

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión, 2024

Presentado para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación, especialidad Educación Física

AUTORES: Br. Vilchez Dominguez, Luis Miguel

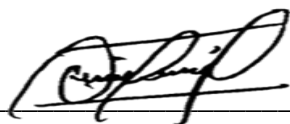
Br. Ruiz Romero, Francisco

ASESOR: Mg. Juan Carlos Granados Barreto

**LAMBAYEQUE – PERÚ
2024**

Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en
estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez
Carrión, 2024.

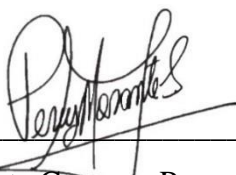
Presentada por:



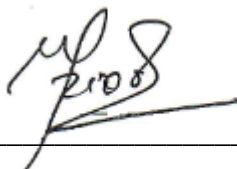
Br. Vilchez Dominguez, Luis Miguel
Autor



Br. Ruiz Romero Francisco
Autor



Dr. Morante Gamarra Percy Carlos
Presidente



Dra. Rios Rodriguez Martha
Secretario



M.Sc. Torres Paz Luis Edwin
Vocal



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 457-2024

Siendo las 12:30 horas, del día Lunes 04 de noviembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Ambiente Decente 03, por mandato de la Resolución N° 1833-2024-D-FACHSE de fecha 04 de noviembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0500-2024-D-FACHSE de fecha 15 de mayo de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario(a) : Dra. Martha Ríos Rodríguez
Vocal : M. Sc. Luis Edwin Torres Paz
Asesor(es) : M. Sc. Juan Carlos Granados Barreto
:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): JUEGOS MOTORES Y DESARROLLO DE LA CAPACIDAD FÍSICA DE VELOCIDAD EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA I.E. N° 2057, MARCOCHUGO, SÁNCHEZ CARRIÓN, LA LIBERTAD 2024 Presentada por VILCHEZ DOMINGUEZ LUIS MIGUEL y RUIZ ROMERO FRANCISCO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Física.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
PRESIDENTE(A)

Dra. Martha Ríos Rodríguez
SECRETARIO(A)

M. Sc. Luis Edwin Torres Paz
VOCAL

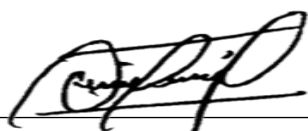
OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Vílchez Domínguez Luis Miguel y Ruiz Romero Francisco, DECLARAMOS BAJO JURAMENTO QUE: Somos responsables de la autoría del proyecto e informe final de la presente investigación titulada: Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión, 2024, presentada para obtener el título profesional de Licenciados en Educación Física, y asesorados por el Mg. Juan Carlos Granados Barreto, en ese sentido asumimos frente a la UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO cualquier responsabilidad y cargas económicas que pudiera derivarse por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de esta tesis.

Lambayeque, junio de 2024



Br. Vilchez Dominguez Luis Miguel

Autor



Br. Ruiz Romero Francisco

Autor



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Asesor

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Juan Carlos Granados Barreto**, usuario revisor del documento titulado. Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión, 2024. Cuyos actores es, **Vílchez Domínguez Luis Miguel y Ruiz Romero Francisco** , identificado con documento de identidad N° **74461807** y **19573156** declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud del **16 %**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, junio del 2024



Mg. Juan Carlos Granados Barreto

Asesor

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I. Diseño teórico	
1.1. Antecedentes de la investigación	14
1.2. Base teórica	17
1.2.1. Actividad lúdica. Aportaciones de Fuste	17
1.2.2. Juegos diferenciación y tipos	21
1.2.3. Iniciación deportiva	23
1.2.4. Las habilidades motrices, según Sánchez (1986)	25
1.2.5. Habilidades motrices básicas	28
1.2.6. Clasificación de las habilidades motrices básicas	29
1.2.7. Actividad lúdica: bases del juego motor	35
1.2.8. La coordinación psico-orgánico-motriz y la capacidad de velocidad	36
1.3. Base conceptual	40
Capítulo II. Diseño metodológico	
2.1 Diseño de Investigación	41
2.2 Población y muestra	42
2.3 Materiales. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
Capítulo III. Resultados y discusión	
3.1. Resultados de evaluación de inicio	44
3.2 Discusión de resultados	46
3.3. Diseño de la propuesta	48
3.4. Esquema gráfico de la propuesta	54
Conclusiones	56
Recomendaciones	57
Referencias	60
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1

Clasificación de los juegos	24
-----------------------------	----

Tabla 2

Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	43
---	----

Tabla 3

Valores y porcentajes de evaluación de inicio	44
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Esquema gráfico de la propuesta

54

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo mayor, *proponer un programa de juegos motores para desarrollar la capacidad física de velocidad en estudiantes del 5° de primaria, I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión*, a quienes se les aplicó un test de valoración física, para conocer el índice de desarrollo de la capacidad física de velocidad. La investigación concluyó que los estudiantes del 5° grado de educación primaria, que forman parte del grupo de estudio, han alcanzado un porcentaje mediano en el desarrollo orgánico motriz (físico-velocidad) en relación a su ciclo de desarrollo, esto permite establecer las líneas de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Educación Física, con perspectiva en el desarrollo de acciones intervinientes. La investigación, presenta un enfoque cuantitativo de diseño no experimental, de tipo descriptiva-transversal.

Palabras clave: velocidad, motricidad, deporte, capacidad física.

ABSTRACT

The main objective of this research was to propose a program of motor games to develop the physical capacity of speed in 5th grade students, I.E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión, to whom a physical assessment test was applied to determine the development index of physical speed capacity. The research concluded that the students of the 5th grade of primary education, who are part of the study group, have reached a medium percentage in organic motor development (physical-speed) in relation to their development cycle, this allows establishing the lines of work in the teaching-learning process in the area of Physical Education, with a perspective on the development of intervening actions. Methodologically, the research has a quantitative approach with a non-experimental design, with a descriptive-cross-sectional type of research.

Keywords: speed, motor skills, sport, physical capacity.

INTRODUCCIÓN

La activación temprana de las capacidades físico-motoras, brindan una adecuada formación psicomotriz, que es base en lo formativo de la práctica del deporte y de actividades de orden kinestésico. Estas acciones constituyen en el individuo que produzca un sin número de aprendizajes que merecen atención a las diversas formas de generar condiciones para el desarrollo de su potencial motriz y por ende en el saber escolar, que desde la educación física se proyecta desarrollar.

Los niños y niñas que cursan la educación primaria, se encuentran en una etapa crucial, que constituye un factor indispensable para el desarrollo de un conjunto de aprendizajes en las distintas áreas del saber, pero en las referidas al carácter psicomotriz, son de base en la construcción de engramas motores, indispensables para la práctica del deporte escolar.

En la realidad inmanente, se ha observado que los estudiantes *del 5° de primaria, I.E. N° 2057, Marchohugo, Sánchez Carrión*, evidencian escaso desarrollo de la capacidad física de velocidad, siendo las razones valederas encaminar un proceso investigativo y con la perspectiva de aportar en el futuro a la solución de estas necesidades, se proponen como objetivo principal de la investigación proponer un *programa de juegos motores para desarrollar la capacidad física de velocidad en estudiantes del grupo de estudio en mención*.

Investigaciones en el mundo, indican que activar el cuerpo, en la escuela, es determinante con las actividades físico-deportivas y de beneficio mayor en las edades venideras.

Yang y otros (1997); Trudeau et al (1999). Consideran: *“Es más predecible la inactividad en la vida adulta por el sedentarismo que en la infancia que vislumbra la actividad en la edad adulta a partir de las actividades físico-deportivas”*.

En esa perspectiva, los investigadores, señalan que las sesiones de este tipo de actividades, temporalmente no deben sobrepasar de 3 a 4 veces a la semana, frecuencia estimada para el logro de propósitos de aprendizaje y/o de aspectos vinculantes con los saberes en edades escolares del nivel educativo primaria.

La organización del contenido del informe responde a un sistema capitular, consideramos en primer orden, los aspectos teóricos, antecedentes, teorías y bases conceptuales, el capítulo segundo, considera el Diseño Metodológico, comprende los Métodos y Materiales. El tercer capítulo, comprende los Resultados y Discusión. Al finalizar consideramos Conclusiones y Recomendaciones, Referencias y Anexos.

Capítulo I

Diseño Teórico

1.1 Antecedentes de la investigación

Vinces et al (2020). Presentan un estudio investigativo, considerando que la educación se orienta a la actividad académica en una institución educativa, es una herramienta para los docentes con el cual pueden verificar que el plan de estudios se esté llevando cabo de forma adecuada, por lo que en el área de cultura física este tiene como objeto el de colaborar al desarrollo de las cualidades físicas de los estudiantes.

El trabajo de las capacidades físicas tiene beneficios, entre ellos el que los estudiantes tengan una buena condición física para realizar una determinada actividad, con lo que se puede desempeñar un trabajo físico y por consiguiente adquirir un estado de salud óptimo o estado físico.

La investigación centra su interés en cumplir los objetivos de educación física, utilizó una metodología explicativa, cuasi experimental de corte longitudinal retrospectivo pues se analizaron los datos del año lectivo 2019 - 2020, a través del análisis de los resultados de una evaluación inicial y una final realizada a los

estudiantes del séptimo año de EGB en torno a la cualidad física de la velocidad a través de la prueba de 50 metros lisos.

Llegándose a la conclusión que, el aplicar el juego y los movimientos motrices de base sirve como estrategia para el mejoramiento de la velocidad.

Rengifo (2022). Desarrolla un estudio muy significativo en torno a la educación virtual y los niveles de incidencia en desarrollar capacidades físicas en una institución educativa de Pucallpa – Perú.

Lo significativo del estudio estuvo determinado por la población numerosa de 1040 estudiantes que fueron parte del grupo de estudio, se llegó a aplicar un cuestionario como elemento de base para el acopio de datos en función al estudio de nivel de comprobación, verificándose con las pruebas estadísticas, que existe una relación entre las dos variables de estudio, a razón de ello se asume el postulado en referencia de determinar la relación entre lo virtual y el desarrollo de capacidades físicas.

De La Cruz (2020). Presentan una investigación, donde el objetivo fundamental es saber cuál es el test más utilizado para la evaluación de las capacidades físicas y analizar cada uno de sus componentes las cuales tenemos: Fuerza, Resistencia, Velocidad y Flexibilidad, Fue de tipo y diseño de investigación Revisión Sistemática, utilizando como un instrumento de recaudación de datos a la

búsqueda booleana en varias plataformas de datos, tomando en cuenta diversos criterios de inclusión y exclusión para la elección de investigaciones revisadas; apartando a todas las tesis, y artículos que están en el idioma español e inglés, para luego realizar todo un procedimiento de búsqueda en las diferentes bases de datos, dando paso a seleccionar 5 artículos de los cuales servirán para dar una respuesta a las preguntas de investigación previamente formuladas; luego de revisar los estudios seleccionados, se llegó a concluir que el test más utilizada para la evaluación de las capacidades físicas en los escolares sería la batería de ALPHA Fitness ya que es una prueba de campo y de fácil aplicación, confiable y fiable. Estas evaluaciones son muy importantes que de ahí nos basaremos para poder realizar una planificación adecuada para los escolares.

Layche (2020). Desarrollan un estudio cuyo objetivo: Determinar las Capacidades Físicas Coordinativas en el Área de Educación Física en Estudiantes del 2° grado de Primaria de la Institución Educativa N° 60059 Antonio Raymondi del Distrito de Punchana durante el año 2021.

Investigación de tipo descriptivo y diseño no experimental. La población lo conformó 97 estudiantes. La muestra se obtuvo utilizando el diseño muestral para poblaciones menor a 1500 obteniéndose 40 Estudiantes. La selección de la muestra fue no aleatoria intencionada. La técnica empleada, fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados muestran que del promedio (\bar{x}) de 40 (100%) estudiantes: 23 (57.0%) estudiantes manifestaron que A menudo o Con Frecuencia (2) utilizan las Capacidades Físicas Coordinativas en el Área de Educación Física.

1.2. Bases teóricas.

1.2.1. Actividad lúdica, aportaciones de Fuste.

Hablar del juego, es manifestar que forman parte de la conciencia de la humanidad, es conocimiento ancestral, por lo tanto, las manifestaciones del cuerpo que se evidencian en los procesos del aprendizaje del escolar, comprenden el desarrollo de un conjunto de acciones, que nos dan la posibilidad de generar las condiciones de las practicas humanas desde los hechos sociales.

Hablar de juegos, también podríamos abordar el tema desde una lógica determinista en el sentido que el aprendizaje que generan este tipo de actividades es diverso a razón de quien lo practique según sus intenciones y edades, es decir es variable según su uso.

También suelo ser utilizado por las distintas formas de generar condiciones para establecer pautas de recuperación en escenarios diversos, por eso asumimos la idea de generar condiciones que afirmen, seguridad en todos los ámbitos que estas prácticas pueden generar.

De la mano con el uso, los niños, es decir, quienes estén en edades escolares de base, se pueden considerar en la perspectiva de su desarrollo potencial motriz, las prácticas de estas actividades se asumen desde la formación deportiva de base, ya que las mismas comprenden acciones que en el deporte en general suelen ser aplicadas de manera natural, por tal motivo es necesario hacer una precisión de usos según sus intenciones y las posibilidades que tenga el sujeto que lo practica.

En este sentido, los juegos en general y los motores se caracterizan por contenidos que propician la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la actividad motriz y por ende para los deportes. Los juegos comparten ciertas reglas y asimilación de habilidades físico-motrices de ahí la significación para el desarrollo de la investigación y el empeño en demostrar las potencialidades de los juegos de este tipo como herramienta para dar cumplimiento a los objetivos de la psicomotricidad, la preparación física en menores y el deporte.

La organización de este tipo de juegos, debe tener una actitud pedagógica sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con estos juegos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el estudiante tenga la libertad para improvisar, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

Los juegos, van a suponer la cima, antes de adentrarnos en el mundo complejo del deporte. Los juegos constituyen un tipo de juego con reglas sencillas, y que implica el dominio de un mayor número de habilidades que los juegos simples.

García (1987). Sitúa a la actividad lúdica de forma intermedia entre el juego simple y el deporte. Entiende que el juego en general tiene una mayor duración que los juegos simples, pero mucho menor que el deporte, y que tiene reglas algo más complejas que los juegos simples, pero no tan excesivamente complicadas como las que intervienen en el deporte, y que exige la movilización de capacidades o habilidades hechas a la medida del participante. En definitiva, son juegos complejos que van a desarrollar habilidades motrices y deportivas de forma genérica o específica.

A razón de ello Fuste, menciona que los juegos en general son una forma de actividad lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva, permiten aprendizajes concretos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades motrices, ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Con este tipo de juego se prepara al alumno para el tránsito en su adaptación motriz, mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que, aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Son una forma didáctica, donde se puede adaptar situaciones vinculadas al deporte, se transforman en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento, aspecto tomado para la elaboración de la alternativa metodológica de juegos de iniciación deportiva en niños de 10 – 12 años al deporte.

Uno de los valores de consideración de estos juegos, es que a través de su práctica se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Para una sistematización de estos juegos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen, distinguiéndose principalmente dos tipos:

1. Juegos de iniciación deportiva genéricos: son aquellos que van a desarrollar habilidades comunes a varios deportes como pueden ser por ejemplo los lanzamientos y recepciones.

2. Juegos de iniciación deportiva específicos: son aquellos que van a desarrollar alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto como por ejemplo un juego de 2x2 sin demasiadas reglas y con 2 bases para mejorar algunas de las habilidades del basquetbol.

1.2.2. Juegos diferenciación y tipos.

Existen juegos de innumerables tipos, encontramos desde los que requieren gran número de jugadores y otros que exigen apenas dos participantes; algunos deben realizarse al aire libre, en terrenos espaciosos, y otros se adaptan al salón de clase; unos dependen de equipamiento y otros no necesitan ningún material; unos establecen formaciones determinadas y otros en que los participantes se distribuyen libremente en el campo de juego; unos necesitan de gran organización y reglamentación difícil y otros poco organizados, recurriendo a reducidísimas reglas; otros consideran tiempo prolongado y otros son breves; unos demandan mucho esfuerzo físico y otros que pueden realizarse hasta en posición acostada, etc.

La siguiente clasificación, considera la tipología del juego, su naturaleza y los que más frecuentemente parecen atender los intereses y responder a las capacidades de los niños, considerando su naturaleza y finalidades en cada bloque de contenidos. Así, por ejemplo, participar en una carrera de velocidad (revelos) en juegos de iniciación deportiva del atletismo, el estudiante debe haber desarrollado ciertas cualidades físico-motoras y sociales, para poder vivir el espíritu de equipo y hasta sacrificio individual, por una causa común.

Se necesita además cierto dominio de sí mismo, para no sobrepasar la línea de partida antes de que sea entregado el testimonio y para esperar, pacientemente, un único turno durante toda la carrera, eso deviene de su maduración filogenética y afectiva.

En otros juegos de carácter “cognitivo”, es indispensable determinado nivel de evolución mental del participante, por la complejidad de sus reglas, sin hablar de las habilidades motoras específicas que puede requerir el juego para su práctica.

Por las mismas razones preferimos dar un balón al niño de dos años en lugar de un trompo, ello indica que el desarrollo de los juegos debe atender las necesidades de los participantes y su nivel de complejidad está en razón también a su nivel de maduración, además de la experimentación psicomotriz que este tenga en su medio social y de referencia en el de su propio hogar.

Esta clasificación, se cita en la teoría de Fusté. La adecuación o no de determinada actividad a un grado, dependerá del docente, que es quien mejor conoce las capacidades y los intereses de sus alumnos y, sobre todo, del grupo humano con el que trabaja.

A razón de ello se presenta esta organización de los juegos tomada de la obra juegos de iniciación deportiva para la práctica del fútbol en divisiones menores del mismo autor.

1.2.3. Iniciación deportiva.

Actividades que van a preparar al niño en sus inicios deportivos, se adaptan a sus posibilidades fijadas por el desarrollo. Para dar un mayor alcance conceptual citamos a: Fuste “El juego es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades.

En el campo de la Educación Física y el deporte, el juego motriz será el medio en el que vayamos trabajando no solo las diferentes habilidades, sino que será también un excelente instrumento para trabajar a nivel cognitivo y social. Las capacidades y habilidades motrices las desarrollaremos empezando por las más sencillas como las perceptivas, que trabajaremos a través de juegos simples, hasta las más complejas como las genéricas o específicas, que desarrollaremos utilizando juegos complejos, entre ellos los juegos de iniciación deportiva.

La tabla, muestra una clasificación, que representa la sistematicidad en los juegos.

Tabla 1

GRUPO	NIVEL TEMÁTICO
Juegos psicomotores.	Sensoriales y de conocimiento corporal. Motores. De iniciación deportiva. Tradicionales.
Juegos cognitivos.	Manipulativos (construcción). Exploratorio o de descubrimiento. De atención y memoria. Juegos imaginativos. Juegos lingüísticos.
Juegos sociales.	Simbólicos o de ficción. De reglas. Cooperativos.
Juegos afectivos.	De rol o juegos dramáticos. De autoestima.

1.2.4. Las habilidades motrices, según Sánchez (1986).

Sánchez (1986) establece cuatro fases en el proceso de desarrollo en las edades escolares y las considera especialmente significativas para el desarrollo, la distribución y aprendizaje óptimo de los diferentes contenidos de la educación física.

Fase 1 “desarrollo de las habilidades perceptivas a través de tareas motrices habituales”.

Va desde los cuatro a los seis años. Se busca la mejora de las diferentes habilidades perceptivas mediante la utilización de tareas motrices habituales, cuya finalidad es la mejora de los aspectos perceptivos implicados en la ejecución motriz.

Fase 2 “desarrollo de las habilidades motrices básicas”.

Abarca las edades de siete a nueve años. El niño inicia la escuela primaria con unos patrones básicos de movimientos relativamente estructurados y consolidados, lo que permite un cierto grado de autonomía motriz. Esta segunda fase, se caracteriza por la estabilización, la fijación y refinamiento de los esquemas motores básicos. Aquí es donde se desarrollan todas las habilidades motrices.

Fase 3 “iniciación a las habilidades motrices específicas y desarrollo de los factores básicos de la condición física”.

Abarca desde los diez a los trece años. Esta fase supone la culminación de las dos anteriores, permitiendo desarrollar todas aquellas habilidades específicas (habilidades deportivas), a través de la transferencia de los aprendizajes realizados anteriormente.

En el aprendizaje de las habilidades motrices, la transferencia se refiere a la adquisición de un amplio repertorio de habilidades motrices, que repercutirá posteriormente de forma positiva en el aprendizaje de las mismas.

Por ejemplo, la transferencia positiva se establece, y por la especificidad de nuestro contenido, nos centraremos en aquellas que nos van a proporcionar un mayor dominio del Mini básquetbol, como pueden ser: dominio de balón, equilibrios en diferentes posiciones, variación en los desplazamientos, pases, tiros etc. y es que cuando un estudiante ha aprendido diferentes habilidades deportivas como recibir un balón, dominar un balón, tirara o pasar un balón y posteriormente aprende a utilizar estas habilidades en un juego establecido como el mini básquetbol, la transferencia de conocimientos ha sido positiva.

Para ello, en primer lugar, hemos de procurar que los aprendizajes realizados tengan una transferencia a la vida real y, segundo, que en la programación y temporalización de los contenidos se procure la construcción de nuevos aprendizajes, que se sustenten o se construyan sobre los anteriores.

Ambas finalidades conectan con los grandes principios que la reforma educativa postula en la actualidad, como pueden ser aprendizajes significativos y constructivos.

En esta fase, empezaremos a proporcionar al alumnado una serie de juegos pre deportivos para el basketbol, en los que tendrán que demostrar el dominio de las habilidades motrices que se trabajaron en ciclos anteriores, pero ahora con el inconveniente de que debe mantener el contacto con un balón a la vez que realizan rebotes, conduce, pasa o tira o sencillamente mientras se desplazan por el campo. Al finalizar esta fase, el niño ha de ser capaz de realizar de manera segura acciones en un medio natural o acondicionado, para posteriormente introducirse en una cuarta fase.

Fase 4. “desarrollo de las habilidades motrices específicas y el desarrollo de la condición física general”.

Abarcando desde los catorce a los diecisiete años. Se caracteriza por el desarrollo de un número importante de las habilidades deportivas, y en nuestro caso comenzaremos a introducir a nuestros alumnos en la técnica específica, preparación física y la táctica, una vez desarrolladas todas aquellas habilidades específicas para el dominio de dicho deporte en la fase anterior.

Ejemplificando lo expuesto podemos asimilar el aprendizaje de las habilidades motrices a la construcción de una pirámide donde será necesario el escalon inferior para edificar los escalones superiores

1.2.5. Habilidades motrices básicas.

Son un conjunto de movimientos fundamentales que surgen en la evolución humana de los patrones motrices, teniendo su fundamento en la dotación hereditaria (genética). Las habilidades motrices básicas se apoyan para su desarrollo y mejora en las capacidades perceptivo motrices, evolucionando con ellas. Son decisivas para el desarrollo de motricidad humana, justifica nuestro interés por ellas y su presencia dentro de la educación Física.

Son características de las habilidades motrices básicas, entre otras: ser comunes a todos los individuos, decisivas para el desarrollo motriz y el ser fundamento de todos los aprendizajes motores posteriores.

1.2.6. Clasificación de las habilidades motrices básicas.

Sánchez, agrupa las habilidades motrices básicas en dos categorías:

Locomotorices: movimientos que implican el manejo del propio cuerpo (desplazamientos, saltos y giros).

Manipulativas: movimientos en los que la acción fundamental se centra en el manejo de los objetos (lanzamientos y recepciones).

Los desplazamientos. Se considera como la habilidad básica más importante por ser la base y el sustento de la mayoría de las habilidades. A través de los desplazamientos el niño toma contacto, explora y aprende en el medio que le rodea, desarrollando sus capacidades perceptivo motrices (percepción corporal, estructuración espacio – temporal, equilibrio y coordinación) al tiempo que se mejoran y perfeccionan los patrones de movimiento.

Los desplazamientos se definen generalmente como el hecho de pasar nuestro cuerpo de un punto a otro en el espacio.

Según Bañuelos, desde el punto de vista motriz, los desplazamientos sirven entre otras cosas para:

1.- Llegar antes que los demás o en el mínimo tiempo posible a un punto determinado.

2.- Seguir trayectorias: concretas de elementos o móviles o efectuar determinadas acciones (pasar obstáculos, o realizar determinadas tareas).

3.- Interceptar trayectorias de móviles o compañeros.

Esquivar trayectorias determinadas de móviles o compañeros.

La marcha.

Es un desplazamiento activo eficaz, que evoluciona de los patrones elementales locomotores (gateo, hasta lograra ponerse de pie) para pasar a la marcha elemental.

Rigal (1987), la marcha confiere al niño autonomía en sus desplazamientos y la capacidad de conquistar su entorno.

La marcha es una locomoción producida por el apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, sin que exista fase aérea. Se caracteriza por la acción alternativa de las piernas en contacto continuo de la superficie de apoyo.

Entre las tareas motrices más básicas con las que se puede trabajar la marcha podemos citar:

- ✓ La orientación del cuerpo en el espacio (adelante, atrás, lateral, diagonal).
- ✓ Los cambios de sentido y dirección, las detenciones, el ritmo.

La carrera.

Es un desplazamiento activo eficaz que evoluciona a partir de la marcha. Álvarez (1985) afirma que la carrera surge como consecuencia de una aceleración de la marcha.

El doble apoyo de la marcha queda reemplazado en la carrera por la ausencia del apoyo en el suelo en la fase aérea.

Igual que la marcha el patrón del que procede, la carrera consiste en una sucesión alternativa de apoyos de los miembros inferiores, sobre la superficie de desplazamiento.

Es un movimiento similar a la marcha (evolucionando) al que se le asocia el factor velocidad, apoyo sucesivo y alternativo de los pies sobre la superficie de desplazamiento, con la existencia de una fase aérea, al realizarse a mayor velocidad.

La carrera exige mayores requerimientos motrices que la marcha, entre las tareas motrices además de la propia marcha en la carrera podemos incluir:

- ✓ Las actividades de la marcha a mayor velocidad.
- ✓ Tareas durante la fase aérea (evitar obstáculos) lanzamientos recepciones, etc.

Los saltos.

El salto es un patrón locomotor elemental que tiene su origen en los patrones locomotores de la marcha y la carrera, el salto difiere de la carrera en que exige mayores niveles de impulsión, equilibrio, coordinación de movimientos más

complejos sin descartar aspectos psicológicos como la confianza y el valor.

Aunque algunos autores lo consideran como un desplazamiento más, otros como Sánchez por su importancia en la actividad física, lo considera como una habilidad motriz básica.

El salto es una habilidad básica propia de la especie humana que implica el despegue del cuerpo del suelo, quedando suspendido momentáneamente en el aire.

Según Sánchez, el salto implica un despegue del suelo, como consecuencia de la extensión violenta, de una o ambas piernas. El cuerpo queda momentáneamente suspendido en el aire, para cumplir su misión.

Los aspectos motrices del salto son los mismos que los de la carrera más los debidos a la variante del despegue del suelo, como consecuencia del empuje de una o las dos piernas.

Clasificación:

- Salto horizontal o profundidad, que conocemos como salto longitudinal.
- Salto en vertical, el patrón inicial es más parecido a un salto hacia arriba.
- Salto sobre un pie (salto pata coja) es un salto que se caracteriza porque la impulsión se realiza con el mismo pie.

Con el empleo de los saltos podemos conseguir, la mejor coordinación dinámica general, favorece el desarrollo de la estructuración espacio temporal, por eso es que los saltos forman parte de la mayoría de los juegos y las actividades físico deportivas, juegos colectivos, deportes básicos, deportes específicos como el atletismo, la gimnasia deportiva, rítmica, etc.

Los giros.

El giro es la rotación que se produce alrededor de alguno de los ejes del cuerpo humano. Las posibilidades de giro del cuerpo humano se resumen en tres ejes posibles de rotación: vertical, transversal y sagital. En función de los ejes corporales se consideran en el cuerpo humano, los siguientes planos: Frontal (es vertical se dirige de izquierda a derecha y divide el cuerpo en parte anterior y posterior), transversal (es horizontal, y divide al cuerpo en parte superior e inferior) y sagital (es vertical se dirige de adelante hacia atrás, y divide el cuerpo, en parte derecha e izquierda).

1.2.7. Actividad lúdica: bases del juego motor.

Montiel (2008), al respecto dice: “el juego es una forma de adaptación inteligente del niño al medio, es de gran utilidad para el desarrollo y progreso de las estructuras cognitivas puesto que permite adaptarse a los cambios de medio, y supone una expresión lógica a través de sus reglas con las que los niños creen que deben regirse los intercambios entre las personas”.

Es así que por medio del juego se transmiten conocimientos que le permiten al niño entrar en los comportamientos del adulto, darse cuenta como es su rol en la sociedad, y así mismo ir tomando poco a poco conciencia de lo que él prontamente en un futuro también realizará.

Unesco (1980)...“factor de comunicación, ya que permite desarrollar sus aptitudes verbales, físicas e intelectuales, al abrir diálogos entre individuos de orígenes lingüísticos o culturales distintos”

Moreno (2002). “El juego como una forma de cultura permite que se exterioricen otras facetas de esta (ritual, derecho, salud, política, amor etc.). El juego es niño, adolescente, adulto, viejo el juego recorre las etapas evolutivas, nace, viaja, acompaña y muere con el ser humano”.

1.2.8. La coordinación psico-orgánico-motriz y la capacidad de velocidad.

El análisis de esta temática debemos relacionarla con el proceso de crecimiento y maduración de los sistemas orgánicos de nuestro cuerpo y que, en una y otra forma afectan el movimiento o, a la inversa.

Esta coordinación que adopta un nombre particular, alude indiscutiblemente a la participación engarzada de los sistemas mencionados; significa entonces que el aspecto emocional condiciona el proceso general del desarrollo del ser en concordancia con los estados del equilibrio emocional, es decir frente a la generalización de los procesos de la vida, un factor por lo tanto que determina la sintonía que debe existir entre lo somático y lo psíquico.

Se asume que el sistema muscular participa de manera directa, ya que su función está ligada a la acción motora, al desarrollo de cualidades físicas tales como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad, debiendo ser activadas y desarrolladas progresivamente ya que es un factor influyente en la formación de la personalidad. Analicemos cada una de estas capacidades.

Respecto a la capacidad de velocidad. Esta capacidad representa la temporalidad que utiliza un cuerpo en el desplazamiento o de cualquiera de sus segmentos; el docente cuando desarrolle actividades vinculadas a la velocidad, debe ligar toda acción con la *velocidad de reacción*.

Agostí (1963), señala que la velocidad depende de los impulsos nerviosos y de ciertos factores como son: la viscosidad del músculo, la coordinación y la rapidez de la contracción de las fibras musculares.

Se puede distinguir que, la velocidad debe ser entendida considerando dos aspectos, la primera de integración total, y la otra segmentaria. Esto indica que podemos medir la velocidad de las piernas, de los brazos, hasta de un dedo (prueba de punteo de M. Stambach 1965); y también la velocidad de todo el cuerpo, por ejemplo, frente a un estímulo, es necesario diferenciar las reacciones sencillas (partida baja en el atletismo) y de las reacciones selectivas (tenis de mesa, esgrima, boxeo).

El grado de significado de estas actividades en el niño, se estudian por etapas, viéndose que la adquisición de la misma es mediante un proceso lento, toda vez que es hasta los 5 años, es cuando se alcanza la automatización de movimientos, esta capacidad vislumbra el sujeto con su principal actuar motriz, todo ello se va a dar de la mano con el proceso de maduración céfalo caudal y próximo distal.

Debe buscarse su desarrollo de la capacidad de velocidad sin exigencia desmesurada, es decir de primar la activación oportuna de sus capacidades físicas en general, por lo tanto, la idea es particularizar el uso de estos elementos con fines diversos.

El rol de orientador del maestro lo obliga a respetar la libertad de movimiento que genera el sujeto, las secuencias de movimientos son de índole creativas y espontaneas. Pasados los 6 años, el niño puede ir ajustando sus sinergias musculares para mostrar movimientos a determinado tiempo, es decir, buscar la regularidad en la aptitud motriz, porque ello puede hacer peligrar su rendimiento.

Si llevamos estas prácticas sin criterio, el no respetar la evolución natural del niño en la adquisición de habilidades, al vincularlas con los aprendizajes escolares, con una adecuada postura corporal, nos conduciría por un camino certero en los procesos motrices de diversidad de uso.

Por lo tanto, debemos tener en cuenta que es partir de los 7 años de vida, el niño va ser capaz de concretar una hemi-dominancia corporal y de control de sus impulsos motores, buscara el desarrollo oportuno de su potencial cinético, desde estos ámbitos se establece que la línea de intervención esta determinada por las exigencias de los postulados de desarrollo físico motriz.

Los elementos que deben ser parte del desarrollo orgánico en el individuo establecen, sus diversas formas de evidenciar procesos que afirmen su naturaleza madurativa en el sujeto, por lo tanto, se compone las bases del desarrollo humano, a partir de las ideas tesis de los investigadores que aportaron al entendimiento de la adquisición de sistemas de desarrollo humano, y que son derivaciones de los aspectos de integridad corporal.

1.3. Base conceptual.

Juegos motores.

Tipo de juego que produce en el niño movilización del sistema locomotor, predomina el movimiento, la manipulación y exploración motora. es una herramienta pedagógica que promueve un estilo de vida saludable e impulsa el desarrollo de los procesos metabólicos y motores de niños. Chiva et al (2015)

Velocidad.

Son la expresión manifiesta de numerosas funciones corporales que permiten la realización de una serie de actividades que de acuerdo a sus características reciben diferentes nominaciones; tales como resistencia, velocidad, fuerza, flexibilidad y coordinación. Subiela (1978)

Capacidades físicas.

Álvarez (1983) define a las cualidades o capacidades físicas como “los factores que determinan la condición física del individuo, y lo orienta para la realización de una determinada actividad física y posibilitando mediante el entrenamiento que un sujeto desarrolle al máximo su potencial físico”. Según Delgado (1996), Las capacidades físicas son “aquellos factores o componentes físicos que permiten la ejecución de movimientos”.

Capítulo II

Diseño Metodológico

2.1. Diseño de investigación

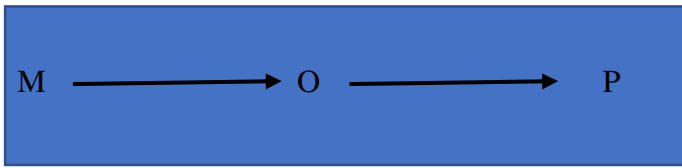
El presente trabajo de investigación corresponde a un diseño de tipo no experimental y descriptivo-trasversal. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018).

Hernández y otros, (1991), Los estudios descriptivos tienen como objetivo detallar las propiedades de individuos, grupos, comunidades, objetos o cualquier otra unidad sujeta a investigación.

Para Hernández (2003) En el diseño transversal, la recolección de datos se lleva a cabo en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito fundamental es describir variables y explorar la incidencia de interrelación entre ellas en un momento específico.

El diseño de investigación es transversal, puesto que recoge datos e información empíricos de la muestra seleccionada en un solo tiempo y espacio. Por las características de la investigación, es de tipo descriptivo pues realiza un diagnóstico de la variable dependiente, es decir, del lenguaje oral. La ilustración del mencionado diseño es la siguiente:

En donde:



M = Estudiantes del 5° de primaria I. E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión

O = Información recogida acerca del estado de desarrollo de la capacidad física de velocidad de la institución educativa. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión.

P = Propuesta

2.2. Población y muestra.

Población.

Otzen y Materola (2017), precisan que la población o universo “es el conjunto de elementos o casos que se relacionan con determinadas características”.

Para la presente investigación el cual se titula Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en estudiantes del 5° de primaria I. E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión

La población estuvo conformada por 104 estudiantes del nivel educativo primaria de la I. E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión, Huamachuco.

Muestra.

El tipo de muestra que se está utilizando es de tipo No Probabilística – Intencional.

Conformada por 16 en estudiantes del 5° de primaria I. E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión de Huamachuco.

2.3 Materiales, Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para recopilar información, se emplean técnicas e instrumentos de corte estadístico.

Técnicas e instrumentos de recolección.

Tabla 2

Técnica	Modalidad	Instrumento	Fuente de información
Observación	Directa	Test	Estudiantes del 5° de primaria I. E. N° 2057, Marcochugo, Sánchez Carrión de Huamachuco.
Fichaje	Fichas resumen, bibliográficas y mixtas.	Formato de fichas	Libros y bases de datos.

Nota: se presenta la relación entre técnicas, modalidad, instrumentos, fuentes y propósito.

Capítulo III

Resultados y Discusión

3.1 Resultados de evaluación de inicio.

En el presente capítulo, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación del instrumento de investigación.

Tabla 3

Valores y porcentajes de evaluación de inicio.

ITEMS	Categorías y valoraciones						TOTAL	Valor porcentual
	Muy Bueno		Bueno		Regular			
	F	%	f	%	f	%		
Línea recta.	2	7.5%	4	14%	10	78.5%	16	100%
Línea curva (eslalon).	-	-	3	10.5%	13	89.5%	16	100%
Línea curva (zig-zag).	1	3.5%	3	10.5%	12	86%	16	100%

Nota: Resultados de la aplicación del test de velocidad aplicado a los estudiantes del grupo de estudio.

Los valores de la evaluación evidencian diversos datos en la línea de desarrollo de la capacidad física de velocidad, los cuales refieren un conjunto de necesidades a nivel de aptitud física en correspondencia con su edad cronológica y en el marco del desarrollo motriz.

Respecto al ítem 1, existen una gran incidencia predominante del 78.5% se ubica en nivel regular, el 14% en categoría bueno y solo el 7.5% en nivel muy bueno, estos aspectos corresponden al desarrollo de la velocidad en línea recta.

Al referirnos al ítem 2, desplazamiento a velocidad en línea curva (eslalon), el 89.5% del total de estudiantes se ubican en nivel regular, el 10.5% tienen nivel de logro a nivel bueno, podemos manifestar que los elementos de base, los cuales determinaron el índice predominante en tendencia regular, es decir el punto de reflexión nos conduce a poder afirmar las necesidades de activar las capacidades físicas en la línea de desarrollo de mejorar su nivel de condición física siempre en referencia a su estado de desarrollo.

Respecto al ítem 3, comprende el desplazamiento a carrera en líneas curvas en zig-zag, los niveles de logro del total de 16 estudiantes evaluados; 12 se encuentran en un nivel regular equivalente al 86%, 3 tienen un rango de valoración de aprendizaje bueno, solo 1 se encuentra en nivel muy bueno, respecto al desarrollo de la capacidad física de velocidad.

3.2 Discusión de resultados.

En este apartado se establece un análisis de los aspectos de relevancia en correspondencia con los hallazgos de la evaluación de diagnóstico a los integrantes del grupo de estudio.

Primero, es necesario establecer una reflexión que se ajuste a la realidad, la velocidad, es una capacidad humana el cual se desarrolla en relación al proceso de maduración del ser, esto por lo tanto es de orden orgánico y funcional, según Álvarez (1985) afirma que la carrera (velocidad) surge como consecuencia de una aceleración de la marcha. En ese sentido podemos decir, que esta determinada por acciones técnicas cuando su uso es de proyección deportiva.

Segundo, al referirnos al componente orgánico nos suscribimos a las ideas de Agostí (1963), el cual señala que “la velocidad depende de los impulsos nerviosos y de ciertos factores como son: la viscosidad del músculo, la coordinación y la rapidez de la contracción de fibras musculares”. Es decir, estos elementos están determinados por maduración filogenética, en educación primaria, los estudiantes deben activar el proceso de esta capacidad física básica o fundamental para la práctica de cualquier disciplina deportiva, en orden de utilidad estaría ligada al atletismo, disciplina considerada como base de las otras, ya que en sus actividades están derivadas muchas acciones físicas y motoras, necesarias para otros deportes.

Tercero, el juego se constituye en el principal eje de desarrollo de estas prácticas físicas y motrices, el docente debe utilizar el juego como parte del proceso didáctico, en sus distintas variantes, la mas cercana a su desarrollo son los juegos de iniciación deporte o predeportivos. Ello constituye considerar este tipo de actividades en el principal medio para desarrollar futuras acciones metodológicas que dinamicen el desarrollo del potencial físico y motriz en el estudiante.

Cuarto, existen factores que se deben considerar para el desarrollo de esta capacidad física, por lo tanto en el proceso formativo escolar de educación básica, las clases relacionadas al movimiento corporal, desarrolladas desde el área de educación física, coexisten engranadas en la lógica de los métodos didácticos que se implementan en el PEA, y en segundo lugar en los aspectos de la práctica del deporte, que debe ser en un plano inminentemente educativo formativo, que debe conducir a los elementos de base motriz.

Quinto, la velocidad es sinónimo de coordinación motriz, consideramos por lo tanto que un medio de corte motriz, esta en relación a la educación del movimiento corporal, que está sujeta a la actividad permanente del aparato locomotor, esto nos da otro nivel de análisis, porque, al estar relacionada con estos factores, las mismas se desarrollan en función a los actos generalizadores del movimiento, siendo así también considerar la participación de los sistemas orgánicos en general, pero de actividad cercana al sistema muscular.

3.3. Diseño de la propuesta.

- **DATOS INFORMATIVOS.**

- Institución Educativa : N° 2057

- Lugar : Morcochugo – Sánchez Carrión – Huamachuco

- Destinatarios : Estudiantes del 5° grado primaria

- Frecuencia : Dos días semanales

- Horarios : Mañana o tarde

- Categoría temática : Juegos y condición física

- Contenido curricular : Socio-motricidad – Habilidades motoras básicas.

- Responsables : Vilchez Dominguez, Luis Miguel

Ruiz Romero, Francisco

- **FUNDAMENTOS.**

El principal aspecto concordante con la actividad teórica científica de la innovación, se sustenta en la actividad lúdica como elemento básico fundamental del movimiento corporal.

Las ideas de base en este aspecto, se condensan con las principales ideas de estudiosos e investigadores en la motricidad humana y el deporte formativo.

Kinestésica.

Considerada en la actualidad como una inteligencia, el cual parte de la organización cortical (sistema nervioso central), contribuyendo de manera esencial en el proceso de formación de neurotransmisores a nivel cortical, que son utilizados en la actividad cerebelosa, pero generados y activados por elementos motrices, estamos en la proyección de comprender los elementos de corte interventor a las consideraciones de bases científicas en el movimiento corporal.

El precursor en acuñar el término inteligencia kinestésica, fue Garner (2000), haciendo alusión a esta categoría como una de las 7 inteligencias que tiene el ser humano, desde ese entonces la ciencia adoptó una nueva forma de desarrollar la motricidad vivenciada, para que aporte a la construcción de sus aprendizajes.

Deportología.

Fundamentada en los considerados de las ciencias del deporte, se asume el postulado de los ejes de la formación de este orden, el primero formativa (de base motriz), segundo de consolidación de los patrones cinéticos, tercero de afirmamiento motriz (maduración orgánica), cuarto de proyección (usos y perfeccionamiento motriz), esta lógica se establece en la línea de desarrollo del potencial de los valores deportivos, pero enfocados desde una formación de base para e perfeccionamiento motriz en estados de desarrollo corpóreo.

Psicología.

Ciencia de estudio del comportamiento humano, es necesario entender las bases del desarrollo humano, asumiendo con notal singularidad las bases del desarrollo humano, asumimos que los aspectos vinculantes a la propuesta están en relación con la evolución del ser humano en los planos del estudio, es necesario enfocar las características de los sujetos en edades etarias que comprende la investigación, el cual se asocia al desarrollo psíquico del estudiante, la cual está en vinculación con lo referido a las bases de su desarrollo mental, el deporte y la condición física están íntimamente relacionados, para generar las condiciones de su practica en el deporte que para este caso será formativo.

OBJETIVOS.

- Proponer un sistema de contenidos en relación a los juegos y las capacidades físicas para establecer acciones de desarrollo motriz en estudiantes del nivel primario.
- Establecer líneas de intervención didáctica, para el desarrollo metodológico en la actividad lúdica.
- Promover el uso del juego como recurso didáctico para la actividad docente, el cual constituya una herramienta para el tratamiento didáctico en el área de educación física.
- **CONTENIDOS.**

Se asume como elemento de contenido al sistema organizado de aspectos temáticos en correspondencia del proceso docente educativo, se posiciona al mismo como elemento central de desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, que forman parte de las acciones dialógicas con el docente. Responde a categorizar aspectos de rigor académico, los cuales determinan intervenciones en aspectos de base en la construcción de elementos de base en el desarrollo de los aprendizajes que se postulan.

• **EJES TEMÁTICOS.**

Nº	Temas	Indicadores	Medios y materiales
1	Actividades de locomoción: caminar y correr	Muestra disposición y evidencias de desarrollo de su capacidad física de velocidad, a través de juegos motores.	Campo deportivo. Balones. Sogas. Marcadores. Cuerdas elásticas. Cronómetros.
2	Carreras: etapas y mecánica de movimiento.		
3	Lúdica y expresión motriz para el desarrollo corporal.		
4	Desarrollo de movimientos globales para el desarrollo de capacidad de velocidad.		
5	Juegos de movilidad corpórea y motricidad.		
6	Capacidad física de velocidad. Direccionalidades y distancias diferenciadas.		
7	Velocidad diferenciada y con proyección en distancias específicas.		
8	Desplazamientos en curvas y situaciones diversas.		
9	Desplazamientos en circuitos y estaciones de velocidad con reacción.		
10	Velocidad diferenciada y estandarizada por estímulos sonoros.		

- **METODOLOGÍA.**

El aspecto referido, establece categorías de naturaleza de accionar metódico, en este caso se considera elementos de intervención en el aprendizaje del estudiante, consideramos que es necesario el uso de métodos que generen de manera permanente la participación en el proceso, se considera que los procedimientos desde donde interviene el docente, es un espacio que genera entornos enriquecidos y los asocia a categorías de aprendizaje, las bases en este aspecto, es proponer un sistema de intervención didáctica que el profesional de la educación física, debe estar dotado del manejo de métodos que engloban sus aprendizajes a partir de sus saberes nocionales y que son válidos en etapas de desarrollo cognitivo.

- **EVALUACIÓN.**

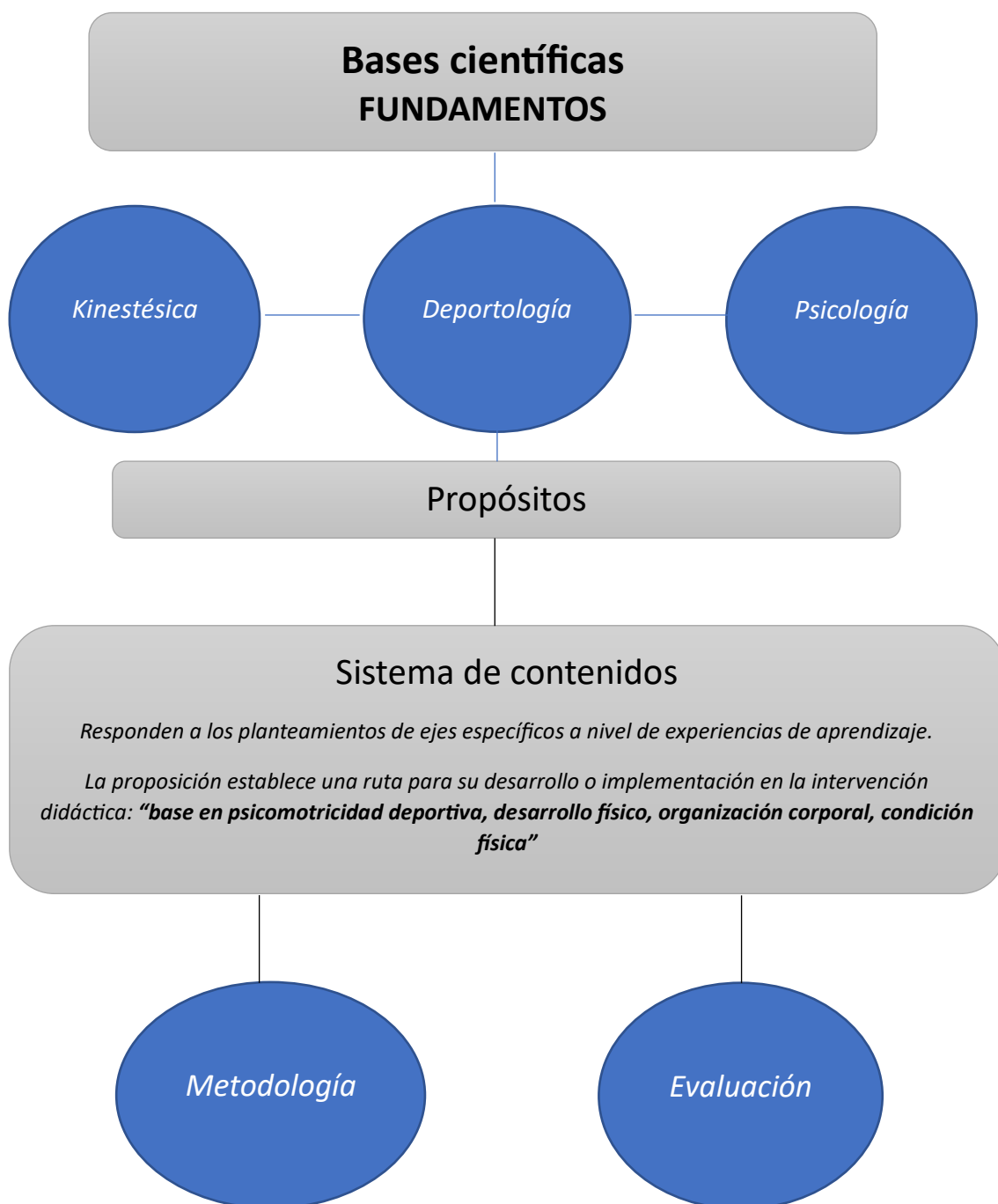
Asumimos la idea, que la evaluación es un constructo, el cual tiene sus bases, no solo en tipos, también en lo que se busca que el estudiante pueda desarrollar desde sus saberes y procedimientos que implementa en las experiencias de aprendizaje.

Se parte de la idea que la evaluación debe ser formativa, cualitativa y que, desde este planteamiento filosófico, podamos converger en situaciones de trabajo permanente en lo que debe aprender el sujeto de estudio, y que instrumentalización debe utilizar el profesional formante de estas generaciones, se póstula en el hecho de saber producir aprendizajes significantes para el estudiante.

3.4. Esquema gráfico de la propuesta.

Se presenta el ideario de la innovación, el cual comprende un sistema estructural de eje central, que engrana las líneas del proceso.

Fig. 1



Nota: elaboración de los autores.

Conclusiones

- ❖ Con la aplicación de la evaluación de inicio, que tuvo como fin determinar el índice de desarrollo de la capacidad física de velocidad, se situó en inicio y en algunos casos en proceso, lo que, de acuerdo con los criterios de evaluación comprendidos en el test, ello corresponde a niveles (regular, malo y muy malo), esto nos indica que los estudiantes necesitan afianzar sus capacidades físico-motrices.

- ❖ El estudio permitió caracterizar un conjunto de elementos, que constituyen necesidades en los estudiantes de orden físico-motriz, para de esta manera generar prácticas en el plano deportivo se está su intencionalidad en la educación primaria, a fin de activar sus capacidades físicas en general, y potencializarlas para aplicarlas en el deporte y la actividad motriz en general.

- ❖ Buscando el afianzamiento para el desarrollo de su capacidad física de velocidad para la práctica de las actividades físicas motrices en estudiantes de educación primaria que oscilen entre las edades de 10 a 12 años, para promover la actividad motriz, se estructuró una propuesta con base en la actividad lúdica y el deporte formativo.

Recomendaciones

- Generar espacios de discusión académica en la perspectiva del desarrollo motor del niño y la niña de educación básica regular, con el fin de asumir una posición en torno al rol preponderante que cumple la educación del movimiento en el desarrollo del ser.

- La formación docente en la disciplina científica vinculada con estos procesos, deben partir del estudio de la dimensión humana, que este en relación al proceso de adquisición de habilidades motrices, como formas de hacer ciencia desde las actividades de aprendizaje.

- Promover el desarrollo de actividades físicas y motrices, como una vía para el desarrollo de actividades atléticas en estudiantes de edad escolar primaria o de edades tempranas, entendiendo estas actividades necesarias para su activación del potencial cinético.

REFERENCIAS

Agosti, L. (1963). Gimnasia educativa.

Calero, M. (2003). Educar jugando. México: Alfaomega.

Carhuanchó, I. y otros, 2019. Metodología de la investigación holística. Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados, Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.

Castañer, M. y Camerino, O. (1991). La E. F. en la enseñanza primaria.

Chávez, R. F. (2021). Desarrollo de las capacidades físicas en el proceso de formación de los estudiantes en el nivel primaria. [Tesis de grado, Universidad de Tumbes].
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64127/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHAVEZ%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chiva, Gil y Salvador (2015) El juego motriz como recurso metodológico.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5384101>

De La Cruz V. C. (2020). Revisión Sistemática De La Evaluación De Las Capacidades Físicas. (Tesis de Licenciatura en Ciencias del Deporte).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47118/De%20la%20Cruz%20VCW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Guillén, J. (2020). Los enfoques de investigación a partir de la teoría del conocimiento. Ciencia, Cultura y Sociedad.
https://www.researchgate.net/publication/347642312_Los_enfoques_de_la_investigacion_a_partir_de_la_Teoria_del_conocimiento

Hernández, R., Fernandez, C., y Baptistas, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Konovalova y Cruz (2006). Educación Física y Deportes.
https://books.google.com.pe/books?id=7NPSUvPIId58C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Layche y Vela (2020). Capacidades físicas coordinativas en el área educación física, estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N° 60059”
Antonio Raymondi - Punchana -2020.
<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/2509/SHIRLEY%20KAREN%20%20LAYCHE%20SANDOVAL%20Y%20%20DEYSI%20KARINA%20VELA%20ACU%20C3%91A%20%20E2%80%93%20TSP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Martin, L. E. (2016). El desarrollo de la velocidad en la etapa de educación primaria. [Tesis de grado, Universidad de Valladolid].
https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21154/TFG_L1415.pdf?sequence=1

Montiel, E. (2008). La trascendencia del juego en educación infantil. Revista digital de divulgación Educativa.
http://www.papelesdeeducacion.es/docshtm/numeros/dos/pdf/2_experiencias38.pdf

Moreno, J. (2002). Aproximación teórica a la realidad del juego. Aprendizaje a través del juego. Ediciones Aljibe.

Vinces y otros (2020). Desarrollo de la velocidad de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4753>

Otzen, T. & Manterola, C., 2017. Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), pp. :227-232.

Rengifo C. F. (2022). Educación virtual y desarrollo de las capacidades físicas en estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Comercio N.º 64 – Pucallpa, 2021. (Tesis de maestría, Universidad de Ucayali). http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5842/B10_2022_UNU_MAESTRIA_2022_TM_PAOLO_RENGIFO_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez Carlessi , H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. humanística.

Subiela, J. V. (1978). Entrenamiento Físico. Caracas, Venezuela: Editado por José Vicente Subiela

Trudeau, F. (1999). Medicina y Ciencia en juegos y ejercicios.

UNESCO. (1980). El niño y el juego: planteamientos teóricos aplicaciones pedagógicas. Estudios y documentos de educación.

Tejedor, F. J. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/326311/231281>

ANEXOS

Anexo 1

Instrumento de evaluación

TEST DE VELOCIDAD

El presente test, busca evaluar el nivel de actividad motriz vinculada al desarrollo de la capacidad física de velocidad.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	INDICADOR	TIEMPO Segundos
VELOCIDAD	Ir de un lugar a otro desplazándose corriendo en: Línea recta. Línea curva (eslalon). Línea curva (zig-zag).	Muestra nivel adecuado de organización corporal en miembros superiores e inferiores al utilizar su capacidad física de velocidad.	Valoración del tiempo en fracción de segundos en distancias cortas.

TABLA DE VALORACIÓN

ACTIVIDAD	VALORACIÓN			NIVEL	OBSERVACIONES
	R	B	MB		
	t	t	T		
Línea recta. Desplazamiento en 50 mts.					
Línea curva (eslalon). Desplazamiento en 50 mts.					
Línea curva (zig-zag) Desplazamiento en 50 mts.					

LEYENDA:

Regular (1 a 6)

Bueno (7 a 12)

Muy Bueno (13 a 20)

Tiempo (Segundos)

Valoración según escala de evaluación.

ESCALA	SIGNIFICADO	CUANDO
Categoría (MB)	Logro Significativo	El estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos.
Categoría (B)	Logro Definido	El estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable.
Categoría (R)	En proceso – inicio	El estudiante evidencia dificultades mínimas para el desarrollo de los aprendizajes previstos.

Nota: test de valoración de capacidad física de velocidad adaptado y modificado.

Cochachin (2017)

Anexo 2

Panel fotográfico











Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Miguel - Francisco Vilchez Domínguez - Ruiz Romero
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de veloci...
Nombre del archivo:	TESIS_FRANCISCO_-_MIGUEL.docx
Tamaño del archivo:	18.85M
Total páginas:	71
Total de palabras:	8,906
Total de caracteres:	50,260
Fecha de entrega:	05-ago.-2024 12:12a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2427510028

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de velocidad en
estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057, Marochingo, Sánchez
Carrón, 2024

Presentado Para Obtener el Título Profesional de Licenciados en Educación
Física

AUTORA: Dr. Vilchez Domínguez, Miguel
Dr. Ruiz Romero, Francisco

ASESOR: Mg. Juan Carlos González Barrios

LAMBAYEQUE - 2024

Juegos motores y desarrollo de la capacidad física de
velocidad en estudiantes del 5° de primaria I.E. N° 2057,
Marcochugo, Sánchez Carrión, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	0%	7%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	9%
2	revistas.utm.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas: Activo Excluir coincidencias: < 15 words
Excluir bibliografía: Activo

JUAN CARLOS GRANADOS BARRETO



Mg. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor