

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA



TESIS

**“El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen
desempeño docente, en la región Piura”**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de
la Educación con mención en Investigación y Docencia**

Autora: Vinchales Chavez, Rosa Lucy

Asesor: Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

Lambayeque – Perú

2023

**“El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen
desempeño docente, en la región Piura”**



Vinchales Chavez, Rosa Lucy
Autora



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder
Asesor

Aprobado por:



Rosa Felícita Gonzales de Otero
Presidenta



Bertha Beatriz Peña Pérez
Secretaria



Rosa Elena Sánchez Ramírez
Vocal

Lambayeque, 2023

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 474-2024

Siendo las 8:00 horas, del día 11 de noviembre de 2024 en los Ambientes de la FACHSE Ambiente Docente 3, por mandato de la Resolución N° 1852-2024-D-FACHSE de fecha 7 de noviembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1015-2022-V-D-FACHSE de fecha 20 de mayo de 2022; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Rosa Felícita Gonzales de Otero.
Secretario(a)	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Vocal	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.
Asesor(es)	: Dr. Beder Bocanegra Vilcamango.
	:

Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): "EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS CUATRO DOMINIOS DEL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE, EN LA REGIÓN PIURA". Presentada por ROSA LUCY VINCHALES CHAVEZ para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Regular**. Siendo las 9:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Felícita Gonzales de Otero
 PRESIDENTE(A)

Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
 SECRETARIO(A)

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
 VOCAL

OBSERVACIONES: _____

Declaración de originalidad

Yo, **Rosa Lucy Vinchales Chavez**; investigadora principal y el **Dr. Beder Bocanegra Vilcamango**; asesor del trabajo de investigación: **“El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, en la región Piura”**, declaro bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiere lugar. Que puede conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

Lambayeque, 10 de mayo de 2023.



Vinchales Chavez, Rosa Lucy
Autora



M.Sc. Bocanegra Vilcamango, Beder
Asesor

Dedicatoria

A mis padres por su confianza en mí, su apoyo incondicional y alentarme a que siempre me siga superando. Por estar a mi lado en todo momento y haberme dado la oportunidad de lograr mi desarrollo profesional.

Gracias madre y padre.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres, colegas y estudiantes por todas las lecciones aprendidas que han contribuido a mi experiencia docente, a desarrollar este proceso de investigación y continuar aportando a la educación mediante el desarrollo de las potencialidades de docentes y estudiantes para el progreso diario de nuestro Perú.

Índice

Acta de sustentación	3
Declaración de originalidad.....	5
Dedicatoria	6
Agradecimiento.....	7
Índice.....	8
Presentación.....	11
Resumen	12
Abstrac	13
Introducción.....	14
Capítulo I: Diseño teórico	16
1.1. Antecedentes del problema	16
1.2. Bases teórico científicas	18
1.2.1. En torno al desempeño 01	20
1.2.2. En cuanto al dominio 02	25
1.2.3. En torno al dominio 03	27
1.2.4. En relación con el dominio 04.....	38
1.2.5. Desarrollo del pensamiento critico	47
Capítulo II: Métodos y materiales	54
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	54
2.2. Diseño sistémico.....	54
2.3. Categorización.....	55
2.4. Población y muestra.....	56
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.6. Procedimiento y análisis	Error! Bookmark not defined.
Capítulo III: Resultados y discusión	57
3.1. Tablas y figuras	57
3.2. Discusión.....	67
Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones	74
4.1. Conclusiones.....	74
4.2. Recomendaciones	76
Referencias bibliográficas	77
Anexos.....	80

Índice de figura

Figura 1: Área curricular en la que se ha formado como docente	57
Figura 2: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	58
Figura 3: Percepción de las necesidades para el desarrollo del dominio uno	59
Figura 4: Percepción acerca del dominio uno y sus relaciones con el entorno del aprendizaje.....	60
Figura 5: Valoraciones del pensamiento crítico	61
Figura 6: Conocimiento de autores que han planteado ideas en torno a pensamiento crítico.....	63
Figura 7: Percepciones acerca del desarrollo del pensamiento crítico en el aula	64
Figura 8: Percepciones acerca del dominio dos en relación con el pensamiento crítico	65
Figura 9: El rol del alumno en función del dominio dos.....	67

Índice de tabla

Tabla 1: Percepciones acerca del marco del buen desempeño, en el contexto del dominio 04	39
--	----

Presentación

Señores miembros del jurado.

Después de haber realizado la investigación presentamos el informe de tesis titulado **El Pensamiento Crítico En Los Cuatro Dominios Del Marco Del Buen Desempeño Docente, En Las Instituciones Educativas, Región Piura.** el mismo que ha sido desarrollado en la misma región y dentro del contexto de la pandemia como requisito obligatorio para obtener el grado académico de magíster

El análisis de las dos categorías es de mucha importancia para comprender la complejidad de la escuela, pero al mismo tiempo permite valorar el esfuerzo de los docentes. Caracterizar el desempeño docente desde los cuatro dominios ha implicado, rigurosamente, comprender el ideario del Ministerio de Educación, pero también ha permitido registrar algunas limitaciones en cuanto al poder de los conceptos de ambas. Se entiende que la escuela forma al estudiante con fines de superar sus propios problemas, no obstante, los cuatro dominios no expresan ese sentir.

El informe contiene la estructura acorde a lo exigible por la unidad de investigación y, con expectativas, espero haber contribuido con la mejora de los procesos para que sea valorado por su experiencia en la condición de jurados evaluadores.

Resumen

El análisis y discusión de las categorías expuestas en la investigación ha permitido comprender que el desempeño docente, al menos tiene cuatro dominios con fuerte énfasis en reafirmar el rol del docente sin aspiraciones al desarrollo humano. Por otro lado, el pensamiento crítico es una categoría que no puede estar ausente en cualquier modelo educativo. Por lo tanto, se trata de dos categorías complementarias, cada una con rasgos propios pero que no son evidentes en esta investigación. La investigación parte del objetivo general que pretende *analizar las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente*, al mismo tiempo plantea tres objetivos orientados *a analizar el pensamiento crítico* como idea fuerza explícita en los cuatro dominios, *caracterizar los referentes teóricos expuestos en los cuatro dominios* y explicar la dimensión pedagógica explícita en los cuatro dominios. Se ha utilizado el diseño sistemático acorde al enfoque cualitativo, en una muestra de 132 docentes de diversas áreas curriculares de educación básica secundaria.

El instrumento utilizado ha sido el cuestionario mediante la aplicación de formulario Google, considerando que en el contexto de la pandemia no ha sido posible un acercamiento a la muestra. Entre los principales hallazgos se puede decir que no existen ideas que cohesionen ambas categorías. Por un lado, los cuatro dominios es un discurso que perenniza una escuela memorística y el rol del docente es solo el comunicador de información y el pensamiento crítico no es una categoría asociada para el desarrollo humano desde la escuela.

Palabras clave: dominios, pensamiento crítico, desempeño docente.

Abstrac

The analysis and discussion of the categories exposed in the research has allowed us to understand that teacher performance has at least four domains with strong emphasis on reaffirming the role of the teacher without aspirations of human development. On the other hand, critical thinking is a category that cannot be absent in any educational model. Therefore, these are two complementary categories, each one with its own characteristics but which are not evident in this research. The research starts from the general objective that intends to analyze the categories related to critical thinking in the four domains of the Good Teaching Performance Framework, at the same time it poses three objectives aimed at analyzing critical thinking as an explicit force idea in the four domains, characterizing the referents theorists exposed in the four domains and explain the explicit pedagogical dimension in the four domains. The systematic design according to the qualitative approach has been used, in a sample of 132 teachers from various curricular areas of basic secondary education.

The instrument used has been the questionnaire through the Google Meet application, considering that in the context of the pandemic an approach to the sample has not been possible. Among the main findings, it can be said that there are no ideas that unite both categories. On the one hand, the four domains is a discourse that perpetuates a memory school and the role of the teacher is only the communicator of information and critical thinking is not an associated category for human development from school.

Keywords: domains, critical thinking, teaching performance.

Introducción

El tratamiento de la información a través de las dos categorías ha permitido comprender críticamente que el desempeño docente, mediante los cuatro dominios, es un discurso muy frágil en su concepción, por cuanto, no goza de referentes teóricos, como tampoco visiona o proyecta el perfil del egresado en función de las necesidades de la escuela en el contexto de Piura, por otro lado, el pensamiento crítico es una categoría en proceso de asimilación porque existe un relativo conocimiento sobre ello. Se trata entonces de dos categorías necesarias y complementarias al desarrollo humano.

Desarrollar elementos propios de la mente implica reconocer el poder que tiene el pensamiento crítico antes que la “transferencia de información”. En este sentido, la investigación se inició mediante el objetivo orientado a analizar las relaciones entre las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Los objetivos específicos son: a) analizar el pensamiento crítico como idea fuerza implícita o explícita en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente de Educación Básica Regular, b) identificar los rasgos característicos de pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente de Educación Básica Regular, c) caracterizar los referentes teóricos de los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente de Educación Básica Regular, y d)

explicar la dimensión pedagógica del pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente de Educación Básica Regular

Los objetivos antes mencionados permitieron comprender las relaciones entre las dos categorías con el fin de describir y explicar las limitaciones del Marco del Buen Desempeño docente dentro de los cuatro dominios que pretende el Ministerio de Educación.

De acuerdo con la estructura de la investigación, se puede señalar que el informe consta de cuatro capítulos: en el **primer capítulo** se explica y reseña, teóricamente, la funcionalidad de las categorías en estudio. En esta sección se contextualiza los cuatro dominios mediante la identificación de categorías que constituyen los enunciados y de la misma manera sucede con el pensamiento crítico como una categoría global sustentado en seis habilidades. En el **segundo capítulo** se expone la utilidad de los métodos y materiales; es decir, el empleo de la encuesta mediante el formulario de Google, debido al contexto de la pandemia. Se ha realizado el análisis del Marco del Buen Desempeño Docente, con énfasis solo en los cuatro dominios. El estudio responde al diseño sistemático dentro del enfoque cualitativo. En el **tercer capítulo** se presentan los resultados orientados a describir y analizar las categorías que se desprenden de cada pregunta planteada en el cuestionario. La identificación de las categorías en cuestión se manifiesta como la representación muy propia de los docentes de la muestra, incluso el lenguaje vertido se ha mantenido con el fin de salvaguardar el discurso sobre los cuatro dominios en relación con el pensamiento crítico. Finalmente, en el **cuarto capítulo** se presentan las conclusiones y recomendaciones, las mismas que reafirman la necesidad de comprender el papel de los cuatro dominios en la formación escolar y la necesidad de incorporar el pensamiento crítico en la escuela sin considerar su condición en la que se encuentre.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1. Antecedentes del problema

Hacia la década de los años 90 el currículo peruano no tenía los suficientes elementos estructurales que hayan definido el modelo educativo peruano. Desde la incursión del primer gobierno de Fujimori el sistema peruano tuvo un cambio desde su concepción y la incursión de la tecnología, lo más visibles fue el desarrollo del Bachillerato peruano y con ello se ha incorporado las aulas de innovación pedagógica. Estos dos hitos, con el tiempo, han ido encausando los procesos que involucran todos los procesos curriculares. De ahí que el marco conceptual de la evaluación por competencias no era oficial por la misma inercia de la escuela peruana. Posterior al ejercicio del poder político de Fujimori, Alejandro Toledo incorporó “la nueva secundaria”, a partir de este documento surgió el Diseño Curricular Nacional que, por mucho tiempo, ha persistido advirtiendo que se trata de un diseño y siempre se ha dado la impresión de la vigencia del proceso siempre ha incomodado al magisterio peruano. Hasta el año 2016, en que surge el Currículo Nacional de Educación Básica Regular, y otras herramientas orientadoras como el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño Docente Directivo (MBDDr). Estas dos herramientas de carácter técnico ofrecen singulares espacios académicos para evaluar el desempeño del docente de modo general, en este contexto se trata de cuatro ideas fuerza que orientan el buen desempeño: 1) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, 2) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, 3) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y 4) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los cuatro enunciados marcan la pauta del desempeño profesional; sin embargo, entre sus categorías no se refleja un ejercicio mayor que conduzca al desarrollo del

pensamiento y sus diversas manifestaciones. Precisamente, este espacio generador de comportamientos profesionales en la escuela peruana ofrece algunas limitaciones, que se enuncian a modo de pregunta.

El desarrollo de modelos educativos centrados en el desempeño docente está en proceso, aunque “las características del desempeño docente no representan objetivamente el perfil del maestro para lograr que los escolares manifiesten ciertas competencias que les permita resolver problemas” (Rojas et al, 2021, p. 2176); por lo tanto, lo manifestado por el CNEB requiere un ajuste mediante algunas categorías asociadas al desarrollo del pensamiento crítico. En esta misma línea se puede decir que “[l]os elementos objetivos y críticos del desempeño docente en EBR no se sustentan, propiamente, en el pensamiento crítico porque no constituyen argumentos sostenibles que coadyuven a la formación integral del escolar” (Rojas et al, 2021, p. 2176). De este modo, los cuatro escenarios que definen el rol del docente dentro del aula no tienen rasgos caracterizadores y que sean motivo de evaluaciones orientadas a caracterizar el rol en cualquier escenario, ya sea rural o urbano.

Caracterizar el rol del docente mediante el desempeño docente implica asumir una postura en cuanto al proceso de evaluación, la misma que “debe proporcionar un panorama real de lo que se está haciendo o se deja de hacer, ello con intención de mejorar la calidad educativa” (Martínez et al, 2016, p.132); sin embargo, en el contexto actual de la pandemia el docente se ha limitado a recepcionar evidencias y con ello se puede identificar cierto comportamiento limitado a su propio desempeño. Hacia el año 2016 se introdujo las rúbricas de evaluación del desempeño docente, que solo describen el rol en una situación determinada, más no es que los procesos sean objetivos. “Por tanto, la evaluación de desempeño docente no es una acción en un momento concreto,

es un proceso con una estrategia bien planificada, ejecutada, evaluada y retroalimentada” (Tapia, et al., 2017, p.74). De este modo los estudios relacionados al desempeño son ligeras ideas fuerza que no definen el rol del docente porque los cuatro dominios solo redefinen el transitado rol como docentes.

1.2. Bases teórico científicas

En torno al desempeño docente

Caracterizar el desempeño docente en el contexto de la escuela peruana y en especial la situada en Piura tiene implicancias en la valoración de la calidad del servicio, porque todo desempeño debe ser de calidad que apunte al tipo de aprendizaje en las mismas condiciones, por ello es que cuando se habla de calidad se debe considerar que se refiere a un sistema de normas creadas por el mismo individuo y que responde a su formación profesional (Vázquez, 2013, p. 70), en este sentido hablar de desempeño docente es hablar de calidad de cómo se configura el rol del docente dentro del aula; no obstante, se entiende que en la escuela de la región Piura existen variadas características que muchas veces hacen de una escuela discriminatoria; sin embargo, los dominios a los que esta suscrita se deben cumplir. Dentro de este contexto, se entiende que el desempeño docente y sus cuatro dominios son universales tanto para la zona rural, como urbana, pero dentro de cada escenario las diferencias son evidentes y notables, pues el desempeño docente se ve marcado por las condiciones sociales en las que se involucra la escuela.

Caracterizar el desempeño docente, dentro del marco normativo, requiere de una visión compleja dado que los contextos sociales ya sea en el plano rural o urbano pueden verse como una oportunidad o una seria amenaza para el desarrollo humano. Siendo una oportunidad podría permitir el desarrollo individual (Pedró, 2017, p. 44), como es el

caso de la escuela piurana. El tema de la calidad no es un preponderante ejercicio que se encuentre en la integralidad de los dominios. Cada uno de ellos son pautas reiterativas en cuanto el desempeño docente; sin embargo, las condiciones en las que se labora no son las mismas.

Centrando el desarrollo teórico en torno al desempeño docente en EBR se debe caracterizar el rol profesional desde el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. Esta triada define la condición humana de todo profesional que interactúa con sus pares y escolares, pero al mismo tiempo permite reconocer que “el hacer docente” dentro de la etología o deontología profesional se corresponde con alguna teoría que sitúa el desempeño, por ello se considera que el desempeño docente se ubica en las siguientes teorías:

Teoría de la autoactualización. Esta teoría planteada por Abraham H. Maslow (1908-1970) sostiene que las personas desarrollan dos tipos de necesidades: las primarias centradas en corregir algunas deficiencias y las secundarias, que buscan lograr el nivel más alto de su existencia como ser humano. Dentro del contexto de la investigación, se puede decir que un docente cuyo desempeño se desarrolla en EBR posee más de una razón para lograr el máximo nivel, el máximo reconocimiento como docente sin considerar el espacio donde se desenvuelva. El rol como docente está enmarcado técnicamente y oficialmente en el Marco del Buen Desempeño Docente y específicamente en los cuatro dominios, por lo tanto, el máximo nivel sería lograr que su desarrollo se corresponda con los cuatro dominios; sin embargo, dadas las evidencias no es posible porque el documento aludido no ofrece connotaciones de pensamiento crítico.

Teoría centrada en la persona, este referente teórico planteado por Carl Rogers (1902-1987) lo presenta a modo de modelo que sostiene que la existencia de factores

psicológicos que se pueden observar experiencias como el amor, el odio, los estados emocionales, el sentido de la vida, etc. conforman el “yo” de la persona. Desde esta perspectiva, el docente que labora en EBR no está ajeno a esta teoría, la interacción con los escolares lo involucra emocionalmente. Dentro de su desempeño se vislumbra como la persona capaz de regular las emociones de los escolares, sin embargo, no siempre es así, puesto que no todos tienen o han tenido la misma experiencia.

La teoría de las expectativas, teoría planteada por Victor Vroom (1932-2023) y que toma como referencia a K. Lewin y E. Tolman sostiene que tanto la motivación como el comportamiento de una persona se consolidan en función de las expectativas y de la fuerza que sostiene para encarar retos, no obstante, añade que las expectativas con creencias que se han desarrollado con el tiempo.

Después de contextualizado las teorías en torno al desempeño del docente de EBR se puede afirmar que el comportamiento etológico del docente en el escenario de los cuatro dominios tiene mucha responsabilidad, puesto que, su desempeño requiere de muchos atributos ya definidos dentro del comportamiento humano. Un docente que reúna las condiciones, según las teorías, tendría mejores opciones para mejorar su desempeño; sin embargo, queda aún el estudio de la importancia del pensamiento crítico dentro de los cuatro dominios.

1.2.1. En torno al dominio 01

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos

pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Minedu, 2012, p. 25)

Las evidencias que ostenta el dominio uno tiene los mismos parámetros que la escuela antigua o tradicional. Siempre ha sido notorio que los docentes han manifestado su desempeño considerando:

- *Planificación pedagógica*
- *Programa curricular*
- *Unidades didácticas*
- *Asumir el enfoque intercultural*
- *Contenidos pedagógicos*
- *Contenidos disciplinares*

No obstante, y es recurrente que la planificación es un conjunto de acciones imprescindibles para caracterizar el rol que le corresponde. La *planificación pedagógica* como parámetro del desempeño uno no es nuevo, tampoco es relevante, porque se entiende que es el “saber hacer” del docente y para ello tiene muchas herramientas que facilita el ministerio de educación. En cuanto a las *unidades didácticas* se entiende como la proyección de la planificación; es decir, en la medida que planifican las acciones el producto es la unidad didáctica que por su misma naturaleza el docente es responsable. Este propósito dentro de la diversidad de la escuela de Piura tiene sus matices, por cuanto la escuela rural no ofrece las mismas condiciones para pensar en el ideario de la pedagogía mediante las unidades de aprendizaje. La discusión sobre los

enfoques que se han asumido también ofrece espacios que se pueden aprovechar desde el poder de los cuatro dominios. Se trata realmente de comprender la naturaleza del proceso formativo dentro de la escuela. Una escuela con *enfoque intercultural* es una necesidad desde hace mucho tiempo y no se ha reparado en ello con la finalidad de proyectar la formación humana. Las necesidades sociales han permitido que la escuela tenga otras expectativas respecto de sus estudiantes. La escuela siempre ha buscado que los egresados tengan otras opciones para su desarrollo humano, por ello surgen los procesos migratorios, porque la escuela no es suficiente para ello. Lo intercultural, hasta ahora es un discurso que distrae por una cuestión de aprendizaje. En la serranía se aprendió que en la “ciudad se vive mejor”. Los estudiantes citadinos piensan que en la serranía “la vida es más interesante”, la discriminación ha contribuido con ello y la escuela dentro de sus propios desempeños no ha podido mejorar el estado y las percepciones son muy divergentes.

El dominio uno también se caracteriza por buscar mejores condiciones para el aprendizaje mediante los *contenidos pedagógicos*, se supone que este tipo de contenido es muy singular y aparente para el desarrollo humano, aunque al rasgo pedagógico trasciende por el hecho de tratarse de la formación humana en cualquier contexto; sin embargo, la realidad es otra, puesto que la pedagogía como ciencia ofrece elementos muy generales para comprender “la idea de formación escolar” cuando la escuela no siempre vive en relación con el desarrollo social del país. El dominio uno, por un lado, es muy idealista, pero al mismo tiempo se retrotrae a viejas formas de ver la escuela con las mismas condiciones con las que se han desarrollado las capacidades humanas. Es decir, la transferencia de información entre el docente y los alumnos como el único

medio de vinculación social antes que pedagógica. Finalmente, el dominio uno también considera que los *contenidos disciplinares* son importantes para el proceso formativo, aunque en la actualidad los disciplinario puede no ser tan importante ante una escuela que necesita de lo multidisciplinario, puesto que se trata es una necesidad muy recurrente, tanto en Piura como en cualquier parte de la realidad peruana.

Es evidente que el concepto que sustenta el dominio uno no refiere el pensamiento crítico, más bien reafirma el rol del docente tradicional con apego a lo normativo y con ello se niega la posibilidad de la autonomía del docente.

De este modo se puede decir que cuando se habla de desempeño docente en cualquier parte de la geografía peruana se percibe que se trata de ver al docente en medio de relaciones complejas e interrelaciones con la comunidad (Montenegro, 2007, p. 19); es decir, cómo es la actuación etológica dentro el aula sin abandonar el dominio uno que se refiere a los procesos vinculados a la planificación. En esta misma línea del análisis del dominio uno, también se afirma que:

[...] Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes [...] (Minedu, 2012, p. 25)

El nivel estricto del uso de la pedagogía como ciencia cuyo objeto de estudio es la formación integral es evidente; sin embargo, como idea fuerza no representa el pensamiento crítico, por el contrario, el uso de estrategias

metodológicas es más recurrente antes que el mismo enfoque del pensamiento crítico. Muchas de las estrategias metodológicas/didácticas son relativas y muy dentro del saber hacer del docente. El énfasis en el desarrollo humano desde el valor de la pedagogía aún es ideal, puesto que la formación magisterial requiere de muchas reformas para comprender los procesos complejos que demanda formar a un ser humano en una escuela carente de todos los recursos que necesita. Sobre todo, del talento humano.

Cuando se habla del desempeño docente en relación con los cuatro dominios, según Gonzaga (2015), se trata de caracterizar la preparación del docente en relación con su proceso de formación, ello implica el dominio de una serie de estrategias que permiten apropiarse de sus acciones laborales (p. 2). Esta importante afirmación está vinculada al desarrollo profesional con énfasis en el dominio de las acciones didácticas, de cierta manera es notorio visualizar al docente muy cercano a las prácticas didácticas como una característica, lo cual quiere decir que el “saber enseñar” no está lejos de la formación profesional. Saber apropiarse de las estrategias didácticas define suficientemente el rol del docente, pero no es el todo para pensar que se trate del desempeño. En cambio, para el Minedu (2012) el desarrollo dentro del marco de los desempeños implica que la participación se caracteriza por ser un promotor democrático y movilizador de la comunidad de aprendizaje, sin desmedro de las condiciones de la escuela o en el lugar donde se desarrolle (p. 26); es decir, el rol del docente está orientado a una parte de la gestión sin afianzar el rol docente en cuanto al pensamiento crítico, puesto que se trata de la movilización de los procesos cognitivos.

1.2.2. En cuanto al dominio 02

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Minedu, 2012, p. 19)

Algunas categorías que se señalan en el dominio reiteran el perfil y las obligaciones del docente con énfasis en el desarrollo del *proceso de enseñanza*.

Este propósito es interesante en la medida que se constituye el carácter “obligatorio” en esta dimensión del desempeño. Pues el proceso de enseñanza define la condición propia y académica del docente al margen del contexto en el que se desarrolla. Los efectos de la enseñanza o la valoración del proceso de enseñanza en el escenario de la educación piurana no es el mismo, por lo mismo que los protagonistas tienen diversas expectativas, las necesidades de ambos son distintas y por ende “lo que se aprende” no siempre es significativo. Lo importante para este dominio también es la inclusión y diversidad, se trata de dos categorías bastante utilizadas en el discurso oficial del Ministerio de Educación; sin embargo, la escuela de modo general lucha por atender las necesidades sabiendo que la condición es muy precaria para ello.

Tal vez, un tanto distorsionado de todo propósito, surge esta idea fuerza con el fin de reflexionar sobre una escuela inclusiva, cuando la discriminación es un mal social que poco a poco se generaliza mediante la aceptación de estereotipos asociados a la condición humana, luchar por una *escuela inclusiva* desde el alarde del discurso del MINEDU resulta una utopía, porque la diversidad en su más amplia extensión conceptual es admitir que las personas son distintas pero iguales ante el derecho, esta dicotomía es suficiente como argumento para repensar que los dominios que plantea el MINEDU no son suficientes, porque su declaración no proyecta un sentido de responsabilidad.

La pugna por una escuela inclusiva y diversa sin pensamiento crítico salta al vacío del verdadero sentido que se tiene en las políticas educativas. El choque conceptual entre la inclusión y diversidad debe generar más de un argumento para sostener que la escuela peruana no tiene orientación que pueda ser capaz de conducir el desarrollo humano y por ello lo que pueda hacer la comunidad. El otro elemento común al dominio anterior es el uso de las estrategias metodológicas, aunque el error es contundente, por cuanto la metodología es propia del método antes que el mismo objeto para mejorar el aprendizaje. El dominio busca el desarrollo de las estrategias metodológicas sin que se enuncie el desarrollo del pensamiento crítico. No puede haber estrategias que no operen en función del desarrollo del pensamiento crítico.

Otra de las evidencias es la urgencia de comprender el papel de la *evaluación* dentro del marco formativo asumiendo que es el docente quien debe diseñar los instrumentos de evaluación. Lo cierto es que en el caso peruano la formación docente ya sea en el instituto o la misma universidad no se ha

desarrollado alguna cultura que proponga evaluar conscientemente, se trata de asumir que “saber evaluar” es responder a un enfoque que no dañe la formación de los estudiantes, por el contrario, siempre tiene carácter punitivo, sancionador, la sociedad siempre define el estado de aprendizaje cuando califica al estudiante de “bueno” y “malo”. Los extremos de esta estructura subjetiva no siempre se han aliado con el pensamiento crítico

1.2.3. En torno al dominio 03

Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes. (MINEDU, 2012, p. 19)

En la medida que los dominios caracterizan el rol del docente, un tanto distante del pensamiento crítico, siempre considera que se debe hacer mediante *gestión democrática*, esta idea fuerza es muy común para el estado mediante sus políticas educativas, puesto que es importante reconocer que el proceso social en el que se desarrolla la escuela no es ajeno a los factores o impacto de la sociedad y la naturaleza de sus conflictos. Sin embargo, no es simple cumplir con este dominio cuando en la escuela solo existen diez personas, una de ellas es el director y en la asamblea de padres de familia no todos asumen el rol de líderes, porque no toman decisiones. Con modelos que poseen fuerte modelo

patriarcado y machismo es difícil asumir una cultura democrática, el pensamiento crítico es imposible como idea fuerza de ayuda a los procesos.

El dominio tres busca, de todos modos, que la comunicación efectiva sea la herramienta eficaz para cualquier proceso dentro de la escuela. Se trata de entender que la vida democrática de la escuela no puede existir en los canales de comunicación. También se indica que la escuela debe desarrollarse mediante el Proyecto Educativo Institucional (PEI), se entiende que es un proceso estratégico que domina y organiza el estado de otros procesos que se originan desde la superestructura. El PEI es la herramienta más que suficiente para sostener cualquier modelo de gestión y en cualquier escenario, se trata de una herramienta de gestión que provoca y genera espacios para el crecimiento democrático, pero dentro de un clima discretamente subordinado al poder superior mediante directivas. Sin embargo, el PEI no solo es la herramienta que focaliza un modelo de gestión, sino que permite reconocer el espacio en el cual se desarrolla la escuela en medio de la comunidad.

El discurso docente en torno al dominio tres, percepciones y valoraciones

El discurso que se ha registrado por medio del cuestionario del Google presenta una variada forma de comprender todos los procesos en torno al dominio tres. Queda como evidencia que las prácticas educativas en la muestra de instituciones educativas de los docentes que participaron de la muestra tienen

singulares apreciaciones como reflejo de su misa práctica como docente. A continuación, la información recogida¹

Ser estratégico. La institución educativa debe promover la participación de la comunidad en el aprendizaje de los estudiantes, mediante la práctica y experiencia de las culturas y creencias de sus pobladores [...] En una I.E. se debe trabajar mucho en una comunicación efectiva - asertiva, que motive la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como contribuir a fortalecer un clima institucional en respeto a la comunidad y sus características, teniendo como principal responsabilidad de los resultados del aprendizaje de los estudiantes a las familias [...] Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil [...] Realizar actividades que involucren a los padres de familia y establecer un medio de comunicación asertivo con ellos [...] Establece relaciones · Aprovecha sus saberes y recursos. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias. [...] Se busca que el docente requiera del desarrollo de conocimientos habilidades y actitudes para satisfacer necesidades de los estudiantes [...] Trabajar en conjunto con la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Es importante la participación de la comunidad en la escuela especialmente en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional como también la participación de las familias en los resultados de los aprendizajes [...] Es necesario la participación del docente en la elaboración

¹ El origen de la información se ha registrado en las dos preguntas de respuesta libre con la finalidad de recoger información directa de los encuestados.

o actualización de los documentos de gestión (PEI, PAT, etc.) [...] Concientizar al uso y manejo adecuado de los recursos de la comunidad así mejorar la vida útil de nuestro entorno [...] Debe ser constante, debe existir un clima institucional bueno con todos los entes, los procedimientos son básicos [...] Los alumnos de acuerdo a sus habilidades y conocimientos adquiridos deben ser participantes y utilizando su creatividad y pensamiento crítico, crear estrategias que ayuden a la escuela de la mano de la comunidad. [...] Actividades referentes a la contaminación ambiental desarrollando prototipos que se elaboran para ayudar a cuidar y preservar en medio donde viven [...] Contribuir en el cumplimiento de las actividades en cada uno de los instrumentos de gestión.

Como los docentes se involucran en problemas de la comunidad con la pedagogía [...] Importante la función de la escuela articulada a la comunidad, porque permite la comunicación con los padres, estudiantes y docente, así como considerar el contexto de la institución educativa [...] Trabajo en equipo, uso de las TICS [...] Los alumnos deben participar y sus contenidos debe darse de acuerdo a su contexto que se desarrolla [...] Los padres de familia deben apoyar a sus menores hijos en las actividades de aprendizaje [...] Abarca la participación en la gestión de la escuela desde una mirada democrática para configurar el aprendizaje. [...] Elaboración con los colegas del PEI ,PAT y el RI [...] Siempre deben estar trabajando juntos la escuela , padres y comunidad para la mejora de los aprendizajes ya que el estudiante vive en sociedad y se desarrolla dentro de esta [...] Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad [...] En este dominio debe existir la comunicación efectiva entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, teniendo éstos participación activa en la elaboración de los documentos de gestión favoreciendo así al buen clima

institucional teniendo en cuenta las características de la Comunidad para optimizar los aprendizajes de los estudiantes.

La gestión tiene que articularse con la comunidad y la escuela para llegar [...] Es importante el trío educativo permite mejorar los aprendizajes [...] Padres involucrado, es una participación conjunta entre ambos para una sola meta, de debe trabajar el trinomio educativo en bienestar del estudiante en relación con su entorno [...] Este dominio es muy importante ya que se enfoca al desarrollo de proyectos donde pueda participar la comunidad educativa y así mismo mediante estos proyectos se logran aprendizajes significativos y logro de competencias [...] Es relevante conocer el entorno donde se ubica la escuela y de dónde proceden los estudiantes para atender de manera pertinente y oportuna las necesidades e intereses de las y los estudiantes [...] La institución educativa debe fomentar actividades que involucren la participación activa de la comunidad educativa para el logro de los aprendizajes [...] Muy importante, la escuela y la comunidad son una unidad en la educación de los estudiantes [...] Es de gran importancia la participación del docente, estudiante y padre de familia para el logro de aprendizaje de los estudiantes [...] Debe tener buen liderazgo y organización , estableciendo relaciones de respeto , colaboración responsable para impulsar proyectos que permitan a los estudiantes alcanzar los mejores resultados en sus aprendizajes [...] La participación es activa con la comunidad.

Crear un clima propicio para el aprendizaje con dominio de aprendizajes usando estrategia recursos que nos permita que nuestros estudiantes sean reflexivos en la práctica [...] Desarrollar proyectos que involucren escuela familias en beneficio de los estudiantes [...] En el colegio debemos brindar a

nuestra comunidad las facilidades para que ellos también puedan apoyar en los aprendizajes de sus hijos [...] Que se debe hacer participar a los miembros de la comunidad para tener mejores resultados con los estudiantes [...] Realizar proyectos de innovación y sensibilizar a la comunidad educativa [...] La I.E elabora sus situaciones significativas integrando las áreas de acuerdo al contexto donde se ubica la institución [...] La participación de convivencia con los padres de familia en actividades programadas con la IE. Como la participación de la comunidad estudiantes y docentes en fechas cívicas (artísticas) y actividades de tutoría y otros, que sirvan para mejorar el aprendizaje de los estudiantes [...] Lo que se planifica en la escuela mediante un trabajo colegiado debe estar ligado a la realidad de la comunidad y trabajar en conjunto con ello [...] El dominio de gestión de la escuela articulada conlleva al desarrollo de las áreas articuladas para desarrollar las áreas integradas [...] Promover el aprendizaje a través de la investigación, tanto la escuela como la comunidad deben de trabajar en coordinación para así poder lograr los objetivos trazados [...] La comunidad educativa debe apoyar en dar la comodidad para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. [...] Lo que aprenden los estudiantes debe servir para mejorar la comunidad, y a la vez la comunidad debe participar en el desarrollo de estos conocimientos. [...] Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad [...] Debemos siempre estar involucrados a la gestión educativa por el bienestar por el bienestar de la comunidad [...] El docente debe de incentivar y motivar al alumno para q sea participativo.

La comunidad juega un papel muy importante en la I.E ya que influye en sus estudiantes [...] La gestión escolar implica liderar y organizar al colectivo

docente y los recursos de los que dispone para enfrentar los desafíos cotidianos de la tarea escolar. Es impulsar un proyecto de escuela que permita alcanzar los mejores resultados de aprendizaje de todas y todos los estudiantes [...] Tener una escuela activa con proyección a la comunidad para el bienestar de la institución educativa [...] Se debe dar la participación continua de todo la comunidad educativa [...] En mi comunidad donde laboro la mayoría de la gente es buena y hay gran apoyo en cuanto a sus estudiantes [...] Trabajo colaborativo con los padres de familia en el aprendizaje de sus estudiantes [...] Procesos de aprendizaje de los estudiantes [...] Para tener una participación de la escuela en la comunidad, es considerar su interacción en las actividades de ella y viceversa, fiestas patronales, actividades propias de la comunidad, valorar sus usos y costumbres, danzas y sobre todo la riqueza sociocultural, que nos permite conocer su pensamiento y actitud frente a su realidad [...] Participación, activa en la gestión de la institución Educativa con los miembros de la comunidad educativa [...] La relación que existe entre el docente con la Institución Educativa y la comunidad [...] Es necesario conocer el entorno en que se desenvuelve el estudiante para poder hacer una planificación acorde a sus necesidades e involucrando a la comunidad en las actividades programadas por la institución educativa a fin de alcanzar los objetivos institucionales [...] Se refiere a la búsqueda de un clima institucional favorable entre los agentes educativos y el contexto donde se desarrollan los aprendizajes, la comunicación y la participación asertiva [...] Siempre he buscado la participación de los tres agentes educativos, que los estudiantes también participen en la promoción comunal. ejemplo realizando limpieza de los residuos sólidos; como docente participar en diferentes actividades de bien comunal en beneficio de la I.E.; que

los padres de familia brinden el apoyo para que sus hijos tengan buenos calificativos [...] En la planificación y ejecución para su posterior evaluación y mejora, participación activa conjuntamente con la plana docente donde laboro [...]

En este dominio es muy importante la participación de las familias y de miembros de la comunidad en la evaluación de los procesos educativos, incluyendo cuestiones de currículo y aprendizaje, como también la participación en la evaluación de la escuela en su conjunto [...] Es importante el rol del docente como nexo entre institución y comunidad en proyectos de participación [...] Siempre estar conjuntamente con la comunidad educativa, dar charlas a los padres de familia y comunidad, hoy en día los estudiantes deben ser innovadores para desarrollar sus propias habilidades y la vez ser creativos [...] El docente debe involucrarse en el desarrollo de su comunidad contribuyendo elaboración ejecución promoción del proyecto educativo institucional, así como participar y colaborar en las comunidades de aprendizaje con diálogo horizontal y buen clima institucional [...] La educación del estudiantes tiene que estar articulada con los tres agentes de la educación la familia ,los profesores y padres de familia para que de resultados

Participación de la escuela de la mano con la comunidad, apoyo de padres de familia, la escuela debe proyectarse a la comunidad a través de acciones significativas [...] Es muy importante la participación de la comunidad y de esa manera lograr que los agentes educativos logren buenos aprendizajes [...] Desarrollar las tics, proyectos de investigación sobre protección del medio ambiente con intervención desde la comunidad y la institución educativa,

Debemos tener en cuenta la realidad social y cultural de la comunidad para satisfacer necesidades de la misma como de la escuela [...] Establece relaciones de respeto colaboración y corresponsabilidad con las familias de la comunidad [...] Monitorear los avances y las dificultades de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad de aprendizaje [...] Un trabajo en conjunto con el tridente educativo en mejora de los aprendizajes significativo del estudiante [...] Los padres de familia, son el soporte mediador para el aprendizaje de sus hijos, en estas etapas de aprendizaje [...] El docente debe estar preparado profesionalmente y debe mantener un vínculo activo con la comunidad para que evidencie su labor como docente en función a la formación de estudiantes.

Siempre debemos tener en cuenta el lugar donde se desarrollan y relacionan nuestros estudiantes. Para desde ahí partir con la enseñanza y el aprendizaje [...] Este dominio abarca la participación en la gestión de la escuela desde una mirada democrática para configurar el aprendizaje [...] Este marco concreta las acciones de enseñanza y aprendizaje [...] La escuela debe tener siempre proyección a la comunidad [...] Que tienes que trabajar en la I.E conjuntamente con la comunidad ya sea adaptando necesidades, etc. [...] La comunicación afectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la colaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo, son importante para el desarrollo de aprendizajes [...] Contribuye en la gestión de la escuela participa en proyectos educativos interactuando con el equipo docente familias y comunidad en general [...] Comprende la participación de todos los entes en el proceso de logro de los aprendizajes de los estudiantes [...] Sobre todo generar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes.

Se debe conocer el contexto de la comunidad, ya sea alumnos, padres de familia y docentes para poder realizar una buena gestión articulada. [...] Es difícil realizar esta articulación [...] Este dominio enfatiza la participación del docente en la vida de la institución educativa, así como en la comprensión de los documentos de gestión a partir de una visión compartida, el vínculo entre las escuelas y la comunidad, la valoración de prácticas culturales, recursos y oportunidades [...] Participación activa con los actores de la comunidad para una buena y mejora en la enseñanza [...] Comprende la participación en la gestión de la escuela, la comunicación efectiva, participación en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto educativo institucional debemos siempre desarrollar [...] Proyectos realizados por los estudiantes con guía de su profesor con el objetivo de dar alternativas de solución a problemáticas de la comunidad y realizando exposiciones de concientización y contextualizar los contenidos, comprende la participación de todos los actores educativos en la gestión de la I.E.

La gestión es muy importante para desarrollar actividades sociales dentro de la institución [...] El docente se compromete con la vida institucional. Se considera parte importante en la gestión de la escuela. Desde su participación activa en la elaboración ejecución y evaluación del PEI y demás instrumentos de gestión. Es importante promover las buenas relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa. El docente pone al servicio de la comunidad educativa sus competencias para la mejora continua y sostenida de los pares, directivos, administrativos, padres de familia y sobre todo de los estudiantes [...] Comprende la participación en la gestión de la escuela, el trabajo en una institución educativa. se tiene que involucrando todas las áreas para

obtener un mejor aprendizaje en nuestros estudiantes [...] Es importante que la escuela este articulada con la familia y comunidad que juega un rol importante el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes y que debe estar inmersa en la participación del PEI [...] Debe articularse la escuela a la comunidad, mediante una buena comunicación. La elaboración, ejecución y evaluación del PI; manteniendo un clima favorable. Muy necesario el apoyo de las familias para lograr aprendizajes [...] Que nuestra escuela debe estar involucrada con los padres de familia [...]

Dominio que busca articular en la escuela para su gestión los entes o actores de la comunidad educativa: padres estudiantes , directores y maestros [...] la planificación y desarrollo de los aprendizajes tiene que vincularse a la comunidad, para buscar su mejora, de igual manera la comunidad debe participar en la gestión de la institución educativa [...] Aquí prima la comunicación efectiva con todos los actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI), así como la contribución al establecimiento de un clima institucional.

Ser estratégico y realiza actividades que involucren a los padres a establecer un medio de comunicación asertiva entre ellos [...] Los padres de familia deben apoyar a sus menores hijos en el quehacer educativo [...] La gestión en la escuela debe [...] Ser relacionada con las costumbres y tradiciones de la comunidad para así incentivar y resaltar lo que produce dicho pueblo. E integrarlas en los contenidos del aprendizaje de los estudiantes [...] Es muy importante que el docente se relacione y participe en las actividades conectadas con escuela y comunidad para poder alcanzar objetivo en cuanto al aprendizaje

significativo y pueda sugerir proyectos comunitarios donde participen todos los agentes educativos [...] Comprende la preparación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la elaboración de proyecto educativo internacional [...]

Para la gestión de los aprendizajes siempre en las reuniones de la escuela se considera a padres de familia y comunidad con intención que ellos propongan sus alternativas para la mejora de los aprendizajes de los niños y niñas y apoyo de los docentes en dicha reunión los padres proponen su historia del lugar, sus lugares Históricos o cultura para que sean considerados e instruidos por los docentes en mejora de la comunidad [...] Se debe involucrar en la planificación y ejecución de las actividades a desarrollar en los instrumentos de gestión, uno de ellos el PAT. [...] Familia, escuela y comunidad trabajan en equipo para lograr la formación integral del estudiante [...] Participación en la gestión en la escuela

1.2.4. En relación con el dominio 04

Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional (MINEDU, 2012, p. 26)

Al respecto se puede considerar que los cuatro dominios no se definen, categorialmente, en relación con el pensamiento crítico; no obstante, por referencias teóricas se entiende que el desempeño es todo el conjunto de actividades que surgen de la inquietud del docente, cuyo propósito es desarrollar todas sus funciones, básicamente pensadas en los escolares cuya edad es muy aparente para su desarrollo integral (Montenegro, 2007, p. 19).

Las ideas muy relativas, sin embargo, representan las condiciones conceptuales de los docentes que han participado en la investigación. Este aporte se corresponde con el enfoque sociocultural, el mismo que permite reflejar lo que piensa el docente respecto de su mismo desempeño.

Véase la tabla n° 01².

Tabla 1:
Percepciones acerca del marco del buen desempeño, en el contexto del dominio 04

Los docentes deben continuamente fortalecer sus capacidades y competencias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
Se refiere la reflexión sistemática que el docente debe hacer sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional
Toma en cuenta estos criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente.
Participar de manera activa y comprometida en las actividades de la IIEE. Así mismo aprovechar las oportunidades de auto capacitación. Toma en cuenta estos criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente

² La narrativa contenida en la tabla n° 1 contiene las expresiones fidedignas y reales como producto de la entrevista realizada.

Cada docente debe reflexionar sobre nuestra práctica docente. Siendo eficiente y eficaz en el aprendizaje.
Siempre cada docente debe estar capacitado y a la vanguardia de las actualizaciones de su área además identificarse con la realidad de cada estudiante.
Es importante la reflexión de la práctica pedagógica como también el trabajo colaborativo entre docentes, así mismo también considerar que en este dominio los docentes tienen que mantenerse informados sobre el diseño e implementación de las políticas educativas a nivel nacional y regional.
Trabajo colegiado entre colegas y directivos. Responsabilidad y respeto dentro y fuera de la institución educativa.
Es importante la autoformación continua en el docente para la mejora de su práctica pedagógica
Ayudar a fomentar entre mis estudiantes el manejo adecuado de las TIC. Debe considerar las habilidades del docente Es propio del aula y debe dominar su área y tener conocimiento en los demás Demostración de conocimientos
Los docentes deben aprender a conocer a los estudiantes para poder aplicar el tipo aprendizaje adecuado al estudiante y así tener una mejor respuesta y que ellos puedan saber que el profesor está para apoyarlos. Estar en constante preparación y actualización con relación a los aprendizajes de los estudiantes.
En este aspecto a partir de nuestra formación y de las constantes capacitaciones nos permite conocer cosas nuevas que va en beneficio de cada uno y así mejorar nuestra práctica pedagógica Capacitación de los docentes Es importante que las y los docentes realicen su trabajo con profesionalismo y compromiso considerando como ente principal los estudiantes y su contexto.
Estar en constante preparación Desarrollo de Las inteligencias múltiples Los docentes debemos hacerle participar a los alumnos de los contenidos que e se van a trabajar el año escolar Seguir aprendiendo en el transcurso de la vida ser maestro es un continuo hacerse maestro
Es el Proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de docentes Capacitación en Perú educa

Los docentes deben ser personas preparadas y con ética para poder interactuar con los estudiantes y así formar mejores personas Incluye la valoración y respeto a la comunidad.
En este dominio se refiere a la práctica profesional del docente y su interacción con sus colegas y su participación en actividades para mejorar su desarrollo profesional. El docente debe asumir responsablemente los procesos y resultados del aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta las políticas educativas a nivel nacional y regional
La escuela tiene que trabajar en conjunto con la comunidad para llegar a un fin común que son los estudiantes Respeto por sí mismo y la comunidad educativa desarrollo del pensamiento crítico
Es esencial para el liderazgo dentro y fuera del aula El docente su identidad es fundamental el proceso de aprendizaje ya que debemos ser empáticos y reforzar lazos de confianza
Este dominio implica que el docente busque capacitaciones constantes para poder cada día mejorar su práctica pedagógica en bien de mejores aprendizajes de sus estudiantes Los docentes debemos adquirir la costumbre de autoevaluar nuestra práctica docente para fortalecer aspectos positivos y actualizarnos y empoderarnos para superar aspectos deficientes como parte de nuestra función y crecimiento profesional.
El docente debe prepararse constantemente para desarrollar y consolidar competencias profesionales que ayuden a que sus estudiantes logren aprendizajes de calidad.
Es necesario docentes con vocación de servicio en permanente capacitación Es necesario que el maestro logre su perfeccionamiento profesional para la mejora de su práctica pedagógica
Hay mucho que reflexionar sobre la práctica docente actual, y sobre todo sobre lo que es la identidad docente, sobre la idea pertenencia, proyecto común y valoración de sí mismo.
Es muy buena y se identifica plenamente en cuanto a la profesión Demostramos los valores como son la honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.
Nosotros como docentes tenemos una gran responsabilidad de seguir aprendiendo para desarrollar habilidades en nuestros estudiantes además de identificarnos con la escuela

El docente debe vincularse con la comunidad para expresar los problemas y las soluciones que se pueden presentar en el colegio para que de esta manera los estudiantes se vean beneficiados.
Que debemos seguir cursos de capacitación para mejorar nuestro nivel de aprendizaje para con nuestros estudiantes Los docentes tenemos que interactuar con todos los grupos socioculturales de la institución educativa El docente es un mediador de los aprendizajes
Continuar en capacitaciones para de esta manera nos sirva como reforzamiento de aprendizaje a nosotros como docentes de nuestros saberes.
Como docentes debemos estar preparados, actualizados en torno al desarrollo del aprendizaje de nuestros estudiantes Este dominio es desarrollar el profesionalismo y la identidad que tiene cada docente con sus estudiantes en manera de desarrollar sus actividades de aprendizajes
Seguir cada día profesionalizándose para desarrollar mejor las competencias
Debes ser un docente proactivo, eficaz, eficaces y tener la capacidad de aceptar críticas y mejor cada día.
El docente debe estar preparado, capacitado y enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje.
Los docentes deben sentir identidad con su profesión al capacitarse e innovar su práctica pedagógica, mostrando en todo momento que es buena, efectiva y necesaria
Induce a la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.
Desarrollando nuestra actividad educativa en todo momento y mostrando nuestro profesionalismo educativo.
La persona tiene una identidad propia pero cada maestro debe de tener una buena ética profesional para poder aplicar a sus alumnos buenas enseñanzas y valores.
El docente debe desarrollar al 100% su trabajo por vocación en bien de la IE.
Se construye con la formación, la profesionalización y práctica, la docencia es un servicio personal, en el que interviene la personalidad, emociones, sentimientos y pasiones y el compromiso.
Un docente capacitado a la vanguardia de la tecnología y con una gama de conocimientos y habilidades para desarrollar competencias que permitan la formación integral de los estudiantes.
El docente debe capacitarse continuamente para mejor la enseñanza. Somos profesionales y cada uno se sabe desempeñar en su profesión

Saber construir un ambiente agradable y amigable con los estudiantes
Que los estudiantes sean capaces de un pensamiento crítico
Ser un maestro o maestra profesional, conlleva un compromiso inherente, tácito, espontáneo y crítico. Por lo tanto, identificarse con su colegio, ser un líder o lideresa, con vales, metas y objetivos claros, superarse siempre, o sea buscar mejorar, innovarse para sentirse y hacer sentir mejor a tus estudiantes, quererlos por sus logros, tener la paciencia para que puedan superar sus dificultades. Querer ser mejor persona y profesional.
La docente se identificó con la comunidad Educativa, en cuánto a la participación del desarrollo de actividades pedagógicas colegiadas durante los semestres académicos con la comunidad Educativa. El docente debe mantener la ética profesional
La formación continua del docente es muy importante ya que nos permite perfeccionar nuestra práctica docente y lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.
se refiere al desarrollo profesional del docente siempre en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes a la reflexión de su práctica pedagógica a la responsabilidad en los resultados de los aprendizajes y a la búsqueda siempre de mejora en las políticas educativas
Como hice mención, me he visto en la necesidad de contribuir junto con los estudiantes y padres de familia, velar por el buen funcionamiento y buenas prácticas educativas, permitiendo con una educación haciendo que todos nos veamos involucrados en nuestra educación comunal especialmente
La profesionalización constante es necesaria para el logro de los aprendizajes en los estudiantes y con ello nos reevaluamos y mejores nuestra práctica docente Es necesario la capacitación y perfeccionamiento en cuanto a nuestra labor pedagógica porque en gran manera depende de uno mismo el que el estudiante logre sus competencias busquemos la perfección constante
Como docente me desarrollo como buen profesional en el campo laboral
Se le da importancia a la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente como forma de afianzar la identidad profesional en ejercer la profesión y Constituye una referencia para pensar en sí mismo y para sí mismo. A la vez es un componente del ser que lo viabiliza en diferentes sentidos y Representa la posibilidad de pertenencia y adhesión, pero también de diferenciación y delimitación del sujeto
El docente tiene que ser una persona con visión de futuro e identificarse como tal.
Tenemos que ser competitivos como profesional.

El docente debe ser sociable con los estudiantes y comunidad. Que el estudiante descubrir sus propias habilidades y logre lo que él quiere ser para el bien de su futuro
Es necesario que los profesionales de la educación se comprometan en los propósitos institucionales y hagan seguimiento a los estudiantes a fin de contribuir en los procesos de corto, mediano y largo plazo
Los docentes tienen que estar en constante actualización para enfrentar los desafíos de la educación y retos educativos. Induce a la reflexión sobre la práctica docente de cada maestro Conocer necesidades de los estudiantes
El docente debe estar capacitado y valorar su profesión Es muy importante ejercer con profesionalismo nuestra labor docente, para mejorar nuestra práctica pedagógica. Preparación de la experiencia
Actualización por parte del MINEDU no muy eficiente, debe haber más reconocimiento a los docentes que conscientemente se actualizan e identifican con su profesión
Es la importancia a la necesidad de reflexionar sobre la práctica docente Cómo forma de afianzar la identidad profesional Docente debe recoger las evidencias de manera oportuna. El docente como mediador del aprendizaje y sobre todo empático en el aprendizaje
Todos los docentes debemos prepararnos para encaminar a nuestros estudiantes, en la identidad de su localidad y región
El Dominio IV abarca el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de docentes. Induce la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional.
Es la importancia de reflexionar en la práctica docente.
El docente debe ser un profesional a carta cabal, sino lo es, se ha equivocado de profesión.
Que se debe trabajar en el desarrollo y actualización del docente ya sea con capacitación, talleres o cursos Se debe participar en la comunidad contextualizando sus costumbres está de acuerdo en todo lo planteado

Reflexiona sobre su práctica docente comprometiéndose a superar sus debilidades busca su desarrollo personal y profesional se actualiza en función a mejorar su práctica pedagógica.
Comprende sobre la reflexión sistemática del docente sobre su propia práctica pedagógica y que le permite mejorar para garantizar los procesos educativos
Es identificarse con la institución educativa y comunidad, además de contribuir en el desarrollo. El docente debe estar preparado o especializado en el área que está asignado.
Es necesaria, pero a la vez se vuelve distractora al trabajo docente. Este dominio apunta a las habilidades de los maestros para colaborar en el trabajo de la escuela encaminado a prestar un servicio educativo incluyente, equitativo y de excelencia. En este dominio nos pide un maestro que participe y colabore en la transformación y mejora de la escuela y la comunidad.
Todo se hace con una metodología Activa
La identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad es importante en una edad
Realización de diferentes actividades que mejoren el trabajo del curso El docente tiene que conocer el medio para contextualizar los aprendizajes Se refiere al desarrollo profesional del docente frente a la comunidad educativa
Es muy importante la identidad de cada uno.
El docente busca estar en permanente actualización en su área disciplinar y aspectos pedagógicos necesarios para mejorar la enseñanza y promover aprendizajes de calidad. Participa del trabajo colegiado para intercambiar experiencias que ayuden a la obtención de mejores niveles de logro en las estudiantes. De igual modo evidencia ética profesional en el ejercicio de su labor y en sus relaciones con los demás
Se refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica. El estudiante debe tener pensamiento crítico y reflexivo para así desarrollar sus habilidades como ser humano.
Es importante la reflexión de la práctica pedagógica entre docente a través de las GIA, trabajo colegiado para intercambiar experiencias para mejora de nuestro desarrollo profesional, así como la mejora de resultados de los aprendizajes de los estudiantes.
Se necesita mucha preparación para desarrollar las competencias docentes y mucha responsabilidad en la autoformación y preparación para lograr aprendizajes en los estudiantes
Que el docente debe involucrarse más su carrera profesional con los problemas que tiene cada alumno

Este dominio busca que el docente desarrolle una reflexión sobre la práctica pedagógica y pueda involucrarse en capacitaciones de forma individual y colectiva para construir su identidad profesional
Los docentes, debemos presentar nuestra profesión como lo valioso que es, para lo cual es necesario la constante preparación y nuestro actuar siempre profesional
El proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo profesional de docentes. Induce la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. También incluye el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas
Ser estratégico
Participa de manera activa y comprometida en las actividades de la I.E, así como aprovechar las oportunidades de capacitación En el transcurso de la vida uno tiene que seguir aprendiendo
Seguir capacitándome para dar una buena enseñanza y aprendizaje a los estudiantes
El docente tiene que identificase con su escuela y su participación en los proyectos comunitarios para conocer la realidad del contexto donde trabaja y de esa manera aplicar las estrategias adecuadas en el desarrollo de las actividades y logre una buena relación con sus estudiantes, aprovechando al máximo los recursos que posee la comunidad
Comprende el proceso que caracteriza la formación y desarrollo de la comunidad profesional del docente, refiere a la reflexión sistemática sobre la práctica pedagógica la de sus colegas y trabajo en grupo.
El docente participa en la gestión de los aprendizajes con apoyo de los padres y la comunidad como un ente investigador y adecua la información para la transmisión de los aprendizajes con sus estudiantes, así como les involucran aquellos también investiguen y de esta forma sigue participando en dicha comunidad educativa
La actualización es importante ya que nos ayuda a enfrentar los retos en este mundo globalizado.
La reflexión sistemática de nuestra práctica docente. Haciendo primar la comunicación efectiva de todos los actores educativos

La narrativa anterior expresa el sentido relativo del concepto del dominio

4. En realidad, se trata de las percepciones propias de los docentes que responden a un contexto determinado. Cada idea expresada representa la

multiplicidad de ideas en torno al dominio cuatro y, por tanto, es recurrente que las percepciones tengan un elemento personal del docente. La colisión conceptual entre lo que propugna el Ministerio de Educación y la realidad de los 132 docentes deja en claro que el dominio cuatro no es suficiente argumento como para buscar una calificación profesional, porque el “saber hacer” tiene otros matices en el hacer docente. Si bien las percepciones sobre el dominio 4 caracterizan el rol del docente desde el ejercicio de la autoformación y sus relaciones con los demás colegas de su centro de labores ello solo describe el rol antes que se defina cómo debería ser el desempeño con arraigo del pensamiento crítico. El tipo de reflexión que se pretende debe basarse en el contexto de los seis rasgos de pensamiento crítico.

Asumir el reto del pensamiento crítico implica mucha responsabilidad que permita caracterizar el desempeño docente en relación con los cuatro dominios. Al invocar la acción reflexiva no necesariamente da por implícito que pensamiento crítico sea una ruta de desarrollo profesional, ello colisiona con el aporte teórico sobre desempeño docente. Las percepciones que se manifiestan en la tabla anterior, por su misma naturaleza, caracterizan el rol de un docente orientado a cumplir con cierto sigilo el verticalismo del ideario del Minedu antes que permitir pensar de otro modo y con ello encausar el pensamiento de los escolares en la escuela.

1.2.5. Desarrollo del pensamiento crítico

La otra categoría asociada al desempeño docente y que es motivo del estudio es el pensamiento crítico como una estructura visible en los cuatro dominios; puesto que se trata del desempeño docente con una orientación con

arraigo en el desarrollo de la cognición, por ello es que se reconoce que “es imprescindible que esa buena reflexión demuestre que sirve para resolver problemas” (Saiz y Silva, 2012, p. 5) desde la escuela y para ella. Se entiende que el desarrollo cognitivo del docente trasciende por el hecho de crear conocimiento antes que repetir. Desde esta perspectiva, “el pensamiento crítico es el pensar claro y racional que favorece el desarrollo del pensamiento reflexivo e independiente que permite a toda persona realizar juicios confiables sobre la credibilidad de una afirmación o la conveniencia de una determinada acción” (Campos, 2007, p. 19). Queda claro y de modo general que la cognición humana es la representación para crear conocimiento a partir del acto reflexivo orientado por el docente. Para Beneitone (2007), “la sociedad requiere profesionales con pensamiento crítico, con conocimientos profundos de su realidad local y mundial” (p.34), porque se entiende que la escuela forma parte del desarrollo humano, donde se aprende a convivir cuando se interrelacionan asumiendo perspectivas y una serie de valores que le dan sentido al mismo aprendizaje. El desarrollo del pensamiento crítico involucra más de una habilidad antes que sea una mera actitud frente a un problema.

El proceso de valoración del pensamiento crítico se relaciona con el tipo de conocimiento que el hombre desarrolla y crea constantemente, uno de los pilares de ello es la acción crítica sobre el mismo conocimiento, ello supone que el pensamiento crítico se basa en argumentos, de allí que el uso de argumentos es un ejercicio constante para la acción crítica, por ello es que pensamiento crítico se sustenta en el poder de los argumentos. Desde esta opción se ha adoptado lo siguiente como teoría referencial.

Perspectiva [teoría] socio-constructivista del conocimiento, se trata de un conjunto de teóricos que aportaron al esclarecimiento del pensamiento crítico teniendo como base el argumento. En este sentido Deanna Kuhn (1991) señala que el pensamiento crítico necesita de operaciones cognitivas con el fin de lograr la verdad. Jiménez-Aleixandre (2010), añade que el argumento es una capacidad que se desprende de las operaciones cognitivas que conducen a la toma de decisiones. En el mismo sentido, los estudios de: Carlsen (1991) y Lemke (1997), piensan que saber argumentar facilita la interacción humana y con ello la colaboración en la formación de argumentos. Seguido de ello, el postulado de Habermas (1987) sostiene que en la medida que la interacción humana se desarrolle es porque busca el entendimiento antes que saber que puede ganarle al otro individuo. Ello implica, suficientemente, el uso del argumento para saber comunicar con sentido crítico. Buscar el entendimiento humano dentro de la escuela es importante en la medida que el pensamiento crítico sea la meta y por ello es necesario que las teorías puedan orientar el comportamiento humano.

Por otro lado, Hmelo-Silver y Barrows (2008), propone que construir conocimiento permite negociar ideas de modo que se desarrolle el pensamiento crítico. Ello supone que frente al argumento existe el contraargumento y todos los ajustes que pueden darse.

Queda claro que la acción de criticar no se corresponde solo con el hecho de discrepar sin buscar soluciones. El desarrollo del pensamiento crítico es muy amplio, porque requiere de muchos elementos relaciones con la cognición y proceso mentales. En el contexto del docente que se desempeña en EBR y dentro del marco de los cuatro dominios existe la necesidad de enfatizar una teoría

específica que refiera la importancia del pensamiento crítico desde la cognición o ejercicio mental. Por ello se incluye la teoría que Facione (2007) plantea, en sentido de caracterizarlo mediante seis rasgos evidentes sin que exista una jerarquía al respecto

La interpretación. “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (p. 4), lo cual significa el uso de la didáctica antes que la pedagogía como se enuncia en unos de los dominios. En qué medida el docente demuestra cabalidad en la interpretación como facultad humana propia para el desarrollo humano, por otro lado, saber interpretar puede ser el engranaje entre el análisis y la síntesis, por ello se entiende que saber interpretar “consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones” (Facione, 2007, p. 5).

La inferencia. Es “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencia, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas [...]” (Facione, 2007, p. 5). Lo cual determina las condiciones óptimas para demostrar que los procesos cognitivos señalados deben ser las características del docente con el fin de garantizar la calidad de los aprendizajes.

El desempeño docente no puede ser ajeno al desarrollo del pensamiento crítico si es que se habla de otro proceso como la evaluación, en el que “el estudiante pone a juicio su propio pensamiento, respetando y valorando la opinión y decisiones del otro, es crítico de sus ideas y de las de los demás” (Portilho, 2009, como se citó en Recalde y Hernández, 2014, p. 68) con la finalidad de expresarse genuinamente, pero al mismo tiempo para reflexionar acerca de su rol frente al suceso.

El análisis, “Consiste en identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencia, juicio, experiencias, razones, información u opiniones” (Facione, 2007, p. 5). Supone que el docente debería estar orientado al desarrollo de este rasgo dentro de los cuatro dominios planteados en el Marco del Buen Desempeño Docente. Un documento como el que se ha analizado debería estar explícito el poder del pensamiento crítico mediante algunas características o rasgos que permitan a los docentes estar orientados hacia la consecución de la meta. La ausencia de la crítica (desde el análisis) no tendría el mismo poder para explicar los problemas y resolverlos en la escuela. Si bien los cuatro dominios son declarativos en los encargos para los docentes, quiere decir que el docente no tiene obligaciones específicas para ello. Por lo tanto, el desempeño del mismo no tiene el arraigo centrado en el pensamiento crítico.

La evaluación. Es la “valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre

enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Facione, 2000, p. 5). Al igual que otros rasgos que plantea Facione y el poder de la teoría, la evaluación es un rasgo. Los expertos definen el significado de la autorregulación como “monitoreo auto consciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios” que se sustenta en otros con el fin de garantizar que el pensamiento crítico refleje las condiciones propias del desempeño. Por ejemplo: frente a los resultados desfavorables, frente a actitudes inadecuadas de los estudiantes, frente a actitudes de los docentes pares. Saber evaluar es un rasgo que puede definirse como la consecuencia de otros rasgos que el docente asume para situar su rol dentro de los cuatro dominios. La importancia de la teoría sobre los rasgos del pensamiento crítico es una oportunidad para comprender que el desempeño docente y los cuatro dominios no ayudan a proyectar la importancia del pensamiento crítico, por cuando no es de rigor obligatorio, al no estar explicado, descrito o sustentado el docente no la da la importancia suficiente para verificar su desarrollo profesional. Por lo tanto, el tratamiento de la información sigue en el plano superficial.

La explicación. Es “la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente” (Facione, 2007, p. 6). Complementario al otro rasgo, se puede decir que la explicación es el complemento a la autoevaluación, en tanto se tenga seguridad de los argumentos o ideas a expresar. Este rasgo que plantea Facione es importante en la medida que es evidente que los argumentos son necesarios para el pensamiento crítico,

el potencial de la evaluación puede generar otro potencial en la expresión oral o escrita. De tal manera que el docente se convierta en el referente para sus pares y los escolares. Este rasgo es muy significativo para el desempeño docente dentro de los cuatro dominios y con ello se puede caracterizar el rol dentro de un contexto donde el desarrollo humano puede tener mejores condiciones.

La autorregulación. es el “monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios, con la idea de cuestionar, confirmar, validar, o corregir el razonamiento o los resultados propios” (Facione, 2007, p. 6). A diferencia de otros rasgos se deduce que este rasgo del pensamiento crítico caracteriza al docente como la persona con muchas habilidades para interactuar con sus pares y escolares. De ello se desprende que el desempeño docente debe estar descrito y sustentado en los cuatro dominios a los cuales debe responder con éxito. Los procesos cognitivos que se buscan desarrollar mediante acciones autorreguladoras son de alta demanda cognitiva y que, siempre están para caracterizar el rol del docente.

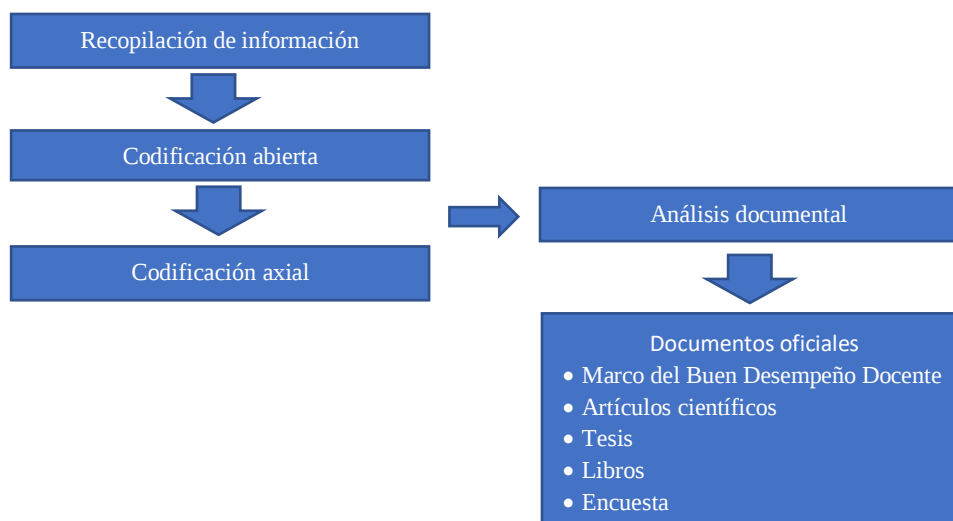
La valoración de los referentes teóricos del pensamiento crítico ayuda mucho a comprender el rol del docente en un contexto donde el accionar de la crítica no va en sentido independiente. Por el contrario, se trata de una forma de comprender cómo actúan los docentes en espacios descritos por el Minedu.

Capítulo II: Métodos y materiales

2.1. Tipo y diseño de investigación

El proceso de investigación corresponde el enfoque cualitativo. Cuyo diseño le corresponde al diseño sistemático. Strauss (2007) plantea tres clases de codificación de información: 1) se ha realizado la *recolección de datos* y de información, en este caso se ha analizado el documento Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), específicamente los cuatro dominios como unidad de investigación. Se ha analizado 15 documentos que respaldan el análisis teórico que sustentan las categorías de los desempeños. Se ha analizado la propuesta que plantea Facione (2007) en cuanto a las tres habilidades del pensamiento crítico. 2) el análisis documental ha permitido identificar una serie de categorías a lo que Strauss considera denominar *codificación abierta*; es decir, es el hallazgo registrado tanto en la lectura de los cuatro dominios como en los resultados de la encuesta aplicada electrónicamente, 3) luego se ello, mediante la saturación se ha identificado la *codificación axial*; es decir, las subcategorías registradas, este proceso ha permitido comprender la magnitud de los cuatro dominios y su conocimiento relativo mediante la encuesta planteada.

2.2. Diseño sistemático



Fuente: Diseño basado en Strauss (2007)

2.3. Categorización

Codificación axial	Codificación selectiva	Codificación central	
Planificación pedagógica Programa curricular Unidades didácticas Asumir el enfoque intercultural Contenidos pedagógicos Contenidos disciplinares	Dominio 01	Desempeño docente	
Proceso de enseñanza Inclusión y diversidad Mediación pedagógica Manejo de contenidos Estrategias metodológicas Evaluación e instrumentos Logro y desafíos del aprendizaje	Dominio 02		
Gestión de la escuela Perspectiva democrática Comunicación efectiva PEI Clima institucional Valoración de la realidad de la comunidad	Dominio 03		
Desarrollo profesional Reflexión de la práctica pedagógica Trabajo en grupo Responsabilidad en los procesos y resultados de aprendizaje Manejo de políticas educativas	Dominio 04		
Actitud	Habilidad de interpretación		Pensamiento crítico
Aptitud			
Globalización			
Hechos, ideas relevantes	Habilidad de inferir		
Desarrollo del conocimiento			

Desarrollo del pensamiento		
Emisión de juicios de valor	Habilidad para evaluar	
Sentido ético		
Objetividad		
Paradigmas		
Manejo del lenguaje	Habilidad para exponer	
Manejo de información		
Dominio de argumentos		
Discriminación de ideas		

2.4. Población y muestra

La población se constituye de 650 docentes de las diversas áreas curriculares. De los cuales se ha seleccionado a 132 docentes del nivel secundaria de la región Piura fueron encuestados mediante un formulario Google. Estos últimos se constituyen en la muestra *no probabilística*, considerando que dependía del éxito del cuestionario de Google.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó el cuestionario mediante formulario de Google. El instrumento consta de 15 preguntas cerradas con el fin de identificar la percepción en torno a las dos categorías. El análisis de la información se ha basado en el uso de la estadística descriptiva, por cuanto se deduce el que las percepciones son variadas e interesantes en torno al conocimiento suficiente del Marco del Buen Desempeño Docente. Si bien se trata de que “[l]a estadística descriptiva es la rama de la estadística que formula recomendaciones de cómo resumir, de forma clara y sencilla, los datos de una investigación en cuadros, tablas, figuras o gráficos” (Rendon-Macías et al., 2016, p. 398). Bajo este aporte los 13 gráficos ofrecen una gama de categorías que sirvieron para el análisis de los cuatro dominios en relación con el pensamiento crítico.

Capítulo III: Resultados y discusión

3.1. Tablas y figuras

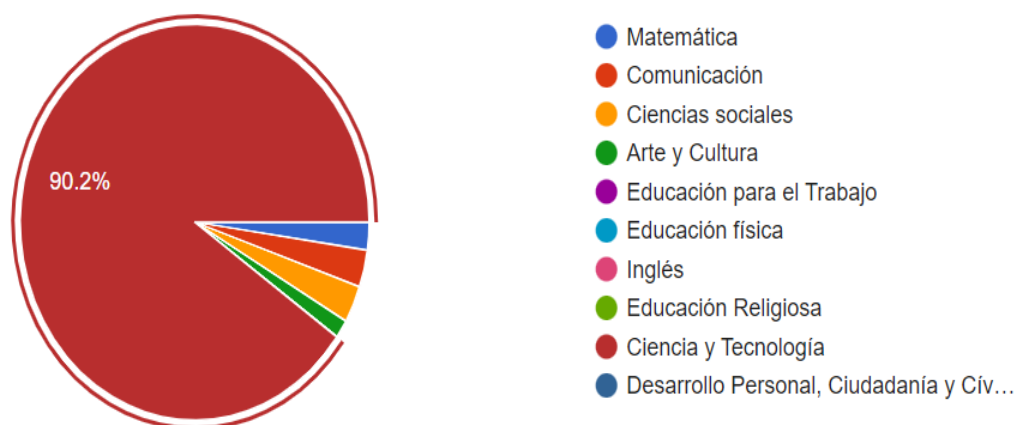


Figura 1: Área curricular en la que se ha formado como docente

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

La muestra que ha sido motivo de estudio manifiesta ser al 90.2% del área de Ciencia y Tecnología, este dato es importante en la medida que el perfil profesional en relación con los cuatro desempeños, el 2.3% corresponde al área de matemática, 3 % pertenece a ciencias sociales, el 3% son del área de comunicación y el 1.5% se desempeñan como docentes de Arte y Cultura.

Las evidencias en cuanto al perfil del docente permiten caracterizar el rol frente a los desempeños, por lo general se trata de las áreas curriculares con más énfasis y por lo tanto pueden aportar significativamente al desarrollo de los propósitos que buscan los cuatro dominios y sus respectivas competencias y capacidades.

Desde lo que pretende los cuatro dominios en función de las competencias y capacidades es que el proceso formativo de los estudiantes sea el más adecuado al margen de las condiciones en las que se encuentre la escuela o si es que esta sea rural o

urbana. Desde esta perspectiva se colige que el desempeño docente depende mucho de los procesos formativos y cada quien puede aportar lo necesarios, la sinergia entre los docentes debe ser el mejor argumento que ayude al desarrollo humano. todas las prácticas pedagógicas, didácticas, disciplinares y otras depende mucho de lo que el docente proponga. Por lo tanto, los cuatro dominios, al ser muy generales se aleja mucho de lo que puede hacerse con pensamiento crítico.

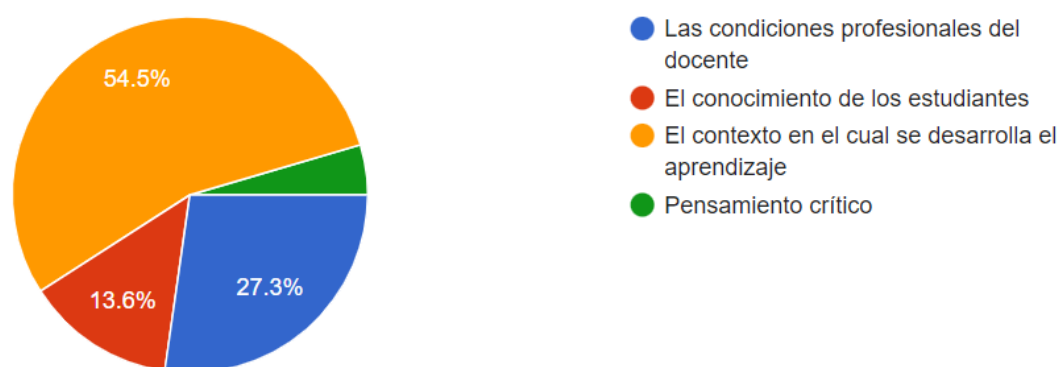


Figura 2: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

La figura 02 manifiesta la percepción de los encuestados: el 54.5% considera que el dominio uno tiene relación con el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje, el 27.3% afirma que se vincula con las condiciones profesionales del docente, el 13.6% valora que las relaciones con el conocimiento de los estudiantes y un porcentaje mínimo piensa que se vincula con el pensamiento crítico. Estas valoraciones son contundentes y al mismo tiempo intentan una definición del dominio uno y su lejanía del desarrollo del pensamiento crítico.

Esta caracterización en base a la percepción de los docentes permite comprender que el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB) y toda su estructura pedagógica

no apunta objetivamente el desarrollo del pensamiento en edad escolar. El desarrollo de los contenidos pedagógico mediante cualquier estrategia solo se limita a la transferencia de información. Se privilegia el rol del docente y su hegemonía, pero al mismo tiempo la escuela responde al modelo conductista y memorística, el paso al desarrollo del pensamiento crítico es complejo y requiere de muchas alternativas de solución. Todas las categorías identificadas en los cuatro dominios ahora con la percepción de los docentes. Resulta incomprensible identificar que los docentes relacionen el dominio uno con el contexto en el cual se desarrolla la escuela, aunque puede ser un argumento suficiente que solo explica las limitaciones o en su defecto cierta caracterización de la realidad que no aproxima al desarrollo del pensamiento.

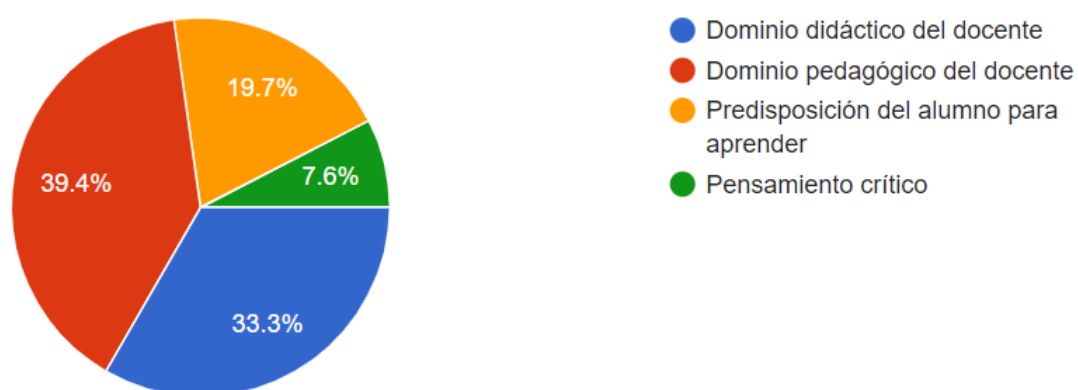


Figura 3: Percepción de las necesidades para el desarrollo del dominio uno

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

En la figura 03 se evidencia que el 33.3% considera que es necesario del dominio didáctico del docente, el 39.4% afirma que requiere del dominio pedagógico, el 19.7% asegura que la predisposición de los alumnos es importante para aprender y solo el 7.6% considera que la necesidad del pensamiento crítico es determinante para operacionalizar el dominio uno.

Estos resultados exponen que el acercamiento al pensamiento crítico es muy relativo, puesto que solo se trata del 7.6%, dentro de esta percepción no solo define la limitación para desarrollar el pensamiento crítico, sino que responde también a las formas tradicionales de pensar para una escuela cuya inercia es la repetición de información. El 92.4% de los docentes tipifica el ideario respecto de la afirmación de ciertas formas y costumbres muy ligadas al poder del docente y cómo es que el proceso de enseñanza depende solo de él, la idea de la facilitación del conocimiento dentro de cualquier paradigma es insuficiente. Se puede añadir, finalmente, que las percepciones responden a un enfoque tradicional del docente por cuanto los cambios son de largo tiempo y es necesario comprender que provocar el pensamiento crítico requiere de un docente con las mismas condiciones. Frente a ello se puede plantear algunas conjeturas respecto del perfil del docente, por cuanto si carece de pensamiento crítico es imposible desarrollarlo como debe ser, con ello se desconoce las necesidades de los escolares en cualquier escenario.

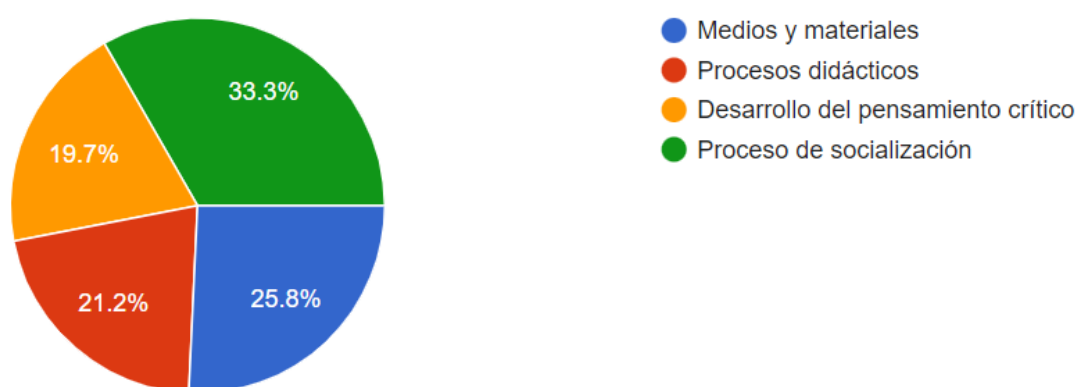


Figura 4: Percepción acerca del dominio uno y sus relaciones con el entorno del aprendizaje

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

El gráfico 04 muestra que el 25.6% de los docentes encuestados relacionan el dominio uno con los medios y materiales, el 21.2% alude a los procesos didácticos, el

19. 7% afirma que las vinculaciones son con el desarrollo del pensamiento crítico y el 33.3% alude al proceso de socialización.

Las cuatro condiciones con las que el docente relaciona el dominio uno es relativo para los propósitos en relación con el pensamiento crítico. El énfasis está establecido en los procesos de aprendizaje de los estudiantes; por lo tanto, es menester y muy propio que los docentes consideren los medios, los procesos didácticos, el desarrollo del pensamiento y la misma socialización. Se puede deducir que estas percepciones son solo percepciones que lauden, idealmente, al ejercicio del desarrollo cognitivo. Casi el 20% asume que la necesidad del pensamiento crítico es importante, lo que deja en claro es que el docente requiere del estudiante con pensamiento crítico; puesto que, el proceso de enseñanza involucra al docente antes que, al alumno, por ello es que si un docente no está cerca al pensamiento crítico sería imposible valorar los procesos de aprendizaje con argumentos del mismo sentido crítico. De otro modo, el “saber pensar”, dentro del dominio uno, no es una categoría relevante que ayude al docente a comprometerse.



Figura 5: Valoraciones del pensamiento crítico

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

El 5.3 % valora que el pensamiento crítico es una categoría que se relaciona con la crítica, el 50% afirma que es el acto de reflexión sobre un problema, el 39.4% afirma que es un proceso cognitivo que demanda ciertas habilidades, mientras que el 5.3 % asume que es un proceso cognitivo que no se desarrolla en la institución educativa

Si bien se trata de las percepciones respecto al desarrollo del pensamiento crítico que se supone de estar ubicado en los cuatro dominios, no siempre es posible registrar algunas pistas para ello. Lo que piensan los docentes, en realidad, y de acuerdo con el concepto o la idea que plantea Facione (2007) se trata de una serie de habilidades que le permiten al individuo una serie de cuestionamientos en torno a su desarrollo mental. Todos los procesos que alude Facione son cognitivos y poco se relacionan con otros elementos. El 39.4% valora una proximidad al concepto que planea Facione, ello no quiere decir que la diferencia de los encuestados no tenga, al menos, una idea relativa de cómo pensar y “hacer pensar” y con ello provocar el desarrollo del pensamiento crítico. Los resultados que se muestra en el gráfico deben tener eco en alguna parte de la formación profesional considerando que la escuela debe ser la primera instancia para desarrollar el pensamiento crítico, antes que la transferencia del conocimiento como pretexto de estar presente en la escuela. El dominio uno, entonces, no tiene el mínimo escollo del pensamiento crítico que sirva de referencia o exigencia para el docente de la escuela en el contexto de Piura.

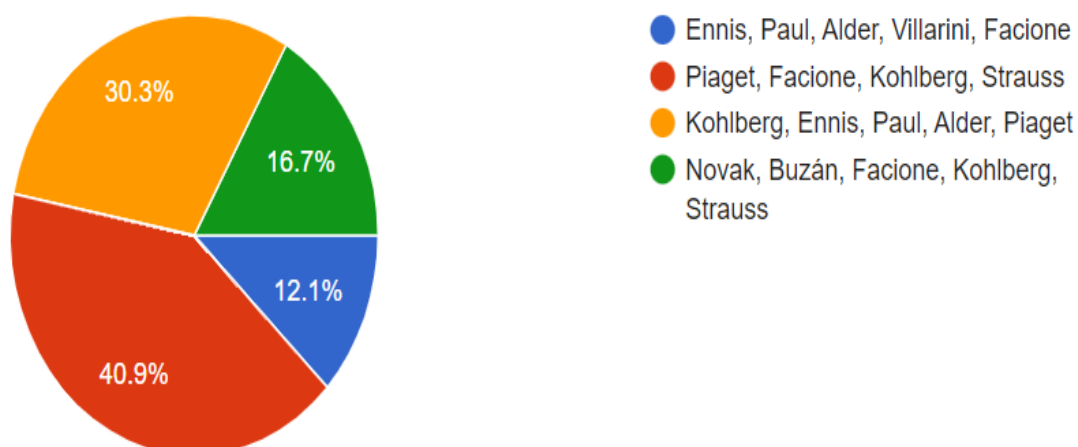


Figura 6: Conocimiento de autores que han planteado ideas en torno a pensamiento crítico

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

La figura 06 caracteriza el comportamiento académico en torno al conocimiento básico sobre la literatura que plantea pensamiento crítico. La figura muestra que los docentes encuestados poseen conocimientos muy relativos a las diversas posturas al pensamiento crítico, pues el 30.3% desconoce al menos a un autor vinculado al pensamiento crítico, solo el 12.1% se aproxima al conocimiento de la literatura sobre pensamiento crítico. La diferencia de encuestados no posee conocimiento al respecto.

Si bien, puede no ser obligatorio estar al tanto de tanta literatura, pero no es coherente que autores conocidos por sus importantes teorías se vinculen con pensamiento crítico. Desde esta posibilidad descubierta se puede notar que los docentes no tienen el conocimiento suficiente de las implicancias del pensamiento crítico en el desarrollo humano. Se trata, pues de una categoría aislada de las buenas prácticas educativas en la escuela piurana. La ausencia de argumentos en torno al pensamiento crítico genera vacíos conceptuales y operacionales como para no evidenciar las necesidades de los estudiantes y de la misma sociedad. Un docente con estas

limitaciones no tiene muchas opciones para propugnar que los escolares se desarrollen suficientemente. Actuar con pensamiento crítico implica, mínimamente, conocer la teoría que se ha escrito desde mucho tiempo atrás y sus implicancias en el proceso de generación del conocimiento. En el mundo académico y científico no solo existe el pensamiento crítico, se suma a ello otro tipo de pensamiento con propósitos específicos en relación al desarrollo humano, por ello existe: pensamiento complejo, pensamiento estructurado, pensamiento convergente, pensamiento divergente, etc. Todas estas posturas teóricas pretenden caracterizar el comportamiento humano en relación con sus semejantes con la finalidad de valorar “lo que hacen” y “para qué lo hacen”.

La diversidad social permite saber que el hombre es capaz de crear conocimiento, generar nuevos pensamientos; por lo tanto, es proclive a pensar diferente.

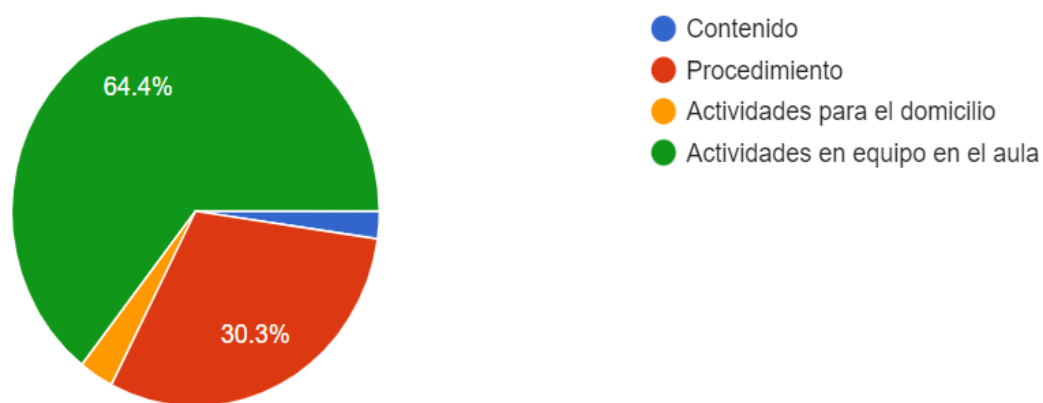


Figura 7: Percepciones acerca del desarrollo del pensamiento crítico en el aula

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

La figura 07 se observa que el 64.4% afirma que el pensamiento crítico lo haría mediante el desarrollo de actividades en equipo dentro del aula. Mientras que el 30.3% alude que lo desarrollaría mediante procedimientos y el 2.3 % afirma que lo haría

utilizando el contenido y según el dominio uno se refiere al contenido pedagógico. Finalmente, el 3 % piensa que lo haría con actividades a domicilio.

Las diversas percepciones no hacen más que demostrar que el pensamiento, como categoría, no forma parte de la vida cotidiana del docente. El 64.4% considera que el trabajo en equipo es una condición importante para el desarrollo del pensamiento crítico. En realidad, las determinaciones en la encuesta caracterizan a los encuestados como los docentes dedicados a otros propósitos antes que el desarrollo del pensamiento crítico. En este caso, el dominio uno no acerca al docente, no busca que se desarrolle el pensamiento crítico y los docentes han desarrollado ideas muy relativas a la importancia del mismo como parte del desarrollo humano.



Figura 8: Percepciones acerca del dominio dos en relación con el pensamiento crítico

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

En la figura 08 se aprecia que el 33.3% considera que para el dominio dos es relativo el desarrollo del pensamiento crítico, mientras que el 65.2% asume que es necesario. Por otro lado, el 0.8% afirma que el pensamiento crítico no es necesario y el 0.8% alude que el pensamiento crítico no es exigible.

El análisis del dominio dos y sus diversas categorías genera muchas expectativas en cuanto al tejido semántico que el dominio dos ofrece. Se trata de lo siguiente:

- *Desarrollo del enfoque que valore la inclusión y la diversidad*
- *Desarrollar la mediación pedagógica*
- *Generar un clima favorable al aprendizaje*
- *Buscar el buen manejo de los contenidos*
- *Buscar que la motivación sea permanente en sus estudiantes*
- *Desarrollo de diversas estrategias metodológicas*
- *Asumir que la evaluación se desarrolla en el contexto de la formación*
- *Utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes.*

Todas las características del dominio dos tienen implicancias en el desarrollo del pensamiento crítico. Se trata de las formas de comunicación y el poder de la socialización con el estudiante y, por lo tanto, deja libre el espacio para comprender que el pensamiento crítico no puede dejarse de lado. Pensar críticamente, tiene efectos positivos; no obstante, el 34.8% asume una actitud adversa en cuanto a la importancia del pensamiento crítico, con ello quiere decir que el dominio dos sirve solo como un constructo relativo y poco aporta al desarrollo humano. Las percepciones registradas no contribuyen al desarrollo del pensamiento crítico, porque el docente no asume que sea una orientación para el aprendizaje.

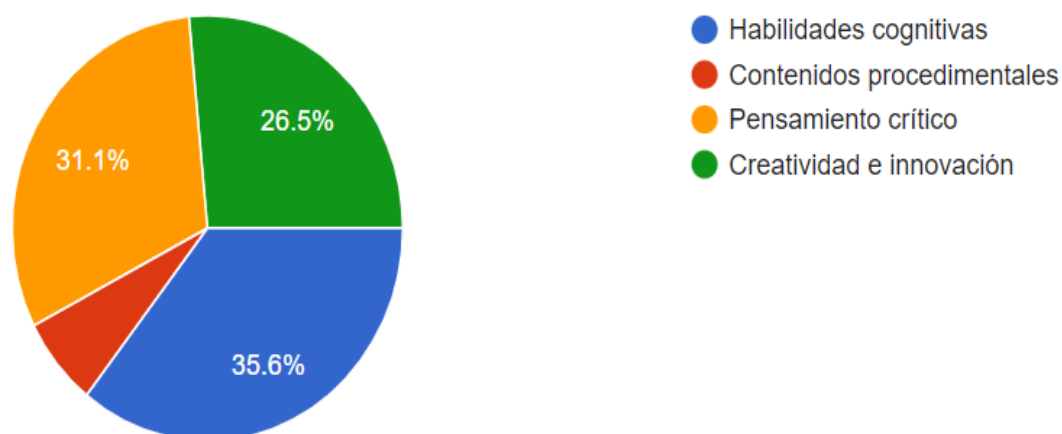


Figura 9: El rol del alumno en función del dominio dos

Fuente: encuesta desarrollada el mes de octubre 2022

La figura 09 se aprecia que el 35.6% piensa que el rol del estudiante está centrado en las habilidades cognitivas. El 6.8% piensa que depende de los contenidos procedimentales, el 31.1% considera que es necesario el pensamiento crítico y el 26.5% alude a la creatividad e innovación.

Los requerimientos del docente son gravitantes en las necesidades de ellos mismos, puesto que el desarrollo humano depende mucho del rol del docente. En la escuela piurana y su diversidad se entiende que el docente debe buscar que el desarrollo humano sea el horizonte, caso contrario es imposible comprender cómo es la actuación en tiempos posteriores.

3.2. Discusión

El estudio realizado a los cuatro dominios contemplados en el Marco del Buen Desempeño Docente en relación con el pensamiento crítico ha permitido registrar algunas ideas

En torno a los conceptos, se evidencia que, conceptualmente hablando, se trata de ideas muy diversas en sus proyecciones que reafirman el rol del docente en un contexto donde las limitaciones y ventajas son constantes. Los cuatro dominios como constructos de ayuda a las prácticas docentes dentro del marco que busca el buen desempeño son frágiles porque no aportan mayores beneficios teóricos cuyos conceptos permitan una nueva educación sabiendo que los problemas son complejos. El hecho de que los cuatro dominios sean representaciones conceptuales muy generales y que solo reafirman los propósitos educativos en el rol del maestro implica que no cumplen su papel innovador y creativo para una educación carente de alternativas. La ausencia de conceptos guarda mucha relación con el hecho de situar el rol del docente dentro de paradigmas o modelos de escuela, porque el rol del docente dentro de la misma solo describe como es la escuela por dentro. Un docente se moviliza en tanto existen muchos parámetros que orientan el rol con el fin de lograr sus propósitos plasmados en documentos oficiales como es el Marco del Buen Desempeño Docente.

En relación con lo que se busca en el docente, los cuatro desempeños se encasillan diametralmente en redimensionar el rol del docente desde un documento muy breve y de carácter descriptivo. Lo que se pretende es que el docente sea “cumplidor” de lo prescrito y señalado como pauta para su desenvolvimiento antes que su desarrollo profesional, aunque el último dominio lo señala, pero al mismo tiempo la encrucijada de la escuela y su diversidad no le permite. Lo que proyecta el Marco del Buen Desempeño docente en las prácticas pedagógicas reafirma la vieja escuela; es decir, es un transmisor de información con expectativas en que los estudiantes deberían hacer lo mismo. Los espacios para la creatividad no existen en tanto lo que proyectan los dominios. El acercamiento o alejamiento al pensamiento crítico es una utopía porque el

mismo docente no tiene claridad de lo que significa o representa para el desarrollo humano.

No puede pensarse en el desarrollo humano sin que se desarrolle las facultades que orienten la calidad humana, por lo tanto, si un docente no tiene conocimiento suficiente de los cuatro dominios al margen del pensamiento crítico poco podría desarrollar en las aulas. El pensamiento crítico, como categoría, y de uso propio haría que los estudiantes reacciones y no admitan todo el dogmatismo del sistema o del docente, por ello es que el estudiante sin pensamiento crítico es solo el reflejo de una escuela memorística.

En torno a lo que ofrece la escuela, en el contexto de Piura se puede manifestar que socialmente tiene las mismas condiciones que cualquier otro espacio geográfico, algunas diferencias pueden verse cuando se refleja en el desarrollo social y económico. En el contexto local, Piura tiene una diversidad de formas de comprender la formación escolar. La escuela recibe lo que el Estado puede ofrecer, recibe lo que las políticas educativas así lo señalan, en base a ello es que ella misma desarrolla los procesos. Por lo tanto, si la escuela, al amparo del Marco del Buen Desempeño Docente y los cuatro dominios establecidos solo puede ofrecer limitaciones en cuanto al desarrollo humano, porque el conocimiento o sencillamente la información no es suficiente para comprender cómo el niño evoluciona y de algún modo pueden encarar la incertidumbre. Si es posible observar el desempeño del docente mediante los cuatro dominios es solo para comprender una exigua formación profesional y por ende el desempeño en el aula tiene las mismas condiciones.

En torno a lo que se pretende con pensamiento crítico, puede decirse y asegurarse que no existe el mínimo escollo conceptual que oriente la formación

profesional. Se trata de una categoría poco tratada y desarrollada durante la formación profesional, el discurso desarrollado por la muestra encuestada tiene una vaga percepción de cómo funciona el pensamiento crítico, se deja entrever que “pensar críticamente” es hacer alarde de la crítica por el solo hecho de expresar más de una idea. El desarrollo de todas las facultades humanas no es ajeno al modo de pensar, puesto que una crítica es solo la construcción dialéctica “bien pensada” y en razón de lo que propone Facione (2007) solo se trata de ciertas habilidades centradas en el desarrollo cognitivo donde el saber *inferir*, el *saber analizar*, *evaluar*, *autorregular*, *exponer* son características inmateriales que definen la condición de la mente.

Una escuela ajena al desarrollo del pensamiento crítico no puede, tampoco debe persistir en ello, porque el desarrollo humano necesita “saber pensar” para “saber actuar” y dentro del Marco del Buen Desempeño Docente no se aprecia el argumento o como idea fuerza capaz de orientar el desempeño profesional. Las necesidades de incorporar el pensamiento crítico ya sea como categoría o idea fuerza dentro del Marco del Buen Desempeño Docente es más que necesario, ello permitiría que el comportamiento humano tenga claridad de sus modos de actuar, sepa distinguir el tipo de aprendizaje o el tipo de información que se dispone. La búsqueda de la verdad no depende de afirmaciones absolutas ante una pregunta, contrastar información para saber la verdad requiere de muchos juicios críticos, siempre y cuando se empiece a repensar sobre la utilidad del pensamiento crítico.

Pensamiento crítico, necesidad o una cuestión sin importancia, todas las categorías señaladas en esta investigación tienen elementos en común y están centrados en el desarrollo humano; sin embargo, en el discurso del docente y dentro de las referencias conceptuales que plantea el Ministerio de Educación no se registra mayor

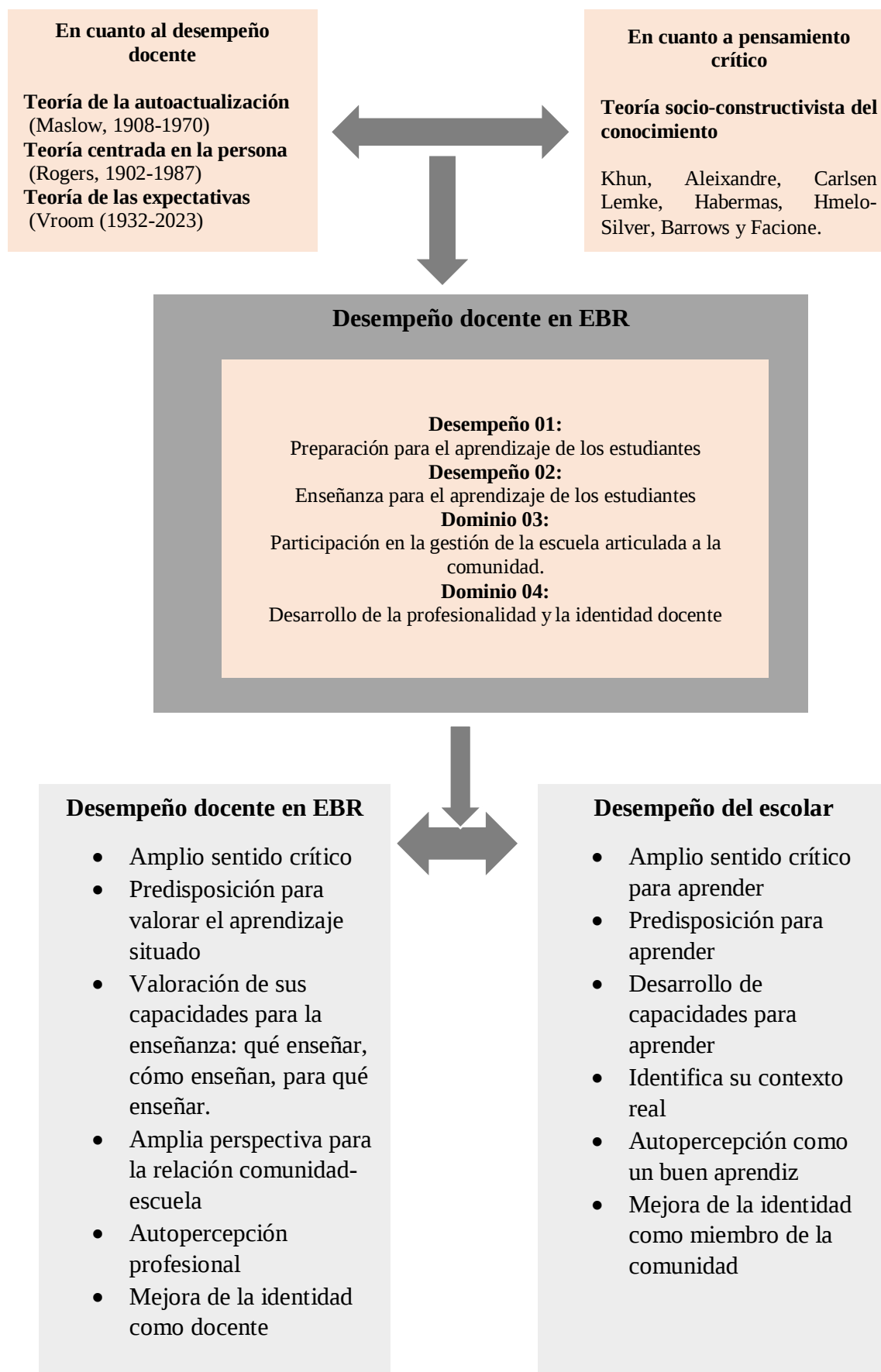
importancia sobre el requerimiento. Desarrollar el pensamiento crítico va más allá de la constitución social de los seres humanos, cualquier escenario en los que se desenvuelve no está exento del poder de la crítica, que bien podría desarrollarse dentro de las políticas educativas. Discutir si es “una necesidad” o una categoría “con importancia” o simplemente “importante” puede verse como una afrenta al sistema, pero es más que necesario repensar que los docentes que no han desarrollado pensamiento crítico es imposible que lo vean como necesidad, ni siquiera como parte de la coyuntura, a sabiendas que el escenario socio-político lo requiere más de la cuenta. discutir si es necesidad o darle importancia no puede someterse a cuestionamiento, puesto que la escuela lo requiere.

El pensamiento crítico como idea fuerza en los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño docente, la ausencia de la categoría es crucial y por ello el docente no se aproxima a las prácticas pedagógicas dentro del aula. Una escuela que está premunida a un sistema de gestión educativa con todos los elementos posibles tiene y debe desarrolle nuevos espacios con una idea fuerza, cual sea esta. Ello implica que la formación escolar tendría un horizonte y el docente sería más consciente de lo que hace y para qué lo hace. A todo ello: ¿cómo es que se concibió, operacionalmente, el Marco del Buen Desempeño Docente dentro de contexto social y muy proclive a la corrupción? La concepción del pensamiento como idea fuerza es que despliega todas las posibilidades para cohesionar el ideario de la escuela cuyo horizonte es la condición humana. No debería exagerar del tipo de conocimiento que se aprendió en la escuela, por el contrario, debería reflexionarse sobre cuestionamientos como: ¿para qué sirvió lo aprendido en la escuela? Esta pregunta podría resquebrajar todo el ideario apócrifo del sistema antes que seguir con el mismo discurso en torno al desarrollo del contenido.

Referentes teóricos de los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Dentro del análisis categorial se ha podido diferenciar que el documento en cuestión carece de referentes teóricos, por lo que con facilidad puede calificarse como un mero documento y muy frágil en su concepción. El poder de los conceptos que orientan cualquier acción humana no es ajeno a los antecedentes teóricos que han permitido construir el discurso. ¿Por qué las diferencias entre pensamiento complejo (Morin) y pensamiento crítico (Facione)? Esta advertencia es un indicador que los seres humanos no piensan lo mismo, tampoco tienen la misma estructura cognitiva; sin embargo, “pensar críticamente” es entender la “complejidad” que plantea Morin, por ello es que el Marco del Buen Desempeño Docente debe tener más de un argumento teórico que tenga la capacidad de desarrollar el pensamiento antes que prepararlo para “aprender más” cuando no se explica ¿para qué aprende el niño? y, si lo que aprende tiene cierta utilidad.

La dimensión pedagógica del pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen Desempeño Docente, se trata de una categoría que se reitera su dominio, prevalece como argumento, lo cual configura, plenamente el papel del docente para alcanzar la formación integral, porque se entiende que la formación, bajo el argumento del pensamiento crítico, debe estar de la mano de la pedagogía antes que la didáctica. Con este propósito es que el pensamiento crítico como “idea fuerza” debe ser clara y precisa y con ello el aprendizaje no estaría en función de la “cantidad” de conocimiento, sino que realmente debe verse como una construcción dialéctica y que sirva para la escuela.

Propuesta teórica de inclusión y articulación de pensamiento crítico a desempeño docente en el contexto de la Educación Básica regular



Capítulo IV: Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

Existe enormes diferencias entre el discurso del docente y lo que pretende el marco del buen desempeño docente mediante los cuatro dominios. Las prácticas educativas no responden expresamente a los cuatro dominios, porque el empleo de categorías/conceptos son distintos, el discurso es solo una percepción que poco se relaciona con los cuatro dominios.

No se identifican los rasgos de pensamiento crítico según la propuesta teórica que plantea Facione (2007), lo cual supone que los cuatro dominios carecen de sustentos teóricos que orienten al docente a impulsar una educación crítica y reflexiva en los alumnos

El pensamiento crítico, como categoría, explícita y operacional en los cuatro dominios no existe, como tampoco alude a referencias teóricas que coadyuven a comprender el pensamiento crítico como idea fuerza. De otro modo, el desarrollo del pensamiento crítico no es una idea transversal en los cuatro dominios, por lo tanto, el énfasis sobre la enseñanza gira en torno a la “transferencia de información” que el docente dispone.

Los cuatro dominios carecen de referentes teóricos, lo que hace que sean enunciados declarativos sin ninguna orientación epistemológica para orientar “el saber pensar críticamente”. Literalmente no presentan ideas que se desprendan de referentes teóricos; por lo tanto, los cuatro dominios es un discurso complementario que reafirma el rol del docente en el plano de ser el profesional preparado para “transferir información”

La ausencia del pensamiento crítico en los cuatro dominios no permite juzgar el valor de la dimensión pedagógica, porque cada idea de que busca el desarrollo de los procesos posee arraigo pedagógico, pero sin orientación hacia el ejercicio del pensamiento crítico.

4.2. Recomendaciones

Implementar las herramientas de gestión como el Proyecto Curricular Interno con la finalidad de introducir el pensamiento crítico como categoría con referentes teóricos.

Realizar nuevas investigaciones en las que sea posible verificar la importancia del pensamiento crítico, sin considerar el autor, con el fin de incorporarlo al concepto de los cuatro dominios dentro del Marco del Buen Desempeño Docente en EBR.

Incorporar el pensamiento crítico en el marco de la visión y misión de las instituciones educativas como referente hacia un modelo educativo, ello implica caracterizar el rol del docente que busque necesariamente actuar con pensamiento crítico.

Mejorar el perfil del egresado asumiendo el desarrollado por el Ministerio de Educación con el fin de orientar la ruta que conduce tanto la pedagogía como la didáctica como dos acciones muy propias del docente.

Referencias bibliográficas

- Beneitone, P., Esquetini, C., Gonzáles, J., Maletá, M. M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América en América Latina*. Bilbao: Deusto Publicaciones.
- Campos, A. (2007). *Pensamiento crítico. Técnicas para su desarrollo*. Bogotá: Magisterio. Recuperado de <https://books.google.com.co/books?id=sMEhKEqQqR0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Facione, P. (2007). *Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante?* The California Academic Press. Recuperado de <http://www.geocities.ws/jazstj/PensamientoCriticoFacione.pdf>
- Gonzaga, W. (2015). Las estrategias didácticas en la formación de docentes de educación primaria. *Actualidades Investigativas en Educación*, 5(1). Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/26429767_Las_estrategias_didacticas_en_la_formacion_de_docentes_de_educacion_primaria
- Martínez - Chairez, Guadalupe Iván, & Guevara - Araiza, Albertico, & Valles - Ornelas, María Manuela (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6),123-134. [fecha de Consulta 8 de Marzo de 2022]. ISSN: 1665-0441. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Ministerio de Educación, (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.

- Montenegro, A. (2007). *Evaluación del desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=8mH8ozUEIL4C&oi=fnd&pg=PA31&dq=desempe%C3%B1o+docente&ots=3cpK11f42m&sig=61DoIhXtFpytdrS7h8JGhGPAk3w#v=onepage&q=desempe%C3%B1o%20docente&f=false>
- Pedró, F. (2017). *Tecnologías para la transformación de la educación*. España: Santillana. Recuperado de https://www.santillanalab.com/recursos/Tecnologias_para_la_transformacion_de_la_educacion_1.pdf
- Rojas Yalta, E. M., Cabrera Larreategui, S. Y., López Regalado, O., & Bocanegra Vilcamango, B. (2021). El pensamiento crítico en el contexto de los cuatro dominios del desempeño docente en Educación Básica Regular. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(2), 2170-2188. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i2.425
- Recalde, J., y Hernández, I. (2014). *Competencias docentes: La estrategia didáctica en la formación técnica laboral. Docencia, investigación e innovación*, 67 y 68. Recuperado de <https://www.semanticscholar.org/paper/COMPETENCIAS-DOCENTES%3A-LA-ESTRATEGIA-DID%81CTICA-EN-Recalde-Hern%3A1ndez/f19f7bf1b3bfc47ba83549078a708cfcdbd12965e>
- Rendón-Macías, M. E., Villasís-Keeve, M. Á., & Miranda-Novales, M. G. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4),397-407.[fecha de Consulta 7 de Mayo de 2023]. ISSN: 0002-5151. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755026009>

- Saiz, C. y Rivas, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas. *Revista de Docencia Universitaria*, 10. Recuperado de <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/pcriticoabp.pdf>

- Tapia Ccallo, Vilma Valeriana, & Tipula Mamani, Francisco Marino (2017). desempeño docente y creencias pedagógicas del profesor Universitario en la Universidad Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas - Perú. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 8(2),72-80. [fecha de Consulta 8 de Marzo de 2022]. ISSN: 2219-7168. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449854118001>

- TORRES, N., and SOLBES, J. Pensamiento crítico desde cuestiones socio-científicas. In: CONRADO,D.M., and NUNES-NETO, N. Questões sociocientíficas: fundamentos, propostas de ensino e perspectivas para ações sociopolíticas [online]. Salvador: EDUFBA, 2018, pp. 59-76. ISBN 978-85-232-2017-4. <https://doi.org/10.7476/9788523220174.0004>.

- Valenzuela, J., y Nieto, A. (2008). Motivación y pensamiento crítico: Aportes para el estudio de esta relación. *REME*, (XI), 2. Recuperado de <http://reme.uji.es/articulos/numero28/article3/article3.pdf>

- Vázquez, A. (2013). Calidad y calidad educativa. *Investigación Educativa*, 17(2), 49-71. Recuperado de <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/8206/7157/>

Anexos

Cuestionario

Reciba usted mi cordial saludo y al mismo tiempo para solicitarle que responda el siguiente cuestionario, el mismo que pretende analizar las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Precisar que no existe respuesta correcta, solo debe marcar la que considere pertinente, pues solo se trata de su percepción.

1. Edad
 - a. 25-30 años
 - b. 31-36 años
 - c. 37-42 años
 - d. 43-48 años
 - e. 49-54 años
 - f. 55 años a más
2. Área curricular en la que se ha formado como docente.
 - a. Matemática
 - b. Comunicación
 - c. Ciencias sociales
 - d. Artes
 - e. Formación laboral
 - f. Educación física
 - g. Idiomas
 - h. Religión
3. Condición laboral
 - a. Nombrado
 - b. Contratado
 - c. Designado
4. Último grado académico logrado con registro en SUNEDU
 - a. Doctorado
 - b. Maestría
 - c. Segunda especialidad
 - d. Diplomados
5. En cuanto al pensamiento crítico, usted diría:
 - a. Es una categoría que se relaciona con la crítica
 - b. Es el acto de reflexión sobre un problema
 - c. Es un proceso cognitivo que demanda ciertas habilidades
 - d. Es un proceso cognitivo que no se desarrolla en la institución educativa
6. Señala los autores que hayas leído o, de alguna manera, referenciado sobre pensamiento crítico
 - a. Ennis, Paul, Alder, Villarini, Facione
 - b. Piaget, Facione, Kohlberg, Strauss
 - c. Kohlberg, Ennis, Paul, Alder, Piaget
 - d. Novak, Buzán, Facione, Kohlberg, Strauss
7. En el caso de desarrollar el pensamiento crítico en el aula, usted lo haría como:
 - a. Contenido
 - b. Procedimiento
 - c. Actividades para el domicilio
 - d. Actividades en equipo en el aula

Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

8. El dominio 01 se relaciona con:
 - a. Las condiciones profesionales del docente
 - b. El conocimiento de los estudiantes
 - c. El contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje
 - d. Pensamiento crítico
9. El dominio 01 requiere de:
 - a. Dominio didáctico del docente
 - b. Dominio pedagógico del docente
 - c. Predisposición del alumno para aprender
 - d. Pensamiento crítico
10. El dominio 01 no se relaciona con:
 - a. Medios y materiales
 - b. Procesos didácticos
 - c. Desarrollo del pensamiento crítico
 - d. Proceso de socialización

Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

11. La alternativa más próxima al dominio dos es:
 - a. Es necesario el pensamiento crítico
 - b. Es relativamente importante el pensamiento crítico
 - c. El pensamiento crítico no es necesario
 - d. El pensamiento crítico no es exigible
12. El rol del alumno en función del dominio dos es desarrollar:
 - a. Habilidades cognitivas
 - b. Contenidos procedimentales
 - c. Pensamiento crítico
 - d. Creatividad e innovación

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

13. Escriba un comentario en torno al dominio tres, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

14. Escriba un comentario en torno al dominio cuatro, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Instrucciones: luego de haber leído el cuestionario, valore con una puntuación (del 1 al 4), asumiendo un criterio muy personal sobre las preguntas en relación con las dimensiones, una vez calificado sume verticalmente y coloque el puntaje total.

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

Categorías	Dimensiones	Ítems	1	2	3	4
Generalidades	Edad	1. Se considera todos los grupos etarios posibles de los docentes que laboran en EBR				
	Área curricular	2. Se consideran todas las áreas curriculares de EBR				
	Condición laboral	3. Se cumple con mencionar las condiciones laborales del docente en EBR				
	Se menciona los grados académicos	4. Se mencionan todas las posibilidades de estudios posgraduales				
		5. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado				
Pensamiento crítico	Rasgos característicos	6. Las preguntas buscan algunas referencias en cuanto a pensamiento crítico				
		7. La pregunta busca que los encuestados manifiesten algunas referencias teóricas				
		8. La pregunta busca situar el pensamiento crítico en el aula				
		9. Puesto que se busca si existe o no pensamiento crítico en los dominios, las preguntas responden a los objetivos				
Cuatro dominios	Dominio 01	10. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio				
	Dominio 02	11. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio				
	Dominio 03	12. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio				
	Dominio 04	13. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio				
		14. Es suficiente solicitar que las respuestas tengan un parámetro cuantitativo				
		15. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado				
Puntaje parcial						
Puntaje total						
Valoración de la validez: 1-20: No válido 21-40: Por mejorar 41-60: válido Resultado. El instrumento presentado tiene una valoración de..... Docente validador Apellidos y nombres DNI						

Cuestionario

Reciba usted mi cordial saludo y al mismo tiempo para solicitarle que responda el siguiente cuestionario, el mismo que pretende analizar las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Precisar que no existe respuesta correcta, solo debe marcar la que considere pertinente, pues solo se trata de su percepción.

1. Edad

- a. 25-30 años
- b. 31-36 años
- c. 37-42 años
- d. 43-48 años
- e. 49-54 años
- f. 55 años a más

2. Área curricular en la que se ha formado como docente.

- a. Matemática
- b. Comunicación
- c. Ciencias sociales
- d. Artes
- e. Formación laboral
- f. Educación física
- g. Idiomas
- h. Religión

3. Condición laboral

- a. Nombrado
- b. Contratado
- c. Designado

4. Último grado académico logrado con registro en SUNEDU

- a. Doctorado
- b. Maestría
- c. Segunda especialidad
- d. Diplomados

5. En cuanto al pensamiento crítico, usted diría:

- a. Es una categoría que se relaciona con la crítica
- b. Es el acto de reflexión sobre un problema
- c. Es un proceso cognitivo que demanda ciertas habilidades (x)
- d. Es un proceso cognitivo que no se desarrolla en la institución educativa

6. Señala los autores que hayas leído o, de alguna manera, referenciado sobre pensamiento crítico

- a. Ennis, Paul, Alder, Villarini, Facione
- b. Piaget, Facione, Kohlberg, Strauss
- c. Kohlberg, Ennis, Paul, Alder, Piaget
- d. Novak, Buzán, Facione, Kohlberg, Strauss

7. En el caso de desarrollar el pensamiento crítico en el aula, usted lo haría como:

- a. Contenido
- b. Procedimiento
- c. Actividades para el domicilio
- d. Actividades en equipo en el aula.

Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

8.El dominio 01 se relaciona con:

- a. Las condiciones profesionales del docente
- b. El conocimiento de los estudiantes
- c. El contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje
- d. Pensamiento crítico

9.El dominio 01 requiere de:

- a. Dominio didáctico del docente
- b. Dominio pedagógico del docente.
- c. Predisposición del alumno para aprender
- d. Pensamiento crítico

10.El dominio 01 no se relaciona con:

- a. Medios y materiales
- b. Procesos didácticos
- c. Desarrollo del pensamiento crítico.
- d. Proceso de socialización

Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

11.La alternativa más próxima al dominio dos es:

- a. Es necesario el pensamiento crítico.
- b. Es relativamente importante el pensamiento crítico
- c. El pensamiento crítico no es necesario
- d. El pensamiento crítico no es exigible

12.El rol del alumno en función del dominio dos es desarrollar:

- a. Habilidades cognitivas
- b. Contenidos procedimentales
- c. Pensamiento crítico
- d. Creatividad e innovación

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

13.Escriba un comentario en torno al dominio tres, este comentario no debe superar las 50 palabras.

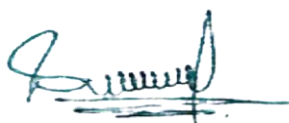
Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

14.Escriba un comentario en torno al dominio cuatro, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Instrucciones: luego de haber leído el cuestionario, valore con una puntuación (del 1 al 4), asumiendo un criterio muy personal sobre las preguntas en relación con las dimensiones, una vez calificado sume verticalmente y coloque el puntaje total.

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

Categorías	Dimensiones	Ítems	1	2	3	4
Generalidades	Edad	1. Se considera todos los grupos etarios posibles de los docentes que laboran en EBR			X	
	Área curricular	2. Se consideran todas las áreas curriculares de EBR			X	
	Condición laboral	3. Se cumple con mencionar las condiciones laborales del docente en EBR			X	
	Se menciona los grados académicos	4. Se mencionan todas las posibilidades de estudios posgraduales			X	
		5. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado			X	
Pensamiento crítico	Rasgos característicos	6. Las preguntas buscan algunas referencias en cuanto a pensamiento crítico			X	
		7. La pregunta busca que los encuestados manifiesten algunas referencias teóricas			X	
		8. La pregunta busca situar el pensamiento crítico en el aula			X	
		9. Puesto que se busca si existe o no pensamiento crítico en los dominios, las preguntas responden a los objetivos			X	
Cuatro dominios	Dominio 01	10. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio			X	
	Dominio 02	11. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio			X	
	Dominio 03	12. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio			X	
	Dominio 04	13. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio			X	
		14. Es suficiente solicitar que las respuestas tengan un parámetro cuantitativo			X	
		15. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado			X	
Puntaje parcial					45	
Puntaje total			45			
Valoración de la validez: 1-20: No válido 21-40: Por mejorar 41-60: válido Resultado. El instrumento presentado tiene una valoración de 45 puntos						



Docente validador: Mg. Mercedes Severino Ordoñez

Apellidos y nombres

DNI 40657462

Celular: 953 946 620

Cuestionario

Reciba usted mi cordial saludo y al mismo tiempo para solicitarle que responda el siguiente cuestionario, el mismo que pretende analizar las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Precisar que no existe respuesta correcta, solo debe marcar la que considere pertinente, pues solo se trata de su percepción.

1. Edad

- a. 25-30 años
- b. 31-36 años
- c. 37-42 años
- d. 43-48 años
- e. 49-54 años
- f. 55 años a más

2. Área curricular en la que se ha formado como docente.

- a. Matemática
- b. Comunicación
- c. Ciencias sociales
- d. Artes
- e. Formación laboral
- f. Educación física
- g. Idiomas
- h. Religión

3. Condición laboral

- a. Nombrado
- b. Contratado
- c. Designado

4. Último grado académico logrado con registro en SUNEDU

- a. Doctorado
- b. Maestría
- c. Segunda especialidad
- d. Diplomados

5. En cuanto al pensamiento crítico, usted diría:

- a. Es una categoría que se relaciona con la crítica
- b. Es el acto de reflexión sobre un problema
- c. Es un proceso cognitivo que demanda ciertas habilidades (x)
- d. Es un proceso cognitivo que no se desarrolla en la institución educativa

6. Señala los autores que hayas leído o, de alguna manera, referenciado sobre pensamiento crítico

- a. Ennis, Paul, Alder, Villarini, Facione
- b. Piaget, Facione, Kohlberg, Strauss
- c. Kohlberg, Ennis, Paul, Alder, Piaget
- d. Novak, Buzán, Facione, Kohlberg, Strauss

7. En el caso de desarrollar el pensamiento crítico en el aula, usted lo haría como:

- a. Contenido
- b. Procedimiento
- c. Actividades para el domicilio
- d. Actividades en equipo en el aula.

Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

8.El dominio 01 se relaciona con:

- a. Las condiciones profesionales del docente
- b. El conocimiento de los estudiantes
- c. El contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje
- d. Pensamiento crítico

9.El dominio 01 requiere de:

- a. Dominio didáctico del docente
- b. Dominio pedagógico del docente.
- c. Predisposición del alumno para aprender
- d. Pensamiento crítico

10.El dominio 01 no se relaciona con:

- a. Medios y materiales
- b. Procesos didácticos
- c. Desarrollo del pensamiento crítico.
- d. Proceso de socialización

Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

11.La alternativa más próxima al dominio dos es:

- a. Es necesario el pensamiento crítico.
- b. Es relativamente importante el pensamiento crítico
- c. El pensamiento crítico no es necesario
- d. El pensamiento crítico no es exigible

12.El rol del alumno en función del dominio dos es desarrollar:

- a. Habilidades cognitivas
- b. Contenidos procedimentales
- c. Pensamiento crítico
- d. Creatividad e innovación

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

13.Escriba un comentario en torno al dominio tres, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

14.Escriba un comentario en torno al dominio cuatro, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Instrucciones: luego de haber leído el cuestionario, valore con una puntuación (del 1 al 4), asumiendo un criterio muy personal sobre las preguntas en relación con las dimensiones, una vez calificado sume verticalmente y coloque el puntaje total.

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

Categorías	Dimensiones	Ítems	1	2	3	4
Generalidades	Edad	1.Se considera todos los grupos etarios posibles de los docentes que laboran en EBR			X	
	Área curricular	2.Se consideran todas las áreas curriculares de EBR				X
	Condición laboral	3.Se cumple con mencionar las condiciones laborales del docente en EBR				X
	Se menciona los grados académicos	4. Se mencionan todas las posibilidades de estudios posgraduales				X
		5. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado				X
Pensamiento crítico	Rasgos característicos	6. Las preguntas buscan algunas referencias en cuanto a pensamiento crítico				X
		7. La pregunta busca que los encuestados manifiesten algunas referencias teóricas				X
		8. La pregunta busca situar el pensamiento crítico en el aula				X
		9. Puesto que se busca si existe o no pensamiento crítico en los dominios, las preguntas responden a los objetivos			X	
Cuatro dominios	Dominio 01	10. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio				X
	Dominio 02	11. Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio				X
	Dominio 03	12. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio				X
	Dominio 04	13. La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio				X
		14. Es suficiente solicitar que las respuestas tengan un parámetro cuantitativo				X
		15. De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado			X	
Puntaje parcial					9	48
Puntaje total			57			
Valoración de la validez: 1-20: No válido 21-40: Por mejorar 41-60: válido Resultado. El instrumento presentado tiene una valoración de 57 puntos						

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nuncevay', enclosed within a rectangular box.

Docente validador: Mg. Dalia Nataly Nuncevay Guevara
Apellidos y nombres
DNI 16782942

Cuestionario

Reciba usted mi cordial saludo y al mismo tiempo para solicitarle que responda el siguiente cuestionario, el mismo que pretende analizar las categorías relacionadas al pensamiento crítico en los cuatro dominios del Marco del Buen desempeño docente. Precisar que no existe respuesta correcta, solo debe marcar la que considere pertinente, pues solo se trata de su percepción.

1. Edad

- a. 25-30 años
- b. 31-36 años
- c. 37-42 años
- d. 43-48 años
- e. 49-54 años
- f. 55 años a más

2. Área curricular en la que se ha formado como docente.

- a. Matemática
- b. Comunicación
- c. Ciencias sociales
- d. Artes
- e. Formación laboral
- f. Educación física
- g. Idiomas
- h. Religión

3. Condición laboral

- a. Nombrado
- b. Contratado
- c. Designado

4. Último grado académico logrado con registro en SUNEDU

- a. Doctorado
- b. Maestría
- c. Segunda especialidad
- d. Diplomados

5. En cuanto al pensamiento crítico, usted diría:

- a. Es una categoría que se relaciona con la crítica
- b. Es el acto de reflexión sobre un problema
- c. Es un proceso cognitivo que demanda ciertas habilidades
- d. Es un proceso cognitivo que no se desarrolla en la institución educativa

6. Señala los autores que hayas leído o, de alguna manera, referenciado sobre pensamiento crítico

- a. Ennis, Paul, Alder, Villarini, Facione
- b. Piaget, Facione, Kohlberg, Strauss
- c. Kohlberg, Ennis, Paul, Alder, Piaget
- d. Novak, Buzán, Facione, Kohlberg, Strauss

7. En el caso de desarrollar el pensamiento crítico en el aula, usted lo haría como:

- a. Contenido
- b. Procedimiento
- c. Actividades para el domicilio
- d. Actividades en equipo en el aula

Dominio 01: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

8.El dominio 01 se relaciona con:

- a. Las condiciones profesionales del docente
- b. El conocimiento de los estudiantes
- c. El contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje
- d. Pensamiento crítico

9.El dominio 01 requiere de:

- a. Dominio didáctico del docente
- b. Dominio pedagógico del docente
- c. Predisposición del alumno para aprender
- d. Pensamiento crítico

10.El dominio 01 no se relaciona con:

- a. Medios y materiales
- b. Procesos didácticos
- c. Desarrollo del pensamiento crítico
- d. Proceso de socialización

Dominio 02: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

11.La alternativa más próxima al dominio dos es:

- a. Es necesario el pensamiento crítico
- b. Es relativamente importante el pensamiento crítico
- c. El pensamiento crítico no es necesario
- d. El pensamiento crítico no es exigible

12.El rol del alumno en función del dominio dos es desarrollar:

- a. Habilidades cognitivas
- b. Contenidos procedimentales
- c. Pensamiento crítico
- d. Creatividad e innovación

Dominio 03: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

e. Escriba un comentario en torno al dominio tres, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Dominio 04: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

f. Escriba un comentario en torno al dominio cuatro, este comentario no debe superar las 50 palabras.

Instrucciones: luego de haber leído el cuestionario, valore con una puntuación (del 1 al 4), asumiendo un criterio muy personal sobre las preguntas en relación con las dimensiones, una vez calificado sume verticalmente y coloque el puntaje total.

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno

Categorías	Dimensiones	Ítems	1	2	3	4
Generalidades	Edad	1.Se considera todos los grupos etarios posibles de los docentes que laboran en EBR				x
	Área curricular	2.Se consideran todas las áreas curriculares de EBR				x
	Condición laboral	3.Se cumple con mencionar las condiciones laborales del docente en EBR				x
	Se menciona los grados académicos	4.Se mencionan todas las posibilidades de estudios posgraduales				x
		5.De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado			x	
Pensamiento crítico	Rasgos característicos	6.Las preguntas buscan algunas referencias en cuanto a pensamiento crítico				x
		7.La pregunta busca que los encuestados manifiesten algunas referencias teóricas				x
		8.La pregunta busca situar el pensamiento crítico en el aula				x
		9.Puesto que se busca si existe o no pensamiento crítico en los dominios, las preguntas responden a los objetivos			x	
Cuatro dominios	Dominio 01	10.Las preguntas con coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio			x	
	Dominio 02	11.Las preguntas son coherentes con el dominio; es decir, se busca que el encuestado haya operacionalizado el concepto del dominio			x	
	Dominio 03	12.La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio				x
	Dominio 04	13.La pregunta abierta busca saber la percepción o concepto del dominio			x	
		14.Es suficiente solicitar que las respuestas tengan un parámetro cuantitativo			x	
		15.De modo general, las preguntas son suficientes para conocer el contexto del encuestado			x	
Puntaje parcial					21	32
Puntaje total			53			

Valoración de la validez:

1-20: No válido

21-40: Por mejorar

41-60: válido

Resultado. El instrumento presentado tiene una valoración de 53 puntos.

Bezeugt.

Docente validador
Sánchez Tarrillo Segundo Juan
16784873

CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **M.Sc. Bocanegra Vilcamango, Beder**, Docente¹/Asesor de tesis²/Revisor de la tesis³, del (los) estudiante(s),

- **Vinchales Chavez, Rosa Lucy con DNI: 40398464**

Titulada: **“El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, en la región Piura”**.

LAMBAYEQUE 2023, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **14%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 17 de octubre del 2025.



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.

"El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, en la región Piura"

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	12%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unprg.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.ucv.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.une.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	ciencialatina.org	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	1%
	Trabajo del estudiante	
8	grupoguard.com	<1%
	Fuente de Internet	

repositorio.untumbes.edu.pe



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

9	Fuente de Internet	<1 %
10	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
12	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
16	Benaloy Marco, Jaume. "La "Escuela de la Virtud" del padre Palau como estrategia didáctica para la mejora de la virtud moral y del desempeño ético de los docentes tutores de las asignaturas de Ética y Deontología profesional de la Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote – 2015", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
17	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica	<1 %



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

Trabajo del estudiante

18	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
23	relen.redesla.la Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	<1 %
25	www.seducoahuila.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1 %
27	revistas.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

sired.udenar.edu.co



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

28	Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.uarm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
31	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
32	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
33	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	<1 %
34	Tamayo Mamani, David. "Uso de herramientas tecnológicas y el desempeño docente en el contexto de la educación remota en las instituciones educativas de la provincia de Ilo región Moquegua 2021.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %
35	rixplora.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
36	1library.co Fuente de Internet	<1 %
37	93gabyjimenez.wixsite.com	



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

	Fuente de Internet	<1 %
38	cdnsnte1.s3.us-west-1.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	<1 %
40	Chapoñan Sandoval, Elina del Carmen. "Percepciones de las Docentes de Educación Inicial Sobre la Toma de Decisiones en la Gestión Escolar de Instituciones Educativas Privadas", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru), 2024 Publicación	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
 Excluir bibliografía Activo



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder
 DNI: 17448329
Asesor

“El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del buen desempeño docente, en la región Piura”

INFORME DE GRADEMARK

NOTA FINAL

COMENTARIOS GENERALES

/0

PÁGINA 1

PÁGINA 2

PÁGINA 3

PÁGINA 4

PÁGINA 5

PÁGINA 6

PÁGINA 7

PÁGINA 8

PÁGINA 9

PÁGINA 10

PÁGINA 11

PÁGINA 12

PÁGINA 13

PÁGINA 14

PÁGINA 15

PÁGINA 16

PÁGINA 17

PÁGINA 18

PÁGINA 19

PÁGINA 20



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

PÁGINA 21
PÁGINA 22
PÁGINA 23
PÁGINA 24
PÁGINA 25
PÁGINA 26
PÁGINA 27
PÁGINA 28
PÁGINA 29
PÁGINA 30
PÁGINA 31
PÁGINA 32
PÁGINA 33
PÁGINA 34
PÁGINA 35
PÁGINA 36
PÁGINA 37
PÁGINA 38
PÁGINA 39
PÁGINA 40
PÁGINA 41
PÁGINA 42
PÁGINA 43
PÁGINA 44
PÁGINA 45



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

PÁGINA 46
PÁGINA 47
PÁGINA 48
PÁGINA 49
PÁGINA 50
PÁGINA 51
PÁGINA 52
PÁGINA 53
PÁGINA 54
PÁGINA 55
PÁGINA 56
PÁGINA 57
PÁGINA 58
PÁGINA 59
PÁGINA 60
PÁGINA 61
PÁGINA 62
PÁGINA 63
PÁGINA 64
PÁGINA 65
PÁGINA 66
PÁGINA 67
PÁGINA 68
PÁGINA 69
PÁGINA 70



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

PÁGINA 71
PÁGINA 72
PÁGINA 73
PÁGINA 74
PÁGINA 75
PÁGINA 76
PÁGINA 77
PÁGINA 78
PÁGINA 79
PÁGINA 80
PÁGINA 81
PÁGINA 82
PÁGINA 83
PÁGINA 84
PÁGINA 85
PÁGINA 86
PÁGINA 87
PÁGINA 88
PÁGINA 89
PÁGINA 90
PÁGINA 91
PÁGINA 92
PÁGINA 93
PÁGINA 94
PÁGINA 95



Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Bocanegra Vilcamango, Beder', is displayed on a light gray rectangular background.

Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Rosa Lucy Vinchales Chavez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: "El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del b...
Nombre del archivo: TESIS_-_LUCY_VINCHALES_2025.docx
Tamaño del archivo: 1.47M
Total páginas: 97
Total de palabras: 21,292
Total de caracteres: 116,443
Fecha de entrega: 17-oct-2025 09:21p.m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2784579384

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



TESIS

"El pensamiento crítico en los cuatro dominios del marco del b...
desempeño docente, en la región Piura"

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestría en Ciencias de
la Educación con mención en Investigación y Docencia

Autora: Vinchales Chavez, Rosa Lucy

Asesor: Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dr. Bocanegra Vilcamango, Beder

DNI: 17448329

Asesor

