

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
EDUCACIÓN INICIAL



TESIS

**Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años d la I.E.I. Fe y
Alegría 69 - Cutervo.**

Presentada para obtener el Licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial.

AUTORAS: Bach. Fernández Guevara, Yanelí.

Bach. Olivera Altamirano, Lila.

ASESORA: Dra. Segura Solano, María Elena.

Lambayeque - Perú
2024

**Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años d la I.E.I. Fe y Alegría
69 - Cutervo.**

Presentada para obtener el licenciada en educación, especialidad de
Educación Inicial.



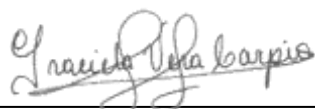
Bach. Fernández Guevara, Yanelí.

Autora



Bach. Olivera Altamirano, Lila

Autora



Dra. Graciela Vera Carpio
Presidente



Dra. Julia Esther Santa Cruz Mío
Secretario



Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal



Dra. Segura Solano, María Elena
ASESORA



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 172-2024

Siendo las 12:45 horas, del día Jueves 16 de mayo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SL01LA
140, por mandato de la Resolución N° 0512-2024-D-FACHSE de fecha 15 de mayo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1807-2023-V-D-FACHSE de fecha 07 de setiembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario(a) : Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
Vocal : Dr. Elmer Llanos Díaz
Asesor(es) : Dra. María Elena Segura Solano



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS D LA I.E.I. FE Y ALEGRÍA 69 - CUTERVO. Presentada por OLIVERA ALTAMIRANO LILA y FERNANDEZ GUEVARA YANELI para obtener el Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.


Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.

Siendo las 1:45 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE(A)


Dra. Julia Esther Santa Cruz Mio
SECRETARIO(A)


Dr. Elmer Llanos Díaz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Fernández Guevara, Yanelí y Olivera Altamirano, Lila, Bachilleres en Educación Inicial, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE: Somos responsables de la autoría del proyecto e informe final de la presente investigación titulada: Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo, presentada para optar el título profesional de Licenciadas en Educación Inicial, y asesoradas por la Dra. María Elena Segura Solano en ese sentido asumimos frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de esta tesis.

Lambayeque, 23 de enero del 2024.

Bach. Fernández Guevara, Yanelí

Autora

Bach. Olivera Altamirano, Lila

Autora

Dra. María Elena, Segura Solano

Asesora

DEDICATORIA

El siguiente trabajo de tesis está dedicado especialmente a mis progenitores y hermanos quienes me educaron con mucho amor y responsabilidad, lo cual me ha permitido ser perseverante en los momentos cruciales y gracias a sus esfuerzos he alcanzado mis metas, agradezco también a todas las personas que me acompañaron en el camino de mi formación profesional.

Yanelí, Fernández Guevara.

Dedico la presente Investigación en primer lugar a Dios por darme la vida y guiarme tan asertivamente por el camino de la superación. A mis padres por su apoyo moral, constructivo e innovador. A mis maestros y maestras por brindarme sus sabias enseñanzas durante mi formación académica y a un ser especial A.V.S por todo su apoyo incondicional ya que todo ello ha influido en la realización de esta valiosa investigación.

Lila, Olivera Altamirano.

AGRADECIMIENTO

A nuestro Todopoderoso quien nos ha encaminado y nos ha dado la capacidad para continuar firmes, permitiéndonos llegar hasta este punto de nuestra formación profesional, a nuestra familia por su comprensión y su apoyo incondicional.

Nuestra gratitud a nuestra asesora Dra. **MARÍA ELENA SEGURA SOLANO** por todo su apoyo que nos ha brindado en el desarrollo de nuestra Tesis.

Las Autoras.

ÍNDICE

Índice de figuras	i
Índice de tablas.	ii
Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
Capítulo I. Diseño teórico	15
1.1. Antecedentes del problema	15
1.1.1 Internacionales	15
1.1.2 Nacionales	15
1.1.3 Locales	17
1.2. Base teórica	19
1.2.1 Teoría de Piaget sobre el lenguaje oral	19
1.2.2 Características sobre el lenguaje oral	20
1.3. Bases conceptual (Operacionalización de variables)	21
1.3.1 El lenguaje oral	21
1.3.2 Dimensiones del lenguaje oral	21
1.3.2.1 Nivel Forma	22
1.3.2.2 Nivel Contenido	23
1.3.2.3 Nivel Uso	24
1.3.3 El lenguaje oral en niños de inicial	24
Capítulo II. Diseño metodológico	27
2.1 Diseño de Investigación	27
2.2 Población y muestra	27
2.2.1 Población	27
2.2.2 Muestra	28
2.2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	28
Capítulo III. Resultados y discusión	29
3.1 Presentación de resultados	29
3.2 Discusión de los resultados	32

Conclusiones	36
Recomendaciones	37
Referencias	
Anexos	

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Resultado de la observación sobre la dimensión: Forma de los niños de 4 años	29
Figura 2: Resultado de la observación sobre la dimensión: Contenido de los niños de 4 años	30
Figura 2: Resultado de la observación sobre la dimensión: Uso de los niños de 4 años	31

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultado de la observación sobre la dimensión: Forma de los niños de 4 años	29
Tabla 2: Resultado de la observación sobre la dimensión: Contenido de los niños de 4 años	30
Tabla 3: Resultado de la observación sobre la dimensión: Uso de los niños de 4 años	31

RESUMEN

La presente tesis su objetivo principal fue Determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, aplicándoseles una ficha de observación, de tres dimensiones: forma, contenido y uso. Se concluyó, que hubo mayor porcentaje tanto en *forma* como en *contenido* mientras que en *uso* solo regular. En forma, los estudiantes adquieren cualidades físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y la forma de articulación, unido al progreso de su pensamiento. En contenido, los estudiantes producen significados a lo largo de una sucesión de hechos, de cómo se organiza y se relaciona la información del contexto que le rodea, de la representación que el niño se va haciendo del mundo que percibe y de la comunicación que establece con éste. En uso, observa las reglas que rigen el uso del lenguaje, los efectos deseados y buscados sobre el receptor y los medios concretos empleados para tal fin. La indagación es de tipo descriptivo, cuantitativo, porque tiene una variable. La población estuvo constituida por 38 alumnos y una muestra de 38 alumnos de 4 años del nivel inicial.

Palabras clave: lenguaje oral. Educación inicial.

(ABSTRACT)

The main objective of this thesis was to determine the level of oral language development of four-year-old children of the L.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, applying a three-dimensional observation sheet: form, content and use. It was concluded that there was a higher percentage in both form and content while only regular use. In form, they appropriate the physical qualities of sounds: the laryngeal features, the point and form of articulation, together with the progress of their thought. In content, it allows children to form their own meanings throughout a succession of events, how information from the context around them is organized and related, the representation that the child makes of the world they perceive and of the communication established with it. In use, it observes the rules that govern the use of language, the desired and sought effects on the recipient and the specific means used for this purpose. The research had a descriptive scope, quantitative type, descriptive design, one variable. The population was made up of 38 children and a sample of 38 4-year-old children from the initial level.

Keywords: oral language. Initial education

INTRODUCCIÓN

La comunicación juega un rol significativo en los primeros años de vida, puesto que los infantes se apoderan velozmente de los conocimientos tomando en cuenta los ejemplos, juegos y experiencias de aprendizaje lo cual abarca todos los sentidos, por ello es primordial que los infantes se desarrollen en un entorno en el que pueda prevalecer la intervención, la autonomía para expresar sus ideas y la acción de transmitir sus ideas. Por consiguiente, el lenguaje es de esencial valor para el perfecto progreso del infante puesto que tiene funciones primordiales en el desarrollo evolutivo del niño. López y Lescay (2023).

Distintos autores a nivel internacional han debatido el estudio del desarrollo del lenguaje en la etapa infantil. En este sentido Solórzano (2021) reflexiona que el lenguaje oral en los infantes progresa de forma creciente y gradual teniendo en cuenta tres dimensiones: forma, contenido y uso, pero este desarrollo está influenciado por el contexto en el cual vive el infante. De igual modo Bonilla (2016) afirma que la maestra y la institución educativa ejercen un papel decisivo en las variadas vivencias que va a tener el infante en el desenvolvimiento del lenguaje, por ello los medios y metodología que decida ejecutar deben repercutir de manera fructífera en el punto de vista social, cognitivo y afectivo en el transcurso de la vida del niño.

MINEDU (2010) El lenguaje es un medio que empleamos para relacionarnos continuamente y en forma natural la mayor parte de nuestro tiempo.

El lenguaje es uno de las bases para el establecimiento de la civilización, lo que permite la disimilitud de los seres irracionales. El lenguaje debe distinguirse un poco más que solo un recurso para comunicarse entre la sociedad ya que el lenguaje es la particularidad que origina la conducta visiblemente “humana”.

El centro Iberoamericano de Neurociencias, Educación y Desarrollo humano (2020) afirma que el idioma evoluciona debido a la evolución del desarrollo del cerebro y del sistema nervioso. Sin embargo, los agentes naturales tienen un rol bastante significativo, proporcionando una diversidad de vivencias afectivas, comunes y mentales en la niñez debido a que es una fase especial para su avance, así mismo aclara que se dará a lo largo de toda la vida.

Para este estudio se consideró a la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo, la cual se encuentra ubicado en la zona urbano marginal del barrio Nuevo Oriente de la Provincia de Cutervo del Departamento de Cajamarca, sus pobladores en su mayoría se dedican a la agricultura y otros trabajos en sectores públicos, las mujeres en su mayoría se dedican al hogar.

En la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo, los niños establecen comunicaciones diarias con sus maestras y compañeros, las cuales al ser observadas se ha podido identificar que los educandos de 4 años tienen un vocabulario pobre, pronuncian palabras de manera incorrecta, tienen inseguridad al comunicar sus ideas a su maestra y compañeros del aula, presentan dificultades para contar anécdotas con sus propias palabras, también se observa carencia para realizar descripciones de las láminas que se les presenta.

En relación con la problemática identificado el objetivo general **de este trabajo de investigación** es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo y como objetivos específicos: conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su forma, de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, identificar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su contenido, de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, distinguir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su uso, de

los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo. La reciente tesis fue organizada en tres capítulos, capítulo I se considerará el Diseño Teórico con los Antecedentes, Bases Teóricas y Bases Conceptuales (operacionalización de variables), en el capítulo II Diseño Metodológico se ubicará Métodos y Materiales en la que se detalla la estrategia del procedimiento de evaluación del desarrollo del lenguaje, así mismo las técnicas e instrumentos, equipos y materiales a utilizar. En el tercer capítulo Resultado y Discusión, se estima la demostración de resultados y la discusión de los mismos. Posteriormente se contemplan los resultados asociados a los objetivos de la investigación, las Recomendaciones y por último las Referencias y Anexos.

CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes del problema

1.1.2 Internacionales

Rubio y Soledsipa (2021). En su indagación titulado El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador, las autoras consideran que el lenguaje oral ejerce un rol primordial en los primeros años de vida, por lo que han establecido como objetivo principal contribuir al desarrollo de dicha habilidad. Su enfoque se centra en mejorar las habilidades afines en relación a los elementos fonológico, semántico y pragmático mediante la implementación del método de actividades placenteras destinadas a los estudiantes de dicha institución educativa. Para llevar a cabo su investigación, seleccionaron una muestra de 23 estudiantes, compuesta por 12 niños y 11 niñas. Utilizaron diversos instrumentos, entre ellos el diario de campo, la guía de evaluación y una lista de cotejo, con el fin de obtener información sobre el punto de partida de la investigación y evaluar el progreso de los participantes.

Cabe destacar que el modelo de investigación empleado fue descriptivo, ya que se enfocaron en englobar el contexto y detallar las características del objeto de estudio en el ámbito educativo.

1.1.3 Nacionales

Bravo y Conislla (2021) en su indagación Evaluación del Lenguaje Oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica, de tipo básico nivel descriptivo, su muestra poblacional fue 30 estudiantes que se les aplicó una lista de cotejo mediante la técnica de la observación para evaluar la calidad del desarrollo de su lengua oral, llegaron al resultado de que los

educandos de cuatro años manifiestan un grado regular de desarrollo del lenguaje oral.

Cerquera (2019) en su indagación sobre Lenguaje Oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana y Callao, su investigación pertenece al diseño descriptivo simple, la muestra de estudio estuvo constituida por 60 estudiantes, para el acopio de datos aplicó la prueba de evaluación del lenguaje Oral (ELO) de Ramos, Cuadrado y Fernández. Llegó a la deducción que los estudiantes de dichas instituciones educativas están por debajo del promedio en el lenguaje oral en absoluto en los componentes estimados de discriminación auditiva, fonológica, sintáctica y semántica, excepto el componente sintáctico que en el colegio del Callao predomina que se encuentra en proceso.

Velásquez (2021) en su investigación Desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del distrito de Chimbote, de tipo cuantitativa y nivel descriptivo, empleó para su estudio una población de 67 estudiantes y una muestra de 23 estudiantes, usó como instrumento la Evaluación del Lenguaje Oral (ELO), que se estructura de la siguiente manera, 97 ítems que contienen: 12 de discriminación auditiva, 45 de aspectos fonológicos, 20 de aspectos sintácticos y semánticos, obtuvo como resultados que en la dimensión discriminación auditiva, aspecto fonológico y en el aspecto sintáctico el nivel de desarrollo se encuentra en proceso con 65,2%, 52,2% y 43,6% respectivamente. Por ello, se concluye que los niños en el desarrollo del lenguaje oral están en proceso.

1.1.3 Locales.

Pérez, (2019), en su estudio sobre: *Canciones infantiles como estrategia para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños y niñas de 4 años de la institución educativa 420 del distrito y provincia de Cutervo, región Cajamarca*; obtuvo el siguiente resultado que hay un vínculo entre las variables canciones infantiles y lenguaje expresivo, esto demuestra que la aplicación de una serie de canciones infantiles influyen positivamente en el perfeccionamiento del lenguaje expresivo en los infantes.

1.2 Base Teórica

1.2.1 Teoría de Piaget sobre el lenguaje oral

Piaget (1983) afirmó que el progreso intelectual es universal y que va influir en el progreso del lenguaje, de tal manera que cada infante pasará por diferentes etapas, las cuales debe superar previamente para lograr un desarrollo estupendo posteriormente.

Argumenta también que el pensamiento y lenguaje se da de manera separada, teniendo en cuenta que la prosperidad del intelecto comienza desde el nacimiento, anteriormente de que el infante aprenda hablar, puesto que el niño aprende a hablar cuando su transformación cognitiva llegue a una categoría esperada. El razonamiento es el que facilita el lenguaje, significa que la persona al venir al mundo no domina el lenguaje, sino que lo va a lograr progresivamente como parte de su crecimiento cognitivo. El habla primigenia del niño es egocéntrica porque está limitada por el avance cognitivo, que en este periodo está sumergido en el pensamiento centrado en sí mismo. Únicamente

emplea el lenguaje oral para manifestar sus pensamientos y no para relacionarse comúnmente con otros individuos. Sencillamente son meditaciones de sus propios juicios y designios. El habla egocéntrica desciende, desde este enfoque piagetiano, al habla socializada.

En la etapa del pensamiento simbólico pre conceptual abarca de 2 a 4 años, esta etapa se distingue por alcanzar la reproducción diferida, lo cual le va a facilitar prosperar en sus logros de manera asombrosa. La facultad de representar es sin duda uno de las aproximaciones más significativas, ya que la capacidad de representación mediante significantes separados le va a autorizar emplear el lenguaje de modo competente.

1.2.2 Características del Lenguaje Oral

El equipo editorial, Etecé de Argentina (2021) menciona las siguientes características del lenguaje oral:

Es personal e inherente del individuo, pues demanda exclusivamente del aparato fonador respiratorio, el cual es innato. Asimismo, se cultiva a través de la reiteración y el ejercicio.

Emplea como conducto las ondas sonoras en el aire, que los pliegues vocales producen al vibrar y el oído capta y registra. Estas resonancias constituyen un signo o lenguaje, organizado, social, cultural e histórico.

Es presente, inminente y temporal, porque acontece en un sitio y entorno definidos y al ser mencionada las frases, los sonidos se desvanecen definitivamente. Por eso que a

los vocablos “se las lleve el viento”. No obstante, actualmente la ciencia posibilita la comunicación oral desde diferentes lugares o también no inmediata.

Es serio o informal y muy práctico, aunque simultáneamente se hallan asociados de gestos, habilidades corporales y otros componentes extralingüísticos que favorecen el entendimiento de la comunicación.

Es Único, pues cada persona posee un modo propio y único de expresarse y así mismo global, pues dicha forma de expresarse está establecida en buena cuantía por el grupo del que formamos parte.

1.3 Base Conceptual

1.3.1 El lenguaje Oral

Definición conceptual

Según MINEDU (2016) declara que los infantes anuncian sus necesidades e intereses con quienes se relacionan, a través de mímicas, sonrisas, balbuceos, sollozos en otras palabras de forma paulatina y constante, el lenguaje de los infantes se irá incrementando.

Según Pedraza y Salmerón (2006) en su artículo científico denominado: *Desarrollo de la comunicación y del lenguaje, publicado en la Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen VIII. Número 32. (Octubre/diciembre)*, nos dicen que es el medio más complicado e íntegro que se logra aprender espontáneamente, debido a la sucesión de cambios con el contexto, con la ayuda de distintos participantes mejor preparados; “... esta asimilación se hace sobre un fondo madurativo complejo que participan en la especificación de los diferentes aspectos audio-fonatorio-lingüísticos”.

Por otro lado, Delval (2002) afirma que “El lenguaje conforma un

elemento fundamental para el pensamiento de la persona y le da unas alternativas inesperadas”

La facultad para dialogar es el principio que diferencia a las personas de otras especies. El habla facilita manifestar opiniones, recuerdos, saberes, sueños, e internalizar al mismo tiempo; es lo que posibilita tener una relación directa con el resto de hombres y mujeres siendo el primordial medio de comunicación.

1.3.2. Dimensiones del lenguaje

Pedraza y Salmerón, (2006), en su artículo científico denominado: Desarrollo de la comunicación y del lenguaje, reconocen las tres dimensiones del lenguaje oral teniendo en cuenta el entendimiento y la expresión respectivamente:

- Forma (fonética, fonología y morfosintaxis).
- Contenido (semántica) y
- Uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

1.3.2.1 Dimensión por la forma

– Fonética y fonología:

La fonética se apropia de las cualidades físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y la forma de articulación.

La fonología analiza cómo se constituye el método de sonidos que forman la expresión.

En la obtención fonética-fonológica encontramos una jerarquía de surgimiento y algunas formas de progreso estrechamente determinadas; esto genera que entre los infantes cambie la velocidad de logro.

– Morfosintáctica: examina una configuración íntima de los vocablos y la forma en el que se vinculan después de la oración.

El estudiante por medio de los procedimientos de imitación adquiere las estructuras morfosintácticas, esto se da a través de un proceso gradual y progresivo, en el cual mediante el desarrollo de reglas acumuladas a partir del

modelo del adulto; pero hay un orden en su logro el cual está unido al progreso del pensamiento.

En esta dimensión de forma se observará en fonología si los estudiantes consiguen hacer una descripción o un análisis al dar su respuesta verbal, es decir si al observar una imagen o ante un estímulo visual logran articular los sonidos que acompañan esas palabras según su edad, por ejemplo, cuando a los estudiantes se les muestra dibujos relacionados al fonema b, como figuras de bota o cubo ellos tendrían que mencionar el nombre de lo que observan articulando los sonidos de las palabras. En cuanto a morfología y sintaxis se observará el tipo de frases producidas por los estudiantes, es decir si logran realizar una imitación directa de las estructuras sintácticas, es decir los estudiantes escucharán atentamente una frase corta para que luego la repitan por ejemplo al escuchar la frase Los niños juegan en el campo, ellos tendrán que repetirla. También se observará cuando a los estudiantes se les mostrará una lámina de unos niños jugando en los juegos recreativos, ellos observarán atentamente la lámina para que cuenten espontáneamente todo lo que observan en ella, con el fin de evaluar las frases producidas por los estudiantes.

1.3.2.2 Dimensión por su contenido

Se caracteriza por la semántica, la cual se encarga de estudiar la representación de las expresiones, en el pensamiento de los emisores y de su conjugación cuando brotan unificando una oración. De igual modo abarca la formulación de significados a lo largo de una sucesión de hechos, de cómo se constituye y se enlaza la información y de la obtención y el empleo de niveles indefinidos.

Es en la organización semántica que se ejecuta mediante una cadena de ajustes entre el infante y el contexto que le circunda, de la personificación que el infante realiza del mundo que aprecia y del intercambio que crea con éste.

De esta manera, el infante pasa por una sucesión de periodos por medio de las cuales el conocimiento de la objetividad se va convirtiendo en lenguaje gracias a las vivencias diarias y a los patrones entregados por el entorno.

En esta dimensión de contenido se observará en semántica si los estudiantes logran incluir aspectos referentes al significado de la palabra teniendo un nivel comprensivo y productivo, es decir si al escuchar la palabra árbol o sol comprende su significado al buscarla y señalarla en una lámina; o cuando señalamos una imagen les preguntamos ¿Qué es esto? con el fin de que expresen el significado de la imagen señalada, también al pedirles que jueguen con fichas de colores se les solicitará que escojan la ficha roja, de esta manera los estudiantes mostrarán su nivel de comprensión. Así mismo es importante identificar si comprenden algunas nociones espaciales, opuestos a través de juegos o sus necesidades básicas al mostrarles láminas en la cual los niños están comiendo, bañándose o durmiendo para que expresen espontáneamente lo que observan y comprenden oralmente.

1.3.2.3 Dimensión por el uso

Se describe como pragmática, ya que observa las pautas que rigen el empleo del lenguaje, el resultado deseado e indagado sobre el destinatario y los medios concretos empleados para estos propósitos.

En esta dimensión de uso se observará la capacidad que tienen los estudiantes para analizar, reconocer y comunicar variados escenarios propuestos, además es significativo resaltar que el aspecto más relevante al evaluar el desarrollo del lenguaje es su uso social. Por lo tanto, se observará como usan los

estudiantes el lenguaje oral al comentar una situación de su vida diaria, una anécdota o una situación de manera coherente con sus propias palabras.

1.3.3. El lenguaje oral en Niños de Inicial

Durante los años iniciales, para MINEDU (2016), los infantes conversan por medio de señas, risas, lamentos, titubeos expresando sus deseos, necesidades e intereses al adulto significativo con el que se relaciona, de este modo surgen paulatinamente expresiones significativas como un ámbito del léxico de los infantes. Durante las acciones diarias de actividades lúdicas, en los instantes de nutrición, entre otros que se producen variados intercambios verbales por medio de las cuales, van desenvolviéndose en el lenguaje y lo emplean al requerir, nombrar, declarar sus ansias, constituir lazos afectuosos y al entablar una comunicación con los demás, asimismo, comienzan a llevar a cabo una escucha activa y a utilizar el lenguaje acudiendo a varias reglas sencillas, interrogar por sus preferencias, o por lo que desconocen, continuar consignas orales para encontrar la solución de una actividad, juzgar sobre el cuento o historia escuchada, formular propuestas como proteger la flora de su escuela o al perfeccionar sus palabras y ser entendido por los demás.

Es durante la infancia que se inicia el desarrollo del lenguaje. En el transcurso de su primera infancia, el niño logrará entender y producir palabras, que luego se asociarán en enunciados, después en oraciones y formas representativas de la intención comunicativa. Inicialmente, el infante hallará textos orales y, más adelante mediante el leer y escribir se encontrará textos.

El sistema de leer debe ser congruente al concepto, para Junyent (2016) mientras que la interpretación de un texto oral o escrito intercede un desarrollo complejo y diverso.

El MINEDU, entregó a los docentes itinerario-educativos, como documentos y rutas, que sirven para la adquisición progresiva de contenidos y desarrollo de competencias a lo largo del recorrido de la escolaridad, mediante el cual el protagonista siempre debe ser el alumno. Uno de los documentos básicos de gran utilidad para los maestros es el Programa Curricular Básico, el que regula el área curricular de Comunicación en el nivel introductorio y ofrece una competencia del campo: Se comunica oralmente en su lengua materna, que analiza en detalle el proceso de intercambios verbales entre los mismos alumnos y de los alumnos con la maestra; considerando la capacidad interactuando fundamentalmente con variados hablantes, y analiza y valora.

Operacionalización de la variable.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Lenguaje oral	El lenguaje oral, es la capacidad que permite a los niños comunicar sus pensamientos, elaborar saberes, fortalecer las interacciones sociales tanto a nivel con sus pares en el aula como en los grupos sociales de su contexto en el que vive en definitiva, lograr comunicarse a través del lenguaje oral en sus vivencias diarias elaborando con la	Forma	<ul style="list-style-type: none"> • Se expresa a través de un estímulo visual. • Pronuncia fonemas. • Repite frases. 	Ficha de observación
		Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica colores: básicos y secundarios como verde y anaranjado. • Conoce conceptos espaciales: arriba, abajo, afuera, adentro, cerca, lejos. • Nombra los opuestos: frío-caliente, día-noche, sol-luna, dulce-amargo, blanco-negro. • Identifica necesidades básicas: alimentación, higiene personal y cuidado. 	

	<p>peculiaridad propia del lenguaje en su forma, su propio sonido de articulación de palabras y oraciones, su contenido, la realidad que percibe le da significado, asimismo poniendo en práctica a través de su uso.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica y menciona las partes de su cuerpo: cabeza, tronco y extremidades. 	
		<p>Uso</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Narra acciones espontáneamente con ayuda de láminas. ● Comenta una situación con sus propias palabras. ● Describe una anécdota de manera coherente. 	

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

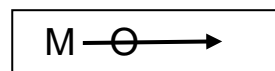
2.1. Diseño de investigación

La actual indagación corresponde al diseño de tipo no experimental y descriptivo-trasversal. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Según Danhke (1986, Hernández Sampieri y otros ,1991), las indagaciones descriptivas son esas que buscan delimitar las propiedades de individuos, géneros, poblaciones, cosas o cualquier otra unidad contenida en la indagación.

Para Sampieri (2003) en el diseño transversal se obtienen datos en un determinado instante, en un tiempo singular su intención es definir variables y su repercusión de vincularse entre un momento dado.

El diseño de investigación es transversal, puesto que recoge datos e información empíricos de la muestra seleccionada en un solo tiempo y espacio. Por las características del estudio, es de tipo descriptivo ya que realiza un diagnóstico de la variable lenguaje oral, La ilustración del mencionado diseño es la siguiente:



En donde:

M= Niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo.

O= Información recogida acerca del lenguaje oral de niños de la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo.

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población:

Hernández, Fernández, & Baptista (2014), precisan que el universo “es el conjunto de elementos o casos que se relacionan con determinadas características” (pg.174).

En la presente investigación Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69, ubicado en el distrito de Cutervo, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca, la población estuvo conformada por 38 niños de la edad de cuatro años que pertenecen a las dos aulas de la I.E.I. Fe y Alegría 69.

Población de la Institución Educativa Inicial Estatal. Fe y Alegría 69, del distrito de Cutervo, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.

Institución	Niños	Edad	Hombres	Mujeres
Fe y Alegría 69, Cutervo.	38	4	20	18
TOTAL	38	4	20	18

Nota. Directora I.E.I. Fe y Alegría 69 – Cutervo 2023.

2.2.2. Muestra:

La muestra utilizada es de tipo No Probabilística – Intencional, constituida por 38 niños de 4 años, que pertenecen al aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes de la I. E. I. Fe y Alegría 69. Siendo un total de 20 niños y 18 niñas.

Selección de la muestra de la Institución Educativa Inicial Estatal. Fe y Alegría 69, del distrito de Cutervo, provincia de Cutervo, departamento de Cajamarca.

Aulas	Niños	Edad	Hombres	Mujeres
“A” San Viator	20	4	11	09
“B” Padre Luis Querbes	18	4	09	09
TOTAL	38	4	20	18

Nota. Directora I.E.I. Fe y Alegría 69 – Cutervo 2023.

2.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

La obtención de información, usó técnicas e instrumentos, relacionados con los objetivos del estudio de indagación, como se indica en el cuadro.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información	¿Para qué?
Observación	Directa	Ficha de Observación.	Niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 Cutervo.	Poder determinar, simplificar y organizar datos teóricos.
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas	Formato de fichas	Libros y bases de datos.	Poder determinar, simplificar y organizar datos teóricos.

	y mixtas.			
--	-----------	--	--	--

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito.

CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Presentación de Resultados

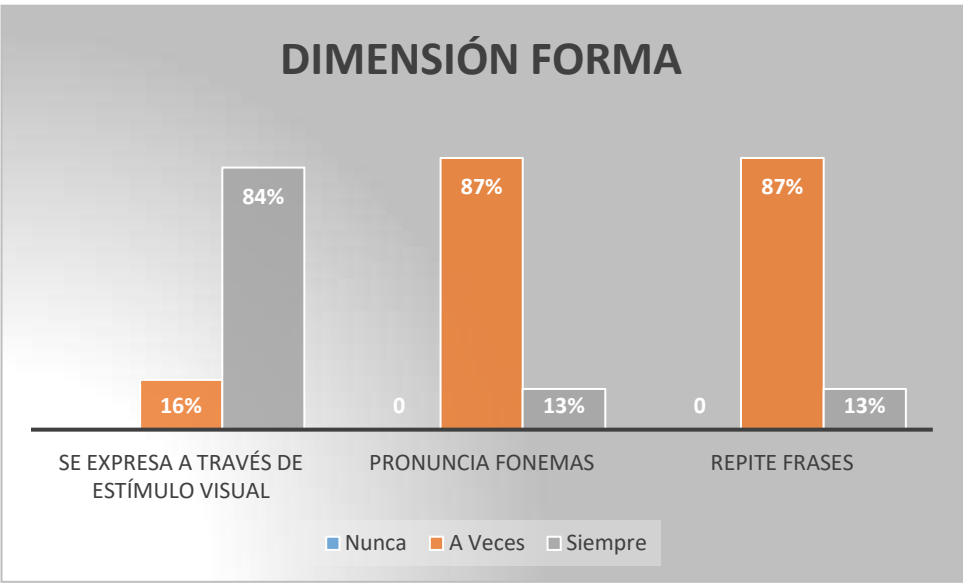
En este apartado, se muestran los datos alcanzados de la implementación de la ficha de observación.

Tabla 1: Resultado de la observación sobre los indicadores de la dimensión forma en los niños de 4 años – Aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes.

INDICADORES		GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
DIMENSIÓN: Forma		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
01	Se expresa a través de estímulo visual	0	0	6	16%	32	84%
02	Pronuncia fonemas	0	0	33	87%	5	13%
03	Repite frases	0	0	33	87%	5	13%

Nota: frecuencia y porcentajes en cada indicador obtenidos en la ficha de observación (2023).

Figura 1: nivel de desarrollo del lenguaje oral de la dimensión forma en los niños de 4 años – Aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes.



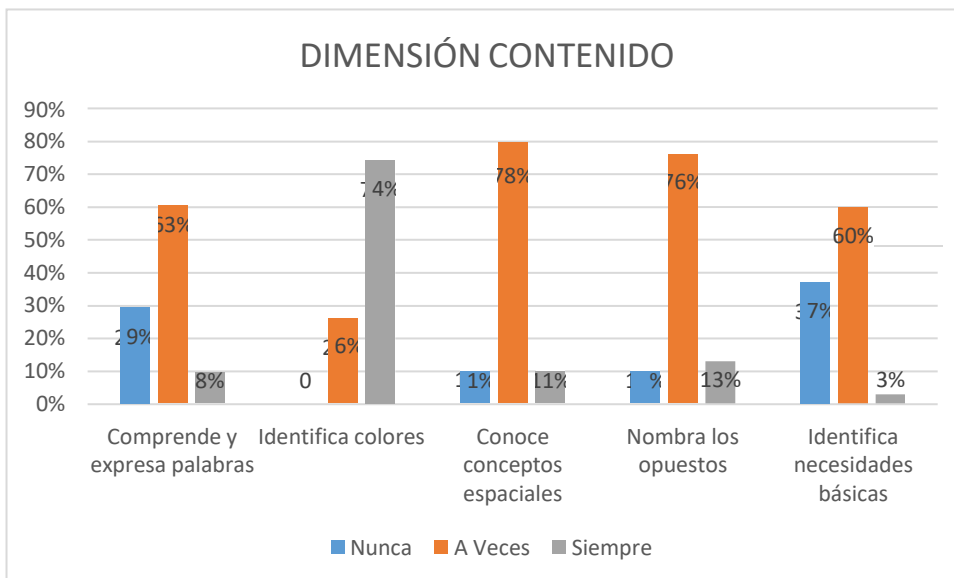
Al evaluar a los 38 estudiantes, se adquirió como resultado que el 87% equivalente a 33 niños se encuentran en condición de a veces, en los indicadores pronuncia fonemas y repite frases, el 84% equivalente a 32 alumnos están en la condición siempre, en el indicador se expresa a través de estímulo visual y en la condición nunca se encuentra el 0% equivalente a 0 estudiantes, se demuestra que el porcentaje superior de la muestra poblacional se ubica en la condición a veces en la dimensión forma.

Tabla 2: Resultado de la observación sobre los indicadores de la dimensión contenido en los niños de 4 años – Aula “A” San Viator y aula “B”.

N°	INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
DIMENSIÓN: CONTENIDO							
01	Comprende y expresa palabras	11	29%	24	63%	3	8%
02	Identifica colores	0	0	10	26%	28	74%
03	Conoce conceptos espaciales	4	11%	30	78%	4	11%
04	Nombra los opuestos	4	11%	29	76%	5	13%
05	Identifica necesidades básicas	14	37%	23	60%	1	3%

Nota: frecuencia y porcentajes en cada indicador obtenidos en la ficha de observación (2023).

Figura 2: nivel de desarrollo del lenguaje oral de la dimensión contenido en los niños de 4 años – Aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes



Respecto a la dimensión del contenido, se observa que el porcentaje mayor se encuentra en el nivel a veces con 78%, que equivale a 30 niños evaluados, de igual manera, en el nivel siempre se halla el 74 % semejante a 28 educandos participantes y un 37% que equivale a 14 niños evaluados, obtuvieron la categoría nunca.

Tabla 3: Resultado de la observación sobre los indicadores de la dimensión uso en los niños de 4 años – Aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes.

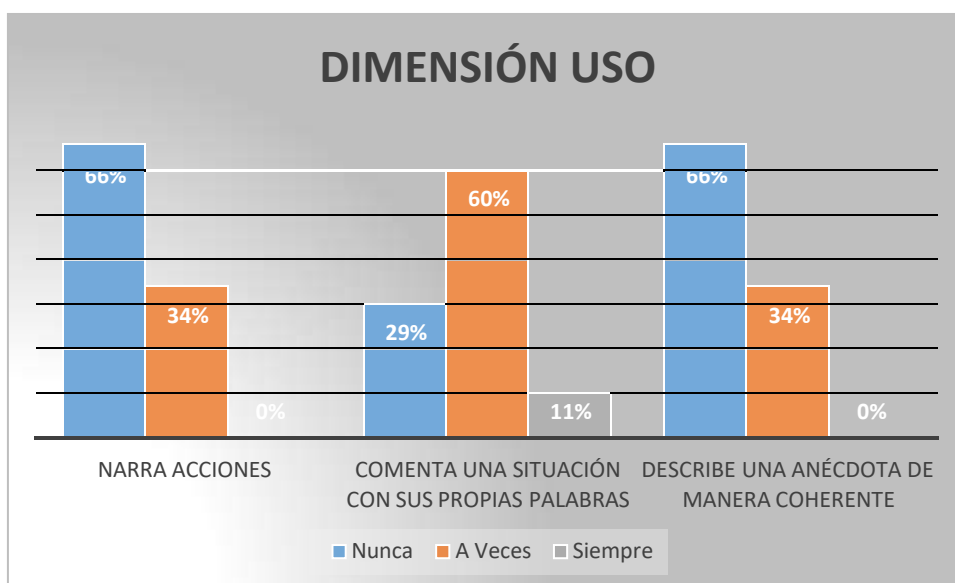
N°	INDICADORES	GRADO DE DESARROLLO ALCANZADO					
DIMENSIÓN: USO		Nunca		A veces		Siempre	
		F	%	F	%	F	%
01	Narra acciones	25	66%	13	34%	0	0%
02	Comenta una situación con sus propias palabras	11	29%	23	60%	4	11%
03	Describe una anécdota de manera coherente	25	66%	13	34%	0	0%

Nota: frecuencia y porcentajes en cada indicador obtenidos en la ficha de observación

(2023).

Figura 3: nivel de desarrollo del lenguaje oral de la dimensión uso en los niños de 4 años

– Aula “A” San Viator y aula “B” Padre Luis Querbes



De los 38 alumnos evaluados, se consiguió como resultado que el 66% en otras palabras 25 niños se ubican en el nivel nunca, en tanto que el 60% correspondiente a 23 alumnos que están en el nivel a veces, y el 11% semejante a 4 alumnos están en el nivel siempre, esto refleja un porcentaje superior se encuentra en el nivel nunca.

3.2 Discusión de Resultados

Al analizar los logros adquiridos a partir de los resultados del uso de la guía de observación, teniendo en cuenta la relación directa con los objetivos planteados al inicio. Esta información se explica y se descifra de la siguiente manera:

Al comenzar el análisis sobre lo obtenido de los niveles de desarrollo del lenguaje oral de los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 - Cutervo, tanto en el nivel de la forma, del contenido y del uso.

En la tabla 1, figura 1, el objetivo conocer el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su forma, de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo, podemos notar que un mayor porcentaje esto es el 87% de niños están en condición a veces,

cuando pronuncian fonemas o repiten frases y otro grupo de mayor porcentaje se encuentra en 84% en condición siempre, cuando se expresan a través de un estímulo visual.

Comprobando con Piaget (1983) la etapa del pensamiento simbólico pre conceptual abarca de 2 a 4 años, esta etapa se distingue por alcanzar la imitación diferida, capacidad de simbolización o representación, es sin duda uno de los avances más significativos, ya que le va a permitir utilizar el lenguaje de forma eficiente, el desarrollo cognitivo va a influir en el progreso del lenguaje, de tal manera que cada infante pasará por diferentes etapas, las cuales debe superar previamente para lograr un desarrollo estupendo, posteriormente.

Corroborando con el aporte de Pedraza y Salmerón (2006) se tiene en cuenta, en la adquisición fonética-fonológica (articulación y discriminación de los sonidos de las palabras) un orden de aparición y cambia de unos infantes a otros, el niño por medio de los procedimientos de imitación adquiere estructuras morfosintácticas, en forma gradual y progresiva, mediante las cuales su representación de la realidad se va convirtiendo en lenguaje como resultado de sus vivencias y patrones como del adulto, los del ambiente social unido al progreso del pensamiento.

Reconociendo con Guerrero (2012), la mejor forma de ayudar a los infantes en su desarrollo del lenguaje oral es transformándose en un paradigma lingüístico, es decir siendo un modelo a imitar; además resaltó que los infantes realizan equivocaciones en diferentes unidades del lenguaje oral, esencialmente en el fonológico y morfosintáctico.

En la tabla 2, figura 2, respecto al objetivo identifiqué el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su contenido, de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegria 69- Cutervo, se observa que el 78% de los estudiantes valorados, se ubican en el nivel a veces, cuando conocen conceptos, así también, en la categoría siempre un grupo similar 74% de

ellos identifican colores y por último una minoría 37% de niños, nunca identifican sus necesidades básicas.

Se confirma el aporte de Pedraza y Salmerón (2006) la dimensión contenido se caracteriza por la semántica, abarcando la declaración de conceptos de los vocablos, su conjugación en la oración, a lo extenso de una sucesión de hechos, de cómo se establece y se vincula el contenido, de la adquirido y el empleo de jerarquías abstractas, en la estructura semántica que se ejecuta por una cadena de ajustes del infante y el contexto que le circunda, de la imagen que el infante va formando del entorno que le rodea y de la relación que entabla, de esta manera, el infante pasa por procesos por los cuales el conocimiento de la medio se va convirtiendo en lenguaje por las vivencias diarias y a los patrones entregados por el entorno.

Según Bonilla (2016) valorar, descubrir de forma veloz el progreso del lenguaje oral en la etapa infantil en los aspectos de fonología, morfología-sintaxis, semántica y pragmática de lenguaje, la maestra y los colegios ejecutan un rol primordial en las vivencias del infante con el lenguaje, motivo por el cual es importante seleccionar las estrategias y recursos pertinentes de tal modo que beneficien el desarrollo del aspecto cognitivo, afectivo y social en la vida del niño.

En la tabla 3, figura 3, en el objetivo distinguir el nivel de desarrollo del lenguaje oral en la dimensión de su uso, de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo respecto , se observa que el porcentaje mayor 66% de los infantes evaluados, se ubican en el nivel nunca, ya que no narran acciones, ni describen una anécdota de manera coherente, así también, un grupo similar el 60% de estudiantes, se ubican en la rango de a veces, comentan una situación con sus propias palabras, y por último una minoría solo el 11% de los niños están en la categoría siempre en relación a este último indicador.

Aseverando con la teoría de Piaget (1983) que el desarrollo cognitivo es universal y que va influir en el progreso del lenguaje, de tal manera que cada infante pasará por diferentes etapas, las cuales debe superar previamente para lograr un desarrollo estupendo posteriormente.

Considerando el aporte de MINEDU (2016), que es durante los primeros años en la infancia, se va desarrollando el lenguaje, el niño comprenderá y producirá vocablos, que luego se unirán en frases, después en oraciones y formas significativas en relación del propósito comunicativo, así también de diversas interacciones verbales el niño pide, designa, expresa sus deseos, establece vínculo afectivo para comunicarse con los demás, aprende a realizar una escucha activa y a emplear el lenguaje acudiendo a unas reglas priorizadas, indagar, realizar consignas orales, solucionar una tarea y mencionar el relato oído, dar a conocer sus propuestas o para completar lo que expresa para ser comprendido por los otros, desarrollando el lenguaje oral.

CONCLUSIONES

- Se conoció en la dimensión forma, de los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 – Cutervo, la mayoría de los evaluados se encuentran en condición a veces, cuando pronuncian fonemas o repiten frases y otro grupo es mayoritario en condición siempre, cuando se expresan a través de un estímulo visual.
- Se conoció en la dimensión contenido, de los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 – Cutervo, la mayoría de los niños se encuentran en condición a veces, cuando conocen conceptos espaciales, así mismo un grupo similar siempre identifican colores y por último una minoría nunca identifican sus necesidades básicas.
- Se conoció en la dimensión uso, de los niños de 4 años de la I.E.I. Fe y Alegría 69 – Cutervo, la mayoría de los niños del presente estudio no narran acciones, ni describen una anécdota de manera coherente, por otro lado, un grupo similar de los infantes a veces comentan una situación con sus propias palabras, y solo una minoría de los niños siempre comentan una situación con sus propias palabras.

RECOMENDACIONES

- Promover en los niños, prácticas de lenguaje oral en su contexto al que pertenecen, favoreciendo el desarrollo en sus tres dimensiones, tanto de forma, contenido y uso, teniendo en cuenta que progresivamente los infantes han de pasar por diferentes etapas hasta alcanzar su desarrollo exitoso posteriormente, beneficiando su desarrollo intelectual, emocional y social de los niños.
- Planificar programas educativos de lenguaje oral en las dimensiones en las que se observa un avance como en forma, alcanzar el éxito en el logro de su desarrollo, con vivencias prácticas que pronuncien fonemas o repiten frases. Asimismo, en las dimensiones que se observó mayor dificultad como las de contenido y uso, realizar práctica de identificación de necesidades básicas y como en experiencias donde puedan narrar acciones y describir anécdotas de manera coherente.

REFERENCIAS

- Bedoya, T. (1982) Guía metodológica integrada del aprestamiento. Lima: Ministerio de educación.
- Bravo, L., Conislla, G. (2021) Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de cuatro años de una I.E.I. en Huaytará – Huancavelica [Tesis para optar el título de segunda especialidad profesional en educación inicial]
- Castillo, C. (2019). Desarrollo de la expresión oral en los niños y niñas de Educación Inicial. Tumbes.: (Tesis de segunda especialidad). Universidad Nacional Tumbes -Sullana.
- Cerquera, R. (2019) Lenguaje Oral en niños de cinco años del nivel inicial de instituciones educativas públicas de Lima Metropolitana y el Callao [Tesis para optar el Grado de Maestro en Educación con mención en Psicopedagogía de la Infancia]
- Condemarín (1998). Madurez Escolar de Evaluación y Desarrollo de las Funciones básicas para el Aprendizaje Escolar. Bogotá-Andrés Bello.
- Delval, J. (2002) El desarrollo humano. Madrid: siglo XXI de España Editores S.A
- Etecé. (2021). Lenguaje oral. Equipo editorial. Última edición 26 de agosto de 2021. Argentina. <https://concepto.de/lenguaje-oral/#ixzz8955gRdJq>
- Guerrero, (2012) El desarrollo del lenguaje oral en el nivel Preescolar. [Tesis de Educación a la Universidad Pedagógica Nacional. Coordinación de estudios de Posgrado Mexico]
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, I. (2016). Metodología de la Investigación. Iztapalapa, México DF.
- Junyent, A. (2016). La comprensión lectora en los niños peruanos. Economía y sociedad, 89, 32-38.

López, J, Lescay, D. (2023) Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del sub nivel II de inicial. Revista Varona, núm. 76

<https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

MINEDU. (28 de Marzo de 2016). Educación Basica Regular. Programa Curricular de Educacion Inicial: <https://es.slideshare.net/MarlyRc/programa-curricular-de-educacin-inicial2016>

MINEDU. (2010). Guía de Orientaciones técnicas para la aplicación de la propuesta pedagógica. Primera edición.

Monfort M, Juárez A (1997). El niño que habla. El lenguaje oral en preescolar. Madrid: CEPE;

Monfort M, Juárez A (1980) *El niño que habla*, Nuestra Cultura, Madrid.

Ostaiza, J., Vélez Loor, J. y Zambrano Acosta, J. (2022) Guía didáctica para el desarrollo del lenguaje en los niños de 4 años de la escuela José de Vasconcelos. Revista Educare vol. 26 Núm. Extraordinario <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1693>

Pérez, N. (2019) Canciones infantiles como estrategia para desarrollar el lenguaje expresivo en los niños y niñas de 4 años de edad de educación inicial de la institución educativa 420 del distrito y provincia de Cutervo, Región Cajamarca – Perú. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en educación inicial.]

Pérez, P. y Salmerón, T. (2006) Desarrollo de la Comunicación y del Lenguaje: indicadores de preocupación. Revista Pediatría Atención Primaria Vol. VIII, núm. 32, octubre – diciembre, pp.111 – 125.

Piaget, J. (1983). Seis estudios de psicología. Madrid: Ariel.

Piaget, J. (1965): El lenguaje y el pensamiento del niño/a pequeño. Paidós. Buenos Aires

Quezada, M.I.D.M (2010) Lenguaje oral en estudiantes de 3 años de instituciones educativas de la Red N°4 del distrito del Callao. [Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Psicopedagogía.]

Rubio, G, & Solesdipa, C (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador.

Velásquez, Y (2021) Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 años de edad, de la institución educativa Miraflores Alto del Distrito de Chimbote, 2021. [Trabajo de Investigación para optar el grado académico de bachiller en educación]

ANEXOS

ANEXO N° 01

Ficha de observación del lenguaje oral para niños de cuatro años

Nombres y Apellidos.....

Edad: Sexo: Fecha:

Objetivo: Recoger información sobre lenguaje oral en los niños de 4 años.

N°	Indicadores	Valoración		
	Forma	2	1	0
1.	• Se expresa a través de un estímulo visual.			
2.	• Articula los fonemas:			
3.	• Repite frases cortas			
	Contenido	2	1	0
4.	• Comprende y expresa palabras sencillas.			
5.	• Identifica colores.			
6.	• Conoce conceptos espaciales.			
7.	• Nombra los opuestos.			
8.	• Identifica necesidades básicas.			
	Uso	2	1	0
9.	• Narra acciones.			
10.	• Comenta una situación con sus propias palabras.			
11.	• Describe una anécdota de manera coherente.			
Subtotal				
Total				

Fuente: Elaboración propia de las autoras Fernández, Guevara, Yanelí y Olivera, Altamirano, Lila.

Escala de valoración:

2	Siempre
1	A veces
0	Nunca

ANEXO N° 02

ANEXOS

Ficha de observación del lenguaje oral para niños de cuatro años

Nombres y apellidos: DANNIA ALESSANDRA GONZALEZ HERRERA.

Edad: 4 AÑOS Sexo: F Fecha: 21/09/2023

Objetivo: Recoger información sobre lenguaje oral en los niños de 4 años.

N°	Indicadores	Valoración		
	Forma	2	1	0
1.	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
2.	• Articula los fonemas.		X	
3.	• Repite frases cortas.		X	
	Contenido.	2	1	0
4.	• Comprende y expresa palabras sencillas.		X	
5.	• Identifica colores.	X		
6.	• Conoce conceptos espaciales.		X	
7.	• Nombra los opuestos.	X		
8.	• Identifica necesidades básicas.			X
	Uso.	2	1	0
9.	• Narra acciones.		X	
10.	• Comenta una situación con sus propias palabras.		X	
11.	• Describe una anécdota de manera coherente.			X
Subtotal		3	6	2
Total		11		

- **Fuente:** Elaboración propia de las autoras Fernández Guevara, Yaneli y Olivera Altamirano, Lila.

Escala de valoración:

2	Siempre
1	A veces
0	Nunca


YANELI FERNANDEZ GUEVARA
DNI. N°. 71762535

ANEXOS

Ficha de observación del lenguaje oral para niños de cuatro años

Nombres y apellidos: ALEXIA KRISTEL CORONADO LEIVA.

Edad: 4 AÑOS **Sexo:** F **Fecha:** 21/09/2023

Objetivo: Recoger información sobre lenguaje oral en los niños de 4 años.

Nº	Indicadores	Valoración		
	Forma	2	1	0
1.	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
2.	• Articula los fonemas.		X	
3.	• Repite frases cortas.		X	
	Contenido.	2	1	0
4.	• Comprende y expresa palabras sencillas.			X
5.	• Identifica colores.	X		
6.	• Conoce conceptos espaciales.		X	
7.	• Nombra los opuestos.		X	
8.	• Identifica necesidades básicas.		X	
	Uso.	2	1	0
9.	• Narra acciones.			X
10.	• Comenta una situación con sus propias palabras.		X	
11.	• Describe una anécdota de manera coherente.			X
Subtotal		2	6	3
Total		11		

- **Fuente:** Elaboración propia de las autoras Fernández Guevara, Yaneli y Olivera Altamirano, Lila.

Escala de valoración:

2	Siempre
1	A veces
0	Nunca



YANELI FERNANDEZ GUEVARA
DNI. N°. 71762535

ANEXOS

Ficha de observación del lenguaje oral para niños de cuatro años

Nombres y apellidos: Wilmer Leonel Aguilar Angaspilco.

Edad: 04 años **Sexo:** Hombre **Fecha:** 21/09/2023.

Objetivo: Recoger información sobre lenguaje oral en los niños de 4 años.

Nº	Indicadores	Valoración		
	Forma	2	1	0
1.	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
2.	• Pronuncia fonemas.		X	
3.	• Repite frases.		X	
	Contenido	2	1	0
4.	• Comprende y expresa palabras sencillas.		X	
5.	• Identifica colores.	X		
6.	• Conoce conceptos espaciales.		X	
7.	• Nombra los opuestos.		X	
8.	• Identifica necesidades básicas.		X	
	Uso	2	1	0
9.	• Narra acciones.			X
10.	• Comenta una situación con sus propias palabras.		X	
11.	• Describe una anécdota de manera coherente.		X	
Subtotal		2	8	1
Total		11		

Fuente: Elaboración propia de las autoras Fernández, Guevara, Yanellí y Olivera, Altamirano, Lila.
Escala de valoración:

2	Siempre
1	A veces
0	Nunca


 OLIVERA ALTAMIRANO, LILA
 DNI. N°. 80355219.

ANEXOS

Ficha de observación del lenguaje oral para niños de cuatro años

Nombres y apellidos: Ariana Daynery Díaz Chilcon.

Edad: 04 años Sexo: Hombre Fecha: 23/09/2023.

Objetivo: Recoger información sobre lenguaje oral en los niños de 4 años.

Nº	Indicadores	Valoración		
	Forma	2	1	0
1.	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
2.	• Pronuncia fonemas.		X	
3.	• Repite frases.		X	
	Contenido	2	1	0
4.	• Comprende y expresa palabras sencillas.		X	
5.	• Identifica colores.	X		
6.	• Conoce conceptos espaciales.			X
7.	• Nombra los opuestos.		X	
8.	• Identifica necesidades básicas.		X	
	Uso	2	1	0
9.	• Narra acciones.		X	
10.	• Comenta una situación con sus propias palabras.		X	
11.	• Describe una anécdota de manera coherente.		X	
Subtotal		2	8	1
Total		11		

Fuente: Elaboración propia de las autoras Fernández, Guevara, Yaneli y Olivera, Altamirano, Lila.
Escala de valoración:

2	Siempre
1	A veces
0	Nunca


 OLIVERA ALTAMIRANO, LILA
 DNI. N°. 80355219.

ANEXO N° 03



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **Desarrollo del lenguaje Oral de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo** cuyas autoras son: Fernández Guevara, Yanelí y Olivera Altamirano, Lila. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: Yesenia Janet Cubas Silva
 DNI: 41320937 Tiempo de servicio: 16 años
 Profesión: Docente Último Grado obtenido: licenciatura

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

2= SIEMPRE

1= A VECES

0= NUNCA

Ficha de observación sobre Lenguaje Oral.

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Forma		2	1	0
01	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
02	• Articula los fonemas:	X		
03	• Repite frases cortas.	X		
Contenido				
04	• Comprende y expresa palabras sencillas.	X		
05	• Identifica colores.	X		

06	• Conoce conceptos espaciales.	X		
07	• Nombra los opuestos.	X		
08	• Identifica necesidades básicas.	X		
Uso				
09	• Narra acciones.	X		
10	• Comenta una situación con sus propias palabras.	X		
11	• Describe una anécdota de manera coherente.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

(X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado.

() El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación.

VALIDADO POR:


 Lic. Yesenia Jarlet Cubas Silva
 ONI. N° 41380937

FIRMA DEL EXPERTO.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **Desarrollo del lenguaje Oral de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo** cuyas autoras son: Fernández Guevara, Yaneli y Olivera Altamirano, Lila. Por tal motivo recorro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: Enady Delgado Fernández

DNI: 73419344 Tiempo de servicio: 4 años

Profesión: Docente Último Grado obtenido: Licenciatura

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

2= SIEMPRE

1= A VECES

0= NUNCA

Ficha de observación sobre Lenguaje Oral.

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Forma		2	1	0
01	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
02	• Articula los fonemas:	X		
03	• Repite frases cortas.	X		
Contenido				
04	• Comprende y expresa palabras sencillas.	X		
05	• Identifica colores.	X		

06	• Conoce conceptos espaciales.	X		
07	• Nombra los opuestos.	X		
08	• Identifica necesidades básicas.	X		
Uso				
09	• Narra acciones.	X		
10	• Comenta una situación con sus propias palabras.	X		
11	• Describe una anécdota de manera coherente.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

- (X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación.

VALIDADO POR:


 Prof. Enady Delgado Fernandez
 DNI: 73419344

 FIRMA DEL EXPERTO.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE JUICIO DE EXPERTO PARA VALIDACIÓN
DE FICHA DE OBSERVACIÓN

Estimado (a)

Solicito su apoyo en su experiencia profesional para que realice una validación por juicio de expertos de la Ficha de Observación del trabajo de investigación Titulado: **Desarrollo del lenguaje Oral de los niños de cuatro años de la I.E.I. Fe y Alegría 69-Cutervo** cuyas autoras son: Fernández Guevara, Yanelí y Olivera Altamirano, Lila. Por tal motivo recurro a usted para solicitar dicha validación.

Datos del Experto:

Nombre: Rosa Elena Golcochea Ramírez

DNI: 77296820 Tiempo de servicio: 06 años

Profesión: Docente Último Grado obtenido: Licenciatura

EVALUACIÓN DEL EXPERTO

Se solicita que emita un juicio sobre la Ficha de observación del comportamiento de la variable de investigación, teniendo en cuenta los criterios según la tabla.

2= SIEMPRE

1= A VECES

0= NUNCA

Ficha de observación sobre Lenguaje Oral.

N°	Indicadores	Escala de Valoración		
Forma		2	1	0
01	• Se expresa a través de un estímulo visual.	X		
02	• Articula los fonemas:	X		
03	• Repite frases cortas.	X		
Contenido				
04	• Comprende y expresa palabras sencillas.	X		
05	• Identifica colores.	X		

06	• Conoce conceptos espaciales.	X		
07	• Nombra los opuestos.	X		
08	• Identifica necesidades básicas.	X		
Uso				
09	• Narra acciones.	X		
10	• Comenta una situación con sus propias palabras.	X		
11	• Describe una anécdota de manera coherente.	X		

OPINIÓN DE APLICABILIDAD.

- (X) El instrumento puede ser aplicado según lo evaluado.
- () El instrumento debe ser mejorado antes de la aplicación.

VALIDADO POR:


 Rosa Elena Goicochea Ramírez
 DOCENTE DE AULA

FIRMA DEL EXPERTO.

**VISITA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL AULA “A” y “B” 4 AÑOS DE
LA I.E.I. FE Y ALEGRÍA 69 - CUTERVO.**



DIMENSIÓN FORMA



SE EXPRESA
A TRAVÉS
DE UN
ESTÍMULO
VISUAL



DIMENSIÓN CONTENIDO

IDENTIFICA
COLORES



NIÑOS DE LAS AULAS: “A” SAN VIATOR - “B” PADRE LUIS QUERBES



Constancia de verificación de originalidad.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Segura Solano, María Elena usuario revisor del documento titulado: **DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS D LA I.E.I. FE Y ALEGRÍA 69 - CUTERVO**. Cuyos autores son, Bach: Fernández Guevara, Yanelí y Bach: Olivera Altamirano, Lila. Identificado con documento de identidad 16635450; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de 18%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 18 de julio del 2024.



NOMBRES Y APELLIDOS

DNI:16635450

ASESOR: Dra. María Elena Segura Solano,

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

Informe de Originalidad.

Informe de Originalidad.

desarrollo del lenguaje

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRINCIPALES

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

1library.co

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.upt.edu.pe

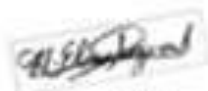
Fuente de Internet

1%

9

Submitted to Universidad Catolica Los
Angeles de Chimbote

1%



ASESORA
DRA. Maira Elena Segura Soriano

10	dspace.unitru.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
11	pdfcookie.com <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
13	repositorio.upse.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
16	repositorio.usil.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
17	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %
18	repositorio.ug.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
19	repositorio.unae.edu.ec <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
20	tesis.usat.edu.pe <small>Fuente de Internet</small>	<1 %
21	Submitted to Universidad Abierta para Adultos <small>Trabajo del estudiante</small>	<1 %


 ASESORA
 Dra. María Elena Segura Solano

Recibo digital



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Yanely Lila
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	desarrollo del lenguaje
Nombre del archivo:	corregido LENGUAJE_ORAL_final.docx
Tamaño del archivo:	5.65M
Total páginas:	59
Total de palabras:	7,381
Total de caracteres:	38,997
Fecha de entrega:	18-jul-2024 01:27p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2418790528

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL
CICLO 2023-2024, SEMESTRE 1
PRIMER CUARTAL



2024

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
DIRECCIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS FEDERATIVAS DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL

18 de julio de 2024


ASESORA
DRA. María Elena Segura Solano

Documento de julio 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.