

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**“Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020”**

**TESIS**

Presentada para Obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con Mención en Docencia y Gestión Universitaria.

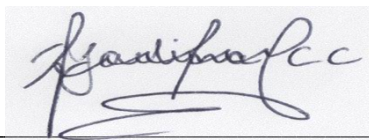
**Investigador: Lic. Yaelina De La Cruz Cespedes.**

**Asesor: Dr. César Augusto Cardoso Montoya.**

**Lambayeque - Perú**

**2023**

**APROBADO POR:**



---

Lic. Yaelina De La Cruz Céspedes  
Investigador



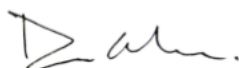
---

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
Presidente



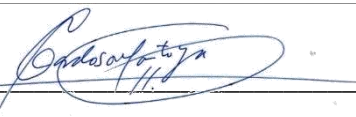
---

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
Secretario



---

M. Sc. Daniel Edgar Alvarado León  
Vocal



---

Dr. César Augusto Cardoso Montoya  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N°855-VIRTUAL

Siendo las 07:30 horas, del día lunes 06 de noviembre de 2023; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/kmz-cmsi-rgj>, los miembros del jurado designados mediante Resolución N°2027-2021-V-D-NG-FACHSE, de fecha 02 de diciembre de 2021, integrado por:

Presidente	: Dr. Juan Diego Dávila Cisneros.
Secretaria	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores.
Vocal	: Dr. Daniel Edgar Alvarado León.
Asesor Metodológico	: Dr. César Augusto Cardoso Montoya.
Asesor Científico	: _



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: “**ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE, ESTUDIANTES IX CICLO, CARRERA PROFESIONAL EDUCACIÓN PRIMARIA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN, TARAPOTO, 2020**”; presentado por la tesista **YABELINA DE LA CRUZ CESPEDES**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación**, mención: **Docencia y Gestión Universitaria**.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N°184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedió(eron) a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de **(16) (DIECISEIS)** en la escala vigesimal, que equivale a la mención de **BUENO**. Siendo las 8:30 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Juan Diego Dávila Cisneros  
PRESIDENTE

Dra. Raquel Yovana Tello Flores  
SECRETARIA

Dr. Daniel Edgar Alvarado León  
VOCAL

### OBSERVACIONES:

.....

.....

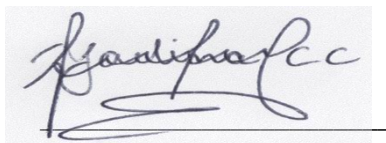
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.

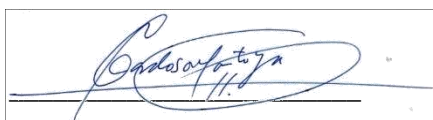
## DECLARACIÓN JURADA

Yo, *Yaelina De La Cruz Céspedes*, investigador principal, y **Dr. César Augusto Cardoso Montoya**, asesor del trabajo de investigación “*Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020*” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 25 de agosto del 2021.



Yaelina De La Cruz Céspedes  
Investigador principal



Dr. César Augusto Cardoso Montoya  
Asesor

## **DEDICATORIA**

*Dedico el presente trabajo a mi amada madre por su apoyo constante, cariño, comprensión y dedicación y a mi hijo por ser la inspiración y el motivo de superación permanente.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco a Dios y a todas las personas que estuvieron presentes brindándome su apoyo en los momentos que más los necesite.*

# ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	iii
DECLARACIÓN JURADA.....	iv
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS .....	ix
RESUMEN .....	x
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	4
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.2. BASE TEÓRICA .....	7
1.2.1. Teoría del Aprendizaje de David Ausubel .....	7
1.2.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner .....	12
1.3. MARCO CONCEPTUAL .....	19
1.3.1. Estrategia Metodológica .....	19
1.3.2. Práctica Docente .....	20
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	22
2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	22
2.1.1. Universidad Nacional de San Martín.....	22
2.1.2. Facultad de Educación y Humanidades .....	23
2.2. METODOLOGÍA .....	23
2.2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis.....	23
2.2.2. Población.....	24
2.2.3. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos .....	24
2.3. MÉTODOS .....	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	27
3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	27
3.1.1. Resultados de la Guía de Observación.....	27
3.1.2. Resultados de la Guía de Encuesta.....	28
3.1.3. Resultados de la Guía de Entrevista.....	33
3.2. PROPUESTA TEÓRICA .....	36
3.2.1. Realidad Problemática.....	37

3.2.2.	Objetivo de la Propuesta.....	37
3.2.3.	Fundamentación .....	38
3.2.4.	Datos Generales del Equipo del Trabajo Involucrado.....	39
3.2.5.	Alcances, Impacto y Logros a Alcanzar con la Propuesta .....	39
3.2.6.	Estructura de la Propuesta .....	40
3.2.7.	Cronograma de la Propuesta.....	56
3.2.8.	Presupuesto.....	56
3.2.9.	Financiamiento de la Propuesta.....	57
3.3.	DISCUSIÓN .....	58
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES.....		64
CAPÍTULO V: SUGERENCIAS.....		65
BIBLIOGRAFÍA.....		66
ANEXOS .....		69



## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Práctica Docente de los Estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.....	27
Tabla 2: Novedoso de la Práctica Docente .....	28
Tabla 3: Calidad de tu Participación en las Prácticas Docentes .....	29
Tabla 4: Asesoramiento de la Práctica Docente .....	29
Tabla 5: Innovación de Conocimientos .....	30
Tabla 6: Conocimiento de Temática.....	30
Tabla 7: Programación de Sesiones.....	30
Tabla 8: Acompañamiento a la Práctica Docente.....	31
Tabla 9: Patrocinio Docente .....	31
Tabla 10: Importancia de la Práctica Docente.....	32
Tabla 11: Asimilación de Conocimiento y Desarrollo de Habilidades .....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Mapa Geográfico de la Región San Martín .....	22
Figura 2: Fachada de la Universidad Nacional de San Martín .....	22
Figura 3. Diseño de la Investigación .....	24
Figura 4 Modelo Teórico.....	36

## RESUMEN

La práctica docente enfocada correctamente podría fomentar en el alumnado una condición positiva e importante como lo es el agrado por estar constantemente buscando retos nuevos dentro de los estudios y la necesidad de aprender. Definitivamente, ello significa que los profesores y los estudiantes van en la misma dirección en paralelo y que entre ambos hay una retroalimentación. La práctica docente es estudiar las didácticas, y los espacios empíricos para lograr un contraste entre toda teoría sobre la práctica de aula y al mismo tiempo, es necesario que se realice desde ellas reflexiones permanentes. Son las experiencias desarrolladas en un área de las actividades humanas. En la actualidad el D.L N° 1401 se encarga de regular toda modalidad formativa de servicios, como son las prácticas profesionales y las prácticas pre profesionales. Es por esa razón que elaboramos nuestra investigación, con la finalidad de elaborar una propuesta de una estrategia metodológica para probablemente mejorar la práctica docente de los estudiantes. La metodología de la investigación responde a diseños de investigación descriptivos propositivos con enfoques mixtos, una población de 12 estudiantes a los que se han sumado alguna técnica e instrumento de acopio de información: guía de observación, de entrevista y de encuesta. La teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel y del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner han servido para fundamentar la propuesta y fueron elegidas por el problema de investigación. El resultado demuestra que las prácticas docentes que son desarrolladas por los estudiantes de IX ciclo no se adecuan al perfil requerido actualmente debido a que no son logradas las normas que garantizan los logros y objetivos de dichas prácticas; no se da una buena relación entre estudiantes, docentes y directivos; los estudiantes tampoco preparan algún documento técnico – pedagógico y administrativo oficial para la formación de sus carpetas pedagógicas y sus portafolios. Por lo general no se aplican ninguna norma de comportamiento y comunicación entre el estudiante y el docente para mejorar la práctica docente; no hay una tendencia a la socialización entre estudiantes, las prácticas de enseñanza y los saberes; tampoco se elaboran y presentan de manera oportuna los esquemas de sesión de aprendizajes. No son diseñados de manera oportuna ningún instrumento de gestiones pedagógicas y administrativas: carpetas pedagógicas, unidad didáctica, sesión de aprendizaje; y hay una asistencia puntual a la Escuela que se le asignó para asumir de manera responsable la práctica docente. Los docentes no ejercen el rol de facilitadores, no acompañan al alumnado a lo largo del desarrollo de las prácticas ni

contribuyen a la resolución de algún problema. Finalizamos con la justificación del problema de investigación y la elaboración de la propuesta.

**Palabras Clave:** Estrategia Metodológica; Práctica Docente.

## **ABSTRACT**

Well-focused teaching practice can awaken in students something as important and positive as the need to learn and the taste for seeking new challenges within studies. Ultimately, this means that the teacher and the student are on the same path in parallel and that these two elements feed off each other. The teaching practice is the study of didactics, and the empirical space to contrast the theories on classroom practices and, in turn, it is appropriate to carry out a permanent reflection from them. It is the experience developed in an area of human activity. Currently Legislative Decree No. 1401 regulates the two training modalities of services, such as pre-professional practices and professional practices. That is why we carry out this research work, with the aim of developing a methodological strategy to probably improve the teaching practice of students. The research methodology responded to a proactive descriptive research design with a mixed approach, a population of 12 students who were joined with information gathering techniques and instruments: observation, survey and interview guides. David Ausubel's Meaningful Learning and Jerome Bruner's Discovery Learning theories served as the basis for the proposal and were chosen for the research problem. The results show that the teaching practice developed by the IX cycle students does not fit the profile that is currently required since the standards that guarantee the achievement and objectives of said practice are not achieved; there are no good relations between students, teachers and directors; Nor do students tend to prepare official technical-pedagogical and administrative documents to form their pedagogical folder and portfolio. The rules of behavior and communication between students and teachers are never applied to improve teaching practices; there is no tendency to socialize knowledge and teaching practices among students; much less are the outlines of learning sessions prepared and presented in a timely manner. The instruments of pedagogical and administrative management are not timely designed: pedagogical folder, didactic units, learning sessions; and they do not attend the assigned School on time, assuming the teaching practice with responsibility. The teacher does not exercise the role of facilitator, does not accompany the students during the development of the practice or contribute to the resolution of their problems. We conclude by justifying the research problem and preparing the proposal.

**Keywords:** Methodological Strategy; Teaching practice.

## INTRODUCCIÓN

Los docentes, por medio de su rol se convierten en facilitadores de aprendizajes, desde ese punto plantean toda estrategia metodológica desarrollar toda habilidad, adicionalmente utilizan más de un recurso intangible para el fortalecimiento de toda competencia o destreza del alumnado por medio de la estimulación, motivación y creatividad obteniendo resultados de autonomías y éxitos académicos.

Toda estrategia metodológica tiene una influencia importante en el aprendizaje del alumnado, considerando al aprendizaje como procesos de adquisición de conocimiento mediante las experiencias.

Una estrategia metodológica referida a las prácticas docentes es una agrupación sucesiva de actividades planificadas y organizadas que posibilitan que se construyan conocimientos escolares y particulares. Hace una descripción de toda injerencia pedagógica ejecutada con la finalidad de que se potencien y mejoren todo proceso espontáneo de enseñanza y aprendizaje, como uno de los medios que aporta para que se desarrollen las competencias, la inteligencia, la afectividad, la conciencia y toda capacidad para interactuar en la sociedad.

Todas las estrategias metodológicas deben ser coherentes, en primera instancia, a las concepciones pedagógicas que compartan las instituciones educativas y en segunda instancia, con todo componente de planificación curricular, de manera específica, a todo objetivo de aprendizajes y al contenido. Desde este punto de vista, deben fortalecer las prácticas docentes.

En la carrera profesional de educación las prácticas docentes son indispensables para que, cuando los universitarios se gradúen o se incorporen al trabajo con estabilidad, tengan toda herramienta y las experiencias que necesitan para un desenvolvimiento exitoso.

Las prácticas docentes se suelen constituir como el primer paso de los estudiantes en el mercado laboral. Es una etapa que va a combinar toda cuestión típica de los empleos (las necesidades de lograr ciertos grados de productividad, la obligación de acatar toda orden de un superior, etcétera.) con algún elemento más vinculado al aprendizaje y la formación.

Las prácticas docentes son esenciales para que el estudiante pueda desarrollar toda habilidad que posee en un trabajo futuro. Esto le va a permitir aplicar su conocimiento y aprender más acerca del área en la que se decidida desarrollar.

Nuestra realidad problemática es ajena a la organicidad conceptual de estos conceptos de allí que nuestro **problema de investigación** se retrata en la siguiente pregunta: ¿Qué estrategia lograría mejorar la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

**Objetivo General:** Proponer una estrategia metodológica para mejorar la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. **Objetivos Específicos:** Diagnosticar la situación actual de la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Año 2020. Describir las competencias técnicas de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto. Diseñar la propuesta para mejorar la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

**Objeto de Estudio:** Proceso académico profesional. **Campo de Acción:** Estrategia metodológica para probablemente mejorar la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

**Hipótesis:** “Si se diseña una estrategia metodológica sustentada en las teorías de David Ausubel y Jerome Bruner, **entonces** se mejoraría la práctica docente de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, año 2020”.

El esquema capitular de la tesis está definido por cinco capítulos. El **Capítulo I: Diseño Teórico**: antecedentes, base teórica y marco conceptual; el **Capítulo II: Métodos y Materiales**: contextualización del objeto de estudio, metodología empleada y métodos; el **Capítulo III: Resultados y Discusión**: análisis e interpretación de referentes empíricos, propuesta y discusión; el **capítulo IV: Conclusiones**; el **capítulo V: Recomendaciones**. En la parte final encontramos la bibliografía y anexos.

## CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

**Hurtado, A.; Serna, M.; Madueño, M. (2015).** Investigación: *“Práctica docente del profesor universitario: Su contexto de aprendizaje”*. Revista Profesorado. Vol. 19, Nº 2. Concluyen lo siguiente: Los profesores universitarios al ser los encargados de guiar y facilitar los aprendizajes de su alumnado se convierten en un actor educativo muy importante en la educación superior (MARÍN, MARTINEZ – PECINO & TROYANO, 2011; DOMÍNGUEZ, 2009; SEGOVIA & SORIANO, 2009; RIVERO, 2009; CERRILLO & IZUZQUIZA, 2005). Adicionalmente, en él recaen factores importantes para la calidad de la educación, esto se debe a que las prácticas docentes que él ejerce se retoman como un elemento que marca la pauta para mejorar la calidad en una IES (ITSON, 2014). No obstante, toda autoridad institucional opta por dar contrato a un docente especialista en la disciplina que van a impartir, dejando de lado los contratos a un docente preparado en aspectos didácticos - pedagógicos para el ejercicio de sus funciones (TEJADA, 2013). Esta situación podría llegar a representar más de una carencia a lo largo de las prácticas docentes de los profesores, debido a que no cuentan con toda competencia básica de docencia, lo que termina impactando en el aprender de los estudiantes y en consecuencia, en la calidad de la educación que ofrece la IES; Las prácticas docentes, son uno de los elementos que intervienen en la calidad de la educación (ITSON, 2014), pero también son un contexto que enriquecen los aprendizajes de los docentes al concretarse en experiencia. Así podríamos mencionar, la experiencia de la interacción con cada diferente actor del proceso formativo conduce a que el docente pueda adquirir aprendizajes de maneras informales. Lo expuesto anteriormente, es a causa de que no se reciben documentos que avalen toda competencia docente lograda a lo largo de estas experiencias, pero, por medio de cada consejo y ayuda mutua de los demás (un par, un estudiante, una autoridad institucional), los profesores universitarios mejoran sus prácticas docentes; además va a tener la base que se necesita para la resolución de cualquier problema para el cual no ha sido preparado desde su disciplina



profesional (MADUEÑO, 2013; MADUEÑO et al., 2014). es preciso mencionar que los profesores se desempeñan en contextos sociales determinados, esto significa que las universidades son espacios que influyen en su comportamiento ya que emerge de una misma cultura, que va a ser obtenida por del desarrollo de cada actividad intelectual que lleva a cabo todo miembro de dicha IES. [Práctica docente del profesor universitario: su contexto de aprendizaje - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

**Dextre, Elvira. (2017).** *“Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita”* Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Lima – Perú. La finalidad principal del estudio es lograr la determinación de la relación que existe entre las gestiones educativas y las prácticas docentes en toda Institución Educativa Pública de la RED N° 1 de la UGEL 06 del Distrito de Santa Anita. El estudio investigativo tuvo enfoques cuantitativos, de tipos básicos, de niveles correlacionales, con diseños no experimentales, de cortes transversales. La población se conformó por 1080 alumnos, que tuvo una muestra probabilística que se constituyó por 284 alumnos del segundo año nivel secundario, en lo que corresponde al curso de Ciencia, Tecnología y Ambiente de las 8 IEP de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita. Para estudiar cada variable gestiones educativas y prácticas docentes, se hizo uso de la técnica de encuesta para recolección de datos, misma que a su vez, como instrumento, hizo uso de un cuestionario, dichos cuestionarios se validaron, con un óptimo nivel de confiabilidad. El resultado demuestra que hay una relación significativa ( $p = 0,000$ ) en los niveles de correlación positiva considerable ( $r = 0,771$ ) entre las gestiones educativas y las prácticas docentes. Por último, la conclusiones han indicado hay una relación significativa entre la gestión educativa y la práctica docente en las IEP de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita, con un nivel de significancia de 0,05 y Rho de Spearman = 0,771 y  $p\text{-valor} = 0,000 < 0,05$ . [Dextre Alvarado, Elvira Himelda. \(2017\). “Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita” Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Lima – Perú. - Bing](#)

**Giraldo, Nixon; Jiménez, Fredy. (2017).** En su tesis, *“Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia”*. Universidad Pontificia

Bolivariana. Medellín. Colombia. Nuestro trabajo está fundamentado en estudiar toda práctica pedagógica del docente, lo que implica que las mismas sean categorizadas, para que sea posible determinar las que benefician o no la convivencia escolar en la formación. Para ello, partimos de la cotidianidad escolar y la manera en la que el maestro se ejerce en la realidad del aula. A este efecto se seleccionó como espacio para el presente estudio la Institución Educativa José María Herrán del municipio de Ciudad Bolívar Antioquia, cuya situación va a permitir el redescubrimiento de todo proceso pedagógico que adelanta el personal docente y su relación con la convivencia. Por esta razón, este estudio tiene enfoques cualitativos, que ha tomado elementos de los métodos etnográficos y hermenéuticos, para ello se han aplicado más de una técnica de recolección de datos como la observación participante y las entrevistas semiestructuradas al personal docente y alumnado. Ello ha permitido concluir premisas que han conllevado a mejorar de las prácticas del personal docente basándose en la experiencia, en alguna reflexión que conduce al reconocimiento de una convivencia para la calidad educativa y para la convivencia con la sociedad. [Tesis Nixon Giraldo y Fredy Jiménez.pdf \(upb.edu.co\)](https://upb.edu.co)

**Atencio, Zózimo. (2018).** En su tesis, *“Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca”*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Perú. Llegó a concluir que aplicar alguna estrategia metodológica favorece el fortalecimiento del desarrollo de toda competencia del área de comunicación en el alumnado de la IE N° 34128 de Rocco. Por lo que se infiere que el alumnado en un principio estaba en bajas condiciones, posterior a la experiencia pedagógica han tenido una mejora notable. El alumnado que fue sometido a prueba, con la utilización de alguna estrategia metodológica, posterior a la experiencia pedagógica en algún taller de trabajo logran fortalecer el desarrollo de las competencias de comprensión oral y expresión. Aplicar alguna estrategia metodológica de comprensión de textos, que se base en una experiencia pedagógica de comprensión de textos va a despertar en el alumnado el interés por las lecturas, generando en ellos el fortalecimiento afectivo y en la mejor de sus capacidades de comprensión de textos. Aplicar alguna estrategia metodológica basada en una estrategia metodológica de producción de un texto, con la utilización de experiencias pedagógicas de producción de un texto va a fortalecer sus competencias,

aumentando los niveles de calidad de producción de un texto. [TESIS ZOSIMO.pdf \(undac.edu.pe\)](#)

## **1.2.BASE TEÓRICA**

### **1.2.1. Teoría del Aprendizaje de David Ausubel**

David Paul Ausubel, profesional de la psicología, de nacionalidad americana. Nació en el año 1918, en el mes de octubre, día 25 en la ciudad de Nueva York. Fue criado dentro de una familia inmigrante judía del continente Europeo. Estudio en la universidad de Nueva York. Ausubel fallece en el año 2008, en el mes de julio, día 19.

Este autor fue el que creó la Teoría del Aprendizaje Significativo, que corresponde a una concepción cognitiva del aprendizaje.

El aprendizaje significativo son procesos por medio de los cuales la información nueva (conocimientos nuevos) se va a relacionar de forma sustantiva y no arbitraria (no literalmente) con la estructura cognitiva del sujeto que está aprendiendo. En los procesos del aprendizaje significativo, la significación lógica de los materiales de aprendizaje se va a transformar en significados psicológicos para quien aprende. El aprendizaje significativo es por excelencia, el mecanismo humano para la adquisición y almacenamiento del gran número información e ideas que están representadas en todos los campos del conocimiento (AUSUBEL, 1963).

#### **No - Arbitrariedad y Sustantividad son las Características Básicas del Aprendizaje Significativo**

- **No - arbitrariedad**, significa que los materiales significativos potencialmente se relacionan de forma no-arbitraria con los conocimientos que ya existen en la estructura cognitiva de los aprendices. O sea, esta interrelación no se da con cualquiera de los aspectos de la estructura cognitiva sino se da con el conocimiento específico relevante al que Ausubel denomina subsumidor. los

conocimientos previos sirven de matrices “ideacionales” y organizativas para que el conocimiento nuevo se incorpore, comprenda y fije cuando éste “se ancla” en un conocimiento específicamente relevante (subsumidor) que preexisten en una estructura cognitiva. Una nueva idea, concepto, proposición, puede ser aprendida de manera significativa (y ser retenida) en la medida en que otra idea, concepto, proposición, específicamente relevante e inclusiva esté correctamente clara y disponible en la estructura cognitiva de la persona y funcione como un punto de “anclaje” a lo primero (AUSUBEL, 1963).

- **Sustantividad**, quiere decir que lo que es incorporado a una estructura cognitiva es la sustancia de los nuevos conocimientos, de una nueva idea, no la palabra precisa usada para expresarla (AUSUBEL, 1963).

La misma proposición o el mismo concepto se pueden expresar de distintas formas por medio de un diferente signo o grupo de signos, semejantes en cuanto a significado. De esta manera, los aprendizajes significativos no pueden depender de la utilización exclusiva de ciertos signos particularmente (AUSUBEL, 1963).

El núcleo de los procesos de aprendizaje significativos se encuentra, en consecuencia, en las relaciones no arbitrarias y sustantivas de más de una idea expresadas de manera simbólica con algunos aspectos relevantes de la estructura de conocimientos de la persona, es decir, con conceptos o proposiciones que ya le son significativos y adecuados para la interacción con información nueva. De estas interacciones surgen, para la persona que aprende, el significado de todo material en potencia significativo (esto es, de manera suficiente no arbitrario y relacionable de forma sustantiva y no arbitraria a su estructura cognitiva). En estas interacciones es, además, en las que los conocimientos previos se modifican por la obtención de significados nuevos. (AUSUBEL, 1963).

En consecuencia, ha quedado claro que desde el punto ausubeliano, los conocimientos previos (las estructuras cognitivas de los aprendices) son las variables cruciales para los aprendizajes significativos. En el momento en que el material de aprendizajes se puede relacionar con la estructura cognitiva únicamente de formas arbitrarias y literales es que no se tiene como resultados la obtención de

significado para la persona, los aprendizajes se denominan mecánicos o automáticos.

La distinción fundamental entre los aprendizajes significativos y los aprendizajes mecánicos se encuentra en la capacidad de relacionarse con la estructura cognitiva: no arbitrarias y sustantivas vs arbitrarias y literales. No es entonces una dicotomía, sino un continuo en el que las mismas van a ocupar los extremos. Los aprendizajes significativos más básicos son el aprender la significación de un símbolo individual (generalmente palabra) o aprender aquello que representa. Ausubel denominó a este aprendizaje significativo aprendizaje representacional. (AUSUBEL, 1963).

El aprender un concepto, o aprendizaje conceptual, es una situación particular, y de mucha importancia, de aprendizajes representacionales, pues un concepto también es representado por más de un símbolo individual. No obstante, en esta situación es una representación genérica o categorial. Es necesario que se distinga entre el aprendizaje del significado de un concepto o palabra, es decir, el aprendizaje de qué conceptos están representados por una determinada palabra y el aprendizaje de lo que significan los conceptos (AUSUBEL, 1963).

Los aprendizajes proposicionales, a su vez, se refieren al significado de alguna idea expresada por una agrupación de palabras (por lo general representan un concepto) que se combinan en una proposición o sentencia. Conforme a Ausubel, la estructura cognitiva tiene tendencia a la organización jerárquica en cuanto al grado de inclusividad, generalidad y abstracción de su contenido. En consecuencia, las emergencias de significado para el material de aprendizaje refleja típicamente una relación de subordinación a la estructura cognitiva.

Un concepto o proposición significativa en potencia quedará subordinada o, como lo considera Ausubel, es “subsumido” bajo alguna idea más abstracta, general e inclusiva (el “subsumidor”). Estos aprendizajes son denominados aprendizajes significativos subordinados. Son el más común tipo de aprendizaje. Si los nuevos materiales son únicamente corroboradores o directamente derivables otros conceptos o proposiciones que ya existen, con inclusividad y estabilidad, en una estructura cognitiva, los aprendizajes son denominados derivativos. Cuando los

nuevos materiales son extensiones, elaboraciones, modificaciones o cuantificaciones de un concepto o proposición aprendidos previamente de forma significativa, los aprendizajes subordinados se consideran correlativos (AUSUBEL, 1963).

Los nuevos materiales de aprendizaje guardan una relación de súper ordenaciones con la estructura de conocimiento cuando la persona llega a aprender conceptos nuevos o proposiciones más abarcadoras que puedan ejercer subordinación, o “subsumición”, en un concepto o proposición que ya exista en su estructura cognitiva. Esta forma de aprender, bastante menos común que la forma subordinada, llevan la denominación de aprendizajes superordenados. Tiene mucha importancia para formar un concepto y unificar y reconciliar de manera integradora más de una proposición que en apariencia son conflictivas o no se relacionan. (AUSUBEL, 1963).

Este autor además citó el caso de los aprendizajes de un concepto o proposición que no es subordinado ni superordenado relacionado con conceptos o proposiciones, particularmente, ya existentes en la estructura del conocimiento. No se pueden subordinar ni tienen la capacidad de ejercer subordinación sobre conceptos o proposiciones ya establecidos en la estructura del conocimiento del individuo que está aprendiendo. A esta forma de aprender le ha denominado como aprendizajes significativos combinatorios (AUSUBEL, 1963). Conforme a Ausubel, una generalización inclusiva y explicativa ampliamente tal como la relación entre energía y masa, volumen y calor, variabilidad y estructuras genéticas, ofertas y demandas, precisan este aprendizaje.

Conforme a este autor, el conocimiento no se encuentra ubicado de manera arbitraria en la inteligencia humana. En las mentes de los hombres existen redes orgánicas de más de una idea, concepto, relación, información, que se vinculan entre ellas. En el momento en que nueva información llega, se puede asimilar siempre que se pueda ajustar correctamente a la estructura conceptual que ya preexiste, la misma que, entonces, va a resultar reformada producto del proceso para asimilar. Si hablamos de Aprendizaje Significativo resulta equivalente, en

primer lugar, a poner de relieve los procesos de construir un significado como elementos centrales de los procesos de enseñar y aprender (AUSUBEL, 1983).

Los alumnos aprenden contenidos de cualquier tipo:

- Conceptos.
- Explicaciones de fenómenos físicos o sociales.
- Procedimientos para la resolución de un problema.
- Valores que deben ser respetados, etcétera.

Cuando son capaces de otorgarle significados, o sea, si logra establecer una relación "sustantiva y no arbitraria" entre aquello que aprende y aquello que ya conoce, o para decirlo de otra manera, compone un significado al integrar o asimilar los nuevos materiales de aprendizaje al esquema que ya posee para comprender la realidad (AUSUBEL, 1983).

Los contenidos que los alumnos aprenderán, tendrán que ser significativos de manera potencial y ser susceptibles de originar la construcción de un significado.

Para eso, deben cumplirse un par de condiciones:

- Una inherente a los propios contenidos de aprendizaje, con un significado en sí mismo (significado lógico), estructura interna, cierta lógica.

La siguiente relacionada a los alumnos particulares que van a aprender, que puedan asimilar, insertar en la red de significados que ya se construyó en el lapso de toda experiencia previa (significado psicológico).

Adicionalmente, para que se produzcan los aprendizajes significativos se necesita que los alumnos sean capaces de otorgar un sentido a todo lo que aprenden, las percepciones que tienen acerca de la importancia de lo que hacen. Por esta razón, los procesos de mediador que llevan a cabo los docentes, deben estar centrados en explicitar e intencionar todo propósito que subyace al aprendizaje de determinados contenidos, y en la riqueza de cada intercambio comunicativo con su alumnado.

Todo significado que construyen los alumnos finalmente es producto de interacciones complejas en las cuales van a intervenir tres elementos mínimamente: la persona que aprende, el contenido que se va a aprender y el maestro. Cada uno

de los cuales se encuentra ligado por más de una estrategia de aprendizaje que permite el proceso de construir, que proporcione al alumnado la oportunidad de lograr el desarrollo de toda habilidad que los van a conducir a "aprender a aprender".

Han expresado (DÍAZ Y HERNÁNDEZ, ob. cit.), que "Aprender involucra reestructuraciones activas de toda percepción, idea, concepto y esquema que los aprendices poseen en sus estructuras de conocimiento". En el cual el autor concibió a los estudiantes como procesadores de datos, y que el aprendizaje es organizado y sistémico, debido a que es un complejo fenómeno que no se puede reducir a una simple asociación memorística.

Adicionalmente, ambos autores mencionados anteriormente, dan una explicación para que se puedan producir aprendizajes significativos se requieren condiciones básicas, que son tres:

- **Significatividad Lógica:** los nuevos materiales de aprendizaje deben poseer estructuras lógicas. No pueden ser ni arbitrarias ni confusas. De las tres condiciones, esta se remite a los contenidos; las que siguen a los alumnos.
- **Significatividad Psicológica:** los alumnos de poseer en sus estructuras cognitivas un conocimiento previo pertinente y activado que pueden relacionarse con los nuevos materiales de aprendizaje.
- **Disposición Favorable:** Es la actitud de los alumnos frente a los aprendizajes significativos. Esto es, deben estar predispuestos a relacionar los nuevos conocimientos con aquello que ya conoce. Esto remite a la motivación. Adicionalmente deben contar con una disposición favorable potencialmente para que revise su esquema de conocimiento relacionado a los contenidos de aprendizaje y modificarlo. (ONTORIA Y OTROS; 2000).

### 1.2.2. Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner

Jerome Seymour Bruner, Neoyorquino, nació en el año 1915, en el mes de octubre, día 1 y muere en el año 2016, mes junio, día 5, profesional de la psicología de EE.UU que realizó más de una importante contribución a la psicología cognitiva y a la teoría del aprendizaje en el interior del ámbito de la psicología educativa.



Sus trabajos acerca de la memoria, el aprendizaje y algún otro aspecto cognitivo en personas de edad joven influenció en el sistema de educación de Estados Unidos.

La ideología de este autor ha modificado el movimiento de la reforma educativa en EE.UU a lo largo de los años sesenta. Su obra, los procesos educativos, desde 1961, fue y continúa siendo una guía docente con mucha aceptación. Bruner estuvo involucrado a partir de ahí en más de una empresa educativa.

En uno de sus trabajos más recientes, este autor (1986, 1990, 1996) amplió su marco teórico con la intención de incluir el aspecto social y cultural de aprender, además de las prácticas de la ley.

El aprendizaje es un proceso social, activo en el que todo estudiante construye una nueva idea o concepto basado en sus conocimientos actuales. los estudiantes seleccionan las informaciones, originan hipótesis, y decide en el proceso integrador de más de una experiencia en su construcción mental existente. (BRUNER, 1960).

Razón por la cual, en el proceso de instrucción, los instructores deben motivar e intentar que el estudiante descubra algún principio por sí mismo. los instructores y los estudiantes tienen que sostener diálogos activos.

El punto relevante en el marco teórico de este autor es que el aprendizaje es un proceso activo en el que el alumnado construye una nueva idea o concepto que se basan en sus conocimientos.

Conforme con Bruner, el maestro debe ocasionar alguna situación problema que estimule al alumnado al descubrimiento por sí mismo, las estructuras de los materiales del curso. Estructuras hace referencia a toda idea fundamental, relación o patrón de la materia; o sea, datos esenciales. Un hecho específico o un detalle no conforman las estructuras. El autor considera que los aprendizajes en el aula pueden darse de manera inductiva. Razonar de manera inductiva significa pasar de todo detalle y ejemplo hacia la formulación de principios generales. En el aprender por descubrimiento, los maestros presentan algún ejemplo específico y el estudiante

trabaja de esa manera hasta que descubre la estructura y la interacción de los materiales. (BRUNER, 1960).

Si los estudiantes pueden ubicar más de un término en los sistemas de codificación tendrán una comprensión más óptima de las estructuras básicas de los temas de estudio. Los sistemas de codificación son jerarquías de conceptos o ideas relacionadas. En la parte más alta del sistema de codificación encontramos la conceptualización más general. Cada concepto más específico se ordena debajo de dicha conceptualización general. De acuerdo con Bruner, si presentan al estudiante ejemplos suficientes, de manera eventual van a descubrir cuál debe ser toda propiedad básica de los fenómenos que se están estudiando. Propiciar de esta forma los pensamientos inductivos es denominado método de ejemplos – regla (BRUNER, 1960).

### **El Descubrimiento en Acción**

Las estrategias inductivas requieren de pensamientos inductivos de parte del estudiante. El autor sugirió que el maestro puede promover esta clase de pensamientos, motivando al alumnado a crear alguna especulación basada en una evidencia incompleta y posteriormente confirmarla o desecharla con investigaciones sistemáticas (BRUNER, 1960). Las investigaciones podrían resultarle en demasía más interesantes de lo común, debido a que es su propia especulación la que está a juicio. Lamentablemente, la práctica educativa de manera frecuente no alienta los pensamientos intuitivos, rechazando toda especulación equivocada y recompensando toda respuesta segura, pero escasamente creativa.

De ahí que, en el aprender por descubrimiento de este autor, los maestros organizan las clases de forma que el alumnado aprenda por medio de participaciones activas. Por lo general, se distingue una diferencia entre los aprendizajes por descubrimientos, en el cual el estudiante trabaja en gran medida por su cuenta y los descubrimientos guiados en los que los maestros proporcionan una direccionalidad. En casi toda situación, es aconsejable hacer uso de los descubrimientos guiados. Se presentan al estudiante más de una pregunta intrigante, situación ambigua o problema interesante. Contrario a dar una explicación de la manera en que se debe dar solución

al problema, los maestros proporcionan el material apropiado, alientan al estudiante para que haga alguna observación, elabore hipótesis y compruebe el resultado (BRUNER, 1960).

Para la resolución de un problema, el estudiante debe hacer uso de los pensamientos intuitivos, pero también de los pensamientos analíticos. Los maestros guían los descubrimientos con alguna pregunta dirigida. Además, provee retroalimentaciones sobre la direccionalidad que va a tomar cada actividad. Las retroalimentaciones deben ser dadas en el justo momento, cuando el alumnado pueda considerarlas para hacer una revisión de su abordaje o como estímulos para seguir hacia las direcciones que escogieron.

Los aprendizajes por descubrimientos son procesos educativos de investigaciones participativas, dar solución a un problema y más de una actividad por medio de la cual se van construyendo conocimientos integrados, no fragmentados y que parten de la realidad.

El proceso integrador hace posible el desarrollo de más de una habilidad funcional en la cotidianidad de la vida, posibilita alguna interrogante, pregunta, análisis y búsqueda de una respuesta a dicha interrogante o al conflicto existencial no analizado en ningún libro, que, sin embargo, se percibe en la realidad como uno de los problemas que requiere ser considerado, explicado y brindar posibles soluciones. (ENRÍQUEZ, M. 2003).

Bruner enunció más de un argumento principal a favor de los Aprendizajes por Descubrimiento, los que mencionamos a continuación. Primero, descubrir estimula una forma de aprender la matemática, operando con esta materia y anima a que se desarrolle una concepción de la matemática más como procesos que como productos acabados. Segundo, se considera el descubrir como gratificante de manera intrínseca para el alumnado, de forma que el personal docente que hace uso de algún método de descubrimiento debería sentir una necesidad escasa de utilizar alguna forma extrínseca de premio. Ambos enunciados poseen un peso importante. (ORTON, A. 2003).

## Desarrollo Intelectual

Para este autor, el desarrollo del intelecto posee una secuencia que cuenta con más de una característica general; en un inicio, los estudiantes tienen alguna capacidad de asimilación de un estímulo y dato que le brinda el ambiente, posteriormente, posee un desarrollo mayor y se genera una independencia más amplia en su accionar en relación con el medio, dicha independencia se da porque aparece el pensamiento, el pensamiento es una característica del alumno (especies humanas).

## Desarrollo de los Procesos Cognitivos

Como profesional de la psicología del desarrollo se preocupó por desarrollar el pensamiento y todo modelo en el que se representa el mundo, considera que el pensamiento atraviesa más de una etapa:

- **Ejecutor**, el alumno aprende a percibir un objeto actuando sobre él. El alumno aprende observando y realizando igual a como el resto hace cada cosa. Se considera como primera inteligencia práctica, se origina y se va desarrollando producto de los contactos de los estudiantes con algún objeto y con cada problema de acción que el medio le pone.
- **Icónico**, trata de hacer una representación de cosas por medio de imágenes o esquemas espaciales independientes de las acciones. Esto además se refiere al uso de alguna imagen mental que represente un objeto. Estas sirven para que se pueda reconocer un objeto cuando esté se modifica en forma de menor relevancia, estas representaciones siguen teniendo algunos parecidos con las cosas representadas.
- **Simbólico**, trata de una representación de cosas por medio de símbolos arbitrarios que en sus formas no guardan relación con las cosas representadas, sucede en el momento en que las acciones y la imagen se da a conocer, o dicho de otra forma se traducen al lenguaje.

En la metodología del aprender por descubrimientos, los maestros organizan las clases de forma que el alumno aprenda por medio de participaciones activas, señaló que las experiencias iniciales son de gran importancia para el desarrollo de los seres

humanos, así tenemos, ser aislados y marginados en cuanto al amor y el cuidado a lo largo de los primeros años generalmente causa más de un daño irreversible.

El autor, con raíces gestaltistas, afirmó que la finalidad de brindar enseñanzas es lograr que los alumnos adquieran la comprensión general de las estructuras de determinadas áreas del conocimiento. (PSICOCODE.COM, 2012).

A continuación, mencionamos todo principio fundamental: el reforzamiento, la motivación, la secuencia y la estructura.

### **Primer Principio: La Motivación**

Es una de las condiciones que va a predisponer a los alumnos hacia el aprendizaje y sus intereses únicamente se mantienen cuando hay motivaciones intrínsecas. Ya Robert White ha señalado que un motivo principal del ser humano son los deseos personales de tener el control de su propio ambiente, y lo denominó motivación por las competencias. Las competencias permiten a toda persona vivir de manera independiente. Además, la reciprocidad es una motivación determinada de manera genética. Refiere que necesitan trabajar de manera cooperativa con un semejante. (PSICOCODE.COM, 2012).

### **Segundo Principio: La Estructura**

La finalidad de enseñar algún contenido es que los alumnos comprendan las estructuras fundamentales del mismo: comprender ello de manera tal que se pueda relacionar con ella alguna otra cosa de manera significativa. Los conocimientos deben estar estructurados óptimamente para que puedan ser transmitidos al alumnado de comprensible y sencillamente. La estructura todas las materias se conforma por esencial información, por fundamentales conceptos que se relacionan entre ellos.

Para este autor, que se adquiera la estructura debería ser la principal finalidad de enseñar, esto por lo siguiente: 1) ocasiona que los aprendizajes sean más accesibles, ya que proporcionan al alumno un marco general, 2) cuando se presenta una idea de una forma estructurada y simple, se vuelve más duradera y fácil la retención, 3)

posibilita que se transfiera de manera efectiva y correcta, facilitando que se establezca una relación significativa con algún otro contenido, y 4) es uno de los requisitos para que pueda aplicarse el conocimiento a la solución de un problema (PSICOCODE.COM, 2012).

### **Tercer Principio: Organización y Secuencia de los Contenidos**

El conocimiento debe ser organizado y presentado coherentemente con la forma de representación que los alumnos tienen en determinados momentos. Para que se desarrolle la cognición, conforme a Bruner se atraviesan tres etapas: enactiva, icónica y simbólica. Para este autor la manera más óptima de presentar el contenido al alumnado es en una secuencia que tenga inicio en representaciones enactivas, siga por representaciones icónicas y finalice en representaciones simbólicas. Estos tres modos de representación son paralelos. El autor defendió además los currículos en forma espiralada.

En vez de currículos lineales, en los que el alumno avanza de forma cerrada hasta que consigue el objetivo de las asignaturas, recomendó una enseñanza espiralada en la que el alumno, cuando ascienda en el nivel educativo, regrese a más de un tema ya conocido solo para que amplie lo que ya conoce. La enseñanza debería proponerse que los alumnos puedan adquirir en primer lugar el núcleo más básico y elemental de las materias, sus estructuras fundamentales, y de manera recurrente deba volver a ellas.

En el eje de haber planteado el currículo de manera espiralada, se encuentra el principio de que todos los contenidos pueden ser enseñados y aprendidos por los niños en todas las edades y niveles educativos. Todo se resume como una problemática de conversión: bastaría con que se convierta o traduzca una idea abstracta en formas intuitivas o figurativas, que se encuentren al alcance de los niveles de desarrollo cognitivo que los alumnos tengan para que se puedan comprender. Dicha propuesta de la ordenación cíclica en las enseñanzas ya se ha defendido por Comenius, que sostuvo que en todas las etapas de la educación no se enseña un contenido distinto, sino lo mismo, pero de distinta forma.

Sin embargo, ¿puede ser así esto? El autor afirma que generalmente se debe preferir la restricción de los contenidos del currículo de las enseñanzas primarias a un contenido para los cuales el alumnado pueda mostrar disposición correcta, pese a que pueda aprender de manera intuitiva material más difícil. Por otra parte, el autor además defendió los aprendizajes por descubrimiento, lo mismo que supone que los aprendizajes deben ser inductivos, esto es, deben partir de un dato, un hecho y una situación particular, probando y experimentando hipótesis. Debe estimularse al alumno a que sea él, mediante descubrimientos guiados, el que descubra las estructuras de las asignaturas. (PSICOCODE.COM, 2012).

#### **Cuarto Principio: El Reforzamiento**

Para este autor el aprendizaje es favorecido por medio de reforzamientos: para lograr el dominio de problemas se necesitan constantes retroalimentaciones. (PSICOCODE.COM, 2012).

### **1.3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **1.3.1. Estrategia Metodológica**

Una estrategia metodológica permite la identificación de todo principio, criterio y procedimiento que configura la manera en que actúan los docentes, relacionado con la forma en que programan, implementan y evalúan el proceso de enseñanza y aprendizaje. (DIAZ GONZALES, 2014).

Toda estrategia constituye la progresión de actividades que se planifican y organizan de manera sistemática, posibilitando que se construyan los conocimientos escolares.

Hace referencia a toda intervención pedagógica realizada con el objetivo de que se potencien y mejoren el proceso espontáneo de enseñanzas y aprendizajes, como uno de los medios para favorecer a un desarrollo óptimo de las competencias, la inteligencia, la conciencia y la afectividad para que se pueda actuar en sociedad.

Para Nisbet Schuckermith (1987), toda estrategia es un proceso ejecutivo por medio del cual se elige, coordina y aplica toda habilidad. Están vinculadas con aprender de manera significativa y con el aprender a aprender. Las aproximaciones de todo estilo de enseñar al estilo de aprender precisa como señaló Bernal (1990) que el profesor comprenda las gramáticas mentales de su alumnado que se derivan del conocimiento previo y de la agrupación de planes, guiones o estrategias usados por el sujeto de las tareas.

Conocer toda estrategia de aprendizaje empleada y hasta qué punto pueden favorecer el rendimiento de cada diferente disciplina va a permitir, además, entender toda estrategia en aquel sujeto que no las desarrolle o que no las aplique efectivamente, favoreciendo de esa manera su posibilidad de estudio y de trabajo. Sin embargo, es muy importante que el educador y educador tenga en cuenta que él es el responsable de facilitar todo proceso de enseñanzas y aprendizajes, haciendo dinámicas las actividades del alumnado. (DIAZ GONZALES, 2014).

### **1.3.2. Práctica Docente**

Estas prácticas se centran en los maestros, la forma en la que trabajan, se expresan, se comportan, se relacionan; esto es, la caracterización de todo hábito, acción y estilo en contextos educativos. Para lo cual, las prácticas docentes no serían una categorización abstracta que se refiere a la agrupación infinita de prácticas que realizan los maestros (GRANADOS, 2003). Adicionalmente, alguna de la concepción más reciente del ejercicio docente a nivel de los estudios superiores destaca las funciones de los docentes como orientadores y acompañantes de todo proceso de sus alumnos, como también su naturaleza de interlocutor privilegiado (GAITÁN JARAMILLO, 2003).

No obstante, no dejamos de lado que las prácticas docentes no involucran un solo actor sino dos, el maestro y el alumno y que el primero tiene que tener una especialidad en el curso que dicta, pero, adicionalmente, tiene que ser un experto en las metodologías de la enseñanza de dicha materia, lo que involucra que debe conocer de diseños y desarrollos curriculares, diseños y utilización de todo medio y material



de instrucción y, de manera final, todo método y técnica de evaluación del aprendizaje. (BRIONES, 1999).

En las prácticas docentes se identifica más de un aspecto que las defiende y se crea alguna contradicción con las que se enfrentan los docentes: supervisiones, definiciones de su labor, relaciones interpersonales, tiempo y percibirse al mismo tiempo, como investigadores en marcos de profesionalismo. (CORREA, 1999).

De igual forma, los docentes además se ven enfrentados a las transformaciones que la sociedad del conocimiento viene ocasionando en la educación. Bajo esta perspectiva, las prácticas docentes se constituyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, como lo ha planteado Correa: Si un profesional de la economía o ingeniería, únicamente para hacer referencia a dos profesionales, egresan de cualquiera de los programas académicos de estas ciencias y no da inicio a continuación a una amplia y profunda programación de reingeniería en su educación profesional, misma que debe darse de manera permanente, se arriesga de quedarse desfasado. Ello ocasiona que los docentes se centren en el desafío de potenciar e incentivar, en los estudiantes, toda habilidad para que aprenda de manera autónoma.

La actividad de los docentes, que no se encuentre centrada en los procesos de transmitir conocimiento exclusiva y únicamente, posee compromisos complejos y necesita por su parte, mayores esfuerzos que permitan crear más de una condición óptima para formar a un alumno, esto encuadrado dentro de estructuras flexibles en diversas condiciones, de manera tal que cada uno de los actores involucrados en la práctica logren llegar a la meta de sus proyectos de vida.

En consecuencia, en la coyuntura universitaria el compromiso de los docentes debería dirigirse al fomento de la formación y el desarrollo de los estudiantes; lo que el profesor y la universidad pueden brindar a su alumnado es ese plus de aprendizajes y desarrollos formativos que no pueden obtener por sí mismos. No es un tema de reemplazar su protagonismo propio en el aprendizaje sino de la optimización de sus capacidades. (ZABALZA, 2003).

## CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

### 2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 2.1.1. Universidad Nacional de San Martín

La Universidad Nacional de Tarapoto, fue creada por 1979, por DL22803, exactamente en el mes de diciembre, día de 18 de dicho año. Logró licenciarse con R. N° 055-2019-SUNEDU/CD en el año 2019, mes abril, día 30.

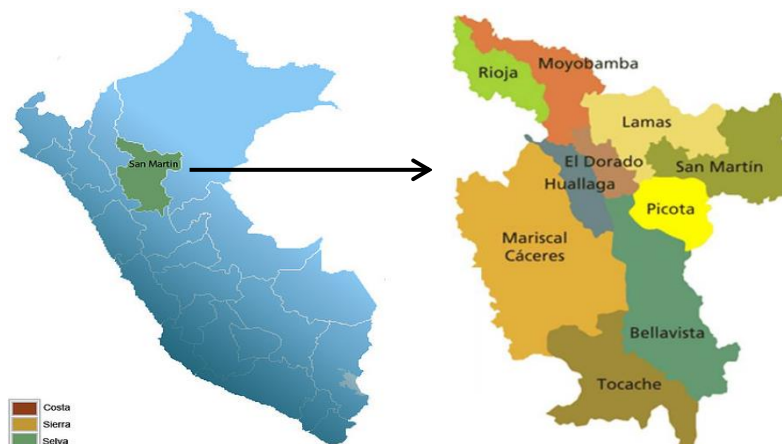


Figura 1: Mapa Geográfico de la Región San Martín

*Fuente: Imagen de Google*



Figura 2: Fachada de la Universidad Nacional de San Martín

*Fuente: Imagen google*

### **2.1.2. Facultad de Educación y Humanidades**

Por medio de R. número 480-94-UNSM fue creada la carrera profesional de educación primaria y educación inicial, con R. número 433-96-UNSM. (UNSM, 2015) fue creada la carrera de educación secundaria.

Tiene como finalidad proporcionar formación académica sólida al profesional para que se desarrolle vigorosamente y eficientemente en toda área de las actividades docentes profesionales, que son cuatro: personal profesionales y técnicos, educación y gestión integral, investigación educativa y proyecciones sociales para focalizar principalmente al infante y adolescente.

Una de las carreras con sólidas formaciones académicas es la carrera profesional de educación primaria, lo cual hace posible la demostración compromiso y eficiencia en toda área de las actividades docentes profesionales: personal profesionales y técnicos, educación y gestión integral, investigación educativa y proyecciones sociales. De manera principal es correcto, pues se hacen trabajos con niños en edad de adolescencia e infancia. Se especializan en un área específica de los conocimientos humanos y han desarrollado su accionar educativo y profesional en colaboración sólida con la comunidad en la que labora. (UNSM, 2015)

## **2.2. METODOLOGÍA**

### **2.2.1. Diseño de Contrastación de Hipótesis**

Nuestro estudio utiliza el diseño descriptivo – propositiva, enfoque mixto.

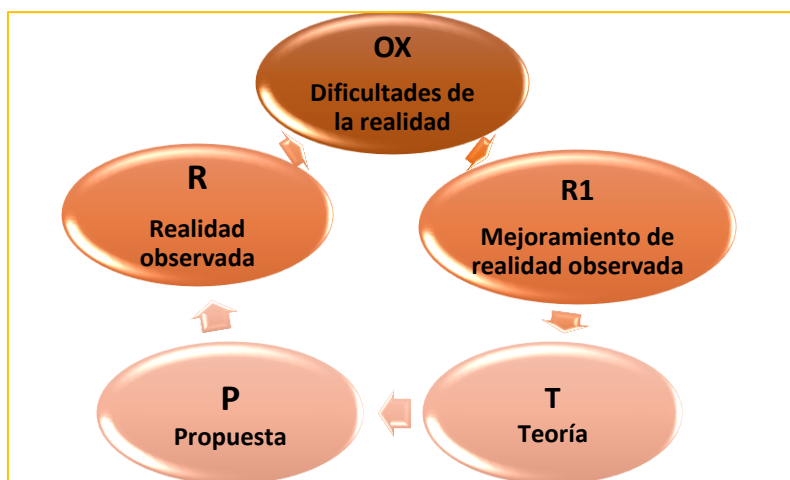


Figura 3. Diseño de la Investigación

**Fuente:** Elaborado por la Investigadora.

## 2.2.2. Población

### Población

La población estudiada se conformó por el alumnado de la carrera de Educación primaria cursantes del IX ciclo, Universidad Nacional de San Martín de Tarapoto, Facultad de Educación y Humanidades, conforme a la OPA, vale decir:

**N = 12 Estudiantes.**

## 2.2.3. Materiales, Equipos, Técnicas e Instrumentos

### Materiales

libros, hojas bond, folders, papeles sábana, perforador, texto, grapas, copias, plumón, cinta masking tape, lapicero.

### Equipos

Impresor, computador, teléfono móvil, proyector multimedia, laptops.

## Técnicas e Instrumentos

Técnicas	Instrumentos
<b>Primarias</b>	
Entrevista	Guía de entrevista
	Pauta de registro de entrevista
Encuesta	Guía de encuesta.
	Pauta de registro de encuesta.
Observación	Guía de observación
	Pauta de registro de observación

Técnica	Instrumentos
<b>Secundaria</b>	
Fichaje	Bibliográfica
	Textual

**Figura 1: Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Fuente: Elaboración propia

### 2.3. MÉTODOS

- **Métodos Teóricos:** Permite que se descubra en el objeto del estudio toda relación esencial y cualidad fundamental, que no se pueden detectar sensorialmente. Por esa razón, básicamente tiene su apoyo en todo proceso de deducción, síntesis, abstracción, inducción y análisis. En las metodologías teóricas se destaca el método histórico principalmente.
- **Métodos Empíricos:** la metodología empírica es uno de los modelos de investigación que espera lograr conocimientos partiendo de la acción de observar la realidad. En consecuencia, se basa en las experiencias. Entre las metodologías empíricas están: >Observaciones. >Mediciones. >Experimentos. Hay más de una técnica que posibilita que se recolecten datos. Así tenemos: >Encuesta. >Entrevista. >Cuestionario.

- **Método Estadístico.** la metodología estadística se trata de una progresión de procedimientos para manejar todo dato cualitativo y cuantitativo de las investigaciones. Cuenta con las etapas que a continuación mencionamos: recolectar, recontar, presentar, sintetizar y analizar. Se convirtió en efectivo método para la descripción de los valores de algún dato económico, político, social, psicológico, ... y es útil como instrumento para realizar la predicción, relación y análisis de datos con la finalidad de decidir adecuadamente.

## CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 3.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

#### 3.1.1. Resultados de la Guía de Observación

**Tabla 1: Práctica Docente de los Estudiantes del IX Ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto**

Dimensión	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Es aplicada una normativa de comportamientos y comunicaciones entre estudiante y docente.	0	2	10	12
Se da una buena relación entre estudiante, docente, directivos.	0	3	9	12
Todo saber y práctica de enseñanzas son socializadas entre el alumnado.	0	2	10	12
Diseñan todo instrumento de gestiones pedagógicas y administrativas: carpetas pedagógicas, unidad didáctica, sesión de aprendizajes.	0	4	8	12
Las autoridades proponen la normativa que garantice la consecución del objetivo de las prácticas.	0	3	9	12
Preparan todo documento técnicopedagógico y administrativo oficial para la formación de sus carpetas pedagógicas y sus portafolios.	0	2	10	12
Asisten con puntualidad a las escuelas asignadas y asume responsablemente las prácticas docentes.	0	2	10	12
Elaboran y presentan de manera oportuna todo esquema de la sesión de aprendizajes.	0	3	9	12
Ejerce el docente el rol de facilitador.	0	3	9	12

**Fuente:** Guía de observación aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

## Interpretación

Acorde con la data obtenida, se tiene que las prácticas docentes que desarrolla el alumnado de IX ciclo no está adecuada al perfil requerido actualmente debido a que no se logra la normativa que pueda garantizar que se logre el objetivo de dichas prácticas (9); no se da una buena relación entre estudiante, docente y directivos (9); y el alumnado tampoco tiende a preparar todo documento técnicopedagógico y administrativo oficial para la formación de sus carpetas pedagógicas y sus portafolios (10).

En ningún momento es aplicada una normativa de comunicación y comportamiento entre estudiante y docente para mejorar la práctica docente (10); no hay tendencia a la socialización entre estudiante, saber y práctica de enseñanzas (10); tampoco son elaborados y presentados de manera oportuna algún esquema de sesión de aprendizajes (9).

No es diseñados de manera oportuna algún instrumento de gestiones pedagógicas y administrativas: carpetas pedagógicas, unidad didáctica, sesión de aprendizajes (8); no asisten con puntualidad a las escuelas asignadas para asumir responsablemente las prácticas docentes (10). Los docentes no ejercen la labor de facilitadores (9).

### 3.1.2. Resultados de la Guía de Encuesta

**Tabla 2: Novedoso de la Prácticas Docentes**

¿Qué expectativa tiene relacionado a la práctica docente?	Total	
	Nº	%
Buenas	0	0%
Regulares	2	17%
Malas	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.



### Interpretación.

De la totalidad de alumnos que se encuestaron, 83% manifiestan que no tiene nada de novedoso la práctica docente. Puede intuirse que el alumnado no tiene interés por lo aquello que van a realizar como futuro profesional.

**Tabla 3: Calidad de tu Participación en la Práctica Docente**

¿De qué manera considerarías tu desempeño en la práctica docente?	Total	
	Nº	%
Buen	0	0%
Regular	3	25%
Mal	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El alumnado afirma que tiene malas participaciones profesionales en relación a la práctica docente. 25% ha manifestado que sus participaciones en la práctica docente son regulares; 75% ha indicado que tiene un mal desempeño.

**Tabla 4: Asesoramiento de las Prácticas Docentes**

¿Cómo evalúas el asesoramiento de la práctica docente?	Total	
	Nº	%
Bueno	0	0%
Regular	2	17%
Malo	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El 83% del alumnado señala que la evaluación de los asesoramientos de la práctica docente es mala; un 17% del alumnado señala que es regular.

Cuando se reconoce que las prácticas docentes no son bien llevadas es porque existe un propósito de enmienda.

**Tabla 5: Innovación de Conocimiento**

¿Crees que innovar puede mejorar el conocimiento?	Total	
	Nº	%
Sí	4	33%
No	8	67%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### **Interpretación.**

33% del alumnado está consciente que toda acción innovadora puede mejorar su conocimiento, sin embargo, hay un 67% que ha indicado que no.

**Tabla 6: Conocimiento de Temáticas**

¿Conoces cada tema que vas a desarrollar en la sesión de aprendizajes?	Total	
	Nº	%
Sí	2	17%
No	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### **Interpretación.**

83% del alumnado ha mencionado que no conoce cada tema que va a desarrollar en las sesiones; pero el 17% ha indicado que sí tiene dominio de cada tema ya que se preparan anticipadamente y al mismo tiempo toma importancia las facilidades de interrelacionarse con los demás.

**Tabla 7: Programación de la Sesión**

¿Haces una planificación de cada sesión de aprendizajes?	Total	
	Nº	%
Sí	2	17%
No	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El 83% del alumnado indica que no hacen una programación de cada sesión; pero el 17% ha dicho que sí programa, ya que es una forma de comprometerse con lo cada cosa que van a hacer.

**Tabla 8: Acompañamiento a la Práctica Docentes**

¿Se da un correcto seguimiento de la práctica docente?	Total	
	Nº	%
Sí	3	25%
No	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El 75% del alumnado ha indicado que el acompañamiento no es adecuado y que inclusive el acompañamiento no existe y únicamente el 25% ha mencionado que hay un correcto acompañamiento de la práctica docente.

Si el alumnado no cuenta con un adecuado seguimiento de las prácticas que realiza, no puede exigírseles ser a futuro buenos docentes.

**Tabla 9: Patrocinio Docentes**

¿Los docentes apoyan a los estudiantes a resolver un problema surgido a lo largo del desarrollo de la práctica docente?	Total	
	Nº	%
Sí	2	17%
No	10	83%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El 83% del alumnado indica que los docentes no patrocinan a los estudiantes para resolver algún problema surgido a lo largo del desarrollo de las prácticas docentes; el 17% de estudiantes ha manifestado que el docente toma como parte de sus responsabilidades dar apoyo al estudiante para la resolución de un problema.

**Tabla 10: Importancia de la Práctica Docente**

¿La práctica docente es importante para los estudiantes?	Total	
	Nº	%
Sí	3	25%
No	9	75%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### Interpretación.

El 75% del alumnado no dan importancia a las prácticas docentes como consecuencia de que el docente no le hace un seguimiento, a diferencia del 25% que piensa lo contrario.

**Tabla 11: Asimilación de Conocimiento y Desarrollo de Habilidades**

¿Las prácticas docentes permiten asimilar conocimientos y desarrollar habilidades?	Total	
	Nº	%
Si	10	83%
No	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes. Setiembre del 2020.

### **Interpretación.**

El 83% del alumnado indica que la práctica docente es una oportunidad para asimilar conocimiento y desarrollar habilidades; el 17% no muestra interés por las prácticas docentes.

### **3.1.3. Resultados de la Guía de Entrevista**

#### **Repensar el paradigma de la educación**

*“Las ciencias humanísticas, sociales, pedagógicas han cambiado y de la conceptualización de la separación entre la teoría y la práctica ahora se sostiene su unidad entre formación profesional, investigación y extensión universitaria, lo que se denomina repensar la formación profesional en el siglo XXI. En esa dirección debemos de caminar en el sentido de hacer de la educación una ciencia transformadora. Nosotros debemos asumir conciencia de esta mutación”* (Entrevista docente. Setiembre, 2020).

#### **No se ha discutido el perfil profesional**

*“Como producto de la elaboración del plan de estudios, responsabilidad de la Escuela de la Carrera Profesional de Educación, no hemos discutido, no nos hemos puesto de acuerdo, más aún no lo hemos considerado importante definir el nuevo perfil profesional del nuevo docente. No hemos hecho un diagnóstico del perfil actual y no hemos convocado a nuestros egresados a recibir sus sugerencias”* (Entrevista docente. Setiembre, 2020).

#### **Falta de alianzas estratégicas**

*“Las autoridades y docentes desconocen que en el mes de setiembre del 2018 se dio el Decreto Legislativo 1401 por el que se regulan las prácticas pre profesionales y profesionales como expresión de las modalidades formativas de servicios y que deben ser remuneradas, sin embargo, las*

*autoridades no han concretizado ningún tipo de convenio para hacer realidad la norma respectiva” (Entrevista estudiantil. Setiembre, 2020).*

### **Irresponsabilidad funcional**

*“El Director de Escuela de la Carrera de Educación desconoce sus funciones y no hacen seguimiento a nuestras prácticas pre profesionales y profesionales. Se agrava el asunto al no haberse discutido si dichas prácticas son asumidas como parte de la carga lectiva del docente o no, de allí que los docentes no lo desean asumir” (Entrevista estudiantil. Setiembre, 2020).*

### **Incertidumbre estudiantil**

*“Los estudiantes practicantes por un lado y por el otro los docentes encargados de monitorear las prácticas. Tampoco nos motivan para mejorar nuestro desenvolvimiento como parte de nuestro aprendizaje práctico. Nuestros docentes no han asumido la formación profesional como responsabilidad futura, pues nosotros el día de mañana seremos los responsables de la formación de las nuevas generaciones” (Entrevista estudiantil. Setiembre, 2020).*

### **Desconocimiento de las virtudes de los medios audio visuales**

*“Los profesionales tienen que adecuarse al momento que les corresponde actuar. Nuestros docentes desconocen el uso de los medios audio visuales, por ende, se da un desencuentro entre ellos y nosotros, agravándose la situación en un momento pandémico que nos corresponde vivir. Tampoco les interesa actualizarse” (Entrevista estudiantil. Setiembre, 2020).*

### **Incomunicación docente**

*“Reconozco que nosotros los docentes no practicamos una habilidad social esencial como es la comunicación. No entablamos conversación con los estudiantes que están llevando sus prácticas pre profesionales y*

*profesionales. Es tradición en nuestra institución esta mala práctica docente de allí que no seamos referenciales institucionales”* (Entrevista docente. Setiembre, 2020).

### **Falta de realización profesional**

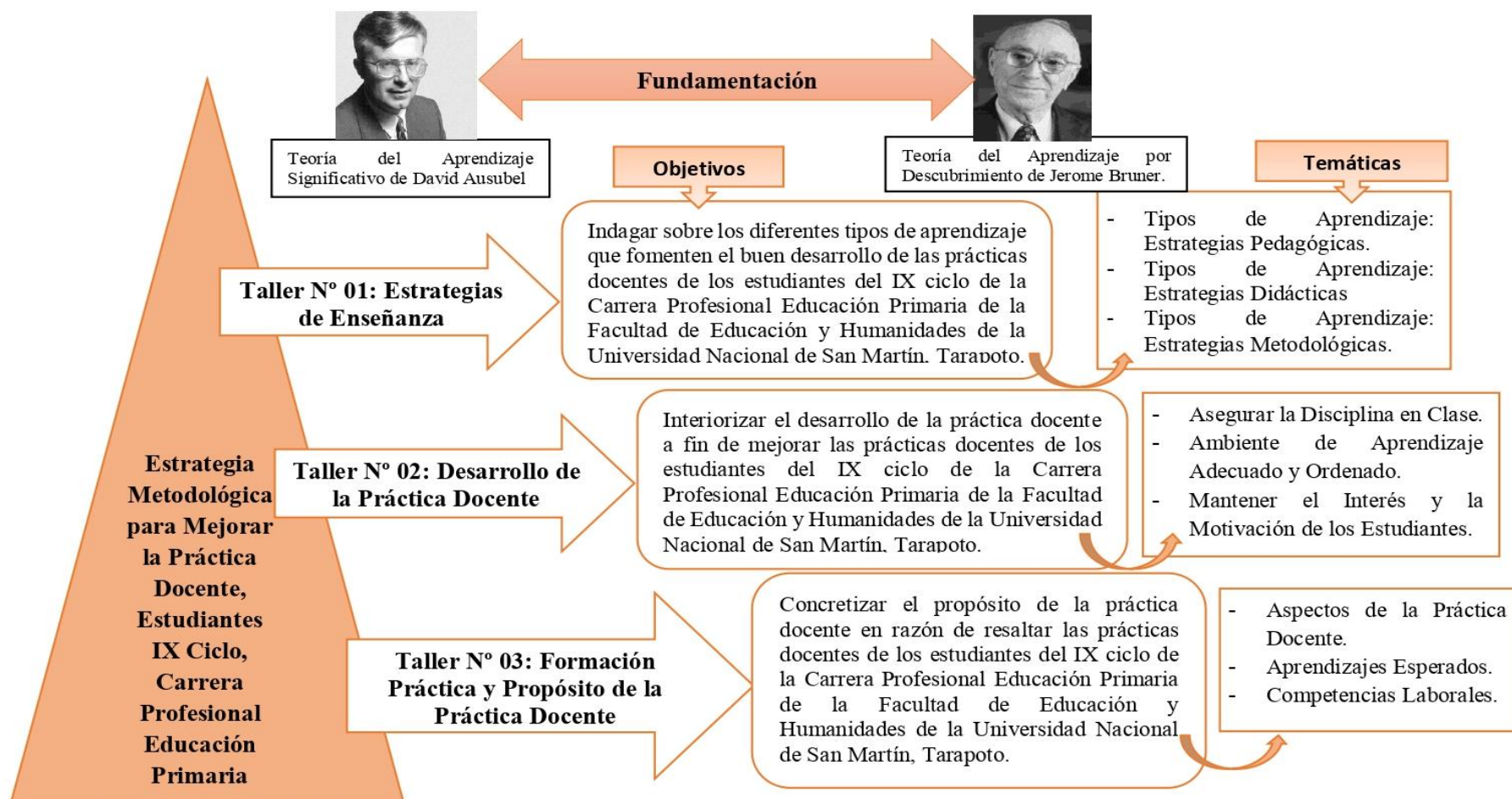
*“La vocación profesional tiene que ver con nuestra realización personal y profesional. Los estudiantes ingresan a estudiar la carrera de educación sin vocación profesional, tengo la impresión por carencia de recursos económicos para poder estudiar otra carrera profesional y si esto se suma a nuestro mal desempeño hace crisis revertiendo en la débil formación que reciben con todas las consecuencias que acarrea a futuro. La autocritica debe servir para corregirnos.”* (Entrevista docente. Setiembre, 2020).

### **Insatisfacción estudiantil**

*“La insatisfacción de los estudiantes con su carrera puede ser un motivo de deserción, o sea, se retiran, dejan de estudiar, bien porque no le encuentran expectante lo que reciben como parte de su formación profesional o porque no sienten atrayente el aspecto remunerativo. Académicamente se refleja en la falta de interés el estudiante por la lectura, por participar en clase, por asimilar nuevos conocimientos y responsabilidades. Percibo un desencanto estudiantil. Es allí cuando nos corresponde actuar, pero la situación nos gana y no actuamos, no interesándoles esta realidad a nuestras autoridades abocadas a sus líos personales”* (Entrevista Docente. Setiembre, 2020).

Siendo nuestro diseño de investigación descriptivo propositiva lo hemos justificado como objeto de estudio cuantitativamente y cualitativamente haciendo notar su naturaleza mixta.

### 3.2. PROPUESTA TEÓRICA



**Figura 4 Modelo Teórico**  
Fuente: Elaborado por el investigador



### **3.2.1. Realidad Problemática**

Las prácticas docentes son objetos de estudio, debido a que es un proceso esencial para formar un profesional, para constituir la calidad e identidad de una institución de formación superior y para producir conocimientos (MACIEL, 2003; GARCÍA, LOREDO Y CARRANZA, 2008). De esta manera, la labor de los docentes es tal, que se le atribuye la finalidad de conseguir que su alumnado sea más autónomo cada vez hasta que sea proficiente a niveles profesionales (VILLARROEL, 2003); sus asunciones como profesionales y prácticas deben ser consecuentes con el contexto social y académico (MÉRIDA 2006; LÚQUEZ, SANSEVERO & REYES, 2007); y además su deber va más allá de la exposición simple un de concepto y se adentran a investigar en las aulas, acerca de sus propias prácticas pedagógicas y didácticas (SANCHO, 2001; CAMPOS, 2002; MÁS, 2011).

Las prácticas docentes son el medio para conseguir que los alumnos tengan contactos directos sociales con cada campo de trabajo afín con su profesión. Por esta razón las prácticas docentes se inician cuando los estudiantes han concluido con cada curso establecido en el plan de estudios de su Facultad.

Frente a esto, las universidades deben realizar alguna alianza estratégica con los sectores público y privado para que el alumnado pueda llevar el desarrollo de sus prácticas tanto pre como profesionales que se amparen en el especial régimen que se encarga de regular toda modalidad formativa de servicios en el sector público, acorde al DL1401 del 11 de setiembre del 2018.

### **3.2.2. Objetivo de la Propuesta**

Diseñar una estrategia metodológica para la mejora de las prácticas docentes del alumnado del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

### **3.2.3. Fundamentación**

#### **Fundamento Teórico**

David Ausubel y la Teoría del Aprendizaje Significativo, se refiere al aprendizaje en el cual el docente crea entornos de instrucción en los cuales el alumnado entiende aquello que están aprendiendo. Este aprendizaje es el que va a conducir a transferencias. Permite hacer uso de lo que se aprendió en una nueva situación o contextos diferentes, razón por la cual más allá de la memorización debe prevalecer la comprensión. Este se contrapone así a los aprendizajes mecanicistas.

Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, su teoría del desarrollo y toda relación del mismo están fundamentados el trabajo de Piaget; no obstante, hay más de una diferencia importante entre ambos. Primero, Piaget tuvo su interés principal en la descripción y explicación del desarrollo del intelecto; se preocupó por toda relación entre el aprendizaje, la enseñanza y el desarrollo, argumentando que cualquier teoría del desarrollo muy poco sirve no están vinculadas con la educación. Considera que el alumno y el adolescente únicamente puede aprender hasta los límites marcados en todos los periodos del desarrollo. Por su lado, Bruner, estaba seguro de que todas las materias pueden ser enseñadas a todos los estudiantes de todas las edades de manera tanto eficaz como honesta.

#### **Fundamento Sociológico**

La educación responde a la sociedad, razón por la cual todas las actividades, servicios o productos educativos deben contar explícita o implícitamente con fundamentos sociológicos, esto es, analizar los impactos y beneficios que traen la educación a los contextos. Coll (2004) señaló que los análisis sociológicos permiten la determinación de toda forma cultural (conocimiento, valores, destreza, norma, etcétera) cuyas asimilaciones son necesarias para que las personas puedan actuar como miembros activos de una sociedad y al mismo tiempo crear cultura.

## **Fundamento Pedagógico**

Provee más de una orientación para organizar los procesos enseñanza y aprendizaje.

En la actualidad ha cobrado una importancia significativa la formación del docente, frente a cada desafío y nueva reforma en Perú, por lo cual se necesita que se estudie desde la inicial formación del profesor, hasta las formaciones continuas y profesionales, ya que ello proporciona valiosa información acerca de todo fundamento pedagógico que posee un docente, cada referente y concepción que aplican finalmente en su clase, que de una forma tiene influencia e impacto en la práctica docente y en que el alumnado aproveche.

### **3.2.4. Datos Generales del Equipo del Trabajo Involucrado**

- Alumnado de IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria.
- Docente de la Carrera Profesional Educación Primaria.
- Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

### **3.2.5. Alcances, Impacto y Logros a Alcanzar con la Propuesta**

#### **Alcances**

- **Beneficiarios Directos:** El alumnado de IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria.
- **Beneficiarios Indirectos:** Los docentes de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

#### **Impacto y Logros a Alcanzar**

El impacto tiene que ver con la justificación del objeto de estudio y la visibilización de su naturaleza mixta.

El logro guarda se relaciona con la elaboración teórica de la propuesta.

### **3.2.6. Estructura de la Propuesta**

- La estrategia metodológica se compone de una serie de talleres, tres en total, dirigidos al alumnado del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

#### **Taller N° 01: Estrategias de Enseñanza**

##### **Resumen**

La conceptualización de estilos de enseñar o estilos educativos está enfocada no en aprender, pero también en la forma en la que los estudiantes se comprometen, se orientan o combinan más de una experiencia educativa. En consecuencia, los estilos de enseñanza tienen una naturaleza social. Es por ello que los docentes deben sacar provecho de toda estrategia de enseñanza, que son realmente importantes para que se mejore el desarrollo académicamente hablando, de los estudiantes.

Así pues, puede decirse que una estrategia de enseñanza es una agrupación de métodos o técnicas usados en los salones de clase por el docente para cerciorar que los procesos de aprendizajes sean efectivos.

##### **Fundamentación**

El primero de los tres talleres está fundamentado en la teoría que se desarrolló en el marco teórico: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner. y Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

##### **Objetivo**

Indagar sobre los diferentes tipos de aprendizaje que fomenten el buen desarrollo de las prácticas docentes de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional

Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

### **Análisis Temático**

---

#### **Tema N° 01: Tipos de Aprendizaje: Estrategias Pedagógicas**

---

Entendemos por estrategia pedagógica a toda aquella acción de los maestros que tiene la finalidad de contribuir con el aprendizaje y la formación del estudiante, haciendo uso de alguna técnica didáctica que permita el desarrollo del conocimiento dinámicamente y creativamente.

La estrategia pedagógica hace referencia a toda acción realizada por el personal docente para contribuir en el aprendizaje y formación del estudiante. Esto es, la manera en que ofrece el contenido para asegurarse de lograr el objetivo marcado.

La significación de una estrategia pedagógica es que va a convertir a los estudiantes en entes activos en sus procesos formativos, es por ello que de aplicarlas se van a obtener resultados grandiosos en todos los contextos educativos y orientación básica.

---

#### **Tema N° 02: Tipos de Aprendizaje: Estrategias Didácticas**

---

Una estrategia didáctica constituye una programación organizada, formalizada y planificada por los docentes para el logro de algún objetivo específico. Esto es, una estrategia didáctica es un sistema de aprendizaje caracterizado por planificaciones orientadas al logro de un objetivo establecido previamente.

Dicha utilización de alguna estrategia es muy útil para transmitir conocimiento que puede ser complejo para los estudiantes. En consecuencia, los docentes deben hacer una evaluación de toda posibilidad y dar con la mejor técnica y actividad para el alumnado.

---

### Tema N° 03: Tipos de Aprendizaje: Estrategias Metodológicas

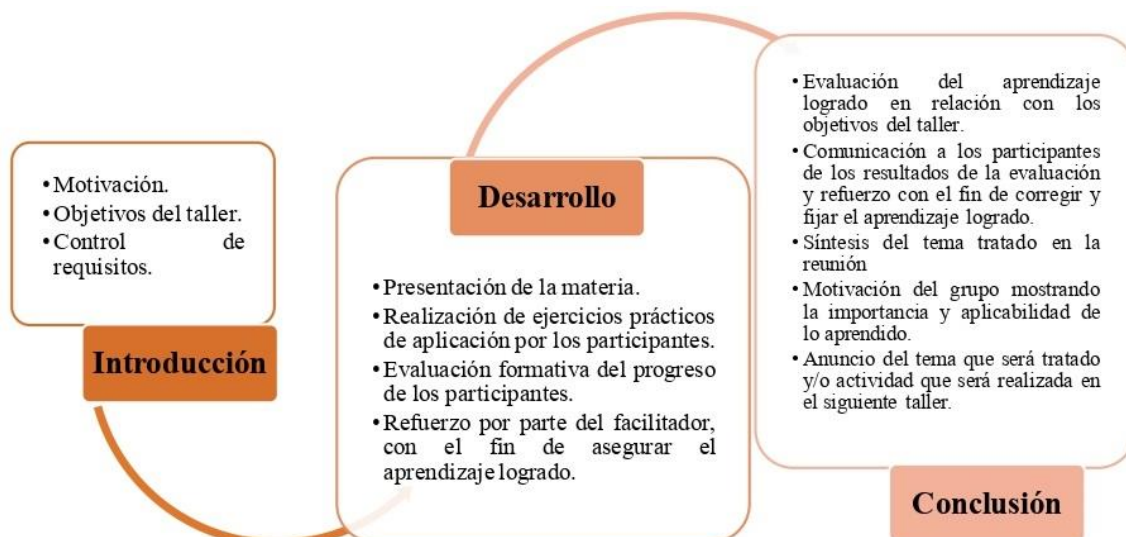
---

Una estrategia metodológica es una agrupación de tareas que se planifican y organizan, mismas que deben tener la finalidad de potenciar y mejorar cada proceso de enseñanzas y aprendizajes. En consecuencia, toda estrategia contribuye que se desarrolle la afectividad, conciencia, inteligencia.

Una estrategia metodológica es una agrupación de tareas que son organizadas y planificadas de manera previa por los docentes, ello permite que se construyan secuencialmente los conocimientos y los aprendizajes.

#### Desarrollo Metodológico

Para llevar a cabo el primero de los talleres y que se logre el objetivo que se propuso se plantea un proceso metodológico de tres momentos para cada uno de los temas propuestos:



**Fuente:** Elaboración propia.

## Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

- **Mes:** Octubre, 2020.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

### Desarrollo del Taller

Taller N° 01				
Cronograma por Temas	08:00	09:30	10:00	11:30
Tema N° 1	X			Conclusiones Y Cierre de Trabajo
Tema N° 2		X		
Tema N° 3			X	

### Evaluación de Taller

**Taller:**

**Fecha:**

**Facilitador:**

**Institución:**

### Opciones de evaluación (puntuación)

Por favor evaluar con una X según cada valoración:

1 = Deficiente   2 = Regular   3 = Bueno   4 = Muy Bueno   5 = Excelente

### Evaluación del Facilitador:

Ha mostrado que domina el tema	1	2	3	4	5
Ha motivado a que participen en grupos	1	2	3	4	5
La manera en que se comunica y plantea cada tema es	1	2	3	4	5
De qué manera dio solución a una duda	1	2	3	4	5
Las metodologías aplicadas en el taller fueron	1	2	3	4	5

Como ha sido la relación entre el que facilitó y el alumnado	1	2	3	4	5
--------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

**¿Qué comentarios o sugerencias darías al que facilitó sobre su taller?**

.....  
 .....

**Evaluación de las Temáticas del Taller:**

Las revisiones del contenido se han cumplido de forma	1	2	3	4	5
La secuencia y claridad de cada tema presentado ha sido	1	2	3	4	5
Las interacciones entre lo teórico y lo práctico fueron	1	2	3	4	5
Cada conocimiento que ha adquirido es aplicable al trabajo de forma	1	2	3	4	5
Cada contenido tratado se adecua a la realidad y ofrece soluciones	1	2	3	4	5
El tiempo que duró del taller lo consideras	1	2	3	4	5
El taller tuvo inicio de puntualmente	1	2	3	4	5

**Aspectos Generales del Taller:**

La hora en que tuvo iniciación el taller ha sido	1	2	3	4	5
El orden y la limpieza del ambiente previo al inicio ha sido	1	2	3	4	5
Los materiales estaban ordenados de forma	1	2	3	4	5
Los ambientes de control de alguna interrupción externa y asistencia han sido	1	2	3	4	5
Los espacios e instalaciones para realizar el taller han sido	1	2	3	4	5
La calidad del servicio ofrecido y la alimentación en el taller ha sido	1	2	3	4	5

**¿Qué comentarios o sugerencias podría dar a la organización del taller para que mejore?**

.....  
 .....



## **Taller N° 02: Desarrollo de la Práctica Docente**

### **Resumen**

El establecimiento de una normativa de conducta clara del alumnado y que se asegure la conducta en las clases. Que se genere y pueda mantenerse un ambiente de aprendizajes adecuados y ordenados. Que se pueda mantener la motivación y el interés del alumnado. Que se presente cada tarea de aprendizaje de maneras claras y motivadoras.

Los trabajos son realizados por cada participante, en condiciones organizacionales y materiales históricas de los contextos escolares. Que se aborden e impulsen las prácticas docentes y los desarrollos profesionales de los docentes en mérito a los trabajos colegiados, también conocidos como trabajos colaborativos.

Las prácticas docentes cobran importancia y significación cultural y social en el centro educativo y mantienen diversas relaciones con una situación y agente distinto tanto indirecta como directamente, así tenemos: autoridad educativa, padre de familia, gestión, disposición política, normas.

Así, se analizan y valoran sus prácticas docentes con un criterio validado por medio de una técnica y herramienta adecuada, como lo es una reorientación correcta para la realización de prácticas, reflexivas, pero también críticas.

### **Fundamentación**

El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la base teórica: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner, Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

### **Objetivo**

Interiorizar el desarrollo de la práctica docente a fin de mejorar las prácticas docentes de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la

### **Análisis Temático**

---

#### **Tema N° 01: Asegurar la Disciplina en Clase**

---

Lo complejo de la actividad docente requiere visiones de diversidad que reconozcan las pluralidades étnicas, lingüísticas, culturales y biológicas que caracterizan al Perú, e idear la forma en que el centro educativo podría destinar cada aporte hacia la formación de una sociedad más disciplinada, en la que no sea transgredida la normativa educativa.

En las prácticas docentes, el dominio del saber pedagógico y disciplinar, y los conocimientos de cada característica del alumnado y sus contextos, implica reflexiones sistemáticas acerca del proceso de enseñanza. Los docentes precisan realizar un juicio crítico acerca de su razón propia de la disciplina en las clases.

Si existe un problema disciplinario en la primaria, podría ser de utilidad contactarse con el padre del alumno. Debes considerar hacer esto para que los problemas disciplinarios no se conviertan en cosa seria. Las intervenciones tempranas pueden dar una reorientación a los niños y alejarlos de los comportamientos problemáticos.

El practicante debe definir reglas de comportamiento: levantar la mano para hablar; no más de cinco reglas de comportamiento; que los estudiantes aprendan las reglas; explicar las consecuencias por no cumplir las reglas; publicar las reglas; pedir al estudiante que se comprometa con cada regla.

---

#### **Tema N° 02: Ambiente de Aprendizaje Adecuado y Ordenado**

---

Debemos estar conscientes que el tener un aula bien organizada nos brindara un ambiente de trabajo de aprendizaje, de seguridad en ellos, que propicie la participación y el desenvolvimiento y que facilite el acomodarse de diversas

maneras, que el aula se mantenga atractiva para el estudiante mostrándole que los materiales están disponibles y a su alcance.

Para crear un adecuado ambiente de aprendizaje es necesario considerar cada elemento que mencionaremos: ambiente físico: todo el entorno del que están rodeados los estudiantes estudiante, los contextos de aula no debe estar centrado únicamente en los estudiantes, también en los contenidos de las clases.

Un ambiente correcto de aprendizaje que promueva que se desarrolle toda habilidad y competencia valiosa para siempre. Considero que un ambiente correcto para aprender es todo conocimiento que los estudiantes necesitan saber y todo saber que deben considerar. Ello involucra más de un factor como un lugar iluminado, ventilado, limpio, etcétera. Que se cree un ambiente de aprendizaje es un arduo pero necesario camino para conseguir que la educación sea de calidad e integral.

En consecuencia, es muy importante que se creen ambientes de aprendizaje significativos, agradables, cómodos, que fomenten en los alumnos ser creativos, imaginativos y tengan maneras diferentes de trabajo, pero principalmente, que los estudiantes y los practicantes puedan disfrutar lo que están haciendo.

---

### **Tema N° 03: Mantener el Interés y la Motivación de los Estudiantes**

---

Cada vez que mencionamos la motivación, nos referimos a una sensación interna que va a activar, impulsar e incitar a los estudiantes a tener determinadas conductas para lograr su objetivo o meta.

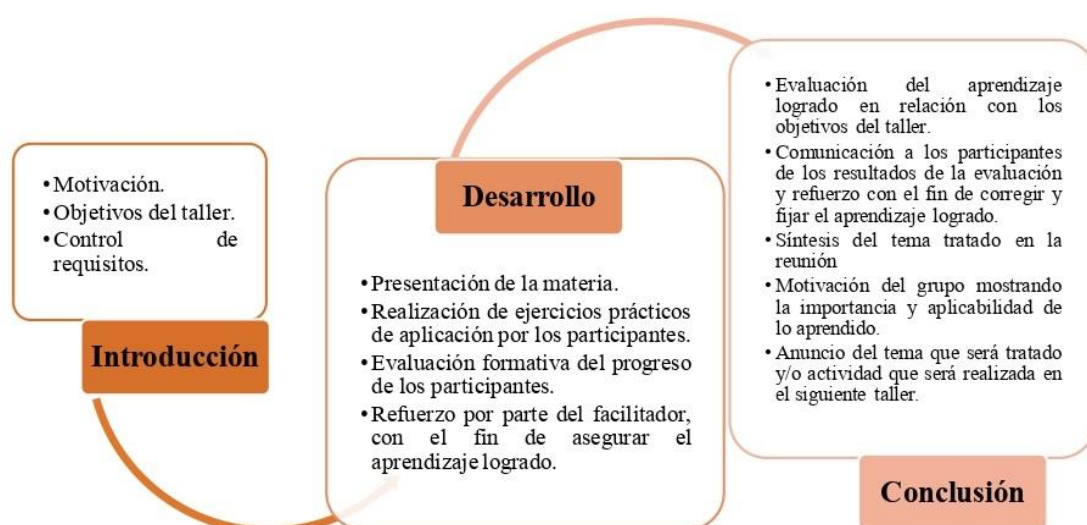
La relevancia de la motivación de un estudiante se encuentra en la manera en que repercute en el logro de un objetivo académico y la optimización de los rendimientos escolares. La motivación es uno de los factores que deben ser tenidos en consideración por toda institución educativa y su personal docente, con la finalidad de que se fomente el interés del estudiante en aprender.

La motivación posee una importancia extraordinaria en los procesos docentes-educativos, ya que genera la creación y estimulación del interés de los estudiantes por apoderarse de todo conocimiento, hábito y habilidad que corresponde a todas las nuevas etapas.

Dar motivación a los estudiantes da grandes aportes al aprendizaje, sin embargo, es un complejo proceso, toda data que va a llegar al alumnado desde el exterior no es registrada de igual forma en todo estudiante, la manera en que dicha información es procesada va a depender de más de un factor externo e interno: un reflejo, impulso, percepción, meta, interacciones alumnos-profesores, estímulo. Un desarrollo correcto del proceso de enseñar-aprender es el que va a contribuir a predisponer de manera emocional a los que aprenden para que puedan tener un procesamiento de la información con una actitud adecuada y persista en la actividad, adicionalmente debe suprimir o reducir en ellos todo sentimiento de incompetencia y ansiedad que pueda perjudicar de maneras no deseadas al alumno.

## Desarrollo Metodológico

Para llevar a cabo el segundo de los talleres y lograr los objetivos propuestos hemos planteado realizar un proceso metodológico de tres momentos para cada uno de los temas propuestos:



Fuente: Elaboración propia

### Agenda preliminar de Ejecución del Taller

- **Mes:** Noviembre, 2020.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

### Desarrollo del Taller

Taller N° 02				
Cronograma por Temas	08:00	09:30	10:00	11:30
Tema N° 1	X			
Tema N° 2		X		Conclusiones Y Cierre de Trabajo
Tema N° 3			X	

### Evaluación de Taller

**Taller:**

**Fecha:**

**Facilitador:**

**Institución:**

### Opciones de Evaluación (puntuación)

Por favor evaluar con una X según cada valoración:

1 = Deficiente   2 = Regular   3 = Bueno   4 = Muy Bueno   5 = Excelente

### Evaluación del Facilitador:

Ha mostrado que domina el tema	1	2	3	4	5
Ha motivado a que participen en grupos	1	2	3	4	5
La manera en que se comunica y plantea cada tema es	1	2	3	4	5
De qué manera dio solución a una duda	1	2	3	4	5
Las metodologías aplicadas en el taller fueron	1	2	3	4	5
Como ha sido la relación entre el que facilitó y el alumnado	1	2	3	4	5

**¿Qué comentarios o sugerencias darías al que facilitó sobre su taller?**

.....  
 .....

**Evaluación de las Temáticas del Taller:**

Las revisiones del contenido se han cumplido de forma	1	2	3	4	5
La secuencia y claridad de cada tema presentado ha sido	1	2	3	4	5
Las interacciones entre lo teórico y lo práctico fueron	1	2	3	4	5
Cada conocimiento que ha adquirido es aplicable al trabajo de forma	1	2	3	4	5
Cada contenido tratado se adecua a la realidad y ofrece soluciones	1	2	3	4	5
El tiempo que duró del taller lo consideras	1	2	3	4	5
El taller tuvo inicio de puntualmente	1	2	3	4	5

**Aspectos Generales del Taller:**

La hora en que tuvo iniciación el taller ha sido	1	2	3	4	5
El orden y la limpieza del ambiente previo al inicio ha sido	1	2	3	4	5
Los materiales estaban ordenados de forma	1	2	3	4	5
Los ambientes de control de alguna interrupción externa y asistencia han sido	1	2	3	4	5
Los espacios e instalaciones para realizar el taller han sido	1	2	3	4	5
La calidad del servicio ofrecido y la alimentación en el taller ha sido	1	2	3	4	5

**¿Qué comentarios o sugerencias podría dar a la organización del taller para que mejore?**

.....  
 .....

## **Taller N° 03: Formación Práctica y Propósito de la Práctica Docente**

### **Resumen**

La universidad ha dado un cambio a su mirar en relación a la profesionalización de cada carrera y ha determinado lo importante que es la formación de una persona no únicamente con los conocimientos adecuados para el entendimiento de las realidades sociales sino además, con capacidad para hacerle frente y poderla modificar, en ello lo necesaria que es la formación partiendo de las prácticas.

Sin duda alguna, formar con las prácticas a los estudiantes universitarios es muy importante para desempeñarse como profesional pero también para desarrollarse personalmente y académicamente.

En los procesos de formación de docentes llegan a destacar dos etapas, la formación que es realizada en la institución formadora, misma que, recientemente es denominada formación inicial de docente y una segunda etapa de formaciones continuas o de perfeccionamiento o desarrollo profesional que tiene inicio con las prácticas docentes.

Es posible decir que la conceptualización de prácticas docentes se refiere a las actividades de enseñanza que llevan a cabo los profesores para generar en el alumnado todo aprendizaje esperado según el objetivo y contenido que se establecen en el currículum.

El propósito de las prácticas docentes es propiciar que se cumplan las finalidades de la educación: infundir sabiduría.

### **Fundamentación**

El taller se fundamenta en las teorías desarrolladas en la base teórica: Teoría del Aprendizaje por Descubrimiento de Jerome Bruner y Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

## **Objetivo**

Concretizar el propósito de la práctica docente en razón de resaltar las prácticas docentes de los estudiantes del IX ciclo de la Carrera Profesional Educación Primaria de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

## **Análisis de temática**

---

### **Tema N° 01: Aspectos de la Práctica Docente**

---

Las prácticas docentes son concebidas como praxis sociales, objetivas e intencionadas, cargadas de significad, de acción y de saber, ellas se establecen para el desarrollo de todo proceso educativo en el que tienen participación de manera fundamental el maestro y el alumnado en su rol de sujeto que interviene e interactúa en el mencionado proceso.

La finalidad principal de las prácticas docentes es que se valide el aprendizaje que han obtenido los estudiantes en la institución educativa y se adquiera conocimiento nuevo y destrezas que pueden ser logradas únicamente por medio de los contactos laborales, que parten de alguna premisa real que contempla la evolución tecnológica.

---

### **Tema N° 02: Aprendizajes Esperados**

---

El aprendizaje que se espera es una progresión de objetivos que suponemos que el estudiante debe lograr.

En consecuencia, deberán plasmarse de maneras concretas, sencillas y fáciles de comprender, de modo que se puedan utilizar para hacer una verificación de todo conocimiento adquirido durante el desarrollo de las prácticas docentes.

Se encuentran relacionados de manera directa con un tipo de aprendizaje que se puede realizar en los procesos educativos, estos tipos son tres: saber ser, saber hacer y saber.



Sirven como guía, muestran el orden de obtención de conocimientos, ayuda a hacer una selección de la mejor estrategia y se usan como criterio de evaluación.

---

### **Tema N° 03: Competencias Laborales**

---

Es la agrupación de más de un recurso personal que entra en acción para ejecutar determinadas actividades laborales. Hablamos de toda habilidad, conocimiento, destreza y comportamiento.

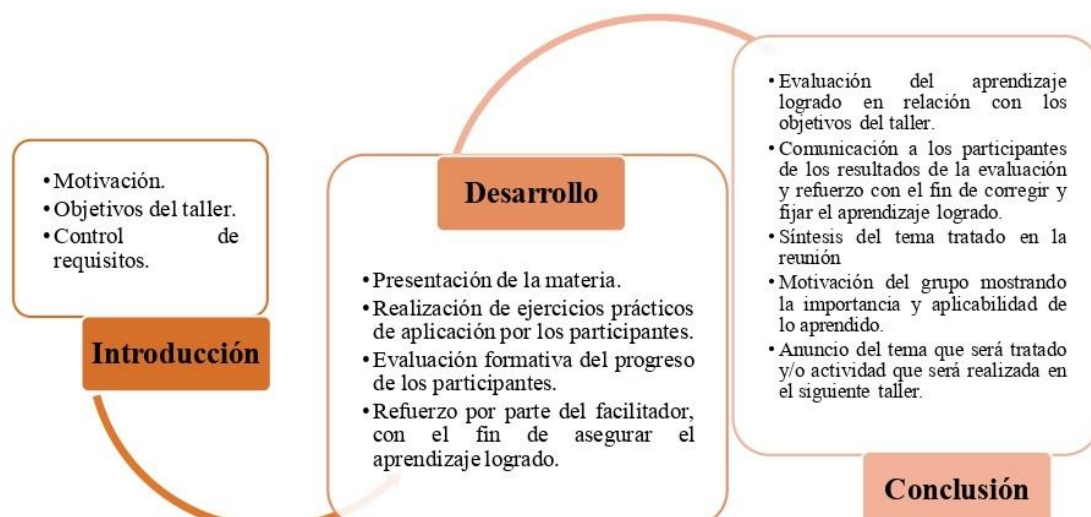
Una habilidad laboral es multidimensional, debido a que no hablamos de habilidades aisladas, sino que integran más de un aspecto: los contextos, la profesión o el oficio.

La significación de toda competencia laboral continúa incrementándose cuando se observa que, en la vida profesional diaria, se ponen de relieve toda característica personal, que hace que los docentes centren cada competencia en lograr desempeños exitosos en los puestos laborales que ocupan.

La concretización de las competencias laborales se apertura en mérito a buenas prácticas docentes, para hacer realidad su propósito.

### **Desarrollo Metodológico**

Para llevar a cabo el tercero de los talleres y se logren los objetivos propuestos hemos planteado realizar un proceso metodológico de tres momentos para cada uno de los temas propuestos:



Fuente: Elaboración propia.

## Agenda Preliminar de Ejecución del Taller

- **Mes:** Diciembre, 2020.
- **Periodicidad:** Una semana por cada tema.

## Desarrollo del Taller

Taller N° 03				
Cronograma por Temas	08:00	09:30	10:00	11:30
Tema N° 1	X			
Tema N° 2		X		
Tema N° 3			X	
				Conclusiones Y Cierre de Trabajo

## Evaluación de Taller

**Taller:**

**Fecha:**

**Facilitador:**

**Institución:**

### Opciones de Evaluación (puntuación)

Por favor evaluar con una X según cada valoración:

1 = Deficiente 2 = Regular 3 = Bueno 4 = Muy Bueno 5 = Excelente

### Evaluación del Facilitador:

Ha mostrado que domina el tema	1	2	3	4	5
Ha motivado a que participen en grupos	1	2	3	4	5
La manera en que se comunica y plantea cada tema es	1	2	3	4	5
De qué manera dio solución a una duda	1	2	3	4	5
Las metodologías aplicadas en el taller fueron	1	2	3	4	5
Como ha sido la relación entre el que facilitó y el alumnado	1	2	3	4	5

### ¿Qué comentarios o sugerencias darías al que facilitó sobre su taller?

.....  
.....

### Evaluación de las Temáticas del Taller:

Las revisiones del contenido se han cumplido de forma	1	2	3	4	5
La secuencia y claridad de cada tema presentado ha sido	1	2	3	4	5
Las interacciones entre lo teórico y lo práctico fueron	1	2	3	4	5
Cada conocimiento que ha adquirido es aplicable al trabajo de forma	1	2	3	4	5
Cada contenido tratado se adecua a la realidad y ofrece soluciones	1	2	3	4	5
El tiempo que duró del taller lo consideras	1	2	3	4	5
El taller tuvo inicio de puntualmente	1	2	3	4	5

### Aspectos Generales del Taller:

La hora en que tuvo iniciación el taller ha sido	1	2	3	4	5
El orden y la limpieza del ambiente previo al inicio ha sido	1	2	3	4	5

Los materiales estaban ordenados de forma	1	2	3	4	5
Los ambientes de control de alguna interrupción externa y asistencia han sido	1	2	3	4	5
Los espacios e instalaciones para realizar el taller han sido	1	2	3	4	5
La calidad del servicio ofrecido y la alimentación en el taller ha sido	1	2	3	4	5

**¿Qué comentarios o sugerencias podría dar a la organización del taller para que mejore?**

.....  
 .....

### 3.2.7. Cronograma de la Propuesta

Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto									
Fecha por Taller	Taller N° 1			Taller N° 2			Taller N° 3		
Meses, 2020	Octubre			Noviembre			Diciembre		
Semanas	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Actividades									
Coordinaciones Previas.	X			X			X		
Convocatoria de Participantes.		X			X			X	
Formalización de Talleres.			X			X			X
Conclusiones.			X			X			X

### 3.2.8. Presupuesto

#### Recursos Humanos

Especificaciones	Cantidad	Precio Unitario	Total
Costo:			
- Capacitador	1 persona	S/ 250.00	S/ 750.00

- Facilitador	1 persona	S/ 250.00	S/ 750.00
Movilidad:			
- Movilidad local	1 persona	S/ 250.00	S/ 250.00
Sub Total			<b>S/ 1750.00</b>

### Recursos Materiales

Especificaciones	Cantidad	Precio unitario	Total
Materiales de Escritorio:			
- <b>Papel bond A4</b>	3 millares	S/ 22.00	S/ 66.00
- <b>Fólder</b>	36 unidades	S/ 1.00	S/ 36.00
- <b>Lapiceros</b>	36 unidades	S/ 1.00	S/ 36.00
- <b>Lápices</b>	36 unidades	S/ 1.00	S/ 36.00
Material de Enseñanza:			
- <b>Plumones para papel</b>	36 unidades	S/ 4.00	S/ 144.00
Soporte Informático:			
- <b>USB</b>	1 unidad	S/ 30.00	S/ 30.00
Servicios:			
- <b>Digitación e impresiones</b>	900 hojas	S/ 0.20	S/ 180.00
- <b>Fotocopias</b>	500 hojas	S/ 0.10	S/ 50.00
- <b>Anillado de informe</b>	4 juegos	S/ 4.00	S/ 16.00
- <b>Empastado</b>	2 juegos	S/ 40.00	S/ 80.00
Sub Total			<b>S/ 674.00</b>

Resumen del Monto Total	
- <b>Recursos Humanos</b>	S/ 1750.00
- <b>Recursos Materiales</b>	S/ 674. 00
<b>Total</b>	<b>S/ 2424. 00</b>

### 3.2.9. Financiamiento de la Propuesta

**Responsable:** DE LA CRUZ CÉSPEDES, Yaelina.

### **3.3. DISCUSIÓN**

La carencia de alguna práctica y política educativa que oriente el ejercicio de los docentes para formar un profesional hoy en día, ocasiona que la interna de un aula de clase universitaria prevalezca todavía cualquier método educativo tradicional en el que se privilegian las memorizaciones de un contenido, los aprendizajes individuales y las reproducciones en las evaluaciones del aprendizaje desarrollado por el alumnado (OCDE, 2009), estos comportamientos no son muy diferentes para los demás países Latinoamericanos.

En nuestro país, la educación en las universidades impartida en la actualidad tiene deficiencias organizacionales, estructurales, pedagógicas, de procesos -enseñanzas, de trabajos en equipo, de estabilidad, de interrelación, de infraestructuras, de satisfacciones laborales, de ello que se necesiten los procesos de licenciamiento universitario.

Frente a este problema la solución está en la existencia de más de una universidad privada, en las que no pueden negarse los perfiles de docentes capacitados y el perfil que quiere construirse en los estudiantes competitivos; más de una universidad nacional todavía se encuentran en los paradigmas tradicionales, la plana docente en la que va a recaer la responsabilidad de la formación de un futuro profesional únicamente vive en su propio mundo, en el marco de algún interés personal, aislado, sin preocuparse por el desarrollo de alguna competencia, habilidad, no es un líder, no se preocupa por la innovación; no hacen intentos sistemáticos para el cambio de una práctica tradicionalista, creencia y conocimiento desfasado para la mejora de la calidad de los docentes, de la gestión y de la investigación. Actualmente con la nueva Ley Universitaria N° 30220 el comportamiento docente a causa de ratificarse se busca adecuar a toda exigencia de cada principio, objetivo y fin que ésta exige y a toda condición básica de calidad.

## **CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES**

1. Los resultados demuestran que la práctica docente que desarrollan los estudiantes de IX ciclo no se adecua al perfil que se requiere en la actualidad ya que no se logran las normas que garanticen el logro y objetivos de dicha práctica.
2. Los estudiantes no tienden a preparar los documentos técnico – pedagógicos y administrativos oficiales para formar su carpeta pedagógica y su portafolio, no se tiende a socializar entre estudiantes los saberes, no se elabora y presenta oportunamente los esquemas de sesiones de aprendizaje. No se diseñan oportunamente los instrumentos de gestión pedagógica y administrativa.
3. Las teorías las eligió la naturaleza del problema de investigación y fundamentaron la propuesta en razón a los objetivos, temario y fundamentación de cada uno de ellos.
4. La propuesta tiene siete partes y se estructuro en torno a tres talleres en virtud a los objetivos específicos.

## **CAPÍTULO V: SUGERENCIAS**

1. Sugerir al Director de la Escuela de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto concretizar un verdadero acompañamiento a la práctica docente.
2. Proponer al Director de la Escuela de la Carrera Profesional Educación Primaria, Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto aplicar la propuesta con el fin de que se logren los objetivos de la práctica docente.



## BIBLIOGRAFÍA

- Atencio, Z. (2018). *“Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de competencias del área de comunicación en estudiantes de la I. E. N° 34128 Rocco – Yanahuanca”*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Cerro de Pasco. Perú. [TESIS ZOSIMO.pdf \(undac.edu.pe\)](#)
- Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.
- Ausubel-Novak-Hanesian. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. 2° Ed. Trillas México..
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Alianza Editorial.
- Coll, C., (2004). *Psicología y currículum*. México: Editorial Paidós.
- Correa, C. (1999). *Escenarios pedagógicos y estilos de aprendizaje en el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Magisterio.
- Dextre, E. (2017). *“Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita”* Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Lima – Perú. [Dextre Alvarado, Elvira Himelda. \(2017\). “Gestión educativa y la práctica docente en las Instituciones Educativas Públicas de la RED N° 1 de la UGEL 06 del distrito de Santa Anita” Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gestión Educacional. Lima – Perú. - Bing](#)
- Díaz, Á. (2006). *El enfoque de competencias en la educación. ¿Una alternativa o un disfraz de cambio?* Perfiles Educativos, vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36.
- Domingo, A. (2008). *Ética para educadores*. Madrid: PPC Editorial.
- Enríquez, M. (2003). *Aprendizaje por descubrimiento o proyecto de investigación: Posibilidades y límites*. FCE, Buenos Aires, Argentina.
- Estupiñán, J. (2006). *Consultoría sistémica. Un enfoque interventivo, formativo e investigativo*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Fernández, A. (2000) *Procesos de aprendizaje y métodos de enseñanza*. Argentina: Aiqué.
- Fraca, L. (2004). *Pedagogía integradora en el aula*. Venezuela: Nacional.

Giraldo, N. & otro. (2017). *“Prácticas pedagógicas del maestro en el aula que permiten la formación en convivencia”*. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Colombia.

[Tesis Nixon Giraldo y Fredy Jiménez.pdf \(upb.edu.co\)](#)

González, I. (Coord.). (2010). *El nuevo profesor de secundaria: La formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior*. Barcelona: Grao.

Gros, B. (1997). *Diseños y programas educativos*. Barcelona: Díaz de Santos.

Hernández, R. & otros. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.

Hurtado, A. & otros. (2015). *“Práctica docente del profesor universitario: Su contexto de aprendizaje”*. Revista Profesorado. Vol. 19, N° 2. [Práctica docente del profesor universitario: su contexto de aprendizaje - Dialnet \(unirioja.es\)](#)

Kuhn, T. (2001). *La estructura de las revoluciones científicas*. (10ma ed.). FCE: Bogotá Colombia.

Leitune, N. (1987). *Planeamiento de la formación profesional*. México: Cinterfor/Oit.

López, M. (2014). *“Educar... ¿para qué?”* Conferencia presentada en el Primer Ciclo de Conferencias sobre Fundamentos de la Educación. Itson.

Madueño, M. (2013). *Mecanismos de mediación que intervienen en el proceso de formación docente del profesorado universitario en el desarrollo de su práctica*. En M. C. Barrón, Ponencia llevada a cabo en el XII Congreso Nacional de Investigación Educativa, Guanajuato, México.

Madueño, M. (2014). *“La construcción de la identidad docente: Un análisis desde la práctica del profesor universitario”*. (Tesis doctoral). Universidad Iberoamericana, Puebla.

Marchesi, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza.

Méndez, Z. (2001). *Aprendizaje y cognición*. México: Trillas.

Navío, A. (2004). *“Propuestas conceptuales entorno a la competencia profesional”*. Revista de Educación (Madrid), 337, 213-234

Pérez, A. (2010). *La reflexión sobre la propia práctica en docentes universitarios como mecanismo para reducir el abandono estudiantil*.

Pinaya, V. (2005). *Constructivismo y prácticas de aula en Caracollo*. Primera Edición. Ediciones Plurales. La Paz. Bolivia.

Rodicio García; & otro. (2010). *“La formación en competencias a través del practicum: Un estudio piloto”*. Revista de Educación, 354. Enero - Abril.

Rojas, J. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Colombia.

- Rosario, V., & otro. (2003). *Acreditación y certificación de la educación superior*. México: Universidad de Guadalajara.
- Sacristán, J. & otro. (2002). *Comprender y transformar la enseñanza*. Barcelona: Morata.
- Serrano, R. (2013). “*Identidad profesional, necesidades formativas y desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de secundaria*”. Universidad de Córdoba.
- Tejada, J. (2013). “*Profesionalización docente en la universidad: Implicaciones desde la formación*”. RU&SC. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento, 10(1), 170-184.
- Teobal, R. (2001). *Desajuste entre capacitación y ejercicio profesional en el trabajo social*. España: Díaz de Santos.
- Unesco. (2013). *La clasificación internacional normalizada de educación (CINE)*.

## LINKOGRAFÍA

- <http://www2.unprg.edu.pe/facultad/index.php?fac=5&id=29&sub=12>
- [https://es.wikipedia.org/wiki/David\\_Ausubel](https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel)
- [https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome\\_Bruner](https://es.wikipedia.org/wiki/Jerome_Bruner)
- <http://aureadiazgonzales.galeon.com/>
- <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11450/2013000000857.pdf.txt;jsessionid=58EC2152E64F46A62D9B259097BD230C?sequence=4>
- [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S010440602010000200010&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S010440602010000200010&lng=es&nrm=iso).
- [http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013%20Lima/5.CINE\\_2011.pdf](http://www.uis.unesco.org/StatisticalCapacityBuilding/Workshop%20Documents/Education%20workshop%20dox/2013%20Lima/5.CINE_2011.pdf)
- [http://metodos teoricos - Buscar \(bing.com\)](http://metodos teoricos - Buscar (bing.com))
- [http://metodos empiricos - Buscar \(bing.com\)](http://metodos empiricos - Buscar (bing.com))
- [http://Métodos Estadísticos: - Buscar \(bing.com\)](http://Métodos Estadísticos: - Buscar (bing.com))

# ANEXOS



## ANEXO N° 01

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO  
RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN**



### UNIDAD DE POSGRADO

### GUÍA DE ENTREVISTA

Apellidos y Nombres del Entrevistado:.....

Título:.....Grado Académico:.....

Última Especialización:.....

Condición:.....

Apellidos y Nombres del Entrevistador:.....

Lugar y Fecha de la Entrevista:.....

---

#### **Código A: Práctica Docente.**

1. ¿Tiene una idea de cómo se desarrollan las prácticas docentes en su Escuela Profesional?

---

---

---

2. ¿Las prácticas docentes fortalecen la vocación profesional de los estudiantes?

---

---

---

3. ¿Su Escuela Profesional tiene convenios con instituciones educativas donde deben desarrollar sus prácticas docentes?

---

---

---

4. ¿Tiene conocimiento sobre las virtudes de los medios audiovisuales para el desarrollo de las prácticas docentes?

---

---

---

5. ¿Recibe el debido acompañamiento por parte de su docente en el desarrollo de sus prácticas docentes?

---

---

---

**Código B: Estrategia Metodológica.**

6. ¿Considera que una estrategia metodológica mejoraría la práctica docente?

---

---

---

7. ¿Cómo se formalizaría una estrategia metodológica?

---

---

---

8. ¿Qué teorías fundamentarían una propuesta de estrategia metodológica?

---

---

---



## ANEXO N° 02

### UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE

#### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



#### UNIDAD DE POSGRADO

#### GUIA DE ENCUESTA

Ciclo Académico:.....

Apellidos y Nombres del Encuestador:.....

Lugar y Fecha de la Encuesta:.....

---

#### Código A: Práctica Docente.

1. ¿Lo novedoso de las prácticas docentes como lo evalúas?  
Buena (   )  
Regular (   )  
Mala (   )
2. ¿Cómo calificas tú participación en las prácticas docentes?  
Buena (   )  
Regular (   )  
Deficiente (   )
3. ¿Marca la evaluación del asesoramiento de la práctica docente?  
Buena (   )  
Regular (   )  
Deficiente(   )
4. ¿La motivación mejora tus conocimientos?  
Sí (   )  
No (   )

5. ¿Conoces los temas que desarrollas en el desarrollo de tus prácticas docentes?  
Sí ( )  
No ( )
6. ¿Te demanda responsabilidad programar las sesiones de aprendizaje?  
Sí ( )  
No ( )
7. ¿Es bueno el acompañamiento que recibes respecto a tus prácticas docentes?  
Sí ( )  
No ( )
8. ¿Tu docente te apoya en la resolución de problemas durante el desarrollo de las prácticas docentes?  
Sí ( )  
No ( )
9. ¿Las prácticas docentes son importantes?  
Sí ( )  
No ( )
10. ¿Las prácticas docentes son una oportunidad para desarrollar habilidades y asimilar conocimientos?  
Sí ( )  
No ( )





## ANEXO N° 03

### UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO - LAMBAYEQUE



### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### UNIDAD DE POSGRADO

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

N°.....

Apellidos y Nombres del Observador.....

Lugar y Fecha de la Observación.....

Dimensiones	Siempre	A Veces	Nunca	Total
Se aplican normas de comportamiento y comunicación entre estudiantes y docentes.				
Se dan buenas relaciones entre estudiantes, docentes, directivos.				
Los saberes y prácticas de enseñanza se socializan entre estudiantes.				
Diseña los instrumentos de gestión pedagógica y administrativa: carpeta pedagógica, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje.				
Las autoridades proponen las normas que garanticen el logro de los objetivos de la práctica.				
Prepara los documentos técnico – pedagógicos y administrativos oficiales para formar su carpeta pedagógica y su portafolio.				
Asiste puntualmente a la escuela asignada asumiendo con responsabilidad la práctica docente.				
Elabora y presenta oportunamente los esquemas de sesiones de aprendizaje.				
Ejerce el docente el rol de facilitador.				



**ANEXO N° 4**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“PEDRO RUIZ GALLO”**  
**LAMBAYEQUE**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DEL MODELO TEÓRICO**

**Título de Tesis:**

**“Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020”**

**Objetivo:** Validar el nivel de afinamiento de la propuesta a partir de sus siete componentes

**Autor:**

Bach. Yaelina De La Cruz Céspedes

**Grupo Validador:** M. Sc. Juan Raúl Calderón Cubas

1. Da su conformidad sobre las partes del modelo teórico.  
Sí No
2. Existe afinamiento entre el objetivo de la propuesta y los objetivos de la investigación.  
Sí No
3. Se relaciona la base teórica con la fundamentación de la propuesta.  
Sí No
4. Esta de acuerdo que los talleres se ubiquen a nivel de la estructura de la propuesta.  
Sí No
5. Concuerda con los componentes de los talleres.  
Sí No

6. Califica aprobatoriamente el modelo estrategia metodológica para mejorar la práctica docente, estudiantes IX ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto.

Sí

No



---

M. Sc. Juan Raúl Calderón Cubas

Validador

DNI N° 33569555

CPPe N° 104561



ANEXO N° 5

UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

LAMBAYEQUE

UNIDAD DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DE GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

**Título de Tesis:**

“Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020”

**Autor:**

Bach. Yaelina De La Cruz Céspedes

**Nombres y Apellidos de Experto:**

M. Sc. Delicia Bobadilla Díaz

**Validación específica de la guía de observación**

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACION</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a observar): <ul style="list-style-type: none"><li>El indicador se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del observado)</li></ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión): <ul style="list-style-type: none"><li>Responde a las necesidades internas y externas de la investigación</li></ul>					X	
<b>COHERENCIA</b> (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) <ul style="list-style-type: none"><li>Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación.</li></ul>						X

### Validación general de la guía de observación

	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los observados se muestren naturalmente	X	
El número de indicadores de la guía de observación es excesivo		X
Los indicadores constituyen un riesgo para el observado		X

### Evaluación

	Evaluación cuestionario	
	Aplicable	No Aplicable
Guía de observación es:	X	
Observaciones		



**M. Sc. Delicia Bodadilla Díaz**

DNI N° 27745840

CPPe N° 0427745840



**ANEXO N° 6**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**“PEDRO RUIZ GALLO”**  
**LAMBAYEQUE**  
**UNIDAD DE POSGRADO**



**VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENCUESTA**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENCUESTA DE INVESTIGACIÓN**

**Título de Tesis:**

**“Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020”**

**Autor:**

Bach. Yaelina De La Cruz Céspedes

**Nombres y Apellidos de Experto:**

M. Sc. Gloria Liliana Caruajulca Vásquez

**Validación específica del cuestionario**

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:  (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACION</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar): <ul style="list-style-type: none"><li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li></ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión):					X	

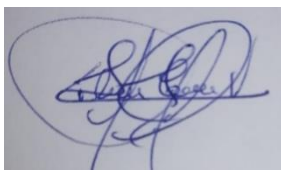
<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde a las necesidades internas y externas de la investigación</li> </ul>						
<b>COHERENCIA</b> (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) <ul style="list-style-type: none"> <li>Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación.</li> </ul>						<b>X</b>

#### Validación general de la guía de encuesta

	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas de la guía de encuesta es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el encuestado		X

#### Evaluación

	Evaluación cuestionario	
	Aplicable	No Aplicable
Guía de encuesta es:	X	
Observaciones		



**M. Sc. Gloria Liliana Caruajulca Vásquez**  
 DNI N° 42860689  
 CPPe N° 0942860689



ANEXO N° 7

UNIVERSIDAD NACIONAL

“PEDRO RUIZ GALLO”

LAMBAYEQUE

UNIDAD DE POSGRADO



**VALIDACIÓN DE GUÍA DE ENTREVISTA**

**FORMATO DE VALIDACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DE INVESTIGACIÓN**

**Título de Tesis:**

“Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020”

**Autor:**

Bach. Yaelina De La Cruz Céspedes

**Nombres y Apellidos de Experto:**

M. Sc. Donel Alvarado Calderón

**Validación específica del cuestionario**

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 = muy en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3 = en desacuerdo más que en acuerdo; 4 = de acuerdo más que en desacuerdo; 5 = de acuerdo; 6 = muy de acuerdo)	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<b>ADECUACION</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a entrevistar): <ul style="list-style-type: none"><li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li></ul>						X
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación con la consecuente necesidad de su inclusión): <ul style="list-style-type: none"><li>Responde a las necesidades internas y externas de la investigación</li></ul>					X	
<b>COHERENCIA</b> (aporta la relación lógica con la metodología de la investigación) <ul style="list-style-type: none"><li>Existe coherencia entre el aspecto teórico, variables e indicadores de la investigación.</li></ul>						X

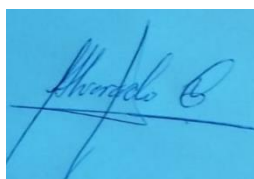


### Validación general de la guía de entrevista

	Sí	No
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los entrevistados puedan responderlo adecuadamente	X	
El número de preguntas de la guía de entrevista es excesivo		X
Las preguntas constituyen un riesgo para el entrevistado		X

### Evaluación

	Evaluación cuestionario	
	Aplicable	No Aplicable
Guía de entrevista es:	X	
Observaciones		



M. Sc. Donel Alvarado Calderón  
DNI N° 00801093  
CPPe N° 2300801093

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. César Augusto Cardoso Montoya, usuario revisor del documento titulado: "Estrategia Metodológica para Mejorar la Práctica Docente, Estudiantes IX Ciclo, Carrera Profesional Educación Primaria, Universidad Nacional de San Martín, Tarapoto, 2020"

Cuya autora es: **Yaelina De La Cruz Cespedes**, Identificado con documento de identidad; **43536536** declaro que la evaluación realizada por el programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud 20% verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, abril del 2023



**Cardoso Montoya, César Augusto**

**DNI: 16400090**

**ASESOR**

**Se adjunta:**

**\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes**

**\*Recibo Digital**



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yaelina De La Cruz Céspedes  
Título del ejercicio: TESIS  
Título de la entrega: TESIS  
Nombre del archivo: TESIS\_YAELINA\_DE\_LA\_CRUZ\_C\_SPEDES.docx  
Tamaño del archivo: 5.33M  
Total páginas: 88  
Total de palabras: 16,475  
Total de caracteres: 91,722  
Fecha de entrega: 10-abr.-2023 11:43a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entrega: 2060690351



Dr. César Augusto Cardoso Montoya  
ASESOR

## TESIS

### INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	3%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1%
7	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%



DR, CESAR AUGUSTO CARDOSO MONTOYA

ASESOR

9	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://es.slideshare.net">es.slideshare.net</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://docplayer.es">docplayer.es</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://repositorio.unicordoba.edu.co">repositorio.unicordoba.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://es.unionpedia.org">es.unionpedia.org</a> Fuente de Internet	<1 %
19	<a href="http://prezi.com">prezi.com</a> Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo	



DR, CESAR AUGUSTO CARDOSO MONTOYA

ASESOR

31	Carmen-María Fernández-García, Mercedes Inda-Caro, Ridwan Maulana, Susana Torío-López. " Teaching behaviours under observation: an instrument for assessing teaching quality In Spain ( ) ", Culture and Education, 2022 Publicación	<1 %
32	Trejo García Elma del Carmen. "Estrategias docentes aplicadas al proceso de enseñanza aprendizaje de derecho internacional privado a nivel superior", TESIUNAM, 2002 Publicación	<1 %
33	Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades Trabajo del estudiante	<1 %
34	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
35	innovpedagogy.od.ua Fuente de Internet	<1 %
36	nepabuleici.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
37	www.ind.ku.dk Fuente de Internet	<1 %
38	www.raco.cat Fuente de Internet	<1 %
	www.uf.bg.ac.rs	



DR. CESAR AUGUSTO CARDOSO MONTOYA

ASESOR

39	Fuente de Internet	<1 %
40	<a href="http://www.yumpu.com">www.yumpu.com</a> Fuente de Internet	<1 %
41	<a href="http://www.pinterest.com">www.pinterest.com</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado



Dr. César Augusto Cardoso Montoya.  
ASESOR