

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUÍZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION



TESIS

**Trabajo cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de
Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José
Leonardo Ortiz.**

Presentada para obtener el título de licenciada en educación , especialidad de educación
Primaria.

AUTORAS:

Tapia Egusquiza, Karol Stacy

Paz Chinchay Nathaly Lisset

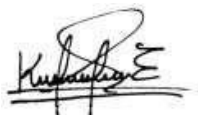
ASESORA:

Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

LAMBAYEQUE- 2024

**“Trabajo cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado
de Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José
Leonardo Ortiz”**

Presentada para obtener el título de Licenciada en Educación, especialidad de Educación
Primaria.



Tapia Egusquiza, Karol Stacy
Investigadora



Paz Chinchay Nathaly Lisset
Investigadora



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidente



Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
Secretario



Dra. María Elena Segura Solano

Vocal



Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías

Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 593-2024

Siendo las 11 horas, del día Miércoles 18 de diciembre 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SL01LA143, por mandato de la Resolución N° 2334-2024-D-FACHSE de fecha 16 de diciembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0433-2023-V-D-FACHSE de fecha 07 de marzo de 2023; Jurado integrado por los siguientes miembros:

- Presidente(a) : **Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez**
- Secretario(a) : **Dr. Percy Carlos Morante Gamarra**
- Vocal : **Dra. María Elena Segura Solano**
- Asesor(es) : **Dra. Yvonne de Fátima Sebastiani Elías**



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): TRABAJO COOPERATIVO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E N°10945 MARÍA PARADO DE BELLIDO- JOSE LEONARDO ORTÍZ Presentada por PAZ CHINCHAY NATHALY LISSET y TAPIA EGUSQUIZA KAROL STACY para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 19 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Muy Bueno**. Siendo las 12:05 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)

Dr. Percy Carlos Morante Gamarra
SECRETARIO(A)

Dra. María Elena Segura Solano
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, **YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS**, usuario revisor del documento titulado:

“Trabajo cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de Educación Primaria de la I.E. N° 10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz”

Cuyas autoras son, **TAPIA EGUSQUIZA KAROL STACY y PAZ CHINCHAY NATHALY LISSET.**

Identificadas con DNI. 16522037; 74020688 declaro que la evaluación realizada por el programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16 % verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituye plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 03 AGOSTO del 2024



DRA. YVONNE DE FATIMA SEBASTIANI ELIAS

DNI: 16522037

ASESORA

Se adjunta:

*Resumen del Reporte automatizado de similitudes

*Recibo Digital

ORIGINALITY REPORT

16%

SIMILARITY INDEX

17%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	hdl.handle.net Internet Source	10%
2	repositorio.unprg.edu.pe Internet Source	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1%
4	repositorio.unjfsc.edu.pe Internet Source	1%
5	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Student Paper	1%
6	digitum.um.es Internet Source	<1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	<1%
8	www.slideshare.net Internet Source	<1%
9	archive.org Internet Source	<1%


Dra. Yvonne Sebastiani Elías
DNI: 1652037
ASESORA

10	Submitted to Universidad del Istmo de Panamá Student Paper	<1%
11	renati.sunedu.gob.pe Internet Source	<1%
12	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper	<1%
13	Submitted to National University College - Online Student Paper	<1%
14	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Student Paper	<1%
15	docplayer.es Internet Source	<1%
16	Submitted to Universidad Católica de Santa María Student Paper	<1%

Exclude quotes On

Exclude matches < 15 words

Exclude bibliography On



Dra. Yvonne Sebastiani Elías
DNI: 1652037
ASESORA

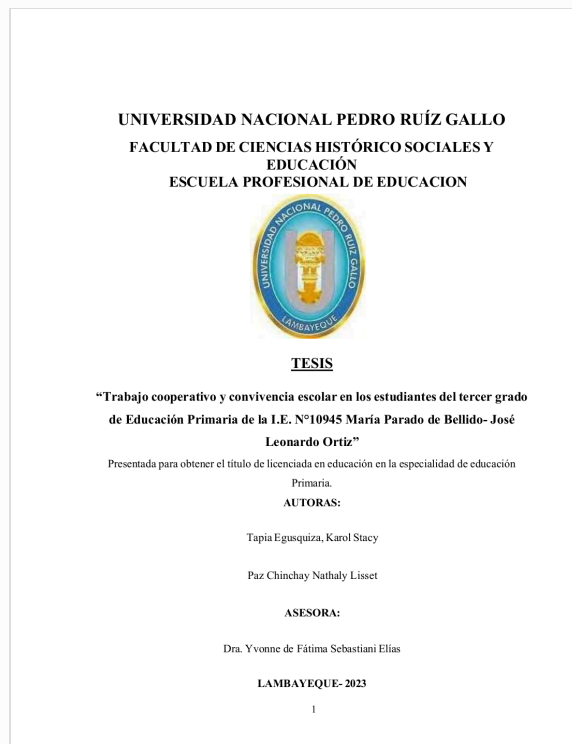


Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por **Turnitin**. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Tapia Egusquiza, Karol Stacy Y Paz Chinchay Nathaly Lisset
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Trabajo cooperativo y convivencia escolar en los estudiantes d...
Nombre del archivo: TESIS_FINAL-KAROL_TAPIA_Y_PAZ_NATHALY.DIC2024_firmada....
Tamaño del archivo: 629.58K
Total páginas: 74
Total de palabras: 11,585
Total de caracteres: 65,030
Fecha de entrega: 16-may.-2025 03:20p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2677821358



Dra. Yvonne Sebastiani Elías
Asesora

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mis padres Ana y Elvis, por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad, muchos de mis logros son gracias a ustedes, su apoyo ha sido fundamental en cada paso de mi camino.

A mi segunda madre Balbina por siempre haber sido mi compañera y mi más grande motivación en esta etapa académica, te dedico este trabajo en ofrenda por tu infinita paciencia y amor, me enseñaste a perseverar con esfuerzo y dedicación, y a salir adelante ante las adversidades de la vida.

Nathaly Lisset Paz Chinchay

A mis padres, Robinson y Yolanda, por ser mi mayor ejemplo de amor, sacrificio y dedicación. Gracias por darme las bases para crecer y por apoyarme incondicionalmente en cada etapa de mi vida. Este logro es también suyo.

A mis hermanos, Brian, Alison, Keyla, David, Jhefersson y Piero, por ser mi motivación constante y por recordarme siempre la importancia de luchar por nuestros sueños. Cada uno de ustedes ha sido una inspiración en este camino, y les dedico este esfuerzo con todo mi cariño.

Karol Stacy Tapia Egusquiza

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va dirigido a Dios, ser divino por darme la vida y guiar mis pasos a diario, por siempre darme ganas de luchar en la vida y no rendirme nunca.

A mis padres por reunir los esfuerzos necesarios para poder lograr mis sueños, gracias por su comprensión y su motivación en mi vida, a mi familia donde la vida comienza y el amor nunca acaba.

A mi compañero de vida Jorge Rodríguez, tu amor y tu apoyo incondicional fueron la inyección de energía que necesitaba para concluir esta etapa maravillosa, gracias por demostrarme que ‘El verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que este se supere’

Nathaly Lisset Paz Chinchay

A Dios, mi guía y fortaleza, por regalarme la vida y las oportunidades que me han permitido llegar hasta aquí. Gracias por darme esperanza en los momentos difíciles y alegría en los logros alcanzados. Todo lo que soy y he logrado se lo debo a tu infinita bondad.

A mis padres, Robinson y Yolanda, por su amor incondicional, sus sacrificios y por ser el pilar más sólido en mi vida. Su ejemplo, dedicación y apoyo han sido fundamentales para alcanzar esta meta. Gracias por siempre creer en mí y motivarme a dar lo mejor de mí misma.

A mi compañero de vida, Anbdy Garcia, por ser mi refugio y mi mayor motivación. Gracias por estar a mi lado en cada paso, por tu amor, tu apoyo constante y por recordarme siempre que juntos podemos superar cualquier desafío. Este logro también es tuyo.

Karol Stacy Tapia Egusquiza

INDICE

Acta de sustentación	
Declaración jurada de originalidad	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Abstract	
Introducción	
CAPITULO I: DISEÑO TEORICO	
1.1. Antecedentes.....	5
1.2. Bases teórico científicas.....	9
1.3. Bases teórico conceptuales	10
1.3.1. El trabajo cooperativo.....	10
1.3.2. La Convivencia escolar	10
CAPITULO II: DISEÑO METODOLOGICO.....	23
Tipo de investigación.....	23
Población y muestra.....	23
Instrumento	23
CAPÍTULO III: RESULTADOS	25
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS	29
CAPÍTULO V: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS.....	33
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación partió de lo observado en los estudiantes del 3° grado de primaria de I.E. N° 10945 “María Parado de Bellido ” - José Leonardo Ortiz, quienes tenían una actitud de poca participación en las actividades del aula, falta de interés en el trabajo en equipo debido a la tendencia hacia el individualismo, dificultades en las relaciones socio afectivas, competencia individual en grupos, entre otros. Se planteó como objetivo general Proponer el trabajo cooperativo para promover la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz” y como hipótesis: Una propuesta de actividades de trabajo cooperativo contribuirá a fomentar una mejor convivencia escolar entre los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10945. “María Parado de Bellido"-José Leonardo Ortiz. Se diseñaron actividades de trabajo cooperativo que contribuyan a mejorar la convivencia escolar, utilizando un diseño descriptivo con propuesta con una muestra de 30 niños, de un grupo de niños y niñas con edades comprendidas entre los 8 y 9 años, siendo 17 varones y 13 mujeres.

Palabras clave: Trabajo, Cooperativo, Convivencia, Escolar

ABSTRACT

The present investigation was based on what was observed in the students of the 3rd grade of primary school at I.E. N° 10945 “María Parado de Bellido” - José Leonardo Ortiz, who had an attitude of little participation in classroom activities, lack of interest in teamwork due to the tendency towards individualism, difficulties in socio-emotional relationships, competition individually in groups, among others. The general objective was to propose cooperative work to promote school coexistence in students of the third grade of Primary Education of the

I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz”and as a hypothesis: A proposal for cooperative work activities will contribute to promoting better school coexistence among the students of the third grade of Primary Education in the Educational Institution N° 10945. “María Parado de Bellido”-José Leonardo Ortiz. Cooperative work activities were designed that contribute to improving school coexistence, using a descriptive design with a proposal with a sample of 30 children, from a group of boys and girls aged between 8 and 9 years. , being 17 men and 13 women.

Keywords: Work, Cooperative, Coexistence, School

INTRODUCCION

La convivencia escolar que implica las relaciones entre los que forman parte de la comunidad educativa, esta convivencia resulta positiva cuando se fundamenta en el respeto y la aceptación de las diferencias y opiniones, dentro de un ambiente de igualdad. Es responsabilidad de la institución educativa impartir a los niños y jóvenes reciben los fundamentos, valores, habilidades y competencias necesarios para una convivencia pacífica, tanto en el entorno escolar como en la sociedad en su conjunto, permitiéndoles así crecer como ciudadanos íntegros. Mediante entornos escolares que promuevan una convivencia positiva, los estudiantes se sentirán parte integral de su institución educativa y de la comunidad en general, aprendiendo a respetar los derechos individuales y sociales. Aprender a convivir es un proceso que contribuye a mejorar los resultados académicos. Un ambiente seguro y acogedor proporciona a los alumnos una base indispensable para su desarrollo personal integral. Por el contrario, cuando la convivencia escolar se ve afectada por problemas, se dificulta el proceso de formación de los estudiantes.

Una manera de mejorar la convivencia en la escuela es a través del trabajo cooperativo y es la propuesta que se presente en esta investigación, para conocer en qué medida el trabajo cooperativo ayuda a fomentar un ambiente de convivencia más positivo entre los estudiantes del tercer grado de educación primaria en la I.E. N° 10945 "María Parado de Bellido"-José Leonardo Ortiz

Se planteó como objetivo general proponer actividades de trabajo cooperativo para promover la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de Educación

Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz; y como objetivos específicos: Caracterizar la convivencia de los niños en el ambiente escolar; Diseñar actividades que promuevan el trabajo cooperativo para promover una armoniosa convivencia escolar; Establecer la importancia de promover el trabajo cooperativo para promover la convivencia escolar armoniosa.

La hipótesis fue: Una propuesta de actividades de trabajo cooperativo contribuirán a fomentar una mejor convivencia escolar entre los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10945. “María Parado de Bellido”- José Leonardo Ortiz

Por ello, la importancia de fomentar la convivencia mediante el trabajo en equipo cooperativo, facilitando a los niños la adquisición de actitudes y habilidades en las cuales puedan reconocer y se respeten entre compañeros al momento de trabajar.

La investigación está organizada en cinco capítulos:

Capítulo I Diseño Teórico de hace referencia al diseño teórico antecedentes, bases teóricas y bases conceptuales.

Capítulo II Diseño metodológico, se menciona el diseño metodológico conteniendo diseño, tipo de investigación, población, muestra, las técnicas e instrumentos empleados.

Capítulo III: Resultados, se presentan los resultados de los instrumentos aplicados.

Capítulo IV: Discusión de Resultados, se analizan los resultados a la luz de las teorías.

Capítulo V: Propuesta de intervención, se presenta la propuesta de Actividades de trabajo cooperativo para mejorar la Convivencia escolar.

Y finalmente se redactan las Conclusiones, Recomendaciones, Referencias y Anexos.

CAPITULO I DISEÑO TEORICO

1.1. Antecedentes

Landero & Landero (2019) en su investigación realizada en Colombia, se Propuso implementar actividades cooperativas como herramientas lúdicas para mejorar la convivencia entre los estudiantes de quinto grado en la jornada matutina de la 5 IED Jacqueline Kennedy en Santa Marta. El estudio se centró en analizar el comportamiento de los alumnos en sus interacciones con sus pares, identificando los factores que afectan negativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, así como la efectividad del trabajo cooperativo como mediador en estos procesos. Como resultado, se encontró que, aunque los docentes reconocían que sus estudiantes disfrutaban del trabajo en equipo, raramente implementaban el trabajo cooperativo, especialmente en contextos de convivencia escolar.

Castañeda & Talero (2019), en su investigación realizada en instituciones afiliadas a la Universidad de la Sabana en Bogotá, abordó el conflicto escolar para disminuir la interrupción y la violencia en el ambiente educativo, utilizando prácticas pedagógicas con el fin de potenciar los métodos de enseñanza-aprendizaje y el funcionamiento general de la escuela.. Los investigadores concluyen que a través de la metodología de aprendizaje cooperativo se logra fortalecer las prácticas pedagógicas y abordar el conflicto, lo que resulta en una reducción de la interrupción y la violencia en los estudiantes. La implementación del aprendizaje cooperativo junto con unidades didácticas mejora tanto los procesos de enseñanza-aprendizaje como la convivencia dentro del aula.

Quiroga. (2020) en una investigación realizada en Lima, determinó que hay una relación notable entre la colaboración en el trabajo y el ambiente de convivencia en la

escuela. Se encontró que esta relación es directa, lo que indica que a medida que aumenta la práctica del trabajo colaborativo, mejora la convivencia escolar.

Torres & Urteaga (2021) en investigación realizada en Los Olivos, Lima, concluyó que el trabajo cooperativo utilizado como estrategia de socialización en el área de personal-social contribuye a mejorar la convivencia entre los estudiantes dentro del ambiente educativo del aula. En respuesta a esta hipótesis, se encontró que mediante la implementación de la estrategia "aprendiendo juntos", los niños han demostrado mejoras en ciertas actitudes, incluyendo la práctica de normas de convivencia entre ellos.

Valdivia (2021) En su estudio de investigación en la Institución Educativa N° 10590 – La Granja", tuvo como objetivo principal incrementar la armonía entre los estudiantes a través de la implementación de un programa de aprendizaje colaborativo. Se determinó que la convivencia escolar en la institución mostraba índices bajos en sus seis dimensiones.

Mendoza (2021) En su investigación en la Institución Educativa 11027 Ciudad Eten se propuso desarrollar un plan de tácticas de aprendizaje en equipo se implementó para mejorar la coexistencia entre los estudiantes de segundo grado en la institución mencionada. Los resultados resaltan la necesidad de que los estudiantes con desafíos en la convivencia refuercen sus disposiciones individuales, mejoren su capacidad de comunicación en tiempo y forma, y desarrollen aspectos emocionales y sociales. La investigación revisó diversos estudios a nivel internacional, nacional y regional, los cuales describen y proponen estrategias relacionadas con el trabajo colaborativo y la convivencia

escolar. Se resalta la necesidad urgente de promover actitudes personales positivas en los niños, fomentando una comunicación asertiva y haciendo énfasis en su desarrollo afectivo y social. Aunque estos aspectos tienen sus raíces en el hogar, se reconoce que la labor del docente es fundamental en la institución educativa para reforzarlos y así lograr un proceso formativo integral. Los medios de comunicación frecuentemente destacan la violencia presente en los entornos escolares, una problemática que afecta a nivel global y que ha generado preocupación en diversas organizaciones internacionales.

Delval (2001) señala que los medios de comunicación, especialmente la televisión, han tenido un gran impacto en la vida escolar y social, considerándose como la segunda gran influencia que ha afectado a la escuela. Se enfatiza en la importancia de que la escuela, así como la familia, los compañeros, el contexto social y los medios de comunicación, contribuya a moldear las expectativas de los estudiantes sobre su papel en la sociedad y promueva un comportamiento cívico y solidario.

En la actualidad, los niños están constantemente expuestos a los medios de comunicación desde una edad temprana, lo que puede resultar en la adquisición de modelos de conducta inapropiados. Frente a esta realidad, se reconoce que la escuela tiene la responsabilidad de educar los niños para vivir en paz, fomentando la valoración de las diversidades y los derechos de los otros.

1.2. Bases teórico científicas

1.2.1. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky

La teoría sociocultural busca comprender la estrecha relación entre el lenguaje y la mente, proponiendo que todo aprendizaje surge de un entorno social. Se reconoce que el lenguaje capacita a los seres humanos para desarrollar funciones mentales avanzadas, como la memoria intencional, la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el

pensamiento racional. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso de transformación cognitiva y social beneficioso que ocurre en un contexto colaborativo. Es decir, aprendemos al interactuar y participar con otros individuos y mediante el uso de herramientas culturales en actividades dirigidas hacia un objetivo común. Las habilidades mentales avanzadas emergen inicialmente en interacción con otras personas y/o artefactos culturales, y con el tiempo, estas habilidades se internalizan, permitiendo que el individuo opere de manera independiente. Un concepto clave en la teoría sociocultural es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que representa la brecha entre lo que un individuo puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con la ayuda de otros. La colaboración entre un tutor experto y un aprendiz novato, e incluso entre dos novatos, ofrece la oportunidad de avanzar en la ZDP de cada individuo, ya que es en el contexto social donde se produce la transferencia de funciones cognitivas al plano individual.

1.1.1. Teoría de las Inteligencias múltiples de Howard Gardner.

La teoría de la diversidad de habilidades cognitivas propone un conjunto limitado de capacidades intelectuales humanas, quizás alrededor de siete, que todos los individuos pueden poseer debido a su pertenencia a la especie humana. Algunas personas desarrollan ciertas inteligencias más que otras, pero se espera que cada individuo normal desarrolle cada inteligencia en cierta medida, aunque pueda tener una oportunidad limitada para hacerlo. A partir de esta premisa, Gardner señala la importancia de reconocer otras formas de inteligencia, incluyendo la inteligencia lógico-matemática, lingüística, espacial, corporal, naturalista, musical, y las inteligencias emocionales o personales, las cuales se definen como "capacidades de procesamiento de información (una dirigida hacia adentro y otra hacia afuera) que todo ser humano tiene como parte inherente de su naturaleza". Gardner clasifica las inteligencias personales en inteligencia intrapersonal e interpersonal.

La inteligencia intrapersonal se centra en la autoconciencia y comprensión de los propios sentimientos de una persona, en aspectos internos como el acceso a la vida emocional propia, la capacidad de discernir entre diferentes emociones, y la capacidad de darles nombre y utilizarlas para guiar la propia conducta. Por otro lado, la inteligencia interpersonal surge de la habilidad para percibir diferencias entre otras personas, especialmente en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En niveles más avanzados, esta inteligencia permite a un individuo hábil interpretar las intenciones y deseos de los demás, incluso si estos están ocultos.

1.2. Bases teórico conceptual

1.3.1 El Trabajo Cooperativo

➤ Definición

Varios autores han propuesto definiciones del trabajo cooperativo, resaltando su relevancia en la actualidad. Ferreiro y Espino (2009) lo describen como la colaboración entre individuos para alcanzar metas compartidas que beneficien tanto a nivel individual como colectivo dentro de un grupo” (p.59). En contraste, Johnson y Holubec (2004), reconocidos por su contribución al tema, lo definen como “la utilización de grupos pequeños en un contexto educativo donde los estudiantes

colaboran en equipo para potenciar su propio proceso de aprendizaje y el de sus compañeros” (p. 14).

Pujolás Maset (2009) ofrece otra definición, complementada con características del trabajo cooperativo, destacando su uso educativo mediante equipos reducidos de alumnos, típicamente con diversidad en rendimiento y capacidad, y una estructura de actividad que asegura una participación equitativa y promueve la interacción entre ellos.

“El objetivo es que todos los miembros del grupo obtengan el conocimiento escolares al máximo de sus capacidades, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo “(p. 12-13).

➤ **Características del trabajo cooperativo**

Es crucial identificar las particularidades que diferencian la colaboración entre los estudiantes se diferencia de otras formas de organización del aprendizaje usuales en el salón de clases. Los hermanos Johnson y Holubec (citados por Díaz Barriga, 2006, p. 54) presentaron tres estructuras fundamentales de aprendizaje relacionadas con la estructura social dentro del salón de clases: cooperativa, individualista y competitiva.

La Tabla 1 proporciona un análisis detallado de cada una de ellas.

Tabla 1
Tipos de estructuras de aprendizaje.

Estructura de aprendizaje	Características
Individualista	<ul style="list-style-type: none">• Cada estudiante tiene metas individuales que son independiente entre sí.• El alcance de los objetivos de aprendizaje está vinculado al esfuerzo, Dedicación y habilidades de cada estudiante• No se llevan a cabo actividades de manera conjunta.• El progreso y el crecimiento personal son prioritarios.

Competitiva	<ul style="list-style-type: none"> • El éxito de cada estudiante se ve influenciado por el rendimiento de sus compañeros. • Los estudiantes se comparan y clasifican entre ellos. • El estudiante logra una calificación más alta cuando sus compañeros tienen un rendimiento bajo. • Los logros y privilegios obtenidos son significativos.
Cooperativa	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes comparten sus objetivos. • Los estudiantes se esfuerzan por aumentar su propio aprendizaje al igual que el de sus compañeros. • El equipo colabora hasta que todos logran sus metas. • Se valoran las habilidades sociales, el intercambio de ideas, la variedad y la comunicación abierta.

Ya sea en un entorno competitivo o colaborativo, existe una similitud en cuanto a la dependencia directa de los estudiantes entre sí para lograr sus objetivos. Sin embargo, existe una diferencia significativa en la dinámica de las relaciones entre pares, ya que mientras que en el trabajo competitivo el éxito de un estudiante está condicionado a que sus compañeros no alcancen sus propias metas, en un contexto de trabajo en equipo, el éxito de un estudiante está ligado al logro de los objetivos de sus compañeros. Además, se han identificado varios elementos esenciales que deben estar presentes en todo grupo cooperativo. Slavin (1999), según lo citado por Trisca (2012), enumera seis atributos que diferencian a los grupos cooperativos auténticos:

- Metas de grupo: Representan una manera efectiva de motivar a los estudiantes al brindarles un propósito común.
- Responsabilidad individual: Es esencial que todos los miembros reconozcan que su colaboración crucial para el progreso del equipo.
- Igualdad en las oportunidades de éxito: El docente debe garantizar que cada grupo y cada miembro reciba una cantidad justa de oportunidades para alcanzar el éxito.
- Competencia entre equipos (en ocasiones): En ciertas circunstancias, la competencia puede ser beneficiosa, ya que estimula la colaboración entre compañeros en la búsqueda de un objetivo

común.

- Especialización de tareas: Cada integrante del grupo debe tener asignadas responsabilidades específicas, lo que les permite sentirse valorados y útiles para lograr las metas establecidas.
- Ajuste a las necesidades individuales: Es crucial respetar el ritmo de trabajo de cada conjunto, ya que algunos pueden avanzar más rápido que otros en la realización de las tareas asignadas.

➤ **El trabajo cooperativo escolar**

La mayoría de los niños ingresan al jardín de infancia alrededor de los tres años, enfrentándose a una serie de cambios, siendo uno de los más significativos la interacción con otros niños. En muchas ocasiones, estos niños no han tenido la oportunidad de relacionarse con otros de su misma edad en el hogar, ya sea debido a la disparidad de edades entre hermanos o la condición de ser hijo único. Por ello, es esencial que en la escuela se apliquen métodos y estrategias que les permitan a los niños desarrollar habilidades sociales. Según Schmill (2008), “la escuela no solo transmite conocimientos, sino que también actúa como un espacio de aprendizaje para el desarrollo de interacciones personales y competencias sociales” (p. 24).

Si en el hogar no se fomentan valores para contrarrestar estas actitudes naturales en los niños, la institución educativa debe adoptar enfoques que fomenten un crecimiento social armonioso. El trabajo colaborativo, en el cual los niños adquieren habilidades para interactuar con sus pares y valorar sus puntos de vista, es fundamental, es una de estas estrategias.

Además, a través del trabajo cooperativo, los niños aprenden la importancia de establecer reglas para mantener un ambiente de convivencia armonioso. Trisca (2012) propone la creación de un conjunto de normas que establezcan las conductas y comportamientos esperados de cada miembro del grupo, lo que ayudará a los niños a

comprender la necesidad de normas para mantener un entorno agradable. En esta etapa, también aprenden la importancia de respetar los turnos de palabra, una regla fundamental en el trabajo cooperativo (Trillo Villaseñor, 2008, p. 19).

➤ **Efectos del trabajo cooperativo**

- Efectos cognitivos del aprendizaje cooperativo

El trabajo cooperativo brinda a las personas la oportunidad de practicar, validar y perfeccionar sus capacidades cognitivas y de análisis reflexivo mediante la investigación, discusión y compartición de información mientras abordan problemas.

- Efecto socioemocionales

En cuanto a los impactos socioemocionales del aprendizaje en equipo, algunos autores destacan que este tipo de trabajo no solo enriquece las ideas individuales de los miembros del equipo, sino que también beneficia la dimensión emocional. Gil et al., (2008) mencionan el trabajo en equipo facilita la formación conjunta de estados de ánimo, emociones y sentimientos compartidos mediante la interacción y la vivencia colectiva. Asimismo, el trabajo en equipo facilita el desarrollo de relaciones afectivas entre los integrantes, promoviendo actitudes y principios que propician una conexión positiva y armoniosa.

➤ **Roles de los participantes**

-Rol del docente

El papel del docente va más allá de solo observar el trabajo de los grupos; implica una supervisión activa del proceso mediante el cual los estudiantes construyen su comprensión y las relaciones entre los miembros de grupos diversos.

Cuando se constituyen equipos de trabajo, es esencial que el profesor tenga en cuenta el nivel de diversidad entre los estudiantes (ya sea en términos cognitivos, culturales, de edad, etc.) para formar equipos de manera justa. Gil et al., (2008) afirman que al conformar equipos, es importante mezclar de manera apropiada las habilidades de los miembros, teniendo en cuenta tanto la diversidad como la variedad necesaria para llevar a cabo las tareas de manera efectiva.

Aparte de establecer un entorno propicio en el salón de clases, el profesor debe tomar decisiones respecto a la conformación de los grupos de estudiantes, ya que posee un conocimiento profundo sobre las condiciones óptimas para promover el aprendizaje. El docente reconoce las habilidades y necesidades diversas de los alumnos, y en función de las características únicas de cada persona pueden facilitar una asignación más apropiada.

Es deber del profesor estimular, impulsar y generar un ambiente adecuado para el desarrollo del conocimiento. Esto implica establecer un entorno en el que todos los estudiantes estén comprometidos, brindándoles igualdad de oportunidades para alcanzar los objetivos de aprendizaje esperados.

Recordemos que la función del maestro no es simplemente transmitir información para que los alumnos la memoricen, sino proporcionar herramientas para que los estudiantes intercambien ideas y obtengan el conocimiento.

-Rol de los estudiantes

Como se señaló anteriormente, el trabajo en equipo ofrece la oportunidad para que los

alumnos más adelantados puedan brindar apoyo a aquellos que tienen dificultades para aprender mediante la interacción entre compañeros. Gómez y Gómez (2012) Se identifican dos funciones dentro de la colaboración en equipo: el "experto", quien brinda asistencia debido a su conocimiento más profundo del tema, y el "aprendiz", que se beneficia de la orientación proporcionada por el primero para su aprendizaje.

- **En el trabajo cooperativo cada miembro del equipo cumple un rol específico, asumen responsabilidades para cumplir con las tareas asignadas**
Beneficios del trabajo cooperativo

Cuando los niños adquieren habilidades de colaboración en grupo, promueven actitudes favorables hacia los compañeros, como la capacidad de ponerse en el lugar del otro, lo que conduce al desarrollo del respeto y la tolerancia hacia las opiniones de los demás. como la aceptación, el respaldo mutuo y la tolerancia de sus compañeros.

Uno de los componentes fundamentales para que los equipos de trabajo funcionen de manera efectiva es la interacción, en la cual cada miembro del equipo adopta y lleva a cabo con responsabilidad su rol asignado, la colaboración en equipo brinda una excelente ocasión para que los estudiantes mejoren su capacidad de relacionarse sin emitir juicios ni prejuicios sobre sus compañeros. A través del trabajo en equipo, los estudiantes comprenden que sus puntos de vista pueden diferir de los de sus compañeros, pero son igualmente legítimos y dignos de respeto, lo que promueve la aceptación mutua de cada persona en su individualidad.

Mejora en las relaciones entre iguales

Es común observar divisiones entre los estudiantes en las aulas, con un conjunto de niños populares y otro grupo que experimenta dificultades en sus relaciones interpersonales. Por este motivo, es necesario que la escuela intervenga implementando estrategias para mejorar

las relaciones entre todos los estudiantes.

Esta táctica brinda a los niños ocasiones para forjar relaciones solidarias, abordar situaciones y buscar soluciones a obstáculos y dilemas, con la meta de fortalecer los lazos entre compañeros y desarrollar conocimientos significativos de manera colaborativa.

La cooperación de todos los miembros del grupo también promueve el apoyo mutuo para realizar las labores de manera óptima, trabajar en equipo, colaborar y transmitir el conocimiento que posee cada individuo

➤ **Inclusión educativa**

La formación de grupos heterogéneos de estudiantes, que se basa en las características individuales de cada uno, está asociada con una escuela inclusiva y una metodología de aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo ofrece al maestro la oportunidad de identificar problemas en las relaciones entre los estudiantes y de intervenir en consecuencia. Al fomentar la interacción entre todos los alumnos, se reduce el riesgo de que los niños tímidos y aislados sean seleccionados como víctimas y busquen protagonismo negativo acosando a aquellos con dificultades de aprendizaje.

Esta táctica brinda a los niños ocasiones para forjar relaciones solidarias, abordar situaciones y buscar soluciones a obstáculos y dilemas, con la meta de fortalecer los vínculos entre los compañeros y desarrollar conocimientos relevantes de manera colaborativa. Ayuda a:

- Abordar casos de marginación social, especialmente en lo que concierne a los estudiantes que son objeto de rechazo.
- Fomentar interacciones positivas entre diferentes culturas, fortaleciendo los lazos entre

estudiantes procedentes de diversos contextos sociales.

- Facilitar la integración de estudiantes con requerimientos educativos especiales, promoviendo su aceptación dentro del entorno escolar.

➤ **Estrategias para implementar el trabajo cooperativo**

Con el trabajo cooperativo se busca que el estudiante interactúe con sus compañeros para que aprendan a respetar opiniones diversas, para desarrollar la capacidad de tolerancia, para tratar al par empáticamente y ser asertivo, y así lograr una convivencia escolar armoniosa.

Como propuesta para el trabajo cooperativo tenemos:

- **Talleres**

Los talleres , se constituyen como experiencias enriquecedoras para el trabajo en aula, porque ayudan a participar activamente , en situaciones de aprendizaje significativas, atractivas y según el Programa de Educación Primaria (2016) destaca que los talleres ofrecen oportunidades para abordar la heterogeneidad del conjunto, al ser una disposición organizada, adaptable y motivadora, que enfatiza la participación activa y comprometida de los niños, promueve la colaboración en el trabajo y facilita el aprendizaje colectivo. También fomenta el intercambio de ideas, la comunicación, la colaboración entre compañeros y la autonomía y la constante superación de desafíos

El juego

El juego es fundamental en el trabajo escolar, la parte lúdica acompaña el proceso de enseñanza aprendizaje y sobre todo que promueve comportamientos de convivencia. Esto se logra mediante el fortalecimiento de competencias sociales como el respeto a las normas y el apoyo mutuo entre compañeros y demostrar tolerancia hacia las diferencias entre los demás, entre otros aspectos. La práctica del trabajo colaborativo entre pares promueve la interacción entre distintos estilos de aprendizaje, lo que facilita, entre otras cosas: la convivencia, mediante actividades recreativas que ayudan a entender las reglas; la realización de tareas en conjunto que puede generar satisfacción reconocimiento mutuo; y la comprensión de las diferentes perspectivas de los compañeros.

1.3.2. Convivencia escolar

El Diccionario Español (2015) define la convivencia como la interacción entre una persona y otras, donde pueden ocasionar problemas debido a que cada individuo es único y tiene su propia manera de pensar, ser y comportarse, tanto consigo mismo como con los demás. Esto puede generar discrepancias en el ámbito escolar es esencial porque permite identificar necesidades que requieren soluciones; sin embargo, los problemas surgen cuando la comunicación no está presente, lo que conduce a problemas de convivencia.

1.3.3. Indicadores de convivencia escolar

De la lectura de la bibliografía sobre convivencia escolar se proponen las actitudes observadas en los estudiantes y el indicador de convivencia escolar que le corresponde.

ACTITUDES	INDICADOR
La identidad personal como la unión del grupo.	Empatía
La tolerancia en el día a día de convivencia.	Tolerancia
Respeto a la libertad y la igualdad entre las personas	Respeto
Democracia participativa	Participación
Identificación y categorización de los sentimientos propios y de los demás.	Aceptación
Entender los efectos del maltrato escolar	Sensibilización
Comunicación asertiva	Asertividad

Nota: Elaboración propia

CAPÍTULO II DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

La presente investigación se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, porque sean establecido hipótesis, variables, se aplican instrumentos de recolección de datos, se analizan para llegar a conclusiones (Hernández et al., 2014)

El alcance de la investigación corresponde a un estudio descriptivo con propuesta, porque se mide o recoge información sobre las variables de estudio, que en el presente caso corresponde a la convivencia escolar y se hace una propuesta de trabajo cooperativo para contribuir a mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz.

En esta investigación el diseño utilizado fue no experimental, porque solo se hace la propuesta de actividades en base al trabajo cooperativo para fomentar una armoniosa convivencia escolar.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por 90 niños del Tercer Grado A, B, C del nivel primaria de la I.E. Heroína María Parado de Bellido, para esta muestra, se han seleccionado niños de tercer grado A en un total de 30 participantes, con edades comprendidas entre los 8 y 9 años. De estos, 17 son niños y 13 son niñas.

2.3. Técnicas e instrumentos

TÉCNICA	INSTRUMENTO	FINALIDAD
Cuestionario	Cuestionario	Caracterizar la convivencia escolar en los estudiantes
Observación	Guía de observación	Determinar cómo es la convivencia escolar de los estudiantes

CAPÍTULO III

RESULTADOS

Se presentan los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes

Tabla 1

Interdependencia positiva en la convivencia escolar (en el trabajo en equipo)

ITEMS	Siempre		A veces		Nunca	
	f	%	f	%	f	%
INTERDEPENDENCIA POSITIVA						
1. ¿Cuándo haces trabajo en equipo, valoras las diferentes perspectivas de tus compañeros?	24	80.0%	4	13.3%	2	6.6%
2. ¿Trabajas para garantizar que todos los integrantes del grupo adquieran conocimientos?	9	30.0%	16	53.3%	5	16.6%
3. ¿Cumples con la parte del trabajo que te corresponde?	11	36.6%	15	50%	4	13.3%
4. ¿Cumpliste con tus responsabilidades dentro del grupo?	10	33.3%	17	56.6%	3	10.0%
5. ¿Apoyas, respaldas y reconoces el esfuerzo de cada miembro del equipo?	11	36.6%	13	43.3%	6	20.0%
6. ¿Fomentas el desarrollo académico de tus compañeros?	11	36.6%	15	50.0%	4	13.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

Comentario

En lo que respecta a la interdependencia positiva, se observa que el 80% de los estudiantes declara mostrar respeto hacia las opiniones de sus compañeros mientras trabajan en equipo. No obstante, aproximadamente el 53% de los encuestados no se aprecia que garanticen que todos los miembros del equipo aprendan, según lo expresado. Además, un 43% afirma que en ocasiones asumen responsabilidades dentro del equipo.

Tabla 2

Responsabilidad individual y grupal en actividades grupales (convivencia escolar)

Preguntas a responder	Siempre		A veces		Nunca	
		f%		f%		f%
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL						
¿Las decisiones que tomas ayudan a crear un ambiente de confianza durante el trabajo en equipo?	11	36.6%	16	53.3%	3	10.0%
¿Te comprometes a lograr un objetivo común?	9	30.0%	16	53.3%	5	16.6%
¿Abordas de forma efectiva los conflictos que surgen en colaboraciones en grupo?	14	46.6%	13	43.3%	3	10.0%
¿Has pensado en el aporte que has realizado en el trabajo en equipo?	12	40.0%	15	50.0%	3	16.6%
¿Evalúas tus acciones favorables y desfavorables tras colaborar en equipo?	8	26.6%	15	50.0%	7	23.3%

Nota: Cuestionario aplicado a los estudiantes

En cuanto a lo que respecta a la responsabilidad individual y colectiva, el 53% de los estudiantes señaló que en ciertas ocasiones, las decisiones que toman ayudan a crear un ambiente de confianza al trabajar en grupo. Asimismo, aproximadamente el 50% indica que en ocasiones revisan tanto los aspectos positivos como los negativos después de trabajar en equipo, mientras que el 53% menciona que en ocasiones se comprometen con la consecución de los objetivos colectivos del equipo.

Tabla 3

Guía de observación a la docente.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Fomenta el respeto hacia las opiniones de los demás durante actividades en grupo?		X	
2. ¿Implementa acciones para garantizar la participación de todos los integrantes del equipo?		X	
3. En trabajos en equipo, ¿Se asegura de que todos cumplan con sus responsabilidades asignadas?			X
4. ¿Admite que no todos los equipos trabajan de forma justa en la tarea asignada?		X	
5. ¿Apoya, respalda y reconoce el esfuerzo de cada uno de los alumnos?		X	
6. ¿Nota que los estudiantes fomentan el aprendizaje entre ellos mismos?			X

RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
¿Establece un ambiente de confianza entre los estudiantes?		X	
¿Motiva a los estudiantes para lograr una meta compartida?		X	
¿Abordas la resolución adecuada de conflictos que surgen en actividades en grupo?		X	
¿Fomenta la reflexión sobre la relevancia de contribuir con opiniones en un proyecto en equipo?			X
¿Anima a la autoevaluación después de colaborar en equipo?			X

Nota: Observación a las actitudes del docente respecto a promover la convivencia armoniosa cuando trabajan en equipo

Comentario

Durante la observación de la docente en la convivencia mientras los estudiantes trabajaban en equipo, no se observó que estuviera atenta para asegurarse de que cada miembro del equipo cumplía con la tarea asignada. Tampoco se la vio haciendo reflexionar a los estudiantes sobre la importancia de contribuir con la tarea asignada dentro del grupo, ni fomentando la autoevaluación, lo que dificulta que los estudiantes son conscientes de sus éxitos y desafíos.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Considerando que la convivencia escolar sobre todo cuando se trabaja en equipos es un indicador crucial en la educación para lograr un proceso formativo óptimo en los estudiantes, que implica alcanzar objetivos trazados en equipo con beneficios para todos los integrantes, es necesario promoverlo como una práctica diaria en las aulas para fomentar una interdependencia positiva. Luego de aplicar el cuestionario a los estudiantes se puede apreciar que no logran participar de un trabajo cooperativo, ya que prevalece el individualismo y la falta de apoyo entre los integrantes del grupo, junto con una indiferencia hacia el mensaje. Según Gardner (1984) cultivar la inteligencia intra e inter personal ayuda a fortalecer la autoconciencia y comprensión de los propios sentimientos de una persona, en aspectos internos como el acceso a la vida emocional propia, la capacidad de discernir entre diferentes emociones, y la capacidad de darles nombre y utilizarlas para guiar la propia conducta, lo que fortalece la convivencia con los demás en la medida de promover una relación armoniosa.

El trabajo en equipos tiene como objetivo fomentar interacciones positivas entre los alumnos, estimulando la capacidad de tolerancia, empatía, asertividad, sensibilización, identificación con el otro, en el marco de la práctica de valores. El enfoque de trabajo cooperativo se considera una estrategia para cultivar el pensamiento crítico, creativo, innovador, trabajando en aspectos causa-efecto y fomentando el intercambio de ideas para desarrollar habilidades sociales que impacten tanto en su rendimiento académico como en su desarrollo como ciudadanos reflexivos y participativos. Si se toma en cuenta los que manifiestan Ferreiro y Espino (2009) sobre el trabajo cooperativo que implica la colaboración entre individuos para alcanzar metas compartidas que beneficien tanto a nivel individual como colectivo dentro de

un grupo, necesitamos promoverlo dentro de las aulas para mejorar la convivencia escolar armoniosa, para mejorar los procesos de aprendizaje, lo cual influye directamente en el proceso formativo de los estudiantes.

Dada la importancia del trabajo cooperativo, se observa que la docente no brinda un seguimiento adecuado durante los trabajos grupales, sin estar preocupado por el cumplimiento de las responsabilidades asignadas por todos los miembros del equipo. No se realiza una observación constante para garantizar el aprendizaje mutuo ni se fomenta la autoevaluación de los estudiantes para que reconozcan sus aciertos y errores. Punto clave también es el docente, quien no muestra actitudes para promover un trabajo asertivo cooperativo en los equipos de trabajo en el aula. Además, no se observa que la docente motive a los integrantes del equipo a reflexionar sobre la importancia de cada opinión dentro del grupo.

CAPITULO V

PROPUESTA DE INTERVENCION

1. TÍTULO

PROPUESTA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR

2. FUNDAMNTACIÓN

La propuesta de trabajo cooperativo para fomentar una mejor convivencia en la escuela se fundamenta en la teoría del área de desarrollo potencial y el contacto social propuesta por Vigotsky (2001), en la cual el área de desarrollo potencial actúa como un espacio intermedio de interacción entre individuos con diferentes niveles de habilidades mentales.

La interacción social se entiende como el intercambio de información que facilita la adquisición de nuevos significados y en la construcción de un sentido personal a través de la colaboración en la resolución de tareas. Para aplicar el trabajo cooperativo, se emplean diferentes métodos y tácticas, como la observación de modelos, la gestión de situaciones, el feedback, la enseñanza directa, el cuestionamiento y la organización del pensamiento.

Entre las estrategias empleadas se incluyen tareas individuales, trabajos en un grupo de cooperación y actividades a nivel de toda la clase han sido planificados para 08 sesiones con el propósito de mejorar la convivencia entre los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria. Para evaluar el ambiente escolar, se empleó una lista de verificación compuesta por 11 ítems que abordan aspectos como interdependencia positiva y responsabilidad individual y grupal.

El enfoque cooperativo de labor para promover la armonía en el entorno escolar incorpora conceptos clave, como:

Estructuración cognitiva se refiere a ofrecer al estudiante un conjunto de creencias, procesos mentales o estrategias metacognitivas que facilitan la organización, evaluación y coordinación de la percepción, memoria y acción.

En cada uno de los talleres se toma en cuenta la propuesta de Gardner (2001) con su inteligencia interpersonal, porque pretendemos que el trabajo cooperativo programado permita un intercambio armonioso de experiencias entre los estudiantes.

3. PLAN DE LA PROPUESTA

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: I.E. N°10945 María Parado de Bellido- J.L.O

1.2. Grado y Sección : 3° A

1.3. Lugar : José Leonardo Ortiz

1.4. Investigadoras: Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset

1.5. Periodo de Ejecución: 2023

Inicio: mayo 2023

Término: Julio 2023

II. FUNDAMENTACIÓN

La presente propuesta tiene como propósito promover situaciones educativas que promuevan el trabajo cooperativo donde los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- J.L.O, puedan lograr una convivencia escolar armónica y democrática.

Para el cumplimiento de este propósito se han seleccionado acciones sistematizadas en ocho talleres caracterizados por tener presente los principios actividad y libertad del estudiante, en un marco de flexibilidad y tolerancia a las diferencias de los estudiantes, pero promoviendo interacciones que favorezcan la armoniosa convivencia en base al trabajo cooperativo.

III. VARIABLES

3.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Cooperativo.

3.2. VARIABLE DEPENDIENTE: Convivencia escolar.

IV. OBJETIVO

Contribuir a la mejora de la convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la I.E. N°10945 María Parado de Bellido- J.L.O mediante la propuesta de actividades de trabajo cooperativo.

V. TEMA TRANSVERSAL

Formación en convivencia, paz y ciudadanía.

VI. COMPETENCIAS

COMPONENTE: Desarrollo de la identidad personal y promoción de la convivencia basada en principios democráticos.

Se acepta a sí mismo como un individuo de valor y muestra respeto y trato equitativo hacia los demás en sus interacciones.

Se niega a tolerar cualquier manifestación de violencia, corrupción o discriminación en las interacciones diarias.

VII. CAPACIDADES, CONOCIMIENTOS Y ACTITUDES A DESARROLLAR

CAPACIDADES	CONOCIMIENTOS
<ul style="list-style-type: none"> - Examina sus emociones y responde de manera asertiva ante situaciones conflictivas, ofreciendo opciones para resolverlas. - Considera la relevancia de la Declaración de los Derechos del Niño y del Adolescente mediante una reflexión. 	<p><u>Identidad y autoestima</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Resolución asertiva de conflictos. - - Proceso de decidir tanto a nivel individual como en grupo. <p><u>Escuela</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de igualdad de género en el ámbito escolar. - Expresión de los derechos de los niños y adolescentes.
ACTITUDES	
<ul style="list-style-type: none"> - No tolera ningún tipo de discriminación ni violencia en las interacciones diarias. - Realiza elecciones responsables, tanto de forma individual como en colaboración con otros. 	

VIII. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- A) DE PROCESO: Se empleará la técnica de observación, utilizando la guía de observación a la docente para evaluar sus actitudes respecto a fomentar una armoniosa convivencia escolar cuando los estudiantes. trabajan en equipos.
- B) DE PRODUCTO: El cuestionario para caracterizar la convivencia escolar cuando los estudiantes trabajan en equipos.

IX.- PROPUESTA DE ACTIVIDADES (TALLERES)

N°	TALLER	ACTITUDES	INDICADOR DE CONVIVENCIA
01	Preferencias de cada uno.	La identidad personal como la unión del grupo.	Empatía
02	El día para hacer lo que yo quiero	Importancia de la tolerancia en el día a día de convivencia.	Tolerancia
<u>03</u>	Conocemos la libertad e igualdad	Respeto a la libertad y la igualdad entre las personas	Respeto
<u>04</u>	Nuestras normas de convivencia	Democracia participativa	Participación
<u>05</u>	Cambiamos de personalidad	Respeto por los demás	Respeto
<u>06</u>	Conozco mis sentimientos y de los demás	Identificación y categorización de los sentimientos propios y de los demás.	Aceptación
<u>07</u>	Aprendemos a perder y ganar amistades	Entender los efectos del maltrato escolar (sensibilización por el otro)	Sensibilización
<u>08</u>	Expresamos nuestros pensamientos	Comunicación asertiva	Asertividad

X.- DESARROLLO DE LOS TALLERES

TALLER N° 01

1. DATOS GENERALES

1.1. **Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- J.L.O

1.2.

1.3. **Grado y Sección** : 3° Grado

1.4. **Profesor de Aula** :

1.5. **Duración** : 45 minutos.

1.6. **Responsable:** Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset

1.7. Fecha : 03 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

A menudo asumimos que nuestros estudiantes se conocen entre sí debido a que han estado juntos durante varios años. No obstante, es posible que, aunque los estudiantes puedan tener confianza y estén familiarizados con tus amigos más íntimos estén presentes, el mismo nivel de familiaridad no exista con los demás compañeros de clase. El objetivo de esta actividad es promover tanto la identidad personal como la unión del grupo.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: Preferencias de cada uno.

3.2. Capacidad

Valora la relevancia de las relaciones interpersonales positivas al reconocer su pertenencia al entorno social y al interactuar de forma autónoma, colaborativa y solidaria con los demás.

3.3. RECURSOS

Cartulina de colores

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea individual

- Cada estudiante escribe en un papel o cartulina preguntas sobre sus gustos o preferencias.
- Responden a las preguntas con mucha sinceridad.

4.2. Tarea de equipo cooperativo

- En equipos de hasta cinco estudiantes, comparten lo escrito en el papel, dialoga sobre sus respuestas sin decir qué preferencia es mejor o peor que la otra.
- En una nueva cartulina titulada "Las preferencias de mi equipo", en un cuadro de doble entrada, en un lado presentan las similitudes y en el otro las diferencias. Todas las respuestas valen, solo para ver en qué coinciden en sus respuestas y en qué se diferencian. Concluida la tarea se entrega al maestro.

4.3. Tarea de equipo aula

- El maestro coloca las tarjetas de equipo en una caja, las chocolates, va sacando una por una, las lee para ver en qué coinciden y en qué son diferentes. Se trata de que los estudiantes adivinen la identidad de cada grupo a partir de los aspectos de similitud y diferencia.

5. EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo considerando el ambiente de trabajo y la cooperación de los estudiantes durante toda la sesión.



TALLER N° 02

1. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa: I.E. N°10945 María Parado de Bellido- J.L.O

1.1. Grado y Sección : 3° Grado

1.2. Profesor de Aula :

1.3. Duración : 45 minutos.

1.4. Responsable : Tapia Eguesquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset

1.5. Fecha : 04 de mayo de 2023.

2. JUSTIFICACIÓN

El propósito de esta actividad es apreciar a las personas y las acciones que llevan a cabo, destacando la importancia de la tolerancia en el día a día de convivencia.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “El día para hacer lo que yo quiero”

3.2. Capacidad

Valora la relevancia de las relaciones interpersonales positivas al reconocer su pertenencia al entorno social y al interactuar con los demás de manera independiente, colaborativa y solidaria.

3.3. Duración

45 minutos.

3.4. Secuencia Didáctica

3.4.1. Actividades de inicio de sesión

- Sentados en semicírculo escuchan el texto leído en voz alta por su maestro.
- Escuchan con atención el texto “Un día para hacer lo que quiera”
- Luego de escuchar el texto responden a preguntas:

3.4.1.1. ¿De qué se quejaba Benjamín?

3.4.1.2. ¿Qué le decían sus padres a Benjamín?

3.4.1.3. ¿En qué consistía el "un día para hacer lo que quiera"?

3.4.1.4. ¿Por qué Benjamín no se lavaba las manos antes de comer?

3.4.1.5. ¿Por qué se enfermó?

3.4.1.6. ¿Por qué la mamá de Benjamín no se acercó a darle el beso de buenas noches?

3.4.1.7. ¿Cómo te sentirías si tu mamá no se interesara en ti?

3.4.2. Tareas de Proceso

- Luego, se invita a los niños a reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Qué aprendió Benjamín? ¿Qué pasaría si todos hiciéramos lo que deseamos siempre? ¿Crees que es fácil ser padre, madre o maestro? (Explica tu respuesta)
- Los estudiantes responden a la pregunta ¿Qué será necesario para convivir armoniosamente los adultos y los niños?
- Concluyen que es fundamental para convivir en armonía: respeto, tolerancia, el amor, la comprensión.

Tareas de Consolidación

Cada estudiante escribe una carta para mamá o papá expresándoles su amor.

4. MATERIALES

- Texto: Un día para hacer lo que quiera

- Tarjetas
- Cartulina
- Plumones
- Colores
- Cinta de embalaje

5. EVALUACIÓN

- Se realiza una evaluación utilizando una escala de estimación para valorar las propuestas presentadas en las tarjetas y la carta elaborada, con el fin de determinar el aprecio que tienen hacia los roles desempeñados por los adultos que los rodean.



TEXTO

"Un día para hacer lo que quiera"

De camino a la escuela Benjamín iba pensando cuándo será el día en que nadie me dé órdenes de lo que debo hacer, por ejemplo, mi mamá me recuerda todos los días, levántate temprano, haz tus tareas, pide permiso, acuéstate temprano, haz tu aseo....y eso me fastidia mucho.

Sé que mamá lo hace para ser mejor cada día, para llevar un orden y ser disciplinados.

Pero si un Aladino de la lámpara maravillosa me dijera que pida un deseo, diría “necesito un día en el que nadie me dé órdenes para hacer todo lo que me provoque “

Corrió Benjamín donde su mamá y le dijo: permite un solo día para hacer todo lo que me provoque sin que tú intervengas.

Su mamá lo pensó un momento, pero luego le dijo trato hecho, te doy el día sábado para que hagas o que quieras.

Llegó el sábado y se levantó al medio día, no tomó desayuno, solo comió muchas golosinas, luego salió a jugar un partidito hasta la tarde, regresó a casa a ver televisión, pero empezó a dolerle la barriga. Se acercó donde su mamá, pero ella no le hizo caso ni le dio el beso de buenas noches.

Al siguiente día se levantó Benjamín, corrió a abrazar a su mamá y le dijo que lo que más extrañaba y apenaba es que ella no le había dado el beso de las buenas noches, así le dijo que había aprendido la lección, que comer desordenadamente la había hecho mal, había extrañado el cariño de mamá y que necesitaba que le recordaran lo que tenía que hacer.

Benjamín y su mamá se dieron un fuerte abrazo.

TALLER N° 03

1. DATOS GENERALES

- 1.1. **Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. **Grado y Sección** : 3° Grado
- 1.3. **Profesor de Aula** :
- 1.4. **Duración** : 45 minutos.
- 1.5. **Responsable** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.6. **Fecha** : 05 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

En numerosas circunstancias comunes, podemos notar la discrepancia entre lo que expresamos como correcto en nuestras interacciones humanas y nuestras acciones reales. Esta actividad busca que los estudiantes reflexionen sobre la relevancia de respetar la libertad y la igualdad entre las personas, permitiéndoles analizar la falta de coherencia en ciertos comportamientos presentes tanto en el entorno escolar como en la sociedad en su conjunto.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. **Nombre del Taller: “Conocemos la libertad e igualdad”**

3.2. **Capacidad**

Valora la relevancia de mantener relaciones interpersonales positivas, reconociéndose como integrante de su entorno social y participando en interacciones con los demás de forma independiente, colaborativa y solidaria.

3.3. Secuencia Didáctica

3.3.1. Tarea individual

- Analizar el texto “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.” Art.1 Declaración Universal de los Derechos Humanos.

- Comentan sobre su significado

-Expresan sus ideas cuándo se cumple y cuándo no se cumple en base a sus experiencias cotidianas

3.3.2. Tarea de equipo cooperativo

- Responden en equipos a las interrogantes ¿por qué es importante la libertad para el ser humano? ¿por qué es importante el derecho a la igualdad? ¿qué sucede cuando no se cumplen estos derechos? ¿Qué harían si ven que no se cumplen estos derechos con algunos compañeros del aula?

3.3.2. Tarea de grupo aula

- Ubicados en una puesta en común comentan sobre las preguntas propuestas y extraen el mensaje como norma de vida sobre el derecho a la libertad, a la igualdad, para vivir armoniosamente.

4. EVALUACIÓN

- Debe centrarse en evaluar el nivel de logro de los objetivos establecidos. Puede dirigirse hacia la colaboración en el trabajo en equipo, evaluando la habilidad para el diálogo; así como también hacia la participación del estudiantado en la tarea grupal dentro del aula, observando su nivel de compromiso con la misma.

5. MATERIAL

- Texto impreso Declaración Universal de los Derechos Humanos.



TALLER N° 04

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. Grado y Sección** : 3° Grado.
- 1.3. Profesor de Aula** :
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Responsables** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.6. Fecha** : 10 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

Mediante esta actividad pretendemos trabajar la convivencia en el aula, de tal forma que los alumnos y alumnas entiendan la necesidad de ser activos y críticos con los acontecimientos sociales y, al mismo tiempo, descubran que el sistema de convenciones y reglas debe elaborarse por las mismas personas que lo disfrutan.

La elaboración de las normas es cosa de todos, así como su cumplimiento. Esto irá aproximándolos a la idea de democracia participativa.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Nuestras normas de convivencia”

3.2. Capacidad

Valora la significancia de mantener relaciones interpersonales positivas, reconociéndose como integrante de su entorno social e interactuando con los demás de manera independiente, colaborativa y solidaria.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea Individual

- Comentan sobre la elección de autoridades en el Municipio Escolar.
- Elaboran mensajes sobre las propuestas del alcalde escolar para mejorar la convivencia escolar.

4.2. Tarea de equipo cooperativo

- Se organizan en equipos de trabajo para representar la organización del Municipio Escolar:
 - Partidos políticos (nombres, propuestas de trabajo) Organizaremos la clase en grupos de cinco o seis estudiantes cada uno.
 - Distribución de roles y tareas en cada equipo (partido político)
 - Elaboración de su plan de trabajo
 - Presentación de su plan de trabajo.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Cada equipo (partido) expone su plan de trabajo.
- Organizan la elecciones, (ánfora, jurado)
- Participan de las elecciones
- Hacen recuento de votos y dan a conocer al alcalde ganador.

5. EVALUACIÓN

- La evaluación de esta actividad es de proceso en cada una de las actividades programadas y en la participación de cada equipo.

6. MATERIAL

- Cartulina
- Plumones
- Ánfora
- Cédulas de votación
- Cartel con normas de participación
- Lapiceros



TALLER N° 05

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. Profesor de Aula** :
- 1.3. Duración** : 45 minutos.
- 1.4. Responsable** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.5. Fecha** : 12 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad tiene como objetivo animar al estudiante a reflexionar sobre su comportamiento con sus compañeros, fomentando la práctica de la tolerancia en el aula.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Cambiamos de personalidad”

3.2. Capacidad

Fomenta el desarrollo de su comprensión moral y social al interiorizar valores de cooperación y reconocer la importancia del trabajo en equipo, así como al aceptar las diferencias entre individuos y relacionarse con sus compañeros de manera empática y respetuosa.

3.3. ACTIVIDADES

- Ubicados en semicírculo, se explica la actividad donde cada estudiante intercambiará el rol con otro compañero del aula que se elegirá al azar (bolsa con los nombres de los estudiantes)
- En una hoja de papel bond escriben las cualidades y defectos del compañero que les tocó al azar
- Se pasean por el aula con el papel pegado en la espalda.
- Actúan como el compañero que les tocó en el papel.

- Piden que descubran a quién están representando.
- Al final comentan cómo se sintieron, si les gustó que los imitaran, si se dieron cuenta que cada uno tiene virtudes y defectos.
- Anotan en una nueva hoja lo que harían para superar algunos defectos encontrados en cada estudiante y se comprometen a cumplirlo.

4. MATERIALES

- Nombres.
- Papel bond
- Lapiceros
- Bolsa
- Cinta de embalaje

5. EVALUACIÓN

- La evaluación es permanente en cada acción realizada por los estudiantes, considerando su espontaneidad, creatividad, respeto por el otro y la tolerancia para aceptar a cada uno con sus virtudes y defectos.

TALLER N° 06

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. Profesor de Aula** :
- 1.3. Grado y Sección** : 3° Grado
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Responsable** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.6. Fecha** : 17 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

Esta actividad posibilita la identificación y categorización de los sentimientos propios y de los demás. Este aspecto es crucial para afrontar los problemas relacionados con el maltrato, ya que permite que los estudiantes se familiaricen con la comprensión de los sentimientos y les motiva a tomar acciones adecuadas en respuesta a ellos.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Conozco mis sentimientos y de los demás”

3.2. Capacidad

Fomenta el desarrollo de su comprensión moral y social, promoviendo la aceptación de valores como la cooperación y el trabajo en equipo, así como la valoración de las diferencias interpersonales. Además, facilita el establecimiento de relaciones empáticas y respetuosas con sus compañeros.

4. SECUENCIA DIDÁCICA

4.1. Tarea Individual

- Se presenta una lista de sentimientos anotados en tarjetas y se pegan en la pizarra.
- De todos ellos seleccionan los que más se repiten por coincidencia entre ellos.

4.2. Tarea de equipo cooperativo

- En equipos seleccionan un sentimiento, comentan sobre su significado y expresan situaciones de su vida diaria donde se exprese este sentimiento.
- Anotan sus respuestas para presentarlas en plenaria.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Cada equipo presenta sus producciones y comentan sobre las coincidencias en un debate, así como las diferencias encontradas respecto a los sentimientos.

5. EVALUACIÓN

- Los estudiantes elaboran en forma individual un texto sobre se relate alguna situación e su vida diaria donde ponen en evidencia sus sentimientos.

TALLER N° 07

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. Grado y Sección** : 3° Grado
- 1.3. Profesor de Aula** :
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Responsable** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.6. Fecha** : 19 de mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

La actividad busca que todos los estudiantes sean capaces de entender los efectos perjudiciales del acoso escolar y los sentimientos adversos que provoca, incluso aquellos que no están directamente involucrados en estas situaciones.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Aprendemos a perder y ganar amistades”

3.2. Capacidad

Fomenta el crecimiento de su entendimiento moral y social, promoviendo la adopción de valores como la cooperación y el reconocimiento de la relevancia del trabajo en equipo. También estimula la aceptación de las diferencias entre individuos y promueve relaciones con sus compañeros basadas en empatía y respeto.

4. SECUENCIA DIDÁCTICA

4.1. Tarea Individual

- El maestro proporciona a cada estudiante un escrito que relata una situación donde una persona se encuentra sin amigos y expone los sentimientos que esto genera.

4.2. Tarea de equipo cooperativo

- Organizados en equipos, seleccionan un personaje de la televisión de su preferencia
- Describen al personaje seleccionado.
- En cuadro de doble entrada anotan lo que más les gusta del personaje y lo que no les gusta.
- Redactan un texto donde le dan a conocer al personaje lo que sienten por él y cómo le ayudaría a mejorar los aspectos negativos que presentan.

4.3. Tarea de Grupo Aula

- Cada equipo presenta sus producciones explicando cómo ayudar a su personaje.

5. EVALUACIÓN

- El docente evalúa en una puesta en común sobre lo compartido por cada equipo y complementa con sugerencias de apoyo a cada equipo de trabajo.

TALLER N° 08

1. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa** : I.E. N°10945 María Parado de Bellido- José Leonardo Ortiz
- 1.2. Grado y Sección** : 3° Grado
- 1.3. Profesor de Aula** :
- 1.4. Duración** : 45 minutos.
- 1.5. Responsable** : Tapia Egusquiza, Karol Stacy y Paz Chinchay Nathaly Lisset
- 1.6. Fecha** : 24 de Mayo de 2023

2. JUSTIFICACIÓN

Muchas veces, en las relaciones con nuestros compañeros/as, hay acciones, palabras, miradas que no nos gustan o nos molestan, y no sabemos cómo evitar que sucedan. Esta actividad facilitará la comunicación de estos sentimientos y permitirá llegar al conocimiento sobre por qué suceden y cuáles pueden ser sus consecuencias. Asimismo, puede provocar un deseo de cambio en el alumnado implicado en ella.

Esta experiencia busca el desarrollo de los propósitos siguientes:

- Reconocer y definir el concepto de intimidación.
- Promover una actitud de reflexión y sensibilidad hacia los eventos que ocurren en la escuela o instituto.
- Aceptar los problemas de convivencia en el aula como responsabilidad propia.

3. DATOS CURRICULARES

3.1. Nombre del Taller: “Expresamos nuestros pensamientos”

3.2. Capacidad

Fomenta el desarrollo de habilidades de comprensión moral y social, promoviendo la aceptación de valores de colaboración y la importancia del trabajo en equipo, reconociendo las diferencias interpersonales y relacionándose con los compañeros de manera empática y respetuosa.

4. SECUENCIA DE TAREAS

4.1. Tarea individual

- Cada estudiante elabora una lista de las acciones que les disgusta que hagan con ellos.

4.2. Tarea de equipo cooperativo

- Sentados en sus equipos de trabajo, comparten sus listas individuales y comentan sobre los argumentos para su actuación.
- En equipos proponen acciones para mejorar estas situaciones que les disgustan.

4.3. Tarea de grupo aula

- Cada equipo presenta sus producciones.
- Comentan sobre la importancia de tener un buen comportamiento para evitar situaciones de discordia.
- Llegan a la conclusión que el diálogo es fundamental para solucionar estas situaciones de conflicto.
- Elaboran normas para tener un comportamiento empático, asertivo y la ubican en un lugar visible del aula.

5. EVALUACIÓN

- La evaluación es permanente, partiendo de una autoevaluación donde los estudiantes exponen sus aciertos y dificultades, además de los compromisos que asumen para vivir en armonía.

CONCLUSIONES

Del diagnóstico se evidenció una convivencia escolar poco armoniosa específicamente en el trabajo en equipos, donde hay mucho individualismo, poca tolerancia y escasa empatía, los niveles de comunicación no son efectivos lo que dificulta su aprendizaje y su proceso formativo.

Se diseñaron las actividades de trabajo cooperativo para contribuir a fortalecer la convivencia escolar plasmados en ocho talleres que responden a los indicadores de convivencia como empatía, tolerancia, respeto, identificación, sensibilización.

Las actividades de trabajo cooperativo desarrolladas en ocho talleres guardan relación con los indicadores de convivencia escolar, su aplicación permitirá mejorar las relaciones de los estudiantes en el aula e incidirán positivamente en su proceso formativo.

RECOMENDACIONES

Promover la responsabilidad tanto individual como grupal en los trabajos colaborativos con el fin de lograr un objetivo común.

Formar equipos con estudiantes que posean habilidades y conocimientos diversos, de manera que puedan colaborar y aprovecharse mutuamente. Esto facilitará que los alumnos se apoyen entre sí y puedan aprender unos de otros.

Implementar talleres interactivos con el fin de estimular la participación de los estudiantes en actividades cooperativas en todos los niveles de la institución educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Castañeda Cardenas, N., & Talero Beltrán, C. E. (2019). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA TRANSFORMAR EL CONFLICTO Y REDUCIR LA DISRUPCIÓN EN EL AULA EN ESTUDIANTES DECICLO 3 DEL PROGRAMA EXTRA EDAD DE LAS IED "LA AMISTAD" Y "LOS COMUNEROS*

OSWALDO GUAYASAMÍN". Obtenido de Library:
<https://1library.co/document/q2983k6z-aprendizaje-cooperativo-transformar-conflicto-disrupcion-estudiantes-comuneros-guayasamin.html>

García, M. T. (2002). La concepción histórico - cultural de L. S. Vigotsky en la educación especial. *Revista Cubana de Psicología*, 19(2), 95-98. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v19n2/01.pdf>

Gardner, H. (2001). *La teoría de las inteligencias múltiples. Estructura de la mente*. PAIDOS.

Hernández,R.,Fernández, C., y Baptista, M.(2014) *Metodología de la Investigación*. Sexta edición .McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. EditorialPaidós SAICF. Obtenido de <https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15->

[JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf](https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20E1%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf)

LANDERO LAZCANO, J., & LANDERO LAZCANO, E. (2019). *EL TRABAJO COOPERATIVO COMO UNA ESTRATEGIA LÚDICA PARA FORTALECER LA CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de Redicuc:

<https://repositorio.cuc.edu.co/>

Mendoza Carhuatanta, S. R. (2021). *Estrategias de aprendizaje colaborativo para la convivencia escolaren niños de segundo grado en la institución educativa 11027 Ciudad Eten*. Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62361>

Quiroga Flores, V. A. (2020). *Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del 6to grado, Institución Educativa 130 Héroes del Cenepa, San Juan de Lurigancho*.

Obtenido de Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46617/Quiroga_FVA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Torres Rodríguez, S. S., & Urteaga Villanueva, M. (2021). *Trabajo cooperativo como estrategiasocializadora en el área de personal- social para mejorar la convivencia*.

Obtenido de REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCH:

<https://repositorio.uch.edu.pe/>

Valdivia Valladolid, S. F. (2021). *Aprendizaje cooperativo para la convivencia escolar en los estudiantes de la institución educativa N° 10590 – La Granja*. Obtenido de

Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo:

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6>

Vigotsky, L. (2001). *Obras Escogidas (Tomos I, II, III y IV)*. Madrid: Machado Libro

ANEXO N°01

CUESTIONARIO SOBRE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL TRABAJO EN EQUIPOS

GRADO Y SECCIÓN:

FECHA: / /

Indicaciones: Lee atentamente los siguientes ítems y responde con total sinceridad.

Preguntas a responder	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Cuándo trabajas en grupo, respetas las distintas opiniones de tus compañeros? (Tolerancia)			
2. ¿Te esfuerzas para que todos los miembros del grupo aprendan? (Sensibilización)			
3. ¿Cumples con la parte del trabajo que te corresponde? (Responsabilidad)			
4. ¿Eres responsable dentro de tu equipo?			
5. ¿Respaldas, apoyas y felicitas el empeño de cada uno de los integrantes del grupo? (Identificación)			
6. ¿Promueves el aprendizaje de tus compañeros? (Asertividad)			
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
7. ¿Las decisiones que tomas generan un clima de confianza cuando trabajas en grupo?			
8. ¿Te comprometes a lograr un objetivo común? (Participación)			
9. ¿Solucionas de manera adecuada los conflictos que hay en trabajos grupales? (Respeto)			
10. ¿Has reflexionado sobre la contribución que has tendido en el trabajo grupal?			
11. ¿Analizas tus acciones positivas y negativas después de trabajar en grupo?			

Fuente: Elaboración propia

ANEXO N°02

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Se presenta el resultado de la guía de observación, aplicado a la docente del aula, para evaluar como promueve una armoniosa convivencia en el aula cuando trabajan en equipo

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
INTERDEPENDENCIA POSITIVA			
1. ¿Promueve el respeto a la opinión del compañero durante un trabajo grupal?		x	
2. ¿Realiza actividades para que todos los miembros del grupo participen?		x	
3. Durante los trabajos grupales, ¿Está pendiente de que todos cumplan con la parte que les corresponde?			x
4. ¿Es consciente que todos los equipos no trabajan de manera equitativa en la actividad designada?	X		
5. ¿Respalda, apoya y felicita el empeño de cada uno de los estudiantes?		x	
6. ¿Observa que los estudiantes promuevan el aprendizaje mutuo?			x
RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL Y GRUPAL			
7. ¿Crea un clima de confianza entre los estudiantes?	x		
8. ¿Incentiva a los estudiantes a alcanzar un objetivo común?		x	
9. ¿Habla sobre la solución adecuada de conflictos que hay en trabajos grupales?		x	
10. ¿Hace reflexionar sobre la importancia de la contribución de opiniones en un trabajo grupal?			x
11. ¿Incita a la autoevaluación después de trabajar en grupo?			x