

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del balón en el
fútbol, con estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío
Falso Corral, Huarmaca, Piura.**

Presentada para la obtención del Título Profesional de Licenciado en
Educación, especialidad de Educación Física

Investigadores: Br. Pacheco Ramos, Rafael
Br. Yajahuanca Livia, Elmer

Asesor: Mg. Granados Barreto, Juan Carlos

Lambayeque - Perú

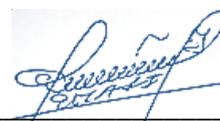
2024

**Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del balón en el
futbol, con estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío
Falso Corral, Huarmaca, Piura.**

Presentado por:



Br. Pacheco Ramos Rafael
Investigador



Br. Yajahuanca Livia Elmer
Investigador



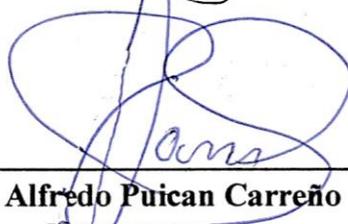
M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

Presentada para la obtención del Título Profesional de Licenciado en **Educación**,
especialidad de **Educación Física**.

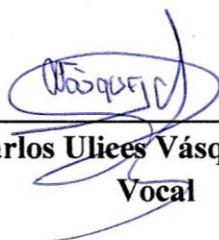
Aprobado por:



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Presidente



Dr. Alfredo Puican Carreño
Secretario



Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto
Vocal

Acta para sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 362-2024

Siendo las 11 horas, del día jueves 05 de setiembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: AULA
03, por mandato de la Resolución N° 1327-2024-D-FACHSE de fecha 04 de setiembre
de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución
N° 1014-2023-V-D-FACHSE de fecha 22 de mayo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**
 Secretario(a) : **Dr. Alfredo Puican Carreño**
 Vocal : **Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto**
 Asesor(es) : **M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto**



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): ACTIVIDADES LÚDICAS PARA EL APRENDIZAJE DE RECEPCIÓN DEL BALÓN EN EL FUTBOL, CON ESTUDIANTES DEL 1° DE SECUNDARIA I.E. TUPAC AMARU II, CASERÍO FALSO CORRAL, HUARMACA, PIURA. Presentada por PACHECO RAMOS RAFAEL y YAJAHUANCA LIVIA ELMER para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.** Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

 Dr. Percy Carlos Morante Gamarra PRESIDENTE(A)	 Dr. Alfredo Puican Carreño SECRETARIO(A)	 Dr. Carlos Ulises Vásquez Crisanto VOCAL
--	--	--

OBSERVACIONES: _____

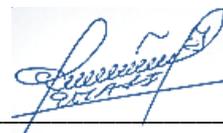
Declaración jurada de originalidad

Nosotros, **Pacheco Ramos, Rafael** y **Yajahuanca Livia, Elmer**, investigadores principales, y **M.Sc. Granados Barreto, Juan Carlos** asesor del trabajo de investigación “**Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del balón en el fútbol, con estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura.**” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

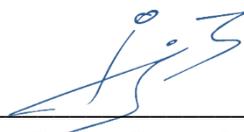
Lambayeque, 05 de setiembre de 2024.



Br. Rafael Pacheco Ramos
Investigador



Br. Elmer Yajahuanca Livia
Investigador



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

Dedicatoria

A nuestro creador, por la sabiduría dada a
nuestro ser.

Agradecimiento

A los integrantes de nuestro grupo familiar, por habernos acompañado para el logro de este objetivo que nos propusimos.

A nuestros profesores, por sus enseñanzas y tiempo dedicado para el logro de nuestros objetivos.

Índice

ACTA PARA SUSTENTACIÓN	III
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS	X
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I. DISEÑO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes	16
1.2. Bases teóricas	18
1.2.1. Teoría del juego: consideraciones de aproximación conceptual	18
1.2.2. Bases de la técnica del fútbol	21
1.3. Bases conceptuales	23
CAPÍTULO II. DISEÑO TEÓRICO.....	30
2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis.....	30
2.2. Población y muestra	31
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos.....	32
2.3.1. Técnicas	32
2.3.2. Procedimientos	33
2.3.3. Análisis de datos	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS	35
3.1. Diagnosticar el estado de desarrollo del aprendizaje en recepción del balón en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II	35
3.2. Propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio	38
3.2.1. Datos generales.....	38
3.2.2. Presentación.....	38
3.2.3. Objetivos.....	39
2.2.4. Metodología.....	40

2.2.5. Secuencia de Actividades:	41
2.2.6. Evaluación	41
2.2.7. El modelo didáctico	42
2.3. Secuencia didáctica	42
2.4. Sesiones de aprendizaje	43
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	44
CONCLUSIONES.....	48
RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS.....	53

Índice de tablas

Tabla 1: Población de estudio.....	32
Tabla 2: Ficha técnica test 1	33
Tabla 3: Niveles, frecuencias y porcentajes de valoración a nivel de resultados diagnósticos	35
Tabla 4: Valoración de resultados en sujetos del estudio.....	36
Tabla 5: Niveles de resultados por componentes específicos.....	37

Índice de figuras

Figura 1: Diseño de investigación	31
---	----

Resumen

La investigación parte del propósito de proponer actividades lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol, en los estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura; siendo los estudiantes del 1° de secundaria el grupo de estudio, en dicho proceso manifestaron dificultades en sus aprendizajes en referencia a la recepción del balón en el fútbol, esto refleja que a nivel psicomotriz, los estudiantes tienen inadecuada coordinación motriz general, falta de equilibrio y dominio corporal, entre otros aspectos, los elementos de necesidad fueron diagnosticados mediante un test motriz, confirmando los aprendizajes desarrollados de recepción del balón. El estudio es de tipo básico, descriptivo-propositivo, desde donde se refiere lo encontrado en la realidad fáctica y lo segundo define la innovación proyectada en respuesta de la referenciado en las necesidades de los integrantes del estudio. Los resultados que se presentan, nos indican que es necesario mejorar las condiciones de aprendizajes kinestésicos de los estudiantes a nivel de control del balón en el fútbol, quedando de esta manera establecido, que son necesarios estos elementos para la práctica del deporte colectivo y en este caso para los aprendizajes motrices. Concluyó que el diseño de una propuesta que considere como eje temático uno de los fundamentos del fútbol, el cual está ligado a los procesos de desarrollo psicomotriz, considera fundamentos de carácter científico, propósitos, metodologías y su proyección de evaluación, esto constituye el valor de mayor significado por lo significa el aporte para la formación de estudiantes.

Palabras clave: fútbol, motricidad, aprendizaje, deporte.

Abstract

The research is based on the purpose of proposing playful activities for learning how to receive the ball in soccer, in the students of the 1st year of secondary school I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura; being the students of the 1st year of secondary school the study group, in this process they manifested difficulties in their learning in reference to the reception of the ball in soccer, this reflects that at the psychomotor level, the students have inadequate general motor coordination, lack of balance and body control, among other aspects, the elements of need were diagnosed through a motor test, confirming the developed learning of receiving the ball. The study is of a basic, descriptive-propositive type, from where what is found in the factual reality is referred to and the second defines the innovation projected in response to the referenced in the needs of the members of the study. The results presented indicate that it is necessary to improve the kinesthetic learning conditions of students at the level of ball control in soccer, thus establishing that these elements are necessary for the practice of collective sport and in this case for motor learning. It was concluded that the design of a proposal that considers as a thematic axis one of the foundations of soccer, which is linked to the processes of psychomotor development, considers scientific foundations, purposes, methodologies and their evaluation projection, this constitutes the value of greatest significance because of the contribution it represents to the training of students.

Keywords: soccer, motor skills, learning, sport.

Introducción

El fútbol es el deporte de mayor difusión y práctica a nivel mundial, según (FIFA, 2013) indican que este deporte lo practican más de 270 millones de personas. La práctica de este deporte, ha sido de interés de muchos estudios e investigadores, el cual precisan que para la práctica de este deporte se debe considerar la adaptación según etapas del deportista de acuerdo a sus edades (Greve et al., 2022).

El aprendizaje de los elementos psicomotores, constituyen las bases para la formación deportiva, es así que, en la realidad educativa, se pudo determinar después de aplicar un instrumento de investigación “test motriz”, diversas necesidades en los estudiantes del grupo de estudio, en relación específica al control del balón con diferentes segmentos corpóreos, existe inadecuado manejo de su estructura corporal, equilibrio tónico postural, coordinación motriz de base, etc. dichas determinantes para la práctica del deporte rey como para otras disciplinas son de vital importancia, pero es resaltante enunciar que el nivel de comprobación de las necesidades indicadas, responden también a la falta de infraestructura adecuada, necesidad de material didáctico deportivo, tampoco se cuenta con profesores especialistas en la educación del movimiento (Gualotuña & Morocho, 2023).

Los elementos descritos en forma específica, nos permiten destacar la necesidad de investigar el siguiente problema de investigación: *¿De qué manera las actividades lúdicas influyen en el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol en los estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca Piura?*

No siendo una prioridad de atención de este componente en el plano deportivo, es que consideramos que la naturaleza de intervención a nivel educativo, según (Lasso et al.,

2023) menciona que el enfoque de enseñanza establece lo recreativo-formativo y deporte competitivo.

En esta línea de proyección de uso, mencionamos que estas prácticas encaminadas desde la escuela establece su utilidad en el plano formativo recreativo, siendo esta la línea de trabajo pedagógica a la que debe priorizar las determinantes de aprendizaje psicomotriz, con ello también dejamos determinado, que esta línea de atención educativa, es necesaria reconocerla en el ámbito de ayuda para los procesos competitivos escolares, quedando así establecido que son una base para generar espacios de desarrollo psicomotriz para la formación de base en el deporte (Mahfud & Fahrizqi, 2023).

Debiendo dejar en claro, que no estamos deportivizando la educación física, al contrario, estamos formando al educando desde la cultura física, para el desarrollo de su potencial cinético, lo cual es válido para cualquier forma de educación del movimiento del cuerpo (Nakahara et al., 2023).

Como todo acto investigativo, debe tener un horizonte claro se estableció el objetivo general: Proponer actividades lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol, en los estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura. Además de la nominar los objetivos específicos: Diagnosticar el estado de desarrollo del aprendizaje en recepción del balón en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura; elaborar bases teóricas que sustenten una propuesta de actividades de lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol y elaborar una propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio.

La organización de la investigación, tiene un orden sistémico el cual responde a capítulos, primero, considera antecedentes de investigación y las bases teóricas; segundo,

contiene la metodología de investigación, tercero, presentan los resultados del diagnóstico a los estudiantes del grupo de estudio; cuarto, conclusiones; y, quinto, recomendaciones, además de anexos.

Capítulo I: Diseño Teórico

1.1. Antecedentes

(Lasso et al., 2023) parte del objetivo de diseñar una guía de actividades lúdicas para la enseñanza del dominio de balón en niñas de 8 a 10 años en el sector Paraíso de la Flor de Guayaquil, la metodología es un enfoque cuantitativo, con un tipo descriptivo y diseño no experimental y utilizando una encuesta de 25 padres de familia y ficha de observación a 30 niñas seleccionadas como la población, los resultados muestran que existe un deficiente dominio de balón evidenciando dificultades en la ejecución técnica como descoordinación y bajo nivel de control del esférico y se concluyó que la aplicación de herramientas útiles para la enseñanza de los fundamentos técnicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la implementación en una fase de inicio, organización, desarrollo y finalización.

(Mahfud & Fahrizqi, 2023) considera el objetivo de producir un producto modelo de entrenamiento de pases con el método de juego en un partido de fútbol, la metodología es descriptiva con un método de investigación y desarrollo, los resultados evidencian que el valor obtenido es 82.6% que fue declarado válido y adecuado para su uso y concluyó que el modelo de entrenamiento de pases de fútbol con métodos de juego fue de forma efectiva y eficiente, con el método de juego incrementa los modelos de entrenamiento variados y adaptados en las características de los niños que el proceso de entrenamiento no sea monótono y aburrido.

(Zainuddin et al., 2023) considera el objetivo de comparar el impacto del método sólido y el método de distribución en la mejora de los pases en el fútbol, el método de investigación fue experimental para identificar la influencia de las variables

y realizando un análisis comparativo y con un muestra de investigación de cuarenta individuos, los resultados evidencian que existe una interacción significativa entre el grupo del método de distribución y el entrenamiento firme en la mejora de los pases de fútbol y concluyó que el método de distribución tuvo un mayor efecto en el entrenamiento sólido en el desarrollo de los pases de jugadores.

(Nakahara et al., 2023) considera el objetivo de proponer un método para valorar las posibles acciones de los jugadores de fútbol con y sin pelota en un marco holístico de aprendizaje de refuerzo profundo en múltiples agentes, la metodología es propositiva con un tipo descriptivo y un método no experimental para las acciones del aprendizaje de refuerzo, los resultados muestran que existe un desafío de valorar las acciones de múltiples jugadores, incluyendo un espacio temporalmente continuo y un marco de aprendizaje de refuerzo de múltiples agentes a lo largo del juego y concluyó que se muestra la efectividad del método propuesto que se mueven continuamente a lo largo del juego.

(Tubon, 2022) considera el objetivo de determinar la incidencia de la ejecución de los desafíos motrices en la conducción del balón en edades escolares de Educación General Básica Superior, la metodología fue el método hipotético deductivo y aplicando el método comparativo con una muestra de 31 estudiantes de género masculino y femenino, siendo el instrumento de evaluación el test de habilidad deportiva con la prueba de conducción del balón con el baremo, los resultados indican que el nivel de pre intervención entre hombres y mujeres alcanzan un nivel bueno y con la aplicación del plan ejecutó una notable mejoraría en la conducción del balón y concluyó que los desafíos motrices tienen una relación con la conducción del balón (Gómez et al., 2022).

Martínez (2021) considera el objetivo de proponer una propuesta alternativa para el desarrollo didáctico en la actividad basada en lo lúdico; se buscó el desarrollo de las capacidades en relación a la coordinación motriz para a partir de ello vincularla a los procesos de aprendizaje técnicos en el fútbol; se consideró 25 estudiantes a los cuales se evaluó, a nivel de dos procesos pre y post test, la experiencia investigativa determinó la incidencia del desarrollo de los fundamentos en la disciplina del fútbol, como elemento mayor ya que desde su perspectiva se debe orientar en estos procesos desde la vivencia corporal, pero también afirmando los procesos de esta lógica medible y cuantificable.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Teoría del juego: consideraciones de aproximación conceptual

En las líneas presentadas, se detallan las bases de orden teórico, el cual recogen un conjunto de elementos los cuales analizamos desde la ciencia del movimiento humano, los principales aportes, los cuales detallan con énfasis en el proceso formativo y de las fases de aprendizaje deportivo las cuestiones que enmarcan las formas de aprendizaje de los sujetos o estudiantes en desarrollo o perfeccionamiento motriz (Mercedes et al., 2022).

(Grasso, 2021) asume la idea que el juego es “un medio de expresión y comunicación, de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, y socializador por excelencia”. Desde la consideración el cual analizamos, manifestamos que el valor fundamental de este tipo de actividad recae en la activación oportuna de los procesos sensoriales, pero desde su relación con lo motor, con ellos podemos manifestar que es necesario considerar al juego como el espacio generador de oportunidades en la perspectiva de su ámbito de intervención, que

para decirlo es múltiple y variado, constituyéndose de esta manera en la vía de despegue de los valores y buenas actitudes en el individuo, dejamos establecido que estas formas de actividades, constituyen el andamiaje para la apertura y desarrollo del potencial cinético vivenciado y reglado.

(Puche & Puche, 2022) establecen desde su análisis “un modo de interactuar con la realidad, determinado por los factores internos (actitud del propio jugador ante la realidad) de quien juega con una actividad intrínsecamente placentera, y no por los factores externos de la realidad externa”.

El juego se constituye en un medio de desarrollo en el individuo, es decir estas prácticas generan oportunidades para la formación humana, entendiéndose que esta formación tiene razón en los ejes constituyentes de estas experiencias, se puede determinar que si los procesos conducen a la relación de las categorías trilógicas en el ser (cognitivo, motriz y valorativo), estas son el camino que genera estas oportunidades (Mercedes et al., 2022).

La actividad lúdica es a su vez, una forma de practica ancestral, con estas actividades se vincula al individuo en diversas actividades, de antaño, como es el juego tradicional, una forma de manifestación humana, pero que a su vez es cultural, genera las posibilidades de desarrollo en lo que respecta a las diversas formas de aprendizaje, lo tradicional, lo cultural, lo valorativo, lo reglado, lo vivido, estas líneas establecen las conductas en el desarrollo de las manifestaciones que el sujeto genera con su participación en distintas situaciones donde está involucrado (Plaza & Enriquez, 2023).

(Price et al., 2023) asumen la premisa a nivel del término de juego “una actividad vital en indispensable para el desarrollo humano”, punto de referencia en lo que respecta al desarrollo del ser, estas manifestaciones desde donde el cuerpo en movimiento genera una de las mayores formas de expresión, lo indispensable es lo resultante, lo determinante en la forma de expresión y de manifestación de estas competencias desarrolladas, se asume la posibilidad de enrumbar estas categorías en lo referido a la idea de construir escenarios de aprendizajes en entornos enriquecidos, que partan de los procesos sensibles y categorizados en las formas de expresión del ser.

El niño es su cuerpo, desde nuestro entendimiento podemos asumir que es necesario el desarrollo oportuno de sus capacidades, habilidades y consolidación de sus destrezas, se establecen distintas formas de desarrollo en el sujeto, que esta habido de aprender, hasta el punto donde se puede generar las condiciones de su verdadero desarrollo, y este se manifieste en alguna situación motriz que le exija el usos de sus condiciones humanas, expresadas en las formas de intervención o protagonizando alguna experiencia donde exprese lo que adquiriera, son las actividades propias del sujeto quien lo involucra en su desarrollo multifacético y lo muestra en sus verdadero desarrollo, sujeto que producto de la actividad se sumerge en reconocer sus posibilidades de intervención en acciones motrices que demanden el usos de su velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, como capacidades de base y generadoras de capacidades complementarias (Rahimian et al., 2021).

1.2.2. Bases de la técnica del fútbol

Hablar de técnica constituye sumergirnos a las bases de motricidad de base, la práctica de alguna disciplina deportiva, tiene sus propias particularidades y formas de juego, que exigen al practicante contar con las condiciones motrices y psíquicas bien cimentadas donde lo corpóreo, afirma sus categorías de aprendizajes en relación a la disciplina escogida (Lam et al., 2004; Mercedes et al., 2022).

La técnica, es el elemento más importante en el proceso psicomotor de iniciación en el deporte, por eso que acuñamos el termino psicomotricidad deportiva, es decir activa los procesos de mayor significancia de base en los aprendizajes del deporte, por lo tanto, cuando hablamos de técnica establecemos los elementos que la componen, para si determinar de esta manera que estos contenidos afirman los componentes de aprendizaje en lo postural, coordinativo, de equilibrio, etc. Esta categoría también le corresponde que se asuma desde los referentes de tratamiento metodológico y que permite afirmar las categorías del deporte (Nakahara et al., 2023).

Cuando se busca el desarrollo de la técnica motriz en un deporte, permite establecer dos líneas de intervención; primero, determinar los ejes temáticos agrupados a nivel de componentes del deporte, es decir los fundamentos de base para el trabajo técnico, desde el punto de vista motriz, es en este momento donde se expresa el desarrollo de las formas motrices en el joven deportista, su nivel de aplicabilidad es determinante en la medida que constituya un soporte para desarrollar los elementos de afirmación técnico motriz, queda establecido las variantes y determinantes de uso en la disciplina

deporte que será practicada, siendo para el caso de la naturaleza del estudio, uno de los deportes de mayor difusión en el mundo como lo es el fútbol, deporte de muchos, deporte planetario, el de mayor difusión, pero a su vez, el que representa las formas motrices de diversa magnitud, el cual quien lo practica se proyecta en su desarrollo multidisciplinario, es decir en las distintas categorías del desarrollo psicomotor, y por su puesto trabajado en la escuela, de alguna manera garantiza la formación estudiantil desde el deporte en el plano recreativo y educativo (Robles, 2023).

Para el caso de los elementos teóricos del fútbol indicó Villalobos (1996) el cual nos menciona que esta disciplina es de naturaleza de equipo, se practica entre 2 conjuntos, de once jugadores cada uno, la finalidad, es anotar el balón en el arco del equipo opuesto, el equipo que anota más número de goles sobre el otro gana el juego, también a cada equipo debe contar con jugadores suplentes, los que sustituyen a los titulares ante alguna situación de necesidad, o por lesión de algunos jugadores, tienen una temporalidad del juego de dos tiempos de 45 minutos cada uno lo cual hace un total de 90 minutos (Zainuddin et al., 2023).

El fútbol por su naturaleza debe desarrollar el que lo practica aprendizajes ligados a la técnica deportiva, al respecto decimos que la disciplina requiere de acciones motrices para la práctica del deporte. Podemos afirmar que: técnica es sinónimo de accionar desde donde desarrolla el jugador con balón, utilizando cualquier superficie de contacto del cuerpo permitirle (Gualotuña & Morocho, 2023).

Considerando en esa línea los siguientes aspectos como: pase, conducción del balón, control y dominio del balón, remate o tiro, dichos elementos psicomotrices son considerados en la técnica deportiva de este deporte como fundamentos técnicos y que caracterizados por cada uno de los deportistas que lo practican con un valor agregado, al cual denominamos estilo o maestría del acto motriz, estas formas de desarrollo de las bases del movimiento humano, se constituyen en los eslabones del desarrollo psicomotriz y de las formas de base en el desarrollo de elementos kinestésicos, que son de utilidad en la práctica deportiva (Izquierdo et al., 2024).

1.3. Bases conceptuales

Actividades de lúdicas

Conjunto de elementos estructurados bajo la determinante de organización del contenido como eje y parte del proceso de enseñanza aprendizaje, este debe ser desarrollado por el docente en ejercicio y en relación a la participación del sujeto de estudio (estudiante), el proceso debe ser implementado considerando las fases del proceso pedagógico inicio, principal y final, ello determina la organización del proceso y de esta manera se garantiza el nivel oportuno de aprendizajes escolares.

Recepción del balón en el fútbol

Fundamento técnico motriz, utilizado en la práctica de situaciones de juego de diversa magnitud, exige en el deportista control en primer término de su cuerpo, y de las formas de trabajo corporal desde donde se afirma el desarrollo del potencial cinético para el desenvolvimiento del deportista (estudiante), y pueda resolver diversas

situaciones de juego en el marco de la actividad recreativa, deportiva o formativa para el deporte.

Control orientado

Consiste en recibir el balón y, simultáneamente, dirigirlo hacia una dirección específica. Este tipo de control permite al jugador ganar tiempo, evadir la presión del adversario o posicionarse para el siguiente movimiento. Es una técnica clave para mantener la fluidez en la jugada y preparar el pase o remate.

Control de amortiguación

Se utiliza para suavizar el impacto del balón, especialmente cuando este llega a gran velocidad o en un ángulo difícil. Este tipo de control puede realizarse con el pecho, el muslo o el pie. El objetivo es "amortiguar" el balón para que quede cerca y bajo control, evitando que rebote o salga de la zona de dominio.

Control de recepción

Es el acto básico de recibir el balón y mantenerlo bajo control sin necesidad de redirigirlo. Este control es común en situaciones donde el jugador debe detener el balón para ganar tiempo o evaluar la próxima acción sin prisa. A menudo se usa en zonas de seguridad, como el mediocampo o la defensa.

Control con cambio de ritmo

Este tipo de control implica recibir el balón y, al mismo tiempo, acelerar o cambiar de dirección. Es utilizado para desbordar al oponente o crear una ventaja en situaciones de uno contra uno. Es particularmente útil para los extremos y delanteros en el ataque.

Control de protección o escudo

Este control se emplea cuando el jugador recibe el balón de espaldas al defensor y necesita protegerlo. Consiste en usar el cuerpo como barrera entre el balón y el defensor para mantener la posesión y poder girar o pasar el balón cuando sea oportuno.

Control aéreo

Es el tipo de control utilizado para recibir balones aéreos. Requiere precisión y técnica para que el balón baje de manera controlada, generalmente usando el pecho, la cabeza, el pie o el muslo. Este control es vital en situaciones de despeje o en balones largos.

Recepción orientada

Similar al control orientado, se realiza para recibir el balón y, en el mismo movimiento, dirigirlo hacia una dirección específica. Esto permite al jugador ganar tiempo, evitar la presión y avanzar rápidamente hacia la portería contraria o hacia un espacio libre.

Recepción de seguridad

Es una recepción cautelosa donde el jugador asegura el balón sin perderlo, generalmente deteniéndolo en el lugar de recepción o tocándolo levemente para mantenerlo cerca. Este tipo de recepción se usa en zonas donde la pérdida de balón puede ser peligrosa, como la defensa o el mediocampo.

Recepción en apoyo

Es una recepción en la que el jugador se acerca al poseedor del balón para recibir un pase corto y asegurar la continuidad de la jugada. Este tipo de recepción es común en jugadas de construcción desde el fondo o en zonas de alta presión, y se usa para facilitar el pase y reducir el riesgo de perder el balón.

Recepción en movimiento

Consiste en recibir el balón mientras el jugador está en desplazamiento. Requiere coordinación y precisión para mantener el control mientras se corre. Es común en ataques rápidos, contraataques y desmarques en profundidad, donde el receptor debe moverse para avanzar o superar a un oponente.

Recepción de espaldas

Es la recepción en la que el jugador recibe el balón de espaldas al defensor y a la portería contraria. Esta técnica es usada por delanteros y mediocampistas que necesitan proteger el balón y girar para buscar un pase o un remate. Involucra una habilidad para mantener el control mientras se observa a los defensores y se analiza el siguiente movimiento.

Recepción con cambio de dirección

Esta recepción se realiza cuando el jugador recibe el balón y, al mismo tiempo, gira o cambia de dirección para evadir la presión del oponente o crear espacio. Es una técnica avanzada que permite a los jugadores de ataque ganar ventaja sobre sus rivales en situaciones de uno contra uno.

Recepción aérea

Similar al control aéreo, esta recepción se usa para recibir balones altos. El jugador debe suavizar el impacto del balón y posicionarlo para la próxima acción, ya sea con el pecho, el pie o la cabeza. Es especialmente útil en balones largos y despejes del equipo contrario.

Empeine

Es la parte superior del pie, utilizada especialmente para remates potentes, pases largos y tiros a puerta. El empeine permite generar gran fuerza en el golpeo, siendo ideal para acciones que requieren velocidad y distancia en el balón.

Interior del pie

Esta zona es la cara interna del pie, desde el talón hasta la base de los dedos. Se utiliza principalmente para pases cortos y precisos, control del balón y, en ocasiones, remates a puerta en situaciones cercanas. Es la zona de contacto que ofrece mayor control y precisión, siendo fundamental en la mayoría de las jugadas.

Exterior del pie

La cara externa del pie se usa para realizar toques rápidos, regates y, en ocasiones, pases y tiros con efecto. Aunque es menos preciso que el interior del pie, el exterior permite generar trayectorias inesperadas en el balón, lo cual es útil en situaciones de desequilibrio y engaño al oponente.

Planta del pie

Es la parte inferior del pie, desde el talón hasta los dedos. Se utiliza para detener el balón y mantenerlo en posición bajo el pie, siendo común en situaciones de control y protección del balón. La planta permite detener el balón en seco o girarlo rápidamente sobre su eje.

Dedos o punta del pie

Esta zona se usa en situaciones de emergencia, donde el jugador necesita alcanzar rápidamente el balón, o para toques sutiles. Aunque ofrece menor precisión y potencia, es útil en situaciones donde el jugador debe improvisar o corregir su posición rápidamente.

Muslo

Se usa para recibir y amortiguar balones aéreos, especialmente cuando el balón cae a media altura. Esta zona es ideal para suavizar el impacto del balón y preparar la siguiente acción sin que el balón rebote excesivamente.

Pecho

El pecho se utiliza para controlar balones aéreos, amortiguándolos y bajándolos hacia los pies. Es especialmente útil para recibir pases largos y mantener el control en situaciones de presión.

Cabeza

La cabeza se emplea tanto para rematar a puerta como para realizar pases aéreos. Es una zona de contacto fundamental en el juego aéreo, permitiendo ganar duelos, realizar despejes y marcar goles en situaciones cercanas a la portería.

Capítulo II: Diseño Teórico

2.1. Diseño de contrastación de Hipótesis

El enfoque común del paradigma cuantitativo es examinado en esta investigación. Siendo el enfoque cuantitativo secuencial y probatorio (Hernández et al., 2018). Antes de recopilar y analizar los datos, se plantea un problema de estudio definitivo y concreto, así como una hipótesis. Los datos se analizan utilizando métodos estadísticos buscando ser lo más imparcial posible al describir, explicar y predecir los fenómenos estudiados.

La investigación es aplicada tiene como objeto resolver problemas concretos y prácticos de la sociedad mejorando la calidad de vida de las personas (Hernández et al., 2018).

Según su propósito esta investigación adoptará un nivel descriptivo y propositivo; para ello, se buscará realizar una propuesta de actividades de lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol y elaborar una propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio (Hernández et al., 2018).

El diseño es no experimental, estudia las variables en su entorno natural no se construye ninguna situación, solo se observan situaciones ya existentes tales como; el problema social sin generar ningún tipo de alteración y sin escoger la muestra al azar para describir diferencias o examinar asociaciones (Hernández et al., 2018).

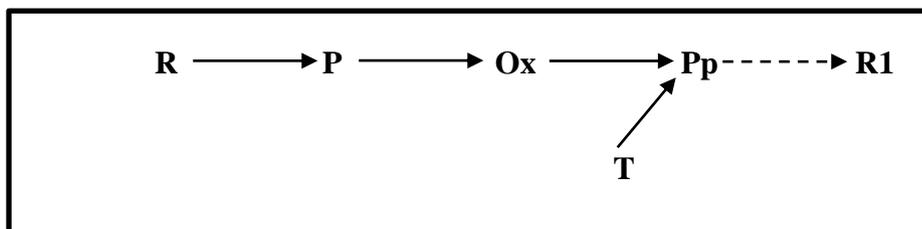


Figura 1: Diseño de investigación

Nota. La figura 1 explica el diseño de la investigación

Donde:

- R : Situación actual
- P : Población involucrada en el fenómeno en estudio.
- Ox : Observación de la situación actual.
- T : Fundamentación teórica concebida.
- Pp : propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio.
- R1 : Representación de la realidad transformada una vez implementada el modelo planteado.

2.2. Población y muestra

Población

Se entiende como población que todos los integrantes de una determinada unidad de estudio, son susceptibles de participar de un proceso de investigación (Hernández et al., 2018). En ese caso particular se hace referencia al total alumnos de I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura.

Tabla 1:

Población de estudio

Grados	Cantidad
1,2,3,4,5	36

Nota. La información consignada en la tabla 1 ha sido extraída de nóminas de matrícula 2023.

Muestra

Considera un censo o muestra censal es aquella que toma como tal a una parte de la población. Por lo argumentado 16 educandos del 1° grado de educación secundaria fueron tomados como muestra de la indagación (Hernández et al., 2018).

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos**2.3.1. Técnicas**

La investigación utilizará instrumentos de observación y test para el procesamiento de información.

Técnica: guía de observación

La naturaleza de la investigación permitió emplear como técnica de estudio hacer uso del test motriz; pues, como argumentan (Hernández et al., 2018); estos procedimientos permiten recoger de forma objetiva.

Instrumento: Test

Sostienen que el test es un instrumento idóneo para otorgar rigor científico a la investigación, pues es capaz de cuantificar el comportamiento de

una o más variables; de ahí que se ha seleccionado este recurso para recoger la información de la muestra (Hernández et al., 2018).

Tabla 2:

Ficha técnica test 1

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento	Test psicomotriz
Autor y año	ORIGINAL: Pacheco Ramos Rafael - Yajahuanca Livia Elmer Lambayeque, 2022
Objetivo del instrumento:	Recoger información sobre el aprendizaje de control del balón en fútbol.
Usuarios:	
Forma de Administración	Individual
Nº de ítems	4 ítems
Calificación	Alto (1) Medio Alto (2) Medio (3) Bajo (4)
Baremación	Inadecuadas (15 – 25) Medianamente adecuadas (26 – 35) Adecuadas (36– 45)
Confiabilidad:	Según el test de fiabilidad (α Cronbach) este instrumento ostenta un 77,8% de confiabilidad

Nota. Obtenido del detalle del test para aplicarse.

2.3.2. Procedimientos

En primer término, se solicitó al regente de la entidad de estudios la debida autorización para la administración de los instrumentales de acopio de indagación; asimismo se sensibilizó a los educandos, sobre su valioso aporte a

la investigación y la trascendencia de responder honestamente; seguidamente se procedió a aplicar los cuestionarios en forma presencial.

La información recogida se sistematizó empleando el programa de Microsoft Excel; en este programa se construyeron las bases de datos para el estudio; después se procesaron a través del SPSS versión 25.

2.3.3. Análisis de datos

La naturaleza descriptiva diagnóstica de la indagación presente, exigen el uso de la estadística descriptiva, pues a través de ella es posible cuantificar el comportamiento de las variables de estudio, expresadas en tablas y figuras estadísticas; por otro lado, el planteamiento de la propuesta; pues a través de ella se permite realizar el objeto de estudio (Hernández et al., 2018).

Capítulo III: Resultados

3.1. Diagnosticar el estado de desarrollo del aprendizaje en recepción del balón en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II

En este segmento de estudio, se presentan los elementos a nivel de diagnóstico, se enfatiza en los valores a nivel porcentual, haciendo uso de la estadística descriptiva, las condiciones que se muestran, detallan el estado real de las condiciones o estado de aprendizaje psicomotriz de los sujetos de estudio.

Tabla 3:

Niveles, frecuencias y porcentajes de valoración a nivel de resultados diagnósticos

NIVEL (estado)	FRECENCIA (f)	PORCENTAJE (%)
BUENO	8	50
REGULAR	8	50
BAJO	16	100
TOTAL		

Nota: Datos del estado de aprendizaje a nivel de control de balón en el fútbol del grupo de estudio.

Tabla 4:

Valoración de resultados en sujetos del estudio

ESTUDIANTES	APRENDIZAJE PSICOMOTRIZ		NIVEL
	PUNTAJE TOTAL	PERCENTIL	
1	5	5	BAJO
2	5	5	BAJO
3	10	10	REGULAR
4	5	5	BAJO
5	8	8	REGULAR
6	10	10	REGULAR
7	5	5	BAJO
8	5	5	BAJO
9	8	8	REGULAR
10	5	5	BAJO
11	10	10	REGULAR
12	5	5	BAJO
13	10	10	REGULAR
14	5	5	BAJO
15	10	10	REGULAR
16	10	10	REGULAR

Nota: Datos referenciados constituyen el estado de aprendizaje a nivel de control de balón en el fútbol del grupo de estudio.

Después de la aplicación de la evaluación diagnóstica, se observó, un 50% de los sujetos del estudio, están en nivel bajo, respecto al aprendizaje motriz en el fútbol, consideramos que es necesario plantear algún mecanismo para superar las dificultades encontradas en los estudiantes.

Del total de estudiantes evaluados se obtuvo un promedio de 8 y 10 puntos que los ubica con un percentil de 8 a 10; es decir nivel regular en el aprendizaje del control del balón, entendiéndose que este fundamento o aprendizaje motriz, es base para el inicio al juego colectivo en la disciplina fútbol.

Los resultados que se presentan, nos indican que es necesario mejorar las condiciones de aprendizajes kinestésicos de los estudiantes a nivel de control del balón en el fútbol, quedando de esta manera establecido, que son necesarios estos elementos para la práctica del deporte colectivo y en este caso para los aprendizajes motrices.

Este aprendizaje vinculante con las bases de la técnica en el fútbol “control del balón”, nos permite definir y diseñar considerando planteamientos de orden teórico y a su vez de plano didáctico de actividades lúdicas para el nivel educativo de educación secundaria y con ello ser una herramienta de alcances para investigaciones en la línea del deporte.

Tabla 5:

Niveles de resultados por componentes específicos

Categoría	Bueno	Regular	Bajo	TOTAL
<i>(Control tren superior)</i>	2	4	10	16
<i>(Control tren inferior)</i>	2	8	6	16
<i>(Dominio del balón en zona de contacto)</i>	2	4	9	16

Nota: Resultados de la evaluación inicial: niveles de aprendizaje de pases en el fútbol.

Los resultados que se muestran en la tabla 5, a nivel de categoría de aprendizaje, rango bajo, diez estudiantes se ubican en ese nivel, 4 con regular, y solo 2 en estimación “bueno”. En la categoría control a nivel de tren inferior, 6 participantes están en nivel bajo, mientras 8 obtienen nivel regular, 2 con una estimación bueno. Finalmente, en la categoría dominio del balón en zona de contacto, 9 estudiantes se ubican en nivel bajo, 4 se ubican en nivel regular, solo 2 obtuvieron nivel bueno, los

resultados evidencian que es necesario intervenir a nivel de procesos certeros que garanticen aprendizajes con incidencia en las bases del desarrollo psicomotor.

3.2. Propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio.

“Aprendiendo la recepción del balón de futbol”

3.2.1. Datos generales

- 1. I.E:** Tupac Amaru II
- 2. DISTRITO:** Huarmaca
- 3. PROVINCIA:** Piura
- 4. REGIÓN:** Piura
- 5. EDAD DE LOS NIÑOS:** 12 años
- 6. TIEMPO DE APLICACIÓN:** 1 mes

3.2.2. Presentación

El presente programa, se basa en respuesta a las necesidades que requieren los estudiantes para el desarrollo corporal y mental, teniendo en cuenta proponer actividades lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el futbol, a partir de la aplicación de un adecuado tratamiento pedagógico para el contenido deportivo, siendo un aporte de la perspectiva educativa formativa con objetivos claros.

Para el desarrollo del programa se han diseñado 10 sesiones de aprendizaje, con actividades motrices del manejo del balón de fútbol, los mismos que se encuentran basados en la teoría del aprendizaje de fútbol y cuyo elemento central, constituye en lo más resaltante de la propuesta, engrana las bases de orden científico y que didácticamente establecen la línea de intervención en el plano de desarrollo temático, los contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y que fueron referentes del diagnóstico, pero además se proyecta un sistema de contenidos en perspectiva de aplicabilidad en escenarios de diversos aprendizajes en la línea de las bases de la motricidad y su proyección en el deporte formativo y con incidencia en lo deportivo escolarizado.

Este programa permitirá el desarrollo gradual del aprendizaje en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Tupac Amaru II en el distrito de Huarmáca, región Piura.

3.2.3. Objetivos

- ✓ Lograr mediante un proceso activo participativo el desarrollo de competencias motrices para la práctica del deporte.
- ✓ Desarrollar los elementos de la condición física, mediante actividades lúdicas y de orden deportivo formativo.
- ✓ Establecer el desarrollo de los componentes técnico motrices, considerando actividades vinculantes en relación a los elementos propios de la disciplina.

2.2.4. Metodología

Se utiliza diversos métodos dependiendo de los contenidos y objetivos a ser desarrollados:

- ✓ **Orientación directa:** se requiere explicar y plantear el nuevo contenido para organizar a los alumnos que practiquen y reconozcan el nuevo conocimiento
- ✓ **Trabajo en equipo:** se desarrollará las clases en equipos, para una utilización oportuna y eficiente del aprendizaje con las menores correcciones. }
- ✓ **Método integrado adaptado:** en un contexto del desarrollo de situaciones de juegos modificados y juegos deportivos.

En el desarrollo de las actividades en el programa, se hace uso de una progresión de pasos para un mejor aprendizaje de la técnica.

Renovación periódica de actividades: actividades lúdicas para una variedad de ejercicios, juegos o acciones tácticas que apunten a mejorar el bienestar de las técnicas,

Progreso de las actividades: conforme se va logrando el aprendizaje, las actividades se van intensificando de forma creciente, considerando el nivel de desarrollo de los estudiantes.

Combinar actividades: generar actividades variadas, utilizando elementos enfatizando en el control, conducción, pase y tiro con el balón.

Secuencialidad: en cada sesión se realiza un recordatorio de las sesiones anteriores y se aclara el objetivo de la sesión.

2.2.5. Secuencia de Actividades:

N°	Denominación
01	Control del balón con miembros inferiores en el futbol
02	Control del balón con los miembros superiores en el futbol
03	Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol
04	Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol
05	Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol
06	Pase con la parte interna del pie en el fútbol a corta distancia
07	Pase con la parte externa del pie en el fútbol a media distancia
08	Pase con la parte media del pie en el fútbol a larga distancia
09	Tiro con la parte media del pie en el fútbol
10	Tiro con la parte externa del pie en el fútbol

2.2.6. Evaluación

Se utilizará la evaluación tanto formativa y sumativa, donde se evidencia el avance del aprendizaje en todo el proceso, con el propósito de identificar lo que se está desarrollando y como el estudiante va aprendiendo y la forma del aprendizaje final del estudiante para mostrar el nivel de desempeño que se ha alcanzado en base a las competencias. Siendo el objetivo observar el logro del aprendizaje alcanzado.

Esto involucra que a través de las fichas de observación el registro del desempeño de los estudiantes en el marco del proceso se busca generar situaciones en donde los estudiantes se autoevalúan evalúan los aspectos relevantes.

2.2.7. El modelo didáctico

Se asume el modelo didáctico propuesta por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo donde se considera lo siguiente:

1. Parte Informativa:

Hace referencia al análisis de la institución educativa, los datos personales y las referencias para el diseño curricular con la denominación de las actividades a ser desarrolladas.

2. Aspectos didácticos:

Implica un aspecto fundamental del modelo, en el cual se presentan los aspectos didácticos relevantes:

2.1. Objetivos

En este análisis se responde al propósito de la sesión y se considera relevante acorde al modelo educativo.

2.2. Contenidos: Implica responder a la estructura cuyos ejes son:

Conocimientos	Capacidades	Actitudes

2.3. Secuencia didáctica

Los componentes relacionados a la dinámica organizada en una matriz que se detalla:

Momentos	Metodología/ actividades	Medios	Tiempo	Evaluación
Inicio				
Desarrollo				
Cierre				

2.4. Sesiones de aprendizaje

El programa se encuentra conformado por 10 sesiones de aprendizaje, que se encuentran formadas de forma secuencial y con características acorde a la edad desarrollo de los estudiantes que se desarrolla en los anexos.

Capítulo IV: Discusión de Resultados

En relación al objetivo general de proponer actividades lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol, en los estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura se obtuvo como resultado cinco actividades lúdicas relacionadas a la recepción controlada, control bajo presión, reloj de recepción, recepción en movimiento, recibe y avanza. En relación a la primera actividad consiste en organizar a los estudiantes en un círculo, con uno o dos compañeros en el centro que intentarán recuperar el balón, donde los jugadores en el exterior del círculo deben pasarse el balón entre sí, cuidando que el pase sea controlado y que el receptor se prepare adecuadamente para recibirlo. En relación a la segunda actividad los estudiantes se agrupan en parejas, uno será el receptor y el otro actuará como el "presionador". El objetivo es que el receptor controle el balón en el menor tiempo posible, bajo la presión de su compañero que intentará obstaculizarlo. La tarea del receptor es amortiguar el balón y protegerlo, enfocándose en la técnica de recepción para mantener el control. En relación a la tercera actividad se ubican varios conos formando un círculo, y los estudiantes, ubicados en las marcas de cada cono, deben recibir y pasar el balón en un sentido determinado (horario o antihorario). Cada receptor debe recibir el balón y pasarlo al siguiente sin que este salga del círculo, enfocándose en la precisión del control en su recepción. Esta dinámica de pase continuo ayuda a los estudiantes a mantener la concentración y a mejorar la calidad de su recepción en movimiento. Para la cuarta actividad consiste en un circuito de conos dispuestos en zigzag por el cual los estudiantes deben moverse mientras reciben y controlan el balón de sus compañeros. Al llegar a cada cono, el estudiante recibe el balón y debe hacer un control orientado que le permita seguir avanzando por el circuito. Esta actividad fomenta la coordinación y permite trabajar en la técnica de recepción orientada, esencial en situaciones de juego en movimiento. Finalmente, para la quinta actividad os

estudiantes forman dos filas paralelas. El primer jugador de cada fila recibirá el balón de su compañero ubicado en la fila opuesta, controlará el balón y luego avanzará hacia la siguiente fila para repetir la acción. Esta actividad se realiza a un ritmo constante y simula una situación de juego donde el receptor debe prepararse para controlar el balón y continuar el juego en dirección opuesta. Dichos resultados se relacionan con (Mahfud & Fahrizqi, 2023) donde evidencian que el valor obtenido es 82.6% que fue declarado válido y adecuado para su uso y concluyó que el modelo de entrenamiento de pases de fútbol con métodos de juego fue de forma efectiva y eficiente, con el método de juego incrementa los modelos de entrenamiento variados y adaptados en las características de los niños que el proceso de entrenamiento no sea monótono y aburrido.

En relación al primer objetivo específico de diagnosticar el estado de desarrollo del aprendizaje en recepción del balón en estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura se observa que el 50% considera ser regular y 50% considera ser bajo; esto implica que el estado de desarrollo del aprendizaje en recepción del balón en estudiantes es bajo, se hace referencia a que estos presentan dificultades en una habilidad técnica básica del fútbol, que es la recepción o el control del balón al recibirlo. Esto implica que, al recibir un pase, los estudiantes tienen problemas para detener o controlar el balón de forma efectiva, lo que se traduce en una falta de precisión y seguridad en esta acción, que puede interferir con el ritmo del juego y la toma de decisiones en el campo.

Dichos resultados se relacionan con (Nakahara et al., 2023) donde muestran que existe un desafío de valorar las acciones de múltiples jugadores, incluyendo un espacio temporalmente continuo y un marco de aprendizaje de refuerzo de múltiples agentes a lo

largo del juego y concluyó que se muestra la efectividad del método propuesto que se mueven continuamente a lo largo del juego.

En relación al segundo objetivo específico de elaborar bases teóricas que sustenten una propuesta de actividades de lúdicas para el aprendizaje de la recepción del balón en el fútbol se sustenta en la teoría del juego donde (Mercedes et al., 2022) implica recoger un conjunto de elementos los cuales analizamos desde la ciencia del movimiento humano, los principales aportes, los cuales detallan con énfasis en el proceso formativo y de las fases de aprendizaje deportivo las cuestiones que enmarcan las formas de aprendizaje de los sujetos o estudiantes en desarrollo o perfeccionamiento motriz. Asimismo se relacionan con la técnica del fútbol para hablar de técnica donde constituye sumergirnos a las bases de motricidad de base, la práctica de alguna disciplina deportiva, tiene sus propias particularidades y formas de juego, que exigen al practicante contar con las condiciones motrices y psíquicas bien cimentadas donde lo corpóreo, afirma sus categorías de aprendizajes en relación a la disciplina escogida (Lam et al., 2004; Mercedes et al., 2022).

Dichos resultados se relacionan con (Nakahara et al., 2023) donde muestran que existe un desafío de valorar las acciones de múltiples jugadores, incluyendo un espacio temporalmente continuo y un marco de aprendizaje de refuerzo de múltiples agentes a lo largo del juego y concluyó que se muestra la efectividad del método propuesto que se mueven continuamente a lo largo del juego.

En relación al tercer objetivo específico de elaborar una propuesta de orden didáctico que promueva el aprendizaje en la temática de estudio se obtiene como resultado que se han diseñado 10 sesiones de aprendizaje, con actividades motrices del manejo del balón de fútbol, los mismos que se encuentran basados en la teoría del aprendizaje de fútbol y cuyo elemento central, constituye en lo más resaltante de la propuesta, engrana las

bases de orden científico y que didácticamente establecen la línea de intervención en el plano de desarrollo temático, los contenidos han sido seleccionados teniendo en cuenta las necesidades de desarrollo de los aprendizajes en los estudiantes y que fueron referentes del diagnóstico.

Dichos resultados se relacionan con Lasso et al. (2023) cuyos resultados muestran que existe un deficiente dominio de balón evidenciando dificultades en la ejecución técnica como descoordinación y bajo nivel de control del esférico y se concluyó que la aplicación de herramientas útiles para la enseñanza de los fundamentos técnicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en la implementación en una fase de inicio, organización, desarrollo y finalización.

Conclusiones

El estado de desarrollo psicomotriz en los estudiantes del 1° de secundaria de la I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura, se relaciona en función, al aprendizaje de los elementos técnicos en el fútbol, significando que la competencia psicomotriz, se asocia al desarrollo de los esquemas motores, por tanto, los resultados que se muestran en la evaluación diagnóstica son de necesidad y atención inmediata a fin de garantizar los procesos de aprendizaje kinestésico, el cual determino que se encuentran en un nivel de bajo, respecto a su nivel de desarrollo motriz para la práctica del fútbol.

Las características del desarrollo psicomotor de los estudiantes del grupo de estudio, refieren considerandos que deben ser atendidos en la ejecución del acto motriz de control del balón con miembros superiores e inferiores y con zonas permitidas de contacto, en referencia particular la gran mayoría, tiene valores entre bajo y regular en un 50%, es decir deben ejercitarse y buscar el desarrollo de estos aprendizajes y puedan lograr el desarrollo de competencias motrices de aplicabilidad al fútbol.

Considerando las necesidades, nos propusimos el diseño de una propuesta que considere como eje temático uno de los fundamentos del fútbol, el cual está ligado a los procesos de desarrollo psicomotriz, considera fundamentos de carácter científico, propósitos, metodologías y su proyección de evaluación, esto constituye el valor de mayor significado por lo que significa el aporte para la formación de estudiantes.

Recomendaciones

Las escuelas de estos tiempos deben asumir el compromiso de desarrollar aprendizajes vinculantes con el movimiento corporal, se asume que los profesores de educación física pueden generar las condiciones para esos aprendizajes en el contexto escolar y competitivo.

Las estrategias de aprendizajes que se implementan en los espacios áulicos, deben incidir en la vinculación de lo cognitivo, lo motriz y la relacional.

Referencias Bibliográficas

- Gómez, G. D. I., Valencia, H. G., & Roa, D. M. O. (2022). Estilos de enseñanza utilizados por los entrenadores de fútbol base en el Valle del Cauca. *Revista Boletín Redipe*, 11(1), Article 1. <https://doi.org/10.36260/rbr.v11i1.1648>
- Grasso, P. (2021). Habilidades Sociales: Breve contextualización histórica y aproximación conceptual. *Revista Iberoamericana ConCiencia*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.6>
- Greve, S., Diekhoff, H., & Süßenbach, J. (2022). Learning Soccer in Elementary School: Using Teaching Games for Understanding and Digital Media. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.862798>
- Gualotuña, B. P. R., & Morocho, E. K. A. (2023). Ejercicios lúdicos para mejorar la coordinación en futbolistas en etapa formativa. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 1(1), 25-25. <https://doi.org/10.6018/sportk.596581>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. del P. (2018). *Metodología de la Investigación* (5.^a ed.). McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Izquierdo, J. M., Calonge, S., & Ramírez, R. (2024). 5_Participación y resultados de equipos españoles en deportes colectivos en la historia de los Juegos Olímpicos de verano. *educación física y deporte*, 1(1), 20.
- Lam, S. Y., Shankar, V., Erramilli, M. K., & Murthy, B. (2004). Customer value, satisfaction, loyalty, and switching costs: An illustration from a business-to-

business service context. *Journal of the Academy of Marketing Science*, 32(3), 293-311. <https://doi.org/10.1177/0092070304263330>

Lasso, J. L., Marin, S. E., Albán, M. T., & Morales, B. R. (2023). Actividades lúdicas y enseñanza del manejo del balón en futbolistas de 8-10 años. *Lecturas: Educación física y deportes*, 28(299), 63-79.

Mahfud, I., & Fahrizqi, E. B. (2023). Development of soccer passing training models with play method for base school beginners. *JOURNAL SPORTINDO*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.24853/js.v1i1.5494>

Mercedes, L. V., María, Fernando, R. P., Luis, Alberto, R. C., Jaime, & Clara, G. C., María. (2022). *Odontología comunitaria y atención primaria en salud: Una aproximación conceptual* (1.^a ed., Vol. 1). Universidad del Bosque.

Nakahara, H., Tsutsui, K., Takeda, K., & Fujii, K. (2023). Action Valuation of On- and Off-Ball Soccer Players Based on Multi-Agent Deep Reinforcement Learning. *IEEE Access*, 11, 131237-131244. IEEE Access. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3336425>

Plaza, V. I., & Enriquez, L. (2023). Estrategia metodológica para fomentar el juego limpio en el fútbol en niños de entre 8-15 años. *MQRInvestigar*, 7(4), Article 4. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2866-2878>

Price, A., Collins, D., & Stoszkowski, J. (2023). How do high-level youth soccer players approach and solve game problems? The role of strategic understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 28(3), 229-243. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1967307>

- Puche, S. M., & Puche, A. M. (2022). Capítulo 3. Aproximación conceptual y metodológica a las sinergias entre ficción y turismo en el contexto de la experiencia de consumo. *Espejo de Monografías de Comunicación Social*, 6, Article 6. <https://doi.org/10.52495/c3.emcs.6.p88>
- Rahimian, P., Oroojlooy, A., & Toka, L. (2021). Towards optimized actions in critical situations of soccer games with deep reinforcement learning. *2021 IEEE 8th International Conference on Data Science and Advanced Analytics (DSAA)*, 1-12. <https://doi.org/10.1109/DSAA53316.2021.9564207>
- Robles, R. (2023). *Propuesta pedagógica basada en la orientación al desarrollo y aprendizaje de la técnica de dominio de balón de fútbol en los niños de la categoría 2010—2011 de la Escuela de Formación Deportiva Nueva Vida*. 1, 140.
- Tubon, D. A. (2022). *Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior* [Tesis de Pregrado, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/35898>
- Zainuddin, M. S., Usman, A., Kamal, M., Abduh, I., Sudirman, A., & Fadlih, A. M. (2023). The Effect of Training Methods on Improving Passing in Soccer Games. *Advances in Research*, 24(6), Article 6. <https://doi.org/10.9734/air/2023/v24i6979>

Anexos

Anexo 1. Test Motriz

TEST TECNICO PARA MEDIR EL APRENDIZAJE MOTRIZ EN EL FÚTBOL

Nombre:..... Edad:.....Fecha:.....

OBJETIVO: El presente test tiene como finalidad determinar el nivel de aprendizaje motriz en el futbol.

Nº	ITEMS	B	R	D
01	Control del balón con miembros inferiores en el futbol			
02	Control del balón con los miembros superiores en el futbol			
03	Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol			
04	Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol			
05	Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol			
06	Pase con la parte interna del pie en el fútbol a corta distancia			
07	Pase con la parte externa del pie en el fútbol a media distancia			
08	Pase con la parte media del pie en el fútbol a larga distancia			
09	Tiro con la parte media del pie en el fútbol			
10	Tiro con la parte externa del pie en el fútbol			

TABLA DE VALORACIÓN.

NIVEL		CUANDO
B	Bueno	Los estudiantes logran desarrollar la prueba.
R	Regular	Los estudiantes muestran dificultades para realizar la prueba
D	Deficiente	Los estudiantes no realizan la prueba

Anexo 2. Fichas de evaluación por sesión

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 2

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 3

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 4

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 5

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 6

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 7

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 8

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 9

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

FICHA DE OBSERVACIÓN N° 10

INDICADORES	No muestra interés por participar en las actividades	Participan en las actividades propuestas	Participan activamente en las actividades propuestas, respetando y colaborando con sus compañeros
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	D	R	B

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
		D	R	B	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					

Anexo 3. Sesión de enseñanza de aprendizaje

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Control del balón con miembros inferiores en el futbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Control del balón con miembros inferiores en el fútbol	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de las reglas

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices?</p> <p>¿Qué es el fútbol?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros inferiores?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Control del balón con los miembros inferiores en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes caminan por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de control del balón en el fútbol.</p>	<p>Formación en fila, estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan con acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Orientación explicando el tema de clase.</p> <p>Ejercicios en grupos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, realiza algún dominio con el balón.</p> <p>Formación por equipos, lanzan el balón en diferentes distancias, y amortiguan la caída del balón con el pie.</p> <p>Formación en columnas, en las esquinas del campo deportivo con dos balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón lanzándolo con las manos, al alumno del frente, este recibe utilizando alguna parte de sus miembros inferiores permitidas para parar el balón.</p>	<p>Aplica ejercicios para el control del balón con miembros inferiores.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Control del balón con los miembros superiores en el fútbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Control del balón con miembros inferiores en el fútbol	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de las reglas

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices en el fútbol?</p> <p>¿Cómo podemos controlar el balón con los miembros superiores del cuerpo?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Control del balón con los miembros superiores en el fútbol. Los estudiantes realizan ejercicios para el calentamiento físico: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo ejecutando diversos tipos de saltos.</p> <p>Realizan por equipos dominadas del balón con la parte media del pie, sin que el balón caiga al suelo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de control del balón en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del control del balón con los miembros superiores en el fútbol: Posición del cuerpo y variantes en el control del balón con el pecho, abdomen, cabeza.</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, coge el mismo y lo lanza sobre su cabeza y trata de experimentar el control del balón con los miembros superiores permitidos por este deporte.</p> <p>En parejas se lanzan el balón y en el orden que se indican ejecutan los trabajos para el control del balón:</p> <p>Control del balón con la cabeza en distancia mediana.</p> <p>Control de balón con el pecho en larga distancia.</p> <p>Generar situaciones de juego colectivo donde se aplique el control del balón de diferentes formas a nivel de tren superior.</p> <p>Variante: Realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros, luego entrega el balón dando un pase con el pie (parte externa), al primero de la siguiente columna, este recibe y le lanza para que recepcione con la cabeza o el pecho.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando para el control del balón con miembros superiores.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetan las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Control del balón con miembros inferiores en el futbol	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de las reglas

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en plataforma deportiva y responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducir el balón?</p> <p>¿Cómo conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.</p> <p>Ejecutan ejercicios de calentamiento físico: cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Participan de la dinámica todos corren, todos cazan en las partes delimitadas del campo deportivo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

	Propone actividades de calentamiento físico.		
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el fútbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 m. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con tres</p>	<p>Aplica movimientos adecuados en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>

		<p>balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04

I.PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II

1.2. Nivel Educativo: Secundaria

1.3. Grado y Sección: 1 “A”

1.4. Área curricular: Educación Física

1.5. Unidad Didáctica: Tercera

1.6. Tema: Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.

1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

1.8. Lugar y fecha: Enero 2023

1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Control del balón con miembros inferiores en el futbol	Utiliza el pensamiento estratégico en actividades físicas y deportivas como medio formativo.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de las reglas

III.SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en plataforma deportiva y responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducir el balón?</p> <p>¿Cómo conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte interna del pie en el fútbol.</p> <p>Ejecutan ejercicios de calentamiento físico: cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Participan de la dinámica todos corren, todos cazan en las partes delimitadas del campo deportivo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol:</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 m. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo</p>	<p>Aplica movimientos adecuados en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>

		<p>con tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.	Utiliza y adecua las partes de su cuerpo y sus habilidades motrices para ejecutar el pase del balón.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de sus compañeros

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en plataforma deportiva y responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducir el balón?</p> <p>¿Cómo conducir el balón con el pie en el futbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Ejecutan ejercicios de calentamiento físico: cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Participan de la dinámica todos corren, todos cazan en las partes delimitadas del campo deportivo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

	Propone actividades de calentamiento físico.		
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 m. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p>	<p>Aplica movimientos adecuados en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>

		<p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06

I.PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II

1.2. Nivel Educativo: Secundaria

1.3. Grado y Sección: 1 “A”

1.4. Área curricular: Educación Física

1.5. Unidad Didáctica: Tercera

1.6. Tema: Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.

1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

1.8. Lugar y fecha: Enero 2023

1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.	Utiliza y adecua las partes de su cuerpo y sus habilidades motrices para ejecutar el pase del balón.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de sus compañeros

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indagar saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en plataforma deportiva y responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por conducir el balón?</p> <p>¿Cómo conducir el balón con el pie en el fútbol?</p> <p>¿Cuál es el objetivo de la conducción del balón?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Ejecutan ejercicios de calentamiento físico: cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas.</p> <p>A carrera lenta se desplazan en diferentes direcciones adelante, atrás, lateralmente; dando pequeños saltos verticales.</p> <p>Participan de la dinámica todos corren, todos cazan en las partes delimitadas del campo deportivo.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación corporal.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios de conducción del balón con el pie en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices de la conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol:</p> <p>Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Formados en parejas frente a frente, con una separación de 10mts. en posición de un balón, la actividad inicia cuando su compañero de equipo corre en dirección de él conduce el balón con la parte media de su pie y entrega lo entrega a su compañero con un pase con la misma parte de su pie.</p> <p>Formados en tríos, uno de los integrantes ubicado a 15 m. en relación al cono; a la indicación del docente, se desplazan conduciendo el balón en dirección de su compañero, al llegar entregan el balón con un pase (parte media) al estudiante que recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, en las esquinas del campo deportivo con</p>	<p>Aplica movimientos adecuados en la ejecución del pase con la parte media del pie en el fútbol.</p>

		<p>tres balones por equipo, se designa un integrante de cada equipo para que se ubique en el círculo central del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p> <p>Variante: Formación anterior, cada equipo con dos balones por columna, los estudiantes realizan un recorrido cuadrangular, conducen unos metros en su salida, luego entrega el balón dando un pase con el pie, a los estudiantes de la columna contigua.</p>	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeto las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

I.PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II

1.2. Nivel Educativo: Secundaria

1.3. Grado y Sección: 1 “A”

1.4. Área curricular: Educación Física

1.5. Unidad Didáctica: Tercera

1.6. Tema: Pase con la parte externa del pie en el fútbol.

1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

1.8. Lugar y fecha: Enero 2023

1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.	Utiliza y adecua las partes de su cuerpo y sus habilidades motrices para ejecutar el pase del balón.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de sus compañeros

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indagar saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por pases con la parte externa del pie?</p> <p>¿Qué considerandos se debe tener en cuenta para ejecutar un pase con la parte externa del pie?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pase con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes desarrollan su calentamiento físico en dos partes:</p> <p>Osteoarticular: flexiones, rotaciones, torciones, extensiones.</p> <p>Funcional: a carrera en diferentes direcciones de la forma lenta y al paso ligero, utilizando diversas actividades de locomoción.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación de su cuerpo.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios del pase en el futbol.</p>	<p>Se orienta y explica los aspectos a trabajar en la clase de pases.</p> <p>Ejercicios en tríos con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>Formación anterior, conducen el balón en relación a la distribución de conos, al llegar a una distancia determinada (15 mts.) entregan el balón con un pase (parte interna-externa) a uno de sus compañeros este recepciona con la planta del pie y sale para entregar al que continua de su equipo.</p> <p>Formación en cuatro columnas, dos balones por equipo, un integrante ubicado en el círculo del campo en dirección de su columna. La acción inicia cuando los primeros de cada equipo entregan el balón (pase) desde su ubicación, al alumno del frente, este recibe y regresa conduciendo el balón para entregarlo y ubicarse en la parte posterior de su columna.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte y externa del pie en el fútbol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADORES
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialoga y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respeto las ideas de sus compañeros.</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Conducción del balón con la parte externa del pie en el fútbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.	Utiliza y adecua las partes de su cuerpo y sus habilidades motrices para ejecutar el pase del balón.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de sus compañeros

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por aprendizajes psicomotrices? ¿Qué es el pase? ¿Cuáles son los tipos de pases? ¿Cuál es el objetivo de los pases?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Pase con la parte media del pie en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies. Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies,</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación de su cuerpo.</p>

	Propone actividades de calentamiento físico.	considerando las zonas de contacto interna y externa.	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios del pase en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del pase con la parte interna del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, la actividad inicia cuando uno de sus compañeros de equipo corre en dirección del que tiene el balón, golpea con la parte interna y externa del pie, primero se trabaja a ras del suelo y luego se golpea el balón en el aire.</p> <p>De la formación anterior se distribuyen cinco conos por cada columna en zig-zag, un alumno se ubica en la línea final del campo portando dos banderines, al sonido del silbato los alumnos en posesión del balón conducen, observando al alumno que dirigirá pausadamente los banderines hacia arriba, el alumno conductor tiene que mencionar el color del banderín que es elevado, seguidamente regresa y prosiguen los siguientes de cada columna.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del pase con la parte media del pie.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respeta las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

I.PARTE INFORMATIVA

- 1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II
- 1.2. Nivel Educativo: Secundaria
- 1.3. Grado y Sección: 1 “A”
- 1.4. Área curricular: Educación Física
- 1.5. Unidad Didáctica: Tercera
- 1.6. Tema: Tiro con la parte media del pie en el fútbol.
- 1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
- 1.8. Lugar y fecha: Enero 2023
- 1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

2.2. Contenidos

Conocimientos	Capacidades	Actitudes
Conducción del balón con la parte media del pie en el fútbol.	Utiliza y adecua las partes de su cuerpo y sus habilidades motrices para ejecutar el pase del balón.	Practica el juego en equipo y es respetuoso de sus compañeros

III.SECUENCIA DIDÁCTICA:

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indaga saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes: ¿Qué entienden por remate en el futbol? ¿Qué tipos de remates conoces? ¿Cuándo se utiliza un remate?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Tiro con la parte media del pie en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda; y se agrupan por equipos según el número que se indica.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación de su cuerpo.</p>

		pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.	
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios del tiro o remate en el fútbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del tiro o remate con la parte media del pie en el fútbol: posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, se refuerza las acciones de movimiento con el balón:</p> <p>Conducción del balón con las diferentes zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Pases con las zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Conducen y rematan al arco utilizando la zona de contacto del pie (media), en diferentes distancias, dentro de la zona y fuera de la misma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del tiro o remate en el fútbol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	Dialoga con los estudiantes.	Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.	Respetan las ideas de sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I.PARTE INFORMATIVA

1.1. Institución Educativa: Tupac Amaru II

1.2. Nivel Educativo: Secundaria

1.3. Grado y Sección: 1 “A”

1.4. Área curricular: Educación Física

1.5. Unidad Didáctica: Tercera

1.6. Tema: Tiro con la parte media del pie en el fútbol.

1.7. Competencia: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad

1.8. Lugar y fecha: Enero 2023

1.9. Duración: 90 minutos

II ASPECTOS DIDACTICOS

2.1. Objetivo

Al finalizar la sesión los estudiantes del 1° serán capaces de identificar y utilizar las diferentes zonas de contacto de los miembros inferiores con el balón trabajando responsablemente en equipo y mostrando respeto por los demás.

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
INICIAL	<p>Saludo y presentación a los estudiantes.</p> <p>Propone a los estudiantes participar del desarrollo de la sesión de aprendizaje.</p> <p>Aplica estrategias didácticas para indagar saberes previos.</p> <p>Aclara dudas y plantea el tema a desarrollar.</p> <p>Declara los propósitos de clase.</p> <p>Propone actividades de calentamiento físico.</p>	<p>Los estudiantes forman dos filas en la parte central de la plataforma deportiva.</p> <p>Responden a las interrogantes planteadas por el docente.</p> <p>¿Qué entienden por remate en el fútbol?</p> <p>¿Qué tipos de remates conoces?</p> <p>¿Cuándo se utiliza un remate?</p> <p>¿Cuál es el objetivo del remate?</p> <p>Después del dialogo y debate se indica el tema a desarrollar: Tiro con la parte externa del pie en el fútbol.</p> <p>Los estudiantes caminan libremente por el campo deportivo realizando diversos ejercicios para el calentamiento físico como: movimientos articulares de cuello-cabeza, circunducción de brazos, torción de tronco, rotación de caderas, elevación de piernas al frente y circunducción de pies.</p> <p>Se desplazan corriendo en distintas direcciones adelante, atrás, derecha e izquierda.</p> <p>Realizan simulaciones de toque de balón, ejecutando movimientos de piernas y pies, considerando las zonas de contacto interna y externa.</p>	<p>Ejecuta actividades de calentamiento físico, para la activación de su cuerpo.</p>

FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
PRINCIPAL	<p>Planteamiento de actividades psicomotrices.</p> <p>Propone y orienta los ejercicios del tiro o remate en el futbol.</p>	<p>Formación en una fila, participan considerando la estrategia: los números, se asigna un número a cada estudiante, participan demostrando acciones motrices relacionadas al tema de clase.</p> <p>Se orienta explicando los aspectos motrices del tiro o remate con la parte externa del pie en el fútbol: Posición del cuerpo (pies, piernas, tronco, brazos).</p> <p>Ejercicios en grupos de cuatro integrantes con un balón, se refuerza las acciones de movimiento con el balón:</p> <p>Conducción del balón con las diferentes zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Pases con las zonas de contacto del pie (media, interna y externa).</p> <p>Conducen y rematan al arco utilizando la zona de contacto del pie (media), en diferentes distancias, dentro de la zona y fuera de la misma.</p>	<p>Aplica ejercicios considerando sus aprendizajes psicomotrices en la ejecución del tiro en el fútbol.</p>
FASES	ACCIONES DEL DOCENTE	ACCIONES DEL ESTUDIANTE	INDICADOR
FINAL	<p>Dialoga con los estudiantes.</p>	<p>Formados en media luna, dialogan y expresan sus vivencias de clase.</p>	<p>Respetan las ideas de sus compañeros.</p>

Anexo 3. Panel fotográfico

Imagen 1

Actividades de calentamiento orgánico funcional.



Imagen 2

Estudiantes en acciones motrices.



Imagen 3

Actividades motrices en contacto con el balón.



Imagen 4

Actividades motrices en el campo deportivo, las acciones son de carácter vivencial.



Imagen 5

Estudiantes del grupo de estudio en fase de culminación de clases.



CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto**, Asesor de tesis de los estudiantes:

- **Br. Pacheco Ramos, Rafael**

- **Br. Yajahuanca Livia, Elmer**

Titulada: **Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del balón en el fútbol, con estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura.**

LAMBAYEQUE 2024, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **15%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 05 de setiembre de 2024.



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.

Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del balón en el fútbol, con estudiantes del 1° de secundaria I.E. Tupac Amaru II, Caserío Falso Corral, Huarmaca, Piura.

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	13%
2	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
4	moam.info Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo

JUAN CARLOS BRANACCIO BARBERIO



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Rafael Y Elmer Pacheco Ramos • Yajahuanca Livia
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Actividades lúdicas para el aprendizaje de recepción del bal...
Nombre del archivo:	Tesis_RAFAEL_y_ELMER.docx
Tamaño del archivo:	426.38K
Total páginas:	81
Total de palabras:	12,557
Total de caracteres:	70,746
Fecha de entrega:	24-ene.-2024 09:37a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2277436379

