

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO-SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



**La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de
la I. E. N° 10056**

TESIS

Presentada para obtener el Título de Licenciada en Educación, especialidad:
Educación Primaria.

Investigadoras: Bach. Casiano Suarez Erika Lizett
Bach. Sanchez Manayay Esperanza

Asesor: Dr. Beder Bocanegra Vilcamango

Lambayeque - Perú

2025

La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I.
E. N° 10056

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de Licenciada en
Educación, especialidad: Educación Primaria.



Bach. Erika Lizett Casiano Suarez

Investigadora



Bach. Esperanza Sánchez Manayay

Investigadora



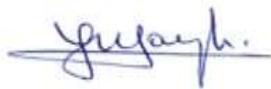
Dra: Rosa Elena Sánchez Ramírez.

Presidenta



Dra: Raquel Yovana Tello Flores.

Secretaria



M. Sc: Luis Alfonso Manay Sáenz

Vocal



M. Sc Beder Bocanegra Vilcamango

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 367-2025

Siendo las 10:00 horas, del día lunes 16 de junio 2025 en los Ambientes de la FACHSE: Sala de Sustentación, por mandato de la Resolución N° 2056-2025-D-FACHSE de fecha 06 de junio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0786-2024-D-FACHSE de fecha 14 de junio de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Rosa Elena Sanchez Ramírez
Secretario(a)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(es)	: Dr. Beder Bocanegra Vilcamango



Con la finalidad de evaluar la/el Tesis titulada(o): LA PRÁCTICA DE VALORES Y LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE 3º DE LA I.E. N° 10056 Presentada por CASIANO SUÁREZ ERIKA LIZETT y SANCHEZ MANAYAY ESPERANZA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leyda la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Buena. Siendo las 11:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Elena Sanchez Ramirez
PRESIDENTE(A)


Dra. Raquel Yovana Tello Flores
SECRETARIO(A)


M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acta académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 109, 339, 499, 549 o 609 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (jurado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023) y la modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 31 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 485-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Las que suscriben, Bach. Erika Lizett Casiano Suarez, Esperanza Sánchez Manayay investigadoras principales, y el Dr. Beder Bocanegra Vilcamango, asesor del trabajo de investigación “La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056”. Bajo juramento, declaro solemnemente que este trabajo es original y está exento de errores. Nos hacemos plenamente responsables de la anulación de este informe y de cualquier procedimiento administrativo asociado que pueda llevar a la revocación del título que se concedió como resultado de este estudio en caso de que se encuentren pruebas de lo contrario.

Lambayeque, 10 de diciembre del 2024.



Bach. Erika Lizett Casiano Suarez
Investigadora



Bach. Esperanza Sánchez Manayay
Investigadora



M. Sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor

DEDICATORIA

Este informe de tesis está dedicado a mi familia, que con su amor están siempre presente en mi vida, en especial mi madre Martina Manayay Lucero quien incondicionalmente siempre está a mi lado apoyándome en la lucha por lograr mis sueños.

Bach. Esperanza Sánchez Manayay

Dedico esta investigación a mis padres y a mi familia, ya que siempre han creído en mi capacidad para cumplir mis sueños y siempre han estado a mi lado.

Bach. Erika Lizett Casiano Suarez

AGRADECIMIENTO

A Dios nuestro Padre Celestial, dador de vida y bendiciones siempre en mi vida, a mi alma mater quien me albergó durante mi formación profesional, a nuestros docentes y en especial a nuestro asesor M.sc Beder

Bocanegra Vilcamango.

Bach. Esperanza Sánchez Manayay

.

A Dios Padre Omnipotente que en todo momento de mi vida he sentido su mano

protectora, a nuestros docentes de la

U.N.P.R.G, quienes dejaron huellas

imborrables con sus conocimientos y

calidez humana.

A nuestro Asesor quien con su orientación

llegamos a la culminación de esta

investigación.

Bach. Erika Lizett Casiano Suarez

ÍNDICE

Tabla de contenido

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	16
1.1. Antecedentes	16
1.1.1 A nivel internacional	16
1.1.2 A nivel nacional	19
1.1.3 A nivel Regional y/o Local	21
1.2 Bases Teóricas	24
1.2.1 Práctica de valores	24
1.2.2 La Convivencia Escolar	40
1.3 Bases Conceptuales	46
1.4 Operacionalización	48
Variable 1: Práctica de Valores	49
Variable 2: Convivencia Escolar	50
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO	51
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis	51
2.1.1 Diseño de contrastación de hipótesis	51

2.1.2	Procedimiento a seguir en la investigación	52
2.2	Población y muestra	52
2.2.1	Población	52
2.2.2	Muestra	52
2.2.3	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.3	Métodos y procedimientos para la recolección de datos	54
2.4	Análisis estadístico de los datos	56
	Prueba de normalidad	56
CAPITULO III. RESULTADOS		57
3.1	Resultados	57
3.1.1	Análisis de los resultados del instrumento “Lista de cotejo”	57
3.1.2	Prueba de normalidad	82
3.1.3	Prueba de hipótesis	85
3.1.4	Análisis de los resultados del instrumento “Cuestionario”	86
CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS		93
4.1	Discusión	93
CONCLUSIONES		98
RECOMENDACIONES		99
REFERENCIAS		100
ANEXOS		105

ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1 Operacionalización de variable independiente</i>	49
<i>Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente</i>	50
<i>Tabla 3 Población de estudiantes</i>	52
<i>Tabla 4 Muestra</i>	53
<i>Tabla 5 El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa</i>	57
<i>Tabla 6 Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela</i>	58

<i>Tabla 7 Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 8 El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar.....</i>	<i>59</i>
<i>Tabla 9 El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa</i>	<i>60</i>
<i>Tabla 10 El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 11 Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores</i>	<i>61</i>
<i>Tabla 12 Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos.....</i>	<i>62</i>
<i>Tabla 13 Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores.</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 14 Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores.</i>	<i>63</i>
<i>Tabla 15 El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas.</i>	<i>64</i>
<i>Tabla 16 Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula.....</i>	<i>65</i>
<i>Tabla 17 Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia.</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 18 Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula.....</i>	<i>66</i>
<i>Tabla 19 Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario.....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 20 Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva.</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 21 Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula.</i>	<i>70</i>
<i>Tabla 22 Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 23 Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula.....</i>	<i>71</i>
<i>Tabla 24 Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos.....</i>	<i>72</i>
<i>Tabla 25 Práctica de valores en la escuela</i>	<i>73</i>
<i>Tabla 26 Práctica de valores en el hogar.....</i>	<i>74</i>
<i>Tabla 27 Práctica de valores en la comunidad</i>	<i>75</i>
<i>Tabla 28 Convivencia en base a la disciplina democrática.....</i>	<i>76</i>
<i>Tabla 29 Convivencia bajo el ajuste social</i>	<i>77</i>
<i>Tabla 30 Victimización de sus pares.....</i>	<i>78</i>
<i>Tabla 31 Comportamiento violento.....</i>	<i>79</i>
<i>Tabla 32 Practica de valores.....</i>	<i>80</i>
<i>Tabla 33 Convivencia escolar</i>	<i>81</i>
<i>Tabla 34 Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra</i>	<i>82</i>
<i>Tabla 35 Regla de interpretación del coeficiente de correlación</i>	<i>84</i>
<i>Tabla 36 Prueba de correlación de la práctica de valores y convivencia escolar</i>	<i>85</i>

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Figura 1 Práctica de valores y convivencia escolar en la IE N° 10056, Ferreñafe</i>	<i>81</i>
<i>Figura 2 Gráfico Q-Q normal de la práctica de valores</i>	<i>83</i>
<i>Figura 3 Gráfico Q-Q normal de la convivencia escolar</i>	<i>83</i>
<i>Figura 4 Convivencia en base a la disciplina democrática</i>	<i>86</i>
<i>Figura 5 Convivencia bajo ajuste social</i>	<i>88</i>
<i>Figura 6 Victimización de sus pares</i>	<i>89</i>
<i>Figura 7 Comportamiento violento</i>	<i>90</i>

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló en la I.E N°10056 del distrito de Ferreñafe de la región de Lambayeque. El objetivo general es Analizar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056. La metodología utilizada fue una lista de cotejo con 22 ítems y el cuestionario con 12 ítems, los que permitieron recoger información relevante de ambas variables, como son la práctica de valores y la convivencia escolar, reconocida no sólo como la ausencia de violencia sino también, como el desarrollo de relaciones interpersonales y grupales positivas que propician un ambiente de respeto mutuo, confianza y apoyo dentro de la I.E. Según lo obtenido en los resultados, la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056, de acuerdo a lo analizado en la correlación de Rho de Spearman es de 0.882, con un $p < .001$ ($p < 0.05$), con este valor se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, confirmándose que existe relación muy alta entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056. Al comprobar que existe una “Muy alta relación directa” entre las variables estudiadas en los niños de 3° de la I.E N° 10056” se pudo evidenciar que es estadísticamente significativo y presenta una fuerte evidencia de la estrecha relación entre estas dos variables. La magnitud del coeficiente de evaluación (0.882) indica una asociación positiva muy fuerte, lo que sugiere que a medida que aumenta la práctica de valores, mejora proporcionalmente la convivencia escolar.

Palabras clave: Valores, convivencia escolar, comportamiento, disciplina democrática y participación.

ABSTRACT

This research was developed at the S.E. No. 10056 in the Ferreñafe district of the Lambayeque region. The general objective is to analyze the influence of the practice of values on school coexistence in children in 3rd grade of the S.E. No. 10056. The methodology used was a checklist with 22 items and the questionnaire with 12 items, which allowed to collect relevant information from both variables, such as the practice of values and school coexistence, recognized not only as the absence of violence but also as the development of positive interpersonal and group relationships that foster an environment of mutual respect, trust and support within the S.E. According to the results, the practice of values and school coexistence in children in 3rd grade of the S.E. N° 10056, according to the analysis in the Spearman's Rho correlation is 0.882, with a $p < .001$ ($p < 0.05$), with this value the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected, confirming that there is a very high relationship between the practice of values and school coexistence in 3rd grade children of the I.E. N° 10056. By verifying that there is a "Very high direct relationship" between the variables studied in the 3rd grade children of the I.E N° 10056" it was possible to demonstrate that it is statistically significant and presents strong evidence of the close relationship between these two variables. The magnitude of the evaluation coefficient (0.882) indicates a very strong positive association, which suggests that as the practice of values increases, school coexistence improves proportionally.

Keywords: Values, school coexistence, behavior, democratic discipline and participation.

INTRODUCCIÓN

La convivencia entre las personas cada vez más se ve invadida por la violencia tanto física como psicológica, de tal manera que se ha dejado de lado las buenas relaciones interpersonales, el trato amable entre seres humanos que conviven en una sociedad, la cual se ha visto convulsionada en las últimas décadas por la pérdida de valores y comportamientos violentos que han alterado la sana convivencia, influenciando todo ello y alcanzando a las escuelas, aquellos espacios educativos donde se busca formar integralmente a la persona, sin embargo en la últimos años también se han registrado evidencias de violencia entre los propios estudiantes de diferentes niveles educativos, los que muchas veces dejan de expresar verbalmente lo que sienten y sus incomodidades o malestares frente al otro para reaccionar violentamente y terminar en agrediendo ya sea física o verbalmente al compañero, en los cuales muchos de los últimos casos registrados en nuestro país han llegado a casos extremos de violencia nunca antes vistos en las escuelas, es por ello necesario que se trabaje en los colegios una cultura democrática basada en valores que fomente una sana convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa.

El objetivo de este estudio es analizar las variables de Práctica de valores y convivencia escolar, esperando determinar o no la relación que pudiera existir entre ambas variables en los niños de 3º de la I.E. N° 10056 ubicada en el Distrito del Ferreñafe, Región Lambayeque. Al realizar un diagnóstico fáctico en los estudiantes las siguientes manifestaciones:

- Los niños se agreden verbalmente.

- Existen situaciones de peleas entre estudiantes dentro y fuera del recinto escolar.
- Muestran falta de respeto a las personas mayores que forman parte de la comunidad educativa.
- Los estudiantes incumplen las normas de convivencia establecidas en el aula.

La declaración anterior destaca la importancia de reconocer el problema que se va a investigar. Este estudio busca Analizar la relación entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056, de tal manera que se pretende cumplir con las tareas específicas determinadas en los siguientes objetivos:

- ✓ Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056.
- ✓ Identificar los valores que practican los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10056.
- ✓ Registrar los antivalores que evidencian los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10056.
- ✓ Determinar la influencia de la práctica o ausencia de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056.

Este trabajo de investigación buscó demostrar la hipótesis: La práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar de los niños de 3° de la I.E. N° 10056.

Este estudio se ha organizado en cinco secciones principales: El primer apartado se enfoca en el diseño teórico e incluye el estado actual de la investigación, los

fundamentos epistemológicos, antecedentes relevantes, teorías pertinentes, conceptos claves y la definición operativa de variables.

En el segundo capítulo se aborda la Metodología del Estudio, que incluye el diseño para la contratación de hipótesis, la selección de población y muestra, así como las técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de datos, así como los métodos y procedimientos aplicados para la recolección y el análisis estadístico de la información, constituyen elementos clave en la estructura de esta investigación.

En el tercer capítulo se da a conocer los resultados apoyándose en tablas y figuras según los datos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos.

En el cuarto capítulo se realiza la discusión de resultados.

Finalmente se dan las conclusiones a las que se llegaron luego de realizar la presente investigación y las recomendaciones que son necesarias de acuerdo a los resultados, las referencias bibliográficas y los anexos con los instrumentos validados que se utilizaron en esta investigación.

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1 A nivel internacional

López-Sánchez et al. (2023) en su investigación titulada *“Educación física y convivencia escolar, una apuesta desde el currículo”* pretende determinar el alcance de los cambios curriculares o cambios en la investigación donde la Formación Actual (P.E.) es un componente formativo de la Convivencia Escolar (C.E.); por lo tanto, se realizó un seguimiento exhaustivo en Scopus, Taylor and Francis, Redalyc y Dialnet, identificando 17 reseñas significativas de acuerdo con las normas de consideración recientemente establecidas; la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 1998) fue la estrategia utilizada para la investigación de datos; entre los principales hallazgos se encuentra la importancia dada a los referentes curriculares como el modelo de ayuda y los juegos sociomotores para elaborados por la C. E. en sus diversas metodologías.

Lainas-Aicón (2022) en su investigación titulada: *“Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas”* esta revisión se centró en diseccionar la asociación de un grupo multidisciplinario responsable de la gestión de la estrategia de convivencia

escolar, en una escuela secundaria metropolitana de la ciudad de Valdivia, Chile; obtiene información sobre su conjunto de experiencias de conformidad, tres reuniones de estudio participativo con el grupo, cuatro entrevistas semiestructuradas con otros formadores y una entrevista de grupo con tres miembros de la asociación sustituta fueron las principales herramientas utilizadas en un estudio cualitativo contextual realizado para responder a estas preguntas. Los datos se sometieron a un análisis de contenido, y las conclusiones demuestran la necesidad de aprobación de la asociación interna de un grupo de convivencia que surge en medio de presiones e incoherencias procedentes de los niveles completos, meso y micro sistémico.

Ascorra et al. (2022) en su investigación titulada: “*¿Qué Informa el Indicador Multiactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto.*” el proyecto de Ley de “Aula Protegida” Se realizó un estudio planificado de datos sucesivos mixtos subjetivos (investigación narrativa) y cuantitativos (SIMCE 2014, 2015 y examen optativo (2017) para captar esta conceptualización y examinar las calificaciones de estudiantes y tutores en relación al Signo de Convivencia Escolar en respuesta a cada racionalidad; los resultados indican la existencia de una conceptualización acotada de la convivencia escolar relacionada con solicitud, bienestar y disciplina; por otra parte, las marcas de los suplentes y los tutores esencialmente no son las mismas entre sí; se hacen recomendaciones para el enfoque público que pretenden divulgar los resultados de la evaluación por aspectos.

Trujillo & Palacio (2022) en su investigación titulada: “*Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar*” Este artículo muestra las secuelas de un examen realizado con docentes especialistas como sujetos políticos, de una organización docente en el distrito de Súper, donde nos propusimos develar la relación entre los inicios de la educación integral y las actividades que impactan la convivencia escolar. Para ello partimos de la cosmovisión subjetiva, la metodología social fundamental, la estrategia de exploración de actividades académicas y las metas de cómo la escuela integral y la convivencia escolar son ciclos interconectados que se pueden alcanzar reconociendo, apreciando y entusiasmándose con la variedad como un estado inherente al ser humano.

Salas & Alcaide (2022) en su investigación titulada: “*Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil*” este estudio examina los efectos sobre la competencia social, emocional y la convivencia escolar de los alumnos de Educación Infantil tras el uso de un programa de inteligencia emocional. Se incluyó un grupo control no equivalente en un estudio cuasi-experimental pretest y posttest. Además de un cuestionario de competencia social para niños y un cuestionario de convivencia escolar para familias, los resultados indicaron que los alumnos del grupo experimental que utilizaron este ítem se comportaron de forma menos agresiva, mejorando así sus habilidades sociales y mejorando su capacidad de expresión y regulación de sus emociones.

1.1.2 A nivel Nacional

Paredes (2023) en su investigación titulada: “*Convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas, Lima Sur - 2022*” El objetivo del examen fue determinar las diferencias en el grado de convivencia escolar en las carreras de nivel optativo de tres establecimientos de enseñanza, Lima Sur, - 2022; la investigación siguió un plan no exploratorio de extensión casi distinta; se trabajó con 331 alumnos; la estrategia fue la revisión; y el instrumento utilizado fue la encuesta conjunta escolar CENVI para la tranquilidad, los resultados fueron que predominó el nivel medio en los establecimientos privados, parroquiales y públicos con más del 60%; y según la prueba de Kruskal Wallis =5.534 y con un valor de p de $0.063 > .05$ se observó que no hay una gran diferencia entre las tres organizaciones educativas.

Olortegui (2023) en su investigación titulada: “*Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022*” Se centra en aspectos vinculados a la convivencia escolar y la capacidad de apreciar a las personas en un nivel más profundo. de la región de Chancay en el año 2022; la metodología fue cuantitativa, plan no test de nivel causal correlacional, género fundamental y condicional; para la recolección de los datos se utilizaron dos encuestas, las cuales fueron adquiridas a través de la revisión y aprobadas por especialistas de postgrado y los resultados mostraron un alto nivel de fiabilidad en cuanto a la comprensión de las personas.

Torres (2023) en su investigación titulada: “*Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jean Piaget” - Pangoa - Satipo, 2022*” se utilizó el Alfa de Cronbach para la calidad inquebrantable, y los resultados mostraron un alto nivel de fiabilidad en cuanto a la comprensión de las personas. Los resultados, basados en las ventajas del coeficiente de Nagelkerke para todos los casos, establecieron que la variabilidad o el grado de conjunción escolar se espera que sea el 37,9% de la forma de comportarse de la capacidad de comprender a las personas a un nivel más profundo cuando se empieza a formar a estudiantes de dos años. La variable nivel más profundo fue de 0,787, y para convivencia escolar fue equivalente a 0,765. establecimientos educacionales de la zona de Chancay en el año 2022, la conexión entre los juegos convencionales y la escuela no se resolvió del todo, además, un coeficiente de $r=0,901$ determinó la óptima conexión positiva entre los juegos habituales y la vida escolar.

López (2023) en su investigación titulada: “*Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022*” el objetivo general fue determinar la conexión entre las habilidades delicadas y la convivencia escolar en estudiantes de 5° y 6° grado de formación esencial de dicha fundación. En el punto de vista estratégico, la revisión actual fue cuantitativa, con un nivel correlacional y un plan transversal no probatorio correlacional; la población de ejemplo estuvo compuesta por 38 estudiantes de 5° y 6° grado, a quienes se les aplicó

el instrumento guía de percepción para los dos factores; los resultados obtenidos muestran un giro normal de los acontecimientos, tanto en la mejora de habilidades delicadas con un 39% como en la convivencia escolar con un 37%; concluyendo que existe una conexión moderada entre habilidades delicadas y convivencia escolar en suplentes de 5to y 6to grado del nivel esencial.

1.1.3 A nivel Regional y/o Local

García (2021) en su investigación titulada: “*Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 11236 – San José- Lambayeque*” El estudio de enfoques socio-profundos para la convivencia escolar fue considerado como «el plan de exploración claro con proposición; la población y la prueba estuvieron compuestas por 56 alumnos; el instrumento que se aplicó fue la encuesta de convivencia de Ortega, Romera y Del Rey, organizada en los elementos de impresión de convivencia y lucha escolar; evaluó la variable convivencia escolar tuvo legitimidad de contenido a través del juicio de 03 especialistas y con una calidad inquebrantable de Alfa de Cronbach de 0.926; Los hallazgos básicos fueron que, entre los elementos de la convivencia escolar, 34 alumnos, es decir el 60,7% del total, certificaron que el nivel de convivencia es pésimo, y 29 alumnos, es decir el 51,8% del total, coincidieron en que el nivel de peleas escolares es pésimo.

Rivera (2022) en su investigación titulada: “*Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una*

institución educativa del distrito de Olmos” El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades interactivas y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de una organización docente de la región Olmos, Lambayeque en el año 2021. Se utilizó una metodología cuantitativa de tipo ambigua. La población estuvo conformada por 90 alumnos del cuarto grado de la I.E «Mariscal Ramón Castilla»; el juicio de la revisión es correlacional; El estudio utilizó la encuesta de Stock de Habilidades Interactivas para la variable 1 y la Escala de Estimación de la Convivencia Escolar para la variable 2. Los resultados indican que las habilidades interactivas están fundamentalmente vinculadas a la existencia escolar, con un valor de Rho Spearman de significación bilateral de $Rho=0,334^{**}$, lo que indica una relación positiva; además, se encontraron excelentes resultados entre los componentes de los dos factores.

Tullume (2021) en su investigación titulada: *“El taller de tutoría como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa San Martín del distrito de Lambayeque”* El objetivo fue determinar si el taller de tutoría es un sistema adecuado para potenciar las habilidades interactivas de los alumnos matriculados en el nivel de formación facultativa del Establecimiento Educativo San Martín; comprende una exploración con metodología cuantitativa, de tipo esencial, de nivel correlacional y de plan pre exploratorio; no del todo resuelto por la circunspección del científico, fueron 75 alumnos del 2º grado. La conclusión fundamental a la que se llegó fue que el taller de tutoría es una metodología satisfactoria para avanzar en

la mejora de las competencias interactivas de los alumnos del nivel de enseñanza optativa.

Bautista (2022) en su investigación titulada: “*Modelo de gestión administrativa para la convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo*” Se trabajó con toda la administración y muestra de una organización docente de Chiclayo que presentaba altos índices de mal comportamiento estudiantil. El examen es de tipo esencial con un plan intencional sin juicio; se reconoció el grado de convivencia dentro de la IE a través de un resumen web en el que se obtuvo un nivel estándar y en atención a sus necesidades y solicitudes diferenciadas. Para confirmar que el modelo de administración de la convivencia es el adecuado, se creó un modelo de administración autorizado y luego se presentó para su aprobación a través de un juicio maestro.

Larrea (2022) en su investigación titulada: “*Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*” Esta revisión de tipo esencial, que tuvo un plan no experimental, transversal y correlacional, se propuso conocer la relación entre las habilidades sociales profundas y la convivencia escolar en estudiantes de secundaria; se utilizó como instrumento y estrategia de recolección de información una encuesta conformada por 52 ítems-27 incrementos para habilidades socio-profundas y 25 para convivencia escolar, y como ciclo de aprobación se utilizó la Técnica Delphi, Los resultados mostraron que la mayoría de ellos se sitúan en el nivel bajo y medio, en cuanto a aspectos intrapersonales y relacionales.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Práctica de valores

Entre las teorías que fundamentan la Variable Práctica de valores se encuentra la teoría de la antropología filosófica de valores de Scheler o también llamada Teoría general de los valores:

Scheler analizó la realidad original de los valores; Los valores vienen determinados por la experiencia fenomenológica, que es a priori porque no se conocen por la experiencia sensible sino que se sustraen por inducción; los valores vienen dados por la experiencia, al igual que las demás esencias, a través de una intuición inmediata y evidente; la teoría es la general de los valores, tomando en consideración no sólo los valores morales sino también los espirituales, entre otros, y concibiendo éstos como independientes de las cosas y de sus estructuras reales, tratando de mostrar la diferencia de valor con respecto al objeto concreto; La experiencia de los valores se obtiene a través de un acto único denominado «percepción afectiva», que sería el sentimiento; los valores sólo se dan en una percepción afectiva absoluta, que es un sentimiento puro que capta la esencia a priori; esta percepción de los valores por medio del sentimiento se denomina «intuición afectiva de las esencias.» Los valores no entran en el ámbito del pensamiento ni son captados por una intuición racional. (Páginas 2943-2945, Ferrer, 1994)

Por otro lado, Max Scheler (1874-1928) Se le considera un pensador de la evolución de la filosofía, la sociología del conocimiento, la filosofía de la religión y la antropología filosófica de los valores. Aunque los valores se consideran esencias intemporales, puras y completamente verdaderas, no pueden ser el fundamento de «la inteligibilidad racional o el carácter lógico».

En resumen, Scheler amplió nuestra perspectiva ofreciéndonos una escala de valores en lugar de limitarse a explicar el significado del término. Se ve claramente la trascendencia de este tema, del que tanto se habla hoy en día que muchos afirman que «los valores de antaño se están perdiendo». Sorprende también que los valores religiosos se sitúen en la parte alta de la escala de valores. Este enfoque del sistema de valores, que lo articula jerárquicamente, resulta intrigante y sorprendente, esto indica que a una parte importante de la sociedad le preocupa que todo el mundo se adhiera a un conjunto adecuado de ideales; En lo que respecta al tema de los valores, existe un debate que, en cierto modo, toca la cuestión; puede ser un tema tanto contemporáneo como un problema que ha existido a lo largo de la historia de la humanidad.

La práctica de valores

Esto sugiere que una parte considerable de la población está preocupada porque todo el mundo se adhiera a un conjunto adecuado de principios; en cuanto al tema de los valores, hay un debate que, en cierto sentido, lo toca; puede ser un problema actual o que haya existido a lo largo de la historia de la humanidad.

Esto depende de la existencia de formaciones sociales sostenibles, de un nuevo conjunto de prácticas y de un nuevo tipo de comunicación. La dependencia de los valores de la práctica valida la existencia de valores en la sociedad, en las escuelas o simplemente entre grupos humanos. (Página 18 de Pramegiani, 1998).

La epistemología de la práctica de valores se enfoca en términos de ocho teorías de la epistemología moral; a la mitad al distinguir orientaciones tradicionales de las no tradicionales; por tradicional se entiende algo más preciso que simplemente la vieja escuela; así que, se inicia la discusión sobre los enfoques tradicionales definiendo el sentido de educación tradicional; entre los principales se encuentra el cognitivismo, el realismo moral, la necesidad de una creencia, internalismo y la propiedad de una estructura sistémica de aprendizaje basado en la ética y la moral (Audi, 2016, p. 22).

En definición de la práctica científica de valores se sustenta en lo dicho por Ngwoke et al. (2019) quien afirma que son el resultado de cambios dados a lo largo de la historia. Germinan con un significado y cambian en las distintas épocas. Los valores personales son los comportamientos y actitudes que desarrolla el ser humano de acuerdo a las características que lo motivan y guían para la toma de decisiones. (p. 9)

El autor sostiene que los valores son los principios dignos que se siguen para distinguir lo correcto de lo incorrecto; el valor moral se

refiere a las buenas virtudes, la integridad, la veracidad, la bondad, el amor, el respeto y el trabajo duro. Esta variable examina la naturaleza del valor y su relación con las condiciones sociales e históricas en que viven los agentes humanos. La parte que profundiza aún más son los valores. (Página 11, Reynoso et al., 2014)

También se encuentra la apreciación de Columbié et al. (2016) La importancia de la educación moral se pierde un poco en medio del sistema educativo actual, en el que los alumnos estudian el potencial de la educación para enriquecerse en un futuro próximo y los padres quieren que saquen buenas notas para rentabilizar sus inversiones. Este autor explica que la práctica de los valores en las escuelas es el faro de la sociedad; es el primer paso que dan las mentes jóvenes e impresionables para moldearse a sí mismas de la manera que se les enseñe. Página 32

Con la práctica de valores según Quiñones (2016) se *“Piense en el humanismo, la dignidad y la responsabilidad. En teoría, los valores cognitivos son un grupo de conceptos científicos que suelen utilizarse indistintamente”*. (p. 24)

En cuanto a las opiniones y actitudes de una persona, se dice que *«la dignidad es la práctica del valor propio de cada persona, se trata de estima, sinceridad, respeto y consideración.»* Heather (2017), p. 16.

Por otro lado, la responsabilidad se refiere a los valores internos de comportamiento y describe cómo se comportan las personas cuando se enfrentan a una tarea que debe ser terminada; es un valor que se mantiene consistentemente mientras se persigue un objetivo y se gestiona un proyecto. [16] San-Esteban (2019)

Junto al humanismo son dominios del valor que tiene una persona cuando muestra empatía con los demás, es algo cognitivo y psicomotor, corresponde a los principios que determinan la conducta de una persona para con sus semejantes a partir de sentimientos y emociones (Parra, 2017, p. 11).

No se pueden olvidar que las aulas y los centros educativos son pequeñas comunidades donde se reproducen las relaciones existentes en los contextos socioculturales Palomer & López (2016) afirman que la importancia de los valores morales tiende en virtud de su carácter social a ser más uniformes de persona a persona, dentro de una cultura, que muchos valores sensuales y estéticos. (p. 22)

De ahí la tendencia se atribuye el carácter absoluto e incluso el origen divino a la ley moral; el propósito de este tipo de ética filosófica no es realizar una crítica destructiva; por el contrario, la ética se presenta como una invención indispensable de la humanidad, ya que sin su función socializadora la supervivencia de la humanidad, en sí misma precaria, sería aún más incierta. Este análisis filosófico explica los orígenes de los valores éticos en

términos de utilitarismo, pero la motivación para defenderlos no es necesariamente utilitarista porque, como resultado de guiarse habitualmente por tales valores, los medios pueden convertirse en el fin y el valor moral se respeta a sí mismo. La ética, junto con otro invento humano, el derecho, garantiza un mínimo de paz, colaboración y solidaridad entre los seres humanos. (Página 26 de Palomer y López, 2016)

Numerosos estudios han encontrado conexiones entre los valores sociales y el comportamiento organizativo, por un lado, y los valores compartidos y el rendimiento organizativo, por otro. La teoría de Freud aclara los fenómenos morales utilizando explicaciones similares a las que se encuentran en las ciencias empíricas, lo cual es inaceptable en la filosofía tradicional ya que evita utilizar la razón práctica para fundamentar los juicios éticos, que en el pensamiento ético tradicional presumiblemente dictan cómo uno debe comportarse. (Cano, 2017, 31)

Así, la persona ética de un individuo es sólo el resultado de condiciones involuntarias; es una peculiaridad exacta y, al igual que todas las peculiaridades experimentales, depende de numerosos impactos en evolución. La razón para el desarrollo del personaje a partir de ahora puede no ser el trabajo para lograr un buen desempeño general; el desarrollo individual comprende más bien en el límite con respecto a un autoexamen nominalista, es decir, no esencialista e inesperado.

La educación en valores pretende concienciar a los jóvenes sobre los valores y su relación con el mundo en que viven. Por ello, es importante tratar de comunicar qué valores cree nuestra sociedad que son esenciales; una sociedad democrática exige que las personas tengan una serie de habilidades, incluida la capacidad de resolver conflictos entre valores y tomar sus propias decisiones. (Página 31 de Cano, 2017)

Chang, (2017), sostiene que los maestros y educadores, así como c, no solo están allí para ensayar formas de comportarse a la luz de los valores, como los tutores, sino que están esencialmente allí para ayudar a los estudiantes a comprender los principios que ha creado la sociedad, para tener la opción de aplicarlos libremente y, además, participar en conversaciones políticas sobre posibles cambios en estos estándares.

Se discute que la escuela desempeñe un papel importante en el desarrollo moral cognitivo, razón por la cual los padres y otras autoridades deben participar. No obstante, es en la escuela donde los jóvenes toman conciencia por primera vez de su humanidad y de su lugar en la sociedad; en otras palabras, la escuela fomenta el desarrollo de la moral cognitiva del individuo y, al hacerlo, desarrolla la competencia democrática. (Página 24 de Alfanzo, 2016)

Cuando se trata de verdades políticas, económicas, jurídicas y científicas, la escuela *«debe dar al mayor número posible de niños la mejor educación general que les permita enfrentarse a una sociedad compleja y formar sus propias opiniones definidas.»* González (2018), p. 26

A partir, de lo aportado por los diferentes autores, se puede concluir que la práctica de valores posee diferentes características que tienen gran relevancia en el modo de participación, actuación y proceder de las personas ante diferentes circunstancias, más aún en los niños puestas y reflejadas en la convivencia escolar.

Dimensión 1: Práctica de valores en la escuela

A través de planes y programas, el sistema educativo nacional utiliza la escuela para cumplir sus funciones de formación cívica, democrática y de valores. Sin embargo, esto ya no es suficiente porque la sociedad requiere fundamentalmente una formación ética y moral que permita la convivencia pacífica.

Los valores influyen invariablemente en los sistemas educativos; cada elección que se hace con respecto al currículo, los materiales y la preparación de los profesores se basa en la visión de la sociedad o, como mínimo, en un conjunto de valores. Parece que, a pesar de toda la producción, «la sociedad desearía la asignación de estos atributos por parte de los alumnos, en un número creciente de casos éstos se están apropiando de valores o, posiblemente, de normas de juicio y conducta», provenientes de otras fuentes extracurriculares, entre los que los medios inexorablemente globalizados asumen un papel significativo”.

Como los programas oficiales que se implementan en las instituciones educativas, los contenidos curriculares se incorporan al sistema educativo a partir de la formación de los docentes que los impartirán. A esta situación se suma un debilitamiento sistemático del sistema escolar público a través de la reducción del financiamiento para recursos didácticos e infraestructura, así

como recortes a los programas de desarrollo artístico, cultural y personal y a los salarios de los docentes (Elzo, 2004, p.82) que no contribuyen al desarrollo intelectual y de formación de valores del educando.

Como lo establece Elzo, “Las consecuencias de la escolarización sobre las que hay muchos discursos, pero que no se convierten completamente en actividades genuinas que ayuden a preparar a las personas para adaptarse a los elementos de la vida actual de manera confiable como residentes útiles con valores. Dada la instantánea de tristeza y la sensación de negatividad que enfrenta la sociedad actual, el despliegue se ve perturbado por la forma en que el sistema escolar enfatiza la parte esclarecedora, ignorando la perspectiva desarrollista, por lo que la formación es fundamental para ayudar a conquistar las cualidades de emergencia, ya que desde este campo se es factible examinar y adentrarse en la realidad social para encontrar, comprender y descifrar de manera más completa los elementos que retratan el acto de valores, ya sea en la escuela, la familia y el ámbito local, a partir de esa información para crear elecciones suscitadas por el ángulo evolutivo permitiendo a las personas asegurar la seguridad de sus cualidades y fabricar otras según el presente, tanto profundo, material, social y político o de cualquier índole”. En este sentido, no se aborda la formación y las cualidades que se muestran en el salón de clases, los enormes cambios que se están dando a nivel individual y social, se

conjetura que, asumiendo cualidades monetarias ganan y degradan los valores psíquicos y llenos de sentimiento que asisten. nosotros con ser individuos con reglas de autorreflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, para tener la opción de comprender al otro como si fuera nosotros mismos, es posible que, quizás dentro de poco tiempo, residamos en una despersonalización social y egoísta.

El maestro y la formación en valores

La participación del maestro es una acción a corto plazo, cuando se trata de crisis en los valores, con la preparación, Mostrando una dedicación a educar a los alumnos a fondo teniendo en cuenta la cuestión formativa y, en consecuencia, los valores. El enfoque formativo de los planes y programas antes mencionados, como «Escuela para Padres» o «Valores para una Convivencia Escolar Armónica», se profundiza en la afirmación de que «en muchos casos, el maestro sigue utilizando métodos tradicionalistas, lo más que logran es formar hombres poco creativos, pasivos, que se conforman con lo que hacen o tienen, por lo que los valores deben ser abordados de acuerdo a la dinámica de la sociedad actual», implementados, atendidos y llevados a cabo por el gobierno; sin embargo, lamentablemente, no han producido el impacto ni los resultados deseados. (Archundia Pinto, 2016)

Por lo tanto, los docentes involucrados en el actuar educativo “siempre deben considerar el contexto en el que operan, teniendo en cuenta los sistemas de valores actuales en cultura y sociedad”. Para comprender, interpretar y explicar el significado de la dimensión valorativa que predomina en una realidad concreta, en

su contexto temporal y espacial particular, debemos reconocer que el desarrollo cotidiano de cada persona está impregnado de acciones valorativas que comparte con otros miembros de su propia cultura. Estas acciones y comportamientos se llevan a cabo a través de la interacción comunicativa. Adicionalmente, debemos estar conscientes de las actitudes, rutinas y tradiciones de los individuos junto con el discurso conocido y oculto que predomina en la interacción social y el significado que se le asigna (Reynoso et al., 2014). Una de las cosas que puede hacer un profesor es tomar conciencia de los problemas a los que se enfrenta el mundo actual, causados en su mayoría por una crisis de valores, tras consultar y trabajar con otras personas, incluidos familiares, otros educadores y autoridades. y al unísono para centrarse más en las primeras etapas de la educación, impartir o avanzar principios. En 2020, Hernández et al.

Como lo plantea Arboleda (2011, p. 93), los educadores podemos alcanzar, formar o reforzar valores a nuestros niños y jóvenes para responder a las exigencias de una sociedad que presenta cambios vertiginosos en aras de un supuesto desarrollo caracterizado por la anarquía y la falta de planeación de los sectores político y educativo. Esta es una tarea difícil pero no imposible porque no se dan los resultados esperados de educar para la vida.

Por lo tanto, es crucial que los profesores proporcionen los conocimientos, métodos y actitudes que permitan a los alumnos construir sus propias normas morales basadas en la razón y el debate. En consecuencia, se podría argumentar que todo este esfuerzo debería comenzar con los alumnos más jóvenes, o en la educación infantil. Sin embargo, el problema al que se enfrentan los educadores en su práctica docente es que, aunque se reconoce ampliamente que la enseñanza de valores debe

comenzar a una edad temprana y que es crucial tener esto en cuenta sin ignorar otros factores psicológicos, sociológicos y afectivos, existen muy pocas referencias didácticas y bibliografías en esta área porque hay muy poco material escrito sobre la educación en valores en España es muy limitado en esta etapa educativa. (Benites, 2022)

Al carecer de modelos de posibles actividades sistematizadas para poner en práctica con sus alumnos, los educadores y profesores tienen dificultades para evaluar y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas si carecen de referencias sobre este tema. Para ayudar a las personas a reflexionar sobre su propia realidad y a desarrollar un estilo y un ritmo de trabajo que se adapten a su escuela y a sus necesidades, estas referencias no deben ser recetas. Dado que debemos considerar que las recetas y los procedimientos no existen como modelos a replicar exactamente en la educación en general y en el tema que nos ocupa específicamente, afirmamos que no serían «recetas».

Aprender sobre diferentes experiencias y diferentes formas de tratar con este tema, es lo más recomendable, Atendiendo a las exigencias sociales y personales de los chicos y chicas que conforman su entorno educativo, cada institución y educador/a se planteará e ideará formas de organizar el trabajo de los valores en su entorno. Además, debemos reflexionar sobre el tema y responsabilizarnos del modelo de intervención y reflexión didáctica que creamos. Como profesionales de la educación, también debemos recordar que el modelo que desarrollamos nunca está realmente completo y que siempre puede mejorarse. Esto se debe a que sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea en constante evolución. Requiere que nos

impliquemos constantemente en un proceso de indagación, debate, introspección y autoanálisis para desarrollar y mejorar día a día nuestros métodos de enseñanza.

Los valores en el aula

A través de sus comportamientos, actitudes y percepciones, los actores (profesores y alumnos) del aula expresan notablemente sus valores individuales, grupales y colectivos, reflejando la dinámica de la cultura escolar y las tendencias sociales. - Elementos culturales del período histórico en que se encuentra la sociedad. «En el aula coexisten diferentes sistemas de valores que provocan contradicciones e incoherencias que se reflejan en la cultura escolar a través del discurso, los comportamientos, las actitudes y las acciones que se practican. Sin embargo, en los programas académicos se le da más peso a los conocimientos intelectuales de los estudiantes, desconociendo su capacidad de acción y convivencia, la cual se expresa en normas de comportamiento, valores y actitudes hacia sí mismo y hacia los demás.» (Ospina & colegas, 2022).

«Preparar a los alumnos para la vida, desarrollando habilidades y destrezas en el campo intelectual práctico, así como la promoción de valores, hasta convertirlos en un sujeto competente», con capacidad para tomar decisiones, es el objetivo principal de los planes y programas de primaria 2015. habilidad, apta para el crecimiento social, en democracia, tolerancia, libertad, solidaridad, etc. «La labor del maestro no sólo debe concentrarse en la formación intelectual; debe atender todos los aspectos marcados en el documento rector de la educación (Artículo Tercero Constitucional) para el crecimiento personal, la autoestima y autonomía, la realización personal y una mejor calidad de vida.» El profesor debe buscar

alternativas de preparación, información y participación en programas gubernamentales, lo que resulta insuficiente, aunque sea consciente de la necesidad de formar en valores. El método más común es utilizar un cuestionario con preguntas guiadas que los alumnos completan en casa o en clase, y también se les plantean situaciones problemáticas hipotéticas en las que deben tomar decisiones basadas en valores implícitos. Además, no existe una sistematización para abordar el tema de los valores en el aula, aparte del área de educación cívica y ética. En consecuencia, el trabajo en el aula es esencial para alcanzar los objetivos en el desarrollo integral del alumno, que depende en gran medida de la implicación del profesor (Larrea, 2022).

Dimensión 2: Práctica de valores en la familia

Los niños que reciben educación parental crecen para comprender sus propios límites intelectuales y sociales y adquieren el juicio reflexivo necesario para actuar en la intersección contradictoria de sus deseos y capacidades.

Mendive (2008) a la letra dice que:

La familia tiene una postura sobre la educación y, basándose en la dinámica interna, decide lo que cree que es mejor para el niño. Además de la herencia genética, el niño recibe la herencia cultural a través de la familia, que incluye fe, ideologías, tradiciones, costumbres, afinidades, aversiones y otras cosas que ayudan al niño a integrarse gradualmente en la sociedad y empezar a exhibir su comportamiento.

De acuerdo con la dinámica familiar actual, si los niños exhiben valores, es sencillo que los cambien como resultado de influencias externas (como los medios de comunicación, sus compañeros en

la escuela, su comunidad o su grupo de amigos) o que tengan valores incompatibles con la convivencia de la sociedad en la que se crían. (Página 32 de Arqueño, 2022).

«Al ser presa fácil de influencias externas con las que pasan más tiempo del que los padres dedican a sus hijos, éstos llegan tensos, fatigados por la carga de trabajo y la competitividad que impera en el mundo laboral actual, donde si no eres eficiente puedes perder tu empleo». Este es uno de los principales efectos negativos del mundo moderno, donde ambos padres trabajan regularmente para mantener a la familia, lo que provoca poca convivencia con los hijos. La formación en valores es una labor con la que la escuela, y más especialmente el profesor, debe comprometerse y tomarse muy en serio, Hoy en día, una de las situaciones más comunes es cuando un padre va a la escuela cuando tiene tiempo libre y pregunta qué le han hecho a su hijo en lugar de qué ha hecho el niño. Esto indica que el padre no se comunica con el profesor y confía en lo que el niño le cuenta sobre un mal comportamiento o una mala nota, que normalmente se atribuye a la víctima (Mendive, 2011, p.52). Inculcar y reiterar valores es una gran responsabilidad de la familia y la escuela para que el niño los interiorice de verdad, pueda utilizarlos en su beneficio en circunstancias difíciles y entienda cómo tomar las decisiones correctas (Bautista, 2022).

Dimensión 3: Práctica de valores en la comunidad

La conducta de los niños y los jóvenes se ve influida por una serie de factores ambientales. Si empezamos por la televisión, que es un medio de comunicación de masas común en todos los niveles

socioeconómicos, por ejemplo, hay innumerables películas violentas de terror con escenas de actos sexuales simulados. Estas películas no tienen restricciones de horario, pero son frecuentemente vistas en la noche o en la madrugada sin considerar que tienen una programación especial con una gama más amplia de situaciones negativas. p. 52 de Morales (2018)

Además de comerciales con un alto nivel de erotismo o videoclips musicales similares, la mayoría de las caricaturas que se producen actualmente tienen un alto nivel de violencia, y dada la cantidad de atención que los niños les prestan, es fácil que absorban lo que se les inculca. Los gobiernos federales y estatales, así como algunas organizaciones civiles, han utilizado este medio para fomentar ideales como la democracia, la solidaridad y la tolerancia (Morales, 2021, p. 85). Al observar este medio, existen problemas más perjudiciales para el desarrollo de valores que los espacios que reciben poca atención y que sólo afectan de manera marginal.

El entorno en el que viven -típicamente en barrios marginales donde se dan casos de drogadicción y alcoholismo, blasfemias, faltas de respeto y hostilidad verbal y física en la calle- también influye notablemente en cómo se forman los valores. Con frecuencia, esto también se observa en la familia. Estas circunstancias fomentan hábitos y actitudes desfavorables en lugar de ayudar al desarrollo de valores (López, 2023).

También se puede argumentar que hoy en día mucha gente tiene acceso a la información a través de Internet, lo que resulta muy útil para la comunicación. Sin

embargo, también hay inconvenientes, ya que se dispone de datos e imágenes sobre violencia, problemas sexuales en general y diversas formas de pornografía.

Según Mendive (2008), «la realidad es que, debido a la negligencia de los padres, es posible que los niños y jóvenes tengan acceso a este tipo de información que influye negativamente porque los niños carecen del juicio crítico de discriminación en cuanto a valorarlo positivo o negativo de esta información para su vida porque tienen libre acceso a los medios de comunicación.»

Estas son algunas de las influencias externas que sin duda están influyendo en los valores mencionados anteriormente debido al clima económico en el que se encuentran la mayoría de las familias en este momento, que expone a los niños a este tipo de influencias porque ambos padres trabajan.

1.2.2 La Convivencia Escolar

En el escenario mencionado anteriormente, en el que la familia desempeña un papel crucial en el desarrollo del niño, una de las situaciones más comunes hoy en día es cuando un padre va a la escuela cuando tiene tiempo libre y no pregunta qué hizo mi hijo, si no qué le hicieron a mi hijo. Esto indica que el padre tiene poca comunicación con el profesor y cree lo que el niño le cuenta sobre su mal comportamiento o una mala nota, que, por supuesto, es la víctima en la mayoría de los casos; es responsabilidad de la familia y de la escuela inculcar y reforzar los valores para que el niño realmente los interiorice, pueda tener fortalezas en circunstancias adversas y entienda cómo tomar las mejores decisiones para sí mismo (Mendive, 2011, p. 52).

El término «convivencia escolar» se refiere a compartir tantos espacios de tiempo y experiencias como sea posible con los compañeros; en otras palabras, vivir e interactuar con los demás empieza en casa y luego se extiende a otros lugares, como la escuela. De hecho, se espera que las escuelas se conviertan en lugares que apoyen el desarrollo holístico de los alumnos y propicien un cambio social significativo. (1987, Bronfenbrenner).

Asimismo, la convivencia es *“vivir en sociedad bajo normas, que nos permita sacar lo mejor de las personas, basadas en el manejo de las relaciones sociales a través de las tareas compartidas”*. (Tirado & Conde, 2015, p. 17)

Del Rey et al, (2009) Afirmar que el seguimiento de las normas de comportamiento es esencial para lograr la convivencia escolar y que a través de ellas se conseguirá el respeto a los compañeros. Establecer un ambiente de confianza en el que todos se respeten y respeten sus diferencias para fomentar la buena voluntad entre los miembros de la comunidad escolar en su conjunto y favorecer la convivencia pacífica. (página 36)

Las teorías que fundamentan la convivencia social

Teoría de Vygotsky (1979) afirma que todos los alumnos llegan a la escuela con conocimientos y que el aprendizaje es una actividad social que implica la reproducción de conocimientos y la asimilación de tipos de interacción social. Es así que el aprendizaje incentiva una

diversidad de procesos mentales que le ayudaran al estudiante en su interacción con los demás. Esta relación e interacción ocurren en distintos contextos y se mide por medio del lenguaje. Estos procesos son apropiados por los estudiantes y son internalizadas en su aprendizaje social hasta convertirse en maneras de autorregulación. (p. 84)

Otra teoría que apoya esta investigación es la Teoría ecológica en la cual el desarrollo del estudiante se da en un contexto, este espacio se llama entorno ecológico; para que el estudiante interactúe necesita desarrollarse de manera psicológica, que implica cambios en su comportamiento; este proceso comprende niveles: tales como el microsistema, el cual es el primer nivel que incluye las relaciones interpersonales con su familia, y también con las personas con las que se relaciona como son los compañeros de su colegio y sus maestros. (Bronfenbrenner, 1987, p. 65)

Las relaciones bidireccionales que se dan entre los dos o más entornos donde el estudiante participa activamente; el mesosistema el segundo nivel de la teoría ecológica comprende las relaciones de dos o más entornos donde se desarrolla el estudiante, tenemos las actividades compartidas, la comunicación, la afectividad entre sus miembros, también los estímulos y las experiencias; el exosistema hace referencia a uno o más entornos que no incluye

al desarrollo del estudiante, como participante activo, comprende las políticas económicas y la situación social; el macrosistema corresponde al conjunto de los otros sistemas del entorno, los cuales están relacionados a la cultura, a los valores y a las creencias; es por ello, que el docente debe conocer las características de cómo es la vida de sus estudiantes, considerar la religión de su grupo familiar, su cultura, sus creencias y sus costumbres. (Bronfenbrenner, 1987, p. 68)

Se presentan también los modelos de gestión de la convivencia escolar; en primer lugar, tenemos el modelo punitivo que implica un castigo o corrección como una disposición principal cuando se incumple la norma del colegio o del aula; este modelo no permite la reflexión sobre sus actitudes tanto del agresor como de la víctima, también se tiene el modelo relacional este es un modelo que se basa en las relaciones interpersonales, donde cobra importancia la comunicación entre las personas enfrentadas y es un requisito importante para que el conflicto se solucione, es decir, es necesario que los estudiantes solucionen sus problemas de manera pacífica, ayudados por un mediado en busca de la solución; y por último tenemos el modelo Integrador, este modelo busca resolver el conflicto, a través de la comunicación horizontal entre las partes, a través del diálogo buscando el entendimiento mutuo para buscar la solución al problema; una de las ventajas de

este modelo es que soluciona los daños que ha ocasionado el agresor a través de la mediación del diálogo y el estudiante que fue agredido recibe una reparación en forma directa, logrando la solución al problema; esto implica que la convivencia mejore a través de una búsqueda de la solución de manera pacífica de los conflictos escolares. (Torrego & Villaoslada, 2004, 43)

Dimensiones de Convivencia escolar

Presentada por Del Rey et al, (2009)

Dimensión 1: Convivencia en base a la disciplina democrática.

Afirma que los alumnos crean y llevan a cabo sus normas de convivencia de forma inequívoca y directa; los profesores son cruciales para resolver los problemas de conducta que surgen a diario; y la disciplina democrática permitirá gestionar la convivencia diaria. (Página 14 de Del Rey et al., 2009).

Dimensión 2: Convivencia bajo el ajuste social.

Dados los lazos de amistad, solidaridad, respeto y colaboración que existen entre los alumnos en el aula, permite observar cómo se comportan e interactúan con sus compañeros. Estas relaciones permiten a los alumnos ayudarse mutuamente y comprendan sus emociones generando identidad social ante sus iguales al tener los mismos deberes y derechos; pero en ese convivir se generan también

confrontaciones que necesiten ser resueltos, por ello la escuela debe ser un lugar de coexistencia pacífica, que debe ser aprovechado por los estudiantes. (Del rey et al., 2009, p. 17)

Según Hernández et al. (2020) nos señala *“la importancia de ver la escuela como un espacio donde el estudiante se sienta reconocido y reconozca a través de la práctica de la amistad y la complicidad el pertenecer a un grupo social”*. (p. 25)

Dimensión 3: Victimización de sus pares.

La escuela debe habilitar espacios que ofrezcan recursos para abordar las conductas agresivas de los compañeros, ya que existen evidencias de abuso entre compañeros, falta de respeto, maltrato por parte del agresor y vulnerabilidad de la víctima en las escuelas (Del Rey et al., 2009, p. 19).

Según Cerda et al, (2018) *Los profesores y los compañeros de clase deben intervenir cuando las víctimas son victimizadas para mitigar estos efectos negativos y mejorar sus habilidades sociales cotidianas*. (p. 36)

Así también, Fuentes & Pérez (2019) nos indica que *“Un niño con un fuerte sentido de la autoestima será capaz de superar los retos que encuentra a diario en la escuela, estará motivado para aprender e intentará manejar las circunstancias difíciles de forma positiva.”*. (p. 41)

Dimensión 4: Comportamiento violento.

No hay excusa para portarse mal cuando se trata irrespetuosamente a otros alumnos. La agresividad hacia otros alumnos abarca todas las formas de agresividad, incluida la verbal, física y psicológica. Dado que los agresores asocian la violencia con la desobediencia a la ley, se trata de un comportamiento destructivo que perturba la convivencia.

Según Andrades (2020) la *“Más allá de las aulas, la violencia tiene repercusiones en la sociedad, ya que se utiliza con frecuencia como medio para resolver disputas mediante la agresividad física o psicológica.”*. (p. 12)

1.3 Bases Conceptuales

- **Ajuste social:** es un aprendizaje fundamental para el giro social de los acontecimientos; por lo tanto, es fundamental para el desarrollo mental y el cambio social, tener la opción de ver las señales de configuración, presentadas por otros, tanto antes como después de nuestra propia actividad.
- **Aplica:** establecer como un hecho habitual la utilización de material no estructurado con técnicas adecuadas en las reuniones de aprendizaje para hacer frente a circunstancias peligrosas.
- **Convivencia escolar:** se trabaja a través de las conexiones que se dan entre cada uno de los individuos que son importantes para el ámbito educativo local; será positivo en el caso de que este desarrollo se complete en vista de la consideración, el reconocimiento de los contrastes y las valoraciones de todos en términos justos.

- **Elabora:** configurar el material o cambiarlo utilizando una estrategia específica.
- **Enseñanza:** El intercambio de conocimientos, principios e ideas entre personas se denomina enseñanza. Cabe destacar que esta actividad no es el principal medio de aprendizaje, aunque normalmente sólo esté relacionada con determinadas disciplinas académicas.
- **Evaluación:** hay dos tipos de evaluación: de desarrollo y sumativa. La evolutiva es la que se da a lo largo de la experiencia educativa de principio a fin, la intención es que el aprendiz reflexione sobre lo que está realizando y busque formas de trabajar su aprendizaje. El sumativo es la prueba del aprendizaje logrado por los aprendices. Esta prueba se mantiene en los registros del educador y se imparte a los estudiantes y tutores. Se aplica a través de un instrumento de evaluación, en un plazo determinado.
- **Motivación:** es cualquier cosa menos un proceso de relajación o diversión para los suplentes que se realiza antes de comenzar la reunión. Son procesos que suceden a lo largo de la reunión de aprendizaje y están firmemente conectados con la motivación detrás de la reunión. Un enfoque estimulante es aquel que logra que los estudiantes se mantengan al día con el interés y la suposición durante toda la reunión de aprendizaje.
- **Organización y propósito:** previo a la planificación de una reunión de aprendizaje, el educador debe tener claro el motivo o descubrimiento que prevé que sus alumnos deberán realizar en dicha reunión. Este lo reconoce a partir de la asociación de las habilidades y capacidades elegidas y los indicadores que muestran ejecución. La motivación detrás de la reunión

decide el arreglo de instrucción que aplicará el educador. Se debe educar a los suplentes sobre la razón por la que se supone que deben hacerlo en una unidad de aprendizaje, un proyecto y una reunión; el tipo de recados que realizarán y, si es concebible, cómo serán evaluados.

- **Planifica:** Ordenar ejercicios para recopilar material no estructurado.
- **Educativa:** palabra descriptiva para aludir a esa gran cantidad de ciclos, ocasiones y circunstancias conectadas con una de las principales peculiaridades de la Humanidad: la instrucción. La condición 'instructiva' es aquella que sugiere la presencia de componentes instructivos pertinentes a personas con un objetivo de preparación de varias maneras. Por ejemplo, el sistema escolar es el marco trazado a partir de una instrucción coordinada y trazada por las administraciones estatales de cada país.
- **Valores:** son aquellas perspectivas positivas que nos permiten convivir con los demás de manera justa para lograr el beneficio mundial como sociedad.
- **Violencia:** es un comportamiento indeseable que perturba la armonía cuando sus autores se asocian a la desobediencia de la ley.

1.4 Operacionalización

Tabla 1 Operacionalización de variable independiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	FUENTES
VARIABLE 1 PRÁCTICA DE VALORES	PRACTICA DE VALORES EN LA ESCUELA.	Nivel de participación.	Lista de cotejo	Estudiantes y docentes.
		Evidencia de la lectura.		
		Análisis del caso real.		
	PRACTICA DE VALORES EN EL HOGAR.	Nivel de participación.	Lista de cotejo	Estudiantes y padres de familia.
		Identificación de valores.		
		Descripción de laminas		
	PRACTICA DE VALORES EN LA COMUNIDAD	Nivel de participación.	Guía de observación	Estudiantes, docentes y padres de familia.
		Análisis de lectura.		
		Dramatización		
		Toma de decisiones.		
		Reflexión		

Nota. Variable 1: Práctica de Valores

Tabla 2 Operacionalización de variable dependiente

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	FUENTES
VARIABLE 2 CONVIVENCIA ESCOLAR	Convivencia en base a la disciplina democrática	Comportamiento de los alumnos y su comprensión de los fundamentos de la convivencia.	Guía de observación	Estudiantes y docentes.
	Convivencia bajo el ajuste social	Amistad. Cooperación y asertividad	Guía de encuesta	Estudiantes y padres de familia.
	Victimización de sus pares	Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de seguridad	Guía de encuesta	Estudiantes y padres de familia.
	Comportamiento violento	Las agresiones incluyen la exclusión verbal, física, psicológica y social.	Guía de encuesta	Estudiantes, docentes y padres de familia.

Nota. Variable 2: Convivencia Escolar

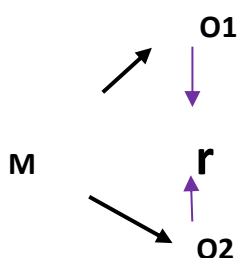
CAPÍTULO II: DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis

2.1.1 Diseño de contrastación de hipótesis

Esta investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básica en su nivel descriptivo y de carácter correlacional, se ha optado por un diseño no experimental utilizando el método analítico. La población está comprendida por 129 estudiantes de las secciones “A”, “B”, “C”, y “D”. de la Institución Educativa N°10056, de los cuales se ha seleccionado una muestra de 32 estudiantes del aula de 3° “A”. Cabe destacar que esta muestra es no probabilística y se ha seleccionado por conveniencia. Así también, se ha empleado una lista de cotejo y un cuestionario como instrumentos para el recojo de información.

DIAGRAMA DEL DISEÑO CORRELACIONAL



Dónde:

M= Muestra

O1=Observación de la variable 1- Práctica de valores

O2=Observación de la variable 2 – Convivencia escolar

R=Relación que existe entre las dos variables

El enfoque correlacional en la investigación busca identificar y examinar la conexión entre dos o más variables sin realizar ninguna manipulación experimental.

Su objetivo principal es determinar si las variables objeto de estudio están asociadas, en qué medida y si esta correlación es positiva, negativa o nula.

2.1.2 Procedimiento a seguir en la investigación

Como parte del proceso de esta investigación se aplicó una lista de cotejo y un cuestionario, de tal manera que se recogió información directa a través de la observación de la muestra para determinar la situación real de las mismas, pudiendo registrar e interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación del instrumento antes mencionado.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La I.E.I. N° 10056, cuenta con 04 aulas de tercer grado respectivamente en el turno de la mañana y hacen un total de 109 estudiantes.

Tabla 3 Población de estudiantes

Grado	Sección	Turno	Cantidad de estudiantes
3°	A	Mañana	32
3°	B	Mañana	32
3°	C	Mañana	32
3°	D	Mañana	33
Total			129

Nota. Dato obtenido de los registros de la secretaría de la I.E N°10056

2.2.2 Muestra

La muestra es no probabilística por selección intencional, quedando el aula de 3° “A” con 32 estudiantes respectivamente de la Institución Educativa N° 10056

Tabla 4 Muestra

Grado	Sección	Turno	Cantidad de estudiantes
3°	A	Mañana	32
TOTAL			32

Nota. Secretaría de la Institución Educativa N°10056

2.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las **técnicas e instrumentos de recolección de datos** son fundamentales para cualquier tipo de investigación, ya que permiten obtener la información necesaria para responder las preguntas de investigación.

2.2.3.1 Técnicas

a.- Técnicas de la observación. – Consiste en registrar de manera sistemática las características y comportamientos de los sujetos o fenómenos en su entorno natural.

Observación participante: El investigador se involucra activamente en el contexto que está estudiando.

Observación no participante: El investigador permanece como observador sin intervenir en la situación.

b.- El cuestionario. - Consisten en una serie de preguntas estructuradas que se administran a los participantes para obtener datos sobre actitudes, opiniones, comportamientos, etc. Permite recopilar una gran cantidad de datos en poco tiempo.

C.- Análisis documental. - Se basa en la revisión de documentos, como informes, artículos, libros, registros, bases de datos, etc., que ya existen.

2.3 Métodos y procedimientos para la recolección de datos

Método Correlacional

El método correlacional busca identificar la relación o asociación entre dos o más variables sin manipularlas, es decir, estudiar cómo cambian las variables de forma conjunta. Tiene por objetivo determinar si existe una relación entre variables, pero sin inferir causalidad y qué tipo de relación es (positiva, negativa o nula), así como la fuerza de esa relación.

A diferencia de los métodos experimentales, que buscan establecer relaciones causales, el método correlacional no permite concluir causalidad, sino solo que dos variables están relacionadas de alguna manera.

Características del Método Correlacional

Medición de Variables Sin Manipulación:

En los estudios correlacionales, el investigador mide las variables tal como se presentan en el contexto natural, sin intervenir ni modificarlas.

Dirección de la Relación:

Se busca determinar si hay una relación positiva, negativa o nula entre las variables:

Relación positiva: Cuando una variable aumenta, la otra también lo hace.

Relación negativa: Cuando una variable aumenta, la otra disminuye.

Relación nula: No hay ninguna relación significativa entre las variables.

Correlación No Implica Causalidad:

Una de las limitaciones del método correlacional es que no se pueden establecer relaciones causales. Aunque dos variables puedan estar relacionadas, esto no significa que una cause el cambio en la otra.

Fuerza y Dirección de la Relación:

El grado de relación entre las variables se mide con un coeficiente de correlación que va desde -1 (correlación negativa perfecta) hasta +1 (correlación positiva perfecta), pasando por 0 (sin correlación).

Un coeficiente cercano a +1 o -1 indica una relación fuerte, mientras que un valor cercano a 0 indica una relación débil o nula.

Coeficiente de correlación de Pearson: Es el más utilizado para medir relaciones lineales entre variables continuas.

Tipos de Datos:

Datos continuos: Se utilizan cuando las variables son medibles en una escala continua, como edad, altura, peso, puntajes en una prueba, etc.

Datos ordinales: En ocasiones, las variables pueden ser de tipo ordinal (clasificación de categorías), y se utilizan métodos de correlación específicos para estos casos, como el coeficiente de correlación de Spearman.

Tipos de Correlación**Correlación Positiva:**

Ambas variables se mueven en la misma dirección.

Ejemplo: A medida que aumenta la cantidad de estudio, mejora el rendimiento académico (correlación positiva).

Correlación Negativa:

Una variable aumenta mientras que la otra disminuye.

Ejemplo: A mayor estrés, menor desempeño laboral (correlación negativa).

Correlación Cero (Nula):

No hay relación lineal significativa entre las dos variables.

Ejemplo: El color de la ropa de una persona no tiene relación con su nivel de inteligencia.

Método de Análisis-Síntesis

Newton afirma que el proceso de análisis implica identificar las causas de los sucesos a partir de su observación. En cambio, la síntesis invierte el proceso y pretende demostrar que los fenómenos que hay que explicar proceden, de hecho, de tales fuentes.

Validación de Instrumentos

Como resultado, se creó la herramienta de investigación para la estrategia de validación del contenido y se ejecutó utilizando el juicio profesional. Se solicitó la validación del cuestionario y la lista de comprobación.

2.4 Análisis estadístico de los datos

Para determinar la correlación entre las variables de esta investigación se utilizó Rho de Spearman.

Valor de “Rho de Spearman” calculado = 0,99 Valor de $P = 0.000$ Si el valor de $p < 0.05$; Entonces se rechaza la H_0 y se acepta H_1

Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables desarrollo motor y socialización, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por lo cual en la presente investigación se planteó las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad.

CAPITULO III. RESULTADOS

3.1 Resultados

3.1.1 Análisis de los resultados del instrumento “Lista de cotejo”

3.1.1.1 Práctica de valores en la escuela

Tabla 5 El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	10	31,3	31,3	31,3
	SI	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 5, se observa que el 31.3% de estudiantes de 3° “A” de la I.E N° 10056, no participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa, mientras que el 68.8% si lo hace, esto según la observación docente. Este dato sugiere que, si bien la mayoría de los estudiantes están comprometidos, casi un tercio de la clase requiere atención adicional para mejorar su participación. Factores como el entorno familiar, estilos de aprendizaje diversos o posibles dificultades académicas no identificadas podrían estar influyendo en este comportamiento.

Tabla 6 Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 6, se observa que el 43.8% de estudiantes de 3° “A” de la I.E N° 10056, no reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela, mientras que el 56.3% si realizan acciones de modo que practican valores de manera adecuada en la escuela. Estos resultados indican una división significativa en la comprensión y aplicación de valores dentro del entorno escolar, lo que sugiere la necesidad de reforzar la educación en valores de manera más integrada y experiencial. Es importante considerar que la falta de reconocimiento de prácticas valorativas por parte de casi la mitad de los estudiantes podría estar relacionada con factores como la falta de ejemplos claros, la inconsistencia en la aplicación de valores por parte de los adultos, o la necesidad de métodos más efectivos para enseñar y demostrar valores en la vida cotidiana escolar.

Tabla 7 Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	56,3	56,3	56,3
	SI	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 7, se observa que el 56.3% de estudiantes de 3° “A” de la IE N°

10056, no emiten un juicio de valor en torno a la acción de sus compañeros, mientras que el 43.8% si desarrollan juicios de valor para evaluar las acciones de sus pares. Estos datos revelan una oportunidad para fortalecer las habilidades de pensamiento crítico y evaluación ética entre los estudiantes, lo cual es fundamental para su desarrollo social y moral. Sería útil implementar actividades que fomenten la reflexión y el diálogo sobre comportamientos y valores, promoviendo así una mayor capacidad de discernimiento y juicio constructivo entre los alumnos.

3.1.1.2 Práctica de valores en el hogar

Tabla 8 El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	62,5	62,5	62,5
	SI	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 8, se observa que el 62.5% de padres de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no manifiestan que su hijo evidencie la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar, mientras que el 37.5% si lo manifiestan. Estos resultados sugieren una brecha significativa entre los valores practicados en la escuela y su aplicación en el entorno familiar, lo cual podría indicar la necesidad de una mayor colaboración entre la institución educativa y los padres.

Tabla 9 El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	56,3	56,3	56,3
	SI	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 9, se observa que el 56.3% de padres de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no manifiestan que su hijo practica valores en su casa, mientras que el 43.8% si lo indica. Esta distribución revela una oportunidad importante para fortalecer la conexión entre los valores enseñados en la escuela y su aplicación en el entorno familiar, es ideal desarrollar programas de participación parental que promuevan la práctica consistente de valores en casa, alineando así los esfuerzos educativos de la escuela con el refuerzo en el hogar para lograr un desarrollo integral del carácter de los estudiantes.

Tabla 10 *El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	50,0	50,0	50,0
	SI	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 10, se observa que el 50% de padres de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no manifiestan que su hijo reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar, mientras que el 50 % si lo indica. Esta división equitativa sugiere un punto crítico en la percepción y aplicación de valores dentro del ámbito familiar, lo cual podría reflejar diferencias en la comunicación entre padres e hijos o en la forma en que los valores son modelados y discutidos en casa, se podría implementar estrategias que fomenten el diálogo familiar sobre valores y su identificación en situaciones cotidianas, promoviendo así una mayor conciencia y reconocimiento de prácticas éticas en el entorno del hogar.

3.1.1.3 Práctica de valores en la comunidad

Tabla 11 Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 11, se observa que el 43.8% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores, mientras que el 56.3 % si lo evidencia. Estos datos revelan una oportunidad significativa para mejorar la participación activa y la demostración de valores en el contexto comunitario por parte de los estudiantes, se podría implementar proyectos de aprendizaje-servicio o actividades de voluntariado que involucren a los estudiantes en la comunidad, fomentando así la aplicación práctica de los valores aprendidos y reforzando su importancia más allá del entorno escolar y familiar.

Tabla 12 Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	62,5	62,5	62,5
	SI	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 12, se observa que el 62.5% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no manifiestan situaciones en las que se evidencie la práctica de valores o la ausencia de los mismos, mientras que el 37.5 % si lo evidencia. Este alto porcentaje de estudiantes que no identifican o expresan situaciones relacionadas con valores sugiere una necesidad de fortalecer la conciencia ética y la capacidad de reflexión crítica entre los alumnos, se tendría que trabajar estrategias pedagógicas que fomenten la discusión y análisis de situaciones éticas cotidianas, utilizando estudios de caso o dilemas morales adaptados a su edad, para

mejorar su habilidad de reconocer y articular la presencia o ausencia de valores en diferentes contextos.

Tabla 13 Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	40,6	40,6	40,6
	SI	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 13, se observa que el 40.6% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores, mientras que el 59.40 % si lo toma. Estos datos reflejan una oportunidad significativa para fortalecer la capacidad de toma de decisiones éticas en contextos comunitarios entre los estudiantes, es vital trabajar programas de educación en valores que incluyan simulaciones o juegos de rol basados en situaciones reales de la comunidad, permitiendo a los estudiantes practicar y reflexionar sobre la toma de decisiones éticas en un entorno seguro y guiado.

Tabla 14 Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	18	56,3	56,3	56,3
Válido	SI	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 14, se observa que el 56.3% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores, mientras que el 43.8 % si reflexiona sobre este tema. Este dato revela una necesidad importante de fomentar el pensamiento crítico y la conciencia social entre los estudiantes en relación con los valores y su aplicación en el contexto comunitario, las actividades que deben trabajarse deben ser de aprendizaje experiencial que conecten las situaciones de la comunidad con la práctica de valores, como proyectos de investigación local o debates guiados, para estimular una reflexión más profunda y significativa sobre estos temas cruciales para su desarrollo ético y ciudadano.

3.1.1.4 Convivencia en base a la disciplina democrática

Tabla 15 El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	10	31,3	31,3	31,3
Válido	SI	22	68,8	68,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 15, se observa que el 31.3 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 en cuanto a su comportamiento en el aula no está de acuerdo a las normas de convivencia establecida, mientras que el 68.8% si lo está. Estos resultados indican que, si bien la mayoría de los estudiantes se adhieren a las normas, existe un grupo significativo que requiere atención especial para mejorar su comportamiento y adaptación al entorno escolar, implementar estrategias de disciplina positiva y reforzamiento de conductas apropiadas, así como realizar un análisis más profundo de las razones subyacentes al incumplimiento de las normas por parte de ese 31.3%, considerando factores como el entorno familiar, posibles dificultades de aprendizaje o necesidades emocionales. no atendidas.

Tabla 16 Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	40,6	40,6	40,6
	SI	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 16, se observa que el 40.6% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula, mientras tanto el 59.4% si lo cumple. Esta comparación revela una discrepancia entre la aceptación y el cumplimiento efectivo de las normas, sugiriendo que algunos estudiantes, aunque estén de acuerdo con las reglas, tienen dificultades para seguirlas consistentemente. Sería útil implementar estrategias que no solo refuercen la comprensión de las normas, sino que también desarrollen habilidades de

autorregulación y resolución de conflictos, permitiendo a los estudiantes traducir su acuerdo con las normas en un cumplimiento más efectivo en la práctica diaria.

Tabla 17 Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 17, se observa que el 43.8 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia, mientras tanto el 56.3% si recurre a consultar las normas básicas de convivencia. Esta distribución indica una oportunidad significativa para mejorar la internalización y aplicación de las normas de convivencia entre los estudiantes, se puede utilizar estrategias pedagógicas que hagan las normas más accesibles y relevantes para los alumnos, como la creación de recordatorios visuales atractivos en el aula o la integración de las normas en actividades lúdicas y reflexivas, fomentando así una cultura de consulta y aplicación consciente de las reglas de convivencia.

3.1.1.5 Convivencia bajo es ajuste social

Tabla 18 Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 18, se observa que el 43.8 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula. Este dato es preocupante, ya que sugiere que un porcentaje significativo de estudiantes podría estar experimentando dificultades en sus habilidades sociales o en su integración al grupo, se podría implementar estrategias que fomenten la interacción positiva entre los estudiantes, como actividades de trabajo colaborativo, juegos de integración o proyectos en parejas rotativas, para promover el desarrollo de relaciones amistosas y un ambiente de clase más cohesionado e inclusivo.

Tabla 19 Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	40,6	40,6	40,6
	SI	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 19, se observa que el 40.6 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario, mientras que el 59.4% si lo realiza. Esta tendencia refleja un desafío

significativo en el desarrollo de habilidades sociales y colaborativas en el aula, lo cual puede impactar negativamente en el aprendizaje colectivo y el clima escolar, fomentar la cooperación, como el aprendizaje basado en proyectos o actividades de trabajo en equipo, para mejorar estos índices y promover un ambiente educativo más inclusivo y participativo.

Tabla 20 Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	62,5	62,5	62,5
	SI	12	37,5	37,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 20, se observa que el 62.5 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva, mientras que solo el 37.55 si lo expresa. Este dato es preocupante, ya que indica una deficiencia significativa en las habilidades de comunicación asertiva y empatía entre los estudiantes. Es fundamental implementar programas de desarrollo de habilidades socioemocionales que incluyan técnicas de comunicación efectiva y resolución de conflictos, para fomentar un ambiente de respeto mutuo y diálogo constructivo en el aula.

3.1.1.6 Victimización de sus pares

Tabla 19

Los estudiantes del aula se agreden de forma verbal y física.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 19, se observa que el 75 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no se agreden de forma verbal y física, mientras que el 25% si se agreden. Aunque es positivo que la mayoría de los estudiantes no participen en conductas agresivas, el hecho de que una cuarta parte del alumno sí lo haga es motivo de preocupación. Esta situación requiere una intervención inmediata mediante la implementación de programas de prevención de violencia escolar y la promoción de una cultura de paz en el aula, incluyendo talleres de manejo de emociones y resolución pacífica de conflictos para reducir este porcentaje de agresión.

Tabla 20

Observas que entre los estudiantes se agreden físicamente y de forma verbal.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 20, se observa que el 75 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no se agreden físicamente y de forma verbal entre ellos, mientras que el 25% si lo realizan en ocasiones. Este dato, aunque refleja una mayoría que no

participa en conductas agresivas, señala la necesidad de abordar el comportamiento del cuarto restante de la clase. Es crucial implementar estrategias de prevención y manejo de conflictos, como programas de mediación entre pares y desarrollo de habilidades socioemocionales, para reducir aún más los incidentes de agresión y fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso para todos los estudiantes.

Tabla 21 *Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula.*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 21, se observa que el 43.8 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 se sienten excluidos de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula, mientras que el 56.3 si se siente excluido. Este alto porcentaje de exclusión percibida es alarmante y sugiere un problema significativo en la cohesión social del grupo. Es imperativo implementar estrategias de inclusión y fomento de la empatía, como actividades de integración grupal y proyectos colaborativos, para mejorar el sentido de pertenencia de todos los estudiantes. Además, se debe considerar la capacitación del personal docente en técnicas de manejo de grupo que promuevan la inclusión y el respeto mutuo entre los alumnos.

3.1.1.7 Comportamiento violento

Tabla 22 Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	28	87,5	87,5	87,5
	SI	4	12,5	12,5	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 22, se observa que el 87.5 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no realizan agresiones físicas como golpes hacia sus compañeros, mientras que el 12.5 en ocasiones si lo ha hecho. Este dato es relativamente positivo, ya que indica que la mayoría de los estudiantes no recurren a la violencia física. Sin embargo, es esencial abordar el comportamiento del 12,5% que ocasionalmente incurre en estas acciones. Se recomienda implementar programas de manejo de la ira y resolución pacífica de conflictos, así como establecer un sistema de consecuencias claras y consistentes para las agresiones físicas, combinado con apoyo psicológico para los estudiantes que muestran este comportamiento.

Tabla 23 Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 23, se observa que el 75% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no insultan a sus compañeros de aula, mientras que el 25% si lo ha hecho. Aunque es talentoso que tres cuartos de la clase no participan en agresiones verbales, el hecho de que un cuarto de los estudiantes recurra a insultos es preocupante. Esta situación requiere una intervención focalizada para mejorar las habilidades de comunicación y respeto mutuo entre los alumnos. Se recomienda implementar talleres de inteligencia emocional y comunicación asertiva, así como establecer un código de conducta en el aula que promueva el uso de un lenguaje respetuoso y constructivo entre compañeros.

Tabla 24 Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 24, se observa que el 75% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos, mientras que el 25% si práctica este tipo de hechos en el aula. Estos datos revelan una tendencia positiva en cuanto al comportamiento social y emocional de la mayoría de los alumnos, lo que sugiere un ambiente escolar generalmente saludable. Sin embargo, es crucial abordar el comportamiento del 25% que muestra conductas agresivas,

implementando estrategias de resolución de conflictos y habilidades sociales para fomentar una convivencia más armoniosa y una cultura de inclusión en el aula.

3.1.1.8 Dimensión 1: Practica de valores en la escuela

Tabla 25 Practica de valores en la escuela

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	NO	14	43,8	43,8	43,8
Válido	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 25, se observa los resultados generales para la dimensión “Practica de valores en la escuela”, el 43.8% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no suelen practicar valores en la escuela y el 56.3 % si practica valores en la escuela. Estos datos revelan una situación que requiere atención, ya que aunque más de la mitad de los alumnos demuestra una conducta ética positiva, existe un porcentaje significativo que no lo hace, lo cual puede impactar negativamente en el clima escolar y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Es fundamental implementar estrategias integrales que fortalezcan la educación en valores, incluyendo actividades participativas, modelado de conductas positivas por parte de los docentes y la integración de los valores en el currículo diario, para mejorar estos indicadores y promover un ambiente escolar más armonioso y ético.

3.1.1.9 Dimensión 2: Practica de valores en el hogar

Tabla 26 Practica de valores en el hogar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	18	56,3	56,3	56,3
	SI	14	43,8	43,8	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 26, se observa los resultados generales para la dimensión “Practica de valores en el hogar”, el 56.3% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no suelen practicar valores en el hogar y el 43.8 % si lo práctica. Esta estadística es preocupante, ya que revela que más de la mitad de los alumnos no están aplicando consistentemente los valores en su entorno familiar, lo cual puede tener un impacto significativo en su desarrollo moral y comportamiento general. Es crucial establecer una colaboración más estrecha entre la escuela y las familias para fomentar la práctica de valores en el hogar, proporcionando a los padres herramientas y estrategias para reforzar estos comportamientos positivos. Además, se podría implementar un programa de seguimiento que incluya actividades familiares centradas en valores, para promover una mayor conciencia y aplicación de estos principios en la vida cotidiana de los estudiantes fuera del ámbito escolar.

3.1.1.10 Dimensión 3: Practica de valores en la comunidad

Tabla 27 Practica de valores en la comunidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 27, se observa los resultados generales para la dimensión “Practica de valores en la comunidad”, el 43.8% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no suelen practicar valores en la comunidad y el 56.3 % si lo práctica. Estos datos muestran una tendencia ligeramente positiva, ya que más de la mitad de los alumnos demuestran comportamientos éticos en su entorno comunitario. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no practican valores en la comunidad sigue siendo significativo y merece atención. Para mejorar estos indicadores, sería beneficioso implementar proyectos de aprendizaje-servicio que permitan a los estudiantes aplicar los valores en situaciones reales dentro de su comunidad, fomentando así una mayor conciencia cívica y responsabilidad social. Además, la colaboración con líderes comunitarios y organizaciones locales podría proporcionar oportunidades adicionales para que los estudiantes observen y participen en prácticas éticas fuera del entorno escolar, reforzando la importancia de los valores en todos los aspectos de la vida.

3.1.1.11 Dimensión 1: Convivencia en base a la disciplina democrática

Tabla 28 Convivencia en base a la disciplina democrática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	13	40,6	40,6	40,6
	SI	19	59,4	59,4	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 28, se observa los resultados generales para la dimensión “Convivencia en base a la disciplina democrática”, el 40.6% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no convive en base a la disciplina democrática, mientras que el 59% si lo hace. Estos datos revelan una tendencia positiva, ya que más de la mitad de los alumnos están adoptando principios democráticos en su convivencia escolar, lo cual es fundamental para el desarrollo de ciudadanos responsables y participativos. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes que no aplica estos principios es aún considerable y requiere atención. Para mejorar estos indicadores, sería beneficioso implementar estrategias que fomenten la participación activa de los estudiantes en la toma de decisiones del aula, como asambleas de clase regulares y la creación de normas de convivencia consensuadas. Además, la introducción de prácticas de resolución de conflictos basadas en el diálogo y la negociación podría reforzar la comprensión y aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana de los estudiantes.

3.1.1.12 Dimensión 2: Convivencia bajo el ajuste social

Tabla 29 Convivencia bajo el ajuste social

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 29, se observa los resultados generales para la dimensión “Convivencia bajo ajuste social”, el 43.8% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no convive en bajo el ajuste social, mientras que el 56.3% si lo hace. Estos datos indican que más de la mitad de los alumnos están desarrollando habilidades sociales adecuadas y adaptándose a las normas de convivencia, lo cual es positivo para el clima escolar y el desarrollo personal de los estudiantes. Sin embargo, el porcentaje de quienes no logran este ajuste social es significativo y merece atención. Para mejorar estos indicadores, sería beneficioso implementar programas de habilidades sociales que incluyan actividades de juego de roles, resolución de conflictos y empatía. Además, la creación de un sistema de tutoría entre pares podría ayudar a los estudiantes con dificultades de ajuste social a aprender de sus compañeros que muestran un mejor desempeño en esta área, fomentando así un ambiente de apoyo mutuo y mejorando la cohesión social en el aula.

3.1.1.13 Dimensión 3: Victimización de sus pares

Tabla 30 *Victimización de sus pares*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 30, se observa los resultados generales para la dimensión “Victimización de sus pares”, el 75% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no sufre de agresiones, mientras que el 25% sí. Estos datos revelan una situación mayoritariamente positiva, ya que tres cuartos de los alumnos no experimentan victimización, lo cual sugiere un ambiente escolar relativamente seguro. Sin embargo, el hecho de que un cuarto de los estudiantes sí sufra agresiones es preocupante y requiere una intervención inmediata. Para abordar esta situación, es crucial implementar un programa integral de prevención del acoso escolar que incluya la sensibilización de toda la comunidad educativa, el desarrollo de habilidades de asertividad y empatía, y la creación de un sistema de reporte y seguimiento de incidentes. Además, la formación de un equipo de mediadores escolares, compuesto por estudiantes capacitados, podría ayudar a identificar y resolver conflictos en sus etapas iniciales, contribuyendo a reducir los casos de victimización y promover un entorno escolar más seguro y acogedor para todos los estudiantes.

3.1.1.14 Comportamiento violento

Tabla 31 Comportamiento violento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	24	75,0	75,0	75,0
	SI	8	25,0	25,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 31, se observa los resultados generales para la dimensión “Comportamiento violento”, el 75% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no tiene un comportamiento violento, mientras que el 25% sí. Estos datos reflejan una situación mayoritariamente positiva, ya que tres cuartos de los alumnos no exhiben conductas violentas, lo cual es fundamental para mantener un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje. Sin embargo, el hecho de que un cuarto de los estudiantes muestre comportamientos violentos es preocupante y requiere atención inmediata. Para abordar esta situación, es esencial implementar un programa integral de manejo de la ira y resolución pacífica de conflictos, que incluya técnicas de autorregulación emocional y habilidades de comunicación asertiva. Además, sería beneficiosa establecer un sistema de mentoría individual para los estudiantes que exhiben comportamientos violentos, proporcionándoles apoyo personalizado y seguimiento continuo para ayudar a desarrollar estrategias de control de impulsos y formas más positivas de interacción social.

3.1.1.15 Variable Independiente: Practica de valores

Tabla 32 Practica de valores

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	16	50,0	50,0	50,0
	SI	16	50,0	50,0	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 32, se observa los resultados generales para la variable independiente “Práctica de valores”, el 50% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no practica valores, mientras que el 50% si los practica. Esta distribución equitativa refleja una situación que requiere atención urgente, ya que indica que la mitad de los alumnos no está incorporando activamente los valores en su comportamiento diario, lo cual puede tener implicaciones significativas en el clima escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes. Para mejorar estos indicadores, es crucial implementar un enfoque holístico que integre la educación en valores en todas las áreas del currículo, no solo como un tema aislado sino como parte fundamental de la experiencia educativa cotidiana. Además, sería beneficioso establecer un programa de reconocimiento y refuerzo positivo que celebre y visibilice las acciones basadas en valores, incentivando así su práctica entre todos los estudiantes. La estrecha colaboración con las familias y la comunidad también es esencial para asegurar la consistencia en la práctica de valores tanto dentro como fuera del entorno escolar, creando un ecosistema de apoyo que fomenta el desarrollo ético y moral de los alumnos.

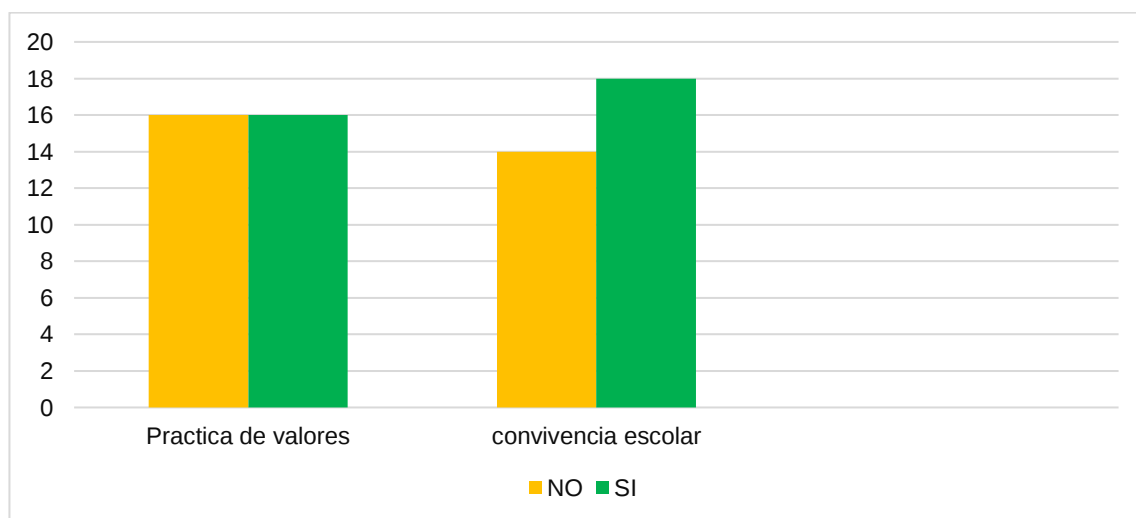
3.1.1.16 Variable Dependiente: Convivencia escolar

Tabla 33 Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	14	43,8	43,8	43,8
	SI	18	56,3	56,3	100,0
	Total	32	100,0	100,0	

En la tabla 33, se observa los resultados generales para la variable dependiente “convivencia escolar”, el 43.8 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no practica una buena convivencia escolar, mientras que el 56.3 % si lo practica. Esta situación refleja la necesidad de implementar estrategias de intervención focalizadas para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes que presentan dificultades en la convivencia. Además, es fundamental involucrar a las familias y al personal docente en programas de formación continua para fomentar un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Figura 1 Práctica de valores y convivencia escolar en la IE N° 10056, Ferreñafe



3.1.2 Prueba de normalidad

Para determinar la normalidad de las variables practica de valores y convivencia escolar, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, por lo cual en la presente investigación se planteó las siguientes hipótesis para demostrar la normalidad.

- Ho : Los datos de la práctica de valores provienen de una distribución normal
- Hi : Los datos de la práctica de valores no provienen de una distribución normal
- Ho : La convivencia escolar proviene de una distribución normal
- Hi : La convivencia escolar no proviene de una distribución normal

Se considera la siguiente regla de decisión:

- $p < 0.05$, se rechaza la Ho.
- $p > 0.05$, no se rechaza la Ho.

Utilizando el software estadístico IBM SPSS, se obtiene la siguiente prueba de normalidad:

Tabla 34 Prueba de Shapiro-Wilk para una muestra

		Practica de valores	Convivencia escolar
N		32	32
Parámetros normales ^{a,b}	Media	1.50	1.56
	Desviación típica	,508	,504
	Absoluta		
Shapiro-Wilk		,638	,632
Sig.asintót. (bilateral)		<.001	<.001

a. La distribución de contraste es la Normal.

b. Se han calculado a partir de los datos.

Figura 2 Gráfico Q-Q normal de la práctica de valores

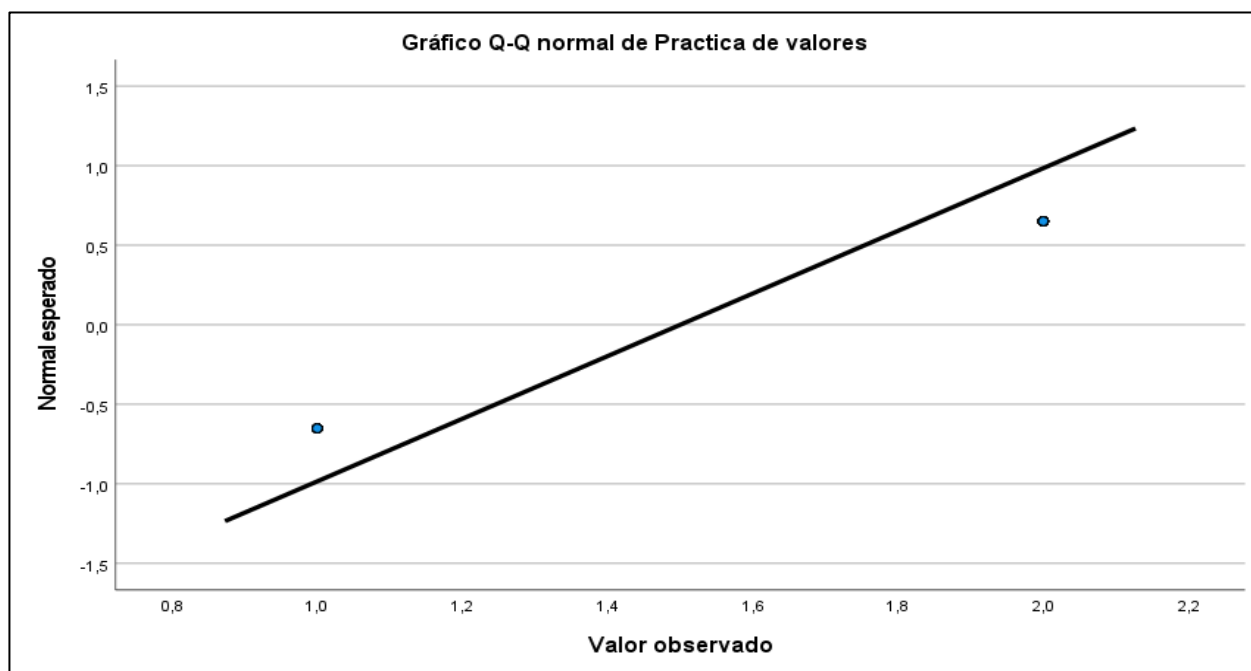
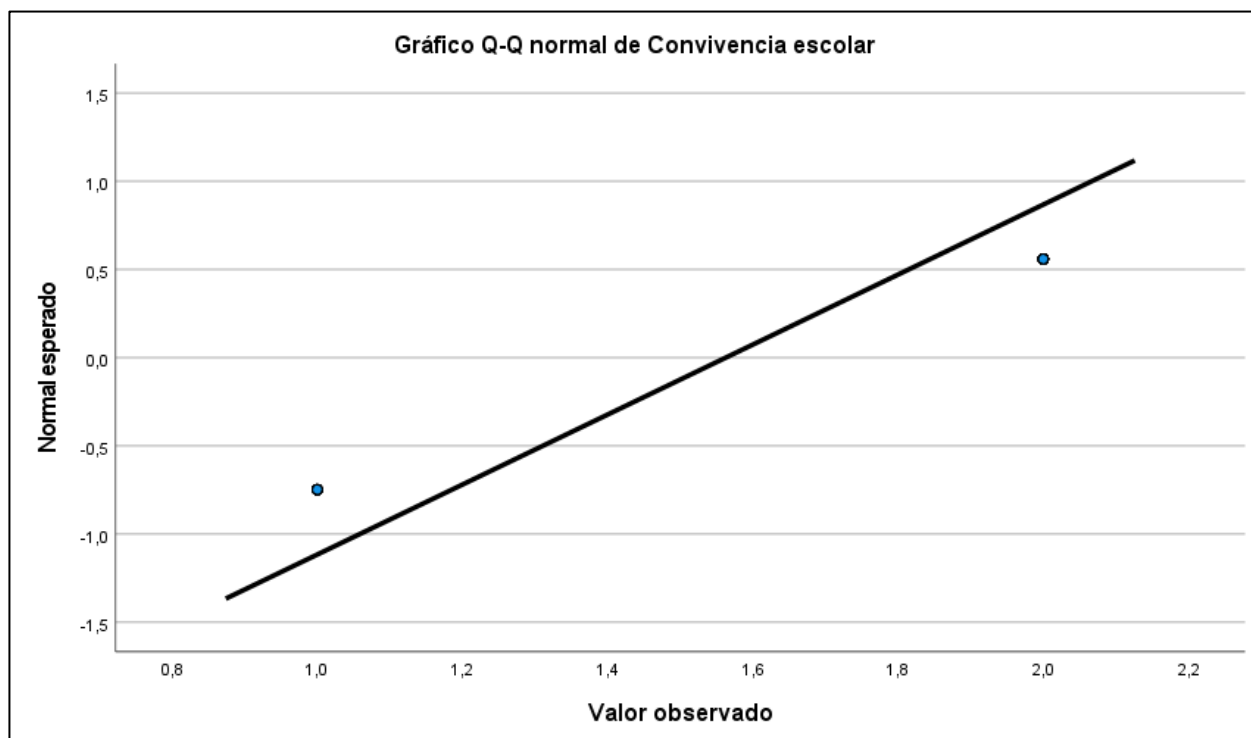


Figura 3 Gráfico Q-Q normal de la convivencia escolar



Al analizar los resultados de la tabla 9 y los gráficos 9 y 10, se puede afirmar con pruebas estadísticas que la variable práctica de valores y convivencia escolar

no tienen una distribución normal, por ende, se aplicó la estadística no paramétrica para determinar la relación entre dichas variables por medio del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, dicha prueba mide el grado de relación entre dos variables.

Tabla 35 Regla de interpretación del coeficiente de correlación

rho	Grado de relación
0	Relación nula
$\pm 0.000 \dots 0.19$	Relación muy baja
$\pm 0.200 \dots 0.39$	Relación baja
$\pm 0.400 \dots 0.59$	Relación moderada
$\pm 0.600 \dots 0.79$	Relación alta
$\pm 0.800 \dots 0.99$	Relación muy alta
± 1	Relación perfecta

Descripción:

- El coeficiente rho varía entre -1 a 1
- Si el valor de rho es 0 no existe relación entre las variables
- Si el valor de rho se acerca más al ± 1 , se dice que la correlación es mayor
- Si el valor de rho es positivo, entonces existe una relación directa
- Si el valor de rho es negativo, entonces existe una relación inversa

3.1.3 Prueba de hipótesis

Para determinar la correlación entre las variables de la presente investigación se presentó la siguiente hipótesis.

- **Ho:** No existe relación entre la práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar de los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056
- **Hi:** Si existe relación entre la práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar de los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056

Tabla 36 Prueba de correlación de la práctica de valores y convivencia escolar

			Psicomotricidad gruesa	Socialización
Rho de Spearman	Practica de valores	Coefficiente de correlación	1.000	.882**
		Sig. (bilateral)	.	<.001
		N	32	32
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	.882**	1.000
		Sig. (bilateral)	<.001	.
		N	32	32

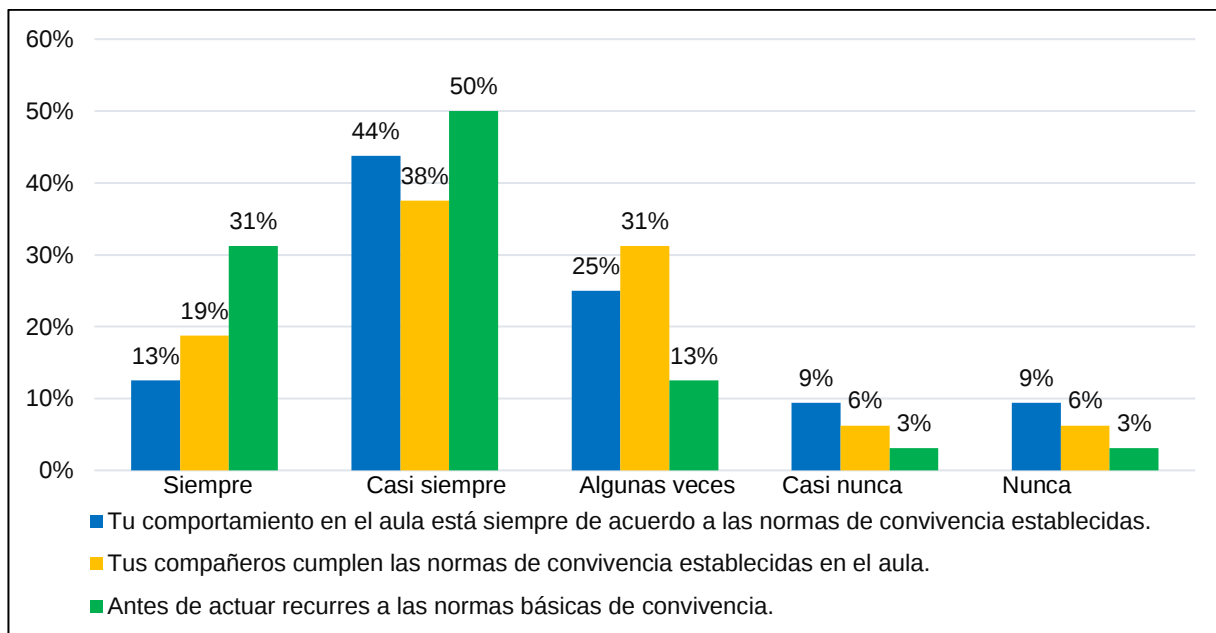
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Según lo obtenido en la tabla 36, la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056, de acuerdo a lo analizado en la correlación de Rho de Spearman es de 0.882, con un $p < .001$ ($p < 0.05$), con este valor se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, se confirma que existe relación muy alta entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056.

Al comprobar que existe una “*Muy alta relación directa*” entre las variables estudiadas en los niños de 3° de la institución educativa I.E N° 10056” se pudo evidenciar que es estadísticamente significativo y presenta una fuerte evidencia de la estrecha relación entre estas dos variables. La magnitud del coeficiente de evaluación (0.882) indica una asociación positiva muy fuerte, lo que sugiere que a medida que aumenta la práctica de valores, mejora proporcionalmente la convivencia escolar. Es importante destacar que esta evaluación no implica causalidad, pero sí señala una tendencia clara en la muestra estudiada. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar la práctica de valores como una estrategia potencial para mejorar el ambiente escolar y las interacciones entre los estudiantes. Futuros estudios podrían explorar los mecanismos específicos a través de los cuales la práctica de valores influye en la convivencia escolar, así como investigar si esta relación se mantiene en diferentes contextos educativos y grupos de edad.

3.1.4 Análisis de los resultados del instrumento “Cuestionario”

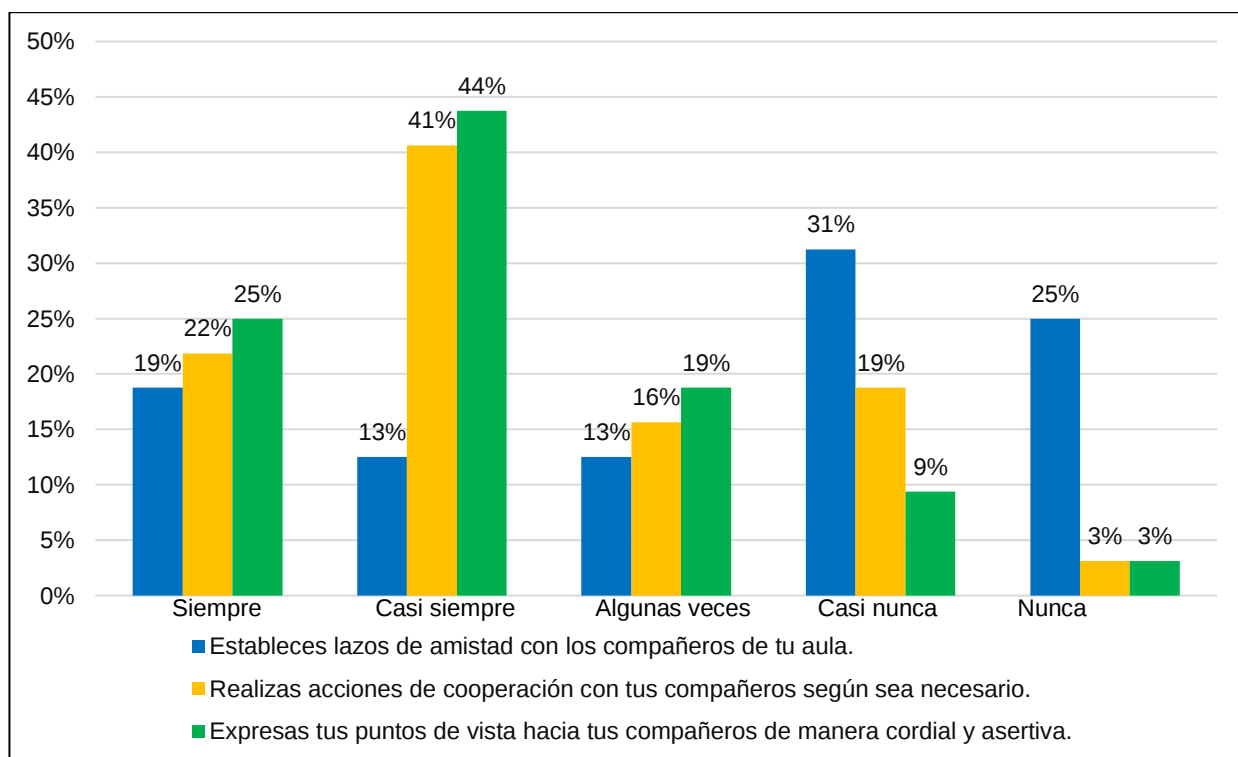
Figura 4 Convivencia en base a la disciplina democrática



En la Figura 4, se observa; en cuanto a “tu comportamiento en el aula está siempre de acuerdo las normas de convivencia establecidas”, el 13% indicó que siempre, el 44% casi siempre, el 25% algunas veces, el 9% casi nunca y el 9% nunca, para la interrogante sobre “tus compañeros cumplen de convivencia establecidas en el aula”, el 19% indicó que siempre, el 33% casi siempre, el 31% algunas veces, el 6% casi nunca y el 6% nunca, respecto a “Antes de actuar recurre a las normas básicas de convivencia”, el 31% indicó que siempre, el 50% casi siempre, el 13% algunas veces, el 3% casi nunca y el 3% nunca. Estos resultados revelan una tendencia general positiva hacia el cumplimiento de las normas de convivencia, con la mayoría de los estudiantes reportando un cumplimiento frecuente. Sin embargo, es notable que existe una discrepancia entre la percepción del comportamiento propio y el de los compañeros, siendo este último percibido como menos consistente con las normas. Es particularmente talentoso que el 81% de los estudiantes indican que recurren a las normas básicas de convivencia antes de actuar, ya sea siempre o casi siempre, lo que sugiere una internalización efectiva de

estas pautas. No obstante, el hecho de que un porcentaje significativo aún reporte un cumplimiento ocasional o infrecuente de las normas indica que hay margen para mejorar la adhesión a las reglas de convivencia en el aula.

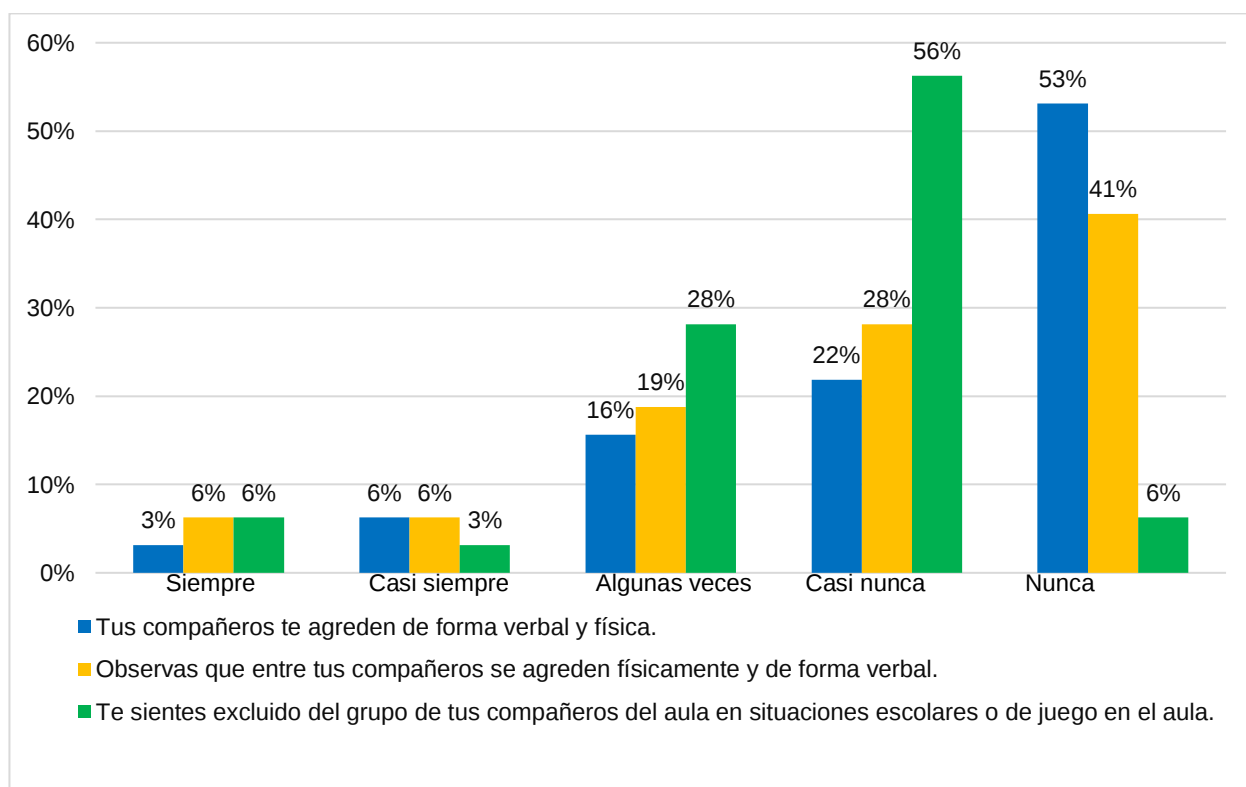
Figura 5 Convivencia bajo ajuste social



En la figura 5 sobre convivencia bajo ajuste social, en base a la pregunta “Estableces lazos de amistad con los compañeros de tu aula”, el 19% indicó que casi siempre, el 13% siempre, el 13% algunas veces, el 31% casi nunca y el 25% nunca, para la interrogante “Realizas acciones de cooperación con tus compañeros según sea necesario”, el 22% indicó que siempre, el 41% casi siempre, el 16% algunas veces, el 19% casi nunca y el 3% nunca, por último para “Expresas tus puntos de vista hacia tus compañeros de manera cordial y asertiva” el 25% indicó que siempre, el 44% casi siempre, el 19% algunas veces, el 9% casi nunca y el 3% nunca. Estos resultados revelan patrones interesantes en las dinámicas sociales del aula. Llama la atención que mientras el establecimiento de lazos de amistad muestra una

distribución polarizada, con un 56% indicando que casi nunca o nunca lo hace, las acciones de cooperación y la expresión asertiva de opiniones presentan tendencias más positivas. Esta discrepancia podría sugerir que los estudiantes son capaces de trabajar juntos y comunicarse efectivamente en contextos académicos, pero enfrentar barreras para formar conexiones personales más profundas. La alta proporción de estudiantes que cooperan y se expresan asertivamente (63% y 69% respectivamente en las categorías siempre y casi siempre) indica un buen fundamento para la convivencia en el aula, pero el bajo nivel de formación de amistades podría ser un área de Preocupación que requiere atención para mejorar el clima social general.

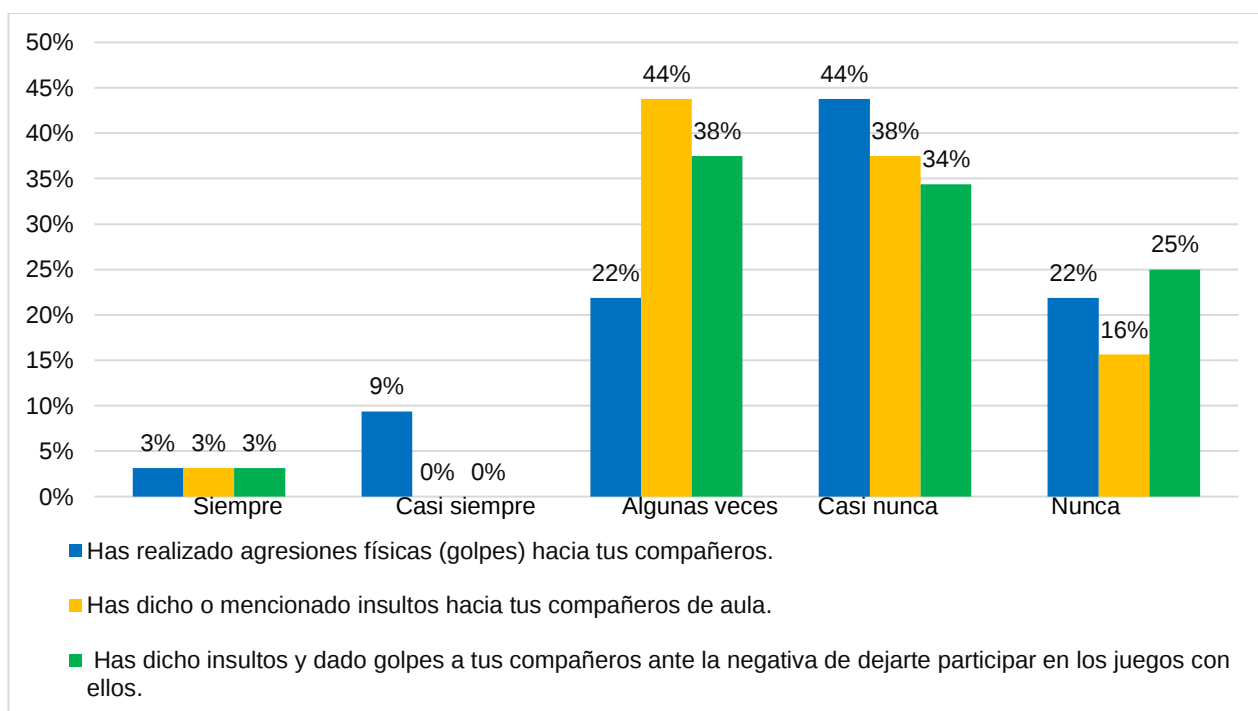
Figura 6 *Victimización de sus pares*



En la figura 6 para el ítem victimización de sus pares, respecto a la interrogante “Tus compañeros te agreden de forma verbal y física”, el 3% indico que siempre,

el 6% casi siempre, el 16% algunas veces, el 22% casi nunca y el 53% nunca, para la interrogante “ Observas que entre tus compañeros se agreden físicamente y de forma verbal”, el 6% indico que siempre, el 6% casi siempre, el 19% algunas veces, el 28% casi nunca y el 41% nunca, mientras que para “Te sientes excluido del grupo de tus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula”, el 6% indico que siempre, el 3% casi siempre, el 28% algunas veces, el 56% casi nunca y el 6% nunca. Estos datos revelan un panorama generalmente positivo en cuanto a la victimización entre pares, con la mayoría de los estudiantes reportando bajas frecuencias de agresión y exclusión. Sin embargo, es preocupante que un 25% de los estudiantes indiquen experimentar algún grado de agresión verbal o física, y un 31% observe agresiones entre compañeros con cierta frecuencia. Particularmente notable es que el 37% de los estudiantes se sienta excluido al menos algunas veces, lo que podría indicar problemas sutiles de inclusión social que no se manifiestan como agresión directa. Estos resultados sugieren que, aunque la situación general es favorable, existen áreas de mejora en la convivencia escolar, especialmente en lo que respecta a la inclusión y la prevención de formas menos visibles de victimización.

Figura 7 Comportamiento violento



En la figura 7, para el ítem comportamiento violento, respecto a la pregunta “Has realizado agresiones físicas hacia tus compañeros”, el 3% indico que siempre, el 9% casi siempre, el 22% algunas veces, el 44% casi nunca y el 22% nunca, para “Has dicho o mencionado insultos hacia tus compañeros de aula”, el 3% indico que siempre, el 44% algunas veces, el 33% casi nunca y el 16% nunca, para la última pregunta “Has dicho insultos y dado golpes a tus compañeros ante la negativa de dejarte participar en los juegos con ellos”, el 3% indico que sí, el 33% algunas veces, el 34% casi nunca y el 25% nunca. Estos datos revelan patrones preocupantes de comportamiento violento entre los estudiantes. Es alarmante que el 34% de los estudiantes admite haber realizado agresiones físicas con cierta frecuencia, y que el 47% haya insultado a sus compañeros al menos algunas veces. La combinación de insultos y golpes como respuesta a la exclusión social también muestra una tendencia significativa, con un 36% reportando este comportamiento al menos

ocasionalmente. Estos resultados sugieren la necesidad urgente de implementar programas de manejo de la ira, resolución de conflictos y habilidades sociales en el entorno escolar. Además, indican que podría ser beneficioso investigar más a fondo las causas subyacentes de estos comportamientos, como posibles problemas en el hogar o experiencias previas de victimización, para abordar el problema de manera más integral.

CAPITULO IV: DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Discusión

La investigación sobre la práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056 evidencian una relación muy alta, según el procesamiento de datos que fueron obtenidos mediante los instrumentos como el cuestionario y la lista de cotejo.

El propósito de la investigación fue determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056, planteándose por hipótesis que los valores influyen significativamente en la convivencia escolar de los niños de 3° de la I.E. N° 10056. Los resultados revelaron según lo obtenido que la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056, de acuerdo a lo analizado en la correlación de Rho de Spearman es de 0.882, con un $p < .001$ ($p < 0.05$), con este valor se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por ende, se confirma que existe relación muy alta entre la práctica de valores y la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056.

Los resultados antes mencionados están respaldados por investigaciones que le antecedieron y por teorías que respaldan científicamente a ambas variables como son los valores y la convivencia escolar, es entonces que Paredes (2023) quien habla de la convivencia escolar como tema relevante para visionar el futuro de es una sociedad ya que se centra en la conjunción de aprendizajes en una escuela o

fundamento instructivo, pues esta se concibe como un conjunto de prácticas que se utilizan colaborando en el día a día con todos los agentes del ámbito educativo. Es pues importante que a partir del objetivo que fue diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056, en esta investigación convivencia escolar, el 43.8 % de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no practica una buena convivencia escolar, mientras que el 56.3 % si lo practica. Esta situación refleja la necesidad de implementar estrategias de intervención focalizadas para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes que presentan dificultades en la convivencia. Además, es fundamental involucrar a las familias y al personal docente en programas de formación continua para fomentar un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

Por otro lado Bautista (2022) manifiesta que la agresión y el maltrato entre escolares se ha evidenciado en los últimos años con mayor frecuencia, dado que los estudiantes se toleran cada vez menos y muestran dificultades para relacionarse sin agredirse ya sea de forma física o verbal; se propone un modelo de gestión gerencial para desarrollar aún más la convivencia escolar, previo a ello reconoció el grado de convivencia al interior de la Institución Educativa, es entonces importante que los agentes educativos reconozcan cómo está la convivencia en sus estudiantes y los valores o antivalores que en el diario vivir se evidencian, de tal manera que ello permitan proponer alternativas de solución en las escuelas.

Se recomienda homogeneizar estándares sobre lo percibido por Convivencia Escolar ya que sus numerosas implicaciones favorecen una actividad heterogénea en las escuelas y los exámenes que se terminen en ella tendrán restricciones para su especulación.

Una de las teorías que sustenta esta investigación es la antropología filosófica de valores de Scheler o también llamada Teoría general de los valores, que sostiene la importancia de la práctica de los valores a los cuales los ubica en una escala, abordándolos como sistemas para articularlos jerárquicamente, considerando en la parte superior de escala de valores a los valores religiosos; ya que al observar el contexto afirma que los valores de generaciones anteriores se están perdiendo y sufriendo trasgresiones.

La dependencia del valor en la práctica afirma la existencia de valores en la sociedad, en la escuela o simplemente entre un grupo humano, esto depende de la existencia de prácticas sostenibles de formas sociales, de un nuevo conjunto de prácticas, dando vida a una nueva forma de comunicación. (Parmegiani, 1998, p. 18)

Lo anterior mencionado por Parmegiani, sostiene el objetivo planteado en esta investigación que fue identificar los valores que practican los estudiantes de 3° de la I.E. N° 10056, logrando esta tarea, es que se puede afirmar que el 62.5% de los estudiantes de 3° “A” de la I.E N° 10056 no manifiestan situaciones en las que se evidencie la práctica de valores o la ausencia de los mismos, mientras que el 37.5 % si lo evidencia. Este alto porcentaje de estudiantes que no identifican o expresan situaciones relacionadas con valores sugiere una necesidad de fortalecer la conciencia ética y la capacidad de reflexión crítica entre los alumnos.

Chang, (2017), sostiene que los maestros y educadores, no solo están allí para ensayar formas de comportarse a la luz de los valores, como los tutores, sino que están esencialmente allí para ayudar a los estudiantes a comprender los principios que ha creado la sociedad, para tener la opción de aplicarlos libremente

y, además, participar en conversaciones políticas sobre posibles cambios en estos estándares. Es entonces trascendental el rol de los docentes en la práctica de valores que debe darse en la comunidad educativa, ya que ellos son quienes orientan a los estudiantes en dicha práctica fomentando la interiorización de los valores.

Vygotsky (1979) manifiesta que todo estudiante llega al colegio con saberes, todo aprendizaje es una actividad social, actividades de reproducciones del conocimiento a través del cual el estudiante asimila los modos sociales de relación. Es así que el aprendizaje incentiva una diversidad de procesos mentales que le ayudaran al estudiante en su interacción con los demás. Esta relación e interacción ocurren en distintos contextos y se mide por medio del lenguaje. Estos procesos son apropiados por los estudiantes y son internalizadas en su aprendizaje social hasta convertirse en maneras de autorregulación. (p. 84). A partir de lo manifestado por Vygotsky se puede afirmar que todo aquello que aprende el estudiante es producto de la interacción social que tiene el individuo, del contacto directo que tiene con su entorno y que le permite apropiarse de saberes previos.

Del Rey et al, (2009) sostienen que para lograr la convivencia escolar es necesario ceñirse a pautas de conducta, y es a través de ellas se logrará el respeto de los demás compañeros, fomentando un clima saludable y de confianza, donde se practique el respeto mutuo, logrando relaciones positivas entre todos los integrantes de la comunidad educativa y promover la coexistencia pacífica de todos sus miembros. Es entonces necesario y oportuno establecer normas que rijan la conducta de todos los agentes que forman parte de la comunidad educativa.

Es entonces que los resultados generados en esta investigación sustentados en los estudios realizados y las teorías citadas en el mismo han permitido determinar la influencia que existe entre la práctica de valores sobre la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E. N° 10056.

CONCLUSIONES

El 50% de los estudiantes de 3° “A” de la IE N° 10056 no practica valores, mientras que el 50% si los practica. Esta distribución equitativa refleja una situación que requiere atención urgente, ya que indica que la mitad de los alumnos no está incorporando activamente los valores en su comportamiento diario, lo cual puede tener implicaciones significativas en el clima escolar y en el desarrollo integral de los estudiantes.

Se evidenció que tanto el entorno escolar como el familiar tienen un impacto directo en la formación ética y social de los estudiantes. La coherencia entre los valores promovidos en la escuela y los reforzados en casa favorece un desarrollo integral y una convivencia más positiva.

La práctica de valores como el respeto, la empatía, la tolerancia y la responsabilidad se muestra como un pilar fundamental para fomentar una convivencia escolar armónica. A través de la investigación se comprobó que en los contextos educativos donde se promueven activamente estos valores, los conflictos entre los estudiantes disminuyen y se fortalece el sentido de comunidad.

La Institución Educativa reconoce la importancia de los valores, sin embargo, no cuenta con estrategias claras para su enseñanza, por lo que se concluye que es fundamental implementar programas institucionales integrales y sistemáticos que incluyan formación en valores desde todas las áreas del currículo.

RECOMENDACIONES

Es necesario implementar un enfoque holístico que integre la educación en valores en todas las áreas del currículo, no solo como un tema aislado sino como parte fundamental de la experiencia educativa cotidiana. Además, sería beneficioso establecer un programa de reconocimiento y refuerzo positivo que celebre y visibilice las acciones basadas en valores, incentivando así su práctica entre todos los estudiantes.

Se debe fomentar una estrecha colaboración con las familias y la comunidad para asegurar la consistencia en la práctica de valores tanto dentro como fuera del entorno escolar, creando un ambiente de apoyo que fomenta el desarrollo ético y moral de los estudiantes.

Los resultados encontrados en esta investigación reflejan la necesidad de implementar estrategias de intervención focalizadas para mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes que presentan dificultades en la convivencia, siendo fundamental involucrar a las familias y al personal docente en programas de formación continua para fomentar un ambiente escolar más armonioso y colaborativo.

REFERENCIAS

- Andrades, J. (2020). School coexistence in Latin América. *Revista electrónica Educare*, 24, (2).
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/10940/19073>
- Arqueño, D. (2022). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo del distrito de Huánuco – 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98975>
- Ascorra, P., Bilbao, M., Cárdenas, K., López, V., & Carrasco, C. (2022). ¿Qué Informa el Indicador Multiactor de Convivencia Escolar en Chile? Un Análisis de Diseño Mixto. *Education Policy Analysis Archives*, 30(150–152), 1–23. <https://doi.org/10.14507/epaa.30.6873>
- Bautista, J. K. (2022). *Modelo de gestión administrativa para la convivencia escolar en una institución educativa de Chiclayo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94127>
- Benites, J. R. (2022). *La gestión escolar y la convivencia escolar en instituciones educativas del nivel primario de Pacasmayo, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/104985>
- Cano, L. T. (2020). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes adolescentes de una I.E.P. de Lima Norte, 2020*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/61140>
- Céspedes, M. E. (2022). *Modelo de convivencia para generar valor público en tutoría y orientación en instituciones educativas, Mórrope - Lambayeque*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78144>
- Columbié, J. L., Columbié, F. J., & Broock, Y. (2016). El valor responsabilidad como unidad de análisis del proceso de formación integral en estudiantes de

ciencias médicas. *MEDISAN* , 20 (2), 253-258. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000200016&lng=es&tlng=en.

Del Rey, R. Ortega, R y Feria, I . (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del* ,66(23,3)129-58. [file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-ConvivenciaEscolar-3098226%20(1).pdf)

Elzo, J. (2004). *La Educación del futuro y los valores*. Madrid, España.

Ferrater, J. (1994). *Diccionario de la Filosofía*. Círculo de Lectores. Barcelona, 1992. 1ª. Tomo 4. Págs. 2943- 2945. <https://ujr.mx/documentos/Diccionario%20de%20Filosofía%20Ferrater%200Mora.pdf>

García, B. C. (2021). *Estrategias socioemocionales para la convivencia escolar en la Institución Educativa N° 11236 – San José- Lambayeque*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85728>

Gómez, M. del C., & Agramonte, R. de la C. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(6), 1–17. <https://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>

Lamas-Aicón, M., Carrasco-Aguilar, C., & Morales, M. (2022). Organización de un Equipo de Convivencia Escolar: Barreras Macro, Meso y Micro Sistémicas. *Psykhé*, 31(2), 1–13. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2019.21815>

- Larrea, E. M. (2022). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94199>
- Liza, E. D. R., & Medina, B. F. (2022). *Relaciones interpersonales del niño escolar con figura paterna ausente. I.E. Juan Manuel Iturregui, Lambayeque 2021*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/10342>
- Lopez, M. (2023). *Habilidades blandas y convivencia escolar en estudiantes del quinto y sexto grado de educación primaria de la I. E. B. N°30447 de Mazoronquiari del distrito de Pangoa – Junín, 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.13032/31470>
- Morales, J. E. (2018). *Estrategia de formación de valores responsabilidad y asertividad para el mejoramiento del sentido de pertenencia de los docentes de la IEP Las Palmas, Chiclayo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/4740>
- Olortegui, M. M. (2023). *Inteligencia emocional en la convivencia escolar de estudiantes de educación inicial de dos instituciones educativas del distrito de Chancay, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/105834>
- Ospina, A. A., Peñaloza, A. M., Venegas, M. J., & Alvarado, K. J. (2022). La cognición social en los padres de familia de los niños y adolescentes que presentan problemáticas de convivencia escolar. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 67, 280–304.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n67a11>
- Paredes, M. D. L. (2023). *Convivencia escolar en estudiantes de nivel secundaria de tres instituciones educativas, Lima Sur - 2022*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/106031>

- Pinto-Archundia, R. (2016) La Importancia de promover los valores en el hogar hacia las escuelas primarias, *Ra Ximhai*, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 271-283 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Rivera, L. A. (2022). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Olmos*.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79809>
- Salas, N., & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 20(58), 591–612.
<https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>
- Tirado, R. y Conde, S. (2015). Organización del aula de convivencia y efectos en la reducción de conductas contrarias. *Revista Española de orientación y psicopedagogía*. Vol.26 (2).
<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338241632006.pdf>
- Torrego J. y Villaoslada, E. (2004). Modelo Integrado de regulación de la Convivencia y Tratamiento de Conflictos. *Revista pedagógica Tabanque psicopedagogía*. N°18 pp.31-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1138351>
- Torres, S. C. (2023). *Juegos tradicionales y su relación con la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada “Jean Piaget” - Pangoa - Satipo*, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/31714>
- Tullume, J. F. (2021). *El taller de tutoría como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del nivel de educación*

secundaria de la Institución Educativa San Martín del distrito de Lambayeque. <http://hdl.handle.net/20.500.12850/751>

Trujillo, V. D., & Palacio, N. R. (2022). Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar. *El Ágora USB*, 22(1), 147–167. <https://doi.org/10.21500/16578031.6065>

Vygotsky, L.S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona Editorial Grijalbo. Primera Edición.

Villanueva, R., Valenzuela, C., & Chirinos, T. G. (2022). Violencia, convivencia escolar y toma de decisiones en adolescentes de una Institución Educativa en Ventanilla, Perú. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 7(34), 1–22. <https://doi.org/10.46652/rgn.v7i34.996>

Zegarra, M. (2021). *Habilidades sociales y convivencia escolar de estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40172, Arequipa 2019*. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75304>

ANEXOS

Anexo N°1

Título: La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
¿De qué manera la práctica de valores influye en la convivencia escolar de los niños del 3° de la I.E N°10056?	Objetivo General Determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056.	Hipótesis General La práctica de valores influye significativamente en la convivencia escolar de los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056.	Variable 1 Práctica de valores	Práctica de valores en la escuela.	- Nivel de participación. - Evidencia de la lectura. - Análisis del caso real.	Enfoque de la Investigación Cuantitativa Tipo de Investigación Básica Nivel de la investigación Descriptiva – Correlacional Diseño de la investigación No experimental
	Objetivos Específicos Diagnosticar el nivel de convivencia		Variable 2 Convivencia Escolar	Práctica de valores en el hogar. Práctica de valores en la comunidad Convivencia en base a la disciplina democrática. Convivencia bajo el ajuste social.	- Nivel de participación. - Identificación de valores. - Descripción de laminas - Nivel de participación. - Análisis de lectura. - Dramatización - Toma de decisiones. - Reflexión - Comportamiento y conocimiento del estudiante respecto a las normas básicas de convivencia. - Amistad - Cooperación y asertividad	

	escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056. Identificar los valores que practican los estudiantes de 3° de la I.E.I. N° 10056. Registrar los antivalores que evidencian los estudiantes de 3° de la I.E.I. N° 10056. Demostrar la influencia de la práctica o ausencia de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056.			Victimización de sus pares. Comportamiento violento. .	▪ Experiencia de sufrir agresiones verbales, físicas y psicológicas ▪ Experiencia de sufrir exclusión social y sentimiento de seguridad. ▪ Realizar agresiones verbales, físicas, psicológicas y de exclusión social.	Método de investigación Análisis – Síntesis Población de estudio Está constituida por 129 estudiantes de las secciones 3° “A”, “B”, “C”, y “D”. de la I.E.I. N°10056. Muestra de estudio 32 estudiantes del 3° A Muestreo No probabilístico Instrumento Lista de cotejo Cuestionario
--	---	--	--	---	---	--



Anexo N°2

INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO

Estimado docente:

Esta lista de cotejo, está dirigida a determinar la influencia de la práctica de valores en la convivencia escolar en los niños de 3° de la I.E.I. N° 10056.

En aras de realizar un estudio profundo que sirva de base para adoptar medidas y soluciones sobre estos aspectos, es que solicitamos su colaboración; la información que nos proporcione es anónima y la mejor manera de colaborar con nosotros es siendo analítico y veraz en sus respuestas, para que estas reflejen los problemas reales que se afrontan al respecto.

De antemano se agradece la colaboración, sinceridad y tiempo para sus respuestas.

INSTRUCCIONES:

Cada dimensión contiene Ítems, en donde debe marcar con un aspa (X) en Sí o No, según lo realice o no el estudiante. Pedimos por favor marcar con objetividad en cada uno de ellos.

Nº	Dimensiones e Ítems	Escala	
		SI	NO
VARIABLE: PRACTICA DE VALORES			
	DIMENSIÓN 1. Práctica de valores en la escuela.		
1	El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa.		
2	Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela.		
3	Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros.		
	DIMENSIÓN 2. Práctica de valores en el hogar.		
4	El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar.		
5	El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa.		

6	El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar.		
	DIMENSIÓN 3. Práctica de valores en la comunidad		
7	Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores.		
8	Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos.		
9	Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores.		
10	Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores.		
VARIABLE: CONVIVENCIA ESCOLAR			
	DIMENSIÓN 1. Convivencia en base a la disciplina democrática		
11	El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas.		
12	Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula.		
13	Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia.		
	DIMENSIÓN 2. Convivencia bajo el ajuste social		
14	Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula.		
15	Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario.		
16	Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva.		
	DIMENSIÓN 3. Victimización de sus pares		
17	Los estudiantes del aula se agreden de forma verbal y física.		

18	Observas que entre los estudiantes se agreden físicamente y de forma verbal.		
19	Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula.		
	Dimensión 4. Comportamiento violento		
20	Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros.		
21	Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula.		
22	Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos.		



Anexo N°3

INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

Estimado estudiante:

La presente encuesta tiene por finalidad recoger información de los estudiantes para conocer aspectos de la convivencia escolar que se da en tu Institución Educativa; dicha información es completamente anónima por ello rogaría que responda con sinceridad, seriedad y en forma personal las preguntas del cuestionario. Se agradece tu gran apoyo y generosidad para responder las preguntas del presente cuestionario.

Datos Generales:

- ✓ Edad: _____ años
- ✓ Sexo: Masculino () Femenino ()
- ✓ Grado y sección: _____
- ✓ Institución Educativa: _____

Dimensión: Convivencia en base a la disciplina democrática

1. Tu comportamiento en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas.
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - Algunas veces ()
 - Casi nunca ()
 - Nunca ()
2. Tus compañeros cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula.
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - Algunas veces ()
 - Casi nunca ()
 - Nunca ()
3. Antes de actuar recurras a las normas básicas de convivencia.
 - Siempre ()
 - Casi siempre ()
 - Algunas veces ()
 - Casi nunca ()
 - Nunca ()

Dimensión: Convivencia bajo el ajuste social

4. Estableces lazos de amistad con los compañeros de tu aula.
- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()
5. Realizas acciones de cooperación con tus compañeros según sea necesario.
- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()
6. Expresas tus puntos de vista hacia tus compañeros de manera cordial y asertiva.
- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

Dimensión: Victimización de sus pares

7. Tus compañeros te agreden de forma verbal y física.
- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()
8. Observas que entre tus compañeros se agreden físicamente y de forma verbal.
- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()
9. Te sientes excluido del grupo de tus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula.
- Siempre ()

- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

Dimensión: Comportamiento violento

10. Has realizado agresiones físicas (golpes) hacia tus compañeros.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

11. Has dicho o mencionado insultos hacia tus compañeros de aula.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()

12. Has dicho insultos y dado golpes a tus compañeros ante la negativa de dejarte participar en los juegos con ellos.

- Siempre ()
- Casi siempre ()
- Algunas veces ()
- Casi nunca ()
- Nunca ()



Anexo 4

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO



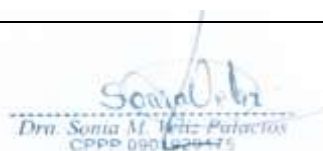
1. NOMBRE DEL JUEZ		Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
	GRADO ACADÉMICO	Doctora en Ciencias de la Educación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL	32 años
	CARGO	Docente nombrada en la IEP Sara Bullón- Lambayeque
3. Título de la Investigación: “La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Casiano Suarez Erika Lizett
4.2		Bach. Sánchez Manayay Esperanza
	PROGRAMA	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de cotejo (X) 4. Diario de campo ()

6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Determinar el estado actual de la práctica de valores y la convivencia escolar que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre dichas variables en estudio en los niños de 3° de la I.E N°10056 <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Diagnosticar el nivel de la práctica de valores en relación a las dimensiones escuela, hogar y comunidad. 2. Diagnosticar el nivel de convivencia escolar a las dimensión Convivencia en base a la disciplina democrática, convivencia bajo el ajuste social, victimización de sus pares y comportamiento violento.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
02	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
03	Pregunta del instrumento:	A (X) D ()

	¿Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros? Escala de medición	SUGERENCIAS: 1 – 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
08	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
09	Pregunta del instrumento: ¿Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
10	Pregunta del instrumento: ¿Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

11	Pregunta del instrumento: ¿El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
12	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
13	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
14	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
15	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
16	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
17	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes del aula se agreden de forma verbal y física? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
18	Pregunta del instrumento: ¿Observas que entre los estudiantes se agreden físicamente y de forma verbal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

19	Pregunta del instrumento: ¿Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
20	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
21	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
22	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Sonia M. Veliz Palacios
CPPP 0901929175

Dra. Sonia Mercedes Veliz Palacios
CPPP 0901929175
FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

1. NOMBRE DEL JUEZ		M.sc Blanca Mariela Vega Cruzado
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GRADO ACADÉMICO	Magister en Tecnología de la Información y Comunicación
	EXPERIENCIA PROFESIONAL	27 años
	CARGO	Directora de la I.E 10905 “El Cardal” -Salas
3. Título de la Investigación: “La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Casiano Suarez Erika Lizett
4.2		Bach. Sánchez Manayay Esperanza
	PROGRAMA	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de cotejo (X) 4. Diario de campo ()

6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Determinar el estado actual de la práctica de valores y la convivencia escolar que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre dichas variables en estudio en los niños de 3° de la I.E N°10056 <u>ESPECÍFICOS:</u> 1. Diagnosticar el nivel de la práctica de valores en relación a las dimensiones escuela, hogar y comunidad. 2. Diagnosticar el nivel de convivencia escolar a las dimensión Convivencia en base a la disciplina democrática, convivencia bajo el ajuste social, victimización de sus pares y comportamiento violento.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
02	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
03	Pregunta del instrumento:	A (X) D ()

	¿Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros? Escala de medición	SUGERENCIAS: 1 – 4
04	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
08	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
09	Pregunta del instrumento: ¿Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
10	Pregunta del instrumento: ¿Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

11	Pregunta del instrumento: ¿El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
12	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
13	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
14	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
15	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
16	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
17	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes del aula se agreden de forma verbal y física? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
18	Pregunta del instrumento: ¿Observas que entre los estudiantes se agreden físicamente y de forma verbal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

19	Pregunta del instrumento: ¿Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
20	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
21	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
22	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



M. Sc Blanca Mariela Vega Cruzado
FIRMA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTO

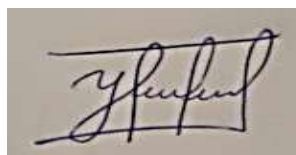
1. NOMBRE DEL JUEZ		Dra. Yasmin Francisca Urbina Ruiz
2.	PROFESIÓN	Licenciada en Educación
	ESPECIALIDAD	Educación Primaria
	GRADO ACADÉMICO	Doctora en Docencia e Investigación Educativa
	EXPERIENCIA PROFESIONAL	20 años
	CARGO	Directora de la I.E N°10144 “Virgen de Fátima” - Motupe
3. Título de la Investigación: “La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056”		
4. DATOS DEL TESISISTA		
4.1	NOMBRES Y APELLIDOS	Bach. Casiano Suarez Erika Lizett
4.2		Bach. Sánchez Manayay Esperanza
	PROGRAMA	ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
5. INSTRUMENTO EVALUADO		1. Guía de Entrevista () 2. Cuestionario () 3. Lista de cotejo (X) 4. Diario de campo ()

6. OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO		<u>GENERAL:</u> Determinar el estado actual de la práctica de valores y la convivencia escolar que tiene como propósito obtener información sobre determinados aspectos sobre dichas variables en estudio en los niños de 3° de la I.E N°10056 <u>ESPECÍFICOS:</u> 3. Diagnosticar el nivel de la práctica de valores en relación a las dimensiones escuela, hogar y comunidad. 4. Diagnosticar el nivel de convivencia escolar a las dimensión Convivencia en base a la disciplina democrática, convivencia bajo el ajuste social, victimización de sus pares y comportamiento violento.
A continuación, se le presentan los indicadores en forma de preguntas o propuestas para que Ud. los evalúe marcando con un aspa (x) en “A” si está de ACUERDO o en “D” si está en DESACUERDO. SI ESTÁ EN DESACUERDO POR FAVOR ESPECIFIQUE SUS SUGERENCIAS		
N	7. DETALLE DE LOS ÍTEMS DEL INSTRUMENTO	PUNTUACIÓN
01	Pregunta del instrumento: ¿El estudiante participa activamente en las actividades escolares de forma responsable y respetuosa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
02	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes reconocen acciones en las que se practican valores en la escuela? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
03	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes emiten un juicio de valor en torno a las acciones de sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

04	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que el estudiante evidencia la práctica de amor y responsabilidad en actividades del hogar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
05	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) practica valores en su casa? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
06	Pregunta del instrumento: ¿El padre de familia manifiesta que su hijo(a) reconoce la práctica de valores en situaciones de su entorno familiar? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
07	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes participan en la comunidad evidenciando la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
08	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes manifiestan situaciones sociales en las que se evidencian la práctica de valores o la ausencia de los mismos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
09	Pregunta del instrumento: ¿Toma decisiones ante situaciones de la comunidad en la que debe actuar con valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
10	Pregunta del instrumento: ¿Reflexiona sobre situaciones de la comunidad en cuanto a la práctica de valores? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
11	Pregunta del instrumento: ¿El comportamiento de los estudiantes en el aula está siempre de acuerdo a las normas de convivencia establecidas? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

12	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes cumplen las normas de convivencia establecidas en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
13	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes recurren al conocimiento con respecto a las normas básicas de convivencia? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
14	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes establecen lazos de amistad con sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
15	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan acciones de cooperación con sus compañeros según sea necesario? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
16	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes expresan sus puntos de vista hacia sus compañeros de manera cordial y asertiva? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
17	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes del aula se agreden de forma verbal y física? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
18	Pregunta del instrumento: ¿Observas que entre los estudiantes se agreden físicamente y de forma verbal? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
19	Pregunta del instrumento: ¿Se observa que los estudiantes que se sienten excluidos del grupo de sus compañeros del aula en situaciones escolares o de juego en el aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4

20	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes realizan agresiones físicas (golpes) hacia sus compañeros? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
21	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes insultan a sus compañeros de aula? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
22	Pregunta del instrumento: ¿Los estudiantes se dirigen hacia sus compañeros en reiteradas oportunidades con insultos y golpes ante la negativa de dejarlos participar en los juegos con ellos? Escala de medición	A (X) D () SUGERENCIAS: 1 – 4
PROMEDIO OBTENIDO:		A () D (-)
8. COMENTARIOS GENERALES: El instrumento (cuestionario) es pertinente, adecuado y su sistematización tributa al objetivo propuesto.		
9. OBSERVACIONES: -----		



Dra. Yasmin Francisca Urbina Ruiz
Corcid.org/0000-0001-8919-1322
FIRMA

Recibo Digital

turnitin

Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega:	Casiano Suarez Erika Lizett Sánchez Manayay Esperanza
Título del ejercicio:	Quick Submit
Título de la entrega:	La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños
Nombre del archivo:	TESTS_CASIANO_-_NOVIEMBRE_2024.docx
Tamaño del archivo:	731.58K
Total páginas:	142
Total de palabras:	25,684
Total de caracteres:	137,194
Fecha de entrega:	10-dic-2024 11:04a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega:	2547831326

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANAS Y EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS



En Proceso de Tesis y se Continúa Trámite en los Meses de 17 de
18 de 17 2024

Investigadora: Beder Bocanegra Vilcamango
Beder Bocanegra Vilcamango

Asesor: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango

Investigadora: Beder
2024

Derechos de autor 2024 Turnitin. Todos los derechos reservados.



M.sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

Reporte de Similitud Automatizado

La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

ÍNDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJO DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

7%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

issuu.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo

Trabajo del estudiante

<1%



M. sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

9	es.slideshare.net	Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to uniminuto	Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.uss.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.uct.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
13	ojs.ual.es	Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unprg.edu.pe:8080	Fuente de Internet	<1 %
15	cchep.edu.mx	Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unprg.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad San Marcos	Trabajo del estudiante	<1 %
18	qdoc.tips	Fuente de Internet	<1 %
19	oldri.ues.edu.sv	Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.uap.edu.pe	Fuente de Internet	<1 %



M.sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

21	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	Paula Ascorra, Maríán Bilbao, Karen Cárdenas, Verónica López, Claudia Carrasco. "What informs the multi-actor indicator on school coexistence in Chile? A mixed design analysis", Education Policy Analysis Archives, 2022	<1 %
	Publicación	
23	repositorio.upci.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
24	Red Internacional de Investigación Galileo Ecuador, ACVENISPROH Ediciones. "Memoria 2024", ACVENISPROH Académico, 2024	<1 %
	Publicación	
25	Submitted to Universidad Abierta para Adultos	<1 %
	Trabajo del estudiante	
26	eventos.ucf.edu.cu	<1 %
	Fuente de Internet	
27	repositorio.unicordoba.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
28	www.tdx.cat	<1 %
	Fuente de Internet	
29	repository.upb.edu.co	
	Fuente de Internet	



M.sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

<1 %

30

tesis.pucp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

www.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

32

Submitted to Universidad Internacional de la Rioja

Trabajo del estudiante

<1 %

33

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

34

repositorio.unsaac.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

35

rei.iteso.mx

Fuente de Internet

<1 %

36

es.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

37

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

38

tesis.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

39

www.members.tripod.com

Fuente de Internet

<1 %



M.sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

40

Monique Leivas Vargas. "Capacidades para la liberación epistémica en los procesos de coproducción de conocimiento entre universidad y sociedad a partir de metodologías participativas transformadoras.", Universitat Politecnica de Valencia, 2022

Publicación

<1 %

41

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias: < 15 words

Excluir bibliografía

Activo



M.sc Beder Bocanegra Vilcamango
Asesor
DNI N° 17448329

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Beder Bocanegra Vilcamango, Docente/Asesor de Tesis/ Revisor del trabajo de investigación, del (los) estudiantes (s), Casiano Suarez Erika Lizett con DNI 47439361 y Sanchez Manayay Esperanza con DNI 76935302.

Titulada:

La Práctica de Valores y la Convivencia Escolar en los Niños de 3° de la I. E. N° 10056, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la isma tiene in índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple cin todas las normas paranel uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 30 de julio del 2025.



M. Sc Beder Bocanegra Vilcamango

Asesor

DNI N° 17448329