



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y  
EDUCACION**



**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**Tratamiento capilar con néctar de productos naturales, para desarrollar competencias en estudiantes de peluquería del Cetpro Santiago de Cao Sausal, distrito Chicama, provincia de Ascope-2020**

**TRABAJO ACADEMICO**

**PARA OBTENER EL TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL CON MENCIÓN EN EDUCACION PARA EL  
TRABAJO: COSMETOLOGIA**

**PRESENTADO POR:**

**Lic. Maria Angelica Quiroz Ramos**

**Asesor: Lic. Armando Adolfo, Huayama Guevara**

**LAMBAYEQUE – PERU**

**2020**



# **UNIVERSIDAD NACIONAL “PEDRO RUIZ GALLO”**

## **FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION**

### **UNIDAD DE POSGRADO**

### **PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

### **TRABAJO ACADÉMICO**

**Tratamiento capilar con néctar de productos naturales, para desarrollar competencias en estudiantes de peluquería del Cetpro Santiago de Cao Sausal, distrito Chicama, provincia de Ascope-2020**

### **APROBADO POR:**

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias  
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio  
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betsabet Puicón Cruzalegui  
VOCAL



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO ACADÉMICO  
N° 261-2024

Siendo las 8:00 horas, del día Martes 16 de julio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Taller Multusos de Pintura SLOITA 025 por mandato de la Resolución N° 1014-2024-D-FACHSE de fecha 09 de julio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2197-2023-V-D-FACHSE de fecha 24 de octubre de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio
Vocal	: Dra. Gloria Betsabet Pulcón Cruzalegui
Asesor(es)	: M.Sc. Armando Adolfo Huayama Guevara



Con la finalidad de evaluar la(el) Trabajo Académico titulada(o): TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS NATURALES, PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PELUQUERIA DEL CETPRO SANTIAGO DE CAO SAUSAL, DISTRITO CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE-2020 Presentada por: QUIROZ RAMOS MARIA ANGELICA para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional con mención en Educación para el Trabajo: Cosmetología.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elias  
PRESIDENTE(A)

Dra. Graciela Vera Carpio  
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betsabet Pulcón Cruzalegui  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo: **Armando Adolfo, Huayama Guevara**, asesor del trabajo académico titulado:

**Tratamiento capilar con néctar de productos naturales, para desarrollar competencias en estudiantes de peluquería del Cetpro Santiago de Cao Sausal, distrito Chicama, provincia de Ascope-2020**

La autora del Trabajo Académico, QUIROZ RAMOS MARIA ANGELICA, declara que la evaluación realizada en el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 5%, verificable en el resumen de reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitida no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

LAMBAYEQUE, 02 DE JULIO DEL 2024



Asesor  
DNI 16418390





## DEDICATORIA

Dar las gracias a Dios, a mi esposo Carlos Eduardo, mi hija Estrella, a mis padres, Asunción Quiroz y Eulalia Ramos y a mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome y apoyarme incondicionalmente.

Angélica.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar, dar gracias a Dios por haber conspirado para mantenerme firme y no decaer a pesar las adversidades presentadas durante este gran esfuerzo y dedicación que comprendió la culminación de mi Proyecto en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y su plana docente por darme la oportunidad de mejorar, profesionalmente para brindar una mejor enseñanza en los estudiantes. A la directora del Cetpro de Santiago de Cao – Sausal del Distrito de Chicama, provincia de Ascope. Lic. Vilma Jave Ruiz, Por las facilidades brindadas en la realización de mi trabajo. A mi tutor, Mg. Armando Adolfo Huayana Guevara, por su gran ayuda y por brindarnos su enseñanza, por ser un ejemplo de ser humano; brindándome un ejemplo de vida. A mis amados padres, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega, porque en gran parte gracias a ellos, soy cada día una persona mejor. A mi esposo Carlos por apoyo fundamental en mi vida, a mi hija Estrellita por ser la razón de mi vida y por darle un ejemplo de seguir.

Angélica

## INTRODUCCIÓN

El Centro de Educación Técnico Productiva “Santiago De Cao-Sausal” ubicado en el distrito Chicama en la provincia de Ascope de la región La Libertad. Funciona de manera descentralizada, existen tres, una sesión “A oferta la opción ocupacional de peluquería se encuentra en Sausal ,en este lugar se oferta la opción Ocupacional de peluquería, autorizado por la UGEL de Ascope ,así mismo agregamos que el centro de educación técnico productiva en mención suma con personal docente de tres (03 ) y (01) Directora con sesión a cargo .Por esta pandemia covid-19 ,los docentes están realizando un trabajo remoto utilizando diferentes aplicativos tecnológicos WhatsApp, otros.

Nuestras estudiantes su grado de estudios oscila entre el nivel primario, secundario y superior en su mayoría son madres de familia que no pueden adquirir materiales para sus trabajos de peluquería, en sus hogares no cuentan con ingresos económicos estable, son bajos y temporales.

Para la elaboración de mascarilla de néctar extraídos de frutas. El jugo deberá ser extraído de frutas sanas, frescas, convenientemente lavadas para extraer el néctar, pueden ayudarnos a restaurar nuestra melena y aportarle un extra de vitaminas y minerales, además de brillo. Es posible que del néctar extraídos de productos naturales las o los estudiantes puedan, conocer propiedades nutricionales que aportan para la hidratación del cuero cabelludo.

El objetivo de cada tratamiento capilar siempre será contrarrestar los factores que dañan el cabello, como, por ejemplo: La humedad, el sol, el estrés, elementos de calor (plancha o secador) existen diferentes tipos de néctar para tratamiento según el tipo de cabello. Te aseguramos que ninguno te hará daño y el resultado siempre será positivo porque son productos naturales. Recuerda que no debes esperar que el cabello esté en su peor etapa para cuidarlo

En este TA daré a conocer cuál es la importancia de cuidarse el cabello y usar productos más beneficiosos que nos ayude a poder tener un cabello más bonito y sedoso desde la raíz ya que como sabemos es uno de los principales cuidados que las mujeres le damos a nuestro cabello. Hoy en día existen infinitas alternativas para nutrir e hidratar el cabello sin necesidad de emplear mucho tiempo. tampoco es necesario ir a la peluquería desde la comodidad del hogar y mediante el uso del néctar de los productos naturales, es posible elaborar productos que aporten un tratamiento capilar repleto de beneficios; es una hidratación profunda que mantiene el equilibrio y la sedosidad del pelo.



De los factores y necesidades antes mencionadas, se genera la propuesta de investigación y sistematización de la experiencia con el programa denominado: “Tratamiento capilar con néctar de productos naturales”. Este, TA tiene como objetivo general desarrollar competencias en estudiantes de peluquería, que se fundamentan en resultados del buen vivir.

El presente trabajo académico está constituido por la siguiente estructura

El capítulo I. Comprende: El marco referencia subdividido en:

Marco Teórico. Donde se está formando como referente las teorías que sustentan nuestro programa de intervención.

Marco Conceptual. Donde se concluye con la terminología previa del programa de intervención.

El propósito de Intervención Que comprende objetivo general y específico en donde se señala la finalidad de este programa de intervención

La Estrategia de Intervención. - Comprende la planificación de las actividades a desarrollarse como ruta de acción.

Capítulo II. Comprende El contenido dividido en:

Evaluación de entrada,

La elaboración y desarrollo del programa de intervención y la evaluación de salida.

Capítulo III. Comprende: La parte final del Trabajo Académico

Conclusiones y

Recomendaciones.

La Bibliografía. - Que evidencia el trabajo académico.

La Autora

## RESUMEN

El presente trabajo académico, tiene como objetivo, implementar un programa didáctico de elaborar mascarillas de néctar de diferentes variedades de productos naturales Para desarrollar competencias en estudiantes de peluquería, se aplicó una estrategia de intervención de coordinación institucional y el desarrollo de procesos didácticos en la cual participaron 15 estudiantes del Cetpro. Santiago de Cao –Sausal, de la opción ocupacional de peluquería. Se utilizó como instrumento para la evaluación de inicio y de salida el pretest y postes constituido de 10 ítems según los niveles de capacidad los resultados evidencian que existe diferencia entre el pretest el 92%, un bajo índice ubicados en un nivel de capacidad con dificultad y con el desarrollo del programa y la aplicación del posttest el 85% se demuestra un alto índice ubicados en un nivel de logro de capacidades muy buena, por lo tanto se concluye que la realización del programa de elaboración de mascarillas con néctar, determinó un incremento significativo según los niveles de capacidades terminales, aprendizajes específicos ,complementarios y actitudinales de las estudiantes-jóvenes y adultos del ciclo básico.

**Palabras clave:** néctar de productos naturales, hidratante, suavizantes

**Fuente:** Investigación y experiencia propia

## **ABSTRACT**

The present academic work aims to implement a didactic program to elaborate nectar masks of different varieties of natural products To develop competences in hairdressing students, an intervention strategy of institutional coordination and the development of didactic processes was applied in which 15 Cetpro students participated. Santiago de Cao –Sausal, from the occupational hairdressing option. The pre-test and posts consisting of 10 items according to the ability levels were used as an instrument for the initial and exit evaluation, the results show that there is a difference between the pre-test of 92%, a low index located at a level of ability with difficulty and With the development of the program and the application of the post-test, 85% shows a high index located at a very good level of achievement of abilities, therefore it is concluded that the completion of the program for the preparation of masks with nectar, determined a significant increase according to the levels of terminal capacities, specific, complementary and attitudinal learning of the students-youth and adults of the basic cycle.

Keywords: nectar from natural products, moisturizer, softeners

Source: Research and own experience

	Página
DIDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCION.....	iv
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT. ....	vii

## CAPITULO I

### MARCO REFERENCIAL

1.1. Referencia teórica .....	11
1.2. Referencia conceptual.....	16
1.3. Proceso de intervención.....	27
1.4. Estrategias de intervención.....	29

## CAPITULO II

### CONTENIDO

2.1. Evaluación Inicial .....	30
2.2. Resultados de la evaluación Inicial .....	33
2.3. Diseño del programa de intervención.....	37
2.4. Evaluación final y análisis de resultados... ..	46
2.5. Análisis y evaluación comparativa del logro de capacidades.....	47

## CAPITULO III

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES .....	52
BIBLIOGRACIA... ..	53
ANEXO... ..	54

**CAPÍTULO I:  
MARCO DE REFERENCIA**

## CAPITULO I: MARCO REFERENCIAL

### 1.1. Referencia Teórico – Conceptual

#### 1.1.1. Referencia teórica. -

##### 1.1.1.1. Teoría de la Andragogía

Knowles M (1980). Se basa en que las personas adultas aprenden de manera muy distinta al público joven, no son tan fáciles de entretener como los niños y solo esperan ir al grano, obtener los beneficios del conocimiento lo más rápida y sencillamente posible principalmente toma en cuenta cada una de las características de los estudiantes adultos y la manera en la cual estos traen a colación sus experiencias para guiarse a lo largo de todo el proceso de aprendizaje.

Según Knowles (1980) los estudiantes adultos se diferencian de los estudiantes jóvenes en los siguientes aspectos:

**Motivación y Necesidad de Conocimiento.** Los adultos principalmente requieren saber el “porqué” necesitan aprender algo. Por ello es necesario antes que todo que haya una motivación. aunque no es fácil persuadir a las personas de ese porque necesitan saber algo nuevo. Para ello se debe incluir como estrategia y objetivo la construcción de las metas basadas en los deseos de los estudiantes, en aquello que lo motiva. Las experiencias vividas siempre nos aportan y enriquecen, ya que contribuyen a nuestro crecimiento personal. Y cuando crecemos como personas también lo hacemos como profesionales. La experiencia nos ayuda a generar conocimiento sobre nosotros mismos (cómo somos y cómo nos comportamos ante determinadas situaciones) y ese autoconocimiento nos permite tomar decisiones basadas en la reflexión.

**Voluntad y entusiasmo.** Como ya lo comentamos anteriormente, para los adultos es necesario considerar que los nuevos conocimientos tienen verdadera importancia para tener la voluntad de aprender. Es necesario que el diseñador de la acción de aprendizaje logre hacerles ver que dicho aprendizaje tendrá un valor inmediato en su vida como en su desempeño para esto es fundamental que desde la primera impresión se logre un impacto positivo ,que se cree una conexión ( también emocional ) con esa acción que se va a desarrollar ,que los estudiantes puedan participar e interactuar activa y constantemente durante todo el proceso de aprendizaje.

**Experiencia. Evidentemente** a diferencia de los niños o jóvenes, los estudiantes de edad traen con ellas una gran complicación de experiencia que serán la base y

referencia de su proceso de aprendizaje estas vivencias y conocimientos, previos estarán conectados y condicionan en gran medida su forma de analizar y desarrollar nuevas ideas. En este aspecto es esencial que el formador aproveche lo que ya se ha tratado de aplicar esas experiencias a los nuevos aprendizajes, con dinámicas interactivas como discusiones de grupo o ejemplos reales que puedan ayudar a involucrar, inspirar y enlazar a los estudiantes y sus conocimientos previos con los nuevos.

**Autonomía.** Otro de los aspectos que distinguen a los adultos de los jóvenes es que son más autónomos y autosuficientes. Por ello el diseño de acciones de aprendizaje debe contemplar que estos estudiantes son personas independientes que necesitan tener mayor control en su proceso de aprendizaje. Lo más importante es que el formador no sea rígido, sino que más bien cumpla una función como facilitador y que sus estudiantes y deje que sus estudiantes sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

**orientación.** Los estudiantes adultos aprenden mejor haciendo. El diseño de aprendizaje no debe estar basado en largas jornadas de teoría sino en la realización de tareas que tengan que ver con esas actividades laborales cotidianas, estos los hará adquirir los conocimientos mucho más rápido y tener una mayor y tener mayor habilidad y confianza a la hora de proponer en prácticas en lo aprendido.

Esta teoría de la andragogía que tiene una gran influencia en nuestro programa de tratamiento capilar, porque en el ETP., se trabaja con madres de familia y jóvenes adultos en esa interrelación se establece un tratamiento metodológico acorde con el proceso psicodidáctico y tecnológico. (p.98)

#### **1.1.1.2. Teoría de aprendizaje experiencial**

Kolb D(s/f). Sostiene:

Para todos los estudiantes adultos la mejor forma de adquirir y sintetizar nuevos conocimientos es a través de la asimilación de sus propias vivencias, es decir “aprendo haciendo o learning by doing destaca que para los adultos ningún concepto contenido en los libros podrá aprenderse más rápido y claramente que experimentándolo en la realidad. Por esta razón este tipo de aprendizaje se considera más antiguo y por ende será más fácil que la persona lo ponga en práctica o lo utilice en su entorno. Para los adultos es más factible recordar y dar un significado a algo que hicieron y no algo que simplemente vieron. El aprendizaje experiencial fomenta las relaciones a todos los niveles: vertical y horizontal. Aprender haciendo exige colaboración, comprensión y retroalimentación. Se crean



sinergias y se entrena la comunicación efectiva entre personas, pieza angular en la estrategia de la metodología. A nivel interpersonal facilita el proceso de integración para que haya mejoras en el trabajo en equipo. Cuando nuestra confianza se ve reforzada nos sentimos más seguros y estables. Esta seguridad nos permite desarrollar habilidades, capacidades y aptitudes como líder. (p.85)

De acuerdo a Kolb D(s/f) establece este aprendizaje en 4 fases:

**Experiencia.** Es la acción que genera el aprendizaje los adultos aprenden mejor “hacen”, cuando tienen una vivencia concreta que va más allá de las páginas de un libro o de las palabras de un discurso o conferencia. Se aprende a través de la simulación o de la evocación de situaciones reales, o de la acción misma sobre situaciones reales, para crear momentos que pueden ser siempre recordados y que proporcionen alguna información relevante.

**Observación y Reflexión.** - Una vez vivida la experiencia, los adultos pasan a observar y reflexionar sobre la misma, sobre sus efectos o consecuencias, por tal motivo el diseño de aprendizaje no solo debe brindar experiencias si no que debe fomentar espacios para su análisis para poder así de esta manera asimilar conocimientos y conceptos basados en los experimentados.

**Conceptualización.** Es la etapa más importante y contempla el desarrollo de la capacidad de la persona de comprender el significado de esa experiencia vivida a su realidad. Es denotar el concepto abstracto de lo aprendido. Para ello el diseño del aprendizaje debe promover que los estudiantes expongan sus ideas y pensamientos para poder generar por si mismos información Práctica y estructurada para realizar dichos conceptos.

**Experimentación o Vivencia.** Es la última etapa, la puesta en ejecución de lo aprendido. El formador debe concentrar a sus estudiantes en la aplicación de actividades y prácticas que le permitan aplicar en concreto lo aprendido a través de la experiencia y de todo el proceso de aprendizaje, a su vez generar nuevas experiencias que constituirán la base para adquirir nuevos conocimientos de manera cíclica.

#### 1.1.1.3. Teoría del aprendizaje basado en proyectos.

Dewey J (1910), afirma:

Que, utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizajes por medio de proyectos para la solución de

problemas. El método de proyectos consiste en hacer realizar al alumno un trabajo personal libremente escogido y libremente ejecutado, sea la fabricación de un objeto o un trabajo más próximo de los estudios escolares. El maestro guía, anima y juzga el resultado. (p.24)

Siguiendo a Dewey (1910), plantea:

Ubicando la acción antes que el pensamiento, propone el principio fundamental de “Learning by doing”, aprender haciendo, allí los métodos activos. según Fabre (1971), la escuela activa es la que tiene por fin; la cultura integral del niño, adolescente y joven según su propia naturaleza, es decir considerando como un ser original integrado en su medio, crece, se desarrolla y espera el estado adulto por una actividad personal como todo ser viviente. La escuela activa no sobrepasa el enunciado de este principio. Todos lo que el educador puede hacer es aplicarlo, es decir, definir las condiciones que permita su integración en realidad.

Esta teoría del aprendizaje basado en proyectos tiene una gran influencia en nuestro programa de intervención, mediante el desarrollo del proceso didáctico y tecnológico, como afirma William James, “la acción procede todo conocimiento: sin ella la (la acción) conocer y pensar están inacabados. Esto implica que el propósito del método de proyectos en la enseñanza –aprendizaje es el de integrar las actividades y procesos dentro de la escuela con las que se desarrollan fuera de ellas. Es en esta integración que este método tiene significado como una técnica de enseñanza en Educación Técnica Productiva. Además, el estudiante con el método de proyectos tiene más posibilidades de resistir al olvido, puesto que está confrontando unos objetos significativos. El hecho de que un estudiante siga este proceso o más aún de ser el motor de decisiones conceptuales, de organización de análisis, de gestión de los trabajos a realizar, permite no solamente desarrollar un espíritu crítico al lograr un gran número de objetivos, sino, sobre todo, posibilita el desarrollo de capacidades y habilidades técnicas (de autonomía, de creatividad), actitudes (de confianza ,curiosidad, exploración, saber - ser etc.) y aptitudes (saber - hacer). Estas capacidades y actividades son posible en los y las estudiantes, a medida que ellos están en contacto con la ejecución de procesos del proyecto. Teniendo como resultado la gestión del emprendimiento, especialmente en cosmetología.

#### **1.1.1.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento**

Bruner (1972), define:

El proceso de aprendizaje mediante el cual el individuo es protagonista de propio desarrollo cognitivo, es decir, que este tipo de aprendizaje se produce cuando el docente le presenta a los estudiantes todas las herramientas necesarias para que este descubra por sí mismo lo que desea aprender, no debe limitarse a una memorización mecánica de información o de procedimientos sino que se debe conducir al educando al desarrollo de sus capacidades para resolver problemas y pensar sobre la situación a la que se enfrenta . las características actuales de la sociedad. (p.45)

Además, Bruner (1972) determina tres modelos de aprendizaje:

- a). Modelo inactivo. - Se aprende haciendo cosas, manipulando objetos, imitando y actuando.
- b). Modelo icónico. Se aprende a través de la percepción del ambiente, objetos, imágenes, videos entre otros.
- c). Modelo simbólico. - Se aprende comprendiendo y representando conceptos abstractos.

En cuanto a su influencia en el fortalecimiento de capacidades la teoría de Brunner lleva al o a la docente de educación técnico productiva, a considerar elementos del modelo inactivo e icónico como la actitud del estudiante, compatibilidad, la motivación, la ejecución de procesos técnicos y relacionalmente el modelo de aprendizaje simbólico con el uso de la información tecnológica en la resolución de problemas de procesos tecnológicos y productivos. Estos aspectos teóricos implican el desarrollo de un aprendizaje activo, característica de la educación técnica.

#### **1.1.1.5 Teoría socio – cultural. -**

Vigotsky (1978) Considera:

Que el medio social es crucial para la socialización la cual considera que el fenómeno de la actividad social ayuda a explicar los cambios en la conciencia, Además, considera que la intervención pedagógica es un mecanismo privilegiado y que la familia y la escuela son ambientes por excelencia que potencia el desarrollo del ser humano.

La influencia de este sustento teórico en el desarrollo de nuestro programa de intervención en el desarrollo de espíritu colectivo, el conocimiento científico –

etnológico – productivo y el fundamento de la práctica para la formación tecno – científica de las estudiantes –adultas /os. Otorga especial importancia a los escenarios sociales, se promueve el trabajo en equipo para la solución de problemas que solos /as no podrían resolver, en situaciones reales de trabajo socio-productivo. Además, Vygotsky nos habla sobre el entorno social tanto en la escuela como en la familia es fundamental, por lo que este programa trata de que las /os, estudiantes tomen conciencia de la necesidad de aprender procesos de proyectos productivos educativos, usando la tecnología blanca o blanda.

#### **1.1.1.6. Teoría del aprendizaje significativo.**

Según Ausubel (1989) afirma:

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos haciendo uso no solo de conocimientos sino también a habilidades destrezas, etc. en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. Ausubel considera que existe un aprendizaje significativo por recepción que es la adquisición de significados nuevos y un aprendizaje por descubrimientos que es el aprendizaje ya existente en la mente y los relaciona con los nuevos.

La influencia de esta teoría en nuestro programa de intervención, va a permitir relacionar el aprendizaje significativo por recepción y por descubrimiento .es aquí donde él o la estudiante va a gestionar nuevos conocimientos científicos – tecnológicos sobre diferentes procesos de proyectos tecnológicos básicos, que realizan en la opción ocupacional de cosmetología. En donde las estudiantes demostraban creativamente sus capacidades relacionadas al proyecto.

#### **1.2.- Referencia Conceptual:**

##### **Educación Técnico –Productiva**

Según Minedu (2006 ), es una forma de educación , como respuesta a la necesidad de mejorar permanentemente la calidad la pertinencia de la educación y la formación del potencial humano, frente a la evolución de la tecnología la producción y nuevas exigencias respecto al desempeño del individuo en el trabajo y de mejorar las condiciones de ingreso y permanencia en el mercado laboral, así como responder a sus necesidades de desarrollo integral.....brinda una formación integral orientada a la adquisición de competencias laborales y capacidades empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano. La Educación Técnico-Productiva es una forma de educación orientada a la adquisición y desarrollo de competencias laborales y

empresariales en una perspectiva de desarrollo sostenible, competitivo y humano, así como a la promoción de la cultura innovadora que responda a la demanda del sector productivo y a los avances de la tecnología, del desarrollo local, regional y nacional, así como a las necesidades educativas de los estudiantes en sus respectivos entornos. Asimismo, contribuye a un mejor desempeño de la persona que trabaja, a mejorar su nivel de empleabilidad y a su desarrollo personal. Está destinada a las personas que buscan una inserción o reinserción en el mercado laboral y a alumnos de la Educación Básica. Se rige por los principios dispuestos en los artículos 40° al 45° de la Ley General de Educación N.º 28044.

### **Cosmetología**

La cosmetología se puede definir como el arte de embellecer al ser humano. Vivimos en una época en donde la belleza es importante tanto para mujeres como para hombres y por eso la cosmetología se ha vuelto parte de la rutina. La cosmetología es una profesión que abarca distintas labores como el cuidado del pelo, así como el mantenimiento de la piel y de las uñas la cosmetología, se dedica a la creación y el uso de sustancias con productos naturales .se encarga del cuidado de la belleza y salud de la piel, como también del conocimiento de los productos que se pueden utilizar para proteger y ayudar a hidratar el cabello.

La cosmetología. Por lo general esta área apela a mezclas de compuestos para cumplir con su finalidad; estos compuestos pueden ser sintéticos u obtenidos a partir de recursos naturales. Para conseguir un cabello hermoso es importante encontrar un equilibrio entre la alimentación y los tratamientos capilares. El cuerpo humano está compuesto por un 60 a 80% de agua, conociendo que la falta de este provoca una Deshidratación, teniendo un impacto perjudicial para el cabello. El tratamiento capilar es importante porque nos permite nutrir y reacondicionar, además de dar más vida al cabello. El Instituto Superior de Cosmetología Jacqueline les explica por qué es importante el tratamiento capilar y los diferentes tipos de tratamiento capilar que existen, así como los procedimientos y materiales. Realmente actualmente ahora que estamos viviendo esta pandemia como es el coronavirus sorprendió y dio un giro inesperado a rutinas y hábitos. La preocupación general está enfocada en evitar su propagación. Pero, a medida que se implementan cuidados y reordenamientos, es posible que el cabello comience a mostrar un debilitamiento o una caída inusual y persistente.

## **Maquillaje**

aprendizaje del uso de colores, proporciones y formas para realzar las facciones y belleza natural.

## **Cabello**

como el marco natural del rostro, el cabello necesita de cuidados y formas según el tipo de rostro y cuerpo.

## **Estética facial**

Se centra en el cuidado y tratamientos para la mejora del aspecto de la cara.

## **Referencia Histórica de la cosmetología**

Aunque los cánones de belleza han cambiado mucho a lo largo de los siglos algo que se ha mantenido, de una manera u otra, es el cuidado por el aspecto. Te sorprendería saber cuántas cosas han cambiado a lo largo de la historia en lo relativo a la cosmética y la belleza; pero más aún te sorprenderá saber las similitudes que se mantienen. Por eso en esta ocasión te invitamos a que entres y descubras cómo ha evolucionado la historia de la cosmética y la belleza desde el Antiguo Egipto hasta la actualidad.

Aunque la industria cosmética hoy en día parezca algo tecnológico y sofisticado, las primeras civilizaciones ya se preocupaban por estas cuestiones. En la antigüedad ya se Los productos naturales, como las plantas aromáticas, eran algunas de las principales materias primas. Más que populares son los baños de leche que tomaba Cleopatra para hidratar la piel, un tratamiento que completaban con el uso de la miel, que cuenta con grandes propiedades antisépticas. También cuidaban con mimo su higiene con jabones naturales y perfumaban su piel con preparados a base de plantas, raíces e incluso especias. Todo esto sin olvidarnos de sus ungüentos. Usaban diferentes productos cosméticos. Como productos naturales, Precisamente en el Antiguo Egipto se encuentran los primeros vestigios de la elaboración y utilización de estos elementos. Tanto en Roma como en Grecia la cosmética mantenía un lugar preferente. Se consideraba un negocio como tal y tanto hombres como mujeres daban una gran importancia a su aspecto, cuidando desde el maquillaje hasta el peinado. Se utilizaba mucho la lanolina, una sustancia grasa de color amarillo que se obtiene de la lana del cordero o de los caballos. En nuestros días, esta sustancia también se utiliza en cosmética y en la industria farmacéutica. También perseguían mantener una piel blanca y lisa. Para lo primero recurrían a sustancias como

creta o cerusa y, para lo segundo, no era raro que las mujeres pasaran la noche con mascarillas con rosa, jazmín, aceite de oliva o cera de abeja.

## **Cosmetología**

Es una actividad útil provechosa sin duda alguna, la cual es valorada por todos nosotros. Es indispensable tener en claro en que consiste la cosmetología Generar evidencia científica sobre las condiciones de trabajo y la percepción de salud de mujeres trabajadoras de centros de cosmetología, para que, de acuerdo a los hallazgos, implementar intervenciones de salud en beneficio de este grupo ocupacional. Debemos entender que es la aplicación de productos para mejorar la estética facial y del cabello La cosmetología, es la ciencia encargada de hacer el estudio de distintos productos que al ser aplicados generan numerosos beneficios en la piel, como los **productos naturales, como las plantas aromáticas, eran algunas de las principales materias primas**. Más que populares en la hidratación del cabello.

### **Definición de la Cosmetología.**

La cosmetología es considerada una especialidad encargada del estudio y el arte sobre el uso de cosméticos o productos naturales con el fin de embellecer la apariencia física. Ya que es la aplicación de productos para mejorar la estética facial y corporal usando terapias para la piel, el pelo y las uñas De acuerdo a su definición, la cosmetología es la ciencia que estudia los distintos productos que se aplican tanto en la piel del rostro como en la de todo el cuerpo, analizando su poder y beneficios. El hecho de analizar cada producto en particular le permite al profesional seleccionar el más indicado para la piel y el cabello de sus clientes. La cosmetología cuenta con un amplio campo de acción, todas sus actividades están enfocadas en cuidar la belleza y salud de las personas.

### **Tratamiento capilar con néctar de productos naturales.**

Tener un tratamiento capilar con néctar de productos naturales es tener un cabello brillante es una de las cosas que nos preocupa a la mayoría de las mujeres, por lo que usualmente invertimos una buena cantidad de dinero en productos con la intención de devolverle la vida a nuestra cabellera. Algo que a veces nos resulta y otras no tanto, pero independientemente de esto, deberías considerar también una serie de mascarillas a base de productos naturales, los cuales probablemente ya se encuentren en tu cocina. Es fácil, económico y con resultados visibles en corto tiempo. Lo mejor es que tú misma puedes prepararlas. Los secretos para tener una bella melena incluyen ingredientes



económicos al alcance de todas. Por tal razón compartimos con los estudiantes algunas recomendaciones para que pruebes por ti misma una serie de mascarillas capilares, las cuales ellos estarán reforzando sus competencias de aprendizaje al compartir estas experiencias. Pueden hacer la diferencia entre un cabello maltratado y uno bien cuidado.

La idea es que las vayan probando y sepan cuáles mascarillas funcionan mejor según tu tipo de cabello. Las pueden hacer ustedes mismas en casa, son fáciles de aplicar y no toman demasiado tiempo, por lo que vale la pena intentarlo. Incluso si tienen problemas de caspa o comezón en el cuero cabelludo, hay unas especiales para ello.

### **Tipos tratamientos de tratamientos capilar con néctar de productos naturales.**

Actualmente existen múltiples tipos de tratamientos capilares con productos naturales, para cada problema, como por ejemplo para tratar la caída del cabello, el pelo graso, hidratar o dar volumen. Pero antes de iniciar un tratamiento es necesario analizar el cabello y el cuero cabelludo, ya que nos aseguraremos de aplicar el tratamiento adecuado según la necesidad a la que se quiera atender.

### **En qué consiste.**

El tratamiento capilar consiste en aplicar directamente sobre el cuero cabelludo y buscar sanar el cabello y favorecer un crecimiento capilar sano. con néctar de frutas y verduras, son cuidados que se aplican al cabello y cuya finalidad es mantener la salud y buena apariencia del mismo. Actualmente existen múltiples **tratamientos capilares** naturales para cada problema, como por ejemplo para tratar la caída del cabello el pelo graso, hidratar o dar volumen. Pero antes de iniciar un tratamiento es necesario analizar el cabello y el cuero cabelludo, ya que nos aseguraremos de aplicar el tratamiento adecuado según la necesidad a la que se quiera atender.

### **Tipos de cabello y problemas más frecuentes**

Dado que los problemas capilares son muchos y variados es necesario contar con una amplia gama de productos a los que recurrir para tratarlos y recuperar la salud de nuestro cabello. Los problemas a los que podemos atender son, básicamente, los siguientes:

- Cabello graso.
- Cabello reseco.

- Caída del cabello.
- Caspa.
- Dermatitis seborreica.

### **Tipos de productos y tratamientos**

En función del problema que queramos resolver recurriremos a uno u otro tratamiento, siempre consultando previamente a un especialista que valore el estado de nuestro cabello y cuero cabelludo entre ellos tenemos lo siguiente tratamientos:

- Ampolletas. Contienen aceites y proteínas que devuelven al cabello brillo y fuerza. Se recomienda su uso una vez por semana o cada 15 días.
- Cremas. Ofrecen hidratación, sobre todo al cabello graso, reseco o teñido. También se recomienda para quienes se exponen con frecuencia a la plancha y secador. Las cremas aportan vitaminas y proteínas que ayudan a reparar las fibras capilares.
- Mascarillas. Hacen el cabello más resistente y suave al tacto y sus propiedades reparadoras son mayores a las del acondicionador. Se aplican tras el lavado del cabello cada 15 o 30 días, según el daño del cabello.
- Lociones capilares. Se recomiendan a aquellas personas que padecen calvicie y también para tratar la pediculosis.
- Keratina. Aporta proteínas, vitaminas y aceites que penetran en la fibra capilar y ayuda a su reconstrucción. De esta manera el cabello luce más brillante, favorece un crecimiento sano y ayuda a cerrar las puntas abiertas.

### **Frutas en el Tratamiento Capilar**

La energía de las frutas en el tratamiento capilar. Las frutas son un alimento indispensable para conseguir una dieta equilibrada y llevar a cabo un estilo de vida completamente saludable. Es evidente que los beneficios de las frutas son múltiples para todo el organismo y para nuestro bienestar corporal y capilar. La fruta, la solución alimenticia de todos los problemas. Además de ser muy positivas para la salud física y mental, la fruta también ha sido usada desde tiempos remotos para fines estéticos. Hoy en día aún se sigue confiando en los poderes que tiene. Y, al igual que son ideales para

nuestro cuerpo, lo son también para el cabello y la piel, por eso no es de extrañar que cuando estemos paseando por la sección de cosmética, muchos de los productos de higiene personal están compuestos por frutas.

Debido a la enorme cantidad de beneficios que poseen las frutas, son capaces de solucionar cualquier problema capilar, desde combatir la caída hasta aumentar el brillo, pasando por el fortalecimiento del cabello.

No en vano, los últimos lanzamientos cosméticos las incorporan en sus fórmulas, tendencia por la que Garnier también ha apostado creando nuevos productos compuestos principalmente por frutas. Cada uno de ellos está diseñado para un tipo de cabello y para un tipo concreto de necesidad. Entre las frutas que protagonizan estas gamas encontramos el coco, el aguacate, la granada, la manzana y acai Berry(arándanos).

### **Una fruta para cada problema capilar**

**El coco.** Esta fruta posee diversos compuestos orgánicos que son extremadamente beneficiosos para la salud y, además, se le considera uno de los mejores hidratantes. Además, combate la pérdida de cabello y mejora la circulación sanguínea del cuero cabelludo haciendo que los folículos pilosos se refuercen, consiguiendo así, aumentar la densidad del pelo. ¡Es la fruta ideal indicada para el pelo seco y dañado!

**La granada.** Es una rica fuente de antioxidantes y vitaminas, y gracias a ello, puede combatir con eficacia la caída del cabello y controlar de forma proactiva la caspa. Es perfecto para las poseedoras de cabellos fino y sin volumen.

**La manzana.** Esta fruta es de las más populares y saludables que existen. Sus beneficios son tantos que se han llevado a cabo muchas investigaciones que corroboran una y otra vez sus espectaculares efectos sobre la salud. Es rica en fibra soluble, antioxidantes y vitaminas, y tiene todo lo necesario para combatir la caída del cabello. Es el ingrediente conveniente para el pelo debilitado.

**Aguacate.** El aguacate es un ingrediente muy poderoso, de hecho, se ha confiado en sus resultados desde la antigüedad. Gracias a su alto contenido de vitaminas y minerales, tiene efectos restauradores, suavizantes y fortalecedores. Además, su alto contenido de agua y aceites vegetales hidratan profundamente el cabello. Es sublime para las dueñas de cabellos secos.

**Pomelo o toronja.** Sus propiedades la convierten en una fruta capaz de resolver muchos problemas capilares como por ejemplo sanarlo y hacerlo brillar de manera resplandeciente. ¡Es el remedio ideal para cabellos muy dañados!

Como habrás podido comprobar, las frutas son capaces de resolver cualquier problema capilar, solo hay que escoger la adecuada para cada tipo de necesidad. Conociendo todas ellas.

**Papaya.** Si quieres tener un cabello fuerte y brillante, la papaya es la fruta ideal porque es rica en fibra y beta caroteno y aún más si tienes el cabello tinturado. Solo tienes que partir una papaya madura, triturlarla y aplicarla en el cabello seco sin lavar, déjala actuar durante 25 minutos y luego lava tu cabello como de costumbre, con constancia verás unos excelentes resultados.

**Aguacate.** Sabemos que el aguacate es una fruta muy apetecida y ten en cuenta, que no solo es beneficioso al ser consumido, sino que también le aportará muchos beneficios a tu cabello, solo necesitarás un aguacate maduro, retírale la cascara y la semilla y tritúralo, luego aplícalo y déjalo actuar durante 15 minutos, después debes enjuagar.

**Naranja.** Los frutos cítricos tienen un alto contenido de fósforo, vitamina B y antioxidantes, por eso, algunas frutas como el limón y la naranja, tienen grandes beneficios para el cabello porque nos ayudará a nutrir y a mantener el cabello muy sano. Además, son aclarantes naturales, por eso, si deseas tener un tono más claro en tu cabello, puedes aplicarte un poco de zumo de naranja mezclado con agua, lo dejas actuar por 30 min y enjuagas. También, te ayudará a combatir el cabello graso y a controlar la caída del cabello.

**Banana (plátano).** Si sufres de caída del cabello, el banano podría ayudarte, ya que tiene un alto contenido de potasio que te ayudará a contrarrestar ese problema y a prevenir las puntas abiertas. Como habrás podido comprobar, las frutas son capaces de resolver cualquier problema capilar, solo hay que escoger la adecuada para cada tipo de necesidad. Conociendo todas ellas,

### **Vegetales en el Tratamiento Capilar.**

Las verduras son hortalizas cuyo color predominante es el verde. Sin embargo, el uso popular suele extender su significado a otras partes comestibles de las plantas, en general puede decirse que las verduras son aquellas plantas comestibles cuyas hojas tienen color

verde. En este sentido pueden incluirse en el grupo a diversas partes de las plantas según lo que forme parte de la alimentación humana: semillas como los betarraga, zanahorias o arvejas, tallos como los espárragos, frutos como los pepinos u hojas como la acelga. Que presentan vitaminas, fibras, minerales y otros nutrientes que sirven como antioxidantes o que ayudan a prevenir **la caída del cabello**. Además, en esta época debemos prestar atención a lo que comemos para mantenernos hidratados correctamente.

**La incorporación vegetal a nuestra dieta** es una excelente manera de hacerlo. que podemos disfrutar para tener un pelo más sano y fuerte están: entre estas verduras tenemos:

#### **La betarraga.**

Aunque también se conoce como remolacha en otros países, tiene muchos beneficios para nuestra salud capilar en tanto se ha convertido en una gran aliada contra la pérdida del cabello. Esta verdura contiene un componente mágico que se encargará de fortalecer nuestra melena: ya que posee diversas vitaminas y minerales tales como el potasio, fósforo, calcio y vitaminas B y C. Puedes utilizar la betarraga sola para estimular el crecimiento de tu melena. o puedes mezclarlo con otros ingredientes que también son bastante recomendados para tratar la caída del pelo.

#### **Zanahoria**

Las propiedades de la zanahoria hacen maravillas en la piel, pero también ¡son grandes aliados. Para tener una melena saludable y de impacto te comentamos que su raíz anaranjada mejora la apariencia del cabello maltratado y fortalece los folículos, para evitar que se quiebre y del adelgazamiento.

Esto es gracias a los minerales como el fosforo y el potasio, que se encuentran presente en ella.

#### **Arveja**

Tiene muchas propiedades a ciencia ha comprobado que la arveja es uno de los alimentos que mayor cantidad de carbohidratos y proteínas posee por unidad de peso, destacándose como una importante fuente de sacarosa y aminoácidos, incluyendo lisina. Además, contiene una buena cantidad de vitaminas y nutrientes muy útiles para la salud y para regenerar el cabello. Dejándolo más fuerte y nutrido

#### **Pepino.**

El pepino no solo aporta aspectos positivos al cuero cabelludo, sino que también es un componente ideal para el cuidado de la piel, gracias a su rico contenido en agua,

minerales y vitaminas A, B y C. ¿Qué aportan todas estas sustancias a nuestra dermis? Entre otras ventajas, alivian las quemaduras solares, previenen el acné y reducen los excesos de grasa en el cutis. Es decir, es un elemento que ayuda a rehidratar la melena y eliminar el exceso de grasa capilar-

Se trata de un alimento rico en silicio y sulfuro, dos sustancias que ayudan a acelerar el crecimiento capilar. Por otra parte, otra de las propiedades del pepino es su alto contenido en vitaminas A, B y C, que ayudan a fortalecer la raíz. Así el pelo crecerá más fuerte y grueso. Te olvidarás del cabello quebradizo. El pepino tiene una alta cantidad de agua, por lo que es idóneo para hidratar el cuero cabelludo, además de poseer cualidades muy beneficiosas para la piel. Es muy útil a la hora de aliviar quemaduras solares, reducir el exceso de grasa en la piel y prevenir el acné.

### **Esparrago**

Últimamente los espárragos se han hecho famosos porque según algunos medios de comunicación británicos, son utilizados por el príncipe Harry para fortalecer el cabello y evitar la calvicie, pero ¿Qué tan efectivos pueden ser?

¿Se puede fortalecer el cabello y evitar su pérdida con ayuda de los espárragos?

Desafortunadamente para el príncipe Harry, no hay evidencia de que comer más espárragos ayuda a fortalecer el cabello y mucho menos que devuelve el pelo perdido.

Sin embargo, si es correcto afirmar que hay un vínculo entre la dieta y la pérdida capilar, El espárrago es rico en sílice, que es un importante componente del cabello, así que una ingesta adecuada de este componente puede ayudar a **fortalecer el cabello**.

### **Néctar con productos naturales.**

**Definición.** Néctar Es un Producto constituido por el jugo y/o la pulpa de frutos, en especial **de frutas** y hortalizas son altamente inestables De buena calidad y en completa madurez El jugo deberá ser extraído de frutas sanas, frescas, convenientemente lavadas y libres de restos de plaguicidas y otras sustancias nocivas y en condiciones sanitarias **apropiadas**. El néctar es **importante el** tratamiento capilar porque el fruto se realiza una terapia capilar es un tratamiento basado en las propiedades antioxidantes que contienen las frutas y verduras que combaten los radicales libres causantes de la contaminación del cabello y el cuero cabelludo, y ha probado ser tan efectiva que los últimos lanzamientos cosméticos las incorporan en sus fórmulas. **Estas frutas** pueden ser parte de tu alimentación diaria y también las puedes usar como mascarillas de néctar de productos

**naturales para** tu cabello. Para que nuestro cabello crezca saludable y consistente es importante incluir en la dieta una buena cantidad de proteínas. Cuando consumimos alimentos ricos en proteínas nuestro cuerpo produce aminoácidos, a partir de los cuales también se crea la queratina, que es uno de los principales componentes del cabello.

### **Referencia histórica de tratamiento capilar con néctar**

Según la historia se dice que los jugos o extractos de frutas y verduras, zumo o néctar de frutas es una sustancia líquida extraída de las frutas, generalmente al exprimirlas por presión, sin embargo, puede incluir un conjunto de procesos intermedios como la: cocción, molienda o centrifugación del producto original. Así, por ejemplo, el "jugo de naranja" es el líquido extraído de la fruta del naranjo. A menudo se venden jugos envasados, que durante la elaboración pasan por un proceso que hace que pierdan parte de sus propiedades nutricionales. En cuanto a los orígenes de la fruta en forma de zumo o néctares, se remontan hasta las tecnologías usadas en el ámbito militar, pero que acabaron resultando esenciales para la vida diaria de las personas. A finales del siglo XVII cuando los experimentos realizados con las propiedades conservantes del azúcar hervido permitieron que se enviaran alimentos a los ejércitos que se encontraban en campaña. Por ejemplo, los soldados solían sufrir de falta de vitamina C y, dado que la ingesta de zumo de limón y de naranja prevenía contra este mal, el suministro de este alimento se volvió obligatorio en la marina británica. Otro hito crucial en el desarrollo de los zumos o néctares de fruta fue el desarrollo del proceso de pasteurización, el cual consiste en un proceso térmico que se aplica a los alimentos, con el objetivo de eliminar los microorganismos responsables de su alteración y consecuente mal estado, permitiendo su conservación y afectando lo menos posible a sus propiedades nutricionales. Este proceso proporcionó a la humanidad una excelente forma para conservar, almacenar y distribuir a grandes distancias toda clase de alimentos. Un proceso histórico que nos ha llevado a poder disfrutar de los zumos néctares envasados que conocemos hoy en día. Zumos como los de Libby's, 100% sabor, elaborados con la mejor fruta y conservando todos sus nutrientes y todo su sabor. Toda una delicia para el paladar que, además, es muy saludable para nuestro organismo y cabello.

### **Propiedades de los productos naturales para la elaboración de mascarilla con néctar.**



Gracias a las propiedades de sus ingredientes naturales estas mascarillas nos ayudan a hidratar el cabello sin tener que recurrir a químicos ni otros productos que puedan dañarlo. La exposición directa al sol, el uso de elementos de calor y el contacto con agua de piscinas son una mínima parte de los factores que pueden causar resequedad y agresiones a nuestro cabello. Aunque procuramos mantenerlo suave y brillante, en ocasiones nos damos cuenta de que nuestro champú y acondicionador convencional no es suficiente para darle este aspecto. Si bien son de mucha ayuda para cuidarlo casi siempre debemos recurrir a otros tipos de tratamiento para revitalizarlo y conservarlo fuerte. En el mercado podemos encontrar muchos productos complementarios con este fin, sin embargo, muchos son costosos o contienen químicos que, a la larga no son buenos como aparecen. Por fortuna, además de estas opciones hay mascarilla 100% naturales que, por su combinación de ingredientes brindan efectos similares sin causar reacciones adversas.

### **Tipos de mascarillas de néctar con productos naturales.**

En función del problema que queramos resolver recurriremos a uno u otro tratamiento, siempre consultando previamente a un especialista que valore el estado de nuestro cabello y cuero cabelludo. En el siguiente espacio te compartimos en detalles 5 mejores mascarillas, Elaborados con néctar de frutas y verduras, para que no dudes en consentir tu pelo sin gastar de más.

### **Porque son efectivas las mascarillas naturales para el cabello**

Está demostrado que las mascarillas naturales para el cabello contienen enormes cantidades de vitaminas para el cabello y por su aplicación directa son una de las mejores formas de nutrir nuestro cuero cabelludo. Debido a su gran variedad de aplicaciones, puedes usar una mascarilla de frutas para cabello en cada ocasión o para cada necesidad. Todo dependerá de que ingredientes utilices, cada una te aportaran un valor nutricional diferente.

### **Qué necesitas para hacer una mascarilla para cabello**

En las mascarillas caseras para el cabello se pueden usar casi cualquier ingrediente, los más recomendadas son las frutas, verduras y algunos aceites naturales. Nosotros te ayudaremos a que elijas la mascarilla casera correcta para ti y lo primero que debes hacer es identificar qué tipo de cabello tienes y que quieres lograr, para que la mascarilla te ayude a alcanzar los resultados que esperas.

## **Tipos y usos de las mascarillas caseras.**

Detallamos los mejores tratamientos capilares naturales y sostenibles:

### **Productos naturales para el pelo graso**

1. Aguacate para nutrir el cabello
2. Aloe Vera: la belleza de lo natural
3. Bicarbonato de sodio con néctar de naranja: también para el pelo
4. Vinagre de manzana para potenciar el brillo
5. Té natural para un cabello de envidia

### **Aguacate para nutrir el cabello**

**El aguacate** nos hará bien en el pelo, tanto si lo aplicamos de forma exterior a modo de mascarilla, como si lo incorporamos a nuestra dieta. El tratamiento natural y sostenible que te proponemos consiste en hacer puré a partir de un aguacate muy maduro, una vez pelado y despojado del hueso, y añadirle un huevo. Mezcla muy bien ambos ingredientes y aplícalo sobre el cabello húmedo. Debemos dejarlo al menos actuar durante **20 minutos** y aclararlo muy bien. Si tu pelo está muy dañado, aplica esta cómoda y fácil **mascarilla capilar natural** una vez a la semana, aunque con una vez al mes será suficiente una vez que el cabello se vea recuperado. El aguacate es muy beneficioso porque es rico en vitaminas y minerales y además contiene ácidos grasos esenciales.



*Figura 1. El aguacate*

### **Aloe Vera la belleza de lo natural**

Habrás oído hablar del **aloe vera o sábila**, una planta que puedes encontrar en herbolarios y en determinadas tiendas. Con sólo un cuarto de taza de este producto (los venden ya en

forma de crema) y usándolo no más que una vez por semana, verás en seguida los beneficios. Sólo tienes que aplicarlo y dejarlo actuar durante **15 minutos**, para después aclararlo con agua templada. ¡Verás qué diferencia!



*Figura 2. Sábila*

### **Bicarbonato de sodio con el néctar de naranja también para el pelo**

Y si buscas una solución sencilla, barata y natural a más no poder, volveremos a sacar **el bicarbonato** del armario, esta vez para **embellecer el cabello**. Especialmente beneficioso si tu pelo suele coger grasa con facilidad y para eliminar los olores. Si trabajas en un entorno en el que se pegan fácilmente los malos aromas, si vives en una casa de fumadores, si juegas a menudo con animales o acabas de llegar de hacer deporte, el bicarbonato puede ser una solución perfecta. Sólo debes mezclar un cuarto de vaso de bicarbonato y llenar de agua el vaso, mezcla bien y aplícalo sobre el cabello húmedo, dejándolo cinco minutos antes de aclararlo. Con **una vez a la semana** que lo uses, será suficiente.



*Figura 3. Bicarbonato de sodio*

### **Vinagre de manzana para potenciar el brillo**

El **vinagre de manzana** es uno de los **remedios naturales** más conocidos para el **cabello** y no es para menos, ya que aporta grandes beneficios a corto plazo. Si tu cabello está muy estropeado, te recomendamos comenzar por esta solución. Mezcla una cucharilla pequeña de vinagre de manzana con dos cucharas grandes de **aceite de oliva** y la parte blanca de **un huevo**, agita bien y distribuye por el cabello. En este caso, deberás dejar actuar a la mezcla por media hora, cubriendo el cabello con un gorro de ducha para que todos los ingredientes se introduzcan convenientemente en el cabello. Después, lava normalmente con un champú natural y libre de químicos y enjuaga a continuación



*Figura 4. Vinagre de manzana*

### **Té natural para un cabello de envidia**

El **té natural** (sin aditivos ni azúcar añadido) será un gran aliado para esta importante misión de tener un pelo de anuncio. Conseguirás con este particular acondicionador un **brillo en el pelo** muy natural y, además, si tu pelo tiene mechas o tinte, lo protegerá, así como ayudará a potenciar tu color natural si no lo tiene. Tendrás que usar un tipo de té o infusión diferente dependiendo del color del que lleves el pelo:

- Si eres rubio/a, utiliza **manzanilla natural**. Además, al cabo de un tiempo tendrás un rubio mucho más bonito y algo más claro. También válido para pelirrojos.
- Si eres moreno/a o castaño/a, el **té negro** será tu gran amigo. Verás qué tono negro más brillante e intenso se queda tras un tiempo.

Lava tu pelo naturalmente y después enjuágatelo con el té como acondicionador, una vez preparado. Es importante que esté caliente, pero no hirviendo, por lo que es conveniente que lo dejes enfriar un rato.



*Figura 5. Te natural*

### **Cabellos extra brillantes con un poco de hojas de nogal y mantequilla**

**La mantequilla** conseguirá sacar un brillo especial a tu cabello. Pruébalo la próxima vez que tengas un evento importante y quieras lucir una melena envidiable. No necesitarás mucha mantequilla, echado en un litro de agua de hojas de nogal sólo una pequeña porción. Úsala para masajear tu pelo cuando este seco y cúbrete con un gorro de ducha para dejar actuar. Después, lávate el pelo normalmente y asegúrate de enjuagar bien y obtendrás un cabello brillante y dócil de peinar.



*Figura 6. Hojas de nogal y mantequilla*



### Los aceites botánicos de olivo

Si deseas comenzar a tratar tu cabello con soluciones naturales, pero no tienes tiempo de preparar estas milagrosas mascarillas, puedes hacer un regalo a tu cuero cabelludo con **aceites naturales botánicos de olivos**, que encontrarás en una gran variedad: de jojoba, almendras dulces o aceite de oliva. Si tu cabello es grueso, te recomendamos el aceite de coco. Humedece el cabello y aplica pequeñas cantidades de alguno de estos aceites por todo el cabello. De nuevo lo cubrimos con un gorro de ducha o con una toalla caliente por **30 minutos**, para después lavar y aclarar normalmente. Estos remedios naturales te darán una **gran belleza en el cabello** de forma totalmente natural y ecológica y verás como no tardas en notar los resultados. Sin embargo, el secreto de un cabello bonito comienza desde nuestra dieta y los hábitos diarios. El primer consejo que podemos darte es que **bebas mucha agua**, no menos de dos litros diarios, para que estés totalmente hidratado/a, algo que tu cabello notará. Por supuesto, necesitaremos igualmente una **dieta equilibrada**, rica en fibra, en frutas y verduras y alimentos acuosos. Poco alcohol y poco tabaco para evitar deshidratarnos y secar el pelo en exceso. El ajo o la cebolla, pese a ser unos alimentos saludables, tomados demasiado a menudo pueden revertir en un cabello menos sano y más estropeado.

### Productos naturales para el cabello reseco

-Aceite de coco. El aceite de coco es un producto muy útil para hidratar la piel y, evidentemente, es graso. ...

-Aloe vera, aceite de oliva, puré de plátano, aceite de aguacate, pulpa de mango, néctar de naranja con miel de abeja, aguacate, miel y huevo.



*Figura 7. Productos naturales*

## **Productos naturales que previenen la caída del cabello**

### **-Productos naturales que te ayudan a eliminar la caspa**

- Jugo de naranja con zanahoria
- plátanos
- aceite de oliva
- cebolla con penca de sábila
- vinagre de manzana

### **-Producto naturales que te ayudan a combatir la Dermatitis Seborreica**

**La avena es un cereal que tiene propiedades antiinflamatorias.** Por ello, se ha incluido como ingrediente en diversos productos cosméticos para el cuidado de pieles sensibles y también, para los brotes de dermatitis seborreica.

Se pueden preparar mascarillas y compresas caseras con avena para aliviar la picazón, la hinchazón y el enrojecimiento.

## **Aceite de coco**

**El aceite de coco podría ayudar a calmar las molestias** en el cuero cabelludo en caso de tener un brote de dermatitis seborreica.

Tan solo habría que aplicar unas cuantas gotas y masajear la zona suavemente durante una hora y luego, cepilla el cabello con cuidado y finalmente lavarlo con agua tibia y los productos recomendados por el dermatólogo (champús suaves, como el de bebé o aquellos que no contienen alcohol).

## **Controlando los hábitos dañinos**

- Si has notado que tu champú te reseca demasiado el pelo o te hace tener caspa, acude a un experto que te haga una diagnosis capilar para ver qué tipo de champú te conviene usar.
- Cambia a menudo los textiles que tengan contacto diario con tu cabello, como las toallas o las fundas de las almohadas.
- Cuando te apliques acondicionador, evita las raíces del cabello y distribúyelo sobre todo por las puntas, porque, de lo contrario, el pelo se ensuciará mucho antes.
- Utiliza un humidificador en casa durante la noche, especialmente en los meses de invierno. El cabello sufre muchísimo con las calefacciones de los hogares y se reseca bastante, por eso en parte luce peor durante el invierno. Esta hidratación y humidificación adicional hará que se estropee menos.



-Cuida tu pelo y dale un respiro en cuanto a secadores, rizadores y accesorios que lo oprimen y lo rompen. cuando sea posible, seca al aire o déjalo simplemente húmedo. Cuando llegues a casa, despójate de los accesorios y utiliza gomas suaves que no rompan tanto el pelo. También ayuda controlar el uso de los químicos.

-Si lo necesitas, existen complementos vitamínicos que se venden en herbolarios muy ventajosos para regenerar la salud capilar desde dentro del organismo.

### **La investigación, la creatividad y las competencias laborales como alternativas pedagógicas para la educación técnica y tecnológica**

La investigación es el eje articulador de los procesos institucionales, donde las tecnologías blandas y de punta, generen un mejor bienestar social. Las blandas proveen comunicación y conocimiento, mientras que las de punta, permiten un mejoramiento en la producción industrial y un mayor crecimiento de los avances científicos (Gómez, 2002).

Son tecnologías que provean en el hombre un desarrollo integral, para que conserve su entorno y esté provisto de dotes y calidades en la productividad, mano de obra calificada, señor del trabajo y no esclavos del mismo.

Tedesco, (2003) dice: la finalidad de la educación no consiste sólo en formar trabajadores, sino también en formar ciudadanos con capacidades tales como el dominio de la lengua, la comprensión de los fundamentos de las ciencias y de las nuevas tecnologías, el pensamiento crítico, la capacidad de analizar un problema, de distinguir hechos de consecuencias, la capacidad de adaptarse a condiciones nuevas, la capacidad de comunicarse y de comprender al menos una lengua extranjera, la capacidad de trabajar en equipo, el gusto por el riesgo, el sentido de la responsabilidad y la disciplina personal, el sentido de la decisión y el compromiso, la iniciativa, la curiosidad, la creatividad, el espíritu de profesionalidad, la búsqueda de la excelencia, el sentido de la competencia, el sentido del servicio a la comunidad y el Civismo. Este análisis, hace que el hombre de ciencia, pueda entrelazar concepciones de vida propias para el redimensionamiento de su Ser, de su hábitat y todo lo que la imaginación pueda darle para su estructura organizativa.

### **Mascarilla de néctar de naranja con mango aloe vera y miel de aveja**

Combinando las propiedades hidratantes de la naranja posee propiedades antisépticas, por lo que es un aliado a la hora de prevenir enfermedades de tipo bacteriana, evitar la picazón y la irritabilidad y la resequedad del cabello, dando suavidad y brillo. El mango es una fruta muy utilizada en cosmética para ayudar a proteger el cabello de la sequedad y la

caspa. Por el otro lado, tenemos los beneficios del aloe vera o sábila. Es una planta muy utilizada en cosmética, una planta que puedes encontrar en herbolarios y en determinadas tiendas. Con sólo un cuarto de taza de este producto (los venden ya en forma de crema) y usándolo no más que una vez por semana para ayudar a proteger el cabello de la sequedad. Por el otro lado, tenemos los beneficios de la miel de abeja que aporta una intensa hidratación en nuestro cabello por sus propiedades humectantes. Utilizar miel para el pelo para nutrirlo desde el interior y fortalecerlo y eso se traduce en su aspecto y textura: suave, dócil y brillante. Combinando todas las propiedades hidratantes podemos obtener una mascarilla revitalizadora ideal para Mantener el cabello limpio y saludable. Estos ingredientes remueven las impurezas que obstruyen los folículos pilosos y, gracias a esto evitan interferencias en nutrición capilar.

### **Procedimiento de aplicación**

Humedece el pelo, sepáralo en varios mechones y aplícale el tratamiento desde las raíces hasta las puntas. Colocar un gorro térmico o bolsa, Repite su uso por 3 veces por semana. Esperé que actué por 20 o 30 minutos y se enjuaga.

### **Mascarilla de néctar de banano con miel y naranja**

Si sufres de caída del cabello, el banano podría ayudarte, ya que tiene un alto contenido de potasio que te ayudará a contrarrestar ese problema y a prevenir las puntas abiertas. Solo tendrías que triturar dos bananos maduros, agregar un poco de miel y seis cucharadas de jugo de naranja, luego aplícalo y déjalo actuar durante una hora, pero si tu cabello es muy grasoso solo déjalo durante unos 30 minutos. Finalmente lava tu cabello como de costumbre y realízalo por lo menos 1 vez a la semana.

### **Mascarilla de néctar de tomate y aguacate con miel de abeja**

Si tienes el cabello fino, esta mascarilla te ayudará a conseguir una melena más suave. El tomate te ayudará a eliminar las células muertas del cabello, aportándole brillo, y potenciará el crecimiento. Para prepararla, machaca un tomate fresco y maduro (que esté muy rojo y blando) y añade dos cucharadas de miel y 1 aguacate. Mézclalo bien hasta conseguir una textura consistente, aplícala sobre tu cabello húmedo y déjala actuar media hora. Después, lávate el pelo con tu champú habitual pero no apliques ningún acondicionador.

### **Mascarilla de néctar de jengibre con aceite de oliva y sábila**

Si tienes el cabello seco, esta mascarilla te ayudará a conseguir una melena más suave. El jengibre rallado y 1 cucharada de aceite de oliva y 4 cucharadas de sábila te ayudará a eliminar las células muertas del cabello, aportándole brillo, y potenciará el crecimiento. Para prepararla, pelar y luego rayar 4 jengibre grande echar una cucharada de aceite de oliva, y cuatro cucharadas de sábila. Mézclalo bien hasta conseguir una textura consistente, aplícala sobre tu cabello húmedo y déjala actuar media hora. Después, lávate el pelo con tu champú suave y enjuagar el cabello. Resultados queda un cabello suave y sedosa fácil de peinar.

### **Mascarilla de néctar de papaya con romero**

Si tiene el cabello maltratado por ondulaciones realizados en tu cabello ,esta mascarilla te va ayudar muchísimo ,a conseguir una melena más sana hidratada ,la papaya y el romero son excelentes productos naturales que te ayudan a rehabilitar tu cabello maltratado ,pelar una papaya batirla bien luego echar el agüita cocida del romero mezclar bien y echar al cabello con una brochita colocar un gorro térmico o bolsa de plástico y dejar reposar por 30 minutos ,luego enjuagar con abundante agua ,y te queda un cabello dócil y suave fácil de peinar.

## **1.3. Proceso de la Intervención**

### **1.3.1. Objetivo general.**

Implementar programa didáctico de tratamiento capilar con néctar de productos naturales. Para desarrollar competencias en estudiantes de peluquería del Cetpro Santiago de Cao-Sausal, Distrito Chicama, Provincia Ascope, Región la Libertad.

### **1.3.2. Objetivos específicos.**

1.3.2.1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y experiencias en tratamiento

capilar con néctar de productos naturales, mediante el pretest.

1.3.2.2. Diseñar y ejecutar programa didáctico de tratamiento capilar con néctar de productos naturales, con el grupo de estudio.

1.3.2.3. Analizar la funcionalidad del programa propuesto y los resultados del tratamiento capilar con néctar de productos naturales, en los estudiantes de la muestra de estudio, mediante la aplicación del post-test

1.3.2.4- Comparar los resultados obtenidos de las evaluaciones de entrada y de salida.

#### **1.4. ESTRATEGIA DE INTERVENCION.**

##### **1.4.1. Coordinaciones previas. -**

Para plantear la intervención del programa ha conllevado a gestionar la solicitud y autorización de la dirección del Cetpro, para cristalizar la estrategia prevista del programa.

##### **1.4.2. Ruta metodológica de intervención.**

-Para ejecutar las actividades de enseñanza-aprendizaje coordinamos con las estudiantes para utilizar la plataforma Zoom, Google Meet, y WhatsApp, además se elaboró las fichas didácticas de actividad.

-De acuerdo a los resultados obtenidos en el pre test se organizó la información en cuadros estadísticos para su respectivo análisis e interpretación.

-Se realizó las diez actividades de enseñanza-aprendizaje que se han formulado.

-Se aplicó el pos test y de los resultados se hizo un análisis comparativo con el pretest para determinar resultados y logros en las estudiantes.

### 1.4.3 Cronograma de actividades.

ACTIVIDADES CLAVE	CRONOGRAMA DE ACCION				
	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
1.- Solicitud de autorización dirigida a la directora del Cetpro.	x				
2.Elaboración del Pre test.		x			
3.-Aplicación del pre test.		x			
4.-Diseño tratamiento capilar.		x			
5.-Aplicación del tratamiento capilar con néctar de productos naturales con los estudiantes.		x	x		
6.- Elaboración y aplicación del postest.				x	
7.- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos en el pretest y postest.				x	
8.-prácticas del tratamiento capilar con néctares de productos naturales.				x	
9.- Redacción del informe final.					x

## **CAPITULO II**

### **CONTENIDOS**

## 2.- Contenido.

### 2.1. Descripción de características reales de inicio de las estudiantes.

- Estudiantes cuyas edades comprende desde los 18 años y 72 años.
- Estudiantes con intereses definidos a recibir enseñanzas y aprendizajes activos, mediante ejecución de procesos de proyecto de peluquería.
- Manifiestan interés para fortalecer sus competencias y capacidades en Tratamiento capilar.
- Personas muy responsables, alegres, fuertes y todas están aptas y animadas aprender a realizar tratamiento capilar con néctar de productos naturales.

### 2.2. Resultados de la evaluación de entrada

#### 2.2.1.- Tabla de Nivel de Logros. -

Tabla 1

*Escala de Valoración*

NIVEL DE LOGRO DE LAS COMPETENCIAS	CAPACIDAD EN INICIO	CAPACIDAD EN PROCESO	CAPACIDAD EN PREVISTA	CAPACIDAD DESTACADA
	0	1	2	3
ESCALA	0 - 11	12 - 14	15 - 17	18 - 20

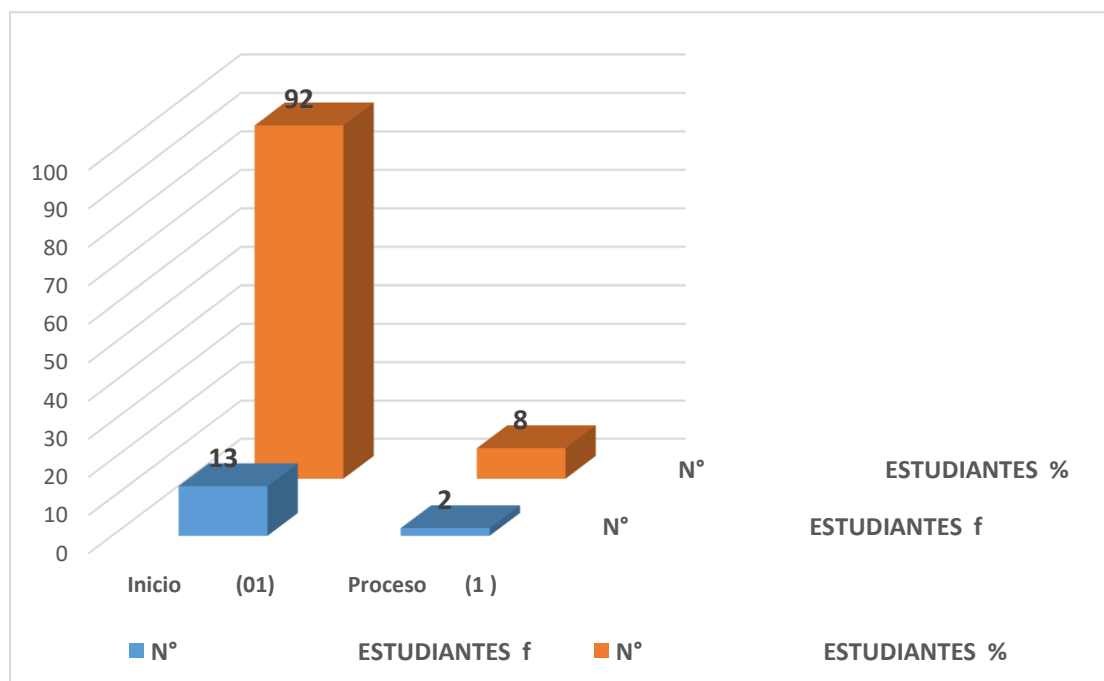
**Fuente:** Elaboración personal.

Tabla 2

*Nivel de competencia inicial general de las estudiantes de peluquería*

NIVEL DE CAPACIDAD INICIAL		N°	ESTUDIANTES
		f	%
<b>Inicio</b>	<b>(01)</b>	<b>13</b>	<b>92</b>
<b>Proceso</b>	<b>(1 )</b>	<b>02</b>	<b>8</b>
<b>Previsto</b>	<b>(2 )</b>	<b>00</b>	<b>0</b>
<b>Destacado</b>	<b>(3)</b>	<b>00</b>	<b>0</b>
<b>Total =</b>		<b>15</b>	<b>100</b>

Fuente: Evaluación entrada aplicada a las estudiantes de peluquería del CETPRO, Santiago de Cao-Sausal. Distrito de Chicama, Provincia, Ascope



*Grafico 1 : Nivel de capacidad inicial de las estudiantes, elaboración personal.*

### **Interpretación. -**

Al observar la tabla n°2, respecto a la evaluación de entrada de las estudiantes de peluquería del CETPRO, Santiago de Cao – Sausal se estima que el 92% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio. el 08% están ubicados en nivel proceso y en el nivel previsto y destacado, 0%. Llegando a la conclusión que la mayoría de las estudiantes de peluquería del CETPRO, se encuentran en nivel bajo de capacidades de adquisición, elaboración y resolución en proyectos de peluquería, demostrando que existe la necesidad e interés de un programa de intervención permanente para fortalecer las capacidades en ejecución de procesos productivo, como el tratamiento capilar con néctar de productos naturales, haciendo uso de las estrategias didácticas pertinentes a la opción de peluquería.

## **2.3. Descripción del programa de intervención**

**2.3.1. Denominación. -** El tratamiento Capilar con néctar de productos naturales para mejorar las capacidades en las estudiantes del ciclo básico de la opción ocupacional de peluquería. Del Cetpro Santiago de Cao-Sausal, Distrito Chicama, provincia Ascope, Región la Libertad 2020.



### 2.3.2. Datos Informativos.

<b>Centro de aplicación</b>	: Cetpro Santiago de Cao- Sausal, Distrito Chicama, Provincia Ascope.
<b>Beneficiarias</b>	: Estudiantes de peluquería
<b>Ciclo</b>	: Básico
<b>Número de estudiantes</b>	15
<b>Modalidad Educativa Implícita</b>	: Educación Técnico Productivo.
<b>Opción Ocupacional intervenida</b>	: peluquería
<b>Turno</b>	: Tarde
<b>Docente</b>	: María Angélica Quiroz Ramos

### 2.3.3. Objetivos del programa

#### a. Objetivo General.

Implementar programa didáctico de tratamiento capilar con néctar de productos naturales para desarrollar capacidades en estudiantes de peluquería del Cetpro, Santiago de Cao-Sausal, Distrito Chicama, Provincia Ascope- 2020.

#### b. Objetivos Específicos.

- 1.-Organizar y acondicionar el área de trabajo mobiliario y equipos respetando el orden, seguridad e higiene.
- 2.- Orientar y asesorar al cliente sobre el tratamiento a seguir de acuerdo al tipo de cuero cabelludo, demostrando responsabilidad en el cuidado de cabello.
- 3.- Diagnosticar y analizar la hebra capilar la hebra capilar y el cuero cabelludo identificando los signos y síntomas.
- 4.- Proteger y reconocer técnicas para una buena higiene capilar, utilizando productos naturales con altos beneficios nutritivos para acondicionar el cabello.
- 5.-. Seleccionar y describir néctar de productos naturales adecuados en la aplicación de lavado de higiene capilar clasificando la descripción de sus beneficios.
- 6.- Diagnosticar, conocer y utilizar técnicas de acontecimiento capilar con néctar de productos naturales identificando su calidad nutritiva.
- 7.- Elaborar y aplicar tratamiento capilar con néctar de productos naturales, asegurando reestructurar el cabello.
- 8.- Realizar y ejecutar y aplicar técnicas de masajes garantizando la penetración del néctar de productos naturales, aplicados al cabello o cuero cabelludo.
- 9.- Identificar las fases principales de formación laboral, mostrando una actitud positiva de trabajo.

10. Identificar la importancia de ser una persona emprendedora y asertiva.

#### **2.3. 4. Fundamentación.**

El desarrollo de este programa de intervención ,implica mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje con estudiantes de peluquería de E.T.P. relacionado con la optimización de capacidades de información /adquisición ,elaboración y de creación /resolución elaborando mascarillas con néctar de productos naturales usando ingredientes de frutas y vegetales necesarios de acuerdo al proceso tecnológico de elaboración y aplicación del producto .Se fundamenta en sistematizar experiencias y efectivizar capacidades y aprendizajes en gestión y ejecución de procesos productivos según las necesidades e intereses de las estudiantes .

#### **2.3.5.-Metodología (técnicas, instrumentos).**

La metodología para dinamizar y fortalecer las capacidades aprendizajes y conocimientos, se centra en la concepción psicodidáctica se elabora y concretiza el tratamiento capilar con néctar de productos naturales, mediante el desarrollo de 10 sesiones de enseñanza aprendizaje en las horas de componente aprendizaje específicos del módulo pertinente y consideramos pertinente aplicar las técnicas e instrumentos siguientes:

TECNICAS	INSTRUMENTOS DIDACTICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>- Actividades de enseñanza aprendizaje con los tres momentos didácticos (Inicio, Proceso y cierre)</li><li>- Aprendizaje basado en proyectos y procesos básicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Ficha de sesiones de enseñanza – aprendizaje.</li><li>- Ficha de tecnología.</li><li>-Ficha de ejecución</li><li>-Ficha de evaluación .</li></ul>

### 2.3.6. ACTIVIDADES ESPECIFICAS DEL PROGRAMA

N° Y TITULO DE LA ACTIVIDAD E-A	OBJETIVOS DE ACTIVIDAD E-A	RECURSOS	HORAS	FECHA	RESPONSABLES
1.-Organización del área de trabajo	1.-organizar y acondicionar el área de trabajo, mobiliario y equipo respetando el orden, seguridad e higiene.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	28 de agosto del 2020	-Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
2.Orientación al cliente	2.-orientar y asesorar al cliente sobre el tratamiento a seguir, de acuerdo al tipo de cuero cabelludo, demostrando responsabilidad en el cuidado de su cabello	--Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	31 de agosto del 2020	-Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
3.-Reconocimiento capilar	3.-Diagnosticar y analizar la hebra capilar y el cuero cabelludo, identificando los signos y síntomas.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	01 de setiembre del 2020	-Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
4.-Técnicas de Higiene Capilar	4.-proteger y reconocer técnicas para una buena higiene capilar, utilizando productos naturales con altos beneficios nutritivos para acondicionar el cabello	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	02 de setiembre del 2020	-Directora -Docente de ETP - Estudiantes de peluquería

5.-Lavado capilar	5. Seleccionar y describir, néctar de productos naturales adecuados, en la aplicación de lavado de higiene capilar clasificando la descripción de sus beneficios.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	03 de setiembre del 2020	Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
6.Técnicas de acondicionamiento capilar	6.-Diagnosticar, conocer y utilizar técnicas de acondicionamiento capilar con néctar de productos naturales, identificando su calidad nutritiva.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	04 de setiembre del 2020	Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
7.-Acondicionamiento Capilar	7.-Elaborar y Aplicar tratamiento capilar con néctar, de productos naturales, asegurando reestructurar el cabello.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 hora	07 de setiembre del 2020	Directora -Docente de ETP. -Estudiantes de peluquería
8.-Masajes capilar	8.-Realizar ejecutar y aplicar técnicas de masajes, garantizando la penetración del néctar de productos naturales aplicados al cabello o cuero cabelludo	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	08 de setiembre de 2020	-Directora -Docentes de ETP -Estudiantes de peluquería
9.-Formación y Orientación Laboral.	9.-Identificar las fases principales de formación laboral, mostrando una actitud positiva de trabajo.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	6 horas	09 de setiembre del 2020	-Directora Docentes de ETP Estudiantes de peluquería
10.-Proyecto Productivo.	10.-Identificar la importancia de ser una persona emprendedora y asertiva.	-Fichas tecnología -Registro auxiliar -Ficha de Ejecución. -Ficha de autoevaluación	30 horas	10 de setiembre del 2020	-Directora -Docentes de ETP. .Estudiantes .de peluquería

## 2.4. Evaluación de salida.

Después de haber desarrollado las actividades de enseñanza-aprendizaje en la opción ocupacional de peluquería se comprobó que las estudiantes mejoraron notablemente en el desarrollo de sus capacidades de adquisición, elaboración y creación, especialmente en la ejecución de procesos productivos, mediante el tratamiento capilar de néctar con productos naturales.

Tabla 3

*Nivel de capacidad final general de las estudiantes de peluquería*

NIVEL DE CAPACIDAD FINAL		N° ESTUDIANTES	
		f	%
Inicio	(0) D	0	0
Proceso	(1) C	0	0
Previsto	(2) B	4	15
Destacado	(3) A	11	85
TOTAL =		15	100

*Fuente:* Evaluación entrada aplicada a las estudiantes de Peluquería del CETPRO Santiago de Cao – Sausal – Chicama.

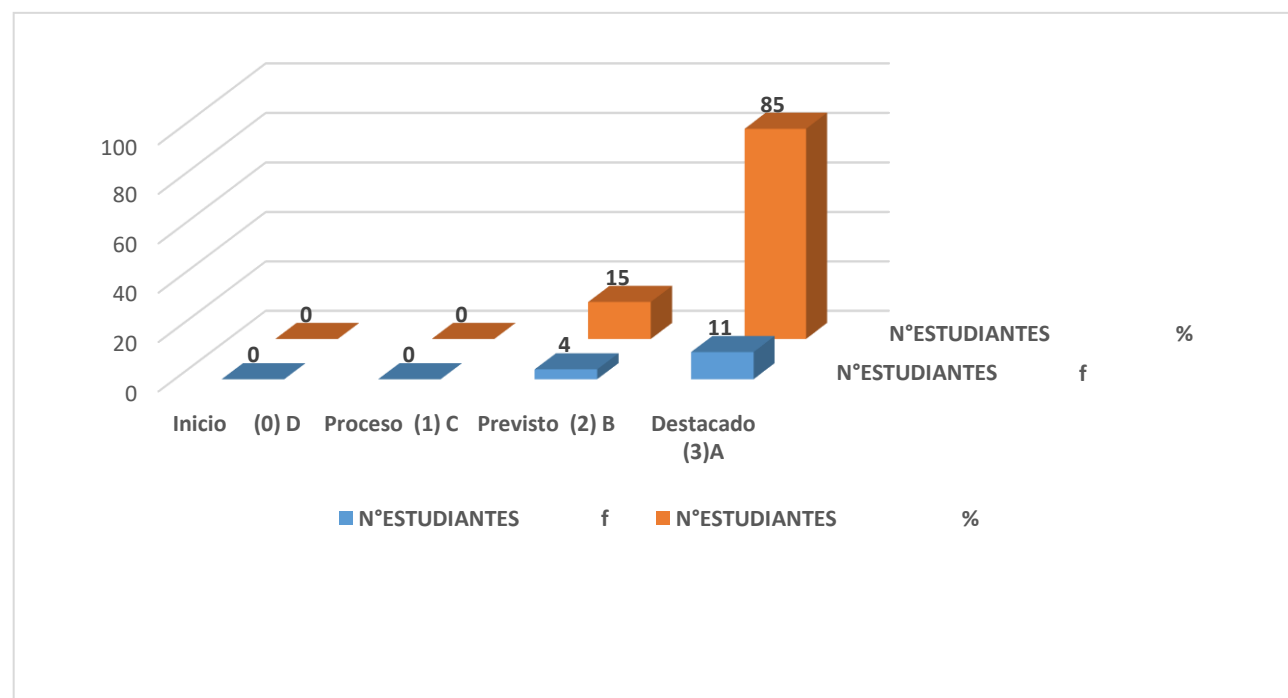


Gráfico 2: Nivel de logro de la capacidad final de las estudiantes de peluquería.

## Interpretación

Al observar la tabla y el grafico N°2, respecto a la evaluación final de las estudiantes de peluquería del CETPRO, resulta un índice ascendente que el 85 % de estudiantes se ubican en el nivel **destacado**, el 15 % están ubicados en el **nivel previsto** y en el nivel **proceso e inicio el 0 %**. Llegando a la conclusión que la mayoría de la estudiantes de peluquería del CETPRO, se encuentran en el nivel alto de capacidades de adquisición ,elaboración y resolución en proyectos de peluquería demostrando cubrir la brechas de la necesidad e interés de las estudiantes y el impacto positivo del programa tratamiento capilar ,ha permitido fortalecer las capacidades en ejecución de procesos productivos en el tratamiento capilar con néctar de productos naturales ,haciendo uso de estrategias psico didácticas andrológicas pertinentes a la opción ocupacional de peluquería.

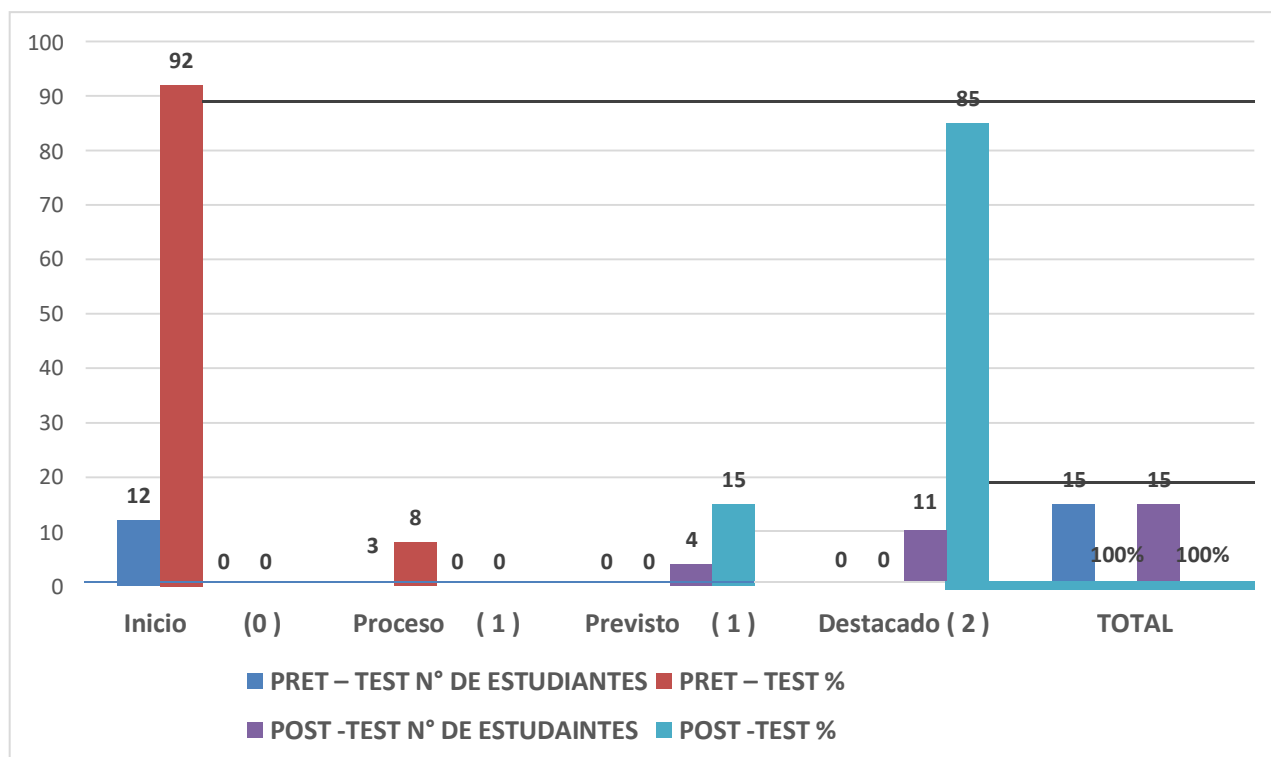
### 2.5. Evaluación comparativa

Tabla 3

*Comparación de resultados (pretest – pos test)*

NIVEL LOGRO CAPACIDADES	DE	PRET – TEST		POST -TEST	
		N° DE ESTUDIANTES	%	N° DE ESTUDAINTES	%
Inicio	(0 )	12	92	0	0
Proceso	( 1 )	3	8	0	0
Previsto	( 1 )	0	0	4	15
Destacado	( 2 )	0	0	11	85
TOTAL		15	100%	15	100%

*Fuente:* Elaborado por la autora de este trabajo académico en base a la evaluación de entrada y salida



## INTERPRETACIÓN.

La evaluación comparativa sobre la pertinencia del programa de intervención que se observan en el cuadro y el grafico implican:

El pretest indica un bajo índice en el dominio de capacidades de información, elaboración y resolución sobre el tratamiento capilar con néctar de productos naturales

Con una puntuación del 92% en el nivel de inicio de las estudiantes del nivel básico de peluquería.

El postest indica, que es notoria la tendencia creciente con un alto índice del dominio de capacidades de información, elaboración y resolución sobre los procesos tecnológicos de tratamiento capilar con néctar de productos naturales, con una puntuación del 85% en el **Nivel destacado** y el 15% en el **nivel previsto**, del grupo de estudiantes de la opción ocupacional de peluquería.

## 2.6. CARACTERISTICAS DE LAS ESTUDIANTES DESPUES DE LA INTERVENCIÓN.

Las características que han mostrado las estudiantes al concluir la aplicación del programa son las siguientes:

- Se muestran auto motivadas, con ideas del hacer, del aprender y seguras de si mismas

- Estudiantes dispuestas a organizar e identificar la información teórica o conceptual del tratamiento capilar con néctar de productos naturales.
- Estudiantes con aprendizajes idóneo, individual y permanente.
- Estudiantes con más interés en desarrollar actividades de ejecución de procesos, proyectos Básicos de peluquería.
- Estudiantes que aprendieron a identificar nuevos ingredientes y equipos que se emplean en el tratamiento capilar.
- Estudiantes que aprendieron a trabajar con normas de seguridad e higiene personal
- Estudiantes que demostraron compañerismo y trabajo en equipo en la ejecución de los procesos básicos de tratamiento capilar con néctar de productos naturales.
- Estudiantes que demostraron mayor dinamismo y entusiasmo, en el aprender haciendo bien, desarrollando y fortaleciendo capacidades y competencias en la enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes que demuestran ser ordenadas en el mantenimiento y ambientación del aula taller de peluquería.
- Conocen la importancia de cuidado del cabello y usar productos naturales que son más beneficiosos y baratos, que nos ayude a poder tener un cabello más bonito y sedoso desde la raíz.
- Estudiantes se adaptan muy fácilmente a una forma de aprender con facilidad utilizando ingredientes de frutas y vegetales e incrementarlo al curso de peluquería



**CAPITULO III**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### 3.1. CONCLUSIONES

1. Las estudiantes de Peluquería que conformaron la muestra de la experiencia, en la evaluación de entrada del programa de intervención; el 92 % , se encontraron en el nivel inicio sobre el dominio de capacidades de información, elaboración, resolución en el tratamiento capilar con néctar de productos naturales , mientras que el 8% en el nivel proceso y el 0% en el nivel previsto y destacado, respectivamente se ubicaron en la categoría baja en capacidades de ejecución de procesos en la elaboración de mascarillas o productos naturales para realizar tratamiento capilar.
2. El diseño y la ejecución del programa de intervención sobre “tratamiento capilar con néctar de productos naturales, en estudiantes del ciclo básico de la opción ocupacional de “peluquería “, durante la realización de las actividades de enseñanza-aprendizaje, optimizaron el desarrollo de las capacidades de adquisición, elaboración o ejecución de procesos y capacidades de creación o resolución, específicamente en el grupo de estudiantes intervenidos de la opción ocupacional.
3. La aplicación del programa de intervención: “tratamiento capilar con productos naturales en estudiantes del ciclo básico de la opción ocupacional de “peluquería ”, fue evaluado después de la aplicación del post test, se pudo observar que el 85% de las estudiantes del grupo intervenido, lograron ubicarse en el nivel destacado y el 15% en el nivel previsto, respectivamente en el dominio de capacidades técnicas productivas de peluquería , mediante la realización de procesos en mascarillas para tratamiento capilar , los cuales permitieron optimizar el desarrollo de los aprendizajes y capacidades de las estudiantes. El 0 % se quedaron, respectivamente en el nivel inicio y proceso de conocimiento y capacidades, implícitas en peluquería.
4. La contrastación de los resultados entre el pre-test y post-test, determinaron un incremento significativo en el desarrollo de las capacidades de adquisición, elaboración y de resolución o creación, del grupo de estudiantes intervenidas.
5. A través de la aplicación del programa de intervención: “tratamiento capilar con néctar de productos naturales, en estudiantes del ciclo básico de la opción ocupacional de peluquería, contribuyó a generar expectativas de las estudiantes y grupo social interesado, en torno a inculcar actitudes y aptitudes de

emprendimiento productivo educativo, mediante proyectos posibles de ejecución; ya sea desde su hogar o centro de formación técnica responsable.

### **3.2. RECOMENDACIONES.**

-A nivel de Instituciones Educativas de la jurisdicción del distrito y de la provincia, las profesoras y profesores de ETP y EPT, deben priorizar el aprendizaje basado en proyectos, ya que constituye una estrategia didáctica que contribuye a optimizar el desarrollo de macro capacidades tecnológicas y pensamiento divergente de las y los estudiantes.

-A los gobiernos regionales, directivos de la UGEL, implementar a las instituciones que inculcan la formación técnica, con material didáctico, módulos de equipamiento necesarios, que les permita a los docentes de ETP, EPT, organizar la participación de sus estudiantes en las diferentes actividades y proyectos de aprendizaje técnico.

-Se recomienda impartir clases complementarias sobre, tratamiento capilar con productos naturales ya que son muy beneficioso para el cabello y el cuero cabelludo, con videos tutoriales y fomentar el autoaprendizaje; además crear un círculo de inter aprendizaje, donde se puedan compartir estos conocimientos y experiencias.

Promover la cultura del emprendimiento productivo en su entorno.

## REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS

- Dewey, John, *L'école et les „méthodes actives“*, *Revue des Sciences de l'Education* (Pour l'ère nouvelle), no 2, avril-juin 1971, pp. 49-57.
- MED (2006) Educación Técnico Productiva: Ciclo Básico. Dirección de Educación Superior tecnológica y Técnico Productiva.
- Navarro peña, Elsa. (2010). Corrientes pedagógicas contemporáneas en el avance científico del conocimiento. Editorial Kopy Graf. Lima- Perú.
- Ley N° 28044. (2012). Ley General de Educación. Lima, Perú: Ministerio de Educación. Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/files/3896\\_201207100937.pdf](http://www.minedu.gob.pe/files/3896_201207100937.pdf).
- PANTASTICO, B. 1984. Fisiología de la Post-recolección. Manejo y utilización de frutas y hortalizas tropicales y sub-tropicales. Editorial Continen. Recuperado de :<https://www.garnier.es/consejos-belleza/cuidado-pelo/rutinas/energia-purificante-frutas-tratamiento-capilar>

## WEBGRAFIA

- Edit. Hernández, Fernández y Baptista (2006). *Metodología de la Investigación* Universidad del Zulia(s/f). Cómo preparar un baño de crema casero para rehidratar el pelo. [Página web en línea].
- Es, scribd.com/doc/proyecto- tratamiento –capilar- corte –de-cabello y peinado.pdf
- Madris org/cs/ satellite? blpbal= urdata.
- Modero palancar A”proceso de peluquería, volumen II”Editorial Síntesis. Madrid 1997
- Molero palancar C aguado Cabellos E, Arraz Sanz MJ
- P-UTP-FCJSE-ARTE-SECED-OOOO49.
- Recuperado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Jhon\\_Dewey](https://es.wikipedia.org/wiki/Jhon_Dewey)
- Recuperado de: <http://oa.upm.es/38763/1/Binder1.pdf>
- Recuperado de: <https://aulaneo.wordpress.com/teorias-y-tecnicas-de-aprendizaje/teoria-del-aprendizaje-significativo-de-david-ausubel/>
- Recuperado de: <https://pedagogia.mx/john-dewey/>.
- Repostory.Ucatolica.edu.co/jspor/bits ream.

## **ANEXOS**

## FICHAS DE SESIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (01).		<u>TITULO SESION:</u> Organización del área de trabajo	
<b>I.- DATOS INFORMATIVOS.</b>			
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-Sausal
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Organizando el aula taller
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	06 horas	1.8. FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (28) Mes : ( Agosto) Año:(2020).
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”
1.11. MODALIDAD EDUCATIVA:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde
1.13. DOCENTE RESPONSABLE	María Angélica Quiroz Ramos	1.14.CICLO :	Básico
<b>II.- OBJETIVO DE CLASE.</b>	Al finalizar la sesión, las estudiantes de la opción de peluquería serán capaces de organizar y acondicionar el área de trabajo, mobiliario y equipo respetando el orden de seguridad e higiene.		
<b>III.-CONTENIDO.</b>			
<b>CONOCIMIENTO</b>	<b>CAPACIDAD</b>	<b>ACTITUD</b>	
Conoce diferentes métodos de organización	Organiza el aula taller de peluquería	Demuestra eficacia y responsabilidad.	
<b>IV.- SECUENCIA DIDACTICA</b>			

MD	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	<p>-La docente se presenta y da la bienvenida a los y las estudiantes</p> <p>- Iniciamos entablando un diálogo referente a la opción ocupacional</p> <p>-La docente diálaga con las estudiantes como ordenar y ambientar un taller de peluquería.</p> <p>Los estudiantes responden las preguntas a través de la técnica lluvias de ideas, la docente organiza las respuestas y en función a ellas presenta el objetivo de la sesión: Organizar y condicionar el área de trabajo, mobiliario y equipo respetando el orden de seguridad e higiene.</p>	<p>-Ambiente del taller</p> <p>-Laminas diversas.</p> <p>- Materiales, herramientas.</p> <p>-Equipos,</p> <p>-Muestrarios de materiales</p> <p>-Pizarra.</p> <p>-Palabra del maestro</p> <p>-Palabra del estudiante.</p> <p>-láminas de diferentes tipos: de peinados y tratamientos capilar</p>	<p>-Colabora en ordenar el ambiente del aula-taller o clase.</p> <p>-Muestra atención e interés sobre las preguntas formuladas por la docente.</p> <p>-Participa en responder las preguntas formuladas por la docente.</p> <p>-Comenta su experiencia de como ambientar un taller de peluquería.</p>	1 horas
II. PROCESO	<p>-Se les entrega una ficha de tecnología.</p> <p>-los y las estudiantes dan lectura a la información.</p> <p>-Se asigna a los estudiantes la actividad a desarrollar en la sesión y se solicita que expongan el tema.</p> <p>-Se le hace algunas preguntas con respecto a la información leída.</p> <p>¿Sabes que materiales y equipo utilizarías para ambientar el taller de peluquería?</p>	<p>-Ficha de información tecnológica.</p> <p>-Papelote, pizarra.</p> <p>. Otros</p> <p>-Plumones</p>	<p>*Define el concepto de organizar.</p> <p>*comprende y explica las áreas de división de una peluquería</p> <p>*Expone la importancia de la organización de un taller de peluquería.</p>	4 horas

	- las estudiantes elaboran un organizador de información sobre el uso de herramientas y materiales de peluquería.”		*Respetar y aceptar las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase.	
<b>III. SALIDA</b>	<p>Se finaliza la sesión planteando las siguientes preguntas meta cognitivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué has aprendido en esta sesión de clase?</li> <li>❖ ¿Cómo lo aprendiste?</li> <li>❖ ¿Consideras que lo aprendido te servirá para un futuro? ¿Como?</li> <li>❖ ¿Qué dificultades tuve para aprender?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiales y herramientas.</li> <li>-Laminas.</li> <li>-Fichas de autoevaluación conceptual.</li> <li>-Otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asume con responsabilidad para re informar a sus compañeras.</li> <li>-Revisa y presenta el trabajo según las indicaciones.</li> <li>-Demuestra orden y limpieza durante la realización de los gráficos.</li> <li>-Tiene paciencia e iniciativa durante la clase.</li> <li>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</li> </ul>	1 horas



## FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 01 )

Organizando el aula taller

### QUE ES ORGANIZAR

Lo primero que hay que conocer es que el orden y la limpieza es importantes de nuestro trabajo para evitar los posibles riesgos antes, durante y después del trabajo.

Si el aula taller está ordenada y limpia, conseguiremos que nuestra tarea sea más segura (el desorden produce accidentes), más fácil (puesto que tendremos todo a mano), disponiendo de más tiempo y trabajando de forma cómoda.

El alumno que ensucie y/o desordene el aula-taller corregirá rápidamente esta situación, independientemente de la posible sanción impuesta por el profeso

### AREAS DE DIVISION DE UNA PELUQUERIA

para diseñar una peluquería es esencial organizar el espacio interno: además de cumplir con la normativa en todo lo relacionado con las instalaciones (hidráulicas y eléctricas), de hecho, es necesario imaginar áreas y caminos que faciliten la actividad y satisfagan el confort y el bienestar del cliente, teniendo coherencia entre espacios y funciones asociadas a ellos.

Una peluquería se puede dividir en 3 áreas principales:

1. entrada – recepción / caja / sala de espera
2. zona de trabajo – lavado / corte y peinado/tratamiento capilar.
3. servicios – espacios accesorios



### AUTOEVALUACIÓN

\*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.

1. ¿Sabes cuál es el concepto de organizar? ( )

3. ¿Has Organizado un taller de peluquería alguna vez? ( ).

2. ¿Sabes cómo organizar un taller de peluquería ( )

4. ¿Sabes hacer distribuciones de espacio en un taller de peluquería? ( )

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° ( 01)																						
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA										GRADO				FECHA			
Organiza el aula taller					Intervención oral personal										único							
<div>INDICADORES.</div> <div>ESTUDIANTES</div>	Explica con sus palabras el concepto de organizar				Define con sus palabras las áreas de división de una peluquería				Opina sobre la importancia de organizar un taller de peluquería				Colabora en ordenar el ambiente del aula-taller				Respeto y Acepta las Ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase.				NOTA	
	1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.AQUINO PIZARRO, María Rebeca																						
2.-ARISTA BUENO ,Laura																						
3.-CALDERON PLASENCIA ,Nery Elizabeth																						
4. CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa																						
5.-ESPINOZA LEIVA, María del Pilar																						
6. GONZALES ARTEAGA, Banca Esperanza.																						
7. GUTIERREZ VASQUEZ María Angélica																						
8. JULCA TIRADO ,Benita																						
9.LIZANA LEIVA, Giuliana Catherine																						
10.MONSAL COLLAZOS, Lucinda Mercedes																						
11.MONZOL YONTUL,Margarita Teresa																						
12. NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila																						
13. PAREDES ROJAS, María Celsa																						
14.-RIMACHE SANCHEZ ,Iris María																						
15.-RODRIGUEZ GALVEZ, ,Flor de María																						

#### ESCALA VALORATIVA

4=Con mucha certez,4= con certeza,5=Con cierta certeza,2=con mucha dificultad

FÍCHA DE EJECUCION N°( 01 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Organización del área de trabajo
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS:</b>	<b>INSUMOS BASICOS.</b>
-Tijeras , tollas ,peine, pote , mesa de trabajo	-tiza, lápiz, papel bond , borrador, tajador cinta marketing .

### EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

#### PASOS BASICOS:

- 1.- Aplicación de técnicas de ambientación del aula taller
2. Realización de mantenimiento de herramientas y equipos
- 3.Organización del aula taller con materiales de acuerdo al módulo a realizar
- 4.- Colocación con de afiches en el aula taller de acuerdo al módulo a realizar.



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (01)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Organización del área de trabajo	Organizar y acondicionar el área de trabajo, mobiliario y equipo respetando el orden de seguridad e higiene .

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao - Sausal
2. NOMBRE DE LA Unidad: Organización del aula Taller
3. ESTUDIANTE/S:

FECHA EVALUACION: DIA (    ) MES (    ) AÑO (    ) HI (    )

5. GRADO: (    ) (    ) ..... SECCION: ...”B”.....

VALORACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO				
INDICADORES DEL LOGRO	5	4	3	2	1
1. Identifica la estructura organizativa del taller					
2. Organización del aula taller de peluquería para una adecuada formación .					
3. .Aplicación de mantenimiento de herramientas equipos.					
4. Selección correcta de los materiales y herramientas					
5..Organiza el aula con materiales de acuerdo al módulo a realizar					
6.Da mantenimiento a las herramientas con mucho cuidado y responsabilidad.					
7.Aplica técnicas de decoración y ambientación					
8. .Colca afiches en el aula taller de acuerdo al módulo a realizar.					
TOTAL =			NOTA		
COMENTARIO:					

$$N = \frac{Pt}{2}$$

ESCALA	EQUIVALENCIA
A=DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B=DESEMPEÑO PREVISTO	15-17
C=DESEMPEÑO EN PROCESO	12-14
D=DESEMPEÑO EN INICIO	11-10

-----

V° B° MEDIADOR

-----

FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

<b>FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (02)</b>		<b>TITULO SESION:</b> Aplicación de las normas de atención al cliente	
<b>I.- DATOS INFORMATIVOS.</b>			
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao- Sausal
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Orientación al cliente
1.7.DURACION DE LA SESION E- A:	06 horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (31) Mes :( Agosto) Año:(2020).
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Unica Sección : “B”
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	CETPRO	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde
1.13. DOCENTE: RESPONSABLE	María Angélica Quiroz Ramos	1.14.CICLO :	Básico
<b>II.- OBJETIVO DE CLASE.</b>		Orientar y asesorar al cliente sobre el tratamiento a seguir ,de acuerdo al tipo de cuero cabelludo ,demostrando responsabilidad en el cuidado de su cabello.	

III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
. Atención al cliente		- Interpreta los requerimientos del cliente acorde con el tipo de tratamiento capilar	- Demuestra interés e iniciativa.	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
MD	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente se presenta y da la bienvenida a los y las estudiantes  - Iniciamos entablando un diálogo referente a la opción ocupacional que venimos realizando.  Les preguntamos a las estudiantes: ¿Has orientado alguna vez al cliente sobre el tratamiento a seguir? ¿Te gustaría explicar el tipo de tratamiento capilar de acuerdo al tipo de cuero cabelludo?¿Sabes seleccionar y emplear productos naturales adecuadamente ?	-Ambiente del taller  -Dialogo  -Laminas diversas. -hojas de información materiales -Pizarra. -Palabra del maestro -Palabra del estudiante.	- Escucha con atención la información dada   -Realiza las mediciones en forma adecuada Tomando en cuenta la seguridad durante el trabajo práctico	1 hora

		-láminas de diferentes tipos de tratamiento capilar con néctar de productos capilares		
<b>II. PROCESO</b>	- Formando grupos de trabajo las estudiantes proceden a realizar diferentes característica y normas de atención al cliente. de acuerdo a la explicación y orientación de la docente.	-Ficha de información tecnológica.  -Papelote, pizarra. . Otros -Plumones	*Define el concepto de orientación al cliente.  *Comprende y explica diferentes características de atención del cliente  *Expone la importancia sobre la técnica de establecer una buena comunicación prestado una buena imagen personal.  *Respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeros de clase.	4 horas
<b>III. SALIDA</b>	Las estudiantes realizan la presentación de su trabajo sobre característica y normas de atención al cliente. realizados y a la vez se realizará las correcciones debidas.  La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión.  La docente escribe la lista de materiales para la siguiente clase.	Materiales y herramientas. -Laminas. - Fichas  de autoevaluación conceptual. -Otros.	-Asume con responsabilidad para re informar a sus compañeros. -Revisa y presenta el trabajo s según las indicaciones. -Demuestra orden y limpieza durante la realización de los gráficos. -Tiene paciencia e iniciativa durante la clase. -Valora su calidad de trabajo personal y grupal.	1 hrs

### ¿COMO ORIENTAR AL CLIENTE SOBRE TRATAMIENTO CAPILAR A SEGUIR?

Informar al cliente sobre las características del producto o servicio que da respuesta a sus necesidades y demandas, utilizando argumentos técnicos: composición, efectos y mecanismos de actuación entre otros, de manera ordenada y demostrando habilidades en comunicación.

Los clientes normalmente intentan pensar bien lo que quieren y necesitan, por lo que a menudo necesitarán preguntarte cosas. Y no lo harán sólo pensando en cuánto les va a costar, sino realmente en qué resultado les dará el tratamiento, o cómo se verán con el nuevo corte. Por ello, atiende sus peticiones con sinceridad, ¿qué tinte le quedará bien? ¿Qué Tratamiento capilar le será beneficioso?

#### Consejos:

Da a tus clientes la atención y el tiempo que buscan, necesitan y merecen, y trata de entender lo que te piden, con calma. Esto ayudará al cliente a tener confianza en ti, y también te ayudará a ofrecer una mejor atención al cliente, puesto que sabrás exactamente lo que el cliente quiere, y podrás satisfacerle a la perfección.

Asegúrate de resolver con tus clientes todas las dudas que les surjan, o que te surjan

#### AUTOEVALUACIÓN

\*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.

1. ¿Sabes cómo orientar a los clientes? ( )

3. ¿Sabes estrategias para orientar a un cliente? ( )

2. ¿Habrá diferentes formas de orientar a un cliente? ( )

4. ¿Has aprendido medidas en la orientación? ( )




# FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° ( 02 )

CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA								GRADO				FECHA			
Orienta al cliente sobre el tratamiento a seguir					Intervención oral personal								único							
INDICADORES.	Explica con sus palabras la forma de orientar a un cliente .	Define con sus palabras las sugerencias de tratamientos a seguir.	Opina sobre la importancia de tomar iniciativa en la orientación al cliente sobre tratamiento a seguir.	Colabora en ordenar el ambiente del aula- taller	Respeto y Acepta las Ideas e iniciativas expuestas por sus compañeras de clase.															
ESTUDIANTES																				
1. AQUINO PIZARRO, María Rebeca																				
2. ARISTA BUENO, Lura																				
3.CALDERON PLASENCIA, Nery Elizabeth																				
4.CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa																				
5. ESPINOZA LEIVA ,María del Pilar																				
6. GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza.																				
7 .GUTIERREZ VASQUEZ, María Raquel																				
8.JULCA TIRADO, Benita																				
9. LIZANA LEIVA ,Giuliana Catherine																				
10. MONSALVE COLLAZOS,Lucinda Mercedes																				
11. MONZOL YONTUL, Margarita Teresa																				
12. NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila																				
13. PAREDES ROJAS María Celsa																				
14.RIMACAHE SANCHEZ, Iris María																				
15.VERGARA SOLORSANO,Flor Amavle																				

## ESCALA VALORATIVA

**4 = Con mucha certeza, 4 = Con certeza, 4 = Con cierta certeza , 2 = Con mucha dificultad**

FÍCHA DE EJECUCION N°( 02 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Explica el tipo de tratamiento capilar .
EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:	INSUMOS BÁSICOS.
-Lava cabeza, mesa de trabajo, toalla, peines.	-tiza, lápiz, hojas de información , hojas papel bond, borrador, tajador.
<b>EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:</b>  <b>PASOS BASICOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realiza una buena orientación al cliente.</li> <li>2.-Adapta medidas al orientar sobre un tratamiento capilar.</li> <li>3.-Orienta al cliente sobre tratamiento capilar a seguir según el tipo de cabello.</li> <li>4.- Define con sus palabras las sugerencias de tratamiento a seguir</li> </ol>	
	

## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (02)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Aplica el tipo de tratamiento capilar de acuerdo al tipo de cuero cabelludo.	Orienta y asesora al cliente sobre el tratamiento a seguir de acuerdo al tipo de cuero cabelludo ,demostrando responsabilidad en el cuidado de su cabello.

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao – Sausal

2. NOMBRE DE LA Unidad: Orientación al cliente.

3. ESTUDIANTE/S:

.....

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT.()

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION:

.....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2.- Orienta al cliente sobre el tratamiento a seguir					
3. Selección correcta de los materiales y herramientas					
4. Interpreta los requerimientos del cliente acorde con el tipo de tratamiento capilar.					
5. Recibe al cliente y establece una buena comunicación					
6. Asesora a los clientes sobre el tratamiento más adecuado para correcto cuidado de su cabello.					
7. Explica el tipo de tratamiento capilar de acuerdo al tipo de cuero cabelludo.					
8. Interpreta los requerimientos del cliente acorde con el tipo de tratamiento capilar. <input type="checkbox"/>					
<b>TOTAL =</b>			<b>NOTA</b>		

$$N = \frac{Pt}{2}$$

ESCALA	EQUIVALENCIA
<b>A=DESEMPEÑO DESTACADO</b>	18-20
<b>B=DESEMPEÑO PREVISTO</b>	15-17
<b>C=DESEMPEÑO EN PROCESO</b>	12-14
<b>D=DESEMPEÑO EN INICIO</b>	11-10

-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (03)		TITULO SESION: .RECONOCIMIENTO CAPILAR		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-Sausal	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Detalles del reconocimiento capilar	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	6 horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (02) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. MODALIDAD EDUCATIVA:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTES RESPONSABLES:	María Angélica Quiroz Ramos	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.		Al finalizar la sesión, las estudiantes del ciclo básico de peluquería serán capaces de reconocer la hebra capilar y el cuero cabelludo de su cliente.		
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
. Analiza la hebra capilar		Aplica la técnica de descaspado en el tratamiento	-Explica el reconocimiento capilar consignando datos en una ficha técnica	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
M D	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente se presenta y da la bienvenida a los y las estudiantes La docente muestra un video a las estudiantes y pide que las observen con atención, Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? -qué les parece este tema? -El reconocimiento capilar es importante? ¿Por qué La docente hace entrega de una separata a cada una, para	-Ambiente del taller -Laminas diversas. -, herramientas. Materiales -Equipos, -Muestrarios de materiales -Pizarra. -Palabra de la docente. -Palabra de la docente	- Escucha con atención la información dada  -Reconocen y analiza la hebra capilar  -observa y explora minuciosamente el estado del cabello.	1hr

	<p>que se orienten como realizar un reconocimiento capilar.</p> <p>-La docente pide que le presten atención y le explica mediante una modelo sobre el reconocimiento capilar consignando los datos en una ficha técnica</p>		<p>partir de este análisis se detalla el estado de la cutícula, <b>la</b> flexibilidad y resistencia del cabello, si se presenta alguna anomalía <b>como la caspa</b>, caída, grasa excesiva, entre otros.</p>	
--	---	--	--	--

<b>II. PROCESO</b>	<p>-La docente explica el reconocimiento capilar, sobre tricología: partes, crecimiento y características.</p> <p>- Las estudiantes Reconocen las características de la hebra capilar y cuero cabelludo para tratamiento capilar.</p> <p>- La docente les brinda recomendaciones para el cuidado del cuero cabelludo tipos características fisiológicas.</p> <p>- Las estudiantes analizan el cuero cabelludo identificando sus características registrándolo en la ficha técnica. Para luego realizarle un tratamiento capilar con néctar de productos naturales para hidratar y restablecer el cabello o cuero cabelludo.</p>	<p>-Ficha de información tecnológica.</p> <p>-Muestrario de características sobre la hebra capilar</p> <p>-productos naturales</p> <p>-Papelote, pizarra.</p> <p>. Otros</p> <p>-Plumones</p>	<p>*Define las características de la hebra capilar.</p> <p>*Comprende y explica las recomendaciones.</p> <p>*Expone la importancia sobre el reconocimiento de las características de la hebra capilar, registrándolo en la ficha técnica.</p> <p>*Respeta y acepta las ideas e iniciativas expuestas por sus compañeros de clase.</p>	4 hrs
--------------------	---	---	---	-------

<p><b>III. SALIDA</b></p>	<p>.</p> <p>-Las estudiantes aprenden analizar el cuero cabelludo Y recomendaciones.</p> <p>-La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión.</p> <p>La docente escribe la lista de materiales para la siguiente clase.</p>	<p>- Materiales y herramientas. -Laminas. -Fichas  de autoevaluación conceptual. -Otros.</p>	<p>-Analiza el cuero cabelludo -Identifica las características del cabello y cuero cabelludo registrándolo en la ficha técnica.</p>	<p>1 hrs</p>
---------------------------	--	--	---	--------------

**¿QUE ES RECONOCIMIENTO CAPILAR?**

Es un análisis que realizan los especialistas en peluquería para conocer las necesidades específicas del cabello y cuero cabelludo del cliente. Este procedimiento analiza toda la estructura capilar y ayuda al **profesional de la peluquería** a definir las características estéticas y de salud del cabello para saber cuál será tratamiento, estilismo y productos adecuados.

**¿CUAL ES LA IMPORTANCIA DEL RECONOCIMIENTO CAPILAR?**

Lo primero que debes saber sobre el reconocimiento capilar es que es la mejor herramienta de los profesionales para conocer en profundidad las necesidades, tanto del cuero cabelludo, como del pelo, con el objetivo de obtener los mejores resultados a la hora de tratarlo.

El reconocimiento capilar te permite conocer y diagnosticar los principales problemas del cuero cabelludo y del pelo.

**AUTOEVALUACIÓN**

\*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.

1. ¿Qué entiendes por reconocimiento capilar? ( )

3. ¿Qué significa tricología ( )

2. ¿Cuáles son las características o cualidades del reconocimiento capilar? ( )

4. ¿Cuáles son las recomendaciones para un reconocimiento capilar? ( )

**FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N°**  
**(03)**

CRITERIO DE EVALUACIÓN										TECNICA								GRADO				FECHA			
Explica reconocimiento capilar consignando los datos en la ficha técnica										Intervención oral personal								único							
INDICADORES.   																									



	ACTIVIDAD / PROCESO
<b>FICHA DE EJECUCION N°( 03 )</b>	Reconocimiento de la hebra capilar a y el cuero cabelludo
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:</b>	<b>INSUMOS BÁSICOS.</b>
-Peine , tolla ,atracadores , mesa de trabajo sillas.	-tiza, lápiz, papel bond ,plumón , borrador, tajador.

### EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

#### PASOS BASICOS:

1. Reconoce la hebra capilar y cuero cabelludo.
2. Analiza la hebra capilar y el cuero cabelludo.
3. Identifica las características del cuero cabelludo registrándolo en ficha técnica.



ACTIVIDAD	OBJETIVO
La Hebra Capilar y el Cuero Cabelludo	Diagnosticar y analizar la hebra capilar y el cuero cabelludo identificando los signos y síntomas .

### FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (03)

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao –Sausal
2. NOMBRE DE LA Unidad: Reconocimiento capilar
3. ESTUDIANTE/S:

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( HT. )

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2. Reconoce la hebra capilar					
3.- Analiza la hebra capilar y cuero cabelludo					
4. Prepara al cliente con responsabilidad.					
5. Analiza el cuero cabelludo					
6. Identifica las características del cuero cabelludo registrándolo en la ficha técnica.					
7. Identifica la importancia de un reconocimiento capilar					
8. Demuestra interés explicando las recomendaciones sobre un reconocimiento capilar					
TOTAL =			NOTA		
COMENTARIO: <div></div>					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A=DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B=DESEMPEÑO PREVISTO	15-17 12-14
C=DESEMPEÑO EN PROCESO	11 a 10 -
D= DESEMPEÑO EN CINICIO	

$$N = \frac{Pt}{2}$$

V° B° MEDIADOR

FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (04)		TITULO SESION: .Técnicas de Higiene capilar		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-Sausal	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Técnicas de Higiene Capilar	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	6 horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (02) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. MODALIDAD EDUCATIVA:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTES RESPONSABLES:	María Angélica Quiroz Ramos	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.		Al finalizar la sesión, las estudiantes del ciclo básico de peluquería. Serán capaces de reconocer técnicas para una buena higiene capilar, utilizando productos naturales con altos beneficios nutritivos para acondicionar el cabello		
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
. Emplea las técnicas básicas de acondicionamiento capilar		Aplica la técnica de descaspado en el tratamiento	-Cumple con el trabajo asignado	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
M D	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente se presenta y da la bienvenida a los y las estudiantes La docente muestra un video a las estudiantes y pide que las observen con atención, Se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué observan? - Les parece importante lo observado? -Todas las técnicas de higiene capilar que observas son iguales? - La docente revisa el material solicitado para realizar las técnicas de higiene capilar -La docente prepara el material para explicarles sobre técnicas de higiene capilar .	-Ambiente del taller -Laminas diversas. -, herramientas. Materiales -Equipos, -Muestrarios de materiales -Pizarra. -Palabra del maestro -Palabra del estudiante.	- Escucha con atención la información dada -Selecciona los productos naturales adecuados, En función a los requerimientos del cliente - Ejecuta la técnica del descaspado y lavado en el tratamiento.	

<b>II. PROCESO</b>	<p>-Se les entrega una ficha de ejecución</p> <p>-La maestra empieza explicando en una modelo los pasos a seguir en la ejecución de la técnica de higiene. Seleccionando productos naturales como: miel, aguacate y naranja. Y hacer un néctar con estos productos para ser aplicados al cabello y cuero cabelludo para hidratarlo</p> <p>-Luego entrega la ficha de ejecución para que las estudiantes sigan la secuencia de acuerdo a la demostración realizada.</p> <p>-Las estudiantes reflexionan acerca de la aplicación de lo aprendido en la vida diaria.</p> <p>Las estudiantes responden las preguntas a través de la técnica aplicada.</p>	<p>Ficha de información tecnológica.</p> <p>-Muestrario de artículos de higiene capilar.</p> <p>. Otros</p> <p>-Fichas de ejecución</p>	<p>* Selecciona los productos naturales adecuados en función a los requerimientos del cliente</p> <p>*Ejecuta la técnica del descaspado y cepillado e higiene capilar.</p>	4 hrs
<b>III. SALIDA</b>	<p>Se finaliza la sesión presentando el acabado de la técnica de descaspado y de tratamiento capilar en la modelo. y se formulan las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué has aprendido en la en la presente sesión de clase?</p> <p>¿Consideras que lo aprendido te será útil? ¿De qué manera?</p> <p>-¿Qué dificultades tuviste al realizar dicha técnica de higiene capilar .</p> <p>-La docente despejara las dudas obtenida durante la sección.</p>	<p>-Materiales y herramientas.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Fichas de autoevaluación conceptual.</p> <p>-Otros.</p>	<p>-Revisa y presenta el trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra orden y limpieza durante la práctica realizada del descaspado.</p> <p>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</p> <p>-Realiza las correcciones debidas.</p>	1 hrs



## QUE ES TÉCNICA DE HIGIENE CAPILAR

En las técnicas de higienes previas a un tratamiento capilar se utilizan cosméticos que eliminan la suciedad, endógena y exógena de la superficie del cabello y cuero cabelludo garantizando la función barrera de emulsión percutánea.

### PROCESOS DE HIGIENE CAPILAR: TÉCNICAS Y MANIOBRAS DEL LAVADO DEL CABELLO.

Tras preparar al cliente, se le acomoda en la lava cabezas y se le pregunta directamente si se encuentra cómodo.

Una vez elegidos los ingredientes para hidratar el cabello, se procede al lavado del cabello. Hay que distinguir entre dos tipos diferentes, lavado tradicional y lavado en seco. Para. luego aplicar el néctar como: miel, aguacate y naranja. Y para ser aplicados al cabello y cuero cabelludo para hidratarlo.

**Cabello Seco:** Con el paso del tiempo, los agentes químicos y el clima, el cabello comienza a perder su brillo natural y se tiende a quebrar con mucha facilidad. También se vuelve áspero, y si no se **lava** con mucha frecuencia se puede partir y lucir desagradable.

**Cabello Graso:** Este tipo de cabello parece muy brillante, pero es por su exceso de grasa. Los hombres y mujeres que tienen este problema, ven como su cabello se ensucia con mucha facilidad, por lo tanto, **el lavado** se vuelve una práctica imprescindible.

### TECNICAS DE HIGIENE: Tenemos:

-Lavado tradicional suave o lavado en seco

-Lavado tradicional bisemanal evitando la fricción y los masajes

#### descaspado



#### tratamiento



#### lavado



#### cepillado



### AUTOEVALUACION

\*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.

1. ¿Qué entiendes por técnicas de higiene capilar? ( )




3. ¿Cuántos tipos de lavados capilar hay? ( )

2. ¿Qué entiendes por lavado tradicional? ( )

4. ¿Cuál es la manera más común de realizar una higiene capilar? ( )

# FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° (04)

CRITERIO DE EVALUACIÓN				TECNICA								GRADO				FECHA					
Describe las alteraciones capilares más frecuentes y los paliativos más usados en la higiene capilar.				Intervención oral personal								único									
INDICADORES.	Emplea las técnicas básicas de acondicionamiento capilar.	Selecciona los productos naturales En función a los requerimiento del cliente .	Describe alteraciones. Capilares más frecuentes y los paliativos más usado en la higiene capilar .	Efectúa el descaspa do y cepillado e higiene capilar .	Seleccionan y emplean productos naturales a adecuadamente.	NOTA															
ESTUDIANTES																					
1. AQUINO PIZARRO, María, Rebeca																					
2. ARISTA BUENO Laura																					
3. CALDERON PLACENCIA Nery Elizabeth																					
4. CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa																					
5. ESPINOZA LEIVA, María del Pilar																					
6.- GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza																					
7. GUTIERREZ VASQUEZ, María Raquel																					
8. JULCA TIRADO ,Benita																					
9. LIZANA LEIVA, Giuliana Catherine																					
10. MONSALVE COLLAZOS Lucinda Mercedes																					
12. MONZOL YONTUL, Margarita Teresa																					
13. NUREÑA BENITES Erlinda Luzmila																					
14. ROMACHE SANCHEZ, Iris María																					
15. RODRIGUEZ GALVEZ , Flor de María																					
ESCALA VALORATIVA																					
4 = Con mucha certeza, 4 = Con certeza, 5 = Con cierta certeza , 2 = Con mucha dificultad																					

FÍCHA DE EJECUCION N°( 04 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	- Aplica la técnica del descaspado en la técnica de higiene capilar .
EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:	INSUMOS BASICOS.
Tijeras, peines , toallas , sillón ,lavatorio	Tiza, lápiz, papel bond , fichas de información ,.
<b>EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO:</b>  <b>PASOS BASICOS:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Las estudiantes diagnostican el cuero cabelludo</li> <li>2. Efectúa el descaspado y cepillado e higiene capilar</li> <li>3. Ejecuta la técnica del descaspado del tratamiento capilar</li> <li>4. Selecciona productos naturales adecuadamente para realizar una higiene capilar</li> </ol>	
  	



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (04)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Aplica la técnica de descaspado en el tratamiento.	Proteger y reconocer las técnicas para una buena higiene capilar utilizando productos naturales con altos beneficios nutritivos para acondicionar el cabello.

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao –Sausal

2. NOMBRE DE LA UNIDAD: Técnica de higiene capilar

3. ESTUDIANTE/S:

.....

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT.( )

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Emplea las técnicas básicos de acondicionamiento capilar .					
2. Selecciona los productos naturales adecuados en función a los requerimientos del cliente .					
3.Ejecuta la técnica del descaspado y lavado en el tratamiento. Capilar .					
4. Describe las alteraciones capilares más usados en la higiene capilar.					
5.Efectua el descaspado y cepillado e higiene capilar.					
6. selecciona y emplea productos naturales adecuadamente con valores nutritivos .					
7. Aplica la técnica de descaspado en el tratamiento..					
8. Demuestra orden y limpieza durante proceso del tratamiento .					
<div>□</div> <b>TOTAL =</b>			<b>NOTA</b>		
<b>COMENTARIO:</b>					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15-17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12-14
D = DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10 -




$$N = \frac{Pt}{2}$$

-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (05)		TITULO SESION: LAVADO CAPILAR		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Emplea técnicas de higiene capilar	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	6 Horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (03) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTES RESPONSABLES:	Quiroz Ramos María Angélica	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.		Seleccionar y describir, néctar de productos naturales adecuados en l aplicación de lavado de higiene capilar clasificando la descripción de sus beneficios		
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
Definición del lavado capilar		Aplica lavado capilar	-demuestra normas de seguridad y creatividad	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
MD	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente les da la bienvenida a las estudiantes -La maestra muestra un video a las estudiantes y pide que lo observen con mucha atención -La docente realiza una serie de pregunta relacionado al video observado. - ¿Qué observan ¿ -Les parece importante lo observado sobre el lavado capilar. -¿Qué opinan de este video que acaban de observar.	-Ambiente del taller -Laminas diversas. - video. -Equipos, -Muestrarios de materiales -Palabra del estudiante. - importancia	- Escucha con atención la información dada  Realiza adecuadamente el lavado del cabello .	1hrs

<b>II. PROCESO</b>	<p>-Se les entrega una ficha de ejecución</p> <p>-La docente les explica cómo se realiza un lavado capilar</p> <p>-La maestra empieza explicando en una modelo los pasos a seguir la ejecución del lavado</p> <p>-Primeramente, empezaremos a elaborar un néctar con frutas para hidratar el cabello con naranja sábila y miel</p> <p>-La docente humedece con mucho cuidado el cabello para luego aplicar el néctar con pequeños masajes lo deja reposar unos 20 minutos luego lo enjuaga y quedo un cabello hidratado suave y dócil fácil de peinar.</p> <p>-La docente entrega la ficha de ejecución para que las estudiantes sigan la secuencia de acuerdo a la demostración.</p> <p>-Las estudiantes reflexión acerca de la aplicación de lo aprendido en la vida diaria.</p>	<p>Ficha de información tecnológica.</p> <p>Elaboración de néctar de Frutas naturales</p> <p>Muestrario de procesos de lavado capilar</p>	<p>* Utiliza los ingredientes que se necesitaran para hidratar el cabello.</p> <p>*Aplica con pequeños masajes el néctar</p> <p>*Respeto y acepta las ideas expuestas por sus compañeras de clase.</p>	<p>4 hrs</p>
<b>III. SALIDA</b>	<p>-Se finaliza la sesión presentando el acabado del lavado capilar realizado en su modelo y se formulan las siguientes preguntas:</p> <p>-¿Qué has aprendido en la presente sesión de clase</p> <p>-¿Cómo lo aprendiste ¿</p> <p>-¿Consideras que lo aprendido te será Útil ¿de qué manera ¿</p> <p>-Qué dificultades tuviste al realizar dicho maquillaje ¿</p> <p>Las estudiantes realizan la presentación de sus pinturas para luego realizar las correcciones debidas.</p> <p>La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión.</p> <p>La docente escribe la lista de materiales para la siguiente clase.</p>	<p>-Materiales y herramientas.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Fichas de autoevaluación conceptual.</p> <p>-Otros.</p>	<p>-Asume con responsabilidad para re informar a sus compañeras.</p> <p>-Revisa y presenta el trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</p> <p>_Realiza las correcciones debidas.</p>	<p>1hrs</p>

<b>FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 05)</b>	Ha usado herramientas y equipo para elaborar un tratamiento capilar con néctar de productos naturales .	
<p align="center"><b>¿QUE ES LAVADO CAPILAR ¿</b></p> <p>El test de lavado capilar es una prueba sencilla pero muy agotadora por parte del paciente. Consiste en recoger todo el pelo que pierde tras los lavados indicados y contarlos, para que después sean analizados por el dermatólogo y clasificarlos de forma que se conozca el origen de la caída activa del cabello.</p> <p>Qué se debe hacer en cada paso para el lavado capilar</p> <p>Lo primero que se debe tomar en cuenta es que el cabello debe estar completamente mojado antes de aplicar el tratamiento con néctar de frutas y vegetales hidratante. Y el agua debe estar tibia en la primera parte del proceso, esto es indispensable.</p> <p>Enjuagar bien el cabello con agua tibia:</p> <p>Como ya hemos dicho, el uso del agua tibia es de gran relevancia. Porque de esa forma ayuda a abrir las cutículas del cabello. Una vez que el cabello esté completamente mojado con agua tibia, comenzará a soltar la suciedad acumulada. Asimismo, ayudará a que el cuero cabelludo absorba con más facilidad el néctar con productos naturales con naranja sábila y miel</p> <p>. Los resultados de hacer perfectamente estos pasos se verán en la contextura del cabello, que estará más manejable al momento de peinar.</p>		
<p align="center"><b>TECNICAS DE HIGIENE</b></p>		
<p>Tenemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lavado tradicional suave o lavado en seco</li> <li>-Lavado tradicional bisemanal evitando la fricción y los masajes</li> <li>-Lavado tradicional.</li> </ul>		
		
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>		*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.
1. ¿Qué entiendes por el lavado capilar? (        ) 2. ¿has elaborado un tratamiento capilar de néctar con productos naturales para luego del lavado sea aplicado en el cuero cabelludo .		3. ¿Cuál es el propósito de realizar un lavado capilar y acondicionarlo con productos naturales como: con el néctar de naranja sábila y miel?

## FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° (05)

CRITERIO DE EVALUACIÓN					TECNICA								GRADO				FECHA							
-Reconoce productos según análisis y protege al cliente en el higiene capilar según normas de seguridad					Intervención oral personal								único											
INDICADORES.	Selecciona néctar de productos naturales según análisis y protege al cliente en la higiene capilar según normas de seguridad				Acción de agua Calor sobre la queratina capilar.				Lava cabello tomando en cuenta procesos y normas de seguridad e higiene .				Emplea técnicas de higiene capilar				Realiza manipulación del cuero y cabello capilar suavemente				NOTA			
ESTUDIANTES					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. AQUINO PIZARRO, María Rebeca																								
2.ARISTA BUENO, Laura																								
3. CALDERON PLASENCIA, Nery Elizabeth																								
4.CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa																								
5. ESPINOZA LEIVA ,Maria Del Pilar																								
6. GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza																								
7.-GUTIERREZ VASQUEZ, María Raquel																								
8. JULCA TIRADO, Benita																								
9.LIZANA LEIVA, Giuliana Catherine																								
10.MONSALVE COLLAZOS, Lucinda Mercedes																								
11. MONZOL YONTUL, Margarita Teresa																								
12. NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila																								
13.- PAREDES ROJAS , María Celsa																								
14.RIMACHE SANCHEZ Iris María																								
15.-RODRIGUEZ GALVEZ, Flor de María																								

### ESCALA VALORATIVA

**4** = Con mucha certeza, **5** = Con certeza, **4=** Con cierta certeza , **1** = Con mucha dificultad



FÍCHA DE EJECUCION N°( 05 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Las técnicas de higiene capilar
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:</b>	<b>INSUMOS BÁSICOS.</b>
-tijera , peines ,toalla, coles , agua mesa de trabajo, brocha, pizarra plumones ,recipiente de bol,lavacabeza.	-tiza, lápiz, revistas papel bond hojas de información, borrador, tajador, néctar de productos naturales

### EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

#### PASOS BASICOS:

- 1.- Las estudiantes seleccionan néctar de productos naturales fruta y vegetales adecuados según análisis capilar con responsabilidad
- 2- Las estudiantes realizan el descaspado y cepillado capilar con mucho cuidado y suavidad, a su cliente para luego aplicar el néctar de: la naranja y sábila y miel de abeja.
- 3.- Lava el cabello tomando en cuenta procesos y normas de seguridad e higiene
- 4.- El estudiante realiza lavado técnica del lavado y suaves masajes del cabello y cuero cabelludo.
- 5.- Realiza el secado con mucho cuidado.



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (05)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Técnicas de higiene capilar	Seleccionar y describir néctar de productos naturales adecuados en la aplicación de lavado de higiene capilar clasificando la descripción de sus beneficios .

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao-SAUSAL

2. NOMBRE DE LA Unidad: lavado capilar

3. ESTUDIANTE/S:.....

4. FECHA EVALUACION: DIA (        ) MES (    ) AÑO (    ) HI (    ) HT. (    )

5. GRADO: (    ) (    ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN  INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2. selecciona productos naturales adecuados según su análisis capilar con responsabilidad .					
3.Emplea técnicas de higiene capilar					
4. Realiza técnica de lavado y masajes del cabello y cuero cabelludo.					
5..Aplica técnicas de manipulación del cuero cabelludo y cabello					
6. Lava el cabello tomando en cuenta procesos y normas de seguridad e higiene					
7.- Prepara útiles y productos para realizar higiene capilar ”.					
8. Demuestra orden y limpieza durante proceso del lavado capilar.					
<div>□</div> <b>TOTAL =</b>			<b>NOTA</b>		
<b>COMENTARIO:</b>					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A = DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15-17
C = DESEMPEÑO EN PROCESO	12-14
D= DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$



FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (06)		TITULO SESION: Aplica técnicas básicas de descaspado		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-Sausal	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Formación específica	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Técnicas de acondicionamiento Capilar	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	6 horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (04) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTE RESPONSABLE:	Quiroz Ramos María Angélica	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.		Diagnosticar conocer y utilizar técnicas de acondicionamiento capilar con néctar de productos ,identificando su calidad nutritiva.		
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
Definición sobre tratamiento capilar utilizando técnicas básicas .		Acondiciona el cabello y cuero cabelludo .	Responsabilidad, seguridad e higiene y buen acabado.	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
M D	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente le da la bienvenida a los estudiantes - La maestra les muestra un video a los estudiantes y pide que la observe con atención, se realiza las siguientes interrogantes: ¿Qué observan?? ¿Les parece importante lo que han observado?? ¿Todos los acondicionamientos capilares serán tratados de igual manera.? ¿Todos los acondicionamientos capilares son iguales? -se formulan las siguientes preguntas a partir de la situación significativa -Que es un acondicionamiento capilar.?	-Ambiente del taller -video -Pizarra -palabra de la maestra - Palabra de la estudiante. -Ingredientes y materiales para elaborar un tratamiento capilar. -.Proyector	-Colabora en ambientación del aula taller. Muestra interés sobre las preguntas formuladas por la docente. Las alumnas participan en responder las preguntas formuladas por la docente -Intercambian opiniones acerca del acondicionamiento capilar.	1hrs

<p><b>II. PROCESO</b></p>	<p>-¿existen variedad de acondicionamiento capilar ¿</p> <p>-Las estudiantes responden a las preguntas a través de la técnica lluvias de ideas.</p> <p>-La docente. les entrega una ficha de ejecución</p> <p>-La docente realiza la demostración en una modelo los pasos a seguir en la ejecución de un tratamiento capilar con néctar de productos naturales como: plátano naranja y mango paso a paso.</p> <p>-Luego la docente les entrega la ficha de Ejecución para que las estudiantes sigan la secuencia de acuerdo a la demostración de la docente, hará sobre la ejecución de las técnicas de e acondicionamiento capilar</p> <p>Los estudiantes reflexionan acerca de la aplicación de los conocimientos aprendido.</p>	<p>-Ficha de ejecución</p> <p>Néctar de productos naturales, peine, recipiente bol, lava cabeza, toalla.</p>	<p>* Utiliza los materiales que se necesitan para preparar el tratamiento capilar</p> <p>*Realiza el acondicionamiento del cabello ejecutando las operaciones necesarias para garantizar penetración de los productos.</p>	<p>4hrs</p>
---------------------------	--	--	--	-------------

<p><b>III. SALIDA</b></p>	<p>-Se finaliza la sesión, presentando el acabado del acondicionamiento ejecutando las operaciones necesarias para garantizar penetración de los productos utilizados en su modelo y se formulan las siguientes preguntas.</p> <p>- ¿Qué has aprendido de la siguiente sesión de clase?</p> <p>- ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>- ¿Consideras que lo aprendido? será útil De qué manera?</p> <p>-Qué dificultades tuviste al realizar dicho maquillaje?</p>	<p>Materiales y herramientas.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Fichas de autoevaluación de la ejecución</p> <p>-Otros.</p>	<p>-Selecciona equipos y materiales para realizar la demostración del acondicionamiento capilar</p> <p>-Demuestra orden y limpieza durante la realización y acabado de la mascarilla de néctar.</p> <p>-Tiene paciencia e iniciativa durante la clase.</p> <p>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</p> <p>_Realiza las correcciones debidas.</p>	<p>1hrs</p>
---------------------------	--	--	--	-------------

FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 06)	Elaborando Técnicas de Acondicionamiento Capilar
------------------------------	--

## ACONDICIONAMIENTO CAPILAR

-Acondicionar el cabello significa dejarlo brillante, con cuerpo, suave; fácil de peinar y con tacto sedoso. Se formulan fundamentalmente para los cabellos secos y castigados por los agentes externos (sol, agua clorada...) o por tratamientos cosméticos inadecuado.

La naturaleza contiene todos los ingredientes para que el cabello permanezca sano y con buen aspecto. Por eso los tratamientos de los productos naturales para el pelo son la solución más adecuada si lo que se quiere es mantener la salud capilar en estado óptimo.

El cabello graso, seco, coloreado o con problemas de descamación .la naturaleza pone al alcance de cualquier persona todos los ingredientes necesarios para mantener un cuero cabelludo sano y un pelo atractivo y lleno de vida. Si eliges utilizar un acondicionador con productos naturales asegúrate de que tenga las propiedades que cubren tus necesidades. Estas propiedades beneficiaran tu cabello, aportando aquello que le faltaba para estar perfecto.

Los ingredientes naturales son de gran efectividad y estos tratamientos que aportan resultados inmejorables .la mascarilla con néctar de productos naturales puede cambiar por completo tu salud capilar además de tener un impacto positivo en el medio ambiente.

### ACONDICIONAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS NATURALES

#### ❖ Con plátano naranja y mango paso a paso.

**Paso 1.** Primero empezaremos pelando las frutas, luego exprimimos en un recipiente el néctar de la naranja seguidamente el néctar del mango luego echamos a la mezcla el plátano en cuadritos y batimos bien hasta que quede como una crema

**Paso 2.** Seguidamente humedecemos el cabello de la modelo y lo aplicamos muy suavemente sobre el cuero cabelludo con suaves masajes una vez terminado de colocar la mascarilla, lo cubrimos con una bolsa o gorro térmico por unos 20 minutos

**Paso 3.** Luego pasado los 20 minutos lo enjuagamos con un champú suave y secamos y queda un cabello sedoso suave hidratado y fácil de peinar



AUTOEVALUACIÓN		*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.
1. ¿Qué entiendes por acondicionamiento capilar? ( )		3. ¿Qué ingredientes de productos naturales utilizarías para realizar un acondicionamiento capilar? ( )
2. ¿Qué entiendes por acondicionamiento capilar con néctar de productos naturales? ( )		4. ¿cuáles son los pasos para elaborar esta mascarilla con néctar de productos naturales.? ( )

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° ( 06)																									
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA								GRADO				FECHA								
-Describe el proceso de acondicionamiento del cabello ,ejecutando las operaciones necesarias para garantizar penetración de los productos .					Intervención oral personal								único												
INDICADORES.					Conoce y diagnostica la hebra capilar y el cuero cabelludo .				Utiliza productos naturales y equipo adecuado para el tratamiento capilar.				Escucha con atención la información dada en el video.				Aplica la mascarilla capilar de néctar de productos naturales.				Controla el tiempo de exposición de su práctica. Enjuaga y peina el cabello .				NOTA
ESTUDIANTES					1	2	3		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1. AQUINO PIZARRO, María Rebeca																									
2.ARISTA BUENO, Laura																									
3.CALDERON PLASENCIA ,Nery Elizabeth.																									
4. CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa																									
5. ESPINOZA LEIVA María del Pilar																									
6. GONZALES ARTEAGA Blanca Esperanza																									
7. GUTIERREZ VASQUEZ,María Raquel																									
8.JULCA TIRADO, Benita																									
9. LIZANA LEIVA, Giulana Catherine																									
10.MONSALVE COLLAZOS ,Lucinda Mercedes																									
11. MONZOL YONTUL, Margarita Teresa																									
12.NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila																									
13. PAREDES ROJAS María Celsa																									
14.-RIMACHE SANCHEZ, Iris María																									
15.-RODRIGUEZ GALVEZ, FLOR DE María																									

#### ESCALA VALORATIVA

5= Con mucha certeza, 5 = Con certeza, 4= Con cierta certeza , 1 = Con mucha dificultad

FÍCHA DE EJECUCION N°( 06 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Realiza el acondicionamiento del cabello ejecutando las operaciones necesarias para garantizar penetración de los productos utilizados.
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,:</b>	<b>INSUMOS BÁSICOS.</b>
-toalla , brocha, bol , mesa de trabajo ,lava cabeza	Frutas Tiza, lápiz, papel bond , hojas de información ,

### EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:

- La docente indica paso a paso el tratamiento capilar con néctar

#### De plátano naranja y mango.

**Paso 1.** Primero empezaremos pelando las frutas, luego exprimimos en un recipiente el néctar de la naranja seguidamente el néctar del mango luego echamos a la mezcla el plátano en cuadritos y batimos bien hasta que quede como una crema

**Paso 2.** Seguidamente humedecemos el cabello de la modelo y lo aplicamos muy suavemente sobre el cuero cabelludo con suaves masajes una vez terminado de colocar la mascarilla, lo cubrimos con una bolsa o gorro térmico por unos 20 minutos

**Paso 3.** Luego pasado los 20 minutos lo enjuagamos con un champú suave y secamos y queda un cabello sedoso suave hidratado y fácil de peinar





## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (06)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Aplica técnicas básicas del decapado y masajes capilares teniendo en cuenta el ritmo y movimientos.	Diagnosticar conocer y utilizar técnicas de acondicionamiento capilar con néctar de productos naturales ,identificando su calidad nutritiva

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao
2. NOMBRE DE LA Unidad: Técnica de acondicionamiento capilar
3. ESTUDIANTE/S: .....
4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )
5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

INDICADORES DE LOGRO	VALORACIÓN	NIVEL DE DESEMPEÑO				
		5	4	3	2	1
1. Conoce y diagnostica la hebra capilar y el cuero cabelludo						
2. Utiliza el producto y equipo adecuado para el tratamiento efectuar .						
3. Realiza el acondicionamiento del cabello ejecutando las operaciones necesarias						
4.Describe el proceso de acondicionamiento capilar e identifica las características del cabello cuero cabelludo						
5..Aplica la mascarilla capilar						
6. Aplica técnicas básicas del descapado y masajes capilares teniendo en cuenta el ritmo y los movimientos adecuados						
7. Controla el tiempo de exposición						
8. Enjuaga y peina el cabello.						
TOTAL =				NOTA		
COMENTARIO:						

ESCALA	EQUIVALENCIA
<b>A = DESEMPEÑO DESTACADO</b>	18-20
<b>B = DESEMPEÑO PREVISTO</b>	15-17
<b>C = DESEMPEÑO EN PROCESO</b>	12-14
<b>D= DESEMPEÑO EN INICIO</b>	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$

-----  
V° B° MEDIADOR





-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE



<b>FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (07)</b>		<b>TITULO SESION:</b> Acondicionamiento capilar		
<b>I.- DATOS INFORMATIVOS.</b>				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Acondicionamiento capilar con productos naturales	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	06 hrs	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (07) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Unica Sección : “B”	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTE RESPONSABLE:	Quiroz Ramos María Angélica	1.14.CICLO :	Básico	
<b>II.- OBJETIVO DE CLASE.</b>		Elaborar y aplicar tratamiento capilar con néctar de productos naturales asegurando reestructurar el cabello.		
<b>III.-CONTENIDO.</b>				
<b>CONOCIMIENTO</b>		<b>CAPACIDAD</b>	<b>ACTITUD</b>	
Alteraciones más comunes del cuero cabelludo y hebra capilar .		Analiza la hebra capilar y cuero cabelludo.	-Respetar normas de calidad y seguridad en el trabajo.	
<b>IV.- SECUENCIA DIDACTICA</b>				
<b>M D</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>	<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>	<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>I. INICIO</b>	La profesora presenta ante los estudiantes dándoles la bienvenida a clase.	-Ambiente del taller video, pizarra, -palabra de la docente —palabras del estudiante  -materiales y equipos de tratamiento capilar con productos naturales.	-Colabora en ambientar el aula-taller  -Muestra atención e interés sobre las preguntas formuladas por la docente.  Intercambian opiniones acerca del acondicionamiento capilar y los beneficios de los productos	1hrs
	-La docente le muestra un video relacionado al tema a tratar y les piden que observen con mucha atención.  -La docente les realiza preguntas:  -¿Qué les parece lo que acaban de observar?  -¿Qué es un acondicionamiento capilar para usted ¿.  -Existen variedad de acondicionamiento capilar con néctar de productos naturales  -Las responden las preguntas atraves de la técnica lluvias de ideas			

	-La docente organiza las respuestas y en función a ellas presenta el objetivo de la sesión: Elaborar y aplicar técnicas tratamiento capilar con néctar de productos naturales, asegurando reestructurar el cabello.	-proyector	naturales.	
--	---	------------	------------	--





<b>II. PROCESO</b>	<p>La docente les pide a las estudiantes que formen un círculo con sus respectivas sillas, se coloca al centro y empieza explicando, en una modelo los pasos a seguir en la ejecución, de acondicionamiento capilar con productos naturales de: NECTAR DE TOMATE, AGUACATE Y MIEL DE ABEJA.</p> <p>-Luego entrega la ficha de ejecución para que las estudiantes sigan la secuencia de acuerdo a la demostración que la docente hará sobre la ejecución del acondicionamiento capilar.</p> <p>Las estudiantes reflexionan acerca de la explicación de los aprendido en la vida diaria.</p>	<p>-Ficha de ejecución- ingredientes para realizar el tratamiento capilar: tomate, aguacate y miel de abeja.</p> <p>-brocha para aplicar el néctar</p>	<p>* utiliza materiales y ingredientes para realizar y aplicar el néctar al cuero cabelludo</p> <p>*respeta y acepta las ideas expuestas por sus compañeras de clase .</p>	4hrs
<b>III. SALIDA</b>	<p>Se finaliza la sesión presentando el acabado del tratamiento capilar realizado en su modelo. Y se formulan las siguientes preguntas:</p> <p>- ¿Qué has aprendido en la presente sesión de clase?</p> <p>- ¿Cómo lo aprendiste?</p> <p>- ¿Consideras que lo aprendido te será útil? ¿De qué manera?</p> <p>¿Tuviste alguna dificultad al realizar el tratamiento capilar con néctar de productos naturales .</p>	<p>-Materiales y ingredientes</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Fichas de autoevaluación conceptual.</p> <p>-Otros.</p>	<p>-Selecciona equipos, materiales y ingredientes de trabajo</p> <p>-. Diagnostica el cuero cabelludo y la hebra capilar.</p> <p>-Demuestra orden y limpieza durante el proceso y acabado del tratamiento capilar.</p>	1 hrs

FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 07)	Identifica alteraciones capilares en el cuero cabelludo y hebra capilar y aplica sus tratamientos correctivos de forma adecuada.
<p><b>DEFINICION DE ACONDICIONAMIENTO CAPILAR:</b>  Significa dejarlo brillante, con cuerpo suave, fácil de peinar y con tacto sedoso. Se formula fundamentalmente para los cabellos secos y castigados por los agentes externos (sol, agua clorada ...) o por tratamientos cosméticos inadecuados. Estos cabellos suelen presentar un aspecto mate y deslucido son cabellos porosos y frágiles con un tallo capilar muy deteriorado como consecuencia de las agresiones sufridas.</p> <p><b>¿Cómo realizar un acondicionamiento capilar</b></p> <p>Primeramente, veremos lo siguiente pasos para realizar un acondicionamiento capilar</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El descaspado</li> <li>2. El cepillado</li> <li>3. El lavado del cabello</li> <li>4. Aplicación de la crema acondicionadora de productos naturales</li> <li>5. Masajes capilares</li> <li>6. Exposición del tiempo</li> </ol> <div data-bbox="152 1262 495 1606">  </div> <div data-bbox="506 1262 829 1587">  </div> <div data-bbox="852 1262 1180 1575">  </div> <div data-bbox="1193 1262 1523 1560">  </div>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.
1. ¿Qué entiendes por definición de acondicionamiento capilar? ( )	3. ¿Crees que es beneficioso realizar tratamientos capilares con néctar de frutas y vegetales? ¿porqué?( )
2. ¿Qué entiendes por tratamiento capilar con néctar de productos naturales ? ( )	4. ¿Cuáles son los pasos para realizar un acondicionamiento capilar ? ( )

FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° (07)																						
CRITERIO DE EVALUACION					TECNICA										GRADO				FECHA			
Identifica alteraciones capilares en el cuero cabelludo y hebra capilar y aplica sus tratamientos correctivos de forma adecuada					Intervención oral personal										único							
<div>INDICADORES.</div> <div>ESTUDIANTES</div>	Prepara al modelo, útiles y productos para realizar acondicionamiento capilar según normas de seguridad .				Selecciona la formula según análisis capilar con honradez				Protege las vestimenta del cliente colocando los accesorios necesarios para la aplicación de las técnicas de higiene				Acondiciona el cabello tomando en cuenta técnicas, procesos y normas de seguridad e higiene				Acondiciona el cabello con productos naturales				NOTA	
	1	2	3	4	1	2	3		1	2	3	4		2	3	4		2	3	4		
1. AQUINO PIZARRO, María Rebeca																						
2.ARISA BUENO Laura																						
3. CALDERON PLASENCIA, Nery Elizabeth																						
4.-CHUQUIMANGO HERRERA Josefa																						
5.-ESPINOZA LEIVA, María del Pilar																						
6.-GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza																						
7.GUTIERREZ VASQUEZ María Raquel																						
8.. JULCA TIRADO, Benita																						
9. LIZANA LEIVA Giuliana																						
10. MONSALVE COLLAZOS																						
11.MONZOL YONTUL Margarita Teresa																						
12. NURENA Erlinda Luzmila																						
13.PAREDES ROJAS, María celsa																						
14. RIMACHE SANCHES, Iris María																						
15.RODRIGUEZ Gálvez VEZ Flor de María.																						

#### ESCALA VALORATIVA

4 = Con mucha certeza, 5 = Con certeza, 4 = Con cierta certeza , 1 = Con mucha dificultad

FÍCHA DE EJECUCION N°( 07 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	- Aplicamos las normas de seguridad e higiene en el procedimiento .
EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINA:	INSUMOS BASICOS.
pizarra, recipiente bol, lava cabeza,toalla,peine	Tiza, lápiz, papel bond plumones ,mota.
<b>EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:</b>  <b>PASOS BASICOS:</b>  1.- Selecciona equipos y materiales a utilizar 2.Diagnostica el cuero cabelludo y la hebra capilar 3.- Prepara a la modelo útiles y productos para realizar acondicionamiento capilar según normas de seguridad 3.-Selecciona la formula correcta según análisis capilar con honradez. 4.- Acondiciona el cabello tomando en cuenta técnicas procesos y normas de seguridad e higiene 5. Acondiciona el cabello con productos naturales como  <b>TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE TOMATE, AGUACATE Y MIEL DE ABEJA</b> Si tienes el cabello fino, esta mascarilla te ayudará a conseguir una melena más suave. El tomate te ayudará a eliminar las células muertas del cabello, aportándole brillo, y potenciará el crecimiento. Para prepararla, machaca un tomate fresco y maduro (que esté muy rojo y blando) y añade dos cucharadas de miel y 1 aguacate. Mézclalo bien hasta conseguir una textura consistente, aplícala sobre tu cabello húmedo y déjala actuar media hora. Después, lávate el pelo con tu champú habitual pero no apliques ningún acondicionador.	
   	

## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (07)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Acondiciona el cabello con néctar de productos naturales	Elaborar y aplicar tratamiento capilar con néctar de productos naturales, asegurando reestructurar el cabello.

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao - Sausal

2. NOMBRE DE LA Unidad: Acondicionamiento capilar

3. ESTUDIANTE/S:

.....

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT. ( )

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Conoce y diagnostica el cuero cabelludo y la hebra capilar					
2.Prepara al modelo, útiles y productos para realizar acondicionamiento capilar según normas de seguridad					
3.Selecciona la formula según análisis capilar con honradez					
4. Selecciona productos de higiene capilar , en función del tipo de cabello ,y de los requerimientos del cliente.					
5.Utiliza el producto adecuado para el tratamiento a utilizar .					
6. Clasifica y explica los beneficios que nos brinda los productos naturales.					
7..Explica y efectúa las operaciones de preparación de las condiciones necesaria para brindar el servicio.					
8. Aplica normas de seguridad e higiene en el procedimiento .					
TOTAL =			NOT A		
COMENTARIO:					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A= DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B=DESEMPEÑO PREVISTO	15-17
C=DESEMPEÑO EN PROCESO	12-14
D=DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$

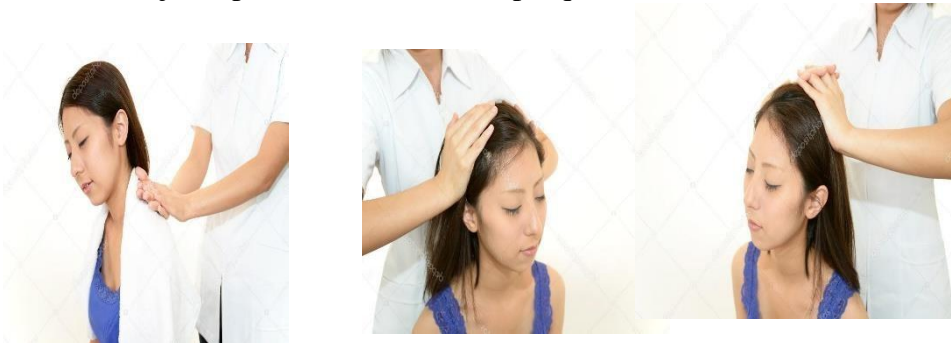
-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA DE SESION DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (08)		TITULO SESION: masajes capilar		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-sausal	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos.	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Masajes Capilar en el cuero cabelludo	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	06 horas	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (08) Mes :(setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	ETP.	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTES RESPONSABLES:	Quiroz Ramos María Angélica	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.	Al finalizar la sesión las estudiantes del nivel básico del área de peluquería serán capaces de realizar y aplicar técnicas de masajes garantizando la penetración del néctar de productos naturales ,aplicando al cabello y al cuero cabelludo			
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
-Realización de masajes capilares según reacondicionamiento capilar.		Aplica la técnica de masaje capilares según reacondicionamiento	-Acondiciona el cabello con soluciones aplicando bajo supervisión las técnicas de masajes y conservación del cuero cabelludo y hebra capilar.	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
M D	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIE MP O
I. INICIO	-La profesora saluda a sus estudiantes dándoles la bienvenida, y les habla sobre el tema a tratar en esta sesión de clase. -la docente muestra un video muy interesante a su estudiante sobre demostración de técnicas se masajes capilares. La docente realiza una serie de preguntas: ¿Qué les pareció lo que han observado?? -¿Todos los proceso de masaje capilar son iguales ?. -¿Qué es un masaje capilar ¿ Las alumnas responden con eficacia y responsabilidad.	-Ambiente del taller de acuerdo al tema a tratado -video pizarra -proyector -explicación de la docente -palabras de la estudiante -materiales e equipos	-Colabora ambientando el aula taller de peluquería - Muestra atención e interés, sobre las preguntas formuladas por la profesora -Participación en responder las preguntas formuladas por la docente -Intercambian opiniones acerca de los masajes capilar.	1hrs



<b>II. PROCESO</b>	<p>-la maestra empieza explicándoles mediante una modelo los pasos como se realiza los masajes capilares.</p> <p>Luego les entrega una separata para que las estudiantes sigan la secuencia de acuerdo a la demostración</p> <p>Las observan con mucha atención la explicación sobre cómo realizar masajes capilares con mucho cuidado y responsabilidad.</p>	<p>Separata</p> <p>Materiales y ingredientes</p> <p>Brochas, pincel</p> <p>peines y otros.</p>	<p>-Selecciono equipos y materiales de trabajo.</p> <p>Diagnostica hebra capilar</p> <p>-Demuestra orden y limpieza durante el proceso y acabado del masaje capilar .</p>	4hrs
<b>III. SALIDA</b>	<p>-La docente al finalizar la sesión sobre la presentación de los masajes capilares realizado en su modelo y se formulan las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ¿Qué has aprendido en la siguiente sesión de clases sobre masaje capilares?</li> <li>❖ ¿Considera que lo que has aprendido te será útil más adelante? ¿De qué manera?</li> <li>❖ ¿Qué dificultades tuviste al realizar el masaje capilar?</li> </ul>	<p>-selecciona equipos y materiales</p> <p>Separatas</p> <p>- Fichas de autoevaluación de la ejecución</p> <p>-otros.</p>	<p>-Selecciona equipo y materiales de trabajo</p> <p>-Realiza masaje con movimientos suaves con responsabilidad</p> <p>Demuestra orden y limpieza durante el proceso y acabado de masajes capilares</p>	1 hrs

FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 08)	Aplicando técnicas de masajes capilares según reacondicionamiento capilar .
<p style="text-align: center;"><b>MASAJE CAPILAR</b></p> <p>Es una técnica que es llevada a cabo con la yema de los dedos. Consiste en unos movimientos pequeños y de manera circular, ejerciendo una leve presión sobre el cuero cabelludo. Estos movimientos estimulan las terminaciones nerviosas, músculos y vasos sanguíneos.</p> <p><b>Tipos de masajes capilares y los beneficios que le proporcionan a la salud y belleza del cabello</b></p> <p>Existen, al menos, 4 tipos de masajes: de frotación, de fricción, de vibración y de presión. Se pueden aplicar con las manos, con los dedos y solo con las yemas de los dedos y algunos incluyen aromaterapia. En Japón, por ejemplo, se han creado los espás de cabeza, centros especializados en brindar tratamientos para el cabello y, entre ellos, figuran los masajes capilares y craneales.</p> <p>La mayoría de las personas, sobre todo las mujeres, buscan lucir una cabellera hermosa. Sin embargo, como en muchos otros casos, la belleza y la salud de nuestro cabello no depende únicamente de lo que invirtamos en los productos, sino también de los tratamientos de productos naturales y las terapias. eliminar el dolor. Pero, además, los masajes estimulan la circulación de la sangre en el cuero cabelludo y esto contribuye a fortalecer las raíces y a suavizar el cabello. Mucho más enfocado en la reactivación del sistema circulatorio está el masaje capilar. Se trata de un conjunto de movimientos que realiza el especialista sobre el cuero cabelludo con el fin de higienizar, prevenir y ofrecer terapia. Los masajes capilares son beneficios porque:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oxigena el cuero cabelludo.</li> <li>2. Activa la circulación.</li> <li>3. Elimina los dolores de cabeza.</li> </ol> </div> <div style="width: 60%;">  </div> </div>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacuerdo.
1. ¿Qué entiendes por masajes capilar? ( )	3. ¿Menciona algunos beneficios de los masajes? ( )
2. ¿Cuántos tipos de masajes existen? ( )	4. ¿escribe porque es importante los masaje capilares )

### FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N°( 08)

CRITERIO DE EVALUACIÓN				TECNICA												GRADO			FECHA			
Aplica la técnica de masaje capilar según reacondicionamiento pilar.				Intervención oral personal												único						
INDICADORES.  ESTUDIANTES	Realizan Los acabados finales del tratamiento capilar	Realiza masajes capilares según reacondicionamiento capilar .				Aplica la técnica de masaje capilares según reacondicionamiento capilar con néctar de productos naturales				Ejecuta el lavado de cabello y cuero cabelludo y realización del secado				Enjuaga el cabello verificando que no halla rastro del producto utilizado y realiza el secado.				NOTA				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
1.AQUINO PIZARRO, María Rebeca																						
2.-ARISTA BUENO ,LAURA																						
3.-CAALDERON PLASENCIA ,Nery Elizabeth																						
4. CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa.																						
5. ESPINOZA LEIVA ,María Del Pilar																						
6.GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza																						
7.-GUTIERREZ VASQUEZ,María Raquel																						
8.JULCA TIRADO, Benita																						
9. LIZANA LEIVA ,Giuliana catherine																						
10.MONZALVE COLLAZOS,Lucinda Mercedes																						
11. MONZOL YONTUL,Margarita Teresa																						
12NURENA BENITES, Erlinda Luzmila																						
13.PAREDES ROJAS, María Celsa																						
14.RIMACHE SAANCHEZ, Iris María																						
15.RODRIGUEZ GALVEZ, Flor de María																						
ESCALA VALORATIVA																						
4 = Con mucha certeza, 5 = Con certeza, 5= Con cierta certeza , 1 = Con mucha dificultad																						

FÍCHA DE EJECUCION N°( 08 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Aplica la técnica de masaje
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:</b>	<b>INSUMOS BÁSICOS.</b>
pizarra, recipiente bol, lava cabeza,toalla,peine, silla	Tiza, lápiz, papel bond plumones ,mota.

### **EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:**

#### **PASOS BASICOS:**

- 1.-Limpia y desinfecta los útiles y herramientas utilizados de acuerdo a las normas de higiene y seguridad establecidos dejándolos preparados para su posterior uso.
- 2.Realizan lavado de cabello y cuero cabelludo y realización de masajes capilares según reconocimiento capilar.
- 3.-prepara y elabora néctar de jengibre con aceite de oliva y sábila
3. Aplica técnicas de masaje.
- 4.- Acondiciona el cabello con néctar de productos naturales, aplicando bajo supervisión las técnicas de masajes.
- 5.Aplica, el néctar de jengibre, aceite de oliva y sábila al cuero cabelludo realizando técnicas de acondicionamiento con suaves masajes utilizando procedimientos y medidas de seguridad.

#### **Mascarilla de néctar de jengibre con aceite de oliva y sábila**

Procedimiento Si tienes el cabello seco, esta mascarilla te ayudará a conseguir una melena más suave. El jengibre rallado y 1 cucharada de aceite de oliva y 4 cucharadas de sábila te ayudará a eliminar las células muertas del cabello, aportándole brillo, y potenciará el crecimiento. Para prepararla, pelar y luego rayar 4 jengibre grande echar una cucharada de aceite de oliva, y cuatro cucharadas de sábila. Mézclalo bien hasta conseguir una textura consistente, aplícala sobre tu cabello húmedo con suaves masajes y déjala actuar media hora. Después, lávate el pelo con tu champú suave y enjuagar el cabello. Resultados queda un cuero cabelludo relajado y un cabello suave e hidratado



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (08)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Realización de masajes capilar según reconocimiento capilar .	-Realizar y ejecutar y aplicar técnicas de masajes garantizando la penetración del néctar de productos naturales aplicados al cabello y al cuero cabelludo .

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao

2. NOMBRE DE LA Unidad: Realiza masajes capilares

3. ESTUDIANTE/S:

.....

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) H) HT. ( )

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2.Ejecuta el lavado del cabello y cuero cabelludo					
3. Selección correcta de los materiales y ingredientes para realizar el acondicionamiento del cabello					
4. Aplica la técnica de masaje capilar					
5..Acondiciona el cuero cabelludo con el néctar de jengibre ,aceite de oliva y sábila con suaves masajes.					
6. Realiza el acondicionamiento del cabello ejecutando las operaciones necesarias para garantizar la penetración de los productos utilizados.					
7. Enjuaga el cabello verificando que no haya rastro del néctar utilizado y realiza el secado.					
8. Demuestra orden y limpieza durante proceso de la Ejecución.					
TOTAL =			NOTA		
COMENTARIO:					

ESCALA	EQUIVALENCIA
A= DESEMPEÑO DESTACADO	18-20
B = DESEMPEÑO PREVISTO	15-17
C=DESEMPEÑO EN PROCESO	12-14
D=DESEMPEÑO EN INICIO	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$

-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE N° (09)		TITULO SESION:		
		Identificamos características del mercado laboral		
I.- DATOS INFORMATIVOS.				
1.1.UGEL:	Ascope	1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	CETPRO Santiago De Cao-Sausal	
1.3.COMPONENTE CURRICULAR	Aprendizajes específicos	1.4.OPCION OCUPACIONAL :	Peluquería	
1.5.MODULO OCUPACIONAL:	Tratamiento Capilar	1.6.UNIDAD DIDACTICA:	Identifica actividades laborales y profesionales	
1.7.DURACION DE LA SESION E-A:	06 hrs	1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	Día: (09) Mes :(Setiembre) Año:(2020).	
1.9.ESCENARIO DE APRENDIZAJE	Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )	1.10.GRADO Y SECCION:	Única Sección : “B”	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:	ETP	1.12.TURNO ACADEMICO:	Tarde	
1.13. DOCENTES RESPONSABLES:	Quiroz Ramos María Angélica	1.14.CICLO :	Básico	
II.- OBJETIVO DE CLASE.		Al finalizar la sesión, las estudiantes del ciclo básico de peluquería serán capaces de identificar características del mercado laboral, según oportunidades de trabajo.		
III.-CONTENIDO.				
CONOCIMIENTO		CAPACIDAD	ACTITUD	
-Definición de identificación de oportunidades de trabajo.		-Identifica características del mercado laboral	-Según oportunidades de trabajo	
IV.- SECUENCIA DIDACTICA				
MD	ESTRATEGIA DIDACTICA	RECURSOS DIDACTICOS	INDICADORES DE EVALUACION	TIEMPO
I. INICIO	-La docente Inicia la clase mediante un diálogo sobre de que se trata formación y orientación laboral. -La docente les alcanza una separata relacionado al tema: concepto, características demanda y oferta actividades laborales y técnica de exploración de mercado. -Las estudiantes comentan y realizan una serie de preguntas sobre el tema tratado, -¿Cuál es el objetivo principal del FOL? ¿Por qué es importante el FOL? ¿Qué beneficios nos brinda ? -La Docente responde a las interrogantes	-Ambiente del taller -Laminas diversas sobre el tema tratado - dialogo  -Pizarra., plumón -Palabra del maestro- estudiante,.	-Escucha con atención la información dada  -comentar sobre la información dada.	1hrs

II. PROCESO	<p>-La docente les informa que hay ventaja y desventajas en el procedimiento del FOL ya que se trata de un tema de orientación a los alumnos ya que al laborar influirá mucho en ello por eso tienen que saber sobre sus futuras condiciones y así puedan ejercer sus actividades, en el futuro como un buen profesional consciente de sus habilidades, derechos y deberes de trabajo.</p> <p>-Las estudiantes se sienten motivados por esta información.</p> <p>-La docente les realiza una serie de preguntas para reforzar,</p> <p>-¿Qué se pretende lograr con la formación y orientación laboral?.</p> <p>-¿Tiene usted alguna idea de negocio?</p> <p>-¿Identifica según información mejores condiciones de calidad en el trabajo ¿</p>	<p>- Palabra del docente</p> <p>- Dialogo</p> <p>-palabras del docente</p>	<p>- contesta adecuadamente las preguntas demostrando interes en el tema.</p>	4hrs
III. SALIDA	<p>. Las estudiantes realizan la presentación de su trabajo Con sus preguntas <i>resueltas</i></p> <p><i>La docente despejara las dudas obtenidas durante la sesión.</i></p> <p>La docente felicita por el trabajo realizado de sus estudiantes.</p> <p>--Las alumnas demuestran lo aprendido con responsabilidad y eficacia.</p>	<p>-Hojas de información</p> <p>-Demostración de los estudiantes.</p>	<p>-Asume con responsabilidad su trabajo.</p> <p>-Revisa y presenta el trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra lo aprendido con responsabilidad</p> <p>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</p>	1hrs

FICHA DE TECNOLOGIA N° ( 09)	Identifica plan de negocio
<p style="text-align: center;"><b>FORMACIÓN DE ORIENTACION LABORAL (FOL)</b></p> <p>Es una asignatura que ayuda a los alumnos a conseguir sus propias armas para que no se produzcan abusos o explotaciones en el ámbito laboral, así como ayuda a que los futuros especialistas entiendan a qué regulaciones están sujetos, es decir, cuáles son sus derechos y obligaciones. Otra de las funciones de esta materia es enseñar a los estudiantes a buscar activamente empleo, aspecto de vital importancia en los tiempos actuales.</p> <p>Son muchos los temas que se imparten en Formación y Orientación Laboral dentro de un ciclo formativo, pero entre ellos destacan: conocimiento sobre salarios, realización de nóminas, cómo funciona la seguridad social, nociones sobre el desempleo, cómo debe ser una jornada de trabajo, regulaciones laborales, permisos o descansos y vacaciones. Es decir, todo lo que una persona necesita saber para tener unas condiciones de trabajo justas.</p> <p><b>¿Cuál es el Objetivo?</b></p> <p>. Se alcanzará los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aproximar al profesional al mundo de la Orientación Laboral a través de las tendencias estadísticas actuales y de los programas actuales para el empleo.</li> <li>-Aprender a aplicar los conocimientos adquiridos para poder orientar laboralmente a otras personas.</li> <li>-Saber orientar en la identificación de la realidad laboral del alumnado para ayudarle en la toma de decisiones ante su proceso de inserción y/o promoción profesional.</li> <li>-Fomentar procedimientos y estrategias de búsqueda y actualización de la información del entorno profesional y productivo.</li> <li>-Aprender a aplicar estrategias y herramientas de búsqueda de empleo.</li> <li>-Saber proporcionar habilidades y estrategias personalizadas de mejora al alumnado para favorecer su aprendizaje, en formación presencial y en línea, supervisando su desarrollo.</li> <li>-Proporcionar estrategias y habilidades para favorecer el aprendizaje en la formación en línea supervisando su desarrollo.</li> </ul>	
<b>AUTOEVALUACIÓN</b>	*Anotar en el paréntesis A=Acierto, D= Desacierto.
1. ¿Qué entiendes por FOL? ( )	3. ¿Tienes alguna idea de negocio? ( )
2. ¿Qué opinas de los objetivos de FOL? ( )	4. ¿por qué es importante el FOL? ( )



FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° ( 09 )																									
CRITERIO DE EVALUACIÓN				TECNICA								GRADO						FECHA							
Calidad de vida en el trabajo				Intervención oral personal								único													
<div>INDICADORES</div> <div>ESTUDIANTES</div>				- Condicion es de calidad de vida en el trabajo				Muestra una actitud positiva de trabajo				-Define la importan cia como elaborar un plan de negocio				-Identifica las medidas de prevención contra accidentes .				.Identifica actividades laborales y profesionales				NOTA	
				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.AQUINO PIZARRRO,María Rebeca.																									
2.ARISTA BUENO, Laura																									
3. CALDERON PLASENCIA, Nery Elizabeth																									
4. CHUQUIMANGO HERRERA ,Josefa																									
5.- ESPINOZA LEIVA, María del Pilar																									
6.GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza																									
7.GUTIERREZ VASQUEZ,María Raquel																									
8. JULCA TIRADO, Benita																									
9. LIZANA LEIVA, Giuliana Catherine																									
10.MONZALVE COLLAZOS Lucinda Mercedes																									
11. MONZOL YONTUL, Margarita																									
12. NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila																									
13.PAREDES ROJAS, María Celsa																									
14.Rimache Sánchez Iris María																									
15.Rodriguez Gálvez, Flor de María																									
ESCALA VALORATIVA																									
4 = Con mucha certeza, 5 = Con certeza, 5 = Con cierta certeza , 1 = Con mucha dificultad																									

FÍCHA DE EJECUCION N°( 09 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Realizando actividades de gestión empresarial
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:</b>	<b>INSUMOS BASICOS.</b>
, regla , mesa de trabajo, silla	Tiza, lápiz, papel bond fichas de información ,

#### **EJECUCION DEL PROCEDIMIENTO:**

##### **PASOS BASICOS:**

- 1.- La docente les informa que el objetivo principal de FOL, es proporcionar herramientas al alumno y un futuro trabajador, para acceder y mantenerse en un mercado de trabajo exigente y muy cambiante.
- 2.- La docente les explica que FOL es un área dedicada a familiarizar y orientar a los alumnos. con el marco legal de sus futuras condiciones y relaciones de trabajo en su campo laboral.
3. Las estudiantes identifican condiciones de vida en el trabajo.
4. Identifica actividades laborales y profesionales en el futuro, como un buen profesional



## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (09)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Identificando condiciones de vida en el trabajo.	Identifica las fases principales de formación laboral mostrando una actitud positiva de trabajo.

1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao – Susal
2. NOMBRE DE LA Unidad: Identifiquemos las medidas de prevención contra accidentes.
3. ESTUDIANTE/S:

4. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT ( )

5. GRADO: ( ) ( ) ..... SECCION: .....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2. Identifica condiciones de vida en un trabajo					
3. Identifica actividades laborales y profesionales					
4. Identifica casos prácticos de medidas de prevención y protección .					
5. Identifica la importancia de FOL y que pretende lograr.					
6. Identifica las medidas de prevención contra accidentes					
7. Identifica que la información dada por la docente es gran importancia por brindar estos alcances .					
TOTAL =			NOT A		
COMENTARIO:					

ESCALA	EQUIVALENCIA
<b>A=DESEMPEÑO DESTACADO</b>	18-20
<b>B = DESEMPEÑO PREVISTO</b>	15-17
<b>C= DESEMPEÑO EN PROCESO</b>	12-14
<b>D= DESEMPEÑO EN INICIO</b>	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$

-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

FICHA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE N° (10)			<b>TITULO ACTIVIDAD:</b> Interidentifican un comportamiento emprendedor exitoso.		
<b>I.- DATOS INFORMATIVOS.</b>					
1.1.UGEL:		Ascope		1.2.INSTITUCION DUCATIVA:	
1.3. COMPONENTE CURRICULAR		Aprendizajes complementarios.		1.4.OPCION OCUPACIONAL :	
1.5. MODULO OCUPACIONAL:		Tratamiento Capilar		1.6.UNIDAD DIDACTICA:	
1.7. DURACION DE LA SESION E-A:		06 hrs		1.8.FECHA EJECUCION SE-A :	
1.9. ESCENARIO DE APRENDIZAJE		Aula ( )Taller ( )Aula-taller( x )		1.10.GRADO Y SECCION:	
1.11. NIVEL EDUCATIVO:		ETP		1.12.TURNO ACADEMICO:	
1.13. DOCENTE RESPONSABLE:		Quiroz Ramos María Angélica		1.14.CICLO :	
<b>II.- OBJETIVO DE CLASE.</b>			Al finalizar la sesión, las estudiantes serán capaces de identificar un comportamiento emprendedor exitoso, asumiendo una actitud de cambio.		
<b>III.-CONTENIDO.</b>					
<b>CONOCIMIENTO</b>		<b>CAPACIDAD</b>		<b>ACTITUD</b>	
-Definición de emprendimiento, cualidades de un emprendedor.		identifica un comportamiento emprendedor exitoso		Asume una actitud de cambio	
<b>M D</b>	<b>ESTRATEGIA DIDACTICA</b>		<b>RECURSOS DIDACTICOS</b>		<b>INDICADORES DE EVALUACION</b>
<b>I. INICIO</b>	-La docente saluda a todos sus estudiantes - La docente le da parte a una de sus alumnas para que realice la oración - La docente prepara 1 alumno sobre la importancia de ser una persona emprendedora y asertiva -La docente envía material impreso de textos sobre el tema sobre:” plan de negocios” - La docente lee el material impreso. Explica y orienta sobre que es un plan de negocios. -La docente averigua los saberes previos del estudiante. -Los estudiantes realizan una serie de preguntas sobre el tema: ¿Qué requisitos debo tener para emprender un negocio? ¿en dónde realizo la gestión ¿ qué tiempo demora?		-Ambiente del taller -Laminas diversas. -Muestrarios de materiales -Pizarra. -Palabra del maestro -Hoja de información -Palabra del estudiante.  Dialogo Lluvia de idea.		- Escucha con atención la información dada  Realiza adecuadamente la elaboración de su proyecto productivo sobre tratamiento capilar.
					1hrs

<b>II. PROCESO</b>	<p>Las estudiantes reciben la información teórica de parte de la docente mediante hojas de información sobre el proceso y tramites de documentación.</p> <p>Los estudiantes leen y analiza la información para luego ponerlo en práctica.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en equipo para socializar la información recibida.</p> <p>-La docente explica la creación de una micro empresa</p> <p>- Las estudiantes reciben la información teórica de parte de la docente mediante hojas de información sobre el proceso y tramites de documentación.</p> <p>Los estudiantes leen y analiza la información para luego ponerlo en práctica.</p> <p>Los estudiantes se reúnen en equipo para socializar la información recibida.</p> <p>-La docente explica la creación de una micro empresa. .</p>	<p>-Ficha de información tecnológica.</p> <p>- Papel bond lapicero plumón</p> <p>- copias.</p> <p>-palabras de la docente</p> <p>-palabras de las alumnas</p> <p>Trabaja en equipo</p> <p>-demostración</p> <p>Aplicación.</p> <p>Taller</p> <p>Trabajo en equipo</p>	<p>- Identifican sus caracterizas propias para elaborar su proyecto y comentan.</p>	<p>4hrs</p>
<b>III. SALIDA</b>	<p>Las estudiantes respetan el derecho de los demás.</p> <p>- La docente plantea preguntas cortas para obtener respuestas de solución de problemas presentados.</p> <p>- Las estudiantes conocen los requisitos legales para crear una microempresa</p> <p>-Las estudiantes explican los pasos para crear una microempresa.</p> <p>- Las alumnas aplican los conocimientos y procedimientos aprendidos conforme a la explicación de la profesora.</p> <p><i>La docente pregunta ¿Qué aprendimos</i></p>	<p>-Materiales y herramientas.</p> <p>-Laminas.</p> <p>-Fichas de autoevaluación conceptual.</p> <p>-Otros.</p> <p>Practica en el taller</p> <p>Prueba escrita</p>	<p>-Asume con responsabilidad para re informar a sus compañeros.</p> <p>-Revisa y presenta el trabajo según las indicaciones.</p> <p>-Demuestra orden y limpieza durante clase.</p> <p>-Tiene paciencia e iniciativa durante la clase.</p> <p>-Valora su calidad de trabajo personal y grupal.</p>	<p>1hrs</p>

	<p><i>hoy? ¿para qué es importante conocer los pasos para crear una microempresa.</i></p> <p><i>La docente identifica la responsabilidad del estudiante</i></p> <p><i>-Las alumnas demuestran lo aprendido. con eficacia, responsabilidad .</i></p>			
--	---	--	--	--

**¿QUÉ ES UN EMPRENDEDOR?**

Se denomina emprendedor a aquella persona que identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para cogerla. De hecho, en la etimología de la palabra se encuentra la voz latina *prenderé* que significa literalmente coger o tomar. Es habitual emplear este término para designar a una «persona que crea una empresa» o que encuentra una oportunidad de negocio, o a alguien quien empieza un proyecto por su propia iniciativa.

**19 cualidades de un emprendedor exitoso:****1. Hacer lo que les gusta**

Lo que obtengas de tu negocio en forma de satisfacción personal, ganancias económicas, estabilidad y placer será la suma de lo que pongas en él. Así que, si no disfrutas lo que haces, esto se reflejará en tu negocio, lo que te llevará al fracaso.

**2. Tomarlo seriamente**

No puedes esperar ser efectivo y exitoso en los negocios a menos de que creas realmente en tu empresa y en los productos o servicios que vendes. Muchos emprendedores fallan tomándose su trabajo en serio, lo que evita que se mantengan motivados.

**3. Planear todo**

Planear cualquier aspecto de tu negocio no sólo es algo que tienes que hacer, sino también construye hábitos que necesitas implementar y mantener como emprendedor. El acto de planear es tan importante porque requiere que analices cualquier situación del negocio, que investigues y reúnas información. Hacer un plan de negocios también tiene una segunda función: tener tus metas y cómo alcanzarlas en papel.

**4. Manejar el dinero sabiamente**

La sangre de todo negocio es el flujo de efectivo. Lo necesitas para adquirir inventario, pagar servicios y nómina, promover tu negocio, reparar y adquirir equipo, y pagarte a ti para que puedas seguir trabajando. Es por eso que los emprendedores deben ser sabios al administrar su dinero. Hay dos conceptos básicos que debes entender: activos (el dinero que recibes de tus ventas) y pasivos (tus gastos).

**5. Pedir por la venta**

Un emprendedor siempre debe recordar que cualquier actividad de marketing y publicidad es inútil -sin importar qué tan cara o creativa sea- si no consigue una cosa: pedir la venta. Esto no significa que no sea un gran activo de tu negocio el que seas un buen vendedor o publicirrelacionista, sino que estas habilidades no serán útiles a menos de que les pidas activamente a las personas que compren lo que vendes.

**6. Recordar que todo se trata del cliente**

Tu negocio no se trata de los productos o servicios que vendes, ni de los precios o de tu competencia.

Tu negocio se trata de tus clientes. Después de todo, tus clientes son los que deciden si triunfará o fracasará. Por eso, todo lo que hagas debe estar enfocado en el consumidor; de ahí que es tan importante que lo conozcas a la perfección. Proyectar una imagen positiva del negocio

Tienes tan sólo unos minutos para dar una impresión positiva y memorable a las personas con las que deseas hacer negocios. Siempre debes dar una imagen profesional, aunque no tengas mucho presupuesto. Para impresionar a tus clientes apóyate en la creatividad y presta atención a cualquier detalle para dar la imagen que deseas.

### **7. Conocer a sus clientes**

Una de las ventajas competitivas que los emprendedores tienen frente a los grandes competidores es que pueden ofrecer una atención personalizada. Tú puedes responder llamadas y conocer directamente a los clientes, lo que hará que confíen más en ti.

### **8. Aprovechar la tecnología**

Debes evitar dejarte sumergir demasiado por la alta tecnología, aunque sí debes aprender cómo sacarle provecho. Asegúrate mantenerte actualizado en este aspecto; recuerda que la mejor tecnología es la que te ayuda, no la que impresiona a tus vecinos.

### **9. Tener un equipo increíble**

Nadie puede construir un negocio solo. Es una tarea que requiere de un equipo tan comprometido como tú. Tu equipo puede incluir familiares, amigos, proveedores, alianzas de negocios, empleados, asociaciones y comunidad; y, sobre todo: a tus clientes.

### **10. Darse a conocer como experto**

Cuando tienes un problema que necesita solucionarse, ¿buscas el consejo de quien sea o de alguien que te ayude a resolverlo? Obviamente buscas la mejor asistencia que puedes recibir. Por eso, conforme más experto eres en tu negocio, más personas te buscarán, creándote mayores oportunidades de ventas y referencias.

### **11. Crear una ventaja competitiva**

Un negocio debe tener bien definida su propuesta única de venta. Esto no es más que preguntarte: ¿Por qué alguien compraría tu producto o servicio en lugar de a la competencia? En otras palabras, qué aspecto te diferencia de tus competidores.

### **12.-Invertir en sí misma**



Los emprendedores más exitosos compran y leen libros, revistas, periódicos, sitios Web y publicaciones de su industria, sabiendo que estos recursos mejorarán su entendimiento del negocio.

### **13.- Sé accesible**

En esta época todo lo queremos rápido y al momento. De la misma manera, debes facilitarles a las personas hacer negocios contigo, lo que significa que tienes que ser accesible y dar a conocer tus productos o servicios. Debes entregarles a los clientes lo que quieren, cuando quieren.

### **14.- Construir una reputación sólida**

Una buena reputación es uno de los mejores activos de un emprendedor. No es algo que puedas comprar; es algo que te ganas cumpliendo tus promesas y la consistencia es clave para lograrlo. Sólo así los clientes confiarán en ti.

### **15.- Vender beneficios**

Mostrar las características de tu oferta es para novatos; vender los beneficios asociados con ellas es lo que consigue ventas y clientes. Por eso, tu publicidad, presentación de ventas y sitio web son vitales. Usa cada medio para comunicarle a tu audiencia los beneficios de tus productos o servicios.

### **16.- Involucrarse**

Siempre intenta involucrarte con la comunidad que apoya tu negocio. Puedes hacer esto de muchas formas, como ofrecer voluntariados, hacer donaciones u organizar eventos para la comunidad. A las personas les gusta hacer negocios con gente que conocen y respetan.

### **17.- Atraer atención**

Los emprendedores no pueden perder tiempo, dinero ni energía haciendo actividades promocionales que buscan construir posicionamiento en el largo plazo, gracias a la exposición repetida. Si lo haces, probablemente te quedarás sin dinero antes de lograrlo. En lugar, haz acciones de promoción en las que puedas involucrarte y atraigan atención a tu negocio.

### **18.- Dominar el arte de la negociación**

La habilidad de negociar efectivamente es una habilidad que todo emprendedor debe esforzarse por tener. En los negocios, se usa todos los días, todo el tiempo. Esto te ayudará a conseguir tratos ganar

### **19.- Organizarse**

La clave para mantenerte organizado no está en qué tipo de archivos tengas o qué tan limpio esté tu escritorio, sino en cómo administras tu negocio. Es establecer una rutina mediante la cual puedas conseguir lo mayor posible durante la jornada laboral. De hecho, debes desarrollar sistemas y rutinas Para todas sus tarea

FÍCHA DE EJECUCION N°( 10 )	ACTIVIDAD / PROCESO
	Practica estrategias de fortalecimiento de auto estima y emprendimiento
<b>EQUIPO,HERRAMIENTAS,MAQUINAS:</b>	<b>INSUMOS BASICOS.</b>
, regla , mesa de trabajo, silla pizarra, mota	Tiza, lápiz, papel bond plumón ,

### **EJECUCIÓN DEL PROCEDIMIENTO:**

#### **PASOS BASICOS:**

- 1.-La docente les brinda información sobre los requisitos que se necesitan para crear una micro empresa
- 2.- Las alumnas aplican los conocimientos y procedimientos aprendidos conforme a la explicación de la profesora.
- 5.- las alumnas demuestran lo aprendido con eficacia y responsabilidad.
- 6.- Las alumnas se reúnen en equipo para socializar la información recibida
7. Identifica si es una emprendedora exitosa.



FICHA DE HETEROEVALUACION CONCEPTUAL N° ( 10 )																							
CRITERIO DE EVALUACION										TECNICA								GRADO				FECHA	
practica estrategias de fortalecimiento de autoestima y emprendimiento										Intervención oral personal								único					
INDICADORES.   																							

## FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA EJECUCION N° (10)

ACTIVIDAD	OBJETIVO
Conociendo y practicando habilidades sociales .	Identifica la importancia de ser una mujer emprendedora.

5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: CETPRO Santiago De Cao – Susal

6. NOMBRE DE LA Unidad: Identifiquemos las medidas de prevención contra accidentes.

7. ESTUDIANTE/S:

.....

8. FECHA EVALUACION: DIA ( ) MES ( ) AÑO ( ) HI ( ) HT ( )

5. GRADO: ( ) ( ) .....SECCION:.....

VALORACIÓN INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	5	4	3	2	1
1. Escucha con atención la información dada					
2. Identifica condiciones de vida en un trabajo					
3. Identificación de la importancia de ser una persona emprendedora y asertiva					
4.Explica los pasos para crear una microempresa sobre tratamiento capilar con productos naturales					
5.practica estrategias de fortalecimiento de autoestima de emprendimiento.					
6. Investiga y conoce los requisitos para la constitución de una microempresa.					
7.Identifica la importancia de ser una persona emprendedora y asertiva .					
TOTAL =			NOTA		
COMENTARIO:					

ESCALA	EQUIVALENCIA
<b>A=DESEMPEÑO DESTACADO</b>	18-20
<b>B = DESEMPEÑO PREVISTO</b>	15-17
<b>C= DESEMPEÑO EN PROCESO</b>	12-14
<b>D= DESEMPEÑO EN INICIO</b>	11 a 10 -

$$N = \frac{Pt}{2}$$

-----  
V° B° MEDIADOR

-----  
FIRMA DEL/A ESTUDIANTE

PRETEST Y POSTEST				
<b>I.DATOS GENERALES:</b>				
1.1. Sexo: Masculino ( )		Femenino ( )		
1.2. Edad: _____		Especialidad: _____		
1.3 Turno _____				
<b>II.INSTRUCCIONES.</b>				
Estimadas estudiantes, la presente prueba nos va a permitir identificar el nivel de conocimiento, capacidad e interés en el “Tratamiento Capilar utilizando el néctar de los productos naturales tanto de frutas como de vegetales, Por lo que se les pide que conteste con sinceridad las siguientes preguntas. El resultado de tus respuestas dependerá el éxito de esta investigación. Marca x en SI oNO.				
<b>III. ITEMS / INDICADORES</b>				
<b>3.1.CAPACIDADES DE ADQUISICION</b>			<b>S I</b>	<b>N O</b>
<b>RECORDAR</b>	1. ¿Es posible que describas algún tratamiento capilar con néctar de productos naturales?			
<b>COMPRENDER</b>	2. ¿Puedes clasificar los ingredientes que se usan para realizar un tratamiento capilar de néctar de productos naturales?			
<b>3.2.CAPACIDADES DE ELABORACION O PROFUNDIZACION</b>				
<b>APLICAR</b>	3. ¿Ha aplicado néctar de productos naturales alguna vez en el cuero cabelludo después de diagnosticar la hebra capilar o cuero cabelludo ?			
	4. ¿Sabes cuál es el proceso de realizar una técnica de higiene capilar ,?			
	5. ¿Haz usado herramientas , equipos y ingredientes para realizar un acondicionamiento capilar .?			
	6. ¿Haz elaborado alguna vez mascarilla de néctar de productos naturales ?			
<b>ANALIZAR</b>	7. ¿Crees que es importante aprender a elaborar mascarilla con néctar de productos naturales para realizar un tratamiento capilar.?			
	8. ¿La elaboración de mascarillas con néctar de productos naturales te ayudará a mejorar tus capacidades?			
<b>3.3.CAPACIDADES DE CREACION O RESOLUCION</b>				
<b>EVALUAR</b>	9. ¿Sera posible elaborar y aplicar tratamiento capilar con néctar de productos naturales? ¿Por qué?			
<b>CREAR</b>	10. ¿A futuro podrías crear tu propio negocio de tratamiento capilar con néctar de productos naturales ?			

*"Año de la universalización de la salud"*

SOLICITO: PERMISO PARA REALIZAR  
PRÁCTICA DE LA SEGUNDA  
ESPECIALIDAD COSMETOLOGIA  
UNPRG.

SEÑORA DIRECTORA  
CETPRO" SANTIAGO DE CAO" – SAUSAL  
Lic. Vilma Alicia Jave Ruiz

YO, María Angélica Quiroz Ramos, identificada con DNI N°19241070, domiciliada en la Urbanización la Alameda Mz "c" Lote 09. Ante Ud. Respetuosamente me presento y expongo:  
Que, como parte de nuestra formación profesional correspondiente, es necesario desarrollar las actividades de enseñanza –aprendizaje profesional

Que habiendo culminado la Segunda Especialidad de Cosmetología en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Lambayeque, solicito a Ud. Permiso para realizar mi trabajo de Investigación Académico en su institución sobre "Tratamiento Capilar con Néctar de Productos Naturales," para optar el título de la segunda especialidad en Cosmetología.

Por lo expuesto:

Ruego a Ud. Acceder a mi solicitud.

Paiján 03 de diciembre del 2020



María Angélica Quiroz Ramos  
DNI: 19241070

*Recibido*  
03-12-2020



*Vilma*  
Lic. Vilma Alicia Jave Ruiz  
DIRECTORA (E)





# NOMINA DE MATRICULA 2020

MODULO III

## EDUCACION TECNICO- PRODUCTIVA

MINISTERIO DE EDUCACION  
GERENCIAREGIONAL DE EDUCACIÓN  
LA LIBERTAD

DATOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN TÉCNICO - PRODUCTIVA

REGIÓN	LA LIBERTAD	UGEL	ASCOPE	CETPRO	SANTIAGO DE CAO
GESTIÓN PÚBLICA	X	GESTIÓN PRIVADA		CONVENIO	
RESOLUCIÓN DE CREACIÓN	R.D.N° 1358-08-04-1987	RESOLUCIÓN DIRECTORAL MODULO	R.D.N° 1207 -2020		
PROVINCIA	ASCOPE	DISTRITO	CHICAMA		
LUGAR	SAUSAL	DIRECCIÓN	I.E.JOSE CARLOS MARIATEGUI		
OPCIÓN OCUPACIONAL O ESPECIALIDAD	PELUQUERIA				
MODULO	"TRATAMIENTO CAPILAR "	CICLO	BÁSICO		
FECHA DE INICIO:	01-07-20	TERMINO:	10-09-20	TURNOS	TARDE
				SECCIÓN	"B"

N° Ord.	Código Inscripción	APELLIDOS Y NOMBRES (Orden Alfabético)	SEXO H - M	EDAD	CONDICIÓN (G- P- B)
1	724583041720	AQUINO PIZARRO, María Rebeca	M	48	G
2	724583059720	ARISTA BUENO, Laura	M	39	G
3	724583059320	CALDERON PLASENCIA, Nery Elizabeth	M	61	G
4	724583050720	CHUQUIMANGO HERRERA, Josefa	M	55	G
5	724583039420	ESPINOZA LEIVA, María Del Pilar	M	52	G
6	724583042120	GONZALES ARTEAGA, Blanca Esperanza	M	54	G
7	724583059820	GUTIERREZ VASQUEZ, María Raquel	M	36	G
8	72458322320	JULCA TIRADO, Benita	M	60	G
9	724583051020	LIZANA LEIVA, Giuliana Catherine	M	29	G
10	724583059920	MONSALVE COLLAZOS, Lucinda Mercedes	M	72	G
11	724583059520	MONZOL YONTUL, Margarita Teresa	M	64	G
12	724583051120	NUREÑA BENITES, Erlinda Luzmila	M	62	G
13	724583038820	PAREDES ROJAS, María Celsa	M	53	G
14	724583023820	RIMACHE SANCHEZ, Iris María	M	59	G
15	724583060020	RODRIGUEZ GALVEZ, Flor de María	M	44	G
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					

PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN SIN LA AUTORIZACIÓN DE LA DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

### CONDICIÓN

HOMBRES	MUJERES	TOTAL
0	15	15

GRATUITOS	PAGANTES	BECAARIOS	TOTAL
15	0	0	15

Fecha: Santiago de Cao, 04 de setiembre del 2020

*[Firma]*

DOCENTE

*[Firma]*  
DIRECTOR(A)



Imagen n° 01



Imagen n° 02



imagen n° 03



Imagen n° 4



Imagen °5





Imagen n° 6



Imagen n° 7



Imagen n° 8



Imagen n° 9



Imagen n°10



Nota: adjunto video

[https://drive.google.com/file/d/1JL9Ziqq3EYtSLbQF\\_bgTTJ5fBPydea7P/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1JL9Ziqq3EYtSLbQF_bgTTJ5fBPydea7P/view?usp=share_link)

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERU: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

Lambayeque, julio del 2021

**INFORME DE ASESORAMIENTO**

**AL** : Director del programa de Segunda Especialidad-UNPRG.

**DEL** : Mg. ET. Armando Adolfo Huayama Guevara.

**ASUNTO** : Informa asesoría de Trabajo Académico.

Lo saludo cordialmente y al mismo tiempo le informo que se ha dado la asesoría y revisión del Trabajo Académico Titulado: TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS NATURALES, PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PELUQUERIA DEL CETPRO SANTIAGO DE CAO SAUSAL, DISTRITO CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE-2020

Elaborado por la docente egresada: MARIA ANGELICA QUIROZ RAMOS, del Programa de Segunda Especialidad de la mención de Educación para el Trabajo-Cosmetología; quien ha levantado observaciones y cumplido con las normas y criterios técnicos pertinentes que indica la ficha de validación anexa.

Para tal efecto considero que el TA está Revisado y Apto; para su sustentación en la brevedad posible, lo cual pongo en conocimiento.



Mg. Armando Adolfo Huayama Guevara

**ASESOR**

DNI. 16418390

TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS NATURALES, PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN ESTUDIANTES DE PELUQUERIA DEL CETPRO SANTIAGO DE CAO SAUSAL, DISTRITO CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE-2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	5%	0%	3%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

11	repositorio.unprg.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
	www.lamusuofficial.com	<1%
	Fuente de Internet	
	e	<1%
	Fuente de Internet	
	ai ia.ca ncytec. gob. pe	

  
DNI: 16418390

Excluir citas

Excluir

Excluir bibliografía

Excluir

Excluir coincidencias





## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Maria Angélica Quiroz Ramos
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS NATU...
Nombre del archivo:	TA_QUIROZ_RAMOS-10-7-2021_-_V2.docx
Tamaño del archivo:	6.66M
Total páginas:	131
Total de palabras:	27,486
Total de caracteres:	153,464
Fecha de entrega:	09-oct.-2023 07:54a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2190291093

 **UNIVERSIDAD NACIONAL  
"PEDRO RUIZ GALLO"**  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS  
SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD

TRATAMIENTO CAPILAR CON NECTAR DE PRODUCTOS  
NATURALES, PARA DESARROLLAR COMPETENCIAS EN  
ESTUDIANTE DE PELLICERÍA DEL CENTRO SANTIAGO DE  
CASA NAVAL, DISTRITO CHICAMA, PROVINCIA DE ANCOPE.  
2023

**TRABAJO ACADÉMICO**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
PROFESIONAL, CON MENCIÓN EN EDUCACIÓN PARA EL  
TRABAJO EN CONSTRUCCIÓN

PRESENTADO POR:  
LIC. MARIA ANGÉLICA QUIROZ RAMOS  
ASISTIDO POR: ARMANDO ALBERTO DE AYUSA GUERRA  
LABORANTE - PUEBLO

2023

  
DNI: 16418390.