

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y  
EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

**Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las  
instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque, 2023**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

**Investigadoras:** Bernilla De La Cruz, Melyza

Huaman Lopez, Catalina Isabel

**Asesores:** Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

Dra. Peña Pérez, Bertha Beatriz

**Lambayeque - Perú**

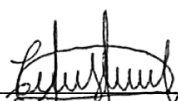
**2024**

# **Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque, 2023**

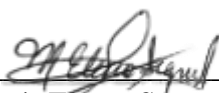
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial.



Bach. Bernilla De La Cruz, Melyza  
Investigadora



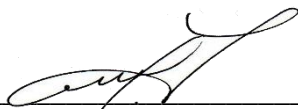
Bach. Huaman Lopez, Catalina Isabel  
Investigadora



Dr. María Elena, Segura Solano  
Presidente



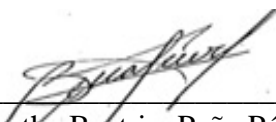
M. Sc. Milagros del Pilar, Cabezas Martínez  
Secretario



M. Sc. Daría Nelly, Morillo Valle  
Vocal



Dr. Beder, Bocanegra Vilcamango  
Asesor



Dra. Bertha Beatriz, Peña Pérez  
Asesora

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 359-2024

Siendo las 12:00 horas, del día viernes 06 de setiembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. 1, por mandato de la Resolución N° 1331-2024-D-FACHSE de fecha 05 de setiembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2153-2023-V-D-FACHSE de fecha 18 de enero de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez
Vocal	: M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle
Asesor(es)	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): SIGNOS TEMPRANOS DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS RURALES DE CAÑARIS, LAMBAYEQUE, 2023 Presentada por BERNILLA DE LA CRUZ MELYZA y HUAMAN LOPEZ CATALINA ISABEL para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 12:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
Dra. María Elena Segura Solano  
PRESIDENTE(A)

  
M. Sc. Milagros del Pilar Cabezas Martínez  
SECRETARIO(A)

  
M. Sc. Daría Nelly Morillo Valle  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

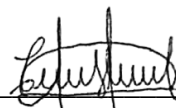
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bernilla De La Cruz, Melyza Y Huaman Lopez, Catalina Isabel investigador principal, y Dr. Beder, Bocanegra Vilcamango conjuntamente con la Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez asesores del trabajo de investigación “Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de cañaris, Lambayeque, 2023” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 15 de mayo del 2024



Bach. Bernilla De La Cruz Melyza  
Investigadora principal



Bach. Huaman Lopez Catalina Isabel  
Investigadora principal



Dr. Beder Bocanegra Vilcamango  
Asesor



Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez  
Co-asesor

## CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Beder Bocanegra Vilcamango y Bertha Beatriz Peña Pérez Asesores de tesis /Revisor del trabajo de investigación de las estudiantes:  
Melyza Bernilla de la Cruz y Catalina Isabel Huaman Lopez.

Titulada:

Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de cañaris, Lambayeque, 2023, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 1% verificable en el reporte de similitud del programa Turmitin.

El suscrito analizo dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 01 de octubre de 2024



---

Dr. Beder Bocanegra Vilcamango

DNI 17448329  
ASESOR

## **DEDICATORIA**

A la divinidad que trasciende nuestras limitaciones humanas: a Dios

Con gratitud y aprecio a nuestros progenitores, quienes nos han brindado el apoyo incondicional y han sido fuente de motivo para no desmayar en el transcurso del trabajo de investigación.

**Las autoras**

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios, por ser nuestro guía celestial y permitirnos concluir la presente investigación.

A nuestros padres, cuyo amor y sacrificio nos han forjado profesionalmente y su apoyo incondicional nos han permitido lograr nuestras metas.

Al asesor, Dr. Beder Bocanegra Vilcamango y a la Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez; por compartimos sus conocimientos en el ámbito de la investigación.

A todos aquellos que han contribuido de alguna manera a este trabajo, su apoyo ha sido fundamental.

**Las autoras**

## INDICE

Índice de tablas .....	7
Índice de figuras .....	8
Resumen .....	9
Introducción.....	11
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO .....	14
1.1    Antecedentes.....	14
1.2    Bases teóricas .....	22
1.3    Definición y categorización.....	47
CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES .....	48
2.1    Diseño de investigación.....	48
2.2    Población y Muestra .....	49
2.3    Técnicas, instrumentos, equipos y materiales .....	50
CAPITULO III: RESULTADO Y DISCUSIÓN .....	51
3.1    Análisis de los resultados alineados a los objetivos de investigación .	51
Frecuencia de formulación de preguntas .....	51
<i>Búsqueda de respuestas a través del pensamiento crítico</i> .....	51
3.2    Discusión de los resultados, algunos aportes.....	62
CAPITULO IV: CONCLUSIONES.....	64
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	65
BIBLIOGRAFÍA .....	66
ANEXOS .....	71

## Índice de tablas

Tabla 1 Categorización.....	47
-----------------------------	----

## **Índice de figuras**

Figura 1 Esquema de respuestas relacionadas con la categoría "interpretar" .....	28
Figura 2 Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "analizar" .....	31
Figura 3 Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "evaluar" .....	34
Figura 4 Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "inferir" .....	37
Figura 5 Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "explicar" .....	40
Figura 6 Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "autorregular" .....	43

## **Resumen**

La presente investigación lleva como título “Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de cañarís, Lambayeque, 2023” este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal, describir los signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de cañarís, Lambayeque, durante el año 2023, para llevar acabo el presente estudio de investigación se empleó el enfoque cualitativo teniendo un enfoque holístico, siendo de diseño no experimental, desarrollando un nivel descriptivo, teniendo como muestra de estudio un total de trece estudiante pertenecientes al nivel inicial de cinco años de las instituciones rurales de cañarís siendo utilizado para este estudio de investigación la técnica fue la entrevista a profundidad siendo el instrumento la guía de entrevista estando compuesta por un total de veinticuatro preguntas abiertas donde se analizaron las respuestas de los niños las siguientes habilidades del pensamiento crítico que son: Interpretar, Analizar, Evaluar, Inferir, Explicar y Autorregular, en este proceso de estudio de investigación el análisis implicó la elaboración de un núcleo hermético teniendo como punto importante la transcripción de cada entrevista que se hizo a los niños, todo este proceso de análisis de las respuestas se realizó con el software especializado en investigaciones cualitativas como es el ATLAS TI en su versión 23, obteniendo los siguientes resultados que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico al formular preguntas implícitas en su capacidad para identificar, comparar, contrastar, inferir y reflexionar sobre su entorno. Aunque estas habilidades están en desarrollo, indican un potencial para la búsqueda activa de respuestas a través del pensamiento reflexivo, lo que es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en edades tempranas

**Palabras clave.** Pensamiento crítico, habilidad cognitiva.

## **Abstract**

The present research is titled "Early signs of critical thinking in five-year-old children from the rural educational institutions of Cañarís, Lambayeque, 2023." This research work had as its main objective, to describe the early signs of critical thinking in five-year-old children. of the rural educational institutions of Cañarís, Lambayeque, during the year 2023, to carry out this research study, the qualitative approach was used, having a holistic approach, being of a non-experimental design, developing a descriptive level, having as a study sample a total of thirteen students belonging to the initial five-year level of the rural institutions of Cañarís, the technique and instrument of the in-depth interview being used for this research study, the instrument being the interview guide being composed of a total of twenty-four open questions where The children's responses were analyzed for the following critical thinking skills, which are: Interpret, Analyze, Evaluate, Infer, Explain and Self-Regulate. In this research study process, the analysis involved the development of a hermetic core with transcription as an important point. of each interview that was carried out with the children, this entire process of analysis of the responses was carried out with the software specialized in qualitative research such as ATLAS TI in its version 23, obtaining the following results that five-year-old children in rural educational institutions of Cañarís show early signs of critical thinking when formulating questions implicit in their ability to identify, compare, contrast, infer and reflect on their environment. Although these skills are developing, they indicate a potential for actively seeking answers through reflective thinking, which is essential in the development of critical thinking at an early age.

**It ends with the keywords.** Critical thinking, cognitive ability.

## **Introducción**

Los signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años se observan de manera incipiente y en etapas tempranas de desarrollo. A esta edad, los niños cuestionan y exploran el mundo que les rodea, formulando preguntas simples y buscando respuestas. Su pensamiento crítico se manifiesta a través de su curiosidad natural y su capacidad para realizar conexiones entre diferentes ideas y conceptos. Los niños de cinco años pueden mostrar habilidades de razonamiento básico al tomar decisiones simples, resolver problemas sencillos y expresar sus opiniones con fundamentos limitados.

Los niños pequeños pueden tener dificultades para desarrollar el pensamiento crítico debido a la falta de habilidades cognitivas y de razonamiento, así como a la falta de oportunidades de estimulación y exposición a situaciones que fomenten la reflexión y el análisis. Es fundamental brindarles tiempo y experiencias para que puedan desarrollar plenamente estas habilidades a lo largo de su infancia.

A si mismo los niños de cinco años presentan limitaciones en su pensamiento crítico debido a su capacidad limitada de abstracción, vocabulario restringido y falta de práctica en el desarrollo de estas habilidades. Es esencial brindarles apoyo y orientación para fortalecer sus habilidades de pensamiento crítico a medida que continúan su desarrollo cognitivo.

Los signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años se manifiestan de diversas maneras. Pueden hacer preguntas sobre su entorno, desafiando suposiciones y buscando explicaciones. También pueden mostrar capacidad para resolver problemas simples, identificar patrones y hacer comparaciones. Aunque su pensamiento crítico es limitado en esta etapa, los niños de 5 años pueden expresar sus opiniones y argumentos, aunque estos puedan ser simples y basados en su experiencia directa. Pueden ofrecer razones y justificaciones para sus preferencias y decisiones, aunque su razonamiento aún esté en

desarrollo. Además, pueden mostrar curiosidad y mostrar interés por explorar diferentes perspectivas y puntos de vista.

Luego de la explicación de la problemática, se estableció el problema de investigación general ¿Cuáles son los signos tempranos de pensamiento crítico que presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, 2023?

Consecuentemente, se planteó como objetivo general Describir los signos tempranos de pensamiento crítico que presentan los niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, durante el año 2023. Y como objetivos específicos:

Identificar y caracterizar la habilidad interpretar como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque.

Identificar y caracterizar la habilidad analizar como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque

Identificar y caracterizar la habilidad evaluar como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque.

Identificar y caracterizar la habilidad inferir como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque

Identificar y caracterizar la habilidad explicar como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque

Identificar y caracterizar la habilidad autorregular como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque

Considerando la problemática y objetivos de investigación presentados en la introducción, se estructuraron los capítulos correspondientes al diseño teórico, métodos y materiales, resultados y discusión, conclusiones y recomendaciones en esta investigación. Todo esto se respalda con referencias que validan cada cita utilizada, respaldando a su vez a los autores que defiende este estudio. Además, se incluyen anexos que contienen diversas herramientas, datos y guía de entrevista para la formulación de los resultados.

Capítulo I: Evaluación de la problemática abordada por otras investigaciones a nivel internacional, nacional y local, respaldada por diversas fuentes que confirman la existencia de dicha problemática. En esta sección se desarrollan los conceptos teóricos fundamentales relacionados con el tema de estudio, estableciéndolo como el marco teórico en la tesis.

Capítulo II: En este apartado se desarrolló la metodología y los materiales empleadas en la elaboración de la tesis, detallando aspectos como población, muestra, diseño, etc.

Capítulo III: Esta sección aborda la realización de la investigación de campo, de la cual se procedió a analizar los datos, obteniendo así resultados que respaldaron el logro de los objetivos de la investigación.

Capítulo IV: Aquí se lleva a cabo el análisis de los resultados obtenidos y se presentan las conclusiones respectivas.

Finalmente, se detalló las recomendaciones correspondientemente

## **CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO**

### **1.1 Antecedentes**

#### **1.1.1 Nivel internacional.**

Jouppila (2021) en su investigación “Apoyar el desarrollo del pensamiento crítico en la educación infantil” analizó el pensamiento crítico y cómo puede fomentarse en la primera infancia. En el aspecto metodológico, el estudio fue cualitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo, se tuvo como técnica el análisis de contenido y como instrumento la guía del análisis con un tamaño muestra de 5 investigaciones. Entre los resultados, la primera evidencia que el pensamiento crítico comprende una serie de habilidades y atributos que son susceptibles de ser desarrollados, asimismo, revela una concepción generalizada sobre cómo fomentar el pensamiento crítico. Las principales conclusiones mostraron que el pensamiento crítico se compone de un conjunto de competencias y características que pueden cultivarse desde una edad temprana, asimismo, los educadores deben seleccionar los métodos más adecuados.

En suma, la investigación evidenció la importancia del pensamiento crítico como una habilidad que se puede desarrollar desde los primeros años de los infantes y que los educadores juegan un papel crucial para fomentar su desarrollo mediante el uso de las técnicas adecuadas y la creación de un entorno de apoyo para la formación de esta.

Jiménez et al. (2020) en su estudio “Literalidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia”, exploró los procesos de alfabetización y pensamiento crítico desarrollados en escuelas estatales de dos comunas chilenas. La metodología, el tipo básico, el enfoque mixto, nivel descriptivo, mientras que la técnica fue la observación no participante y entrevistas, asimismo, los instrumentos fueron la ficha de cotejo y la guía de entrevista. El tamaño de la muestra incluyó 210 niños y 6 educadores. Los hallazgos destacan las diferentes concepciones de los profesores sobre ambos procesos, así como su percepción del vínculo entre ellos, asimismo, la investigación pone de relieve la diferencia entre los

discursos de los profesores y sus prácticas en el aula, en las que se observó que concedían escaso espacio a las estrategias de alfabetización en la estimulación y el avance del pensamiento crítico de sus alumnos.

En síntesis, el estudio muestra que los maestros generalmente prestan poca atención a las estrategias que fomentan el pensamiento crítico de los estudiantes, lo que indica la necesidad de más estudio e instrucción sobre este tema pues la discrepancia que presentan sugiere que para elevar el nivel de la educación de la primera infancia, se requiere más investigación y capacitación.

Alquichire & Arrieta (2018) en su investigación “Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico” buscó investigar la correlación entre las variables de los estudiantes de semestre inicial de la Licenciatura en Biología y Química de la Universidad del Atlántico. La metodología fue mixta, básica, no experimental, se empleó como técnica la encuesta y el análisis documental aplicado a un tamaño muestral se integró por 34 estudiantes. Resultó que, en promedio, los estudiantes tenían un rendimiento académico normal y un pensamiento medio, asimismo, el coeficiente de correlación  $r$  de Pearson reveló asociaciones significativas entre ambas. Se concluyó que las implicaciones pedagógicas derivadas de los resultados son que los educadores deben considerarse investigadores y promover la lectura crítica y el pensamiento crítico, creativo, reflexivo y analítico, para que los jóvenes tengan un abanico más amplio de posibilidades.

En consecuencia, la investigación incide en que los maestros deben alentar a los estudiantes a leer críticamente y a pensar de manera crítica para aumentar su potencial y mejorar su rendimiento académico, lo que implica que el pensamiento crítico tiene un impacto en el desempeño escolar mejorando así la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Tozduman & Güngör (2021) en su investigación “Eficacia de un programa educativo basado en cuentos sobre las capacidades de pensamiento crítico de los niños en edad

preescolar” investigó el impacto de un programa educativo estructurado en torno a la narración de cuentos sobre las habilidades de pensamiento crítico de infantes. El estudio fue cuantitativo y un diseño experimental, se empleó la técnica de la encuesta y el instrumento de los cuestionarios con un tamaño muestral de 43 niños. Los resultados mostraron que el grupo experimental experimentó una diferencia estadísticamente significativa en sus puntuaciones en la prueba de habilidades de pensamiento crítico en comparación con el grupo de control, lo que corroboró la prueba t ( $t=9,50$ ,  $p=0,00$ ,  $p<0,05$ ,  $r= 0,82$ ), siendo favorable al grupo experimental. Se concluye que el programa educativo estructurado en torno a la narración de cuentos supuso una diferencia significativa en la puntuación total de la prueba de habilidades de pensamiento crítico y en las subescalas de interpretación, explicación, inferencia, análisis y autorregulación.

En suma, los investigadores encontraron que los programas educativos estructurados basados en la narración de cuentos tienen un efecto positivo y significativo en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de los preescolares, lo que resalta la relevancia de esta herramienta educativa desde una edad temprana.

Changwong et al. (2018) en su estudio “Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: análisis de un nuevo modelo de gestión del aprendizaje para las escuelas secundarias tailandesas” evaluó el pensamiento lógico y las capacidades analíticas, el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental y el tamaño muestral se integró por 69 estudiantes con dos subgrupos, empleando como técnica la encuesta y el instrumento del cuestionario. El resultado demostró que el grupo experimental obtuvo mejores puntuaciones medias en pensamiento crítico y rendimiento académico, y que sus miembros estaban muy satisfechos con el uso que hacía el instructor de los materiales de aprendizaje creados. Se concluye que el modelo de enseñanza/aprendizaje del pensamiento crítico del autor era un recurso útil para los educadores.

En consecuencia, el estudio afirma que el desarrollo de las habilidades del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria tailandeses fue exitoso utilizando el modelo de gestión planteado, lo que implica que esta herramienta puede potenciar el aprendizaje siendo, a su vez, motivador y atractivo para los alumnos dado que estos contaban con un buen nivel de satisfacción.

(Bocanegra Vilcamango, 2023) En su análisis “De las preguntas al artículo académico. Una perspectiva didáctica a partir de la chakana” fundamenta el pensamiento crítico en base a las seis habilidades de Facione los cuales son: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación; menciona que el pensamiento crítico es la conjugación de dichos criterios donde la interpretación, el análisis, la evaluación y la inferencia se desglosan e interactúan una como consiguiente de la anterior con el fin de descodificar la información y poder emitir un juicio más profundo, cabe recalcar que la explicación y la autorregulación son el resultado para corroborar el juicio emitido. Por otro lado, para lograr un pensamiento crítico no es suficiente que el receptor se limite a responder preguntas cerradas, de lo contrario puede utilizar su imaginación para cuestionarse el entorno que lo rodea con interrogantes que no acepten una sola perspectiva, sino que le permita brindar respuestas desde diferentes puntos de vista y que no se considere errada la respuesta brindada.

En síntesis, consideramos que el pensamiento crítico es la suma de habilidades consecutivas las cuales están estrechamente relacionadas al momento de captar nueva información y emitir un juicio, así mismo desarrollar un pensamiento crítico abre las posibilidades de profundizar el conocimiento y ver más allá de ciertos parámetros.

### **1.1.2 Nivel nacional**

Pérez et al. (2021) en el estudio “Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Perú” evaluó el nivel de pensamiento crítico de los

alumnos de las escuelas primaria. Para ello, se realizó una investigación de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental, con un tamaño muestral en la que participaron 250 niños y niñas de sexto grado del nivel primario. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario. Los resultados revelaron una baja frecuencia en el desarrollo del pensamiento crítico, con la mayoría de los alumnos puntuando en el nivel bajo (54%). Se puede concluir que existe un déficit de pensamiento crítico en los alumnos y en sus dos dimensiones.

Este estudio implica que en los estudiantes analizados la capacidad de pensamiento crítico no ha sido desarrollada en su totalidad, ello tiene implicaciones significativas para la educación primaria porque resaltan la necesidad de aplicar métodos adecuados para desarrollar las habilidades de este pensamiento a fin de fortalecer su capacidad de interpretación, análisis y toma de decisiones.

Quiroz (2021) en su estudio “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año 2017” indagó sobre el nivel de pensamiento crítico de los alumnos de la institución estudiada. Este estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y corte transaccional, no experimental, la técnica empleada fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo, con un tamaño muestral de 57 niños. Los resultados revelan que, en la dimensión dialógica, los niños se inclinaron mayoritariamente por el nivel medio (70,6%), seguido del nivel bajo (23,5%) y el nivel alto (5,9%), mientras que, en la dimensión sustantiva, los alumnos se inclinaron mayoritariamente por el nivel medio (58,9%), después por el nivel bajo (29,4%) y, por último, por el nivel alto (11,7%). Por ende, se concluye que el profesor debe poner en práctica técnicas y enfoques didácticos novedosos para mejorar su propia competencia y el nivel de aprendizaje de los alumnos.

En consecuencia, la investigación sugiere que los educadores empleen métodos de instrucción actuales para elevar tanto sus propios niveles de competencia como la comprensión del pensamiento crítico por parte de los estudiantes, asimismo, enfatiza la necesidad de fomentarla desde una edad temprana para contribuir al desarrollo integral de los niños.

Gonzales (2020) en su investigación “El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 " Edén Maravilloso", Nuevo Chimbote, 2017” estableció el grado de correlación entre las variables en los alumnos de la institución estudiada. Se utilizó un diseño descriptivo, cuantitativo, no experimental, asimismo, la técnica empleada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario ejecutado a un tamaño muestral de 27 alumnos. Los resultados revelaron que los estudiantes se inclinaban hacia un nivel medio de desarrollo del pensamiento crítico con un 48,1%, seguido de un nivel alto con un 33,4% y un nivel bajo con un 19%, mientras que el rendimiento académico en pensamiento crítico se sitúa en un nivel bajo del 19%. Se concluye que esto se debe a la falta de motivación por parte del profesor mientras están en clase para expresar sus opiniones y perspectivas, lo que impide su capacidad de pensar críticamente.

En consecuencia, la investigación indica que los estudiantes examinados no están utilizando sus habilidades de pensamiento crítico en el aula, siendo una de las razones la falta de motivación y estímulo del docente, por ende, es necesario que se creen métodos que ayuden a expresar sus puntos de vista.

(Lazaro Ramirez, 2022) En su investigación “Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”-Huacho, durante el año escolar 2021” a través de la aplicación de lista de cotejo del aprendizaje cooperativo en la convivencia democrática, la misma que fue aplicada por el equipo de apoyo de la

investigadora; para este caso la lista de cotejo consta de 20 ítems con 5 alternativas a evaluar a los estudiantes, donde la muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años, se analizaron las siguientes dimensiones; pensamiento crítico sustantivo, pensamiento crítico dialógico de la variable pensamiento crítico y las dimensiones; condición cognitiva, condición emocional, condición física, condición social de la variable aprendizaje integral. Se comprobó que el desarrollo del pensamiento crítico influye significativamente en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 “Fe y Alegría”, ya que sirve para enfrentar situaciones difíciles ofreciendo soluciones, para lo cual evalúa la situación a través de juicios de valor según su propio criterio y contexto, lo que implica un proceso complejo que consiste en análisis, comprensión, juicio y valuación, cuya importancia radica en organizar el conocimiento obtenido a partir de la interpretación y el razonamiento

Este estudio evidencia que juntamente con el desarrollo de los niños, se va formando los signos tempranos de pensamiento crítico en ellos, porque se autoevalúa y reflexiona al interactuar de forma directa o inversa con los demás y sobre todo con el ambiente social en el que se desenvuelve día a día.

(Pingo Garcia, 2021)La investigación titulada “Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Thalentus School”, Zarumilla, Tumbes, 2021”, tuvo por finalidad describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la mencionada Institución Educativa. Para llevar a cabo el estudio se empleó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, microsociológico y prospectivo. Con respecto a la muestra, estuvo conformada por un total de 20 estudiantes de cinco años pertenecientes al nivel inicial de la institución y en cuanto a la técnica e instrumentos de investigación se utilizó a la observación y la ficha de observación, respectivamente. Bajo esa consigna se llevó a cabo la investigación y se obtuvieron los siguientes resultados: En el nivel de

pensamiento crítico, el 50% de los estudiantes, se ubicaron en el nivel muy bueno, el 30% en nivel bueno, el 15% en el nivel regular y el 5% con dificultad. En la dimensión sustantiva el 75% de los niños y niñas se ubicó en el nivel muy bueno y el 25% en el nivel bueno; asimismo, en la dimensión dialógica, el 35% de los estudiantes se encontró en el nivel muy bueno, el 15% bueno, el 30% regular y el 20% con dificultad.

En síntesis, el estudio muestra que los niños han experimentado cambios de parte de sus maestros que utilizan nuevas metodologías, herramientas y sobre todo el uso de las TIC`s para brindarles las enseñanzas, lo cual les permite poder analizar, interpretar, evaluar, inferir, explicar y autorregular lo que reciben de sus maestros, en consecuencia, esto ayuda a despertar en ellos pensamientos críticos dependiendo de la ubicación geográfica donde se encuentren los niños.

### **1.1.3 Nivel local**

Salazar & Cabrera (2020) en su investigación “Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo” creó una estrategia instruccional de habilidades intelectuales para potenciar el pensamiento crítico en los alumnos, el enfoque fue mixto, diseño no experimental, corte transversal con tamaño muestral estuvo constituida por 26 alumnos y 15 docentes de primaria aplicando la técnica de la encuesta y entrevista, asimismo, los instrumentos fueron los cuestionarios y la guía de entrevista. Se halló que el 65% posee un nivel bajo de pensamiento crítico, el 31% un nivel medio y sólo el 4% un nivel alto. Esto indica que sólo un alumno ha alcanzado habilidades intelectuales avanzadas, mientras que 8 se encuentran en el nivel medio. Se concluye, que el desarrollo de las capacidades intelectuales, apoyando la idea de que la enseñanza y el aprendizaje se producen a través de la integración de todos los aspectos del entorno escolar.

En suma, lo hallado en el estudio, sugiere que, para la formación de las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos en la escuela primaria, se deben utilizar estrategias de enseñanza efectivas, por ende, se enfatiza en el valor de incorporar todos los aspectos del entorno educativo en la enseñanza y el aprendizaje.

Linares (2022) en su estudio “Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años” construyó un modelo de estrategias lúdicas para el cultivo de las habilidades de pensamiento crítico y creativo en la institución estudiada. Se tuvo como enfoque mixto, diseño no experimental y corte transversal, además, se empleó la técnica de la encuesta a 25 niños de 5 años y de la entrevista con la profesora en el aula con los instrumentos de los cuestionarios y la guía de entrevista. Los resultados indicaron que más del 80% de la población presentaba un bajo nivel de pensamiento crítico y creativo en todas sus facetas y que los profesores no utilizaban técnicas adecuadas para promover estos pensamientos en el procedimiento de enseñanza-aprendizaje. Se concluyó que las estrategias lúdicas son herramientas eficaces para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo en preescolares de 5 años.

En consecuencia, según los hallazgos de la investigación, los métodos de enseñanza que son divertidos pueden ayudar a los niños de cinco años a desarrollar sus habilidades de pensar de manera crítica y creativa ayudando a hacer frente a los bajos niveles detectados de pensamiento crítico y creativo de la muestra estudiada.

## **1.2 Bases teóricas**

### **1.2.1 Pensamiento crítico:**

De acuerdo con Doll & Parra (2021) el pensamiento crítico es una habilidad fundamental que libera de las ataduras impuestas por doctrinas, ideologías, medios, entre otros, que permite extraer conclusiones razonables examinando y evaluando los hechos de

forma objetiva y reflexiva, es así que, al ser una competencia esencial, permite pensar de forma autónoma y desarrollar una perspectiva independiente (p. 163).

El pensamiento crítico implica la reflexión sobre el propio pensamiento y la búsqueda de formas para mejorarlo, se destaca que, de manera natural, el ser humano no es reflexivo y por tanto, es necesario desarrollar un sistema que permita pasar de ser un pensador irreflexivo, este se basa en el cumplimiento de estándares intelectuales que incluyen elementos del razonamiento y características intelectuales (Alquichire & Arrieta, 2018, p. 36). Los niños con habilidades de pensamiento crítico pueden realizar acciones de manera reflexiva, razonable y evaluativa al analizar información y buscar la verdad mediante el uso de criterios válidos y evidencias confiables para formarse un juicio de valor (Laguna, 2022, p. 24).

Asimismo, el pensamiento crítico abarca una serie de procesos cognitivos, como ser razonable, reflexivo y resuelto, para emitir juicios bien fundados lo que requiere tener en cuenta aspectos conductuales y motivacionales, así como atenerse a los criterios y ser autocorrectivo y sensible al contexto, en ese sentido, las opiniones de los investigadores sobre tema convergen en que es una herramienta para resolver problemas, hacer inferencias y tomar decisiones; implica tanto el esfuerzo de pensar como la acción de razonar (Alquichire & Arrieta, 2018, p. 35).

También es importante señalar que los estándares son necesarios para establecer y enseñar criterios intelectuales legítimos que permitan al pensador evitar la ingenuidad en su forma de pensar, algunos de estos son la claridad, exactitud, relevancia, lógica, amplitud, precisión, importancia, completitud, imparcialidad y profundidad. Así, el buen pensador crítico domina estos estándares y los utiliza para verificar la información de manera

razonada, por ende, se destaca que el pensamiento crítico no solo es importante para el ámbito académico y profesional, sino también en la vida personal, social y cívica de los individuos (Alquichire & Arrieta, 2018, p. 36).

### **Aporte de Facione**

Según lo indicado por Facione (2007) el pensamiento crítico va más allá del ámbito escolar y resulta de gran importancia no solo para el desempeño académico y laboral, sino también para la vida personal, social y cívica de las personas (p. 25). Además, fundamentó que el pensamiento crítico tiene un propósito específico, ya sea probar un punto, interpretar el significado de algo o resolver un problema, sin embargo, también puede ser un esfuerzo colaborativo en lugar de competitivo, lo que implica una serie de habilidades y actitudes mentales que son necesarias al enfrentar una situación (Facione, 1990, p. 2).

Además, afirmó que las habilidades cognitivas, así como ciertas actitudes, son necesarias para un pensamiento crítico eficaz, estas actitudes son la curiosidad, el pensamiento analítico y organizado, la apertura mental, el buen juicio y la búsqueda de la verdad. Además, es esencial ser fiable al razonar, ya que la validez de un razonamiento depende de su forma, independientemente del contenido o del valor de verdad de las proposiciones, en resumen, estas actitudes ayudan a cultivar un pensamiento crítico de alta calidad y una búsqueda incesante de la verdad en todos los aspectos de la vida (Facione & Facione, 2008, p. 3).

Por último, Facione realizó una clasificación de las actitudes presentes en el pensamiento crítico, dividiéndolas en habilidades mentales y disposiciones, los expertos coinciden en que las habilidades mentales son esenciales para el pensamiento crítico, como la interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y autorregulación, estas

capacidades mentales pueden desplegarse para examinar y resolver problemas con eficacia, así como para emitir juicios basados en información fiable (Facione, 1990, p. 2).

De esta clasificación en forma de categorías, se deducen los signos tempranos del pensamiento crítico, que son los siguientes:

#### **1.2.1.1 Signos tempranos del pensamiento crítico**

De esta clasificación en forma de categorías, se deducen los signos tempranos del pensamiento crítico, que son los siguientes:

##### **a) Interpretación**

La interpretación es un tipo de cognición que varía de un individuo a otro, dependiendo de lo que una persona haya conocido en la vida, puede dar lugar a diversas perspectivas, este puede considerarse como comprender y representar el significado de diversos sucesos, datos, evaluaciones, convenciones, convicciones, reglamentos, sistemas o normas, es esencialmente la incorporación psicológica de la información (Bocanegra et al., 2021, p. 72). Esta habilidad comprende las siguientes subhabilidades:

Comprender las experiencias: La comprensión de las experiencias es la capacidad de comprender e incorporar los conocimientos adquiridos a través de los encuentros y percepciones en la vida, a medida que se practica algo más a menudo, más competencia se adquiere en ese campo, es decir, se forma una opinión de nosotros mismos y del entorno basándose en lo que se percibe alrededor dando lugar a valoraciones incorrectas o distorsionadas (Wayne & Gautreaux, 2018, p. 385). Esta puede ser evaluada mediante la capacidad para relacionar y asociar eventos a fin de detectar tendencias y vínculos entre estos, así como, la capacidad para entender sus emociones.

Expresar las experiencias: A la hora de articular nuestras experiencias, el pensamiento crítico requiere que reflexionemos sobre las nuestras y consideremos cómo pueden afectar a nuestras perspectivas, facilita la comprensión y la comunicación del significado o la importancia de una amplia gama de experiencias, escenarios, información, sucesos, veredictos, normas, condenas, reglamentos, procesos o especificaciones (Mindiola & Castro, 2021, p. 131). Esta categoría puede ser evaluada a través del empleo de juegos, dibujos y expresiones verbales, a fin de plasmar y compartir experiencias de manera creativa y efectiva.

### **Hallazgos**

El presente análisis se ha realizado con base en el proceso de los datos cualitativos recogidos en la entrevista estructurada realizada a los niños de cinco años, con el objeto de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en las instituciones educativas rurales de Cañar. La categorización apriorística realizada por las investigadoras tiene como base teórica a los aportes de Facione 1990, sin embargo, los códigos son emergentes identificados inductivamente de las respuestas de los participantes.

Dentro del marco de la categoría de "interpretación" en el contexto de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañar, los códigos subyacentes de "identificación de elementos" y "observación de detalles" son fundamentales para comprender cómo los niños están desarrollando estas habilidades cognitivas.

Identificación de elementos: Este código refiere a la capacidad de los niños para reconocer y distinguir diferentes elementos dentro de un contexto específico. En el caso de los niños de cinco años en contextos educativos rurales, podría manifestarse en su capacidad

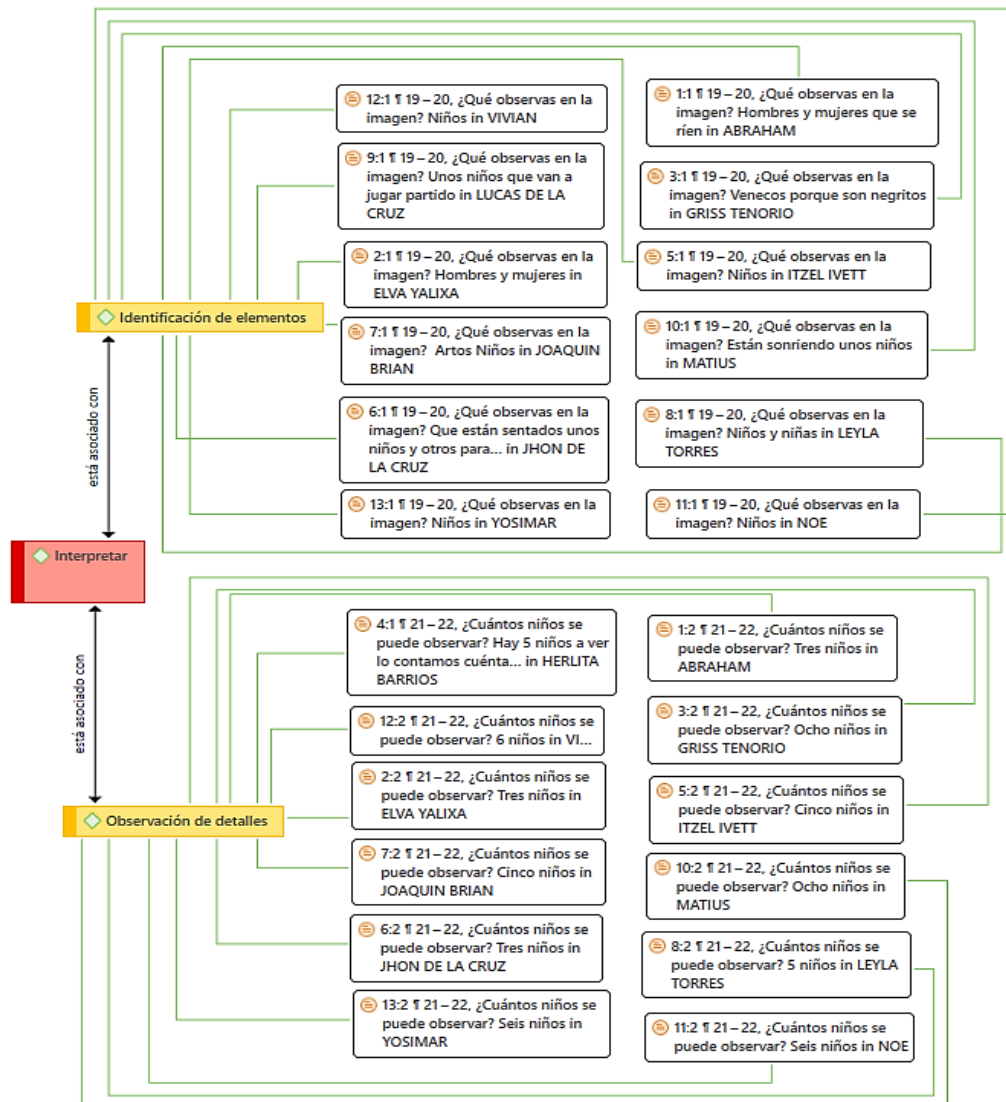
para identificar objetos, personas, situaciones o conceptos relevantes para su entorno. Por ejemplo, durante una actividad de observación en el aula, los niños podrían ser capaces de identificar diferentes animales, plantas o herramientas agrícolas, lo cual demuestra su capacidad para discernir y categorizar elementos del mundo que los rodea.

Observación de detalles: Este código se refiere a la habilidad de los niños para notar y prestar atención a los detalles específicos en su entorno. Esto puede manifestarse en su capacidad para percibir características particulares de un objeto o situación, así como para hacer conexiones entre diferentes elementos observados. Por ejemplo, durante una actividad de exploración en el patio de la escuela, los niños podrían notar detalles específicos de las plantas, como la forma de sus hojas o los colores de las flores, lo cual sugiere una capacidad para observar y analizar con atención su entorno.

En el contexto específico de observar una imagen con niños se ha identificado abundante texto que brinda evidencia de esta habilidad. Ver figura 1

**Figura 1**

*Esquema de respuestas relacionadas con la categoría "interpretar"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

## b) Análisis

El análisis puede considerarse una capacidad de la mente para descomponer un todo en sus partes componentes, con el fin de comprender su papel en un determinado acontecimiento, mediante este enfoque, es posible explicar el acontecimiento en función de sus aspectos y características individuales, lo que permite reconocer los vínculos causales entre ellos conduciendo a una mayor comprensión del acontecimiento y facilitará una comprensión más profunda (Cangalaya, 2020, p. 147).

*Examinar las ideas:* En el pensamiento crítico, las ideas se examinan analizando, valorando y ponderando los datos y argumentos presentados para evaluar su credibilidad, fiabilidad e importancia para ello, no basta con asimilar ideas sin reservas, sino que hay que indagar y juzgar los hechos, además de considerar diversos puntos de vista y opiniones, además, incluye la capacidad de detectar presunciones y prejuicios, advertir falsedades y vaguedades en los debates, y estar dispuesto a ajustar las propias ideas si los hechos lo requieren (Estrada, 2019, p. 207). Esta categoría puede ser evaluada a través del cuestionamiento y exploración de los datos para obtener una comprensión más profunda de un tema y el uso de recursos educativos como juegos de rol y simulaciones.

*Detectar y analizar argumentos:* El reconocimiento y examen de argumentos es un aspecto fundamental del pensamiento crítico, que implica la capacidad de reconocer las premisas y conclusiones de un argumento y evaluar la solidez y potencia de estos, es una actividad minuciosa que busca comprender la disposición lógica de los argumentos, reconocer incoherencias o errores en el razonamiento y evaluar los datos y la excelencia de los fundamentos expuestos (Estrada, 2019, p. 207). Esta categoría puede ser evaluada a través de la participación en discusiones y debates, además, del método de ensayo y error.

### **Hallazgos**

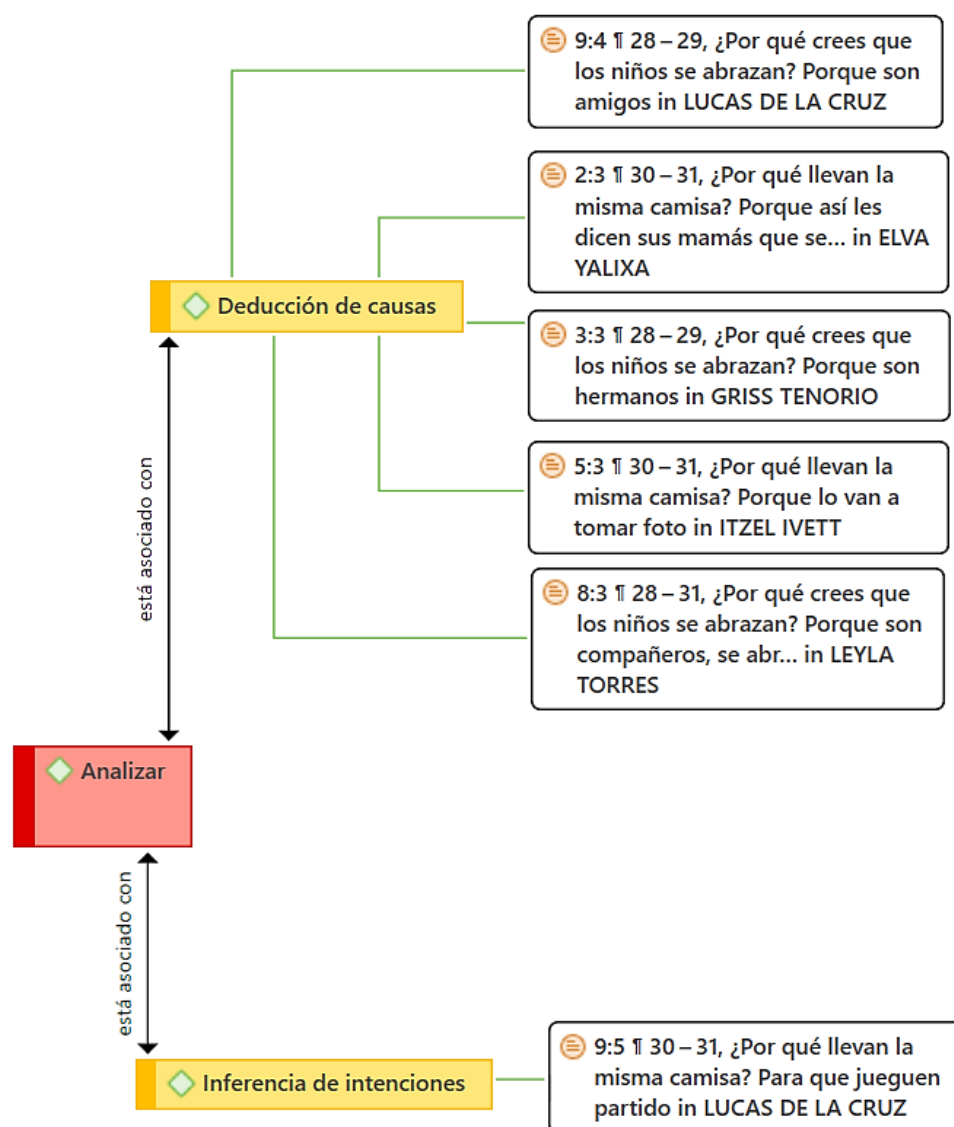
Dentro del análisis de la categoría de "análisis" en la tarea de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañar, los códigos subyacentes de "detección de causas" e "inferencia de intenciones" proporcionan información valiosa sobre el nivel de desarrollo de estas habilidades cognitivas en los niños.

*Detección de Causas:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para identificar y comprender las razones o causas detrás de ciertos eventos, situaciones o comportamientos. En el contexto de los niños de cinco años en entornos rurales, la presencia de este código en las respuestas de las entrevistas podría indicar su capacidad para reconocer relaciones de causa y efecto en su entorno. Por ejemplo, podrían ser capaces de identificar por qué los niños de la imagen se abrazan, por qué traen camisa azul todos o en otro contexto porque las plantas crecen más en ciertos lugares o por qué los animales se comportan de cierta manera en determinadas situaciones. Sin embargo, el nivel medio bajo de presencia de este código sugiere que los niños pueden estar en las etapas iniciales de desarrollar esta habilidad. Es posible que necesiten más experiencia y orientación para comprender mejor las relaciones causales en su entorno. Esto podría implicar proporcionar actividades o ejemplos que les permitan explorar y comprender mejor las conexiones entre diferentes eventos y fenómenos.

*Inferencia de intenciones:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para inferir las intenciones o motivaciones detrás de las acciones de otras personas. En el contexto de los niños de cinco años en entornos rurales, la presencia muy baja o casi nula de este código en las respuestas de las entrevistas sugiere que los niños pueden tener dificultades para comprender las motivaciones o intenciones de los demás. Esto podría deberse a una falta de experiencia o exposición a diferentes perspectivas dentro de su entorno. Ver figura

**Figura 2**

*Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "analizar"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

### c) Evaluación

La evaluación no solo se trata de medir el desempeño, sino también de involucrar al pensador crítico en el proceso de reflexión y análisis de su propio pensamiento, en este sentido, se activan procesos metacognitivos que implican la autorregulación y auto monitoreo del pensamiento, lo que permite al pensador crítico corregir aquellos pensamientos que no cumplen con los estándares de calidad establecidos independiente (Doll & Parra, 2021, p. 164).

*Valoración de la credibilidad de los enunciados:* Examinar la fiabilidad de las afirmaciones es una capacidad crucial del pensamiento crítico que requiere la capacidad de valorar la exactitud y fiabilidad de los datos presentados, esta aptitud se emplea para reconocer si una afirmación es auténtica, si está respaldada por hechos sólidos y si se corresponde con otras fuentes de datos, por ende, resulta esencial examinar meticulosamente las pruebas presentadas, investigar el origen de la información y pensar en posibles sesgos o choques de intereses que puedan afectar a la demostración de la información (García et al., 2020, p. 145). Esta categoría puede ser evaluada por intermedio del desarrollo de preguntas y la búsqueda de respuestas, así como, la exploración basada en situaciones cotidianas.

*Evaluación de argumentos:* Evaluar argumentos en el pensamiento crítico implica analizar y juzgar la solidez, persuasión y corrección de los argumentos expuestos, esto implica reconocer las premisas y los resultados de los argumentos, analizar la solidez de las premisas y la coherencia de la argumentación en su conjunto, y examinar posibles errores lógicos y posibles argumentos contrarios (García et al., 2020, p. 135). Esta categoría será analizada mediante la observación de sus interacciones sociales y la resolución de conflictos y defensa de sus opiniones.

### **Hallazgos**

En el contexto de la categoría de "evaluación", buscando identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañar, los códigos subyacentes de "comparación y contraste" y "juicio de valor" son indicativos del nivel de habilidad de los niños para analizar y evaluar información.

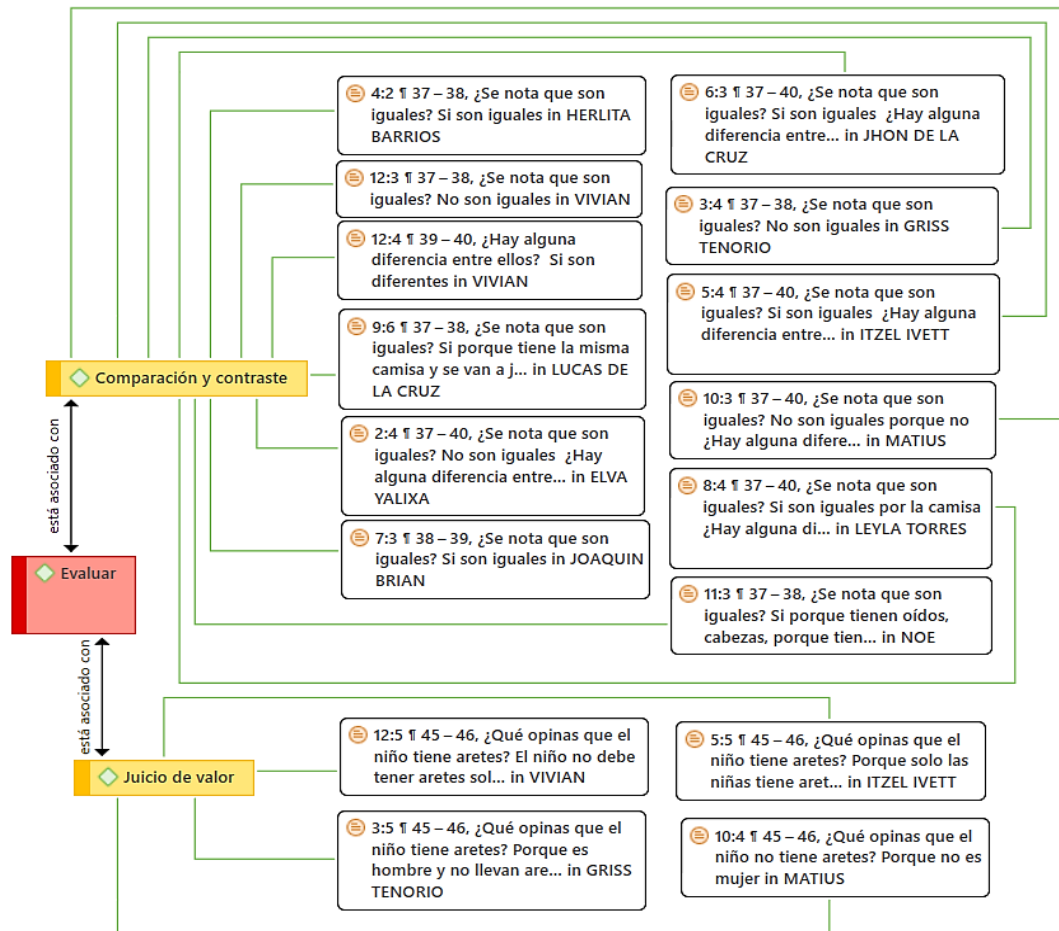
*Comparación y contraste:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para identificar similitudes y diferencias entre diferentes objetos, situaciones o conceptos. La

presencia medio-alta de este código en las respuestas de las entrevistas sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para comparar y contrastar elementos en su entorno. Esto puede manifestarse en su capacidad para identificar diferencias en características físicas, funciones o comportamientos entre diferentes objetos o personas. Por ejemplo, podrían ser capaces de comparar diferentes tipos de animales basándose en sus características o hábitos.

*Juicio de valor:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para emitir juicios o evaluaciones sobre ciertas situaciones, objetos o acciones. El nivel medio de presencia de este código sugiere que los niños están comenzando a desarrollar la capacidad de realizar juicios de valor, aunque quizás no de manera tan pronunciada como la habilidad de comparar y contrastar. Podrían estar expresando opiniones sobre ciertas situaciones o personas, aunque estas evaluaciones podrían ser menos consistentes o fundamentadas que en niveles de desarrollo posteriores. Ver figura 3

**Figura 3**

*Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "evaluar"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

#### d) Inferencia

En lo que respecta a la extracción de conclusiones, es extremadamente crucial que los seres humanos seamos capaces de hacerlo correctamente para tomar las decisiones más adecuadas basándonos en pruebas objetivas, de esta manera, pensar de lo general a lo particular puede ayudar a eliminar elementos que puedan oscurecer ideas o resultados que deben alcanzarse objetivamente, en otras palabras, se puede lograr una elección acertada de los datos si se contempla el tema desde múltiples perspectivas, la elección correcta es, en última instancia, el resultado de comprender cómo deducir lo que es adecuado y evaluar todas las posibilidades (Bocanegra et al., 2021, p. 76).

*Cuestionar la evidencia:* Cuestionar la información que reciben, en el pensamiento crítico, se realiza en lugar de limitarse a aceptarla sin rebatirla, estas herramientas capacitarán a las personas para evaluar diversas alternativas y elaborar soluciones cuando sea necesario, así, el aprendizaje será más significativo y profundo (Gonzales & Otero, 2021, p. 132). Esta categoría se realiza por intermedio del desarrollo tanto la curiosidad como la capacidad de indagar, así como, de hacer preguntas y buscar respuestas.

*Proponer alternativas:* Desarrollar el pensamiento crítico implica la capacidad de interpretar y sugerir soluciones a los problemas, esto implica analizar datos, hacer inferencias, autocontrol y una mentalidad versátil, que permite adoptar una postura crucial ante el entorno, como resultado, se fomenta un enfoque más reflexivo y dinámico a la hora de afrontar situaciones difíciles (Guerrero et al., 2018, p. 962). Esta categoría puede ser evaluada por medio del empleo de las historias, juegos de imitación, adivinanzas y acertijos, así como, discusiones.

*Sacar conclusiones:* Para extraer conclusiones razonables, el alumno debe ser capaz de identificar y adquirir los elementos necesarios; formular hipótesis y teorías; tener en cuenta la información pertinente y deducir implicaciones de los datos, afirmaciones, reglas o criterios (Alquichire & Arrieta, 2018, p. 50). Esta categoría puede ser evaluada a través del fomento de preguntas sencillas, lo que les ayuda a comprenderlo mejor y a obtener más información, así como, el empleo de las representaciones visuales que pueden hacer que las ideas intangibles sean más comprensibles.

## Hallazgos

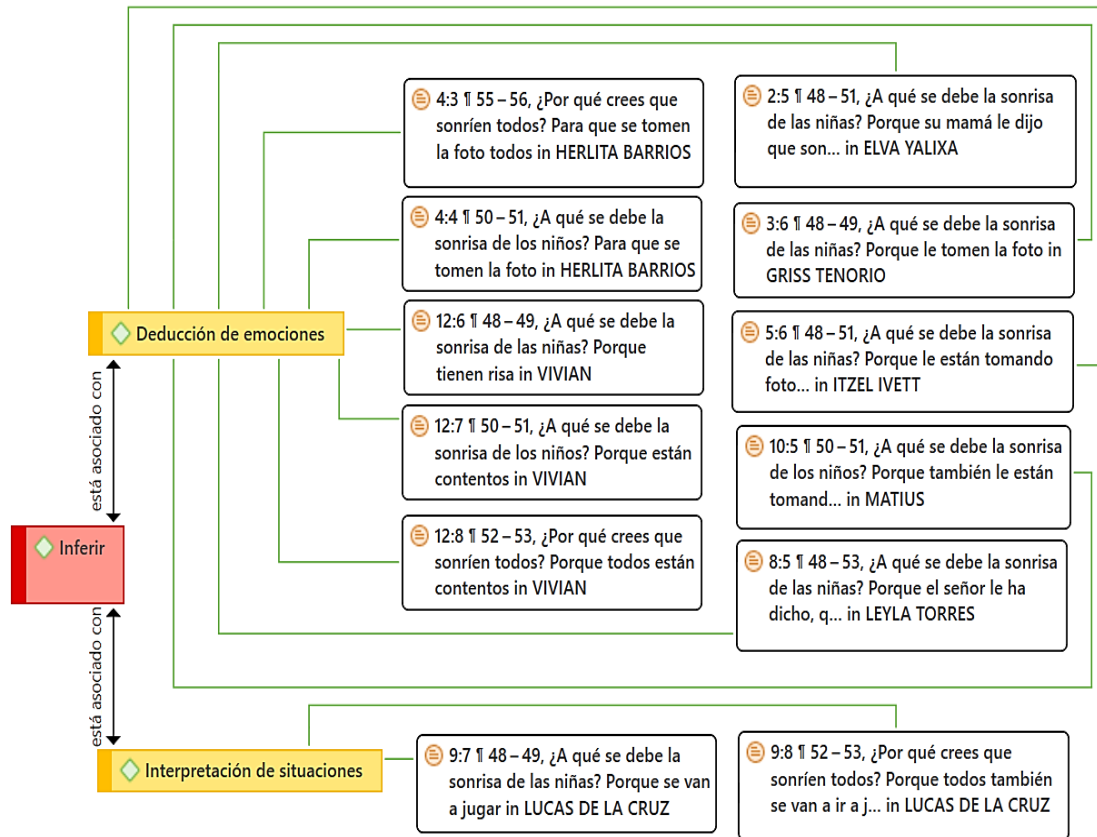
Respecto a la categoría de "inferencia", con el objeto de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañar, los códigos subyacentes de "deducción de emociones" y "interpretación de situaciones" ofrecen información valiosa sobre cómo los niños están desarrollando su capacidad para hacer inferencias basadas en su entorno y experiencias.

*Deducción de emociones:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para inferir o deducir las emociones de otras personas en función de las señales no verbales, expresiones faciales o situaciones contextuales. El nivel alto de presencia de este código en las respuestas sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para entender y reconocer las emociones de los demás. Esto puede indicar un buen nivel de empatía y sensibilidad hacia las experiencias emocionales de las personas que los rodean. Por ejemplo, podrían ser capaces de identificar cuando un compañero de clase está triste o feliz basándose en su comportamiento o expresiones faciales.

*Interpretación de situaciones:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para interpretar o comprender situaciones complejas en función de las pistas contextuales y la información disponible. El nivel bajo de presencia de este código en las respuestas sugiere que los niños pueden tener dificultades para interpretar o comprender situaciones más allá de las emociones de las personas involucradas. Esto podría indicar una limitación en su capacidad para analizar y entender el contexto más amplio de las situaciones en las que se encuentran. Por ejemplo, podrían tener dificultades para entender las razones detrás de ciertos eventos o acciones, o para predecir cómo podrían desarrollarse ciertas situaciones en el futuro. Ver figura 4

**Figura 4**

*Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "inferir"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

### e) Explicación

Tener la capacidad de explicar implica la capacidad de presentar argumentos de forma ordenada y razonable, adoptando explícitamente una postura a favor o en contra de una cuestión, utilizando diversos tipos de argumentos, por ejemplo la autoridad, la información objetiva, las generalizaciones o las experiencias individuales, por ende, es esencial que estos argumentos sean sólidos, meditados y coherentes entre sí, para lograr una explicación transparente y convincente (Espinal et al., 2022, p. 1953).

*Expresión reflexiva y coherente:* En la actualidad, es importante ser reflexivo, evaluador y auto evaluador, por ende, el profesor lidera el camino ayudando a identificar, diferenciar, debatir, ordenar e interpretar los datos, ya que no todos son auténticos (Núñez et al., 2020, p. 39). Esta categoría puede ser analizada por medio del fomento del diálogo que permite a los individuos articular sus ideas y puntos de vista, así como, la narración de historias que da la oportunidad de concebir circunstancias y personajes, agudizando las capacidades de pensamiento creativo y crítico.

*Argumentos completos y bien razonados.* Ofrecer argumentos completos y lógicos en la búsqueda de una comprensión óptima es esencial, la argumentación crítica ayuda a desarrollar posturas tanto afirmativas como negativas cuando se trata de temas polémicos, implicando a la persona en un procedimiento que la anima a reconsiderar su opinión (Benavides & Ruíz, 2022, p. 70). Esta categoría se puede evaluar por intermedio de la estimulación a los niños para la detección de problemas y búsqueda de respuestas, así como, la enseñanza para que organicen sus ideas de forma clara y lógica.

## **Hallazgos**

En el análisis de la categoría de "explicación" en el propósito de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañaris, los códigos subyacentes de "justificar con razones" y "dar detalles" ofrecen información valiosa sobre la capacidad de los niños para comunicar y fundamentar sus ideas y conocimientos.

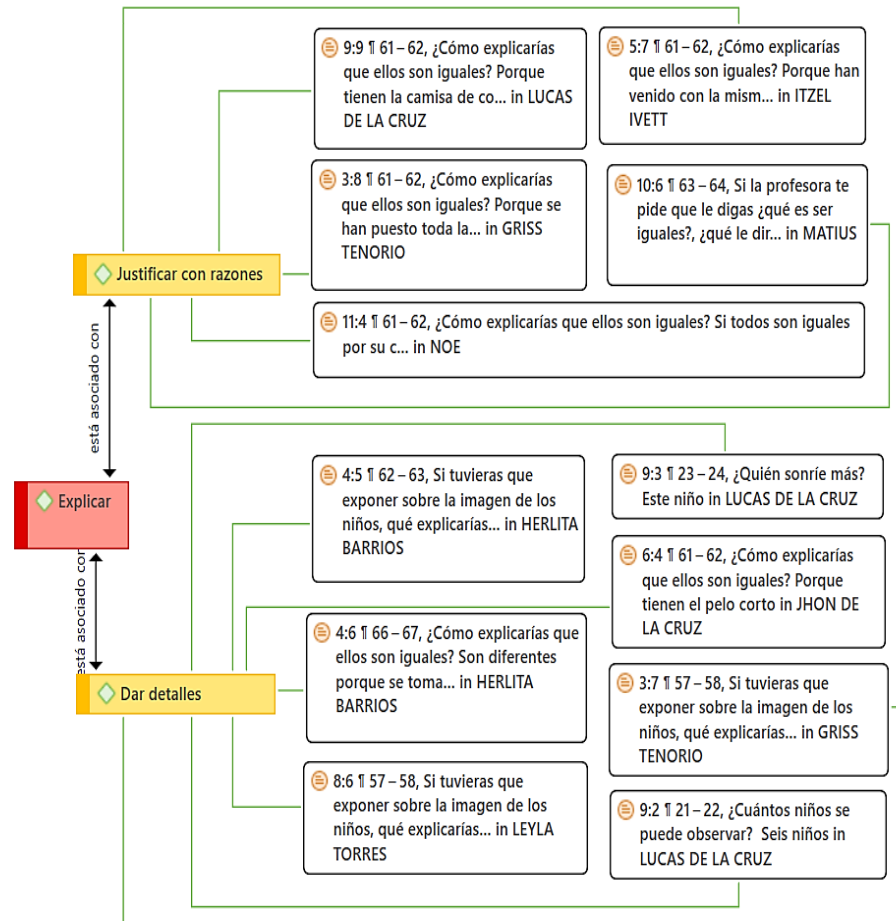
*Justificar con razones:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para proporcionar argumentos o razones que respalden sus afirmaciones o puntos de vista. El nivel medio-alto de presencia de este código en las respuestas sugiere que los niños están

demostrando una habilidad significativa para justificar sus opiniones o explicar por qué creen lo que creen. Esto indica un nivel de razonamiento más avanzado, donde los niños no solo expresan sus ideas, sino que también son capaces de respaldarlas con fundamentos lógicos o experiencias personales. Por ejemplo, podrían explicar por qué algunos niños están más alegres que otros o por qué creen que cierto animal es más rápido que otro basándose en características físicas como el tamaño o la forma del cuerpo.

*Dar detalles:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para proporcionar información específica y relevante que enriquezca su explicación o argumento. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad para elaborar en detalle sobre sus ideas o experiencias. Esto indica que no solo están expresando sus opiniones, sino que también son capaces de ofrecer información adicional que profundiza en su comprensión del tema. Por ejemplo, podrían describir las características específicas de un evento o situación para respaldar su explicación. Ver figura

**Figura 5**

*Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "explicar"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

## f) Autorregulación

La autorregulación es la capacidad de una persona para ser consciente de sus propias actividades cognitivas, así como de los resultados que se derivan de ellas, esta capacidad abarca la utilización de procesos metacognitivos con fines de autoevaluación y modificación de los pensamientos que se ajustan a criterios de calidad establecidos, además, no sólo afecta al proceso de pensamiento en sí, sino también a los componentes utilizados en dichas actividades (Alquichire & Arrieta, 2018, p. 38).

*Autoexamen.* Un pensador crítico puede revisar su razonamiento y evaluar tanto los resultados obtenidos como el uso y la puesta en práctica correctos de las habilidades mentales relevantes; además de evaluar su pensamiento, puede hacer una autoevaluación metacognitiva imparcial y reflexiva de sus creencias y de los motivos para sostenerlas (Prieto , 2018, p. 184). Esta categoría puede ser evaluada a través del fomento a los niños a pensar sobre sus experiencias y cómo mejorarlas y la capacidad de reflexionar sobre sus pensamientos y emociones.

*Autocorrección.* El pensamiento crítico ayuda a desarrollar la independencia de los alumnos por medio de la autocorrección del pensamiento, ofreciéndoles la capacidad de evaluar y comparar la aplicabilidad de determinados conceptos en situaciones concretas (Prieto , 2018, p. 131). Esta categoría es medida a través del desarrollo de la capacidad del niño para detectar y rectificar errores que les permite sacar provecho de sus errores y mejorar su rendimiento en el futuro.

### **Hallazgos**

El análisis de la categoría de "autorregulación" en el marco del proceso de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañaris, los códigos subyacentes de "consideración de consecuencias" y "proponer acciones" ofrecen información valiosa sobre la capacidad de los niños para regular su propio comportamiento y tomar decisiones informadas.

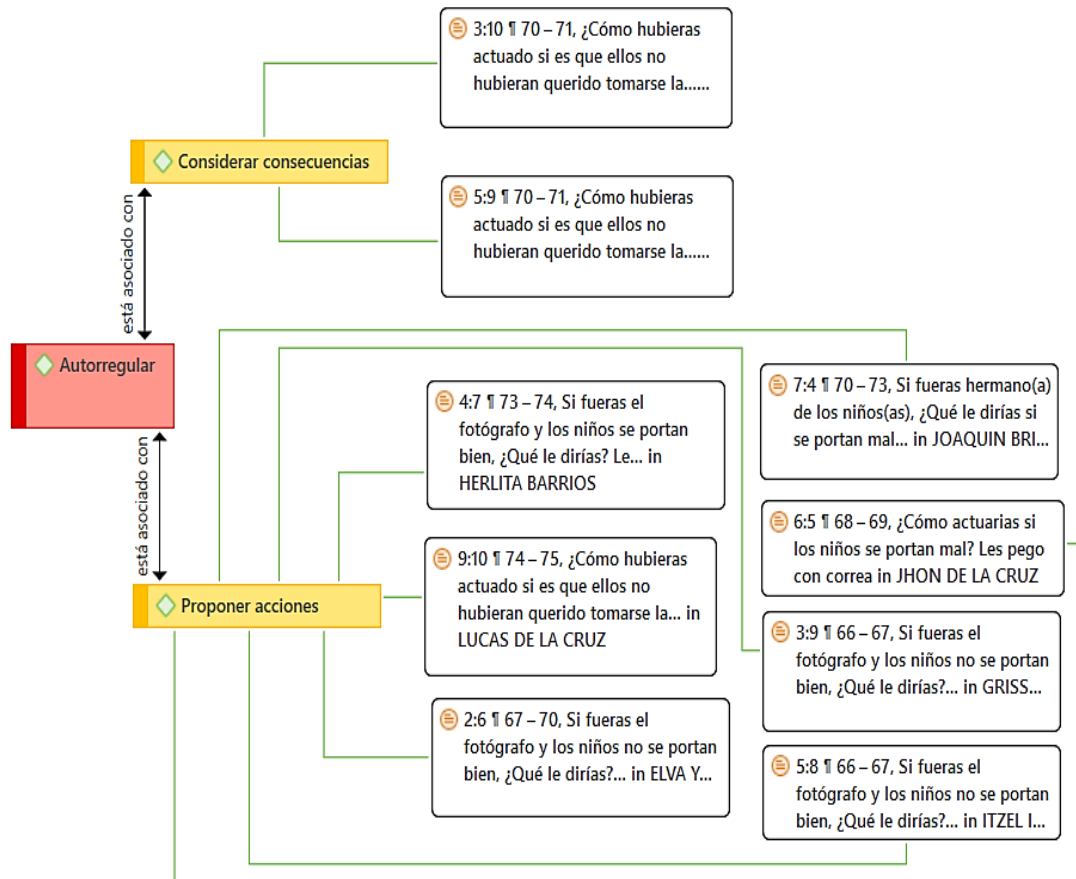
*Consideración de Consecuencias:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para reflexionar sobre las posibles consecuencias de sus acciones antes de llevarlas a cabo. El nivel medio-bajo de presencia de este código en las respuestas sugiere que los niños pueden tener dificultades para pensar de manera proactiva en las consecuencias de sus

acciones. Esto puede indicar un nivel de autorregulación menos desarrollado, donde los niños pueden actuar más impulsivamente sin considerar completamente las implicaciones de sus acciones. Por ejemplo, podrían tener dificultades para prever las posibles consecuencias negativas de ciertos comportamientos o decisiones.

*Proponer acciones:* Este código se refiere a la capacidad de los niños para sugerir o proponer acciones que les ayuden a alcanzar sus objetivos o resolver problemas. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad para pensar de manera activa en soluciones a los desafíos que enfrentan. Esto indica un nivel de autorregulación más avanzado, donde los niños son capaces de identificar estrategias o acciones que pueden tomar para abordar una situación o lograr un resultado deseado. Por ejemplo, podrían sugerir formas de resolver conflictos con sus compañeros o estrategias para completar una tarea difícil. Ver figura 6

**Figura 6**

*Esquema de repuestas relacionadas con la categoría "autorregular"*



Nota: visualización esquemática de las citas, códigos y categoría, con base en entrevistas procedas en software ATLAS. Ti V. 23

### 1.2.2 Edad del niño (cinco años): Etapa preoperacional

La edad infantil es un periodo de tiempo en el que un ser humano se encuentra en sus primeras fases de desarrollo y se divide en diferentes etapas en función del crecimiento del niño, en ese sentido, en una edad temprana, ambos sexos se manifiestan, mediante actividades psicomotoras, el examen del entorno, la inducción a la comunicación o los métodos de controlar, agarrar o apoderarse de objetos, lo que resulta una parte fundamental de la vida humana que fomenta el crecimiento de los talentos para interpretar y explorar el mundo (Cáceres et al., 2018, p. 184).

En esta etapa, a medida que el niño crece, las habilidades verbales y la conexión con los compañeros se convierten en necesidades, asimismo, en preescolar, las relaciones con otros niños son fundamentales, ya que permiten un crecimiento general a través de las primeras expresiones prosociales (Ramírez et. al, 2020, p. 210). Además, suelen dotar de vida a las cosas y de cualidades personales, ya que comprenden el mundo real a través de sus estructuras cognitivas (Ramírez & Ramírez, 2018, p. 50).

En esa línea, en preescolar se establece un sistema de influencias educativas esenciales para el crecimiento, y cada parte tiene un valor significativo para el niño, esta es la etapa en la que comienza la adquisición de procesos cognitivos como la lectura, por lo que debe garantizarse que los pequeños se inicien en la lectura de forma sencilla, amena y atractiva, que es donde la lectura recreativa se convierte en una herramienta educativa excepcional (Delgado, 2022, p. 470).

#### **1.2.2.1 Modelo teórico del desarrollo cognitivo de Piaget**

Teniendo en cuenta el rango de edad de los niños en Educación Infantil (de 0 a 5 años) y la Teoría de Piaget (1969), se encuentran en los Estadios Sensoriomotor y Preoperacional, esto significa que aprenden a través de sus sentidos y del movimiento físico, lo que promueve el crecimiento de las habilidades corporales y motoras que ayudan a la gestión de herramientas y emociones (p.15), en consecuencia, las inteligencias que los profesores de este nivel educativo deben centrarse en desarrollar en sus alumnos son la corporal, visual, lingüística, musical, intrapersonal e interpersonal.

Piaget clasificó la etapa preoperacional del desarrollo cognitivo en dos fases: de 2 a 4 años y de 4 a 7 años, esta última fase es generalmente cuando el niño comienza la educación

preescolar, la cual señala que es la base del aprendizaje, y ofrece numerosas oportunidades para que los alumnos adquieran experiencias y conocimientos, siendo una de las herramientas más útiles para la pedagogía preescolar la lectura (Piaget, 1965, p. 40). Resalta la relevancia del pensamiento simbólico en el progreso cognitivo de los niños, enfatizando que la comunicación y la interacción con su entorno social son elementos vitales, así como, la capacidad de representar experiencias previas a partir de ella son componentes cruciales en el desarrollo de la inteligencia de los niños.

Asimismo, en la etapa preoperacional, los profesores deben utilizar diversos métodos para fomentar buenos hábitos de estudio y permitir que los niños reflexionen sobre lo que leen, así como que expresen su entorno mediante dibujos y aprendan nuevas palabras, debe fomentarse la interacción con los demás para favorecer la comunicación verbal, el pensamiento lógico y la aplicación de experiencias previas para predecir los resultados esperados, durante esta etapa, los profesores pretenden potenciar al máximo las capacidades verbales de los alumnos como parte de su escolarización (Piaget, 1969, p.15). Esta capacidad adquirida en esta etapa se empleará para analizar el pensamiento crítico.

#### **1.2.2.2 Uso de palabras e imágenes para representar objetos**

La utilización por los niños de palabras e imágenes para simbolizar objetos alude a su capacidad para comprender y utilizar imágenes para representar objetos auténticos, se aprenden a relacionar las palabras y las imágenes con los objetos, lo que les permite nombrar, representar y comunicar sus necesidades y deseos, ello se desarrolla, a medida que adquieren conocimientos e información sobre el mundo siendo utilizadas para hablar de ideas y pensamientos abstractos (Alba & García, 2018, p. 167).

### **1.2.2.3 Pensamiento simbólico**

El pensamiento simbólico ayuda a conceptualizar los objetos y a estructurarlos cognitivamente en comparación con los objetos reales, de esta manera, los niños tienen la aptitud de formar representaciones simbólicas en su mente de objetos o circunstancias, lo que les permite concebir reinos imaginarios y abordar los problemas de forma imaginativa (Rodríguez & Tovar, 2019, p. 202). Esta categoría puede ser evaluada a través de las representaciones simbólicas de la realidad y la creatividad.

### **1.2.2.4 Comunicación de los niños en el aula**

La comunicación en el aula entre niños es el intercambio verbal y no verbal entre alumnos en el entorno de aprendizaje. Incorpora la utilización del dialecto hablado y escrito, así como la comunicación mediante movimientos, posturas faciales y físicas y otras formas no verbales, por ende, una comunicación buena y fluida entre los niños en el aula es fundamental para el aprendizaje y el progreso mental y pasional de los alumnos (Hernández, 2018, p. 134). Esta categoría puede ser analizada a través de la afirmación o negación de su respuesta expresando un punto de vista o convicción acerca de este aspecto.

### **1.2.2.5 Representación de experiencias previas**

La utilización de las experiencias pasadas de los niños alude a su aptitud para incorporar su información y experiencia previas a las nuevas circunstancias y a la educación. Este pensamiento es pertinente en la metodología educativa, ya que la información pasada es un segmento clave del ciclo de educación y aprendizaje (Valencia & Lizandra, 2018, p. 234). Esta categoría puede ser evaluada mediante la incorporación de palabras nuevas y la utilización de ilustraciones para ayudar a la comprensión verbal y visual de los niños.

### 1.3 Definición y categorización

**Tabla 1**

*Categorización*

<b>Signos tempranos de pensamiento crítico:</b> (PETER A. FACIONE 2007)	CATEGORIA X	CATEGORÍA Y	CATEGORÍA
	Comparar y contrastar objetos, personas	Interpretación	Comprender las experiencias
	Caracterizar el razonamiento en sus acciones y decisiones		Expresar las experiencias
	Pensamiento reflexivo		
	Reconocen y corrigen errores	Análisis	Examinar las ideas
	Pensamiento reflexivo		Detectar y analizar argumentos
	Comparar y contrastar objetos, personas		
	Resolución de problemas sencillos	Evaluación	Valoración de la credibilidad de los enunciados
	Caracterizar las expresiones de opinión y juicio		Evaluación de argumentos
	Caracterizar la curiosidad y disposición a explorar		
	Resolución de problemas sencillos	Inferencia	Cuestionar la evidencia
	Caracterizar la curiosidad y disposición a explorar		Proponer alternativas
	Caracterizar las expresiones de opinión y juicio		
	Caracterizar las expresiones de opinión y juicio	Explicación	Expresión reflexiva y coherente
	Pensamiento reflexivo		Argumentos completos y bien razonados
	Caracterizar el razonamiento en sus acciones y decisiones	Autorregulación	Autoexamen
	Reconocen y corrigen errores		Autocorrección

*Nota.* Elaboración propia.

## **CAPITULO II: MÉTODOS Y MATERIALES**

### **2.1 Diseño de investigación**

La presente investigación se enmarcó en un tipo de investigación básico dado que su meta final no es la resolución de algún problema de inmediato; en cambio, proporciona el marco teórico para la aplicación de manera práctica, es decir, es llamado también fundamental porque es necesario para el avance de la ciencia y constituye la base de la investigación aplicada o tecnológico (Castro et al., 2020, p. 19).

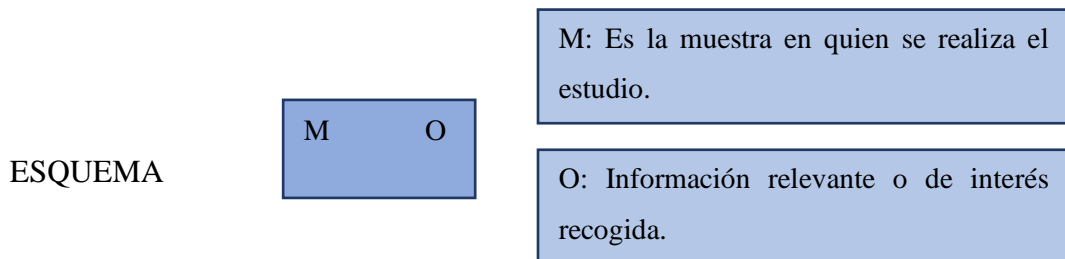
Asimismo, el enfoque fue cualitativo, el cual comprende examinar diversos objetos para entender una realizada determinada por intermedio de los significados desarrollados en las palabras, textos, discursos, gráficos e imágenes, por ende, el investigador prioriza los datos cualitativos y se adopta un enfoque holístico en su tratamiento, lo que permite una mejor comprensión del comportamiento general o global del fenómeno (Sánchez, 2019, p. 104).

Mientras que el diseño fue no experimental, dado que no hubo manipulación de variables de manera intencionada, en otras palabras, estos son investigaciones en los que las variables analizadas no se cambian a propósito para ver cómo afectan a otras, por ello, se describen los fenómenos en su entorno natural (Castro et al., 2020, p. 9).

Por último, el nivel de investigación fue descriptivo, pues se pretende definir un contexto en específico y los fenómenos investigados, que aborda la determinación de los comportamientos de cada una de las variables, en suma, este nivel da como resultado una descripción de los aspectos más cruciales del fenómeno que se estudia en un momento determinado (Carhuacho et al., 2019, p. 21).

Los métodos que se emplearon en esta investigación a fin de admitir o de negar el problema planteado y alcanzar los objetivos propuestos, primero, se recogerán la

información de las instituciones educativas por intermedio de la guía de entrevista, posteriormente, la data obtenida se someterá a análisis para dar respuesta a cada objetivo específico, por último, a través del análisis descriptivo, se evidenciará el estado del pensamiento crítico en niños de cinco años.



## 2.2 Población y Muestra

### 2.2.1 Población

La población de estudio estará conformada por un grupo de individuos u organizaciones que comparten características comunes y que puedan ser medibles, también se piensa como el grupo de todos los casos que coinciden con una lista de especificaciones (Carhuacho et al., 2019, p. 55). En esa línea, la población de este estudio estará integrada por 17 niños, además de directores y docentes de las instituciones educativas rurales de Cañar.

### 2.2.2 Muestra

La muestra de estudio se encuentra comprendida como el subconjunto de personas elegidas de la población utilizando una técnica de muestreo, esta debe ser representativa para asegurar que los resultados pueden ser generalizados a la totalidad de los sujetos (Castro et al., 2020, p. 27). Debido a que la población es reducida, es posible emplear la técnica del muestro no probabilístico el cual se caracteriza que la selección del tamaño muestral se lleve a cabo de acuerdo con el criterio del investigador (Carhuacho et al., 2019, p. 63). Por ello,

la muestra de este estudio estará compuesta por 13 niños, además de directores y docentes de las instituciones educativas rurales de Cañarís.

### **2.3 Técnicas, instrumentos, equipos y materiales**

La técnica usada es la entrevista a profundidad, cuyo instrumento es la guía de entrevista, la isma que ha sido validada por expertos con la guía del asesor, además se precisa que la categorización apriorística que sustenta la guía de entrevista tiene como base teórica los aportes de Facione (2007).

El proceso de análisis implicó la elaboración de un núcleo hermenéutico de análisis compilando las transcripciones de cada entrevista, el libro de códigos a nivel de categorías y a partir de la codificación emergente se elaboran redes que permiten comprender la realidad bajo análisis. Todo este proceso se realiza con el software especializado en investigaciones cualitativas como lo es el ATLAS. Ti en su versión 23.

## CAPITULO III: RESULTADO Y DISCUSIÓN

### 3.1 Análisis de los resultados alineados a los objetivos de investigación

El análisis de los resultados del estudio realizado en instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque, en 2023, en relación con el primer objetivo, la formulación de preguntas por parte de niños de cinco años como signo temprano de pensamiento crítico, revela varios aspectos significativos. Aunque el estudio se centra en habilidades cognitivas específicas, se pueden extraer conclusiones relevantes sobre la capacidad de los niños para formular preguntas y buscar respuestas a través del pensamiento reflexivo.

#### **Frecuencia de formulación de preguntas**

El análisis muestra que los niños de cinco años en entornos rurales tienen la capacidad de identificar elementos y observar detalles en su entorno, lo que sugiere una curiosidad y atención activa hacia su entorno. La habilidad de comparar y contrastar elementos indica una capacidad para cuestionar y buscar diferencias y similitudes entre objetos, situaciones o conceptos, lo que implica un nivel de pensamiento crítico al formular preguntas implícitas en este proceso. En torno al primer objetivo: identificar y caracterizar la habilidad *interpretar* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque. Se puede señalar lo siguiente:

#### ***Búsqueda de respuestas a través del pensamiento crítico***

La detección de causas y la inferencia de intenciones son habilidades que, aunque presentes de manera incipiente en los niños estudiados, indican una capacidad relativa para buscar respuestas a través de la reflexión sobre las razones detrás de eventos y las

motivaciones de las personas. La habilidad de deducir emociones y la interpretación de situaciones reflejan una capacidad para comprender las emociones de los demás y analizar situaciones complejas, lo que implica un proceso de reflexión y búsqueda de respuestas a través de la interpretación. Los resultados del análisis sugieren que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico al formular preguntas implícitas en su capacidad para identificar, comparar, contrastar, inferir y reflexionar sobre su entorno. Aunque estas habilidades están en desarrollo, indican un potencial para la búsqueda activa de respuestas a través del pensamiento reflexivo, lo que es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en edades tempranas.

En concordancia con lo que sostiene Jouppila (2021), se entiende que las evidencias incipientes ayudan a comprender que el pensamiento crítico sí es posible reconocer y con ello el concepto que plantea Piaget al hablar de lo simbólico no es tan absoluto. El contexto como elemento principal del desarrollo del pensamiento no es condición negativa o no son factores negativos al desarrollo del pensamiento. Los hallazgos en relación con las seis habilidades de pensamiento crítico son reveladores en tanto caracteriza el rol de la escuela y cómo es que el docente puede mejorar las condiciones para optimizar el aprendizaje.

En relación con el segundo objetivo: identificar y caracterizar la habilidad *analizar* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque. Se puede señalar lo siguiente:

*Resolución de problemas sencillos:* La capacidad de "detección de causas" en los niños de cinco años sugiere que pueden identificar y comprender las razones detrás de eventos, situaciones o comportamientos, lo que es fundamental en la resolución de problemas simples al reconocer relaciones de causa y efecto en su entorno. Aunque la

"inferencia de intenciones" muestra una presencia baja en las respuestas de los niños, su desarrollo incipiente en esta área indica que podrían tener dificultades para comprender las motivaciones detrás de las acciones de otras personas, lo que puede influir en su capacidad para resolver problemas que requieran comprensión de intenciones

*Pensamiento crítico en la resolución de problemas:* La habilidad de "comparación y contraste" refleja que los niños pueden identificar similitudes y diferencias entre objetos, situaciones o conceptos, lo que es esencial en la resolución de problemas al analizar y distinguir entre diferentes elementos para encontrar soluciones.

*La capacidad de "juicio de valor"* indica que los niños están comenzando a desarrollar la habilidad de emitir juicios o evaluaciones sobre situaciones, objetos o acciones, lo que les permite expresar opiniones y valorar diferentes opciones en la resolución de problemas simples.

Los resultados del análisis sugieren que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico en la resolución de problemas sencillos al demostrar habilidades como la detección de causas, la comparación y el juicio de valor. Aunque estas habilidades están en desarrollo, indican un potencial para abordar problemas simples a través de un pensamiento crítico incipiente, lo que es fundamental en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades para resolver desafíos cotidianos.

En contraposición a lo que se señala en la investigación Jiménez et al (2020) advierte que los docentes no prestan la debida atención al desarrollo del pensamiento crítico en temprana edad. Ello supone que los niños dependen mucho del desarrollo del pensamiento

del docente. Por analogía se puede establecer que en la medida que el docente haya desarrollado su pensamiento lo hará con los niños. El concepto de aprendizaje desde la mirada de Piaget no es sostenible, por cuanto el pensamiento se cultiva, se desarrolla en la medida que el entorno facilita.

Sobre el tercer objetivo: identificar y caracterizar la habilidad *evaluar* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, se puede considerar lo siguiente:

*Razonamiento en acciones y decisiones diarias:* La "consideración de consecuencias" es una habilidad clave que refleja la capacidad de los niños para reflexionar sobre las posibles implicaciones de sus acciones antes de llevarlas a cabo. El nivel medio-bajo de presencia de este código sugiere que los niños pueden tener dificultades para anticipar las consecuencias de sus acciones, lo que indica un nivel de autorregulación menos desarrollado en la toma de decisiones cotidianas. Por otro lado, la capacidad de "proponer acciones" indica que los niños pueden sugerir o proponer acciones para resolver problemas o alcanzar objetivos. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad para pensar de manera activa en soluciones a los desafíos que enfrentan en su entorno diario, lo que refleja un nivel de autorregulación más avanzado en la toma de decisiones

*Pensamiento crítico en acciones diarias:* La "interpretación de situaciones" es una habilidad que refleja la capacidad de los niños para comprender situaciones complejas basándose en pistas contextuales y la información disponible. El nivel bajo de presencia de este código sugiere que los niños pueden tener dificultades para interpretar o comprender situaciones más allá de las emociones de las personas involucradas, lo que podría limitar su

capacidad para analizar y entender el contexto más amplio de las situaciones en las que se encuentran.

La "deducción de emociones" es otra habilidad relevante que indica la capacidad de los niños para inferir las emociones de otras personas en función de señales no verbales o expresiones faciales. El nivel alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para entender y reconocer las emociones de los demás, lo que puede influir en su toma de decisiones y acciones diarias al considerar las emociones de quienes los rodean.

Los resultados del análisis sugieren que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico en sus acciones y decisiones diarias al demostrar habilidades como la consideración de consecuencias, la propuesta de acciones, la interpretación de situaciones y la deducción de emociones. Aunque estas habilidades están en desarrollo, indican un potencial para el razonamiento crítico en la toma de decisiones cotidianas, lo que es fundamental en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades para enfrentar desafíos en su entorno.

En torno a los hallazgos registrados en los gráficos y en relación con las posturas de diversos estudiosos como Alquichiere & Arrieta (2018) dejan en claro que los docentes deben manifestar otras condiciones para mejorar la lectura crítica. Si bien se trata de niños que participaron de la investigación no leen ello no supone que los niños de cinco años realicen o desarrollen ciertas habilidades mediante el lenguaje oral. Con ello se construye otro argumento que desvirtúa el concepto de aprendizaje que plantea Piaget en torno al aprendizaje preconvencional.

Respecto al objetivo cuarto: identificar y caracterizar la habilidad *inferir* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, se desprende lo siguiente:

*Expresiones de opinión y juicio:* La "justificación con razones" es una habilidad fundamental que refleja la capacidad de los niños para respaldar sus opiniones con argumentos lógicos o experiencias personales. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para justificar sus opiniones, lo que indica un nivel de razonamiento más avanzado en el que pueden expresar y fundamentar sus ideas de manera coherente

Por otro lado, la capacidad de "dar detalles" indica la habilidad de los niños para proporcionar información específica y relevante que enriquezca sus explicaciones o argumentos. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad para profundizar en sus ideas y experiencias al ofrecer detalles que enriquecen su comprensión del tema en discusión.

*Pensamiento crítico en expresiones de opinión:* La "comparación y contraste" es una habilidad que refleja la capacidad de los niños para identificar similitudes y diferencias entre diferentes elementos. La presencia medio-alta de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para comparar y contrastar elementos en su entorno, lo que les permite analizar situaciones desde diferentes perspectivas y formar opiniones fundamentadas.

La capacidad de "juicio de valor" indica la habilidad de los niños para emitir juicios o evaluaciones sobre situaciones, objetos o acciones. Aunque el nivel medio de presencia de

este código sugiere que los niños están en las etapas iniciales de desarrollar esta habilidad, indica que están comenzando a expresar opiniones y valorar diferentes situaciones, lo que es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico en edades tempranas.

Los resultados evidencian que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico al expresar sus opiniones y juicios sobre diversos temas o situaciones. A través de habilidades como la justificación con razones, la provisión de detalles, la comparación y el contraste, y el juicio de valor, los niños están demostrando una capacidad incipiente para pensar críticamente al expresar sus ideas y valorar situaciones en su entorno, lo que es esencial en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades para analizar y evaluar información de manera fundamentada.

Otra evidencia importante que refleja la posibilidad de desarrollar pensamiento crítico a temprana edad. Sobre el particular Pérez et al (2021) precisa la necesidad de desarrollar pensamiento crítico, por cuanto los estudiantes de educación primaria demostraron baja frecuencia. En realidad, se trata de una consecuencia negativa de no haber desarrollado pensamiento crítico a temprana edad. En la medida que los estudiantes se forman tienen la oportunidad (contexto) de formarse críticamente. Ello es significativo, pero se opone a la idea de Piaget quien siempre ha sostenido que desde cero a cinco años el niño aprende de sus sentidos y del movimiento físico. En esta versión la parte cognitiva no se desarrolla. Lo que señala Pérez y los hallazgos caracterizan las debilidades en torno a la valoración del concepto de pensamiento crítico.

Respecto al quinto objetivo: Identificar y caracterizar la habilidad *explicar* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, se puede considerar lo siguiente:

*Curiosidad y disposición a explorar:* La "apertura a la exploración" es una habilidad fundamental que refleja la disposición de los niños para investigar, descubrir y aprender sobre nuevos temas o conceptos. Aunque no se menciona explícitamente en los códigos analizados, la presencia de esta habilidad se puede inferir a través de la capacidad de los niños para identificar elementos, observar detalles, comparar y contrastar, y proponer acciones, lo que sugiere un interés activo en explorar su entorno y comprenderlo de manera más profunda.

La "curiosidad por nuevas ideas y conceptos" es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que impulsa a los niños a cuestionar, investigar y buscar respuestas a través de la exploración activa. Aunque no se aborda directamente en los códigos analizados, la presencia de esta disposición se puede inferir a través de la capacidad de los niños para justificar con razones, dar detalles, comparar y contrastar, y proponer acciones, lo que sugiere un interés por comprender y analizar diferentes aspectos de su entorno.

*Pensamiento crítico en la curiosidad y exploración:* La "búsqueda de información" es una habilidad relevante que refleja la capacidad de los niños para buscar activamente conocimiento y respuestas a sus preguntas. Aunque no se menciona explícitamente en los códigos analizados, la presencia de esta habilidad se puede inferir a través de la capacidad de los niños para justificar con razones, dar detalles, comparar y contrastar, y proponer acciones, lo que sugiere un deseo de obtener información adicional y profundizar en su comprensión de diferentes temas.

La "creatividad en la exploración" es otro aspecto importante que refleja la capacidad de los niños para abordar problemas de manera innovadora y pensar de forma original. Aunque no se aborda directamente en los códigos analizados, la presencia de esta habilidad se puede inferir a través de la capacidad de los niños para identificar elementos, observar detalles, comparar y contrastar, y proponer acciones, lo que sugiere una disposición a pensar de manera creativa y encontrar soluciones novedosas a los desafíos que enfrentan.

Existen datos que indican que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañaris muestran signos tempranos de pensamiento crítico en su curiosidad y disposición a explorar nuevas ideas y conceptos. A través de habilidades como la apertura a la exploración, la curiosidad por nuevas ideas, la búsqueda de información y la creatividad en la exploración, los niños están demostrando un interés activo en aprender, cuestionar y descubrir, lo que es esencial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y en su capacidad para abordar desafíos de manera innovadora y reflexiva.

Se registra otra evidencia en torno a los primeros rasgos de pensamiento crítico. La posibilidad de lograrlo es importante para el desarrollo humano del niño, sobre todo en la zona rural de cualquier parte de país. Esta idea se opone a la teoría de Piaget quien enfatiza el rol del pensamiento simbólico antes que el pensamiento crítico. Si bien se trata de la misma cognición, sin embargo, es importante reconocer que el niño ofrece la oportunidad de aprender críticamente.

Sobre el sexto objetivo: identificar y caracterizar la habilidad *autorregular* como signo temprano de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañarís, Lambayeque, se puede señalar:

*Capacidad para comparar y contrastar:* La habilidad de "comparación y contraste" es esencial para el desarrollo del pensamiento crítico, ya que permite a los niños identificar similitudes y diferencias entre diferentes elementos. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad significativa para comparar y contrastar objetos, personas o situaciones en su entorno inmediato. Esto indica que los niños pueden identificar diferencias en características físicas, funciones o comportamientos, lo que les permite analizar y comprender mejor su entorno.

*Pensamiento crítico en la comparación y contraste:* La capacidad de "Comparación y Contraste" en las respuestas de los niños sugiere que están desarrollando la habilidad de analizar y evaluar información de manera fundamentada. Al identificar similitudes y diferencias, los niños pueden profundizar en su comprensión de su entorno inmediato y formar opiniones basadas en observaciones concretas. Esta habilidad es fundamental en el desarrollo del pensamiento crítico, ya que les permite analizar situaciones desde diferentes perspectivas y formar juicios informados.

Existen datos que respaldan la evidencia que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos tempranos de pensamiento crítico al demostrar una capacidad significativa para comparar y contrastar objetos, personas o situaciones en su entorno inmediato. A través de la habilidad de comparar y contrastar, los niños están desarrollando una capacidad para analizar y evaluar información de manera más profunda, lo que es fundamental en su desarrollo cognitivo y en la adquisición de habilidades para pensar críticamente sobre el mundo que los rodea.

La caracterización de la capacidad de los niños de cinco años para reconocer y corregir errores propios como signo temprano de pensamiento crítico, revela aspectos importantes sobre su nivel de autocrítica y habilidades de autorregulación.

*Reconocimiento y corrección de errores:* La "Autorregulación" es una habilidad fundamental que refleja la capacidad de los niños para reflexionar sobre sus acciones y considerar las posibles consecuencias antes de actuar. Aunque se observa un nivel medio-bajo de presencia de la "Consideración de Consecuencias" en las respuestas, sugiere que los niños pueden tener dificultades para anticipar las implicaciones de sus acciones y corregir errores de manera proactiva. Esto indica que podrían necesitar más orientación y experiencia para desarrollar una mayor conciencia de sus acciones y sus posibles resultados

La capacidad de "proponer acciones" es esencial para la autorregulación, ya que implica la habilidad de los niños para sugerir soluciones o acciones que les ayuden a resolver problemas o alcanzar sus objetivos. El nivel medio-alto de presencia de este código sugiere que los niños están demostrando una habilidad para pensar activamente en estrategias para abordar desafíos. Esto indica un nivel más avanzado de autorregulación, donde los niños pueden identificar acciones concretas para corregir errores o resolver situaciones problemáticas

*Autocrítica y pensamiento crítico:* La capacidad de reconocer y corregir errores propios es un aspecto clave de la autocrítica y el pensamiento crítico. Aunque no se aborda directamente en los códigos analizados, la presencia de habilidades como la autorregulación y la propuesta de acciones sugiere que los niños están en proceso de desarrollar la capacidad de reconocer y corregir sus propios errores. Esto implica un nivel incipiente de autocrítica,

donde los niños pueden reflexionar sobre sus acciones, identificar errores y buscar soluciones para mejorar

Los resultados del análisis indican que los niños de cinco años en instituciones educativas rurales de Cañarís muestran signos incipientes de autocrítica y pensamiento crítico al demostrar habilidades de autorregulación y la capacidad de proponer acciones para abordar desafíos. Aunque el nivel de consideración de consecuencias es medio-bajo, sugiere que los niños pueden estar en las primeras etapas de desarrollar una mayor conciencia de sus acciones y errores. Esto destaca la importancia de fomentar un ambiente que promueva la reflexión, el reconocimiento de errores y la búsqueda de soluciones como parte del desarrollo del pensamiento crítico en los niños de cinco años.

### **3.2 Discusión de los resultados, algunos aportes**

El análisis realizado a partir de 13 entrevistas estructuradas a niños de 5 años, basadas en la observación de una imagen fotográfica de un grupo de otros niños, proporciona valiosos insights sobre el desarrollo del pensamiento crítico en este grupo etario en instituciones educativas rurales de Cañarís.

*Aporte de la Investigación:* El estudio destaca la importancia de identificar signos tempranos de pensamiento crítico en niños pequeños, como la capacidad de identificar elementos, observar detalles, detectar causas y proponer acciones. Estos hallazgos contribuyen a comprender cómo los niños en entornos rurales desarrollan habilidades cognitivas fundamentales desde una edad temprana. *Perspectivas de Investigaciones Futuras:* Para futuras investigaciones, sería relevante profundizar en el desarrollo de habilidades como la inferencia de intenciones, la interpretación de situaciones y la consideración de consecuencias en niños de contextos rurales. Explorar cómo estas

habilidades evolucionan con el tiempo y cómo se relacionan con el rendimiento académico y social podría ser un área fructífera para futuros estudios.

*Limitaciones del estudio:* Una limitación importante identificada es la baja presencia de ciertos códigos, como la inferencia de intenciones y la interpretación de situaciones. Esto sugiere que los niños podrían tener dificultades para comprender las motivaciones o contextos más amplios detrás de las acciones. Además, el estudio se centró en un contexto específico, por lo que los resultados podrían no generalizarse a otros entornos. *Importancia en el contexto actual:* En el contexto actual, donde se busca fomentar habilidades críticas desde edades tempranas, este estudio resalta la relevancia de promover el desarrollo del pensamiento crítico en niños rurales. Estas habilidades no solo son fundamentales para el aprendizaje académico, sino también para su capacidad futura de análisis y toma de decisiones. Este análisis ofrece una visión detallada sobre cómo los niños de 5 años en entornos rurales desarrollan habilidades cognitivas clave relacionadas con el pensamiento crítico. Aporta información valiosa para futuras investigaciones y destaca la importancia de fomentar estas habilidades desde una edad temprana para potenciar el desarrollo integral de los niños en contextos educativos específicos como el estudiado en Cañar.

## CAPITULO IV: CONCLUSIONES

El desarrollo de la habilidad *interpretar* como parte estructural del pensamiento crítico se un signo evidente en los niños de cinco años en el contexto de Cañaris. Esto demuestra la posibilidad de cambiar de paradigma sobre el proceso de aprendizaje.

En torno a la habilidad *analizar* se puede afirmar que es un signo del pensamiento crítico, pero se reconoce que está en desarrollo o en proceso, ello permite asegurar que sí se puede desarrollar el pensamiento crítico en zonas rurales de Lambayeque.

En torno a la habilidad *evaluar*, como signo temprano de pensamiento crítico se evidencia como tal, con ello se demuestra que el niño emite juicio de valor sobre sus preferencias y gustos, ello hace que piense críticamente, ello niega la influencia del contexto y por tanto, el aporte teórico de Piaget no tiene vigencia.

En relación con la *inferencia* como signo temprano del pensamiento crítico es incipiente, ello supone que se puede desarrollar con el tiempo y depende mucho de las estrategias que el docente pueda plantear. Si bien es incipiente, no quiere decir que por medio del lenguaje oral sea posible que los niños logren inferir datos.

En relación con la *explicación* como signo temprano del pensamiento crítico se puede decir que es un signo temprano del niño de Cañaris, pues es posible que docente pueda mejorar la habilidad que tiene relación directa con la capacidad lingüística a temprana edad.

En torno a la habilidad autorregular como parte del pensamiento crítico se evidencia incipientemente, sin embargo, existe la posibilidad que por medio del lenguaje se pueda desarrollar en un escenario tan propio como es la zona rural de Lambayeque.

## **CAPITULO V: RECOMENDACIONES**

Promover actividades que estimulen la observación detallada y el análisis de elementos específicos en el entorno de los niños, como identificar objetos, personas o situaciones relevantes. Esto puede fortalecer su capacidad para discernir y categorizar elementos del mundo que los rodea.

Diseñar actividades que desafíen a los niños a identificar y comprender las causas detrás de eventos, situaciones o comportamientos. Proporcionar ejemplos y experiencias que les permitan explorar y comprender mejor las relaciones de causa y efecto en su entorno.

Incentivar a los niños a identificar similitudes y diferencias entre objetos, situaciones o conceptos para desarrollar su habilidad de comparación y contraste. Proporcionar oportunidades para que practiquen esta habilidad al comparar diferentes elementos en su entorno.

Brindar espacios donde los niños puedan expresar sus opiniones sobre situaciones, objetos o acciones, respaldándolas con argumentos lógicos o experiencias personales. Esto puede ayudar a fortalecer su capacidad para justificar sus puntos de vista.

Implementar actividades que fomenten la deducción de emociones y la interpretación de situaciones complejas basadas en señales no verbales. Ayudar a los niños a comprender las emociones de los demás puede promover la empatía y la sensibilidad hacia las experiencias emocionales de quienes los rodean.

Proporcionar oportunidades para que los niños reflexionen sobre las posibles consecuencias de sus acciones antes de llevarlas a cabo. Estimular la propuesta activa de acciones para resolver problemas o alcanzar objetivos puede fortalecer su capacidad para regular su comportamiento y tomar decisiones informadas.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alba, M., & García, M. (2018). Palabras e imágenes para informar: una experiencia más allá del aula. *Educere*, 22(71), 163-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002013/35656002013.pdf>
- Alquichire, S., & Arrieta, J. (2018). Relación entre habilidades de pensamiento crítico y rendimiento académico. *Voces Y Silencios. Revista Latinoamericana De Educación*, 9(1), 28-52. Obtenido de <https://revistas.uniandes.edu.co/index.php/vys/article/view/7585>
- Bejarano, J., & Mafla, L. (2019). Filosofía para niños: el programa que despierta la creatividad y el pensamiento crítico. *Revista Unimar*, 37(2), 107-131. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2044>
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(2), 62-79. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/572>
- Bocanegra Vilcamango, B. (2023). *De las preguntas al artículo académico una perspectiva didáctica a partir de la chakana*.
- Bocanegra, B., Tantachuco, J., & Caballero, N. (2021). Desempeño docente y pensamiento crítico en la formación universitaria. *Boletín Redipe*, 10(2), 65-77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7925601>
- Cáceres, F., Granada, M., & Pomés, M. (2018). Inclusión y juego en la infancia temprana. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 181-198. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci\\_arttext&tlng=pt](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782018000100181&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Cangalaya, L. (2020). Habilidades del pensamiento crítico en estudiantes universitarios a través de la investigación. *Desde el Sur*, 12(1), 141-153. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci\\_abstract&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2415-09592020000100141&script=sci_abstract&tlng=en)
- Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: UIDE. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1 - 38. Obtenido de <http://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Changwong, K., Sukkamart, A., & Sisan, B. (2018). Critical thinking skill development: Analysis of a new learning management model for Thai high schools . *Journal of International Studies*, 11(2), 37-48 . Obtenido de <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=718012>
- Delgado, V. (2022). La lectura recreativa y su aporte en el aprendizaje de los niños y niñas en la etapa pre-operacional. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 462-473. Obtenido de <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4234>
- Doll , I., & Parra, C. (2021). IMPACTO DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DE PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA. *Nueva revista del Pacífico*(75), 158-180. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-51762021000200158&script=sci_arttext)
- Espinal, C., Guerra, D., Tapia, A., & Martel, L. (2022). Aprendizaje colaborativo para la mejora del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 1951 - 1960. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000501951&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642022000501951&script=sci_arttext)
- Estrada, K. (2019). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería*, 28(4), 204-208. Obtenido de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009&lng=es&tlng=es)
- Facione, N., & Facione, P. (2008). Critical thinking and clinical judgment. *Critical thinking and clinical reasoning in the health sciences: A teaching anthology*, 1-13. Obtenido de [https://www.academia.edu/download/36419784/Critical\\_Thinking\\_and\\_Clinical\\_Reasoning\\_-\\_Intrnl\\_Teaching\\_Anthology\\_-\\_Facione\\_\\_\\_Facione.pdf#page=11](https://www.academia.edu/download/36419784/Critical_Thinking_and_Clinical_Reasoning_-_Intrnl_Teaching_Anthology_-_Facione___Facione.pdf#page=11)
- Facione, P. (1990). Critical thinking: A statement of expert consensus for purposes of educational assessment and instruction. *Insight Assessment*, 1-111. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED315423>
- Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico:¿ Qué es y por qué es importante. *Insight assessment*, 22, 23-56. Obtenido de [https://www.academia.edu/download/4791949/pensamiento\\_cr%C3%83%C2%ADtico\\_facione.pdf](https://www.academia.edu/download/4791949/pensamiento_cr%C3%83%C2%ADtico_facione.pdf)
- García, M., Acosta , D., Atencia, A., & Rodríguez, M. (2020). Identificación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios de segundo semestre de la Corporación Universitaria del Caribe

- (CECAR). *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 23(3), 133-147.
- Gonzales, E. (2020). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 4 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 303 " Edén Maravilloso", Nuevo Chimbote, 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15483>
- Gonzales, R., & Otero, C. (2021). Perspectivas y retos del pensamiento crítico: nivel de desarrollo en estudiantes de pregrado. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 124-133. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000500124](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000500124)
- Guerrero, H., Polo, S., Martinez, J., & Ariza, P. (2018). Trabajo colaborativo como estrategia didáctica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Opción*, 34(86), 959-986. Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2262>
- HERNÁNDEZ, R. (2018). La comunicación en el proceso de enseñanza–aprendizaje: su papel en el aula como herramienta educativa. *CAUCE. Revista internacional de filología, comunicación y sus didácticas*, 41, 133-155. Obtenido de <https://revistascientificas.us.es/index.php/CAUCE/article/view/9244>
- Jiménez, M., Riquelme, A., & Londoño, D. (2020). Literacidad como promoción del pensamiento crítico en la primera infancia. *Educere*, 24(77), 117-134. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/356/35663240011/35663240011.pdf>
- Jouppila, K. (2021). *Supporting the development of critical thinking in early childhood education*. Laurea University of Applied Sciences, Vantaa. Obtenido de <https://www.theseus.fi/handle/10024/502597>
- Laguna, X. (2022). Programa didáctico de aprendizaje basado en problemas para desarrollar pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista CIENCIA Y TECNOLOGÍA*, 18(1), 21-41. Obtenido de <https://scholar.archive.org/work/gspmeot3b5fepu3sa3odxhh4q/access/wayback/https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/download/4323/4824>
- Lazaro Ramirez, R. M. (2022). *Desarrollo del pensamiento crítico en el aprendizaje integral de los niños de la I.E.I. N° 658 "Fe y Alegría"-Huacho, durante el año escolar 2021*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7640/TESIS-LAZARO%20RAMIREZ%20ROSA%20MARIELA-OK.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Linares, W. (2022). Estrategias lúdicas para el pensamiento crítico-creativo en niños de cinco años. *Revista Innova Educación*, 4(3), 168–184. Obtenido de <https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/566>
- Mindiola, I., & Castro, J. (2021). Desarrollo del pensamiento crítico a través de foros de discusión asincrónicos con estudiantes de 8° grado. *Revista Unimar*, 39(1), 126-144. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8083694>
- Núñez, L., Gallardo, D., Aliaga, A., & Diaz, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Revista eleuthera*, 22(2), 31-50. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/eleut/v22n2/2011-4532-eleut-22-02-31.pdf>
- Pérez, G., Bazalar, J., & Arhuis, W. (2021). Diagnóstico del pensamiento crítico de estudiantes de educación primaria de Chimbote, Per. 25(1), 289-299. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582021000100289&script=sci_arttext)
- Piaget, J. (1965). *Los estadios del desarrollo intelectual del niño y del adolescente*. Buenos Aires: Nueva Visión. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/psa-57853>
- Piaget, J. (1969). *Psicología del niño*. España: Ediciones Morata.
- Pingo Garcia, M. A. (2021). *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Thalentus School, Zarumilla, 2021*. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUMBES FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Tumbes, Tumbes, Perú. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63656/TESIS%20-%20PINGO%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Prieto, F. (2018). El pensamiento crítico y autoconocimiento. *Revista de filosofía*, 74(1), 173-191. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602018000100173&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-43602018000100173&script=sci_arttext)
- Quiroz, R. (2021). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de cuatro años de educación inicial de la institución educativa “América School” – Santa, año 2017*. Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/21004>
- Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torracchi, E., & Carpio, M. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.
- Ramírez, Z., & Ramírez, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana sociales: Revista de Investigación*

- Científica*, 2(2), 47-52. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6538370>
- Rodríguez, L., & Tovar, G. (2019). Pedagogía de la imaginación: diálogo de imaginaciones en la enseñanza del razonamiento matemático. 196-208. Obtenido de <http://funes.uniandes.edu.co/22509/>
- Salazar, D., & Cabrera, X. (2020). Estrategia didáctica para fortalecer el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado de primaria en institución educativa de Chiclayo. . *TZHOECOEN*, 12(1), 1-9. Obtenido de <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/1240>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>
- Tozduman, K., & Güngör, F. (2021). he effectiveness of storyline-based education program on critical thinking skills of preschool children. *Egitim ve Bilim*, 46(205), 1-23. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Kevser-Tozduman-Yarali/publication/347439288\\_Education\\_and\\_Science\\_Early\\_Release\\_1-23\\_The\\_Effectiveness\\_of\\_Storyline-Based\\_Education\\_Program\\_on\\_Critical\\_Thinking\\_Skills\\_of\\_Preschool\\_Children/links/5fdbae0145851553a0c6e](https://www.researchgate.net/profile/Kevser-Tozduman-Yarali/publication/347439288_Education_and_Science_Early_Release_1-23_The_Effectiveness_of_Storyline-Based_Education_Program_on_Critical_Thinking_Skills_of_Preschool_Children/links/5fdbae0145851553a0c6e)
- Valencia, A., & Lizandra, J. (2018). Cambios en la representación social de la educación física en la formación inicial del profesorado. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 34, 230-235. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736320>
- Vera, J. (2018). *Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del Centro de Educación Inicial El Clavelito, año lectivo 2016-2017*. Universidad Politécnica Salesiana , Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/15237>
- Wayne, E., & Gautreaux , M. (2018). Pensando de manera crítica sobre el pensamiento crítico. *Aula abierta*, 47(4), 383-386. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/174910>

# ANEXOS

## Captura de la Unidad Hermenéutica de Análisis realizada en ATLAS.Ti

Archivo

Inicio

Buscar & Codificar

Analizar

Importar & Exportar

Herramientas

Ayuda

Agregar documentos

Crear entidades

Comentario del proyecto

Navegador

Documentos

Citas

Códigos

Memos

Redes

Vínculos

Explorador del proyecto

Administrador de códigos

Buscar

Pensamiento crítico - niños

Documentos (13)

D 1: ABRAHAM (2)

D 2: ELVA YALIXA (6)

D 3: GRISS TENORIO (10)

D 4: HERLITA BARRIOS (7)

D 5: ITZEL IVETT (9)

D 6: JHON DE LA CRUZ (5)

D 7: JOAQUIN BRIAN (4)

D 8: LEYLA TORRES (6)

D 9: LUCAS DE LA CRUZ (10)

D 10: MATIUS (6)

D 11: NOE (4)

D 12: VIVIAN (8)

D 13: YOSIMAR (2)

Códigos (19)

Memos (0)

Redes (7)

1 Interpretar (27)

2 Analizar (9)

3 Evaluar (19)

4 Inferir (15)

5 Explicar (15)

6 Autorregular (12)

PENSAMIENTO CRITICO -SIGNOS TEMPRANOS...

Comentario:

Seleccione un elemento para mostrar su comentario

Nuevo

Comentario

Color

Red

Renombrar

Eliminar

Analizar

Herramientas

Exportar

Grupo

Vista

Buscar entidades

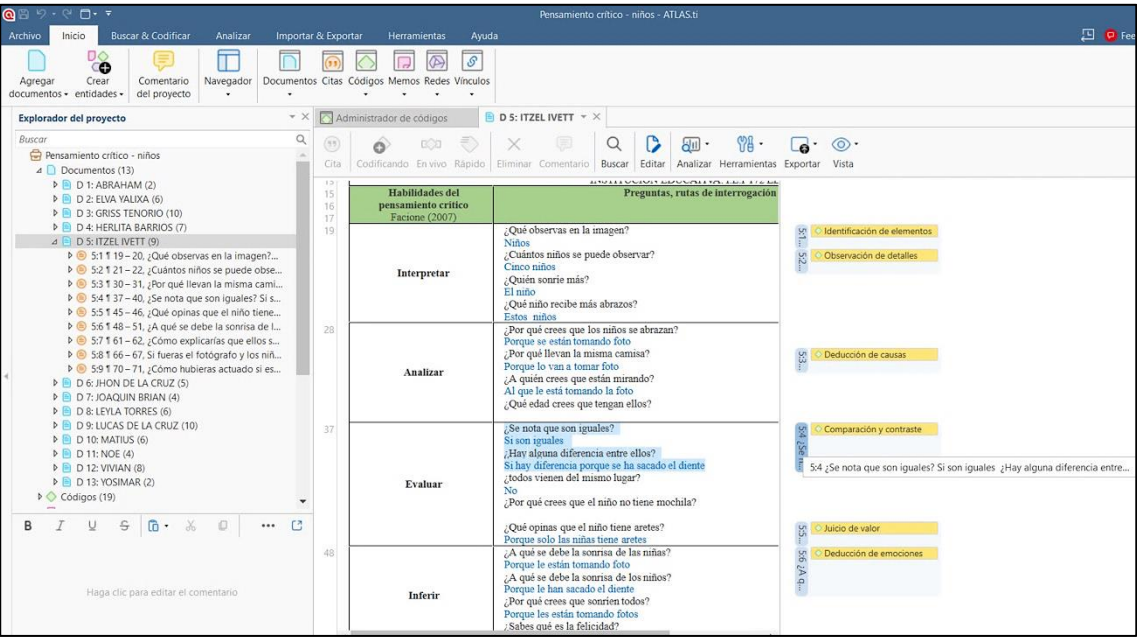
Nombre	Enraizamiento	Densidad	Grupos	Creado por	Modificado por	Creado	Modificado
Analizar	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Autorregular	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Comparación y contraste	12	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:39	16/03/2024 18:39	
Considerar consecuencias	2	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:44	16/03/2024 18:44	
Dar detalles	7	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:43	16/03/2024 18:43	
Deducción de causas	5	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:42	16/03/2024 18:42	
Deducción de emociones	10	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:43	16/03/2024 18:43	
Evaluar	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Explicar	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Identificación de eleme...	12	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:31	16/03/2024 18:31	
Inferencia de intenciones	1	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:42	16/03/2024 18:42	
Inferir	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Interpretación de situaci...	2	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:43	16/03/2024 18:43	
Interpretar	0	3	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:27	16/03/2024 18:27	
Juicio de valor	4	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:41	16/03/2024 18:41	
Justificar con razones	5	1	Lindon Vela	Lindon Vela	16/03/2024 18:43	16/03/2024 19:56	

Distribución de códigos por documentos

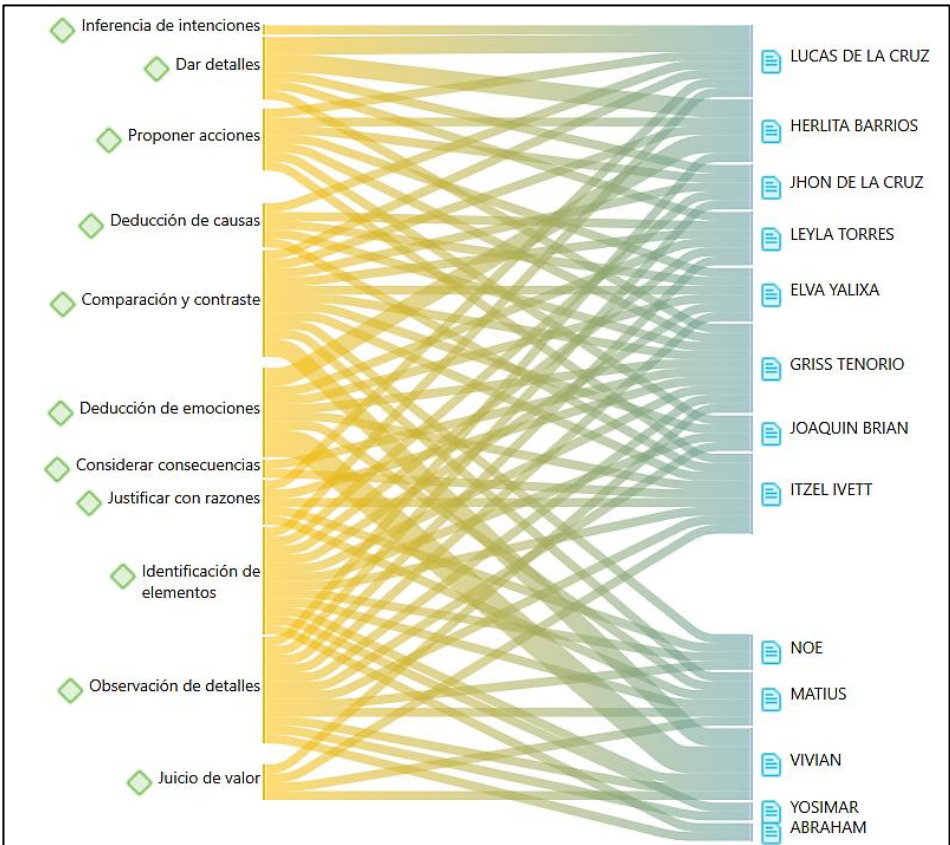
Documento	Códigos
D 1: ABRAHAM	2
D 2: ELVA YALIXA	6
D 3: GRISS TENORIO	10
D 4: HERLITA BARRIOS	7
D 5: ITZEL IVETT	9
D 6: JHON DE LA CRUZ	5
D 7: JOAQUIN BRIAN	4
D 8: LEYLA TORRES	6
D 9: LUCAS DE LA CRUZ	10
D 10: MATIUS	6
D 11: NOE	4
D 12: VIVIAN	8
D 13: YOSIMAR	2

71

## Captura del esquema de codificación de las entrevistas



## Diagrama Sankey con los aportes de cada entrevistado a los códigos que sustentan las categorías




## Modelo de guía de entrevista

### Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación

Proyecto de investigación: Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años en las

	
Habilidades del pensamiento crítico Facione (2007)	Preguntas, rutas de interrogación
<b>Interpretar</b>	¿Qué observas en la imagen? ¿Cuántos niños se puede observar? ¿Quién sonríe más? ¿Qué niño recibe más abrazos?
<b>Analizar</b>	¿Por qué crees que los niños se abrazan? ¿Por qué llevan la misma camisa? ¿A quién crees que están mirando? ¿Qué edad crees que tengan ellos?
<b>Evaluar</b>	¿Se nota que son iguales? ¿Hay alguna diferencia entre ellos? ¿todos vienen del mismo lugar? ¿Por qué crees que el niño no tiene mochila? ¿Qué opinas que el niño tiene aretes?
<b>Inferir</b>	¿A qué se debe la sonrisa de las niñas? ¿A qué se debe la sonrisa de los niños? ¿Por qué crees que sonríen todos? ¿Sabes qué es la felicidad?
<b>Explicar</b>	Si tuvieras que exponer sobre la imagen de los niños, qué explicarías Si la sonrisa de los niños fuera como una burla, ¿qué le dirías? ¿Cómo explicarías que ellos son iguales? Si la profesora te pide que le digas ¿qué es ser iguales?, ¿qué le dirías?
<b>Autorregular</b>	Si fueras el fotógrafo y los niños no se portan bien, ¿Qué le dirías? Si fueras hermano(a) de los niños, ¿Qué le dirías por no haber traído su mochila para tomarse la foto? ¿Cómo hubieras actuado si es que ellos no hubieran querido tomarse la foto?

instituciones educativas rurales de cañaris.

Investigadoras: Catalina Isabel Huaman Lopez/ Melyza Bernilla De La Cruz. 12 de marzo, 2024.

## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Melyza Bernilla De La Cruz
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco ...
Nombre del archivo:	na_SIGNOS_TEMPRANOS_DE_PENSAMIENTO_CRITICO_FINAL...
Tamaño del archivo:	5.2M
Total páginas:	75
Total de palabras:	16,165
Total de caracteres:	94,568
Fecha de entrega:	04-may.-2024 04:56p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2370867599

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO  
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y  
EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



### TESIS

Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las  
instituciones educativas rurales de Cacha, Lambayeque, 2023

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
especialidad de Educación Inicial.

Investigadora: Bernilla De La Cruz, Melyza  
Huanan Lopez, Catalina Isabel

Asesores: Dr. Beder Bocanegra Vilcamango  
Dña. Mirtha Beatriz Plata Pizarro

Lambayeque - Perú

2023



Mg. Beder Bocanegra Vilcamango

DNI: 17448329

ASESOR

# Signos tempranos de pensamiento crítico en niños de cinco años de las instituciones educativas rurales de Cañaris, Lambayeque, 2023

## INFORME DE ORIGINALIDAD

1 %

ÍNDICE DE SIMILITUD

1 %

FUENTES DE INTERNET

0 %

PUBLICACIONES

1 %

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

1 %

2

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Mg. Beder Bocanegra Vilcamango

DNI: 17448329

ASESOR