

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**UNIDAD DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACION CON  
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**



**TESIS**

**Programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para  
niños en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2022**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra, con mención en  
Docencia y gestión universitaria.

**Investigadora:** Castillo Montoya, Claudia.

**Asesora:** Fernández Celis, María del Pilar.

**Lambayeque - Perú**

**2022**

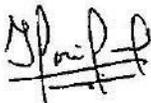
**Programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños  
en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2022**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Docencia y  
gestión universitaria.



---

Lic. Claudia Castillo Montoya  
Investigador



---

Dra. Gloria Cam Carranza.  
Presidente



---

Dra. Beldad Fenco Periche  
Secretario



---

Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
Vocal



---

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
Asesor

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Claudia Castillo Montoya, investigadora principal, y María del Pilar Fernández Celis, asesor del trabajo de investigación, PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS – UNPRG, 2022, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 20 de abril de 2022



---

Lic. Claudia Castillo Montoya  
Investigador principal



---

Dra. María del Pilar Fernández Celis  
Asesor

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, María del Pilar Fernández Celis, Asesora de tesis de la estudiante, Claudia Castillo Montoya, del trabajo titulado, Programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2022.

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de similitud del programa de Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio, a mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 31 de Marzo de 2022.

  
-----  
Dra. María del Pilar Fernández Celis  
DNI: 17525733  
ASESORA

  
-----  
Lic. Claudia Castillo Montoya  
Investigador principal  
DNI: 75972237



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

**N° 0305-VIRTUAL**

Siendo las **09:00 horas**, del día **viernes 20 de mayo de 2022**; se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/iyy-sute-yrh>, los miembros del jurado designados mediante **Resolución N° 526-2021-V-D-NG-FACHSE**, de fecha **08 de junio de 2021**, integrado por:

- |            |  |
|------------|--|
| Presidente | : Dra. Gloria Cam Carranza.                |
| Secretario | : Dra. Beldad Fenco Periche.               |
| Vocal      | : Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez. |
| Asesor     | : Dra. María del Pilar Fernández Celis.    |



La finalidad es evaluar la Tesis titulada: **PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS UNPRG, 2022**, presentada por la egresada **CASTILLO MONTOYA CLAUDIA** para obtener el Grado Académico de Maestra, mención: Docencia y Gestión Universitaria.

Producido y concluido el acto de sustentación, de conformidad con el Reglamento General de Investigación (aprobado con Resolución N° 620-2021-CU de fecha 30 de diciembre de 2021); los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al(os) sustentante(s), quien(es) procedieron a dar respuesta a las interrogantes planteadas.

**Con la deliberación correspondiente por parte del jurado, se procedió a la calificación de la Tesis, obteniendo un calificativo de (15) (QUINCE) en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR**

Siendo las **10:28 horas** del mismo día, se dio por concluido el acto académico online, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Gloria Cam Carranza  
PRESIDENTE

Dra. Beldad Fenco Periche  
SECRETARIA

Mg. Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
VOCAL

OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

El presente acto académico se sustenta en los artículos del 39 al 41 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 270-2019-CU de fecha 4 de setiembre del 2019); la Resolución N° 407-2020-R de fecha 12 de mayo del 2020 que ratifica la Resolución N° 004-2020-VIRTUAL-VRINV del 07 de mayo del 2020 que aprueba la tramitación virtualizada para la presentación, aprobación de los proyectos de los trabajos de investigación y de sus informes de investigación en cada Unidad de Investigación de las Facultades y Escuela de Posgrado; la Resolución N° 0372-2020-V-D-NG-FACHSE de fecha 21 de mayo del 2020 y su modificatoria Resolución N° 0380-2020-V-D-NG-FACHSE del 27 de mayo del 2020 que aprueba el INSTRUCTIVO PARA LA SUSTENTACIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN Y TESIS VIRTUALES.



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Claudia Castillo Montoya  
Título del ejercicio: PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁ...  
Título de la entrega: PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁ...  
Nombre del archivo: NI\_OS\_EN\_LOS\_ESTUDIANTES\_DE\_IDIOMAS\_EXTRANJEROS\_U...  
Tamaño del archivo: 392.07K  
Total páginas: 67  
Total de palabras: 12,430  
Total de caracteres: 69,164  
Fecha de entrega: 31-mar.-2022 09:10a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 1797883773

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y**  
**EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE MAestrÍA EN EDUCACIÓN CON**  
**MENCION EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA**



**TESIS**

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA**  
**DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**IDIOMAS EXTRANJEROS – UNPRG, 2021**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la  
Educación

**Investigadora:** Castillo Montoya, Claudia.  
**Asesora:** Fernández Celis, María del Pilar.

**Lambayeque - Perú**  
**2021**

  
Dra. María del Pilar Fernández Celis,  
Asesora

# PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS – UNPRG, 2021

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet		<b>2</b> %
<b>2</b>	<a href="http://repositorio.unprg.edu.pe:8080">repositorio.unprg.edu.pe:8080</a> Fuente de Internet		<b>2</b> %
<b>3</b>	<a href="http://www.teteducation.com">www.teteducation.com</a> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>4</b>	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe">repositorio.ucv.edu.pe</a> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>5</b>	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>6</b>	<a href="http://repositorio.uceva.edu.co:8080">repositorio.uceva.edu.co:8080</a> Fuente de Internet		<b>1</b> %
<b>7</b>	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante		<b>&lt; 1</b> %
<b>8</b>	<a href="http://Repository.Unad.Edu.Co">Repository.Unad.Edu.Co</a> Fuente de Internet		<b>&lt; 1</b> %

[manglar.uninorte.edu.co](http://manglar.uninorte.edu.co)

Fuente de Internet

9



<1%

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

10



<1%

Submitted to Universidad Internacional de la  
Rioja

Trabajo del estudiante

11

<1%

[www.scipedia.com](http://www.scipedia.com)

Fuente de Internet

12

<1%

Submitted to Universidad Nacional Abierta y a  
Distancia, UNAD, UNAD

Trabajo del estudiante

13

<1%

[view.genial.ly](http://view.genial.ly)

Fuente de Internet

14

<1%

[revistas.udistrital.edu.co](http://revistas.udistrital.edu.co)

Fuente de Internet

15

<1%

[bibliotecadigital.univalle.edu.co](http://bibliotecadigital.univalle.edu.co)

Fuente de Internet

16

<1%

[Www.Tusclases.Pe](http://Www.Tusclases.Pe)

Fuente de Internet

17

<1%

Submitted to Universidad Marcelino  
Champagnat

Trabajo del estudiante

18

<1%

[repository.upb.edu.co](http://repository.upb.edu.co)

Fuente de Internet

19

<1%

20

[repository.unimilitar.edu.co](http://repository.unimilitar.edu.co)

Fuente de Internet



<1%

21

[intellectum.unisabana.edu.co](http://intellectum.unisabana.edu.co)

Fuente de Internet



<1%

22

[zaguan.unizar.es](http://zaguan.unizar.es)

Fuente de Internet

<1%

23

[www.coursehero.com](http://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

24

[dspace.unitru.edu.pe](http://dspace.unitru.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

25

[revistaseug.ugr.es](http://revistaseug.ugr.es)

Fuente de Internet

<1%

26

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

<1%

27

[repositorio.uptc.edu.co](http://repositorio.uptc.edu.co)

Fuente de Internet

<1%

28

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1%

29

[cpnsaltagracia.educarex.es](http://cpnsaltagracia.educarex.es)

Fuente de Internet

<1%

30

[repositorio.una.ac.cr](http://repositorio.una.ac.cr)

Fuente de Internet

<1%

repositorio2.udelas.ac.pa

31

Fuente de Internet



< 1 %

repositorio.cuc.edu.co

32

Fuente de Internet



< 1 %

repositorio.uss.edu.pe

33

Fuente de Internet

< 1 %

ridum.umanizales.edu.co

34

Fuente de Internet

< 1 %

www.scribd.com

35

Fuente de Internet

< 1 %

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz

36

Gallo

Trabajo del estudiante

< 1 %

docplayer.com.br

37

Fuente de Internet

< 1 %

eprints.uanl.mx

38

Fuente de Internet

< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



## DEDICATORIA

*A mi hijo Sebastián, mi razón y motivo para salir  
adelante.*

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, a mis padres, mi familia y maestros, por haberme ayudado, y permitido llegar hasta aquí.*

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
ÍNDICE .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
INTRODUCCIÓN .....	11
Capítulo I. Diseño Teórico .....	13
1.1. Antecedentes .....	13
1.2. Base teórica .....	15
1.2.1. Teoría cognitiva social de Albert Bandura.....	15
1.2.2. Teoría del juego de Piaget.....	16
1.2.3. Programa pedagógico .....	16
1.2.4. Didáctica del idioma inglés. ....	18
1.3. Definición y operacionalización de variables.....	23
CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES .....	25
2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis .....	25
2.2. Población, muestra .....	25
2.3. Técnicas e instrumentos .....	26
2.4. Aspectos éticos .....	26
2.5. Equipos y materiales .....	27
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIONES .....	28
3.1. Resultados.....	28
3.2. Discusión.....	48
CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES .....	52
CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES .....	53
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....	54
ANEXOS .....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1: Niveles de la variable didáctica del inglés</b> -----	28
<b>Tabla 2: Niveles de la dimensión Estrategias didácticas</b> -----	29
<b>Tabla 3: Niveles de la dimensión Rol del docente</b> -----	30
<b>Tabla 4: Niveles de la dimensión Material didáctico</b> -----	31
<b>Tabla 5: Niveles de la dimensión Rol del estudiante</b> -----	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1: Niveles de la variable didáctica del inglés</b> -----	<b>28</b>
<b>Figura 2: Niveles de la dimensión Estrategias didácticas</b> -----	<b>29</b>
<b>Figura 3: Niveles de la dimensión Rol del docente</b> -----	<b>30</b>
<b>Figura 4: Niveles de la dimensión Material didáctico</b> -----	<b>31</b>
<b>Figura 5: Niveles de la dimensión Rol del estudiante</b> -----	<b>32</b>

## RESUMEN

La presente investigación titulada Programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2022, tuvo como objetivo general proponer un programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG, para el cual empleo una metodología de tipo aplicativa, de enfoque descriptiva – correlacional, científica, con un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo, teniendo como población de estudio a los estudiantes de Educación de la especialidad de Idiomas Extranjeros, de la cual se tomó como muestra a los estudiantes del 5to ciclo de Idiomas Extranjeros; además se empleó como técnicas de recolección de datos al análisis documental y la encuesta con sus correspondientes instrumentos. Los resultados demostraron que existe un nivel bajo en las competencias didácticas del idioma inglés para niños a los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG, por lo que al desarrollarse el programa pedagógico propuesto se consideraron todos los factores que están involucrados en ello, el cual tuvo buenos resultados ya que con esta propuesta se logra alcanzar un eficiente aprendizaje del idioma inglés por parte de los niños empleando técnicas didácticas. Por lo que se concluyó que es importante que los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG tengan un buen dominio de las competencias didácticas para poder desarrollar mejor su asignatura.

Palabras clave: Idioma inglés, Competencias didácticas, Programa pedagógico

## **ABSTRACT**

The present research entitled Pedagogical program for the development of the didactics of English for children in foreign language students - UNPRG, 2022, had as general objective to propose a pedagogical program for the development of the didactics of English for children in the students of UNPRG foreign languages, for which I use an applicative-type methodology, with a descriptive-correlational, scientific approach, with a non-experimental design of a descriptive cross-sectional type, having as study population the students of Education specializing in Foreign Languages , from which the students of the eighth cycle of Foreign Languages were taken as a sample; In addition, the data collection techniques used were the documentary analysis and the survey with its corresponding instruments. The results demonstrated that there is a low level in the didactic competences of the English language for children to the foreign language students of the UNPRG, so when developing the proposed Pedagogical program, all the factors that are involved in it were considered, which had good results. results since with this proposal it is possible to achieve an efficient learning of the English language by children using didactic techniques. Therefore, it was concluded that it is important for UNPRG foreign language students to have a good command of didactic skills in order to better develop their subject.

Keywords: English language, Didactic skills, Pedagogical program

## **INTRODUCCIÓN**

En la educación es importante desarrollar un adecuada estrategia o programa pedagógico lo cual coadyuva en impartir conocimientos de manera óptima, logrando comunicar a los estudiantes la información que se quiere dar a conocer y que ellos capten el mensaje de forma óptima; por ende, es importante desarrollar programas pedagógicos en las múltiples áreas que se dictan en las diferentes Instituciones Educativas.

Por lo cual el área de inglés no es ajena en la importancia de desarrollo de programas pedagógicos, pues según Ricoy y Álvarez (2016) refieren que es importante conocer la dinámica del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma de inglés, ya que de esta manera el docente podrá establecer estrategias para poder hacer mucho más fácil la enseñanza y que el alumno logre comprender, ya que se conoce que aprender una lengua extranjera en la mayoría de los casos es difícil y complicado para los alumnos ya que no están familiarizados, por ende las estrategias pedagógicas coadyuvaran en amortiguar este déficit.

Por otro lado, Pardo, Mora y Guzmán (2017) sostienen que el proceso de enseñanza del idioma inglés suele ser un poco complejo, por lo cual es necesario tener en cuenta el apropiado material didáctico y las herramientas a utilizar para poder efectuar la clase, es importante establecer un adecuado programa pedagógico el cual consiste en desarrollar una planificación y orientación de los conocimientos guardando relación con la dinámica que es punto clave para obtener la mayor atención del estudiante y que logre comprender de manera más rápida y fácil.

Asimismo Pardo (2017) refiere que el conocer una lengua extranjera es fundamental en la vida, puesto que a través de ella la persona entra a ser parte de un mundo globalizado y logra interactuar con otras personas; en las Instituciones hoy en día dictan el curso de inglés, sin embargo no todos los docentes están aptos para desenvolverse en la enseñanza de este idioma, puesto que no evidencian estrategias o métodos de enseñanza, para ello es importante que se desarrolle un programa pedagógico en el cual se le imparta conocimientos al docente de como efectuar una adecuada enseñanza, asumiendo estrategias didácticas que coadyuven al entendimiento del niño.

Asimismo, se precisa la problemática que se observa, en los estudiantes de Idiomas Extranjeros de la facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación no se ha llevado algún taller o curso en el que se desarrolle la didáctica del idioma inglés para niños, por lo cual, se requiere capacitar

a estos futuros docentes a través de talleres vivenciales basados en las teorías del juego de Piaget y Montessori.

En relación con la problemática precisada líneas arriba, se formuló el problema: ¿Cómo se podrá mejorar el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG?. Para responder a ello, se tuvo en cuenta la siguiente hipótesis: El desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG se mejorará a través de un programa pedagógico. Con esto se busca dar respuesta a través del siguiente objetivo general: Proponer un programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG. Asimismo, se formuló los siguientes objetivos específicos: i) Diagnosticar el nivel de manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para niños a los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG. ii) Elaborar un programa pedagógico, para mejorar la competencia didáctica del idioma inglés para niños.

La presente investigación está desarrollada por los siguientes capítulos: Capítulo I, se redactó antecedentes y bases teóricas que guardan relación con las variables de la investigación. Capítulo II, se detalla la metodología, contrastación de hipótesis, población, muestra y técnicas e instrumentos de evaluación. Capítulo III, se describen los resultados y discusión. Capítulo IV se da a conocer las conclusiones y por último Capítulo V, se manifiestan las recomendaciones respecto a la problemática.

## **Capítulo I. Diseño Teórico**

### **1.1. Antecedentes**

Leguizamón (2018), en su tesis “Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras CLIL en la I.E.D. Leonardo Posada Pedraza” tuvo como objetivo diseñar, implementar y evaluar una propuesta didáctica basadas en el enfoque CLIC. Los resultados indicaban que la ideología del docente era que son ellos los poseedores del conocimiento y que el alumno debe ser el receptor de aquella idea que el docente quiere transmitir lo que en otras palabras quiere decir “impartir”, por lo cual a través de preguntas orientadoras se logró hacer reflexionar al docente en cuanto a los procesos de enseñanzas que son aplicados. El autor concluye que el estudiante en un ser en constante aprendizaje y es quien debe construir con ayuda del docente su propio conocimiento. Así mismo, se puede concluir que respecto a la propuesta didáctica basada en el enfoque CLIC los docentes indican que sería una muy buena alternativa ya que permite que los profesionales en docencia revisen aspectos relacionados a su metodología pedagógica y si estos cumplen con todos los indicadores para aquella población a quien va dirigida.

Herrera (2016), en su tesis “Propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la mediación de las TIC, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del grado tercero del centro urbano Ruiz del municipio de Amagá” tuvo como objetivo implementar una propuesta didáctica para el aprendizaje del idioma inglés a partir de la mediación de las TIC en estudiantes del tercer grado. Los resultados obtenidos relacionados con la medición de las TIC muestran que si bien es cierto presenta novedades en cuanto a dibujos, colores, animaciones y además cuenta con un buen manejo en la parte técnica de programas y computadores también se evidencia poca fundamentación pedagógica. Así mismo, en la segunda propuesta mediadas por el TIC es de carácter investigativo permitiendo a los estudiantes su participación activa en el aula a través de cartillas, videos y canciones del idioma inglés los cuales son llevadas a cabo por el docente. Por otro lado, el diseño de la página web a pesar de ser una herramienta que requiere del tiempo del docente una vez elaborada facilita la labor pedagógica y le permite al estudiante la creación de actividades interactivas. El autor concluye que a través de la investigación se logró elaborar una propuesta acorde a las necesidades del centro educativo, además de ellos, la propuesta didáctica aborda contenidos que

hacen que el estudiante obtenga mayor concentración lo que produce un aprendizaje contextualizado.

Barrera (2016), en su tesis “Propuesta metodológica para mejorar la oralidad en inglés en estudiantes de grado undécimo del IE Diversificado de Chia” su objetivo fue incorporar herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés, y a la vez, mejorar las competencias comunicativas de dicho idioma. El estudio tuvo un enfoque mixto, por el cual, se utilizaron como instrumentos la encuesta y la entrevista a una muestra de 33 estudiantes de la institución objeto de estudio. Los resultados evidenciaron que los estudiantes muestran un bajo nivel en el dominio del idioma inglés, siendo que, al llevar a cabo la propuesta metodológica mediante el uso de herramientas virtuales, se observó un comportamiento y mejoramiento óptimo en los estudiantes, pues estos afianzaron su vocabulario y gramática de la lengua extranjera. El autor concluyó que existen falencias en la enseñanza tradicional y el aprendizaje del inglés, pues los estudiantes solo tratan de memorizar lo aprendido; mas no asimilan o comprenden lo aprendido, por lo que considera óptimo la inclusión de herramientas virtuales.

Rivera (2020) en su tesis “Estrategia pedagógica para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa privada de lima”, propone una estrategia de enseñanza para el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés de estudiantes de 6to grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. Esta metodología se basa en el paradigma socialmente crítico se trata de una investigación educativa aplicada con un enfoque holístico y su diseño es de carácter no experimental, descriptivo y transversal. Los métodos utilizados en el trabajo de campo de fueron entrevistas semiestructuradas, observaciones de sesiones de aprendizaje y cuestionarios para estudiantes en una muestra de 82 estudiantes y dos profesores del departamento de inglés. En el diagnóstico las categorías más influyentes fueron: mala gestión del tiempo en el aula, baja motivación de los estudiantes, dificultades en la colaboración, integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje y la importancia del vínculo docente-alumno. Por lo tanto, el principal resultado es diseñar una estrategia de enseñanza basada en contenidos integrados y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras (CLIL) que potencie la capacidad comunicativa en inglés y convierta al estudiante en protagonista a través de la mediación docente.

Pinto y Medellín (2020) en su estudio para promover el proceso de enseñanza del idioma inglés en preescolar mediante el método de Respuesta Física Total (TPR) y juegos en Colombia, con el objetivo de mejorar la enseñanza del idioma inglés a través del diseño de páginas web utilizando el método TPR. se utilizó una metodología cualitativa descriptiva con un grupo de cinco profesores en formación para diseñar un sitio web con lecciones utilizando el método TPR para ayudar a los profesores a evaluar sus prácticas en la enseñanza del inglés en el aula.

## **1.2. Base teórica**

### **1.2.1. Teoría cognitiva social de Albert Bandura.**

Una de las teorías a considerar es la teoría cognitiva social desarrollada por Albert Bandura. Dicha teoría se basa en los procesos cognitivos, factores sociales y la conducta sobre el aprendizaje, los cuales al interactuarse en conjunto facilitan un aprendizaje. Asimismo, la teoría de Bandura, conocido también como aprendizaje vicario, observacional o de aprendizaje social, sostiene que el aprendizaje de las personas se basa en la imitación, es decir, al observar a los demás las personas adquieren conocimientos, reglas, habilidades, actitudes, entre otros (Moctezuma, 2017). Esto indica que, lo que un individuo aprende representará un valor funcional para el mismo, pues al adquirir comportamientos, estos son evaluados a partir de su utilidad o beneficio.

Cháves y Rodríguez (2017), señalan que la teoría cognitiva social influye en la psicopedagogía, generando un gran potencial académico, siendo que, el aprendizaje adquirido por el individuo es transformado en habilidades concretas y conocimientos específicos. Señalan además que, la autorregulación, parte de la teoría, es considerada como un proceso motivacional y cognitivo de control en el cual un individuo busca adaptarse al entorno, involucrando el planteamiento de metas, evaluación de objetivos, o en su defecto, la renuncia o falta de progreso.

Conforme a los autores citados, la teoría cognitiva social relaciona factores sociales y personales que explican el comportamiento de las personas, pues, los conocimientos, estrategias, habilidades y reglas son adquiridos por la observación de los unos a los otros.

Cabe señalar que, según Palacios (2015), dentro de la teoría cognitiva social existe un elemento importante como es el constructo de la autoeficacia, el cual considera como elemento central a las percepciones que poseen los individuos al actuar, es decir, destaca la forma de interactuar de las personas influyendo su ambiente. De acuerdo a ello, las percepciones afectan el modo de un aprendizaje autorregulado a fin de que las personas deseen o eviten alguna responsabilidad.

### **1.2.2. Teoría del juego de Piaget.**

Conforme a la teoría de Piaget, Gallardo (2018) señala que el juego constituye la asimilación funcional de la realidad de acuerdo a cada etapa progresiva de un individuo, entendiéndose que el juego forma parte del proceso mental incluido en los componentes de la inteligencia propia de la persona. Del mismo modo, para Melo (2014), la teoría de Piaget enfatiza que el juego posee un valor en la construcción cognitivo y moral del ser humano.

De acuerdo a lo mencionado, el juego, basado en la teoría de Piaget, es importante en los procesos de desarrollo, pues se relaciona con los estadios cognitivos y las actividades lúdicas; además, conforme a las transformaciones que sufren las estructuras cognitivas se desarrollan distintas formas de juego en paralelo al desarrollo infantil.

Asimismo, señala tres fases evolutivas del pensamiento asociadas a las estructuras del juego, siendo estas: el juego es simple ejercicio, el juego simbólico y el juego reglado.

### **1.2.3. Programa pedagógico.**

La enseñanza y el aprendizaje requieren una base pedagógica, un conjunto de reglas y procedimientos que ayuden a que el proceso de desarrollo sea efectivo, pues, la pedagogía es una ciencia que sensibiliza a los educadores sobre diferentes estándares y estrategias de enseñanza-aprendizaje que guían qué, a quién, cómo y cuándo enseñar. Por consiguiente, los educadores al seleccionar contenidos y estrategias, estas deben ajustarse a una situación y experiencias de aula (Serdyukova y Serdyukov, 2015).

Dado que el surgimiento pedagógico se da con la finalidad de depurar técnicas y métodos para transmitir un conocimiento, un programa pedagógico debe estar orientado a contenidos que se desea impartir, a la manera de llevar a cabo una actividad de enseñanza y al logro de objetivos; pues, así lo afirman, Cortés y García (2017), un programa pedagógico debe brindarse de manera propicia, donde se conozca la temática, el contexto escolar y el ambiente a fin de favorecer un aprendizaje óptimo.

Un método a tener en cuenta es el método Montessori, ya que según, Troya y otros (2017), señalan que el método Montessori “[...] es una pedagogía educativa que responde a las necesidades psicológicas de cada niño” (p.44). Asimismo, Bermúdez y Mendoza (2008) indican que “[...] es una forma distinta de ver la educación, pues mediante un ambiente preparado y la guía de docentes especializados, un estudiante muestra sus potencialidades” (p. 230). Es por ello que, Meneses y Monge (2001) señalan que este método relaciona factores importantes como el ambiente, el material y la guía, a fin de realizar una educación placentera y atractiva.

Tal como lo menciona Polk (1979), el modelo Montessori identifica cuatro principios básicos como: (a) una mente absorbente, referente a lo que un niño puede observar y absorber todo lo relacionado a su medio ambiente; (b) periodos sensibles, indica que un niño muestra su interés espontáneo a una determinada actividad, así como también, adquiere habilidades particulares; (c) ambiente preparado, el cual incluye factores de entorno y material a fin de organizar un ambiente donde pueda crecer y aprender, y a la vez, desarrollar y satisfacer sus necesidades de orden, confianza y seguridad; (d) la actitud del guía, el cual consiste en la articulación y el ambiente, siendo el papel del docente la señalización de directrices para la obtención de la creatividad, independencia e imaginación del niño.

Por ende, la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (DiNIECE) determinó como dimensiones de evaluación para el programa pedagógico a:

- **Conceptualización y diseño:** Se refiere a la identificación del problema a abordar con la finalidad de brindarle una solución, esto se realiza con el fin de poder realizar el diseño respectivo del programa a ejecutar de manera clara y precisa, considerando los objetivos a querer desarrollar en base a la problemática ya identificada.

- **Implementación:** Se refiere a la determinación de lo sistematizado, es decir, se tiene en consideración a la parte poblacional a la cual se va a considerar con el fin de recolectar información requerida para el buen desarrollo del programa, considerando, además, los aspectos tanto cuantitativos como cualitativos en base a la información recogida, la cual será analizada posteriormente.
- **Eficacia o impacto:** En este aspecto, se evalúa el cambio que se ha generado durante el desarrollo del programa pedagógico, considerando los objetivos que ya se han ido desarrollando y cuales aún no, determinando así un desarrollo correcto, sin embargo, no se descarta la obtención de resultados negativos, por ende, es importante identificar los cambios que se realizarán durante el proceso de desarrollo del programa educativo.
- **Eficiencia:** Se refiere a la repercusión económica que se obtendrá en el desarrollo del programa pedagógico, es decir, se debe de tener en consideración a los objetivos logrados, los cuales pueden ser deficientes o no, y compararlos con lo presupuestado para la realización del programa, con la finalidad de financiar de manera más eficiente lo recaudado para el programa, esto se realiza mediante un análisis costo-efectividad.

#### **1.2.4. Didáctica del idioma inglés.**

Para Jaramillo, Ramírez y Quintero (2017), la didáctica del idioma inglés se define como la enseñanza y aprendizaje de la cultura, historia y literatura inglesas, además, se constituye como un proceso de análisis para la construcción de contenidos y diseño de estrategias con la finalidad de que los estudiantes puedan lograr capacidades para la ejecución de nuevas operaciones cognitivas del idioma inglés.

Dado que el aprendizaje del idioma inglés es un proceso complejo por la comprensión de los principios de la lengua extranjera, Luchini (2007) afirma que:

[...] en la didáctica del idioma inglés, la lectura juega un papel fundamental en la enseñanza y aprendizaje del inglés, esto debido a que los textos son utilizados por los docentes solo como una manera de exponer las formas lingüísticas, sin atender al desarrollo de habilidades de comprensión (p. 136).

Conforme a lo citado, la didáctica del idioma inglés forma parte de la pedagogía en la medida en que se pone en práctica una reflexión del acto educativo mediante el uso de métodos y/o técnicas de enseñanza, los cuales permitan un aprendizaje más eficiente, pues existe gran cantidad de métodos, enfoque o propuestas pedagógicas que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

#### **1.2.4.1. Tendencias metodológicas en la enseñanza del idioma inglés.**

Entre las tendencias que se pudieron evidenciar para el aprendizaje del idioma inglés, se mencionan los siguientes, según Alcalde (2011):

- **Método de gramática – traducción.**

Este método es considerado como el más tradicional e inefectivo, pues la enseñanza se basaba en la memorización de reglas gramaticales y lista de vocabulario. Siendo su objetivo lo antes mencionado, la enseñanza del idioma inglés a través de este método, consistía en la memorización de palabras, conocimiento de reglas gramaticales y realización de ejercicios sobre la traducción directa e inversa.

- **Método directo.**

El método directo es la consecución del método tradicional, se concentra directamente en el idioma de destino, siendo su objetivo proporcionar a los estudiantes un conocimiento práctico de comunicación del idioma inglés, pues este método actúa en las actividades profesor-alumno y alumno-alumno, dado que se presenta especial atención a la pronunciación y a la enseñanza de un vocabulario nuevo, utilizando palabras.

- **Método audio lingual.**

El Método audio lingual es un estilo de enseñanza utilizado en la enseñanza del idioma extranjero. Este método es uno de los métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje

del inglés, ya que capacita a los estudiantes para llegar a conversar competencia en una variedad de idiomas extranjeros, y pone el énfasis sobre el comportamiento y ejercita a los estudiantes en el uso de gramaticales.

El uso contrastivo del método audio lingual, también conocido como aural-oral, habilidades funcionales, nueva clave o método americano de enseñanza de idiomas fue considerado un enfoque "científico" para la enseñanza de idiomas extranjeros.

En base a ello, Bushra (2001) describe los principios del método audio-lingual como: (1) Las instrucciones se dan en el idioma de destino, (2) Las formas del lenguaje ocurren dentro de un contexto, (3) La lengua materna de los estudiantes interfiere lo menos posible con la de los estudiantes intentando adquirir el idioma de destino, (4) La enseñanza está dirigida a proporcionar a los estudiantes un hablante nativo como modelo, (5) La analogía proporciona una mejor base para el aprendizaje de idiomas que el análisis, (6) Los errores se evitan cuidadosamente porque conducen a la formación de malos hábitos, (7) El refuerzo positivo ayuda al alumno a desarrollar hábitos correctos, (8) Se anima a los estudiantes a aprender a responder a estímulos verbales y no verbales, (9) El maestro es considerado un líder que dirige, guía y controla el comportamiento de los estudiantes en el idioma de destino, (10) aprender un idioma extranjero el idioma se trata a la par con el idioma nativo.

- **Enfoque comunicativo del lenguaje (Communicative Approach).**

Dadas las evidentes carencias de todas las metodologías descritas anteriormente, se puso de manifiesto que ninguna conseguía por sí misma el propósito de que el alumno aprendiera a comunicarse en todos los sentidos, por lo que la solución se basó en un método que cubriese, mediante actividades, textos, diálogos y ejercicios variados y motivadores, todas las áreas en que se realiza la comunicación.

Torres (2009) sostiene que el método Communicative Approach es una herramienta pedagógica confiable en el que se desarrolla destrezas de la comunicación para el

aprendizaje del inglés a nivel oral y escrito. Además, según Narigonees (2001) el método Communicative Approach orienta la enseñanza en el uso, aplicación o mensaje del idioma inglés, es decir, su objetivo es la transmisión del mensaje adecuado relacionado al contexto, para lo cual la enseñanza posee un enfoque especial en el uso de las distintas frases y estructuras.

Se precisa que, el enfoque comunicativo del lenguaje, tienen en cuenta ciertas características como: (a) exponer elementos funcionales, gramaticales y léxicos, (b) brinda actividades muy diversas, interactivas y motivadoras basada en el contenido, (c) se expone una forma natural del lenguaje basado en la comunicación directa, y (d) da importancia a los aspectos gramaticales, léxico y fonológicos cobrando especial protagonismo en el aprendizaje del idioma inglés.

Referente a lo anterior, se agrega que este método educa a los niños a una comunicación real a través de las habilidades del habla y la escritura con hablantes de la lengua extranjera, empleando a la vez recursos didácticos basados en la imitación a la realidad externa del aula.

De acuerdo con Fernández (2011), el enfoque comunicativo del lenguaje posee los siguientes aspectos:

- **Pragmática:** Se describe el grado de desarrollo obtenido de las competencias pragmáticas relacionado a las actividades de comunicación, textos y funciones, los cuales caracterizan las competencias discursiva y funcional, tales como una comunicación eficaz, coherencia y organización.
- **Sociocultural y sociolingüística:** Se proporciona al alumno el contexto donde se utilizará el idioma inglés, es decir, se presentará referencias, exponentes y marco a fin de comunicarse y apropiar el uso del inglés a situaciones concretas.
- **Lingüística:** Mediante su entorno inmediato, el estudiante debe adecuarse a todos los recursos necesarios a fin de iniciar un proceso comunicativo, para lo cual, en

el proceso de aprendizaje del idioma inglés se requiere de determinados recursos que a la vez van asimilándose en los niveles cognitivos de los estudiantes.

- **Estratégica:** Su concentración está en los procesos de aprendizaje, siendo el estudiante el que aprende y hace uso del idioma inglés con coherencia y eficacia.

Por otro lado, según Conquist y Fiszbein (2017) determinan como dimensiones de la didáctica del idioma inglés a las siguientes:

- **Estrategias didácticas:** Se refiere a las actividades que el docente cree conveniente aplicar en el momento que imparten una clase en específica, considerando los objetivos a lo que se quiere llegar a desempeñar en cuanto al aprendizaje colectivo de los estudiantes.
- **Rol del docente:** es considerado como indispensable en el afrontamiento de escenarios de carácter complejas, sin embargo, esto es influenciado por los aspectos económicos, sociales y culturales, los cuales determinan la actualidad situacional del mundo, promoviendo el desarrollo de retos nuevos para el sistema educacional, precisando además que, se desarrollan conversiones estratégicas en la enseñanza.
- **Material didáctico:** Se refiere a los materiales o recursos complementarios para el aprendizaje efectivo que adquieren los estudiantes ante una asignatura en específica, precisando que, estos materiales son desarrollados de manera tanto digitales como en forma físico, del mismo modo, se tiene el apoyo de las herramientas virtuales que proporcionan en un periodo corto los recursos necesarios y pertinentes para poder impartir conocimientos esenciales y precisos a los estudiantes.
- **Rol del estudiante:** Se le caracteriza por manifestarse de manera pasiva, teniendo un grado de compromiso estudiantil en base a la parte cognitiva y afectiva, sin embargo, se precisa que, estos aspectos se desempeñan paralelamente a la par en la que estas se van suscitando en el entornoestudiantil del alumno.

### 1.3. Definición y operacionalización de variables

Varibales	Definicion conceptual	Definicion operacional	Dimensiones	Indicadores
<b>Programa pedagógico</b>	Programa que brinda de manera propicia la temática, el contexto escolar y el ambiente a fin de favorecer un aprendizaje óptimo (Serdyukova y Serdyukov, 2015).	Para la realizacion de un programa pedagogico se considera como dimensiones a la conceptualización y diseño, implementación, eficacia o impacto y eficiencia.	Conceptualización y Diseño	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación del problema.</li> <li>- Formulación y diseño.</li> <li>- Racionalidad intrínca.</li> </ul>
			Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración sistemática.</li> <li>- Abordaje tanto cuantitativo como cualitativo.</li> <li>- Uso de diferentes instrumentos de recolección de datos.</li> </ul>
			Eficacia o impacto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Producción de cambios esperados.</li> <li>- Impacto de objetivos existentes.</li> <li>- Separa efectos externos en base al diseño.</li> </ul>
			Eficiencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de costos.</li> <li>- Análisis de costo-efectividad.</li> <li>- Dificultad de adopción.</li> </ul>
<b>Didactica del idioma inglés.</b>	Es la enseñanza y aprendizaje de la cultura, historia y literatura inglesa, constituyéndose como un proceso de análisis para la construcción de contenidos y diseño de estrategias (Jaramillo,	Para la aplicación de la didáctica del idioma inglés, los indicadores a tener en cuenta son: pragmática, sociocultural y sociolingüística, lingüística y	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adecuación.</li> <li>- Cubren necesidades de aprendizaje.</li> <li>- Uso de herramientas multimedia.</li> <li>- Uso de juegos didácticos.</li> </ul>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación docente-alumno.</li> <li>- Uso de normas gramaticales del idioma inglés.</li> </ul>

Quintero, 2017).

y estratégica.

Rol del docente

- Epistemología del inglés.
- Desarrollo cognitivo.
- Motiva a los alumnos.

---

Material didáctico

- Son adecuados a las capacidades del alumno.
- Se imparten de manera didáctica.
- Se apoya con el uso de herramientas tecnológicas.

Rol del estudiante

- Destreza de lectura.
  - Destreza de escritura.
  - Destreza del habla.
  - Destreza del escucha.
-

## **CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis**

En la presente investigación, se tomará como base fundamental la teoría del juego de Piaget cuyo eje central es el juego en la competencia de la didáctica. Adicional a ello, la investigación se basará en el método Montessori, representado por la teoría del aprendizaje de un segundo idioma en el niño y el método del communicative approach.

Para el diseño de contrastación de Hipótesis, el tipo de investigación del presente estudio será aplicativo, dado los enfoques teóricos existentes; descriptivo-correlacional, pues se pretenderá medir el grado de relación entre las variables objeto de estudio; y científica, ya que se analizará las teorías en base a las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Asimismo, en toda investigación según Hernández et al. (2014) el diseño de investigación permite dar respuestas a objetivos planteados, es por ello que se define como estrategias metodológicas y estadísticas, divididas en diseños experimentales y no experimentales, utilizadas por el investigador. En relación a lo anterior, el diseño de la presente investigación será no experimental de tipo transversal descriptivo.

### **2.2. Población, muestra**

#### **Población:**

Es una parte del universo, en la cual se desea obtener información para el desarrollo de una investigación, teniendo como objetivo generalizar los datos obtenidos de una muestra para los resultados finales (Hernández et al., 2014). La población del presente estudio estuvo constituida por estudiantes de Educación, en la especialidad de Idiomas Extranjeros.

#### **Muestra:**

Son los datos representativos de una población, que puede estar compuesta por personas, animales, plantas, u objetos, en la cual su objetivo es tomar datos a un grupo representativo de una población por medio de instrumentos de recolección de datos para su procesamiento y análisis estadístico (Hernández et al., 2014). La muestra de la presente investigación estuvo conformada por estudiantes del 5to ciclo de Idiomas extranjeros.

### **2.3. Técnicas e instrumentos**

#### **Técnicas:**

Según Hernández et al. (2014), las técnicas de recolección de datos admiten tener información adecuada sobre el objeto de estudio mediante encuestas, entrevistas, observación entre otros. En consideración para el desarrollo de la presente investigación se empleó como técnica el análisis documental y la encuesta, los cuales permitieron recopilar información de cada una de las variables para construir un diagnóstico apropiado.

#### **Instrumentos**

Asimismo, el instrumento a utilizarse se determina por el tipo de técnica empleado, siendo éstos el cuestionario, guía de entrevista, guía de observación entre otros (Hernández et al., 2014). Como instrumentos de investigación se utilizaron la guía de análisis documental y el test.

### **2.4. Aspectos éticos**

Las personas que serán partícipes de la investigación deben beneficiarse de los siguientes principios éticos:

**Respeto por las personas:** Se refiere a brindarles libertad de decisión, para que puedan confirmar si desean o no participar en la investigación.

**Beneficiencia:** Se refiere al análisis de los pro y contra de los individuos, dándolos a conocer buscando siempre el mayor beneficio de los involucrados.

**Justicia:** Se refiere a la distribución equitativa de información y orientación, hacia los participantes de la investigación.

## **2.5. Equipos y materiales**

En la presente investigación se hizo uso del programa Microsoft Excel en el cual fue creada la base de datos que almaceno todos los datos obtenidos en la investigación, posteriormente se utilizó el Software estadístico SPSS para conocer la correlación entre las variables de estudio, asimismo permitió verificar la confiabilidad de los instrumentos.

## CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIONES

### 3.1. Resultados

#### DIDÁCTICA

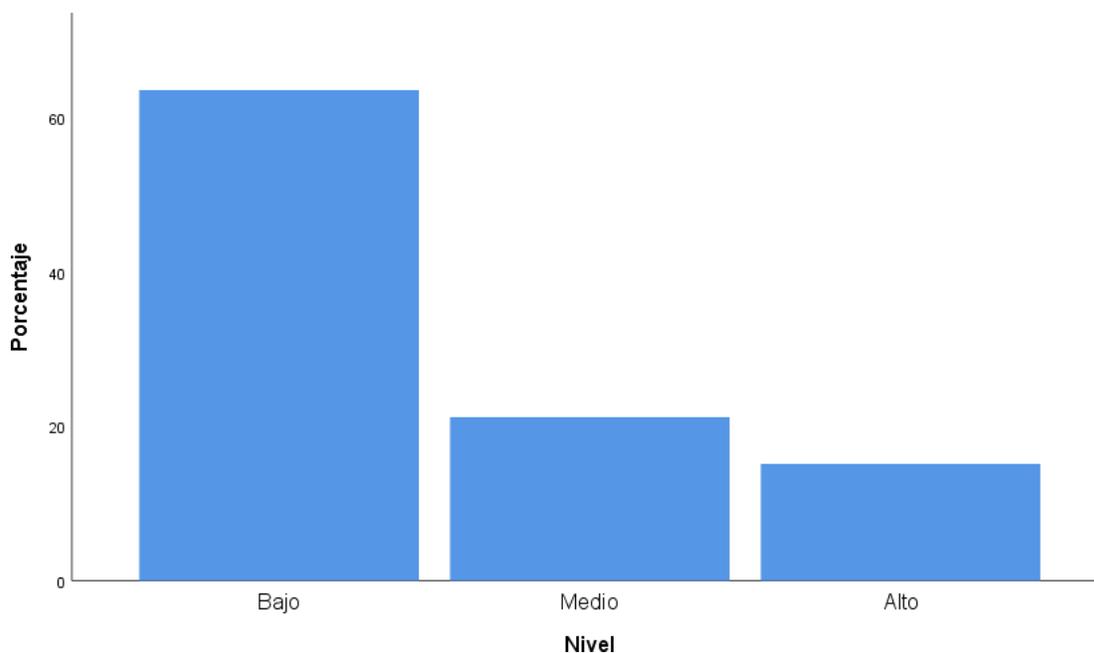
*Tabla 1: Niveles de la variable didáctica del inglés*

*Datos porcentuales y de frecuencia de los niveles de la variable didáctica del inglés en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG*

Nivel	fi	%
Bajo	21	64%
Medio	7	21%
Alto	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 1: Niveles de la variable didáctica del inglés*



En la tabla y figura 1 podemos observar que el nivel que prevalece en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG acerca del manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para

niños, es bajo, siendo representada por el 64%, por otro lado, el 21% y el 15% corresponde al nivel medio y alto respectivamente.

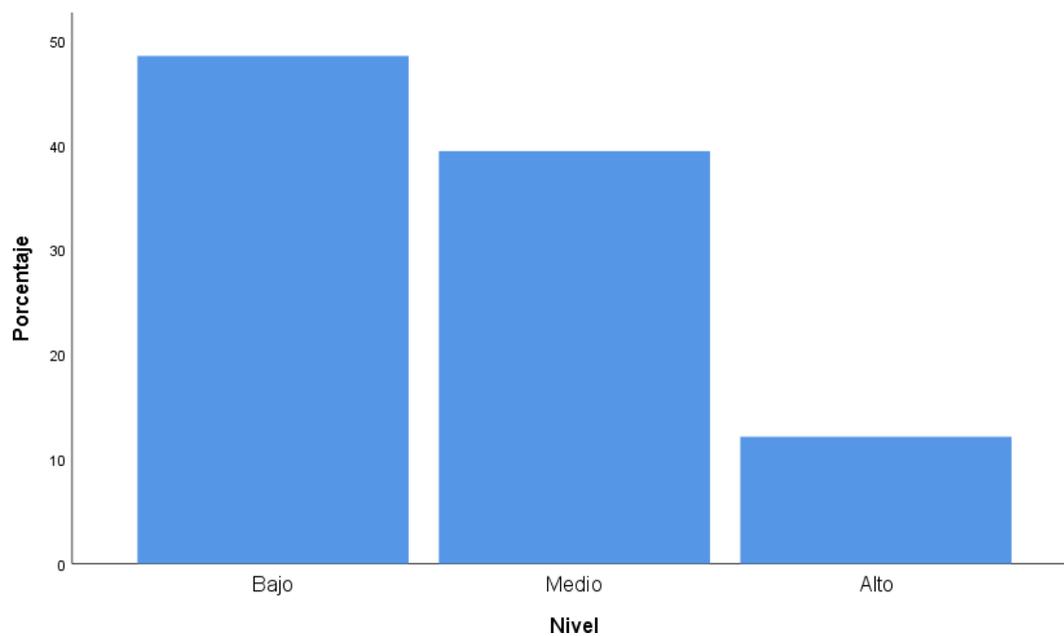
**Tabla 2: Niveles de la dimensión Estrategias didácticas**

*Datos porcentuales y de frecuencia de los niveles de la dimensión Estrategias didácticas*

Nivel	fi	%
Bajo	16	48%
Medio	13	39%
Alto	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 2: Niveles de la dimensión Estrategias didácticas**



De acuerdo a la tabla y figura 2 el nivel de manejo de las estrategias didácticas que más predomina en los estudiantes de idiomas extranjeros es bajo, representado por el 48%, asimismo el 39% corresponde al nivel medio y el 12% al nivel alto.

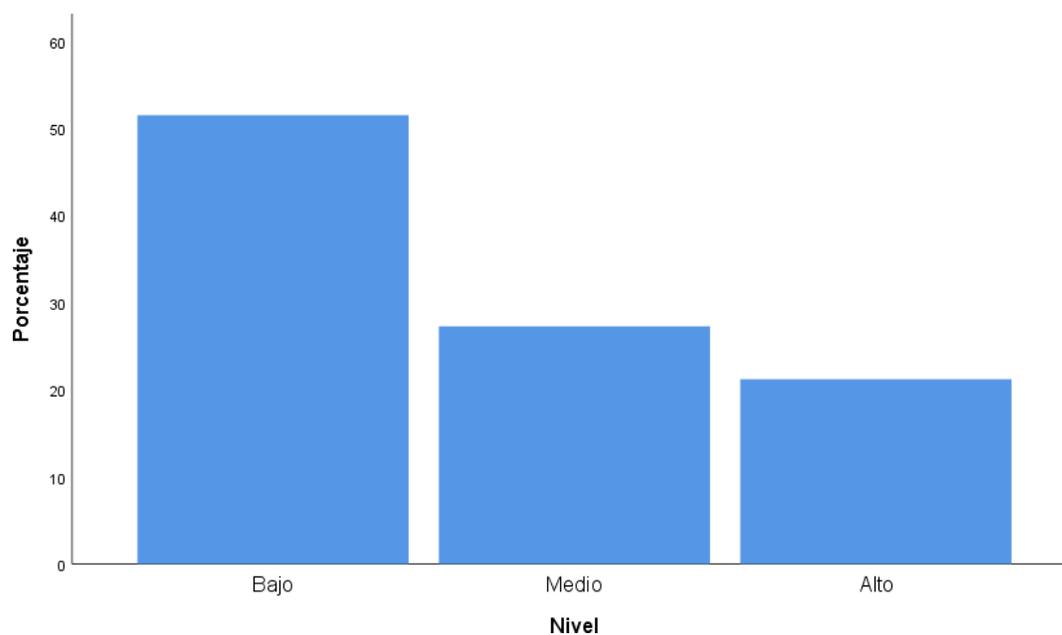
**Tabla 3: Niveles de la dimensión Rol del docente**

*Datos porcentuales y de frecuencia de los niveles de la dimensión Rol del docente*

Nivel	fi	%
Bajo	17	52%
Medio	9	27%
Alto	7	21%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 3: Niveles de la dimensión Rol del docente**



En la tabla y figura 3 observamos que la gran mayoría de los encuestados afirma que el rol del docente respecto al desarrollo de la didáctica para dictar los cursos impartidos en el 5 ciclo, es bajo, el 27% afirma que tiene un nivel medio y por último el 21% afirma que tiene un nivel alto.

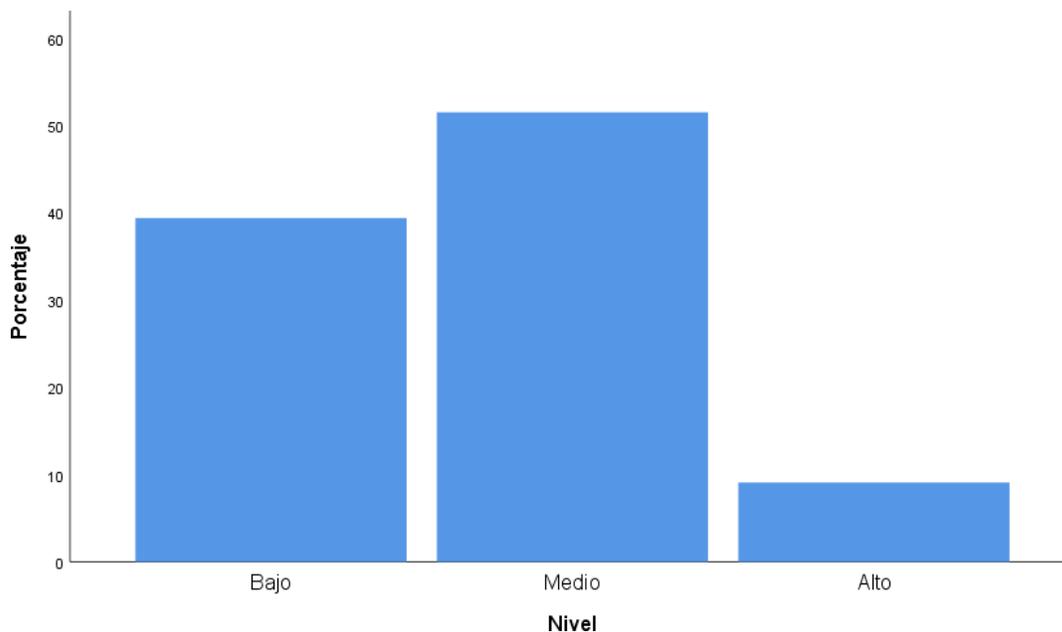
**Tabla 4: Niveles de la dimensión Material didáctico**

*Datos porcentuales y de frecuencia de los niveles de la dimensión Material didáctico*

Nivel	fi	%
Bajo	13	39%
Medio	17	52%
Alto	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

*Figura 4: Niveles de la dimensión Material didáctico*



De acuerdo a la tabla y figura 4 podemos decir que el nivel que más prevalece en la elaboración del material didáctico dado a los estudiantes de idiomas extranjeros es el medio, representado por el 52%, asimismo el 39% afirma que es bajo y un bajo número de encuestados (9%) afirma que es alto.

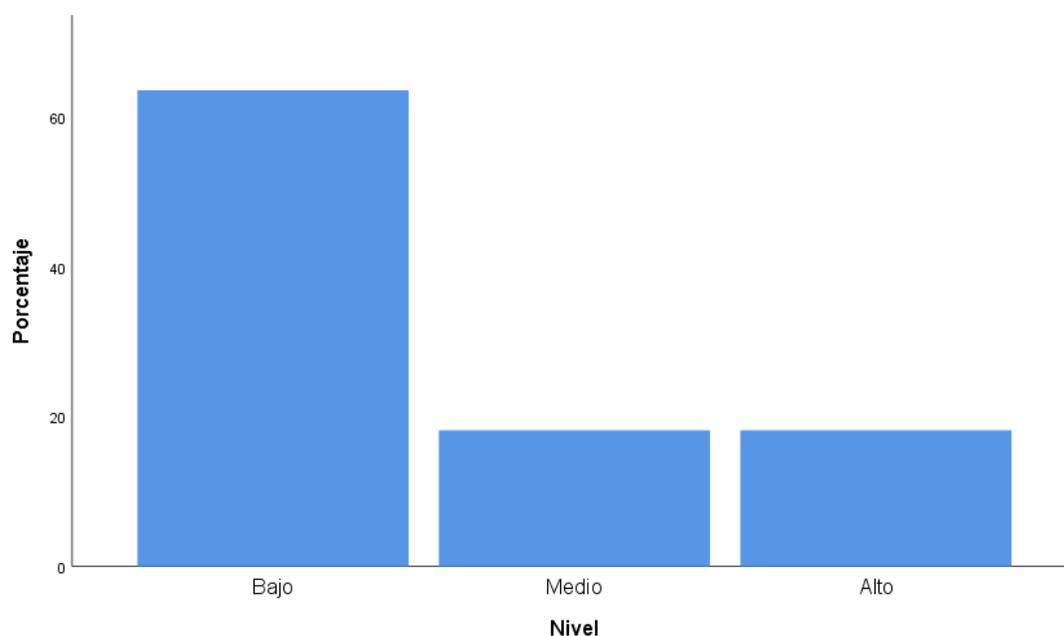
**Tabla 5: Niveles de la dimensión Rol del estudiante**

*Datos porcentuales y de frecuencia de los niveles de la dimensión Rol del estudiante*

Nivel	fi	%
Bajo	21	64%
Medio	6	18%
Alto	6	18%
Total	33	100%

Fuente: Elaboración propia

**Figura 5: Niveles de la dimensión Rol del estudiante**



La tabla y figura 5 señala que la gran mayoría de los encuestados (64%) cumple un rol de estudiante bajo, es decir no desarrolla el curso de manera óptima, el 18% corresponde al nivel medio de igual manera al nivel alto.

Seguidamente, se tiene el desarrollo del objetivo específico dos, el cual se refiere a elaborar un programa pedagógico, para mejorar la competencia didáctica del idioma inglés para niños, en la cual se tuvo que considerar la poca deficiencia del nivel de conocimiento que se presentan en el objetivo específico uno sobre el nivel de conocimiento del inglés, por ende, se hace el diseño de la siguiente propuesta de un programa didáctico, el cual se encuentra definido bajo el nombre de:

**PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DEL  
INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS –  
UNPRG, 2022**

El programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés de los estudiantes de idiomas extranjeros es caracterizado como una oportunidad fundamental y necesaria, con el fin de poder capacitar a los futuros docentes del idioma inglés en el buen diseño de estrategias didácticas adoptadas en cada una de sus clases.

Por ende, se enfocó en brindar sesiones correspondientes a las necesidades que se requieren para poder mejorar la calidad de enseñanza que se impartirá al grupo de niños con respecto al idioma inglés.

Asimismo, la didáctica del idioma inglés brinda una respuesta inmediata a la problemática de la deficiencia de los estudiantes en desempeñarse didácticamente en el campo experimental teniendo a niños como estudiantes del idioma inglés.

**DENOMINACIÓN:**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

- **Universidad:** Universidad Pedro Ruíz Gallo
- **Ubicación:** Lambayeque
- **Destinatarios:** Estudiantes de idiomas extranjeros

- **Responsable:** CLAUDIA CASTILLO MONTOYA
- **Temporalización:** MAYO – JUNIO 2021

## **II. JUSTIFICACIÓN:**

La presente guía estructural denominada **Programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros**, pretende ser aplicada a los alumnos del 5to ciclo académico de la carrera de Idiomas extranjeros de la Universidad Pedro Ruiz Gallo, beneficiando a formar de manera adecuada a los futuros docentes del idioma inglés en base a las sesiones didácticas que impartirán que impartirán en clase con niños, por ende, es necesario saber, las estrategias didácticas, el rol del docente, material didáctico y el rol del estudiante.

## **III. OBJETIVOS DEL PROGRAMA**

### **Objetivo general**

Determinar cómo influye el Programa pedagógico propuesto para mejorar el desarrollo de las estrategias didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros

### **Objetivos específicos**

Determinar el impacto del programa pedagógico para la mejora de estrategias didácticas del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2021

Determinar el impacto del programa pedagógico propuesto en la mejora del rol del docente en los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2021.

Determinar el impacto del programa pedagógico propuesto en la mejora y elaboración de material didáctico del inglés para los estudiantes de idiomas extranjeros – UNPRG, 2021.

Determinar el impacto del programa pedagógico propuesto en la mejora del rol del estudiante de idiomas extranjeros – UNPRG, 2021.

#### IV. CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA

- El programa pedagógico propuesto está diseñado para los estudiantes de idiomas extranjeros de la Universidad Pedro Ruíz Gallo.
- El programa se desarrollará a través de sesiones.
- El programa se enfoca en desarrollar y aplicar estrategias didácticas del inglés en los estudiantes de idiomas extranjeros.

#### V. DISEÑO DE CRONOGRAMA

	<b>Meses</b>	<b>Nombre de la sesión</b>	<b>Fecha</b>	<b>Horas</b>
1	<b>MAYO</b>	<b>PLAY LIKE CHILDREN</b>	<b>10/05/2021</b>	<b>1</b>
2	<b>MAYO</b>	<b>PLAYING ONLINE</b>	<b>17/05/2021</b>	<b>1</b>
3	<b>MAYO</b>	<b>STUDENTS ARE THE CENTER OF THE CLASS</b>	<b>24/05/2021</b>	<b>1</b>
4	<b>JUNIO</b>	<b>USE OF CONCRETE MATERIAL EFFECTIVELY</b>	<b>07/06/2021</b>	<b>1</b>
5	<b>JUNIO</b>	<b>TEACHING WITH TICS</b>	<b>14/06/2021</b>	<b>1</b>
6	<b>JUNIO</b>	<b>MAKING BY YOURSELF</b>	<b>21/06/2021</b>	<b>1</b>

#### VI. MATERIAL O MÉTODO

La metodología planteada para la realización del programa estará basada en una ejecución de las actividades de manera activa, interactiva, creativa, vivencial y colaborativa, esto se adoptará con el fin de brindar un apoyo en el desarrollo de los objetivos planteados.

## **VII. EVALUACIÓN**

### **a) Evaluación inicial**

Las tareas aplicadas por parte de los estudiantes, las cuales serán dirigidas a los estudiantes de Idiomas Extranjeros será recopilada con el fin de analizar el nivel de logro que han obtenido, esto se realizará con el único propósito de establecer la situación real en la que se encuentran los estudiantes, para después proseguir con el desarrollo de la segunda sesión programada, así mismo, se contará con la rápida capacitación y el seguimiento respectivo, considerando los resultados obtenidos previamente.

### **b) Evaluación continua**

Se realizarán evaluaciones de manera contante durante periodos cortos durante la semana, precisando la participación activa de todos los estudiantes que tomarán parte del programa propuesto.

### **c) Evaluación final**

Esta se realizará al culminar el programa, con el fin de corroborar el efecto positivo o negativo en cuanto al desarrollo didáctico del inglés en los estudiantes de Idiomas Extranjeros de la UNPRG.

## Sesión N° 01

<b>Nombre de la sesión</b>	PLAY LIKE CHILDREN		
<b>Dimensión preeminente</b>	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<b>Duración</b>	1 HORA
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Técnica/ instrumento de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>El maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para conocerlos primero, y luego brinda algunas cortas explicaciones sobre el programa y en que se basa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es el juego?</li> <li>➤ ¿Por qué es importante el juego?</li> <li>➤ Ejemplos de juegos para niños.</li> </ul>	<p><b>Ppt</b> <b>Laptop</b></p>	<p><b>Observación / guía de observación</b></p>

<p>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</p>	<p>Nos centramos en los ejemplos de juegos ya que nuestro programa consiste en brindar estrategias al futuro docente.</p> <p><b><u>Juegos para enseñar inglés a niños desde los 3 años de edad.</u></b></p> <p><b>✚ HOT POTATO:</b> Consiste en pasarse una pelota y contar hasta 10. Quien tenga la pelota cuando el grupo ha acabado de contar, ¡pierde!, sirve para practicar números o también se usa para practicar vocabulario.</p> <p><b>✚ HANGMAN:</b> El objetivo es adivinar una palabra o frase, deberán ir diciendo letras que les parece que puede contener la frase, se usa con temáticas para ampliar y repasar vocabulario.</p> <p><b>✚ Pictionary:</b> Es un juego en el que uno de los niños tiene que dibujar algo y el otro adivinarlo, les ayudará a aprender términos y a mejorar su agilidad mental en el idioma inglés.</p> <p><b>✚ WHAT'S THE TIME, MR. WOLF?</b> Para este juego se necesita de un espacio amplio, se usa para practicar a decir las horas, se divertirán mucho mientras aprenden.</p> <p><b>✚ SCATTERGORIES:</b> Se trata de recitar palabras que empiecen por una letra en concreto y que se adecuen a una categoría determinada. Por ejemplo, comida que empiece por la letra R, deporte que empiece por la N. Con este juego les harás revisar palabras que conocen, mejorarás su pensamiento en inglés y les puedes ayudar a introducir nuevo vocabulario</p> <p><b>✚ WHERE IS THE TREASURE?:</b> Para aprender las posiciones de las cosas y los elementos que les rodean. Para jugar, uno de los niños deberá esconder un tesoro y guiar al resto de peques hasta él.</p>	<p><b>Pelota</b> <b>Pizarra</b> <b>Lápices</b> <b>Flashcards</b> <b>Área libre</b> <b>Hojas</b></p>	
--	--	---	--

	 <b>DO YOU KNOW YOUR BODY?</b> Tienes que imprimir un cuerpo humano y escribir en tarjetas las diferentes partes. Cuando un niño saque una tarjeta, tendrá que colocarla donde corresponde.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p> <p>¿Recuerdas porque es importante el uso de juegos en la enseñanza del idioma inglés?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>	<b>Imágenes</b>	

### Sesión N° 02

<b>Nombre de la sesión</b>	PLAYING ONLINE		
<b>Dimensión preeminente</b>	ESTRATEGIAS DIDACTICAS	<b>Duración</b>	1 HORA
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Técnica/ instrumento de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>El maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para comenzar la sesión, explicando la importancia de juegos y actividades lúdicas online, en clases virtuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>¿Por qué es importante los juegos en las clases virtuales?</b></li> <li>➤ <b>Ejemplos de juegos y/o actividades lúdicas para clases online.</b></li> </ul>	<b>Ppt Laptop</b>	<b>Observación / guía de observación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</li> </ul>	<p>Con la llegada de la pandemia se apertura un nuevo campo virtual en el cual es fundamental los juegos online con los niños.</p>	<b>Laptop o pc.  Internet</b>	

	<p><b><u>Juegos para enseñar inglés a niños online, desde los 5 años de edad.</u></b></p> <p> <b>ISL COLLECTIVE</b></p> <p>Esta página alberga un sinfín de actividades, juegos, ppt, videos, para poder descargar gratis y poder usar con los niños desde los 3 años hasta adolescentes. <a href="https://es.islcollective.com/">https://es.islcollective.com/</a></p> <p> <b>ABC TREE</b></p> <p>En esta web encontraras una gran variedad de juegos interactivos, con sonidos e imágenes que llamaran mucho la atención de los más pequeños, sobre en diferentes temas como: el abecedario, los colores, los números, además de trabalenguas, adivinanzas y cuentos en inglés. <a href="https://arbolabc.com/juegos-de-ingles">https://arbolabc.com/juegos-de-ingles</a></p> <p> <b>PRIMARY WORLD</b></p> <p>Dedicado para niños de 6 a 11 años, aquí se encuentran variados juegos basados en las 4 habilidades: grammar, vocabulary, listenings, and readings, que hará de tu clase mucho más entretenida para ellos. <a href="https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles">https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-ingles</a></p> <p> <b>COKITOS</b></p> <p>Excelente web para jugar de manera interactiva, deletreo, las horas, partes del cuerpo, pupiletras, crucigramas, domino, etc. <a href="https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ingles/">https://www.cokitos.com/tag/juegos-de-ingles/</a></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p> <p>¿Recuerdas porque es importante el uso de juegos y/o actividades interactivas en la enseñanza del idioma inglés en una clase virtual?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>	<p><b>Imágenes</b></p>	

**Sesión N° 03**

Nombre de la sesión	STUDENTS ARE THE CENTER OF THE CLASS		
Dimensión preeminente	ROL DEL DOCENTE	Duración	1 HORA
Secuencia didáctica	Actividades	Recursos y materiales	Técnica/ instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>La maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para comenzar la sesión, explicando la importancia del rol del docente como mediador en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>El rol del docente como mediador de la clase.</b></li> <li>➤ <b>Ejemplos de rol de docente como mediador y no centro de la clase.</b></li> </ul>	<p><b>Ppt Laptop</b></p>	<p><b>Observación / guía de observación</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</li> </ul>	<p>Es fundamental comprender que el docente ya no es el eje central de una clase, sino más bien solo un mediador, o facilitador para que el alumno, descubra y alcance el aprendizaje esperado gracias a las estrategias que el docente presenta.</p> <p> <b>SITUACION SIGNIFICATIVA</b></p> <p>Plantear una situación real a la edad y el contexto de los alumnos, hace que la clase se vuelva entretenida y significativa, el docente la plantea y son los alumnos quienes dan solución, desarrollaran su imaginación y creatividad; ex: role play, aprenderán gramática, pronunciación, speaking, o writing, reforzaran su confianza e independencia, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Environmental problems.</li> <li>✓ At the restaurant.</li> <li>✓ At the doctor.</li> <li>✓ At the supermarket.</li> <li>✓ Write a friend.</li> </ul>	<p><b>Role play Material concreto Sillas Mesas</b></p>	

	<p> <b>MATERIAL CONCRETO</b></p> <p>Los niños les encanta usar material, puede ser reciclado, o algo que ellos tengan, para facilitar la clase, donde el docente no es quien provee todos los materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Monedas</li> <li>✓ Peluches</li> <li>✓ Pelotas</li> <li>✓ Cajas</li> <li>✓ Prendas de vestir</li> <li>✓ Fotos</li> </ul> <p> <b>PAIR WORK</b></p> <p>Cambiar el orden o la manera de trabajar es fundamental, el docente no resuelve todo, pero si brinda las herramientas para resolver sus dudas, además pide que se agrupen de esta manera entre 2 o más buscaran la respuesta o solución a la situación o reto planteado, siendo así el alumno el eje central de su propio aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parejas</li> <li>✓ Grupos</li> <li>✓ Sentados en círculo.</li> <li>✓ Sentados en U</li> <li>✓ En el suelo</li> <li>✓ Estilo frente a frente</li> </ul> <p> <b>FEEDBACK</b></p> <p>La retroalimentación es de suma importancia, el docente no brinda las respuestas, pero si dirige el camino para que el alumno encuentre la respuesta correcta, cuando el alumno participa, habrá críticas constructivas que motiven a hacerlo mejor cada día</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p> <p>¿Qué significa el rol del docente como mediador o facilitador?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>	<p><b>Imágenes</b></p>	

Sesión N° 04

Nombre de la sesión	USE OF CONCRETE MATERIAL EFFECTIVELY		
Dimensión preeminente	MATERIAL DIDACTICO	Duración	1 HORA
Secuencia didáctica	Actividades	Recursos y materiales	Técnica/ instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>La maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para comenzar la sesión, explicando la importancia del uso de material concreto en la enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué es material concreto?</li> <li>➤ ¿Por qué es importante hacer uso de material concreto en una clase presencial?</li> <li>➤ Ejemplos de materiales concretos.</li> </ul>	<p>Ppt Laptop</p>	<p>Observación / guía de observación</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</li> </ul>	<p>Los materiales concretos los puedes crear tú mismo con materiales reciclados, siguiendo tutoriales o solo con la imaginación.</p> <p><b><u>Material didáctico para enseñar inglés a niños, desde los 3 años de edad.</u></b></p> <p> <b>MAGIC BOX</b></p> <p>El docente usa una caja, la decora, capta la atención fácilmente de los niños sobre todo de los más pequeños, sirve para introducir un nuevo tema.</p> <p> <b>A DICE</b></p> <p>Con un dado gigante puedes colocar el vocabulario que desees en cada lado, el niño lo lanza y cuando cae debe decir la palabra, se practica mucho la pronunciación.</p>	<p>Caja Dado Micrófono Pelota Ruleta Papel Títeres Usb Muñecos Imágenes</p>	

	<p> <b>FLASHCARDS</b></p> <p>Puedes imprimir la imagen y la palabra en inglés, sirve mucho para jugar, repasar vocabulario, les encanta.</p> <p> <b>A MICROPHONE</b></p> <p>Ayuda mucho a romper con la rutina, cuando queda extra tiempo, o para motivar las clases, desde 3 años de edad, se coloca en el centro, play a la música y salen por grupos a cantar, les fascina a los niños.</p> <p> <b>PUPPETS</b></p> <p>Se usa mucho con clases de kindergarden, ayuda con la imaginación de los niños, puedes contar cuentos, cantar, o hacer role plays, se divierten mucho y aprenden.</p> <p> <b>MUSIC</b></p> <p>Los niños aprenden con más facilidad un vocabulario cuando viene en una canción, introducir así un nuevo tema será más fácil, puedes descargar la música de Youtube o cantar con tu voz.</p> <p> <b>A ROULETTE</b></p> <p>Una ruleta echa por nosotros, nos ayudara mucho a activar nuestras clases, puedes jugar con el vocabulario, el niño lo jira y donde quede debe pronunciar en ingles correctamente.</p> <p> <b>MR POTATO</b></p> <p>El señor cara de papa es muy usado para enseñar las partes de la cara o del cuerpo, lo niños aman este juguete puedes hacerlo con velcro y pega pega, puedes hacer competencias niñas vs niñas quien lo hace más rápido, agregando pronunciación de cada palabra, les encanta.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p>		

	<p>¿Recuerdas porque es importante el uso de material concreto en la enseñanza del idioma inglés en una clase presencial?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>		
--	---	--	--

### Sesión N° 05

<b>Nombre de la sesión</b>	TEACHING WITH TICS		
<b>Dimensión preeminente</b>	MATERIAL DIDACTICO	<b>Duración</b>	1 HORA
<b>Secuencia didáctica</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos y materiales</b>	<b>Técnica/ instrumento de evaluación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>La maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para comenzar la sesión, explicando la importancia del uso de medios digitales como material didáctico en la enseñanza y aprendizaje del idioma ingles en los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>¿Qué son medios digitales o virtuales?</b></li> <li>➤ <b>¿Por qué es importante hacer uso de medios digitales en una clase virtual?</b></li> <li>➤ <b>Ejemplos de medios virtuales.</b></li> </ul>	<b>Ppt Laptop</b>	<b>Observación / guía de observación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</li> </ul>	<p>El internet es un medio en el cual encontraras infinidad de ayuda para hacer se tus clases entretenidas y de gran provecho.</p>	<b>Laptop Internet Celular o Tablet</b>	

	<p><b><u>Material didactico para enseñar inglés a niños online, desde los 3 años de edad.</u></b></p> <p> <b>WORDWALL.NET</b></p> <p>Aquí podrás realizar compartir enlaces con tus alumnos y desarrollar actividades, divertidas y fáciles, adicional es que te da puntaje al terminar la actividad, puedes encontrar: random Wheel, quiz, missing words, match up etc. <a href="https://wordwall.net/">https://wordwall.net/</a></p> <p> <b>LIVE WORKSHEETS</b></p> <p>Una genial página para trabajar actividades online, además otorga una puntuación al final, y te permite repetir el ejercicio cuantas veces quieras, ayuda mucho a practicar, es interactivo y muy entretenido para los chicos. <a href="https://es.liveworksheets.com/">https://es.liveworksheets.com/</a></p> <p> <b>DUOLINGO</b></p> <p>La app más popular y con más usuarios. Por medio de lecciones intersactivas que parecen casi juegos vas a aprendiendo poco a poco. Tendrás niveles y podrás ir evaluando tu nivel a medida que avanzas. <a href="https://es.duolingo.com/">https://es.duolingo.com/</a></p> <p> <b>KAHOOT</b></p> <p>Es una plataforma gratuita que permite la creación de cuestionarios de evaluación. Es una herramienta por la que el profesor crea concursos en el aula para aprender o reforzar el aprendizaje y donde los alumnos son los concursantes. <a href="https://create.kahoot.it/auth/login">https://create.kahoot.it/auth/login</a></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p> <p>¿Recuerdas porque es importante el uso de material concreto en la enseñanza del idioma inglés en una clase presencial?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>		

**Sesión N° 06**

Nombre de la sesión	MAKING BY MAYSELF		
Dimensión preeminente	ROL DEL ESTUDIANTE	Duración	1 HORA
Secuencia didáctica	Actividades	Recursos y materiales	Técnica/ instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación</li> </ul>	<p>La maestrante saluda con entusiasmo a los estudiantes del 5º ciclo, hace algunas dinámicas para comenzar la sesión, explicando el rol del estudiante.</p> <p>➤ <b>¿en qué consiste el rol del estudiante?</b></p>	<p><b>Ppt Laptop</b></p>	<p><b>Observación / guía de observación</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión y acompañamiento del desarrollo</li> </ul>	<p>Estamos acostumbrados a ver alumnos pasivos, que escuchan, pero muchas veces no están prestando atención, esto se relaciona mucho al rol del docente mediador, por lo cual cuando un docente es facilitador, tenemos alumnos creativos, proactivos, aquí algunas actividades.</p> <p align="center">✚ <b>ORAL PROJECTS</b></p> <p>Para trabajar con los más pequeños, el docente ayuda a los niños a elaborar su propio material que les ayudara a ser más independientes, mientras trabajan van pronunciando, practicando y al final pueden exponerlo, y llevar contentos su material a casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Parts of the face.</li> <li>✓ Family tree</li> <li>✓ Puppets</li> <li>✓ Puzles</li> <li>✓ My house</li> </ul> <p align="center">✚ <b>GROUP WORK</b></p> <p>Aprender a trabajar en grupo o en pares, es de gran utilidad para fomentar su independencia, poco a poco buscan soluciones en conjunto.</p>	<p><b>Imágenes Hojas bond, de colores Plumones Cinta Papelotes</b></p>	

	<p> <b>AUTOEVALUACION</b></p> <p>El rol del estudiante supone autoevaluarse con sinceridad su trabajo realizado, no espera una nota del docente.</p> <p> <b>PARTICIPA ACTIVAMENTE</b></p> <p>Los estudiantes, participan dando opiniones, ejemplos, son capaces de debatir, cuestionan...etc.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierre</li> </ul>	<p>En el cierre de la sesión se puede realizar algunas preguntas como:</p> <p>¿En qué consiste el rol del estudiante?</p> <p>Sugerencias y opiniones.</p>		

### **3.2. Discusión**

Posteriormente al análisis de los resultados, se procedió a discutir lo encontrado en la presente investigación con los antecedentes de estudio considerados para argumentar y contrastar los nuevos hallazgos, se empezó a discutir por los objetivos específicos, siendo el primero el de diagnosticar el nivel de manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para niños a los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG, en el cual se encontró que el 85% de los encuestados presentan un nivel medio y bajo en la competencia didáctica del idioma inglés, este resultado guarda relación al que obtuvo Benavides (2016) quien demostró que la mayoría de los jóvenes en la actualidad presentan un nivel bajo en la competencia didáctica del idioma inglés y esto se debe a diversos factores siendo el más desatado el poco uso de herramientas didácticas que fomenten un aprendizaje eficaz del idioma, además señala que de los jóvenes que emplean estas herramientas un considerable porcentaje solo lo hacen a manera de juego por lo que es frecuente que no logren aprovechar completamente estos recursos. De igual manera, Herrera (2016) menciona algo similar en sus resultados, al afirmar que es más probable encontrar un nivel bajo en la competencia didáctica del idioma inglés que poder evidenciar un nivel alto, tal afirmación la realizó basado en los resultados a cuantitativos a los que llegó su investigación, los cuales mostraron que más de la mitad de los estudiantes presentaban un bajo nivel en la competencia didáctica de este idioma. Ambos autores comparten la misma posición que la expuesta en esta investigación, lo que en cierto punto le otorgan mayor valor a los resultados a los que llegó el presente estudio, por lo tanto, se puede decir que pese a los diversos métodos didácticos que existen en esta era tecnológica aún se presencia un bajo nivel en la competencia didáctica del idioma inglés.

Además, se logró evidenciar que solo el 12% de los estudiantes presentaban un alto nivel en el manejo de estrategias didácticas que más predominan en los alumnos de idiomas extranjeros, lo cual es preocupante porque actualmente es indispensable que los jóvenes dominen estas estrategias para que puedan enseñarles a los niños mejor el idioma ya que el idioma inglés es uno de los más empleados en el mundo y que los niños logren aprenderlo desde temprana edad representa un beneficio. Barrera (2016) llegó a resultados similares a los expuestos en esta investigación ya que en su estudio encontró que existe una deficiencia en el uso de estrategias

didácticas para el aprendizaje del idioma inglés, lo cual se ve reflejado en bajo nivel de dominio de estas estrategias que presentan los encuestados, y según afirmó el autor esto se debe principalmente a que como no emplean estrategias didácticas de aprendizaje se les complica comprender y asimilarlas por eso no las aplican al momento de desarrollar sus asignaturas; asimismo, Astudillo (2015) menciona que es importante emplear herramientas didácticas para lograr aprender y dominar un idioma extranjero, sin embargo los estudiantes actualmente pese a las facilidades que ofrecen los avances tecnológicos no emplean estas estrategias didácticas y esto se ve reflejado en los resultados de su investigación, ya que encontró que existe un nivel bajo en el uso de estrategias didácticas por parte de los estudiantes. En este caso ambos autores coincidieron con los resultados a los que llegó el presente estudio, por lo que se puede entender que son muy pocos los estudiantes que emplean estrategias didácticas para mejorar su enseñanza de este idioma extranjero, pese a que existan diversas herramientas tecnológicas que les ayudan a formular nuevas estrategias didácticas que se adapten a ellos.

Por otro lado, un resultado que cabe resaltar es que la gran mayoría de los encuestados afirma que el rol del docente respecto al desarrollo del idioma inglés impartido, es bajo, siendo solo el 21% del total de encuestados los que afirman que tiene un nivel medio, tal resultado discrepa con el obtenido por Leguizamón (2018) quien mediante su investigación demostró que generalmente existe un nivel alto en el rol del docente respecto al desarrollo del idioma inglés impartido, este resultado estuvo fundamentado en que al momento de aplicar las encuestas evidenciaron que la ideología del docente era que son ellos los poseedores del conocimiento y que el alumno debe ser el receptor de aquella idea que el docente quiere transmitir lo que en otras palabras quiere decir “impartir”; por otro lado, Herrera (2016) en su investigación demuestra lo contrario, ya que según sus resultados existe un nivel bajo a intermedio en el rol del docente respecto al desarrollo del idioma inglés impartido. Como se observa, ambos autores llegaron a resultados distintos en sus investigaciones, sin embargo, al haber obtenido resultados similares a los que encontró Herrera, se puede decir que es más frecuente que se presente un nivel regular a bajo en el rol del docente respecto al desarrollo del idioma inglés.

Asimismo, se encontró que el nivel que más prevalece en la elaboración del material didáctico dado a los estudiantes de idiomas extranjeros es el medio, representado por el 52% del total. Benavides (2016) llegó a un resultado similar al que se obtuvo en el presente estudio, ya que

menciona que a pesar de que existe múltiples herramientas didácticas para mejorar la enseñanza del idioma inglés, aún son pocos los estudiantes que las emplean y esto se evidencia en los resultados de las encuestas, los cuales indican que la mayoría de los jóvenes tiene un nivel medio en la elaboración de material didáctico para mejorar el dominio de este idioma en sus alumnos, es por ello que se les dificulta poder transmitir sus enseñanzas. Del mismo modo, Astudillo (2015) luego de analizar los resultados de sus encuestas llega a afirmar algo similar a lo expuesto por Benavides, puesto que menciona que pese a los grandes beneficios que tienen el material didáctico para aprender mejor el idioma inglés aún existe un nivel medio a bajo del uso de este tipo de material, por lo que no es de extrañar que se presente deficiencia en la enseñanza del adecuado manejo de este idioma, pero a diferencia de Benavides que señala que esto se debe a que la mayoría de los jóvenes lo usa a manera de juego, Astudillo menciona que se debe a que no los capacitan como es debido para la utilización de estos materiales. Por lo tanto, teniendo en cuenta lo mencionado por estos dos autores sumado a los resultados de esta investigación se afirma que es común que se presente un nivel medio a bajo en la elaboración del material didáctico dado a los estudiantes de idiomas extranjeros.

Para el segundo objetivo específico que consistía en elaborar un programa pedagógico, para mejorar la competencia didáctica del idioma inglés para niños, se realizó el programa teniendo en cuenta la deficiencia del nivel de conocimiento que presentan los estudiantes de la institución educativa en la que realizó el estudio, los resultados obtenidos de este programa fueron favorables ya que se estudiantes de idiomas extranjeros de la UPRNG mencionaron que con la aplicación del programa propuesto se lograría una considerable mejora en el aprendizaje de los niños en el idioma inglés. Leguizamón (2018) también obtuvo buenos resultados con su propuesta ya que menciona que al aplicar su propuesta didáctica basada en el enfoque CLIC los docentes indicaron que sería una muy buena alternativa ya que permite que los profesionales en docencia revisen aspectos relacionados a su metodología pedagógica y si estos cumplen con todos los indicadores para aquella población a quien va dirigida. De igual manera Herrera (2016) con su propuesta consiguió buenos resultados, puesto que menciona que su propuesta mediada por el TIC es de carácter investigativo lo que les permite a los estudiantes tener una participación activa en el aula a través de cartillas, videos y canciones del idioma inglés los cuales son llevados a cabo por el docente. Asimismo, Barrera (2016) afirma que los resultados obtenidos de su propuesta evidencian que al llevar a cabo la propuesta metodológica mediante el uso de

herramientas virtuales en estudiantes con bajo nivel en el dominio del idioma inglés, se observa un comportamiento y mejoramiento óptimo en los estudiantes, pues estos afianzaron su vocabulario y gramática de la lengua extranjera. Por lo que se afirma que la aplicación de este tipo de programas con enfoque didáctico logra mejorar el aprendizaje y dominio del idioma inglés en los estudiantes que participan en estas actividades.

## **CAPÍTULO IV. CONCLUSIONES**

Luego de analizar los resultados y haberlos comparado con los que obtuvieron otros investigadores se concluye que existe un nivel bajo en el manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para niños, es decir que los estudiantes no presentan un buen dominio de competencias didácticas para impartir clases de inglés a los niños lo que genera muchas veces es que no logren un aprendizaje eficiente.

Además, se concluye que existe un nivel bajo en el manejo de las estrategias y herramientas didácticas en los estudiantes de idiomas extranjeros, esto también tiene que ver con el rol del docente respecto al desarrollo de la currícula, ya que existen muy pocos cursos dedicados al desarrollo de la didáctica, y/o solo se presentan al casi término de la carrera cuando muchos de los estudiantes se encuentran trabajando, y la mayoría de ellos comienzan en los niveles de inicial y primaria y no en secundaria, razón por la cual no se encuentran capacitados para enseñar a estudiantes entre 3 y 11 años.

Por otro lado, en relación al nivel en la elaboración del material didáctico dado a los estudiantes de idiomas extranjeros y el nivel de como los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG desarrollan el curso, se concluye que se presenta un nivel medio o bajo, porque desconocen o no elaboran efectivamente material didáctico para aplicar en las sesiones de clase, ya que al tratarse de pequeños siempre debe prevalecer el uso de material didáctico visual sobre el material teórico y este aspecto aún no lo tienen planteado, ni trabajado.

Finalmente se concluye que, el aplicar el programa propuesto presentará considerables beneficios para los futuros docentes de idiomas extranjeros, estarán considerablemente con un mediano o alto nivel de capacitación en manejos de medios y materiales para trabajar con niños, además de manejar efectivamente estrategias que les permita desarrollar clases divertidas y atractivas, además de estar a la vanguardia con la tecnología con el uso de materiales virtuales, finalmente estarán empoderados para iniciar su camino en la docencia, desde el nivel inicial.

## **CAPÍTULO V. RECOMENDACIONES**

Se recomienda a los estudiantes de idiomas extranjeros que investiguen cuales son las herramientas didácticas que más utilizan los docentes de idiomas extranjeros a nivel nacional e internacional para enseñanza a niños entre 3 y 11 años para que de esta manera planteen estrategias didácticas en su plan de trabajo mediante las cuales logren efectivamente transmitir la información y esto se vea reflejado en el mejor dominio que tengan en el idioma.

Por otro lado, se recomienda a la universidad, una revisión a la currícula de la escuela de educación, ya que hay cursos que no están incluidos y otros que son pertinentes en ciclos iniciales e intermedios y no en ciclos finales, cuando muchos se encuentran ya trabajando.

Para finalizar, se sugiere aplicar el programa propuesto porque garantiza resultados favorables, ya que abarca todas las dimensiones correspondientes al correcto aprendizaje del idioma extranjero en niños, además que les permite a los docentes desarrollar clases divertidas que hará que aprendan mientras juegan.

## BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Alcalde, N. (2011). Principales métodos de enseñanza de las lenguas extranjeras en Alemania. *Revista de Linguística y Lenguas Aplicadas*, 6, 1-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4779301.pdf>
- Barrera, G. (2016). Propuesta metodológica para mejorar la oralidad en inglés en estudiantes de grado undécimo del IE Diversificado de Chia. Bogotá: Universidad Corporativa de Colombia. Recuperado de <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/841/1/tesis%202016%20%281%29.pdf>
- Bermúdez, M., & Mendoza, A. (2008). La evaluación docente en la pedagogía Montessori: propuesta de un instrumento. *Gestión Educativa*, 11(1), 227- 252. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n1/v11n1a13.pdf>
- Coaquira Zanga. (2020). *USO DE LAS CANCIONES y TRADUCTOR GOOGLE EN LA MEJORA DE EXPRESIÓN ORAL EN INGLES EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE PRIMARIA DE LA I.E.P. N° 71005 – DESAGUADERO*. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO.
- Cháves, E., & Rodríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 12(2), 47-71. Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/10099/12284>
- Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niños y niñas de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 125-145. Recuperado de <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/download/4746/4484>
- Conquist, K. y Fiszbein, A. (2017). El aprendizaje del inglés en América Latina. El diálogo. Liderazgo para las Américas. Recuperado de <https://www.thedialogue.org/wp->

content/uploads/2017/09/El-aprendizaje-del-ingl%C3%A9s-en-Am%C3%A9rica-Latina-1.pdf

Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa (2019). Evaluación de programas de Educación Patrimonial: estándares de calidad. Revista de la Facultad de Educación de Albacete; 34(1): 1-15. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7412321>

Fernández, S. (2011). Nuevos desarrollos y propuestas curriculares. Programa a partir del MCER. Suplementos MarcoELE, 1- 63. Recuperado de <https://marcoele.com/descargas/12/fernandez-programar.pdf>

Gallardo, J. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. Revista Educativa Hekademos, 24, 1-11. Recuperado de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6786/hekademos%2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Herrera, G. (2016). Propuesta didáctica para el aprendizaje del Inglés como Lengua extranjera a partir de la mediación de las TIC, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del grado tercero del Cer Urbano Ruiz del Municipio de Amagá. Universidad Pontificia Bolivariana. Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2582>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. México. Jaramillo, B., Ramírez, L., & Quintero, S. (2017). Conocimiento de la didáctica del inglés en docentes de educación preescolar. Infancias Imágenes, 16(1), 72-82. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6073795.pdf>

Leguizamón, L. (2018). Enseñanza del inglés desde el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras “CLIL” en la IED Leonardo Posada Pedraza. Universidad Libre. Recuperado de <https://hdl.handle.net/10901/15973>

Luchini, P. (2007). Lectura comprensiva: estudio de caso con dos docentes de inglés. Lengua y Literatura, 19, 135-153. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA0707110135A/19059>.

- Melo, M. (2014). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa*, 14(66), 41- 64. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a4.pdf>
- Meneses, M., & Monge, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/25589341.pdf>
- Moctezuma, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *Revista Luminar*, 15(2), 169-178. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/liminar/v15n2/2007-8900-liminar-15-02-00169.pdf>
- Narigonees, L. (2001). Las enseñanzas de las lenguas extranjeras desde una perspectiva Europea. España: Secretaría General Técnica.
- Palacios, J. (2015). Estimación psicométrica de la escala de autoeficacia ante conductas de riesgo para adolescentes en México. *Psychosocial Intervention*, 24, 1 -7. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/inter/v24n1/original1.pdf>
- Pardo, J., Mora, N. y Guzmán, M. (2017). Estrategias didácticas aplicadas por los docentes para la enseñanza del inglés en los grados de primero y segundo de primaria. Universidad de la Salle Ciencia Unisalle. Recuperado de [https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1189&context=lic\\_lenguas](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1189&context=lic_lenguas)
- Pardo (2017). Actuaciones pedagógicas e investigativas en la adquisición del inglés en los estudiantes de formación docente. *Rastros y Rostros del Saber*. 2(3). Recuperado de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/001/2403/1/PPS-1040.pdf>
- Piscoya, M. M. U. (2017). Programa didáctico basado en el enfoque comunicativo para el aprendizaje del nivel básico del inglés como idioma extranjero en aprendices adultos, Chiclayo - 2016. <https://www.redalyc.org/journal/5217/521758010004/html/>
- Pinto, L. M. Z., & Medellín, D. M. L. (2020). *Facilitación de los procesos de enseñanza del inglés en el nivel preescolar, bajo el método de Total Physical Response “TPR” y la lúdica*. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18217/1/2020\\_Facilitacion\\_Ense%20c3%blanza\\_ingles.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/18217/1/2020_Facilitacion_Ense%20c3%blanza_ingles.pdf)

Polk, P. (1979). Un enfoque moderno al método Montessori. México: Editorial Diana.

Ricoy, M, y Álvarez, S. (2016). La enseñanza del inglés en la educación básica de personas jóvenes y adultas. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(69), 385-409. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662016000200385&lng=es&tlng=es).

Rivera, L. A. R. (2020). *Estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de inglés básico en una institución privada de idiomas de Lima* . <https://doi.org/10.20511/usil.thesis/10519>

Serdyukova, N., & Serdyukov, P. (2015). E-pedagogy: a model for online education. Manuscripts, 1- 8. Recuperado de <http://www.aabri.com/HC2014Manuscripts/HC14024.pdf>

Sifuentes, N. F. (2021). Estrategia metodológica para el interés por el aprendizaje del inglés en los estudiantes de administración de una Universidad Privada de Lima. <https://doi.org/10.20511/usil.thesis/11196>

Torres, M. (2009). Basic Language Methodology: Cooperative Learning - GuideBook for training. Riobamba: Unidad de Publicaciones y de la propiedad Intelectual.

Troya, H., Pérez, A., Pincay, L., Abril, V., Koga, S., & Guachichulca, I. (2017). El desarrollo de la lecro-escritura con el método Montessori. *Revista Electrónica Cooperación Universidad Sociedad*, 43-46. Recuperado de <http://oaji.net/articles/2017/6747-1543939622.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de consistencia.

“PROGRAMA PEDAGÓGICO PARA EL DESARROLLO DE LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS – UNPRG, 2022”							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	ANÁLISIS DE DATOS
¿Cómo se podrá mejorar el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG?	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Proponer un programa pedagógico para el desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Diagnosticar el nivel de manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para niños a los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG.</p> <p>Elaborar un programa pedagógico para mejorar la competencia didáctica del idioma inglés para niños.</p>	El desarrollo de la didáctica del inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros de la UNPRG se mejorará a través de un programa pedagógico.	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE:</b> Programa pedagógico.</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE:</b> Didáctica del idioma inglés para niños.</p>	<p><b>TIPO DE INVESTIGACIÓN:</b> Aplicativo. – Descriptivo correlacional. Científica.</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b> No experimental de tipo transversal descriptivo.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> Constituida por los estudiantes de Educación de la especialidad de Idiomas Extranjeros.</p> <p><b>MUESTRA:</b> Constituida por los estudiantes del 5to ciclo de Idiomas Extranjeros.</p>	<p><b>TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Técnica de análisis documental. Técnica de la encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:</b> Guía de análisis documental. Test.</p>	<p>Método analítico.</p> <p>Método sistemático.</p>

**Fuente:** Elaboración propia, 2021

## Anexo 2. Guía de análisis documental: Programa pedagógico

DATOS GENERALES				
NOMBRE DEL PROGRAMA PEDGOGICO				
AÑO DEL DISEÑO DEL PROGRAMA PEDAGOGICO				
CONCEPTUALIZACIÓN Y DISEÑO				
Indicadores	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Observación
Identificación del problema.				
Formulación y diseño,				
Racionalidad intrínca.				
IMPLEMENTACIÓN				
Indicadores	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Observación
Valoración sistemática.				
Abordaje tanto cuantitativo como cualitativo.				
Uso de diferentes instrumentos de recolección de datos.				
EFICACIA O IMPACTO				
Indicadores	Conceptual	Procedimental	Actitudinal	Observación
Producción de cambios esperados.				
Impacto de objetivos existentes.				

<b>Separa efectos externos en base al diseño.</b>				
<b>EFICIENCIA</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>	<b>Observación</b>
<b>Evaluación de costos.</b>				
<b>Análisis de costo-efectividad.</b>				
<b>Dificultad de adopción.</b>				

### Anexo 3. Instrumento - Cuestionario

## CUESTIONARIO SOBRE LA DIDÁCTICA DEL INGLÉS PARA NIÑOS EN LOS

## ESTUDIANTES DE IDIOMAS EXTRANJEROS – UNPRG, 2022.



### CUESTIONARIO:

Este cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a:

- a) Información sobre el manejo de la competencia didáctica del idioma inglés para niños en los estudiantes de idiomas extranjeros.

#### I. Información demográfica:

**Indicaciones:** Llene los espacios en blanco

Edad: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_

#### II. Información sobre didáctica del idioma inglés:

**Indicaciones:** Marcar con una (X) en el recuadro su respuesta según la escala sobre diferentes aspectos del dominio de inglés, usted debe indicar del 1 al 5 según la escala de Likert que se da cada caso, marcando con una aspa sobre el número que le corresponda según la siguiente escala

<b>1: Nunca</b>	<b>2: Casi nunca</b>	<b>3: A veces</b>	<b>4: Casi Siempre</b>	<b>5: Siempre</b>
-----------------	----------------------	-------------------	------------------------	-------------------

Nº	ÍTEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>Estrategias didácticas</b>						
<b>01</b>	Las estrategias didácticas son adecuadas elaboradas en base a las sesiones de las clases a impartir.					

<b>02</b>	Las estrategias didácticas cubren las necesidades de los estudiantes.					
<b>03</b>	Se hace uso de las herramientas multimedia para complementar a las estrategias didácticas.					
<b>04</b>	Se hace uso de juegos didácticos para complementar las estrategias didácticas.					
<b>Rol del docente</b>						
<b>05</b>	Conoce a sus estudiantes lo suficiente para desarrollar una interacción eficiente.					
<b>06</b>	El docente cumple con las normas gramaticales del idioma inglés en la enseñanza.					
<b>07</b>	Explica con claridad las teorías relacionadas en el idioma inglés.					
<b>08</b>	Promueve el desarrollo del conocimiento previo del estudiante.					
<b>09</b>	Promueve el gusto de aprender el idioma inglés en los estudiantes.					
<b>Material didáctico</b>						
<b>10</b>	Son elaboradas teniendo en cuenta a la capacidad de entendimiento de los estudiantes.					
<b>11</b>	Se desarrollan en clase de manera más didáctica.					
<b>12</b>	Son complementadas con el uso de herramientas tecnológicas para desempeñar un mejor aprendizaje.					
<b>Rol del estudiante</b>						

<b>13</b>	Desarrolla el entendimiento de textos en inglés.					
<b>14</b>	Desarrolla la producción de escritos en inglés.					
<b>15</b>	Desarrolla el entendimiento de expresión oral.					
<b>16</b>	Desarrolla la producción de expresión oral.					

Fuente: Elaboración Propia.

## Anexo 4. Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	ITEM1	ITEM2	ITEM3	ITEM4	ITEM5	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16
2	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
3	2	2	1	1	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2
4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2
5	5	5	4	3	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4
6	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	1
7	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4
8	3	2	3	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1
10	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1
11	5	5	5	3	3	5	5	3	3	3	3	3	5	5	3	3
12	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	1	3	1	1	2
13	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1
14	3	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4
15	2	3	2	3	3	1	2	3	3	3	2	1	2	2	3	1
16	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5
17	3	2	4	2	2	2	2	2	1	3	2	1	1	2	2	2
18	2	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2
19	3	3	2	3	3	2	3	4	4	3	2	4	4	4	4	3
20	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
21	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2
22	5	3	3	3	4	5	4	4	3	5	3	2	5	5	5	5
23	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	2	1	2	2	1
24	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3
25	1	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3
26	2	1	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	1	3
27	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3
28	3	2	2	1	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1
29	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
30	1	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2
31	3	3	2	3	3	5	4	3	5	3	3	4	3	3	5	4
32	2	2	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3
33	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2
34	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2

## Anexo 5. Validación de instrumento por expertos

### Primer Jurado

Observaciones (preclear si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]       Aplicable después de corregir [ ]       No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg GABRIELA EMMA EDITH MONTOYA MUÑOZ

DNI: ...43184006

Especialidad del validador: DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS

10 de enero del 2021

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Mg: GABRIELA EMMA EDITH MONTOYA MUÑOZ

43184006

## Segundo Jurado

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable        Aplicable después de corregir        No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg ADA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ

DNI:... 16731133

Especialidad del validador: DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS

10 de enero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Mg: ADA FERNÁNDEZ SÁNCHEZ  
16731133

Observaciones (precisar si hay  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable        Aplicable después de corregir        No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Mg MAX CRISTIAN PÉREZ VERA

DNI: ... 40425007

Especialidad del validador: DIDÁCTICA DEL IDIOMA INGLÉS

10 de enero del 2021

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



---

Mg: MAX CRISTIAN PÉREZ VERA

40425007