

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**

**EDUCACION**

**UNIDAD DE POSGRADO**



**TESIS**

**Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4º grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. Cristo Rey, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, 2015.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

**Investigadora:** Teresita Herrera Villanueva

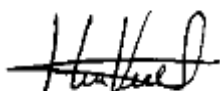
**Asesor:** Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya

**Lambayeque – Perú**

**2024**

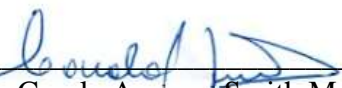
**Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. Cristo Rey, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, 2015.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva



---

Teresita Herrera Villanueva.  
Investigadora



---

M.Sc. Carola Amparo Smith Maguiña  
Presidente



---

Dra. Miriam Francisca Valladolid Montenegro  
Secretario



---

M.Sc. Raquel Yovana Tello Flores  
Vocal



---

Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACION



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 263-2024

Siendo las 9:00 am horas, del día jueves 18 de julio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 56016A140, por mandato de la Resolución N° 1016-2024-D-FACHSE de fecha 14 de julio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2081-2015-UP-D-FACHSE de fecha 26 de mayo de 2015 y su modificatoria la Resolución N° 0593-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 14 de junio de 2021; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Carola Amparo Smith Maguiña
Secretario(a)	: Dra. Mirjam Francisca Valladolid Montenegro
Vocal	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Asesor(es)	: Dr. César Augusto Cardoso Montoya



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): MODELO DE DIDÁCTICA HOLÍSTICA PARA MEJORAR EL NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4º GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES, I.E. CRISTO REY, DISTRITO DE CAJAMARCA, PROVINCIA DE CAJAMARCA, DEPARTAMENTO DE CAJAMARCA, 2015. Presentada por TERESITA HERRERA VILLANUEVA, para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración; **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena**. Siendo las 10:00 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Carola Amparo Smith Maguiña  
PRESIDENTE(A)

Dra. Mirjam Francisca Valladolid Montenegro  
SECRETARIO(A)

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
VOCAL

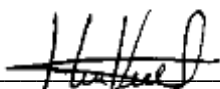
OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 56º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

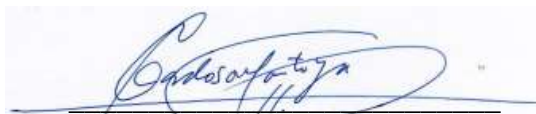
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Teresita herrera Villanueva, investigador principal, y Dr. Cesar agosto Cardozo Montoya, asesor del trabajo de investigación “Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. cristo rey, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, 2015” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 18 de julio de 2024.



Teresita Herrera Villanueva.  
Investigadora



Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya  
Asesor

## **CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD**

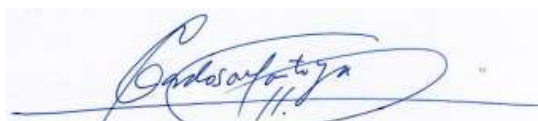
Yo, Cesar Augusto Cardozo Montoya, usuario revisor del documento titulado:  
Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de  
4° grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. Cristo Rey, distrito  
de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca, 2015.

La autora es Teresita Herrera Villanueva, identificado con documento de  
identidad N° 43449475, declaro que la evaluación realizada por el Programa  
informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16%, verificable en el Resumen  
de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias  
detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el  
documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y  
referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva  
del proceso.

Lambayeque, 04 de julio del 2024



---

Cesar Augusto Cardozo Montoya  
DNI: N° 16400090  
ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

## **DEDICATORIA**

A Dios porque con él realizamos este trabajo, a mi querido padre porque desde el cielo me sigue ayudando a cumplir mis metas. A MI MADRE QUE ES LA QUE ME AYUDA DE FORMA CONSTANTE Y A MI HIJO QUE ES EL MOTOR E INSPIRACIÓN DE MIS METAS.

A mis hermanos y sobrinos por haberme  
Brindado siempre su apoyo incondicional.

***Teresita Herrera Villanueva.***

## **AGRADECIMIENTO**

A dios todo poderoso por las bendiciones que ha derramado en mí para realizar este trabajo de investigación

A mi madre, mi hijo y hermanos porque siempre valoraron mi esfuerzo y me motivaron para seguir adelante.

Al Dr. Cesar Cardoso Montoya porque me ha orientado en la realización de este trabajo de investigación.

***Teresita Herrera Villanueva***

## ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACION.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD .....	4
DEDICATORIA.....	6
AGRADECIMIENTO .....	7
ÍNDICE.....	8
ÍNDICE DE TABLAS.....	9
ÍNDICE DE FIGURAS .....	10
RESUMEN .....	11
ABSTRACT .....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	16
1.1.    ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.2.    BASE TEÓRICA .....	19
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	26
2.1.    DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	26
2.2.    POBLACIÓN Y MUESTRA.....	26
2.3.    TÉCNICAS, INSTRUMENTOS Y MATERIALES .....	27
2.4.    MÉTODOS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS .....	27
CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
CAPÍTULO IV: PROPUESTA TEÓRICA.....	46
CAPITULO V: CONCLUSIONES .....	77
CAPITULO VI. RECOMENDACIONES .....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	79
ANEXOS .....	80



## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Cuadro de enseñanza – aprendizaje en el área de ciencias sociales (historia, geografía y economía).....	29
<b>Tabla 2</b>	Cuadro de enseñanza .....	41
<b>Tabla 3</b>	Tarjeta de puntuación para cada pregunta con respuesta positiva.....	42
<b>Tabla 4</b>	Cuadro de clasificación basado en el resultado o la certificación obtenida.	42
<b>Tabla 5</b>	Gráfico de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales (historia, geografía y economía).....	43
<b>Tabla 6</b>	Juicio crítico .....	44
<b>Tabla 7</b>	Cronograma del taller .....	56
<b>Tabla 8</b>	Evaluación del taller .....	57
<b>Tabla 9</b>	Cronograma de la propuesta .....	75

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diseño de investigación.....	26
Figura 2	Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI.....	30
Figura 3	Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro.....	31
Figura 4	Juzga y evalúa las fuentes de información sobre historia.....	32
Figura 5	Juzga y evalúa las fuentes de información sobre historia.....	33
Figura 6	Comunica información sobre historia universal y nacional .....	34
Figura 7	Localiza en el espacio y tiempo las principales características de los sucesos históricos, económicos .....	35
Figura 8	Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a desarrollos culturales.....	36
Figura 9	Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios históricos, geográficos y económicos .....	37
Figura 10	Representa e interpreta geográficamente los procesos históricos, geográficos y económicos .....	38
Figura 11	Argumenta criterios propios, en torno al rol que cumplen las organizaciones económicas, las empresas y el transporte para el desarrollo nacional e internacional.....	39
Figura 12	Proporciona soluciones para poder solucionar algunos problemas históricos, sociales y económicos.....	40
Figura 13	Manejo de información.....	43
Figura 14	Comprensión espacio temporal .....	44

## RESUMEN

Se realizó nuestro trabajo de investigación, con el objetivo de Diseñar un Modelo de Didáctica Holística, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. cristo rey, distrito de Cajamarca, provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca. Para determinar el nivel de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales se aplicó una guía de observación y un test, para analizar el proceso de enseñanza de manera más detallada se aplicó entrevistas en profundidad y recojo de testimonios, de modo tal que la naturaleza de nuestro problema se irradie de naturaleza mixta. Se determinó los estudiantes pasan por diversos problemas y que se manifiesta en: un limitado análisis de la información, poca capacidad de interpretación y escasa participación, inadecuado uso de metodologías de enseñanza, poco cumplimiento de los objetivos curriculares; por otro lado, se encontró que el sistema de evaluación utilizado por los docentes es de modo tradicional que limita en muchos casos el involucramiento de los estudiantes en clases, ante todos esos problemas se diseñó una propuesta. Concluimos como logros de la investigación haber elaborado la propuesta incluyendo una fundamentación de los talleres.

**Palabras claves:** Modelo de didáctica holística, aprendizaje.

## **ABSTRACT**

Our research work was carried out with the objective of designing a Holistic Didactic Model to improve the learning level of 4th grade students of secondary education in the area of social sciences, I.E. Cristo Rey, district of Cajamarca, province of Cajamarca, department of Cajamarca. To determine the level of learning in the area of Social Sciences, an observation guide and a test were applied; to analyze the teaching process in a more detailed way, in-depth interviews and testimonies were collected, so that the nature of our problem radiates of a mixed nature. It was determined that students go through various problems and that it manifests itself in: a limited analysis of information, little capacity for interpretation and scarce participation, inadequate use of teaching methodologies, little fulfillment of curricular objectives; on the other hand, it was found that the evaluation system used by teachers is traditional, which in many cases limits the involvement of students in classes; in the face of all these problems, a proposal was designed. We conclude that the research has achieved having developed the proposal, including a rationale for the workshops.

**Keywords:** Holistic teaching model, learning.

## INTRODUCCIÓN

El Área de Ciencias Sociales demanda en sus estudiantes un estudio con las máximas exigencias, características propias del área. Por lo mismo, requiere de algunos atributos personales, como integridad, responsabilidad, madurez, entre otros. Es así que, con estas condiciones, el estudiante en esta área logra formarse ideas concretas de su entorno, desarrollar sus capacidades, habilidades, conocimientos para entender la realidad histórica, geográfica y económica de su localidad, Distrito, Región y País.

En la región de Cajamarca posee características geográficas especiales ya que comprende bosques secos y cálidos de la vertiente occidental y del Marañón, jalcas y páramos, valles interandinos, laderas medias con bosques semejantes a los de la selva alta, matorrales y amplias comunidades ribereñas. Esta diversidad de ecosistemas y hábitats hacen de Cajamarca una de las regiones con mayor cantidad de endemismos en el país.

La escasez de materiales bibliográficos y teorías básicas perjudican el Aprendizaje, en el desarrollo de las áreas curriculares en las diferentes instituciones educativas de la región de Cajamarca específicamente en los estudiantes de 4° Grado de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales, I.E. CRISTO REY, Distrito de CAJAMARCA, Provincia de CAJAMARCA, Departamento de CAJAMARCA. El Área de Ciencias Sociales tiene como finalidad la construcción de la identidad social y cultural de los adolescentes y jóvenes y el desarrollo de competencias vinculadas a la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación.

La construcción de la identidad social y cultural está relacionada con un conjunto de aprendizajes por medio de los cuales la persona construye su concepción del tiempo y el espacio a partir del análisis y reflexión sobre su propia realidad. Esta percepción puede darse interrelacionando el presente, pasado y futuro de la realidad

social y humana, reconociendo su identidad dentro de la riqueza pluricultural y la multinacional, aplicando su capacidad reflexiva, crítica y autocrítica, para participar en el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo económico.

El área permite a los estudiantes desarrollar competencias, capacidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y de ruptura, saber de dónde proceden, situarse en el mundo de hoy y proyectarse constructivamente en el futuro, a partir de conocimientos acerca de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que ocurren en el contexto familiar, local, nacional, americano y mundial. El estudiante en este contexto, va asumiendo progresivamente un rol protagónico en su propia historia, participando de cambios y transformaciones, conjugando los valores de los patrones culturales de su origen y procedencia y los referentes morales que orientan su vida y sus actitudes, participando responsablemente en las diversas interacciones sociales que se dan en su entorno social. Sin embargo, en nuestra I.E., objeto de estudio, observamos graves problemas que afectan el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Ante ello la **pregunta de investigación fue:** ¿El diseño de un Modelo de Didáctica Holística, mejorará el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° Grado de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales, I.E. Cristo Rey, Distrito de Cajamarca, Provincia de Cajamarca, departamento de Cajamarca?

Para responder a la interrogante se trazaron los siguientes objetivos: **objetivo general:** Diseñar un Modelo de Didáctica Holística, para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° Grado de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales, I.E. Cristo Rey Cajamarca, Distrito de Cajamarca, Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca.

**Los objetivos específicos** trazados fueron:

Examinar el nivel de aprendizaje de los alumnos de 4° Grado de Educación Secundaria del Área de Ciencias Sociales;

Determinar las características de los problemas de aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales y

Elaborar el modelo de didáctica holística en relación a los propósitos de la investigación.

**En el capítulo** concretizamos el diseño teórico, el cual está comprendido por el conjunto de trabajos de investigación que anteceden al estudio y por la síntesis de las principales teorías que sustentan la propuesta. Tanto las teorías como los antecedentes permiten ver el por qué y el cómo de la investigación.

**En el capítulo II** se menciona los métodos y materiales empleados en el desarrollo del trabajo de investigación.

**En el capítulo III** analizamos e interpretamos los datos recogidos en la guía de observación y test aplicada a estudiantes. Luego elaboramos la propuesta en base a las teorías mencionadas.

Finalmente, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1. Antecedentes del problema de investigación**

Quintanilla, M. (2016) “Estrategias metodológicas que implementan los docentes en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje”. Afirma que “Enseñar estrategias de aprendizaje a los estudiantes es garantizar el aprendizaje eficaz y fomentar su independencia, (enseñarles a aprender)”. Lo que manifiesta la autora es que se ha venido utilizando una serie de estrategias inadecuadas para brindar una buena enseñanza; es decir existe carencia de conocimiento de estrategias y recursos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, ante un siglo de con grandes cambios y demandas en donde las competencias intelectuales y humanas se amplían, es necesario el uso de nuevas estrategias que fomenten el aprendizaje significativo.

**Molinares, J.** (2016).” Incidencias de aplicación de estrategias metodológicas de la docencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes”. Afirma que, “los docentes de Argentina, debido a la poca capacitación sobre didáctica de Ciencias Sociales desarrollan acciones educativas insuficientes como para fortalecer el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para que puedan analizar e interpretar de manera óptima los procesos históricos-sociales. Este desempeño deficiente del docente genera un bajo nivel de calidad de aprendizaje de ciencias sociales". También es fundamental tener en cuenta que el Sistema Educativo Nacional anima a los alumnos a construir sus competencias de forma holística. Cabe señalar que la mayoría de los autores de este estudio se limitan a describir y explicar el tema de estudio. Al estancarse en el nivel interpretativo, estas investigaciones son unilaterales. En este punto, el objetivo es transformar el objeto abordando la cuestión no sólo teórica, sino también práctica y metodológicamente. Esto se concreta en una propuesta didáctica y su correspondiente aplicación a través de una didáctica del desarrollo basada en teorías histórico-culturales y teorías científicas del proceso consciente.



**Araujo Villafuerte, María Elena.** (2016). “La calidad educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los alumnos”. Afirma que, “El rendimiento académico es muy importante porque es el conjunto de procesos de enseñanza – aprendizaje donde se manifiesta lo que han aprendido a través de notas personales, conductuales, actitudinales, etc.” Según la investigación del autor, el rendimiento académico es crucial porque proporciona a los profesores una base para determinar si sus alumnos han aprendido o tienen dificultades, así como para aplicar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, el rendimiento académico es crucial porque sirve para calibrar el nivel de rendimiento académico de los alumnos.

**Álvarez, A.** (2018). "*Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje*". Afirma que, "La crisis económica social del Perú como resultado de la dependencia del exterior repercute en el sistema educativo peruano, dicho sea, se evidencia la baja calidad de aprendizaje de los estudiantes en las ciencias fácticas y formales". Necesitamos una reforma auténtica de la educación en su forma y contenido. Por otro lado, se requiere la sólida formación pedagógica y científica de los docentes. Lo que el autor afirma en este estudio es que, a nivel macro, nuestro objetivo es el análisis de la situación concreta que sirve de tema y contexto de nuestro trabajo, el problema que se ha planteado y que está esperando un aporte teórico-práctico que lo transforme, de manera que podamos contribuir a elevar la vara de la calidad educativa. Según los Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2014 publicados por el Ministerio de Educación del Perú en 2015, se ha producido un incremento en la proporción de IE Estatales que obtienen puntaje en el Nivel Satisfactorio tanto en comprensión lectora como en matemática, así como un descenso en el Nivel Inicial. Las IE no estatales, que han experimentado la mayor expansión en los últimos siete años, obtuvieron resultados similares. No obstante, aumentar el aprendizaje sigue siendo una

tarea muy difícil, y el éxito dependerá también de lo bien que se trabaje en el nivel secundario.

**Eliot, J.** (2017). “La gestión educativa estratégica y la calidad del servicio educativo en las Instituciones Educativas del nivel secundario de la provincia Paucar del Sara Sara - Ayacucho”. Afirma que “las mejoras institucionales y del profesorado, y en particular una gestión educativa eficaz, son la clave del éxito de los sistemas educativos”. A este concepto de administración educativa se añade la idea de estrategia, que debe estar bajo la constante observación de la consecución de objetivos. Vista como una meta a alcanzar, la calidad educativa, que se ha convertido en una seria preocupación en nuestra nación, requiere del esfuerzo de muchos elementos, incluyendo los de los ámbitos social, económico, productivo, educativo y gubernamental. Es evidente que los docentes tienen poco interés en crear estrategias novedosas debido al tiempo que requieren para realizar estas tareas, y se ha comprobado que la aplicación de técnicas holísticas es relativamente escasa, lo que restringe la posibilidad de mejorar las competencias de las diferentes áreas.

**Vera, M.** (2018). “*Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente*” Afirma que, "Se evidencia falta de motivación en los estudiantes que tienen bajo rendimiento académico en la asignatura de Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial". Este hecho obedece a muchos factores de los cuales el factor docente es el responsable directo, porque desarrolla acción didáctica tradicional. El autor utiliza estos elementos causales como base de su argumentación. Teniendo en cuenta que la brecha de rendimiento se debe a diversos factores, es importante subrayar los requisitos previos del hecho educativo. Debido a la complejidad del bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes de ciencias sociales, es crucial descubrir los vínculos causales que subyacen a un fenómeno. Esto exige un enfoque interdisciplinario y multidisciplinario. Debido al hecho de que los profesores de este nivel no emplean

estrategias holísticas como principio fundamental para fomentar el desarrollo cognitivo de los alumnos, podemos concluir a partir de nuestra experiencia profesional que la mayoría de los alumnos de las instituciones educativas de nivel secundario tienen dificultades para comprender la información en las áreas de ciencias sociales.

## **1.2. Base teórica**

### ***1.2.1. Teoría de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas***

La primera ley establece una conexión directa entre la sociedad y la escuela, mientras que la segunda rige el modo en que todos los elementos del proceso de enseñanza y aprendizaje interactúan entre sí. La tesis de Carlos Álvarez de Zayas, con su comprensión integral, sistémica y dialéctica del proceso, nos inspirará en nuestro enfoque pedagógico. Teniendo en cuenta que la clase es un todo, u holístico funcional y dialéctico, integrado por los siguientes componentes: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, la forma, los medios, el resultado y la evaluación, que se ordenan en un todo sistemático y funcional. A modo de ilustración, el contenido se centra en el aspecto particular de la enseñanza, la necesidad, que está relacionada con el "por qué enseñar y aprender"; el objetivo "por qué enseñar", mientras que el objeto está relacionado con la pregunta "qué enseñar" y es un componente de la realidad docente. Qué debe lograrse y cómo (métodos). El modo en que se organiza el trabajo (trabajo individual o en grupo), los medios por los que se enseña y se aprende y la evaluación de cuánto se ha enseñado y aprendido, así como sus características positivas y negativas, están ligados a la forma. El tercer componente es el resultado, que es la suma del aprendizaje del alumno que se demuestra al utilizar esta información para afrontar los retos que surgen en la vida diaria. Es observable y mensurable.

La idea de los procesos conscientes afirma que las piezas componen el todo, que el todo no puede existir sin las partes, y viceversa. Cada parte cumple una función específica en el contexto del todo. Las partes que componen el total son

complementarias y dependientes entre sí al mismo tiempo. Dado que existen conflictos dentro de la totalidad sistémica, combinan unidad y diversidad para crear una unidad a pesar de sus disparidades. Esto sirve de motivación principal para el proceso de enseñanza de la clase, que se desarrolla en espiral y no linealmente.

Los procesos dialécticos son intercambios entre todas las partes en los que el alumno es el protagonista y el profesor actúa como director. Tanto el profesor como el alumno son conscientes de lo que enseñan, por qué lo enseñan y cómo lo enseñan durante estos procedimientos. Cualquier plan de tratamiento psicológico debe ser deliberado.

El paradigma didáctico holístico, por su parte, se basa en el pensamiento Vygotskiano, que afirma que el aprendizaje conduce al desarrollo y no al revés. El compromiso social es más importante en esta situación. El profesor medio en la zona de desarrollo próximo del alumno para ayudarlo a pasar de su zona real o presente a su zona de desarrollo potencial. En este sentido, la resolución de problemas sin ayuda de un profesor u otro experto es la zona de desarrollo genuino del alumno. El éxito del alumno como resultado de la mediación del profesor le sitúa en la zona de desarrollo prospectivo.

La distancia entre las zonas de desarrollo real y potencial se conoce como zona de desarrollo próximo.

La ley de la doble formación, que comprende el vínculo dialéctico entre los procesos interpersonales y los procesos intrapersonales, es elaborada por Vygotsky. Considera que los procesos de aprendizaje comienzan en el plano social, que también se conoce como plano interpersonal o interpsicológico, y luego pasan al plano intrapsicológico para su interiorización. En otras palabras, lo social y lo individual son lo primero en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero estos procesos no ocurren por separado, sino simultáneamente. Son dialécticamente complementarios entre sí; sin el

otro, ni lo social ni lo individual serían capaces de trascender. Lo social, sin embargo, es lo que más importa al autor: "Cada función se manifiesta dos veces durante el desarrollo cultural de un niño: una a nivel social y otra a nivel individual, primero entre individuos (interpsicológico) y luego dentro del propio niño (intrapsicológico). Esto es válido para la generación de conceptos, la memoria lógica y la atención voluntaria. Todas las funciones superiores comienzan con las relaciones entre las personas" (Vygotsky, 1993).

Por otro lado, a los niños hay que enseñarles principios científicos. El siguiente es un ejemplo proporcionado por el autor: "La enseñanza directa de conceptos es ineficaz e imposible; lo único que se consigue es que el niño repita frases, simulando que comprende los conceptos relacionados, pero en realidad enmascarando una laguna. Para que el proceso se inicie, debe existir un problema que ya no pueda resolverse mediante la producción de nuevos conceptos. Memorizar palabras y asociarlas a objetos no conduce, por sí solo, a la formación de conceptos" (Vygotsky, 1961 p. 71). De este modo, la formulación de concepciones científicas en el trabajo académico debe comenzar con la resolución del problema.

El principal problema actual de la didáctica es qué enseñar y por qué enseñarlo. Es evidente cómo enseñar. Hay que enseñar contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Las numerosas estrategias deben enseñarse de acuerdo con los componentes procedimentales (estrategias, metodologías y técnicas). "La enseñanza propiamente dicha puede comenzar una vez que se ha establecido y elaborado previamente el enfoque y se ha comprobado la necesidad por parte del alumno de adquirir ese método". (1999, Beltrán Jess). Hay que enseñar a los alumnos métodos, procedimientos y procesos de aprendizaje en esta situación (mapas conceptuales, mapas mentales, mapas semánticos, etc.). partiendo de los contenidos previamente elegidos.

Más que cualquier otra cosa, la relación triádica entre los materiales, los objetivos y los resultados del curso determina su éxito.

### ***1.2.2. Niveles de aprendizaje según la didáctica holística***

El proceso por el que los alumnos adquieren conocimientos, destrezas y valores basados en conocimientos previos se produce bajo la dirección del profesor.

Según la didáctica holística, el aprendizaje es multilíneal, ramificado y en espiral, más que lineal, y tiene como origen el proceso interpersonal antes de pasar al proceso interpersonal (social e individual).

Por otra parte, el proceso sistémico de la clase es un todo tangible compuesto por los siguientes elementos: el problema, el objeto, el objetivo, el contenido, el método, los medios, la forma, la evaluación y los resultados. Estos factores interactúan y están interconectados.

El proceso de clase tiene como primera fase la planificación, desarrollo y culminación. En este proceso sistémico de entrada proceso y salida se logra el aprendizaje multidimensional (instructivo, desabollador y educativo). Así mismo se logra el aprendizaje multinivel (personal, social planetaria y Cósmica). En otros términos, el aprendizaje puede ser niveles jerarquizados, que podemos medir a través de escalas de valoración (excelente, muy buena, buena, regular y deficiente.)

En suma, el propósito final del proceso de enseñanza radica en el logro de aprendizaje sistémica, que desde óptica el aprendizaje sistémico es de calidad requerido, teniendo en cuenta que todos los fenómenos, cosas, objetos son sistémicos. Por otro lado, el aprendizaje tiene contenido instructivo, educativo y desarrollador.

### ***1.2.3. Teoría histórica cultural de Lev Vygotsky***

En su opinión, uno de los mecanismos clave del desarrollo es el aprendizaje. Considera que la mejor instrucción es la que anticipa el crecimiento. El contexto es un componente clave de su metodología de aprendizaje. El desarrollo se alimenta de la

interacción social. La "zona de desarrollo próximo", definida por Vygotsky como la separación entre el nivel de desarrollo real y el prospectivo, es un concepto nuevo. A la hora de determinar esta idea hay que tener en cuenta tanto la importancia del entorno social como la capacidad de imitación. El desarrollo y el aprendizaje son dos actividades interrelacionadas. La experiencia educativa del niño debe corresponder a su etapa de desarrollo. Los contextos colectivos facilitan el aprendizaje más que los individuales. El aprendizaje se ve facilitado por la interacción entre padres e hijos. "La enseñanza que se adelanta al desarrollo es la única buena instrucción".

Define los términos zona de crecimiento próximo y zona de desarrollo real. La zona de desarrollo potencial o próximo es el área o distancia entre el nivel actual de aprendizaje del alumno y el nivel de desarrollo al que podría acceder con la ayuda de un mediador eficaz. La zona de desarrollo real es el grado de aprendizaje que el individuo ya ha alcanzado (un adulto, un niño más capaz, la cultura o una herramienta cultural).

La mediación social para el aprendizaje es una idea clave en la pedagogía (ORTIZ, 2007), ya que confiere al proceso una dimensión socializada y socializadora que debe tenerse en cuenta a la hora de estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje. En consecuencia, el trabajo en grupo es muy valorado, ya que satisface la necesidad de interacción social necesaria para el aprendizaje, al tiempo que reconoce el valor y la necesidad del trabajo en solitario. Como resultado, el alumno reconstruye su conocimiento mediante la integración de procesos de construcción personal y procesos reales de co-construcción con otros que participaron de alguna manera en este proceso. Debido a los procesos de internacionalización, este conocimiento que primero fue comunicado, compartido y, en cierta medida, gobernado externamente por otros, se convierte en última instancia en propiedad de los alumnos en la medida en que pueden hacer un uso activo de él de forma consciente y voluntaria.

En conclusión, la cultura afecta significativamente al modo en que las personas crecen y se desarrollan, ya que cambia en sí misma. Las habilidades mentales básicas que los seres humanos poseen al nacer varían con el tiempo como resultado de numerosas influencias culturales. Por ello, se podrá observar cómo cambian los estilos de aprendizaje de dos adolescentes de Chiclayo y Cajamarca a medida que crecen y adquieren habilidades cognitivas más sofisticadas.

Por lo tanto, cuando hablamos de culturas, hablamos de una variedad de ellas y de las distinciones entre ellas, por lo que el proceso de desarrollo del intelecto no será el mismo en todas partes. Ningún conjunto de talentos cognitivos destaca necesariamente por estar más desarrollado que otro, sino que representan diversas formas de pensar o estrategias adaptativas que se han desarrollado porque permiten ajustarse con éxito a las normas y costumbres culturales. Los adolescentes son exploradores inquisitivos que desempeñan un papel activo en el descubrimiento y el aprendizaje de nuevas ideas. Vygotsky, sin embargo, resta importancia al descubrimiento autoiniciado porque subrayó la trascendencia de las influencias sociales en el desarrollo cognitivo (PINAYA, 2005).

El contexto de los diálogos cooperativos o colaborativos entre un profesor experto que modela la actividad y proporciona instrucciones verbales y un alumno principiante que inicialmente intenta comprender la instrucción antes de interiorizarla y utilizarla para controlar su propio rendimiento a lo largo del tiempo es donde tienen lugar muchos de los "descubrimientos" significativos que realizan los jóvenes.

El desarrollo de las capacidades cognitivas depende del lenguaje. Ofrece las herramientas para pensar en términos de categorías y conceptos, relaciones entre el pasado y el futuro, y formas de comunicar ideas y formular preguntas. Cuando nos planteamos un tema, a menudo pensamos en fragmentos de palabras y frases. También podríamos señalar que dentro del lenguaje encontramos el habla privada, que es un



esfuerzo del adolescente por guiarse a sí mismo, del mismo modo que Vigotsky consideraba que el lenguaje conducía al crecimiento cognitivo en forma de habla privada (hablar consigo mismo). Tal y como él lo describe, el habla privada no es egoísta, sino que surge cuando los jóvenes estudiantes se enfrentan a retos o dificultades y es una expresión de su intento de guiarse a sí mismos. Dado que el crecimiento lingüístico depende de las representaciones abstractas, es concebible establecer una relación entre el razonamiento lógico y el dominio del lenguaje. La interiorización de los procedimientos lógicos mediante el uso de esta relación permitirá la comprensión y manipulación de otras relaciones abstractas (PINAYA, 2005).

## CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. Diseño de investigación

El proyecto se creó en dos etapas: En la primera, tuve en cuenta los diagnósticos de población y escenarios que nos ayudaron a elegir nuestras metodologías de investigación. He diseccionado los elementos de la segunda fase, haciendo especial hincapié en la variable independiente relacionada con la formulación de la propuesta.

**Figura 1** *Diseño de investigación*



### 2.2. Población y muestra

#### 2.2.1. Población

Todos los alumnos de secundaria de la I.E. CRISTO REY que cursen cuarto grado constituirán la población de estudio.

39 estudiantes

#### 2.2.2. Muestra

En este caso nos encontramos en una situación de universo muestral, ya que nuestra muestra está formada por todos los alumnos matriculados en cuarto curso de educación secundaria.

39 estudiantes

### **2.3. Técnicas, instrumentos y materiales**

**Técnicas:** Guía de observación

**Instrumento:** Test de aprendizaje

**Materiales:**

De Escritorio: Papel bond, folder manila, tinta de impresora.

De Investigación: Laptop, USB, grabados en CD

### **2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos**

Métodos empleados:

Método analítico sintético: Técnica mediante la cual intentamos unir las piezas previamente evaluadas, permitiéndonos determinar cómo se relacionan entre sí sus cualidades generales.

Método inductivo: Se concluirá con los componentes generales del aprendizaje, comenzando por ciertas técnicas o ideas particulares de las que debe demostrarse que han tenido un gran impacto educativo en el personal de los participantes en la investigación.

Método deductivo: A menudo, las afirmaciones generales servirán como punto de partida para componentes de aprendizaje más especializados o solitarios.

Procedimientos de recolección:

Se utilizarán métodos primarios para recopilar los datos primarios, que constituirán el 80% de la tesis. A continuación, estos datos se evaluarán u ordenarán antes de ser finalmente explicados y fundamentados.

El 20% de la tesis estará constituido por datos secundarios o datos que son propiedad de otro autor y que se toman de él a través de un fichaje.

### **Análisis estadístico de los datos**

Se usó el análisis estadístico

- Serialización: Codificación de instrumentos
- Codificación: Añadir un código a la categoría de cada artículo.
- Tabulación: Amplia creación de tablas de categorías.

### CAPÍTULO III: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

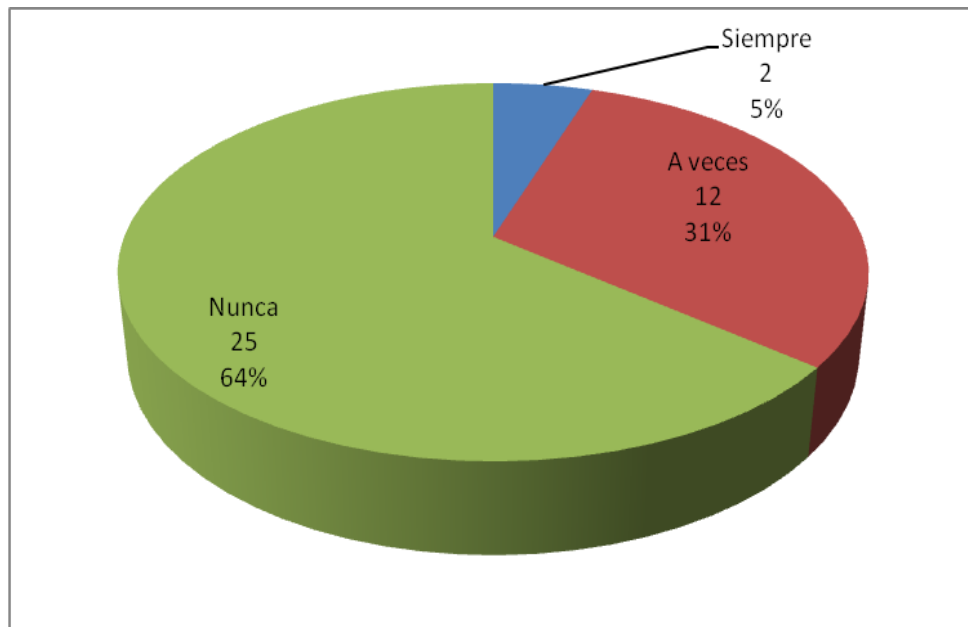
**Tabla 1** *Cuadro de Enseñanza – Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales*  
(Historia, Geografía y Economía)

Capacidades	Siempre	A veces	Nunca	Total
Proporciona datos sobre la evolución política, social y económica de América y Perú en los siglos XV y XVI.	2	12	25	39
Destaca el papel del ahorro analizando los datos pertinentes sobre el crecimiento de las actividades económicas regionales y los efectos del espacio nacional.	1	11	27	39
Examina y evalúa las fuentes de conocimiento histórico.	1	9	29	39
Transmite datos sobre la historia mundial y nacional.	3	6	30	39
Localiza los aspectos principales de los acontecimientos históricos y económicos en el lugar y en el tiempo.	2	10	27	39
Investiga la distribución regional de los desarrollos culturales y establece distinciones.	1	6	32	39
Interpreta los cambios históricos, geográficos y económicos en función de su época, sus causas subyacentes y sus efectos.	2	13	24	39
La dinámica histórica, geográfica y económica se representa e interpreta gráficamente.	1	13	25	39
Defiende criterios propios sobre la contribución de las organizaciones empresariales, las corporaciones y el transporte al crecimiento nacional y mundial.	2	11	26	39
Aporta respuestas a varias cuestiones históricas, sociales y económicas.	1	14	24	39

*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Los datos se presentan en el cuadro de forma genérica, pero se utilizan gráficos circulares para ilustrarlos, de modo que puedan comprenderse fácilmente y utilizarse para determinar la gravedad de cada problema.

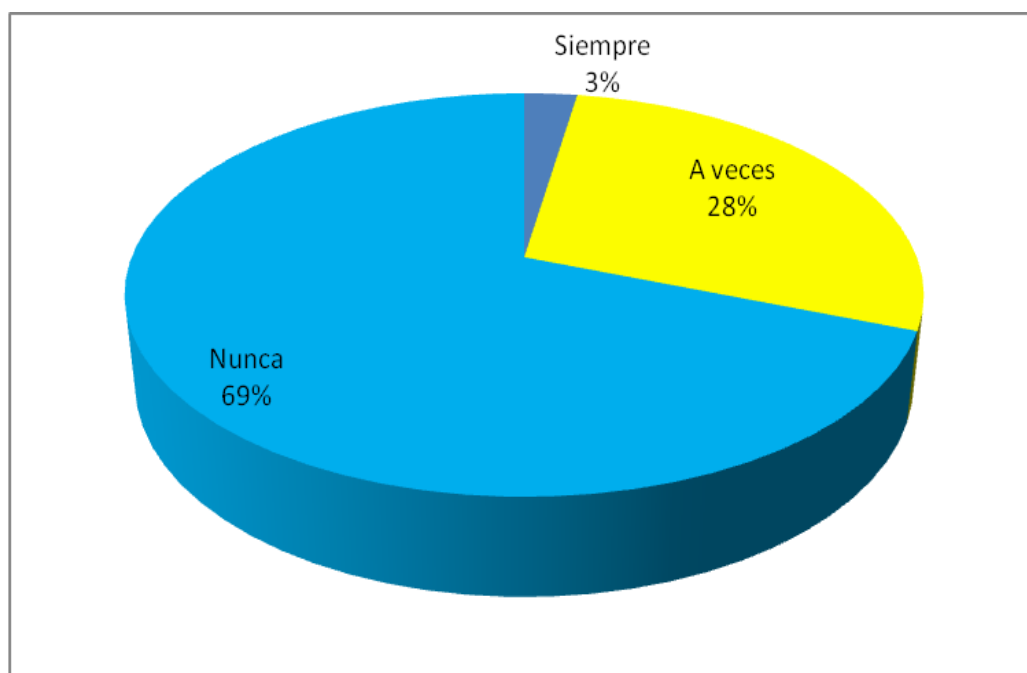
**Figura 2** *Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Como vemos, una parte importante de los estudiantes (64%) nunca aprende sobre los procesos históricos, geográficos o económicos del Perú porque muchos de ellos no están interesados en investigar y en cambio optan por descargar resúmenes o consultar compendios que no explican cómo se desarrollaron los temas abordados.

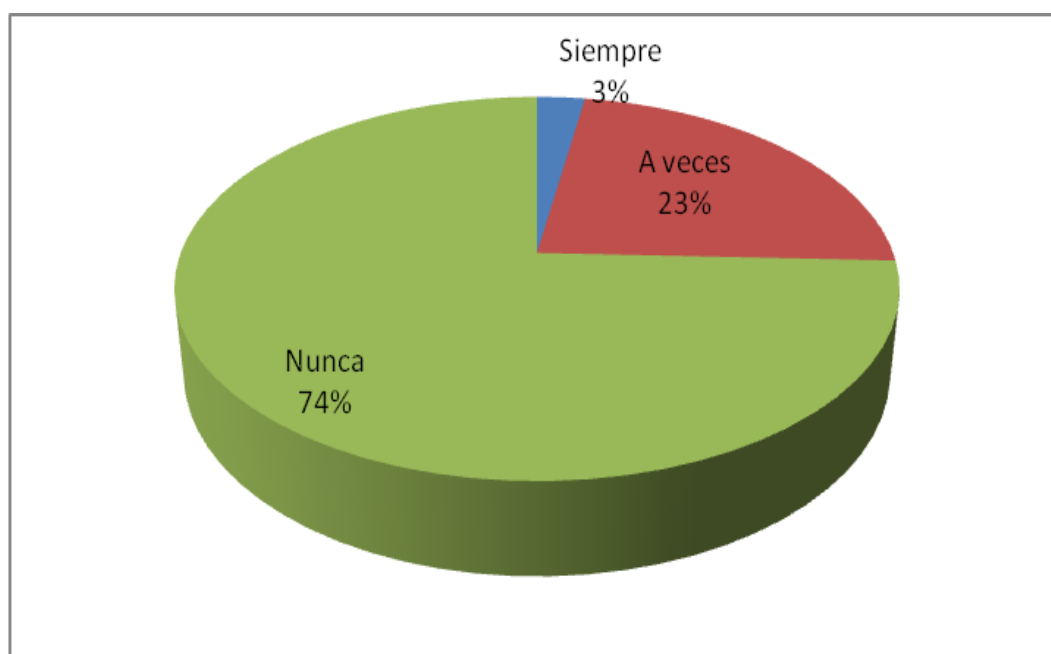
**Figura 3** *Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Alrededor de tres quintas partes de los alumnos apenas analizan datos pertinentes. Es interesante observar que sólo un 3% busca e identifica sistemáticamente conexiones entre acontecimientos históricos, geográficos y económicos al analizar información bibliográfica o documental. Esta proporción de alumnos es consciente de la dinámica teórica, conceptual y empírica de conexión entre elementos.

**Figura 4** *Juzga y evalúa las fuentes de información sobre historia*



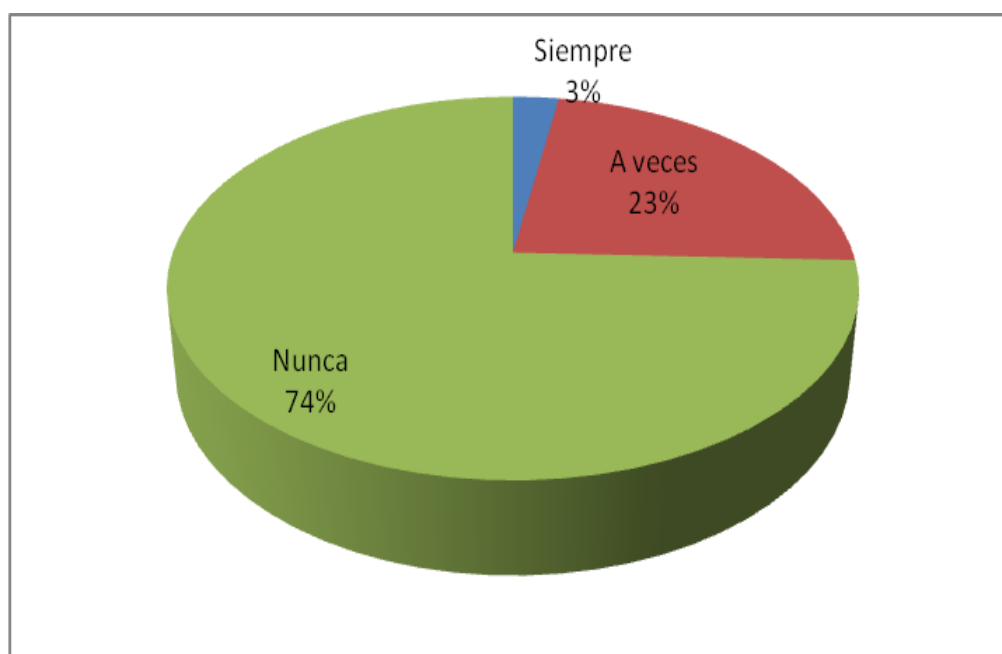
*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Casi el 75% de los alumnos nunca evalúa o critica sus fuentes de información.

Sólo el 3% de los alumnos puede utilizar normas precisas para evaluar la exactitud y el valor de los contenidos que leen en historia, geografía y economía. También pueden navegar por una amplia gama de documentos. Comprender las dinámicas históricas, geográficas y económicas requiere tanto un pensamiento crítico como la capacidad de localizar los conocimientos pertinentes.



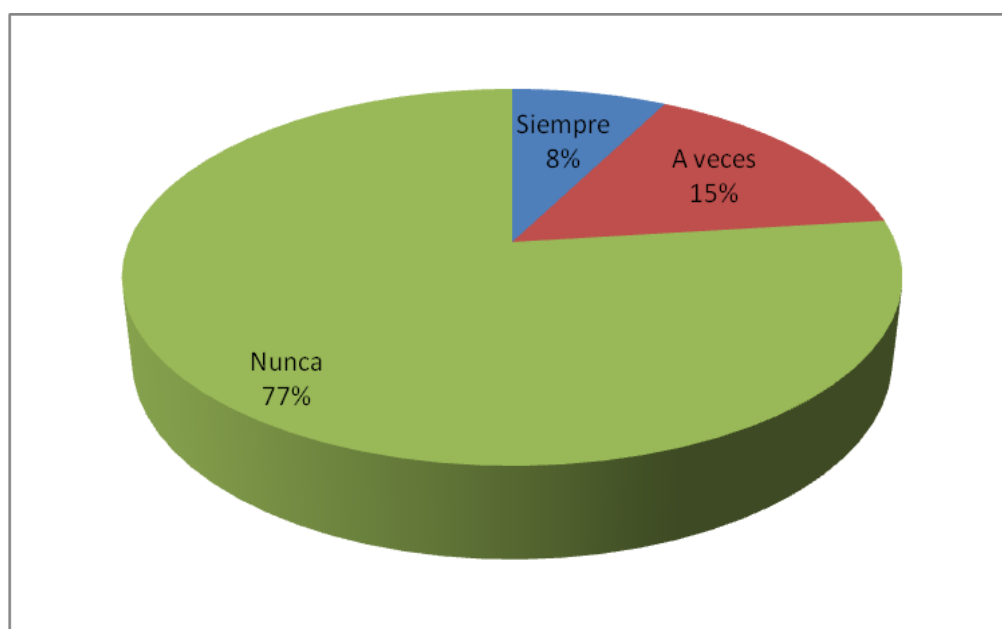
**Figura 5** *Juzga y evalúa las fuentes de información sobre historia*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Casi el 75% de los alumnos nunca evalúa ni valora la fiabilidad de las fuentes de información. Sólo el 3% de los alumnos puede evaluar material de distintas fuentes, determinar la fiabilidad y el valor de lo que lee en historia, geografía y economía utilizando normas específicas. También pueden navegar por numerosos documentos. La comprensión de los procesos históricos, geográficos y económicos requiere el uso de la evaluación crítica y la capacidad de encontrar hechos pertinentes.

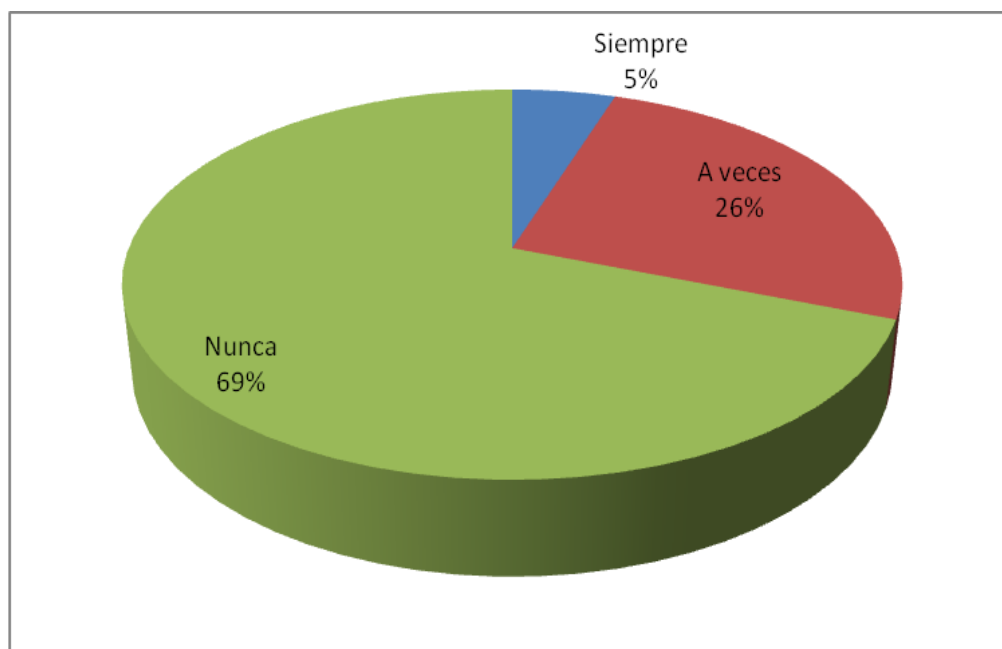
**Figura 6**      *Comunica información sobre historia universal y nacional*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

La mayoría de los alumnos (77%) nunca discuten sus conocimientos de historia local y global, lo que significa que ignoran una serie de acontecimientos históricos como el origen de la humanidad, las migraciones, el objeto de estudio de la historia y los objetivos de la historia.

**Figura 7** Localiza en el espacio y tiempo las principales características de los sucesos históricos, económicos



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

La mayoría de los alumnos (69%) nunca sitúa en el tiempo y el lugar los componentes cruciales de las guerras, la caída de los imperios, la conquista de los incas, etc.

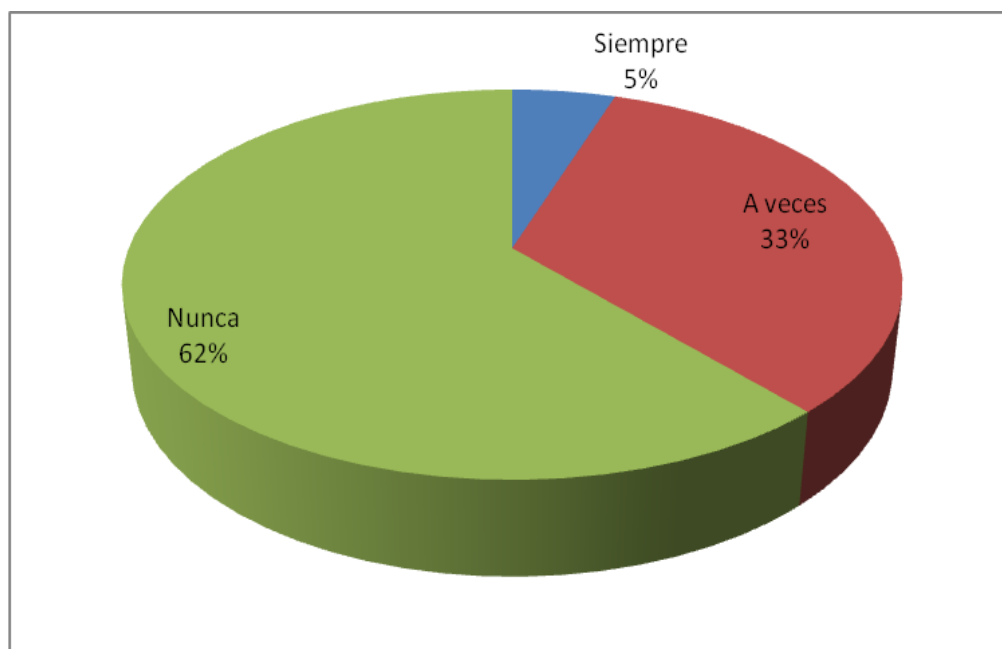
**Figura 8** *Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a desarrollos culturales*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

En este caso, el problema se agrava por el hecho de que el 82% de los estudiantes nunca se fija en las distinciones ni observa cómo se distribuyen los cambios culturales por regiones.

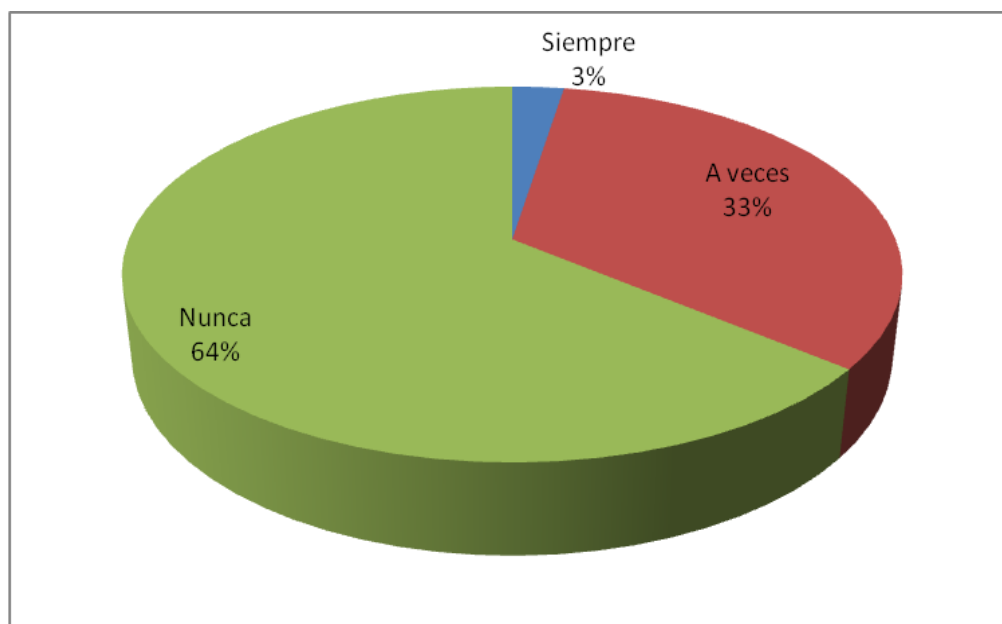
**Figura 9** *Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios históricos, geográficos y económicos*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

La escasa capacidad para contextualizar los acontecimientos, averiguar por qué ocurrió tal o cual cosa e identificar cómo afectó a la humanidad queda patente en el hecho de que el 62% de los alumnos estudiados nunca interpreta la duración, las causas y los efectos de los acontecimientos históricos, geográficos y económicos.

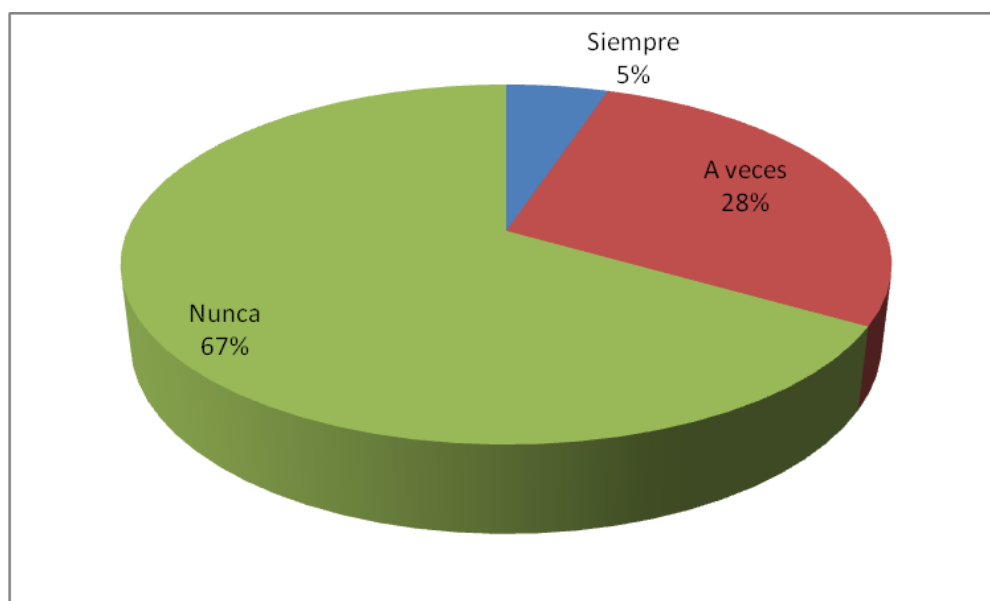
**Figura 10** *Representa e interpreta geográficamente los procesos históricos, geográficos y económicos*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

El 64% de los alumnos nunca utiliza gráficos para ilustrar fenómenos históricos, geográficos o económicos. Sólo el 3% de los encuestados tiene representaciones visuales de los orígenes de la humanidad, batallas significativas, caída del imperio inca, emancipación, República, conceptos geográficos, teorías económicas, etc.

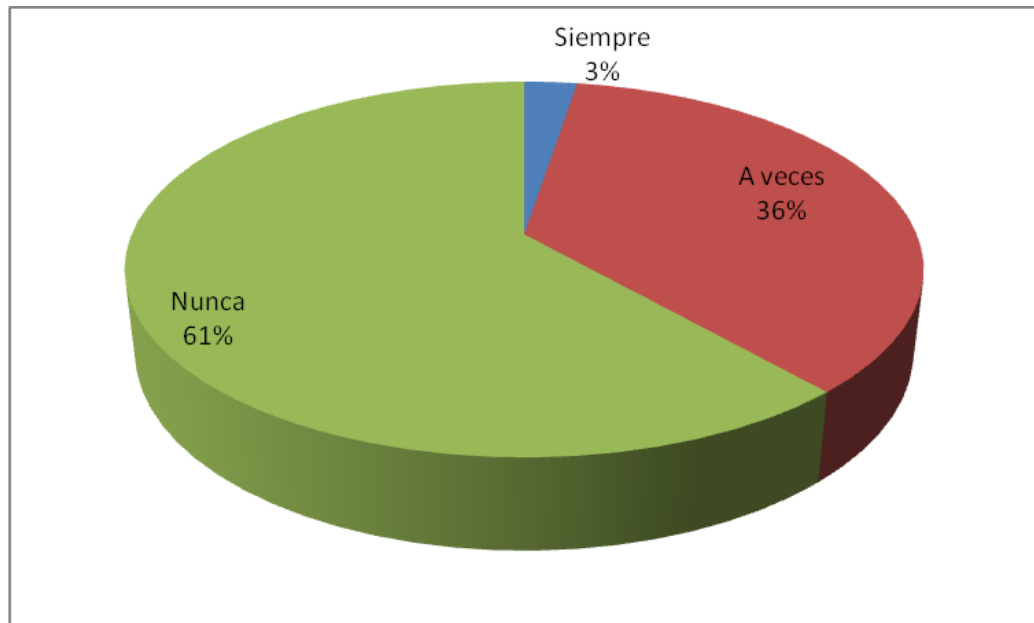
**Figura 11** *Argumenta criterios propios, en torno al rol que cumplen las organizaciones económicas las empresas y el transporte para el desarrollo nacional e internacional*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Dado que una proporción significativa de estudiantes (67%) rara vez reflexiona sobre sus propios puntos de vista respecto a la influencia de las organizaciones económicas, las empresas y el transporte en el progreso a nivel nacional e internacional, existe una escasa capacidad de análisis crítico para entender el papel de las empresas y el transporte en las transformaciones históricas, geográficas y económicas ocurridas en los últimos años.

**Figura 12** *Proporciona soluciones para poder solucionar algunos problemas históricos, sociales y económicos*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

La mayoría de los estudiantes (61%) nunca ofrecen soluciones en un esfuerzo por evitar repetir errores del pasado o lagunas históricas, geográficas o económicas; en otras palabras, ignoran información crucial que sigue siendo relevante hoy en día, como por ejemplo cómo la Guerra de Chile nos dejó importantes problemas fronterizos que justo ahora están saliendo a la luz.

### **Resultados de la evaluación de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)**

Antes de mostrar los resultados, se ofrece una visión general de la administración y calificación de la prueba de enseñanza-aprendizaje. En este caso, se ofrece un ejemplo a través de una ilustración (aplicación de la prueba a un alumno con todos los procesos completados).

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**N°:** \_\_\_\_\_



Marque con una "x" si su respuesta es afirmativa o negativa. Estoy agradecido.

**Tabla 2** *Cuadro de enseñanza*

Ítems	Sí	No
Pone en práctica los conocimientos de forma útil.		
Emplea adecuadamente herramientas y procedimientos.		
Examina fuentes escritas, audiovisuales y orales.		
Reconoce, transmite y representa conocimientos.		
Emplea y utiliza procedimientos y secuencias.		
Examina simultaneidades, ritmos, semejanzas y relaciones entre tiempo y espacio.		
Reconoce, desarrolla y defiende puntos de vista, experiencias e ideas éticas.		
Reflexiona sobre la actualidad situándose en el espacio y en el tiempo.		
Juzga la realidad espacial y temporal adoptando una actitud independiente, comprometida, crítica e introspectiva.		

*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Preguntas de 1 a 3, la puntuación de la gestión de la información es el resultado.

Una puntuación de 3 es buena, una puntuación de 2 es pasable y una puntuación de 1 indica un problema de gestión de la información.

Preguntas 4 a 6. Sume un punto a cada respuesta "Sí". La puntuación en la Comprensión espaciotemporal está representada por el número.

Una puntuación de 3 es óptima; una puntuación de 2 es razonable; y una puntuación de 1 muestra un déficit de comprensión espaciotemporal.

4. (Preguntas 7 a 9). (Preguntas 7 a 9). Sume todas las respuestas "Sí" para obtener un punto. La puntuación del Juicio Crítico es el total alcanzado.

Una puntuación de 3 es óptima, una puntuación de 2 es razonable y una puntuación de 1 indica una debilidad con juicio crítico.

**Tabla 3** *Tarjeta de puntuación para cada pregunta con respuesta positiva.*

Aspectos	Preguntas contestadas positivamente			Totales
1. Control de la información	1	2	3	1
2. La capacidad de comprender el espacio y el tiempo	4	5	6	1
3. Evaluación crítica	7	8	9	1

*Nota:* Realizado por las investigadoras.

**Tabla 4** *Cuadro de clasificación basado en el resultado o la certificación obtenida.*

Puntajes	C.I	C.E.T	E.C
1			
2			
3			

*Nota:* Realizado por las investigadoras.

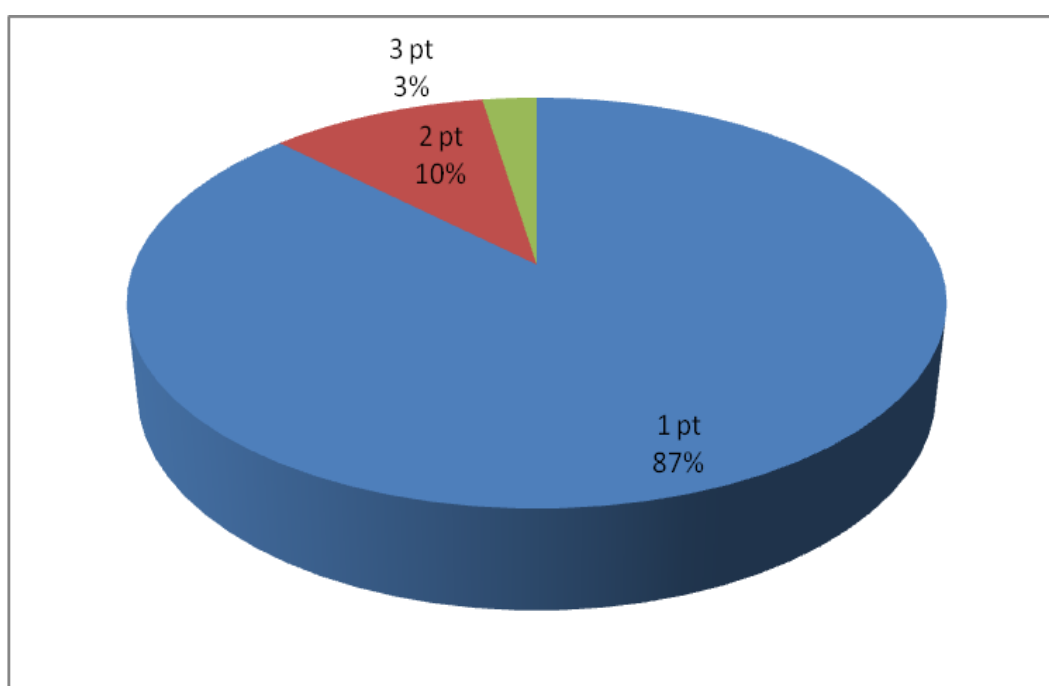
La calificación o evaluación final de la prueba, de la que se deducirán las conclusiones finales, se resume en esta última tabla ilustrada. Estas respuestas se analizaron utilizando la aplicación Microsoft Office Excel 2007 para obtener los resultados finales. Las conclusiones finales se mostrarán en una tabla similar junto con las respuestas de cada alumno de la muestra.

**Tabla 5** *Gráfico de la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales*  
(Historia, Geografía y Economía)

Aspectos	Puntajes			N° de gestores
	1 pt	2 pt	3 pt	
1. Control de la información	34	4	1	39
2. La capacidad de comprender el espacio y el tiempo	30	6	3	39
3. Evaluación crítica	26	9	4	39

*Nota:* Realizado por las investigadoras.

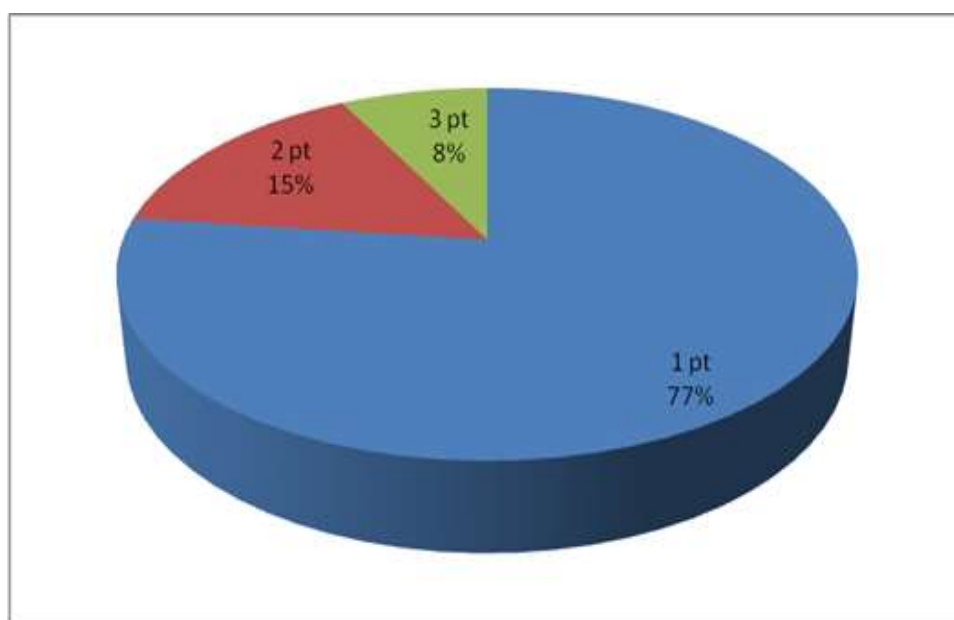
**Figura 13** *Manejo de información*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

Los resultados del examen revelan que los alumnos tienen dificultades con la gestión de la información; son incapaces de localizar fuentes fiables de conocimiento sobre historia, geografía y economía, y no utilizan suficientemente procedimientos como subrayar, resumir y localizar las ideas principales. La mayoría de los alumnos (87%) tiene dificultades para analizar fuentes escritas, audiovisuales o conversacionales.

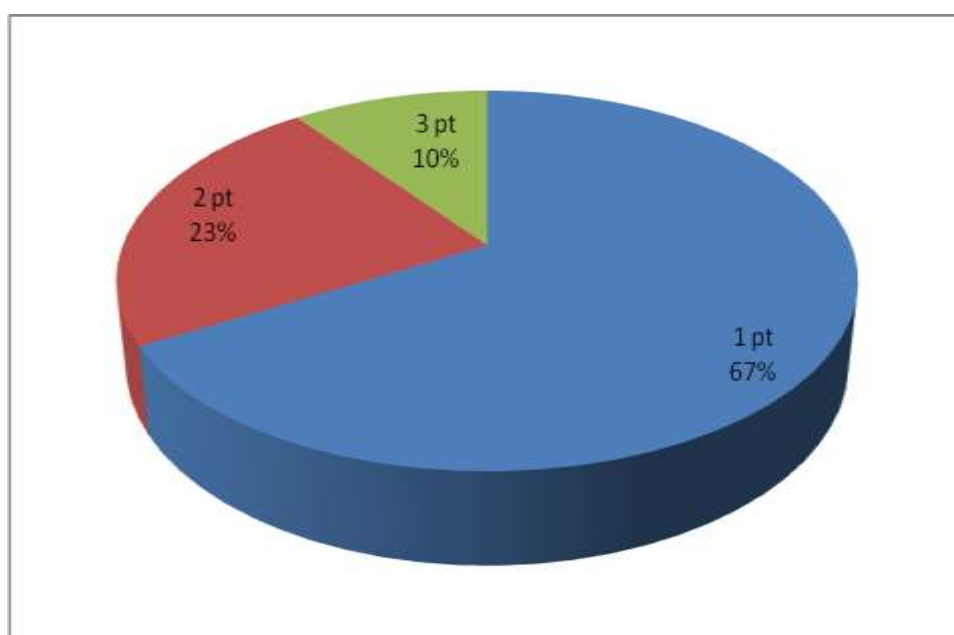
**Figura 14** *Comprensión espacio temporal*



*Nota:* Realizado por las investigadoras.

El 77% de la comprensión de historia, geografía y economía de los alumnos muestra una comprensión, representación y comunicación de conocimientos limitada, así como un uso limitado de secuencias y procesos, aplicación de los mismos y análisis de simultaneidades, ritmos, similitudes e interrelaciones de tiempo y espacio.

**Tabla 6** *Juicio crítico*

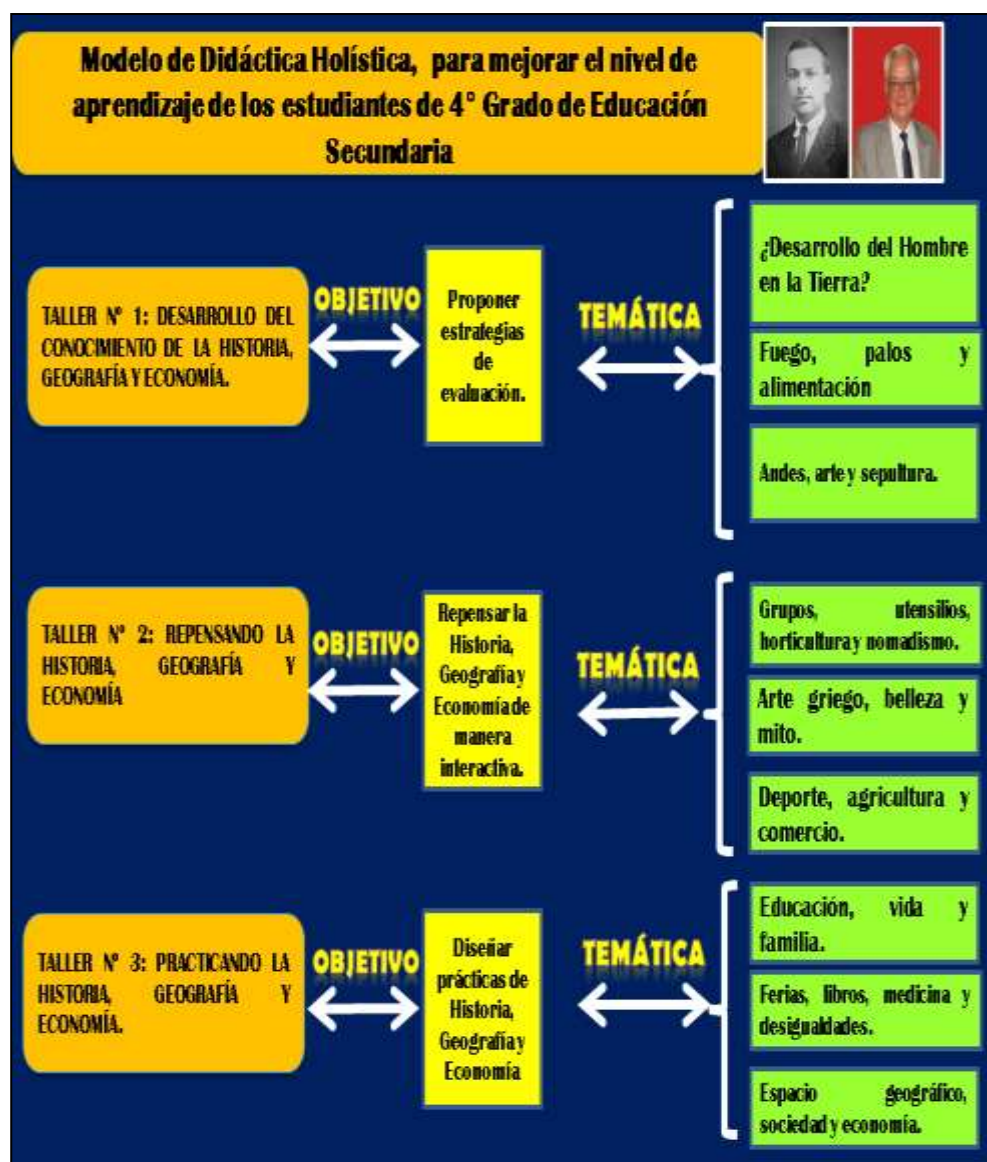


*Nota:* Realizado por las investigadoras.

La dificultad de enseñar y aprender en las asignaturas de historia, geografía y economía se ve agravada por el hecho de que el 67% de los alumnos tienen problemas para reconocer, desarrollar y articular sus puntos de vista sobre datos históricos, geográficos y económicos. Con frecuencia se ignoran los cambios del mundo actual y su relación con el tiempo y el espacio.

### CAPÍTULO III: PROPUESTA TEÓRICA

#### PROPUESTA TEÓRICA



*Nota:* Elaboración propia.

## **1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.**

Uno de los pilares fundamentales de la asimilación de conocimientos para poder afrontar los retos de la vida es el aprendizaje. Sin embargo, uno de los procesos que aborda cuestiones difíciles en nuestro entorno local, regional y nacional es la educación. No hay muchas soluciones disponibles para abordar estas cuestiones, por lo que esta investigación desarrolla una que pretende ofrecer una visión global de cómo se aprende el conocimiento de las ciencias sociales.

## **1.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.**

**Objetivo general:** Mejorar el nivel de aprendizaje en el área de ciencias sociales, en los estudiantes del 4º grado de secundaria.

## **1.3. FUNDAMENTACIÓN**

### ***1.3.1. Fundamento Teórico***

La propuesta se fundamenta en las teorías de los Procesos Conscientes de Carlos Álvarez de Zayas e Histórico Cultural de Lev Vigotsky.

Con el propósito de fomentar la identidad social y cultural de los jóvenes y propiciar el desarrollo de competencias relacionadas con la ubicación y contextualización de los procesos humanos en el tiempo histórico y en el espacio geográfico, así como su respectiva representación, las ciencias sociales para el cuarto grado de secundaria están conformadas por tres áreas específicas como son Historia, Geografía y Economía. A partir del conocimiento de las interacciones e interdependencias sociales, ecológicas y geográficas que se dan en los contextos familiar, local, nacional, americano y global, el área permite a los estudiantes desarrollar competencias, habilidades, conocimientos y actitudes relacionadas con el sentido de continuidad y ruptura, para saber de dónde vienen, ubicarse en el mundo actual y proyectarse constructivamente hacia el futuro.

### ***1.3.2. Fundamentos Legales***

Se refieren al espíritu de las principales normas que sustentan la formación científica de los estudiantes.

### ***1.3.3. Fundamentos Filosóficos***

Gira en torno a la idea del tipo de persona que uno espera crear. La explicitación tiene en cuenta que el ser humano está influido por las estructuras sociales existentes (entorno del alumno), así como por las expectativas, objetivos y rasgos de la civilización global (interdependencia). La visión filosófica del hombre también asume los tres elementos siguientes:

- El hombre como ser cultural
- El hombre como ser histórico
- El hombre como ser social

### ***1.3.4. Fundamentos Epistemológicos***

Es obvio que la ruta que debía seguirse para crear el plan estaba definida por el enfoque epistemológico, sobre todo en lo que se refiere al rendimiento académico.

Se refieren a la concepción y aplicación del conocimiento, la gestión de la ciencia y la investigación científica, y la función del conocimiento en el desarrollo de la sociedad. Administración, evaluación y epistemología

- La ciencia desarrolla nuevos conocimientos y encuentra soluciones a los retos.
- La ciencia en la educación reconstruye.
- La elaboración científica puede durar mucho tiempo y con frecuencia es así.
- Asume que las nuevas teorías se aceptan de forma gradual y consensuada mediante el uso de un proceso cognitivo personal mediado.



- El conocimiento científico es muy especializado. Las clases de ciencias suelen centrarse en un amplio abanico de temas.

### ***1.3.5. Fundamentación Sociológica***

Ofrece información que puede utilizarse para comprender el objetivo de la educación. El proceso de enseñanza-aprendizaje clarifica la relación del sujeto con la sociedad en la que vive e incorpora así a la persona a su comunidad, dando lugar a una forma de educación que permite la conexión vital entre el desarrollo del individuo y las necesidades de las sociedades.

La sociología aporta la comprensión del entorno social. Observa cómo la sociedad en su conjunto tiene en cuenta la educación en un contexto social. La comprensión del contexto social proporcionará los componentes necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***1.3.6. Fundamentos Pedagógicos***

Esbozan las ideas fundamentales y los rasgos de las técnicas metacognitivas que se pretenden utilizar con las distintas actividades del taller. Ofrece instrucciones para estructurar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta base es fundamental porque los profesores son cruciales para la estructuración y difusión del conocimiento. Por lo tanto, los profesores deben gestionar eficazmente los materiales, enfoques y técnicas del curso para fomentar la participación activa de los alumnos. La clave para superar los retos y las limitaciones de la enseñanza y el aprendizaje es la interacción entre profesores y alumnos.

### ***1.3.7. Fundamentos Prácticos***

El plan se pondrá en práctica a través del diseño de métodos metacognitivos, que se distinguirán por la interacción del taller entre los profesores y alumnos asistentes. Las actividades de este taller se centrarán en el estudio de la historia, la geografía y la

economía, y habrá interacción entre los diversos procesos que profesores y alumnos llevan a cabo en el aula.

#### **1.4. ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA**

En cada uno de los tres talleres que componen la propuesta se incluye un resumen, justificación, objetivo, tema, métodos, evaluación, conclusiones y bibliografía. El taller es una articulación lógica de acciones precisas, graduadas y metódicas para cumplir los objetivos de la propuesta.

## **TALLER N° 1: DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO DE LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.**

**Resumen:** El objetivo del Área de Historia, Geografía y Economía es ayudar a los jóvenes a desarrollar su identidad social y cultural, fomentando al mismo tiempo su capacidad para localizar y contextualizar los procesos humanos en el tiempo y el espacio históricos y para representar adecuadamente dichos procesos.

El proceso de aprendizaje por el que una persona desarrolla su concepción del tiempo y el espacio a partir del examen y la reflexión de su propia experiencia está ligado a la creación de la identidad social y cultural. Esta percepción puede transmitirse relacionando el pasado, el presente y el futuro de la realidad social y humana; reconociendo la propia identidad dentro de la diversidad de culturas y la riqueza multinacional; y utilizando la propia capacidad reflexiva, crítica y autocrítica para contribuir a la mejora del nivel de vida y el desarrollo económico.

**Fundamentación:** En las dos teorías propuestas en la investigación.

**Objetivo:** Proponer estrategias de evaluación.

## **Análisis Temático**

### **Tema N°01: ¿Desarrollo del Hombre en la Tierra?**

Los alumnos deberán evaluar sus capacidades tanto individual como colectivamente a lo largo de esta parte del curso. En primer lugar, los alumnos recibirán una hoja de trabajo en la que deberán reflexionar sobre el primer refugio humano, el uso de refugios rocosos para habitar e inhumarse durante el Paleolítico y la importancia de estudiar las cuevas. En la segunda parte de esta presentación, los alumnos hablarán de nuestra madre africana y del análisis genético del primer ser humano. El ADN, nuestra ascendencia africana. La noción de "raza" en la evolución humana y las teorías actuales. rutas migratorias. A continuación, los alumnos analizarán los Gigantes detenidos en el tiempo, los dinosaurios, su génesis, evolución y extinción, así como las causas más probables y los restos de dinosaurios que aún se encuentran en la actualidad.

#### **IMÁGENES DEL TEMA N° 01 ¿DESARROLLO DEL HOMBRE EN LA**

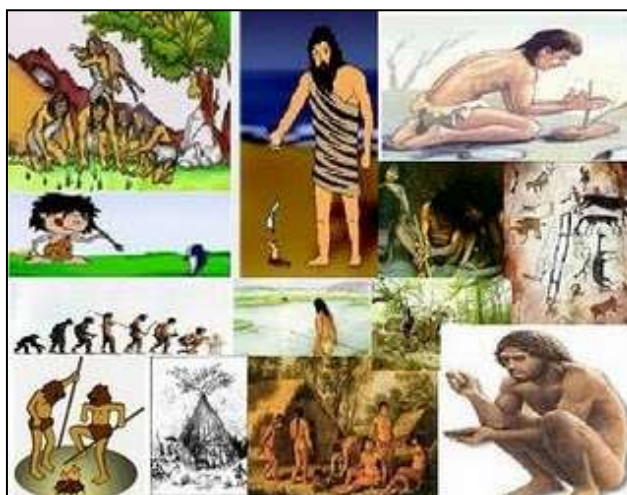


**FUENTE:** Imágenes de Google

## **Tema N°02: Fuego, palos y alimentación**

A lo largo de esta parte de la clase, los alumnos deberán evaluar sus capacidades a nivel individual, grupal e interpersonal. En primer lugar, los estudiantes analizarán y discutirán la función de la luz y el calor en la vida de los seres humanos prehistóricos, centrándose en el descubrimiento del fuego, sus usos, importancia y los rituales utilizados para protegerse contra él. Se explorará la percepción del hogar en la Antigüedad, así como la noción del "fuego fatuo". En la segunda parte, los estudiantes reflexionarán y debatirán sobre las herramientas defensivas y ofensivas utilizadas durante la prehistoria, examinando restos de armas, procesos de producción y la evidencia del progreso humano. La conversación concluirá con una reflexión de los alumnos sobre el uso de hojas, semillas y carne como alimentos en el pasado, explorando la relación entre las interacciones físicas del hombre prehistórico y su dieta, así como las ventajas e inconvenientes de una dieta nómada.

### IMAGEN DEL TEMA N° 02 FUEGO, PALOS Y ALIMENTACIÓN



**FUENTE:** Imágenes de Google

### **Tema N°03: Andes, arte y sepultura.**

Antes de desarrollar la idea de la megafauna andina, se planteará la pregunta "Saurios en los Andes". Restos encontrados. Lugares. Importancia. Extinción, evolución y aparición. A continuación, se ampliará la idea del arte rupestre en el contexto del tema "Capturo tu imagen". La magia que mostraban las pinturas rupestres. Los hitos del arte rupestre se pueden encontrar en todo el mundo. Por último, hablaremos de los enterramientos prehistóricos en el tema de piedra sobre piedra. Trilitos, Dilitos y Monolitos. La noción de morir. Las costumbres funerarias. La piedra y su simbolismo eterno.

#### **IMAGEN DEL TEMA N° 03 ANDES, ARTE Y SEPULTURA**



**FUENTE:** Imágenes de Google

### **Metodología del Taller**

Nuestro taller se construirá en torno a un estilo fuertemente participativo que utiliza como base las experiencias y perspectivas personales de los participantes sobre el tema. Alumnos y profesores reflexionarán sobre los distintos temas por separado y deberán reaccionar a las preguntas orales que les formule el animador a medida que

vayamos construyendo nuestras actividades. Profesores y alumnos conversarán sobre conceptos, experiencias y objetivos relacionados con las ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía).

**Tabla 7**      *Cronograma del Taller*

Mes y fecha	ABRIL- 2014		
Actividad			
Presentación del taller y justificación metodológica	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación del tema	40 min.	40 min.	40 min.
desarrollo personal (autoevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
pausa del proyecto de grupo	40 min.	40 min.	40 min.
presentación de un proyecto de grupo	30 min.	30 min.	30 min.
preguntas entre grupos (coevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
Conclusiones:            observaciones, intercambio de ideas y evaluación de lo realizado.	50 min.	50 min.	50 min.
Presentación del taller y justificación metodológica	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo total	450 min.	450 min.	450 min.

### **Evaluación del Taller**

Dado el carácter propositivo del taller, adjuntamos una propuesta de evaluación.

Los objetivos de la estrategia, el contenido de la misma y el desempeño del facilitador deben estar incluidos en el diseño de la evaluación.

La evaluación se aplicará después del taller.

Rellene los espacios en blanco y marque con una X si procede.



**Tabla 8** *Evaluación del Taller*

<b>I. Objetivo del taller (Marca con una X)</b>			
1. Se cumplieron.	SI	NO	
2. Su rendimiento fue el esperado.	SI	NO	
3. Permitieron abrir nuevas incidencias de actualización.	SI	NO	
<b>II. Contenidos del taller (Marca con una X)</b>			
1. Le permitió aprender más sobre el tema.	SI	NO	
2. Le proporcionó una actualización del tema.	SI	NO	
3. Fueron relevantes para el objetivo del taller.	SI	NO	
4. Le proporcionó lo que usted quería.	SI	NO	
<b>Contenidos y Temas (Responder)</b>			
Mi asignatura favorita era:			
Mi tema menos favorito fue			
El enfoque del tema por parte del facilitador fue el mejor:			
La exposición y aplicación del material por parte del facilitador fue la más pobre:			
Hubiera preferido que profundizaran más en el tema.			
El tema más provechoso fue:			
<b>III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)</b>			
1. Los actos estaban estructurados y dispuestos de forma lógica.	SI	NO	
2. Se han utilizado estos recursos didácticos:	BUENO	REGULAR	MALO
3. La gestión del grupo de expositores fue la siguiente:	BUENO	REGULAR	MALO
4. El facilitador era un experto en la materia porque:	BUENO	REGULAR	MALO
5. El facilitador tenía el siguiente dominio práctico:	BUENO	REGULAR	MALO

### **Conclusiones:**

1. Los alumnos y profesores podrán comprender los inicios de la humanidad, sus experiencias cotidianas, y a partir de ello identificarse espacialmente e intuir sobre su economía reflexionando sobre las cuevas de los primeros hombres.
2. Hablar de cómo los primeros humanos utilizaban el fuego, los palos y los alimentos ayuda a alumnos y profesores a reforzar su capacidad para defender sus propias normas sobre el nivel de vida, las condiciones medioambientales y la estructura económica de la época.
3. Los alumnos y profesores pueden evaluar los cambios y la permanencia en la existencia cotidiana del hombre participando en el desarrollo de los Andes, el arte y el tema de los enterramientos.

### **Recomendaciones:**

1. Aclarar los objetivos y establecer los contenidos de las actividades de Historia, Geografía y Economía profundizando en los temas y dinámicas.
2. Poner en práctica las numerosas tareas propuestas para mejorar las propias capacidades.

## **TALLER N.º 2: REPENSANDO LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA**

**Resumen:** El paso del tiempo se ha detenido. La humanidad entera desea reflexionar sobre todo aquello que redunde en beneficio del hombre como especie y como persona para dejar atrás el egoísmo milenario que la ha caracterizado. Millones de personas han muerto a causa de su propia intolerancia o de la de otros a lo largo del largo y laborioso camino hacia esta coyuntura vital. Cuando por fin el hombre parece haber madurado y reconocido que la violencia y el conflicto son inútiles, decide hacer una pausa y reflexionar. Hoy está preparado para reconsiderar la historia de la humanidad, que ha dejado los campos y las ciudades del mundo sembrados de cadáveres. Los males que ha sufrido la humanidad son más fruto de su locura que del destino histórico. Es responsabilidad del hombre moderno situarse existencialmente, con sus virtudes y vicios, y asumir el destino histórico que le corresponda, como empezar a construir una nueva familia, una nueva sociedad o un nuevo hombre que responda a su genuina autenticidad y sea valorado por lo que es y no por lo que otro pensó que podía, debía o llegaría a ser.

**Fundamentación:** En las dos teorías propuestas en la investigación.

**Objetivo:** Repensar la Historia, Geografía y Economía de manera interactiva.

**Análisis Temático:**

### **Tema N°01: Grupos, utensilios, horticultura y nomadismo**

En este apartado hablaremos de la idea de "todos a una" y revalorizaremos la importancia del grupo en la prehistoria. si hay o no relación familiar. formación de grupos. cofradías, hordas, bandas, etc. actividades grupales que se realizan. pescar y cazar. En este apartado, los alumnos valorarán la importancia de la cooperación, la solidaridad, etc. Hablaremos brevemente de la producción de herramientas y gres en el futuro. En segundo lugar, examinaremos la transición de la horticultura a la agricultura bajo el epígrafe "algo crece bajo la tierra". cultivo en fase inicial.

Encontrar las semillas más antiguas. influencia en la alteración del comportamiento y el estilo de vida humanos arcaicos. Por último, pida a los alumnos que reflexionen y debatan sobre el nomadismo. Antes de la Historia, el nomadismo era un modo de vida. factores que influyeron en la forma de desplazarse de las agrupaciones. posibilidades de sobrevivir. La migración es importante. También debatiremos sobre el desarrollo del sedentarismo en la prehistoria. características de los lugares elegidos para vivir. La construcción de viviendas y el papel que desempeñan en la sedentarización.

#### IMAGEN DEL TEMA N° 01 GRUPOS, UTENSILIOS, HORTICULTURA Y NOMADISMO



**FUENTE:** Imágenes de Google

## **Tema N°02: Arte griego, belleza y mito**

En esta parte de nuestro taller, hablaremos de la literatura dramática y el teatro griegos. Comedia y tragedia. Obras de teatro. Representaciones. La belleza en su forma perfecta. La escultura clásica griega y sus representantes. Conexión entre los valores panhelénicos y el modelo estético (de toda Grecia). materiales utilizados. utilizar la pintura para acompañar a la escultura. A continuación, se hablará de los estilos arquitectónicos griegos y sus ejemplos. Frisos y columnas. Uso en viviendas, palacios y templos. También trataremos el tema de la mitología griega en ella bajo el epígrafe "dilo otra vez". noción de mito. Personajes míticos y su relación con la historia. Los mitos griegos tienen aspectos fantásticos. Los mitos griegos tienen elementos históricos.

Discutiremos sobre vivir o morir al final. La idea griega de la guerra y la dignidad. Definición griega de la palabra "guerra" La polis griega se preparaba para la guerra. influencia del éxito y el fracaso en la vida de la polis. victoria sin trofeos. lucha por el honor de la polis. los acontecimientos deportivos griegos. Las Olimpiadas. Los Juegos Píticos y Nemeos. La competición con sentido del honor.

### IMAGEN DEL TEMA N° 02 ARTE GRIEGO, BELLEZA Y MITO



**FUENTE:** Imágenes de Google

### **Tema N°03: Deporte, agricultura y comercio**

Empecemos hablando de lo importante que es tener un cuerpo y una mente sanos. La devoción griega por el cuerpo y la importancia del deporte. Las ciudades griegas tienen programas de educación física. El caso de Esparta. La visión del mundo (forma de pensar) y la forma de vida del pueblo se centraban en el crecimiento físico. También trataremos la importancia del limo para que la civilización egipcia explotara las cuencas del Nilo. El sector agrícola en Egipto y su dependencia del río. Las épocas históricas del Nilo. A continuación, se tratará la técnica de los dioses y se hará hincapié en lo importante que fue el río Nilo para la fundación y el desarrollo de Egipto. el transporte y la comunicación. la navegación y el comercio. el mercado egipcio de mercancías. Empresas egipcias. bienes complejos. intercambio de mercancías con otras personas.

#### **IMAGEN DEL TEMA N° 03 DEPORTE, AGRICULTURA Y COMERCIO**



**FUENTE:** Imágenes de Google

## Metodología del Taller

Nuestro taller se basará en una metodología fundamentalmente participativa de los asistentes, tomando como base de trabajo su propia experiencia y visión del tema. En el desarrollo de nuestras actividades los estudiantes reflexionaran de manera individual sobre las diversas temáticas y deben responder a las preguntas orales planteadas por el facilitador. Los estudiantes intercambiaran diversas ideas, experiencias, conocimientos, propósitos sobre las ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía).

## Cronograma del taller

Mes y fecha	MAYO 2014		
Actividad			
Presentación del taller y justificación metodológica	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación del tema	40 min.	40 min.	40 min.
desarrollo personal (autoevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
pausa del proyecto de grupo	40 min.	40 min.	40 min.
presentación de un proyecto de grupo	30 min.	30 min.	30 min.
preguntas entre grupos (coevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
Conclusiones: observaciones, intercambio de ideas y evaluación de lo realizado.	50 min.	50 min.	50 min.
Presentación del taller y justificación metodológica	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo total	450 min.	450 min.	450 min.

## Evaluación del Taller

Se adjunta una propuesta de evaluación porque el taller es de carácter propositivo. En el diseño de la evaluación se deben considerar los objetivos de la estrategia, el contenido de la misma y el desempeño del facilitador.

Esta evaluación debe realizarse al final del taller.

Marque con una X y rellene los espacios en blanco.

Tabla 1

### Evaluación del Taller

<b>Objetivo del taller (Marca con una X )</b>			
Se cumplieron.	SI	NO	
Su rendimiento fue el esperado.	SI	NO	
Permitieron abrir nuevos problemas de actualización.	SI	NO	
<b>II. Contenidos del taller (Marca con una X )</b>			
1. Le permitió aprender más sobre el tema.	SI	NO	
2. Le proporcionó una actualización del tema.	SI	NO	
3. Fueron relevantes para el objetivo del taller.	SI	NO	
4. Le proporcionó lo que usted quería.	SI	NO	
<b>Contenidos y Temas (Responder )</b>			
Mi asignatura favorita era:			
Mi tema menos favorito fue			
El enfoque del tema por parte del facilitador fue el mejor:			
La exposición y aplicación del material por parte del facilitador fue la más pobre:			
Hubiera preferido que profundizaran más en el tema.			
El tema más provechoso fue:			
<b>III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X )</b>			
Los actos estaban estructurados y dispuestos de forma lógica.	SI	NO	
Se han utilizado estos recursos didácticos:	BUENO	REGULAR	MALO
La gestión del grupo de expositores fue la siguiente:	BUENO	REGULAR	MALO



El facilitador era un experto en la materia porque:	BUENO	REGULAR	MALO
El facilitador tenía el siguiente dominio práctico:	BUENO	REGULAR	MALO

### **Conclusiones:**

Al examinar la organización del hombre en grupos y el empleo de herramientas en la horticultura y el nomadismo, alumnos y profesores pueden conocer muchos aspectos importantes de la Historia, la Geografía y la Economía.

Los lugares están abiertos para que estudiantes y profesores los visiten, brindando una oportunidad para una mayor comprensión de cómo los griegos lograron crear un arte destacado al integrar gradualmente elementos de otras culturas, dotándolo de un carácter renovado y armonioso con su espíritu. Esta experiencia les permitirá tener una mejor comprensión de cómo los griegos desarrollaron, perfeccionaron y aplicaron el arte de manera que se ajustara a sus actividades diarias y a sus necesidades específicas.

Los alumnos y los profesores pueden mejorar su capacidad de pensamiento crítico contrastando las primeras formas de comercio, las etapas del crecimiento agrícola y los aspectos más importantes del deporte con la forma en que estas actividades se llevan a cabo en la actualidad.

### **Recomendaciones:**

Potenciar las capacidades de los alumnos profundizando en el enfoque temático y dinámico del estudio de la Historia, la Geografía y la Economía.

Utilizar las distintas temáticas y enfoques metodológicos sugeridos en esta sección.

### **TALLER N° 3: PRACTICANDO LA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA.**

**Resumen:** Nuestro taller de historia, geografía y economía tiene como objetivo abordar una serie de desafíos y situaciones relacionadas con la identidad nacional, la valoración del patrimonio cultural, histórico y geográfico, así como fomentar un sentido de compromiso e implicación en el progreso de una sociedad que incluya la equidad de oportunidades en sus planes de desarrollo. En contraste, dado el papel crucial que desempeñan las ciencias sociales en diversos ámbitos, incluida la economía nacional, que ha experimentado un crecimiento y fortalecimiento en el marco de la globalización, la profesión docente en este país necesita actualizarse y profundizarse para generar procesos pedagógicos significativos en la formación de generaciones de ciudadanos con un elevado nivel de competencia académica y científica, así como una base ética sólida y conocimientos abarcadores de todas las disciplinas de las ciencias sociales.

**Fundamentación:** Las dos teorías planteadas en el estudio de investigación.

**Objetivo:** Diseñar prácticas de Historia, Geografía y Economía

## **Análisis Temático**

### **Tema N°01: Educación, vida y familia.**

En esta sección, se abordarán los siguientes temas: la estructura del sistema educativo en la Europa medieval, el concepto de educación durante la Edad Media, la contribución educativa de Carlomagno y la culminación del proceso educativo. También se explorarán las corrientes intelectuales presentes en la Europa medieval, incluyendo la teología cristiana y su difusión por todo el continente. Se examinará la influencia de las escuelas de pensamiento oriental en Europa. Posteriormente, nos adentraremos en la esperanza de vida en la Europa medieval, analizando aspectos relacionados con la salud, enfermedades, pestes y las condiciones de vida en el campo, específicamente entre los campesinos, destacando sus actividades, opciones y limitaciones, así como las diversas ocupaciones y profesiones existentes en ese periodo histórico, junto con la definición de oficio y la interacción entre maestros y aprendices, incluyendo la creación de gremios. En la última parte de la sección, se examinará la evolución de la familia en las épocas antigua, medieval, moderna y contemporánea, destacando los cambios experimentados a lo largo del tiempo. Se explorará la dinámica familiar en las épocas preincaica, incaica, colonial y republicana, comprendiendo el concepto de familia en cada una de esas eras históricas.

#### **IMAGEN DEL TEMA N° 01 EDUCACIÓN, VIDA Y FAMILIA**



N° 01 Educación, Vida y Familia



**FUENTE:** Imágenes de Google

**Tema N°02: Ferias, libros, medicina y desigualdades.** Analizaremos y debatiremos sobre ferias. Importancia social y económica. Concepto de feria. Ferias más importantes. Productos comercializados. Los estudiantes también conversarán y responderán preguntas sobre los libros.

Las bibliotecas. Publicación de libros. Qué libros se publicaban. Cuánto tardaba. Las ilustraciones en los libros. La función de la Iglesia. Cultura e ignorancia en la Europa Medieval. Quiénes accedían al conocimiento. Dónde se adquiría el conocimiento. Transformación del conocimiento en los últimos años y comparación con los siglos anteriores.

En segundo momento los estudiantes serán evaluados y se coevaluarán sobre el arte de curar y matar. La medicina en la Edad Media. Quién la elaboraba, qué usaban. Los monjes y la elaboración y administración de medicinas. Magia y brujería en la Edad Media. Los brujos y las brujas. Creencias populares. Actos que realizaban. Las acciones de la Iglesia en contra de la brujería. El Mago Merlín. La leyenda. Su trascendencia histórica. Nostradamus. Visionario, loco o charlatán. Visión histórica. Finalmente, en grupos los estudiantes compartirán informaciones, ideas y propuestas individuales y grupales sobre pobreza y riqueza en la Edad Media. Quiénes eran pobres y quiénes eran ricos. Problemas de la supervivencia y el temor al futuro. La mendicidad.

A partir de estas temáticas el debate se centrará en las comparaciones con las manifestaciones históricas, geográficas y económicas de la actualidad.

IMAGEN DEL TEMA N° 02 FERIAS, LIBROS, MEDICINA Y

DESIGUALDADES



**FUENTE:** Imágenes de Google

### **Tema N°03: Espacio geográfico, sociedad y economía**

Los tres temas clave de la formación -calidad de vida, desarrollo económico y calidad medioambiental- se desarrollarán en esta fase de nuestro programa.

Inicialmente, hablaremos, consideraremos y debatiremos sobre los ecosistemas peruanos, el espacio nacional afectado y las transacciones financieras. las catástrofes y los fenómenos. las causas y las variaciones. los santuarios, los parques y los parques nacionales. En segundo lugar, los alumnos recibirán una breve evaluación oral antes de compartir sus conocimientos y opiniones sobre las migraciones y cómo afectan a la forma en que las personas utilizan el espacio, cómo se satisfacen sus necesidades básicas y cómo se gestiona el riesgo en las zonas rurales y urbanas. Tasas de crecimiento y progreso de la humanidad. Por último, los alumnos debatirán sobre las organizaciones económicas tanto a nivel individual como colectivo. Empresas y gobierno. regionalización, descentralización y gobierno centralizado. mercados nacionales e internacionales. exportación e importación. Redes de comunicación y transporte para el crecimiento local e internacional. expansión de las economías locales. el ahorro en el contexto del desarrollo de la nación.

#### **IMAGEN DEL TEMA N° 03 ESPACIO GEOGRÁFICO, SOCIEDAD Y ECONOMÍA**



**FUENTE:** Imágenes de Google

## Metodología del Taller

Nuestro taller se basará en una metodología fundamentalmente participativa de los asistentes, tomando como base de trabajo su propia experiencia y visión del tema. En el desarrollo de nuestras actividades los estudiantes y docentes reflexionaran de manera individual sobre las diversas temáticas y deben responder a las preguntas orales planteadas por el facilitador. Los docentes y estudiantes intercambiaran diversas ideas, experiencias, conocimientos, propósitos sobre las ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía).

## Cronograma del taller

Mes y fecha	JUNIO 2014		
Actividad			
Presentación del taller y justificación metodológica	30 min.	30 min.	30 min.
Presentación del tema	40 min.	40 min.	40 min.
desarrollo personal (autoevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
pausa del proyecto de grupo	40 min.	40 min.	40 min.
presentación de un proyecto de grupo	30 min.	30 min.	30 min.
preguntas entre grupos (coevaluación)	40 min.	40 min.	40 min.
Conclusiones: observaciones, intercambio de ideas y evaluación de lo realizado.	50 min.	50 min.	50 min.
Presentación del taller y justificación metodológica	180 min.	180 min.	180 min.
Tiempo total	450 min.	450 min.	450 min.

## Evaluación del Taller

Dado el carácter propositivo del taller, adjuntamos una propuesta de evaluación. Los objetivos de la estrategia, el contenido de la misma y el desempeño del facilitador deben estar incluidos en el diseño de la evaluación.



Al finalizar el taller, se pretende utilizar esta evaluación. Por favor marca con una X y responder en los espacios en blanco.

#### Evaluación del Taller

<b>I. Objetivo del taller (Marca con una X)</b>			
1. Se cumplieron.	SI	NO	
2. Su rendimiento fue el esperado.	SI	NO	
3. Permitieron abrir nuevos problemas de actualización.	SI	NO	
<b>II. Contenidos del taller (Marca con una X)</b>			
1. Le permitió aprender más sobre el tema.	SI	NO	
2. Le proporcionó una actualización del tema.	SI	NO	
3. Fueron relevantes para el objetivo del taller.	SI	NO	
4. Le proporcionó lo que usted quería.	SI	NO	
<b>Contenidos y Temas (Responder )</b>			
Mi asignatura favorita era:			
Mi tema menos favorito fue			
El enfoque del tema por parte del facilitador fue el mejor:			
La exposición y aplicación del material por parte del facilitador fue la más pobre:			
Hubiera preferido que profundizaran más en el tema.			
El tema más provechoso fue:			
<b>III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)</b>			
1. Los actos estaban estructurados y dispuestos de forma lógica.	SI	NO	
2. Se han utilizado estos recursos didácticos:	BUENO	REGULAR	MALO
3. La gestión del grupo de expositores fue la siguiente:	BUENO	REGULAR	MALO
4. El facilitador era un experto en la materia porque:	BUENO	REGULAR	MALO
5. El facilitador tenía el siguiente dominio práctico:	BUENO	REGULAR	MALO

## **Conclusiones**

Los procedimientos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación permiten a alumnos y profesores examinar, sintetizar y dialogar sobre la educación, las corrientes intelectuales, la vida rural y la dinámica familiar de la Edad Media.

Utilizando las mismas técnicas, se pueden tratar temas relacionados con las ferias, sus beneficios económicos y las regiones en las que se originaron. También se puede establecer una comparación con la actualidad.

Estas técnicas ayudan a los alumnos y profesores a mejorar su capacidad analítica, interpretativa y de comprensión de los acontecimientos históricos, geográficos y económicos ocurridos en el Perú, incluyendo los relacionados con el medio ambiente, la calidad de vida, el desarrollo y la economía.

## **Recomendaciones**

Utilizar los temas y las técnicas de evaluación para ayudar a los alumnos a potenciar sus talentos.

Profundizar en la investigación sobre el crecimiento del conocimiento en los campos de la historia, la geografía y la economía.

## 1.5. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

**Tabla 9** *Cronograma de la Propuesta*

ABRIL – MAYO- JUNIO- JULIO. 2014									
MESES	MARZO - ABRIL			MAYO			JUNIO - JULIO		
Actividades									
Coordinaciones previas									
Convocatoria de participantes									
Aplicación de estrategias									
Validación de conclusiones									

## 1.6. PRESUPUESTO

### Recursos Humanos

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
3	Capacitadores	S/ 150.00	S/ 450.00
2	Facilitador	S/ 200.00	s/ 400.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/850.00</b>

### Recursos Materiales

Cant.	Requerimiento	Costo individual	Total
120	Folders con fasters	S/ 0.50	S/ 60.00
120	Lapiceros	s/ 0.50	s/ 60.00
2000	Hojas bond	S/ 0.03	s/ 60.00
120	Refrigerios	S/ 5.00	S/ 600.00
405	Copias	S/ 0.035	S/ 14.18

<b>Total</b>	<b>S/ 794.18</b>
--------------	------------------

<b>Resumen del Monto Solicitado</b>	
Recursos Humanos	S/ 850.00
Recursos Materiales	S/ 794.18
<b>Total</b>	<b>S/ 1644.18</b>

### **1.7. FINANCIAMIENTO DE LOS TALLERES**

- **Responsable:** HERRERA VILLANUEVA, Teresita.

## **CAPITULO IV: CONCLUSIONES**

Un análisis del rendimiento académico de los estudiantes muestra serias dificultades en la administración de la información, así como en la capacidad de analizar, sintetizar y interpretar datos históricos, económicos y geográficos de diversos lugares y periodos.

A la mayoría de los alumnos les cuesta precisar detalles sobre la evolución social a lo largo de la historia de la humanidad, y sólo unos pocos son capaces de situar los acontecimientos en el contexto adecuado.

Escasa comprensión espacio – temporal, vale decir la mayoría de los estudiantes no comprenden, representan ni comunican conocimientos, no utilizan ni aplican secuencias y procesos, tampoco analizan simultaneidades, ritmos, similitudes; limitada interrelación entre el tiempo y el espacio, respecto al desarrollo de los fenómenos y procesos geográficos y económicos.

Disminución del juicio crítico; la mayoría de los alumnos no reconocen, articulan o defienden sus puntos de vista, posturas éticas, experiencias o ideas, ni ofrecen sustitutos.

Se utilizan métodos tradicionales para la evaluación, la metodología y las estrategias del profesorado. Por otra parte, los educadores están mal equipados para modernizar el material de los cursos y utilizar nuevos enfoques.

Se ha justificado el problema o se ha confirmado adecuadamente la hipótesis.

## **CAPITULO V. RECOMENDACIONES**

Examinar más a fondo las diversas causas, consecuencias y características de los problemas de aprendizaje en las distintas materias.

Continuar ampliando la investigación para mejorar y profundizar la comprensión de las ciencias sociales (Historia, Geografía y Economía).

Llevar a la práctica la idea de disponer de varias opciones prácticas para procesar la información, analizar, sintetizar y evaluar los procesos históricos, geográficos y económicos.

Utilizar las actividades propuestas para cumplir los objetivos educativos y ampliar su aplicación a otras instituciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez De Zayas, C. (2002). Pedagogía un modelo de formación del hombre. UNPRG. Lambayeque.
- ALVAREZ TIBURCIO, A. M. (2018). *Incorporación y Aplicación Holística de las Estrategias de Aprendizaje en la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado, Nivel Secundario del Distrito de Pilcomarca Huánuco – 2018*.
- Arencia, S. (2003). Estrategias metodológicas de enseñanza de Ciencias Sociales.
- Beltrán, J. (1999). Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje. Editorial Trillas. México
- Castells, M. (1997). Identidad Cultural, Editorial Planeta. España.
- Garder, H. (2005) Teoría de inteligencia Múltiple. Editorial siglo XXI México.
- Hemel, S. (1994). Métodos de Enseñanza de Historia. Ed. Trillas México.
- Hernández, S. & Otros. (2010): *Metodología de la investigación*. 4ª ed. México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A., de C.V.
- Izquierdo Aymerich, M., García Martínez, Á., Quintanilla Gatica, M., & Aduriz Bravo, A. (2016). Historia, filosofía y didáctica de las ciencias: aportes para la formación del profesorado de ciencias.
- Lumbreras, L. (1994). Valor Formativo de enseñanza de historia. Artículo. Lima.
- Macera, P. (1972). Historia del Perú. Ed. Quipus. Lima
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005). Programa Curricular. Lima -Perú.
- Romero, C. (1997). Estrategias de enseñanza de Historia (ensayo) Ayacucho.
- Stefania, J. (2002). La globalización. Editorial Planeta. España.
- Vera Mendoza. Marcos. *Las estrategias educativas como vía para una gestión educativa eficiente*. Vol. 3, N°3 (2018)
- Vigotsky, SL. (1993). Pensamiento y lenguaje. Editorial Ariel -España.

# ANEXOS





**ANEXO N° 01 – Guía de Observación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**DE LAMBAYEQUE**  
**GUÍA DE OBSERVACIÓN**



N°.....

FECHA.....

<b>CAPACIDADES</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>Identifica información sobre los procesos históricos, geográficos y económicos en el Perú y América en los siglos XV y XVI</b>			
<b>Analiza información relevante sobre el desarrollo de las actividades económicas regionales y el impacto del espacio nacional destacando la contribución del ahorro</b>			
<b>Juzga y evalúa las fuentes de información sobre historia</b>			
<b>Comunica información sobre Historia Universal y Nacional</b>			
<b>Localiza en el espacio y tiempo las principales características de los sucesos históricos, económicos</b>			
<b>Discrimina y analiza la distribución espacial en torno a los desarrollos culturales</b>			
<b>Interpreta la duración, causas y consecuencias de los cambios históricos, geográficos y económicos</b>			
<b>Representa e interpreta gráficamente los procesos históricos, geográficos y económicos</b>			

<b>Argumenta criterios propios, en torno al rol que cumplen las organizaciones económicas, las empresas, y el transporte para el desarrollo nacional e internacional</b>			
<b>Propone soluciones para no poder solucionar algunos problemas históricos, sociales y económicos.</b>			

**ANEXO N° 02 – Test sobre aprendizaje Área de Ciencias Sociales (Historia,**

**Geografía y Economía)**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**DE LAMBAYEQUE**



**TEST SOBRE APRENDIZAJE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA,  
GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA)**

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** \_\_\_\_\_

**N°:** \_\_\_\_\_

Por favor responde a este cuestionario en forma honesta, marcando ya sea Sí o

No con una "x". ¡Gracias!

Ítems	Sí	No
Usa de modo pertinente la información		
Utiliza adecuadamente herramientas y procedimientos		
Analiza las fuentes, escritas, audiovisuales u orales		
Comprende, representa y comunica conocimientos		
Utiliza y aplica secuencias y procesos		
Analiza simultaneidades, ritmos, similitudes e interrelaciona el tiempo y el espacio		
Reconoce, formula, argumenta puntos de vista, posiciones éticas, experiencias, ideas		
Reflexiona ante los cambios del mundo actual, situándose en el tiempo y el espacio		
Juzga la realidad espacial y temporal, asumiendo una actitud crítica y reflexiva, autónoma y comprometida		



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Teresita Herrera Villanueva  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de apren...  
Nombre del archivo: TERESITA\_1.doc  
Tamaño del archivo: 5.29M  
Total páginas: 76  
Total de palabras: 13,340  
Total de caracteres: 75,592  
Fecha de entrega: 27-feb.-2024 08:06a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2305940106



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya  
Asesor

Modelo de didáctica holística para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 4° grado de educación secundaria del área de ciencias sociales, I.E. cristo rey, distrito de Cajamarca, provinc

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	9%	1%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	10%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	tarearapi.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	zdocs.mx Fuente de Internet	<1%



Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya  
Asesor

---

8	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %
	Trabajo del estudiante	
9	docslide.us	<1 %
	Fuente de Internet	
10	documentop.com	<1 %
	Fuente de Internet	
11	1library.co	<1 %
	Fuente de Internet	
12	bonga.unisimon.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
13	repositorio.unprg.edu.pe:8080	<1 %
	Fuente de Internet	

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo




---

Dr. Cesar Augusto Cardozo Montoya  
Asesor