

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES
Y EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA
COGNITIVA**



TESIS

Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares” de Chepén, La Libertad – 2015

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Autoras: Delgado Guevara, Umbelina

Mendoza Quiroz, Deysi Miriam

Asesor: Julia Esther Santa Cruz Mio

Lambayeque Perú

2019

Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares” de Chepén, La Libertad – 2015.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía cognitiva.



Umbelina Delgado Guevara
Autora



Deysi Miriam Mendoza Quiroz
Autora



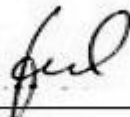
Dr. Félix López Paredes
Presidente



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dr. Manuel Bances Acosta
Vocal



Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther
Asesor

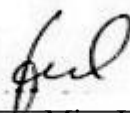
Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 "Carlos A. Olivares" de Chapén, La Libert

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%	13%	2%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	10%
2	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1%
4	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1%
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	archive.org Fuente de Internet	<1%



Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther
ASESOR



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Umbelina Delgado Guevara, Deysi Mendoza Quiroz
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la c...
Nombre del archivo: TESIS_Delgado_y_Mendoza_2025.docx
Tamaño del archivo: 3.14M
Total páginas: 67
Total de palabras: 14,085
Total de caracteres: 78,042
Fecha de entrega: 19-feb.-2025 06:49p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2593293028



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther
ASESOR

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

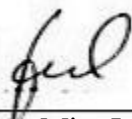
Yo, Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther CON DNI N° 16658406; usuario revisor del documento titulado: Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares” de Chepén, La Libertad – 2015.

Cuyos autores son, Umbelina Delgado Guevara y Deysi Miriam Mendoza Quiroz Identificados con documento de identidad N° 19333327 y 19336571 respectivamente; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 13 %, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecida en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 19 de febrero del 2025



Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther
DNI N° 16658406
ASESOR



Nº 000009



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 14:00 horas del día 02 de abril del año dos mil ~~diecinueve~~ en la Sala de Sustentaciones de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo" de Lambayeque, se reunieron los miembros del jurado, designados mediante Resolución N° 867-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 12/03/2019 conformado por:

Dr. Felix Lopez Paredes PRESIDENTE(A)

Dr. Percy Carlos Morante Camarero SECRETARIO(A)

Dr. Manuel Bances Acosta VOCAL



con la finalidad de evaluar la tesis titulada Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 "Carlos A. Alvarado" de Chepén, La Libertad - 2015"

presentado por el (la) / los (las) tesista(s) Umbelina Delgado Guerra

Deysi Miriam Mendoza Quicoz

y asesorado por M.Sc. Julia Esther Santa Cruz Mito

sustentación que es autorizada mediante Resolución N° 1047-2019 UP-D-FACHSE, de fecha 27/03/2019

El Presidente del jurado autorizó el inicio del acto académico; producido y concluido el acto de sustentación de tesis, de conformidad con el Reglamento de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Artículos 97°, 97° 99°, 100°, 101°, 102°, y 103°, los miembros del jurado procedieron a la evaluación respectiva, haciendo una serie de preguntas y recomendaciones a sustentante(s), quien(es) procedió (fieron) a dar respuesta a las interrogantes y observaciones, quien(es) obtuvo (obtuvieron) 16 puntos que equivale al calificativo de Buena

En consecuencia el (la) / los (las) sustentante(s) queda(n) apto (s) para obtener el Grado Académico de Maestras en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Siendo las 15:00 horas del mismo día, se da por concluido el acto académico, firmando la presente acta.

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Umbelina Delgado Guevara y Deysi Miriam Mendoza Quiroz, También la Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther asesor del trabajo de investigación “Propuesta basada en la pedagogía del amor para mejorar la capacidad de resiliencia en los estudiantes de sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 80382 “Carlos A. Olivares” de Chepén, La Libertad – 2015.” declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.

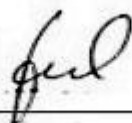


Umbelina Delgado Guevara
Autora

Lambayeque, 19 febrero 2025



Deysi Miriam Mendoza Quiroz
Autora



Dra. Santa Cruz Mio, Julia Esther
Asesora

DEDICATORIA

A mis padres, pilares de mi vida, quienes con su amor incondicional y apoyo constante me han permitido llegar hasta aquí. Su dedicación, sacrificio y confianza en mis sueños han sido la brújula que me ha guiado en este camino. A mis hermanos, por su cariño, apoyo y compañía en cada paso del camino. Sus risas y su presencia han llenado mi vida de alegría y me han dado fuerzas para seguir adelante. A mi pareja, por su paciencia, comprensión y aliento en los momentos más desafiantes. Su apoyo incondicional y su amor me han dado la fuerza para superar obstáculos y alcanzar mis metas. A mis amigos, por su amistad incondicional, por celebrar cada logro conmigo y por estar ahí en los momentos difíciles. Su apoyo y compañía han sido un bálsamo en mi camino.

A todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a mi formación y crecimiento personal y profesional, desde mis maestros hasta mis compañeros de estudio, les expreso mi más sincero agradecimiento.

Esta tesis es un homenaje a la pasión por el conocimiento y a la búsqueda constante de la excelencia. Es un testimonio de la dedicación y el esfuerzo que he invertido en este proceso de aprendizaje y crecimiento. Espero que este trabajo pueda contribuir al avance del conocimiento y a la mejora de la sociedad.

AGRADECIMIENTOS

Nuestro más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible la realización de esta tesis. A mis profesores, por su guía, paciencia y sabiduría, que me han permitido ampliar mis conocimientos y desarrollar mi pensamiento crítico. A mis compañeros de estudio, por su apoyo, colaboración y amistad, que han enriquecido mi experiencia académica.

Un agradecimiento especial a aquellos que, con su confianza y apoyo, me han impulsado a profundizar en este tema y a superar los retos que se han presentado en el camino.

A nuestras familias, por su amor, comprensión y apoyo incondicional, que me han dado la fuerza para seguir adelante en los momentos más difíciles. A nuestros amigos, por su compañía, alegría y aliento, que han hecho este camino más llevadero.

Este trabajo es el resultado de un proceso de aprendizaje y crecimiento personal y profesional. Espero que pueda contribuir al avance del conocimiento y a la mejora de la sociedad.

LAS AUTORAS

ÍNDICE

HOJA DE JURADO	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	v
ABSTRAC	vi
INTRODUCCIÓN	vii
Capitulo I. Diseño teórico.....	2
1.1. Antecedentes.....	2
1.2. Teoría de la variable independiente	7
1.3. Teoría de la variable dependiente	11
1.4. Marco conceptual.....	13
Capitulo II: Metodos y Materiales.....	16
2.1. Tipo de investigación.....	17
2.2. Población	19
2.3. Muestra	22
2.4. Recolección de datos y técnicas.....	37
Capitulo III: Resultados.....	39
3.1 Diagnóstico	40
Capitulo VI. Resultados de la discusión.....	44
3.2 Modelo teórico de la Investigación.....	48
Capitulo III. Propuesta de intervención.....	50
3.3 Propuesta.....	49
Conclusiones.....	54
Recomendaciones	55
Referencias bibliográficas.....	56
Anexos.....	60

RESUMEN

El objetivo de este estudio fue examinar cómo la propuesta de la Pedagogía del Amor afecta la resiliencia de los educandos de sexto grado en la Escuela Primaria N° 80382 "Carlos A. Olivares", durante el año 2015. La metodología de investigación adoptada se caracteriza como Crítica y Propositiva, y el diseño utilizado se describe como Descriptivo y Prospectivo. La muestra considerada como representativa consistió en 25 alumnos. La investigación se inició con una observación sistemática del problema, identificando y definiendo sus aspectos clave. Para evaluar la capacidad de adaptación de los estudiantes, se utilizó una escala de tipo Likert, en la que los propios alumnos participaron activamente. Posteriormente, se analizó la información recopilada mediante métodos de estadística descriptiva. Los resultados obtenidos evidencian la validez del modelo propuesto, el cual se ajusta a las necesidades y los intereses de los participantes.

Los hallazgos revelan que los estudiantes presentaron niveles de resiliencia que fueron clasificados como "nunca" en las dimensiones de empatía (52%), autoestima (68%) y autonomía (52%). Además, se observaron niveles categorizados como "a veces" en empatía (48%), autoestima (38%) y autonomía (48%).

Palabras clave: Capacidad, Resiliencia, Pedagogía

ABSTRACT

The objective of this study was to examine how the proposal of the Pedagogy of Love affects the resilience of sixth grade students at Primary School No. 80382 "Carlos A. Olivares", during the year 2015. The research methodology adopted is characterized as Critical and Propositive, and the design used is described as Descriptive and Prospective. The sample considered representative consisted of 25 students. The investigation began with a systematic observation of the problem, identifying and defining its key aspects. To evaluate the students' ability to adapt, a Likert-type scale was used, in which the students themselves actively participated. Subsequently, the information collected was analyzed using descriptive statistics methods. The results obtained show the validity of the proposed model, which adjusts to the needs and interests of the participants.

The findings reveal that the students presented levels of resilience that were classified as "never" in the dimensions of empathy (52%), self-esteem (68%) and autonomy (52%). In addition, levels categorized as "sometimes" were observed in empathy (48%), self-esteem (38%) and autonomy (48%).

Keywords: Capacity, Resilience, Pedagogy

INTRODUCCIÓN

Esta investigación presenta una alternativa para la afectividad, con resiliencia dirigida a alumnos de secundaria de la I.E. N° 80382. Este estudio se fundamenta en las ideas de Maturana, como se menciona en Bach (2005: 129), donde se sostiene que lo primordial en la esencia humana no es la información, sino el afecto. Aunque el aprendizaje y la información pueden ser considerados como necesidades opcionales, el amor se presenta como una necesidad fundamental: "el amor y el conocimiento no son opciones mutuamente excluyentes, ya que el amor sirve como el cimiento de la existencia, y el saber es una herramienta para fortalecerlo".

Siguiendo los planteamientos de Bach y Darder (2004), se argumenta que la educación debería priorizar el fomento de la habilidad para experimentar afecto y desarrollar conexiones emocionales con los demás. Esto implica promover una sintonía positiva que se base en nuestras necesidades, emociones y valores, con el propósito de facilitar la aceptación y el respeto mutuo. En consecuencia, los singulares cambios que se están produciendo en la opinión pública hacen que sea importante fomentar un tipo alternativo de formación, una escolarización mejor y más profunda, es decir, un método de Enseñanza del Afecto, también llamado método de Instrucción de la Delicadeza, la Calidez, la Amistad o el Corazón.

En adición, Rutter, as referenciado por Salgado (2005), adoptó un concepto de la ciencia física, donde "Versatilidad" se refiere al grado de resistencia de un cuerpo, y lo aplicó al contexto de las personas. Flexibilidad como la capacidad del hombre para ser sólido y vencer incluso con el infortunio.

En este sentido, el límite de flexibilidad de los alumnos se ve afectado por lo que se ha explicado en las secciones anteriores, lo que constituye un problema en la consecución de aprendizajes cruciales y para el desarrollo vital de los alumnos.

En la Escuela N° 80382, se encuentran educandos infantes que confrontan una variedad de desafíos. La mayoría de estos menores proviene de hogares que enfrentan una serie de dificultades, como la fragmentación familiar, problemas económicos, abuso infantil, el abuso del alcohol, entre otros. Estos niños muestran niveles de resiliencia no óptimos, reflejados en una autoestima baja y actitudes tímidas, ansiosas y pesimistas. Estas actitudes limitan su capacidad para desarrollar la solidaridad, independencia, el sentido del humor e ingenio, lo que a su vez resulta en falta de interés por estudiar. Esta situación conduce a la falta de un proyecto vital básico y a habilidades interpersonales e intrapersonales inadecuadas. También, tanto los padres como los docentes a menudo no brindan la atención adecuada a estos niños debido a sus enfoques autoritarios en la crianza y a sus estrategias de enseñanza moral basados en la obligación de "deberes".

El enfoque principal de este estudio se vincula con la sugerencia de emplear la Pedagogía del Amor como un enfoque educativo (variable independiente) con el fin de aumentar la solidaridad en educandos de sexto grado de la Institución Educativa N° 80382 en Chepén (variable dependiente). La pregunta de investigación formulada es la siguiente: ¿Podría la implementación de la Pedagogía del Amor ser la estrategia más eficaz para potenciar la resiliencia de los educandos del 6to grado en la IE N° 80382 en Chepén? La pregunta planteada es la siguiente: ¿Cuál es el impacto del modelo a proponer sustentado en la Pedagogía del Amor en la capacidad de resiliencia de los educandos de sexto grado de la Institución Educativa N° 80382 de Chepén? El enfoque del estudio se concentra en el proceso educativo de los estudiantes de sexto grado en esa institución.

El propósito general de este estudio era elaborar una propuesta fundamentada en la

Pedagogía de la ternura con la finalidad de subir el nivel de la resiliencia de los educandos participantes. El enfoque se centra en la metodología de la propuesta para potenciar la resiliencia de los educandos de 6to del centro educativo

La hipótesis formulada es la siguiente: Es posible aumentar la resiliencia de los educandos de sexto grado de la IE N° 80382 en Chepén a través del diseño, elaboración y ejecución de una alternativa de la ternura como enfoque pedagógico.

El estudio se compone de tres secciones principales:

El primer capítulo se enfoca en examinar el objeto de estudio, que se refiere a la cuestión relacionada con las limitaciones del problema en los educandos de 6to del centro educativo N° 80382 de Chepén. Este análisis comprende la identificación y el contexto del problema, su origen y desarrollo a lo largo del tiempo, las señales distintivas de esta problemática y el enfoque metodológico empleado.

El segundo capítulo presenta el Marco Teórico, en el cual se proporciona el fundamento teórico y conceptual para el estudio actual. Esto se logra a través de la incorporación de una base teórica epistemológica, de forma científica como humanista de los conceptos claves relacionados con el tema de investigación.

En el tercer capítulo, se exponen los hallazgos y la sugerencia. En esta parte, se realiza la evaluación y comprensión de los resultados generados a partir de la utilización de los instrumentos concebidos. Asimismo, se ofrece una explicación detallada de la propuesta desarrollada.

Por último, se abarca la importancia de la investigación, que engloba las conclusiones extraídas del estudio, así como las sugerencias o recomendaciones para acciones futuras. El documento concluye con una sección de la bibliografía

I. CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1 Antecedentes internacionales

Pasti (2021) en la investigación sobre resiliencia en estudiantes, describen:

El trabajo de investigación se realizó sobre el confinamiento y resiliencia en estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en el estado de emergencia por COVID 19, la investigación tuvo un enfoque mixto, un nivel descriptivo y correlacional mismos que permitieron la recolección de los datos. Por parte, de la fundamentación teórica-científica se obtuvo por medio de repositorios digitales, libros, revistas científicas y artículos los cuales ayudaron a la complementación de la investigación con sustentación científica. El instrumento que se utilizó para la recolección de la primera variable fue el Cuestionario para medir el Confinamiento enfocado en el Distanciamiento Social con el fin de conocer como el confinamiento influyo en la rutina de los estudiantes universitarios, para la segunda variable se utilizó la Escala de Resiliencia de Connor y Davidson con el propósito de conocer el nivel de resiliencia en los estudiantes. Para la investigación se contó con una población de 85 estudiantes de tercero y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía, los mismos que evidenciaron un buen nivel de resiliencia en tiempos de Distanciamiento Social, pero se vio afectada de cierta manera por la serie de efectos que contrajo. Se logro el cumplimiento de los objetivos planteados gracias a la aplicación del estadígrafo Chi-Cuadrado dándonos como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa, lo que nos ayudó al desarrollo de las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados

García (2019) investigación sobre la facultad de resiliencia de los niños, describen:

La presente investigación indaga sobre la Resiliencia y surge de las observaciones realizadas a los estudiantes de tercer grado en el aula, durante el tiempo de recreación y en las diferentes actividades extracurriculares programadas en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito. Para efectos de este estudio cabe resaltar que la resiliencia es la facultad que tiene el ser humano para resurgir de los momentos difíciles de su vida; es decir, se trata del potencial que tiene una persona para volver a su estado normal luego de afrontar diferentes situaciones: sociales, económicas, emocionales o físicas que han creado un conflicto en su entorno de vida. Es decir, hace alusión a la posibilidad que experimenta un individuo para superar las adversidades, de esta manera volver a encontrarse en armonía consigo mismo y su entorno. Según los datos recabados, se evidencia claramente que la resiliencia es una capacidad también presente en los niños y las niñas que cursan tercer grado en Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría. De esta manera, se deben aplicar estrategia pedagógica que puede mejorar la práctica educativa proyectando

una mayor comprensión de la realidad en los niños y las niñas que enfrentan situaciones difíciles. Desde la propuesta teórica, la investigación se sustenta en las orientaciones teóricas de Maslow, Goleman y Vanistendael, siendo fuente epistemológicamente hacia la indagación. La metodología utilizada es de carácter cualitativo e interpretativo debido a la naturaleza de la investigación. La observación fue la técnica elegida para la recolección de los datos, al igual que el análisis documental. Para culminar, como fruto del transitar investigativo, se realizó una propuesta pedagógica para que los maestros y las maestras la utilicen en su práctica pedagógica, como soporte para mejorar o transformar su habilidad educativa en función del proyecto de vida de los niños y niñas de la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito

Peralta & Zumba (2016) investigación sobre la Pedagogía de la afectividad, describen:

La presente investigación bibliográfica pretende dar a conocer la relación que existe entre la pedagogía de la afectividad y el buen trato como elementos rectores para un proceso de enseñanza aprendizaje basado en el reconocimiento de los estudiantes como sujetos sentí pensantes, así como la búsqueda de relaciones basadas en el respeto, solidaridad y compañerismo, capaces de construir un clima favorable dentro del aula clase, promoviendo aprendizajes significativos, formando seres humanos integrales que sean capaces de sentir, hacer y ser. El objetivo de este trabajo es destacar la importancia de la pedagogía de la afectividad para fomentar un clima positivo y como esta puede ser trabajada en el aula desde una complementariedad con otras pedagogías tales como la pedagogía del amor, ternura, cuidado. Otorgando un sustento teórico basado en el desarrollo y ejercicio de la afectividad, es decir estas pedagogías posibilitan a que los estudiantes puedan expresar libremente lo que sienten, dejando de lado y liberándose de ser esclavos de sus emociones, desde el silencio que ha sido reproducido por distintas prácticas docentes. Si bien se pone énfasis en la afectividad como mecanismo de liberación del sujeto es necesario reconocer el conjunto de relaciones que se tejen y entretejen en la cotidianidad del aula, para ello es preciso trabajar desde el buen trato entendido como el conjunto de relaciones que posibilitan una convivencia armónica basada en el respeto y reconocimiento de lo diferente, para ello es primordial dejar de lado ciertas prácticas socialmente aprendidas que no permiten ver a los estudiantes como sujetos..

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Hurtado & Miranda (2020) investigación realizada en Huaraz y Abancay

La investigación es de tipo descriptiva comparativa. El objetivo principal fue determinar las diferencias en la resiliencia según factores sociodemográficos en los estudiantes de 5to y 6to de primaria pública de la provincia de Abancay y Huaraz. Los objetivos específicos fueron identificar las diferencias en la resiliencia según

las variables sociodemográficas lugar de procedencia, sexo y composición familiar. La muestra estuvo compuesta por 216 estudiantes de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre 10 a 12 años, a quienes se les aplicó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia de Salgado (2005). Los resultados muestran que los participantes en su mayoría se ubican en el nivel promedio de resiliencia total de acuerdo al lugar de procedencia, sexo y composición familiar. Como conclusión, se describe que no existen diferencias significativas en la resiliencia con respecto al lugar de procedencia (Abancay y Huaraz); asimismo, en referencia al sexo, existen diferencias estadísticamente significativas sólo en Abancay, a favor de las mujeres. Por último, en relación a la variable composición familiar, existen diferencias estadísticamente significativas solo en Huaraz, a favor de la familia nuclear

Jiménez (2018) investigación sobre Resiliencia en adolescentes

El objetivo de la investigación fue identificar los niveles de resiliencia en los adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la fundación FORGE Lima Norte. Fueron 156 participantes de ambos sexos quienes conformaron la muestra de este estudio cuyas edades están comprendidas entre los 18 y 24 años pertenecientes a las sedes de Ventanilla, Comas y Los Olivos. Se aplicó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (ER), adaptada al Perú por Castilla et al. (2014). El diseño fue no experimental de tipo descriptivo. Los resultados mostraron que el 62.4% de los evaluados se ubican en el nivel alto y medio de resiliencia cuyo factor con el nivel más alto es el de ecuanimidad. En relación al género, las mujeres presentan mayor nivel de resiliencia con respecto a los hombres quienes solo logran destacar en el factor perseverancia. No se encuentran mayores diferencias con respecto al grupo etario, pero sí con respecto a los distritos en estudio; revelándose que el grupo de Ventanilla son los que poseen el nivel más alto de resiliencia (51,8%), encontrando además a los niveles de resiliencia inversamente proporcional a los niveles socioeconómicos de los distritos en consideración

Panche (2017) investigación sobre Programa “Estoy Feliz”

La investigación es de tipo aplicada, con diseño cuasi experimental; se desarrolló usando una muestra de 30 personas, estudiantes correspondientes al segundo grado de educación secundaria, y a ellos se les aplicó la escala de resiliencia de Wagnild y Young como instrumento utilizado para medir el nivel de resiliencia en los estudiantes, en el pre test y post test evaluando las dimensiones de la resiliencia: Factor Competencia personal y Factor Aceptación de uno mismo y de la vida. Aplicándose así la U de Mann Whitney para probar la hipótesis. Se obtuvo resultados significativos en ambos factores mejorando considerablemente del pre test al post test del grupo experimental en relación al grupo control, así lo demuestran los valores obtenidos. En conclusión, se logró comprobar que el programa “Estoy Feliz” mejoró considerablemente y de forma significativa el nivel

de Resiliencia de los estudiantes del grupo experimental, así lo demuestra la $T_c=1,72913$ cuyo valor es menor al valor de $Z= 3.624$, comprobándose la hipótesis de investigación planteada y lo demostrado por la U de Mann Whitney por $Z = 3.624 > 1.72913$, y es significativa por $p -valor = 0.000 < 0.05$.

1.1.3 Antecedentes Locales

Cunias (2019) en la Tesis doctoral, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” señalan:

La investigadora observó, en el proceso de formación de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, distrito de Santa Cruz, región Cajamarca, deficiente actitud resiliente, manifestadas en las limitaciones que presentan los estudiantes para desarrollar la capacidad de afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias una filosofía pragmatista de actitud conformista. La hipótesis formulada de la siguiente manera: “Si se elabora un Modelo Transformacional fundamentado en las teorías científicas de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein y de la psicología transpersonal de Abraham Maslow, entonces, se podría superar la deficiente actitud resiliente de los estudiantes de VII Ciclo de la especialidad de Comunicación del ISEP Santa Cruz, distrito de Santa Cruz, provincia de Santa Cruz, región Cajamarca; por lo tanto, se logra desarrollar habilidades para afrontar problemas, sobreponerse a las adversidades, motivación intrapersonal y desarrollar hábitos saludables; lo que trae como consecuencias la práctica de una filosofía integradora de actitud transformadora”. Siendo, la investigación de tipo crítico propositiva se considera que su puesta en práctica debe hacerse bajo las condiciones intrínsecas y extrínsecas de concepción del modelo.

Morillo (2013) realizó un estudio de tipo preexperimental con la participación de 52 sujetos y determinó que la aplicación de la pedagogía de la ternura motivó a los educandos a manipular y adoptar los posturas incorporándolos en sus vidas y poniéndolos en práctica no solo en la escuela y en casa, sino también en la sociedad en general. Se observó un aumento significativo en la puntuación media de los estudiantes que participaron en el taller basado en la pedagogía del amor, lo que resalta la importancia de considerar las actitudes en el desarrollo de la resiliencia.

En consecuencia, las actividades de relevancia que conforman el plan de estudios deben considerar las actitudes relacionadas con las habilidades del área de Desarrollo Personal y Social de la educación básica común.

En el contexto peruano, siguiendo la información proporcionada por el Ministerio de Educación en 2015, surgió la pregunta sobre el proceso de desarrollo de la meta-competencia de resiliencia. Después de comprender claramente la definición y reconocer lo importante de la resiliencia, se puede afirmar que se adquiere de forma similar a otras habilidades o competencias: a lo largo del desarrollo del individuo. Además, es importante tener en cuenta que, por definición, una competencia implica el logro de resultados exitosos en un contexto específico. Por lo tanto, solo se considera competente en resiliencia a aquel que realmente logra serlo.

Es cierto que algunas competencias, como ciertas competencias profesionales específicas, se desarrollan principalmente durante la adolescencia o incluso más tarde. Sin embargo, incluso en estos casos, el aprendizaje es gradual y se asemeja al proceso de adquisición temprana de otras competencias. Asimismo, ciertas competencias esenciales, como las competencias académicas, necesitan ser adquiridas desde una etapa temprana, ya que sirven como el fundamento para las competencias profesionales mencionadas (según lo indicado por el Ministerio de Educación, 2014).

En todo mecanismo de enseñanza, y en el ejemplo de la resiliencia, las proyecciones y arquetipos relevantes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de esta habilidad. Esto incluye a los padres, los docentes, los compañeros, entre otros. La razón detrás de esto radica en la complejidad y la importancia de la competencia, que comienza a desarrollarse prácticamente desde el nacimiento. Por consiguiente, el fomento de la resiliencia constituye una tarea relacionada entre los maestros y los padres, dado que son aquellos que mantienen un contacto regular con la persona desde sus primeros años hasta la adolescencia, en su mayoría. Por supuesto, el propio individuo también desempeña un rol dinámico y con responsabilidad en todo este mecanismo.

Desde los años ochenta, se ha observado un aumento en el interés por recopilar datos acerca de individuos que desarrollan habilidades y actitudes positivas aún por crecimiento en entornos desfavorables o en situaciones que incrementan las probabilidades de enfrentar desafíos a nivel mental o social. Esto ha motivado a numerosos autores a investigar esta variable y buscar explicaciones sobre por qué algunas personas logran un desarrollo psicológico saludable y logran el triunfo en la sociedad aún en el nacimiento y la vida en riesgo.

En Perú, una considerable parte de la población se enfrenta a situaciones de maltrato, pobreza, descomposición familiar, abuso infantil y otros obstáculos. Un elevado porcentaje

se halla en condiciones de pobreza y pobreza extrema. A pesar de este contexto, se han observado casos en los que personas, a pesar de las adversidades, han superado obstáculos significativos y han salido adelante. Algunas incluso han visto en sus problemas una oportunidad para el crecimiento y la mejora. Se dice que estas personas han demostrado resiliencia, significa superación de problemas y adversidades.

Por lo tanto, según lo indicado por Del Águila (2003), adolescentes y púberos no disponen en sus familias o realidades donde crecen de las características de prevención ni de los esquemas requeridos para su desarrollo. Sin embargo, existen algunos niños y adolescentes que, a pesar de las circunstancias adversas en las que se desarrollan, demuestran actitudes positivas hacia la vida y son capaces de superar obstáculos, incluso viendo en sus dificultades una oportunidad de crecimiento y mejora.

En este contexto, los factores previamente mencionados inciden de manera negativa en la capacidad de resiliencia de los estudiantes, lo que dificulta la consecución de aprendizajes esenciales y el desarrollo integral de los mismos. Dada esta circunstancia, resulta esencial crear una iniciativa fundamentada en la Pedagogía del Amor con el propósito de potenciar la resiliencia de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa N° 80382.

1.2 Bases Teóricas

Teoría Biológica del Conocimiento:

Maturana, en su Teoría Biológica del saber publicada en 2005, sorprendió gratamente en el ámbito educativo al revelar que todavía existen individuos que tienen un profundo respeto por la naturaleza en sus dimensiones tanto materiales como espirituales. Su enfoque proporciona una perspectiva educativa diferente, abriendo nuevas posibilidades y transmitiendo la creencia de que es viable transformar y rediseñar los procesos pedagógicos en la convivencia cotidiana entre las personas involucradas. La pedagogía de Maturana se fundamenta en la experiencia de vivir y aprender, promoviendo la coexistencia a través del afecto, la confianza y el respeto. El amor, como fenómeno biológico fundamental en las relaciones humanas, desempeña un papel crucial en la educación, especialmente en la relación madre-hijo.

Esta pedagogía, denominada "Pedagogía de la Ternura" por autores como Restrepo, Maturana, Maya, Caballero, De la Luz, Martí, y otros, se distingue de enfoques educativos basados en la violencia, ya sea física o psicológica. Maturana (2005) enfatiza el papel central del amor en la educación, generando empatía y comprensión en el educador.

La Pedagogía de la Ternura se caracteriza por un lenguaje afectuoso y acogedor, que busca sanar las heridas y reconstruir la autoestima. Es un proceso que no requiere de palabras elaboradas o capacitación especializada, sino de la capacidad de conectar emocionalmente con los demás. Se construye a través del diálogo interpersonal y se manifiesta en las actividades cotidianas.

En relación con la resiliencia, la pedagogía de la ternura se alinea con las ideas de Grotberg (2001), Wolin y Wolin (2005) y Aisworth (2006), quienes la consideran un aspecto de la personalidad con un enfoque educativo. Esta pedagogía promueve la fortaleza emocional y la capacidad de superar las adversidades, contribuyendo a la formación de identidades individuales y grupales.

Teoría del desarrollo Social:

Grotberg (2001) propone una visión dinámica del desarrollo psicosocial, integrando el concepto de resiliencia al marco teórico de Erickson. Su análisis profundo de la resiliencia destaca que la conducta resiliente es el resultado de la interacción de factores intrínsecos. Según Grotberg, la capacidad de ser resiliente depende de cómo estos factores interactúan y del papel que desempeñan en los diferentes contextos en los que una persona se desenvuelve.

Grotberg identifica tres fuentes principales de resiliencia, agrupadas en función de las características genéticas y temperamentales de un individuo. Estas fuentes incluyen aspectos relacionados con la neuroquímica y la fisiología, que impactan en la capacidad del niño para afrontar desafíos, manejar la ansiedad y lidiar con el estrés.

Además, Grotberg resalta la importancia de un entorno favorable, que se define como un apoyo externo que involucra las respuestas del individuo en relación con factores como la nación, la comunidad y la familia. Este entorno favorable actúa como un factor clave en el desarrollo de la resiliencia, proporcionando un soporte externo que complementa las características genéticas del individuo.

También menciona la fortaleza intrapsíquica como una fuente interna que está relacionada con la personalidad del niño e Abarca elementos tales como la sensación de independencia, la autovaloración, la capacidad para manejar impulsos, así como las emociones de cariño y

comprensión.

Por último, Grotberg enfatiza la importancia de las habilidades adquiridas y orientadas hacia la acción, que se consideran comportamientos apropiados en la interacción social. Estas habilidades comprenden la capacidad para resolver problemas, expresarse socialmente y gestionar el estrés, entre otras.

La Resiliencia:

Según Lara y Martínez (2000), la idea de Resiliencia proviene de un término con raíces en la metalurgia, para soportar impactos y recuperarse después de ser sometidos a compresión o doblado. Esta misma palabra se utiliza en el campo de la medicina, específicamente en la osteología, para describir la capacidad de los huesos para regenerarse de manera adecuada después de una fractura.

Kotliarenco, Cáceres y Fontecilla (1997), por su parte, derivan la palabra Resiliencia del término latino "resilio," que significa volver atrás, recuperarse o rebotar.

Según lo señalado por Salgado (2005), la Real Academia de la Lengua Española proporciona una definición de Resiliencia como facultad de un cuerpo para soportar una rotura. Del mismo modo,

Kotliarenco y colaboradores (1997) hacen referencia a la información de la Enciclopedia Hispánica, que indica que tanto en francés como en español, se emplea el vocablo "Resiliencia" después de haber experimentado una deformación. Además, se ha incorporado en español desde el inglés "resilience" o "resiliency," términos que se emplean para describir ciertas cualidades humanas que se ajustan a la definición que se encuentra en el campo de la ingeniería.

Kotliarenco y colaboradores (1996) señalan que resiliencia al adaptar posteriormente este término al ámbito, se refiere a la habilidad humana de confrontar y superar desafíos, construir a partir de ellos, renacer con fortaleza y transformación, y acceder a una vida que posea significado y productividad. Además, Rutter, mencionado por Salgado (2005), tomó un concepto que originalmente se utilizaba en la física, donde la Resiliencia se define como la facultad de la persona en enfrentar obstáculos u oponerse, y lo adaptó al ámbito humano, donde la Resiliencia se transforma en la habilidad de las personas para mostrar fortaleza y superar desafíos en situaciones adversas. El psiquiatra británico argumenta que las personas

que crecen en entornos desafiantes y llenos de riesgos, pueden desarrollar una fortaleza interna que les permite superar las adversidades y alcanzar el éxito en la vida.

El concepto de resiliencia ha sido interpretado de diversas maneras, con diferentes enfoques y perspectivas. Gonzales (2005) define la resiliencia como la capacidad de sobreponerse a experiencias difíciles, reconociendo que no es una cualidad universal, sino que se desarrolla de forma individual y adaptada a las necesidades de cada persona.

La resiliencia implica dos elementos fundamentales: la habilidad de resistir la destrucción, manteniendo la integridad en situaciones de presión, y la capacidad de desarrollar conductas positivas a pesar de las circunstancias adversas.

Se puede describir la resiliencia como la capacidad de afrontar situaciones difíciles y adaptarse de manera eficaz a circunstancias adversas. Ser resiliente no significa estar exento de malestar o angustia emocional. Eventos traumáticos o difíciles pueden tener un impacto significativo en las personas, pero generalmente logran superarlos con el tiempo y adaptarse de manera positiva. El proceso de alcanzar la resiliencia no es lineal y puede implicar un nivel significativo de estrés y malestar emocional, pero las personas encuentran la fuerza para seguir adelante en situaciones adversas o trágicas.

¿Pero cuál es el mecanismo subyacente? La resiliencia no se reduce a ser una característica que alguien tenga o no; en cambio, involucra un conjunto de comportamientos y patrones de pensamiento que cualquier persona puede adquirir y cultivar, según lo indicado por Gonzales (2005). El escritor caracteriza a individuos resilientes como aquellos que exhiben tres rasgos esenciales: creen profundamente que tiene un propósito la vida y mantienen una seguridad de mejorar.

Asimismo, exhiben los siguientes principios:

- Tienen la habilidad de identificar con precisión evitar que se repitan en el futuro.
- Pueden mantener el control de sus emociones, especialmente en situaciones adversas, y permanecer enfocados durante crisis.
- Tienen la capacidad de manejar sus impulsos y comportamiento en situaciones de alta presión.
- Poseen fe, es decir, mantienen la creencia de que las circunstancias pueden mejorar, mantienen una perspectiva positiva del futuro y confían en su capacidad para influir en el rumbo de sus vidas, evitando caer en fantasías irreales.
- Se consideran hábiles y tienen confianza en sus aptitudes.

- Son empáticos y tienen la destreza de comprender las emociones de los demás y establecer conexiones emocionales.
- Poseen la capacidad de explorar nuevas posibilidades, enfrentar desafíos y establecer relaciones con el objetivo de lograr un mayor nivel de satisfacción y éxito en sus vidas.

La forma como piensan las personas con resiliencia ejerce influencia en su manera de afrontar el estrés y las situaciones adversas. Su estilo de pensamiento se distingue por realista ser, preciso y adaptable. Cometiendo errores de pensamiento menos, como exageraciones o la formulación de conclusiones sin fundamento, su interpretación de la realidad es más precisa en comparación con aquellos que tienen menor resiliencia.

En línea con esto, Gonzales (2005) sostiene que el beneficio de la resiliencia se refleja en una mejor autoimagen, la capacidad de evitar críticas destructivas, una actitud más optimista, la habilidad para enfrentar desafíos, una mayor aptitud para gozar de buena salud, sobresalir en el trabajo o en la educación, y experimentar una mayor autoestima.

En este contexto, surge la siguiente interrogante: ¿Qué factores promueven el aumento de la resiliencia en una persona? Gonzales (2005) proporciona una respuesta al señalar que el apoyo emocional es uno de los elementos clave. Contar con personas en la vida que aman, brindan respaldo y en las cuales se puede confiar te dota de una mayor resiliencia en comparación con encontrarse solo. La habilidad de permitirte experimentar emociones intensas sin temor ni evasión, al mismo tiempo que reconoces cuándo es apropiado evitar ciertas emociones y redirigir tu atención hacia alguna distracción. Enfrentar los problemas en lugar de huir de ellos y buscar soluciones. permite ver los problemas como desafíos superables en lugar de amenazas insuperables. También, es importante tomar tiempo para recuperar energías, descansar, entender los propios límites y saber cuándo debes hacer una pausa. La confianza en uno mismo y en los demás también desempeña un papel fundamental en la resiliencia.

Pedagogía del Amor:

Maturana, mencionado por Bach (2005), destaca que el amor constituye la base fundamental de la existencia humana, mientras que el aprendizaje y el conocimiento son requerimientos secundarios. Argumenta que el amor no es una opción alternativa, sino la

base desde la cual se deben desarrollar todas las demás experiencias y conocimientos. La educación del futuro debe priorizar el desarrollo de la empatía y la creación de vínculos emocionales positivos. En un mundo en constante cambio, la educación debe adaptarse y fomentar la salud espiritual de los estudiantes.

Este enfoque educativo no es una doctrina nueva o una teoría aislada, sino un llamado a los docentes para que abracen su vocación auténtica, basada en la empatía y en sus valores éticos personales.

El primer paso es establecer una relación amigable con los estudiantes, cultivando la confianza, el respeto y el afecto. Se trata de un enfoque que valora la perspectiva individual y la de los demás, reconociendo que la aceptación y el respeto mutuo son fundamentales para el aprendizaje. Como señala Maturana (2005), "Si deseamos que algo sea de una cierta manera, debemos actuar en consecuencia. Si deseamos una escuela diferente, debemos crearla".

Esta pedagogía se basa en la idea de que la educación es un proceso de transformación que se nutre del amor y la relación humana. Alves (1996) describe la educación como un proceso de modelado y despertar de las potencialidades latentes en cada individuo, a través de las palabras y las relaciones.

El ser humano nace con un cuerpo lleno de posibilidades, no predeterminado, y es la educación la que da forma a estas posibilidades. La epigénesis, un proceso biológico, implica que lo genético proporciona un punto de partida, pero no una determinación. El aprendizaje y la identidad se desarrollan a través de las relaciones y la comunicación con los demás.

Es fundamental reconocer que los niños no nacen con comportamientos negativos, sino que los adquieren a través del aprendizaje. La pedagogía del amor reconoce que los niños pueden aprender comportamientos inapropiados en ciertos contextos familiares o escolares, y enfatiza la importancia de la colaboración entre la escuela y las familias para promover nuevos aprendizajes y construir un rol más positivo en la educación de los niños.

Los padres y los docentes tienen un rol crucial en la educación de los niños, ya que sus palabras, actitudes y expresiones tienen un impacto profundo en su desarrollo. Los niños son como esponjas que absorben y asimilan todo lo que escuchan. Las palabras pueden ser heridas profundas que marcan de por vida, pero también pueden ser un bálsamo que sana y

consuela.

Humberto Maturana enfatiza la importancia del amor como la emoción central en la vida humana. Según su enfoque, la humanidad no se originó a través de la lucha o la competición, sino a través de interacciones basadas en el respeto, la colaboración, la generosidad y la apreciación, impulsadas por el amor.

Alves (1996) señala que, según Maturana, los seres humanos, en su verdadera esencia, emergen del amor, ya que esta emoción constituye el dominio en el que se desarrollan acciones de mutua aceptación, que a su vez permiten el surgimiento y la conservación del lenguaje. Esta noción del amor se integra como parte esencial del modo de vida de nuestros antepasados homínidos, definiendo la forma en que vivimos. Los seres humanos tienen una necesidad innata de amor y afecto, que es fundamental para su bienestar biológico. El amor, la sensualidad, la cooperación y los vínculos positivos son esenciales para la salud y el desarrollo humano, mientras que la competencia y la lucha pueden tener efectos negativos.

La falta de amor puede tener consecuencias perjudiciales en la salud y el bienestar de las personas, manifestándose en emociones como la alegría, la tristeza, la rabia, el odio y el estrés, que influyen en la fisiología. Servan-Schreiber (2004) señala que el bienestar físico de los bebés, tanto humanos como de otras especies, está estrechamente ligado al cariño que reciben. El amor es una necesidad biológica primaria, y la falta de amor puede llevar a enfermedades o incluso la muerte.

Cuando un niño carece de amor, ya sea por rechazo o negligencia, puede experimentar dificultades en su desarrollo, incluyendo problemas en el aprendizaje, la salud y la adaptación social. Es fundamental reconocer la importancia de sentirse valorado, amado y aceptado por las personas significativas en nuestra vida, ya que esto es fundamental desde una perspectiva biológica. El amor implica ser visto, apreciado y reconocido, y su influencia en el bienestar humano va más allá de meras cuestiones teóricas, ya que afecta directamente a la fisiología y la salud de las personas.

El amor es una emoción profunda que surge de la percepción de nuestra propia limitación y nos impulsa a buscar conexión y unión con otros. Esta emoción de cariño, atracción y entrega nos llena de felicidad y vitalidad, habilitándonos para convivir, comunicarnos y

crear.

Definir el amor es complejo, pero se pueden identificar dos enfoques: uno técnico y otro subjetivo. El enfoque técnico busca una definición objetiva, mientras que el enfoque subjetivo permite a cada individuo moldear su propia comprensión del amor basándose en sus valores personales.

El amor es una emoción que se experimenta entre individuos capaces de sentimientos profundos. No se limita al ser humano, sino que se extiende a todos los seres que pueden establecer conexiones emocionales, como las relaciones con mascotas, caballos, delfines y otros seres (Servan-Schreiber, 2004).

El amor es un valor fundamental que inspira a las personas y representa la aceptación total y consciente de los demás. Es un sentimiento que une y fortalece las relaciones en todos los contextos de interacción humana. El amor implica un compromiso genuino, independientemente de los roles que se desempeñen.

Es lamentable que, a pesar de los esfuerzos por fomentar el amor, el odio y la violencia sigan siendo una realidad en muchas comunidades. Las personas a menudo se enfrentan, buscan venganza, abandonan sus principios por egoísmo o creen que tienen derecho a nuevas oportunidades a expensas de los demás. La muerte violenta también es una triste realidad en algunas sociedades.

El amor hacia la niñez es especialmente importante, ya que la infancia no está exenta de las manifestaciones del desamor. El maltrato infantil, el abandono, la influencia negativa de los modelos parentales, la prostitución infantil y la falta de alimentos son problemas que afectan a una parte significativa de la niñez a nivel global.

El amor sigue siendo un desafío fundamental que debemos incorporar en nuestra vida cotidiana y en nuestras relaciones interpersonales. El bienestar de los niños depende de las demostraciones de amor y protección por parte de los adultos y de la eficacia de las instituciones que abogan por su bienestar. Es imperativo que se promueva un ambiente amoroso y compasivo para que los niños puedan crecer en un mundo mejor.

Expresar afecto a los niños implica más que palabras o teorías. Se trata de demostrar amor a través de acciones concretas que les hagan sentir valorados y amados.

Es fundamental practicar la aceptación, brindar un ejemplo coherente como adultos, ofrecer

cuidado oportuno y equilibrado, impartir una educación basada en principios éticos y valores, y reconocer la presencia del amor divino.

El amor se manifiesta en gestos de ternura, cariño, cuidado, consideración, aprecio, respaldo, corrección y detalles. Todo esto contribuye a que los niños se sientan valorados en su entorno familiar.

El amor es un valor fundamental que tiene el potencial de sanar los hogares, fortalecer las relaciones interpersonales y enseñar a los niños a apreciar lo que poseen, a sus seres queridos, sus propias vidas y a fomentar relaciones basadas en el respeto, la aceptación y la tolerancia.

En la educación del amor en los niños, la comunicación verbal desempeña un papel crucial. Las palabras que utilizamos con los niños reflejan nuestro amor o desprecio hacia ellos. Es importante tratar a los hijos con respeto, reconociendo que son niños y comprendiendo todas las implicaciones que esto conlleva.

El amor se manifiesta a través de la protección, que abarca los derechos fundamentales de los niños al pertenecer a un mundo en el que no eligieron venir. Esta protección incluye la seguridad y la satisfacción de sus necesidades esenciales, como alimentación, vestimenta, vivienda, atención médica y oportunidades de recreación.

En las instituciones educativas, es fundamental promover el amor como un valor central, junto con el desarrollo de competencias y habilidades intelectuales. El amor es un elemento esencial para el crecimiento personal y no se limita al conocimiento académico.

Es importante enseñar a los niños sobre el amor en sus diversas manifestaciones: el amor a los padres, la familia, los amigos, Dios, los adversarios y las personas diversas con las que se relacionan.

Enseñar el perdón como una expresión de amor es crucial para restablecer relaciones en situaciones de crisis o dificultades. El amor es un concepto integral que engloba todos los demás valores, como la tolerancia y el respeto.

El aprendizaje está estrechamente ligado a las emociones. Las emociones negativas pueden bloquear la inteligencia y obstaculizar el aprendizaje, mientras que un ambiente emocional positivo potencia la inteligencia y facilita el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje es más efectivo y duradero cuando se acompaña de una experiencia emocional intensa y positiva. Por el contrario, el aprendizaje se dificulta en un entorno emocionalmente neutro o negativo.

La emotividad y la necesidad de ser validado y acogido son fundamentales para la

convivencia y el autoconocimiento. Una relación positiva entre docentes y estudiantes es esencial para el crecimiento y el aprendizaje de los niños.

La calidad de la interacción humana es un catalizador del proceso de aprendizaje y un requisito para su efectiva realización. Bach y Darder (2004) coinciden en que la educación debe promover la empatía y la conexión emocional con los demás.

Es necesario establecer una interacción positiva que tome en cuenta las necesidades, emociones y valores de cada persona, permitiendo una mejor comprensión mutua y respeto. El desarrollo de la emotividad implica reconocer que todos tenemos necesidades, sentimientos, valores y circunstancias que, aunque puedan ser diferentes, son igualmente legítimos y merecen consideración. Esto es fundamental para que nuestras propias necesidades sean igualmente respetadas.

La ternura, como la define Tanner (2000), es la capacidad de afrontar las situaciones con suavidad y delicadeza, sin recurrir a la intransigencia o la tensión. Es una forma de mostrar afecto que se puede expresar de diversas maneras, como el cariño, la amabilidad y la gentileza.

En un mundo en constante cambio, la educación debe preparar a los individuos para afrontar los desafíos del presente y del futuro. Las instituciones educativas han desempeñado un papel fundamental en la formación de los seres humanos a lo largo de la historia.

Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por mejorar la educación, las expectativas asociadas a la "calidad" educativa suelen quedar insatisfechas. El verdadero mejoramiento de la educación requiere un cambio de enfoque, un nuevo lenguaje y una comprensión más profunda de cómo se producen los cambios.

Las escuelas han enfrentado desafíos al tratar asuntos como la violencia, la mentalidad de conflicto, la agresividad, el resentimiento, la falta de tolerancia y los efectos perjudiciales de la guerra.

Tanner también resalta la importancia de promover el cariño y el aprecio por el entorno natural. El afecto fomenta la empatía y dota al educador de la habilidad para comprender las emociones de sus estudiantes.

La gentileza es un puente que facilita la comunicación y la convivencia entre las personas. Es a través de la sensibilidad, el trabajo, el lenguaje y las emociones que el ser humano se humaniza. Somos seres emocionales, sentimentales, apasionados, tiernos, soñadores, deseosos e imaginativos.

A pesar de que tenemos acceso a mucha información, a menudo carecemos de conocimiento sobre nuestra vida afectiva, lo que nos lleva a la insensibilidad en nuestras interacciones con los demás. Solo al conocernos y entendernos a nosotros mismos podemos comprender a los demás.

Los docentes desempeñan un papel fundamental al brindar amor, ternura, comprensión, empatía, asertividad y tolerancia a sus alumnos. Inculcar y promover estos valores y actitudes es esencial para crear una cultura de paz y una sociedad basada en la convivencia genuina y el respeto mutuo.

La familia desempeña un papel fundamental en la formación de los niños, independientemente de su nivel de desarrollo o entorno. La familia influye en la personalidad de los niños y en su bienestar psicosocial.

Los niños aprenden a través de la imitación y la observación de sus padres, aunque a veces pueden reaccionar de manera opuesta a las actitudes y hábitos familiares. La relación entre los padres, ya sea armoniosa o conflictiva, también influye en los hijos, quienes pueden replicar estas dinámicas en sus relaciones de pareja en la vida adulta.

La infancia es un período crucial en el que los niños se desarrollan y definen como individuos. La influencia de los docentes es determinante, pero no es la única en su proceso educativo, ya que provienen de un entorno familiar y social que continúa influyendo en ellos durante la enseñanza primaria.

La familia es el primer entorno de socialización de los niños, donde adquieren competencias fundamentales para integrarse a la sociedad. En esta etapa, los niños aprenden a comunicarse, a cuidarse a sí mismos, a vestirse, a obedecer, a colaborar en tareas como las comidas, a interactuar en juegos en grupo, a practicar la religión y a comprender valores morales.

La socialización secundaria ocurre más tarde en entornos como la escuela, los grupos de amigos y los lugares de trabajo, donde los niños adquieren conocimientos y competencias más especializados.

Stekel (2001) señala que el proceso educativo de los niños está condicionado desde el inicio por la herencia genética, la historia social y familiar de sus progenitores, y la personalidad de estos últimos. La influencia familiar desempeña un papel crucial en la formación de rasgos de carácter y personalidad en los niños, incluyendo disciplina, laboriosidad, responsabilidad, habilidades sociales, honestidad, inteligencia y aspectos emocionales

como las emociones y los sentimientos.

Meninges (2004) afirma que "solo aprendemos a amar cuando somos amados". El vínculo afectivo entre un bebé y su madre comienza antes del nacimiento y es fundamental para el desarrollo emocional saludable del niño.

La dimensión emocional tiene un impacto en el progreso intelectual y en la construcción de percepciones y emociones. Los cuidados amorosos y la expresión de cariño hacia los niños son esenciales para su desarrollo físico, moral y emocional. Estos elementos afectivos también contribuyen a su seguridad, autoestima, desarrollo de la personalidad y competencia en inteligencia emocional.

El amor y la ternura proporcionados por los miembros de la familia influyen significativamente en la vida afectiva y la personalidad del niño. Los padres, al expresar amor y afecto a sus hijos a través de gestos como los abrazos, les enseñan a reconocer y experimentar emociones saludables. Los niños que crecen en entornos familiares amorosos y protectores tienden a relacionarse mejor con sus hermanos y otros niños. La familia también inculca la responsabilidad social en los niños al fomentar su colaboración con la Institución Educativa y alentándolos a asumir responsabilidades sociales fuera del hogar y la escuela.

La ausencia de muestras de afecto y cariño por parte de los padres puede ocasionar complicaciones en los niños, tales como temor, trastornos del sueño, aislamiento, pérdida de apetito y desafíos cognitivos. Estas dificultades pueden tener un efecto adverso en el proceso educativo,

Reducir la habilidad de concentración y enfoque, generar desinterés hacia las tareas escolares, y causar agotamiento y extenuación. Las carencias en las relaciones interpersonales pueden manifestarse en problemas de comunicación con otros niños y adultos.

Dar y recibir ternura es fundamental para brindar seguridad y fortalecer la personalidad. Eleva la autoestima y proporciona una base sólida para afrontar los desafíos de la vida. La ternura es crucial para el desarrollo personal, el bienestar emocional y la salud de cada individuo.

Sin embargo, existen obstáculos que limitan la expresión de la ternura, como el desconocimiento de su valor y la insensibilidad para manifestar afecto. Algunas personas pueden carecer de expresiones afectivas, mostrando indiferencia incluso en situaciones especiales o cotidianas que, para otros, desencadenarían actitudes de ternura.

Es fundamental que la organización educativa y los formadores asuman la responsabilidad de socializar a los niños en una sociedad que a menudo enfrenta problemas y conflictos. La educación debe alejarse de enfoques opresivos, autoritarios, intolerantes, violentos y bélicos que han afectado a las civilizaciones a lo largo de la historia. Es importante recordar que la educación que los alumnos reciben influye en la sociedad que construirán en el futuro. Aunque se han registrado mejoras en la calidad de la educación en diversas naciones, las circunstancias sociales, políticas, culturales y económicas, además de la calidad de vida, no han experimentado avances sustanciales. Esto se atribuye en parte a las limitaciones de los enfoques pedagógicos, y en especial, a las actitudes de los docentes y de la comunidad en su totalidad.

A pesar de la adopción de nuevos enfoques en la pedagogía, los niños continúan experimentando opresión, al menos en el ámbito educativo. A menudo, las instituciones y los docentes no permiten que los niños expresen sus sentimientos, ni tienen en cuenta sus motivaciones, intereses y expectativas. Esto refleja una falta de democracia, participación y un enfoque humano del proceso educativo. La educación completa no debe limitarse únicamente al desarrollo de conocimientos en ciencia y tecnología, sino que también debe incorporar una perspectiva que se enfoque en la vida, apreciando las emociones, los valores, los sentimientos y la compasión. En relación a las dimensiones de la resiliencia según Salgado (2005), estas se refieren a los factores personales que influyen en la capacidad de superar adversidades.

Autoestima: Según la definición de la Regional Training (1999), la autoestima se refiere a la valoración que un niño hace de sí mismo. Este juicio se deriva de las percepciones y emociones que resultan de su propia comprensión personal, además de las comunicaciones que recibe de individuos y de su contexto socio-cultural, tal como se expone en Panez (2002).

La resiliencia se ve fuertemente influenciada por la autoestima. Una autoestima saludable capacita a las personas para enfrentar y superar las adversidades, al proporcionar una percepción clara y consistente de su propio valor. Esto ayuda a aclarar la confusión emocional que a menudo se genera en acciones de fracaso u otras circunstancias que advierten el bienestar del individuo (según se cita en Panez, 2002).

Empatía:

La empatía es la capacidad de experimentar las emociones de otra persona como si fueran las propias. Hoffman (1975, 1981, 1982, 1983) define la empatía como la experiencia de emociones vicarias en respuesta a los sentimientos de otra persona.

La empatía se adquiere a medida que una persona crece, mediante un proceso interactivo que engloba aspectos cognitivos y emocionales (Fuentes et al., 1993). También se ha definido como la capacidad de deducir los pensamientos y emociones de los demás, lo que resulta en la aparición de sentimientos de simpatía, comprensión y afecto (Batson et al., 1997).

La autonomía es la capacidad de actuar de forma independiente y responsable. Es la capacidad de tomar decisiones propias y de asumir las consecuencias de esas decisiones. La autonomía es un valor fundamental en la vida de cada persona, ya que nos permite ser libres y responsables de nuestras propias vidas. Se sostiene que la empatía se desarrolla a lo largo del crecimiento de una persona a través de un interactivo proceso que incluye aspectos cognitivos y emocionales (conforme se señala en Fuentes et al., 1993). Además, se conoce como la aptitud de una persona para deducir las ideas y sentimientos de otros, generando emociones de simpatía, comprensión y afecto (según se menciona en Batson et al., 1997) siempre que estas estén en línea con sus posibilidades e intereses acorde con su etapa de desarrollo (según se menciona en Panez, 2002).

Otros escritores subrayan la relevancia de que los niños tomen decisiones y realicen acciones por sí mismos, siempre y cuando estas estén en concordancia con sus intereses y su etapa de desarrollo. Para algunos, la autonomía significa la capacidad de funcionar de manera independiente en contraposición a depender de la protección y el apoyo de otros. Simultáneamente, algunos expertos han reconocido la autonomía como la capacidad para alejarse de una familia que presenta disfunciones y para crear una distancia psicológica con padres que podrían estar enfrentando dificultades relacionadas con la adicción o la salud mental.

1.3.7 Marco Conceptual

1.3.7. Definiciones conceptuales

Capacidad:

Es una habilidad que posee una persona en un área disciplinar particular. Esto además requiere aplicarse a la necesidad de lo que puede hacer o hacer en funcionalidad de la probabilidad de que contenga líquido. Otros significados se refieren necesariamente al

potencialidad de un componente para emplear una acción. Se tiene, una habilidad hace referencia a una determinada facultad exhibida por algo útil. En cuanto a las destrezas humanas, ciertamente se logran mejorar con trabajo y formación, situación en la que gradualmente aumentan. (Rojas 2002)

Resiliencia:

Se refiere a la aptitud de recuperarse y regresar a lo normal. En otras palabras, implica la habilidad de regresar a un estado natural, especialmente después de enfrentar situaciones críticas o inusuales. Se puede considerar la resiliencia como aptitud que algunas personas tienen para superar la adversidad. Sin embargo, no todos tienen esta característica, y no siempre está relacionada con la genética. En muchos casos, las personas descubren su capacidad de resiliencia cuando se enfrentan a desafíos difíciles y demuestran una fuerte actitud para superarlos y seguir adelante (Lara y Martínez, 2000).

Propuesta:

La propuesta se describe al grupo de acciones pedagógicas previamente organizadas y estructuradas que tienen como objetivo alcanzar metas específicas mediante acciones preestablecidas (Davis, 1979).).

Pedagogía del Amor

La Pedagogía del Amor se fundamenta en la idea de inculcar en la mente de los niños la apreciación de las vivencias que conforman la vida y el ser aceptado en su entorno y por ellos mismos, con el fin de facilitar su adaptación al mundo. Para aplicar esta pedagogía de manera efectiva, es esencial que los adultos reciban capacitación en el uso de un lenguaje armonioso y en la gestión de sus propias emociones, de manera que puedan servir de modelos a seguir para los niños, por parte de los más jóvenes (Maturana, 1992).

CAPÍTULO II. MÉTODOS Y MATERIALES.

2.1. Tipo y Diseño de investigación

De acuerdo a lo señalado por Hernández (2010), el enfoque de la investigación en cuestión se clasifica como Crítico-Propositivo.

Diseño de investigación

Este estudio se realizó empleando una perspectiva descriptiva y prospectiva, tal como se ilustra en el esquema siguiente:

Dónde: **M —————→ X —————→ O**

M: Grupo conformado por los educandos inscritos en la Institución Educativa N° 80382 en el año 2015.

X: Propuesta fundamentada en la Pedagogía del Amor diseñada para potenciar la Resiliencia.

O: Evaluación de la Capacidad de Resiliencia en los educandos.

2.2 Población y Muestra

La población analizada en este estudio se compone de los estudiantes de sexto grado de la Organización Educativa N° 80382 de Chepén.

CUADRO N° 01

AULA	PARTICIPANTES			
	M	F	TOTAL	
			f _i	%
6° Grado	10	15	25	100

FUENTE: SIAGIE – I.E. 80382 – 2015

ELABORADO POR: Autoras

Muestra:

Debido a las particularidades de la población y el número limitado de participantes, se ha utilizado una muestra que abarca a todos los individuos, es decir, una muestra universal que está compuesta por un total de 25 participantes.

Muestreo

No fue requerido el uso de muestreo debido a que se trató de una muestra universal.

2.3 Métodos, Técnicas e Instrumentos de recolección de Datos

a. Método:

En este estudio, se optó por la utilización del enfoque cuantitativo como metodología de investigación

b. Técnica e instrumentos de Recolección de Datos

TECNICAS	INSTRUMENTOS	A QUIENES SE APLICARÁ	OBJETIVO
Recojo de documentación	Nivel valorativo	Educandos de 6to grado	Controlar el modelo a proponer de la ternura
Recojo de documentación	Numeración Likert	Educandos de sexto grado de Primaria de la	Diagnosticar el problema resiliencia los educandos

c. Procesamiento de Datos

Los hallazgos se mostrarán a través de cuadros, tablas y gráficos estadísticos para simplificar su análisis y comprensión. Para llevar a cabo esto, se hará uso de las herramientas informáticas Excel y SPSS.

2.4 Análisis e interpretación de Datos

Para evaluar los datos recolectados, se utilizó lo siguiente:

a. Revisión de documentos

- b. Investigación
- c. Comparación de información
- d. Creación de tablas con cifras y proporciones
- e. Elaboración de gráficos.

Para llevar el presente recojo de información, ejecutaron las siguientes acciones:

- a. Estructuración y categorización mediante la presentación en cuadros y tablas estadísticas.
- b. Manipulación manual de los datos.
- c. Utilización de Excel para llevar a cabo un proceso computarizado, donde se aplicaron el spss a nivel estadístico, como varianzas de centralización y medidas de análisis, además de la creación de gráficos estadísticos para la visualización de la información procesada.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1.-RESULTADOS.

3.1.1 Diagnóstico del problema

TABLA 1: Resultados y categorizaciones de las Dimensiones de la Capacidad de Resiliencia en educandos

N°	AUTOESTIMA		EMPATIA		AUTONOMIA		CAPACIDAD DE RESILIENCIA	
	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel	Puntos	Nivel
1	8	N	10	AV	10	AV	28	N
2	8	N	8	N	8	N	24	N
3	8	N	8	N	10	AV	26	N
4	10	AV	10	AV	10	AV	30	N
5	12	AV	12	AV	8	N	32	AV
6	8	N	8	N	8	N	24	N
7	8	N	10	AV	12	AV	30	N
8	8	N	10	AV	10	AV	28	N
9	8	N	8	N	8	N	24	N
10	8	N	8	N	12	AV	28	N
11	8	N	8	N	8	N	24	N
12	9	N	9	N	9	N	27	N
13	9	N	9	N	9	N	27	N
14	10	AV	10	AV	10	AV	30	N
15	11	AV	11	AV	10	AV	32	AV
16	12	AV	12	AV	12	AV	36	AV
17	10	AV	10	AV	10	AV	30	N
18	8	N	8	N	8	N	24	N
19	8	N	8	N	10	AV	26	N
20	8	N	8	N	8	N	24	N
21	10	AV	10	AV	10	AV	30	N

22	10	AV	10	AV	8	N	28	N
23	8	N	8	N	8	N	24	N
24	8	N	8	N	8	N	24	N
25	8	N	8	AV	8	N	24	N
Media Aritm.	8.9	N	9.2	N	9.3	N	27.4	N
Desv. Est.	1.3		1.3		1.4		3.3	
Coef. Var.	15%		14%		15%		12%	

CAPACIDAD DE RESILIENCIA								
	PUNTAJE	N° ITEMS	PUNTAJE	N° ITEMS	PUNTAJE	N° ITEMS	PUNT. TOTAL	N° ITEMS
SIEMPRE	19 - 30	7 - 10	19 - 30	7 - 10	19 - 30	7 - 10	61 - 90	21 - 30
A VECES	10 - 18	4 - 6	10 - 18	4 - 6	10 - 18	4 - 6	31 - 60	11 - 20
NUNCA	1 - 9	1 - 3	1 - 9	1 - 3	1 - 9	1 - 3	1 - 30	1 - 10

Nota. Test aplicado para la Resiliencia

Autoras

ANALISIS:

Se presenta los puntajes y categorías de las diversas dimensiones de la Capacidad de Resiliencia. También se incluyen estadísticas descriptivas, y se observa que la puntuación promedio es de 27.4. Dado que la calificación máxima posible es de 90, se deduce que la capacidad de resiliencia de los educandos que conforman la muestra se sitúa en un nivel bajo. Además, se observa que la desviación estándar es de 3.3, y el coeficiente de variación es del 12%, lo que indica que el grupo muestra una variabilidad significativa en cuanto a su capacidad de resiliencia.

TABLA 2: Clasificaciones que reflejan la dimensión de Autoestima en la Habilidad de Resiliencia de los educandos de sexto grado de la Organización Educativa N° 80382 de Chapén

NIVEL	Dim.: Autoestima	
	fi	%
NUNCA	17	68
A VECES	8	32
SIEMPRE	0	0
Total	25	100

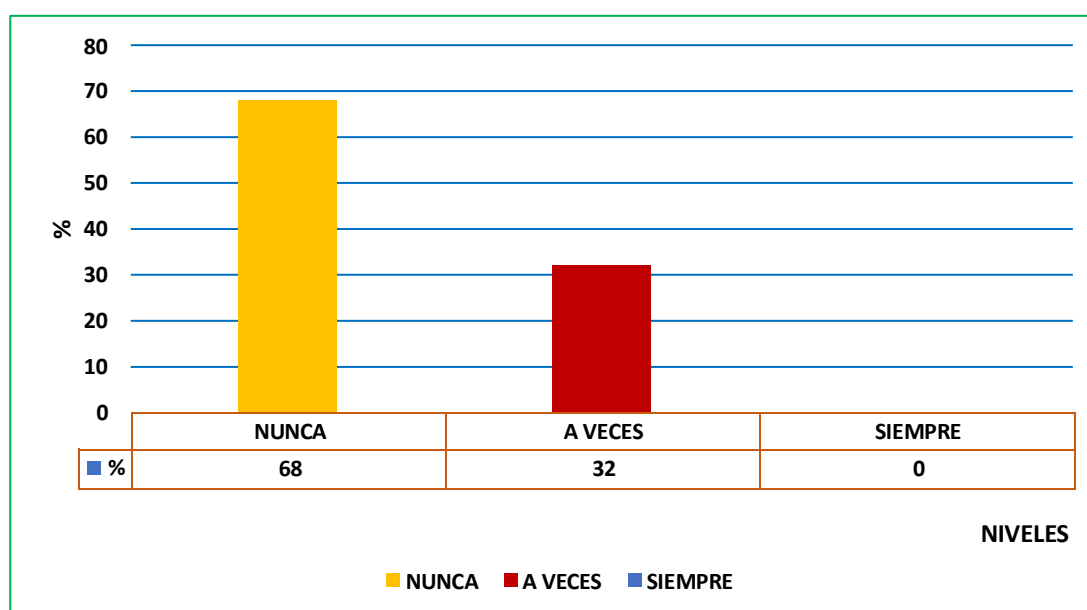
Nota. *Test aplicado para la Resiliencia*

Autoras

ANALISIS:

Se muestra los niveles alcanzados por los educandos participantes, en lo que respecta a la dimensión Autoestima. Se evidencia que 17 estudiantes están ubicados en la categoría "nunca", mientras que 08 alumnos están en la categoría "a veces". Esto sugiere que la resiliencia de los participantes es bastante limitada.

FIGURA 1: Evaluaciones que representan la dimensión de Autoestima de los educandos de sexto grado de la Escuela Primaria N° 80382 de Chapén



Nota. *TABLA 2*

Autoras

Estudio:

Se ilustra los índices alcanzados por los educandos participantes, en relación a la dimensión Autoestima. Se destaca que el 68% de los educandos se encuentra en el nivel "nunca", mientras que el 32% está en el nivel "a veces". Esto señala que, en relación a la dimensión evaluada en los participantes es limitada.

TABLA 3: Evaluaciones que reflejan la dimensión de Empatía de los educandos de sexto grado en la escuela N° 80382 de Chapén.

NIVEL	Dim.: Empatía	
	<i>fi</i>	%
NUNCA	13	52
A VECES	12	48
SIEMPRE	0	0
Total	25	100

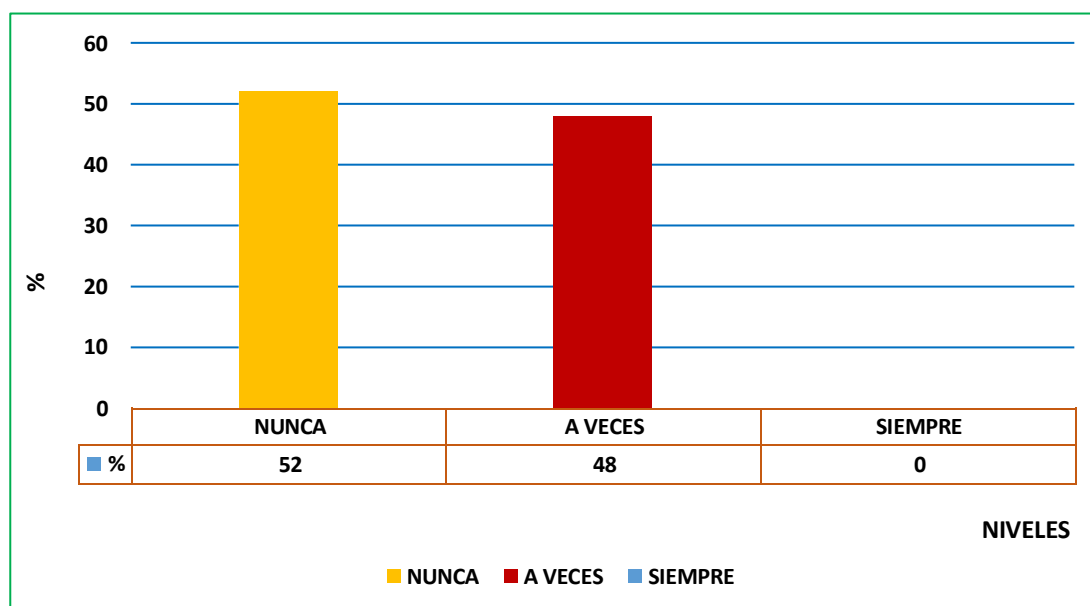
Nota. Test aplicado para la Resiliencia

Autoras

ESTUDIO:

Se ofrece un análisis detallado de los índices logrados por los educandos participantes, en lo que respecta a la dimensión de Empatía. Se observa que 13 estudiantes se encuentran en el nivel "nunca", mientras que 12 educandos están en el nivel "a veces". Esto indica que, en relación a la dimensión evaluada, la capacidad de resiliencia de los participantes es restringida.

FIGURA 2: Clasificaciones que reflejan la Dimensión de Empatía de los educandos



Nota: TABLA 3

Autoras

ESTUDIO:

Se exhibe los índices obtenidos por los educandos participantes en relación a la dimensión de Empatía. Se observa que el 52% de los educandos se encuentra en la categoría "nunca", mientras que el 48% se encuentra en la categoría "a veces". Esto indica que, en relación a la dimensión evaluada, la resiliencia de los participantes es limitada.

TABLA 4: Clasificaciones que reflejan la Dimensión de Autonomía

NIVEL	Dim.: Autonomía	
	fi	%
NUNCA	13	52
A VECES	12	48
SIEMPRE	0	0
Total	25	100

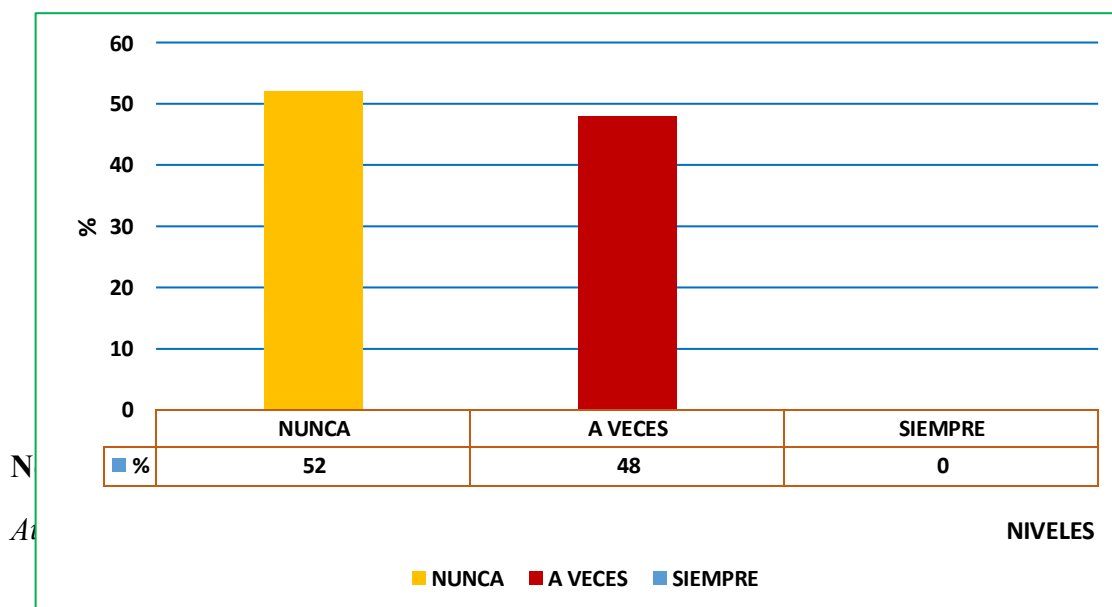
Nota: Test aplicado para la Resiliencia

Autoras

ESTUDIO:

Se presenta los índices logrados por los discentes participantes en lo que respecta a la dimensión de Empatía. Se observa que 13 estudiantes están clasificados en el nivel "nunca", mientras que 12 educandos se encuentran en el nivel "a veces". Esto sugiere que, en lo que respecta a la dimensión evaluada, la capacidad de resiliencia de los participantes es limitada

FIGURA 3: Evaluaciones que representan la dimensión de Autonomía de los educandos



ESTUDIO:

Se representa los índices alcanzados por los discentes participantes en lo que concierne a la dimensión de Autonomía. Se destaca que el 52% de los alumnos se sitúa en la categoría "nunca", mientras que el 48% se encuentra en la categoría "a veces". Esto indica que, en lo que respecta a la dimensión evaluada, la resiliencia de los participantes es limitada.

TABLA 5: Comparación de Niveles de las Dimensiones

Nivel	DIM. DE LA CAPACIDAD DE RESILIENCIA					
	Autoestima		Empatía		Autonomía	
	fi	%	fi	%	fi	%
NUNCA	17	68	13	52	13	52
A VECES	8	32	12	48	12	48
SIEMPRE	0	0	0	0	0	0
Total	25	100	25	100	25	100

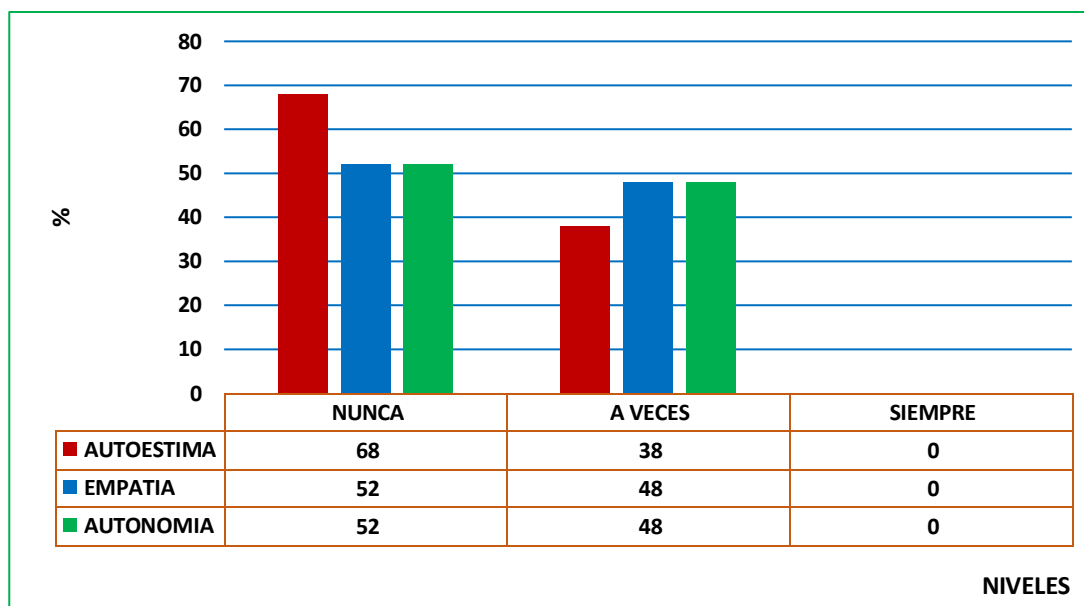
Nota: Test aplicado para la Resiliencia

Autoras

ESTUDIO:

Se contrasta los índices en las diferentes dimensiones en los discentes participantes. Los resultados indican que los participantes, en las tres dimensiones evaluadas (Autoestima, Empatía y Autonomía), únicamente alcanzaron los niveles de "Nunca" y "A veces". Es importante destacar que ninguno de los participantes alcanzó el nivel "Siempre" en ninguna de las dimensiones consideradas. Esto indica que los estudiantes demostraron una resiliencia limitada.

FIGURA 4: Comparación de los Niveles de las Dimensiones en los educandos de Sexto Grado de Primaria de la I.E. N° 80382 de Chepén



Nota: TABLA 5

Autoras

ESTUDIO:

Se proporciona un comparativo de los índices de las dimensiones estudiadas en los discentes participantes. Con respecto a la dimensión de Autoestima, es notable que el 68% de los estudiantes se ubica en la categoría "nunca", mientras que el 38% se encuentra en la categoría "a veces". En cuanto a la dimensión de Empatía, el 52% de los estudiantes se encuentra en la categoría "nunca", y el 48% está en la categoría "a veces". En lo que concierne a la dimensión de Autonomía, se observa que el 52% de los alumnos se encuentra en la categoría "nunca", mientras que el 48% está en la categoría "a veces".

CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA DISCUSIÓN

Los resultados indican que los alumnos de sexto grado en la Institución Educativa N° 80382 "Carlos A. Olivares" en Chepén experimentan dificultades en lo que concierne a su habilidad de resiliencia ya que sus niveles se encuentran restringidos a "nunca" y "a veces". Por lo tanto, se requiere la implementación de un enfoque pedagógico novedoso y esencial para abordar

En la tabla 1 Se presenta los puntajes y categorías de las diversas dimensiones de la Capacidad de Resiliencia. También se incluyen estadísticas descriptivas, y se observa que la puntuación promedio es de 27.4. Dado que la calificación máxima posible es de 90, se deduce que la capacidad de resiliencia de los estudiantes que conforman la muestra se sitúa en un nivel bajo. Además, se observa que la desviación estándar es de 3.3, y el coeficiente de variación es del 12%, lo que indica que el grupo muestra una variabilidad significativa en cuanto a su capacidad de resiliencia.

Tabla 2 Se muestra los niveles alcanzados por los educandos participantes, en lo que respecta a la dimensión Autoestima. Se evidencia que 17 estudiantes están ubicados en la categoría "nunca", mientras que 08 alumnos están en la categoría "a veces". Esto sugiere que la resiliencia de los participantes es bastante limitada.

Tabla 3 Se ofrece un análisis detallado de los índices logrados por los educandos participantes, en lo que respecta a la dimensión de Empatía. Se observa que 13 estudiantes se encuentran en el nivel "nunca", mientras que 12 estudiantes están en el nivel "a veces". Esto indica que, en relación a la dimensión evaluada, la capacidad de resiliencia de los participantes es restringida.

Tabla 4 Se presenta los índices logrados por los discentes participantes en lo que respecta a la dimensión de Empatía. Se observa que 13 estudiantes están clasificados en el nivel "nunca", mientras que 12 alumnos se encuentran en el nivel "a veces". Esto sugiere que, en lo que respecta a la dimensión evaluada, la capacidad de resiliencia de los participantes es limitada

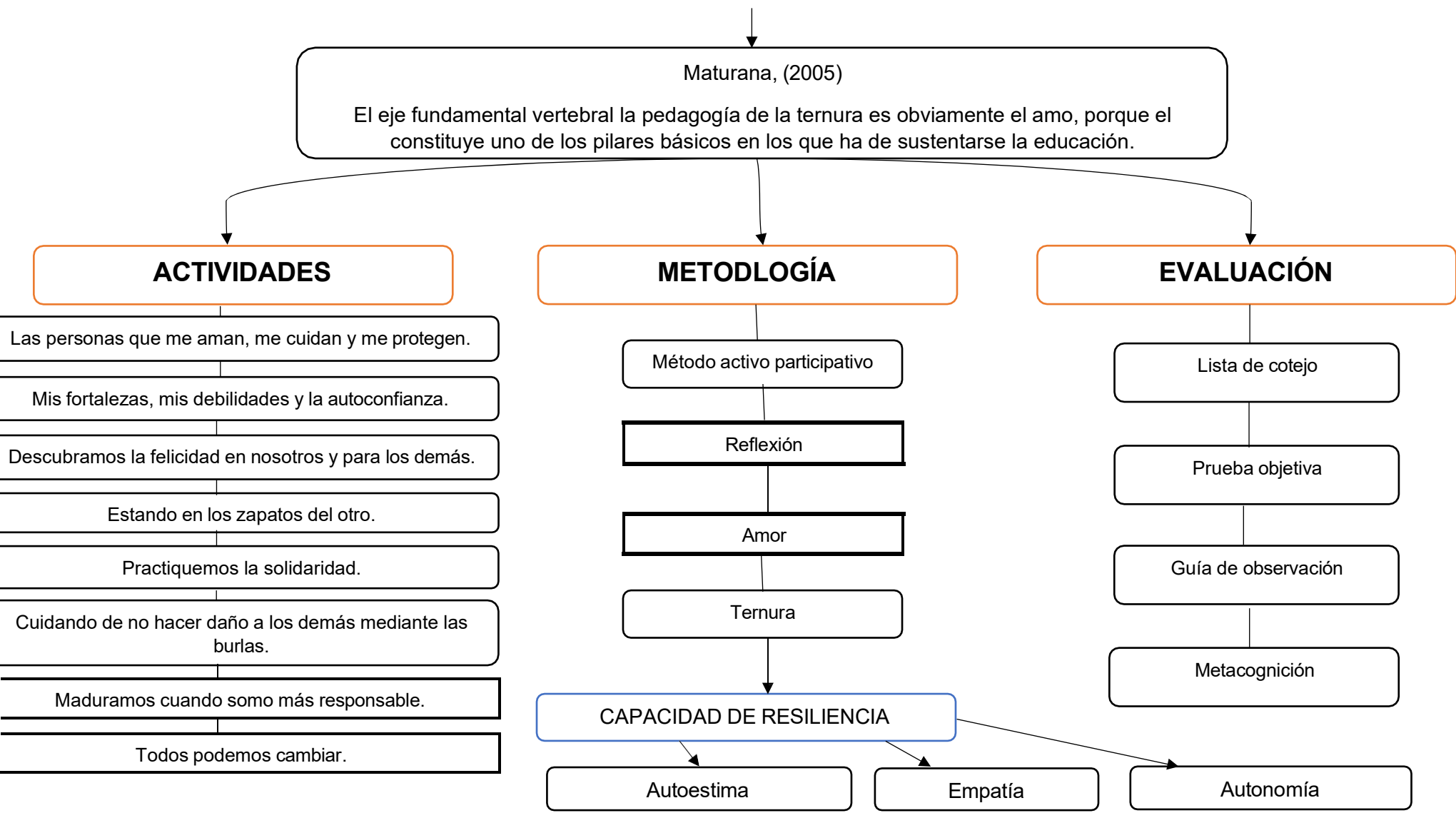
Tabla 5 Se contrasta los índices en las diferentes dimensiones en los discentes participantes. Los resultados indican que los participantes, en las tres dimensiones evaluadas (Autoestima, Empatía y Autonomía), únicamente alcanzaron los niveles de "Nunca" y "A veces". Es importante destacar que ninguno de los participantes alcanzó el nivel "Siempre" en ninguna

de las dimensiones consideradas. Esto indica que los estudiantes demostraron una resiliencia limitada.



Modelo teórico de la Investigación

Propuesta basada en la Pedagogía del Amor



CAPITULO V. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

3.3 Propuesta: 3.3 Implementación de un enfoque basado en los principios de la Pedagogía del Amor con el propósito de reforzar la resiliencia en los discentes de sexto grado de la escuela N° 80382 de Chepén, 2015.

3.1 Datos generales

Institución : I.E N° 80382
Lugar : Chepén
Nivel : Primaria
Año : 2015
Investigadoras : Delgado Guevara, Umbelina
Mendoza Quiroz, Deysi Miriam

Objetivos

General

- Analizar los impactos de la propuesta basada en la Pedagogía del Amor en el fortalecimiento de la resiliencia en los discentes de sexto grado de la escuela 80382 de Chepén.

Específicos

- Medir el progreso de la resiliencia en los estudiantes participantes mediante la aplicación de una evaluación inicial y una posterior evaluación.
- Implementar la propuesta que se basa en los principios de la Pedagogía del Amor con el propósito de fortalecer la resiliencia de los discentes participantes.
- Incentivar a los educadores a utilizar la Propuesta respaldada por la Pedagogía del Amor para promover el desarrollo de la resiliencia en sus estudiantes

3.2 Fundamentación Pedagógica

En la escuela 80382, se busca mejorar la prestación de servicios educativos de manera efectiva y progresiva. Por ende, se ha fomentado la cooperación entre la administración, los profesores y la comunidad escolar con el fin de crear iniciativas pedagógicas innovadoras y proyectos de investigación que impulsen el crecimiento integral de los estudiantes, integrando habilidades cognitivas, sociales, técnicas y morales.

Esta propuesta aborda la problemática de los bajos niveles de resiliencia en los estudiantes, un tema que ha sido objeto de estudio en esta investigación.

El enfoque se basa en una perspectiva humanista del proceso educativo, especialmente en el área de Personal Social. Se fundamenta en principios socioculturales, psicopedagógicos y pedagógicos, y utiliza pautas metodológicas que estimulan el desarrollo integral de competencias y destrezas. Se basa en enfoques cognitivos y pedagógicos, estrategias de aprendizaje y enseñanza, así como procesos de evaluación que se basan en indicadores concretos de los logros alcanzados y recursos apropiados.

Este enfoque participativo proporciona una estructura guía para la labor curricular y pedagógica, y se alinea con los enfoques diversificados de las rutas de aprendizaje. Se implementa en 10 sesiones, incluyendo la evaluación inicial y final (pre y post test). El objetivo principal es fomentar el desarrollo de la resiliencia, una capacidad de gran relevancia en el mundo contemporáneo, caracterizado por su complejidad y globalización.

IV. CAPACIDADES Y COMPETENCIAS

COMPETENCIAS

- Aprecia y reconoce sus propias habilidades personales y muestra consideración tanto hacia sí mismo como hacia los demás en las interacciones cotidianas.
- Identifica a los miembros de su comunidad, escuela y familia, describe sus funciones, se siente identificado con ellos y cumple con sus responsabilidades como parte de una familia, institución educativa y comunidad.

HABILIDADES VARIADAS DENTRO DEL CONTEXTO DE LA PROPUESTA.

- Identifica y aprecia la importancia de los padres y adultos al comprender el amor, la atención y la seguridad que reciben de ellos.
- Evalúa y aprecia sus propias características y habilidades personales.
- Enuncia sus inquietudes, gustos, emociones y afectos en distintos contextos de la vida diaria.
- Se identifica con los intereses de los demás.
- Muestra empatía al identificarse con los intereses de los demás.
- Protege sus derechos y cumple con sus obligaciones tanto en su ambiente familiar como en el contexto escolar.
- Reconoce y previene situaciones que podrían tener efectos negativos en sí mismo y en otras personas.
- Demuestra independencia, en lo familiar y escolar, al reconocer y proteger sus propios derechos, al tiempo que cumple con sus obligaciones.
- Es capaz de identificar situaciones que puedan representar un riesgo para su bienestar.
- Evalúa sus características personales en el contexto de su independencia.
- En su entorno familiar y en la escuela, muestra autonomía al identificar y salvaguardar sus propios derechos, al mismo tiempo que cumple con sus responsabilidades.
- Comunica sus preferencias e intereses con un sentido de humor.
- Cuida y preserva su salud y bienestar físico.
- Reconoce las situaciones problemáticas que impactan en su comunidad, grupo y su propia vida, y sugiere posibles resoluciones.
- Reconoce sus propias cualidades y habilidades personales en situaciones que requieren creatividad y adaptación práctica.

ACTITUDES

- Aprecia y da importancia tanto a sus propias cualidades y características personales como a las de los demás individuos.
- Cumple con las reglas y acuerdos de convivencia, asumiendo responsabilidades en la gestión del aula.
- Demuestra actitudes de generosidad, solidaridad, respeto, capacidad de adaptación y responsabilidad.
- Presenta una actitud de respeto hacia los recursos y propiedades comunes de la comunidad.

- Reconoce la importancia de las contribuciones realizadas por los miembros de su grupo familiar y de la comunidad en general.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

Sesión

Nº TEMAS

Fecha

Aplicación de la pre prueba

- 01 “Me cuidan y protegen las personas que me aman,”
- 02 “Mis debilidades, mis fortalezas, y la autoconfianza”
- 03 “Descubrimos la felicidad en nosotros y en los demás”
- 04 “calzando los zapatos del otro”
- 05 “Practicando la solidaridad”
- 06 “Cuidando de no afectar a los demás con las burlas”
- 07 “Maduramos al ser más responsables”.

VI. METODOLOGÍA

Se empleó el enfoque participativo activo, que implicó la activa participación de los discentes en la construcción de su propio conocimiento a través del siguiente proceso:

1. Comienzo: Estimulación, identificación de conocimientos previos y creación de situaciones de desafío cognitivo.
2. Desarrollo: Procesamiento y asimilación de la información.
3. Conclusión: Evaluación, aplicación práctica y reflexión sobre el aprendizaje.

También hemos tenido en cuenta las competencias y habilidades establecidas en los nuevos materiales educativos de las Rutas de Aprendizaje.

VII. Recursos y medios - Humanos

- Niños de tercer grado de primaria
- Investigadoras.

Materiales

- Manual de Ejercicios MED

- Hojas grandes de papel
- Marcadores
- Set de lápices de colores
- Borrador de goma
- Hojas de papel de colores
- Papel de alta calidad
- Par de tijeras
- Utensilio de escritura
- Borrador de pizarra
- Tizas para pizarra
- Papel para borrar
- Cámara de fotografía
- Hoja de evaluación.

VIII. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

El taller se desarrollará durante tres meses, abarcando un total de 10 sesiones, incluyendo la evaluación inicial y final (pre y post prueba). Cada sesión tendrá una duración aproximada de 3 horas pedagógicas. El taller se llevará a cabo desde septiembre hasta diciembre.

La metodología del taller será participativa, involucrando activamente a los participantes en el proceso de aprendizaje.

IX. EVALUACIÓN

- Registro de verificación.
- Evaluaciones de opción múltiple.
- Hoja de registro de observaciones.

CAPITULO IV. CONCLUSIONES

- El análisis de las estadísticas (Tabla 1) revela que la resiliencia de los participantes se encuentra en un estado débil. La puntuación media es de 27.4 puntos, considerando un máximo de 90 puntos, lo que indica una baja resiliencia en los alumnos de la muestra. La desviación estándar es de 3.3 y el coeficiente significativo es del 12%, lo que sugiere una variabilidad considerable en términos de su capacidad de resiliencia.
- El enfoque con la Pedagogía del Amor busca mejorar significativamente la resiliencia de los estudiantes mediante la aplicación de estrategias y actividades específicas diseñadas para este propósito.
- La estrategia respaldada por la Pedagogía del Amor engloba la integración de actividades y estrategias apropiadas con el fin de notoriamente impulsar las dimensiones de Empatía, Autoestima y Autonomía en los discentes participantes.

- CAPITULO V: RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los líderes de la I.E. 80382 de Chepén promover la realización de investigaciones orientadas a la aplicación de la Propuesta de este estudio, con el propósito de verificar un progreso notable en la resiliencia de los estudiantes participantes.
- Instamos a los educadores de la institución asociada al estudio, plantear la Propuesta respaldada por la Pedagogía del Amor para mejorar de forma significativa la Resiliencia de los discentes en diversos niveles y secciones de la I.E. N° 80382 de Chepén.
- Se les anima a los investigadores a involucrarse en la Propuesta sustentado en la Pedagogía del Amor y aportar nuevas ideas para lograr avances sustanciales en la Resiliencia de estudiantes en distintos niveles educativo.

Bibliografía referenciada

- Ainsworth, M. (2012). *Child Care and the Growth of Love*. Penguin Books. Londres.
- Alves, R. (1996). *Naturaleza del amor*. Madrid, España: Edit. Fontana vieja.
- Amaya, C. (2013). *Tratado Acerca de la Autoestima*. Lima, Perú: Editorial Chirre.
- Anzola, M. (2013). *La resiliencia como factor de protección*. Cartagena, Colombia: Edit. Psi.
- Arancibia V. y otros (1990). *Test de autoconcepto académico. Estandarización para escolares de nivel básico*. Santiago de Chile: Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bach, E. (2005). *Educando desde el amor*. Buenos Aires, Argentina: Centro de Desarrollo y Creatividad Infantil.
- Bach, E. y Darder, T. (2004). *Educación cálida*. Buenos Aires:, Argentina Rendón Group SAC.
- Baruth, R. y Carroll, T. (2002). *Evaluación de la Resiliencia mediante el inventario de protectores*. U.S.A.: Los Angeles University.
- Borbarán, F. (2005). *La Resiliencia como un tema relevante en la educación de infancia: una visión desde los actores sociales*. Santiago de Chile: [s.n.].
- Bravo, L. (1980). *Trastorno del aprendizaje y de la conducta escolar*. Santiago de Chile: Edit. Andrés Bello.
- Cussiánovich, A. (2005). *Educando desde una pedagogía de la ternura*. Bogotá, Colombia: Edit. Pereira.
- Del Águila, F. (2003). *Educación y sociedad*. Madrid, España: Edit. Morata.
- García, E. y otros (1995). *Psicología evolutiva y educación infantil*. Madrid, España: Edit. Aula XXI, Santillana.
- Gardner, H. (1995). *Las inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Gemelli, Zuzini. (1958). *Introducción a la psicología*. (3a. ed.). Barcelona, España: VITA E PENSIERO.
- Gardner, H. (1998). *Mentes creativas*. Buenos Aires: Edit. Paidós.

- Goleman, D. (1996). La inteligencia emocional. Buenos Aires, Argentina: Edit. Vergara.
- Gonzales, Y. (2005). Resiliencia y educación moderna. Lima, Perú: Edit. San Marcos.
- Grotberg, E. (1997). La Resiliencia en acción. Trabajo presentado en el Seminario Internacional sobre aplicación del concepto de Resiliencia en Proyectos Sociales, Universidad Nacional de Lanús. Fundación Van Leer.
- Grotberg, E. (2001). Nuevas tendencias en Resiliencia. México: Edit. Melillo.
- Jew, y otros (1999). Resiliencia y niveles. U.S.A.: Universidad de Ohio.
- Kalawaski, R., Haz, T. (2003). ¿Y dónde está la Resiliencia? Una reflexión conceptual. México: Sociedad Interamericana de Psicología. ISSS.
- Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla. (1996). Estado de arte en Resiliencia. Santiago de Chile: OPS.
- Kotliarenco, Cáceres, Fontecilla. (1997). Nuevos términos en la educación global. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Lamas, C. (2000). Resiliencia y competencias. México: Edit. Trillas.
- Lara, A., Martínez (2000). La Resiliencia, una competencia necesaria en el mundo actual. Bogotá, Colombia: Fontana.
- Lindelfield, G. (1998). Cómo Desarrollar la Autoestima en Niños y Adolescentes. Colección Autoayuda. Madrid, España: Neo Person.
- Malders, J. (1990). Estrés infantil, estrés social. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Mattos, R. (2009). Resiliencia, inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje en escolares de familias monoparentales y nucleares. Chile: Universidad Diego Portales.
- Maturana, H. (1992). Teoría biológica del conocimiento. Santiago de Chile: Edit. Yoe.
- Maturana, H. (2005). El amor como propuesta para el cambio. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.
- Meninges, U. (2004). Educación y valores. Bogotá, Colombia: Edit. Río nuevo.
- Ministerio de Educación (1992). Manual de salud reproductiva. Lima, Perú,
- Morillo, T. (2005) Taller basado en la pedagogía del amor para mejorar la práctica de valores en alumnos del primer grado de secundaria del CECAT

- “Marcial Acharán” de Trujillo. Trujillo, Perú: Universidad Nacional de Trujillo.
- Perez, Suarez. (1999). Los estados de ánimo en el desarrollo escolar., Córdoba, Argentina: Editorial Santa Fe.
- Prado, R., Del Aguila, N. (1999). Estructura y funcionamiento familiar en adolescentes resilientes y no resilientes. Lima, Perú: Facultad de Psicología. Universidad Federico Villareal.
- Reyes, G. (2006). Teoría del vínculo de Ainsworth. [en línea]. [citado 21 de mayo de 2006]. Disponible en World Wide Web: <http://resiliencecnr.com/Ainsworth.html>
- Rojas Rivero, M. (1997). Psicología. (3a. ed.). Lima, Perú: Editorial Brasa.
- Roncancio, Gaitán. (2011). La Pedagogía del Amor y la Ternura en Menores en circunstancias especialmente difíciles. Buenos Aires, Argentina: Edit. Paidós.
- Salgado, C. (2005). Validación del Inventario de Factores personales de Resiliencia. Lima, Perú: U.S.M.P.
- SILAS, J. C. (2013). La Resiliencia en los estudiantes de educación básica, un tema primordial en comunidades marginales”. Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. Facultad de Psicología.
- Suárez, P. (2011). Desarrollo humano. Bogotá, Colombia: Edit. San Felipe.
- Tanner, F. (2013). la ternura en el contexto educativo. México: Edit. Paidós.
- Trianes, M. (2012). Niños con Estrés. Cómo evitarlo, cómo tratarlo. México: Alfa omega.
- Wolin, S., Wolin, S. (2012). Frame Concepts [en línea]. Project Resilience. [citado 02 de julio de 2007]. Disponible en World Wide Web:<http://projectresilience.com/framesconcepts.html>.
- Pasti, D. C. (2021). Confinamiento y resiliencia en estudiantes de tercer y cuarto semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en el estado de emergencia por COVID-19 [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional.
- <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7028>
- García Flórez, M. Y. (2019). La capacidad de resiliencia de los niños y niñas de 8 años, en la Unidad Educativa Emaús de Fe y Alegría de Quito [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar].

- Peralta, S. L., & Zumba, R. V. (2016). Pedagogía de la afectividad como enfoque para el buen trato escolar [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].
- Hurtado, K. C., & Miranda, R. M. (2020). Resiliencia en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria pública de la provincia de Huaraz y Abancay [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional].
- Jiménez, D. A. (2018). Resiliencia en adolescentes y jóvenes del programa de formación y empleo de la Fundación FORGE, Lima Norte, 2017 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal].
- Panche, M. S. (2017). Programa “Estoy Feliz” en la resiliencia de los estudiantes de segundo grado de secundaria de la I.E.A.C San Gabriel. Lima-2017 [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado, Universidad].
- Cunias, M. Y. (2019). Modelo transformacional para superar la actitud resiliente de los estudiantes del VII ciclo de la especialidad de comunicación del IESP “Santa Cruz” de la provincia de Santa Cruz, región Cajamarca [Tesis doctoral, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”].

ANEXOS

ESCALA PARA EL NIVEL DE RESILIENCIA

Nombres y Apellidos:

I.E:

Fecha: / /2016

FINALIDAD: Obtener información pertinente sobre la capacidad de resiliencia en alumnos del sexto grado de la I.E. N° 80382 "Carlos A. Olivares", de Chepén.

INDICACIONES:

El responsable deberá marcar con una equis (x) sólo una de las tres opciones. Teniendo en cuenta la siguiente escala.

☐ **1 NUNCA**

 ☐ **2 A VECES**

 ☐ **3 SIEMPRE**

DIM.	INDICADORES	VALORACION		
		Nunca	A veces	Siempre
AUTOESTIMA	1. Reconoce que tiene personas alrededor en quienes confía y quienes le quieren			
	2. Reconoce que es una persona por la que otros sienten aprecio y cariño			
	3. Reconoce que puedo equivocarse o hacer travesuras sin perder el amor de sus padres			
	4. Siente que aunque se sienta triste o esté molesto(a), los demás le siguen queriendo			
	5. Tiene buena opinión de mí mismo(a)			
	6. Se acepta como es			
	7. No se da por vencido(a) fácilmente ante cualquier dificultad			
	8. Reconoce que es bueno(a) e inteligente			
	9. Se siente feliz			
	10. Se siente feliz cuando hace algo bueno para los demás y les demuestra su amor			
EMPATÍA	11. Identifica cuándo un amigo está alegre			
	12. Reconoce que entiende los sentimientos de los demás			
	13. Reconoce que le interesa lo que pueda sucederle a los demás			
	14. Reconoce que sabe escuchar a los demás			
	15. Reconoce que no piensa en que cada quién debe salir de su problema como pueda			
	16. Demuestra cómo ayudar a alguien que está triste			
	17. Ayuda a sus compañeros cuando puede			

	18. Se entristece ver sufrir a la gente			
	19. Trata de no herir los sentimientos de los demás			
	20. Cuando una persona tiene algún defecto no se burla de ella			
AUTONOMÍA	21. Puede tomar decisiones con facilidad			
	22. Está dispuesto a responsabilizarse de sus actos			
	23. Puede resolver problemas propios de su edad			
	24. Puede buscar maneras de resolver sus problemas			
	25. No se siente culpable directamente de los problemas que hay en casa			
	26. Se da cuenta cuando hay peligro y trata de evitarlo			
	27. Aunque tiene ganas, puede evitar hacer algo peligroso o que no está bien			
	28. No le gusta seguir más las ideas de los demás que sus propias ideas			
	29. No le gusta que los demás tomen decisiones por él(ella)			
	30. Prefiere que no le digan lo que debe hacer			

FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE:

ESCALA PARA EL NIVEL DE RESILIENCIA (Pre - Post Test)

1. AUTOR:

MENDOZA QUIROZ, Deysi Miriam y DELGADO GUEVARA, Umbelina

2. OBJETIVOS:

Determinar el nivel de desarrollo de la capacidad de resiliencia en alumnos de sexto grado la I.E. N° 80382 "Carlos A. Olivares", de Chepén.

4. USUARIOS:

Alumnos de sexto grado de la I.E. N° 80382 "Carlos A. Olivares", de Chepén

5. TIEMPO DE APLICACIÓN:

45 minutos

6. MODO DE APLICACIÓN

Mediante la observación sistemática.

7. ESTRUCTURA DEL INSTRUMENTO

DIMENSIONES	ITEM	Puntaje	
		Max	Min
Autoestima	1 – 10	30	10
Empatía	11 – 20	30	10
Autonomía	21 – 30	30	10

8. NORMAS INTERPRETATIVAS

DIMENSION: Autoestima	
10 - 17	Nunca
18 - 24	A veces
25 - 30	Siempre

DIMENSIÓN: Empatía	
10 - 17	Nunca
18 - 24	A veces
25 - 30	Siempre

DIMENSION: Autonomía	
10 - 17	Nunca
18 - 24	A veces
25 - 30	Siempre

9. VALIDACIÓN

Por juicio de Experto

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

ALFA DE CRONBACH

El Instrumento Escala para el Nivel de Resiliencia empleado en la presente investigación se validó por medio de la prueba ALFA DE CRONBACH.

Para ello, se realizó una aplicación piloto de los instrumento a una muestra no probabilística por conveniencia de 30 ítems, con el objetivo de depurar los ítems propuestos.

- El instrumento aplicado consta de 30 ítems, con una escala de puntaje de 1-3 puntos con las siguientes etiquetas de: Valor 1 = Bajo, Valor 2 = Medio; valor 3 = Alto.
- El instrumento fue aplicado a 25 alumnos (Piloto) de la Institución Educativa de Educación Primaria N° 80392 de Chepén.
- El nivel de fiabilidad, se desarrolló mediante el uso de la Prueba Piloto con la Escala Alfa de Cronbach, el cual se encuentra correlacionada por los 30 ítems entre sí, alcanzando el valor de 0,798; es decir que el instrumento es **CONFIABLE**.

Análisis de fiabilidad

Escala: TODAS LAS VARIABLES

RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS CASOS

		N	%
Casos	Válidos	25	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	25	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

ESTADÍSTICOS DE FIABILIDAD

ALFA DE CRONBACH

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,798	30

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Aplicando Test para la Resiliencia





Aplicando Test para la Resiliencia





Aplicando Test para la Resiliencia

