

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y
CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la
empleabilidad de la población económicamente activa, región
Lambayeque 2022

Tesis que presenta la bachiller

Bereche Niquén Claudia Rosa

Para obtener el título profesional de

ECONOMISTA

Asesora

Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz

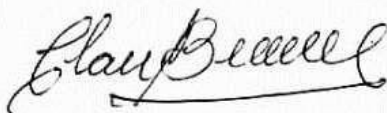
Lambayeque - Perú

2024

**RELACIÓN DEL NIVEL EDUCATIVO Y LA EXPERIENCIA LABORAL
CON LA EMPLEABILIDAD DE LA POBLACIÓN
ECONÓMICAMENTE ACTIVA, REGIÓN LAMBAYEQUE 2022.**

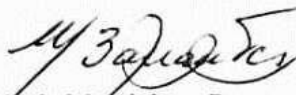
Resolución de sustentación N° 1695-2024-UNPRG-FACEAC-D/ JAM

De Fecha 20 de Agosto del 2024



Claudia Rosa Bereche Niquén

Bachiller

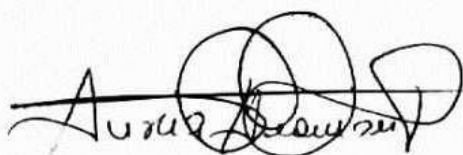


Dr. María Magdalena Barrantes Quiroz

Asesor

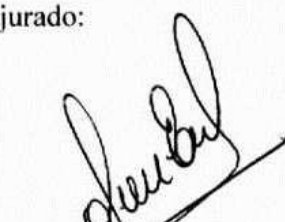
Presentada para obtener el título profesional de ECONOMISTA

Aprobado por el jurado:



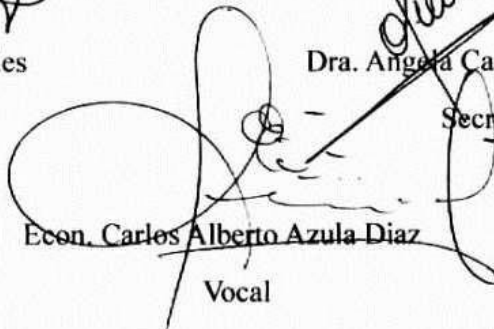
Dra. Aurelia Huamán Paredes

Presidente



Dra. Ángela Castro Espinoza

Secretaria



Econ. Carlos Alberto Azula Díaz

Vocal



Recibo digital

Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz
Asesora

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Claudia Rosa Bereche Niquén
Título del ejercicio:	Tesis
Título de la entrega:	Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la e...
Nombre del archivo:	laci_n_econ_micamente_activa,_regi_n_Lambayeque_2022-IN...
Tamaño del archivo:	845.54K
Total páginas:	82
Total de palabras:	12,912
Total de caracteres:	74,227
Fecha de entrega:	08-ago.-2024 10:12a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2428656037



Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa, región Lambayeque 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

M. Magdalena Barrantes Quiroz
Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz
Asesora

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

Claudia Rosa Bereche Niquén

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.upse.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

publicaciones.eafit.edu.co

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Act



**UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO**

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

DRA. MARÍA MAGDALENA BARRANTES QUIROZ, asesora de la tesis titulada:

**Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la
población económicamente activa, región Lambayeque 2022**

Presentado por la bachiller de la escuela profesional de economía:

CLAUDIA ROSA BERECHÉ NIQUÉN

En mi calidad de asesora, doy fe y conformidad que la tesis tiene un índice de similitud del 11 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, convirtiendo a la tesis en aceptable y no constituye plagio de acuerdo al Reglamento de Investigación.

Por tanto, la tesis cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 08 de agosto del 2024.

Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz

DNI: 16402634

Asesora

Bereché Niquén Claudia Rosa

DNI: 75178464



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
UNIDAD DE INVESTIGACION



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:00 am. del día 22 de 08 del 2024, se dio inicio a la Sustentación de Tesis en forma PRESENCIAL con la participación de los miembros del Jurado, nombrados con Resolución 059-2024-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC de fecha 27 de MARZO del 2024, conformado por:

Dña. AURELIA DEL ROSARIO HUAMAN PAREDES

Presidente

Dña. ANGELA YANINA CASTRO ESPINOZA

Secretario

ECON. CARLOS ALBERTO AZULA OÍAZ

Vocal

Dña. MARIA MAGDALENA BARRANTE QUIROZ

Asesor(a)

Para evaluar el informe de tesis del tesista o de los tesisas: CLAUDIA ROSA BERECHÉ NIQUEN

profesional de: Economista, quién o quienes desean obtener su título con la tesis titulada:

Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa, Región Lambayeque 2022

El Sr. Presidente, después de transmitir el saludo a todos los participantes de la Sustentación ordenó la lectura de la Resolución decanal N° 1695-2024-UNPRG-FACEAC-D de fecha 20 de Agosto del 2024 que autoriza la Sustentación Presencial del Informe de Tesis correspondiente, luego de lo cual autorizó al candidato a efectuar la Sustentación, otorgándole 20 minutos de tiempo.

Culminada la exposición del sustentante o los sustentantes, el presidente dispuso la intervención de los señores miembros del jurado, empezando con el señor(a) vocal, luego señor(a) secretario (a) hasta culminar con el (la) señor(a) presidente, en ese orden los jurados plantearon preguntas y observaciones, las cuales fueron absueltas por el/ los sustentantes en forma

El señor presidente invita al asesor para que exponga lo que considere conveniente respecto de la exposición de la tesis.

Culminadas las preguntas y respuestas, el (la) Sr.(a) presidente, dispuso que los asistentes incluido el asesor y el o los tesisas abandonen temporalmente la sala, a fin de que el jurado delibere con plena libertad y pueda calificar la sustentación de la tesis. Los jurados califican de acuerdo a la rúbrica de evaluación de la facultad. Culminada la deliberación y calificación el(la) sr.(a) presidente autorizó que ingresen a la sala de sustentaciones el tesista o los tesisas, su asesor y público en general, y autorizó la lectura del acta por parte del señor(a) secretario(a).

El señor(a) secretario(a) dio lectura al acta señalando que el tesista o los tesisas:

Bereché Niquen Claudia Rosa, han obtenido 17.00 puntos equivalentes a Buena quedando expedito para optar el título profesional de Economista.

Si uno o los dos tesisas hubieran tenido calificativo desaprobatorio, se anotará que _____ ha obtenido _____ puntos equivalentes a _____, por las deficiencias y motivos siguientes _____

_____, por cuyo motivo se reprogramara la nueva sustentación en un plazo máximo de 60 días hábiles desde la fecha de desaprobación y si volviera a desaprobado en esta segunda oportunidad deberá elaborar otra tesis según lo establecido en el artículo 51 del reglamento.

Comunicado el resultado, el señor presidente da por concluido el acto académico a las _____ horas del mismo día y en señal de conformidad firman los señores miembros del jurado y asesor.

ESCALA: 20 = Excelente; 18 - 19 = Muy Bueno; 16 - 17 = Bueno; 14 - 15 = Regular, Menos de 14 = Desaprobado.


PRESIDENTE


VOCAL


SECRETARIO


ASESOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado:

A Dios por brindarme salud, fortaleza, ser mi guía en cada aspecto de mi vida.

A mis padres Rosa y Mario, por su apoyo constante que me motiva a seguir mejorando cada día.

A mi hermano Carlos por sus buenos consejos.

AGRADECIMIENTO

Expresar mi más profundo agradecimiento a la Dra. María Magdalena Barrantes Quiroz por su gran apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

Índice general

DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
INFORMACIÓN GENERAL	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCION	15
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	20
1.1. Antecedentes.....	20
1.2. Bases Teóricas	28
1.3. Bases Conceptuales.....	37
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	43
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis	43
2.2. Población.....	44
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos.....	44
CAPÍTULO III: RESULTADOS	47
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	58
CONCLUSIONES	61
RECOMENDACIONES	63

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	65
ANEXOS	71

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variables	41
Tabla 2 Modelo probit estimado	48
Tabla 3 Efectos marginales del modelo probit estimado	48
Tabla 4 Bondad de ajuste del Modelo	50
Tabla 5 Nivel educativo de la PEA de la Región Lambayeque 2022.....	54
Tabla 6 Disponibilidad de experiencia laboral de la PEA de la Región Lambayeque 2022...	57
Tabla 7 Sexo de la PEA de la Región Lambayeque 2022.....	71
Tabla 8 Edad en intervalos de la PEA de la Región Lambayeque 2022.....	71
Tabla 9 Modelo Probit global	72
Tabla 10 Modelo Probit con nivel educativo Primario.....	73
Tabla 11 Modelo Probit con nivel educativo Secundario	74
Tabla 12 Modelo Probit con nivel educativo Superior no Universitario	74
Tabla 13 Modelo Probit con Nivel Educativo Superior Universitario	75
Tabla 14 Modelo Probit con nivel educativo Superior Universitario incompleta.....	76
Tabla 15 Modelo Probit con nivel educativo Superior Universitario Completa.....	76
Tabla 16 Modelo Probit con nivel educativo Postgrado.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación	30
Figura 2 Enfoque neoclásico del mercado de trabajo	33
Figura 3 Estimación de la curva ROC	51
Figura 4 Curva ROC	52
Figura 5 Nivel educativo de la PEA de la Región Lambayeque 2022	53
Figura 6 Experiencia laboral de la PEA de la Región Lambayeque 2022	56

INFORMACIÓN GENERAL

1. **Título:** Relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa, región Lambayeque 2022
2. **Autor:** Claudia Rosa Bereche Niquén.
3. **Asesor de especialidad y metodológico:** Dr. María Magdalena Barrantes Quiroz
4. **Línea de investigación:** Ciencias Sociales y humanidades
5. **Lugar:** Región Lambayeque

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo determinar el grado de relación del nivel educativo y experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa de la región Lambayeque durante el año 2022, para lo cual se empleó como metodología un diseño no experimental, nivel correlacional, enfoque cuantitativo y de tipo transversal. Asimismo, para la obtención de datos se utilizó como fuente de información la Encuesta Nacional de Hogares 2022, seleccionando los módulos 2,3 y 5. Los datos fueron procesados mediante el software estadístico STATA.

Los resultados obtenidos revelaron que contar con nivel educativo superior no universitario, y disponer de experiencia laboral influyen positivamente en la empleabilidad, el modelo econométrico estimado señala que la probabilidad de acceder a un empleo se incrementa en 0.26 si la persona miembro de la PEA cuenta con un nivel educativo superior no universitario, 0.25 si dispone de experiencia laboral.

Además, se evidenció que el sexo, edad y dificultades de acceso a la educación poseen influencia en la empleabilidad, la cual experimenta un incremento de 0.14 si la persona es de sexo masculino, 0.04 si aumenta en un año su edad; y se reduce en 0.026 si presenta dificultades de acceso a la educación.

Palabras claves: Empleabilidad, Nivel educativo, Experiencia laboral, Población Económicamente Activa

Abstract

The objective of this research was to determine the degree of relationship between educational level and work experience and the employability of the economically active population of the Lambayeque Region in 2022. As a methodology, this research used a non-experimental design, correlational level, quantitative and cross-sectional approach. Likewise, the 2022 National Household Survey was used as a source of information to obtain data, selecting modules 2, 3 and 5. The data were processed in the STATA 16 statistical program.

The results revealed that having a non- university higher educational level and work experience positively influence employability, the estimated econometric model indicates that the probability of accessing a job increases by 0.26 if the member of the EAP has a non-university higher educational level, 0.25 if the person has work experience.

In addition, it was evidenced that sex, age and difficulties in accessing education have influence on employability, which increases by 0.14 if the person is male, 0.04 if their age increases by one year; and it is reduced by 0.026 if there are difficulties in accessing education.

Keywords: Employability, Educational level, Work experience, Economically active population

INTRODUCCION

Las organizaciones se encuentran en constante búsqueda de una mayor productividad y agilización de sus procesos, por lo que se han incrementado los requerimientos a considerar durante los procesos de selección de personal, es decir, se requiere de una fuerza laboral que este altamente calificada para desempeñarse en sus puestos laborales de manera eficiente, empleando las competencias y conocimientos adquiridos.

De esta manera, el mercado laboral actual está caracterizado por ser altamente competitivo, viéndose influenciado por diversos factores, tales como el sexo, edad, estado civil, lugar de procedencia, nivel educativo y experiencia laboral de la fuerza de trabajo, teniendo estos dos últimos gran impacto en la posibilidad de obtención de un puesto laboral, así como de mantenerlo y el desarrollo de su carrera profesional de tal manera que les permita acceder a puestos de alta cualificación.

En este contexto, con el objetivo de encajar con los perfiles solicitados por las organizaciones, los trabajadores buscan constantemente incrementar sus conocimientos, continuando sus estudios superiores o realizando capacitaciones o especializaciones que les permitan la obtención de un empleo digno.

Por otro lado, siendo la experiencia laboral un factor de gran relevancia para las empresas, aquellas personas que no poseen experiencia laboral suficiente tienen dificultad para acceder a un empleo, por lo que optan por trabajar bajo informalidad o en condición de subempleo y de esa manera puedan cubrir sus necesidades básicas.

Con el propósito de constatar la relación existente entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad, se desarrolló la presente investigación en un ámbito regional; abarcando la población económicamente activa de la región Lambayeque y considera como periodo de estudio el año 2022.

Sus principales actividades económicas comprenden al sector agropecuario, el comercio, manufactura y Turismo. Durante los años 2013-2022, el sector agropecuario ha experimentado un crecimiento promedio anual de 4,8%; teniendo como principales cultivos el arándano, palta, arroz y caña de azúcar. (Banco Central de Reserva del Perú Sucursal Piura, 2023)

Asimismo, hacia enero del 2022, la mayor parte de la fuerza laboral en el sector privado formal se concentró en el sector servicios que comprende a 49 771 trabajadores, representando el 33,7% del empleo formal; y el sector agrícola con 44 889 trabajadores equivalente al 30,4%. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2022)

Referente a la educación en la región Lambayeque, 7 instituciones ofrecen educación superior pedagógica, 1 educación superior artística, 35 educación superior tecnológica y 60 Educación Técnica Productiva. (ESCALE, 2023).

Con respecto a la educación superior universitaria, 5 ofrecen educación universitaria de tipo de gestión privada, y 1 de tipo de gestión pública.

En relación a la experiencia laboral requerida por las organizaciones, según la Encuesta de Demanda Ocupacional realizada en el año 2022, se estimó para el siguiente año que, del total de los puestos de trabajo demandados, el 61,7% solicitaba que el trabajador cuente con experiencia laboral, de por lo menos 1 año como mínimo, como requisito para poder ser contratado.

Asimismo, las ocupaciones con mayor cantidad de puestos laborales que precisan experiencia laboral fueron: Guardias de protección en establecimiento, seguido por empleados de servicios estadísticos y de seguro; y en tercer lugar a profesores de educación técnica productiva. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2023)

Según Reporte del Panorama Laboral del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2020), hacia 2019 la Población Económicamente Activa en la Región Lambayeque estuvo conformada por 683 456 personas, siendo la PEA Ocupada equivalente al 97.3%, de la cual sólo un 57,2% de personas se encontraban adecuadamente empleadas. Asimismo, la PEA Desempleada representada por un 2,7% conformado por 18 546 personas, de la cual 7 122 personas se encuentran en búsqueda activa de trabajo.

El Reporte del Empleo formal en la región Lambayeque del Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2022) señala que en el año 2021 la PEA desempleada estuvo conformada por 23,312 personas. Lo que refleja un incremento significativo del desempleo, vinculado principalmente con el impacto de la pandemia Covid19, así como a una deficiente recuperación de empleo de calidad en la región y a la falta de cualificaciones que las empresas buscan en los postulantes a un empleo.

Es así que al no presentar las cualificaciones que las organizaciones encuentran imprescindibles para contribuir con su productividad, una gran proporción de la población económicamente activa de la Región Lambayeque tuvo dificultades en su inserción al mercado laboral.

En consecuencia, la implementación de políticas que fomenten el acceso a empleos de calidad de la PEA, teniendo como base la igualdad, inclusión y protección social de la población es indispensable.

Es por ello, que la presente investigación pretende ser fuente de información para investigaciones futuras sobre esta materia, así como brindar el panorama acerca de la empleabilidad de la región Lambayeque, cooperando de esta manera con los agentes tomadores de decisiones para la implementación de políticas públicas eficientes y oportunas, que permitan

el incremento de la empleabilidad y reducción del desempleo, subempleo e informalidad laboral que limitan el desarrollo económico regional.

Se planteó como objetivo general, determinar el grado de relación del nivel educativo y experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa de región Lambayeque durante el año 2022, asimismo, como objetivos específicos: Determinar el grado de relación del nivel educativo con la empleabilidad de la PEA, región Lambayeque, año 2022; Determinar el grado de relación de la experiencia laboral con la empleabilidad de la PEA, región Lambayeque durante el año 2022.

Para el logro de dichos objetivos, la presente investigación se ha estructurado en 4 capítulos.

El Primer Capítulo, sobre el Diseño Teórico, incluye los antecedentes, tanto internacionales, como nacionales y locales; bases conceptuales vinculadas a las variables de estudio, así como las Teorías en las que se sustenta la presente investigación, las cuales nos ayudaran a corroborar nuestras hipótesis.

El Segundo capítulo, sobre el Diseño Metodológico, comprende el diseño de contrastación de hipótesis en el que se propone un modelo econométrico de acorde a nuestra hipótesis planteada, asimismo, este capítulo abarca la población de análisis, y las técnicas, instrumentos, equipos y materiales para el procesamiento de datos que nos permitan cumplir con los objetivos establecidos para la presente investigación.

En el Tercer Capítulo se presentan los resultados obtenidos, alineados con los objetivos.

En el Cuarto Capítulo, se realiza la discusión de resultados, en el que se corroboran los resultados obtenidos en el modelo econométrico propuesto, con los antecedentes y teorías que apoyan la investigación.

Posteriormente se presentan las conclusiones y recomendaciones que surgen del proceso de la investigación, seguido por las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes Internacionales

Magallanes et al. (2023), en su artículo titulado “Factores que contribuyen a la empleabilidad de los graduados en la carrera de gestión social” tuvo por objetivo detallar los factores que contribuyen en el ámbito laboral de los graduados, así como el análisis de los diferentes factores que permitan la mejora de su empleabilidad, asociado principalmente con la experiencia laboral, el entorno social, y la influencia educativa.

El presente artículo se considera mixto, pues analiza fundamentos teóricos sociales, así como recolección de datos estadísticos dado que para realizar un mejor análisis comprende variables cuantitativas y cualitativas. Tiene un alcance exploratorio, pues pretende analizar los factores que influyen en la situación actual de los egresados, asimismo, su población de análisis está conformada por 3 promociones de graduados de la carrera Gestión Social de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, siendo su muestra 100 egresados a los cuáles se les aplicó una encuesta como técnica de recolección de datos. Como resultados se obtuvo que, sumado a la situación precaria de la empleabilidad de Ecuador, existen diversos factores que limitan la inserción laboral de los graduados, siendo la falta de experiencia laboral, un factor determinante y excluyente para la aplicación a puestos laborales, por lo que los egresados optan por trabajar de manera informal o en trabajos de medio tiempo.

Jara (2019), en su trabajo de investigación denominado “Características que influyen en la empleabilidad de los egresados de la carrera técnico superior en laboratorio clínico y banco de sangre de DUOC UC en el año 2018”, estableció por objetivo general explorar las características de empleabilidad que deben presentar los egresados de dicha carrera técnica en el año 2018, a fin de satisfacer las necesidades del mercado laboral.

Presenta un enfoque cualitativo fenomenológico pues pretende comprender un fenómeno social. Se desarrolló un muestreo no probabilístico considerando las variables que influyen en la empleabilidad, teniendo en cuenta para el análisis de los resultados, la densidad demográfica de los lugares de empleabilidad, el sector tanto del sistema público como privado del que forman parte los laboratorios, así también como los beneficios de los empleadores que surgen de los convenios establecidos con la institución DUOC UC. Con el propósito de tener conocimiento sobre las características requeridas por los laboratorios a los egresados, se aplicó una entrevista semiestructurada dirigida a 20 empleadores de la carrera TSLB la cual estuvo conformada por 10 empleadores que no poseen convenio con la institución pero que entre el personal que contratan, emplean a egresados de la carrera técnica de laboratorio clínico de la DUOC UC, 7 que forman parte del sector privado, y 13 del sector público. Asimismo, referente a los resultados obtenidos, se señaló que la experiencia laboral y el conocimiento son determinantes en las posibilidades de acceso a un puesto de trabajo de los egresados.

Se pudo verificar que, como requerimiento del mercado laboral, el no poseer experiencia afecta a las postulaciones a puestos laborales, especialmente si el egresado desea participar en los concursos a cargos públicos, para las que se requiere disponer de 1 a 2 años de experiencia como mínimo.

En consecuencia, es imprescindible una reestructuración curricular en la cual se reforme las mallas curriculares, de tal manera que los egresados desarrollen las competencias requeridas y sean más competitivos en el mercado laboral.

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Bayas (2023), en su tesis titulada “Las competencias y su influencia en la empleabilidad de los estudiantes. Caso Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí”, tuvo como objetivo determinar las competencias que influyen en la empleabilidad de los estudiantes.

Esta investigación fue de tipo descriptivo, correlacional no experimental, de diseño transversal y enfoque cuantitativo. Para la recopilación de datos se aplicó encuestas, y como instrumento un cuestionario con preguntas estructuradas en escala de Likert, asimismo, se consideró como población de estudio a grupos de estudiantes y docentes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, y aplicó un muestreo probabilístico, resultando una muestra de 378 estudiantes. Como resultado se obtuvo que existe una relación significativa entre las competencias y la empleabilidad, corroborando así el cumplimiento del objetivo general. Asimismo, se indica que el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior debe comprender una formación académica adecuada, así como la potencialización de habilidades y destrezas prácticas, con el fin de brindar a los estudiantes una formación integral que les facilite su inserción laboral futura.

Rivas & Del Aguila (2023), en su tesis titulada “Competencias de Empleabilidad para Futuros Administradores Peruanos”, tuvieron por objetivo describir las competencias con mayor demanda en el mercado laboral peruano para futuros administradores. Dicha investigación tuvo enfoque cualitativo y diseño exploratorio, tomando como unidad de análisis 325 publicaciones obtenidas de los portales web de búsqueda de empleo en el Perú. Como resultado se obtuvo que las competencias con mayor demanda en el mercado laboral se refieren a las competencias duras, tales como la experiencia laboral, dominio de ofimática, herramientas en sistemas de gestión, dominio de inglés y herramientas financieras.

Es así que, los autores llegan a la conclusión que las competencias blandas tales como el liderazgo, comunicación asertiva, planificación, trabajo en equipo y proactividad, deberían de tener mayor relevancia para los empleadores peruanos, pues éstas son un complemento óptimo a las competencias duras.

En este sentido, las instituciones educativas de nivel superior deben fortalecer dichas competencias que permitirían formar profesionales competentes que puedan enfrentar los desafíos y exigencias del mercado laboral.

Rodas (2021), en su tesis titulada “La condición laboral de los trabajadores en el distrito de Rupa Rupa”, estableció como objetivo, identificar y analizar los factores determinantes de la condición laboral de los trabajadores del distrito ubicado en la provincia de Leoncio Prado, departamento de Huánuco.

Asimismo, posee un enfoque cuantitativo transversal y es de nivel explicativo. Para el estudio, se emplearon las técnicas de sistematización bibliográfica, encuesta y análisis estadístico. Referente a la encuesta, ésta fue aplicada a una muestra de 73 miembros de la población en edad de trabajar del distrito.

Referente a los resultados obtenidos, se encontró que en tanto se disponga de estudios superiores universitarios completos, así como de experiencia laboral adecuada, una persona tendría mayores posibilidades de encontrarse adecuadamente empleado. Así también, se evidenció que una gran proporción de mujeres se encuentra desempleada; y que de la población femenina que se encuentra empleada, sólo una pequeña proporción cuentan con empleo adecuado. De esta manera, se comprueba la presencia de una brecha de género.

Por otro lado, se demostró que existe discriminación por lugar de procedencia, pues los empleadores tienen preferencias por los trabajadores locales.

Vargas (2020) , en su investigación titulada “La percepción de empleabilidad de los estudiantes, con periodo de egreso máximo 2020-I en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura-Campus Lima. De acuerdo con la metodología Career-Edge”, planteó por objetivo general, analizar la percepción del nivel de empleabilidad que tienen los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales en la UDEP-

Campus Lima, con año máximo de egreso 2020-I, medida a través de la metodología Career-Edge.

La metodología Career- Edge considera los 5 factores de reflexión y autoevaluación: Carrera, experiencia laboral, dominio de la carrera, competencias generales e inteligencia emocional, a través de las cuales se puede medir los indicadores de empleabilidad de los egresados de la facultad, y promover el desarrollo de competencias ante las necesidades que surgen en un mercado laboral que se encuentra en constante cambio.

Esta investigación es de enfoque mixto-descriptivo no experimental, en la que para medir la percepción de empleabilidad se empleó métodos cuantitativos y un proceso deductivo, secuencial probatorio para un punto de tiempo determinado, teniendo en cuenta su marco teórico.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de las carreras profesionales: Economía y Finanzas, Administración de Servicios y Administración de Empresas, que cursaban los 2 últimos ciclos en el semestre 2019-I. Con el propósito de obtener datos sobre la percepción de empleabilidad de los estudiantes, se llevó a cabo una encuesta orientada a 134 alumnos. Los resultados obtenidos reflejan que una proporción significativa de los estudiantes tienen una percepción positiva de su empleabilidad, lo que está fundamentado en la existencia de una gestión del proceso educativo eficiente por parte de la facultad, así también señalan que la utilización de la Metodología Career-Edge permitiría mejorar las competencias de los estudiantes y optimizar los procesos formativos provistos por la facultad.

Torres (2019), en su tesis titulada “La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú”, tuvo por objetivo identificar los factores que permiten a los jóvenes egresados universitarios tener más posibilidades de insertarse en el mercado laboral adecuadamente. Los datos fueron extraídos de la Encuesta de Egresados Universitarios y

Universidades realizada el año 2014, y la muestra considerada fue probabilística estratificada, orientada a 10 564 egresados menores a 30 años de 130 universidades del Perú.

Se utilizó modelos de duración con el propósito de analizar el desempleo; y modelos probabilísticos que permitieron determinar los factores que tienen influencia en el acceso a un empleo adecuado.

Los resultados evidenciaron que en la medida que un estudiante haya pertenecido a un cuadro de mérito durante sus años de estudios y posea experiencia laboral se incrementa la probabilidad de que éste obtenga un primer empleo adecuado.

El trabajo de investigación de Esquivel y Zarate (2019), “ Competencias profesionales y su incidencia en la empleabilidad de los egresados de construcción civil del Instituto Privado Regional del Sur, y del Instituto Público Vilcanota de Sicuani 2019”, tuvo por objetivo establecer la incidencia de las competencias profesionales en la empleabilidad de los egresados de construcción civil del Instituto Privado Regional del Sur, y del Instituto Público Vilcanota de Sicuani, en el año 2019.

Esta investigación fue no experimental descriptiva correlacional con un enfoque transversal, empleando una encuesta como técnica de recolección de datos, un cuestionario como instrumento y una muestra a 161 egresados.

Los resultados demostraron la existencia de una relación positiva entre las competencias y la empleabilidad de la muestra estudiada, que está asociado con el desarrollo de competencias de tipo técnicas, metodológicas y participativas. Es así que, se evidencia la necesidad de la mejora de competencias técnicas que favorezcan la empleabilidad de los estudiantes y faciliten su inserción al mercado laboral.

Por consiguiente, los autores recomiendan a las autoridades de ambos institutos, involucrarse en la mejora de las competencias profesionales que se ofrece a los estudiantes,

mediante el seguimiento a los egresados, creación de programas de bolsa de trabajo; así como también mejorar las competencias técnicas de los institutos a través de la mejora del plan de estudios.

1.1.3. Antecedentes Locales

Bocanegra (2021), en su investigación denominada “Determinantes de la empleabilidad de los egresados del centro de educación básica alternativa "La católica" Chiclayo 2011-2016”, planteó por objetivo, encontrar los determinantes que influyen en la empleabilidad de los egresados del CEBA “La Católica Chiclayo, durante los años 2011-2016.

Dicha investigación fue tipo aplicada, nivel explicativo, enfoque cuantitativo no experimental, llevó a cabo una encuesta a 132 egresados como técnica de recolección de datos. Los resultados indicaron que en tanto que los egresados cuenten con estudios técnicos las probabilidades de obtener un empleo son mayores. Asimismo, que la variable demográfica posee influencia negativa en la empleabilidad, lo que se explica con la disminución de las probabilidades de obtención de un empleo si los egresados habitan en una zona rural.

En consecuencia, el autor recomienda la participación del gobierno, mediante la aplicación de políticas públicas asociadas a impulsar la empleabilidad de los egresados del CEBA.

Ruiz (2021) en su trabajo de investigación planteó por objetivo diseñar un modelo basado en el enfoque por competencias laborales para mejorar la empleabilidad de los beneficiarios del Programa Impulsa Perú en la región Lambayeque.

La investigación se realizó bajo un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo-propositivo, con diseño no experimental transversal. Se utilizó el análisis documental, encuestas y entrevistas como técnica de recolección de datos, considerando como muestra a 96 beneficiarios del programa, 6 representantes de empresas; y como instrumentos de recolección

de datos se utilizó una guía de análisis documental, de cuestionario y de entrevista previamente validada por expertos.

Los resultados demostraron que los beneficiarios del programa Impulsa Perú presentan un alto nivel de empleabilidad en el sector agroindustrial puesto que gran proporción de dicha población cuentan con conocimientos tanto teóricos y técnicos como habilidades blandas que son atributos altamente valorados por las organizaciones de dicho sector. Por consiguiente, se propone la elaboración de un modelo que considera como componentes la identificación de necesidades de certificación, capacitación continua, la generación de alianzas estratégicas y seguimiento expost del proceso.

Alarcón (2021), en su tesis tuvo como objetivo investigar en qué medida se logran las competencias del sistema modular y la inserción laboral de los estudiantes de la carrera profesional Administración de Empresas del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “Motupe”. Dicha investigación tiene diseño descriptivo correlacional de tipo no experimental, y utilizó como técnicas de recolección de datos, el análisis documental y porcentual y una encuesta colectiva dirigida a una muestra 23 egresados incluyendo a titulados y no titulados. En conclusión, el sistema modular puesto en práctica por el instituto posibilita que los estudiantes adquieran experiencia laboral a través de la realización de módulos de prácticas pre-profesionales que permiten que los estudiantes pongan en práctica, afiancen y profundicen sus conocimientos.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. Teoría del Capital Humano

La teoría del Capital Humano resalta la importancia de la educación en la obtención de una mayor productividad en las organizaciones.

Los individuos al potenciar sus conocimientos y habilidades producirían un incremento a largo plazo de las probabilidades de obtención de empleo de calidad bajo condiciones laborales óptimas, obteniendo ingresos más altos, y con los beneficios que por ley les corresponden, lo que tendría un impacto favorable sobre su bienestar.

Con respecto a esta teoría, se presentan los aportes de los siguientes autores:

Schultz (1961) se refiere a la educación como una inversión, indicando que una mayor accesibilidad a la educación vinculado con la mejora de la calidad de la población impacta positivamente en su bienestar.

Es así que, en “Education and Economic growth”, señala que la educación puede ser clasificada como un consumo, cuando se vincula con la realización de una actividad en específico, como por ejemplo una conversación sobre un tema relevante; una inversión cuando ésta genera una mejora de la situación económica y social del individuo; como una pérdida de tiempo cuando no refleja algún beneficio para el individuo; y como un impedimento cuando no está vinculado con los gustos y preferencias del individuo.

Asimismo, en “Investing in people: The economics of population quality”, Schultz afirma que, para obtener una mejora en el bienestar humano, es necesario invertir en la calidad de la población, la cual se debe visualizar como un recurso escaso que tiene un valor económico y un costo; y que tendría influencia en las perspectivas futuras de la población.

Becker (1964), manifiesta que los individuos al momento de decidir incrementar su nivel educativo afrontan gastos, tales como el costo de oportunidad de primar la continuación

de su formación académica, dejando de percibir una remuneración. Sin embargo, aumentando sus conocimientos, las probabilidades de obtener un mejor salario a futuro, también se incrementarían. De esta manera señala a la existencia de un nivel adecuado de capital humano como principal causa del desempleo.

Para Becker, el incremento del capital humano producido por una alta inversión en los sectores educativos provoca un aumento del retorno en la inversión del capital humano, hasta alcanzar su equilibrio, incrementándose así el ingreso per cápita de la sociedad, explicado por la relación directa del crecimiento económico y el stock de capital humano.

Así también, señala a la fertilidad como un factor que tiene influencia negativa en el crecimiento del capital humano y físico, puesto que se deja de invertir lo necesario para obtener un stock de capital humano adecuado. Es así que, se ve reflejada la brecha del nivel de crecimiento entre países desarrollados y subdesarrollados, siendo los países desarrollados aquellos que están caracterizados por poseer bajas tasas de fertilidad y un alto ingreso per cápita, a diferencia de los subdesarrollados.

Dada la importancia de una adecuada formación que supone el incremento de los ingresos a futuro, aquellas personas que no cuenten con formación, los incrementos a futuro de sus retribuciones tenderían a cero (U), independientemente de su edad. Por su parte, aquellos con formación académica obtendrían inicialmente retribuciones bajas durante su etapa formativa asociados a los costos que se derivan de ello, pero posteriormente, en el futuro, percibirían retribuciones más altas (T).

Figura 1

Ingresos futuros de acuerdo a la edad y años de educación



Fuente: Gary Becker: Human Capital 1983.

Nota. Extraído de Cuadernos de Investigación “Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral” (2007)

Mincer (1974) manifiesta que la capacitación laboral posee gran relevancia en los ingresos percibidos por los trabajadores. Es por ello que diseñó un modelo que parte de la base de la racionalidad económica que poseen individuos en el mercado laboral, mediante el cual pudo analizar la capacitación como determinante del incremento de los salarios, así como de la brecha de desigualdad salarial, llegando a la conclusión de que en cuanto un individuo se encuentre más especializado en una labor determinada y las organizaciones soliciten trabajadores altamente cualificados, los salarios tenderían a aumentar. Asimismo, en la medida en que se produzca un aumento de la especialización de los trabajadores de una organización, aumentará también la brecha salarial entre los trabajadores que no cuentan un alto nivel educativo y aquellos que sí están capacitados.

Se modificó la formula del valor presente neto para obtener un acercamiento del retorno obtenido por la formación académica.

$$d/c = (1 + r)^n$$

Donde, d se refiere al incremento de la retribución percibida habiendo terminado la formación académica, c al costo de la formación, r la tasa de retorno de la inversión en educación y n el número de años de estudio.

Posteriormente, Mincer, guiado por el trabajo realizado por Becker, propuso una regresión lineal mediante la cual se podría calcular la influencia de la educación y la experiencia laboral en los ingresos percibidos. Esta ecuación, denominada “función de ingresos”, implica el logaritmo del ingreso percibido como variable dependiente, y a la formación académica y la experiencia laboral como variables independientes:

$$\ln Y = B_0 + B_1 S + B_2 X + B_3 X^2 + E$$

Donde, Y se refiere a los ingresos percibidos en un determinado periodo de tiempo, S a los años de formación académica recibidos, X a la experiencia laboral que posee el trabajador, X^2 a la experiencia al cuadrado, B_0 al intercepto y E el error.

Teniendo en cuenta que la experiencia laboral real no es una variable de observación directa, se emplea la experiencia potencial, la cual parte de la suposición de que las personas inician su educación a los 6 años. De esta manera se obtiene la siguiente fórmula:

$$\text{Experiencia laboral potencial} = \text{Edad} - S - 6$$

En consecuencia, Cardona et al (2007), tomando como base los aportes previamente señalados sobre la Teoría del Capital Humano, sostiene que el capital humano depende de 4 componentes: La educación formal, la experiencia laboral, las capacitaciones recibidas y las condiciones de salud del empleado.

En conclusión, esta teoría afirma que el nivel de empleabilidad de un individuo está dado por el capital humano que posee, siendo la formación académica y la experiencia laboral las competencias que elevan su perfil profesional e incrementan sus posibilidades de obtener un empleo adecuado.

1.2.2. Teoría Neoclásica

La teoría Neoclásica señala al trabajo como un factor de producción, en la que la demanda está conformada por las empresas que solicitan capital humano para la producción de bienes y servicios; y la oferta por los individuos que desean ofrecer su mano de obra a cambio de percibir un salario. Por lo tanto, en cuanto se aumenten los salarios, la cantidad demandada de trabajadores se reducirá y la cantidad ofertada aumentará.

Así también, se manifiesta que el pleno empleo estará garantizado en cuanto se alcance el punto de equilibrio entre la oferta y demanda de trabajo, en el que la cantidad de horas en el que un individuo está dispuesto a laborar es igual al requerido por las organizaciones.

De la Cal et al, en su “Enfoques teóricos para el análisis del mercado laboral”, señala que, para el enfoque neoclásico, el equilibrio del mercado de trabajadores se alcanzaría en un largo plazo, con bajos niveles de desempleo y salarios similares para todos los trabajadores.

Para esta teoría se plantearon como supuestos: (Ruesga et al.,2002:67, como se citó en Sanchez,2017)

- a. La presencia de homogeneidad de la fuerza laboral, puesto que establece que todos los trabajadores poseen un nivel de cualificación similar y suficiente, que les posibilita ocupar cualquier puesto laboral del mercado. Además, los requerimientos de cualificación de los puestos de trabajo solicitados por las organizaciones son similares.
- b. Los empleadores y trabajadores toman decisiones individualmente basándose en sus costos y beneficios.

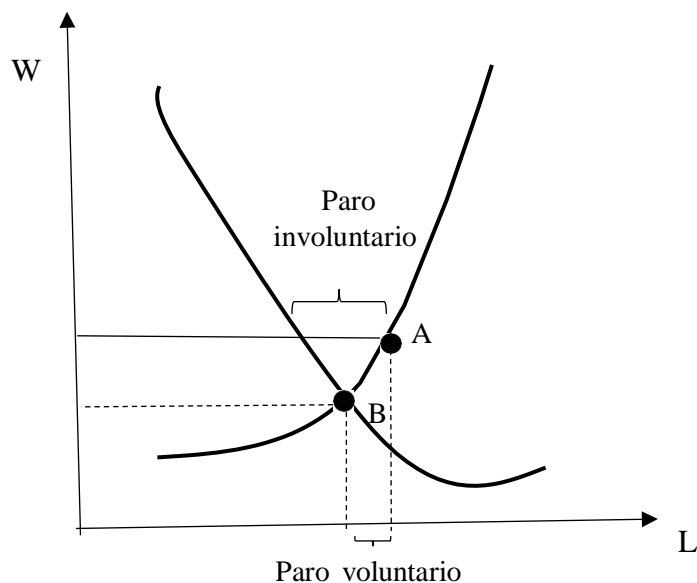
- c. Existe información perfecta sobre las condiciones del mercado de trabajo, en consecuencia, el costo asociado a la movilidad externa y búsqueda de empleo es nulo o muy bajo.

Este enfoque señala que la demanda de trabajo se encuentra influenciada por los costos fijos vinculados con la captación, selección y formación de trabajadores; y la oferta de trabajo con la decisión de los individuos de ofrecer su fuerza de trabajo a las organizaciones, eligiendo entre percibir una renta o el ocio.

En consecuencia, los salarios ajustan la demanda y oferta; por lo que, partiendo un determinado salario, los empleadores deben ajustar también su nivel de empleo teniendo en cuenta sus necesidades organizacionales, previniendo de esta forma el desempleo involuntario.

Figura2

Enfoque neoclásico del mercado de trabajo



Nota: Elaboración Propia. Adaptado de De la Cal et al. Enfoques teóricos para el análisis del mercado laboral

Para el análisis de la Figura 6, partimos del punto A en el que la oferta de trabajo excede a la demanda de trabajo. Este enfoque señala que el exceso de oferta de fuerza laboral es generado porque el salario es mayor a la productividad laboral. En este nivel salarial, existe una proporción significativa de trabajadores que están dispuestos a laborar. Sin embargo, a las empresas no les resulta rentable contratar más personal, pues el salario que tendrían que pagar a los trabajadores será mayor que su aportación a la producción de bienes y servicios.

Para el caso de flexibilidad salarial, se tendría como consecuencia la reducción de salarios y un nuevo equilibrio en el que disminuiría la oferta de trabajo debido a que, a este nuevo nivel salarial, menos trabajadores estarán dispuestos a ofrecer su fuerza laboral y preferirán dedicar ese tiempo al ocio. No obstante, las organizaciones demandarían más trabajadores.

En el nuevo equilibrio, nos hallamos en el punto B, en el que una proporción de trabajadores dejarían de laborar puesto que trabajar no les compensa perder el tiempo dedicado al ocio, generando así desempleo voluntario.

Por otro lado, la rigidez salarial a la baja provocada por la existencia de sindicatos u organismos reguladores, provocan desempleo involuntario. (De la Cal et al, s.f)

1.2.3. Teoría de la búsqueda de empleo

La teoría de la búsqueda del empleo busca explicar la manera en que funciona el mercado laboral, así también las transiciones que en él se realizan y sus estados laborales, que engloban al desempleo; y el proceso que experimenta una persona en su búsqueda de un empleo, considerando la existencia de asimetrías de información que afectan negativamente su búsqueda y las dificultades a las que se enfrentan las organizaciones en busca de fuerza de trabajo disponible en el mercado laboral, dados sus requerimientos solicitados.

Esta teoría considera la falta de información como principal generador de desempleo, pues la búsqueda de empleo implica costos de dinero y tiempo. Es así que, las personas que se encuentran en busca de un empleo deben efectuar una inversión de tiempo con la finalidad de obtener información sobre los empleos disponibles en el mercado, así como si dichos empleos convergen con sus expectativas.

Las personas reciben oportunidades laborales secuencialmente, por lo que deben elegir entre aceptar las propuestas de trabajo o seguir con la búsqueda en base a sus criterios de maximización de utilidades esperadas en relación a los ingresos corrientes. En consecuencia, el tiempo en el que las personas permanecerán en situación de desempleo se determinará por las decisiones que tomen. De la misma manera, las organizaciones invierten su tiempo en revisar los atributos de cada postulante, con la finalidad de obtener la elección más optima y que beneficie a la organización. (Cordón y García, 2012)

A partir de lo señalado previamente, a fin de evaluar las ofertas laborales recibidas, las personas deben tomar en consideración factores como el nivel salarial que brindan las organizaciones, en base al capital humano que representan, y disponer de la mayor información posible puesto que en caso de no que no se acepte la propuesta, la búsqueda se compensará si la oferta salarial posterior es mayor a la anterior; teniendo presente que el costo de oportunidad de rechazar dicha oferta, se verá reflejado en el ingreso salarial que deje de percibir si se permanece desempleado. (Sanchez, 2017)

1.2.4. Teoría de los salarios de eficiencia

La teoría de los salarios de eficiencia pretende explicar el desempleo involuntario y su persistencia. Para esta teoría, la productividad laboral está asociada estrechamente con el salario que perciben los trabajadores. Es así que, si los trabajadores perciben salarios más altos,

serán más eficientes y productivos pues querrían permanecer en sus puestos laborales o aspiraran a cargos superiores.

En referencia al salario que deben fijar las organizaciones, éstas deben realizarlo en base al logro de sus objetivos organizacionales y la maximización de eficiencia por trabajador y beneficios monetarios que pretenden obtener

Méndez (2015), en “Salarios de eficiencia en un contexto de agentes heterogéneos y racionalidad limitada”, preciso el aporte de Solow en relación a esta teoría.

Solow (1979), manifestó que el salario óptimo que debe pagar una organización estará sujeto a la relación existente entre el salario y la productividad laboral, a diferencia de lo planteado en la Teoría Neoclásica. Por tanto, especificó la función de producción: $q = q(nL)$; donde el volumen de producción de la organización está dado según el número de empleados contratados y de su esfuerzo; como hipótesis planteó que el esfuerzo se determina en función del salario percibido.

Por consiguiente, el modelo desarrollado por Solow expone que las organizaciones presentan actitud adversa a la reducción de salarios puesto que tienen conocimiento de su impacto desfavorable en la productividad de los trabajadores.

Stiglitz (1987) plantea que existe una función en forma de “U”, en la que el costo por unidad de eficiencia del trabajo y el salario están relacionados, en dónde el salario de eficiencia se encuentra en el punto mínimo de dicha función.

Por tanto, se afirma que, a una mayor productividad y lealtad a los objetivos organizacionales, la tasa de rotación laboral se reducirá y se obtendrá un flujo menos indeterminado de costos y beneficios futuros. (Stiglitz, 1987, como se citó en Riveros, 1991)

En conclusión, la teoría de los salarios de eficiencia supone que las organizaciones cuentan con información imperfecta sobre la productividad de los trabajadores, por lo que tener un control constante demandaría de supervisiones continuas que representan altos costos para las organizaciones o el pago de salarios superiores, denominados salarios de eficiencia. Un salario menor al salario de eficiencia repercutirá negativamente en la productividad de los trabajadores. En consecuencia, diversos autores proponer la implementación de medidas como planes de remuneración a partir de rendimiento o planes retributivos a largo plazo.

1.3. Bases Conceptuales

Empleabilidad

Sifuentes y Chávez (2021) citando a Suárez (2016), se refiere a la empleabilidad como el conjunto de variables que definen la situación de empleo o desempleo del individuo.

De la misma manera, para la OIT, la empleabilidad es definida como las competencias y cualificaciones que posee una persona, que junto a su formación académica les posibilita la obtención y permanencia de un empleo decente.

El Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (2022), indicó que, hacia diciembre del 2022, se evidenció un aumento significativo en la generación de empleos formales en la Región Lambayeque, siendo la población comprendida en el intervalo de 30 a 45 años la que presenció una mayor participación, pues por lo general dicha población posee competencias que son valoradas por las empresas.

Nivel Educativo

Para el MINEDU, el nivel educativo hace referencia a “los periodos graduales del proceso educativo articulados dentro de las etapas educativas”. (MINEDU, s.f.). A su vez, las etapas se establecen según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Es así que, para esta investigación, se considerará el nivel educativo como el máximo nivel que una persona haya culminado y aprobado a lo largo de su formación académica.

El Ceplan (2022), señaló que durante el periodo 2008-2021, el nivel educativo con mayor concentración, alcanzado por la población de 15 años a más fue el nivel secundario, equivalente un 46,4% de la población. Así también, sostiene la importancia de seguir afianzando el sistema educativo, principalmente el nivel secundario, pues éste nos permitiría garantizar un crecimiento significativo del nivel de educación superior universitaria y no universitaria.

Experiencia laboral

Cardona et al. (2007), se refiere a la experiencia como los conocimientos empíricos adquiridos por una persona a lo largo de su formación de capital humano, además señala que, produce mayor eficiencia en la realización de sus funciones laborales aumentando su productividad.

La ley N° 31396, publicada el 18 de enero del año 2022 en el diario, ley que reconoce las prácticas preprofesionales y prácticas profesionales como experiencia laboral y modifica el decreto legislativo 1401, tuvo por objetivo validar como experiencia laboral las prácticas preprofesionales realizadas por los estudiantes de educación superior, por un periodo superior a 3 meses y las prácticas profesionales de un periodo de tiempo no mayor a 2 años.

En consecuencia, esta ley favorece a que los jóvenes egresados universitarios y técnicos aumenten sus posibilidades de inserción en el mercado laboral.

Población Económicamente Activa

El INEI (2017), se refiere a la población económicamente activa como la oferta de mano de obra en el mercado laboral, está conformada por personas de 14 años a más, que están

dispuestas a ofrecer su mano de obra para la producción de bienes y servicios, en un periodo de tiempo determinado.

Sexo

Para la OMS el sexo hace referencia a los rasgos biológicos que definen a las personas como hombres o mujeres.

Por otra parte, el género se refiere a la percepción de la sociedad sobre los comportamientos, funciones y oportunidades apropiadas para hombres y mujeres.

Edad

Para la Clínica Universidad de Navarra, la edad está definida como el tiempo transcurrido desde el nacimiento de una persona hasta el punto de referencia.

Estado Civil

El Centro de Educación Ciudadana USS (Centro de Educación Ciudadana USS), define el estado civil como la posición que ocupa una persona en la sociedad, vinculada a sus relaciones familiares, y que le concede tanto derechos, como deberes y obligaciones civiles.

Dominio

El dominio se refiere al área geográfica del que proviene una persona. En la presente investigación el dominio de la población estudiada estará conformado por personas cuyo lugar de procedencia es la Costa y Sierra Norte.

Estudios Concluidos

Para el desarrollo de la presente investigación, los estudios concluidos hacen referencia al nivel de estudios más alto que una persona ha culminado durante toda su formación académica hasta la actualidad.

Estudios No Concluidos

Para el desarrollo de la presente investigación, los estudios no concluidos hacen referencia a aquellos que no se llegaron a concluir por diversas causas, tales como, problemas económicos, familiares, entre otros.

Competencias Laborales

Las competencias laborales hacen referencia a los conocimientos, actitudes y destrezas que adquiere una persona a lo largo de su formación profesional, posibilitando desempeñarse con éxito en sus puestos de trabajo. (Miranda, 2003, como se citó en Vargas, 2004)

1.3.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSION	INDICADORES	MEDICION
NIVEL EDUCATIVO	Sexo	Hombre	Se recodificó de la siguiente manera: 0: Si es mujer 1: Si es hombre
		Mujer	
	Edad	Años cumplidos	En años cumplidos
		Intervalos	Se recodificó de la siguiente manera: 1: 14 años 2: 15 a 29 años 3: 30 a 44 años 4: 45 a 64 años 5: 65 a más años
		Edad2	En años cumplidos al cuadrado
	Estado civil	Soltero	0: Si es soltero
		Casado	1: Si es casado
	Dominio	Costa	Se recodificó de la siguiente manera: 0: Si es de la Sierra 1: Si es de la Costa
		Sierra	
	Estudios Concluidos	Nivel educativo	Se recodificó de la siguiente manera: 1: sin nivel 2: primaria 3: secundaria 4: superior no universitaria 5: superior universitaria 6: postgrado

	Estudios no concluidos	Dificultades que impiden la continuación de estudios	Se recodificó de la siguiente manera: 1: problemas económicos 2: Trabajando 3: Termino sus estudios 4: problemas familiares 5: vacaciones 6: no existe centro de educación básica o superior en el CC.PP 7: Asiste a un centro de educación técnico productivo 8: No interesa el estudio 9: Se dedica a quehaceres del hogar 10: otra razón
EXPERIENCIA LABORAL	Disponibilidad para trabajar	Edad-(Años de educación+6)	Se calculó mediante la fórmula: Edad-(Años de educación+6)
	Disponibilidad de experiencia laboral	Tiene No tiene	Se recodificó de la siguiente manera: 0: No tiene experiencia laboral 1: Tiene experiencia laboral
EMPLEABILIDAD	Acceso a un empleo	Empleado Desempleado	Se recodificó de la siguiente manera: 0: No tiene acceso a empleo 1: Tiene acceso a empleo

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

Con la finalidad de lograr los objetivos planteados en la presente investigación, se propuso un diseño no experimental dado que se pretende observar el comportamiento de la empleabilidad de la Población Económicamente Activa con respecto al nivel educativo y experiencia laboral que poseen, sin modificar dichas variables.

Posee corte transversal, la recolección de datos se llevó a cabo en un momento determinado, considerando el año 2022 como punto de referencia.

Asimismo, posee enfoque cuantitativo y es de nivel correlacional pues tiene por finalidad determinar la relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la PEA de la Región Lambayeque.

Se sostiene como hipótesis general que, existe una relación positiva significativa entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque, año 2022, siendo:

H_0 = No existe una relación positiva significativa entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque, año 2022.

H_1 = Existe una relación positiva significativa entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque, año 2022.

Es así que para la contrastación de hipótesis se propone el modelo econométrico siguiente:

$ACC_TRAB=f(NIVEL_EDU1, EXPEDADAÑOS, DISP_EXP, EDAD, EDAD2, SEXO, DOMINIO, EST_CIVIL, DIFIC_ACCESO)$

Donde:

ACC_TRAB= Acceso a un empleo

NIVEL_EDU1= Nivel Educativo

EXPEDADAÑOS= Experiencia Laboral en años

DISP_EXP = Disponibilidad de experiencia laboral

EDAD = Edad del encuestado

EDAD2= Edad al cuadrado

SEXO = Sexo del encuestado

DOMINIO = Lugar de procedencia

EST_CIVIL = Estado civil del encuestado

DIFIC_ACCESO= Razones por las que el encuestado no pudo continuar sus estudios

2.2. Población

Para la presente investigación, la población está conformada por los módulos 2, 3 y 5 de la Encuesta Nacional de Hogares del año (ENAH) 2022, referentes a las Características de los Miembros del Hogar, Educación y Empleo e Ingresos de la Población Económicamente Activa de la región Lambayeque, respectivamente; teniendo así una cobertura de 2384 observaciones.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos, materiales, procesamiento de datos

La presente investigación utilizó fuentes de información secundaria obtenida de los módulos 2,3 y 5 de la ENAH 2022.

La encuesta Nacional de Hogares, es una investigación que permite al Instituto Nacional de Estadística e Informática, realizar el seguimiento de los indicadores sobre las condiciones de vida de la población. Asimismo, ésta se efectúa a nivel nacional, abarcando los

24 departamentos del Perú en sus áreas urbanas y rurales; y la Provincia Constitucional de Callao.

Dado que, en el año 2022 aún se presentaron medidas de restricción ante la emergencia sanitaria por la pandemia Covid-19; la recopilación de datos de la Encuesta Nacional de Hogares se realizó mediante la modalidad de entrevistas mixtas. (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2022)

Asimismo, para el logro de los objetivos de la presente investigación, se utilizó como técnica la observación documental y como instrumento se realizó un análisis documental.

Con respecto al procesamiento de datos, se hizo uso de herramientas de estadística descriptiva. Además, se utilizó el software estadístico Stata.

Para determinar el grado de relación del nivel educativo y experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa de la región Lambayeque en el año de estudio especificado, se cuenta con variables socioeconómicas dicotómicas; por lo que se propone el uso del modelo de elección discreta Probit, el cual permitirá la estimación.

2.3.1. Modelo Probit

Vela & Guerrero (2021), en su investigación denominada “La microeconomía en la investigación económica y social”, explican el modelo Probit o también denominado normit, el cual fue propuesto por el bioestadístico americano Chester Itner Bliss en el año 1934 como método de estimación para problemas biológicos. Actualmente es utilizado para realizar estimaciones en materia económica.

Este modelo parte de la siguiente función:

$$P(Y_i = 1 | X_1, X_2, \dots, X_k) = G(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_3 X_3 + \dots + \beta_k X_k)$$

La función G supone que los valores de los estimadores se encuentran comprendidas en el intervalo de 0 a 1.

Esta función sigue una distribución normal estándar. Siendo:

$$P_i = G(Z) = \int_{-\infty}^Z \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}t^2} dt = \int_{-\infty}^Z \phi(t) dt = \Phi(Z),$$

en la cual, $\phi(t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} e^{-\frac{1}{2}t^2}$ se refiere a la función de densidad que permite la

estimación de los valores de una variable aleatoria, y $\Phi(Z)$ hace referencia a la función de distribución normal estándar que denota como se distribuyen los valores.

En consecuencia, el modelo probit se especifica de la siguiente manera:

$$P_i = P(Y_i = 1|X) = \Phi(\beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_3 X_3 + \dots + \beta_k X_k) + \mu$$

Habiendo estimado el modelo, se puede constatar que los estimadores no miden correctamente el efecto que tienen las variables independientes sobre la probabilidad de que la variable dependiente sea equivalente a 1.

Si bien los estimadores pueden ser utilizados para verificar el signo que tendrá el efecto marginal de las variables independientes sobre la probabilidad de éxito, para hallar dicha probabilidad es necesario recurrir a la estimación de los efectos marginales, representado por la siguiente fórmula:

$$\frac{\partial \Pr(Y=1|x)}{\partial x} = \phi(\beta'X) \beta$$

Asimismo, se asume que el signo del efecto marginal de las variables independientes será igual al signo del estimador del modelo probit estimado.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. Objetivo general

Determinar el grado de relación del nivel educativo y experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa, región Lambayeque, año 2022.

Para el logro del objetivo general de la presente investigación, se realizó la estimación del modelo econométrico global con todas las variables exógenas consideradas en el modelo propuesto. No obstante, se encontró que algunas de ellas no eran significativas.

Es así que se reformuló el modelo probit incluyendo sólo a aquellas que poseían significancia (P-value < 5%) , obteniendo la siguiente ecuación:

$$\text{ACC_TRAB} = \beta_0 + \beta_1 \text{SUP_NOUNI} + \beta_2 \text{DISP_EXP} + \beta_3 \text{SEXO} + \beta_4 \text{EDAD} - \beta_5 \text{DIFIC_ACCESO} + \mu$$

Inicialmente se trabajó con 2384 observaciones, pero posteriormente sólo se incluyeron 414 en la estimación debido a los valores perdidos de la variable exógena dificultad de acceso a la educación; los resultados se muestran en las tablas 2 y 3.

Tabla 2*Modelo probit estimado*

```
. probit ACC_TRAB SUP_NOUNI DISP_EXP SEXO EDAD DIFIC_ACCESO
```

Iteration 0: log likelihood = **-283.68859**
Iteration 1: log likelihood = **-227.89867**
Iteration 2: log likelihood = **-227.66501**
Iteration 3: log likelihood = **-227.66469**
Iteration 4: log likelihood = **-227.66469**

Probit regression

Log likelihood = **-227.66469**

Number of obs = **414**
LR chi2(5) = **112.05**
Prob > chi2 = **0.0000**
Pseudo R2 = **0.1975**

ACC_TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
SUP_NOUNI	.7531804	.2386998	3.16	0.002	.2853373	1.221023
DISP_EXP	.6383294	.1805487	3.54	0.000	.2844605	.9921983
SEXO	.3634365	.1374591	2.64	0.008	.0940215	.6328514
EDAD	.1025845	.0307135	3.34	0.001	.042387	.1627819
DIFIC_ACCESO	-.0662261	.0258224	-2.56	0.010	-.1168371	-.0156151
_cons	-2.301821	.5496425	-4.19	0.000	-3.3791	-1.224541

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.**Tabla3**

Efectos marginales del modelo probit estimado

```
. mfx
```

Marginal effects after probit
y = Pr(ACC_TRAB) (predict)
= **.57570143**

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[95% C.I.]		X
SUP_NO~I*	.2644798	.06996	3.78	0.000	.127367	.401593	.13285
DISP_EXP*	.2498958	.06893	3.63	0.000	.114804	.384987	.698068
SEXO*	.1423382	.0535	2.66	0.008	.037484	.247192	.57971
EDAD	.0401863	.01202	3.34	0.001	.016626	.063747	19.0845
DIFIC_~0	-.0259433	.01012	-2.56	0.010	-.045783	-.006104	3.343

(*) dy/dx is for discrete change of dummy variable from 0 to 1

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

La Tabla 2 muestra el modelo probit estimado, que considera a la variable acceso a trabajo como variable endógena y al nivel educativo superior no universitario, disponibilidad de experiencia laboral, sexo, edad y dificultad de acceso como variables exógenas.

Se obtuvo que el Pseudo R² es igual a 20%, lo cual significa que las variables exógenas explican a la variable endógena en un 20%, dicho nivel se encuentra en el rango de 0.2 y 0.4, considerándose que el modelo tiene una buena bondad de ajuste. (Vela & Guerrero, 2021)

Así también, la probabilidad chi-cuadrado del modelo es menor al 5%, rechazando la hipótesis nula, es decir, se evidencio que sí existe relación entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la PEA para el año 2022.

Los resultados indican que el disponer de nivel educativo superior no universitario y experiencia laboral, influyen positivamente en la probabilidad de obtención de un empleo. No obstante, presentar dificultades de acceso a la educación tiene efectos negativos en ello.

Asimismo, en la tabla 3, se presentan los efectos marginales del modelo, reflejándose que la probabilidad de acceder a un empleo se incrementa en 0.26 si la persona miembro de la PEA cuenta con un nivel educativo superior no universitario y 0.25 si dispone de experiencia laboral. Ello revela que una persona al contar con un nivel educativo superior desarrolla los conocimientos teóricos necesarios que junto a las habilidades técnicas y blandas adquiridas mediante la experiencia laboral potencian su perfil profesional permitiéndole así aumentar significativamente sus probabilidades de estar empleado.

Además, con respecto a las demás variables exógenas consideradas en el modelo se obtuvo que la probabilidad de encontrarse empleado se incrementa en 0.14 si es de sexo masculino, 0.04 si aumenta en un año su edad. Por otro lado, la probabilidad se reduce en 0.026 si éste presenta dificultades de acceso a la educación.

Habiendo determinado la relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la PEA, se consideró importante determinar la Bondad de ajuste del modelo y curva ROC para evaluar su capacidad predictiva.

Tabla4

Bondad de ajuste del Modelo

Probit model for ACC_TRAB			
Classified	True		Total
	D	~D	
+	190	71	261
-	43	110	153
Total	233	181	414
Classified + if predicted $\Pr(D) \geq .5$			
True D defined as ACC_TRAB != 0			
Sensitivity	$\Pr(+ D)$	81.55%	
Specificity	$\Pr(- \sim D)$	60.77%	
Positive predictive value	$\Pr(D +)$	72.80%	
Negative predictive value	$\Pr(\sim D -)$	71.90%	
False + rate for true ~D	$\Pr(+ \sim D)$	39.23%	
False - rate for true D	$\Pr(- D)$	18.45%	
False + rate for classified +	$\Pr(\sim D +)$	27.20%	
False - rate for classified -	$\Pr(D -)$	28.10%	
Correctly classified		72.46%	

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

A partir de la Tabla 4 se determinó que el modelo propuesto clasifica correctamente 300 observaciones, con lo que se obtiene el porcentaje de observaciones correctamente clasificadas que equivale al 72.46%.

Por otro lado, se muestra que 114 observaciones fueron clasificadas incorrectamente.

La sensibilidad permite calcular la probabilidad de clasificación correcta de las observaciones en las que $Y_i = 1$. Se obtiene al dividir las observaciones que se clasificaron correctamente entre el total de observaciones positivas, de esta manera la sensibilidad es equivalente a 81.55%.

En cuanto a la especificidad, ésta calcula la probabilidad de clasificación correcta de las observaciones en las que Y_i equivale a 0. Surge de la división de las observaciones que se clasificaron correctamente entre el total de observaciones positivas. La especificidad equivale a 60.77%.

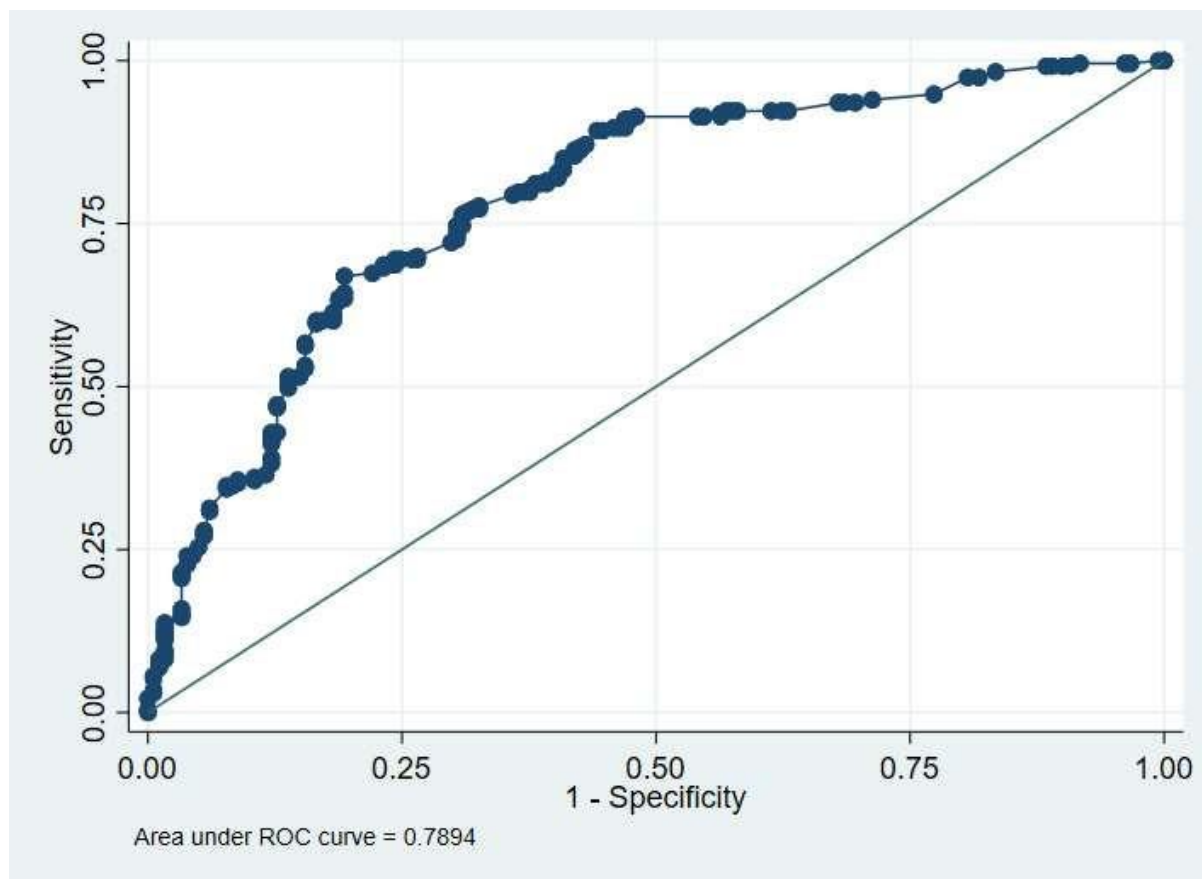
Figura 3

Estimación de la curva ROC

```
. lroc
```

```
Probit model for ACC_TRAB
```

```
number of observations =      414
area under ROC curve   =    0.7894
```

Figura 4*Curva ROC*

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

La curva ROC presentada en la Figura 3 permite evaluar la capacidad predictiva del modelo propuesto.

En el eje Y se encuentra la sensibilidad y en el eje X, 1 – especificidad, que es la tasa de observaciones que fueron clasificadas incorrectamente como negativas.

De esta grafica se puede asumir que a medida que la curva ROC se encuentre más lejos de la diagonal, la capacidad predictiva del modelo será más óptima.

Si el AUC está en el intervalo de 0.5 a 0.6 el test es malo, si se encuentra entre 0.6 a 0.75 es regular, 0.75 a 0.9 es bueno, 0.9 a 0.97 es muy bueno y 0.97 a 1. (Vela & Guerrero, 2021)

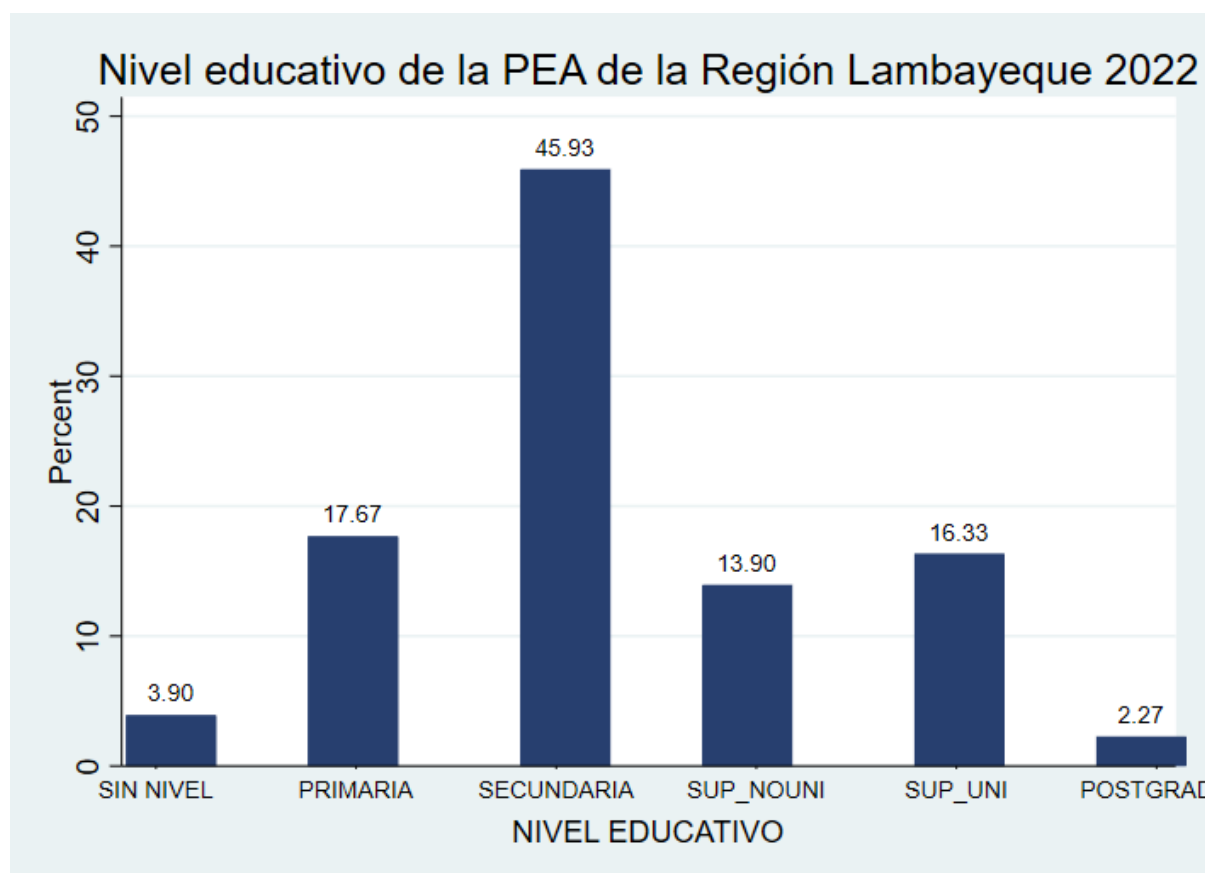
Por lo que, siendo el AUC del modelo equivalente a 0.789 se puede afirmar que el modelo tiene una buena capacidad predictiva.

3.2. Objetivo específico 1

Determinar el grado de relación del nivel educativo con la empleabilidad de la PEA, región Lambayeque, año 2022.

Figura 5

Nivel educativo de la PEA de la Región Lambayeque 2022



Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

En la Figura 4 se puede constatar que en la Región Lambayeque existe una mayor proporción de la PEA que cuenta con nivel de educación básica, el 45.93% cuentan con estudios secundarios y un 17.67% con nivel primario; lo que se puede atribuir a que las principales actividades productivas de la región son la agricultura y pesca, los cuales no requieren de un alto grado de cualificación.

Por otro lado, el 16.33% cuentan con educación superior universitaria, el 13.90% con nivel superior no universitario, el 3.90% no posee nivel educativo y el 2.27% cuentan con postgrado.

Tabla 5

Nivel educativo de la PEA de la Región Lambayeque 2022

ACCESO AL TRABAJO	NIVEL EDUCATIVO						Total
	SIN_NIV	PRIMARIA	SECUNDARI	SUP_NOUNI	SUP_UNI	POSTGRADO	
DESOCUPADO	46 4.65	147 14.85	527 53.23	91 9.19	169 17.07	10 1.01	990 100.00
OCUPADO	47 3.38	274 19.68	567 40.73	240 17.24	220 15.80	44 3.16	1,392 100.00
Total	93 3.90	421 17.67	1,094 45.93	331 13.90	389 16.33	54 2.27	2,382 100.00

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

En la tabla 5 se puede analizar la empleabilidad según el nivel educativo de la PEA. Con respecto a la educación básica, se evidenció que de la población que cuenta con nivel educativo secundario, el 51.83% se encuentra ocupada; y de la población que posee nivel primario, el 65.08% se encuentra empleado.

Referente a la educación superior, de la PEA que cuenta con nivel educativo superior universitaria, el 56.55% posee un empleo, y de la que posee nivel educativo superior no universitaria se puede constatar que un 72.5% se encuentra ocupado, es decir que las personas que cuentan con dicho nivel educativo poseen altas probabilidades de encontrarse empleadas.

Según el Informe de Demanda Ocupacional en Lambayeque 2022, las ocupaciones más solicitadas fueron Mecánica automotriz, electricidad industrial, mecánica de mantenimiento, así como profesionales de la enseñanza.

En relación al nivel educativo superior universitario, los puestos de trabajo más solicitados en la Región Lambayeque en el año 2022 fueron Administración, ingeniería agrícola y enfermería. (Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo, 2022)

No obstante, según la EDO, la profesión de docencia especialmente de nivel superior universitario sería una de las ocupaciones con mayor nivel remunerativo, alcanzando una remuneración promedio mensual de S/ 4000; mientras que los técnicos agropecuarios a pesar de ser una de las ocupaciones con mayor demanda en la región percibirían una remuneración promedio de S/ 1503. Ello refleja la diferencia existente entre el nivel superior no universitario y universitario, pues si bien el primero posee una alta probabilidad de obtención de un empleo después de haber culminado sus estudios; el nivel universitario aporta al egresado capacidades que valoran las organizaciones, las cuales les permiten no solo obtener un empleo, sino también mantenerlo en el tiempo y ascender a puestos de mayor cualificación que están asociados a la mayor percepción de ingresos.

Finalmente, se encontró que de la población que cuenta con postgrado, el 81.48% posee un empleo, lo que refleja que a medida que una persona invierte en su capital humano, fortaleciendo y profundizando sus conocimientos, mejorará su empleabilidad.

3.3. Objetivo específico 2

Determinar el grado de relación de la experiencia laboral con la empleabilidad de la PEA, región Lambayeque durante el año 2022.

Figura 6

Experiencia laboral de la PEA de la Región Lambayeque 2022



Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

En la Figura 5 se evidencia que, en el año 2022, el 12.80% de los miembros de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque no poseen experiencia, mientras que el 87.20% sí dispone de experiencia laboral.

Tabla 6*Disponibilidad de experiencia laboral de la PEA de la Región Lambayeque 2022*

ACCESO AL TRABAJO	DISPONIBILIDAD DE EXPERIENCIA		Total
	NO TIENE	TIENE	
DESOCUPADO	232 23.43	758 76.57	990 100.00
OCUPADO	73 5.24	1,320 94.76	1,393 100.00
Total	305 12.80	2,078 87.20	2,383 100.00

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata.

La experiencia laboral, es un factor que tiene influencia significativa sobre la empleabilidad de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque, tal como lo podemos corroborar mediante la Tabla 6, en la cual la PEA ocupada que tiene experiencia laboral representa un 94.76%, frente a un 5.24% de la población que no cuenta con experiencia.

Por otro lado, se verificó que el porcentaje de desocupados que no posee experiencia laboral equivale a 76.05%, frente al 23.43 que sí posee experiencia, lo que quiere decir que en cuanto una persona no posea experiencia laboral sus probabilidades de estar desempleado son más altas.

En consecuencia, se concluye que en la medida que una persona disponga de experiencia laboral, sus probabilidades de obtener un empleo son altas a diferencia de una persona que no dispone de ella.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Objetivo general

La presente investigación planteó como objetivo general determinar el grado de relación del nivel educativo y experiencia laboral con la empleabilidad de la población económicamente activa de la región Lambayeque en el año 2022, obteniendo como resultado que existe evidencia en favor de la hipótesis planteada, puesto que el contar con nivel educativo superior y disponer de experiencia laboral influyen positivamente en la empleabilidad de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque.

Los resultados surgieron de la estimación del modelo econométrico probit, en la que se reafirmó los postulados de la teoría del capital humano, que exponen la importancia del desarrollo de conocimientos y habilidades de las personas dado que permiten incrementar sus probabilidades de acceder a un empleo de calidad a un largo plazo. En consecuencia, tal como

lo planteó Mincer en su ecuación “función de ingresos”, la experiencia laboral junto a la formación académica recibida influye significativamente en la empleabilidad de la población.

Asimismo, se demostró que los resultados convergen con estudios realizados previamente; corroborando lo expuesto por Bayas (2023), que manifestó la necesidad de contar con una adecuada formación académica durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior; y la potencialización de habilidades y destrezas prácticas que son inherentes a la experiencia laboral que pueda acumular una persona, se reafirmó la importancia de disponer de un nivel educativo superior y experiencia laboral a fin de tener mayores probabilidades de acceso a un empleo.

Así también, Rivas & Del Aguila (2023) expuso la importancia de fortalecer las competencias blandas de los profesionales, tales como el liderazgo, comunicación asertiva, planificación, trabajo en equipo y proactividad; las cuales junto a las competencias duras que posean tales como la experiencia laboral, dominio de ofimática, herramientas en sistemas de

gestión, dominio de inglés y herramientas financieras, elevan su perfil profesional ajustándose a las necesidades del mercado laboral.

Respecto al primer objetivo específico, se comprobó que el nivel educativo influye en la empleabilidad, pues como resultado de la estimación econométrica se obtuvo que el nivel educativo superior no universitario influye positivamente en la empleabilidad de la PEA de la Región Lambayeque. Es así que en concordancia con Rodas (2021), podemos exponer la importancia de contar con estudios superiores completos y su efecto en la empleabilidad de una persona. Además, incluyó en su investigación otros factores que influyen en la empleabilidad, tales como la disposición de experiencia laboral, sexo y dominio.

En cuanto al sexo de la PEA, la presente investigación reveló que la empleabilidad aumenta si la persona es de sexo masculino, reflejando así la predominancia de población masculina ocupada representada por el 61.09% frente al 38.91% que equivale la población femenina ocupada con respecto a la población ocupada total. En consecuencia, los resultados revelan la presencia de una situación similar a lo expuesto por Rodas sobre la existencia de brecha de género explicada por la predominancia de población femenina en condición de desempleo. Referente al dominio, no resultó ser una variable significativa en el modelo estimado.

En relación al segundo objetivo específico, se pudo observar que la experiencia laboral es un factor determinante en la empleabilidad de la PEA, concordando con los hallazgos Magallanes et al. (2023) en su artículo, los cuales evidencian que existen diversos factores que limitan la inserción laboral de los graduados, sin embargo, la falta de experiencia laboral, es un factor determinante y excluyente para la aplicación a puestos laborales, por lo que los egresados de educación superior optan por trabajar en la informalidad o en trabajos de medio tiempo.

Igualmente, Alarcón (2021) comprobó la funcionalidad del sistema modular del instituto en el llevó a cabo su investigación. Se obtuvo que dicho sistema permite que los

estudiantes adquieran experiencia laboral mediante la realización de módulos de prácticas pre-profesionales en los que los estudiantes ponen en práctica, consolidan y profundizan sus conocimientos.

Asimismo, Jara (2019) demostró en su trabajo de investigación que la experiencia laboral y el conocimiento son determinantes en las posibilidades de acceso a un puesto de trabajo de los egresados de educación técnica pues logro constatar que el no poseer experiencia influye negativamente a las postulaciones a puestos laborales, especialmente si el egresado desea participar en los concursos a cargos públicos, para las que se requiere disponer de 1 a 2 años de experiencia como mínimo; llegando a la conclusión que es necesario llevar a cabo una reestructuración curricular que modifique las mallas curriculares que permita a los egresados desarrollar las competencias requeridas y ser más competitivos en el mercado laboral.

CONCLUSIONES

1. Con respecto al objetivo general, se concluye que existe relación positiva entre el nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad de la Población económicamente Activa de la Región Lambayeque durante el periodo de análisis 2022, fundamentado mediante la Teoría del Capital Humano y antecedentes; y demostrado mediante la estimación de un modelo econométrico Probit el cual expone que la probabilidad de acceder a un empleo se incrementa en 0.26 si la persona posee nivel educativo superior no universitario, así también aumenta en 0.25 si se dispone de experiencia laboral.
2. En relación al objetivo específico 1, se concluye que contar con nivel educativo superior incrementa las posibilidades de acceder a un empleo. A partir de los resultados obtenidos se comprobó que en su mayoría la población Lambayecana sólo cuenta con educación básica (64%), por lo que se encuentra necesario que los jóvenes continúen con sus estudios superiores y de esta manera puedan acceder a empleos de calidad e incrementen su productividad laboral que se reflejará en la mejora de su bienestar.
3. En cuanto al objetivo específico 2, se llegó a la conclusión que la experiencia laboral es también un factor importante que influye en la empleabilidad. Se obtuvo que de la Población Económicamente Activa de la Región Lambayeque que se encuentra ocupada, el 94.76% posee experiencia laboral mientras que sólo el 5.24% de la población no cuenta con experiencia. Ello revela la importancia de disponer de experiencia laboral en la obtención de empleo, ya que es un atributo importante que los empleadores valoran al momento de la selección de su personal.

4. Con respecto a la variable empleabilidad, se concluye que ésta es influenciada también por el sexo, edad y dificultad de acceso a la educación; experimentando un incremento de 0.14% en la probabilidad de acceso al empleo si la persona es de sexo masculino; lo que revela la preferencia por la población masculina por parte de las organizaciones.
5. Finalmente, a partir del análisis documental sobre el panorama laboral de la empleabilidad de la Región Lambayeque, se concluye que no se ha presenciado una recuperación eficiente del empleo de calidad, encontrando que la PEA Ocupada que pertenece al empleo informal representa el 76,9%, mientras que sólo el 23,1% trabaja de manera formal.

RECOMENDACIONES

1. Habiéndose determinado la relación del nivel educativo y la experiencia laboral con la empleabilidad, las autoridades deben diseñar e implementar políticas públicas que mejoren la malla curricular y calidad de enseñanza de los docentes de las instituciones educativas públicas que garanticen la adecuada formación de los profesionales de la Región Lambayeque.
2. Dada la importancia de disponer de un nivel educativo superior en la empleabilidad, es necesario que las autoridades de la Región Lambayeque elaboren un plan de acción mediante el cual brinden apoyo focalizado a aquellos jóvenes en situación de vulnerabilidad para que puedan continuar sus estudios superiores después de haber culminado sus estudios secundarios.
3. Asimismo, las instituciones educativas superiores deben garantizar que sus estudiantes y egresados dispongan de conocimientos técnicos, habilidades tecnológicas y blandas que son requeridas en el mercado laboral, por lo que es necesario incluir cursos o talleres asociados a su desarrollo en las mallas curriculares.
4. Es necesario, el establecimiento de convenios de las Instituciones de educación Superior de la región Lambayeque con instituciones públicas como Municipalidades con el propósito de que los estudiantes y egresados accedan a realizar su prácticas pre profesionales y profesionales y así obtener la experiencia laboral que necesiten.

5. Con el propósito de mejorar el empleo de calidad, es necesario que el gobierno destine mayores recursos económicos para el gasto público (inversión pública), que permita la creación de empleos de calidad con los beneficios que por ley corresponden, especialmente en los sectores salud y educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcon, A. (2021). El sistema modular y el logro de competencias para la inserción laboral de los estudiantes de administración de empresas del I.E.S.T.P. " Motupe". *Tesis de Maestría*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. Obtenido de https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10644/Alarcon_Mori_Ana.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Banco Central de Reserva del Perú Sucursal Piura. (2023). *Caracterización del departamento de Lambayeque*. Obtenido de <https://www.bcrp.gob.pe/docs/Sucursales/Piura/lambayeque-caracterizacion.pdf>
- Bayas, S. (2023). Las competencias y su influencia en la empleabilidad de los estudiantes. Caso: Universidad Laicca Eloy Alfaro de Manabí. *Tesis doctoral*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú. Obtenido de <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/19401>
- Bocanegra, S. (2021). Determinantes de la empleabilidad de los egresados del centro de educación básica alternativa "La católica" Chiclayo 2011-2016. *Tesis*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chhichlayo, Perú.
- Carbajal, Y., & Almonte, L. (2010). Premio Nobel de Economía 2010 para estudiosos del mercado de trabajo. Peter Diamond, Dale Mortensen y Christopher Pissarides. *Revista Trimestral de Análisis de Coyuntura Económica, III*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38470729/34-Yolanda-Leo-libre.pdf?1439531750=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DECONOMIA_ACTUAL.pdf&Expires=171632

7431&Signature=HcrswXeR9P~Zg8f07LW9Jg1VC-

9iGU5UOO1kHbYMWXKR3W7ci8xo2-27-KkodBaNZxQS2nZ

Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (2007). Capital Humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Cuadernos de investigación*.

Universidad EAFIT, Medellín, Colombia. Obtenido de <https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>

Centro de Educación Ciudadana USS. (s.f.). *Estado Civil Certificado de Soltería*. Universidad San Sebastián.

CEPLAN. (Noviembre de 2022). *Observatorio CEPLAN*. Obtenido de <https://observatorio.ceplan.gob.pe/ficha/t87>

ESCALE. (2023). *ESCALE- Unidad de Estadística Educativa-Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://escale.minedu.gob.pe/web/inicio/padron-de-ieee>

Esquivel, R., & Zarate, E. (2019). Competencias profesionales y su incidencia en la empleabilidad de los egresados de construcción civil del Instituto Privado Regional del Sur, y del Instituto Público Vilcanota de Sicuani 2019. *Tesis de Maestría*. Universidad de San Martín de Porres, Lima.

García, M., & Cárdenas, E. (2018). LA INSERCIÓN LABORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. LA PERSPECTIVA LATINOAMERICANA. *Educación XXI*, 323-347. doi:<https://doi.org/10.5944/educxx1.16209>

Huamán, A. (2018). Análisis de la inserción laboral de los egresados de la facultad de economía- Universidad Nacional de Piura. Periodo: 2000-2014. *Tesis*. Universidad Nacional de Piura, Piura. Obtenido de

<https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1501/ECO-HUA-JIM-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Participación de la Población en la Actividad Económica, 2017- Definiciones y conceptos.*

Jara, V. (2019). Características que influyen en la empleabilidad de los egresados de la carrera técnico superior en laboratorio clínico y banco de sangre de DUOC UC en el año 2018. *Tesis de Maestría.* Universidad de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/177126/Tesis%20VJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lazo, B., & Moran, L. (2018). Análisis de la empleabilidad para la propuesta de una bolsa de trabajo para la escuela profesional de Administración de empresas en la Universidad Católica de Santa María. *Tesis de Licenciatura.* Universidad Católica de Santa María, Arequipa.

Loayza, N. (2020). INFORMALIDAD Y CRECIMIENTO ECONÓMICO: UNA APROXIMACIÓN CONCEPTUAL Y UNA APLICACIÓN AL PERÚ. *Capítulo 5.* Universidad San Martín de Porres, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/8843/5INFORMALIDAD%20Y%20CRECIMIENTO%20ECON%20C3%93MICO%20UNA%20APROXIMACI%20N%20CONCEPTUAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Magallanes, J., Pozo, J., & Delgado, R. (2023). Factores que contribuyen a la empleabilidad de los graduados en la carrera de gestión social. *Universidad y Sociedad*, 15(5), 277-285. Obtenido de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/4075/3990>

Méndez, J. (2015). Salarios de eficiencia en un contexto de agentes heterogéneos y racionalidad limitada. *Sociedad y Economía*, págs. 203-232. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/soec/n29/n29a10.pdf>

MINEDU. (s.f.). *Educación: Calidad Y Equidad. Reglamentación de la Ley General de Educación N° 28044*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/EducacionCalidadyEquidad.pdf>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2020). *Lambayeque: Panorama Laboral*. Lima.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2022). *Demanda de Ocupaciones en Lambayeque 2022*. Lima.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2022). *Reporte del empleo formal en la región Lambayeque*. Lambayeque. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4339198/14.%20Lambayeque.pdf?v=1680102135>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2022). *Reporte del Empleo Formal en la Región Lambayeque*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3293671/14.%20Lambayeque%20%20-%20Enero%202022.pdf>

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2022). *Reporte del empleo formal en la Región Lambayeque a Noviembre 2022*. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4119501/14.%20Lambayeque.pdf?v=1676387813>

- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2023). *Demanda de Ocupaciones en Lambayeque 2023*. Lima. Obtenido de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4921855/Informe%20EDO%20al%202023%20_%20Lambayeque.pdf
- Rivas, L., & Del Aguila, A. (2023). Competencias de Empleabilidad para uteros Administradores Peruanos. *Tesis de Licenciatura*. Universidad Peruana Unión, Tarapoto. Obtenido de http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/6516/Luz_Tesis_Licenciatura_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodas, S. (2021). *La condición laboral de los trabajadores en el distrito de Rupa Rupa*. Universidad Nacional Agraria de la selva. Obtenido de http://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2130/TS_SIRM_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz, B. (2021). Modelo para la empleabilidad basado en el enfoque por competencias laborales de los beneficiarios del Programa Impulsa Perú, Región Lambayeque. *Tesis de Maestría*. Universidad César Vallejo, Chiclayo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61120/Ruiz_FBP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sifuentes, N., & Chavez, T. (2021). Factores de las prácticas preprofesionales que impactan en el prospecto de empleabilidad. *Tesis de Licenciatura*. Universidad de Piura, Lima, Perú. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5186/ADS_009.pdf?sequence=1
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria. (2023). *Informe Técnico de Licenciamiento N°01-2023-SUNEDU-02-12*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Obtenido de <https://intranet.sunedu.gob.pe/documentos/directorios/387/res-015-2023-sunedu-cd-resuelve-aprobar-otorgar-licencia-institucional-a-la-unprg--28itl-29.pdf>

Torres, D. (2019). La inserción laboral de los recién egresados universitarios en el Perú. *Tesis de Licenciatura*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14886/TORRES_DIEGO_INSERTION_LABORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vargas, J. (2020). *La percepción de empleabilidad de los estudiantes, con periodo de egreso máximo 2020-I en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Piura-Campus Lima. De acuerdo con la metodología Career-Edge*. Universidad de Piura. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4752/AE-L_018.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vela, L., & Guerrero, G. (2021). *LA MICROECONOMÍA EN LA INVESTIGACIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. Construcción de Modelos de Regresión Lineal Clásico y Modelos de Elección Binaria con STATA 15*. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9501?show=full>

Weller, J. (Diciembre de 2003). La problemática inserción laboral de los y las jóvenes. *Serie Macroeconomía del desarrollo*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/726dad53-b46d-47eb-97ae-a0378e820d92/content>

ANEXOS

Tabla 7*Sexo de la PEA de la Región Lambayeque 2022*

ACCESO AL TRABAJO	SEXO		Total
	MUJER	HOMBRE	
DESOCUPADO	585 59.09	405 40.91	990 100.00
OCUPADO	542 38.91	851 61.09	1,393 100.00
Total	1,127 47.29	1,256 52.71	2,383 100.00

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata**Tabla 8***Edad en intervalos de la PEA de la Región Lambayeque 2022*

ACCESO AL TRABAJO	EDAD EN INTERVALOS					Total
	14 AÑOS	15-29 AÑO	30-44 AÑO	45-64 AÑO	65 AÑOS A	
DESOCUPADO	87 8.79	440 44.44	106 10.71	171 17.27	186 18.79	990 100.00
OCUPADO	21 1.51	456 32.74	307 22.04	447 32.09	162 11.63	1,393 100.00
Total	108 4.53	896 37.60	413 17.33	618 25.93	348 14.60	2,383 100.00

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 9*Modelo Probit global*

```
. probit ACC_TRAB NIVEL_EDU1 EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACC
> ESO
```

```
Iteration 0: log likelihood = -283.68859
Iteration 1: log likelihood = -231.9624
Iteration 2: log likelihood = -231.901
Iteration 3: log likelihood = -231.90099
```

```
Probit regression               Number of obs   =       414
                               LR chi2(9)         =      103.58
                               Prob > chi2         =      0.0000
Log likelihood = -231.90099     Pseudo R2       =      0.1826
```

ACC_TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
NIVEL_EDU1	.0200483	.1755562	0.11	0.909	-.3240355	.3641321
EXPEDADAÑOS	-.0404866	.0543437	-0.75	0.456	-.1469982	.0660251
DISP_EXP	.6538213	.1982668	3.30	0.001	.2652256	1.042417
SEXO	.3772737	.1401002	2.69	0.007	.1026823	.6518651
EDAD	.1478964	.3352133	0.44	0.659	-.5091096	.8049024
EDAD2	-.0000488	.0089365	-0.01	0.996	-.0175641	.0174664
EST_CIVIL	.1341227	.4374201	0.31	0.759	-.7232051	.9914504
DOMINIO	-.2351488	.4527759	-0.52	0.604	-1.122573	.6522757
DIFIC_ACCESO	-.0580746	.0280727	-2.07	0.039	-.113096	-.0030532
_cons	-2.847963	3.207222	-0.89	0.375	-9.134004	3.438077

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 10*Modelo Probit con nivel educativo Primario*

```
. probit ACC TRAB PRIMARIA EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACCESO
```

Iteration 0: log likelihood = -283.68859
Iteration 1: log likelihood = -231.41985
Iteration 2: log likelihood = -231.33722
Iteration 3: log likelihood = -231.33721

Probit regression

Number of obs = 414
LR chi2(9) = 104.70
Prob > chi2 = 0.0000
Pseudo R2 = 0.1845

Log likelihood = -231.33721

ACC TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]
PRIMARIA	.3366912	.3163518	1.06	0.287	-.283347 .9567293
EXPEDADAÑOS	-.0649707	.0363098	-1.79	0.074	-.1361366 .0061953
DISP_EXP	.6286954	.1999032	3.14	0.002	.2368924 1.020498
SEXO	.3814382	.1402304	2.72	0.007	.1065917 .6562848
EDAD	.190282	.3359801	0.57	0.571	-.468227 .848791
EDAD2	-.0005339	.0086389	-0.06	0.951	-.0174658 .0163981
EST_CIVIL	.0986789	.4349506	0.23	0.821	-.7538086 .9511663
DOMINIO	-.244944	.4536751	-0.54	0.589	-1.134131 .6442428
DIFIC_ACCESO	-.0541098	.0267864	-2.02	0.043	-.1066102 -.0016093
_cons	-3.363781	3.198956	-1.05	0.293	-9.633619 2.906056

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 11*Modelo Probit con nivel educativo Secundario*

```

. probit ACC TRAB SECUNDARIA EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACCESO

Iteration 0:  log likelihood = -283.68859
Iteration 1:  log likelihood = -230.68722
Iteration 2:  log likelihood = -230.57901
Iteration 3:  log likelihood = -230.57899

Probit regression                                Number of obs   =       414
                                                LR chi2(9)      =      106.22
                                                Prob > chi2     =      0.0000
Log likelihood = -230.57899                    Pseudo R2      =      0.1872

```

ACC TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
SECUNDARIA	-.2653997	.1630552	-1.63	0.104	-.584982	.0541826
EXPEDADAÑOS	-.047239	.0313699	-1.51	0.132	-.1087229	.0142449
DISP_EXP	.6567458	.1987528	3.30	0.001	.2671974	1.046294
SEXO	.3892088	.140757	2.77	0.006	.1133302	.6650874
EDAD	.1975148	.3340665	0.59	0.554	-.4572436	.8522731
EDAD2	-.0016534	.0086706	-0.19	0.849	-.0186473	.0153406
EST_CIVIL	.175898	.4379733	0.40	0.688	-.6825139	1.03431
DOMINIO	-.2461494	.4509237	-0.55	0.585	-1.129944	.6376448
DIFIC_ACCESO	-.0643036	.02705	-2.38	0.017	-.1173207	-.0112866
_cons	-2.912877	3.146525	-0.93	0.355	-9.079954	3.254199

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 12*Modelo Probit con nivel educativo Superior no Universitario*

```

. probit ACC TRAB SUP_NOUNI EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACCESO

Iteration 0:  log likelihood = -283.68859
Iteration 1:  log likelihood = -227.62067
Iteration 2:  log likelihood = -227.33897
Iteration 3:  log likelihood = -227.33845
Iteration 4:  log likelihood = -227.33845

Probit regression                                Number of obs   =       414
                                                LR chi2(9)      =      112.70
                                                Prob > chi2     =      0.0000
Log likelihood = -227.33845                    Pseudo R2      =      0.1986

```

ACC TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
SUP_NOUNI	.7252693	.2493265	2.91	0.004	.2365984	1.21394
EXPEDADAÑOS	-.018519	.0322055	-0.58	0.565	-.0816406	.0446027
DISP_EXP	.6673274	.2006027	3.33	0.001	.2741533	1.060501
SEXO	.3832625	.1416637	2.71	0.007	.1056068	.6609183
EDAD	.040549	.3341989	0.12	0.903	-.6144688	.6955668
EDAD2	.0018847	.008606	0.22	0.827	-.0149828	.0187521
EST_CIVIL	.1305702	.4482334	0.29	0.771	-.7479512	1.009092
DOMINIO	-.2286862	.4490035	-0.51	0.611	-1.108717	.6513444
DIFIC_ACCESO	-.0647603	.0269355	-2.40	0.016	-.1175529	-.0119678
_cons	-1.587223	3.172146	-0.50	0.617	-7.804514	4.630068

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 13*Modelo Probit con Nivel Educativo Superior Universitario*

. probit ACC TRAB SUP_UNI EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACCESO						
Iteration 0: log likelihood = -283.68859						
Iteration 1: log likelihood = -230.82778						
Iteration 2: log likelihood = -230.74709						
Iteration 3: log likelihood = -230.74708						
Probit regression						
				Number of obs	=	414
				LR chi2(9)	=	105.88
				Prob > chi2	=	0.0000
Log likelihood = -230.74708				Pseudo R2	=	0.1866
ACC TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
SUP_UNI	-.4271239	.2814405	-1.52	0.129	-.9787372	.1244893
EXPEDADAÑOS	-.0647763	.033725	-1.92	0.055	-.1308761	.0013234
DISP_EXP	.653833	.1989346	3.29	0.001	.2639284	1.043738
SEXO	.3717012	.1405083	2.65	0.008	.09631	.6470924
EDAD	.0330331	.341752	0.10	0.923	-.6367885	.7028547
EDAD2	.003907	.0089777	0.44	0.663	-.013689	.021503
EST_CIVIL	.0474563	.4423293	0.11	0.915	-.8194933	.9144059
DOMINIO	-.2458761	.4533606	-0.54	0.588	-1.134447	.6426944
DIFIC_ACCESO	-.0487477	.0272218	-1.79	0.073	-.1021014	.0046061
_cons	-1.974247	3.201926	-0.62	0.538	-8.249906	4.301412

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata

Tabla 16*Modelo Probit con nivel educativo Postgrado*

```
. probit ACC TRAB POSTGRADO EXPEDADAÑOS DISP_EXP SEXO EDAD EDAD2 EST_CIVIL DOMINIO DIFIC_ACCESO
```

```
note: POSTGRADO omitted because of collinearity
```

```
Iteration 0: log likelihood = -283.68859
```

```
Iteration 1: log likelihood = -231.96891
```

```
Iteration 2: log likelihood = -231.90752
```

```
Iteration 3: log likelihood = -231.90751
```

```
Probit regression
```

```
Number of obs = 414
```

```
LR chi2(8) = 103.56
```

```
Prob > chi2 = 0.0000
```

```
Pseudo R2 = 0.1825
```

```
Log likelihood = -231.90751
```

ACC_TRAB	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[95% Conf. Interval]	
POSTGRADO	0 (omitted)					
EXPEDADAÑOS	-.045573	.0311481	-1.46	0.143	-.1066222	.0154761
DISP_EXP	.6542455	.1982439	3.30	0.001	.2656945	1.042797
SEXO	.377375	.1401017	2.69	0.007	.1027806	.6519693
EDAD	.1423877	.3318997	0.43	0.668	-.5081237	.7928992
EDAD2	.0002393	.0085786	0.03	0.978	-.0165745	.0170531
EST_CIVIL	.1283095	.4345148	0.30	0.768	-.7233239	.9799428
DOMINIO	-.2383087	.4521493	-0.53	0.598	-1.124505	.6478877
DIFIC_ACCESO	-.0570703	.0266481	-2.14	0.032	-.1092997	-.004841
_cons	-2.773384	3.14168	-0.88	0.377	-8.930964	3.384196

Nota: Elaboración Propia utilizando software estadístico Stata