

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



**Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en
estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 11 124 – Chiclayo 2020**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora: Vásquez Lozano, Yésica Yaneth

Asesor: Dr. Alfaro Barrantes, Miguel

Lambayeque, Perú

2024


**Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en
estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 11 124 – Chiclayo 2020**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con
mención en Psicopedagogía Cognitiva.



Yésica Yaneth Vásquez Lozano

Investigadora



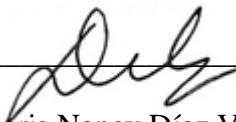
Dra. María Elena Segura Solano

Presidenta del Jurado



Dra. Beldad Fenco Periche

Secretaria del Jurado



Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos

Vocal de Jurado



Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Asesor

Lambayeque, 2024

Estrategias lúdicas para mejorar la formación de valores morales

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

1library.co

Fuente de Internet

<1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

8

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1%

Miguel Alfaro

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DEL INFORME DE TESIS

Yo, Miguel Alfaro Barrantes, Asesor de tesis del trabajo de investigación, de la estudiante, Yésica Yaneth Vásquez Lozano.

Titulada:

Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en estudiantes de educación primaria de la I.E. N.º 11124 - Chiclayo 2020, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 10 de octubre del 2024.



Dr. Miguel Alfaro Barrantes

DNI: 16543839

Asesor



Yésica Yaneth Vásquez Lozano

DNI: 41373471

Investigadora

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 078

Siendo las 10:00 horas, del día 23 de febrero 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Taller FACHSE SLO17A02 por mandato de la **Resolución N° 0380-2024-V-D-FACHSE** de fecha 21 de febrero 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N° 3383-2018-UP-D-FACHSE** de fecha 17 diciembre 2018; y sus modificatorias la **Resolución N° 0336-2023-V-D-FACHSE** de fecha 20 de febrero 2023, la **Resolución N° 0358-2023** de fecha 24 de febrero 2023 y la **Resolución N° 0598-2023-V-D-FACHSE** de fecha 29 de marzo 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. María Elena Segura Solano
Secretario(a)	: Dra. Beldad Fenco Periche
Vocal	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Asesor(es)	: Dr. Miguel Alfaro Barrantes
	:



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): **"ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N.º 11124 - CHICLAYO 2020.** Presentada por **YESICA YANETH VASQUEZ LOZANO** para obtener el **Grado de Maestra en Ciencias de la Educación, Mención: Psicopedagogía Cognitiva.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno.** Siendo las 10:55 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. María Elena Segura Solano
PRESIDENTE(A)

Dra. Beldad Fenco Periche
SECRETARIO(A)

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Yésica Yaneth Vásquez Lozano investigadora principal, y Miguel Alfaro Barrantes asesor del trabajo de investigación: «Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N.º 11124 - Chiclayo 2020», declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.



Yésica Yaneth Vásquez Lozano
Investigadora



Asesor
Dr. Miguel Alfaro Barrantes

Lambayeque, 2024.

DEDICATORIA

A mi querida madre, Sofía por su amor y esfuerzo diario e incansable hasta lograr vernos a todas sus hijas obtener una carrera profesional.

A mi padre, Saúl por su fuerza y trabajo tenaz, cualidades que me motivaron a seguir avanzando a pesar de los obstáculos.

A mis hermanas Flor, Aracely, Jacqueline y Esmeralda por sus consejos y respaldo constante.

A mi familia por ser los seres más importantes que DIOS me ha dado.

AGRADECIMIENTO

*A Dios Todopoderoso por darme la fuerza y
esperanza para alcanzar mis metas, por sus
bendiciones y promesas que me llevan a confiar en
él. A mis maestros por los apreciables
conocimientos científicos vertidos en este proceso
de mi carrera profesional.*

INDICE GENERAL

RESUMEN	11
ABSTRACT.....	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes de estudio	16
1.1.1. Internacionales	16
1.1.2. Nacionales	17
1.1.3. Locales	18
1.2. Formación en Valores Morales	19
1.2.1. Características de los Valores.....	21
1.2.2. Clasificación de los valores.	23
1.2.3. El Respeto.....	24
1.2.4. La Solidaridad.....	26
1.2.5. Importancia de la formación en valores morales.....	28
1.2.6. Papel del maestro en la transmisión de valores	29
1.3. Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg.....	30
1.4. Teoría de la actividad lúdica de Jean Piaget	33
1.5. Estrategias Lúdicas.....	34
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	40
2.1. Tipo y Diseño de Investigación:	40

2.2. Población y Muestra	40
2.2.1. Población.....	40
2.2.2. Muestra	41
2.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos.....	42
2.5. Análisis estadísticos de los datos	42
2.6. Diseño teórico de la investigación:	42
2.6.1. Variables de estudio.....	43
2.6.2. Operacionalización de las variables.....	43
CAPITULO III: RESULTADOS, SU DISCUSIÓN Y PROPUESTA	45
3.1. Análisis y discusión de resultados.	45
3.2. La Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar la formación de valores morales	56
CONCLUSIONES	88
RECOMENDACIONES.....	89
REFERENCIAS.....	90
ANEXOS	96

RESUMEN

He desarrollado el presente estudio de investigación bajo el título: «Estrategias lúdicas para mejorar la formación en valores morales en estudiantes de Educación Primaria de la I.E. N.º 11124 - Chiclayo 2020»; teniendo como objetivo: Plantear estrategias lúdicas para fortalecer los valores morales de respeto y solidaridad en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Paz”. Para comprender el problema y fundamentar la propuesta, basé el análisis de los valores morales en la teoría de Kohlberg y abordé las estrategias lúdicas desde la perspectiva de Jean Piaget.

Se realizó un estudio descriptivo - propositivo. En cuanto a la recolección de datos se ha utilizado el análisis bibliográfico y documental, guías de observación y métodos de registro (como el uso de registros bibliográficos, técnicas de campo y técnica de gabinete) en la obtención de la información requerida para el estudio. Se manejó una estadística descriptiva a fin de procesar los datos en función de los objetivos de la investigación y la explicación de la variable dependiente.

Palabras claves: *Estrategias Lúdicas, Formación en Valores, Respeto y Solidaridad.*

ABSTRACT

I have developed the present research study under the title: “Playful strategies to improve the formation of moral values in students of Primary Education of the I.E. N.º 11124 - Chiclayo 2020”; having as objective: To propose playful strategies to strengthen the moral values of respect and solidarity in the students of the second grade of Primary Education of the Educational Institution “Nuestra Señora de la Paz”. In order to understand the problem and base the proposal, I based the analysis of moral values on Kohlberg's theory and approached the ludic strategies from Jean Piaget's perspective.

A descriptive-propositional study was carried out. Regarding data collection, bibliographic and documentary analysis, observation guides and recording methods (such as the use of bibliographic records, field techniques and cabinet techniques) were used to obtain the information required for the study. Descriptive statistics were used to process the data according to the research objectives and the explanation of the dependent variable.

Key words: *Play Strategies, Values Formation, Respect and Solidarity.*

INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas se encuentran inmersas en transformaciones continuas dentro de la sociedad, lo que requiere una disposición para ajustarse a estos cambios, especialmente porque las nuevas generaciones están directamente afectadas. Es esencial mantener la esencia de educar, formar en valores y proporcionar conocimiento, a pesar de los altos niveles de prácticas negativas de los valores en nuestro país, exhibidas a través de los medios de comunicación.

Si bien es cierto la escuela se convierte en un segundo hogar del alumno, en donde convivirá para ser parte de un proceso de aprendizaje, es el hogar el lugar de partida, desde donde se constituirán los valores morales como el respeto y la solidaridad en los niños y niñas. En ese sentido la escuela cumple un rol importante de formación en valores morales.

En la interacción social escolar, afloran costumbres, valores, creencias que vienen desde casa y el contexto social. Lamentablemente en muchos casos en las instituciones educativas se presentan conductas inapropiadas que generan perjuicios.

El respeto mutuo, esa exteriorización se expresa en diferencias entre pares que conllevan a las agresiones, y a conflictos y egoísmos, haciendo hincapié que hablamos de pugnas de niños de segundo grado de primaria, cuyas edades fluctúan entre los siete y ocho años de edad. Lastimosa realidad que invita a la reflexión en cuanto a la constitución de sus valores morales y al modelo de los mismos. Concluyendo por la observación que los valores menos moldeados son *el respeto y la solidaridad*. Motivo por el cual nace esta investigación, para contribuir con la formación, moldeo, fortalecimiento y consolidación de estos valores morales carentes en los estudiantes del segundo grado de la I. E. N.º 11 124 "NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ" - LAS BRISAS – CHICLAYO, 2020.

Es relevante mencionar que este estudio, contó con una población de 67 alumnos, la suma de los grados A, B y C. Asimismo la muestra incluyó la participación de 45 estudiantes, 22 hombres y 23 mujeres. La problemática de convivencia escolar se centró en la carencia de dos valores principales: el respeto y la solidaridad. Este aspecto condujo a la formulación del problema de investigación subsiguiente: ¿En qué medida una propuesta de estrategias lúdicas mejoraría la formación en valores morales en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 11 124 "Nuestra Señora de la Paz" - Las Brisas - Chiclayo, 2020?

Teniendo como objetivo General: Plantear estrategias lúdicas para fortalecer los valores morales de respeto y solidaridad en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N.º 11 124 "Nuestra Señora de la Paz" - Las Brisas - Chiclayo, 2020.

Se desprende los Objetivos específicos:

- Diagnosticar el nivel de los valores morales predominantes en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria.
- Basar el análisis de los valores morales en la teoría de Kohlberg, y abordar las estrategias lúdicas desde la perspectiva de Jean Piaget.
- Diseñar una propuesta de estrategias lúdicas para potenciar la formación en valores morales en los estudiantes de segundo grado de Educación Primaria.

Hipótesis: Si se diseña una propuesta de estrategias lúdicas mejoraría la formación en valores morales de los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 11124 "Nuestra Señora de la Paz"- Las Brisas- Chiclayo, 2020.

A continuación, la estructura del trabajo de investigación:

Capítulo I: Marco teórico

Capítulo II: Métodos y Materiales

Capítulo III: Resultados, su discusión y propuesta

Conclusiones

Recomendaciones

Por último, se encuentra las referencias y los anexos de la investigación

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de estudio

A continuación, narraremos los antecedentes del estudio por niveles:

1.1.1. Internacionales

Torres y Padrón (2007) en su investigación titulada: «El juego, un espacio para el desarrollo de valores» nos muestra una realidad similar a la que menciona mi trabajo de investigación, en este caso se realizó en Venezuela; el autor menciona:

La capacidad para resolver problemas y generar valor en los juegos hoy en día es sumamente interesante y un aporte significativo si entendemos esta actividad como parte esencial de las actividades cotidianas de los niños a lo largo de su desarrollo, maduración e identidad cultural. Además, diversos medios venezolanos han prestado especial atención y han observado con alarmante frecuencia cómo en estos tiempos los niveles de crimen, abusos, delitos contra la propiedad privada, persistentes violaciones a las buenas costumbres y al buen orden social ha aumentado a niveles inimaginables.

En este caso, se puede concluir que el juego refleja el comportamiento agresivo de los alumnos de primaria, que también debe ser utilizado por los docentes para crear, promover y fortalecer valores.

En México, Castellanos (2015) en su trabajo investigativo: «Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria» nos invita a la reflexión respecto al:

¿Por qué no establecer una educación en valores que no desconozca la ciencia y la tecnología, y revivir un campo de las humanidades que aborde la cuestión de cómo los valores inciden en el desarrollo humano? Como sugiere Morín (1991), la educación para el futuro se ha

generalizado, formando actores plenamente comprometidos con la dimensión social. Personas cuyas ideas están profundamente arraigadas en los principios democráticos, hablamos por tanto de ciudadanos globales que eliminan todos los muros existentes para alcanzar la fraternidad con todos los pueblos del mundo.

En este contexto, es importante comprometerse en el ámbito educativo con el propósito de instruir a los estudiantes sobre la necesidad de comportarse en la sociedad respetando los preceptos y, en sus interacciones con los demás. Es importante las competencias asociadas a cada área curricular, como se señala en el Currículo Nacional de Educación Básica vigente. Ministerio de Educación. (MINEDU. 2016, p.104)

De manera similar, en Colombia, (Castro y Terán, 2015) en su estudio «La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores» concluyen que la lúdica es una herramienta didáctica que le permite a los niños lograr hábitos y actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal. En este sentido, los educadores pueden, en consecuencia, ver los juegos como herramientas educativas que pueden moldear, reforzar y mejorar los valores de los estudiantes, y estos valores pueden influir en su comportamiento virtuoso en sus interacciones con sus compañeros.

1.1.2. Nacionales

Peralta (2006) en su investigación «Estrategias de dinámicas grupales, para mejorar la práctica de los valores: responsabilidad, justicia, amor, paz y autoestima en los adolescentes del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Parroquial N° 16081 "Señor de Huamantanga", Jaén» demuestra que el Perú se encuentra en una crisis moral más que monetaria, ya que la corrupción ha permeado la vida de sus ciudadanos e instituciones. La ciudad de Jaén no es indiferente a esta realidad, donde entre los ciudadanos hay delincuencia,

prostitución, cohecho, autoridades corruptas, egoísmo, falta de respeto, irresponsabilidad, violencia y baja autoestima en casos extremos por falta de motivación. deseo suicida, por ende, resulta necesario transformar esta situación, ya que las escuelas son entornos idóneos para formar a los futuros líderes. Esto demuestra la importancia de las escuelas como lugares insustituibles para aplicar estrategias y desarrollar valores de futuros ciudadanos que contribuyan al desarrollo sostenible de las naciones.

1.1.3. Locales

Toro (2016), en la investigación titulada «Modelo de Convivencia Democrática para Fortalecer el Ambiente Escolar en los estudiantes del 4º Grado de Educación Primaria de la I.E. N.º 10021 "San José" - Chiclayo - 2016», cita lo siguiente:

Los estudiantes son poco comunicativos y cooperativos, tienen poca tolerancia con discusiones que rompen las buenas amistades en la clase. No practican los acuerdos de convivencia ni se respetan entre sí. Frente a esto, se buscó demostrar que adoptar un modelo democrático de convivencia fortalece el ambiente escolar de los alumnos que cursan el cuarto grado de la I. E. "San José".

En este sentido, el proceso de investigación abarcó una muestra de 62 estudiantes partiendo de mediciones previas y después de implementar el modelo de convivencia democrática, fueron utilizadas las técnicas de gabinete y de campo. Se utilizó como herramienta un cuestionario a partir de una serie de preguntas preparadas. Una comparación de los resultados conseguidos en la prueba anterior y la prueba posterior validaron la eficacia del modelo de "convivencia democrática", mejorando de manera notable el entorno de enseñanza, lo cual se evidencia en la integración cotidiana de los estudiantes; exponiendo al subdirector de la institución que se adopte el modelo anterior como política institucional aplicable a todos los

niveles. Este estudio brinda un claro ejemplo de la intolerancia en la convivencia escolar de los alumnos de 4° grado, así mismo propone implementar estrategias lúdicas para mejorar y revertir esta situación en el aula y obtener los resultados que se merece.

Gamarra (2018), en un estudio «Programa de juegos educativos para mejorar las habilidades sociales de los niños y niñas de la I.E "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Chiclayo. Lambayeque 2017», estos resultados estadísticos obtenidos al inicio de su estudio demuestran que gran parte de los estudiantes tienen deficiencias con la asertividad, la empatía, el manejo de emociones y la resolución de problemas, por lo que desarrolló un programa experimental de juegos educativos. Muestra que las habilidades sociales pueden estimularse en las escuelas mediante la formación de una ciudadanía holística. En este sentido, este estudio es relevante porque muestra la importancia de considerar juegos educativos para perfeccionar las habilidades sociales y, por supuesto, la formación de valores en los niños pequeños.

Pérez (2016), en un estudio titulado «Un Programa de estrategias lúdicas para desarrollar habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de la Institución Educativa Rosa María Checa - Chiclayo», utilizó juegos lúdicos como programa estratégico. Pérez observó cambios positivos en las habilidades sociales del grupo experimental, porque la ejecución del programa de estrategias lúdicas mejoró la autoestima, controló mejor las emociones y la frustración, desarrolló la tolerancia y redujo la discriminación.

Se rescata de esta investigación que las estrategias lúdicas contribuyen a desarrollar habilidades sociales y mejorar la formación en valores en los niños.

1.2. Formación en Valores Morales

Los valores son pilares esenciales que guían la existencia humana y, al mismo tiempo, son la clave del comportamiento individual (Sartre, 1994, como se citó en Medina, 2007).

Dado que los valores son los principios que orientan el comportamiento humano, en este sentido, es necesario la formación en valores desde la infancia brindándoles experiencias favorables para desarrollar su conducta.

Los valores morales guardan una estrecha relación con las creencias, actitudes y patrones de conducta. Estos tres aspectos se sustentan en la cultura que se adquiere en el proceso de socialización, dando lugar a que las personas sean portadoras y creadoras de esa cultura. Los valores son un asunto que evoluciona constantemente, especialmente en períodos de crisis de valores a nivel global. Se fundamentan en la filosofía, y su investigación abarca la teoría del valor.

Esto indica inculcar a los niños y niñas en valores como la responsabilidad impartidos por los adultos, los cuales deben tener especial atención en brindarles modelos de comportamiento positivos.

Así mismo sería adecuado que el docente le brinde situaciones para que identifique los valores y reflexione si estas responden a las reglas establecidas y cómo influye en él y en los demás.

La formación en valores como una reconsideración cuyo propósito principal es darle un enfoque más humano a la educación, asimismo acentúan que es esencial recibir una formación en valores para facilitar nuestro crecimiento personal y contribuir de manera positiva en los entornos sociales en los que participamos (Garza y Patiño, 2000, Guevara et al. 2007)

La tarea de enseñar implica una continua manifestación de valores, transmitiéndolos, destacándolos y fomentándolos, de manera que se internalicen. La evaluación más efectiva de la internalización de un valor se realiza mediante la actitud ejemplar del individuo (Juárez y Moreno, 2000, Guevara et al. 2007)

Conjuntamente, para Hoyos y Martínez se puede educar en valores basados en una convivencia democrática, esto es vivir en armonía sin vulnerar la potestad de los demás.

Esto implica que la formación en valores consiste en establecer condiciones pedagógicas y sociales necesarias para facilitar un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal autónoma y crítica.

El docente debe crear un entorno que fomente el respeto a los derechos humanos entre todos, donde cada estudiante sea considerado con el mismo valor ético y se le reconozca su dignidad humana compartida con sus compañeros, sin distinciones. Cada individuo tiene el derecho de tomar parte, expresar sus opiniones, incluso discrepar y ser escuchado, con la garantía de que sus opiniones serán apreciadas. Es posible cultivar un ambiente democrático con libertad y equidad, donde las normas sean establecidas por consenso y se respeten sin imposiciones. Además, ese entorno debe ser afectivo, así el niño tendrá libertad para comunicarse.

Es preciso formar ciudadanos que no solo requieran que se les respete sus derechos, sino que a la par logren respetar los derechos de los demás, que no solo esperen que se les ayude, sino que aprendan a ser solidarios sin aguardar nada a cambio, y puedan comprometerse a construir un mundo más justo y equánime.

1.2.1. Características de los Valores.

Para comprender mejor la naturaleza de los valores, aquí están sus características básicas. Los más relevantes son según Seijo (2009):

- *Polaridad*: los valores aparecerán como valores positivos y negativos, o valores y antivalores. Cada valor tendrá su antivalor (respeto-irrespeto, solidaridad-egoísmo). Los valores siempre son anhelados gracias a su influencia positiva en las personas que los practican.

A la inversa, los antivalores serán rechazados por insuficiencias o prejuicios. Frondizi (2001) indica que la carencia de un valor no significa la ausencia de su antivalor. Los antivalores están por sí mismos y no como resultado del valor positivo.

- *Jerarquía*: se refiere al aspecto de los valores que señala la potencia con la cual un valor o un antivalor se presenta. Todos los valores o antivalores no tienen el mismo impulso. Esta función está relacionada con la polaridad.

- *Infinitud*: este atributo del valor está completamente relacionado con sus dimensiones ideales, porque los valores son típicamente metas que nunca se consiguen alcanzar del todo. En este sentido, Gervilla (2003) cree que los seres humanos siempre anhelarán a ser mejores en relación a los valores. Con diferentes denominaciones, la multiplicidad de realidades significativas se manifiesta en la vida individual de cada persona como algo ventajoso, siempre en búsqueda del bien y nunca plenamente satisfechas (p. 151).

Es crucial considerar la polaridad de los valores en la investigación para identificar el punto en el que los alumnos pierden el interés por los antivalores e instaurar los valores positivos en su comportamiento mediante estrategias adecuadas. Los valores de solidaridad y respeto que predominan en los estudiantes del segundo grado de primaria serán mejorables debido a su progresión o jerarquía. La infinitud de los valores nos ayuda a comprender que el trabajo necesario para adquirirlos plenamente es irresoluble, pero el deseo de aspirar a más y desarrollarnos como personas nos motiva a perseguirlos.

Estas aportaciones nos llevan a concluir que el objetivo del programa es que los valores positivos arraiguen profundamente en el individuo.

1.2.2. Clasificación de los valores.

Los valores se clasifican según Jiménez (2008, como citó García, 2017):

- **Valores personales:** son aquellos que sirven como piedras angulares sobre las que se fundan nuestra existencia y sirven de guía para nuestras relaciones con los demás; en ocasiones, combinan valores socioculturales y familiares. Cosas como el autocontrol, la autodisciplina, la cortesía, el agradecimiento, la resistencia, la fidelidad, etc.
- **Valores familiares:** hablan de lo que se considera bueno o malo en la familia y se basan en los valores fundamentales que los padres inculcan a sus hijos. Como: autoestima, comunicación, perseverancia, unión, honestidad, cooperación, perdón, compromiso, pertenencia, paciencia y gratitud.
- **Valores socioculturales:** son los valores que prevalecen en nuestra sociedad. Tienen una dinámica que puede alinearse o no con los valores personales o familiares. Tenemos, entre otros, la igualdad, la justicia, la responsabilidad, el civismo, la tradición, la religión y la paz.
- **Valores materiales:** son los que se refieren a nuestras necesidades más básicas como humanos y nos permiten sobrevivir. La alimentación, la salud, la vivienda, el dinero, las medicinas y la ropa se incluyen en esta clase.
- **Valores espirituales:** son el peso que concedemos a las facetas no materiales de nuestra existencia. Son componentes de nuestras necesidades básicas y un medio para alcanzar la plenitud. Son: fe, esperanza, caridad, verdad, amor y armonía.

- **Valores morales:** son las creencias y acciones que una sociedad determinada considera necesarias para la armonía, la ley y el orden, y el bien común. La amistad, la dignidad, el autocontrol, la solidaridad, el respeto y la humildad son algunos de ellos.

Como se desprende de lo anterior, el respeto y la solidaridad son principios morales esenciales para la convivencia estudiantil y las relaciones interpersonales, razón por la cual he hecho hincapié en su importancia en este estudio. (García, 2017, p.)

1.2.3. El Respeto

La etimología de la palabra "respeto" se origina en el latín "respectus", que se traduce como "cuidado o consideración" según la Real Academia Española (RAE, 2020). En términos prácticos, implica otorgar deferencia y aprecio especial a alguien o algo, reconociendo su valor social o diferencias particulares (García, 2017, párr.2).

En concordancia, Castellanos (2015) sostiene que el respeto constituye un valor que posibilita identificar, aceptar y valorar las cualidades del otro, fomentando la percepción de igualdad y la comprensión de que el respeto mutuo conduce a ser respetados (p.14).

Del mismo modo García, complementa esta idea al describir el respeto como la habilidad de apreciar y honrar a otra persona, incluso cuando no compartimos todas sus acciones o palabras (párr.3). En efecto la reciprocidad en el respeto se basa en valorar a los demás, incluso cuando sus perspectivas difieren de las nuestras. Este enfoque es crucial, ya que el egoísmo dificulta la convivencia, y es responsabilidad del maestro intervenir con estrategias significativas para transformar comportamientos negativos.

García añade que, el respeto no solo influye en la identidad personal, sino también en las relaciones interpersonales, considerándose un derecho humano fundamental sentirse

respetado. Por el contrario, la ausencia de respeto puede provocar rupturas y, en casos extremos, violencia.

En resumen, el respeto emerge como un elemento esencial para el desarrollo personal y la convivencia, mientras que la falta de respeto genera conflictos y separación entre las personas.

Características de una persona respetuosa.

De acuerdo con Romero (mencionado por Castellanos, 2015), las características que se pueden identificar en una persona respetuosa y que pueden ser cultivadas en nuestros estudiantes incluyen:

- Mostrar aprecio por los demás sin adoptar una actitud de superioridad.
- Practicar la escucha activa y respetar las opiniones expresadas por otros.
- Buscar la armonía y la comunión en la comunicación verbal.
- Brindar un mayor respaldo a aquellos que se encuentran en situaciones desfavorables.

Adicionalmente, García (2017) sostiene que las personas respetuosas exhiben las siguientes actitudes:

- Desarrollan empatía al comprender y ponerse en el lugar del otro.
- Utilizan la comunicación asertiva, defendiendo sus derechos de manera educada y no agresiva, respetando simultáneamente los derechos de los demás.
- Ofrecen disculpas cuando se equivocan o cometen errores.
- Cumplen con las reglas y acuerdos establecidos para la convivencia.
- Respetan el espacio personal de los demás.

- Muestran consideración hacia las pertenencias de los demás, evitando el uso sin permiso.
- Expresan gratitud al recibir favores de sus compañeros.
- Demuestran interés por el bienestar de los demás y se preocupan por sus emociones.

1.2.4. La Solidaridad

Según la Real Academia Española define la solidaridad como el compromiso ocasional con la causa o proyecto de terceros y como el método de derecho u obligación conjunta e indivisible (RAE, 2020), lo que implica velar por los intereses de los demás. En consonancia, Bellah, et al., sostiene que la solidaridad representa una transformación del valor de la fraternidad, vinculado estrechamente con la promoción de la libertad, igualdad, respeto, diálogo y justicia entre aquellos grupos vulnerables. Para crear verdadera solidaridad, no solo simpatía, se deben tocar las emociones más profundas del ser humano, naciendo de la compasión entendida como "padecer al lado del que sufre".

De este modo, para Sobrino ser solidario implica: sentir el dolor ajeno, preocuparse por el prójimo, mostrar caridad y fomentar el compañerismo. Generar sentimientos de compasión y amor hacia nuestros semejantes. Comprometerse con la humanidad requiriendo un cambio de perspectiva desde el "yo personal o grupal" hacia el "yo con el otro y el otro conmigo", abandonando el egoísmo y el individualismo en favor de la generosidad y la cooperación, movilizándolo al ser humano. Como se citó por Gracia y Gozávez, 2016, p.97.

De lo anterior podemos subrayar que la solidaridad une a las personas y exige dejar de lado actitudes negativas como la arrogancia, el desinterés, la mezquindad y la indiferencia.

Adicionalmente, la solidaridad proporciona a los niños destrezas esenciales, tales como colaborar en grupo, compartir, ceder, mostrar respeto, practicar la empatía y convivir armoniosamente con sus compañeros. Estefanía (2018) enfatiza que este valor debe ser transmitido a través del ejemplo, ya que la formación de valores se logra mediante la observación de conductas. La transmisión de valores no es efectiva a través de una educación permisiva o autoritaria. Por otro lado, Nuevo (2018) señala que, los niños aprenden mediante modelos, es complicado instarlos a ser solidarios si no observan con regularidad que sus padres practican la solidaridad.

Por lo tanto, se puede concluir que los valores se aprenden con el ejemplo, ya que los niños son imitadores y aceptarán la solidaridad si los adultos la demuestran regularmente. Y una actitud extrema que permita al niño hacer lo que quiera o una actitud dominante que intente enseñarle a la fuerza no darán buenos resultados, todo lo contrario, puede generar impulsividad o rebelión.

La comunicación también desempeña un papel vital, ya que palabras afectuosas y motivadoras estimulan la adopción de valores morales. A los dos años de edad, los niños comienzan a comprender mejor a los demás y a entender comportamientos como compartir, ayudar, cooperar, colaborar, etc. Ese es un buen momento para iniciar el entrenamiento en valores (Nuevo, 2018). De lo anterior se puede ver que la buena comunicación es más importante en la interacción entre maestros y estudiantes, y las palabras amables y de afecto motivarán y ayudarán a asimilar los valores morales.

Características de una persona solidaria.

Tomando los conceptos anteriores como puntos de partida, es posible identificar las características de los niños solidarios:

- Demuestran empatía al ponerse en el lugar del otro.
- Comparten activamente con sus compañeros.
- Colaboran de manera efectiva con quienes les rodean.
- Ofrecen ayuda cuando es requerida.
- Participan de manera constructiva en el entorno del aula.
- Muestran preocupación por el bienestar de los demás.
- Fomentan la inclusión en su grupo, evitando excluir a nadie.

En consecuencia, las personas virtuosas tratan de practicar los valores morales para llevar una vida lo mejor posible con el resto de las personas, siendo críticos y reflexionando en los comportamientos que observan a su alrededor si, estos, son correctos o van en contra de la moral, y si le conducen a la felicidad o al fracaso.

1.2.5. Importancia de la formación en valores morales.

Para Cotrina, valores como la libertad, la solidaridad y el respeto poseen un valor auténtico al permitirnos ajustar el mundo para experimentar una plena realización como individuos (citado en Bedmán et al., 2012, p.11). En este contexto, la relevancia de los valores radica en su capacidad para ayudarnos a construir relaciones positivas con aquellos que nos rodean y alcanzar una elevada calidad de vida.

Adicionalmente, los valores tienen una función esencial en la formación de la personalidad. Desde la perspectiva del Humanismo, “el núcleo genuino de la personalidad no se encuentra en las pulsiones (Psicoanálisis) o en la conducta (Conductismo), sino en los valores y los significados que el individuo considera aceptables y creíbles”. En otras palabras, los valores constituyen el centro de la personalidad.

Además, la educación en valores aborda el notable impulso de la convivencia e interrelación entre ciudadanos, el reconocimiento a los derechos humanos, y el crecimiento personal (Simón y Sherbinin, García, 2017, p. 130). A continuación, se presentan los beneficios derivados de la práctica de valores, según estos dos autores:

- a. Facilita que las personas tomen decisiones con mayor determinación.
- b. Contribuye a que las personas sean más productivas, entendiendo esto como el desarrollo de actividades que brindan satisfacción y significado a la vida.
- c. Estimula el desarrollo del pensamiento crítico.
- d. Promueve el desarrollo de relaciones más positivas con las demás personas.

1.2.6. Papel del maestro en la transmisión de valores

El educador debe actuar como un ejemplo educativo y encarnar el perfil del estudiante que busca moldear. Un docente que se traza como objetivo inculcar valores se transforma en un intermediario esencial entre la sociedad y el ciudadano.

En este contexto, Román y Díez (citados en Cerillo, 2015) Sostienen que el procedimiento de mediación social facilita la internalización de valores y actitudes, buscando que estos se incorporen y formen parte intrínseca del individuo. A través del aprendizaje compartido, donde el docente desempeña la función de mediador cultural (p.63).

Por otro lado, un profesor debe cultivar actitudes positivas en los alumnos, ayudándolos a vivir conforme a valores para que puedan aplicarlos en su comportamiento dentro de su realidad sociocultural (Prieto, citado en Cerillo, 2015, p.65).

En resumen, el docente mediador tiene la responsabilidad de formar en valores a sus estudiantes para que puedan manifestarlos en su entorno social a través de su conducta. La formación en valores requiere que el docente sirva de ejemplo, emplee metodologías y

estrategias eficaces para motivar a los estudiantes y lograr que internalicen y practiquen los valores de manera independiente.

1.3. Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Según Cubillos (2014), la moralidad se refiere a un compendio de valores, normas y comportamientos que se introducen a individuos y grupos a través de diversas prescripciones provenientes de distintos contextos en el desarrollo humano. Estos elementos son esenciales para el proceso de adaptación.

Se deduce que, para una convivencia y desarrollo armoniosos los seres humanos requieren normas que guíen su conducta, aplicables en diversas situaciones de interacción en la sociedad.

Adicionalmente, cualquier sistema moral se caracteriza por un conjunto de normas, y la esencia de toda moralidad radica en el respeto que el individuo desarrolla hacia dichas reglas. (Piaget, citado por Cubillos, 2014, p.7). Según Piaget, las personas desarrollarán su moral al respetar las normas de convivencia.

En el contexto que reveló Piaget, la base del modelo de desarrollo moral de L. Kohlberg (1966) se encuentra en la teoría cognitivo-evolutiva del desarrollo moral en los niños propuesta por J. Piaget (1932) (citado por Parra, 2003).

En nuestra investigación, nos basamos en la teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg, que postula que el progreso del juicio y razonamiento moral atraviesa tres niveles: preconvencional, convencional y post convencional.

En el nivel preconvencional, los pequeños aún no entienden ni respetan las normas sociales tradicionales, y su respeto hacia ellas es principalmente para evitar que la autoridad los sancione.

En el nivel convencional, los niños cumplen las reglas y acuerdos sociales o del entorno escolar para ser vistos como personas correctas y fomentar una convivencia positiva.

En el nivel post convencional, las personas comprenden y asimilan las normas sociales basadas en principios, valoran la vida y la dignidad de los individuos, tomando decisiones fundamentadas en principios en lugar de seguir convenciones sociales.

Cada nivel consta de dos etapas o estadios, que son estructuras cognitivas que determinan cómo el sujeto procesa la información. Estos estadios están jerárquicamente ordenados, siendo el nivel post convencional superior a los otros dos (Kohlberg, citado por Linde, 2010). Según Kohlberg, la transición de la moral heterónoma a la autónoma se favorece al inducir el conflicto cognitivo a través de dilemas morales. Sin embargo, en este trabajo, se emplea como estímulo estrategias lúdicas relacionadas con la práctica de valores, ya que nuestra muestra son niños de 7 y 8 años de edad.

Tabla 1

Descripción de los niveles y etapas del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg

Niveles	Etapas
Nivel 1:	Etapas 1: Moralidad heterónoma
Pre convencional (0-9 años)	Sigue las normas y reglas establecidas por los adultos para evitar el castigo. El niño es egocéntrico, conoce sus propios intereses, no los intereses de los demás.
	Etapas 2: Individualismo
	Enfocados en satisfacer sus necesidades primarias. Actúa para compensar sus propios intereses y necesidades y para que otros hagan lo mismo. Todavía no está de acuerdo con que otras personas tengan derechos.

Nivel 2:	Etapas 3: Reciprocidad de expectativas personales.
Convencional (adolescentes y algunos adultos)	Sigue imágenes estereotipadas de buen comportamiento para evitar ser juzgado por los demás. El aprendizaje de nuevas habilidades lógicas y cognitivas hace que los sujetos sean conscientes de los sentimientos y expectativas de los demás. Las normas aquí son las expectativas compartidas destinadas a preservar las relaciones, la lealtad y la confianza entre los miembros de un grupo.
	Etapas 4: Aceptación del sistema social y conciencia de ello. Se dirige hacia el respeto a la "ley y el orden" y a las reglas establecidas por la autoridad. En esta etapa, las reglas tienen la función de fomentar la colaboración social y la contribución individual, así como prevenir el desacuerdo y el desorden.
Nivel 3:	Etapas 5: Contrato social y reconocimiento de los derechos humanos. Conciencia del relativismo de los valores y conformidad con las normas que benefician a toda la sociedad.
Post convencional (lo alcanzan pocos adultos)	Etapas 6: Interiorización de los principios éticos universales. Enfocados en valores como la justicia, la igualdad de derechos humanos, así como respeto por la dignidad del individuo. Se fundamenta en el uso maduro de las operaciones de justicia al razonar sobre los dilemas morales.

Nota. En la tabla se describen los niveles y etapas de moralidad según la capacidad cognitiva y razonamiento humano. Elaboración propia, a partir de los aportes de Parra (2003) y Linde (2010).

Según esta clasificación de la moralidad los estudiantes de segundo grado se ubicarían en el nivel 1 (etapa 2), puesto que a esta edad aún están pendientes de sus propios intereses.

1.4. Teoría de la actividad lúdica de Jean Piaget

Piaget (1932, como se menciona en Laorden, 1995) fundamenta su perspectiva en la noción de que toda moralidad se configura como un conjunto de reglas, y sostiene que la esencia de la moralidad radica en el respeto que el individuo tiene hacia estas reglas. Por esta razón, Piaget argumenta que los juegos representan instituciones sociales con sus propias normas y códigos, donde se elimina la influencia directa del adulto, propiciando respuestas espontáneas por parte de los niños.

Los resultados derivados de la observación de niños participando en el juego de las canicas señalan la presencia de cuatro etapas evolutivas.

Tabla 2

Descripción de la teoría de la actividad lúdica de Jean Piaget

Etapas	Descripción
Etapa 1: Motora e individual (hasta los 3 años)	El juego infantil se centra en los deseos y patrones motores propios del niño. En estas edades tempranas, el juego es predominantemente individual, por lo que no se pueden identificar reglas colectivas.
Etapa 2 Egocéntrica (de 3 a 7 años)	Surgen juegos de socialización básicos. Los niños participan en juegos ya sea de manera individual o con otros niños, pero sin intentar ejercer control sobre sus compañeros; cada uno juega de manera autónoma. A partir de los seis años, los niños no alteran las reglas de los juegos, considerándose como sagradas.
Etapa 3	Los juegos poseen un componente social, evidenciando un esfuerzo por regular y establecer reglas de manera consensuada, indicando un interés por la norma en sí misma.

De la cooperación (desde los 7 a los 10-11 años)	La comprensión de la regla se fundamenta en el respeto unilateral.
Etapas 4 De la codificación de las reglas (11 años en adelante)	Desde este momento, las reglas se comprenden como indispensables y todos los niños son conscientes de su existencia. La regla ya no se percibe como inalterable, sino que puede ser modificada mediante la aprobación general, evidenciando que las reglas ya no son consideradas como invariables.

Nota. Se detalla las etapas del juego según las edades de los niños y niñas. Elaboración propia, a partir de los aportes de Laorden (1995).

Según Piaget, con este cambio evolutivo, la regla experimenta tres transformaciones importantes: 1. Deja de ser externa al individuo para convertirse en libre y voluntaria a través de decisiones colectivas. 2. Se incorpora a la conciencia individual de cada persona. 3. Surge la cooperación, y las nociones de justicia e injusticia se convierten en reguladoras de las costumbres.

En esta investigación el estímulo destinado a fortalecer la práctica de valores morales en los estudiantes de segundo grado se centra en el establecimiento y cumplimiento de reglas de juego y cooperación en las actividades lúdicas. A esta edad, los niños comienzan a superar el egocentrismo al participar en juegos grupales, mostrando interés en seguir las consignas y demostrando signos de respeto y solidaridad que se pretenden desarrollar.

1.5. Estrategias Lúdicas.

Jiménez (1998, según Huertas et al., 2019) sostiene que el término "lúdica" abarca el conjunto de actividades que se sitúan en la intersección entre lo simbólico y lo imaginativo,

incluyendo el juego, el ocio y las actividades placenteras. La aplicación de esta práctica adopta la forma de sentimientos de placer y displacer personal en circunstancias agradables o desagradables, contingentes a los compromisos y previsiones conscientes e inconscientes que están implicados en nosotros (p.30).

Los niños muestran una mejor respuesta al proceso de aprendizaje cuando encuentran interés en la materia, especialmente en actividades basadas en el juego. Estas actividades adquieren un mayor significado cuando se llevan a cabo sin restricciones predefinidas, permitiendo la expresión natural y espontánea del niño, la cual debe ser aprovechada al máximo para su propio disfrute.

Más aún, Minerva (2002) indicó que:

La didáctica considera el juego como una forma de recreación que facilita el aprendizaje, deleite y la posibilidad de disfrutar de un auténtico descanso tras una jornada laboral extensa y exigente. En dicho contexto, el juego promueve y estimula diversas cualidades morales en los niños, como: el autocontrol, la honestidad, la seguridad, la concentración en la actividad, la reflexión, la búsqueda de alternativas para alcanzar el éxito, el respeto por las reglas, la creatividad, la curiosidad, la imaginación, la iniciativa, el sentido común y la solidaridad con sus compañeros y grupo, haciendo especial hincapié en la noción de juego limpio, es decir, realizar acciones de manera transparente y honesta en todas las circunstancias. La competencia se introduce con el objetivo de fomentar el aprendizaje, no para generar adversidad ni ridiculizar al oponente, sino como un estímulo para lograr un aprendizaje significativo (p. 290).

En resumen, los juegos didácticos no solo generan satisfacción, sino que también contribuyen al desarrollo de conductas morales, razón por la cual se consideran una herramienta esencial para la formación en valores en la presente investigación.

Características de las Estrategias Lúdicas:

Calderón (citado en Montero, 2017) identifica tres características fundamentales de la lúdica: la espontaneidad, la motivación y la estimulación de la imaginación. Los juegos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de participar de manera libre, permitiéndoles desarrollar su motivación en el aula al emplear sus destrezas, habilidades e imaginación para abordar distintos problemas que puedan surgir. Todos los juegos activan estrategias, recuperan conocimientos previos y promueven espacios de aprendizaje. Se puede inferir que las actividades lúdicas son herramientas adecuadas en la didáctica de la formación en valores, ya que brindan al estudiante la posibilidad de proponer formas creativas de resolver las diferencias con sus compañeros, utilizando su imaginación y habilidades, y como resultado, expresar respeto y consideración hacia sus pares.

Clasificación de las estrategias lúdicas:

Estrategias intelectuales: se refieren a técnicas que implican comparar la atención a dos o más cosas, para descubrir: relaciones entre ellas (como en el dominó), el razonamiento (como en el ajedrez), la reflexión (en adivinanzas) y la imaginación creativa (al inventar historias).

Según Ventura (2015), la imaginación desempeña un papel crucial en la vida de un niño, ya que le permite relacionar sus comparaciones con la vida mental de su proveedor; por ejemplo, cualquier trozo de madera puede representar un caballo, un bote, una locomotora o un hombre. Estas actividades están diseñadas para fomentar el desarrollo de procesos cognitivos

como la atención, imaginación, memoria, pensamiento y percepción mediante el juego. Este enfoque es esencial en el desarrollo del lenguaje durante los años preescolares.

Las estrategias sociales: se refieren a juegos realizados por dos o más personas, generalmente en entornos cerrados, que incluyen actividades de interior y de mesa, excluyendo los juegos físicos que implican principalmente fuerza física. Estos juegos sociales se caracterizan por tener reglas más o menos complicadas y, en función de la situación, pueden implicar un grado significativo de sensatez, memoria y/o aleatoriedad.

Las estrategias motoras: según Mallow (1981), se basan en las relaciones de los niños con su entorno y se expresan a través de acciones. Se considera acción a cualquier movimiento, ya sea explícito, como saltar de un tronco, o indirecto, como quedarse quieto y observar a otra persona jugar. Cada movimiento implica una conexión del cuerpo con el entorno, ya sea espacio, objetos u otros, y está vinculado al tono muscular, que responde a sensaciones internas o íntimas. (Citados en Gavedia, 2016).

Importancia de la actividad lúdica:

(Torres, 2007) La psicología, ciencia dedicada al estudio del comportamiento humano, ha explorado los juegos como entornos naturales beneficiosos para la vida de los niños. Esta perspectiva ha otorgado al juego un papel fundamental al considerarlo un medio para abordar experiencias traumáticas, contribuir al bienestar del niño y fortalecer la práctica de situaciones placenteras que influyen en su vida futura. Asimismo, destaca su impacto significativo en el desarrollo cognitivo y el pensamiento infantil, reconociendo que este factor desempeña un papel esencial que se manifiesta de diversas maneras.

Desde un enfoque cognitivo, la evolución que experimenta el niño se presenta como un escenario propicio para la continua realización del pensamiento infantil, moldeado por la

interacción con su entorno. En términos educativos, varios autores han subrayado la importancia educativa de los juegos, equiparándolos a aspectos puros y espirituales de la infancia humana. Se reconoce el tiempo dedicado a los juegos como un complejo modelo que refleja y modela la personalidad, aportando beneficios como alegría, libertad, satisfacción y tranquilidad a quienes participan en ellos.

Estrategias Lúdicas según Jean Piaget

Jean Piaget, un destacado psicólogo suizo reconocido por su teoría del desarrollo cognitivo, aunque no abordó directamente estrategias lúdicas, sentó las bases teóricas esenciales para comprender la importancia del juego y la ludicidad en el desarrollo infantil. A partir de los principios de Piaget sobre el juego y la cognición, es posible derivar estrategias lúdicas que faciliten el aprendizaje. A continuación, se presentan algunas estrategias lúdicas alineadas con las ideas de Piaget:

Juego Simbólico o de Roles: Permite a los niños representar roles imaginarios, historias o situaciones. Esta actividad les ayuda a desarrollar habilidades sociales, comprensión del mundo y empatía.

Juegos de Construcción: Proporciona bloques, piezas o materiales para que los niños creen y construyan. Esto fomenta la coordinación mano-ojo, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos espaciales.

Juegos de Clasificación y Categorización: Involucra organizar objetos en grupos basados en características específicas. Ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas como clasificación, discriminación y abstracción.

Juegos de Reglas y Normas: Introduce juegos que tengan reglas claras y que requieran que los niños las sigan. Esto les enseña sobre la importancia de las reglas, la justicia, la cooperación y la autorregulación.

Juegos de Simulación y Experimentación: Proporciona escenarios simulados o experimentos para que los niños puedan explorar y descubrir causas y efectos. Esto fomenta la curiosidad y la experimentación.

Juegos de Resolución de Problemas: Plantea desafíos y problemas que los niños deben resolver utilizando su lógica y razonamiento. Estos juegos promueven el pensamiento crítico y la habilidad para resolver problemas.

Juegos de Grupos Cooperativos: Fomenta actividades donde los niños trabajen en equipo, colaboren y se comuniquen para lograr un objetivo común. Esto desarrolla habilidades sociales y de trabajo en equipo.

Es crucial tener presente que, de acuerdo con Piaget, el juego constituye una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Les brinda la oportunidad de explorar, interactuar con su entorno y construir su comprensión del mundo.

Por lo tanto, las estrategias lúdicas fundamentadas en su teoría deben enfocarse en el niño, facilitando la exploración activa y la construcción del conocimiento de los valores morales mediante el juego.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. Tipo y Diseño de Investigación:

La presente investigación es de tipo descriptiva – propositiva en tanto se caracterizó el problema a través de la guía de observación y es propositiva en cuanto se formuló una propuesta que es coherente para la posible solución al problema, con lo cual se forman los valores morales del respeto y solidaridad en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 11 124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo.

2.2. Población y Muestra

2.2.1. Población

Esta investigación estuvo dirigida a la población de segundo grado en sus tres secciones de la institución educativa “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo.

Tabla 3

Población de niños y niñas de segundo grado de la I.E. N.º 11 124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo

Niños Aulas	H		M		Total	
	F	%	F	%	F	%
“A”	11	50	11	50	22	100
“B”	12	54,6	10	45,4	22	100
“C”	10	43,5	13	56,5	23	100
Total	33	49,3	34	50,7	67	100

Fuente: Nómina de Matrícula.

Fecha: Marzo de 2020.

2.2.2. Muestra

La muestra lo componen los niños y niñas de segundo grado “B” y “C”.

Tabla 4

Muestra de los alumnos de segundo grado “B” y “C” de la Institución Educativa N.º 11 124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo.

Niños Aula	H		M		Total	
	F	%	F	%	F	%
“B”	12	54,6	10	45,4	22	100
“C”	10	43,5	13	56,5	23	100
Total	22	48,9	23	51,1	45	100

Fuente: Nómina de Matrícula.

Fecha: Marzo del 2020.

2.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este trabajo de investigación se utilizan las siguientes técnicas:

Técnicas de Gabinete, como las fichas bibliográficas que permiten obtener información acerca de otros trabajos de investigación que servirían como aporte para la ejecución de dicha investigación. De igual manera se hará uso de los comentarios para la culminación de este.

Técnicas de campo, entre ellas las fichas de observación, cuyo objetivo será recoger información acerca del nivel en la práctica de valores morales de los alumnos del segundo grado “C” de la I.E. N.º 11 124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo.

2.4. Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Los datos que se recogen se procesan con el programa estadístico simple, con lo cual nos permitirá analizar estos datos recogidos, representándolos en gráficas.

2.5. Análisis estadísticos de los datos

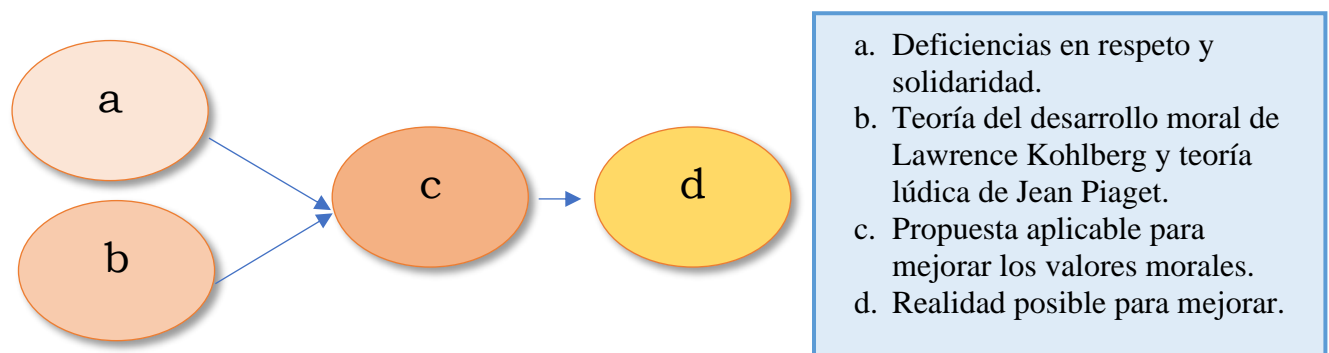
Se utilizan algunos gráficos estadísticos como la tabla de frecuencias y el gráfico de barras simples para representar la cantidad de estudiantes. Según el Instituto Nacional de Estadística (INE) «El gráfico de barras es una representación gráfica en un eje cartesiano de las frecuencias de una variable cualitativa o discreta».

Por otro lado, (Garzón, 2008) refiere que «El análisis de datos permite extraer de una medida o de un conjunto de medidas la información que requiere el observador». Herramientas de interpretación de resultados que ayudarán a conocer y cotejar los datos obtenidos.

2.6. Diseño teórico de la investigación:

Figura 1

Diseño teórico donde se articulan los elementos de la investigación



Nota: La figura representa los elementos que comprenden el trabajo de investigación. Donde a. es el problema observado, b. las teorías base que definen las variables de estudio, c. La propuesta de estrategias lúdicas y, d. la hipótesis.

2.6.1. Variables de estudio

Variable independiente: Estrategias lúdicas.

Variable dependiente: Formación en valores morales en los niños.

2.6.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 5

Cuadro de operacionalización de variables: definiciones, dimensiones e indicadores de evaluación.

Variables	Definición	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
V.I: Estrategias Lúdicas	Jiménez (1998) define a la variable como un conjunto de actividades que se sitúan en la intersección entre lo simbólico y lo imaginativo, incluyendo el juego, el ocio y las actividades placenteras.	Social	Convivencia	Comprende las normas del juego. Observa con atención las instrucciones. Se esfuerza y manifiesta interés por mejorar. Presta atención de manera cuidadosa a los integrantes del grupo. Participa manteniendo el orden y el silencio.	Escala de valoración
			Interacción social	Permite participación al resto de sus compañeros Interactúa en forma grupal. Estimula y alienta al resto del grupo. Se socializa con todos sus compañeros.	

Variables	Definición	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Índice
V.D: Formación en valores morales en los niños	Cubillos (2014), define la moralidad como un conjunto de valores, normas y comportamiento s que se presentan a los individuos y grupos a través de diversas prescripciones provenientes de los distintos contextos del desarrollo humano.		Respeto	Propone otras normas de disciplinas para ser cumplidas. Repite las acciones, comenta las reglas de respeto. Evita los sobrenombres al dirigirse a sus compañeros. Practica la cortesía al decir por favor y gracias. Evita interrumpir cuando los demás opinan. Cuida las cosas de otros y pide permiso para cogerlas.	Guía de observa- ción de valores
		Afectivo - social	solidaridad	Participa en forma colaborativa en los grupos de trabajo. Ayuda, comparte y se preocupa por los demás, reconociendo comportamientos solidarios. Muestra empatía con las necesidades de sus compañeros.	

Nota: En esta tabla se muestra las dimensiones en las que se aborda cada variable y las actitudes que nos demostrarán que los estudiantes practican los valores de respeto y solidaridad al realizar los juegos.

CAPITULO III: RESULTADOS, SU DISCUSIÓN Y PROPUESTA

3.1. Análisis y discusión de resultados.

Tabla 6

Resultados de la guía de observación de valores morales aplicado a los estudiantes de segundo grado “B” y “C” de educación primaria de la I.E. 11 124

Valores	Siempre	A veces	Nunca
Actitudes de respeto			
1. Cumple las normas de convivencia.	0	25	20
2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía.	0	5	40
3. Llama a sus compañeros por su nombre.	5	20	20
4. Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo.	0	25	20
5. Agradece por los favores prestados por sus compañeros.	0	25	20
6. Escucha con atención las explicaciones.	8	17	20
7. Respeta la propiedad ajena.	8	17	20
Subtotal:	3	19	23
Actitudes de solidaridad			
1. Cooperar en los trabajos grupales	0	25	20
2. Comparte sus materiales	5	20	20
3. Comprende a sus compañeros.	3	22	20
4. Ofrece ayuda a sus compañeros	5	20	20
Subtotal:	03	21	22

Nota: Esta tabla muestra el nivel de formación en valores morales de respeto y solidaridad en la muestra de estudio aplicada en marzo de 2020.

Tabla 7

Resultados de la guía de observación del valor moral de respeto.

Número	Actitudes de respeto	Siempre	A veces	Nunca
1	Cumple las normas de convivencia	0%	56%	44%
2	Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía	0%	11%	89%
3	Llama a sus compañeros por su nombre	12%	44%	44%
4	Utiliza la palabra "por favor" para solicitar algo	0%	56%	44%
5	Agradece por los favores prestados por sus compañeros	0%	56%	44%
6	Escucha con atención las explicaciones.	18%	38%	44%
7	Respeto la propiedad ajena	18%	38%	44%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de la formación en valores morales de respeto en la muestra de estudio aplicada en marzo de 2020.

• Según la tabla N.º 7, llamar a sus compañeros por su nombre solo cumplen el 12%, el 18% escuchan las explicaciones dándole la debida importancia y respetan los objetos de sus compañeros. En los 4 restantes nadie lo toma en cuenta, esto demuestra que el respeto no es un valor moral comprendido y asumido en su comportamiento.

Tabla 8

Resultados de guía de observación del valor moral de la solidaridad

Número	Actitudes de solidaridad	Siempre	A veces	Nunca
1	Coopera en los trabajos grupales	0%	56%	44%
2	Comparte sus materiales	12%	44%	44%
3	Comprende a sus compañeros	7%	49%	44%
4	Ofrece ayuda a sus compañeros	12%	44%	44%

Nota: Esta tabla muestra el nivel de formación en valores morales de solidaridad en la muestra de estudio aplicada en marzo de 2020.

- Según la tabla 8, se aprecia que de los 4 rubros solo el 12% comparte sus materiales y ofrece ayuda a sus compañeros. Así mismo, solo el 7% comprende a sus compañeros. Por lo tanto, en su mayoría no tienen el sentido del compartir y no están dispuestos a ayudar, predominando los intereses individuales.

ACTITUDES DE RESPETO

Tabla 9

Ítem 1. Cumple las normas de convivencia

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	Siempre		A veces		Nunca		Total	
Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
1	0	0	25	55.6	20	44.4	45	100

- En la tabla 9 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes observados, ninguno de ellos es constante en el cumplimiento de las normas de convivencia, 25 estudiantes que representa el 55.6 % a veces cumplen las normas de convivencia, significando que aún no tienen interiorizado esta capacidad indispensable para una buena convivencia, y 20 estudiantes que representa el 44.4% nunca cumplen las normas de convivencia.

Tabla 10

Ítem 2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
2	0	0	5	11.1	40	88.9	45	100

- En la tabla 10 se evidencia que de un total de 45 estudiantes observados, ninguno de ellos es constante en dirigirse a sus compañeros con palabras de cortesía, 5 estudiantes que representa el 11.1 % a veces se dirigen a sus compañeros con palabras de cortesía demostrando respeto y aprecio por sus pares, y 40 estudiantes que representa el 88.9 % nunca se dirigen a sus compañeros con palabras de cortesía lo cual permite evidenciar que los estudiantes de segundo grado aún no tienen interiorizado esta capacidad necesaria para una buena convivencia e interrelación en el aula.

Tabla 11

Ítem 3. Llama a sus compañeros por su nombre.

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
3	5	11.2	20	44.4	20	44.4	45	100

- En la tabla 11 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 5 de ellos que representan el 11.2 % del total siempre llaman a sus compañeros por su nombre, 20 alumnos que representan el 44.4% a veces convocan a sus compañeros por su nombre, y 20 de ellos que simbolizan el 44.4% nunca nombran a sus compañeros por su nombre, sino que lo hacen usando apodos o sobrenombres siendo incómodo para los niños a quienes se dirigen, provocando distanciamientos entre ellos.

Tabla 12

Ítem 4. Utiliza la frase “Por favor” para solicitar algo.

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítem	F	%	F	%	F	%	F	%
4	0	0	25	55.6	20	44.4	45	100

- En la tabla 12 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes observados, ninguno de ellos utiliza la frase “por favor” para solicitar algo que necesita, 25 estudiantes que representa el 55.6 % a veces utiliza la frase “por favor” para solicitar algo, y 20 estudiantes que representa el 44.4% nunca usan esta frase, sino que cogen las cosas de sus compañeros sin su autorización, creando un sentimiento de malestar en sus pares.

Tabla 13

Ítem 5. Agradece por los favores prestados por sus compañeros.

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
6	0	0	25	55.6	20	44.4	45	100

- En la tabla 13 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes observados, ninguno de ellos agradece por los favores prestados por sus compañeros, 20 estudiantes que representa el 44.4 % a veces logran agradecer a sus compañeros, y 25 estudiantes que representa el 55.6 % nunca agradecen por los favores que le haces sus compañeros, se evidencia esto al devolver las cosas que cogieron lanzándolos o solamente se las devuelven sin decir gracias.

Tabla 14*Ítem 6. Escucha con atención las explicaciones.**Distribución de frecuencias y porcentaje*

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
7	8	17.8	17	37.8	20	44.4	45	100

- En la tabla 14 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 8 de ellos que representan el 17.8 % del total siempre escuchan con atención las explicaciones, 17 estudiantes que representan el 37.8 % a veces escuchan con atención las explicaciones, y 20 de ellos nunca escuchan con atención las explicaciones, esto asegura que la mayoría de alumnos aún no han logrado desplegar la capacidad de saber escuchar a los demás. Estos resultados nos permitirán abordar actividades y estrategias para trabajar la concentración, atención y rescatar el interés de los estudiantes para mejorar esta capacidad tan necesaria para el aprendizaje y para un clima de respeto en el aula.

Tabla 15*Ítem 7. Respeta la propiedad ajena**Distribución de frecuencias y porcentaje*

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
8	8	17.8	17	37.8	20	44.4	45	100

- En la tabla 15 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 8 de ellos que representan el 17.8 % del total siempre respetan la propiedad ajena, 17 estudiantes que representan el 37.8 % a veces respetan la propiedad ajena, y 20 de ellos nunca respetan la propiedad ajena, esto se evidencia al observar a los estudiantes que cogen las cosas de sus compañeros sin pedir permiso, rayan o tiran sus cuadernos, juegan con las mochilas arrastrándolas, generando un clima desagradable en el aula.

ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

Tabla 16

Ítem 1. Cooperar en los trabajos grupales

Distribución de frecuencias y porcentaje

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Ítems								
1	0	0	25	55.6	20	44.4	45	100

- A través de los resultados del ítem se evidencia que, de un total de 45 estudiantes observados, ninguno de ellos coopera en los trabajos grupales, 25 estudiantes que representa el 55.6 % a veces logran cooperar en los trabajos grupales, y 20 estudiantes que representa el 44.4 % nunca logran cooperar en los trabajos grupales, observándose de esta manera la falta de solidaridad y ayuda entre compañeros.

Tabla 17*Ítem 2. Comparte sus materiales**Distribución de frecuencias y porcentaje*

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
2	5	11.2	20	44.4	20	44.4	45	100

- En la tabla 17 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 5 de ellos que representan el 11.2 % del total siempre comparten sus materiales con sus compañeros, 20 estudiantes que representan el 44.4% a veces comparten sus materiales, y 20 de ellos que representan el 44.4% nunca lo hacen demostrando falta de solidaridad con sus pares.

Tabla 18*Ítem 3. Comprende a sus compañeros**Distribución de frecuencias y porcentaje*

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
3	3	6.7	22	48.9	20	44.4	45	100

- En la tabla 18 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 3 de ellos que representan el 6.7 % del total siempre comprenden a sus compañeros esto se evidencia al acercarse a ellos con palabras amigables y gestos de cortesía, 22 estudiantes que representan el 48.9 % a veces comprenden a sus compañeros, y 20 de ellos que representa el 44.4% nunca lo hacen demostrando falta de solidaridad a sus pares.

Tabla 19*Ítem 4. Ofrece ayuda a sus compañeros**Distribución de frecuencias y porcentaje*

Categorías	SIEMPRE		A VECES		NUNCA		TOTAL	
Ítems	F	%	F	%	F	%	F	%
4	5	11.2	20	44.4	20	44.4	45	100

- En la tabla 19 se evidencia que, de un total de 45 estudiantes, 5 de ellos que representan el 11.2 % del total siempre ofrecen ayuda a sus compañeros, 20 estudiantes que representan el 44.4% a veces ofrecen ayuda a sus compañeros, y 20 de ellos nunca lo hacen demostrando falta de solidaridad hacia sus pares.

Tabla 20*Resultados generales del diagnóstico de los valores morales de respeto y solidaridad.*

Dimensiones	Escala	Guía de Observación	
		G1	
Respeto	Siempre	03	07%
	A veces	19	42%
	Nunca	23	51%
Solidaridad	Siempre	03	07%
	A veces	21	47%
	Nunca	22	46%
Total		45	100%

Nota: La frecuencia (Fr) corresponde a los subtotales de cada escala del valor precisados en la Tabla 6. Así mismo, cada escala se expresa en porcentaje (Pv) en relación a la muestra de estudio.

Interpretación de los resultados generales del diagnóstico de los valores morales de respeto y solidaridad:

Se aprecia en la tabla 20 que, en la variable de valores morales, donde la dimensión Respeto tiene 07% Siempre, A veces 42% y Nunca un 51%, serias deficiencias en aquella dimensión. Por otro lado, la dimensión de solidaridad presenta en la opción siempre, 7% A veces 47% y en Nunca un 46%, evidenciando casi el mismo patrón de deficiencias en esta dimensión de la variable de valores morales.

La interpretación de las deficiencias en valores morales en estudiantes de educación primaria puede involucrar diversos factores y contextos. Es esencial abordar este tema con sensibilidad y considerar múltiples perspectivas para comprender mejor las posibles causas. Aquí se presentan algunos motivos interpretativos que pueden contribuir a la deficiencia en valores morales en estudiantes de educación primaria:

- 1. Familia y Entorno Social:** El entorno familiar y social desempeña un papel crucial en la formación de valores morales. Los valores que los niños observan y aprenden en su hogar y comunidad influyen en su desarrollo moral. Una familia que no prioriza la enseñanza de valores éticos y no proporciona un entorno moralmente enriquecedor puede contribuir a deficiencias en este aspecto.
- 2. Modelado y Referentes:** Los modelos y referentes a los que los niños están expuestos en la sociedad moderna pueden influir en la percepción de los valores morales. Si los niños se ven expuestos principalmente a modelos negativos, falta de empatía o deshonestidad en los medios de comunicación y en su entorno, es probable que adopten estas actitudes y comportamientos.

- 3. Educación y Escuela:** El enfoque educativo y los valores promovidos en la escuela también son fundamentales. Si la educación no incluye un fuerte énfasis en la enseñanza de valores morales y éticos, los estudiantes pueden carecer de una comprensión profunda de estos principios y de cómo aplicarlos en su vida cotidiana.
- 4. Falta de Experiencias Significativas:** Los niños necesitan experiencias significativas y oportunidades para practicar y reflexionar sobre los valores morales. Si no tienen estas experiencias, pueden tener dificultades para comprender la importancia de la honestidad, la empatía, la justicia y otros valores esenciales.
- 5. Falta de Comunicación y Diálogo:** La comunicación abierta y el diálogo en el hogar y en la escuela son esenciales para que los niños comprendan los valores morales y éticos. La falta de discusiones significativas sobre estos temas puede resultar en una comprensión superficial o incorrecta de los mismos.
- 6. Falta de Estrategias Lúdicas:** La incorporación de estrategias lúdicas puede ser altamente efectiva para mejorar la formación en valores morales en estudiantes de educación primaria. El juego y las actividades lúdicas ayudan a los niños a comprender conceptos abstractos, a desarrollar habilidades sociales y emocionales, y a internalizar valores de manera más significativa.

3.2. La Propuesta de estrategias lúdicas para mejorar la formación de valores morales en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N.º 11 124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas – Chiclayo.

Datos Informativos:

- | | |
|----------------------------|--|
| 1.1. REGIÓN | : Lambayeque |
| 1.2. PROVINCIA | : Chiclayo |
| 1.3. DISTRITO | : Chiclayo |
| 1.4. NIVEL | : Primaria |
| 1.5. INSTITUCIÓN EDUCATIVA | : N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz”- Las
Brisas – Chiclayo. |
| 1.6. PERIODO DE EJECUCIÓN | : 6 meses |
| 1.7. INVESTIGADOR | : Vásquez Lozano Yésica Yaneth. |
| 1.8. AÑO LECTIVO | : 2020 |

Fundamentación de la Propuesta:

Pretendemos mejorar la formación de valores morales en los alumnos del segundo grado cuyas edades oscilan entre 7 y 8 años, por lo cual Jean Piaget indica que es una edad intermedia, que va adquiriendo independencia para atenderse a sí mismo, y efectuar operaciones lógicas como la reversibilidad y la comparación; pero todavía no accede al pensamiento abstracto, según esto la actividad lúdica es pertinente para aprender y ejercitar valores morales como el respeto, la solidaridad y la comprensión de estos conceptos y su ejercicio según nuestro entender se lograría con estrategias lúdicas, de las cuales hemos tomado algunas para su posible aplicación.

La propuesta es fundamentada en la Teoría de desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y en la Teoría del juego de Jean Piaget, lo cual se explica a continuación:

La moralidad se refiere a un conjunto de valores, normas y conductas que se presentan a individuos y comunidades a través de diversas disposiciones originadas en diferentes contextos durante el desarrollo humano. Estos elementos son esenciales para el proceso de adaptación.

Se concluye que para que los seres humanos convivan y se desarrollen armónicamente, necesitan normas que parametricen su conducta, las cuales, deberán ser aplicadas en diversas situaciones de interrelación en la sociedad.

Además, la moralidad se forma de un sistema de normas, y la esencia de toda moralidad radica en el respeto que el individuo desarrolla hacia estas reglas. Piaget (1932),

Bajo el contexto expuesto por Piaget, las personas desarrollarán su moral si logran respetar las normas de convivencia. Por esta razón, Piaget se centró en el juego porque es el medio que tiene el niño para interactuar con su entorno generando respuestas espontáneas que le permitirán crecer moralmente.

Así pues, Kohlberg tomó como base la teoría piagetana de las cuatro etapas por las que pasa un niño para su desarrollo cognitivo, para proponer su propia teoría del desarrollo moral que lo clasificó en seis niveles. La teoría de Kohlberg (1966) pasa de lo concreto a lo abstracto y es imposible que se salteen etapas o que se manifiesten de forma descendente.

Fundamentación Pedagógica:

El alumno requiere una formación integral que está reconocida y admitida, incluso oficialmente en el Currículo Nacional 2016, pero que en la práctica no se consigue fácilmente

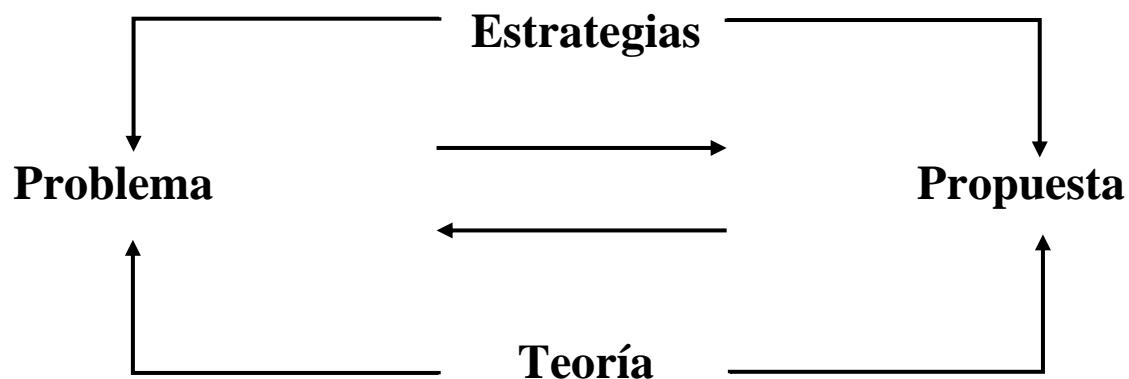
o solo mínimamente; ya que la realidad social nacional nos da muchos casos de práctica anti valorativa en todos los niveles, y a la escuela se le encomienda revertir los modelos negativos en este sentido la investigación desde el aula permite comprobar cómo se gestan la actividad moral desde la niñez para corregir las tendencias perniciosas, aquí es desde las estrategias lúdicas apoyan una formación moral más sólida, conjugando lo cognitivo, lo socioafectivo y lo actitudinal.

Fundamentación Didáctica:

En niños de segundo grado de educación primaria su aprendizaje es más efectivo con juegos educativos, razón por la cual en la propuesta las estrategias lúdicas son indispensables sobre todo en la formación de valores morales, utilizando el trabajo cooperativo o grupal. El respetar y ser solidario es un proceso gradual que no implica un logro definitivo, y es necesario que sea reforzado en el ámbito familiar.

Figura 2

Gráfico Teórico Interactivo del Programa de Estrategias Lúdicas



Cada elemento de la figura 2 representa lo siguiente:

Problema: Insuficiente respeto y solidaridad en los estudiantes del segundo grado de la I.E. N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz”, Chiclayo.

Teoría: Asumimos la teoría moral de Lawrence Kohlberg y la teoría del juego de Jean Piaget.

Estrategias: Juegos relacionados al respeto y solidaridad.

Propuesta: Programa de estrategias lúdicas para mejorar los valores morales del respeto y solidaridad.

Justificación e importancia actual:

La formación en valores es esencial para el desarrollo integral en diversas áreas de la vida. A menudo, los medios de comunicación destacan incidentes alarmantes, como asesinatos y delitos, que pueden considerarse indicadores de una insuficiente inculcación de valores. Se reconoce que proporcionar conocimientos a los estudiantes no es suficiente; también es crucial cultivar valores que se arraiguen en su estilo de vida, contribuyendo así al progreso de sus familias y de la sociedad.

En la Institución Educativa N° 11 124 "Nuestra Señora de la Paz", se observa que los estudiantes de 2° "C" de Educación Primaria no practican los valores en sus actividades diarias, lo que afecta negativamente sus interacciones. Con el propósito de abordar esta situación, se propone implementar un programa lúdico centrado en juegos que fomente el respeto y la solidaridad. Se pretende que los niños, al participar en estas actividades, reconozcan el valor de las personas, comprendan sus derechos y la importancia de brindar afecto y buen trato. Se espera que esta experiencia contribuya a desarrollar conductas más sociables y afectivas, fortaleciendo así los valores positivos en los estudiantes.

Objetivos:

Objetivo general:

Fortalecer los valores morales de respeto y solidaridad a través de las estrategias lúdicas en los estudiantes de segundo grado “C” de Educación Primaria de la I.E. 11124 “Nuestra Señora de la Paz” – Las Brisas- Chiclayo.

Objetivos específicos tomados de la guía:

- a. Aprender que es el respeto y la solidaridad.
- b. Desarrollar en los estudiantes la apreciación del respeto en sus interacciones con los demás.
- c. Fomentar en los estudiantes el cumplimiento de las reglas del juego y normas de convivencia.
- d. Estimular en los estudiantes la práctica de expresiones de cortesía.
- e. Fomentar la colaboración en las actividades grupales.
- f. Estimular el acto de compartir con los compañeros aquello que pueda ser compartido.
- g. Promover en los estudiantes actitudes solidarias hacia aquellos que requieran su ayuda, demostrando bondad y generosidad.
- h. Identificar los cambios que se necesitan para que haya respeto y solidaridad entre estudiantes.

Tabla 21*Cuadro de Estrategias lúdicas:*

Estrategias	Objetivos	Recursos	Indicadores	Tiempo
1.- Aprendemos sobre el respeto a través de un juego de roles: <i>Juego Simbólico o de Roles</i>	Promover el respeto hacia las opiniones y preferencias de los demás, así como reflexionar sobre la importancia de la tolerancia y el respeto en las interacciones diarias, utilizando el juego simbólico como herramienta pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulinas con situaciones de juego de roles. - Tarjetas con comportamiento s respetuosos e irrespetuosos. - Pizarra y marcadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar comportamientos irrespetuosos y reflexionar sobre sus consecuencias. - Practicar el respeto hacia las opiniones diferentes a través de la expresión de preferencias. - Definir y comprender las reglas del respeto y su importancia en la convivencia. 	2 semanas
2.- Identificamos nuestras normas de disciplina: <i>Juegos de Reglas y Normas</i>	Fomentar la comprensión y el respeto por las reglas y normas a través de actividades lúdicas, promoviendo la convivencia armoniosa en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes representativas de las normas de convivencia (saludar al entrar al aula, pedir permiso para ir al baño, levantar la mano para participar, apoyar a tus compañeros de equipo) - Carteles con las normas escritas - Música para ambientar los juegos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la importancia de seguir reglas y normas de convivencia en el aula. - Solicitar permiso de forma respetuosa. - Cooperar con sus compañeros al trabajar en equipo. 	3 semanas

Estrategias	Objetivos	Recursos	Indicadores	Tiempo
3.- Ayudamos a Martina trabajando en equipo: <i>Juegos de Resolución de Problemas</i>	Promover la colaboración y la resolución de problemas en equipo, fomentando el respeto hacia las ideas de los demás y la solidaridad entre los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio al aire libre o patio para realizar las actividades. - Tiza o cinta para trazar una línea en el piso. - Hojas de papel y lápiz para tomar apuntes. - Periódicos usados. - Tarjetas con diferentes situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes. - Fomentar el respeto hacia las ideas de los compañeros. - Desarrollar habilidades de resolución de problemas en equipo. 	3 semanas
4.- Pedimos disculpas al cometer una falta: <i>Juegos de Simulación y Experimentación</i>	Fomentar la importancia del respeto y la tolerancia al pedir disculpas y al aceptarlas, promoviendo así una convivencia armoniosa en su aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con situaciones de conflicto. - Cartulinas o papeles grandes. - Marcadores y crayones. - Espacio amplio para moverse y actuar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre la importancia de pedir disculpas con respeto ante una falta. - Practicar habilidades de comunicación y empatía al pedir y aceptar disculpas. - Trabajar en equipo y colaborar a través de juegos de simulación y experimentación. 	3 semanas
5.- Comprendemos la solidaridad armando un rompecabezas: <i>Juegos de construcción</i>	Fomentar la comprensión de la solidaridad promoviendo el análisis de las actitudes de los personajes de una historia y la identificación de ejemplos de este valor.	<p>Rompecabezas relacionado con la historia sobre la solidaridad.</p> <p>Copias de la historia sobre la solidaridad para cada niño.</p> <p>Hojas y lápices.</p> <p>Espacio adecuado para realizar la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre las actitudes de los personajes en la historia, expresando sus acuerdos y desacuerdos. - Identificar ejemplos concretos de solidaridad presentes en la historia. - Trabajar en equipo y cooperar entre compañeros durante la realización de la actividad. 	3 semanas

Estrategias	Objetivos	Recursos	Indicadores	Tiempo
6.- Trabajamos juntos para lograr nuestra meta: <i>Juegos de clasificación y categorización</i>	Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad a través de la clasificación y categorización de objetos, reconociendo la importancia de ayudarnos mutuamente para lograr objetivos comunes.	Figuras geométricas de diferentes colores, formas, grosores y tamaños. Objetos diversos para categorizar: frutas, juguetes, útiles escolares, etc. Plumones Cartulinas para registrar las categorías.	- Comprender la importancia de la solidaridad y la ayuda mutua entre los miembros del grupo. - Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad para lograr metas comunes.	3 semanas
7.- Nos ayudamos en nuestro equipo: <i>Juegos de grupos cooperativos</i>	Fortalecer el respeto y la solidaridad entre los niños mediante juegos de cooperación, promoviendo la participación activa y la reflexión sobre el trabajo en equipo.	Pelotas blandas o globos. Conos o marcadores para determinar el área de juego. Papel y lápices Premios simbólicos como pegatinas o estrellas.	- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. - Practicar la empatía y el respeto hacia los compañeros y maestra. - Participar de las actividades de grupo. - Reflexionar sobre los valores de solidaridad y colaboración.	3 semanas
8.- Mi compañero necesita mi apoyo: <i>Juegos en parejas</i>	Fomentar la empatía y la colaboración entre los niños a través de actividades en parejas, donde aprendan a identificar cuándo su compañero necesita apoyo y brindarle ayuda para alcanzar la meta del juego.	Hojas de papel Lápices de colores Juegos de mesa en parejas. Tarjetas con situaciones de apoyo.	- Prestar atención a las necesidades de los demás. - Trabajar en parejas y colaborar para lograr una meta en común. - Expresa autoconfianza al brindar ayuda y recibir apoyo de sus compañeros. - Practica la empatía y la solidaridad entre los estudiantes.	4 semanas

Evaluación/ Retroalimentación:

- Se evalúa las actitudes de respeto y solidaridad mediante una lista de cotejo.
- Se realiza el seguimiento mediante un registro anecdótico.

Nota: Los indicadores de evaluación estarán presentes en una lista de cotejo de cada actividad.

Competencias, capacidades y enfoques transversales a desarrollar en las actividades de la propuesta de estrategias lúdicas:

Las actividades se trabajarán en el área de personal social o tutoría teniendo como propósito desarrollar la competencia **“Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”**. En donde se movilizan las siguientes capacidades:

- ✓ Interactúa con todas las personas
- ✓ Construye normas y asume acuerdos y leyes
- ✓ Maneja conflictos de manera constructiva

Las capacidades se manifestarán en los siguientes desempeños:

- ✓ Comparte actividades con sus compañeros respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto. Cumple con sus deberes en el aula, para beneficio de todos y de acuerdo a su edad.
- ✓ Participa en la elaboración de acuerdos y normas que reflejen el buen trato entre compañeros.
- ✓ Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto, de esta manera, propicia el buen trato entre compañeros.

Así mismo se tendrá en consideración los enfoques transversales:

Tabla 22:

Enfoques Transversales de la Educación Básica Regular.

Enfoques	valores	Actitudes que suponen	Se demuestra cuando:
Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Reconocimiento al valor inherente de cada persona y de sus derechos, por encima de cualquier diferencia.	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.
Enfoque de orientación al bien común	Solidaridad	Disposición a apoyar incondicionalmente a personas en situaciones comprometidas o difíciles.	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros en toda situación en la que padecen dificultades que rebasan sus posibilidades de afrontarlas.

Fuente: Currículo Nacional de Educación Básica del Perú. R:M N° 281-2016.

Diseño de los momentos de las estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas pueden ser aplicadas en el área de personal social o tutoría de dos a cuatro semanas consecutivas cada estrategia según lo indicado en la Tabla 21, estimando la duración de cada actividad entre 45 a 60 minutos. Así mismo, se recomienda el planteamiento de otras situaciones creativas tomando como base las estrategias planteadas agregando nuevos materiales y actividades. Cada sesión se evaluará con una lista de cotejo y se realizará el seguimiento en un registro anecdótico.

Primera estrategia: Juego Simbólico o de Roles

En esta estrategia el docente a través del juego de roles exhibe un comportamiento que carece de respeto hacia un desacuerdo, lo cual lleva al estudiante a contemplar esa actitud y sugerir acciones apropiadas que reflejen esos valores. Se promueve la invitación para que expresen sus opiniones, reconociendo que estas pueden diferir y aún así deben ser tratadas con respeto. Posteriormente, se solicita un análisis sobre las actitudes de respeto con el fin de extraer su definición.

Segunda estrategia: Juegos de reglas y normas

En esta estrategia el docente propone o sugiere normas de disciplina que se adopten de manera voluntaria para promover una convivencia más armoniosa, en contraposición a imponerlas de forma estricta. Se establece el saludo colectivo al entrar al aula como una práctica inicial. Asimismo, se fomenta la petición respetuosa de permiso para utilizar los servicios sanitarios en caso de requerirse.

Tercera estrategia: Juegos de Resolución de Problemas

El docente a través de este juego reta a los estudiantes a enfrentar y resolver un conflicto trabajando juntos en equipo y siendo solidarios para encontrar una solución. Por ejemplo, podemos trazar una línea en el patio y plantearles el desafío de ayudar a Martina a cruzar un río imaginario. Los estudiantes expresan sus ideas ofreciendo diversas alternativas de solución, mostrando respeto por las ideas de los demás, demostrando solidaridad y seleccionando la mejor opción que les permita resolver el conflicto de manera efectiva.

Cuarta Estrategia: Juegos de Simulación y Experimentación

El docente a través de esta estrategia permite que los estudiantes utilicen juegos para simular situaciones de la vida real y puedan experimentar y reflexionar sobre diferentes aspectos de la convivencia y el buen trato entre compañeros y miembros de una comunidad escolar. Así mismo, se busca reflexionar sobre la importancia de pedir disculpas con respeto frente a una falta y de ser tolerante para saber perdonar.

Quinta estrategia: Juegos de construcción

A través de los juegos de construcción la docente ofrece una forma interactiva y práctica de enseñar a los niños sobre el valor de la solidaridad. Al involucrar a los niños en la creación y manipulación de las escenas y los personajes de la historia al armar un rompecabezas. Se les brinda la oportunidad de reflexionar y discutir sobre las acciones de los personajes y cómo estas pueden relacionarse con la solidaridad y el trabajo en equipo en la vida real.

Sexta estrategia: Juegos de clasificación y categorización

El docente trae al aula figuras geométricas que en equipos de trabajo deben formar colecciones siguiendo criterios de clasificación: color, forma, grosor y tamaño. Así mismo se les presenta figuras diversas para que las categoricen: frutas, verduras, prendas de vestir, juguetes, útiles de aseo, útiles escolares, útiles de cocina, etc.; resaltando la importancia de ayudarnos mutuamente para lograr un objetivo en común o sentir la satisfacción de ayudar al otro.

Séptima estrategia: Juego de grupos cooperativos

En esta tarea se busca que todos participen y colaboren de modo ordenado y con empeño, demostrando respeto y solidaridad hacia sus pares y maestra.

Octava estrategia: Juegos en parejas

Los niños en pares realizan actividades en forma coordinada, observando el momento que el compañero necesita apoyo para brindarle su ayuda logrando la meta del juego.

Diseño de los momentos de las estrategias lúdicas

Primera estrategia: Juego simbólico o de roles

Momentos	Actividades	Tiempo 45´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida a los niños al aula de manera cálida y amigable.• Presentar el tema del día: "Aprendemos sobre el respeto a través de un juego de roles".• Indicar el propósito de la actividad: hoy aprenderemos a respetar las opiniones y preferencias de los demás realizando un juego de roles.• Explicar brevemente qué significa el respeto y por qué es importante en nuestras interacciones diarias.	5´
Durante el juego	2. Juego de roles: <ul style="list-style-type: none">• Dividir a los niños en grupos pequeños.• Presentar una situación de juego de roles donde el docente actuará de manera irrespetuosa ante un desacuerdo, como interrumpir a otro niño o rechazar su idea sin escucharla.• Después de la representación, pedir a los niños que reflexionen sobre cómo se sintieron, cuáles fueron las consecuencias de ese comportamiento y cuál debería ser la actitud correcta.• Luego, presentar una situación similar pero esta vez con el docente modelando un comportamiento respetuoso, como	20´

escuchar atentamente la opinión del otro niño y buscar un acuerdo.

- Invitar a los niños a imitar este comportamiento y representarlo en sus grupos.

Durante el juego	3. Expresión de preferencias:	10´
-------------------------	--------------------------------------	-----

- Animar a los niños a expresar sus preferencias sobre diferentes temas, como sus juegos favoritos, colores preferidos, etc.
- Asegurarse de que todos tengan la oportunidad de compartir y que se respeten todas las opiniones, incluso si son diferentes a las suyas.

	4. Reflexión sobre el respeto:	5´
--	---------------------------------------	----

- Reunir a los niños en círculo.
 - Preguntar a los niños qué han aprendido sobre el respeto durante la sesión.
 - Invitar a los niños a mencionar actitudes donde se practica el respeto, extrayendo su definición de las experiencias vividas durante el juego de roles y la expresión de preferencias.
-

Después del juego	5. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Recapitular los puntos claves discutidos durante la sesión, enfatizando la importancia del respeto hacia los demás. Agradecer a los niños por su participación y colaboración durante la sesión. Despedir a los niños con una sonrisa y un gesto amistoso, recordándoles la importancia de practicar el valor del respeto en todas sus interacciones diarias. 	5´
--------------------------	---	----

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Identifica comportamientos irrespetuosos y reflexiona sobre sus consecuencias.		
Practica el respeto hacia las opiniones diferentes a través de la expresión de preferencias.		
Define y comprende el respeto y su importancia en la convivencia.		

Segunda estrategia: Juegos de reglas y normas

Momentos	Actividades	Tiempo
		45´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Dar la bienvenida a los niños y niñas al aula con entusiasmo y alegría. Presentar la actividad del día: “Identificamos nuestras normas de disciplina”. 	10´

	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué necesitamos para vivir en armonía? ¿Por qué será importante respetar las normas de disciplina o convivencia? ¿Por qué será importante respetar las reglas de juego? ¿Por qué debemos ayudar a nuestro equipo a la hora de jugar? • Presentar el propósito de la actividad: Hoy vamos a aprender a respetar las reglas de juego y normas de convivencia para tener una buena disciplina. • Explicar brevemente lo que significa “normas de convivencia” y “reglas de juego” y por qué son importantes para tener buenas interrelaciones con nuestros compañeros. 	
Durante el juego	2. Identificación de normas: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar a los estudiantes las cartulinas con imágenes representativas de las normas propuestas. • Invitar a los niños a identificar y discutir qué representa cada dibujo y por qué es importante seguir esa norma. • Pegar las cartulinas en la pizarra y hacer una lista de las normas identificadas. 	10´
Durante el juego	3. Juego la danza de las normas: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las reglas del juego describiendo sus pasos y objetivo. • Indicarles que en grupos van a representar diversas situaciones en donde deberán poner en práctica el respeto a las normas de disciplina. 	10´

-
- Explicar que se escuchará una música y que cuando se detenga, deben realizar la norma que se indique.
 - Por ejemplo, cuando la música se detenga, todos deben levantarse y saludar de manera conjunta.
 - Repetir con otras normas como pedir permiso para hablar o ir al baño levantando la manito, escucho con atención, hago una fila y espero mi turno, etc.

4. Reflexión final:

10´

- Reunir a los niños en círculo.
- Preguntar cómo se sintieron al practicar las normas de disciplina.
- Reflexionar sobre la importancia de seguir las normas para convivir en armonía y cómo estas pueden ayudar a que todos se sientan seguros y respetados en el aula.
- Establecer las consecuencias de no respetar las normas de convivencia. Por ejemplo: Si cada uno de ustedes comparten su opinión al mismo tiempo se nos dificulta entendernos mutuamente.

**Después
del juego**

5. Cierre:

5´

- Agradecer a los niños por su participación y entusiasmo durante la sesión.
 - Recordarles que las normas de disciplina están diseñadas para cuidar de todos y que es importante seguirlas para que todos podamos aprender y divertirnos juntos.
 - Despedir a los niños con una sonrisa y un gesto amistoso.
-

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Comprende la importancia de seguir reglas y normas de convivencia en el aula.		
Solicita permiso de forma respetuosa.		
Coopera con sus compañeros al trabajar en equipo.		

Tercera estrategia: Juegos de resolución de problemas

Momentos	Actividades	Tiempo
		45´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> • Dar la bienvenida a los niños y niñas en el patio o área designada para la actividad. • Presentar la actividad del día: “Ayudamos a Martina trabajando en equipo” • Se menciona el propósito de la actividad: Hoy vamos a resolver un problema en equipo para ayudar a Martina • Invitar a los niños a formar equipos pequeños y asignar un líder para cada grupo. 	5´
Durante el juego	2. Presentación del problema: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar el escenario del problema: Martina necesita cruzar un río que está representado por una línea en el suelo. • Pedir a los equipos que reflexionen sobre cómo podrían ayudar a Martina a cruzar el río utilizando su creatividad y trabajo en equipo. • Animar a los niños a discutir y proponer diferentes ideas para resolver problemas. 	10´

	3. Resolución del problema: <ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los equipos trabajen juntos para crear soluciones. • Proporcionar a los equipos tiempo suficiente para discutir y poner en práctica sus ideas. • Fomentar la colaboración, el respeto hacia las ideas de los demás y la solidaridad durante todo el proceso. 	15´
	4. Presentación de soluciones: <ul style="list-style-type: none"> • Invitar a cada equipo a presentar su solución al resto de la clase. • Animar a los niños a explicar su razonamiento detrás de la solución elegida y cómo creen que ayudarían a Martina a cruzar el río. Por ejemplo: pueden pasarse hojas de periódicos que representan piedras que les ayudarán a cruzar el río. • Fomentar la participación mediante “lluvia de ideas” las cuales se anotan en un papelógrafo. 	5´
Durante el juego	5. Reflexión Final: <ul style="list-style-type: none"> • Reunir a los niños en círculo. • Preguntar cómo se sintieron al trabajar en equipo para resolver el problema y qué valores practicaron para resolver el problema y de qué manera lo hicieron. • Reflexionar sobre la importancia de la colaboración, el respeto y la solidaridad en la resolución de problemas. 	5´
Después del juego	6. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Agradecer a los niños por su participación y colaboración durante la sesión. • Recordarles de trabajar juntos y apoyarse mutuamente para resolver problemas en la vida cotidiana. 	5´

-
- Despedir a los niños con una sonrisa y un gesto amistoso, animándolos a seguir practicando la resolución de problemas en equipo.
-

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
-----------------------------------	-----------	-----------

Promover la solidaridad y la cooperación entre los estudiantes.

Fomentar el respeto hacia las ideas de los compañeros.

Desarrollar habilidades de resolución de problemas en equipo.

Cuarta Estrategia: Juegos de Simulación y Experimentación

Momentos	Actividades	Tiempo
		45´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los niños creando un ambiente acogedor en el aula. • Presentar la actividad del día: “Aprendemos a pedir disculpas con respeto” • Se menciona el propósito de la actividad: Hoy vamos aprender a pedir disculpas con respeto y valorando a la otra persona. • Motivar a los niños a reflexionar sobre la importancia del respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales. 	5´
Durante el juego	2. Juego de simulación: <ul style="list-style-type: none"> • Divide a los niños en parejas o grupos pequeños. 	20´

	<ul style="list-style-type: none"> • Entregar a cada grupo una tarjeta con una situación de conflicto, por ejemplo, uno de los niños rompió el dibujo de otro sin querer. • Pedir a los grupos que actúen la situación, incluyendo el momento en que uno debe pedir disculpas al otro. • Animarlos a que se enfoquen en expresar sus sentimientos de manera respetuosa y a escuchar atentamente la respuesta del otro. • Después de cada representación abre un espacio para que los niños compartan cómo se sintieron al pedir disculpas o al recibirlas, resaltando la importancia del respeto en estas interacciones. 	
	3. Creación de carteles:	10'
	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los niños cartulinas y materiales de dibujo. • Pedir que dibujen escenas de situaciones en las que sería necesario pedir disculpas de manera respetuosa. • Animarlos a que incluyan frases o mensajes sobre el respeto y la importancia de disculparse con sinceridad. 	
	4. Reflexión y discusión	5'
	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los niños qué sintieron al pedir disculpas de manera respetuosa y cómo creen que esto impacta en la relación con sus compañeros. • Fomentar la expresión de ideas y experiencias personales sobre situaciones en las que hayan pedido disculpas o hayan recibido disculpas de otros. 	
Después del juego	5. Cierre:	5'
	<ul style="list-style-type: none"> • Se concluye la sesión reforzando la importancia del respeto y la tolerancia en las relaciones interpersonales. • Agradecer a los niños por su participación y compromiso en aprender y mejorar en la resolución de conflictos. 	

-
- Animar a los niños a aplicar lo aprendido en su vida diaria, recordándoles que el respeto y la tolerancia son fundamentales para construir relaciones sanas y felices.
-

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

SI

NO

Reflexionar sobre la importancia de pedir disculpas con respeto ante una falta.

Practicar habilidades de comunicación y empatía al pedir y aceptar disculpas.

Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración a través de juegos de simulación y experimentación.

Quinta estrategia: Juegos de construcción

Momentos	Actividades	Tiempo
		45´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los niños creando un ambiente acogedor en el aula. • Presentar la actividad del día: “Comprendo la solidaridad armando un rompecabezas” • Se menciona el propósito de la actividad: Hoy vamos comprender el valor de la solidaridad armando rompecabezas. 	5´
Durante el juego	2. Armado del rompecabezas: <ul style="list-style-type: none"> • Distribuir el rompecabezas a cada grupo. • Permitir que los niños trabajen en equipo para armar el rompecabezas. 	20´

	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar ayuda y orientación según sea necesario, para fomentar la autonomía y la colaboración entre los niños. • Analizar detenidamente los personajes y las acciones representadas. • Brindar ayuda y orientación fomentando autonomía y colaboración entre los niños. 	
	3. Reflexión y discusión:	15´
	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los niños a sentarse en círculo para discutir sobre los personajes y sus actitudes en la historia. • Guiar la conversación haciendo preguntas como: ¿Qué actitudes les parecieron solidarias? ¿Hubo alguna actitud que no consideren solidaria? • Invitarles a identificar ejemplos de solidaridad en su entorno. • Permitir que los niños expresen sus opiniones y respeten las opiniones de los demás. 	
Después del juego	4. Cierre:	5´
	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar la idea principal sobre la importancia de la solidaridad y cómo pueden aplicar este valor en su vida diaria. 	

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Reflexiona sobre las actitudes de los personajes en la historia, expresando sus acuerdos y desacuerdos.		
Identifica ejemplos concretos de solidaridad presentes en la historia.		
Estimula el trabajo en equipo y la cooperación entre compañeros durante la realización de la actividad.		

Sexta estrategia: Juegos de clasificación y categorización

Momentos	Actividades	Tiempo
		60´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none">• Se saluda a los niños y se establece normas básicas para el trabajo en equipo.• Presentar la actividad del día: “Trabajamos juntos para lograr nuestra meta”• Se menciona el propósito de la actividad: Hoy vamos a practicar el valor de la solidaridad clasificando y categorizando objetos.• Brindar una breve una explicación sobre el significado de trabajar juntos para lograr una meta y cómo podemos ayudarnos unos a otros para alcanzarla.	10´
Durante el juego	2. Clasificación y categorización: <ul style="list-style-type: none">• Formar equipos de trabajo con cuatro integrantes.• Distribuir las figuras geométricas entre los equipos y se les explica los criterios de clasificación (color, forma, grosor y tamaño)• Cada equipo sigue las consignas y realizan la clasificación correspondiente.• Durante el proceso, se fomenta la comunicación entre los miembros del equipo, animándolos a ayudarse mutuamente y a respetar las opiniones de los demás.• Se realiza una breve discusión después de cada categorización, destacando la importancia del trabajo en equipo y la solidaridad para lograr metas.	30´
	3. Reflexión y discusión: <ul style="list-style-type: none">• Cada equipo comparte sus experiencias.	15´

	<ul style="list-style-type: none"> Se reflexiona sobre la actividad preguntando: ¿Cómo se sintieron trabajando en equipo? ¿Cómo se ayudaron para lograr la meta? ¿Por qué es importante ayudar a los demás? Se les recuerda la importancia de ayudarnos mutuamente tanto en la escuela como en casa. Brindar ejemplos de cómo la solidaridad puede hacer que las tareas sean más fáciles y gratificantes. 	
Después del juego	4. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> Agradecer por la participación y el esfuerzo de los niños. Recordarles la importancia de trabajar juntos y ayudarse mutuamente. Motivar para seguir practicando la solidaridad y la colaboración en futuras actividades. 	5´

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Comprender la importancia de la solidaridad y la ayuda mutua entre los miembros del grupo.		
Reflexionar sobre la importancia de la solidaridad para lograr metas comunes.		

Séptima estrategia: Juego de grupos cooperativos

Momentos	Actividades	Tiempo
		60´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> Se saluda a los niños y se establece normas básicas para la convivencia y el respeto. 	5´

	<ul style="list-style-type: none"> Presentar la actividad del día: “Nos ayudamos en nuestro equipo” Se explica el propósito de la sesión: trabajar juntos como equipo para alcanzar objetivos y ayudarnos mutuamente. Recordar la importancia de la solidaridad y el respeto hacia los demás. 	
Durante el juego	<p>2. Juegos cooperativos:</p> <p>Juego 1: “Pasar la pelota en círculo”. Los niños forman un círculo y pasan una pelota de un lado a otro. Cada niño debe recibir y enviar la pelota sin dejarla caer.</p> <p>Juego 2: “Carrera de relevos con obstáculos”. Se dividen en equipos. Cada equipo debe pasar una pelota de un extremo al otro de la sala, sorteando obstáculos como conos o aros. Se anima a los niños a ayudarse y dar ánimos.</p> <p>Juego 3: “El puente humano”. Los niños se agrupan en parejas. Uno de ellos se acuesta en el suelo y el otro lo pasa caminando por encima, formando un puente humano. Luego, cambian de roles.</p> <p>Juego 4: “El tren cooperativo”. Los niños forman una fila y se sostienen de los hombros. Deben avanzar juntos siguiendo las indicaciones del maestro, como adelante, atrás o giro.</p> <p>Después de cada juego, se reserva un tiempo para reflexionar en grupo sobre como se sintieron trabajando juntos, qué dificultades encontraron y cómo se ayudaron unos a otros.</p> <p>3. Reflexión y discusión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se invita a los niños a compartir sus reflexiones sobre la importancia de trabajar en equipo y ayudarse mutuamente. 	20´
		15´

	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y premiar simbólicamente a todos los niños por su participación. • Recordarles la importancia de la cooperación y de la solidaridad. 	
Después del juego	4. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Despedida y agradecimiento por la colaboración de los niños. • Recordarles la importancia de trabajar juntos y ayudarse mutuamente. • Motivar para seguir practicando la solidaridad. 	5´

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Desarrollar habilidades de trabajo en equipo.		
Practicar la empatía y el respeto hacia los compañeros y maestra.		
Participar de las actividades de grupo.		

Octava estrategia: Juegos en parejas

Momentos	Actividades	Tiempo
		60´
Antes del juego	1. Introducción: <ul style="list-style-type: none"> • Se saluda a los estudiantes y crea un ambiente de confianza y cooperación. • Presentar la actividad del día: “Mi compañero necesita mi apoyo” • Explicar el concepto de la empatía y cómo se relaciona con el apoyo mutuo entre amigos. 	5´

Durante el juego	2. Juegos en parejas: 1. Juego de “Confianza y coordinación”. <ul style="list-style-type: none"> • Se divide a los niños en parejas. • Cada pareja se para frente a frente, uno de ellos cierra los ojos y el otro guía a su compañero por un recorrido sencillo en el aula, asegurándose de evitar obstáculos y de no chocar. • Después de un tiempo, cambian de roles para que ambos tengan la oportunidad de guiar y ser guiados. • Fomentar el diálogo después del juego, preguntando cómo se sintieron al guiar y al ser guiados, destacando la importancia de la comunicación y confianza en la relación con su compañero. 	20´
	2. Actividades en parejas <ul style="list-style-type: none"> • Organizar a los niños en parejas y proporcionar una variedad de actividades para realizar juntos, como dibujar un paisaje, resolver un rompecabezas o un juego de mesa. • Explica que, durante estas actividades, deben estar atentos a las señales que indiquen que su compañero necesita ayuda. • Observar de cerca a las parejas y asegurarse de que estén interactuando de manera colaborativa. • Después de cada actividad, preguntar a los niños cómo se sintieron trabajando juntos y si notaron momentos en los que su compañero necesitaba apoyo. 	20´
	3. Reflexión y discusión: <ul style="list-style-type: none"> • Reúne a los niños en círculo y reflexiona sobre la sesión. • Pregunta qué aprendieron sobre cómo apoyar a sus compañeros y cómo se sintieron al recibir ayuda. • Destacar la importancia de estar atentos a las necesidades de los demás y de ofrecer ayuda desinteresada. 	15´

Después del juego	4. Cierre: <ul style="list-style-type: none"> • Despedida y agradecimiento por la colaboración de los niños. • Recordarles la importancia de trabajar juntos y ayudarse mutuamente. • Motivar para seguir practicando la solidaridad. • Preguntar: ¿En qué otras situaciones podrían aplicar lo aprendido? 	5´
--------------------------	---	----

INDICADORES DE EVALUACIÓN:	SI	NO
Presta atención a las necesidades de los demás.		
Trabaja en parejas y colabora para lograr una meta en común.		
Refuerza su autoconfianza al brindar ayuda y recibir apoyo de sus compañeros.		
Practica la empatía y la solidaridad entre los estudiantes.		

Anexos

Ficha de registro anecdótico para dar seguimiento a la práctica de valores:

Fecha	Nombre del Estudiante	Valor Observado	Descripción de la Situación/Anécdota (Ejemplo)
		Respeto	Durante la discusión en clase, Ana escuchó atentamente las opiniones de sus compañeros y les permitió expresarse sin interrumpir ni juzgar.
		Solidaridad	María compartió sus materiales de arte con un compañero que había olvidado los suyos, mostrando empatía y disposición a ayudar a los demás.

Nota: Esta ficha permite registrar las observaciones anecdóticas de los estudiantes en relación con la práctica de valores de respeto y solidaridad, junto con una descripción de la situación o anécdota que respalda dicha observación.

Algunas sugerencias antes de realizar los juegos:

Los juegos representan una alternativa distinta, y el educador precavido y consciente de su responsabilidad busca maneras que faciliten este proceso. Aunque la experiencia de la autora no se centra directamente en la educación básica, proporciona alternativas viables que son ejecutables con un ahorro de esfuerzo y recursos (Minerva, 2010):

- Evite emplear juegos solo para llenar el tiempo o cubrir el horario.
- Examine y analice las áreas del nuevo diseño curricular, ajustando el contenido a la técnica del juego.
- Relacione los ejes transversales y los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales con los objetivos del juego.
- Adapte el juego según la edad, intereses, necesidades y expectativas de los jugadores, no según los suyos.
- Reconozca que cada juego constituye una oportunidad para que el alumno fomente valores y conocimientos.
- Destaque las actividades de manera que los alumnos se interesen por ellas.
- Cambie de actividad cuando perciba que el grupo se fatiga.
- Asegúrese de que todo el material utilizado sea atractivo, funcional y duradero, incentivando así la participación del jugador.
- Establezca las reglas del juego y ajústelas con los estudiantes para fomentar la comunicación, participación, conducta requerida, movimientos y duración del juego, entre otros.
- Permita a los estudiantes dirigir el juego para fomentar su aprendizaje.

- Evalúe de manera justa y objetiva la satisfacción personal de cada individuo y del grupo en general, así como el propósito y beneficio del aprendizaje a través del juego.
- Solicite reflexiones críticas sobre la sesión realizada para promover un análisis consciente de los valores morales.
- Practique el juego antes de llevarlo a los jugadores para mantener la autoridad y respeto, evitando que descubran vulnerabilidades.
- Prepare todos los detalles antes de llevar a cabo el juego, ya que cualquier descuido puede afectar la motivación para participar (p. 291-292).

CONCLUSIONES

- En la caracterización del problema, la guía de observación aplicada evidenció que la variable de valores morales, donde la dimensión Respeto tiene 07% Siempre, A veces 42% y Nunca un 51%, presenta serias deficiencias en esta dimensión. Por otro lado, la dimensión de solidaridad presenta 07% en la opción siempre. A veces 47% y un 46% en Nunca, evidenciando que la solidaridad es bastante deficiente como se muestran en las tablas que se presentan.
- Se elaboró una teoría que permite comprender los valores morales y la lúdica basados en Lawrence Kohlberg y Jean Piaget respectivamente, y que sustenta la propuesta que puede solucionar el problema.
- Se formuló una propuesta fundamentada y coherente con la posible solución al problema precisando las estrategias lúdicas que puedan utilizar para el respeto y la solidaridad.

RECOMENDACIONES

- Es recomendable coordinar con la dirección de la Institución educativa para aplicar la presente propuesta a las demás aulas para mejorar los valores morales.
- Asimismo, presentar a la UGEL la propuesta para ser tomada en cuenta en otras instituciones educativas que presentan una problemática similar.
- Dar a conocer estas estrategias a los padres de familia para fortalecer la formación en valores y construir una base sólida para la convivencia social.

REFERENCIAS

- Arellano, J. (2011). *La educación de los valores en México*. Gestiopolis.
- Bedmar, M. y Montero, I. (2012). Educar en los valores de la paz. *Espacios públicos*. 15(33). 109-127.
- <https://docplayer.es/34048638-Espacios-publicos-issn-universidad-autonoma-del-estado-de-mexico-mexico.html>
- Castellanos, N. (2015). *Actividades para fomentar los valores de respeto y tolerancia en niños de sexto grado de primaria*. México. Fondo Editorial Universidad Pedagógica Nacional.
- Castro, H. y Terán, C. (2015). *La pedagogía del juego para el fortalecimiento de valores*. Colombia: Fondo Editorial Universidad Santo Tomás.
- Cerrillo, M.R. (2015). Educar en valores, misión del profesor. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 59-68. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1829>
- Céspedes, L. (2002). *El rol de la familia en el comportamiento del niño*. Venezuela. Fondo editorial: Universidad Nacional Abierta, Vicerrectorado Académico, Área de educación, Carrera de Educación Integral.
- Cota, A. (2002). *La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización* (Tesis de maestría). Universidad autónoma de Nuevo León.
- Cubillos, L. (2014). Universidad Metropolitana Facultad De Ciencias y Artes Escuela De Educación Programa: Profesionalización En Servicio. Módulo: *Desarrollo moral y educación*.
- D' Angelo, S. (2008). *Población y muestra*. U.N.N.E; U.C.P Consultado en:

<https://docplayer.es/53052175-Poblacion-y-muestra-de-estudio.html>

De las Fuentes, M. y Arcos, J. y De Dios, J. (2002). *Diseño y aplicación de un instrumento de medición post-test para determinar la eficiencia de las actividades cognitivas que alcanzan los estudiantes sobre las ecuaciones diferenciales*. México. Universidad Autónoma Baja California.

Dominguez, A. y Quiroz, J. (2018). *Proyecto Educativo Institucional de la I.E. 11 124 "Nuestra Señora de la Paz"*. Chiclayo, Perú. Recuperado el 21 de marzo de 2018

Enríquez, F. (2017). Juegos didácticos para mejorar el logro de aprendizaje en el área de matemática de los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa pública N°1573 del distrito de Quillo, Yungay. Universidad católica de los ángeles de Chimbote.

http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4532/JUEGOS%20DID%20C3%81CTICOS_LOGROS%20DE%20APRENDIZAJE_MATEMATICA_ENRIQUEZ_FRUCTUOSO_ERICKA_BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Fuentes, E. (2010). *Educando en valores: "Valores en Movimiento"*. Lima: Saxo.

Gamarra Gil, A. M. (2018). *Programa de juegos educativos para mejorar las habilidades sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa "Augusto Salazar Bondy" del distrito de Chiclayo. Lambayeque. 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional.

García, A. (2017). *Concepto de respeto: Qué es, tipos, ejemplos, aprende y enseña a respetar*. CogniFit Blog. Salud cerebro y neurociencia.

<https://blog.cognifit.com/es/respeto/>.

- García, D. (2017). «*El profesor, la escuela y la educación en valores como promotores de una Cultura de Paz: estudio de caso en dos escuelas primarias privadas de la ciudad de Toluca y dos primarias públicas en Almoloya de Juárez, Estado de México*» [Tesis maestría, Universidad Autónoma del Estado de México]
- Garzón, J. (2008). *Introducción al análisis estadístico de datos*.
https://www.usc.gal/genp/docencia/AnalDatos_New.pdf
- Gavedia, G.M. (2016). *Los juegos didácticos en el desarrollo del área de matemática en niños del 1er grado de primaria de la Institución Educativa Mercedes Indacochea Lozano de Huacho*. Universidad Católica los Ángeles Chimbote.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2403>
- Gracia, J. y Gozávez, V. (2016). Justificación Filosófica de la Educación en Valores éticos y cívicos en la Educación Formal. Análisis crítico de la LONCE. *Revista Interuniversitaria*, volumen, 28 (1), 83-103. DOI:
<http://dx.doi.org/10.14201/teoredu201628183103>
- Guevara, B., Zambrano, A. y Evies, A. (2007). *¿Para qué educar en valores?* Venezuela. Universidad de Carabobo. Revista educación en valores. Ensayo. Vol. 1 / Nº 7.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-11.pdf>
- Gutiérrez, M. Saénz, A. y Urita, A. (2017). La formación de valores en educación básica [Ponencia]. *XVI Congreso nacional de investigación educativa- COMIE*, San Luis Potosí, México.

Huertas, M. F., Rodriguez, D.k. y Salgado, M.A. (2019) La lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento del aprendizaje significativo de los niños menores de 7 años del colegio bilingüe kindergarten Jean Piaget de Ibagué. Tolima.

Kraus, G. (2004). La educación en valores como herramienta de cambio en las escuelas argentinas. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*.

Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Linde- Navas, A. (2010). Síntesis y valoración de la teoría sobre el desarrollo moral de Lawrence Kohlberg. *Agora –Papeles de filosofía*, 29(2) 51-54.

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/7373/pg_032-055_agora29-2.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Laorden, C. (1995). *El desarrollo moral en la infancia y Preadolescencia: razonamiento, emoción y conducta*. Madrid. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE.

<https://eprints.ucm.es/id/eprint/3797/>

Medina, D. (2007). *Estudio de la conceptualización de valor y las estrategias de transmisión y/o construcción de valores utilizadas por los maestros en centros públicos y privados del primer ciclo del nivel Básico*. República Dominicana. Revista. Ciencia y Sociedad, vol. XXXII, núm. 3, pp. 364-420.

<https://www.redalyc.org/pdf/870/87032301.pdf>

Meneses, M. y Monge, M. (2001, setiembre). El juego en los niños: Enfoque Teórico. *Educación*.

Minerva, C. (2010). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6 (19), pp. 289-296.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601907>

Montero, B. (2017). Aplicación de metodología didáctica como metodología de enseñanza: una revisión de la literatura experiencias como técnica de metodología en la estrategia didáctica. *Revista pensamiento matemático*, 7 (1), pp. 75-92.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6000065.pdf>

Ministerio de Educación (2 005). Propuesta de formación ética. Quebecor World Perú S.A.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú.

Nuevo, M. y Estefanía, E. (2018). Cómo enseñar a los niños a ser solidarios. Solidaridad.

Educación en valores a los niños. Guiainfantil.com

<https://www.guiainfantil.com/blog/educacion/aprendizaje/ensenar-a-los-ninos-a-ser-solidarios/>

Parra, J. (2 003). *La educación en valores y su práctica en el aula. Tendencias pedagógicas*.

Universidad Complutense de Madrid, pp. 69-87. Recuperado de

https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/4818/31559_2003_08_04.pdf

Peralta, L. (2006). *Estrategias de dinámicas grupales para mejorar la práctica de valores: responsabilidad, justicia, amor, paz y autoestima en los adolescentes del tercer grado de Educación Secundaria de la I.E. Parroquial N° 16 081 “Señor de Huamantanga”, Jaén.*

Pérez Dávila, V. P. (2016). *Programa de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades sociales en los estudiantes de cinco años de Educación Inicial de la Institución Educativa Rosa Maria Checa-Chiclayo*

Piaget, J. (1.932). *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Martínez Roca, S.A.

Pinto, R. (enero-junio 2016). *La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. Ra Ximhai.*

Real Academia Española [REA]. (2020). Diccionario de la lengua española, 23.^a ed.

Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Venezuela.

Universidad de los Andes Mérida. Economía, núm. 28, pp. 145-160.

Toro Herrera, M. (2016). *Modelo de convivencia democrática para fortalecer el clima escolar en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E. N° 10021, San José de Chiclayo* 2016

Torres, J., Padrón, F. y Cristalino, F. (enero-abril 2007). *El juego, un espacio para la formación de valores*. *Omnia*. (13), pp. 51-78.

<https://www.redalyc.org/pdf/737/73713104.pdf>

ANEXOS

GUIA DE OBSERVACIÓN DE VALORES

ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____ **SECCIÓN:** _____ **FECHA:** _____

OBJETIVO: Observar la práctica de los valores de respeto y solidaridad en los estudiantes de segundo grado de la I.E 11 124 “Nuestra Señora de la Paz”

Guía de observación para evaluar la práctica de valores del respeto y solidaridad según los aportes de Castellanos, Sobrino y García (2015, 2016, 2017)

Escala de estimación:

Siempre: Cuando el estudiante evidencia la práctica permanente de los valores de respeto y solidaridad.

A veces: Cuando el estudiante evidencia la práctica de los valores de respeto y solidaridad en ocasiones.

Nunca: Cuando el estudiante no evidencia la práctica de los valores de respeto y solidaridad.

Valores	Siempre	A veces	Nunca
Respeto			
1. Cumple las normas de convivencia en el aula.			
2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía.			
3. Llama a sus compañeros por su nombre.			
4. Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo.			

5. Agradece por los favores
prestados por sus
compañeros.

6. Escucha con atención las
explicaciones respetando
a la maestra.

7. Respeta la propiedad
ajena.

Sub total

Solidaridad

1. Coopera y participa en
los trabajos grupales.

2. Comparte
responsablemente los
materiales de uso común
cuidándolos y
valorándolos.

3. Comprende a sus
compañeros colocándose
en su lugar o situación.

4. Ofrece ayuda a sus
compañeros.

Subtotal:

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre del Experto : Luis Miguel Neciosup Ninaquispe

1.2. Institución donde labora : UNPRG

1.3. Título Profesional : Lic. En Educación

1.4. Grado /Mención : Dr. en Educación

1.5. Instrumento de evaluación: Guía de Observación

Variable: Formación en valores morales en los niños

Autor: Vásquez Lozano Yésica Yaneth

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Siempre”

2= “A veces”

3= “Nunca”

VALORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ACTITUDES DE RESPETO			
1. Cumple las normas de convivencia.	0	25	20
2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía.	0	5	40
3. Llama a sus compañeros por su nombre.	5	20	20
4. Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo.	0	25	20
5. Agradece por los favores prestados por sus compañeros.	0	25	20

6. Escucha con atención las explicaciones.	8	17	20
7. Respeta la propiedad ajena.	8	17	20
SUB TOTAL:	3	19	23

ACTITUDES DE SOLIDARIDAD

1. Coopera en los trabajos grupales	0	25	20
2. Comparte sus materiales	5	20	20
3. Comprende a sus compañeros.	3	22	20
4. Ofrece ayuda a sus compañeros	5	20	20
SUB TOTAL:	03	21	22

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

1.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

2.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

3.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 2023



Luis Miguel Neciosup Ninaquispe
Dr. en Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombre del Experto** : Elena Sánchez Ramírez
- 1.2. Institución donde labora** : UNPRG
- 1.3. Título Profesional** : Lic. Educación Primaria
- 1.4. Grado /Mención** : Dra. En Educación
- 1.5. Instrumento de evaluación:** Guía de Observación

Variable: Formación en valores morales en los niños

Autor: Vásquez Lozano Yésica Yaneth

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Siempre”

2= “A veces”

3= “Nunca”

VALORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ACTITUDES DE RESPETO			
1. Cumple las normas de convivencia.	0	25	20
2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía.	0	5	40
3. Llama a sus compañeros por su nombre.	5	20	20
4. Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo.	0	25	20
5. Agradece por los favores prestados por sus compañeros.	0	25	20

6. Escucha con atención las explicaciones.	8	17	20
7. Respeta la propiedad ajena.	8	17	20
SUB TOTAL:	3	19	23
ACTITUDES DE SOLIDARIDAD			
1. Coopera en los trabajos grupales	0	25	20
2. Comparte sus materiales	5	20	20
3. Comprende a sus compañeros.	3	22	20
4. Ofrece ayuda a sus compañeros	5	20	20
SUB TOTAL:	03	21	22

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

1.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

2.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

3.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 2024



Elena Sánchez Ramírez

Dra. En Educación

FICHA DE VALIDACIÓN DE EXPERTOS

I.- INFORMACIÓN GENERAL

1.6. Nombre del Experto : Percy Morante Gamarra

1.7. Institución donde labora : UNPRG

1.8. Título Profesional : Lic. Educación Primaria

1.9. Grado /Mención : Dr. En Educación

1.10. Instrumento de evaluación: Guía de Observación

Variable: Formación en valores morales en los niños

Autor: Vásquez Lozano Yésica Yaneth

II.- ASPECTOS DE VALIDACIÓN

1= “Siempre”

2= “A veces”

3= “Nunca”

VALORES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
ACTITUDES DE RESPETO			
1. Cumple las normas de convivencia.	0	25	20
2. Se dirige a sus compañeros con palabras de cortesía.	0	5	40
3. Llama a sus compañeros por su nombre.	5	20	20
4. Utiliza la frase “por favor” para solicitar algo.	0	25	20
5. Agradece por los favores prestados por sus compañeros.	0	25	20

6. Escucha con atención las explicaciones.	8	17	20
7. Respeta la propiedad ajena.	8	17	20
SUB TOTAL:	3	19	23
ACTITUDES DE SOLIDARIDAD			
1. Coopera en los trabajos grupales	0	25	20
2. Comparte sus materiales	5	20	20
3. Comprende a sus compañeros.	3	22	20
4. Ofrece ayuda a sus compañeros	5	20	20
SUB TOTAL:	03	21	22

III.- OPINION DE APLICABILIDAD

1.- “El instrumento tiene ítems y aspectos suficientes para describir las intenciones de la investigación” (x)

2.- “El instrumento debe de ser reformulado porque sus ítems no se ajustan a las variables de estudio por lo tanto no es aplicable” ()

3.- “El instrumento es aplicable porque muestra consistencia y los indicadores se ajustan a las variables de estudio” (x)

Lugar y fecha: Lambayeque, 2024



Percy Morante Gamarra

Dr. En Educación



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Yessica Vásquez Lozano
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Estrategias lúdicas para mejorar la formación de valores mo...
Nombre del archivo: INFORME_FINAL_Y_SICA_V_SQUEZ_2023.docx
Tamaño del archivo: 602.23K
Total páginas: 87
Total de palabras: 16,191
Total de caracteres: 88,603
Fecha de entrega: 24-nov.-2023 12:03p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2237505341

1

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA



TESIS

ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA MEJORAR LA FORMACIÓN EN VALORES MORALES EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E.N.° 11124 - CHICLAYO 2023

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigadora: Yessica Y. Vásquez Lozano

Aseor: Dr. Miguel Alfaro Burnatino

Lambayeque, Perú 2023

Estrategias lúdicas para mejorar la formación de valores morales

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

2

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

[Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo](#)

Trabajo del estudiante

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

1library.co

Fuente de Internet

<1%

7

www.slideshare.net

Fuente de Internet

<1%

8

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

<1%

9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	<1 %
11	www.saber.ula.ve Fuente de Internet	<1 %
12	saber.ucv.ve Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to INACAP Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	<1 %
19	archive.org Fuente de Internet	<1 %

Miguel Alfaro

20	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
22	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Autónoma de Madrid Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
26	digitum.um.es Fuente de Internet	<1 %
27	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Miguel Alfaro

31	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
32	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
33	revistas.unica.cu Fuente de Internet	<1 %
34	dspace.ups.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
35	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
36	unidadupn094.upnvirtual.edu.mx Fuente de Internet	<1 %
37	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
38	revistas.udes.edu.co Fuente de Internet	<1 %
39	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
40	podium.upr.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
41	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
42	Submitted to University of La Guajira Trabajo del estudiante	<1 %

Miguel Alfaro

43	fr.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	www.revistadecooperacion.com Fuente de Internet	<1 %
46	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
47	Morante Calderon, Jorge Eduardo. "Sistematizacion de la Gestion del Proyecto de Convivencia Democratica: Ninos de Una Escuela Rural de Huancavelica que Vienen a Estudiar con Ninos de una Escuela Privada de Lima Metropolitana.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
48	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad de Las Palmas de Gran Canaria Trabajo del estudiante	<1 %
50	mail.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
51	repositorio.uam.es	

Miguel Alfaro

	Fuente de Internet	<1 %
52	repository.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
53	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
54	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	<1 %
55	Submitted to Universidad de Jaén Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad de Nebrija Trabajo del estudiante	<1 %
57	cienciaabierta.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
58	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña Trabajo del estudiante	<1 %
60	gestiopolis.com Fuente de Internet	<1 %
61	Aching, Juan Aurelio Cribillero. "Transformaciones en Las Representaciones"	<1 %



semióticas de la Semejanza de triángulos en
Estudiantes de 4to Año de Secundaria
Mediado Por Geogebra", Pontificia
Universidad Católica del Peru - CENTRUM
Catolica (Peru), 2022

Publicación

62	dspace.balikesir.edu.tr Fuente de Internet	<1 %
63	e-catalog.nlb.by Fuente de Internet	<1 %
64	repository.javeriana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
65	Submitted to tarapoto Trabajo del estudiante	<1 %
66	www.unicauca.edu.co Fuente de Internet	<1 %
67	mbaurv.oasi.org Fuente de Internet	<1 %
68	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %
69	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
70	repositorio.uns.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
71	www.grafiati.com	



	Fuente de Internet	<1 %
72	www.pnrjournal.com Fuente de Internet	<1 %
73	Cataño, César Augusto Mendoza. "Estilos Parentales, Internalización De Valores y Espiritualidad En Estudiantes Adventistas De La Unión Colombiana Del Norte", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2023 Publicación	<1 %
74	José Díaz-Serrano. "El desarrollo del juicio moral en Kohlberg como factor condicionante del rendimiento académico en ciencias sociales de un grupo de estudiantes de educación secundaria", Revista Electrónica Educare, 2015 Publicación	<1 %
75	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
76	ade.edugem.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
77	pt.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
78	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Miguel Alfaro

79	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
80	tesis.unsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
81	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %
82	www.diarioeltiempo.com.ar Fuente de Internet	<1 %
83	www.iesalquibla.com Fuente de Internet	<1 %
84	bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083 Fuente de Internet	<1 %
85	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
86	franciscanos.net Fuente de Internet	<1 %
87	ideice.gob.do Fuente de Internet	<1 %
88	investigacion.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
89	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
90	repositorio.udch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Miguel Alfaro

91	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
92	ridum.umanizales.edu.co Fuente de Internet	<1 %
93	rlee.iberro.mx Fuente de Internet	<1 %
94	tdea.edu.co Fuente de Internet	<1 %
95	www.dmenor-mad.es Fuente de Internet	<1 %
96	www.guiainfantil.com Fuente de Internet	<1 %
97	www.worldcat.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

Miguel Alfaro

