

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**



TESIS

**Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida
en estudiantes de Educación Básica Alternativa**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación**

Investigador: Mag. Alcantara Coronel, Santiago

Asesor: Dr. Sabogal Aquino, Mario Víctor

LAMBAYEQUE - PERÚ

2024

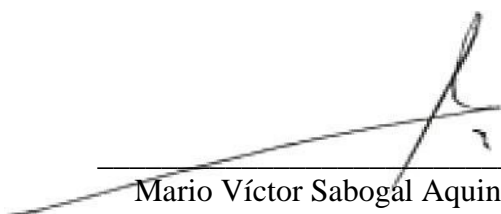
Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa.

ii

Presentada por:



Santiago Alcantara Coronel
Investigador

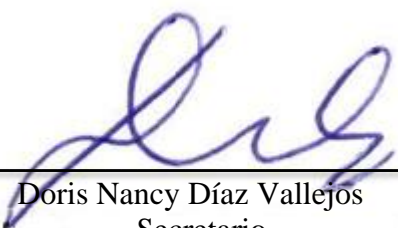


Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

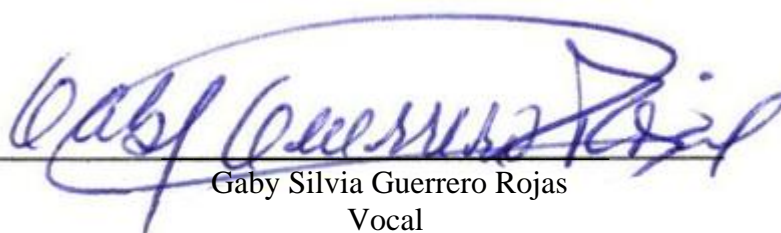
Aprobada por:



María del Pilar Fernández Celis
Presidente



Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretario



Gaby Silvia Guerrero Rojas
Vocal



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 404-2024

Siendo las 12:30 horas, del día 04 de octubre de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de profesores, por mandato de la Resolución N° 1526-2024-D-FACHSE de fecha 30 de setiembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0049-2024-D-FACHSE de fecha 08 de abril de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dra. María del Pilar Fernández Celis.
Secretario(a) : Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos.
Vocal : Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.
Asesor(es) : Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino.
:



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): "**PROPUESTA DE UN PLAN TUTORIAL PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA**". Presentada por **ALCANTARA CORONEL SANTIAGO** para obtener el **Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. María del Pilar Fernández Celis
PRESIDENTE(A)


Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIO(A)


Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
VOCAL

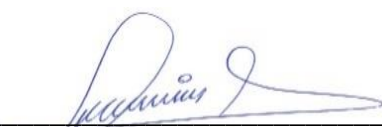
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Santiago Alcántara Coronel, investigador principal, y Mario Víctor Sabogal Aquino asesor de la investigación titulada: “Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 20 de octubre del 2023.



Santiago Alcántara Coronel
Investigador principal



Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

DEDICATORIA

En memoria al ángel eterno que me acompaña en todo momento para seguir en este camino de superación.

A mis adoradas hijas e incondicional nieta que a pesar de las dificultades siempre están dispuestas al cambio de actitud y esperanza para un nuevo porvenir.

Santiago.

AGRADECIMIENTO

A Dios por proporcionarme la vida y la esperanza de seguir adelante en estos momentos difíciles de postpandemia.

Al Dr. Mario Víctor Sabogal Aquino, por su comprensión, apoyo y asesoramiento para lograr el desarrollo del presente trabajo.

Al la Dra. Fiorela Anaí Fernández Otoya, por sus enseñanzas y apoyo desmedido para el logro del objetivo trazado en el presente trabajo de investigación.

A los maestros y equipo jerárquico de nuestra alma mater UNPRG por estar siempre pendientes del programa y se logre con éxito nuestra gran meta trazada.

El autor.

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	10
ÍNDICE DE FIGURAS.....	10
RESUMEN.....	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	18
Estado del arte.....	18
Bases epistemológicas.....	19
Antecedentes.....	20
Bases teorías que fundamentan la investigación.....	23
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	23
Teoría Constructivista Lev Vygotsky.....	24
Bases conceptuales.....	25
Conceptualización de la Atención.....	25
Características.....	26
Capacidad limitada.....	27
Oscilamiento.....	27
Control.....	27
Intensidad.....	27
Tipos.....	27
Atención sostenida.....	27
Atención voluntaria.....	29
Atención involuntaria.....	29
Atención interna.....	29
Atención externa.....	29
Atención focalizada.....	30
Atención alternante.....	30
Conceptualización de la tutoría y el plan tutorial.....	30

Tutoría	30
Tutor	31
Rol del Tutor.....	31
Plan tutorial.....	32
Tutoría académica.....	33
Tutoría personalizada	33
Funciones de la tutoría.....	33
Modelo teórico.....	33
Descripción del modelo teórico	35
Implementación	35
Descripción de la estructura y aplicación	35
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	37
Tipo.....	37
Diseño	37
Operacionalización de variables.....	38
Atención sostenida a estudiantes.....	38
Plan tutorial	39
Población.....	39
Muestra y muestreo	40
Inclusión	40
Exclusión	40
Técnicas.....	40
Instrumentos de investigación.....	41
Validez y confiabilidad	42
Validez.....	42
Confiabilidad	42
Procedimiento.....	42
Aspectos éticos.....	42
Matriz de consistencia	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	45
Resultados.....	45
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	49
Discusión de resultados.....	49
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	54

Propuesta de intervención.....	54
Propuesta teórica	54
Conclusiones.....	76
Recomendaciones	77
Anexos	82

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.....	39
Tabla 2.....	39
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	41
Tabla 5.....	45
Tabla 6.....	47
Tabla 7.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.....	46
----------------------	-----------

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general proponer un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa del colegio Intermundo de Bagua Grande para el año 2023. Fue una investigación aplicada de diseño no experimental transversal, descriptiva con propuesta. La muestra estuvo conformada por 12 estudiantes, tres de cada grado de estudios, del colegio Intermundo de Bagua Grande. El instrumento utilizado fue el cuestionario para las dos variables. Fue validado por cinco expertos y se determinó su confiabilidad a través del Alfa de Cronbach. En cuanto a los resultados se pudo evidenciar que la variable Atención sostenida a estudiantes presenta un nivel alto de acuerdo al 92% de estudiantes encuestados. En cuanto a las dimensiones, la dimensión Atención voluntaria presenta nivel alto según el 75%, la dimensión Atención involuntaria presenta un nivel alto según el 75%, la dimensión Atención interna y atención externa presenta un nivel alto de acuerdo al 67%, la dimensión Atención focalizada y atención alternante presenta un nivel medio según el 67% de estudiantes encuestados. Se elaboró un plan tutorial que incluye cinco sesiones: Aprendemos a escucharnos; Realizamos el diagnóstico del estudiante; Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el joven estudiante; Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante; Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

Palabras clave: Plan tutorial, atención sostenida, Educación Básica Alternativa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to propose a tutorial plan to improve sustained attention in students of Alternative Basic Education of the Intermundo de Bagua Grande school for the year 2023. It was an applied research of a non-experimental cross-sectional design, descriptive with a proposal. The sample consisted of 12 students, three from each degree of study, from the Intermundo de Bagua Grande school. The instrument used was the questionnaire for the two variables. It was validated by five experts and its reliability was determined through Cronbach's Alpha. Regarding the results, it was possible to show that the variable Sustained attention to students presents a high level according to 92% of students surveyed. Regarding the dimensions, the Voluntary Attention dimension presents a high level according to 75%, the Involuntary Attention dimension presents a high level according to 75%, the Internal Attention and External Attention dimension presents a high level according to 67%, the dimension Focused attention and alternating attention presents a medium level according to 67% of students surveyed. A tutorial plan was prepared that includes five sessions: We learn to listen to each other; We carry out the diagnosis of the student; Recognizing the problem and the theme to intervene in the young student; We determine the circumstances and form of accompaniment to the young student; We explain the relevance and benefit of the interventions to the young student.

Keywords: Tutorial plan, sustained attention, Alternative Basic Education.

INTRODUCCIÓN

La educación es ahora un derecho humano básico y esencial en todo el mundo, que ayuda a aumentar la capacidad de autodesarrollo y la autorrealización, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco, 2011). De tal manera, que en el vecino país de México la tutoría se constituye en una base principal en la educación para los jóvenes, considerándose como un nuevo modelo del aprendizaje y la consolidación de los educandos. En ese sentido, la tutoría es considerada indispensable en la temática que desarrollan los docentes, de tal forma que las diferentes instituciones educativas asumen dichos principios y los profesores definitivamente se comprometen e interesan en el rol tutorial para los estudiantes (Rodríguez et al., 2014).

Por otro lado, según la Unesco (2018), los datos que manejan afirman que la crisis educativa y del aprendizaje de los estudiantes se presentan bajo tres ejes fundamentales. En primer lugar, el escaso acceso educativo, que definitivamente deja con mínima posibilidad a los estudiantes no escolarizados poder desarrollar sus competencias. En el segundo eje, se encuentra el resultado adverso en la acción de retención y el progreso de los estudiantes en la escuela. Finalmente, se muestra el eje realmente respecto a la calidad educativa que no está de acorde a la situación actual de nuestra sociedad. Es por ello, que se afirma que la crisis del aprendizaje en el mundo es un derroche muy grande del desarrollo de habilidades y destrezas de los educandos; siendo así que dicha situación, no ayuda a la consecución de los objetivos mundiales al 2030.

En el Perú, la tutoría juega un papel preponderante en la educación, de tal forma el tutor desempeña un rol fundamental ante los adolescentes y jóvenes estudiantes en el proceso docente educativo. De tal manera, que los tutorados tienen una consideración, estima y confianza debido a la gran figura que representa para cada estudiante que pasa por las aulas de cada institución educativa. Esto se remota a la antigüedad donde la labor tutorial se tuvo en cuenta en el proceso de enseñanza que realizaba el responsable de dicho proceso. De tal manera que hoy la realidad no es ajena a dicha circunstancia y la escuela se ve en la obligación de insertar en su currículo acciones de la labor tutorial para ayudar a los estudiantes en el proceso de crecimiento y desarrollo personal.

De acuerdo a la Ley N° 28044, en la que señala la orientación al estudiante específicamente en el artículo 53°, y considera una educación de calidad, con un equipo de docentes comprometidos con el aprendizaje y el proceso de desarrollo de los educandos y que al mismo tiempo sean responsables y den un trato adecuado a los estudiantes. Por otro lado, de acuerdo al Reglamento del Decreto Supremo N° 015-2004-ED, se observa que definitivamente le da importancia a la tutoría en el proceso de enseñanza a los estudiantes; de tal forma, que en su Artículo 41° de dicho Decreto, describe a la Tutoría como el proceso de acompañamiento que se realiza a los estudiantes. Además, afirma que es un servicio que está en el currículo con una finalidad netamente formativa y preventiva. Finalmente, consideran como agentes de la tutoría al docente tutor, maestros, equipo directivo, padres, apoderados y a los propios educandos (Minedu, 2016).

Teniendo en cuenta, el papel que cumple el ministerio de educación, la EBA dirigida a estudiantes adolescentes y a jóvenes de extra edad, actualmente no están siendo tomados en cuenta, de tal forma que los escolares y maestros vienen haciendo un esfuerzo por la práctica de valores y el estudio. Asimismo, se observa que la falta de disciplina dentro y fuera de los centros de educación básica alternativa se vienen acrecentando; en tal sentido que se asume un compromiso para analizar dicha situación, la que definitivamente debe ser tomada en cuenta para investigarla. Es por ello, que aquí cumple un rol la acción de las familias que influyen claramente en el comportamiento de los jóvenes, tanto dentro y fuera del colegio. Del mismo modo, la presencia de hogares disfuncionales y los conflictos familiares son determinantes para el comportamiento y las actitudes negativas en los estudiantes (Minedu, 2016).

Frente a dicha problemática, la escuela debe tomar acciones ante la ausencia de los estudiantes, el pandillaje escolar, la drogadicción y el consumo de sustancias alcohólicas; situación que ha exigido al Minedu a tomar acciones y desarrollar programas relacionados a la acción tutorial y la respectiva orientación a cada uno de ellos. De tal manera que, con la implementación de la Tutoría, se busca que los estudiantes logren el desarrollo de su integridad, el acompañamiento a cada uno de ellos durante el proceso formativo. De tal forma, que, en los colegios de EBA, se debe poner en práctica un buen clima institucional específicamente en un eficiente control de emociones tanto de los estudiantes como de los docentes. En ese sentido, que habiendo realizado un análisis al currículo nacional y a la

realidad de los estudiantes de EBA en Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas; se ha observado en el Colegio Intermundo una escasa práctica de la orientación, partiendo primeramente de los docentes a los educandos y al mismo tiempo de los padres y madres a los hijos. En este aspecto, hay que tener en cuenta que en su mayoría los jóvenes tienen el deseo de superación y que por diferentes circunstancias no fueron parte de la inserción en la educación básica regular y ven como una oportunidad poder desarrollarse en la EBA (Minedu, 2016).

Ante esta situación, la presente tesis tuvo como propósito fomentar en los jóvenes y adultos de la EBA la atención sostenida, poniendo en práctica el diálogo reflexivo y la atención tutorial, esto con la finalidad de buscar el fortalecimiento e interrelación entre los estudiantes y su entorno familiar, laboral y social. Esto teniendo en cuenta que la educación es parte de la formación integral y es éste espacio en la que el docente aprovecha con la finalidad de dar cumplimiento las grandes metas de la educación peruana y el encargo social que tiene con los futuros jóvenes.

Teniendo en cuenta actualmente que, en las diferentes instituciones educativas, en sus niveles y modalidades, en la que los CEBAS, como política educativa, deberían poner en marcha la atención tutorial a los estudiantes, teniendo en cuenta las características e inquietudes de cada uno de ellos. Ante esta situación, se propone un plan tutorial y se pueda cumplir con el propósito trazado en el colegio Intermundo de la ciudad de Bagua Grande. El propósito de dicho trabajo de investigación será realizar una propuesta para la atención a los estudiantes tratando de ayudarlos en su formación y que en un tiempo no muy lejano se conviertan en jóvenes de bien útiles a la institución, la comunidad y su entorno familiar. Además, incentivar a los agentes educativos, a crear en los jóvenes hábitos para favorecer un buen proyecto de vida.

En la presente investigación se plantea como problema general ¿De qué manera la propuesta de un plan tutorial mejorará la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023?; además, se plantearon tres problemas específicos: El primero, ¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023?, el segundo, ¿Como elaborar la propuesta tutorial para la mejora la atención sostenida a los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023? y el tercero, ¿Cuáles serían los criterios para validar la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos

para mejorar la atención sostenida en jóvenes de EBA del colegio INTERMUNDO de Bagua Grande en el 2023?

Respecto a la Hipótesis General de la tesis fue “La propuesta de un plan tutorial si mejorará significativamente la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023”. Además, el objetivo general de la investigación fue: Proponer un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023. Con sus respectivos objetivos específicos son los siguientes: Identificar el nivel de atención sostenida que tienen los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023. Elaborar la propuesta de un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023 y Validar la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023.

En dicho informe la justificación práctica se da, debido a que se explica a través del currículo lo que el investigador propone, relacionado a la mejora tutorial, teniendo en cuenta la atención sostenida a los jóvenes en educación básica alternativa del colegio Intermundo en Bagua Grande provincia de Utcubamba, región Amazonas. Es por ello, que se desarrollarán actitudes y capacidades del estudiante mediante sesiones con la participación del tutor, el mismo que debe demostrar un profundo saber y conducir adecuadamente a los estudiantes, de tal manera que pueda obtener un cambio en sus actitudes. Del mismo sentido, la justificación metodológica radica en que se ha aplicado una encuesta, con su respectivo instrumento a los jóvenes del colegio Intermundo de Bagua Grande, finalmente, la justificación social se da debido a que esta investigación será de utilidad a los jóvenes y adultos y por ende a los integrantes de la institución para mejorar la atención tutorial y mejorar la concentración y por ende el aprendizaje en un tiempo no muy lejano.

La importancia de la investigación está en que tendrá un impacto en los estudiantes, debido a que definitivamente se buscó solucionar la problemática de los estudiantes del colegio Intermundo. Además, esta investigación es viable, ya que es una necesidad del CEBA fortalecer las habilidades de los estudiantes; por ende, es un compromiso del docente tutor el desarrollo de competencias de los jóvenes, con el fin de buscar el cambio de actitudes y ser entes de prosperidad en el futuro. Finalmente, se consideró como limitación de estudio a la situación de la post pandemia, que de una u otra forma limitó el desarrollo del presente

trabajo, aun a pesar de las dificultades esta tesis ayudará a maestros, jóvenes y miembros del colegio.

Finalmente, el informe se estructuró en cinco capítulos. El primer capítulo, da a conocer el diseño, en la que se explica el estado de la cuestión, el estudio epistemológico, los antecedentes, las teorías, las bases conceptuales y el modelo teórico que sustenta la investigación y fundamentan la propuesta. En el segundo capítulo, se considera el diseño de la metodología, constituida por el tipo y el diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos y los métodos equipos y materiales utilizados en informe. En el tercer capítulo, se explican los resultados. En el cuarto capítulo, se explican la discusión de resultados que se obtuvieron a partir de la aplicación de instrumento. En quinto capítulo, se presentan la propuesta de intervención. Finalizando con las conclusiones, las recomendaciones, las respectivas referencias bibliográficas y sus anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

Esta parte del informe, contiene el aspecto netamente teórico de la investigación y que está constituido por el estado de la cuestión, el estudio epistemológico, los antecedentes de estudio, las teorías, las bases conceptuales y el modelo teórico; esto relacionado a la propuesta investigativa con sus respectivas variables de estudio acorde a la EBA.

Estado del arte

De acuerdo a las variables estudiadas, en este acápite se abordó por separado tanto el aspecto de la tutoría como la atención sostenida. Desde esa mística, en los últimos 7 años se ha notado un incremento respecto a la cantidad de investigaciones científicas relacionadas a los planes de la acción tutorial, de tal manera que encontramos a varios autores que se trazaron como objetivos el de reflexionar, proponer, determinar, fortalecer e identificar los planes de la tutoría y que ayuden a mejorar el avance en el progreso de los jóvenes así como la enseñanza a los docentes que cumplen un papel preponderante en la acción de tutoría a los estudiantes.

Del mismo modo, respecto a la metodología que emplearon los diferentes autores, se encontró que destaca el método descriptivo, con un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo, además se empleó el método hipotético deductivo con un diseño experimental explicativo y el método pedagógico analítico documental. Asimismo, las muestras fueron diversas, conformadas tanto por estudiantes y docentes así por considerar en estudiantes 335 y docentes o tutores 10. Además, se utilizó como muestra a documentos relacionados a la tutoría. Finalmente, concluyen que los espacios de tutoría ayudan a comprender la problemática de cada uno de los estudiantes, fortaleciendo su capacidad cognitiva y que al mismo tiempo los docentes tutores deben definitivamente planear, evaluar y monitorear dicho proceso. Scorsolini (2020), Cruzata-Martínez et al. (2018), Guerrero et al. (2016), Benites (2020) y Zhizhko (2018).

Respecto a la segunda variable, se encontró que diferentes investigadores en los últimos 5 años se han interesado en realizar estudios respecto a la atención sostenida, de tal manera que se encontró que muchos de ellos se trazaron como objetivos el de implementar,

establecer y determinar diferentes estrategias, habilidades y talleres para la mejora del aprendizaje en los estudiantes respecto a la atención sostenida.

En lo que se refiere a la metodología empleada, se encontró que los investigadores emplearon tanto el método descriptivo y el cuasi experimental, destacando el enfoque cuantitativo. En esa misma línea, las muestras estuvieron conformadas por estudiantes así por considerar entre las edades de 4 a 12 años, por mencionar así entre 9 y 156 estudiantes entre niños y niñas. Finalmente, los investigadores concluyen que tanto las estrategias y habilidades utilizadas hacen que los estudiantes participen de forma activa en el aprendizaje, favoreciendo la atención sostenida; además, mostrando una relación favorable entre la concentración y el rendimiento académico; lo que no sucedió con los talleres de juegos que definitivamente no tuvieron influencia en la mejora de atención. Gutierrez et. al (2018), Carranza y Curasma (2018), Ticlla (2019) y Lisboa (2018).

Bases epistemológicas

La fundamentación epistemológica del presente trabajo se fundamenta en como la ciencia del conocimiento científico ayuda a entender y comprender el sustento teórico de la investigación; en ese sentido, el estudio epistemológico no significa solo conceptos, sino que al mismo tiempo tiene en cuenta criterios y procesos a seguir en el proceso investigativo (Martínez, 1998). En esa misma línea, la ciencia es definitivamente una construcción del pensamiento del ser humano, de tal manera que la forma de entenderla y comprenderla es a partir de compartir experiencias muchas veces provisionales y empíricas; y que con el tiempo aportan al avance científico.

Además, el conocimiento científico esta relacionados con la forma como se ha obtenido la información y al mismo tiempo el debido procesamiento, análisis y ordenamiento de ideas. Esto se evidencia, con la evolución de la ciencia acrecentada a lo largo de los años, debido a los enfoques que han ido suscitándose en el quehacer científico. En ese sentido, si bien es cierto para Popper, no le dio tanta importancia a la diferenciación entre el marco conceptual y el marco científico; para Kuhn, es de importancia y fundamental tener en cuenta los nuevos paradigmas en los trabajos de investigación.

Es que para Popper , según Useche et.al. (2019), sostienen la necesidad de cerrar la brecha entre saber y no saber, con base en el trabajo en torno a cuestiones que se perciben

como inconsistencias entre nuestro conocimiento y la verdad; así surge el conocimiento. El individuo desarrolla un modelo explicativo como resultado de sus persistentes intentos de encontrar una solución; este modelo es temporal hasta que una nueva discrepancia provoque una mejora en el modelo explicativo o su reemplazo total. El conocimiento no es más que arreglos temporales de las contradicciones entre los hechos y los modelos explicativos creados a pedido de ellos.

Respecto al paradigma cuantitativo según el autor anterior, como se cita en Inche et al. (2014), es un enfoque que tiene en cuenta la experiencia y la observación como paso previo a la generalización y a la formación del conocimiento. Teniendo en cuenta esta definición, se considera a este paradigma como la fortaleza hipotética deductiva de la teoría. Es por ello, que la clave del método científico se encuentra en la falsabilidad.

Antecedentes

Castro-Schez et al. (2021), en su investigación, cuyo propósito fue realizar una propuesta sobre el sistema de tutoría inteligente con la finalidad de incentivar a los estudiantes a aprender mediante la experimentación, proponiendo tareas por iniciativa propia, lo que implica poner en uso todas las habilidades, herramientas y conocimientos necesarios para resolverlas con éxito; la investigación fue de tipo analítico predictivo; en éste trabajo se utilizó como muestra a 68 alumnos. Como resultado se obtuvo una nota media en los alumnos que fue de 87 puntos sobre 10, mientras que el porcentaje que aprobaron la asignatura fue un 76%. Se concluye que se ha diseñado y desarrollado un Sistema Tutor Inteligente para permitir el aprendizaje en los alumnos a través de la experimentación, trabajando al más alto nivel cognitivo la Taxonomía de Bloom, animándolos a aprender activamente y a ser autosuficientes. El porcentaje de alumnos que aprobaron la asignatura fue del 76%. Este antecedente fue importante debido a que la propuesta del sistema de tutoría inteligente para incentivar a los estudiantes a aprender y contribuyen en la propuesta a investigar.

Nespoli et al. (2021), cuyo objetivo fue comprender el comportamiento del diseño en este y profundizar en la caracterización de las interacciones de estudiantes y tutores, en el análisis, emplearon técnicas de análisis de protocolo de pensamiento en voz alta sobre las verbalizaciones naturales de tutores y estudiantes, la investigación fue un estudio de caso

exploratorio. En cuanto a la población, fueron 13 aulas y respecto a la muestra solamente por 5 secciones. En el trabajo concluyeron primero que, los tutores y los estudiantes difieren significativamente en lo que hablan. Segundo que, es más probable que los tutores y los estudiantes “converjan” en temas de discusión similares siempre que ocurran eventos desafiantes o inesperados, que fuerzan un cambio del patrón regular de interacción.

Torrecilla et al. (2017), cuyo objetivo fue valorar el nivel de complacencia y avance de los saberes logrados luego de realizar una capacitación en metodología investigativa y describir las características sociolaborales de los docentes Tutores; la población muestral estuvo conformada por 23 tutores, el tipo de investigación fue un estudio observacional transversal. En el trabajo concluyeron, que respecto a los resultados evidencian un elevado alcance de complacencia y saberes en investigación. Además, se debe tener en cuenta los temas de investigación en el plan de formación de tutorías es fundamental para el desarrollo de las actividades de los grupos docentes. Finalmente, en los resultados del estudio investigativo, concluyen la alta participación de los docentes tutores en la formación de investigación.

Vigil (2017), en su tesis doctoral, cuyo objetivo fue elaborar una propuesta relacionado a un plan de tutoría de los docentes de educación primaria. Dicha investigación fue descriptiva propositiva. En lo que concierne al muestreo estuvo constituida por 25 profesores. En el trabajo de investigación se concluyó que, la propuesta fue innovadora ya que permitió la mejora del área y se cumplió con el marco normativo de los docentes. Asimismo, que los docentes que fueron parte integrante de la muestra quedaron en un nivel bajo, respecto a la acción tutorial. El resultado ha sido corroborado mediante la media aritmética baja, la que hace evidencia al problema estudiado. Del mismo modo, en la propuesta del plan de tutoría se consideró una serie de actividades relacionados a seminarios, sesiones de clase y grupos de estudio con la finalidad de mejorar el nivel tutorial. Finalmente, que el equipo docente utilizó la mencionada propuesta como una herramienta didáctica y pedagógica que le ayude a cumplir los objetivos de la orientación tutorial.

Fernández (2021), en su tesis doctoral, cuyo objetivo fue investigar la tutoría entre iguales en el desarrollo de la educación auditiva. El trabajo investigativo fue cuasi experimental, basada en un enfoque mixto. El muestreo fue constituido por 10 alumnos. Las conclusiones a la que arribó la investigación fue que el docente tutor es visto como un

modelo para el estudiante y desde el cual construye su propia interpretación a través de la cual serán capaces de autorregular actividades de reconocimiento y favorecer la escucha activa.

Mora & Vergara (2018), cuyo objetivo fue describir destrezas de los maestros del Primer Grado que inciden en la atención sostenida de los educandos de la I.E.P. San Antonio; el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, teniendo una investigación exploratoria descriptiva. Respecto a la muestra lo constituyó 4 maestros y escogida por niveles en los cuales trabajan. Como resultado se obtuvo que el 50% de profesores respondieron favorablemente las preguntas respecto a las variables de estudio; del mismo modo, se observó que los docentes lograron aprender ciertas estrategias que les servirá para una mejor atención sostenida a los estudiantes. Dentro de las conclusiones se encontró que los docentes usaban en sus clases ciertas actividades relacionadas a la atención, mostrando un bajo nivel de conocimiento atencional para lograr aprendizajes en los estudiantes; del mismo modo, concluyen que, a pesar de las limitaciones, los profesores conocen ciertos procesos del conocimiento para la mejora del aprendizaje, además, conocen el manejo de la atención sostenida y el manejo de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes.

Gutiérrez et al. (2018), cuyo objetivo fue implementar estrategias lúdicas pedagógicas en estudiantes, para mejorar la atención en el proceso-aprendizaje; este estudio investigativo fue de tipo descriptivo, con el paradigma mixto. La muestra fue conformada por 9 estudiantes, 4 varones y 5 mujeres que están entre las edades de 4 y 5 años. Se concluyó, que la estrategia pedagógica Triqui Mágico fomenta la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. Además, el uso dicha estrategia puede ser utilizado en otras áreas de la enseñanza, con la que se obtiene óptimos resultados en la concentración del estudiante. Finalmente, la estrategia genera en el estudiante actitudes favorables logrando promover la competencia en el saber y al mismo tiempo en la satisfacción de las necesidades de movimiento.

Carranza & Curasma (2018), cuyo propósito fue establecer una correspondencia entre la atención al estudiante y el nivel escolar en la escuela; fue un estudio investigativo básico descriptivo correlacional; La muestra fue constituida por 156 estudiantes entre las edades de 7 a 12 años. En dicho trabajo, se concluye que se da una relación favorable entre nivel de atención sostenida y el resultado de los aprendizajes. Por consiguiente, existe una

relación positiva y moderada entre la concentración y el rendimiento escolar. Finalmente, determinaron que existe una relación favorable entre la estabilidad y la consistencia y el rendimiento académico en los estudiantes.

Ticlia (2019), en su tesis doctoral, cuyo objetivo fue comprobar la influencia del taller de juegos en la mejora de la atención en los niños de 5 años de edad. Dicha investigación fue de tipo cuasi experimental. En dicho trabajo, la población muestral estuvo conformada de 60 alumnos. En dicha investigación, se concluye que el nivel de atención sostenida en los estudiantes de 5 años de edad, estuvieron en un nivel de inicio, por lo que se determinó que los juegos lúdicos no fueron influyentes en los alumnos. Además, se encontró que en dichos juegos existen diferencias estadísticas entre la atención y la dimensión de alerta de los estudiantes. Finalmente, se determinó que existe una gran diferencia estadística entre los resultados de la muestra y la aplicación de la prueba, tanto en las independientes y las relacionadas.

Lisboa (2018), en su tesis doctoral, que tuvo como objetivo determinar si un programa de habilidades visuales y perceptivas ayudan a mejorar la atención en los niños. Dicho trabajo fue cuasi experimental, con un enfoque cuantitativo. En la investigación se utilizó una muestra de 66 niños y niñas. En dicho trabajo investigativo se concluye que las habilidades antes descritas influyen de manera significativa y mejoran la atención de los estudiantes. Asimismo, el grupo experimental alcanza el nivel de logro luego del post-test, por lo que también se pudo constatar que ha habido avances en los niveles de atención de los estudiantes tanto en el grupo experimental como en el grupo control. Finalmente, en la concentración de la atención de los niños, se demostró que el grupo control no mejoró tras aplicar este último test, mientras que el grupo experimental alcanzó el nivel alcanzado tras aplicar este último test.

Bases teorías que fundamentan la investigación

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel, es fundamental en la labor educativa de los docentes, debido a que facilita el diseño de técnicas y estrategias, constituyéndose en una ayuda del proceso docente educativo. Es así, que el aprendizaje del educando esta supereditado a la parte cognitiva, la misma que guarda relación con los nuevos conocimientos

adquiridos. Ante ello, para Ausubel lo más importante en el aprendizaje es lo que el alumno ya conoce. Es por esta razón, que, en el proceso de formación del estudiante, es fundamental considerar los saberes previos de cada uno de ellos, con la finalidad de relacionarlo con lo que debe seguir aprendiendo en la escuela.

Teniendo en cuenta el aprendizaje significativo, la característica más fundamental es que existe interacciones entre los conocimientos relevantes y los nuevos conocimientos de los educandos. Al respecto, Ausubel sostiene ciertos requisitos para el aprendizaje significativo. Primero, que el material sea potencialmente significativo y de su interés para el estudiante. Segundo, que el estudiante muestre disposición por el aprendizaje. (Molina, 1983).

Esta teoría se relaciona con la atención sostenida del estudiante, toda vez que se busca que aprenda y que definitivamente tome el interés necesario para poder mejorar su aprendizaje desde una mirada que el estudiante aprende cuanto es de su interés y de significado relevante para su futuro.

Teoría Constructivista Lev Vygotsky

Segun Romero (2009), en este enfoque constructivista, el aprendizaje se produce mediante procesos de acomodación y asimilación de los educandos, a través del cual construyen nueva información a partir de los aprendizajes y experiencias vividas del estudiante. En este sentido, desde el pensamiento constructivista se afirma que en las instituciones educativas los estudiantes afianzan sus aprendizajes y se desarrollan de acuerdo a lo que pueden construir sus conocimientos adquiridos teniendo en cuenta al currículum escolar. En esa misma línea, la construcción de los aprendizajes, se determina por una forma activa y global del estudiante, la voluntad y disponibilidad y por ende los conocimientos adquiridos con la intervención del maestro que en este caso participa como mediador.

La presente investigación, tiene la intención de reforzar el enfoque científico mediante esta teoría. Ello, debido a que dicha teoría fundamenta a la tutoría desde una mirada pedagógica y didáctica. Es por ello, que se concibe al trabajo tutorial como una acción netamente educativa, debido a la interacción social que se da entre el alumno y el tutor, es allí donde se implementa la idea de la Zona de Desarrollo Próximo. De tal forma, el enfoque antes descrito es pertinente, ya que la variable a estudiar tiene que ver con actividades

netamente académicas relacionada directamente con la tutoría y la labor que debe realizar el docente con sus estudiantes.

Bases conceptuales

Conceptualización de la Atención

Teniendo en cuenta la aportación de James (1989), como se cita en Casallas & Roa (2017), la atención es una capacidad fundamental del ser humano. Específicamente, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y las diferentes tareas que requieren una gran concentración. Es por ello, que se considera a la focalización, a la concentración y definitivamente a la consciencia como la esencia de la atención. Sin embargo, para Watson (1913), como se cita en Casallas & Roa (2017), la atención tiene que ver con las respuestas y la manera de pensar relacionadas con el estímulo, de tal forma la relación es con varios elementos. El primero, se refiere a tener una percepción de las cosas que nos rodean y la ejecución de ciertas acciones. El segundo, tiene que ver con la velocidad de las percepciones del individuo y al mismo tiempo las acciones teniendo en cuenta el sistema que las procesa. El tercero, está relacionado definitivamente al sostenimiento de la atención.

En ese sentido, según Reategui y Sattler (1999), como se cita en Perez (2021), sostienen que la atención es un proceso que conlleva a discriminar diferentes tipos de estímulos con la finalidad de prever medios internos, de tal forma que el organismo del individuo se adapta a las acciones extrínsecas. De esta manera, Pawlowski (2017), como se cita en Perez (2021), reafirma y considera que la atención definitivamente es determinante en la conducción y ejecución de las actividades cotidianas en los estudiantes.

Por otro lado, según el autor Arbieto (2009), como se cita en Lisboa (2018), quien sostiene que la atención es la habilidad y destreza mental del individuo mediante el cual se fija en una situación ya sea externa o interna, de tal forma que debe ser de su interés. Mientras que para López (1997), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención es una acción que hace que los estudiantes capten con facilidad los contenidos en su aprendizaje. Además, Condemarín (2005), como se cita en Lisboa (2018), sostiene que la atención es una capacidad por la cual el estudiante se fija en ciertos aspectos de la realidad y deja por desapercibido otro que no son de su interés.

Además, para García (2001), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención definitivamente favorece el comportamiento de los estudiantes frente a ciertas actividades dadas, esto debido a que la conducta es adecuada a los requisitos necesarios que el estudiante requiere para cumplir con sus trabajos encomendados. Sin embargo, Trianes (2000), como se cita en Lisboa (2018), define a la atención, como una situación ordenada en la que el individuo adopta una dirección de la mente en otras acciones externas. Mientras que, para García (2001), como se cita en Lisboa (2018), la atención actúa como una acción de conexión que une a las diferentes acciones mentales y afectivas del individuo. Por lo contrario, Ballesteros (2000), como se cita en Lisboa (2018), define la atención como la acción en el que la capacidad mental se direcciona a situaciones netamente relevantes sobre la ejecución de determinadas tareas que el individuo cree que son las más adecuadas.

Por otro lado, Reátegui (1999), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención como proceso resulta ser muy complicado y muchas veces discriminativo que acompaña al individuo durante su proceso cognitivo. En esa misma línea, García (2000), como se cita en Lisboa (2018), sostiene que la atención del estudiante es definitivamente un acción fundamental de la forma como él interpreta las sensaciones, entendiéndolo definitivamente como concentración. La misma que son las habilidades, destrezas y actitudes del individuo para poder entender y comprender las acciones que se dan dentro y fuera de su entorno. Es por ello, que la atención del estudiante, son actividades que se realizan por su propia voluntad. Ante esto, se considera a la atención espontánea, que viene hacer la curiosidad del educando ante ciertas situaciones y la atención voluntaria, que es la conocida como verdadera atención.

Desde otra óptica, Puente (2003), como se cita en Lisboa (2018), que define a la atención como una situación selectiva para percibir, de tal forma que el individuo se centra en un estímulo, dejando de lado a otros que no sean de su interés. De tal forma que concibe a la atención como un término igual a selección. Sin embargo, García (2001), como se cita en Lisboa (2018), define la atención como una habilidad para poder elegir, controlar y seleccionar información.

Características

García (2001), como se cita en Lisboa (2018), menciona a siguientes características:

Capacidad limitada

Esta característica tiene que ver con los individuos que, si bien es cierto que podemos atender varias acciones en un mismo instante, la atención siempre se mostrará como una capacidad limitada. La posibilidad de atender muchas acciones hace referencia a que del mismo modo se pueda dar solución en el mismo instante a diferentes actividades.

Oscilamiento

Esta característica, hace referencia que las personas podemos atender varios asuntos al mismo tiempo, esto en ciertos casos no se lo pueda realizar ya que la atención oscila, esto quiere decir que puede cambiar ante ciertos estímulos o actividades que se presenten, en la cual el individuo tiene que procesar la información. Ante ello, el autor afirma que los individuos oscilan la atención de una forma muy fácil y rápida.

Control

Esta característica, se refiere a que los individuos pueden tener el control de la atención, sin embargo, para que ello ocurra, definitivamente no debe haber distractores, en tal sentido se debe mantener la atención frente a la necesidad o interés de la persona.

Intensidad

Esta característica hace mención a la intensidad de atención que los individuos dan a una cosa o actividad a realizar. Si bien es cierto que existen tareas que necesitan poca o mínima atención; el autor sostiene que por lo general la mayoría de dichas actividades requieren tener en cuenta dicha capacidad de atención. Generalmente, las tareas que necesitan poca atención se les denomina actividades automáticas; mientras que cuando el individuo dirige la atención de forma voluntaria y con bastante intensidad se le conoce como concentración.

Tipos

Atención sostenida

Este tipo de atención es concebida como una forma de control, mediante el cual se activan ciertos procesos con el fin de perfeccionar la información y al mismo tiempo prohibir

ciertos estímulos innecesarios. De tal forma que se asegura el proceso de la información para cumplir la meta planteada (Martínez, 2013; citado en (Pizarro-Pino et al., 2019). Ante ello, se afirma que la atención sostenida es una situación muy compleja que debe desarrollar el estudiante, en la que interactúan diversos procesos, la misma que se considera como una construcción teórica, en la que se consideran 3 componentes fundamentales: la selección, la vigilancia y el control.

La atención es un proceso que no puede ser observado y se logra inferir a partir de conductas que si son observables. Este complejo sistema permite al individuo filtrar información relevante. Este tipo de atención, como elemento es la que activa los procesos del organismo; que le permita al estudiante activar la concentración, para que de tal forma se mantenga en vigilancia a ciertos estímulos. Del mismo modo, es entendida como una capacidad del individuo para ejecutar una conducta cognitiva Maureira et al. (2019).

Del mismo modo, para Schweizer, citado en Pawlowski (2017), la atención sostenida se relaciona con las habilidades y destrezas del individuo para gestionar tareas específicas, dejando de lado otros estímulos. Sin embargo, para Chaves & Yañez (2021), entienden a la atención en la que el individuo puede atender varios eventos, sin reflexionar sobre la valoración de dicho acto.

Del mismo modo para Cid et al. (2016), como se cita en Perez (2021), entienden por atención sostenida, a la que permite al estudiante concentrarse en un estímulo o actividad en periodos largos, de tal forma que ello requiere de un gran esfuerzo del estudiante. En esa misma línea Santos (2004), como se cita en Casallas & Roa (2017), la atención sostenida requiere un esfuerzo denodado por parte del estudiante. Por lo que, genera declives o deterioros en el desarrollo de las actividades, esto por el sometimiento a largos periodos de concentración. De tal forma que, que el estudiante debe estar predispuesto a concentrarse y pueda cumplir con la actividad emprendida. Además, es fundamental el control permanente al estudiante con la finalidad de estar a la expectativa como se desenvuelve durante el desarrollo de la actividad. Finalmente, de acuerdo a (García, 1997), como se cita en Lisboa (2018), en la que define a este tipo de atención como una capacidad del individuo para mantenerse en una estado de vigilancia ante las actividades a realizar, pudiendo de tal forma diferenciar respuestas positivas o negativas.

Atención voluntaria

Según Hernández (2012), como se cita en Velasco & Yangali (2021), refieren que la atención voluntaria o denominada también atención activa, está dado por una situación compleja relacionado al desarrollo del niño y la forma como adquiere el lenguaje. A partir de esta premisa, se afirma que el niño adquiere y fortalece sus procesos psicológicos. De tal manera que, sin esta forma de conectar al niño, será muy difícil entender el mundo de su alrededor; es así que se considera la combinación de los factores emocionales con los procesos de memoria y atención y obtener un desempeño.

Celada y Cairo (1990), como se cita en Ticlia (2019), afirman que este tipo de atención, generalmente se evidencia en los niños, específicamente en el momento que logra la comunicación e interacción en la escuela. Bien es conocido, que en la etapa de la niñez los padres captan la atención de sus hijos mediante un lenguaje involuntario.

Atención involuntaria

Este tipo de atención es también conocida como atención pasiva, la misma que depende del grado de intensidad del estímulo que alcanza a la persona (Hernández-Gómez, 2012, citado en Ordóñez, 2018). Luria (1988), como se cita en Ticlia (2019), afirma que este tipo de atención hace referencia a un ejercicio poderoso, nueva y significativa, ya que rápidamente se queda en nada debido a la redundancia del proceso. En ese sentido, el tipo de atención mencionada generalmente es emocional y pasiva, ya que se hace con poco esfuerzo y mucho menos no está relacionado con las necesidades e intereses del individuo.

Atención interna

Según Ardila y Ostrosky (2012), citado en Ordóñez (2018), denominadas también como atención intelectual, esta atención tiene que ver definitivamente con los procesos de la mente del individuo.

Atención externa

Para el mismo autor antes citado, este tipo de atención es conocida como atención sensorial, y está determinada por la sensibilidad que muestra el individuo y ciertos eventos que se producen en el ambiente donde se desenvuelve.

Atención focalizada

Este tipo de atención se refiere a las destrezas que tiene el individuo en dar respuestas rápidas y estables ante diferentes estímulos (Portellano y García, 2014 citado en Ordóñez, 2018). Mientras, que para Johnston y Dark (1986), como se cita en Lisboa (2018), es la capacidad para poder escoger información selecta y transcendental; de tal manera que no la confundan con otros estímulos. En sí, en este tipo de atención el individuo solo debe prestar atención al mensaje, y evitar en lo posible de confundir con los distractores que se den a su alrededor.

Atención alternante

Este tipo de atención consiste en que el individuo puede responder en un mismo instante varias demandas, con solo cambiar la forma de enfocarse en un diferente estímulo, de tal forma que el sujeto puede dar respuestas a varios estímulos, teniendo cierto orden de las actividades. Estas destrezas del sujeto son indispensables debido a que se tiene que sobreponer en atención ante elementos que pueden desviar su atención; de tal manera que requiere de una dirección para la atención y evitar cambios en las tareas encomendadas (Portellano y García, 2014 citado en Ordóñez, 2018).

Conceptualización de la tutoría y el plan tutorial

Tutoría

Según Castilla (2013), como se cita en Chihuantito (2020), entiende a la tutoría como un elemento básico en el trabajo del profesor respecto a la enseñanza integral y de manera personalizada para el estudiante. Etimológicamente, el término tutor deriva del término latín tutor, cuyo significado es protector y del mismo modo tiene su origen en el verbo tueri, cuya significación es observar, vigilar, proteger. De tal manera que, la labor del maestro es determinante en el proceso educativo para conseguir una formación de los estudiantes, es así que definitivamente debe estar involucrado en el proceso de innovación y nuevas formas de atender al estudiante. Asimismo, la tutoría entendida como intervención que debe realizar el docente tutor. Esta es la razón, por lo que la tutoría adquiere un vínculo estrecho con la determinación de las actividades, la forma como se los ordena, la determinación del currículo y definitivamente la parte metodológica de cada colegio (Gonzales & Rubio, 2016), como se cita en Chihuantito (2020).

Por otro lado, según Pastor, (1994), Arnaiz, (1994) y Martorell, (1991), como se cita en Chihuantito (2020), sostienen que en la tutoría se debe desarrollar tres dimensiones. La primera, relacionada a la orientación personal del educando para tener que formarlo integralmente. La segunda, tiene que ver con la orientación académica para determinar capacidades formativas del estudiante. Finalmente, la tercera que tiene que ver con la orientación profesional, dirigida a su formación para el futuro del estudiante. En este sentido pues la tutoría tiene que buscar ser una acción orientadora global e integral, de tal manera que logre desarrollar la parte instructiva y educativa. Es aquí, donde se necesita la labor del tutor hacer cambiar de actitud al estudiante.

Asimismo, según el Minedu define a la orientación del estudiante como una acción de ayuda ya al mismo tiempo se constituye en una guía que en el futuro contribuirá en su formación, de tal forma, que los docentes tienen que estar capacitados. Esto conlleva, a que los estudiantes deben estar garantizados a recibir un buen trato por parte de sus docentes y mucho más del docente tutor (DCN 2005), como se cita en Chihuantito (2020).

Tutor

Según Álvarez y Bisquerra (2006), como se cita en Chihuantito (2020), considera al tutor como un docente encargado definitivamente de acompañar al estudiante en el proceso de desarrollo, el que debe cumplir la función de orientarlos a partir de su preparación y motivarlos a ser estudiantes diferentes con buenas acciones tanto en el aula, y fuera de ella. Mientras que para Adell (2009), como se cita en Chihuantito (2020), el tutor se constituye en un eje clave y fundamental en el crecimiento personal y del progreso de los jóvenes. Constituyéndose así, el tutor en un referente de orientación que tienen los estudiantes.

Rol del Tutor

El tutor debe tener la habilidad y destreza de organizar las actividades pedagógicas, desempeñarse con principios y buenos modales y la habilidad de la escucha activa para escuchar con atención a sus estudiantes. Debe ser el docente que muestre un interés natural con sus estudiantes, debe tener la capacidad de poder interactuar, debe practicar el respeto y definitivamente debe ser comprometido con la parte académica de sus estudiantes. Es así, que el tutor debe conocer ciertos roles descritos por Müller (2001), citado en Chihuantito

(2020). El docente tutor, debe ser el primero en estar interesado por sus estudiantes en atender inmediatamente sus diferentes problemas tanto de la escuela como de su entorno familiar. Es fundamental que el tutor, reconozca y al mismo tiempo respete a sus estudiantes. Del mismo modo, el tutor tiene que ser empático con los diferentes problemas de los estudiantes. Asimismo, el tutor debe conservar un distanciamiento y evitar involucrarse de forma personal en los problemas de los estudiantes. Del mismo modo, el tutor debe estar en constante capacitación, de tal manera que mejore su formación como profesional. Finalmente, el tutor debe insertarse, como una imagen principal, en la institución educativa.

Plan tutorial

Según Pereira et al. (2019), el plan tutorial (PT) es un documento en el que se busca mejorar la orientación y formación de los estudiantes en la escuela, debido a que se están formando como futuros ciudadanos de bien. Dicho plan está fundamentado en el compromiso asumido por los estudiantes y la necesidad de mejorar las áreas del currículo nacional; además, se enfatiza el desarrollo afectivo de los estudiantes y la protección y defensa del estado emocional. Ante ello, se propone en desarrollo de un Plan Tutorial, que se fundamente en los principios de la educación para la EBA.

Según Gil-Albarova et al. (2013), sostienen que diversos planes referidos a la tutoría, son herramientas que ayudan en la formación, de tal manera que ayudan en el proceso de titulación de cada estudiante. Además, los planes definitivamente comprometen a los maestros de cada entidad formadora con el objetivo de formarlos de manera integral a los estudiantes y ayudarlos en el proceso de maduración en su vida profesional. Asimismo, los autores, sostienen que un plan tutorial debe ser de la necesidad e interés del estudiante, y que contribuyan a alcanzar las metas de la institución.

El plan de tutoría de una institución educativa está diseñado como una herramienta para organizar y planificar las diversas actividades que eventualmente darán lugar a la tutoría. Dicho instrumento puede ser redactado de acuerdo a los tiempos de la institución, el mismo que contiene de manera explícita su respectiva organización de cada una de las tutorías a realizarse (Olaya, 2019).

Tutoría académica

Entendida esta, como las acciones que realizan los docentes de cada área en el proceso de enseñanza, para dejar claro el contenido curricular respecto al proceso que se desarrollará de tal manera que se oriente no solo en el estudio, sino en la formación del estudiante EUM Fray Luis de León (2019).

Tutoría personalizada

Es la que promete realizar el seguimiento y ayuda durante el desarrollo y maduración del estudiante que cursa ya sean estudios secundarios o superiores. Esta modalidad de tutoría, en una ayuda fundamental para lograr que el estudiante progrese respecto a sus rasgos y cualidades y en la búsqueda de nuevos ideales y la formación de valores y que en futuro sea un individuo responsable. El seguimiento que se da al estudiante, es producto de una interacción entre tutor y tutorado y definitivamente comprende lo académico, social y familiar; además, involucra el cultivo del pensamiento y el control de emociones de manera que se logre formar una persona que sepa convivir en sus semejantes EUM Fray Luis de León (2019).

Funciones de la tutoría

Teniendo en cuenta al ministerio de educación Minedu (2009), las funciones de la tutoría se relacionan con tres acciones. La primera, que tiene que, con los estudiantes, para verificar e identificar las necesidades e intereses de cada uno de ellos, para poder ayudarlos. La segunda, está relacionada a la planificación de acciones y actividades a realizar en la institución educativa, para ello, tiene que esquematizar las diferentes acciones de intervención que pueden ser tanto grupales o de manera personal; reflexionar profundamente con los alumnos sobre las actividades tutoriales; reformular las acciones curriculares a partir de la autoevaluación. La tercera, se refiere a la coordinación y a establecer los diferentes convenios con instituciones públicas y privadas, con personalidades referentes que ayuden definitivamente en la formación de los estudiantes.

Modelo teórico



Descripción del modelo teórico

Este esquema antes descrito, se interpreta de manera ascendente, teniendo en cuenta tres criterios básicos, a partir de perspectivas socioeducativas, pedagógicas y curriculares. Primeramente, se tiene en cuenta el inicio del estudio, constituido por la pregunta del proceso investigativo. Seguidamente, se considera la solución de la propuesta, en la que se encuentra el resultado que se constituye en la parte final que es la elaboración de la propuesta concerniente en un plan tutorial para mejorar de la atención sostenida en los jóvenes de Educación Básica Alternativa del colegio Intermundo de Bagua Grande.

Teniendo en cuenta los aspectos descritos, en la propuesta se consideran tres acciones a ejecutar, en las que se considera al diagnóstico, las intervenciones y las dimensiones. En este sentido, dicho modelo está elaborado para mejorar la atención en los jóvenes de la educación básica alternativa del colegio Intermundo. En el caso de las intervenciones, están considerados los estudiantes, docentes y tutores, considerando las tres dimensiones de orientación personal, académica y profesional. Por otro lado, los docentes tutores manejarán y deberán ser los que conocerán el marco teórico, de forma que se haga posible la aplicación de la propuesta. Considerando, en su parte final que las acciones de intervención tienen que ver la organización de sesiones de la propuesta, las mismas serán aplicada por el tutor, considerando las situaciones de inicio, evaluación, intervención, seguimiento y cierre.

Implementación

La implementación de la propuesta tiene como objetivo la sistematización de acuerdo con los objetivos de la investigación antes mencionada. También se consideran recomendaciones metodológicas e instructivos para la correcta implementación de cada etapa. De igual manera, se tendrá en cuenta el uso de instrumentos adecuados, que ayuden al logro deseado con los estudiantes, ello de acuerdo a la propuesta planteada.

Descripción de la estructura y aplicación

En este caso, se ejecutarán acciones de intervención con los jóvenes que el equipo del colegio así lo determine, ello con el fin de ayudar en el proceso de aprendizaje y situaciones de su proyecto de vida como estudiantes. En este caso, se ha considerado tres dimensiones, la de orientación personal, académica y profesional. Se considera atender a los jóvenes que muestren ciertas dificultades del colegio Intermundo de Bagua Grande. Es

en este sentido, se ha realizado un diseño de cada una de las acciones, en las que se ha considerado cinco sesiones, cuya misión fundamental del tutor es aplicar la escucha activa al estudiante y poder ayudarlo a salir de su problemática en que se encuentra.

En la primera acción se ha considerado la situación de inicio, denominada aprendemos a escucharnos, el objetivo de esta acción es definitivamente conocer al joven estudiante, con la finalidad de tener un acercamiento y poder ganarse la confianza y poder conversar amablemente. En la segunda acción se tiene en cuenta a la evaluación, denominada realizamos el diagnóstico del estudiante, en dicha acción el docente tutor, realizará un análisis al joven estudiante, en la que definitivamente se entrevistará cara a cara, con el fin de determinar el área y dimensión que necesita ser atendido, en dicha acción el tutor siempre buscará escuchar al estudiante.

En la tercera acción, denominada reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante; es en esta fase que el tutor ya con conocimiento sobre el estudiante determina la dimensión que realmente necesita apoyo el estudiante y además el área pertinente para cumplir con la propuesta planteada. Ya en la cuarta acción, denominada Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante, el tutor tratará de evidenciar el resultado de la aplicación de las acciones, para ello se recurrirá al uso de medios tecnológicos para consolidar la eficacia de su atención.

En la parte final, la quinta acción, denominada explicamos la relevancia y beneficio de las acciones al joven estudiante, esta acción es el cierre de las acciones y es el espacio en el que el tutor, explica sobre la relevancia y beneficio de las diferentes acciones ejecutadas. En dicho espacio se realizarán las respectivas recomendaciones y sugerencias que se estimen pertinentes, con el fin que el tutorado las ponga en práctica en su quehacer diario. Finalmente, se buscará en el joven estudiante una autorreflexión que le ayude a adquirir cambios en su vida cotidiana y le sirva tanto a su entorno personal, social, familiar y el colegio.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

De acuerdo al desarrollo del presente trabajo, en este apartado, se desarrolla la parte metodológica de la investigación, en donde se describió el tipo de estudio y el diseño de investigación que se ha aplicado, del mismo modo se tuvo en cuenta la operacionalización de las respectivas variables de estudio. Asimismo, se abordó el estudio de la población, la muestra y el muestreo; así como, las técnicas que se emplearon en la recolección de información, la validación y confianza de los instrumentos, los métodos para el análisis correspondiente y la situación correspondiente a lo ético.

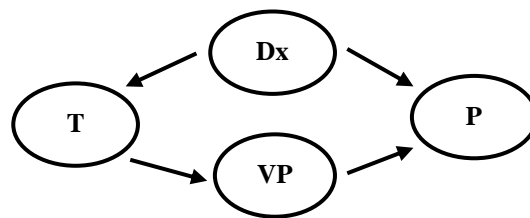
Tipo

El presente trabajo, de acuerdo a Hernandez et al. (2016), en el estudio que se ha realizado corresponde a un enfoque cuantitativo, debido a que se pueden plantear interrogantes y afirmaciones durante todo el proceso de la investigación; además, porque la situación de indagación estuvo presente dinámicamente teniendo en cuenta los hechos y su debida interpretación. Además, en palabras de los autores fue de tipo descriptiva propositiva; ya que buscó especificar características, situaciones, eventos, rasgos y perfiles de personas, grupos o comunidades de los fenómenos de estudio que se somete a su respectivo análisis. Finalmente, la investigación descriptiva, según los mismos autores, son de mucha utilidad debido a que pueden mostrar con mayor claridad las dimensiones de estudio.

Diseño

En el presente trabajo de investigación, según Hernandez et al. (2016), el diseño fue un enfoque cuantitativo debido a que se pueden plantear interrogantes y afirmaciones durante todo el proceso de la investigación; además, porque la situación de indagación estuvo presente dinámicamente teniendo en cuenta los hechos y su debida interpretación. Por consiguiente, se busca especificar características, situaciones, eventos, rasgos y perfiles de personas, grupos o comunidades de los fenómenos de estudio que se somete a su respectivo análisis. Finalmente, la investigación descriptiva propositiva, según los mismos autores, fueron de mucha utilidad debido a que pueden mostrar con mayor claridad las dimensiones de estudio. La investigación, tuvo un diseño no experimental transversal, de tal forma que el investigador no manipuló las variables de estudio, tratando de observar la

diferentes acciones, tal como se muestran en el contexto para luego poder analizarlos, esto de acuerdo a (Hernández et al. 2016). En el presente trabajo de tesis se utilizó la encuesta como una técnica para recoger información de los estudiantes de EBA respecto a la mejora de la atención sostenida en la tutoría, basado en el enfoque socioemocional en base a los datos estadísticos recolectados y a partir de ello proponer un plan tutorial acorde a la realidad educativa del colegio Intermundo de Bagua Grande. El diseño se representó a través del presente diagrama:



Donde:

Dx: Diagnóstico,

T: Teoría,

P: Propuesta

V: Validez de la propuesta

Operacionalización de variables

Atención sostenida a estudiantes

La atención es un proceso que no puede ser observado y se logra inferir a partir de conductas que si son observables. Este complejo sistema permite al individuo filtrar información relevante. Este tipo de atención, como elemento es la pone en acción a los procesos del organismo; que le permitirá al estudiante activar la concentración, para que de tal forma se mantenga en vigilancia a ciertos estímulos. Del mismo modo, es entendida como una capacidad del individuo para ejecutar una conducta cognitiva (Maureira et. al, 2019).

Tabla 1.

Operacionalización de la Atención sostenida a estudiantes

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Atención voluntaria			Escala: Ordinal Valores:	
Atención involuntaria	Vigilar	1, 2, 3,		
Atención interna	Concentrar	4, 5, 6	Completamente en desacuerdo = 1	Grado de satisfacción de menor a mayor
Atención externa	Estimular	7, 8, 9	Desacuerdo = 2	
Atención focalizada	Motivar	10, 11, 12	Indiferente = 3	
Atención alternante			De acuerdo = 4	
			Completamente de acuerdo = 5	

Plan tutorial

El plan de tutoría está diseñado como una herramienta para planificar y organizar diversas actividades que inevitablemente conducirán a la tutoría en una institución educativa. Dicho instrumento puede ser redactado en los tiempos y periodos que requiera la institución en donde se detalla la organización de las acciones y tutorías a realizar (Olaya, 2019).

Tabla 2.

Operacionalización del plan tutorial

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
	Problematizar	1, 2, 3,		
Tutoría académica	Solucionar	4, 5, 6	Escala: De razón	
Tutoría personalizada	Planificar	7, 8, 9	Valores:	Presencia o ausencia
	Proponer	10, 11, 12	SI = 1	
Función tutorial	Usar recursos y metodología	13, 14, 15	NO = 0	

Población

Teniendo en cuenta a Hernandez et al. (2016), en la que sostienen que la población deben tener características comunes, para el caso de esta investigación lo constituyeron los jóvenes de la educación básica alternativa de los 4 grados del ciclo avanzado del colegio Intermundo de Bagua Grande.

Muestra y muestreo

En el presente trabajo investigativo, la población estuvo conformada por los estudiantes del primer al cuarto grados del ciclo avanzado del colegio Intermundo, por lo tanto, dicha muestra lo constituyeron 12 jóvenes estudiantes, tres de cada grado de estudios, del colegio Intermundo de Bagua Grande. La muestra de estudio fue seleccionada a través de un muestreo no probabilístico, que fue determinado por conveniencia del investigador, dada la accesibilidad del grupo de estudio con el investigador. (Hernández *et al.* 2016). En este caso, de la selección muestral para el estudio investigativo, se consideraron los criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión

- Que los jóvenes estudiantes estén cursando sus estudios del Primer al Cuarto Grado de EBA en el colegio Intermundo de Bagua Grande.
- Jóvenes estudiantes que cuenten con matrícula aprobada en el presente año 2023.
- Jóvenes estudiantes que no muestren actitudes de participación en las clases semipresenciales y presenciales.
- Jóvenes estudiantes que en su historial presenten con situaciones conflictivas familiares.
- Jóvenes estudiantes que hayan repetido de grado en su institución de estudios anteriormente.

Exclusión

- Jóvenes Estudiantes de Educación Básica alternativa del colegio Intermundo, pero no pertenecen al distrito de Bagua Grande.
- Jóvenes Estudiantes que no estén dispuestos a contestar el cuestionario.

Técnicas

En la recolección de la información se aplicará la encuesta, con su respectivo instrumento, el que se aplicará para indagar los problemas de la investigación, usando los métodos del cuestionario, la observación y el análisis de fuentes documentales.

Instrumentos de investigación

En el presente trabajo se empleó como instrumento la guía del cuestionario, el mismo que sirvió para recolectar información respecto a la mejora de la atención sostenida a estudiantes de EBA del colegio Intermundo de Bagua Grande y al plan tutorial. El cuestionario estuvo constituido por 27 interrogantes, las mismas que fueron distribuidas en 7 dimensiones con sus respectivos indicadores y sus correspondientes ítems.

Tabla 3.

Dimensiones que valida la atención sostenida a estudiantes

Dimensiones	N° de Preguntas
Atención voluntaria	3, De 1 a 3
Atención involuntaria	3, De 4 a 6
Atención interna y Atención externa	3, De 7 a 9
Atención focalizada y Atención alternante	3, De 10 a 12

El cuestionario para la atención sostenida estuvo constituido por 12 interrogantes, distribuidas en 4 dimensiones, las preguntas tuvieron una valoración según la escala likert (Completamente en desacuerdo: 1, En desacuerdo: 2, Indiferente: 3, De acuerdo: 4 y Completamente de acuerdo: 5)

Tabla 4.

Dimensiones que valida el Plan tutorial

Dimensiones	N° de Preguntas
Tutoría académica	6, De 1 a 6
Tutoría personalizada	6, De 7 a 12
Función tutorial	3, De 13 a 15

El cuestionario para el plan tutorial estuvo constituido por 15 interrogantes, distribuidas en 3 dimensiones, las preguntas tuvieron la calificación tipo escala de razón (si): 1, (no): (0)

Validez y confiabilidad

Validez

En la presente investigación, el instrumento utilizado para el recojo de información se validó a través de la técnica de Juicio de expertos. Para ello, se recurrió a 5 expertos conocedores en el tema.

Confiabilidad

De acuerdo con Hernández *et al.* (2006), precisa que en las investigaciones se debe calcular y evaluar el instrumento mediante niveles establecidas en las dimensiones, para lo cual se da la confiabilidad. De tal forma, que, ya recogida la información, se procedió a registrar la información para analizarlo estadísticamente y determinar el Alfa de Cronbach, mediante la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

Procedimiento

En el presente trabajo, la información a recoger de los estudiantes de EBA del colegio Intermundo de Bagua Grande, y poder ser procesada; primeramente, se solicitó el permiso respectivo al encargado del colegio Intermundo. Luego, se tomaron acciones pertinentes tratando de mantener los protocolos en la aplicación de la encuesta y recoger la información, en la que se elaboró el cuestionario de 27 preguntas. Luego, de aplicado el instrumento el análisis de la información usando el SPSS v28 y al mismo tiempo con el apoyo de la herramienta excel. Con la información obtenida, se realizó la respectiva codificación y tabulación mediante una matriz; para luego proceder a obtener de los resultados.

Aspectos éticos

Teniendo en cuenta la presente investigación, se consideraron los siguientes aspectos:

Que se dé por cumplido los diferentes criterios dados por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, respecto al formato del enfoque investigativo.

Que se cumpla el derecho de autoría y de la información de la bibliografía utilizada, teniendo en cuenta el uso de las Normas APA.

Se solicitó al CEBA la aplicación del instrumento de investigación referido a la implementación de una propuesta de un plan tutorial sobre la atención sostenida a los jóvenes estudiantes de EBA.

Matriz de consistencia

PROPUESTA DE UN PLAN TUTORIAL PARA MEJORAR LA ATENCIÓN SOSTENIDA DE LOS ESTUDIANTES EN EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA						
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente	Dimensión	Indicador	Metodología
¿De qué manera la propuesta de un plan tutorial mejorará la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023?	Proponer un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023	La propuesta de un plan tutorial si mejorará significativamente la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023	Atención sostenida de los estudiantes	Atención voluntaria Atención involuntaria Atención interna	Vigilar Concentrar	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Descriptiva Nivel: Descriptiva
Problemas Específicos	Objetivos Específico	Hipótesis Específica	Variable Dependiente	Atención externa Atención focalizada Atención alternante	Estimular Motivar	Diseño: No experimental transeccional o longitudinal descriptivo
				Tutoría académica Tutoría personalizada Función tutorial	Problematizar Solucionar Planificar Proponer Usar recursos y metodología	Población: estudiantes del colegio Intermundo de educación básica alternativa Muestra: No probabilística por conveniencia del investigador (10 estudiantes) Técnica: Entrevista Instrumento: Cuestionario Método de análisis: interpretación de los resultados
¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023? ¿Como elaborar la propuesta tutorial para la mejora la atención sostenida a los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023? ¿Cuáles serían los criterios para validar la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en jóvenes de EBA del colegio Intermundo de Bagua Grande en el 2023?	Identificar el nivel de atención sostenida que tienen los estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023. Elaborar la propuesta de un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023. Validar la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023.	Si se conoce el nivel de atención sostenida de los estudiantes se puede proponer un plan tutorial para los estudiantes de la educación básica alternativa del colegio Intermundo de Bagua Grande durante el año 2023. Si se elabora la propuesta del plan tutorial se mejorará la atención sostenida de los estudiantes en educación básica alternativa del colegio Intermundo en Bagua Grande durante el año 2023. Si se valida la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos se mejorará la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo en el 2023.	Plan tutorial			

CAPÍTULO III: RESULTADOS

En esta parte de la investigación, se detallan los resultados obtenidos mediante la aplicación del instrumento y además el análisis correspondiente.

Resultados

Los datos fueron obtenidos a través de una encuesta, en tal sentido una explicación y comprensión se ha organizado en sus respectivas tablas y figuras; para lo cual se ha tenido presente los objetivos de la investigación.

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de atención sostenida que tienen los estudiantes de Educación Básica Alternativa del colegio INTERMUNDO de Bagua Grande para el año 2023.

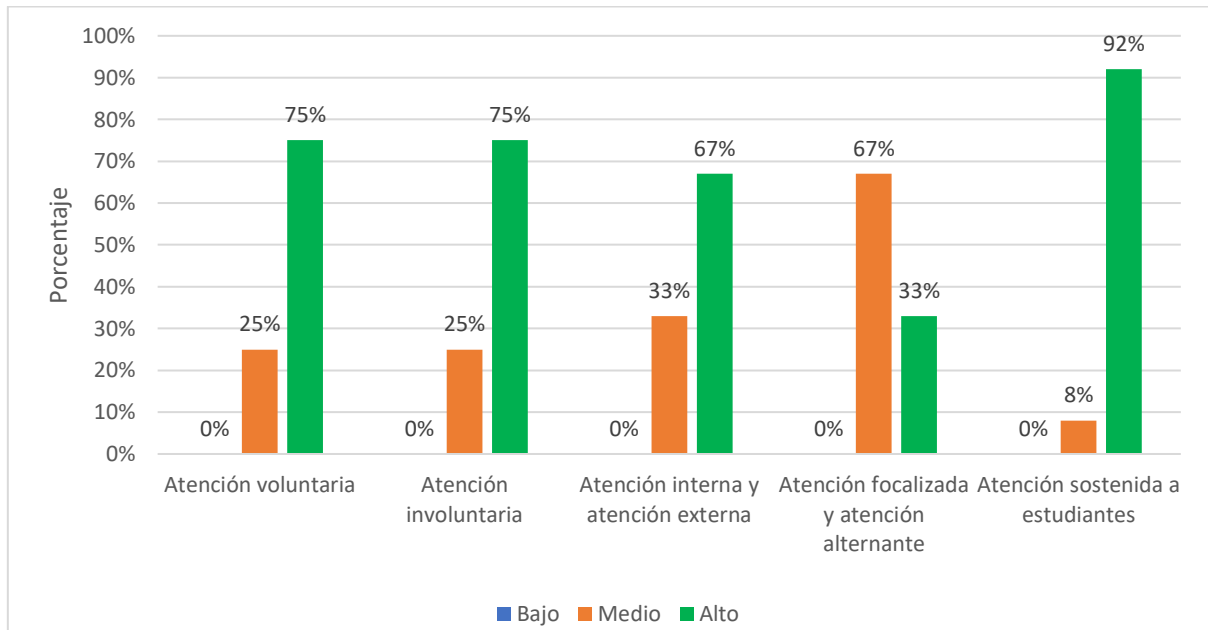
Tabla 5.

Nivel variable Atención sostenida a estudiantes y dimensiones

	Atención voluntaria		Atención involuntaria		Atención interna y atención externa		Atención focalizada y atención alternante		Atención sostenida a estudiantes	
	n	%	n	%	N	%	n	%	n	%
Bajo	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Medio	3	25%	3	25%	4	33%	8	67%	1	8%
Alto	9	75%	9	75%	8	67%	4	33%	11	92%
Total	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%	12	100%

Figura 1

Nivel variable Atención sostenida a estudiantes y dimensiones



Interpretación:

En la Tabla 5 y Figura 1 se puede evidenciar que la variable Atención sostenida a estudiantes presenta un nivel alto de acuerdo al 92% de estudiantes encuestados. Respecto a las dimensiones, en la dimensión, que corresponde a la atención voluntaria presenta nivel alto, esto de acuerdo al 75%, la dimensión Atención involuntaria presenta un nivel alto según el 75%, la dimensión Atención interna y atención externa presenta un nivel alto de acuerdo al 67%, la dimensión Atención focalizada y atención alternante presenta un nivel medio según el 67% de estudiantes encuestados de EBA del ciclo avanzado del colegio INTERMUNDO en el 2023.

Objetivo específico 2: Elaborar la propuesta de plan tutorial para la mejora de la atención sostenida a estudiantes de Educación Básica Alternativa del colegio INTERMUNDO de Bagua Grande para el año 2023.

Tabla 6.

Plan tutorial

Grados	Acciones	Indicadores	Nombre de la sesión
1° a 4°	Observación y compromiso con el estudiante.	Presta atención las explicaciones del docente tutor. Comprende las indicaciones y condiciones que se establecen con el docente tutor.	Sesión N° 01: Aprendemos a escucharnos.
1° a 4°	Observación e identificación del estudiante.	Ilustra con claridad los datos solicitados al estudiante. Entiende las razones de una derivación a ejecutar.	Sesión N° 02: Realizamos el diagnóstico del estudiante.
1° a 4°	Selección de la problemática y temática a intervenir.	Comprende la problemática del joven estudiante. Identifica claramente el abordaje de los temas a intervenir.	Sesión N° 03: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante.
1° a 4°	Determinación de las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.	Determinar las circunstancias y formas más pertinentes. Ejecutar el acompañamiento al joven estudiante.	Sesión N° 04: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.
1° a 4°	Explicación de la relevancia y beneficio de las intervenciones.	Explicar con claridad la relevancia y beneficio de las intervenciones realizadas. Realizar las sugerencias y reflexiones pertinentes.	Sesión N° 05: Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

Interpretación: Se elaboró un plan tutorial que incluye cinco sesiones para mejorar la atención sostenida en los jóvenes estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el

2023: Sesión N° 01: Aprendemos a escucharnos; Sesión N° 02: Realizamos el diagnóstico del estudiante; Sesión N° 03: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante; Sesión N° 04: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante; Sesión N° 05: Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

Objetivo específico 3: Validar la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023.

Tabla 7.

Validación de la propuesta

Validador	Grado	Resultado
Nolberto Leyva Aguilar	Doctor	Aplicable
Carla Castañeda Alva	Doctor	Aplicable
Gladys Otilia Rodríguez Machuca	Doctor	Aplicable
Anselma Villar Sánchez	Doctor	Aplicable
María Violeta Cubas Llamo	Doctor	Aplicable

Interpretación: Se validó la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023, a través de cinco expertos y considerando tres indicadores: pertinencia, relevancia y claridad obteniendo que la propuesta es aplicable.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Discusión de resultados

Considerando el primer objetivo específico: identificar el nivel de atención sostenida que tienen los estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023, se pudo evidenciar que la variable atención sostenida a estudiantes presenta un nivel alto de acuerdo al 92% de estudiantes encuestados. Teniendo en cuenta las dimensiones de la investigación, en la dimensión atención voluntaria presenta nivel alto según el 75%, la dimensión Atención involuntaria presenta un nivel alto según el 75%, la dimensión Atención interna y atención externa presenta un nivel alto de acuerdo al 67%, la dimensión Atención focalizada y atención alternante presenta un nivel medio según el 67% de estudiantes encuestados de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023.

Teniendo en cuenta la aportación de James (1989), como se cita en Casallas & Roa (2017), la atención es una capacidad fundamental del ser humano. Específicamente, en lo que respecta al proceso de aprendizaje y las diferentes tareas que requieren una gran concentración. Es por ello, que se considera a la focalización, a la concentración y definitivamente a la consciencia como la esencia de la atención. Sin embargo, para Watson (1913), como se cita en Casallas & Roa (2017), la atención tiene que ver con las respuestas y la manera de pensar relacionadas con el estímulo, de tal forma la relación es con varios elementos. El primero, se refiere a tener una percepción de las cosas que nos rodean y la ejecución de ciertas acciones. El segundo, tiene que ver con la velocidad de las percepciones del individuo y al mismo tiempo las acciones teniendo en cuenta el sistema que las procesa. El tercero, está relacionado definitivamente al sostenimiento de la atención.

En ese sentido, según Reategui y Sattler (1999), como se cita en Pérez (2021), sostienen que la atención es un proceso que conlleva a discriminar diferentes tipos de estímulos con la finalidad de prever medios internos, de la manera que el organismo del individuo se adapta a las acciones extrínsecas. De esta manera, Pawlowski (2017), como se cita en Pérez (2021), reafirma y considera que la atención definitivamente es determinante en la conducción y ejecución de las actividades cotidianas en los estudiantes.

Por otro lado, según el autor Arbieto (2009), como se cita en Lisboa (2018), quien sostiene que la atención es la habilidad y destreza mental del individuo mediante el cual se fija en una situación ya sea externa o interna, de tal forma que debe ser de su interés. Mientras que para López (1997), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención es una acción

que hace que los estudiantes capten con facilidad los contenidos en su aprendizaje. Además, Condemarín (2005), como se cita en Lisboa (2018), sostiene que la atención es una capacidad por la cual el estudiante se fija en ciertos aspectos de la realidad y deja por desapercibido otro que no son de su interés.

Además, para García (2001), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención definitivamente favorece el comportamiento de los estudiantes frente a ciertas actividades dadas, esto debido a que la conducta es adecuada a los requisitos necesarios que el individuo cree indispensables para las tareas pertinentes. Sin embargo, Trianes (2000), como se cita en Lisboa (2018), define a la atención, como una situación ordenada en la que el individuo adopta una dirección de la mente en otras acciones externas. Mientras que, para García (2001), como se cita en Lisboa (2018), la atención actúa como una acción de conexión que une a las diferentes acciones mentales y afectivas del individuo. Por lo contrario, Ballesteros (2000), como se cita en Lisboa (2018), define la atención como la acción en el que la capacidad mental se direcciona a situaciones netamente relevantes sobre la ejecución de determinadas tareas que el individuo cree que son las más adecuadas.

Por otro lado, Reátegui (1999), como se cita en Lisboa (2018), afirma que la atención como proceso resulta ser muy complicado y muchas veces discriminativo que acompaña al individuo durante su proceso cognitivo. En esa misma línea, García (2000), como se cita en Lisboa (2018), sostiene que la atención del estudiante es definitivamente una acción fundamental de la forma como él interpreta las sensaciones, entendiéndolo definitivamente como concentración. La misma que son las habilidades, destrezas y actitudes del individuo para poder entender y comprender las acciones que se dan dentro y fuera de su entorno. Es por ello, que la atención del estudiante, son actividades que se realizan por su propia voluntad. Ante esto, se considera a la atención espontánea, que viene hacer la curiosidad del educando ante ciertas situaciones y la atención voluntaria, que es la conocida como verdadera atención.

Desde otra óptica, Puente (2003), como se cita en Lisboa (2018), que define a la atención como una situación selectiva para percibir, de tal forma que el individuo se centra en un estímulo, dejando de lado a otros que no sean de su interés. De tal forma que concibe a la atención como un término igual a selección. Sin embargo, García (2001), como se cita en Lisboa (2018), define la atención como una habilidad para poder elegir, controlar y seleccionar información.

Respecto a los resultados de la investigación, se considera que tienen relación con

el de Mora & Vergara (2018), cuyo objetivo fue describir destrezas de los maestros del Primer Grado que inciden en la atención tutorial sostenida de los alumnos de la I.E.P. San Antonio; como resultado se obtuvo que el 50% de profesores respondieron favorablemente las preguntas respecto a las variables de estudio; del mismo modo, se observó que los docentes lograron aprender ciertas estrategias que les servirá para una mejor atención sostenida a los estudiantes. Dentro de las conclusiones se encontró que los docentes usaban en sus clases ciertas actividades relacionadas a la atención, mostrando un bajo nivel de conocimiento atencional para lograr aprendizajes en los estudiantes; del mismo modo, concluyen que, a pesar de las limitaciones, los profesores conocen ciertos procesos del conocimiento para la mejora del aprendizaje, además, conocen el manejo de la atención sostenida y el manejo de estrategias de acuerdo a las características de los estudiantes.

En cuanto al segundo objetivo específico: Elaborar la propuesta del plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa del colegio INTERMUNDO de Bagua Grande para el año 2023, se elaboró un plan tutorial que incluye cinco sesiones para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio INTERMUNDO en el 2023: Sesión N° 01: Aprendemos a escucharnos; Sesión N° 02: Realizamos el diagnóstico del estudiante; Sesión N° 03: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante; Sesión N° 04: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante; Sesión N° 05: Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

Según Pereira et. al (2019), el plan tutorial (PT) es un documento en el que se busca mejorar la orientación y formación de los estudiantes en la escuela, debido a que se están formando como futuros ciudadanos de bien. Dicho plan está fundamentado en el compromiso asumido por los estudiantes y la necesidad de mejorar las áreas del currículo nacional; además, se enfatiza el desarrollo afectivo de los estudiantes y la protección y defensa del estado emocional. Ante ello, se propone el desarrollo de un Plan Tutorial, que se fundamente en los principios de la educación para la EBA.

Según Gil-Albarova et al. (2013), sostienen que diversos planes referidos a la tutoría, son herramientas que ayudan en la formación que ayudan a conseguir la titulación de cada estudiante. Además, los planes definitivamente comprometen a los maestros de cada entidad formadora con el objetivo de formarlos de manera integral a los estudiantes y ayudarlos en

el proceso de maduración en su vida profesional. Asimismo, los autores, sostienen que un plan tutorial debe ser de la necesidad e interés del estudiante, de tal manera que contribuyan al cumplimiento de los objetivos de la institución de estudios.

El plan de tutoría de una institución educativa está diseñado como una herramienta para organizar y planificar las diversas actividades que eventualmente darán lugar a la tutoría. Dicho instrumento puede ser redactado de acuerdo a los tiempos de la institución, el mismo que contiene de manera explícita su respectiva organización de cada una de las tutorías a realizarse (Olaya, 2019).

Este resultado coincide con lo encontrado por Gutiérrez et al. (2018), cuyo objetivo fue implementar estrategias lúdicas pedagógicas en estudiantes, para la mejora de la atención en el proceso de aprendizaje; concluyendo, que la estrategia de enseñanza Triqui Mágico consigue en el joven estudiante su participación de forma activa en el aprendizaje. Además, el uso de dicha estrategia puede ser utilizado en otras áreas de la enseñanza, con la que se obtiene óptimos resultados en la concentración del estudiante. Finalmente, la estrategia genera en el estudiante actitudes favorables logrando promover la competencia en el saber y al mismo tiempo en la satisfacción de las necesidades de movimiento.

Por otro lado, Ticlia (2019), en su tesis doctoral, cuyo objetivo fue determinar la incidencia del taller de juegos para mejorar la atención en los niños de cinco años. En dicho trabajo, se concluye que el nivel de atención sostenida en los estudiantes de 5 años estuvo en un nivel de inicio, por lo que se determinó que los juegos lúdicos no fueron influyentes en los alumnos. Además, se encontró que en dichos juegos existen diferencias estadísticas entre la atención y la dimensión de alerta de los estudiantes. Finalmente, se determinó que existe una gran diferencia estadística en la conclusión de la aplicación de la prueba y muestra, tanto en las independientes y las relacionadas.

Asimismo, Lisboa (2018), en su tesis doctoral, que tuvo como objetivo determinar si un programa de habilidades visuales y perceptivas ayudan a mejorar la atención en los niños. En dicho trabajo investigativo se concluye que las habilidades antes descritas influyen de manera significativa y mejoran la atención en los niños. Del mismo modo, se logró comprobar que existe un progreso en el nivel de atención en participantes del grupo experimental y el grupo control, ya que luego del pos test el siguiente grupo alcanza el nivel

de Logrado. Finalmente, considerando el nivel de concentración de la atención de los niños, se detalla que el grupo control no muestra avances luego de la aplicación del pos test, mientras que el siguiente grupo, alcanza el nivel logrado luego la aplicación del pos test.

CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Propuesta de intervención

Vínculo

<https://drive.google.com/file/d/1cF1foS4xCpSWSW89TU31-ChP3tGbAHHK/view?usp=sharing>

Propuesta teórica

**PROPUESTA DE UN PLAN
TUTORIAL PARA LA MEJORA DE
LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ALTERNATIVA**



PERÚ

**Ministerio de
Educación**

**BAGUA GRANDE -
AMAZONAS
2023**

PROPUESTA DE UN PLAN TUTORIAL PARA LA MEJORA DE LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA

I. Datos Generales:

1.1. Título: Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de educación básica alternativa.

1.2. Ubicación : Bagua Grande – Utcubamba - Amazonas

1.3. I.E. : Colegio Intermundo

1.4. Grado : 1°, 2°, 3° y 4°

1.5. Nivel : Educación Básica Alternativa

1.6. Responsable : Mag. Santiago Alcántara Coronel

II. Análisis contextual de la problemática

A través de muchos años los maestros han tenido que asumir situaciones y al mismo tiempo tomar acciones ante los educandos, esto con el objetivo de atenderlos y satisfacer sus inquietudes; sin embargo, en muchas circunstancias no son atendidos, lo que los conlleva a buscar una solución a su problemática de su vida cotidiana en su entorno familiar, social y cultural. Es así que, según FAO, es fundamental aplicar la tutoría, con el fin de obtener resultados favorables en diversos frentes que realiza respecto la mejora de sus diversos productos. Del tal modo que el proceso de tutoría supuso una valiosa experiencia de aprendizaje que amplió sus conocimientos sobre temáticas complejas la misma que ha servido para intercambiar conocimientos, datos y experiencias de aprendizaje con miembros de los otros equipos y conocer a destacados expertos nacionales.

En la actualidad la situación educativa en el mundo está considerada como un derecho, debido a que gracias a su formación este se empodera de habilidades y destrezas y en el futuro ser competente ante la sociedad como individuo.(Unesco, 2011). Esto no es ajeno, ya que en el país de México la atención tutorial a los educandos es concebida como una oportunidad en la educación, siendo así que tienen una visión de la formación del estudiante para la vida. De tal manera, que la tutoría es una temática fundamental en los docentes, y las instituciones asumen un rol determinante, de tal manera el docente se siente motivado a realizar y cumplir un rol tutorial con los educandos. (Rodríguez, et. Al., 2004).

Según la Unesco (2018), los datos que maneja el UIS (Instituto de Estadística de la UNESCO) sostienen que los inconveniente en el proceso de aprendizaje está en tres criterios:

El primero, se da en el mínimo acceso, de tal forma que los estudiantes difícilmente lograrían desarrollar sus competencias y capacidades. El segundo, lo constituye el fracaso de poder mantener en la escuela a los estudiantes y lograr un progreso adecuado en los niños. El tercero, está relacionado a que se da en el salón de clase y que tiene que ver con la calidad educativa que no está de acorde a la situación actual de nuestra sociedad. Es por ello, que afirma que los inconvenientes del proceso de aprendizaje en el mundo es absolutamente un desperdicio de las capacidades y destrezas del ser humano; de tal forma que ello no ayuda a la consecución de los objetivos mundiales al 2030. El cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), definitivamente dependen del ODS 4, el mismo que propone una educación de calidad, que sea inclusiva y equitativa; además, promueve la promoción de “oportunidades de aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida”. Es allí donde la tutoría juega un papel preponderante para conseguir el logro de tan anhelado objetivo. Ante esto, se considera que el aprendizaje del estudiante se constituye en un detonante para terminar con la pobreza; del mismo modo, este garantizara una mejor forma de vida con su entorno tanto familiar como con el medio ambiente.

Asimismo, de acuerdo a Mejia y Mory (2020), en el último informe de la Unesco, en el que se encuentra la consulta a ciertos países y ciertas ciudades acerca del acosamiento y el bullying en la escuela, se han constituido en situaciones que ponen constante alerta al mundo entero; siendo así que por cada tres estudiante uno ha sufrido este mal de violencia. Esta situación, se produce con mayor frecuencia en la escuela por parte de sus compañeros y fuera de ella, siendo de alguna manera intimidados; de tal forma que es allí básica la intervención de ayuda a los estudiantes y el apoyo tutorial juega un papel preponderante en esta situación problemática.

Por otro lado, teniendo en cuenta al BID se observa que, si bien es cierto, ha habido avances tanto en América Latina y el Caribe, relacionado a la potenciación de la inclusión de jóvenes vulnerables y responder de una manera pertinente a este flagelo. Esto, considerando que la etapa de la juventud es clave en donde se desarrollan competencia y capacidades y se pueda generar una vida con autonomía; ante ello, las tutorías se constituyen como una opción determinante para poder paliar situaciones de conducta y constituirlos en individuos con acciones positivas, de tal forma que es una prioridad darles la respectiva atención.

En las últimas décadas existe una crisis educativa que atraviesa el Perú, lo cual se ve reflejada mediante exámenes PISA donde compara entre países la situación educativa, esta crisis educativa tiene varios detonantes, tales como la mínima capacidad de inversión del estado en rubro educativo, de tal forma que no existe la toma de decisiones por el estamento gubernamental para definitivamente tener una educación de calidad; esto se agudiza debido a que las decisiones políticas se ven reducidas cada vez que entra un nuevo gobernante y realizan experimentos o en muchos casos copian de otros países (Minedu, 2016).

Es por ello, que para Mejia y Mory (2020), y de acuerdo a la información de la Unesco, Perú no está fuera de dicha incertidumbre, esto se evidencia en el registro permanente de violencia física, psicológica y acoso que se da a escolares, y a pesar de ser reportados al Siseve a la fecha no hay resultados favorables para su disminución, ya que en la actualidad existen aproximadamente más de 16,864 denuncias de ellos 3,624 fueron casos de acoso escolar, alcanzando casi el 24%. Es por ello, indispensable que se debe tomar acciones pertinentes respecto a esta situación y tomar en serio la tutoría y acompañamiento a los estudiantes que sufren a diario y la escuela lo toma por desapercibido.

Considerando la Ley General de Educación (Ley N° 28044), la misma que el artículo 53° se refiere a la orientación del estudiante y establece que “los estudiantes deben contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral; recibir un buen trato y adecuada orientación...”, por otro lado, teniendo en cuenta a la reglamentación de la educación básica alternativa, en su Decreto Supremo N° 015, del año 2004, considera fundamental a la tutoría y a la orientación Educativa, como parte de la enseñanza, estableciendo en su artículo 41° que “La Tutoría y Orientación Educativa es el acompañamiento socio afectivo y cognitivo a los estudiantes. Es un servicio inherente al currículo y tiene un carácter formativo y preventivo. Son agentes de la Tutoría y la Orientación Educativa el tutor formal, los profesores, los directivos, el psicólogo escolar si lo hubiere, los padres de familia y los propios estudiantes” (Minedu, 2016).

Es así, que en la EBA en los jóvenes estudiantes se evidencia un escaso cultivo de valores, tanto dentro y fuera de la escuela; además, el desinterés por el estudio, lo que definitivamente se constituye en una problemática en el proceso de enseñanza. Dicha problemática, se da en los diferentes ámbitos desde la localidad hasta el estamento nacional,

en la que definitivamente es motivo de reflexión y análisis. Entendiendo, que dicha situación influye desfavorablemente en el proceso educativo y en la conducta de los jóvenes, ya que de una u otra forma se ve afectado la familia y por ende la institución (Minedu, 2016).

La situación antes indicada, se evidencia también en la deserción escolar, el pandillaje juvenil, las drogas y el consumo de licor; razón por la que el Minedu ha implementado la tutoría en todas las instituciones educativas, en la que el fin determinante es el acompañamiento al estudiante. Es así que, la tutoría y Orientación Educativa se han constituido parte del proceso de enseñanza en la escuela y que busca el desarrollo integral y permanente de estudiante. En la actualidad, la tutoría cumple un rol fundamental ya que acompaña el estudiante en su formación y control de sus emociones, de tal manera que no se vea afectado su proceso de aprendizaje.

Se debe considerar en los centros de EBA se debe implementar un buen clima de relaciones interpersonales basados en el respeto, la escucha y la confianza de sus miembros. Es por ello, que jóvenes deben ganar la confianza y ser aceptados tal como son y poder hacer uso de la libre expresión. Además, se tiene que tener en cuenta que un clima de convivencia adecuado favorece determinadamente en la disciplina y por ende en los aprendizajes de los estudiantes.

De tal manera que, luego de analizar la problemática Minedu (2016) a la situación real que viven los estudiantes de la EBA, en la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas, se evidencia que existe desinformación respecto a la orientación educativa, tanto en los padres y docentes para motivarlos primeramente a dedicarse al aprendizaje y por ende al cambio de conductas y poder ser jóvenes diferentes de utilidad a su familia y a la comunidad. En este caso, se tiene en cuenta que generalmente la mayoría de estudiantes son jóvenes que han visto interrumpidos sus estudios en la educación básica regular, y quieren seguir estudiando para ser personas diferentes en un futuro cercano; encuentra la posibilidad de continuar dichos estudios en el CEBA y consolidar sus aprendizajes de la mano con la orientación educativa.

Dicha orientación se constituye en los estudiantes del CEBA, en determinante, considerando que ellos proceden de situaciones muy precarias y muchas veces de familias disgregadas, y que por ende han repetido de grado o recibió maltrato tanto de los docentes

como de sus compañeros; de tal forma, que se debe asumir la atención tutorial de manera automática y poder ayudarlas al cambio de actitudes en su quehacer cotidiano. Considerando que la problemática es generalizada, que se repite en todos los CEBAS, ya que las características de los jóvenes estudiantes son similares a nivel nacional.

Considerando el análisis del currículo nacional de la educación básica Minedu (2016), y además el programa curricular de la educación básica alternativa, tanto en los ciclos inicial, intermedio y avanzado no se considera la hora de tutoría, ello debido a que en la programación curricular no la estipula, dejando a su disposición que el docente haga dicha labor en horarios no establecidos. Asimismo, teniendo en cuenta que la mayoría de docentes desconocen de la acción tutorial y mucho más de la implementación de un plan de tutoría para los estudiantes en la EBA. Por otro lado, considerando que en la EBA los estudiantes tienen características muy diferentes a la EBR, ello debido a que en su mayoría han interrumpido sus estudios por diferentes motivos y además proceden de familias con extrema pobreza y disgregadas, por lo que es necesario una atención adecuada.

Finalmente, no se tiene datos exactos sobre la eficacia de un plan tutorial en la mejora de las actitudes y aprendizaje de los estudiantes. Es ese sentido, dicho estudio es un inicio en esta modalidad de estudios, debido a que la EBA siempre ha sido marginada en sus diferentes aspectos. Es por ello, que, con este estudio, se está haciendo una propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida a los estudiantes de la EBA, esto considerando como necesario que dichos jóvenes necesitan ser atendidos en la solución de sus múltiples problemas y que al final se constituyan en personas útiles a su entorno familiar y social.

III. Fundamentación:

La Plan tutorial nace como una propuesta para ayudar tanto a los profesores y estudiantes del CEBA “Intermedio” de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas, en la que los docentes ejecutan en el desarrollo de sus sesiones de clase en tutoría y los estudiantes reciben recomendaciones sobre disciplina y otros asuntos. Según Pérez (2012), como se cita en Gil-Albarova et al. (2013), los planes de tutoría son herramientas de la acción formadora como medio para conseguir los objetivos formativos de la institución. Además, implican acciones de los docentes tutores para el logro

de las diferentes habilidades y destrezas de los jóvenes estudiantes, de tal forma que se favorezca en su formación personal y el cambio de actitudes. Además, considerando que los Planes de tutoría que cuentan con apoyo institucional, que tienen una buena estructura y el compromiso de los integrantes de la comunidad educativa, se logran consolidar y por ende dan como resultado mejoras en el proceso educativo.

El plan tutorial busca fortalecer la atención sostenida en los estudiantes ya que se considera debido a que se constituye en un servicio de acompañamiento a los jóvenes estudiantes en el transcurso de la realización de sus estudios; es aquí donde los tutores deben tener presente la escucha activa y hacer participar al tutorado para que en un futuro cercano logre mejorar no solo su rendimiento académico sino también sus actitudes que lo conlleven a ser parte de su entorno familiar y de sus propios compañeros de clase.

IV. Objetivos

4.1.General

Fortalecer la atención sostenida mediante plan tutorial para los estudiantes del colegio Intermundo de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas.

4.2.Objetivos específicos

Diseñar un conjunto de sesiones sobre la atención sostenida para los estudiantes del colegio Intermundo de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas.

Promover la aplicación de un plan tutorial para los estudiantes del colegio Intermundo de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas.

Incentivar el desarrollo de sesiones de tutoría personalizada para mejorar la atención sostenida en los estudiantes del colegio Intermundo de la ciudad de Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas.

V. Organización de la propuesta

Grados	Acciones	Indicadores	Nombre de la sesión
1° a 4°	Observación y compromiso con el estudiante.	Presta atención las explicaciones del docente tutor. Comprende las indicaciones y condiciones que se establecen con el docente tutor.	Sesión N° 01: Aprendemos a escucharnos.
1° a 4°	Observación e identificación del estudiante.	Ilustra con claridad los datos solicitados al estudiante. Entiende las razones de una derivación a ejecutar.	Sesión N° 02: Realizamos el diagnóstico del estudiante.
1° a 4°	Selección de la problemática y temática a intervenir.	Comprende la problemática del joven estudiante. Identifica claramente el abordaje de los temas a intervenir.	Sesión N° 03: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante.
1° a 4°	Determinación de las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.	Determinar las circunstancias y formas más pertinentes. Ejecutar el acompañamiento al joven estudiante.	Sesión N° 04: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.
1° a 4°	Explicación de la relevancia y beneficio de las intervenciones.	Explicar con claridad la relevancia y beneficio de las intervenciones realizadas. Realizar las sugerencias y reflexiones pertinentes.	Sesión N° 05: Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

VI. Metodología

La presente propuesta se conforma de 5 sesiones basadas en la acción tutorial para fortalecer la mejora de la atención en los jóvenes estudiante de educación básica alternativa. En cada sesión a desarrollar, está incluida al acciones e intervenciones a realizar con cada estudiante, la misma que esta direccionada a la aplicación de un modelo de tutoría de atención al estudiante. Las sesiones tendrán una duración mínima de 30 minutos, tiempo que

debe ser manejado con bastante medida por parte del tutor. Tratándose de una tutoría para mejorar la atención sostenida, en cada intervención se buscará que el estudiante logre fortalecer sus habilidades de atención sostenida y lo conlleve a concentrarse y que definitivamente se logre mejorar el aprendizaje.

VII. Evaluación

En el proceso de la evaluación, se verá la efectividad de la propuesta, para fortalecer la mejora de la atención sostenida en los jóvenes estudiantes, de tal forma que dependerá en gran manera de la predisposición de los jóvenes estudiantes y los maestros del CEBA. La implementación de la propuesta será evaluada de manera permanente y progresiva; de tal manera que al finalizar cada sesión se evaluarán las capacidades fortalecidas.

VIII. Desarrollo de sesiones

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 01

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	:	.....
CICLO	:	.....
FORMA DE ATENCIÓN:		.....
GRADO Y SECCIÓN	:	.....
DURACIÓN	:	.....
DOCENTE	:	.....
FECHA	:/...../.....	
TÍTULO: APRENDEMOS A ESCUCHARNOS			
OBJETIVO			
Escuchar pacientemente al joven estudiante con el fin de iniciar las acciones para mejorar la atención sostenida y por ende su aprendizaje.			
ACCIONES A DESARROLLAR			
Inicio	Intervención	Indicador	Recurso
Empezamos a conocer al joven estudiante	El docente tutor, mediante la conversación interactúa con el estudiante, se presenta y coordina las actividades a realizar, para ello se debe escuchar en cada instante al estudiante. Se destaca como se va a realizar el desarrollo de actividades considerando la cantidad de atenciones, la hora, la forma como se va a realizar y por ende el compromiso a guardar la privacidad de lo que se va a tratar.	Presta atención las explicaciones del docente tutor. Comprende las indicaciones y condiciones que se establecen con el docente tutor.	Ficha de entrevista. Hoja de registro.
PROCESOS			
ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Observación y compromiso con el estudiante.	Mediante la entrevista, el tutor realiza el diálogo con el estudiante para conocer sus preguntas y por ende su desenvolvimiento familiar.	Ficha de registro.	30 minutos
	Teniendo en cuenta el diálogo y la escucha, se trata de ser empático con el estudiante con la finalidad de conocer sus inquietudes y problemática de índole escolar, familiar y su entorno social.	Ficha de registro familiar.	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
Instrumento de evaluación			

Nº	Estudiantes del 1º al 4º	Indicador: Escuchan con atención la explicación del tutor.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Vº Bº

.....

.....

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 02

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	:	.....
CICLO	:	.....
FORMA DE ATENCIÓN:		.....
GRADO Y SECCIÓN	:	.....
DURACIÓN	:	.....
DOCENTE	:	.....
FECHA	:/...../.....	
TÍTULO: Realizamos el diagnóstico del estudiante.			
OBJETIVO			
Conocer la situación real del estudiante con la finalidad de tener un buen inicio con las acciones y ayudarlo en el fortalecimiento de la atención.			
ACCIONES A DESARROLLAR			
Inicio	Intervención	Indicador	Recurso
Diagnóstico del estudiante	El docente tutor, a través de la conversación conoce al joven estudiante, para ello hace uso de las fichas correspondiente y registrar los datos necesarios.	Ilustra con claridad los datos solicitados al estudiante. Entiende las razones de una derivación a ejecutar.	Guía para la entrevista. Ficha de observación.
PROCESOS			
ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Observación e identificación del estudiante.	Mediante la observación detallada, se busca conocer su situación en la que está el estudiante.	Ficha de observación al estudiante.	30 minutos
	A través del diálogo fluido se identifica la situación real en la que está el estudiante, para ello se trata de ver su situación de estudios y trato con sus compañeros y entorno de su familia.	Ficha de observación al estudiante.	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
Instrumento de evaluación			

Nº	Estudiantes del 1º al 4º	Indicador: Escuchan con atención la explicación del tutor.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Vº Bº

.....
.....

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 03

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	:	.....
CICLO	:	.....
FORMA DE ATENCIÓN:		.....
GRADO Y SECCIÓN	:	.....
DURACIÓN	:	.....
DOCENTE	:	.....
FECHA	:/...../.....	
TÍTULO: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante.			
OBJETIVO			
Reconocer la problemática y la temática en las intervenciones a los estudiantes, para ello se debe tener en cuenta a las fichas anteriores; del mismo modo identificar la temática en la que necesita apoyo.			
ACCIONES A DESARROLLAR			
Inicio	Intervención	Indicador	Recurso
Se elige y selecciona la problemática y temática a intervenir con los estudiantes.	El tutor, mediante la entrevista busca conocer la problemática a tratar con el estudiante e inicia el proceso de ayuda, teniendo en cuenta ciertos procedimientos y protocolos. Se inicia a tratar la problemática teniendo en cuenta la temática que se seleccionó y la aplicación de una encuesta.	Comprende la problemática del joven estudiante. Identifica claramente el abordaje de los temas a intervenir.	Guía para la entrevista Ficha de observación
PROCESOS			
ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Selección de la problemática y temática a intervenir.	Luego de las sesiones anteriores y ya con la confianza del estudiante, se inicia el discernimiento de la problemática, para ello se considera los resultados de la ficha de encuesta aplicada.	Resultado de la encuesta.	30 minutos
	Teniendo en cuenta ciertos datos de la encuesta, se toma en cuenta la dimensión y área en la que el estudiante necesita intervención y ayuda.	Ficha de encuesta.	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
Instrumento de evaluación			

Nº	Estudiantes del 1º al 4º	Indicador: Escuchan con atención la explicación del tutor.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Vº Bº

.....
.....

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 04

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	:	.....
CICLO	:	.....
FORMA DE ATENCIÓN:		.....
GRADO Y SECCIÓN	:	.....
DURACIÓN	:	.....
DOCENTE	:	.....
FECHA	:/...../.....	
TÍTULO: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.			
OBJETIVO			
Determinar el espacio o circunstancias y el acompañamiento a realizar al estudiante.			
ACCIONES A DESARROLLAR			
Inicio	Intervención	Indicador	Recurso
Se determina las circunstancias más pertinentes para acompañar al estudiante.	El tutor, mediante el diálogo reflexivo coordina y determina las circunstancias y espacios para realizar el acompañamiento, que pueden ser las redes sociales u otro medio que esté al alcance del tutorado. Se realiza el acompañamiento, con la finalidad de mejorar tanto su aprendizaje mediante la concentración, así como sus actitudes.	Determinar las circunstancias y formas más pertinentes. Ejecutar el acompañamiento al joven estudiante.	Redes sociales. Ficha de seguimiento
PROCESOS			
ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Determinación de las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante.	A través de diferentes redes sociales se realiza el acompañamiento al estudiante.	Redes sociales.	30 minutos
	Se favorece el proceso en la mejora de su aprendizaje mediante la atención y concentración del estudiante.	Ficha de acompañamiento.	
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
Instrumento de evaluación			

Nº	Estudiantes del 1º al 4º	Indicador: Escuchan con atención la explicación del tutor.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Vº Bº

.....

.....

SESIÓN DE INTERVENCIÓN N° 05

DATOS INFORMATIVOS			
I.E.	:	.....
CICLO	:	.....
FORMA DE ATENCIÓN:		.....
GRADO Y SECCIÓN	:	.....
DURACIÓN	:	.....
DOCENTE	:	.....
FECHA	:/...../.....	
TÍTULO: Explicamos la relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.			
OBJETIVO			
Explicar la relevancia y beneficio del final de las acciones realizadas con el estudiante, haciendo un balance profundo de las intervenciones realizadas.			
ACCIONES A DESARROLLAR			
Inicio	Intervención	Indicador	Recurso
Se realizará una explicación sobre la relevancia y beneficio de las intervenciones realizadas.	<p>El tutor, explica en forma clara y precisa la relevancia y beneficio de las intervenciones realizadas.</p> <p>Se realizar las sugerencias pertinentes y que el estudiante las ponga en acción durante su proceso de estudio y su vida cotidiana.</p>	<p>Explicar con claridad la relevancia y beneficio de las intervenciones realizadas.</p> <p>Realizar las sugerencias y reflexiones pertinentes.</p>	Diálogo
PROCESOS			
ACCIONES	ESTRATEGIAS	RECURSOS	TIEMPO
Explicación de la relevancia y beneficio de las intervenciones.	<p>El tutor a través del diálogo explica la relevancia y beneficio de cada una de las intervenciones realizadas con el estudiante.</p> <p>A modo de concluir con las acciones realizadas el tutor hace las sugerencias y lo motiva a una reflexión profunda sobre sus actitudes incentivándolo al cambio y poner en práctica lo tratado en las diferentes acciones.</p>	<p>Diálogo</p> <p>Diálogo.</p>	30 minutos
EVALUACIÓN DE LA SESIÓN			
Instrumento de evaluación			

Nº	Estudiantes del 1º al 4º	Indicador: Escuchan con atención la explicación del tutor.				
		1	2	3	4	5
1						
2						
3						
4						
5						
6						

Vº Bº

.....

.....

ANEXOS

INSTRUMENTO PARA RECOGER INFORMACIÓN

Estudiante:

Fecha:

Atención sostenida a estudiantes

ESCALA

Completamente en desacuerdo = 1

Desacuerdo = 2

Indiferente = 3

De acuerdo = 4

Completamente de acuerdo = 5

Nº	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORES				
		1	2	3	4	5
01	¿Crees que es fundamental que tus padres o familiares te vigilen en tus quehaceres educativos?					
02	¿Crees que al vigilarte te dan confianza y seguridad?					
03	¿Crees que la vigilancia te permite mejorar en tus aprendizajes?					
04	¿Será importante la concentración durante el desarrollo de tus clases?					
05	¿Crees que mientras más te concentras en tus clases, mejora tu aprendizaje?					
06	¿Crees que la concentración te ayudará a mejorar las relaciones con tus compañeros y maestros?					
07	¿Sería importante estimular tus aprendizajes durante tus clases?					
08	¿Sería adecuado que el docente estimule tu accionar con tus compañeros?					
09	¿Crees que es importante estimular tu desenvolvimiento para mejorar tu aprendizaje?					
10	¿Crees que la motivación es determinante para concentrarte en tus clases?					
11	¿Crees que la motivación influye en la concentración durante tus clases?					
12	¿Crees que si la motivación del docente en clase te ayuda a estar más relacionado con tus compañeros?					

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Estudiante:

Fecha:

Programa del plan tutorial

ESCALA: De razón

Valores:

SI = 1

NO = 0

N°	PREGUNTAS	VALORES	
		SI	NO
01	¿Crees que sería adecuado problematizar tus asuntos personales para tratarlos adecuadamente con tu tutor?		
02	¿Estás de acuerdo que al problematizar tus asuntos personales se mejora la relación con tus compañeros?		
03	¿Crees que si se problematiza tus asuntos personales tendrías mayor confianza con tu tutor?		
04	¿Estás de acuerdo solucionar tus problemas personales y familiares a través de un dialogo franco y sincero con tu tutor?		
05	¿Crees que un diálogo franco y sincero te ayuda a una mejor convivencia con tus compañeros y solucionar tus problemas?		
06	¿Crees que mediante el diálogo puedes solucionar conflictos de la escuela y tu entorno familiar?		
07	¿Será fundamental planificar reuniones para establecer un diálogo fluido con tu tutor?		
08	¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención personalizada para establecer reuniones con tu tutor?		
09	¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención grupal para establecer reuniones con tu tutor?		
10	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga espacios de atención personalizada para tratar asuntos relacionados a la tutoría?		
11	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga reuniones para tratar asuntos de tu aprendizaje?		
12	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga encuentros con tus familiares para mejorar tus actitudes?		
13	¿Estás de acuerdo con la metodología que usa tu tutor en el desarrollo de las de clase?		
14	¿Crees que la metodología que usa tu tutor en las sesiones de clase es adecuada?		
15	¿Crees que los recursos usados por tu tutor son adecuados?		

Conclusiones

Primera: Se propuso un plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023 consistente en cinco sesiones.

Segunda: Se pudo evidenciar que la variable Atención sostenida a estudiantes presenta un nivel alto de acuerdo al 92% de estudiantes encuestados. Teniendo en cuenta las dimensiones, en atención voluntaria presentó un nivel alto según el 75%, la dimensión Atención involuntaria presentó un nivel alto según el 75%, la dimensión Atención interna y atención externa presentó un nivel alto de acuerdo al 67%, la dimensión Atención focalizada y atención alternante presentó un nivel medio según el 67% de estudiantes encuestados de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023.

Tercera: Se elaboró un plan tutorial que incluye cinco sesiones para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023: Sesión N° 01: Aprendemos a escucharnos; Sesión N° 02: Realizamos el diagnóstico del estudiante; Sesión N° 03: Reconociendo la problemática y la temática a intervenir en el estudiante; Sesión N° 04: Determinamos las circunstancias y forma de acompañamiento al joven estudiante; Sesión N° 05: Explicamos relevancia y beneficio de las intervenciones al joven estudiante.

Cuarta: Se validó la propuesta del plan tutorial a través del juicio de expertos para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023, a través de cinco expertos y considerando tres indicadores: pertinencia, relevancia y claridad obteniendo que la propuesta es aplicable.

Recomendaciones

Primera: Implementar el plan tutorial para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023, consistente en cinco sesiones, asignar recursos y responsables.

Segunda: Mantener en nivel alto en la variable Atención sostenida en sus dimensiones, la dimensión Atención voluntaria, la dimensión Atención involuntaria, la dimensión Atención interna y atención externa, la dimensión Atención focalizada y atención alternante en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023.

Tercera: Dar el seguimiento respectivo al plan tutorial que incluye cinco sesiones para mejorar la atención sostenida en estudiantes de EBA del colegio Intermundo de la ciudad Bagua Grande, provincia de Utcubamba, en la región Amazonas en el 2023 y medir el impacto en los estudiantes.

Cuarta: Considerar someter la propuesta a validación según los resultados después de su aplicación e implementación.

Referencias bibliográficas

- Carranza, M., & Curasma, J. S. (2018). Nivel de atención selectiva y sostenida y el rendimiento escolar de los niños y niñas del V ciclo de la I.E.P.P. San Jose De Acobamba. *Repositorio Institucional - UNH*, 1–86.
<http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2998><http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1540>
- Casallas, K. B., & Roa, J. P. (2017). Fortalecimiento de la atención sostenida a través de la estimulación de las funciones ejecutivas del cerebro en los estudiantes de grado 4 en la clase de inglés. In *Ekp* (Vol. 13, Issue 3).
- Castro-Schez et al. (2021). *Un sistema de tutoría inteligente para apoyar el aprendizaje activo: Un estudio de caso sobre el aprendizaje de análisis predictivo*. 544, 446–468.
- Chaves & Yañez. (2021). Los métodos de la atención. *Sophia(Ecuador)*, 30, 217–235.
<https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.08>
- Chihuantito, B. D. (2020). *Efectos de la tutoría integral en la atención a la diversidad de los alumnos de educación secundaria de la Institución Educativa Privada “Raimondi” – Cusco-2018*.
- Cruzata-Martínez, A., Bellido García, R., Velázquez-Tejeda, M., & Alhuay-Quispe, J. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado. *Journal of Educational Psychology - Propositos y Representaciones*, 6(2), 37–62.
- EUM Fray Luis de León. (2019). *Plan de Acción Tutorial*.
- Fernández Barros, A. (n.d.). *La tutoría entre iguales como herramienta para el desarrollo de la educación auditiva y afinación en alumnado de violín y viola de enseñanzas elementales*.
- Gil-Albarova, A., Martínez, A., Tunnicliffe, A., & Moneo, J. M. (2013). Estudiantes Universitarios y calidad del plan de acción tutorial. Valoraciones y mejoras. *Revista de Docencia Univrsitaria*, 11(2), 63–87.
- Gutiérrez, Patricia; Osorio, Nancy; Rincón, Eduard Anderson; Toloza, Bimary; Vega, M. A. (2018). *Estrategia lúdico pedagógica dirigida a niños y niñas de transición para el fortalecimiento de la atención sostenida en su proceso de aprendizaje*.

- Hernandez et al. (2016). Metodología de la investigación. In *Antimicrobial agents and chemotherapy* (Vol. 58, Issue 12, pp. 7250–7257). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25246403%0Ahttp://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=PMC4249520>
- Inche, J., Andía C., Y., Huamanchumo V., H., López O., M., Vizcarra M., J., & Flores C., G. (2014). PARADIGMA CUANTITATIVO: Un Enfoque Empírico y Analítico. *Industrial Data*, 6(1), 023. <https://doi.org/10.15381/idata.v6i1.5938>
- Lisboa, L. M. (2018). *Habilidades Perceptivas – Visuales en la Atención sostenida de los estudiantes*, Florencia de Mora 2017.
- Martínez, E. (1998). *Estudio de la Integración de los Meios Informáticos en los currículos de Educación Infantil y Primaria: Sus Implicaciones en la Práctica Educativa*. 176. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=10166&info=resumen&idioma=SPA%0Ahttps://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=10166>
- Maureira et al. (2019). Valores normativos del test de Toulouse-Piéron de atención selectiva y sostenida en una muestra de estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de La Actividad Física*, 20(1), 1–7. <https://doi.org/10.29035/rcaf.20.1.2>
- Mejía y Mory. (2020). Universidad Católica De Trujillo Benedicto XVI. *BTUTORIA ESCOLAR: UN MEDIO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CONDUCTUALES EN LOS ESTUDIANTES*, 82. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/346/1/0061220211_0001193711_T_2018.pdf
- Minedu. (2009). *tutoría y orientación educativa en la educación secundaria*.
- Minedu. (2016). Ley General de Educación N° 28044. *Sobre Educación*, 36. http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- Molina, L. (1983). Teoría Del Aprendizaje Significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(1–10), 1. <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>
- Mora & Vergara. (2018). *Propuesta psicopedagógica para el desarrollo de estrategias en los docentes de primer ciclo de enseñanza general básica fundamentadas en los*

procesos cognitivos y aportes de la neurociencia, para fomentar la atención sostenida en el aula.

- Nespoli et al. (2021). *Explorando las interacciones tutor-alumno en un novedoso estudio de diseño virtual*. 75, 1–29.
- Olaya. (2019). *Plan Tutorial Del Aula Para Primer Ciclo De Estudios Generales (Unmsm). Año 2019 Y Experiencia Tutorial En El Año 2020 En Letras Y Ciencias Humanas .* 20(6), 39–43. <https://doi.org/10.9790/0853-2006063943>
- Ordóñez, A. (2018). *Propuesta de intervención basada en Mindfulness en estudiantes de Formación Profesional Básica con Discapacidad Intelectual para la mejora de la atención sostenida*. <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/32838>
- Pereira et al. (2019). Evaluation of career guidance and career education needs in six university degrees on education. Bases for the development of the tutorial action plan. *Educacion XXI*, 22(2), 309–334. <https://doi.org/10.5944/educxx1.22721>
- Perez, K. K. (2021). *Atención sostenida y el rendimiento académico de los alumnos de cuarto grado de una institución educativa, TACNA, 2021*. 1–78. [http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1155/3/Katherine Kimberly Perez Esquivel.pdf](http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1155/3/Katherine%20Kimberly%20Perez%20Esquivel.pdf)
- Pizarro-Pino et al. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43(2), 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Rodriguez et al. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), 153–175. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.13.404.2014>
- Romero Trenas, F. (2009). Aprendizaje Significativo Y Constructivismo. *Temas Para La Educación, Revista Digital Para Profesionales de La Enseñanza*. <http://www.fe.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd4981.pdf>
- Scorsolini, F. (2020). *Programa de tutoría con estudiantes de enfermería en el contexto de la pandemia de COVID-19 en Brasil*. 21(1), 1–9. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/JKM/article/view/2203>
- Ticlia, M. M. (2019). Taller de Estrategias Lúdicas para mejorar la Atención Sostenida de

- los niños y niñas de 5 años, Huamachuco 2017. In *Universidad César Vallejo*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29488/ticlia_em.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Torrecilla et al. (2017). *Formación en investigación para tutores y tutoras de una Unidad Docente Provincial Multiprofesional de Atención Familiar y Comunitaria*. 19(3), 146–152.
- Unesco (2011). La UNESCO y la educación “Toda persona tiene derecho a la educación.” *Unesco*, 1, 34. <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002127/212715s.pdf>
- UNESCO(2018). Estadísticas para Fomentar el Aprendizaje. *Unesco*, 2, 1–14.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/sdg4-digest-data-nurture-learning-exec-summary-2018-sp.pdf>
- Useche et.al. (2019). Una revisión desde la epistemología de las ciencias, la educación STEM y el bajo desempeño de las ciencias naturales en la educación básica y media. *Revista Temas*, 13, 109–121. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2337>
- Velasco & Yangali. (2021). *Propuesta neurolingüística para potencializar la atención voluntaria en estudiantes Colombianos*. 11(1), 170–186.
- Vigil Saavedra, C. (2017). *Plan de orientación educativa para fortalecer la acción tutorial de los docentes de educación Primaria de la institución educativa “Manuel Antonio Mesones Muro” Ferreñafe - 2016*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16523>

Anexos

Anexo 1

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

Estudiante:

Fecha:

Atención sostenida a estudiantes

ESCALA

Completamente en desacuerdo = 1

Desacuerdo = 2

Indiferente = 3

De acuerdo = 4

Completamente de acuerdo = 5

N°	PREGUNTAS	ESCALA DE VALORES				
		1	2	3	4	5
01	¿Crees que es fundamental que tus padres o familiares te vigilen en tus quehaceres educativos?					
02	¿Crees que al vigilarte te dan confianza y seguridad?					
03	¿Crees que la vigilancia te permite mejorar en tus aprendizajes?					
04	¿Será importante la concentración durante el desarrollo de tus clases?					
05	¿Crees que mientras más te concentras en tus clases, mejora tu aprendizaje?					
06	¿Crees que la concentración te ayudará a mejorar las relaciones con tus compañeros y maestros?					
07	¿Sería importante estimular tus aprendizajes durante tus clases?					
08	¿Sería adecuado que el docente estimule tu accionar con tus compañeros?					
09	¿Crees que es importante estimular tu desenvolvimiento para mejorar tu aprendizaje?					
10	¿Crees que la motivación es determinante para concentrarte en tus clases?					
11	¿Crees que la motivación influye en la concentración durante tus clases?					
12	¿Crees que si la motivación del docente en clase te ayuda a estar más relacionado con tus compañeros?					

Propuesta del plan tutorial

ESCALA: De razón

Valores:

SI = 1

NO = 0

N°	PREGUNTAS	VALORES	
		SI	NO
01	¿Crees que sería adecuado problematizar tus asuntos personales para tratarlos adecuadamente con tu tutor?		
02	¿Estás de acuerdo que al problematizar tus asuntos personales se mejora la relación con tus compañeros?		
03	¿Crees que si se problematiza tus asuntos personales tendrías mayor confianza con tu tutor?		
04	¿Estás de acuerdo solucionar tus problemas personales y familiares a través de un dialogo franco y sincero con tu tutor?		
05	¿Crees que un diálogo franco y sincero te ayuda a una mejor convivencia con tus compañeros y solucionar tus problemas?		

06	¿Crees que mediante el diálogo puedes solucionar conflictos de la escuela y tu entorno familiar?		
07	¿Será fundamental planificar reuniones para establecer un diálogo fluido con tu tutor?		
08	¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención personalizada para establecer reuniones con tu tutor?		
09	¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención grupal para establecer reuniones con tu tutor?		
10	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga espacios de atención personalizada para tratar asuntos relacionados a la tutoría?		
11	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga reuniones para tratar asuntos de tu aprendizaje?		
12	¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga encuentros con tus familiares para mejorar tus actitudes?		
13	¿Estás de acuerdo con la metodología que usa tu tutor en el desarrollo de las de clase?		
14	¿Crees que la metodología que usa tu tutor en las sesiones de clase es adecuada?		
15	¿Crees que los recursos usados por tu tutor son adecuados?		

ANEXO 2

Validación del instrumento

Tabla de operacionalización de la variable 1: Atención sostenida a estudiantes en EBA

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Atención voluntaria	Vigilar el desenvolvimiento de la atención para el aprendizaje	1. ¿Crees que es fundamental que tus padres o familiares te vigilen en tus quehaceres educativos? 2. ¿Crees que al vigilarte te dan confianza y seguridad? 3. ¿Crees que la vigilancia te permite mejorar en tus aprendizajes?	Completamente en desacuerdo = 1	Grado de satisfacción de menor a mayor
Atención involuntaria	Concentrar el aprendizaje para mejorar la atención	4. ¿Será importante la concentración durante el desarrollo de tus clases? 5. ¿Crees que mientras más te concentras en tus clases, mejora tu aprendizaje?	En desacuerdo = 2	
Atención interna		6. ¿Crees que la concentración te ayudará a mejorar las relaciones con tus compañeros y maestros?	Indiferente = 3	
Atención externa	Estimular la atención para mejorar el aprendizaje	7. ¿Sería importante estimular tus aprendizajes durante tus clases? 8. ¿Sería adecuado que el docente estimule tu accionar con tus compañeros? 9. ¿Crees que es importante estimular tu desenvolvimiento para mejorar tu aprendizaje?	De acuerdo = 4	

Motivar la atención para mejorar la relación con tus compañeros	10. ¿Crees que la motivación es determinante para concentrarte en tus clases?	Completamente de acuerdo = 5
	11. ¿Crees que la motivación influye en la concentración durante tus clases?	
	12. ¿Crees que si la motivación del docente en clase te ayuda a estar más relacionado con tus compañeros?	

Tabla de operacionalización de la variable 2: Propuesta del plan tutorial

Dimensiones	Indicadores		Ítems		Escala y valores	Niveles y rangos
Tutoría académica	Problematizar asuntos para aplicar la atención tutorial		13. ¿Crees que sería adecuado problematizar tus asuntos personales para tratarlos adecuadamente con tu tutor?		Escala: De razón	Presencia o ausencia
			14. ¿Estás de acuerdo que al problematizar tus asuntos personales se mejora la relación con tus compañeros?		Valores:	
			15. ¿Crees que si se problematiza tus asuntos personales tendrías mayor con fianza con tu tutor?			
Tutoría personalizada	Solucionar problemas aplicando la tutoría personalizada		16. ¿Estás de acuerdo solucionar tus problemas personales y familiares a través de un dialogo franco y sincero con tu tutor?		SI = 1	
Función tutorial			17. ¿Crees que un diálogo franco y sincero te ayuda a una mejor convivencia con tus compañeros y solucionar tus problemas?		NO = 0	
			18. ¿Creses que mediante el diálogo puedes solucionar conflictos de la escuela y tu entorno familiar?			

Planificar espacios para la mejora de la tutoría	19. ¿Será fundamental planificar reuniones para establecer un diálogo fluido con tu tutor? 20. ¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención personalizada para establecer reuniones con tu tutor? 21. ¿Estás de acuerdo planificar espacios de atención grupal para establecer reuniones con tu tutor?
Proponer reuniones acordes a los estudiantes para aplicar una atención tutorial personalizada	22. ¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga espacios de atención personalizada para tratar asuntos relacionados a la tutoría? 23. ¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga reuniones para tratar asuntos de tu aprendizaje? 24. ¿Estás de acuerdo que tu tutor te proponga encuentros con tus familiares para mejorar tus actitudes?
Usar una metodología adecuada para mejorar la atención en las clases	25. ¿Estás de acuerdo con la metodología que usa tu tutor en el desarrollo de las de clase?
Usar los recursos adecuados para una mejor atención del tutor	26. ¿Crees que la metodología que usa tu tutor en las sesiones de clase es adecuada?
	27. ¿Crees que los recursos usados por tu tutor son adecuados?

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE:

VARIABLE: Atención sostenida a estudiantes en EBA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Atención voluntaria							
1	¿Crees que es fundamental que tus padres o familiares te vigilen en tus quehaceres educativos?							

2	¿Crees que al vigilarte te dan confianza y seguridad?							
3	¿Crees que la vigilancia te permite mejorar en tus aprendizajes?							
	DIMENSIÓN 2: Atención involuntaria	Si	No	Si	No	Si	No	
4	¿Será importante la concentración durante el desarrollo de tus clases?							
5	¿Crees que mientras más te concentras en tus clases, mejora tu aprendizaje?							
6	¿Crees que la concentración te ayudará a mejorar las relaciones con tus compañeros y maestros?							
	DIMENSIÓN 3: Atención interna	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Sería importante estimular tus aprendizajes durante tus clases?							
8	¿Sería adecuado que el docente estimule tu accionar con tus compañeros?							
9	¿Crees que es importante estimular tu desenvolvimiento para mejorar tu aprendizaje?							
	DIMENSIÓN 4: Atención externa	Si	No	Si	No	Si	No	
10	¿Crees que la motivación es determinante para concentrarte en tus clases?							
11	¿Crees que la motivación influye en la concentración durante tus clases?							

12	¿Crees que si la motivación del docente en clase te ayuda a estar más relacionado con tus compañeros?							
----	---	--	--	--	--	--	--	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Lambayeque octubre del 2022.

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. MARÍA VIOLETA CUBAS LLAMO

DNI: 16682286

Especialidad del evaluador: Dr. en Administración de Educación

Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 3

Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos : CARLA CASTAÑEDA ALVA
Centro laboral : CETPRO-UGEL ASCOPE
Título profesional : DOCTORA EN EDUCACION
Grado : DOCTORA Mención : EDUCACIÓN
Institución donde lo obtuvo : UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
Otros estudios : NO APLICA

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	x					
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).		x				

3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.		X				
7. Propósito.		X				
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	X					
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.		X				
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. La propuesta es específica y abarca un aspecto limitado del problema.		X				

Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.		x				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	x					
Puntaje parcial.	20	48	00	00	00	
Puntuación total.	68					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= (68/80)*100= 85%						

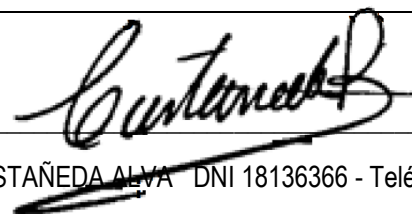
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%
				X

Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez

5. Veredicto final

La propuesta es académica es viable de acuerdo a los indicadores evaluados, dando una valoración del 85%, considerándose muy alta.



CARLA CASTAÑEDA ALVA DNI 18136366 - Teléfono N° (714) 343-6934

Chiclayo, 10 de diciembre del 2022.

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

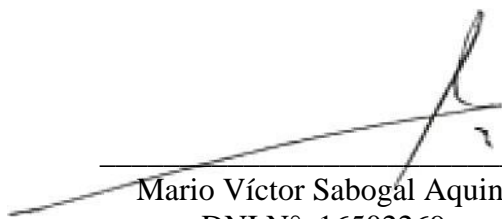
Yo Dr. SABOGAL AQUINO, Mario Víctor, Docente / Asesor de tesis / Revisor del Trabajo de Investigación, del estudiante Alcantara Coronel Santiago identificado con documento de identidad 33592808, Titulada:

Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 19 %, verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, febrero del 2024.



Mario Víctor Sabogal Aquino
DNI N° 16502269
Asesor

Anexo 4

Reporte turnitin

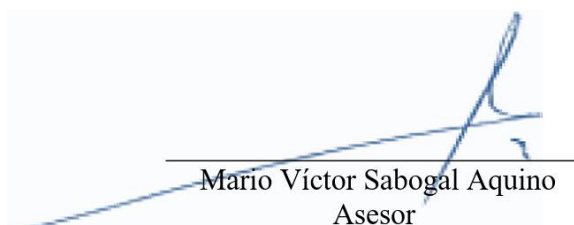
Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida en estudiantes de Educación Básica Alternativa

INFORME DE ORIGINALIDAD

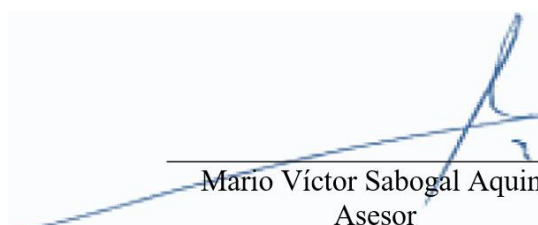
19%	18%	6%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

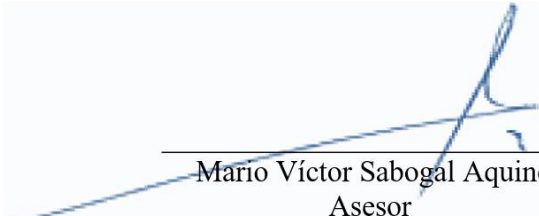
1	repositorio.ucv.edu.pe	4%
	Fuente de Internet	
2	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unprg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola	1%
	Trabajo del estudiante	
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	idoc.pub	<1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.uti.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	


Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor

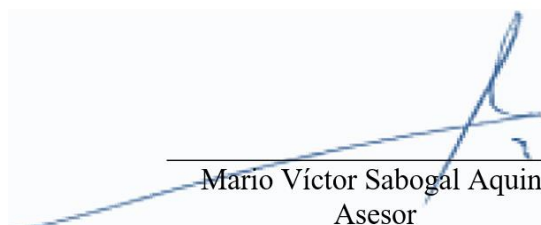
9	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	<1 %
10	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
12	1library.co Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.mendeley.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Pontificia Universidad Católica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

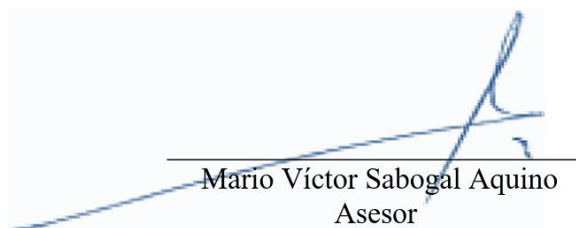
20	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
21	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
22	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
23	Amaya Gil-Albarova, Arantzazu Martínez Odría, Andy Tunnicliffe, Jorge Miguel Moneo. "Estudiantes universitarios y calidad del plan de acción tutorial. Valoraciones y mejoras", REDU. Revista de Docencia Universitaria, 2013 Publicación	<1 %
24	repositorio.ecci.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
27	www.revistadepedagogia.org Fuente de Internet	<1 %
28	ddd.uab.cat Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.unae.edu.ec Fuente de Internet	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

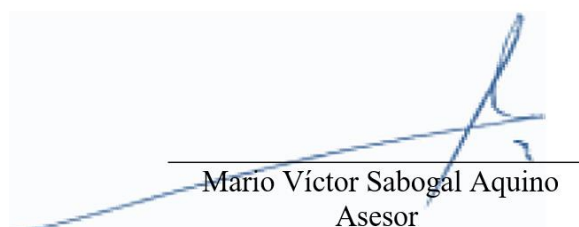
30	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
33	repositorio.uca.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
34	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
37	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
40	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

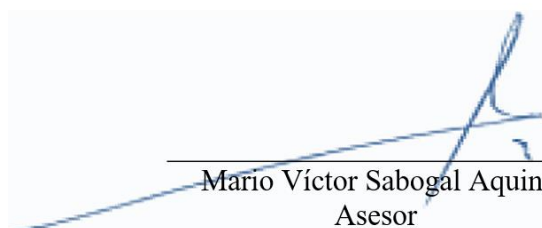
41	bibliotecadigital.udea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
42	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
43	iosrjournals.org Fuente de Internet	<1 %
44	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
45	Submitted to Universidad de Valladolid Trabajo del estudiante	<1 %
46	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
47	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
48	repository.libertadores.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	www.revistaocnos.com Fuente de Internet	<1 %
50	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

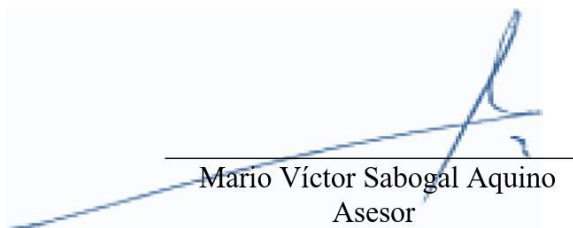
52	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
53	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
54	jurnal.um-tapsel.ac.id Fuente de Internet	<1 %
55	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
56	www.aulafacil.com Fuente de Internet	<1 %
57	Jorge Inche M., Yolanda Andía C., Henry Huamanchumo V., María López O., Jaime Vizcarra M., Gladys Flores C.. "PARADIGMA CUANTITATIVO: Un Enfoque Empírico y Analítico", Industrial Data, 2014 Publicación	<1 %
58	Maravillas Torrecilla Abril, Esther Cartagena Martínez, Ana Patricia Crespo Mateos, Milagros Oyarzabal Arocena et al. "Formación en investigación para tutores y tutoras de una Unidad Docente Multiprofesional provincial de Atención Familiar y Comunitaria", Educación Médica, 2018 Publicación	<1 %
59	Submitted to antonionarino Trabajo del estudiante	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

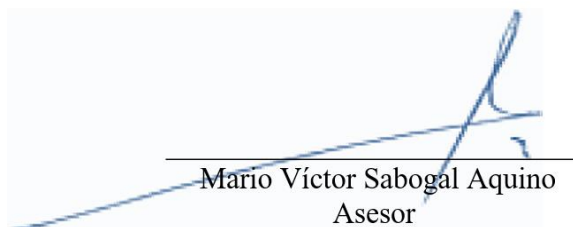
60	repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
61	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
62	sistemas.uft.edu.br Fuente de Internet	<1 %
63	Submitted to BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA Trabajo del estudiante	<1 %
64	jobs.plan-international.org Fuente de Internet	<1 %
65	repositorio.untrm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
66	ciencia.lasalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
67	de.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
68	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
69	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
70	dspace.esPOCH.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
71	repositorio.uss.edu.pe	


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

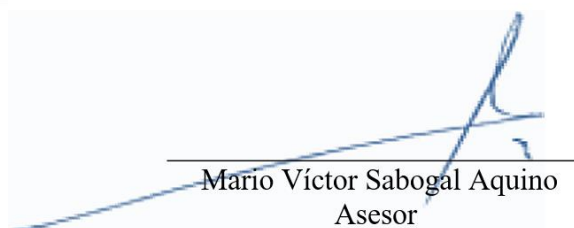
	Fuente de Internet	<1 %
72	scholar.google.com.pe Fuente de Internet	<1 %
73	www.riuc.bc.uc.edu.ve Fuente de Internet	<1 %
74	api.worldbank.org Fuente de Internet	<1 %
75	discovery.researcher.life Fuente de Internet	<1 %
76	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
77	www.oalib.com Fuente de Internet	<1 %
78	Rodríguez, Yanira Oria. "Conocimiento Sobre los Conceptos Básicos en el Área de Matemáticas en Docentes del Nivel Inicial de Instituciones Educativas Privadas y Públicas de Lima Metropolitana", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023 Publicación	<1 %
79	analyzer.atmire.com Fuente de Internet	<1 %
80	explore.openaire.eu Fuente de Internet	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

81	fcom.us.es Fuente de Internet	<1 %
82	investigaciones.uniatlantico.edu.co Fuente de Internet	<1 %
83	repositorio.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
84	revistamedica.com Fuente de Internet	<1 %
85	unhappyblack.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
86	vdocument.in Fuente de Internet	<1 %
87	www.congreso.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
88	www.gara.net Fuente de Internet	<1 %
89	"IV Congreso de educación Salesiana: desafíos juveniles para una transformación social", FapUNIFESP (SciELO), 2021 Publicación	<1 %
90	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derechos Humanos, Volume 26 (2010)", Brill, 2014 Publicación	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

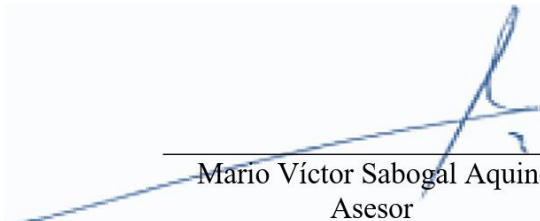
91	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
92	JOSÉ IGNACIO ORTIZ GONZÁLEZ. "La gestión de riesgos en la obra mediante reservas para contingencias desde la perspectiva de la empresa constructora", Universitat Politecnica de Valencia, 2015 Publicación	<1 %
93	Nakamura, Mireya Rocío Gibu Shimabukuro de. "La Evaluación Formativa en el Área de Humanidades en el Nivel de Secundaria en Una Institución Educativa Privada de Lima en Tiempos de Pandemia", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022 Publicación	<1 %
94	biblioteca.uteg.edu.ec:8080 Fuente de Internet	<1 %
95	docslide.us Fuente de Internet	<1 %
96	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
97	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1 %



 Mario Víctor Sabogal Aquino

 Asesor

98	fido.palermo.edu Fuente de Internet	<1 %
99	pidcb.umich.mx Fuente de Internet	<1 %
100	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
101	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
102	repositorio.beceneslp.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
103	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
104	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
105	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
106	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
107	salford-repository.worktribe.com Fuente de Internet	<1 %
108	vdocuments.es Fuente de Internet	<1 %
109	www.unicef.org Fuente de Internet	<1 %


 Mario Víctor Sabogal Aquino
 Asesor

110 CONSULTORES TECNICOS INGENIEROS S.R.L.. "EIA en Vías de Regularización del Grifo Mi Fiorella-IGA0006023", R.D. N° 101-2004-MEM/AAE, 2021

Publicación

<1 %

111 www.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

112 Germania Paulina Guevara Yerovi, Juan Carlos Marcillo Coello. "Relación entre funcionamiento familiar y atención sostenida de los estudiantes de básica superior de las Unidades Educativas del cantón Riobamba.", Tesla Revista Científica, 2023

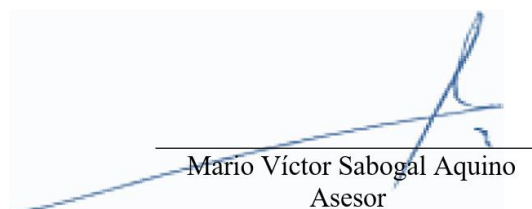
Publicación

<1 %

113 Jackeline Elizabeth Alva-Vásquez, Alex Vicente Herrada-Herrera, Mario Andrés Terrones-Marreros, Kony Luby Duran-Llano. "Gamificación para la mejora de la estrategia didáctica motivadora en docentes de instituciones educativas públicas", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2023

Publicación

<1 %



Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Santiago Alcantara Coronel
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención ...
Nombre del archivo:	TESIS_SANTIAGO_ALCANTARA_CORONEL.docx
Tamaño del archivo:	1.02M
Total páginas:	98
Total de palabras:	21,457
Total de caracteres:	116,611
Fecha de entrega:	19-feb.-2024 02:30p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega...	2298953683

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

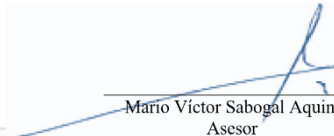
Propuesta de un plan tutorial para la mejora de la atención sostenida
en estudiantes de Educación Básica Alternativa

Presentada para obtener el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la
Educación

Investigador: Mag. ALCÁNTARA CORONEL, Santiago

Asesor: Dr. SABOGAL AQUINO, Mario Víctor

LAMBAYEQUE - PERÚ
2023


Mario Víctor Sabogal Aquino
Asesor