

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**

**EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo**

**Montero, Ayabaca, Piura**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Naturales.

**Investigador:** Tomas Valdiviezo Paye

**Asesora:** Dra. Martha Ríos Rodríguez

**Lambayeque – Perú**

**2024**

**Actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo  
Montero, Ayabaca, Piura**

**Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación, especialidad de Ciencias Naturales.**



---

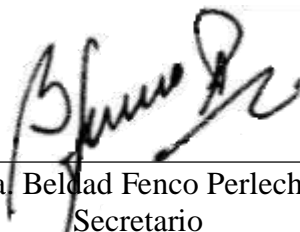
Tomas Valdiviezo Paye

Investigador



---

M. Sc. Luis Pérez Cabrejos  
Presidente



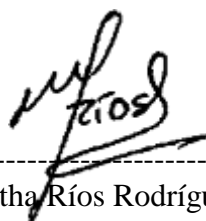
---

Dra. Belvad Fenco Perleche  
Secretario



---

M. S. Daría Nelly Morillo Valle  
Vocal



---

Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

## ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 363-2024

Siendo las 11:00 horas, del día viernes 06 setiembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 03, por mandato de la Resolución N° 1334-2024-D-FACHSE de fecha 05 de setiembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2488-2023-V-D-FACHSE de fecha 30 de noviembre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : M. Sc. Luis Pérez Cabrejos  
Secretario(a) : Dra. Beldad Fenco Periche  
Vocal : M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle  
Asesor(es) : Dra. Martha Rios Rodriguez  
:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): ACTITUDES PROAMBIENTALES EN ALUMNOS DE NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E. LIZARDO MONTERO, AYABACA, PIURA Presentada por VALDIVIEZO PAYÉ TOMÁS para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Naturales.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno. Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
M. Sc. Luis Pérez Cabrejos  
PRESIDENTE(A)

  
Dra. Beldad Fenco Periche  
SECRETARIO(A)

  
M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Tomas Valdiviezo Paye, investigador principal, y Martha Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación “Actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 20 de febrero del 2024



---

Bach. Tomas Valdiviezo Paye

Investigador principal



---

Martha Ríos Rodríguez

Asesora

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Rios Rodriguez Martha, usuario revisor del documento titulado: Actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.

El autor es Tomas Valdiviezo Paye, identificado con documento de identidad N° 40663243, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.



Lambayeque, 20 de febrero del 2024

---

Rios Rodriguez Martha

DNI: N° 16655814

ASESORA

## DEDICATORIA

*“Dedico esta tesis a mis padres, quienes con su amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración y apoyo incondicional en cada paso de este camino, a mis hermanos, por su comprensión y aliento constante, a todos mis maestros, que con su sabiduría y paciencia han contribuido a mi formación académica; y, especialmente, a los jóvenes estudiantes de la IE Lizardo Montero, quienes con sus sueños y aspiraciones me motivan a seguir trabajando por un futuro más sostenible y consciente”.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco, a Dios por darme la fuerza y la perseverancia necesarias para culminar este proyecto. A mis padres, por ser el pilar fundamental en mi vida, brindándome su amor, apoyo y confianza. A mis profesores y tutores, quienes con su guía y conocimiento han sido esenciales en la realización de esta tesis. A los estudiantes de la I.E. Lizardo Montero, por su participación y entusiasmo, sin los cuales este trabajo no hubiera sido posible. Y a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron a este logro, les extiendo mi más sincero agradecimiento.*

## RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en respuesta a la creciente preocupación por la falta de conciencia ambiental entre los jóvenes, lo que contribuye al deterioro del medio ambiente y a la falta de acciones sostenibles. Desde la perspectiva de la Teoría de los Sistemas de Bertalanffy, el comportamiento de los estudiantes se concibe como parte de un sistema mayor, en el que sus actitudes hacia el medio ambiente están influenciadas por la interacción con diversos factores sociales, educativos y ambientales (Andrade y Gonzáles, 2019). El objetivo general fue determinar el nivel de las actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura. Se empleó una metodología de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y nivel descriptivo. La población estuvo conformada por 505 estudiantes del nivel de secundaria y, a través del muestreo probabilístico, se estimó una muestra de 60 estudiantes. A estos se les aplicó un cuestionario con una escala tipo Likert para evaluar el nivel de actitudes proambientales. Entre los principales resultados, se evidenció que el 58.3% de los estudiantes presenta un nivel bajo de actitudes proambientales, seguido del 33.3% con un nivel medio y el 8.3% con un nivel alto. Finalmente, se concluyó que los estudiantes muestran una falta de interés, compromiso y conciencia en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad, lo que refleja la necesidad de reforzar los componentes sistémicos que influyen en sus actitudes hacia el entorno.

**Palabras claves:** actitudes, proambientales, alumnos, secundaria.



## ABSTRACT

This research was carried out in response to the growing concern about the lack of environmental awareness among young people, which contributes to environmental deterioration and the lack of sustainable actions. From the perspective of Bertalanffy's Systems Theory, students' behavior is conceived as part of a larger system, in which their attitudes towards the environment are influenced by the interaction with various social, educational and environmental factors (Andrade y Gonzáles, 2019). The general objective was to determine the level of pro-environmental attitudes in secondary school students from the I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura. A basic methodology was used, with a quantitative approach, non-experimental design and descriptive level. The population consisted of 505 secondary school students and, through probabilistic sampling, a sample of 60 students was estimated. A questionnaire with a Likert-type scale was applied to these students to evaluate the level of pro-environmental attitudes. Among the main results, it was found that 58.3% of students have a low level of pro-environmental attitudes, followed by 33.3% with a medium level and 8.3% with a high level. Finally, it was concluded that students show a lack of interest, commitment and awareness in relation to the environment and sustainability, which reflects the need to strengthen the systemic components that influence their attitudes towards the environment.

**Key words:** attitudes, pro-environmental, students, high school.

## ÍNDICE GENERAL

RESUMEN .....	8
ABSTRACT .....	9
ÍNDICE GENERAL .....	10
ÍNDICE DE TABLAS .....	12
ÍNDICE DE FIGURAS.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
I. DISEÑO TEÓRICO .....	16
1.1. Antecedentes.....	16
1.1.1. Antecedentes internacionales .....	16
1.1.2. Antecedentes nacionales .....	16
1.2. Bases teóricas .....	18
1.2.1. Actitud.....	18
1.2.1.1. Características de las actitudes.....	19
1.2.2. Ambiente .....	20
1.2.3. Actitudes proambientales .....	21
1.2.3.1. Características de las actitudes proambientales .....	22
1.2.3.2. Importancia del desarrollo de las actitudes proambientales.....	23
1.2.3.3. Dimensiones.....	24
1.2.3.4. Teoría relacionada. ....	26
II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
2.1. Diseño de investigación.....	28
2.2. Población y muestra.....	30
2.2.1. Población.....	30
2.2.2. Muestra.....	30

2.3.	Técnicas e instrumentos.....	32
2.3.1.	Técnica .....	32
2.3.2.	Instrumento.....	32
III.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	35
3.1.	Resultados.....	35
3.2.	Discusión .....	39
	CONCLUSIONES .....	44
	RECOMENDACIONES.....	45
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	47
	ANEXOS .....	54

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Ficha técnica del instrumento.....	33
----------------	------------------------------------	----

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b>	Esquema del nivel descriptivo.....	29
<b>Figura 2</b>	Nivel de actitud proambiental .....	35
<b>Figura 3</b>	Nivel de la dimensión afectiva .....	36
<b>Figura 4</b>	Nivel de la dimensión cognitiva .....	37
<b>Figura 5</b>	Nivel de la dimensión conativa .....	38
<b>Figura 6</b>	Nivel de la dimensión activa .....	39

## INTRODUCCIÓN

A pesar de la creciente preocupación por el medio ambiente, las actitudes proambientales en los estudiantes no son acordes a la actual situación, debido que muchos estudiantes todavía no entienden la gravedad de los problemas ambientales y su impacto en la calidad de vida futura, además, a menudo carecen de conocimientos y habilidades prácticas para adoptar prácticas sostenibles y minimizar su huella de carbono (Guarín & Vintocó, 2022).

La falta de educación ambiental adecuada, la escasez de recursos y programas, y la falta de liderazgo en el sistema educativo han generado una falta de actitudes proambientales adecuadas en los estudiantes, para abordar esta problemática, es esencial fortalecer las actitudes en los estudiantes y mejorar la educación ambiental en el sistema educativo, integrando temas ambientales en el currículo, proporcionando recursos y programas específicos, y promoviendo un liderazgo comprometido con la formación de estudiantes conscientes y comprometidos con el medio ambiente, de esta manera, se podrá asegurar que los estudiantes sean capaces de convertirse en líderes ambientales y agentes de cambio en sus comunidades y en el mundo en general (Mercado & López, 2020).

En la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, en el contexto educativo actual, se evidencia una carencia de conocimientos en los estudiantes en cuanto al cuidado ambiental, esto se debe a la falta de información adecuada y a la ausencia de un enfoque específico en la institución educativa para mejorar los hábitos y promover una conciencia ambiental sólida, como resultado, muchos estudiantes aún no son conscientes de la gravedad de sus acciones y muestran una preocupante falta de responsabilidad, tanto a nivel colectivo como individual, hacia el medio ambiente.

Por lo tanto, se planteó en la investigación el siendo ¿Cuál es el nivel de las actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?

De la misma manera, se planteó como hipótesis: El nivel de las actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.

El objetivo general fue determinar el nivel de las actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.

Y sus objetivos específicos fueron:

Describir el nivel de la dimensión afectiva, cognitiva, conativa y activa en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.

Además, la estructura del estudio se divide en tres capítulos. En el primer capítulo se establecen los fundamentos teóricos de la variable de estudio, así como los contextos internacional y nacional de la investigación. La metodología se explica de igual manera el segundo capítulo, en el que se define los enfoques y niveles de investigación y se enumeran los instrumentos y el equipo utilizados para recopilar datos. Seguidamente, se demuestran los resultados, acompañado de la discusión de este con el marco teórico que se abordan en el tercer capítulo; y por finalmente, se redactaron las conclusiones en compañía de las recomendaciones.

## **I. DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes**

#### ***1.1.1. Antecedentes internacionales***

Vargas et al. (2021) “Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México”, el propósito del artículo fue conocer las actitudes ambientales que presentan los estudiantes de un nivel superior en la Ciudad de México. Cuantitativa y descriptiva fue la metodología que se empleó con 377 estudiantes como parte de la muestra quienes se le aplicaron el cuestionario. Se concluyó la investigación que el 75,3% es consciente que regularmente tiene actitudes proambientales, mientras que el 22,6% reconoce tener una actitud adecuada ante sus hechos en relación al ambiente.

Escalona y Boada (2021) “Evaluación de actitudes ambientales en estudiantes de Ciencias”, el objetivo del artículo fue conocer las actitudes ambientales que presentan los estudiantes de ciencias, el cual se basa en un enfoque cuantitativo y descriptivo. Concluyéndose que existe una mayor inclinación hacia las actitudes positivas por parte de los estudiantes debido a que guarda relación con el ambiente, no obstante, gran parte de ellos resultaron ser de economía baja considerándose un indicador para mantener una positiva actitud hacia el cuidado del medio ambiente.

#### ***1.1.2. Antecedentes nacionales***

Arriola (2018) “La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo”, el propósito fue conocer el desarrollo de la actitud ambiental en los estudiantes, a través de un enfoque cuantitativo debido a la representación de los resultados, además de nivel correlacional con 554 estudiantes fueron parte de la investigación a quienes se aplicó el cuestionario. De acuerdo a los resultados se conoció que la dimensión cognitiva presentó un nivel medio con 36,3%, mientras que el 33,6% se ubicó en el nivel bajo, de igual manera el 42,6% se ubicó en un nivel bajo respecto



a la dimensión afectiva y el 29,8% en el nivel medio, seguido de ello la dimensión conativa el 34,5% se ubicó en el nivel bajo y el 33,9% en el nivel medio, también el 41,5% se ubica en el nivel bajo respecto a la dimensión activa y el 30,5% en el nivel medio. Se concluyó en la tesis que existió una relación estrecha entre las variables debido a que presentó un coeficiente de 0,546.

Apaza (2018) “Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, Año 2018”, el propósito de la investigación fue conocer la conciencia ambiental en relación a la conservación del medio ambiente, por ende se tomó en cuenta una metodología cuantitativa y de nivel correlacional, se seleccionó un grupo de 37 estudiantes para participar en el estudio y se les administró un cuestionario. Según los hallazgos, el 49% afirmó que experimenta consistentemente una alta dimensión cognitiva, además el 27% se ubica en el nivel de regular y el 24% en el nivel de nunca, así también se conoce de acuerdo a la dimensión afectiva que el 38% se ubica en el nivel de siempre y el 35% algunas veces, también en la dimensión conativa el 38% se posicionó en el nivel de siempre y el 30% en nunca, análogamente se reconoce que en la dimensión activa el 38% reconoce estar en el nivel de siempre y el 32% en algunas veces. Se concluyó en la tesis que existió una relación estrecha entre las variables debido a que presentaron niveles similares.

Estrada et al. (2022) “Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú”, el propósito fue conocer la conciencia ambiental en relación a las actitudes proambientales que presentan los estudiantes del nivel secundario por ende se empleó cuantitativamente la metodología y de nivel correlacional ya que se desea conocer la relación de ambas variables. De acuerdo a los resultados se conoce que el 43,7% está parcialmente adecuado en sus actitudes proambientales mientras que el

27,6% reconoce que sus actitudes son adecuadas. Se concluyó que existió una estrecha relación entre las variables con un coeficiente de 0,685.

## **1.2. Bases teóricas**

### ***1.2.1. Actitud***

La actitud, en su esencia, representa la disposición emocional y cognitiva que los individuos mantienen hacia personas, objetos, conceptos o situaciones específicas. Es una respuesta mental y emocional que refleja la inclinación de una persona hacia lo que le rodea, influyendo en cómo se percibe, valora y responde ante diversas circunstancias de la vida (Otto, 2021).

Según Albarracín y Shavitt (2017) “son un componente fundamental de la psicología humana, ya que desempeñan un papel crucial en la toma de decisiones y en la formación de comportamientos”. Estas pueden ser positivas, negativas o neutras, y se desarrollan a lo largo de la vida a través de la interacción con experiencias, valores, creencias, cultura y entorno social.

Asimismo, son producto de un proceso de evaluación y categorización que ocurre en la mente de las personas. Son la resultante de la interacción entre el conocimiento y las emociones, donde la información disponible y la interpretación personal se combinan para generar una predisposición hacia algo. Las actitudes pueden ser estables, pero también pueden cambiar y evolucionar con el tiempo y la exposición a nuevas ideas o experiencias (Verplanken & Orbell, 2022).

Es importante destacar que las actitudes no solo evolucionan la forma en que los individuos se relacionan con su entorno, sino que también influyen en sus interacciones sociales, elecciones de consumo, preferencias políticas y decisiones éticas. Además, las

actitudes pueden tener un impacto en la manera en que las personas se adaptan a situaciones y desafíos, así como en su bienestar emocional y psicológico (Brooks & Warren, 2018).

#### **1.2.1.1. Características de las actitudes.**

Las actitudes presentan diversas características que influyen en cómo las personas las forman, mantienen y expresan; en ese sentido Estrada (2012) destaca algunas de estas características:

- **Valencia emocional:** Las actitudes pueden ser tanto positivas como negativas y también neutras en términos de la evaluación emocional que generan. Por ejemplo, alguien puede tener una actitud positiva hacia el reciclaje (valencia positiva) o una actitud negativa hacia el uso irresponsable de los recursos naturales (valencia negativa).
- **Intensidad:** Las actitudes pueden variar en términos de su fuerza y profundidad. Algunas actitudes son más arraigadas y resistentes al cambio, mientras que otras son más flexibles y susceptibles de modificarse.
- **Cognición y emoción:** Involucran tanto elementos cognitivos como emocionales. Incluyen la forma en que las personas piensan y entienden un tema (componente cognitivo) y cómo se sienten al respecto (componente emocional).
- **Consistencia:** Las personas tienden a buscar coherencia entre sus actitudes y sus comportamientos. Si existe una discrepancia entre lo que alguien piensa y cómo actúa, puede sentir malestar y tratar de reducir esa inconsistencia.
- **Accesibilidad:** Algunas actitudes son más accesibles en la mente de las personas y se activan rápidamente cuando se menciona el objeto de la actitud. Otras actitudes pueden ser menos accesibles y requieren un recordatorio o un estímulo para ser activado.

- **Ambivalencia:** En algunas ocasiones, las personas pueden experimentar ambivalencia hacia un objeto o tema, teniendo tanto actitudes positivas como negativas al mismo tiempo. Esto puede generar conflictos internos y decisiones más complejas.
- **Influencia social:** Las actitudes pueden ser influenciadas por las opiniones y comportamientos de otros, como amigos, familiares, líderes y medios de comunicación.
- **Contextualidad:** Las actitudes pueden variar según el contexto y la situación. Algunas personas pueden tener diferentes actitudes en diferentes entornos o momentos.
- **Comunicación y expresión:** Las personas pueden comunicar sus actitudes a través de palabras, gestos, expresiones faciales y comportamientos observables. La forma en que alguien se comunica puede reflejar su actitud hacia un tema.

### **1.2.2. Ambiente**

El ambiente, en su definición más amplia, es el entorno en el cual los seres vivos y los sistemas naturales coexisten y se interrelacionan. Este entorno abarca todos los elementos biológicos, químicos y sociales que conforman el mundo en el que vivimos (Morales-Jasso, 2016).

De acuerdo con Pacheco (2005) comprende una diversidad de componentes, desde la atmósfera y los cuerpos de agua hasta los ecosistemas terrestres y marinos, pasando por la flora, la fauna y los seres humanos. Estos elementos están interconectados en una red intrincada de relaciones y dependencias, formando sistemas complejos en los que cada parte desempeña un papel vital en el equilibrio y la funcionalidad del conjunto.

El ambiente también incluye factores abióticos como la temperatura, la humedad, la radiación solar y los componentes químicos presentes en el suelo y el agua. Estos factores influyen directamente en la vida y la evolución de los seres vivos, dando forma a los nichos ecológicos y las adaptaciones de las especies (De Luis, 2018).

Además de los elementos naturales, el ambiente también incorpora aspectos sociales y culturales. La interacción entre las sociedades humanas y el entorno natural ha dado origen a una diversidad de paisajes culturales, modos de vida y sistemas de conocimiento que influyen en cómo las comunidades se relacionan con su entorno y lo gestionan (Perevochtchikova, 2013).

La importancia del ambiente trasciende la mera existencia de seres vivos, ya que es la base que sostiene la vida y la biodiversidad en la Tierra. Además, el ambiente desempeña un papel esencial en la provisión de recursos naturales, como agua, alimentos y energía, que son vitales para la subsistencia humana y el desarrollo de la sociedad (Sauvé et al., 2016).

### ***1.2.3. Actitudes proambientales***

Las actitudes proambientales se refieren a las disposiciones, creencias y comportamientos de las personas que promueven la protección, conservación y mejora del medio ambiente, estas actitudes se basan en la comprensión de que nuestro entorno natural es un recurso limitado y valioso, y que es responsabilidad de cada individuo contribuir a su preservación para las generaciones futuras. Una actitud proambiental implica un enfoque holístico hacia el medio ambiente, reconociendo la interconexión de todos los componentes del ecosistema y la importancia de mantener un equilibrio en ellos. Se caracteriza por la preocupación por la calidad del aire, el agua y el suelo, así como por la conservación de la biodiversidad y la protección de los hábitats naturales (Cantú, 2020).

También son las actitudes y valores que promueven una relación armoniosa y responsable con el entorno natural, estas actitudes se basan en el reconocimiento de que los seres humanos son parte integral de la naturaleza y que dependen de los recursos naturales para su supervivencia y bienestar, implica un profundo respeto y cuidado por la naturaleza, “así como una conciencia de los impactos negativos que nuestras acciones pueden tener en el medio ambiente”, esta conciencia nos impulsa a tomar decisiones informadas y a adoptar comportamientos responsables que minimicen nuestro impacto ecológico (Casa et al., 2019).

#### **1.2.3.1. Características de las actitudes proambientales**

Como se sabe, las actitudes proambientales son un tipo específico de actitudes que reflejan la inclinación positiva y el compromiso de las personas hacia la protección y conservación del medio ambiente. Estas actitudes son fundamentales para fomentar un comportamiento y un estilo de vida sostenible; a continuación se presenta algunas características distintivas de las actitudes proambientales según Páramo (2017):

- **Preocupación y sensibilidad:** Las personas con actitudes proambientales suelen estar preocupadas por los problemas ambientales y muestran sensibilidad hacia las cuestiones relacionadas con la degradación del medio ambiente, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y otros desafíos ecológicos.
- **Conocimiento informado:** Las actitudes proambientales a menudo están respaldadas por un conocimiento informado sobre cuestiones ambientales. Las personas que se preocupan por el medio ambiente tienden a educarse sobre los problemas ecológicos ya comprender cómo sus acciones pueden tener impactos positivos o negativos en el entorno.
- **Comportamiento coherente:** Las actitudes proambientales están vinculadas con comportamientos coherentes con la protección del medio ambiente. Las personas con

estas actitudes tienden a tomar decisiones conscientes, como reducir el consumo de recursos, reciclar, usar transportes más sostenibles y apoyar iniciativas ecológicas.

- **Advocación y participación:** Las personas con actitudes proambientales a menudo se basan en defensores y participantes activos en actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente. Pueden unirse a grupos de activismo, apoyar campañas de concientización y colaborar en proyectos de restauración y limpieza.
- **Influencia social:** Las actitudes proambientales pueden propagarse a través de redes sociales y comunidades. Cuando amigos, familiares y colegas tienen actitudes proambientales, es más probable que influyan en los demás y promuevan un cambio positivo.
- **Orientación a largo plazo:** Las actitudes proambientales a menudo reflejan una perspectiva a largo plazo y la preocupación por las generaciones futuras. Las personas con estas actitudes pueden considerar los impactos a plazo largo de las decisiones y acciones actuales en el medio ambiente global.
- **Adaptabilidad y aprendizaje:** Las actitudes proambientales pueden adaptarse y evolucionar a medida que las personas adquieran más conocimiento y experiencia. La disposición a aprender y adaptarse es fundamental para abordar los desafíos ambientales cambiantes.

#### **1.2.3.2. Importancia del desarrollo de las actitudes proambientales.**

Las actitudes proambientales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo y formación de los estudiantes, ya que promueven una conciencia ambiental responsable y les brindan las herramientas necesarias para convertirse en agentes de cambio en la sociedad, estas actitudes son especialmente importantes en el contexto actual, donde los desafíos ambientales globales, así como el cambio climático, además de la pérdida de biodiversidad, requieren una acción colectiva para su mitigación y resolución.

En primer lugar, las actitudes proambientales ayudan a los estudiantes a comprender la importancia y el valor intrínseco del medio ambiente, a través de la educación ambiental y la promoción de experiencias prácticas, los estudiantes pueden adquirir conocimientos sobre los ecosistemas, los recursos naturales y los impactos humanos en el entorno. Además, promueven que los estudiantes asuman la responsabilidad tanto individual como grupal respecto al medio ambiente. Esto los inspira a incorporar hábitos sostenibles en su rutina diaria, como reciclar, reducir el consumo de energía y agua, optar por respetuosos productos con el medio ambiente y utilizar medios de transporte sostenibles (Andrade y Gonzáles, 2019).

También fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de tomar decisiones informadas sobre cuestiones ambientales ya que, los estudiantes aprenden a evaluar los efectos de las políticas, prácticas y acciones empresariales en el medio ambiente, y a cuestionar y desafiar aquellas que son perjudiciales para la sostenibilidad. Además, desarrollan habilidades para analizar y utilizar datos científicos, comprender los principios de la conservación y la gestión de los recursos naturales, y evaluar los impactos sociales y económicos de las decisiones ambientales. Otro aspecto importante es que fomentan la participación ciudadana y el activismo ambiental entre los estudiantes, les brindan la motivación y el compromiso para involucrarse en organizaciones estudiantiles, grupos comunitarios y movimientos sociales que promueven la protección del medio ambiente (Díaz & Geiger, 2019).

### **1.2.3.3. Dimensiones.**

La percepción de la importancia del medio ambiente puede ser analizada desde diversas perspectivas, que permiten una comprensión más profunda de su complejidad y alcance. En el estudio de Gomera et al. (2012), se exponen algunas dimensiones significativas de la conciencia ambiental:



- **Dimensión cognitiva:**

Representa un aspecto crucial en el entendimiento y la evaluación de la relación entre los individuos y su entorno natural. Además, abarca la percepción, la comprensión que las personas y el conocimiento sobre los problemas ecológicos y sus interacciones con el mundo natural.

En otras palabras, se refiere a cómo las personas adquieren información acerca de los ecosistemas, los recursos naturales, la biodiversidad y los impactos humanos en el medio ambiente. Esta adquisición de conocimiento ambiental genera un impacto directo en las actitudes y comportamientos hacia la protección y conservación del entorno.

- **Dimensión afectiva:**

Constituye un aspecto esencial en la relación entre los individuos y el entorno natural que los rodea. Esta dimensión se centra en las emociones, los valores y las actitudes que las personas experimentan hacia la naturaleza y los problemas ambientales.

- **Dimensión conativa:**

Constituye un pilar esencial en la transformación de la percepción y las actitudes hacia el entorno natural en acciones concretas y comprometidas; es decir, esta dimensión se refiere a la predisposición y la voluntad de los individuos para llevar a cabo comportamientos y decisiones que respalden la conservación y la sostenibilidad del medio ambiente.

En esencia, la dimensión conativa es el resultado tangible de la intersección entre el conocimiento adquirido y las emociones experimentadas en relación con el entorno natural. Implica la capacidad de traducir la conciencia ambiental en conductas consistentes con la protección y el respeto del ecosistema.

- **Dimensión activa:**

Emerge como la culminación tangible y transformadora de los aspectos cognitivos, afectivos y conativos en la relación entre los individuos y su entorno natural. Esta dimensión va más allá de la mera conciencia y compromiso, enfocándose en la ejecución de acciones concretas y significativas que promuevan la sostenibilidad y la mostraron del medio ambiente.

Esencialmente, la dimensión activa es la manifestación palpable de la responsabilidad y la sensibilidad ambiental. Implica la movilización efectiva de los conocimientos adquiridos, las emociones experimentadas y la voluntad de contribuir activamente a la mejora y protección del entorno natural. Desde esta perspectiva, la conciencia se convierte en un motor impulsor de iniciativas y proyectos con impacto real.

#### **1.2.3.4. Teoría relacionada.**

##### **Teoría de los sistemas de Bertalanffy**

La teoría proporciona un marco teórico sólido para comprender y respaldar las actitudes proambientales en el contexto del desarrollo sostenible. Esta teoría sostiene que los sistemas naturales, sociales y económicos están interconectados y forman parte de un sistema global más amplio. Desde esta perspectiva, las acciones humanas no pueden ser entendidas de manera aislada, sino que se deben considerar como parte de una red compleja de relaciones interdependientes. En el ámbito de las actitudes proambientales, esto implica reconocer que los comportamientos individuales y colectivos tienen repercusiones que trascienden lo local, afectando el equilibrio y la sostenibilidad del sistema global (Yezid, 2017).

La interdependencia de los sistemas es fundamental, los sistemas naturales, sociales y económicos están estrechamente ligados entre sí, reconocen esta interdependencia y promueven la comprensión de que nuestras acciones individuales y colectivas tienen

impactos en el medio ambiente y en los sistemas naturales, adoptar actitudes proambientales implica asumir la responsabilidad de nuestros comportamientos y tomar decisiones informadas que favorezcan la salud y el equilibrio de los sistemas naturales (Casanova et al., 2016).

Además, la teoría enfatiza la importancia de mantener el equilibrio y la armonía en los sistemas, dichas actitudes abogan por la protección y conservación del medio ambiente, reconociendo que los sistemas naturales funcionan de manera óptima cuando se mantienen en equilibrio, implica cuidar los recursos naturales, evitar la degradación ambiental y preservar la biodiversidad. También subraya la importancia de la retroalimentación y las consecuencias de nuestras acciones, por último, estimula el pensamiento sistémico y la comprensión de las interconexiones entre los diferentes elementos de un sistema, lo cual promueven este enfoque al reconocer que los desafíos ambientales son complejos y multifacéticos (Ramírez, 2014).

## **II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1. Diseño de investigación**

La investigación perteneció a un tipo básica, fundamental o pura debido a que, es un tipo de enfoque científico que tiene como objetivo principal expandir el conocimiento humano, explorar conceptos teóricos y fundamentales, y aumentar nuestra comprensión de las leyes, principios y relaciones que rigen el mundo natural y social (Arispe et al., 2020).

De acuerdo con Sánchez (2018) a través de esta forma de investigación, los científicos exploran conceptos abstractos y exploran las profundidades de los fenómenos naturales y sociales, sin restricciones impuestas por aplicaciones prácticas o utilidades inmediatas. Esta libertad de exploración y descubrimiento proporciona la base para el desarrollo de innovaciones futuras y la comprensión más profunda de la realidad en todas sus manifestaciones.

Del mismo modo, el estudio correspondió a un enfoque cuantitativo ya que, según Arias y Covinos (2021) es una metodología científica que se caracteriza por su énfasis en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para examinar patrones, relaciones y tendencias en una población o muestra específica; además, esta forma de investigación busca medir y cuantificar variables, permitiendo la objetividad en la obtención de resultados y la realización de inferencias generales basadas en datos concretos.

Asimismo, A través de la recolección de datos numéricos, los investigadores pueden utilizar técnicas estadísticas para analizar y resumir la información, lo que permite identificar

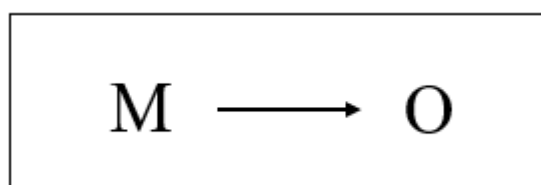
patrones y relaciones que de otro modo podrían pasar desapercibidos. Esta objetividad y capacidad de medición precisan que el enfoque cuantitativo sea especialmente adecuado para investigaciones que busquen identificar correlaciones, establecer relaciones de causalidad y predecir comportamientos futuros (Arias, 2020).

Igualmente, el diseño fue no experimental, lo que permitió una comprensión más completa de los fenómenos estudiados en su contexto natural, ya que, al no manipular las variables y observar los acontecimientos mientras se producen, es posible captar matices, complejidades y relaciones que, de otro modo, pasarían desapercibidos en un diseño experimental (Álvarez, 2018).

Del mismo modo, los diseños no experimentales se clasifican en transeccionales o transversales y longitudinales o evolutivos. Sin embargo, en el caso de este estudio, se refiere a un estudio transversal, que se realizó en un único momento o durante un periodo de tiempo definido para recopilar datos de una muestra representativa de una población determinada (Hernández & Mendoza, Metodología de la investigación (1era edición ed.), 2018).

En cuanto al nivel de investigación, éste perteneció al nivel descriptivo ya que, según Castro et al. (2020) se centra en la descripción precisa y detallada de fenómenos, situaciones o eventos tal como se presenta en un momento específico. Además, a través de este alcance, los investigadores buscaron comprender y presentar de manera objetiva las características esenciales de un objeto de estudio, sin pretender explicar las relaciones de causa y efecto o realizar inferencias más allá de lo observado.

**Figura 1**



*Esquema del nivel descriptivo*

Donde:

**M** = Muestra

**O** = Información relevante o de interés recogida

## **2.2.Población y muestra**

### **2.2.1. Población**

Se define como “el conjunto total de individuos, objetos, eventos o fenómenos que comparten características o cualidades específicas y son el foco de análisis”. Esta población es la totalidad de elementos que son de interés para el investigador y sobre los cuales se desea obtener información y generar conclusiones (Arias y Covinos, 2021).

En ese sentido, la población estuvo conformada por 550 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.

### **2.2.2. Muestra**

En el contexto de la investigación, “una muestra se refiere a un subconjunto específico y representativa de una población más amplia que se selecciona con el propósito de estudiar, analizar y obtener conclusiones sobre un fenómeno, características o variables de interés”. Es decir, actúa como una exhibición reducida pero significativa de la población completa, permitiendo a los investigadores obtener información valiosa y tomar decisiones basadas en evidencia sin tener que estudiar a todos los individuos de la población (Ñaupas et al., 2018).

Existen diferentes métodos de selección de la muestra, dependiendo de la naturaleza de la investigación y los recursos disponibles, además, “estos métodos se utilizan para garantizar que cada miembro de la población tenga una oportunidad igual de ser seleccionado

en la muestra, minimizando así el sesgo y la distorsión de los resultados” (Hernández y Mendoza, 2018).

En ese contexto, se empleó el método de muestreo probabilístico aleatorio simple, el cual consiste en seleccionar una muestra de una población donde cada elemento de la población tiene una probabilidad igual y conocida de ser seleccionado como parte de la muestra. En otras palabras, cada individuo, objeto o elemento en la población tiene la misma oportunidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra, y esta probabilidad es predefinida y constante para todos los elementos (Metodología de la investigación, 2014).

$n = \frac{Z^2 pq N}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$				
90%				
Z =	1.64			
E =	0.1			
p =	0.5			
q =	0.5			
N =	550			
n =	2.6896	*	0.25	* 550
	0.01	*	549	+ 0.6724
n =	369.82			60
	6.16			

En ese marco, la muestra estuvo constituida por 60 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.

## **2.3. Técnicas e instrumentos**

### **2.3.1. Técnica**

Para este estudio, se eligió el enfoque de la encuesta, ya que es una técnica de investigación de uso frecuente que trata de recoger datos de una muestra de personas típicas de un determinado grupo. Además, se basa en la elaboración de preguntas organizadas y estandarizadas que se presentan a los participantes para obtener información sobre sus actitudes, creencias, conocimientos, comportamientos u otros elementos importantes para la investigación (Guillén, 2020).

Carhuancho et al. (2019) define una encuesta como un conjunto de preguntas cuidadosamente diseñadas para abordar los objetivos de la investigación. Dependiendo de la naturaleza del estudio y de los resultados deseados, estas preguntas pueden ser de opción múltiple, abierta o mixta. Además, el diseño de la encuesta debe garantizar la validez y fiabilidad de los datos obtenidos mediante el empleo de procedimientos de muestreo adecuados y la definición de criterios explícitos de selección de la muestra.

### **2.3.2. Instrumento**

Como instrumento se empleó el cuestionario ya que, es un instrumento compuesto por una serie de preguntas organizadas y estandarizadas que se facilitan a los participantes para obtener información sobre sus puntos de vista, opiniones, conocimientos, acciones u otros elementos importantes para la investigación (Ñaupas et al., 2018).

En ese sentido, para la investigación, se elaboró un cuestionario el cual pertenece originalmente a Delgado (2020), “quién presentó un instrumento que mide las actitudes proambientales de los estudiantes de secundaria”.



**Tabla 1***Ficha técnica del instrumento*

<b>Autor:</b>	Nelly Erlinda Delgado Vergara
<b>Año:</b>	2020
<b>Tipo de instrumento:</b>	Cuestionario
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Duración:</b>	20 minutos
<b>Aplicación:</b>	Estudiantes del nivel secundario
<b>Objetivo:</b>	Medir el nivel de actitudes proambientales
	El cuestionario consta de 28 preguntas que está compuesta por 4 dimensiones:
<b>Estructura:</b>	-Dimensión 1: Cognitiva
	-Dimensión 2: Afectiva
	-Dimensión 3: Conativa
	-Dimensión 4: Activa

*Nota.* Elaboración propia

### **Confiabilidad del instrumento**

“Se relaciona con la coherencia y estabilidad de las mediciones efectuadas con dicho dispositivo, en otras expresiones, se refiere a la aptitud del instrumento para generar resultados que sean consistentes y reproducibles en distintos momentos y bajo diversas condiciones” (Rodríguez y Reguant, 2020).

En este contexto, la evaluación de la confiabilidad del instrumento se llevó a cabo mediante el uso del Alfa de Cronbach, una herramienta estadística empleada para medir la interna consistencia de un conjunto de ítems o preguntas de un cuestionario o escala de medición. La medición se realiza a través del coeficiente alfa ( $\alpha$ ), cuyo rango va de 0 a 1. Un valor de alfa más cercano a 1 indica una mayor coherencia interna, señalando que los ítems están fuertemente correlacionados y miden de manera confiable el mismo constructo. Por otro lado, un valor de alfa más cercano a 0 sugiere una baja consistencia interna, indicando

que los ítems no están consistentemente relacionados entre sí (Sánchez et al., 2018). En este caso, para el cuestionario de conciencia ambiental, se aplicó a una muestra piloto de estudiantes de nivel primario, por lo cual el coeficiente de Alfa de Cronbach obtuvo un resultado de 0.818, considerando el instrumento como bueno y confiable para su aplicación.

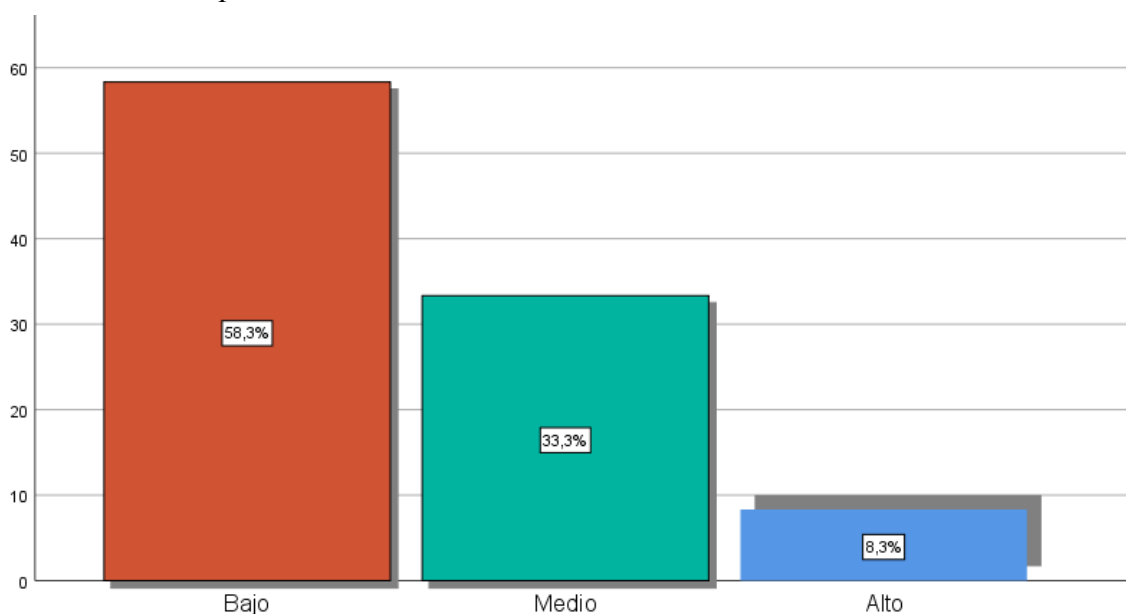
### III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados

##### 3.1.1. *Objetivo general*

**Figura 2**

*Nivel de actitud proambiental*



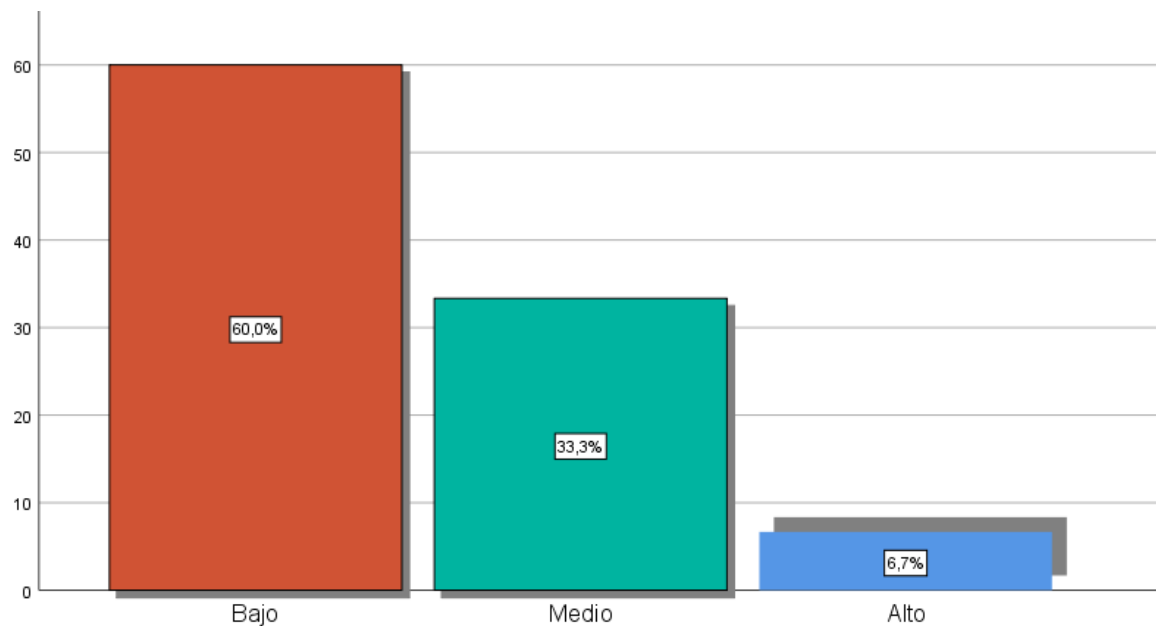
*Nota.* Realizado mediante SPSS-26

De acuerdo a la figura 2, se observa que el 58.3% de los estudiantes del nivel de secundaria, presentan un nivel bajo de actitudes proambientales, seguido del 33.3% con un nivel medio y el 8.3% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes muestran una falta de interés, compromiso o conciencia en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad; en otras palabras, no están adoptando comportamientos, creencias o valores que reflejen una preocupación genuina por la protección y conservación del entorno natural.

### 3.1.2. *Objetivo específico 1*

**Figura 3**

*Nivel de la dimensión afectiva*



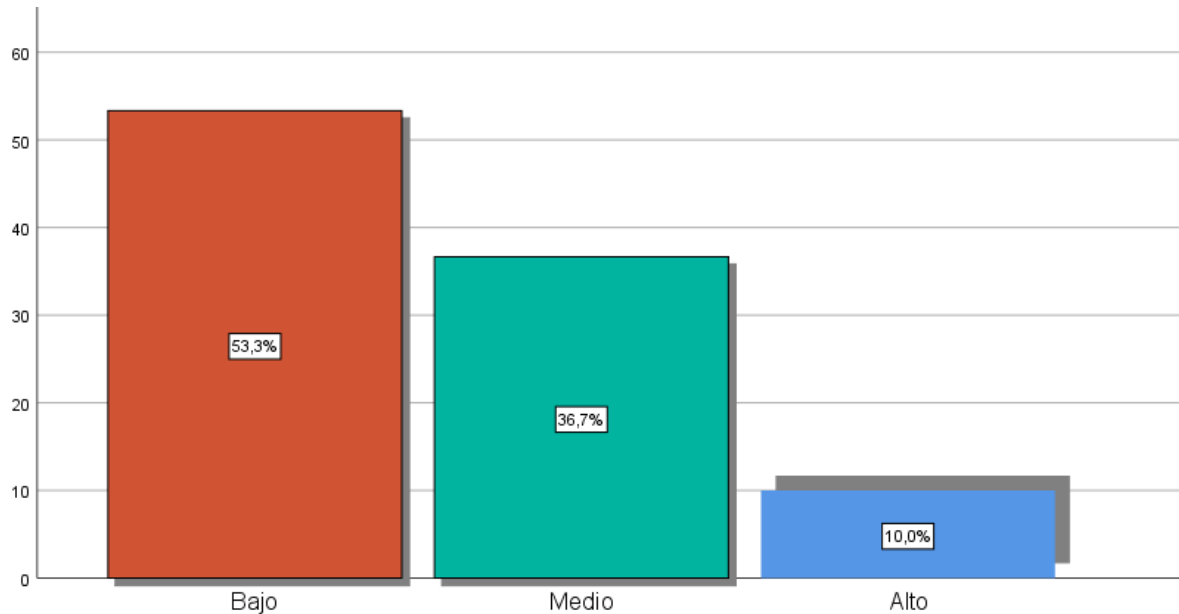
*Nota.* Realizado mediante SPSS-26

Acorde a la figura 3, se evidencia que el 60% de los estudiantes del nivel de secundaria, presentan un nivel bajo en la dimensión afectiva, seguido del 33.3% con un nivel medio y el 6.7% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes muestran una falta de conexión emocional con las cuestiones ambientales, lo que se refleja en su falta de interés, aprecio o preocupación por la protección del entorno natural.

### 3.1.3. Objetivo específico 2

**Figura 4**

*Nivel de la dimensión cognitiva*



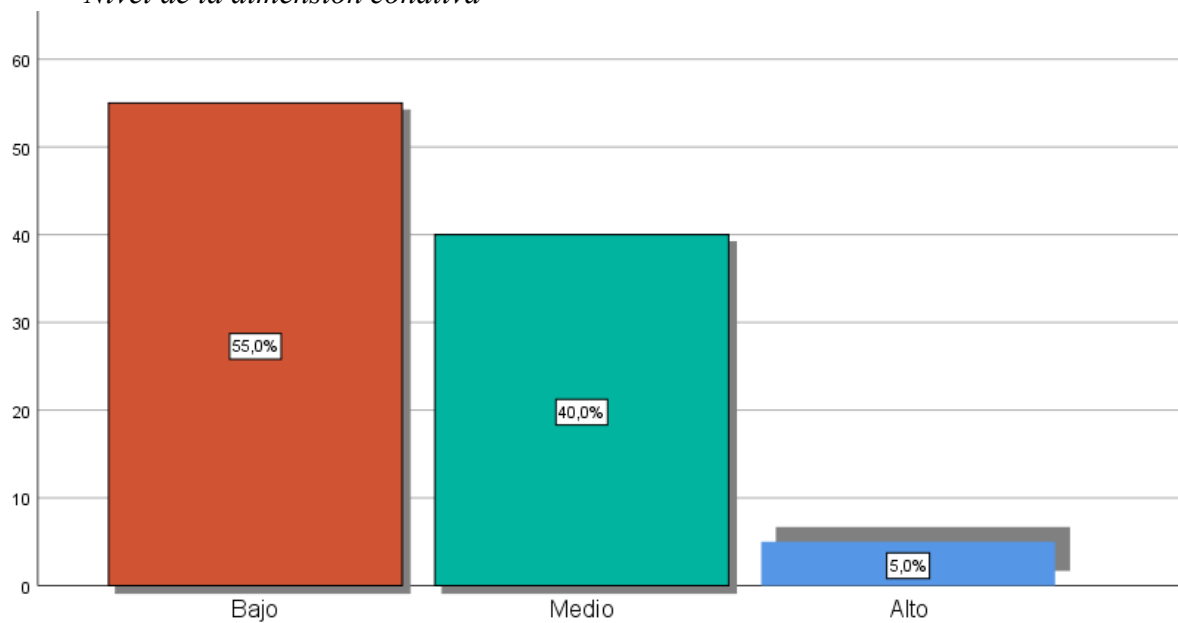
*Nota.* Realizado mediante SPSS-26

Conforme a la tabla 4 y figura 4, se demuestra que el 53.3% de los estudiantes del nivel de secundaria, presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva, seguido del 36.7% con un nivel medio y el 10% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes carecen de información y comprensión sobre los desafíos ambientales actuales y cómo sus acciones podrían afectar al medio ambiente.

### 3.1.4. Objetivo específico 3

**Figura 5**

*Nivel de la dimensión conativa*



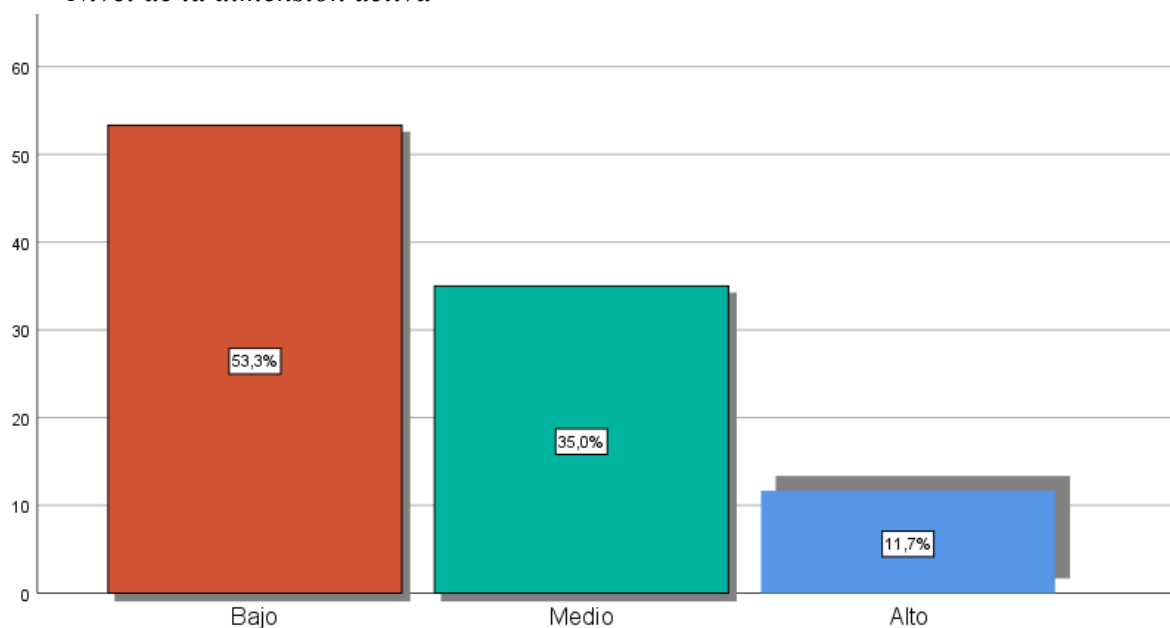
*Nota.* Realizado mediante SPSS-26

De acuerdo a la figura 5, se aprecia que el 55% de los estudiantes del nivel de secundaria, presentan un nivel bajo en la dimensión conativa, seguido del 40% con un nivel medio y el 5% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes presentan una falta de intención y motivación para tomar acciones concretas y comportarse de manera consistente en favor del medio ambiente y la sostenibilidad.

### 3.1.5. *Objetivo específico 4*

**Figura 6**

*Nivel de la dimensión activa*



*Nota.* Realizado mediante SPSS-26

Acorde a la figura 6, se demuestra que el 55.3% de los estudiantes del nivel de secundaria, presentan un nivel bajo en la dimensión activa, seguido del 35% con un nivel medio y el 11.7% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes carecen de involucramiento en actividades que promuevan la preservación ambiental y la sostenibilidad.

## 3.2. **Discusión**

El presente apartado se centra en comparar los resultados obtenidos en el actual, que evalúan el nivel de actitudes proambientales en estudiantes del nivel secundario de la IE Lizardo Montero, con los resultados encontrados por otras investigaciones en relación con la práctica de valores ambientales entre los estudiantes.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar el nivel de actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la IE Lizardo Montero en Ayabaca, Piura. Los resultados revelaron que el 58,3% de los estudiantes presentaban un nivel bajo de actitudes proambientales, seguido por el 33,3% con un nivel medio y el 8,3% con un nivel

alto. Estos resultados concluyeron en un panorama de las percepciones y comportamientos de los estudiantes en relación con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en un contexto específico. Comparando estos resultados con la investigación de Vargas et al. (2021) que se centró en estudiantes de nivel superior en México, se observa una similitud en el sentido de que ambos estudios reflejan una predominancia de niveles bajos y medios de actitudes proambientales entre los estudiantes. Asimismo, se halló similitud con los resultados de Estrada et al. (2022), que se enfocaron en estudiantes de secundaria en Madre de Dios, también reflejaron que el 43,7% de los estudiantes de secundaria de Madre de Dios está parcialmente adecuado en sus actitudes proambientales mientras que el 27,6% reconoce que sus actitudes son adecuadas.

En relación con los resultados propios del presente estudio, los bajos niveles de actitudes proambientales entre los estudiantes pueden estar influenciados por diversas razones. Es posible que la falta de conocimiento y conciencia sobre los problemas ambientales contribuya a esta situación. Además, la falta de conexión emocional con el entorno natural y la percepción de que las acciones individuales no tienen un impacto significativo pueden limitar la disposición de los estudiantes para utilizarse en prácticas sostenibles. Como investigador, es importante señalar que los bajos niveles de actitudes proambientales entre los estudiantes pueden tener consecuencias negativas a largo plazo, como un mayor deterioro del medio ambiente y la perpetuación de comportamientos no sostenibles. En ese sentido, los profesores y la institución educativa en general deben implementar estrategias que fomenten la educación ambiental de manera efectiva.

El primer objetivo específico, los resultados obtenidos indican que el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión afectiva, seguido por el 33.3% con un nivel medio y el 6.7% con un nivel alto. Al comparar estos resultados con la investigación de Arriola (2018) sobre “estudiantes de ingeniería civil de la Universidad César Vallejo”, se



observa una similitud en la tendencia de una proporción significativa de estudiantes con un nivel bajo en la dimensión afectiva. En línea con el estudio de Apaza (2018), que se centró en estudiantes de una institución educativa pública en Puno, también se observa una similitud en la proporción de estudiantes que el 38% se ubica en el nivel de siempre y el 35% algunas veces.

En cuanto a las implicaciones de estos resultados, como investigador, es importante destacar que los bajos niveles de la dimensión afectiva en los estudiantes pueden influir en su disposición para participar activamente en prácticas sostenibles y proambientales. La falta de empatía y conexión emocional con el entorno natural puede limitar su motivación para llevar a cabo acciones que contribuyan a la conservación y protección del medio ambiente. En este sentido, el aporte de este estudio radica en la identificación de la necesidad de desarrollar estrategias educativas que fomenten una conexión más profunda entre los estudiantes y los problemas ambientales. Los educadores pueden desempeñar un papel fundamental al diseñar actividades y enfoques pedagógicos que involucren a los estudiantes de manera emocional y personal con los temas ambientales.

Asimismo, el segundo objetivo específico, los resultados obtenidos indican que el 53.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva, seguido por el 36.7% con un nivel medio y el 10% con un nivel alto. Al comparar estos resultados con la investigación de Arriola (2018) “sobre estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo”, se observa una similitud en la proporción de estudiantes que presentan niveles bajos con el 36.3% y el nivel medio con el 33.6% en la dimensión cognitiva. La coincidencia en los resultados entre ambos estudios resalta la importancia de mejorar la educación ambiental en ambos contextos educativos; esto sugiere que, independientemente del nivel de educación, existe una necesidad común de fortalecer la comprensión y el conocimiento de los estudiantes sobre los desafíos ambientales y las prácticas sostenibles.

En términos de implicaciones, como investigador, es fundamental reconocer que los bajos niveles en la dimensión cognitiva pueden tener un impacto negativo en la disposición de los estudiantes para participar en acciones proambientales. La falta de comprensión de los problemas ambientales y de las soluciones disponibles puede limitar su capacidad para tomar decisiones informadas y llevar a cabo prácticas sostenibles. En este sentido, el aporte de este estudio radica en resaltar la importancia de diseñar programas de educación ambiental que fomenten una comprensión más profunda y completa de los problemas ambientales entre los estudiantes.

El tercer objetivo específico de este estudio se centró en describir el nivel de la dimensión conativa en alumnos. Los resultados obtenidos indican que el 55% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión conativa, seguido por el 40% con un nivel medio y el 5% con un nivel alto. Comparando con Apaza (2018), que “se centró en estudiantes de una institución educativa pública en Puno, se observa una similitud en los hallazgos relacionados con la dimensión conativa”. Ambos estudios indican que una proporción significativa de los estudiantes muestra niveles bajos en términos de disposición para tomar acciones proambientales. La coincidencia en los resultados entre ambos estudios resalta la necesidad de abordar la falta de disposición para la acción proambiental entre los estudiantes.

Desde una perspectiva de implicaciones, es importante reconocer que los bajos niveles en la dimensión conativa pueden obstaculizar la implementación efectiva de prácticas sostenibles. La falta de compromiso y motivación para llevar a cabo acciones concretas puede limitar el impacto positivo que los estudiantes pueden tener en la conservación y protección del medio ambiente. Como aporte de este estudio, se resalta la importancia de diseñar estrategias educativas que fomenten una mayor disposición para la acción proambiental entre los estudiantes.

Finalmente, el cuarto objetivo específico, los resultados obtenidos indican que el 55,3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión activa, seguido por el 35% con un nivel medio y el 11,7% con un nivel alto. Al comparar estos resultados con Arriola (2018), que se centró en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo, se observa una similitud en los hallazgos relacionados ya que, el 41.5% de los estudiantes presentan un nivel bajo de la dimensión activa, mientras que el 30.5% se ubicó en el nivel bajo. La coincidencia en los resultados entre ambos estudios resalta la importancia de abordar la falta de participación activa en la promoción de prácticas sostenibles. Esto sugiere que hay una oportunidad común para diseñar estrategias educativas y motivacionales que fomenten la toma de acción y la participación en proyectos y actividades proambientales. Además, en términos de implicaciones, es fundamental reconocer que los bajos niveles en la dimensión activa pueden limitar el impacto positivo que los estudiantes pueden tener en la promoción de la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

Como aporte de este estudio, se resalta la importancia de brindar a los estudiantes oportunidades concretas para participar en la promoción de prácticas sostenibles. Los educadores pueden desempeñar un papel clave al diseñar proyectos y actividades que involucren a los estudiantes en la realización de acciones proambientales y en la toma de decisiones que impacten positivamente en el entorno.

## CONCLUSIONES

- Se determinó que el 58.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo de actitudes proambientales, seguido del 33.3% con un nivel medio y el 8.3% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes muestran una falta de interés, compromiso y conciencia en relación con el medio ambiente y la sostenibilidad.
- Se describió que el 60% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión afectiva, seguido del 33.3% con un nivel medio y el 6.7% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes muestran una falta de conexión emocional con las cuestiones ambientales, lo que se refleja en su falta de interés, aprecio o preocupación por la protección del entorno natural.
- Se identificó que el 50% de los estudiantes presentan un nivel medio en la dimensión cognitiva, seguido del 31.6% con un nivel alto y el 18.4% con un nivel bajo. Esto quiere decir que los estudiantes presentan una falta de educación ambiental adecuada en el currículo escolar.
- Se estimó que el 55% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión conativa, seguido del 40% con un nivel medio y el 5% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes presentan una falta de intención y motivación para tomar acciones concretas y comportarse de manera consistente en favor del medio ambiente y la sostenibilidad.
- Se describió que el 55.3% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión activa, seguido del 35% con un nivel medio y el 11.7% con un nivel alto. Esto quiere decir que los estudiantes carecen de involucramiento en actividades que promuevan la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda a la plana directiva de la Institución Educativa Lizardo Montero

- Celebrar jornadas especiales dedicadas al cuidado del planeta, donde los estudiantes puedan exponer proyectos, realizar actividades creativas y reflexionar sobre su impacto en el entorno. Estas experiencias contribuirán a desarrollar todas las dimensiones (cognitiva, afectiva, conativa y activa), promoviendo una actitud integral hacia la sostenibilidad.
- Integrar temas de sostenibilidad y medio ambiente en diversas asignaturas, fomentando una comprensión más profunda en los estudiantes sobre su responsabilidad con el entorno. Este plan debe abarcar la dimensión cognitiva, ayudando a los estudiantes a adquirir conocimientos sobre los problemas ambientales y sus posibles soluciones.
- Implementar talleres, charlas y dinámicas que permitan a los estudiantes explorar temas ambientales de manera práctica, estimulando su dimensión afectiva. Estas actividades deben generar una conexión emocional con el entorno, promoviendo un mayor compromiso y preocupación por los problemas ambientales.
- Organizar eventos que involucren a la comunidad educativa en actividades como jornadas de limpieza, reforestación y campañas de reciclaje. Estos proyectos deben fortalecer la dimensión conativa, motivando a los estudiantes a traducir sus conocimientos y sentimientos en acciones concretas que beneficien el medio ambiente.
- Utilizar videos, aplicaciones y simulaciones interactivas relacionadas con temas ambientales, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico y atractivo. Esto puede reforzar la dimensión activa, permitiendo que los estudiantes experimenten de manera

directa las consecuencias de sus acciones y comprendan la importancia de adoptar comportamientos sostenibles.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracin, D., & Shavitt, S. (2017). Attitudes and Attitude Change. *Annual Review of Psychology*, 27, 299-327. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-122216-011911>
- Álvarez, P. (2018). Ética e investigación. *Boletín virtual*, 7(2), 1-28.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Andrade, J., & Gonzáles, J. (2019). Relación entre actitudes pro-ambientales y conocimientos ecológicos en adolescentes con relación al entorno rural o urbano que habitan. *Revista Kavilando*, 11(1), 105-118.  
[https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/65922/ssoar-kavilando-2019-1-andrade\\_salazar\\_jose\\_alonso\\_et\\_al-Relacion\\_entre\\_actitudes\\_pro-ambientales\\_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-kavilando-2019-1-andrade\\_salazar\\_jose\\_alonso\\_et\\_al-Re](https://www.ssoar.info/ssoar/bitstream/handle/document/65922/ssoar-kavilando-2019-1-andrade_salazar_jose_alonso_et_al-Relacion_entre_actitudes_pro-ambientales_y.pdf?sequence=1&isAllowed=y&lnkname=ssoar-kavilando-2019-1-andrade_salazar_jose_alonso_et_al-Re)
- Apaza, W. (2018). *Conciencia ambiental y conservación del medio ambiente en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa pública 70542 Santa Bárbara del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, Año 2018*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18871/CONCIENCIA\\_AMBIENTAL\\_%20APAZA\\_PAJA\\_WALTER.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18871/CONCIENCIA_AMBIENTAL_%20APAZA_PAJA_WALTER.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.  
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.

[https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o\\_y\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion.pdf](https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf)

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*. Universidad Internacional del Ecuador.

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION.pdf>

Arriola, C. (2018). La educación y el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de Ingeniería Civil de la Universidad César Vallejo. *Revista Campus*, 22(24), 195-204. <https://doi.org/https://doi.org/10.24265/campus.2017.v22n24.05>

Barón, L., & Díaz, L. (2018). Confiabilidad y validez de constructo del instrumento Habilidad de Cuidado de Cuidadores Familiares de Personas con Enfermedad Crónica. *Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*, 20(2). [https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20\(2018-II\)/145256681010/](https://revistas.javeriana.edu.co/files-articulos/IE/20-2%20(2018-II)/145256681010/)

Brooks, J., & Warren, R. (2018). Application of Attitude Theory in Wildlife Management: A Critical Review of Concepts and Processes. *IntechOpen*, 1(1). <https://www.intechopen.com/chapters/59272>

Cantú, P. (2020). Actitudes proambientales en jóvenes universitarios. *Ciencia y Educación*, 4(2), 67-74. <http://eprints.uanl.mx/24778/>

Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>



- Casa, M., Mamani, F., & Cusi, L. (2019). Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario. *Revista Innova Educación*, 1(2), 147-155.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23>
- Casanova, L., Martínez, J., López, S., & López, G. (2016). De von Bertalanffy a Luhmann: Deconstrucción del concepto “agroecosistema” a través de las generaciones sistémicas. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*(35), 60-74. <https://www.redalyc.org/pdf/3112/311246905005.pdf>
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- (2020). *Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019*. Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41565/DELGADO\\_VN\\_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41565/DELGADO_VN_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- De Luis, E. (2018). El medio ambiente sano: La consolidación de un derecho. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*(25), 550-569.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2070-81572018000100019](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2070-81572018000100019)
- Delgado, N. (2020). *Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019*. Repositorio Institucional de la UCV.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41565/DELGADO\\_VN\\_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41565/DELGADO_VN_E.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Díaz, J., & Geiger, S. (2019). Comportamiento Proambiental: actitudes y valores en una muestra poblacional colombiana. *Revista Iberoamericana de psicología*, 12(1), 31-40.  
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12103>
- Escalona, J., & Boada, D. (2021). Evaluación de actitudes ambientales en estudiantes de Ciencias. *Educere*, 5(15), 302-306.
- Estrada, A. (2012). La actitud del individuo y su interacción con la sociedad. Entrevista con la Dra. María Teresa Esquivias Serrano. *Revista Digital Universitaria*, 13(7), 1-12.  
<https://www.revista.unam.mx/vol.13/num7/art75/art75.pdf>
- Estrada, E., Huaypar, K., Gallegos, N., & Velasquez, L. (2022). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica (Iquitos)*, 9(2), 69-80.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Gomera, A., Villamandos, F., & Vaquero, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: Contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Profesorado. revista de currículum y formación del profesorado*, 16(2), 194-212. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56724395011>
- Guarín, J., & Vintocó, Y. (2022). La huella ecológica, indicador de sostenibilidad ambiental y social. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 6(1), 4156-4175.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1791/2545/>
- Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 6(1), 62-72.  
[https://www.researchgate.net/publication/347642312\\_Los\\_enfoques\\_de\\_la\\_investigacion\\_a\\_partir\\_de\\_la\\_Teoria\\_del\\_conocimiento](https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento)

- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta. Revista Científica del Insituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79. <https://alerta.salud.gob.sv/wp-content/uploads/2019/04/Revista-ALERTA-An%CC%83o-2019-Vol.-2-N-1-vf-75-79.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Kousar, S., Afzal, M., & Ahmed, F. B. (2022). Environmental Awareness and Air Quality: The Mediating Role of Environmental Protective Behaviors. *Sustainability*, 14(6), 1-20. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/6/3138>
- Mercado, A., & López, C. (2020). Una evaluación de la disponibilidad y la calidad de las estadísticas mexicanas sobre la contaminación del ambiente. *Estudios Demográficos y Urbanos*, 35(3), 599-627. <https://www.scielo.org.mx/pdf/educm/v35n3/2448-6515-educm-35-03-599.pdf>
- Morales-Jasso, G. (2016). La categoría “ambiente”. Una reflexión epistemológica sobre su uso y su estandarización en las ciencias ambientales. *Nova Scientia*, 8(17), 579-613. <https://www.redalyc.org/pdf/2033/203349086029.pdf>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2018/05/5ta-edici%C3%B3n-2018.pdf>

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

- Otto, D. (2021). Driven by emotions! The effect of Attitudes on Intention and Behaviour regarding Open Educational Resources (OER). *Journal of Interactive Media*, 1(1), 1-14. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1294077.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pacheco, M. (2005). El ambiente, más allá de la naturaleza. *Elementos: Ciencia y cultura*, 12, 29-33. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29405704.pdf>
- Páramo, P. (2017). Reglas proambientales: una alternativa para disminuir la brecha entre decir-hacer en la educación ambiental. *Suma Psicológica*, 24, 42-58. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v24n1/0121-4381-sumps-24-01-00042.pdf>
- Perevochtchikova, M. (2013). La evaluación del impacto ambiental y la importancia de los indicadores ambientales. *Gestión y política pública*, 22(2), 283-312. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-10792013000200001](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-10792013000200001)
- Ramírez, S. (2014). Teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy. *UNAM*, 23-36. [https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3418/1/Perspectivas\\_en\\_las\\_teorias\\_de\\_sistemas\\_Cap1\\_Teoria\\_general\\_de\\_sistemas\\_de\\_Ludwig.pdf](https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3418/1/Perspectivas_en_las_teorias_de_sistemas_Cap1_Teoria_general_de_sistemas_de_Ludwig.pdf)
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1-13. 10.1344/reire2020.13.230048

- Rodríguez, M., Poblano, E., Alvarado, L., González, A., & Rodríguez, M. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para evidencias de aprendizaje conceptual. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(22), 1-16. <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/960/3053>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual lde términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.  
<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sauvé, S., Bernard, S., & Slon, P. (2016). Environmental sciences, sustainable development and circular economy: Alternative concepts for trans-disciplinary research. *Environmental Development*, 17, 48-56.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2211464515300099>
- Vargas, C., Medellín, J., Vásquez, L., & Gutiérrez, G. (2021). Actitudes ambientales en los estudiantes de nivel superior en México. *Luna Azul*(33).  
<http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n33/n33a04.pdf>
- Verplanken, B., & Orbell, S. (2022). Attitudes, habits, and Behavior Change. *Annual Review of Psychology*, 73, 327-352. <https://www.annualreviews.org/doi/pdf/10.1146/annurev-psych-020821-011744>
- Yezid, S. (2017). Teorías sobre los sistemas complejos. *Administración & Desarrollo*, 47(2), 52-69. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6403420>

# ANEXOS

**Anexo 01.** Matriz de consistencia

<b>Actitudes proambientales en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura</b>			
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
¿Cuál es el nivel de las actitudes proambientales en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?	El nivel de las actitudes proambientales en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.	Determinar el nivel de las actitudes proambientales en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.	<b>Tipo:</b> Básica <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No-Experimental <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Población:</b> 505 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero. <b>Muestra:</b> 60 estudiantes del nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</b>	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	
¿Cuál es el nivel de la dimensión afectiva en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?	El nivel de la dimensión afectiva en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.	Describir el nivel de la dimensión cognitiva en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.	
¿Cuál es el nivel de la dimensión cognitiva en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?	El nivel de la dimensión cognitiva en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.	Analizar el nivel de la dimensión afectiva en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.	
¿Cuál es el nivel de la dimensión conativa en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?	El nivel de la dimensión conativa en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.	Conocer el nivel de la dimensión conativa en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.	
¿Cuál es el nivel de la dimensión activa en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura?	El nivel de la dimensión activa en los alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura, es bajo.	Describir el nivel de la dimensión activa en alumnos de nivel secundario de la I.E. Lizardo Montero, Ayabaca, Piura.	

**Anexo 02.** Cuadro de operacionalización

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores
Actitudes proambientales	Se refieren a las disposiciones, creencias y comportamientos de las personas que promueven la protección, conservación y mejora del medio ambiente, estas actitudes se basan en la comprensión de que nuestro entorno natural es un recurso limitado y valioso, y que es responsabilidad de cada individuo contribuir a su preservación para las generaciones futuras (Cantú, 2020).	La actitud proambiental puede abordarse desde diferentes dimensiones, que ayudan a comprenderla en su complejidad y amplitud.	Cognitiva	Información Conocimiento específico Adhesión a creencias ambientales
			Afectiva	Valoración ambiental (a nivel global y local) Percepción gravedad
			Conativa	Disposición a asumir costos (formación y participación) Sentimiento de responsabilidad individual ambiental
			Activa	Intención de conducta para la acción colectiva e individual Conducta manifiesta de bajo y alto costo



### Anexo 03. Instrumento

#### CUESTIONARIO DE ACTITUDES PROAMBIENTALES

Estimado (a) estudiante este cuestionario tiene como objetivo explorar tus actitudes y percepciones con respecto al medio ambiente. Queremos conocer tus opiniones sobre temas relacionados con la sostenibilidad, la conservación de recursos y la protección del planeta. A continuación, encontrará una serie de afirmaciones y preguntas relacionadas con el medio ambiente. Lee cada una cuidadosamente y elige la opción que mejor refleje tus pensamientos y sentimientos, no hay respuestas correctas ni incorrectas, solo queremos conocer tu opinión sincera. Marca (X) la casilla que corresponde a tu elección.

Nº	ÍTEMS/DIMENSIONES	Bajo	Medio	Alto
<b>Dimensión cognitiva</b>				
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.			
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.			
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono			
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción			
5	Defino el concepto de contaminación Ambiental.			
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.			
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.			
<b>Dimensión afectiva</b>				
8	Cuido los animales de mi barrio.			
9	Respeto las plantas de mi barrio.			
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.			
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.			
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua			
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.			
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.			
<b>Dimensión conativa</b>				
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.			

16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio			
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente			
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.			
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.			
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.			
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.			
<b>Dimensión activa</b>				
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.			
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.			
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.			
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.			
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio			
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.			
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo			

## Anexo 04. Base de datos

[illegible]

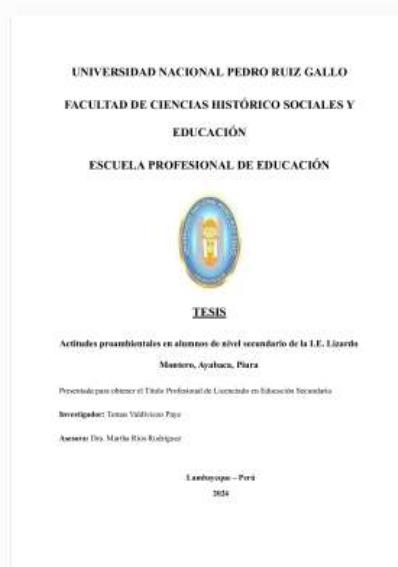


## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Tomas Valdiviezo Paye
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Actitudes proambientales en alumnos
Nombre del archivo:	2024_INFORME_TOMAS_VALDIVIESO.docx
Tamaño del archivo:	2.03M
Total páginas:	62
Total de palabras:	10,053
Total de caracteres:	60,111
Fecha de entrega:	07-sept.-2024 12:00p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2447345860



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

  
Martha Ríos Rodríguez  
Asesora



## Actitudes proambientales en alumnos

### INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

5%

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

4%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.upn.edu.pe](https://repositorio.upn.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1%

8

Submitted to Unviersidad de Granada

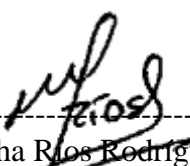
Trabajo del estudiante

<1%

9

[dspace.uib.es](https://dspace.uib.es)

Fuente de Internet

  
-----  
Martha Ríos Rodríguez  
Asesora

		<1 %
10	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %
12	southfloridapublishing.com Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	www.otcdakar.org Fuente de Internet	<1 %
17	www.sabiia.cnptia.embrapa.br Fuente de Internet	<1 %
18	infomercado.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.upeu.edu.pe:8080 Fuente de Internet	

  
 -----  
 Martha Ríos Rodríguez  
 Asesora

		<1 %
21	Clarissa Pinto Pizarro Freitas, Claudia Sampaio Corrêa da Silva, Bruno Figueiredo Damásio, Sílvia Helena Koller et al. "Impact of Job-Related Well-Being on the Relationship of Self-Efficacy With Burnout", Paidéia (Ribeirão Preto), 2016 Publicación	<1 %
22	<a href="http://www.jptcp.com">www.jptcp.com</a> Fuente de Internet	<1 %
23	<a href="http://www.scribd.com">www.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
24	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
25	<a href="http://repositorio.upla.edu.pe">repositorio.upla.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

Martha Ríos Rodríguez

Asesora