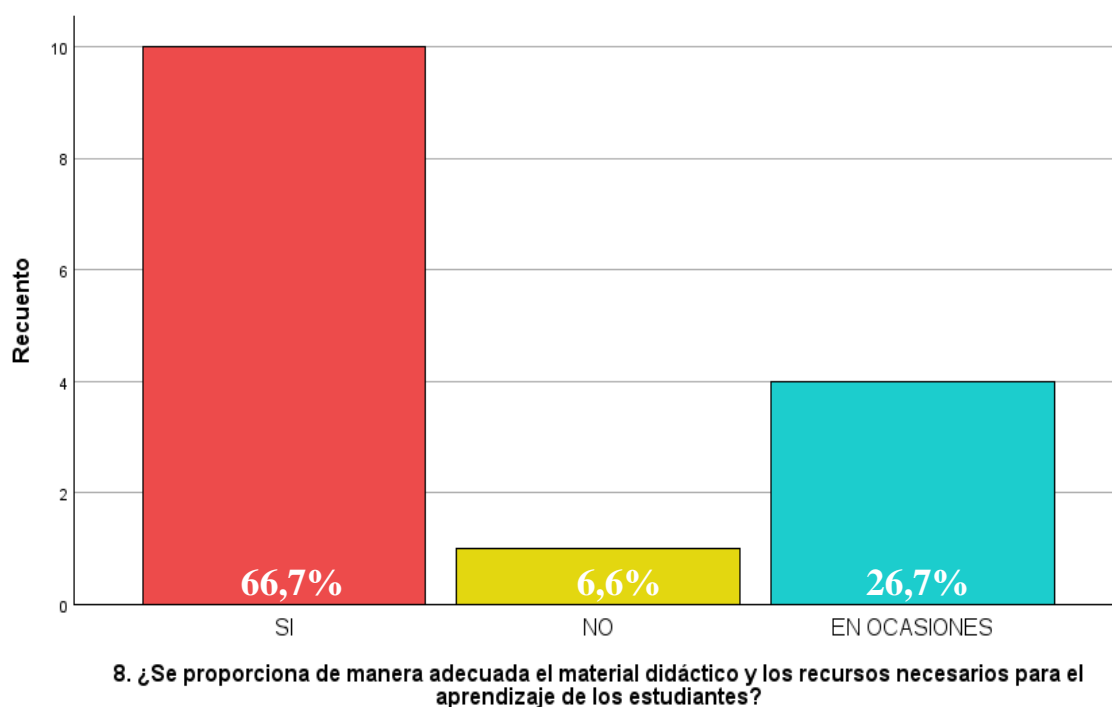
Material didáctico y recurso necesario para el aprendizaje

8. ¿Se proporciona de manera adecuada el material didáctico y los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	10	66.7	66.7	66.7
	NO	1	6.7	6.7	73.3
	EN OCASIONES	4	26.7	26.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 9:

Material didáctico y recursos necesarios para el aprendizaje



Nota: Elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si se proporciona el material adecuado y materiales necesarios para la educación, del 100% de los tutores encuestados, el 66,7% de ellos considera que, si se proporciona de manera adecuada,

mientras que el 6,6% señalan que no se realiza dicha actividad, asimismo el 26,7% indica que en ocasiones se proporciona el material y los recursos. Por lo cual se debe señalar que “sí” otorgan los materiales necesarios para la educación de los estudiantes.

3.1.2.3. Dimensión comunitaria

Tabla 9:

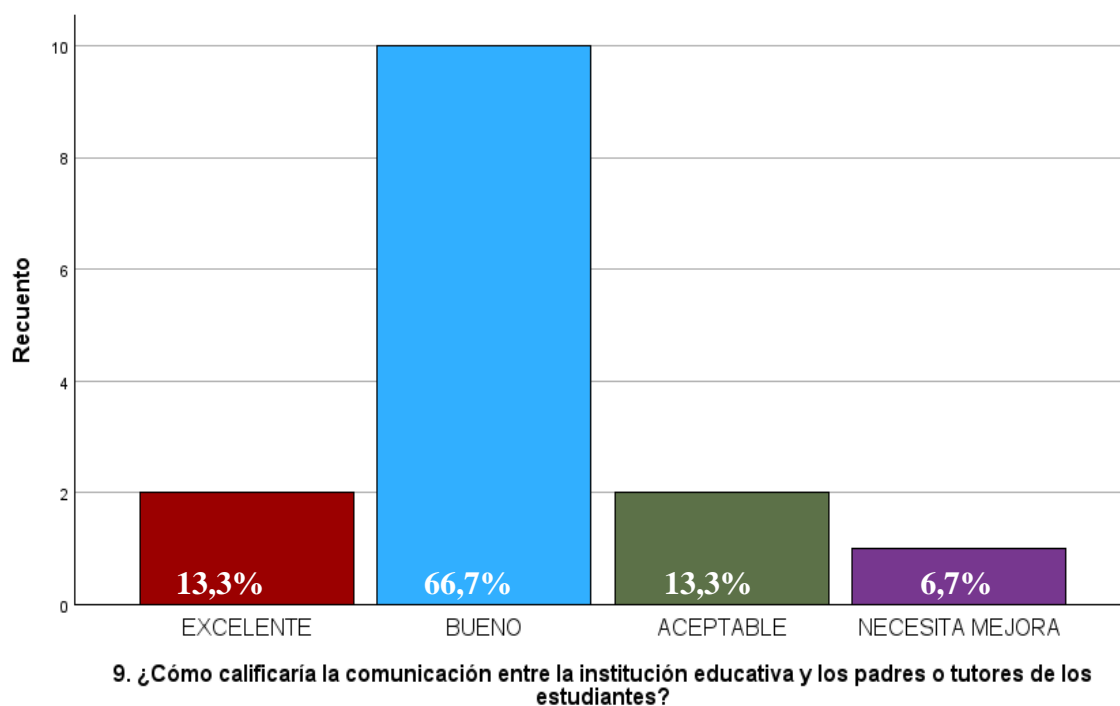
Comunicación entre Institución Educativa y padres de familia.

9. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la institución educativa y los padres o tutores de los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	EXCELENTE	2	13.3	13.3	13.3
	BUENO	10	66.7	66.7	80.0
	ACEPTABLE	2	13.3	13.3	93.3
	NECESITA MEJORA	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 10:

Comunicación entre Institución Educativa y padres de familia.



Nota: **Elaboración propia**

Respecto a los resultados obtenidos referente a conocer la eficaz enseñanza del 100% de los magistrales encuestados, el 13,3% de ellos considera como excelente la comunicación entre los tutores de familia y el establecimiento Educativo, el 66,7% lo considera bueno, el 13,3% de los encuestados lo consideran aceptable y el 6,7% señalan que necesita mejorar dicha comunicación. Por lo cual se considera que la calificación del dialogo entre institución y tutores es “buena”.

Tabla 10:

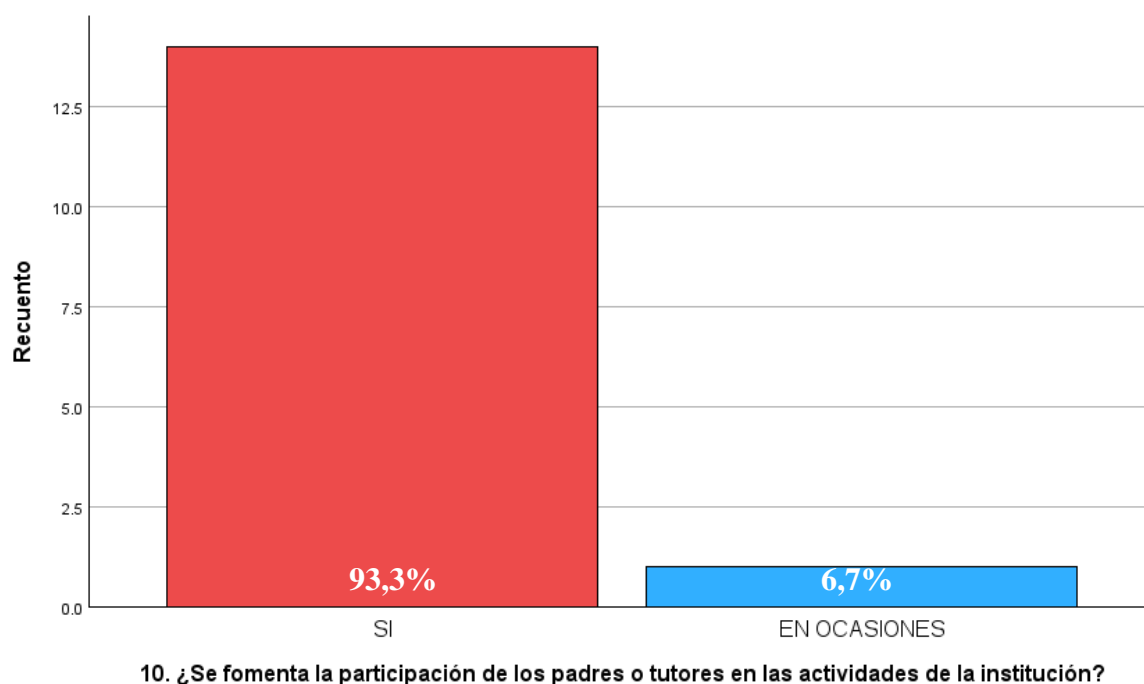
Participación de los padres en actividades de la institución

10. ¿Se fomenta la participación de los padres o tutores en las actividades de la institución?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	14	93.3	93.3	93.3
	EN OCASIONES	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 11:

Participación de los padres en actividades de la institución.



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos del 100% de los profesores encuestados, el 93,3% de ellos, considera que, si se fomenta la participación, mientras que el 6,7% indica que en ocasiones se fomenta la participación. Por lo cual se debe señalar que “sí” se inculca la colaboración de los tutores en las actividades que realiza la institución.

3.2. Contrastación de hipótesis referente al instrumento realizado por los docentes.

Para contrastar una hipótesis empleando el factor de correlación de Spearman (ρ), se sigue un procedimiento estándar. Este método permite valorar la relación entre dos variables clasificadas ordinalmente y establecer si hay una correlación significativa entre ellas:

Formulación de hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): Las variables no están significativamente correlacionadas entre sí.
- Hipótesis alternativa (H_1): Estos factores están estrechamente relacionados entre sí.

Recopilación de datos: Se recoge información sobre los dos factores objeto de evaluación. Para estos datos debe utilizarse una escala ordinal.

Cálculo del factor de correlación de Spearman (ρ): Utilizando fórmula específica, para los antecedentes recogidos se calcula el coeficiente de correlación de Spearman. Este coeficiente indica el grado y la dirección de la correlación entre las variables.

Determinación del valor p: Se determina cuál es el valor p del coeficiente de correlación de Spearman. La probabilidad de obtener el resultado observado si la hipótesis nula fuera correcta se muestra mediante el valor p.

Interpretación del valor p:

- Suponiendo un valor p de al menos 0,05, la hipótesis nula (H_0) se declara válida. Esto implica que la hipótesis de que no existe un vínculo significativo entre las variables no puede rechazarse por falta de pruebas.
- Se acepta la figuración alternativa (H_1) y se rechaza la suposición nula (H_0) si el valor p es inferior a 0,05. Esto sugiere que hay elementos suficientes para llegar a la conclusión de que las variables tienen un vínculo significativo.

Hipótesis general

Hipótesis nula: “La gestión educativa no se relaciona significativamente con el desempeño docente en el nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz”.

Hipótesis de investigación: “La gestión educativa se relaciona significativamente con el desempeño docente en el nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz”.

Tabla 11:

Correlación de variables.

		Correlaciones	
		GESTIÓN EDUCATIVA	PRACTICA DOCENTE
Rho de Spearman	GESTIÓN EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.635*
	PRACTICA DOCENTE	Coeficiente de correlación	.011
		Sig. (bilateral)	.011

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

b. N por lista = 15

interpretación:

En el análisis de correlación se obtuvo un resultado significativo (bilateral) de 0,011, es decir, inferior a 0,05. Este resultado sugiere la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables. En consecuencia, se acepta la figuración de investigación y se rechaza la suposición nula. Además, es evidente que existe una asociación moderadamente buena entre la docencia y gestión educacional en la institución objeto de estudio, como indica el coeficiente de correlación de $r=0,635$.

3.3. Descripción de resultados del cuestionario aplicado a estudiantes:

3.3.1. Variable: práctica docente

3.3.1.1. Dimensión: estilo de enseñanza

Tabla 12:

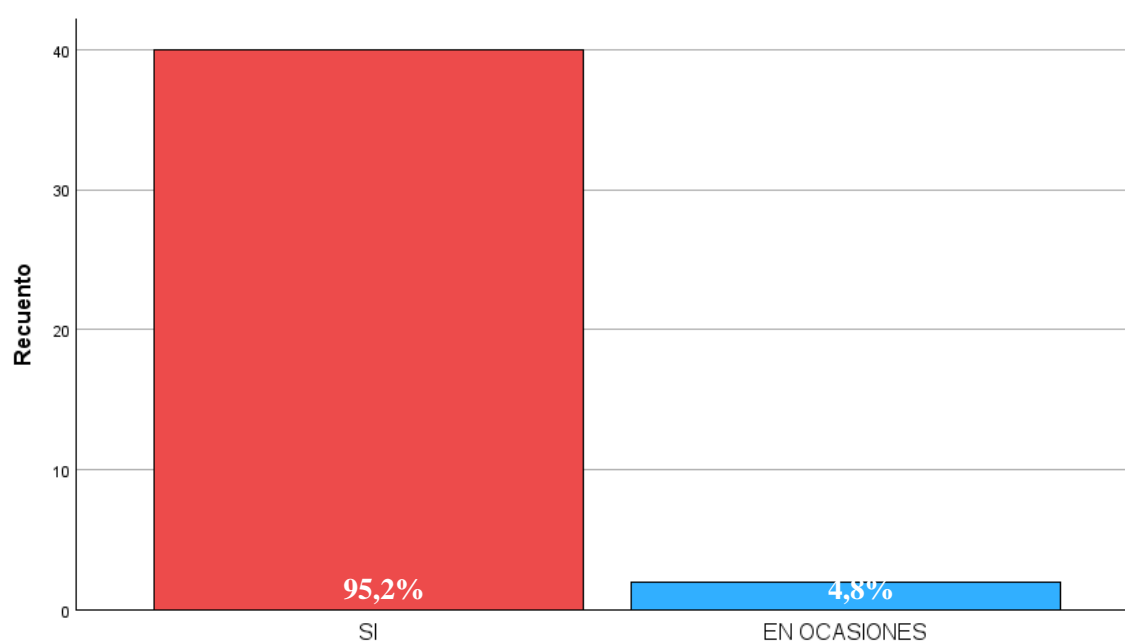
Uso de ejemplos y ejercicios práctico

1. ¿El docente utiliza ejemplos y ejercicios prácticos para ayudar en la comprensión del material?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	40	95.2	95.2	95.2
	EN OCASIONES	2	4.8	4.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 12:

Uso de ejemplos y ejercicios prácticos



1. ¿El docente utiliza ejemplos y ejercicios prácticos para ayudar en la comprensión del material?

Nota: Elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes utilizan ejemplos y ejercicios prácticos para ayudar en la comprensión del material, del 100% de los alumnos encuestados, el 95,2% de ellos considera que los docentes si lo utilizan, mientras que el 4,8% indican que en ocasiones se realiza tal uso. Por lo cual se debe señalar que “si” se ayuda a la comprensión del material educativo con el uso de ejemplos y ejercicios prácticos.

Tabla 13:

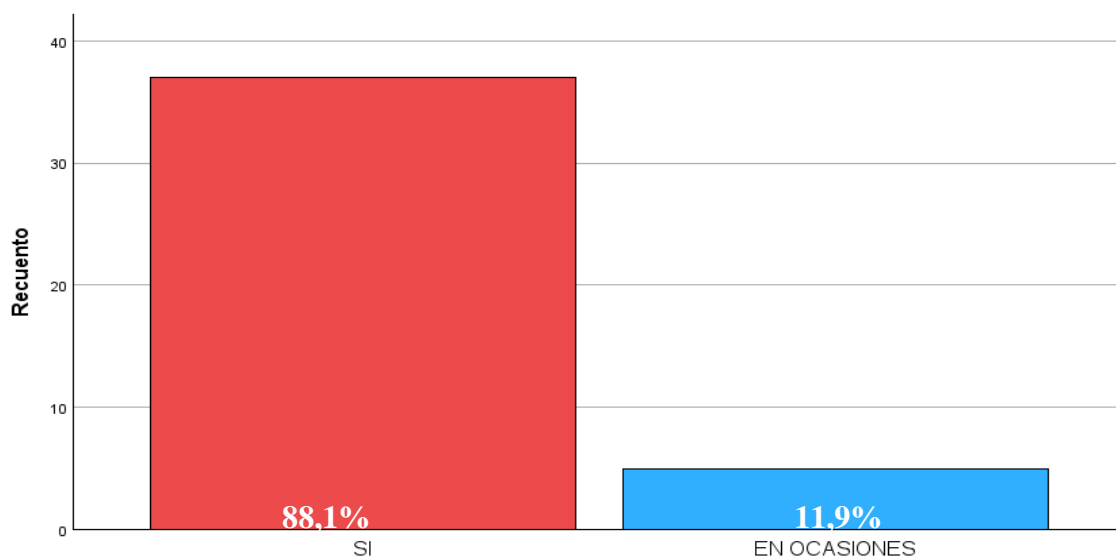
Fomento de la participación activa en clase

2. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en clase?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	37	88.1	88.1	88.1
	EN OCASIONES	5	11.9	11.9	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 13:

Fomento de la participación activa en clase



2. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en clase?

Nota: Elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los profesores inculcan la intervención activa de los alumnos en clase, del 100% de los alumnos encuestados, el 88,1% de ellos considera que los docentes si lo realizan, mientras que el 11,9% indican que en ocasiones se realiza tal fomento. Por lo cual se debe señalar que “si” hay participación activa en clase por parte de los estudiantes, fomentada por los docentes.

Tabla 14:

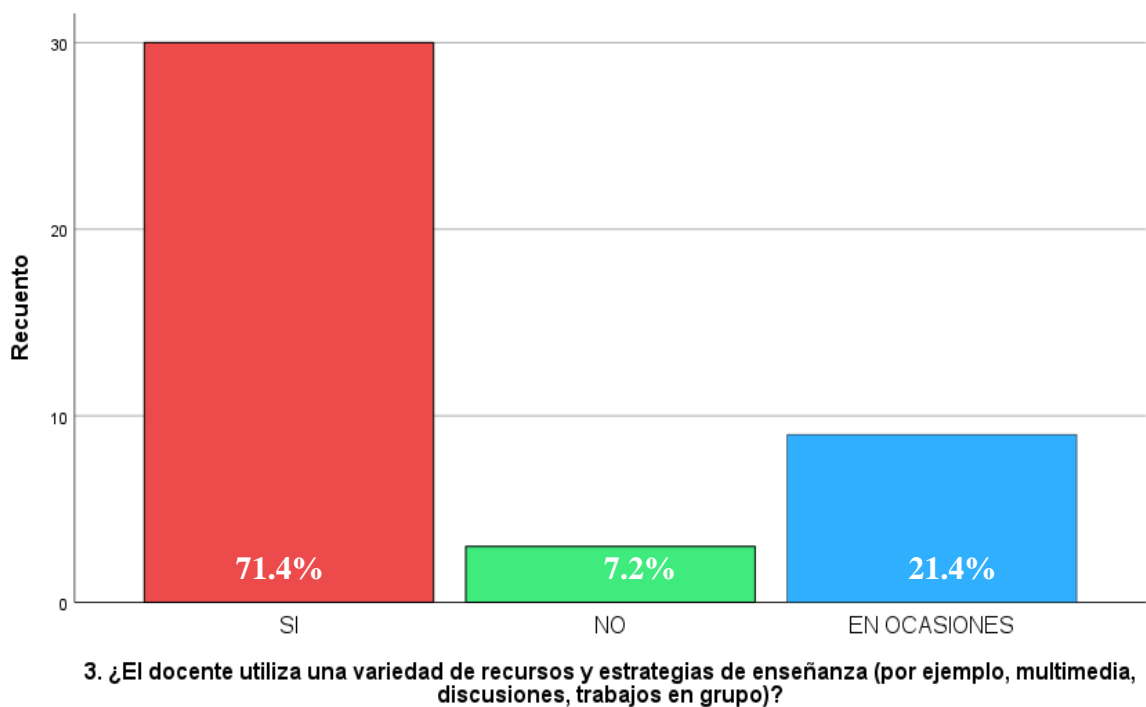
Uso de recursos y estrategias de enseñanza

3. ¿El docente utiliza una variedad de recursos y estrategias de enseñanza (por ejemplo, multimedia, discusiones, trabajos en grupo)?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
				válido	acumulado
Válido	SI	30	71.4	71.4	71.4
	NO	3	7.1	7.1	78.6
	EN OCASIONES	9	21.4	21.4	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 14:

Uso de recursos y estrategias de enseñanza



Nota: Elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes utilizan variedad de recursos y estrategias de enseñanza, del 100% de los alumnos encuestados, el 71,4% de ellos considera que los docentes si lo utilizan, mientras que el 7,2% señalan que

no los usan, asimismo el 21,4% indican que en ocasiones se realiza tal utilización. Por lo cual se debe señalar que “si” se utiliza la variedad de recursos y estrategias de enseñanza.

3.3.1.2. Dimensión: Relación con los docentes

Tabla 14:

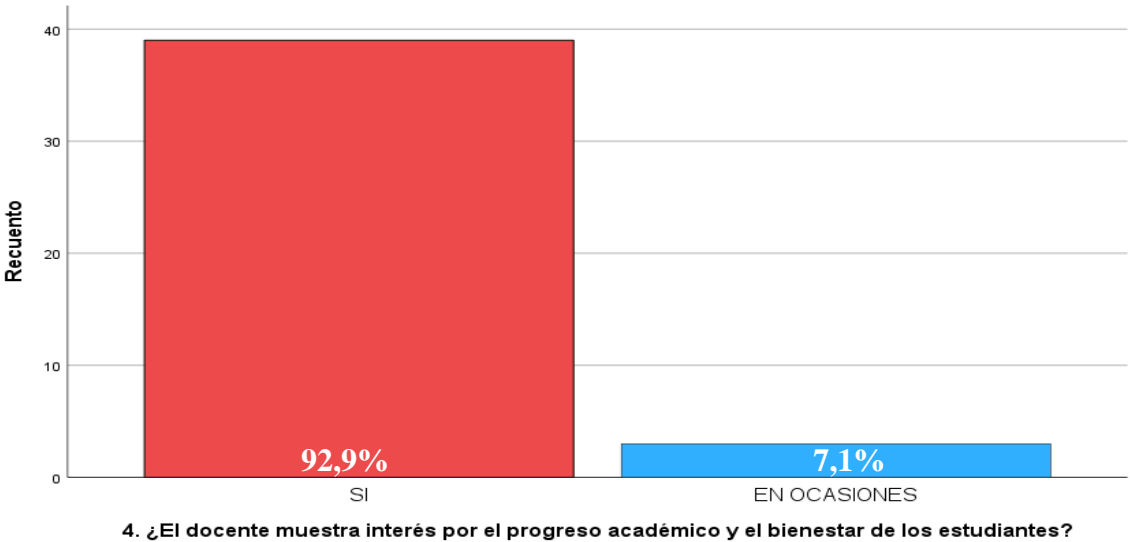
Interés por el progreso académico.

4. ¿El docente muestra interés por el progreso académico y el bienestar de los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	39	92.9	92.9	92.9
	EN OCASIONES	3	7.1	7.1	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 15:

Interés por el progreso académico



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes muestran interés en el avance académico y bienestar de los estudiantes, del 100% de los alumnos encuestados, el 92,9% de ellos consideran que los docentes si muestran tal interés, mientras

que el 7,1% señalan que en ocasiones denotan el referido interés. Por lo cual se debe señalar que “si” se muestra interés en la mejora académico y bienestar de los alumnos.

Tabla 15:

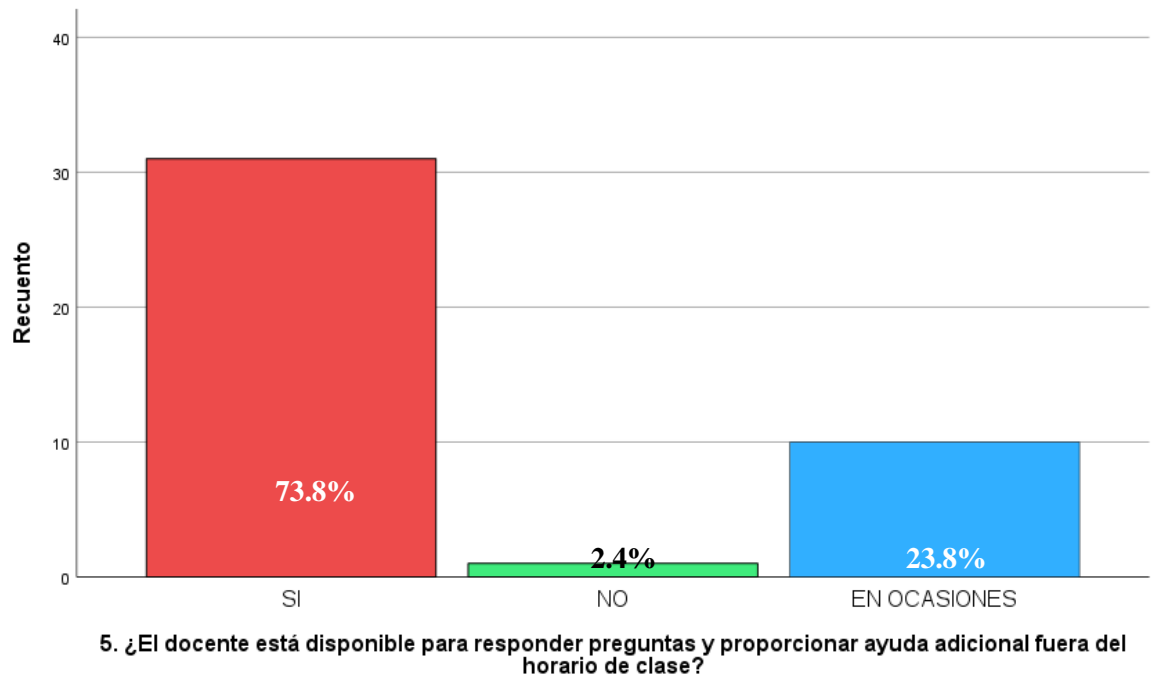
Disponibilidad para apoyo fuera del horario de clases

5. ¿El docente está disponible para responder preguntas y proporcionar ayuda adicional fuera del horario de clase?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	SI	31	73.8	73.8
	NO	1	2.4	76.2
	EN OCASIONES	10	23.8	23.8
	Total	42	100.0	100.0

Nota: **Elaboración propia**

Figura 16:

Disponibilidad para apoyo fuera del horario de clases



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes están disponibles para responder preguntas y proporcionar ayuda adicional fuera del horario de clase, del 100% de los alumnos encuestados, el 73,8% de ellos considera que los docentes si están disponibles, mientras que el 2,4% señalan que no existe tal disponibilidad, asimismo el 23,8% indican que en ocasiones se proporciona tal ayuda. Por lo cual se debe señalar que los docentes “si” están dispuestos a responder preguntas y proporcionar ayuda adicional fuera del horario de clase

Tabla 16:

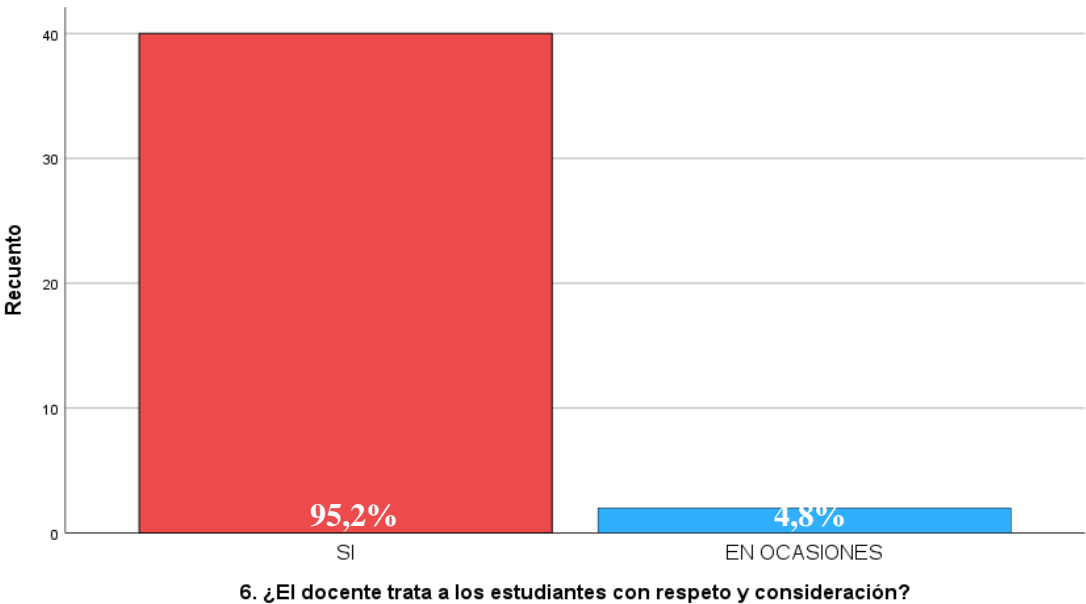
Trato a los estudiantes.

6. ¿El docente trata a los estudiantes con respeto y consideración?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
			válido	acumulado
Válido	SI	40	95.2	95.2
	EN OCASIONES	2	4.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0

Nota: **Elaboración propia**

Figura 17:

Trato a los estudiantes



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes tratan a los estudiantes con respeto y consideración, del 100% de los alumnos encuestados, el 95,2% de ellos consideran que los docentes si tratan con respeto, mientras que el 4,8% señalan que en ocasiones lo hacen los docentes. Por lo cual se debe señalar que “si” se hay trato con respeto y consideración por parte de los estudiantes.

Tabla 17:

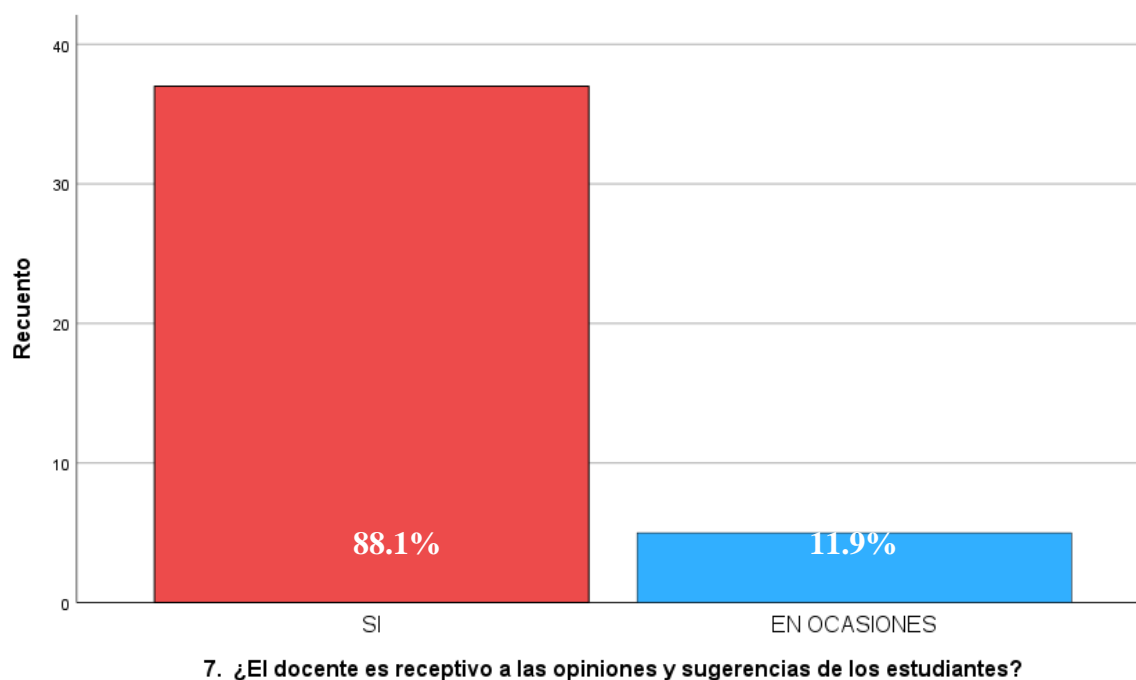
Recepción de opiniones y sugerencias

7. ¿El docente es receptivo a las opiniones y sugerencias de los estudiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	37	88.1	88.1	88.1
	EN OCASIONES	5	11.9	11.9	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: Elaboración propia

Figura 18:

Recepción de opiniones y sugerencias



Nota: Elaboración propia

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes reciben las opiniones y sugerencias de los estudiantes, del 100% de los alumnos encuestados, el 88,1% de ellos consideran que los docentes si son receptivos, mientras que el 11,9% señalan que en ocasiones lo hacen. Por lo cual se debe señalar que los docentes “si” son receptivos de las opiniones y sugerencias dadas por los estudiantes.

3.3.2. Variable: gestión educativa

3.3.2.1. Dimensión: pedagógica

Tabla 18:

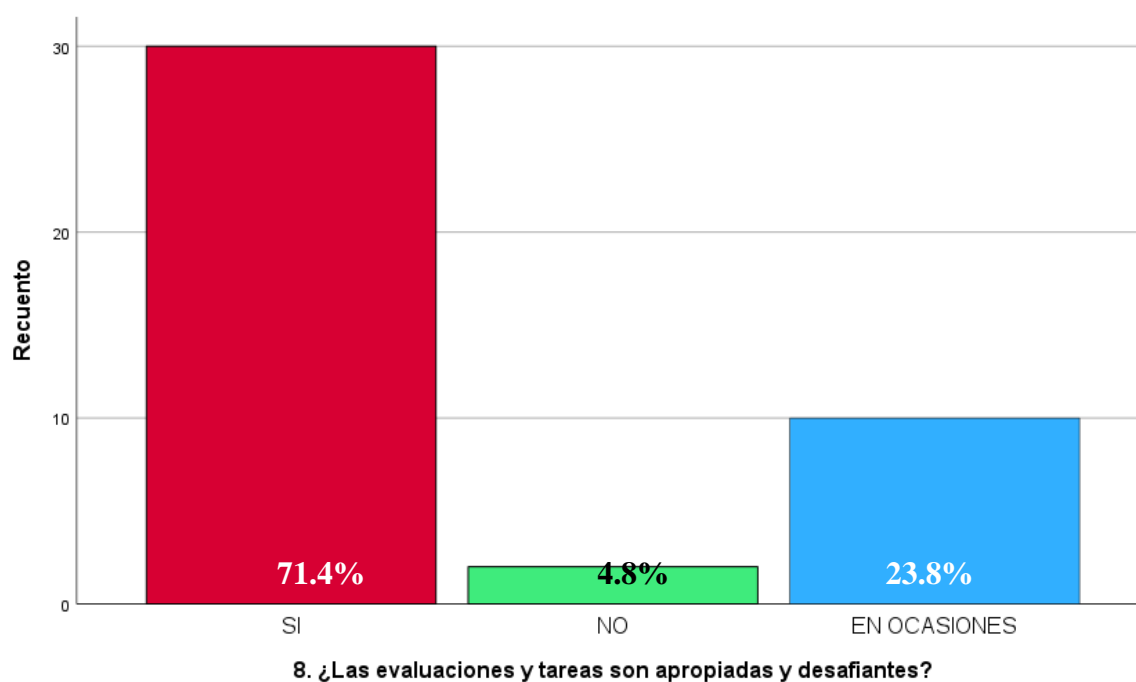
Evaluaciones y tareas encomendadas

8. ¿Las evaluaciones y tareas son apropiadas y desafiantes?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	SI	30	71.4	71.4	71.4
	NO	2	4.8	4.8	76.2
	EN OCASIONES	10	23.8	23.8	100.0
	Total	42	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 19:

Evaluaciones y tareas encomendadas



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si las evaluaciones y tareas son apropiadas y desafiantes, del 100% de los alumnos encuestados, el 71,4% de ellos considera que, si son apropiadas y desafiantes, mientras que el 4,8% señalan que las evaluaciones no tienen esas características, asimismo el 23,8% indican que en ocasiones se dan esas evaluaciones. Por lo cual se debe señalar que “si” son apropiadas y desafiantes las evaluaciones.

Tabla 20:

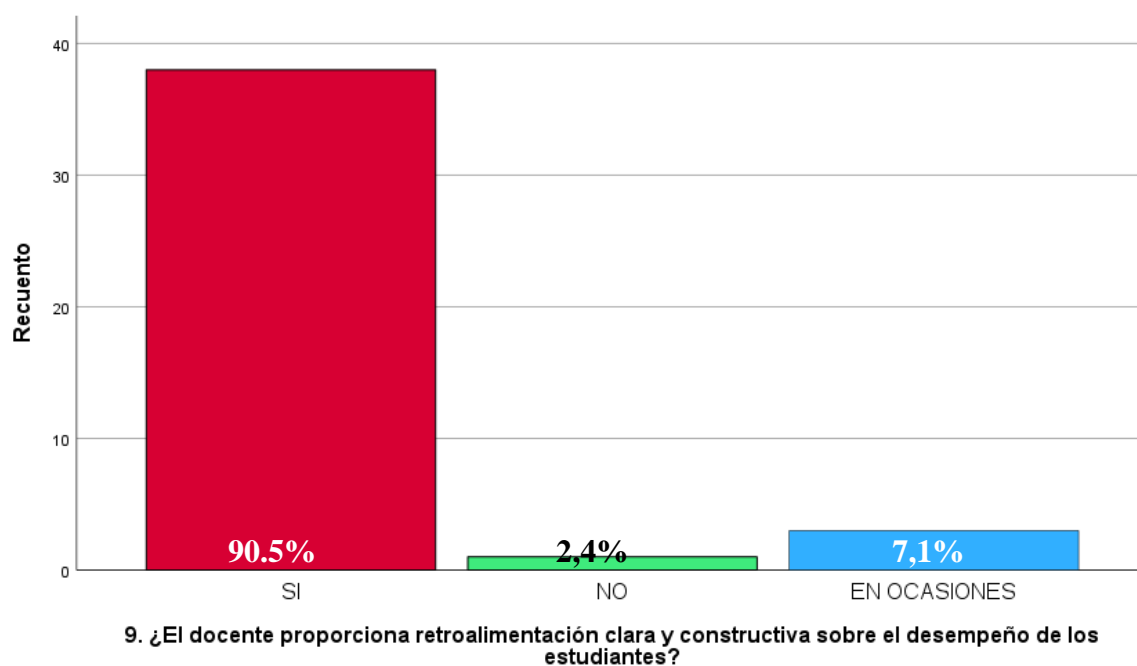
Retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes

9. ¿El docente proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	38	90.5	90.5	90.5
Válido NO	1	2.4	2.4	92.9
EN OCASIONES	3	7.1	7.1	100.0
Total	42	100.0	100.0	

Nota: **Elaboración propia**

Figura 20:

Retroalimentación sobre el desempeño de los estudiantes



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes proporcionan retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, del 100% de los alumnos encuestados, el 90,5% de ellos considera que, si se proporciona, mientras que el 2,4% señalan que no se otorga dicha retroalimentación, asimismo el 7,1% indican que en ocasiones se proporciona. Por lo cual se debe señalar que los docentes “si” proporcionan retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes.

Tabla 19:

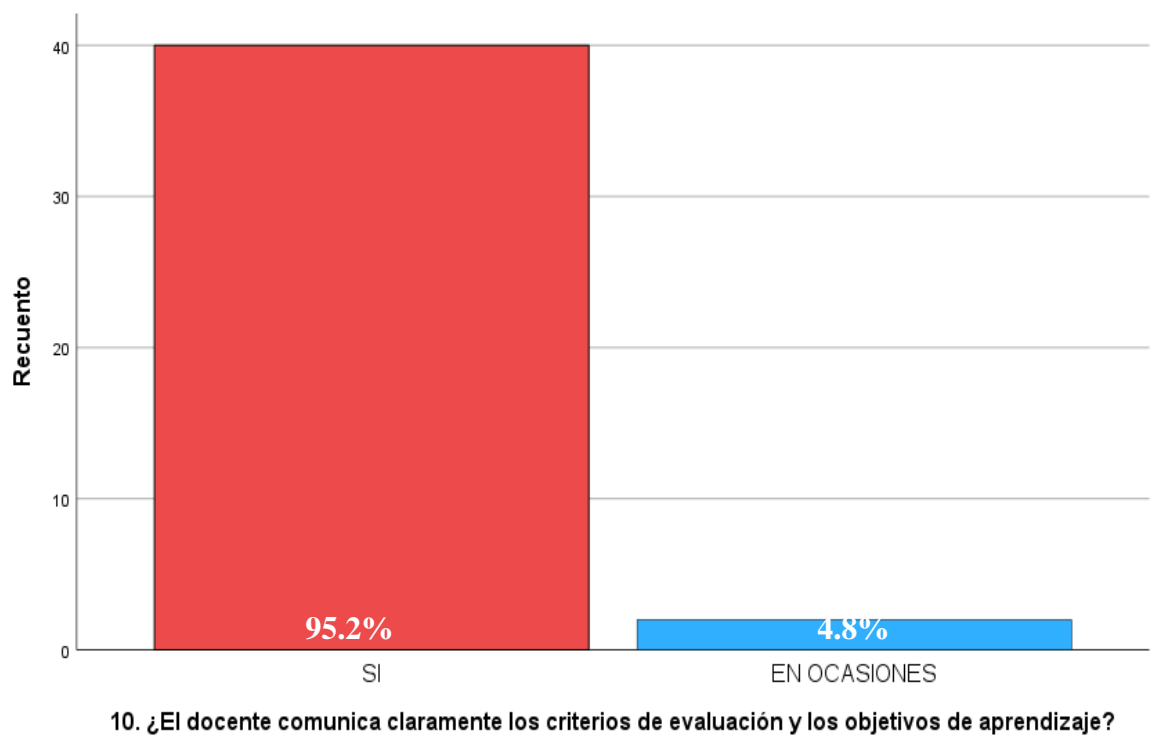
Comunicación de los criterios de evaluación y objetivos de aprendizaje

10. ¿El docente comunica claramente los criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje?				
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje
Válido				Válido
	SI	40	95.2	95.2
	EN OCASIONES	2	4.8	4.8
	Total	42	100.0	100.0

Nota: **Elaboración propia**

Figura 21:

Comunicación de los criterios de evaluación y objetivos de aprendizaje



Nota: **Elaboración propia**

Conforme a los resultados obtenidos con respecto a conocer si los docentes comunican claramente los fundamentos de evaluación y los objetivos de la educación, del 100% de los alumnos encuestados, el 95,2% de ellos consideran que los docentes si lo comunican claramente, mientras que el 4,8% señalan que en ocasiones lo hacen. Por lo cual se debe señalar que los docentes “si” comunican claramente los estándares de evaluación y los objetivos de la educación.

3.4. Proceso de contrastación de hipótesis referente al instrumento realizado por los estudiantes.

Para evaluar una hipótesis se utiliza un método estándar: el coeficiente de correlación de Spearman (ρ). Este método permite evaluar el vínculo y establecer si existe una asociación significativa entre dos variables clasificadas de forma ordinal.

Formulación de hipótesis:

- Hipótesis nula (H_0): Las variables no están significativamente correlacionadas entre sí.
- Hipótesis alternativa (H_1): Estos factores están estrechamente relacionados entre sí.

Recopilación de datos: Se recoge información sobre los dos factores objeto de evaluación. Para estos datos debe utilizarse una escala ordinal.

Cálculo del coeficiente de correlación de Spearman (ρ): Coadyuva a una indicación del grado y la dirección de la analogía entre las variables, se calcula para los estándares recogidos utilizando una fórmula determinada.

Determinación del valor p: Se determina cuál es el valor p del coeficiente de correlación de Spearman. La probabilidad de obtener el resultado observado si la hipótesis nula fuera correcta se muestra mediante el valor p.

Interpretación del valor p:

- Suponiendo un valor p de al menos 0,05, la hipótesis nula (H_0) se declara válida. Esto implica que la hipótesis de que no existe un vínculo significativo entre las variables no puede rechazarse por falta de pruebas.
- Se acepta la hipótesis alternativa (H_1) y se rechaza la hipótesis nula (H_0) si el valor p es inferior a 0,05. Esto sugiere que hay estándares suficientes para llegar a la conclusión de que las variables tienen un vínculo significativo.

Hipótesis general

Hipótesis nula: La gestión educacional no se relaciona con el desempeño del profesor en el nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz.

Hipótesis de investigación: La gestión educacional se relaciona significativamente con el desempeño del docente en el nivel secundario de la I.E. “Simón Bolívar” del Distrito de José Leonardo Ortiz.

Tabla 20:

Correlación de variables.

Correlaciones			PRACTICA DOCENTE	GESTION EDUCATIVA
Rho de Spearman	PRACTICA DOCENTE	Coeficiente de correlación	1.000	.428**
		Sig. (bilateral)	.	.005
		N	42	42
	GESTION EDUCATIVA	Coeficiente de correlación	.428**	1.000
		Sig. (bilateral)	.005	.
		N	42	42

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En el análisis de correlación se obtuvo un resultado de significación bilateral (0,005), inferior al 0,05 permitido. Este resultado sugiere que prevé una relación estadísticamente indicadora entre las variables. Cabe indicar que se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. Además, es evidente que existe una asociación moderadamente buena entre la práctica del profesor y la gestión educacional en la institución objeto de estudio: el valor de correlación es $r=0,428$.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En cuanto a la hipótesis general relacionada con el objetivo principal de averiguar la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de José Leonardo Ortiz, los resultados estadísticos obtenidos indican que se obtuvo una correlación significativa entre ambas variables en el instrumento utilizado con los docentes y estudiantes de la institución. En consecuencia, se confirma que existe correlación entre la gestión educativa y la práctica del educador en la población objeto de estudio ($p = 0,011$ para la primera, $p = 0,005$ para la segunda).

Estos resultados son parecidos a los obtenidos por Reyes (2023), indica que, para demostrar la analogía entre la gestión educativa y los factores socioculturales, obtuvo que entre ambas variables existe una relación causal significativa, al existir una incidencia media entre ambos factores en la provincia de Sánchez Carrión en el año 2022, alcanzando un Rho de 0,687, y una correlación de $p = 0.000$, la cual es menor a 0.05, por lo que se señala que los indicadores socioculturales impactan en la gestión educativa en esta provincia durante el periodo mencionado.

También se asemejan los resultados logrados a los que encontró Quiroz (2023), quien verificó que concurre una correlación entre el modelo de gestión educacional y el compromiso organizacional en la institución educativa de Chiclayo al verificar una correlación obtenida moderada, mediante un coeficiente Rho de 0.550, y un valor de significancia p de 0.000, el cual al ser menor que 0.001, indica una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Con referencia al segundo objetivo específico sobre realizar un diagnóstico sobre la problemática entre los métodos pedagógicos y la administración educativa, se debe señalar que, este diagnóstico debe considerar:

La falta de coordinación entre los actores educativos: Pues puede haber una desconexión entre la trayectoria escolar, personal docente y administrativo. Esto puede manifestarse incoherencias en la aplicación de las políticas educativas, falta de comunicación eficaz y una visión desalineada sobre los objetivos institucionales.

Limitaciones en la Infraestructura y Recursos: Las instituciones educativas a menudo enfrentan desafíos relacionados con la infraestructura física, como aulas sobrepobladas, ausencia de equipos adecuados y escasez de materiales pedagógicos. Esto puede afectar el correcto funcionamiento del estudio.

Escasez de formación docente continua: La falta de oportunidades de desarrollo profesional puede resultar en prácticas docentes desactualizadas o inadecuadas. Los docentes necesitan estar al tanto de las últimas metodologías de enseñanza, tecnologías educativas y enfoques pedagógicos para mejorar su desempeño.

Inadecuada gestión del tiempo y herramientas: La gestión ineficiente del tiempo y los recursos puede conducir a una carga de trabajo excesiva para los docentes, lo que puede afectar negativamente su capacidad para planificar y ofrecer clases de alta calidad.

Ausencia de intervención de la comunidad educativa: La sociedad, los padres y los alumnos deben participar en el desarrollo educativo. La ausencia de participación podría dificultar la elevación del nivel educativo y el cultivo de un entorno de aprendizaje positivo en las escuelas.

Desafíos en el examen y seguimiento del desempeño: El desempeño docente-estudiantil puede ser inconsistente o insuficiente. Se necesitan sistemas efectivos de evaluación y seguimiento para identificar áreas de mejora y reconocer el éxito.

Barreras socioeconómicas - culturales: Los resultados académicos y el acceso a la escuela pueden verse afectados por factores socioeconómicos y culturales. Es fundamental abordar las disparidades educativas y dar más apoyo a los alumnos más susceptibles.

Desafíos tecnológicos: Entre los obstáculos que impiden integrar con éxito la tecnología en el aula se encuentran los miembros del personal que no están adecuadamente prósperos en el uso de los equipos tecnológicos educativos y que no tienen acceso a los dispositivos o a la conectividad a Internet.

Todos estos factores concuerdan con lo recalado con Ramírez (2021), indica que, la problemática de sociedad educativa se basa en las diferencias jerárquicas entre los actores, donde el liderazgo autocrático del rector y otros directivos prevalece. Da prioridad al cumplimiento de los requisitos legales y supervisa un plan de estudios disperso en distintas disciplinas y que muestra resistencia al cambio. Los profesores y otros agentes participan poco o nada en la comunicación. Es fundamental considerar a los estudiantes como receptores de conocimientos con un margen de maniobra limitado para experimentar con técnicas didácticas o modelos pedagógicos novedosos es el principal énfasis de la gestión pedagógica. Entre otras cosas, también hay un distanciamiento de la comunidad.

Con referencia al segundo objetivo específico que es caracterizar la problemática de la gestión educacional que incide mayormente en la práctica docente, se puede señalar que, entre, todos los factores señalados en el primer objetivo como problemáticas entre la gestión educativa y la práctica de los profesores, el factor más determinante y que más impacta en

la práctica docente es la comunicación eficaz con escasa o nula participación del docente y otros actores. Pues cuando la comunicación es predominantemente vertical, es decir, fluye únicamente desde la dirección hacia los docentes y otros miembros del personal, se crea un ambiente donde las decisiones y directrices se imponen de manera unilateral. Esto puede generar desmotivación, falta de compromiso por parte del profesorado.

La colaboración positiva de los profesores en los alcances de toma de decisiones y en la elaboración de políticas educativas contribuye a un ambiente de trabajo más colaborativo y empoderado. Además, fomenta un sentido de responsabilidad compartida hacia el alcance de dichos objetivos institucionales. Cuando los profesores se sienten escuchados y valorados, están más inclinados a comprometerse con su trabajo y a implementar prácticas pedagógicas innovadoras y efectivas. Por ello se concuerda con Quispe (2023) indica que la comunicación vertical sin participación docente afecta a la comunidad educativa y a los profesores. Esta dinámica unilateral genera desmotivación y desvinculación. La participación impulsa a los docentes promover un ambiente colaborativo y mejorar la calidad educativa.

Finalmente se debe señalar que referente al tercer objetivo específico sobre determinar la correlación entre los factores y características de la gestión educativa y la práctica docente, se tiene que, tanto los factores administrativos, comunitarios, institucionales y pedagógicos de la comisión educativa están interrelacionados y tienen un impacto directo en la práctica docente, referente a lo siguiente.

Desde el punto de vista, las decisiones sobre la asignación de recursos, la creación de políticas y el manejo del personal repercuten directamente en la forma en que los profesores desempeñan sus funciones. Las técnicas pedagógicas innovadoras pueden aplicarse más fácilmente y el desarrollo profesional de los profesores puede apoyarse más fácilmente cuando existe una administración eficaz.

En cuanto al componente comunitario, la participación en la escuela puede influir en las posibilidades de los alumnos, los recursos disponibles y las políticas educativas. Cuando hay una fuerte conexión entre el colegio y la sociedad, los profesores pueden beneficiarse de un mayor apoyo y colaboración en la implementación de programas educativos que reflejen las necesidades locales.

Sobre el factor institucional, la cultura, los estatutos y los valores de la institución educativa moldean la práctica del profesor. Una institución que promueve la asistencia, la innovación y el aprendizaje puede fomentar un lugar propio para el desempeño profesional de los alumnos y la implementación de enfoques pedagógicos efectivos. Por otro lado, una

institución con estructuras rígidas y falta de apoyo puede obstaculizar la creatividad y el compromiso docente.

Finalmente, sobre el factor pedagógico utilizados en la enseñanza y el aprendizaje tienen un impacto directo en la práctica docente. Los docentes deben adaptar sus métodos de enseñanza a las insuficiencias y preferencias de enseñanza de los alumnos, así como a las expectativas institucionales y comunitarias. Además, la capacitación en nuevas metodologías pedagógicas y disponibilidad de material didáctico que son elementos claves para mejorar la enseñanza.

Estos factores concuerdan con Quispe (2023), en cuanto señala que, las decisiones administrativas, la participación comunitaria, la cultura institucional y los enfoques pedagógicos impactan las condiciones de trabajo de los profesores, su mejora profesional y la efectividad de la enseñanza. Una comunidad educativa, eficaz, integra estos aspectos para promover un entorno de aprendizaje propicio de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Referente al “objetivo general de la investigación referente a determinar la relación la relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la Institución Educativa Simón Bolívar del distrito de José Leonardo Ortiz, 2023”, se concluye que existe una analogía significativa entre ambas variables, en proporción al instrumento aplicado a los docentes se tuvo un $p: 0,011$ y en el instrumento aplicado a los alumnos se tuvo un $p: 0,005$, es por ello que conlleva a una relación entre la gestión educativa y la práctica docente en la población estudiada.
2. Respecto al primer objetivo específico se verificó una serie de problemáticas entre la gestión educativa y la práctica docente, destacando la falta de coordinación entre los actores educativos, limitaciones en la infraestructura y recursos, escasez de formación docente continua, inadecuada gestión del tiempo y recursos, falta de involucramiento de la sociedad estudiantil, desafíos en la evaluación y seguimiento del desempeño, barreras socioeconómicas y culturales, y desafíos tecnológicos. Estos factores reflejan una problemática en la comunicación, la infraestructura, la formación docente, gestión de recursos ineficientes, la participación comunitaria y las necesidades socioeconómicas -culturales.
3. Referente al segundo objetivo específico se enmarca los diversos elementos problemáticos que influyen en la práctica docente, la comunicación vertical; es más determinante y perjudicial cuando la dirección toma decisiones exclusivamente por sí misma, sin consultar a los profesores ni a otras partes interesadas. La motivación, la dedicación y el sentimiento de comunidad de los profesores se ven restringidos por esta dinámica. Se subraya lo crucial que es que los educadores participen activamente en la formulación de las políticas educativas y en los procesos de toma de decisiones para fomentar un clima de capacitación y cooperación.
4. Finalmente, sobre el tercer objetivo específico se refiere que los factores administrativos, comunitarios, institucionales y pedagógicos de la gestión educativa están estrechamente interrelacionados y tienen un impacto directo en la práctica docente. Las decisiones administrativas, como la asignación de medios y la formulación de políticas, influyen en las condiciones laborales de los docentes, mientras que una sólida participación comunitaria puede proporcionar un apoyo invaluable. La cultura y los valores institucionales pueden moldear la práctica docente, facilitando o dificultando la colaboración y la innovación. Además, los

enfoques pedagógicos utilizados afectan directamente a la correcta enseñanza estudiantil.

RECOMENDACIONES

- 1.** Priorizar capacitación constante a los profesores en gestión educativa para coadyuvar a la mejora de la calidad del sistema educativo, promoviendo un futuro sostenible y cumpliendo con acuerdos nacionales de inversión en educación.
- 2.** Fomentar la participación conjunta de directores y docentes en la toma de decisiones pedagógicas, coordinando trabajos que apoyen el logro de los objetivos institucionales.
- 3.** Establecer mecanismos de seguimiento y reconocimiento de buenas prácticas docentes, mediante la socialización periódica de resultados de evaluaciones, incentivos y monitoreo del cumplimiento de metas institucionales.
- 4.** Fomentar la rendición de cuentas y la apertura del sistema educativo mediante la publicación periódica de los resultados de las visitas planificadas y las observaciones en el aula, y la participación activa de los profesores en la creación y aplicación del Plan Institucional.

REFERENCIAS.

- Agreda, F. (2023). Gestión educativa y calidad de locales escolares –UGEL San Martín, 2021. Tesis de grado, Repositorio Universidad Nacional Mayor de San Martín, San Martín. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5878
- Agrawal, S. (2023). A comprehensive overview of four types of educational management. Educationmanagementdiploma.com.
<https://www.educationmanagementdiploma.com/blogs/1623-A-Comprehensive-Overview-of-Four-Types-of-Educational-Management-blog.php>
- AMCO. (2023). 4 formas de liderazgo educativo. ¿Con cuál te identificas? Amco.me.
<https://www.amco.me/lider-educativo/blog/detalle/4-formas-de-liderazgo-educativo-con-cual-te-identificas/412>
- Boss y Krauss. (2017). Aprendizaje Esencial con Herramientas Digitales, Internet y Web 2.0. <https://eduteka.icesi.edu.Co/Articulos/AprendizajeHerramientasDigitales>.
<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/AprendizajeHerramientasDigitales>
- Castro, J. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. Revista Tecnura, 27(75). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-921X2023000100140&script=sci_arttext
- Cornelius W. (2007). Learner-Centered Teacher-Students Relationships Are Effective: A Meta-Analysis. Review of Educational Research, 77, 113-143.<https://doi.org/10.3102/003465430298563>
- Darling, L. (2017). El desarrollo profesional y la colaboración docente: Un análisis situado en el contexto español de las tensiones y fracturas entre la teoría y la práctica. Education Policy Analysis Archives, 25, 117. <https://doi.org/10.14507/epaa.25.3316>
- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Comuni@cción, 13(2), 161–171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Feria, H. (2020). La encuesta y la entrevista. Revista Didasc@lia, 9(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

- Guevara, P. (2020). METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (DESCRIPTIVAS, EXPERIMENTALES, PARTICIPATIVAS, Y DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN). Revista Recimundo, 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Howard, G. (2017). La enseñanza que deja huella no es la que hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón. A partir de una frase. <https://apartirdeunafrase.wordpress.com/2017/02/09/la-ensenanza-que-deja-huella-no-es-la-que-hace-de-cabeza-a-cabeza-sino-de-corazon-a-corazon-frase-de-howard-g-hendricks-1924-2013-distinguido-profesor-y-presidente-del-centro-para-el-lider/>
- Ingersoll y Strong. (2018). The Impact of Induction and Mentoring Programs for Beginning Teachers: A Critical Review of the Research. Researchgate.net. <https://doi.org/10.3102/0034654311403323>
- Malla-Bolaños, G. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. Digital Publisher, 227-243. doi:<https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Manzanilla, V. H. (2023). Qué es el Liderazgo Educativo: Tipos y Características. Victor Hugo Manzanilla. <https://victorhugomanzanilla.com/liderazgo-educativo/>
- Martínez et al. (2022). Acercamiento a las metodologías activas de aprendizaje: fases para su implementación a través de TIC An approach to active learning methodologies: phases for their implementation thorough ICT. Unirioja.Es. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8843511.pdf>
- Mishra et al. (2020). Online Teaching-Learning in Higher Education during Lockdown Period of COVID-19 Pandemic. Researchgate.net. <https://doi.org/10.1016/j.ijedro.2020.100012>
- Mora, D. (2019). Objeto e importancia de la gestión educativa. Integra educativa, 2(3), 7–12. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432009000300001

- Quiroz, G. (2023). Modelo de gestión educativa y el compromiso organizacional de una Institución de educación primaria de Chiclayo. Tesis de Maestría en Administración de la educación, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123070/Quispe_QKG-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Quispe, J. (2023). Gestión educativa y competencia digital de los docentes de las instituciones educativas públicas de Puerto Maldonado. Universidad y Sociedad, 15(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202023000200217&script=sci_arttext
- Reyes, L. (2023). Factores socioculturales y su incidencia en la gestión educativa en la provincia de Sánchez Carrión, 2022. Tesis de grado, Repositorio de UCV, Lima.
- Roorda et al. (2011). The Influence of Affective Teacher-Student Relationships on Students' School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. Researchgate.net. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- Sanchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Revista multidisciplinar ciencia latina, 4(2), 1-20. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196
- Slavin, R. (2017). Educational psychology: Theory and practice. Pearson.
- Tamayo, B., Características, H. V., En, D., Gestión, L. A., Servicio Educativo, D., & Completo, N. (2017). Revista Gestão Universitaria na América Latina - GUAL. Redalyc.org. <https://www.redalyc.org/pdf/3193/319327571008.pdf>
- Tomlinson, S. (2017). A Sociology of Special and Inclusive Education. Exploring the Manufacture of Inability. Abingdon: Routledge. British Journal of Special Education, 45(3), 363–364. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6752142>

ANEXOS

ANEXO 1:

CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES

TESIS: “Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023”

El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que hay entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en esta institución, los datos obtenidos se procesarán de manera confidencial.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) docente (a), a continuación, se le presentarán 10 preguntas, se le pide marcar de forma objetiva y honesta con un aspa en la casilla que corresponde según considere conveniente:

Dirección de correo electrónico:

Por favor, indique su relación con la institución educativa:

A. Clima y Ambiente

1. ¿Cómo calificaría el ambiente general en la institución educativa en términos de seguridad y bienestar de los estudiantes?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Aceptable	<input type="checkbox"/>
Necesita mejora	<input type="checkbox"/>

2. ¿Se siente valorado y respetado como miembro de la comunidad educativa?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

3. ¿Considera que el ambiente en el aula promueve la inclusión y el respeto entre los estudiantes?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

B. Gestión Académica y Pedagógica

4. ¿Cómo calificaría la calidad de la enseñanza proporcionada por los docentes en esta institución?

Excelente	<input type="text"/>
Bueno	<input type="text"/>
Aceptable	<input type="text"/>
Necesita mejora	<input type="text"/>

5. ¿Cree que la institución educa a los estudiantes de manera efectiva en relación con los objetivos de aprendizaje?

SI	<input type="text"/>
NO	<input type="text"/>
EN OCASIONES	<input type="text"/>

6. ¿Cómo calificaría el nivel de apoyo que se brinda a los estudiantes para que tengan éxito académico?

Excelente	<input type="text"/>
Bueno	<input type="text"/>
Aceptable	<input type="text"/>
Necesita mejora	<input type="text"/>

C. Gestión Administrativa y de Recursos

7. ¿Cómo calificaría la gestión financiera y administrativa de la institución educativa?

Excelente	<input type="text"/>
Bueno	<input type="text"/>
Aceptable	<input type="text"/>
Necesita mejora	<input type="text"/>

8. ¿Se proporciona de manera adecuada el material didáctico y los recursos necesarios para el aprendizaje de los estudiantes?

SI	<input type="text"/>
NO	<input type="text"/>
EN OCASIONES	<input type="text"/>

D. Comunicación y Participación

9. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la institución educativa y los padres o tutores de los estudiantes?

Excelente	<input type="text"/>
Bueno	<input type="text"/>
Aceptable	<input type="text"/>
Necesita mejora	<input type="text"/>

10. ¿Se fomenta la participación de los padres o tutores en las actividades de la institución?

SI	<input type="text"/>
NO	<input type="text"/>
EN OCASIONES	<input type="text"/>

ANEXO 2:

BASE DE DATOS

1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
2	1	1	2	1	1	2	1	2	1
4	1	1	3	1	4	4	2	3	1
2	1	1	1	1	1	2	1	2	1
3	3	1	2	1	2	3	3	2	1
2	1	1	2	1	2	3	3	2	1
2	1	1	1	1	2	1	1	1	1
2	1	1	2	1	2	1	1	1	1
3	1	3	1	1	4	3	3	4	3
4	1	1	1	1	2	2	1	2	1
4	1	1	3	1	2	2	1	3	1
2	1	1	2	1	2	2	1	2	1
2	1	1	2	1	2	3	3	2	1
2	1	1	2	1	2	3	1	2	1
3	1	1	1	1	1	2	1	2	1

ANEXO 3:

CUESTIONARIO APLICADO A ALUMNOS

TESIS: “Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023”

El objetivo del presente cuestionario es determinar la relación que hay entre la Gestión Educativa y la Práctica Docente en esta institución, los datos obtenidos se procesarán de manera confidencial.

INSTRUCCIONES: Estimado (a) alumno (a), a continuación, se le presentarán 10 preguntas, se le pide marcar de forma objetiva y honesta con un aspa en la casilla que corresponde según considere conveniente:

A. Estilo de Enseñanza

1. ¿El docente utiliza ejemplos y ejercicios prácticos para ayudar en la comprensión del material?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

2. ¿El docente fomenta la participación activa de los estudiantes en clase?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

3. ¿El docente utiliza una variedad de recursos y estrategias de enseñanza (por ejemplo, multimedia, discusiones, trabajos en grupo)?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

B. Relación con los Estudiantes

4. ¿El docente muestra interés por el progreso académico y el bienestar de los estudiantes?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

5. ¿El docente está disponible para responder preguntas y proporcionar ayuda adicional fuera del horario de clase?

SI	<input type="checkbox"/>
NO	<input type="checkbox"/>
EN OCASIONES	<input type="checkbox"/>

6. ¿El docente trata a los estudiantes con respeto y consideración?

SI	<input type="checkbox"/>
----	--------------------------

NO

--

EN OCASIONES

--

7. ¿El docente es receptivo a las opiniones y sugerencias de los estudiantes?

SI

--

NO

--

EN OCASIONES

--

C: Evaluación y Retroalimentación

8. ¿Las evaluaciones y tareas son apropiadas y desafiantes?

SI

--

NO

--

EN OCASIONES

--

9. ¿El docente proporciona retroalimentación clara y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes?

SI

--

NO

--

EN OCASIONES

--

10. ¿El docente comunica claramente los criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje?

SI

--

NO

--

EN OCASIONES

--

ANEXO 4:

BASE DE DATOS

1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	3	1	1	3	1	1	1	3	1
1	1	3	1	3	1	1	1	3	1
1	3	3	1	3	1	1	1	1	1
1	3	3	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	1	3	3	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	1	3	1	1	3	1	1
1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
1	1	1	3	1	1	1	3	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	3	1	1	3	1	1
1	1	1	1	3	1	3	3	1	1
1	1	3	1	3	1	3	3	1	1
1	1	3	1	3	1	3	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	3	1	1

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	3
1	1	1	1	3	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	3	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	3	3	2	3	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1
1	3	1	1	1	1	1	1	1	1


ANEXO 5:

Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del Distrito de José Leonardo Ortiz - Chiclayo, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	12%	%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	 Dra. María del Pilar Fernández Cedeño Asesora	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet		1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet		1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet		1%
5	1library.co Fuente de Internet		1%
6	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet		1%
7	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet		<1%
8	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet		<1%
9	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet		

24

10	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	aseblogmte.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
16	ri.uagro.mx Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %

21	guarderiasanjosebello.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
22	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
23	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
24	www.unesco.cl Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.utp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	michoacanimparcial1.wixsite.com Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	www.prnewswire.com Fuente de Internet	<1 %

Act

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words


Excluir bibliografía

Activo


Dra. María del Pilar Fernández Colla
Asesora

Ac
Ir a

ANEXO 6:




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jennifer Sandi De Los Milagros Barreto Pérez
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bol...
Nombre del archivo:	2_informe_final_de_tesis_-_BARRETO.docx
Tamaño del archivo:	695.16K
Total páginas:	71
Total de palabras:	14,577
Total de caracteres:	82,569
Fecha de entrega:	14-may.-2024 09:43p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2379696649

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN




TESIS
Gestión Educativa y la práctica docente en la I.E.P. Simón Bolívar del
Distrito de José Larrea de Orito - Chiclayo, 2023.

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Matemática y Computación.

Autor: Ruth Barreto Pérez, Jennifer Sandi de los Milagros

Autor de responsabilidad: Dra. María del Pilar Fernández Coto

Lambayeque - Perú
2024



Dra. María del Pilar Fernández Coto
Asesora

Activa
la Conf