

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**Trabajo de suficiencia profesional:**  
**Estrategia de prevención, atención y protección frente a la**  
**violencia en zonas rurales del programa nacional aurora en**  
**zonas de comunidades nativas y campesinas**

Presentado para obtener el título profesional de Licenciado en Sociología

**Bachiller:** Jhonattan Hairo Mendoza Aguirre

**Asesor:** Juan Diego Dávila Cisneros

**Lambayeque- Perú**

**2023**



# UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO



FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia  
en zonas rurales del programa nacional aurora en zonas de  
comunidades nativas y campesinas.

Sustentado el jueves 18 de octubre de 2023

Para obtener el título profesional de Licenciado en Sociología

Jhonattan Hairo Mendoza Aguirre  
**Autor**

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
**Asesor**

Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi  
**PRESIDENTE**

Nicolas Agustín Torres Castro  
**SECRETARIO**

Dr. Dante A. Guevara Servigón  
**VOCAL**

**Jurado**

Lambayeque - Perú

2023

## **RESUMEN**

Partiendo de que una vida libre de violencia es un derecho humano, vivir en un contexto de Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, antes identificada como Violencia familiar y sexual, afecta el desarrollo de las personas en general y en mayor medida a las Poblaciones vulnerables por pertenencia a Grupos indígenas u originarios y sus características de ruralidad que limitan la presencia del Estado y la accesibilidad a servicios para la prevención, atención y protección frente a este problema social.

Este trabajo expone la Experiencia profesional de sociología desde la Promoción Social en Comunidades nativas awajún del distrito de El Cenepa en Amazonas y Comunidades campesinas del distrito de Niepos en Cajamarca en la intervención de la Estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia en zonas rurales del Programa Nacional Aurora entre los años 2017 y 2020 para la creación y fortalecimiento de redes institucionales y comunitarias articuladas y orientadas a enfrentar la violencia, sensibilizar y desarrollar capacidades en la población para enfrentar la violencia y la implementación de la ruta de atención de la violencia en zonas rurales, contemplando los enfoques de Derechos humanos, de Género, de integralidad, de intersectorialidad e intergubernamentalidad, de participación y corresponsabilidad social, de Interculturalidad, intergeneracional, de seguridad, y de Territorialidad.

**Palabras clave:** Violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar, Violencia familiar y sexual, Poblaciones vulnerables, Grupos indígenas u originarios, Experiencia profesional de sociología, Promoción Social, Comunidades nativas awajún, Comunidades campesinas, Estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia en zonas rurales, Derechos humanos, Género, Interculturalidad, Territorialidad.

## **ABSTRACT**

The fact that we want to live without violence is a human right. Living in a context of violence against women and members of a family, previously identified as family and sexual violence, affects the development of people in general and much more to those people who are vulnerable populations because they belong to indigenous or native groups, and their rural characteristics that limit the presence of the State and accessibility to services of prevention, care and protection against this social problem.

This work states the professional experience of sociology from Social Promotion in Awajun, native communities of El Cenepa district in Amazonas, and communities which are home of peasants from Niepos (district in Cajamarca) and use some strategies to prevent, care and protect them against violence in rural areas. The National Aurora Program participated from 2017 to 2020 to create and strengthen institutional and community networks in order to give those people some tools to face violence, raise awareness and develop capacities with the purpose of implementing health care routes, activate approaches of human rights, gender, integrity, intersectorial and inter governmentality.

**Keywords:** Violence against women and members of family groups, Family and sexual violence, Vulnerable populations, Indigenous or native groups, Professional experience in sociology, Social Promotion, Awajun native communities, Peasant communities, Strategy for prevention, care and protection against violence in rural areas, Human rights, Gender, Interculturality, Territoriality.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Jhonattan Hairo Mendoza Aguirre
Título del ejercicio:	Proyecto tesis 1
Título de la entrega:	Trabajo suficiencia profesional
Nombre del archivo:	TRABAJO_DE_SUFICIENCIA_PROFESIONAL_JHMA.docx
Tamaño del archivo:	20.6M
Total páginas:	40
Total de palabras:	4,922
Total de caracteres:	27,983
Fecha de entrega:	17-sept.-2023 11:33a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2168387609



### TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
PEDRO RUIZ  
GALLO  
Escuela Profesional  
de Sociología  
Jhonattan Hairo  
Mendoza Aguirre

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

Asesor

# Trabajo suficiencia profesional

## INFORME DE ORIGINALIDAD

19%

INDICE DE SIMILITUD

19%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[mesiunprg.blogspot.com](http://mesiunprg.blogspot.com)

Fuente de Internet

6%

2

[publicadministration.un.org](http://publicadministration.un.org)

Fuente de Internet

2%

3

[cdn.www.gob.pe](http://cdn.www.gob.pe)

Fuente de Internet

2%

4

[bdpi.cultura.gob.pe](http://bdpi.cultura.gob.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ujcm.edu.pe](http://repositorio.ujcm.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[www.mdp.edu.ar](http://www.mdp.edu.ar)

Fuente de Internet

1%

7

[www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)

Fuente de Internet

1%

8

[livrosdeamor.com.br](http://livrosdeamor.com.br)

Fuente de Internet

1%

9

[www.pj.gob.pe](http://www.pj.gob.pe)

Fuente de Internet

1%



Dr. Juan Diego Dávila Cisneros

Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo, **Dr. Juan Diego Dávila Cisneros**, usuario revisor del documento titulado: **Trabajo de suficiencia profesional estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia en zonas rurales del Programa Nacional Aurora en zonas de comunidades nativas y campesinas.**

Cuyo autor es **Jhonattan Hairo Mendoza Aguirre**, identificado con documento de identidad **43372930**; declaro que la evaluación realizada por el programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de **19%**, verificable en el resumen de reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el recibo digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 16 de setiembre 2023



---

**Dr. Juan Diego Dávila Cisneros**  
**Asesor**



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

**N° 007-2023 VIRTUAL**

Siendo las **8:30 a.m.**, del día **jueves 18 de octubre de 2023**; se reunieron **vía online mediante la plataforma virtual Google Meet**:: <https://meet.google.com/teh-jzeg-ouk>, los miembros del jurado designados mediante RESOLUCIÓN N° 0046-2023-V-D-FACHSE, de fecha 11 de enero del 2023, integrado por:

Presidente	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Secretario	: M.Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Vocal	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón



Para evaluar el Trabajo de Suficiencia Profesional titulado: **“ESTRATEGIA DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y PROTECCIÓN FRENTE A LA VIOLENCIA EN ZONAS RURALES DEL PROGRAMA NACIONAL AURORA EN ZONAS DE COMUNIDADES NATIVAS Y CAMPESINAS”**, presentada por el **Bachiller Jhonattan Hairo Mendoza Aguirre**, para obtener el Título de Licenciado en Sociología.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con los artículos 131 al 140 del Reglamento General del Vicerrectorado de Investigación (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020) y la Resolución N° 0111-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 09 de noviembre del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL. Los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al sustentante, quien procedió a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación del Trabajo Monográfico, obteniendo un calificativo de **(20) (VEINTE)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **EXCELENTE**

Siendo las **9:30 am** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

**Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi**  
**PRESIDENTE**

**Nicolas Agustín Torres Castro**  
**SECRETARIO**

**Dr. Dante A. Guevara Servigón**  
**VOCAL**

**OBSERVACIONES: Ninguna.**

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 018-2020-CU de fecha 10 de febrero del 2020); la Resolución N° 0111-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 09 de noviembre del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN VIRTUAL DE TRABAJOS DE SUFICIENCIA PROFESIONAL.





**TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL ESTRATEGIA**  
**DE PREVENCIÓN, ATENCIÓN Y PROTECCIÓN FRENTE**  
**A LA VIOLENCIA EN ZONAS RURALES DEL PROGRAMA**  
**NACIONAL AURORA EN ZONAS DE COMUNIDADES**  
**NATIVAS Y CAMPESINAS**

UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
PEDRO RUIZ  
GALLO

Escuela Profesional  
de Sociología

Jhonattan Hairo

Mendoza Aguirre

## Tabla de contenido

Introducción .....	3
Contenido .....	4
CAPITULO I: Aspectos generales del tema elegido. ....	4
Descripción general de experiencia. ....	4
Definición de términos.....	6
CAPITULO II: Fundamentación sobre el tema elegido. ....	9
Teoría y la práctica en el desempeño profesional.....	12
CAPITULO III: Aportes y desarrollo de experiencias.....	15
Conclusiones .....	18
Recomendaciones. ....	18
Bibliografía .....	19
Linkgrafía: .....	19
Anexos .....	21
Archivo fotográfico.....	21
Archivo documentario.....	34
Archivo de mapas.....	37
Otros anexos .....	40

## Introducción

El documento expone las labores realizadas como bachiller en sociología como profesional comunitario y promotor social en la Estrategia de prevención, atención y protección frente a la violencia en zonas rurales del Programa Nacional Aurora en zonas de comunidades nativas y campesinas para sustentar la experiencia profesional. Con su lectura podrá tener una aproximación sobre las funciones y acciones que se realizaron en los equipos de Estrategia Rural El Cenepa y Estrategia Rural Niepos entre los años 2017 y 2020.

En el Capítulo I se tiene una exposición general de la experiencia profesional a manera de marco, el contexto de la institución, funciones y perfil profesional y la definición de términos. En el Capítulo II se presentan las actividades realizadas en el ejercicio profesional en el cumplimiento de las funciones asignadas por la institución para la intervención y consecución de sus objetivos. En el Capítulo III se manifiesta los aportes desarrollados en la experiencia profesional, contribuciones destacables, las conclusiones y las recomendaciones.

## Contenido

### **CAPITULO I: Aspectos generales del tema elegido.**

#### **Descripción general de experiencia.**

El Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - Aurora es una entidad adscrita al Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP, que desarrolla intervenciones para prevenir la violencia y brinda servicios de atención y protección de las personas afectadas por violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar y violencia sexual, sin importar su sexo, edad o nacionalidad<sup>1</sup>.

Considerando la realidad nacional que obedece a diferenciación según la ruralidad, etnicidad y entorno físico condicionado por la geografía y accesibilidad de los servicios del Estado en el territorio, el Programa Nacional Aurora diseña y presenta servicios especializados, interdisciplinarios y gratuitos para llegar de mejor manera a los ciudadanos siendo uno de ellos la Estrategia de Prevención, Atención y Protección frente a la Violencia Familiar y Sexual en Zonas Rurales conocido como Estrategia Rural.

Estrategia Rural está presente en los distritos priorizados según estos criterios de selección son: Prevalencia de violencia, volumen de población rural, presencia de CEM no transferido en el distrito o provincial de la zona rural de intervención, accesibilidad de la zona de intervención, medios de transporte en la zona, distancia en horas: La zona de intervención estará ubicada entre 1.5 a 4 horas del CEM, la institucionalidad existente, comunidad organizada, grado de conflictividad, grado de ruralidad y etnicidad, y articulación con otras estrategias del Estado.

La Estrategia Rural pretende articular esfuerzos, recursos y capacidades con la comunidad, autoridades locales y la sociedad civil organizada para prevenir y promover el acceso a la justicia, la protección y la recuperación de las personas

---

<sup>1</sup> <https://www.gob.pe/institucion/aurora/institucional>

afectadas por hechos de violencia familiar y sexual con enfoque de derechos humanos, equidad de género, interculturalidad, integralidad y territorialidad<sup>22</sup> siendo sus objetivos específicos:

1. Creación y/o fortalecimiento de redes institucionales y comunitarias articuladas y orientadas a enfrentar la violencia familiar y sexual.
2. Sensibilizar y desarrollar capacidades en la población para enfrentar la violencia familiar y sexual.
3. Implementación de la ruta de atención de la violencia familiar y sexual en zona rural.

Y contemplando los enfoques de derechos humanos, de género, de integralidad, de intersectorialidad e intergubernamentalidad, de participación y corresponsabilidad social, de interculturalidad, intergeneracional, de seguridad, y de territorialidad.

Estrategia Rural dispone un equipo profesional multidisciplinario integrado por un(a) gestor(a) local, un(a) psicólogo(a) comunitario(a), un(a) abogado(a) comunitario(a), un(a) profesional comunitario(a) que desde 2019 es denominado promotor(a) social. Para ser promotor social se requiere experiencia mínima de 02 años en gestión de programas y proyectos sociales, deseable con el sector público y/o cooperación internacional, valorándose la experiencia municipal, experiencia en intervenciones comunitarias en el ámbito rural andino y/o amazónico, en temas vinculados con la violencia de género, amplio conocimiento y manejo de los enfoques de género, derechos humanos e interculturalidad, experiencia de trabajo en la ejecución de programas de capacitación, experiencia en comunidades rurales, con intervenciones multidisciplinarias, conocimiento y uso de las herramientas de MS Office (Excel, Word, Power Point, MS Project, Outlook, etc.).

Como bachiller en sociología ejercí durante 23 meses como profesional comunitarios en el equipo de Estrategia Rural El Cenepa en la provincia de

---

<sup>22</sup> Estrategia de Prevención, Atención y Protección frente a la Violencia Familiar y Sexual en Zonas Rurales, aprobada mediante Resolución Ministerial N°273-2012-MIMP del 12 de octubre de 2012.

Condorcanqui, Amazonas, donde la labor era con comunidades nativas de la etnia awajún. Actualmente ejerzo como promotor social en el equipo de Estrategia Rural Niepos en la provincia de San Miguel, Cajamarca, donde la labor es con comunidades campesinas y organizaciones de rondas campesinas.

### **Definición de términos.**

- AMAPAFA: Asociación de madres y padres de familia<sup>3</sup>. Actualización de la denominación Asociación de Padres de Familia.
- AMI: Feria de servicios de atención multisectorial itinerante.
- Apu: Jefe de comunidades amazónicas con autoridad política, religiosa y judicial. Término tomado del quechua por influencia incaica desde los siglos XIV y XV.
- Awajún: El pueblo Awajún, también conocido como Aguaruna, es una etnia que representa el segundo pueblo indígena u originario amazónico demográficamente más numeroso del Perú, después de los Ashaninka.<sup>4</sup> Idioma del pueblo homónimo.
- CEM: Centro de Emergencia Mujer, servicio del Programa Nacional Aurora para la prevención y atención de casos de violencia en el marco de la Ley N°30364 y sus modificatorias.
- CN: Comunidad nativa.
- CN Cusu Pagata: Comunidad nativa awajún ubicada en la cuenca del bajo Comainas, tributario del río Cenepa. Es la comunidad con mayor número de habitantes del distrito de El Cenepa.
- CN Huampami: Comunidad nativa awajún ubicada en la del río Cenepa y la quebrada Huampami. Es la comunidad con el segundo mayor número de habitantes del distrito de El Cenepa y sede de su capital.
- CN Mamayaque: Comunidad nativa awajún de la cuenca del bajo Cenepa.
- CN Pampa Entsa: Comunidad nativa awajún ubicada en la cuenca del río Numpatkaim, tributario del río Comainas.

---

<sup>3</sup> Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas.

<sup>4</sup> Ministerio de Cultura 2015.

- CN Tutino: Comunidad nativa awajún de la cuenca del bajo Cenepa.
- CN Wawaim: Comunidad nativa awajún ubicada en la desembocadura del río Cenepa sobre el río Marañón.
- Comunidad campesina: Organización con personería jurídica integrada por familias con vínculos ancestrales, sociales, económicos y culturales que ocupa determinado territorio y que se sustenta en la propiedad comunal de la tierra, el trabajo comunal y la ayuda mutua. Sus autoridades ejercen función jurisdiccional según el artículo 89 de la Constitución Política del Perú.
- Comunidad nativa: Las comunidades nativas tienen origen en los grupos tribales de la selva y ceja de selva y están constituidas por conjuntos de familias vinculadas por los siguientes elementos principales: idioma o dialecto; características culturales y sociales; y tenencia y usufructo común y permanente de un mismo territorio con asentamiento nucleado o disperso Decreto - Ley 22175)<sup>5</sup>.
- CP: Centro poblado.
- CP de El Naranjo: Centro poblado disperso ubicado en la parte baja del distrito de Niepos, concentra la tercera mayor población del distrito.
- CP Kusu Kubaim: Centro poblado principal de la comunidad nativa de Cusu Pagata.
- CP de La Florida: Centro poblado de La Florida, capital del distrito homónimo.
- CP de La Laja: Centro poblado disperso ubicado en la parte alta del distrito de La Florida, concentra la segunda mayor población del distrito.
- CP de Lánchez: Centro poblado disperso ubicado en la parte alta del distrito de Niepos, concentra la segunda mayor población del distrito.
- CP de Niepos: Centro poblado de Niepos, capital del distrito homónimo.
- Comunidad focalizada: Comunidad identificada para la intervención de la Estrategia Rural.
- Distrito de El Cenepa: Distrito perteneciente a la provincia de Condorcanqui del departamento de Amazonas creada por Ley N°9364 del 1 de septiembre de 1941.
- Distrito de Niepos: Distrito de la provincia de San Miguel del departamento de

---

<sup>5</sup> Glosario de la Base de Datos de Pueblos Indígenas y Originarios. Ministerio de Cultura.

Cajamarca creada por Ley N°15152 del 29 de septiembre de 1964.

- Estrategia Rural: Estrategia de Prevención, Atención y Protección frente a la Violencia Familiar y Sexual en Zonas Rurales.
- IDC: Instancia distrital de concertación.
- ICC: Instancia comunal de concertación.
- Ley N°30364: Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar - LEY-N° 30364.
- MIMP: Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables.
- Sede central ministerial: Oficinas principales donde se ubica la dirección ejecutiva del Programa Nacional Aurora y el despacho ministerial del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Ubicado en el Jr. Camaná 616 del distrito y la provincia de Lima.
- Programa Nacional Aurora: Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar – Aurora.
- Usuarías(os): Personas que son servidos por el Programa Nacional Aurora.
- VCMIGF: Violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar.
- VFS: Violencia familiar y sexual.



## **CAPITULO II: Fundamentación sobre el tema elegido.**

La experiencia profesional como promotor social de Estrategia Rural denominada por el Programa Nacional Aurora también como Profesional Comunitario. Entre las acciones realizadas se listan:

- Diagnóstico rápido de la VFS en la comunidad de Cusu Pagata 2017.
- Diagnóstico de la VCMIGF en el distrito de Niepos 2019.
- Diagnóstico rápido de la VCMIGF en el sector El Naranjo 2020.
- Diagnóstico rápido de la VCMIGF en el distrito de La Florida 2022.
- Actualización del mapeo de actores de las comunidades de Cusu Pagata y Huampami de 2018 y 2019.
- Mapeo de actores sociales del distrito de Niepos 2019 y actualizaciones.
- Mapeo de actores sociales del distrito de La Florida 2022 y actualizaciones.
- Apoyo en la socialización de los resultados del diagnóstico rápido de la VFS en la comunidad de Cusu Pagata.
- Socialización de los resultados de los diagnósticos de Niepos, El Naranjo y La Florida.
- Sensibilización para autoridades y líderes comunales en Kusu Kubaim en 2018 y en Huampami 2019.
- Sensibilización para autoridades y líderes comunales en el distrito de Niepos en proceso continuo de 2019 al 2023.
- Sensibilización para autoridades y líderes comunales en el distrito de La Florida en proceso continuo de 2022 al 2023.
- Reorganización y fortalecimiento en 2019 de la Instancia Distrital de Concertación El Cenepa en Huampami y de la ICC de Cusu Pagata en Kusu Kubaim.
- Creación y fortalecimiento de las instancias distritales de concertación de Niepos y La Florida y de las instancias comunales de concertación de Lánchez y El Naranjo.
- Capacitación a los funcionarios municipales sobre la importancia de los

documentos de gestión y la incorporación de la temática de la VFS en los mismos con el objetivo de incorporar proyectos relacionados a la lucha contra la VCMIGF en el PDC distrital en 2018 en El Cenepa y en 2019 y 2021 en Niepos.

- Conducción y sistematización de resultados en los procesos participativos para el diseño de los planes de trabajo articulado de la IDC y la ICC Huampami 2018, y de la IDC y la ICC Cusu Pagata 2019.
- Conducción y sistematización de resultados en los procesos participativos para el diseño de los planes de trabajo articulado de la IDC de Niepos (2019 al 2023) y de las ICC de Lánchez (2019 al 2023) y El Naranjo (2020 al 2023).
- Diseño, gestión y ejecución de las Atenciones Multisectoriales Itinerantes (AMI) de Huampami y Kusu Kubaim en 2017; y de Tutino, Huampami y Kusu Kubaim en 2018; diseño y parte de la gestión de la AMI Tutino y Huampami 2019. Diseño y gestión previa de la AMI Pampa Entsa 2018, que fue suspendida por no conseguirse el transporte aéreo demandado.
- Movilización social con la comunidad en general y la comunidad educativa de Huampami y Kusu Kubaim para, el día internacional de la mujer rural (Nuwa rural), y el día internacional de la no violencia contra la mujer en 2017; en Tutino, Huampami y Kusu Kubaim para el día internacional de la mujer, el día de la madre, el día internacional de la mujer rural (Nuwa rural), y el día internacional de la no violencia contra la mujer en 2018; y en Huampami para el día internacional de la mujer y el día de la madre en 2019.
- Movilización social con la comunidad en general y la comunidad educativa de Niepos, Lánchez y El Naranjo para el día internacional de la mujer, para el día internacional de la mujer rural y para el día internacional de la no violencia contra la mujer del 2019 al 2023.
- Sesiones de sensibilización con población de comunidades no focalizadas en Wawaim, Mamayaque, Mamayakim, Saasá, Kusúmatlak, Kuyúmatlak, Pampa Entsa y Achu durante el 2019 y en El Bebedero, Villa Bebedero, La Pampa y La Laja en 2022 y 2023.

- Capacitación a docentes y personal de las instituciones educativas (promotores de bienestar de residencia estudiantil) en 2018 en la IE Hilario Chuin Bashukat de Kusu Kubaim (concluido al 100%), y la IE Moisés Moreno Romero de Huampami (suspendido al 50% por problemas logísticos); y en 2019 en la IE Daniel Chamikit Juwau de Tutino (en proceso ejecutado al 60%).
- Capacitación a docentes y personal de las instituciones educativas de las secundarias de Lánchez y El Naranjo en 2022 y 2023.
- Capacitación a estudiantes de residencia estudiantil de la IE Hilario Chuin Bashukat de Kusu Kubaim en 2017; y de la IE Hilario Chuin Bashukat de Kusu Kubaim y la IE Moisés Moreno Romero de Huampami en 2018; y capacitación a estudiantes generales de la IE Daniel Chamikit Juwau de Tutino en 2018. Todos estos procesos fueron concluidos exitosamente.
- Sensibilización a estudiantes generales de la secundaria Técnico Agropecuario Intercultural Mamayaque de Mamayaque, de la secundaria de Menores Intercultural Bilingüe de Wawaim, y de la secundaria Daniel Chamikit Juwau de Tutino en 2019, los 3 procesos hasta el 40% de ejecución.
- Capacitación para estudiantes de secundaria y primaria de los centros poblados de El Bebedero, Lánchez, Niepos, El Naranjo, La Florida y La Laja del 2022 al 2023.
- Sensibilización a madres y padres de familia de la secundaria Hilario Chuin Bashukat de Kusu Kubaim en 2017 y 2018; de la secundaria Francisco Bolognesi de Lánchez en 2022 y de la secundaria San Juan de Dios de Niepos en 2023.
- Creación de espacios vinculados a la organización comunal rural para la vigilancia frente a la VCMIGF en Kusu Kubaim y Huampami en 2017 que sirvieron de base para para la constitución de las instancias en 2018.
- Contribución para la emisión y actualización de los reportes e informes según el requerimiento de la sede central y el o la gestor(a) local en funciones o encargado (a) tales como el cronograma de actividades

mensuales, el directorio de instituciones, informes trimestrales y anuales, monitoreo de la consecución de metas y progreso de la intervención comunitaria, matrices de evidencias, mapeo de actores, plantillas de acciones, ayuda memorias, planes de trabajo, y planes metodológicos entre agosto de 2017 y 2023.

### **Teoría y la práctica en el desempeño profesional.**

Las teorías y clases tratadas y lecciones aprendidas en la formación profesional de la Escuela de Sociología que sirvieron para mi desempeño son:

La holística o pensamiento sistémico sostiene que es imposible entender a los fenómenos en la amplitud de su complejidad si no le abordamos con parte de un todo, con el que se influyen mutua y continuamente. La holística es una visión que se opone al reduccionismo o atomismo. El origen de la holística puede rastrearse desde pensadores tan antiguos como Platón y Aristóteles en Grecia o Lin Yu Tan y Lao Tsu en China antes de nuestra era, pero es estructurada ya a mediados del siglo pasado con Bertalanffy en su Teoría general de sistemas. Las aportaciones a la holística han venido desde diversas disciplinas científicas y tecnológicas con personalidades como Boulding, Winer, Forrester y Senge. La visión holística sostiene que el todo o unión de las partes de un sistema es más o diferente a la suma de estas. Esta afirmación podemos observarla principalmente para las ciencias sociales, en correspondencia con la aseveración de Oscar Johansen que en su Introducción a la teoría general de sistemas dice: “... existen fenómenos que sólo pueden ser explicados tomando en cuenta el todo que los comprende y del que forman parte a través de su interacción”. Un componente importante de la holística es la aceptación de la existencia de sinergias. Estas sinergias son fenómenos emergentes dentro de un todo en estudio y que sólo es observable cuando este todo viene funcionando. Es decir, no es posible explicar a este fenómeno emergente examinando a las partes, ni siquiera examinando cada una de las partes, sino hasta cuando se estudie al todo funcionando. En holística, referirse a un todo puede resultar algo

extremadamente vago, siendo esta una concepción filosófica, es por ello que se utiliza la teoría de sistemas como método para los estudios. Es entonces que para darle cientificidad se utiliza la definición sistema refiriéndose a conjunto de partes interrelacionadas, desarrollándose una red. Es esencial entender que un sistema es una entidad independiente y coherente, que a su vez puede estar integrado en un sistema mayor. Dentro del sistema cada una de las partes está tan relacionada con las demás que un cambio en una de ellas afectará a las demás.

La dialéctica sostiene la existencia de dos posiciones, vías, dimensiones de cuyas contradicciones, conflictos e inconsistencias en relación con la otra, surgirá la solución o mejoras. Esto es básicamente representado en la tesis, la antítesis y la síntesis. La dialéctica tiene sus orígenes en la Grecia clásica con el pensamiento de Platón como proceso de argumentación que lleva a la refutación de una proposición inicial contrastándola con otra contradictoria. Es en el pensamiento hegeliano del siglo XIX que toma forma y fortaleza dentro del idealismo alemán, siendo luego heredado por Marx quien lo utilizó para explicar las contradicciones socioeconómicas de su tiempo y que le permitiría desarrollar su teoría del continuo conflicto en la lucha de clases. En la dialéctica es el conflicto, visto como contraposición, discusión, debate de dos postulados, lo que genera desarrollo o dinamismo a los procesos sociales. Asumiéndose también que el resultado del conflicto debe ser un postulado superior.

El interaccionismo simbólico sostiene que las sociedades construyen su interactuar en base a un complejo sistema de simbolismos preestablecidos consuetudinariamente por las mayorías. Es decir que cada actor social se desenvolverá dentro de su grupo social en base a un modo de actuar básico establecido no normado. Todo acto realizado por el actor social encierra en sí simbología que será decodificada por los pares de forma explícita e implícita.

En base a estas tres teorías estoy desarrollando mi intervención como promotor social. Por pensamiento sistémico entendemos que existen fenómenos

emergentes producto del funcionamiento e interactividad de las partes dentro del todo o sistema. Podemos verlo representado por los usos y costumbres o prácticas sociales propias de una cultura local dentro de un marco cultural prevalente representado por el marco normativo y las expectativas de las autoridades de rango nacional que ordenan el Estado unitario. La actuación en correspondencia entre lo que se propone y se acepta en el grupo social influirá en la evolución y estabilidad de este. Por la dialéctica podemos explicar que ante la contraposición de dos postulados en conflicto surgirá un tercer postulado superior o síntesis de los anteriores, y en este debate se logran fijar los puntos. Por interaccionismo simbólico asumimos que cada acción implica la expresión y reproducción de símbolos.

### **CAPITULO III: Aportes y desarrollo de experiencias.**

- Gestión de las intervenciones de Atención Multisectorial Itinerantes: Las atenciones multisectoriales itinerantes que fueron diseñadas e impulsadas desde la ER-Cenepa por mi persona, inicialmente desde la comunidad ante la municipalidad distrital en 2017, y posteriormente colocadas como dentro de las acciones de los planes de trabajo articulados de las instancias comunal, distrital y provincial en 2018 y 2019 fueron un éxito de articulación interinstitucional siendo un hito importante la AMI Tutino 2018 por la realidad de esa comunidad para cuando iniciamos nuestra intervención (ver ese punto en las líneas siguientes).
- Apertura de la intervención a la comunidad de Tutino (intermediación comunitaria): A inicios del año 2018, debido a un caso de violencia reportado que sonó a nivel nacional, se realizaron una serie de visitas de diferentes instituciones del Estado de manera desarticulada en la comunidad de Tutino lo que propició la reacción de la población rematando en el rechazo del apu de todo servidor público que no fuera del puesto de salud o de las instituciones educativas de la comunidad. En ese marco fuimos enviados para realizar nuestra intervención mediando con el apu y el director de la secundaria para empezar poco a poco a construir confianza en un proceso participativo con los representantes de la comunidad y la IE Daniel Chamikit Juwau. El proceso fue exitoso con lo que conseguimos la realización de la AMI Tutino en julio de 2018 con la participación de 24 servidores públicos de 14 instituciones diferentes asegurando la apertura de la comunidad la atención del Estado y de nuestra propia intervención considerando a Tutino como nuestra segunda comunidad focalizada.
- Capacitación a docentes tutores y promotores de bienestar de la IE Hilario Chuin Bashukat: En el marco del trabajo con comunidad educativa se diseñó y ejecutó el curso de capacitación para docentes tutores y que fue extendido para promotores de bienestar de la residencia estudiantil para la vigilancia y prevención de la violencia familiar y sexual desde la comunidad educativa en zonas rurales durante el año 2018 en convenio con la UGEL Condorcanqui.

Se terminó con la certificación de 12 docentes tutores, 2 coordinadores y 6 promotores de bienestar.

- Capacitación en habilidades blandas para estudiantes residentes de Kusu Kubaim y de Huampami: En coordinación con las direcciones de las instituciones educativas Hilario Chuin Bashukat y Moisés Moreno Romero se planificó y ejecutó un programa de actividades lúdicas para capacitaciones en habilidades blandas dirigido específicamente a estudiantes residentes para responder específicamente las características de la convivencia escolar propia de las comunidades awajún. Estos programas fueron exitosamente cumplidos durante la segunda mitad de 2017.
- Capacitación para estudiantes de secundaria de Tutino: En el marco de la aproximación e intervención en la comunidad de Tutino, específicamente en la IE secundaria con residencia estudiantil Daniel Chamikit Juwau, se realizaron las sesiones de presentación y construcción de confianza que terminaron con el diseño del programa de actividades para la capacitación de las y los estudiantes consiguiendo cubrir a la totalidad del alumnado de los 5 grados.
- Apertura e invitación de las IIEE secundarias de Mamayaque y Wawaim: Realizada una sesión de sensibilización sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, y la importancia de la familia y la prevención de la violencia sexual en las comunidades a invitación de la DEMUNA distrital de El Cenepa, las direcciones de las instituciones educativas tras conocer los alcances del equipo multidisciplinario de la ER-Cenepa solicitaron se pudieran realizar más acciones para el alumnado. Esto llevó al trabajo coordinado con los directores y la presentación de la venia de los apus para diseñar los planes de sensibilización para las y los estudiantes de secundaria que consta de 10 sesiones llegando a realizar 5 de ellas. No concluí el proceso porque cambié de zona de intervención, pero el trabajo fue concluido por el nuevo profesional a cargo.
- Apertura e invitación a la comunidad de Mamayaque: Realizada una sesión de sensibilización sobre los derechos y deberes de los niños, niñas y adolescentes, y la importancia de la familia y la prevención de la violencia



sexual en las comunidades a invitación de la DEMUNA distrital de El Cenepa en el local comunal de Mamayaque, las comuneras en asamblea solicitaron posteriormente que se coordinara la ejecución de más talleres según la temática dominada por la ER-Cenepa. Es por esto por lo que con el apu de la comunidad se coordinó la programación de las sesiones para ser ejecutadas durante el año considerando los pedidos de la comunidad.

- Visita la comunidad de Pampa Entsa: Se realizó la visita a la comunidad de Pampa Entsa para realizar sesiones de sensibilización con las autoridades y líderes locales y comunales, con la población de la comunidad, y con estudiantes de la institución educativa secundaria. En esta visita se retomaron las coordinaciones para la realización de una AMI en Pampa Entsa que sea beneficiosa para todo el sector del Alto Komainas y el Numpatkaim.
- Interrelaciones de cooperación con las instituciones de nivel provincial aprovechando las invitaciones para participar en las mesas multisectoriales y en actividades específicas que involucraran la temática del sector, se abrieron las coordinaciones para mantener una estrecha cooperación para la gestión de respaldos y apoyo en actividades conjuntas que ayudaron al éxito de la gestión de las AMI y la intervención comunitaria en general con respaldo de las instituciones, así como el apoyo logístico necesario.

## **Conclusiones**

- La formación obtenida de la Escuela Profesional de Sociología me ha permitido desenvolverme con pertinencia y probidad en las labores de promotor social y demás asignadas. La formación teórica y práctica me ha permitido adaptar y desarrollar técnicas y herramientas para la intervención con comunidades nativas y campesinas con la finalidad de realizar intervenciones de promoción social exitosas.
- Las varias tareas desarrolladas expuestas en los capítulos precedentes y el impacto social positivo en las comunidades donde me tocó intervenir son muestra de lo antes dicho. Como bachiller de sociología he podido conseguir buenos resultados para la institución donde laboro cumpliendo sus objetivos y fines.
- Cabe resaltar que entre las tareas ejecutadas han quedado a manera de modelo para ser replicadas, adaptadas y mejoradas la intervención en la comunidad de Tutino y la gestión para la realización de las AMI<sup>6</sup>, llegando a ser propuestas para ser presentada como postulante al Permio de Buenas Prácticas en Gestión Pública de 2019.

## **Recomendaciones.**

- Los trabajos de campo para realizar diagnósticos o intervenciones de promoción social en una determinada comunidad deben tener una mayor sostenibilidad en el tiempo pudiendo considerarse un plan anual (2 ciclos) que contemple un calendario de planificación, gestión y ejecución para aplicar lo aprendido en las asignaturas de comunicación y promoción social.
- Se debe profundizar en teoría relacionada a los enfoques de derechos humanos, género, gobernabilidad e interculturalidad. La demanda laboral pública y privada actualmente solicita la transversalización de estos enfoques para el desempeño profesional.

---

<sup>6</sup> Atención Multisectorial Itinerantes.

## Bibliografía

**FANIEGO, José ángel. (1999)** Cómo podemos educar en valores. Editorial CCS. Madrid. España.

**GONZÁLES DE OLARTE, Efraín. (2003)** Descentralización para el desarrollo humano en el Perú. PNUD. Lima. Perú.

**JOHANSEN, Oscar. (1989)** Introducción a la teoría general de sistemas. Limusa. México DF. México.

**NATHALIA CALDERÓN ASTORGA.** Tesis: La socialización como elemento fundamental en la vida.

**NUM, José. (2004)** La democracia en América Latina: hacia una democracia de ciudadanos y ciudadanas. Lima. Perú.

**THUILLIER. (1970)** La promoción social. Oikos-Tau, Barcelona.

## Linkgrafía:

- <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/HOLISMO.pdf>
- [http://ceril.cl/P63\\_timidez.htm](http://ceril.cl/P63_timidez.htm)
- <http://www.congresoretosyexpectativas.udg.mx/Congreso%204/Mesa%202a/m2a10.pdf>
- <http://www.inf.udec.cl/~apolymer/TGS/Holismo.pdf>
- [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen\\_acro/chac\\_mar/cont/capitulo\\_2.pdf](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/chac_mar/cont/capitulo_2.pdf)
- [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Publicaciones/Escri\\_pensam/2002\\_n11/estado\\_universidad.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/Publicaciones/Escri_pensam/2002_n11/estado_universidad.htm)
- <http://www.unizar.es/ice/rec-info/unietico.pdf>
- [http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/09/Archivos/Responsabilidad\\_Social\\_Universitaria.pdf](http://www.url.edu.gt/PortalURL/Archivos/09/Archivos/Responsabilidad_Social_Universitaria.pdf)
- [https://www.familysearch.org/es/wiki/Condorcanqui,\\_Amazonas,\\_Per%C3%BA\\_-\\_Genealog%C3%AD](https://www.familysearch.org/es/wiki/Condorcanqui,_Amazonas,_Per%C3%BA_-_Genealog%C3%AD)

- <http://escale.minedu.gob.pe/mapas>
- <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>
- <https://bdpi.cultura.gob.pe/pueblos/awajun>
- <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>
- <https://bdpi.cultura.gob.pe/glosario#:~:text=Seg%C3%BAn%20dicho%20marco%2C%20las%20comunidades,con%20asentamiento%20nucleado%20o%20disperso.>
- <https://www.muni-sanmiguel.gob.pe/provincia/distritos/niepos>

## Anexos

### Archivo fotográfico

**AF01: Cierre de la AMI en Kusu Kubaim 2017**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2017

**AF02: Movilización social por actividad de la mujer rural Huampami 2017**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2017



**AF03: Capacitación con adolescentes de residencia estudiantil de Kusu Kubaim 2017**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2017

**AF04: Sensibilización con adolescentes de Kusu Kubaim 2017**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2017

**AF05: Sesión de articulación con autoridad municipal 2019**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019

**AF06: Capacitación al personal de salud de Kusu Kubaim 2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018



**AF07: Juramentación de representantes de la Instancia Distrital de Concertación  
2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

**AF08: Sensibilización a seguridad ciudadana y personal municipal en Huampami 2019**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019



**AF09: Capacitación para adolescentes de Kusu Kubaim 2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

**AF10: Reunión de coordinación con el director de la UGEL Condorcanqui 2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

**AF11: Sensibilización para niñas y niños de Kusu Kubaim 2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

**AF12: Sensibilización a seguridad ciudadana y personal municipal en Huampami 2019**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019



**AF13: Charla de prevención a varones de Kusu Kubaim 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF14: Sensibilización a estudiantes de secundaria de Tutino 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF15: Capacitación a docentes y personal de educación en Tutino 2018**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

**AF16: Sensibilización a seguridad ciudadana y personal municipal en Huampami 2019**



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019



**AF17: Sensibilización a estudiantes de primaria de Tutino 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF18: Sensibilización a estudiantes de secundaria de Tutino 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF19: Sensibilización para comuneras y comuneros de Kusumatak 2019**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019**



**AF20: Sesión de capacitación con adolescentes de Tutino 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF21: Reunión de articulación con autoridades provinciales de Condorcanqui 2018**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018**

**AF22: Charla de prevención con adolescentes de Huampami 2017**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2017**

**AF23: Capacitación con adolescentes de Wawaim 2019**



**Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019**



#### AF24: Sensibilización para niñas y niños de Achu 2019



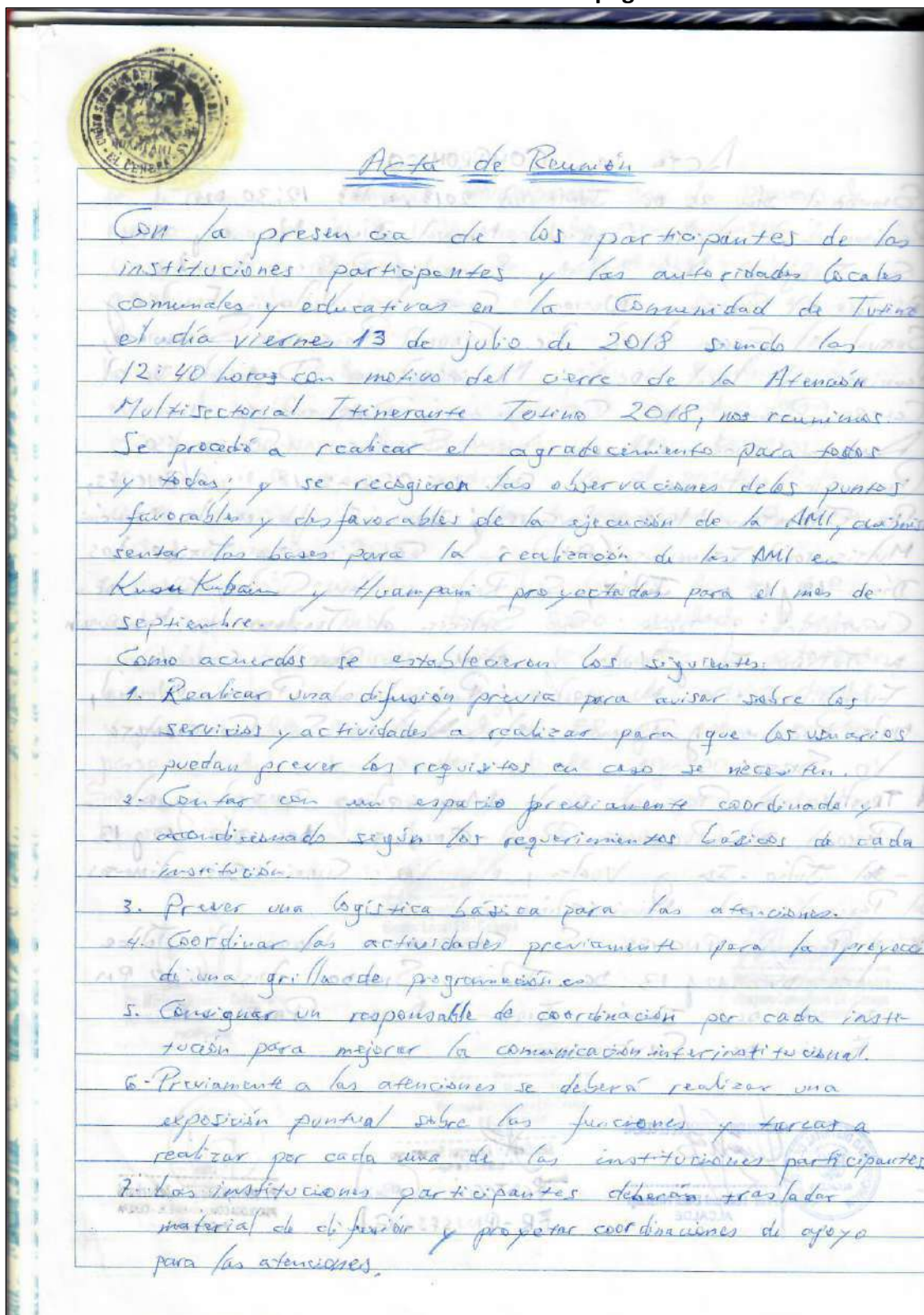
Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019

#### AF25: Sensibilización para niñas y niños de Achu 2019



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2019


Documento 01: Acta de Tutino página 1



Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018



Documento 02: Acta de Tutino página 2














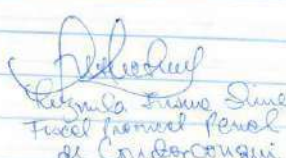
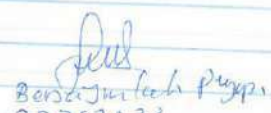


8. Se reconoce como un punto importante la definición de las fechas para poder programar las salidas y conferencias, presentaciones y atención de las instituciones.

9. Programar una segunda AMI en Tutino para que se realice antes de terminar el año.

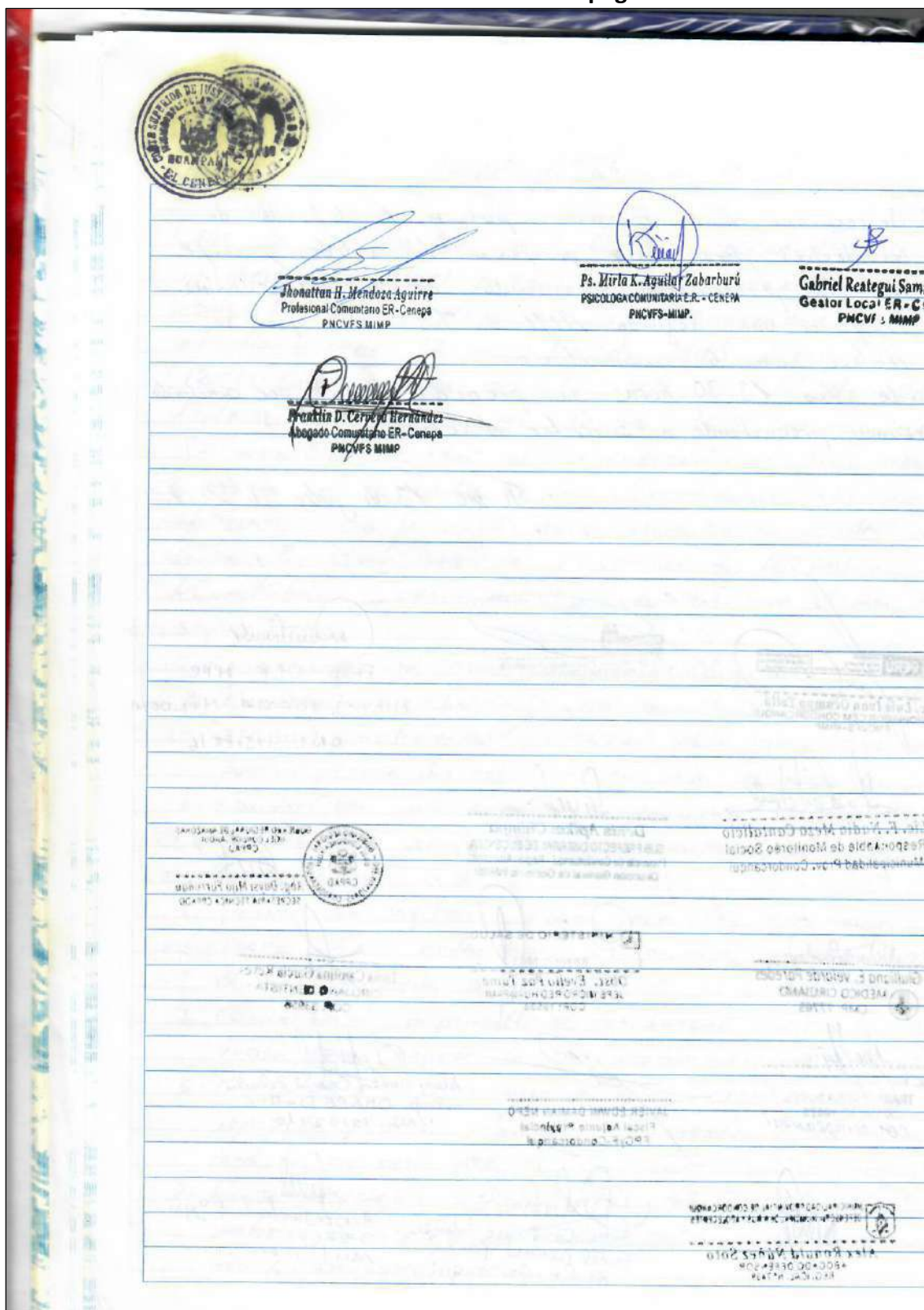
Siendo las 13:30 horas se procedió a dar por concluida la reunión, procediendo a suscribir el acta.

Tutino, 13 de julio de 2018.

 <b>Lic. Luis Ivan Ocampo Tello</b> COORDINADOR CEM CONDORCANQUI PNCVPS-MIMP	 <b>R. Orestes Pacheco Jimenez</b> REGISTRADOR CIVIL DNI. 4555555	 <b>Miry J. Torsta Mendocsa</b> Resp. ULE-MPC DNI. 41518516
 <b>Lic. F. Nadia Meza Cantalicio</b> Responsable de Monitoreo Social Municipalidad Prov. Condorcanqui	 <b>Dentis Apikat Chimpa</b> SUB PREFECTO DISTRITAL DE EL CENIPA Provincia de Condorcanqui - Región Amazonas Dirección General de Gobierno Interior	 <b>Abg. Dany Mijá Párraga</b> SECRETARIA TÉCNICA CPPADO
 <b>Giuliana E. Velarde Paredes</b> MÉDICO CIRUJANO CMP. 77763	 <b>Obst. Evelia Paz Tume</b> JEFE MICRO RED HUAMPANI COP. 19538	 <b>Tania Carolina García Reyes</b> CIRUJANO DENTISTA COP. 33956
 <b>Traci Dora Social</b> CEM CONDORCANQUI	 <b>JAVIER EDWIN DAMIAN NEPO</b> Fiscal Adjunto Provincial FPGyF-Condorcanqui	 <b>Abog. Zuleta Osorio Zolada</b> Resp. ONAPE D-MPC DNI. 45122216
 <b>Alex Ronald Núñez Soto</b> ABOGADO DEFENSOR REG. ICAL N° 7439	 <b>Fiscal Provincial Penal de Condorcanqui</b>	 <b>Berce Jureli Puy</b> 33267032 Resp. Soto

Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018

Documento 03: Acta de Tutino página 3

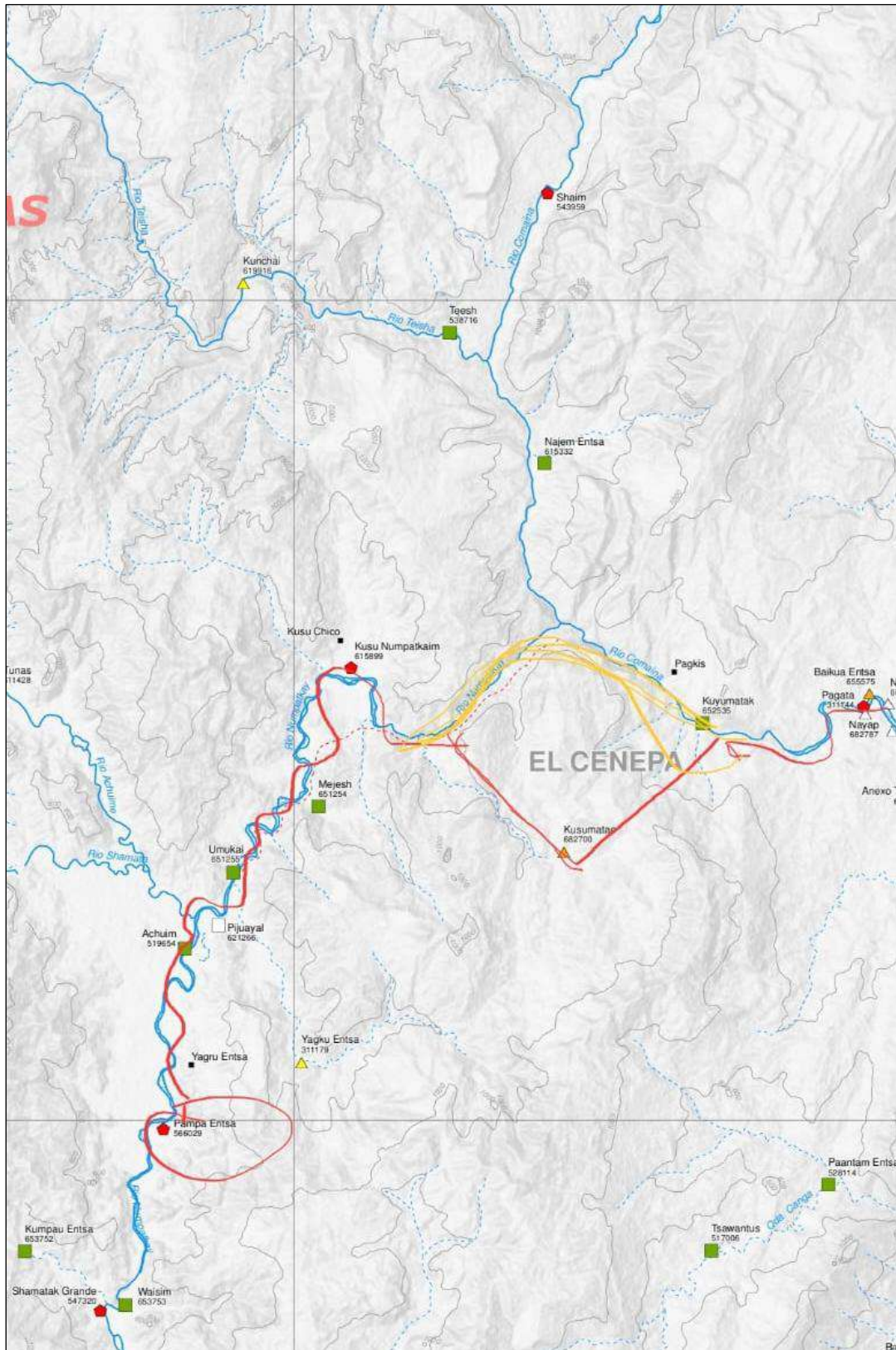


Fuente: Foto ER-El Cenepa 2018



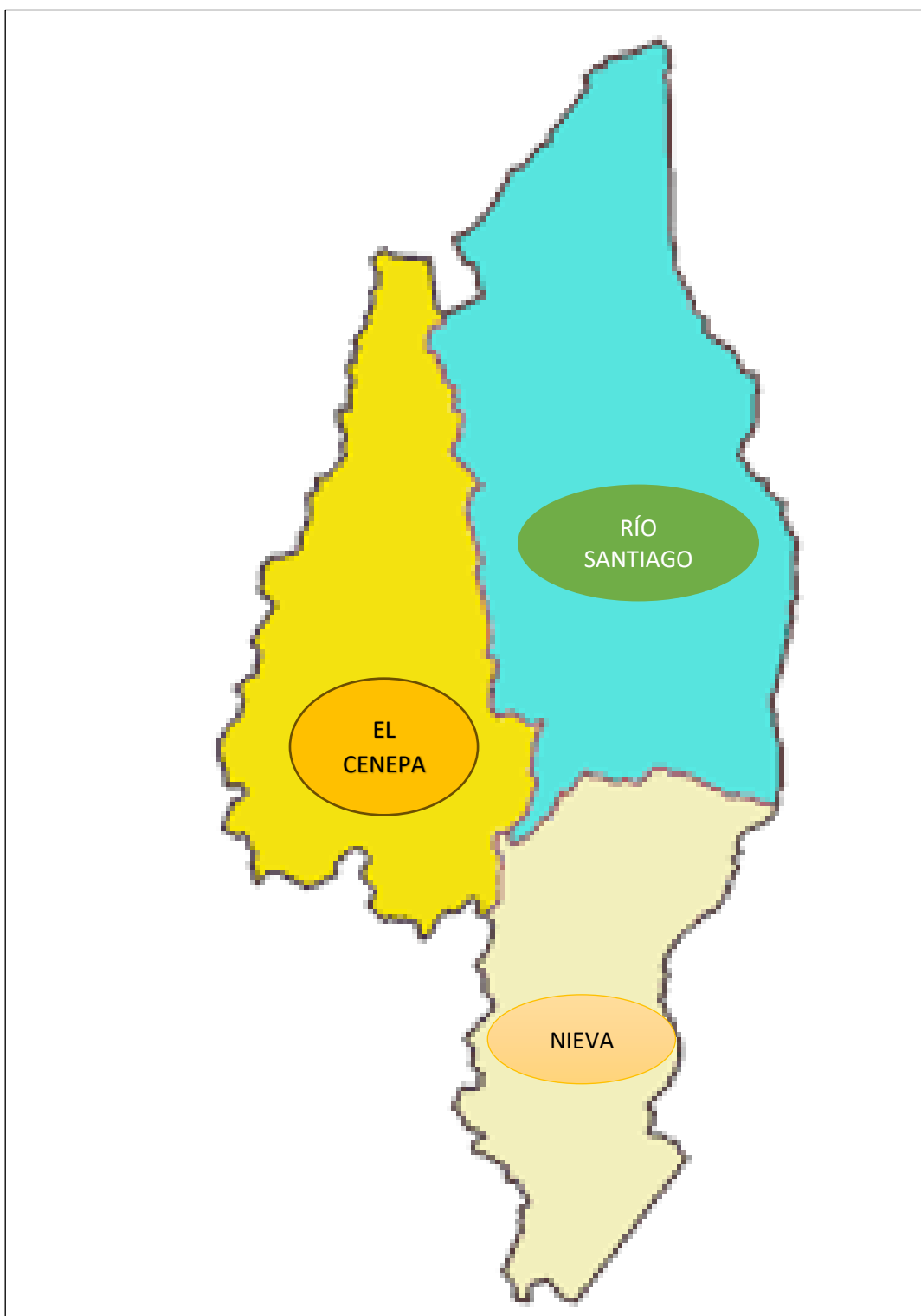
## Archivo de mapas

### Mapa 01: Zona de desplazamiento en El Cenepa



**Fuente: Escale. MINEDU 2023.**

**Mapa 02: Distritos de la provincia de Condorcanqui**



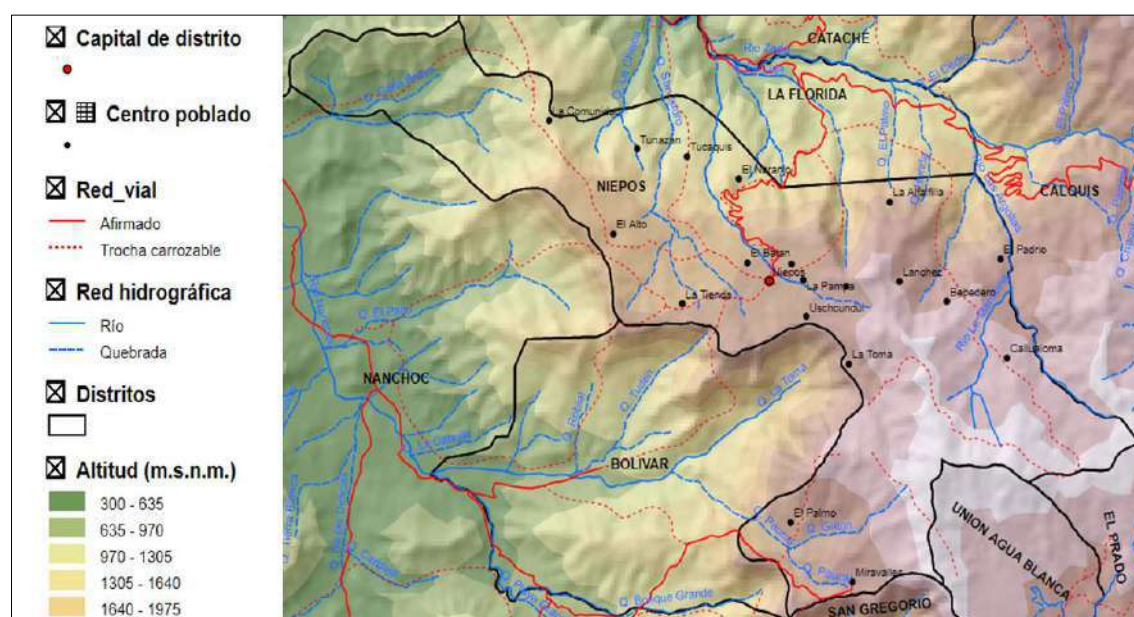
**Fuente: Escale. MINEDU 2023.**

**Mapa 03: Ubicación del distrito de Niepos**



Fuente: Diagnóstico de la ER-Niepos 2019. Elaboración propia.

**Mapa 04: Mapa físico del distrito de Niepos**



Fuente: Diagnóstico de la ER-Niepos 2019. Elaboración propia.

**Otros anexos**