UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA

TESIS

Programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria

Investigadora: Lic. Guevara Sanchez, Gloria Maria

Asesora: Mg. Fernández Vásquez, Evert José

Lambayeque, 24 de octubre de 2024

Perú

Programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de **Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**



Gloria Maria Guevara Sanchez
Investigadora



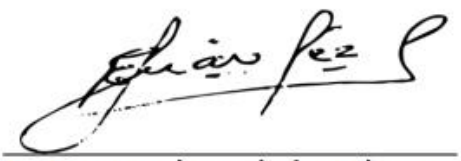
Dra. Bertha Peña Pérez
Presidente



Dra. Graciela Vera Carpio
Secretario



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal



Mg. Evert José Fernández Vásquez
Asesor

Acta de sustentación

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 432-2024

Siendo las 12:30 horas, del día 24 de octubre de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: Lab. Cómputo 1 FACHSE SL01LA 140, por mandato de la **Resolución Nº** 1691-2024-D-FACHSE de fecha 18 de octubre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución Nº** 0541-2024-D-FACHSE de fecha 20 de mayo de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Asesor(es)	: Dr. José Evert Fernández Vásquez.
	:

UNIDAD DE INVESTIGACIÓN FACHSE - U.N.P.R.G. DIRECCIÓN LAMBAYEQUE

Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO"**. Presentada por **GLORIA MARIA GUEVARA SANCHEZ** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.**

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de** 17 **en la escala vigesimal, que equivale a la mención de** Bueno.
Siendo las 13:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez	Dra. Graciela Vera Carpio	Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)	**SECRETARIO(A)**	**VOCAL**

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplia el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

Constancia de verificación de originalidad

Yo; **Mg. Evert José Fernández Vásquez,** usuario revisor de Tesis [X] Trabajo de Suficiencia Profesional [ ] y/o Trabajo Académico [ ]

Titulado: **Programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.**

Cuya autora es: **Gloria Maria Guevara Sanchez**; con DNI N° **27242683**; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud …%, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 24 de octubre de 2024.

Mg. Evert José Fernández Vásquez
16690483
Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.

Turnitin



Mg. Evert José Fernández Vásquez
16690483
Asesor

Recibo digital



Mg. Evert José Fernández Vásquez
16690483
Asesor

Dedicatoria

A mis padres por darme su apoyo incondicional, a mis hijos por ser el motor y motivo que me impulsaron para finalizar este proyecto y a todos quienes tuvieron una palabra de aliento tanto en los buenos como en los malos momentos.

Por todas estas razones y más les dedico con todo mi amor este importante trabajo.

Agradecimiento

Quiero agradecerle especialmente a Dios, por darme la sabiduría y haber permitido que culmine satisfactoriamente esta Tesis que es muy importante para mí.

También agradecer a toda mi familia por apoyarme siempre, y a mi asesor Evert José Fernández Vásquez, por su dedicación profesional y motivarme a continuar con esta meta mil gracias a todos.

Índice

Acta de sustentación iii
Constancia de verificación de originalidad iv
Turnitin v
Recibo digital vi
Dedicatoria vii
Agradecimiento viii
Índice ix
Índice de tablas xi
Índice de figuras xii
Resumen xiii
Abstract xiv
Introducción 1
Capítulo I: Diseño teórico 6
1.1. Antecedentes 6
1.1.1. Antecedentes internacionales 6
1.1.2. Antecedentes nacionales 8
1.2. Bases teóricas 10
1.2.1. Convivencia escolar 10
1.2.1.1. Definición 10
1.2.1.2. Teorías relacionadas 11
1.2.1.3. Dimensiones 12
1.2.2. Relaciones interpersonales 14
1.2.2.1. Definición 14
1.2.2.2. Teorías relacionadas 15
1.2.2.3. Dimensiones 19
Capítulo II: Diseño metodológico 21
2.1. Diseño de investigación 21
2.1. Población, muestra 23
2.1.1. Población 23
2.1.2. Muestra 24
2.2. Técnicas e instrumentos 25
2.2.1. Técnica de investigación 25

2.2.2. Instrumento de investigación 25
Capítulo III: Resultados 29
3.1. Análisis descriptivo 29
Capítulo IV. Discusión de resultados 33
Capítulo V. Propuesta de intervención 40
Conclusiones 51
Recomendaciones 53
Referencias bibliográficas 54

Índice de tablas

Tabla 1: Confiabilidad del instrumento 28

Índice de figuras

Figura 1: Nivel de la variable relaciones interpersonales 29
Figura 2: Nivel de la dimensión relaciones afectivas actitudinales 30
Figura 3: Nivel de la dimensión relaciones sociales 31
Figura 4: Nivel de la dimensión relaciones con su entorno 32

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue diseñar un programa de convivencia con el fin de mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Para ello, se adoptó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y un alcance descriptivo-propositivo. La muestra estuvo constituida por 45 estudiantes de educación inicial del programa LEMM de dicha universidad, aplicándose un cuestionario como instrumento. Los resultados obtenidos revelaron que el 66.7% de los estudiantes presentaban un nivel intermedio de relaciones interpersonales, mientras que el 22.2% mostraban un nivel bajo y solo el 11.1% alcanzaban un nivel alto. A partir de estos hallazgos, se propuso un programa de convivencia que surge como una iniciativa integral y esencial para mejorar las relaciones interpersonales en este grupo de estudiantes. Este programa tiene como finalidad promover un entorno educativo saludable y cohesionado, lo que, en última instancia, contribuye al desarrollo de individuos empáticos, responsables y colaborativos. Al fomentar habilidades socioemocionales sólidas y una perspectiva inclusiva, se prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo de manera efectiva y constructiva. Por consiguiente, se concluye que el programa no solo es necesario, sino que también es altamente beneficioso para el desarrollo integral de los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Palabra claves: convivencia, relaciones, interpersonales, estudiantes.

Abstract

The main objective of this research was to design a school coexistence program in order to improve interpersonal relationships among early education students at the Pedro Ruiz Gallo National University. To this end, a quantitative approach methodology was adopted, with a non-experimental design and a descriptive-propositional scope. The sample consisted of 45 initial education students from the LEMM program of said university, to whom a questionnaire was applied as a data collection instrument. The results obtained revealed that 66.7% of the students presented an intermediate level of interpersonal relationships, while 22.2% showed a low level and only 11.1% reached a high level. Based on these findings, a school coexistence program was proposed that emerges as a comprehensive and essential initiative to improve interpersonal relationships in this group of students. This program aims to promote a healthy and cohesive educational environment, which ultimately contributes to the development of empathetic, responsible and collaborative individuals. By fostering strong social-emotional skills and an inclusive perspective, students are prepared to meet the challenges of the contemporary world effectively and constructively. Therefore, it is concluded that the program is not only necessary, but also highly beneficial for the comprehensive development of early education students at the Pedro Ruiz Gallo National University.

Keywords: school coexistence, relationships, interpersonal, students.

Introducción

En el contexto internacional, la convivencia escolar se ha identificado como un factor clave que influye en las relaciones interpersonales de los estudiantes universitarios. A pesar de estar tradicionalmente asociada con niveles escolares más bajos, el concepto de convivencia escolar es igualmente relevante en la educación superior. En un estudio realizado en México, específicamente en una universidad privada de la ciudad de León, se exploró cómo la convivencia escolar entre estudiantes universitarios se vio afectada antes, durante y después de la pandemia de COVID-19. Los resultados de dicho estudio revelaron que el confinamiento deterioró significativamente las interacciones interpersonales, incrementando el aislamiento, la ansiedad y el estrés dentro de la comunidad universitaria (Rodríguez et al., 2023).

Asimismo, en un estudio realizado en Colombia, el 80% de los estudiantes reportaron que es necesario mejorar las estrategias de convivencia dentro de las facultades, la falta de espacios de diálogo y la insuficiente atención a las relaciones interpersonales han llevado a conflictos que afectan no solo el clima académico, sino también el desarrollo personal de los estudiantes, estos datos reflejan una problemática global, donde las universidades no están preparadas para enfrentar las tensiones sociales generadas por un entorno cada vez más competitivo y complejo. Es evidente la necesidad de implementar programas que promuevan una sana convivencia de índole academico que favorezcan el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, para mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer los lazos sociales en los espacios educativos (Campo y otros, 2024).

Respecto a las relaciones interpersonales entre los estudiantes universitarios han sido objeto de múltiples estudios, especialmente en relación con el impacto de factores

socioemocionales y la pandemia de COVID-19. Por ejemplo, en Colombia, una investigación mostró que la pandemia afectó significativamente las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios, las relaciones de amistad fueron las más alteradas, con un 61.9% de los jóvenes reportando cambios, mientras que las relaciones de pareja también evidenciaron tensiones debido al temor al contagio y a la falta de contacto físico (Posada y otros, 2021). En esta misma línea, estudios en México resaltan la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo social y académico de los adolescentes, señalando que las relaciones dentro de las aulas contribuyen a la armonía y el compañerismo (Sesento, 2023)

A nivel nacional, el Ministerio de Educación del Perú enfatiza la importancia de la convivencia escolar como un medio para mejorar el clima educativo y fomentar valores como el respeto y la tolerancia, si bien este concepto se asocia generalmente con estudiantes de educación básica, se ha encontrado que los mismos principios son aplicables en entornos de educación superior, donde la convivencia influye directamente en el bienestar emocional y académico de los estudiantes. En este sentido, el uso del término "convivencia escolar" en este estudio se justifica en la medida en que implica un conjunto de normas y prácticas que regulan y fomentan un entorno saludable y armonioso, aunque el término se asocia principalmente con niveles educativos inferiores, su aplicación en el contexto universitario permite destacar la necesidad de desarrollar un clima de convivencia fundamentado en el respeto mutuo, la empatía y la cooperación, así, la convivencia escolar se redefine como un modelo de interacción humana, orientado a la formación integral de los estudiantes, independientemente del nivel educativo (Ministerio de Educación, 2021)

Además en un estudio realizado a estudiantes de CEBA, de acuerdo con las encuestas aplicadas, un 65% de los estudiantes manifestó haber tenido dificultades

recurrentes en la resolución de conflictos y un 58% indicó que el ambiente dentro del aula se veía afectado por la falta de normas claras de interacción y comunicación, estos resultados subrayan la urgencia de implementar programas específicos para promover un entorno de convivencia (Pereda, 2019).

Respecto a las relaciones interpersonales en el ámbito educativo también se ven afectadas por diversos factores, entre ellos la baja autoestima, el aislamiento social y la falta de habilidades emocionales. Un estudio realizado en Cusco encontró que el 92% de los estudiantes presentaban dificultades en sus relaciones interpersonales, lo que impactaba directamente en su desarrollo personal y académico, además, en Cusco, el ausentismo y la evasión de clases se han relacionado con la baja calidad de las interacciones entre compañeros y la falta de apoyo emocional dentro del aula (Gutierrez, 2022).

En la provincia de Lambayeque, se ha identificado un problema significativo en las relaciones interpersonales de los estudiantes del primer ciclo de la carrera profesional de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a pesar de los esfuerzos educativos, se observan conflictos recurrentes entre los estudiantes, lo cual afecta el ambiente de aprendizaje y dificulta el desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su formación profesional. Este problema se manifiesta a través de actitudes de desinterés, falta de empatía, escasa capacidad de resolución de conflictos y una limitada comunicación entre pares, factores que impactan negativamente tanto en el rendimiento académico como en el bienestar emocional de los estudiantes.

En un contexto donde se espera que los futuros docentes desarrollen competencias socioemocionales sólidas, la ausencia de un entorno de convivencia adecuado no solo afecta su proceso de formación, sino que también limita su capacidad para modelar y enseñar conductas de respeto y cooperación a los niños que serán sus futuros alumnos. Por

esta razón, se propone un programa de convivencia escolar enfocado en mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación inicial, integrando estrategias que promuevan la comunicación efectiva, la empatía, el respeto y la gestión adecuada de conflictos, este enfoque busca responder a la necesidad de crear un entorno académico más armonioso y formativo en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, lo cual resulta fundamental para el desarrollo integral de sus estudiantes y su futura práctica profesional. En ese contexto, se planteó como problema de investigación ¿De qué manera el programa de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?

Cuyo objetivo general es proponer un programa de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Y sus objetivos específicos fueron:

OE1: Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

OE2: Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

OE3: Validar el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Por otro lado, el análisis, enmarcado en un contexto distinto, se articula en cuatro secciones claramente diferenciadas. La primera, denominada Capítulo 1, establece los

cimientos teóricos del estudio. Esta sección abarca la revisión de los fundamentos epistemológicos que sustentan la investigación, los antecedentes relevantes, la conceptualización clave y los principios teóricos que guían el estudio, culminando con la presentación del modelo teórico que se utilizará.

La segunda sección, identificada como Capítulo 2, se centra en la metodología empleada. En ella se define el tipo de investigación, se describe la muestra seleccionada y se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados para llevar a cabo el estudio.

La tercera sección, titulada Capítulo 3, presenta los resultados obtenidos de la investigación. Estos resultados se exponen de manera organizada y sistemática, utilizando tablas, gráficos y otros recursos visuales cuando sea necesario para facilitar su comprensión.

El Capítulo 4, denominado discusión de resultados, se dedica a analizar e interpretar los resultados obtenidos en el capítulo anterior. Para ello, se relacionan los hallazgos con el marco teórico y los antecedentes de la investigación, se discuten sus implicaciones y se identifican posibles contribuciones del estudio al campo de conocimiento.

Por último, el Capítulo 5 presenta la propuesta derivada de la investigación. Esta propuesta se formula en base a los resultados y la discusión, y puede incluir recomendaciones para futuras investigaciones o aplicaciones prácticas del conocimiento generado.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1. Antecedentes

1.1.1. Antecedentes internacionales

Vásquez (2022) en “Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes”, el objetivo de este estudio fue “fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes mediante la aplicación de estrategias psicopedagógicas, buscando mejorar la convivencia en los distintos niveles del entorno educativo”. La metodología adoptada se centró en un enfoque cualitativo, agilizando así la recopilación de datos provenientes de diversas investigaciones utilizadas para fundamentar el trabajo, los instrumentos de recolección de datos se aplicaron en la institución educativa, revelando un considerable porcentaje de estudiantes que no interactúan con los miembros de la comunidad educativa, obstaculizando la creación de interacciones inclusivas y efectivas. En conclusión, para favorecer las relaciones interpersonales dentro de la comunidad educativa, se considera necesario implementar estrategias psicopedagógicas que fomenten el trabajo en equipo, fortalezcan la creatividad y, lo más crucial, establezcan lazos de interrelación personal.

Perdomo y Vargas (2020) en “Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica”, el proceso investigativo en cuestión se originó por “la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales entre los educandos”, se reconoció que estas relaciones impactan directamente en la convivencia en el aula de clases,

convirtiéndose en un requisito urgente para la comunidad educativa. La investigación se fundamentó en el paradigma cualitativo con un enfoque crítico-social. Para evaluar las relaciones interpersonales entre los estudiantwa, se empleó la observación como técnica, lo que permitió identificar varios factores que influyen en estas relaciones. Con base en los resultados obtenidos, se diseñó e implementó una secuencia didáctica centrada en actividades lúdicas, con el propósito de fortalecer habilidades sociales como la empatía, la resolución de conflictos, el control emocional, y valores como el respeto y la cooperación. Esta secuencia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes, favoreciendo el establecimiento de relaciones interpersonales basadas en la asertividad, además de fomentar la integración entre los estudiantes, crear un ambiente de paz en el aula y mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Cedeño et al. (2022) en “Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes”, el objetivo general de este trabajo fue “revisar críticamente la relación entre las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en el contexto escolar”, Para lograr este objetivo, se exploró la configuración epistemológica de este constructo a través de categorías como conducta, aprendizaje, actitudes y lenguaje. La investigación se basó en un enfoque cualitativo, empleando métodos como el histórico-lógico y el analítico. Concluyo que se exploró la relación entre las habilidades sociales y las interacciones interpersonales en el contexto escolar, examinando la configuración epistemológica de este constructo.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Romaña (2021) en “Efectos de un programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de estudiantes del cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial de Arequipa”, el trabajo de investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Institución Educativa Parroquial “La Recoleta”, se realizó un estudio cuasi experimental con el objetivo general de determinar los efectos de la aplicación del programa, la metodología incluyó la utilización de la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, la muestra consistió en 37 estudiantes. Antes de implementar el programa, el 78.4% de los estudiantes mantenían relaciones interpersonales regulares, mientras que solo el 21.6% mostraban buenas relaciones. Tras la implementación del programa, se evidenció una mejora notable, con el 75.7% de los estudiantes presentando buenas relaciones interpersonales y el 24.3% manteniendo relaciones regulares. La comparación entre los resultados antes y después del programa mostró una diferencia estadísticamente significativa ($P<0.05$). En conclusión, se confirma la hipótesis de que la aplicación del programa mejoró las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Perez (2021) en “Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz”, el objetivo era proponer un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar, la investigación se clasificó como básica, de carácter descriptivo-propositivo y de diseño no experimental, la muestra estuvo compuesta por 220 estudiantes. Los resultados obtenidos a través de un cuestionario de diagnóstico mostraron un bajo nivel de convivencia escolar, lo

que subraya la necesidad de crear un programa para desarrollar y fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes. El programa propuesto se basó en fundamentos teórico-metodológicos y empleó técnicas cognitivas y conductuales con el propósito de mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos. En conclusión, la investigación logró alcanzar el objetivo general establecido, y el programa de habilidades sociales fue validado por expertos, quienes evaluaron su pertinencia, relevancia, coherencia interna y aplicabilidad.

Vera (2020) en “Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal, 2020”, el objetivo principal del estudio consistió en “analizar la relación entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales en los estudiantes”. Los métodos de investigación empleados fueron el inductivo-deductivo y el analítico-sintético, y la técnica principal utilizada fue la encuesta, el instrumento fue el cuestionario. Los resultados indican una correlación, expresada como el valor de rho de Spearman, fue determinada en 0,258, indicando una correlación baja según los parámetros de calificación establecidos, además respecto a las relacione interpersonales el 75% de los estudiantes presentaban un nivel regular, mientras que solo el 21.6% tenían buenas relaciones interpersonales. Concluyéndose que existe una baja correlación entre la convivencia escolar y las relaciones interpersonales, respaldando parcialmente la hipótesis planteada.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Convivencia escolar

1.2.1.1. Definición

La convivencia escolar en el contexto universitario se refiere a la interacción y coexistencia entre estudiantes, docentes y personal administrativo dentro de la comunidad educativa, este concepto implica la construcción de relaciones y dinámicas que facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje, la comunicación efectiva y el respeto mutuo. A nivel universitario, la convivencia escolar adquiere un enfoque integral, al promover la formación de vínculos interpersonales sólidos y el desarrollo de competencias socioemocionales que influyen en el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes (Fierro y Carbajal, 2019).

En este entorno, la convivencia se desarrolla a través de la inclusión, el respeto a la diversidad, la participación activa y la empatía, siendo son fundamentales para construir un ambiente psicosocial positivo y cohesionado, que fomente la colaboración, el sentido de pertenencia y la convivencia armónica, ña calidad de la convivencia escolar en la universidad impacta no solo en la vida académica, sino también en la formación integral de los estudiantes, quienes al experimentar un entorno de respeto y cooperación, adquieren herramientas para afrontar de manera efectiva los retos de su vida profesional y personal (Better y Poma, 2016).

1.2.1.2. Teorías relacionadas

- **Teoría de la educación emocional propuesta por Peter Salovey y Jhon Mayer**

La convivencia puede ser profundamente fundamentada desde la perspectiva de la teoría de la educación emocional propuesta por Peter Salovey y John Mayer, estos autores son pioneros en el concepto de inteligencia emocional, que se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las emociones propias y ajenas, desde esta teoría, la convivencia se concibe como un terreno propicio para el desarrollo de habilidades emocionales que son esenciales para el bienestar individual y colectivo; la Educación emocional (Betsabé, 2021). Según Salovey y Mayer, propone que el aprendizaje y la enseñanza de las emociones deben ser considerados aspectos fundamentales en el proceso educativo, en el contexto de la convivencia, esto implica cultivar la empatía, la autoconciencia emocional y la regulación emocional tanto en estudiantes como en docentes, una comunidad educativa que abraza la educación emocional se convierte en un espacio donde las emociones son reconocidas, validadas y utilizadas como herramientas para fortalecer las relaciones interpersonales (Mayer y Salovey, 2001).

La inteligencia emocional también juega un papel crucial en la resolución de conflictos y en la promoción de un clima positivo, al dotar a los miembros de la comunidad educativa con habilidades para expresar sus emociones de manera constructiva y comprender las

emociones de los demás, se establece una base sólida para una convivencia pacífica y respetuosa, Salovey y Mayer sostienen que la enseñanza de estas habilidades emocionales no solo contribuye al desarrollo individual, sino que también fortalece los lazos sociales y la cohesión grupal (Karareba & Clarke, 2011). Desde la teoría, la convivencia se transforma en un proceso enriquecedor que no solo se preocupa por el aspecto académico, sino que también promueve el crecimiento emocional y social de los estudiantes, la capacidad de comprender y gestionar las emociones no solo mejora la calidad de las interacciones cotidianas, sino que además capacita a los estudiantes para afrontar los desafíos emocionales de la vida (Buşu, 2020).

1.2.1.3. Dimensiones

Para comprender y promover una convivencia escolar positiva, Ortega et al. (2012) han identificado las siguientes dimensiones:

- **Red de relaciones interpersonales**

Se refiere a la habilidad de establecer, mantener y promover relaciones positivas y saludables entre los diferentes miembros de la comunidad educativa. Esta dimensión implica gestionar de manera efectiva las interacciones y conexiones entre estudiantes, docentes y familias, con el objetivo de crear un ambiente inclusivo, colaborativo y respetuoso.

- **Disciplina democrática**

Menciona a la capacidad de los miembros de la comunidad educativa para comprender, respetar y participar activamente en el establecimiento y cumplimiento de normas y reglas en un contexto democrático.

- **Integración y apoyo social entre iguales**

Implica la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera positiva, respetuosa y efectiva con sus compañeros. Esto incluye habilidades de comunicación, empatía, respeto, habilidades sociales, tolerancia, aceptación, inclusión y apoyo.

- **Seguridad y bienestar emocional**

Es la percepción y experiencia de un entorno en el que los estudiantes se sienten seguros, valorados y emocionalmente apoyados, en este, implica la existencia de condiciones y relaciones que promuevan una atmósfera de confianza, respeto y protección, donde los estudiantes no solo estén libres de amenazas físicas o psicológicas, sino que también se sientan aceptados e incluidos dentro del grupo.

- **Conductas negativas y agresivas**

Se expone a la situación en la que un estudiante es objeto de agresiones, maltrato o abuso por parte de sus compañeros de clase. Esta forma de victimización implica un desequilibrio de poder, donde

un estudiante es sometido repetidamente a acciones dañinas o humillantes por parte de otros.

- **Comportamiento violento**

Se relaciona a la presencia de actos de agresión física o verbal, hostilidad y violencia dentro del entorno, este comportamiento puede involucrar a estudiantes, docentes u otros miembros de la comunidad educativa y puede tener efectos perjudiciales tanto para las víctimas como para los agresores.

1.2.2. Relaciones interpersonales

1.2.2.1. Definición

Estas se definen como los vínculos y conexiones que se establecen entre individuos dentro de un contexto social, estas interacciones abarcan desde relaciones informales y superficiales hasta conexiones más profundas y significativas en diversos ámbitos, como la familia, el trabajo, la escuela y la comunidad en general, estas dinámicas interpersonales involucran distintos elementos, incluyendo la comunicación verbal y no verbal, la expresión de emociones, la empatía y la reciprocidad (Martínez, 2017). También conllevan la construcción de confianza, la delimitación de límites y la habilidad para resolver conflictos de manera saludable, estas conexiones son fundamentales para el bienestar emocional y psicosocial, ya que influyen en el sentido de pertenencia, la seguridad y el apoyo social de los individuos (Molina y Pérez, 2006).

1.2.2.2. Teorías relacionadas

- **Teoría del aprendizaje socioemocional propuesta por Daniel Goleman**

Desde la perspectiva de la teoría del aprendizaje socioemocional de Daniel Goleman, este enfoque subraya la importancia de desarrollar habilidades socioemocionales para construir relaciones saludables y efectivas en diversos contextos. Goleman destaca la necesidad de cultivar la inteligencia emocional, que abarca competencias como la conciencia emocional, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales, estas competencias son cruciales para formar y mantener relaciones interpersonales enriquecedoras, la conciencia emocional, en particular, permite a las personas comprender tanto sus propias emociones como las de los demás, lo cual es esencial para establecer conexiones auténticas (Devis et al., 2018).

La autorregulación emocional, otro componente clave, capacita a las personas para manejar adecuadamente sus emociones, evitando respuestas impulsivas y fomentando un clima de interacción más armonioso, la empatía, por su parte, es crucial para comprender las necesidades y sentimientos de los demás, promoviendo así la conexión emocional, las habilidades sociales, dentro del marco de esta teoría, implican la capacidad de comunicarse de manera efectiva, resolver conflictos de manera constructiva y colaborar en equipo, elementos esenciales para relaciones interpersonales positivas (Punia

et al., 2015). En el contexto, Goleman subraya la importancia de incorporar actividades y estrategias que promuevan el desarrollo de estas habilidades en los estudiantes, fomentar un ambiente donde se enseñe y practique la inteligencia emocional contribuye no solo al rendimiento académico, sino también al bienestar general de los estudiantes, preparándolos para enfrentar las complejidades de las relaciones interpersonales en su vida cotidiana y futura (Boyatzis et al., 2000).

- **Teoría del apego propuesta por John Bowlby**

En el contexto universitario, las relaciones interpersonales encuentran un fundamento teórico en la Teoría del Apego propuesta por John Bowlby. Según esta teoría, las interacciones emocionales tempranas entre el niño y su cuidador principal establecen una base afectiva que influye en la manera en que las personas construyen y mantienen relaciones a lo largo de su vida. Bowlby plantea que la calidad de los vínculos establecidos en la infancia determina la capacidad para formar relaciones interpersonales saludables en la adultez (Stevenson, 2007).

En el entorno universitario, este enfoque indica que los modelos internos de apego, desarrollados durante la infancia, influyen en la forma en que los estudiantes interactúan con sus compañeros, docentes y otros miembros de la comunidad académica. Los estudiantes que han experimentado un apego seguro tienden a sentirse más cómodos con la intimidad, la comunicación abierta y la

colaboración, lo cual les permite construir relaciones interpersonales positivas. En contraste, aquellos con experiencias de apego inseguro pueden enfrentar dificultades como la ansiedad social, el temor al rechazo o la evitación de la cercanía emocional, lo que repercute en su capacidad para establecer relaciones sólidas (Waters et al., 2005).

Desde esta perspectiva, la relación entre profesores y estudiantes adquiere un papel fundamental en el desarrollo emocional y social dentro de la universidad. Las relaciones seguras y afectivas con los docentes no solo promueven un ambiente de confianza y apoyo, sino que también proporcionan un modelo de interacción positivo que puede ayudar a los estudiantes a superar patrones de relación negativos y a construir un sentido de pertenencia y seguridad dentro de la comunidad educativa. Esto impacta significativamente en el bienestar emocional de los estudiantes y en su capacidad para establecer vínculos sólidos, tanto en el ámbito académico como en su vida personal y profesional futura.

- **Teoría del reforzamiento social propuesta por Albert Bandura**

Desde la perspectiva de la teoría del reforzamiento social propuesta por Albert Bandura, esta teoría, también conocida como teoría del aprendizaje social, se enfoca en la noción de que las personas adquieren conocimientos observando e imitando a modelos sociales, y que las interacciones sociales juegan un papel crucial en este proceso; desde la teoría, las relaciones interpersonales se

consideran como un medio fundamental para el aprendizaje y el desarrollo personal, Bandura sostiene que las personas adquieren comportamientos, habilidades y normas sociales al observar las acciones y consecuencias experimentadas por otros en su entorno social, las relaciones interpersonales, por lo tanto, actúan como un canal a través del cual se transmiten valores, conductas y patrones de interacción (Ilmiani et al., 2021).

En este contexto, el reforzamiento social desempeña un papel esencial en la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales, las respuestas y consecuencias sociales, como el apoyo, la aprobación o la crítica, actúan como refuerzos que influyen en la probabilidad de que ciertos comportamientos se repitan, las interacciones sociales proporcionan oportunidades para que las personas aprendan de las experiencias de los demás y ajusten su propio comportamiento en consecuencia (Nabavi, 2012), se destaca la importancia de crear un entorno que fomente modelos sociales positivos y conductas reforzadoras, las relaciones entre profesores y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, se convierten en un escenario clave para la transmisión de comportamientos, actitudes y normas sociales, la calidad de estas relaciones y los refuerzos sociales asociados pueden tener un impacto significativo en el desarrollo social y emocional de los estudiantes (Bandura y Kupers, 1964).

1.2.2.3. Dimensiones

Se toma en consideración lo expresado por Pacheco y Berroca (2004), quien sostiene que, al evaluar el rendimiento de las relaciones interpersonales, y según la perspectiva del investigador, se consideran las siguientes dimensiones:

- **Relaciones afectiva-actitudinales**

La dimensión afectiva en las relaciones interpersonales se refiere a la esfera emocional y a las actitudes que caracterizan la interacción entre individuos. Esta dimensión abarca la expresión y percepción de emociones, afectos y actitudes positivas o negativas en el contexto de las relaciones personales. Incluye la manifestación de sentimientos como el afecto, la simpatía, la empatía y la predisposición emocional hacia los demás.

- **Relaciones sociales**

La dimensión de relaciones sociales se centra en la posición y función de un individuo dentro de su red social más amplia. Examina cómo una persona se conecta, interactúa y establece relaciones con amigos, familiares y otros miembros de su entorno social. Esta dimensión considera la calidad, cantidad y diversidad de las conexiones sociales, así como su influencia en el bienestar emocional y social del individuo.

- **Relaciones con su entorno**

La dimensión de relaciones socio-laborales se refiere a la interacción y conexión interpersonal en el ámbito laboral o profesional. Incluye las relaciones que los individuos desarrollan con colegas, superiores, subordinados y otros actores dentro del contexto laboral. Esta dimensión aborda cómo las relaciones socio-laborales afectan la dinámica laboral, el ambiente de trabajo, la colaboración y el cumplimiento de objetivos profesionales.

Capítulo II: Diseño metodológico

2.1. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma de la investigación aplicada, tal y como lo define Arias (2020), quien la caracteriza como un tipo de estudio crucial en los ámbitos científico y educativo. Este enfoque se sustenta en la conversión de conocimientos teóricos en soluciones efectivas para abordar desafíos reales, diferenciándose de la investigación básica, cuyo objetivo primordial es el desarrollo de conocimientos teóricos sin aplicaciones inmediatas. En este sentido, la investigación aplicada funge como un puente entre el saber teórico y su implementación práctica, con el propósito de optimizar condiciones y responder a problemáticas concretas en diversos campos del conocimiento.

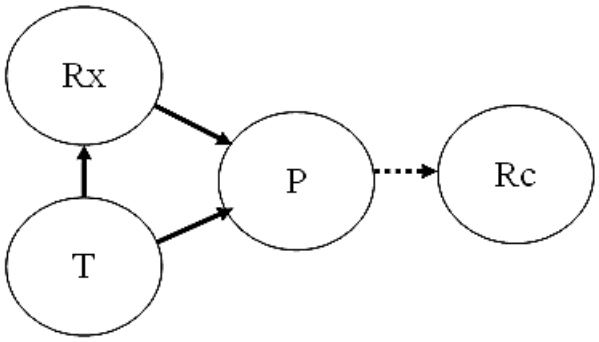
Según Castro et al. (2020), la investigación aplicada se distingue por su marcado énfasis en la aplicabilidad y la trascendencia de sus resultados en el corto plazo. Esta orientación se fundamenta en la necesidad apremiante de atender problemáticas reales, optimizar procesos establecidos o diseñar estrategias que generen un impacto tangible y positivo en la sociedad.

En consonancia con Hernández et al. (2014), la investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, caracterizado por la recopilación y análisis sistemático de datos numéricos. La elección del enfoque cuantitativo se basó en su capacidad para proporcionar información precisa y mensurable sobre los fenómenos en estudio. A través del análisis de datos numéricos, fue posible identificar patrones, tendencias y relaciones causales entre las variables, lo cual contribuyó a una comprensión más profunda del problema investigado.

Como afirman Arias y Covinos (2021), el enfoque cuantitativo se caracteriza por su búsqueda constante de la neutralidad durante todo el proceso de investigación. Esta búsqueda se manifiesta en diversos aspectos, desde la selección meticulosa de una muestra representativa de la población objeto de estudio hasta la aplicación de técnicas de recolección de datos estandarizadas. La rigurosidad en estos procedimientos tiene como objetivo minimizar sesgos y garantizar la replicabilidad de los hallazgos por parte de otros investigadores.

En cuanto al diseño de la investigación, se optó por un diseño no experimental, el cual se define como un marco de trabajo que se centra en el análisis y la explicación de fenómenos sin realizar intervenciones sobre las variables de estudio. Este método se basa en la observación y el registro de eventos en su estado natural, procurando no alterar las condiciones existentes (Arias, 2020).

Por otro lado, se seleccionó un nivel de investigación de tipo descriptivo-propositivo, el cual se caracteriza por integrar la observación minuciosa y la caracterización detallada de fenómenos con el propósito de sugerir intervenciones o mejoras aplicables a situaciones específicas. Este enfoque metodológico se basa en la necesidad apremiante de no solo analizar exhaustivamente la situación actual de un fenómeno, sino también de utilizar ese conocimiento para generar propuestas concretas que busquen la mejora o transformación de la realidad observada (Hernández & Mendoza, 2018).



Leyenda
Rx: Diagnóstico de la realidad
T: Estudios teóricos
P: Propuesta pedagógica
Rc: Realidad cambiada

2.1. Población, muestra

2.1.1. Población

Dentro del ámbito de la investigación, el concepto de población tiene una importancia inmensa, lo cual abarca la totalidad de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y se consideran relevantes para el estudio. Además, su objetivo general es recopilar información valiosa y generalizar los hallazgos a un alcance más amplio. La magnitud de la población puede variar considerablemente, desde pequeños grupos de individuos hasta conjuntos vastos e intrincados. Esta diversidad depende del campo de estudio elegido y de los objetivos específicos definidos para el esfuerzo de investigación (Ñaupas et al., 2018).

En esa perspectiva, la población estuvo constituida por 45 estudiantes de educación inicial del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

2.1.2. Muestra

En el ámbito de la investigación, el concepto de muestra tiene una importancia inmensa. Representa un subconjunto cuidadosamente extraído de la población más amplia bajo investigación, elegido meticulosamente para servir como sustituto de toda la población. El propósito principal de la muestra radica en su capacidad para facilitar el análisis y permitir la derivación de conclusiones significativas que puedan generalizarse a la población en general. La razón detrás de emplear una muestra surge de la impracticabilidad inherente de estudiar cada individuo o elemento dentro de una población debido a limitaciones impuestas por el tiempo, los recursos o la accesibilidad (Castro et al., 2020).

Para lograr representatividad y precisión en los resultados, los investigadores emplean diversas técnicas de muestreo; en este escenario, se optó por el muestreo no probabilístico tipo censal la cual se distingue por su exhaustividad, abarcando la totalidad de los elementos de una población definida. Este enfoque meticuloso se caracteriza por la inclusión de todos los individuos o casos que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio, sin omitir ninguno (Hernández et al., 2014).

El muestreo censal encuentra su principal aplicación en escenarios donde la población es relativamente pequeña y manejable, permitiendo la recopilación de datos de todos sus miembros. En este sentido, resulta particularmente útil en investigaciones que se centran en grupos específicos, con un número limitado. (Hernández et al., 2014).

En ese sentido, la muestra estuvo integrada por 45 estudiantes de educación inicial del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

2.2. Técnicas e instrumentos

2.2.1. Técnica de investigación

En el ámbito de la investigación, la técnica de la encuesta emerge como una herramienta invaluable, que ofrece un enfoque sistemático para la recopilación de datos y la obtención de conocimientos en diversos campos del conocimiento. Su fortaleza inherente radica en su capacidad para recopilar información directamente de los sujetos de estudio, lo que permite a los investigadores capturar una comprensión integral de sus percepciones, opiniones, actitudes, comportamientos y características dentro de una población seleccionada (Arias, 2020).

2.2.2. Instrumento de investigación

En el ámbito de la investigación, el cuestionario emerge como una piedra angular entre las técnicas de recolección de datos, obteniendo un amplio reconocimiento por su eficiencia y capacidad para capturar información tanto cuantitativa como cualitativa de los sujetos de estudio. En esencia, el cuestionario radica en su diseño meticuloso, que comprende una serie estructurada de preguntas diseñadas para obtener información sobre las percepciones, opiniones, comportamientos y características específicas de los participantes en relación con el tema de investigación (Arias y Covinos, 2021).

En el marco de esta investigación, se elaboró un cuestionario meticulosamente diseñado para capturar datos relevantes sobre el nivel de relaciones interpersonales entre los estudiantes. Este instrumento, compuesto por 26 ítems cuidadosamente seleccionados, se sustenta en un modelo tridimensional que abarca las siguientes dimensiones:

1. Relaciones Afectivas Actitudinales (12 ítems): Esta dimensión se enfoca en evaluar la calidad de los vínculos emocionales y actitudinales que los estudiantes establecen entre sí. Los ítems exploran aspectos como la empatía, la confianza, la comunicación asertiva, el apoyo mutuo y la resolución de conflictos.

2. Relaciones Sociales (6 ítems): Esta dimensión se centra en evaluar la naturaleza de las interacciones sociales y el sentido de pertenencia entre los estudiantes. Los ítems abordan aspectos como la participación en actividades grupales, la colaboración, la inclusión, el respeto mutuo y la creación de un ambiente positivo en el aula.

3. Relaciones con su entorno (8 ítems): Esta dimensión se concentra en evaluar la percepción de los estudiantes sobre su entorno y la calidad de las relaciones que establecen con los docentes, el personal administrativo y otros actores del contexto educativo. Los ítems exploran aspectos como la comunicación efectiva, el apoyo académico, el respeto a las normas y la sensación de seguridad y bienestar en el entorno.

Asimismo, para facilitar la recolección de datos y obtener una evaluación precisa de las percepciones de los estudiantes, se empleó una escala Likert de cinco puntos. Esta escala permite a los participantes expresar su nivel

de acuerdo o desacuerdo con cada ítem, proporcionando un rango de respuestas que va desde "Nunca" hasta "Siempre".

La evaluación de la confiabilidad de un instrumento de investigación es un paso fundamental para garantizar la solidez y precisión de los datos recolectados. En este contexto, se emplean diversos métodos y análisis estadísticos para determinar la consistencia interna del instrumento, es decir, la medida en que sus ítems o preguntas miden de manera uniforme el mismo constructo. Uno de los enfoques más ampliamente utilizados para evaluar la confiabilidad interna es el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach y este coeficiente se basa en la correlación promedio entre todos los ítems del instrumento, proporcionando un indicador de la homogeneidad del grupo completo (Hernández et al., 2014).

Para garantizar la confiabilidad del cuestionario diseñado y empleado en esta investigación, se llevó a cabo una evaluación rigurosa aplicándolo a un grupo piloto de 15 estudiantes que compartían las mismas características y condiciones que la población objetivo del estudio. Este análisis empírico permitió determinar la consistencia interna del instrumento y su capacidad para medir de manera precisa el constructo de interés.

El análisis del coeficiente Alfa de Cronbach arrojó un valor de 0.956, lo que indica una confiabilidad interna sustancial del cuestionario. Este índice elevado sugiere que los ítems del instrumento están midiendo de manera consistente el mismo constructo, es decir, las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Tabla 1:
Confiabilidad del instrumento

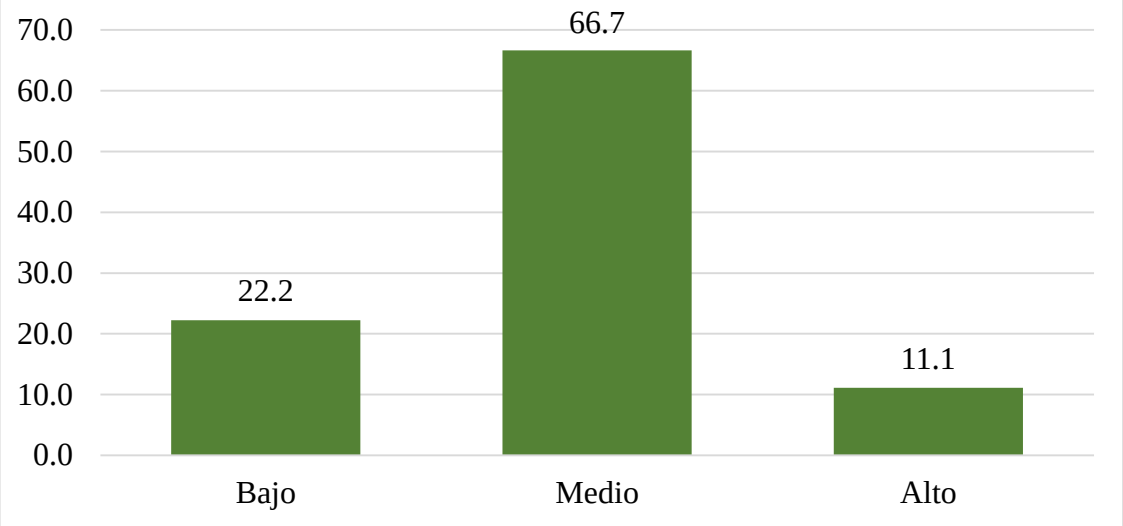
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,956	26

Nota. Elaboración propia

Capítulo III: Resultados

3.1. Análisis descriptivo

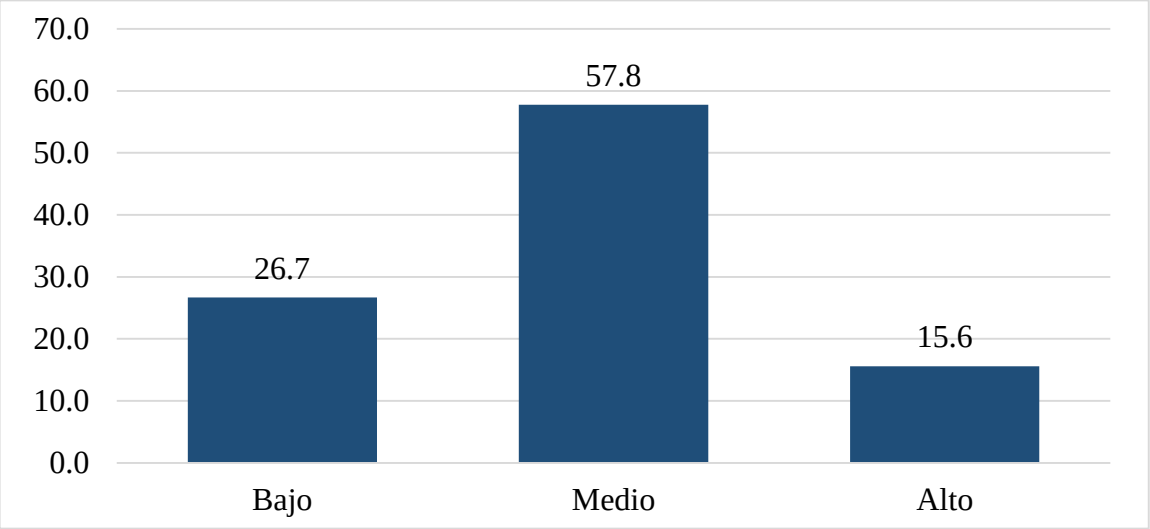
Figura 1:
Nivel de la variable relaciones interpersonales



Nota. Elaboración propia

Según los datos presentados en la figura 1, se observa que el 66.7% de los estudiantes poseen un nivel intermedio de relaciones interpersonales, mientras que el 22.2% exhibe un nivel bajo y el 11.1% alcanza un nivel alto. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sociales moderadamente desarrolladas, lo que podría indicar una capacidad adecuada para interactuar y colaborar con sus pares, aunque aún hay margen para la mejora.

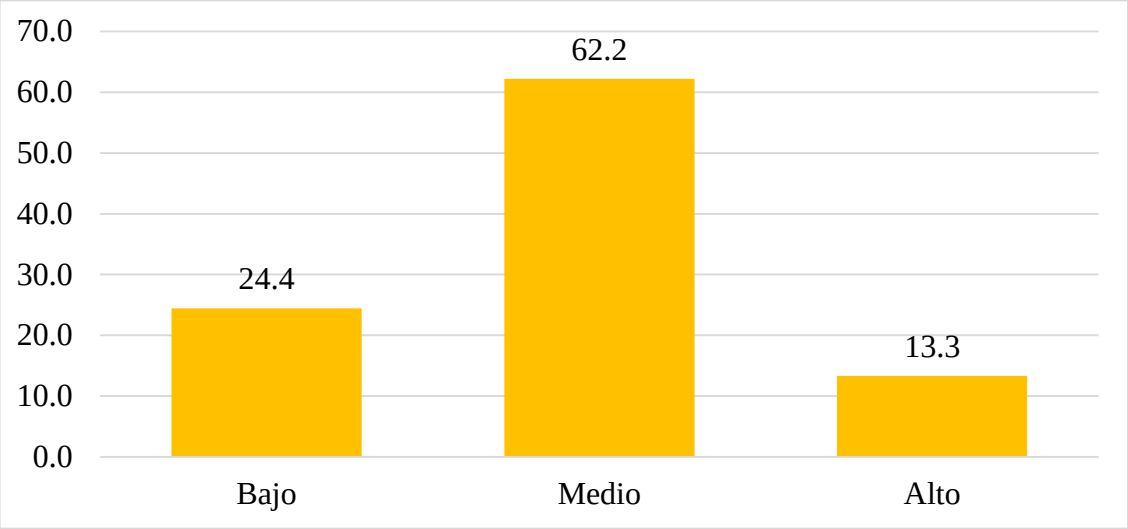
Figura 2:
Nivel de la dimensión relaciones afectivas actitudinales



Nota. Elaboración propia

De acuerdo con los datos presentados en la figura 2, se aprecia que el 57.8% de los estudiantes tienen un nivel intermedio de relaciones afectivas actitudinales, el 26.7% muestra un nivel bajo y el 15.6% presenta un nivel alto. Esto indica que más de la mitad de los estudiantes poseen una capacidad moderada para manejar sus emociones y actitudes en las relaciones interpersonales. Además, este nivel intermedio sugiere que, aunque los estudiantes son capaces de gestionar sus relaciones afectivas de manera aceptable, todavía tienen un margen significativo para el desarrollo y la mejora.

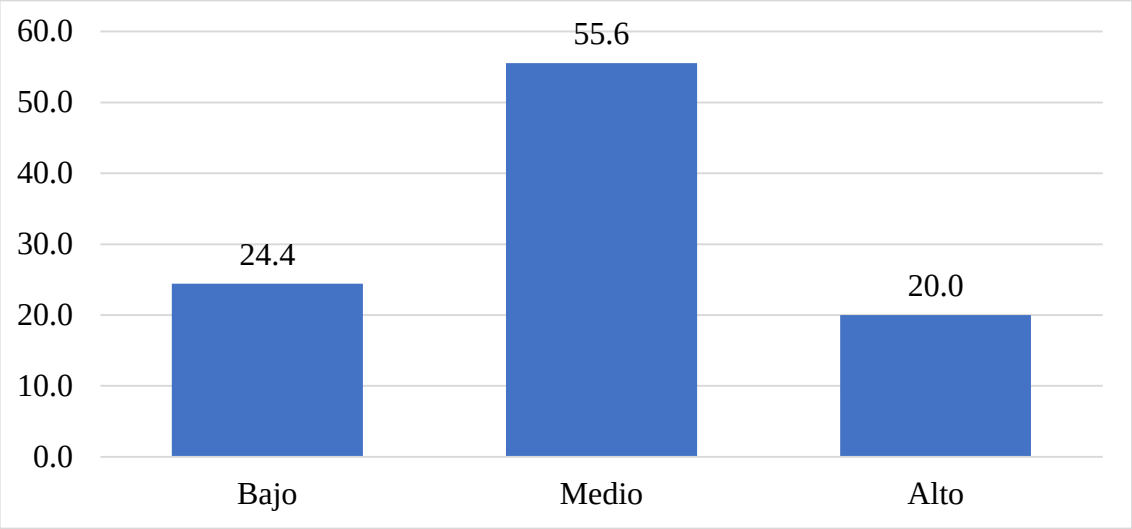
Figura 3:
Nivel de la dimensión relaciones sociales



Nota. Elaboración propia

Conforme a los datos exhibidos en la figura 3, se observa que el 62.2% de los estudiantes posee un nivel intermedio de relaciones sociales, mientras que el 24.4% refleja un nivel bajo y el 13.3% alcanza un nivel alto. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sociales moderadamente desarrolladas, lo cual les permite interactuar de manera aceptable en diversos contextos sociales, aunque aún existe un considerable margen para el perfeccionamiento de estas habilidades.

Figura 4:
Nivel de la dimensión relaciones con su entorno



Nota. Elaboración propia

Conforme a los datos exhibidos en la figura 4, se observa que el 55.6% de los estudiantes posee un nivel intermedio de relaciones con su entorno, mientras que el 24.4% refleja un nivel bajo y el 20% alcanza un nivel alto. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes tiene una capacidad moderada para interactuar y relacionarse con su entorno inmediato, lo que implica que, aunque sus habilidades son adecuadas, existe un potencial significativo para mejorar.

Capítulo IV. Discusión de resultados

La presente investigación se centra en el diseño y propuesta de un programa de convivencia, cuyo objetivo primordial es mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. La importancia de este programa radica en su potencial para transformar el ambiente académico en un espacio más armonioso, cooperativo y empático, lo cual es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes.

Asimismo, el programa de convivencia se estructura en varias etapas, desde la identificación de necesidades hasta la implementación y evaluación de las intervenciones propuestas. Se basa en un enfoque holístico que considera las dimensiones afectiva, social y cognitiva del desarrollo humano. Las actividades y estrategias del programa están diseñadas para fomentar la interacción positiva entre los estudiantes, desarrollar habilidades socioemocionales y promover un clima inclusivo y respetuoso.

La implementación de este programa es crucial debido a la influencia directa que las relaciones interpersonales tienen en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Las relaciones positivas entre los compañeros de clase no solo contribuyen a un ambiente de aprendizaje más efectivo, sino que también son esenciales para la formación de competencias sociales que los estudiantes utilizarán a lo largo de su vida. Además, un ambiente saludable reduce los niveles de estrés y ansiedad, y promueve un sentido de pertenencia y comunidad.

A su vez, el programa propuesto no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también contribuye al desarrollo de una serie de habilidades esenciales. Entre estas se encuentran la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos y la comunicación

asertiva. Al fomentar estas habilidades, el programa ayuda a los estudiantes a enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con mayor resiliencia y adaptabilidad. Además, promueve valores como el respeto, la solidaridad y la inclusión, que son fundamentales para la convivencia en cualquier contexto social.

Al comparar los resultados y objetivos de esta investigación con los estudios previos de Vásquez (2022) y Perdomo y Vargas (2020), se pueden identificar tanto similitudes como diferencias que enriquecen el análisis y validación del programa propuesto. Por ejemplo, Vásquez (2022) desarrolló su estudio con el objetivo de fortalecer las relaciones interpersonales a través de estrategias psicopedagógicas. Su investigación concluyó que la implementación de estas estrategias es esencial para mejorar la convivencia educativa. Similar a nuestro programa, Vásquez enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la creación de lazos personales. No obstante, mientras su enfoque se centra en estrategias psicopedagógicas, nuestro programa integra una variedad de actividades y métodos pedagógicos que abordan las relaciones interpersonales desde múltiples ángulos, incluyendo actividades lúdicas, talleres de habilidades sociales y sesiones de reflexión grupal.

Asimismo, Perdomo y Vargas (2020) destacaron la necesidad de fortalecer las relaciones interpersonales en el aula mediante una secuencia didáctica basada en actividades lúdicas. Sus hallazgos subrayan que estas actividades no solo mejoran las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, sino que también promueven un clima de paz y cooperación en el aula. Este enfoque lúdico es un componente importante también en nuestro programa, ya que las actividades recreativas y colaborativas facilitan la integración y la empatía entre los estudiantes.

En ese contexto, el programa de convivencia propuesto para los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo es una iniciativa integral y necesaria para la mejora de las relaciones interpersonales en el entorno educativo. Al abordar las relaciones interpersonales desde una perspectiva multidimensional, el programa no solo fomenta un ambiente positivo, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales críticas para el éxito personal y académico de los estudiantes. Las comparaciones con las investigaciones de Vásquez (2022) y Perdomo y Vargas (2020) refuerzan la validez de nuestro enfoque, destacando la importancia de implementar estrategias variadas y sostenibles para fortalecer la convivencia y las relaciones interpersonales en la educación superior.

El primer objetivo específico se centró en identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, revelando que el 66.7% de los estudiantes poseen un nivel intermedio de relaciones interpersonales, el 22.2% exhibe un nivel bajo y solo el 11.1% alcanza un nivel alto. Este hallazgo sugiere que la mayoría de los estudiantes cuentan con habilidades sociales moderadamente desarrolladas, indicando una capacidad adecuada para interactuar y colaborar con sus pares, aunque existe aún un margen considerable para la mejora en estas competencias.

Comparando estos resultados con la investigación de Romaña (2021), quien determinó los efectos de la aplicación de un programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de estudiantes, se observa que antes de la aplicación del programa, el 78.4% de los estudiantes presentaban relaciones interpersonales regulares y solo el 21.6% tenían buenas relaciones interpersonales. Sin embargo, después de la implementación del programa, se notó un cambio significativo con el 75.7% de los

estudiantes mostrando buenas relaciones interpersonales y el 24.3% presentando relaciones interpersonales regulares. Estos resultados subrayan la efectividad de los programas diseñados para mejorar las interacciones sociales, evidenciando que intervenciones bien estructuradas pueden transformar significativamente el entorno interpersonal de los estudiantes.

Adicionalmente, al contrastar con la investigación de Vera (2020), quien encontró que el 75% de los estudiantes presentaban un nivel regular de relaciones interpersonales y solo el 21.6% tenían buenas relaciones interpersonales, se confirma una tendencia similar donde la mayoría de los estudiantes muestran un desarrollo moderado en sus habilidades interpersonales. Esta comparación resalta la necesidad de implementar estrategias que fortalezcan estas habilidades, ya que tanto Romaña (2021) como Vera (2020) indican que la aplicación de programas específicos puede tener un impacto positivo sustancial.

El segundo objetivo específico de esta investigación es diseñar y fundamentar teóricamente el programa de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Este programa se basa en un sólido marco conceptual que integra diversas teorías reconocidas en el ámbito educativo y psicológico, proporcionando una comprensión profunda y multidimensional de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional en el contexto educativo.

Para comenzar, la teoría de la pedagogía del amor propuesta por Paulo Freire enfatiza la importancia de una educación que fomente el respeto mutuo y la empatía entre los estudiantes. Freire sostiene que el acto educativo debe ser un acto de amor, donde el diálogo y la comprensión son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables. Esta teoría contribuye al programa al destacar la necesidad de

crear un ambiente educativo basado en el respeto y la empatía, donde los estudiantes se sientan valorados y comprendidos.

Asimismo, la teoría de la educación emocional de Peter Salovey y John Mayer introduce el concepto de inteligencia emocional, que es crucial para el desarrollo de habilidades interpersonales. Según esta teoría, la capacidad de reconocer, entender y manejar las emociones propias y ajenas es esencial para mantener relaciones interpersonales positivas. Al aplicar estos principios, el programa se enfoca en desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes, proporcionando herramientas y estrategias para gestionar sus emociones y mejorar sus interacciones sociales.

Por su parte, Daniel Goleman, en su teoría del aprendizaje socioemocional, expande la idea de la inteligencia emocional al ámbito educativo, proponiendo que el aprendizaje socioemocional es tan importante como el aprendizaje académico. Goleman argumenta que habilidades como la empatía, la gestión de conflictos y la colaboración son fundamentales para el éxito personal y profesional. El programa incorpora estos aspectos, diseñando actividades y talleres que fomentan el aprendizaje socioemocional, ayudando a los estudiantes a desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás.

Adicionalmente, la teoría del apego de John Bowlby subraya la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social de los individuos. Bowlby afirma que un apego seguro en la infancia es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales saludables. Este principio es aplicado en el programa para asegurar que los estudiantes tengan experiencias de apego positivo, promoviendo un sentido de seguridad y pertenencia que es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

Además, Albert Bandura, con su teoría del reforzamiento social, aporta la idea de que el comportamiento social es aprendido a través de la observación y la imitación de

modelos. Según Bandura, los estudiantes aprenden comportamientos adecuados y formas de interacción social observando y emulando a sus pares y educadores. El programa utiliza esta teoría para diseñar actividades que promuevan comportamientos positivos, utilizando el modelado y el reforzamiento positivo para enseñar y consolidar habilidades sociales.

El diseño del programa de convivencia se estructura en torno a sesiones cuidadosamente planificadas que abarcan desde la identificación de necesidades hasta la implementación y evaluación de las intervenciones. Las sesiones iniciales están dedicadas a establecer un diagnóstico del estado actual de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, utilizando cuestionarios y dinámicas grupales para recopilar información. Posteriormente, las sesiones de desarrollo se centran en la implementación de actividades y talleres basados en las teorías mencionadas, con el objetivo de mejorar las habilidades interpersonales y socioemocionales de los estudiantes. Finalmente, las sesiones de cierre incluyen la evaluación del impacto del programa y la consolidación de los aprendizajes, asegurando que las mejoras sean sostenibles a largo plazo.

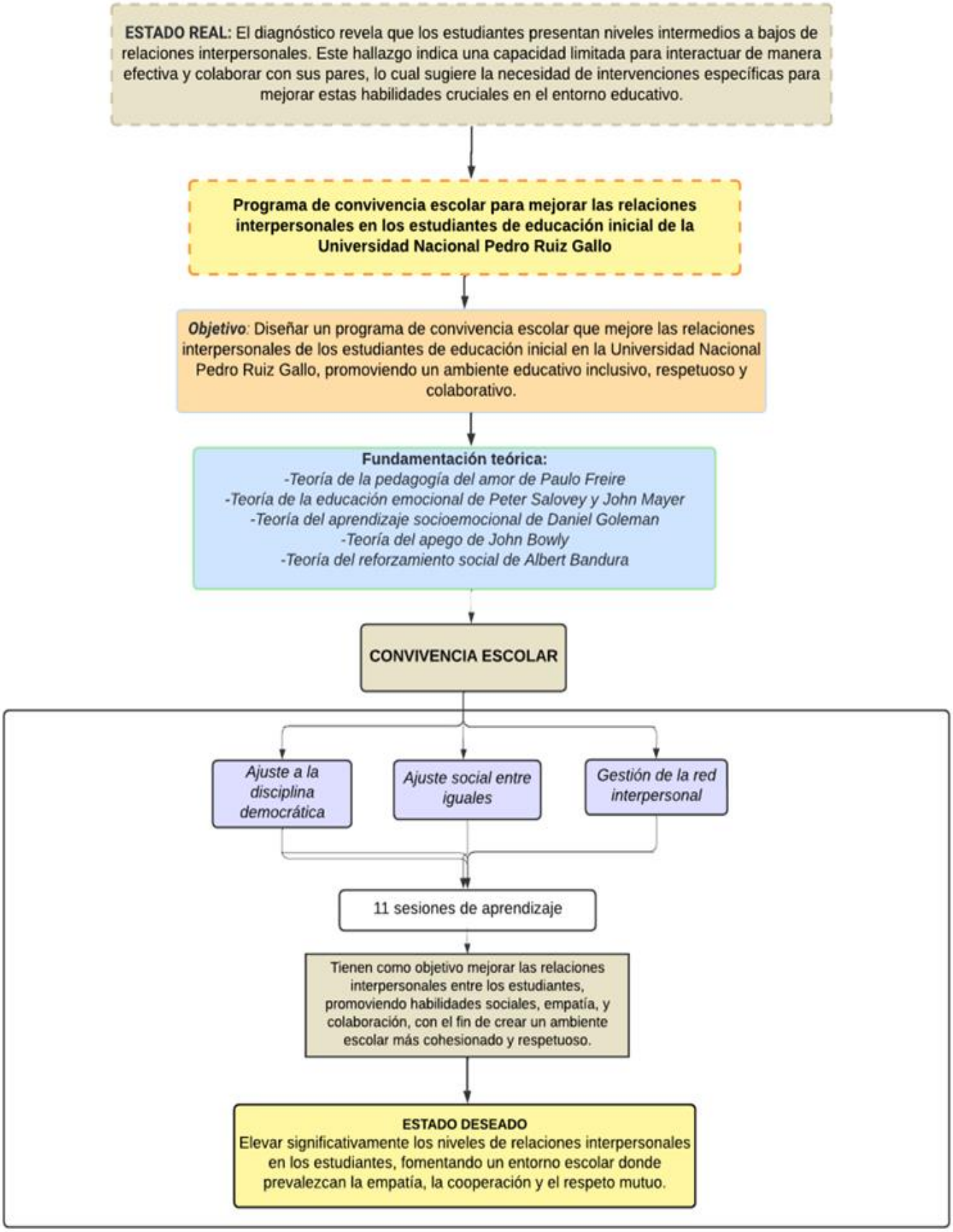
Comparando estos resultados con la investigación de Perez (2021), quien propuso un programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia, se observa una similitud en la necesidad de diseñar programas específicos que desarrollen y fortalezcan las habilidades sociales de los estudiantes. Además, sustentó su programa en fundamentos teórico-metodológicos y aplicó técnicas cognitivas y conductuales con el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales. De manera similar, nuestro programa también se basa en sólidos fundamentos teóricos y utiliza una variedad de enfoques pedagógicos para lograr sus objetivos.

Asimismo, la investigación de Perdomo y Vargas (2020) se creó e implementó una secuencia didáctica enfocada en el juego para fortalecer habilidades sociales como la

empatía, la resolución de conflictos, el control emocional y valores como el respeto y la cooperación. Esta secuencia didáctica tuvo un impacto significativo en el desarrollo integral, fomentando relaciones interpersonales basadas en la asertividad, promoviendo la integración entre los estudiantes y creando un ambiente de paz en el aula. Nuestro programa también incorpora actividades lúdicas y dinámicas grupales para fomentar estas habilidades, buscando no solo mejorar las relaciones interpersonales, sino también promover un ambiente educativo positivo y colaborativo.

En conclusión, el diseño y fundamentación teórica del programa se basa en un marco conceptual robusto que integra las teorías de Paulo Freire, Peter Salovey y John Mayer, Daniel Goleman, John Bowlby y Albert Bandura. Estas teorías proporcionan una comprensión profunda y multidimensional de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional, contribuyendo a la creación de un programa integral que no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también promueve el desarrollo emocional, social y académico de los estudiantes. Las comparaciones con las investigaciones de Perez (2021) y Perdomo y Vargas (2020) refuerzan la validez y relevancia de nuestro enfoque, destacando la importancia de diseñar programas educativos que aborden de manera integral las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Capítulo V. Propuesta de intervención



PROGRAMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

I. DATOS INFORMATIVOS

- PARTICIPANTES: Estudiantes de educación inicial del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- RESPONSABLE: Gloria Maria Guevara Sanchez
- LUGAR: Lambayeque

II. OBJETIVOS

- **Objetivo general**

- Diseñar un programa de convivencia escolar que mejore las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, promoviendo un ambiente educativo inclusivo, respetuoso y colaborativo.

- **Objetivos específicos**

- Desarrollar actividades en el aula que promuevan la expresión verbal y no verbal, fomentando la claridad y la empatía en la comunicación.
- Realizar dinámicas de grupo donde los estudiantes practiquen la escucha activa, el respeto por turnos de palabra y la retroalimentación constructiva.
- Facilitar la creación de roles y responsabilidades dentro de los grupos, promoviendo la equidad y el compromiso compartido en la consecución de objetivos comunes.

- Incluir sesiones de aprendizaje centradas en la inteligencia emocional, donde se aborden temas como el reconocimiento y gestión de emociones, la empatía y la resolución de conflictos.

- Establecer un protocolo de resolución de conflictos dentro del aula, con pasos claros que los estudiantes puedan seguir cuando enfrenten desacuerdos.

- Fomentar el desarrollo de la autoestima y la autoconfianza en los estudiantes mediante actividades de reconocimiento y retroalimentación positiva.

- Incorporar metodologías de aprendizaje cooperativo que refuercen el sentido de comunidad y pertenencia entre los estudiantes.

III. JUSTIFICACIÓN

El “Programa de convivencia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de Educación Inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo” encuentra su justificación en la imperiosa necesidad de abordar, de manera integral y sistemática, los retos relacionados con el desarrollo social y emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del programa LEMM de la mencionada universidad. Este programa se fundamenta en varios aspectos críticos que subrayan su importancia y pertinencia en el contexto educativo actual.

En primer lugar, es esencial reconocer que la etapa de educación inicial es un periodo fundamental en la formación integral de los estudiantes. Durante estos años, los futuros docentes no solo adquieren conocimientos teóricos y prácticos sobre la enseñanza, sino que también desarrollan competencias interpersonales vitales para su futura profesión. Las habilidades emocionales y sociales, como la comunicación efectiva , la empatía y la resolución de conflictos, son imprescindibles para crear un ambiente de aprendizaje

positivo y efectivo en el aula. Por lo tanto, mejorar estas competencias en los estudiantes de educación inicial no solo beneficia su desarrollo personal, sino que también repercute positivamente en la calidad de la educación que impartirán en el futuro.

Asimismo, la implementación de este programa responde a la necesidad de prevenir problemas psicosociales que pueden surgir debido a deficiencias en las relaciones interpersonales. Diversos estudios han demostrado que una deficiente gestión de las relaciones sociales puede conducir a problemas como la ansiedad, la depresión y comportamientos antisociales. Al proporcionar a los estudiantes herramientas y estrategias para manejar de manera efectiva sus relaciones interpersonales, el programa actúa como un factor preventivo, promoviendo el bienestar emocional y social de los futuros docentes. Este enfoque preventivo es crucial, ya que permite abordar posibles problemas antes de que se conviertan en obstáculos significativos para el desarrollo académico y profesional de los estudiantes.

Además, es importante considerar que un clima positivo es un componente esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral. Las relaciones interpersonales saludables contribuyen a la creación de un ambiente educativo donde prevalecen el respeto, la colaboración y la empatía. El programa busca transformar el clima mediante la implementación de actividades y estrategias que promuevan la convivencia armoniosa y el apoyo mutuo entre los estudiantes. Un clima positivo no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fomenta la satisfacción y el compromiso de los estudiantes con su proceso educativo, lo que resulta en una formación más efectiva y gratificante.

Por otro lado, el programa se alinea con las políticas educativas nacionales e internacionales que abogan por la creación de entornos educativos seguros e inclusivos. En este sentido, la implementación del programa contribuye al cumplimiento de las

normativas y directrices establecidas por el Ministerio de Educación y organizaciones internacionales como la UNESCO y la UNICEF, que destacan la importancia de la convivencia como un componente clave de una educación de calidad. Al adherirse a estos principios, el programa no solo garantiza su relevancia y legitimidad, sino que también promueve la adopción de mejores prácticas educativas en consonancia con los estándares globales.

Aunado a lo anterior, es pertinente subrayar que la efectividad de los programas de convivencia está respaldada por una amplia base de evidencia empírica. Investigaciones realizadas en diversas partes del mundo han demostrado que estos programas pueden reducir significativamente los comportamientos agresivos y mejorar la cohesión social entre los estudiantes. Al diseñar e implementar el programa basándose en estos estudios, se asegura que las estrategias y actividades propuestas sean efectivas y adecuadas para el contexto específico de los estudiantes de la universidad.

En conclusión, el programa es una iniciativa imprescindible y bien fundamentada que aborda de manera integral las necesidades de desarrollo social y emocional de los estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del programa LEMM. Su implementación no solo beneficiará a los estudiantes en su desarrollo personal y profesional, sino que también contribuirá a la creación de un entorno educativo más positivo, inclusivo y colaborativo, alineado con las mejores prácticas y normativas educativas nacionales e internacionales. De esta manera, el programa no solo responde a las demandas actuales del contexto educativo, sino que también sienta las bases para una formación docente de alta calidad, orientada hacia el bienestar y éxito de los futuros educadores y sus estudiantes.

IV. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La fundamentación pedagógica del programa se sustenta en varios principios y teorías pedagógicas que respaldan su diseño y objetivos. Este programa busca proporcionar a las estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del programa LEMM un marco teórico y práctico que les permita entender, abordar y mejorar las relaciones interpersonales desde una perspectiva educativa integral y constructiva.

En primer lugar, la fundamentación pedagógica del programa se basa en la teoría del desarrollo socioemocional, que sostiene que el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes no se limitan al ámbito cognitivo, sino que también abarcan aspectos sociales y emocionales. Según esta perspectiva, las relaciones interpersonales juegan un papel crucial en el desarrollo de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, que son fundamentales para el bienestar y el éxito tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana. Por lo tanto, el programa se enfoca en proporcionar a las estudiantes herramientas y estrategias pedagógicas que les permitan promover el desarrollo socioemocional a través de la mejora de las relaciones interpersonales en el contexto.

Además, el programa se sustenta en la teoría del aprendizaje cooperativo, que postula que el aprendizaje es un proceso social y colaborativo en el que los estudiantes construyen conocimiento de manera conjunta a través de la interacción y el trabajo en equipo. Según esta teoría, las actividades y dinámicas que promueven la colaboración y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje no solo favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, sino que también mejoran la comprensión y retención de los contenidos académicos. Por lo tanto, el programa incorpora estrategias de aprendizaje cooperativo que permiten a las estudiantes experimentar y

aplicar en la práctica los principios de convivencia y trabajo en equipo que luego podrán transmitir a sus futuros alumnos.

Asimismo, se apoya en la teoría del constructivismo, que postula que el conocimiento se construye activamente a partir de la interacción entre el individuo y su entorno. Según esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso dinámico y significativo en el que los estudiantes construyen su propio entendimiento a través de la reflexión, la exploración y la interacción con los demás. Por lo tanto, el programa se centra en crear un entorno educativo que fomente la participación activa y el diálogo entre las estudiantes, promoviendo así la construcción colectiva de conocimiento y la reflexión crítica sobre las relaciones en estudiantes universitarios.

Por último, la fundamentación pedagógica del programa se enriquece con enfoques y metodologías educativas innovadoras que buscan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes a través de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. En este sentido, el programa integra recursos y herramientas tecnológicas, actividades experienciales y prácticas reflexivas que permiten a las estudiantes explorar, experimentar y reflexionar sobre su rol como futuras docentes y agentes de cambio en el ámbito educativo. De esta manera, el programa no solo ofrece un marco teórico sólido, sino que también brinda oportunidades concretas para la aplicación y el desarrollo de competencias pedagógicas relevantes para el contexto actual de la educación inicial.

V. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica del programa se apoya en varias teorías pedagógicas y psicológicas que ofrecen un marco conceptual robusto y multidimensional para abordar las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. Este programa, dirigido a estudiantes de la carrera profesional de Educación Inicial del programa LEMM, se beneficia de las

aportaciones de Paulo Freire, Peter Salovey y John Mayer, Daniel Goleman, John Bowlby y Albert Bandura, cuyas teorías proporcionan una base integral para su diseño e implementación.

En primer lugar, la teoría de la pedagogía del amor de Paulo Freire constituye un pilar fundamental de este programa. Freire sostiene que la educación debe estar basada en el respeto y el amor mutuo entre educadores y educandos, promoviendo un ambiente de confianza y solidaridad. Además, según Freire, el acto educativo es un proceso de co-construcción de conocimiento en el que ambas partes participan activamente. Este enfoque humanista y dialógico es esencial para fomentar relaciones interpersonales saludables, ya que promueve la empatía, la escucha activa y el respeto por la diversidad. En este sentido, el programa integra actividades y metodologías que buscan crear un clima de afecto y comprensión, donde los estudiantes se sientan valorados y escuchados, facilitando así la mejora de las relaciones interpersonales.

Por otro lado, la teoría de la educación emocional de Peter Salovey y John Mayer proporciona una comprensión profunda de la importancia de las emociones en el proceso educativo. Salovey y Mayer describen la inteligencia emocional como la habilidad para identificar, entender y manejar tanto nuestras emociones como las de los demás. Esta teoría es fundamental para el programa, ya que enfatiza la importancia de desarrollar competencias emocionales en los estudiantes para mejorar sus relaciones sociales. El programa incluye actividades diseñadas para enseñar a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada, así como a desarrollar habilidades para regularlas y responder de manera empática a las emociones de los demás. Estas competencias son fundamentales para construir relaciones interpersonales sólidas y resilientes.

Complementando esta perspectiva, la teoría del aprendizaje socioemocional de Daniel Goleman destaca la interconexión entre las habilidades emocionales y sociales y el éxito académico y personal. Goleman identifica competencias clave como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales, que son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes. El programa se basa en esta teoría para diseñar intervenciones que no solo mejoren las relaciones interpersonales, sino que también contribuyan al desarrollo de un conjunto de habilidades que permitan a los estudiantes manejar sus emociones, establecer metas positivas, mostrar empatía por los demás y tomar decisiones responsables. La inclusión de estas competencias en el currículum de convivencia asegura un enfoque holístico que aborda tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico.

Además, la teoría del apego de John Bowlby proporciona una comprensión profunda de la importancia de las relaciones tempranas en el desarrollo emocional y social. Bowlby argumenta que los vínculos afectivos que los estudiantes forman la base para sus relaciones interpersonales. El programa incorpora esta teoría al enfatizar la creación de un ambiente seguro y afectivo, donde los estudiantes puedan formar vínculos de confianza y seguridad con sus docentes y compañeros. Actividades diseñadas para fortalecer estos vínculos incluyen juegos cooperativos, tutorías entre pares y dinámicas de grupo que promuevan el sentido de pertenencia y apoyo mutuo.

Finalmente, la teoría del reforzamiento social de Albert Bandura, con su énfasis en el aprendizaje a través de la observación y la imitación, es fundamental para el diseño de este programa. Bandura sostiene que las conductas sociales se aprenden en gran medida mediante la observación de modelos significativos y el reforzamiento de comportamientos deseables. El programa incorpora esta teoría al utilizar estrategias como el modelado

positivo, donde los docentes y líderes estudiantiles actúan como modelos de comportamiento prosocial. Además, se implementan sistemas de recompensas y reconocimiento que refuerzan las conductas positivas y fomentan la repetición de interacciones saludables y constructivas entre los estudiantes.

VI. METODOLOGÍA

- **Fase de Inicio**

– Planificación de actividades

Con la información obtenida del diagnóstico, se planifican las actividades y sesiones del programa. Esta planificación incluye la selección de estrategias pedagógicas, la programación de talleres y la organización de recursos materiales y humanos. Se elabora un calendario detallado que establece los tiempos y la secuencia de las actividades a desarrollar.

- **Fase de Desarrollo**

– Implementación de Sesiones de Aprendizaje Cooperativo:

Durante esta fase, se llevan a cabo sesiones regulares de aprendizaje cooperativo. Los estudiantes participan en actividades grupales diseñadas para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo. Estas actividades incluyen proyectos grupales, dinámicas de roles y ejercicios de resolución de problemas. Los docentes actúan como facilitadores, promoviendo un ambiente de respeto y apoyo mutuo.

– Dinámicas de Grupo:

Las dinámicas de grupo y los juegos cooperativos son esenciales para fortalecer los lazos entre los estudiantes y promover un sentido de comunidad. Estas actividades permiten a los estudiantes divertirse mientras aprenden a confiar en sus compañeros, a trabajar juntos hacia un objetivo común y a resolver conflictos de manera pacífica.

- **Fase de Cierre**

– Reflexión y celebración:

Se organizan sesiones de reflexión con estudiantes para discutir los aprendizajes y experiencias obtenidas durante el programa. Además, se celebran los logros alcanzados, reconociendo el esfuerzo y la participación de todos los involucrados. Esta celebración fortalece el sentido de comunidad y motiva a los estudiantes a continuar aplicando las habilidades aprendidas.

VII.SESIONES DE APRENDIZAJE

Las sesiones de aprendizaje diseñadas para el programa se encuentran detalladamente descritas en los anexos al final de esta investigación. En estos anexos, se proporciona una descripción exhaustiva de cada sesión, incluyendo los objetivos, materiales necesarios, la metodología a seguir y las actividades propuestas.

Conclusiones

El programa de convivencia escolar propuesto se erige como una iniciativa integral y necesaria para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de educación inicial en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Al promover un ambiente educativo saludable y cohesionado, el programa contribuye al desarrollo de individuos empáticos, responsables y colaborativos, capaces de enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo con habilidades socioemocionales sólidas y una perspectiva inclusiva.

Se identifica que el 66.7% de los estudiantes poseen un nivel intermedio de relaciones interpersonales, mientras que el 22.2% exhibe un nivel bajo y el 11.1% alcanza un nivel alto. Este hallazgo indica que la mayoría de los estudiantes tienen habilidades sociales moderadamente desarrolladas, lo que podría indicar una capacidad adecuada para interactuar y colaborar con sus pares, aunque aún hay margen para la mejora.

El diseño y fundamentación teórica del programa se sustenta en un sólido marco conceptual que integra las teorías de Paulo Freire, Peter Salovey y John Mayer, Daniel Goleman, John Bowlby y Albert Bandura. Estas teorías, combinadas, proporcionan una comprensión profunda y multidimensional de las relaciones interpersonales y el desarrollo socioemocional en el contexto educativo. Además, el programa al aplicar estos principios teóricos, no solo busca mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, sino también promover un desarrollo integral que abarque aspectos emocionales, sociales y académicos, contribuyendo así a la formación de futuros docentes competentes y comprometidos con la educación de calidad.

La validación del programa representa un paso crucial hacia la implementación efectiva de esta iniciativa, a través de la validación, se ha confirmado la eficacia y

pertinencia del programa en el contexto específico de la institución educativa, asegurando que las estrategias propuestas sean efectivas y adecuadas para abordar las necesidades y desafíos particulares de los estudiantes.

Recomendaciones

Se recomienda la institución de educación superior implementar un programa integral de educación socioemocional que sea parte del currículo académico y que aborde competencias emocionales, sociales y actitudinales.

Se recomienda a la institución de educación superior ofrecer formación continua a los docentes en competencias socioemocionales y en técnicas de manejo de dinámicas grupales para que puedan actuar como facilitadores y modelos a seguir en el desarrollo de estas habilidades entre los estudiantes

Se recomienda a la institución de educación superior implementar políticas y programas que promuevan la inclusión y la diversidad en todas las actividades y programas universitarios, asegurando que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Se recomienda a la institución de educación superior promover la salud mental entre los estudiantes mediante campañas de sensibilización, la difusión de información sobre recursos disponibles y la creación de un ambiente universitario que favorezca el bienestar emocional y la prevención de problemas de salud mental.

Referencias bibliográficas

Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración.* Biblioteca Nacional del Perú. https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación.* Enfoques Consulting. https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf

Bandura, A., & Kupers, C. (1964). Transmission of patterns of self-reinforcement through modeling. *The Journal of Abnormal and Social Psychology, 69*(1), 1. https://psycnet.apa.org/journals/abn/69/1/1/

Betsabé, R. F. (2021). Influence of emotional intelligence and classroom climate. *Social Sciences and Education Research Review, 8*(1), 42-83. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1044416

Better, S., & Poma, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49*, 125-145. https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574008.pdf

Boyatzis, R. E., Goleman, D., & Rhee, K. (2000). Clustering competence in emotional intelligence: Insights from the Emotional Competence Inventory (ECI). *Handbook of emotional intelligence*, *99*(6), 343-362. https://www.eiconsortium.org/pdf/eci_acticle.pdf

Bușu, A. (2020). Emotional intelligence as a type of cognitive ability. *Revista de Științe Politice. Revue des Sciences Politiques*(66), 204-215. https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=1055532

Campo, F., Boom, E., & Palmera, A. (2024). Promoviendo la sana convivencia a través de la Cátedra de Paz: un estudio de caso en estudiantes universitarios en la zona norte de Colombia. *Formación Universitaria, 17*(1), 107-116. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062024000100107

Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística.* UIDE. https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/3893/3/Metodolog%C3%ADa%20para%20la%20investigaci%C3%B3n%20hol%C3%ADstica.pdf

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación. *Working Paper ESACE, 1*(8), 1-38. https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB

Cedeño, W. A., Ibarra, L. M., Galarza, F. A., Verdesoto, J., & Gómez, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf

Cedeño, W. A., Ibarra, L. M., Galarza, F. A., Verdesoto, J., & Gómez, D. A. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad, 14*(4), 466-474. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf

Darder, A. (2011). Teaching as an act of love: Reflections on Paulo Freire and his contributions to our lives and our work. *Counterpoints, 418*, 179-194. https://www.jstor.org/stable/42981647

Devis, C., Farrow, C., & Devis, C. (2018). *Developing socio-emotional intelligence in higher education scholars.* Springer International Publishing. https://doi.org/https://doi.org/10.1007/978-3-319-94036-6

Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas, 18*(1), 9-27. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en

Gutierrez, A. (2022). *Autoestima y relaciones interpersonales en educandos de un instituto superior pedagógico de educación de Cusco, 2021.* Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/109669

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.).* McGraw Hill. http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. Sexta edición.* México: Mc Graw-Hill. https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf

Ilmiani, A., Wahdah, N., & Mubarak, M. (2021). The application of Albert Bandura's Social Cognitive Theory: A Process in Learning Speaking Skill. *Ta'lim al-*

'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban, 5(2), 181-192. https://www.researchgate.net/profile/Mahfuz-Mubarak/publication/357384436_The_application_of_Albert_Bandura's_Social_Cognitive_Theory_A_Process_in_Learning_Speaking_Skill/links/61d36ae1b6b5667157c5a1ed/The-application-of-Albert-Banduras-Social-Cognitive-T

Karareba, G., & Clarke, S. (2011). Acknowledging emotional intelligence in the preparation and selection of school principals. *Leading and Managing, 17*(1), 84-99. https://search.informit.org/doi/abs/10.3316/INFORMIT.138102878389665

Liambas, A., & Kaskaris, I. (2012). " Dialog" and" love" in the work of Paulo Freire. *Journal for Critical Education Policy Studies (JCEPS), 10*(1). http://jceps.com/wp-content/uploads/PDFs/10-1-13.pdf

Martínez, R. (2017). Las relaciones interpersonales en la empresa. *Realidad Empresarial, 3*, 37-38. https://camjol.info/index.php/reuca/article/view/5999/5698

Mayer, D., & Salovey, P. (2001). Emotional intelligence and emotional leadership. *Multiple intelligences and leadership*, 69-89. http://ndl.ethernet.edu.et/bitstream/123456789/47891/1/424.pdf#page=70

Ministerio de Educación. (2021). *Cartilla sobre convivencia escolar.* Ministerio de Educación. https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf

Molina, N., & Pérez, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma, 27*(2), 193-219.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200010

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría, 85*(3), 265-268. https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf?fbclid=iwar0px0c0oey_j4p0dht

Nabavi, R. (2012). Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory. *Theory of Developmental Psychology, 1*(1), 1-24. https://www.researchgate.net/profile/Mohammad-Bijandi/publication/367203768_Bandura's_Social_Learning_Theory_Social_Cognitive_Learning_Theory/links/63c6a10bd7e5841e0bd70276/Banduras-Social-Learning-Theory-Social-Cognitive-Learning-Theory.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis (Ed. 5ta ed.).* Ediciones de la U. https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf

Ortega, R., Rey, R., & Sánchez, V. (2012). *Nuevas dimensiones de la convivencia escolar juvenil: ciberconducta y relaciones en la red: ciberconvivencia.* Ministerio de educación, cultura y deporte. https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/15394/19/0

Pacheco, N., & Berrocal, P. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes universitarios. *Clínica y salud, 15*(2), 117-137. https://www.redalyc.org/pdf/1806/180617822001.pdf

Perdomo, L. M., & Vargas, S. L. (2020). Fortalecimiento de las relaciones interpersonales a partir de la implementación de una secuencia didáctica. *Revista Criterios, 27*(2), 70–90. https://doi.org/https://doi.org/10.31948/rev.criterios/27.2-art3

Pereda, M. (2019). *La asertividad y la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco, 2018.* Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35800?show=full

Perez, S. (2021). *Programa de habilidades sociales para la convivencia escolar en estudiantes de una institución pública primaria de José Leonardo Ortiz.* Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65345?show=full

Posada, S., Bejarano, M., Rincón, L., Trujillo, L., & Vargas, N. (2021). Cambios en las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios durante la pandemia. *Revista Habitus: Semilleros de Investigación, 1*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22158391.12573

Punia, N., Dutta, J., & Sharma, Y. (2015). Emotional intelligence: A theoretical framework. *International Journal of Scientific & Engineering Research, 6*(5), 967-1006.

https://www.academia.edu/download/89958237/Emotional-Intelligence-A-Theoretical-framework.pdf

Rodríguez, H., Origel, A., & Castro, J. (2023). La convivencia escolar antes, durante y después de la cuarentena en una universidad privada mexicana. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH, 14*. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v14i0.1855

Romaña, E. (2021). *Efectos de un programa tutorial basado en la convivencia en las relaciones interpersonales de estudiantes del cuarto grado de secundaria de una I.E. Parroquial de Arequipa.* Tesis de posgrado, Universidad Católica de Santa María. https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/10752?show=full

Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, 13*(1), 102-122. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manuel de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.* Lima: Universidad Ricardo Palma. https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf

Sesento, L. (2023). Importancia de las relaciones interpersonales en estudiantes de nivel medio superior. *Revista Electrónica Sobre Educación Media Y Superior, 10*(20), 1-10. https://www.cemys.org.mx/index.php/CEMYS/article/view/334

Stevenson, J. (2007). Attachment theory and John Bowlby: some reflections. *Attachment & Human Development, 9*(4), 337-342. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14616730701711540

Vásquez, M. (2022). *Estrategias psicopedagógicas para fortalecer las relaciones interpersonales entre los estudiantes.* Tesis de posgrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena. https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7609

Vera, R. (2020). *Convivencia escolar y relaciones interpersonales en una Unidad Educativa De Naranjal, 2020.* Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50537

Waters, E., Corcoran, D., & Anafarta, M. (2005). Attachment, other relationships, and the theory that all good things go together. *Human Development, 48*(1), 80-84. https://www.jstor.org/stable/26762552

Anexos

Anexo 01. Matriz de consistencia

Programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo			
PROBLEMA GENERAL	**OBJETIVO GENERAL**		**METODOLOGÍA**
¿De qué manera el programa de convivencia escolar mejorará las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?	Proponer un programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.		**Tipo**: Aplicada **Enfoque:** Cuantitativo **Diseño:** No-Experimental **Nivel:** Descriptivo-propositiva **Población:** 45 estudiantes de educación inicial del programa LEMM de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. **Muestra:** 45 estudiantes de educación inicial **Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	**OBJETIVOS ESPECÍFICOS**		
¿Cuál es el nivel de las relaciones interpersonales de los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?	Identificar el nivel de las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.		
¿Cómo se diseñará y fundamentará teóricamente el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?	Diseñar y fundamentar teóricamente el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.		
¿Cómo se validará el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?	Validar el programa de convivencia escolar para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes de educación inicial de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.		

Anexo 02. Operacionalización de las variables

Variable	Def. conceptual	Def. operacional	Dimensiones	Indicadores
Convivencia escolar	La convivencia escolar en el contexto universitario se refiere a la interacción y coexistencia entre estudiantes, docentes y personal administrativo dentro de la comunidad educativa. Este concepto implica la construcción de relaciones y dinámicas que facilitan un ambiente propicio para el aprendizaje, la comunicación efectiva y el respeto mutuo (Fierro y Carbajal, 2019).	La variable se medirá a través de las dimensiones: Gestión de la red interpersonal, ajuste a la disciplina democrática, ajuste social entre iguales y comportamiento violento.	Red de relaciones interpersonales	Iniciativa de interacción Empatía Resolución de conflictos
			Disciplina democrática	Respeto a las normas Participación activa Comportamiento adecuado
			Integración y apoyo social entre iguales	Colaboración Amistad y apoyo Inclusión y aceptación
			Seguridad y bienestar emocional	Percepción de seguridad Manejo del miedo y la ansiedad
			Conductas negativas y agresivas	Agresiones verbales o físicas Liderazgo negativo
Relaciones interpersonales	Las relaciones interpersonales constituyen la base fundamental de la conexión humana, siendo un componente esencial de la vida cotidiana que influye en el bienestar emocional y desarrollo personal. Es decir, la definición de relaciones interpersonales se extiende más allá de la simple coexistencia, abarcando la complejidad de las conexiones entre individuos y cómo estas contribuyen al tejido social y emocional de la sociedad (Cornejo y Tapia, 2011).	La variable relaciones interpersonales fue medido de acuerdo a sus dimensiones: Relaciones afectivas, relaciones sociales y relaciones sociolaborales.	Relaciones afectivas actitudinales	Liderazgo democrático Normas de convivencia Comunicación cortés Errores cometidos Expresa sentimientos Incentiva con su ejemplo Expresan actitud de afecto positivo Trabajo productivo Satisfacción Relación afectiva Solidaridad Comprensión
			Relaciones sociales	Aprendizaje Participación activamente Tolerancia
			Relaciones con su entorno	Confianza Ayuda Satisfacción Participación Liderazgo en grupo Equipos de trabajo Decisiones Trabajo colectivo

Anexo 03. Instrumento

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS RELACIONES INTERPERSONALES

El presente cuestionario ha sido diseñado con el propósito de evaluar las relaciones interpersonales entre los estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Este instrumento constituye una herramienta esencial para identificar y comprender diversos aspectos de las interacciones sociales y afectivas que influyen en el entorno académico. Al ofrecer una visión detallada de factores como la confianza, la ayuda mutua, la satisfacción, la participación, el liderazgo en grupo, y el trabajo colectivo, se busca promover un ambiente educativo más cohesionado y colaborativo. La información recopilada será de gran valor para el desarrollo de estrategias y programas destinados a fortalecer las relaciones interpersonales y mejorar la calidad de la convivencia estudiantil.

Instrucciones

1. **Lea cada pregunta detenidamente**: Antes de seleccionar su respuesta, asegúrese de comprender completamente la pregunta.

2. **Seleccione la respuesta que mejor refleje su experiencia**: Para cada pregunta, elija una de las siguientes opciones que mejor describa su situación: Nunca, Casi nunca, A veces, Casi siempre, Siempre.

3. **Sea honesto/a en sus respuestas**: La precisión de este cuestionario depende de la sinceridad con la que responda cada pregunta. Sus respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines académicos.

4. **Complete todas las preguntas**: No deje ninguna pregunta sin responder para asegurar la integridad de los resultados.

Su participación es fundamental para la mejora continua del entorno académico y la promoción de relaciones interpersonales saludables y constructivas. Agradecemos su colaboración y sinceridad en este proceso.

N°	ÍTEMS	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
D1: Relaciones afectivas actitudinales						
1	¿Con qué frecuencia promueves un entorno donde todos los miembros del grupo pueden participar en la toma de decisiones?					
2	¿Qué tan a menudo contribuyes a la creación y mantenimiento de un ambiente de respeto y colaboración entre tus compañeros?					
3	¿Hasta qué punto evitas el uso de lenguaje ofensivo o sarcástico en tus interacciones con otros estudiantes?					
4	¿Con qué frecuencia reflexionas sobre tus errores para aprender y mejorar en el futuro?					
5	¿Con qué frecuencia te sientes cómodo/a expresando tus sentimientos y emociones en el entorno académico?					
6	¿Con qué frecuencia tratas de ser un modelo positivo para tus compañeros en términos de comportamiento y actitud?					
7	¿Con qué regularidad demuestras interés y preocupación por el bienestar de tus compañeros?					
8	¿Qué tan a menudo colaboras activamente para cumplir con los objetivos y plazos establecidos en tareas grupales?					
9	¿Hasta qué punto las relaciones interpersonales en el entorno académico contribuyen a tu satisfacción personal?					
10	¿Con qué frecuencia desarrollas relaciones afectivas positivas y significativas con tus compañeros de clase?					
11	¿Hasta qué punto te sientes comprometido/a a ayudar a tus compañeros a superar desafíos académicos y personales?					
12	¿Hasta qué punto te esfuerzas por resolver conflictos y malentendidos a través de la comprensión mutua?					
D2: Relaciones sociales						
13	¿Con qué frecuencia colaboras con tus compañeros para resolver dudas académicas y mejorar el entendimiento de los temas estudiados?					
14	¿Hasta qué punto participas en sesiones de estudio grupal que faciliten un aprendizaje más profundo y comprensivo?					
15	¿Qué tan a menudo asumes roles de liderazgo en actividades grupales para fomentar una mayor participación de tus compañeros?					
16	¿Con qué regularidad te esfuerzas por contribuir de manera significativa en debates y discusiones académicas con tus compañeros?					

17	¿Con qué regularidad promueves un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, independientemente de sus diferencias?					
18	¿Con qué frecuencia muestras una actitud comprensiva y respetuosa hacia las opiniones y creencias diferentes de las tuyas entre tus compañeros?					
D3: Relaciones con su entorno						
19	¿Con qué frecuencia sientes que puedes confiar plenamente en tus compañeros de clase para compartir ideas y opiniones sin temor a ser juzgado/a?					
20	¿Hasta qué punto te sientes dispuesto/a a dedicar tiempo y esfuerzo para asistir a tus compañeros en sus estudios?					
21	¿Qué tan a menudo te sientes valorado/a y reconocido/a por tus compañeros por tus contribuciones en actividades grupales?					
22	¿Qué tan a menudo te involucras en eventos y proyectos extracurriculares organizados por la universidad?					
23	¿Con qué regularidad facilitas la comunicación y coordinación efectiva dentro de los grupos que lideras?					
24	¿Qué tan a menudo evalúas y reflexionas sobre el desempeño del equipo para mejorar futuras colaboraciones?					
25	¿Qué tan a menudo consideras las opiniones y sugerencias de tus compañeros antes de tomar una decisión grupal?					
26	¿Con qué regularidad te aseguras de que todos los miembros del grupo comprendan y se comprometan con los objetivos comunes?					

Anexo 04. Sesiones de aprendizajes del programa

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01: TEJIENDO REDES DE AMISTAD: FORTALECIENDO LA INICIATIVA PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo social y emocional. Identifica los elementos que favorecen la construcción de relaciones positivas entre pares. Propone estrategias para fomentar la iniciativa y el liderazgo en la construcción de un ambiente inclusivo y respetuoso.	Explica el concepto de "iniciativa" y su relación con la construcción de relaciones positivas entre pares. Identifica situaciones en las que se requiere iniciativa para fomentar la integración y el respeto en el aula. Propone estrategias creativas para promover la iniciativa y el liderazgo entre los estudiantes en un contexto de convivencia armónica.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la iniciativa en la construcción de relaciones positivas entre pares. Los estudiantes identificarán situaciones en las que se requiere iniciativa para fomentar la integración y el respeto en el aula. Los estudiantes universitarios propondrán estrategias creativas para promover la iniciativa y el liderazgo entre los estudiantes en un contexto de convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales. Reflexión crítica sobre la importancia de la iniciativa en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar la iniciativa y el liderazgo.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieran iniciativa en la convivencia. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "Tejiendo Redes de Amistad: Fortaleciendo la Iniciativa para una Convivencia Escolar Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la iniciativa en el desarrollo de habilidades sociales y la construcción de relaciones positivas. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "iniciativa" y su relación con las relaciones interpersonales. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se ha requerido iniciativa para interactuar con otros. – Se introduce el concepto de "convivencia escolar" y su relación con la iniciativa y el liderazgo. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la iniciativa en la construcción de relaciones positivas entre pares y su impacto en la convivencia. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la iniciativa y el liderazgo entre los estudiantes.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: Dinámica de "Tejiendo Redes" (20 minutos):** – Se organiza a los estudiantes en pequeños grupos. – Se entrega a cada grupo una bola de lana. – Se pide a cada estudiante que tome el extremo de la lana y se presente al grupo, mencionando un aspecto positivo de sí mismo. – A continuación, el estudiante lanza la bola de lana a otro compañero, quien se presenta y comparte un aspecto positivo del compañero que le lanzó la lana. – Se continúa la dinámica hasta que todos los estudiantes hayan participado. – Al finalizar, se reflexiona sobre la importancia de la iniciativa para iniciar interacciones positivas y construir relaciones de amistad. **Actividad 2: Análisis de casos de iniciativa en la convivencia (20 minutos):** – Se presentan a los estudiantes diferentes situaciones hipotéticas que requieren iniciativa para fomentar la integración y el respeto en el aula. – Se dividen en grupos y se le asigna un caso a cada grupo. – Se pide a cada grupo que analice el caso y proponga estrategias creativas para que el protagonista de la situación actúe con iniciativa y resuelva el conflicto de manera positiva.	

	Actividad 3: Creando un "Manual de Iniciativas" (20 minutos): – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se le solicita a cada grupo que elabore un "Manual de Iniciativas" para fomentar la convivencia armónica. – El manual debe incluir: – Definición de "iniciativa" y su importancia en las relaciones interpersonales. – Ejemplos de situaciones en las que se requiere iniciativa – Estrategias creativas para promover la iniciativa y el liderazgo entre los estudiantes. – Se invita a cada grupo a presentar su "Manual de Iniciativas" al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre las estrategias propuestas y se seleccionan las más creativas y viables para implementarlas en el aula.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la iniciativa para construir relaciones positivas entre pares y fomentar una convivencia armónica. – Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su vida personal y profesional. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02: SEMBRANDO EMPATÍA: CULTIVANDO ACTITUDES POSITIVAS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
□ Comprende la importancia de las actitudes positivas en la construcción de relaciones interpersonales saludables. □ Identifica los elementos que favorecen la empatía y el respeto mutuo. □ Propone estrategias para fomentar actitudes positivas para una convivencia armónica.	□ Explica el concepto de "actitudes positivas" y su relación con la convivencia. □ Analiza situaciones en las que se requieren actitudes positivas para resolver conflictos y promover la cooperación en el aula. □ Propone estrategias creativas para promover actitudes positivas, tales como la empatía, el respeto, la tolerancia y la colaboración.	□ Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de las actitudes positivas en la construcción de relaciones interpersonales saludables y su impacto en la convivencia. □ Los estudiantes identificarán situaciones en las que se requieren actitudes positivas para resolver conflictos y promover la cooperación en el aula. □ Los estudiantes propondrán estrategias creativas para promover actitudes positivas, tales como la empatía, el respeto, la tolerancia y la colaboración.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
□ Participación activa en las dinámicas grupales. □ Reflexión crítica sobre la importancia de las actitudes positivas en las relaciones interpersonales. □ Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar actitudes positivas.	□ Pizarra o proyector. □ Rotuladores o plumones. □ Hojas de papel bond. □ Lápices o bolígrafos. □ Fichas o tarjetas con situaciones que requieran actitudes positivas en la convivencia. □ Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "Sembrando Empatía: Cultivando Actitudes Positivas para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de las actitudes positivas en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "actitudes positivas" y su relación con las relaciones interpersonales. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se han observado actitudes positivas. – Se introduce el concepto de "convivencia escolar" y su relación con las actitudes positivas y el respeto mutuo. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de las actitudes positivas en la construcción de relaciones interpersonales saludables y su impacto en la convivencia. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar actitudes positivas.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Jardín de las Actitudes" (20 minutos):** – Se presenta a los estudiantes un dibujo o foto de un jardín vacío. – Se les invita a imaginar que ese jardín es la representación de un aula donde se desea cultivar actitudes positivas. – Se les pide a los estudiantes que mencionen diferentes actitudes positivas que les gustaría ver florecer en ese jardín, tales como la empatía, el respeto, la tolerancia, la colaboración, la responsabilidad, etc.	

	– Se les solicita que dibujen o escriban en pequeñas tarjetas cada una de las actitudes positivas mencionadas. – Se colocan las tarjetas alrededor del dibujo o foto del jardín, creando así un "Jardín de las Actitudes". – Se reflexiona sobre la importancia de cultivar estas actitudes positivas en el aula para crear un ambiente de aprendizaje armonioso y respetuoso. **Actividad 2: "El Juego de las Actitudes" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se entrega a cada grupo una serie de tarjetas con situaciones hipotéticas que requieren actitudes positivas para su resolución. – Se pide a cada grupo que lea una situación hipotética y proponga, en conjunto, una actitud positiva y una estrategia creativa para resolver la situación de manera positiva y respetuosa. – Se invita a cada grupo a presentar su caso y la solución propuesta al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre las diferentes actitudes positivas y estrategias propuestas, resaltando la importancia de la empatía, el respeto mutuo y la comunicación asertiva en la resolución de conflictos. **Actividad 3: "Creando un Código de Actitudes Positivas" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les solicita a cada grupo que elabore un "Código de Actitudes Positivas" para el aula. – El código debe incluir: – Definición de las actitudes positivas más importantes para una convivencia armónica. – Ejemplos de cómo poner en práctica cada actitud positiva en el día a día. – Compromisos para fomentar y cultivar actitudes positivas en el aula. – Se invita a cada grupo a presentar su "Código de Actitudes Positivas" al resto de la clase.	

	– Se realiza una votación para seleccionar el "Código de Actitudes Positivas" que mejor represente los valores y expectativas del grupo. – Se coloca el código seleccionado en un lugar visible del aula como recordatorio constante de la importancia de cultivar actitudes positivas para una convivencia armoniosa.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de las actitudes positivas para construir relaciones interpersonales saludables y fomentar una convivencia armónica. – Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su futuro como educadores de la primera infancia. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°03: TRANSFORMANDO DISCIPLINA EN DEMOCRACIA: CONSTRUYENDO COMPORTAMIENTOS RESPONSABLES PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
□ Comprende la importancia de la disciplina democrática en la construcción de un ambiente respetuoso y responsable. □ Identifica los elementos que favorecen el desarrollo de comportamientos autónomos y responsables. □ Propone estrategias para fomentar la disciplina democrática en el aula, promoviendo la participación, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos.	□ Explica el concepto de "disciplina democrática" y su relación con la convivencia armónica. □ Analiza situaciones en las que se requiere aplicar la disciplina democrática para promover el respeto mutuo y la responsabilidad en el aula. □ Propone estrategias creativas para fomentar el desarrollo de comportamientos autónomos y responsables, tales como el respeto a las normas, la colaboración, la resolución de conflictos y la toma de decisiones.	□ Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la disciplina democrática en la construcción de un ambiente respetuoso y responsable. □ Los estudiantes identificarán situaciones en las que se requiere aplicar la disciplina democrática para promover el respeto mutuo y la responsabilidad en el aula. □ Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar el desarrollo de comportamientos autónomos y responsables.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
□ Participación activa en las dinámicas grupales. □ Reflexión crítica sobre la importancia de la disciplina democrática en las relaciones interpersonales. □ Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar comportamientos responsables.	□ Pizarra o proyector. □ Rotuladores o plumones. □ Hojas de papel bond. □ Lápices o bolígrafos. □ Fichas o tarjetas con situaciones que requieren aplicar la disciplina democrática en la convivencia □ Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "Transformando Disciplina en Democracia: Construyendo Comportamientos Responsables para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la disciplina democrática en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "disciplina" y su relación con el comportamiento en el aula. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se ha observado la aplicación de la disciplina. – Se introduce el concepto de "disciplina democrática" y su diferencia con la disciplina tradicional. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la disciplina democrática en la construcción de un ambiente respetuoso y responsable. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar el desarrollo de comportamientos autónomos y responsables.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Tribunal Democrático" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se entrega a cada grupo una serie de tarjetas con situaciones hipotéticas que requieren aplicar la disciplina democrática en la resolución de conflictos. – Se pide a cada grupo que lea una situación hipotética y asuma el rol de un "Tribunal Democrático".	

	– El tribunal debe analizar la situación, identificar las normas o valores que se han transgredido y proponer una solución democrática que respete los derechos de todos los involucrados. – Se invita a cada grupo a presentar su caso y la solución propuesta al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre las diferentes soluciones propuestas, resaltando la importancia del diálogo, la empatía y la búsqueda de soluciones consensuadas **Actividad 2: "Creando Normas Democráticas para el Aula" (20 minutos):** – Se les solicita a cada grupo que elabore un conjunto de normas democráticas para el aula, tomando en cuenta los valores y principios fundamentales de la convivencia. – Las normas deben ser claras, concisas y comprensibles. – Se invita a cada grupo a presentar sus normas al resto de la clase. – Se realiza una votación para seleccionar el conjunto de normas que mejor represente los valores y expectativas del grupo. – Se escriben las normas seleccionadas en un cartel grande y se coloca en un lugar visible del aula como recordatorio constante para todos. **Actividad 3: "Simulando un Consejo " (20 minutos):** – Se organiza a la clase en un "Consejo". – Se presentan diferentes situaciones que podrían surgir en el aula. – Se invita a los estudiantes a debatir en el "Consejo" sobre las diferentes situaciones, proponiendo soluciones democráticas y respetuosas para cada caso. – Se enfatiza en la importancia de la participación activa de todos los miembros del consejo, escuchando atentamente las diferentes opiniones y buscando soluciones consensuadas.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la disciplina democrática para construir un ambiente respetuoso, responsable y participativo. – Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su futuro como educadores de la primera infancia.	

	Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos): – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°04: ¡NORMAS AL RESCATE!: FORTALECIENDO LAS NORMAS DE CONVIVENCIA PARA UNA ESCUELA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
□ Comprende la importancia de las normas de convivencia en la construcción de un ambiente seguro y armonioso. □ Identifica los elementos que favorecen el cumplimiento y respeto de las normas de convivencia. □ Propone estrategias creativas para fomentar la participación activa en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia.	□ Explica el concepto de "normas de convivencia" y su relación con la disciplina democrática en el aula. □ Analiza situaciones en las que se requiere aplicar las normas de convivencia para promover el respeto mutuo y la responsabilidad. □ Propone estrategias creativas para la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia, fomentando su autonomía y sentido de pertenencia a la comunidad.	□ Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de las normas de convivencia en la construcción de un ambiente seguro y armonioso. □ Los estudiantes identificarán los elementos que favorecen el cumplimiento y respeto de las normas de convivencia. □ Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la participación activa en la elaboración y cumplimiento de las normas de convivencia.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
□ Participación activa en las dinámicas grupales. □ Reflexión crítica sobre la importancia de las normas de convivencia en las relaciones interpersonales. □ Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia.	□ Pizarra o proyector. □ Rotuladores o plumones. □ Hojas de papel bond. □ Lápices o bolígrafos. □ Fichas o tarjetas con situaciones que requieren aplicar las normas de convivencia. □ Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Normas al Rescate!: Fortaleciendo las Normas de Convivencia para una Escuela Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "normas" y su importancia en la vida cotidiana. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se han observado normas en diferentes contextos, como la casa, la escuela o la calle. – Se introduce el concepto de "normas de convivencia" y su relación con la creación de un ambiente armonioso. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de las normas de convivencia en la construcción de un ambiente seguro y armonioso. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la participación activa y cumplimiento de las normas de convivencia.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Tribunal de las Normas" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se entrega a cada grupo una serie de tarjetas con situaciones hipotéticas que requieren aplicar las normas de convivencia. – Se pide a cada grupo que lea una situación hipotética y asuma el rol de un "Tribunal de las Normas". – El tribunal debe analizar la situación, identificar qué norma de convivencia se ha transgredido y proponer una solución justa y respetuosa para todos los involucrados.	

	– Se invita a cada grupo a presentar su caso y la solución propuesta al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre las diferentes soluciones propuestas, resaltando la importancia de la justicia, la equidad y el diálogo en la resolución de conflictos. **Actividad 2: "Creando un Código de Convivencia" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les solicita a cada grupo que elabore un "Código de Convivencia" para el aula. – El código debe incluir: – Definición de las normas de convivencia más importantes para una escuela armónica. – Ejemplos de cómo poner en práctica cada norma de convivencia en el día a día. – Compromisos para cumplir y respetar las normas de convivencia. – Se invita a cada grupo a presentar su "Código de Convivencia" al resto de la clase. – Se realiza una votación para seleccionar el "Código de Convivencia" que mejor represente los valores y expectativas del grupo. – Se escribe el código seleccionado en un cartel grande y se coloca en un lugar visible del aula como recordatorio constante para todos.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de las normas de convivencia para construir un ambiente seguro, respetuoso y participativo. – Se invita a los estudiantes a reflexionar sobre cómo pueden aplicar lo aprendido en su futuro como educadores de la primera infancia. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05: DETECTIVES DE NORMAS!: DESCIFRANDO LOS CÓDIGOS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende el papel fundamental de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. Analiza críticamente los diferentes tipos de normas de convivencia y su impacto. Propone estrategias efectivas para fomentar el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, promoviendo el respeto mutuo y la responsabilidad.	Explica el concepto de "normas de convivencia" y su relación con la creación de un ambiente seguro y armonioso. Identifica los diferentes tipos de normas de convivencia y sus características principales. Diseña estrategias creativas para sobre las normas de convivencia, utilizando recursos lúdicos y participativos.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán el papel fundamental de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes analizarán críticamente los diferentes tipos de normas de convivencia y su impacto. Los estudiantes propondrán estrategias efectivas para fomentar el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, promoviendo el respeto mutuo y la responsabilidad.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre la importancia de las normas de convivencia en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para enseñar normas de convivencia.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con diferentes tipos de normas de convivencia. Imágenes o dibujos relacionados con las normas de convivencia. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Detectives de Normas!: Descifrando los Códigos para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "normas" y su importancia en la vida cotidiana. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se han observado normas en diferentes contextos, como la casa, la escuela o la calle. – Se introduce el concepto de "normas de convivencia" y su relación con la construcción de un ambiente armonioso. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender el papel fundamental de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias efectivas para fomentar el conocimiento y cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, promoviendo el respeto mutuo y la responsabilidad.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "Los Tipos de Normas" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se entrega a cada grupo una serie de tarjetas con diferentes tipos de normas de convivencia (por ejemplo, normas morales, normas sociales, normas escolares). – Se pide a cada grupo que lea las tarjetas y clasifique las normas según su tipo. – Se invita a cada grupo a presentar su clasificación al resto de la clase.	

	– Se realiza una discusión grupal sobre las características de cada tipo de norma de convivencia y su importancia en el aula. **Actividad 2: "El Detective de las Normas" (20 minutos):** – Se presenta a los estudiantes una serie de imágenes o dibujos que representan diferentes situaciones en el aula. – Se les invita a imaginar que son detectives de normas y deben identificar qué norma de convivencia se ha transgredido en cada situación. – Se pide a cada estudiante que explique por qué considera que se ha transgredido una norma y cuál sería la consecuencia justa y respetuosa para la situación. – Se invita a los estudiantes a compartir sus ideas con el resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de aplicar las normas de convivencia de manera justa y respetuosa para todos. **Actividad 3: "Creando Historias con Normas" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les solicita a cada grupo que cree una historia corta sobre un niño o niña que aprende una nueva norma de convivencia y cómo aplicarla en su vida diaria. – La historia debe incluir ejemplos concretos de cómo el niño o niña pone en práctica la norma y los beneficios que obtiene al hacerlo. – Se invita a cada grupo a presentar su historia al resto de la clase. – Se realiza una reflexión grupal sobre las normas de convivencia a través de historias y ejemplos concretos.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en el papel fundamental de las normas de convivencia en el desarrollo social y emocional. – Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas y efectivas sobre las normas de convivencia, promoviendo el respeto mutuo y la responsabilidad. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos.	

	– Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06: ¡JUNTOS CONSTRUIMOS LA PAZ!:

FORTALECIENDO LA COOPERACIÓN PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de la cooperación en el desarrollo social y emocional. Identifica los elementos que favorecen el trabajo en equipo y la colaboración. Propone estrategias creativas para fomentar la cooperación y el respeto mutuo en el aula, promoviendo una convivencia armónica.	Explica el concepto de "cooperación" y su relación con la construcción de un ambiente inclusivo y participativo. Analiza situaciones en las que se requiere promover la cooperación para alcanzar objetivos comunes. Diseña actividades grupales que fomenten la colaboración, el respeto mutuo y la resolución de conflictos de manera pacífica.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la cooperación en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán los elementos que favorecen el trabajo en equipo y la colaboración. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la cooperación y el respeto mutuo en el aula, promoviendo una convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre la importancia de la cooperación en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar la cooperación.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieren promover la cooperación. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Juntos Construimos la Paz!: Fortaleciendo la Cooperación para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la cooperación en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "colaboración" y su importancia en la vida cotidiana. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que han trabajado en equipo o colaborado con otros para lograr un objetivo común. – Se introduce el concepto de "cooperación" y su relación con la creación de un ambiente armonioso. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la cooperación en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la cooperación y el respeto mutuo en el aula, promoviendo una convivencia armónica.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Juego de la Construcción" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les entrega a cada grupo una serie de materiales de construcción (por ejemplo, bloques de madera, Legos, material reciclado). – Se les pide a los grupos que construyan una estructura o figura utilizando los materiales de manera colaborativa. – Se establece un tiempo límite para la actividad. – Una vez terminado el tiempo, cada grupo presenta su construcción al resto de la clase.	

	– Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la cooperación, el trabajo en equipo y la comunicación para lograr un objetivo común. **Actividad 2: "El Rompecabezas Cooperativo" (20 minutos):** – Se divide a la clase en parejas. – Se les entrega a cada pareja un rompecabezas de gran tamaño. – Se les pide a las parejas que completen los rompecabezas juntos, comunicándose y colaborando de manera efectiva. – Se establece un tiempo límite para la actividad. – Una vez terminado el tiempo, cada pareja presenta su rompecabezas completo al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la cooperación, la comunicación y la resolución de problemas para completar el rompecabezas de manera exitosa. – Se reflexiona sobre cómo la cooperación puede ayudar a superar las dificultades y alcanzar objetivos comunes. **Actividad 3: "El Teatro de la Paz" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se le entrega a cada grupo una situación que requiere promover la cooperación y el respeto mutuo (por ejemplo, una discusión durante una actividad grupal). – Se les pide a los grupos que preparen una obra de teatro corta que represente la situación y cómo se puede resolver de manera pacífica y cooperativa. – Cada grupo presenta su obra de teatro al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la comunicación, la empatía y el diálogo para resolver conflictos de manera pacífica.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la cooperación en el desarrollo social y emocional. – Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas para fomentar la cooperación y el respeto mutuo en el aula, promoviendo una convivencia armónica. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):**	

	– Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07: ¡TEJIENDO AMISTADES!: FORTALECIENDO LOS VÍNCULOS PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional. Identifica los elementos que favorecen la creación y el fortalecimiento de una buena convivencia. Propone estrategias creativas para fomentar la interacción social, el respeto mutuo y la empatía en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la construcción de amistades.	Explica el concepto de "amistad" y su papel fundamental en el bienestar social y emocional. Analiza situaciones en las que se requiere promover la interacción social y el desarrollo de la amistad. Diseña actividades lúdicas y participativas que fomenten la construcción de relaciones positivas y significativas.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán los elementos que favorecen la creación y el fortalecimiento de las amistades. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la interacción social, el respeto mutuo y la empatía en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la construcción de amistades.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre la importancia de la amistad en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar la amistad.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieren promover la amistad. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Tejiendo Amistades!: Fortaleciendo los Vínculos para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "amistad" y su significado personal. – Se comparten experiencias personales sobre momentos importantes o experiencias significativas con amigos. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la interacción social, el respeto mutuo y la empatía en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la construcción de amistades.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Juego de los Amigos" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les entrega a cada grupo una serie de tarjetas con diferentes características de un buen amigo (por ejemplo, ser amable, compartir, escuchar, respetar). – Se les pide a los grupos que lean las tarjetas y discutan cuáles son las características más importantes para ser un buen amigo. – Se invita a cada grupo a crear una definición de "amigo" utilizando las tarjetas. – Cada grupo presenta su definición al resto de la clase.	

	– Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de estas características para construir y mantener amistades fuertes y duraderas. **Actividad 2: "El Juego de la Colaboración" (20 minutos):** – Se divide a la clase en parejas. – Se les entrega a cada pareja una serie de materiales para realizar una tarea juntos (por ejemplo, diseñar un collage). – Se les pide a las parejas que trabajen juntas para completar la tarea de manera colaborativa, comunicándose y ayudándose mutuamente. – Se establece un tiempo límite para la actividad. – Una vez terminado el tiempo, cada pareja presenta su trabajo al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la colaboración, el trabajo en equipo y la comunicación para lograr objetivos comunes y fortalecer las amistades.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la amistad en el desarrollo social y emocional. – Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas para fomentar la interacción social, el respeto mutuo, la empatía y la colaboración en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la construcción de amistades duraderas. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08: ¡EXPRESANDO MI ASERTIVIDAD!:

FORTALECIENDO LA COMUNICACIÓN EFECTIVA PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de la asertividad en el desarrollo social y emocional. Identifica los elementos que favorecen la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Propone estrategias creativas para fomentar la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones asertivas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	Explica el concepto de "asertividad" y su papel fundamental en la construcción de relaciones interpersonales saludables. Analiza situaciones en las que se requiere promover la comunicación asertiva y la resolución de conflictos de manera pacífica. Diseña actividades lúdicas y participativas que fomenten la expresión de emociones, la escucha activa y la empatía en el aula.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la asertividad en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán los elementos que favorecen la comunicación asertiva y el respeto mutuo. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones asertivas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre la importancia de la asertividad en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar la asertividad.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieren promover la asertividad.

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Expresando mi Asertividad!: Fortaleciendo la Comunicación Efectiva para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la asertividad en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "asertividad" y su significado personal. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se ha utilizado la comunicación asertiva para expresar opiniones, sentimientos o necesidades. – Se introduce el concepto de "asertividad" y su papel en la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la asertividad en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones asertivas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Juego de los Sentimientos" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les entrega a cada grupo una serie de tarjetas con diferentes emociones (por ejemplo, alegría, tristeza, enojo, miedo). – Se les pide a los grupos que lean las tarjetas y discutan cómo se puede expresar cada emoción de manera asertiva. – Se invita a cada grupo a crear una obra de teatro corta que represente una situación en la se expresa una emoción de manera asertiva. – Cada grupo presenta su obra de teatro al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la comunicación asertiva para expresar emociones de manera clara y respetuosa, evitando comportamientos pasivos o agresivos. **Actividad 2: "Resolviendo Conflictos de Manera Asertiva" (20 minutos):** – Se divide a la clase en parejas. – Se les entrega a cada pareja una ficha o tarjeta con una situación de conflicto que se puede presentar (por ejemplo, un desacuerdo). – Se les pide a las parejas que analicen la situación y representen un diálogo, utilizando la comunicación asertiva para expresar sus opiniones, sentimientos y necesidades, y buscar una solución al conflicto de manera pacífica. – Cada pareja presenta su diálogo al resto de la clase.	

	– Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de la comunicación asertiva para escuchar activamente, comprender la perspectiva del otro y encontrar soluciones creativas a los conflictos. **Actividad 3: "Tomando Decisiones Asertivas" (20 minutos):** – Se presenta a los estudiantes una situación hipotética en la que se enfrenta a una decisión difícil. – Se les pide a los estudiantes que analicen la situación y propongan diferentes opciones que se podría tomar. – Se invita a los estudiantes a discutir las ventajas y desventajas de cada opción, utilizando la comunicación asertiva para expresar sus opiniones y argumentos. – Se realiza una votación para elegir la opción que los estudiantes consideren más asertiva en el contexto de la situación hipotética. – Se reflexiona sobre la importancia de la comunicación asertiva para tomar decisiones responsables y autónomas, considerando las propias necesidades y los sentimientos de los demás.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la asertividad en el desarrollo social y emocional. – Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas para fomentar la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la toma de decisiones asertivas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09: ¡CELEBREMOS LA DIVERSIDAD!: FORTALECIENDO LA ACEPTACIÓN PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de la aceptación de la diversidad en el desarrollo social y emocional. Identifica los elementos que favorecen la inclusión y el respeto a las diferencias entre compañeros. Propone estrategias creativas para fomentar la empatía, la valorización de las diferencias y la construcción de relaciones positivas, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	Explica el concepto de "aceptación de la diversidad" y su papel fundamental en la construcción de una sociedad justa e inclusiva. Analiza situaciones en las que se requiere promover la aceptación de la diversidad y el respeto a las diferencias entre compañeros. Diseña actividades lúdicas y participativas que fomenten la empatía, la comprensión de las diferencias y la celebración de la diversidad en el aula.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la aceptación de la diversidad en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán los elementos que favorecen la inclusión y el respeto a las diferencias. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la empatía, la valorización de las diferencias y la construcción de relaciones positivas, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales. Reflexión crítica sobre la importancia de la iniciativa en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para fomentar la iniciativa y el liderazgo.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieran iniciativa en la convivencia. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Celebremos la Diversidad!: Fortaleciendo la Aceptación para una Convivencia Armónica". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la aceptación de la diversidad en el desarrollo social y emocional. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "diversidad" y su significado personal. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones en las que se ha observado o vivido la diversidad cultural, social o física. – Se introduce el concepto de "aceptación de la diversidad" y su importancia para promover la inclusión y el respeto a las diferencias. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la aceptación de la diversidad en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la empatía, la valorización de las diferencias y la construcción de relaciones positivas, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Juego de las Características" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les entrega a cada grupo una serie de tarjetas con diferentes características físicas, culturales o sociales (por ejemplo, color de piel, idioma, religión, costumbres, habilidades). – Se les pide a los grupos que lean las tarjetas y discutan cómo cada característica aporta a la diversidad y riqueza de nuestra sociedad.	

	– Se invita a cada grupo a crear una obra de arte o collage utilizando las tarjetas, representando la diversidad de características que existen en el mundo. – Cada grupo presenta su obra al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de valorar las diferencias individuales y respetar la diversidad como un elemento enriquecedor de la convivencia social. **Actividad 2: "La Caja Mágica de la Empatía" (20 minutos):** – Se prepara una caja con diferentes objetos que representen diferentes culturas, costumbres o situaciones (por ejemplo, una muñeca con ropa tradicional, un libro con cuentos de diferentes países, un instrumento musical de otra cultura). – Se les pide a los estudiantes que pasen uno a uno por la caja, tomen un objeto al azar y compartan con el grupo una reflexión sobre cómo ese objeto los invita a comprender y respetar otras culturas o formas de ser. – Se fomenta la escucha activa y el respeto por las diferentes opiniones y experiencias. **Actividad 3: "Construyendo un Mundo Inclusivo" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les entrega a cada grupo materiales para construir una maqueta o diorama que represente un mundo ideal donde todos sean aceptados y valorados por sus diferencias. – Se les pide a los grupos que trabajen en equipo, utilizando su creatividad y pensamiento crítico para diseñar un mundo inclusivo, respetuoso y diverso. – Cada grupo presenta su maqueta o diorama al resto de la clase. – Se realiza una discusión grupal sobre las características esenciales de un mundo inclusivo y la importancia de promover la aceptación de la diversidad en todos los ámbitos de la vida.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la aceptación de la diversidad en el desarrollo social y emocional.	

	– Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas para fomentar la empatía, la valorización de las diferencias y la construcción de relaciones positivas, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa. – Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10: ¡ABRAZANDO EMOCIONES!: SUPERANDO EL MIEDO PARA UNA CONVIVENCIA ARMÓNICA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de comprender y atender el miedo en el desarrollo social y emocional. Identifica los factores que pueden generar miedo y las estrategias para prevenirlo. Propone estrategias creativas para fomentar la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la superación del miedo en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	Explica el concepto de "miedo" y su impacto en el comportamiento y las relaciones interpersonales. Analiza situaciones en las que se requiere brindar apoyo emocional. Diseña actividades lúdicas y participativas que fomenten la expresión de emociones, la identificación de estrategias para afrontar el miedo.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de comprender y atender el miedo en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán los factores que pueden generar miedo y las estrategias para prevenirlo. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la superación del miedo en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre el impacto del miedo en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para abordar el miedo.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones que requieran iniciativa en la convivencia. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente saluda y establece un ambiente de confianza y colaboración. – Se presenta el tema "¡Abrazando Emociones!: Superando el Miedo para una Convivencia Armoniosa en el Entorno Universitario", enfocando la sesión en la importancia de gestionar las emociones, especialmente el miedo, en las interacciones con los estudiantes y colegas. – Se invita a los docentes a reflexionar sobre cómo el miedo puede influir en su enseñanza, la interacción con los estudiantes y el ambiente de convivencia dentro del aula. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas donde los docentes comparten situaciones en las que hayan experimentado miedo o ansiedad en su rol como profesores (por ejemplo, miedo al juicio de los estudiantes, a no cubrir las expectativas académicas, etc.). – Se analiza cómo el miedo puede afectar la gestión del aula, la relación con los estudiantes y el clima académico. – Se introduce el concepto de "miedo" desde la perspectiva docente, subrayando su impacto en el bienestar personal y en la dinámica de convivencia. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la seguridad emocional, la confianza en sí mismos y la superación del miedo en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	1 hora

DESARROLLO	**Actividad 1: "El Miedo en Práctica Docente" (20 minutos):** – Se entrega una hoja a cada docente para que reflexionen sobre una experiencia en la que el miedo o la ansiedad hayan impactado su desempeño como docentes (como situaciones de conflictos en clase, evaluación de estudiantes o presentación de temas complejos). – Luego, los docentes se agrupan en parejas o pequeños grupos para compartir sus experiencias y discutir las estrategias que utilizaron o podrían haber utilizado para gestionar esas emociones de manera efectiva. **Actividad 2: "Gestionado el miedo: Construcción de estrategias" (20 minutos):** – Los docentes se dividen en equipos y se les presenta una serie de situaciones hipotéticas que podrían generar miedo o tensión en el aula (como enfrentar estudiantes difíciles, recibir críticas, o gestionar la falta de participación). – Cada equipo debe desarrollar estrategias basadas en la inteligencia emocional y el liderazgo pedagógico para abordar estas situaciones, promoviendo un ambiente seguro y colaborativo. – Los equipos presentan sus estrategias al grupo, fomentando una discusión sobre las mejores prácticas para superar el miedo y mejorar la convivencia con los estudiantes. **Actividad 3: Role-playing "Interacciones constructivas en situaciones tensas" (20 minutos):** – Se organiza una dinámica de role-playing en la que los docentes simulan situaciones donde el miedo o la ansiedad pueden emerger en su práctica diaria (como una clase disruptiva o la confrontación con un estudiante insatisfecho).	

	– Cada participante debe aplicar las estrategias desarrolladas para gestionar sus emociones y las de los demás, facilitando una convivencia armónica. – Al finalizar cada actuación, el grupo reflexiona sobre las técnicas empleadas y discute cómo mejorar la gestión del miedo en situaciones reales del aula.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de comprender y atender el miedo en el desarrollo social y emocional. – Se invita a los docentes a reflexionar sobre cómo las herramientas discutidas pueden ser aplicadas no solo en su práctica docente, sino también en la interacción con sus colegas y la gestión de conflictos en la universidad. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se evalúa el logro de los objetivos de la sesión, observando la participación activa y las propuestas de estrategias para la gestión emocional. – Se brinda retroalimentación constructiva y se alienta a los docentes a continuar desarrollando sus habilidades emocionales para mejorar la convivencia y el clima en el aula.	

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11: ¡RESUELVO CONFLICTOS DE MANERA PACÍFICA!: CONSTRUYENDO RELACIONES ARMÓNICAS EN EL AULA

I. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	PROPÓSITOS
Comprende la importancia de la resolución pacífica de conflictos en el desarrollo social y emocional. Identifica las diferentes estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica. Propone estrategias creativas para fomentar la comunicación asertiva, la empatía y la búsqueda de soluciones colaborativas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	Explica el concepto de "conflicto" y su impacto en las relaciones interpersonales. Analiza situaciones de conflicto que se pueden presentar en el aula y las estrategias adecuadas para resolverlas de manera pacífica. Diseña actividades lúdicas y participativas que fomenten la comunicación efectiva, la escucha activa y la resolución de conflictos de manera colaborativa.	Al finalizar la sesión, los estudiantes comprenderán la importancia de la resolución pacífica de conflictos en el desarrollo social y emocional. Los estudiantes identificarán las diferentes estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica en el contexto. Los estudiantes propondrán estrategias creativas para fomentar la comunicación asertiva, la empatía y la búsqueda de soluciones colaborativas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	MATERIALES
Participación activa en las dinámicas grupales y debates. Reflexión crítica sobre la importancia de la resolución pacífica de conflictos en las relaciones interpersonales. Creatividad y originalidad en las propuestas de estrategias para resolver conflictos de manera pacífica.	Pizarra o proyector. Rotuladores o plumones. Hojas de papel bond. Lápices o bolígrafos. Fichas o tarjetas con situaciones de conflicto que se pueden presentar en el aula. Materiales para las actividades grupales (opcional, según la actividad elegida).

II. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

ETAPAS	ESTRATEGIAS	TIEMPO
INICIO	**Presentación del tema (5 minutos):** – El docente inicia la sesión saludando a los estudiantes y creando un ambiente acogedor. – Se presenta el tema de la sesión: "¡Resuelvo Conflictos de Manera Pacífica!: Construyendo Relaciones Armónicas en el Aula". – Se motiva a los estudiantes a participar activamente en la sesión, resaltando la importancia de la resolución pacífica de conflictos para la convivencia armónica en el aula. **Recuperación de saberes previos (5 minutos):** – Se realiza una lluvia de ideas sobre el concepto de "conflicto" y su significado personal. – Se comparten experiencias personales sobre situaciones de conflicto que se han vivido y cómo se han resuelto. – Se introduce el concepto de "resolución pacífica de conflictos" y su importancia para promover la convivencia armónica. **Presentación del propósito de aprendizaje (5 minutos):** – Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión: comprender la importancia de la resolución pacífica de conflictos en el desarrollo social y emocional. – Se enfatiza en la importancia de proponer estrategias creativas para fomentar la comunicación asertiva, la empatía y la búsqueda de soluciones colaborativas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica.	1 hora
DESARROLLO	**Actividad 1: "El Juego de los Roles" (20 minutos):** – Se divide a la clase en parejas. – Se les entrega a cada pareja una ficha o tarjeta con una situación de conflicto que se puede presentar en el aula. – Se les pide a las parejas que representen la situación de conflicto utilizando el juego de roles. – Una pareja representa el conflicto y la otra pareja observa y toma notas sobre las estrategias que se utilizan para resolverlo.	

	– Se realiza una discusión grupal sobre las diferentes estrategias que se observaron en las representaciones y su efectividad para resolver el conflicto de manera pacífica. **Actividad 2: "El Mediador" (20 minutos):** – Se explica el rol del mediador en la resolución de conflictos y sus características principales (imparcialidad, escucha activa, capacidad para facilitar el diálogo). – Se realiza una dinámica en la que los estudiantes practican las habilidades de mediación en situaciones de conflicto simuladas. – Se reflexiona sobre la importancia de contar con mediadores en el aula para promover la resolución pacífica de conflictos. **Actividad 3: "Construyendo un Manual de Paz" (20 minutos):** – Se divide a la clase en pequeños grupos. – Se les pide a cada grupo que elabore un manual o folleto con diferentes estrategias para prevenir y resolver conflictos de manera pacífica en el aula. – Los grupos presentan sus manuales al resto de la clase y comparten las estrategias que han propuesto. – Se realiza una discusión grupal sobre la importancia de contar con herramientas y estrategias para promover una convivencia armónica en el aula.	
FINAL	**Recapitulación de los aprendizajes clave (10 minutos):** – Se realiza una recapitulación de los principales aprendizajes de la sesión. – Se enfatiza en la importancia de la iniciativa para construir relaciones positivas entre pares y fomentar una convivencia armónica. – Se resalta la importancia de diseñar estrategias creativas para fomentar la comunicación asertiva, la empatía y la búsqueda de soluciones colaborativas en el aula, promoviendo un ambiente propicio para la convivencia armónica. **Evaluación del logro de los objetivos (5 minutos):** – Se realiza una evaluación del logro de los objetivos de la sesión, utilizando los criterios de evaluación establecidos. – Se brinda retroalimentación positiva a los estudiantes, resaltando sus aportes y participación activa.	

	– Se invita a los estudiantes a expresar sus opiniones sobre la sesión y sugerir mejoras para futuras sesiones.	

Anexo 04. Validación de la propuesta

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Martha Rios Rodriguez

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Doctora

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.		X				
7. Propósito.		X				
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				

10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.	25	44				
Puntuación total.		69				

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 86.25

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

Aplicable.

Lambayeque, 3 de enero del 2024



Firma

Dra. Martha Rios Rodriguez

DNI. 16655814

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Segundo Enrique Vasquez Zuleota

Centro laboral: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Grado: Magister

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo Nº 1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).		X				
2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	X					
3. Originalidad (poco estudiado).		X				
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).		X				
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	X					
6. Lenguaje empleado.		X				
7. Propósito.		X				
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.		X				
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.		X				

10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.		X				
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	X					
12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.		X				
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.		X				
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	X					
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.		X				
Puntaje parcial.	25	44				
Puntuación total.		69				

Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100= 86.25

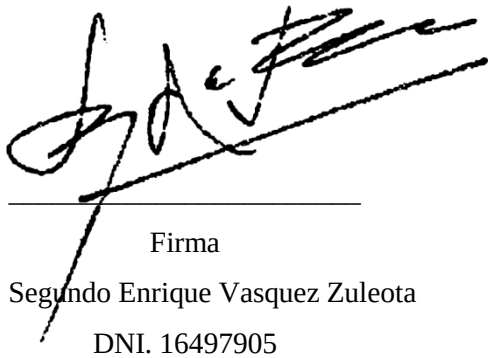
4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

5. Veredicto final

Aplicable.

Lambayeque, 5 de enero del 2024



Firma

Mg. Segundo Enrique Vasquez Zuleota

DNI. 16497905