

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MENCION EN INVESTIGACIÓN Y
DOCENCIA**



TESIS:

**Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para
los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del
distrito y provincia del Cusco.**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias
de la Educación, con mención en Investigación y Docencia.**

Investigador : Washington Incarroca Larota

Asesor : García Caballero Rafael Cristóbal

Lambayeque – 2024

Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco.

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación, con mención en Investigación y Docencia



Washington Incarroca Larota

Investigador



Dra. Bertha Peña Pérez

Presidente



Dr. Elmer Llanos Días

Secretario



Dra. Julia Liza Gonzáles

Vocal



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Asessor



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 077-2025

Siendo las 11:00 horas, del día 29 de enero de 2025, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/ore-nbbp-qxo>, por mandato de la Resolución N° 0362-2025-D-FACHSE de fecha 24 de enero de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1092-2024-D-FACHSE de fecha 25 de julio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez.
Secretario(a)	: Dr. Elmer LLanos Díaz.
Vocal	: Dra. Julia Mirtha del Pilar Gonzales.
Asesor(es)	: Dr. Rafael Cristóbal García Caballero.



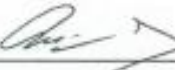
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES DEL CETPRO INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DEL CUSCO"**. Presentada por Bach. WASHINGTON INCARROCA LAROTA, para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Investigación y Docencia.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentantes(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO.**

Siendo las 12:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Bertha Beatriz Peña Pérez
PRESIDENTE (A)


Dr. Elmer LLanos Díaz
SECRETARIO (A)


Dra. Julia Mirtha del Pilar Liza Gonzales
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo **Dr. García Caballero Rafael Cristóbal**, usuario revisor de: Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulada: **Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco.**

Cuyo autor es **Washington Incarroca Larota**; con DNI N°24893937; por la presente certifico que la evaluación del programa informático ha arrojado un porcentaje de similitud del 17%. Esto puede confirmarse en el resumen del informe de similitud automático que se adjunta.

Tras analizar el informe, El abajo firmante ha concluido que el artículo cumple tanto con los principios de integridad científica como con los requisitos establecidos en la normativa pertinente sobre el uso de citas y referencias, y que todas las coincidencias identificadas dentro del umbral de similitud autorizado no constituyen plagio.

Lambayeque; 20 de marzo del 2026



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Asesor

DNI: 16423540

Orcid: 0000-0002-0951-6826

Adjunta:

Resumen de Reporte

automatizado de similitudes

Recibo digital

INFORME DE SIMILITUD TURNITIN

Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	riofa.files.wordpress.com Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	www.melilla.es Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uchile.cl Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	cvi.mes.edu.cu Fuente de Internet	<1%
8	go.gale.com Fuente de Internet	<1%



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Asesor

DNI: 16423540

Orcid: [0000-0002-0951-6826](https://orcid.org/0000-0002-0951-6826)

9	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
10	ri.conicet.gov.ar Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
12	edacunob.ult.edu.cu Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	<1 %
15	investigaciondocente.com Fuente de Internet	<1 %
16	helenskestudije.me Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.euram.com.ni Fuente de Internet	<1 %
20	www.wikizero.com	



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor

DNI: 16423540

Orcid: [0000-0002-0951-6826](https://orcid.org/0000-0002-0951-6826)

	Fuente de Internet	<1 %
21	ftp.isdi.co.cu Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
23	portal.amelica.org Fuente de Internet	<1 %
24	Submitted to Universidad Pedagógica Trabajo del estudiante	<1 %
25	archive.org Fuente de Internet	<1 %
26	Submitted to Universidad del Valle de Guatemala Trabajo del estudiante	<1 %
27	www.cienciaspedagogicas.rimed.cu Fuente de Internet	<1 %
28	552f9a14-2df5-43b4-b368-3497ac77d693.filesusr.com Fuente de Internet	<1 %
29	www.futbolizados.com Fuente de Internet	<1 %
30	prezi.com Fuente de Internet	<1 %



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Asesor

DNI: 16423540

Orcid: [0000-0002-0951-6826](https://orcid.org/0000-0002-0951-6826)

31	Submitted to National University College - Online Trabajo del estudiante	<1 %
32	Submitted to Universidad Catolica De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
33	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
34	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
35	Submitted to UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
36	e-universitas.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
37	estudiantedelcetpro-sullana.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
38	tind-customer-undl.s3.amazonaws.com Fuente de Internet	<1 %
39	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
40	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
41	Chumbiray Barrientos, Jose Manuel Victoria Santolalla, Rafael Ricardo Luna Sandoval Pintado, Mariela Soto Limo, Carlos Enrique.	<1 %



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: [0000-0002-0951-6826](https://orcid.org/0000-0002-0951-6826)

"Planeamiento Estrategico para la Region de
Cajamarca.", Pontificia Universidad Catolica
del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

42	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
43	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
44	www.humanidadesmedicas.sld.cu Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

RECIBO DIGITAL TURNITIN



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Washington Incarroca Larota
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza par...
Nombre del archivo:	UNIVERSIDAD_NACIONAL_PEDRO_RUIZ_GALLO_5_5.docx
Tamaño del archivo:	458.5K
Total páginas:	96
Total de palabras:	17,916
Total de caracteres:	100,523
Fecha de entrega:	30-oct.-2024 08:50p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre...	2503351923

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y
EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN



TESIS

Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para
los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del
distrito y provincia del Cusco.

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias
de la Educación, con especialidad en Investigación y Docencia.

Investigador: Washington Incarroca Larota

Asesor : García Caballero Rafael Cristóbal

Lambayeque - 2024

Dr. García Caballero Rafael Cristóbal

Asesor

DNI: 16423540

Orcid: [0000-0002-0951-6826](https://orcid.org/0000-0002-0951-6826)

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Washington Incarroca Larota, investigador principal, y Rafael Cristóbal García Caballero, asesor del trabajo de investigación “Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco” afirmo que este trabajo está libre de plagio y de información inexacta. En el caso de que se demuestre la falsedad de este informe, me responsabilizo de su anulación y, por extensión, de las actuaciones administrativas que puedan dar lugar a la revocación del título que se concedió como consecuencia del mismo. Por este motivo, el título que se concedió como consecuencia de este informe podría ser retirado.

Lambayeque, 29 de enero 2025



Washington Incarroca Larota
Investigador



Dr. García Caballero Rafael Cristóbal
Asesor
DNI: 16423540
Orcid: 0000-0002-0951-6826

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación lo dedico a nuestro creador DIOS.

Con todo cariño a mis padres, a mi esposa e hijos, quienes me brindaron desde diferentes perspectivas su apoyo incondicional, su motivación y formación para lograr mis objetivos y a todos los que confiaron en mi persona.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mi más sincero agradecimiento y reconocimiento a nuestros queridos docentes de la Maestría quienes nos brindaron sus enseñanzas académicas teóricas y prácticas durante mi formación del Postgrado y estoy seguro que siempre lo llevare en mi corazón.

No olvidar a mis queridos compañeros del Postgrado y a las personas que siempre estuvieron juntos a mí durante estos últimos años y así lograr mi formación integral.

INDICE

ACTA DE SUSTENTACION	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTOS	vii
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCION	16
CAPITULO I. DISEÑO TEORICO	18
1.1. Estado del arte.	18
1.2. Bases epistemológicas.	20
1.3. Antecedentes	21
1.4. Base teórica.	27
1.4.1. Pedagogía y Didáctica	27
1.5. Base conceptual	34
CAPITULO II DISEÑO METODOLOGICO	40
2.1. Diseño de Investigación.	40
2.2. Población y muestra.	40
2.3. Equipos y Materiales.	40
2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	40
2.5. Procedimientos para la recolección de datos.	40
2.6. Análisis Estadístico de los Datos.	41
CAPITULO III. RESULTADOS	42
3.1. El contexto.	42
Resultados	44
OE1: Determinar los métodos de enseñanza de los docentes del CEPTR0	

“Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco.	44
OE2: Fundamentar teóricamente la propuesta.	45
OE3: Diseñar el programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco	46
CAPITULO IV DISCUSIÓN	51
CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCION	52
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS	66
REPORTE TURNITIN	99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sexos docentes CEPTR

Tabla 2. Edad docentes CEPTR

Tabla 3. Título(s) o grados académicos

Tabla 3.1 . Si ostenta un grado académico (magister o doctor) señalar la mención de su grado académico:

Tabla 3.2. Si ostenta un título universitario o no universitario, u tecnológico, señalar el nombre del título

Tabla 4. Cuántos años de servicios tiene

Tabla 5. Cuál es su especialidad

Tabla 5.1 Ejerce la especialidad que estudió. aporte adicional

Tabla 6. En qué áreas académicas- opciones ocupacionales, se desempeña como docente actualmente

Tabla 7. Usted considera que, el equipamiento es adecuado y favorece la capacitación óptima de los estudiantes

Tabla 8. Los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de los docentes

Tabla 9. Usted como docente al planificar, toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto.

Tabla 10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases

Tabla 11. Cuáles métodos de enseñanza en la educación técnica profesional utiliza usted

Tabla 12. Cuáles son los criterios que usted utiliza para la evaluación de estudiantes

Tabla 13 Usted utiliza la evaluación por competencias

Tabla 14. Usted domina su área de formación técnica

Tabla 15. El CEPTRÓ le capacita y actualiza en su profesión.

Tabla 16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes

Tabla 17. Los directivos (coordinación académica) del CEPTRÓ mantienen reuniones de trabajo con los docentes

Tabla 18. Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada

Tabla 18.1 Última capacitación. rangos

Tabla 18.2 En qué fue capacitado

Tabla 18.3 Relación entre última capacitación y especialidad

Tabla 19. En qué materia le gustaría ser capacitado

Tabla 20. Qué aspectos institucionales deben mejorar, según su criterio

20.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 20.2 Gestión institucional

Tabla 20.3 Gestión administrativa.

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Sexos docentes CEPTRO

Figura 2. Edad docentes CEPTRO

Figura 3. Título(s) o grados académicos

Figura 3.1 . Si ostenta un grado académico (magister o doctor) señalar la mención de su grado académico:

Figura 3.2. Si ostenta un título universitario o no universitario, u tecnológico, señalar el nombre del título

Figura 4. Cuántos años de servicios tiene

Figura 5.Cuál es su especialidad

Figura 5.1 Ejerce la especialidad que estudió. aporte adicional

Figura 6. En qué áreas académicas- opciones ocupacionales, se desempeña como docente actualmente

Figura 7. Usted considera que, el equipamiento es adecuado y favorece la capacitación óptima de los estudiantes

Figura 8. Los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de los docentes

Figura 9. Usted como docente al planificar, toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto.

Figura 10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases

Figura 11. Cuáles métodos de enseñanza en la educación técnica profesional utiliza usted

Figura 12. Cuáles son los criterios que usted utiliza para la evaluación de estudiantes

Figura 13 Usted utiliza la evaluación por competencias

Figura 14. Usted domina su área de formación técnica

Figura 15. El CEPTRÓ le capacita y actualiza en su profesión.

Figura 16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes

Figura 17. Los directivos (coordinación académica) del CEPTRÓ mantienen reuniones de trabajo con los docentes

Figura 18. Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada

Figura 18.1 Última capacitación. rangos

Figura 18.2 En qué fue capacitado

Figura 18.3 Relación entre última capacitación y especialidad

Figura 19. En qué materia le gustaría ser capacitado

Figura 20. Qué aspectos institucionales deben mejorar, según su criterio

20.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

Figura 20.2 Gestión institucional

Figura 20.3 Gestión administrativa.

RESUMEN

El propósito del informe de tesis es proponer un Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco. El diseño de la investigación es de tipo cuantitativa, según su nivel es no experimental y según el tipo es descriptiva con propuesta. Se trabajó con una muestra de veinticuatro docentes a quienes se les aplicó un cuestionario. Teóricamente la propuesta se sustenta en la pedagogía y la didáctica. La técnica de enseñanza implica la relación esencial entre el instructor y el alumno, por la cual el profesor planifica las actividades del alumno sobre el tema de estudio y el alumno absorbe el material como

resultado. (página 104) Reyes y Pairo (2009) citaron a Klingberg, Skatkin y Danilov (1974). El Programa de capacitación propone cinco métodos de enseñanza dirigidos a docentes de educación productiva. Se comprobó que los docentes desconocen métodos de enseñanza.

Palabras clave: Programa de capacitación, métodos de enseñanza.

ABSTRACT

The purpose of the thesis report is to propose a training program on teaching methods for teachers of the CETPRO Inca Garcilaso de la Vega of the district and province of Cusco. The research design is quantitative, according to its level it is non-experimental and according to the type, it is descriptive with a proposal. A sample of twenty-four teachers was worked with, to whom a questionnaire was applied. Theoretically, the proposal is based on pedagogy and didactics. Assuming that the teacher and student have an essential relationship, the teaching technique involves the teacher planning the student's activity on the subject of study, which leads to the student producing the process of assimilating

the teaching material. (page 104) Reyes and Pairot (2009) cited Klingberg, Skatkin, and Danilov (1974). The training program proposes five teaching methods aimed at productive education teachers. It was found that teachers are unaware of teaching methods.

Keywords: Training program, teaching methods.

INTRODUCCION

La investigación tiene como objetivo: Proponer un Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco. Los resultados del diagnóstico revelan por un lado que los docentes tienen diferentes profesiones y desempeñan funciones en cargos distintos para los cuales han sido formados profesionalmente y, en consecuencia, adolecen de una formación pedagógica y didáctica, con escasos conocimientos sobre métodos, técnicas para el proceso formativo de los estudiantes; lo que origina la pregunta: ¿De qué manera un Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco?

La pedagogía y la didáctica son los pilares del proceso formativo de los estudiantes. La pedagogía cuyo objeto de estudio es el proceso formativo del ser humano, el mismo que se da de manera extra docente (familia, sociedad) y el proceso docente educativo en la escuela y, la didáctica, que se deriva de la pedagogía, cuyo objeto de estudio es el proceso enseñanza aprendizaje.

En el proceso de enseñanza, el docente hace uso de una serie de estrategias, métodos, técnicas de enseñanza con la finalidad de lograr el objetivo: el aprendizaje del estudiante.

Los métodos de enseñanza son los componentes más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues están basados en las acciones de los profesores y estudiantes. Dado que los métodos de enseñanza se basan en las acciones realizadas tanto por los profesores como por los alumnos, que a su vez contienen una serie de operaciones

encaminadas a cumplir los objetivos planteados en este proceso, son los elementos más dinámicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el marco de las teorías sobre pedagogía y didáctica, se elaboró una encuesta que fue aplicada a los docentes del CEPTRO, conteniendo una batería de veinte preguntas para conocer sus niveles educativos, experiencia docente, conocimiento de métodos y estrategias de enseñanza, entre otras.

Los resultados indican que los docentes ostentan títulos profesionales en diversas disciplinas, que ocupan cargos y desempeñan funciones muchas de ellas no acorde a su profesión y, por otro lado, desconocen estrategias de enseñanza que inciden en el proceso formativo de los estudiantes.

La propuesta de un programa de capacitación sobre estrategias de enseñanza, contribuiría a mejorar el proceso formativo de los estudiantes del CEPTRO Inca Garcilaso de la Vega de la ciudad del Cusco.

El informe de tesis está estructurado en tres capítulos: En el primer capítulo se aborda el estado del arte, los fundamentos epistemológicos, los antecedentes de la investigación y el marco teórico y el marco conceptual. En el segundo capítulo se da cuenta Del diseño metodológico. El tercer capítulo, presenta los resultados de la investigación, la propuesta teórica y la discusión de los resultados. El cuarto capítulo, se presenta la discusión. El quinto capítulo se plasma la propuesta de intervención. Finalmente, se detallan las conclusiones arribadas de la investigación y las recomendaciones

CAPITULO I. DISEÑO TEORICO

1.1.Estado del arte.

La evolución histórica de la didáctica refleja cómo los enfoques y métodos de enseñanza han cambiado a lo largo del tiempo en respuesta a nuevas teorías educativas, contextos sociales y avances en la comprensión del aprendizaje. Aquí te presento un panorama general de cómo ha evolucionado la didáctica:

Antigüedad y Edad Media

Antigüedad: La enseñanza en la Antigua Grecia y Roma se basaba en la transmisión oral de conocimientos. Sócrates, Platón y Aristóteles discutieron sobre métodos de enseñanza, como el diálogo socrático y el estudio de la retórica. En la Antigua Roma, los métodos eran más prácticos y enfocados en la oratoria y la jurisprudencia.

Edad Media: La educación estaba centrada en la religión y las universidades comenzaron a surgir en Europa. La enseñanza era principalmente expositiva y basada en la memorización de textos religiosos y clásicos. La escolástica, con figuras como Santo Tomás de Aquino, influyó en la didáctica con su énfasis en la lógica y la argumentación.

Renacimiento y Barroco

Renacimiento: Este período vio un resurgimiento del interés por la educación humanista. Se promovió el estudio de las artes liberales y el desarrollo del pensamiento crítico. La pedagogía humanista, con pensadores como Erasmo de Rotterdam, enfatizó la educación integral del individuo y la importancia de la formación moral y ética.

Barroco: La educación continuó estando influenciada por la religión, pero también se empezaron a valorar las ciencias y las matemáticas. La pedagogía jesuítica, con su enfoque en la educación moral y la disciplina, tuvo un impacto significativo en la enseñanza.

Siglos XVIII y XIX

Siglo XVIII: La Ilustración promovió la idea de la educación como un medio para el progreso social y científico. Jean-Jacques Rousseau, en su obra

"Emilio", introdujo conceptos clave sobre el desarrollo natural del niño y la educación individualizada.

Siglo XIX: Este siglo fue testigo de importantes cambios en la didáctica, con el surgimiento de la educación pública y obligatoria. En pedagogía de Johann Heinrich Pestalozzi y Friedrich Fröbel promovieron métodos más centrados en el niño y en el aprendizaje activo. Fröbel, por ejemplo, creó el concepto del jardín de infancia, enfatizando el juego como una herramienta educativa crucial.

Siglo XX

Principios del siglo XX: La psicología educativa y la pedagogía progresiva influenciaron la didáctica. John Dewey abogó por un enfoque basado en la experiencia y el aprendizaje activo, mientras que María Montessori desarrolló métodos que enfatizaban la independencia y la autoeducación de los niños.

Mediados del siglo XX: Se consolidaron enfoques como el conductismo y el cognitismo. B.F. Skinner promovió el uso del refuerzo positivo para el aprendizaje, mientras que Jean Piaget y Lev Vygotsky desarrollaron teorías del desarrollo cognitivo que subrayaban la importancia del contexto social y la interacción en el aprendizaje.

Finales del siglo XX: Emergen enfoques constructivistas y enfoques más críticos. La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura y las teorías críticas de Paulo Freire influyeron en cómo se percibe el rol del educador y el contexto social del aprendizaje. La tecnología educativa comenzó a integrarse, con el uso creciente de recursos multimedia y tecnología digital.

Siglo XXI

Tecnología y educación: La integración de las tecnologías digitales ha transformado los métodos didácticos, facilitando el acceso a recursos y herramientas que apoyan el aprendizaje interactivo y colaborativo. La educación a distancia y el aprendizaje en línea se han vuelto cada vez más comunes.

Enfoques contemporáneos: Se valoran métodos pedagógicos que consideran la diversidad del alumnado, el aprendizaje basado en proyectos, la educación inclusiva y el aprendizaje socioemocional. Además, hay un creciente interés en la educación basada en competencias y en el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico y la colaboración.

Cada etapa de la evolución histórica de la didáctica refleja un cambio en la comprensión de cómo aprenden las personas y en cómo se debe enseñar para mejorar los resultados educativos. La didáctica sigue evolucionando con los avances en la investigación educativa y los cambios en las necesidades sociales y tecnológicas.

1.2. Bases epistemológicas.

Etimológicamente, el término Didáctica procede del griego: *didaktiké*, *didaskein*, *didaskalia*, *didaktikos*, *didasko* (*διδασκτικε, διδασκειν, διδασκαλια, διδασκτικος, διδασκο*)... Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad.

Didaskaleion era la escuela en griego; *didaskalia*, un conjunto de informes sobre concursos trágicos y cómicos; *didaskalos*, el que enseña; y *didaskalikos*, el adjetivo que se aplicaba a la prosa didáctica.

Didaxis tendría un sentido más activo, y Didáctica sería el nominativo y acusativo plural, neutro, del adjetivo *didaktikos*, que significa apto para la docencia. En latín ha dado lugar a los verbos *docere* y *discere*, enseñar y aprender respectivamente, al campo semántico de los cuales pertenecen palabras como docencia, doctor, doctrina, discente, disciplina, discípulo...

Desde su origen en la antigüedad clásica griega, el sustantivo didáctico ha sido el nombre de un género literario. Precisamente aquel género que pretende enseñar, formar al lector. Y ésta es una intención presente en muchos escritores, como en *Los Trabajos y los días*, o la *Teogonía* de

Hesíodo (citado por Benedito, 1986). También en *Las Geórgicas* de Virgilio o el *Arte de amar*, de Ovidio.

Hoy el término Didáctica está completamente extendido en todo el ámbito europeo continental y países de su órbita cultural. En Alemania, Francia, Italia, España e Iberoamérica goza de una gran tradición y desarrollo. Pertenece al léxico culto generalizado.

Estebaranz (1994, 41) Sáenz Barrio (1994, 14) y Ruiz (1996, 25) presentan un completo análisis de las definiciones de muchos autores con el fin de hallar los elementos comunes a todas ellas. Algo así había hecho en otro momento Benedito (1987, 34) igual que hiciera antaño Rufino Blanco con el concepto de educación. Recogiendo sus resultados, llegamos a las siguientes conclusiones:

Aspectos Descriptores en la definición de Didáctica Carácter disciplina subordinada a la Pedagogía teoría, práctica ciencia, arte, tecnología

Objeto proceso de enseñanza-aprendizaje enseñanza aprendizaje instrucción formación

Contenido normativa comunicación alumnado profesorado metodología

Finalidad formación intelectual optimización del aprendizaje integración de la cultura desarrollo personal.

1.3. Antecedentes

Internacionales.

Zúñiga, G. (2020). Educación Superior Técnico Profesional en Chile: análisis del ajuste entre campos de estudio y mercado del trabajo.

La matrícula de programas de educación superior técnico-profesional ha ido en aumento en las últimas décadas. Las instituciones de educación superior técnico-profesional han registrado una mayor matrícula de primer año que las universidades desde 2010 (SIES, 2019). Estos programas se enfocan en un gran porcentaje de alumnos que se encuentran en situación de riesgo. Según Arroyo y Pacheco (2018), el 64% de los estudiantes matriculados en este tipo de instituciones en 2015 pertenecían a los tres quintiles de ingresos más altos. La dificultad de conectar la educación técnica con el mercado laboral es uno de los principales problemas de la educación técnico profesional superior que ha sido puesto en evidencia en diversos estudios (Sevilla & Montero, 2018; DiPrete, Bol, Eller, & van de Werfhorst, 2017; OCDE, 2018). Por lo tanto, el objetivo del presente estudio es examinar cómo se relacionan los sectores económicos de desempeño de sus egresados en el mercado laboral chileno con las disciplinas de estudio de la educación superior técnico profesional. Se analiza la Encuesta de Caracterización Socioeconómica Nacional (CASEN) 2017 para construir una técnica cuantitativa, explicativa-descriptiva. Primero, utilizando la Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO-08) y la Clasificación Internacional Uniforme en Educación (CINE-11), se desarrolla una variable para medir la articulación. En segundo lugar, teniendo en cuenta las variaciones entre las regiones de Chile, el género y los campos de estudio, se realiza un análisis descriptivo de la muestra y la variable articulación. En tercer lugar, se proponen modelos que evalúan los elementos que tienen un mayor impacto en la articulación: los modelos logit y probit. Según los resultados, el 40% de las personas con un ESTP tanto completo como incompleto estaban empleadas en una profesión asociada a su campo de

estudio en 2017. Los modelos muestran disparidades de articulación notables y perjudiciales en regiones y temas de estudio específicos. Sin embargo, también hay disparidades notables y perjudiciales en cómo el hecho de ser mujer interactúa con disciplinas académicas tradicionalmente masculinizadas. El informe recomienda ampliar y mejorar las políticas públicas nacionales destinadas a conectar la formación técnica profesional con el mercado laboral. Para apoyar el desarrollo de las trayectorias educativas de los estudiantes y producir las competencias que requiere el mercado laboral, se aconseja ampliar el Marco de Cualificaciones Técnicas Profesionales a más campos de estudio, realizar encuestas centradas en la EFTP que tengan en cuenta múltiples dimensiones para seguir produciendo indicadores que muestren los factores que influyen en la articulación, y animar a más instituciones de enseñanza técnica profesional superior a acreditarse en el sistema.

Saccone, M. (2020). Educación secundaria técnico-profesional en Argentina. Políticas y cotidianidad escolar en tiempos de transformaciones. Editorial: Universidad Nacional de La Pampa. Facultad de Humanidades. Instituto para el Estudio de la Educación, el Lenguaje y la Sociedad. Revista: Educación, Lenguaje y Sociedad

A partir de la historia específica de una escuela secundaria técnica profesional de Rosario (Santa Fe, Argentina), nos proponemos describir algunos de los procesos y cambios ocurridos en la educación secundaria técnica en Argentina en las últimas décadas. Prestaremos especial atención a las políticas educativas nacionales y locales que se han orientado hacia esta modalidad desde la década de 1990 hasta la actualidad.

(desde la década de 1990 hasta la actualidad) en su imbricación con la singular historia de una escuela secundaria técnica profesional de Rosario, Argentina (Santa Fe). Este estudio es un componente de un proyecto de investigación más amplio que se llevó a cabo entre 2014 y 2019 utilizando un enfoque socio-antropológico que recupera críticamente la tradición etnográfica de la Antropología. Este enfoque prioriza el análisis de la cotidianidad social a la vez que «incorpora la perspectiva histórica en la vida cotidiana conjugando la

repercusión que -a esta escala- puede tener la historia general» (Achilli, 2005, p. 21).

S. Lemos (2020). ¿Es útil la educación técnica? Un examen de las trayectorias educativas de ex alumnos de educación técnico profesional en Argentina entre 2009 y 2017 desde el punto de vista de la clase socioeconómica.

La enseñanza técnica y profesional (ETP) se creó con el objetivo de colocar a sus titulados en profesiones cualificadas y facilitar su transición a la enseñanza superior en campos con un alto contenido técnico. Sin embargo, estos objetivos se vieron cuestionados por su casi destrucción en la década de 1990. Con la aprobación de la Ley Nacional de Educación y de la Ley de Enseñanza Técnico Profesional, en 2006, se reevaluó y aumentó su matrícula, pero siguió siendo una opción educativa para muchos segmentos sociales. A la luz de esto, el propósito de este ensayo es examinar las trayectorias educativas seguidas por ex alumnos en Argentina de diversas orientaciones de ETP, teniendo en cuenta el impacto de su clase social de origen. Para ello, analiza datos secundarios de una investigación panel que encuestó a una muestra probabilística de 1500 ex alumnos de ETP a lo largo de ocho años (2009, 2011, 2013, 2017). Los resultados destacan las ventajas de las clases medias-altas en términos de graduación universitaria y la mayor inclinación de los sectores populares a seguir carreras postsecundarias. Mientras que las clases bajas eligen principalmente ocupaciones técnicas, también se observa que las clases altas tienen «mayor libertad» a la hora de elegir carreras de educación superior. Este panorama difiere según se trate de carreras universitarias o terciarias o de estudios en curso o terminados.

Nacionales

Torres, J. (2021). Entornos virtuales durante la pandemia en los Centros De Educación Técnica – Productiva (CETPRO). Escuela de Posgrado,

Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Horizontes Vol. 6 Núm. 24 (2022)

El objetivo de este artículo fue examinar cómo los mundos virtuales de la pandemia afectaron la instrucción y el aprendizaje en las instituciones de Educación Técnica Productiva durante las sesiones de aprendizaje a distancia que se llevaron a cabo en 2020 y 2021 debido a COVID 19. Utilizando criterios de indagación e inclusión relacionados con el desarrollo educativo indexados en Scielo, EBSCO, Scopus, Google Scholar y Redalyc, se aplicó el enfoque analítico a artículos de revisión, libros digitales, informes, tesis y resoluciones ministeriales para posibilitar este estudio. Los hallazgos de la revisión sistemática demostraron que los medios virtuales se utilizaron para implementar metodologías de aprendizaje a distancia, lo que condujo al uso de la tecnología moderna y sus diversas aplicaciones. Así, se puede afirmar que los profesores y alumnos de los Centros de Enseñanza Técnica Productiva se vieron impactados por la importancia del uso de los entornos virtuales durante la epidemia.

Pinedo, E. (2023). Análisis y propuesta estratégica del diseño organizacional para la gestión administrativa del CETPRO Daniel Villar de Caraz, 2023. Escuela de postgrado Universidad César Vallejo.

Analizar la arquitectura organizacional como base para una nueva propuesta estratégica en la administración administrativa existente del CETPRO fue el objetivo principal de este estudio. Utilizando entrevistas semiestructuradas como técnica de investigación y una guía de entrevista como instrumento, Daniel Villar de Caraz (2023) sostiene que el diseño está vinculado a las siguientes subcategorías principales: modelo estratégico, estructura organizacional, tecnología de información y comunicación, tecnología de servicios, política de recursos humanos, cultura organizacional y vínculos interorganizacionales. El enfoque cualitativo incluye el método de tipo inductivo, de tipo básico, descriptivo, participativo y propositivo sobre teorías fundamentadas. Con la ayuda del software MAXQDA.PRO.V22, se realizó la triangulación y el análisis de datos para las conclusiones sobre el diseño organizativo. Tras el establecimiento de las políticas de gestión de recursos humanos propias del MINEDU, se determinó que el problema radicaba en la

estructura organizativa diseñada por los órganos superiores. Esto conllevaba a una acumulación de funciones que se adherían al órgano de dirección, lo que se traducía en una sobrecarga de trabajo. Se propuso implementar un modelo estratégico de gestión sustentable para la estructura organizacional en las áreas administrativas, que racionalice las funciones que se adherían al órgano de dirección utilizando sus propios recursos.

Espinoza, M. (2020). Gestión directiva y percepción docente en educación Técnico-Productiva en los CETPRO's de Sullana, 2019.

Los objetivos específicos del presente estudio fueron conocer cómo se relacionan la gestión administrativa y la percepción pedagógica con la educación técnico-productiva en los CETPRO de Sullana, 2019. El propósito del presente estudio es determinar la relación entre la dimensión gestión administrativa y la percepción de la educación técnico-productiva en los CETPRO de Sullana, así como la relación entre la dimensión gestión pedagógica y la percepción de la educación técnico-productiva en los CETPRO de Sullana. Dado que la gestión y la percepción docente en la educación productiva son incontrolables, se adopta un diseño de estudio no experimental. 39 instructores de los CETPROS de la ciudad de Sullana conformaron la muestra considerada. La información se recogió mediante dos cuestionarios: uno para medir el dominio de la gestión y otro para determinar el juicio de los instructores sobre la eficacia de la enseñanza. La metodología de la investigación reacciona al enfoque cuantitativo. Para analizar los datos se utilizaron estadísticas descriptivas mediante frecuencias y porcentajes, y se calculó el coeficiente de correlación de Pearson para la comprobación de hipótesis mediante el programa informático SPSS versión 25. En los CETPRO de Sullana, 2019, se planteó la siguiente hipótesis: La Gestión Directiva y la Percepción Docente de la Educación Técnico-Productiva se correlacionan significativamente. Los resultados muestran que la percepción docente de la educación técnico-productiva en los CETPRO está correlacionada significativamente con la gestión directiva.

Local

Villavicencia, J. (2022). Gestión del personal y el compromiso docente en los CETPROS públicos de la UGEL de Wánchaq. Cusco, 2022. El objetivo principal de este estudio fue conocer cómo se relacionan la dedicación docente y la gestión de personal en los CETPROS públicos de la UGEL de Wánchaq. Cusco, 2022. Asimismo, las dos variables objeto de investigación. Utilizando un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo correlacional de tipo aplicado, el estudio se desarrolló mediante un diseño no experimental con corte transversal. La población y muestra estuvo conformada por 45 docentes y el instrumento utilizado fue un cuestionario validado y aprobado por expertos. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre la dedicación del profesorado y la gestión del personal, arrojando las siguientes conclusiones: Del mismo modo, existe una correlación positiva significativa con el alto nivel (ρ de Spearman = 0,290; $p=0,000<0,050$ y $p<0,0001$) que nos lleva a concluir que un alto nivel de gestión de personal conduce a un alto nivel de compromiso docente. De los profesores encuestados, el 91,1% declaró tener un alto nivel de gestión del personal, y el 57,8% declaró tener un alto nivel de compromiso docente.

C. Herrera (2023). Un programa de técnicas instruccionales para fomentar habilidades emprendedoras en una escuela técnica exitosa en Cusco en 2023.

Determinar cómo las tácticas didácticas inciden en el desarrollo de competencias emprendedoras en un Centro de Educación Técnico Productivo, Cusco 2023, fue el objetivo principal del estudio. Se empleó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental en la metodología, que incluyó dos grupos de trabajo para el GC y GE de 54 estudiantes. También se utilizó un programa de estrategias didácticas de 12 sesiones y un instrumento sobre competencias emprendedoras. La fiabilidad de este instrumento quedó demostrada por su puntuación de fiabilidad de 0,842. Además, la hipótesis general se comprobó mediante el uso de la prueba U de Mann-Whitney, cuya significación indicó un valor P de 0,001, destacando su importancia crítica para las competencias emprendedoras. Ya que fue posible demostrar que el programa de estrategia didáctica tiene un efecto positivo en el desarrollo de las competencias emprendedoras con un Sin. P. Valor = 0.001 ($p < 0.05$), el

estudio concluyó que la implementación del programa influye en la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar competencias emprendedoras en los estudiantes de un Centro de Educación Técnica Productiva, Cusco 2023. Esto ilustra la importancia de la implementación del programa.

García I. (2023). Liderazgo motivacional y desempeño docente en la institución educativa Sagrado Corazón De Jesús - Cusco 2022.

El presente estudio buscó conocer la conexión entre la efectividad docente y el liderazgo motivacional en la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús del Cusco en el año 2022. Para el desarrollo del estudio se utilizó un enfoque cuantitativo, tipología descriptiva, diseño no experimental y nivel correlacional; expertos utilizaron y evaluaron los cuestionarios. La muestra poblacional estuvo conformada por 101 docentes de la Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús de la Región Cusco en el año 2022. Para el procesamiento de los datos se utilizó el SPSS 26 y Excel.

A partir de los resultados, se demuestra que el rendimiento docente en el centro educativo y el liderazgo motivacional están directamente relacionados. Se acepta la hipótesis alternativa porque el estadístico chi-cuadrado, que tiene un valor de 71. 015 y un valor p de 0,000, es inferior a 0,05. Asimismo, el 50% de los docentes de la institución que participaron en el estudio calificaron el liderazgo motivacional como inadecuado porque carecen de dirección, empoderamiento, conexiones interpersonales y metas claras, lo que dificulta su capacidad para generar efectivamente el incentivo de logro, poder y afiliación, sin embargo, el 42% de los profesores piensa que el rendimiento docente de la institución es inadecuado debido a una planificación inadecuada de las clases, a la falta de atención a las necesidades particulares de cada alumno, a una instrucción deficiente, a la falta de cooperación entre compañeros y a la falta de reflexión sobre los propios métodos de enseñanza.

1.4.Base teórica.

1.4.1. Pedagogía y Didáctica

Desde un punto de vista conceptual, la didáctica y la pedagogía se consideran ciencias con campos de estudio distintos y estrechamente relacionados.

Se piensa que la didáctica es la ciencia social que se centra en la formación de los individuos mediante el estudio del proceso docente-educativo (su finalidad).

Se ha asumido que la primera es la ciencia de la enseñanza y la educación. Dado que una parte importante de esta formación tiene lugar en las escuelas, está estrechamente relacionada con la pedagogía, cuyo objetivo es el proceso de formación de las personas. De esta disciplina se ocupa la didáctica, que se ha separado de la pedagogía sin perder la conexión que las une.

Según Álvarez (1998), sostiene que la pedagogía es una ciencia que tiene como objeto de estudio la formación del ser humano para la vida. El proceso de enseñanza y aprendizaje es objeto de la didáctica, ciencia derivada de la pedagogía.

La didáctica como ciencia

La pedagogía ha precisado la epistemología de la didáctica y se inspira en el enfoque histórico-cultural de la formación humana. Su definición ha cambiado con el tiempo, pasando de ser una rama o disciplina de la pedagogía a una ciencia independiente. Desde que se definió su objeto de estudio, la mayoría de los autores modernos la consideran una rama o campo distinto de la pedagogía con autonomía. Coinciden en que, dada la estrecha relación entre los procesos de enseñanza e instrucción, se trata de una teoría general de la instrucción, la enseñanza e incluso la educación.

Aunque la definición del objeto de estudio se reduce a la instrucción (vinculada al proceso educativo) o al tipo de enseñanza y aprendizaje que tiene lugar en la escuela, limitada esta última a un tipo de institución un tanto cerrada, tanto Danilov y Stkatkin (1978, p. 28) como Labarrere y Valdivia (1989, p. 11) la consideran una disciplina científica independiente.

Es la ciencia del proceso docente-educativo (objeto de estudio) que se establece en una institución educativa y bajo la dirección de profesores,

según Álvarez de Zayas (Álvarez de Zayas, C. y González, E.U. 1998, p. 5). Si se utilizan los términos «institución educativa» y «profesores», entonces este concepto de didáctica se alinea con las ideas de este trabajo y se extiende más allá de la escuela y los profesores.

Álvarez de Zayas (1995, p.12) tenía una base filosófica en el materialismo dialéctico e histórico y fue el primero en desarrollar una didáctica para la enseñanza superior basada en su Teoría de los Procesos Conscientes, que a su vez se fundamentaba en la Teoría de la Concepción de los Procesos Sociales de González (1993, p. 36).

A partir de este mismo marco teórico se han desarrollado algunos modelos de didáctica de la educación superior, entre ellos el modelo Holístico Configuracional de Fuentes (1998, p. 33; 2000, p. 64), Vargas (s.f., pp. 43-64), González et al. (1995, p. 3); Addine (1997, p. 55; 2002, p. 1); Addine et al. (2002, p. 8); y Salazar (2001, p. 49). La epistemología de la didáctica de la educación superior se ha enriquecido con estos modelos y se han definido nuevas categorías didácticas.

A continuación se ofrece una sinopsis de las categorías que deben formar parte de la propuesta que se ofrece en el documento:

Problema: La importancia de comenzar con el planteamiento del problema como base de toda investigación científica está reconocida casi unánimemente en la visión moderna de la técnica de investigación científica.

Como disciplina aún incipiente, la didáctica debe tener el problema en el centro de su marco teórico para mantener latente el deseo permanente de mejorar el proceso que examina. Aunque hay que reconocer que es el aspecto más polémico, autores como Danilov y Stkatkin (1978, p. 34); Álvarez de Zayas (1999); y Castellanos et al. (2001) incorporan el dilema a sus ideas didácticas.

En todos los casos, la cuestión se deriva del deseo de la sociedad de preparar a sus miembros para el progreso material y cultural; la escuela es la institución que cumple esta obligación social.

Objeto de estudio: Declarar el objetivo de la didáctica como ciencia equivale a definir su objeto de estudio. Aunque utilicen diferentes nombres, la mayoría de los autores coinciden en esto: el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela (Klingberg, 1990, p. 32; González et al. 1995; Addine, 1997, 1998, 2002; Addine et al. 2002; Colectivo de Autores IPLAC, 1999; Salazar, 2001); la conexión entre enseñanza y educación (Danilov y Skatkin, 1979, p. 11; Tomaschewski, 1966, p. 25; Babanski, 1982, p. 18).

MINED, 1984; Castellanos et al., 2001; Silvestre y Zilberstein, 2000), o enseñanza-educación (Alvarez de Zayas, 1999; Vargas, s.f.; Fuentes, 2000; Colectivo de Autores CEPES, 1995).

Objetivo: Su objetivo se enuncia más o menos claramente en la mayoría de las concepciones didácticas de diversos autores; por ejemplo, Danilov y Stkatkin lo describen como un problema crucial de la didáctica (Danilov y Stkatkin, 1981, p. 27); Klingberg lo define como una tarea (Klingberg, 1990, p. 37); Álvarez de Zayas lo denomina tarea crucial de la didáctica (Álvarez de Zayas y González, 1998; p. 7); Vargas (s.f.) sugiere incluso hasta seis tareas.

Leyes: Distintos autores utilizan estos u otros nombres para referirse a diferentes conjuntos de leyes. Así, por ejemplo, tres leyes generales de la enseñanza son definidas por Danilov y Stkatkin (1981, p. 29); Cinco leyes del proceso de enseñanza son definidas por MINED (1984, p. 30); ocho leyes de la didáctica, o relaciones didácticas apropiadas, son definidas por Klingberg (1990, p. 223); y cuatro leyes son definidas por Álvarez de Zayas (1990) en su obra sobre didáctica. 223) esboza las ocho reglas de la didáctica, a menudo conocidas como relaciones didácticas válidas; En su libro Pedagogía, Álvarez de Zayas (1990) define cuatro leyes. Varigas (s.f.) propone dos leyes, mientras que

Fuentes (2000, p. 83; 1998, p. 44) define dos. El mismo autor (1995) reformula las cuatro reglas como dos recomendaciones, y el propio autor (1998) las sugiere con una formulación diferente.

Según este autor, las dos leyes de la didáctica, articuladas por Álvarez de Zayas, sintetizan la dinámica de las relaciones fundamentales entre los componentes del proceso. Han sido articuladas en el lenguaje de la investigación-labor para que atiendan a la didáctica particular en la unidad didáctica.

Principios: Sistemas de conceptos didácticos han sido incorporados a los diversos modelos didácticos surgidos del enfoque histórico-cultural. Estos conjuntos de directrices demuestran los ajustes racionales provocados por la necesidad de modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje para satisfacer las demandas sociales impuestas a las escuelas a lo largo de la historia. Desde las «reglas de la enseñanza» desarrolladas por Comenius (1983, p. 114) hasta los sistemas de principios planteados por muchos educadores que adhieren al enfoque histórico-cultural, los principios didácticos son bien conocidos.

Se conocen como principios las leyes o postulados de mayor grado de generalidad que se aplican a los objetos y fenómenos de una porción de la realidad objetiva objeto de estudio y sobre los que se han establecido generalizaciones y abstracciones. Según su etimología, procede del latín principium, que significa «punto de partida», «regla principal» e «idea rectora».

Definición de proceso docente-educativo en la unidad docente.

Una verdadera cuestión profesional-laboral debe abordarse a través de la apropiación de la cultura laboral y del entorno de un centro de trabajo (contenido), y se utilizará el estudio científico (método) para encontrar una solución. La dinámica de este proceso está determinada por las relaciones causales entre la empresa y su entorno social (leyes), así como entre los sujetos que la dirigen (los que enseñan y los que

aprenden). Se orienta de manera sistémica, eficaz y eficiente a la formación investigativa-laboral de estudiantes universitarios en las dimensiones educativa, desarrolladora e instructiva (objetivo), para dar solución a la necesidad social de lograr una formación de calidad en los egresados (problema), el proceso se realiza en el plazo establecido para el desarrollo de la práctica investigador-trabajador (forma); en la organización que sirve de unidad docente universitaria (medio); y debe arrojar un resultado científico preparado para su aplicación, que establezca la calidad del proceso (evaluación).

Principios rectores de la unidad didáctica para el proceso docente-educativo.

- Formar lo educativo en el trabajo: Los estudiantes universitarios, especialmente los de la unidad docente, necesitan recibir formación en el puesto de trabajo.
- Para resolver las dificultades, aplicar el método de investigación-producción: Es necesario utilizar métodos científicos para diagnosticar y resolver los problemas de las empresas, que son los elementos más dinámicos. Un componente clave de este proceso es la modelización de procesos.

Características del proceso docente-educativo en la unidad docente:

El problema

Se supone que la situación que genera una necesidad social y ofrece un artículo cumple los requisitos. El trabajo social es problemático porque refleja la necesidad social de proporcionar a los ciudadanos formación, información, habilidades y valores particulares para participar dentro de esa sociedad. Es socialmente vital que las personas que se ocupan de las cuestiones laborales en la producción y los servicios tengan un alto nivel de formación científica y ocupacional para desenvolverse en el marco de esa sociedad.

La exigencia social de que las personas que se ocupan de las dificultades laborales en la producción y los servicios tengan un alto nivel de preparación científica y laboral para crear resultados de alta calidad con prontitud y eficacia es la cuestión en este proceso.

El objeto

El objeto es la parte del proceso de enseñanza-aprendizaje que articula la disposición que toma como portadora del problema y que, a medida que se desarrolla, lo modifica, aportando una solución y cumpliendo el objetivo. Es el ámbito de la realidad donde está presente el problema;

es un componente del proceso de servicio o producción donde se hace evidente la necesidad de preparar a los próximos expertos para que participen en la resolución del problema.

El objetivo

Para resolver el problema, es el objetivo lo que se pretende alcanzar en el desarrollo de los alumnos. La meta es el deseo o propósito que se desea inculcar en los alumnos: educación, formación y desarrollo. En un entorno universitario, sirve como categoría rectora del proceso docente-educativo.

El objetivo del proceso docente – educativo: El objetivo de la unidad didáctica es preparar a los futuros profesionales para resolver problemas reales de producción o servicios en los centros de trabajo de su campo aplicando métodos científicos.

El contenido

El estudiante debe desarrollar sus pensamientos y habilidades mediante el aprendizaje de un determinado campo de estudio, una ciencia, una parte de ella, o una serie de campos afines que expliquen el comportamiento del elemento donde aparece el problema para cumplir con la meta.

«Es el conjunto de valores materiales y espirituales creados por la humanidad en el proceso de la práctica histórico-social y caracteriza el nivel alcanzado por la sociedad» (Álvarez de Zayas, R: M; 1997, p. 34); “es aquella parte de la cultura y de la experiencia social que debe ser adquirida por los estudiantes y está en dependencia de los objetivos propuestos” (Addine, 1998, p. 22).

El método

Es la secuencia u ordenamiento del proceso docente-educativo; es el componente del proceso que expresa su configuración interna. Refiere cómo se desarrolla el proceso para alcanzar el objetivo, es decir, el camino, la vía que se debe escoger para lograr el objetivo con la mayor eficiencia. La palabra método proviene del griego *methodos* que literalmente significa “camino hacia algo”, su acepción más general es modo de alcanzar el objetivo, actividad ordenada de cierta manera (Diccionario de Filosofía, 1984).

Jorge Luis Herrera Fuentes: La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas

1.5.Base conceptual

Programa de capacitación

Guerrero J. (2015) afirma que es un procedimiento metódico y sistemático que proporciona a alguien los conocimientos y habilidades que necesita para completar una tarea a su satisfacción. Se remonta a las comunidades prehistóricas, cuando los ancianos enseñaban a los jóvenes a trabajar.

Complementando la idea anterior, para Chiavenato (1998) un programa de capacitación es “un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos” (p. 418). De este modo, la capacitación se da por lapsos cortos, pero puede ser continua y facilita la formación integral del individuo con unos propósitos definidos.

Toda institución debe formar a su personal en el entorno mencionado para que pueda desempeñar su trabajo con eficacia y eficiencia. Si bien las nuevas contrataciones deben recibir formación continua, los empleados a largo plazo -incluidos los directivos- también necesitan recibir formación para fomentar la calidad, la creatividad y la mejora.

Según Chiavenato (citado por Rodríguez 2005, p.37), Los programas de formación son importantes porque permiten a la organización contar con personal altamente cualificado y porque las personas que se benefician de ellos permanecerán en la empresa durante un periodo de tiempo largo o medio. Dicho de otro modo, Chiavenato (2000, p.558) afirma que su importancia radica en la consecución de los objetivos de la organización, ofreciendo oportunidades a los miembros del personal de todos los niveles para que adquieran las habilidades, el comportamiento y los conocimientos que exige la empresa. De este modo, la formación, más que un coste, es una inversión muy rentable para la empresa.

Para Guerrero J. (2015) Independientemente de su finalidad, una empresa puede quedarse en el pasado si sus empleados no se dedican a la formación.

Esto se debe a que la investigación global produce nueva información en diversos campos, que debe ser asumida ya que se basa en la realidad actual. En consecuencia, los nuevos conocimientos sustituyen a los antiguos. El objetivo último de cualquier organización al recurrir a la formación es mejorar la forma en que se lleva a cabo su misión en todos los ámbitos y permitir que se lleve a cabo con total disposición y armonía.

Aspectos que contiene un programa de capacitación

Stoner y Wankel (citados por Rodríguez 2005, p.36), precisan que un programa de capacitación es "un plan de un solo uso, que comprende un conjunto relativamente grande de actividades organizacionales que especifica los pasos principales, roles y tiempo, así como la unidad responsable de cada paso".

A continuación, Guerrero J. (2015) establece los aspectos que contiene un Programa de Capacitación, los cuales son:

En primer lugar, se prevé que será necesario observar de cerca las necesidades de formación de los empleados.

El segundo paso consiste en crear el programa de formación, que consta de las siguientes fases: definición precisa del objetivo, decisión sobre el material de formación, selección del enfoque o técnica de formación, adquisición de los recursos técnicos y humanos necesarios, decisión sobre la frecuencia de impartición y decisión sobre el lugar. A continuación viene el proceso de ejecución de la formación, que corre a cargo de un experto en la materia y se orienta al nivel jerárquico necesario.

En tercer lugar, se evalúa la eficacia de la puesta en práctica de la formación. Esto implica que es esencial controlar si los miembros del personal han asimilado y aplicado la información facilitada, y adoptar las medidas de refuerzo oportunas cuando se haya comprobado la situación.

Métodos de enseñanza

Existen diversos métodos de enseñanza en la educación, cada uno con sus propias características y enfoques. Aquí te presento algunos de los más conocidos:

Método Tradicional: Basado en la transmisión de conocimientos del profesor al estudiante. Se centra en la memorización y repetición, con una estructura formal y un papel activo del docente.

Método Montessori: Fomenta la independencia y el aprendizaje autodirigido. Los materiales didácticos están diseñados para que los estudiantes exploren y aprendan a su propio ritmo.

Método Reggio Emilia: Centrado en el niño como protagonista de su propio aprendizaje, enfatiza la creatividad, la expresión y la colaboración. El entorno de aprendizaje se organiza de manera que facilite la exploración.

Mediante el aprendizaje basado en problemas (ABP), los estudiantes resuelven problemas reales o hipotéticos mientras perfeccionan sus capacidades de investigación, pensamiento crítico y colaboración.

Aprendizaje Cooperativo: Promueve la colaboración entre estudiantes para alcanzar objetivos

Método de enseñanza en educación técnico profesional.

El método de enseñanza en la educación técnica profesional se enfoca en proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos específicos que les permitan desempeñarse eficazmente en un campo laboral particular. Este tipo de educación está orientada a preparar a los estudiantes para el mercado laboral, por lo que los métodos de enseñanza suelen ser más

prácticos y orientados a la aplicación directa de conocimientos. Aquí te presento algunos métodos efectivos en la educación técnica profesional:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Este método permite a los estudiantes trabajar en proyectos reales o simulados relacionados con su área de estudio. Al enfrentar problemas prácticos y buscar soluciones, los estudiantes aplican sus conocimientos y desarrollan habilidades de resolución de problemas, trabajo en equipo y pensamiento crítico.

Simulaciones y Laboratorios: Utilizar simulaciones y laboratorios ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar con herramientas y técnicas en un entorno controlado. Esto es especialmente útil en campos como la ingeniería, la medicina, y la tecnología, donde las habilidades prácticas son cruciales.

Formación Dual: En este modelo, los estudiantes alternan entre el aula y el lugar de trabajo. La formación dual combina teoría y práctica, permitiendo a los estudiantes adquirir experiencia laboral real mientras completan sus estudios.

Estudios de Caso: Analizar y discutir estudios de caso permite a los estudiantes enfrentarse a situaciones reales o hipotéticas que podrían encontrar en el campo laboral. Esto fomenta el análisis crítico y la toma de decisiones.

Instrucción Directa y Demostraciones: En algunos casos, especialmente en áreas técnicas, la instrucción directa y las demostraciones prácticas por parte del instructor son esenciales para enseñar procedimientos y técnicas específicas.

Aprendizaje Colaborativo: Promover el trabajo en equipo y la colaboración entre los estudiantes ayuda a desarrollar habilidades interpersonales y a simular el entorno laboral donde el trabajo en equipo es crucial.

Educación en Línea y Recursos Digitales: El uso de plataformas en línea, videos tutoriales y otros recursos digitales puede complementar la enseñanza tradicional, proporcionando acceso a una amplia gama de información y herramientas educativas.

Evaluación Continua y Retroalimentación: Realizar evaluaciones periódicas y proporcionar retroalimentación constante ayuda a los estudiantes a identificar áreas de mejora y a desarrollar sus habilidades de manera efectiva.

Capacitación en Habilidades Blandas: Además de los conocimientos técnicos, es importante capacitar a los estudiantes en habilidades blandas como la comunicación, la gestión del tiempo y la resolución de conflictos, que son esenciales en cualquier entorno profesional.

Cada uno de estos métodos tiene sus ventajas y puede ser más o menos adecuado dependiendo del campo específico de estudio y de las necesidades de los estudiantes. En general, la combinación de teoría y práctica, junto con una orientación hacia el desarrollo de habilidades aplicables en el mundo real, es clave en la educación técnica profesional.

Operacionalización o categorización de variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Técnica
Variable X: Métodos de enseñanza	El enfoque didáctico se basa en la relación esencial entre el instructor y el alumno, en la que el profesor guía el comportamiento del alumno sobre el tema de estudio y el alumno absorbe la información como resultado. (página 104) Klingberg, Skatkin y Danilov (1974), citados por Reyes y Pairet, (2009),	La variable métodos de enseñanza será operacionalizado aplicando una encuesta a los docentes del CEPTRO	Educación colaborativa. aulas invertidas. educación basada en el pensamiento. Pensamiento basado en el diseño. Aprendizaje a través de proyectos. Gamificación	Encuesta

Variable Y: Programa de capacitación	Un programa de formación se caracteriza por lo siguiente: Una explicación exhaustiva de una secuencia de actividades educativas diseñadas para alcanzar una serie de objetivos predeterminados. Para el caso del CEPTRO se proponen:	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Simulaciones y Laboratorios Formación Dual, Estudios de Casos Instrucción Directa y Demostraciones Aprendizaje Colaborativo	El programa será aplicado por el docente responsable del proceso enseñanza aprendizaje
---	---	--	--

CAPITULO II DISEÑO METODOLOGICO

El diseño de investigación responde a la pregunta:

¿De qué manera un Programa de capacitación sobre métodos de enseñanza contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco?

2.1. Diseño de Investigación.

- Tipo de investigación: Cuantitativo
- Nivel de investigación: Descriptiva
- Diseño de investigación: No experimental.

2.2. Población y muestra.

Población: Está conformada por 24 docentes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad del Cusco

Muestra: Considerando que la población es pequeña, la muestra estará constituida por 24 docentes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad del Cusco

2.3. Equipos y Materiales.

Equipo de oficina: Laptop, impresora, fotocopidora, entre otras.

Libros y útiles de escritorio varios (Papel bond, papel sábana, folletos, textos, fotocopias, etc.)

2.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica: La encuesta

Instrumento: El cuestionario

2.5. Procedimientos para la recolección de datos.

Habiéndose hechas la coordinación con la dirección y con los docentes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega”, se aplicó un cuestionario para conocer información general, así como específica sobre el proceso formativo, métodos, técnicas y estrategias utilizadas por los mismos.

2.6. Análisis Estadístico de los Datos.

“Es la ciencia de recopilar, explorar y presentar grandes cantidades de datos para descubrir patrones y tendencias implícitos. Las estadísticas se aplican todos los días – en la investigación, la industria y el gobierno – para volvernos más científicos acerca de las decisiones que se necesitan tomar.”

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS, para Ciencias Sociales.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1. El contexto.

3.1.1. Ciudad de Cusco:

Esta ciudad está situada en el valle del río Huatanay, afluente del Vilcanota, en la vertiente oriental de los Andes, al sureste de Perú. Además de ser la capital del departamento de Cuzco, también es conocida como la «capital histórica» de Perú, tal y como recoge la Constitución.

En 2017 vivían en la ciudad 437 538 personas, lo que la convierte en la sexta ciudad más poblada de Perú, según el INEI.

Una de las ciudades más significativas del virreinato peruano, fue la capital del Imperio Inca y la sede definitiva de la administración desde diciembre de 1821 hasta la victoria de la independencia del país en 1824. Bajo el virreinato, cuando gobernaba la monarquía española, se construyeron numerosas iglesias, universidades, palacios y plazas barrocas y neoclásicas. La ciudad es el principal destino turístico de la nación gracias a estas estructuras. La UNESCO la designó Patrimonio de la Humanidad en 1983, tras haber sido declarada Monumento Histórico Nacional en 1972. Por sus numerosos monumentos, se la suele llamar la «Roma de América».

3.1.2. CEPTRON “Inca Garcilaso de la Vega”.

El Centro de Educación Técnico Productiva “CETPRO”, “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, de gestión pública, cuenta con un nivel de formación: Ciclo básico. Proporciona al alumno las habilidades y competencias laborales que necesita. A fin de satisfacer las necesidades y demandas del mercado laboral, se forman técnicos calificados en 14 alternativas profesionales para adolescentes, jóvenes y adultos de ambos sexos de la localidad, así como en zonas urbano-marginales y rurales, a partir de los 14 años de edad.

Ayuda a quienes buscan ingresar o reingresar a la fuerza laboral pero cuentan con recursos económicos limitados. La ciudad de Cusco es la sede del CETPRO.

MISIÓN

El CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” Cusco, tiene como misión la formación de técnicos, adolescentes, jóvenes y adultos en competencias laborales de sectores económicos vulnerables con principios y valores en diversas opciones laborales, desarrollando capacidades emprendedoras, fortaleciendo su mentalidad y aptitud productiva y empresarial que le permitan insertarse o reinsertarse al mercado laboral y generar su propia fuente de ingreso que contribuya con el desarrollo local, regional y nacional.

VISIÓN

El CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco al año 2022 proyecta ser un CETPRO licenciado, líder, con infraestructura y equipamiento acorde al avance tecnológico, con profesores capacitados y actualizados eficientemente, impartiendo una formación técnica profesional acorde con la ciencia y la tecnología, mejorando las prácticas de gestión, promoviendo liderazgo pedagógico y con egresados competitivos, proactivos y emprendedores preparados para enfrentar con éxito las exigencias de un mundo globalizado en lo personal, laboral y social.

PRINCIPIOS O VALORES

- La conciencia moral de cada persona se fortalece con la ética, que también posibilita una comunidad construida sobre la práctica permanente del deber cívico. Fomenta una educación que defiende los principios de justicia, libertad, honradez, tolerancia, responsabilidad, verdad, solidaridad, paz y plena adhesión a las leyes de la convivencia.
- En un sistema educativo de alta calidad, la equidad garantiza el acceso, la permanencia y las oportunidades de tratamiento equitativos.
- El objetivo de la inclusión es reducir la pobreza, la exclusión y la desigualdad abarcando a las personas con discapacidad y a otros grupos sociales vulnerables, marginados y excluidos, especialmente en las regiones rurales,

independientemente de su sexo, color, religión o cualquier otra característica que pueda generar discriminación.

- La calidad garantiza las condiciones necesarias para una educación completa, pertinente, abierta, flexible y duradera.
- La democracia fomenta el pleno ejercicio de la ciudadanía, el respeto irrestricto de los derechos humanos, la libertad de conciencia, pensamiento y opinión, y la aceptación de la voluntad popular. Además, contribuye a fortalecer el Estado de Derecho y promueve la tolerancia entre los individuos, así como entre mayorías y minorías.
- La base de la cohabitación pacífica y el intercambio entre las numerosas culturas del mundo es la comprensión y el respeto mutuos, así como la voluntad de aprender unos de otros, según el interculturalismo, que considera la diversidad cultural, étnica y lingüística de la nación como una fortaleza.
- Para garantizar la continuidad de la vida, la conciencia medioambiental fomenta la protección, el mantenimiento y el respeto del medio ambiente.
- La creatividad y la innovación fomentan la producción de nuevos conocimientos en todos los campos del saber, el arte y la cultura.

Resultados.

Atendiendo a los objetivos de la investigación:

OE1: Determinar los métodos de enseñanza de los docentes del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco.

Tabla 10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases

		Manejo		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Mucho manejo	13	54.2	54.2	58.3
	Regular Manejo	10	41.7	41.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados sobre si tienen buen manejo de estrategias de enseñanza, el 54,2% dijeron mucho manejo, 41,7% regular manejo. Los docentes en su mayoría tienen buen manejo de estrategias de enseñanza

Tabla 16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes

Estrategias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		2	8.3	8.3	8.3
	El autocontrol y flexibilidad	3	12.5	12.5	20.8
	Toma de decisión y planificación respectiva	2	8.3	8.3	29.2
	Supervisión y evaluación del propio conocimiento	3	12.5	12.5	41.7
	Aplicación del conocimiento	2	8.3	8.3	50.0
	Todas	12	50.0	50.0	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el PEA: El 50% señalaron todas, 12,5% El autocontrol y flexibilidad, Supervisión y evaluación del propio conocimiento, respectivamente. 8,3% Toma de decisión y planificación, Aplicación del conocimiento, respectivamente.

Sin embargo, hay que señalar que ninguna de las señaladas son estrategias pedagógicas, demostrando un total desconocimiento de las mismas en el PEA

Comparando estas tablas 10 y 16, podemos establecer que los docentes del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco, desconocen estrategias de pedagógicas para un buen proceso de enseñanza aprendizaje.

OE2: Fundamentar teóricamente la propuesta.

La propuesta se sustenta en:

Método de enseñanza en educación técnico profesional.

En la enseñanza técnica profesional se hace hincapié en dotar a los alumnos de la información específica y las aptitudes prácticas necesarias para desenvolverse bien en un campo laboral determinado. El objetivo de este tipo de educación es preparar a los alumnos para la vida laboral, por lo que los métodos de enseñanza suelen ser más

prácticos y orientados a la aplicación directa de conocimientos. Aquí te presento algunos métodos efectivos en la educación técnica profesional:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Simulaciones y Laboratorios, Formación Dual, Estudios de Casos, Instrucción Directa y Demostraciones, Aprendizaje Colaborativo, Educación en Línea y Recursos Digitales, Evaluación Continua y Retroalimentación; Capacitación en Habilidades Blandas, entre otras.

Programa de capacitación.

Guerrero J. (2015) afirma que es un procedimiento metódico y sistemático que proporciona a alguien los conocimientos y habilidades que necesita para completar una tarea a su satisfacción. Existe desde la prehistoria, cuando los ancianos enseñaban a trabajar a los jóvenes y a los niños.

Un programa de formación, según Chiavenato (1998), es «un proceso a corto plazo aplicado de forma sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes y habilidades en función de objetivos definidos» (p. 418), lo que apoya el concepto anterior. En este método, la formación se imparte durante breves periodos de tiempo, pero puede ser continua y ayuda al desarrollo global de la persona con objetivos específicos.

OE3: Diseñar el programa de capacitación sobre métodos de enseñanza para los docentes del CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco

DATOS INFORMATIVOS:

Institución educativa	:	CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega”
Dirección	:	Av. De La Cultura S/N
Distrito, provincia	:	Cusco
Región	:	Cusco

IDENTIFICACION DE LA I.E

Código de local	:	146187
Código modular	:	0519785
Dirección electrónica	:	cetprogarcilasocusco@hotmail.com

Modalidad	:	Técnico Productiva
Turno	:	Mañana, Tarde y Noche
Tipo de gestión	:	Público
Población estudiantil	:	1465 estudiantes por II períodos educativos
GEREDU UGEL	:	Cusco

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES

De conformidad con su análisis DAFO, los docentes del Centro de Educación Técnico Productiva, CETPRO “Inca Garcilaso de la Vega” del Cusco, acusa deficiencias en el proceso enseñanza-aprendizaje, tales como:

- **Deficiencias del PEA: docente:**
 - -Algunos Maestros resistentes al cambio, equipamiento anticuado que no favorece la capacitación óptima de los estudiantes.
 - -Débil monitoreo y acompañamiento pedagógico por CAP incompleto.
 - -El 30% de docentes no realizan trabajo colegiado
 - A la hora de hacer planes, el 30% de los profesores no tiene en cuenta las necesidades, intereses y características contextuales de sus alumnos.
 - -Inadecuada gestión del tiempo y de las estrategias de aprendizaje a lo largo del desarrollo de la sesión.
 - Los alumnos son evaluados utilizando diversos criterios, y no todos los profesores son hábiles en la evaluación por competencias.
 - -La presencia de elementos internos (inseguridad, baja motivación de los alumnos y propuesta pedagógica).
 - -15% de docentes que no dominan el área de formación técnica, falta de capacitación y actualización.
 - Debido a que trabajan en dos IE y carecen de tiempo extracurricular, el 30% de los profesores no realizan trabajo colegiado ni aplican la GIA a nivel de IE.
 - -Inadecuada gestión del tiempo y de las estrategias pedagógicas durante la sesión de aprendizaje.
 - -Inadecuada colaboración y poco espacio para que los profesores interactúen y reflexionen sobre sus métodos de enseñanza.

- -Algunos profesores no están interesados en trabajar en comisiones o como parte de un equipo coordinado.
- Como no hay profesores preparados para trabajar con alumnos que tienen necesidades educativas especiales, estos alumnos no pueden desarrollar sus capacidades y habilidades.
- **Deficiencias PEA: estudiantes:**
 - Según los registros de asistencia, el 15% de los alumnos faltan a clase porque tienen otras obligaciones como el trabajo u otros compromisos.
 - -La falta de interés y entusiasmo de los alumnos por su formación; es evidente que los métodos y recursos empleados no son ni inspiradores ni estimulantes.
 - -No se documentan sistemáticamente las causas de las bajas de los alumnos.
 - -Estudiantes con diferentes niveles de escolaridad.
 - -Estudiantes desmotivados por la no titulación en otras opciones ocupacionales.
 - Dependencia y uso inadecuado de las tecnologías modernas (redes sociales, juegos en red e Internet).

Los docentes del CEPTRON “Inca Garcilaso de la Vega” del distrito y provincia del Cusco, requieren ser capacitados especialmente en estrategias de enseñanza.

En la enseñanza técnica profesional se hace hincapié en dotar a los estudiantes de la información específica y las habilidades prácticas necesarias para desenvolverse bien en un campo laboral determinado. Dado que el objetivo de este tipo de educación es preparar a los alumnos para la vida laboral, las estrategias de enseñanza utilizadas suelen ser más prácticas y centradas en la aplicación directa de los conocimientos.

OBJETIVO GENERAL

Implementar el plan de capacitación del docente 2024-2025 del CEPTRON “Inca Garcilaso de la Vega” en estrategias de enseñanza, con el propósito de mejorar las competencias de los docentes y fortalecer el talento humano de los mismos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Apoyar la capacitación de los docentes de forma sistemática y permanente en estrategias de enseñanza: Método didáctico de enseñanza aprendizaje basado en problemas-ABP- ,

Simulaciones y laboratorios, Formación dual, Estudios de casos, Instrucción directa y demostraciones, Aprendizaje colaborativo.

METAS

- Que el 20% de los profesores del CEPTRÓ «Inca Garcilaso de la Vega» reciban formación programada en el primer año. Aumentar un 5% anual en los años siguientes.
- Para organizar los datos de formación producidos, poner en marcha una base de datos de formación.
- Destinar el 15% del presupuesto anual a la preparación de los profesores.

ESTRATEGIA

- En el CEPTRÓ «Inca Garcilaso de la Vega» tenemos un enfoque integral de la formación docente. Utilizamos los convenios que hemos suscrito con universidades nacionales y extranjeras, mediante intercambios académicos, conferencias, seminarios, prácticas, programas de profesores visitantes y otras actividades, nos mantenemos al día y participamos en programas de posgrado (especialización, máster y doctorado).
- Utilizamos el dinero destinado al fondo anual para la capacitación docente del personal administrativo y docente del CEPTRÓ.
- Creamos entornos académicos oficialmente reconocidos para la formación de profesores-investigadores.
- Establecer sedes académicas formalmente establecidas para la formación de profesores-investigadores.
- Proporcionar fondos de contrapartida y ayuda a la formación a los educadores que soliciten becas concedidas por universidades extranjeras.
- Proporcionar financiación equivalente y ayuda a la formación a los educadores que soliciten becas concedidas por universidades extranjeras.

BENEFICIARIOS

Indirectos: a los alumnos mejorando todos los servicios que ofrece el CEPTRÓ.

Directa: ayudar a todo el personal docente de CEPTRÓ.

TEMARIO

Estrategias/Tema:
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Simulaciones y Laboratorios
Formación Dual, Estudios de Casos
Instrucción Directa y Demostraciones
Aprendizaje Colaborativo

Fuente: Elaboración del investigador

CAPITULO IV DISCUSIÓN

La pedagogía y la didáctica desempeñan un papel en el desarrollo de una persona: Carlos Álvarez de Zayas afirma que la pedagogía es una ciencia que estudia cómo se desarrollan las personas. Sin embargo, el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje es el foco de la didáctica, ciencia que se deriva de la pedagogía.

En la enseñanza técnica profesional, se hace hincapié en dotar a los estudiantes de la información específica y las habilidades prácticas necesarias para desenvolverse bien en un campo laboral determinado. Dado que el objetivo de este tipo de educación es preparar a los estudiantes para el mundo laboral, las estrategias de enseñanza utilizadas suelen ser más prácticas y se centran en la aplicación directa de los conocimientos.

Según Guerrero J. (2015), un programa de formación es un procedimiento ordenado y controlado que proporciona a alguien los conocimientos y habilidades que necesita para desempeñar bien una determinada profesión. Se remonta a las comunidades prehistóricas, cuando los ancianos enseñaban a los jóvenes a trabajar.

Un programa de formación, según Chiavenato (1998), es «un proceso a corto plazo aplicado de forma sistemática y organizada, a través del cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes y habilidades de acuerdo con objetivos definidos» (p. 418), lo que apoya el concepto anterior. En consecuencia, la formación se imparte durante breves periodos de tiempo, pero puede ser continua y contribuye al desarrollo integral de la persona con objetivos específicos.

La mayoría de los instructores de CEPTRON son varones con diversas ocupaciones, títulos y certificados de postgrado; algunos trabajan y desempeñan tareas no relacionadas con su formación profesional.

Debido al desconocimiento de los fundamentos didácticos y pedagógicos del acto de enseñanza, los docentes del CEPTRON tienen dificultades en sus procesos de enseñanza y, en consecuencia, desconocen las metodologías, tácticas y estrategias de enseñanza.

Mejorar la formación técnico-profesional de los estudiantes del CEPTRON «Inca Garcilaso de la Vega» de Cusco sería posible a través de la implementación de un programa de capacitación en metodologías de enseñanza.

CAPITULO V PROPUESTA DE INTERVENCION

TEMARIO:

Estrategias/Tema:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Simulaciones y Laboratorios

Formación Dual, Estudios de Casos

Instrucción Directa y Demostraciones

Aprendizaje Colaborativo

APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.

¿En qué consiste?

Mediante la realización de una producción tangible, este proceso permite crear aprendizaje. A través de una serie de fases, bajo la dirección del profesor, los alumnos trabajan juntos para abordar una cuestión, resolver una circunstancia o dar respuesta a una pregunta en torno a un tema intrigante.

Es crucial que los alumnos tengan un problema real que abordar a través de la investigación-acción, que moviliza conocimientos, habilidades y actitudes de forma colaborativa e interdisciplinar.

Características principales:

Los alumnos toman las riendas de su educación con este proceso activo, que les implica investigar, crear, aprender, aplicar lo aprendido en un entorno real, compartir sus experiencias con los demás y analizar los resultados. Dependiendo de su nivel, seleccionarán el problema que quieren resolver lo mejor que puedan (de entre una variedad de posibilidades o totalmente por su cuenta) y luego colaborarán para encontrar una solución.

Los profesores no sólo proporcionan a los estudiantes herramientas, recursos y contactos, sino que también ofrecen consejos, ánimos y una base teórica que hace posible que las

sesiones prácticas y las de clase se complementen. Sirven de coordinadores y dinamizadores del proceso, ayudan a los alumnos a aprender por sí mismos, ofrecen retroalimentación y enseñan y aprenden simultáneamente.

En pocas palabras, el aprendizaje basado en proyectos integra los objetivos del plan de estudios con los intereses, los conocimientos previos y el contexto de los alumnos.

Etapas:

1- Planteamiento del proyecto y plan de trabajo:

- Se establecen los objetivos del proyecto, los resultados y el impacto previsto. Se pueden tomar decisiones o dejar los temas en manos del individuo.
- Se organizan los equipos y se asignan las tareas para que cada persona tenga funciones y responsabilidades que cumplir.

2- Implementación

- La recogida, el tratamiento y el análisis de la información forman parte del proceso de investigación.
- También se incluyen las interacciones alumno-profesor (asesoramiento, seguimiento).
- En última instancia, los propios alumnos elaboran una presentación, infografía, mural, exposición, película, canción, discurso, encuesta, juego, concurso, debate, etc.

3- Presentación

- La oportunidad de mostrar públicamente el funcionamiento y/o los resultados del proyecto. Las presentaciones públicas aumentan la motivación.

4- Evaluación de los resultados

- En ese caso, la retroalimentación del proceso es la respuesta del grupo a la pregunta original.
- Además de la evaluación plenaria (lecciones aprendidas), fomente las autoevaluaciones de los compañeros y de los miembros del equipo.
- Las evaluaciones deben centrarse en las capacidades mentales, evaluando el proceso de aprendizaje y no sólo los resultados.

SIMULACIONES Y LABORATORIOS

Una poderosa herramienta de enseñanza y aprendizaje para ayudar a los alumnos a adquirir un conjunto de habilidades que les permitan realizar mejores acciones es el uso de la simulación en los procesos educativos. Su objetivo es ofrecer al alumno la posibilidad de realizar una práctica similar a la que llevaría a cabo al interactuar con la realidad en los distintos escenarios didáctico-atencionales.

El proceso de aprendizaje puede acelerarse y mejorar su calidad mediante el uso de la simulación. Debe ser un componente integrador, sistémico y ordenado del proceso educativo para no ser considerado un aspecto aislado.

Utilización de la simulación:

La simulación tiene 2 grandes usos en el proceso educativo:

- Durante la enseñanza-aprendizaje.
- En la evaluación.

Dependiendo sobre todo de la fidelidad de la simulación, los distintos tipos de simulación disponibles pueden utilizarse para mejorar las habilidades de diagnóstico, tratamiento y resolución de problemas, así como las habilidades psicomotoras e interpersonales durante la enseñanza y el aprendizaje. En algunos casos, estas simulaciones pueden incluso tener más éxito que muchos enfoques convencionales.

En cuanto a la evaluación, los resultados alcanzados indican que la simulación es especialmente útil para evaluar.

Para su empleo se requieren determinados requisitos, entre los cuales tenemos:

- Cada tipo de simulación (y simulador) que utilizamos cuenta con guías metodológicas para los profesores y guías de orientación para los alumnos que están elaboradas y definen claramente los objetivos que deben alcanzarse.
- La primera demostración práctica del profesor para los alumnos, que incluye una introducción teórica y permite combinar varios métodos de enseñanza.
- Los ejercicios de los alumnos por su cuenta.
- La evaluación por parte del profesor del rendimiento único de cada alumno.

VENTAJAS

Permite al educando:

- Aprendizaje que requiere que demuestres lo que has aprendido y cómo responderías a una información concreta.
- Durante el ejercicio, recopila datos que sean realistas.
- Al igual que en tu actividad profesional, tendrás que enfrentarte a los resultados de investigaciones, intervenciones y maniobras.
- Haga balance de sí mismo.
- Reduzca el tiempo necesario para aprender y aplique lo aprendido a circunstancias novedosas en algunas de sus variantes.

Permite al profesor:

Céntrese en los objetivos específicos enumerados en el Calendario del Plan de Asignaturas.

Recrear el encuentro.

- Anime a los alumnos a utilizar criterios estandarizados.
- Cree materiales didácticos y tareas de evaluación más acordes con las circunstancias que los alumnos encuentran en el mundo real.
- Además de establecer los criterios de evaluación, predetermine con precisión lo que se espera que el alumno aprenda y lo que debe demostrar que es capaz de realizar.
- Cree un conjunto de retos mucho más completo y representativo en un periodo de tiempo determinado y, a continuación, evalúe los logros de los alumnos.
- Asigne la responsabilidad completa del trabajo a cada alumno.

FORMACIÓN DUAL, ESTUDIOS DE CASOS

La formación dual brilla con luz propia en el horizonte educativo, fusionando teoría y práctica de forma inesperadamente armoniosa en un mundo en el que el aprendizaje permanente se ha convertido en nuestra brújula.

La formación dual es una teoría que dismantela los límites convencionales del aprendizaje, no sólo otro enfoque educativo. Imagínese jugar una partida de ajedrez instructivo en la que cada jugada está planificada para que pueda aprenderla y utilizarla de inmediato en el tablero real del lugar de trabajo.

Este enfoque combina los ámbitos académico y profesional al permitir a los estudiantes experimentar situaciones laborales del mundo real mientras siguen formándose. Es una reacción calculada al actual déficit de cualificaciones, ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de «hacer» además de «saber», al fusionar el estudio conceptual en profundidad con la aplicación en el mundo real.

Es difícil hablar de formación dual sin mencionar a Alemania, cuna de este innovador paradigma. Es más que una técnica: es una sinfonía educativa que se ha ido perfeccionando y refinando a lo largo de muchos años.

El impacto de esta táctica ha sido asombroso. La dualidad ha permitido salvar la distancia entre las instituciones académicas y los sectores en desarrollo, garantizando que la futura generación no sólo tenga conocimientos, sino que también posea aptitudes prácticas.

La perspectiva del estudiante: beneficios y oportunidades

Pero, ¿qué es lo que realmente aporta esta modalidad educativa desde la óptica de quien la vive día a día?

- Aprendizaje integrado: La teoría y la práctica combinadas proporcionan un método integral que permite infundir la información con experiencias prácticas.
- Trabajo en red: La obtención de contactos profesionales y la posibilidad de establecer contactos es posible gracias a estudiar mientras se trabaja.
- Madurez profesional: Adquirir experiencia en un lugar de trabajo real te ayuda a desarrollar tu mentalidad y a prepararte para las exigencias del mercado laboral.
- Mejora de la empleabilidad: Los empresarios valoran mucho la experiencia adquirida a través de la formación dual, que se traduce en un avance cualitativo en la carrera profesional.

- Flexibilidad: Capaz de ajustarse a las necesidades y horarios de cada alumno, mejorando la autonomía y la gestión del tiempo.
- Enfoque estratégico: Además de aprender a completar tareas, los estudiantes también aprenden a pensar estratégicamente y en términos de resultados.
- Financiación y remuneración: Muchos programas de formación dual ofrecen remuneración, lo que reduce las tensiones financieras y posibilita futuras inversiones.
- Desarrollo de habilidades interpersonales: Las capacidades de comunicación, cooperación y resolución de problemas se agudizan mediante la exposición al mundo laboral.
- Visión global: Estos programas suelen incluir un componente internacional que amplía las perspectivas y abre las mentes.
- Capacitación: La confianza y la autoestima aumentan cuando crees que vas por el buen camino, fusionando tu pasión con tu trabajo.

Habilidades adquiridas más allá del aula:

- Adaptabilidad: La resiliencia y la capacidad de adaptarse a diversas circunstancias y contextos se fomentan enfrentándose a obstáculos reales.
- Formular juicios: Los estudiantes desarrollan su juicio y aprenden a emitir juicios bien informados y calculados al estar plenamente inmersos en el entorno de trabajo.
- Inteligencia emocional: El contacto regular con expertos y compañeros mejora la empatía, el autocontrol y la conciencia interpersonal.
- Liderazgo situacional: Adquirir experiencia práctica permite tomar las riendas en diversas situaciones y aprender cuándo tomar la iniciativa y cuándo seguirla.
- - Resolución creativa: La formación dual fomenta la búsqueda de soluciones creativas a problemas complejos, potenciando el pensamiento no convencional.
- Negociación: Los escenarios del mundo real ayudan a desarrollar la capacidad de convencer, transigir y llegar a acuerdos mutuamente beneficiosos.

- Autoaprendizaje: Exponerse regularmente a nuevas dificultades estimula la curiosidad y desarrolla la capacidad de aprendizaje autónomo.
- Gestión de proyectos: Se adquiere un conocimiento profundo del ciclo de vida de un proyecto asumiendo tareas y responsabilidades reales.
- Cultura organizativa: Los estudiantes absorben los valores, costumbres y prácticas que caracterizan a las organizaciones prósperas asimilándose a las empresas y organizaciones.
- Perspectiva global: Los estudiantes que trabajan juntos en una variedad de entornos adquieren una apreciación de diversas culturas y métodos de funcionamiento.

Beneficios y ventajas de la formación dual para la sociedad:

- Innovación continua: Se crea un campo fértil para la innovación mediante el intercambio continuo de ideas entre teoría y práctica, lo que permite adaptarse rápidamente a las cambiantes dificultades del mundo.
- Reducción de la brecha de cualificaciones: El desajuste entre las necesidades laborales y la formación disminuye al enseñar a los estudiantes en determinados sectores en función de las demandas reales.
- Mejora de las conexiones con la comunidad: Las empresas y las instituciones educativas colaboran para crear una red de crecimiento y apoyo.
- Educación resiliente: Dado que el aprendizaje experimental se ajusta en tiempo real, es más resistente a las crisis tecnológicas o económicas.
- Desarrollo sostenible: Se fomenta un crecimiento más equilibrado y sostenible cuando la formación se ajusta a las necesidades locales.
- Una cultura de aprendizaje continuo hace del aprendizaje un proceso continuo en el que la flexibilidad y el descubrimiento están arraigados.

INSTRUCCIÓN DIRECTA Y DEMOSTRACIONES

Los revolucionarios trabajos de Donald Medley y Harold Mitzel (1963), Ned Flannery (1960), Arno Bellack (1966) y N.L. Gage (1963) marcaron el inicio de la era contemporánea de la investigación sobre la enseñanza en la década de 1950. Estos pioneros y los estudiosos que vinieron después trataron de determinar las estrategias didácticas empleadas por los educadores más eficaces. Según sus investigaciones, los

profesores eficaces empleaban algunas de las siguientes estrategias al presentar nueva información a sus alumnos:

- Al principio de la clase debe hacerse una rápida recapitulación de los conocimientos previos.
- Introduzca la nueva información gradualmente y, después de cada etapa, practique mucho.
- Cuando los alumnos empiecen este ejercicio, oriéntelos.
- Modele los pasos y piense en voz alta.
- Exija que todos los alumnos participen con éxito y de forma activa.
- Proporcione instrucciones y explicaciones precisas y minuciosas.
- Haga muchas preguntas y evalúe la comprensión de los alumnos.
- Proporcione modelos de problemas resueltos total o parcialmente.
- Pedir a los alumnos que expliquen lo que han aprendido es una buena idea.
- Dar muchos ejemplos.
- Repase el material si es necesario.

Los elementos clave incluyen guiar a los alumnos en su primera práctica, enseñar en pequeños incrementos y hacer que practiquen después de cada paso, y dar a todos un alto grado de éxito en la práctica.

APRENDIZAJE COLABORATIVO

Estrategias de aprendizaje colaborativo en el aula.

Selección táctica de grupos:

Los alumnos más jóvenes formarán naturalmente grupos con sus amigos cuando se les indique que lo hagan para que la actividad sea más divertida y social. Es más probable que los alumnos de más edad o más motivados elijan bien a los miembros de su grupo. Para crear una alineación más variada con un abanico de capacidades, puntos fuertes, limitaciones y niveles de confianza, lo ideal es que sea el profesor quien seleccione los grupos.

La elección debe tener en cuenta el tamaño total del grupo, además de los participantes. Mientras que un grupo demasiado pequeño podría carecer de entusiasmo o innovación, un grupo grande podría desanimar a los alumnos introvertidos. La experiencia ha demostrado que, dependiendo de la tarea, de cuatro a seis alumnos funcionan bien.

Fomentar la escucha:

Los alumnos mejoran de forma natural su capacidad de escucha a medida que crecen y se implican más en sus estudios, tratando de asimilar más información a lo largo de la clase. Sin embargo, los profesores deben apoyar a sus alumnos en este camino enseñándoles habilidades de escucha, como evitar distracciones, mantener el contacto visual y apreciar las aportaciones de los demás.

Objetivos y roles claros:

Todo proyecto colectivo debe especificar desde el principio estos dos puntos. Por ejemplo, qué deben hacer los alumnos en sus funciones: ¿Quién va a estar al mando? ¿Quién va a tomar notas? ¿Quién va a inspirar? ¿Quién hará la revisión final?

Los líderes naturales tomarán el relevo si no se delegan las funciones, y las personas que puedan beneficiarse de salir de su zona de confort perderán una fantástica oportunidad de crecimiento personal.

Establecer objetivos claros y alcanzables es esencial para evitar que la asociación degenera en palabrería o falta de entusiasmo. Lo ideal sería que todos los participantes estuvieran satisfechos con sus funciones y los objetivos que deben alcanzarse.

Dividir la tarea global en grupos:

He aquí una idea. ¿Por qué no dividir toda la tarea en partes más pequeñas y asignar a cada grupo un segmento para completar, en lugar de poner a los estudiantes en grupos de igual tamaño con el mismo objetivo? De este modo, se evitan el plagio y la competencia

innecesaria, y la experiencia de cada alumno parece más distintiva. También implica que los esfuerzos de cada grupo son cruciales para el rendimiento de la clase en su conjunto. Además, los grupos podrían ser calificados según sus propios méritos y no en relación con los demás.

SISTEMATIZACION DE LAS ESTRATEGIAS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	CARRERAS TÉCNICO PROFESIONALES	RESPONSABLES
Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	Mecánica eléctrica	Docente de Mecánica y electricidad
Simulaciones y Laboratorios	Mecánica de motores, laboratorios de cómputo	Docente de Mecánica y laboratorio de cómputo
Estudios de Casos	Computación, Administración de RRHH	Docente de computación y Administración de RRHH
Instrucción Directa y Demostraciones	Mecánica de motores, instalaciones eléctricas	Docente de mecánica de motores e instalaciones eléctricas
Aprendizaje Colaborativo	En profesiones que requieren el trabajo grupal: Mecánica, electricidad, laboratorio de cómputo, etc	Docentes del área

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

1. Los resultados del diagnóstico sobre el proceso enseñanza de los docentes del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad del Cusco, demuestran que, los docentes desconocen diversos métodos de enseñanza.
2. La implementación de estrategias de enseñanza técnico productivas tales como: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Simulaciones y Laboratorios, Estudios de Casos, Instrucción Directa y Demostraciones; Aprendizaje Colaborativo, contribuirán a fortalecer las capacidades formativas de los docentes del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad del Cusco.
3. La propuesta de estrategias de enseñanza, pueden ser útiles para casos similares en CEPTROS de nuestro país.

RECOMENDACIONES

1. A la dirección del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” y a la coordinación académica, implementar la propuesta del Programa de capacitación en estrategias de enseñanza para fortalecer las capacidades los docentes.
2. A la dirección del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” y a la coordinación académica, implementar un sistema de capacitación para el personal docente.
3. A los docentes del CEPTRO “Inca Garcilaso de la Vega” de la ciudad del Cusco, buscar la capacitación constante en pedagogía y didáctica.

REFERENCIAS

- Addine, F. (2004). *Didáctica: Teoría y práctica*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez de Zayas CM. (1992). *La Escuela en la Vida*. La Habana: Félix Varela
- Ausubel, D. (1983). *Psicología Educativa; Un punto de vista cognoscitivo*, Editorial Trillas
- Bermúdez R. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación
- Bernard, J. (1999). *Las estrategias de aprendizaje. Cómo enseñar estratégicamente en la escuela*. Bruño.
- Castellanos, D. y Grueiro, I. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Los caminos del aprendizaje autorregulado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D; Reinoso, C; García, S. (2000). *Para Promover un Aprendizaje Desarrollador. Colección Proyectos. Centro de Estudios Educativos Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona*. La Habana
- Castillo, H., Ortiz, A., González, M., Salgado, J. y Matos, K. (2012): *Pedagogía y Didáctica; una aproximación a estos términos*.
- Coll, C. (1999). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Paídos
- Danilov, M.A, (1998). "La teoría leninista del conocimiento y el proceso de enseñanza", en *Pedagogía Soviética*, No. 1
- Delors, J (1997). *La educación encierra un tesoro*. Ediciones UNESCO.
- Fernández, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Ferreiro, R. (2005). *Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo, El Constructivismo social: una nueva forma de enseñar y aprender*. Editorial Trillas.
- Klingberg, L. (1990). *Introducción a la Didáctica General*. Editorial Pueblo y Educación.
- Herrera, J. (2004). *La didáctica del proceso docente para el desarrollo de la práctica laboral en las empresas* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, 2004
- Labarrere, A. (1996). *Pensamiento. Análisis y autorregulación de la actividad cognoscitiva de los alumnos*. Pueblo y Educación. La Habana.
- Martínez, M. (1987). *La enseñanza problemática de la filosofía marxista – leninista*. La Habana: Editorial de Ciencias Políticas.

Monereo, C. (coord.); M. Castelló; M. Clariana; M. Palma y M. L. Pérez Cabaní (1997) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Graó. Barcelona.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Editorial Graó. Barcelona.

Reyes, L. y Valdivia, G. (2021). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación

José, Z. (2014). LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DESDE UNA DIDÁCTICA DESARROLLADORA

Tomaschewski, K. (1966). Didáctica General. México: Editorial Grijalbo S.A.

Vargas, A. (s.f.). Didáctica. La Habana: CEPES Universidad de la Habana, (Formato electrónico, 65 p).

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Estimados colegas del CETPRO Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco, encontrándome elaborando mi informe de investigación: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA LOS DOCENTES DEL CETPRO INCA GARCILASO DE LA VEGA DEL DISTRITO Y PROVINCIA DEL CUSCO. ; agradeceré a usted responder de manera honesta y objetiva las siguientes preguntas:

I. información general:

1. Sexo:

a) F ()

b) M ()

2. Edad:.....años

3. Título(s) o Grados académicos:

a) Maestría ()

b) Doctorado ()

c) Educación superior universitaria ()

d) Educación superior no universitaria ()

e) Educación tecnológica ()

f) Educación secundaria completa ()

g) Educación primaria completa ()

3.1. Si ostenta un grado académico (Magister o Doctor) señalar la mención de su grado académico:

.....

3.2. Si ostenta un título universitario o no universitario, u tecnológico, señalar el nombre del título:

.....

.....

4. Cuántos años de servicios tiene como docente:

.....años

II: Proceso enseñanza aprendizaje.

5. Cuál es su especialidad?

.....

6. En qué Áreas académicas- Opciones ocupacionales, se desempeña como docente actualmente?

- .- Mecánica Automotriz ()
- .- Equipos Electrónicos de Consumo (Electrónica) ()
- .- Computación e Informática ()
- .- Confección Textil ()
- .- Mecánica de Producción (Torno) ()
- .- Logística y Almacenes ()
- .- Conducción de Vehículos ()
- .- Industria del Calzado ()
- .- Construcciones Metálicas (Soldadura eléctrica) ()
- .- Instalaciones Electrotécnicas ()
- .- Carpintería – Ebanistería ()
- .- Pastelería y Panadería ()
- .- Peluquería ()
- .- Secretariado Computarizado ()

7. Usted considera que, el equipamiento es adecuado y favorece la capacitación óptima de los estudiantes?

- a. Muy adecuado ()
- b. Medianamente adecuado ()
- c. Inadecuado ()
- d. Obsoleto ()

8. Los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de los docentes?

- a. Permanentemente ()
- b. Algunas veces ()
- c. Casi nunca ()
- d. Nunca ()

9. Usted como docente al planificar, toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto?

- a. Algunas veces ()
- b. Nunca ()
- c. Siempre ()

10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases?

- a. Mucho manejo ()
- b. Regular manejo ()
- c. Poco manejo ()

11. Cuáles métodos de enseñanza en la educación técnica profesional utiliza usted?

Señalar en orden de uso:

- a. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) ()
- b. Simulaciones y Laboratorios ()
- c. Formación Dual ()
- d. Estudios de Caso ()
- e. Instrucción Directa y Demostraciones ()
- f. Aprendizaje Colaborativo ()
- g. Educación en Línea y Recursos Digitales ()
- h. Evaluación Continua y Retroalimentación ()
- i. Capacitación en Habilidades Blandas ()
- j. Otros ()

Indique otros:

.....
.....
.....

12. Cuáles son los criterios que usted utiliza para la evaluación de estudiantes?

- a. Sus conocimientos ()
- b. Sus capacidades ()
- c. Sus habilidades ()
- d. Sus destrezas ()
- e. Todas ()

13. Usted utiliza la evaluación por competencias?.

- a. Siempre ()
- b. Casi nunca ()
- c. A veces ()
- d. Nunca ()

14. Usted domina su área de formación técnica?

- a. Mucho ()
- b. Algo ()
- c. Nada ()

15. El CEPTRON le capacita y actualiza en su profesión?

- a. Constantemente ()
- b. Algunas veces ()
- c. Casi nunca ()
- d. Nunca ()

16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes?

- a) La autodirección ()
- b) El autocontrol y flexibilidad ()
- c) Toma de decisión y planificación respectiva ()
- d) Supervisión y evaluación del propio conocimiento ()

- e) Aplicación del conocimiento ()
- f) Todas ()
- 17. Los directivos (coordinación académica) del CEPTRO mantienen reuniones de trabajo con los docentes?
 - a. Permanentemente ()
 - b. Algunas veces ()
 - c. Casi nunca ()
 - d. Nunca ()
- 18. Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada?
 - a. Bastante capacitado ()
 - b. Medianamente capacitado ()
 - c. Casi nada ()
 - d. Nada capacitado ()

Cuándo fue la última capacitación recibida:.....

Y en qué fue capacitado:.....

- 19. En qué materia le gustaría ser capacitado?

.....

.....

- 20. Qué aspectos institucionales deben mejorar, según su criterio?

Gestión Pedagógica:.....

.....

.....

Gestión Institucional:

.....

.....

Gestión administrativa:

.....

.....

.....

Gracias por su apoyo.

Anexo 2:

ENCUESTAS DOCENTES CEPTR

Tabla 1. Sexos docentes CEPTR

		Sexo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	9	37.5	37.5	37.5
	Masculino	15	62.5	62.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Los docentes del CEPTR Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco, 62.5% SON DE SEXO MASCULINO Y 37,5% de sexo femenino. En consecuencia, el mayor porcentaje son docentes de sexo masculino.

Figura 1: Sexo docentes CEPTR



Tabla 2. Edad docentes CEPTRO

		Edad		
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4.2	4.2	4.2
31-41	2	8.3	8.3	12.5
42-51	10	41.7	41.7	54.2
52-61	11	45.8	45.8	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Las edades de los docentes del CEPTROInca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco, oscilan entre 31 a 61 años de edad. En mayor porcentaje de entre 52 a 61 años (45.8%), de 42 a 51 años (41,7%) Le siguen los de entre 31 a 41 años (8,3%) . Los docentes son adultos mayores en su mayoría

Figura 2: Edad docentes CEPTRO

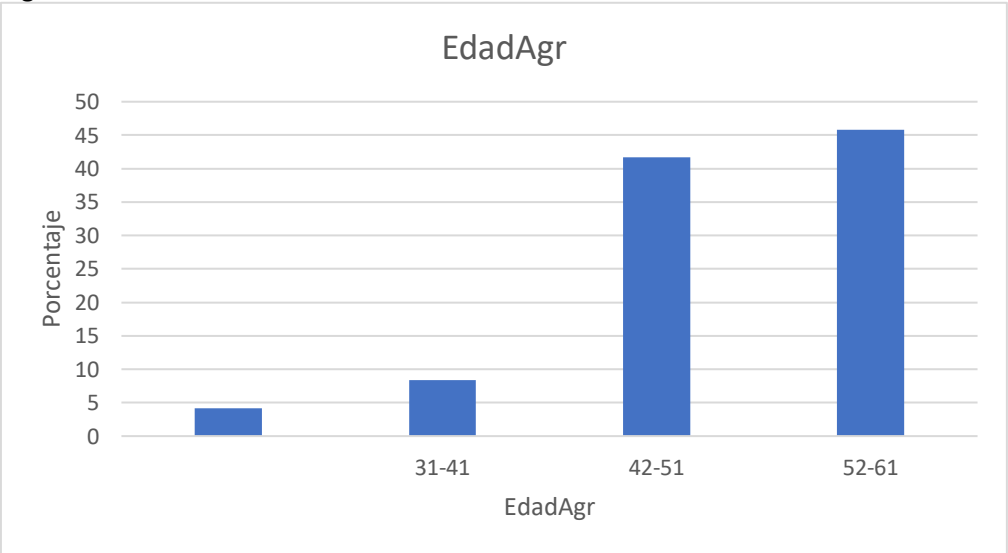


Tabla 3. Título(s) o grados académicos

		Grad Acad		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		Frecuencia	Porcentaje		
	Maestría	6	25.0	25.0	25.0
	Ed. Sup. Univ	9	37.5	37.5	62.5
	Ed. Sup. No Univ	8	33.3	33.3	95.8
	Ed. Sup. Tecnológica	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Los docentes del CEPTR O Inca Garcilaso de la Vega del distrito y provincia del Cusco. 37,5% tienen educación superior universitaria, 33,3% Educación superior no universitaria y 4,2% Educación superior tecnológica

Figura 3. Título(s) o grados académicos

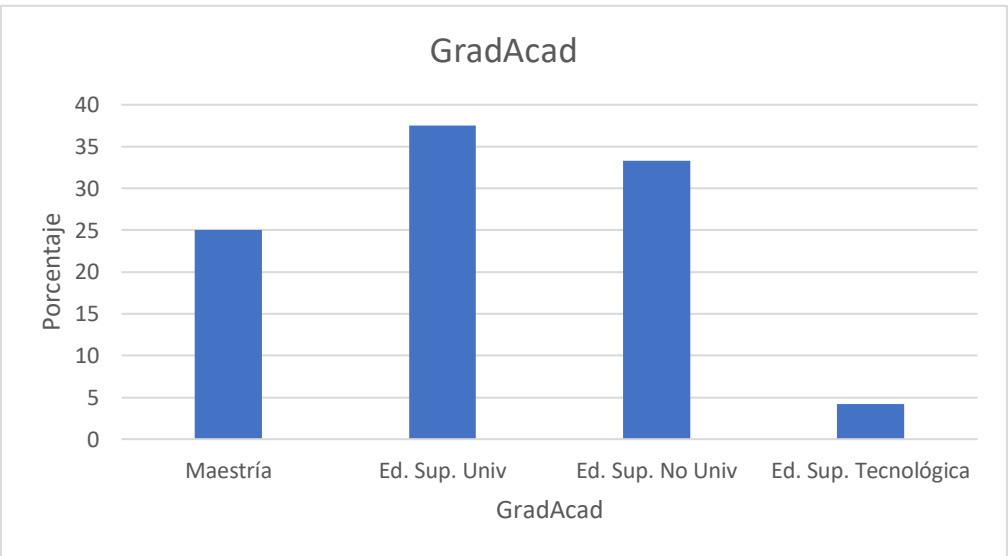


Tabla 3.1 . Si ostenta un grado académico (magister o doctor) señalar la mención de su grado académico:

		Mg Dr		Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
		Frecuencia	Porcentaje		
Válido		17	70.8	70.8	70.8
	Administracion Educativa	2	8.3	8.3	79.2
	Gerencia Educativa	1	4.2	4.2	83.3
	Investigacion	1	4.2	4.2	87.5
	Mg sin especificar	3	12.5	12.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Los títulos y grados académicos de los docentes son: 8,3% Administración educativa, 4,2% Gerencia educativa e Investigación educativa respectivamente y 12,5% no especifican. Los docentes en su mayoría ostentan grados académicos de maestros.

Figura 3.1 .Si ostenta un grado académico (magister o doctor) señalar la mención de su grado académico:

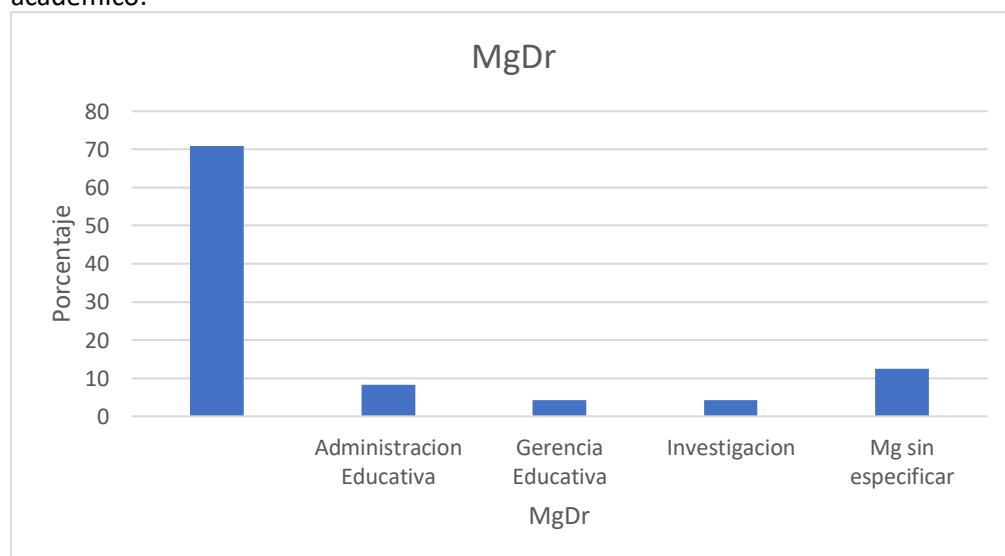


Tabla 3.2. Si ostenta un título universitario o no universitario, u tecnológico, señalar el nombre del título

Tit Un		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Computacion e informatica	2	8.3	8.3	12.5
	Comunicacion	1	4.2	4.2	16.7
	Contador Publico	2	8.3	8.3	25.0
	Educacion	10	41.7	41.7	66.7
	Historia y Geografia	2	8.3	8.3	75.0
	Lenguaje y Literatura	1	4.2	4.2	79.2
	Matematica	1	4.2	4.2	83.3
	Profesor de Educacion Tecnica	3	12.5	12.5	95.8
	Turismo	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Los títulos universitarios de los docentes un 41,7% en Educación, 12,5% profesor en educación técnica, 8,3% en Computación e informática, Contador público, Historia y geografía. 4,2% en Comunicación, Lenguaje y Literatura, Matemáticas y Turismo respectivamente.

Figura 3.2. Si ostenta un título universitario o no universitario, u tecnológico, señalar el nombre del título

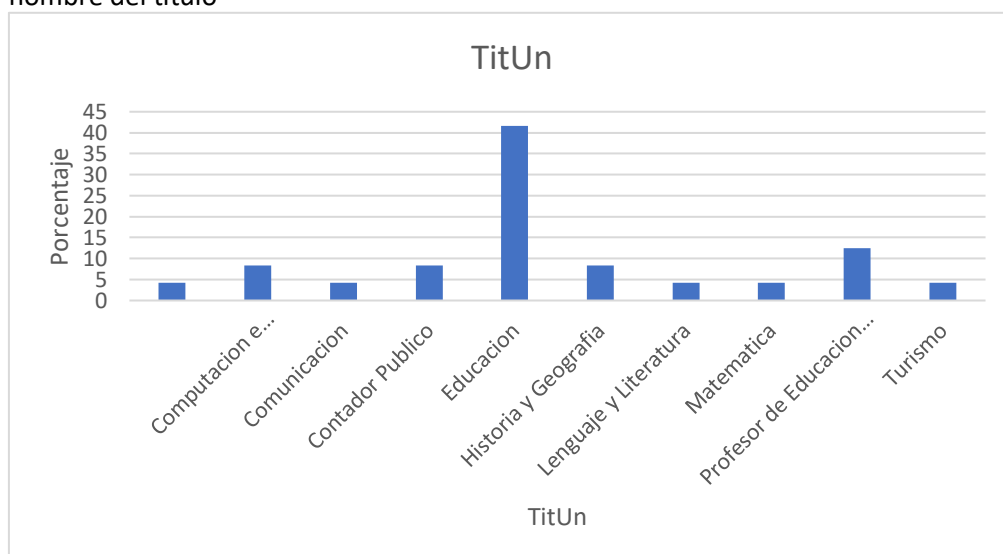


Tabla 4. Cuántos años de servicios tiene

		Años Serv			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1 a 5	3	12.5	12.5	12.5
	6 a 10	3	12.5	12.5	25.0
	11 a 15	2	8.3	8.3	33.3
	16 a 20	1	4.2	4.2	37.5
	21 a 25	7	29.2	29.2	66.7
	26 a 30	4	16.7	16.7	83.3
	31 a 35	4	16.7	16.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Los docentes tienen de entre 21 a 25 años (29,2%), 26 a 30 años (16,7%) y 31 a 35 años (16,7%). 12,5% entre 1 a 5 años y de 6 a 10 años, respectivamente. 8,3% entre 16 a 20 años.

Los docentes en su mayoría tienen experiencia por los años de servicios en educación

Figura 4. Cuántos años de servicios tiene

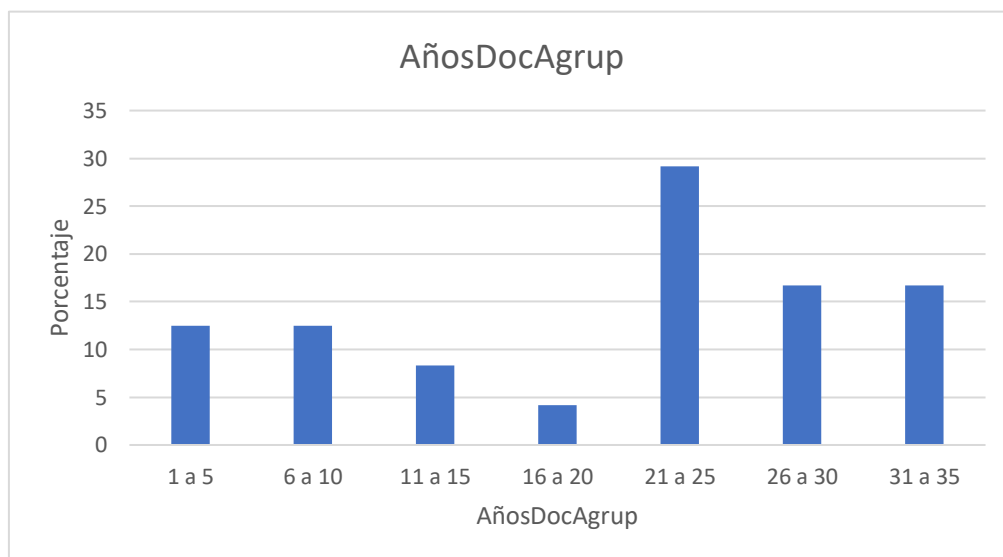


Tabla 5.Cuál es su especialidad

		Especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	apoyo administrativo	1	4.2	4.2	8.3
	Asistencia en contabilidad	1	4.2	4.2	12.5

computacion	1	4.2	4.2	16.7
Computacion e informatica	1	4.2	4.2	20.8
Comunicacion, Lengua y literatura	1	4.2	4.2	25.0
Conduccion y reglas de transito	1	4.2	4.2	29.2
Construcciones metalicas	1	4.2	4.2	33.3
Corte y ensamblaje	1	4.2	4.2	37.5
Educación técnica, electricidad	1	4.2	4.2	41.7
Electricidad	2	8.3	8.3	50.0
Estructura Metalicas	1	4.2	4.2	54.2
Historia y Geografía	1	4.2	4.2	58.3
Mecanica automotriz	1	4.2	4.2	62.5
Mecanica de motos	1	4.2	4.2	66.7
Mecanica de produccion	1	4.2	4.2	70.8
Operaciones de almacen	1	4.2	4.2	75.0
Pasteleria y Panaderia	1	4.2	4.2	79.2
peluqueria	2	8.3	8.3	87.5
Primaria	1	4.2	4.2	91.7
Produccion de tejeduria	1	4.2	4.2	95.8
Reparaciones electronicas	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Respecto a su especialidad: 8,3% electricidad y peluquería respectivamente. El 4,2% se distribuyen en: apoyo administrativo, Asistencia en contabilidad, computación, Computación e informática, Comunicación, Lengua y literatura, Conducción y reglas de tránsito, mecánica de producción, operaciones de almacén, pastelería y panadería, Construcciones metálicas, Corte y ensamblaje, producción de tejeduría y reparaciones electrónicas.

Como se puede observar, las especialidades que ofrece el CEPTRÓ, son tecnológicas-productivas

Figura 5. Cuál es su especialidad

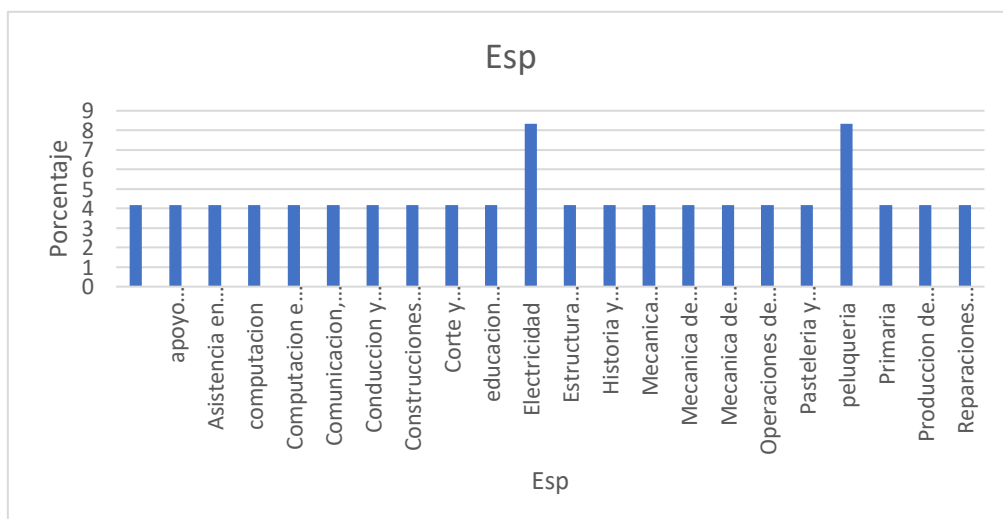


Tabla 5.1 Ejerce la especialidad que estudió. aporte adicional

		Ejerce especialidad			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ejerce su especialidad	10	41.7	41.7	41.7
	No ejerce su especialidad	14	58.3	58.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados los docentes del CEPTRÓ sobre si ejerce la especialidad que estudió, el 58,3% no ejerce y el 41,7% si ejerce. Se puede apreciar que los docentes en su mayoría no ejercen en su especialidad para lo cual estudiaron.

Figura 5.1 Ejerce la especialidad que estudió. aporte adicional

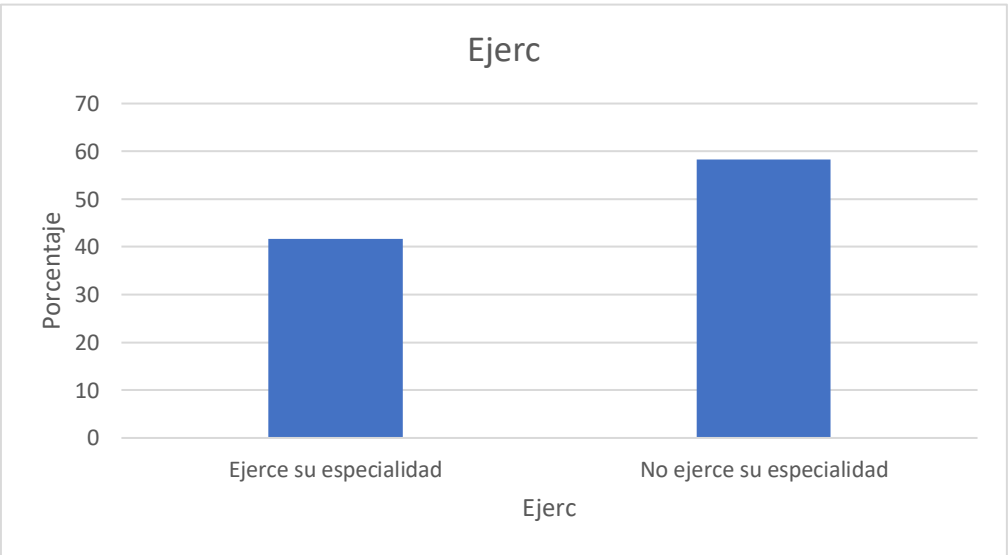


Tabla 6. En qué áreas académicas- opciones ocupacionales, se desempeña como docente actualmente

Áreas académicas ocupacionales		Respuestas		Porcentaje de
		N	Porcentaje	casos
PREG6 ^a	Mecánica Automotriz	2	8.7%	8.7%
	Computación e Informática	2	8.7%	8.7%
	Mecánica de Producción(Torno)	3	13.0%	13.0%
	Logística y Almacenes	1	4.3%	4.3%
	Conducción de Vehículos	1	4.3%	4.3%
	Industria del Calzado	2	8.7%	8.7%
	Instalaciones Electrotécnicas	3	13.0%	13.0%
	Carpintería -Ebanistería	2	8.7%	8.7%
	Pastelería y Panadería	1	4.3%	4.3%
	Peluquerías	2	8.7%	8.7%
	Secretariado Computarizado	4	17.4%	17.4%
	Total	23	100.0%	100.0%

a. Grupo

El 17,4% labora en Secretariado computarizado, 13,0% en Mecánica de producción (torno) e Instalaciones eléctricas, respectivamente. 8,7% en Mecánica automotriz, Computación e informática, Industria del calzado, Carpintería-ebanistería, Peluquería respectivamente. 4,3% en Logística y almacenes, Conducción de vehículos, Pastelería y panadería, respectivamente.

Tabla 7. Usted considera que, el equipamiento es adecuado y favorece la capacitación óptima de los estudiantes

		Equip		Porcentaje	Porcentaje
		Frecuencia	Porcentaje	válido	acumulado
Válido	Medianamente adecuado	18	75.0	75.0	75.0
	Inadecuado	6	25.0	25.0	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Al ser consultados si el equipamiento es el adecuado, los docentes señalaron un 75% medianamente adecuado y un 25% es inadecuado.

Figura 7. Usted considera que, el equipamiento es adecuado y favorece la capacitación óptima de los estudiantes

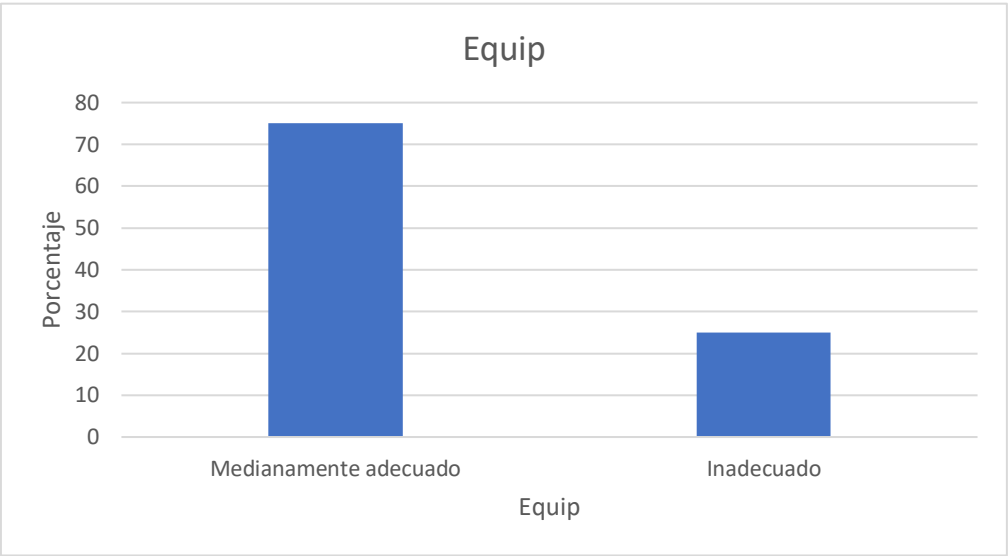


Tabla 8. Los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de los docentes

Monitoreo y acompaamiento					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Permanentemente	4	16.7	16.7	16.7
	Algunas veces	18	75.0	75.0	91.7
	Casi nunca	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Preguntados si los directivos realizan monitoreo y acompañamiento pedagógico, el 75% señalaron algunas veces, 16,7% permanentemente y 8,3% casi nunca.

De las respuestas obtenidas, se puede deducir que no existe un monitoreo y acompañamiento pedagógico a las labores de los docentes; lo que puede incidir en el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 8. Los directivos realizan el monitoreo y acompañamiento pedagógico a las actividades de los docentes

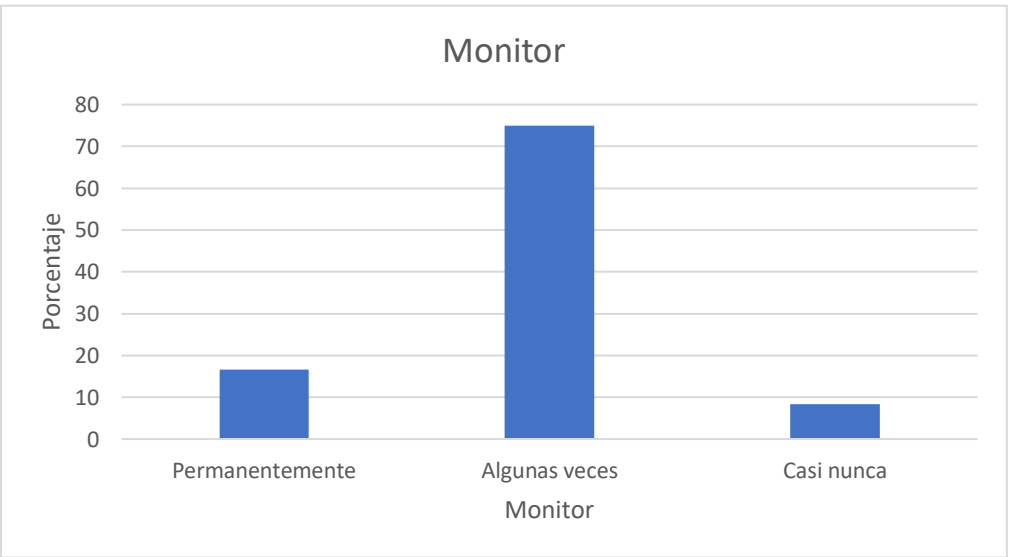


Tabla 9. Usted como docente al planificar, toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto.

		planif			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algunas veces	1	4.2	4.2	4.2
	Siempre	23	95.8	95.8	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Respecto a si planifican y toman en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto. El 95,8% manifestaron siempre y 4,2% algunas veces. Los docentes si toman en consideración las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto.

Figura 9. Usted como docente al planificar, toma en cuenta las necesidades, intereses del estudiante y características de su contexto.

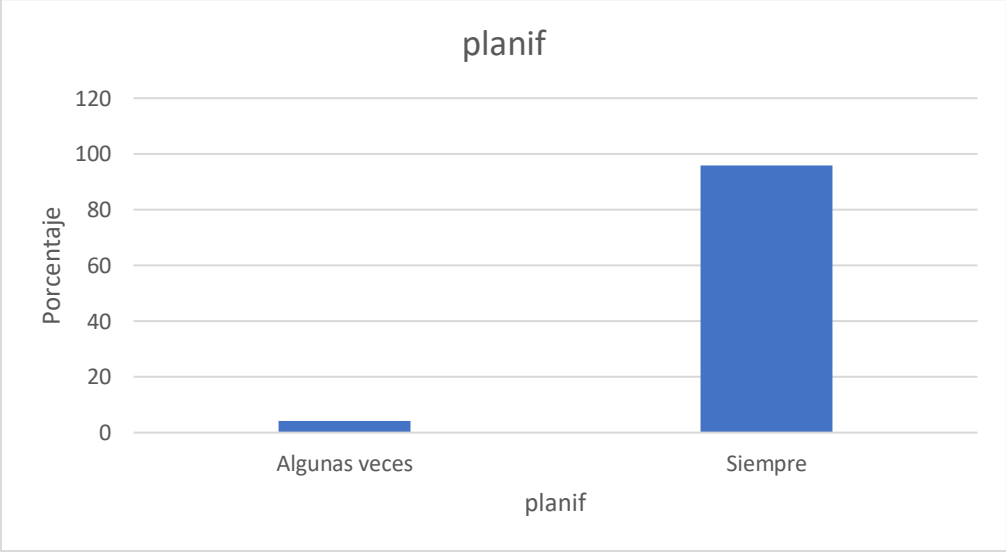


Tabla 10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases

Manejo estrategias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Mucho manejo	13	54.2	54.2	58.3
	Regular Manejo	10	41.7	41.7	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados sobre si tienen buen manejo de estrategias de enseñanza, el 54,2% dijeron mucho manejo, 41,7% regular manejo. Los docentes en su mayoría tienen buen manejo de estrategias de enseñanza

Figura 10. Usted considera que tiene buen manejo de estrategias de enseñanza durante el desarrollo de la sesión de clases

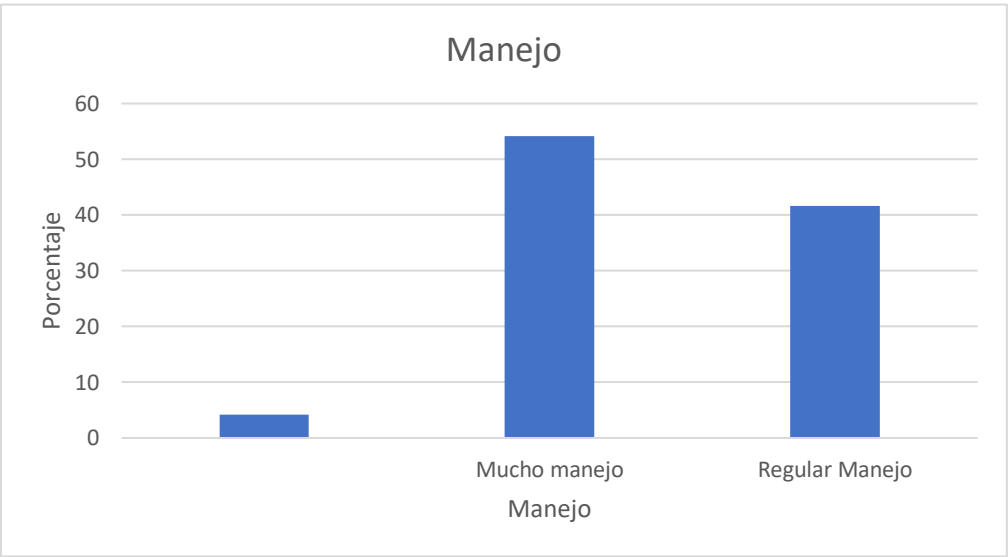


Tabla 11. Cuáles métodos de enseñanza en la educación técnica profesional utiliza usted

Métodos de enseñanza utiliza		Respuestas		Porcentaje de casos
		N	Porcentaje	
P11 ^a	Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)	19	28.8%	79.2%
	Simulaciones y Laboratorios	2	3.0%	8.3%
	Formación Dual	2	3.0%	8.3%
	Estudios de Caso	5	7.6%	20.8%
	Instrucción Directa y Demostraciones	11	16.7%	45.8%
	Aprendizaje Colaborativo	6	9.1%	25.0%
	Educación en Línea y Recursos Digitales	7	10.6%	29.2%
	Evaluación Continua y Retroalimentación	8	12.1%	33.3%
	Capacitación en Habilidades Blandas	5	7.6%	20.8%
	otros	1	1.5%	4.2%
Total		66	100.0%	275.0%

Consultados sobre los métodos utilizados en la enseñanza en la educación técnica profesional; 28,8% aprendizaje basado en problemas, 16,7% Introducción directa y demostraciones, 12,1% Evaluación continua y retroalimentación, 9,1% Aprendizaje colaborativo; 7,6% Estudio de casos y Capacitación en habilidades respectivamente. 3,0% Simulaciones y laboratorios, y Formación dual respectivamente. Prevalece el aprendizaje basado en proyectos.

Tabla 12. Cuáles son los criterios que usted utiliza para la evaluación de estudiantes

Evaluación estudiantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Sus capacidades	8	33.3	33.3	37.5
	Sus destrezas	1	4.2	4.2	41.7
	Todas	14	58.3	58.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Respecto a los criterios utilizados para la evaluación de los estudiantes; los docentes señalaron 33,3% sus capacidades, 4,2% sus destrezas y un 58,3% todas las anteriores.

La mayoría de docentes evalúan las capacidades y destrezas de los estudiantes.

Figura 12. Cuáles son los criterios que usted utiliza para la evaluación de estudiantes

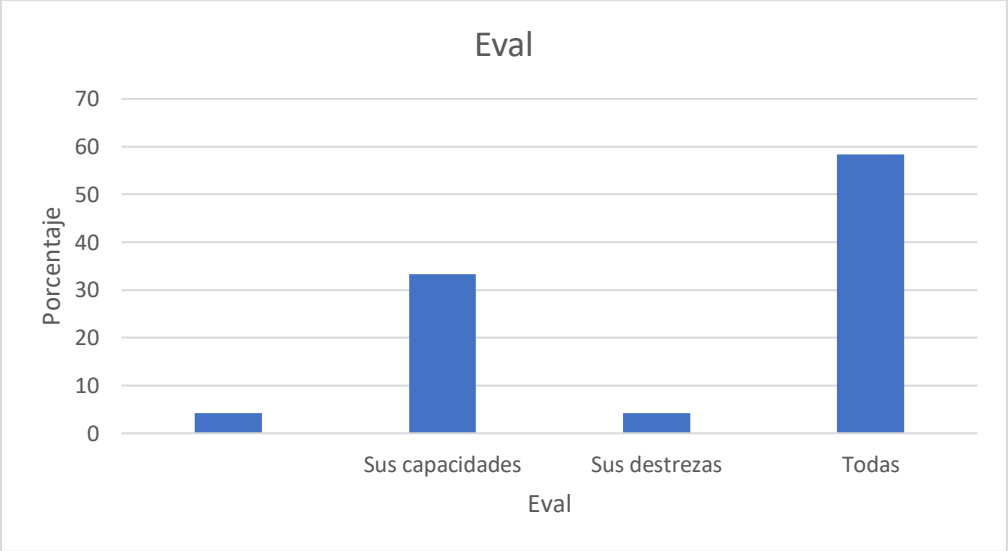


Tabla 13 Usted utiliza la evaluación por competencias

Evaluación Competencias					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Siempre	21	87.5	87.5	91.7
	A veces	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Preguntados los docentes si evalúan por competencias, el 87,5% manifestaron siempre y 8,3% a veces. La mayoría de docentes si evalúa las competencias de los estudiantes.

Figura 13. Usted utiliza la evaluación por competencias

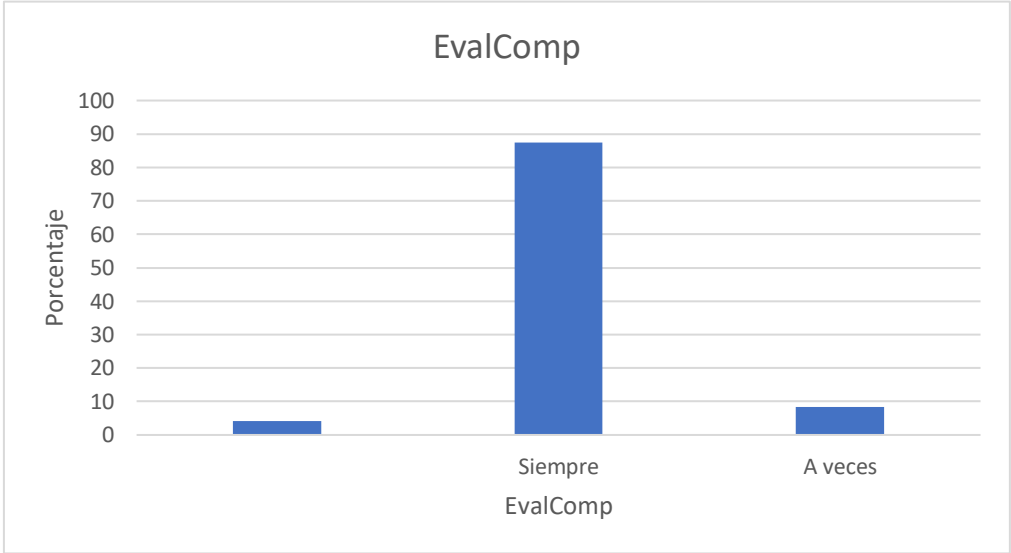


Tabla 14. Usted domina su área de formación técnica

Dominio área formación técnica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Mucho	22	91.7	91.7	95.8
	Algo	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Preguntados si domina su área de formación técnica, el 91,7% señalaron mucho, 4,2% dijeron algo. Los docentes tienen dominio en su área de formación técnica.

Figura 14. Usted domina su área de formación técnica

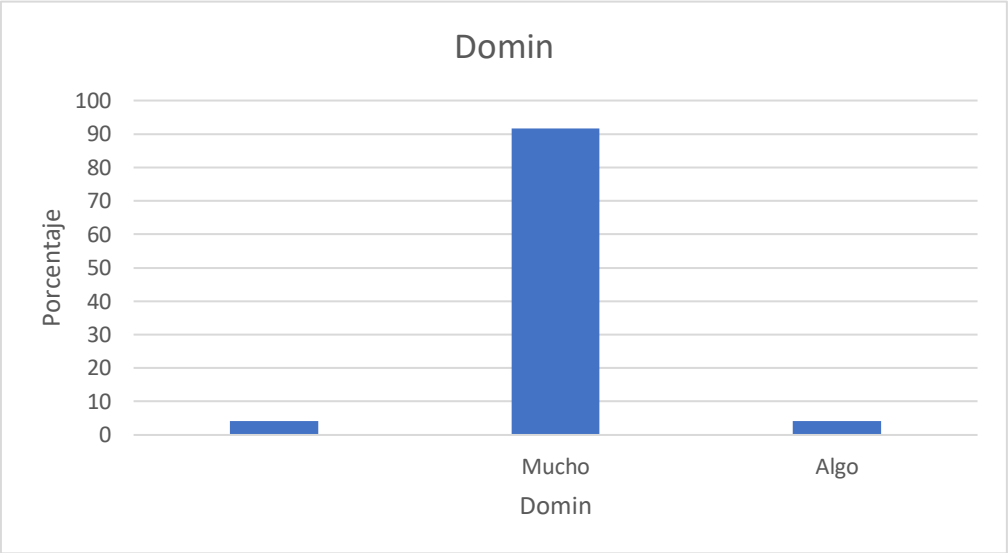


Tabla 15. Ei CEPTRO le capacita y actualiza en su profesión.

Capacitación CEPTRO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	Constantemente	2	8.3	8.3	12.5
	Algunas veces	8	33.3	33.3	45.8
	Casi nunca	4	16.7	16.7	62.5
	Nunca	9	37.5	37.5	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados si el CEPTRO los capacita en su profesión; el 37,5% señalaron nunca, 33,3% algunas veces, 16,7% casi nunca y 8,3% constantemente. Se puede apreciar que no tiene un programa de capacitación para los docentes, lo cual incide en los estudiantes.

Figura 15. Ei CEPTRO le capacita y actualiza en su profesión.

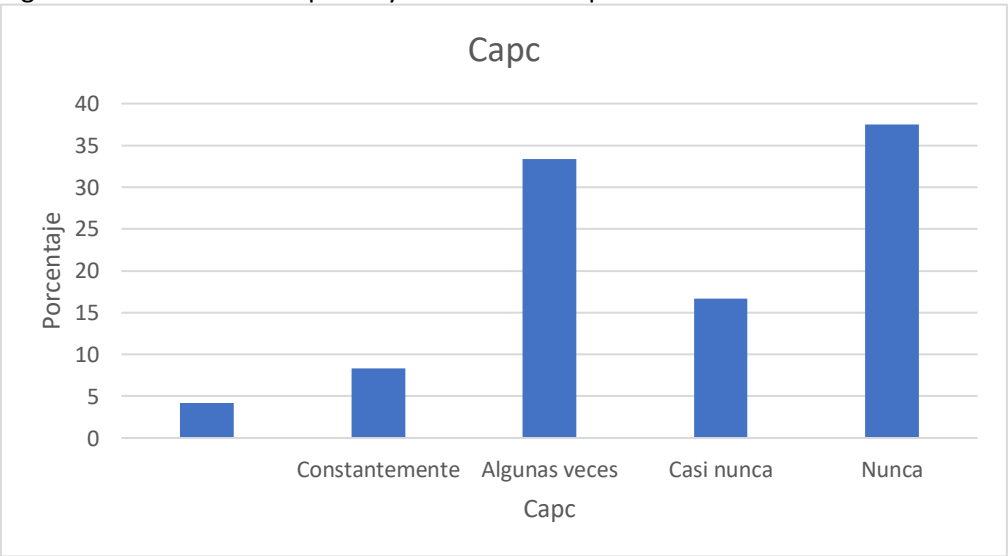


Tabla 16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes

EstratEGIAS UTILIZA				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	2	8.3	8.3	8.3
El autocontrol y flexibilidad	3	12.5	12.5	20.8
Toma de decisión y planificación respectiva	2	8.3	8.3	29.2
Supervisión y evaluación del propio conocimiento	3	12.5	12.5	41.7
Aplicación del conocimiento	2	8.3	8.3	50.0
Todas	12	50.0	50.0	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Consultados sobre las estrategias pedagógicas utilizadas en el PEA: El 50% señalaron todas, 12,5% El autocontrol y flexibilidad, Supervisión y evaluación del propio conocimiento, respectivamente. 8,3% Toma de decisión y planificación, Aplicación del conocimiento, respectivamente. Sin embargo hay que señalar que ninguna de las señaladas son estrategias pedagógicas, demostrando un total desconocimiento de las mismas en el PEA

Figura 16. Qué estrategias pedagógicas utiliza en el proceso de enseñanza de sus estudiantes

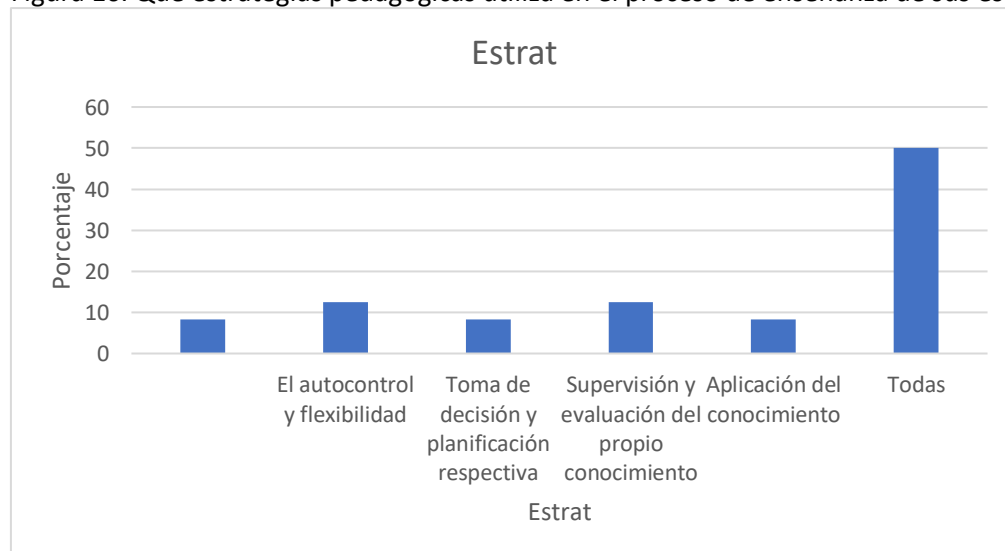


Tabla 17. Los directivos (coordinación académica) del CEPTRO mantienen reuniones de trabajo con los docentes

Reuniones de trabajo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4.2	4.2	4.2
Permanentemente	3	12.5	12.5	16.7
Algunas veces	16	66.7	66.7	83.3
Casi nunca	3	12.5	12.5	95.8
Nunca	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Consultados los docentes si, los directivos (coordinación académica) del CEPTRO mantienen reuniones de trabajo con los docentes; el 66,7% señalaron algunas veces, 12,5% permanentemente y casi nunca respectivamente y 4,2% declararon nunca. Se puede deducir que los directivos no mantienen reuniones de trabajo con los docentes, en consecuencia, no hay un seguimiento y acompañamiento pedagógico.

Figura 17. Los directivos (coordinación académica) del CEPTRO mantienen reuniones de trabajo con los docentes

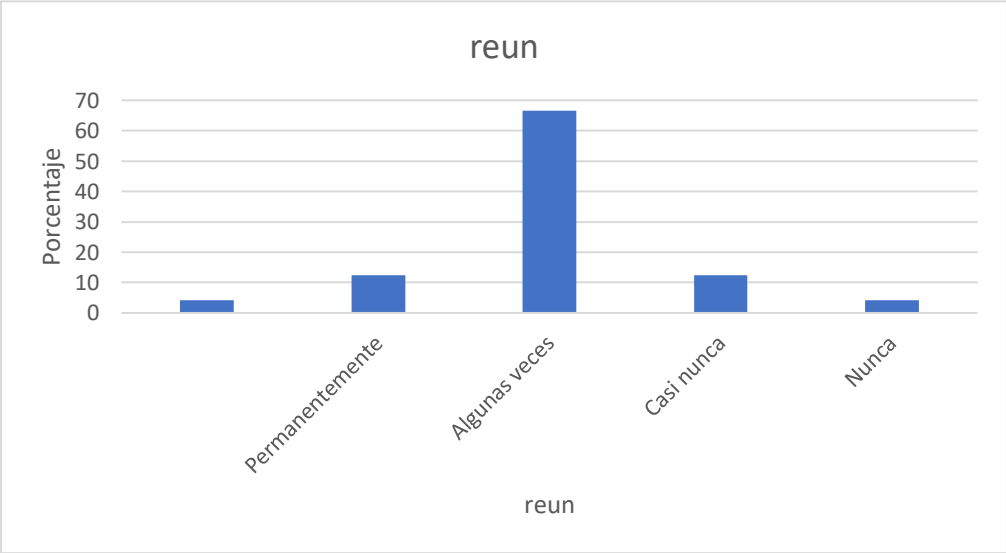


Tabla 18. Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada

Capacitado desempeño funciones				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	1	4.2	4.2	4.2
Bastante capacitado	21	87.5	87.5	91.7
Medianamente capacitado	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Ante la pregunta Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada; el 87,5% señalaron bastante capacitado, 8.3% medianamente capacitado. La mayoría de docentes se consideran estar capacitados.

Figura 18. Usted se encuentra capacitado para desempeñar las funciones de profesor del área asignada

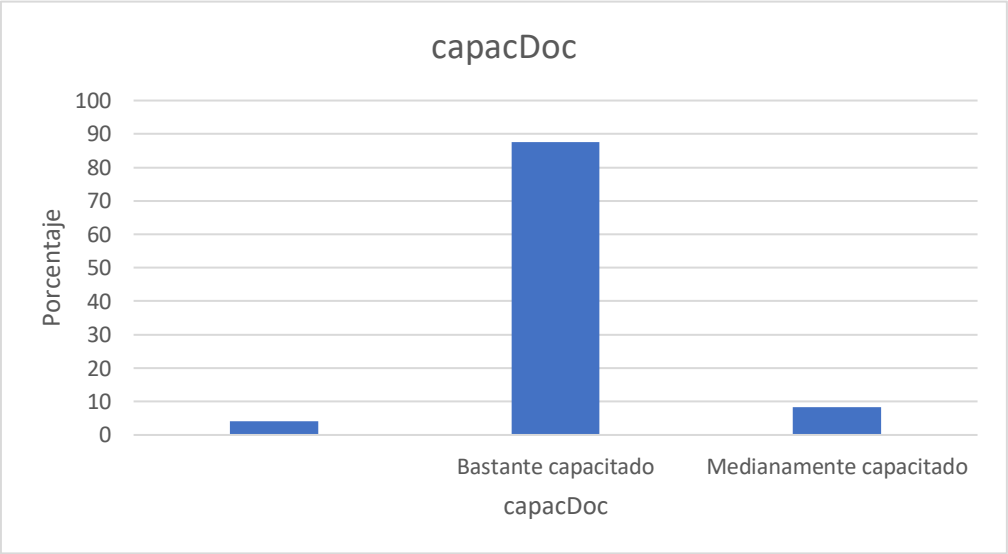


Tabla 18.1 Última capacitación.

Ultima Capacitación					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		1	4.2	4.2	4.2
	menos de 3 meses	16	66.7	66.7	70.8
	De 3 a 6 meses	3	12.5	12.5	83.3
	De 6 a 12 meses	2	8.3	8.3	91.7
	Más de 1 año	2	8.3	8.3	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados sobre las últimas capacitaciones, el 66,7% dijeron hace menos de tres meses, 12,5% de 3 a seis meses, 8,3% de 6 a 12 meses y más de año respectivamente. De las respuestas se puede deducir que los docentes han recibido capacitaciones.

Figura 18.1 Última capacitación. rangos

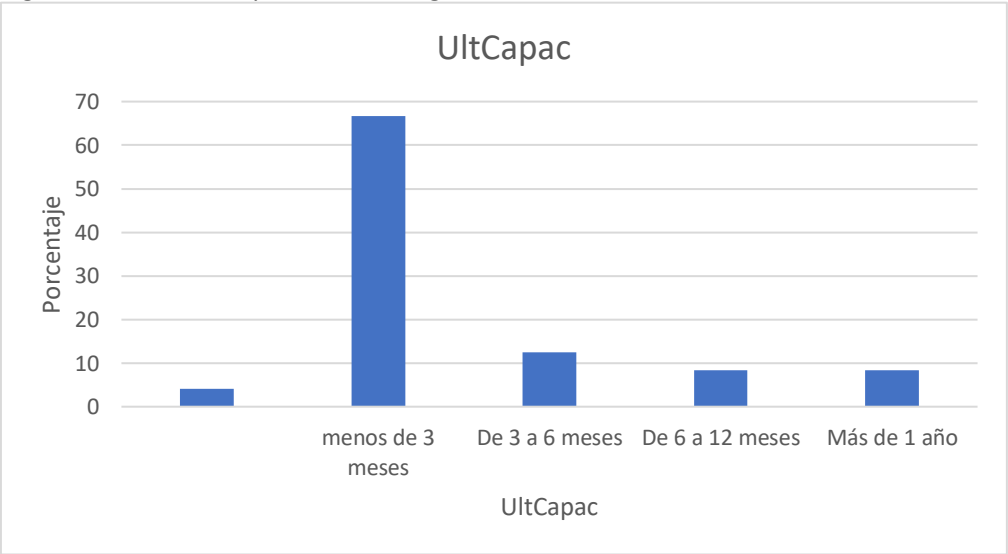


Tabla 18.2 En qué fue capacitado

En qué fue capacitado				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid	1	4.2	4.2	4.2
o Administracion	1	4.2	4.2	8.3
Administracion y Marketing	1	4.2	4.2	12.5
Apoyo administrativo	1	4.2	4.2	16.7
Common rail	1	4.2	4.2	20.8
D.S Almacen	1	4.2	4.2	25.0
Diseño de modas	1	4.2	4.2	29.2
En mi area	1	4.2	4.2	33.3
fortalecimiento de competencias	1	4.2	4.2	37.5
Gestion de equipo de trabajo	1	4.2	4.2	41.7
Habilidades y estrategias	1	4.2	4.2	45.8
IGV	1	4.2	4.2	50.0
Inegnieria capilar	1	4.2	4.2	54.2
Informatica para la carpinteria	1	4.2	4.2	58.3
Inteligencia Artificial	2	8.3	8.3	66.7
Manejo de arduinos	1	4.2	4.2	70.8
manejo de documentos	1	4.2	4.2	75.0
Marketing	1	4.2	4.2	79.2
Patronaje industrial	1	4.2	4.2	83.3
planes de estudio	1	4.2	4.2	87.5
Procedimientos pedagogicos	1	4.2	4.2	91.7
Procesos administrativos	1	4.2	4.2	95.8
Sistemas de transmision Motos	1	4.2	4.2	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Al preguntárseles en qué fueron capacitados: 8,3% en inteligencia artificial y 4,2% en: Administración, Administración y márquetin, Apoyo administrativo, Commol rail, Almacén, Diseño de modas, Fortalecimiento de competencias, Gestión de equipos de trabajo, Habilidades y estrategias, IGV, Ingeniería capilar, Informática para carpintería, Inteligencia artificial, Manejo de arduinos, Manejo de documentos, Patronaje industrial, Planes de estudio, Procedimientos pedagógicos, Procesos administrativos, Sistemas de trasmisión de motos.

Figura 18.2 En qué fue capacitado

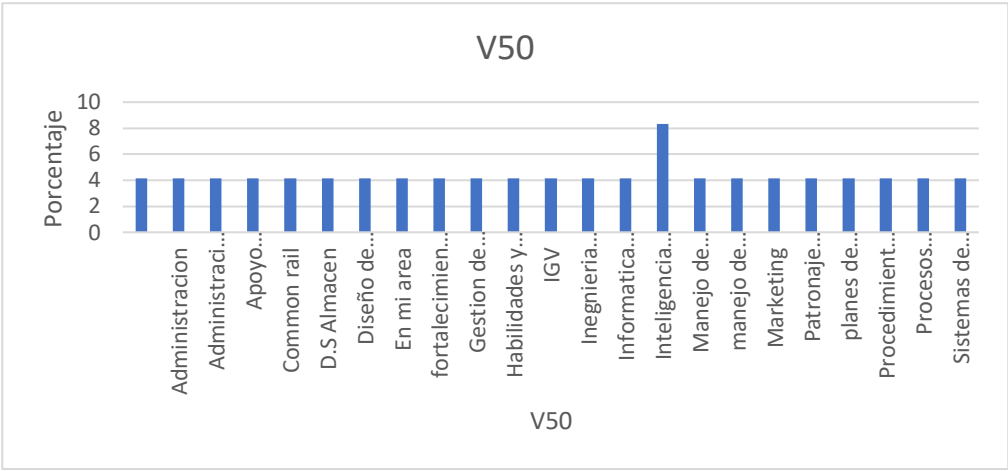


Tabla 18.3 Relación entre última capacitación y especialidad

Relación capacitación especialidad		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Relaciona con su especialidad	14	58.3	60.9	60.9
	No se relaciona con su especialidad	9	37.5	39.1	100.0
	Total	23	95.8	100.0	
Perdidos	Sistema	1	4.2		
Total		24	100.0		

Respecto a la relación entre ultima capacitación y especialidad; 58,3% estuvo relacionada con su especialidad, 37,5% no estuvo relacionada con su especialidad. Se puede deducir que la mayoría de capacitaciones sí estuvieron relacionadas con su especialidad, sin embargo, un alto porcentaje no guardó relación con su especialidad.

Figura 18.3 Relación entre última capacitación y especialidad

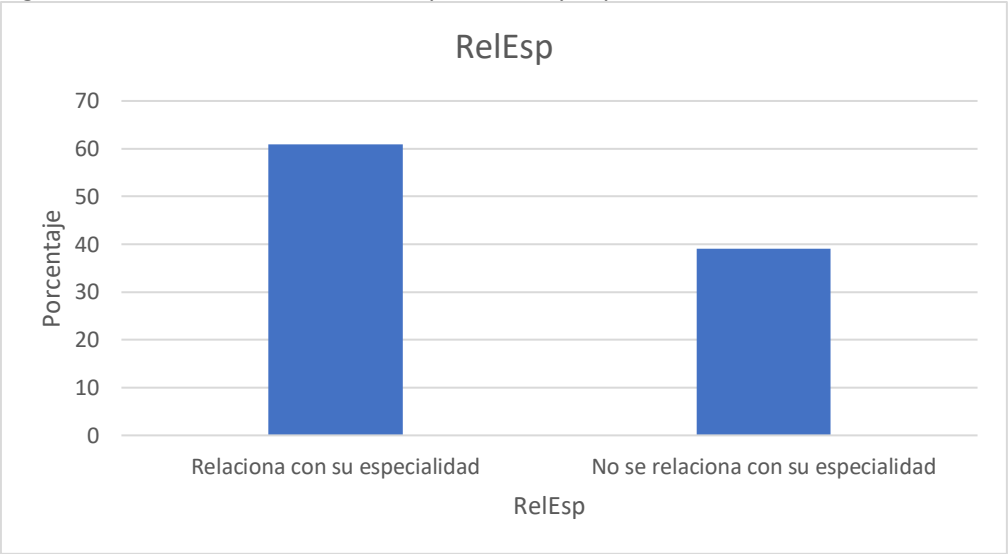


Tabla 19. En qué materia le gustaría ser capacitado

Materia ser capacitado					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		2	8.3	8.3	8.3
	Administración	3	12.5	12.5	20.8
	Evaluaciones	1	4.2	4.2	25.0
	Su área	12	50.0	50.0	75.0
	Técnicas y Evaluaciones	6	25.0	25.0	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Consultados en que materia les gustaría ser capacitados, el 50% señalaron en su área, 25% Técnicas y evaluaciones, 12,5% Administración y 4,2% evaluaciones. La mayoría de docentes requieren ser capacitados en sus áreas dedesempeño.

Figura 19. En qué materia le gustaría ser capacitado

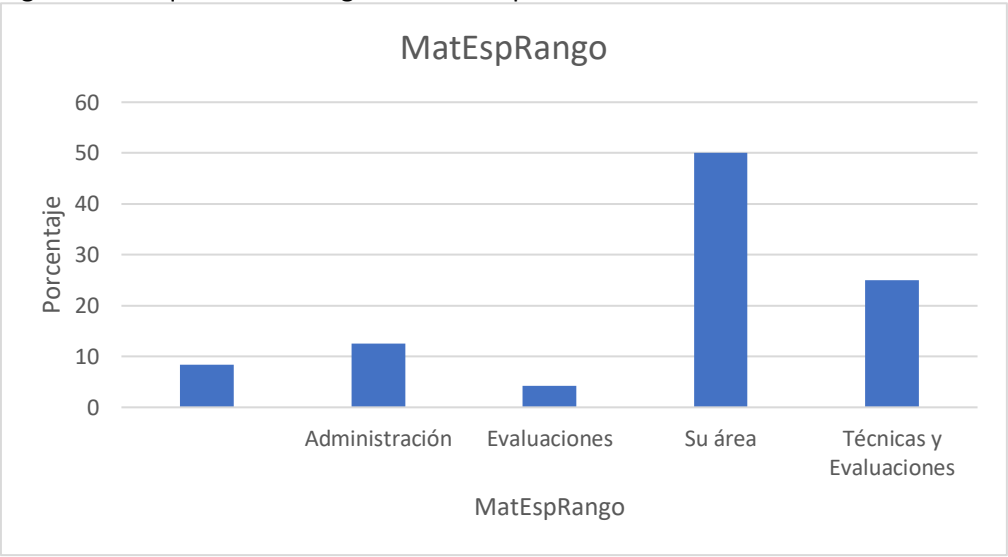


Tabla 20. Qué aspectos institucionales deben mejorar, según su criterio

20.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

Gestión Pedagógica					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido		4	16.7	16.7	16.7
	Apoyo administrativo	2	8.3	8.3	25.0
	Capacitaciones	4	16.7	16.7	41.7
	Mejora de instrumentos	13	54.2	54.2	95.8
	Programación y Estrategias	1	4.2	4.2	100.0
	Total	24	100.0	100.0	

Respecto a qué aspectos institucionales deben mejorar, en GESTION PEDAGOGICA el 54,2% dijeron mejora de instrumentos, 16,7% capacitaciones, 8,3% apoyo administrativo y 4,2% Programación y estrategias. Los docentes consideran prioritario la mejora de instrumentos de gestión pedagógica.

Figura 20. Qué aspectos institucionales deben mejorar, según su criterio

20.1 GESTIÓN PEDAGÓGICA

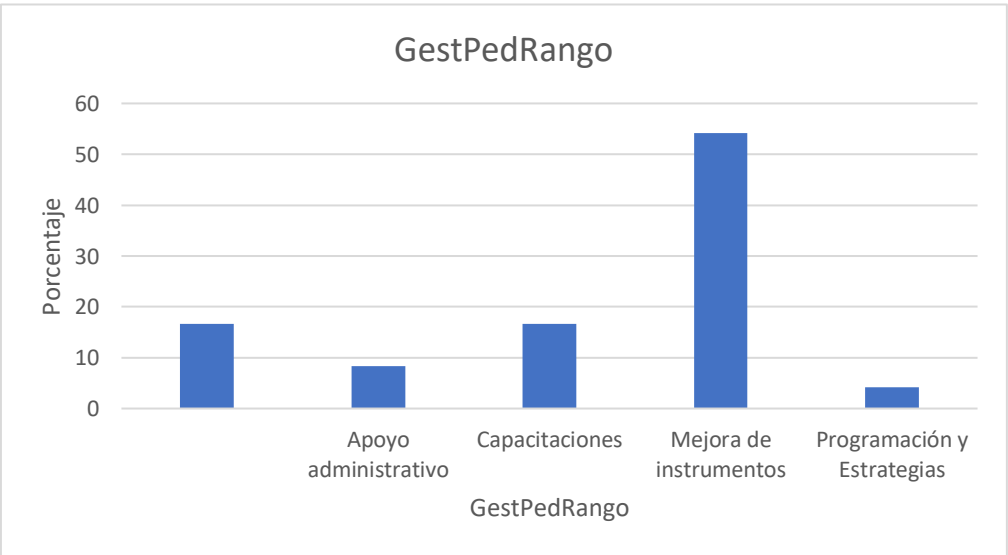


Tabla 20.2 Gestión institucional

Gestión Institucional				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	4	16.7	16.7	16.7
Apoyo comunitario y emprendimientos	2	8.3	8.3	25.0
Clima institucional	4	16.7	16.7	41.7
Convenios	5	20.8	20.8	62.5
Infraestructura e implementos	7	29.2	29.2	91.7
Publicidad	2	8.3	8.3	100.0
Total	24	100.0	100.0	

En GESTION INSTITUCIONAL, el 29,2% señalaron Infraestructura e implementos, 20,8% Convenios, 16,7% Clima institucional y 8,3% Apoyo comunitario y emprendimientos y Publicidad respectivamente.

Los aspectos más resaltantes que reclaman los docentes son Infraestructura e implementos, Convenios y Clima institucional.

Figura 20.2 Gestión institucional

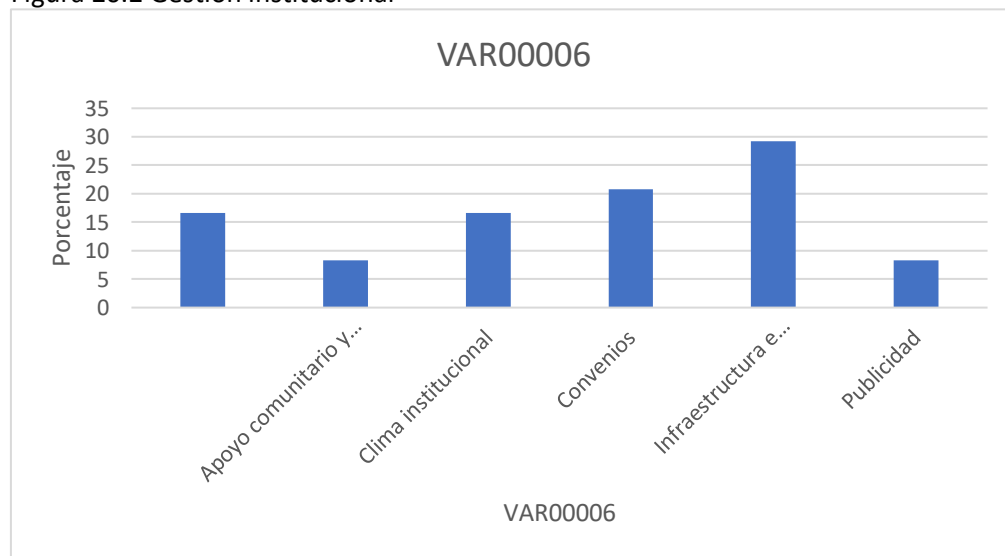


Tabla 20.3 Gestión administrativa.

Gestión Administrativa				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	7	29.2	29.2	29.2
Equipamiento	8	33.3	33.3	62.5
Más personal	4	16.7	16.7	79.2
Procesos administrativos	5	20.8	20.8	100.0
Total	24	100.0	100.0	

Con relación a la GESTION ADMINISTRATIVA, 33,3% considera Equipamiento, 20,8% procesos administrativos y 16,7% más personal. Los requerimientos administrativos son equipamiento, seguido de procesos administrativos.

Figura 20.3 Gestión administrativa.

