

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



TESIS

**Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación
Superior Tecnológico Público, Illimo 2024**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

AUTORAS:

Bach. Enf. Panta Carrillo Katherine Anabell

Bach. Enf. Salazar Velasquez Dorcas Isabel

ASESORA:

Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

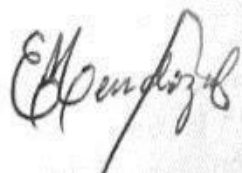
Lambayeque, Perú
2025

APROBADO POR:



Mg. Gricelda Jesús Uceda Senmache

Presidenta del jurado



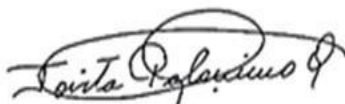
Lic. Elva Marcela Mendoza Castañeda

Secretaria del jurado



Lic. Dennie Shirley Rojas Manrique

Vocal del jurado



Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

Asesora

ORCID 0000-0002-4406-3033

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO FACULTAD DE ENFERMERÍA

Acreditada con Resolución N° 110-2017-SINEACE/CDAPH-P

DECANATO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA

Libro de Actas N° 01 Expediente N° 642-2025-UNPRG-FE-D Folio N° 00016
Graduado: PANTA CARRILLO KATHERINE ANABELLY SALAZAR VELÁSQUEZ DORCAS ISABEL

En la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo - Lambayeque, a los 10 días del mes de abril de 2025 a horas 10:00 se reunieron los señores Miembros del Jurado designados mediante Decreto N° 460-2024-D-FE

Presidente: Mg. Griselda Jesús Ucada Semmache

Secretario: Lic. Elva Marcela Mendoza Castañeda

Vocal: Lic. Denisse Shirley Rojas Huaringa

Encargados de recepcionar y dictaminar el trabajo de Tesis titulado: "Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Formación Superior Tecnológico Público, Tarma 2024."

patrocinado por la profesora-

Dra. Gracia Jesús Palomino Quing

y presentado por

la (s) bachiller (es) en enfermería:

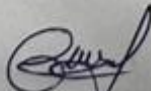
PANTA CARRILLO KATHERINE ANABELLY

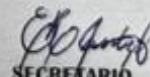
SALAZAR VELÁSQUEZ DORCAS ISABEL

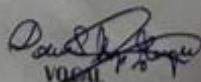
optar el TÍTULO DE LICENCIADO EN ENFERMERÍA.

Sustentado el trabajo de tesis, formuladas las preguntas por parte de los señores Miembros del Jurado, dadas las respuestas y aclaraciones por el (los) sustentante(s) y el patrocinador, el jurado, después de deliberar declaró aprobado por unanimidad la tesis con el calificativo de muy bueno (13) debiendo consignarse en las copias definitivas las sugerencias hechas en la sustentación.

Terminado el acto levantó la presente Acta y para mayor constancia firman los que en ella intervinieron.


PRESIDENTE


SECRETARIO


VOCAL


PATROCINADOR

Se de enotas: día 10, debe decir 11 abril

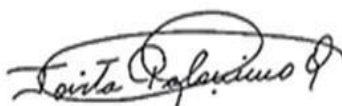
CONSTANCIA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Jovita Jesús Palomino Quiroz, docente asesora de la Tesis titulada **“Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024”**, cuyas autoras son: Bach. Enf. Panta Carrillo Katherine Anabell, Bach. Enf. Salazar Velasquez Dorcas Isabel, identificadas con documento de identidad N° 72351945 y N° 73350519 respectivamente; declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de 18% similitud de verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitud que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 26 de abril del 2025.



Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033

DNI 19212014

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio fuerza, salud y a la vez ha guiado mi camino para lograr todas mis metas. A mis padres por su amor, sacrificio, confianza y constante apoyo incondicional fundamentales en cada paso de mi vida. A mis hermanos, mis compañeros de vida, quienes me brindaron todo su afecto a lo largo de mi formación profesional.

Katherine Anabell Panta Carrillo

A Dios, cuya infinita sabiduría y guía me han acompañado a lo largo de este proceso. A mi madre, quien ha sido mi inspiración; cuyo amor incondicional y apoyo continuo han sido esenciales para alcanzar esta meta. A mis abuelos, por su valiosa enseñanza, y por ser un modelo constante de perseverancia y amor. A mi familia, por su apoyo inquebrantable y por ofrecerme fuerza, ánimo y cariño en cada etapa.

Dorcas Isabel Salazar Velasquez

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, nuestro guía espiritual, por brindarnos salud, fortaleza para alcanzar nuestras metas y permitirnos cumplir esta importante meta.

Este trabajo no habría sido posible sin la ayuda de algunas personas a quienes expresamos nuestro más sincero agradecimiento:

A nuestra asesora, por su compromiso y asistencia continua, así como por compartir con nosotras su vasta experiencia y conocimientos en el ámbito de la investigación.

A nuestros distinguidos jurados, por sus valiosos aportes y sugerencias, que nos permitieron mejorar la investigación.

A nuestra docente de la asignatura de Tesis, por su apoyo incondicional, su ayuda y contribución en la realización de esta investigación.

A la directora del prestigioso instituto, por su apoyo brindado para la recolección de los datos de la presente investigación.

Las autoras

INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Título:

Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

1.2 Autor(es):

Panta Carrillo Katherine Anabell kpantac@unprg.edu.pe

Salazar Velasquez Dorcas Isabel dsalazarve@unprg.edu.pe

1.3 Asesora:

Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033

1.4 Línea de Investigación:

Ciencias de la salud

1.5 Lugar:

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Illimo

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	4
1.1 Antecedentes	4
1.2 Base teórica	5
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	12
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	12
2.2 Población, estrategias de búsqueda y criterios de selección	13
2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
2.4 Método de procesamiento de la información	15
2.5 Principios éticos	15
CAPÍTULO III: RESULTADOS	17
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN	21
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES.....	28
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	38
ANEXO N°1.....	38
ANEXO N°2.....	39
ANEXO N°3.....	42
ANEXO N° 4.....	45
ANEXO N°5.....	1

RESUMEN

Objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024. **Método:** Investigación cuantitativa, no experimental, descriptiva y transversal, en una población de 196 estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Illimo y una muestra determinada a través de la fórmula para muestras finitas de 130 estudiantes, que cumplieron con los criterios de inclusión. Los datos fueron obtenidos a través de la encuesta y como instrumento el cuestionario, validado mediante juicio de expertos y el índice de confiabilidad de Kuder Richardson dando como resultado de 0.82. **Resultados:** El 67.7% tuvo un conocimiento bajo, 26.2% medio y 6.1% alto. En la dimensión formas de transmisión se obtuvo un 27% de conocimiento bajo, 61.5% medio y 11.5% alto. Sobre la dimensión de síntomas, el 56.9% tuvieron un nivel alto, 24.6% medio y 18.5% bajo. En la dimensión sobre formas preventivas el 10.8% obtuvo un nivel alto, 59.2% medio y 30% bajo. **Conclusión:** Se tiene que cerca del 100% presentan un conocimiento entre medio y bajo en las dimensiones de formas de transmisión y preventivas, lo cual es preocupante dado que manifiesta una carencia de información adecuada en aspectos fundamentales para la prevención del VIH, incrementando el riesgo de contagio de dicha enfermedad.

Palabras clave: conocimientos, VIH, estudiantes, adolescentes.

ABSTRACT

Objective: To determine the level of knowledge about HIV in students of the Instituto de Educacion Superior Tecnologico Publico, Illimo 2024. **Method:** Quantitative, non-experimental, descriptive and cross-sectional research, in a population of 196 students of the Instituto de Educacion Superior Tecnologico Publico Illimo and a sample determined through the formula for finite samples of 130 students. The data were obtained through the survey and the questionnaire as an instrument, validated by means of expert judgment and the Kuder Richardson reliability index, resulting in a score of 0.82. **Results:** 67.7% had low, 26.2% medium and 6.1% high knowledge. In the dimension of forms of transmission, 27% had a low, 61.5% medium and 11.5% high level of knowledge. On the dimension of symptoms, 56.9% had a high level, 24.6% medium and 18.5% low. In the dimension on preventive methods, 10.8% obtained a high level, 59.2% medium and 30% low. **Conclusion:** Nearly 100% had a medium to low level of knowledge in the dimensions of forms of transmission and prevention, which is worrisome given that it shows a lack of adequate information on fundamental aspects of HIV prevention, increasing the risk of HIV infection.

Keywords: knowledge, HIV, students, adolescents.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) se considera un desafío importante para la salud pública que se viene desarrollando en todo el mundo, el cual afecta a personas de diversas edades, cobrando la vida de muchas de ellas, sobre todo cuando se encuentra en su última etapa de la enfermedad (Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida). Una de las razones de su propagación es la ausencia o poca información sobre el virus y la enfermedad entre los adolescentes, quienes constituyen uno de los grupos más vulnerables de la población (1,2).

El VIH es un retrovirus que debilita el sistema inmunológico, reduciendo la capacidad del cuerpo para combatir diversas infecciones y enfermedades específicas. Esta afección ha disminuido la expectativa de vida en varias naciones, obstaculizando el desarrollo económico y agravando la pobreza en las viviendas, poniendo de manifiesto las condiciones de desigualdad que impactan a millones de individuos debido a su condición económica, social y/o cultural (3,4,5).

La Estrategia Mundial contra el SIDA 2021-2026 subraya la presencia de grupos prioritarios y vulnerables al contagio de VIH. Esto incluye a personas portadoras asintomáticas que, en ocasiones, desconocen su estado o carecen de acceso a tratamiento, así como los homosexuales, personas transgénero, consumidores de drogas inyectables, trabajadores sexuales y, especialmente, los adolescentes, quienes atraviesan una etapa de múltiples cambios que pueden conducir a conductas de riesgo (6).

La Organización Mundial de la Salud conceptualiza la adolescencia como el periodo que se produce entre los 10 y 19 años, que se sitúa entre la niñez y la edad adulta. Según la Organización Panamericana de la Salud, señala que durante esta etapa son más propensos a enfrentar problemas relacionados con su salud sexual y reproductiva (2,7).

Los adolescentes son más vulnerables a adquirir el VIH debido a comportamientos sexuales de riesgo como el comienzo temprano de la actividad sexual, impulsados por el deseo de experimentar, consumo de alcohol y drogas, la promiscuidad y la falta de responsabilidad en sus relaciones sexuales, entre otros factores. La falta de orientación y conocimiento acerca de su sexualidad los exponen a varias incertidumbres relacionadas con la actividad sexual, conllevando a consecuencias como embarazos no deseados, los abortos inseguros y elevadas tasas de infección por el VIH (8,9).

El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA) estimó que 1,3 millones de personas habían contraído el VIH para el año 2022. A finales de ese mismo año, se calculó que 39 millones de personas en todo el mundo padecían el VIH. La propagación continúa en todos los países, y las tasas de infección están aumentando en algunos de ellos en comparación con el pasado (3,5).

A nivel internacional, Ling Zhang, Hang Yu y colaboradores, en China, 2022 (10), en su investigación evidenció que el 80.8% de los estudiantes tenían conocimientos básicos sobre el VIH/SIDA, y sólo el 26.5% respondió correctamente todas las preguntas relacionadas con la educación sobre el VIH.

El autor Pérez-Pomar MC., Arequipa, 2021 (11), en su estudio encontró que el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA es medio en 67.2%, alto 31.1% y bajo 1.7%. Mientras que Rojas-Pérez DN., Bagua, 2023 (12), en su investigación mostró que un 71,1% obtuvieron un nivel de conocimiento regular sobre VIH/SIDA, nivel bajo y alto en 21,8% y 7,1% respectivamente.

Con lo mencionado, en el Perú, la información proporcionada a los adolescentes sobre sexualidad, y especialmente sobre el VIH, sigue siendo insuficiente. A pesar de los esfuerzos de los profesionales de la salud, el tema aún se considera tabú, especialmente en las áreas rurales, caracterizadas por su actitud conservadora, matices machistas y la prevalencia de mitos, estereotipos y desinformación sobre el uso de preservativos y medidas preventivas. Esta situación expone al peligro de contagiarse con el VIH y otras infecciones de contagio sexual relacionadas (13).

Frente a lo evidenciado, el estudiante adolescente enfrenta dificultades para hablar sobre temas de sexualidad con su entorno, puesto que en muchos casos la sociedad no comprende la realidad del adolescente como un ser sexualmente activo. Esta falta de capacidad para normalizar y abordar el tema con naturalidad impide que obtengan la información completa y necesaria sobre este aspecto crucial de su vida (14).

Ante ello, durante las prácticas pre profesionales en un colegio nacional, las autoras evidenciaron en los/las diferentes estudiantes el desconocimiento acerca del VIH, a través de las siguientes manifestaciones: *“Para prevenir el VIH, las mujeres debemos cuidarnos con preservativos, esta información la escuché en las charlas que dan los centros de salud sobre enfermedades sexuales”, “El VIH se puede prevenir usando métodos anticonceptivos como el preservativo y las pastillas”, “El VIH se puede prevenir usando los métodos*

anticonceptivos como el preservativo, en el colegio no casi nos dicen sobre estos temas, yo lo sé porque lo leí por internet y a veces nos dan charlas en la municipalidad o en el centro de salud”.

Frente a la situación problema expuesta, se formuló las siguientes preguntas de investigación: ¿Que conocen los estudiantes sobre el VIH? ¿De quienes reciben información? ¿Reciben información sobre el VIH los estudiantes? ¿Cuál es el nivel de conocimientos sobre transmisión y prevención del VIH?

Se planteó como objetivo general, determinar el nivel de conocimiento sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico, Illimo 2024. Como objetivos específicos, identificar el nivel de conocimiento sobre formas de transmisión, síntomas y formas preventivas del VIH en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024.

Dado el contexto mencionado, el estudio se justifica porque los principales beneficiarios son los estudiantes, al permitir la evaluación de sus conocimientos sobre el VIH, Así mismo, tiene como finalidad fortalecer el rol del profesional de enfermería facilitando la aplicación de estrategias que promuevan un cambio en la comprensión de que los adolescentes tienen respecto a la infección mediante la educación para la salud. Así como a los progenitores de los estudiantes puesto que ayudará a tener una comunicación más asertiva con sus hijos ayudándoles y orientándoles en disipar algunas dudas sobre problemas propios de su edad, en especial sobre el VIH; a los estudiantes, los resultados obtenidos contribuirán a ampliar sus conocimientos sobre la infección fomentando la prevención y promoviendo una mayor responsabilidad en la toma de sus decisiones respecto a su salud sexual y reproductiva, lo cual puede reducir los peligros relacionados al comienzo temprano de la vida sexual.

Por otra parte, en la actualidad son escasas las investigaciones a nivel local sobre el objeto de estudio, el resultado aporta en la ampliación del conocimiento en Enfermería y conforma un insumo para otras investigaciones.

El presente informe está constituido por cuatro capítulos; el capítulo I trata acerca del diseño teórico en donde se aborda los antecedentes tanto a nivel local, nacional e internacional, además del marco teórico sobre el VIH. Capítulo II, trata acerca de la metodología utilizada para la investigación. Capítulo III, se examinan los resultados obtenidos en funcion de los objetivos definidos en la investigación; y por último, el capítulo IV, se realiza la discusión de los resultados contrastando con diversas investigaciones.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

Nivel Internacional

Aryani A., Widiyono., Anitasar A. (15), el 2021 en Indonesia, realizaron la investigación cuyo objetivo fue describir los conocimientos de los adolescentes sobre el VIH/SIDA en SMP Muhammadiyah 2 Karanganyar. Obtuvo como resultado que de los 65 encuestados el 52,3% tenían menos conocimientos sobre el VIH/SIDA, 18,5% buenos conocimientos y 29,2% tenían conocimientos suficientes. Concluyendo que la mayoría tienen menos conocimientos sobre el VIH/SIDA, por lo que es necesario aumentar los conocimientos mediante la educación sanitaria sobre el VIH/SIDA y su prevención.

Kumalasary D. (16), 2022 Indonesia, en su pesquisa el cual tuvo como objetivo que los conocimientos de los adolescentes sobre el VIH/SIDA inhiban o prevengan la propagación del VIH/SIDA. Como resultado se obtuvo que el nivel de conocimiento es suficiente en 64.78%, bueno 25.36% y bajo 9.86 %. Concluyen que los adolescentes tienen suficientes conocimientos sobre el VIH/SIDA.

Nivel Nacional

Pallin-Tume (17), 2020 Lima, el cual tuvo como objetivo determinar el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional PNP Precursores de la Independencia – Los Olivos, 2020. Los resultados evidenciaron que el 10% de estudiantes poseen un nivel alto de conocimientos, 24% nivel bajo y el 66% nivel medio. Concluye que el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA de los alumnos de 5to de secundaria es de nivel medio.

Rojas-Pérez DN. (12), 2023 Bagua, realizó una investigación para determinar el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Utcubamba- Bagua Grande, 2022. Los descubrimientos evidenciaron que el 71,1% alcanzó un nivel de conocimiento regular, mientras que el 21,8% y el 7,1% alcanzaron niveles de conocimiento bajo y alto. En resumen, el conocimiento adquirido por los alumnos de educación superior acerca del VIH/SIDA fue constante.

Nivel local

Lluén-Burga FJ, Sosa-Curo SM (18), 2021, Lambayeque, en su estudio el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre el nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes hacia conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en el periodo 2021. Sus hallazgos evidenciaron que el 58,6% tiene un conocimiento medio acerca de la transmisión y prevención del VIH/SIDA, mientras que únicamente un 10,5% tiene un nivel bajo.

Huilahuaña-Nina ZA. (19), 2021, Arequipa, tuvo como objetivo determinar la relación entre los factores sociodemográficos edad, género y el nivel de conocimiento sobre el VIH/SIDA en estudiantes del VIII semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa María de Arequipa en el año 2019. Los resultados señalaron que el 60% de los alumnos poseen un buen entendimiento sobre la definición del VIH/SIDA, en cambio, solo el 14.3% mostró un nivel insuficiente. Respecto al conocimiento acerca de la transmisión, el 54.8% evidenció un buen nivel de entendimiento. Se determinó que no se detectó una correlación estadísticamente relevante entre el grado de entendimiento del VIH/SIDA y los elementos sociodemográficos: edad y sexo en los alumnos.

1.2 Base teórica

Nava J., citado por Rojas D., define el conocimiento como un procedimiento que tiene un propósito concreto dentro de un área determinada de estudio y está condicionado por las actitudes y vivencias que el sujeto haya acumulado. El conocimiento se considera un proceso de interacción entre sujeto y objeto y sociedad, siendo la práctica el que hace que el objeto tenga sentido (12,20).

Por otro lado, Vasquez P., sostiene que el conocimiento se inicia con la percepción sensorial de nuestro entorno y progresa hacia la comprensión, llegando finalmente a la razón. Este conocimiento puede ser adquirido de manera "a priori", es decir, independientemente de la experiencia, lo que significa que el razonamiento es suficiente para obtenerlo. Por otro lado, también puede ser obtenido "a posteriori", pero para adquirirlo se necesita experiencia (21).

Existen tres tipos de conocimiento; el empírico, que se deriva de la experiencia personal de las personas mediante sus percepciones y movido por su curiosidad. El conocimiento filosófico, donde la persona busca entender su entorno y a sí mismo, comenzando a cuestionar lo aprendido a través del conocimiento empírico. Por último, el conocimiento científico, en el cual el individuo busca mejorar su comprensión mediante el estudio, encontrar explicaciones para las situaciones en su entorno y establecer las leyes que rigen sus acciones (22).

Los niveles de conocimiento se dividen en tres categorías: alto, medio y bajo. El conocimiento alto se caracteriza por una distribución cognitiva adecuada, una expresión precisa y fundamentada, y generalmente se considera el más adecuado. El conocimiento medio implica una combinación parcial de pensamientos, manifestación de conceptos básicos y emite otros. Por último, el conocimiento bajo se refiere a una comprensión deficiente de la información, con ideas desorganizadas, distribución cognitiva inadecuada en la expresión de conceptos básicos y términos imprecisos o inadecuados (21,23).

Hoy en día, se presentan múltiples desafíos vinculados con la manera en que los adolescentes experimentan su sexualidad y relaciones sentimentales, los cuales requieren atención por parte de la familia, la institución educativa y los expertos en salud (23).

Según la OMS, la adolescencia comienza entre los 10 y los 19 años. El adolescente experimenta muchos cambios durante este período de su vida, como un rápido crecimiento físico, cognitivo y psicosocial (24).

Otra definición dada por la Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en Perú define la etapa de vida adolescente como un período en el que se produce un crecimiento biológico, psicológico, sexual y social. Está formado por adolescentes de 12 a 17 años, 11 meses y 29 días (25).

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) identifica tres etapas en la adolescencia: adolescencia temprana, de 10 a 13 años, se caracteriza por un rápido crecimiento físico y cambios hormonales, como el "estirón", desarrollo de vello púbico y axilar, además de la primera menstruación en muchas niñas, además del desafío del acné y la búsqueda de compañía entre amigos. La adolescencia media, de 14 a 16 años, sigue con cambios físicos y se manifiestan transformaciones psicológicas en la

construcción de la identidad, junto con una creciente independencia de los padres y un riesgo mayor de enfrentar situaciones de riesgo. En la adolescencia tardía, de 17 a 21 años, aquí se sienten más cómodos con sus cuerpos y buscan aceptación en la definición de su identidad, centrándose más en su futuro y priorizando relaciones más individuales o en grupos reducidos (2,26).

El inicio de la actividad sexual se está produciendo a edades cada vez más tempranas, y a medida que esto sucede, se observa un incremento en la cantidad de parejas sexuales. Esto conlleva a mayores riesgos, y la adquisición de infecciones de transmisión sexual. Como resultado, los adolescentes son susceptibles a contraer enfermedades infecciosas, como el Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH), lo que representa una amenaza para su salud (27).

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana es un retrovirus que provoca la destrucción del sistema inmunológico, reduciendo la capacidad del cuerpo para combatir diversas infecciones y enfermedades específicas. A medida que el virus ataca progresivamente las células inmunitarias, la persona afectada experimenta un debilitamiento de su capacidad defensiva, lo que resulta en un cuadro de inmunodeficiencia. La Organización Mundial de la Salud considera que la enfermedad está avanzada cuando se encuentra en el estadio III-IV o cuando el número de células TCD4 es inferior a 200 por mm³ en adultos y adolescentes (27,28).

El virus del VIH se inserta en el ADN humano utilizando la transcriptasa inversa para convertir su ARN en ADN, lo que permite su replicación continua y la producción de nuevas partículas virales. El VIH muestra afinidad por las células linfáticas y nerviosas, infectando tanto las del sistema inmunológico como las del sistema nervioso central. Esta preferencia por ciertos tipos de células conduce a una disminución significativa de la inmunidad celular, especialmente de los linfocitos TCD4. Además, hay mecanismos secundarios que contribuyen a la destrucción de este tipo de linfocitos, como la acción de mecanismos celulares y humorales citotóxicos (29).

La infección por VIH se divide en tres etapas: Fase inicial, ocurre de 2 a 10 semanas después de la infección y se caracteriza por fiebre, cefalea, inflamación de ganglios linfáticos y una erupción cutánea difusa en tronco y brazos. Durante esta etapa, el riesgo de transmisión es mayor. En la fase intermedia, el virus se replica y ataca los linfocitos CD4, pero el sistema hematopoyético puede reponerlos y hay una respuesta inmunitaria.

Aquí el virus evade la detección inmunitaria, causando enfermedades infecciosas y cánceres relacionados a la inmunodeficiencia. Y por último, la fase final, el SIDA se caracteriza por el deterioro grave del sistema inmunitario, lo cual favorece el desarrollo de infecciones y tumores. Sus síntomas incluyen pérdida de peso, diarrea o fiebre debido a la replicación descontrolada del virus (30).

La transmisión de este virus, se puede realizar mediante la sangre, semen, secreciones vaginales e incluso la leche materna. Esta transmisión ocurre cuando el virus presente en dichos líquidos se pone en contacto con la sangre de otra persona mediante heridas, punciones en la piel o el contacto directo con las membranas mucosas del cuerpo, como las vaginales, anales, conjuntivales u orales, incluso si no hay heridas presentes (30).

Existen formas de transmisión del VIH:

- Vía sexual implica tener relaciones sexuales sin protección con una persona infectada, ya sea por vía anal, vaginal u oral. Las mujeres en relaciones heterosexuales corren mayor riesgo que los hombres, y la infección es más común entre hombres que tienen sexo con hombres. Incluso personas asintomáticas pueden transmitir el virus si tienen una carga viral detectable. Debido a que las úlceras facilitan la entrada del virus, el riesgo aumenta si hay otras infecciones de transmisión sexual como sífilis, herpes genital y linfogranuloma (30,31).
- Vía sanguínea se produce al compartir agujas, jeringas, utensilios para drogarse, navajas de afeitar, cepillos dentales o dispositivos sexuales que hayan estado en contacto con secreciones genitales (30).
- Vía Perinatal o materno-infantil sucede cuando una mujer con VIH contagia a su hijo durante la gestación a través de la placenta; durante el parto debido a la ruptura de la bolsa amniótica y el trauma del canal de parto que propician el contacto del feto con las secreciones genitales maternas; o durante la lactancia, en particular si la madre no recibe el tratamiento correcto (30,31).

El VIH no se transmite a través de un apretón de manos o un abrazo con alguien que está infectado. Tampoco se puede contraer el virus por contacto con objetos como platos, asientos de inodoro o manijas de puertas utilizados por una persona con VIH (32).

Los signos de la infección por VIH difieren dependiendo del nivel de la enfermedad. Durante las semanas iniciales posteriores al contagio, ciertas personas pueden no

mostrar síntomas, en tanto que otras atraviesan un síndrome parecido a la gripe, que comprende fiebre, cefalea, erupción cutánea y faringitis. A medida que la infección progresa y deteriora las defensas del organismo sistema, pueden manifestarse síntomas adicionales como inflamación de los ganglios, pérdida de peso y tos persistente. Sin intervención médica, pueden desarrollarse afecciones graves como la tuberculosis, la meningitis, el cáncer y las hepatitis B y C (27).

Para detectar el VIH, se emplean tres tipos de pruebas. Cuando el organismo se enfrenta a un virus como el del VIH, produce anticuerpos. Además, se generan antígenos los cuales son sustancias extrañas que activan el sistema de defensa del organismo. En individuos con VIH, se genera un antígeno particular denominado p24 incluso antes de la formación de los anticuerpos. Normalmente, las pruebas para detectar el VIH se realizan utilizando muestras de sangre, saliva o incluso orina.

- Los test de anticuerpos examinan la existencia de estos frente al VIH en la sangre o la saliva. En general, la prueba de anticuerpos realizadas con muestra de sangre obtenida de una vena puede identificar el VIH con mayor anticipación que las muestras tomadas mediante una leve punción en el dedo o mediante la saliva (33,34).
- Las pruebas de antígenos y anticuerpos identifican antígenos (componentes del virus) como anticuerpos contra el VIH presentes en la sangre (33,34).
- Las pruebas de ácido nucleico buscan detectar la presencia del VIH en la sangre. Aunque son muy precisas, su elevado costo hace que no se empleen habitualmente para diagnosticar el VIH, a menos que la persona haya estado expuesta a un alto riesgo o presente síntomas iniciales de la infección (33,34).

El objetivo del tratamiento para las personas infectadas con el VIH es reducir la incidencia de enfermedades relacionadas y mejorar la calidad de vida del paciente. Esto se logra restaurando el sistema inmunológico para prevenir enfermedades oportunas y manteniendo la carga viral lo más baja posible durante el mayor tiempo posible (35).

Los medicamentos antirretrovirales se agrupan en distintas categorías: los Inhibidores de la Transcriptasa Inversa, que interfieren con una enzima del VIH y evitan que transforme su ARN en ADN, incluye fármacos como abacavir, didanosina, entre otros; los Inhibidores de la Proteasa, que actúan en una etapa tardía del ciclo de replicación viral impidiendo la formación de nuevas partículas de VIH, con ejemplos atazanavir, darunavir, entre otros; los Inhibidores de la Entrada, como enfuvirtida y

maraviroc, que bloquean la entrada del VIH en las células CD4; y los Inhibidores de la Integrasa, que impiden la integración del VIH en el material genético de la célula infectada, siendo raltegravir el único disponible comercialmente en esta categoría (36).

La prevención abarca acciones que las personas realizan para proteger su salud sexual y reproductiva, y para evitar las posibles consecuencias negativas de estas amenazas en su bienestar. Actualmente, no existe una única estrategia preventiva capaz de detener la epidemia por sí sola, por lo cual es necesario combinar diversas intervenciones preventivas, puesto que, diferentes contextos y grupos de población necesitan distintas estrategias (37).

La prevención primaria del VIH se basa en una combinación de estrategias que incluyen medidas para evitar la infección, como la modificación de conductas, la reducción de riesgos y el apoyo mediante asesoramiento. Asimismo, se aplican intervenciones para disminuir las desigualdades en salud, la exclusión social y el estigma. Además, el tratamiento antirretroviral se considera como la herramienta de prevención más eficaz (38).

- *Uso del preservativo:* El empleo del preservativo se considera una medida de prevención efectiva cuando se utiliza de forma consistente y correcta en todas las relaciones sexuales. Se ha comprobado que es el único método anticonceptivo de barrera que ofrece protección contra las infecciones de transmisión sexual (39).
- *Número de parejas sexuales:* Tener múltiples parejas sexuales es un comportamiento sexual de alto riesgo que puede causar complicaciones psicológicas y de salud sexual y reproductiva. Reducir la cantidad de parejas íntimas, puede ayudar a reducir la exposición a infecciones al disminuir el contacto sexual con diferentes personas, algunas de las cuales podrían estar infectadas con enfermedades de transmisión sexual sin mostrar síntomas. Las personas asintomáticas tienen un mayor riesgo de transmitir estas enfermedades, incluido el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) (39).
- *Abstinencia sexual:* Significa decidir no involucrarse en relaciones íntimas ni mantener cualquier tipo de contacto sexual. Solo una total y constante abstinencia sexual puede asegurar la prevención total de las infecciones de transmisión sexual, como el VIH (40).

- *Impedir la recepción de transfusiones sanguíneas de donantes no confiables:* Aunque las transfusiones de sangre son fundamentales para salvar vidas y mejorar la salud, algunos pacientes que no logran acceder oportunamente a transfusiones seguras. Establecer una sólida red de donantes voluntarios y no remunerados garantiza un abastecimiento continuo y apropiado de sangre sin peligro de contaminación (40).
- *La profilaxis preexposición al VIH (PrEP)* es una estrategia biomédica donde los individuos no infectados toman medicamentos antirretrovirales para evitar la transmisión durante las relaciones sexuales. Está recomendada para personas con mayor riesgo de contraer el VIH. Hay dos modalidades de uso: una dosis diaria (un comprimido al día) y administración según necesidad (tomada solo cuando se anticipa tener relaciones sexuales) (37).
- *La profilaxis posterior a la exposición (PEP)* se administra para disminuir la posibilidad de infección por VIH tras una exposición potencial. La tabla comprende tres fármacos contra el VIH que se administran durante un periodo de 28 días. Es aconsejable comenzarla tan pronto como sea posible tras la práctica de riesgo, preferentemente en las primeras 24 horas y, como máximo, en las primeras 72 horas (41).
- *Realización de pruebas de detección:* Estas son muy aconsejables para todas las personas que se encuentren expuestas a cualquiera de los factores de riesgo, para que puedan conocer su condición y, en caso de ser necesario, puedan llegar a tiempo a los servicios de prevención y tratamiento. Los exámenes de detección más habituales son aquellos que identifican la existencia de anticuerpos contra el VIH (42).
- *Asesoramiento en relación con el VIH:* La orientación sobre las formas de transmisión del VIH, su prevención y tratamiento debe considerar los aspectos dinámicos de las vidas de las personas, sus prácticas y redes sociales. Además, la educación sexual es la mejor estrategia preventiva para la sexualidad adolescente. Esto permite que los adolescentes participen en los esfuerzos de prevención, se eduquen y asuman responsabilidades. Es fundamental contar con espacios educativos interactivos donde los adolescentes puedan plantear sus inquietudes, analizar errores, resolver dudas, y expresar sus aspiraciones y sentimientos (43).

La enfermera desempeña diversas funciones entre las cuales destaca a nivel investigador, donde desarrolla nuevas vías de actuación frente a esta infección y las comunica para la

creación de proyectos científicos, y a nivel docente, en el cual es el responsable de realizar una educación sanitaria de calidad a toda la población, haciendo énfasis en la promoción y prevención del VIH y la importancia de llevar una vida sexual saludable (44).

Nola Pender propuso el Modelo de Promoción de la Salud, que facilita la comprensión de las conductas humanas vinculadas a la salud, y a su vez, guía hacia la creación de estilos de vida saludables. Nola Pender busca entender el motivo de las conductas humanas vinculadas a la salud, y a su vez, orientarse hacia la creación de comportamientos saludables. explica qué comportamientos alteran las acciones de los seres humanos. Su teoría enfatiza la importancia de los procesos mentales en el cambio de la conducta y combina aspectos del aprendizaje cognitivo y conductual, reconociendo que los factores psicológicos influyen en el comportamiento humano (45).

De igual manera, Madeleine Leininger desarrollo su teoría sobre la diversidad y universalidad de los cuidados culturales, basada en su convicción de que personas de diversas culturas puedan ofrecer detalles y orientar a los profesionales para obtener el tipo de atención que los demás quieren o requieren. La cultura establece los patrones y modos de vida que influyen en las decisiones de los individuos (46).

Este estudio toma en cuenta estas teorías, puesto que subraya la relevancia de fomentar hábitos saludables en el individuo y a su vez tomar en cuenta su cultura. En este contexto, la enfermera tiene un papel crucial en el fomento de la salud en los adolescentes y en la detección de factores de riesgo; ya que en esta fase son susceptibles a experimentar alteraciones de comportamiento que afectan su salud, lo que podría llevarlos a contraer infecciones de transmisión sexual como el VIH.

CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

El estudio de investigación fue de tipo cuantitativo porque se trabajó con datos cuantificables lo cual permitió la medición de la variable en estudio, de diseño no experimental, porque se realizó sin manipular deliberadamente las variables observando los fenómenos de manera natural, lo cual fueron analizados. Descriptivo porque consistió en describir las características más importantes para comprender e identificar la variable de investigación y transversal porque se recolectaron datos en un solo momento (47,48).

El diseño está graficado de la siguiente manera:

M----->O

M: Estudiantes del Instituto

O: Nivel de conocimiento sobre el VIH

2.2 Población, estrategias de búsqueda y criterios de selección

2.2.1. Población

La población estuvo conformada por 196 estudiantes matriculados en el ciclo 2024-I del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Illimo.

2.2.2 Criterios de inclusión:

- Estudiantes de 17 a 20 años de edad del primer, segundo y tercer año matriculados en el semestre académico 2024-I de las carreras de Contabilidad y Producción Agropecuaria.
- Estudiantes de ambos sexos del primer, segundo y tercer año matriculados en el semestre académico 2024-I de las carreras de Contabilidad y Producción Agropecuaria.
- Estudiantes que autoricen mediante consentimiento informado su participación en el estudio.
- Estudiantes adolescentes que sus padres autoricen mediante consentimiento informado su participación en el estudio.

2.2.3 Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no estuvieron de acuerdo en participar en el estudio.

2.3. Muestra

Como la población es finita se utilizó la siguiente fórmula para determinar la muestra:

$$n = \frac{NZ^2p.q}{E^2(N-1) + Z^2p.q}$$

Donde:

n: tamaño de la muestra

N: población

Z: nivel de confianza (95%) = 1.96

p: porcentaje estimado de la muestra tanto de éxito como de fracaso (50%) = 0.5

q: desviación de la prueba piloto, que se considera 0.5

E: error de máximo aceptable (5%) = 0.05

N: 196

La muestra para el presente estudio fue de 130 estudiantes del primer, segundo y tercer año matriculados en el semestre académico 2024-I de las carreras de Contabilidad y Producción Agropecuaria.

Muestreo: Muestreo estratificado, consiste en que la población se divide en subgrupos o estratos que comparten características similares, y luego se selecciona una muestra de cada uno de sus estratos (49).

Ciclo	Población	Muestra	Estudiantes a encuestar
Contabilidad			
Primero	37	19 %	24
Segundo	32	16 %	21
Tercero	25	13 %	17
Producción Agropecuaria			
Primero	42	21 %	28
Segundo	34	17 %	23
Tercero	26	13 %	17
Total	196	100 %	130

Luego que se identificó la muestra, los estudiantes fueron seleccionados al azar.

2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica de estudio se utilizó la encuesta, la cual es una técnica de producción de datos que permitió indagar sobre el objeto de estudio (50) y como instrumento el cuestionario, el cual fue elaborado y aprobado por Pallin-Tume RG (17) y modificado por las autoras de la presente investigación.

El cuestionario titulado “Cuestionario para medir el conocimiento sobre el VIH” (Anexo N°1) consta de 20 preguntas, y a su vez valora 3 dimensiones: Formas de transmisión: 1-7 preguntas, síntomas: 8-13 preguntas y medidas de prevención: 14-20 preguntas, cuyas respuestas son dicotómicas (verdadero o falso).

La puntuación se obtendrá con las respuestas correctas. Se considera:

- Nivel bajo 0-13 puntos
- Nivel medio 14-17 puntos
- Nivel alto 18-20 puntos

El cuestionario fue aplicado de manera presencial, teniendo una duración de 10 a 15 minutos, tras una coordinación con los estudiantes, a los que se les solicitó su autorización para participar a través del consentimiento informado (Anexo N°2).

El cuestionario fue debidamente validado mediante tres juicios de expertos, los cuales son Encargada de la estrategia del Adolescente, Encargada de la estrategia de VIH y una docente metodóloga quienes valoraron tres criterios: claridad, coherencia y relevancia (Anexo N°3). Para determinar su confiabilidad se realizó una prueba piloto los cuales tuvieron las mismas características a la unidad de estudio, luego de aplicar la prueba de Kuder Richardson se obtuvo un 0.8053 de confiabilidad (Anexo N°4).

2.4 Método de procesamiento de la información

Las investigadoras utilizaron el programa Excel 2019 para procesar la información y crear una base de datos, posterior a ello se utilizó cifras porcentuales, que fueron representadas en tablas estadísticas.

Los hallazgos fueron discutidos utilizando métodos analíticos y de síntesis mientras se contrastan los antecedentes y la base teórica de la investigación.

2.5 Principios éticos

Para el desarrollo de esta investigación se considera los siguientes bioéticos, considerado por Belmont:

- **Respeto por las personas:** Reconoce la capacidad de los individuos para tomar decisiones por sí mismos. A través de la autonomía se protege su dignidad y su libertad. En el contexto de la investigación, este respeto se manifiesta mediante el consentimiento informado. Este principio se cumplió al valorar las opiniones de los participantes, permitiéndoles responder libremente el cuestionario correspondiente (21).
- **Beneficencia:** Este principio indica que los individuos deben ser tratados de forma ética, respetando sus decisiones y asegurando su protección frente a cualquier daño. Las investigadoras fueron responsables de garantizar el bienestar físico, mental y social de los participantes, siempre con un trato de amabilidad y humano respetando su libertad de opinión. En este estudio, se cuidó que los participantes no estuvieran expuestos a situaciones que pudieran perjudicarlos (21).
- **Justicia:** Cada uno de los participantes tuvieron la misma posibilidad de participar en el presente estudio de investigación, tratándolos con igual consideración y respeto. Este principio se implementó mediante la no discriminación de los estudiantes por motivos de religión, raza, sexo y/o situación económica (51).

CAPÍTULO III: RESULTADOS

A continuación, se describen los resultados de la investigación, teniendo en cuenta tanto el objetivo general como los objetivos específicos que orientaron el desarrollo del estudio

En relación al objetivo general: Determinar el nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024, se originaron los siguientes resultados.

Tabla 1.

Nivel de conocimiento sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

Carrera	Año	Nivel de conocimiento sobre el VIH			Total estudiantes
		Bajo	Medio	Alto	
Agropecuaria	Primer año	57,1% (16)	39,3% (11)	3,6% (1)	100% (28)
	Segundo año	73,9% (17)	13,0% (3)	13,0% (3)	100% (23)
	Tercer año	64,7% (11)	29,4% (5)	5,9% (1)	100% (17)
Total		64,7% (44)	27,9%(19)	7,4% (5)	100% (68)
Contabilidad	Primer año	87,5% (21)	12,5% (3)	0% (0)	100% (24)
	Segundo año	57,1% (12)	33,2% (7)	9,5% (2)	100% (21)
	Tercer año	64,7% (11)	29,4% (5)	5,9% (1)	100% (17)
Total		71,0% (44)	24,2% (15)	4,8% (3)	100% (62)
Total General		67,7% (88)	26,2% (34)	6.1% (8)	100% (130)

La tabla 1, muestra que 88 estudiantes, representando el 67,7% tiene una tendencia hacia un nivel de conocimiento bajo, seguido por el nivel de conocimiento medio en un 26,2% constituido por 34 estudiantes, y únicamente 8 estudiantes que representa el 6,1% llegan a un nivel de conocimiento alto.

Tabla 2

Nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH en estudiantes de un Instituto de educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

Carrera	Año	Nivel de conocimiento sobre formas de transmisión el VIH			Total estudiantes
		Bajo	Medio	Alto	
Agropecuaria	Primer año	32,1% (9)	67,9% (19)	0,0% (0)	100% (28)
	Segundo año	47,8% (11)	39,1% (9)	13,0% (3)	100% (23)
	Tercer año	23,5% (4)	41,2% (7)	35,3% (6)	100% (17)
Total		35,3% (24)	51,5% (35)	13,2% (9)	100% (68)
Contabilidad	Primer año	16,7% (4)	79,2% (19)	4,2% (1)	100% (24)
	Segundo año	9,5% (2)	71,4% (15)	19,0% (4)	100% (21)
	Tercer año	29,4% (5)	64,7% (11)	5,9% (1)	100% (17)
Total		17,7% (11)	72,6% (45)	9,7% (6)	100% (62)
Total General		27% (35)	61,5% (80)	11,5% (15)	100% (130)

En la tabla 2, se observa que el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH es mayoritariamente medio con un 61,5% (80) de los estudiantes del total. Esto se compara con un 11,5% (15) que muestra un nivel alto de conocimiento y un 27% (35) con un nivel bajo.

Tabla 3

Nivel de conocimientos sobre los síntomas del VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

Carrera	Año	Nivel de conocimiento sobre los síntomas del VIH			Total estudiantes
		Bajo	Medio	Alto	
Agropecuaria	Primer año	14,3% (4)	17,9% (5)	67,9% (19)	100% (28)
	Segundo año	39,1% (9)	17,4% (4)	43,5% (10)	100% (23)
	Tercer año	23,5% (4)	35,3% (6)	41,2% (7)	100% (17)
Total		25,0% (17)	22,1% (15)	52,9% (36)	100% (68)
Contabilidad	Primer año	16,7% (4)	33,3% (8)	50,0% (12)	100% (24)
	Segundo año	4,8% (1)	28,6% (6)	66,7% (14)	100% (21)
	Tercer año	11,8% (2)	17,6% (3)	70,6% (12)	100% (17)
Total		11,3% (7)	27,4% (17)	61,3% (38)	100% (62)
Total General		18,5% (24)	24,6% (32)	56,9% (74)	100% (130)

En la tabla 3, se revela un panorama alentador respecto al conocimiento de los estudiantes sobre los síntomas dado que el 56,9% (74) de los estudiantes presentan un conocimiento alto de comprensión sobre este tema, seguido de un 24,6% (32) con un conocimiento medio, y mientras solo un 18,5 (24) posee conocimiento bajo.

Tabla 4

Nivel de conocimientos sobre las formas preventivas del VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

Carrera	Año	Nivel de conocimiento sobre las formas preventivas del VIH			Total estudiantes
		Bajo	Medio	Alto	
Agropecuaria	Primer año	32,1% (9)	60,7% (17)	7,1% (2)	100% (28)
	Segundo año	47,8% (11)	39,1% (9)	13,0% (3)	100% (23)
	Tercer año	35,3% (6)	58,8% (10)	5,9% (1)	100% (17)
Total		38,2% (26)	52,9% (36)	8,8% (6)	100% (68)
Contabilidad	Primer año	37,5% (9)	62,5% (15)	0,0% (0)	100% (24)
	Segundo año	9,5% (2)	61,9% (13)	28,6% (6)	100% (21)
	Tercer año	11,8% (2)	76,5% (13)	11,8% (2)	100% (17)
Total		21,0% (13)	66,1% (41)	12,9% (8)	100% (62)
Total General		30,0% (39)	59,2% (77)	10,8% (14)	100% (130)

En la tabla 4, se observa que el 59,2% (77) de los estudiantes poseen un conocimiento medio sobre las diversas formas preventivas sobre el VIH, lo cual potenciar a una mayor conciencia y potencial para reducir la transmisión del virus a través de prácticas informadas y seguras. No obstante, un 30,0% (39) presenta un conocimiento bajo, y solo un 10,8% (14) alcanza un conocimiento alto, lo cual resalta la urgente necesidad de fortalecer las estrategias educativas y de difusión, con el fin de asegurar que todos los estudiantes dispongan de información integral, precisa y accesible sobre las medidas de prevención.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN

El Virus de la Inmunodeficiencia Humana (VIH) es un problema que afecta la salud y la integridad de las personas, especialmente a los adolescentes. Esto se debe a que, durante esta etapa, muchos no prestan suficiente atención a los riesgos asociados a conductas sexuales desordenadas y peligrosas. El inicio de la actividad sexual en una etapa de inmadurez puede llevar a consecuencias como embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual, siendo el VIH una de las más preocupantes (32).

Los resultados en base al objetivo general nivel de conocimiento sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024, revelan que solo un 6.1% presentaron un nivel de conocimiento alto, con respecto a las carreras, en agropecuaria el porcentaje de estudiantes con un conocimiento alto es de 7.4%, mientras que en contabilidad es de 4.8%. Los resultados encontrados en esta investigación son similares a los resultados obtenidos en la investigación realizada por Requene-Sol (52) donde encontró que el 20% posee un conocimiento alto.

Los datos obtenidos por las investigadoras difieren al estudio realizado por Kumalasary D. (16), en Indonesia, en el año 2022, donde se obtuvo que el nivel de conocimiento es suficiente en 64.78 % y bueno 25.36%. Así mismo Pérez-Pomar (11), en el 2020, en su estudio realizado en Arequipa encontró que el nivel de conocimiento es alto en 31.1%. Los resultados encontrados demuestran que los estudiantes no reciben información adecuada. Dado que Illimo es una zona rural, estos datos pueden representar la situación de desinformación y estigma que normalmente se encuentra en entornos rurales. El escaso conocimiento sobre el VIH puede contribuir a una mayor vulnerabilidad a la infección, estigmas y prejuicios en el adolescente en la toma de decisiones relacionados con la salud sexual y reproductiva.

Sin embargo, se tiene que el 93.9% de los estudiantes presentó un nivel de conocimientos entre medio y bajo. Dichos datos difieren con los resultados encontrados por Kumalasary D. (16), en el año 2022, cuya investigación obtuvo un 9.86% de conocimiento bajo, mientras que en el estudio de Pérez-Pomar (11), desarrollado en Arequipa, en el año 2020, se obtuvo un 1.7% de nivel bajo. En contraste la investigación realizada en Chiclayo por Barahona-Arce (32), en el año 2020, refleja que el 6% posee un conocimiento bajo. Este desconocimiento podría deberse a que los adolescentes se encuentran en medio de una etapa de constantes cambios, en donde los factores que explican dicho desconocimiento se

encuentra el acceso limitado a la información dado que no tienen acceso a información veraz, completa y adecuada sobre temas de salud sexual y reproductiva, esto puede deberse a la falta de programas educativos adecuados. Relaciones sexuales precoz dado que se encuentran en una etapa donde el comportamiento puede estar impulsado por la presión social, la curiosidad, o la falta de educación sexual adecuada. Falta de acceso a servicios de salud puesto que hay falta de privacidad, el estigma social o la distancia de los centros de salud (29).

Además, si comparamos ambas carreras, los estudiantes de agropecuaria presentan un menor porcentaje en el nivel de conocimiento bajo (64.7%) en comparación con contabilidad (71.0%). En ambas carreras, los estudiantes de primer año tienen porcentajes altos de desconocimiento. En contabilidad primer año, el 87.5% de los estudiantes tiene un conocimiento bajo sobre el VIH, siendo el más alto entre todos los grupos.

Conforme avanzan los años, parece haber una mejora leve en el conocimiento. Sin embargo, la mejora no es significativa, dado que incluso en tercer año el conocimiento bajo sigue siendo predominante en ambas carreras con un 64.7%. Esto sugiere que no se está implementando una educación continua y efectiva sobre el VIH en el transcurso de los estudios, o que las estrategias y los esfuerzos actuales no están siendo suficientes.

Al ser nuestra población en estudio estudiantes de Illimo, el cual es un distrito de Lambayeque, dichos resultados demuestran que están profundamente influenciados por los factores culturales que los rodean donde se incluyen valores, creencias, tradiciones, costumbres y normas sociales que afectan la forma en que los adolescentes se educan, se relacionan entre sí y con su entorno. Por ejemplo, Madeleine Leininger comenta que la cultura establece los modelos y formas de vida que afectan las decisiones de los individuos, siendo los temas relacionados con la sexualidad o la salud reproductiva un tema tabú o son tratados de manera poco abierta, lo cual impacta negativamente en la educación sexual de los estudiantes (13,46).

Durante esta etapa de desarrollo, ellos están en un proceso activo de formación de identidad y son particularmente sensibles a las normas, costumbres y expectativas de su cultura. Estos factores culturales pueden influir en áreas clave de sus vidas, como su percepción sobre la salud, la educación, las relaciones interpersonales, y su papel dentro de la sociedad (53).

Las creencias y prácticas sociales, culturales y tradicionales profundamente arraigadas en el sistema social influyen significativamente en las decisiones relacionadas con temas sexuales (54). A pesar de los cambios que ha experimentado la sexualidad, todavía prevalecen prejuicios y tabúes que están vinculados a las lecciones aprendidas en el hogar, creencias personales y elementos culturales, que incluyen las normas y valores la comunidad en relación a la sexualidad, generalmente la manifestación sexual es restringida por la sociedad, permitiendo solo lo que consideran moralmente aceptable aparentemente moral para ellos (55).

Al examinar los resultados del objetivo específico formas de transmisión del VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024, se muestra que el nivel de conocimiento sobre las formas de transmisión del VIH es alto en un 11.5% esto demuestra que el 88.5% de los estudiantes no disponen de información idónea sobre esta enfermedad. Además, se tiene que un 9.7% de los estudiantes de Contabilidad se encuentra en el nivel alto, en comparación con el 13.2% de los estudiantes de Agropecuaria. En Contabilidad, el nivel bajo de conocimiento es más bajo en primer año (16.7%) y segundo año (9.5%), pero aumenta a 29.4% en tercer año, lo cual resulta preocupante, ya que sugiere una pérdida de interés o una falta de refuerzo educativo en el tema conforme avanzan en sus estudios.

Dichos datos son similares a la investigación realizada en Chimbote por Rodríguez-Ruiz (2), en el año 2020, donde el 35,0% no conoce sobre formas de transmisión del VIH/SIDA, también los resultados son similares con los que obtuvo Pallin-Tume (17) en su pesquisa, realizada en Lima, en el año 2020, donde arrojó un nivel bajo con un 22%. Del mismo modo con los de Suarez-Melendrez (56), en su investigación elaborada en Lima mostró resultados similares donde el 86.1% posee un nivel de conocimientos bajo.

Estos resultados son preocupantes, puesto que un conocimiento bajo sobre las formas de transmisión del VIH, como se evidencia en los datos, expone a los estudiantes a riesgos significativos para su salud sexual y reproductiva. Comprender cómo se transmite les proporciona las herramientas necesarias para prevenir la infección, fomentando prácticas sexuales seguras y minimizando el riesgo de contagio. Además, este conocimiento es crucial en la lucha contra el estigma y la discriminación relacionados con el VIH, empoderando a los adolescentes para que busquen pruebas y diagnósticos tempranos, y promoviendo una educación sexual integral (8).

A pesar de un alto porcentaje de estudiantes que no conocen acerca de las formas de transmisión, un 11.5% posee un nivel de conocimientos alto. Estos datos coinciden con el estudio realizado por Pallin-Tume (17), donde encontró que el 8% posee un nivel alto. Esto lleva a la reflexión de reforzar y aumentar el nivel de conocimientos que poseen los estudiantes.

Durante la adolescencia, los hábitos sexuales de riesgo son comunes a causa de la falta de detalles apropiada sobre el VIH. En la mayoría de las situaciones, se basan en opiniones, conceptos que pueden estar marcados por mitos y criterios incorrectos. Esto los expone a la posibilidad de contagiarse con el VIH y otras infecciones de transmisión sexual. Además, las relaciones sexuales no son planificadas y esporádicas, por lo que es posible que no se encuentren protegidos.

Con respecto al objetivo específico nivel de conocimientos sobre los síntomas del VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024, se evidencio que en mayor porcentaje (56.9%) tiene un nivel de conocimiento alto, seguido nivel medio y bajo (43.1%). Con respecto a ambas carreras, contabilidad cuenta con 61,3% de los estudiantes tienen un conocimiento alto, mientras que en agropecuaria esta cifra es menor, con un 52,9%. A pesar de ello en agropecuaria, un 25% de los estudiantes tiene un nivel bajo de conocimiento, frente a sólo un 11,3% en contabilidad.

Estos datos no contrastan a la investigación realizada por Pallin-Tume (17), en Lima, en el año 2020, en donde los resultados fueron que el 10% de estudiantes poseen un nivel alto de conocimientos, 24% nivel bajo y el 66% nivel medio. Asimismo, Escobar-Rodriguez (57) en su estudio presenta que el 69,84% obtuvieron calificaciones inaceptables sobre los principales síntomas en el momento de la infección por el VIH.

Ante los resultados mencionados, es de gran importancia aumentar los conocimientos acerca de los síntomas del VIH dado que un nivel bajo o medio de conocimiento podría limitar la capacidad de los estudiantes para identificar los signos tempranos de la infección como síndrome similar a la gripe, que incluye fiebre, cefalea, erupción cutánea, faringitis (27) y por lo tanto buscar atención médica oportuna. Al potenciar los conocimientos sobre los síntomas del VIH no solo mejoraría la detección temprana, sino que también contribuiría a reducir la transmisión del virus, ya que las personas con mayor conocimiento están más capacitadas para tomar decisiones informadas sobre su salud.

Los hallazgos obtenidos en este estudio acerca del objetivo específico nivel de conocimientos sobre las formas preventivas del VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024, revelaron que el 10.8% demostraron un nivel de conocimiento alto lo cual es poco alentador y resalta la importancia de mejorar el conocimiento acerca de la prevención del VIH.

Estos datos coinciden con los resultados obtenidos por Pallin-Tume (17), en la ciudad de Lima, en el año 2020, donde los estudiantes presentaron un nivel de conocimiento alto con un 7%. Sin embargo, difieren con la investigación realizada por Lluén-Burga y Sosa-Curo (18), en Lambayeque, en el año 2022, quienes obtuvieron que el 41,4% de los estudiantes presentan nivel de conocimiento alto. Así mismo Huilahuaña-Nina (19) en su pesquisa realizada en Arequipa, en el año 2021 obtuvo que el 56,3% presenta un nivel bueno. Así mismo con Rimarachin-Torres y Valera-Millian (23) quien en su investigación obtuvo que el 66% presenta un nivel alto.

Además, se encontró que un 30% de la muestra demostró un nivel de conocimiento bajo y el 59.2% un nivel medio, al comparar las dos carreras, se evidencia que los estudiantes de agropecuaria tienen un nivel de conocimiento bajo (38.2%), frente al 21.0% en contabilidad.

Estos resultados contrastan con los obtenidos por Pallin-Tume (17) en el año 2020, en Lima, donde se observa que presentan un nivel medio con un 66% y un nivel bajo con un 20%. Apoyando dichos resultados, tenemos a la investigación realizada en Lambayeque por Lluen-Burga y Sosa-Curo (18), en el año 2022, en el cual se tiene que el 35.7% posee un nivel medio y el 22.9% bajo. Datos similares obtuvo Suarez-Melendrez (56) en su pesquisa obtuvo que solo el 38.9% tiene un nivel medio y el 61.1% un nivel bajo. Así mismo, Ontaneda-Campos (58) presentó que el 90% desconoce acerca de las medidas preventivas sobre el VIH.

Ante los resultados obtenidos, es importante potenciar los conocimientos sobre la prevención del VIH, dado que implica una serie de acciones destinadas a proteger la salud sexual y reproductiva, y para evitar las posibles consecuencias negativas de estas amenazas en su bienestar. Actualmente, no existe una única estrategia preventiva capaz de detener la epidemia del VIH por sí sola, por lo cual es necesario combinar diversas intervenciones preventivas, puesto que, en diferentes contextos y grupos de población como lo es nuestra población en estudio, es necesario distintas estrategias (8).

En este contexto, es fundamental diseñar e implementar estrategias que fortalezcan el nivel de conocimiento en los distintos aspectos del VIH abordado en esta investigación, subrayando la importancia de las diversas medidas de prevención para reducir los factores de riesgo. Esto no solo contribuirá a un estilo de vida más saludable entre los estudiantes, sino que también fomentará comportamientos y actitudes que promuevan una cultura de autocuidado en su vida sexual y reproductiva. Del mismo modo, las autoridades pertinentes y el personal de salud deben aplicar estrategias específicas que mejoren los niveles de conocimiento observados en esta población, con el objetivo de prevenir el contagio de VIH cuyo evento puede traer implicancias para su futuro.

CONCLUSIONES

1. El 67,7% de estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo, muestran un nivel de conocimiento bajo, en cambio, el 26,2% exhibe un nivel de conocimiento medio, y solo un 6,1% llegan a un nivel de conocimiento alto. En la carrera agropecuaria del tercer año el 64.7% posee un nivel bajo de conocimiento, mientras que contabilidad el 87.5% del primer año posee un bajo nivel.
2. En cuanto al nivel de conocimiento acerca de las formas de transmisión del VIH, el 11,5% (15) presentaron un alto nivel de conocimiento, el 61,5% (80) medio y el 27,0% (35) bajo. El parámetro que destaca es el nivel de conocimiento medio en donde agropecuaria el primer año se obtuvo un 67,39%, mientras contabilidad 79.2%.
3. Respecto al nivel de conocimiento acerca de los síntomas del VIH, el 56,9% (74) tiene un nivel alto, mientras que un 24,6% (32) posee un nivel medio, y únicamente un 18,5% (24) muestra un conocimiento bajo. El parámetro que destaca es el nivel de conocimiento alto en donde agropecuaria el primer año se obtuvo un 67.9%, mientras contabilidad tercer año 70.6%.
4. Referente al nivel de conocimiento sobre las formas preventivas del VIH se evidencio que el 59,2% (77) posee un nivel de conocimiento medio, el 30,0% (39) bajo y 10,8% (14) alto. El parámetro que destaca es el nivel de conocimiento medio en donde agropecuaria el primer año se obtuvo un 60.7%, mientras contabilidad tercer año 76.5%.

RECOMENDACIONES

Al Centro de Salud del distrito de Illimo- MINSA

- Implementar programas de formación continua para los adolescentes, enfocados en la enseñanza sobre el VIH, la prevención, medios de transmisión y cómo manejar el estigma en el entorno

A la Facultad de Enfermería

- Organizar campañas de sensibilización y talleres en las instituciones de educación superior tecnológica, con enfoque en prevención del VIH, ofreciendo información clara y de fácil acceso.
- Sensibilizar a los estudiantes a realizar acciones preventivas sobre el VIH con la finalidad de reducir el riesgo de contagio, fomentar prácticas sexuales seguras, y contribuir a la erradicación del estigma asociado a la enfermedad, promoviendo un entorno de mayor conciencia y responsabilidad con respecto a la salud sexual.
- Fomentar la realización de investigaciones acerca del VIH para potenciar los conocimientos tanto de las estudiantes de enfermería como de la comunidad educativa en su conjunto

A la Institución de Educación Superior Tecnológica

- Coordinar con el establecimiento de salud del MINSA para organizar actividades centradas en la salud sexual y reproductiva, con el objetivo de proporcionar a los estudiantes a que accedan a información confiable y actualizada referente a la prevención del VIH.
- Implementar estrategias de intervención enfocadas en brindar educación a los estudiantes sobre VIH; mediante espacios de tutoría y consejería, con el fin de reforzar sus conocimientos y promover actitudes favorables sobre la salud sexual y reproductiva.
- Identificar la dinámica familiar de los estudiantes para que les permita diseñar y emplear estrategias de intervención destinadas a fortalecer el nivel de conocimiento y tipo de actitud en los estudiantes.

A los estudiantes

- Se sugiere involucrarse en actividades de promoción de la salud, utilizar fuentes confiables para obtener información sobre el VIH, compartir dicha información con círculo social y mantener una comunicación abierta con sus padres y profesionales de la salud.
- Se propone que los estudiantes desarrollen una cultura de autocuidado en relación con su salud sexual y reproductiva. Esto no solo reducirá los riesgos asociados al VIH, sino que promoverá un estilo de vida más saludable y responsable entre los adolescentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sanomamani-Curro R. Comportamiento sexual y prevención del contacto del VIH/SIDA en los adolescentes de la Microred Azangaro, 2023 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Puno: Universidad Privada San Carlos; 2024.
2. Rodriguez-Ruiz. Conocimiento sobre prevención del VIH/SIDA en estudiantes del I ciclo de la escuela profesional de Contabilidad-Uladech, Chimbote 2019 [Internet]. [Tesis para optar el título de Licenciada de Obstetricia]. Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles Chimbote; 2020.
3. Organización mundial de la salud. Salud del adolescente [Sitio Web]. 2022 [Consultado 2024 May. 06] Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
4. Carvajal-Alzate M., Roldán-Tabares M, Herrera Almanza L, et al. Virus de inmunodeficiencia humana: hallazgos útiles en el diagnóstico, prevención y tratamiento. Infect Microbiol. [Internet] 2019 [Consultado 2024 May. 06]; Vol 39 (2):65-70. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92164>
5. Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH/Sida (ONUSIDA). Hoja informativa-Últimas estadísticas sobre el estado de la epidemia del SIDA [Sitio Web] 2023 [Consultado 2024 Jun. 09]. Disponible en: <https://www.unaids.org/es/resources/fact-sheet>
6. Organización de las Naciones Unidas (ONU). Estrategia mundial contra el SIDA 2021-2026 acabar con las desigualdades, acabar con el sida [Sitio Web]. 2021 [Consultado 2024 Jun. 09]. Disponible en: https://www.unaids.org/sites/default/files/media_asset/global-AIDS-strategy-2021-2026_es.pdf
7. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. ¿Qué es la adolescencia?. [Sitio Web] 2020 [Consultado 2024 Jun. 09]. Disponible en: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
8. Barbosa-Ramos RL, González-Rodríguez R. Propuesta de intervención educativa sobre VIH/Sida para adolescentes de un consultorio médico. Universidad Médica Pinareña [Internet] 2020 [Consultado 2024 Ago. 17]; Vol 16 (3). Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/6382/638266621016/638266621016.pdf>

9. Chicaiza-Bautista CA., Cantuñi-Carpio VP. Conocimientos y actitudes en adolescentes frente a enfermedades de transmisión sexual. Salud, Ciencia y Tecnología [Internet] 2023 [Consultado 2024 Jun. 09]; (3). Disponible en: <https://revista.saludcyt.ar/ojs/index.php/sct/article/view/344/705>
10. Zhang L., Yu H., et al. HIV/AIDS-Related Knowledge and Attitudes Among Chinese College Students and Associated Factors: A Cross-Sectional Study. Front Public Health. [Internet] 2022 [Consultado 2024 Nov. 22]; 12. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/35096751/>
11. Pérez-Pomar MC. Nivel de conocimiento sobre VIH/Sida relacionado a las conductas de riesgo en alumnos del Instituto de Educación Superior TECSUP, Arequipa, 2020. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Arequipa: Universidad Católica de Santa María; 2021.
12. Rojas-Perez DN. Conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público de Utcubamba-Bagua Grande, 2022. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Bagua Grande: Universidad Politécnica Amazónica; 2023.
13. Chanamé-Zapata F., Rosales-Pariona I., Mendoza-Zúñiga M., et al. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev. salud pública [Internet] 2021 [Consultado 2024 Jul. 09]; Vol 23 (1). Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-00642021000100001&script=sci_arttext
14. Delis-Doblas A. La desinformación sexual en jóvenes de La Luisiana [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Educación]. Sevilla: Universidad de Sevilla; 2022
15. Aryani A., Widiyono., Anitasari A. Visión general de los conocimientos de los adolescentes sobre la enfermedad del VIH/SIDA. JIKI [Internet] 2021 [Consultado 2024 Jul. 09]; Vol 14 (2). Disponible en: <https://jurnal.usahidsolo.ac.id/index.php/JIKI/article/download/794/602/>
16. Kumalasary D. Conocimientos de los adolescentes sobre el VIH/SIDA. Midwifery Journal [Internet] 2021 [Consultado 2024 Jul. 09]; Vol 1 (2). Disponible en: <https://ejurnalmalahayati.ac.id/index.php/MJ/article/view/4447/pdf>
17. Pallin-Tume. Nivel de conocimiento sobre VIH/SIDA en alumnos de 5° de secundaria de la Institución Educativa Nacional PNP Precursores de la Independencia, Los Olivos, 2020 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad César Vallejo; 2020.

18. Lluén-Burga FJ, Sosa-Curo SM. Conocimiento sobre VIH/SIDA y actitudes a conductas sexuales de riesgo en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2021 [Internet] [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo; 2022.
19. Huilahuaña-Nina ZA. Factores sociodemográficos y conocimientos sobre VIH/SIDA en estudiantes del VIII semestre de la Facultad de Odontología de la Universidad Católica de Santa Maria año 2019. Arequipa. [Internet] [Tesis para optar el título de Cirujana Dentista]. Arequipa: Universidad Catolica de Santa Maria; 2021.
20. Tecnológico Nacional de Mexico. Conceptos básicos de fundamentos de investigación. [Internet] 2020 [Consultado 2024 May. 06]. Disponible en: https://enlinea.zacatecas.tecnm.mx/pluginfile.php/14352/mod_resource/content/1/CONCEPTOS%20B%C3%81SICOS%20DE%20FUNDAMENTOS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N_1.pdf
21. Vasquez-Chuquimango PY. Conocimientos sobre VIH/SIDA y actitudes sexuales en adolescentes de instituciones educativas públicas de Cajamarca, 2020. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca; 2021.
22. Romero-Alvarez CL. Nivel de conocimiento y actitudes sobre uso del anticonceptivo oral de emergencia en estudiantes de una Institución Educativa, Comas, 2021. [Internet] [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Lima: Universidad Privada San Bautista; 2022.
23. Rimarachin-Torres ED., Valera-Millian AC. Conocimientos respecto a las medidas preventivas de VIH/Sida en los adolescentes de un Colegio de Pátapo, 2021 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán; 2023
24. Calcina-Damas AW., Cornejo-Fernandez JF. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Mixta, Huancayo 2023 [Internet] [Tesis para optar el título de Médico Cirujano]. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes; 2023.
25. Ministerio de Salud. Norma técnica de Salud para la atención integral de salud de adolescentes [Sitio Web]. Lima: Ministerio de Salud; 2019 [Consultado 2024 May. 06]. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4942.pdf>
26. Milagro-Diaz L., Ramirez-Perez MD. Factores psicosociales relacionados al conocimiento sobre el VIH/Sida en adolescentes de décimo a undécimo grado

- [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología]. Colombia: Universidad Antonio Nariño; 2022
27. Organización Mundial de la Salud. VIH y Sida [Sitio Web] 2023 [Consultado 2024 May. 06] Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/hiv-aids>
28. Carvajal-Alzate MRoldán-Tabares M, Herrera Almanza L, et al. Virus de inmunodeficiencia humana: hallazgos útiles en el diagnóstico, prevención y tratamiento. Infect Microbiol. [Internet] 2019 [Consultado 2024 May. 06]; Vol 39 (2):65-70. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=92164>
29. Martínez- de Albéniz I, Berzosa - Sánchez A. Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) en Pediatría. Protoc diagn ter pediatr. [Internet] 2023 [Consultado 2024 May. 06]; Vol 2:387-400. Disponible en: https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/23_vih.pdf
30. Abdulghani N., González E., Manzardo C., et al. Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Síndrome de inmunodeficiencia adquirida. FMC [Internet] 2020 [Consultado 2024 May. 06]; Vol 27. Disponible en: <https://www.geuvih.org/wp-content/uploads/2020/10/Infecci%C3%B3n-por-el-virus-de-la-inmunodeficiencia-humana-VIH.-S%C3%ADndrome-de-inmunodeficiencia-adquirida.pdf>
31. Cabrera-Dutan KM., Cabrera-Dutan WA., Ordóñez AN., Pinchao-Obando DR. Infección por virus de inmunodeficiencia humana. RECIMAUC. [Internet] 2021 [Consultado 2024 Jul. 09]; Vol 5 (4). Disponible en: <https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/735/1114>
32. Barahona-Arce P. Conocimiento sobre prácticas preventivas asociadas a la transmisión de VIH/Sida en adolescentes del colegio Horacio Zevallos-José Leonardo Ortiz 2019. Rev. Científica Curae [Internet] 2020 [Consultado 2024 May. 06]; Vol 3 (1): 10-16. Disponible en: <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/curae/article/view/1380/1707>
33. VIHInfo. Pruebas de detección del VIH. [Internet] 2021 [Consultado 2024 May. 06]. Disponible en: <https://hivinfo.nih.gov/es/understanding-hiv/fact-sheets/pruebas-de-deteccion-del-vih#:~:text=Se%20emplean%20tres%20tipos%20de,del%20VIH%20apropiada%20para%20usted>

34. Centros para el control y la prevención de enfermedades. Tipos de pruebas del VIH [Internet] 2022 [Consultado 2024 May. 06]. Disponible en: <https://www.cdc.gov/hiv/spanish/basics/hiv-testing/test-types.html>
35. Pullaguari - Araguanaza J. Conocimiento, actitudes y prácticas en prevención de VIH-SIDA en adolescentes de primero de bachillerato de la ciudad de Loja [Internet] [Tesis para optar el título de Médico Cirujano] . Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2020.
36. Noriega-Torres G., Saldaña-Cahuachi PJ. Conocimiento y práctica de medidas preventivas sobre VIH/SIDA en estudiantes de dos centros educativos nivel secundario de Iquitos 2023 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2023.
37. Grupo de trabajadores sobre tratamientos del VIH. Transmisión sexual del VIH. Guia para entender el riesgo en las prácticas sexuales y las pruebas de detección. [Internet] 2020 [Consultado 2024 Jul. 09]. Disponible en: https://www.gtt-vih.org/files/active/1/GTT_guia_transmision_2020_W.pdf
38. Ferran-García S., Fonseca-Fernández H., Font-Canals R. La prevención primaria del VIH en Cataluña en Atención Primaria y en centros penitenciarios. Revista Multidisciplinar del SIDA [Internet] 2022 [Consultado 2024 Jul. 09]; (27). Disponible en: <https://www.revistamultidisciplinardelsida.com/la-prevencion-primaria-del-vih-en-cataluna-en-atencion-primaria-y-en-centros-penitenciarios/>
39. Mejía-Núñez DF. Medidas preventivas sobre las infecciones de transmisión sexual y VIH/SIDA según etapa de vida en las mujeres de edad fértil a nivel nacional, ENDES 2019 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2021
40. Moreno de la Cruz N. Nivel de conocimiento y práctica de medidas preventivas sobre VIH/Sida en adolescentes del Colegio Petronila Perea de Fernando, 2023 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciado en Enfermería]. Iquitos: Universidad Científica del Perú; 2023.
41. Sánchez-Fuentes J. Prevencion, diagnostico y atencion del VIH en grupo de poblacion clave. Pautas para la Atencion Primaria de Salud. [Internet] Cuba: Editorial Ciencias Médicas;2021 [Consultado 2024 Jul. 09]. Disponible en: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/2023-01/03.%20Prevención%2C%20diagnóstico%20y%20atención%20del%20VIH%20e>

n%20grupos%20de%20población%20clave.%20Pautas%20para%20la%20Atención
%20Primaria%20de%20Salud.pdf

42. Ministerio de Sanidad. Plan Estrategico para la prevencion y control de la infección por el VIH y las ITS en España https://www.sanidad.gob.es/ciudadanos/enfLesiones/enfTransmisibles/sida/planNalSida/Plan_de_Preencion_y_Control1.pdf
43. Proaño-Roldan. Educación y Prevención de VIH en Adolescentes en una Unidad Educativa Fiscomisional [Internet] [Tesis para optar el título de Magíster en Salud Pública]. Ecuador: Universidad De las Américas; 2023.
44. Baca-Chancale JM., Vega-Ramírez AS., Díaz-Manchay RJ., et al. El cuidado de Enfermería desde la percepción de las personas con VIH/sida. Rev Cubana Enfermer [Internet]. 2024 [Consultado 2025 Abr 08] ; 40: . Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192024000100011
45. Bustamante-Restrepo C., Franco-Soto N., Gómez-Quintero M. Promoción de la salud bajo la perspectiva de Nola Pender en una comunidad urbana de Pereira. [Internet] 2023 [Consultado 2025 Abr. 08]. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/server/api/core/bitstreams/73d19bea-28fe-4a6a-806a-335cdb6dc143/content>
46. Mairal-Buena M., Palomares-García V., Del Barrio-Aranda N., et al. Madeleine Leininger, artículo monográfico. Revista Sanitaria de Investigación [Internet] 2021 [Consultado 2025 Abr 11]; Vol 2 (4). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8055604>
47. Hernández-Sampieri R, Mendoza-Torres C. Metodología de la Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. [Internet]. México: McGraw-Hill Interamericana Editores; 2018 [Consultado 2023 Jul. 15]. Disponible en: <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
48. Arispe CM, Yangali JS, Guerrero MA, Rivera O, Acuña LA, Arellano C. La Investigación Científica una Aproximación para los Estudios de Posgrado. 1ed. Ecuador: Universidad Internacional del Educador; 2020
49. Arroigante O. Técnicas de muestreo y cálculo del tamaño muestral: Cómo y cuántos participantes debo seleccionar para mi investigación. Enferm Intensiva. 2022;33(1):44-7 [Consultado 2025 Abr. 8]. Disponible en: <https://www.elsevier.es/es-revista-enfermeria-intensiva-142-articulo-tecnicas-muestreo-calculo-del-tamano-S1130239921000328>

50. Gobierno de Cantabria. Anticoncepción de emergencia. Protocolo de dispensación [Sitio Web]. Cantabria: Dirección General de Salud Pública [Consultado 2024 Abr. 9]. Disponible en: <https://saludcantabria.es/uploads/pdf/profesionales/ProtocoloAnticoncepcionEmergencia.pdf>
51. Secretaria de Salud. Concepto y principios de bioética [Sitio Web] Lima: Comité Institucional de Bioética [Consultado 2024 May. 06]. Disponible en: [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/59F0B1DFF4B09FFB05257D18006D362B/\\$FILE/ceboax-0105.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/59F0B1DFF4B09FFB05257D18006D362B/$FILE/ceboax-0105.pdf)
52. Requene-Sol AK. Conocimiento del VIH-sida en adolescentes entre 15-19 años barrio tolita 1 de la ciudad esmeraldas. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador; 2023
53. Villao-Rodriguez MG. Factores psicosociales y culturales y su influencia en el consumo de drogas y alcohol en adolescentes. Barrio Santa Maria, Palmar 2021. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Ecuador: Universidad Estatal Península de Santa Elena; 2021.
54. Lopez-Pinta MJ. Aspectos socioculturales en la elección del método anticonceptivo en población rural. [Internet] [Tesis para optar el título de Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria]. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato; 2022.
55. Ordoñez-Morocho RG, Chevez-Roque NI. Los tabúes y prejuicios de la sexualidad en la población urbana y rural. Revista Cumbres [Internet] 2021. [Consultado 2024 Nov. 21]. Vol 8(1). Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8635036.pdf>
56. Suarez-Melendrez GZ. Nivel de conocimientos sobre el VIH/SIDA en estudiantes de 5° de secundaria del colegio 3048-Lima 2020 [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Enfermería]. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal; 2021.
57. Escobar-Rodríguez, N. Estrategia de Intervención educativa sobre VIH SIDA en jóvenes del CMF 30. Universidad de Ciencias Médicas de Las Tunas, Cuba, 2023. [Consultado 2024 Jul. 15]. Disponible en: <https://eventossaludpublica.sld.cu/index.php/sp/2024/paper/view/107/144>
58. Ontaneda-Campos ME. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual - vih/sida en adolescentes de 15 a 19 años que acuden al hospital de apoyo II-1 Nuestra Señora de las Mercedes-Paita, enero-abril 2020. [Internet] [Tesis para optar el título de Licenciada en Obstetricia]. Sullana: Universidad Católica de los Ángeles

Chimbote; 2020.

ANEXOS

ANEXO N°1

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ
GALLO**

FACULTAD DE ENFERMERÍA



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, identificado con DNI N°.....declaro que acepto participar voluntariamente, sin ningún tipo de presión, en la investigación titulada “Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto De Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024”. Comprendo que se aplicará un cuestionario en el que se me hará una serie de preguntas, siendo la información que provea a las investigadoras estrictamente confidencial, la cual será tratada científicamente, sólo será utilizada para fines de la investigación y no serán revelados mis nombres y los de mi familia en la publicación de los resultados. Ha quedado claro que puedo hacer preguntas sobre el proyecto de investigación y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto ocasione perjuicio alguno para mi persona o familia.

Lambayeque, 2024

Firma

**Panta Carrillo Katherine
Tel: 979843520**

Firma

**Salazar Velasquez Isabel
Tel: 960781977**

Firma del participante

ANEXO N°2



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE ENFERMERÍA



CUESTIONARIO PARA MEDIR EL CONOCIMIENTO
SOBRE EL VIH

PRESENTACIÓN: Somos estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, estamos realizando un trabajo de investigación para lo cual esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad el siguiente cuestionario la cual será de manera anónima y confidencial.

OBJETIVO: Este cuestionario tiene por objetivo recolectar información acerca del conocimiento sobre el VIH.

INSTRUCCIONES:

Lea atentamente y marca con una “X” la respuesta que considere correcta:

V (verdadero) y F (falso).

I. DATOS GENERALES:

- **Sexo:** (M) (H)
- **Edad:**
- **Ciclo que cursa:** _____

	DIMENSIONES/Items	Escala de valoración	
	DIMENSIÓN 1: FORMAS DE TRANSMISIÓN	V	F
1	La participación en actos sexuales anales o vaginales sin el empleo de métodos de barrera eleva considerablemente el riesgo de infección por el virus de inmunodeficiencia humana (VIH).	1	0
2	EL VIH se puede transmitir a través de un beso profundo	0	1
3	Los avances en la detección del VIH en bancos de sangre han reducido	1	0

	significativamente el riesgo de transmisión del virus por esta vía		
4	Un individuo seropositivo que alcanza y mantiene una carga viral indetectable mediante un régimen de tratamiento antirretroviral continuo y eficaz no presenta riesgo de transmitir el VIH a su pareja sexual.	1	0
5	El VIH puede transmitirse al practicar sexo oral sin protección con una persona infectada	0	1
6	El VIH puede ser transmitido a través del contacto con superficies inanimadas contaminadas, como asientos de inodoros o manijas de puertas.	0	1
7	El VIH puede ser transmitido por una madre a su hijo durante el parto, pero no durante la lactancia.	0	1
	DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS DEL VIH		
8	La fiebre y la fatiga son síntomas comunes en las etapas iniciales del VIH.	1	0
9	Si la persona tiene un sistema inmunológico alto, no va a presentar síntomas	0	1
10	El VIH puede causar una pérdida de peso rápida e inexplicada en las primeras semanas de infectado	1	0
11	La debilidad muscular, puede ser uno de los primeros síntomas de la infección por VIH.	1	0
12	Las erupciones cutáneas y las úlceras bucales son señales tempranas del VIH	1	0
13	La diarrea crónica y la pérdida de apetito son síntomas gastrointestinales relacionados con el VIH	1	0
	DIMENSIÓN 3: FORMAS DE PREVENCIÓN		

14	El VIH se previene solo utilizando condón en todas las relaciones sexuales.	0	1
15	El lavado de los genitales inmediatamente después del sexo puede ser considerado como una medida eficaz para prevenir la transmisión del VIH	0	1
16	El VIH se puede prevenir solo cuando dos personas son mutuamente fieles en sus relaciones sexuales.	0	1
17	Al tomar pastillas anticonceptivas se tiene menos posibilidades de infectarse de VIH.	0	1
18	Evitar el uso de utensilios de una persona infectada con VIH ayuda a prevenir la infección.	0	1
19	El uso de preservativos durante todo el embarazo es necesario para prevenir la transmisión del VIH de madre a hijo.	0	1
20	El uso de preservativos femeninos es menos efectivo que el uso de preservativos masculinos para prevenir la transmisión del VIH.	0	1

ANEXO N°3

FORMATO DE VALIDACIÓN

Estimado especialista, tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria profesional, usted ha sido invitada a participar como juez experto.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento que se adjunta.

Marque con una X (aspa) en SI o NO en cada criterio según su opinión.

N°	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS: _____

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (X) Aplicable Después de Corregir () No Aplicable ()

Firma del Juez de Experto
Nombre del experto: *Dr. Janet Adela Huber*

C.E.P. 33569

FORMATO DE VALIDACIÓN

Estimado especialista, tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria profesional, usted ha sido invitada a participar como juez experto.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento que se adjunta.

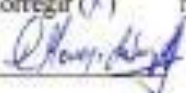
Marque con una X (aspa) en SÍ o NO en cada criterio según su opinión.

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

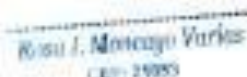
SUGERENCIAS: _____

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable () Aplicable Después de Corregir (X) No Aplicable ()



Firma del Juez de Experto
Nombre del experto:


Rosa I. Montenegro Vargas
CIP: 25985

FORMATO DE VALIDACIÓN

Estimado especialista, tenemos el agrado de dirigirnos a Ud., para saludarla cordialmente y a la vez manifestarle que, conocedores de su trayectoria profesional, usted ha sido invitada a participar como juez experto.

Teniendo como base los criterios que a continuación se presentan, se le solicita dar su opinión sobre el instrumento que se adjunta.

Marque con una X (aspa) en SÍ o NO en cada criterio según su opinión.

Nº	CRITERIOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.	El instrumento recoge información que permite dar respuesta al problema de investigación.	X		
2.	El instrumento propuesto responde a los objetivos del estudio	X		
3.	La estructura del instrumento es adecuada.	X		
4.	Los ítems del instrumento responden a la operacionalización de la variable.	X		
5.	La secuencia presentada facilita el desarrollo del instrumento.	X		
6.	Los ítems son claros y entendibles.	X		
7.	El número de ítems es adecuado para su aplicación	X		

SUGERENCIAS: _____

Opinión sobre su aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicable Después de Corregir () No Aplicable ()



Firma del Juez de Experto
Nombre del experto:

ANEXO N° 4

COEFICIENTE KUDER – RICHARDSON

Análisis de confiabilidad

Coeficiente Kuder-Richardson 20	N de elementos (ítems)
0,8	20

Considerando la escala sugerida por De Vellis (en García, 2005), plantea la escala de valoración siguiente:

- Por debajo de .60 es inaceptable.
- De .60 a .65 es indeseable.
- Entre .65 a 70 es mínimamente aceptable.
- De .70 a 80 es respetable.
- De .80 a 90 es muy buena.

Se demuestra que, conforme al valor de 0,8 de Kuder-Richardson 20, la fiabilidad del instrumento es correcta y adecuada para este estudio en relación a los valores de las respuestas. Por lo tanto, resulta adecuado para el estudio realizado.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍA
Conocimientos sobre VIH.	Formas de Transmisión del VIH	Vía sexual Vía sanguínea Vía materno infantil	Alto: 15-20 puntos Medio: 8-14 puntos Bajo: 0-7 puntos
	Síntomas del VIH	Síntomas iniciales Síntomas tardíos	
	Formas preventivas del VIH	Uso de preservativos Tener una sola pareja sexual. Abstinencia sexual. Evitar recibir transfusiones sanguíneas de donantes cuestionables	

ANEXO N°6
TABLAS ADICIONALES

Tabla 1

Distribución del total de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo según sexo/ conocimiento

NIVEL DE CONOCIMIENTO	SEXO				TOTAL	
	Hombres		Mujeres			
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%	N	%
Bajo	27	14.8%	8	10.7%	35	26.92%
Medio	65	55.6%	15	63.1%	80	61.54%
Alto	11	29.6%	4	26.2%	15	11.54%
TOTAL	103	100%	27	100%	130	100%

La tabla indica que gran parte de los alumnos, tanto hombres como mujeres, poseen un nivel de conocimiento medio, constituyendo el 61.54% del total, seguido por un 26.92% en el nivel bajo y un 11.54% en el alto. Esto muestra una tendencia predominante hacia un entendimiento intermedio acerca del VIH entre ambos sexos, con un número reducido de estudiantes en los niveles más avanzados, lo que indica una oportunidad para potenciar y consolidar el aprendizaje sobre la infección del VIH.

Tabla 2

Distribución del total de estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo según edad/ conocimiento

NIVEL DE CONOCIMIENTO	EDAD				TOTAL	
	17 años	18 años	19 años	20 años	N	%
Bajo	73.7% (14)	63.2% (24)	69.4% (34)	66.7% (16)	88	67.69%
Medio	21.1% (4)	31.6% (12)	22.4% (11)	29.2% (7)	34	26.15%
Alto	5.3% (1)	5.3% (2)	8.2% (4)	4.2% (1)	8	6.16%
TOTAL	100% (19)	100% (38)	100% (49)	100% (24)	130	100%

La tabla presenta el reparto del grado de conocimiento de los alumnos de un instituto en función de su edad. La mayoría de los alumnos están en un nivel de conocimiento bajo, constituyendo el 67.69% del total, seguido por un 26.15% en el nivel medio y únicamente un 6.16% en el nivel alto. Este patrón indica una concentración de alumnos con un conocimiento restringido, lo que podría sugerir la necesidad de aplicar estrategias educativas que promuevan la obtención de conocimientos más profundos sobre la infección del VIH en los diferentes grupos de edad.



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Panta Carrillo Katherine Anabell Salazar Velásquez Dorcas Isa...
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Insti...
Nombre del archivo:	TESIS_PANTA_Y_SALAZAR.docx
Tamaño del archivo:	3.12M
Total páginas:	62
Total de palabras:	12,964
Total de caracteres:	73,678
Fecha de entrega:	26-abr.-2025 01:49a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2657406978



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.

Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033

Nivel de conocimientos sobre el VIH en estudiantes de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Illimo 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

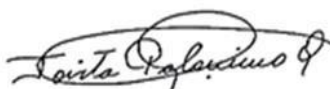
PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

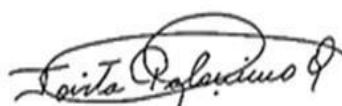
1	repositorio.unprg.edu.pe:8080	2%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.upa.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.unfv.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	tesis.ucsm.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.uap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	repositorio.unjbg.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
8	repositorio.ucp.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
9	i-base.info	<1%
	Fuente de Internet	
10	alicia.concytec.gob.pe	<1%
	Fuente de Internet	
11	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
12	repositorio.unac.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
13	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC	<1%
	Trabajo del estudiante	
14	Submitted to Universidad De Cuenca	<1%
	Trabajo del estudiante	
15	www.researchgate.net	<1%
	Fuente de Internet	
16	Submitted to Caribbean University	<1%
	Trabajo del estudiante	
17	Submitted to unapiquitos	<1%
	Trabajo del estudiante	
18	1library.co	<1%
	Fuente de Internet	
19	Submitted to Universidad de San Martín de Porres	<1%
	Trabajo del estudiante	



Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033

20	purl.org Fuente de Internet	<1 %
21	up-rid.up.ac.pa Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.upse.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	repositorio.uroosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad Politécnica del Perú Trabajo del estudiante	<1 %
27	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	media.e-alliance.ch Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.upsjb.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA	<1 %
32	es.studenta.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
34	www.neaetc.org Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to Universidad Anahuac México Sur Trabajo del estudiante	<1 %
36	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
37	www.grafiati.com Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
40	www.investigacionyposgrado.uadec.mx Fuente de Internet	<1 %
41	www.vihpositivo.com Fuente de Internet	<1 %
42	docs.academia.cat Fuente de Internet	<1 %



Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033

43	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
44	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
45	Submitted to uniandesecc Trabajo del estudiante	<1 %
46	Farfán, Roxana del Carmen Torricelli. "¿Es Adecuada y Efectiva la Información Disponible a Las/los Adolescentes en los Establecimientos de Salud Estatales, para la Prevención de Embarazos No Planificados? : Reflexiones Sobre el Caso del Distrito de Ventanilla", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2022 Publicación	<1 %
47	Nadia Abdulghani, Eva González, Christian Manzardo, Josep Manel Casanova, Joan M. Pericás. "Infección por el virus de la inmunodeficiencia humana (VIH). Síndrome de inmunodeficiencia adquirida", FMC - Formación Médica Continuada en Atención Primaria, 2020 Publicación	<1 %
48	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
49	Submitted to Universidad Nacional de Barranca Trabajo del estudiante	<1 %
50	www.iksadamerica.org Fuente de Internet	<1 %
51	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
52	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1 %

Jovita Palomino Quiroz

Dra. Jovita Jesús Palomino Quiroz

ORCID 0000-0002-4406-3033