

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS.

**Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las
competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación
Superior Pedagógico, Chiclayo**

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la
Educación

Investigadora: Santamaria Chapoñan, Ysabel

Asesor : Castro Kikuchi, Jorge Isaac

Fecha de sustentación: 28 de junio del 2024

Lambayeque – Perú.

2024

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación



Ysabel Santamaria Chapoñan

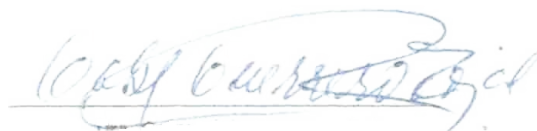
Investigadora



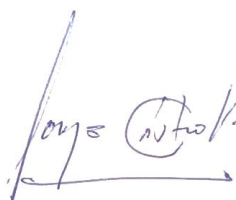
Dra. Doris Nancy Diaz Vallejos
Presidente



Dr. Elmer Llanos Diaz.
Secretario



Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 231

Siendo las 09:00 horas, del día 28 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 5 L01
LA 143, por mandato de la Resolución N° 857-2024-V-D-FACHSE de fecha 21 de junio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1845-2022-V-D-FACHSE de fecha 13 de octubre de 2022 y su modificatoria la Resolución N° 0400-2024-D-FACHSE de fecha 25 de abril de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretario(a) : Dr. Elmer Llanos Díaz
Vocal : Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
Asesor(es) : Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): **"MODELO DE PRÁCTICA REFLEXIVA TRANSDISCIPLINAR EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES EN ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO, CHICLAYO"**. Presentada por YSABEL SANTAMARIA CHAPOÑAN para obtener el Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
PRESIDENTE(A)


Dr. Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO(A)


Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

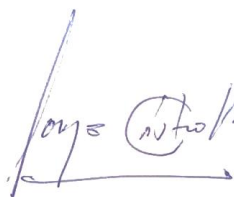
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Santamaría Chapoñan, Ysabel investigadora principal, y Dr. Castro Kikuchi, Jorge Isaac asesor del trabajo de investigación “Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo” Afirmamos solemnemente que este trabajo no ha sido copiado y no incluye información incorrecta. En caso de que se demuestre lo contrario, asumimos la responsabilidad total de la anulación de este informe y cualquier procedimiento administrativo que pueda resultar en la revocación del título o grado otorgado debido a este trabajo.

Lambayeque, 15 de agosto de 2023



Santamaría Chapoñan, Ysabel
Investigadora principal



Dr Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Asesor

.....
Co-asesor (si lo hubiera)

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada:

A Dios, cuya guía, fortaleza y amor me acompaña en cada jornada de mi vida.

A mi amada familia, cuyo amor, paciencia y esfuerzo han allanado el camino para alcanzar otro de mis sueños. Mi gratitud por inculcar en mí la determinación y el coraje, enseñándome a afrontar desafíos sin temor, confiando en la constante presencia de Dios.

Así mismo, dedico esta tesis a mis queridos amigos, por su apoyo en los momentos más cruciales y por brindar su mano en tiempos difíciles. Permanecerán siempre en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Esta tesis doctoral, ha requerido un gran esfuerzo y una dedicación inquebrantable por parte de la autora y su asesor de tesis, Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi, no habría llegado a su conclusión sin el desinteresado apoyo y colaboración, que ha sido un sólido pilar en momentos de la investigación.

Extiendo mi sincero reconocimiento a Dios, quien ha estado a mi lado en cada paso que he dado, brindando fortaleza a mi corazón e iluminando mi mente. Además, agradezco a aquellas personas que el destino ha colocado en mi camino, siendo un constante respaldo y compañía a lo largo de este período de estudio.

Mi gratitud se dirige a mi familia, cuyo ánimo, apoyo y alegría me han dado la fuerza necesaria para continuar avanzando, del mismo modo, agradezco profundamente al Decano de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y a mis profesores, a quienes debo la oportunidad de realizar este doctorado en una institución de prestigio como es la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque.

No puedo dejar de expresar mi reconocimiento a mis compañeros del doctorando, quienes han proporcionado ánimo, paciencia, apoyo y, sobre todo, una invaluable amistad. Junto a ellos, he compartido vivencias en cada etapa de mis estudios.

También deseo agradecer a todas las personas, colegas y amigos que generosamente brindaron su apoyo, tiempo e información, contribuyendo así al logro de mis objetivos. Su colaboración ha sido un factor fundamental en este viaje académico.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
<i>ACTA DE SUSTENTACIÓN</i> _____	<i>iii</i>
<i>DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD</i> _____	<i>iv</i>
<i>DEDICATORIA</i> _____	<i>v</i>
<i>AGRADECIMIENTOS</i> _____	<i>vi</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i> _____	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i> _____	<i>x</i>
<i>RESUMEN</i> _____	<i>xi</i>
<i>ABSTRACT</i> _____	<i>xii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> _____	<i>xiii</i>
1.1. Estado del Arte _____	21
1.2. Bases epistemológicas _____	27
1.3. Antecedentes _____	28
1.4. Bases Teóricas _____	37
1.4.1. Teorías sobre Competencias Profesionales _____	37
1.4.2. Teoría sobre Práctica Reflexiva Transdisciplinar _____	43
1.5. Bases Conceptuales _____	50
1.5.1. Práctica Reflexiva Transdisciplinar _____	50
1.5.2. Competencias Profesionales _____	52
<i>CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO</i> _____	<i>56</i>
2.1. Tipo y diseño de la Investigación _____	56
2.1.1. Tipo de la investigación _____	56
2.1.2. Diseño de la investigación _____	57
2.2. Población y muestra _____	57
2.2.1. Población _____	57
2.2.2. Muestra _____	58
2.3. Entorno y Técnicas de medición o recolección de los datos. _____	58
2.3.1. Descripción del entorno _____	58
2.3.2. Técnicas de medición o recolección de los datos _____	59
2.4. Equipos y materiales _____	60
2.4.1. Equipos: _____	60
2.4.2. Materiales: _____	60
2.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos _____	60
2.6. Procedimientos y métodos de análisis estadístico de los datos. _____	62
2.7. Aspectos éticos. _____	63

<i>CAPITULO III. RESULTADOS</i>	<i>64</i>
<i>3.1. Resultados</i>	<i>64</i>
<i>CONCLUSIONES</i>	<i>89</i>
<i>RECOMENDACIONES</i>	<i>91</i>
<i>REFERENCIAS</i>	<i>93</i>
<i>Anexos</i>	<i>100</i>

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de variables: práctica reflexiva transdisciplinar - competencias profesionales	53
Tabla 2 Referencial de valores del coeficiente de Alfa Cronbach	62
Tabla 3 Nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo	64
Tabla 4 Nivel de desarrollo personal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.....	65
Tabla 5 Nivel de la gestión escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.....	66
Tabla 6 Nivel de la dimensión académico profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo	67
Tabla 7 Nivel sociocomunitario de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.....	68
Tabla 8 Cálculo de validez de contenido por expertos.	70
Tabla 9 Cálculo de confiabilidad de la evaluación de la propuesta por expertos.	71
Tabla 10 Resultados del nivel de validez de contenido de la propuesta.	71
Tabla 11 Resultados del nivel confiabilidad de la propuesta.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales IESP - Chiclayo	55
Figura 2 Nivel de las competencias profesionales en estudiantes del IESP, Chiclayo..	65
Figura 3 Nivel de desarrollo personal en estudiantes del IESP, Chiclayo.....	66
Figura 4 Nivel de gestión escolar en estudiantes del IESP, Chiclayo	67
Figura 5 Nivel de académico profesional en estudiantes del IESP, Chiclayo	68
Figura 6 Nivel sociocomunitario de los estudiantes del IESP, Chiclayo.....	69
Figura 7 Nivel de validez de contenido de la propuesta	72
Figura 8 Nivel de confiabilidad de la propuesta	73

RESUMEN

El título de mi tesis es Modelo de Práctica Reflexiva Transdisciplinar en el desarrollo de las Competencias Profesionales en Estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo. Objetivo general: Proponer un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Chiclayo. A través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, se ha diseñado un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para potenciar las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Chiclayo. Los resultados obtenidos indican que la práctica reflexiva transdisciplinar juega un papel significativo en el desarrollo de competencias profesionales, al promover una perspectiva más integral y conectada en la formación pedagógica. Las conclusiones resaltan la eficacia del modelo en mejorar la preparación de los futuros educadores, al fomentar el pensamiento crítico, la adaptabilidad y una comprensión profunda de los desafíos educativos actuales. En este contexto, el modelo propuesto emerge como una estrategia de gran valor para la formación completa de los estudiantes, capacitándolos para enfrentar de manera más eficaz y holística las exigencias del entorno educativo en constante evolución.

Palabras clave: Modelo, Práctica reflexiva, Enfoque transdisciplinar, Competencias, Habilidades profesionales, Estudiantes, Instituto Superior Pedagógico, Formación pedagógica.

ABSTRACT

The thesis title is "Transdisciplinary Reflective Practice Model in the Development of Professional Competencies in Students at the Pedagogical Higher Education Institute, Chiclayo."

Overall Objective: To propose a transdisciplinary reflective practice model for developing professional competencies in students at the Pedagogical Higher Education Institute, Chiclayo.

Through a quantitative and descriptive approach, a transdisciplinary reflective practice model has been designed to enhance professional competencies in students at the Pedagogical Higher Education Institute, Chiclayo. The results obtained indicate that transdisciplinary reflective practice plays a significant role in the development of professional competencies by promoting a more comprehensive and interconnected perspective in pedagogical training. The conclusions highlight the effectiveness of the model in improving the preparation of future educators by fostering critical thinking, adaptability, and a profound understanding of current educational challenges. In this context, the proposed model emerges as a highly valuable strategy for the comprehensive training of students, equipping them to more effectively and holistically address the demands of the constantly evolving educational environment.

Key words: Model, reflective practice, transdisciplinary approach, competencies, professional skills, students, Instituto Superior Pedagógico, pedagogical training.

INTRODUCCIÓN

En Finlandia la carrera de pedagogo es bien vista y cuenta con una posición tan igual como un médico, Los programas de formación profesional son muy exigentes desde el ingreso del estudiante a la universidad para formarse como futuro maestro. El régimen educativo está regulado mediante Ley de Universidades del 2009. Para que un profesional pueda ejercer la docencia para el caso de la educación preescolar, es obligatorio que el maestro posea un grado de bachiller expedido por universidades, de acuerdo a los 3 años de formación docente. Aquí las universidades (facultad de educación) son las responsables de brindar la mejor educación, igualmente ocurre con la formación de maestros de aula, maestros para atender a estudiantes con habilidades diferentes, los maestros consejeros o guías y para las demás áreas que se imparten en este país. otros requisitos que se exigen para brindar este nivel de educación; la educación ‘maestros sociales’, demanda el grado de bachiller en la materia, y para cuidadores se solicita grado de la educación vocacional o postsecundaria; Mientras que, para maestros de educación escolar, tanto para el nivel primaria, como para el de secundaria, en general, es necesario contar con grado de máster. Como podemos observar para ejercer la profesión de docente es Finlandia es necesario tener una sólida formación profesional, no todos los que aspiran a formarse como maestros lo logran ya que pasan rigurosas evaluaciones.

En **Inglaterra**, la educación en este país ha tenido que soportar una dura crisis desde hace mucho tiempo, se ha podido comprobar que las condiciones de ingreso y formación docentes no han sido las adecuadas, porque existía una resistencia a ser docentes, por ello se tuvo que buscar estrategias para la atracción de futuros docentes, la se pretendió resolver a través de la instauración de dispositivos de captación de estudiantes próximos a ser docentes. En consecuencia, en el caso de Inglaterra a diferencia de lo percibido en Finlandia; Inglaterra padeció históricamente del problema de atracción de futuros docentes. Según un reporte señala que actualmente el porcentaje de docentes aumento, disminuyendo el porcentaje de maestros

que abandonaban el trabajo pedagógico, Para ello se tuvo que cambiar las políticas remunerativas, incentivándolos con el aumento de sus salarios y se mejoró el clima de trabajo. Las personas que aspiran a ser docentes lo pueden lograr de tres maneras diferentes. Los que ya cuentan con una profesión y que podrían desempeñarse como educadores. Aquellos que buscaban una carrera por primera vez. Y aquellos que se disponían a terminar una profesión que ya habían empezado, pero querían tener otra profesión, en **Uruguay** en este país tiene un sistema educativo, controlado por el estado, cuenta con un Ministerio de Educación y Cultura, pero se apoya con dos órganos independientes. La Universidad de la República (UDELAR) y la Administración Nacional de Educación Pública (ANEP) La formación docente también se da por instituciones privadas. Aquí se forman de manera competente a docentes por un periodo de 4 años para trabajar con la primera infancia, maestros de primaria, que dura también 4 años, educadores de Educación secundaria por especialidad, que tiene un periodo d 4 años y Maestro Técnico/Profesor Técnico, que también dura 4 años, con incidencia en Instrucción Científica y tecnológica (**Poblete et al;2021**).

En el ámbito Latinoamericano, Cano y Ordoñez (2021) sostienen que los modelos de formación docente no responden a los cambios y avances actuales, aun se siguen manejando modelos tradicionales, parametrados por una norma, así mismo las prácticas pedagógicas se desenvuelven en este mismo modelo, las competencias a desarrollarse están dando resultados a las necesidades que reclama la sociedad. Se tiene que plantear como reto formar estudiantes críticos, reflexivos, con pensamiento didáctico, preparándolo para que sea un líder pedagógico, que asuma y resuelva las deficiencias educativas.

UNESCO (2022) establece, que para cumplir con el 4to Objetivo de Desarrollo Sostenible “Educación de Calidad en todo el mundo” es prioridad capacitar a los docentes y educadores, que en la práctica es importante la eficiente de la docencia para transformar la vida de las personas y lo conlleven a ser partícipe de la transformación de cada país; lograr este

propósito implica, que las competencias de los docentes deben estar bien formados y desarrollados. Las competencias están contenidas en perfil de formación que constituye la expresión del diseño curricular. Ante los nuevos escenarios y retos de la educación superior las competencias formativas deben promover la creatividad y la innovación educativa y ajustarse a las demandas del contexto social, para ello, se requiere que cada país implemente políticas educativas que fortalezcan el desarrollo de las competencias de los estudiantes de educación superior.

Vaillant (2021) señala que la profesión de docente en América no es muy atractiva para las personas que desean estudiar superior, ya que consideran que sus salarios no son atractivos, están por debajo de cualquier otra carrera, sumada a las condiciones de infraestructura que no son las más adecuadas, el ambiente de trabajo. poca revaloración del ejercicio de la docencia y la falta de una política educativa de Estado son factores que repercuten a la hora de elegir la profesión docente y por ende la preparación para sea deficiente. Se considera que es urgente hacerse cambios, establecer políticas de reforma en lo que respecta a la preparación docente.

Ley Universitaria Peruana 30220 indica los criterios que deben cumplir todos aquellos profesionales interesados en desempeñarse como docentes universitarios, ya sea en calidad de docentes ordinarios o contratados. Estos requisitos incluyen la obtención del título de Maestro para impartir clases a nivel de pregrado, la posesión de un título de Maestro o Doctor para participar en programas de maestría y especialización, y la posesión de un título de Doctor para la enseñanza a nivel de doctorado. Además, la ley correspondiente establece que el ingreso a la carrera docente se realiza mediante un concurso público de méritos, siendo la calidad intelectual y académica los fundamentos primordiales para la selección.

Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (**SINEACE**), creado mediante Ley N° 28740, es otro organismo de control público anexo al Ministerio de Educación (**MINEDU**), que tiene la potestad para establecer políticas, instituir

instrucciones concernientes con la acreditación de la calidad educativa y certificación de competencias. Tiene como función principal avalar a la sociedad una educación de calidad por parte de las diferentes instituciones, también el reconocimiento de aprendizajes de calidad obtenidos en los ambientes de trabajo. La finalidad es organizar un equipo educativo capaz, pluridisciplinario para enfrentar las necesidades de las instituciones de la comunidad.

Como se puede evidenciar, en el Perú existen organismos públicos encargados de velar por la formación docente, regular las instituciones de enseñanza, para atender las demandas en educación y Reformula las disposiciones contenidas en el Decreto de Urgencia N° 017-2020, el cual establece medidas dirigidas a fortalecer el proceso de Licenciamiento de Institutos y Escuelas de Educación Superior, en concordancia con la Ley N° 30512 y el Decreto Legislativo N° 1495, normativa que busca asegurar la continuidad y calidad de la oferta educativa superior. A través de un Decreto Supremo, se procede a modificar el Reglamento vinculado a la Ley N° 30512, que regula tanto a los Institutos y Escuelas de Educación Superior como a la Carrera Pública de sus Docentes, según lo publicado en el Diario Oficial El Peruano en el año 2020.

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (2019) atendiendo a la evaluación de las propuestas curriculares para la formación docente, los datos obtenidos reflejan que no se están atendiendo los reclamos educativos y sociales, en virtud de ello, propuso un nuevo currículo de formación de docentes (Resolución Vice Ministerial N°163-2019-MINEDU) en esta norma se fijaron nuevas competencias formativas que se ajusten al perfil profesional de egreso en la formación de maestros en las escuelas de educación superior pedagógicos públicos y privados; teniendo como finalidad que la educación inicial docente responda a una visión de desarrollo integral del docente y que solucione los reclamos del sector educativo.

Vecchione (2020) sostiene, que la educación actual requiere del desarrollo de competencias que permitan la gestión de la información y la transformación del conocimiento que respondan a los desafíos y demandas del contexto social, prioriza en la formación inicial docente el desarrollo de las competencias, tanto en el aspecto: cognitivo, formativo, práctico, socioemocional, que apunten al desarrollo del pensamiento creativo y crítico. La ejecución de la práctica profesional es un factor decisivo para desarrollar las competencias profesionales para el ejercicio eficiente de la docencia en los estudiantes de educación superior pedagógica. Desarrollar las competencias profesionales desde la práctica profesional reflexiva implica: Afianzar la vocación y la identidad docente, dominio de las competencias teóricas y prácticas, conocer la realidad de la institución educativa, identificar las funciones gerenciales educativas, determinar cómo se articula las diferentes áreas laborales, aplicar las herramientas de gestión y las normas que direccionan a la institución al logro de los objetivos, conocer los elementos y procesos operativos inciden en la formación integral de los estudiantes, identificar los procesos de articulación de la institución articulada a la comunidad y como los actores sociales intervienen en la gestión de la organización . En suma, el compromiso del estudiante de formación inicial docente con la realidad educativa le permite ejercer las funciones de gestión institucional, pedagógica, administrativa y socio comunitaria que fortalezcan las competencias profesionales para el buen desempeño de la docencia en el contexto laboral en términos de eficiencia y calidad.

A nivel del Instituto de Educación Superior Pedagógico, en el diagnóstico realizado a los estudiantes sobre el desarrollo de las competencias profesionales en las dimensiones: desarrollo personal, gestión escolar, académico profesional y socio comunitario, los resultados permitieron identificar lo siguiente. En la dimensión desarrollo personal el 70% se ubican en el nivel regular, lo cual se expresa en una débil seguridad en la identidad docente, no cuentan con un proyecto de desarrollo personal, desequilibrio en regulación de sus emociones, escaso

liderazgo y empoderamiento. En la dimensión gestión escolar el 60% se ubican en el nivel regular, situación que se manifiesta en el desconocimiento en la aplicación de normas educativas, limitaciones en la elaboración de los documentos de gestión institucional, limitado manejo de los estilos de gestión - procesos gerenciales y administrativos. En la dimensión profesional pedagógica el 57% se ubican en el nivel regular, se expresa en un débil manejo de los procesos: didácticos, pedagógicos, cognitivos, dificultades en la formulación de proyecto de innovación. En la dimensión socio comunitario el 67% se ubican en el nivel regular, los resultados muestran escasa proyección hacia la comunidad, desconocimiento de la formalización de alianzas estratégicas con instituciones y autoridades de la comunidad local y regional.

Ante los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE, 2007-2018) y PISA (2001-2018), en razón de ello, se promulgo la Ley 29944, Ley de la Reforma Magisterial Docente (22 noviembre 2012) en la norma se establece los procedimientos para el nombramiento y los ascensos de los docentes, vía evaluación cognitiva. Al respecto, las bajas calificaciones de las mayorías de los docentes según el Ministerio de Educación, no acceden a los nombramientos porque están mal preparados en los Institutos de Formación Docente, por lo tanto, no se desempeñan de manera eficiente en la práctica pedagógica.

Los fundamentos expuestos, conllevaron a formular el siguiente problema de investigación ¿Cómo la propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar Influye en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo? Tuvo como objeto de estudio la formación de competencias profesionales en los estudiantes de educación superior pedagógica, el campo de acción fue la gestión pedagógica., la hipótesis planteada fue: La propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar desarrollaría las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.

Para dimensionar la situación problemática las preguntas de investigación planteadas fueron: ¿Cómo diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?

El objetivo general planteado fue: Proponer un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del “Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo “. Tuvo como objetivos específicos: Identificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del “Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo”

Determinar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico.

Diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del “Instituto de Educación Superior pedagógico,” Chiclayo

Validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del “Instituto de Educación Superior pedagógico”, Chiclayo.

Este trabajo de investigación aporta nuevos conocimientos acerca de la variable modelo de práctica reflexiva transdisciplinar y las competencias profesionales, cuyos fundamentos están determinados por el enfoque transdisciplinar, las teorías de: la motivación, gestión por competencias, evaluación del desempeño docente, desarrollo de la personalidad, los cuáles permitirá ampliar el conocimiento sobre la variable práctica reflexiva transdisciplinar y las competencias profesionales. En lo práctico, partir del análisis del marco conceptual y los resultados que se obtenga, tiene como finalidad aportar al conocimiento del campo de la gestión

educativa desde la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar que, mediante las herramientas, estrategias teórico práctico fortalezcan el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto Superior pedagógico. La metodología empleada fue tipo, nivel diseño descriptivo, técnica de observación, instrumento cuestionario, se hizo el procedimiento y el análisis e interpretación de los datos, las conclusiones responden a la realidad objetiva y esto sirvió para hacer las recomendaciones respectivas.

El trabajo de investigación está estructurado en cinco (5) capítulos: El **capítulo I**; Diseño Teórico. El **capítulo II**, Metodología de la Investigación; capítulo **III.-Capítulo**: Resultados y Propuesta; **Capítulo IV**. Discusión, **Capítulo V**. Conclusiones y Recomendaciones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Este apartado está orientado a exponer la parte teórica de la investigación, o la creación de una concepción teórica a partir del problema de investigación y de lo que ya se sabe teóricamente sobre él. A partir de esta concepción teórica, la autora es capaz de explicar cuál es la manifestación fundamental del objeto de estudio, los componentes que lo integran, así como las relaciones que se dan dentro y fuera del mismo (modelo teórico), a partir de lo cual formula la solución al problema

En este capítulo deben desarrollarse los siguientes aspectos

1.1. Estado del Arte

El análisis del estado del arte que se realiza se considera las variables del problema que es práctica reflexiva transdisciplinar y competencias profesionales.

En el desarrollo de la presente investigación se realizó un análisis crítico sobre los estudios realizados por 10 investigadores, internacional, nacional y local.

Marín, et al, (2019) en **Colombia**, actualmente se habla del “giro reflexivo” para indicar la revolución que se experimenta en la formación profesional del maestro. Diversos autores han dedicado sus investigaciones a conocer como la práctica reflexiva del educador se relaciona con el desarrollo profesional en el entorno de la educación superior: cuyo interés primordial. el presente artículo diversas aborda diversos puntos de vista del desarrollo profesional. Reflexión como estrategia, como acción, como innovación pedagógica, como formación continua y como investigación. Después de realizar el análisis de documentos se mejora la practica reflexiva influye fuertemente desarrollo profesional. El informe se elabora a partir de las revisiones de fuentes bibliográficas que aportarán información relevante del tema en cuestión, es importante señalar que las referencias bibliográficas fueron las guías que orientaron el trabajo, se aplicó una metodología cualitativa que nos aportaron en su mayoría los datos

Concluye que la influencia de las prácticas reflexivas en el desarrollo profesional es importante y que el proceso reflexivo parte de la reflexión de su propia experiencia.

Muñoz (2022) Chile, en su revista INTEREDU con el título El alcance de la práctica reflexiva en la formación de maestros. Según la literatura se conoce que la práctica reflexiva es una teoría moderna que se puso en acción el siglo pasado cuando se concretó como proceso reflexivo, la cual estaba dirigido a la formación específicamente de los maestros, no poseía una estructura determinada para su aplicación -La práctica reflexiva es abordada como un proceso propio a cualquier plan de formación docente porque atiende una necesidad esencial en la formación profesional. Se examino literatura actual aplicando la técnica del análisis de documentos. Atendiendo a ciertas características anticipadas, se escogieron 11 escritos de modelos de reflexión y 17 escritos sobre la consideración de la práctica de la reflexión a inicios de su formación profesional. Se hace uso de los elementos a inicios de la formación del educando, es importante estar informado sobre el tema, y difundir la practica reflexiva, insertarla en la planificación curricular y que los docentes tengan oportunidad de formarse continuamente.

Guzmán (2019) en Cuba en su trabajo La Socioformación. Un enfoque integrador de las competencias en la educación superior, el propósito reflexionar sobre las habilidades como modelo innovador en las escuelas del nivel superior, que se funda en exigencias externas de capacitar a profesionales competitivos en lo personal, profesional y social. Se aplicó la estrategia del análisis documental., procedimiento analítico sintético. Se analizó desde una mirada socioformativa, fundado el constructivismo y el pensamiento complejo.

Corral (2021) en su Revista **Cubana** de Educación Superior titulada Formación basada en competencias en educación superior cubana: El avance científico, tecnológico, el mundo globalizado, exigen nuevos paradigmas para la formación de profesionales en la educación

superior. estas necesidades se han identificado a partir de las deficiencias observadas en la formación profesional, antigua, a pesar que también tuvo su época de florecimiento. Las nuevas sociedades reclaman que se incorpore un perfil en la parte curricular, ya que la educación se viene dando sin que tenga un sentido de cómo se va utilizar en cada carrera profesional, es necesario consensuar como se va a acoplar en la enseñanza partir de perfiles profesionales los mismos que se deberían señalar en el currículo. La enseñanza por competencias permite estar en concordancia con la educación de otros países en el mundo, este cambio a comienzo provoco reacciones, por cuanto exige una renovación total del modelo educativo tradicional, sin embargo, hoy se habla de educación basada en el desarrollo de competencias, se habla de un perfil del egresado. Este artículo esboza una explicación del desarrollo de competencias en la escuela. los cambios que deben incorporarse a un currículo.

Incluyendo **Marín (2019)** Venezuela, **Muñoz (2022)** Guzmán, **Chile (2019)** y una declaración realizada en 2021 en Cuba, **Zapata** y otros afirmaron que, en el mundo globalizado, la educación superior y Universitaria deben cambiar la forma en que se forman los docentes en general. El objetivo es reflexionar sobre las capacidades y debilidades de los docentes para responder a las demandas externas de profesionales competitivos a nivel personal, profesional y social. Actualmente se requieren nuevos paradigmas para el desarrollo profesional en la educación superior y universitaria.

Loyola (2022) Lima, La crisis educativa que vive el Perú no es ajena a otros países, los constantes cambio de gobierno, la implementación a corto plazo de programas educativos, ha hecho que no se vean resultados, aun así esta practicas reflexivas, benefician a los estudiantes, pero también perjudican la forma de vida que llevan los docentes; los factores son la pobreza, los profesionales de la educación de latino américa, derivan de sectores de bajos recursos, siendo una de las causas para que los gobiernos encuentren una explicación para no atender las necesidades de desarrollo profesional docente. Todo maestro debe ser revalorado y considerado

como pieza fundamental en el logro de las competencias, capacidades y los valores son relevantes para el desarrollo y formación. en el presente artículo se analizó la importancia de la práctica reflexiva en el desarrollo profesional de los docentes en la escuela de EBR a través de una revisión sistemática. de alcance la investigación fue descriptivo, enfoque cuantitativo. Se relacionaron las variables: práctica reflexiva y desarrollo profesional de los docentes, La variable independiente practicas reflexivas y variable dependiente, la educación se basa en el desarrollo de competencias y sus áreas están interrelacionadas, el desarrollo profesional de los docentes es importante observado en el ejercicio de sus funciones: permite mejorar las estrategias

Cabanillas y Pereda (2021) Trujillo, la práctica reflexiva aparecen como una alternativa para optimizar su desempeño docente, Según análisis, actualmente, la sociedad necesita maestros reflexivos e innovadores en su práctica docente para formar estudiantes competitivos que haga frente a los retos del mundo modernizado por lo globalizado y la tecnología. Por lo que los maestros pueden demostrar sus desempeños cuando se da el proceso de enseñanza aprendizaje es preciso señalar que la participación del maestro, es considerada como una actividad principal en el logro de aprendizajes significativos para los estudiantes.

Segura (2020) Lima refiere que Empleabilidad y competencias profesionales de los egresados de un “Instituto Superior Los Olivos”, se determinó la relación empleabilidad y competencias profesionales de los egresados de un instituto superior. La investigación tipo fundamental con un enfoque cuantitativo, diseño correlativo no experimental. análisis transversal La muestra se aplicó a 72 la cual fue validada, mediante la confiabilidad del alfa de Cronbach. Existe una asociación significativa positiva moderada entre la empleabilidad y las competencias laborales de los egresados universitarios.

Abarca, et. al (2022) Lima Perú la Percepción de la formación profesional en el contexto peruano, alternativa desde las competencias, en una época de cambios y demandas de innovación, las universidades enfrentan grandes desafíos para brindar una educación de calidad, tarea que requiere del involucramiento y compromiso de la comunidad universitaria. Y el trabajo pedagógico de los docentes universitarios, se reflejó con énfasis en la experiencia laboral. Los docentes, individual y colectivamente, tienen una gran responsabilidad en la planificación y organización de las materias que imparten en su labor educativa, fomentando y alcanzando las capacidades individuales y profesionales de sus alumnos. Hay que entenderlo y ponerlo en práctica.

En el contexto nacional, Trujillo analiza la práctica reflexiva y el desarrollo profesional de los docentes en Lima Segura (2020), Loyola (2022), Abarca, et al. (2022), y Cabanillas et al. (2019) refieren que todo instructor necesita ser evaluado y reconocido como parte vital del desarrollo de las aptitudes, competencias y valores necesarios para la formación y el progreso.

Para formar estudiantes competitivos que puedan cumplir con las demandas de un mundo modernizado y el advenimiento de la tecnología, la sociedad actual necesita maestros que sean reflexivos e imaginativos en sus técnicas de enseñanza-aprendizaje Las universidades deben superar importantes obstáculos para brindar una educación de alta calidad, una tarea que requiere el respaldo de la comunidad. Los docentes universitarios deben poner un fuerte énfasis en la experiencia práctica en sus prácticas educativas.

En Lambayeque, Ramos (2018) crea una guía transdisciplinaria de alfabetización académica para abordar las insuficiencias en la redacción y escritura de ensayos. que se han identificado en educandos de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico de la Educación Superior Técnica Pública "Íllimo". Al evaluar las causas y variables que contribuyen a estas deficiencias, los elementos básicos a menudo tratan de ser la perspectiva del instructor de la región se tienen en cuenta en la creación de textos. La investigación apoya

un modelo transdisciplinar basado en las teorías de la alfabetización crítica, El método de investigación que se ha sugerido es un enfoque mixto porque la cuestión se derivó del uso de una matriz de estimación a los educandos con el fin de determinar las particularidades del objeto de investigación

En un gran porcentaje los educandos que estudian estudios profesionales técnicas en contabilidad presentan debilidades en lo que se refiere a la redacción de ensayos, por lo que podemos inferir que presentan dificultades a la hora de la planificación, la textualización, el dominio estructural, la redacción de trabajos incoherentes y la textualización.

Chimoy (2021) Se identificó el perfil docente basado en competencias en una institución privada de Chiclayo, así como las habilidades que demuestra el maestro a la hora de dictar clases en la misma. Se estableció el perfil del docente basado en competencias de una universidad privada de Chiclayo, así como las competencias que posee el docente al momento de dictar clases en la misma. Se logró recolectar datos utilizando encuestas y un diseño no experimental descriptivo de corte transversal gracias a la técnica cuantitativa. Utilizando el enfoque de tasa de respuesta, se eligió una muestra no probabilística de 77 académicos de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales. Se determinaron las capacidades específicas y generales de los profesores de la universidad.

En cuanto al contexto **local** en Lambayeque, **Ramos (2018)** y **Chimoy (2021)** Chiclayo argumentan que es fundamental contar con un docente con perfil competencial, y que estas competencias deben ser demostradas durante la clase magistral. Este modelo de educación basado en competencias se basa en la teoría crítica de la alfabetización.

En conclusión, se consultó diez trabajos, cuatro internacionales, cuatro nacionales y dos locales; en diversas bases de datos Scopus, Google Meet y todos coinciden en que la docencia universitaria reflexiva es una opción de vanguardia para los docentes que buscan mejorar su desempeño profesional. En beneficio de los próximos profesionales que necesita la sociedad,

articula información teórica y práctica de forma profunda y relevante. Mediante los aportes obtenidos de informes investigativos revisados se puede decir que la practica reflexiva está muy relacionada con la formación profesional del maestro por considerarse que la reflexión es una habilidad propia de los educadores, por ello las personas que están desarrollando la tarea de educadores y los educandos que pretenden ser futuros educadores deben implementar espacios dentro de sus planificaciones para suscitar la practica reflexiva con el fin de promover destrezas de autorregulación o meta cognitivas, donde se les permita criticar y evaluar su propio desempeño; considerando que son ellos los que tienen la responsabilidad de trasladar el aprendizaje de un contexto a otro y por ende es necesario reflexionar sobre su práctica.

1.2. Bases epistemológicas

Para incorporar en las experiencias educativas el examen de los problemas sociales de algunos temas relevantes que responden a una selección, secuenciación y organización de los contenidos disciplinares actuales, se considera necesario ir más allá de la simple disciplinariedad y transversalidad para avanzar hacia la transdisciplinariedad y transversalidad desde un enfoque complejo. Y es que la visión de un enfoque global merece revisar y cuestionar la secuencia y organización de los contenidos.

El enfoque transdisciplinar-transversal reconoce que existen muchas perspectivas y/o realidades transversales, complementarias y, por tanto, transdisciplinares. Se dedica a la intencionalidad de una educación holística y trabaja para combinar referencias disciplinares con el estudio de demandas sociales, escenarios y retos complicados (Carvajal, 2010).

El concepto de competencia ha sido impuesto por el nuevo modelo productivo creado por la globalización (Pariat, 2002) y los avances científicos y tecnológicos dentro del paradigma de la llamada "revolución científica" (Hernández, 2002). Esta idea tiene que tener establecido su verdadero significado, alcance y contribución al marco de la eficacia educativa

y profesional. Existen varias definiciones para términos como "saber", "saber hacer", "saber ser" y "saber convivir" cuando se habla del enfoque de formación por competencias.

El trabajo de investigación se basa en el paradigma de la revolución científica que son las competencias y tiene un enfoque complejo de la transdisciplinariedad, hacia una educación global, holística y de calidad.

1.3. Antecedentes

De acuerdo a su investigación doctoral de **Gómez (2019)** denominada. “La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: interacciones de supervisión en el Prácticum Salamanca España”. Se propuso narrar el desarrollo de su práctica profesional dependiendo de las estimulaciones y retos que los futuros maestros en formación observan de los sucesos más relevantes de sus prácticas pedagógicas; indagar en el aprendizaje del futuro maestro que logra sobre su propia práctica en escenarios de reflexión; y evaluar el acompañamiento que recibe de supervisión. La investigación consistió en monitorear las prácticas profesionales de los maestros en formación y llevar a cabo posteriormente la práctica reflexiva en sus diferentes modalidades; ya sea individual, entre pares o con su mentor. diseño de investigación de tipo descriptivo con un enfoque metodológico mixto, cuali-cuantitativo. Adoptando el paradigma interpretativo. Participaron. Para desarrollar la investigación 63 estudiantes y 61 maestros en formación en diferentes fases. En la primera fase se analizó las motivaciones y retos percibidos a la hora de desarrollar la sesión de aprendizaje, en la segunda fase se observó el conocimiento práctico futuro maestro y en la tercera fase se observó las ayudas de supervisión, analizando los roles de los tutores en las reflexiones. Los resultados que se obtuvieron después de un largo estudio evidencian que para los futuros maestros es más fácil reflexionar sobre las motivaciones que sobre los retos encontrados en su sesión práctica, los temas que más preocupación les causaba era la ejecución de la sesión, la disciplina del estudiante y las acciones desarrolladas en aula. Los futuros profesionales demostraron un

conocimiento de tipo básico o literal, mientras que con el apoyo de acompañamiento de los mentores se logró un discernimiento más inferencial que con el resto de las reflexiones. Se concluye que para lograr un conocimiento práctico profesional es a través de la práctica reflexiva con ayuda de un mentor

Comentario

El aporte de la presente investigación es relevante por considerar en su estudio la variable práctica reflexiva y práctica profesión, siendo las dos variables que se manipulan en la investigación en curso.

Tomando en cuenta tesis doctoral de **Seckel et, al (2020)** Titulada “Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática de Chile”. La investigación se origina a partir de observar las necesidades de desarrollar la práctica reflexiva en maestros que forman a futuros maestros de matemáticas. Para ello se propuso referir el período formativo con el que se desarrolló esta competencia en una formadora. Investigación de tipo cualitativo, para recolectar datos se aplicaron varias técnicas como: técnicas directas (entrevistas y observación) y técnica indirecta (lectura de documento), tal es así que la información se obtuvo después de trabajar en una primera fase. en lo que respecta a la formación inicial y segundo en la fase de acompañamiento (un ciclo) con 15 futuros maestros de matemática a quienes se les aplicó entrevistas y la observación, además de la revisión de documentos. Los resultados muestran que al aplicar los criterios de idoneidad trabajan implícitamente como regularidades en la alocución de los futuros maestros sin tener mayores conocimientos de estas herramientas.

Comentario

Esta investigación nos ofrece importantes resultados, producto de trabajar la variable prácticas reflexivas en las competencias profesionales. Sus aportes son recogidos para fundamentar la investigación en curso.

Tomando en cuenta los estudios de **Mateos (2019)** en su tesis doctoral. “Desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial de maestros a través del aprendizaje-servicio. Universidad Autónoma de Madrid España”. La investigación parte de observar la urgencia de desarrollar habilidades profesionales en los educandos de formación superior, Por ello la autora se propone analizar la percepción que los futuros maestros tienen sobre la utilización de estrategias del Aprendizaje en Servicio (ApS) y la repercusión directa de esta sobre sus competencias profesionales. modelo de investigación es mixto, porque se recaban datos cuantitativos y cualitativos para darle mejor objetividad al desarrollo de la investigación, adopta el paradigma positivista, el crítico y el interpretativo. La técnica empleada fue el cuestionario que se aplicó a los estudiantes universitarios de la facultad de educación para valorar el impacto y la percepción que tienen los futuros maestros acerca del método (ApS). Los resultados confirmaron las hipótesis que se plantearon en el estudio. Concluyendo concluir que los estudiantes que se formaron bajo el proyecto de ApS demostraron un porcentaje significativa en el desarrollo de sus competencias profesionales.

Comentario

Los aportes que se han recogido de esta investigación son importantes porque se está trabajando la variable competencias profesionales en estudiantes del nivel superior, la misma variable que buscamos medir en la investigación que se viene desarrollando.

A nivel internacional **Gutiérrez et, al (2022)** En su artículo internacional “Estrategias transdisciplinarias en un proceso de formación universitaria” en Venezuela. Se propusieron examinar destrezas transdisciplinarias empleadas en la educación superior. Para ello se procedió a buscar artículos referentes al tema materia de investigación divulgados desde el 2009 hasta el 2022, en bases de datos de Redalyc, Scielo y Dialnet. La investigación se centró en el estudio de 3 casos que exponen destrezas, competencias y metodologías de enseñanza en una determinada universidad. Los resultados demostraron que las destrezas aplicadas con

enfoque transdisciplinar mejoraron la metodología docente aplicadas en las facultades de enseñanza de medicina, educación, pedagogía y administración. Concluyendo que la consulta y examen de los casos permitió afirmar que existen estrategias, pero deben analizarse para su aplicación con las cuales se busca motivar y fomentar el trabajo colaborativo en los estudiantes. para un aprendizaje significativo en los mismos.

Comentario

El artículo que se ha revisado muestra como las estrategias con enfoque transdisciplinario mejoran las competencias o formación profesión. Aporte que ha sido recogido e incorporado a la investigación en desarrollo por contener la variable estrategia transdisciplinaria, la cual es materia de estudio.

De acuerdo con los estudios realizados por **Espinoza (2020)** en su investigación de maestría titulada. “La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red catorce de la Ugel cuatro Comas Lima”. Se propuso establecer cual es relación que se da entre la práctica reflexiva y el ejercicio docente del profesorado en Una Red educativa de Comas. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, diseño no experimental transeccional, proponiéndose manejar la variable práctica reflexiva evaluando las dimensiones elemento cognitivo, elemento crítico y el elemento narrativo, así también se manejó la variable desempeño docente atendiendo a las dimensiones: pedagógico, político y cultural. Se encuestó a 93 maestros. los resultados demostraron que el 51,25% de maestros aplica la práctica reflexiva a nivel medio y el 50% consideran que el desempeño pedagógico del docente se ubica en nivel proceso. Concluyendo que existe una relación positiva moderada entre práctica reflexiva y desempeño docente de los maestros de una Red educativa de Lima.

Comentario

La información considerada como antecedente en la presente investigación es relevante por considerar dentro de su trabajo la variable practica reflexiva en el desempeño docente. Justamente la variable que se propone medir en la investigación que se viene desarrollando.

Atendiendo el estudio realizado por **Cárdenas (2019)** en su tesis doctoral “Funciones del docente universitario y práctica reflexiva en la facultad de psicología de una universidad de Ica”. Se propuso establecer la correspondencia que existe entre las funciones del maestro universitario y la práctica reflexiva en la escuela de psicología de la mencionada casa de estudios. Se optó por una investigación de tipo No-experimental, diseño correlacional, Para recoger información se seleccionaron a 35 maestros de dicha facultad y, a quienes se les encuestó, aplicando un cuestionario para recoger información sobre la variable funciones del docente universitario y otro cuestionario destinado a recabar información sobre la variable práctica reflexiva. Los resultados obtenidos manifiestan que existe correspondencia significativa entre funciones del docente universitario y práctica reflexiva

Comentario

La información proporcionada es notable para incorporarla a la investigación en desarrollo por estar relacionada con la variable práctica reflexiva en la función del docente universitario

En el ámbito nacional, **Del Águila (2019)** en su investigación doctoral. “Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente realizado en Lima”. Se planteó demostrar qué relación existe entre el perfil profesional del profesor universitario y su desempeño docente. Se decidió desarrollar una investigación de tipo aplicada, cuantitativo, descriptivo correlacional de. Para extraer datos y establecer el diagnostico situación se trabajó con 127 maestros que mantenían continuidad en la universidad

y 3,207.6 estudiantes de la facultad de negocios. a los estudiantes se les aplicó un cuestionario y a los maestros se les evaluó el currículo. Al someter a comprobación las hipótesis se evidencio que Existe una significativa relación entre el perfil profesional del maestro universitario con su desempeño pedagógico.

Comentario

Después de revisar el presente trabajo académico se puede inferir que la variable que se sometió a prueba es la de competencias profesiones, por ello se establece una relación con la investigación en curso por tener la misma variable de estudio.

De acuerdo con la investigación doctoral de **Paricahua (2019)** titulada “El Pensamiento Crítico, la Práctica Docente y el Perfil Profesional en los Docentes del IX Semestre del Instituto Pedagógico de Puno”. La investigación se origina de interrogarse; ¿Qué relación existe entre el pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los docentes del Instituto Pedagógico de Puno?, se propuso Determinar la relación que existe entre el pensamiento crítico, la práctica docente y el perfil profesional en los docentes del Instituto Pedagógico de Puno. Se optó por una investigación descriptivo correlacional, enfoque cuantitativo. Se utilizó la escala de Likert y se encuestó a 35 estudiantes. Los resultados revelaron la existencia de una correlación fuerte y positiva entre las variables: pensamiento crítico y la práctica docente, entre el pensamiento crítico y el perfil profesional y entre la práctica docente y el perfil profesional.

Comentario

El aporte del presente trabajo a la investigación que se viene desarrollando es relevante por considerarse la evaluación de la variable competencias profesionales de un instituto superior pedagógico, siendo esta una de las variables en estudio.

En su investigación **Anco (2020)** denominada “Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui”- Lima. Se propuso establecer la correspondencia que existe entre las competencias académicas y las profesionales. La investigación de enfoque cuantitativo, correlacional, diseño no experimental, corte transversal, Para recopilar datos y establecer el diagnóstico se encuestó a 30 estudiantes del nivel superior aplicándoseles un cuestionario que permitiera evaluar la variable competencias académicas, y un segundo cuestionario para la variable competencias profesionales. Al someterse a prueba las hipótesis se evidenció que efectivamente el perfil profesional del docente universitario está estrechamente relacionado con el desempeño docente.

Comentario

El aporte que ofrece el presente estudio es relevante por considerar la correspondencia que existe entre la variable competencias académicas y competencias profesionales, siendo la segunda variable materia de estudio en desarrollo.

De acuerdo con la investigación de **Peché (2019)** Titulada “Modelo transdisciplinar de evaluación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en educación modalidad mixta, especialidad de educación inicial “– Lambayeque. Esta investigación parte de observar que los estudiantes universitarios muestran problemas de aprendizajes para alcanzar el nivel de calidad en los estudios universitarios. Para ello se encuestó y observó a 40 estudiantes y se entrevistó a 10 educadores a fin de conocer el

nivel de dificultad que presentaban e impedía alcanzar la calidad educativa. Se optó por una investigación de tipo descriptiva, explicativa y propositiva. Los resultados demostraron que los presentan dificultades en un alto porcentaje en su aprendizaje, así mismo un alto porcentaje no tiene manejo de herramientas digitales, no demuestran interés por el aprendizaje y escasa. concluyendo que si se aplica un modelo Transdisciplinar de Evaluación; entonces, se podría mejorar la Calidad del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes del Programa LEMM.

Comentario

El presente estudio ofrece importante información al considerar que trabaja la variable modelo transdisciplinar y calidad profesional, variables que se asemejan a las que se trabajan en la investigación en desarrollo.

En su tesis doctoral **Asunción (2021)** Titulada “Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional” – Pimentel. El investigador se propuso elaborar una estrategia de formación profesional fundamentada en un paradigma formativo integral responsable para el ejercicio profesional en educandos que habían egresado de la Universidad Particular de Chiclayo. Se optó por una investigación sociocrítica, de enfoque mixto, se consideraron recursos cuantitativos, aplicativa cuasi- experimental. Para recoger datos se utilizó la observación directa, así como se encuestó a 40 egresados de la mencionada universidad para conocer cuál era el estado actual en cuanto a la formación profesional. Así mismo se entrevistó a diez maestros para conocer las debilidades que presentaban en secuencia didáctica que aplicaban en la formación profesional. Los resultados demostraron que los egresados mostraban un nivel de desempeño profesional muy bajo. Concluyendo que, para revertir la situación de desempeño profesional, es necesario desarrollar habilidades de formación profesional fundamentadas en un modelo formativo integral responsable.

Comentario

Es importante destacar el aporte de este estudio por considerar la variable competencias profesional, al investigar estrategias que se puedan aplicar para mejorar la formación profesional en estudiantes universitarios. Tal variable es materia de estudio.

De acuerdo con su tesis **Cabrera (2019)** titulada “programa de estrategias de gestión del talento humano para desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes del V y VI ciclo de la escuela de ciencias de la comunicación facultad de humanidades de la universidad privada señor de Sipán Chiclayo región Lambayeque”. Su investigación se origina a partir de la siguiente interrogante: ¿Cómo influirá la propuesta del Programa de Estrategias del Talento Humano, en los estudiantes del V y VI ciclo de la facultad y universidad mencionada? Investigación de Tipo Socio Crítico Propositivo. para recoger datos se trabajó con 30 estudiantes universitarios con el propósito de establecer el nivel de empoderamiento de Estrategias del talento humano para desarrollar las competencias profesionales. Se aplicó una ficha de observación con tres valoraciones de acuerdo con las variables a evaluar. Los resultados revelan que los estudiantes universitarios presentan serias deficiencias en el manejo de competencias profesionales que les permita desarrollar el talento humano. Por ello se elaboró una propuesta fundamentada en la teoría de Richard Scott. Estrategias Cognitivas para el Desarrollo del Talento Humano en los estudiantes de la mencionada universidad y finalmente se recomienda aplicar la estrategia propuesta.

Comentario

En este artículo se puede evidenciar como los estudiantes universitarios no han desarrollado competencias profesionales, por ello se vienen desarrollando diferentes estrategias, este aporte es relevante por trabajar la variable competencias profesionales que es la misma que se propone manejar en la tesis en desarrollo.

A nivel local **Vintimilla (2020)** desarrollo su investigación denominada “Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico República Federal de Alemania” de Chiclayo. Se propuso determinar qué dependencia existe entre las competencias digitales y desempeño docente del Instituto de Educación Superior antes mencionado. La investigación fue cuantitativa, diseño no experimental, transversal y correlacional; Para extraer datos se encuestó a 31 maestros, para ello se aplicó un cuestionario para cotejar la relación entre competencias digitales y otro para evaluar desempeño docente. Los resultados demostraron que la variable competencias digitales están significativamente relacionada con el desempeño docente, comprobando la hipótesis alterna.

Comentario

Se recoge el aporte de este estudio por considerarlo relevante ya que relaciona la variable competencias digitales y desempeño docente, siendo variables que se toman en cuenta para la investigación que se viene desarrollando.

1.4. Bases Teóricas

1.4.1. Teorías sobre Competencias Profesionales

La teoría de la gestión por competencias. **David McClelland** (1961 - 1976) se propuso determinar las características de las personas que trabajan que podrían usarse para predecir el éxito de un puesto de trabajo determinado como parte de su investigación para medir el desempeño laboral de las personas que se consideraban excepcionales. En los mundos de los negocios y la educación, la gestión de recursos está dominada por el concepto de competencia.

Mac Clelland (1973) planteó el modelo de gestión por competencias para hacer más viable el progreso de las organizaciones, independientemente de su naturaleza constitutiva. La gestión por competencias se enfoca en el individuo y su conocimiento como factor en el desempeño exitoso de funciones, roles o tareas. La gestión por competencias tiene como

objetivo identificar predictores de un mejor desempeño en el trabajo y de una vida exitosa, privilegiando y reconociendo a cada individuo por el logro de las metas. (Gallart y Jacinto, 1997).

Maldonado (2002) precisa las competencias como una habilidad totalmente identificable que permite a las organizaciones determinar cuáles son las capacidades: conocimientos, habilidades, destrezas, cualidades y técnicas. Para alcanzar lo que Mac Clelland llama desempeño superior, una organización debe involucrar a su capital humano en su trabajo.

Las competencias en relación con el quehacer pedagógica y el perfil del egresado de la carrera de educación primaria involucra el dominio y aplicación de los saberes epistemológicos de las áreas formativas y el dominio de los saberes prácticos en el entrenamiento de la función docente desde una perspectiva creativa e innovadora. perspectiva, los mismos aportan a la resolución de problemas en el campo pedagógico. La formación y desarrollo de competencias es un factor determinante del perfil de egreso para una docencia eficaz.

Teoría de la evaluación del desempeño docente.

Valdés (2000) formuló un modelo para valorar el desempeño docente fundado en la elaboración de un perfil manipulando las percepciones de la comunidad educativa y organizaciones, así como observaciones directas e indirectas. características esenciales de los educadores en relación el desarrollo académico de sus educandos. Al respecto, Gómez (2011) identifica tres tipos de modelos de educadores efectivos: El modelo centrado en los resultados evalúa el desempeño de la instrucción al confirmar el aprendizaje o los resultados obtenidos por los estudiantes.

Modelo centrado en la actuación educador en el aula: Propone que la evaluación de la eficacia de un educador se base en la identificación de aquellos comportamientos docentes que se piensan asociados al rendimiento de los educandos.

Definición de Competencias

Existen numerosas perspectivas divergentes sobre la expresión "competencia" y poco acercamiento a una concepción unificada respecto a esta noción. Por esta razón, es práctico instituir una definición de competencias que incorpore las particularidades claves de las definiciones actualmente aceptadas.

De acuerdo con Villa y Auzmendi (2003), el término competencia podría estar asociado al enfoque conductista, en el que solo se consideran conductas observables; Así, en la década de 1970, la competencia se concebía como un constructo que se refería únicamente a los comportamientos observables del individuo.

Actualmente evoluciona hacia una comprensión sistémica del mismo término, donde se revela que incorpora mucho más que el momento histórico en el que se produce. (Fuentes, 2012).

Forprnh (2020) establece: que las competencias están incluidas en el perfil de formación profesional, hace referencia a un conjunto de habilidades, destrezas y actitudes cognitivas que se describen y expresan en el perfil, el cual orienta el proceso de formación de los estudiantes para que, en el desempeño de la docencia, cumplir sus funciones y objetivos, tanto a nivel personal como de la institución donde haya asumido y desempeñado un cargo. (Perrenoud, 2004, citado por Gallego et al., 2009) Desde su punto de vista, define la competencia como la destreza de desarrollar una variedad de recursos cognitivos para enfrentar a una determinada situación.

Formación profesional por competencias

Tobón (2012, citado en Cejas y Rueda, 2019) precisa la formación profesional por competencias como la operación de facilitar u otorgar a un individuo o grupo. una serie de instrumentos, estrategias, procedimientos, medios, información, conocimientos y preparación para que obtenga y construya su pensamiento reflexivo y crítico para que adquiera conocimientos que le permitan desarrollar una actividad de manera eficiente; es decir, es el proceso de formar a una persona para que desarrolle sus habilidades para desempeñar una actividad relacionada con la profesión que ejerce.

López, Huamán y Aguirre (2021) afirman que en la formación docente es fundamental enfatizar las competencias del perfil de egreso, cuyo resultado requiere evaluar, conscientemente y desde el inicio de la educación superior, el desempeño, la reflexión metacognitiva, motivación y criterios-métodos de evaluación en el proceso formativo.

Flores (2021) afirma que las competencias del perfil de egreso, como afirmación de la formación profesional de la institución en consideración al entorno social, incluyen las habilidades profesionales y más pertinentes asociadas a la disciplina. Las dimensiones de las competencias profesionales de los estudiantes en la pedagogía de la educación superior Crecimiento personal, administración escolar y asociación académica y comunitaria.

Modelo de competencias profesionales del docente

De acuerdo a la información, la investigación se ha comprometido a adecuar el modelo de competencias profesionales del docente, construido con la supervisión de la “Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado” (2011), que establece que las competencias profesionales que todos los futuros maestros deben desarrollar mediante su plan de estudios universitarios, deben recoger las siguientes competencias y los conceptos que se relacionen a ellas:

1.- Competencia intrapersonal e interpersonal: el maestro tiene que atender a sus estudiantes con empatía y ser capaz de adaptarse a las particularidades de su práctica educativa en cada situación. Con la aplicación de esta competencia se aguarda que los educandos eleven el nivel de desarrollo de habilidades de escucha, empatía, colaboración y dedicación.

2.- Competencia Didáctica: El instructor tiene que desarrollar y aplicar habilidades y destrezas necesarias para suscitar el aprendizaje de los estudiantes. Además, es necesario familiarizarse con los paradigmas de gestión de la clase, la organización espacial de los contextos y las propuestas pedagógicas asociadas a situaciones reales.

3.- Competencia Científica: El maestro tiene que ostentar la competencia para que pueda dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje específicos del área, terminología científica, procedimientos y estrategias de aprendizaje. Se espera que los maestros demuestren habilidades investigativas que motiven a sus estudiantes a formar el hábito de la indagación, contribuyendo de esta manera a participar en el campo de la cimentación del conocimiento.

4.- Competencias organizativas y de gestión del centro Es necesario que el instructor conozca sobre recursos humanos, la estructura y las normas del centro. Su capacidad de reciclaje y propensión al aprendizaje continuo les permitirá adaptarse eficazmente a los imprevistos y tomar las mejores decisiones en todo momento.

5.- Competencia en Gestión de la Convivencia: Para promover el liderazgo distribuido en su práctica cotidiana, los maestros deben tener habilidades directivas. A través del dinamismo de los propios estudiantes, un clima escolar y emocional positivo favorecerá a la detección rápida de situaciones de conflicto ya la búsqueda de soluciones adaptadas al contexto.

6.- Competencia de trabajo en equipo: El maestro que esté capacitado en metodología innovadoras de acción en clase a través de dinámicas de grupo y técnicas de trabajo colaborativo aportará al desarrollo de las habilidades de trabajo en equipo participación, dinamización y negociación de sus estudiantes.

7.- Competencia en Innovación y desarrollo: El maestro está capacitado y conoce y maneja las últimas modificaciones conoce las últimas al plan de estudios, los planes de desarrollo del centro y las metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje.

8.- Competencia Lingüístico-Comunicativa: El maestro comprende la función del lenguaje y las reglas que lo regulan, así también las habilidades para convertirse buen comunicador, permitiéndole utilizar un código lingüístico apropiado, un manejo apropiado del espacio y las distancias interpersonales en jornadas comunicativos.

9.- Competencia Digital: El instructor está familiarizado con los avances tecnológicos y se desenvuelve apropiadamente en el mundo de las Tics, hace uso y proporciona equipos y redes para el desarrollare el trabajo colaborativo, fundándolos en la navegación libre

10.- Competencia Social-Relacional: El maestro comprende y hace uso del lenguaje fomenta la escucha activan controla la angustia, permitiéndole desarrollar la capacidad de observación y análisis, la estimulación y la participación en clase entre todos los estudiantes.

1.4.2. Teoría sobre Práctica Reflexiva Transdisciplinar

Modelo para la práctica reflexiva transdisciplinar
Práctica de la reflexión transdisciplinar.

La reflexión es un proceso de autoevaluación, reconocimiento y valoración de las actividades y funciones aceptadas para lograr metas específicas. Anijovich y Capelletti (2018) aseveran que la reflexión, como proceso que cuestiona nuestras convicciones para identificar los aspectos positivos y negativos de un conjunto de acciones encaminadas a lograr un fin, puede ser de naturaleza cognitiva y no cognitiva, definiendo la acción y el trabajo realizado por cada individuo o profesional para alcanzar el éxito. La práctica reflexiva es el contacto del estudiante con su medio real a través del cual obtiene y desarrolla las competencias prácticas de su formación profesional.

Sayago y Chacón (2006) argumentan que las Prácticas Profesionales son consideradas como situaciones pedagógicas a través de simulaciones que se asemejan a las Prácticas Profesionales reales, y se realizan en el ambiente universitario o fuera de el, en laboratorios, cámaras, seminarios, entre otros. Son de carácter específicamente práctico porque aceptan como fundamental la particularidad de la enseñanza de cada disciplina, creando una relación dicotómica entre la teórica y la práctica, concediendo a la teoría la el camino que orienta la acción y la práctica, el punto desde el que se originan los problemas y se comparan, del mismo modo, Universia (2015) concreta la Práctica Profesional como: la puerta de ingreso para insertarse en el mundo laboral b una oportunidad de adquirir experiencia práctica en un entorno profesional c una oportunidad de La práctica profesional es una oportunidad de mejora curricular que permiten experimentar la dinámica de trabajo, valorar o no la profesión , hacer aportes para mejorar el sector. Considerado no solo como experiencia laboral, sino también como experiencia profesional, por lo que se considera una buena estrategia para desarrollar habilidades profesionales y comenzar a formarse en las prácticas laborales en el campo.

Carey y Vargas (2016) sostienen que la práctica profesional: involucra al estudiante con el mundo laboral, es decir le da la oportunidad de poner en acción sus conocimientos teóricos impartida en el aula generándose el de aprendizaje contextualizado, relacionado con la práctica del rol profesional a desempeñar, que le permite adquirir los conocimientos, habilidades y competencias requeridas para práctica profesional. No solo se utilizan las habilidades aprendidas en la escuela, sino que las situaciones del mundo real, que con frecuencia involucran ambigüedad y complejidad, también brindan oportunidades para adquirir nueva información y técnicas de resolución de problemas.

La práctica reflexiva es definida por Domingo (2021) como: Una técnica formativa que se obtiene y desarrolla en el contexto universitario; es acción, práctica de lo que se aprende, experiencia directa e interacción con el medio real y objetivo a través de la cual cada maestro desarrolla su pensamiento crítico. Fundado en sus experiencias del contexto en el que se desenvuelve emplea todas sus competencias para su desempeño; al término de su actividad, recapacita y reflexiona para retomar lo que está bien y corregir lo que considera que falta trabajar, aceptar nuevos retos que lo conduzcan al logro de sus objetivos profesionales. Es decir, pone en práctica sus conocimientos disciplinares, académicos y pedagógicos en el proceso y ejecución de sus cargos de formador.

La práctica fuente de desarrollo de las competencias formativas.

La práctica profesional es la base para dinamizar el conocimiento práctico; permite la comparación de las instrucciones teóricas con la realidad formativa; es un proceso de interacción del estudiante dentro del recinto universitario, en el que su participación tiene variadas direcciones a nivel de aula, dirección de la institución o administración educativa, gestión de la legislación educativa, herramientas de gestión de la planificación, y gestión y aplicación de los currículos.

La práctica capacita al estudiante para comprender la estructura organizativa y la funcionalidad de todos los procesos, herramientas y estrategias que hacen posible el aprendizaje y lo prepara para comprender las funciones, roles y responsabilidades que debe asumir y cumplir en el ejercicio educativo. Esto les permite emplear los conocimientos teóricos adquiridos en el aula para el análisis y comprensión de las áreas o temas de estudio.

Según Peña, Castellanos, Díaz y Patrón (2016), la práctica influye en el desarrollo de las habilidades que se detallan : reflexión crítica, conocimiento teórico fortalecido por el conocimiento práctico, desarrollo del pensamiento crítico, disposición para la práctica de la docencia, activación y fortalecimiento de complejos pensamiento, mejora de la comunicación y las relaciones interpersonales, generación de trabajo cooperativo, facilitación del uso de herramientas y estándares de gestión, y comprensión de la importancia de una perspectiva multicultural.

Dimensiones de la práctica reflexiva transdisciplinar.

La proposición del modelo de práctica reflexiva atiende las siguientes dimensiones:

Dimensión de gestión institucional.

Botero (2009), como lo cita Flores (2012), define el liderazgo como la capacidad de dirigir una escuela haciendo uso de un conjunto de políticas, herramientas, procesos, procedimientos y toma de decisiones con el fin de lograr las metas propuestas en la institución.

Dimensión de gestión normativa y procedimientos administrativos.

Según INEE (2010), es el conjunto de normativas legales (leyes, decretos, resoluciones, directivas, etc.) que se implementan en la gestión para regir y funciones de los servidores que desempeñan cargos y se dedican a la dirección de la institución. Son un instrumento esencial que establece los lineamientos necesarios para el desempeño de la función docente a fin de brindar un servicio de calidad, respetando las responsabilidades y obligaciones con base en los roles asignados.

Según Louffat (2017), citado por Briones, Guanín, Morales y Bajaa (2019), la implementación de todos los recursos y el accionar de cada individuo en sus respectivas funciones es lo que le da a una institución su funcionalidad desde el punto de vista de la gestión. Los procesos administrativos son responsables de regular las relaciones integradas entre los distintos sectores y entre los directivos y los empleados subordinados.

El aspecto gerencial de la planeación estratégica. Es determinado por Torres (2011) como un instrumento de gestión que facilita la toma de decisiones en las organizaciones respecto a las funciones presentes para asegurar la competitividad y sustentabilidad futuras. Estas herramientas de gestión deben ser coherentes, prácticas y pertinentes, orientando la transformación y el desarrollo de la institución de acuerdo con el contexto socioeducativo.

Dimensión gestión pedagógica y evaluación. Según López (2017), son competencias coherentes con la práctica pedagógica que se sujetan directamente con la gestión escolar. En el ámbito pedagógico, aquí radica la razón de ser y existencia de las escuelas, cuyo principal fin es el desarrollo y formación integral de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el desarrollo de las competencias profesionales es un componente clave para alcanzar este objetivo: el manejo de la enseñanza y la didáctica, la habilidad cognitiva y la destreza de comunicarse de manera efectiva. La evaluación se mide en base al desempeño y la demostración de resultados logrados.

Dimensión de gestión de proyectos de investigación e innovación. Rivera (2018) afirma que la investigación y la innovación son esenciales para la supervivencia y competitividad de cualquier institución pública o privada. La capacidad de indagar e innovar contribuye a la mejora y consecución exitosa de los objetivos de la institución. En ausencia de investigación e innovación, la experiencia del usuario y la reputación de la institución pueden verse afectadas negativamente por la gestión de riesgos y los servicios que brinda. Contribuye a abordar los

problemas de aprendizaje y mejorar el desempeño docente en el campo de la educación. La integración de la investigación y la innovación en la práctica profesional fortalece las competencias profesionales.

Dimensión gestión tutorial y desarrollo emocional Sánchez (2016) Considere la administración académica y el desarrollo emocional. afirma que la administración tutorial es parte integral de la actividad o práctica pedagógica del docente, y que tiene como objetivo formar a los estudiantes en las habilidades para aprender a saber, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a aprender. vivir juntos con el fin de satisfacer necesidades que afectan su condición de persona: autoestima, habilidades sociales, relaciones interpersonales, habilidades blandas, afectos, emociones, con el fin de revertir estas características negativas y activar su potencial para lograr aprendizajes más significativos y efectivos, que desarrolla su pensamiento reflexivo, creativo y crítico.

Dimensión administración administrativa y desarrollo comunitario. González, Viteri, Izquierdo y Verdezoto (2020) concluyen que la gestión administrativa es un mecanismo fundamental de la gestión de una organización o escuela, y que abarca cuatro funciones: planificación, organización, dirección, control y evaluación, a cargo de instaurar y dirigir los recursos humanos, los recursos materiales, el equipamiento tecnológico y los recursos financieros. Activar todos estos recursos para dotarlo de funcionalidad para la consecución de los objetivos. La gestión administrativa requiere de actores sociales que articulen la gestión de la institución, como ente gestor formula iniciativas para que la comunidad se desarrolle progresivamente y contribuya en cierta medida a la solución de problemas.

Dimensión de gestión de las TIC. Según Rivera y Suconota (2018), las Tecnologías de Información y Comunicación, constituyen parte de los procesos de gestión en toda organización, el uso de herramientas digitales hace posible la gestión en tiempo récord y ahorra

tiempo y dinero, y las TIC plantean nuevas formas de desarrollar las actividades pedagógicas en el salón de clase y a nivel de gestión escolar. El uso de instrumentos tecnológicos facilita el aprendizaje y mejora el rendimiento académico de los estudiantes. Como parte de los procesos educativos, la optimización del trabajo de los administradores e instructores promueve la innovación, la producción y el desarrollo de competencias profesionales para una enseñanza eficaz.

Elementos de la práctica reflexiva

Sparks-Langer y Colton (en Brubacher, Case y Reagan, 2000) plantean la implementación de tres requisitos que interactúan de acuerdo con el pensamiento reflexivo del maestro:

El componente cognitivo, que comprende los conocimientos que argumentan las diversas decisiones que toma el instructor. Pensar críticamente lo que se va a interactuar en las actividades académicas, cómo transmite nueva información a sus estudiantes y la toma de buenas decisiones en el aula si es necesario para resolver problemas. Estas instrucciones, según Shulman (1987), se refieren a la base cognitiva del instructor en su actividad cotidiana y son esenciales para una práctica docente reflexiva. Se conciben las siguientes categorías generales:

Clasificación de categorías de conocimiento

- Conocimiento de contenido
- Conocimiento pedagógico general
- Conocimiento curricular

Conocimiento y configuración de la enseñanza de manera profesional y única

Conocimiento y características de los estudiantes

Conocimiento de acuerdo a la realidad educativa, Por ello los docentes, ya sean principiantes o profesionales experimentados, tienen un conocimiento diverso y exhaustivo de Sparks- En la investigación de Langer y Colton, la organización y estructura de la misma es típicamente distinta, dando lugar a esquemas cognitivos. Si todos los docentes desarrollaran estas estrategias como consecuencia de su experiencia, tendrían una mayor comprensión de la toma de decisiones para abordar todo tipo de problema que se susciten en el aula y por ende aseguraría el éxito Estos educadores son cada vez más capaces de adaptarse a diversos cambios en la planificación y resolución de diversos tipos de incidentes. Este requisito es de suma importancia, ya que será el responsable de la formulación y cimentación del conocimiento tanto del docente como del estudiante. El componente cognitivo te permitirá desarrollar habilidades y estar mejor preparado para cualquier situación.

El requisito crucial, que engloba numerosos aspectos relacionados con la moral y la ética de la comprensión. Este aspecto del pensamiento reflexivo se basa en la relación con "las dimensiones morales y éticas de la compasión y la justicia social". (SparksLanger y Colton 1991). Diversos teóricos y educadores se preocupan por las situaciones de justicia social y ética en la educación, y esta preocupación se manifiesta en la distinción que hacen los educadores entre establecer metas educativas y centrarse en los procesos educativos. Este componente crucial requiere la consideración de la ética personal en la planificación educativa y la gestión del aula.

Cuando un profesor universitario evalúa críticamente su propio trabajo, tomará conciencia de sus carencias y fortalezas para mejorar día a día a través de la facilitación y la formación continua. Esta acción tendrá un efecto positivo en los estudiantes. El elemento

narrativo se refiere a la reconstrucción de la realidad a partir de relatos de experiencias personales que contextualizan la reflexión. Este elemento hace referencia a la introspección.

El relato del maestro sobre sus experiencias diarias adopta una variedad de formas y sirve para una serie de propósitos. Los maestros notan que la escritura cotidiana de sus experiencias ayuda a desarrollar su pensamiento reflexivo, resultando en acciones más reflexivas. Según Brubacher Case y Reagan, otras categorías del discurso narrativo de un maestro incluyen las siguientes: "Las historias sobre los eventos críticos que ocurren en el aula, los diferentes tipos de registros que surgen todos los días, los informes de 34 conferencias elaborados por maestros junto con sus supervisores o mentores, la auto entrevista, etc.

El requisito narrativo facilitará que el educador comparta sus vivencias pedagógicas basadas en la práctica reflexiva. Este requisito es esencial tanto para el educador como para el educando, ya que le permitirá que desarrollen las habilidades necesarias para potenciar su enseñanza y contribuir al crecimiento de su institución y de la sociedad.

1.5. Bases Conceptuales

1.5.1. Práctica Reflexiva Transdisciplinar

Según la definición, el plan de estudios sirve de vínculo entre los componentes teóricos y prácticos de un programa de grado. Los estudiantes tienen la oportunidad de acercar la teoría y la práctica para nutrirse la una de la otra a medida que avanzan en los distintos componentes curriculares, y en este caso, en el componente de práctica profesional, y en este intercambio, son capaces de comprender la naturaleza transformadora y transformable del proceso educativo, siempre y cuando lo hagan desde la perspectiva de la reflexión (Stenhouse 1997).

Gestión institucional

Comprender cómo operan las funciones de gestión de una organización educativa.

Gestión normativa y procesos administrativos

Sabe aplicar la normativa educativa que regula los procedimientos administrativos de una escuela.

Gestión de planeamiento estratégico

Describe cómo la gestión pedagógica de la institución educativa aplica la base epistemológica.

Gestión pedagógica y evaluación

Desarrolla iniciativas de investigación e innovaciones educativas de acuerdo con las demandas de la institución educativa y de los estudiantes en términos de aprendizaje.

Gestión de proyecto de la investigación e innovaciones

Capacidad de la institución educativa para gestionar eficazmente el personal, los materiales y los recursos financieros.

Gestión tutorial y desarrollo emocional

Comprende cómo aplicar las funciones de tutoría y acompañamiento pedagógico que orientan el aprendizaje de los alumnos y la práctica pedagógica de los profesores de la institución.

Gestión administrativa y desarrollo comunal

Desarrolla un plan de desarrollo socioeducativo centrado en los padres y la comunidad para el reconocimiento y la reputación positiva de la institución.

Gestión de las TIC

Dominar el uso de las herramientas de las tecnologías de la información y la comunicación en la práctica pedagógica de profesores y estudiantes.

1.5.2. Competencias Profesionales

Las competencias profesionales son el conjunto de capacidades, habilidades y destrezas e información necesarias para desempeñar un determinado trabajo o actividad profesional (Yaniz,2005).

Desarrollo personal

Demuestra identificación emocional y potencial de liderazgo en el desempeño de sus funciones, aspectos ambos importantes para el éxito profesional.

Gestión Escolar

Aprender a utilizar con precisión y eficacia las herramientas de gestión utilizadas por la institución educativa.

Académico profesional

Para obtener resultados eficaces, los profesores deben dominar y poner en práctica sus capacidades profesionales tanto teóricas como prácticas.

Socio comunitario

Tiene capacidad para evaluar el potencial y las exigencias del contexto social y plantear soluciones alternativas.

Tabla 1

Operacionalización de variables: práctica reflexiva transdisciplinar - competencias profesionales

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar	La Práctica reflexiva desde el enfoque transdisciplinar busca comprender la realidad de la práctica reflexiva en todas sus dimensiones desde el punto de vista práctico, cuyo proceso de adquisición del conocimiento se desarrolla de manera global (Martínez 1996).	La práctica reflexiva tiene que ver con la gestión institucional, normativa y procesos administrativos, planeamiento estratégico, pedagógico y evolución, proyecto de investigación e innovaciones, tutorial y desarrollo emocional, tic	Gestión institucional	Domina la operatividad de las funciones gerenciales de la institución educativa	Propuesta
			Gestión normativa y procesos administrativos	Conoce la aplicación de las normas educativas que regulan los procesos administrativos de la institución educativa	
			gestión de planeamiento estratégico	Caracteriza la aplicación de los fundamentos epistemológicos de la gestión pedagógica de la institución educativa	
			Gestión pedagógica y evaluación	Formula proyectos de investigación e innovaciones educativas a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la institución educativa.	
			Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Capacidad de gestión del personal, recursos materiales y financieros de manera racionalizada de la institución educativa	
			Gestión tutorial y desarrollo emocional	Aplicación de las funciones tutoriales y de acompañamiento pedagógico que orientan el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes de la institución.	
			Gestión administrativa y desarrollo comunal	Formula proyecto de desarrollo socioeducativo dirigido a los padres de familia y la comunidad para el reconocimiento y la buena imagen de la institución.	
			Gestión de las TIC.	Domina la aplicación de las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente.	

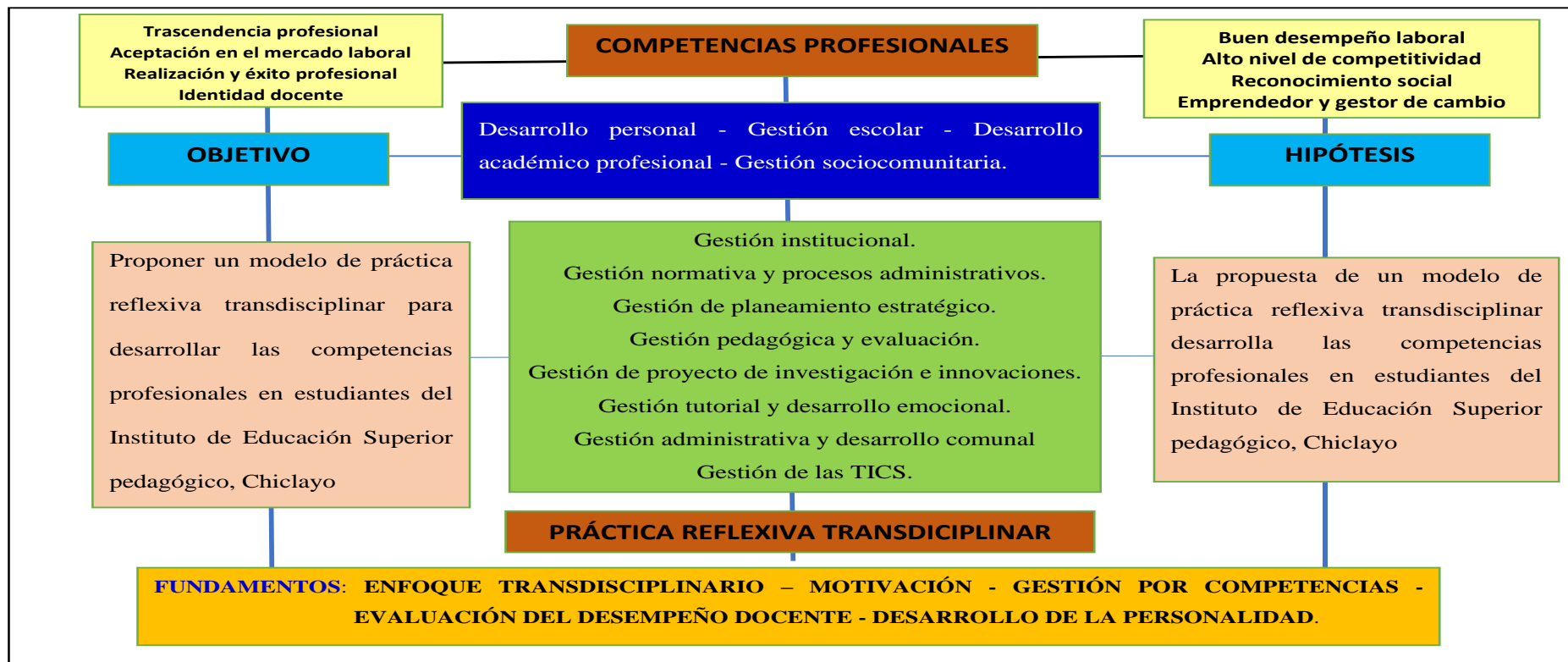
Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Competencias Profesionales	Las competencias Profesionales subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia que se desarrollan desde la formación inicial docente. (Ministerio de Educación 2014).	La medición del desarrollo de las competencias profesionales, los cuales se distribuye en las dimensiones siguientes: Desarrollo personal, gestión escolar, académico profesional y socio comunitaria	Desarrollo personal	Muestra capacidad de liderazgo	Cuestionario
			Gestión escolar	Aplica las herramientas de gerenciamiento de la institución educativa de manera adecuada y eficiente.	
			Académico profesional	Aplica sus competencias profesionales teórico – práctico en el desempeño de la docencia para alcanzar resultados exitosos.	
			Socio comunitaria	Muestra capacidad de análisis de las potencialidad y necesidades del entorno social y propone alternativas de solución.	

1.6. Modelo Teórico

La práctica reflexiva y las competencias profesionales son las dos variables de este modelo teórico, que también tiene objetivo y fundamento teórico.

Figura 1

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales IESP - Chiclayo



CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo y diseño de la Investigación

2.1.1. Tipo de la investigación

La investigación desarrollada es propositiva en el sentido de que se centra en una necesidad o punto débil de la organización y una vez recopilados los datos, se crea una propuesta de un modelo de practica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Chiclayo (Sánchez, et al. 2018)

La investigación es de Enfoque cuantitativo, porque se recolectaron y analizaron datos numéricos de la información compilada, constituyendo una metodología apropiada para alcanzar la objetividad que requiere el presente estudio, ya que se hizo uso de herramientas estadísticas con el fin de cuantificar el problema de investigación. con la responsabilidad de adquirir los conocimientos necesarios para la investigación, y establecer un Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes de la Educación superior (Sánchez et al. (2018)

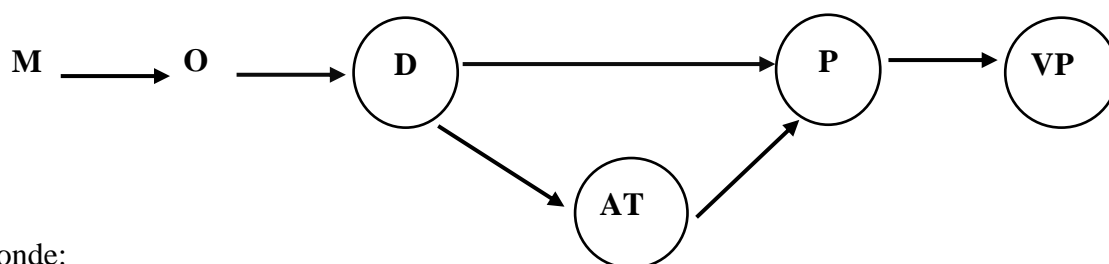
La Investigación descriptiva Primer nivel de investigación sustantiva. Se propone describir de manera precisa, ordenada y sistemática una población o fenómeno, así como identificar las características de su estado actual. Conlleva a las determinaciones y diagnóstico descriptivos (Sánchez et al. (2018).

La investigación fue cuantitativa, de tipo descriptiva propositiva analizada la realidad de estudio de manera exhaustiva, se diseñó la propuesta de un modelo de Práctica Reflexiva transdisciplinar para desarrollar las Competencias Profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Chiclayo.

2.1.2. Diseño de la investigación

Diseño Plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación y responder al planteamiento (Hernández et al.2016).

El estudio correspondió al diseño no experimental que según Hernández et al. (2016) se da sin el manejo definido de las variables y donde solamente son observables en la naturaleza de su ambiente para luego estudiarlos. Este diseño se representó con el siguiente gráfico:



Donde:

M: Muestra

O: Observación de información relevante

D: Diagnóstico

AT: Análisis y fundamentación teórica

P: Propuesta (modelo de practica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto Superior pedagógico Chiclayo)

VP: Validación de la propuesta

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Es la suma de un grupo de elementos o casos, ya sean personas, cosas o sucesos, que comparten una determinada característica o criterio y que pueden encontrarse en un área de interés concreta que se va a investigar (Sánchez, et al.2018)

La población de estudios estuvo conformada por 40 estudiantes del X ciclo académico de las especialidades de Educación Primaria, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Sagrado Corazón de Jesús” de Chiclayo

2.2.2. Muestra

Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico (Sánchez, et al.2018)

Para determinar la muestra de estudios se utilizó la técnica del muestreo no probabilístico por conveniencia, lo conformaron 40 estudiantes del X ciclo académico de la Especialidad de Educación Primaria 2022-II

a) Criterios de inclusión:

- Estudiantes matriculados en el X ciclo académico.
- Estudiantes que regularmente asistan a clases.
- Son de la especialidad de Educación primaria.
- Género masculino y femenino

b) Criterios de exclusión:

- Estudiantes de otras especialidades: Educación Inicial, Especialidad de Comunicación, Educación Física, Ciencias Sociales.
- Estudiantes que NO se encuentren cursando el X Ciclo Académico.
- Estudiantes que regularmente NO asisten a clases.

2.3. Entorno y Técnicas de medición o recolección de los datos.

2.3.1. Descripción del entorno

El instituto Superior Pedagógico “Sagrado Corazón de Jesús” Institución de Educación Superior no Universitaria dedicada a la Formación Integral de estudiante-docente, la visión de este instituto al 2024, la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Sagrado Corazón de Jesús” es pionera en excelencia educativa en formación inicial docente y continúa. Forma profesionales competitivos, científicos, emprendedores y humanistas con una sólida formación en valores, con responsabilidad social y ambiental que fomentan la interculturalidad y la convivencia armónica; con reconocimiento en la sociedad por su contribución al desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo,

la práctica contextualizada, competencias digitales, la investigación y la innovación pedagógica desde una cultura de valores que contribuyendo al desarrollo sostenible de la región y del país (Facebook,2023)

2.3.2. Técnicas de medición o recolección de los datos

Encuesta

Procedimiento utilizado en el enfoque de encuesta por muestreo, que consiste en aplicar un cuestionario u otros instrumentos de recogida de datos (Sánchez,et al.2018).

Cuestionario

Método indirecto de recogida de datos. La información relativa a las variables objeto de investigación se recoge mediante un estilo textual que se asemeja a un interrogatorio. Se trata de una herramienta de estudio que recopila datos y puede utilizarse de forma directa o a través de internet, de forma indirecta (Sánchez, et al. 2018).

Escala de Likert.

Escala de Likert Rensis Likert (1903-1981) estableció una escala particular para medir actitudes y opiniones. Esta escala es politómica y psicométrica. En la investigación mediante encuestas, sobre todo en ciencias sociales, es la escala que se emplea con más frecuencia. El grado de acuerdo o desacuerdo con una afirmación (ítems o preguntas) se manifiesta al responder a una pregunta en una escala Likert. Se pide a la persona que defina su respuesta seleccionando uno de los cinco puntos posibles de la escala tras escuchar una observación. Se asigna un número a cada objeto. Como resultado, se asigna una puntuación a la afirmación, y la puntuación final se determina sumando las puntuaciones asignadas a cada una de las afirmaciones (Sánchez, et al. 2018).

La técnica empleada en la investigación fue la encuesta, la cual se aplicó a todos los educandos de la muestra de estudio. El instrumento utilizado fue el cuestionario estructurado con la escala e Likert. Asimismo, se diseñó la propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Chiclayo

2.4. Equipos y materiales

2.4.1. Equipos:

Laptop

Equipo multimedia

Grabadora.

2.4.2. Materiales:

Papel bond

Lapiceros

Lápices

Fotocopias.

2.5. Validación y confiabilidad de los instrumentos

Validación

Proceso que se aplica a las preguntas del cuestionario de una encuesta para demostrar su validez también se aplica a métodos, técnicas, instrumentos, programas o aparatos. Los procedimientos de validación requieren de técnicas estadísticas o técnicas cualitativas (validez de contenido, constructo y criterio, validez de jueces para asegurar su confiabilidad (Sánchez, et al.2018).

Validez de expertos.

Hace referencia al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide determinada variable, de acuerdo con el criterio u opinión de expertos en el tema. También se le conoce como validez de jueces (Sánchez, et al.2018).

Confiabilidad

Es la capacidad de exactitud o precisión que un instrumento de medición ofrece para obtener resultados congruentes cuando se aplica por segunda y se recogen relativamente los mismos resultados de medición, siempre que se haya aplicado en condiciones similares a los de la primera vez. Hay tres formas para estimar la confiabilidad de un instrumento: método por mitades, métodos test-pre test y método de instrumentos paralelos (Sánchez, et al. 2018).

La propuesta del modelo de práctica reflexiva y sus respectivos instrumentos fueron validados por juicio de expertos, 5 profesionales involucrados en la gestión educativa y la investigación.

Para determinar la fiabilidad de los resultados se manejó el programa informático estadístico SPSS el Coeficiente de Alfa de Cronbach (Hernández, 2006). Cuyos valores se presentan en la siguiente tabla:

Tabla 2*Referencial de valores del coeficiente de Alfa Cronbach*

Muy alto	Alto	Moderado	Bajo	Muy bajo	Negativo
0.80 hasta 1	0.60 hasta 0.79	0.40 hasta 0.59	0.20 hasta 0.39	0.00 hasta 0.19	Reactivos independientes

Nota. Cronbach (1951).

2.6. Procedimientos y métodos de análisis estadístico de los datos.

Estadística descriptiva

Estadística básica o de primer nivel, que permite presentar los resultados, derivados de los datos que se obtuvieron de una población o muestra y comprende las frecuencias, las medidas de tendencia central y de dispersión. Tienen como propósito presentar al lector una perspectiva organizada y resumida de las relaciones que los datos guardan entre sí. De forma cuantitativa, se refiere a la distribución de frecuencias, las medidas de tendencia central y de variabilidad (Sánchez, et al. 2018).

Alfa de Cronbach

Es un índice estadístico que permite medir la confiabilidad por consistencia interna de un instrumento que contiene una lista de reactivos. Se expresa en término de correlaciones que van desde -1 a $+1$. Generalmente se aplica a reactivos que son de respuestas politómicas, es decir, que admiten más de dos alternativas de respuesta.

Se utilizó la estadística descriptiva, para tabular los datos a través del programa informático Excel, el programa informático estadístico SPSS el cual permitió procesar los datos para luego ser analizados. Para identificar la validez de los datos se utilizará el coeficiente de fiabilidad en el Alfa de Cronbach, asimismo, los resultados fueron presentados mediante tablas y figuras estadísticas.

2.7. Aspectos éticos.

Según el Código de Ética para la Investigación en la UNPRG (2019) los principios éticos para la investigación científica son los siguientes:

Respeto a las personas: La actividad investigadora debe respetar la dignidad humana, la identidad, la confidencialidad y la privacidad, así mismo el status socioeconómico y cultural, etnia, género u otra característica donde los intereses del ser humano superen los de la ciencia

Consentimiento informado y expreso: las personas involucradas deben ser informadas anticipadamente acerca de su participación en la investigación para poder dar el consentimiento de manera voluntaria.

Cuidado del medio ambiente y de la biodiversidad: se debe mantener y conservar los ecosistemas y espacios naturales que involucre la investigación con la finalidad de mantener el equilibrio en estructura y funciones de esos espacios. Teniendo en cuenta que las colectas se realizarán en espacios naturales sin la utilización de métodos destructivos.

Honestidad: el investigador debe respetar los derechos de propiedad de otros investigadores para evitar el plagio, por lo tanto, acepta sus resultados obtenidos sin alteración de los mismos. Se mantendrá el registro real de las especies encontradas en el ámbito del departamento de Lambayeque, así como su distribución.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. Resultados

A continuación, se presentarán en primer lugar los resultados de los objetivos específicos, culminando con los resultados del objetivo general de la investigación

En los hallazgos del objetivo específico 1 se determinó el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico [IESP] de Chiclayo encontrándose que la mayoría de ellos (82.5%) califican en un nivel alto de competencias profesionales, seguido del 17,5% de estudiantes que sólo lograron alcanzar un nivel medio, sin embargo hay que resaltar que no se encontró estudiantes que califican en el nivel bajo de competencias profesionales, tal como lo muestra la tabla 3 y la figura 1

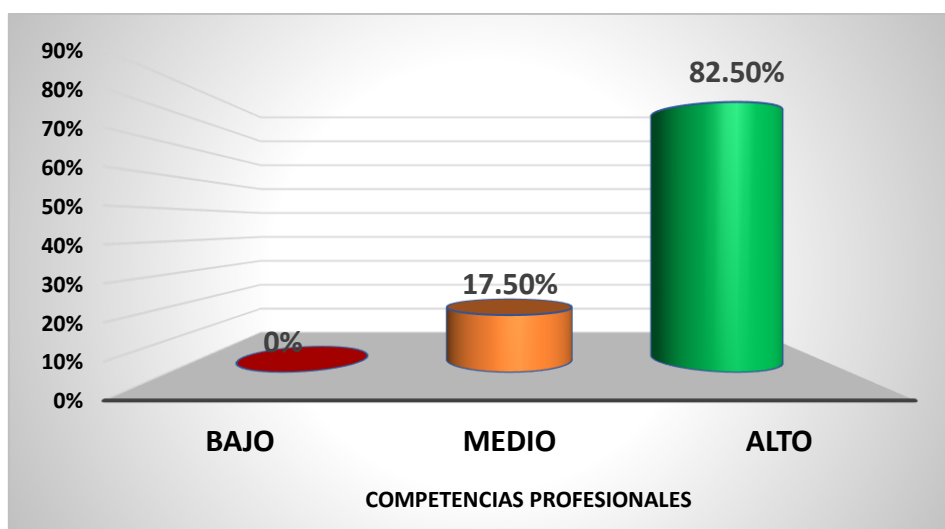
Tabla 3

Nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

Nivel de las competencias		
profesionales	frecuencia	porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	7	17.5%
Alto	33	82.5%
Total	40	100%

Figura 2

Nivel de las competencias profesionales en estudiantes del IESP, Chiclayo



En los hallazgos de resultados del objetivo específico 2, se determinó el nivel de desarrollo de cada una de las competencias profesionales de los estudiantes del instituto Superior Pedagógico, estas competencias están catalogadas en 4 dimensiones: desarrollo personal, gestión escolar, académico profesional y socio comunitaria.

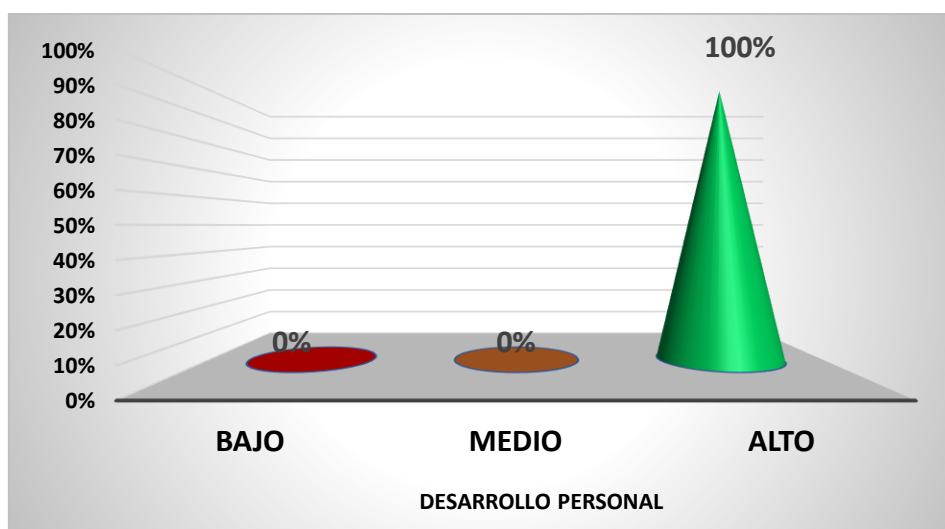
Tabla 4

Nivel de desarrollo personal de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

Nivel de desarrollo personal	frecuencia	porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	40	100%
Total	40	100%

Figura 3

Nivel de desarrollo personal en estudiantes del IESP, Chiclayo



Según la tabla 4 y la figura 2, se puede observar que todos los estudiantes de la IESP de Chiclayo han logrado alcanzar un nivel alto de desarrollo personal, lo que les permite estar óptimamente preparados en su ejercicio profesional futuro.

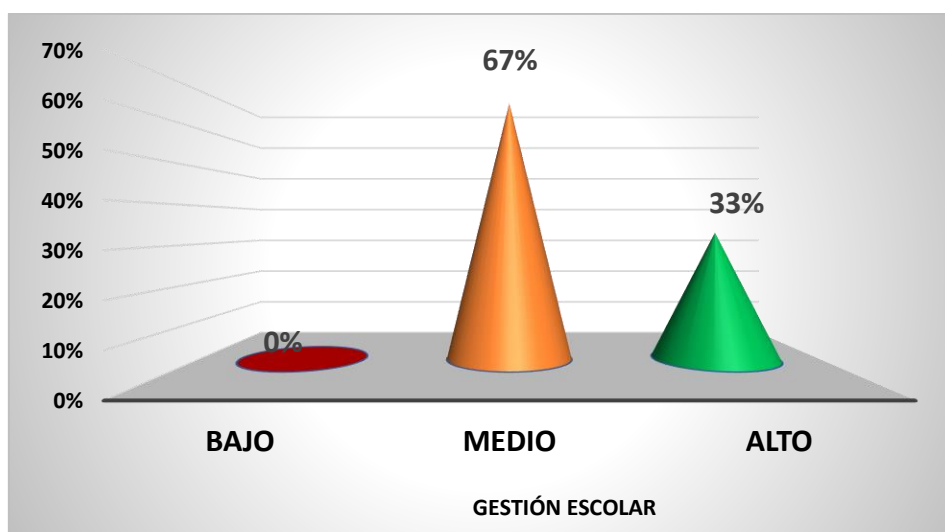
Tabla 5

Nivel de la gestión escolar de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.

Nivel de gestión escolar	frecuencia	porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	27	67%
Alto	13	33%
Total	40	100%

Figura 4

Nivel de gestión escolar en estudiantes del IESP, Chiclayo



Según la tabla 5 y la figura 3, se puede observar que el 67% los estudiantes de la IESP de Chiclayo han logrado alcanzar un nivel medio de la competencia gestión escolar y el 33% un nivel alto, lo que indica que se deben reforzar y plantear estrategias para que la mayoría de estudiantes puedan alcanzar el más alto nivel.

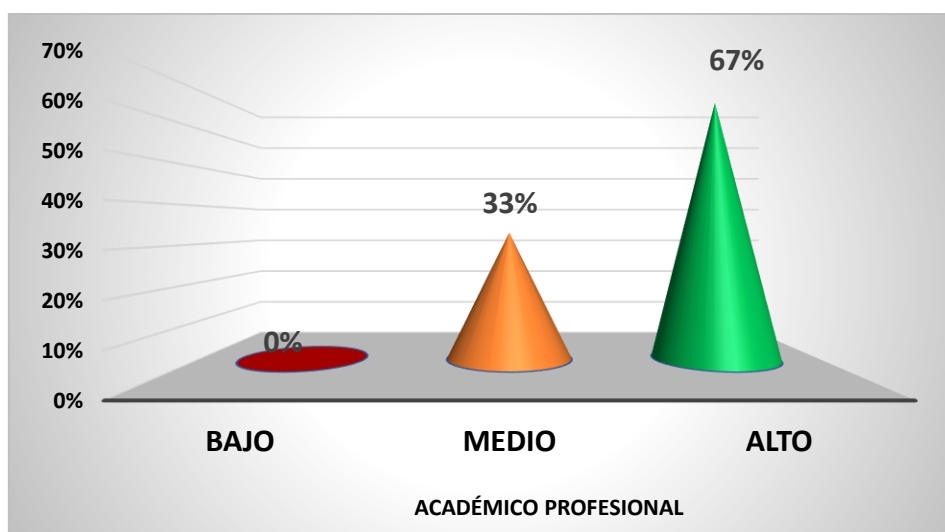
Tabla 6

Nivel de la dimensión académico profesional de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

Nivel académico profesional	frecuencia	porcentaje
Bajo	0	0%
Medio	13	32,5%
Alto	27	67,5%
Total	40	100%

Figura 5

Nivel de académico profesional en estudiantes del IESP, Chiclayo



Según la tabla 6 y la figura 4, se puede observar que el 67% los estudiantes de la IESP de Chiclayo han logrado alcanzar un nivel alto de la competencia académico profesional y el 33% un nivel medio, lo que indica que la mayoría de estudiantes ha podido alcanzar el más alto nivel académico profesional.

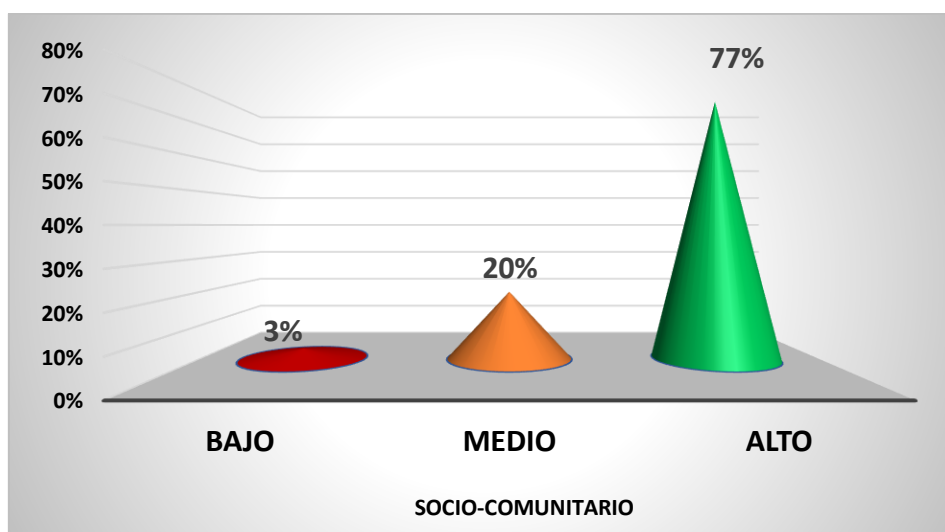
Tabla 7

Nivel sociocomunitario de los estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.

Nivel sociocomunitario	frecuencia	porcentaje
Bajo	1	3%
Medio	8	20%
Alto	31	77%
Total	40	100%

Figura 6

Nivel sociocomunitario de los estudiantes del IESP, Chiclayo



Según la tabla 7 y la figura 5, se puede observar que el 77% los estudiantes de la IESP de Chiclayo han logrado alcanzar un nivel alto socio comunitario y el 20% un nivel medio y sólo un 3% se encuentra todavía en el nivel bajo de la dimensión socio comunitario lo que indica que la mayoría de estudiantes ha podido alcanzar el más alto nivel de esta competencia.

En los hallazgos de resultados del tercer objetivo es diseñar una propuesta de modelo de práctica reflexiva transdisciplinar con el fin de desarrollar las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico de Chiclayo.

Para el tercer objetivo, el modelo de práctica reflexiva transdisciplinar propuesto para los estudiantes del [IESP] de Chiclayo se estructura de la siguiente manera: Introducción, objetivos generales y específicos, fundamentos teóricos, metodología, actividades a realizar recursos y materiales, resultados esperados, evaluación, cronograma de actividades y presupuesto.

El cuarto objetivo es validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo el veredicto final fue de una **Escala** de valoración es 64% teniendo un a validez alta.

Resultados de la validez, consistencia interna y fiabilidad de la propuesta.

Tabla 8

Cálculo de validez de contenido por expertos.

	Criterio	Coefficiente	Nivel de consistencia
Alfa de Cronbach	Pertinencia	0.812	Muy alta
	Relevancia	0.830	Muy alta
	Claridad	0.813	Muy alta

Nota: Validación de juicio expertos.

Para determinar la validez de contenido de la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar, se efectuó la evaluación teniendo en cuenta las dimensiones: Gestión institucional, Gestión normativa y procesos administrativos, Gestión de planeamiento estratégico, Gestión pedagógica y evaluación, Gestión de proyecto de investigación e innovaciones, Gestión tutorial y desarrollo emocional, Gestión administrativa y desarrollo comunal y Gestión de las TIC, con sus respectivos ítems para mantener la integridad de la propuesta. Para ello, se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach y la V de Aikin para validar el contenido de la propuesta, teniendo en cuenta los puntajes obtenidos por los juicios de expertos. La validez de contenido tanto en los criterios de pertinencia (0.812), relevancia (0.830 y claridad (0.813) el nivel de consistencia fue muy alta.

Tabla 9

Cálculo de confiabilidad de la evaluación de la propuesta por expertos.

Alfa de Cronbach	Coefficiente	Nivel de consistencia
	0.813	Muy alto

Para determinar la confiabilidad de la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar, el coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach y la V de Aiken para validar el contenido de la propuesta fue 0.813 (muy alta), ubicándose dentro del índice de confiabilidad.

Los resultados del cálculo de la V de Aiken indicaron que la mayoría de los ítems presentaban una alta validez de contenido con valores cercanos a 1. Esto aseguró que los ítems incluidos en la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar fueron relevantes y adecuados según la evaluación de los expertos.

Resultados del nivel de validez de contenido y confiabilidad de la propuesta.

Tabla 10

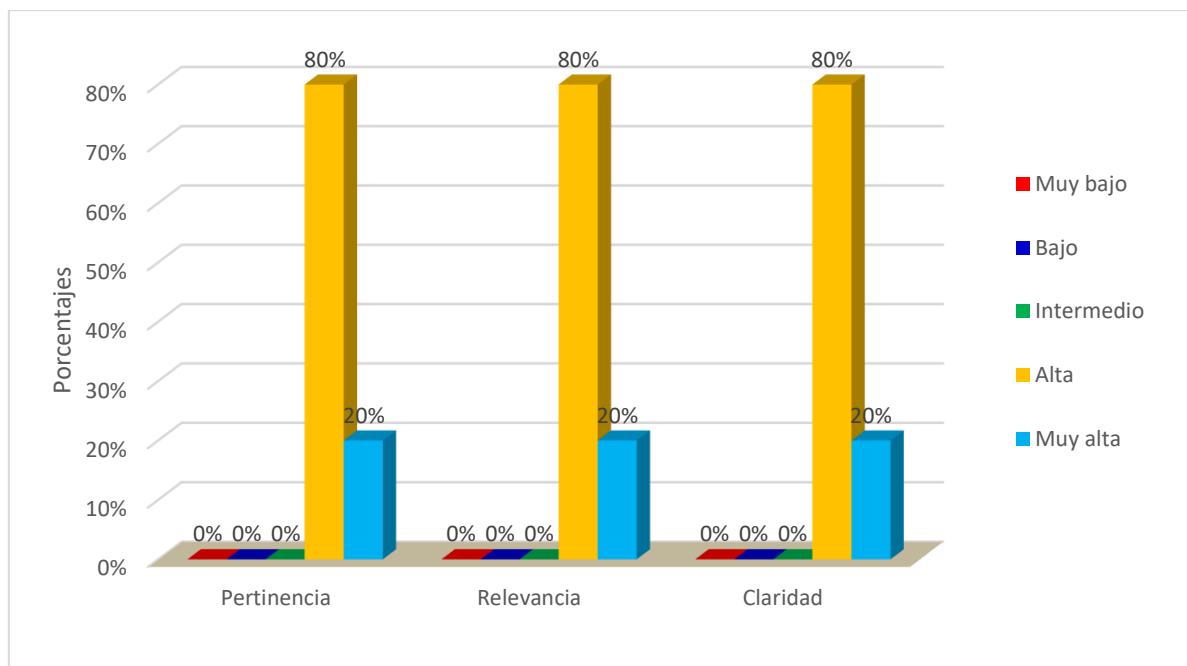
Resultados del nivel de validez de contenido de la propuesta.

Nivel	Pertinencia	Relevancia	Caridad
Muy alto	4 = 80%	4 = 80%	4 = 80%
Alto	1 = 80%	1 = 80%	1 = 80%
Intermedio	0 = 0%	0 = 0%	0 = 0%
Bajo	0 = 0%	0 = 0%	0 = 0%
Muy bajo	0 = 0%	0 = 0%	0 = 0%
Encuestados	5	5	5

Figura 7

Nivel de validez de contenido de la propuesta

La propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar su validez de contenido fue alta.

**Tabla 11**

Resultados del nivel confiabilidad de la propuesta.

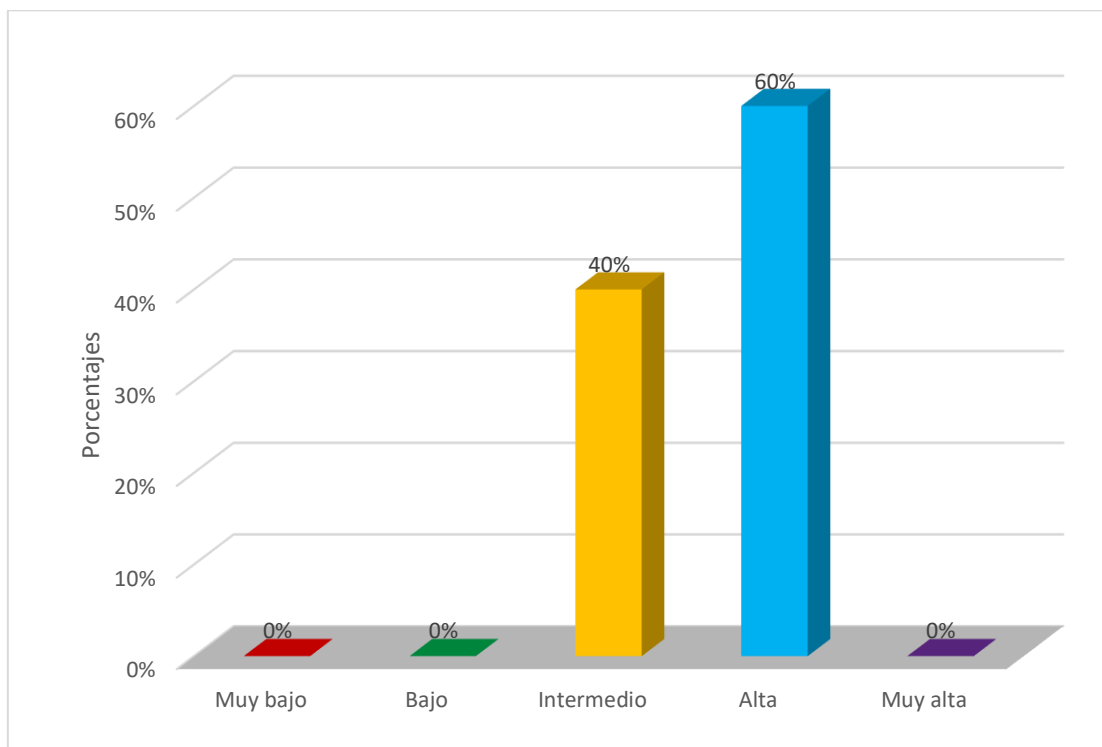
Nivel	F	%
Muy alto	0	0%
Alto	3	60%
Intermedio	2	40%
Bajo	0	0%
Muy bajo	0	0%
Encuestados	5	

La confiabilidad de la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en un 60% es alta

Los resultados de la validez de contenido y la confiabilidad permiten afirmar, que la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar reúne los criterios y condiciones para desarrollar las competencias profesionales en los estudiantes de la especialidad de educación primaria del Instituto superior pedagógico

Figura 8

Nivel de confiabilidad de la propuesta



CAPITULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en esta investigación se pudo observar lo siguiente:

En el primer Objetivo específico se determinó el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico [IESP] de Chiclayo

Los datos presentados en la tabla 3 y figura 1, se destaca que la gran mayoría de los estudiantes IESP Chiclayo (82.5%) tienen un nivel alto de desarrollo de competencias profesionales, lo cual es un aspecto positivo y demuestra que el programa educativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico ha logrado formar a estudiantes con un sólido dominio de las competencias requeridas para su futura práctica profesional al considerar las contribuciones de Marín et al. (2019), Muñoz (2022), Guzmán (2019) y Corral (2021), se puede afirmar que los resultados de la tabla son consistentes con la investigación que destacan el alto nivel de desarrollo de competencias profesionales en estudiantes de instituciones educativas en diferentes contextos. Además, se puede inferir que el enfoque en la práctica reflexiva y la socio formación podrían estar desempeñando un papel importante en el desarrollo de las competencias profesionales en el Instituto de Educación Superior Pedagógico en Chiclayo, lo cual refuerza la calidad de la formación proporcionada por la institución.

En el segundo objetivo, se determinó el nivel de desarrollo de cada una de las competencias profesionales de los estudiantes del instituto Superior Pedagógico, estas competencias están catalogadas en 4 dimensiones: desarrollo personal, gestión escolar, académico profesional y socio comunitaria.

La tabla 4 y la figura 2 muestran que todos los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Chiclayo han logrado alcanzar un nivel alto de desarrollo

personal, estos resultados son consistentes con las investigaciones realizadas por Gómez (2019) en su tesis doctoral sobre la reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico, destaca la importancia de desarrollar la dimensión personal en los futuros profesionales de la educación, ya que contribuye a su bienestar emocional y a su capacidad para establecer relaciones positivas con los estudiantes.

En relación a la gestión escolar, la tabla 5 y la figura 3 muestran que el 67% de los estudiantes de la IESP de Chiclayo ha logrado alcanzar un nivel medio de competencia en este aspecto, mientras que el 33% ha alcanzado un nivel alto. Estos hallazgos son consistentes con las investigaciones realizadas por Seckel et al. (2020) en su tesis doctoral sobre la competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemáticas en Chile. Los resultados sugieren que se deben reforzar y plantear estrategias para que la mayoría de los estudiantes puedan alcanzar el más alto nivel de competencia en gestión escolar.

En cuanto a la dimensión académico-profesional, la tabla 6 y la figura 4 indican que el 67% de los estudiantes de la IESP de Chiclayo ha logrado alcanzar un nivel alto de competencia académico-profesional, mientras que el 32.5% ha alcanzado un nivel medio. Estos resultados son consistentes con los estudios de Mateos (2019) y Espinoza (2020) destacan la importancia de desarrollar competencias académico-profesionales en los docentes para garantizar una enseñanza de calidad, mientras que Espinoza resalta la relevancia de la práctica reflexiva en el desempeño docente.

En relación a la dimensión socio comunitaria, la tabla 7 y la figura 5 muestran que el 77% de los estudiantes de la IESP de Chiclayo ha logrado alcanzar un nivel alto en esta competencia, el 20% ha alcanzado un nivel medio y solo el 3% se encuentra todavía en el nivel bajo. Estos hallazgos coinciden con la investigación de Gutiérrez et al. (2022) sobre estrategias transdisciplinarias en un proceso de formación universitaria en Venezuela. Sus resultados resaltan la importancia de desarrollar competencias socio

comunitarias en los estudiantes para que puedan contribuir de manera efectiva a su entorno social.

Las contribuciones de los autores antes mencionados en las diferentes dimensiones de las competencias profesionales, se puede afirmar que las tablas son consistentes con la investigación presentada porque resaltan la importancia del desarrollo personal, la gestión escolar, la competencia académico-profesional y la socio comunitaria en la formación de los futuros docentes de la educación, estos hallazgos encontrados en esta investigación respaldan la necesidad de fortalecer y diseñar la propuesta de un Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo.

En cuanto a la propuesta la evaluación de la validez, confiabilidad del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar indican que esta propuesta es sólida y confiable, en cuanto a la validez de contenido, se llevó a cabo por cinco expertos, un metodólogo y cuatro especialistas, considerando las dimensiones y los ítems relacionados a la propuesta.

CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

La propuesta titulada: Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo

5.1. Introducción:

La propuesta se planteó como objetivo principal promover la práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en el Instituto de Educación Superior Pedagógico (IESP) de Chiclayo. Este enfoque innovador busca integrar teorías y conceptos de diversas disciplinas con el propósito de fortalecer competencias claves en los futuros profesionales de la educación. Las competencias específicas que se pretenden desarrollar son:

El desarrollo personal, gestión escolar, desarrollo académico profesional y gestión socio comunitaria.

El desarrollo personal se centra en fomentar el autoconocimiento, la auto reflexión y el crecimiento integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos personales y profesionales con una perspectiva crítica y constructiva.

La gestión escolar implica capacitar a los docentes en la administración eficiente y efectiva de los recursos educativos, promoviendo ambientes de aprendizajes inclusivos y equitativos.

El desarrollo académico profesional busca mejorar las capacidades pedagógicas y didácticas asegurando que los futuros educadores estén bien equipados con las metodologías y herramientas necesarias para facilitar un aprendizaje significativo y duradero.

La gestión socio comunitaria pretende vincular a los estudiantes con la comunidad, fomentando la responsabilidad social y el compromiso con el desarrollo local y regional.

A través de un enfoque transdisciplinar, esta propuesta integra diversas perspectivas y saberes, permitiendo una comprensión más completa y holística de los desafíos y oportunidades que enfrentan los docentes en su formación y desempeño profesional.

Este enfoque no solo busca la acumulación de conocimientos, sino también la capacidad de los estudiantes para aplicar estos conocimientos en contextos reales y complejos. En este contexto surge la pregunta fundamental ¿Cómo influye la propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Chiclayo?, esta interrogante guiará la investigación y evaluación de la propuesta, con el objetivo de determinar su efectividad y su impacto en la formación de docentes capaces de responder a la demanda de la educación contemporánea.

5.2. Objetivos:

5.2.1. Objetivo General

Promover el desarrollo de competencias profesionales en los docentes del IESP-Chiclayo a través de la práctica reflexiva transdisciplinar, fomentando su crecimiento personal, habilidades de gestión escolar, mejora continua del desarrollo académico y fortalecimiento de la relación con la comunidad.

5.2.1. Objetivos Específicos:

- a. Facilitar espacios de reflexión y análisis crítico sobre el desarrollo personal de los docentes, fomentando la autoevaluación, el autoconocimiento y la autorreflexión como bases para el crecimiento profesional.
- b. Promover estrategias de gestión escolar efectiva que permitan mejorar la organización y el liderazgo educativo en el IESP-Chiclayo, fomentando la participación activa en los maestros para la toma de decisiones y la gestión de recursos.
- c. Proporcionar herramientas y recursos para el desarrollo académico profesional de los docentes, fomentando la investigación, la actualización continua y la implementación de buenas prácticas pedagógicas.
- d. Establecer vínculos sólidos y efectivos entre el IESP-Chiclayo y la comunidad, fomentando la participación de los docentes en actividades socio comunitarias que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su entorno.

5.3. Fundamentos Teóricos:

5.3.1. Desarrollo Personal:

Teoría del desarrollo personal de Rogger (1970) Stenhouse (1991) sostienen que el desarrollo personal implica un proceso de autorrealización y crecimiento individual, en el cual el individuo busca alcanzar su potencial máximo.

5.3.2. Gestión Escolar:

Teoría de la Gestión Escolar de Fallan (2014), Hargreaves (2005) y Senge (1992) proponen un enfoque de gestión educativa centrado en la mejora continua, el liderazgo distribuido y el trabajo colaborativo entre los actores de la entidad educativa.

5.3.3. Desarrollo Académico Profesional:

Teoría del Desarrollo Profesional de Schön (1963) y Stenhouse (1991) plantean la importancia de la meditación en la acción como base para el conocimiento y el desarrollo profesional, destacando la importancia de la experiencia práctica y el pensamiento reflexivo.

5.3.4. Gestión Socio Comunitaria:

Enfoque de Gestión Socio Comunitaria de Freire (1969), Ilich (1971) y Dewey (1916) proponen un enfoque de educación liberadora y participativa, donde se promueva la participación de la comunidad en la gestión y toma de decisiones relacionadas con la educación.

6. Metodología:

La propuesta se desarrollará a través de talleres, sesiones de trabajo en grupos colaborativos, actividades de investigación-acción y participación en proyectos comunitarios. Se fomentará el diálogo, la reflexión crítica y el intercambio de experiencias entre los docentes. Además, se brindarán recursos y materiales relacionados con los fundamentos teóricos propuestos para fortalecer el conocimiento y la aplicación práctica de los mismos.

7. Actividades a realizar de cada objetivo

Se desarrollarán las actividades y se detallan las estrategias, talleres de programación de actividades de cada uno de los objetivos específicos de la propuesta.

Objetivos Específicos.

Para responder a las necesidades de la propuesta y detallar las actividades, estrategias, talleres y la programación de cada uno de los objetivos específicos, se desarrollarán a continuación:

Objetivo a: Facilitar espacios de reflexión y análisis crítico sobre el desarrollo personal de los docentes fomentando la autoevaluación, el autoconocimiento y la auto reflexión como bases para el crecimiento profesional.

Estrategias:

- Crear espacios de reflexión semanal.
- Implementar ejercicios de autoconocimiento y autoevaluación.
- Fomentar la auto reflexión mediante el uso de diarios reflexivos.

Talleres:

- Talleres de autoconocimiento y autoevaluación:** 4 talleres (una por mes) donde se trabajarán técnicas de autoconocimiento y autoevaluación.
- Talleres de Reflexión Crítica:** 4 talleres (una por mes) donde se utilizarán diarios reflexivos y discusiones en grupo.

Programación de Actividades:

Semana 1-2: Introducción a la reflexión y autoevaluación.

Semana 3: Primer taller de autoconocimiento y autoevaluación.

Semana 4-6: Sesiones semanales de reflexión.

Semana 7: Primer taller de reflexión crítica.

Semana 8-10: Continuación de sesiones semanales de reflexión.

Semana 11: Segundo taller de autoconocimiento y autoevaluación.

Semana 12-14: Sesiones semanales de reflexión

Semana 15: Segundo taller de reflexión crítica.

Semana 16-18: Continuación de sesiones semanales de reflexión.

Semana 19: Tercer taller de autoconocimiento y autoevaluación.

Semana 20-22: Sesiones semanales de reflexión

Semana 23: Tercer taller de reflexión crítica

Semana 24-26: Continuación de sesiones semanales de reflexión.

Semana 27: Cuarto taller de autoconocimiento y autoevaluación.

Semana 28-30: Sesiones semanales de reflexión.

Semana 31: Cuarto taller de reflexión crítica.

Objetivo b: Promover estrategias de gestión escolar efectiva que permitan mejorar la organización y el liderazgo educativo en el Instituto Superior Pedagógico Chiclayo, fomentando la participación activa en los maestros para la toma de decisiones y la gestión de recursos.

Estrategias:

-Capacitar a los docentes en liderazgo educativo.

-Fomentar la toma de decisiones participativas.

-Implementar técnicas de gestión de recursos.

Talleres:

-Talleres de Liderazgo Educativo: 3 talleres (uno cada dos meses) para desarrollar habilidades de liderazgo.

-Talleres de Toma de Decisiones Participativa: 3 talleres (una cada dos meses) enfocada en la participación activa.

-Taller de gestión de recursos: 3 talleres (una cada dos meses) para mejorar la gestión de recursos escolares.

Programación de Actividades:

Semana 1-2: Diagnóstico de necesidades en gestión escolar.

Semana 3: Primer taller de liderazgo educativo.

Semana 4-6: Aplicación de técnicas de liderazgo en el aula.

Semana 7: Primer taller de toma de decisiones participativa.

Semana 8-10: Implementación de decisiones participativa.

Semana 11: Primer taller de gestión de recursos.

Semana 12-14: Aplicación de técnicas de gestión de recursos.

Semana 15: Segundo taller de liderazgo educativo.

Semana 16-18: Refuerzo de habilidades de liderazgo.

Semana 19: Segundo taller de toma de decisiones participativa.

Semana 20-22: Evaluación de la participación activa.

Semana 23: Segundo taller de gestión de recursos.

Semana 24-26: Optimización de recursos escolares.

Semana 27: Tercer taller de liderazgo educativo.

Semana 28-30: Consolidación de liderazgo educativo.

Semana 31: Tercer taller de toma de decisiones participativa.

Semana 32-34: Revisión de la participación activa.

Semana 35: Tercer taller de gestión de recursos.

Semana 36-38: Evaluación final de la gestión de recursos.

Objetivo c: Proporcionar herramientas y recursos para el desarrollo académico profesional de los docentes, fomentando la investigación, la actualización continua y la implementación de buenas prácticas pedagógicas:

-Estrategias:

-Facilitar acceso a recursos de investigación y actualización.

-Promover la implementación de buenas prácticas pedagógicas.

Talleres:

-Talleres de actualización continua: 3 talleres (uno cada trimestre) para la actualización en nuevas metodologías y tecnologías educativas.

-Talleres de investigación: 3 talleres (uno cada trimestre) para fomentar y guiar investigaciones pedagógicas.

-Talleres de buenas prácticas pedagógicas: 3 talleres (una cada trimestre) para implementar y compartir buenas prácticas en la enseñanza.

Programación de Actividades:

Semana 1—3: Diagnóstico de necesidades académicas y de actualización.

Semana 4: Primer taller de actualización continua.

Semana 5-7: Aplicación de nuevas metodologías en el aula.

Semana 8: Primer taller de investigación.

Semana 9-11; Desarrollo de proyectos de investigación.

Semana 12: Primer taller de buenas prácticas pedagógicas.

Semana 13-15: Implementación de buenas prácticas en el aula.

Semana 16-18: Evaluación en la implementación.

Semana 19: Segundo taller de actualización continua.

Semana 20-23: Segundo taller de investigación.

Semana 24-26: Avance de proyectos de investigación.

Semana 27: Segundo taller de buenas prácticas pedagógicas.

Semana 28-30: Evaluación y ajuste de buenas prácticas.

Semana 31: Tercer taller de actualización continua.

Semana 32-34: Consolidación de buenas metodologías.

Semana 35: Tercer taller de investigación.

Semana 36-38: Finalización de proyectos de investigación.

Semana 39: Tercer taller de buenas prácticas pedagógicas.

Semana 40-42: Evaluación final de las buenas prácticas implementadas.

Objetivo d: Establecer vínculos sólidos y efectivos entre el Instituto Superior Pedagógico Chiclayo y la comunidad, fomentando la participación de los docentes en actividades socio comunitario que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su entorno:

-Estrategias:

-Fomentar la colaboración entre la institución y la comunidad.

-Desarrollar proyectos comunitarios con participación docente.

Talleres:

-Talleres de integración comunitaria: 2 talleres (uno cada semestre) para fomentar la colaboración entre docentes y la comunidad.

Talleres de desarrollo comunitario: 2 talleres (uno cada semestre) para diseñar y ejecutar proyectos comunitarios.

Programación de Actividades:

Semana 1-4: Diagnóstico de necesidades comunitarias.

Semana 5: Primer taller de integración comunitaria.

Semana 6-8: Planificación de proyectos comunitarios.

Primer taller de desarrollo comunitario

Semana 10-12: Implementación de proyectos comunitarios.

Semana 13-16: Monitoreo y evaluación de proyectos.

Semana 17: segundo taller de integración comunitaria.

Semana 18-20: Ajuste y nueva planificación de proyectos.

Semana 21: Segundo taller de desarrollo comunitario.

Semana 22-24: Ejecución de nuevos proyectos comunitarios.

Semana 25-28: Monitoreo y evaluación final de proyecto.

Con estas actividades, estrategias, talleres y su correspondiente programación se busca cumplir de manera efectiva con cada uno de los objetivos específicos de la propuesta, asegurando un desarrollo integral y continuo de las competencias profesionales en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Chiclayo.

8. Recursos y Materiales

8.1. Recursos Humanos

Personal docente capacitado para talleres y brindar orientación.

8.2. Materiales:

Espacios para talleres y sesiones de trabajo colaborativo.

Materiales educativos relacionados con los fundamentos teóricos.

Acceso a recursos bibliográficos y base de datos para la investigación.

Equipos y materiales necesarios para actividades socio comunitarias

Software y herramientas para el análisis de datos.

9. Instrumentos de Entrada y Salida

9.1. Instrumentos de Entrada

Encuestas iniciales para evaluar el nivel de competencias para evaluar el nivel de competencias profesionales y necesidades de desarrollo de los docentes. Evaluación de conocimientos teóricos previos sobre los fundamentos propuestos.

9.2. instrumentos de Salida

Evaluaciones periódicas de desarrollo personal, registros de participación en actividades de gestión escolar, informes de implementación de buenas prácticas pedagógicas y proyectos socio comunitarios y análisis de investigaciones y trabajos realizados

10. Resultados Esperados:

- a. Docentes con un mayor nivel de conciencia y desarrollo personal, capaces de gestionar su propio crecimiento y bienestar emocional.
- b. Mejora en la gestión escolar, evidenciada en una mayor participación y compromiso de los docentes en la toma de decisiones y la implementación de estrategias efectivas.
- c. Docentes con un desarrollo académico profesional continuo, aplicando buenas prácticas pedagógicas y promoviendo la investigación educativa.
- d. Establecimiento de relaciones sólidas y colaborativas entre el IESP-Chiclayo y la comunidad, promoviendo proyectos socio comunitarios que beneficien a los estudiantes y su entorno.

11. Evaluación:

El proceso de evaluación para el "Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo" incluye el diseño de indicadores, la recopilación de datos a través de observaciones, encuestas y entrevistas, el análisis de resultados en relación con los objetivos establecidos, la retroalimentación y mejora continua, la validación externa por expertos, el seguimiento a largo plazo y la comunicación de los resultados a las partes interesadas. Este enfoque adaptable y continuo busca garantizar el éxito del modelo y el desarrollo integral de las competencias profesionales de los estudiantes.

12. Cronograma de las actividades

Actividades	
Etapa	Duración
1.- Diseño y planificación	2 meses
2.- Talleres y sesiones de trabajo	8 meses
3.- Implementación de proyectos comunitarios	6 meses
4.- Evaluación y análisis de los resultados	3 meses
5.- Mejora continua y Retroalimentación	Permanente

13. Presupuesto:

El presupuesto estimado para la implementación del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el IESP de Chiclayo se estipula de la siguiente manera

Recursos Humanos: Honorarios para facilitadores y personal de apoyo.

Materiales Educativos: Adquisición de libros, artículos y materiales de referencia

Recursos Tecnológicos: Equipos informáticos, software y herramientas de análisis de datos.

Gastos Operativos: Costos asociados a talleres, sesiones y actividades comunitarios

Investigaciones y proyectos comunitarios: Fondos para la implementación de proyectos socio comunitarios.

CONCLUSIONES

La mayoría de los estudiantes del ISP Chiclayo han desarrollado sus competencias profesionales en un alto grado; el modelo educativo del Instituto de Educación Superior Pedagógico es eficaz en la formación de estudiantes que tienen un fuerte dominio de las competencias necesarias para su futura actividad profesional.

Los estudiantes del (IESP) de Chiclayo han logrado un nivel alto en el desarrollo personal, académico-profesional, socio-comunitario y un nivel medio en la gestión escolar indica la necesidad de implementar estrategias específicas para fortalecer esta área crucial. Es fundamental que se desarrolle programas complementarios de instrucción y formación que mejoren las capacidades de gestión escolar de los estudiantes.

El diseño del Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar reflexiva para los estudiantes el Instituto Superior Pedagógico de Chiclayo se presenta de manera estructurada y coherente, Este diseño tiene como objetivo promover un enfoque interdisciplinario y reflexivo en la formación de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar habilidades y competencias necesarias para abordar problemas complejos y desafíos del mundo real.

la evaluación de la validez y confiabilidad del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar propuesto demuestra que es sólido y confiable. La validez de contenido se realizó a través de la participación de cinco expertos, incluyendo un metodólogo y cuatro especialistas, quienes evaluaron las dimensiones y los ítems relacionados con la propuesta. Esta evaluación proporciona una base sólida para asegurar que el modelo abarque de manera adecuada los aspectos relevantes y necesarios para su implementación exitosa

RECOMENDACIONES

El Instituto Superior Pedagógico Chiclayo debe implementar programas complementarios de instrucción y formación que incluyan talleres y actividades de autoconocimiento, autoevaluación y reflexión crítica. Estos programas deben ser revisados y actualizados periódicamente para asegurar que se mantengan relevantes y efectivos en el desarrollo personal de los estudiantes.

El ISP Chiclayo debe crear y desarrollar programas específicos de gestión escolar que mejoren las capacidades de liderazgo y organización a los estudiantes. Este incluye la realización de talleres de toma de decisiones, gestión de recursos y participación activa. Además, se recomienda que estos programas se evalúen y actualicen cada cinco años para alinearse con las necesidades del mercado laboral y los avances en la materia.

Es fundamental que el Instituto Superior Pedagógico Chiclayo ofrezca oportunidades de práctica y experiencia profesional en entornos educativos auténticos para apoyar el crecimiento académico y profesional de los estudiantes. Además, se deben fomentar programas de actualización continua que incluyan la implementación de buenas prácticas pedagógicas y la promoción de la investigación.

El ISP Chiclayo debe promover la participación de los estudiantes en iniciativas y eventos de la comunidad que refuercen el vínculo entre la escuela y la comunidad. Estas actividades deben estar diseñadas para fomentar el desarrollo socio comunitario y permitir a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos reales, contribuyendo así a su formación integral.

El modelo debe proporcionar a los estudiantes un marco de trabajo claro y una guía para su práctica transdisciplinar fomentando la colaboración, la reflexión crítica y la integración de conocimientos, además, se espera que los resultados obtenidos a través de

este enfoque sean significativos y contribuyan al crecimiento académico y personal de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico de Chiclayo.

REFERENCIAS

- Abarca, S., García, M., & Ortiz, R. (2022). *Percepción de la formación profesional en el contexto peruano, alternativa desde las competencias. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(1), 134-146. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517960>
- Anco, H. (2020). *Competencias académicas y competencias profesionales de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado José Carlos Mariátegui [UNE]*. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4694>
- Anijovich, R., & Capelletti, G. (2018). *La práctica reflexiva en los docentes en servicio. Posibilidades y limitaciones. Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 28(1), 75-92.
- Asunción, G. (2021). *Estrategia de formación profesional sustentada en un modelo formativo integral responsable para el desempeño profesional. Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9102>
- Botero, C. (2009). *Cinco tendencias de la gestión educativa. Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), Article 2. <https://doi.org/10.35362/rie4922100>
- Brubacher, J., Case, C., & Reagan, T. (2000). *Cómo ser un docente reflexivo: La construcción de una cultura de la indagación en las escuelas*. Gedisa.
- Brubacher, J.; Case, Ch.; Reagan, T. (1991). *Cómo ser un docente reflexivo (Didáctica General)*. <https://www.iberlibro.com/9788474327397/C%C3%B3mo-docente-reflexivo-Didactica-General-8474327393/plp>
- Cabanillas, A., & Pereda, H. (2021). La práctica reflexiva como fortalecimiento del desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), Art. 6. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1281
- Cabrera, C. (2019). *Propuesta de programa de estrategias de gestión del talento humano para desarrollar las competencias profesionales de los estudiantes del V y VI ciclo de la Escuela de Ciencias de la Comunicación Facultad de Humanidades de la Universidad Privada Señor de Sipán – Chiclayo- Región Lambayeque—2017*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7608>
- Cano, M., & Ordoñez, E. (2021). Formación del profesorado en Latinoamérica. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII (2), 284-295. <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593020/html/>
- Cárdenas, W. (2019). *Funciones del docente universitario y práctica reflexiva en la Facultad de Psicología de una Universidad de Ica. Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38286>
- Carey, C., & Vargas, M. (2016). *La residencia profesional en ingeniería en logística: una aproximación al entorno laboral*. <https://www.semanticscholar.org/paper/la->

residencia-profesional-en-ingenier%c3%8da-en-una-al-raygoza-
leyva/108eb9557ab60ad53507c372c59ca0d2c1281284

- Carlos, L., Huamán, L., & Aguirre, C. (2021). *Perfil de egreso: Educación superior universitaria*. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7470>
- Carvajal, Y. (2010). *Interdisciplinarietà: desafío para la educación superior y la investigación*. *Revista Luna Azul*, 31, 156–169. Disponible en <http://redalyc.org/articulo.oa?id=321727233012>
- Castro, L. (2018). *La formación docente finlandesa se presenta como la clave del éxito del sistema educativo*. *la diarian educación*. <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2018/10/la-formacion-docente-finlandesa-se-presenta-como-la-clave-del-exito-del-sistema-educativo/>
- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L., & Villa, L. (2019). *Formación por competencias: Reto de la educación superior*. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 94-101. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025815>
- Chimoy, L. (2021). *Perfil docente basado en competencias de una universidad privada de Chiclayo, 2020*. <http://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4926>
- Código de Ética para la investigación de la UNPRG (2019). Resolución N° 155-2019-CU.
- Corral, R. (2021). *Formación basada en competencias en la educación superior cubana: Una propuesta*. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142021000200019&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Del Águila, R. (2019). *Perfil profesional del profesor universitario y su relación con el desempeño docente* [Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6073>
- Diario el Peruano (2020). Decreto Supremo N° 017-2020 que modifica el Reglamento de la Ley N° 30 512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus docentes.
- Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado, por la que se autoriza a centros docente... (2011). [https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44382&IDTIPO=247&RAS_TRO=c2719\\$m4348](https://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=44382&IDTIPO=247&RAS_TRO=c2719$m4348)
- Domingo, A. (2021). *La Práctica Reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente*. *Zona Próxima*, 34, 1-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Durán, R. (2015). *La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf>

- Espinoza, I. (2020). *La práctica reflexiva en el desempeño docente del profesorado de la red 14 de la Ugel 04 Comas 2019* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50512>
- Ferro, E., Ruiz, N., Rojas, P., Cid, F., Duarte, S., Begazo, S., Lara, M., & Magallanes, V. (2021). *Análisis del perfil de egreso de la carrera de pedagogía en educación física de Chile: Un estudio cuantitativo*. *Retos*, 39, 532-538. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81379>
- Flores, D. (2012). *Gestión, liderazgo y valores en la Unidad Educativa Experimental FAE N° 1, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2010-2011*. [BachelorThesis]. <http://dspace.utpl.edu.ec/jspui/handle/123456789/3052>
- FORPRON, H. (2020). *Metodología para la elaboración de los perfiles profesionales del catálogo de perfiles profesionales - CPP* (Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (GIZ) GmbH). Instituto para Formación Profesional, Políticas Sociales y de Mercados Laborales. <https://eurosocial.eu/wp-content/uploads/2020/11/Metodologia-CPP-24-09-2020.pdf>
- Gallart, M. y Jacinto, C. (1997). “*Competencias laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo*”. En: Gallart, M.A. y Bertoncello, R. (editores). *Cuestiones actuales de la formación*. Montevideo. cinterfor-oit. <https://www.oitcinterfor.org/node/6172>
- Gómez, R. (2019). *La reflexión docente como estrategia para adquirir conocimiento práctico: Interacciones de supervisión en el Prácticum*. <https://doi.org/10.14201/gredos.140417>
- Gómez, T. (2011). *Dime qué resuelves y te diré qué aprendes: Desarrollo de competencias en la universidad con el método de proyectos*. Universidad Iberoamericana. https://books.google.com.ni/books?id=P_eyJhWvGSIC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
- González, S., Viteri, D., Izquierdo, A., y Verdezoto, G. (02 de agosto de 2020). *Modelo de gestión administrativa para el desarrollo empresarial del Hotel Barros en la ciudad de Quevedo*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 32- 37 37. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>
- Gutiérrez, P., Velducea, W., Franco, P., Barreras, T. de J., & Soto, Ma. (2022). *Estrategias transdisciplinarias en un proceso de formación universitaria*. *Revista Publicando*, 9(35), 98-105. <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2334>
- Guzmán, Y., & Ortiz, T. (2019). *La socioformación. Un enfoque integrador de las competencias en la Educación Superior*. *Atenas*, 3(47), 90-104. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060102006>
- Hernández, C. (2002). *Disciplinas, Serie calidad de Educación Superior N°4*. Bogotá: ARFO editores e impresores Ltda

- http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1515-94852018000100005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
https://books.google.com.pe/books/about/C%C3%B3mo_ser_un_docente_reflexivo.html?id=gjjnAQAAIAAJ&redir_esc=y
- INEE. (2010). *La educación media superior en México. Informe 2010-2011*. INEE. <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/la-educacion-media-superior-en-mexico-informe-2010-2011/>
- Ley N.º 28740 Ley del sistema nacional de evaluación, acreditación y certificación de la calidad educativa, 28740 (2006). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118393-28740>
- LEY N.º 29944 *Ley de Reforma Magisterial*, N.º 29944 (2015). https://evaluaciondocente.perueduca.pe/media/2016/06/Ley_de_Reforma_Magisterial.pdf
- LEY UNIVERSITARIA, N.º LEY N.º 30220 (2014). <https://diariooficial.elperuano.pe/pdf/0021/ley-universitaria-30220.pdf>
- Lizana, A., & Muñoz, M. (2022). *El alcance de la práctica reflexiva en la formación de profesores*. *Revista INTEREDU*, 2(7), Article 7. <https://doi.org/10.32735/S2735-652320220007125>
- López, B. (2017). *Enseñanza centrada en el aprendizaje y diseño por competencias en la Universidad. Fundamentación, procedimientos y evidencias de aplicación e investigación*. (Vicent Gozávez) / rep. <https://revistadepedagogia.org/informaciones/vol-lxxvi-2018-no-270-ensenanza-centrada-en-el-aprendizaje-y-diseno-por-competencias-en-la-universidad-fundamentacion-procedimientos-y-evidencias-de-aplicacion-e-investigacion/>
- Louffat, C. (2017). *Diseño Organizacional, Basado En Procesos. 1a Ed.* https://issuu.com/cengagelatam/docs/louffat_issuu
- Loyola, D. (2022). *Educación pública en crisis*. *El Comercio.pe*. <https://especiales.elcomercio.pe/?q=especiales/educacion-publica-en-crisis-ecpm/index.html>
- Maldonado, M. Á. (2002). *Las competencias, una opción de vida: Metodología para el diseño curricular* (1a. ed., reimp.). ECOE Ediciones. https://brumario.usal.es/discovery/fulldisplay?vid=34BUC_USAL:VU1&search_scope=MyInst_and_CI&tab=Everything&docid=alma991004108739705773&lang=es&context=L&adaptor=Local%20Search%20Engine&query=sub,exact,Investigacio%CC%81n%20--%20Metodologi%CC%81a,AND&mode=advanced&offset=10
- Marín, M., Parra, L., Burgos, S., & Gutiérrez, M. (2019). *La práctica reflexiva del profesor y la relación con el desarrollo profesional en el contexto de la educación superior*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 15(1), 154-175. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134157920009>

- Mateos, S. (2019). *Desarrollo de competencias profesionales en la formación inicial de maestros a través del aprendizaje-servicio* [Doctoral Thesis]. <https://repositorio.uam.es/handle/10486/690429>
- McClelland, D. (1973). *Testing for competence rather than for «intelligence.»* *American Psychologist*, 28(1), 1-14. <https://doi.org/10.1037/h0034092>
- MINEDU. (2019). *Diseño Curricular Básico Nacional – Programa de Estudios de Educación Inicial* – Minedu. <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/dcbn-2019-educacion-inicial/>
- Pariat, M. (2002). “Educación, formación y desarrollo en la turbulencia de la mundialización”, *Revista Investigación y Desarrollo*. Universidad del Norte: vol. 10, núm. 001, pp. 54-75
- Paricahua, V. (2019). *El Pensamiento Crítico, la Práctica Docente y el Perfil Profesional en los Discentes del IX Semestre del Instituto Pedagógico de Puno*. [UNE]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4102?show=full>
- Peche, W. (2019). *Modelo transdisciplinar de evaluación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del programa de licenciatura en educación modalidad mixta, especialidad de Educación Inicial – sede Ferreñafe de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4359>
- Peña, T., Castellano, Y., Díaz, D., & Padrón, W. (2016). *Las prácticas profesionales como potenciadoras del perfil de egreso: caso: escuela de bibliotecología y archivología de la universidad del Zulia*. *Paradigma*, 37(1), 211-230.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. GRAO. <https://www.casadellibro.com/libro-diez-nuevas-competencias-para-ensenar/9788478273218/953740>
- Poblete, M., Cifuentes, P., & Guerra, P. (2021). *Requisitos de admisión a la carrera de pedagogía Los casos de Finlandia, Inglaterra y Uruguay. Biblioteca Nacional del Congreso de Chile - BCN*, 15. https://obtienearchivo.bcn.cl/obtienearchivo?id=repositorio/10221/32185/2/BCN_Poblete_Cifuentes_Guerra_Ingreso_carrera_pedagogia_Finlandia_Inglaterra_Uruguay_Final.pdf
- Ramos, N. (2019). *Modelo transdisciplinar de alfabetización académica para superar las deficiencias en la redacción de ensayos*. <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/4638>
- Reimers, F. (2022). *Diálogos por un Nuevo Contrato Social para la Educación Opciones para Reimaginar Juntos Nuestros Futuros*. <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2022/03/Dialogos.pdf>

- RESOLUCIÓN VICEMINISTERIAL N° 163-2019-MINEDU, N° 163-2019, N° 163-2019 (2019). <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-el-diseno-curricular-basico-nacional-de-la-formaci-resolucion-vice-ministerial-n-163-2019-minedu-1785639-1>
- Rivera, D., & Suconota, E. (2018). *Las TIC en la gestión de los procesos educativos. Razón y Palabra*, 22(3_102), Article 3_102. <https://revistarazonypalabra.org/index.php/ryp/article/view/1278>
- Rivera, R. (2018). *Fortalecer la capacidad docente en el uso de procesos pedagógicos y didácticos, para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes de la Institución Educativa. N° 24063 de San Antonio*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3109662>
- Sánchez, I. (2016). *El desarrollo de la autonomía mediante las técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula de l2. Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*. <https://doi.org/10.30827/Digibug.53915>
- Sayago, Z., & Chacón, M. (2006). *Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta*. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Seckel, M., & Font, V. (2020). *Competencia reflexiva en formadores del profesorado de matemática. Magis: Revista Internacional de Investigación en Educación*, 12(25), 127-144. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7768730>
- Sánchez, H, Reyes, C y Mejía, K (2018) Manual de Términos en investigación Científica, Tecnológica y Humanista. Universidad Ricardo Palma.
- Segura, L. (2020). *Empleabilidad y competencias profesionales de los egresados de un Instituto Superior, Los Olivos 2020. Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53577>
- Shulman, L. (1987). *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza: Una perspectiva contemporánea*. Paidós. <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1745/>
- SINEACE. (2022). *Análisis de la certificación de competencias: Una mirada funcional del sector Educación en el Perú* (1ra ed.). <https://repositorio.sineace.gob.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12982/7159/221123%20Analisis%20certificacion%20competencias%20educacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sparks, G., & Colton, A. (1991). *Synthesis of Research on Teachers' Reflective Thinking. EDUCATIONAL LEADERSHIP*. https://files.ascd.org/staticfiles/ascd/pdf/journals/ed_lead/el_199103_sparks-langer.pdf
- Stenhouse, J. (1997). *Investigación y desarrollo del currículum*. (4ta ed.). Madrid: Morata.

- Tobón, S. (2012). *Formación Basada en Competencias*. <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres, G. (2010). *Liderazgo y dirección: Dos conceptos distintos con resultados diferentes*. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 19(1), 213-228. <https://doi.org/10.18359/rfce.2269>
- UNESCO. (2022). *La educación transforma vidas*. <https://www.unesco.org/es/education>
- Universia. (2015). *UNESCO: Resultados del informe Educación para todos en el Mundo 2015*. <https://www.universia.net/es/actualidad/orientacion-academica/unesco-resultados-informe-educacion-todos-mundo-2015-1122903.html>
- Vaillant, D. (2021, julio 22). *La inserción del profesorado novel en América Latina: Hacia la integralidad de las políticas*. Denise Vaillant. <https://www.denisevaillant.com/la-insercion-del-profesorado-novel-en-america-latina-hacia-la-integralidad-de-las-politicas-2/>
- Valdés, H. (2000). *La evaluación del desempeño del docente: Un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación en Cuba*. https://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf
- Vecchione, C. (2020). *Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú—OBIPD*. <http://www.ub.edu/obipd/politicas-publicas-de-formacion-inicial-docente-en-el-peru/>
- Vintimilla, M. (2021). *Competencias digitales y desempeño docente en el Instituto de Educación Superior Tecnológico “República Federal de Alemania” de Chiclayo*. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69919>
- Yaniz, C. (2005) *Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para la formación del profesorado*, *Revista de la Red Estatal de Docencia Universitaria*

Anexos

Lambayeque, 18 noviembre de 2022.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor:

Dr.

Presente

ASUNTO: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

La que suscribe: **Santamaría Chapoñan, Ysabel**, me presento ante usted para expresarle mis saludos cordiales y asimismo para hacerle de su conocimiento que siendo estudiante de la Unidad de Posgrado del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Solicito su valiosa colaboración para **validar los instrumentos** con los cuales se recoge la información necesaria para poder desarrollar la presente investigación y con la cual optaré grado de Doctora en Ciencias de la Educación.

El título de la investigación es: Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo. Siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa. Se **adjunta** a la solicitud de validación:

Anexo 1: Matriz de operacionalización

Anexo 2: Definiciones conceptuales de las variables

Anexo 3: Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole los sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



Santamaría Chapoñan, Ysabel

DNI N° 16498114

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo	GENERAL ¿Cómo la propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar influye en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo?	GENERAL Proponer un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo.	Teorías: Enfoque transdisciplinario. Teoría de la motivación. Enfoque gestión por competencias. Evaluación del desempeño docente. Teoría de desarrollo de la personalidad. Variable 1: Práctica reflexiva transdisciplinar. Dimensiones: - Gestión normativa y procesos administrativos. - Gestión de planeamiento estratégico. - Gestión pedagógica y evaluación. - Gestión de proyectos e investigación e innovaciones. - Gestión tutorial y desarrollo emocional. - Gestión administrativa y desarrollo comunal. - Gestión de las Tics Variable 2: Competencias profesionales. Dimensiones: - Desarrollo personal. - Gestión escolar. - Desarrollo académico profesional. - Gestión socio comunitaria	Tipo: Cuantitativa. Nivel descriptivo propositivo Diseño: Descriptiva de corte transversal Población: 208 estudiantes del IESPP Sagrado Corazón de Jesús”. Muestra: 40 estudiantes de la Carrera de Educación Primaria. Técnica e instrumentos de recolección de datos. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Método de análisis de investigación: Juicio de expertos Programa informativo EXCEL. Programa informativo SPSS. Análisis de fiabilidad a través del SPSS- Alfa Cronbach. Y la V de Aikin
	ESPECÍFICOS ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?	ESPECÍFICOS Identificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto Superior pedagógico, Chiclayo.		
	¿Cómo diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?	Determinar el nivel de desarrollo de las competencias prof. en estudiante del ISP” Ch. Diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar		

	<p>¿Cómo validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?</p> <p>HIPÓTESIS. La propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar desarrolla las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.</p>	<p>las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.</p> <p>Validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

ANEXO 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Instrumentos
Modelo de Práctica Reflexiva Transdisciplinar	La Práctica Reflexiva desde el enfoque transdisciplinario busca comprender la realidad de la práctica profesional en todas sus dimensiones desde el punto de vista práctico, cuyo proceso de adquisición del conocimiento se desarrolla de manera global Martínez (1996, p. 248)	Se operacionaliza mediante el instrumento de cuestionarios de la propuesta del modelo de Práctica Reflexiva transdisciplinar, que será aplicado a los estudiantes de la especialidad de primaria Instituto Superior Pedagógico Chiclayo, que consta de ítems y escala de medición los cuales se distribuye en cada una de las dimensiones.	Gestión institucional	Domina la operatividad de las funciones gerenciales de la institución educativa	Propuesta
			Gestión normativa y procesos administrativos	Conoce la aplicación de las normas educativas que regulan los procesos administrativos de la institución educativa	
			gestión de planeamiento estratégico	Caracteriza la aplicación de los fundamentos epistemológicos de la gestión pedagógica de la institución educativa	
			Gestión pedagógica y evaluación	Formula proyectos de investigación e innovaciones educativas a partir de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y la institución educativa.	
			Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Capacidad de gestión del personal, recursos materiales y financieros de manera racionalizada de la institución educativa	
			Gestión tutorial y desarrollo emocional	Conoce la aplicación de las funciones tutoriales y de acompañamiento pedagógico que orientan el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes de la institución.	
			Gestión administrativa y desarrollo comunal	Formula proyecto de desarrollo socioeducativo dirigido a los padres de familia y la comunidad para el reconocimiento y la buena imagen de la institución.	
			Gestión de las TICS.	Domina la aplicación de las herramientas de la tecnología de la información y la comunicación en el aprendizaje de los estudiantes y la práctica pedagógica del docente.	
	Las competencias Profesionales subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural,	La medición del desarrollo de las competencias profesionales se operacionaliza mediante el instrumento del cuestionario, que será aplicado a los estudiantes especialidad primaria	Desarrollo personal	Muestra capacidad de liderazgo, identidad emocional en el ejercicio de sus funciones como factor de éxito profesional.	Cuestionario
			Gestión escolar	Domina y aplica las herramientas de gerenciamiento de la institución educativa de manera adecuada y eficiente.	
			Académico profesional	Domina y aplica sus competencias profesionales teórico – práctico en el desempeño de la docencia para alcanzar resultados exitosos.	

Competencias Profesionales	político y pedagógico de la docencia que se desarrollan desde la formación inicial docente. (Ministerio de Educación 2014).	Instituto Superior Pedagógico Chiclayo. que consta de ítems y escala de medición, los cuales se distribuye en las dimensiones siguientes: Desarrollo personal, gestión escolar, académico profesional y socio comunitaria	Socio comunitaria	Muestra capacidad de análisis de las potencialidades y necesidades del entorno social y propone alternativas de solución.	
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ANEXO 2.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 1

VARIABLE 1: Práctica reflexiva transdisciplinar.

La práctica reflexiva es: Una metodología de formación que se adquiere y se desarrolla gestionando la institución educativa de manera holística (es acción, práctica de conocimiento, experiencia directa e interacción con el hecho real y objetiva), donde el practicante docente y gestor construye su pensamiento crítico a partir de sus vivencias del contexto y del escenario donde interactúa pone a su predisposición todas sus competencias para su actuación, al concluir su rol, acciones u objetivo logrado medita, reflexiona para asumir nuevos desafíos que lo conlleven al éxito profesional (Domingo, 2021)

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 1

Dimensión 1: Gestión Institucional.

Capacidad de conducir una institución educativa poniendo en marcha un conjunto políticas, herramientas, procesos, procedimientos, toma de decisiones en la realización de acciones en la ejecución y evaluación de las prácticas pedagógicas que conllevan al logro de objetivos trazados por la institución educativa (Botero, 2009 citado por Flores, 2012).

Dimensión 2: Gestión normativa y procesos administrativos.

Conjunto de dispositivos legales (leyes, decretos, resoluciones, directivas, otros) que se ponen en marcha en la gestión para regular el comportamiento y la actuación de las personas que desempeñan funciones y están involucradas en la gestión de la institución (INEE, 2010).

Los procesos administrativos en la gestión dan funcionalidad a la institución, es la puesta en marcha de los todos los recursos y el accionar de cada persona en sus funciones en un nivel de efectividad (Briones, Guanín, Morales y Bazaña, 2019).

Dimensión 3: Gestión de planeamiento estratégico.

Es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones en las organizaciones en torno al quehacer actual para el aseguramiento del futuro, la competitividad y la sostenibilidad. Dichas herramientas de gestión deben ser consistentes, factibles y pertinentes, que direccionen a la institución a su transformación y desarrollo según las exigencias del contexto socioeducativo (Torres, 2011).

Dimensión 4: Gestión pedagógica y evaluación.

Son competencias referidas a la práctica pedagógica vinculadas directamente con la gestión escolar, en el campo educativo es la columna vertebral de la existencia y éxito de la institución educativa, tiene como objetivo principal el desarrollo y la formación integral de los estudiantes, desde esta mirada, el desarrollo de las competencia profesionales en un factor clave para el logro de este propósito: dominio de la pedagogía y la didáctica, lo cognitivo y formativo, lo ético – cumplimiento de deberes - respeto a los derechos propios y de los suyos. La evaluación es el juzgamiento desempeño y la verificación de los resultados logrados (López, 2017).

Dimensión 5: Gestión de proyecto de investigación e innovaciones.

Esa el motor que impulsa y genera cambios y soluciones ante una problemática, es un factor clave para la competitividad y supervivencia de cualquier organización pública o privada. La capacidad de investigar e innovar son aportes para mejorar y lograr los objetivos de manera exitosa dentro la institución. Sino hay investigación e innovación la gestión tener riesgos y el servicio que brinda pueden afectar al usuario y a la imagen de la institución. En el campo educativo contribuye a solucionar los problemas de aprendizaje y a la mejora del desempeño docente. La investigación e innovaciones dentro la práctica profesional fortalece las competencias profesionales.

Dimensión 6: Gestión tutorial y desarrollo emocional.

Es el elemento inherente a la actividad o la práctica pedagógica del docente, está orientado a formar en los estudiantes la capacidad de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser, y aprender a convivir juntos, para

atender necesidades que afecta su estado como persona: autoestima, habilidades sociales, relaciones interpersonales, habilidades blandas, afectos, emociones, a efectos de mejorar esos rasgos negativos y activen sus potencialidades para logra un aprendizaje más significativo y efectivo, que desarrollen su pensamiento reflexivo, creativo y crítico (Sánchez, 2016).

Dimensión 7: Gestión administrativa y desarrollo comunal.

Es el elemento fundamental en la gestión de una organización u institución educativa, contempla cuatro funciones: Planificación, organización, dirección, control, evaluación, encarga de establecer y gestionar el potencial humano, los recursos materiales, equipos tecnológicos, financieros. Activa toso estos recursos para darle funcionalidad a fin de que los objetivos se logren de manera exitosa. La gestión administrativa necesita de los actores sociales para articular a la gestión de la institución, como ente de gestión formula proyectos para que la comunidad gradualmente se desarrolle y se aporte en alguna medida a la solución problemas (González, Viteri, Izquierdo y Verdezoto, 2020).

Dimensión 8: Gestión de las TICS.

Es el complemento en todo proceso de gestión de toda organización, el uso de las herramientas digitales viabiliza la gestión en tiempo récord y ahorro de tiempo y gasto de impresiones, Las TIC proponen nuevas formas de gestionar el trabajo pedagógico en el aula como también a nivel de la gestión escolar. La aplicación de las herramientas de tecnológicas facilita el aprendizaje e incrementa el rendimiento académico de los estudiantes. Optimiza el trabajo de los directivos, docentes, como parte de los procesos educativos favorece a la innovación, producción y al desarrollo de las competencias profesionales para el buen desempeño docente (Rivera y Suconota, 2018)

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE 2

Variable 2: COMPETENCIA PROFESIONALES

Es la acción de proporcionar o de otorgar a una persona o grupo un conjunto de herramientas, estrategias, procedimientos, medios, informaciones, conocimientos, preparación para que adquiera y construya su pensamiento reflexivo y crítico para que conozca y aprenda a realizar una tarea u acción de manera eficiente; es decir, es preparar a una persona para desarrollar sus capacidades para realizar una actividad que tenga que ver con su profesión o sus competencias profesionales (Tobón, 2012, citado por Cejas y Rueda, 2019).

DIMENSIONES DE LA VARIABLE 2

Dimensión 1: Desarrollo personal.

Es el proceso mediante el cual todas las personas adquieren experiencias personales, luego de un periodo de tiempo después de su paso del seno de familiar, la educación básica y superior desarrollan sus capacidades para alcanzar sus objetivos con el fin de darle sentido a sus vidas (Dongil y Cano, 2014).

Dimensión 2: Gestión escolar.

Proceso de conducción de una institución educativa en la que intervienen todo un conjunto de elementos, que abarca toda una estructura organizativa que conforman un todo sistémico y relacionados unos a otros entre diversas áreas y personas (directivos, docentes, no docentes) que desempeñan ciertas funciones para brindar un servicio educativo a los niños y a la juventud estudiantil (Rodríguez, 2000).

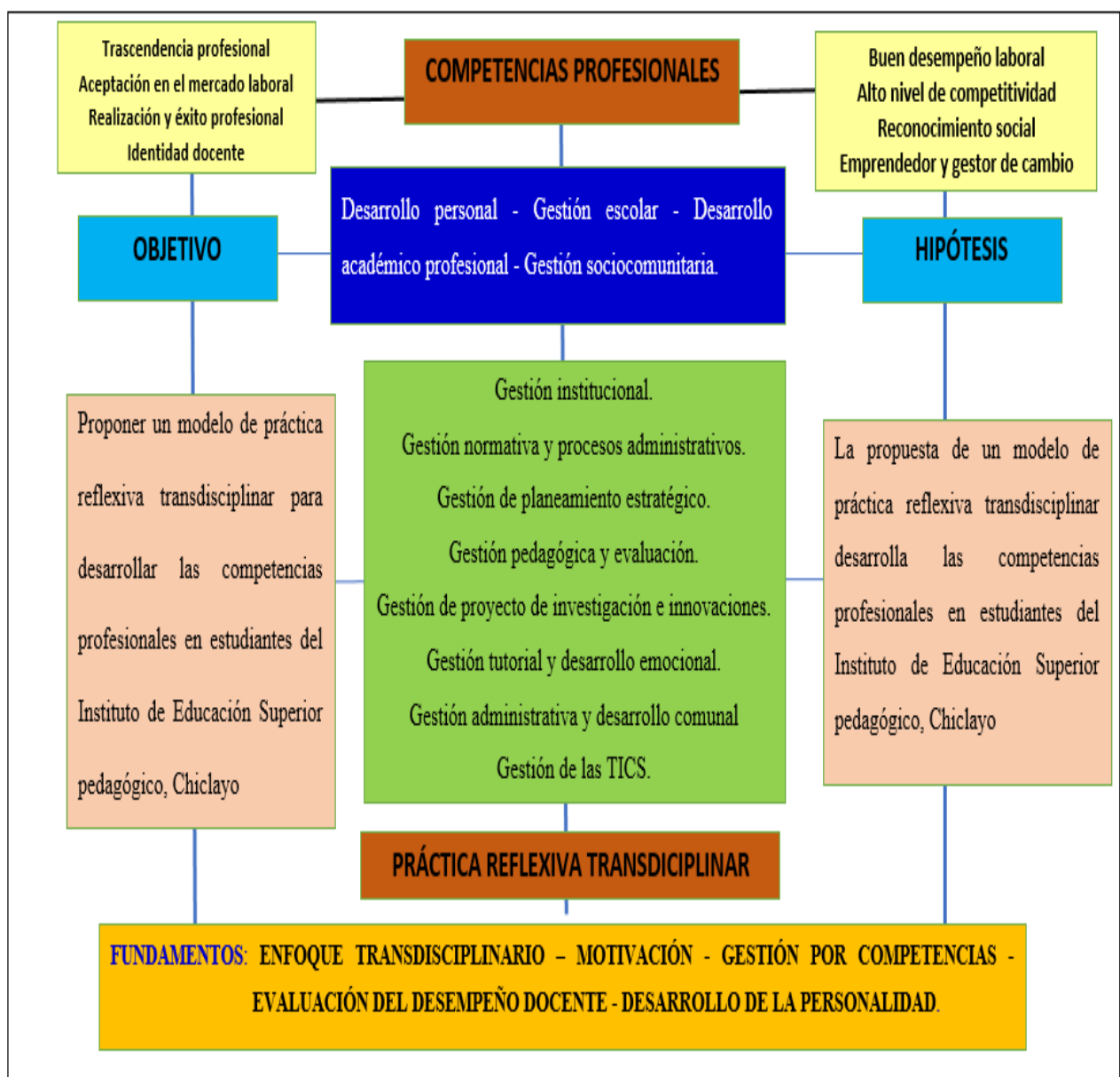
Dimensión 3: Académico profesional.

Proceso permanente de adquisición del conocimiento teórico práctico y la puesta en marcha en el ejercicio de la docencia, dominio de saber, hacer, ser, convivir, cohesionados al dominio de la pedagogía y la didáctica, que puesta en marcha viabiliza y operativiza y desarrolla las competencias de aprendizaje en los estudiantes, genera trascendencia y éxito profesional.

Dimensión 3: Socio comunitaria

Es el entorno donde se encuentra ubicado la institución educativa, es una organización compuesta por diversas instituciones, familias, el medio natural, que se mantienen en constante interacción con la escuela (Causse, 2009).

Modelo de propuesta: Práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales IESP – Chiclayo.



MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	MARCO TEORICO	METODOLOGIA
Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo	<p>GENERAL</p> <p>¿Cómo la propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar influye en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?</p> <p>¿Cómo diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?</p> <p>¿Cómo validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las</p>	<p>GENERAL</p> <p>Proponer un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>Identificar el nivel de desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del I.SP, Chiclayo.</p> <p>Determinar el nivel de desarroll de las competencias profesionales en los estudiantes del ISP”Ch.</p> <p>Diseñar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación</p>	<p>Teorías: Enfoque transdisciplinario. Teoría de la motivación. Enfoque gestión por competencias. Evaluación del desempeño docente. Teoría de desarrollo de la personalidad.</p> <p>Variable 1: Práctica reflexiva transdisciplinar. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión normativa y procesos administrativos. - Gestión de planeamiento estratégico. - Gestión pedagógica y evaluación. - Gestión de proyectos e investigación e innovaciones. - Gestión tutorial y desarrollo emocional. - Gestión administrativa y desarrollo comunal. - Gestión de las Tics <p>Variable 2: Competencias profesionales. Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal. - Gestión escolar. - Desarrollo académico profesional. - Gestión socio comunitaria 	<p>Tipo: Cuantitativa. Nivel descriptivo propositivo Diseño: Descriptiva de corte transversal</p> <p>Población: 208 estudiantes del IESPP Sagrado Corazón de Jesús”.</p> <p>Muestra: 40 estudiantes de la Carrera de Educación Primaria.</p> <p>Técnica e instrumentos de recolección de datos. Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Método de análisis de investigación: Juicio de expertos Programa informativo EXCEL. Programa informativo SPSS. Análisis de fiabilidad a través del SPSS- Alfa Cronbach y la V De Aikin.</p>

	<p>competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo?</p> <p>HIPÓTESIS. La propuesta de un modelo de práctica reflexiva transdisciplinar desarrolla las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.</p>	<p>Superior pedagógico, Chiclayo.</p> <p>Validar la propuesta del modelo de práctica reflexiva transdisciplinar para desarrollar las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Propuesta Práctica Reflexiva Transdisciplinar

Primer experto

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Gestión institucional							
Dominio de las funciones gerenciales en la gestión de la escuela	X		X		X		
Gestión de estilo de liderazgo y empoderamiento	X		X		X		
Manejo de cultura y clima organizacional de la institución	X		X		X		
Manejo del diseño organizacional de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Gestión normativa y procesos administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de la funcionalidad de normas: leyes, decretos, resoluciones, otros.	X		X		X		
Manejo de la funcionalidad del reglamento interno de la institución	X		X		X		
Aplicación de normas en acciones negativas y positivas del personal	X		X		X		
Operatividad del flujograma institucional	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Gestión de planeamiento estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo curricular	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo institucional.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual monitoreo-supervisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Gestión pedagógica y evaluación.	Si	No	Si	No	Si	No	

Dominio de los enfoques curriculares.	X X		X		X		
Dominio de la contextualización, adecuación, adaptación curricular.	X		X		X		
Dominio de los procesos didácticos y estrategias de las diversas áreas	X		X		X		
Dominio de los criterios de evaluación curricular en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5. Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis de la realidad educativa nacional, regional y local.	X		X		X		
Capacidad de análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación proyecto de investigación e innovación.	X		X		X		
Ejecución de proyectos de desarrollo social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6. Gestión tutorial y desarrollo emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial.	X		X		X		
Manejo de estrategias de monitoreo y seguimiento de la acción tutorial.	X		X		X		
Planificación, ejecución de programas de desarrollo socioemocional	X		X		X		
Dominio de la evaluación formativa y retroalimentación	X		X		X		
DIMENSIÓN 7. Gestión administrativa y desarrollo comunal	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de gestión del talento humano y desarrollo personal	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación planes de capacitación sistemática	X		X		X		
Gestión de recursos y formulación y ejecución de proyectos inversión	X		X		X		
Gestión de alianzas estratégicas, convenios interinstitucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 8. Gestión de las TICS.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las competencias digitales en la práctica docente	X		X		X		

Gestión del trabajo colegiado en plataformas virtuales	X		X		X		
Dominio de las herramientas tecnológicas en la producción de textos	X		X		X		
Publicación de las experiencias pedagógicas exitosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Lambayeque, 18 de noviembre de 2022.

Apellidos y nombres del juez evaluador: López Segura Carlos


Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

López Segura Carlos

DNI N° 26632426

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

I. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGADORA	
1. Apellidos y nombres	Santamaría Chapoñan, Ysabel
2. Institución	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
3. Situación académica	: Estudiante de la Unidad de Posgrado - Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
4. Facultad	: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación
II. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
1. Apellidos y Nombres	López Segura Carlos Ibán
2. Centro Laboral	IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”
3. Título profesional	Licenciado en Educación
4. Grado académico / Mención	Doctorado en Educación
5. Institución donde lo obtuvo	Universidad César Vallejo
<p>III. Instrucciones. Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.</p>	

INDICADORES / ITEMS	CATEGORÍAS					Observación Sugerencias
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		X				
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.		X				
6. Lenguaje empleado tiene carácter científico y práctico.		X				
7. El propósito aporta al campo de la gestión educativa.		X				

Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X			
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X			
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X			
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X			
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X			

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.		X				
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.		64				
Puntuación total.	64/80=0,8/80*100= 64%					
<i>Nota:</i> Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 44/80*100= 55%						

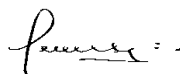
IV. Escala de valoración

Muy baja (00-20%)	Baja (21-40%)	Intermedia (41-60%)	Alta (61-80%)	Muy Alta (81-100%)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

V. Veredicto final

Escala de valoración es 64% teniendo un a validez alta

Lambayeque, 12 diciembre de 2022



Firma del experto:

DNI N° 26632426

CARLOS IBÁN LÓPEZ SEGURA

CÓDIGO VIRTUAL SUNEDU 0000146041

Formato de juicio de expertos: Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación- UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Segundo experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Propuesta Práctica Reflexiva Transdisciplinar

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 1. Gestión institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las funciones gerenciales en la gestión de la escuela	X		X		X		
Gestión de estilo de liderazgo y empoderamiento	X		X		X		
Manejo de cultura y clima organizacional de la institución	X		X		X		
Manejo del diseño organizacional de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Gestión normativa y procesos administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de la funcionalidad de normas: leyes, decretos, resoluciones, otros.	X		X		X		
Manejo de la funcionalidad del reglamento interno de la institución	X		X		X		
Aplicación de normas en acciones negativas y positivas del personal	X		X		X		
Operatividad del flujograma institucional	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Gestión de planeamiento estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo curricular	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo institucional.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual monitoreo-supervisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Gestión pedagógica y evaluación.	Si	No	Si	No	Si	No	

Dominio de los enfoques curriculares.	X X		X		X		
Dominio de la contextualización, adecuación, adaptación curricular.	X		X		X		
Dominio de los procesos didácticos y estrategias de las diversas áreas	X		X		X		
Dominio de los criterios de evaluación curricular en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5. Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis de la realidad educativa nacional, regional y local.	X		X		X		
Capacidad de análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación proyecto de investigación e innovación.	X		X		X		
Ejecución de proyectos de desarrollo social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6. Gestión tutorial y desarrollo emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial.	X		X		X		
Manejo de estrategias de monitoreo y seguimiento de la acción tutorial.	X		X		X		
Planificación, ejecución de programas de desarrollo socioemocional	X		X		X		
Dominio de la evaluación formativa y retroalimentación	X		X		X		
DIMENSIÓN 7. Gestión administrativa y desarrollo comunal	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de gestión del talento humano y desarrollo personal	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación planes de capacitación sistemática	X		X		X		
Gestión de recursos y formulación y ejecución de proyectos inversión	X		X		X		
Gestión de alianzas estratégicas, convenios interinstitucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 8. Gestión de las TICS.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las competencias digitales en la práctica docente	X		X		X		

Gestión del trabajo colegiado en plataformas virtuales	X		X		X		
Dominio de las herramientas tecnológicas en la producción de textos	X		X		X		
Publicación de las experiencias pedagógicas exitosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lambayeque, 18 de noviembre de 2022.

Apellidos y nombres del juez evaluador: William Wilmer Coronado Juárez

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

William Wilmer Coronado Juárez

DNI N°17586897

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

VI. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGADORA	
5. Apellidos y nombres	Santamaría Chapoñan, Ysabel
6. Institución	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
7. Situación académica	: Estudiante de la Unidad de Posgrado - Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
8. Facultad	: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación
VII. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
6. Apellidos y Nombres	Coronado Juárez William Wilmer
7. Centro Laboral	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo
8. Título profesional	Licenciado en Física y Matemática
9. Grado académico / Mención	Doctorado en Educación
10. Institución donde lo obtuvo	Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo “
<p>VIII. Instrucciones. Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.</p>	

INDICADORES / ITEMS	CATEGORÍAS					Observación Sugerencias
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		X				
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.		X				
6. Lenguaje empleado tiene carácter científico y práctico.		X				
7. El propósito aporta al campo de la gestión educativa.		X				

Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X				
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.		X				
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.		64				
Puntuación total.	64/80=0,8/80*100= 64%					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 44/80*100= 55%						

IX. Escala de valoración

Muy baja (00-20%)	Baja (21-40%)	Intermedia (41-60%)	Alta (61-80%)	Muy Alta (81-100%)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

X. Veredicto final

Escala de valoración es 64% teniendo un a validez alta

Lambayeque, 12 diciembre de 2022.



Firma del experto:

William Wilmer Coronado Juárez

DNI N° 17586897

Formato de juicio de expertos: Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Tercer experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Propuesta Práctica Reflexiva Transdisciplinar

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Gestión institucional							
Dominio de las funciones gerenciales en la gestión de la escuela	X		X		X		
Gestión de estilo de liderazgo y empoderamiento	X		X		X		
Manejo de cultura y clima organizacional de la institución	X		X		X		
Manejo del diseño organizacional de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Gestión normativa y procesos administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de la funcionalidad de normas: leyes, decretos, resoluciones, otros.	X		X		X		
Manejo de la funcionalidad del reglamento interno de la institución	X		X		X		
Aplicación de normas en acciones negativas y positivas del personal	X		X		X		
Operatividad del flujograma institucional	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Gestión de planeamiento estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo curricular	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo institucional.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual monitoreo-supervisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Gestión pedagógica y evaluación.	Si	No	Si	No	Si	No	

Dominio de los enfoques curriculares.	X X		X		X		
Dominio de la contextualización, adecuación, adaptación curricular.	X		X		X		
Dominio de los procesos didácticos y estrategias de las diversas áreas	X		X		X		
Dominio de los criterios de evaluación curricular en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5. Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis de la realidad educativa nacional, regional y local.	X		X		X		
Capacidad de análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación proyecto de investigación e innovación.	X		X		X		
Ejecución de proyectos de desarrollo social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6. Gestión tutorial y desarrollo emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial.	X		X		X		
Manejo de estrategias de monitoreo y seguimiento de la acción tutorial.	X		X		X		
Planificación, ejecución de programas de desarrollo socioemocional	X		X		X		
Dominio de la evaluación formativa y retroalimentación	X		X		X		
DIMENSIÓN 7. Gestión administrativa y desarrollo comunal	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de gestión del talento humano y desarrollo personal	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación planes de capacitación sistemática	X		X		X		
Gestión de recursos y formulación y ejecución de proyectos inversión	X		X		X		
Gestión de alianzas estratégicas, convenios interinstitucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 8. Gestión de las TICS.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las competencias digitales en la práctica docente	X		X		X		

Gestión del trabajo colegiado en plataformas virtuales	X		X		X		
Dominio de las herramientas tecnológicas en la producción de textos	X		X		X		
Publicación de las experiencias pedagógicas exitosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lambayeque, 18 de noviembre de 2022.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Marlene E. Cardozo Quinteros

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación

¹ **Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Marlene E. Cardozo Quinteros

DNI N° 16482999

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

XI. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGADORA	
9. Apellidos y nombres	Santamaría Chapoñan, Ysabel
10. Institución	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
11. Situación académica	: Estudiante de la Unidad de Posgrado - Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
12. Facultad	: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación
XII. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
11. Apellidos y Nombres	Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth
12. Centro Laboral	IESPP “Sagrado Corazón de Jesús”
13. Título profesional	Licenciado en Microbiología-Parasitología
14. Grado académico / Mención	Doctorado en Ciencias Ambientales
15. Institución donde lo obtuvo	Universidad Nacional de Trujillo
<p>XIII. Instrucciones. Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.</p>	

INDICADORES / ITEMS	CATEGORÍAS					Observación Sugerencias
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		X				
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.		X				
6. Lenguaje empleado tiene carácter científico y práctico.		X				
7. El propósito aporta al campo de la gestión educativa.		X				

Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X				
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.		X				
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.		64				
Puntuación total.	64/80=0,8/80*100= 64%					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 44/80*100= 55%						

XIV. Escala de valoración

Muy baja (00-20%)	Baja (21-40%)	Intermedia (41-60%)	Alta (61-80%)	Muy Alta (81-100%)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

XV. Veredicto final

Escala de valoración es 64% teniendo un a validez alta

Lambayeque, 12 diciembre de 2022.



Firma del experto:

Cardozo Quinteros Marlene Elizabeth

DNI N° 16482999

Formato de juicio de expertos: Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Cuarto Experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Propuesta Práctica Reflexiva Transdisciplinar

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
DIMENSIÓN 1. Gestión institucional	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las funciones gerenciales en la gestión de la escuela	X		X		X		
Gestión de estilo de liderazgo y empoderamiento	X		X		X		
Manejo de cultura y clima organizacional de la institución	X		X		X		
Manejo del diseño organizacional de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Gestión normativa y procesos administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de la funcionalidad de normas: leyes, decretos, resoluciones, otros.	X		X		X		
Manejo de la funcionalidad del reglamento interno de la institución	X		X		X		
Aplicación de normas en acciones negativas y positivas del personal	X		X		X		
Operatividad del flujograma institucional	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Gestión de planeamiento estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo curricular	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo institucional.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual monitoreo-supervisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Gestión pedagógica y evaluación.	Si	No	Si	No	Si	No	

Dominio de los enfoques curriculares.	X X		X		X		
Dominio de la contextualización, adecuación, adaptación curricular.	X		X		X		
Dominio de los procesos didácticos y estrategias de las diversas áreas	X		X		X		
Dominio de los criterios de evaluación curricular en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5. Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis de la realidad educativa nacional, regional y local.	X		X		X		
Capacidad de análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación proyecto de investigación e innovación.	X		X		X		
Ejecución de proyectos de desarrollo social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6. Gestión tutorial y desarrollo emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial.	X		X		X		
Manejo de estrategias de monitoreo y seguimiento de la acción tutorial.	X		X		X		
Planificación, ejecución de programas de desarrollo socioemocional	X		X		X		
Dominio de la evaluación formativa y retroalimentación	X		X		X		
DIMENSIÓN 7. Gestión administrativa y desarrollo comunal	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de gestión del talento humano y desarrollo personal	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación planes de capacitación sistemática	X		X		X		
Gestión de recursos y formulación y ejecución de proyectos inversión	X		X		X		
Gestión de alianzas estratégicas, convenios interinstitucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 8. Gestión de las TICS.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las competencias digitales en la práctica docente	X		X		X		

Gestión del trabajo colegiado en plataformas virtuales	X		X		X		
Dominio de las herramientas tecnológicas en la producción de textos	X		X		X		
Publicación de las experiencias pedagógicas exitosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lambayeque, 18 de noviembre de 2022.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reupo Periche José Teodoro

Especialidad del evaluador: Doctor en Gestión Universitaria

¹ **Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del experto.

Reupo Periche José Teodoro

DNI N°: 16519474

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

XVI. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGADORA	
13. Apellidos y nombres	Santamaría Chapoñan, Ysabel
14. Institución	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
15. Situación académica	: Estudiante de la Unidad de Posgrado - Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
16. Facultad	: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación
XVII. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
16. Apellidos y Nombres	Reupo Periche José Teodoro
17. Centro Laboral	Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
18. Título profesional	Licenciado en Microbiología-Parasitología
19. Grado académico / Mención	Doctorado en Gestión Universitaria
20. Institución donde lo obtuvo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo “
<p>XVIII. Instrucciones. Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.</p>	

INDICADORES / ITEMS	CATEGORÍAS					Observación Sugerencias
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		X				
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.		X				
6. Lenguaje empleado tiene carácter científico y práctico.		X				
7. El propósito aporta al campo de la gestión educativa.		X				

Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X				
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.		X				
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.		64				
Puntuación total.	64/80=0,8/80*100= 64%					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 44/80*100= 55%						

XIX. Escala de valoración

Muy baja (00-20%)	Baja (21-40%)	Intermedia (41-60%)	Alta (61-80%)	Muy Alta (81-100%)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

XX. Veredicto final

Escala de valoración es 64% teniendo un a validez alta

Lambayeque, diciembre de 2022.



Firma del experto:

Reupo Periche José Teodoro

DNI N° 16482999

Formato de juicio de expertos: Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Quinto experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

Propuesta Práctica Reflexiva Transdisciplinar

DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
	Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1. Gestión institucional							
Dominio de las funciones gerenciales en la gestión de la escuela	X		X		X		
Gestión de estilo de liderazgo y empoderamiento	X		X		X		
Manejo de cultura y clima organizacional de la institución	X		X		X		
Manejo del diseño organizacional de la institución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2. Gestión normativa y procesos administrativos.	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de la funcionalidad de normas: leyes, decretos, resoluciones, otros.	X		X		X		
Manejo de la funcionalidad del reglamento interno de la institución	X		X		X		
Aplicación de normas en acciones negativas y positivas del personal	X		X		X		
Operatividad del flujograma institucional	X		X		X		
DIMENSIÓN 3. Gestión de planeamiento estratégico	Si	No	Si	No	Si	No	
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del proyecto educativo curricular	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual de trabajo institucional.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación del plan anual monitoreo-supervisión	X		X		X		
DIMENSIÓN 4. Gestión pedagógica y evaluación.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de los enfoques curriculares.	X X		X		X		
Dominio de la contextualización, adecuación, adaptación curricular.	X		X		X		

Dominio de los procesos didácticos y estrategias de las diversas áreas	X		X		X		
Dominio de los criterios de evaluación curricular en los aprendizajes.	X		X		X		
DIMENSIÓN 5. Gestión de proyecto de investigación e innovaciones	Si	No	Si	No	Si	No	
Capacidad de análisis de la realidad educativa nacional, regional y local.	X		X		X		
Capacidad de análisis de necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación proyecto de investigación e innovación.	X		X		X		
Ejecución de proyectos de desarrollo social.	X		X		X		
DIMENSIÓN 6. Gestión tutorial y desarrollo emocional	Si	No	Si	No	Si	No	
Diseño, ejecución y evaluación de planes de acción tutorial.	X		X		X		
Manejo de estrategias de monitoreo y seguimiento de la acción tutorial.	X		X		X		
Planificación, ejecución de programas de desarrollo socioemocional	X		X		X		
Dominio de la evaluación formativa y retroalimentación	X		X		X		
DIMENSIÓN 7. Gestión administrativa y desarrollo comunal	Si	No	Si	No	Si	No	
Manejo de gestión del talento humano y desarrollo personal	X		X		X		
Formulación, ejecución y evaluación planes de capacitación sistemática	X		X		X		
Gestión de recursos y formulación y ejecución de proyectos inversión	X		X		X		
Gestión de alianzas estratégicas, convenios interinstitucionales	X		X		X		
DIMENSIÓN 8. Gestión de las TICS.	Si	No	Si	No	Si	No	
Dominio de las competencias digitales en la práctica docente	X		X		X		
Gestión del trabajo colegiado en plataformas virtuales	X		X		X		
Dominio de las herramientas tecnológicas en la producción de textos	X		X		X		
Publicación de las experiencias pedagógicas exitosas.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Lambayeque, 18 de noviembre de 2022.

Apellidos y nombres: : Santos Henry Guevara Quiliche:

Especialidad del evaluador:

¹ **Pertinencia.** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma

Santos Henry Guevara Quiliche

DNI N°, 17629546

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior pedagógico, Chiclayo

XXI. INFORMACIÓN DE LA INVESTIGADORA	
17. Apellidos y nombres	Santamaría Chapoñan, Ysabel
18. Institución	: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
19. Situación académica	: Estudiante de la Unidad de Posgrado - Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación.
20. Facultad	: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación
XXII. IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO	
21. Apellidos y Nombres	Santos Henry Guevara Quiliche
22. Centro Laboral	Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”
23. Título profesional	Licenciado en Física y Matemáticas
24. Grado académico / Mención	Doctorado en Ciencias de la Educación
25. Institución donde lo obtuvo	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo “
<p>XXIII. Instrucciones. Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N° 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto.</p>	

INDICADORES / ITEMS	CATEGORÍAS					Observación / Sugerencias
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		X				
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.		X				
6. Lenguaje empleado tiene carácter científico y práctico.		X				
7. El propósito aporta al campo de la gestión educativa.		X				

Consistencia teórica					
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X			
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X			
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X			
Calidad técnica					
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X			
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X			

Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.		X				
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.		64				
Puntuación total.	64/80=0,8/80*100= 64%					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=... 44/80*100= 55%						

XXIV. Escala de valoración

Muy baja (00-20%)	Baja (21-40%)	Intermedia (41-60%)	Alta (61-80%)	Muy Alta (81-100%)
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez				

XXV. Veredicto final

Escala de valoración es 64% teniendo un a validez alta

Lambayeque, diciembre de 2022.



Firma del experto:

Santos Henry Guevara Quiliche

DNI N°17629546

Formato de juicio de expertos: Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%	7%	2%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	cdn.www.gob.pe Fuente de Internet	<1%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
7	revistascientificas.cuc.edu.co Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	www.scilit.net Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
12	investigiumire.unicesmag.edu.co Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
17	archive.org Fuente de Internet	<1 %
18	ladiaria.com.uy Fuente de Internet	<1 %
19	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Ysabel Santamaría Chapoñan
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarroll...
Nombre del archivo: TESIS_DE_YSABEL_SANTAMARIA_CHAPO_AN-IF_2024_ENERO_...
Tamaño del archivo: 1.68M
Total páginas: 136
Total de palabras: 27,900
Total de caracteres: 167,304
Fecha de entrega: 10-ene.-2024 10:13a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2268894012




Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Castro Kikuchi, Jorge Isaac, usuario revisor del documento titulado:

Modelo de práctica reflexiva transdisciplinar en el desarrollo de las competencias profesionales en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico, Chiclayo

Cuya autora es Santamaría Chapañan, Ysabel, Identificado con documento de identidad DNI 16498114 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 7%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 10 enero 2024



Dr. JORGE CASTRO KIKUCHI

ASESOR

(Precisar si es docente, asesor, docente investigador, administrativo u otro)

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital