

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO



TESIS

Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca

Presentada para obtener el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigador

Bach. Avellaneda Mego, Jorge

Asesor

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque - Perú

2024

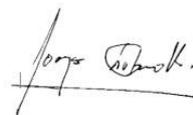
Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva



Bach. Avellaneda Mego, Jorge

Autor



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

Aprobada por:



Dr. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Presidente



Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro

Secretario



Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Vocal



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 106

Siendo las 9.00 am horas, del día Viernes 15 de marzo 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Aula 412, por mandato de la **Resolución N° 455-2024-V-D-FACHSE** de fecha 07 de marzo 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 3025-2019-UP-D-FACHSE** de fecha 20 de diciembre 2019; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
- Secretario(a) : Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
- Vocal : Dr. Miguel Alfaro Barrantes
- Asesor(es) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL PARA SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 16001 "RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO – JAÉN – CAJAMARCA"**. Presentada por **JORGE AVELLANEDA MEGO** para obtener el **Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno**. Siendo las 10.00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías
 PRESIDENTE(A)

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro
 SECRETARIO(A)

Dr. Miguel Alfaro Barrantes
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

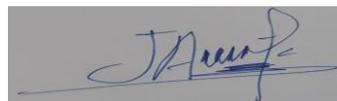
El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Bach. Avellaneda Mego, Jorge**, investigador principal, y, **Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**, asesor del trabajo de investigación “**Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca”**”, afirmamos solemnemente que este trabajo no ha sido objeto de plagio y no incluye información falsa. En el caso de que se demostrara lo contrario, asumimos la responsabilidad total por la anulación de este informe y la consecuente revocación del proceso administrativo, si así corresponde. Esto podría llevar a la anulación del título o grado otorgado como resultado de este informe.

Lambayeque, 17 de febrero 2022

Bach. Avellaneda Mego, Jorge



.....

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi



.....

DEDICATORIA

Expresar gratitud hacia Dios como creador y guía de tu vida es una práctica común en muchas tradiciones religiosas. También es apropiado agradecer a tu familia, ya que son una parte importante de tu vida y te brindan apoyo y amor. Tu mensaje transmite un sentido de aprecio y reconocimiento hacia lo que consideras importante en tu vida, y eso es algo muy valioso.

Jorge

AGRADECIMIENTO

Reconocer el papel de los directivos, docentes y estudiantes de “Ramón Castilla y Marquesado” en el desarrollo de un trabajo de investigación es una muestra de respeto y gratitud hacia quienes contribuyeron directa o indirectamente al proyecto. Mostrar aprecio hacia aquellos que brindaron su tiempo, conocimiento y esfuerzo es una práctica muy positiva y refleja tu reconocimiento hacia su colaboración en el proceso de investigación.

Jorge

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO	6
Resumen.....	8
Abstract.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO	15
1.1. Diseño Teórico.....	15
1.1.1. Antecedentes.....	15
1.1.2. Bases teóricas	18
Esquema de los fundamentos teóricos.....	36
CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO	37
2.1. Métodos y materiales	37
2.2 Descripción de los métodos y materiales	38
2.3 Población y muestra.....	38
2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	39
CAPÍTULO III RESULTADOS	41
3.1. Resultados.....	41
CAPÍTULO IV RESULTADOS DE LA DISCUSIÓN.....	49
4.1. Discusión.....	49
4.2 Modelo teórico.....	56
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	60
4.3. Propuesta del Programa	60
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS	72
ANEXOS.....	74

RESUMEN

Esta investigación se centró en la indagación sobre las dificultades que enfrentaron los alumnos de 1er grado nivel secundaria en la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" en Jaén, Cajamarca, en el desarrollo de sus cualidades individuales, sociales y dimensionales. Este estudio se presentó como una investigación descriptiva - propositiva que utiliza el método histórico, sistémicos, lógicos, dialécticos y analíticos. Se apoyó en teorías relevantes como las del desarrollo humano, la psicología social y el liderazgo transformacional. Resultados, por ejemplo, se observó que el 41% de los estudiantes nunca prestaron atención durante las clases, el 16% tuvieron dificultades para establecer una buena comunicación con sus compañeros, y la mitad de los estudiantes no comunica sus emociones y pensamientos, lo que contribuyeron a la creación de un ambiente poco favorable en el aula. La conclusión más destacada de este estudio fue la formulación y presentación de una propuesta científica que consiste en un Programa Alternativo Transformacional. Este plan se construyó con el propósito específico de atender las deficiencias identificadas en el crecimiento de las habilidades personales, sociales y dimensionales en educandos de primer año nivel secundario.

Palabras clave: Alternative program, Personal development, Students.

ABSTRACT

This research focused on the investigation of the difficulties faced by 1st grade secondary school students at the I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" in Jaén, Cajamarca, in the development of their individual, social and dimensional qualities. This study was presented as a descriptive-propositional research that uses the historical, systemic, logical, dialectical and analytical method. It was based on relevant theories such as human development, social psychology and transformational leadership. Results, for example, it was observed that 41% of the students never paid attention during classes, 16% had difficulties establishing good communication with their classmates, and half of the students do not communicate their emotions and thoughts, which contributed to the creation of an unfavorable environment in the classroom. The most notable conclusion of this study was the formulation and presentation of a scientific proposal that consists of a Transformational Alternative Program. This plan was built with the specific purpose of addressing the deficiencies identified in the growth of personal, social and dimensional skills in first-year secondary school students.

Keywords: Transformational alternative program, Personal development

INTRODUCCIÓN

De manera general y amplia, según lo detallan Pérez et al. (2014), el debate a nivel educativo, especialmente en el campo psicológico, acerca del desarrollo humano tiene una extensa historia y constituye uno de los pilares fundamentales de la disciplina. Esta se fundamenta en la comprensión profunda de cómo, de acuerdo con sus capacidades, los individuos logran o no alcanzar su singularidad a lo largo de su trayectoria personal, para luego reflejarla en su entorno material y humano.

La Psicología del Desarrollo ha contribuido significativamente al entendimiento actual tanto del funcionamiento normal como anormal de las personas, abordando diversas diversidades. Además, otras ramas dentro del campo psicológico en su ampliación su enfoque hacia las realidades familiares, grupales e institucionales, ofreciendo así una perspectiva más integral de la persona como un sistema inherente al quehacer cotidiano.

En consonancia con lo anterior, diversas ramas del conocimiento, incluyendo la educación, se ven afectadas por estas consideraciones. En el ámbito específico de la Psicología, ha tenido lugar una transformación esencial, pasando de la prevención de desviaciones a la búsqueda y fomento de la resiliencia como componente crucial del crecimiento personal. Esto responde al enfoque actual en la intervención profesional orientada al desarrollo psicosocial. Este cambio ha sido motivado por la importancia que el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha asignado al concepto de desarrollo desde la década de los años 90. analizando a 175 países a través de un índice compuesto (PNUD, 2013). Este enfoque ha llevado a que el debate psicológico se entrelace con debates sociológicos, económicos, culturales y políticos, obligando a la Psicología a ampliar su discurso.

Siguiendo esta perspectiva, de acuerdo con Jiménez (2015), se reconoce ampliamente en la actualidad que la educación redefine sus actividades a nivel social se transforma en una herramienta a nivel estratégico en la capacitación de la innovación del ciudadano del siglo XXI, en vista de los rápidos cambios en todas las áreas de la vida humana. Surgen interrogantes acerca de los desafíos a nivel global, regional como nacional que esta nueva realidad propone a la educación a nivel institucional, el tipo de ciudadanos necesarios para abordar eficazmente estos desafíos, y los enfoques o modelos

educativos apropiados para su preparación. Desde la perspectiva de Urzúa, de Puelles y Torreblanca (1995), quienes examinan conceptos básicos de la educación como desarrollo humano, persiste el saber científico, ya que hay varias interpretaciones que se basan en la definición de desarrollo adoptada, como señala Venguer (1983) en su análisis de diversas opiniones sobre esta conexión.

1. El desarrollo es la maduración de las estructuras (biológicas) previas existentes y la educación se adapta al nivel de desarrollo ya alcanzado.
2. El desarrollo es el proceso de adaptación a las condiciones del medio y la educación, como uno de los elementos del medio, puede influir, aunque limitadamente al desarrollo ya alcanzado.
3. Educación y desarrollo son igualmente significativos y se producen paralelamente. El desarrollo es la enseñanza y adquisición de un repertorio de hábitos de conducta.
4. El desarrollo es un producto del proceso de apropiación de la experiencia social y siempre ocurre bajo la influencia de la educación, que va delante y conduce al desarrollo. (Pág. 43)

En conexión con estos conceptos, han emergido, entrado en conflicto, tenido lugar y relación de establecimientos de nuevos enfoques en la educación, manifestándose en perspectivas educativas que han respaldado diversas perspectivas en sus “políticas educativas, estrategias curriculares”, formación de maestros y educandos, métodos de enseñanza, recursos, entre otros aspectos. Con el objetivo de dirigir la atención del investigador hacia esta indagación, es esencial profundizar en el tema con otras interrogantes:

Primera inquietud: Según Costa (2002), los alumnos comienzan la educación secundaria aproximadamente a la edad de 11-12 años, y este autor define los hábitos mentales como las disposiciones necesarias para realizar tareas con éxito. Costa identifica 16 hábitos mentales relevantes, tales como persistencia, control de la impulsividad, escucha empática, pensamiento flexible, metacognición, búsqueda de precisión, cuestionamiento y resolución de problemas, aplicación del conocimiento previo a nuevas situaciones, entre otros. Estos hábitos son herramientas sociales fundamentales para los estudiantes, y cambiarlos o reformularlos resulta una tarea considerablemente desafiante.

Segunda preocupación: No todas las facetas del ser humano han sido cultivadas de manera igualitaria. La escuela tradicionalmente se ha centrado en el desarrollo de la

memoria y otras capacidades cognitivas, dejando algunas dimensiones, como las autotransformativas, trascendentales, lúdicas, espirituales, fabriles, políticas, virtuales, entre otras, prácticamente inexploradas o teóricamente desatendidas.

En la localidad de Jaén, un contexto social diverso y económicamente dinámico, se presentan desafíos sociales, culturales y educativos que dificultan el proceso de desarrollo de la personalidad de forma genuina. La expansión del desarrollo personal se entiende mediante la armonización de conductas dirigidas hacia uno mismo, la sociedad y atributos multidimensionales que abarcan lo económico, social, cultural, ético-moral, responsabilidad, estético, legal, físico, hábitos, entre otros. Estos desafíos pueden originarse en la diversidad cultural de los habitantes, quienes han llevado consigo sus propias costumbres de lugares de origen. La ciudad alberga a ciudadanos de diversas regiones, atraídos por el desarrollo económico de la provincia. En este contexto social, los niños buscan su identidad y realización personal, requiriendo una atención considerable. Este trabajo busca abordar esta realidad problemática.

El encargado de este proyecto ha estado constantemente atento a una serie de eventos en los estudiantes que han captado su atención y motivado la realización de esta investigación. Entre ellos, se encuentran:

- En ocasiones, los alumnos muestran interés durante la clase.
- Los estudiantes suelen llegar tarde al aula.
- El comportamiento de los alumnos hacia sus profesores puede variar en cuanto al respeto.
- La empatía entre los estudiantes no siempre está presente.
- Al comunicarse con sus compañeros, algunos alumnos utilizan un lenguaje apropiado.
- Los estudiantes raramente centran su atención en quien está hablando y se esfuerzan por comprender el contenido.
- En situaciones difíciles, los estudiantes raramente buscan ayuda.
- La armonía y amabilidad entre los estudiantes en el aula no es frecuente.
- Los estudiantes ocasionalmente expresan juicios críticos hacia sus profesores y compañeros.
- La expresión de sentimientos y pensamientos por parte de los estudiantes es escasa, lo que afecta al ambiente en el aula.

La originalidad y contribución única de este estudio se evidencian en la integración de las teorías de Psicología Social, Desarrollo Humano y Liderazgo Transformacional con el fin de crear un Programa Alternativo Transformacional orientado al crecimiento personal de los educandos del 1er grado de educación secundaria. Este programa se presenta como la propuesta o contribución sobresaliente. En esencia, debe abordar las siguientes inquietudes identificadas en el análisis del nivel como:

- Limitaciones en cualidades individuales: Esto se refiere a las deficiencias o áreas de mejora en las características personales de una persona. Por ejemplo, podría incluir la falta de habilidades de comunicación, falta de confianza en uno mismo, dificultades para la toma de decisiones, entre otros aspectos relacionados con el desarrollo personal.
- Limitaciones en las cualidades sociales: Se refiere a las deficiencias o áreas de mejora en las habilidades sociales y de interacción con los demás. Esto podría incluir dificultades para establecer relaciones interpersonales, falta de empatía, problemas para trabajar en equipo o comunicarse efectivamente con los demás.
- Limitaciones en las cualidades dimensionales: Esta categoría podría referirse a las debilidades en aspectos más amplios o complejos del desarrollo personal, social o emocional. Podría incluir áreas como la falta de habilidades de resolución de problemas, la falta de adaptabilidad a diferentes situaciones, la incapacidad para manejar el estrés o la falta de conciencia emocional.

El **problema** Así se plantea: Durante el proceso educativo de los educandos de 1er Grado nivel secundario del centro educativo "Ramón Castilla y Marquesado - Jaén - Cajamarca", se identifican desafíos en su desarrollo personal. Estos se manifiestan en las carencias observadas en el fomento de sus atributos a nivel personal, social y dimensional, dando lugar a comportamientos perjudiciales hacia ellos mismos, sus familias y la sociedad en general. Ante este escenario, surge la necesidad de explorar las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las dificultades que enfrentan los educandos 1er grado de nivel secundario "Ramón Castilla y Marquesado" - en el desarrollo de sus cualidades individuales, sociales y dimensionales?

El **Objeto de estudio** trayecto de capacitación de los educandos del 1er grado nivel secundario "Ramón Castilla y Marquesado" – Jaén – Cajamarca. El **Objetivo general** Diseñar y plantear un Programa alternativo transformacional basado en la psicología

social, desarrollo humano y liderazgo transformacional, finalidad de vencer las adversidades en el desarrollo personal de los educandos, mediante los proceso indicadores cualidades individual, social y dimensional indispensables que faciliten la seguridad de las actitudes positivas para el hogar, la institución educativa y comunidad; **Objetivos específicos** son identificar el camino metodológico de los mecanismo de investigación y comenzar con las acciones de a) “Elaborar el diagnóstico de la situación problemática mediante el estudio de las dificultades en el desarrollo personal que presentan los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca y de los siguientes indicadores: debilidades que presentan en el desarrollo de las cualidades individuales, sociales y dimensionales”; b) “Elaborar el Diseño Teórico de la investigación mediante la selección, jerarquización y redacción de las teorías de la Psicología social, desarrollo humano y liderazgo transformacional. Acciones que facilitan la caracterización y comprensión de la variable dependiente, la construcción como el análisis de resultados, teniendo presente la discusión y la propuesta del Programa Alternativo Transformacional”; c) “Proponer el Programa Alternativo Transformacional que permita superar las dificultades en el desarrollo personal que presentan los educandos de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca”

En el Capítulo I, se expone el Diseño Teórico de la investigación, basándose en la teoría científica de la psicología. Se subraya la importancia de establecer el objetivo de los antecedentes y resultados de dichas investigaciones en el Capítulo II de la investigación. Este capítulo detalla el proceso del presente estudio que abarca la descripción de los métodos utilizados, su aplicación y el material empleado. Se identifican la población como la muestra seleccionada. El Capítulo III presenta el estudio de los resultados, como su análisis y estudio, proporcionando el respaldo necesario para una investigación propositiva que aborda la variable dependiente identificado. En el Capítulo IV se exponen las conclusiones derivadas de la investigación y culmina en el capítulo de las recomendaciones que sirven como punto de partida para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I DISEÑO TEÓRICO

1.1. Diseño Teórico:

En esta fase, la investigación se sustenta en teorías científicas vinculadas a la psicología social, el desarrollo humano y el liderazgo transformacional. Desde una perspectiva metodológica, este enfoque posibilita un análisis académico exhaustivo del tema, incluyendo las características y estudio específico del problema, así como el diseño y construcción del resultado obtenidos mediante los instrumentos de investigación. Además, facilita la formulación del diseño propositivo a proponer representada en este caso por la propuesta. La revisión de los antecedentes del estudio se lleva a cabo con el propósito de establecer bases para la discusión posterior.

1.1.1. Antecedentes

Se toma en cuenta la investigación llevada a cabo por Hermosilla (2016) en Chile, en su estudio titulado: “Eficacia del Programa de Desarrollo Personal en estudiantes de Segundo Año en el colegio concepción de Chillán” en la síntesis, se destaca que la investigación se centra en la introducción de un programa de mejora individual en el área educativo de Chile. Este programa tiene como finalidad promover el equilibrio emocional individual y la integración social de jóvenes y adolescentes, fortaleciendo aspectos como la percepción de sí mismos, la valoración personal, la eficacia personal, la motivación interna y la gestión de la ansiedad. Dada la dificultad que enfrentan los jóvenes en la adaptación de una comunidad caracterizada por transformaciones continuas y demandas en el aspecto social, emocional y psicológico el desarrollo de habilidades personales con seguridad y creatividad se presenta como un factor crucial para su crecimiento.

La estructura del programa comprende 10 sesiones de 45 minutos cada una, diseñadas para adolescentes de 15 a 17 años y se divide en 4 unidades: "¿Cómo ser feliz?", "Cómo desarrollar mi autoeficacia", "Cómo desarrollar mi valor intrínseco" y "Cómo controlar mi ansiedad". Actividades destinadas a promover el desarrollo de los participantes y acompañamiento directo del docente o monitor para guiar a los adolescentes en cada sesión.

El objetivo de la investigación consiste en evaluar la efectividad del Programa de Desarrollo Personal versión chilena (PDP-CL) mediante un enfoque cuantitativo utilizando un diseño cuasi-experimental con pretest y posttest, además de un grupo de

control. La muestra incluye a 82 participantes de dos cursos de segundo año medio en el Colegio Concepción de Chillán. Se emplearon cinco instrumentos de recopilación de datos, y su análisis a través del programa PSPP posibilitará comprobar un incremento notable en los niveles de la personalidad.

Los resultados obtenidos demuestran la eficacia del programa PDP-CL al incrementar de manera significativa los niveles de autoeficacia y valor intrínseco, así como disminuir los niveles de ansiedad. Programa que ofrece a los educadores recursos para investigaciones futuras relacionadas con el Desarrollo Personal, fomentando la inclusión social de los adolescentes en una sociedad en continua transformación, con la intención de producir una mejoría progresiva en la vida. Por lo tanto, se pretende apoyar la materia de guía, mediante la introducción de este programa u otros similares, con el propósito de mejorar y consolidar la relación de confianza entre los estudiantes y su entorno.

Otra información destacada es la evaluación presentada por Méndez (2007), quien propone un modelo educativo centrado en el desarrollo humano dirigido a estudiantes de preparatoria en la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México. En su enfoque, destaca la idea de que la educación se percibe como un medio para que el individuo tome conciencia de sus acciones y de su repercusión en el mundo. Según la perspectiva de Méndez, los profesionales en este campo no deben limitarse únicamente a cumplir el rol de proveedores de información en una asignatura, sino que, de manera alternativa, pueden asumir un papel formativo en la vida del estudiante, en coherencia con la perspectiva transpersonal de la educación y alineado con los principios del Desarrollo Humano, el objetivo de esta labor es:

En primer lugar, narrar la vivencia de desafiar este paradigma, destacando las transformaciones en las interacciones sociales que podrían surgir en los adolescentes de educación media, tal como se evidencia en la muestra objeto de este estudio.

En segundo lugar, considerarse como un complemento a las materias, ya sean de ciencias sociales o naturales, proponiendo la implementación simultánea del curso de Desarrollo Humano, en el cual cada grupo determinará la dirección a seguir.

La orientación del plan de desarrollo humano presentado en este curso se centra principalmente en las distintas etapas evolutivas del individuo y en la toma de conciencia, según la perspectiva de Wilber. En términos generales, se busca que el

individuo en la adquisición de la facultad de identificar y asignar nombres a sus acciones, permitiéndole asumir la responsabilidad de cada una, al mismo tiempo que se familiariza con su potencial para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana.

Vásquez (2015), estudio denominado "Programa 'Desarrollo Personal' para mejorar la Inteligencia Emocional de los estudiantes de Segundo de Secundaria de una Institución Educativa de Carabayllo". En el resumen de su trabajo, expone:

La realización de este estudio surge a raíz de las notables dificultades que enfrentan nuestros alumnos en la gestión de sus emociones, considerando la frecuente exposición a situaciones de violencia en diversos contextos. Por ende, el objetivo primordial de esta investigación es evaluar el impacto del programa "Desarrollo Personal" en la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo año de educación secundaria en una institución educativa ubicada en el distrito de Carabayllo. El estudio adoptó un diseño experimental, específicamente cuasiexperimental, empleando pruebas de pretest y post test para validar las hipótesis planteadas. La población objeto de estudio consistió en 70 estudiantes de segundo año de secundaria, divididos en dos grupos: el grupo control, conformado por 34 alumnos de la Institución Educativa 5174 "Juan Pablo II", y el grupo experimental, integrado por 36 estudiantes de la Institución Educativa 8188 "Fe y Esperanza".

Los resultados obtenidos tras realizar la evaluación inicial a los grupos control y experimental revelaron que los estudiantes presentaban coeficientes emocionales y componentes emocionales similares, abarcando aspectos intrapersonales, interpersonales, de adaptabilidad, manejo de estrés y actitudes. Sin embargo, la implementación del programa "Desarrollo Personal" en el grupo control estaba en un impacto representativo, resultando en una mejora sustancial en la inteligencia emocional. La sección de Discusión abordará un análisis comparativo con los resultados

Salinas (2014) denominado: "Aplicación del taller de desarrollo personal para mejorar la resiliencia de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública generalísimo Don José de San Martín - Florencia de Mora,

Trujillo – 2014”): Este estudio fue realizado con el objetivo de examinar el impacto de la implementación de un taller de desarrollo personal en el fortalecimiento de la resiliencia en estudiantes de quinto grado nivel secundario. La metodología de investigación adoptada fue de tipo preexperimental, con la administración de pruebas antes y después del taller, El taller de desarrollo personal se implementó con el objetivo de mejorar los niveles de resiliencia. Los análisis estadísticos comprendieron la utilización de la prueba de Chi-cuadrado, la cual, al comparar las frecuencias del nivel de resiliencia antes y después del taller, reveló diferencias significativas ($p < 0.01$). Adicionalmente, se realizó la prueba estadística de Wilcoxon, y se obtuvo un p-valor significativamente bajo de 0.000, que es inferior al umbral de 0.05. Este resultado llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se sugiere que los profesores de educación básica regular introduzcan talleres de desarrollo personal con el objetivo de mejorar los niveles de resiliencia de los estudiantes. La inclusión de este estudio se justifica porque la dimensión de resiliencia.

1.1.2. Bases teóricas

Dado que esta investigación plantea la implementación de un Programa Alternativo Transformacional para abordar los obstáculos en el desarrollo personal de un conjunto de educandos de educación secundaria, las teorías que respaldan este estudio son las siguientes:

1.1.2.1 Desarrollo Personal

El crecimiento personal en el entorno educativo implica que el estudiante se comprometa en el proceso de reconocer y comprender sus propios pensamientos, emociones, preocupaciones y desafíos. El propósito es que pueda abordarlos de manera consciente, aceptarlos y gestionarlos en su propio beneficio, tanto en su vida personal como en su trayectoria profesional futura. En este contexto, el objetivo es que el individuo alcance la plenitud de su potencial personal mediante las herramientas proporcionadas. Sin embargo, al no existir una correspondencia perfecta entre la teoría y la práctica, este aspecto se presenta como un problema a abordar.

Según Pérez (2010), el principal desafío que enfrenta el adolescente en términos de desarrollo personal es definir su identidad y determinar quién es y quién desea ser en el

mundo adulto hacia el cual se dirige. Aunque este reto no tiene exclusividad en la adolescencia, resulta particularmente apremiante durante esta etapa de la vida.

Todos poseemos una percepción, que puede ser más o menos clara, estructurada y coherente, acerca de nuestra identidad y del proceso de convertirnos en quienes somos. El sentido de nuestro "yo" empieza a desarrollarse en la infancia y continúa evolucionando a lo largo de toda la vida. No obstante, es durante la adolescencia cuando surgen preguntas fundamentales como ¿Quién soy?, ¿Qué me gusta o no me gusta?, ¿En qué áreas tengo habilidades y en cuáles no?, y ¿Cómo me perciben los demás?, ya que estas interrogantes son fundamentales para la búsqueda de una identidad coherente. Estas interrogantes cobran mayor relevancia debido a las transformaciones rápidas y numerosas que se experimentan desde la pubertad hasta la vida madura

- Los indicadores trabajados en esta investigación fueron:

- Desarrollo de las cualidades individuales

Según Gardner, la inteligencia intrapersonal se define por la habilidad de comprender y conocer internamente a uno mismo, así como de explicar y discernir los propios sentimientos. Esta capacidad se utiliza como herramienta para guiar las acciones y alcanzar diversos objetivos en la vida. Esta modalidad de inteligencia se sitúa en los lóbulos frontales y abarca la habilidad de percibir a uno mismo desde la óptica de los demás, permitiendo que aquellos con esta inteligencia puedan describirse de manera precisa utilizando las observaciones y descripciones proporcionadas por otras personas.

- Desarrollo de las cualidades Sociales

Las habilidades sociales engloban una serie de hábitos presentes en nuestras conductas, pensamientos y emociones, permitiéndonos establecer una comunicación efectiva con los demás. Estas habilidades son fundamentales para mantener relaciones interpersonales satisfactorias, experimentar bienestar personal, lograr nuestros objetivos y evitar que las acciones de otras personas obstaculicen el logro de nuestras metas. La adquisición o progreso en las habilidades sociales es un asunto de gran relevancia para cualquier individuo, dado que la mayoría de los desafíos y alegrías que enfrentamos

están relacionados con nuestras interacciones con los demás. En consecuencia, cualquier mejora en esta habilidad fundamental conllevará a un incremento de mejoría en la vida cotidiana.

- Desarrollo de las cualidades Dimensionales

En psicología, el desarrollo de las cualidades dimensionales se refiere al proceso mediante el cual los individuos cultivan y fortalecen diferentes aspectos de su personalidad, habilidades y capacidades en diversas áreas de la vida. Estas cualidades dimensionales pueden incluir características intrapersonales, como la autoconciencia, la autoestima y la autenticidad, así como habilidades interpersonales, como la empatía.

El desarrollo de estas cualidades dimensionales es un aspecto central del crecimiento personal y del bienestar psicológico. Implica el reconocimiento y la comprensión de uno mismo, así como la capacidad de relacionarse de manera efectiva con los demás y con el entorno. A medida que las personas avanzan en su desarrollo, trabajan en el fortalecimiento y la mejora de estas cualidades dimensionales, lo que les permite adaptarse y enfrentar los desafíos de la vida de manera más efectiva

El Desarrollo de las cualidades Dimensionales puede ser fundamental en un Programa Alternativo Transformacional para el desarrollo personal de los educandos de 1er grado nivel secundario en una Institución Educativa (I.E.). Aquí tienes el sustento teórico y psicológico:

Sustento Teórico:

- Teoría Humanista de Carl Rogers: Rogers enfatiza el concepto de autoactualización y crecimiento personal a través de la autenticidad y la autoexploración. En un programa transformacional, se puede aplicar promoviendo un ambiente de aceptación incondicional por parte de los educadores y facilitando oportunidades para que los estudiantes exploren y expresen su verdadero yo.

- Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura: Bandura sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la observación y la imitación de modelos sociales. En el contexto de un programa transformacional, los estudiantes pueden desarrollar

calidades dimensionales al observar y modelar comportamientos positivos de sus pares y educadores.

Sustento Psicológico:

- **Desarrollo de la Autoestima:** Fomentar cualidades dimensionales como la autoestima es esencial para el bienestar emocional y el éxito académico. Un programa transformacional puede incluir actividades que promuevan el autoconocimiento y la autoaceptación, ayudando así a los estudiantes a desarrollar una imagen positiva de sí mismos.

- **Desarrollo de la Resiliencia:** Las cualidades dimensionales como la resiliencia son cruciales para superar desafíos y adversidades. En un programa transformacional, se pueden proporcionar oportunidades para que los estudiantes desarrollen habilidades de afrontamiento, tolerancia a la frustración y capacidad para recuperarse de las dificultades.

- **Desarrollo de la Inteligencia Emocional:** La inteligencia emocional, que incluye habilidades como el autocontrol, la empatía y la gestión de las relaciones, es fundamental para el desarrollo personal y las interacciones sociales saludables. Un programa transformacional puede incorporar actividades que promuevan la conciencia emocional y el manejo efectivo de las emociones.

Al integrar estas teorías y principios psicológicos en un programa alternativo transformacional, se puede proporcionar un marco sólido para el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, centrándose en el cultivo de cualidades dimensionales que son fundamentales para su crecimiento y bienestar integral.

- Las teorías o campos de estudio que sustentan este proyecto abarcan la psicología social, el desarrollo humano y el liderazgo transformacional, los cuales se describen a continuación:

A. Psicología social

Dado que la educación es una institución de naturaleza social. En este contexto, según lo planteado por Suriá (2010):

La psicología social representa especialidades básicas dentro de la psicología contemporánea. Esta disciplina, centrada en el estudio de la mente, se caracteriza por explorar los rasgos esenciales en el proceso de la mente. Aunque la psicología como disciplina científica tuvo sus inicios en el siglo XIX, destacado por la inauguración del 1er laboratorio de psicología en 1879 por Wundt, fue en los primeros años del siglo XX cuando los métodos de estudios de campos se aplicaron de manera específica a la psicología social (Página 1).

Siguiendo esta definición, es fundamental iniciar con la comprensión de los elementos que distinguen este concepto. En este contexto, entendemos el estudio científico como "la adquisición de conocimientos de manera sistemática y a través de métodos científicos".

De manera similar, los impactos generados por los procesos a nivel social y cognitivo se moldean a través de la presencia de otros individuos, así como por el conocimiento y las opiniones que estos nos ofrecen. Además, los sentimientos que experimentamos hacia los equipos que integran tienen una influencia significativa en nosotros a lo largo de los procesos sociales. dicho de otra manera, nuestras vivencias a través de los procesos cognitivos están significativamente influidos que todos estos aspectos de la experiencia humana están profundamente interconectados y son influenciados por nuestra interacción con los demás y por cómo procesamos la información. Nuestros pensamientos, emociones y acciones son moldeados por nuestras experiencias sociales y cognitivas.

En contraste, según Rodríguez (2012), la complejidad del ser humano es tan abstracta que varias disciplinas han intentado investigar su comportamiento, sus objetivos, su motivación y su forma de relacionarse con otros individuos. La psicología ha sido una de las disciplinas que ha explorado cómo actúa el ser humano, y este interés no es reciente. Desde la antigüedad, se formularon preguntas sobre el pensamiento y actitudes

humanas, considerando al individuo como el centro del conocimiento y buscando descubrir las leyes que gobiernan su naturaleza o su estructura.

La psicología social, identificada como una rama de la psicología, se dedica a la explicación de los temas previamente mencionados. Su enfoque se centra en examinar cómo el entorno social ejerce influencia, de manera directa o indirecta, acerca de la conducta y comportamiento de las personas. En la actualidad, la psicología social destaca como una de las perspectivas más relevantes dentro de la disciplina, abordando los fenómenos psíquicos que emergen durante la interacción entre individuos en grupos y comunidades, tanto organizadas como no organizadas, a nivel local y global.

Estos son los asuntos que generan inquietud en el investigador y busca ofrecer soluciones, centrándose particularmente los alumnos que actualmente se encuentran inmersos en los procesos de aprendizaje de la educación secundaria.

La relación de un programa alternativo transformacional para el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria y la psicología social es significativa, ya que la psicología social se ocupa del estudio de cómo las personas son influenciadas por su entorno social y cómo estas influencias afectan su comportamiento, actitudes y percepciones. Aquí hay un fundamento teórico que puedes considerar:

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:

Albert Bandura, psicólogo social, propuso la Teoría del Aprendizaje Social, que sostiene que las personas aprenden no solo a través de la experiencia directa, además en la observación repiten y apuntan de las consecuencias de las acciones de esos individuos. Este proceso se conoce como aprendizaje observacional o modelado.

En el contexto de tu propuesta, el programa alternativo transformacional podría aprovechar esta teoría para fomentar el desarrollo personal de los estudiantes mediante la exposición a modelos positivos y constructivos en su entorno escolar y comunitario. Por ejemplo:

- **Modelado de comportamientos positivos:** El programa podría incluir actividades donde los estudiantes observen y aprendan de modelos de comportamiento positivo, como la resolución pacífica de conflictos, la empatía y la cooperación. Esto les proporcionaría ejemplos concretos de cómo interactuar de manera constructiva con los demás en diversas situaciones sociales.

- **Andamiaje social:** Siguiendo los principios de la teoría del aprendizaje social, el programa podría diseñarse para proporcionar andamiaje social, es decir, apoyo y orientación de pares y adultos, para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y emocionales. Los mentores o facilitadores podrían modelar habilidades de comunicación efectiva, resolución de problemas y autocontrol, y luego proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen estas habilidades en un entorno seguro y de apoyo.

- **Refuerzo social:** La teoría del aprendizaje social también enfatiza la importancia del refuerzo en el aprendizaje y el cambio de comportamiento. El programa podría incorporar estrategias de refuerzo positivo, como el reconocimiento y la celebración de los logros personales y sociales de los estudiantes, para motivar y reforzar el desarrollo de actitudes y habilidades positivas.

Al integrar la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura en la propuesta del programa alternativo transformacional, se proporciona un fundamento teórico sólido que respalda la idea de que el desarrollo personal de los estudiantes puede ser influenciado de manera significativa por su entorno social y las experiencias de modelado y aprendizaje observacional que encuentran en él.

B. Desarrollo Humano

La propuesta de un programa alternativo transformacional para el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria se relaciona estrechamente con el campo del desarrollo humano, que se centra en el estudio de cómo las personas crecen, cambian y se desarrollan a lo largo de sus vidas en todos los aspectos: físico, cognitivo, emocional y social. Aquí hay un fundamento teórico relevante, junto con algunos autores clave y sus años de trabajo:

Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg (1958):

Lawrence Kohlberg fue un psicólogo estadounidense que desarrolló una teoría del desarrollo moral que describe cómo las personas adquieren y internalizan sus principios morales a lo largo de su vida. Según Kohlberg, el desarrollo moral progresa a través de una serie de etapas, cada una caracterizada por diferentes niveles de razonamiento moral. Estas etapas van desde un enfoque egocéntrico y orientado a las consecuencias hasta un enfoque más abstracto y basado en principios éticos universales.

En el contexto de tu propuesta, el programa alternativo transformacional podría basarse en la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg para promover el crecimiento moral y ético de los estudiantes. Algunas maneras en que esto podría hacerse incluyen:

- **Fomento del razonamiento moral:** Diseñando actividades y discusiones que desafíen a los estudiantes a considerar diferentes perspectivas y dilemas éticos, permitiendo así que desarrollen su capacidad de razonamiento moral y toma de decisiones éticas.
- **Modelado de comportamiento moral:** Proporcionando modelos de comportamiento moral positivo, ya sea a través de roles de liderazgo de los maestros y personal escolar o a través de la invitación de modelos externos como voluntarios comunitarios, para que los estudiantes puedan observar y aprender de ejemplos concretos de conducta ética.
- **Reflexión sobre valores y principios:** Facilitando oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre sus propios valores, creencias y principios morales, y cómo estos influyen en sus decisiones y acciones en la vida diaria.

Al incorporar la Teoría del Desarrollo Moral de Kohlberg en el diseño y la implementación del programa, se proporciona un fundamento teórico sólido que respalda la promoción del desarrollo moral y ético de los estudiantes de primer grado de educación secundaria en el contexto específico de la propuesta

C. Liderazgo transformacional

La propuesta de un programa alternativo transformacional y el liderazgo transformacional es crucial para el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria. Aquí tienes un fundamento teórico relevante junto con algunos autores clave y sus años de trabajo:

Teoría del Liderazgo Transformacional de James MacGregor Burns (1978) y Bernard Bass (1985):

La teoría del liderazgo transformacional se basa en la idea de que los líderes tienen la capacidad de inspirar y motivar a los seguidores para alcanzar niveles más altos de rendimiento y desarrollo personal. Según esta teoría, los líderes transformacionales ejercen un impacto positivo en los seguidores al fomentar el cambio, la innovación y el crecimiento personal.

En el contexto de tu propuesta, el programa alternativo transformacional podría incorporar elementos del liderazgo transformacional para apoyar el desarrollo personal de los estudiantes. Aquí hay algunas formas en que esto podría lograrse:

- **Modelado de comportamiento transformacional:** Los líderes del programa, ya sean maestros, directores o mentores, pueden ejemplificar características de liderazgo transformacional, como la visión compartida, la inspiración, la consideración individualizada y el estímulo intelectual. Al hacerlo, pueden motivar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y fomentar un sentido de compromiso y empoderamiento personal.

- **Fomento del empoderamiento estudiantil:** El liderazgo transformacional implica capacitar a los seguidores para que asuman responsabilidades y tomen decisiones de manera autónoma. El programa podría ofrecer oportunidades para que los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con su aprendizaje y desarrollo personal, lo que les permite sentirse más empoderados y comprometidos con su propio crecimiento.

- **Creación de una cultura de apoyo y crecimiento:** Los líderes del programa pueden cultivar un entorno escolar que fomente la confianza, el respeto mutuo y el apoyo entre estudiantes y personal. Esto puede promover un sentido de pertenencia y comunidad, lo que a su vez puede fortalecer el desarrollo personal de los estudiantes al proporcionar un contexto seguro y alentador para explorar y desarrollar sus habilidades y talentos.

Al integrar la Teoría del Liderazgo Transformacional de Burns y Bass en la propuesta del programa, se establece un fundamento teórico sólido que respalda la creación de un entorno escolar que promueva el crecimiento personal y el desarrollo de los estudiantes de primer grado de educación secundaria

1.1.2.1 Sustento teórico los aportes de teóricos del siglo XIX relacionados con el trabajo de investigación.

Para fundamentar la propuesta de un programa alternativo transformacional para el desarrollo personal de los educando en Jaén, Cajamarca, puedes recurrir a varios teóricos del siglo XIX cuyos aportes sean relevantes. Aquí hay algunos que podrías considerar:

a. John Dewey: Dewey fue un filósofo y educador estadounidense cuyas ideas sobre la educación progresiva podrían ser muy útiles para tu propuesta. En su obra "La escuela y la sociedad", Dewey enfatiza la importancia de una educación basada en el educando, que promueva el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la participación activa.

b. Lev Vygotsky: Aunque Vygotsky vivió en el siglo XX, su trabajo se basó en gran medida en las teorías del siglo XIX, como las de Marx y Hegel. Su teoría sociocultural del desarrollo enfatiza la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje y el desarrollo de los individuos. Sus ideas sobre la zona de desarrollo próximo y el papel del andamiaje podrían ser relevantes para diseñar un programa que apoye el desarrollo personal de los estudiantes.

c. Jean Piaget: Piaget fue un psicólogo suizo cuyo trabajo sobre el desarrollo cognitivo ha tenido una gran influencia en la educación, los niños pasan por una serie de etapas de

desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por formas específicas de pensar y comprender el mundo que los rodea. podrían informar la manera en que diseñes actividades y materiales para el programa.

d. Émile Durkheim: Como sociólogo francés, Durkheim se centró en la sociología de la educación. Su trabajo sobre la función social de la educación y la importancia de la solidaridad social podría ser relevante para tu propuesta, especialmente en lo que respecta al desarrollo personal de los estudiantes en relación con su comunidad y sociedad.

Estos son solo algunos ejemplos de teóricos del siglo XIX cuyas ideas podrían respaldar tu propuesta de programa alternativo transformacional para el desarrollo personal de los educandos de 1er grado de educación secundaria en Jaén, Cajamarca. Al incorporar sus conceptos y teorías relevantes, puedes fortalecer la base teórica de tu investigación.

1.1.2.2 Programa Alternativo Transformacional

El término Programa Alternativo Transformacional se emplea debido a las razones siguientes:

Constituye una propuesta que corre de forma paralela (alternativa) a la manera convencional en que se ha abordado históricamente el tema del desarrollo humano. El sistema tradicional, por lo general, se perpetúa por inercia, siguiendo hábitos sociales, educativos, lingüísticos, deportivos y religiosos que se transmiten de generación en generación.

Adopta un enfoque sistémico, complejo y transformador respaldado por la interrelación: individualidad-sociabilidad-dimensionalidad. A partir de esta base, se desarrolla un programa diseñado para lograr una autotransformación continua y duradera.

Según Salvador (2015), desde un punto de vista metodológico, un programa debe ser dinámico y participativo, ajustándose a cada situación específica mediante el análisis del contexto. Además, resalta la relevancia de la colaboración de un equipo multidisciplinario en la concepción, ejecución y elaboración de contenidos, así como la

cooperación y la participación conjunta entre profesionales, instituciones, centros socio-sanitarios y organizaciones comunitarias.

Esta autora señala las teorías o campos de estudio que sustentan este proyecto abarcan la psicología social, el desarrollo humano y el liderazgo transformacional, los cuales se describen a continuación:

I. PSICOLOGÍA SOCIAL

Actividad 01: Desarrollo de las cualidades individuales

Fundamento Teórico:

a. Fundamento Teórico:

Para la actividad 01, el fundamento teórico podría basarse en principios de la psicología social y el desarrollo humano, centrándose en teorías que enfatizan la importancia del entorno social en la formación de actitudes y comportamientos individuales. Algunas teorías relevantes podrían incluir:

- **Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura:** Esta teoría sugiere que el aprendizaje inicia mediante la observación y la imitación de modelos sociales significativos. Por lo tanto, la actividad 01 se diseñaría para crear entornos donde los estudiantes puedan interactuar y observar comportamientos positivos que deseen emular.

- **Teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel y John Turner:** Esta teoría sostiene que la identidad de un individuo está influenciada por su pertenencia a grupos sociales y las normas y valores asociados con esos grupos. En la actividad 01, se promovería la creación de un espacio de inclusión y de ayuda, donde los estudiantes se sientan valorados y aceptados dentro de la comunidad escolar.

- **Teoría del Procesamiento de la Información Social de Herbert Kelman:** Esta teoría explora cómo las personas procesan y responden a la información social, incluidas las influencias sociales externas y las cogniciones internas. La actividad 01

podría incluir ejercicios diseñados para mejorar la autoconciencia y la reflexión sobre las propias actitudes y comportamientos.

Basándonos en estos fundamentos teóricos, la actividad 01 podría desarrollarse de la siguiente manera:

Actividad 01: Fomento de las Cualidades Individuales

Objetivo:

- Facilitar el desarrollo de las cualidades individuales de los estudiantes mediante la creación de ambientes que fomenten cambios positivos en actitudes y comportamientos.

Descripción:

- **Círculo de Confianza:** Organiza sesiones regulares donde los estudiantes compartan experiencias personales significativas en un entorno seguro y de apoyo. Esto les permite aprender unos de otros y desarrollar empatía y comprensión.

- **Modelado de Comportamientos Positivos:** Proporciona oportunidades para que los estudiantes observen y participen en comportamientos positivos, como el respeto, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos. Esto puede lograrse a través de actividades de aprendizaje cooperativo y juegos de roles.

- **Refuerzo Positivo:** Reconoce y elogia públicamente los comportamientos positivos de los estudiantes, reforzando así la importancia de actuar de manera constructiva y respetuosa hacia los demás.

- **Construcción de Identidad Positiva:** Facilita actividades que ayuden a los estudiantes a explorar y celebrar sus fortalezas individuales, valores personales y logros. Esto les ayuda a desarrollar una identidad positiva y una autoestima saludable.

- **Desarrollo de Habilidades Sociales:** Facilita oportunidad para que los educandos practiquen habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de problemas en contextos sociales diversos.

Recursos Necesarios:

- Espacios adecuados para actividades grupales y de interacción.
- Materiales y recursos para facilitar las actividades planificadas.
- Apoyo de personal capacitado en psicología social y desarrollo humano.

Evaluación:

- Observación de la participación y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades.
- Retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia y percepción de los cambios en actitudes y comportamientos.
- Evaluación del progreso en el desarrollo de habilidades individuales mediante observaciones y evaluaciones periódicas.

Implementar esta actividad puede contribuir significativamente al desarrollo personal de los estudiantes al promover un ambiente de apoyo, respeto mutuo y crecimiento individual dentro de la comunidad escolar.

2. DESARROLLO HUMANO

Actividad 02: Desarrollo de las cualidades sociales

Para la actividad 02, el fundamento teórico podría basarse en teorías de la psicología social y del desarrollo que enfatizan la importancia del respeto y la cooperación en las interacciones sociales. Algunas teorías relevantes podrían incluir:

- **Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg:** Esta teoría postula que el desarrollo moral ocurre en etapas secuenciales, desde un enfoque egocéntrico en la infancia hasta una comprensión más completa de los principios éticos y la justicia en la edad adulta. La actividad 02 se diseñaría para promover la internalización de valores morales como el respeto y la cooperación a través de experiencias prácticas y reflexiones guiadas.
- **Teoría del Aprendizaje Cooperativo de David Johnson y Roger Johnson:** Esta teoría sostiene que el aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para

lograr metas comunes, promueve actitudes positivas hacia los demás, así como habilidades sociales y académicas. La actividad 02 podría incorporar estrategias de aprendizaje cooperativo para promocionar valores como respeto y la cooperación entre los estudiantes.

- **Teoría de la Identidad Social de Henri Tajfel y John Turner:** Esta teoría explora cómo la pertenencia a grupos sociales influye en la identidad individual y las interacciones intergrupales. La actividad 02 podría incluir actividades diseñadas para promover la identificación positiva con el grupo escolar y el respeto por la diversidad de identidades dentro de la comunidad escolar.

Basándonos en los fundamentos teóricos, la actividad 02 podría desarrollarse de la siguiente manera:

Actividad 02: Fomento del Respeto y la Cooperación

Objetivo:

- Promover el desarrollo de las cualidades sociales de los educandos, específicamente el respeto y la cooperación, a través de actividades estructuradas y experiencias de aprendizaje colaborativo.

Descripción:

- **Juegos de Cooperación:** Organiza juegos y actividades que requieran que los estudiantes trabajen juntos para lograr un objetivo común. Esto fomenta el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la apreciación de la contribución de cada individuo al grupo.

- **Proyectos Colaborativos:** Asigna proyectos que requieran la colaboración entre los estudiantes, donde cada uno tenga roles y responsabilidades específicas. Esto les enseña a respetar las habilidades y perspectivas únicas de sus compañeros y a trabajar juntos de manera efectiva.

- **Debates Respetuosos:** Organiza debates sobre temas relevantes para los estudiantes, pero establece reglas para promover el respeto mutuo y la escucha activa. Esto les ayuda

a aprender a expresar sus opiniones de manera constructiva y a valorar las ideas divergentes de los demás.

- **Dinámicas de Resolución de Conflictos:** Facilita actividades donde los educandos practiquen habilidades de resolución de conflictos de manera respetuosa y constructiva. Esto les proporciona herramientas para manejar situaciones conflictivas de manera pacífica y colaborativa.

- **Celebración de la Diversidad:** Organiza eventos o actividades que celebren la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género dentro de la comunidad escolar. Esto promueve el respeto y la inclusión de todas las identidades y experiencias.

Recursos Necesarios:

- Espacios adecuados para actividades grupales y de interacción.
- Materiales y recursos para facilitar las actividades planificadas.
- Apoyo de personal capacitado en psicología social y desarrollo humano.

Evaluación:

- Observación del comportamiento de los estudiantes durante las actividades, prestando atención al respeto mutuo y la colaboración.
- Retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia y percepción del fomento del respeto y la cooperación.
- Evaluación del impacto de las actividades en las relaciones interpersonales y el clima escolar, mediante encuestas o entrevistas.

Implementar esta actividad puede contribuir significativamente a mejorar el ambiente escolar, promoviendo relaciones saludables entre los estudiantes y preparándolos para interactuar de manera respetuosa y colaborativa en diversos contextos sociales

3. LIDERAZGO TRANSFORMACIONAL

Actividad 03: Desarrollo de las cualidades sociales

Para la actividad 03, centrada en el desarrollo de las cualidades dimensionales con un enfoque en la actitud emprendedora, podríamos basarnos en teorías del liderazgo transformacional y del emprendimiento. Algunas teorías relevantes incluyen:

- **Teoría del Liderazgo Transformacional de Bernard Bass:** sugiere que los líderes efectivos tienen la capacidad de inspirar a sus seguidores a través de una visión convincente y motivarlos para comprometerse con el logro de metas compartidas y el desarrollo individual. La actividad 03 se diseñaría para cultivar estas habilidades de liderazgo transformacional en los estudiantes, lo que les permitirá adoptar una actitud emprendedora en su vida personal y profesional.

- **Teoría del Emprendimiento de Joseph Schumpeter:** Esta teoría destaca el papel del emprendedor como agente de cambio y generador de innovación en la economía. La actividad 03 podría incorporar elementos que fomenten la creatividad, la resolución de problemas y la toma de decisiones, habilidades fundamentales para el espíritu emprendedor.

Basándonos en estos fundamentos teóricos, la actividad 03 podría desarrollarse de la siguiente manera:

Actividad 03: Cultivo del Espíritu Emprendedor

Objetivo:

- Promover el desarrollo de una actitud emprendedora en los estudiantes, fomentando la creatividad, la innovación y la capacidad de asumir riesgos de manera informada.

Descripción:

- **Desarrollo de la Visión Personal:** Guiar a los estudiantes en la exploración de sus intereses, pasiones y metas personales, ayudándolos a identificar oportunidades de emprendimiento que estén alineadas con sus valores y aspiraciones.

- **Fomento de la Creatividad:** Proporcionar actividades que estimulen la creatividad y la generación de ideas innovadoras. Esto puede incluir sesiones de lluvia de ideas, desafíos de diseño y proyectos de innovación.

- **Desarrollo de Habilidades Emprendedoras:** Ofrecer talleres y entrenamientos en habilidades emprendedoras clave, como la planificación estratégica, la gestión del tiempo, la resolución de problemas y la comunicación efectiva. Estas habilidades son fundamentales para convertir ideas en acciones concretas.

- **Fomento del Pensamiento Crítico:** Proporcionar oportunidades para que los estudiantes analicen y evalúen la viabilidad de ideas emprendedoras, considerando factores como la demanda del mercado, la competencia y los recursos disponibles.

- **Experiencias Prácticas:** Organizar proyectos o simulaciones empresariales donde los estudiantes puedan poner en práctica sus habilidades emprendedoras en un entorno controlado. Esto les permite aprender de manera experiencial y desarrollar confianza en sus capacidades.

Recursos Necesarios:

- Espacios adecuados para actividades grupales y de aprendizaje práctico.

- Materiales y recursos para facilitar las actividades planificadas.

- Apoyo de profesionales del emprendimiento y el liderazgo para la orientación y el asesoramiento.

Evaluación:

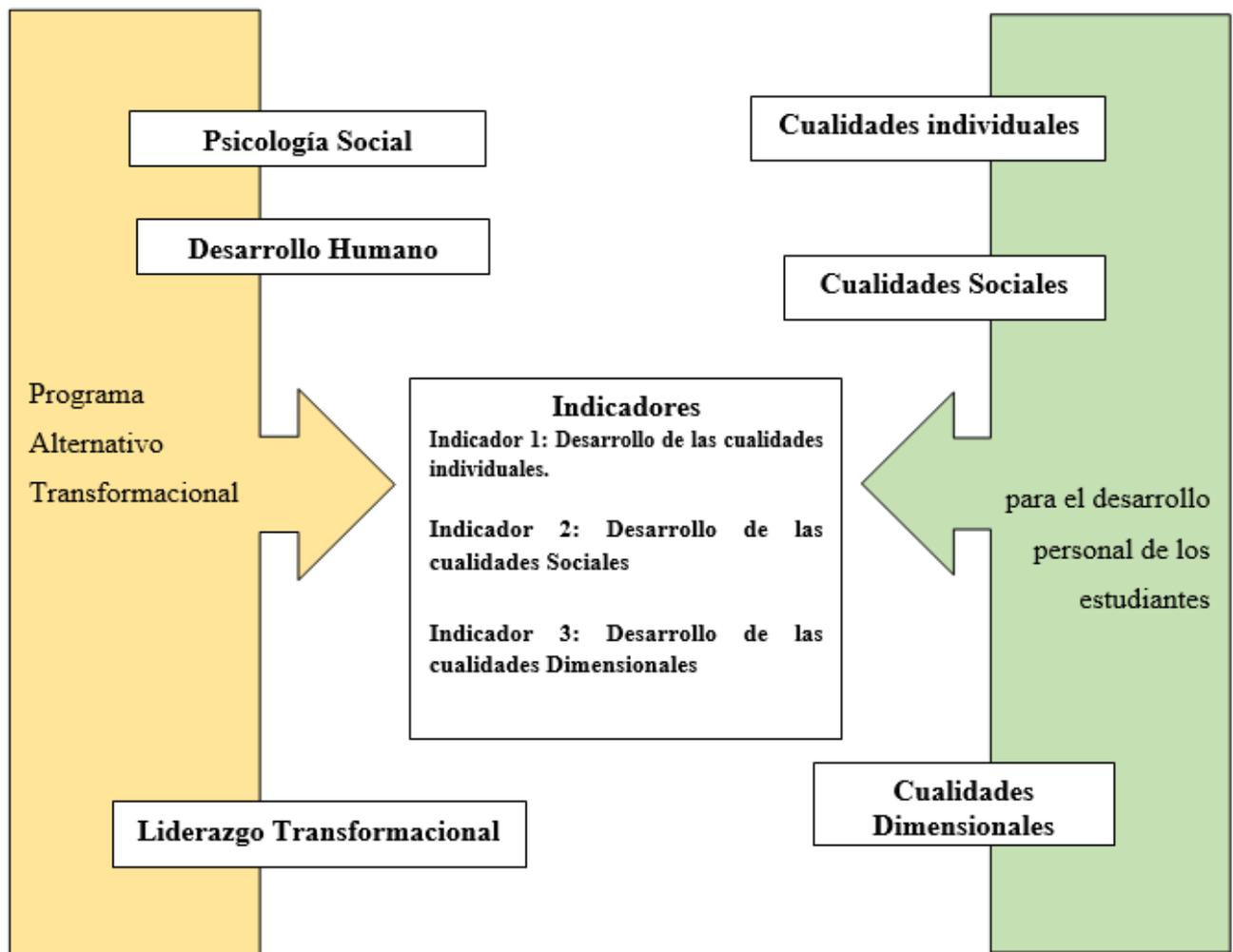
- Evaluación de la participación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades.

- Evaluación del impacto de las actividades en el desarrollo de habilidades emprendedoras, mediante observaciones y retroalimentación.

- Evaluación del grado de adopción de una actitud emprendedora en la vida cotidiana de los estudiantes, a través de encuestas o entrevistas.

Implementar esta actividad puede inspirar a los estudiantes a ser agentes de cambio y a desarrollar la confianza y las habilidades necesarias para convertir sus ideas en proyectos significativos y sostenibles.

Esquema de los fundamentos teóricos



Elaborado por el investigador

CAPITULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Métodos y materiales

Las investigaciones en el ámbito social, incluyendo la investigación educativa, han evolucionado para alinearse con las corrientes filosóficas, epistemológicas y científicas actuales. Han adoptado enfoques que incorporan perspectivas holísticas, sistémicas y dialécticas, respaldadas por teorías críticas. Adicionalmente, se han incorporado perspectivas disciplinarias como la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y la transdisciplinariedad, junto con el pensamiento complejo y los fundamentos de la teoría cuántica.

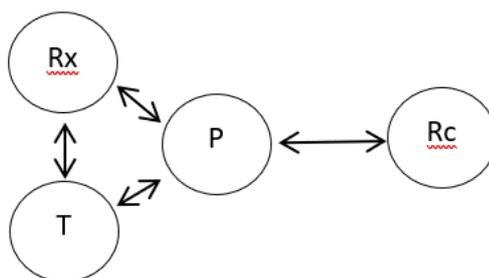
En esta situación, se plantea llevar a cabo una investigación de carácter descriptivo propositivo, la cual se caracteriza como un procedimiento sistemático y lógico que utiliza distintos métodos con el fin de esclarecer la relación causal entre variables.

En términos metodológicos, se adopta un paradigma socio-crítico de naturaleza propositiva. Este enfoque analiza un contexto, mediante el estudio de enfoques teóricos psicológicos y formula soluciones, no para aplicarlas directamente, sino para proponerlas.

La investigación tiene como objetivo hallar soluciones a las dudas y preguntas que surgen en el ámbito profesional mediante el uso de métodos planificados. De acuerdo con Bueno (2003), El objetivo principal del estudio científico es comprender el contexto de forma que los saberes que se adquieren tenga la capacidad de ser aplicado para transformarla, haciéndola más humana y contribuyendo al desarrollo de nuevos investigadores.

En cuanto al tipo de investigación, se clasifica como tecnológica debido a su finalidad orientada a resultados pragmáticos o aplicativos, con el objetivo de resolver problemas específicos. La investigación aplicada, según Ander-Egg (1976), busca el conocimiento para la acción inmediata sobre una realidad circunstancial, dando preferencia a la implementación en lugar de centrarse en la elaboración de teorías de valor universal.

Diseño: Diagnóstica – propositiva cuyo gráfico es:



Legenda:

Rx : Estudia una determinada realidad

T : Enfoques teóricos para estudiar la mencionada realidad

P : Propuesta teórica para solucionar el problema.

Rt : Realidad transformada

2.2 Descripción de los métodos y materiales

La investigación se sitúa dentro del paradigma de investigación socio-crítico y tecnológico, específicamente, Es identificada como una investigación diagnóstica propositiva. Este tipo de investigación implica un Desarrollo a nivel de la dialéctica que emplea una metodología y procedimientos para identificar y abordar problemas elementales, responder a interrogantes de forma científica formuladas, analizar la el vinculo de los rasgos y eventos científicos. Dentro del marco social y crítica, se postula que la teoría crítica va más allá de su carácter meramente empírico o interpretativo, ya que sus aportes surgen de estudios comunitarios e investigación participativa.

La meta del paradigma es promover cambios sociales y ofrecer soluciones a problemas específicos en las comunidades humanas, involucrando activamente a sus miembros. En este marco, el enfoque se considera socio-crítico, ya que busca abordar las dificultades en el progreso individual de actitudes de los educandos de Primer Grado de Educación Secundaria, permitiéndoles cultivar las cualidades individuales, sociales y dimensionales necesarias para fomentar conductas beneficiosas para ellos mismos, sus familias y la sociedad. La investigación se clasifica como tecnológica, ya que busca generar conocimientos prácticos para resolver un problema concreto, proponiendo un Un Programa Transformacional Alternativo basado en las teorías de Psicología Social, Desarrollo Humano y Liderazgo Transformacional. Se define, además, como una

investigación de tipo diagnóstico propositivo, ya que a través de este enfoque se busca aproximarse en contextos donde resulta imposible contar con un manejo y supervisión de la variable, se hace referencia a los hallazgos de un estudio cuasi experimental. La metodología utilizada en la investigación determinará la conexión causal entre ambas variables.

2.3 Población y muestra

La población de la presente investigación se refiere al conjunto total de personas, objetos y situaciones que se pretenden abordar. También se denomina universo. En este caso, la población considerada está compuesta por todos los estudiantes de la institución. Por lo tanto, el grupo de participantes está conformado por 32 estudiantes que cursan el primer grado de educación secundaria.

2.4 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

A. Métodos:

La utilización de la perspectiva histórica se destina a comprender el desarrollo vinculado a las distintas fases del objeto de estudio a lo largo de su secuencia temporal. Para comprender la evolución y progreso del objeto de investigación, resulta crucial examinar su historia, identificar las etapas clave de su desarrollo y las relaciones a nivel histórico elemental como se detalla en profundidad en el Capítulo I. El enfoque sistemático se utiliza para modelar el objeto de estudio determinando sus componentes y las relaciones entre ellos. Estas relaciones influyen en la estructura y dinámica del objeto, como se delinea de manera particular en la Matriz de estudio, el análisis de resumen como el método sintético señala una forma de conexión que parecen estar separados, fusionando partes alterados para un nuevo espacio total. Este método se evidencia principalmente en la formulación de la propuesta.

El método lógico se utiliza para examinar las variables bajo investigación y desarrollar la Matriz de relaciones lógicas, abordando aspectos como el problema, el objeto de estudio, el objetivo general, el alcance, la hipótesis y las tareas (objetivos específicos), así como la formulación de conclusiones. En contraste, el método dialéctico se emplea

para esclarecer los elementos básicos que se basan en los pilares económicos y de nivel social.

B. Técnicas e instrumentos:

La observación desempeña un papel central en la metodología y se reconoce como la herramienta fundamental en el estudio. Involucra el recojo de un sistema factible y confiable del comportamiento o la conducta observable. La ficha de observación se utiliza como instrumento de medición.

Procedimiento:

1. Inicia con el establecimiento de cada indicador
2. A continuación, se procede con la conceptualización de los términos
3. Basándose en las definiciones, se desarrollan los ítems correspondientes.
4. Se crea una tabla de doble entrada con las secciones: Número de Ítems, los propios ítems (de 06 a 10), y criterios (Sí – No).
5. Posteriormente, se lleva a cabo el estudio junto con su correspondiente análisis.

C. Análisis estadístico de los datos:

Para examinar la información, procederemos con el proceso de:

Seriación: Implica organizar los instrumentos de recopilación de información en una jerarquía seleccionada

Codificación: Señala identificar un número a cada herramienta según el objeto de estudio.

Tabulación: Después de aplicar los instrumentos, se procede a tabular los datos utilizando una escala numérica. Cada instrumento aplicado se tabula de manera individual.

Elaboración de cuadros: Los instrumentos tabulados facilitan la creación de cuadros o tablas individuales. Estas tablas permiten llevar a cabo un estudio de análisis de información recopilada, lo que posibilita verificar la hipótesis formulada en el estudio.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados

En la Tabla N° 01 se muestran los resultados correspondientes al indicador llamado "Déficits en el desarrollo de las habilidades individuales". Estos resultados provienen de la evaluación de 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" en Jaén, Cajamarca. La información fue recopilada mediante una ficha de observación con el objetivo de medir los elementos que afectan el crecimiento personal de los alumnos.

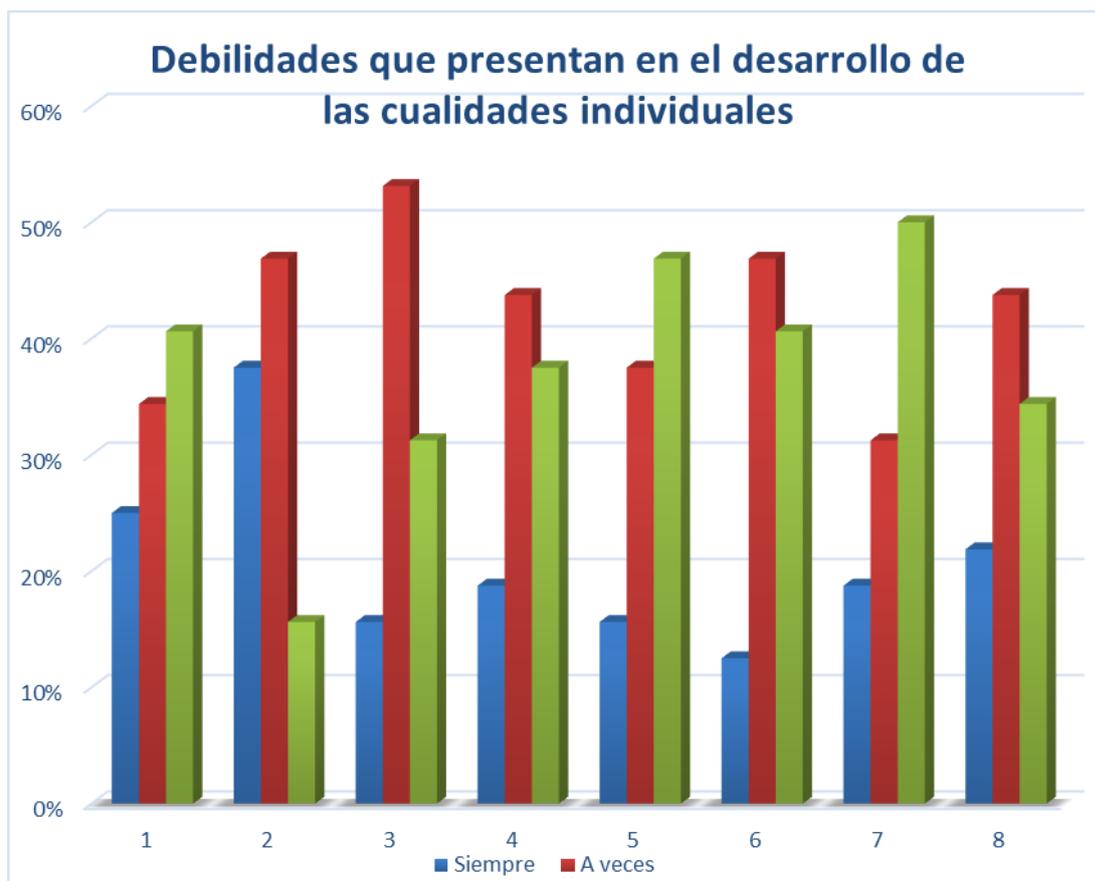
Tabla 1
Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades individuales

N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS					
		Siempre		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	El alumno presta atención durante la clase.	8	25%	11	34%	13	41%
2	El alumno es puntual al momento de ingresar al aula.	12	38%	15	47%	5	16%
3	El alumno mantiene el respeto con su profesor.	5	16%	17	53%	10	31%
4	El alumno es empático con sus demás compañeros.	6	19%	14	44%	12	38%
5	El alumno asiste correctamente uniformado a su centro de estudios.	5	16%	12	38%	15	47%
6	El alumno es responsable con sus tareas solicitadas.	4	13%	15	47%	13	41%
7	El alumno utiliza un lenguaje correcto al momento de comunicarse con sus compañeros.	6	19%	10	31%	16	50%
8	El alumno obtiene buenas notas en los exámenes de las diferentes asignaturas.	7	22%	14	44%	11	34%

FUENTE: Ficha de observación a 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca.

A continuación, se exhiben de forma visual las respuestas recopiladas de los 32 estudiantes en cuanto a las carencias identificadas en el desarrollo de sus características

individuales. Esta representación gráfica busca proporcionar una perspectiva más clara y comprensible de los resultados obtenidos.



INTERPRETACION:

Según los resultados obtenidos de la observación realizada a la muestra de 32 estudiantes en relación con el primer indicador "Debilidades en el desarrollo de las cualidades individuales", se puede inferir lo siguiente a partir del gráfico:

- Se ha observado que, con respecto al ítem "El alumno presta atención durante la clase", el 25% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta acción, mientras que el 34% mencionó que lo hacen "A veces", y el 41% afirmó que "Nunca" lo ejecutan de manera consistente.
- En relación al ítem "El alumno es puntual al momento de ingresar al aula", se evidenció que el 38% de los estudiantes indicaron que lo cumplen "Siempre", el 47% señaló que lo hacen "A veces", y el 16% mencionó que "Nunca" lo llevan a cabo.

- En cuanto al ítem "El alumno mantiene el respeto con su profesor", se pudo notar que el 16% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta conducta, el 53% señaló que lo hacen "A veces", y el 31% afirmó que "Nunca" lo practican de manera constante.
- Se ha observado que, con respecto al ítem "El alumno es empático con sus demás compañeros", el 19% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta acción, mientras que el 44% mencionó que lo hacen "A veces", y el 38% afirmó que "Nunca" lo ejecutan de manera consistente.
- En relación al ítem "El alumno asiste correctamente uniformado a su centro de estudios", se evidenció que el 16% de los estudiantes indicaron que lo cumplen "Siempre", el 38% señaló que lo hacen "A veces", y el 47% mencionó que "Nunca" lo llevan a cabo.
- En cuanto al ítem "El alumno es responsable con sus tareas solicitadas", se pudo notar que el 13% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta conducta, el 47% señaló que lo hacen "A veces", y el 41% afirmó que "Nunca" lo practican de manera constante.
- Con respecto al ítem "El alumno utiliza un lenguaje correcto al momento de comunicarse con sus compañeros", se observó que el 19% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta acción, el 31% señaló que lo hacen "A veces", y el 50% mencionó que "Nunca" lo llevan a cabo.
- Finalmente, en relación al ítem "El alumno obtiene buenas notas en los exámenes de las diferentes asignaturas", se notó que el 22% de los estudiantes indicaron que "Siempre" cumplen con esta acción, el 44% señaló que lo hacen "A veces", y el 34% mencionó que "Nunca" lo ejecutan de manera consistente.

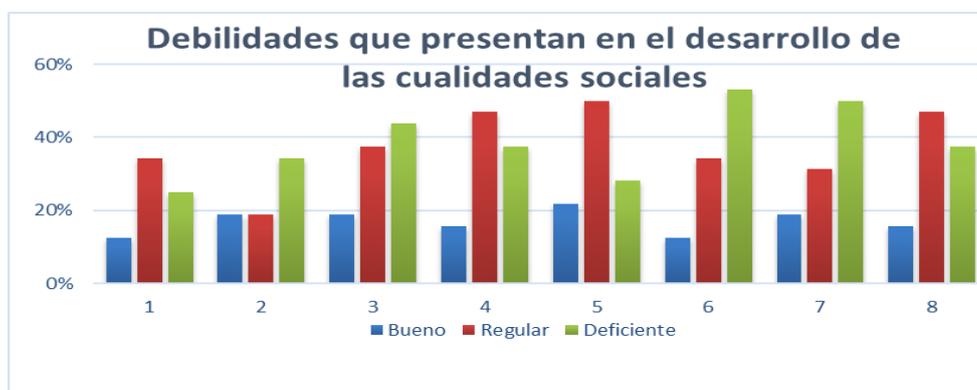
En la Tabla N° 02, que detalla el indicador titulado "Deficiencias en el progreso de las habilidades sociales", se presentan los resultados obtenidos a través de la implementación de la ficha de observación en los 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" en Jaén, Cajamarca. El uso de esta ficha se llevó a cabo con la finalidad de medir de manera cuantitativa los elementos que influyen en el desarrollo personal de los estudiantes.

Tabla 2
Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades sociales

Nº	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS					
		Siempre		A veces		Nunca	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
1	Los estudiantes prestan atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que dice.	6	19%	14	44%	12	38%
2	Los estudiantes piden ayuda cuando tienen alguna dificultad.	8	25%	10	31%	14	44%
3	Los estudiantes eligen la mejor manera para integrarse en algún grupo o para participar en una determinada actividad.	6	19%	12	38%	14	44%
4	Los estudiantes han logrado establecer una buena comunicación con sus compañeros de clase.	5	16%	15	47%	12	38%
5	Los estudiantes piden permiso cuando quieren salir del aula por algún motivo a su profesor.	7	22%	16	50%	8	28%
6	Los estudiantes mantienen la armonía y amabilidad con sus compañeros en el aula.	4	13%	11	34%	17	53%
7	Los estudiantes son buenos líderes en los equipos de trabajo en clase.	6	19%	10	31%	16	50%
8	Los estudiantes tienen buena conducta dentro y fuera de clase.	5	16%	15	47%	12	38%
TOTAL ESTUDIANTES		32					

FUENTE: Ficha de observación a 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca.

Se proporciona una representación visual de las respuestas recopiladas de los 32 estudiantes en cuanto al avance de sus habilidades sociales:



INTERPRETACION:

Al analizar los resultados derivados de la ficha de observación que comprende 8 ítems aplicados a los 32 estudiantes con respecto al primer indicador "Debilidades en el desarrollo de las cualidades sociales", se puede inferir lo siguiente a partir del gráfico:

- Se ha observado en el ítem "Los estudiantes prestan atención a la persona que está hablando y hacen un esfuerzo para comprender lo que dice" que el 19% de los estudiantes lo llevan a cabo "Siempre", el 44% lo realiza "A veces", y el 38% nunca escucha a sus compañeros al exponer.
- Asimismo, en el ítem "Los estudiantes piden ayuda cuando tienen alguna dificultad", se notó que el 25% de los estudiantes lo hace "Siempre", el 31% lo realiza "A veces", y el 44% nunca lo pone en práctica.
- En relación al ítem "Los estudiantes eligen la mejor manera para integrarse en algún grupo o para participar en una determinada actividad", se ha observado que el 19% de los estudiantes lo llevan a cabo "Siempre", el 38% lo realiza "A veces", y el 44% nunca lo pone en práctica.
- Finalmente, en el ítem "Los estudiantes han logrado establecer una buena comunicación con sus compañeros de clase", se ha observado que el 16% de los estudiantes lo lleva a cabo "Siempre", el 47% lo realiza "A veces", y el 38% nunca lo pone en práctica.
- Se ha observado en el ítem "Los estudiantes piden permiso cuando quieren salir del aula por algún motivo a su profesor" que el 22% de los estudiantes lo realiza "Siempre", el 50% lo lleva a cabo "A veces", y el 28% nunca pone en práctica el ítem.
- Asimismo, en el ítem "Los estudiantes mantienen la armonía y amabilidad con sus compañeros en el aula", se ha notado que el 13% de los estudiantes lo lleva a cabo "Siempre", el 34% lo realiza "A veces", y el 53% nunca pone en práctica el ítem.
- En relación al ítem "Los estudiantes son buenos líderes en los equipos de trabajo en clase", se ha observado que el 19% de los estudiantes lo realiza "Siempre", el 31% lo lleva a cabo "A veces", y el 50% nunca pone en práctica el ítem.

- Finalmente, en el ítem "Los estudiantes tienen buena conducta dentro y fuera de clase", se ha notado que el 16% de los estudiantes lo realiza "Siempre", el 47% lo lleva a cabo "A veces", y el 38% nunca pone en práctica el ítem.

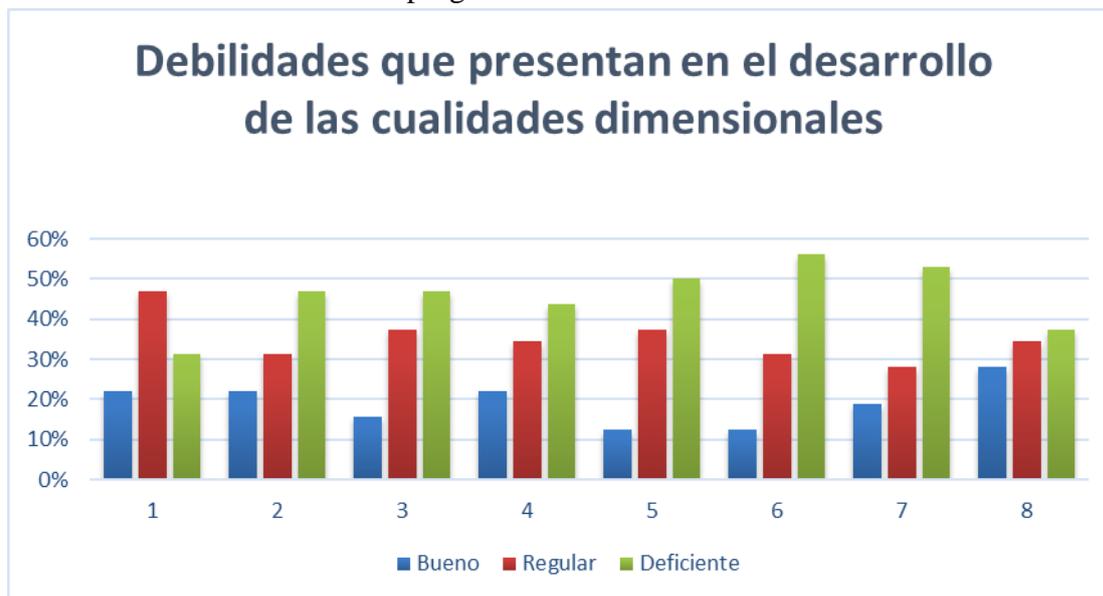
En la Tabla N° 03, que trata el indicador titulado "Deficiencias en el avance de las características dimensionales", se exponen los resultados obtenidos mediante la utilización de la ficha de observación aplicada a los 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado" en Jaén, Cajamarca. El objetivo de esta ficha es medir de manera cuantitativa los elementos que afectan el desarrollo personal de los estudiantes.

Tabla 3

Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades dimensionales							
N°	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS					
		Siempre		A veces		Nunca	
		N°	%	N°	%	N°	%
1	Los estudiantes dan a conocer su juicio crítico ante su profesor y compañeros.	7	22%	15	47%	10	31%
2	Los estudiantes han desarrollado la capacidad cognitiva durante la clase.	7	22%	10	31%	15	47%
3	Los estudiantes son guiados para definir metas educativas y tengan aspiraciones.	5	16%	12	38%	15	47%
4	Los estudiantes son buenos deportistas.	7	22%	11	34%	14	44%
5	Los estudiantes expresan sus sentimientos y pensamientos favoreciendo al clima de aula.	4	13%	12	38%	16	50%
6	Los estudiantes son buenos oradores al momento de hacer lectura de algún texto.	4	13%	10	31%	18	56%
7	Los estudiantes aprenden rápidamente las asignaturas.	6	19%	9	28%	17	53%
8	Los estudiantes desarrollan correctamente los ejercicios de matemáticas.	9	28%	11	34%	12	38%
TOTAL ESTUDIANTES		32					

FUENTE: Ficha de observación a 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado - Jaén - Cajamarca.

Se muestra de manera visual la representación gráfica de las respuestas recopiladas de los 32 estudiantes en cuanto al progreso de las características dimensionales.



INTERPRETACION:

Analizamos los resultados obtenidos a partir de la ficha de observación aplicada a la muestra de 32 estudiantes con respecto al **indicador "Deficiencias en el desarrollo de las características dimensionales"**. En este contexto, podemos ofrecer la siguiente interpretación del gráfico:

- Se observa en el ítem siguiente, "Los estudiantes expresan su juicio crítico frente a su profesor y compañeros", que el 22% de los estudiantes lo lleva a cabo "Siempre", mientras que el 47% lo hace "A veces", y el 31% lo hace "Nunca".
- En relación al ítem "Los estudiantes desarrollan la capacidad cognitiva durante la clase", se destaca que el 22% de los estudiantes lo realiza "Siempre", el 31% lo hace "A veces", y el 47% nunca lo pone en práctica.
- En cuanto al ítem "Los estudiantes son guiados para definir metas educativas y tener aspiraciones", se evidencia que el 16% de los estudiantes lo realiza "Siempre", el 38% lo hace "A veces", y el 47% nunca lo pone en práctica.
- Con respecto al ítem "Los estudiantes son buenos deportistas", se observa que el 22% lo realiza "Siempre", el 34% lo hace "A veces", y el 44% nunca lo lleva a cabo.

- En relación al ítem "Los estudiantes expresan sus sentimientos y pensamientos favoreciendo al clima de aula", se destaca que el 13% lo realiza "Siempre", el 38% lo hace "A veces", y el 50% nunca lo pone en práctica.
- En el ítem "Los estudiantes son buenos oradores al momento de hacer lectura de algún texto", se evidencia que el 13% lo realiza "Siempre", el 31% lo hace "A veces", y el 56% nunca lo lleva a cabo.
- En relación al ítem "Los estudiantes aprenden rápidamente las asignaturas", se observa que el 19% lo realiza "Siempre", el 28% lo hace "A veces", y el 53% nunca lo pone en práctica.
- En el ítem "Los estudiantes desarrollan correctamente los ejercicios de matemáticas", se destaca que el 28% lo realiza "Siempre", el 34% lo hace "A veces", y el 38% nunca lo lleva a cabo.

CAPITULO IV RESULTADOS DE LA DISCUSIÓN

4.1 DISCUSIÓN

Discusión de la tabla 1

Al discutir los resultados de la tabla 1 del indicador "Déficits en el desarrollo de las habilidades individuales" en los 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado", se identifican varias áreas críticas que requieren atención para mejorar el desarrollo personal y académico de los estudiantes. A continuación, se presenta una discusión resumida de los resultados.

a. Atención en Clase

- Resultados: 25% "Siempre", 34% "A veces", 41% "Nunca".

- Discusión: Un 41% de estudiantes que "nunca" prestan atención durante la clase indica una necesidad urgente de estrategias para mejorar la concentración y el interés de los estudiantes en el contenido de las lecciones.

b. Puntualidad

- Resultados: 38% "Siempre", 47% "A veces", 16% "Nunca".

- Discusión: Aunque la mayoría de los estudiantes son puntuales "siempre" o "a veces", el 16% que "nunca" lo es destaca la necesidad de reforzar la importancia de la puntualidad y establecer consecuencias claras para la tardanza.

c. Respeto al Profesor

- Resultados: 16% "Siempre", 53% "A veces", 31% "Nunca".

- Discusión: La falta de respeto constante hacia los profesores por parte del 31% de los estudiantes sugiere que se deben implementar programas para fomentar el respeto mutuo y mejorar la relación entre estudiantes y docentes.

d. Empatía con Compañeros

- Resultados: 19% "Siempre", 44% "A veces", 38% "Nunca".

- **Discusión:** Con un 38% de estudiantes que "nunca" muestran empatía, es crucial promover actividades y talleres que desarrollen habilidades de empatía y cooperación entre los estudiantes.

e. Uniforme Escolar

- **Resultados:** 16% "Siempre", 38% "A veces", 47% "Nunca".

- **Discusión:** El alto porcentaje de estudiantes que "nunca" asisten correctamente uniformados (47%) indica la necesidad de reforzar las normas escolares y la importancia de la presentación personal.

f. Responsabilidad con las Tareas

- **Resultados:** 13% "Siempre", 47% "A veces", 41% "Nunca".

- **Discusión:** La falta de responsabilidad con las tareas por parte del 41% de los estudiantes sugiere que se deben implementar estrategias para fomentar hábitos de estudio y responsabilidad académica.

g. Uso de Lenguaje Correcto

- **Resultados:** 19% "Siempre", 31% "A veces", 50% "Nunca".

- **Discusión:** Un 50% de estudiantes que "nunca" utilizan un lenguaje correcto refleja la necesidad de enseñar y reforzar el uso de un lenguaje respetuoso y apropiado en la comunicación diaria.

h. Rendimiento en Exámenes

- **Resultados:** 22% "Siempre", 44% "A veces", 34% "Nunca".

- **Discusión:** La variabilidad en el rendimiento de los exámenes, con un 34% de estudiantes que "nunca" obtienen buenas notas, sugiere la necesidad de métodos de enseñanza más efectivos y de apoyo académico adicional.

Discusión de la tabla 2

Al analizar los resultados del indicador "Deficiencias en el progreso de las habilidades sociales" en los 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado", se observan varios puntos críticos que requieren atención para mejorar el desarrollo social de los estudiantes. A continuación, se presenta una discusión resumida de los resultados.

a. Atención y Comprensión Durante las Exposiciones

- Resultados: 19% "Siempre", 44% "A veces", 38% "Nunca".

- Discusión: Un 38% de estudiantes que "nunca" prestan atención a sus compañeros es un indicador de la necesidad de fortalecer las habilidades de escucha activa y la participación en clase. Esto puede mejorar con actividades que fomenten la comunicación efectiva y el respeto durante las exposiciones.

b. Solicitud de Ayuda

- Resultados: 25% "Siempre", 31% "A veces", 44% "Nunca".

- Discusión: El hecho de que el 44% de los estudiantes "nunca" pida ayuda sugiere que pueden sentir inseguridad o falta de confianza. Programas de apoyo y tutoría pueden ayudar a crear un entorno donde los estudiantes se sientan más cómodos solicitando asistencia.

c. Integración en Grupos y Participación en Actividades

- Resultados: 19% "Siempre", 38% "A veces", 44% "Nunca".

- Discusión: La falta de integración en actividades grupales por parte del 44% de los estudiantes indica una necesidad de promover habilidades sociales y de trabajo en equipo. Actividades cooperativas y juegos de roles pueden ser útiles para mejorar esta área.

d. Comunicación con Compañeros

- Resultados: 16% "Siempre", 47% "A veces", 38% "Nunca".

- Discusión: Un 38% de estudiantes que "nunca" logran una buena comunicación con sus compañeros es preocupante y sugiere que se deben implementar programas para desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y resolver conflictos.

e. Solicitud de Permiso para Salir del Aula

- Resultados: 22% "Siempre", 50% "A veces", 28% "Nunca".

- Discusión: Aunque la mayoría de los estudiantes pide permiso "a veces" o "siempre", aún hay un 28% que no lo hace, indicando la necesidad de reforzar las normas de comportamiento y el respeto hacia la autoridad.

f. Armonía y Amabilidad con Compañeros

- Resultados: 13% "Siempre", 34% "A veces", 53% "Nunca".

- Discusión: El alto porcentaje (53%) de estudiantes que "nunca" mantienen la armonía y amabilidad con sus compañeros destaca la necesidad urgente de trabajar en la convivencia y el respeto mutuo. Programas de mediación y actividades de construcción de la comunidad pueden ser efectivos.

g. Liderazgo en Equipos de Trabajo

- Resultados: 19% "Siempre", 31% "A veces", 50% "Nunca".

- Discusión: Con un 50% de estudiantes que "nunca" asumen roles de liderazgo, es importante fomentar oportunidades para que los estudiantes desarrollen y practiquen habilidades de liderazgo en un entorno seguro y apoyado.

h. Conducta General Dentro y Fuera de Clase

- Resultados: 16% "Siempre", 47% "A veces", 38% "Nunca".

- Discusión: La conducta de los estudiantes es un reflejo de su entorno escolar y familiar. Un 38% que "nunca" tiene buena conducta sugiere que se necesitan intervenciones tanto dentro como fuera de la escuela para mejorar el comportamiento y el cumplimiento de las normas.

Discusión de la tabla 3

Al analizar los resultados del indicador "Deficiencias en el avance de las características dimensionales" en los 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado", se pueden identificar varias áreas que requieren intervención para mejorar el desarrollo personal y académico de los estudiantes. A continuación, se presenta una discusión resumida de los resultados.

a. Expresión de Juicio Crítico

- Resultados: 22% "Siempre", 47% "A veces", 31% "Nunca".

- Discusión: La capacidad de los estudiantes para expresar su juicio crítico es esencial para su desarrollo intelectual. Sin embargo, con un 31% de estudiantes que "nunca" lo hacen, es necesario fomentar un ambiente que estimule el pensamiento crítico y el debate respetuoso.

b. Desarrollo de la Capacidad Cognitiva

- Resultados: 22% "Siempre", 31% "A veces", 47% "Nunca".

- Discusión: El desarrollo cognitivo durante las clases es fundamental para el aprendizaje. El hecho de que el 47% de los estudiantes "nunca" desarrollen esta capacidad sugiere la necesidad de métodos de enseñanza más interactivos y adaptativos para captar el interés y mejorar la comprensión de los estudiantes.

c. Definición de Metas Educativas

- Resultados: 16% "Siempre", 38% "A veces", 47% "Nunca".

- Discusión: Ayudar a los estudiantes a definir metas y aspiraciones educativas es crucial para su motivación y orientación académica. Con un 47% de estudiantes que "nunca" reciben esta guía, se deben implementar programas de asesoramiento y orientación vocacional.

d. Desempeño Deportivo

- Resultados: 22% "Siempre", 34% "A veces", 44% "Nunca".

- **Discusión:** La participación en actividades deportivas es importante para el desarrollo físico y social. Sin embargo, el 44% de estudiantes que "nunca" participan indica que es necesario promover más actividades físicas y deportivas que sean inclusivas y atractivas para todos los estudiantes.

e. Expresión de Sentimientos y Pensamientos

- **Resultados:** 13% "Siempre", 38% "A veces", 50% "Nunca".

- **Discusión:** La capacidad de expresar sentimientos y pensamientos contribuye a un clima de aula positivo. Con un 50% de estudiantes que "nunca" lo hacen, es esencial fomentar la comunicación abierta y actividades que desarrollen la inteligencia emocional.

f. Habilidad de Oratoria

- **Resultados:** 13% "Siempre", 31% "A veces", 56% "Nunca".

- **Discusión:** La oratoria es una habilidad crucial para la comunicación efectiva. Un 56% de estudiantes que "nunca" son buenos oradores sugiere la necesidad de programas de desarrollo de habilidades de comunicación y presentación en público.

g. Rapidez en el Aprendizaje de Asignaturas

- **Resultados:** 19% "Siempre", 28% "A veces", 53% "Nunca".

- **Discusión:** La capacidad de aprender rápidamente es vital para el rendimiento académico. Con un 53% de estudiantes que "nunca" aprenden rápidamente, se deben explorar métodos de enseñanza diferenciada y apoyo adicional para los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

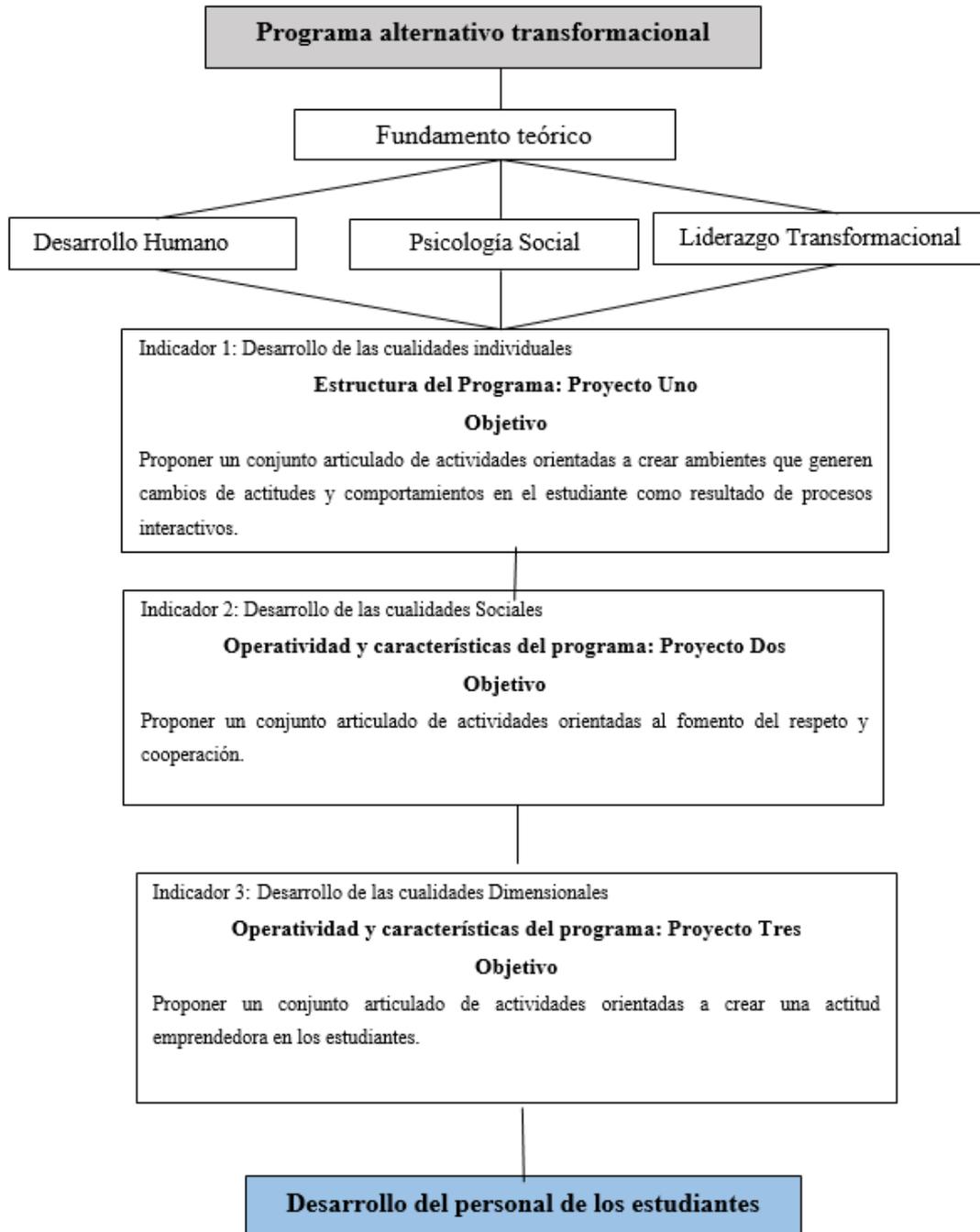
h. Desarrollo de Ejercicios Matemáticos

- **Resultados:** 28% "Siempre", 34% "A veces", 38% "Nunca".

- **Discusión:** La competencia en matemáticas es esencial para muchas áreas del conocimiento. Aunque el desempeño en este ítem es mejor en comparación con otros,

aún hay un 38% de estudiantes que "nunca" desarrollan correctamente los ejercicios matemáticos, indicando la necesidad de reforzar las estrategias de enseñanza en esta materia.

4.2. Modelo teórico



CAPITULO V. PROPUESTA DE LA INTERVENCIÓN

4.3. Propuesta del Programa Alternativo

Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca

Indicador 1: Desarrollo de las cualidades Individuales

Indicador 2: Desarrollo de las cualidades Sociales

Indicador 3: Desarrollo de las cualidades Dimensionales

Estructura del Programa: PROYECTO UNO				
Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a crear ambientes que generen cambios de actitudes y comportamientos en el estudiante como resultado de procesos interactivos.				
Denominación	ACTIVIDADES SIMENSIONALES	Cualidades	Competencias básicas	Evaluación formativa
PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL Duración: 2 meses	ACTIVIDAD 1: DESARROLLO DE LAS CUALIDADES INDIVIDUALES	Honestidad Responsabilidad	Promueve la importancia de la honestidad sobre los intereses individuales. Demostrar el uso de un lenguaje objetivo y preciso, evitando influenciar las decisiones de los demás. Crea códigos de conducta honestos en el contexto de un objetivo compartido. Anticipa el efecto que sus decisiones pueden tener en otras personas o en diferentes situaciones. Cumple con los compromisos asumidos.	Ficha de observación. Lista de cotejo.
		Superación personal Cultura de trabajo	Acepta las críticas como una ocasión para mejorar. Evalúa de manera continua los resultados de sus acciones. Disfruta de los éxitos logrados gracias a su dedicación y confianza. Fomenta la labor constante y organizada. Crea programas de acción para ejecutar tareas y los lleva a	Ficha de observación. Lista de cotejo.

			cabo.	
--	--	--	-------	--

Elaborado por el investigador

Estructura del Programa: PROYECTO DOS				
Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas al fomento del respeto y cooperación.				
Denominación	Actividades dimensionales	Cualidades	Competencias básicas	Evaluación formativa
PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL Duración: 2 meses	ACTIVIDAD 02 DESARROLLO DE LAS CUALIDADES SOCIALES	Respeto mutuo Tolerancia Escucha activa Respeto a la diversidad	Impulsa iniciativas que favorecen el respeto hacia los demás. Colabora en la negociación grupal actuando de manera colaborativa. Manifiesta sus puntos de vista personales y demuestra consideración y atención hacia las opiniones de los demás, mostrando respeto por ellas.	Ficha de observación. Lista de cotejo.
		Responsabilidad compartida Ayuda mutua participación	Busca resolver los problemas y toma medidas correspondientes. Promueve la participación y colaboración de los demás.	Ficha de observación. Lista de cotejo.

Elaborado por el investigador

Estructura del Programa: PROYECTO TRES				
Proponer un conjunto articulado de actividades orientadas a crear una actitud emprendedora en los estudiantes.				
PROGRAMA	ACTIVIDAD DIMENSIONAL	HABILIDADES	Competencias elementales	Técnica
PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL Duración: 2 meses	ACTIVIDAD 3: DESARROLLO DE LAS CUALIDADES DIMENSIONALES	Compromiso con el desarrollo Visión del entorno Tolerancia Escucha activa Respeto a la diversidad	Se identifica como parte del entorno y realiza acciones para preservar el medio ambiente. Demuestra tolerancia en diversas circunstancias.	Ficha de observación. Lista de cotejo.
		Actitud emprendedora Conciencia de sus necesidades	Afronta los desafíos de una innovación y persevera en lograr resultados positivos. Demuestra habilidades visionarias y creativas en la búsqueda de soluciones.	Ficha de observación. Lista de cotejo

Elaborado por el investigador

PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL PARA SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” – JAÉN – CAJAMARCA.

Introducción

El presente programa alternativo transformacional tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo personal integral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” de Jaén, Cajamarca. Este programa está diseñado considerando los enfoques de Psicología Social, Desarrollo Humano y Liderazgo Transformacional, abordando tanto el desarrollo de las cualidades individuales como las sociales.

Fundamentación Teórica y Pedagógica

La fundamentación teórica de este programa se basa en los principios de la Psicología Social, que enfatiza la influencia del entorno social en el desarrollo individual; el Desarrollo Humano, que se centra en el crecimiento y potencial de cada persona a lo largo de su vida; y el Liderazgo Transformacional, que busca inspirar y motivar cambios positivos tanto a nivel personal como colectivo.

Desde una perspectiva pedagógica, el programa se apoya en enfoques constructivistas que promueven el aprendizaje activo y significativo, fomentando la participación de los estudiantes en actividades que desarrollan sus habilidades interpersonales y personales. Este enfoque considera la importancia de la interacción social y el aprendizaje colaborativo como motores del desarrollo integral del estudiante.

Objetivos

Objetivo General

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes de primer grado de educación secundaria, fortaleciendo tanto sus cualidades individuales como sociales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes, permitiéndoles reconocer y valorar sus cualidades individuales.
- Fortalecer las habilidades sociales y de comunicación, facilitando interacciones efectivas y constructivas entre los estudiantes.
- Fomentar el trabajo en equipo y la cooperación, desarrollando la capacidad de los estudiantes para colaborar y resolver conflictos de manera positiva.
- Impulsar la reflexión crítica y el pensamiento creativo, estimulando la capacidad de los estudiantes para analizar problemas y generar soluciones innovadoras.
- Desarrollar habilidades de liderazgo, permitiendo a los estudiantes influir positivamente en su entorno escolar y comunitario.

Actividades

I. Psicología Social: Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura postula que las personas aprenden comportamientos, actitudes y valores a través de la observación y la imitación de modelos en su entorno. Bandura destaca la importancia del modelamiento, la atención, la retención, la reproducción y la motivación en el proceso de aprendizaje. Esta teoría es fundamental para el programa porque enfatiza el papel del entorno social y los modelos positivos en la formación de comportamientos prosociales y habilidades personales.

Actividad 01: Desarrollo de las cualidades individuales

- Descripción: Talleres de autoexploración y autoaceptación donde los estudiantes identificarán sus fortalezas y debilidades personales.
- Objetivo: Desarrollar la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes.

II. Desarrollo Humano: Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg

La Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg propone que el desarrollo moral de una persona progresa a través de una serie de etapas secuenciales, desde un nivel preconvencional, pasando por el nivel convencional, hasta el nivel postconvencional. Cada etapa refleja un mayor nivel de abstracción y comprensión de principios éticos y de justicia. La teoría de Kohlberg es crucial para el programa porque proporciona un marco para entender y promover el desarrollo moral y ético de los estudiantes.

Actividad 02: Desarrollo de las cualidades sociales

- Descripción: Dinámicas de grupo y juegos de roles para mejorar las habilidades de comunicación y cooperación entre los estudiantes.
- Objetivo: Fortalecer las habilidades sociales y de comunicación.

III. Liderazgo Transformacional: Teoría del Liderazgo Transformacional de James MacGregor Burns y Bernard Bass

La Teoría del Liderazgo Transformacional de James MacGregor Burns y Bernard Bass describe un tipo de liderazgo que inspira y motiva a los seguidores a alcanzar niveles superiores de rendimiento y desarrollo personal. Los líderes transformacionales son visionarios, carismáticos y capaces de estimular cambios positivos en sus seguidores y en el entorno. Esta teoría es esencial para el programa porque busca desarrollar líderes estudiantiles capaces de influir positivamente en su comunidad escolar y más allá.

Actividad 03: Desarrollo de las cualidades sociales

- Descripción: Proyectos colaborativos y actividades de liderazgo donde los estudiantes asumen roles de responsabilidad y toman decisiones en equipo.
- Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y desarrollar habilidades de liderazgo.

PROYECTO DE APRENDIZAJE

DATOS INFORMATIVOS

IE: N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO”

DOCENTE:

DENOMINACION DEL PROYECTO: Programa Alternativo Transformacional

DURACION APROXIMADA: 2 meses

NOS VAMOS CONOCIENDO	
ACTIVIDAD 1: INTRODUCCIÓN AL PROGRAMA DE DESARROLLO PERSONAL	
OBJETIVO: Conocer el programa alternativo transformacional, creando un entorno propicio, promoviendo entre los estudiantes la confianza, la comunicación y el respeto. Presentar un conjunto coordinado de actividades dirigidas a impulsar el respeto y la cooperación.	
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	
Inicio El propósito de esta tarea es presentar a los estudiantes este programa transformacional alternativo orientado a mejorar el desarrollo personal. Se busca informar sobre el propósito, la descripción y los acuerdos de convivencia del programa.	
Desarrollo Se presentan los conceptos iniciales del programa, ofreciendo una breve explicación y ejemplos con el fin de que los participantes se familiaricen con dichos contenidos. A continuación, se expondrán algunas afirmaciones para dar inicio a una discusión constructiva entre los estudiantes.	
Cierre Al finalizar esta labor, se presentará la historia de Mustafá, describiendo su relato y cómo cambia su estado emocional en diversas situaciones. En la próxima actividad, continuaremos explorando la historia de Mustafá. Para concluir, se agradecerá la participación de los estudiantes.	
RECURSOS DE LA ACTIVIDAD	
Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.	

NOS COMPORTAMOS PARA SER FELICES

ACTIVIDAD 2: TENEMOS UN TESORO CERCA

OBJETIVO: Entender nuestra manera de pensar, actuar, sentir y comportarnos con el fin de experimentar una mayor satisfacción, al mismo tiempo que logramos comprender a los demás de manera más efectiva.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Inicio

Iniciamos esta sesión con la lectura de la historia de Mustafá, seguida de la pregunta a los estudiantes sobre lo que contiene el tesoro. Se fomentará la argumentación y se buscarán nuevas ideas en las intervenciones correspondientes.

Desarrollo

La continuación de la historia de Mustafá en su búsqueda del tesoro será narrada en la segunda parte. Se fomentará la reflexión por parte de los estudiantes sobre situaciones con las que se identifiquen. Después, se dará a conocer el contenido de la caja, que consiste en un libro sabio que trata tres temas esenciales para las sesiones: la autoeficacia, el valor intrínseco y la ansiedad.

Cierre

Para concluir esta tarea, se solicitará la opinión de los estudiantes acerca de diversas afirmaciones, dando lugar a un debate en torno a cada una de ellas. Se enfatiza que la historia continúa con nuevas experiencias y retos a lo largo de este programa, expresando agradecimiento por la participación activa de los estudiantes.

RECURSOS DE LA ACTIVIDAD

Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

ME CONOZCO BIEN

ACTIVIDAD 3: ME CONOZCO

OBJETIVO: Conocer y comprender lo fundamental que es autoconocerse.

ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

Inicio

Se da inicio a la actividad de trabajo con un saludo a los estudiantes, proporcionando una breve descripción de los objetivos que se buscan alcanzar.

Desarrollo

Se continúa con una narrativa relacionada con la percepción de uno mismo, con el objetivo de que los estudiantes puedan explorar distintas perspectivas sobre sí mismos o evaluar cuánto se conocen verdaderamente. Posteriormente, se llevará a cabo una actividad en equipos sobre el sistema solar, con el propósito de analizar cómo cada individuo percibe a los demás a través de esta dinámica.

Cierre

En resumen, se presentará una historia sobre un joven llamado Arturo al concluir, quien se enfrenta a desafíos vinculados a su autoestima y describe sus reacciones ante diversas situaciones. Se plantearán reflexiones para la próxima actividad, animando a los estudiantes a participar en su discusión.

RECURSOS DE LA ACTIVIDAD

Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

LO APRENDEMOS PARA SIEMPRE
ACTIVIDAD 4: EL VALOR INTRÍNSECO
OBJETIVO: Comprender lo que aprendemos nos sirve para la vida.
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Inicio</p> <p>Esta actividad comienza abordando el tema del valor intrínseco, estableciendo una conexión con la motivación que experimentan los estudiantes frente a distintas situaciones de la vida. Posteriormente, se les plantea a los estudiantes la pregunta: "¿Cuáles son tus motivaciones hoy?"</p> <p>Desarrollo</p> <p>Los estudiantes deben establecer vínculos con eventos de su entorno actual. La actividad continúa con la presentación de breves historias de tres personas, quienes narran sus aspiraciones actuales y futuras, detallando si han alcanzado sus metas o continúan trabajando para lograrlas. La conclusión de la actividad implica un debate sobre las percepciones de los estudiantes respecto a lo que aún no han logrado y las acciones necesarias para alcanzar sus expectativas.</p> <p>Cierre</p> <p>La reunión concluye con una breve reflexión acerca de la motivación y el valor intrínseco que posee cada estudiante. En la semana siguiente, continuaremos en el mismo entorno, pero introduciremos nuevas narrativas para los participantes.</p>
RECURSOS DE LA ACTIVIDAD
Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

NOS MOTIVAMOS
ACTIVIDAD 5: LA MOTIVACIÓN Y EL VALOR INTRÍNSECO
OBJETIVO: Conocer que las cosas pueden ser muy difíciles, pero se puede alcanzar lo que deseamos.
<p>Inicio</p> <p>Se da inicio a esta actividad de trabajo extendiendo una cordial bienvenida. En esta sesión, se compartirá la historia de Alexis y Carla, explorando las dificultades que pueden surgir y cómo, con la constancia a través de nuestras acciones, se pueden superar. Posteriormente, se invitará a los estudiantes a reflexionar mediante una serie de preguntas.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La siguiente parte de la actividad incluirá la continuación de la historia de Alexis y Carla, enfocándose en las dificultades de alcanzar metas y cómo, a través de la perseverancia y la obtención de resultados positivos, es posible lograr lo deseado. Luego, se plantearán preguntas relacionadas con la segunda parte de la historia, fomentando un debate entre los estudiantes para clarificar aún más el tema a través de su interacción.</p> <p>Cierre</p> <p>Al concluir esta actividad, se asignará un momento para discutir sobre la motivación en distintas situaciones que los estudiantes hayan enfrentado a lo largo de sus vidas. Además, se planificará la siguiente actividad dentro de este programa.</p>
RECURSOS DE LA ACTIVIDAD
Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

MIS OBJETIVOS
ACTIVIDAD 6: LA AUTOEFICACIA
OBJETIVO: Conocer mis objetivos, buscar los medios y suponer consecuencias.
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Inicio</p> <p>Les extendemos una cordial bienvenida a los estudiantes. Comenzamos la actividad con diversas afirmaciones, y se alienta a los participantes a expresar sus opiniones como parte del objetivo de la actividad.</p> <p>Desarrollo</p> <p>Continuamos examinando diversas situaciones en las que los estudiantes puedan reflexionar sobre la importancia de pensar antes de actuar y de enfrentar desafíos con determinación. Además, se abrirá espacio para que los estudiantes compartan sus inquietudes.</p> <p>Cierre</p> <p>Concluimos esta actividad con una serie de preguntas destinadas a fomentar comentarios y reflexiones sobre lo abordado durante la sesión.</p>
RECURSOS DE LA ACTIVIDAD
Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

NUESTRAS REACCIONES
ACTIVIDAD 7: LA ANSIEDAD Y LAS EMOCIONES
OBJETIVO: Conocer nuestras emociones y manejar las reacciones.
ORGANIZACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE
<p>Inicio</p> <p>Se da inicio a la actividad extendiendo un cordial saludo y bienvenida a los estudiantes. En esta sesión, se abordará la temática de cómo gestionar la ansiedad ante diversas situaciones. Se comenzará con la presentación de una historia, seguida de las reflexiones pertinentes.</p> <p>Desarrollo</p> <p>La actividad se centrará en la narración de la historia que explora el desarrollo personal de Eduardo, quien experimenta sentimientos de frustración y obsesión frente a diversas situaciones. Posteriormente, se abordará la historia de María y Sofía, destacando las situaciones relacionadas con el perfeccionismo y la comprensión de que cometer errores es parte del proceso, siendo crucial superarlos.</p> <p>Cierre</p> <p>La sesión se cerrará mediante una reflexión que involucra una serie de preguntas. Se expresará agradecimiento a los estudiantes por su participación activa en las diversas actividades, resaltando la importancia de generar un impacto positivo en su desarrollo personal.</p>
RECURSOS DE LA ACTIVIDAD
Papelotes, pizarra, cuaderno, fichas.

CONCLUSIONES

1. La propuesta aborda la creación de un programa alternativo transformacional, que surge como respuesta a los hallazgos de la investigación resumidos en relación a las deficiencias observadas en el desarrollo de las cualidades individuales, sociales y dimensionales de los estudiantes. Estas deficiencias incluyen aspectos como la falta de atención durante las clases, la ausencia de empatía, la limitada habilidad para establecer una comunicación efectiva con los compañeros, la falta de orientación en la definición de metas educativas, y la dificultad para expresar sus pensamientos y sentimientos en el entorno escolar.
2. La conclusión más significativa radica en la formulación y presentación científica de un Programa Alternativo Transformacional destinado a ser implementado en el crecimiento personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria. Este programa tiene como objetivo:
 - a) Plantear un conjunto coherente de estrategias dirigidas a establecer entornos que promuevan modificaciones en las actitudes y conductas de los estudiantes mediante procesos interactivos.
 - b) Sugerir un conjunto coherente de estrategias enfocadas en impulsar el respeto y la cooperación entre los estudiantes.
 - c) Proponer un conjunto coherente de estrategias dirigidas a cultivar una mentalidad emprendedora en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

- Realizar investigaciones acerca del progreso personal de los estudiantes de educación secundaria en entornos rurales de la región de Cajamarca, dado que es en estos contextos donde se evidencian mayores déficits en áreas como la comunicación limitada, expresión emocional reducida y falta de claridad en metas y aspiraciones.
- Introducir actividades breves en los centros educativos que fomenten el crecimiento personal de los estudiantes de secundaria, abordando aspectos vinculados a sus cualidades individuales, sociales y dimensionales.
- Se sugiere difundir y aplicar esta recomendación, considerando la seriedad de la investigación y la necesidad de actuar con prontitud de abordar cuestiones educativas en la Educación Secundaria, tanto a nivel regional como nacional.

REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS

- Amar, J. Abello, R., y Tirado, D, (2016). Desarrollo infantil y construcción del mundo social. Investigadores de la Universidad del Norte – Colombia.
- Armstrong, Thomas (1999), Las inteligencias múltiples en el aula, Buenos Aires, Manantial.
- Bandura, A. (1974): Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. Madrid: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1982): Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Calpe.
- Coreth, Emerich, ¿Qué es el hombre?: Esquema de una antropología filosófica, editorial Herder, Barcelona 1991.
- Gardner, H. Multiple inteligences: The theory in practice, publicada por Basic Books, división de la Harper Collins Publishers, Nueva York 1993 (Hay traducción española: Inteligencias múltiples, ediciones Paidós, Barcelona 1995).
- Gil, F. (2010). El proceso de transformación en una mejor persona. Universidad ESAN. Alonso de Molina 1652, Monterrico, Surco, Lima - Perú
- Hermosilla, V. (2016). “Eficacia del Programa de Desarrollo Personal en estudiantes de Segundo Año en el colegio concepción de Chillán” -Chile- Universidad del BÍO-BÍO, Facultad de educación y humanidades.
- Huici, C. (1987). Psicología Social cognitiva. Algunas contribuciones europeas. En H. Peralta: Psicología cognitiva y Ciencia cognitiva. Madrid, UNED.
- Jiménez, L.A. (2015). Educación y desarrollo humano. Hacia un modelo educativo pertinente. Revista de educación y desarrollo. Pág. 43.
- León Rubio, J.M^a y otros (Coords) (1998). Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos. Madrid, McGraw-Hill, 3-24.
- Maggi, R. (2000), Desarrollo Humano y Calidad: los valores en la vida social y profesional, México, Ed. Limusa p.105.
- Martínez, Y. (2014). El liderazgo transformacional en una institución educativa pública. Pontificia Universidd Católica del Perú.
- Mcdougall, W. (1908). Introducción a la Psicología Social. Londres, Inglaterra: Methuen.
- Morales, J. F., Moya, M.C., Gaviria, E. y Cuadrado, I. (Coords.) (2007). Psicología Social (3^a edición). Madrid: McGraw-Hill.
- Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E. y Gómez, A. (Coord.) (2008). Método, teoría e investigación en Psicología Social. (1^a edición) Madrid: Pearson-PrenticeHall.

- Myers, D.G. (1995). Introducción a la Psicología Social. En D.G. Myers, Psicología Social. Madrid, McGraw-Hill, 12-30.
- Páez, D. (2009). El objeto de estudio de la psicología social. Capítulo I.
- Páez, D., y Cols. (1992). Teoría y método en Psicología Social. Barcelona, Anthropos. Psicología social, cultura y educación.
- Pérez, J (2010). Desarrollo personal y social durante la adolescencia en E. Vidal, R. García y F. Pérez. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad. (pp.71-98). Madrid: Ediciones Alianza.
- Pérez, R, Alarcón, P., y Zambrano, A. (2014) Manual de intervención diferenciada. Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes. Chile. Ediciones Universidad de la Frontera.
- Rodríguez, C. (2012). Psicología Social. Estado de México. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080.
- Salinas, K. (2014). Aplicación del taller de desarrollo personal para mejorar la resiliencia de los estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la institución educativa pública generalísimo Don José de San Martín - Florencia de Mora, Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego – UPAO.
- Suriá, R. (2010). Psicología Social (Sociología). Curso 2010/11. Raquel Suriá.

ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE**

INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN

Título de la tesis

PROGRAMA ALTERNATIVO TRANSFORMACIONAL PARA SU APLICACIÓN EN EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 16001 “RAMÓN CASTILLA Y MARQUESADO” – JAÉN – CAJAMARCA.

Objetivo

Elaborar el diagnóstico de la situación problemática mediante el estudio de las dificultades en el desarrollo personal que presentan los estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca y de los siguientes indicadores: debilidades que presentan en el desarrollo de las cualidades individuales, sociales y dimensionales.

Técnica: Observación

Instrumento: Ficha de Observación

Tabla 01

Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades individuales

N°	OBSERVACIONES A SUB-ÍNDICES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	El alumno presta atención durante la clase.			
02	El alumno es puntual al momento de ingresar al aula.			
03	El alumno mantiene el respeto con su profesor.			
04	El alumno es empático con sus demás compañeros.			
05	El alumno asiste correctamente uniformado a su centro de estudios.			
06	El alumno es responsable con sus tareas solicitadas.			
07	El alumno utiliza un lenguaje correcto al momento de comunicarse con sus compañeros.			
08	El alumno obtiene buenas notas en los exámenes de las diferentes asignaturas.			

Fuente: 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca

Tabla 02

Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades sociales.

Nº	OBSERVACIONES A SUB-ÍNDICES	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Los estudiantes prestan atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que dice.			
02	Los estudiantes piden ayuda cuando tienen alguna dificultad.			
03	Los estudiantes eligen la mejor manera para integrarse en algún grupo o para participar en una determinada actividad.			
04	Los estudiantes han logrado establecer una buena comunicación con sus compañeros de clase.			
05	Los estudiantes piden permiso cuando quieren salir del aula por algún motivo a su profesor.			
06	Los estudiantes mantienen la armonía y amabilidad con sus compañeros en el aula.			
07	Los estudiantes son buenos líderes en los equipos de trabajo en clase.			
08	Los estudiantes tienen buena conducta dentro y fuera de clase.			

Fuente: 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca

Tabla 03

Indicador: Debilidades del desarrollo de las cualidades dimensionales

Nº	Observaciones a sub-índices	CRITERIOS		
		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
01	Los estudiantes dan a conocer su juicio crítico ante su profesor y compañeros.			
02	Los estudiantes han desarrollado la capacidad cognitiva durante la clase.			
03	Los estudiantes son guiados para definir metas educativas y tengan aspiraciones.			
04	Los estudiantes son buenos deportistas.			
05	Los estudiantes expresan sus sentimientos y pensamientos favoreciendo al clima de aula.			
06	Los estudiantes son buenos oradores al momento de hacer lectura de algún texto.			
07	Los estudiantes aprenden rápidamente las asignaturas.			
08	Los estudiantes desarrollan correctamente los ejercicios de matemáticas.			

Fuente: 32 estudiantes de Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén – Cajamarca

En los instrumentos de evaluación de la propuesta del programa alternativo, solo se consigna dos instrumentos de evaluación: Ficha de observación y Lista de Cotejo. Consignar otros instrumentos que permitan evaluar con mayor precisión la propuesta.

1. Escala de Valoración de Desarrollo de las Cualidades Individuales:

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Dimensiones de Desarrollo

Observaciones de las Cualidades Individuales (1-5)*

Autoestima [] [] [] [] []
Autonomía [] [] [] [] []
Creatividad [] [] [] [] []
Resiliencia [] [] [] [] []

* (1 = Necesita mejorar, 5 = Excelente)

Comentarios adicionales:

2. Lista de Verificación de Desarrollo de las Cualidades Sociales:

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Dimensiones de Desarrollo Sí No

Observaciones de las Cualidades Sociales

Empatía [] []
Comunicación efectiva [] []
Trabajo en equipo [] []
Resolución de conflictos [] []

Comentarios adicionales:

3. Registro de Desarrollo de las Cualidades Dimensionales:

Nombre del Estudiante: _____ Fecha: _____

Dimensiones de Desarrollo

Descripción de avance y evidencias de las Cualidades Dimensionales

Autoconocimiento	[]
Autenticidad	[]
Gestión emocional	[]
Afrontamiento de desafíos	[]

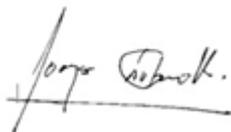
Comentarios adicionales:

Estos modelos de instrumentos de evaluación pueden ayudar a recopilar información más detallada y específica sobre el progreso de los estudiantes en las dimensiones de desarrollo de las cualidades individuales, sociales y dimensionales. Recuerda adaptar los criterios de evaluación y las escalas de puntuación según las necesidades y objetivos específicos del programa.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Jorge Isaac Castro Kikuchi, Asesor de tesis del **Bach.** Avellaneda Mego, Jorge, Titulada: **Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 “Ramón Castilla y Marquesado – Jaén – Cajamarca,** luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificado en el reporte de similitud del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, Setiembre del 2023



JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
DNI 16453781
ASESOR

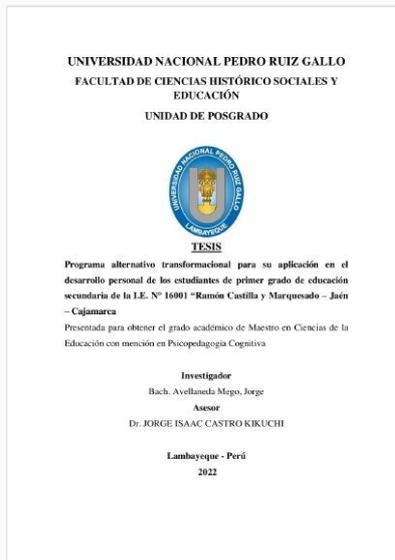


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Jorge Avellaneda Mego
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa alternativo transformacional para su aplicación e...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL_AVELLANEDA_JORGE_SELGESTIUN_ACTUALIZAD...
Tamaño del archivo: 9.63M
Total páginas: 73
Total de palabras: 13,560
Total de caracteres: 78,562
Fecha de entrega: 11-may.-2024 12:22a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2376602395



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

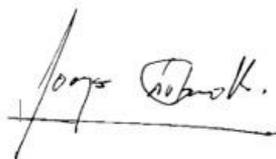
Programa alternativo transformacional para su aplicación en el desarrollo personal de los estudiantes de primer grado de educación secundaria de la I.E. N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado - Jaén -

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

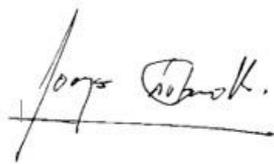
1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repobib.ubiobio.cl Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad Europea de Madrid Trabajo del estudiante	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%



Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

8	Submitted to Corporación Universitaria Remington Trabajo del estudiante	<1 %
9	Submitted to Ilerna Online Trabajo del estudiante	<1 %
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
15	dspace.unitru.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
16	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
17	1library.co Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %

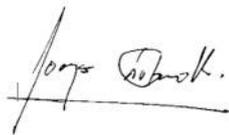


Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

19	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
22	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor