

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO  
SOCIALES Y EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**TESIS**

Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,  
Especialidad de Ciencias Naturales

**Investigadoras:** Bach. Patricia Aneli Rodas Bobadilla  
Bach. Milagros Del Pilar Ynoñan Casas

**Asesor:** Mgtr. Elmer Milton Manayay Tafur

**Lambayeque, Perú 2025**

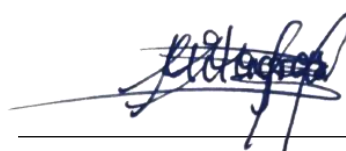
Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental  
de los estudiantes de educación secundaria  
de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad  
de Ciencias Naturales



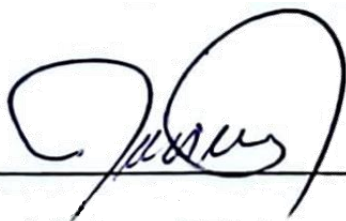
---

**Patricia Aneli Rodas Bobadilla**  
Investigador principal



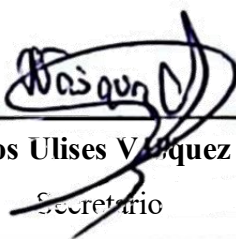
---

**Milagros Del Pilar Ynoñan Casas**  
Investigador principal



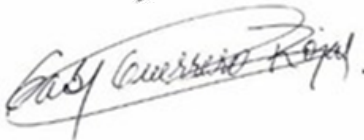
---

**Dr. Luis Pérez Cabrejos**  
Presidente



---

**M.Sc. Carlos Ulises Vázquez Crisanto**  
Secretario



---

**Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas**  
Vocal



---

**M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur**  
Asesor

# ACTA DE SUSTENTACIÓN



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN**  
**UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 079-2025

Siendo las 11:00 horas, del día martes 28 de enero 2025 en los Ambientes de la FACHSE: A003  
\_\_\_\_\_, por mandato de la Resolución N° 0360-2025-D-FACHSE de fecha 24 de enero de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1741-2023-V-D-FACHSE de fecha 29 de agosto de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a) : Dr. Luis Pérez Cabrejos  
Secretario(a) : M. Sc. Carlos Ulices Vásquez Crisanto  
Vocal : Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas  
Asesor(es) : M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafúr  
:




Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS Y CONCIENCIA AMBIENTAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN AGUSTÍN" DE MOTUPE Presentada por YNOÑAN CASAS MILAGROS DEL PILAR y RODAS BOBADILLA PATRICIA ANELI para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Ciencias Naturales.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 18 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de NOY BUENO**.

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

  
\_\_\_\_\_  
Dr. Luis Pérez Cabrejos  
PRESIDENTE(A)

  
\_\_\_\_\_  
M. Sc. Carlos Ulices Vásquez Crisanto  
SECRETARIO(A)

  
\_\_\_\_\_  
Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas  
VOCAL

OBSERVACIONES: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20°, 33°, 46°, 54° o 66° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

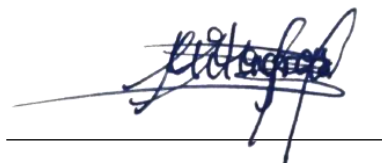
Nosotros, **Patricia Aneli Rodas Bobadilla** y **Milagros Del Pilar Ynoñan Casas**, investigadores principales, y **Elmer Milton Manayay Tafur**, asesor, del trabajo de investigación “*Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe*”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demuestre lo contrario, asumimos responsablemente la anulación de este informe y, por ende, el proceso administrativo a que hubiera lugar, el mismo que puede conducir a la anulación del título emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 19 de diciembre del 2024



---

**Patricia Aneli Rodas Bobadilla**  
Investigador principal



---

**Milagros Del Pilar Ynoñan Casas**  
Investigador principal



---

**M. Sc. Elmer Milton Manayay Tafur**  
Asesor

## CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **Elmer Milton Manayay Tafur** Identificado con DNI N° **166576G7**, usuario revisor del documento titulado: **Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe**, cuyas autoras son **Rodas Bobadilla, Patricia Aneli** identificada con DNI N° **74700410** e **Ynoñan Casas, Milagros Del Pilar** identificada con DNI N° **75497759**.

Declaro que la evaluación realizada por el Programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud de **13%**, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 19 de diciembre de 2024



---

**Elmer Milton Manayay Tafur**  
DNI 16657697  
Asesor

Se adjunta:

\*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

\*Recibo Digital

# Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe

## INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>13%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>13%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>7%</b> PUBLICACIONES	<b>7%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

## FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>9%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>4</b>	<b>repositorio.upn.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.une.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>&lt;1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo</b> Trabajo del estudiante	<b>&lt;1%</b>
<b>7</b>	<b>Ramos, Monica Patricia Sotomayor. "Estudio Descriptivo Sobre La asociacion Auditiva y La comprension Auditiva En ninos De 4 y 5 anos Del CEP La Salle Lima". Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2022</b> Publicación	<b>&lt;1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



**Elmer Milton Manayay Tafur**

DNI 16657697

Asesor



## Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Patricia Aneli Rodas Bobadilla & Milagros Del Pilar Ynoñan C...  
Título del ejercicio: Quick Submit  
Título de la entrega: Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental de los es...  
Nombre del archivo: 10.\_Informe\_final\_Rodas-Yno\_an\_19.12.24\_Rev..docx  
Tamaño del archivo: 3.01M  
Total páginas: 82  
Total de palabras: 14,685  
Total de caracteres: 84,779  
Fecha de entrega: 19-dic.-2024 11:08a. m. (UTC-0500)  
Identificador de la entre... 2556069373



Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.

**Elmer Milton Manayay Tafur**  
DNI 16657697  
Asesor

## DEDICATORIA

*El presente trabajo es fruto de mucha constancia. Va dedicado:*

*A Jeiner y Azucena, mis padres. Ambos han sido un pilar fundamental en mi desarrollo como profesional. Me brindaron su amor, comprensión y confianza para lograr mis metas.*

*A Camila, mi hermana. Siempre me acompañó y dio palabras de aliento para no decaer y continuar en busca de mis ideales.*

**Patricia Aneli**

*Dedico esta investigación:*

*A Dios, por todas las cosas que nos brinda diariamente.*

*A Norma y José, mis padres, mi fuente de inspiración para superar cualquier reto que se presente en mi vida.*

*A Harold, José y Luna, mis hermanos, me dieron todo afecto para mejorar constantemente y no rendirme ante todo desafío.*

**Milagros Del Pilar**

## AGRADECIMIENTO

*A Dios, nuestro guía en este camino.*

*A la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, centro donde aprendimos que el éxito se logra con esfuerzo, constancia y dedicación.*

*A Milton Manayay Tafur, nuestro asesor, por ser un guía que inculcó su habilidad y experiencia profesional en el proceso de culminación de esta investigación.*

**Patricia Aneli  
Milagros Del Pilar**

## ÍNDICE

<b>DEDICATORIA</b> .....	9
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	13
<b>RESUMEN</b> .....	17
<b>ABSTRACT</b> .....	18
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	18
<b>CAPÍTULO I</b> .....	22
<b>DISEÑO TEÓRICO</b> .....	22
<b>1.1. Antecedentes</b> .....	22
Internacionales.....	22
Nacionales.....	23
Locales.....	25
<b>1.2. Bases teóricas</b> .....	26
1.2.1. Bases teóricas de la gestión de residuos sólidos .....	26
1.2.2. Base teórica de la conciencia ambiental .....	27
1.2.3. Definición de variables .....	28
<b>CAPÍTULO II</b> .....	38
<b>MÉTODOS Y MATERIALES</b> .....	38
2.1. Tipo y diseño de investigación .....	38
2.2. Población y muestra.....	39
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	39
2.4. Procedimiento de recolección de datos .....	41
<b>CAPÍTULO III</b> .....	42
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b> .....	42
3.1. Resultados de la investigación.....	42
3.2. Discusión .....	57
<b>CONCLUSIONES</b> .....	63
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	64
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Confiabilidad de instrumentos.....</i>	40
<b>Tabla 2</b> <i>Gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria... 42</i>	42
<b>Tabla 3</b> <i>Dimensión reducir de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	43
<b>Tabla 4</b> <i>Dimensión reusar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	44
<b>Tabla 5</b> <i>Dimensión reciclar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	45
<b>Tabla 6</b> <i>Conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria .....</i>	46
<b>Tabla 7</b> <i>Dimensión cognitiva de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado.....</i>	47
<b>Tabla 8</b> <i>Dimensión afectiva de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	48
<b>Tabla 9</b> <i>Dimensión conativa de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	49
<b>Tabla 10</b> <i>Dimensión activa de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....</i>	50
<b>Tabla 11</b> <i>Pruebas de normalidad de las variables y sus dimensiones.....</i>	51
<b>Tabla 12</b> <i>Relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria.....</i>	52
<b>Tabla 13</b> <i>Relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria.....</i>	53
<b>Tabla 14</b> <i>Relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria.....</i>	54
<b>Tabla 15</b> <i>Relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria.....</i>	55
<b>Tabla 16</b> <i>Relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Activa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria.....</i>	56

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	42
<b>Figura 2</b> Dimensión reducir de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	43
<b>Figura 3</b> Dimensión reusar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	44
<b>Figura 4</b> Dimensión reciclar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	45
<b>Figura 5</b> Conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	46
<b>Figura 6</b> Dimensión cognitiva de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	47
<b>Figura 7</b> Dimensión afectiva de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	48
<b>Figura 8</b> Dimensión conativa de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	49
<b>Figura 9</b> Dimensión activa de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria.....	50

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe. Metodológicamente es una investigación básica, de diseño no experimental, enfoque cuantitativo, alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 25 escolares que cursan el tercer grado de educación secundaria, seleccionada mediante muestreo no probabilístico. En el recojo de datos se usó un cuestionario y el análisis mostró que los escolares tienen un nivel medio de gestión de residuos sólidos (68 %) y en conciencia ambiental (48 %). Inferencialmente se obtuvo un valor de Rho Spearman de 0.859, con un valor de  $p = 0.000$ , se rechazó  $H_0$  y se demostró la relación positiva de las variables en estudio, es decir, a mejor conciencia ambiental, existirá una mejor gestión de residuos sólidos.

**Palabras clave:** Gestión de residuos sólidos; conciencia ambiental; conciencia cognitiva; conciencia afectiva, conciencia conativa; conciencia activa.

## ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between solid waste management and environmental awareness in third grade secondary education students at the “San Agustín” Educational Institution of Motupe. Methodologically it is a basic research, non-experimental design, quantitative approach, correlational scope.

The sample was made up of 25 schoolchildren who are in the third grade of secondary education, selected through non-probabilistic sampling. A questionnaire was used to collect data and the analysis showed that the schoolchildren have a medium level of solid waste management (68%) and environmental awareness (48%). Inferentially, a Rho Spearman value of 0.859 was obtained, with a value of  $p = 0.000$ ,  $H_0$  was rejected and the positive relationship of the variables under study was demonstrated, that is, the better environmental awareness, the better management there will be. of solid waste.

**Keywords:** Solid waste management; environmental warning; cognitive awareness; affective consciousness, conative consciousness; active consciousness.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, el uso de un inapropiado manejo de desechos sólidos tiene repercusiones negativas al sistema ambiental. En América Latina, la mala actitud de los individuos de la comunidad ciudadana no permite disminuir esta enorme proporción de desechos sólidos generados de manera cotidiana, permitiendo que se genere una carga de contaminación sobre el medio ambiente. Asimismo, en la mayoría de las situaciones no se ha materializado cambio alguno dentro de la conducta de los residentes de cada ciudad, para realizar un consumo adecuado y responsable, reduciendo la cantidad de desechos sólidos producidos por la sociedad (Sánchez et al., 2020).

En México, es imperativo llevar a cabo una serie de iniciativas que estén dirigidas en administración de estos desechos, pues se generan más de 100,00 toneladas que producen contaminación ambiental. Más del 80 % de estos residuos no son reciclados y coexisten con una conciencia ambiental en pésimas condiciones. No existe un registro de residuos sólidos que ayude a minimizarlos (Olaguez et al., 2019).

En el Perú, esta realidad no es ajena. La falta de una apropiada gestión para estos residuos sólidos sigue siendo obstáculo que no permite mejorar la sostenibilidad de la población. Falta responsabilidad y conciencia ambiental en habitantes de esta nacionalidad, principales generadores de residuos, factor relacionado con una ausencia de cultura y comunicación ambiental. Los resultados no son satisfactorios. El 98.1 % de residuos no son reciclados (Vargas et al., 2022).

Durante la observación de campo efectuada en la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe se constató que, a pesar de realizar sesiones de clase de Ciencia y Tecnología, existen carencias con relación a la administración de desechos sólidos, pues por su gran acumulación, debido a que son depositados en un solo contenedor dan lugar a la contaminación atmosférica, pues, la falta de cultura para reducirlos, reusarlos y reciclarlos es deficiente. En este escenario educativo, esta investigación relata como pregunta general: ¿cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Motupe, 2023?. Las preguntas específicas fueron: ¿cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en los referidos estudiantes?, ¿cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes?, ¿cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes?, ¿cuál es la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes?

La investigación se justifica por su sistematicidad teórica en reconocimiento científico en conciencia al ambiente sobre gestión en desechos sólidos. Socialmente, permite tomar en cuenta a centros dedicados a la educación, profesores, directores y padres de familia tomar conciencia respecto a la realización de acciones que ayuden a mejorar esta correspondiente gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en escolares. Metodológicamente busca adquirir herramientas validadas y fiables que puedan ser utilizadas en investigaciones posteriores.

El objetivo principal estableció determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Motupe, 2023. Los objetivos específicos buscaron: (a) identificar la relación entre gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes en mención; (b) establecer la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental; (c) caracterizar la relación entre gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental; (d) describir la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental.

La hipótesis general de investigación estableció que existe una relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe. Las hipótesis específicas plantearon que existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa “San Agustín” de Motupe.

El informe se organiza en cuatro capítulos. En el capítulo I, diseño teórico, se exponen los antecedentes, las bases teóricas que sustentan ambas variables, las definiciones y dimensiones. En el capítulo II, se detallan los métodos y materiales. En el capítulo III se exponen los resultados en atención de los objetivos de estudio. En el capítulo IV se discuten los resultados en relación con otras investigaciones. Finalmente, se derivan las conclusiones y se formulan las recomendaciones. Se añaden las referencias bibliográficas y los anexos.

# CAPÍTULO I

## DISEÑO TEÓRICO

### 1.1. Antecedentes

#### *Internacionales*

Rogayán y Nebrida (2019), en una investigación descriptivo-correlacional buscaron “evaluar la conciencia y prácticas de los escolares de Ciencias en una escuela secundaria pública en Filipinas”. Evaluaron a 100 estudiantes mediante el cuestionario. Estos resultados permiten describir que el 3.59 de estos escolares, en promedio, son muy conscientes en temas y problemas ambientales, con una desviación estándar de 0.28. Asimismo, los encuestados, a menudo, realizan acciones para resolver los diferentes problemas ambientales y tienen un grado alto de compromiso. Concluyeron que hay asociación entre variables objeto de estudio ( $p < 0.05$ ).

Rodzi et al. (2019), en una investigación de diseño correlacional, buscaron “medir la percepción en conciencia de ambiente y las actitudes hacia la gestión de residuos sólidos”, involucrando a 248 escolares que cursan estudios secundarios, quienes fueron evaluados mediante el cuestionario. Estos resultados evidenciaron que el 92.1 % de estos escolares poseen el nivel regular según la conciencia proambiental y el 56.4 % una buena actitud en gestión de residuos sólidos. Concluyeron para estas variables un proceso de estudio que se asocian de manera significativa ( $p < 0.05$ ).

Desa et al. (2015), en una investigación descriptivo-correlacional, buscaron “la evaluación del conocimiento, las posibles actitudes, el estado de confianza y el comportamiento de los estudiantes de primer año en estudios secundarios”. Evaluaron a 589 estudiantes mediante cuestionarios. Obtuvieron como resultados al 64 % de escolares que manifiestan que, si no se administra las dificultades en residuos sólidos, se contraerán enfermedades que pueden causar mortalidad para la población. El 16.6 % de estudiantes está totalmente de acuerdo en que, al realizar una gestión de residuos sostenible y adecuada, se realizaría una práctica de limpieza de la institución mejorando la salud de los estudiantes. El 52,6 % está muy de acuerdo con que las instalaciones de la institución son suficientes para un manejo y control adecuado que permita impedir el amontonamiento de estos residuos sólidos. Concluyeron que estas variables estudiadas se asocian significativamente ( $p < 0.05$ ).

### *Nacionales*

Iglesias (2020), Para su investigación en posgrado, descriptivo-correlacional, planteó “determinar la asociación de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa “Alejandro Sánchez Arteaga””. Involucró a 100 estudiantes de 3° grado en secundaria, que se estudiaron por el cuestionario. Como resultados se describe que el 36 % de escolares tienen un nivel malo en gestión de estos desechos, el 35 % con nivel regular y al 29 % de ellos tienen nivel bueno. El 38% posee bajos niveles referentes a conciencia ambiental, el 31 % medio y el 31 % alto. En la dimensión cognitiva se obtuvo un bajo nivel del 27 %, el 18 % medio y solo el 10 % alto. Para la dimensión conciencia afectiva predominó el nivel bajo del 30 %, el 8 % alcanzó el nivel medio y un 8 % alto. Así también, para la dimensión conativa se describió que el

23 % de estos escolares tienen un nivel malo, el 18 % y el 10 % alto. Con respecto, la dimensión activa predomina el nivel bajo del 21 %, un 16 % tienen un nivel medio y el 11 % alto. Concluyeron la asociación significativa de ambas variables en el proceso de estudio ( $p = 0.00 < 0.05$ ).

Huamanyauri et al. (2014), en su estudio de pregrado, establecieron “la relación del manejo de los residuos sólidos y la conciencia ambiental en escolares de un centro de educación N° 119 Canto Bello”. Se implicó un estudio descriptivo-correlacional, de corte transversal, estudiando a 26 escolares, evaluados mediante cuestionarios. Aquellos resultados mostraron exactamente al 30.8 % de estudiantes constan en conocimiento sobre el manejo de estos residuos, además el 56.7 % no realizan acciones en el aula para valorar el medio ambiente. Concluyeron que estas variables para este estudio están asociadas significativamente ( $p < 0.05$ ).

De la Cruz (2022), en una investigación de tipo descriptivo-correlacional determinó “la asociación de la gestión de residuos sólidos en educación ambiental en escolares de 3° que cursan secundaria en un centro de educación del Perú, 2021”. Este informe fue aplicado, de enfoque cuantitativo, empleando el diseño correlacional. Se involucró a 20 estudiantes evaluados por el cuestionario. Como resultados se mostraron al 55 % de estudiantes con niveles regulares, posteriormente, para la gestión de estos desechos, el 45 % son de escala deficiente y el 0% bueno. Asimismo, para la educación ambiental se describió al 70 % de escolares con aspectos regulares con respecto a la educación ambiental, el 30% medio y el 0 % bueno. Concluyendo la asociación significativa para las variables durante el estudio ( $p < 0.05$ ).

## *Locales*

Tello (2019), en su tesis de pregrado, de tipo descriptivo-correlacional, involucró a 38 estudiantes evaluados mediante un cuestionario, a fin de “determinar asociación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental en la Institución Educativa N° 1021”. Como resultados se muestran que, existe un 42,11 % de estudiantes con un nivel bueno respecto a gestión en ambiente, un 31.58 % medio y el 26.32 % con nivel malo. Con respecto a conciencia ambiental, el 42,11 % de estudiantes poseen el nivel bueno, el 34,21 % regular y el 23,68 % malo. Concluyó que estas variables estudiadas están asociadas significativamente ( $p < 0.05$ ).

Rueda (2018), para su trabajo de investigación en posgrado, descriptivo-correlacional, buscó “fortalecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10214 “Abel Ramos Purihuamán” y en los actores sociales del Centro Poblado La Ramada, en Salas”. Se involucró a 57 escolares que se evaluaron por cuestionarios. Aquellos resultados indicaron para la dimensión afectiva al 96 % de escolares tienen preocupación al medio ambiental y el 91% está de acuerdo con las mejoras al medio ambiental. Para la dimensión cognitiva, el 97 % de estudiantes expresó que recibe algún tipo de información y el 91% manifestó que la agricultura orgánica tiene impacto negativo medioambiental. En la dimensión cognitiva, el 98 % opinó que para la protección ambiental no se debe quemar basura. Finalmente, en la dimensión activa, el 98 % de estudiantes están decididos depositar estos desechos sólidos dentro de depósitos para ser reciclados. Concluyó identificando que existen carencias para poder desarrollar la adecuada conciencia ambiental dentro del centro de educación en estudio.

Alarcón (2016), en una investigación de pregrado, descriptivo-correlacional, buscó “determinar si la aplicación de la guía sobre manejo de residuos sólidos ejerce influencia en la conciencia ambiental de los estudiantes de la Institución Educativa N°133 “Julio César Tello””. Se involucró a 82 estudiantes que fueron estudiados por cuestionarios. Se recalca al 64,6 % de estos escolares tiene una alta conciencia ambiental. En el componente cognitivo se obtuvo un nivel alto del 41,5 %. Con respecto al componente afectivo, el 87 % de estudiantes tuvo un nivel alto. Concluyendo que existe significación para que estas variables estudiadas están asociadas ( $p < 0.01$ ).

## **1.2. Bases teóricas**

### **1.2.1. Bases teóricas de la gestión en residuos sólidos**

*Enfoque sistémico.* Constituye el elemento central del sistema integral correspondiente a la conducción para estos desechos, plantea una sucesión que corresponden a acciones articuladas entre sí, en política organizacional, sociocultural, tecnológica, económico-financiera y ambiental. Plantea que si las comunidades tienen una adecuada educación en sus vínculos con el ambiente, entonces se respetará y valorará el ambiente, se obtendrá una mejor calidad de vida y se mantendrá una adecuada relación con la naturaleza, las personas e incluso con la sociedad (GIRS, 2012).

*Enfoque ambiental.* Define que los residuos sólidos se establecen de acuerdo con la relación de la naturaleza, sociedad y cultura. Este enfoque busca inculcar a las personas el cuidado y respeto por la naturaleza, así como el uso de recursos de ambiente. Este accionar educativo plantea desafíos acordes con la planificación, evaluación y ejecución de procesos de aprendizaje y enseñanza, articulados, principalmente, a principios de

educación a nivel nacional, es la base en la construcción curricular. Por ende, asumir este enfoque pedagógicamente, desarrolla una adecuada reflexión con respecto a complicaciones de ambiente y el estado al cambio climático en contextos locales y nacionales (MINEDU, 2016).

***Enfoque de proceso.*** Se define como toda actividad donde se utilizan recursos con el objetivo de transformar elementos de entrada para convertirlos en resultados. Principalmente, se tiene un proceso de retroalimentación que permita aumentar la efectividad y calidad en el trabajo. La gestión de residuos es fundamental por que se observan procesos donde existe peligro de integridad y desempeño óptimo en el proceso, por ende, considera que la gestión ambiental está inmersa en todos los procesos donde se necesita un análisis para diagnosticar planificar, establecer y controlar sus componentes (Urbina et al., 2019).

***Enfoque sociocultural.*** Plantea que las personas tienen influencia en su aprendizaje, asimilan el modo de vivir, las actitudes y conductas realizadas en la sociedad y al ambiente, es por eso que el aprendizaje es una actividad de desarrollo que se realiza de manera social buscando funciones de conductas que ayuden a mejorar problemas mediante la colaboración personas eficientes (Vygotsky, 1995).

### **1.2.2. Base teórica de la conciencia ambiental**

***Enfoque evolucionista.*** Charles Darwin recalcó que el medio ambiente influye de manera considerable en el progreso y evolución de los cambios, en un lapso de tiempo, permitiendo mejorar la adaptación, proceso que permite al individuo interactuar con el ámbito ambiental para sobrevivir (Palmero et al., 2011). La teoría evolucionista refiere

que los diferentes fenómenos ocurren por una serie de factores, entre los que se encuentra la variabilidad biológica, fundamentada en la selección natural del proceso evolutivo (Arévalo, 1980).

***Enfoque interdisciplinario.*** El medio ambiente carece de una visión sistemática, entendida como el carácter de un individuo que representa una serie de valores, creencias, visión y técnicas que son características de los participantes de una población, principalmente, integrando el entorno físico, económico, sociocultural y biótico. Analiza un conjunto de factores, interacciones y estados en la existencia de un fenómeno presentado en el medio ambiente (Covas, 2016).

***Enfoque ambiental.*** Según el Ministerio de Educación, es el proceso educativo donde principalmente se consiguen conocimientos, actitudes, valores y prácticas en los individuos para desarrollar una serie de actividades ambientales adecuadas. El enfoque se orienta hacia los procesos educativos, para que existan personas con conciencia colectiva ambiental que permitan generar nuevos valores y contribuir con el desarrollo sostenible a nivel global. El enfoque ambiental tiene dos componentes principales: la gestión escolar y los componentes temáticos (MINEDU, 2020).

### **1.2.3. Definición de variables**

#### **Gestión de residuos sólidos**

Conjunto en procesos que permiten ejecutar una eficaz administración de desechos sólidos. Abarca fases que van desde la generación hasta su transformación y disposición, cumpliendo con las normas legales del medio ambiente. Generalmente, es responsabilidad del Estado y comunidad reducir el número de desperdicios al mínimo, para evitar riesgos de enfermedades de los individuos y garantizar la calidad del medio

ambiente (Flores, 2021). Así también, se conceptualiza como prácticas, responsabilidades, procesos, procedimientos y recursos establecidos en un sistema que cumpla con los objetivos para el cuidado ambiental (Carvajal et al., 2022). Es la recopilación, traslado y eliminación de objetos o elementos sólidos que se derivan del consumo de actividades industriales, domésticas, comerciales, industriales con el fin de obtener nuevos bienes, que tengan costos monetarios (Rodríguez, 2012).

### ***Dimensiones de la gestión de residuos sólidos***

***Reducir.*** Resulta ser una valiosa estrategia o plan para poder minimizar el volumen de desechos sólidos y los costes para tratar, de tal manera que se pueda identificar la cantidad y composición de residuos en su recolección para luego hacerlo extensivo, correspondiente al volumen mínimo necesario (Chung y Inche, 2002).

***Reúsar.*** Principal estrategia de aprendizaje que utiliza un individuo para realizar la reducción de volumen de desperdicios y residuos sólidos, con el fin de transformarlos para utilizarlos con el mismo uso con que fue diseñada originalmente (Rojas y Yuviana, 2016).

***Reciclar.*** Es una técnica básica de recolección de materiales para una nueva transformación física, química o biológica en el transcurso de consumo y producción, de tal manera que ingresen nuevamente al ciclo de producción, en una mayor y compleja estructura organizativa, económica y tecnológica (Elias, 2012).

### ***Clasificación de residuos sólidos***

Según Galvis (2016), estos residuos sólidos conservan su identidad desde el origen hasta su disposición final. Su clasificación está dada por:

***Residuos sólidos orgánicos.*** Restos residuales sólidos que provienen de la manipulación de alimentos de personas, animales y vegetales, desde los cuales son desechados para luego ser transformados con técnicas adecuadas para obtener un valor de tipo económico que beneficie a las personas.

***Residuos sólidos inertes.*** Son residuos no biodegradables, tales como el vidrio, metales, escombros de construcción, etc, que se generan principalmente en el procesamiento, extracción o aprovechamiento de recursos minerales.

***Residuos sólidos urbanos.*** Son residuos producidos por la misma población. Son un problema para las personas pues alcanzan grandes volúmenes, invaden espacios de esparcimiento. Se incluyen desechos provenientes del hogar, de limpieza de áreas públicas, mantenimiento de calles, jardines y parques, entre otras fuentes.

***Residuos agropecuarios.*** Tienen origen agroindustrial, que se generan por los productos agrícolas, se encuentran dentro de residuos forestales, agrícolas e industrias agropecuarias.

### ***Composición de los residuos sólidos***

Existen diversos factores vinculados principalmente con la composición de desechos sólidos, entre los más destacados y frecuentes está el grado de su industrialización y urbanización de la comunidad, el clima, el ingreso per cápita, los hábitos alimentarios, el exceso y frecuencia de recolección de residuos, así como también en el uso doméstico, entre otros factores (Melo, 2014).

### ***Ciclo de vida de residuos sólidos***

Para Fuentes et al. (2008) es el proceso desde el momento en que el residuo es generado hasta que es eliminado. El ciclo de vida de un residuo sólido comprende actividades como:

**Generación.** Primera fase del ciclo de vida, producida por las distintas actividades humanas como materiales o elementos residuales.

**Recolección.** Actividad que reciben estos desechos para ser reubicados a la siguiente etapa de su proceso, sea para su tratamiento o para realizar su almacenamiento.

**Almacenamiento.** Actividad realizada por un individuo para recolectar o reunir el volumen o la cantidad de los residuos, justificando el costo de transporte a su siguiente destino, donde se realice su tratamiento de disposición final fuera del lugar en donde se generó.

**Transporte.** Es el desplazamiento de desechos sólidos del punto de acopio hasta el lugar donde serán tratados según corresponda.

**Tratamiento.** Para realizar un tratamiento personalizado a estos desechos se debe disminuir el volumen para facilitar su descomposición, eliminar la humedad, separar los materiales no aprovechables (papel higiénico), retirar las sustancias tóxicas que pueden causar problemas con el manejo, por ende, el tratamiento más común es: compactación, estabilización, secado, compostado y la incineración.

**Disposición final.** Es el relleno formal o informal en lugares alejados de la ciudad, destinados principalmente a enterrar todos los residuos sólidos bajo un control de degradación ambiental, pero no garantiza que no exista contaminación mediante filtraciones.

**Comercialización.** Luego de su tratamiento de los residuos sólidos son convertidos como insumos o como materia prima con un valor económico determinado.

### ***Minimización de residuos sólidos***

Conforme con la gestión en operaciones, al implementar prácticas efectivas, se fundamenta en la ejecución de métodos y políticas administrativas y organizativas, con la exclusiva meta de perfeccionar y potenciar los procedimientos productivos, promoviendo de manera oportuna la participación del personal en las actividades destinadas para fomentar adecuadamente las acciones dirigidas a reducir los desechos, por ende, se sugieren opciones para mejorar para disminuir la minimización en desechos, aplicando las 3R( reducir, reciclar y reutilizar), ya que se permitirá aprovechar los residuos que anteriormente eran desechables (Bravo et al., 2015).

### ***Incremento de volumen de los residuos sólidos***

Ticona y Apaza (2020) Estos desechos sólidos tienen un incremento exponencial de su volumen, esto se debe al crecimiento progresivo de la población, así como también a su concentración en áreas establecidas, el incremento per cápita de residuos, insuficiencia de programas de educación para la comunidad, disposición final y métodos de tratamientos inadecuados, falta de asignación de recursos y evaluación integral y el uso de envases sin retorno.

### ***Impacto de residuos sólidos en la salud***

En los diferentes espacios donde se acumulan residuos hace falta una adecuada eliminación, hay riesgos tóxicos e infecciosos que producen estos materiales, las personas que se encuentran cerca del vertero pueden presentar riesgos de lesiones e infecciones afectando a la salud humana, siendo estos los niños más susceptibles a estos contaminantes debido a su exposición directa en la liberación de sustancias químicas de estos desechos que conducen a la intoxicación (Azizullah, 2019).

### ***Valorización de residuos***

Cuando se tienen distintos componentes de residuos sólidos orgánicos e inorgánicos, estos se pueden cuantificar en función de su aprovechamiento y recuperación, es por eso que existen dos tipos de valorización de residuos sólidos, una valorización comercial y otra energética, la valorización comercial de residuos implica realizar condiciones técnicas y comerciales para considerarse como materia prima en producción para ser incorporados nuevamente a procesos industriales, por ello, que pasan por diferentes procesos de lavado, trituración, pelletizado y compactación. La valorización energética se realiza cuando los subproductos de los procesos biológicos se emplean para generar energía y combustible para luego ser comercializados para obtener una valorización monetaria (Tello et al., 2018).

### **Conciencia ambiental**

Se define como el proceso donde interviene un individuo con capacidad para comprender las complejidades que surgen en el medio ambiente debido a una serie de iteraciones de los componentes socio-culturales y naturales (Pasek, 2004), asimismo, argumenta que es la comprensión que realiza un ser humano del entorno natural y la aplicación de sus acciones para dañar o salvar el entorno natural, la conciencia del medio ambiente proporciona seguridad y salud a las personas así como también a las demás especies del planeta (Kousar et al., 2022).

Lo menciona como el fenómeno que se manifiesta según la forma en que se concientizan los grupos sociales educados e inducidos a realizar posiciones en estilos de vida correspondientes a la conservación de la biodiversidad, por ende, se tiene que realizar conciencia ambiental para fortalecer y comprender los valores naturales, ecológicos, culturales, sociales, ambientales y políticos (Santacruz, 2018).

Es un conjunto de actividades de un individuo que posee percepciones, emociones, actitudes, conocimientos, comportamientos y valores de un individuo o ciudadanos, relacionados principalmente para obtener una mejor calidad ambiental y disposición de participación en actividades ambientales (Meng y Ling, 2021).

Es el estado de ser consciente y de tener conocimiento del entorno externo en el que los individuos viven y trabajan, tiene la tendencia de impactar en el crecimiento y comportamiento de los individuos (Bozoglu et al., 2016). Son factores psicológicos relacionados a experiencias y conocimientos de uso que se utiliza de manera activa con relación al medio ambiental, dónde se aportan acciones de manera positiva en el lapso de interrelación con su entorno (Prada, 2013).

### ***Dimensiones de la conciencia ambiental***

***Cognitiva.*** Está constituida mediante el grupo de ideas donde se manifiesta conocimiento e información inculcado con el ambiente, es decir, estas ideas que se adquieren con el tiempo en un espacio determinado toleran a un individuo a conectarse con su comunidad debido a su contexto ambiental y cultural, la

búsqueda de información de problemas ambientales y pensamiento crítico para la toma de decisiones (Laso et al., 2019).

*Afectiva.* En esta dimensión, su enfoque principal radica en las emociones y sentimientos que un individuo experimenta con el propósito de perseverar, conservar y salvaguardar al medio ambiental. Además, los valores culturales orientados a su protección, junto con hábitos que implican pasar más tiempo en él, contribuyen a un mayor nivel de conexión y preocupación por parte de los ciudadanos (Palacios, 2022).

*Conativa.* Es el conjunto de actitudes que se realizan en comportamientos proambientales, así como disposición y motivación para resolver problemas ambientales, incluyendo responsabilidad del ser humano en ella (García, 2021).

*Activa.* Es el comportamiento individual y colectivo de una persona con el medio ambiental, usando y distribuyendo de forma responsable estos desechos sólidos, en esta dimensión la persona se compromete a realizar cambios más conscientes, especialmente en su vida diaria para crear un estilo de vida en armonía con personas de su entorno (Nima et al., 2023).

### ***Características de la conciencia ambiental***

Para Pasekde (2004) existen cuatro características de conciencia ambiental: la característica uno es la dinámica del ambiente, donde tiene como principal objetivo que el individuo entienda que el ambiente surge de la interacción tanto de las personas como de los fenómenos naturales que para su estudio se necesita conocer el número de factores sociales y los aspectos físico naturales, como segunda característica se tiene a los valores ambientales que constituyen a tener

una conciencia estética y ética que permite interactuar con las diferentes formas de vida respetando y compartiendo su espacio, como tercera característica está la participación ciudadana que corresponde a lo que se tiene que hacer por el medio ambiente adaptándose a estrategias donde el individuo tenga la participación dentro de la formulación de problemas, considerando la conformación y discusión de diferentes opiniones, se busca que la persona pueda desarrollar sus propios juicios de acción y, de esta manera, ponerlos en práctica.

### ***Niveles de la conciencia ambiental***

Pasek (2006) indica la existencia de tres niveles principales: el mágico, el ingenuo y finalmente al crítico. En cuanto al nivel número uno de la conciencia ambiental se identifica en la realidad que poseen las sociedades, donde las personas realizan una conciencia que se guía por su actividad biológica y su instinto, su característica esencial es satisfacer desafíos correspondientes a las necesidades biológicas pero no suele distanciarse de la realidad para analizarla y objetivarla. Acerca del segundo nivel, el ingenuo, que es donde el individuo observa y se adecua a los distintos cambios del ambiente, explorando y empleando sus conocimientos sin tener en cuenta los daños que pueden tener las acciones realizadas, es así que el término conciencia ambiental es muy limitado. Cómo tercer nivel está lo crítico, donde la población recrea y transforma la realidad, liberando magia y mitos desarrollando una conciencia crítica, asumimos que existe consecuencias y causas con respecto a la conciencia ambiental pero es responsabilidad aplicar soluciones para transformarla sin llegar a destruirla. Finalmente, como personas poseemos conocimientos necesarios en conciencia

ambiental, recalando ser de importancia para poder realizar una exploración para llegar a saber cuál es el nivel que poseemos y que al conocerlo se pueda mejorar y evolucionar para alcanzar la conciencia crítica ambiental.

### *Acciones para cuidar el medio ambiente*

Existen labores para el cuidado ambiental, solamente se requiere estar dispuesto al cambio de hábitos que se realizan dentro de la rutina, estos cambios para ayudar a conservar el medio ambiente se detallan a continuación: Debemos de apagar las luces al momento de salir, apagar los aparatos electrónicos mientras no se utilicen, este gesto ayuda a la conservación del medio ambiente, así también, se debe de consumir sólo el agua necesaria para no desperdiciarla, utilizar ambas caras del papel al momento de escribir o realizar alguna actividad para que no exista acumulación de papel, e incluso se ayudará a la reducción de la tala de árboles forestales, reciclar los residuos que generamos es una acción de suma importancia ya que este material permite la fabricación de nuevos productos (Harteneck, 2018).

## **CAPÍTULO II**

### **MÉTODOS Y MATERIALES**

#### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

##### ***Enfoque***

Para Cabezas et al. (2018) el enfoque cuantitativo obtiene medidas numéricas que permiten utilizar pruebas estadísticas y contrastación de hipótesis, por su naturaleza pueden ser medibles o cuantificables.

##### ***Alcance o nivel***

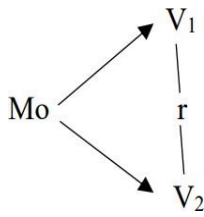
Su propósito es evaluar las relaciones entre categorías o variables, para medir y analizar sus correlaciones y posteriormente evaluar sus resultados (Sampieri et al., 2014). Por ende, esta investigación fue de alcance descriptivo-correlacional.

##### ***Tipo***

Investigación teórica o pura, se caracteriza principalmente en los fundamentos teóricos, destinada a la búsqueda de nuevos conocimientos (Escudero y Cortez, 2018). Este informe investigativo es básico.

##### ***Diseño de investigación***

Resulta ser una estrategia que permite tener información adecuada válida en investigación (Hernández et al., 2006). Con respecto a este requerido diseño se atribuyó el no experimental de corte transversal.



*Donde:*

$M_0$  = “Estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa-San Agustín”.

$V_1$  = “Gestión de residuos sólidos”.

$V_2$  = “Conciencia ambiental”.

$R$  = “Asociación o relación”

## 2.2. Población y muestra

La población pertenece al conjunto total de componentes o individuos que cumplen con determinadas características que el investigador está interesado para su estudio (Hernández y Mendoza, 2018). En este informe la población seleccionada correspondió a 25 estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”.

La muestra debe estar conformada de acuerdo a un grupo o subconjunto de la población que consta de iguales cualidades que el investigador necesita (Rojas & Rojas, 2018). Dado que el número de individuos en estudio es pequeño, para esta investigación se tomará en cuenta a los 25 estudiantes de tercer grado de secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”. Por ende, como muestra de selección se consideró ser elegida igual a la población de estudio.

El muestreo fue no probabilístico, el investigador eligió de manera deliberada a los individuos en estudio (Hernández & Mendoza, 2018).

## 2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica principal conllevó por la aplicación de encuestas, dirigidas y estandarizadas a un solo objeto estudiado (Hernández et al. 2014).

Se usaron cuestionarios adaptados de Baylon (2022) referidos a la gestión de residuos sólidos, implementado mediante 20 ítems destinados hacia tres dimensiones, evaluados en escala de Likert. Pomasoncco (2022) diseñó un cuestionario de conciencia ambiental argumentado por 20 ítems y cuatro dimensiones, evaluados en escala de Likert. Estos cuestionarios se sometieron por el proceso de validez y confiabilidad. Para su validez se evaluó por 6 jueces de expertos de acuerdo con su criterio y experticia. Mediante concordancia los instrumentos fueron aptos para su aplicación a la muestra de estudio. Posteriormente, se comprobó la confiabilidad para estos instrumentos, en tanto medición de su consistencia en sus ítems correspondiente a la variable, donde encontró un valor que es cercano a la unidad.

**Tabla 1**  
**“Confiabilidad de instrumentos”**

Variable	Alfa de Cronbach	N° total de elementos
“Gestión de residuos sólidos”	0.750	25
“Conciencia ambiental “	0.842	25

**Fuente.** Datos extraídos con SPSS 26.

El instrumento destinado para gestión de residuos sólidos lo conformaron 20 ítems. Se logró un coeficiente alfa de Cronbach de 0.750. Así, por consiguiente, al instrumento que mide la conciencia ambiental tuvo 20 ítems, con coeficiente de 0.842. Ambos resultados superiores al valor 0.70 afirmaron que existe aceptabilidad y consistencia interna en los instrumentos.

#### **2.4. Procedimiento de recolección de datos**

Según la secuencia para recopilar información inicia con la entrega de cierta carta de autorización en el área correspondiente del centro de educación; una vez brindado esta aprobación se aplicaron estos instrumentos a los escolares en el aula de 3° de secundaria, previamente se dio una explicación detallando el objetivo y forma del llenado de cada instrumento, con una duración promedio de 30 minutos. Posteriormente, obtenida la información, se expresó agradecimiento por la participación de cada uno. Asimismo, estos datos fueron trasladados al Excel, en el que se organizaron y ordenaron con el fin de realizar su respectivo análisis.

#### **2.5. Método de análisis de datos**

De acuerdo a este procedimiento se emplearon el método descriptivo e inferencial. Se realizó una tabulación de datos utilizando el programa Excel, para luego trasladarlos al programa estadístico SPSS V.26, que permitió la elaboración de gráficos y tablas conforme a los objetivos establecidos. De acuerdo al análisis de inferencia se optó por el uso de la prueba Shapiro Wilk para identificar normalidad en los datos, lo que permite la aplicación adecuada de la prueba de asociación, por lo expuesto se optó por la prueba no paramétrica denominada rho de Spearman empleada cuando existen valores que presentan distribuciones no normales, con una confiabilidad del 95%.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 3.1. Resultados de la investigación

Los resultados correspondientes al informe:

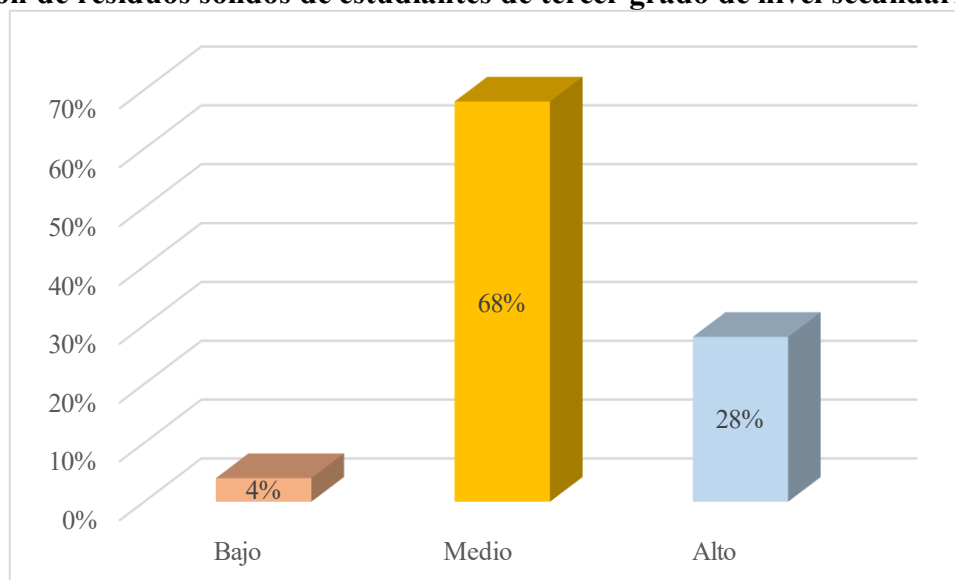
##### 3.1.1. Gestión de residuos sólidos

**Tabla 2**  
**Gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

“Gestión de residuos sólidos”	n	%
Bajo	1	4
Medio	17	68
Alto	7	28
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 1**  
**Gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**



Nota: Datos de la tabla 2

En la tabla 2 y figura 1, se describe que del número total de estudiantes que cursan el 3°(25) , en este sentido se indica al 68 % de estudiantes que tienen nivel medio de acuerdo a gestión de residuos sólidos, por ende, se describe al 28 % con altos niveles y el

4 % con bajos. Mediante resultados se verifica la existencia de un medio nivel en gestión estos desechos sólidos de los estudiantes, se genera un problema que implica factores negativos medioambiental en este centro de educación.

**Dimensión: reducir**

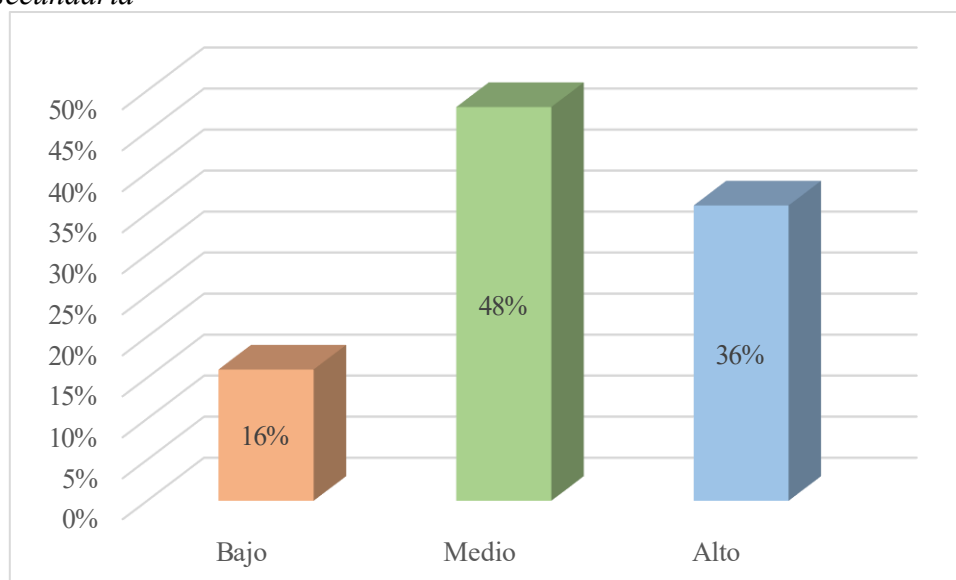
**Tabla 3**  
**Dimensión reducir de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Reducir	n	%
Bajo	4	16
Medio	12	48
Alto	9	36
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 2**

*Dimensión reducir de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 3

En la tabla 3 y figura 2, se describe al 48 % de estudiantes del total de la muestra tienen un medio nivel en reducción de estos residuos sólidos, un 36 % con alto nivel y el 16 % bajo. En su mayoría estos escolares tienen un nivel medio con respecto a la dimensión reusar situada por la gestión de residuos sólidos.

## Dimensión: reusar

**Tabla 4**

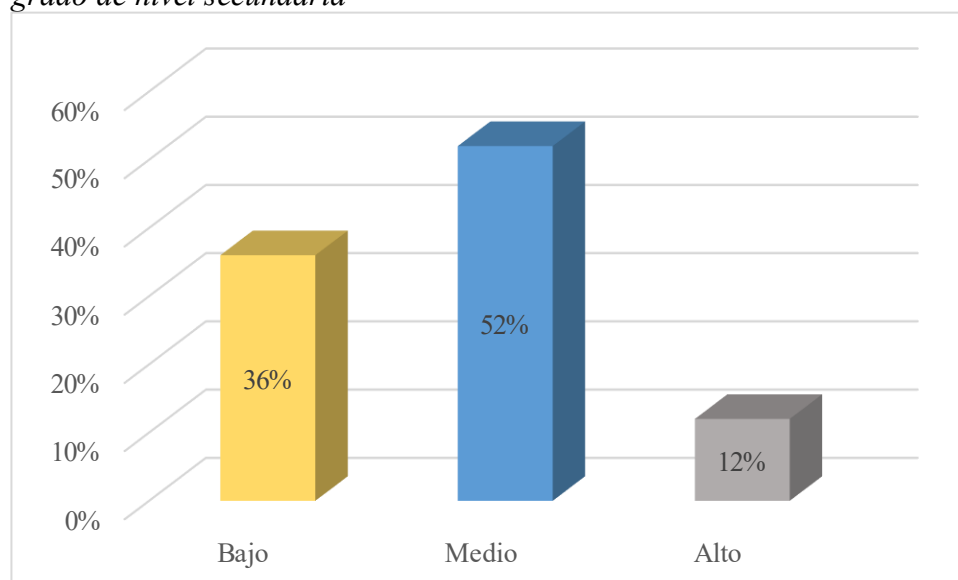
**Dimensión reusar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Reusar	n	%
Bajo	9	36
Medio	13	52
Alto	3	12
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 3**

*Dimensión reusar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 4

Para la tabla 4 y figura 3, Permite describir al 52 % de estudiantes poseen el nivel medio para la dimensión reusar que corresponde a gestión de residuos sólidos, el 36 % poseen escala baja y el 12 % alto. De acuerdo con estos resultados se muestra que más del 50 % de escolares reúsan los residuos para fines académicos.

## Dimensión: reciclar

**Tabla 5**

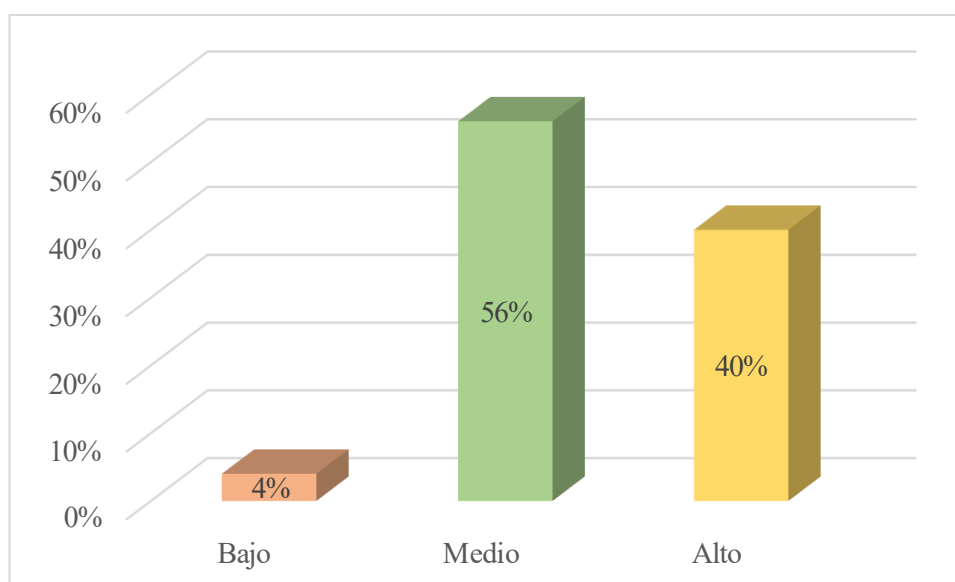
**Dimensión reciclar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Reciclar	n	%
Bajo	1	4
Medio	14	56
Alto	10	40
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 4**

*Dimensión reciclar de la gestión de residuos sólidos de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 5

Según esta tabla 5 y figura 4, permite describir al 56 % de estudiantes que poseen nivel medio con respecto al reciclaje en residuos sólidos, el 40 % alto y el 4 % bajo. Asimismo, se describe que más del 50% de estos estudiantes tienen un nivel medio para el reciclaje de estos desechos.

### 3.1.2. Conciencia ambiental

**Tabla 6**

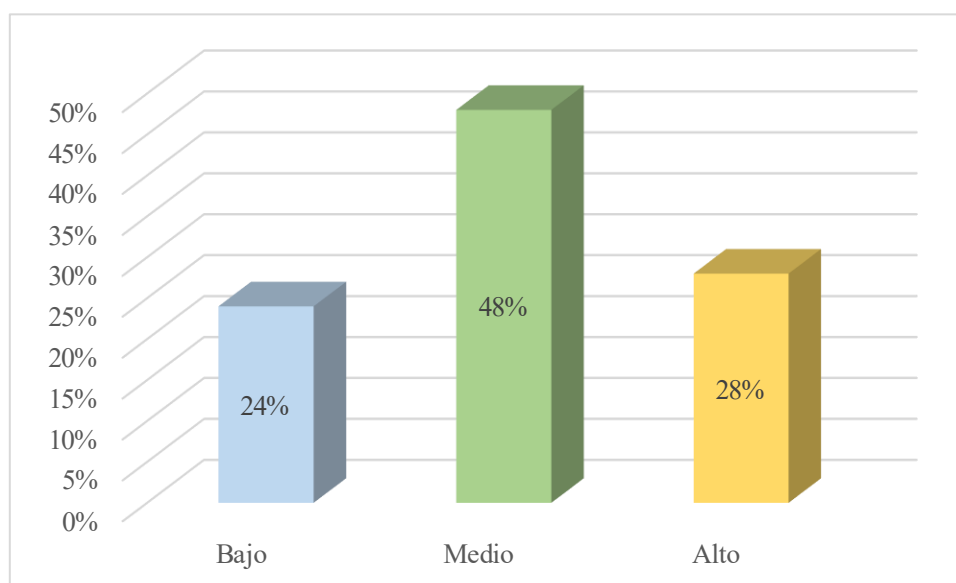
**Conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Conciencia ambiental	n	%
Bajo	6	24
Medio	12	48
Alto	7	28
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 5**

*Conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 6

Consecutivamente la tabla 6 y figura 5, describen a los escolares de ese centro de educación con un nivel medio con respecto a la conciencia ambiental, el 28 % alto y el 24 % bajo. De acuerdo a ese resultado se mostró que más del 50 % de estudiantes se caracterizan por apreciar un medio nivel para esta variable en estudio.

## Dimensión cognitiva

**Tabla 4**

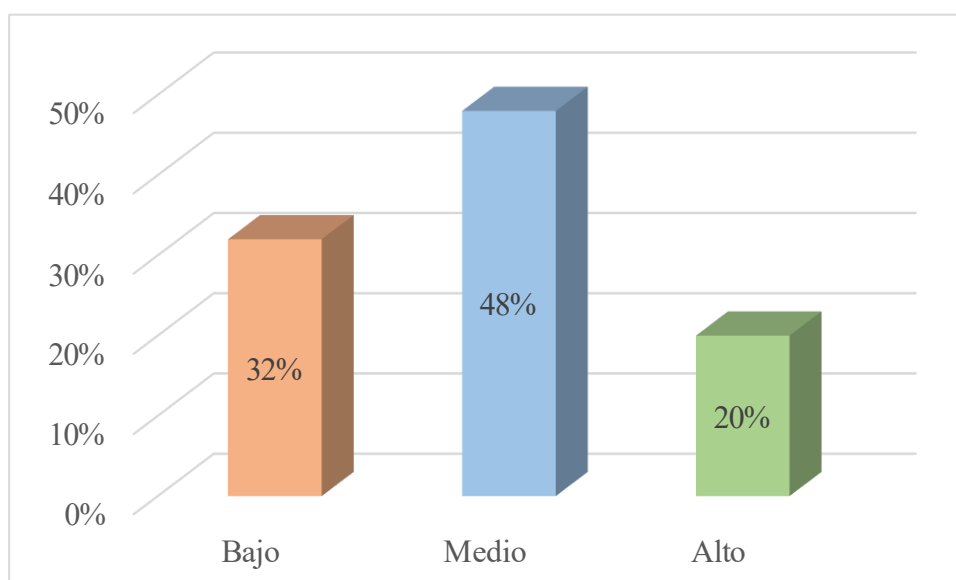
**Dimensión cognitiva de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Cognitiva	n	%
Bajo	8	32
Medio	12	48
Alto	5	20
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 6**

*Dimensión cognitiva de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 7

Asimismo, la tabla 7 y figura 6, después de aplicar los cuestionarios se indica al 48 % de estos escolares que poseen un aspecto cognitivo con niveles medios, el 32 % tienen constatación de niveles bajos y el 20 % altos. Para esta dimensión predomina el medio nivel para la dimensión cognitiva.

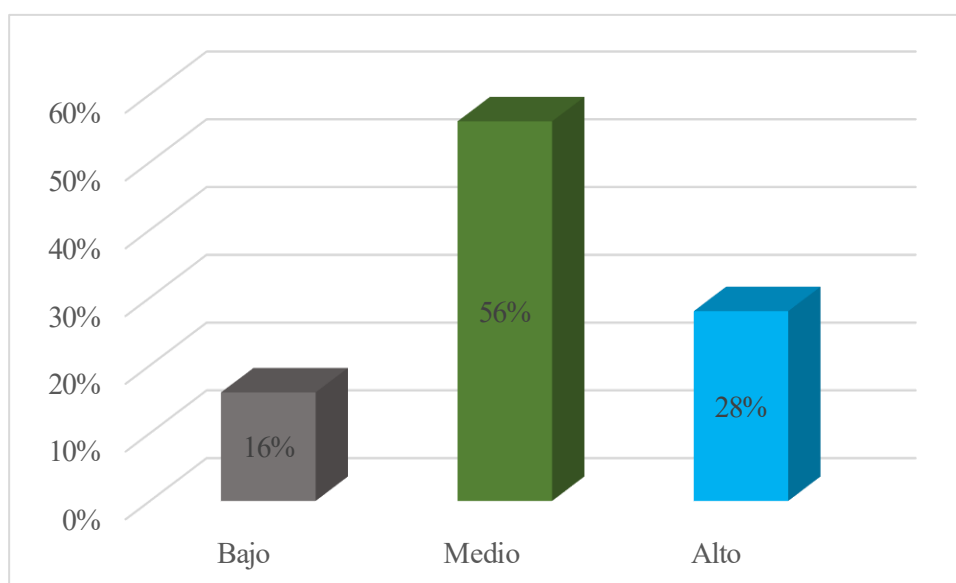
## Dimensión afectiva

**Tabla 8**  
**Dimensión afectiva de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Afectiva	n	%
Bajo	4	16
Medio	14	56
Alto	7	28
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 7**  
*Dimensión afectiva de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 8

Con respecto para la tabla 8 y figura 7, se accede a indicar el aspecto afectivo, donde existen niveles medios (56%) en los estudiantes de tercer grado, así mismo, según este aspecto afectivo dimensionado de conciencia ambiental, existen niveles altos (28%) y bajos del 16%. Para esta dimensión, más del 50 % de estudiantes poseen medios niveles de efectividad medioambiental.

## Dimensión conativa

**Tabla 9**

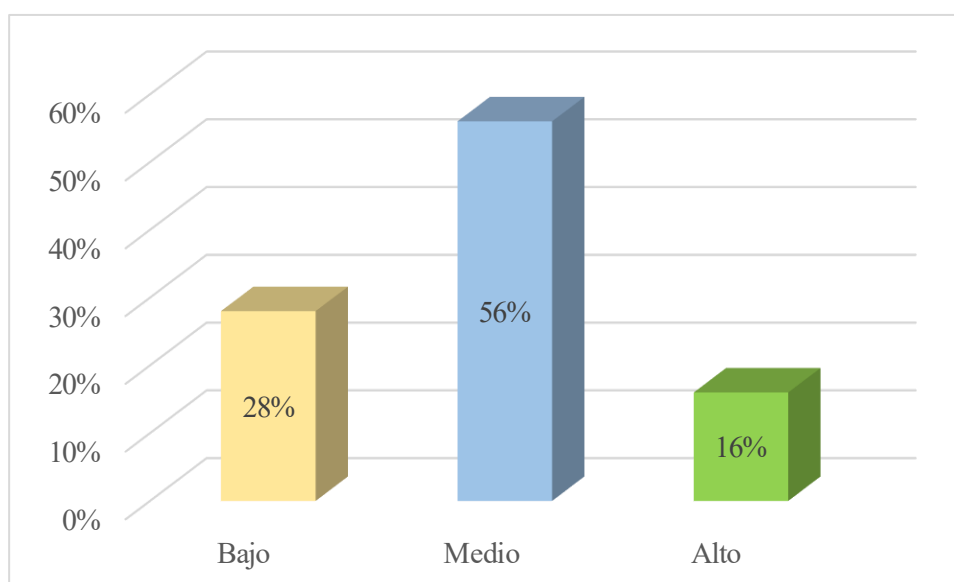
**Dimensión conativa de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Conativa	N	%
Bajo	7	28
Medio	14	56
Alto	4	16
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 8**

*Dimensión conativa de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 9

Para la descripción de la tabla 9 y figura 8, se especifica al 56 % de estudiantes de tercero de secundaria con medios niveles con respecto a la dimensión conativa, el 28 % bajo y el 16 % alto. Según los resultados para esta dimensión predomina el nivel medio, es decir, más del 50% de estos escolares tienen motivación para poder resolver problemas con el medio ambiente.

## Dimensión activa

**Tabla 10**

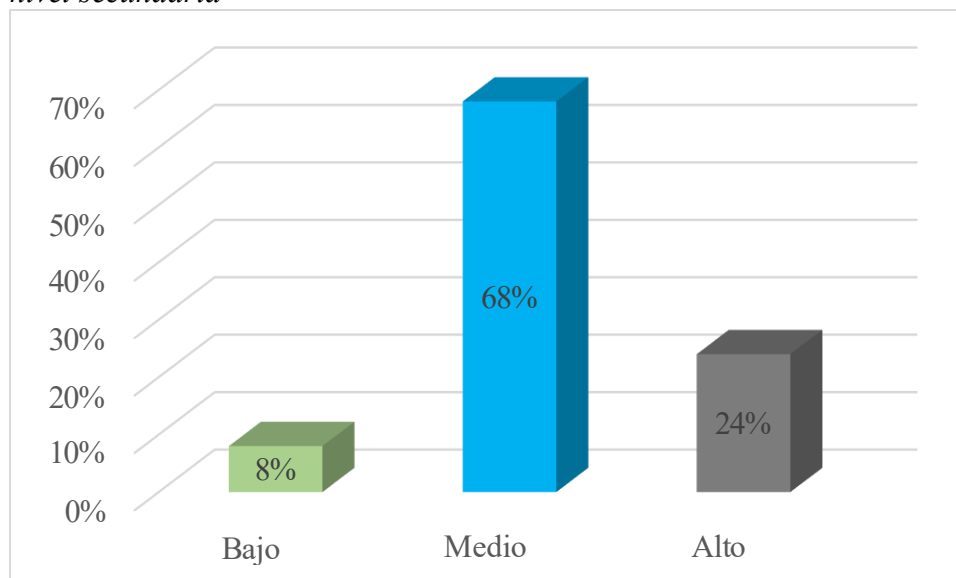
**Dimensión activa de conciencia ambiental de estudiantes de tercer grado de nivel secundaria**

Activa	N	%
Bajo	2	8
Medio	17	68
Alto	6	24
Total	25	100

Nota: Datos analizados en SPSS

**Figura 9**

*Dimensión activa de conciencia ambiental de estudiantes de 3° grado de nivel secundaria*



Nota: Datos de la tabla 10

Describiendo a la tabla 10 y figura 9, se especifica al 68 % de escolares de 3° que cursan estudios secundarios constan de un nivel medio con respecto a la dimensión activa, el 24 % alto y el 8 % bajo. Estos resultados muestran que más del 50 % de estudiantes predomina el nivel medio con respecto a esta dimensión.

### 3.1.3. Prueba de normalidad

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad de las variables y sus dimensiones*

	Shapiro-Wilk		Sig.
	Estadístico	gl	
Gestión residuos sólidos	0.691	25	0.000
Reducir	0.799	25	0.000
Reusar	0.786	25	0.000
Reciclar	0.729	25	0.000
Conciencia ambiental	0.813	25	0.000
Cognitiva	0.809	25	0.000
Afectiva	0.796	25	0.000
Conativa	0.796	25	0.000
Activa	0.726	25	0.000

Nota: Datos analizados en SPSS

De acuerdo a la tabla 11 se observa cómo están comportadas y distribuidas las variables y sus dimensiones, por ende, al tener una muestra menor de 50 alumnos, se analizó en los datos su normalidad por medio de la prueba de Shapiro Wilk y que como resultado indicó una significancia bilateral menor a 0.000, resultando ser menor al 5 %, permitiendo demostrar la no normalidad para los datos que estudian las variables y dimensiones. Debido a esto, resulta necesario averiguar las correlaciones con el determinado empleo de la estadística no paramétrica Rho de Spearman.

### 3.1.4. Contraste de la hipótesis general

H0: “No existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

Ha: “Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

**Tabla 6**

*Relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria*

			Gestión de residuos sólidos	Conciencia ambiental
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,859**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	,859**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Nota: Datos analizados en SPSS

Para el objetivo general, se planteó determinar asociación de variables estudiadas “*gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental*”. Se acudió a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, indicando una significancia bilateral de 0,000. Aquel resultado permitió el rechazo de H0 y aceptar H1, hipótesis que afirma la asociación de variables objeto de este estudio.

Mediante la prueba empleada se halló un coeficiente de correlación con valor de 0.859, lo que se revela que esta asociación de estas variables de grado alto. En ese aspecto estas dos variables estudiadas se encuentran asociadas de forma positiva y con grado alto. Es decir, a mejor conciencia ambiental, mayor será la gestión de residuos sólidos de los estudiantes de 3° del centro de educación.

### Hipótesis específica 1

H0: “No existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

Ha: “Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

**Tabla 7**

*Relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria*

		Gestión de residuos sólidos	Cognitiva
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,729**
		N	25
	Cognitiva	Coefficiente de correlación	,729**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	25

Nota: Datos analizados en SPSS

Para el objetivo específico 1, se planteó “determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión cognitiva”, es por eso, que se acudió a la estadística Rho de Spearman, indicando una significancia bilateral de 0,000, por ende, el resultado nos permite rechazar la H0 y la aceptación de Ha, hipótesis que afirma la asociación de Gestión de residuos sólidos y la dimensión Cognitiva de la Conciencia ambiental. Así también, para el coeficiente de correlación se obtuvo un 0,729, indicando que esta asociación entre variable y dimensión es de grado alto. En ese aspecto la primera variable está asociada con la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental en forma positiva y de grado

alto. Es decir, a mejor estado cognitivo, mayor será la gestión de residuos sólidos de los estudiantes de 3° del centro de educación.

### Hipótesis específica 2

H0: “No existe relación significativa entre la Gestión de residuos sólidos y la dimensión Afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

Ha: “Existe relación significativa entre la Gestión de residuos sólidos y la dimensión Afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

**Tabla 8**

*Relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercero grado de secundaria*

			Gestión de residuos sólidos	Afectiva
Rho de Spearman	Gestión de resi- duos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Afectiva	Coefficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Nota: Datos analizados en SPSS

Para el objetivo específico 2, se planteó “determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental”, es por eso, que se acudió a la estadística Rho de Spearman, indicando significancia bilateral de 0,000, por ende, el resultado nos permite rechazar la H0 y la aceptación de la hipótesis Ha, hipótesis que afirma esta asociación de gestión de residuos sólidos y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental.

Así también, para el coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0,764, indicando que esta asociación de la primera variable de estudio y la dimensión efectiva es de grado alto. Mediante ese aspecto la gestión de residuos sólidos se encuentra asociado a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de forma positiva y de grado alto. Es decir, a mejor estado afectivo, mayor será la gestión de residuos sólidos en escolares del 3° secundario en el centro institucional.

### Hipótesis específica 3

H0: “No existe relación significativa entre la Gestión de residuos sólidos y la dimensión Conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

Ha: “Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

**Tabla 9**

*Relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de secundaria*

			Gestión de residuos sólidos	Conativa
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,674**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Conativa	Coefficiente de correlación	,674**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

Nota: Datos analizados en SPSS

Para el objetivo específico 3 se planteó “determinar la relación entre la Gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa de la conciencia ambiental”, es por eso, que se acudió a la estadística Rho de Spearman, indicando significancia bilateral de 0,000, por

ende, el resultado nos permite rechazar la H0 y la aceptación de la hipótesis Ha, hipótesis que afirma la asociación entre la primera variable de estudio y la dimensión conativa que corresponde a la segunda variable.

Así también, para el coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0,674, indicando que esta asociación de gestión de residuos sólidos y la dimensión conativa es de grado moderado. En ese aspecto la gestión de residuos sólidos está asociada con la dimensión conativa con forma positiva y de grado medio. Es decir, a mejor estado conativo, mayor será la gestión de residuos sólidos de estos escolares del centro de educación.

#### Hipótesis específica 4

H0: “No existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

Ha: “Existe relación significativa entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023”.

**Tabla 10**

*Relación entre la gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental de los estudiantes de 3° grado de secundaria*

			Gestión de residuos sólidos	Activa
Rho de Spearman	Gestión de residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	“Activa”	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
Sig. (bilateral)		,000	.	
N		25	25	

Nota: Datos analizados en SPSS

Para el objetivo específico 4 se planteó “determinar la relación entre la Gestión de residuos sólidos y la dimensión Activa de la conciencia ambiental”, es por eso, que se acudió a la estadística Rho de Spearman, indicando una significancia bilateral de 0,000, por ende, el resultado nos permite llegar a rechazar la  $H_0$  y la aceptación de la hipótesis  $H_a$ , hipótesis que afirma esta asociación de gestión de residuos sólidos y la dimensión activa de la conciencia ambiental.

Así también, para el coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0,720, indicando asociación de la primera variable en estudio y la dimensión activa de grado alto. En ese aspecto existe la asociación o vinculación entre variable y dimensión, siendo de forma positiva y de grado alto. Es decir, a mejor estado activo, mayor será la gestión de residuos sólidos en los escolares que cursan el 3° de secundaria del centro de educación.

### **3.2. Discusión**

Los resultados se discuten teniendo en cuenta que con respecto al objetivo principal que se detalló “determinar la relación de la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa “San Agustín”, Motupe, 2023”.

De acuerdo con el objetivo principal planteado se obtuvo la afirmación de una relación alta entre ambas variables que fueron objeto de este estudio de escolares de 3° grado que cursan estudios secundarios en el centro de educación “San Agustín” de Motupe. Así también, se obtuvo por la aplicación del estadístico Rho de Spearman que arrojó una determinada significancia bilateral de 0,000 para ambas variables, llegándose a rechazar la  $H_0$ , permitiendo indicar que se halló una relación positiva de ambas variables

destinadas al estudio. Según el análisis descriptivo realizado, el 68% de estos escolares poseen un medio nivel de conciencia ambiental, el 28 % alto y el 4 % bajo, así también, el 48 % de estudiantes tienen un nivel medio con respecto a la conciencia ambiental, el 28 % alto y el 24 % bajo.

Estos resultados encontrados reflejan que estos estudiantes del centro de educación indicado poseen dificultades en gestión de estos desechos sólidos que tienden con perjudicar la conciencia ambiental, esta relación prevista es en dirección directa, dejando evidencia que se deben realizar trabajos educativos con fin de mejorar esta gestión de desechos para no impactar de carácter negativo en la conciencia ambiental en los escolares que tienen estudios en el centro de aprendizaje.

Por lo tanto, se argumenta la base teórica de Gestión de residuos sólidos (MINEDU, 2016) quien lo define como la relación establecida de la naturaleza, sociedad y cultura. Rogayán y Nebrida (2019) asumen que, con respecto a esta determinada variable influye al 100 % y se identifica con la conciencia ambiental. Se concluye que la gestión de residuos sólidos afecta de gran forma en los estudiantes.

Así también, para la base teórica de esta mencionada variable se consideró la teoría evolucionista de Charles Darwin que recalzó que el medio ambiente influye de manera considerable en el progreso y evolución de los cambios en un lapso de tiempo permitiendo mejorar la adaptación, donde el individuo realiza una interacción con el medio ambiente para sobrevivir (Palmero et al., 2011). Por lo tanto, Rodzi et al. (2019), precisaron en su investigación que el 92.1 % de estudiantes tienen regular conciencia

proambiental y el 56.4 % una buena actitud hacia la gestión de residuos sólidos, así mismo, se identificó relación positiva débil entre ambas variables.

Por ende, se realiza la discusión del objetivo 1 de la investigación que fue identificar la relación entre la variable 1 del estudio y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental de los estudiantes de tercer de la institución educativa de Motupe, que por significancia bilateral se obtuvo un valor de 0,000, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerar la  $H_a$ , hipótesis que argumenta la relación de la primera variable y la dimensión cognitiva de la conciencia ambiental, así también, según el coeficiente de correlación afirmó que existe relación directa de grado alto por arrojar un valor de 0,729. Entonces, se indaga que cuando un estudiante de la institución educativa percibe un mejor aspecto cognitivo entonces tendrá una mejor gestión de residuos sólidos. Así también, se describen niveles medios con respecto al estado cognitivo de la conciencia ambiental del estudiante (48%), donde existen niveles bajos del 32 % y asimismo altos (20%). Así también, se especifica que existen un buen porcentaje de estudiantes que tienen un nivel medio con respecto al aspecto cognitivo, estos resultados muestran que los estudiantes tienen conocimientos inculcados del medio ambiental instituidos por los maestros del centro de educación de Motupe.

De La Cruz (2022) mostró un 55 % de estudiantes con regulares niveles en gestión de residuos sólidos, dónde se describe al 45 % con deficientes niveles y el 0 % con buenos, asimismo para la educación ambiental se describió al 70 % de estos escolares que poseen un nivel regular con respecto a la educación ambiental, el 30 % tienen deficiente nivel y el 0 % bueno según los datos de recolección. Concluyéndose una referente presencia de asociación significativa con respecto a gestión de residuos sólidos y su incidencia en la

educación ambiental Por otro lado, Laso et al. (2019) Conceptualizan a la dimensión cognitiva como un grupo de ideas dónde se manifiesta conocimiento e información inculcado con el ambiente, es decir, estas ideas se adquieren con el tiempo en un espacio determinado toleran a un individuo a conectarse con su comunidad debido a su contexto ambiental y cultural, la búsqueda de información de problemas ambientales y pensamiento crítico para la toma de decisiones.

Correspondiente a la discusión del segundo objetivo se probó por significancia bilateral un valor de 0,000, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerar la  $H_a$ , hipótesis que argumenta asociación de la variable 1 en estudio y la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, así también, según el coeficiente de correlación afirmó que se encontró una determinada correlación directa con grado alto por arrojar un valor de 0,764. Entonces, se indaga que cuando un estudiante de la institución educativa percibe un mejor aspecto afectivo entonces tendrá una mejor gestión de residuos sólidos. Así también, se permite describir al 56 % de estos escolares con medios niveles con respecto a la dimensión afectiva de la conciencia ambiental, el 28 % tienen un nivel alto y el 16 % bajo. Por ende, se especifica que un buen porcentaje de estudiantes que tienen un nivel medio con respecto al aspecto afectivo, estos resultados muestran que los estudiantes tienen emociones y sentimientos inculcados al medio ambiental del centro de educación.

De La Cruz (2022) describió de que mayormente los escolares tienden a tener niveles regulares en gestión de residuos sólidos (55 %), además estos poseen niveles regulares (45%), además no se observa que existen niveles deficientes de estos escolares (0%), asimismo en estos resultados se denotaron niveles regulares de educación ambiental (70%), la existencia de niveles deficientes (30%) y finalmente niveles buenos del 0%. Se

llegó a concluir que hay asociación significativa entre la gestión de residuos sólidos y su incidencia en la educación ambiental, por otro lado, Iglesias (2020) mostró que el 36 % de estudiantes tienen un nivel malo que corresponden a gestión de residuos sólidos, También se observa la existencia de niveles regulares (35 %) , niveles buenos del (29 %), indicando también niveles bajos en conciencia de ambiente (38 %), el 31 % con niveles de tipo medio y finalmente constan de niveles altos solo un 31%, para la dimensión cognitiva se describe niveles bajos del 27 %, el 18 % tienen un nivel medio y solo el 10 % un nivel alto. Se concluye que existe asociación de gestión de residuos sólidos con la conciencia ambiental de los escolares que estudian en el centro educativo. Por otro lado, Covas (2016) refiere que el medio ambiente carece de una visión sistemática, entendida como el carácter de un individuo que representa una serie de valores, creencias, visión y técnicas del mundo, que son compartidos por los miembros de una población, principalmente está integrado en el entorno físico, económico, sociocultural y biótico, el enfoque sistémico se realiza en la integración de elementos con el fin de poder conducir al desarrollo ambiental.

Con relación a la discusión del tercer objetivo se obtuvo por significancia bilateral un valor de 0,000, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerar la  $H_a$ , hipótesis que argumenta la relación de la primera variable objeto de estudio y la dimensión conativa de la conciencia ambiental, así también, según el coeficiente de correlación afirmó que existe relación directa de grado moderado por arrojar un valor de 0,674. Entonces, se indaga que cuando un estudiante de la institución educativa percibe un mejor aspecto conativo entonces será óptima la gestión de estos desechos. Así también, el 56 % de estudiantes de 3° de secundaria tienen un nivel medio con respecto a la dimensión conativa, el 28 % bajo y el 16 % alto. Asimismo, Alarcón (2016) mostró que el 64,6 % de estudiantes tienen una

alta conciencia ambiental, para el componente cognitivo se obtuvo un nivel alto del 41,5 %, para el componente afectivo de la conciencia ambiental el 87 % de estudiantes tiene un nivel alto. Concluyendo que la aplicación de guía del manejo de residuos sólidos influye en la conciencia ambiental de los estudiantes, por ende, Vygotsky (1995) en la teoría sociocultural, plantea que las personas tienen influencia en su aprendizaje, asimilando el modo de vivir, las actitudes y conductas realizadas en la sociedad y al ambiente.

Con relación a la discusión del cuarto objetivo se obtuvo por significancia bilateral un valor de 0,000, afirmando el rechazo de  $H_0$  y considerar la  $H_a$ , hipótesis que argumenta la relación de la variable 1 y la dimensión activa de la conciencia ambiental, así también, según el coeficiente de correlación afirmó que existe relación directa de grado alto por arrojar un valor de 0,720. Entonces, se indaga que cuando un estudiante de la institución educativa percibe un mejor aspecto activo entonces tendrá una mejor gestión de residuos sólidos, por ende, se describe que el 68 % de estudiantes de 3° de secundaria tienen un nivel medio con respecto a la dimensión activa, el 24 % alto y el 8 % bajo. así también, Rueda (2018) mostró que para la dimensión activa, el 98 % de estudiantes están de acuerdo con depositar los residuos sólidos en contenedores para su reciclaje. En conclusión, se determinó deficiencias en el desarrollo de la conciencia ambiental en la institución educativa N° 10214. Así también, Nima et al. (2023), describe que el componente activo es el comportamiento individual y colectivo de una persona con el medio ambiental, usando y distribuyendo de forma responsable estos desechos sólidos.

## CONCLUSIONES

1. Se indica asociación significativa de gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en escolares que cursan 3° en secundaria. Con respecto al valor del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.859 afirmando que existe una relación directa y de grado alto, es decir, a una mejor conciencia ambiental, existirá una eficaz gestión de esos desechos.
2. Se encuentra relación significativa de gestión de residuos sólidos y dimensión cognitiva en escolares de tercero de secundaria. Con respecto al valor del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.729 afirmando que existe una relación directa y de grado alto, es decir, a mejor aspecto cognitivo existirá una óptima gestión de residuos sólidos.
3. Se induce determinar correlación significativa para gestión de residuos sólidos y dimensión afectiva en escolares. Con respecto al valor del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.729 afirmando que existe una relación directa y de grado alto, es decir, a mejor aspecto afectivo existirán óptimas gestiones de estos desechos.
4. Se indica la asociación significativa en gestión de residuos sólidos y dimensión conativa en escolares de 3° de secundaria. Con respecto al valor del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.764 afirmando que existe una relación directa y de grado alto, es decir, a mejor aspecto conativa existirá una mejor gestión de residuos sólidos.
5. Se establece asociación en gestión de residuos sólidos y dimensión activa en escolares en 3° que cursan educación secundaria. Con respecto al valor del coeficiente de correlación se obtuvo un valor de 0.720 afirmando que existe una relación directa y de grado alto, es decir, a mejor aspecto activo existirán mejoras de gestión de desechos.

## RECOMENDACIONES

1. Como sugerencia se indica al departamento de ambiente, realizar una preparación adecuada a los docentes y estudiantes de las comunidades educativas en temas relacionados con el procedimiento de estos desechos para obtener una óptima concientización ambiental.
2. Sugerir a la institución educativa ejecutar y aplicar proyectos académicos con la intención de adquirir los conocimientos necesarios sobre cómo realizar una mejor gestión de estos desechos.
3. Se recomienda al personal docente acceder con información argumentada a las personas de la comunidad, a través de los estudiantes, abordando temas relacionados con el cuidado ambiental y las posibles consecuencias que renacen por la contaminación.
4. Como recomendación se indica a la institución educativa orientar y fortalecer buenas prácticas acerca del aspecto cognitivo, afectivo, conativo y afectivo para realizar una mejor acción orientada a la conciencia al ambiente.
5. Se invita a todos los investigadores a la aplicación de proyectos para evaluar la problemática ambiental e implementar propuestas que permitan promover mejoras que fomenten un adecuado manejo de residuos de estos desechos, basándose principalmente en todos los posibles conocimientos sobre conciencia ambiental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, C. (2016). *“Influencia de la aplicación de la guía sobre manejo de residuos sólidos en la conciencia ambiental de estudiantes del 6to grado de primaria de la I.E. N° 133 Julio César Tello, Santa Anita-2016.[Pregrado].* Lambayeque: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40112>
- Arévalo, L. (1980). *El rogen del hombre.* Velencia: Cuatro reales. [https://medicina.ufm.edu/images/7/7c/Elorigendelhombre\\_POR\\_CHARLES\\_DARWIN.pdf](https://medicina.ufm.edu/images/7/7c/Elorigendelhombre_POR_CHARLES_DARWIN.pdf)
- Azizullah, Y. (2019). Poor Municipal Waste Management and Its Health Implication: A Case Study of Kabul City. *Education Quarterly Reviews*, 2(2), 426-434. <https://eric.ed.gov/?q=Solid+waste+management&id=EJ1282398>
- Baylon, R. (2022). *Educación ambiental y ecoeficiencia en gestión de residuos sólidos en estudiantes de un Cetpro, Callao 2021.[Posgrado].* Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77344>
- Bozoglu, M., Bilgic, A., Kilic, B., & Ardali, Y. (2016). Factors affecting the students' environmental awareness, attitudes and behaviors in Ondokuz Mayıs University, Turkey. *Fresenius Environmental Bulletin*, 25(4), 1243-1257. <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=896969>
- Bravo, D., Galarza, Y., Baldeón, W., & Césare, M. (2015). Propuesta de un plan de manejo de residuos sólidos peligrosos y no peligrosos para una empresa de manufactura de abrasivos. *Anales Científicos*, 76(1), 1-10. <https://doi.org/10.21704/ac.v76i1.766>
- Cabezas, E., Andrade, D., & Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica* (1 ed.). Ecuador: Espe. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Carvajal, H., Teijeiro, M., & García, M. (2022). Análisis de la gestión de los residuos sólidos urbanos en Europa. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 1-14. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202022000100402&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100402&lang=es)

- Chung, A., & Inche, J. (2002). Manejo de residuos sólidos mediante segregación en la fuente en Lima Cercado. *Industrial data*, 5(1), 8-14. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBvIRTUAL/Publicaciones/indata/v05\\_n1/residuo.htm](https://sisbib.unmsm.edu.pe/BIBvIRTUAL/Publicaciones/indata/v05_n1/residuo.htm)
- Covas, O. (2016). Educación ambiental a partir de tres enfoques: comunitario, sistémico e interdisciplinario. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1(1), 1681-5653. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/794Covas.PDF>
- De La Cruz, H. (2022). Gestión de residuos sólidos y su incidencia en educación ambiental en una institución educativa del Perú-2022. *Ciencia Latina*, 6(4), 1224-1248. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2657>
- Desa, A., Yusooff, F., & Ba'yah Abd Kadir, N. (2015). A Study on the Knowledge, Attitudes, Awareness Status and Behaviour Concerning Solid Waste Management. *Ciencias Sociales y del comportamiento*, 18(1), 643-648. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042811012080>
- Elias, X. (2012). *Reciclaje de residuos industriales* (2 ed.). México: Diaz de Santos. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8yWSZEBQsXgC&oi=fnd&pg=PR3&dq=residuos+solidos&ots=m4\\_26tMg-2&sig=nCOyZwrhSxjRLXknBDQR4grxIIQ#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8yWSZEBQsXgC&oi=fnd&pg=PR3&dq=residuos+solidos&ots=m4_26tMg-2&sig=nCOyZwrhSxjRLXknBDQR4grxIIQ#v=onepage&q&f=false)
- Escudero, C., & Cortez, L. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* (1 ed.). Ecuador: UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14207/1/Cap.1-Introducci%C3%B3n%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica.pdf>
- Estrada, E., Mamani, H., & Huaypar, K. (2020). Eficacia del programa cuidemos el medio ambiente en el desarrollo de la conciencia ambiental de estudiantes de educación primaria en Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 8(1), 85-98. <https://doi.org/10.22386/ca.v8i1.282>
- Flores, J. (2021). Plan integral de gestión ambiental de residuos sólidos. *Revista Boliviana de Administración*, 3(2), 55-62. <https://revistareba.org/index.php/reba/article/view/668>
- Fuentes, C., Carpio, J., Prado, J., & Sánchez, P. (2008). *Gestión de residuos sólidos municipales*. Lima: Esan. <https://repositorio.esan.edu.pe/handle/20.500.12640/627>
- Galvis, J. (2016). Residuos sólidos: problema, conceptos básicos y algunas estrategias de solución. *Revista Gestión y Región*, 1(22), 11-19. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/gestionyregion/article/view/149>

- García, D. (2021). Environmental Awareness in University Students: Study Case for Virtual Courses. *Environmental Science, Engineering and Management*, 8(2), 591-600. [http://www.procedia-esem.eu/pdf/issues/2021/no2/29\\_61\\_Garc%C3%ADa-Arango\\_21.pdf](http://www.procedia-esem.eu/pdf/issues/2021/no2/29_61_Garc%C3%ADa-Arango_21.pdf)
- GIRS. (2012). *Gestión Integral de Residuos Sólidos(GIRS)*. Ecuador: Avina. <https://biblioteca.semarnat.gob.mx/janium/Documentos/Ciga/libros2018/CD002947.pdf>
- Harteneck, M. (2018). Vida silvestre. *Revista de la fundación vida silvestre Argentina*, 1(142), 1-42. <https://wwfar.awsassets.panda.org/downloads/142.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1 ed.). México: Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, S., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación* (4 ed.). México: McGraw-Hill. <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPIERI.pdf>
- Huamanyauri, R., Machaca, L., & Peña, R. (2014). *Manejo de residuos sólidos y su relación con la conciencia ambiental en los estudiantes del 2do grado de secundaria de la institución educativa N° 119 Canto Bello.[Pregrado]*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/870>
- Iglesias, O. (2020). *en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019.[Posgrado]*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Kousar, S., Afzal, M., Ahmed, F., & Bojnec, S. (2022). Conciencia ambiental y calidad del aire: el papel mediador de los comportamientos de protección ambiental. *Sostenibilidad*, 14(6), 1-20. <https://www.mdpi.com/2071-1050/14/6/3138>
- Laso, S., Marbán, J., & Ruiz, M. (2019). Diseño y validación de una escala para la medición de conciencia ambiental en los futuros maestros de Primaria. *Experiencias y Reflexiones sobre la Formación Inicial del Profesorado de Enseñanza Secundaria: Retos y Alternativas*, 23(3), 297-316. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/11181>

- Melo, A. (2014). Generación de residuos sólidos en el municipio de Galapa (Atlántico) y su aprovechamiento como forma de minimizar la problemática ambiental. *Inge Cuc*, 10(1), 89-96. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/ingecuc/article/view/348>
- Meng, G., & Ling, H. (2021). Environmental Regulation, Environmental Awareness and Environmental Governance Satisfaction. *Sustainability*, 13(7), 1-17. <https://www.mdpi.com/2071-1050/13/7/3960>
- MINEDU. (2016). *Guía de Educación Ambiental para el Desarrollo Sostenible MARES- Manejo de Residuos Sólidos: directores, directoras y docentes de Educación Primaria*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7860>
- MINEDU. (2020). *Guía de orientaciones para la aplicación del enfoque ambiental*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7274>
- Moreno, C., Freire, G., Caisa, G., & Moreno, A. (2021). Análisis estratégico de la gestión de residuos sólidos en Pelileo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 293-308. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8081773>
- Nima, M., Cárdenas, N., Dela águila, R., Millán, J., & Cuadros, O. (2023). Analysis of environmental awareness in elementary school students. *Social Science Journal*, 13(3), 1-8. <https://resmilitaris.net/menu-script/index.php/resmilitaris/article/view/3529>
- Olaguez, E., Espino, P., Acosta, K., & Méndez, A. (2019). Plan de Acción a Partir de la Percepción en Estudiantes de la Universidad Politécnica de Sinaloa ante el Reciclaje de Residuos Sólidos y la Educación Ambiental. *Formación universitaria*, 12(3), 1-12. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000300003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-50062019000300003&script=sci_arttext)
- Palacios, J., Zavaleta, J., Montano, J., Torres, L., Alarcón, M., & Rivera, J. (2022). Environmental Awareness in University Students According to Gender and Age. *Webology*, 19(1), 1-15. <https://www.webology.org/data-cms/articles/20220122091856pmWEB19129.pdf>
- Palmero, F., Guerrero, C., Gómez, C., Carpi, A., & Goyareb, R. (2011). *Manual de teorías emocionales y motivacionales* (1 ed.). Universitat Jaume. <https://core.ac.uk/download/pdf/61393455.pdf>
- Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educare*, 8(24), 1-8. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602406.pdf>

- Pasek, E. (2006). El docente y su nivel de conciencia ambiental. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7(15), 79-94. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118694005.pdf>
- Pasekde, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educare*, 8(24), 34-40. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35602406>
- Pomasoncco, A. (2022). *Conciencia ambiental y manejo de residuos sólidos en una institución educativa del distrito Canayre, 2021.[Posgrado]*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104305>
- Prada, E. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: Conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 7(1), 231-244. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5894306>
- Rodríguez, H. (2012). *Gestión integral de residuos sólidos* (1 ed.). Bogotá: Facultad de Educación. <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/518/Gesti%c3%b3n%20Integral%20de%20Residuos%20S%c3%b3lidos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodzi, R., Nopiah, Z., & Basri, N. (2019). Environmental Awareness and Attitudes Towards Solid Waste Management Among TVET Students in Malaysia. *International Journal of Innovative Technology and Exploring Engineering*, 8(7), 2278-3075. [https://www.researchgate.net/profile/Rodzidah-Mohd-Rodzi/publication/357299867\\_Environmental\\_Awareness\\_and\\_Attitudes\\_Towards\\_Solid\\_Waste\\_Management\\_Among\\_TVET\\_Students\\_in\\_Malaysia/links/61c535c5e669ee0f5c5d8249/Environmental-Awareness-and-Attitudes-Toward](https://www.researchgate.net/profile/Rodzidah-Mohd-Rodzi/publication/357299867_Environmental_Awareness_and_Attitudes_Towards_Solid_Waste_Management_Among_TVET_Students_in_Malaysia/links/61c535c5e669ee0f5c5d8249/Environmental-Awareness-and-Attitudes-Toward)
- Rogayán, D., & Nebrida, E. (2019). Environmental Awareness and Practices of Science Students: Input for Ecological Management Plan. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 9(2), 106-119. <https://eric.ed.gov/?q=solid+waste+and+environmental+awareness+in+students&pg=6&id=EJ1219420>
- Rojas, G., & Yuviana, F. (2016). Reutilización de Residuos Sólidos como Alternativa de Formación en la Conservación del Ambiente Elaborando Nuevos Materiales para el Docente de Educación Inicial. *Scientific*, 1(1), 169-189. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226011/563660226011.pdf>
- Rojas, M., & Rojas, M. (2018). Centros de investigación universitarios: Una orientación hacia la ecología del desarrollo humano. *Sapienza Organizacional*, 6(11). <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5530/553066143010/553066143010.pdf>

- Rueda, R. (2018). *Programa en Educación Ambiental para Fomentar la Conciencia Ambiental.[Posgrado]*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/2176>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Métodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Sánchez, M., Cruz, J., & Maldonado, P. (2020). Gestión de residuos sólidos urbanos en América Latina: un análisis desde la perspectiva de la generación. *Revista Finanzas y Política Económica*, 11(2), 1-16. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2248-60462019000200321](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2248-60462019000200321)
- Santacruz, A. (2018). La estrategia del debate en el fortalecimiento de la conciencia ambiental. *Valdizana*, 12(4), 177-183. <https://doi.org/10.33554/riv.12.4.153>
- Tello, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la I.E.I. N°1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo.[Pregrado]*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5736>
- Tello, P., Campani, D., & Rosalva, D. (2018). *Gestión integral de residuos sólidos urbanos* (1 ed.). México: Proper Mx. <https://aidisnet.org/wp-content/uploads/2019/08/GESTION-INTEGRAL-DE-RESIDUOS-SOLIDOS-URBANOS-LIBRO-AIDIS.pdf>
- Ticona, L., & Apaza, C. (2020). Evaluación del impacto de la contaminación de los residuos sólidos sobre el suelo y el agua del botadero sanitario de Cancharani-Puno. *Universidad Nacional de Juliaca*, 2(4), 1-8. <https://unaj.edu.pe/revista/index.php/vpin/article/view/104>
- Urbina, M., Zúñiga, L., & Valdivia, I. (2019). Gestión ambiental urbana del ciclo de vida de los residuos sólidos domiciliarios en la ciudad de Holguín, Cuba. *Cuaderno Urbano*, 26(2), 1-24. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1853-36552019000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-36552019000100001)
- Vargas, H., Champi, J., López, S., & Hinojosa, L. (2022). Gestión de residuos sólidos y comunicación ambiental. Desafíos y oportunidades en la sensibilización efectiva de una comunidad minera. *Centro de Investigación y Desarrollo Intelectual*, 2(4), 1-23. <https://srjournalcidi.org/index.php/ojs/article/view/92>
- Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

### Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES						
			Variable 1: Gestión de residuos sólidos						
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición			
<p><b>Problema general:</b> ¿Existe relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la Conciencia Ambiental en los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023?</li> <li>• ¿Existe relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023?</li> <li>• ¿Existe relación entre Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023?</li> <li>• ¿Existe relación entre Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Activa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023?</li> </ul>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar la relación de la Gestión de Residuos Sólidos y la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la relación entre Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• Establecer la relación entre la Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• Caracterizar la relación entre Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• Describir la relación entre Gestión de Residuos Sólidos y la dimensión Activa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general:</b> La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativa con la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativa con la dimensión Cognitiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativa con la dimensión Afectiva de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de 3° grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativa con la dimensión Conativa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> <li>• La Gestión de Residuos Sólidos se relaciona de manera significativa con la dimensión Activa de la Conciencia Ambiental de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa San Agustín, Motupe, 2023.</li> </ul>	<b>Variable 1: Gestión de residuos sólidos</b>						
			<b>Reducir</b>	Planifica y compra lo necesario. Compras de productos con poco empaque. Cambio de hábitos de consumo.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal  Escala de Likert			
			<b>Reusar</b>	Repara los artículos que aún se pueden utilizar. Realiza manualidades con algunos residuos. Venta o donación de artículos sin uso.	8, 9, 10, 11, 12, 13				
			<b>Reciclar</b>	Segrega los residuos que generas en los puntos ecológicos. Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos. Promueve la recolección.	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20				
						<b>Variable 2: Conciencia ambiental</b>			
						Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
						<b>Cognitiva</b>	Conocimiento Información	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal  Escala de Likert
						<b>Afectiva</b>	Sentimiento ambiental Valores ambientales	6, 7, 8, 9, 10	
						<b>Conativa</b>	Asertividad ambiental Violencia ambiental	11, 12, 13, 14, 15	
						<b>Activa</b>	Compromiso personal Compromiso grupal	16, 17, 18, 19, 20	

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA E INFERENCIAL
<p><b>Tipo:</b> Básico  <b>Diseño:</b> No experimental-transversal  <b>Nivel:</b> Correlacional  <b>Método:</b> Hipotético-deductivo</p>	<p><b>Población:</b> 25 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución educativa San Agustín.  <b>Muestra:</b> 25 estudiantes de 3° grado de secundaria de la Institución educativa San Agustín.</p>	<p><b>Variable 1:</b>  Gestión de residuos sólidos  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Escala de medición:</b> Ordinal  <b>Tipo:</b> Escala de Likert</p> <p><b>Variable 2:</b>  Conciencia ambiental  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Cuestionario  <b>Escala de medición:</b> Ordinal  <b>Tipo:</b> Escala de Likert</p>	<p><b>Descriptiva:</b> Utilización de tablas de frecuencia y gráficos.  <b>Inferencias:</b> Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk y prueba de correlación Spearman.</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Gestión de residuos sólidos</b>	Son aquellas técnicas de selección y aplicación apropiadas con la finalidad de obtener los mejores objetivos en el manejo de residuos de una sociedad (Moreno et al., 2021).	La gestión de residuos sólidos está medida en función de sus dimensiones: reducir, reusar y reciclar.	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planifica y compra lo necesario.</li> <li>• Compras de productos con poco empaque.</li> <li>• Cambio de hábitos de consumo.</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Ordinal Escala de Likert
			Reusar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repara los artículos que aún se pueden utilizar.</li> <li>• Realiza manualidades con algunos residuos.</li> <li>• Venta o donación de artículos sin uso.</li> </ul>	8, 9, 10, 11, 12, 13	
			Reciclar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segrega los residuos que generas en los puntos ecológicos.</li> <li>• Separa los residuos en orgánicos e inorgánicos.</li> <li>• Promueve la recolección.</li> </ul>	14, 15, 16, 17, 18, 19, 20	
<b>Conciencia ambiental</b>	Conjunto de elementos establecidos para relacionar una sociedad con el ambiente (Estrada et al., 2020).	La conciencia ambiental está medida en función de sus dimensión Cognitiva, afectiva, conativa y activa.	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Información</li> </ul>	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal Escala de Likert
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentimiento ambiental</li> <li>• Valores ambientales</li> </ul>	6, 7, 8, 9, 10	
			Conativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asertividad ambiental</li> <li>• Violencia ambiental</li> </ul>	11, 12, 13, 14, 15	
			Activa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso personal</li> <li>• Compromiso grupal</li> </ul>	16, 17, 18, 19, 20	

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario para evaluar la variable *Gestión de residuos sólidos*

Autor: Rubén Gustavo Baylón Chavagari (2022)

**Instrucciones:** El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre la Gestión de residuos sólidos en estudiantes de 3° de educación secundaria, se agradece leer atentamente y marcar con un aspa (X) según crea conveniente. Tomar en cuenta las alternativas: Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5.

Nº	DIMENSIÓN/ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>Dimensión 1: Reducir</b>					
1	Planifica sus compras teniendo en cuenta que debe adquirir sólo lo necesario.					
2	Planifica el proceso de minimización de residuos sólidos.					
3	Compra productos con poco empaque					
4	Considera que se debe disminuir el uso de empaques(cajas) para reducir el daño del medio ambiente.					
5	Reduce el consumo de energía eléctrica.					
6	Existen empresas en su distrito que contaminen el medio ambiente.					
7	Evita la eliminación de productos químicos					
	<b>Dimensión 2: Reusar</b>					
8	Cree que al rehusar algún residuo estaría contribuyendo con el cuidado del medio ambiente.					
9	Usa residuos orgánicos como el compost (residuo orgánico convertido en abono).					
10	Reutiliza botellas de plástico convirtiéndolas en macetas de plantas o para otro uso.					
11	Realiza alguna actividad productiva empleando artículos usados.					
12	Los residuos de alimentación en casa son segregados de los demás residuos.					
13	Regala o vende productos adquiridos que ya no utiliza.					
	<b>Dimensión 3: Reciclar</b>					
14	Le parece buena idea convertir los materiales de desechos en nuevos productos.					
15	Los residuos que no se aprovechan son destinados al botadero final.					
16	Participa en proyectos educativos para inculcar la importancia del reciclaje para reducir la contaminación ambiental.					
17	Tiene el hábito de separar los residuos en su centro de estudios y/o trabajo.					
18	Separa pilas, baterías vidrio, lámparas fluorescentes en recipientes separados de los residuos orgánicos					
19	Le facilitan contenedores de reciclaje para separar los residuos en su centro de estudios.					
20	Cree que se debería incrementar los tachos de reciclaje en la vía pública para contribuir al cuidado del medio ambiente.					

## Cuestionario para evaluar la variable conciencia ambiental

Autor: Alfredo Alberto Pomasoncco (2022)

**Instrucciones:** A continuación, se presenta un cuestionario que tiene como objetivo recopilar información sobre la conciencia ambiental, se agradece leer atentamente y marcar con un aspa(X) según crea conveniente. Tomar en cuenta las alternativas: Nunca = 1; Casi nunca = 2; A veces = 3; Casi siempre = 4; Siempre = 5.

Nº	DIMENSIÓN / ÍTEMS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
	<b>Dimensión 1: Cognitiva</b>					
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para la toma de conciencia ambiental.					
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.					
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.					
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.					
5	Buscar información sobre los temas de contaminación ambiental.					
	<b>Dimensión 2: Afectiva</b>					
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.					
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.					
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.					
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.					
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.					
	<b>Dimensión 3: Conativa</b>					
11	Estás dispuesto a participar en actividades proambientales organizadas por su institución educativa.					
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de tu institución educativa.					
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de tu institución educativa.					
14	Te comprometes a colocar los envases de plástico en el tacho que corresponde.					
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.					
	<b>Dimensión 4: Activa</b>					
16	Colabora con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.					
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.					
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de tu institución educativa.					
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.					
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.					

#### **Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Gestión de Residuos Sólidos

Autor(a): Rubén Gustavo Baylón Chavagari

Año: 2021

Administración: Individual

Muestra: Estudiantes de nivel secundario

Dimensiones: -Reducir  
- Reusar  
-Reciclar

Escala valorativa: Likert  
-Nunca  
- Casi Nunca  
- A veces  
- Siempre

Validez: Validado por juicio de expertos  
Mg. Lizandro Crispín Rommel  
Dr. Johnny Félix Farfán Pimentel  
Dr. Yolanda Josefina Huayta Franco

Confiabilidad: Alfa de Cronbach igual a 0.905

Nombre del instrumento: Cuestionario de la variable Conciencia Ambiental

Autor(a): Alfredo Alberto Pomasoncco Quispe

Año: 2022

Administración: Individual

Muestra: Estudiantes de nivel secundario

Dimensiones: -Cognitiva  
- Afectiva  
-Conativa  
-Activa

Escala valorativa: Likert  
-Siempre  
- A veces  
- Nunca

Validez: Validado por juicio de expertos  
Mg. Yordi Gamboa López  
Mg. Justo Chavez Guillen  
Mg. Judith Erika Gutiérrez Cáceres

Confiabilidad: Alfa de Cronbach igual a 0.800

## Anexo 5: Validación por expertos

### Experto 1 de la variable Gestión de Residuos Sólidos

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCIÓN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Reducir</b>							
1	¿Planifica sus compras teniendo en cuenta que debe adquirir sólo lo necesario?	X		X		X		
2	¿Planifica el proceso de minimización de residuos sólidos?	X		X		X		
3	¿Por lo general compra productos con poco empaque?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se debe disminuir el uso de empaques (cajas) para reducir el daño al medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Cuándo está a su alcance reduce el consumo de energía eléctrica?	X		X		X		
6	¿Funcionan empresas en su distrito que contaminan el medio ambiente?	X		X		X		
7	¿Evitas la eliminación de productos químicos (lejía, aceites, pinturas) en el desagüe?	X		X		X		
	<b>Reusar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted cree que al reusar algún residuo sólido estaría contribuyendo con el cuidado del medio ambiente?	X		X		X		
9	¿Intentas usar los residuos orgánicos como compost (residuo orgánico convertido en abono)?	X		X		X		
10	¿Reutilizas botellas de plástico (como macetas de planta u otro uso)?	X		X		X		
11	¿Realiza algún tipo de actividad productiva empleando artículos usados?	X		X		X		
12	¿Los residuos de alimentación en casa son segregados de los demás residuos?	X		X		X		
13	¿En algún momento regala o vende productos adquiridos que ya no va utilizar?	X		X		X		
	<b>Reciclar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

14	¿A Ud. le parece buena idea transformar los materiales de desecho en nuevos productos?	X			X		
15	¿Los residuos que no se pueden aprovechar son destinados al botadero final?	X			X		
16	¿Participas en proyectos educativos para enseñar la importancia del reciclaje para reducir la contaminación ambiental?	X			X		
17	¿Tiene el hábito de separar los residuos en su centro de estudios y/o trabajo?	X			X		
18	¿Separa las pilas, baterías, vidrio, lámparas fluorescentes, en recipientes separados de los residuos orgánicos?						
19	¿Le facilitan contenedores de reciclaje para separar los residuos en su centro de labores?						
20	¿Usted cree que deberían incrementarse los tachos de reciclaje en la vía pública para contribuir al cuidado del medio ambiente?	X			X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..... HAY SUFICIENCIA .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL. DNI:....09554022.

Grado y Especialidad del validador:.... DOCTOR EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de julio del 2021



Firma del Experto Informante

## Experto 2

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCIÓN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Nº	Dimensiones / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>Reducir</b>							
1	¿Planifica sus compras teniendo en cuenta que debe adquirir sólo lo necesario?	X		X		X		
2	¿Planifica el proceso de minimización de residuos sólidos?	X		X		X		
3	¿Por lo general compra productos con poco empaque?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se debe disminuir el uso de empaques (cajas) para reducir el daño al medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Cuándo está a su alcance reduce el consumo de energía eléctrica?	X		X		X		
6	¿Funcionan empresas en su distrito que contaminan el medio ambiente?	X		X		X		
7	¿Evitas la eliminación de productos químicos (lejía, aceites, pinturas) en el desagüe?	X		X		X		
	<b>Reusar</b>							
8	¿Usted cree que al reusar algún residuo sólido estaría contribuyendo con el cuidado del medio ambiente?	X		X		X		
9	¿Intentas usar los residuos orgánicos como compost (residuo orgánico convertido en abono)?	X		X		X		
10	¿Reutilizas botellas de plástico (como macetas de planta u otro uso)?	X		X		X		
11	¿Realiza algún tipo de actividad productiva empleando artículos usados?	X		X		X		
12	¿Los residuos de alimentación en casa son segregados de los demás residuos?	X		X		X		
13	¿En algún momento regala o vende productos adquiridos que ya no va utilizar?	X		X		X		
	<b>Reciclar.</b>							
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	

14	¿A Ud. le parece buena idea transformar los materiales de desecho en nuevos productos?	X				X	
15	¿Los residuos que no se pueden aprovechar son destinados al botadero final?	X			X		X
16	¿Participas en proyectos educativos para enseñar la importancia del reciclaje para reducir la contaminación ambiental?	X			X		X
17	¿Tiene el hábito de separar los residuos en su centro de estudios y/o trabajo?	X			X		X
18	¿Separa las pilas, baterías, vidrio, lámparas fluorescentes, en recipientes separados de los residuos orgánicos?						
19	¿Le facilitan contenedores de reciclaje para separar los residuos en su centro de labores?						
20	¿Usted cree que deberían incrementarse los tachos de reciclaje en la vía pública para contribuir al cuidado del medio ambiente?	X			X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia)..... HAY SUFICIENCIA .....

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X ]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX DNI:....06269132

Grado y Especialidad del validador:.... DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de julio del 2021



Firma del Experto Informante

### Experto 3

#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PERCEPCIÓN DE GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS.

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Reduce ¿Plamifica sus compras teniendo en cuenta que debe adquirir sólo lo necesario?	X		X		X		
2	¿Plamifica el proceso de minimización de residuos sólidos?	X		X		X		
3	¿Por lo general compra productos con poco empaque?	X		X		X		
4	¿Considera Ud. que se debe disminuir el uso de empaques (cajas) para reducir el daño al medio ambiente?	X		X		X		
5	¿Cuándo está a su alcance reduce el consumo de energía eléctrica?	X		X		X		
6	¿Funcionan empresas en su distrito que contaminan el medio ambiente?	X		X		X		
7	¿Evitas la eliminación de productos químicos (lejía, aceites, pinturas) en el desagüe?	X		X		X		
	<b>Reusar</b>	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Usted cree que al reusar algún residuo sólido estaría contribuyendo con el cuidado del medio ambiente?	X		X		X		
9	¿Intentas usar los residuos orgánicos como compost (residuo orgánico convertido en abono)?	X		X		X		
10	¿Reutilizas botellas de plástico (como macetas de planta u otro uso)?	X		X		X		
11	¿Realiza algún tipo de actividad productiva empleando artículos usados?	X		X		X		
12	¿Los residuos de alimentación en casa son segregados de los demás residuos?	X		X		X		
13	¿En algún momento regala o vende productos adquiridos que ya no va utilizar?	X		X		X		
	<b>Reciclar.</b>	Si	No	Si	No	Si	No	

14	¿A Ud. le parece buena idea transformar los materiales de desecho en nuevos productos?	X				X		
15	¿Los residuos que no se pueden aprovechar son destinados al botadero final?	X				X		
16	¿Participas en proyectos educativos para enseñar la importancia del reciclaje para reducir la contaminación ambiental?	X				X		
17	¿Tiene el hábito de separar los residuos en su centro de estudios y/o trabajo?	X				X		
18	¿Separa las pilas, baterías, vidrio, lámparas fluorescentes, en recipientes separados de los residuos orgánicos?							
19	¿Le facilitan contenedores de reciclaje para separar los residuos en su centro de labores?							
20	¿Usted cree que deberían incrementarse los tachos de reciclaje en la vía pública para contribuir al cuidado del medio ambiente?	X				X		X

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ **SI HAY SUFICIENCIA** \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      No aplicable [ ]      Aplicable después de corregir [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: \_\_\_\_\_ **HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina** \_\_\_\_\_ DNI: \_\_\_\_\_ **09333287** \_\_\_\_\_

Grado y Especialidad del validador: \_\_\_\_\_ **DOCTORA EN EDUCACIÓN** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 20 de julio del 2021

  
Firma del Experto Informante.  
Especialidad

## Experto 4 de la Variable Conciencia Ambiental

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>								
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa	X		X		X		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	X				X		
<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>								
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	X		X		X		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b>								
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	X		X		X		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a cobrar los envases de plásticos en el bacho que corresponde.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b>								
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	X		X		X		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:   Aplicable [X]   Aplicable después de corregir [ ]   No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg.   YORDI GAMBOA LOPEZ   DNI: 70669893

Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública

Pichari, 26 de mayo del 2022.

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

## Experto 5

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b> Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa	X		X		X		
5	Buscas información sobre los temas de contaminación ambiental.	X		X		X		
6	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b> Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales	X		X		X		
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
11	<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b> Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	X		X		X		
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el tacho que corresponda.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
16	<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b> Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
19	Arrojas los desechos en los tachos correspondientes.	X		X		X		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		



## Experto 6

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Cognitiva</b>							
1	Considera importante tener conocimientos de temas ambientales para toma de conciencia ambiental.	X		X		X		
2	Existen docentes en su institución educativa que trabajan en solución de los problemas ambientales.	X		X		X		
3	La sobreexplotación de los recursos naturales produce la contaminación del ambiente.	X		X		X		
4	La información que tiene sobre los temas de contaminación ambiental los recibió en la institución educativa.	X		X		X		
5	Busca información sobre los temas de contaminación ambiental.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Afectiva</b>							
6	Los docentes de su institución educativa se preocupan siempre por los problemas ambientales.	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Cuidas con amor a los animales para que puedan existir con bienestar.	X		X		X		
8	Te preocupan los problemas ambientales a nivel local y global.	X		X		X		
9	Los docentes de su institución educativa insertan temas sobre la protección al medio ambiente.	X		X		X		
10	Los docentes de su institución educativa se preocupan por incluir los valores ambientales en sus sesiones de clase.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Conativa</b>							
11	Estas dispuesto a participar en actividades pro- ambientales organizadas por su institución educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tienes la disposición de cuidar el agua de su institución educativa.	X		X		X		
13	Contribuyes al cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	X		X		X		
14	Te comprometes a colocar los envases de plásticos en el lugar que corresponde.	X		X		X		
15	Se interesa sobre los temas de amenazas ambientales.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Activa</b>							
16	Colaboras con el cuidado de las áreas verdes de su institución educativa.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Participa en la segregación de los residuos sólidos de su institución educativa.	X		X		X		
18	Contribuyes practicando el reciclaje de botellas y papeles realizado por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		
19	Atracas los desechos en los lugares correspondientes.	X		X		X		
20	Participa en las campañas de limpieza organizada por los docentes de su institución educativa.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**                      **Aplicable después de corregir [ ]**                      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Mg. JUDITH ERIKA GUTIERREZ CACERES**

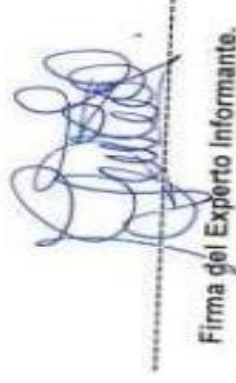
**DNI: 47161074**

**Especialidad del validador: Maestro en Gestión Pública**

**Pichari, 26 de mayo del 2022.**

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**Firma del Experto Informante.**

**Anexo 5: Aplicación de los instrumentos a los estudiantes.**

