

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y

EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA

EDUCACIÓN



TESIS

**Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los
estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado
Mollepampa-Cajamarca, 2019**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Investigadora: Maria Angelica Soto Tapia


Asesora: Dra. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Lambayeque – Perú

2020

**Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los
estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro
Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019**

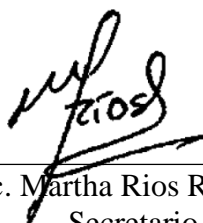
Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica



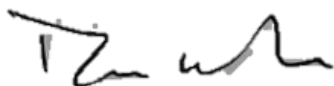
Maria Angelica Soto Tapia
Investigadora



MSc. Evert Fernández Vasquez
Presidente



MSc. Martha Rios Rodriguez
Secretario



MSc. Daniel Edgar Alvarado León
Vocal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Nº 000052



Siendo las 10:30 horas del día 23 de enero del año dos mil Veinte, en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 1338-2019 D-FACHSE, de fecha 14 / 05 / 2019 conformado por:

Msc. Evert Fernández Vázquez PRESIDENTE(A)

Msc. Martha Ríos Rodríguez SECRETARIO(A)

Msc. Daniel Edgar Alvarado León VOCAL

Dr. Jorge Isaac Castro X'kuchi ASESOR(A)

con la finalidad de evaluar la tesis titulada Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEEA "Fray Isaac Shahuano Murrieta" del Centro Poblado Mollepampa - Cajamarca 2019.

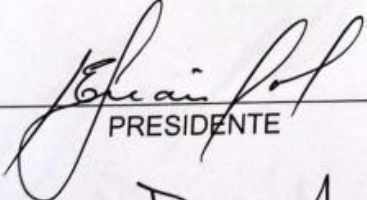
presentado por el (la) / los (las) tesista(s) María Angelica Soto Tapia

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 66-20 D-FACHSE, de fecha 20/01/2020

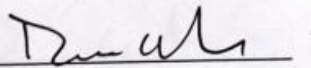
El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 98°, 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°; los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a la sustentante(s), quien procedieron a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 80 puntos que equivale al calificativo de BUENO


En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica

Siendo las 11:29 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL

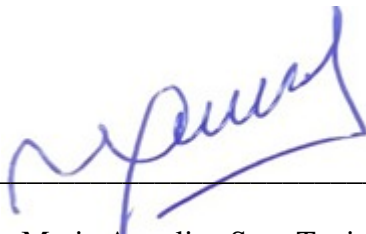

ASESOR

Observaciones: _____

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

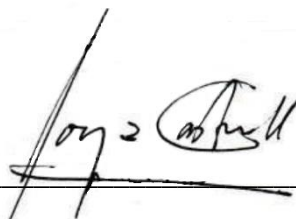
Yo, Maria Angelica Soto Tapia, y Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi, asesora del trabajo de investigación “Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 24 de noviembre de 2019



Maria Angelica Soto Tapia

Investigadora principal



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi

Asesor

ÍNDICE

RESUMEN	8
ABSTRACT.....	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	13
1.1. Antecedentes.....	13
1.1.1. Antecedentes internacionales	13
1.1.2. Antecedentes nacionales	13
1.2. Bases teóricas	15
1.2.1. Programa didáctico.....	15
1.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.	17
1.2.1.2. Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky	18
1.2.1.3. Dimensiones.....	20
1.2.2. Pensamiento ecológico.....	21
1.2.2.1. Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire.....	23
1.2.2.2. Teoría de la Ecología Profunda de Arne Naess.....	24
1.2.2.3. Dimensiones.....	25
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	27
2.1. Diseño de investigación.....	27
2.1. Población, muestra.....	29
2.1.1. Población:.....	29
2.1.2. Muestra:.....	29

2.2. Técnicas e instrumentos.....	30
2.2.1. Técnica de investigación	30
2.2.2. Instrumento de investigación	30
CAPÍTULO III. RESULTADOS.....	32
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36
CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN;	40
CONCLUSIONES	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Confiabilidad del instrumento.....	31
Tabla 2	Nivel de la variable pensamiento ecológico	32
Tabla 3	Nivel de la dimensión cognitiva	33
Tabla 4	Nivel de la dimensión conductual.....	34
Tabla 5	Nivel de la dimensión tecnológica.....	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la variable pensamiento ecológico.....	32
Figura 2	Nivel de la dimensión cognitiva.....	33
Figura 3	Nivel de la dimensión conductual	34
Figura 4	Nivel de la dimensión tecnológica	35

RESUMEN

La presente investigación tuvo como proponer un programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa. Se empleó como metodología el enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. La muestra estuvo conformada por 55 estudiantes del CEBA, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Entre sus principales resultados se evidenció que el 87.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de pensamiento ecológico, seguido por un 9.1% en el nivel medio y solo un 3.6% en el nivel alto. En base a estos resultados, se propuso un programa didáctico fundamentado en estrategias innovadoras y adaptadas al contexto de los estudiantes, con el objetivo de fortalecer su pensamiento ecológico, fomentar prácticas sostenibles y promover una cultura de respeto y cuidado del medio ambiente en su entorno escolar y comunitario. Finalmente, se concluyó que el programa busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, incentivando su compromiso activo con la conservación del entorno natural.

Palabras clave: programa, didáctico, desarrollar, pensamiento ecológico.

ABSTRACT

The purpose of this research was to propose a didactic program to develop ecological thinking in the students of CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” of Mollepampa. The methodology used was a quantitative approach, non-experimental design and descriptive-propositive scope. The sample consisted of 55 students of the CEBA, to whom the questionnaire was applied as an instrument. The main results showed that 87.3% of the students were at a low level of ecological thinking, followed by 9.1% at a medium level and only 3.6% at a high level. Based on these results, a didactic program was proposed based on innovative strategies adapted to the context of the students, with the objective of strengthening their ecological thinking, encouraging sustainable practices and promoting a culture of respect and care for the environment in their school and community environment. Finally, it was concluded that the program seeks to contribute to the integral development of the students, encouraging their active commitment to the conservation of the natural environment.

Key words: program, didactic, develop, ecological thinking.

INTRODUCCIÓN

La conciencia ecológica y el desarrollo del pensamiento ecológico son aspectos fundamentales para promover una relación armoniosa entre los seres humanos y su entorno natural. En un contexto donde los problemas ambientales se han agudizado debido al cambio climático, la contaminación y la sobreexplotación de recursos, es imperativo que las instituciones educativas asuman un rol activo en la formación de ciudadanos comprometidos con el cuidado del medio ambiente.

A nivel internacional, el pensamiento ecológico ha cobrado importancia en la agenda educativa de diversos países. En Finlandia, reconocido por su liderazgo en educación ambiental, el 85% de las escuelas incluye programas orientados al desarrollo sostenible, logrando que el 78% de los estudiantes adopte hábitos amigables con el medio ambiente (Informe de la Unión Europea, 2022). En Alemania, el Ministerio de Medio Ambiente reportó en 2023 que el 70% de los estudiantes en educación secundaria ha participado en proyectos ecológicos comunitarios, contribuyendo a reducir los niveles de contaminación en sus localidades. Por otro lado, en Costa Rica, país pionero en políticas ambientales, el 92% de las instituciones educativas implementa programas de reforestación y reciclaje, lo que ha permitido conservar más del 50% de su territorio como áreas protegidas (Informe del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2021). Estas experiencias internacionales demuestran que la educación orientada al pensamiento ecológico es clave para fomentar cambios significativos en las actitudes y prácticas de las comunidades.

En el contexto peruano, el panorama ambiental es alarmante y exige una respuesta educativa adecuada. Según el Ministerio del Ambiente (2022), el Perú genera más de 7 millones de toneladas de residuos sólidos al año, de los cuales solo el 15% es reciclado. Asimismo, el país enfrenta una tasa de deforestación anual de aproximadamente 150,000 hectáreas, lo que impacta gravemente en la biodiversidad y el equilibrio ecológico. En

términos de educación, un informe del Ministerio de Educación (2021) señaló que menos del 30% de las instituciones educativas incluyen contenidos específicos sobre pensamiento ecológico en sus currículos. Esto pone de manifiesto la necesidad de fortalecer la formación ambiental desde todos los niveles educativos, especialmente en zonas rurales y periurbanas, donde los desafíos ambientales son más evidentes.

A nivel local, en el Centro Poblado de Mollepampa, ubicado en Cajamarca, la situación ambiental refleja una serie de problemáticas que afectan tanto a la comunidad como a su entorno natural ya que, la falta de conciencia ecológica entre los habitantes, sumada a prácticas inadecuadas como la quema de residuos y la tala indiscriminada, ha generado un deterioro progresivo del ecosistema local. Entre las causas principales se encuentran la limitada educación ambiental en el CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta”, la ausencia de programas comunitarios que promuevan el cuidado del medio ambiente y el escaso acceso a información sobre prácticas sostenibles. Como consecuencia, se observa una disminución en la calidad del suelo, la contaminación de fuentes de agua y un creciente desinterés por la conservación de los recursos naturales.

En ese marco, proponer un programa didáctico que desarrolle el pensamiento ecológico en los estudiantes de este CEBA es fundamental para revertir esta realidad ya que, este programa permitiría no solo sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del cuidado ambiental, sino también empoderarlos como líderes capaces de implementar prácticas sostenibles en sus comunidades. Además, fortalecería el vínculo entre la educación y el entorno, promoviendo un aprendizaje significativo que contribuya al desarrollo sostenible de Mollepampa y sus alrededores, y su vez el desarrollo del pensamiento ecológico se convierte en una herramienta esencial para garantizar un futuro más equilibrado y respetuoso con el medio ambiente.

En ese contexto, se planteó como problema de investigación: ¿De qué manera el programa didáctico desarrollará el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019?

Cuyo objetivo general fue proponer un programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019.

Y sus objetivos específicos fueron: I) Diagnosticar el nivel de pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa, II) Fundamentar teóricamente el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa, III) Diseñar el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa, IV) Validar a través de un juicio de expertos el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa.

La estructura de este estudio se articula en cuatro capítulos interrelacionados. El primer capítulo se dedica al marco teórico, estableciendo los fundamentos epistemológicos, revisando la literatura existente y presentando el modelo teórico que sustenta la investigación. El segundo capítulo aborda la metodología empleada, detallando el diseño de la investigación, la selección de la muestra y los instrumentos de recolección de datos. Los resultados obtenidos y su discusión se presentan en el tercer capítulo, mientras que el cuarto capítulo se centra en la formulación de propuestas y conclusiones, así como en la presentación de material complementario en los anexos.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Veloz (2024) desarrolló un estudio titulado “Programa de estrategias didácticas en ciencias naturales para mejorar la educación ambiental en EGB, Guayaquil”. El objetivo fue analizar el impacto de un programa de estrategias didácticas en la educación ambiental de docentes de educación general básica (EGB). La investigación empleó un enfoque cuantitativo y se aplicó a una muestra no probabilística de 27 docentes seleccionados bajo criterios específicos. Los resultados mostraron mejoras significativas en tres dimensiones: la cognitiva (55,6% con desempeño muy bueno), la afectiva (96,3% con nivel muy bueno) y la conductual (88,9% con desempeño muy bueno). El diseño del programa se sustentó en teorías de educación ambiental y pedagogía activa, buscando potenciar la comprensión científica de los recursos naturales y la ecología. En conclusión, el programa resultó eficaz para fortalecer las competencias ambientales docentes, validándose mediante análisis estadísticos no paramétricos como la prueba de Wilcoxon, que confirmaron diferencias significativas entre pretest y postest.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Córdova et al. (2019) desarrollaron la propuesta titulada “Propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ecológica en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del tercer grado de primaria”. El objetivo fue implementar un modelo didáctico que promoviera la conciencia ecológica mediante estrategias basadas en el paradigma sociocognitivo-humanista. En el diagnóstico inicial, se identificó una “escasa conciencia ecológica” en los estudiantes, evidenciada por el mal uso del agua, el inadecuado manejo del papel y la falta de prácticas de reciclaje. Con un enfoque cuantitativo, se diseñaron sesiones de aprendizaje que incluyeron actividades vivenciales, como la elaboración de compost y talleres de reciclaje.

Los resultados destacaron una mejora en las habilidades de pensamiento crítico y creativo de los estudiantes, vinculando valores y actitudes a prácticas responsables hacia el medio ambiente. La propuesta se fundamentó en teorías constructivistas, destacando a Piaget y Ausubel como referentes clave en la integración de conocimientos significativos y experiencias prácticas

Martínez (2015) presentó un estudio titulado “Estrategia metodológica sustentada en la teoría del aprendizaje significativo para mejorar el nivel de conciencia ecológica en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente”. Su objetivo fue diseñar y fundamentar un programa metodológico para incrementar la conciencia ecológica en estudiantes de quinto grado de secundaria en la Institución Educativa "Tugusa". El diagnóstico inicial reveló deficiencias significativas, como el mal manejo de residuos sólidos, la falta de cuidado del agua y del biohuerto escolar, así como la tala de árboles y la contaminación ambiental. Aunque no se proporcionaron estadísticas cuantitativas, estas problemáticas fueron caracterizadas cualitativamente mediante observación. Utilizó un enfoque cuantitativo, basado en el paradigma sociocrítico y sustentado en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Los resultados mostraron un incremento significativo en la conciencia ecológica, evidenciado en mejores prácticas ambientales. La propuesta, centrada en actividades participativas, promovió aprendizajes significativos y vinculados al entorno natural, destacando la relevancia de la integración de teorías constructivistas para la formación de actitudes ecológicas responsables.

Santos (2019) realizó un estudio titulado “Efecto del Programa 'Laudato' en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037-Gran Amauta, San Martín de Porres”. El objetivo general fue determinar el impacto de dicho programa en la conciencia ecológica de estudiantes de cuarto grado de secundaria. En el diagnóstico inicial, se constató que los estudiantes mostraban comportamientos como botar basura en lugares inadecuados y desperdiciar agua, lo que reflejaba un bajo nivel de conciencia ecológica. Si

bien no se detallaron cifras específicas, la problemática fue evidenciada mediante observaciones y el uso de instrumentos validados. La investigación, de tipo aplicada y diseño cuasiexperimental, trabajó con una muestra de 50 estudiantes distribuidos en un grupo control y uno experimental. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la conciencia ecológica tras la aplicación del programa, con dimensiones como la espiritualidad ecológica y la conciencia de la crisis ambiental sustentadas en los principios de la encíclica "Laudato Sí". El diseño del programa incluyó actividades interactivas y reflexivas, resaltando la integración de un enfoque ecológico y espiritual para abordar problemas ambientales

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Programa didáctico

La propuesta didáctica es una herramienta esencial en el ámbito educativo que orienta y estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se concibe como un conjunto planificado y organizado de estrategias, actividades y recursos que, integrados armónicamente, buscan lograr objetivos educativos concretos en función de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. Esta planificación no se limita únicamente a lo técnico o instrumental; por el contrario, representa una visión integradora del acto educativo, en el que se consideran tanto los contenidos disciplinares como los contextos socioculturales y emocionales que influyen en el aprendizaje (Vargas, 2017).

Además, se erige como una guía dinámica y flexible, capaz de adaptarse a los cambios y a las diversas realidades de los aprendices. Es, por ende, un proyecto pedagógico que no solo organiza los saberes, sino que también establece rutas claras para fomentar la interacción significativa entre el docente y los estudiantes. Este tipo de propuesta implica una visión prospectiva del aprendizaje, en la que se prioriza el desarrollo integral del estudiante mediante experiencias educativas que despierten su curiosidad, promuevan el pensamiento

crítico y creativo, y faciliten la adquisición de competencias necesarias para enfrentar los desafíos del entorno cambiante (Montenegro-Velandia et al., 2016).

En este sentido, la propuesta didáctica es fundamental para estructurar el quehacer pedagógico, pues permite articular los fines educativos con las metodologías, recursos y actividades que se implementarán en el aula. Esta articulación se construye desde un enfoque intencionado y reflexivo que considera las capacidades previas del estudiante, sus estilos de aprendizaje y los contextos en los que se desenvuelve. Así, la propuesta se convierte en un medio para transformar el aprendizaje en una experiencia significativa y trascendente, más allá de la mera transmisión de conocimientos (Casasola, 2020).

La importancia de una propuesta didáctica radica en su capacidad para responder a las exigencias contemporáneas de la educación, promoviendo prácticas pedagógicas inclusivas, contextualizadas y pertinentes. A través de esta herramienta, se fomenta un aprendizaje activo en el que los estudiantes se convierten en protagonistas de su propia formación, explorando, descubriendo y construyendo conocimiento de manera autónoma y colaborativa. Asimismo, facilita la incorporación de valores y actitudes que trascienden el ámbito escolar, como el respeto por el medio ambiente, la solidaridad y la responsabilidad social, fortaleciendo así su formación integral (López & González, 2018).

Por otra parte, la propuesta didáctica representa un espacio para la innovación educativa, al permitir la implementación de metodologías diversificadas que atiendan a las necesidades del siglo XXI. Es un punto de encuentro entre las teorías pedagógicas y la práctica docente, lo que la convierte en un instrumento que no solo enriquece la labor del docente, sino que también revitaliza el proceso de aprendizaje. Además, al estar fundamentada en un enfoque humanista y transformador, contribuye a la formación de ciudadanos críticos y reflexivos, comprometidos con la mejora de su entorno y el bienestar colectivo (Freire, 2021).

En definitiva, la propuesta didáctica trasciende su dimensión técnica para posicionarse como un elemento estratégico dentro del proceso educativo. Es un puente entre el presente y el futuro del aprendizaje, que no solo organiza las acciones pedagógicas, sino que también enriquece la experiencia educativa, dotándola de sentido, propósito y dirección. Por ello, su elaboración e implementación demandan una reflexión constante, un compromiso ético y una visión amplia que contemple tanto las particularidades del estudiante como las demandas globales de la sociedad contemporánea (Villalobos-López, 2023).

1.2.1.1. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.

La teoría del aprendizaje significativo constituye una de las aportaciones más relevantes al campo de la psicología educativa y la pedagogía. Esta teoría plantea que el aprendizaje se produce de manera más efectiva y duradera cuando la nueva información se integra de forma coherente y no arbitraria en la estructura cognitiva previa del individuo. En este sentido, no se trata de una mera acumulación de datos o memorización mecánica, sino de un proceso en el que los nuevos conocimientos se relacionan con lo que el aprendiz ya sabe, generando conexiones que potencian la comprensión y facilitan la retención (Garcés et al., 2018).

El aprendizaje significativo se sustenta en la premisa de que los estudiantes no son receptores pasivos de información, sino participantes activos que interpretan, construyen y organizan el conocimiento a partir de sus propias experiencias. Este enfoque reconoce la importancia de los conocimientos previos como base para la asimilación de nuevos conceptos, de modo que el proceso de enseñanza debe considerar qué sabe el estudiante y cómo puede relacionar esta base con los contenidos nuevos. Por ello, no basta con presentar la información; es crucial diseñar estrategias y materiales que despierten el interés y faciliten esta integración, promoviendo un aprendizaje auténtico y funcional (Moreira-Chóez et al., 2021).

La teoría destaca además la relevancia de las experiencias y contextos en los que se produce el aprendizaje ya que, no se trata únicamente de transmitir información de manera clara, sino de hacerlo de una forma que resuene con las experiencias y el entorno del aprendiz. Al contextualizar los contenidos, se logra una conexión emocional y cognitiva que enriquece el proceso, transformando el aprendizaje en una experiencia más profunda y significativa. Esto tiene implicaciones directas en la práctica educativa, donde el rol del docente trasciende la simple transmisión de información para convertirse en un mediador y facilitador del aprendizaje (Rodríguez, 2011).

La importancia de esta teoría radica en su capacidad para replantear las metodologías de enseñanza, enfocándolas en la calidad del aprendizaje más que en la cantidad de contenidos impartidos. Permite superar el enfoque tradicional centrado en la memorización y avanzar hacia un modelo educativo donde los estudiantes desarrollen habilidades de análisis, síntesis y aplicación del conocimiento. Este tipo de aprendizaje no solo favorece la comprensión de los contenidos, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar situaciones nuevas, ya que fomenta la transferencia de conocimientos y la capacidad de resolver problemas de manera creativa e independiente (Moreira, 2012).

1.2.1.2. Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky .

La teoría del constructivismo sociocultural se erige como una de las aportaciones más influyentes en el ámbito educativo y psicológico, al proponer que el aprendizaje humano no ocurre de manera aislada, sino que está profundamente enraizado en las interacciones sociales y culturales. Este enfoque postula que el conocimiento se construye a través de la interacción dinámica entre el individuo y su entorno, donde el lenguaje, las herramientas culturales y las relaciones sociales desempeñan un papel esencial. El aprendizaje, por tanto, no es un proceso pasivo de recepción de información, sino una actividad activa y mediada en la que el sujeto

reconstruye y resignifica los conocimientos en función de sus experiencias y del contexto en el que se encuentra (Ortiz, 2015).

En este marco teórico, el aprendizaje se entiende como un proceso colaborativo en el que el individuo avanza gracias al apoyo de otros, ya sean pares o figuras más experimentadas. Estas interacciones sociales no solo facilitan la adquisición de nuevos conocimientos, sino que también amplían las capacidades cognitivas del aprendiz al exponerlo a perspectivas y habilidades más avanzadas. De esta manera, el aprendizaje se convierte en un proceso transformador, en el cual la interacción social y cultural enriquece la comprensión y estimula el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y creativas (Tünnermann, 2011).

El constructivismo sociocultural enfatiza la centralidad del contexto en el que se desarrolla el aprendizaje, al destacar que este no puede separarse de los valores, prácticas y herramientas propias de una comunidad o sociedad. En este sentido, los conocimientos y habilidades adquiridos no son universales ni abstractos, sino profundamente contextualizados y adaptados a las necesidades y desafíos específicos de cada entorno (Guerra, 2020).

La importancia de esta teoría radica en su capacidad para replantear las prácticas educativas, situando al estudiante como el protagonista activo de su proceso de aprendizaje y al docente como un mediador que guía, orienta y facilita dicho proceso. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de contenidos, este enfoque propone la creación de entornos de aprendizaje ricos, interactivos y colaborativos, en los que los estudiantes puedan explorar, experimentar y construir conocimiento de manera significativa. Además, pone de relieve la necesidad de reconocer y valorar los saberes previos de los estudiantes, ya que estos constituyen la base sobre la cual se construye el aprendizaje (Raynaudo & Peralta, 2017).

1.2.1.3. Dimensiones.

Gallo et al. (2022) destacan la importancia de comprender las dimensiones que estructuran una propuesta didáctica, ya que estas permiten articular de manera coherente y efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje. Según los autores, una propuesta didáctica no solo debe centrarse en el contenido, sino también en los procesos y herramientas que faciliten la transmisión y construcción del conocimiento. En este marco, identifican tres dimensiones fundamentales: la planificación estratégica, el conocimiento y la comunicación didáctica. Estas dimensiones constituyen pilares clave para el diseño y la implementación de propuestas educativas que respondan a las necesidades y contextos específicos de los estudiantes.

- **Planificación estratégica**

Esta dimensión se refiere al diseño y organización sistemática de los objetivos, contenidos, recursos y estrategias que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje. Implica anticipar y estructurar las actividades de manera que se logre un equilibrio entre los objetivos curriculares y las necesidades específicas de los estudiantes. La planificación estratégica no solo garantiza un orden lógico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, sino que también permite una adaptación flexible a los contextos y desafíos que puedan surgir durante su implementación.

- **Conocimiento**

El conocimiento en una propuesta didáctica abarca tanto los saberes disciplinares como los pedagógicos necesarios para articular un proceso educativo eficaz. Esta dimensión resalta la importancia de que el docente domine los contenidos que enseña y comprenda cómo estos pueden ser transmitidos de manera significativa para los estudiantes. Además, incluye la capacidad de conectar los saberes académicos con las experiencias y contextos de los estudiantes, promoviendo así un aprendizaje auténtico y relevante.

- **Comunicación Didáctica**

La comunicación didáctica se enfoca en la interacción entre el docente y los estudiantes, asegurando que los contenidos y estrategias empleadas se traduzcan en aprendizajes efectivos. Esta dimensión enfatiza la claridad, la empatía y la capacidad de generar un diálogo constructivo en el aula, permitiendo que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. Además, considera el uso de herramientas y recursos pedagógicos que faciliten la comprensión, motivación y participación de los estudiantes, favoreciendo un ambiente de aprendizaje inclusivo y dinámico.

1.2.2. Pensamiento ecológico

El pensamiento ecológico se configura como una perspectiva integral que trasciende el ámbito puramente ambientalista para abarcar un enfoque holístico de la relación entre los seres humanos y su entorno. Este pensamiento implica una comprensión profunda de los sistemas naturales, sociales y culturales, reconociendo su interdependencia y complejidad. Más que una disciplina o conocimiento específico, se presenta como un marco conceptual que invita a reflexionar sobre la forma en que nuestras acciones impactan el equilibrio del planeta y, a su vez, el bienestar colectivo (Guevara & Tassara, 2013).

Adoptar un pensamiento ecológico supone desarrollar una sensibilidad crítica hacia los desafíos que enfrenta la humanidad en relación con la sostenibilidad de los recursos naturales, el cambio climático y la conservación de la biodiversidad. Este enfoque no se limita a identificar problemas, sino que busca comprender sus raíces estructurales y promover soluciones responsables, éticas y sostenibles. Es un pensamiento que trasciende la simple acumulación de datos o conocimientos técnicos, invitando a una transformación profunda en los paradigmas culturales, económicos y educativos que moldean nuestras sociedades (Morin, 1996).

La esencia del pensamiento ecológico reside en su carácter sistémico, al reconocer que cada elemento del entorno, por insignificante que parezca, está vinculado a una red de

interacciones que afecta y es afectada por múltiples factores. Este entendimiento fomenta una mirada más amplia y enriquecedora, que permite abordar los problemas ambientales desde diversas perspectivas y con una mayor capacidad para anticipar las consecuencias de nuestras decisiones. Al mismo tiempo, implica un ejercicio de responsabilidad ética, que nos interpela a cuestionar hábitos de consumo, modelos de desarrollo y valores que priorizan el beneficio inmediato sobre la sostenibilidad a largo plazo (De la Cruz, 2012).

La importancia de cultivar el pensamiento ecológico radica en su capacidad para reconfigurar la forma en que concebimos nuestro papel como habitantes del planeta. En un contexto global marcado por crisis ambientales recurrentes y profundas desigualdades sociales, este enfoque se convierte en una herramienta indispensable para promover un cambio cultural que privilegie la convivencia armónica con la naturaleza. Además, no solo busca proteger los recursos naturales, sino que también fomenta la equidad intergeneracional, garantizando que las futuras generaciones tengan acceso a un ambiente saludable y recursos suficientes para su desarrollo (Tetreault, 2008).

Desde una perspectiva educativa, el pensamiento ecológico resulta fundamental para formar ciudadanos críticos y comprometidos con la protección de su entorno. Promueve el desarrollo de habilidades como la reflexión, la empatía y el pensamiento crítico, permitiendo que los individuos comprendan la magnitud y las implicancias de sus acciones sobre el entorno natural y social. Asimismo, al integrar valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad, este pensamiento contribuye al fortalecimiento de una ética colectiva orientada hacia la sostenibilidad (Esa et al., 2014).

En el ámbito social, el pensamiento ecológico invita a una reflexión colectiva sobre la necesidad de transformar nuestras estructuras económicas, políticas y culturales hacia modelos más justos y equitativos. Esto incluye el reconocimiento de que los problemas ambientales no pueden ser abordados de manera aislada, sino que requieren un esfuerzo

conjunto que involucre a todas las partes interesadas: desde las comunidades locales hasta las organizaciones internacionales. Así, se establece como un puente entre el conocimiento científico y la acción transformadora, ofreciendo una base sólida para la construcción de políticas públicas y estrategias comunitarias que promuevan la resiliencia y la sostenibilidad (Harris & Grootjns, 2012).

1.2.2.1. Teoría de la pedagogía crítica de Paulo Freire.

La pedagogía crítica representa una de las propuestas más transformadoras y emancipadoras en el campo de la educación, al concebirla como una herramienta para la liberación y la transformación social. Esta teoría parte de la premisa de que la educación no es un acto neutral ni meramente técnico, sino profundamente político, en tanto refleja y perpetúa las estructuras de poder existentes. En este sentido, el proceso educativo se erige como un espacio de lucha, donde es posible cuestionar, desarticular y reconstruir las narrativas que sostienen las desigualdades sociales, económicas y culturales. Este enfoque invita a un análisis profundo de las relaciones de poder, promoviendo una conciencia crítica que capacite a los individuos para comprender y transformar su realidad (Espinoza, 2021).

La pedagogía crítica redefine la relación entre educador y educando, al proponer un modelo basado en el diálogo, la participación y el reconocimiento mutuo. En este modelo, el educador no se posiciona como la única fuente de conocimiento, sino como un facilitador que acompaña y fomenta la construcción conjunta del saber. De esta manera, la educación se convierte en un proceso de co-creación, donde ambas partes aprenden y enseñan simultáneamente, en un ejercicio dinámico de intercambio y reflexión. Este enfoque rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza bancaria, que conciben al estudiante como un receptor pasivo de información, para reivindicar su papel como sujeto activo y reflexivo, capaz de interpretar y transformar su entorno (Lima & Soto, 2020).

La centralidad del diálogo en la pedagogía crítica no se limita a un mero intercambio de ideas, sino que se enmarca en un compromiso ético y político con la transformación de la sociedad. A través del diálogo, los individuos desarrollan una conciencia crítica que les permite identificar las opresiones que enfrentan, comprender sus causas estructurales y, en última instancia, actuar para superarlas. Este proceso, conocido como concienciación, es el núcleo de la pedagogía crítica, ya que implica una toma de conciencia profunda sobre las condiciones de vida y las posibilidades de cambio, reconociendo que la educación tiene el potencial de ser un acto de libertad y resistencia frente a las injusticias (Angulo & León, 2005).

Desde una perspectiva práctica, la pedagogía crítica transforma el aula en un espacio de diálogo y acción, donde los problemas del mundo real se convierten en el punto de partida para el aprendizaje. Los contenidos curriculares dejan de ser abstractos y desconectados de la experiencia del estudiante, para ser relevantes y significativos, vinculados a su contexto social, cultural y económico. Esto no solo incrementa la motivación y el interés del estudiante, sino que también fomenta un aprendizaje profundo y transformador, en el que el conocimiento se relaciona directamente con la acción y la praxis (Espinoza, 2021).

1.2.2.2. Teoría de la Ecología Profunda de Arne Naess.

La teoría de la ecología profunda se presenta como una propuesta filosófica y ética que replantea de manera radical la relación entre los seres humanos y el entorno natural. Este enfoque parte de la premisa de que todos los seres vivos poseen un valor intrínseco, independientemente de su utilidad para los intereses humanos. A diferencia de perspectivas más antropocéntricas, esta teoría aboga por una visión ecocéntrica, donde los humanos son considerados como una parte más dentro de un complejo y dinámico sistema natural. En esta visión, la naturaleza no es solo un recurso a ser explotado, sino un ente digno de respeto y cuidado por su propia existencia (Escalante, 2019).

Uno de los fundamentos esenciales de esta teoría es la comprensión de la interdependencia entre todos los elementos que conforman el ecosistema terrestre. En este sentido, la ecología profunda no solo se enfoca en los problemas ambientales evidentes, como la contaminación o la pérdida de biodiversidad, sino que busca abordar las raíces filosóficas, culturales y éticas de estas problemáticas. Esto implica cuestionar los modelos de desarrollo y progreso basados en la explotación ilimitada de los recursos naturales y en una separación artificial entre los humanos y el resto de la naturaleza. En lugar de ello, promueve una forma de vida en armonía con los límites del planeta, reconociendo que la supervivencia humana está intrínsecamente ligada a la salud de los sistemas naturales (Bugallo, 2002).

Este enfoque también promueve una transformación profunda en la forma en que los seres humanos perciben y experimentan el mundo natural. No se trata solo de adoptar prácticas sostenibles o reducir el impacto ambiental, sino de desarrollar una conexión más profunda con la naturaleza que trascienda lo instrumental. Esta conexión implica un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno, donde las decisiones individuales y colectivas se toman considerando no solo el bienestar humano, sino también el de todas las formas de vida y el equilibrio global de los ecosistemas (Martínez & Porcelli, 2017).

1.2.2.3. Dimensiones.

Wulan et al. (2023) plantean un enfoque integral para comprender el pensamiento ecológico, definiéndolo como un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que permiten a los individuos interactuar de manera consciente y responsable con su entorno natural. En este contexto, los autores identifican tres dimensiones clave que estructuran el pensamiento ecológico: cognitiva, conductual y tecnológica, cada una de las cuales desempeña un papel esencial en la formación de una conciencia ecológica integral y en la acción sostenible.

- **Dimensión cognitiva**

La dimensión cognitiva se enfoca en la comprensión de los sistemas naturales y sus interacciones. Implica adquirir conocimientos sobre los procesos ecológicos, como el equilibrio de los ecosistemas y los ciclos de nutrientes, así como desarrollar habilidades para analizar problemas ambientales y sus soluciones. Es fundamental para construir una base sólida de información que permita interpretar los desafíos ambientales y tomar decisiones informadas.

- **Dimensión conductual**

Esta dimensión se centra en las acciones y comportamientos que reflejan un compromiso práctico con la sostenibilidad. Incluye prácticas como el reciclaje, la reducción de residuos, el uso responsable de recursos naturales y la participación activa en iniciativas ambientales. Es la expresión tangible de la conciencia ecológica, donde el conocimiento se traduce en cambios efectivos en los hábitos diarios.

- **Dimensión tecnológica**

La dimensión tecnológica aborda la aplicación de herramientas e innovaciones para solucionar problemas ambientales. Enfatiza el uso de tecnologías sostenibles, como las energías renovables y los sistemas eficientes de gestión de recursos, así como la evaluación crítica de su impacto ambiental. Esta dimensión subraya la importancia de la innovación tecnológica como un aliado estratégico en la transición hacia un modelo más sostenible de desarrollo.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de investigación

La investigación realizada se clasifica como de tipo básica, ya que se centra en ampliar el conocimiento existente respecto a un fenómeno sin tener una aplicación práctica inmediata. Según Sánchez et al. (2018), este tipo de investigación busca la profundización en aspectos fundamentales y trabaja desde un marco teórico que sirve de base para investigaciones aplicadas o posteriores. Asimismo, Castro et al. (2020) afirman que la investigación básica se orienta a responder preguntas relacionadas con principios generales o fundamentos teóricos, permitiendo formular nuevas teorías o reformular las existentes.

En esta investigación, la intención fue generar una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, lo que coincide con lo expuesto por Arias y Covinos (2021), quienes señalan que este tipo de estudio fomenta la generación de conocimiento sistemático sin pretensiones de intervención inmediata.

El enfoque utilizado fue el cuantitativo, caracterizado por la recolección y análisis de datos numéricos para probar hipótesis y describir fenómenos de manera objetiva. Hernández y Mendoza (2018) destacan que este enfoque permite medir y analizar patrones de comportamiento con rigurosidad estadística. Además, según Carhuancha et al. (2019), este enfoque busca la precisión en la medición de variables y se fundamenta en un paradigma positivista.

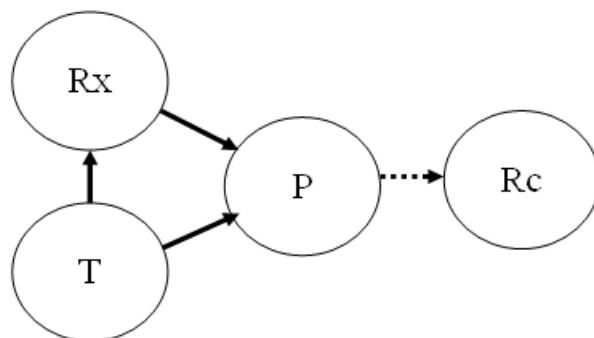
Este tipo de enfoque fue adecuado para esta investigación, dado que se emplearon técnicas estadísticas para examinar los datos recopilados, permitiendo obtener resultados objetivos y verificables, como lo destacan Sánchez et al. (2018).

Por otro lado, el diseño empleado fue de tipo no experimental, lo que significa que las variables no fueron manipuladas deliberadamente, sino observadas tal como ocurren en su contexto natural. Según Hernández y Mendoza (2018), este diseño es apropiado cuando se

desea describir o analizar fenómenos sin influir en ellos. Por su parte, Sánchez et al. (2018) mencionan que el diseño no experimental permite analizar relaciones entre variables sin intervención del investigador.

En ese sentido, en esta investigación específica, se adoptó un diseño descriptivo-comparativo, que permitió describir características del fenómeno y establecer comparaciones entre diferentes grupos o variables. Como afirman Ñaupas et al. (2018), este diseño es ideal para identificar semejanzas y diferencias en contextos diversos.

Finalmente, el nivel de esta investigación es descriptivo-propositivo, ya que se centró en caracterizar el fenómeno estudiado y, a partir de los hallazgos, plantear propuestas para su mejora o aplicación futura. Según Arias y Covinos (2021), el nivel descriptivo busca puntualizar las características de un fenómeno, mientras que el nivel propositivo agrega un componente de planteamiento de estrategias o soluciones basadas en los resultados obtenidos. Por su parte, Arias (2020) destaca que este nivel permite explorar y organizar información relevante para ofrecer aportes significativos al campo de estudio.



Leyenda
Rx: Diagnóstico de la realidad
T: Estudios teóricos
P: Propuesta pedagógica
Rc: Realidad cambiada

2.1. Población, muestra

2.1.1. Población:

La población considerada para la presente investigación incluyó a un conjunto de sujetos definidos por características comunes que permitieron delimitar el alcance del estudio, siguiendo los lineamientos establecidos en investigaciones precedentes. En términos de operacionalización, la población fue entendida como el conjunto total de elementos que presentan las propiedades de interés (Ñaupas et al., 2018). De acuerdo con Castro et al. (2020), la población constituye el punto de partida para realizar inferencias estadísticas y permite comprender el fenómeno de estudio en un marco definido.

En esa perspectiva, la población estuvo constituida por 55 estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa.

2.1.2. Muestra:

En cuanto a la muestra, esta fue seleccionada con base en criterios establecidos previamente, que aseguraron la representatividad de las unidades de análisis con respecto a la población total. Además, la muestra se diseñó para maximizar la relevancia de los datos recolectados, siguiendo metodologías descritas por Carhuancho et al. (2019), quienes destacan la importancia de que la muestra sea suficiente en tamaño y adecuada en composición para garantizar la validez de los resultados. Asimismo, Ñaupas et al. (2018) subrayan que una muestra bien definida facilita la generalización de los hallazgos hacia la población total.

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico y específicamente intencional, lo que permitió seleccionar participantes con base en criterios definidos por el investigador, asegurando que los sujetos sean pertinentes al propósito del estudio (Sánchez et al., 2018). Este tipo de muestreo es particularmente útil cuando los recursos son limitados y la selección

aleatoria no es viable. Según Hernández y Mendoza (2018), el muestreo intencional permite obtener datos relevantes para estudios descriptivos, como el presente.

En ese sentido, la muestra estuvo integrada 55 estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa.

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Técnica de investigación

En lo que respecta a la técnica utilizada, se optó por la encuesta, un método comúnmente aplicado en estudios cuantitativos para recolectar información sistemática sobre fenómenos sociales o comportamentales. Según Ñaupas et al. (2018), la encuesta facilita la obtención de datos estandarizados que pueden ser analizados estadísticamente. Por su parte, Castro et al. (2020) destacan que la encuesta es ideal para captar percepciones, actitudes y conocimientos en poblaciones específicas.

2.2.2. Instrumento de investigación

El instrumento empleado fue un cuestionario, que es reconocido como una herramienta estructurada que permite recopilar información específica sobre las variables del estudio. El cuestionario fue diseñado con base en criterios de validez y confiabilidad, asegurando que las preguntas fueran claras y relevantes para los objetivos de la investigación (Sánchez et al., 2018). Hernández y Mendoza (2018) subrayan que el cuestionario es un instrumento eficiente para recolectar datos en estudios con un enfoque cuantitativo, ya que permite explorar múltiples dimensiones de las variables bajo análisis.

Para la presente investigación se diseñó un instrumento con el propósito de medir el nivel de pensamiento ecológico en los participantes, comprendiendo un total de 15 ítems organizados en una escala de Likert. Este tipo de escala, ampliamente utilizada en estudios cuantitativos, permite captar la intensidad de las actitudes, percepciones y conocimientos relacionados con las temáticas ambientales, facilitando la medición del constructo con un alto

nivel de precisión y sensibilidad. Además, la estructura del cuestionario se diseñó considerando principios de claridad y pertinencia, asegurando que cada ítem estuviera directamente alineado con los objetivos de la investigación.

Asimismo, el instrumento también fue sometido a un proceso de validación a través de juicio de expertos, quienes evaluaron la claridad, relevancia y coherencia de los ítems. Este procedimiento garantiza la idoneidad del cuestionario para captar las dimensiones clave del pensamiento ecológico. Por otra parte, se llevaron a cabo pruebas piloto para evaluar la confiabilidad del instrumento, utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, que permitió asegurar la consistencia interna de los ítems.

Tabla 1

Confiabilidad del instrumento

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,875	15

Nota. Elaboración propia

El instrumento diseñado para medir el nivel de pensamiento ecológico fue sometido a un análisis de confiabilidad utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.875, lo cual indica un nivel de confiabilidad alto. Este valor refleja que existe una consistencia interna sólida entre los ítems del instrumento, lo que asegura que todos ellos miden el mismo constructo de manera coherente y precisa.

CAPÍTULO III. RESULTADOS

Tabla 2

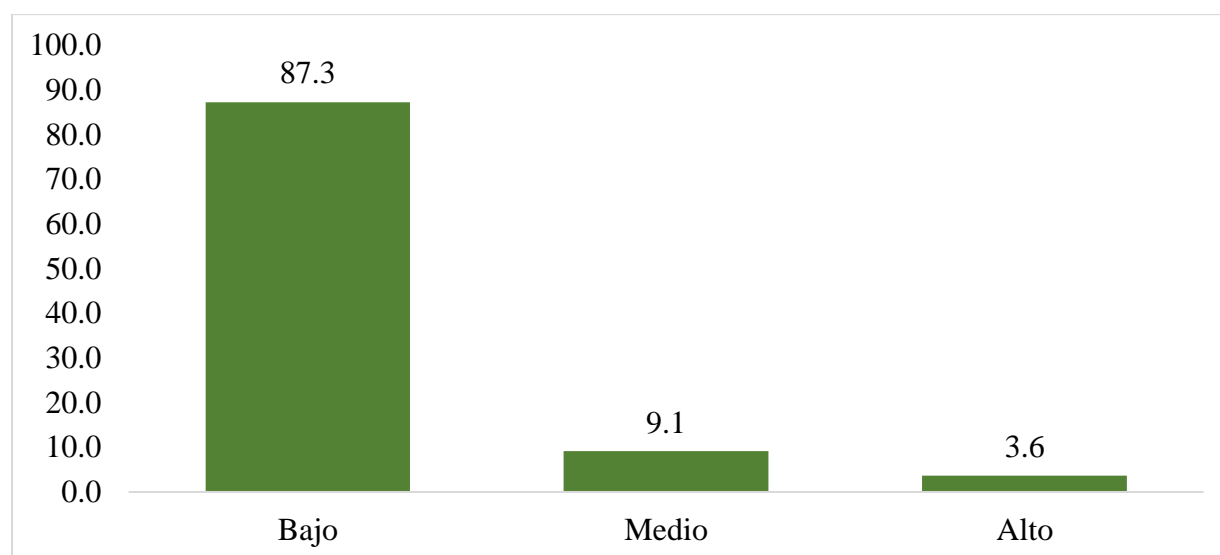
Nivel de la variable pensamiento ecológico

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	48	87.3
Medio	5	9.1
Alto	2	3.6
Total	55	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 1

Nivel de la variable pensamiento ecológico



Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los datos presentados en la Tabla 2 y la Figura 1, se observa que el 87.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de pensamiento ecológico, seguido por un 9.1% en el nivel medio y solo un 3.6% en el nivel alto. Estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes presenta un desarrollo limitado en las actitudes, conocimientos y prácticas relacionadas con el pensamiento ecológico. Este hallazgo sugiere

una necesidad urgente de implementar estrategias educativas que promuevan una mayor conciencia ambiental y refuercen los valores ecológicos dentro de la comunidad educativa.

Tabla 3

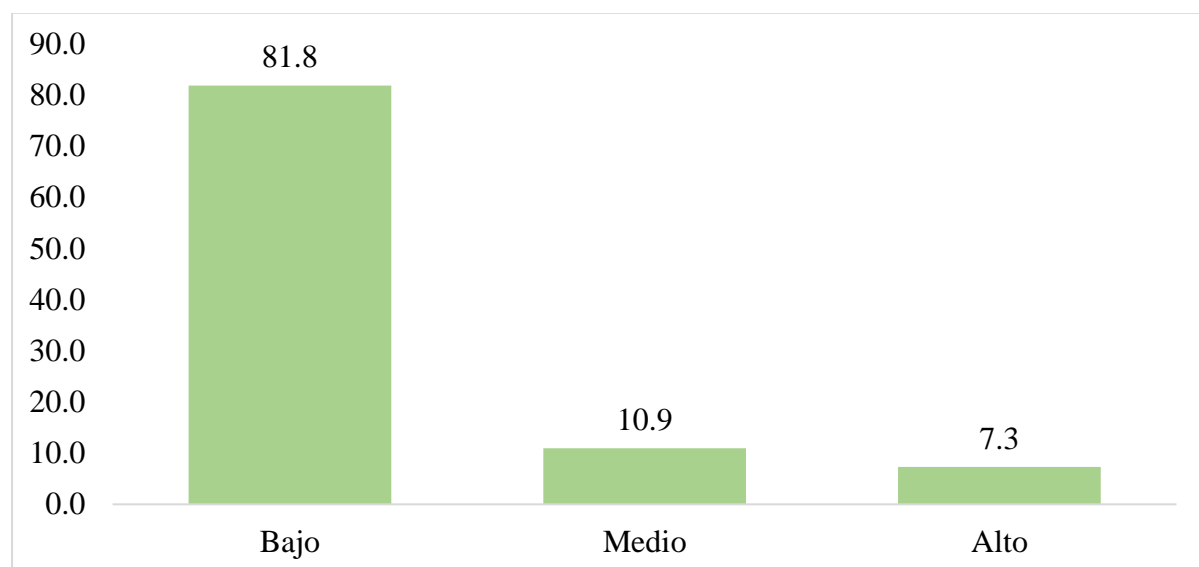
Nivel de la dimensión cognitiva

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	45	81.8
Medio	6	10.9
Alto	4	7.3
Total	55	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 2

Nivel de la dimensión cognitiva



Nota. Elaboración propia

En la Tabla 3 y la Figura 2, se observa que el 81.8% de los estudiantes presentan un nivel bajo en la dimensión cognitiva, mientras que un 10.9% se ubica en el nivel medio y un 7.3% alcanza el nivel alto. Estos resultados indican que una proporción significativa de los estudiantes posee un conocimiento insuficiente respecto a conceptos básicos relacionados con el medio ambiente. La baja proporción de estudiantes en los niveles medio y alto refleja la

necesidad de fortalecer la enseñanza de contenidos ambientales para mejorar su comprensión sobre las problemáticas ecológicas y su papel en la solución de estas.

Tabla 4

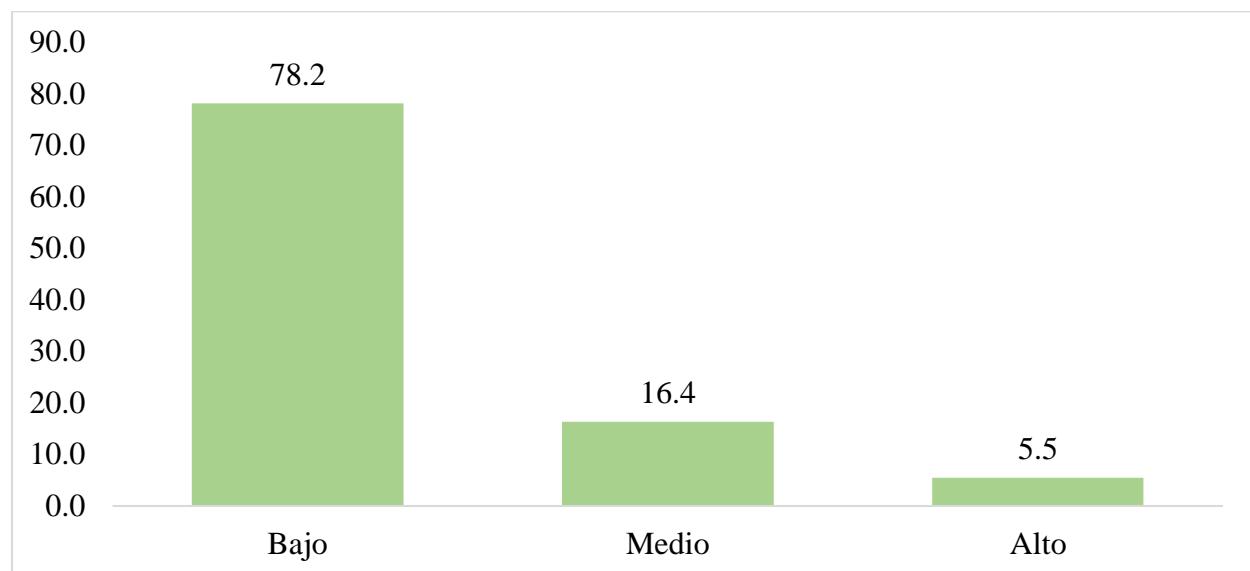
Nivel de la dimensión conductual

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	43	78.2
Medio	9	16.4
Alto	3	5.5
Total	55	100.0

Nota. Elaboración propia

Figura 3

Nivel de la dimensión conductual

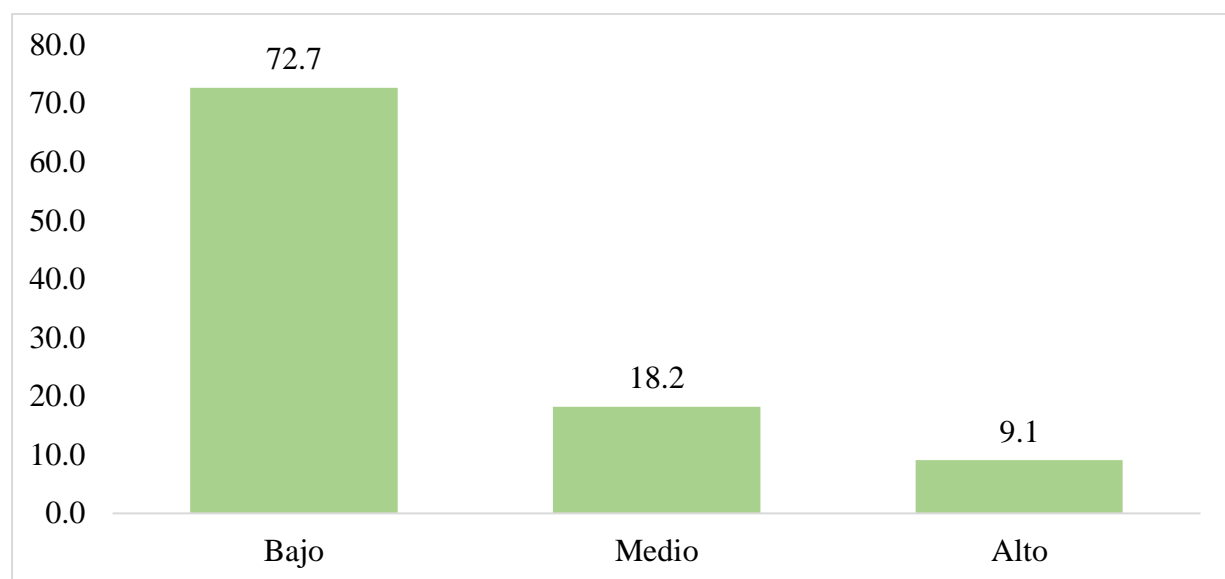


Nota. Elaboración propia

Según los datos de la Tabla 4 y la Figura 3, el 78.2% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo en la dimensión conductual, seguidos por un 16.4% en el nivel medio y un 5.5% en el nivel alto. Esto evidencia que la mayoría de los estudiantes no refleja en su comportamiento cotidiano prácticas concretas que contribuyan al cuidado del medio ambiente..

Tabla 5*Nivel de la dimensión tecnológica*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	72.7
Medio	10	18.2
Alto	5	9.1
Total	55	100.0

Nota. Elaboración propia**Figura 4***Nivel de la dimensión tecnológica**Nota.* Elaboración propia

En relación con la dimensión tecnológica, los datos de la Tabla 5 y la Figura 4 muestran que el 72.7% de los estudiantes presentan un nivel bajo, un 18.2% se ubica en el nivel medio, y un 9.1% alcanza el nivel alto. Este panorama pone en evidencia que, aunque existe una ligera mejora en comparación con las otras dimensiones, aún prevalece un bajo desarrollo en la capacidad de los estudiantes para utilizar herramientas tecnológicas con fines de cuidado ambiental.

CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de la presente investigación es proponer un programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa, lo cual la propuesta para desarrollar el pensamiento ecológico constituye una iniciativa de gran relevancia, ya que responde a la urgente necesidad de formar estudiantes con una conciencia crítica y sostenible frente a las problemáticas ambientales. Además, este programa tiene como objetivo principal generar cambios significativos en los conocimientos, actitudes y prácticas de los estudiantes, fomentando un entendimiento profundo de su relación con el entorno natural y la responsabilidad compartida en su cuidado.

A su vez, la importancia de este programa radica en que va más allá de la transmisión de información, centrándose en un aprendizaje significativo y contextualizado que permita a los estudiantes conectar los contenidos educativos con su realidad inmediata. En un contexto donde las problemáticas ambientales son cada vez más complejas y requieren soluciones multidimensionales, este programa se posiciona como una herramienta estratégica para preparar a los estudiantes no solo para comprender las crisis ecológicas, sino también para actuar como agentes de cambio dentro de su comunidad.

Además, el programa busca contribuir al desarrollo de competencias ecológicas esenciales para la vida en sociedad, promoviendo valores como la responsabilidad, la solidaridad y el respeto por la naturaleza. Al mismo tiempo, se alinea con enfoques educativos contemporáneos que enfatizan la sostenibilidad como un eje transversal en los currículos escolares, destacando la necesidad de formar ciudadanos comprometidos con el desarrollo sostenible.

Este hallazgo evidencia la pertinencia de la propuesta, ya que coincide con estudios como el de Córdova et al. (2019), quienes identificaron problemas similares, como el mal

manejo del agua y la falta de reciclaje, al diagnosticar una "escasa conciencia ecológica" en estudiantes de primaria. Asimismo, Martínez (2015) destacó que en instituciones educativas prevalecen deficiencias en el manejo de residuos sólidos y prácticas de cuidado ambiental, subrayando la urgencia de estrategias educativas que promuevan cambios significativos en las actitudes y comportamientos estudiantiles.

Desde una perspectiva teórica, la propuesta se sustenta en la teoría de la ecología profunda de Arne Naess (Escalante, 2019), que destaca la interdependencia entre todos los elementos de la naturaleza y aboga por un cambio de paradigma hacia un enfoque ecocéntrico. Este marco filosófico refuerza la importancia de una educación ambiental que no solo transmita conocimientos, sino que fomente un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia el entorno natural. Adicionalmente, la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (Moreira postula que los programas educativos deben vincularse con los conocimientos previos y las experiencias cotidianas de los estudiantes, para facilitar una comprensión auténtica y sostenible de los contenidos relacionados con el medio ambiente.

De acuerdo al primer objetivo específico, diagnosticar el nivel de pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa. El diagnóstico inicial reveló que el 87.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de pensamiento ecológico, mientras que solo el 3.6% alcanza un nivel alto. Estos resultados reflejan la falta de integración de contenidos ambientales en las prácticas pedagógicas, lo que limita la capacidad de los estudiantes para comprender y actuar sobre las problemáticas ecológicas. Este diagnóstico se alinea con el estudio de Santos (2019), quien reportó comportamientos similares en estudiantes de secundaria, como el desperdicio de agua y el mal manejo de residuos, lo que indica una problemática generalizada en el sistema educativo. Asimismo, Veloz (2024) destacó que, antes de la implementación de programas

ambientales, los estudiantes presentaban un conocimiento superficial y actitudes poco comprometidas con el cuidado del medio ambiente.

Teóricamente, estos resultados son consistentes con la teoría del constructivismo de Vygotsky (Ortiz, 2015), que enfatiza la importancia de las interacciones sociales y culturales en la construcción del conocimiento. En este contexto, el diagnóstico inicial revela la ausencia de un entorno educativo que facilite dichas interacciones en relación con temas ambientales, lo que refuerza la necesidad de un programa que promueva el aprendizaje colaborativo y contextualizado para fortalecer el pensamiento ecológico.

Por otro lado, el segundo objetivo específico, fundamentar teóricamente el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes. La fundamentación teórica del programa se apoya en enfoques como la pedagogía crítica de Paulo Freire, que propone la educación como un medio para transformar la realidad social y fomentar una conciencia crítica sobre las problemáticas ambientales. Este enfoque es esencial para abordar las limitaciones identificadas en el diagnóstico, ya que permite que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en su comunidad. Asimismo, el estudio de Martínez (2015), basado en la teoría del aprendizaje significativo, resaltó la importancia de vincular las actividades pedagógicas con el contexto y las experiencias previas de los estudiantes, lo que coincide con los principios del programa desarrollado en esta investigación.

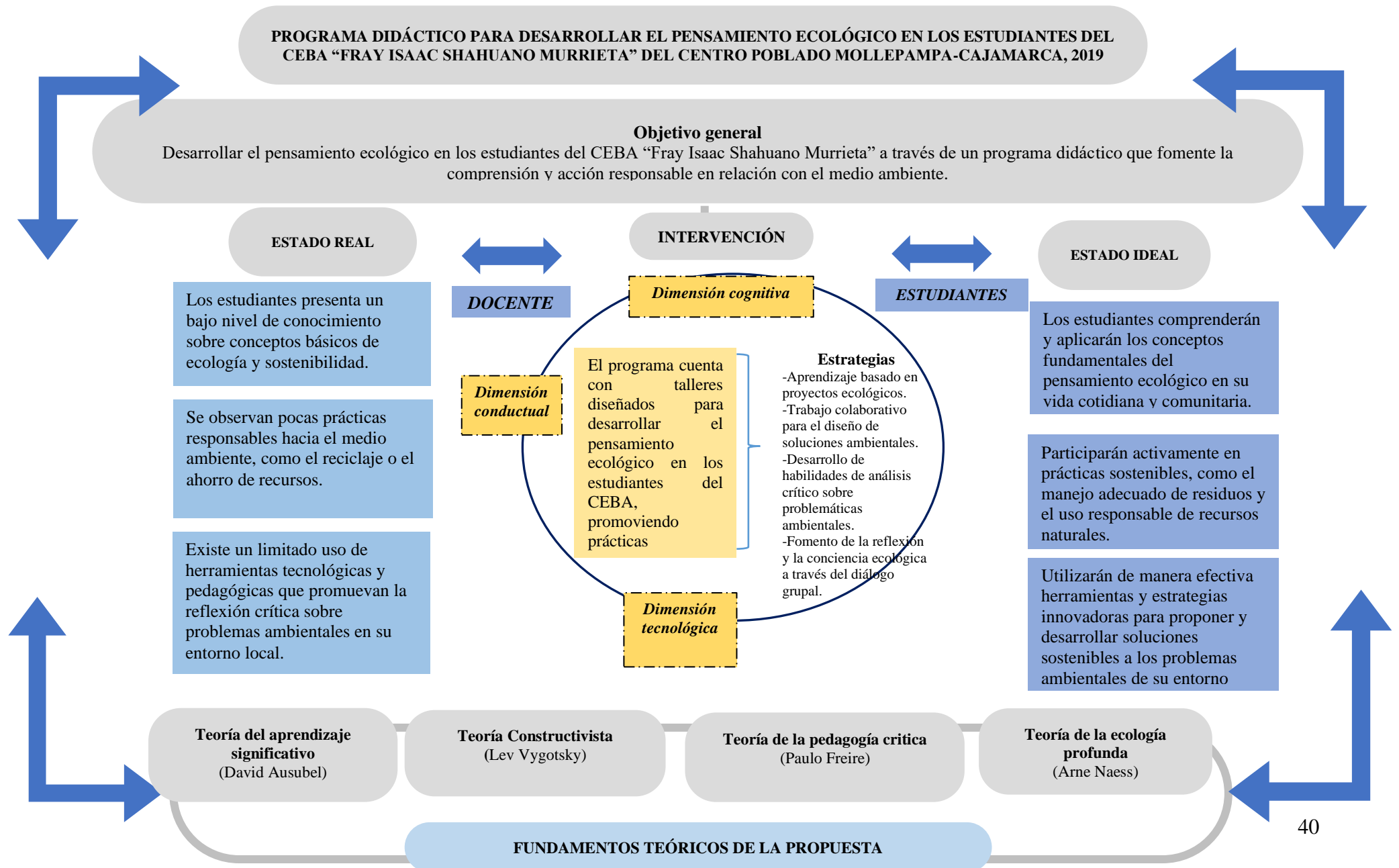
Desde la teoría de la ecología profunda, la propuesta enfatiza la necesidad de reconceptualizar la relación entre los estudiantes y el medio ambiente, promoviendo una visión integradora y respetuosa hacia los sistemas naturales (Escalante, 2019). Este enfoque teórico refuerza la idea de que las estrategias pedagógicas deben ir más allá de la transmisión de conocimientos, incorporando valores y actitudes que fomenten una conexión más profunda y sostenible con el entorno.

Finalmente, el tercer objetivo específico, diseñar el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes, permitió estructurar una propuesta que no solo aborda el conocimiento teórico, sino que también fomenta cambios concretos en las prácticas cotidianas de los estudiantes, incorporando herramientas tecnológicas que potencian su capacidad para interactuar de manera sostenible con el entorno. La importancia de esta propuesta radica en su carácter integral, ya que busca generar un impacto no solo en el ámbito educativo, sino también en la comunidad, al promover una formación ecológica que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros. Por otra parte, está diseñado para que los estudiantes adquieran una comprensión profunda de los problemas ecológicos, desarrollen actitudes responsables y apliquen prácticas sostenibles en su vida diaria, integrando conocimientos teóricos con experiencias prácticas significativas.

El diseño del programa está respaldado por antecedentes como el de Córdova et al. (2019), quienes demostraron que actividades prácticas como talleres de reciclaje y la elaboración de compost pueden mejorar significativamente las actitudes y prácticas ambientales en estudiantes. Asimismo, Santos (2019) destacó que programas como "Laudato" integraron actividades reflexivas que fomentaron una mayor conciencia y compromiso con la sostenibilidad.

Desde la perspectiva de Vygotsky, el diseño del programa promueve un aprendizaje colaborativo y situado, donde los estudiantes interactúan activamente con su entorno y entre ellos para construir un conocimiento más sólido y significativo (Guerra, 2020). Esto se complementa con los principios de la pedagogía crítica, que posicionan a los estudiantes como agentes de cambio capaces de transformar su realidad mediante la acción reflexiva y la praxis ecológica (Espinoza, 2021).

CAPÍTULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN



PROGRAMA DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO ECOLÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DEL CEBA “FRAY ISAAC SHAHUANO MURRIETA” DEL CENTRO POBLADO MOLLEPAMPA-CAJAMARCA, 2019

I. DATOS INFORMATIVOS

- USUARIOS: Estudiantes del CEBA
- RESPONSABLE: Maria Angela Soto Tapia
- LUGAR: Cajamarca

II. OBJETIVOS

• **Objetivo general**

- Desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del centro poblado Mollepampa, Cajamarca, 2019, a través de un programa didáctico que fomente la comprensión y acción responsable en relación con el medio ambiente.

• **Objetivos específicos**

- Promover la comprensión de conceptos básicos y fundamentales relacionados con la ecología y el cuidado ambiental mediante estrategias didácticas contextualizadas.
- Fomentar prácticas responsables hacia el medio ambiente, como el reciclaje, el ahorro de recursos y la participación en actividades sostenibles dentro y fuera del entorno educativo.
- Implementar actividades que integren el uso de tecnologías sostenibles para resolver problemas ambientales del entorno local de manera creativa y efectiva.
- Desarrollar en los estudiantes una conciencia crítica sobre las causas y consecuencias de los problemas ambientales, vinculándolos a sus contextos sociales y culturales.

- Potenciar la participación activa y colaborativa de los estudiantes en iniciativas y proyectos ecológicos que contribuyan al bienestar del centro poblado Mollepampa y su comunidad.

III. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo del pensamiento ecológico en los estudiantes es una necesidad urgente frente a la crisis ambiental global y sus impactos directos en las comunidades locales, especialmente en contextos rurales como el centro poblado Mollepampa, Cajamarca. La educación, como pilar fundamental para la transformación social, se convierte en una herramienta clave para formar ciudadanos conscientes, responsables y comprometidos con el cuidado del medio ambiente. En este sentido, la implementación de un programa didáctico orientado a fortalecer el pensamiento ecológico no solo responde a una demanda educativa, sino que también busca contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad.

Este programa tiene como finalidad principal sensibilizar a los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” sobre la importancia de comprender las dinámicas naturales, las interacciones entre los seres humanos y su entorno, y las consecuencias de las actividades humanas en los ecosistemas ya que, al ser un centro educativo alternativo, el CEBA alberga una población estudiantil diversa en edades y experiencias, lo que representa una oportunidad única para impactar en distintos niveles sociales y culturales, fomentando prácticas ambientales responsables que trasciendan el espacio educativo y se integren en la vida cotidiana de los estudiantes y sus familias.

Por otro lado, la elección de un enfoque didáctico responde a la necesidad de hacer que el aprendizaje sea significativo y práctico, conectando los contenidos educativos con las realidades específicas del contexto rural. En el centro poblado Mollepampa, donde las actividades agrícolas y la gestión de recursos naturales son esenciales para la subsistencia,

resulta fundamental que los estudiantes no solo comprendan los conceptos ecológicos, sino que los interioricen y apliquen en su vida diaria. Este programa busca ser una herramienta efectiva para fomentar actitudes críticas y reflexivas que permitan una interacción más armónica con el entorno, respetando sus límites y promoviendo su conservación.

Asimismo, la implementación de este programa está alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular con aquellos que promueven la educación de calidad, la acción por el clima y la vida en los ecosistemas terrestres. La educación ambiental es un componente esencial para preparar a los estudiantes frente a los desafíos del cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos. A través de estrategias didácticas participativas, contextualizadas e inclusivas, se busca dotar a los estudiantes de las herramientas necesarias para enfrentar estos retos y convertirse en agentes de cambio en su comunidad.

Por otro lado, este programa no solo impactará en el ámbito educativo, sino también en el ámbito social pues, al fomentar el pensamiento ecológico, se genera una cadena de efectos positivos que involucra a las familias, la comunidad y las instituciones locales. Esto contribuye a la creación de una cultura de sostenibilidad que puede trascender generaciones y garantizar la protección de los recursos naturales del centro poblado Mollepampa. Además, al integrar la dimensión tecnológica, el programa promueve el uso consciente y crítico de las herramientas modernas para la resolución de problemas ambientales, lo que es especialmente relevante en un mundo cada vez más dependiente de la tecnología.

IV. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El desarrollo del pensamiento ecológico en los estudiantes constituye un pilar fundamental dentro de las exigencias educativas contemporáneas, especialmente en un contexto en el que los desafíos ambientales exigen no solo la adquisición de conocimientos, sino también la formación de actitudes y valores orientados hacia la sostenibilidad. Este

programa didáctico responde a las necesidades pedagógicas específicas de los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta”, reconociendo que, como institución educativa alternativa, su misión no se limita a la instrucción básica, sino que incluye la formación integral de ciudadanos conscientes y responsables con su entorno.

Desde un enfoque pedagógico, este programa se sustenta en la idea de que la educación debe ser significativa y contextualizada. Para ello, se busca conectar los contenidos ecológicos con las experiencias cotidianas de los estudiantes, muchos de los cuales viven en un entorno rural donde los recursos naturales son esenciales para su sustento y calidad de vida. Este enfoque no solo facilita la comprensión de los conceptos ecológicos, sino que también promueve un aprendizaje que trasciende las aulas, fomentando prácticas concretas que impacten positivamente en su comunidad. Además, al incluir estrategias didácticas activas y participativas, el programa favorece el aprendizaje autónomo y colaborativo, pilares esenciales para una pedagogía transformadora.

Asimismo, este programa se alinea con las teorías educativas que destacan la importancia de un aprendizaje constructivista y basado en la acción. En este sentido, el diseño didáctico prioriza actividades que promuevan la reflexión, la resolución de problemas y la toma de decisiones fundamentadas, elementos clave para el desarrollo del pensamiento ecológico. De este modo, no solo se busca transmitir conocimientos, sino también fomentar habilidades críticas y creativas que permitan a los estudiantes analizar su realidad, identificar problemas ambientales en su entorno y actuar de manera responsable frente a ellos. Esto refuerza la idea de que la educación debe preparar a los estudiantes no solo para comprender el mundo, sino también para transformarlo.

La implementación de este programa didáctico tiene además un impacto directo en la calidad educativa, al integrar un enfoque interdisciplinario que enriquece el currículo del CEBA. Incorporar el pensamiento ecológico como eje transversal no solo responde a las

demandas del contexto local, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos globales relacionados con el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la gestión sostenible de recursos. Esto se traduce en una formación integral que no solo fortalece el área cognitiva, sino que también impacta en las dimensiones emocional y ética, fundamentales para el desarrollo de una ciudadanía comprometida.

Por otro lado, este programa reconoce que la educación no es un proceso aislado, sino que se construye en interacción constante con el entorno social y cultural de los estudiantes. En este sentido, el diseño pedagógico incluye actividades que promueven la participación activa de los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo, el diálogo y la reflexión colectiva. Estas estrategias no solo refuerzan el aprendizaje individual, sino que también contribuyen a la construcción de una comunidad educativa comprometida con el cuidado del medio ambiente. Además, al integrar herramientas tecnológicas, se favorece un aprendizaje más dinámico y adaptado a las realidades contemporáneas, permitiendo a los estudiantes explorar nuevas formas de entender y abordar los problemas ambientales.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El programa didáctico propuesto se fundamenta en un marco teórico sólido que combina perspectivas educativas y filosóficas esenciales para abordar el desarrollo del pensamiento ecológico. Este enfoque integra elementos de la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky, la Teoría de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire y la Teoría de la Ecología Profunda de Arne Naess, todas ellas interrelacionadas para dar soporte y dirección a la propuesta pedagógica. Estas teorías proporcionan no solo la base conceptual para la intervención, sino también herramientas prácticas para diseñar estrategias didácticas que trasciendan la enseñanza tradicional y promuevan un aprendizaje auténtico, reflexivo y transformador.

Desde la Teoría del Aprendizaje Significativo, se establece que el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos se relacionan con los saberes previos de los estudiantes. En el contexto del pensamiento ecológico, esta teoría enfatiza la importancia de identificar y conectar las experiencias y conocimientos ambientales que los estudiantes ya poseen, muchos de los cuales están vinculados a su entorno rural en Mollepampa. Este enfoque permite que los estudiantes internalicen los conceptos ecológicos como parte de su estructura cognitiva, lo que facilita su comprensión y aplicación en situaciones reales. La relevancia de esta teoría radica en que transforma el aprendizaje en un proceso dinámico y contextualizado, donde los contenidos adquieren sentido al integrarse en la realidad cotidiana de los aprendices.

Por otro lado, la Teoría del Constructivismo de Lev Vygotsky refuerza la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje. Este enfoque se vincula directamente con el diseño del programa, ya que propone actividades colaborativas y participativas que fomenten el diálogo entre los estudiantes y su comunidad. La construcción del pensamiento ecológico no es un proceso individual, sino colectivo, donde las interacciones sociales enriquecen la comprensión y promueven la co-construcción del conocimiento. Además, el concepto de la zona de desarrollo próximo es particularmente relevante, ya que permite diseñar actividades que desafíen las capacidades actuales de los estudiantes, proporcionándoles el apoyo necesario para alcanzar un nivel superior de comprensión y acción en torno a los problemas ambientales.

La Teoría de la Pedagogía Crítica de Paulo Freire añade una dimensión transformadora al programa, al proponer que la educación debe ser un acto de liberación y concienciación. En este sentido, el desarrollo del pensamiento ecológico no se limita a la transmisión de conocimientos, sino que busca fomentar en los estudiantes una comprensión crítica de las causas estructurales de los problemas ambientales. Este enfoque invita a

cuestionar las prácticas y sistemas que perpetúan la explotación insostenible de los recursos naturales, promoviendo así un cambio en las actitudes y acciones tanto a nivel individual como comunitario. A través del diálogo y la reflexión, los estudiantes se convierten en agentes de cambio capaces de transformar su realidad y la de su entorno, asumiendo un compromiso activo con el cuidado del medio ambiente.

Finalmente, la Teoría de la Ecología Profunda de Arne Naess aporta una perspectiva ética y filosófica esencial para el desarrollo del pensamiento ecológico. Esta teoría subraya la necesidad de reconocer el valor intrínseco de todos los seres vivos y de replantear la relación entre los humanos y la naturaleza. En el contexto del programa, esta visión se traduce en actividades que fomenten una conexión más profunda con el entorno natural, promoviendo el respeto y la responsabilidad hacia los ecosistemas. Además, la ecología profunda invita a los estudiantes a reflexionar sobre las implicancias de sus acciones y a adoptar un enfoque más consciente y sostenible en su interacción con el medio ambiente.

VI. SESIONES DE APRENDIZAJE

**SESIÓN N°01: “TEJIENDO UNA RED DE CONVIVENCIA
ESCOLAR: ABORDANDO EL BULLYING EN LA SECUNDARIA”**

Capacidades a desarrollar	Indicadores	Objetivos	Materiales y recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia del cuidado del medio ambiente mediante reflexiones y análisis de situaciones reales. -Propone prácticas sostenibles para solucionar problemas ambientales en su comunidad. -Aplica conocimientos adquiridos sobre ecología en actividades cotidianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los principales problemas ambientales de su entorno. -Explica soluciones prácticas para reducir el impacto ambiental. -Participa activamente en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y su rol en el cuidado del planeta. -Fomentar la práctica de acciones sostenibles y responsables en la vida cotidiana. -Desarrollar habilidades cognitivas, prácticas y tecnológicas relacionadas con el pensamiento ecológico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector y laptop. -Cartulinas, marcadores, papel reciclado y tijeras. -Videos cortos sobre contaminación ambiental. -Fichas con situaciones problemáticas ecológicas. -Plantas pequeñas para siembra. -Bolsas biodegradables. -Cajas de reciclaje para clasificar residuos.

Etapas	Estrategias	Tiempo
Inicio	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> – El docente pregunta a los estudiantes: "¿Qué creen que significa ser ecológicos en acción?" – El docente recibe a los estudiantes con una frase inspiradora proyectada: "El cambio comienza con nosotros: ¿Qué estás dispuesto a hacer por el planeta?" – Se utiliza un video de 2 minutos que muestra imágenes de comunidades impactadas por la contaminación, seguido de ejemplos de comunidades que han implementado prácticas sostenibles con éxito. 	1 hora

	<p>Presentación del tema</p> <ul style="list-style-type: none"> – El docente plantea preguntas reflexivas: – "¿Cómo afecta la contaminación en nuestra comunidad?" – "¿Qué estamos haciendo para cuidar el medio ambiente?" – A partir de las respuestas, se introduce el concepto de pensamiento ecológico y su relevancia en el contexto de los estudiantes adultos, quienes tienen la capacidad de liderar cambios en sus entornos. <p>Dinámica de contextualización</p> <ul style="list-style-type: none"> – Se distribuyen fichas con problemas ambientales locales, como contaminación del río cercano o acumulación de residuos. – En grupos pequeños, los estudiantes analizan las causas y consecuencias del problema presentado. – Se comparten las ideas en plenaria, conectando las experiencias personales con el tema de la sesión. 	
Desarrollo:	<p>Actividad 1: Debate Ecológico (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes se dividen en dos grupos: uno que defiende que el principal cambio ambiental depende de las políticas gubernamentales y otro que argumenta que el cambio comienza con las acciones individuales. – Cada grupo elabora argumentos durante 3 minutos, considerando experiencias personales y ejemplos del video inicial. – Exponen sus posturas, mientras el docente modera para garantizar la participación equitativa y el respeto. – Se cierra con una reflexión grupal sobre cómo combinar ambos enfoques para generar un impacto positivo. <p>Actividad 2: Ejercicio práctico (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes realizan una actividad de clasificación de residuos utilizando materiales traídos por el docente. – Se forman grupos para clasificar residuos en orgánicos, plásticos, papeles y otros. – Cada grupo plantea formas de reutilizar o reciclar los materiales asignados. – El docente guía una discusión sobre cómo implementar estas prácticas en sus hogares y comunidades. 	

	<p>Actividad 3: Siembra Verde (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes plantarán pequeñas plantas en bolsas biodegradables. – El docente explica cómo la siembra ayuda a reducir el impacto ambiental y mejora la calidad de vida. – Cada estudiante recibe una planta, una bolsa biodegradable y tierra para sembrar. – Se registra en un cuaderno de seguimiento personal la experiencia y los compromisos para cuidar su planta. 	
Final:	<p>Reflexión y Compromiso (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Los estudiantes completan la frase: "Hoy aprendí que... y mi compromiso ecológico será..." en hojas de papel reciclado. – Comparten sus reflexiones en voz alta y colocan sus hojas en un mural titulado "Nuestro Compromiso con el Planeta". <p>Cierre (10 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none"> – El docente realiza una lluvia de ideas sobre lo aprendido, preguntando: – "¿Qué actividad les gustó más?" – "¿Qué acciones implementarán en sus hogares o comunidades?" 	

CONCLUSIONES

La propuesta de un programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” permite abordar de manera integral las carencias identificadas en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente. Este programa representa una herramienta clave para promover una educación ambiental significativa que impulse cambios positivos en los comportamientos cotidianos de los estudiantes, preparándolos para actuar como agentes responsables en su comunidad.

El diagnóstico reveló que el 87.3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo de pensamiento ecológico, mientras que el 9.1% se ubica en un nivel medio y solo el 3.6% alcanza un nivel alto. Este resultado evidencia una significativa carencia en los conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con el cuidado del medio ambiente, lo que impacta negativamente en la capacidad de los estudiantes para comprender las problemáticas ecológicas y tomar decisiones responsables frente a ellas.

La fundamentación teórica del programa permitió sustentar su diseño en principios educativos sólidos, garantizando que las estrategias propuestas no solo respondieran a las necesidades identificadas, sino que también estuvieran alineadas con enfoques pedagógicos contemporáneos. Además, aseguró que el programa se diseñara como una herramienta educativa integral que fomente tanto el aprendizaje significativo como la acción transformadora, posicionando a los estudiantes como protagonistas de su desarrollo ambiental.

El diseño del programa se estructuró en torno a tres dimensiones fundamentales del pensamiento ecológico: cognitiva, conductual y tecnológica, permitiendo una aproximación integral que combina el conocimiento, las actitudes y las prácticas. A su vez, este diseño tiene como finalidad no solo transmitir información ambiental, sino también facilitar la aplicación práctica de conceptos y valores sostenibles.

La validación del programa a través de un juicio de expertos permitió confirmar su viabilidad y pertinencia como herramienta educativa pues, los expertos evaluaron positivamente los fundamentos teóricos, la estructura metodológica y las estrategias planteadas, asegurando que el programa cumpla con los estándares necesarios para su implementación.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución educativa integrar un enfoque transversal de educación ambiental en todas las áreas curriculares, permitiendo a los estudiantes adquirir conocimientos sólidos sobre problemáticas ecológicas y su relación con los sistemas naturales.

Se sugiere implementar programas educativos basados en prácticas sostenibles como reciclaje, cuidado de biohuertos y manejo adecuado de residuos, fomentando la responsabilidad ambiental en los estudiantes a través de actividades prácticas.

Es importante promover el uso de herramientas tecnológicas y proyectos innovadores, como aplicaciones de sostenibilidad y actividades, para fortalecer la dimensión tecnológica del pensamiento ecológico en los estudiantes.

Se recomienda establecer alianzas estratégicas con organizaciones ambientales y la comunidad local para desarrollar talleres, visitas y experiencias vivenciales que refuercen el aprendizaje práctico y el compromiso ambiental de los estudiantes.

Se sugiere implementar un sistema de evaluación continua que permita medir el avance de los estudiantes en las dimensiones cognitiva, conductual y tecnológica del pensamiento ecológico, ajustando las estrategias pedagógicas según los resultados obtenidos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angulo, L., & León, A. (2005). Perspectiva crítica de Paulo Freire y su contribución a la teoría del currículo. *Educere*, 29(29).
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102005000200003
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Bugallo, A. (2002). Las ideas de naturaleza en la ecología profunda y sus implicaciones prácticas. *Ludus Vitalis*, X(17), 65-93. <https://www.centrolombardo.edu.mx/wp-content/uploads/formidable/126/588-1198-1-SM.pdf>
- Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.
<https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf>
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación*, 29(1).
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038
- Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE*, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>
- Córdova, M., Jauregui, C., & Tuesta, E. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de la conciencia ecológica en el área de Ciencia y Tecnología en los estudiantes del tercer*

- grado de educación primaria de Comas*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Primaria, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio Institucional de la UMCH. <https://repositorio.umch.edu.pe/handle/20.500.14231/600>
- De la Cruz, P. (2012). Reflexiones en torno al pensamiento ambiental y a la crisis del racionalismo científico. *Revista Colombiana de Sociología*, 35(1), 115-125.
<https://www.redalyc.org/pdf/5515/551556229007.pdf>
- Esa, N., Yunus, H., Yakob, N., & Hakimi, M. (2014). Enhancing Students' Ecological Thinking to Improve Understanding of Environmental Risk. *Sustainable Living with Environmental Risks*, 265-272. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-4-431-54804-1_21
- Escalante, S. (2019). La ecología profunda en respuesta a la crisis ambiental: pensando el medio ambiente desde América latina. *Sílex*, 9(2), 31-44.
<https://revistas.uarm.edu.pe/index.php/silex/article/view/48>
- Espinoza, M. (2021). La pedagogía crítica de Paulo Freire y sus aportes a la educación superior costarricense actual. *Revista Ensayos Pedagógicos*, XVI(2), 83-96.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/16339>
- Freire, J. (2021). Método didáctico para promover la calidad educativa en el aprendizaje de las ciencias naturales. *Alfa*, 3(3), 40-56.
<https://alfapublicaciones.com/index.php/alfapublicaciones/article/view/66>
- Gallo, C., Quintana, D., & Mejía, L. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1422-1433.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/620/1178>

- Garcés, L., Montaluisa, A., & Salas, E. (2018). El aprendizaje significativo y su relación con los estilos de aprendizaje. *Anales de la Universidad Central del Ecuador*, 1(376), 231-248. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/1871>
- Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos*(2). <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>
- Guevara, J., & Tassara, E. (2013). Capítulo 1: El pensamiento ecológico contemporáneo: la ciencia de los ecosistemas. En C. Pontes, *Problemáticas socio-ambientales en territorios latinoamericanos* (págs. 21-54). Universidad Popular Autónoma del Estado del Puebla, AC.
- Harris, N., & Grootjns, J. (2012). The application of ecological thinking to better understand the needs of communities of older people. *Australas J Ageing*, 31(1), 17-21. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22417149/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición*. México: Mc Graw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Lima, J., & Soto, D. (2020). Paulo Freire y la pedagogía crítica: Su legado para una nueva pedagogía desde el Sur. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 15(3), 1072-1093. <https://www.redalyc.org/journal/6198/619865690003/html/>
- López, E., & González, A. (2018). Metodología didáctica y modelos pedagógicos en la enseñanza preuniversitaria de la Comunidad de Madrid. *Comunitaria*(16). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6925813>

- Martínez, A., & Porcelli, A. (2017). Una nueva visión del mundo: la ecología profunda y su incipiente recepción en el derecho nacional e internacional (primera parte). *Lex*(20), 397-440. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6203517>
- Martínez, J. (2015). *Estrategia metodológica sustentada en la teoría del aprendizaje significativo para mejorar el nivel de una conciencia ecológica, en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional de la UNPRG. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/7261>
- Montenegro-Velandia, W., Toro, I., Montoya, C., Pérez-Villa, P., Cano-Arroyave, A., & Arango-Benjumea, J. V. (2016). Estrategias y metodologías didácticas, una mirada desde su aplicación en los programas de Administración. *Educación y Educadores*, 19(2), 205-220. <https://www.redalyc.org/journal/834/83446681002/html/>
- Moreira, M. (2012). La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para organizar la enseñanza contemporánea. *Unión*(31), 9-20. <https://union.fespm.es/index.php/UNION/article/download/835/542/>
- Moreira-Chóez, J., Beltrón-Cedeño, R., & Beltrón-Cedeño, V. (2021). Aprendizaje significativo una alternativa para transformar la educación. *Dom. Cien.*, 7(2), 915-924. <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1835>
- Morin, E. (1996). El pensamiento ecologizado. *Gazeta de antropología*(12). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1222557>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.)*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp->

content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(19), 93-110.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>

Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1).

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272017000100011

Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la. *Revista Electrònica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1).

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/rodriguez.pdf?sequence=1>

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

Santos, S. (2019). *Efecto del Programa “Laudato” en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa 3037- San Martín de Porres, 2019*. [Tesis para optar el Grado Académico de Maestra en Educación, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36600/Silva_CST.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Tetreault, D. (2008). Escuelas de pensamiento ecológico en las Ciencias Sociales. *Estudios sociales (Hermosillo, Son.)*, 16(23).

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-45572008000200008

Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes.

Universidades(48), 21-32. <https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011

Veloz, V. (2024). *Programa de estrategias didácticas en ciencias naturales para mejorar la educación ambiental en EGB, Guayaquil 2023*. [Tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad César Vallejo] . Repositorio Institucional de la UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/142845/Veloz_RVX-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villalobos-López, J. (2023). Metodologías Activas de Aprendizaje y la Ética Educativa.

Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 13(2).

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662022000400047

Wulan, S., Naping, H., & Rasul, A. (2023). Three dimensions of ecological intelligence:

cognitive, behaviour and technology. *IOP Conf. Series: Earth and Environmental*

Science, 1253. <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1755-1315/1253/1/012121>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
¿De qué manera el programa el didáctico desarrollará el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019?	Proponer un programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019	Si aplicamos un programa didáctico se desarrollará el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019	Tipo: Basica Enfoque: Cuantitativo Diseño: No-Experimental Nivel: Descriptivo-propositiva Población: 55 estudiantes del CEBA Muestra: 55 estudiantes del CEBA Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		
¿Cuál es el nivel de pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa?	Diagnosticar el nivel de pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa,		
¿Cómo se fundamentará teóricamente el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa?	Fundamentar teóricamente el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa,		
¿Cómo se diseñará el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa?	Diseñar el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa,		

¿Cómo se validará el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa?	Validar a través de un juicio de expertos el programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa.		
---	---	--	--

Anexo 02. Cuadro de operacionalización

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones	Indicadores
Programa didáctico	La propuesta didáctica es una herramienta esencial en el ámbito educativo que orienta y estructura el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se concibe como un conjunto planificado y organizado de estrategias, actividades y recursos que, integrados armónicamente, buscan lograr objetivos educativos concretos en función de las necesidades, intereses y características de los estudiantes (Vargas, 2017).	Se propondrá como solución un programa didáctico en base a sus dimensiones: Planificación estratégica, conocimiento y comunicación didáctica.	Planificación estratégica	-Motivación por nuevos conocimientos -Organización de actividades -Uso de recursos y materiales didácticos -Uso del tiempo efectivo de enseñanza
			Conocimiento	-Explicación de contenidos -Actualización y relevancia de contenidos -Aprendizaje activo y participativo
			Comunicación didáctica	-Respuestas adecuadas y pertinentes -Trabajo cooperativo -Flexibilidad de pensamiento
Pensamiento ecológico	Se configura como una perspectiva integral que trasciende el ámbito puramente ambientalista para abarcar un enfoque holístico de la relación entre los seres humanos y su entorno. Este pensamiento implica una comprensión profunda de los sistemas naturales, sociales y culturales, reconociendo su interdependencia y complejidad (Guevara & Tassara, 2013)	La variable pensamiento ecológico fue medido mediante sus dimensiones: Cognitivo, conductual y tecnológico	Cognitivo	- Reconoce la importancia del equilibrio ecológico en la naturaleza. -Identifica las causas principales de los problemas ambientales actuales. -Analiza el impacto de las actividades humanas en los ecosistemas. -Relaciona las prácticas sostenibles con la preservación del medio ambiente. -Comprende los conceptos básicos de biodiversidad y recursos naturales.
			Conductual	- Participa activamente en actividades de reciclaje y cuidado ambiental. -Adopta prácticas diarias para reducir el consumo de agua y energía. -Se compromete con la correcta disposición de residuos sólidos.

	<ul style="list-style-type: none"> -Fomenta en su entorno el respeto y cuidado del medio ambiente. -Aplica medidas concretas para reducir su impacto ambiental personal.
Tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce tecnologías que promueven el uso eficiente de recursos naturales. -Evalúa el impacto ambiental de las herramientas tecnológicas que utiliza. -Promueve el uso de tecnologías sostenibles en su entorno. -Apoya iniciativas que incluyan energías renovables y sistemas ecológicos. -Utiliza herramientas tecnológicas para aprender sobre la conservación ambiental.

Anexo 03. Instrumento

CUESTIONARIO PARA EVALUAR EL PENSAMIENTO ECOLÓGICO

Estimados estudiantes, agradecemos profundamente su participación en esta iniciativa, cuyo propósito es comprender mejor cómo se desarrolla el pensamiento ecológico dentro de nuestra comunidad educativa. Este cuestionario ha sido diseñado para recopilar información que nos permita fortalecer nuestras estrategias pedagógicas, fomentar prácticas sostenibles y promover una relación más armoniosa con el medio ambiente.

Les pedimos que respondan cada pregunta con honestidad y sinceridad, ya que sus respuestas, completamente anónimas y confidenciales, serán esenciales para diseñar intervenciones que impulsen una educación más responsable y comprometida con la conservación ambiental. Su colaboración es clave para construir juntos un futuro más sostenible.

¡Muchas gracias por su valioso aporte!

Nº	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
D1: Maltrato verbal						
1	Reconozco la importancia de mantener el equilibrio ecológico para el bienestar de los seres vivos.					
2	Identifico las principales causas de los problemas ambientales en mi entorno.					
3	Analizo cómo las actividades humanas afectan el equilibrio de los ecosistemas.					
4	Relaciono las prácticas sostenibles con la conservación de los recursos naturales en mi comunidad.					
5	Comprendo los conceptos básicos sobre biodiversidad y recursos naturales.					
D2: Exclusión social						
6	Participo activamente en actividades relacionadas con el reciclaje y el cuidado del medio ambiente.					
7	Tomo medidas en mi vida diaria para reducir el consumo de agua y energía.					
8	Me aseguro de disponer correctamente los residuos sólidos en mi hogar y comunidad.					
9	Promuevo entre mis compañeros y familiares el respeto y cuidado del medio ambiente.					
10	Realizo acciones concretas para disminuir mi impacto ambiental personal.					
D3: Ciberbullying						
11	Conozco tecnologías que ayudan a utilizar de manera eficiente los recursos naturales.					
12	Evalúo el impacto ambiental de las herramientas tecnológicas que utilizo en mi vida diaria.					

13	Propongo el uso de tecnologías sostenibles en actividades comunitarias o escolares.					
14	Apoyo iniciativas que fomenten el uso de energías renovables y sistemas sostenibles en mi comunidad.					
15	Utilizo herramientas tecnológicas para aprender sobre prácticas de conservación ambiental.					

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Jorge Isaac Castro Kikuchi, usuario revisor del documento titulado: Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA “Fray Isaac Shahuano Murrieta” del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019.

El autor es Maria Angelica Soto Tapia, identificado con documento de identidad N° 26732820, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 14%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 11 de marzo del 2023



Jorge Isaac Castro Kikuchi

DNI: N° 16453781

ASESOR

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: **Maria Angelica Soto Tapia**
Título del ejercicio: **Quick Submit**
Título de la entrega: **Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológi...**
Nombre del archivo: **INFORME_maestria_MARIA_SOTO.docx**
Tamaño del archivo: **1.34M**
Total páginas: **68**
Total de palabras: **13,759**
Total de caracteres: **84,351**
Fecha de entrega: **10-dic.-2024 12:23p. m. (UTC-0500)**
Identificador de la entre... **2547918796**



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: N° 16453781
ASESOR

Programa didáctico para desarrollar el pensamiento ecológico en los estudiantes del CEBA "Fray Isaac Shahuano Murrieta" del Centro Poblado Mollepampa-Cajamarca, 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

ojs.docentes20.com

Fuente de Internet

1%

6

produccioncientificaluz.org

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

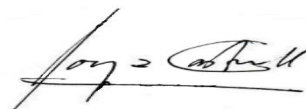
vidasana.org

Fuente de Internet

<1%

Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: N° 16453781
ASESOR

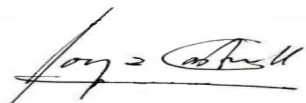
9	Submitted to esap Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unas.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to ABV-Indian Institute of Information Technology and Management Gwalior Trabajo del estudiante	<1 %
12	Rodríguez Santiago, Neftalí. "Rezago en lectura y redacción: Perspectivas de practicantes y docentes del bachillerato en español secundaria", University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico), 2024 Publicación	<1 %
13	repositorio.esпам.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
16	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Javeriana - Académico Trabajo del estudiante	<1 %



Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: N° 16453781
ASESOR

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Jorge Isaac Castro Kikuchi
DNI: N° 16453781
ASESOR