

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa de intervención psicopedagógico en comunicación para
superar la deficiente atención en estudiantes del tercer grado de la
Institución Educativa-Pitipo**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigadora: María Blanca Collazos Durand

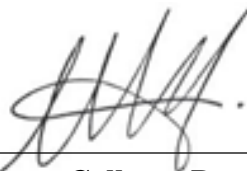
Asesor: M.Sc. Evert Fernández Vásquez

Lambayeque – Perú

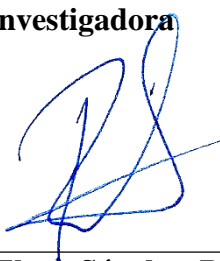
2024

**Programa de intervención psicopedagógico en comunicación para
superar la deficiente atención en estudiantes del tercer grado de la
Institución Educativa-Pitipo**

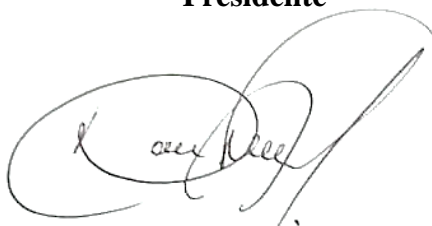
Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía Cognitiva



María Blanca Collazos Durand
Investigadora



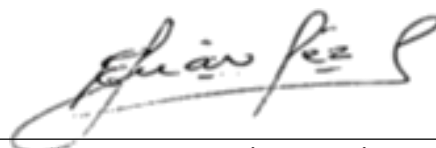
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Secretario



M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Vocal



M.Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 117

Siendo las 9.00 horas, del día 22 de marzo de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: 712, por mandato de la **Resolución N° 487-2024-V-D-FACHSE** de fecha 12 de marzo de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 880-2019-UP-D-FACHSE** de fecha 12 de marzo 2019 y su modificatoria la **Resolución N° 1948-2019-UP-D-FACHSE** de fecha 15 de agosto 2019; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretario(a)	: Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
Vocal	: M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
Asesor(es)	: Dr. José Evert Fernández Vásquez



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN COMUNICACIÓN PARA SUPERAR LA DEFICIENTE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PITIPÓ**. Presentada por **COLLAZOS DURAND MARIA BLANCA** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación**, mención: **Psicopedagogía Cognitiva**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena**. Siendo las 10.ª horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


 Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
 PRESIDENTE(A)


 Dr. Dante Alfredo Guevara Servigón
 SECRETARIO(A)


 M.Sc. Juan Carlos Granados Barreto
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

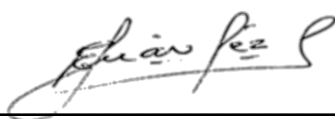
Declaración jurada de originalidad

Yo, **María Blanca Collazos Durand**, investigadora principal y **M. Sc. Evert Fernández Vásquez**, asesor del trabajo de investigación **“Programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa-Pitipo”**, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 22 de marzo de 2024.



María Blanca Collazos Durand
Investigador



M. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi esposo e hijas, quienes con su apoyo incondicional me motivaron para seguir formándome como docente y enriquecer mi experiencia pedagógica. También a mis estudiantes que supieron demostrar interés por los aprendizajes.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por permitirme continuar con mi formación académica y a mis docentes por sus conocimientos precisos durante el desarrollo de la maestría. Asimismo, expreso mi agradecimiento a mis estudiantes de Tercer grado, ya que me motivaron a seguir preparándome y afrontar los retos de la carrera docente.

Resumen

La presente investigación tuvo como propósito proponer un programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”; por consiguiente, se empleó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. La muestra estuvo conformada por 25 estudiantes de tercero de secundaria de la sección “B”, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Entre sus principales resultados se demostró que el 56% de los estudiantes presenta un nivel deficiente de atención, seguido por un 32% con un nivel regular y un 12% con un nivel alto. En base a los resultados, se diseñó la propuesta que contiene diez sesiones; además se ha moldeado en base a una amalgama de teorías pedagógicas y psicológicas relevantes. Estas teorías, aplicadas de manera integrada, brindan un marco teórico sólido y diverso que sustenta la efectividad del programa propuesto. Finalmente, se concluyó que la esencia fundamental del programa radica en su enfoque psicopedagógico, que combina elementos pedagógicos y psicológicos para brindar una intervención completa y personalizada.

Palabras clave: intervención, psicopedagógico, déficit, atención, estudiantes.

Abstract

The purpose of this research was to propose a psycho-pedagogical intervention program in communication to overcome the deficient attention in third grade "B" students of the Secondary Educational Institution-Pitipo; therefore, a quantitative approach, non-experimental design and descriptive-propositive scope were used as methodology. The sample consisted of 25 students of third grade of high school of section "B", to whom the questionnaire was applied as an instrument. The main results showed that 56% of the students had a deficient level of attention, followed by 32% with a regular level and 12% with a high level. Based on the results, the proposal containing ten sessions was designed; it was also molded on the basis of an amalgam of relevant pedagogical and psychological theories. These theories, applied in an integrated manner, provide a solid and diverse theoretical framework that supports the effectiveness of the proposed program. Finally, it was concluded that the fundamental essence of the program lies in its psycho-pedagogical approach, which combines pedagogical and psychological elements to provide a complete and personalized intervention.

Key words: intervention, psycho-pedagogical, deficit, attention, students.

Índice

Acta de sustentación	iii
Declaración jurada de originalidad.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Índice	ix
Índice de figuras	xi
Índice de tablas	xii
Introducción.....	13
Capítulo I: Marco teórico	17
1.1. Antecedentes	17
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	17
1.1.2. Antecedentes nacionales	19
1.2. Bases teóricas	22
1.2.1. Intervención psicopedagógica	22
1.2.1.1. Definición	22
1.2.1.2. Importancia.....	23
1.2.1.3. Dimensiones	24
1.2.1.4. Teoría del constructivismo de Jean Piaget	26
1.2.1.5. Teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey	28
1.2.2. Atención.....	30
1.2.2.1. Importancia de la atención.....	30
1.2.2.2. Dimensiones	31
1.2.2.3. Modelo de Broadbent o de filtro rígido.....	34
1.2.2.4. Modelo de Treisman o de filtro atenuante.....	35
Capítulo II: Metodología de la investigación	37
2.1. Diseño de investigación.....	37
2.2. Población, muestra	38
2.2.1. Población	38
2.2.2. Muestra	39
2.3. Técnicas e instrumentos	40

2.3.1. Técnica de investigación.....	40
2.3.2. Instrumento de investigación.....	40
Capítulo III: Resultados y discusión.....	43
3.1. Análisis descriptivo	43
3.1.1. Variable atención de los estudiantes.....	43
3.1.1.1. Dimensión atención focalizadas	44
3.1.1.2. Dimensión atención sostenida	45
3.1.1.3. Dimensión atención selectiva	46
3.1.1.4. Dimensión atención alternante	47
3.1.1.5. Dimensión atención dividida.....	48
3.2. Discusión	48
Capítulo IV: Propuesta	53
Conclusiones.....	82
Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas.....	85
Anexos	92

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de la atención de los estudiantes	43
Figura 2	Nivel de la dimensión atención focalizada	44
Figura 3	Nivel de la dimensión atención sostenida	45
Figura 4	Nivel de la dimensión atención selectiva	46
Figura 5	Nivel de la dimensión atención alternante	47
Figura 6	Nivel de la dimensión atención dividida.....	48

Índice de tablas

Tabla 1	Ficha técnica del instrumento de la variable atención	41
Tabla 2	Nivel de la atención de los estudiantes	43
Tabla 3	Nivel de la dimensión atención focalizada	44
Tabla 4	Nivel de la dimensión atención sostenida	45
Tabla 5	Nivel de la dimensión atención selectiva	46
Tabla 6	Nivel de la dimensión atención alternante	47
Tabla 7	Nivel de la dimensión atención dividida	48

Introducción

La importancia de los programas de intervención psicopedagógica para superar la deficiente atención en estudiantes es crucial en el ámbito educativo. Estos programas ofrecen respuestas especializadas y efectivas ante las dificultades de concentración y atención, problemas que no solo afectan el rendimiento académico, sino también el desarrollo integral de los alumnos.

En primer lugar, estos programas proporcionan una evaluación exhaustiva de las necesidades individuales de cada estudiante, considerando tanto barreras cognitivas como aspectos emocionales y sociales que puedan influir en su atención. La personalización de las estrategias de intervención es esencial, dado que cada estudiante enfrenta desafíos únicos.

Además, la implementación de metodologías adaptadas y actualizadas constituye un elemento esencial de estos programas. No solo se abordan las dificultades de atención directamente, sino que también se incorporan enfoques pedagógicos modernos que estimulan el interés y la participación activa de los estudiantes. La capacitación del personal docente también se contempla, empoderándolos con las herramientas necesarias para identificar y abordar las señales de deficiente atención en el aula.

A nivel internacional, la atención educativa ha emergido como un tema crítico en la agenda global de la educación. La falta de atención en el aula afecta la calidad del aprendizaje y, en última instancia, la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida. Organismos internacionales como la UNESCO reconocen la necesidad de abordar las barreras que obstaculizan la atención en el proceso educativo, dado que la

falta de enfoque puede tener repercusiones a largo plazo en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.

En el contexto nacional, dentro de la educación peruana, la deficiente atención en los estudiantes del tercer grado es una problemática que compromete los estándares educativos. La diversidad de contextos y recursos en las instituciones educativas del país contribuye a disparidades en la atención brindada a los estudiantes. La falta de programas específicos y la limitada capacitación del personal docente para abordar estas dificultades señalan una brecha crítica en el sistema educativo nacional.

En particular, en la Institución Educativa-Pitipo, la deficiente atención en los estudiantes del tercer grado es una problemática apremiante. Factores como la falta de recursos, la desactualización de métodos pedagógicos y la escasa capacitación específica en psicopedagogía contribuyen a esta realidad preocupante. La atención fragmentada y la falta de enfoque específico para abordar las dificultades de comunicación afectan directamente el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo.

Esta falta de atención y enfoque podría tener consecuencias a largo plazo, afectando no solo el desempeño académico de los estudiantes en el tercer grado, sino también su desarrollo emocional y social, sentando las bases para posibles dificultades en etapas educativas posteriores y en su vida cotidiana. En consecuencia, es imperativo abordar estas problemáticas mediante la implementación efectiva de programas de intervención psicopedagógica.

En ese contexto, se planteó como problema de investigación ¿Si se diseña el programa de intervención psicopedagógico en comunicación se superará la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa

Secundaria-Pitipo?, además la hipótesis general fue Si se diseña el programa de intervención psicopedagógico en comunicación, se superaría la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.

Cuyo objetivo general fue Proponer un programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.

Y sus objetivos específicos fueron:

- Identificar el nivel de atención en los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.
- Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.
- Validar el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.

En una perspectiva diferente, la investigación se estructura en tres segmentos. El primer segmento, referente al capítulo 1, aborda el contexto teórico, incluyendo los antecedentes de la investigación, la conceptualización y los fundamentos teóricos establecidos. El segundo segmento, correspondiente al capítulo 2, comprende el diseño metodológico, especificando el tipo de investigación, la selección de la muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados. En cuanto al tercer segmento, representado por el

capítulo 3, se centra en los resultados obtenidos, su discusión y la propuesta derivada de los hallazgos. Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones y los anexos.

Capítulo I: Marco teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Muñoz (2022) en su estudio denominado “Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una institución educativa de Guayaquil, 2022”, se propuso como meta examinar los impactos derivados de la implementación de un plan psicopedagógico en la capacidad de atención sostenida de estudiantes. La metodología empleada adoptó un enfoque cuantitativo de índole aplicada, con un diseño pre experimental y una muestra compuesta por 40 estudiantes, en la cual se administró a estos participantes el instrumento de lista de cotejo de atención sostenida. Los resultados revelaron discrepancias significativas entre los datos obtenidos en las etapas de pretest y posttest, ya que 22 estudiantes manifestaron un nivel insuficiente de atención sostenida. Los análisis efectuados mediante la prueba de rangos con signo de Wilcoxon indican que el programa psicopedagógico genera efectos positivos y estadísticamente significativos en la capacidad de atención sostenida de los estudiantes ($p < .01$). Esto sugiere que la inclusión de estrategias pedagógicas contribuye al desarrollo de la atención como un proceso fundamental en el rendimiento académico.

Serrano (2022) en su investigación titulada “Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021”, se tuvo como propósito el desarrollo de un plan de tácticas metodológicas destinado a niños con TDAH en una

institución educativa de Guayaquil. El objetivo principal era proporcionar a los educadores una herramienta orientativa que facilitara la asistencia a estudiantes con TDAH, buscando así alcanzar los objetivos de aprendizaje y reducir al mínimo el rezago académico. Este estudio se llevó a cabo desde una perspectiva cuantitativa, con un diseño no experimental, utilizando una muestra de 60 participantes a quienes se les administró un cuestionario como instrumento de evaluación. Los resultados más destacados revelaron que el 48,33% de los alumnos presentaban déficit de atención, mientras que el 61,67% exhibían síntomas de hiperactividad. Con base en estos hallazgos, se formuló un programa de tácticas metodológicas diseñado para implementarse de manera diaria en colaboración con los padres. El propósito es trabajar conjuntamente en actividades adaptadas al nivel educativo de los estudiantes, estableciendo así un enfoque integral que promueva el progreso académico y reduzca las dificultades asociadas al TDAH.

Andrade (2020) en su acto investigativo denominado “Estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020”, Se buscó identificar el Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad con el objetivo de potenciar la competencia, habilidades, comportamiento y desempeño académico de los alumnos mediante la implementación de una formación en estrategias destinada a los docentes. En consecuencia, se adoptó un enfoque cuantitativo en la investigación. La muestra consistió en 29 estudiantes a quienes se les administró un cuestionario como instrumento de evaluación. Los resultados principales revelaron que el 67% de los estudiantes presentan una hiperactividad más pronunciada. Esto se manifiesta en la frecuente agitación de

manos y pies, la dificultad para concentrarse en actividades de ocio, un exceso de movimiento como si tuvieran un motor interno, ausencia de frustración frente a tareas motivadoras, frustración ante dificultades, cambios de humor abruptos y una tendencia a hablar en exceso durante las clases. En última instancia, se propuso un programa de estrategias metodológicas que se perfila como una herramienta crucial para permitir que los estudiantes mantengan la atención y concentración mientras disfrutan del proceso de aprendizaje y mejoran su rendimiento académico.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Roeder (2021) en su investigación titulada “Estrategia didáctica para mejorar la atención en la virtualidad en estudiantes de inicial de un colegio en Villa El Salvador”, el objetivo perseguido fue idear una estrategia didáctica que aportara al progreso de las habilidades para potenciar la atención en los estudiantes. Por este motivo, se adoptó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un enfoque descriptivo-propositivo. La muestra consistió en 18 estudiantes, a quienes se les administró una ficha de observación como instrumento de evaluación. Entre los resultados primordiales, se destacó la situación de la atención en el ámbito virtual de estudiantes, revelando que esta se veía afectada por estímulos externos, la falta de apoyo en el hogar y las limitadas estrategias virtuales empleadas por las docentes durante las clases en línea. En este contexto, se logró estructurar una propuesta fundamentada en aspectos teóricos, prácticos y metodológicos para una estrategia didáctica que contribuyera al desarrollo de la atención en la educación a distancia. En conclusión, se propuso una estrategia didáctica dirigida a mejorar la atención

en el entorno virtual, ofreciendo capacitación a los padres para respaldar de manera efectiva a sus hijos y proporcionando formación a los docentes para que utilicen estrategias y recursos más apropiados para la enseñanza virtual.

Rozas (2020) en su estudio denominado “Programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco, 2020”, el propósito central consistió en implementar un programa de atención plena (mindfulness) para mejorar la concentración de los estudiantes de educación secundaria. En el marco de la investigación, se optó por una perspectiva cuantitativa y un nivel explicativo. Se conformaron dos grupos, cada uno compuesto por 20 estudiantes. Inicialmente, se recabó información sobre los niveles de atención a través de un cuestionario; posteriormente, se llevaron a cabo 8 sesiones de mindfulness con los estudiantes del grupo experimental a lo largo de un periodo total de 4 semanas. Al concluir la implementación del programa, se volvió a administrar el cuestionario de autopercepción de la atención y, finalmente, se compararon los resultados utilizando análisis estadísticos. Finalmente, se concluyó que los hallazgos indican que la aplicación del programa de mindfulness resulta efectiva para potenciar la atención de los estudiantes, abarcando diversas dimensiones de este proceso; además, la comparación entre los niveles de atención antes y después de la intervención revela de manera evidente una mejora significativa.

Calva e Izquierdo (2019) en su pesquisa conocida “Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649-San Ignacio”, el propósito central fue desarrollar tácticas motivadoras destinadas a incrementar la concentración de

los alumnos. Se empleó un enfoque cuantitativo con un carácter descriptivo-propositivo, utilizando la observación como técnica a través del instrumento ficha de observación, para evaluar la atención en una muestra de 17 estudiantes. Los resultados clave señalan que los estudiantes tienden a distraerse frecuentemente en clase, manifestando conductas como golpear a sus compañeros con un lápiz o reírse casi constantemente. Además, se observó que los estudiantes suelen estar desatentos, mostrando miradas perdidas especialmente en diversas asignaturas; en ese sentido, al diseñar un conjunto de estrategias motivacionales con el fin de elevar y mejorar la atención de los estudiantes, se llega a la conclusión de que estas estrategias serán de gran utilidad en la práctica docente. Además, permitirán mantener a los estudiantes motivados en el aula, fomentándoles a prestar mayor atención durante el día escolar y esto contribuirá a que la enseñanza sea más atractiva y constructiva en el proceso de aprendizaje de los niños.

Taboada y Saucedo (2018) en su acto investigativo titulado “Aplicación de un programa de estrategias didácticas para favorecer los procesos cognitivos de atención, memoria y percepción en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado "A" de la I.E 10113, del P.J. Santa Rosa”, el propósito central fue idear e implementar un programa de estrategias didácticas destinado a potenciar los procesos cognitivos fundamentales de atención, memoria y percepción con el objetivo de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. En consecuencia, se optó por un enfoque cuantitativo en la investigación. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, a quienes se les administró una ficha de observación como instrumento de evaluación. Los resultados primordiales indicaron que, al inicio de la prueba, el 44% de los

estudiantes se encontraban en el nivel inicial, seguido por el 40% en el nivel en proceso y el 16% en el nivel logrado. Sin embargo, se diseñó e implementó un programa de intervención que constó de 15 sesiones, cada una incorporando diversas estrategias didácticas para mejorar los procesos básicos de atención, memoria y percepción en relación con la comprensión de textos. Al concluir la intervención, la prueba de salida reveló que el 76% de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, seguido por el 20% en el nivel en proceso y el 4% en el nivel inicial. En última instancia, se llegó a la conclusión de que la aplicación del programa de intervención de estrategias didácticas ha contribuido de manera significativa a mejorar los procesos cognitivos básicos de atención, memoria y percepción, aspectos fundamentales para la adquisición de aprendizajes en el área de comunicación.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Intervención psicopedagógica

1.2.1.1. Definición

La intervención psicopedagógica es un proceso estructurado y profesional que se enfoca en la identificación, evaluación y tratamiento de dificultades relacionadas con el aprendizaje y el comportamiento en individuos, principalmente niños y adolescentes, aunque también puede aplicarse en adultos. Este enfoque integral combina elementos de la psicología y la pedagogía para abordar una variedad de desafíos educativos y emocionales (Valladares et al., 2020).

Un aspecto clave de la intervención psicopedagógica es su enfoque multidisciplinario, frecuentemente involucra la colaboración de varios profesionales, como psicólogos, maestros especializados y terapeutas del habla y lenguaje, este enfoque asegura una atención integral que abarca todas las áreas de necesidad del individuo, incluyendo aspectos cognitivos, emocionales y sociales. Además, la intervención psicopedagógica no solo se centra en superar las dificultades específicas, sino también en el desarrollo de habilidades y estrategias que permitan al individuo una mejor adaptación y funcionamiento en su entorno, esto incluye fomentar habilidades sociales, técnicas de estudio, y el desarrollo de la autoestima y la resiliencia (de la Oliva et al., 2019).

1.2.1.2. Importancia

La intervención psicopedagógica es fundamental en el desarrollo educativo y emocional de individuos que enfrentan desafíos en el aprendizaje y el comportamiento, este enfoque multidisciplinario ofrece un apoyo crucial para identificar y abordar las necesidades específicas de cada persona, permitiendo así un aprendizaje más efectivo y adaptado a sus capacidades individuales. En primer lugar, la intervención psicopedagógica juega un papel crucial en la detección temprana de dificultades de aprendizaje y comportamiento, a través de evaluaciones detalladas, los profesionales pueden identificar áreas de necesidad y desarrollar planes de intervención personalizados, esta

detección temprana es vital para prevenir la escalada de problemas y facilitar una intervención más efectiva (Valladares et al., 2020).

Además, esta intervención es esencial para fomentar la inclusión en el ambiente educativo, al adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las necesidades individuales, se promueve la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus desafíos particulares, esto no solo beneficia a aquellos que requieren apoyo adicional, sino que también enriquece el ambiente educativo en general, fomentando la comprensión y el respeto por la diversidad. Otro aspecto importante de la intervención psicopedagógica es su enfoque en el desarrollo de habilidades de vida, más allá del ámbito académico, este enfoque ayuda a los individuos a desarrollar habilidades sociales, emocionales y de afrontamiento, fundamentales para la vida diaria, estas habilidades son cruciales para la autoestima, las relaciones interpersonales y el bienestar general (Ribés, 2019).

1.2.1.3. Dimensiones

De acuerdo a Rojas et al. (2020), la intervención psicopedagógica es un proceso sistemático y estructurado diseñado para abordar y mejorar las dificultades educativas y psicológicas de los individuos, la cual este proceso se divide típicamente en tres fases interrelacionadas: planificación, implementación y evaluación. Además, cada fase desempeña un papel crucial de las estrategias adaptadas a las necesidades específicas del estudiante; a continuación,

se describen los componentes claves de cada una de estas dimensiones:

• **Planificación**

La fase inicial, la planificación, emerge como un cuidadoso análisis de las necesidades y capacidades del estudiante, en la cual a través de evaluaciones minuciosas que incluyen pruebas, observaciones y/o entrevistas, se crea un perfil comprensivo que actúa como cimiento para la intervención. En esta etapa, se establecen objetivos claros y específicos, trascendiendo lo académico para abordar aspectos emocionales y conductuales. Además, la planificación no solo se limita a la definición de metas; implica el diseño meticuloso de estrategias adaptadas a las necesidades particulares del estudiante, fusionando enfoques pedagógicos y psicológicos.

• **Implementación**

Con la hoja de ruta trazada en la fase de planificación, se da paso a la implementación, donde las estrategias concebidas cobran vida. Desde sesiones de tutoría hasta adaptaciones curriculares, cada intervención se despliega con el propósito claro de alcanzar los objetivos previamente establecidos. Este proceso va más allá del aula, extendiéndose a la colaboración con docentes y padres.

• Evaluación

En la fase final, la evaluación se lleva a cabo una revisión crítica del progreso, midiendo resultados y comparándolos con la situación inicial. Este análisis minucioso de datos revela áreas de éxito y aquellas que requieren ajustes. Además, la retroalimentación y la comunicación transparente se convierten en elementos esenciales en esta etapa, proporcionando información detallada a docentes y /o padres. Esta interacción constante facilita ajustes y mejoras continuas en el plan de intervención, cerrando el círculo de un proceso que no solo busca mejorar el rendimiento académico, sino también fomentar el bienestar emocional y el desarrollo integral del individuo.

1.2.1.4. Teoría del constructivismo de Jean Piaget

La teoría del constructivismo, propuesta por el psicólogo suizo Jean Piaget, ha dejado una profunda huella en la comprensión del desarrollo cognitivo de los individuos debido a que, en su obra, postula que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los individuos no solo absorben pasivamente información del entorno, sino que construyen activamente su conocimiento a través de la interacción con su entorno y la manipulación mental de la información recibida (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

Esta teoría se fundamenta en la idea central de que el individuo no es un mero receptor pasivo de conocimiento, sino un constructor activo que organiza la información en estructuras mentales más complejas y elaboradas. Además, Piaget describe cuatro etapas del

desarrollo cognitivo que abarcan desde la infancia hasta la adolescencia: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, en donde cada etapa representa una forma única de procesar la información y entender el mundo (Tünnermann, 2011).

En la etapa sensoriomotora, que abarca desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente, los niños interactúan con el mundo principalmente a través de los sentidos y acciones motoras. A medida que avanzan hacia la etapa preoperacional (2-7 años), comienzan a desarrollar el pensamiento simbólico, pero aún enfrentan limitaciones en la lógica y la comprensión de perspectivas ajenas. La etapa de operaciones concretas (7-11 años) se caracteriza por la adquisición de habilidades de pensamiento más lógico y concreto, mientras que la etapa de operaciones formales (11 años en adelante) marca el desarrollo del pensamiento abstracto y la capacidad de razonamiento hipotético (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016).

La fundamentación de la teoría del constructivismo reside en la noción de que los individuos construyen activamente su conocimiento a través de la adaptación y la asimilación de nuevas experiencias a esquemas mentales preexistentes. Además, Piaget introdujo conceptos clave como la asimilación (integrar nueva información en esquemas existentes) y la acomodación (ajustar los esquemas mentales para adaptarse a la nueva información), destacando la interacción dinámica entre el individuo y su entorno (Córdoba, 2020).

Por otro lado, Piaget también subraya la importancia del juego y la interacción social en el aprendizaje, sugiriendo que los niños no solo construyen conocimiento a través de la exploración individual, sino también mediante la colaboración y el intercambio con sus pares (Fuentes et al., 2012).

En definitiva, la teoría del constructivismo de Jean Piaget ha influido profundamente en la educación al resaltar la naturaleza activa y constructiva del aprendizaje ya que, al reconocer la importancia de las interacciones del individuo con su entorno y el papel crucial de la adaptación cognitiva, esta teoría ha proporcionado un marco sólido para comprender el desarrollo cognitivo y ha inspirado enfoques pedagógicos que fomentan la participación activa, la resolución de problemas y el pensamiento crítico en el proceso educativo (Ortiz, 2015).

1.2.1.5. Teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey

La teoría del aprendizaje experiencial propuesta por John Dewey, filósofo y educador estadounidense, representa un paradigma educativo que coloca la experiencia vivida en el centro del proceso de aprendizaje. Dewey, a principios del siglo XX, desafiando las concepciones tradicionales, abogó por un enfoque que integrara la teoría y la práctica, conectando el conocimiento con la acción y el significado personal (Gleason & Rubio, 2020).

La fundamentación de la teoría del aprendizaje experiencial se basa en la creencia fundamental de Dewey de que el aprendizaje

auténtico y significativo se produce cuando los individuos se involucran activamente en la exploración directa y la resolución de problemas en su entorno. Además, para Dewey, la educación no era simplemente la adquisición pasiva de información, sino un proceso dinámico y participativo donde los estudiantes aprenden al enfrentarse a situaciones del mundo real y reflexionar sobre sus experiencias (Ruiz, 2013).

En este marco, el autor postula que la educación efectiva debe estar arraigada en las experiencias auténticas de los estudiantes ya que, a través de la interacción directa con su entorno, los individuos tienen la oportunidad de experimentar, cuestionar, colaborar y reflexionar sobre el conocimiento en un contexto relevante. La teoría del aprendizaje experiencial, por lo tanto, aboga por un enfoque práctico y activo que no solo transmita información, sino que invite a los estudiantes a participar activamente en el proceso de descubrimiento (Baraldi, 2021).

Además, la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey destaca la importancia del ciclo de la experiencia educativa, que involucra la acción, la reflexión y la aplicación, en donde los estudiantes participan activamente en una experiencia, reflexionan sobre ella para extraer significado y luego aplican esos aprendizajes en contextos futuros, cerrando así el ciclo de aprendizaje (Ahedo, 2018).

1.2.2. Atención

La atención es un concepto clave en la educación y psicología, referente a la capacidad mental de enfocarse selectivamente en aspectos particulares de la información disponible, ya sea proveniente del entorno o de los pensamientos internos, mientras se ignora otra información. Este proceso es fundamental para la percepción, el procesamiento cognitivo y la realización de tareas de manera eficiente (Suárez et al., 2018).

1.2.2.1. Importancia de la atención

La atención en clase es un factor crucial en el proceso educativo, desempeñando un papel fundamental en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, este enfoque mental permite a los alumnos procesar eficazmente la información presentada, facilitando su comprensión, retención y aplicación. En primer lugar, la atención en clase es esencial para el procesamiento cognitivo eficiente, cuando los estudiantes se concentran activamente en las lecciones, son capaces de filtrar las distracciones y centrarse en la información relevante, esta capacidad de concentración es fundamental para comprender los conceptos y seguir las instrucciones impartidas por el docente, sin un nivel adecuado de atención, los estudiantes pueden perder detalles importantes o malinterpretar la información, lo que puede afectar negativamente su aprendizaje (Suárez et al., 2018).

Además, la atención en clase está directamente relacionada con la retención de la información, los estudiantes que prestan atención

activa tienden a recordar mejor lo que han aprendido, ya que el enfoque en el material facilita su codificación en la memoria a largo plazo, esto es particularmente importante en entornos educativos, donde la acumulación de conocimiento a lo largo del tiempo es clave para el éxito académico. La capacidad de atención también influye en la participación en clase, los estudiantes atentos son más propensos a participar en discusiones, hacer preguntas y colaborar en actividades grupales, esta participación activa no solo enriquece su experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta habilidades importantes como la comunicación y el trabajo en equipo. Otro aspecto importante de la atención en clase es su impacto en el desarrollo de habilidades de estudio independientes, los estudiantes que aprenden a mantener la concentración en el aula tienen más probabilidades de aplicar estas habilidades de enfoque durante el estudio individual, esto es esencial para el aprendizaje autónomo y la preparación para exámenes y evaluaciones (Burgos y Polanco, 2019).

1.2.2.2. Dimensiones

La atención es un proceso complejo que se manifiesta en varias dimensiones, cada una de las cuales se enfoca en aspectos específicos del proceso de atención. A continuación, se describen algunas de las dimensiones más relevantes de la atención según Burgos y Polanco (2019):

• Atención focalizada

La atención focalizada encierra la capacidad de dirigir de manera precisa y exclusiva la concentración hacia un estímulo o tarea específica. En este estado, la mente se sumerge completamente en una tarea particular, excluyendo distracciones y permitiendo un procesamiento profundo y detallado de la información presente; además, es esencial en situaciones que demandan un enfoque riguroso y una inmersión completa en la tarea en cuestión.

• Atención sostenida

La atención sostenida se manifiesta como la habilidad de mantener la concentración en una tarea específica a lo largo del tiempo, en la cual implica resistir la tentación de distracciones y sostener el interés y la eficacia cognitiva durante períodos prolongados. Es crucial en actividades que requieren dedicación prolongada, como la lectura extensa, la resolución de problemas complejos o la ejecución de tareas laborales continuas; asimismo, se erige como el cimiento para el logro de metas a largo plazo y la ejecución exitosa de actividades que demandan persistencia y resistencia mental.

• Atención selectiva

La atención selectiva, por su parte, representa la capacidad de elegir conscientemente ciertos estímulos o información para procesar, mientras se desatienden otros. En ese contexto, en un mundo saturado

de información, la atención selectiva actúa como un filtro, permitiendo que solo la información relevante o prioritaria acceda a la conciencia. Esta dimensión es esencial en la toma de decisiones eficientes y en la gestión efectiva de recursos cognitivos, ya que permite asignar atención a lo que verdaderamente importa en un momento dado.

- **Atención alternante**

La atención alternante, otra dimensión clave, se manifiesta en la flexibilidad para cambiar de manera eficiente entre diferentes tareas o estímulos, en donde implica una transición fluida de una actividad a otra, preservando la calidad de ejecución y minimizando los costos cognitivos asociados con el cambio de enfoque. Esta habilidad es esencial en entornos dinámicos y multitarea, donde la adaptabilidad y la agilidad mental son fundamentales.

- **Atención dividida**

La atención dividida, por último, surge cuando se requiere procesar simultáneamente múltiples fuentes de información o llevar a cabo múltiples tareas de manera eficaz. Esta dimensión desafía la capacidad del individuo para distribuir la atención de manera equitativa entre las diferentes demandas cognitivas, manteniendo un rendimiento óptimo en cada una.

1.2.2.3. Modelo de Broadbent o de filtro rígido

El Modelo de Broadbent, también conocido como el modelo del filtro rígido, es una teoría de procesamiento de la información que se originó en la década de 1950 y fue propuesto por Donald Broadbent, la cual fue concebido para explicar cómo los seres humanos seleccionan y procesan información en situaciones de atención dividida (Capri et al., 2020).

La esencia del modelo de Broadbent se centra en la idea de que, cuando se enfrentan a múltiples estímulos, las personas aplican un "filtro" temprano y rígido para seleccionar la información relevante. Este filtro actúa como una barrera inicial que permite el paso de ciertos estímulos mientras bloquea otros; además, la selección se basa en características físicas, como el tono de voz, la frecuencia, o la ubicación espacial (Marsh et al., 2020).

En el proceso, los estímulos que no son seleccionados por el filtro inicial se descartan sin un procesamiento consciente adicional. Este enfoque se describe como "rígido" porque una vez que se aplica el filtro, la información no seleccionada no tiene la oportunidad de ser procesada a un nivel consciente; en otras palabras, la atención se centra de manera selectiva en un conjunto limitado de información, y el resto se filtra antes de llegar a la conciencia (Marsh & Campbell, 2016).

Broadbent utilizó este modelo para explicar cómo las personas manejan la sobrecarga de información en entornos donde hay

múltiples estímulos compitiendo por la atención. Aunque el modelo del filtro rígido proporcionó una comprensión inicial del procesamiento de la información, investigaciones posteriores revelaron que la atención selectiva es más compleja y que la información no seleccionada puede, de hecho, recibir cierto grado de procesamiento (Capri et al., 2020).

1.2.2.4. Modelo de Treisman o de filtro atenuante

El modelo de Treisman, también conocido como el modelo de filtro atenuante o modelo de filtro atencional, fue propuesto por Anne Treisman como una revisión y extensión del modelo de filtro rígido de Donald Broadbent. Este modelo busca explicar cómo las personas procesan la información en situaciones de atención dividida, donde múltiples estímulos compiten por la atención (Chen et al., 2012).

A diferencia del modelo de filtro rígido de Broadbent, que sugiere un proceso de filtrado temprano y rígido que elimina la información no relevante desde el principio, el modelo de filtro atenuante de Treisman introduce la idea de un filtro más flexible y atenuante (Price & Moncrieff, 2021).

En este modelo, el primer paso implica la identificación de características físicas básicas de los estímulos, como el tono de voz, la frecuencia o la ubicación espacial; sin embargo, en lugar de descartar la información no relevante de inmediato, Treisman propuso que esta información no seleccionada no se elimina por completo, sino que se atenúa o reduce en su intensidad (Rosenholtz et al., 2012).

Por otro lado, la atención, según el modelo de Treisman, opera de manera más flexible y puede ser modulada por factores más complejos, como la relevancia semántica de la información. Si bien algunos estímulos pueden ser atenuados y recibir un procesamiento reducido, aún pueden tener la posibilidad de llegar a la conciencia si se consideran importantes o significativos (Benoni & Tsal, 2013).

Capítulo II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño de investigación

El estudio se enmarca en una modalidad de investigación básica, también reconocida como investigación fundamental o pura. Este tipo de investigación científica se dedica a la generación de conocimientos teóricos y a la comprensión esencial de fenómenos, sin tener una aplicación inmediata o práctica en consideración (Ñaupas H. et al., 2018). Asimismo, este tipo de investigación se lleva a cabo con el propósito de ampliar la comprensión general de un campo específico, descubrir principios fundamentales y formular teorías capaces de explicar los fenómenos observados (Arias, 2020).

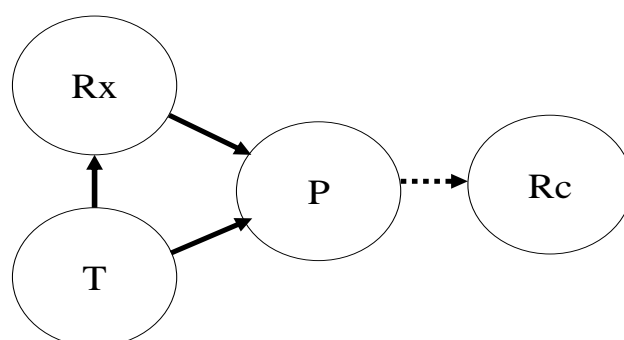
Además, el estudio adoptó la perspectiva cuantitativa, basándose en la recopilación y análisis de datos numéricos con el objetivo de comprender, describir y explicar fenómenos y relaciones entre variables (Hernández & Mendoza, 2018).

En su esencia, el fundamento del enfoque cuantitativo radica en la búsqueda de la objetividad a lo largo de todo el proceso de investigación. Desde la meticulosa elección de una muestra representativa de la población hasta la implementación de procedimientos estandarizados para la obtención de datos, se busca minimizar sesgos y obtener resultados que puedan ser replicados por otros investigadores. Este empeño por la objetividad refuerza la confiabilidad de los descubrimientos, consolidando así la credibilidad de la investigación (Sánchez, 2019).

En lo que respecta al diseño, se seleccionó un diseño no experimental, que se configura como un marco metodológico orientado a la comprensión y explicación de fenómenos sin intervenir directamente en las variables independientes de interés. Su

base descansa en la observación y descripción de situaciones tal como se presentan de manera natural, sin manipular conscientemente las condiciones del entorno (Hernández & Mendoza, 2018).

En cuanto al nivel de investigación, se optó por un enfoque descriptivo-propositivo, que se sitúa como una modalidad metodológica que combina la detallada observación y descripción de fenómenos con la intención de proponer soluciones o mejoras a situaciones específicas. Además, esta forma de investigación encuentra su fundamentación en la necesidad de no solo comprender a fondo el estado actual de un fenómeno, sino también de dirigir esa comprensión hacia la formulación de propuestas concretas que busquen optimizar o modificar dicho fenómeno (Arias & Covinos, 2021).



Leyenda

Rx: Diagnóstico de la realidad

T: Estudios teóricos

P: Propuesta pedagógica

Rc: Realidad cambiada

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

En el contexto de la investigación, la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten características específicas

y que son objeto de estudio. Esta población puede variar en tamaño y puede ser finita o infinita, dependiendo de la naturaleza de la investigación; además, la elección de la población es crucial, ya que afecta la validez y la generalización de los resultados obtenidos (Ñaupas H. et al., 2018).

En ese sentido, la población estuvo compuesta por 25 estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.

2.2.2. Muestra

La muestra en una investigación hace referencia a una selección cuidadosa de elementos, individuos o unidades de observación extraídos de una población más extensa. Este subconjunto busca representar de manera adecuada las características esenciales de la población total (Carhuancha et al., 2019).

Según la explicación de Arias y Covinos (2021), hay varios métodos de muestreo que permiten a los investigadores seleccionar muestras de manera sistemática y fundamentada en principios estadísticos. En este contexto, se optó por el muestreo no probabilístico tipo censal, el cual implica la inclusión de todos los elementos o unidades de la población en el estudio, sin llevar a cabo una selección aleatoria.

En esta situación específica, la muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván” Pítipo-Ferreñafe.

2.3. Técnicas e instrumentos

2.3.1. Técnica de investigación

La técnica de investigación utilizada fue la encuesta, ya que se trata de una técnica que implica la obtención de datos mediante la formulación de preguntas estandarizadas a un conjunto de personas, denominadas encuestados. Asimismo, su propósito principal radica en obtener información concreta y cuantificable sobre actitudes, opiniones, comportamientos u otras características de interés en una población específica (Arias, 2020).

2.3.2. Instrumento de investigación

La herramienta seleccionada fue el formulario de preguntas, dado que, de acuerdo con Ñaupas et al. (2018), involucra la obtención de información mediante un conjunto organizado de preguntas que se presentan a los participantes del estudio. Estas preguntas pueden ser cerradas, ofreciendo opciones de respuesta predefinidas, o abiertas, permitiendo respuestas más detalladas.

En este contexto y con la intención de recolectar información relacionada con la variable "Atención", se seleccionó un cuestionario originalmente desarrollado por Iwasaki (2021), el cual consta de un total de 10 ítems en el formato de Escala de Likert. En la Tabla 1 que sigue, se presenta la descripción técnica del instrumento, ofreciendo un detalle de la estructura del cuestionario.

Tabla 1
Ficha técnica del instrumento de la variable atención

Autor:	Thugui Graciela Iwasaki Arca
Año:	2021
Tipo de instrumento:	Cuestionario
Administración:	Individual
Duración:	15 a 20 minutos
Aplicación:	Estudiantes de secundaria
Objetivo:	Medir el nivel de atención de los estudiantes
Estructura:	El instrumento está compuesto por 10 ítems, constituido por 5 dimensiones: -Dimensión 1: Atención focalizada -Dimensión 2: Atención sostenida -Dimensión 3: Atención selectiva -Dimensión 4: Atención alternante -Dimensión 5: Atención dividida

Nota. Elaboración propia

Confiabilidad del instrumento

Para evaluar la confiabilidad de un instrumento, se utilizan diversas técnicas y pruebas estadísticas. Sin embargo, una de las prácticas más habituales es calcular el coeficiente de confiabilidad, como el coeficiente Alfa de Cronbach, que se fundamenta en la correlación entre los elementos o preguntas del dispositivo. Así, examina las relaciones entre todas las combinaciones posibles de preguntas, permitiendo evaluar la consistencia interna del conjunto en su totalidad. Si las preguntas presentan una correlación significativa, es probable que estén midiendo el mismo concepto y, en consecuencia, el coeficiente será elevado (Arispe et al., 2020).

En este contexto, con el fin de evaluar la fiabilidad del cuestionario, se aplicó a un grupo de 50 estudiantes que compartieron las mismas condiciones y características que el conjunto de investigación. Como resultado, el coeficiente

de Alfa de Cronbach reveló un índice de 0.811, señalando que el instrumento cuenta con una confiabilidad significativa para su aplicación.

Validez del instrumento

La revisión de la herramienta fue llevada a cabo mediante un análisis efectuado por un comité de especialistas conformado por tres profesionales con grados de magíster y doctorado, expertos en el campo. Estos evaluaron diversos criterios y determinaron que el cuestionario es idóneo para ser utilizado con los participantes, asignándole la calificación de adecuado.

Capítulo III: Resultados y discusión

3.1. Análisis descriptivo

3.1.1. Variable atención de los estudiantes

Tabla 2

Nivel de la atención de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	56.0
Regular	8	32.0
Excelente	3	12.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

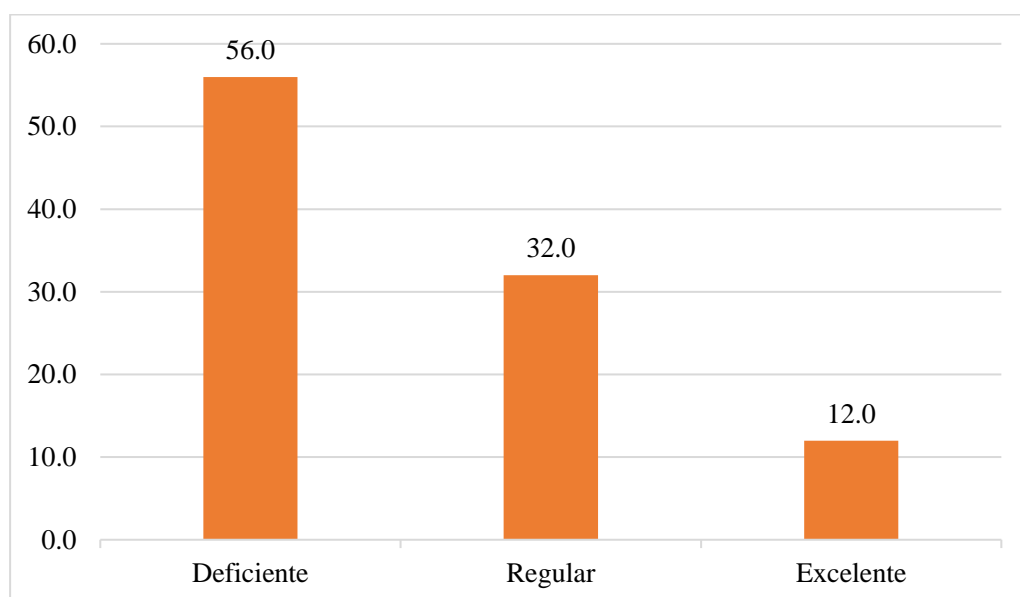


Figura 1 *Nivel de la atención de los estudiantes*

Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la tabla 2 y la figura 1, se evidencia que el 56% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención, seguido del 32% con el nivel regular y el 12% con el nivel alto.

3.1.1.1. Dimensión atención focalizadas

Tabla 3

Nivel de la dimensión atención focalizada

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	52.0
Regular	8	32.0
Excelente	4	16.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

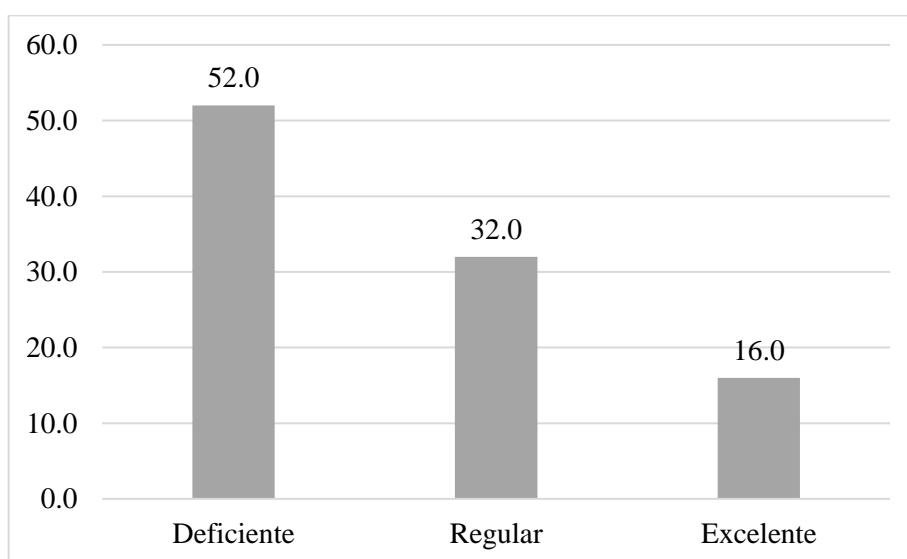


Figura 2 *Nivel de la dimensión atención focalizada*

Nota. Elaboración propia

Según los datos proporcionados en la tabla 3 y la figura 2, se evidencia que el 52% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención focalizada, seguido del 32% con el nivel regular y el 16% con el nivel excelente.

3.1.1.2. Dimensión atención sostenida

Tabla 4

Nivel de la dimensión atención sostenida

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	68.0
Regular	5	20.0
Excelente	3	12.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

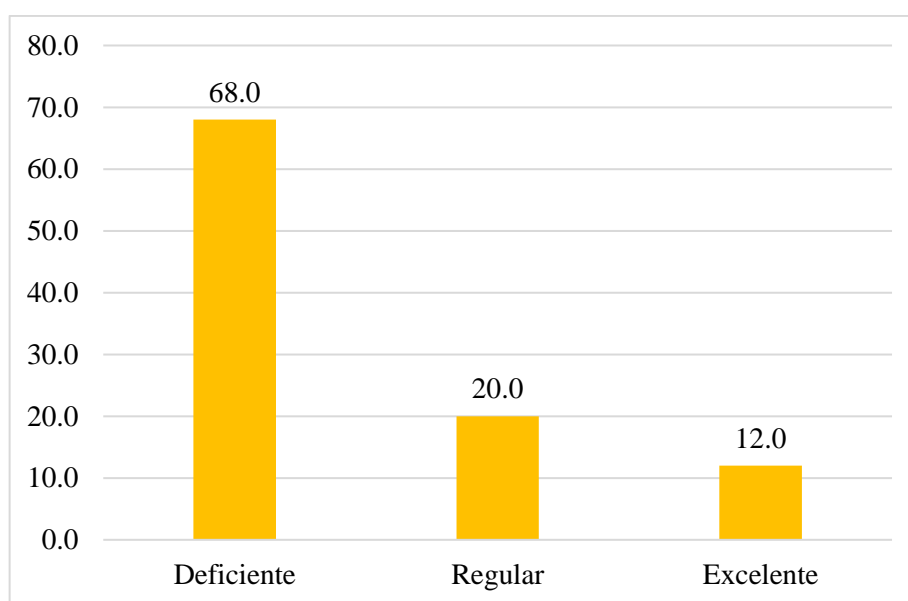


Figura 3 *Nivel de la dimensión atención sostenida*

Nota. Elaboración propia

Conforme a la tabla 4 y figura 3, se observa que el 68% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención sostenida, seguido del 20% con el nivel regular y el 12% con el nivel excelente.

3.1.1.3. Dimensión atención selectiva

Tabla 5

Nivel de la dimensión atención selectiva

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	12	48.0
Regular	9	36.0
Excelente	4	16.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

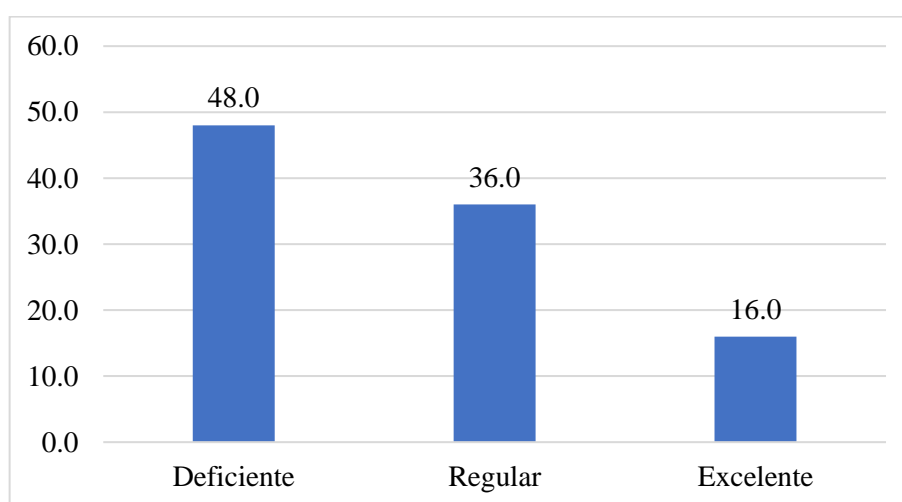


Figura 4 *Nivel de la dimensión atención selectiva*

Nota. Elaboración propia

De acuerdo con la información presentada en la tabla 4 y la figura 3, se nota que el 48% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención selectiva, seguido del 36% con el nivel regular y el 16% con el nivel excelente.

3.1.1.4. Dimensión atención alternante

Tabla 6

Nivel de la dimensión atención alternante

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	14	56.0
Regular	8	32.0
Excelente	3	12.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

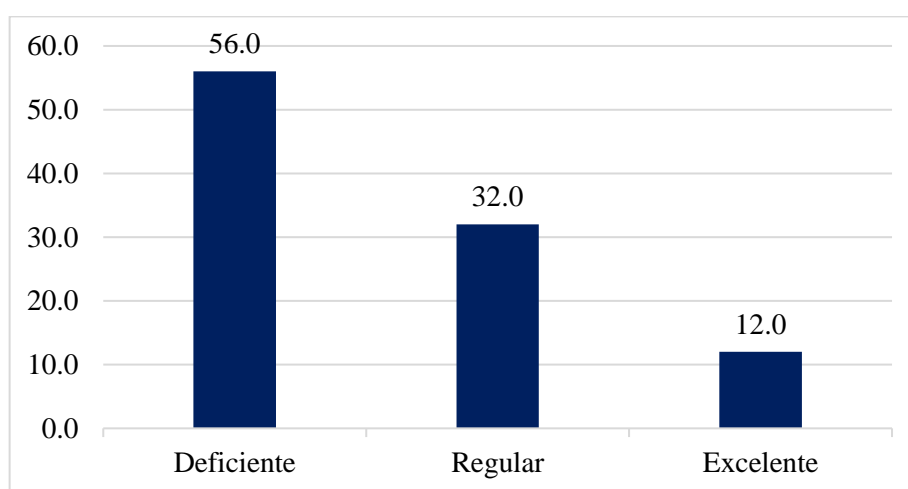


Figura 5 *Nivel de la dimensión atención alternante*

Nota. Elaboración propia

Según la información proporcionada en la tabla 6 y la figura 5, se aprecia que el 56% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención alternante, seguido del 32% con el nivel regular y el 12% con el nivel excelente.

3.1.1.5. Dimensión atención dividida

Tabla 7

Nivel de la dimensión atención dividida

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	13	52.0
Regular	8	32.0
Excelente	4	16.0
Total	25	100

Nota. Elaboración propia

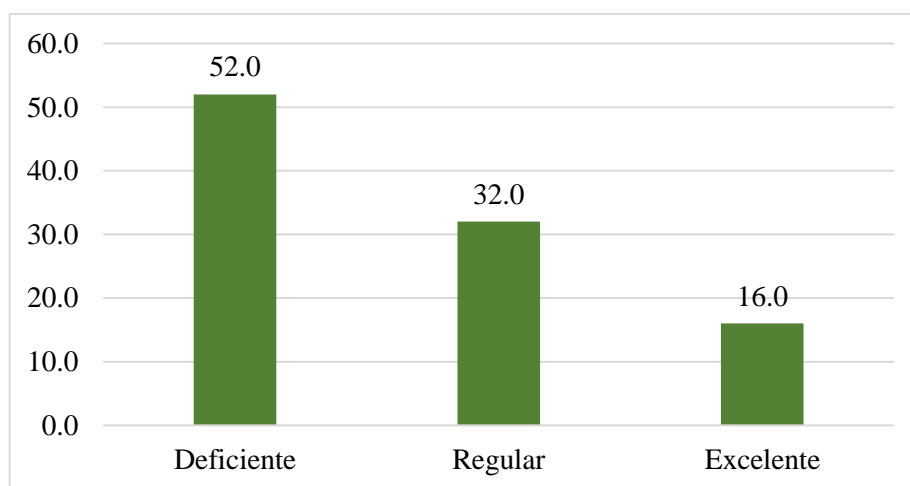


Figura 6 *Nivel de la dimensión atención dividida*

Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la tabla 7 y la figura 6, se nota que el 52% de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, presentan un nivel deficiente de atención dividida, seguido del 32% con el nivel regular y el 16% con el nivel excelente.

3.2. Discusión

El objetivo general de la investigación fue la concepción y desarrollo del programa de intervención psicopedagógico en comunicación para abordar la deficiente

atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, la cual surge como respuesta a la necesidad apremiante de crear un entorno educativo que atienda de manera integral las complejidades asociadas con la atención de los estudiantes. Además, este programa se erige como una propuesta innovadora, fundamentada en principios psicopedagógicos y teorías de la comunicación, con el propósito de superar las barreras que limitan la atención efectiva en el proceso educativo.

Asimismo, en el corazón de esta intervención yace la premisa fundamental de que la atención no es simplemente un componente aislado, sino un entramado complejo que se ve influido por factores cognitivos, emocionales y comunicativos. El programa se inicia con una fase de diagnóstico individualizado, meticulosa y exhaustiva, que busca identificar las singularidades de cada estudiante, considerando sus habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje y la interacción de factores emocionales que puedan afectar su atención.

Al comparar esta investigación con el trabajo de Andrade (2020), se observa una similitud en el reconocimiento de la importancia de abordar la atención de los estudiantes mediante programas estructurados. Ambas propuestas buscan proporcionar herramientas y estrategias que contribuyan a mantener la atención y concentración de los estudiantes, mejorando así su experiencia de aprendizaje.

Asimismo, la investigación de Roeder (2021) destaca la relevancia de adaptarse a las dinámicas del entorno virtual, un aspecto que también puede ser crucial en el contexto educativo actual. Aunque la investigación actual se centra en la atención presencial, las estrategias y enfoques metodológicos pueden extrapolarse y ajustarse para abordar la atención en entornos virtuales.

La similitud con Clava e Izquierdo (2019) radica en la implementación de estrategias motivacionales para mejorar la atención de los estudiantes. Ambas investigaciones reconocen la conexión entre la motivación y la atención, destacando la importancia de mantener a los estudiantes comprometidos y enfocados en el proceso de aprendizaje.

En definitiva, la propuesta de un programa de intervención psicopedagógico en comunicación para mejorar la atención de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván” se alinea con investigaciones previas que reconocen la importancia de abordar la atención como un componente crucial para el éxito académico debido a que, al adoptar estrategias y enfoques específicos, esta propuesta busca contribuir significativamente a la experiencia educativa de los estudiantes, mejorando su capacidad de atención y, en última instancia, su rendimiento escolar.

En cuanto al primer objetivo específico fue la identificación del nivel de atención en los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”, en donde se reveló datos significativos que permiten comprender la magnitud del desafío en términos de atención en este grupo específico. El 56% de los estudiantes presentó un nivel deficiente de atención, seguido por un 32% con un nivel regular y un 12% con un nivel alto. Esta cifra, que constituye la mayoría, indica una problemática significativa que puede tener consecuencias directas en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

Comparando estos resultados con la investigación de Serrano (2022), se observa una similitud en la presencia de déficit de atención en los estudiantes. Ambas investigaciones subrayan la importancia de abordar este problema, con Serrano (2022)

proponiendo un programa de tácticas metodológicas y la presente investigación buscando desarrollar un programa de intervención psicopedagógico en comunicación.

La investigación de Roeder (2021) aporta una perspectiva adicional, destacando cómo la atención se ve afectada en el entorno virtual. Si bien la presente investigación se enfoca en el entorno presencial, la relación entre la atención y los estímulos externos es un elemento relevante. Ambas investigaciones reconocen la complejidad de mantener la atención en contextos educativos que pueden presentar desafíos distintos.

Los resultados de Calva e Izquierdo (2019) y Taboada y Saucedo (2018) complementan la discusión al destacar comportamientos específicos asociados con la falta de atención, como distracciones frecuentes y niveles iniciales en los procesos cognitivos de atención. Estos hallazgos refuerzan la necesidad de intervenir en el ámbito de la atención para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

La consecución del segundo objetivo específico de la presente investigación ha consistido en el diseño y la fundamentación teórica de un programa de intervención psicopedagógico en comunicación, destinado a superar las deficiencias en la atención de los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”. En el proceso de elaboración de la propuesta, se ha logrado moldear una fundamentación teórica sólida y diversa, amalgamando relevantes teorías pedagógicas y psicológicas que proporcionan un marco teórico integral. Entre estas teorías se destacan el constructivismo de Jean Piaget, la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey, el modelo de filtro rígido de Broadbent, y el modelo de filtro atenuante de Treisman, todas ellas contribuyendo a respaldar la efectividad del programa.

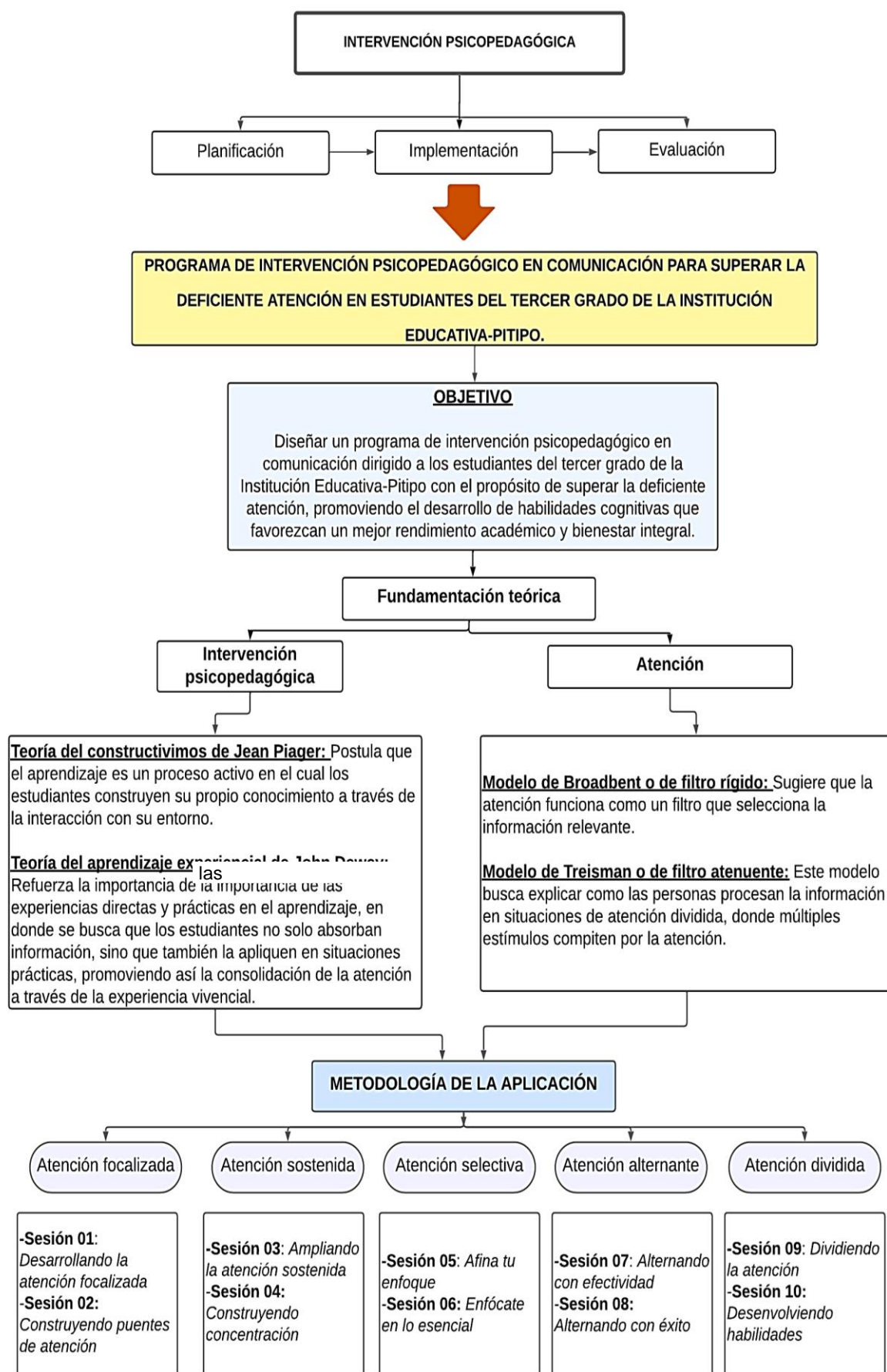
El programa diseñado se estructuró en base a 10 sesiones, cada una de las cuales desempeña un papel crucial en el proceso de intervención psicopedagógica. Cada sesión se ha concebido con el propósito de abordar aspectos específicos relacionados con la atención, utilizando estrategias didácticas cuidadosamente seleccionadas para maximizar la eficacia del programa. La importancia de estas sesiones radica en su capacidad para influir positivamente en la atención de los estudiantes, abordando de manera integral los diversos aspectos de este proceso cognitivo esencial para el aprendizaje.

Al comparar nuestra investigación con la propuesta de Taboada y Saucedo (2018), quienes implementaron un programa de intervención de 15 sesiones centrado en mejorar los procesos básicos de atención, memoria y percepción para la comprensión de textos, se identifican similitudes en la búsqueda de estrategias didácticas para optimizar la atención, aunque diferencias en la duración y el enfoque específico.

Asimismo, al considerar la investigación de Rozas (2020), que aplicó un programa de mindfulness para mejorar la atención de los estudiantes, observamos similitudes en la preocupación por la atención, aunque difieren en las dimensiones abordadas y las metodologías utilizadas.

En relación con la investigación de Roeder (2021), que desarrolló una estrategia didáctica para mejorar la atención en la educación a distancia, encontramos similitudes en la adaptación a contextos específicos, aunque nuestras propuestas difieren en los aspectos teóricos y metodológicos.

Capítulo IV: Propuesta



**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN COMUNICACIÓN
PARA SUPERAR LA DEFICIENTE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL
TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PITIPO.**

I. DATOS INFORMATIVOS

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Institución Educativa “Amalia Campos de Beleván”
- N° DE ESTUDIANTES: 25
- N° DE SESIONES: 10
- RESPONSABLE: María Blanca Collazos Durand

II. OBJETIVOS

- **GENERAL**

✓ Diseñar un programa de intervención psicopedagógico en comunicación dirigido a los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa-Pitipo con el propósito de superar la deficiente atención, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas que favorezcan un mejor rendimiento académico y bienestar integral.

- **ESPECÍFICOS**

✓ Introducir técnicas de mindfulness adaptadas a la edad y contexto de los estudiantes para mejorar la concentración, reducir la distracción y promover la presencia en el momento presente.

- ✓ Establecer rutinas diarias y semanales que incluyan momentos específicos para la concentración y el enfoque, creando hábitos que favorezcan la atención sostenida en diversas actividades.
- ✓ Incorporar dinámicas interactivas en las sesiones de aprendizaje que requieran la participación activa de los estudiantes, promoviendo la atención focalizada y la colaboración entre pares.
- ✓ Diseñar actividades que motiven la participación activa de los estudiantes en clases, promoviendo la expresión oral, la interacción y el interés en los temas, elementos clave para mejorar la atención.
- ✓ Implementar un sistema de evaluación formativa que brinde retroalimentación constructiva y orientación específica para cada estudiante, incentivando la autorreflexión y el mejoramiento continuo.
- ✓ Utilizar elementos lúdicos y juegos didácticos en el proceso de aprendizaje para hacer las sesiones más dinámicas y estimulantes, facilitando así la captación de la atención de los estudiantes.

III. JUSTIFICACIÓN

La justificación para este programa se basa en la urgencia de abordar de manera completa y efectiva los desafíos que enfrentan estos estudiantes en su proceso de aprendizaje. La identificación de un gran número de estudiantes con niveles deficientes de atención plantea una preocupación crucial en términos de su rendimiento académico y su desarrollo integral.

La falta de atención no solo afecta el rendimiento académico, sino que también influye en la calidad de las interacciones sociales y en la adquisición de habilidades comunicativas esenciales. Los estudiantes con dificultades de atención pueden enfrentar obstáculos para comprender los contenidos, retener la información y participar activamente en las actividades escolares. Esto puede conducir a la desmotivación, la frustración y, en última instancia, afectar negativamente su autoestima y confianza en el entorno educativo.

El diseño de este programa se basa en la idea de que abordar la falta de atención requiere enfoques específicos que vayan más allá de simplemente transmitir conocimientos. Incorpora elementos prácticos, estrategias de autorregulación y dinámicas participativas para mejorar la capacidad de atención y cultivar habilidades comunicativas esenciales para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

La elección de estrategias respaldadas por la psicopedagogía, el constructivismo y modelos reconocidos de atención asegura que el programa esté fundamentado en teorías pedagógicas sólidas. Además, la validación por parte de expertos y la retroalimentación continua garantizarán que el programa sea adaptable a las características específicas de los estudiantes de la Institución Educativa-Pitipo, asegurando así su relevancia y efectividad.

Por lo tanto, este programa de intervención surge como respuesta a la necesidad urgente de proporcionar a los estudiantes de tercer grado las herramientas y el apoyo necesarios para superar los desafíos asociados con la falta de atención. Al abordar esta problemática de manera integral, se busca mejorar no solo el rendimiento académico, sino también promover el bienestar emocional y el desarrollo de habilidades comunicativas esenciales para su futuro educativo y personal.

IV. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La fundamentación psicológica del programa se cimienta en comprender la compleja interrelación entre la atención, el desarrollo cognitivo y las habilidades comunicativas en la etapa crucial de la educación secundaria ya que, la psicología educativa ha demostrado de manera consistente que la atención no es un proceso aislado, sino un componente esencial que permea todos los aspectos del aprendizaje y la interacción social.

Desde la perspectiva psicológica, la deficiente atención puede manifestarse como una dificultad en la regulación de los estímulos del entorno, lo que afecta la capacidad del estudiante para procesar la información de manera efectiva. Este fenómeno no solo incide en la asimilación de conocimientos, sino que también repercute en la formación de patrones de comunicación y relaciones interpersonales.

En esta etapa de desarrollo, los estudiantes están inmersos en la construcción activa de su conocimiento y habilidades sociales. La deficiencia en la atención puede obstaculizar esta construcción, limitando la capacidad del estudiante para participar plenamente en las actividades escolares y para desarrollar habilidades comunicativas esenciales para la vida cotidiana.

Asimismo, al considerar teorías psicológicas como el constructivismo de Jean Piaget, se entiende que el aprendizaje es un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a través de la interacción con el entorno. La deficiente atención puede actuar como un filtro que limita esta interacción, comprometiendo la construcción adecuada de conceptos y habilidades.

La intervención psicopedagógica propuesta se apoya en la noción de que mejorar la atención requiere un abordaje holístico que considere tanto los aspectos cognitivos como los emocionales, en donde incorporando estrategias de regulación emocional, técnicas de mindfulness y dinámicas interactivas, el programa busca no solo corregir la deficiente atención, sino también fortalecer la autoestima, la motivación y la conexión emocional con el proceso educativo.

Del mismo modo, al fundamentarse en modelos de atención reconocidos, como el Modelo de Broadbent y el Modelo de Treisman, se busca comprender las particularidades de procesamiento de la información en estos estudiantes, adaptando las estrategias de intervención a sus necesidades específicas.

En suma, la fundamentación psicológica del programa se erige en el entendimiento profundo de la atención como un componente esencial en el desarrollo cognitivo y comunicativo debido que, al abordar estas dimensiones de manera integral, se aspira a no solo mejorar la capacidad de atención, sino a cultivar un ambiente propicio para el florecimiento integral de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa-Pitipo.

V. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La fundamentación pedagógica del programa se enmarca en la comprensión de la educación como un proceso dinámico y adaptativo que requiere estrategias específicas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Además, la pedagogía contemporánea reconoce la diversidad de estilos de aprendizaje y reconoce la importancia de adaptar las metodologías educativas para maximizar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La deficiente atención en los estudiantes, identificada a través de evaluaciones y observaciones, representa un desafío pedagógico que va más allá de la simple transmisión de información, en la cual se trata de comprender y abordar las barreras cognitivas que obstaculizan el acceso al conocimiento y la participación activa en el aula.

Desde una perspectiva pedagógica, la intervención propuesta se apoya en la Teoría del Constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el entorno. Adaptando esta teoría, el programa se enfoca en estrategias que no solo ofrecen información, sino que involucran a los estudiantes de manera participativa, estimulando su interés y atención.

La incorporación de la Teoría del Aprendizaje Experiencial de John Dewey refuerza la importancia de las experiencias directas y prácticas en el aprendizaje ya que, las actividades que involucren a los estudiantes de manera significativa no solo mejoran la atención, sino que también fortalecen la comprensión y retención de la información.

La elección de modelos de atención reconocidos, como el Modelo de Broadbent y el Modelo de Treisman, desde una perspectiva pedagógica, se traduce en la adaptación de estrategias que consideran la capacidad de procesamiento de la información de los estudiantes. Esto implica diseñar actividades que no sobrepasen sus límites cognitivos, permitiendo un aprendizaje más efectivo.

La validación por expertos y la retroalimentación continua, elementos esenciales en el programa, se alinean con enfoques pedagógicos contemporáneos que promueven la colaboración y el aprendizaje continuo. Esto asegura la pertinencia y adecuación del programa a las características específicas de los estudiantes de la Institución Educativa-Pitipo.

VI. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica del programa se sustenta en pilares teóricos sólidos que abordan tanto aspectos cognitivos como experienciales del aprendizaje.

La teoría del constructivismo de Jean Piaget, uno de los cimientos de esta intervención, postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno. En este programa, se integran estrategias que fomentan la participación activa de los estudiantes, estimulando la construcción activa de conocimiento y, por ende, fortaleciendo su atención al involucrarse de manera directa en el proceso educativo.

Asimismo, la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey refuerza la importancia de las experiencias directas y prácticas en el aprendizaje, en donde se busca que los estudiantes no solo absorban información, sino que también la apliquen en situaciones prácticas, promoviendo así la consolidación de la atención a través de la experiencia vivencial.

Análogamente, al abordar la atención desde una perspectiva cognitiva, se incorporan modelos reconocidos como el modelo de Broadbent o de filtro rígido y el modelo de Treisman o de filtro atenuante; en la cual, en el modelo de Broadbent sugiere que la atención funciona como un filtro que selecciona la información relevante, mientras que el modelo de Treisman propone un filtro más flexible y atenuante. Integrar estos modelos permite adaptar estrategias según las capacidades específicas de atención de los estudiantes, garantizando que las actividades y la presentación de información se ajusten a sus necesidades individuales.

VII. METODOLOGÍA

La metodología del programa se despliega en un proceso continuo sin interrupciones, adaptándose a las necesidades específicas de cada estudiante, en donde la implementación se estructura en un conjunto de sesiones dinámicas y participativas que buscan involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje y desarrollo.

Cada sesión, cuidadosamente diseñada, representa una oportunidad única para abordar aspectos clave de la deficiente atención. A través de actividades prácticas, estrategias participativas y ejercicios de regulación emocional, se busca crear un entorno propicio para la mejora constante.

Asimismo, las sesiones iniciales se centran en el diagnóstico y evaluación individualizada, identificando las áreas específicas que requieren atención ya que, a medida que el programa avanza, se introducen gradualmente estrategias adaptadas a la teoría del constructivismo de Jean Piaget, promoviendo la construcción activa de conocimiento.

Además, las experiencias educativas, inspiradas en la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey, se integran en el flujo de sesiones. La aplicación práctica del conocimiento en situaciones relevantes se convierte en una constante, consolidando así la atención a través de la experiencia directa.

Por otro lado, la introducción de estrategias de regulación emocional y mindfulness se entrelaza en las sesiones intermedias, aportando un componente esencial para el equilibrio emocional y la concentración sostenida.

Con un ajuste continuo basado en los modelos cognitivos de atención, cada sesión evoluciona para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, y la validación por expertos se integra en el flujo, asegurando la calidad y pertinencia del programa.

VIII. SESIONES DE APRENDIZAJE

Sesión N°01: "Desarrollando la Atención Focalizada: Comunicación Efectiva y Conexión Significativa"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Participación activa en las actividades propuestas. -Mejora en la retención y comprensión de la información. -Incremento de la concentración y la atención focalizada. -Aplicación de estrategias de comunicación efectiva.	-Desarrollar habilidades de comunicación que promuevan la atención focalizada. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de concentración. -Fomentar la participación activa y la conexión significativa con los contenidos.	-Pizarra o pantalla para presentaciones. -Marcadores y papel para actividades prácticas. -Material didáctico relacionado con la temática de la sesión. -Dispositivos electrónicos si es necesario para recursos multimedia. -Hojas de retroalimentación para los estudiantes.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Contextualización (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Presentación del propósito de la sesión: Fortalecer la atención focalizada a través de estrategias psicopedagógicas en comunicación. Conexión con experiencias previas: Breve discusión sobre la importancia de la atención focalizada en el proceso de aprendizaje. Motivación (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Uso de anécdotas o ejemplos que destaquen la importancia de la atención focalizada en situaciones cotidianas. Presentación de un desafío o problema que requiera atención y concentración para resolver. 	90 min
Desarrollo:	Fundamentación Teórica (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Explicación de la Teoría del Constructivismo de Jean Piaget y su relación con la atención focalizada. Introducción a estrategias psicopedagógicas basadas en la Teoría del Aprendizaje Experiencial de John Dewey. Aplicación Práctica (30 minutos):	

	<ul style="list-style-type: none"> – Implementación de actividades interactivas que fomenten la participación activa y la conexión significativa con los contenidos. – Utilización de recursos multimedia para reforzar conceptos clave y mantener el interés. <p>Estrategias de Comunicación (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introducción de estrategias específicas para mejorar la comunicación y, por ende, la atención focalizada. – Ejemplos prácticos y discusiones grupales sobre la aplicación de estas estrategias. 	
Final:	<p>Actividades Prácticas (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Realización de actividades prácticas relacionadas con la temática de la sesión. – Uso de marcadores y papel, juegos didácticos, o recursos interactivos para aplicar las estrategias aprendidas. <p>Reflexión y Retroalimentación (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal: Preguntas abiertas sobre lo aprendido y las experiencias durante la sesión. – Recolección de retroalimentación mediante hojas de opinión. <p>Cierre: Síntesis y Compromiso (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Resumen de los puntos clave y la importancia de la atención focalizada en el proceso de aprendizaje. – Compromiso de los estudiantes para aplicar las estrategias aprendidas en su vida académica y cotidiana. 	

Sesión N°02: "Construyendo Puentes de Atención a través de la Comunicación"

Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Participación activa y colaborativa. -Mejora en la retención y aplicación de conceptos. -Desarrollo de habilidades de escucha activa. -Aplicación de estrategias de comunicación efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> -Fomentar la atención focalizada a través de la mejora de habilidades de comunicación. -Desarrollar estrategias para mantener la atención durante la comunicación oral y escrita. -Fortalecer la empatía y el entendimiento interpersonal. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Cartulinas y colores para representación visual. -Grabadora (si es posible) para registrar dinámicas de comunicación. -Textos o fragmentos literarios para análisis.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<p>Bienvenida y Contextualización (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saludo y creación de un ambiente positivo. – Contextualización sobre la importancia de la atención focalizada en la comunicación efectiva. <p>Dinámica Rompehielos (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividad lúdica para estimular la participación y romper la tensión inicial. – Preguntas de interés general para generar interacción entre los estudiantes. 	120 min
Desarrollo:	<p>Teoría y Fundamentación (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introducción a teorías relevantes como el Modelo de Broadbent y la Teoría de la Comunicación de Paul Watzlawick. – Explicación de la relación entre la atención focalizada y la calidad de la comunicación. <p>Dinámica de Comunicación (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Juego de roles o dramatización para explorar diferentes estilos de comunicación. – Observación y análisis grupal de las dinámicas de comunicación. <p>Estrategias Prácticas (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentación de estrategias prácticas para mejorar la atención focalizada, como el uso de lenguaje claro y la escucha activa. – Ejercicios de práctica en grupos pequeños para aplicar estas estrategias. <p>Actividades Prácticas: Análisis de Textos (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura de un fragmento literario. – Discusión grupal sobre la importancia de la atención focalizada en la interpretación de textos. 	

	<p>Creación Visual (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Actividad artística para representar visualmente conceptos clave aprendidos. – Presentación de las creaciones y discusión en grupo. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre las experiencias y aprendizajes durante la sesión. – Recolección de retroalimentación mediante notas escritas o comentarios verbales. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención focalizada en la comunicación. – Asignación de lecturas o actividades para aplicar las estrategias aprendidas en la vida cotidiana. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención focalizada. – Anuncio de futuras sesiones relacionadas con el tema. 	

Sesión N°03: "Ampliando la Atención Sostenida"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Mantenimiento de la atención sostenida durante actividades prolongadas. -Aplicación efectiva de estrategias para mejorar la concentración. -Participación activa y comprometida en todas las fases de la sesión.	-Desarrollar habilidades de atención sostenida en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de concentración. -Fomentar la participación activa y reflexiva en actividades de comunicación prolongadas.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Textos relevantes para análisis y discusión. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Expectativas (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Saludo y establecimiento de un ambiente positivo. Discusión sobre la importancia de la atención sostenida en el aprendizaje. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve presentación teórica sobre la atención sostenida y su papel en la comunicación efectiva. Relación entre la atención sostenida y el rendimiento académico. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Exploración de teorías relacionadas con la atención sostenida, como el Modelo de Kahneman. Presentación de estrategias psicopedagógicas para mejorar la atención sostenida. Actividad Grupal (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Organización de grupos para discutir y proponer soluciones a situaciones que requieran atención sostenida. Puesta en común y análisis grupal de las estrategias propuestas. Análisis de Texto (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Lectura conjunta de un texto relevante y desafiante. Preguntas de comprensión y análisis para fomentar la atención sostenida durante la lectura. Actividades Prácticas: Ejercicio de Mindfulness (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve sesión de mindfulness para mejorar la concentración y la atención plena. Reflexión personal sobre la experiencia. Aplicación Práctica (5 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve explicación de cómo aplicar estrategias aprendidas en situaciones cotidianas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Ejemplos prácticos y consejos para el día a día. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre las estrategias experimentadas y aprendidas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención sostenida. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención sostenida en el proceso educativo. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°04: "Construyendo Concentración"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Mantenimiento de la atención a lo largo de actividades prolongadas. -Aplicación efectiva de técnicas para mejorar la concentración. -Participación activa y reflexiva en las actividades propuestas.	-Desarrollar habilidades de atención sostenida en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración y el enfoque. -Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de la atención sostenida en el proceso educativo.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Material de lectura relevante para análisis. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Saludo para establecer un ambiente positivo. Dinámica breve para energizar y preparar a los estudiantes para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve explicación sobre la atención sostenida y su importancia en el aprendizaje. Relación entre la concentración y el rendimiento académico. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Presentación de teorías sobre la atención sostenida, como el Modelo de Atención Sostenida de Norman y Shallice. Explicación de estrategias psicopedagógicas para mejorar la concentración. Análisis de Texto (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un texto relevante y desafiante. Preguntas de comprensión para promover la atención sostenida durante la lectura. Ejercicios Prácticos (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención continua. Uso de técnicas de respiración y mindfulness para mejorar la concentración. Actividades Prácticas: Grupo de Discusión (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Organización de grupos para discutir experiencias y compartir estrategias efectivas. Puesta en común y análisis grupal. Aplicación Personal (10 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Reflexión individual sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Anotación de ideas y compromisos personales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención sostenida. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención sostenida. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°05: "Afina tu Enfoque"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Desarrollo de la capacidad de atención selectiva durante tareas específicas. -Aplicación de estrategias para filtrar información relevante. -Participación activa y reflexiva en actividades que requieran atención selectiva.	-Desarrollar habilidades de atención selectiva en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de filtrar información relevante. -Fomentar la toma de conciencia sobre la importancia de la atención selectiva en el proceso educativo.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos o imágenes para análisis. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Saludo para establecer un ambiente positivo. Dinámica breve para despertar la atención de los estudiantes y prepararlos para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Explicación sobre la importancia de la atención selectiva en el proceso de aprendizaje. Relación entre la capacidad de selección y la mejora del rendimiento académico. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Presentación de teorías sobre la atención selectiva, como el Modelo de Broadbent. Explicación de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de filtrar información. Análisis de Texto e Imágenes (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un texto o análisis de imágenes. Preguntas para promover la atención selectiva y la identificación de información relevante. Ejercicios Prácticos (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención selectiva. Uso de técnicas de resaltado, subrayado o síntesis para destacar la información clave. Actividades Prácticas: Simulación de Situaciones (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Creación de situaciones simuladas que requieran filtrar información relevante. Participación activa y discusión grupal sobre las estrategias aplicadas. 	

	<p>Aplicación Individual (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexión individual sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos personales. 	
Final:	<ul style="list-style-type: none"> – Retroalimentación y Reflexión (10 minutos): – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. – Compromiso y Tarea (10 minutos): – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención selectiva. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. – Cierre (10 minutos): – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención selectiva. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°06: "Enfócate en lo Esencial"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Identificación efectiva de información relevante durante actividades. -Aplicación exitosa de estrategias para mejorar la atención selectiva. -Participación activa y comprometida en situaciones que requieran selección de información.	-Desarrollar habilidades de atención selectiva en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de enfocarse en información esencial. -Fomentar la aplicación práctica de la atención selectiva en contextos académicos y cotidianos.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos relevantes para análisis. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Saludo para generar un ambiente positivo. Dinámica inicial para despertar la atención y preparar a los estudiantes para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve explicación sobre la atención selectiva y su impacto en el aprendizaje. Ejemplos prácticos para ilustrar situaciones que requieren atención selectiva. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Presentación de teorías sobre la atención selectiva, enfocándose en el Modelo de Treisman. Explicación detallada de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de identificar información esencial. Análisis de Textos (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un texto desafiante. Preguntas de análisis para fomentar la atención selectiva y la identificación de la información crucial. Ejercicios Prácticos (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención selectiva. Uso de técnicas de subrayado, resumen y análisis para destacar lo esencial. Actividades Prácticas: Dinámica de Grupo (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Organización de grupos para discutir y aplicar estrategias aprendidas. Presentación de situaciones específicas y aplicación de atención selectiva en equipo. Aplicación Individual (5 minutos):	

	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexión personal sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos individuales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención selectiva. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención selectiva. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°07: "Alternando con Efectividad: Desarrollo de la Atención Alternante en la Comunicación"

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Alternancia exitosa entre distintos estímulos o fuentes de información. -Aplicación de estrategias para mejorar la atención alternante. -Participación activa y reflexiva en actividades que requieran cambio de enfoque.	-Desarrollar habilidades de atención alternante en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de cambiar de enfoque de manera efectiva. -Fomentar la aplicación práctica de la atención alternante en contextos académicos y cotidianos.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos, imágenes o materiales diversos para análisis. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Saludo para establecer un ambiente positivo. Dinámica inicial para activar la atención y preparar a los estudiantes para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Breve explicación sobre la atención alternante y su importancia en la comunicación. Ejemplos prácticos para ilustrar situaciones que requieren cambio de enfoque. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Presentación de teorías sobre la atención alternante, como el Modelo de Norman. Explicación detallada de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de cambiar de enfoque. Análisis de Textos e Imágenes (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Lectura de un texto o análisis de imágenes. Preguntas para fomentar la atención alternante y el cambio de enfoque según la información presentada. Ejercicios Prácticos (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención alternante. Uso de técnicas de análisis, comparación y síntesis para alternar entre distintos estímulos. Actividades Prácticas: Dinámica de Grupo (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> Organización de grupos para discutir y aplicar estrategias aprendidas. Presentación de situaciones específicas y aplicación de atención alternante en equipo. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Aplicación Individual (5 minutos): – Reflexión personal sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos individuales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención alternante. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención alternante. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°08: “Alternando con Éxito”

Indicadores	Objetivos	Materiales
<ul style="list-style-type: none"> -Alternancia eficiente entre diferentes estímulos o fuentes de información. -Aplicación práctica de estrategias para mejorar la atención alternante. -Participación activa y reflexiva en actividades que requieran cambio de enfoque. 	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar habilidades de atención alternante en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de cambiar de enfoque de manera efectiva. -Fomentar la aplicación práctica de la atención alternante en contextos académicos y cotidianos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos, imágenes o material audiovisual para análisis. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<p>Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saludo para generar un ambiente positivo. – Dinámica inicial para activar la atención y preparar a los estudiantes para la sesión. <p>Introducción al Tema (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Breve explicación sobre la atención alternante y su relevancia en la comunicación. – Ejemplos prácticos para ilustrar situaciones que demandan cambio de enfoque. 	120 min
Desarrollo:	<p>Teoría y Estrategias (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Presentación de teorías sobre la atención alternante, destacando la relevancia del Modelo de Treisman. – Explicación detallada de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de alternar la atención de manera efectiva. <p>Análisis de Textos e Imágenes (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectura de un texto o análisis de imágenes. – Preguntas para fomentar la atención alternante y el cambio de enfoque según la información presentada. <p>Ejercicios Prácticos (25 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención alternante. – Uso de técnicas de análisis, comparación y síntesis para fomentar la alternancia de enfoque. <p>Actividades Prácticas: Dinámica de Grupo (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Organización de grupos para discutir y aplicar estrategias aprendidas. – Presentación de situaciones específicas y aplicación de atención alternante en equipo. 	

	<p>Aplicación Individual (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexión personal sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos individuales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención alternante. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención alternante. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°09: “Dividiendo la Atención”

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Habilidad para atender simultáneamente a múltiples estímulos o tareas. -Aplicación exitosa de estrategias para mejorar la atención dividida. -Participación activa y reflexiva en actividades que demanden el procesamiento simultáneo de información.	-Desarrollar habilidades de atención dividida en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de manejar múltiples fuentes de información simultáneamente. -Fomentar la aplicación práctica de la atención dividida en contextos académicos y cotidianos.	-Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos, imágenes o materiales diversos para análisis simultáneo. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Saludo para generar un ambiente positivo. – Dinámica inicial para activar la atención y preparar a los estudiantes para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Breve explicación sobre la atención dividida y su relevancia en la comunicación. – Ejemplos prácticos para ilustrar situaciones que demandan el procesamiento simultáneo de información. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Presentación de teorías sobre la atención dividida, destacando el Modelo de Kahneman. – Explicación detallada de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de manejar múltiples tareas simultáneamente. Análisis Simultáneo de Textos e Imágenes (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Lectura de un texto o análisis de imágenes. – Preguntas para fomentar la atención dividida y el procesamiento simultáneo de información. Ejercicios Prácticos de Atención Dividida (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención dividida. – Uso de técnicas de organización, priorización y distribución de la atención en tareas múltiples. Actividades Prácticas: Estaciones de Trabajo (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Creación de estaciones con tareas específicas que demanden atención dividida. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Rotación de grupos para experimentar y aplicar estrategias aprendidas. <p>Aplicación Individual (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexión personal sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos individuales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención dividida. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención dividida. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Sesión N°10: “Desenvolviendo Habilidades: Estrategias Psicopedagógicas para Potenciar la Atención Dividida en la Comunicación”

Indicadores	Objetivos	Materiales
-Manejo efectivo de múltiples fuentes de información simultáneamente. -Aplicación de estrategias para mejorar la atención dividida. -Participación activa y reflexiva en actividades que requieran procesamiento simultáneo de información.	-Desarrollar habilidades de atención dividida en estudiantes de tercer año de secundaria. -Implementar estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de manejar múltiples tareas simultáneamente. -Fomentar la aplicación práctica de la atención dividida en contextos académicos y cotidianos.	- Pizarra o papelógrafo. -Marcadores y papel para actividades grupales. -Textos, imágenes o materiales diversos para análisis simultáneo. -Cronómetro o reloj para medir el tiempo. -Hojas de trabajo y material de escritura.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	Bienvenida y Dinámica Inicial (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Saludo para establecer un ambiente positivo. – Dinámica inicial para activar la atención y preparar a los estudiantes para la sesión. Introducción al Tema (15 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Breve explicación sobre la atención dividida y su relevancia en la comunicación. – Ejemplos prácticos para ilustrar situaciones que demandan el procesamiento simultáneo de información. 	120 min
Desarrollo:	Teoría y Estrategias (30 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Presentación de teorías sobre la atención dividida, destacando el Modelo de Kahneman. – Explicación detallada de estrategias psicopedagógicas para mejorar la capacidad de manejar múltiples tareas simultáneamente. Análisis Simultáneo de Textos e Imágenes (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Lectura de un texto o análisis de imágenes. – Preguntas para fomentar la atención dividida y el procesamiento simultáneo de información. Ejercicios Prácticos de Atención Dividida (25 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Implementación de ejercicios prácticos que requieran atención dividida. – Uso de técnicas de organización, priorización y distribución de la atención en tareas múltiples. Actividades Prácticas: Estaciones de Trabajo (20 minutos): <ul style="list-style-type: none"> – Creación de estaciones con tareas específicas que demanden atención dividida. 	

	<ul style="list-style-type: none"> – Rotación de grupos para experimentar y aplicar estrategias aprendidas. <p>Aplicación Individual (5 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Reflexión personal sobre la aplicación de estrategias en situaciones cotidianas. – Anotación de ideas y compromisos individuales. 	
Final:	<p>Retroalimentación y Reflexión (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sesión de reflexión grupal sobre la utilidad de las estrategias aplicadas. – Recolección de retroalimentación mediante preguntas abiertas. <p>Compromiso y Tarea (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Establecimiento de metas personales para mejorar la atención dividida. – Asignación de una tarea para aplicar estrategias en casa y reportar resultados. <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agradecimiento y reforzamiento de la importancia de la atención dividida. – Invitación a futuras sesiones de aprendizaje sobre habilidades psicopedagógicas. 	

Conclusiones

La propuesta del programa de intervención psicopedagógico en comunicación representa una propuesta significativa y relevante para afrontar y mejorar la problemática de la deficiente atención en los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo. Este programa no se limita únicamente a abordar las carencias en la atención, sino que aspira a transformar el entorno educativo, contribuyendo de manera integral al desarrollo académico y personal de los estudiantes, así como al fortalecimiento de la comunidad educativa en su conjunto.

Se identificó que el 56% de los estudiantes presenta un nivel deficiente de atención, seguido por un 32% con un nivel regular y un 12% con un nivel alto. Es evidente que la mayoría de los estudiantes se encuentran en una situación que afecta negativamente su rendimiento académico y su experiencia educativa en general.

El diseño y la fundamentación teórica de la propuesta se ha moldeado en base a una amalgama de teorías pedagógicas y psicológicas relevantes brindando un marco teórico sólido y diverso que sustenta la efectividad del programa, entre ellas está teoría del constructivismo de Jean Piaget, teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey, el modelo de Broadbent o de filtro rígido y modelo de Treisman o de filtro atenuante.

La validación del programa representa un respaldo crucial que consolida su posición como una herramienta efectiva para superar la deficiencia en la atención de los estudiantes. Este apoyo experto marca el camino hacia su implementación exitosa y contribuye a la mejora continua del proceso educativo, reforzando así la calidad de la enseñanza y el bienestar general de la comunidad educativa en la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.

Recomendaciones

Se recomienda a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván”, desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a las diferentes modalidades de aprendizaje de los estudiantes, fomentando la participación activa y la conexión entre los contenidos curriculares y la realidad cotidiana.

Se sugiere a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” integrar metodologías lúdicas y participativas que estimulen el interés y mantengan la atención de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje significativo.

Se insta a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” establecer un sistema de seguimiento individualizado del rendimiento académico, identificando tempranamente posibles desafíos y proporcionando intervenciones personalizadas.

Es conveniente que la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” facilite la retroalimentación continua a los estudiantes, destacando sus logros y brindando orientación constructiva para mejorar áreas específicas.

Se sugiere a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” fomentar la colaboración entre docentes, psicopedagogos y otros profesionales de la educación para abordar la atención deficiente desde múltiples perspectivas.

Se recomienda a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” implementar reuniones periódicas para discutir estrategias, compartir experiencias y garantizar una intervención integral y coordinada.

Se recomienda a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” diseñar un sistema de evaluación continua del programa de intervención, recopilando datos sobre el progreso de los estudiantes y ajustando las estrategias según sea necesario.

Se recomienda a la plana docente del nivel de secundaria de la I.E. “Amalia Campos de Beleván” diseñar programas de sensibilización dirigidos a los padres de familia, involucrándolos activamente en el proceso educativo y proporcionándoles herramientas para apoyar el desarrollo de habilidades de atención en el hogar.

Referencias Bibliográficas

- Ahedo, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, 16(24), 125-140.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6486244.pdf>
- Andrade, A. (2020). Estrategias metodológicas y trastorno del déficit de atención e hiperactividad en los estudiantes de primaria de una IE Duran 2020. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49351/Andrade_RAE%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). Proyecto de tesis. Guía para la elaboración. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting.
doi:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado. Universidad Internacional del Ecuador. Retrieved from
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%20CIENTIFICA.pdf>
- Baraldi, V. (2021). John Dewey: La educación como proceso de reconstrucción de experiencias. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*(16), 68-76.

<https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/download/587/407/1312>

Benoni, H., & Tsal, Y. (2013). Conceptual and methodological concerns in the theory of perceptual load. *Front Psychol.*, 4(522).

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3741554/>

Burgos, A., & Polando, A. (2019). Procesos atencionales como predictores cognitivos de la comprensión lectora. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(2), 93-104.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7421122.pdf>

Calva, M., & Izquierdo, M. (2019). Estrategias motivacionales, para mejorar la atención en los estudiantes del cuarto grado primaria Institución Educativa 17649 – San Ignacio. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Primaria, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40320/Calva_HMI-Izquierdo_VMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Capri, T., Fabio, R., Towey, G., & Antonietti, A. (2020). Current Theory. *Psychology Research Progress*, 1(1), 1-40. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/339746200_Current_Theory

Carhuancho, I., Nolzco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). Metodología para la investigación holística. UIDE. Retrieved from

<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. doi:10.17605/OSF.IO/5ANJB

- Chen, S., Chiang, I., Liu, E., & Chang, M. (2012). Effects of improvement on selective attention: Developing appropriate somatosensory video game interventions for institutional-dwelling elderly with disabilities. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 11(4), 409-417. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ989306.pdf>
- Córdoba, M. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Nuevo Humanismo*, 8(1).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990?inline=1>
- de la Oliva, D., Tobón, S., Sánchez, A., Romero, J., & Posadas, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educación*, 55(2), 561-576.
<https://www.raco.cat/index.php/Educación/article/view/v55-n2-de-la-oliva-et-al>
- Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & San Martín, V. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia Educativa*(1), 55-69. Retrieved from <https://revistace.ucm.cl/article/view/262>
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol docente. *Revista Educación*, 44(2), 1-20. <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (1era edición ed.). McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México: Mc Graw-Hill. Retrieved from <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Iwasaki, T. (2021). Influencia de técnicas psicopedagógicas en la atención de estudiantes de segundo de secundaria de la I. E San Miguel - Piura. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67126/Iwasaki_ATG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Marsh, J., & Campbell, T. (2016). Processing Complex Sounds Passing through the Rostral Brainstem: The New Early Filter Model. *Front. Neurosci.*, 10. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnins.2016.00136/full>
- Marsh, J., Campbell, T., Vachon, F., Taylor, P., & Hughes, R. (2020). How the deployment of visual attention modulates auditory distraction. *Atten Percept Psychophys.*, 82(1), 350-362. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6994418/>
- Muñoz, N. (2022). Programa psicopedagógico para mejorar la atención sostenida en estudiantes de preparatoria de una institución educativa de Guayaquil, 2022. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UNPRG. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94179/Mu%c3%b1oz_CNC-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.). Ediciones de la U. Retrieved from <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 19, 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Price, C., & Moncrieff, D. (2021). Defining the Role of Attention in Hierarchical Auditory Processing. *Audiol. Res.*, 11(1), 112-128. <https://www.mdpi.com/2039-4349/11/1/12>
- Ribés, A. (2019). Aprendizaje-servicio en la Educación Superior: intervención psicopedagógica desde la mejora educativa y la inclusión. *Revista Educativa HEKADEMOS*, 27, 61-70. <https://www.hekademos.com/index.php/hekademos/article/view/16>
- Roeder, J. (2021). Estrategia didáctica para mejorar la atención en la virtualidad en estudiantes de inicial de un colegio en Villa El Salvador. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Educación con mención en Gestión de la Educación, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a0004c3b-959a-4913-849f-eefca4a38065/content>
- Rojas, A., Domínguez, Y., Torres, L., & Pérez, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias*

Aplicadas, 3(2), 45-51. Retrieved from

<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264/297>

Rosenholtz, R., Huang, J., & Ehinger, K. (2012). Rethinking the role of top-down attention in vision: effects attributable to a lossy representation in peripheral vision. *Front. Psychol.*, 3. Retrieved from

<https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2012.00013/full>

Rozas, V. (2020). Programa de mindfulness para mejorar la atención en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Cusco, 2020. [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo].

Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58718/Rozas_CV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ruiz, G. (2013). La teoría de la experiencia de John Dewey: significación histórica y vigencia en el debate teórico contemporáneo. *Foro de Educación*, 11(15), 103-124.

<https://www.redalyc.org/pdf/4475/447544540006.pdf>

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G., & Llor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Dominio de las Ciencias*, 2, 127-137. Retrieved from

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y

Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

- Serrano, V. (2022). Programa de estrategias metodológicas para niños con déficit de atención e hiperactividad en una escuela de Guayaquil, Ecuador 2021. [Tesis para obtener el grado académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94194/Serrano_GVM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suárez, S., Ruiz, A., López, S., & Martínez, E. (2018). Descansos activos para mejorar la atención en clase: intervenciones educativas. Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/239403>
- Taboada, N., & Saucedo, E. (2018). Aplicación de un programa de estrategias didácticas para favorecer los procesos cognitivos de atención, memoria y percepción en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes del 2° grado "A" de la I.E 10113, del P.J. Santa Rosa. [Tesis para obtener el título profesional de Segunda Especialidad con mención en Didáctica de la Educación Primaria, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3398/BC-TES-TMP-2258.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. Universidades(48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>
- Valladares, A., Urdanivia, Y., Zerquera, L., & Egües, M. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO EN COMUNICACIÓN PARA SUPERAR LA DEFICIENTE ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PITIPO.			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿Si se diseña el programa de intervención psicopedagógico en comunicación se superará la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo?	Proponer un programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo	Si se diseña el programa de intervención psicopedagógico en comunicación, se superaría la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No-Experimental Nivel: Descriptivo-propositiva Población: 25 estudiantes del tercero de secundaria grado “B” Muestra: 25 estudiantes del tercero de secundaria sección “B” Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el nivel de atención en los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo?	Identificar el nivel de atención en los estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo		
¿Cómo se diseñará y fundamentará teóricamente el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo?	Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo		
¿Cómo se validará el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo?	Validar el programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercero de secundaria sección “B” de la Institución Educativa Secundaria-Pitipo		

Anexo 02. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Intervención psicopedagógica	Es un proceso estructurado y profesional que se enfoca en la identificación, evaluación y tratamiento de dificultades relacionadas con el aprendizaje y el comportamiento en individuos, principalmente niños y adolescentes, aunque también puede aplicarse en adultos. Este enfoque integral combina elementos de la psicología y la pedagogía para abordar una variedad de desafíos educativos y emocionales (Valladares et al., 2020).	Para la variable solución se realizó un programa basado en las dimensiones: Planificación, implementación y evaluación.	Planificación	-Establecimiento de objetivos -Diseño de estrategias
			Implementación	-Aplicación de intervenciones
			Evaluación	-Evaluación del progreso -Retroalimentación
Atención	Es un concepto clave en la educación y psicología, referente a la capacidad mental de enfocarse selectivamente en aspectos particulares de la información disponible, ya sea proveniente del entorno o de los pensamientos internos, mientras se ignora otra información. Este proceso es fundamental para la percepción, el procesamiento cognitivo y la realización de tareas de manera eficiente (Suárez et al., 2018).	La variable atención fue medido de acuerdo a sus dimensiones: Atención focalizada, atención sostenida, atención selectiva, atención alternante y atención dividida.	Atención focalizada	-Dirigido a un solo objetivo -Motivación
			Atención sostenida	-Activa en un tiempo prolongado -Eficacia en la tarea
			Atención selectiva	-Estímulos -Actividades de interés
			Atención alternante	-Recursos cognitivos -Foco de atención a diversas tareas
			Atención dividida	-Prestar atención a dos estímulos a la vez -Mayor nivel de esfuerzo mental

Anexo 03. Cuestionario

CUESTIONARIO PARA MEDIR LA ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES

Estimados estudiantes, bienvenidos a la evaluación diseñada para medir la atención y concentración durante el proceso de aprendizaje. Este cuestionario tiene como objetivo proporcionar información valiosa sobre la forma en que gestionamos nuestra atención durante las clases y actividades académicas.

Marca con una "x" la casilla si respondes cada pregunta con sinceridad. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo que importa es tu experiencia personal en cuanto a la atención prestada.

N°	ÍTEMS	ESCALA VALORATIVA				
		Muy frecuentem ente	Frecuentem ente	Ocasional mente	Raram ente	Nunca
1	Diriges tu atención de manera focalizada hacia un único estímulo.					
2	Experimentas motivación constante durante la clase.					
3	Eres capaz de mantener la concentración en una actividad durante períodos prolongados.					
4	Realizas las tareas con excelencia para alcanzar tus objetivos.					
5	Atiendes a los estímulos pertinentes mientras ignoras las distracciones.					
6	Mantienes el interés en las actividades de aprendizaje.					
7	Procesas, retienes y recuerdas la información adquirida durante las sesiones de aprendizaje.					
8	Alternas entre distintas actividades y mantienes un nivel constante de atención.					
9	Respondes eficientemente a dos tareas o actividades simultáneas.					
10	Experimentas una carga cognitiva considerable al realizar las tareas.					

Anexo 04. Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

I. DATOS GENERALES:


- **NOMBRES Y APELLIDOS:** Dra. Martha Rios Rodriguez
- **ESPECIALIDAD:** Doctora en Ciencias de la Educación
- **CARGO:** Docente universitario en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

II. EVALUACIÓN:

Indicación: Calificar en base a la escala de 1 a 20.

CRITERIO	CARACTERÍSTICAS	NO LOGRADO	LOGRADO
PROPUESTA	Fundamenta el fin de la propuesta planteada. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre los objetivos específicos de la investigación el objetivo general de la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Se define de manera clara y precisa las estrategias planteadas en la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Factibilidad del funcionamiento en la práctica de la propuesta. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre la propuesta del plan y los indicadores considerados en cada sesión de aprendizaje. Puntaje (0-3)		3
	Claridad y orden en la propuesta planteada. Puntaje (0-1)		1
TOTAL			20

RECOMENDACIONES GENERALES:



Firma

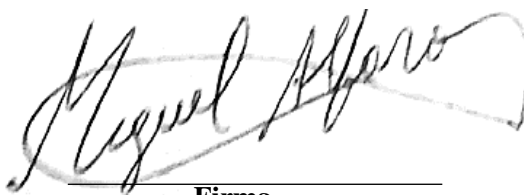
I. DATOS GENERALES:

- **NOMBRES Y APELLIDOS:** Dr. Miguel Alfaro Barrantes
- **ESPECIALIDAD:** Doctor en Ciencias de la Educación
- **CARGO:** Docente universitario en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

II. EVALUACIÓN:

Indicación: Calificar en base a la escala de 1 a 20.

CRITERIO	CARACTERÍSTICAS	NO LOGRADO	LOGRADO
PROPUESTA	Fundamenta el fin de la propuesta planteada. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre los objetivos específicos de la investigación el objetivo general de la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Se define de manera clara y precisa las estrategias planteadas en la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Factibilidad del funcionamiento en la práctica de la propuesta. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre la propuesta del plan y los indicadores considerados en cada sesión de aprendizaje. Puntaje (0-3)		3
	Claridad y orden en la propuesta planteada. Puntaje (0-1)		1
TOTAL			20

RECOMENDACIONES GENERALES:

Firma

I. DATOS GENERALES:

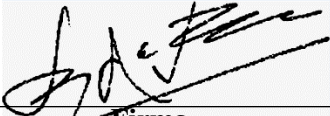
- **NOMBRES Y APELLIDOS:** Mg. Segundo Enrique Vásquez Zuloeta
- **ESPECIALIDAD:** Maestro en Administración con mención en Gerencia Pública
- **CARGO:** Docente universitario en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

II. EVALUACIÓN:

Indicación: Calificar en base a la escala de 1 a 20.

CRITERIO	CARACTERÍSTICAS	NO LOGRADO	LOGRADO
PROPUESTA	Fundamenta el fin de la propuesta planteada. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre los objetivos específicos de la investigación el objetivo general de la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Se define de manera clara y precisa las estrategias planteadas en la propuesta. Puntaje (0-5)		5
	Factibilidad del funcionamiento en la práctica de la propuesta. Puntaje (0-3)		3
	Congruencia entre la propuesta del plan y los indicadores considerados en cada sesión de aprendizaje. Puntaje (0-3)		3
	Claridad y orden en la propuesta planteada. Puntaje (0-1)		1
TOTAL			20

RECOMENDACIONES GENERALES:


Firma

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **M. Sc. Evert Fernández Vásquez**, Asesor de tesis de la estudiante:

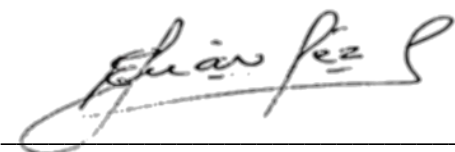
- María Blanca Collazos Durand

Titulada: **“Programa de intervención psicopedagógico en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa-Pitipo”**.

LAMBAYEQUE 2024, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **12%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 22 de marzo del 2024.



M. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.

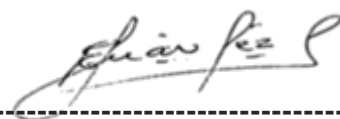
COLLAZOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	3%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

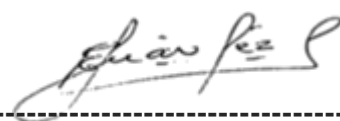
1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1%
4	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1%
6	archive.org Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to consultoriadeserviciosformativos Trabajo del estudiante	<1%
8	repository.unad.edu.co Fuente de Internet	<1%



M. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor

9	idus.us.es Fuente de Internet	<1 %
10	1library.co Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Centro Universitario Villanueva Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Universidad de La Serena Trabajo del estudiante	<1 %
13	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
15	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to umb Trabajo del estudiante	<1 %

hdl.handle.net



M. Sc. Evert Fernández Vázquez
Asesor

19	Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógicas en clave de desarrollo humano", Universidad Católica de Pereira, 2020 Publicación	<1 %
22	informatica.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Consorcio CIXUG Trabajo del estudiante	<1 %
25	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

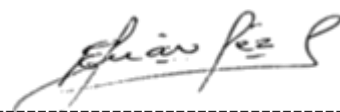
Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M. Sc. Evert Fernández Vásquez
Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maria Collazos
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: INFORME FINAL-COLLAZOS
Nombre del archivo: INFORME_COLLAZOS-MAESTRIA-S.docx
Tamaño del archivo: 4.6M
Total páginas: 96
Total de palabras: 17,256
Total de caracteres: 106,301
Fecha de entrega: 30-mar-2024 11:30a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2335338131

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Programa de intervención psicopedagógica en comunicación para superar la deficiente atención en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa-Pilpo.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora: María Blanca Collazos Durand

Asesor: M. Sc. Evert Fernández Vázquez

Lambayeque - Perú
2024

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

M. Sc. Evert Fernández Vázquez
Asesor