

UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



**Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del
Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria
de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Investigación y Docencia.

Investigador: Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela.

Asesor: Dr. Cardoso Montoya, César Augusto.

LAMBAYEQUE – PERÚ

2019

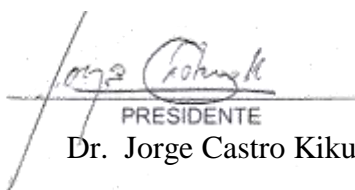
“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.



Investigador

Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela.



PRESIDENTE

Dr. Jorge Castro Kikuchi



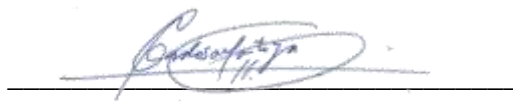
SECRETARIO

Dr. Manuel Bances Acosta



VOCAL

M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto



Asesor

Dr. César Augusto Cardoso Montoya.

ACTA DE SUSTENTACIÓN



Nº 000016



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:30 horas del día 06 de Febrero del año dos mil diecinueve en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 259-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 22/01/2019 conformado por:

Dr. Jorge Pastor Kuchcha

PRESIDENTE(A)

Dr. Manuel Barrios Acosta

SECRETARIO(A)

M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto

VOCAL

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Entregas de Gestión Ambiental Escolar para desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I. E. Secundaria "San Martín" Lambayeque, Año 2018

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Bintya Gabriela Viquez Mista

Y asesorado por M.Sc. César Bardiga Montoya

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 259-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 30/11/2019

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien(es) procedió (ieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 20 puntos que equivale al calificativo de Bueno

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Investigaciones y Docencia

Siendo las 9:28 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

Jorge Pastor Kuchcha
PRESIDENTE

Manuel Barrios Acosta
SECRETARIO

Juan Carlos Granados Barreto
VOCAL

Observaciones: _____

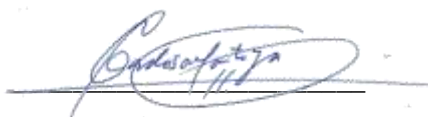
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Bach. Cintya Gabriela Vásquez Mesta**, investigador principal, y **Dr. César Augusto Cardoso Montoya**, asesor del trabajo de investigación *“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”* declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 9 de noviembre del 2017.



Bach. Cintya Gabriela Vásquez Mesta
Investigador principal



Dr. César A. Cardoso Montoya
Asesor

DEDICATORIA



A Dios; a mi hijo Fabricio; a mis padres Carmen y Andrés; a la memoria de mis queridos abuelos, Diodoro y Carmen; a mi familia; y a Víctor Guzmán Chero, quien en la distancia supo cuidarme de cerca.



AGRADECIMIENTO



Al Director de la I.E. Secundaria “San Martín”, Carlos Nima por brindarme las facilidades para concretizar esta investigación; a los docentes de la Maestría; a mi tío Gilberto Mesta y a Janet Mesta por su confianza y apoyo.



ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| ACTA DE SUSTENTACIÓN | iii |
| DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD | iv |
| ÍNDICE..... | vii |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| ÍNDICE DE FIGURAS | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT | xii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 3 |
| DISEÑO TEÓRICO | 3 |
| 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN | 3 |
| 1.2. BASE TEÓRICA..... | 5 |
| 1.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner..... | 5 |
| 1.2.2. Teoría Ambiental de Lucie Sauvé | 9 |
| 1.3. MARCO CONCEPTUAL | 13 |
| 1.3.1. Estrategia de Gestión Ambiental Escolar | 13 |
| 1.3.2. Ética del Buen Vivir | 13 |
| CAPÍTULO II..... | 14 |
| MÉTODOS Y MATERIALES..... | 14 |
| 2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO..... | 14 |
| 2.1.1. Provincia de Lambayeque | 14 |
| 2.1.2. I.E. Secundaria “San Martín” | 16 |
| 2.2. METODOLOGÍA..... | 16 |
| 2.2.1. Paradigma de la Investigación..... | 16 |
| 2.2.2. Población de Estudio | 16 |
| 2.2.3. Diseño de la Investigación..... | 16 |
| 2.2.4. Procedimiento..... | 17 |
| 2.2.5. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos..... | 17 |
| 2.2.6. Métodos | 18 |
| CAPÍTULO III | 20 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 20 |
| 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS | 20 |

| | | |
|-----------------------|--------------------------------------|----|
| 3.2.1. | Realidad Problemática..... | 28 |
| 3.2.2. | Objetivo de la Propuesta..... | 28 |
| 3.2.3. | Fundamentación..... | 28 |
| 3.2.4. | Estructura de la Propuesta | 30 |
| 3.2.5. | Cronograma de la Propuesta..... | 77 |
| 3.2.6. | Presupuesto | 77 |
| 3.2.7. | Financiamiento de los Talleres | 78 |
| 3.3. | DISCUSIÓN..... | 78 |
| CAPÍTULO IV | | 80 |
| CONCLUSIONES | | 80 |
| CAPÍTULO V..... | | 81 |
| RECOMENDACIONES | | 81 |
| BIBLIOGRAFÍA | | 82 |
| ANEXOS | | 85 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Resultados de la Guía de Observación | 20 |
| Tabla 2. Preservación del Medio Ambiente | 22 |
| Tabla 3. Recolectores de Basura..... | 22 |
| Tabla 4. Normas de Convivencia | 23 |
| Tabla 5. Participación del Estudiante en la Preservación del Medio Ambiente..... | 23 |
| Tabla 6. Brigadas Ecológicas en la I.E. | 24 |
| Tabla 7. Prácticas de Gestión Ambiental Escolar por parte del Docente | 25 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1. Diseño de la Investigación | 17 |
| Figura 2. Modelo Teórico..... | 27 |

RESUMEN

Nuestro objetivo principal es fomentar una ética del bienestar integral que trascienda más allá del mero crecimiento económico y abarque aspectos fundamentales de convivencia ciudadana y armonía con la naturaleza. Esta ética se concibe como una oportunidad para construir una sociedad que valore la diversidad cultural y promueva un equilibrio sostenible con el entorno natural. Reconocemos que el desarrollo económico por sí solo no garantiza la felicidad y el bienestar de una sociedad, y es por ello que apostamos por una educación en valores que tenga como eje central la filosofía del buen vivir. Al referirnos al "buen vivir", nos enfocamos en una concepción que humanice la razón y promueva el desarrollo integral de los individuos, incitándolos a cuidar tanto de sí mismos como del medio ambiente que los rodea. Esta educación en valores busca inculcar en los estudiantes un sentido de responsabilidad hacia su propio crecimiento personal, así como hacia la preservación del entorno natural y el bienestar de los demás. En este contexto, el área de Ciencia y Tecnología desempeña un papel crucial al promover una comprensión más profunda de la interacción entre la actividad humana y el medio ambiente. Al abordar la naturaleza como un sistema complejo en constante cambio, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento crítico y una conciencia ambiental que los motiva a adoptar comportamientos más responsables y sostenibles. Si bien la educación ambiental ha sido reconocida como un tema importante, no siempre ha sido priorizada en la práctica educativa. Por lo tanto, consideramos que la educación desempeña un papel fundamental en la transmisión y promoción de una cultura ambiental entre los estudiantes. En este sentido, nuestra investigación se centra en proponer una estrategia de gestión ambiental escolar que no solo promueva la conservación del medio ambiente, sino que también fomente una ética del buen vivir entre los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria "San Martín", Lambayeque. Para llevar a cabo nuestra investigación, hemos empleado una variedad de métodos, incluyendo guías de observación, encuestas aplicadas a una muestra representativa de 128 estudiantes, y entrevistas con el Director y los docentes. Además, hemos fundamentado nuestra propuesta teórica en las teorías ecológicas de Urie Bronfenbrenner y las teorías ambientales de Lucie Sauvé, adaptándolas a la naturaleza específica del problema de investigación. Nuestro análisis revela una serie de indicadores preocupantes sobre las prácticas de gestión ambiental de los estudiantes, incluyendo la falta de conciencia sobre la importancia de depositar la basura adecuadamente, así como una

escasa participación en actividades de conservación de áreas verdes y proyectos de arborización. Además, hemos identificado deficiencias en la infraestructura escolar para la gestión de residuos, así como una falta de liderazgo por parte de los docentes en la promoción de prácticas ambientales sostenibles entre los estudiantes. En resumen, nuestra investigación busca no solo identificar los desafíos actuales en materia de gestión ambiental escolar, sino también proponer soluciones concretas que fomenten una ética del buen vivir entre los estudiantes y promuevan una mayor conciencia ecológica en la comunidad educativa en su conjunto.

Palabras Clave: Estrategia de gestión ambiental escolar; Ética del buen vivir.

ABSTRACT

Our main objective is to promote an ethic of integral wellbeing that transcends mere economic growth and embraces fundamental aspects of citizen coexistence and harmony with nature. This ethic is conceived as an opportunity to build a society that values cultural diversity and promotes a sustainable balance with the natural environment. We recognize that economic development alone does not guarantee the happiness and well-being of a society, and that is why we are committed to an education in values that has as its central axis the philosophy of good living. When we refer to "good living", we focus on a concept that humanizes reason and promotes the integral development of individuals, encouraging them to take care of themselves as well as the environment that surrounds them. This education in values seeks to instill in students a sense of responsibility for their own personal growth, as well as for the preservation of the natural environment and the well-being of others. In this context, the area of Science and Technology plays a crucial role in promoting a deeper understanding of the interaction between human activity and the environment. By approaching nature as a complex system in constant change, students develop critical thinking skills and an environmental awareness that motivates them to adopt more responsible and sustainable behaviors. While environmental education has been recognized as an important topic, it has not always been prioritized in educational practice. Therefore, we consider that education plays a fundamental role in the transmission and promotion of an environmental culture among students. In this sense, our research focuses on proposing a school environmental management strategy that not only promotes environmental conservation, but also fosters an ethic of good living among students in the first grade of secondary education at I.E. Secundaria "San Martín", Lambayeque. To conduct our research, we employed a variety of methods, including observation guides, surveys applied to a representative sample of 128 students, and interviews with the Director and teachers. In addition, we have based our theoretical proposal on the ecological theories of Urie Bronfenbrenner and the environmental theories of Lucie Sauvé, adapting them to the specific nature of the research problem. Our analysis reveals a number of troubling indicators of students' environmental management practices, including a lack of awareness of the importance of proper trash disposal, as well as low participation in green area conservation activities and tree planting projects. In addition, we have identified deficiencies in school infrastructure for waste management, as well as a lack of leadership on the part of teachers

in promoting sustainable environmental practices among students. In summary, our research seeks not only to identify current challenges in school environmental management, but also to propose concrete solutions that foster an ethic of good living among students and promote greater ecological awareness in the educational community as a whole.

Keywords: School environmental management strategy; Ethics of good living.

INTRODUCCIÓN

La gestión ambiental escolar se enfoca en identificar las manifestaciones de los problemas globales que afectan al medio ambiente en nuestro entorno inmediato, con el objetivo de emprender acciones desde la escuela para abordarlos.

Es evidente que los problemas ambientales actuales están estrechamente ligados a aspectos educativos. La educación moderna debe promover el respeto hacia todas las formas de vida, la conciencia de las consecuencias de nuestras acciones, la tolerancia hacia otras formas de vida, la solidaridad con las necesidades de los demás y la sostenibilidad, teniendo en cuenta el bienestar de las generaciones futuras.

En el país, diversas instituciones tanto públicas como privadas han llevado a cabo experiencias educativas significativas para promover una mejor relación entre la sociedad y su entorno natural. Por ejemplo, el Consejo Nacional del Ambiente, ahora Ministerio del Ambiente (MINAM), implementó las "Escuelas Sostenibles", ahora denominadas "Escuelas Ecoeficientes", centrándose en la gestión ambiental, el manejo de residuos sólidos, la conservación de la biodiversidad y la eficiencia en el uso del agua y la energía. Asimismo, el Instituto Nacional de Defensa Civil ejecutó el proyecto "Aprendiendo a Prevenir", que incluyó la elaboración de planes de gestión del riesgo, simulacros, formación de brigadas de gestión del riesgo y equipos de primeros auxilios.

En el marco de promover una ética del buen vivir, nuestra investigación propone una estrategia de gestión ambiental escolar, ya que hemos observado que los estudiantes de nuestra muestra tienen un bajo nivel de conciencia ambiental.

Nuestra pregunta de investigación es: ¿Cómo podría una estrategia de gestión ambiental contribuir al desarrollo de una ética del buen vivir en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la I.E. Secundaria "¿San Martín", Lambayeque?

Objeto de estudio: Gestión ambiental escolar. **Campo de Acción:** Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para probablemente desarrollar una ética del buen vivir.

Objetivo General: Proponer una estrategia de gestión ambiental escolar para probablemente desarrollar una ética del buen vivir, caso estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque.

Objetivos Específicos: Diagnosticar la práctica ambiental de los estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Investigar la gestión ambiental escolar docente para desarrollar una ética del buen vivir, caso estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque; Diseñar la propuesta para desarrollar una ética del buen vivir, caso estudiantes del primer grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque.

Hipótesis: “Si se diseña una estrategia de gestión ambiental escolar sustentada en las teorías Ecológica de Urie Bronfenbrenner y Ambiental de Lucie Sauvé, **entonces** se contribuiría a desarrollar una ética del buen vivir en los estudiantes del primar grado de educación secundaria en la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, año 2017”

Nuestro esquema capitular guarda relación con cinco capítulos: El **I Capítulo, Diseño Teórico**, guarda relación con los antecedentes de estudio, la base teórica y el marco conceptual; el **II Capítulo, Métodos y Materiales**, tiene que ver con la contextualización del objeto de estudio y la metodología de investigación; el **III Capítulo, Resultados y Discusión**, alude al análisis e interpretación de los datos y la elaboración teórica de la propuesta; el **IV Capítulo, Conclusiones**; el **V Capítulo, Recomendaciones**. Finalmente, **Bibliografía y Anexos**.

CAPÍTULO I

DISEÑO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Moscol y Ramírez (2016). En su investigación titulada: *“El desarrollo de un programa de radio se propone como una táctica de concienciación ambiental para promover comportamientos más ecológicos entre los alumnos del cuarto año "G" de la Escuela Secundaria Marcial Acharán y Smith en Trujillo, durante el año 2015”*.

Objetivo general: evaluar el impacto de un programa radial en la promoción de practicas ambientalmente responsables entre los alumnos de cuarto año "G" de secundaria en la Institución Educativa Marcial Acharán y Smith de Trujillo durante el año 2015.

Conclusiones:

- La implementación de podcasts como parte de una estrategia de concienciación ecológica, resultó en un impacto significativo en la actitud ambiental de los alumnos de cuarto año "G" en la Institución Educativa Marcial Acharán y Smith de Trujillo durante el año 2015.
- Antes de la implementación del programa radial, se llevó a cabo una evaluación sobre el compromiso ambiental de los alumnos de cuarto año "G" de secundaria en la Institución Educativa Marcial Acharán y Smith de Trujillo durante el año 2015 fue de 11.79 en dicho compromiso.
- El programa radiofónico "Agenda Verde", desarrollado en colaboración con los alumnos del cuarto año "G" de secundaria en la Institución Educativa Marcial Acharán y Smith de Trujillo durante el año 2015, fortaleció y promocionó las prácticas ambientales entre los alumnos.
- Después de la implementación del programa radial, se observó un incremento en el nivel medio de compromiso ambiental entre los alumnos de cuarto año "G" de secundaria en

la Institución Educativa Marcial Acharán y Smith de Trujillo durante el año 2015 alcanzando un valor de 15.59.

Herrera (2017). En su investigación denominada: "*Conciencia ecológica en alumnos del tercer año de educación secundaria en el Colegio Nacional Politécnico del Callao, año 2016*", exploró el tema de la sensibilización hacia el medio ambiente entre los alumnos de esa institución educativa.

Objetivo general: Evaluar el nivel de sensibilización ambiental entre los alumnos de tercer año de educación secundaria en el Colegio Nacional Politécnico del Callao durante el año 2016.

Conclusiones:

- El 60% de los alumnos de tercer año de secundaria en el Centro educativo Nacional Politécnico del Callao durante el año 2016 tiene una percepción ecológica considerada como promedio, mientras que el 34% exhibe un grado alto, y un 6% muestra una conciencia ambiental reducida.
- En lo que respecta al aspecto de comprensión, el 58% de los alumnos de tercer año en el Colegio Nacional Politécnico del Callao durante el año 2016 demuestra un sólido entendimiento de la sensibilización ecológica, mientras que el 38% muestra un grado medio y un 4% evidencia un grado más limitado.
- En lo que respecta al aspecto emocional, se observó que, durante el año 2016, en el Colegio Nacional Politécnico del Callao, los alumnos de tercer año mostraron distintos grados de sensibilización ambiental. Se encontró que el 59% de los alumnos exhibió un nivel moderado de conciencia ambiental, mientras que el 31% demostró un grado elevado y un 10% presentó un nivel bajo.
- En relación con la dimensión conativa, el 56% de los alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao en el año 2016 muestra un nivel de conciencia ambiental considerado como promedio, mientras que el 33% posee un grado alto y el 11% presenta un grado bajo.
- En la esfera de la acción, el 59% de los alumnos de tercero de secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao durante el año 2016 muestra un nivel de conciencia ambiental considerado como regular. En contraste, el 26% presenta un grado elevado y el 15% reveló un nivel reducido.

Chalco (2012). En su investigación titulada: *"Percepciones y Prácticas Ambientales de Estudiantes de secundaria en una institución educativa de Ventanilla"*.

Objetivo general: Examinar las posturas adoptadas por los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Ventanilla respecto a la preservación del medio ambiente.

Conclusiones:

- La mayor parte de los estudiantes de secundaria en una escuela de Ventanilla exhiben una actitud "poco favorable" hacia la conservación ambiental.
- En lo que respecta a la preservación del medio ambiente, la mayoría de los estudiantes de secundaria en una escuela de Ventanilla muestran una actitud "poco comprometida" o "desinteresada".
- En el aspecto de reacción, la mayor parte de los estudiantes de secundaria en una escuela de Ventanilla muestran una actitud "poco entusiasta" hacia el cuidado del entorno.
- En el ámbito emocional, la mayoría de los estudiantes de secundaria en una escuela de Ventanilla muestran una actitud "poco favorable" hacia el cuidado ambiental

1.2. BASE TEÓRICA

1.2.1. Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner

Bronfenbrenner (1987) presenta un enfoque ambiental del proceso de formación del comportamiento humano, que considera al entorno como un sistema complejo de influencias. Esta perspectiva identifica varios niveles interconectados: el nivel íntimo, el nivel intermedio, el nivel externo y el nivel amplio. El nivel íntimo representa el entorno más cercano en el que se desenvuelve la persona, como el hogar; el mesosistema abarca las interacciones entre 2 o más contextos en los que participa activamente el individuo en su evolución; el nivel externo comprende ámbitos más extendidos que no involucran directamente al individuo, y en último lugar, el nivel amplio se refiere a la estructura social y diversidad cultural en las que el individuo y su sociedad están inmersas. Según Bronfenbrenner (1987), la formación y funcionamiento de cada sistema dependen de las interacciones sociales entre ellos. Esta teoría enfatiza la relevancia de la interacción y cooperación entre los diferentes contextos para el desarrollo óptimo del individuo.

Bronfenbrenner ha revisado su marco conceptual inicial y presenta una comprensión actualizada del crecimiento humano en su enfoque contextual. Esta perspectiva considera el crecimiento como un proceso continuo y cambiante de los atributos biopsicosociales tanto de individuos como de grupos. Un aspecto fundamental de este enfoque es la vivencia, que abarca tanto los aspectos tangibles como las percepciones personales percibidas por quienes habitan en dicho entorno. Bronfenbrenner sostiene que a lo largo del ciclo vital, el crecimiento se despliega mediante procesos en constante evolución dentro de un organismo activo, integrando aspectos biológicos y psicológicos. De este modo, el crecimiento surge de la interacción entre las características individuales (que incluyen factores genéticos) y el entorno, tanto cercano como distante, en un continuo cambio a medida que pasa el tiempo. Este marco conceptual se conoce como el enfoque Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT).

Belsky (1980) retomó la perspectiva inicial de Bronfenbrenner y la empleó en el estudio del maltrato infantil. En la adaptación de Belsky, la unidad doméstica se identifica como el microambiente, destacando que este nivel constituye el contexto más cercano y directamente experimentado por la persona. El Contexto inmediato comprende las conexiones más íntimas y directas del individuo, especialmente dentro del ámbito familiar, y juega un papel crucial en el desarrollo humano. Este entorno puede funcionar de manera positiva y beneficiosa para el desarrollo, o bien puede tener efectos negativos y disruptivos (Bronfenbrenner, 1987).

El ámbito laboral, la comunidad local, las interacciones sociales no planificadas y los recursos comunitarios conforman lo que se conoce como exosistema, mientras que las convicciones culturales y los paradigmas de pensamiento se sitúan en el macrosistema. Según Belsky (1980), este contexto externo representa el nivel intermedio y abarca la sociedad más allá del ámbito familiar directo. Este nivel incluye instituciones que median entre la sociedad y el individuo, como el colegio, el templo, los servicios de información, las actividades de entretenimiento y las entidades de seguridad. La educación desempeña un papel fundamental en el entorno de las personas en desarrollo, ya que pasan una parte significativa de su tiempo en este ambiente, contribuyendo así a su crecimiento cognitivo, afectivo y social. El macrosistema engloba el contexto ambiental que trasciende la situación inmediata de la persona. Este nivel abarca las estructuras sociales, las convicciones fundamentales y los patrones de

conducta predominantes en una sociedad o grupo cultural (Belsky, 1980); Bronfenbrenner, 1987). Señala que el individuo puede ser profundamente influenciada por eventos en los que no participa directamente. La incorporación en la colectividad es un aspecto crucial del proceso mediante el cual las personas se adaptan establecimientos tradicionales, las pautas y las tradiciones sociales. El entorno ambiental más amplio está determinado por las características de la localidad en la que residen los individuos, tales como la situación socioeconómica, la disponibilidad de recursos públicos, la presencia de conflictos, la cohesión comunitaria, la identidad de personal y el grado de organización en la comunidad. Por otro lado, el entorno cultural y social está compuesto por los principios y las tradiciones arraigadas en la comunidad. En esta investigación se retoma el enfoque ecológico utilizado por Belsky (1980) para examinar el maltrato infantil. Belsky utiliza los sistemas similares a los de Bronfenbrenner, aunque los conceptos son delineados de manera distinta. De acuerdo a Belsky (1980), las interacciones familiares representan la conexión más cercana y el ambiente más cercano en el que los niños se desenvuelven, al que él denomina núcleo primario. Por otro lado, el vecindario y el colegio representan entornos significativos para los niños, aunque conforman otra dimensión de influencia al que Belsky denomina entorno ampliado. Por último, Belsky sostiene que la cultura constituye el nivel más amplio de influencia ambiental.

Según esta perspectiva teórica, cada persona experimenta una notable influencia debido a las interacciones entre múltiples sistemas que se entrecruzan:

Microsistemas: Estos métodos tienen un impacto íntimo e inmediato en el crecimiento y formación de la persona. En el contexto infantil, los microambientes primordiales abarcan la unidad familiar, los compañeros, el entorno escolar y el barrio, es decir, los entornos más cercanos a la persona.

Mesosistemas: Estas interacciones se centran en las conexiones entre los entornos más inmediatos, como la colaboración entre padres y educadores para educar a los niños.

Exosistemas: Estos sistemas abarcan entornos exteriores más amplias que los anteriores, como las infraestructuras comunitarias, el entorno local y la ciudad en su conjunto.

Macrosistema: Se compone de los valores arraigados en la cultura y en la política de una comunidad, además de los paradigmas económicos y las circunstancias sociales amplias que la moldean.

Cronosistema: Este concepto alude al periodo histórico en el que la persona, está inmerso comprendiendo cómo los acontecimientos históricos y los cambios a lo largo del tiempo influyen en el desarrollo humano.

Globosistema: Esta noción alude a las condiciones ambientales globales. Por ende, esta teoría se integra dentro de los paradigmas que abordan la evolución del comportamiento humano bajo la influencia del contexto global, lo que conlleva a una transformación amplia (puesto que la cultura puede incidir en la conducta de manera diversa entre individuos), multicontextual y pluriétnico.

Esta doctrina postula que tanto las dinámicas políticas a nivel internacional como las herencias culturales, aunque puedan parecer alejadas, tienen la capacidad de influir de manera notable en el desarrollo de cada individuo. A modo de ejemplo, sucesos como el conflicto en Irak pueden afectar emocionalmente a cualquier persona o incluso provocar regresiones en su desarrollo.

La familia vista como un sistema: todos los miembros de una familia exhiben comportamientos que influyen en los demás, generando respuestas tanto positivas como negativas.

Entre las características clave se encuentran:

Totalidad: Cada elemento del sistema solo puede comprenderse en relación con los demás, lo que implica que cualquier cambio en una parte afectará a todo el sistema.

Organización: Todo sistema posee una estructura organizativa que facilita la interrelación entre sus elementos y su adaptación al contexto.

1.2.2. Teoría Ambiental de Lucie Sauvé

Con la iniciativa de la Década para la Promoción de la Sostenibilidad, dirigida por la UNESCO, las Naciones Unidas han promovido el concepto de sostenibilidad en todos los entornos educativos a nivel mundial. Al examinar los registros formales del ente de las Naciones Unidas, se percibe una idea central (Sauvé et al., 2003): la educación se concibe como un elemento al servicio de un proyecto político-económico que no se cuestiona, sino que se considera indisputable; se promueve la implementación del desarrollo sostenible como una estrategia más que como un fundamento. La enseñanza medio ambiental se posiciona como un componente clave para la sostenibilidad. En los textos relativos a la promoción de la sostenibilidad, se observa una disminución en el uso del término "educación" (entendida tradicionalmente como un proceso de instrucción escolar) y un aumento en el énfasis en el "aprendizaje" de conocimientos y habilidades prácticas. Además, el concepto de entorno (relacionado con la noción de recursos naturales) está siendo mencionado con menor frecuencia, ya que se considera implícita en la noción de sustentabilidad (UNESCO, 2004).

Sin embargo, el principal reto que afronta el proceso educativo en la actualidad es impulsar una transformación sociocultural significativa: de una cultura centrada en el economicismo, que se ve fortalecida y perpetuada por la globalización, a una mentalidad asentada en un vínculo emocional, el compromiso, la resistencia y la solidaridad. Desvinculada del enfoque doctrinal del progreso sostenible, la instrucción sobre el medio ambiente indudablemente desempeñaría un rol fundamental en la realización de esta transformación.

El desafío de la educación ambiental

La educación medio ambiente no se limita a ser un área temática entre muchas otras en el ámbito educativo. Más bien, se enfoca en una de las tres áreas interconectadas que constituyen los cimientos del crecimiento individual y comunitario. Está estrechamente relacionada al ámbito de la autoconciencia (donde se construye la auto

imagen) y con la esfera de la relación con otros seres humanos (donde se desarrollan las relaciones con los demás). En esta esfera también se encuentra la relación con el entorno, con los seres no humanos y con el estilo de vida compartido entre los seres humanos y otras formas de vida. La educación ambiental interviene en esta esfera, en interacción con las otras dos y más allá de ellas. Por lo tanto, es una dimensión fundamental de la educación básica que no puede ser subyugada a los dictados de un programa político-económico global. Aunque la educación ambiental no debe ser objeto de politización, sin embargo, se preocupa por lo político en términos de compromiso social, y continúa su búsqueda crítica de fundamentos y objetivos para la acción educativa como una forma de acción social.

Además del Crecimiento responsable que tiene su fundamento en la Agenda 21 (Comisión de Desarrollo Sostenible, 1993), hay una variedad de marcos de referencia que proporcionan significado a la acción educativa relacionada con el entorno natural. Entre ellos, destacamos los siguientes:

La ecología social se concentra en analizar las interacciones entre la sociedad y el entorno natural. Según las ideas de Bookchin (s.f.), precursor en este campo, la explotación de la naturaleza tiene su origen en la opresión humana ejercida por otros individuos, es decir, en la estructura jerárquica de la sociedad. Para Bookchin, la solución a esta problemática requiere cambios institucionales profundos y revolucionarios, equiparables a los necesarios para erradicar las clases sociales. Este enfoque lleva a la ecología social más allá de una mera admiración romántica o mística por la "naturaleza" y la vida salvaje, para enfocarse en las complejas relaciones entre los seres humanos y el mundo orgánico circundante, dotando así a la ecología de un carácter dinámico y político.

El ecodesarrollo

El ecodesarrollo representa un enfoque hacia el desarrollo que se fundamenta en la ecología y la antropología cultural. Según Sachs (1980, 1997), uno de los principales defensores del ecodesarrollo, este paradigma se sustenta en tres principios esenciales: la autonomía en la toma de decisiones y la promoción de modelos internos adaptados a cada contexto histórico, cultural y ecológico; la equidad en el abordaje de las

necesidades de todos los individuos, tanto tangibles como intangibles, comenzando por aquellas que confieren significado a la vida y forman parte de un proyecto existencial; y la prudencia ecológica, que busca un desarrollo armonioso con la naturaleza. Según Lipietz (2003, p. 22), esta propuesta, que consideraba las dimensiones social, económica, espacial y cultural del desarrollo, y abogaba por poner fin al comercio libre indiscriminado y prohibir la explotación de un territorio por parte de otro, fue descartada tras la conclusión de los trabajos de la Comisión sobre Desarrollo Sostenible (CDS, 1993) en la Cumbre de Río de Janeiro, en favor de promover el concepto de desarrollo sostenible, especialmente en su vertiente económica.

La ecología política se trata de un movimiento extenso y variado que explora la relación entre la naturaleza y la sociedad, superando la visión tradicional que separaba la naturaleza de la cultura y el medio ambiente de la sociedad. Destaca la conexión profunda entre la identidad humana y la naturaleza (Whiteside, 2002). Se hace referencia a la "cosa pública" (*res publica*), reconociendo que estas entidades no son estáticas, sino que involucran asociaciones tanto humanas como no humanas en diversas configuraciones. La ecología política cuestiona continuamente la noción de un "nosotros" supuestamente compartido (Latour, 2002). En esta situación, la conexión con el entorno natural está inherentemente vinculada a cuestiones políticas, dado que conlleva un proceso democrático y demanda un compromiso activo. Según lo mencionado por Lipietz (2003, p. 19), "la ecología no solamente tiene aspectos políticos, sino que toda política refleja una aplicación adecuada o inadecuada de la ecología.

El ecosocialismo, relacionado con los estudios de Dumont y Lipietz, este enfoque representa una vertiente dentro de la perspectiva ecología que hereda de la visión marxista la preocupación por la equidad social y la propiedad común, mientras busca abordar las carencias ecológicas del socialismo convencional. Reconoce que la degradación ambiental coincide con la explotación humana. En este sentido, es crucial cuestionar el dominio de la racionalidad económica y evidenciar cómo la interacción con el entorno natural ha sido moldeada a lo largo del tiempo por los sistemas de producción y trabajo.

La ecofeminismo subraya las estructuras de poder arraigadas en el patriarcado en sus diversas formas, las cuales contribuyen a la exclusión tanto de las damas como de las comunidades sociales pertenecientes a etnias marginadas. Desde una apariencia feminista, se aumenta la conexión con el entorno natural más allá del mero aprovechamiento de recursos o productos, reconociéndolo como el "hogar de la vida" colectiva. Adoptando una visión holística de la realidad, la ecofeminismo trasciende las dicotomías al reemplazar el "o" con el "y": cuerpo y mente, lo humano y lo natural, medio ambiente civilización, sexo. Además, promueve una correlación constante entre el bienestar y el entorno ambiental. Su posición política se cimienta en una evaluación crítica de las estructuras de poder sociales, enfatizando que las damas no solo deben ser consideradas como actores políticos pasivos, sino también como protagonistas de transformación política. Esto implica reconocer el valor social y la influencia política cotidiana de las mujeres, así como su dedicación a la preservación del medio ambiente tanto en el hogar como en la esfera pública.

El espacio disponible para este artículo limita la posibilidad de detallar cada una de las alternativas al desarrollo sostenible. Sin embargo, es esencial invitar a explorar estos diversos enfoques y valorar las contribuciones de cada uno de ellos. Se evidencia la presencia de puntos en común entre las diferentes propuestas, así como sus particularidades, lo que fomenta la reflexión y facilita la elección o creación de un marco de referencia que refleje las preocupaciones y objetivos específicos de cada educador o grupo de educadores en su contexto particular. Se plantea un importante desafío curricular, ya que la orientación, metas y objetivos de la educación ambiental están influenciados por el marco de referencia elegido. La intención no es imponer un marco como una limitación, sino evitar la imposición de un único pensamiento global.

Desafíos pedagógicos (Sauvé y col., 2003. Teoría ambiental.)

Más allá del reto curricular abordado anteriormente, de índole política y ética, asimismo resulta pertinente abordar las implicaciones de la interconexión mundial en el ámbito educativo, tanto en la transmisión de conocimiento como en el proceso de adquisición de habilidades, en diversas circunstancias que presentan singularidades propias y, en mayor o menor medida, cercanas en el contexto del acto educativo. Este acto se desarrolla en un espacio de libertad, aunque esta libertad pueda ser relativa en

ocasiones, y es esencial reconocer y valorar este hecho. Al adentrarnos más profundamente en el meollo de la acción educativa, se revela un vasto abanico de oportunidades. La educación para la globalización presenta una amplia gama de enfoques posibles. Uno de ellos consiste en comprender que la globalización nos impulsa a considerar dos "pares", entendidos como conjuntos de fuerzas relacionadas entre sí, los cuales podríamos llamar "parejas": singularidad y diversidad, cercanía y alcance global.

1.3. MARCO CONCEPTUAL

1.3.1. Estrategia de Gestión Ambiental Escolar

La administración ecológica en entornos educativos tiene como objetivo reconocer las señales de los desafíos ambientales globales que impactan el ecosistema cercano, con el fin de tomar medidas desde la institución educativa para abordarlos. En este sentido, actividades como el cultivo de milpas, huertos y hortalizas se han demostrado como estrategias efectivas en las prácticas educativas para generar mayor motivación e interés en temas ambientales, así como para integrar diversas asignaturas como ciencias naturales, geografía, matemáticas, historia y educación cívica.

1.3.2. Ética del Buen Vivir

El concepto de "buen vivir" surge como una visión y una chance para establecer una comunidad que se base en una interacción cívica caracterizada por la pluralidad y la armonía con el medio ambiente, reconociendo y respetando los diferentes valores culturales presentes. En esencia, el buen vivir implica satisfacer las necesidades humanas, alcanzar una calidad de vida digna, tanto en vida como en muerte, cultivar el amor y ser amado, promover el desarrollo saludable de todos, en paz y en equilibrio con el entorno natural, y preservar de manera indefinida las diversas culturas humanas.

CAPÍTULO II

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1.1. Provincia de Lambayeque

Lambayeque es una de las veinticuatro divisiones administrativas que integran la República del Perú, junto con la Provincia Constitucional del Callao. Su centro administrativo es Chiclayo. Está ubicado en la región noroeste del país, limitando al norte con Piura, al este con Cajamarca, al sur con La Libertad y al oeste con el océano Pacífico. Con una extensión territorial de 14,231 km², es el segundo departamento más pequeño, superado únicamente por Tumbes. Además, con una densidad poblacional de 78.2 habitantes por kilómetro cuadrado, es el segundo más densamente poblado después de Lima. La fundación de Lambayeque tuvo lugar el 7 de enero de 1872. (Basado en información pública).

Historia

Los enigmas en torno a los orígenes de la civilización lambayecana, famosa por su destacada artesanía, se remontan a la figura legendaria del rey Naylamp, quien, de acuerdo con la tradición oral, llegó por mar y estableció el culto a Yampallec. La cultura Lambayeque, también conocida como Sicán, emergió posiblemente tras el ocaso de la civilización Moche, influenciada por la llegada de un nuevo modelo social, ideológico y estilístico llamado Wari. Más tarde, fueron asimilados por el reino Chimú, destacándose por sus grandiosas obras hidráulicas, como el canal de Raca Rumi, que enlazaba Chongoyape con la costa. Finalmente, tras cuatro décadas de conflictos, los incas sometieron a los chimús apenas un siglo antes de la llegada de los españoles.

En cuanto a la región montañosa de Lambayeque, se cree que estuvo habitada por comunidades quechuas que mantenían una relación íntima con los reinos costeros. Esta

relación se fundamentaba en un intercambio de productos entre las áreas costeras (como sal, ají o algodón) y las aguas de los arroyos que surgían en la sierra. (Fuente: información pública)

Geografía

La Región de Lambayeque, el segundo más reducido en tamaño del Perú después de Tumbes, comprende tanto un área continental como insular.

El área continental abarca 14,213.30 km² y se divide entre las tres provincias de la región: Chiclayo con 3,161.48 km², Ferreñafe con 1,705.19 km² y Lambayeque con 9,346.63 km². Por otro lado, el sector insular consta de 18.00 km² e incluye dos islas: las Islas Lobos de Afuera, con 2.36 km², y la Isla Lobos de Tierra, con 16.00 km², ambas pertenecientes a la Provincia de Lambayeque.

La extensión completa considerando tanto su área continental como la insular, abarca un total de 14,231.30 km².

Ubicación

Se encuentra en la costa norte del territorio peruano, a una distancia de 765 kilómetros de la capital del país, Lima.

Sus límites son los siguientes:

- Al norte, limita con las provincias de Sechura, Piura, Morropón y Huancabamba, pertenecientes a la Región de Piura.
- Al este, limita con las provincias de Jaén, Cutervo, Chota, Santa Cruz y San Miguel, todas ellas de la Región de Cajamarca.
- En su lado oeste, se extiende hasta el Océano Pacífico.
- Al sur, colinda con la Provincia de Chepén, perteneciente a la Región de La Libertad.

2.1.2. I.E. Secundaria “San Martín”

La Institución Educativa "San Martín" de Lambayeque fue establecida mediante la Resolución Directorial N° 0492, emitida el 17 de mayo de 1983. Esta iniciativa se materializó gracias al esfuerzo y dedicación del primer Director, el Profesor Nicanor Lara Castillo, quien desempeñó un papel fundamental como gestor y promotor de nuestra institución educativa.

En la actualidad, el establecimiento se encuentra dirigida por el Dr. Carlos Alberto Nima Monteza, y desde el año 2015, la Institución Educativa fue seleccionada como piloto del Modelo Educativo Jornada Escolar Completa - JEC, aumentando las horas de clase de 35 a 45 horas semanales, que se vienen desarrollando a partir del presente año. Alberga a 480 estudiantes de ambos sexos, guiados por 28 docentes, tres auxiliares de educación, 10 administrativos, un docente del Aula de Innovación.

2.2. METODOLOGÍA

2.2.1. Paradigma de la Investigación

El enfoque metodológico que adoptamos es el cualitativo, seleccionado en función de la naturaleza específica del problema de investigación que abordamos.

2.2.2. Población de Estudio

La población de estudio comprende a todos los alumnos matriculados en el primer año de educación secundaria, distribuidos en cuatro secciones, cada una integrada por 32 estudiantes. (Fuente: Secretaría Docente)

N = 128 estudiantes

2.2.3. Diseño de la Investigación

Optamos por un diseño descriptivo-propositivo con enfoque mixto metodológico.

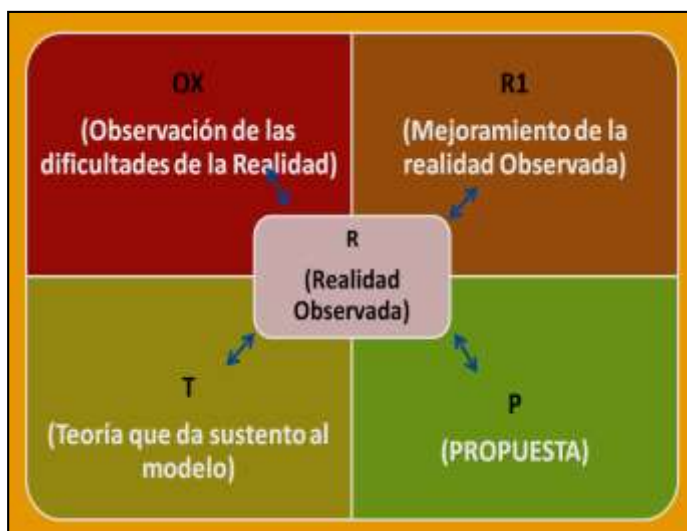


Gráfico 1. Esquema enfoque de la Investigación

Origen: Creado por el Investigador.

2.2.4. Procedimiento

- Se llevó a cabo la sincronización con el Director del Centro Educativo.
- Se efectuó la concertación con los maestros del grado respectivo.
- Se gestionó la coordinación con los estudiantes del grado correspondiente.
- Se elaboraron las herramientas para recabar datos.
- Se pusieron en práctica los instrumentos para recopilar información.
- Se creó el repositorio de información.
- Se llevó a cabo la evaluación de la información recopilada.
- Se efectuó el análisis e interpretación de la información recolectada.

2.2.5. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Materiales.

Papel de calidad estándar, carpetas, marcadores, líquido corrector, lápices, y mapas conceptuales.

Equipos.

Ordenador, impresora, teléfono móvil, unidad USB, y proyector de transparencias.

Técnicas e Instrumentos.

| Técnicas | | Instrumentos | |
|-------------|----------------------------------|--------------|--|
| Primarias | | | |
| Observación | Guía de observación | | |
| | Pauta de registro de observación | | |
| Encuesta | Guía de encuesta | | |
| | Pauta de registro de encuesta | | |
| Entrevista | Guía de entrevista | | |
| | Pauta de registro de entrevista | | |

| Técnica | | Instrumentos | |
|------------|-----------------------|--------------|--|
| Secundaria | | | |
| Fichaje | Fichaje bibliográfico | | |
| | Fichaje textual | | |

2.2.6. Métodos

- **Enfoques Teóricos:** Los métodos teóricos aplicados han sido fundamentales para analizar las teorías relevantes que nos permiten evaluar el grado de entendimiento de la lectura de textos persuasivos en los alumnos.
- **Enfoque Histórico-Lógico:** Ha sido útil para recopilar los enfoques y evaluar los niveles de comprensión lectora de textos persuasivos.
- **Enfoque Inductivo:** Se empleó para reconocer los desafíos dentro del campo de estudio, evidenciada al examinar las actividades llevadas a cabo por los grupos de estudiantes en el salón de clases.
- **Enfoque Analítico:** mediante la evaluación, se examinan los eventos y situaciones desglosando sus componentes para comprender su relevancia, relaciones, organización y funcionamiento. Este método facilita abordar los desafíos al analizar los hechos o fenómenos fragmentadamente, permitiendo que cada componente sea examinado individualmente mediante procesos de

inspección, concentración y explicación.

- **Enfoque de Síntesis:** Consiste en integrar los elementos analizadas para comprender el conjunto. El examen y la compilación son procedimientos que se complementan, ya que uno sucede al otro en su ejecución. La integración requiere del estudiante la habilidad para combinar los elementos de manera que creen una configuración o disposición que previamente no estaba explícitamente definida.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Tabla 1. Resultados de la Guía de Observación

| Indicador | Constantemente | De vez en cuando | Jamás | Total |
|---|----------------|------------------|-------|-------|
| Prácticas en la Gestión Ambiental de los Estudiantes | | | | |
| Dispone de residuos en contenedores adecuados | 10 | 26 | 92 | 128 |
| Reconoce los riesgos de la acumulación de residuos | 12 | 17 | 99 | 128 |
| Identifica la recolección de residuos como un problema de la I.E. | 68 | 28 | 38 | 128 |
| Incinera residuos. | 106 | 19 | 3 | 128 |
| Arroja residuos al suelo. | 109 | 16 | 3 | 128 |
| Evaluación del Proceso Actitudinal de Conservación de las Áreas Verdes | | | | |
| Reconoce la relevancia de mantener áreas verdes en la I.E. | 16 | 21 | 91 | 128 |
| Ha leído investigaciones sobre el medio ambiente | 11 | 18 | 99 | 128 |
| Participa en proyectos de reforestación en la institución | 0 | 19 | 109 | 128 |
| Colabora en la elaboración de normativas ambientales | 4 | 19 | 105 | 128 |
| Llevan a cabo la renovación de vegetación en la escuela, | 4 | 5 | 119 | 128 |

Origen: Instrumento de Observación empleado en los estudiantes del Primer Año de Educación Secundaria de la Institución Educativa Secundaria "San Martín", ubicada en Lambayeque. Fecha de aplicación: Junio de 2017.

Interpretación

Prácticas en la Gestión Ambiental de los Estudiantes

Según los registros de la observación, de un total de 128 alumnos, se observó que 92 de ellos jamás depositan la basura en recipientes cerrados o con tapa, mientras que solo 10 estudiantes lo hacen. Además, se identificó que 99 estudiantes no están al tanto del riesgo que ocasiona la acumulación de basura. Por otra parte, 68 alumnos opinan que la recogida de desechos representa un desafío en la institución educativa. Asimismo, se encontró que 106 estudiantes tienen la práctica de incinerar la basura, y 109 alumnos admiten arrojarla directamente en la tierra.

Evaluación del Proceso Actitudinal de Conservación de las Áreas Verdes

Entre los 128 alumnos evaluados, se encontró que 91 de ellos indicaron no estar al tanto de la relevancia de contar con espacios verdes en la institución educativa. Asimismo, 99 estudiantes no han leído ninguna investigación para informarse sobre el medio ambiente en el que viven. Además, 109 alumnos admitieron no participar en ningún proyecto de reforestación dentro de la institución. Por otro lado, 105 estudiantes no colaboran en el desarrollo de reglas de interacción para la preservación del entorno natural, y 119 alumnos no llevan a cabo la renovación de vegetación en la institución educativa.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Tabla 2. Preservación del Medio Ambiente

| Es Importante Preservar el Medio Ambiente en el que Vives | Total | |
|---|------------|-------------|
| | N | % |
| Afirmativo | 24 | 18.8% |
| Negativo | 104 | 81.2% |
| Total | 128 | 100% |

Origen: Sondeo aplicado a los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

Del total de participantes en la encuesta, el 81.2% indica que no es muy significativo cuidar el entorno natural en el que vive, a diferencia un 18.8% que afirma su importancia. Se manifiesta que la institución no hay educación básica para preservar el medio ambiente, y esto se debe a que los docentes poco énfasis le ponen en enseñar las buenas prácticas ambientales. Del 100% de los encuestados, el 81.2% manifiesta que no es muy importante preservar el medio ambiente en el que vive, a diferencia un 18.8% que afirma su importancia. Se manifiesta que la institución no hay educación básica para preservar el medio ambiente, y esto se debe a que los docentes poco énfasis le ponen en enseñar las buenas prácticas ambientales a los alumnos.

Tabla 3. Recolectores de Basura

| La I.E. Cuenta con Recolectores de Basura | Total | |
|---|------------|-------------|
| | N | % |
| Afirmativo | 31 | 24.2% |
| Negativo | 97 | 75.8% |
| Total | 128 | 100% |

Origen: Sondeo aplicado a los alumnos del Primer año de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

De todos los participantes en la encuesta, el 75.8% de los alumnos manifiesta que la I.E. carece de recolectores suficientes para la recolección de la basura y desechos, mientras que el 24.2% manifiesta lo contrario. El no contar con herramientas (recogedores de basura) que ayuden a mejorar las prácticas ambientales hace que se ausenten todo tipos de valores éticos frente al cuidado del medio ambiente, el estudiante al no encontrar recolectores de basura opta muchas veces por arrojar la basura en el piso.

Tabla 4. Normas de Convivencia

| En la Elaboración de las Normas de Convivencia de tu Aula se Menciona la Preservación del Medio Ambiente | Total | |
|--|------------|-------------|
| | N | % |
| Afirmativo | 19 | 14.8% |
| Negativo | 109 | 85.2% |
| Total | 128 | 100% |

Origen: Sondeo aplicado a los alumnos del Primer año de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

Se puede notar que, de la totalidad de estudiantes encuestados, el 85.2% indica que en las normas de convivencia de su entorno no se hace hincapié en la importancia de preservar el medio ambiente, mientras que el 14.8% restante expresa lo contrario.

Tabla 5. Participación del Estudiante en la Preservación del Medio Ambiente

| Con qué Frecuencia Participas en las Campañas de Preservación de las Áreas Verdes que realiza la I.E. | Total | |
|---|------------|-------------|
| | N | % |
| Constantemente | 4 | 3.1% |
| De vez en cuando | 12 | 9.4% |
| Jamás | 112 | 87.5% |
| Total | 128 | 100% |

Origen: Sondeo aplicado a los alumnos del Primer Año de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

De todos los alumnos encuestados, el 87.5% afirmó que jamás se involucra en las iniciativas de conservación de las áreas verdes llevadas a cabo por la Institución Educativa; el 9.4% participa a veces y solo un 3.1% confirma participar de dichas campañas. Muchas veces la no participación de los estudiantes en estas campañas, es porque no hay una motivación de por medio, además que no se impone de manera obligatoria participar en ello.

Tabla 6. Brigadas Ecológicas en la I.E.

| Cuentan la I.E. con Brigadas Ecológicas | Total | |
|---|-------|------|
| | N | % |
| Afirmativo | 0 | 0% |
| Negativo | 128 | 100% |
| Total | 128 | 100% |

Origen: Sondeo aplicado a los alumnos del Primer año de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

Se observa que del 100% de estudiantes encuestados todos afirman que no brigadas ecológicas. Las brigadas ecológicas son muy importantes porque cumplen con las siguientes funciones:

- Contribuir al progreso de las actividades del CAE.
- Promover la ejecución de proyectos de concienciación ambiental en la institución.
- Supervisar el adecuado uso de los recursos de la Institución Educativa.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de prevenir la contaminación y fomentar una convivencia armoniosa con todos los miembros, educándolos en la protección y valoración de nuestro entorno.
- Evaluar y garantizar el cumplimiento del Ecodecálogo.

Tabla 7. Prácticas de Gestión Ambiental Escolar por parte del Docente

| Tiende el Docente a Desarrollar Prácticas de Gestión Ambiental Escolar | Total | |
|--|-------|-------|
| | N | % |
| Afirmativo | 9 | 7.1% |
| Negativo | 119 | 92.9% |
| Total | 128 | 100% |

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque. Junio, 2017.

Interpretación

Observamos que el 92.9% de los estudiantes encuestados responden que el docente no tiende a desarrollarles prácticas en gestión ambiental escolar, mientras que el 7.1% afirma que los docentes tienden a formarles dentro de una gestión ambiental escolar.

RESULTADOS DE LA ENTREVISTA

Displicencia institucional

“La educación viene de casa dice el sentido común. A ciertos estudiantes les agrada escuchar clase en un ambiente ordenado y aseado mientras que a otros les da lo mismo este el salón de clases ordenado o no. A esta situación se suma el hecho de que en la I.E. no existen basureros para enseñar a los estudiantes a arrojar los desperdicios en ellos. Se puede inferir que la carencia de formación en principios éticos y responsabilidad ambiental en la mayoría de los estudiantes se ve agravada por la indiferencia de la autoridad y los docentes hacia este problema”. (Entrevista realizada a un docente en mayo de 2017).

Sentido de la vida

“Es evidente que muchos estudiantes carecen de aprecio por el valor de la vida en todas sus formas. Nuestro entorno natural, especialmente la vegetación, representa una parte invaluable de nuestro ecosistema. Las áreas verdes y los jardines no solo

complementan el entorno académico, sino que también crean un ambiente propicio para el estudio. Lamentablemente, en nuestra institución educativa, observamos que algunos estudiantes descuidan y dañan las pocas áreas verdes disponibles. Este comportamiento es una clara representación de la actitud de nuestros estudiantes". (Entrevista realizada a un docente en mayo de 2017).

Conciencia estudiantil

"Es fundamental que los docentes desempeñen un papel activo en la promoción de la conciencia ambiental entre los estudiantes. Podemos organizar concursos entre las aulas para fomentar el orden y la limpieza, y motivar a los estudiantes con excursiones al campo. Además, es importante estimular la imaginación y la creatividad de los alumnos al animarlos a construir y ubicar basureros en las aulas y en las áreas recreativas de la institución educativa". (Entrevista realizada al Director en mayo de 2017).

"En la era actual, donde los dispositivos audiovisuales son ampliamente utilizados, deberíamos emplearlos como herramientas educativas y proyectar videos relacionados con la promoción del bienestar. Es sabido que el conocimiento se adquiere a través de la vista. Sería beneficioso que nos dotáramos de retroproyectores y mostráramos videos pertinentes a la problemática ambiental, de esta manera, contribuiríamos a la formación de estudiantes con una perspectiva más amplia y comprometida". (Entrevista realizada a un docente en mayo de 2017).

Gracias a la recopilación de información, hemos fundamentado el problema de investigación tanto desde una perspectiva cuantitativa como cualitativa, destacando su naturaleza mixta.

3.2. PROPUESTA



Figura 2. Modelo Teórico

Fuente: Elaboración propia.

3.2.1. Realidad Problemática

La gestión ambiental escolar persigue el objetivo fundamental de educar a los individuos para que su desarrollo se integre de manera armoniosa con el entorno natural. Este proceso no solo busca crear conciencia sobre los problemas ambientales actuales, originados por las actividades humanas y las interacciones hombre-medio ambiente, sino que también sirve como una herramienta pedagógica para comprender la compleja dinámica de los ecosistemas. Todo ello con el propósito de promover un profundo entendimiento de nuestro entorno y fomentar una mentalidad conservacionista en la que se apliquen prácticas limpias en los procesos productivos. De esta manera, se busca ofrecer soluciones efectivas a los desafíos ambientales y promover el desarrollo sostenible.

3.2.2. Objetivo de la Propuesta

Fomentar la adopción de una ética del bienestar entre los estudiantes del 1er año de instrucción secundaria en el Centro Educativo Secundaria "San Martín", ubicada en Lambayeque.

3.2.3. Fundamentación

Fundamento Filosófico

Las bases teóricas y prácticas se sustentan en las demandas sociales significativas y emergentes en el campo de la enseñanza medioambiental. Este enfoque proporciona al individuo un marco teórico completo para comprender las complejas dinámicas de relaciones mentales, financieras, políticas e ideológicas. En este contexto, se postula que la instrucción debe adoptar una nueva visión global, basada en la construcción de un modelo diferente de ser humano y cultura. Esto se expresa mediante diversos postulados fundamentales, tales como la concepción del ser humano como una entidad completa, la identidad entendida como una Red de interacciones sociales que fusionan lo personal y lo colectivo, mientras que la actividad intelectual se considera como una característica intrínseca de la humanidad, con personas que ejercen deliberadamente su influencia tanto en su propio ser como en el mundo que les rodea. Asimismo, se

subraya la interdependencia dinámica entre el observador y lo observado, lo que permite una relación mutua entre lo abstracto y lo concreto en la acción humana. Es crucial distinguir el concepto de medio ambiente del de naturaleza, ya que el primero está respaldado por la perspectiva filosófica que considera al ser humano y a la naturaleza como elementos indivisibles de la realidad. Comprender la interacción entre la humanidad y el entorno natural implica reconocer al ser humano como una parte integral y un producto de esta última, en lugar de percibirlo como algo externo a ella.

Fundamento Pedagógico

Esta propuesta se centra en el ámbito del conocimiento científico y la innovación Tecnológica, específicamente en una de sus competencias: la capacidad para explicar fenómenos del entorno material apoyándose en el entendimiento de los organismos vivos, los elementos físicos y los recursos energéticos, la diversidad biológica, el planeta y el cosmos. En este marco, se anticipa que el alumno sea capaz de argumentar su postura frente a los desafíos que plantean las intersecciones entre la sociedad y la ciencia, así como frente a las transformaciones en la perspectiva del mundo generadas por el progreso científico y tecnológico.

Fundamento teórico

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: Esta teoría desempeña un papel fundamental en la comprensión de los elementos fundamentales que influyen en el desarrollo de la integración social. El entorno ambiental se concibe como una serie de configuraciones dispuestas en forma concéntrica. Dentro de esta disposición en forma de círculos concéntricos, el nivel más próximo al individuo recibe el nombre de microambiente, que constituye el ambiente contiguo en el que se encuentra y se desarrolla la persona, e incluye todas las quehaceres, funciones y interacciones humanas que experimenta. Según esta teoría, los agentes socializadores en este ámbito incluyen el hogar, los compañeros, el colegio, el vecindario, el empleo y los medios de difusión. La capa subsiguiente del entorno ambiental, denominado el microsistema ampliado, se refiere a las interacciones entre dos o más contextos en los que participa activamente el individuo en crecimiento, como las interacciones entre el hogar y el colegio. El 3er estrato, el entorno ampliado, abarca un contexto más extenso, como

las estructuras institucionales que, aunque no involucran directamente a la persona en crecimiento, influyen en los acontecimientos de su entorno más cercano. Por último, el nivel final, el macroentorno, alude al entorno cultural y al trasfondo histórico, político, jurídico, ético y comunitario en el que la persona nace y crece. De acuerdo con esta teoría, la incorporación del modo de vida de una persona se produce en un entorno macroscópico extenso que desempeña un papel crucial en su desarrollo.

Teoría Ambiental de Lucie Sauvé; La educación ambiental no se limita a ser una faceta más de la educación entre varias. Más bien, se enfoca en una de las tres áreas (concéntricas) de relaciones que conforman los cimientos del crecimiento individual y colectivo. En íntima interacción con el ámbito de la autorelación (espacio donde se edifica la individualidad) y con el ámbito de las relaciones humanas (área de cultivo de las conexiones con los demás), se encuentra la faceta de la interacción con el entorno, con la realidad no antropocéntrica, con la forma de vida que comparten tanto los seres humanos como otras entidades vivientes. La instrucción ecológica opera en esta esfera, en interacción con las otras dos y más allá de ellas, y se reconoce como un componente fundamental de la educación básica, que no puede ser condicionada por las directrices de un programa político-económico a nivel mundial. La instrucción ecológica no debería ser objeto de politización. Sin embargo, se interesa por lo comunitario en términos de implicación cívica y continúa su exploración reflexiva de las bases y objetivos para la acción educativa como una expresión de intervención colectiva.

Además de la promoción de la sostenibilidad, avalada por la Agenda 21 (CDS, 1993), se encuentran diversas estructuras conceptuales que ofrecen distintas fuentes de sentido para la acción educativa dirigida hacia la interacción con el entorno natural.

3.2.4. Estructura de la Propuesta

1ª. Organización

- Conformación del Comité Ambiental.
- Elaboración del diagnóstico ambiental.
- Institucionalización del enfoque

2ª. Talleres

Taller N° 01: “Ética del Buen Vivir”

Resumen

La praxis del ser humano define su concepción de vida. Lo importante es que cada estudiante llegue a entender que ésta depende del cuidado del medio ambiente.

El entorno natural abarca la totalidad de los organismos vivos que nos rodean, siendo la fuente primaria de los recursos que sustentan nuestra vida. Por lo tanto, al sobreexplotar o maltratar estos recursos naturales, ponemos en riesgo la integridad de nuestro hábitat. Tanto el aire como el agua, esenciales para nuestra existencia, están siendo contaminados, lo que resalta la necesidad de tomar conciencia sobre nuestro uso de estos. La protección del medio ambiente constituye una obligación fundamental que nos posiciona como agentes activos, fomentando la colaboración y asegurando un futuro más próspero y saludable para nuestro país. La situación actual de deterioro ambiental demanda que nos comprometamos frente a la degradación del entorno y los riesgos que amenazan el progreso de nuestra comunidad, con el propósito de colaborar en su mitigación.

Fundamentación

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner: La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner plantea una concepción del entorno ecológico como un sistema de estructuras interconectadas y superpuestas. Dentro de esta estructura, el microsistema, que representa el nivel más inmediato al individuo, es el contexto inmediato en el que, el individuo en proceso se encuentra inmerso. Este microsistema abarca las actividades, funciones y conexiones interpersonales que el individuo en evolución experimenta en su contexto cercano.

Objetivo

Valorar la importancia de la excelencia del aire, la limpieza del agua y la preservación de los espacios verdes.

Temática

"EL AGUA"

¿Qué es el agua?

- El agua es uno de los elementos más abundantes y necesarios para la humanidad, sin ella el hombre, plantas y animales no podrían vivir. El Planeta Tierra, está cubierto aproximadamente en un 71% de agua, que en su mayoría es salada y una pequeña porción de agua es dulce.



TIPOS DE AGUA

- **AGUAS OCEÁNICAS**

Las aguas oceánicas están formadas por los océanos y los mares. Los océanos son grandes masas de agua que rodean a los continentes

Los mares son entrantes de los océanos en los contornos de los continentes; son también extensiones oceánicas cerradas por islas. El mar tiene una amplia comunicación con el océano se dice que es un mar abierto.



PROPIEDADES DEL AGUA

- Capilaridad y Tensión Superficial
- Densidad
- Solubilidad
- Capacidad Calórica, o calor específico
- Temperatura de Ebullición

Contaminacion del agua

- Es la incorporacion al agua de materias desconocidas, con microorganismos, productos quimicos, residuos industriales, y de otros tipos o de aguas residuales.



Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=EhMCI2M3WqA>

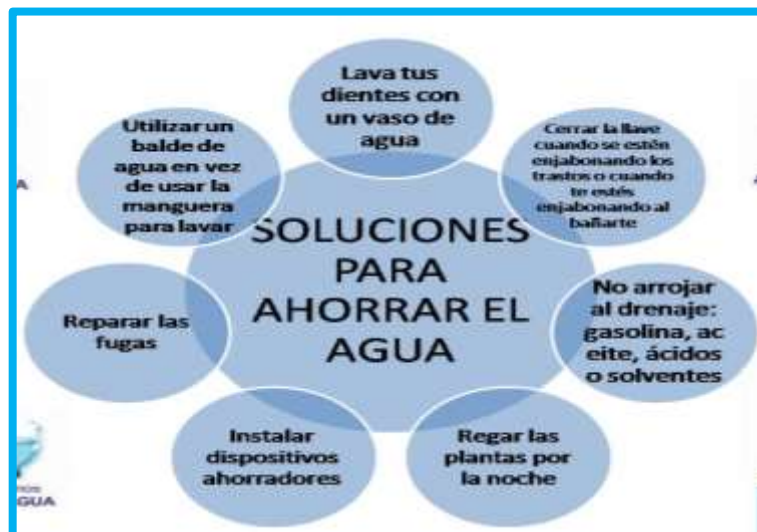
EFFECTOS DE LA CONTAMINACIÓN DEL AGUA

3. **El mercurio:** Procede de pilas, fotos, pintura, minería. Daños en el sistema central. Produce mutaciones genéticas y problemas fisiológicos.
4. **El plomo:** Es utilizado en aditivos para la gasolina y pinturas. Produce aberraciones cromosómicas y menoscabo de la inteligencia en los niños sobre todo.

Fuente: <https://www.google.com/search?q=daños+que+ocasiona+la+contaminación+del+agua>



Fuente: <https://www.google.com/search?q=daños+que+ocasiona+la+contaminación+del+agua>



Origen: http://presentacionesprofesionalesenpp.blogspot.com/2010/04/escasez-del-agua-en-coyoacan_03.html

"EL AIRE"

CARACTERÍSTICAS DEL AIRE

NO TIENE COLOR

NO TIENE SABOR

EL AIRE PESA

NO TIENE FORMA

El aire es
transparente



Si pesamos una pelota hinchable deshinchada y después la misma pelota llena de aire, observaremos que pesa más cuando tiene aire.

Ocupa un lugar. Si hinchamos un globo ocupa todo el espacio y toma la forma del globo.

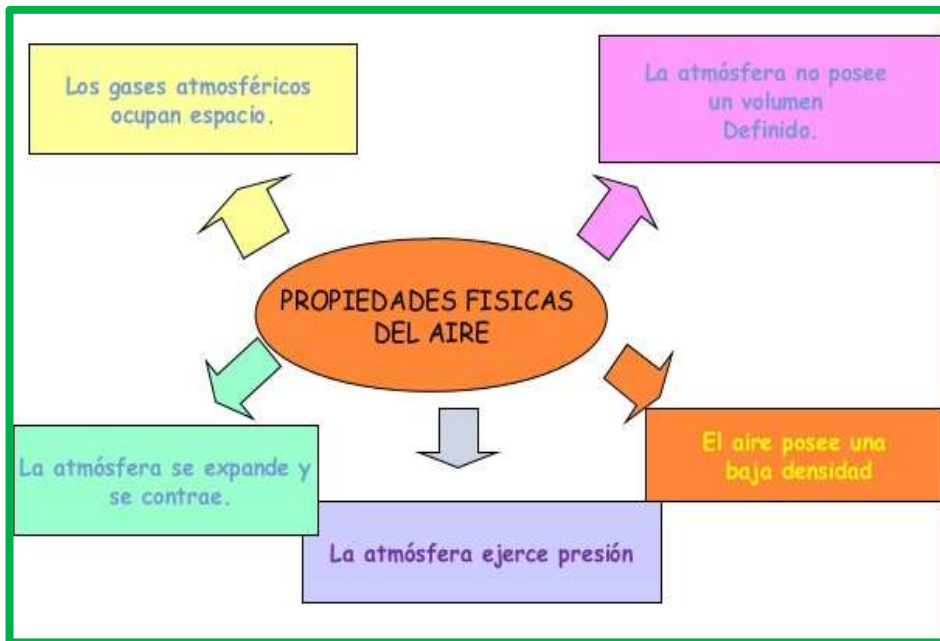
Fuente: <https://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>.

COMPOSICIÓN QUÍMICA DEL AIRE

Los **gases fundamentales** que forman la atmósfera son:

| | % en volumen |
|-----------------------|---------------|
| Nitrógeno | 78,084 |
| Oxígeno | 20,946 |
| Argón | 0,934 |
| CO₂ | 0,033 |

Fuente: <https://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>.



¿PARA QUÉ SIRVE?

- A los seres vivos nos sirve para **respirar**
- Para **oír sonidos**. Los sonidos viajan por el aire.



- Para **volar**: permite el vuelo de muchos animales y aparatos como los aviones.
- Para **hacer fuego**: para que un objeto arda es necesario el oxígeno.

Fuente: <https://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>.

Contaminacion del aire

- Es la adición que afecta a la atmósfera de gases tóxicos, CO, u otros que afectan el normal desarrollo de plantas, animales y que afectan negativamente la salud de los humanos.



Fuente: <https://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>.

- Muchas actividades **humanas** contaminan el aire:



HUMOS DE LAS INDUSTRIAS



HUMOS DE LOS VEHÍCULOS

- El aire a veces también se contamina por causas **naturales**:



INCENDIOS FORESTALES



ERUPCIONES VOLCÁNICAS

Fuente: <https://es.slideshare.net/laragonzalezperez/el-aire-15268710>.



Fuente: Elaborado por el investigador.

"AREAS VERDES"

¿Qué es un área verde?

Un área verde se define como cualquier espacio que está cubierto por vegetación, que puede incluir desde un bosque hasta el jardín de una escuela. Estos entornos naturales proporcionan una variedad de ventajas tanto para el ecosistema como para las personas que viven cerca de ellos. El término "áreas verdes" suele asociarse con los espacios vegetales dentro de áreas urbanas, donde se reconocen como fundamentales para múltiples aspectos sociales y ambientales. Estos beneficios incluyen el saneamiento de aguas usadas, la disminución de la polución atmosférica, la gestión de desechos orgánicos, el fomento de la biodiversidad, la generación de ingresos para combatir la pobreza, el ocio y el embellecimiento del paisaje (Banco Interamericano de Desarrollo, 1998)



Manejo de áreas verdes

El término "gestión de áreas verdes" se refiere a cualquier acción destinada a establecer, restaurar o conservar espacios con vegetación con el fin de preservar y enriquecer el entorno natural, fomentar oportunidades económicas o realzar el valor estético del paisaje. Este enfoque busca transformar nuestra comunidad en un entorno más agradable, sostenible y habitable. Es fundamental que este esfuerzo no solo se centre en el disfrute de las personas, además, implica la colaboración de los residentes en el mantenimiento de estas áreas para asegurar su preservación a largo plazo. La gestión ambiental en el ámbito escolar también debe abordar estos aspectos, ya que el mantenimiento de los espacios verdes demanda la ayuda de todos los integrantes del entorno educativa para evitar su deterioro.

Por lo tanto, la planificación de estas actividades debe fomentar la participación de todos los sectores de la escuela. Cuando los estudiantes, profesores, padres y personal sienten un sentido de pertenencia hacia los espacios verdes de la institución educativa, se comprometen de manera más efectiva con su cuidado.



Fuente: <http://recicladoyecologia.com/ideas/dibujos-de-como-destruimos-nuestro-medio-ambiente-para-colorear/>

Beneficios de las áreas verdes urbanas

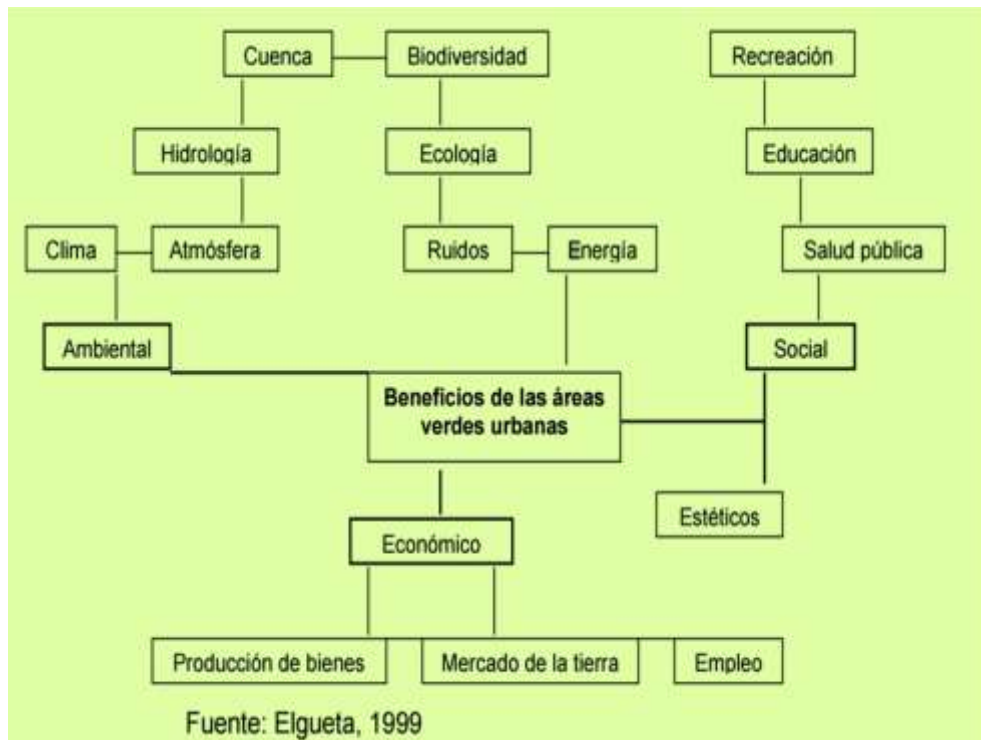
Existen numerosos factores que pueden ocasionar diversos malestares en las personas, como el estrés, la ansiedad y la depresión. Estudios demuestran que aquellos que residen en áreas urbanas densamente pobladas tienden a experimentar estos problemas con mayor frecuencia. Es esencial abordar estos malestares y encontrar formas de mitigar sus efectos en la población. En este sentido, la calidad de vida desempeña un papel crucial en la sociedad, especialmente en lo que respecta



a los espacios públicos y recreativos. La calidad de vida en entornos urbanos no solo se define por la disponibilidad de servicios de calidad y el diseño funcional del mobiliario urbano, sino también por la importancia de proporcionar áreas verdes que contribuyan al bienestar de los habitantes de la ciudad. Estos espacios verdes no solo satisfacen las necesidades físicas y emocionales de la población, sino que también promueven un sentido de conexión con la naturaleza y ofrecen oportunidades para el esparcimiento y la relajación.

El establecimiento, recuperación o conservación de áreas verdes implica considerar todo un sistema en el que interactúan elementos tanto bióticos como abióticos, es decir, un ecosistema. Por lo tanto, los beneficios que brindan las áreas verdes se comprenden a través del concepto de "servicios ecosistémicos", que son los beneficios tangibles e intangibles que los ecosistemas proporcionan a la sociedad (PNUMA & OTCA, 2009). Estos servicios pueden incluir la provisión de alimentos, fibras, minerales, combustibles y otros recursos.

De esta manera, es evidente que los beneficios generales de los espacios verdes para la sociedad son notables. (Banco Interamericano de Desarrollo, 1998)



Fuente: <http://recicladoyecologia.com/ideas/dibujos-de-como-destruimos-nuestro-medio-ambiente->

Desarrollo Metodológico

Para llevar a cabo nuestro taller y lograr el objetivo establecido, proponemos seguir un método que consta de tres etapas para cada tema abordado.

| Partes Componentes del Taller | Acciones |
|-------------------------------------|--|
| Introducción | <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación. • Establecer los objetivos de la sesión. • Revisar y/o verificar los necesarios. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar el tema por parte del guía, empleando el enfoque apropiado • Facilitar la participación activa de los participantes en actividades prácticas (ya sea de manera individual o en conjunto). • Realizar una valoración constante del progreso de los participantes. |

| | |
|-------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar retroalimentación para garantizar la comprensión del tema. |
| Conclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el aprendizaje alcanzado en relación con los objetivos establecidos. • Informar a los participantes sobre los resultados de la evaluación y brindar asistencia para corregir y reforzar el aprendizaje. • Sintetizar los puntos claves del tema tratado. • Incentivar al grupo resaltando la relevancia y funcionalidad de lo adquirido. • Informar sobre el tema o la actividad que se tratará o llevará a cabo en la próxima reunión. |

Programación Inicial del Taller

Mes: Septiembre del año 2017.

Frecuencia: Un tema por semana.

Desarrollo del Taller

| Taller N° 1 | | | |
|----------------------|---------------------------------------|----------------|----------------|
| Cronograma por Temas | Actividad N° 1 | Actividad N° 2 | Actividad N° 3 |
| 08:00 | | | |
| 09:30 | | | |
| 10:00 | | | |
| 11:30 | Finalización y Conclusión del trabajo | | |

Evaluación del Taller

Considerando que esta investigación tiene un enfoque propositivo, hemos añadido una propuesta para la evaluación. La planificación de esta valoración implica tener en cuenta los objetivos de la actividad, el material temático y la actuación del líder de la sesión.

Esta valoración está planificada para llevarse a cabo al concluir cada sesión del taller.

Por favor, coloca una "X" y responde en los espacios en blanco.

| Objetivo del Taller (Marca con una X) | | | |
|---|------------|-----------|------------|
| 1. ¿Se cumplieron los objetivos del taller? | Afirmativo | Negativo | |
| 2. ¿Las expectativas fueron cumplidas? | Afirmativo | Negativo | |
| 3. ¿El taller generó nuevas áreas de interés para actualizar sus conocimientos? | Afirmativo | Negativo | |
| II. Contenidos del Taller (Marca con Una X) | | | |
| 1.- ¿Facilitó tu comprensión del tema? | Afirmativo | Negativo | |
| 2. Le proporcionó actualización en la materia. | Afirmativo | Negativo | |
| 3. Los contenidos estuvieron alineados con los objetivos de la Estrategia. | Afirmativo | Negativo | |
| 4. Cumplieron tus expectativas. | Afirmativo | Negativo | |
| Contenidos y Temas (Responder) | | | |
| 1. ¿Cuál fue el tema que más me gustó? | | | |
| 2. El tema que menos me atrajo fue: | | | |
| 3. El tema que mejor fue expuesto y aplicado por el líder de la sesión fue: | | | |
| 4. El tema que fue menos efectivamente presentado y aplicado por el encargado de la sesión fue: | | | |
| 5. El tema en el que desearía haber profundizado más fue: | | | |
| 6. El tema que resultó más provechoso fue: | | | |
| III. Desempeño del Facilitador (Marca con una X) | | | |
| 1. La secuencia de actividades fue lógica y ordenada. | Afirmativo | Negativo | |
| 2. ¿Qué opinas sobre el uso de recursos educativos? | Adecuado | Aceptable | Deficiente |
| 3. ¿Qué opinas sobre la gestión del grupo por parte del presentador? | Adecuado | Aceptable | Deficiente |
| 4. ¿Qué opinas sobre el conocimiento del tema por parte del líder de la sesión? | Adecuado | Aceptable | Deficiente |

| | | | |
|--|-------|-----------|------------|
| 5. ¿Qué opinas sobre la habilidad práctica del líder de la sesión? | Bueno | Aceptable | Deficiente |
|--|-------|-----------|------------|

Conclusiones

1. Los estudiantes deben tener conocimientos sobre el agua, aire y áreas verdes para entender que es la mejor expresión de vida del planeta tierra.
2. Los estudiantes deberán defender su estado de vida para no atentar contra nuestro planeta.

Recomendaciones

1. Sugerir al Director hacer realidad el taller para que los estudiantes se sientan parte de los componentes de vida del planeta tierra.
2. Recomendar al Director difundir estas vivencias a otros grados de estudios secundarios.

Bibliografía

Maya (1996). *La trama de la vida. las bases ecológicas del pensamiento ambiental*. Ministerio de Educación Nacional. Educación Ambiental. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales – IDEA. Santa fe de Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación: *Rutas de Aprendizaje*.

Morín (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Publicado en octubre por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia.

Taller N° 02: “Gestión Ambiental Escolar”

Resumen

La dimensión pedagógica tiene que ver con la interacción del docente y el estudiante, esto es, cómo se desarrolla la dinámica educativa en este caso en la

asignatura de CTA, con el propósito que se lleguen a cumplir sus competencias con relación a las capacidades (indicadores) que se deberán desarrollar en esta Área.

Fundamentación

La propuesta de Lucie Sauvé en la teoría ambiental plantea que el desafío actual de la educación consiste en promover un cambio cultural significativo: pasar de una cultura enfocada en lo económico, fortalecida por la interconexión mundial, hacia una civilización basada en la inclusión, la participación activa, perseverancia y la cooperación. Desvinculada del sometimiento ideológico del crecimiento sostenible, la formación medioambiental podría desempeñar un rol fundamental en este cambio.

Objetivo

Los profesores pueden fomentar que los estudiantes se conviertan en actores principales en la protección del medio ambiente.

Temática

Elementos contaminantes

Agentes Los factores contaminantes del entorno están estrechamente relacionados con el progreso económico, político y social humano. El uso desmedido de recursos naturales, los conflictos armados, la actividad de grandes industrias que emiten sustancias tóxicas a la atmósfera diariamente, la deforestación indiscriminada, la sobreexplotación de organismos marinos, la caza ilegal y el tráfico de especies protegidas y no sostenibles, el derroche de energía, el manejo deficiente de desechos, el daño a la capa de ozono y los vertidos de petróleo en los mares son factores que amenazan la existencia de numerosas especies en nuestro mundo. Estos elementos son los principales responsables de afectar el hábitat en el que vivimos.

La contaminación ambiental

La Contaminación Ambiental

El aumento continuo de la población, su concentración progresiva en grandes centros urbanos y el desarrollo industrial ocasionan, día a día, más problemas al medio ambiente conocidos como contaminación ambiental. Ésta consiste en la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias) extrañas de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

The collage consists of several small photographs arranged in a grid-like fashion. The top-left photo shows a large pile of trash, including plastic bottles and crumpled paper, on a grassy area. To its right are four smaller photos: one showing smoke rising from a factory chimney, another showing a car driving through a cloud of dust or smoke, a third showing a tractor in a field, and a fourth showing a jet airplane flying across a blue sky. Below these are more photos: one showing a person standing next to a car, another showing a person working in a field, a third showing a person walking through a field, and a fourth showing a red barn in a green field. A large, stylized watermark reading 'Los wixarictas' is overlaid diagonally across the center of the collage.

Fuente: <https://es.slideshare.net/jhuniortalvadoromero/la-contaminacin-ambiental-8020319>

Causas de la Contaminación ambiental

- El progreso tecnológico y el acelerado crecimiento demográfico, producen un desequilibrio biológico en la Tierra.
- el monóxido de carbono de los vehículos
- desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.
- El mal uso de los desperdicios



- ## Causas de la Contaminación ambiental
- El progreso tecnológico y el acelerado crecimiento demográfico, producen un desequilibrio biológico en la Tierra.
 - el monóxido de carbono de los vehículos
 - desagües de aguas negras o contaminadas al mar o ríos.
 - El mal uso de los desperdicios
- 



CAUSANTES DE LA CONTAMINACION

Los causantes o contaminantes pueden ser químicos, físicos o biológicos

- A._ *Los contaminantes químicos se refieren a compuestos provenientes*
- B._ *Los contaminantes físicos se refieren a radiaciones por radioactividad*
- C._ *Los contaminantes biológicos son los deechos orgánicos que al descomponerse fermentan causan contaminación*



Fuente: <https://es.slideshare.net/jhuniortalvadoromero/la-contaminacin-ambiental-8020319>

¿De dónde procede la contaminación del agua?

- Hay dos clases de fuentes, **fuentes puntuales** y **fuentes difusas**.
- **Las fuentes puntuales** descargan agentes contaminantes en localizaciones específicas a través de tuberías o de alcantarillas en el agua superficial.
- **Las fuentes de contaminación difusa** son las fuentes que no se pueden localizar en un solo sitio de descarga.
- Los ejemplos de fuentes puntuales son: fábricas, plantas de tratamiento de aguas residuales, minas subterráneas, pozos de petróleo, buques de petróleo, etc.
- Los ejemplos de las fuentes de contaminación difusa son: deposición ácida del aire, tráfico, agentes contaminantes que se transportan a través de los ríos
- La contaminación por fuente difusa es difícil de controlar porque los causantes de ella no pueden ser controlados.



Fuente: <https://es.slideshare.net/jhuniortalvadoromero/la-contaminacin-ambiental-8020319>

CONTAMINACIÓN DEL AIRE

PRINCIPALES CAUSAS

- Emisiones del transporte urbano (CO_2 , C_nH_n , NO , SO_2 , Pb).
- Emisiones Industriales Gaseosas (CO , CO_2 , NO , SO_x).
- Emisiones Industriales en Polvo (cemento, yeso, etc).
- Basurales (metano, malos olores).
- Quema de basura (CO_2 y gases tóxicos).
- Incendios forestales (CO_2).
- Fumigaciones aéreas (líquidos tóxicos en suspensión).
- Derrames de petróleo (hidrocarburos gaseosos).
- Corrientes de aire y relación presión/temperatura.

Fuente: <https://es.slideshare.net/loreramirez547/contaminacion-del-aire>



Fuente: http://reward2859.freeprize29.life/?utm_medium

CAUSAS DE LA CONTAMINACION DE SUELOS

LA MAYORIA DE LOS PROCESOS DE PERDIDA Y DEGRADACION DEL SUELO SON ORIGINADOS POR LA FALTA DE PLANIFICACION Y EL DESCUIDO DE LOS SERES HUMANOS. LAS CAUSAS MAS COMUNES DE DICHS PROCESOS SON:

- ✓EROSION
- ✓CONTAMINACION
- ✓COMPACTACION
- ✓EXPANSION HUMANA
- ✓PLAGUICIDAS
- ✓ACTIVIDAD MINERA
- ✓BASURA



Fuente: <https://slideplayer.es/slide/1805160/>

Reglas para cuidar el medio ambiente



Regla n° 1

- Separar la basura orgánica e inorgánica.



Volver

Siguiente



Regla n° 2

- No tires las pilas a la basura, sepáralas del resto. Procura usar pilas recargables, son más ecológicas.

¡Alto!

Si las tiras,
Contaminas!



Volver

Siguiente

Fuente: <https://es.slideshare.net/claret.mza/cuidado-del-medio-ambiente>



Regla n° 3

- **Es importante que las fabricas sean controladas regularmente para que cumplan con medidas contra la contaminación.**



[Volver](#)

[Siguiete](#)



Regla n° 4

- **No uses productos que están prohibidos porque contaminan el medio ambiente por ejemplo el gas metano en los aerosoles.**



[Volver](#)

[Siguiete](#)



Regla n° 5

- **No uses electrodomésticos innecesarios como cepillos de dientes, abrelatas, cuchillos eléctricos, etc y ten en cuenta los criterios de ahorro energético al comprar nuevos frigoríficos, lavadoras, etc.**



Volver

Siguiente



Regla n° 6

- **No contaminar los parques nacionales, lagos, viviendas, etc.**



Fuente: <https://es.slideshare.net/claret.mza/cuidado-del-medio-ambiente>

RECICLAR

Es cualquier proceso donde materiales de desperdicio son recolectados y transformados en nuevos materiales que pueden ser utilizados o vendidos como nuevos productos o materias primas.

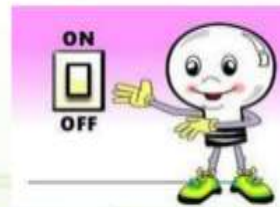


Fuente:

<https://es.slideshare.net/alvinyakitori9277/reducir-reutilizar-y-reciclar>

REDUCIR

EVITAR que se genere la basura comprando más sabiamente y utilizando los productos de la manera correcta.



REUTILIZAR

Se trata de usar los productos a un grado máximo y con un mínimo impacto sobre el ambiente.



REDISTRIBUIR

Bajo el concepto de aprovechar el espacio ambiental. Todos tenemos el derecho a proporciones equitativas de los recursos dentro de la capacidad Sustentable de la tierra.



REVALORIZAR

Debemos elegir productos o servicios de menor impacto ambiental.



REESTRUCTURAR

El sistema económico para que, en lugar de producir bienes no básicos para pocos, se concentre en la satisfacción de las necesidades básicas de todos.



Fuente: <https://es.slideshare.net/alvinyakitori9277/reducir-reutilizar-y-reciclar>

Sistema de gestión a beneficio del medio ambiente

Un conjunto de decisiones y acciones relacionadas con el manejo del ambiente y de todos los componentes que lo integran.

Decisiones



Acciones



Gestión Ambiental

Manejo del Ambiente

Fuente: <http://gestionambientalesvel.blogspot.com/>

COMPONENTES DE GESTION AMBIENTAL





Fuente: <http://gestionambientalesvel.blogspot.com/>

Nuestro compromiso de gestión es:

- ❖ Empezaremos tratando los residuos sólidos

Alguna vez nos hemos preguntado a dónde van o deben ir los residuos luego que salen de nuestras casas o centros educativos.

En un país como el nuestro, las ciudades y los municipios no cuentan con suficientes rellenos sanitarios, por lo cual la mayor parte de los residuos se quedan en sitios no adecuados, en calles, playas, ríos, etc., sin recibir adecuada disposición y manteniéndose en el ambiente mucho tiempo. Es importante recordar que cada cosa que arrojamos ha pasado por un proceso largo, durante el cual muchos recursos y energía han sido utilizados para obtener la materia prima, producir, empaquetar y transportar.

Se





formarán grupos para hacer llegar nuestros acuerdos a cada miembro integrante de las familias de los estudiantes, para que colaboren con este sistema, con el objeto de optimizar el bienestar de cada individuo, la Institución debe verse involucrada en su totalidad.

RECOMENDACIONES PARA REDUCIR

- Adquirir productos en envases de gran capacidad, preferiblemente reutilizables.
- Evitar los envases de un solo uso.
- Lleve sus propias bolsas para realizar las compras.
- Recupere viejas costumbres como la bolsa de pan o la huevera.
- Trate de no comprar productos con envoltorios superfluos. Lo importante es el producto, no que el embalaje sea atractivo.
- Opte, preferentemente, por adquirir alimentos a granel.






RECOMENDACIONES PARA RECICLAR

|  | QUE PODEMOS SEPARAR | QUE NO SIRVE |
|---|---|---|
|  | PAPEL: papel impreso en blanco y negro o color, revistas, directorios telefónicos, Kraft, (sobres de manila), cartón corrugado, carpetas de archivo, cubetas de huevo, cajas de cartón, plegable (cajas de crema dental o cereales etc.) cuadernos, libros | Papel químico de fax, papel con residuos orgánicos o aceites, servilletas, pañuelos, papel celofán, papel de adhesivos, calcomanías, papel plastificado, portadas de revistas, papel carbón y de fotografía, papel sanitario. |
|  | QUE PODEMOS SEPARAR | QUE NO SIRVE |
|  | METAL: Latas de conservas, atún crema de leche, chocolate gaseosa, refrescos, papel aluminio y metalizado, ganchos de alambre, utensilios de cocina, ollas, cobre, chatarra, aluminio, aerosoles cosméticos (desodorantes, fijadores para el cabello) | Pilas y baterías, aerosoles de tipo plaguicidas, pesticidas. |

Fuente: <http://gestionambientalesvel.blogspot.com/>

RECOMENDACIONES PARA RECICLAR

|  Vidrio | QUE PODEMOS SEPARAR | QUE NO SIRVE |
|---|---|--|
|  | VIDRIO: envases de alimentos y bebidas, botellas de vino, gaseosa, jugos, envases de cosméticos, cristalería y vidrio plano. | Espejos, bombillos, tubos fluorescentes, envases de productos químicos (medicamentos, agroquímicos). |

|  Plástico | QUE PODEMOS SEPARAR | QUE NO SIRVE |
|---|--|---|
|  | PLÁSTICO: bolsas plásticas secas y limpias (empaques de supermercado de alimentos y aseo), empaque de golosinas, cualquier empaque o elemento plástico como cepillos, juguetes, estuches de cd's, baldes, mangueras e icopor de embalaje. | Casetes, disketes, icopor de empaque de alimentos, envases de productos químicos |
| OTROS | Tetrapack | Residuos de comida, residuos de barrido, restos de cerámica, madera, residuos quirúrgicos, químicos o sanitarios. |

Fuente: <http://gestionambientalesvel.blogspot.com/>

Desarrollo Metodológico

Para cumplir con nuestro taller y alcanzar los objetivos establecidos, sugerimos seguir un proceso compuesto por tres etapas para cada tema que se proponga.

| Partes Componentes del Taller | Acciones |
|-------------------------------------|--|
| Introducción | <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo. • Presentación de los propósitos de la reunión. • Revisión y/o confirmación de los requerimientos. . |

| | |
|-------------------|--|
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del contenido por parte del facilitador, empleando el razonamiento previsto. • Participación de los asistentes en ejercicios prácticos (individuales o en grupales). • Valoración continua del progreso de los participantes. • Apoyo adicional por parte del facilitador para garantizar la consolidación del aprendizaje. |
| Conclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del aprendizaje en correspondencia con los objetivos establecidos. • Comunicación de los resultados de la evaluación a los participantes y refuerzo para consolidar el aprendizaje. • Síntesis de los puntos principales del tema tratado. • • Estímulo del grupo enfatizando la relevancia y utilidad de lo aprendido. • • Presentación del tema o actividad prevista para la próxima reunión. |

Programa inicial de actividades del taller.

Mes: Octubre, 2017.

Frecuencia: Una semana dedicada a cada tema.

Desarrollo del Taller

| Taller N° 2 | | | |
|-----------------------------|---|-----------------------|-----------------------|
| Cronograma por Temas | Actividad N° 1 | Actividad N° 2 | Actividad N° 3 |
| 08:00 | | | |
| 09:30 | | | |
| 10:00 | | | |
| 11:30 | Finalización y Clausura del taller | | |

Evaluación del Taller

Dado que la investigación se centra en proponer soluciones, se sugiere realizar una evaluación. Para hacer esta evaluación, se deben tener en cuenta los objetivos del taller, de qué trata el contenido y cómo se desempeñó el instructor.

Se planea llevar a cabo esta evaluación al término de cada sesión del taller.

Por favor, selecciona con una marca "X" y proporciona tus respuestas en los espacios correspondientes en blanco.

| I. Objetivo del Taller (Marca con una X) | | |
|---|------------|----------|
| 1. ¿Los objetivos fijados para el taller fueron alcanzados? | Afirmativo | Negativo |
| 2. ¿El taller cumplió con lo que esperabas? | Afirmativo | Negativo |
| 3. ¿El taller despertó nuevas inquietudes para actualizarse? | Afirmativo | Negativo |
| II. Contenidos del Taller (Marca con Una X) | | |
| 1. 1. ¿El taller le ayudó a adentrarse en el tema? | Afirmativo | Negativo |
| 2. Le brindó una actualización significativa en la temática. | Afirmativo | Negativo |
| 3. Los contenidos del taller estuvieron alineados con el objetivo de la Estrategia. | Afirmativo | Negativo |
| 4. Los contenidos del taller cumplieron con sus expectativas. | Afirmativo | Negativo |
| III. Contenidos y Temas (Responder) | | |
| 1. El tema que más captó mi interés fue: | | |
| 2. El tema que menos captó mi interés fue: | | |
| 3. El tema que el instructor presentó y desarrolló fue: | | |
| 4. El tema que el instructor presentó y aplicó de manera deficiente fue: | | |
| 5. Me gustaría profundizar más en el tema: | | |
| 6. El tema que considero más beneficioso fue: | | |

IV. Desempeño del Facilitador (Marca con una X)

| | | | |
|--|------------|-----------|----------|
| 1. La presentación de las actividades siguió un orden lógico y estuvo bien estructurada. | Afirmativo | Negativo | |
| 2. La aplicación de herramientas educativas fue: | Excelente | Aceptable | Negativo |
| 3. ¿Qué opinión tiene sobre la dirección del grupo por parte del instructor? | Excelente | Aceptable | Negativo |
| 4. La habilidad del facilitador en el dominio del tema fue: | Excelente | Aceptable | Negativo |
| 5. ¿Cómo evaluaría la competencia práctica del instructor? | Excelente | Aceptable | Negativo |

Conclusiones

1. Los estudiantes deben ser protagonistas del futuro, son los que mejor han desarrollado sus capacidades para comprender el significado de entorno natural.
2. El comportamiento estudiantil generará opinión en la sociedad respecto a un nuevo comportamiento orientado a la defensa del entorno natural.

Recomendación

1. Sugerir al Director ejecutar el taller a fin de tener ciudadanos defensores del medio ambiente.

Bibliografía

1. Damin y Monteleone (2002). *Temas ambientales en el aula*. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
2. García y Nando (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
3. Harlen (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Morata. Madrid, España. Cuarta Edición.

Taller N° 03: “Calidad de Vida”

Resumen

Una Escuela Saludable representa un nuevo escenario para el estudio y la mejora del entorno ambiental. Anteriormente, la salud ambiental estaba relacionada con aspectos específicos, como los impactos derivados de la radiación nuclear o ciertas ocupaciones de alto riesgo. Se sostenía la creencia de que la ciencia sería capaz de solucionar todas las preocupaciones relacionadas con el medio ambiente. Sin embargo, en la actualidad, problemas como el agotamiento del ozono, el manejo de desechos, la pureza del agua y los peligros medioambientales aún no controlados plantean un escenario más complicado que repercute en la salud general. Estos desafíos se ven exacerbados por la pobreza y la marginación social.

La Siguiendo la definición de la Organización Mundial de la Salud, la Salud Ambiental abarca diversos elementos que afectan el bienestar general y la calidad de vida de las personas, incluyendo aspectos como la calidad del ambiente, factores sociales y psicosociales, así como aspectos físicos, químicos y biológicos. Además, implica el estudio y la aplicación de métodos para analizar, corregir, regular y anticipar los elementos presentes en el entorno que puedan provocar efectos negativos en la salud de las generaciones actuales y venideras.

Fundamentación

Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner:

Según la **Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner**, los factores que influyen en la formación del estilo de vida en el nivel inicial comprenden la institución educativa, el entorno comunitario, el empleo y los medios de difusión. En la fase mesosistémica, que es la segunda dentro de la teoría de Bronfenbrenner, se observan las conexiones entre dos o más contextos en los que la persona en desarrollo está involucrada de manera activa, como, por ejemplo, las interacciones entre la familia y el colegio. En el tercer estrato, conocido como exosistema, se engloba el contexto más amplio que incluye instituciones sociales y otros elementos que, aunque no estén directamente relacionados con el individuo en crecimiento, ejercen influencia

sobre su entorno cercano. Por último, el macrosistema engloba la civilización y el contexto histórico, político, jurídico, ético y societal en el que la persona nace y evoluciona.

Según la Teoría Ambiental de Lucie Sauvé, la educación ambiental no se limita a ser un tema más entre muchos otros en el ámbito educativo. Se centra en una de las tres esferas interconectadas que conforman la base del desarrollo individual y comunitario. Íntimamente ligada a la dimensión de la autoconciencia (donde se forja la identidad) y a la dimensión de la interacción con otros individuos (donde se cultivan los vínculos sociales), emerge la dimensión de la conexión con el entorno, con lo no humano, con el modo de vida compartido entre la humanidad y otras entidades vivientes. La educación ambiental juega un papel en esta esfera, en conexión con las otras dos y más allá de ellas. Por lo tanto, es un componente esencial de la educación primaria que no puede ser dominado por las agendas político-económicas a nivel mundial.

Objetivo

Generar buenas prácticas en la gestión ambiental escolar.

Temática

Consumo responsable

¿Qué es consumo responsable? El consumo responsable implica seleccionar artículos y prestaciones considerando no solo su excelencia y costo, además su impacto en el entorno natural y en la comunidad, así como el comportamiento ético de las empresas que los producen. Más allá de las adquisiciones, también estamos consumiendo en nuestras acciones diarias dentro del hogar y en nuestras actividades cotidianas. En estos contextos, tenemos numerosas oportunidades diarias para contribuir positivamente y ser parte de la solución en lugar de formar parte del problema

• Por **Consumo Responsable** entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.



Fuente: <http://tejeromares.blogspot.com/2016/05/7-ideas-para-el-consumo-responsable.html>



De acuerdo a la Declaración oficial de Naciones Unidas una de "las principales causas de que continúe deteriorándose el medio ambiente mundial son las modalidades insostenibles de consumo y producción, particularmente en los países industrializados". En este sentido Naciones Unidas hace un llamado a revisar estas modelos insostenibles, recurriendo a modelos de consumo responsable.



Una de nuestras actividades cotidianas es ir de compras, consumir. Pero nuestro consumo en la mayoría de las ocasiones es sinónimo de "agotamiento". No tenemos en cuenta las repercusiones para el medio ambiente y las personas que habitan el planeta de nuestros procesos de abastecimiento de bienes y servicios.



Fuente: <http://tejeromares.blogspot.com/2016/05/7-ideas-para-el-consumo-responsable.html>

Por Consumo Responsable entendemos la elección de los productos y servicios no sólo en base a su calidad y precio, sino también por su impacto ambiental y social, y por la conducta de las empresas que los elaboran.

Otra acepción de Consumo Responsable, o consumo crítico, complementaria a la definición anterior, es aquel que implica consumir menos, eligiendo consumir sólo lo necesario, y estando atentos/asa cómo nos influye la publicidad en la creación de necesidades superfluas. Es un imperativo de nuestro tiempo la realización de un cambio social en torno a nuestros hábitos de consumo. El principio fundamental es que todas las personas somos corresponsables con nuestra compra de los impactos sociales y ambientales de la producción.

Fuente: <http://tejeromares.blogspot.com/2016/05/7-ideas-para-el-consumo-responsable.html>

Institución Saludable



Fuente: <http://www.biosegura.es/?p=3886>

Las esferas de intervención definen la dirección a tomar, se manifiestan en contenido y se implementan a través de actividades específicas, basadas en un enfoque completo de salud dentro de cada institución educativa.

- **Ambientes saludables:** El objetivo de esta área es promover entornos beneficiosos que abarquen las dimensiones corporales, mentales y comunitarias. Para que una escuela garantice ambientes saludables, es necesario asegurar situaciones apropiadas y controlar o eliminar los elementos que puedan comprometer el bienestar de los alumnos. Esto implica contar con salones en condiciones óptimas y limpios, con luz natural y artificial adecuada y equipamiento apropiado para la etapa educativa correspondiente. Además, debe ofrecer agua limpia y accesible, instalaciones sanitarias en buen estado, espacios de recreación y actividad física, así como espacios naturales o ajardinados. Asimismo, la institución debe fomentar relaciones interpersonales positivas, basadas en el respeto mutuo y libres de hostilidad comportamientos y violencia, entre todos los miembros del ámbito educativo.



- **Estilos de vida saludables:** Este ámbito se centra en potenciar el entendimiento, posturas, principios y habilidades de los alumnos para optimizar y preservar la salud individual, así como la de sus seres queridos y entorno social. Ofrece datos pertinentes para fomentar prácticas de limpieza y cultivar habilidades para la vida que capaciten a las personas para entablar relaciones sociales saludables y enfrentar variadas circunstancias con una actitud positiva. Dentro de estas capacidades se encuentran el conocimiento de uno mismo, la capacidad empática, la comunicación eficaz, la capacidad para tomar decisiones, la solución de problemas y conflictos, el pensamiento analítico y creativo, el control emocional y la gestión del estrés.

Los modos de vida emergen de la interacción entre las circunstancias y modelos de vida personales, los cuales se manifiestan en acciones y son moldeados por influencias socioculturales y características individuales.



- **Programas y servicios de salud y nutrición:** Programas y servicios de salud y nutrición: Esta categoría abarca los servicios, iniciativas y/o proyectos dentro de la escuela diseñados para satisfacer las demandas de los alumnos y promover diversas facetas de su bienestar general.

Dentro de esta categoría de iniciativas se incluyen el desayuno escolar, los puntos de venta de alimentos saludables en la escuela, el servicio de comedor, la huerta escolar, el botiquín y/o centro médico escolar, así como el asesoramiento psicológico, la educación física, las actividades deportivas, recreativas y el respaldo a proyectos de emprendimiento, tales como granjas y panaderías escolares, además de la capacitación en oficios, entre otras opciones.

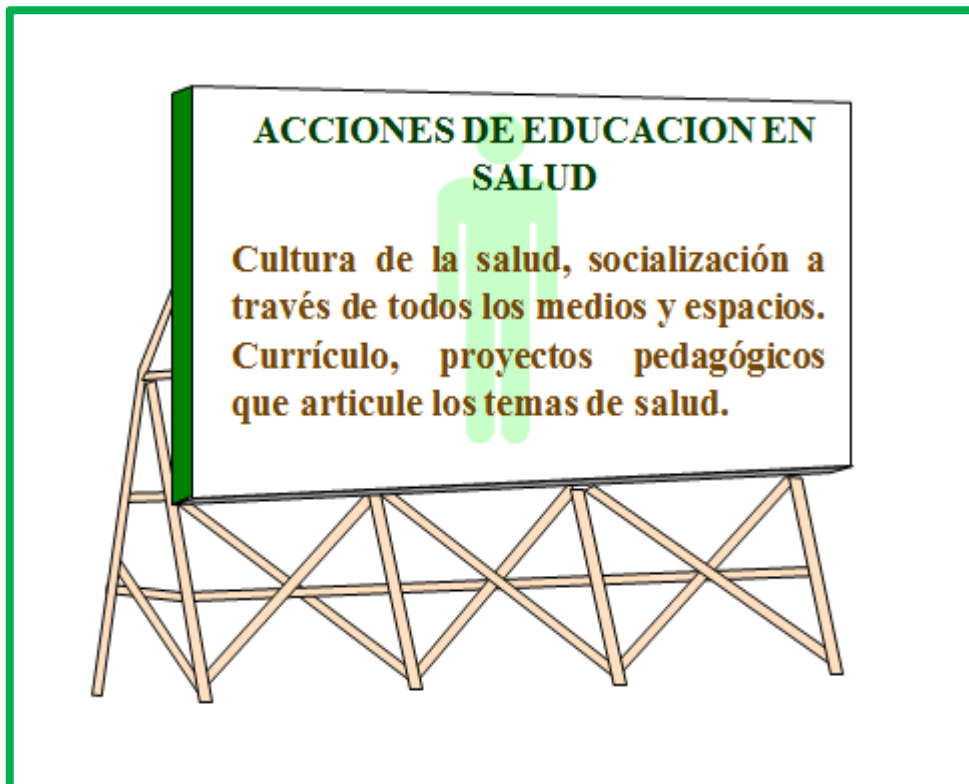
El tópico escolar facilita la colaboración entre el personal de salud, los profesores y/o los estudiantes.

Estas esferas fortalecen la conexión entre el centro educativo y el equipo médico de la localidad para desarrollar un plan de acción anual en conjunto, que incluya iniciativas para promover el bienestar y la gestionar situaciones particulares, junto con otros asuntos prioritarios.

Salud ambiental en la Institución y la localidad



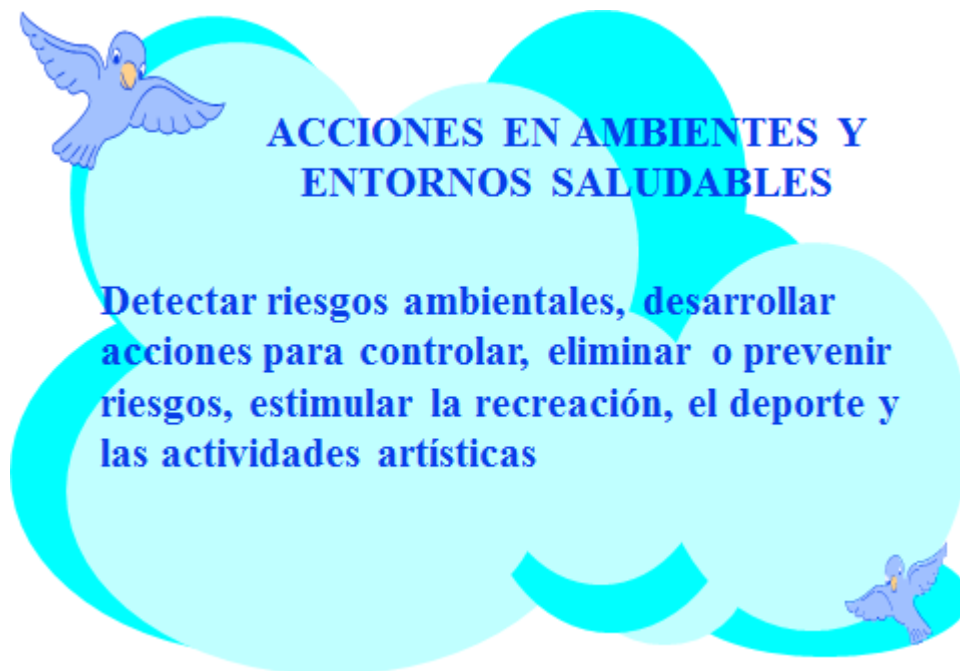
Fuente: http://www.who.int/quantifying_ehimpacts/publications/prevdiseexecsumsp.pdf



Origen: Preparado por el investigador.

La salud ambiental es responsabilidad de todos, los estudiantes dan la iniciativa y hacen conocer a la localidad para que se sientan respaldados.

Fuente: <https://slideplayer.es/slide/1118927/>



Desarrollo Metodológico

Para ejecutar nuestra sesión de trabajo y alcanzar la meta definida, proponemos seguir un método organizativo que se desglosa en tres fases para abordar cada tema abordado.

| Partes Componentes del Taller | Acciones |
|--|---|
| Introducción | <ul style="list-style-type: none"> • Estímulo. • Explicación de los propósitos de la sesión. • Revisión y/o verificación de los criterios necesarios. |
| Desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del contenido por parte del moderador, aplicando el tipo de lógica adecuada. • Involucramiento de los presentes en actividades prácticas (ya sea individualmente o en grupos) para poner en práctica los conceptos aprendidos. • Monitoreo constante del avance de los asistentes. |

| | |
|-------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo adicional proporcionado por el moderador para garantizar la comprensión y el aprendizaje. |
| Conclusión | <ul style="list-style-type: none"> • Valoración del conocimiento adquirido en comparación con los objetivos definidos. • Comunicación de los resultados de la evaluación a los participantes y apoyo adicional para reforzar los conocimientos adquiridos. • Resumen de los contenidos abordados durante la sesión. • • Estímulo de los participantes resaltando la importancia y aplicabilidad de los conocimientos adquiridos. • Indicación de la materia actividad prevista para la próxima sesión |

Planificación Inicial para la Ejecución del Taller

Mes: Noviembre de 2017.

Frecuencia: Una semana dedicada a cada tema.

Desarrollo del Taller

| Taller N° 3 | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Cronograma por Temas | Actividad N° 1 | Actividad N° 2 | Actividad N° 3 |
| 08:00 | | | |
| 09:30 | | | |
| 10:00 | | | |
| 11:30 | Resumen y clausura del Taller | | |

Evaluación del Taller

Al tratarse de un estudio de enfoque propositivo, hemos integrado una propuesta de evaluación. La elaboración de este proceso de evaluación implica tener en cuenta los propósitos del taller, el contenido temático y la actuación del moderador.

La evaluación actual está diseñada para ser llevada a cabo al finalizar cada taller.

Por favor, marque con una "X" y responda en los espacios en blanco.

| I. Objetivo del Taller (Marca con una X) | | | |
|---|------------|-----------|------------|
| 1. Se alcanzaron los objetivos establecidos. | Afirmativo | Negativo | |
| 2. Las expectativas fueron cumplidas satisfactoriamente. | Afirmativo | Negativo | |
| Surgieron nuevas áreas de interés para actualizar conocimientos | Afirmativo | Negativo | |
| II. Contenidos del Taller (Marca con Una X) | | | |
| 3. Se facilitó la familiarización con el tema. | Afirmativo | Negativo | |
| 2. Se proporcionó actualización en la temática. | Afirmativo | Negativo | |
| 3. Los contenidos estuvieron alineados con los objetivos estratégicos. | Afirmativo | Negativo | |
| 4. Los contenidos cumplieron con sus expectativas. | Afirmativo | Negativo | |
| III. Contenidos y Temas (Responder) | | | |
| 1. El tema que más llamó mi atención fue: | | | |
| 2. El tema que menos me atrajo fue: | | | |
| 3. El tema que el facilitador presentó y aplicó de manera más efectiva fue: | | | |
| El tema que el facilitador presentó y aplicó de manera menos efectiva fue: | | | |
| 5. Me hubiera gustado profundizar más en el tema de. | | | |
| El tema que consideré más beneficioso fue: | | | |
| IV. Desempeño del Facilitador (Marca con una X) | | | |
| 1. Las tareas se presentaron de forma coherente y estructurada. | Afirmativo | Negativo | |
| 2. La utilización de materiales educativos fue: | Excelente | Aceptable | deficiente |
| 3. La conducción del conjunto por parte del presentador fue: | Excelente | Aceptable | deficiente |

| | | | |
|---|-----------|-----------|------------|
| 4. El conocimiento profundo del tema por parte del moderador fue: | Excelente | Aceptable | deficiente |
| 5. La habilidad operativa del moderador fue: | Excelente | Aceptable | deficiente |

Conclusiones

- 1 El consumo responsable y la estrategia de gestión ambiental escolar son la mejor propuesta de conocimiento y defensa del medio ambiente.
- 2 La estrategia de gestión ambiental escolar permite conjugar la teoría y la praxis del conocimiento respecto a buenas prácticas en la gestión ambiental escolar, para poder tener un ambiente saludable ya sea Institucional o dentro de la localidad, esto es, una ética del buen vivir.

Recomendaciones

1. Sugerir al Director aplicar la estrategia de gestión ambiental escolar.
2. Recomendar al Director compartir a otros contextos la propuesta.

Bibliografía

Quiroz y Trelles (1992). *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*. SECAB, Fundación Konrad Adenauer. Bogotá, Colombia.1992.

Quiroz y Trelles (1995). *Formación ambiental participativa*. Edit. Caleidos/OEA. Lima, Perú.

3.2.5. Cronograma de la Propuesta

| I.E. Secundaria "San Martín", Lambayeque | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|-------------|---|---|---|
| Fecha del evento: Talleres, 2017 | Taller N° 1 | | | | Taller N° 2 | | | | Taller N° 3 | | | |
| Meses | Setiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | |
| Semanas | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | |
| Preparación previa | | | | | | | | | | | | |
| Invitación de participantes | | | | | | | | | | | | |
| Desarrollo y creación de talleres | | | | | | | | | | | | |
| Presentación de resultados | | | | | | | | | | | | |

3.2.6. Presupuesto

Recursos Humanos

| Cant. | Requerimiento | Costo individual | Total |
|-------|---------------|------------------|------------------|
| 1 | Formador | S/ 300.00 | S/ 900.00 |
| 1 | Promotor | S/ 250.00 | s/ 750.00 |
| Total | | | S/1650.00 |

Recursos Materiales

| Cant. | Requerimiento | Costo individual | Total |
|-------|---------------|------------------|-----------|
| 384 | Carpetas | S/ 0.50 | S/ 192.00 |
| 384 | Lapiceros | s/ 0.50 | s/ 192.00 |
| 3000 | Hojas Bond | S/ 0.03 | s/ 90.00 |

| | | | |
|-------|-------------|----------|-------------------|
| 384 | Refrigerios | S/ 5.00 | S/ 1920.00 |
| 3500 | Copias | S/ 0.035 | S/ 122.50 |
| Total | | | S/ 2516.50 |

| Resumen del Monto Solicitado | |
|------------------------------|-------------------|
| Personal | S/ 1650.00 |
| Recursos Materiales | S/ 2516.50 |
| Total | S/ 4166.50 |

3.2.7. Financiamiento de los Talleres

Encargada: Vásquez Mesta, Cintya Gabriela.

3.3. DISCUSIÓN

Los desafíos ambientales son una preocupación global que afecta a todos los países, aunque se manifiestan de manera diversa. Tanto las naciones en vías de desarrollo como los desarrollados enfrentan problemas ambientales, que pueden ser originados por el subdesarrollo o por un tipo específico de desarrollo. Las condiciones de salud y alimentación deficientes, la deforestación y la prevalencia de patologías y malnutrición están asociadas con un progreso deficiente en las naciones en desarrollo. La formación ambiental desempeña un rol crucial en la sensibilización y capacitación de las personas, fomentando cambios en el nivel de vida y las conductas individuales. Para alcanzar una gestión ambiental efectiva, se requiere no solo comprender la situación ambiental a nivel mundial, nacional y local, sino también cambiar enfoques, actitudes y comportamientos humanos a través de la enseñanza. La instrucción ambiental ha experimentado un notable desarrollo en los últimos veinticinco años del siglo pasado, adoptando una perspectiva más amplia y social, que no solo considera aspectos económicos y naturales, sino también valores humanos y sociales. En Perú, la educación ambiental se ha consolidado como parte del desarrollo nacional desde finales del siglo pasado, con la creación de congresos y eventos nacionales, así como

la fundación del Ministerio de Medio Ambiente en 2008. En el contexto educativo, la instrucción primaria desempeña una función fundamental, ya que las áreas de Ciencias y Ambiente y Personal Social están estrechamente relacionadas con los principios de la instrucción sobre el medio ambiente. Además, otros campos del conocimiento, como la capacidad de pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la apreciación del medio ambiente como un espacio físico, recreativo y artístico, contribuyen al desarrollo de una conciencia ambiental en los alumnos. En este contexto, se plantea la pregunta: ¿Cómo podría una estrategia de gestión ambiental escolar promover una ética del buen vivir entre los alumnos del primer año de secundaria en la I.E. Secundaria "San Martín", Lambayeque? Esta pregunta orienta nuestro propósito de proponer una estrategia de gestión ambiental escolar para fomentar una ética del buen vivir entre los alumnos de dicho año en el mencionado centro educativo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

1. Deducimos que para los estudiantes no es importante preservar el medio ambiente; la I.E. no cuenta con recolectores de basura; sus normas de convivencia no establecen la preservación del medio ambiente; los estudiantes no participan en campañas de cuidado de las áreas verdes, como tal la I.E. no tiene brigadas ecológicas. Los referentes empíricos producto de la observación y la encuesta justificaron el problema de investigación.
2. Respecto a los docentes no desarrollan prácticas en gestión ambiental escolar y no contribuyen a crear conciencia ecológica estudiantil. El desempeño de los docentes corrobora el problema de investigación. Lo corrobora la aplicación de las técnicas del trabajo de campo.
3. La propuesta tiene siete partes, en la cuarta parte se ubican los talleres que responden a los objetivos específicos de la investigación y la base teórica la fundamenta en relación a sus teorías elegidas por la naturaleza del problema de investigación.
4. Los tres talleres tienen diez partes cada uno y se cohesionan con las teorías en mérito a sus objetivos, temario y fundamentación de cada taller.

CAPÍTULO V

RECOMENDACIONES

1. Sugerir al Director aplicar la propuesta a fin de superar el problema de investigación.
2. Recomendar al Director hacer de conocimiento la propuesta a otras instituciones educativas para prevenir el problema de investigación.

BIBLIOGRAFÍA

- Belsky (1980).
https://www.google.com/search?q=Belsky+1980&rlz=1C1CHZN_esPE1049PE1049&oq=Belsky+1980&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyCQgAEEUYORiABNIBCTEwOTI4ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#ip=1
- Bookchin
https://www.google.com/search?q=Bookchin&rlz=1C1CHZN_esPE1049PE1049&oq=Bookchin&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyDAGAEUYORjjAhiABDIHCAEQLhiABDIHCAIQABiABDIGCAMQABgeMgYIBBAAGB4yBggFEAAYHjIGCAYQABgeMgYIBxAAGB4yBggIEAAYHjIGCAkQABge0gE
- Brac y Mendiola (2000). *Ecología del Perú*. Edit. Bruño. Lima, Perú.
- Bronfenbrenner (1987). *La teoría ecológica y el desarrollo humano*. Barcelona, España: Paidós.
- Carranza (2001). *Medio ambiente problemas y soluciones* – Lima. Perú.
- Carrizosa (2004). *¿Qué es ambientalismo? La visión ambiental compleja*. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.ambiente.gov.ar/infoteca/ea/descargas/umana01.pdf> (4 mayo de 2011).
- Chalco (2012). "Actitudes hacia la conservación del ambiente de los alumnos de secundaria en una institución educativa de Ventanilla". Lima.
- Damin y Monteleone (2002). *Temas ambientales en el aula*. Ed. Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Delprato (s/f). *Algunos fundamentos del conductismo de B. F. Skinner* [Documento en línea]. Disponible: <http://www.cienciaconducta.com/Biblio/Delprato.pdf> (3 Mayo, 2011).
- García y Nando (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Ediciones Aljibe. Málaga, España.
- González (2001). *Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe*. Editora da UFPR.
- Gonzalo et al. (1987). *Educación ambiental en el ciclo básico*. Ecuador: Fundación Natura.

- Harlen (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Ministerio de Educación y Cultura. Ediciones Morata. Madrid, España. Cuarta Edición.
- Hernández et al. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Herrera (2017). *"Conciencia ambiental de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria del Colegio Nacional Politécnico del Callao, 2016"*. Lima.
- Kuroiwa (2002). *Reducción de desastres. viviendo en armonía con la naturaleza*. JICA. Impresión Quebecor World Perú S.A. Lima, Perú.
- Márgale (2002). *Teoría de los sistemas ecológicos*. México, D.F. Alfa omega.
- Lipietz (2003).
https://www.google.com/search?q=lipietz+2003&rlz=1C1CHZN_esPE1049PE1049&oq=lipietz+2003&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOTIHCAEQIRigAdIBCTEyNjA3ajBqN6gCALACAA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#ip=1
- Maya (1996). *La trama de la vida. las bases ecológicas del pensamiento ambiental*. Ministerio de Educación Nacional. Educación Ambiental. Universidad Nacional de Colombia. Instituto de Estudios Ambientales – IDEA. Santa fe de Bogotá, Colombia.
- Medina (2003). *Promoción de estilos de vida saludables. Guía y Manual para Docentes de Educación Primaria*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Mergel (1998). *Diseño instruccional y teoría de aprendizaje*. [Documento en línea]. Disponible:
<http://www.usask.ca/education/coursework/802papers/mergel/espanol.pdf>
 (03 mayo, 2010)
- Ministerio de Educación: *Rutas de Aprendizaje*.
http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/norma_tecnica_eb2015.pdf
- Morín (1999). *Los siete saberes necesarios a la educación del futuro*. Publicado en octubre por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - 7 place de Fontenoy - 75352 París 07 SP – Francia.
- Moscol y Ramírez (2016). *"Producción de un programa radial, como estrategia de educación ambiental, para mejorar las conductas ecológicas de los estudiantes del 4° año "G" de secundaria, en la I.E. Marcial Acharán y Smith de Trujillo, año 2015"*. Trujillo.

- Nizama et al. (2003). *Promoción de estilos de vida saludables. Guía y Manual para docentes de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación. Lima, Perú.
- Odum (1990). *Ecología: El vínculo entre las ciencias naturales y sociales*. Ed. Continental. México.
- Ondarza (1997). *Ecología: El Hombre y su ambiente*. México.
- Pardo (1995). *La educación ambiental como proyecto*. Ed. Horsori. Barcelona, España.
- Quiroz y Trelles (1992). *Manual de referencia sobre conceptos ambientales*. SECAB, Fundación Konrad Adenauer. Bogotá, Colombia.1992.
- Quiroz y Trelles (1995). *Formación ambiental participativa*. Edit. Caleidos/OEA. Lima, Perú.
- Sauvé (1998). *La teoría ambiental*. ([http:// www.ec.gc.ca/eco/education](http://www.ec.gc.ca/eco/education)), pp. 54-57.
- Trelles y Wilches (1999). *Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe*. OEA/OAS. Washington, EE. UU.
- Wikipedia (2018).

ANEXOS



ANEXO N° 1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



ESCUELA DE POSGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Aula:.....
.....

Fecha:.....
.....

| Indicador | Siempre | A Veces | Nunca | Total |
|--|---------|---------|-------|-------|
| Prácticas en la Gestión Ambiental de los Estudiantes | | | | |
| Deposita la basura en tachos o bolsas prácticas cerrados o con tapa. | | | | |
| Conoce el estudiante que la acumulación de basura ocasiona enfermedades. | | | | |
| Considera el estudiante que la recolección de basura es un problema de la I.E. | | | | |
| Quema la basura. | | | | |
| Arroja la basura al suelo. | | | | |
| Evaluación del Proceso Actitudinal de Conservación de las Áreas Verdes de los Estudiantes | | | | |
| Conoce la importancia de tener áreas verdes en la I.E. | | | | |
| Alguna vez has leído alguna investigación para saber lo que sucede en el ambiente. | | | | |
| Conoce y participa de algún Proyecto de Arborización dentro de la I.E. | | | | |
| Participa en la elaboración de normas de convivencia para el cuidado del medio ambiente. | | | | |
| Realizan la reposición de plantas en la I.E. | | | | |



ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
ESCUELA DE POSGRADO



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Apellidos y Nombres del Encuestador: -----

Lugar y Fecha de la Encuesta: -----

Marca con un aspa (x) la respuesta que consideres adecuada.

Código B: Ética del Buen Vivir

1. ¿Es importante preservar el medio ambiente en el que vives?

Sí

☐

No

☐

2. ¿La I.E. cuenta con recolectores de basura?

Sí

☐

No

☐

3. ¿En la elaboración de las normas de convivencia de tu aula se menciona la preservación del medio ambiente?

Sí

☐

No

☐

4. ¿Con qué frecuencia participas en las campañas de preservación de las áreas verdes que realiza la I.E.?

| | |
|---------|----------------------|
| Siempre | <input type="text"/> |
| A Veces | <input type="text"/> |
| Nunca | <input type="text"/> |

5. ¿Cuentan con brigadas ecológicas en la I.E.?

| | |
|----|----------------------|
| Sí | <input type="text"/> |
| No | <input type="text"/> |

6. ¿Tiende el docente a desarrollar prácticas de gestión ambiental escolar?

| | |
|----|----------------------|
| Sí | <input type="text"/> |
| No | <input type="text"/> |



ANEXO N° 3

UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO



ESCUELA DE POSGRADO

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Apellidos y Nombres del Entrevistado: _____

Apellidos y Nombres del Entrevistador: _____

I.E.: _____ Especialidad: _____

Cargo _____ Condición _____

Código A: Estrategia de Gestión Ambiental Escolar

1. ¿Qué opinión le merece una estrategia de gestión ambiental escolar?

2. ¿Qué objetivos debe tener una estrategia de gestión ambiental escolar?

3. ¿Ha escuchado hablar de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner?

4. ¿Le parece bien la Teoría Ambiental de Lucie Sauvé como fundamento teórico de la estrategia de gestión ambiental escolar?

Código B: Ética del Buen Vivir

5. ¿Con qué frecuencia realiza campañas de cuidado del medio ambiente su I.E.?

6. ¿Su I.E. tiene tachos de basura?

7. ¿En las normas de convivencia del aula se alude al medio ambiente?

8. ¿La I.E. lleva a cabo campañas de cuidado de las áreas verdes?

9. ¿Su I.E. tiene brigadas ecológicas?

10. ¿El docente les ha comentado sobre el significado de la ética del buen vivir?



ANEXO N° 4
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE



UNIDAD DE POSGRADO

VALIDACIÓN DEL MODELO TEÓRICO

Título de Tesis:

“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”

Autor:

Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela

Validador: M. Sc. Alcántara Salazar, Rocela

Objetivo: Validar el nivel de afinamiento de la propuesta a partir de sus siete componentes

1. Da su conformidad sobre las partes del modelo teórico.
Sí No
2. Existe afinamiento entre el objetivo de la propuesta y los objetivos de la investigación.
Sí No
3. Se relaciona la base teórica con la fundamentación de la propuesta.
Sí No
4. Esta de acuerdo que los talleres se ubiquen a nivel de la estructura de la propuesta.
Sí No

5. Concuerta con los componentes de los talleres.

Sí

No

6. Califica aprobatoriamente la *Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque.*

Sí

No



M. Sc. Alcántara Salazar, Rocela

DNI N° 43135873

CPPe N° 1643135873



ANEXO N° 5
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE
UNIDAD DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INVESTIGACIÓN

Título de Tesis:

“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”

Autor:

Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela

Nombres y Apellidos de Experto:

M. Sc. Dávila Sánchez, Marina

Validación específica de la guía de observación

| Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) | Grado de acuerdo | | | | | |
|--|------------------|---|---|---|----------|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ADECUACION (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a observar): <ul style="list-style-type: none">El indicador se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del observado) | | | | | | X |
| PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión): <ul style="list-style-type: none">Responde a las necesidades internas y externas de la investigación | | | | | X | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|----------|
| COHERENCIA (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) | | | | | | |
| | | | | | | X |
| <ul style="list-style-type: none"> Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación. | | | | | | |

Validación general de la guía de observación

| | Sí | No |
|--|----|----|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los observados se muestren naturalmente | X | |
| El número de indicadores de la guía de observación es excesivo | | X |
| Los indicadores constituyen un riesgo para el observado | | X |

Evaluación

| | Evaluación cuestionario | |
|-------------------------|-------------------------|--------------|
| | Aplicable | No Aplicable |
| Guía de observación es: | X | |
| Observaciones | | |



M. Sc. Dávila Sánchez, Marina

DNI N° 03700991

CPPe N° 1603700991



ANEXO N° 6
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE
UNIDAD DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENCUESTA

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENCUESTA DE
INVESTIGACIÓN

Título de Tesis:

“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”

Autor:

Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela

Nombres y Apellidos de Experto:

M. Sc. Coronel Gutiérrez de Barturen, Mary Silvia

Validación específica del cuestionario

| Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) | Grado de acuerdo | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ADECUACION (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none">La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) | | | | | | X |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|----------|
| PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión): <ul style="list-style-type: none"> • Responde a las necesidades internas y externas de la investigación | | | | | X | |
| COHERENCIA (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) <ul style="list-style-type: none"> • Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación. | | | | | | X |

Validación general de la guía de encuesta

| | Sí | No |
|---|-----------|-----------|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente | X | |
| El número de preguntas de la guía de encuesta es excesivo | | X |
| Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado | | X |

Evaluación

| | Evaluación cuestionario | |
|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| | Aplicable | No Aplicable |
| Guía de encuesta es: | X | |
| Observaciones | | |



M. Sc. Coronel Gutiérrez de Barturen, Mary Silvia

DNI N° 41053183

CPPe N° 0317473



ANEXO N° 7
UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
LAMBAYEQUE
UNIDAD DE POSGRADO



VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA

FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN

Título de Tesis:

“Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria “San Martín”, Lambayeque, Año 2017”

Autor:

Bach. Vásquez Mesta, Cintya Gabriela

Nombres y Apellidos de Experto:

M. Sc. Santisteban Bances, Martín

Validación específica del cuestionario

| Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo) | Grado de acuerdo | | | | | |
|---|------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| ADECUACION (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): <ul style="list-style-type: none">La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado) | | | | | | X |
| PERTINENCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión): | | | | | X | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> Responde a las necesidades internas y externas de la investigación | | | | | | |
| COHERENCIA (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) <ul style="list-style-type: none"> Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación. | | | | | | X |

Validación general de la guía de entrevista

| | Sí | No |
|---|----|----|
| El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los entrevistados puedan responderlo adecuadamente | X | |
| El número de preguntas de la guía de entrevista es excesivo | | X |
| Las preguntas constituyen un riesgo para el entrevistado | | X |

Evaluación

| | Evaluación cuestionario | |
|------------------------|-------------------------|--------------|
| | Aplicable | No Aplicable |
| Guía de entrevista es: | X | |
| Observaciones | | |



Martin Santisteban Bances
PROFESOR
Lic.Mag.Martin Santisteban Bances
DNI N°42086927
CPPe: 1642086927

M. Sc. Santisteban Bances, Martín

DNI N° 42086927

CPPe N° 1642086927

TESIS

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

14%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

4%

3

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

4

repositorio.unprg.edu.pe:8080

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Atlantic International University

Trabajo del estudiante

<1%

6

archive.org

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

1library.co

Fuente de Internet

<1%

9

www.slideshare.net

Fuente de Internet



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor

| | | |
|----|---|------|
| 10 | dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 11 | Sol Rojas-Lizana, María Itatí Dolhare. "¿Qué Importa el preámbulo? Pensamiento decolonial en el preámbulo de las constituciones de Bolivia y Ecuador: una aproximación desde el análisis del discurso", Critical Discourse Studies, 2019 Publicación | <1 % |
| 12 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |
| 14 | alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | www.stlouisfed.org Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | docplayer.es Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet | <1 % |



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor

| | | |
|----|---|------|
| 18 | Submitted to Caribbean University <small>Trabajo del estudiante</small> | <1 % |
| 19 | issuu.com <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 20 | ca.radiation-pills.com <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 21 | repositorio.undac.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 22 | repositorio.uns.edu.pe <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 23 | riunet.upv.es <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 24 | www.psycanics.org <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 25 | Submitted to Universidad Católica de Santa María <small>Trabajo del estudiante</small> | <1 % |
| 26 | arqueoguti.blogspot.com <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 27 | bdi.mfa.government.bg <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 28 | ig.conae.unc.edu.ar <small>Fuente de Internet</small> | <1 % |
| 29 | www.aamma.org <small>Fuente de Internet</small> | |



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor

<1 %

30

www.mujereschile.cl

Fuente de Internet

<1 %

31

www.sice.oas.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activar

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activar



Dr. César Augusto Cardoso Montoya
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de sus entregas se muestra abajo.

| | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| Autor de la entrega: | Cintya Gabriela Vásquez Mesta |
| Título del ejercicio: | Quick Submit |
| Título de la entrega: | TESIS |
| Nombre del archivo: | TESIS_FINAL_-_V_SQUEZ_CINTYA_1_2.docx |
| Tamaño del archivo: | 14.66M |
| Total páginas: | 113 |
| Total de palabras: | 16,099 |
| Total de caracteres: | 95,920 |
| Fecha de entrega: | 05-abr-2024 01:29a. m. (UTC-0500) |
| Identificador de la entrega: | 2340550183 |



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. César Augusto Cardoso
Asesor

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, César Augusto Cardoso Montoya. Docente/Asesor de tesis/Revisor del trabajo de investigación, de la estudiante, Cíntya Gabriela Vázquez Mesta.

Titulada:

"Estrategia de Gestión Ambiental Escolar para Desarrollar una Ética del Buen Vivir, Caso Estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de la I.E. Secundaria "San Martín", Lambayeque, Año 2017", luego de la revisión exhaustiva del documento. Constató que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 12 de agosto del 2024.




César A. Cardoso Montoya.
DNI. 16400090
Asesor.