

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**



TESIS

**Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los
estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de
la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Autor: David Antonio Davila Baca

Asesor: Miguel Alfaro Barrantes

Lambayeque Perú

2023

Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



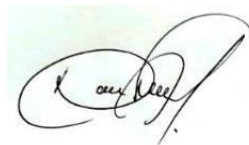
David Antonio Davila Baca
Investigador



Dr. Luis Pérez Cabrejos
Presidente



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Secretario



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Vocal



Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Aseso

Reporte automatizado de similitudes

Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	14%	5%	7%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repository.usergioarboleda.edu.co Fuente de Internet	<1%
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: David Antonio Davila Baca
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lector...
Nombre del archivo: TESIS_ACTUALIZADA_D_vila_2023.docx
Tamaño del archivo: 3.58M
Total páginas: 113
Total de palabras: 21,472
Total de caracteres: 120,781
Fecha de entrega: 01-oct.-2023 02:11p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2182192471



Derechos de autor 2023 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Alfaro Barrantes Miguel
Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Miguel Alfaro Barrantes usuario revisor del documento titulado:

“Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023”

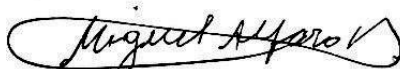
Cuyo autor es: David Antonio Davila Baca

Identificado con documento de identidad 16543829 declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 % verificable en El Resumen de Reporte Automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque 15 de enero del 2024



Miguel Alfaro Barrantes
16543829
ASESOR



David Antonio Davila Baca
16776535
AUTOR



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°940-VIRTUAL

Siendo las **08:00 horas**, del día **jueves 28 de diciembre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**: <https://meet.google.com/vzx-etqz-vhc>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N°2054-2023-V-D-FACHSE**, de fecha **04 de octubre de 2023**, integrado por:

Presidente	: Dr. Luis Pérez Cabrejos.
Secretaria	: Dra. Martha Ríos Rodríguez.
Vocal	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón.
Asesor Metodológico	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes.
Asesor Científico	:



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **“ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N°10029 DE MOCUPE, 2023”**; presentado por el tesista **DAVID ANTONIO DAVILA BACA**, para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación**, mención: **Investigación y Docencia**. Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el **Reglamento General de Investigación** (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(18) (DIECIOCHO)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **MUY BUENO**

Siendo las 9:00 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Luis Pérez Cabrejos
PRESIDENTE


Dra. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIA


Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

ÍNDICE

Tabla de contenido

Índice de tablas	i
Índice de figuras	ii
Resumen/abstract	iii
Introducción.....	12
Capítulo I. Diseño teórico (si es pertinente).....	15
1.1 Antecedentes de la investigación	15
1.2 Bases Teóricas	16
1.2.1 Teoría de la Comprensión lectora de Richard. C. Anderson (1999)	16
1.2.2 Estrategias de Lectura.....	26
1.3 Marco conceptual	35
Capítulo II. Métodos y materiales.....	37
2.1 Tipo y diseño de la investigación.....	37
2.2 Población y muestra	39
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
2.4 Métodos y procedimientos para la recolección de datos	39
2.5 Análisis de datos.	40
Capítulo III. Resultados y discusión	42
3.1 Resultados de la Prueba de entrada.....	42
3.3. Discusión.....	54
3.4 Propuesta de estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora	58
3.5 Introducción.....	58
Capítulo IV. Conclusiones.....	71
Capítulo V. Recomendaciones.....	72
Bibliografía referenciada.....	73
Anexos	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	42
Tabla 2... ..	42
Tabla 3... ..	43
Tabla 4... ..	43
Tabla 5... ..	44
Tabla 6... ..	44
Tabla 7... ..	44
Tabla 8... ..	45
Tabla 9... ..	45
Tabla 10.....	46
Tabla 11.....	46
Tabla 12.....	47
Tabla 13.....	47
Tabla 14.....	47
Tabla 15	48
Tabla 16	48
Tabla 17	49
Tabla 18	49
Tabla 19	50
Tabla 20	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	38
---------------	----

RESUMEN

La baja comprensión lectora de los estudiantes en la escuela primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe se observó a una combinación de factores como la falta de habilidad y práctica en la lectura, un vocabulario limitado, la falta de motivación al leer textos poco interesantes, la ausencia de estrategias de lecturas efectivas, distracciones tecnológicas y enfoques de enseñanza inadecuados, estos elementos interactuaron que obstaculizaron en la adquisición de habilidades de comprensión lectora en esta etapa educativa

Se tuvo como objetivo general: - Diseñar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Se empleó una investigación Propositiva como Descriptivo, valiéndose de métodos como instrumentos en el recojo de información sobre el problema y resultados estadísticos que se evidenció el diagnóstico de la problemática planteada.

En el diagnóstico a través de la prueba de entrada de la comprensión lectora se obtuvieron los resultados generales se evidencia un nivel bajo con 33% de aprobación de la prueba de entrada de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Palabras claves: Estrategias de lectura, Estudiantes, Comprensión lectora

ABSTRACT

The low reading comprehension of students in the I.E. primary school. N°10029 of Mocupe will be observed to a combination of factors such as lack of skill and practice in reading, a limited vocabulary, lack of motivation when reading uninteresting texts, the absence of effective reading strategies, technological distractions and approaches of Inadequate teaching, these elements interacted that hindered the acquisition of reading comprehension skills at this educational stage.

The general objective was: - Design reading strategies to strengthen the reading comprehension of I.E. students. N°10029 of Mocupe, 2023.

A Prospective and Descriptive investigation was used, using methods as instruments to collect information about the problem and statistical results that demonstrate the diagnosis of the problem raised.

In the diagnosis through the entry test of reading comprehension, the general results were obtained, a low level is evident with 33% passing the entry test of reading comprehension of the students of the I.E. N°10029 of Mocupe, 2023..

Keywords: Activities, Reading strategies, Students, Reading comprehension

INTRODUCCIÓN

La baja comprensión lectora de los estudiantes en la escuela primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe se observa a una combinación de factores como la falta de habilidad y práctica en la lectura, un vocabulario limitado, la falta de motivación al leer textos poco interesantes, la ausencia de estrategias de lecturas efectivas, distracciones tecnológicas y enfoques de enseñanza inadecuados, estos elementos interactúan para crear obstáculos en la adquisición de habilidades de comprensión lectora en esta etapa educativa. Por tal motivo la necesidad de proponer estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y extraer significado de un texto escrito. Implica mucho más que simplemente decodificar las palabras; se trata de comprender el significado, la estructura, la intención del autor y hacer conexiones con el conocimiento previo. En los alumnos de primaria, la comprensión lectora es fundamental y afecta en varios aspectos:

Desarrollo Académico: La comprensión lectora es esencial para el éxito en todas las materias. Los estudiantes deben entender las instrucciones, los libros de texto y los materiales de lectura para aprender y rendir bien en las evaluaciones.

Autoestima y Motivación: Los estudiantes que tienen dificultades para comprender lo que leen pueden experimentar frustración y una disminución en la autoestima y la motivación para aprender.

Vocabulario y Conocimiento: La comprensión lectora está relacionada con la adquisición de vocabulario y conocimientos. Los estudiantes que comprenden lo que leen tienen la oportunidad de aprender nuevas palabras y conceptos.

Pensamiento Crítico: La lectura crítica es un componente importante de la comprensión lectora. Los estudiantes deben ser capaces de analizar la información, hacer preguntas y evaluar argumentos.

Comunicación: La comprensión lectora mejora la capacidad de los estudiantes para

comunicarse de manera efectiva, tanto por escrito como verbalmente.

Independencia en el Aprendizaje: Fomenta la independencia en el aprendizaje al permitir que los estudiantes accedan a información y aprendan por sí mismos.

Preparación para el Futuro: La comprensión lectora es una habilidad esencial en la mayoría de las profesiones y en la vida cotidiana. Prepara a los estudiantes para el éxito en su futuro académico y profesional.

Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad crítica en la educación de los alumnos de primaria. Los educadores deben enfocarse en desarrollar y fortalecer esta habilidad mediante estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes desde una edad temprana para brindar a los estudiantes las bases necesarias para su éxito académico y en la vida.

Se presenta la formulación del problema de investigación: ¿Estrategias de lectura será beneficioso para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023? Teniendo Hipótesis/solución de problemas: ¿Si se diseña estrategias de lectura entonces fortalecerá la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023?

Se muestra el objetivo general:

- Diseñar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

De allí derivan los siguientes objetivos específicos:

- Examinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Identificar las teorías que se van utilizar en el estudio de la presente investigación.
- Elaborar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Validar parcialmente la propuesta de la investigación

Las estrategias de lectura son técnicas y enfoques utilizados por los lectores para comprender, interpretar y analizar un texto de manera efectiva. Su valor en la comprensión lectora es crucial, ya que proporcionan herramientas para abordar textos de

manera activa y reflexiva, lo que mejora significativamente la comprensión y retención de la información.

La tesis sigue: “una estructura de cinco secciones, basada en el formato de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Inicialmente, se trata el diseño teórico en el primer capítulo, seguido por la metodología de investigación en el segundo. La tercera sección expone los resultados obtenidos, seguidos por la sección de discusión. Por último, se cierra con las conclusiones finales y los anexos”.

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

Antecedentes Internacionales

Ortega (2022). Estudio realizado en Ecuador tuvo como objetivo:

El objetivo primordial fue “Determinar estrategias metodológicas para comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP de la Unidad Educativa Luis A. Martínez, paralelos A, B, C” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua. La investigación posee un enfoque cuali-cuantitativo ya que utilizó la entrevista a docentes para la identificación de las estrategias metodológicas y un pretest- posttest a estudiantes para reconocer el nivel de comprensión lectora. Por otro lado, la investigación fue de nivel aplicativo; modalidad bibliográfica y de campo. La población fue de 54 estudiantes y 2 docentes. La confiabilidad de los instrumentos se verificó por medio del programa estadístico SPSS con base en el resultado del Alfa de Combrach con un valor de 0,89 de fiabilidad. Los resultados del estudio se comprobaron con la prueba de hipótesis por medio del estadígrafo T de Student en donde el pretest alcanzó una media de 5,42 % y el posttest de 8,16 % con un nivel de sig.(bilateral) de 0,203 y una correlación de 0,176 lo que permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna mencionando que “La media de las calificaciones del post test con base en las estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos es diferente a la media de las calificaciones del pre test.”. Por consiguiente, se concluye que las estrategias utilizadas por los docentes son los gráficos, extracción de ideas principales-secundarias y la utilización de cuestionarios junto con la rúbrica. Mediante la aplicación del pre-test se determinó bajo nivel de comprensión lectora, al aplicarse la guía de estrategias metodológicas durante el pos-test el nivel de comprensión incremento 2,74 puntos es por ello que es necesario aplicar estrategias metodológicas en el transcurso de las clases

Fontalvo y Rosales (2022). Estudio realizado en la Universidad Sergio Arboleda. Se tuvo como:

Objetivo implementar estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje experiencial con el cual se espera disminuir el comportamiento disruptivo que afecta

el buen desarrollo de clases, situación que se puede evidenciar en las anotaciones del libro de seguimiento convivencial y lo manifestado por docentes (encuesta). La población a la cual va dirigido es a estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Politécnico de Soledad. El tipo de investigación utilizada será explicativa con un enfoque cuantitativo, focalizados en un paradigma positivista porque se pretende corroborar una hipótesis a través de análisis estadísticos; la población de la investigación será de tipo finita y objetiva. Para recoger los datos primarios se utilizará la técnica de encuesta

Hurtado y Barahona (2021). Estudio realizado en Bogotá. Se tuvo como:

Se toma como marco de referencia los planteamientos realizados por diferentes autores sobre constructivismo, como Vigotsky y Piaget; de igual manera, los propuestos por Solé en torno a las posibilidades que se pueden implementar en el aula para lograr la comprensión lectora; teniendo en cuenta lo propuesto por el Ministerio de Educación con respecto a los niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y sentido crítico. Con respecto a las competencias lectoras, lo expresado por la OCDE donde se enfatiza en la comprensión, utilización y reflexión sobre textos escritos, para desarrollar el conocimiento de los estudiantes y sus capacidades para desempeñarse en la sociedad. El enfoque metodológico de la investigación es de tipo mixto enfocado a la investigación acción, cuya muestra es un grupo de 22 estudiantes de grado 503 de la I.E. Ciudadela de Occidente, de Armenia, Quindío. De la misma manera, se recomienda que sea implementada la propuesta con el propósito de que los estudiantes mejoren sus competencias comunicativas, su comprensión lectora y su desempeño académico.

Arreola y Coronado. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria. Señalan:

El propósito de este estudio es investigar y examinar cómo los docentes se preparan de antemano para enfocarse en la comprensión lectora de sus alumnos, incluyendo la planificación de objetivos, valores, métodos, herramientas y actividades relacionadas con la comprensión lectora. Se llevará a cabo una investigación cualitativa utilizando el enfoque de estudio de caso según lo propuesto por Stake (1998). La entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, la cual

se aplicó a dos docentes que se desempeñan en educación primaria, superior y posgrado en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Durango, Durango. Entre los hallazgos se puede advertir que el profesorado de educación primaria diseña y lleva a la práctica del aula de clases diversas actividades, herramientas y estrategias relacionadas con el objetivo implícito de buscar el desarrollo de la comprensión lectora en diversos momentos, lo que permite comprender que sea el DI la herramienta primordial para influir en el perfeccionamiento de la comprensión lectora. La investigación demuestra que un/a docente informado/a y bien preparado/a para la tarea del diseño instruccional hace la diferencia en el logro de aprendizajes y de la comprensión lectora.

Antecedentes Nacionales

Vara (2023). En su estudio realizado se tuvo como:

Objetivo principal explicar la relación positiva que tiene el desarrollo de la competencia lectora en la capacidad de clasificación de textos en estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N°5176 “María Reiche Grosse”. La investigación es de tipo Correlacional Causal, con un diseño con posprueba con grupo de control no aleatorio, siendo el universo o población 100 alumnos del tercer grado de primaria, y la muestra los 32 estudiantes que conforman el aula del tercer grado C. Como instrumento se utilizó el cuestionario que agrupa una serie de preguntas orientadas a un tema particular de análisis de cinco tipos de textos (descriptivo, informativo, poético, argumentativo e instructivo), en su relación con tres niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial). Como técnica de análisis se utilizó la descriptiva a partir del reconocimiento e interpretación de los resultados obtenidos sobre la base de resultados estadísticos para evaluar la relación entre la competencia lectora y la capacidad de clasificación de textos, a partir de los tres niveles de evaluación pedagógica (en inicio, en proceso y logrado). En los resultados, se pudo comprobar la relación significativa entre la aplicación de estrategias de comprensión lectora y el desarrollo de la capacidad de clasificación de textos en los estudiantes del tercer grado de primaria.

Gilardino (2019). En su estudio realizado se tuvo como:

El presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar en qué medida el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha en el año 2015. El estudio desarrollado es de tipo aplicado y de nivel explicativo, ya que su interés está dado en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos, por lo que ha buscado demostrar la relación de causalidad existente entre las variables de estudio (estrategias de lectura y comprensión lectora) utilizándose para ello el diseño preexperimental. En el estudio se trabajó con una población de 65 estudiantes que cursan el 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha, quedando conformada la muestra por el mismo número de unidades, a quienes se les aplicó la prueba ACL para medir el nivel de su comprensión lectora. Es así que mediante el procesamiento, análisis e interpretación de datos se tuvo como resultado que la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha mejoró, tal como se refleja en las tablas 3, 4, 5 y 6 en el pretest y posttest respectivamente. Efectivamente, estos hallazgos permiten señalar que el uso de las estrategias de lectura mejora la comprensión lectora en los niños y niñas de 4º grado de primaria de la Escuela Parroquial “San José” de Chíncha.

Angulo (2018). En su estudio realizado en Iquitos se tuvo como:

Propósito, mejorar la comprensión lectora con la adecuada aplicación de estrategias de enseñanza en los estudiantes del 6º grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos. El estudio fue de tipo cuasi- experimental en sus dos niveles, con pre test y post test con un solo grupo al que se le aplicó una prueba de entrada al inicio de la investigación y luego una prueba de salida al término de esta; la muestra estuvo conformada por la sección del sexto grado “A” del turno de la mañana, el mismo que fue seleccionado al azar, que hacen un total de 30 estudiantes. Las técnicas que se emplearon para recolección de datos fueron: Variable Independiente: Observación Directa; Variable Dependiente: Test de lectura. Los instrumentos de recolección de datos fueron: Variable Independiente: Lista de Cotejo; Variable Dependiente: Cuestionario de preguntas (Pre Test y Post Test) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje

y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de la Prueba T de Muestras Relacionadas por tratarse de un diseño experimental. Con los resultados obtenidos se interpretó por medio de cuadros y gráficos estadísticos, aplicando la prueba T de Muestras Relacionadas, se encontró que la \bar{X} en el pre test es de: 12,43 y la \bar{X} en el post test es de: 13,87 ; $gl = 29$, $p = ,000^{**} < 0.05\%$ con una confianza del 95%, se obtuvo resultados significativos lo cual permitió aceptar la hipótesis de estudio, concluyendo que La adecuada aplicación de estrategias de enseñanza mejora la comprensión lectora de los estudiantes del 6° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 61008 “Juan Bautista Mori Rosales” – Iquitos

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Teoría de la Comprensión Lectora de Richard C. Anderson (1999) señala:

De acuerdo al autor Anderson (1999) sostiene que la comprensión lectora implica:

- a. Interacción Activa: La comprensión se logra mediante la interacción activa entre el lector y el texto. Los lectores no son pasivos; participan activamente al utilizar estrategias de comprensión y su conocimiento previo.
- b. Conocimiento de Mundo: El conocimiento previo del lector, o su "conocimiento de mundo," es esencial para la comprensión. Los lectores utilizan su conocimiento previo para hacer conexiones y contextualizar la información del texto
- c. Uso de Estrategias de Comprensión: Los lectores emplean estrategias de comprensión, como hacer inferencias, identificar ideas principales y evaluar la información, para construir significado y resolver problemas de comprensión.
- d. Monitoreo y Autorregulación: Los lectores deben ser conscientes de sus procesos de lectura y monitorear su comprensión de manera continua. Esto implica una autorregulación activa de la comprensión.
- e. Enseñanza de Estrategias: La enseñanza explícita de estrategias de comprensión es fundamental para mejorar la comprensión lectora. Los educadores deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y estrategias efectivas.

La comprensión lectora es un proceso complejo y fundamental que involucra la habilidad

de entender, interpretar y extraer significado de un texto escrito. Este proceso no se limita simplemente a la decodificación de palabras y oraciones, sino que implica la integración de diferentes habilidades cognitivas para comprender el significado más profundo, las ideas principales, los detalles, la estructura y el propósito del texto.

Richard C. Anderson es un reconocido psicólogo educativo y lingüista, cuyo trabajo ha tenido un impacto significativo en la comprensión lectora y la enseñanza de la lectura. Ha dedicado gran parte de su carrera a investigar cómo los lectores interactúan con el texto y cómo se desarrolla la comprensión lectora.

Anderson ha destacado la importancia de la comprensión lectora como un proceso activo y constructivo, en el cual el lector utiliza tanto sus conocimientos previos como las claves proporcionadas por el texto para construir una representación mental del contenido. Argumenta que la comprensión lectora no es solo un proceso de decodificación de palabras, sino también un proceso de construcción de significado a partir de la interacción entre la información nueva y la información almacenada en la memoria.

Además, el autor Anderson ha investigado y promovido la enseñanza de estrategias de comprensión lectora, tales como hacer inferencias, hacer preguntas durante la lectura, resumir, y activar y conectar conocimientos previos. Estas estrategias ayudan a los lectores a interactuar de manera más efectiva con el texto, facilitando la comprensión y la retención de la información.

La obra y las investigaciones de Richard C. Anderson han influido en la pedagogía de la lectura y la comprensión lectora en la educación, proporcionando una base sólida para desarrollar métodos de enseñanza eficaces que ayuden a los estudiantes a convertirse en lectores competentes y comprensivos. En resumen, su contribución ha sido fundamental para entender cómo los seres humanos comprenden el texto escrito y cómo se puede mejorar esta comprensión para fomentar un aprendizaje más efectivo.

1.2.2. Principios del enfoque de la Teoría de Richard C. Anderson (1999)

Richard C. Anderson, un destacado investigador en el campo de la psicología educativa y la comprensión lectora, ha identificado varios principios fundamentales que son esenciales para comprender el proceso de lectura y cómo mejorar la comprensión lectora. Aunque no tengo acceso directo a una lista específica y exhaustiva de sus principios, puedo resumir algunos de los conceptos clave que Anderson ha enfatizado en sus investigaciones y escritos relacionados con la comprensión lectora:

- a. **Comprensión Activa:** La comprensión lectora es un proceso activo en el que el lector interactúa con el texto, generando significado a partir de las palabras y oraciones mediante la activación de conocimientos previos y la construcción de representaciones mentales.
- b. **Construcción de Significado:** La comprensión lectora implica la construcción activa de significado al integrar información nueva con conocimientos y experiencias previas, formando una representación coherente y completa del texto.
- c. **Rol de los Conocimientos Previos:** Los conocimientos y experiencias previas del lector influyen en la comprensión del texto. Los lectores utilizan sus conocimientos almacenados para interpretar, inferir y conectar la información nueva con lo que ya saben.
- d. **Estrategias de Comprensión:** Los lectores utilizan estrategias conscientes e intencionadas, como hacer inferencias, hacer preguntas, resumir y visualizar, para mejorar su comprensión y abordar el texto de manera efectiva.
- e. **Contexto y Coherencia:** El contexto en el que se presenta un texto y la coherencia interna del texto son cruciales para la comprensión lectora. El texto debe tener sentido y coherencia para que el lector lo entienda.
- f. **Enfoque Metacognitivo:** Fomentar la conciencia metacognitiva, es decir, la habilidad de los lectores para supervisar y regular su propio proceso de lectura, contribuye a una comprensión más profunda y reflexiva.

g. Enseñanza de Estrategias: La enseñanza explícita de estrategias de comprensión lectora es fundamental para mejorar la habilidad de los lectores para abordar y comprender diferentes tipos de textos. Las estrategias deben enseñarse y practicarse de manera sistemática.

Estos principios resaltan la naturaleza activa y constructiva de la comprensión lectora, subrayando la importancia de la interacción entre el lector y el texto, así como la necesidad de estrategias y enfoques metacognitivos para mejorar la comprensión. Richard

C. Anderson ha contribuido significativamente a la comprensión y aplicación de estos principios en el campo de la educación y la psicología cognitiva.

1.2.3 Dimensiones de la Comprensión Lectora Michael Pressley (1999)

Michael Pressley fue un destacado psicólogo de la educación y un experto en estrategias de lectura. A lo largo de su carrera, identificó diversas dimensiones clave en la comprensión lectora y desarrolló enfoques para mejorarla. Algunas de las dimensiones destacadas en su trabajo incluyen:

a. Estrategias de Comprensión: Pressley enfatizó la importancia de enseñar estrategias de comprensión a los estudiantes, como hacer inferencias, identificar ideas principales y elaborar resúmenes. Argumentó que el uso activo de estrategias puede mejorar significativamente la comprensión.

b. Conciencia Metacognitiva: Destacó la necesidad de que los estudiantes sean conscientes de sus procesos de lectura y de que monitoreen su comprensión. La metacognición, o el conocimiento sobre cómo se aprende, es esencial para la mejora de la comprensión.

c. Conocimiento de Palabras: Pressley hizo hincapié en la importancia del conocimiento de palabras para la comprensión lectora. Esto incluye tanto el conocimiento de vocabulario como el reconocimiento de palabras escritas.

d. Lectura Fluente: Consideró que la fluidez en la lectura, es decir, la capacidad de leer con velocidad y precisión, es un componente fundamental de la comprensión lectora.

e. Contexto y Experiencia del Lector: Pressley reconoció que la comprensión se basa en las experiencias y el conocimiento previo del lector. El contexto y las experiencias personales de un lector pueden influir en su comprensión de un texto.

f. Evaluación y Retroalimentación: Abogó por la importancia de la evaluación continua de la comprensión lectora de los estudiantes y la retroalimentación proporcionada por los maestros para mejorarla.

1.2.4. Tipos de comprensión Lectora según Michael Pressley (1999)

Michael Pressley, reconocido psicólogo educativo y experto en el campo de la lectura y la comprensión lectora, ha contribuido significativamente a la comprensión de los diferentes tipos o niveles de comprensión lectora. Aunque no tengo acceso directo a su obra específica de 1999, puedo ofrecer una descripción general de los distintos niveles o tipos de comprensión lectora basados en su trabajo y en la comprensión lectora en general:

- A. **Comprensión Literal o Superficial:** Este nivel implica comprender la información explícita y directa que se encuentra en el texto. Incluye la identificación de hechos, detalles y secuencias de eventos. Los lectores que están en este nivel comprenden principalmente lo que está "escrito en negro sobre blanco".
- B. **Comprensión Inferencial:** Va más allá de la información explícita y requiere que los lectores hagan inferencias o deducciones basadas en pistas y evidencias proporcionadas en el texto. Los lectores deben leer entre líneas para comprender el significado implícito y las relaciones que no se expresan directamente.
- C. **Comprensión Crítica o Analítica:** Este nivel implica evaluar y analizar la información presentada en el texto. Los lectores deben cuestionar, interpretar, comparar, contrastar y evaluar la calidad de la información, así como reconocer posibles puntos de vista y argumentos.
- D. **Comprensión Sintáctica o Estructural:** Involucra comprender la estructura y organización del texto, incluyendo cómo están organizadas las ideas, párrafos y secciones. Esto ayuda a los lectores a anticipar la información y seguir la lógica del autor.
- E. **Comprensión Evaluativa o Metacognitiva:** Este nivel implica la habilidad de autorregular la comprensión lectora. Los lectores evalúan su comprensión, ajustan sus estrategias de lectura según sea necesario y reflexionan sobre su proceso de comprensión.

Estos niveles representan una progresión desde la comprensión más superficial hasta la comprensión más profunda y reflexiva del texto. Los lectores deben desarrollar habilidades en cada uno de estos niveles para ser lectores competentes y comprensivos. La enseñanza y el desarrollo de estrategias para abordar estos niveles son cruciales para mejorar la comprensión lectora y la habilidad de los lectores para interactuar efectivamente con diferentes tipos de textos.

1.2.5. Habilidades para la comprensión Lectora

La comprensión lectora es una habilidad fundamental para el éxito académico y personal. Aquí se presentan algunas habilidades esenciales que todo alumno debe desarrollar para mejorar su comprensión lectora:

1. Vocabulario Amplio y Variado:

- Conocer y entender una amplia gama de palabras facilita la comprensión del texto y permite captar matices y significados sutiles.

2. Habilidad para Hacer Inferencias:

- Ser capaz de leer entre líneas y deducir información no explícita a partir de lo que se sugiere en el texto.

3. Identificación de Ideas Clave:

- Reconocer la información más relevante y crucial en un texto, permitiendo una comprensión más rápida y precisa.

4. Comprensión de la Estructura del Texto:

- Entender cómo están organizadas las ideas en un texto, incluyendo la identificación de introducciones, desarrollo, conclusiones, párrafos, viñetas, etc.

5. Conexiones y Relaciones:

- Hacer conexiones entre la información presente en el texto y las experiencias personales, conocimientos previos y otros textos leídos.

6. Habilidad para Resumir:

- Ser capaz de sintetizar la información clave de un texto de manera concisa, destacando los puntos más importantes.

7. Uso del Contexto:

- Utilizar el contexto para comprender y deducir el significado de palabras desconocidas o términos complejos.

8. Monitoreo de la Comprensión:

- Estar alerta a la comprensión del texto mientras se lee, identificando áreas de confusión y aplicando estrategias para abordarlas.

9. Pensamiento Crítico:

- Evaluar la credibilidad del texto, cuestionar la información presentada y formar juicios fundamentados sobre el contenido.

10. Preguntas Reflexivas:

- Formular preguntas pertinentes que guíen la lectura y promuevan la reflexión sobre el material.

11. Anticipación y Predicción:

- Prever lo que sucederá en el texto en función de las pistas presentes, anticipando eventos y resultados.

12. Fluidez Lectora:

- Leer de manera fluida y con ritmo adecuado para poder procesar y comprender la información de manera eficiente.

13. Empatía y Comprensión Emocional:

- Comprender las emociones y perspectivas de los personajes en un texto, lo que mejora la comprensión de la trama y el contexto.

Estas habilidades se entrelazan y refuerzan mutuamente. Desarrollarlas de manera integrada y continua permitirá a los alumnos mejorar su comprensión lectora y abordar una variedad de textos con confianza y éxito.

1.2.6. Estrategias de lectura.

Las estrategias de lectura se refieren a métodos o tácticas empleadas por los lectores para comprender y procesar la información que se encuentra en un texto. Estas técnicas posibilitan que los lectores interactúen de forma activa y eficaz con el contenido escrito, mejorar la comprensión y extraer significado. Aquí se presentan algunas definiciones de estrategias de lectura por parte de distintos autores:

1. Isabel Beck, Margaret McKeown y Linda Kucan:

- Definen las estrategias de lectura como "métodos de aprendizaje que los lectores expertos emplean de manera automática y flexible para ayudarse a comprender y aprender de los textos".

2. Kathleen A. Hinchman y Heather K. Sheridan-Thomas:

- Consideran que las estrategias de lectura son "tácticas que un lector aplica para abordar un texto con el fin de entenderlo, aprenderlo y retenerlo".

3. **Richard C. Anderson:**

- Describe las estrategias de lectura como "procesos y procedimientos utilizados por los lectores para ayudarlos a interactuar con el texto y extraer significado".

4. Adriana L. Medina y Michael J. Sampson:

- Definen las estrategias de lectura como "un conjunto de acciones o técnicas empleadas por los lectores para facilitar la comprensión y el procesamiento de la información de un texto".

5. Ellin Oliver Keene:

- Afirma que las estrategias de lectura son "acciones o enfoques específicos que los lectores utilizan para abordar diferentes tipos de textos y propósitos de lectura".

6. Marie Carbo y Eileen Thurston:

- Consideran las estrategias de lectura como "acciones y procesos que los lectores conscientemente usan para interpretar y comprender textos escritos".

7. Robert B. Ruddell:

- Define las estrategias de lectura como "acciones conscientes que un lector toma para mejorar su comprensión".

Estas definiciones resaltan la naturaleza activa y consciente de las estrategias de lectura, que van más allá de la decodificación de palabras y comprenden la interpretación y comprensión profunda del contenido. Las estrategias de lectura son herramientas esenciales para los lectores, ya que les ayudan a abordar textos de manera efectiva y a construir significado a partir de la información proporcionada.

1.2.7. Estrategias de lectura según Harvey "Smokey" Daniels (2003)

Harvey "Smokey" Daniels es un educador reconocido y autor de libros sobre enseñanza y comprensión lectora. Ofrece estrategias prácticas y efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de todas las edades. Aquí te presento algunas de sus estrategias más destacadas:

1. **Lectura en voz alta y compartida:** Fomenta la lectura en voz alta por parte del maestro y la participación activa de los estudiantes. Puedes alternar entre leer tú y permitir que los estudiantes lean en voz alta, promoviendo la comprensión y discusión del texto.
2. **Grupos de lectura:** Organiza a los estudiantes en grupos pequeños para que lean el mismo libro o texto. Luego, fomenta la discusión en grupo sobre los temas, personajes, trama y puntos clave del texto.

3. **Registro de lectura:** Pide a los estudiantes que mantengan un registro de sus lecturas, incluyendo el título del libro, el autor, el género y un resumen breve. Esto les ayudará a reflexionar sobre lo que han leído y a establecer metas de lectura.
4. **Resolución de preguntas antes, durante y después de la lectura:** Antes de comenzar a leer, haz preguntas sobre el texto para activar el conocimiento previo. Durante la lectura, haz pausas estratégicas para plantear preguntas que guíen la comprensión. Después de la lectura, plantea preguntas para evaluar la comprensión y promover la reflexión.
5. **Hacer predicciones:** Antes de empezar un nuevo texto, pide a los estudiantes que hagan predicciones sobre lo que creen que sucederá en la historia. Después de la lectura, compararán sus predicciones con lo que realmente ocurrió.
6. **Análisis de personajes:** Invita a los estudiantes a analizar y describir los personajes del libro, incluyendo sus características, motivaciones y cambios a lo largo de la historia.
7. **Uso de estrategias de comprensión:** Enseña y refuerza estrategias de comprensión, como inferir, hacer conexiones, visualizar, hacer preguntas, resumir y sintetizar. Estas estrategias ayudan a los estudiantes a interactuar activamente con el texto y a comprenderlo mejor.
8. **Comparar y contrastar:** Pide a los estudiantes que comparen y contrasten personajes, escenarios, tramas o temas entre diferentes libros que han leído. Esto fomentará la reflexión crítica y el análisis.
9. **Proyectos de lectura:** Anima a los estudiantes a crear proyectos relacionados con sus libros, como hacer un póster, escribir una reseña, representar una escena importante o diseñar una portada alternativa.
10. **Lectura autodirigida:** Promueve la lectura autodirigida permitiendo a los estudiantes elegir libros que les interesen y que estén en su nivel de lectura adecuado. Esto fomenta el amor por la lectura y la autonomía en la elección de libros.
11. **Realizar preguntas antes, durante y después de la lectura:** Estimula a los alumnos a formular preguntas sobre el contenido del texto antes de comenzar a leer, durante la lectura para aclarar dudas, y después de la lectura para reflexionar sobre lo que han aprendido.

Adaptar estas estrategias al nivel y las necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado puede ser muy efectivo para mejorar sus habilidades de lectura, comprensión y aprecio por la literatura

Estas estrategias prácticas son solo algunas de las muchas ideas que Harvey "Smokey" Daniels ha compartido para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Cada una de estas estrategias está diseñada para fomentar la participación activa, la reflexión y la comprensión profunda del texto.

1.2.8. Principios de las estrategias de Lectura de Harvey "Smokey" Daniels

Harvey "Smokey" Daniels, un reconocido educador y autor, ha contribuido con valiosas perspectivas sobre las estrategias de lectura en su libro "Lectura en voz alta y en silencio, K-6". Aunque los principios específicos pueden variar según la obra o el enfoque, aquí te presento algunos principios fundamentales asociados con las estrategias de lectura según Harvey "Smokey" Daniels

- **Comprensión Activa:** Fomentar la participación activa del lector durante la lectura para construir significado y comprender el contenido del texto. La comprensión no es un proceso pasivo, sino una interacción dinámica con el material.

Conexión con la Experiencia Personal: Establecer conexiones entre la información del texto y las experiencias personales de los estudiantes, lo que facilita una comprensión más profunda y significativa.

- **Inferencia y Predicción:** Enseñar a los estudiantes a hacer inferencias basadas en la información proporcionada en el texto y a predecir lo que podría suceder a continuación, fomentando la anticipación y la reflexión.

- **Uso de Estrategias Explícitas:** Enseñar estrategias de lectura de manera explícita y estructurada, brindando a los estudiantes herramientas y técnicas para abordar textos de manera efectiva y mejorar su comprensión.

- **Comprensión Multidimensional:** Abogar por una comprensión que no solo se centre en la decodificación de palabras, sino que también incluya la comprensión de conceptos, la interpretación de intenciones del autor y la identificación de temas y relaciones en el texto.

- **Flexibilidad en las Estrategias:** Enseñar a los estudiantes a adaptar y ajustar las estrategias de lectura según el tipo de texto, su propósito de lectura y su nivel de comprensión, promoviendo la flexibilidad en la aplicación de estrategias.

- **Enfoque en la Comprensión Profunda:** Buscar que los estudiantes vayan más allá de la comprensión superficial y se esfuercen por una comprensión más profunda y reflexiva de los textos, cuestionando, relacionando e interpretando la información.

- **Práctica Constante:** Promover la práctica constante y consistente de las estrategias de lectura a lo largo del tiempo, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades sólidas y mejoren su comprensión de manera progresiva.

Estos principios subrayan la importancia de la participación activa, la conexión personal, la comprensión profunda y la adaptabilidad en la aplicación de estrategias de lectura. Harvey "Smokey" Daniels busca inspirar a los educadores a enseñar de manera efectiva y a guiar a los estudiantes hacia una comprensión significativa y enriquecedora de los textos que leen.

1.2.9. Dimensiones de las estrategias de lectura

Harvey "Smokey" Daniels presenta un enfoque holístico y completo para las estrategias de lectura, centrándose en múltiples dimensiones que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades sólidas de comprensión lectora. Estas dimensiones se entrelazan y se complementan para proporcionar una comprensión profunda del texto. A continuación, se describen algunas de las dimensiones clave de las estrategias de lectura según Daniels:

✓ **Interacción Activa con el Texto:**

- Daniels enfatiza la importancia de que los estudiantes interactúen activamente con el texto mientras leen. Esto implica hacer preguntas, hacer conexiones personales, hacer inferencias, generar predicciones y reflexionar sobre la información presentada.

✓ **Comprensión en Profundidad:**

- El enfoque de Daniels está en promover una comprensión en profundidad del texto, yendo más allá de la superficie para explorar ideas, temas, perspectivas y relaciones complejas presentes en la lectura.
- ✓ **Reflexión y Metacognición:**
 - Incentiva la reflexión consciente sobre el proceso de lectura y la comprensión, permitiendo que los estudiantes se conviertan en lectores reflexivos que monitorean y regulan su comprensión mientras leen.
- ✓ **Construcción de Conocimiento:**
 - Alienta a los estudiantes a construir y expandir su conocimiento a partir de la información del texto, integrándola con sus experiencias previas, conocimientos y otras fuentes de información.
- ✓ **Pensamiento Crítico:**
 - Daniels promueve el pensamiento crítico, donde los estudiantes analizan, evalúan y cuestionan la información en el texto, así como las intenciones del autor, la evidencia presentada y los posibles prejuicios.
- ✓ **Variedad de Estrategias:**
 - Destaca la importancia de enseñar una variedad de estrategias de lectura, incluyendo inferencias, identificación de ideas clave, resumen, visualización, cuestionamiento y más, para ayudar a los estudiantes a abordar diferentes tipos de textos y propósitos de lectura.
- ✓ **Conexiones Personales y Emocionales:**
 - Anima a los estudiantes a hacer conexiones personales y emocionales con el contenido del texto, relacionando la lectura con sus propias vidas, emociones y experiencias.
- ✓ **Colaboración y Conversación:**
 - Fomenta la colaboración entre los estudiantes y la participación en discusiones significativas sobre el texto, donde puedan compartir sus interpretaciones, preguntas y perspectivas.

Estas dimensiones reflejan una comprensión integral de las estrategias de lectura que van más allá de la mera decodificación de palabras y se centran en la construcción activa y profunda de significado a partir del texto. Harvey "Smokey" Daniels aboga por un enfoque enriquecedor que capacita a los estudiantes para convertirse en lectores críticos, reflexivos y comprometidos

1.2.10. La importancia de las estrategias de lectura

La importancia de las estrategias de lectura según Harvey "Smokey" Daniels radica en su capacidad para transformar a los estudiantes en lectores activos, críticos y comprometidos. Daniels enfatiza que las estrategias de lectura no son simples técnicas para decodificar palabras, sino herramientas poderosas para comprender profundamente el contenido, interpretar significados y construir conexiones significativas. Aquí se resaltan aspectos clave de la importancia de estas estrategias según Daniels:

1. Fomento de la Comprensión Profunda:

- Las estrategias de lectura según Daniels están diseñadas para llevar a los estudiantes más allá de la comprensión superficial. Promueven la exploración en profundidad del texto, permitiendo una comprensión completa de las ideas, temas, relaciones y perspectivas que se presentan en la lectura.

2. Desarrollo de Pensamiento Crítico:

- Estas estrategias cultivan el pensamiento crítico al alentar a los estudiantes a analizar, evaluar y cuestionar la información presentada en el texto. Los estudiantes aprenden a considerar la validez, la evidencia y las perspectivas del autor.

3. Capacidad para Hacer Conexiones Significativas:

- Las estrategias propuestas por Daniels ayudan a los estudiantes a establecer conexiones personales y emocionales con el contenido del texto. Los lectores pueden relacionar la lectura con sus propias experiencias, conocimientos previos y emociones, lo que enriquece su comprensión y compromiso.

4. Fomento de la Participación Activa:

- Estas estrategias motivan a los estudiantes a participar activamente durante la lectura, haciendo preguntas, generando predicciones, visualizando, resumiendo y reflexionando sobre el material. Esto transforma la lectura en una actividad interactiva y dinámica.

5. Promoción de la Metacognición:

- Las estrategias de lectura según Daniels también buscan desarrollar la metacognición en los estudiantes. Los lectores aprenden a monitorear y regular su comprensión, reflexionando sobre sus procesos de lectura y realizando ajustes según sea necesario.

6. Enriquecimiento del Proceso de Aprendizaje:

- Al incorporar estas estrategias en el proceso de lectura, se enriquece la experiencia de aprendizaje. Los estudiantes adquieren habilidades esenciales para comprender y analizar textos, lo que les brinda una base sólida para su desarrollo académico y personal.

7. Facilitación de la Colaboración y Conversación:

- Estas estrategias promueven la colaboración y la conversación entre los estudiantes. Al discutir y compartir ideas sobre el texto, los estudiantes obtienen diversas perspectivas y enriquecen su comprensión colectiva.

En resumen, las estrategias de lectura según Harvey "Smokey" Daniels tienen un impacto transformador en la forma en que los estudiantes abordan, comprenden y aprenden de los textos. Estas estrategias potencian la comprensión profunda, el pensamiento crítico y la participación activa, preparando a los estudiantes para ser lectores reflexivos y analíticos en un mundo rico en información.

1.3. Marco Conceptual

1.3.1. Definiciones conceptuales

- Estrategia:

Michael Porter, un destacado teórico de la estrategia, define la estrategia como "la creación de una posición única y valiosa, que implique un conjunto diferente de actividades".

- Lectura:

Frank Smith, en su obra "Comprender la lectura", define la lectura como "un proceso mediante el cual el lector reconstruye el significado de un texto a través de una interacción

dinámica con la información que contiene".

- Estrategias de lectura según varios autores reconocidos:

1. Isabel Beck, Margaret McKeown y Linda Kucan:

- Definen las estrategias de lectura como "métodos de aprendizaje que los lectores expertos emplean de manera automática y flexible para ayudarse a comprender y aprender de los textos".

2. Kathleen A. Hinchman y Heather K. Sheridan-Thomas:

- Consideran que las estrategias de lectura son "tácticas que un lector aplica para abordar un texto con el fin de entenderlo, aprenderlo y retenerlo".

3. Richard C. Anderson:

- Describe las estrategias de lectura como "procesos y procedimientos utilizados por los lectores para ayudarlos a interactuar con el texto y extraer significado".

4. Adriana L. Medina y Michael J. Sampson:

- Definen las estrategias de lectura como "un conjunto de acciones o técnicas empleadas por los lectores para facilitar la comprensión y el procesamiento de la información de un texto".

5. Ellin Oliver Keene:

- Afirma que las estrategias de lectura son "acciones o enfoques específicos que los lectores utilizan para abordar diferentes tipos de textos y propósitos de lectura".

6. Marie Carbo y Eileen Thurston:

- Consideran las estrategias de lectura como "acciones y procesos que los lectores conscientemente usan para interpretar y comprender textos escritos".

- Comprensión Lectora:

La comprensión lectora es fundamentalmente la capacidad de entender y procesar un texto, no solo a nivel literal, sino también a un nivel más profundo que implica interpretación, análisis y reflexión. Aquí te presento algunas definiciones de comprensión lectora según varios autores reconocidos:

1. RAND Reading Study Group:

- Define la comprensión lectora como "el proceso de extraer y construir el significado a partir de textos escritos. Implica la coordinación de habilidades cognitivas y lingüísticas con la experiencia y el conocimiento compartido para lograr una comprensión efectiva".

2. Isabel Solé:

- La reconocida especialista en educación Isabel Solé define la comprensión lectora como "la capacidad para construir significado a partir del texto, y va desde la identificación de las palabras hasta la formulación de inferencias globales y la interpretación crítica".

3. Richard C. Anderson:

- Anderson, un destacado investigador en el campo de la lectura, describe la comprensión lectora como "el proceso de obtener significado del texto mediante la interacción entre las palabras y las ideas presentes en el texto y el conocimiento previo del lector".

4. Marie Carbo y Eileen Thurston:

- Definen la comprensión lectora como "la interacción dinámica y estratégica entre el lector y el texto, en la que el lector construye significado a partir del texto utilizando estrategias cognitivas y lingüísticas".

5. John H. Flavell:

- El psicólogo John H. Flavell plantea que la comprensión lectora es "la habilidad para extraer significado de lo que se lee, involucrando tanto la decodificación de palabras como la comprensión de las ideas expresadas".

De acuerdo con la afirmación del Ministerio de Educación (Minedu) en el año 2020, la competencia se refiere a la habilidad que una persona demuestra al realizar una serie de acciones y aplicar sus conocimientos con el propósito de lograr un objetivo específico, considerando la relevancia, el juicio crítico y la integridad ética. En situaciones de la vida diaria o prácticas, una persona competente es aquella que emplea sus conocimientos adquiridos y destrezas para analizar el entorno y utilizar los recursos disponibles de manera eficaz en un evento conflictivo.

Estas definiciones subrayan la idea de que la comprensión lectora implica mucho más que simplemente decodificar palabras. Involucra la construcción activa de significado, la aplicación de estrategias de lectura y la integración de conocimientos previos con la información presente en el texto para lograr una comprensión completa y profunda.

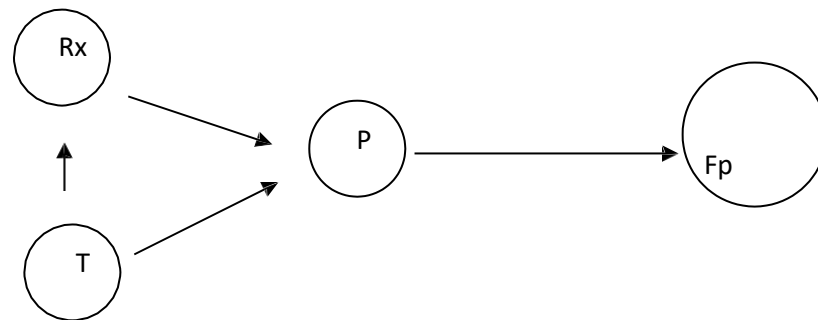
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Conforme a la problemática planteada, el presente análisis se clasifica como una investigación descriptiva-propositiva. En el estudio de Sánchez y Reyes (2017), se centran en la formulación de una propuesta de mejora en consonancia con la evolución de los eventos para abordar la cuestión, detectando sus particularidades, tendencias y habilidades relacionadas. Esta investigación adopta un carácter no experimental, dado que no involucra la manipulación de variables, sino que se centra en la descripción a través de la observación. Siguiendo la explicación de Hernández (2014), se categoriza como un estudio no experimental al no requerir la creación de condiciones artificiales, sino que parte de la observación de situaciones ya existentes, sin intervención directa del investigador en su generación (p. 154). El enfoque de este estudio radica en la identificación de los participantes y su entorno, con el propósito de abordar insuficiencias y proponer soluciones concretas tanto para la realidad como para la problemática, empleando una estrategia de largo alcance.

Esquema del presente estudio según lo presentado:

Figura 1



Leyenda:

Rx : Diagnóstico contextual

T : Modelo teórico.

P : Propuesta

Fp : Futuro a largo plazo.

2.2. Población y muestra:

Población: 280 estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023

Muestra: 25 estudiantes del 5to grado de primaria la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Muestreo No probabilístico: Sostienen que este método implica la selección de muestras basándose en las inclinaciones del investigador, en contraste con el muestreo aleatorio en el que la elección de los participantes se realiza de forma completamente al azar. Este enfoque deriva del proceso de muestreo

- **Muestreo intencional:** Implica la elección de los estudiantes únicamente según el juicio o criterio del investigador.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Hernández Sampieri, en su libro "Metodología de la Investigación", proporciona una amplia variedad de técnicas e instrumentos de recolección de datos que pueden aplicarse en investigaciones en diversos campos, incluida la comprensión lectora. Algunas de las técnicas comúnmente utilizadas son:

Cuestionarios:

Pueden incluir preguntas cerradas sobre hábitos de lectura, comprensión de lectura, dificultades encontradas, etc.

Observación:

Observación estructurada de cómo los sujetos leen y comprenden un texto en tiempo real.

Pruebas de Comprensión Lectora:

Diseño de pruebas específicas para evaluar la comprensión lectora de los sujetos. Estas técnicas se adaptan y combinan según las necesidades específicas de la investigación sobre comprensión lectora. Es fundamental elegir las técnicas más apropiadas para abordar los objetivos de la investigación y garantizar la validez y confiabilidad de los datos recopilados.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Siguiendo la perspectiva planteada por Hernández y colaboradores (2010), se subraya que una técnica implica el procedimiento de adquirir datos o información. En este mismo contexto, se optará por utilizar la encuesta como la técnica

preferida. En lo que respecta al enfoque metodológico, basándonos en la metodología inductivo-deductiva tal como la propuso Arias (2006), se procederá con la organización sistemática del proceso de investigación. Esto conlleva la interconexión de elementos tales como el problema de investigación, los objetivos, la formulación de hipótesis, la operacionalización de variables, la definición de la población y la muestra, el diseño de la investigación, así como la aplicación de técnicas e instrumentos para la recolección de datos y la presentación de los hallazgos. Adicionalmente, como parte integrante de la investigación, se formularán conclusiones y se brindarán recomendaciones.

Instrumentos de recolección de datos

Michael Pressley hizo contribuciones importantes en el campo de la enseñanza y mejora de la comprensión lectora a través de estrategias pedagógicas y metodologías efectivas. Estas estrategias están diseñadas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes y promover la adquisición de habilidades de lectura más sólidas.

Para evaluar la comprensión lectora, en general, se utilizan diferentes tipos de pruebas y evaluaciones, como:

- **Pruebas de Entrada Estandarizadas de Comprensión Lectora:** Estas pruebas evalúan la comprensión de textos en distintos niveles y a menudo se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes en comparación con un grupo normativo.

- **Pruebas de Comprensión de Textos Específicos:** Estas pruebas evalúan la comprensión de un texto particular y pueden incluir preguntas que aborden aspectos como detalles específicos, inferencias, vocabulario y estructura del texto.

- **Evaluaciones Formativas y Diagnósticas:** Estas evaluaciones proporcionan información continua sobre el progreso de los estudiantes en la comprensión lectora y pueden utilizarse para adaptar la instrucción.

Es importante destacar que la selección del instrumento de evaluación de la comprensión lectora dependerá de los objetivos de la investigación o el contexto educativo, así como de la población de estudio y la edad de los estudiantes.

2.5. Análisis de los Datos:

Análisis de Datos: Después de obtener las respuestas, se procede a realizar un análisis de los datos con el fin de resumir la información y llegar a conclusiones. Este proceso a menudo implica la utilización de software especializado para examinar los patrones y relaciones presentes en los datos.

En lo que respecta a la medición, es común que los cuestionarios empleen escalas dicotómicas para evaluar la intensidad, la frecuencia o las opiniones de los participantes. Ejemplos de estas escalas son las escalas binarias, las escalas de valoración y las escalas de frecuencia, como porcentajes.

2.6 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente: Estrategias de Lectura

Variable dependiente: Comprensión Lectora

VARIABLE	DIMENSION	INDICES	INDICADORES	TECNICAS
INDEPENDIENTE	Estrategias de Decodificación:	Observación	Pistas visuales	Observación
Estrategias de Lectura	Estrategias de Comprensión	Comprenden el significado del texto	conexiones con su conocimiento previo	Inferencia
	Estrategias de Resolución de Problemas	Abordan palabras desconocidas	Pistas visuales	Comprensión
	Conciencia Fonológica:	Capacidad de los niños	identificar y manipular los sonidos del habla	Decodificación
DEPENDIENTE	Dimensiones			
Comprensión Lectora	a. Estrategias de Comprensión	Estado actual	1. Distinguir la idea principal de la secundaria	1. Prueba de entrada
	b. Conciencia Metacognitiva	Reflexión	2. Monitorean sus procesos de lectura	2. Observación
	c. Conocimiento de Palabras	Memoria	3. Conocimiento vocabulario	3. Prueba de conocimientos

	d. Lectura Fluente e. Contexto y experiencia f. Evaluación y Retroalimentación:	Velocidad Experiencia Evaluación	3. Capacidad de leer 4. Experiencias personales 6. Retroalimentación a través de los maestros	4. Cuestionario 5. Cuestionario 6. Prueba de salida
--	---	--	--	---

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

3.1.-RESULTADOS.

3.1.1. Prueba de entrada para ver el diagnóstico de la comprensión lectora mediante sus dimensiones:

Dimensión 1: Estrategias de Comprensión

Texto de Ejemplo:

"El uso de tecnología en la educación ha experimentado un rápido crecimiento en los últimos años. Las computadoras, tablets y otros dispositivos digitales se han integrado en las aulas para mejorar la experiencia de aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas pueden personalizar la enseñanza, facilitar el acceso a recursos educativos en línea y fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje."

Tabla 01

Pregunta 1. ¿Cuál es el tema central del párrafo? ¿Cuál es la idea principal que resume toda la información?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	8	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Nota: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que sólo el 32% respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión estrategias de comprensión

Tabla 02

Pregunta 2. Enumera al menos dos ideas secundarias que respaldan la idea principal. Estas pueden incluir detalles o información específica que respalda la idea central.

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	7	28%
No	18	72%
Total	25	100%

Nota: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que el 28 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión estrategias de comprensión

Dimensión 2: Conciencia Metacognitiva

Texto de Ejemplo:

"En el bosque encantado, los animales vivían en armonía. Un día, un conejito curioso encontró una puerta mágica. ¿Qué aventuras le esperarán más allá de la puerta?"

Tabla 03

Pregunta 3. ¿Qué emociones o sentimientos experimentaste mientras leías este párrafo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que el 20 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conciencia Metacognitiva

Tabla 04

Pregunta 4. ¿Utilizaste alguna estrategia especial?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	4	35%
No	21	65%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que el 35 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conciencia Metacognitiva

Tabla 05

Pregunta 5. ¿Te diste cuenta si estabas entendiendo la historia mientras leías?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	6	30%
No	19	70%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que el 30 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conciencia Metacognitiva

Tabla 06

Pregunta 6. ¿hiciste algo para tratar de comprenderlas mejor?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	4	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que sólo el 16 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conciencia Metacognitiva

Dimensión 3: Dimensión Conocimiento de Palabras

Texto: Lea el siguiente párrafo y luego responda a las preguntas.

"Los biólogos estudian los seres vivos y su entorno. Exploran cómo los animales se adaptan a su hábitat y cómo las plantas crecen. Aprenden sobre los diferentes tipos de ecosistemas, desde bosques hasta desiertos."

Tabla 07

Pregunta 7. ¿Qué hacen los biólogos según el párrafo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV

Si	09	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la prueba de entrada de comprensión lectora se muestra que el 36 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conocimiento de Palabras

Tabla 08

Pregunta 8. ¿Qué significa "ecosistema" según el párrafo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 40 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Conocimiento de Palabras

Dimensión 4: Lectura Fluente

Texto de Evaluación:

"El río serpenteaba a través del bosque, reflejando la luz del sol que se filtraba entre las ramas de los árboles. Los pájaros cantaban alegremente, llenando el aire con sus trinos melodiosos. Era un día perfecto para explorar la naturaleza."

Tabla 09

Pregunta 9. ¿Qué descripción se da del río y cómo se veía el bosque en este párrafo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	04	16%
No	21	84%
Total	25	100%

Nota: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 16 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Lectura Fluente

Tabla 10

Pregunta 10. Menciona dos detalles específicos que se proporcionen sobre el río en el texto.

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	06	24%
No	19	76%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que sólo el 24 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Lectura Fluente

Tabla 11

Pregunta 11. Selecciona una palabra desafiante del párrafo y léela en voz alta. ¿La pronunciaste correctamente?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	09	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que sólo el 36 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Lectura Fluente

Dimensión 4: Contexto y experiencia

Texto:

"Imagina que estás en un campo lleno de flores de colores brillantes. Sientes la suave brisa en tu rostro y escuchas el canto de los pájaros en los árboles cercanos. El sol calienta el ambiente y te sientes feliz y tranquilo. Este es tu momento de paz y conexión con la naturaleza."

Tabla 12

Pregunta 12. ¿Piensa en alguna experiencia que hayas tenido en la naturaleza que te haya hecho sentir feliz y tranquilo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 36 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Contexto y experiencia

Tabla 13

Pregunta 13. ¿Qué significado tiene para ti la conexión con la naturaleza? ¿Por qué es importante?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 48% de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Contexto y experiencia

Tabla 14

Pregunta 14. Basándote en lo que leíste en el párrafo, ¿cómo crees que se siente la persona en la historia mientras está en el campo de flores? Explica.

Diagnóstico

	Fr	PV
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 40 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Contexto y experiencia

Tabla 15

Pregunta 15. ¿Hay alguna palabra en el párrafo que no entiendas completamente? Si es así, menciona esa palabra y adivina su significado basándote en el contexto.

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 44 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Contexto y experiencia

Dimensión 5: Dimensión Evaluación y Retroalimentación

Texto:

"La evaluación y la retroalimentación son partes importantes del proceso educativo. La evaluación implica medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes a través de pruebas, proyectos y actividades. La retroalimentación es proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes, destacando lo que se hizo bien y sugiriendo mejoras."

Tabla 16

Pregunta 16. ¿Qué es la evaluación según el texto?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	09	36%
No	16	64%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 36 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Evaluación y Retroalimentación

Tabla 17

Pregunta 17. Pregunta 17: ¿Qué es la retroalimentación según el texto?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 36 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Evaluación y Retroalimentación

Tabla 18

Pregunta 18. Según el texto, ¿por qué es importante la evaluación en el proceso educativo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	08	32%
No	17	68%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 32 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Evaluación y Retroalimentación

Tabla 19

Pregunta 19. Según el texto, ¿por qué es importante la retroalimentación en el proceso educativo?

	Diagnóstico	
	Fr	PV
Si	11	44%
No	14	56%
Total	25	100%

Fuente: spss 25

Interpretación: En la tabla se muestra que el 44 % de estudiantes respondieron correctamente la prueba de entrada en la dimensión Evaluación y Retroalimentación

Tabla 20. Resultados Generales del Diagnóstico de la comprensión lectora, según las dimensiones:

		Prueba de entrada	
Dimensiones		Diagnóstico	
		Fr	Pv
Estrategias de Comprensión	Si	07	30%
	No	18	70%
Conciencia Metacognitiva	Si	06	25%
	No	19	75%
Dimensión Conocimiento de Palabras	Si	09	38%
	No	16	62%
Contexto y experiencia	Si	11	44%
	No	14	56%
Dimensión Evaluación y Retroalimentación	Si	09	38%
	No	16	62%
Total		25	100

Nota: SPSS 25

Interpretación:

Para la dimensión de Estrategias se evidencia un nivel bajo en un 30%, lo que se demuestra limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

En la dimensión de Conciencia Metacognitiva, en la prueba de entrada se evidencia un nivel bajo en un 25%, lo que se demuestra limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes de 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

En la dimensión de Conocimientos de palabras en la prueba de entrada se evidencia un nivel bajo en un 38%, lo que se demuestra limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

En la dimensión de Contexto y experiencia en la prueba de entrada se evidencia un nivel regular en un 44%, lo que se demuestra limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

En la dimensión de Evaluación y Retroalimentación en la prueba de entrada se evidencia un nivel regular en un 38%, lo que se demuestra limitaciones en la comprensión lectora de los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Tabla 21. Resultados Generales del Diagnóstico de la comprensión lectora

		Prueba de entrada	
Dimensiones		Fr	G1 Pv
Comprensión Lectora	Si	08	33%
	No	17	77%
Total		25	100

Interpretación:

Se puede evidenciar a través del porcentaje total de la tabla un nivel bajo con 33% de aprobación de la prueba de entrada de la comprensión lectora de los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Se puede inferir que un nivel bajo de aprobación en la prueba de entrada de comprensión lectora para estudiantes de 5to de primaria puede deberse a varios posibles factores, que pueden estar interconectados

1. Falta de Práctica y Hábito de Lectura:

- Los estudiantes pueden no estar acostumbrados a leer regularmente, lo que afecta su habilidad para comprender textos más complejos.

2. Vocabulario Limitado:

- Un vocabulario limitado puede dificultar la comprensión de palabras y conceptos clave en el texto, lo que afecta la comprensión global.

3. Incomprensión de Instrucciones:

- Pueden no haber entendido claramente las instrucciones de la prueba, lo que lleva a respuestas inadecuadas o incorrectas.

4. Falta de Estrategias de Comprensión Lectora:

- No tener estrategias efectivas para abordar diferentes tipos de textos (identificar ideas principales, hacer inferencias, comprender el propósito del autor, etc.) puede dificultar la comprensión.

5. Desconexión con el Tema o Contenido:

- Si el tema o contenido de la prueba no es relevante o interesante para los estudiantes, es probable que no estén comprometidos y su comprensión se vea afectada.

6. Limitada Exposición a Diversos Géneros Literarios:

- Si los estudiantes no han sido expuestos a una variedad de géneros literarios, pueden tener dificultades para comprender estructuras y estilos diferentes.

7. Baja Autoestima o Desmotivación:

- La autoestima baja o la falta de motivación pueden influir en el rendimiento, ya que los estudiantes pueden dudar de sus habilidades y no esforzarse al máximo.

8. Dificultades de Comprensión Auditiva o Visual:

- Algunos estudiantes pueden enfrentar desafíos en la comprensión auditiva o visual, lo que afecta su comprensión de la información presentada en la prueba.

9. Ambiente Desfavorable de Aprendizaje:

- Un ambiente de aprendizaje desfavorable en el hogar o la escuela puede contribuir a la falta de enfoque y concentración en la preparación para la prueba.

10. Falta de Apoyo y Orientación:

- La falta de orientación de los docentes o de apoyo adicional para abordar las dificultades de comprensión lectora puede llevar a un bajo rendimiento en la prueba

3.2 Discusión

Discusión con respecto al objetivo general:

De acuerdo a la investigación de Arreola y Coronado. (2021) señalan:

El profesorado de educación primaria diseña y lleva a la práctica del aula de clases diversas actividades, herramientas y estrategias relacionadas con el objetivo implícito de buscar el desarrollo de la comprensión lectora en diversos momentos, lo que permite comprender que sea el DI la herramienta primordial para influir en el perfeccionamiento de la comprensión lectora. La investigación demuestra que un/a docente informado/a y bien preparado/a para la tarea del diseño instruccional hace la diferencia en el logro de aprendizajes y de la comprensión lectora.

Coinciden con el objetivo general que he presentado por Dávila (2023) El diseño de la propuesta se enfoca en presentar un conjunto de estrategias de lectura específicamente diseñadas para estudiantes de primaria. Estas estrategias están dirigidas a potenciar su comprensión lectora de manera progresiva, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y emocional. Al presentar estas técnicas de manera sistematizada y atractiva, se busca cultivar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión de los textos, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera competente en su entorno educativo y social

Discusión en relación al 1er objetivo específico: Identificar el nivel de la comprensión lectora

Angulo (2018). se plantea en el resumen:

En la tabla y gráfico N° 1 muestran los resultados del grupo experimental antes de la aplicación de las Estrategias de Enseñanza para mejorar la comprensión lectora, se aprecia que en el pre test, el 13% (4 estudiantes) obtuvieron notas deficientes consideradas en Inicio (C); el 57% (17 estudiantes) muestran notas regulares, consideradas En Proceso (B); el 23% (7 estudiantes) tuvieron notas buenas, consideradas como Logro Previsto (A) y el 7% (2 estudiantes) obtuvieron notas Muy buenas, consideradas como Logro Destacado (AD) (p. 40).

Dávila (2023). Regularmente coinciden con los estudios evidenciados por motivo que en el pre test guardan relación con porcentajes bajos en la prueba de entrada de la comprensión lectora. Los resultados del diagnóstico a través de la prueba de entrada mediante dimensiones muestran:

Para la dimensión de Estrategias se evidencia un nivel bajo en un 30%. En la dimensión de Conciencia Metacognitiva, en la prueba de entrada se evidencia un nivel bajo en un 25%, En la dimensión de Conocimientos de palabras en la prueba de entrada se evidencia un nivel bajo en un 38%. En la dimensión de Contexto y experiencia en la prueba de entrada se evidencia un nivel regular en un 44%. En la dimensión de Evaluación y Retroalimentación en la prueba de entrada se evidencia un nivel regular en un 38%, lo que se demuestra limitaciones en comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

Discusión con respecto al 2er objetivo específico: Identificar las teorías del marco teórico

En la investigación de Vara Ayala (2023) En la competencia lectora, se fundamenta en Solé (1980) que las estrategias que ayuden a construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Niveles de la Lectura como:

Nivel Literal: Este tipo de lectura explora la posibilidad de leer de manera superficial, es decir lo que el texto menciona explícitamente, así como a la comprensión de las partes. Se dice también que es la primera entrada en un texto donde prima la función rectora del lenguaje, permitiendo que a varios términos y enunciados del texto se les asigne su significado de diccionario. -Nivel Inferencial: Este tipo de lectura busca la posibilidad de vincular información en un texto para explicar información que no es evidente. Este tipo de lectura requiere una comprensión integral del contenido del texto así como del contexto de comunicación: la intención comunicativa detrás del texto y la identificación del interlocutor y/o audiencia a la que se dirige el texto, funciones comunicativas de los textos en su conjunto, organización de la información en los textos). - Nivel Crítico: Este tipo de lectura explora la posibilidad de que el lector pueda distanciarse del contenido del texto y tomar una posición bien documentada y fundamentada sobre el mismo. Por lo tanto, tiene que formular una opinión. Asimismo, para leer críticamente es necesario identificar y analizar las variables de comunicación, el

propósito del texto, la autoría o voces en el texto - Nivel intertextual: Este tipo de lectura se refiere a la capacidad de relacionar el contenido de un pasaje con el contenido de otro u otros textos. También se relaciona con la capacidad de identificar las características contextuales en las que aparece el texto, así como características implícitas

No Coinciden con el trabajo presentado por mi autoría Dávila (2023) la investigación se ha fundamentado en las dimensiones o niveles de comprensión lectora de Michael Pressley. Identificó diversas dimensiones clave en la comprensión lectora y desarrolló enfoques para mejorarla. Algunas de las dimensiones destacadas de los niveles de lectura en su trabajo incluyen:

- a. Estrategias de Comprensión: Pressley enfatizó la importancia de enseñar estrategias de comprensión a los estudiantes, como hacer inferencias, identificar ideas principales y elaborar resúmenes. Argumentó que el uso activo de estrategias puede mejorar significativamente la comprensión.
- b. Conciencia Metacognitiva: Destacó la necesidad de que los estudiantes sean conscientes de sus procesos de lectura y de que monitoreen su comprensión. La metacognición, o el conocimiento sobre cómo se aprende, es esencial para la mejora de la comprensión.
- c. Conocimiento de Palabras: Pressley hizo hincapié en la importancia del conocimiento de palabras para la comprensión lectora. Esto incluye tanto el conocimiento de vocabulario como el reconocimiento de palabras escritas

Discusión con respecto al 3er objetivo específico: Diseño de la propuesta

- Arreola y Coronado. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria. Señalan:

El propósito de este estudio es investigar y examinar cómo los docentes se preparan de antemano para enfocarse en la comprensión lectora de sus alumnos, incluyendo la planificación de objetivos, valores, métodos, herramientas y actividades relacionadas con la comprensión lectora. Se llevará a cabo una investigación cualitativa utilizando el enfoque de estudio de caso según lo propuesto por Stake (1998). La entrevista semiestructurada como técnica de recolección de datos, la cual

se aplicó a dos docentes que se desempeñan en educación primaria, superior y posgrado en escuelas públicas y privadas de la ciudad de Durango, Durango. Entre los hallazgos se puede advertir que el profesorado de educación primaria diseña y lleva a la práctica del aula de clases diversas actividades, herramientas y estrategias relacionadas con el objetivo implícito de buscar el desarrollo de la comprensión lectora en diversos momentos, lo que permite comprender que sea el DI la herramienta primordial para influir en el perfeccionamiento de la comprensión lectora. La investigación demuestra que un/a docente informado/a y bien preparado/a para la tarea del diseño instruccional hace la diferencia en el logro de aprendizajes y de la comprensión lectora.

No coinciden de forma parcial en Dávila (2023) La propuesta de Estrategias de Lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria se fundamenta en la necesidad de desarrollar habilidades de lectura desde temprana edad. Estas estrategias buscan facilitar el aprendizaje significativo, fomentar el pensamiento crítico, promover el amor por la lectura, preparar para el éxito académico y cumplir con los estándares educativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en su trayecto educativo. La fundamentación pedagógica de un estudio sobre las estrategias de lectura propuestas por Harvey "Smokey" Daniels adaptadas para un nivel de alumnos de primaria para la comprensión lectora se basa en la mejora de la comprensión, el desarrollo de habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico, la adaptabilidad a las necesidades individuales y la promoción de un ambiente interactivo de aprendizaje. Estas estrategias se alinean con enfoques pedagógicos efectivos para mejorar la lectura y la comprensión en los estudiantes de primaria

3.3 Propuesta: Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.

3.3.1 Datos generales

Institución : N°10029
Lugar : Mocupe
Nivel : Primaria
Año : 2023
Investigador : David Antonio Davila Baca

Objetivos

General

- Desarrollar estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023

Específicos

- Describir estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023
- Fundamentar las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023
- Diversificar el desarrollo de las estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023

3.4 Introducción

La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la formación académica y personal de los estudiantes. Poseer la capacidad de entender, interpretar y reflexionar sobre un texto no solo es crucial para el éxito en el ámbito educativo, sino que también es esencial para desenvolverse efectivamente en la sociedad. Sin embargo, para muchos estudiantes de primaria, alcanzar un nivel óptimo de comprensión lectora puede resultar un desafío. Es en este contexto que se plantea la necesidad de diseñar estrategias efectivas que fortalezcan esta habilidad desde las etapas iniciales de su educación.

Esta propuesta se enfoca en presentar un conjunto de estrategias de lectura específicamente

diseñadas para estudiantes de primaria. Estas estrategias están dirigidas a potenciar su comprensión lectora de manera progresiva, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y emocional. Al presentar estas estrategias de manera sistematizada y atractiva, se busca cultivar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión de los textos, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera competente en su entorno educativo y social.

El objetivo de esta propuesta es proporcionar herramientas prácticas y efectivas que los docentes puedan implementar en el aula de clases. Estas estrategias de lectura no solo se centran en el acto de leer, sino que abarcan todo el proceso que rodea la comprensión lectora, desde la activación de conocimientos previos hasta la reflexión posterior a la lectura. Se promueve un enfoque activo y participativo, donde los estudiantes se involucran de manera significativa, contribuyendo a su propio desarrollo como lectores competentes.

El éxito de esta propuesta radica en la adaptabilidad y flexibilidad de las estrategias presentadas, permitiendo su integración en diversos contextos educativos y atendiendo a la diversidad de los estudiantes. Asimismo, se enfatiza la importancia de un entorno motivador y enriquecedor, donde la lectura se perciba como una actividad placentera y enriquecedora para toda la vida.

3.5 Justificación

La propuesta de las estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria se fundamenta en la necesidad de desarrollar habilidades de lectura desde temprana edad. Estas estrategias buscan facilitar el aprendizaje significativo, fomentar el pensamiento crítico, promover el amor por la lectura, preparar para el éxito académico y cumplir con los estándares educativos, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en su trayecto educativo.

En este sentido, las estrategias de lectura propuestas por Harvey "Smokey" Daniels y adaptada para este trabajo, justifican un estudio en alumnos de primaria por su enfoque centrado en:

- **Promoción de la Comprensión Lectora Profunda:** Estas estrategias buscan ir más allá de la lectura superficial, fomentando una comprensión profunda y significativa de los textos.

- **Estímulo de la Participación Activa y el Compromiso:** Daniels propone estrategias que involucran activamente a los estudiantes durante la lectura, incentivando su participación y compromiso con el material.
- **Desarrollo de Habilidades Críticas:** Estas estrategias se centran en cultivar habilidades críticas como el pensamiento reflexivo y la formulación de preguntas que fomenten la reflexión y el análisis del contenido.
- **Facilitación de Conversaciones Literarias:** Promueven discusiones y diálogos enriquecedores sobre los textos leídos, permitiendo a los estudiantes explorar diferentes perspectivas y profundizar en la interpretación del material.
- **Adaptabilidad a la Diversidad de Estilos de Aprendizaje:** Estas estrategias pueden adaptarse para atender a las necesidades y estilos de aprendizaje diversos presentes en un grupo de estudiantes de primaria.
- **Conexión con la Experiencia Personal:** Favorecen la conexión personal de los estudiantes con los textos, lo que puede aumentar su interés por la lectura y mejorar la comprensión.
- **Desarrollo del Pensamiento Crítico y Evaluativo:** Ayudan a los estudiantes a cuestionar y evaluar la información de manera crítica, fortaleciendo habilidades esenciales para el análisis de textos.

3.6 Fundamentación Pedagógica

La fundamentación pedagógica de un estudio sobre las estrategias de lectura propuestas por Harvey "Smokey" Daniels adaptada para un nivel de alumnos de primaria para la comprensión lectora se basa en los principios pedagógicos centrados en la enseñanza efectiva de la lectura y el desarrollo de habilidades de comprensión. Aquí se destacan algunos puntos clave:

- **Enfoque en la Comprensión Lectora:** Las estrategias de Daniels están diseñadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. La comprensión es fundamental para el aprendizaje significativo y para abordar los textos de manera crítica y reflexiva.
- **Desarrollo de Habilidades Metacognitivas:** Estas estrategias fomentan la metacognición, permitiendo a los estudiantes comprender su proceso de lectura, monitorear su comprensión y realizar ajustes cuando sea necesario.

Esto contribuye a que los alumnos se vuelvan aprendices más autónomos y reflexivos.

- Adaptabilidad a las Necesidades Individuales: Las estrategias propuestas por Daniels pueden ser adaptadas para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto promueve la diferenciación y la atención a la diversidad, permitiendo a cada estudiante abordar la lectura de acuerdo con su nivel de habilidad y estilo de aprendizaje.
- Promoción de la Participación Activa: Estas estrategias fomentan la participación activa de los estudiantes durante la lectura, lo que puede aumentar su interés y compromiso. La participación activa es clave para la construcción de significado y la comprensión profunda de los textos.
- Desarrollo del Pensamiento Crítico y Analítico: Las estrategias propuestas por Daniels buscan desarrollar habilidades de pensamiento crítico al animar a los estudiantes a hacer preguntas, extraer ideas clave y relacionar la lectura con su experiencia personal. Esto les ayuda a analizar y evaluar la información de manera crítica.
- Fomento de un Ambiente de Aprendizaje Interactivo: Estas estrategias favorecen el diálogo y la interacción entre los estudiantes durante la lectura. Se promueve el intercambio de ideas y la construcción colaborativa de significado, creando un ambiente de aprendizaje enriquecedor.
- Alcance de los Estándares Educativos: Estas estrategias están alineadas con los estándares educativos que enfatizan la importancia de la comprensión lectora. Realizar un estudio sobre su efectividad contribuiría al cumplimiento de estos estándares.

La fundamentación pedagógica de un estudio sobre las estrategias de lectura propuestas por Harvey "Smokey" Daniels en alumnos de primaria para la comprensión lectora se basa en la mejora de la comprensión, el desarrollo de habilidades metacognitivas y de pensamiento crítico, la adaptabilidad a las necesidades individuales y la promoción de un ambiente interactivo de aprendizaje. Estas estrategias se alinean con enfoques pedagógicos efectivos para mejorar la lectura y la comprensión en los estudiantes de primaria.

3.7 La Fundamentación Didáctica

La fundamentación didáctica se apoya en las teorías de la enseñanza centrada en el estudiante y en la construcción activa del conocimiento. Daniels aboga por un enfoque de lectura que involucre a los estudiantes de manera activa, fomente la reflexión y establezca conexiones significativas entre el contenido del texto y las experiencias de los estudiantes.

- Estrategias de Harvey "Smokey" Daniels: La propuesta incorpora estrategias específicas de Daniels, como el "taller de lectura", que promueve la colaboración entre estudiantes, el "diario de lectura" para reflexionar sobre el proceso de lectura, y la utilización de proyectos de lectura que integren diversas formas de expresión.

- Necesidades Detectadas: A través de evaluaciones y observaciones, se ha identificado la necesidad de fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes. Las estrategias de Daniels se seleccionan para abordar estas necesidades, considerando la diversidad de los estudiantes y adaptándose a sus estilos de aprendizaje.

- Objetivos de Aprendizaje: La propuesta tiene como objetivo desarrollar habilidades de comprensión lectora, promoviendo la identificación de ideas clave, el pensamiento crítico y la capacidad de expresar y compartir interpretaciones. Se busca cultivar una actitud positiva hacia la lectura como una herramienta para el aprendizaje y el disfrute.

- Integración Curricular: Las estrategias de Daniels se integrarán en el currículo existente, conectando la lectura con otras disciplinas y fomentando la aplicación de habilidades lectoras en diferentes contextos. Se promoverá la interdisciplinariedad para enriquecer la comprensión y aplicación de los conocimientos adquiridos.

- Evaluación Continua: Se implementarán evaluaciones formativas que permitan monitorear el progreso de los estudiantes. Las estrategias de Daniels permiten una evaluación continua e individualizada, facilitando la adaptación de las intervenciones según las necesidades específicas de cada estudiante.

- Participación de los Actores: La colaboración entre docentes, estudiantes y padres será fundamental. La propuesta busca involucrar activamente a los padres en el proceso de lectura de sus hijos, proporcionando recursos y estrategias para fomentar la lectura en el hogar.

Esquema de algunas estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en 5to Grado de Primaria simulado por Harvey "Smokey" Daniels adaptadas para alumnos de 5to grado de primaria:

1. Preguntas Esenciales o ideas claves:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Formular preguntas clave antes, durante y después de la lectura para guiar el pensamiento y la comprensión.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Al comienzo de la sesión, introducir un tema o texto y guiar a los estudiantes para que formulen preguntas esenciales. Después de la lectura, revisar estas preguntas y discutir cómo ayudaron a comprender el contenido.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Se puede dedicar aproximadamente 15 minutos para explicar la estrategia y generar preguntas esenciales sobre un texto relacionado con el tema a tratar.
2. Conexiones Personales:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Relacionar la información del texto con las experiencias y conocimientos previos del lector.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Durante la lectura, detenerse en puntos clave y pedir a los estudiantes que compartan cómo se relaciona esa información con sus vidas o lo que ya saben sobre el tema.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Se puede dedicar unos 10-15 minutos para presentar la estrategia y permitir que los estudiantes compartan sus conexiones personales con el tema del texto.
3. Lectura en Grupos Pequeños:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Leer un texto en grupos pequeños y luego discutirlo para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Asignar a los estudiantes a grupos y proporcionar textos apropiados para su nivel. Después de la lectura, facilitar una discusión entre los miembros del grupo.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Asignar alrededor de 25-30 minutos para que los grupos lean y discutan un texto sobre un tema específico, seguido de una discusión grupal en clase.
4. Lectura Compartida y Modelado:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Leer en voz alta un texto mientras se modelan estrategias de comprensión y pensamiento crítico.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Seleccionar un texto interesante y leerlo en voz alta mientras se destacan estrategias como la identificación de ideas clave o la inferencia. Los estudiantes pueden hacer preguntas y comentarios durante la lectura.

<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Reservar aproximadamente 20-25 minutos para la lectura en voz alta del texto, deteniéndose en momentos clave para modelar estrategias de comprensión.
5. Discusión Dirigida:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Planteamiento de preguntas desafiantes que estimulen la reflexión y la discusión crítica sobre el texto.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Formular preguntas desafiantes sobre el texto leído y guiar a los estudiantes a discutir sus respuestas y argumentarlas basándose en el texto.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Asignar alrededor de 20-25 minutos para plantear preguntas desafiantes sobre el texto y permitir que los estudiantes discutan en parejas o en grupos.
6. Lectura Crítica y Análisis:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Analizar el texto desde diferentes perspectivas, como el tono, la estructura y el propósito.
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación: Elegir un pasaje relevante y guiar a los estudiantes para que analicen aspectos como la intención del autor, la estructura del texto y el tono empleado.
<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo: Reservar aproximadamente 20-25 minutos para guiar a los estudiantes en el análisis crítico de un pasaje específico del texto.
7. Proyecto de Escritura y Presentación:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Crear proyectos de escritura basados en el tema del texto y presentarlos ante los compañeros. • Aplicación: Después de la lectura, asignar a los estudiantes la tarea de elaborar proyectos de escritura (ensayos, informes, historias) relacionados con el tema del texto. Luego, presentar estos proyectos a la clase. • Tiempo: Asignar alrededor de 25-30 minutos para que los estudiantes elaboren sus proyectos de escritura y luego presenten sus trabajos en la clase.
8. Realizar preguntas antes, durante y después de la lectura:
<ul style="list-style-type: none"> • Descripción: Estimula a los alumnos a formular preguntas sobre el contenido del texto antes de comenzar a leer, durante la lectura para aclarar dudas, y después de la lectura para reflexionar sobre lo que han aprendido.
<p>Estas estrategias de lectura propuestas por Harvey "Smokey" Daniels pueden adaptarse y combinarse según las necesidades y características específicas de los alumnos de 5to grado de primaria. El enfoque debe ser participativo, interactivo y centrado en el estudiante para maximizar la comprensión y la motivación.</p>
<p>Es importante adaptar los tiempos de cada estrategia según las características del grupo de estudiantes, el texto en particular y la complejidad del tema. El objetivo es asegurar una comprensión profunda y significativa del texto, fomentando la participación activa y la reflexión crítica.</p>

3.8 Esquema de la Actividad

Adaptado al planteamiento del autor Harvey "Smokey" Daniels es un reconocido experto en educación y autor de libros sobre estrategias de lectura efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes. Se presenta un esquema dirigido con algunas de los momentos que se realizan en una actividad de lectura propuesta por Daniels para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de quinto grado de primaria:

1. Antes de la lectura:

a. **Preguntas Esenciales:** Formular preguntas clave antes, durante y después de la lectura para guiar el pensamiento y la comprensión.

b. **Conexiones Personales:** Relacionar la información del texto con las experiencias y conocimientos previos del lector.

a. **Activación de conocimientos previos:** Estimular la activación de conocimientos y experiencias previas relacionadas con el tema del texto a través de preguntas, discusiones o actividades.

b. **Predicciones e hipótesis:** Animar a los estudiantes a hacer predicciones sobre el contenido del texto basándose en títulos, subtítulos, imágenes u otros elementos visuales.

2. Durante la lectura:

a. **Lectura en Grupos Pequeños:** Leer un texto en grupos pequeños y luego discutirlo para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas.

a. **Monitoreo de la comprensión:** Fomentar que los estudiantes evalúen constantemente si están comprendiendo el texto y si necesitan hacer ajustes en su estrategia de lectura.

b. **Identificación de ideas clave:** Enseñar a identificar y resumir las ideas principales y secundarias del texto para mantener un enfoque claro en la lectura.

c. **Hacer preguntas:** Estimular a los estudiantes a formular preguntas mientras leen para fomentar la reflexión y la búsqueda de respuestas en el texto.

d. **Inferencias y conexiones:** Guiar a los estudiantes para que realicen inferencias a partir de la información dada y hagan conexiones entre lo que leen y sus experiencias o conocimientos previos.

3. Después de la lectura:

a. **Discusión Dirigida:** Planteamiento de preguntas desafiantes que estimulen la reflexión y la discusión crítica sobre el texto.

b. **Lectura Crítica y Análisis:** Analizar el texto desde diferentes perspectivas, como el tono, la estructura y el propósito.

c. **Resumen y síntesis:** Enseñar a los estudiantes a resumir el contenido leído de manera concisa y a identificar los puntos más relevantes del texto.

d. **Análisis y discusión:** Estimular la reflexión y el análisis crítico del texto, promoviendo la discusión sobre diferentes perspectivas y opiniones.

e. **Expresión personal:** Brindar oportunidades para que los estudiantes expresen sus opiniones, emociones o ideas en relación con el contenido del texto, ya sea mediante escritura, debates o presentaciones.

f. **Proyecto de Escritura y Presentación:** Crear proyectos de escritura basados en el tema del texto y presentarlos ante los compañeros.

Estas estrategias buscan promover la participación activa de los estudiantes en la lectura, fomentar la comprensión profunda y desarrollar habilidades críticas para interpretar y analizar textos. Es importante adaptarlas según las necesidades y características específicas de los alumnos de quinto grado de primaria.

Simulación de Actividad de Sesión de Aprendizaje:

Tema: Animales en Peligro de Extinción y Estrategias de Lectura
Objetivo General:
Fomentar la comprensión lectora en alumnos de 5to grado al explorar el tema de "Animales en Peligro de Extinción" a través de estrategias de lecturas interactivas y participativas adaptada por Harvey "Smokey" Daniels.
Estrategia 1: "Preguntas Esenciales o claves" (25 minutos)
<ul style="list-style-type: none">• Explicación de la estrategia (10 minutos): Introducir cómo formular preguntas clave sobre el tema de "Animales en Peligro de Extinción" antes, durante y después de la lectura.
<ul style="list-style-type: none">• Generación de preguntas (15 minutos): Proporcionar información introductoria sobre el tema y guiar a los estudiantes para que formulen preguntas esenciales.
Estrategia 2: "Conexiones Personales" (25 minutos)
<ul style="list-style-type: none">• Introducción a la estrategia (10 minutos): Explicar cómo relacionar la información sobre los animales en peligro de extinción con las experiencias y conocimientos previos de los estudiantes.
<ul style="list-style-type: none">• Aplicación y discusión (15 minutos): Proporcionar ejemplos de animales y permitir que los estudiantes compartan cómo se relacionan con ellos.
Estrategia 3: "Lectura en Grupos Pequeños" (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none">• Formación de grupos y asignación de textos (10 minutos): Organizar a los estudiantes en grupos y asignar diferentes textos informativos sobre animales en peligro de extinción.
<ul style="list-style-type: none">• Lectura y discusión en grupos (20 minutos): Permitir que los grupos lean y discutan la información de los textos, enfocándose en las preguntas esenciales formuladas anteriormente.
Estrategia 4: "Lectura Compartida y Modelado" (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none">• Selección del texto y explicación (10 minutos): Elegir un texto relevante sobre un animal en peligro de extinción y explicar por qué se eligió, resaltando el propósito de la lectura compartida y el modelado.

<ul style="list-style-type: none"> • Lectura en voz alta y modelado (20 minutos): Leer en voz alta el texto, deteniéndose para mostrar ejemplos de estrategias de comprensión y pensamiento crítico.
Estrategia 5: "Discusión Dirigida" (30 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> • Planteamiento de preguntas desafiantes (10 minutos): Formular preguntas desafiantes sobre el texto leído, relacionadas con el tema de animales en peligro de extinción.
<ul style="list-style-type: none"> • Discusión y análisis en clase (20 minutos): Facilitar la discusión en clase, alentando a los estudiantes a argumentar y respaldar sus ideas con evidencia del texto y sus conexiones personales.
<p>Estas estrategias enfocadas en el tema de "Animales en Peligro de Extinción" permiten a los alumnos de 5to grado explorar un tema relevante y atractivo mientras desarrollan habilidades críticas de comprensión lectora. Los tiempos son estimados y pueden ajustarse según las necesidades específicas de cada sesión y grupo de estudiantes.</p>

3.8 Pasos Metodológicos de la Propuesta:

Semana 1: Activación de Conocimientos Previos y Predicciones
Día 1: Activación de conocimientos previos

- **Actividad:** Realizar una lluvia de ideas sobre el tema del próximo libro a leer. Anotar las ideas en un pizarrón o papelógrafo.

Día 2: Predicciones e hipótesis

- **Actividad:** Mostrar la portada del libro y preguntar a los estudiantes qué creen que sucederá en la historia basándose en la portada e ilustraciones.

Semana 2: Monitoreo de la Comprensión y Identificación de Ideas Clave

Día 1: Monitoreo de la comprensión

- **Actividad:** Leer un breve fragmento del libro y luego pedir a los estudiantes que compartan lo que entendieron. Aclarar dudas y fomentar la reflexión.

Día 2: Identificación de ideas clave

- **Actividad:** Proporcionar un párrafo del libro. Pedir a los estudiantes que subrayen las ideas clave y luego compartan en grupos lo que han identificado.

Semana 3: Hacer Preguntas e Inferencias

Día 1: Hacer preguntas

- **Actividad:** Después de leer un capítulo o sección del libro, pedir a los estudiantes que escriban al menos una pregunta sobre lo que han leído. Luego, discutir las preguntas en grupos pequeños.

Día 2: Inferencias y conexiones

- **Actividad:** Dar a los estudiantes un fragmento del texto. Pedirles que hagan inferencias sobre lo que creen que sucederá a continuación y cómo se relaciona con sus vidas.

Semana 4: Resumen y Análisis Crítico

Día 1: Resumen y síntesis

- **Actividad:** Después de la lectura de un capítulo, pedir a los estudiantes que escriban un breve resumen de lo que han leído. Luego, compartir y comparar resúmenes en grupos.

Día 2: Análisis y discusión

- **Actividad:** Organizar una discusión grupal sobre los personajes, sus acciones y cómo han influido en la trama del libro. Fomentar diferentes opiniones y argumentos.

Semana 5: Expresión Personal y Reflexión Final

Día 1: Expresión personal

- **Actividad:** Pedir a los estudiantes que elijan un personaje del libro y escriban un diario ficticio desde la perspectiva de ese personaje, compartiendo sus pensamientos y emociones.

Día 2: Reflexión final

- **Actividad:** Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo las estrategias de lectura han mejorado su comprensión durante la lectura del libro. Compartir en grupos y luego en clase.

Este plan de actividades busca implementar las estrategias de lectura de Harvey "Smokey" Daniels de manera gradual y centrada en la participación activa y la reflexión de los estudiantes. Adáptalo según las necesidades y dinámicas específicas del grupo de alumnos.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

- Sobre el primer objetivo específico. En el diagnóstico a través de la prueba de entrada de la comprensión lectora en los resultados generales se evidencia un nivel bajo con 33% de aprobación de la prueba de entrada de la comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Sobre el segundo objetivo específico. Para este trabajo de tesis sobre la base teórica que se empleó las teorías:

Teoría de la Comprensión Lectora de Richard C. Anderson (1999) permitió conocer un enfoque teórico como los alumnos procesan la información y construyen el significado a medida que interactúan con el texto. Las Dimensiones de la Comprensión Lectora Michael Pressley (1999) facilitó dimensionar a la comprensión lectora para el desarrollo de recolección de datos del instrumento, mediante la encuesta empleada para los alumnos y las Estrategias de lectura según Harvey "Smokey" Daniels (2003) como un planteamiento adaptado de la teoría para la complementación de la propuesta
- Sobre el tercer objetivo específico: Para la elaboración de la propuesta se presentó un conjunto de estrategias de lectura adaptadas al planteamiento de Harvey "Smokey" Daniels (2003) específicamente diseñadas para estudiantes de primaria. Estas estrategias están dirigidas a potenciar su comprensión lectora de manera progresiva, considerando su nivel de desarrollo cognitivo y emocional. Al presentar estas estrategias de manera sistematizada y atractiva, mediante sesiones de aprendizaje se busca cultivar el gusto por la lectura y mejorar la comprensión de los textos, permitiendo a los estudiantes desenvolverse de manera competente en su entorno educativo y social.
- Se validó parcialmente la propuesta a través de juicio de expertos, que aprobaron la propuesta

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- Se recomienda los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023. ejemplificar a las estrategias de manera complementaria en la mejora de la comprensión lectora en los en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Otra recomendación es de facilitar otras estrategias que mejoren otras vías para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Se recomienda tener otras aristas investigativas en otros estudios como de teorías que puedan mejorar el desarrollo de la comprensión lectora relaciones en los estudiantes del 5to de primaria de la I.E. N°10029 de Mocupe, 2023.
- Se recomienda que la propuesta se enfatice la participación activa de los padres en el proceso de lectura de sus hijos. En un entorno culturalmente diverso, esto puede incluir la participación de padres que hablan diferentes idiomas en sesiones de lectura bilingües o la incorporación de tradiciones culturales en eventos de lectura y proyectos.

Bibliografía referenciada

- Anderson, R. C. (1999). *Studying Reading: An Introduction to Reading Research*. Routledge.
- Angulo Ruiz J G. (2018). Estrategias de enseñanza para mejorar la comprensión lectora en alumnos del sexto grado de la Institución Educativa N° 61008 - Iquitos 2017” <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35077>
- Arreola Saldivar, E., & Coronado Manqueros, J. M. (2020). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 227–241. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41326>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de investigación educativa RIE*, 21,1, 7-43.
- Block & M. Pressley (Eds.). *Comprehension instruction: Research-based best practices* (pp. 11–27). New York: Guilford.
- Clay, M. (2002). *An Observation Survey of Early Literacy Achievement* (Una Encuesta de Observación sobre el Logro Temprano de la Alfabetización): Heinemann USA
- Corrales, A., Quijano, N. y Góngora, E. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 22, núm. 1, pp. 58-65.
- Dávila (2013). *Comunicación efectiva. Empresarios Emprendedores*. México.
- Fisher, R y Ury, W. Patton, B. (1998). *Cómo llegar al sí: El arte de negociar sin ceder*. Barcelona: Capellades.
- Fontalvo Martínez M y Rosales Conrado Y. (2022). Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión de lectura en los estudiantes de tercer grado del colegio sagrado corazón la paz de barranquilla. [Tesis de maestría, Universidad Sergio Arboleda]. <https://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1957>
- Gilardino Luy de Reynaga, M J. (2019). Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la escuela parroquial “San José” – Chíncha. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3596>
- Hernández, H. Fernández, C. y Baptista, L. . (2010). *Metodología de la investigación científica*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw- Hill.
- Hildebrand, Y. (2010). *El desarrollo físico, mental y emocional*. . Lima: San Marcos.
- Kohl, M. (2005). *El arte infantil*. España: Cultural S.A.

- Hurtado Muñoz A y Barahona Sánchez C. (2021). Fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto. [Tesis de maestría. Fundación Universitaria Los Libertadores]. Sede Bogotá. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/4175>
- Lachira Estrada D S et al (2020) La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. Revista Latinoamericana de Difusión Científica. Volumen 2 – Número 3 . Bogotá, Colombia.
- MINEDU (2020). Rutas del aprendizaje del Nivel Primaria: Área Curricular Comunicación para el ciclo II. Lima: MINEDU
- Murray. S. (2005) ESTADÍSTICA. Polytechnic Institute: Hartford Graduate Center
- Naranjo, M. (2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", Vol. 8, Nº. 1, pp. 1-27 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780111.pdf>
- Ortega Araus E. (2022). Estrategias metodológicas para la comprensión de textos escritos de los estudiantes del proyecto NAP, de la Unidad Educativa Luis A. Martínez paralelos A, B, C. [Tesis de Maestría. Universidad Técnica de Ambato]. Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37044>
- Piaget,J. (2004): La representación del mundo en el niño. Madrid, Morata
- Pozo, H. (2010). *Expresión Artística y expresión Parvularia*. México: Trillas.
- Pressley, M. (1999). Cómo enseñar a leer: Paidós ibérica.
- Pressley, M. (2002). Comprehension strategies instruction: A turn-of-the-century status report. In C.C.
- Pressley, M. Y P. Afflerbach (1995). Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading. Hillsdale. NJ: Erlbaum
- Tobón, B. (2021). Fortalecimiento de la convivencia escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa república de honduras de la ciudad de Medellín
- Vara Ayala Y G (2023) La competencia lectora en la clasificación de textos. Estudiantes de tercer grado. Institución educativa N°5176 "Maria Reiche Grosse" Puente Piedra. Revista científica Gobernanza. 6 (22). Lima. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/266>
- Vygotsky, L. S. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

Vygotsky, L. S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

Zilberstein, J. (2002). Didáctica de la escuela primaria. En: Selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Zilberstein, J. Silvestre, M. (2004). Didáctica desarrolladora desde el Enfoque Histórico Cultural. Ediciones CEIDE. México. PP. 175-24

ANEXOS

Anexo 01

SEMANA 1: Activación de Conocimientos Previos y Predicciones

Día 1. Activación de conocimientos previos

Título de la Sesión: "Despertando Saberes: Activación de Conocimientos Previos y Predicciones para Enriquecer la Comprensión Lectora"

Objetivos:

- Activar los conocimientos previos de los estudiantes para establecer conexiones con el nuevo contenido.
- Fomentar la capacidad de realizar predicciones basadas en la información previa y el contexto del texto.
- Mejorar la comprensión lectora a través de la conexión entre lo conocido y lo nuevo.

Duración: 60 minutos

Materiales:

- Texto seleccionado adecuado para el nivel de los alumnos.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.
- Tarjetas con preguntas para discusión.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Saludo y presentación del objetivo de la sesión.
- Explicación de la importancia de activar los conocimientos previos y hacer predicciones para mejorar la comprensión lectora.

2. Activación de Conocimientos Previos (15 minutos):

- Preguntar a los estudiantes sobre temas relacionados con el texto que van a leer.
- Anotar en la pizarra las ideas y conceptos mencionados.
- Fomentar la discusión y explorar la información que los estudiantes ya tienen sobre el tema.

3. Presentación del Texto (10 minutos):

- Mostrar el texto seleccionado para la sesión y proporcionar una breve introducción.
- Resaltar palabras clave y conceptos que se relacionen con los conocimientos previos activados.

4. Predicciones (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que hagan predicciones sobre lo que creen que sucederá en el texto.

- Anotar las predicciones en la pizarra.
- Discutir las predicciones y razonar sobre por qué creen que ocurrirá lo que han predicho.

5. Lectura del Texto y Verificación de Predicciones (10 minutos):

- Leer el texto de manera individual o en grupos pequeños.
- Después de la lectura, comparar las predicciones con lo que realmente sucedió en el texto.
- Discutir las diferencias y similitudes entre las predicciones y el contenido real del texto.

6. Reflexión y Conclusiones (5 minutos):

- Reflexionar sobre cómo activar los conocimientos previos y hacer predicciones ha ayudado a comprender mejor el texto.
- Destacar la importancia de aplicar estas estrategias en futuras lecturas.

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecer la participación de los estudiantes.
- Asignar tareas para la próxima sesión relacionadas con la temática leída y discutida.

Esta sesión tiene como objetivo fomentar la participación activa de los alumnos, estimulando la reflexión y la conexión entre su experiencia previa y el contenido nuevo, para mejorar su comprensión lectora.

Día 2. Predicciones e hipótesis

Título de la Sesión: "Explorando Aventuras: Predicciones a Través de la Portada del Libro"

Objetivos:

- Estimular la creatividad y la imaginación de los estudiantes al interpretar la portada e ilustraciones de un libro.
- Fomentar la formulación de predicciones sobre la trama y los personajes basándose en la portada.
- Promover el interés por la lectura y despertar la curiosidad sobre la historia que se va a abordar.

Duración: 45 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con una portada ilustrada.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de observar la portada de un libro para obtener pistas sobre la historia.

2. Presentación de la Portada (10 minutos):

- Mostrar la portada del libro a los estudiantes y permitir que la observen detenidamente.
- Pedir a los estudiantes que describan lo que ven en la portada, incluyendo personajes, escenarios u objetos representados.

3. Pronósticos e Hipótesis (15 minutos):

- Animar a los estudiantes a hacer predicciones sobre la historia basándose en la portada e ilustraciones.
- Anotar en la pizarra las predicciones de los estudiantes y discutir las en grupo.
- Alentar a los estudiantes a justificar sus predicciones utilizando detalles de la portada.

4. Comparación con la Historia Real (10 minutos):

- Leer un breve resumen o extracto inicial del libro que presente la premisa básica de la historia.
- Comparar las predicciones de los estudiantes con la introducción real de la historia.
- Analizar las similitudes y diferencias entre las predicciones y el comienzo de la historia.

5. Reflexión y Conclusiones (5 minutos):

- Reflexionar sobre cómo la portada y las ilustraciones pueden proporcionar pistas sobre el contenido de un libro.
- Destacar la importancia de hacer predicciones antes de leer para mejorar la comprensión y el interés por la lectura.

6. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación y creatividad.
- Motivar a los estudiantes a leer el libro y comparar sus predicciones con el desarrollo real de la historia.

Esta sesión tiene como objetivo estimular la imaginación y la anticipación de los estudiantes antes de leer un libro, utilizando la portada e ilustraciones como herramientas para formular predicciones informadas sobre la trama y los personajes.

SEMANA 02: Monitoreo de la Comprensión y Identificación de Ideas Clave

Día 1: Monitoreo de la comprensión

Título de la Sesión: "Desentrañando Palabras: Comprendiendo a Través de Fragmentos"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes mediante la lectura de un fragmento del libro.
- Fomentar la expresión verbal y el análisis de la lectura a través de la discusión en grupo.
- Aclarar dudas y brindar explicaciones adicionales para fortalecer la comprensión del texto.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con un fragmento para la lectura.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.
- Tarjetas con preguntas de comprensión.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y explicar el objetivo de la sesión.
- Resaltar la importancia de comprender lo que se lee para disfrutar y aprender de la lectura.

2. Lectura del Fragmento (15 minutos):

- Leer en voz alta un breve fragmento del libro, asegurando una buena entonación y claridad en la lectura.
- Pedir a los estudiantes que presten atención y tomen notas mentales sobre lo que escuchan.

3. Compartir Entendimiento (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que compartan lo que entendieron del fragmento leído.
- Anotar en la pizarra las ideas principales y las interpretaciones de los estudiantes.
- Fomentar la discusión y el análisis grupal sobre las diferentes interpretaciones.

4. Aclaración de Dudas (10 minutos):

- Invitar a los estudiantes a plantear preguntas o dudas sobre el fragmento leído.
- Responder a las preguntas y aclarar las dudas para garantizar una comprensión precisa.
- Explicar cualquier vocabulario o concepto que pueda haber causado confusión.

5. Reflexión y Síntesis (5 minutos):

- Reflexionar sobre la importancia de entender cada parte de un texto para comprender la historia en su conjunto.
- Destacar la relevancia de hacer preguntas y aclarar dudas para mejorar la comprensión.

6. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación y esfuerzo en la comprensión.
- Asignar lecturas adicionales y tareas de reflexión relacionadas con el libro y la temática abordada.

Esta sesión busca fortalecer la comprensión lectora a través de la lectura de un fragmento del libro, seguida de la discusión y reflexión en grupo. Al aclarar dudas y promover la expresión verbal, se busca facilitar una comprensión más profunda del texto y fomentar el pensamiento crítico.

Día 2: Identificación de ideas clave

Título: Actividad de Identificación de Ideas Clave en un Párrafo

Título de la Sesión: "Destacando la Esencia: Identificación de Ideas Clave para una Mejor Comprensión"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al identificar las ideas clave en un párrafo del libro.
- Fomentar el trabajo en equipo y la discusión para identificar y subrayar las ideas más relevantes.
- Reforzar la habilidad de los estudiantes para analizar y comprender la estructura y contenido de un texto.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con un párrafo relevante para la actividad.
- Pizarrón o pizarra digital.
- Marcadores de diferentes colores.
- Hojas de papel para tomar notas.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de identificar ideas clave para una comprensión profunda de un texto.

2. Presentación del Párrafo (10 minutos):

- Mostrar el párrafo seleccionado del libro y explicar su contexto.
- Leer el párrafo en voz alta para asegurar que los estudiantes lo escuchen y comprendan.

3. Subrayado de Ideas Clave (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que subrayen en sus libros las ideas que consideren más importantes o relevantes.
- Instruirles a usar diferentes colores para resaltar distintas categorías de ideas (por ejemplo, hechos, opiniones, descripciones).
- Facilitar ayuda y guía durante este proceso.

4. Discusión en Grupos (10 minutos):

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pedir a los grupos que compartan y discutan las ideas clave que han subrayado.
- Animar a que argumenten sus elecciones y escuchen las perspectivas de sus compañeros.

5. Presentación y Análisis (5 minutos):

- Invitar a cada grupo a compartir las ideas clave que han identificado y subrayado.

- Anotar en la pizarra las ideas principales de cada grupo y analizarlas en conjunto.
- 6. Reflexión y Síntesis (5 minutos):**
 - Reflexionar sobre cómo identificar las ideas clave puede ayudar a comprender mejor un texto.
 - Resaltar la importancia de trabajar en equipo y discutir diferentes interpretaciones para enriquecer la comprensión.
- 7. Cierre (5 minutos):**
 - Agradecer a los estudiantes por su participación activa y esfuerzo.
 - Asignar tareas adicionales relacionadas con la identificación de ideas clave en futuras lecturas.

Esta sesión busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al subrayar y discutir las ideas clave de un párrafo del libro en grupos. La colaboración y el análisis en equipo fomentan la comprensión profunda del texto.

SEMANA 03: Hacer Preguntas e Inferencias

Día 1. Hacer preguntas

Título de la Sesión: "Preguntas que nos Hacen Pensar: Fomentando la Comprensión Lectora"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al fomentar la formulación de preguntas reflexivas sobre el contenido leído.
- Estimular la participación activa y el pensamiento crítico a través de la discusión de preguntas en grupos pequeños.
- Reforzar la habilidad de los estudiantes para analizar, cuestionar y reflexionar sobre la lectura.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con un capítulo o sección para la lectura.
- Hojas de papel para que los estudiantes escriban sus preguntas.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de hacer preguntas para comprender mejor lo que se ha leído.

2. Lectura del Capítulo o Sección (15 minutos):

- Leer un capítulo o sección seleccionada del libro, asegurando una buena entonación y claridad en la lectura.
- Animar a los estudiantes a prestar atención y tomar notas mentales sobre lo que escuchan.

3. Formulación de Preguntas (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que, individualmente, escriban al menos una pregunta relacionada con el contenido leído.
- Explicar que las preguntas deben ser reflexivas y relacionarse con la trama, personajes, eventos o ideas del capítulo.

4. Discusión en Grupos Pequeños (10 minutos):

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pedir a los grupos que compartan y discutan las preguntas que han formulado.
- Incentivar a que cada miembro del grupo proponga respuestas a las preguntas planteadas.

5. Presentación y Reflexión (5 minutos):

- Invitar a algunos grupos a compartir sus preguntas y las respuestas propuestas en la discusión.

- Reflexionar sobre las preguntas formuladas y las respuestas sugeridas, destacando la importancia de la reflexión crítica.

6. Síntesis y Conclusión (5 minutos):

- Sintetizar los puntos clave de la sesión y su relevancia en la comprensión lectora.
- Resaltar la importancia de seguir haciéndose preguntas durante la lectura para enriquecerla.

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación activa y creativa.
- Asignar tareas adicionales relacionadas con la formulación de preguntas para futuras lecturas.

Esta sesión tiene como objetivo fomentar la formulación de preguntas reflexivas y la participación activa de los estudiantes para mejorar la comprensión lectora. La discusión en grupos pequeños permite una reflexión más profunda sobre el contenido leído y promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Día 2. Inferencias y conexiones

Título de la Sesión: "Adivina el Futuro: Inferencias y Conexiones Personales para una Mejor Comprensión Lectora"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al fomentar la habilidad de hacer inferencias sobre el contenido leído.
- Estimular la imaginación y la conexión personal al predecir lo que sucederá a continuación en un fragmento del texto.
- Reforzar la relación entre la lectura y la vida cotidiana de los estudiantes.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con un fragmento para la actividad.
- Hojas de papel para que los estudiantes escriban sus inferencias y conexiones.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de hacer inferencias y relacionarlas con sus propias vidas.

2. Lectura del Fragmento (15 minutos):

- Leer en voz alta un fragmento seleccionado del libro, deteniéndose en un punto estratégico para generar inferencias.
- Preguntar a los estudiantes qué creen que sucederá a continuación y cómo se relaciona con sus vidas.

3. Inferencias y Predicciones (20 minutos):

- Pedir a los estudiantes que hagan inferencias sobre lo que sucederá después del fragmento leído.
- Invitar a los estudiantes a relacionar esas inferencias con sus propias experiencias o conocimientos previos.
- Fomentar la discusión grupal sobre las inferencias y conexiones personales.

4. Presentación y Análisis (5 minutos):

- Invitar a algunos estudiantes a compartir sus inferencias y conexiones personales.
- Analizar juntos cómo las inferencias pueden enriquecer la comprensión de la lectura.

5. Reflexión y Síntesis (5 minutos):

- Reflexionar sobre la importancia de hacer inferencias para comprender mejor la historia.
- Destacar cómo las conexiones personales enriquecen la interpretación de un texto.

6. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación activa y creativa.

- Asignar tareas adicionales relacionadas con la inferencia y conexión con las lecturas futuras.

Esta sesión busca mejorar la comprensión lectora al alentar a los estudiantes a hacer inferencias y relacionarlas con sus vidas. Estas conexiones personales enriquecen su comprensión de la lectura y promueven un mayor interés en el contenido.

SEMANA 04: Resumen y Análisis Crítico

Día 1. Resumen y Análisis Crítico

Título de la Sesión: "Resumiendo y Compartiendo Aventuras: Desarrollando la Comprensión Lectora"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al fomentar la habilidad de sintetizar información.
- Estimular la expresión escrita y verbal al pedir a los estudiantes que resuman un capítulo del libro.
- Reforzar la colaboración y la comunicación efectiva al compartir y comparar resúmenes en grupos.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado con un capítulo para la lectura.
- Hojas de papel para que los estudiantes escriban sus resúmenes.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de resumir la información leída para comprender mejor la historia.

2. Lectura del Capítulo (15 minutos):

- Leer en voz alta un capítulo seleccionado del libro, asegurando que los estudiantes lo escuchen atentamente.
- Pedir a los estudiantes que tomen notas mentales mientras escuchan.

3. Resumen Individual (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que, de forma individual, escriban un breve resumen del capítulo que acaban de escuchar.
- Recordarles que deben incluir los eventos clave y los personajes principales.

4. Comparación en Grupos (10 minutos):

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pedir a los grupos que compartan y comparen sus resúmenes.
- Fomentar la discusión sobre las similitudes y diferencias en los resúmenes.

5. Presentación y Análisis (5 minutos):

- Invitar a algunos grupos a compartir sus resúmenes y destacar las diferentes perspectivas.
- Analizar juntos cómo se pueden obtener resúmenes más completos al combinar ideas de diferentes personas.

6. Reflexión y Síntesis (5 minutos):

- Reflexionar sobre la importancia de resumir para consolidar la comprensión.

- Destacar cómo compartir y comparar resúmenes en grupos puede enriquecer la visión del capítulo.

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación y colaboración.
- Asignar tareas adicionales relacionadas con la síntesis y comparación de resúmenes en futuras lecturas.

Esta sesión busca mejorar la comprensión lectora al alentar a los estudiantes a resumir un capítulo y compartir sus resúmenes en grupos. La colaboración y el análisis en equipo fomentan una comprensión más profunda del texto y promueven un ambiente de aprendizaje colaborativo.

Día 2: Análisis y discusión

Título de la Sesión: "Personajes en Acción: Explorando la Trama a Través de la Discusión"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al analizar los personajes y sus acciones en el libro.
- Estimular la participación activa y la expresión de opiniones a través de una discusión grupal.
- Reforzar la habilidad de los estudiantes para argumentar y respaldar sus opiniones.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado.
- Pizarra o pizarrón.
- Marcadores de diferentes colores.
- Tarjetas con preguntas guía sobre los personajes y sus acciones.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la importancia de entender cómo los personajes influyen en la historia.

2. Lectura Previa (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que lean previamente el capítulo o sección del libro donde se explorarán los personajes.
- Anotar preguntas en la pizarra para guiar la discusión sobre los personajes y sus acciones.

3. Discusión Grupal (20 minutos):

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pedir a cada grupo que discuta sobre los personajes, sus acciones y cómo han influido en la trama del libro.
- Alentar a que presenten diferentes opiniones y argumentos.

4. Presentación y Análisis (5 minutos):

- Invitar a algunos grupos a compartir sus conclusiones y puntos de vista sobre los personajes y sus acciones.
- Anotar en la pizarra los aspectos clave discutidos por cada grupo.

5. Debate y Reflexión (5 minutos):

- Fomentar un breve debate sobre los aspectos en los que los grupos difieren en sus opiniones.
- Reflexionar sobre cómo las acciones de los personajes contribuyen al desarrollo de la trama y los conflictos.

6. Síntesis y Conclusión (5 minutos):

- Resumir los aspectos clave discutidos y su relevancia en la trama del libro.
- Destacar la importancia de comprender los personajes y cómo sus acciones dan forma a la historia.

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación y contribuciones.
- Asignar tareas adicionales relacionadas con la exploración de personajes en futuras lecturas.

Esta sesión busca mejorar la comprensión lectora al fomentar la discusión sobre los personajes y sus acciones en el libro. Al compartir opiniones y argumentar, los estudiantes profundizan su comprensión de la trama y los personajes, así como también desarrollan habilidades críticas y de expresión.

SEMANA 05: Expresión Personal y Reflexión Final

Día 1. Expresión personal

Título de la Sesión: "Viviendo la Aventura: Un Diario desde la Perspectiva del Personaje"

Objetivos:

- Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes al explorar la historia desde la perspectiva de un personaje.
- Estimular la creatividad y la empatía al escribir un diario ficticio desde la perspectiva de un personaje del libro.
- Reforzar la conexión emocional y la identificación con los personajes y la trama del libro.

Duración: 50 minutos

Materiales:

- Libro seleccionado.
- Hojas de papel para cada estudiante.
- Lápices, bolígrafos y colores.
- Ejemplos de diarios ficticios escritos desde la perspectiva de personajes.

Desarrollo:

1. Introducción (5 minutos):

- Dar la bienvenida a los estudiantes y presentar el objetivo de la sesión.
- Explicar la actividad y su propósito de fomentar la comprensión desde la perspectiva de los personajes.

2. Selección de Personajes (10 minutos):

- Pedir a los estudiantes que elijan un personaje del libro que les haya llamado la atención.
- Alentarlos a justificar su elección explicando por qué les interesó ese personaje.

3. Exploración del Personaje (10 minutos):

- Pedir a los estudiantes que reflexionen sobre cómo piensan que sería el diario de ese personaje.
- Guiarlos a pensar en los pensamientos, emociones y experiencias que el personaje podría tener.

4. Creación del Diario (15 minutos):

- Pedir a los estudiantes que escriban un diario ficticio desde la perspectiva del personaje elegido.
- Alentarlos a que compartan los pensamientos y emociones que creen que el personaje tendría en ciertos momentos de la historia.

5. Compartir en Grupos (5 minutos):

- Organizar a los estudiantes en grupos pequeños.
- Pedir a los estudiantes que compartan sus diarios y comenten las diferentes perspectivas y emociones de los personajes.

6. Presentación y Reflexión (5 minutos):

- Invitar a algunos estudiantes a compartir fragmentos de sus diarios y sus reflexiones sobre la actividad.
- Reflexionar sobre cómo escribir desde la perspectiva del personaje ayudó a entender la historia de manera diferente.

7. Cierre (5 minutos):

- Agradecer a los estudiantes por su participación y creatividad.
- Asignar tareas adicionales relacionadas con la escritura creativa en futuras lecturas.

Esta sesión busca mejorar la comprensión lectora al fomentar la empatía y la creatividad al escribir un diario desde la perspectiva de un personaje del libro. Al hacerlo, los estudiantes profundizan su conexión con la historia y desarrollan habilidades para comprender la narrativa desde diferentes puntos de vista.

Anexo 02.

PRUEBA DE ENTRADA

Dimensión Estrategias de Comprensión

Prueba de entrada para identificar ideas principales y secundarias, junto con las respuestas correspondientes:

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y luego identifica la idea principal y las ideas secundarias.

Texto de Ejemplo:

"El uso de tecnología en la educación ha experimentado un rápido crecimiento en los últimos años. Las computadoras, tablets y otros dispositivos digitales se han integrado en las aulas para mejorar la experiencia de aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas pueden personalizar la enseñanza, facilitar el acceso a recursos educativos en línea y fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje."

Preguntas:

1. Idea Principal:

- ¿Cuál es el tema central del párrafo? ¿Cuál es la idea principal que resume toda la información?

Respuesta:

- La idea principal es: "El uso creciente de tecnología en la educación y sus beneficios."

2. Ideas Secundarias:

- Enumera al menos dos ideas secundarias que respaldan la idea principal. Estas pueden incluir detalles o información específica que respalda la idea central.

Respuestas:

- a) Integración de dispositivos digitales en las aulas para mejorar la experiencia de aprendizaje.
- b) Beneficios de la tecnología en la educación, como la personalización de la enseñanza y el acceso a recursos educativos en línea.

Al identificar la idea principal y las ideas secundarias, los estudiantes deben demostrar su comprensión del texto y su habilidad para extraer información clave. Este tipo de actividad fomenta la reflexión sobre cómo organizar y entender la información en un texto y permite al docente evaluar la comprensión lectora de los estudiantes.

Dimensión Conciencia Metacognitiva

Para evaluar la metacognición en comprensión lectora en niños, es fundamental comprender cómo aplican estrategias de autorregulación, monitorean su comprensión y adaptan su enfoque mientras leen. Aquí tienes una prueba de entrada que se centra en la metacognición:

Instrucciones: Lee el siguiente párrafo y luego responde a las preguntas sobre cómo te sentiste y cómo abordaste la comprensión del texto.

Texto de Ejemplo:

"En el bosque encantado, los animales vivían en armonía. Un día, un conejito curioso encontró una puerta mágica. ¿Qué aventuras le esperarán más allá de la puerta?"

Preguntas:

3. Emociones y Percepciones:

- ¿Qué emociones o sentimientos experimentaste mientras leías este párrafo? ¿Te sentiste emocionado, intrigado, o algo más? Explica brevemente.

4. Autorregulación:

- ¿Hiciste algo para entender mejor la historia mientras leías? ¿Utilizaste alguna estrategia especial?

5. Monitorización:

- ¿Te diste cuenta si estabas entendiendo la historia mientras leías? ¿Hubo momentos en los que pensaste que no entendías algo?

6. Adaptación de Estrategias:

- Si encontraste partes que no entendías, ¿hiciste algo para tratar de comprenderlas mejor? ¿Qué hiciste?

Dimensión Conocimiento de Palabras

Texto: Lea el siguiente párrafo y luego responda a las preguntas.

"Los biólogos estudian los seres vivos y su entorno. Exploran cómo los animales se adaptan a su hábitat y cómo las plantas crecen. Aprenden sobre los diferentes tipos de ecosistemas, desde bosques hasta desiertos."

Pregunta 7: ¿Qué hacen los biólogos según el párrafo?

a) Estudian seres vivos y su entorno. b) Aprenden a tocar instrumentos musicales. c) Trabajan en una granja. d) Viajan por diferentes países.

Respuesta 1: a) Estudian seres vivos y su entorno.

Pregunta 8: ¿Qué significa "ecosistema" según el párrafo?

a) Un lugar donde viven los seres vivos. b) Un tipo de animal. c) Un lugar lleno de agua. d) Un tipo de vegetación.

Respuesta 2: a) Un lugar donde viven los seres vivos.

Estas preguntas evalúan la comprensión lectora al pedir a los estudiantes que identifiquen información específica en el texto y también evalúan el conocimiento de vocabulario al preguntar sobre el significado de una palabra clave ("ecosistema") en el contexto proporcionado. Están diseñadas para ser adecuadas para estudiantes de 5to grado de primaria.

Dimensión Lectura Fluente

Texto de Evaluación:

"El río serpenteaba a través del bosque, reflejando la luz del sol que se filtraba entre las ramas de los árboles. Los pájaros cantaban alegremente, llenando el aire con sus trinos melodiosos. Era un día perfecto para explorar la naturaleza."

Preguntas y Respuestas:

1. Comprensión:

- *Pregunta 9:* ¿Qué descripción se da del río y cómo se veía el bosque en este párrafo?
- *Respuesta:* El río se describe como serpenteante y reflejando la luz del sol. El bosque se veía iluminado por la luz del sol que se filtraba entre las ramas de los árboles.

2. Precisión de Lectura:

- *Pregunta 10:* Menciona dos detalles específicos que se proporcionen sobre el río en el texto.
- *Respuesta:* El río se describe como serpenteante y reflejando la luz del sol.

3. Palabras Pronunciadas:

- *Pregunta 11:* Selecciona una palabra desafiante del párrafo y léela en voz alta. ¿La pronunciaste correctamente?
- *Respuesta:* Palabra desafiante: "serpenteante". Pronunciación: se-rpen-te-an-te.

Esta prueba evalúa la habilidad de los estudiantes para leer con velocidad y precisión mientras comprenden el contenido del texto relacionado con la naturaleza y el río. Las preguntas de comprensión evalúan su entendimiento del tema y la información proporcionada. Recuerda que es fundamental adaptar la dificultad de los textos y preguntas según las necesidades y nivel de los estudiantes.

Dimensión Contexto y experiencia

Prueba de entrada sobre comprensión lectora centrada en las experiencias y el conocimiento previo del lector, junto con posibles respuestas:

Texto:

"Imagina que estás en un campo lleno de flores de colores brillantes. Sientes la suave brisa en tu rostro y escuchas el canto de los pájaros en los árboles cercanos. El sol calienta el ambiente y te sientes feliz y tranquilo. Este es tu momento de paz y conexión con la naturaleza."

Preguntas y Respuestas:

1. Experiencias Personales:

- *Pregunta 12:* Piensa en alguna experiencia que hayas tenido en la naturaleza que te haya hecho sentir feliz y tranquilo. Describe brevemente esa experiencia.
- *Respuesta:* Una posible respuesta podría ser: "Una vez fui a un picnic en un parque y me sentí feliz y tranquilo al escuchar el canto de los pájaros y sentir la suave brisa mientras disfrutaba de la compañía de mi familia".

2. Relación con la Naturaleza:

- *Pregunta 13:* ¿Qué significado tiene para ti la conexión con la naturaleza? ¿Por qué es importante?
- *Respuesta:* Una posible respuesta podría ser: "Para mí, la conexión con la naturaleza significa sentir paz, tranquilidad y admiración por el mundo que nos rodea. Es importante porque nos permite desconectarnos del estrés diario y apreciar la belleza de la naturaleza".

3. Inferencia de Emociones:

- *Pregunta 14:* Basándote en lo que leíste en el párrafo, ¿cómo crees que se siente la persona en la historia mientras está en el campo de flores? Explica.
- *Respuesta:* Una posible respuesta podría ser: "Creo que la persona se siente feliz, tranquila y en armonía con la naturaleza, ya que describe la suave brisa, el canto de los pájaros y la sensación reconfortante del sol".

4. Palabras Desconocidas:

- *Pregunta 15:* ¿Hay alguna palabra en el párrafo que no entiendas completamente? Si es así, menciona esa palabra y adivina su significado basándote en el contexto.
- *Respuesta:* Una posible palabra podría ser "brisa". Adivinanza del significado: "Creo que 'brisa' significa un viento suave y agradable, porque en el texto se describe en relación con el rostro y es algo positivo".

Esta prueba permite a los alumnos conectar su conocimiento y experiencias previas con el texto, lo que ayuda a evaluar su comprensión lectora y su habilidad para inferir y relacionar información. Las respuestas pueden variar y deben reflejar las experiencias y percepciones únicas de cada estudiante.

Dimensión Evaluación y Retroalimentación

prueba de entrada sobre comprensión lectora centrada en la evaluación y retroalimentación, junto con posibles respuestas:

Texto:

"La evaluación y la retroalimentación son partes importantes del proceso educativo. La evaluación implica medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes a través de pruebas, proyectos y actividades. La retroalimentación es proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes, destacando lo que se hizo bien y sugiriendo mejoras."

Preguntas y Respuestas:

1. Concepto de Evaluación:

- *Pregunta 16:* ¿Qué es la evaluación según el texto?
- *Respuesta:* La evaluación, según el texto, implica medir el progreso y el aprendizaje de los estudiantes a través de pruebas, proyectos y actividades.

2. Concepto de Retroalimentación:

- *Pregunta 17:* ¿Qué es la retroalimentación según el texto?
- *Respuesta:* La retroalimentación, según el texto, es proporcionar información sobre el desempeño de los estudiantes, resaltando lo que se hizo bien y sugiriendo mejoras.

3. Importancia de la Evaluación:

- *Pregunta 18:* Según el texto, ¿por qué es importante la evaluación en el proceso educativo?
- *Respuesta:* La evaluación es importante porque mide el progreso y el aprendizaje de los estudiantes, lo que ayuda a comprender cómo están avanzando en su aprendizaje.

4. Importancia de la Retroalimentación:

- *Pregunta 19:* Según el texto, ¿por qué es importante la retroalimentación en el proceso educativo?
- *Respuesta:* La retroalimentación es importante porque proporciona información sobre el desempeño de los estudiantes, ayudando a reconocer lo que se hizo bien y brindando sugerencias para mejorar.

Esta prueba permite a los alumnos comprender y evaluar su comprensión sobre los conceptos clave de evaluación y retroalimentación en el contexto educativo. Las respuestas deben reflejar una comprensión precisa de estos conceptos en función de la información proporcionada en el texto.

Anexo 03

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Sociología (FACHSE-UNPRG)

1.3. Título Profesional: Lic. en Sociología

1.4. Grado /Mención: Dr. en Sociología

1.5. Instrumento de evaluación: Prueba de entrada

Variable: Comprensión Lectora

Autor: David Dávila Baca

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems de la prueba de entrada están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems de la prueba de entrada					x
4	Las instrucciones y los ítems Prueba de entrada de la comprensión lectora están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable en relaciones interpersonales todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	La Prueba de entrada está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable relaciones interpersonales				x	
6	Los ítems de la Prueba de entrada reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable relaciones interpersonales, dimensiones e indicadores					x

8	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				X	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					X
10	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable relaciones interpersonales				X	
11	La relación entre la técnica y Prueba de entrada de la comprensión lectora propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					X
12	La relación de los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora concuerda con la escala valorativa del instrumento					X
Puntaje parcial		12 45				
Puntaje total		55				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, octubre 2023



Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo
Docente principal Escuela Profesional de Sociología
FACHSE UNPRG

ANEXO 3:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto:** Dr. Sevilla Exebio, Julio César
1.2. Institución donde labora: Escuela Profesional de Educación (FACHSE-UNPRG)
1.3. Título Profesional: Lic. en Sociología
1.4. Grado /Mención: Dr. en Ciencias de la Educación
1.5. Instrumento de evaluación: Prueba de Entrada

Variable: Comprensión Lectora

Autor: David Dávila Baca

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems de la prueba de entrada están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad				x	
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems de la prueba de entrada				x	
4	Las instrucciones y los ítems Prueba de entrada de la comprensión lectora están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable en relaciones interpersonales todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	La Prueba de entrada está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable relaciones interpersonales				x	
6	Los ítems de la Prueba de entrada reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x
7	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable relaciones interpersonales, dimensiones e indicadores					x

8	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable relaciones interpersonales				x	
11	La relación entre la técnica y Prueba de entrada de la comprensión lectora propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
Puntaje parcial		15 35				
Puntaje total		50				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, octubre 2023



Dr. Sevilla Exebio, Julio César
Dr. en Ciencias de la Educación

DNI 17407478

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto: Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

1.2. Institución donde labora:

1.3. Título Profesional: Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención: Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Cuestionario

Variable: Comprensión Lectora

Autor: David Dávila Baca

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= Muy deficiente

2= Deficiente

3= Aceptable

4= Buena

5= Excelente

N	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Los ítems de la prueba de entrada están redactados son claros y precisos y guardan relación con los sujetos muestrales					x
2	Respeto los derechos de información a la privacidad					x
3	Existe relación entre la denominación de las dimensiones y la información que proporciona sus ítems de la prueba de entrada					x
4	Las instrucciones y los ítems Prueba de entrada de la comprensión lectora están diseñados para recabar información pertinente y objetiva sobre la variable en relaciones interpersonales todas sus dimensiones en indicadores conceptuales					x
5	La Prueba de entrada está elaborado acorde a las actualizaciones de conocimiento científico, tecnológico, innovación inherente a la variable relaciones interpersonales					x
6	Los ítems de la Prueba de entrada reflejan autenticidad y originalidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación					x

7	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son suficiente en cantidad y calidad acorde con la variable relaciones interpersonales, dimensiones e indicadores					x
8	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora son coherentes con el tipo de investigación responden a los objetivos y variables de estudio				x	
9	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación					x
10	Los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable relaciones interpersonales					x
11	La relación entre la técnica y Prueba de entrada de la comprensión lectora propuesto responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación					x
12	La relación de los ítems de la Prueba de entrada de la comprensión lectora concuerda con la escala valorativa del instrumento					x
Puntaje parcial		4				55
Puntaje total		59				

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

4.- El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación (x)

5.- El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajusta a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable ()

6.- El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, octubre 2023



Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
Dr. en Ciencias de la Educación

Anexo 04

Ficha de validación de la propuesta

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del experto:** Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
1.2. Institución donde labora: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
1.3. Título profesional: Lic. En Sociología
1.4. Grado: Mg. en Sociología
1.5. Instrumento de evaluación:

Estudio: Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

Investigador: David Dávila Baca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

- 1 = Muy deficiente
2 = Deficiente
3 = Aceptable
4 = Buena
5 = Excelente

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas				X	
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes de la propuesta.					X
5	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores de Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes revelan originalidad en la redacción conceptuallo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems de la Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con la variable comprensión lectora					X
Puntaje parcial		49				
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

1. La propuesta tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
2. La propuesta debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajustan a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
3. La propuesta es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio..... (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, octubre 2023



Segundo Enrique Vásquez Zuloeta

DNI. 16497905

Ficha de validación de la propuesta

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del experto: Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

1.7. Institución donde labora: Institución Privada

1.8. Título profesional: Lic. En Educación

1.9. Grado: Doctor en Ciencias de la Educación

1.10. Instrumento de evaluación:

Estudio: Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes

Investigador: David Dávila Baca

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1 = Muy deficiente

2 = Deficiente

3 = Aceptable

4 = Buena

5 = Excelente

Nº	INDICADORES	ESCALAS				
		1	2	3	4	5
1	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes presenta claridad, precisión. Poseen concatenación con las dimensiones presentadas				X	
2	Respeto la redacción					X
3	Existe relación lógica entre las dimensiones y contenidos que evidencia la propuesta					X
4	Los indicadores de las dimensiones presentan contenidos eficientes de la propuesta.					X
5	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes está construido en base a las innovaciones del avance epistemológico del conocimiento humano.					X
6	Los indicadores de Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes revelan originalidad en la redacción conceptuallo que facilita realizar inferencias en función a la estructura de la investigación.					X
7	Los ítems de la Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes presentan coherencia en relación a la línea de investigación presentada.					X
8	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes recoge información elemental para la caracterización del proceso holístico configuracional.					X
9	Propuesta de Estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes responde al objetivo general del trabajo de investigación.					X
10	Los subdimensiones del modelo se relacionan con la variable comprensión lectora					X
Puntaje parcial		49				
Puntaje total		49				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

4. La propuesta tiene dimensiones y características para caracterizar el propósito de la investigación.....(x)
5. La propuesta debe de ser reformulado porque sus dimensiones no se ajustan a las variables de estudio, entonces no se puede plantear()
6. La propuesta es viable porque muestra consistencia y las subdimensiones pertenecen al propósito del estudio (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, octubre 2023



Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

DNI. 42120476

