



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
“PEDRO RUIZ GALLO”**



**FACULTAD DE CIENCIAS  
HISTÓRICO SOCIALES Y**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA  
DOCENTE. PCAD.**

**“APLICACIÓN DEL AJEDREZ PARA ELEVAR EL NIVEL DE  
ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA.  
COLEGIO NACIONAL SAN JOSÉ. CHICLAYO”.**

**Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para  
obtener el grado de Bachiller en Educación Primaria.**

**AUTOR: JOSÉ IVAN RELUZ BARTURÉN**

**ASESOR: MSc. Isidoro Benites Morales**

**LAMBAYEQUE - JUNIO 2017.**

**“APLICACIÓN DEL AJEDREZ PARA ELEVAR EL NIVEL DE ATENCIÓN  
EN ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA. COLEGIO NACIONAL SAN  
JOSÉ. CHICLAYO”.**

Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para obtener el  
grado de Bachiller en Educación Primaria.

---

**JOSÉ IVAN RELUZ BARTURÉN**

Autor.

---

MSc Isidoro Benites Morales

Asesor

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Por su apoyo indesmayable. Gracias por siempre mamá y papá.

A mis hermanos que me apoyaron en todo momento. Por su apoyo incondicional. Gracias por siempre queridos hermanos.

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro informe de investigación se lo dedicamos con todo nuestro amor y cariño:

A nuestro Dios todo poderoso, que sin su ayuda esta meta no hubiera sido logrado.

A nuestros padres, ya que su apoyo y disposición fue incondicional en todo momento.

A todos aquellos maestros comprometidos con su labor, que este trabajo les ayude y les brinde apoyo para adquirir nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje.

A todos los niños y niñas, ya que ustedes son la inspiración de cada uno de los estudiantes y profesionales de educación.

Le agradecemos enormemente a nuestro asesor de este informe, el M. Sc. Isidoro Benites Morales, ya que fue un apoyo fundamental en el trayecto de nuestro trabajo de investigación.

A todas aquellas personas o estudiantes que lean y apliquen este trabajo de grado, ya que es muy agradable para nosotros ser un aporte significativo a investigaciones futuras.

***José Iván Reluz Barturén***

## **INDICE.**

<b>RESUMEN</b> .....	7
<b>ABSTRACT</b> .....	8
<b>INTRODUCCION</b> .....	9
<b>CAPÍTULO I</b> .....	13
<b>DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.</b> .....	13
1.1. ACERCA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1.1. Los orígenes del Colegio Nacional San José. ....	13
1.1.2. Población escolar.....	14
1.1.3. Problemática en la Institución Educativa San José de Chiclayo. ....	15
1.1.4. Principales manifestaciones del problema de la investigación. ....	17
1.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	19
1.2.1. El enunciado del problema de la investigación. ....	19
1.2.2. Objeto y campo de la investigación. ....	19
1.2.3. La hipótesis de la investigación.....	20
1.2.4. Objetivos de la investigación. ....	20
<b>CAPITULO II</b> .....	22
<b>FUNDAMENTOS TEÓRICOS USADOS EN LA INVESTIGACIÓN</b> .....	22
2.1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.....	22
2.2.1. Los aportes de Vygotsky.....	22
2.2.2. Aprendizaje significativo.....	24
2.2.3. Teoría de la atención.....	27
2.2.4. Teoría de los juegos.....	29
2.2.5. Acerca del ajedrez.....	30
2.2.6. Teorías relacionadas a Módulos de Aprendizaje: .....	32
<b>CAPITULO III</b> .....	34
<b>PROPUESTA DE MÓDULO APLICANDO AJEDREZ PARA ELEVAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.</b> .....	34
3.1. MÓDULO USANDO EL AJEDREZ PARA ELEVAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA. ....	34
3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.....	34
3.1.2. Justificación de la propuesta y el desarrollo del auto aprendizaje. ....	38
3.1.3. Descripción de la propuesta. ....	39
3.1. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA. ....	41
3.2. LOS RESULTADOS DEL USO DE LOS MÓDULOS. ....	41
<b>CONCLUSIONES</b> .....	43
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	44

<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>45</b>
<b>ANEXOS. ....</b>	<b>47</b>
ANEXO N° 1. Test aplicado a los estudiantes. ....	48
<b>Test de inteligencia infantil (Atención).....</b>	<b>48</b>
ANEXO N° 2. Fotografías. ....	54

## **RESUMEN**

En estos tiempos se aprecian en mayor grado en los estudiantes un conjunto de cambios que se expresan en formas que van desde la indiferencia, el rechazo o la hiperactividad y que traen como consecuencia un bajo nivel de atención en las prácticas educativas que están presentes en los estudiantes del nivel primario en el Colegio Nacional San José. Frente a estas prácticas la mayoría de maestros o profesores se encuentran preocupados, por lo que resulta indispensable que se propongan alternativas encaminadas a reorientar las energías que ahora son usadas en actos indiferentes al proceso de aprendizaje, en sus diferentes niveles. Por ello es que en la realización de esta investigación tuvo como objetivo la aplicación de un módulo de la disciplina de ajedrez buscando elevar el nivel de atención en los estudiantes del 5° de Educación Primaria del Colegio nacional de San José de Chiclayo. Para ello fue necesario seleccionar los fundamentos teóricos de los módulos, aplicar instrumentos (test) para el recojo de datos, se desarrollaron los contenidos propuestos en el módulo y después de aplicó nuevamente el test para realizar comparaciones entre los resultados antes y después de su aplicación. Los resultados muestran que el uso del ajedrez ha contribuido a ofrecer una alternativa diferente a las prácticas indiferentes de los estudiantes del quinto de primaria en el Colegio Nacional San José, así como al incremento de su nivel de atención lo que se muestra con el aumento en el rendimiento escolar de estos estudiantes.

**Palabras clave:** Módulo de ajedrez, atención, rendimiento escolar.

## **ABSTRACT**

In these times, a set of changes that are expressed in forms that range from indifference, rejection or hyperactivity are seen to a greater degree in the students and that result in a low level of attention in the educational practices that are present in the students. students of the primary level in the National School San José. Faced with these practices most teachers are concerned, so it is essential to propose alternatives aimed at reorienting the energies that are now used in acts that are indifferent to the learning process, at its different levels. That is why in the realization of this research had as objective the application of a module of the chess discipline looking to raise the level of attention in the students of the 5th of Primary Education of the National College of San José de Chiclayo. For this, it was necessary to select the theoretical foundations of the modules, apply instruments (test) for the data collection, the contents proposed in the module were developed and after applying the test again to make comparisons between the results before and after its application . The results show that the use of chess has contributed to offer a different alternative to the indifferent practices of the students of the fifth grade in the San José National School, as well as to the increase of their level of attention which is shown with the increase in the school performance of these students.

Key words: Chess module, attention, school performance.



## **INTRODUCCION.**

En cuanto a la educación en el Perú se puede decir que tenemos muchas dificultades que superar. La educación en el Perú no es una de las mejores ya que aún le queda muchas falencias por superar, nuestra política de estado no tiene una visión unificada en cuanto a educación en nuestro país, a lo largo de la historia se han implantado muchos planes educativos. En muchos de los casos han sido tomados modelos que se han ejecutado en otros países, sin haberse realizado las adaptaciones necesarias que respondan a la realidad multicultural y diversa del Perú o en el peor de los casos el modelo educativo ha respondido a intereses del gobierno de turno. La realidad es que cada gobierno llega con una propuesta nueva para el sector educativo y desecha la anterior es necesario pues que se tome en serio la Política Educativa Nacional y que todos los gobiernos de turno apunten en un solo sentido y traten de ir superando las falencias que se presentan en este sector, además se deben tomar en cuenta las sugerencias de los maestros quienes son los que realmente conocen las necesidades de los niños y niñas a lo largo de todo nuestro país.

Por otro lado en todos los sectores públicos campea la corrupción, el sector educativo no es ajeno a ello, se ha dejado de lado la política de meritocracia, lo que resulta perjudicial para la niñez y juventud ya llegan a las aulas profesionales con muchas limitaciones para formar en valores y ética a la población estudiantil. También se tiene docentes que por diversas razones han dejado de capacitarse y actualizarse, cabe mencionar que el ministerio de educación muy poco promueve eventos de capacitación de real interés y bajo costo para los maestros ya que el maestro no está bien remunerado en nuestro país y que de algún modo influye también en la calidad educativa en el país, en la región y en la institución educativa. Además en los últimos años se observa que la población está dejando de lado la lectura, cada vez es menos el tiempo que una persona dedica a leer lo que es preocupante pues nuestros niños y jóvenes al no tener

el ejemplo en casa o el incentivo necesario en la escuela son muy pocos los que ponen en práctica el hábito de la lectura.

La educación en Lambayeque también enfrenta los estragos de los problemas sociales, los estudiantes muestran diferentes maneras de rechazo a las actividades que realizan los maestros. Asisten a clases porque es una obligación y casi siempre se encuentran desmotivados, forman grupos los que por alguna razón se enfrentan y crean ambiente indiferente con el aprendizaje escolar. En estas acciones se expresan las diferentes formas de comportamiento negativo y cuya máxima expresión está por un lado las satisfacciones personales que logran con sus actos de indisciplina y por otro lado con el bajo rendimiento escolar.

Se constata que los estudiantes muestran comportamientos inadecuados lo que afecta sus niveles de atención y por ende el rendimiento escolar. El haber elegido este problema no ha sido la observación de un día o un mes sino más bien al haber laborado en varias instituciones educativas donde se ha podido observar que este problema es casi común es por ello que nace la necesidad de investigarlo y a raíz de ello buscar una posible solución, para ello se ha tenido que realizar coordinaciones con las autoridades de la institución para que brinde el apoyo y las facilidades para el desarrollo de la investigación así como el apoyo de otros docentes.

Con respecto a la parte teórica se ha tenido que hacer una revisión bibliográfica en primer lugar para elaborar el proyecto de tesis, la información revisada en su gran mayoría ha sido virtual. Se revisó la teoría Sociocultural de Vygotsky ya que se considera un factor importante en el aprendizaje la realidad de los estudiantes y con respecto al área donde se realiza la propuesta de intervención, se estudió sobre la teoría de la atención de Posner y Petersen, la teoría de juegos de Nash y las teorías sobre el ajedrez.

La elaboración de la propuesta ha sido realizada teniendo en cuenta los aportes de las teorías antes mencionadas, la propuesta consiste en un conjunto de sesiones de clase, que desde la planificación se sustentan en las teorías revisadas y antes nombradas, considerando que las sesiones realizadas con anterioridad no tenían un sustento teórico o se basaban en una pedagogía tradicional o descontextualizada, esto es el cambio que se propone y que los resultados en el aprendizaje son mejores.

Los métodos utilizados en la investigación han sido la observación directa y sistemática en cada sesión de clase, se hace ha hecho uso de un pre test donde se hace un diagnóstico de cómo el estudiante realizaba la resolución de diferentes trabajos encargados por sus docentes, para conocer las dificultades más frecuentes y comunes en ellos, luego se aplicó el módulo y posteriormente se aplicó un pos test para verificar si la propuesta realizada tiene resultados positivos.

Después de haber recogido la información se realiza un análisis de los resultados obtenidos para contrastar la hipótesis planteada en el proyecto de investigación, también se hace uso del método histórico lógico ya que no se estudia un problema que surge en un periodo determinado sino que es un problema que se viene arrastrando y quizá profundizando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al procesamiento estadístico se ha utilizado el programa SPSS. También se hace uso de medidas de tendencia central como la mediana, la moda y medidas de dispersión, de tal forma que nos permite comparar los resultados obtenidos después de la intervención con aquellos recogidos antes de ella, que nos permite verificar la pertinencia de la propuesta.

El presente informe de tesis está conformado de tres capítulos, en el capítulo I se hace un análisis de la realidad problemática, el capítulo II se describe los fundamentos teóricos, a nivel pedagógico se presenta La teoría Sociocultural de Vygotsky así como las teorías sobre la atención de Posner y Petersen, los aportes de Nash y los aportes relacionados con el juego de ajedrez, también se encuentra las conclusiones de la investigación, las sugerencias, además se presenta la bibliografía.

## **CAPÍTULO I**

### **DESCRIPCION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. ACERCA DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

La institución Educativa tiene en la ficha del Ministerio de Educación, los datos siguientes:

Denominación: 10021 San José.

Primaria, Secundaria y Básica Alternativa.

Institución Pública del sector Educación.

Área geográfica: urbana.

Código Modular: 0345017

Código de local: 275495

Dirección: Av. Elvira García y García N° 167.

UGEL: Chiclayo.

Teléfonos: 272814 – 231425.

##### **1.1.1. Los orígenes del Colegio Nacional San José.**

Los orígenes del Colegio Nacional San José datan de 1826, en el Gobierno de Don Andrés de Santa Cruz que presidía el Consejo de Gobierno, promulgó el D.S. 118 estableciendo un Colegio de Ciencias en Lambayeque. Para la obtención de los recursos necesario para

su funcionamiento se realizaron diferentes gestiones en diferentes gobiernos, a pesar de ello no se lograba el financiamiento.

Con fecha 21 de Diciembre de 1849 se expide una nueva Resolución Suprema asignando en el Presupuesto General de la Republica, la cantidad de mil seiscientos pesos para la dotación de dos cátedras en el colegio. Transcurrido 27 años desde la expedición de la Resolución de 1832 con fecha 11 de Mayo de 1859 se ordenó, la planificación de un Colegio de Ciencias en Chiclayo, indicándose el número de cátedras que deberían funcionar y nombrándose al personal que debería dirigir el referido plantel.

Fue a principios del siglo XX que con la dirección de Karl Weiss, quien mantuvo el cargo, durante 28 años, el colegio adquiere un desarrollo que lo convierte en uno de las instituciones educativas más importantes de Chiclayo.

### 1.1.2. Población escolar.

**Cuadro N° 1.**

**Matrícula por grado y sexo en el año 2016.**

<b>Nivel</b>	<b>Total</b>	<b>1° grado</b>	<b>2° grado</b>	<b>3° grado</b>	<b>4° grado</b>	<b>5° grado</b>	<b>6° grado</b>
<b>Primaria</b>	<b>1557</b>	<b>211</b>	<b>219</b>	<b>233</b>	<b>250</b>	<b>289</b>	<b>355</b>

**Fuente: MINEDU.**

**Cuadro N° 2.**

**Matrícula por período según grado.**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2012	2013	2014	2015	2016
<b>Total</b>	<b>2102</b>	<b>1932</b>	<b>1766</b>	<b>1638</b>	<b>1409</b>	<b>1284</b>	<b>1316</b>	<b>1466</b>	<b>1576</b>	<b>1601</b>	<b>1587</b>	<b>1557</b>
<b>1°</b>	<b>236</b>	<b>248</b>	<b>196</b>	<b>169</b>	<b>149</b>	<b>145</b>	<b>188</b>	<b>239</b>	<b>204</b>	<b>221</b>	<b>205</b>	<b>211</b>
<b>2°</b>	<b>315</b>	<b>276</b>	<b>253</b>	<b>221</b>	<b>166</b>	<b>166</b>	<b>193</b>	<b>252</b>	<b>278</b>	<b>219</b>	<b>234</b>	<b>219</b>
<b>3°</b>	<b>338</b>	<b>302</b>	<b>277</b>	<b>269</b>	<b>225</b>	<b>172</b>	<b>167</b>	<b>232</b>	<b>302</b>	<b>287</b>	<b>232</b>	<b>233</b>
<b>4°</b>	<b>359</b>	<b>333</b>	<b>307</b>	<b>282</b>	<b>258</b>	<b>235</b>	<b>206</b>	<b>240</b>	<b>266</b>	<b>319</b>	<b>289</b>	<b>250</b>
<b>5°</b>	<b>416</b>	<b>362</b>	<b>350</b>	<b>320</b>	<b>290</b>	<b>277</b>	<b>249</b>	<b>242</b>	<b>256</b>	<b>284</b>	<b>336</b>	<b>289</b>
<b>6°</b>	<b>438</b>	<b>411</b>	<b>383</b>	<b>377</b>	<b>321</b>	<b>289</b>	<b>313</b>	<b>261</b>	<b>270</b>	<b>271</b>	<b>291</b>	<b>355</b>

**Fuente: MINEDU.**

**Cuadro N° 3.****Docentes 2004 - 2006**

	200	200	200	200	200	200	201	201	201	201	201	201
	4	5	6	7	8	9	0	2	3	4	5	6
<b>Tota</b>	<b>55</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>59</b>	<b>50</b>	<b>51</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>50</b>	<b>53</b>

**l**

**Fuente: MINEDU.**

**1.1.3. Problemática en la Institución Educativa San José de Chiclayo.**

El Colegio Nacional San José, enfrenta diferentes tipos de problemas dentro de los que se pueden indicar:

**Problemas de indisciplina estudiantil:** Estos problemas se observaban con más frecuencia en el nivel secundaria, sobre todo en los últimos grados, pero también está presente en el nivel primario y en especial en los últimos grados. Los estudiantes causantes de fomentar la indisciplina provenían de familias disfuncionales, muchos de ellos habían sido retirados de otras instituciones por problemas de conducta.

**Problemas respecto a los padres de familia:** En los padres de familia se aprecia una falta de compromiso para apoyar y supervisar las tareas escolares, debido al poco tiempo que poseían.

**Problemas de utilización excesiva de estrategias educativas tradicionales:** Los docentes a cargo de las diferentes asignaturas, desarrollan sus sesiones de aprendizaje mediante el uso excesivo de una metodología tradicional, en donde lo más importante era desarrollar todos los contenidos temáticos de las asignaturas, y en el que predomina la presencia del profesor, la enseñanza, y el ejercicio de la dominación.

**Problemas de bajo rendimiento escolar:** Los estudiantes de primaria, especialmente de los últimos grados, presentaban un bajo rendimiento en las diferentes asignaturas. Muchos de ellos tenían baja autoestima para lograr los aprendizajes y una inadecuada disposición para aprender, atribuyendo que los temas abordados en las asignaturas eran aburridos y de poca utilidad para sus vidas. Este fue el caso de los estudiantes del quinto grado de primaria y ocurre en las diferentes asignaturas.

**Problemas de poca atención de los estudiantes.** Los estudiantes no muestran interés y en el desarrollo de las clases asumen actitudes que los alejan de los temas que se tratan



en la clase. Además muestran actitudes violentas e interrumpen las atenciones de sus compañeros.

#### **1.1.4. Principales manifestaciones del problema de la investigación.**

Las principales manifestaciones del problema de investigación son las siguientes:

- Estudiantes desmotivados, que no prestan atención al desarrollo de las clases de sus profesores.
- Las formas como los docentes realizan su clases son tradicionales y predomina la exposición del docente, lo que contribuye a que los estudiantes no presten la debida atención.
- Los estudiantes muestran bajos rendimiento en las distintas asignaturas.
- Las formas tradicionales en el desarrollo de las clases y con ejemplos descontextualizados contribuyen a que los estudiantes no se concentren.
- La pertenencia a grupos y los enfrentamientos entre estos grupos son otro de los factores que contribuye a la desconcentración de los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Además se presentan las siguientes características:

#### **En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.**

- ✓ El profesor presta mayor atención y prioriza la enseñanza antes que el aprendizaje, lo que contribuye a que el estudiante sea memorista y se acostumbre a repetir.

- ✓ Se utilizan diferentes medios que contribuyen a que el estudiante sea un repetidor de procesos, que siga siempre el mismo procedimiento para resolver un problema.
- ✓ La práctica docente contribuye a que el estudiante dependa del profesor lo que le afecta a su proceso de desarrollo de la creatividad que es esencial para resolver sus problemas contextuales: lógicos, comunicativos, matemáticos, sociales, etc.
- ✓ Los docentes no utilizan o lo hacen de modo inadecuado, las tecnologías de la información.
- ✓ Predominio de la clase tradicional como estrategia para conducir el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Se utilizan materiales tradicionales, como la pizarra y el plumón.
- ✓ Las clases resultan monótonas o aburridas y no motivan el aprendizaje de los estudiantes.

#### **En los aprendizajes:**

- ✓ Las principales manifestaciones del problema de investigación, referente al bajo nivel de aprendizaje en estudiantes del quinto de primaria, son las siguientes:
- ✓ Deficiencias para la lectura de diversos tipos de textos, interpretando medianamente el sentido global, sin reflexionar ni evaluar los textos que lee.
- ✓ Deficiencias en el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.
- ✓ Deficiencias para interactuar de manera dinámica entre sus compañeros para expresar y comprender sus ideas y emociones.

- ✓ Deficiencias en el razonamiento lógico para resolver adecuadamente un problema que requiera de los criterios de adición, sustracción, multiplicación y división.
- ✓ Deficiencias para solucionar correctamente un problema planteado que contemple criterios de regularidad, equivalencias y cambio de una cantidad con respecto a otras.
- ✓ Deficiencias para orientarse y describir la posición y movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, poca visualización, interpretación y relación de las características de los objetos con formas geométricas bidimensionales y tridimensionales.

## **1.2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **1.2.1.El enunciado del problema de la investigación.**

En la actualidad el ajedrez se ha enfocado como una disciplina recreativa que estimula la capacidad de raciocinio, la toma de decisiones y el desarrollo de la atención y concentración y debido a la existencia de los diversos autores citados que han destacado experiencias exitosas al implementar el juego de ajedrez como estrategia para estimular la atención y concentración en estudiantes de primaria se considera de interés aplicar un módulo para el aprendizaje de esta disciplina, trabajo educativo que nos plantea la siguiente interrogante ¿la aplicación de un módulo de ajedrez eleva el nivel de atención en los alumnos del 5° grado de Educación Primaria, sección “A”, del Colegio Nacional de San José de Chiclayo?

### **1.2.2. Objeto y campo de la investigación.**

**Objeto:** La presente investigación tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de primaria en la Institución Educativa San José de Chiclayo.

**Campo:** El campo de acción de la presente investigación es el diseño y aplicación de un módulo de ajedrez para elevar los niveles de atención de los estudiantes del 5° de primaria en el proceso de enseñanza aprendizaje que se realiza en el Colegio Nacional de Chiclayo.

### **1.2.3. La hipótesis de la investigación.**

La aplicación de un módulo de ajedrez eleva el Nivel de atención en los estudiantes del 5° grado de Educación Primaria del Colegio nacional de san José de la ciudad de Chiclayo.

### **1.2.4. Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general.**

Aplicar un módulo de la disciplina de ajedrez para elevar el nivel de atención en los estudiantes del 5° de Educación Primaria del Colegio nacional de San José de Chiclayo

#### **Objetivo específicos.**

- Identificar mediante un Pre-test el nivel de atención de los estudiantes del 5° grado del Nivel primaria, sección “A” del Colegio Nacional de San José de la Ciudad de Chiclayo.

- Aplicar el Módulo de la disciplina de ajedrez que permita su aprendizaje para el 5° grado del Nivel primaria.

Evaluar en el Post-test el incremento del nivel de atención de los estudiantes del 5° grado del Nivel primaria, sección “A” del Colegio Nacional de San José de la Ciudad de Chiclayo.

## **CAPITULO II.**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS USADOS EN LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1. FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS.**

##### **2.2.1. Los aportes de Vygotsky.**

###### Definición

Es la teoría que pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo.

###### Fundamentos de la teoría socio cultural de Vygotsky

Según Vygotsky el aprendizaje es la resultante compleja de la confluencia de factores sociales, como la interacción comunicativa con pares y adultos, compartida en un momento histórico y con determinantes culturales particulares. La construcción resultado de una experiencia de aprendizaje no se transmite de una persona a otra, de manera mecánica como si fuera un objeto sino mediante operaciones mentales que se suceden durante la interacción del sujeto con el mundo material y social. En esta interacción el conocimiento se construye primero por fuera, es decir, en la relación ínter psicológica, cuando se recibe la influencia de la cultura reflejada en toda la producción material (las herramientas, los desarrollos científicos y tecnológicos) o simbólica (el lenguaje, con los signos y símbolos) y en segundo lugar de manera intra psicológica, cuando se transforman las funciones psicológicas superiores, es decir, se produce la denominada internalización.

Esta teoría, a diferencia de la posición piagetiana, que considera la relación entre aprendizaje y desarrollo de manera que el desarrollo es una condición previa para que se puedan establecer los aprendizajes; en ella la relación es dialéctica y con privilegio de los aprendizajes porque estos "motivan" el desarrollo. Desde el punto de vista didáctico el maestro no necesita esperar que las estructuras cognitivas estén preparadas en su desarrollo para ofrecer las nuevas experiencias de aprendizaje. Lo nuevo debe ser cualitativa y cuantitativamente superior, a lo previo para que "obligue" al aprendiz a la superación cognitiva. El reto no debe ser muy grande porque puede desmotivar y darse por vencido antes de iniciar la tarea; tampoco muy fácil porque distrae y hace perder el entusiasmo por aprender.

La interpretación que da Vygotsky a la relación entre desarrollo y aprendizaje permite evidenciar la raíz social que le atribuye al conocimiento humano y el gran aporte que ha recibido la educación con su teoría sobre la "zona de desarrollo próximo" o ZDP, la cual se concibe como "...la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un par más capacitado".

Aprender, en la concepción de Vygotsky, es hacerse autónomo e independiente, es necesitar cada vez menos del apoyo y ayuda de los adultos o de los pares con mayor experiencia. La evaluación de logros en el aprendizaje se valora a partir de la mayor o menor necesidad que tenga el aprendiz de los otros para aprender.

La teoría de Vygotsky se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla.

#### La aplicación de los aportes de Vygotsky.

La teoría sociocultural de Vygotsky se vio aplicada en la presente investigación, durante la ejecución de las sesiones de aprendizaje usando los Módulos educativos y participación interactiva en competencias internas. Se consideró de esta teoría el principio básico que señala al contexto social como elemento fundamental que influye en el aprendizaje del niño.

Para mejorar los niveles de atención, se diseñaron sesiones, conformantes del Módulo, donde la interacción del estudiante con su contexto social fue un componente esencial de las mismas. Dicha interacción se vio reflejada en varios momentos de la sesiones. Así, cada vez que el estudiante hacía una consulta al docente o a su compañero de grupo sobre algo que no había entendido, se producía la influencia de su contexto social en su aprendizaje sobre el juego de ajedrez.

#### **2.2.2. Aprendizaje significativo.**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos



y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de anclaje a las primeras.

Es decir, en conclusión el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el individuo más los conocimientos nuevos que va adquiriendo. Estos dos al relacionarse, forman una confección y es así como se forma el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

Las actividades significativas se basan en la Teoría del aprendizaje significativo. Hace referencia a la Teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel (1963,1968, 2000; Ausubel, Novak y Hanesian, 1987 cit por Novak y Gowin 1988; 26) o teoría de la asimilación cognoscitiva.

Los tipos de aprendizaje: las dimensiones recepción-descubrimiento y repetitivo-significativo.

Ausubel propone que se realice una distinción entre aprendizaje por recepción y aprendizaje por descubrimiento, por un lado, y aprendizaje significativo y aprendizaje mecánico o repetitivo por otro.

- En el **aprendizaje por recepción**, la persona recibe los contenidos que debe aprender en su forma final, acabada, por ejemplo a través de la explicación del docente, de los libros, de los medios audiovisuales, del ordenador, etc., de forma que sea capaz de reproducirlos cuando le sea requerido.
- En el **aprendizaje por descubrimiento** el contenido no se da de forma acabada. El estudiante debe descubrir el contenido a aprender por sí mismo antes de incorporarlo a su estructura cognoscitiva. Este aprendizaje puede ser guiado o tutorizado o ser realizado de forma autónoma. Implica una tarea distinta para el estudiante, ya que el contenido debe ser descubierto por él. Este descubrimiento o reorganización del material debe realizarse antes de poder asimilarlo. La persona reordena el material adaptándolo a su estructura cognoscitiva previa hasta descubrir las relaciones, leyes o conceptos que posteriormente asimila.
- En el **aprendizaje memorístico o repetitivo**, los contenidos de la tarea son arbitrarios o el estudiante adopta una actitud de asimilarlos al pie de la letra. Supone una memorización de datos o de conceptos con escasa o nula relación entre ellos.
- El **aprendizaje significativo** se da cuando los contenidos a aprender están relacionados entre sí de manera congruente y cuando la persona está motivada

para aprender. El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante es constructor de su propio conocimiento, cuando relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. En el aprendizaje significativo, los conceptos nuevos se relacionan con los conceptos que ya se poseen y con las experiencias que ya se tienen. Y la persona adopta una actitud favorable hacia la tarea, dotando de significado propio a los contenidos que asimila.

### **2.2.3. Teoría de la atención.**

La atención puede ser entendida como un proceso de vigilancia responsable de generar un nivel de atención óptimo para permitir el procesamiento de señales relevantes.

El proceso de la atención se relaciona con otros procesos implicados en su funcionamiento, estos procesos son diferentes:

**-Procesos selectivos:** seleccionar un foco de información en presencia de otras fuentes de información. Hace referencia al tipo de estímulos o de tareas que se seleccionan, bien a nivel cualitativo (tipo de estímulos o tareas) como cuantitativo (número de estímulos o tareas). De modo general podemos afirmar: A mayor tamaño, mayor atención: Cuanto más grande sea un estímulo más capta nuestra atención. El colorido: Si tiene colores, mayor atención. Intensidad: a mayor intensidad más atención. Novedad: Si es nuevo, mejor que si es conocido.

Complejidad: Si es un estímulo complejo lo atendemos más que si es simple.

Movimiento: un estímulo en movimiento capta más la atención que uno estático.

**Procesos de distribución:** compartir los recursos atencionales cuando se deben realizar diferentes tareas al mismo tiempo. Estos procesos de distribución pueden tener las

siguientes características: **Amplitud:** Por un lado se refiere a la cantidad de información a la que se puede atender simultáneamente. Por el otro, al número de tareas activas al mismo tiempo. La amplitud es limitada, dependiendo de características como el tipo de información, el nivel de dificultad de las tareas, o el nivel de práctica y automatización. **Intensidad:** Hace referencia a la cantidad de atención que se presta. **Oscilamiento o desplazamiento:** Se refiere a los cambios que se producen en el objeto de la atención, especialmente cuando el sujeto tiene que simultanear tareas o procesar dos o más fuentes de información al tiempo.

**-Procesos de mantenimiento o control:** cuando se necesita mantener la atención por un período de tiempo relativamente amplio el Control es una de las funciones más importantes de la atención, relacionado con las actividades que responden a unos objetivos y requieren unas respuestas determinadas, es decir, dirigir pensamiento y acción hacia una meta. Desde la psicología, la atención es utilizada como etiqueta para referirse o denominar una serie de características o dimensiones relacionadas con la acepción que desde el sentido común se tiene de la atención (p.e., capacidad, esfuerzo, alerta, orientación, concentración o control) es decir, es un constructo, ya que define una serie de problemas heterogéneos, que pese a estar englobados en el mismo proceso, carecen de explicación unitaria. Suponer la existencia de un mecanismo atencional supone considerar al sujeto humano como algo más que un mero reactivo a los estímulos del ambiente, es decir, el ser humano es capaz de actuar sobre el ambiente de forma activa, buscando y seleccionando distintas fuentes de información, capaz de dirigir su conducta en función de su experiencia previa y marcar objetivos y metas. En este sentido, la atención es una actividad interna, relacionada con la intencionalidad, la toma de decisiones, la planificación de acciones, etc.

#### **2.2.4. Teoría de los juegos.**

En teoría de juegos, la palabra juego se refiere a un tipo especial de conflicto en el que toman parte un número de individuos o grupos. A estos individuos o grupos se les conoce como los jugadores. En todo juego hay unas ciertas reglas propias de dicho juego. Estas reglas imponen las condiciones para que el juego comience, definen las posibles jugadas legales durante las distintas fases del juego, el número de jugadas que constituye una partida completa y los posibles resultados cuando la partida finaliza (recompensas para cada combinación de estrategias).

La teoría de juegos (o teoría de las decisiones interactivas) es el estudio del comportamiento estratégico cuando dos o más individuos interactúan y cada decisión individual resulta de lo que él (o ella) espera que los otros hagan. Es decir, qué debemos esperar que suceda a partir de las interacciones entre individuos.

Existen, fundamentalmente, dos formas distintas de aproximarnos al análisis de una situación de interacciones entre individuos

I) La primera es la teoría de juegos no cooperativos, en la que, básicamente, tenemos un conjunto de jugadores, cada uno con estrategias a su disposición, y unas asignaciones de pagos que reciben por llevar a cabo tales estrategias. La característica “no cooperativa” está en la manera de cómo eligen y en lo que saben de los otros jugadores cuando eligen: en general, se supone que los individuos toman sus decisiones independientemente unos de otros aunque conociendo sus oponentes y las posibles estrategias que estos tienen a su disposición.

II) La segunda estructura fundamental para el estudio de la teoría de juegos para desde allí predecir resultados de la interacción, es la teoría de juegos cooperativos o coalicionares. Aquí todavía tenemos los mismos agentes egoístas, pero ahora se asume que, si pueden obtener algún beneficio de la cooperación, no dudaran en formar coaliciones que son creíbles. Por supuesto, bajo una estructura como la de juegos no cooperativos, un acuerdo de cooperación puede no ser la “solución”, de manera que los agentes deben tener una estructura de información diferente si queremos un comportamiento acorde

#### **2.2.5. Acerca del ajedrez.**

El nivel de la atención que se logra incrementar con la aplicación de este juego se relaciona con otros procesos implicados en su funcionamiento y mencionados anteriormente, estos procesos son:

**-Procesos selectivos:** Esta disciplina, por su carácter lúdico y bélico logra enfocar de manera inconsciente la atención del estudiante quien buscará diferentes fuentes de información para avanzar y poder competir progresivamente, bien a nivel cualitativo (estudio de estrategias y tácticas) como cuantitativo (número de puntos logrados en cada competencia en que participa). De modo general podemos afirmar: El estudiante al sentirse identificado con este juego incrementará conscientemente su nivel de atención para lograr resultados tanto cualitativos como cuantitativos, pues, sabe que de su preparación y de su atención depende sus resultados de cada competencia en que participe.

**Complejidad:** Si es un estímulo complejo lo atendemos más que si es simple. El ajedrez es un juego de múltiples facetas (apertura, medio juego y final) y cada una tiene diversas

características, todas ellas marcan el frondoso camino que se ha de recorrer para lograr la victoria final.

**Movimiento:** La infinidad de ideas para lograr diversos planes de juego producen en nuestro pensamiento una actividad mental similar o superior a la utilizada para resolver cualquier situación problemática.

**Procesos de distribución:** los recursos atencionales que se logran distribuir simultáneamente en una partida de ajedrez identifica el nivel logrado por cada deportista calificado. Estos procesos de distribución pueden tener las siguientes características: **Amplitud:** el ajedrecista necesita de una cantidad de información a la que se puede atender simultáneamente (Teorías de ajedrez, psicología para entender al oponente y para comprenderse, fisiología para atender a su estado físico y mental). Por el otro, al número de tareas activas al mismo tiempo. La amplitud es limitada, dependiendo de características como el tipo de información, el nivel de dificultad de las tareas, o el nivel de práctica y automatización. **Intensidad:** Hace referencia a la cantidad de atención que se presta para jugar desde un nivel amical hasta grandes competencias.

**-Procesos de mantenimiento o control:** cuando se necesita mantener la atención por un período de tiempo relativamente amplio el Control es una de las funciones más importantes de la atención. Cuando se juega una partida de ajedrez se relaciona con las actividades que responden a objetivos y requieren unas respuestas determinadas para lograr un determinado plan, es decir, dirigir pensamiento y acción hacia una meta. El ajedrecista desarrolla este mecanismo atencional, es decir, él es capaz de actuar sobre el ambiente de forma activa, apoyado de distintas fuentes de información, capaz de dirigir su conducta en función de su experiencia previa y marcar objetivos y metas. En este sentido, la atención es una actividad interna, relacionada con la intencionalidad, la toma de decisiones, la planificación de acciones y el logro final de cada partida de ajedrez.

### **2.2.6. Teorías relacionadas a Módulos de Aprendizaje:**

**Josette Jolibert (1996:57)**, considera que “los módulos de aprendizaje son la organización de actividades que permiten tanto al docente como al discente, tener referencias para situarse y conocer los aspectos precisos en los que se va a trabajar, las adquisiciones y las carencias, los instrumentos y las estrategias que se deben elaborar, etc.

Los módulos de aprendizaje basados en la teoría de la complejidad mejoran las habilidades de comprensión de textos.

Los módulos de aprendizaje abarcan elementos que interactúan entre sí para desarrollar con eficiencia las habilidades de comprensión de textos. Así tenemos a: textos motivadores, participación activa de los niños, acompañamiento permanente del docente, empleo de dinámicas, desarrollo de la actividad lúdica, etc.

Las investigaciones afirman que los módulos de aprendizaje constituyen una forma de trabajo activo, participativo, holístico y complejo.

El MINEDU enfatiza el uso de módulos de aprendizaje para el reforzamiento de temas específicos, en las diferentes áreas curriculares.



Es necesario reconocer que existen factores, que afectan los aprendizajes, como: falta de apoyo de los PPFF, bajo nivel económico de los estudiantes, uso de metodologías tradicionales, entre otros, que influyen negativamente en el desarrollo de habilidades en la comprensión de textos.

Se comprueba que los módulos de aprendizaje del ajedrez contribuyen a mejorar los niveles de atención en los estudiantes del 5° de primaria en el Colegio Nacional San José.

### **CAPITULO III.**

## **PROPUESTA DE MÓDULO APLICANDO AJEDREZ PARA ELEVAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

### **3.1. MÓDULO USANDO EL AJEDREZ PARA ELEVAR LOS NIVELES DE ATENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL 5° DE PRIMARIA.**

#### **3.1.1. Concepción teórica de la propuesta.**

El proceso de aprendizaje utilizando los Módulos, constituye un conjunto de acciones en las que se toman en cuenta diferentes aspectos como los siguientes:

- a) La evolución histórica. El estudio de la comprensión de la atención en los estudiantes, es resultado del desarrollo histórico en el que se empezó a reflexionar o abstraer los procesos del cómo se realiza la atención, los procesos que implica, los principios que rigen este proceso, etc. Inicialmente la atención era un proceso que se consideraba resultado de los estímulos que cada individuo recibía de su entorno, por eso en el proceso de enseñanza aprendizaje se suponía que el profesor debería utilizar todos los medios necesarios para que el estudiante pueda estar atento al desarrollo de las clases, posteriormente se asumió como procesos esencialmente motivacionales a partir de estímulos externos y actualmente se le asume como un proceso interno de auto motivación, en el que cada uno de las personas desarrolla un conjunto de recursos internos para lograr niveles adecuados

de concentración, dependiendo del interés y de los métodos usados en los procesos que le resultan significativos.

- b) Los fundamentos epistemológicos de la atención. La respuesta a la interrogante de ¿cómo es la atención? ¿Cómo se gestionan los procesos de aprendizaje? ¿Cómo se utilizan los recursos en la mejora de los procesos de atención en los seres humanos? Ha encontrado diferentes respuestas que van desde entenderlo como un proceso motivado esencialmente desde fuera hasta un proceso de interno de las personas.
- c) Los fundamentos pedagógicos y didácticos. Los diferentes enfoques pedagógicos (conductistas, de aprendizaje significativo, socio cultural, de la pedagogía crítica, etc.) han propuesto diferentes formas de gestión del proceso de enseñanza aprendizaje cada uno buscando ser más consecuente con el sustento pedagógico. Los estilos de gestión aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje responden al entendimiento que se tiene acerca de cómo se aprende y de la naturaleza misma del proceso de enseñanza aprendizaje. Por eso es que se sugieren formas de gestión pedagógica, para mejorar los aprendizajes y en general el rendimiento académico así como el ambiente de trabajo en la Institución Educativa para garantizar adecuados niveles de atención de parte de los estudiantes, para de ese modo contribuir a mejorar el rendimiento escolar.
- d) La influencia socio cultural en el proceso de la comunicación entre las personas. Se entiende como un proceso que está influenciado directa e indirectamente por los procesos sociales y culturales en que se ubica la Institución Educativa y en el que viven los profesores o estudiantes. Estos procesos contribuyen a que cada individuo

tenga sus propios intereses y tomen las decisiones de atender aquello que le resulta valioso o significativo.

- e) Los criterios del docente. Existe una diferencia entre la relación personal real y las interrelaciones formales que se desarrollan en las instituciones. Los docentes pueden conocer y comprometerse con el uso de determinada práctica formal, sin embargo en la ejecución del proceso estas prácticas son modificadas de acuerdo a los escenarios y a las respuestas que cada docente propone para cada situación específica. Estos cambios también afectan los procesos de atención y además se debe considerar que los criterios usados por los docentes son condicionados por las actitudes o prácticas de los estudiantes.
- f) La exigencia que plantea el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes áreas. Las relaciones interpersonales se influyen por las exigencias de la sociedad, por el tipo de estudiante, de ciudadano que la sociedad requiere. En una época donde la creatividad es un factor que distingue a un ciudadano de otro las interrelaciones deben responder a estos requerimientos sociales. Esto también influye en el desarrollo de la atención. Es muy importante tomar en cuenta que para el desarrollo de la creatividad los estudiantes mejoran su atención en procesos que son de su propio interés y que no necesariamente lo son para el maestro.
- g) Los recursos disponibles para la creación de un ambiente de trabajo adecuado. Es indispensable contar con medios que permitan o que contribuyan a desarrollar un ambiente adecuado para el desarrollo de la atención. Es importante que el ambiente

no sea afectado por distractores o ruidos que contribuyan al desorden y a generar desatención.

- h) Los elementos culturales de los estudiantes. Las orientaciones metodológicas propuestas por los docentes son implementadas de acuerdo con los factores sociales y culturales de la vida de cada uno de sus estudiantes.
- i) Los elementos culturales de los padres de familia. Sobre todo en el desarrollo de los proceso de aprendizaje, los padres de familia pueden ejercer influencia en los modelos o en el cómo aprender, generalmente sugiriendo que los métodos usados en sus tiempos era mejor y se busca que los hijos lo utilicen.
- j) El uso de los medios tecnológicos. En las diferentes etapas se utilizan diferentes medios tecnológicos buscando contribuir a la mejora de las relaciones interpersonales. Los medios tecnológicos contribuyen en la mejora de las formas de atención. En esta parte resultó una experiencia muy alentadora el uso de programas de ajedrez en los computadores. En estas actividades los estudiantes mostraron más elevados niveles de atención.

Todos estos factores y otros nos ayudan a comprender que los procesos de atención constituyen procesos complejos que requieren de una base teórica adecuada.

Los módulos de aprendizaje constituyen una forma de trabajo específico, donde los estudiantes mejoraran su concentración, lo que a su vez aportará a alcanzar mejores niveles en el rendimiento escolar.

### **3.1.2. Justificación de la propuesta y el desarrollo del auto aprendizaje.**

Los estudiantes pasan la mayor parte del tiempo en el aula, es en este ambiente donde los estudiantes producen y comparten muchos conocimientos, por lo que resulta muy importante garantizar que este lugar sea adecuado para tal fin. El aula debe ser un lugar muy importante y significativo para los estudiantes descubren y construyen su conocimiento en interacción con sus compañeros y con las influencias del medio social en que desarrolla sus actividades.

El desarrollo de la educación en el mundo ha conducido a modificar las prioridades en el proceso de enseñanza aprendizaje, de una educación centrada en la enseñanza, en la predominancia del rol del docente se ha transformado en una educación centrada en el aprendizaje y en la que rol más importante es el que cumple el estudiante. Es el estudiante el que debe desarrollar sus propios aprendizajes y este proceso se realiza más allá de las aulas y por ello el uso de los Módulos constituye un elemento fundamental. El trabajo que se realiza en las aulas se continua desarrollando en el domicilio, entonces se produce un cambio muy importante por un lado la incorporación de los padres en el proceso educativo y por otro lado los cambios en los modelos pedagógicos que se deben de realizar para garantizar que los estudiantes desarrollen sus auto aprendizajes.

El uso de los módulos entonces cumple un papel fundamental para que los estudiantes se preparen para los retos que les plantea la sociedad moderna en la que el auto aprendizaje constituye una de las características de la educación. Pero esta utilización tiene que resolver preguntas; ¿cómo enseñar a los estudiantes a que aprendan de modo

independiente (considerar sus intereses, sus objetivos, sus esperanzas, sus condiciones sociales, su ritmos de aprendizaje, etc.), las formas de acceder a las fuentes de información sin optar por el facilismo de copiar y pegar? Es indispensable crear un entorno educativo estimulante base para desarrollar una educación permanente.

El auto aprendizaje se concibe como una técnica de aprendizaje que implica la utilización de materiales de aprendizaje que incluyen estímulos, un espacio para registrar respuestas, un sistema de retroalimentación y procedimientos de validación de los aprendizajes. Todos estos elementos contribuyen a que los estudiantes desarrollen aprendizajes sin la intervención presencial del profesor.

### **3.1.3. Descripción de la propuesta.**

La propuesta pedagógica se basa en la aplicación de módulos de aprendizaje, cada uno de los cuales busca el desarrollo de los niveles de atención. Se han considerado la elaboración de los Módulos siguientes:

1. La historia del ajedrez.
2. El tablero y las piezas.
3. Ubicación de las piezas.
4. Movimiento y captura de las piezas.
5. La captura al paso.
6. El enroque.
7. El jaque.
8. Defensas ante un jaque.

9. El jaque mate.
10. El ahogado.
11. La anotación de la partida.
12. Estrategia y táctica de las piezas.
13. Práctica de los movimientos especiales.
14. Modelos de jaque mate.

Será de mucha utilidad las estrategias de lectura que se utilizarán, así como los torneos internos, siendo de mucha importancia para evitar la monotonía y el aburrimiento de los estudiantes.

El proceso de aplicación de la propuesta se orienta a que los estudiantes realicen sus actividades de modo individual y que se promueve autoaprendizajes para el desarrollo del conocimiento. El uso de los Módulos se realiza como un proceso para completar los aprendizajes que se desarrollan en las sesiones de aprendizaje. El trabajo en el aula cuenta con el apoyo del docente mientras que el trabajo con los Módulos el estudiante lo realiza de modo individual.

Una característica de los Módulos se relaciona con la propuesta de estudio y de producción de textos relacionados con los acontecimientos propios del lugar.

La propuesta se puede representar del modo siguiente:





### **3.1. LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

La propuesta se aplicó a lo largo de nueve meses, se empezó en abril y se concluyó en el mes de diciembre de 2016. Se consideraron tres grandes momentos: el plan de intervención, en la que se elaboraron los Módulos y se obtuvieron las autorizaciones respectivas, la etapa de desarrollo que comprendió alrededor de siete meses y finalmente la etapa de evaluación de los resultados que se realizó en alrededor de un mes.

Durante este proceso se aplicaron los instrumentos para el recojo de los datos.

### **3.2. LOS RESULTADOS DEL USO DE LOS MÓDULOS.**

Los Test aplicados antes y después de implementar la propuesta han permitido obtener la información siguiente:

**Resultados de las encuestas antes y después de aplicar la propuesta.**

<b>Estadísticos</b>	<b>Antes</b>	<b>Después</b>
N	29	29
Media	3.69	5.97
Error estándar de la media	.330	.208
Mediana	4.00	6.00
Moda	5	6
Desviación estándar	1.775	1.117
Varianza	3.150	1.249
Mínimo	0	2
Máximo	6	7
Suma	107	173

Esta información nos muestra que las medidas de tendencia central como la media, la mediana, la moda se han incrementado, y también se aprecia una disminución en el error estándar de la media.

Por otro lado se aprecia que las medidas de dispersión como la varianza y la desviación estándar se han reducido, lo que implica una “homogenización” en la mejorar de la atención de los estudiantes.

## **CONCLUSIONES.**

1. La aplicación del Módulo de ajedrez ha contribuido a desarrollar la atención en los estudiantes del 5° A de primaria en el CN San José. Esta mejora en la atención contribuyó a una mejora en el rendimiento escolar.
2. Actualmente los estudiantes muestran deficiencias en la atención de las clases que realizan sus profesores y por ello se ven afectados en su rendimiento escolar.
3. Las teorías seleccionadas, Vygotsky, Teoría sobre la atención de Posner & Petersen, teoría de juegos de Nash, teoría del ajedrez, nos permitieron fundamentar nuestro trabajo de investigación.
4. Los resultados estadísticos muestran que con la aplicación del módulo se ha logrado mejorar las medidas de tendencia central y las medidas de dispersión se han reducido.

## **RECOMENDACIONES**

1. Realizar nuevas investigaciones relacionadas con el uso del ajedrez para reducir los niveles de desatención, de violencia y de rechazo a los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Promover el uso del ajedrez en todos los grados de la educación primaria y secundaria en el Colegio Nacional San José.
3. Formar un Club escolar que permita la participación de la Institución Educativa “San José” de Chiclayo en diferentes torneos escolares locales y nacionales.

## BIBLIOGRAFÍA.

- Balestrini Acuña, M. (2005). *Como se elabora el Proyecto de Investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Blanco Hernández, U. (1997). *José Raúl Ajedrecista. Texto Oficial*. Aragua: FIDE.
- Caraballo, M. (2008). *El Ajedrez una ventana educativa para la estimulación del aprendizaje didáctico de asignatura en el conocimiento contemporáneo para la educación básica, trabajo de grado presentado en la universidad central de Venezuela*. Caracas.
- Chandler, M., & Milligan, H. (2004). *Ajedrez para niños*. Barcelona: Limpergraf, S.L.
- Diez Montes, P., Paredes Antolin, F., Román Clavero, C., García Ramos, D., & Rey Miguel, M. A. (1994). *El Ajedrez, un juego didáctico para primaria*. Madrid: Escuela Española.
- Fine, R. (1971). *Fundamentos del ajedrez*. Madrid: Bruguera.
- Gascó, J., Anguix, J., Bueno, P., & Ballester, H. (2000). *Ajedrez en el aula 1,2,3*. Valencia: Evajedrez, S.L.
- Kincheloe. (2008). *Una alternativa válida para enseñar ajedrez el mediador-investigador*. México: El Castillo.
- Krogiu, N. (1978). *La Psicología en ajedrez*. Barcelona: Rocca.
- Martínez. (2007). *Importancia del ajedrez en el aprendizaje para el desarrollo en áreas del conocimiento y socioemocionales en los escolares de la Educación Básica de la Escuela María Montessori Puerto de la Cruz Estado Anzoátegui Trabajo de Grado presentado en UCV*. Bolívar.

- Morcillo, J., & Illescas, M. (2012). *Aprendemos a pensar jugando*. Barcelona: Malpe S.A.
- Olías, J. (2003). *Desarrollar la Inteigencia a través del Ajedrez*. Madrid: Ediciones Palabra S.A.
- Santo Domingo Pascual, I. (2017). *Ajedrez educativo para profes*. Madrid: Bubok Publishing S.L.
- Velasquez, R. (2008). *Integración del ajedrez como elemento didáctico pedagógico para la promoción de la capacidad cognoscitiva,cognitiva en la enseñanza y aprendizaje de los alumnos de educación Básica en la escuela de Andrés bello de ciudad Bolívar Estado de Bolivar*. Bolivar.
- Vicente Martínez, S. (2013). *Ajedrez para la Enseñanza Primaria*. Murcia: Murcia.

**ANEXOS.**

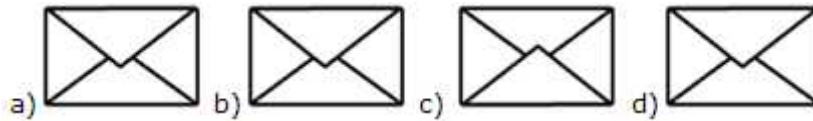
## **ANEXO N° 1. Test aplicado a los estudiantes.**

### **Test de inteligencia infantil (Atención)**

Los niños de 8 a 11 años deben responder sólo las 7 primeras preguntas, los más mayores deben responder a todas.

En las preguntas que incluyen la solución oculta, los niños tienen que resolver el problema y posteriormente visualizar la solución para responder adecuadamente.

#### **1. Encuentra la figura que es diferente a las demás.:**



- ☐ a) El sobre a) es distinto al resto
- ☐ b) El sobre b) es distinto al resto
- ☐ c) El sobre c) es distinto al resto
- ☐ d) El sobre d) es distinto al resto
- ☐ e) Todos los sobres son iguales

#### **2. Cuenta todas las apariciones del número 8:**

"860688606806066800680688608060086806680860868"

- ☐ a) 13 apariciones
- ☐ b) 14 apariciones
- ☐ c) 15 apariciones
- ☐ d) 16 apariciones
- ☐ e) ninguna de las anteriores

#### **3. Cuenta todas las apariciones del número 96:**

"6696969996996966969966996669969669696996"



- ☐ a) 13 apariciones
- ☐ b) 14 apariciones
- ☐ c) 15 apariciones
- ☐ d) 16 apariciones
- ☐ e) ninguna de las anteriores

4. Dada la siguiente tabla de equivalencias:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Calcula el valor de:  
 $E + H - I$

- ☐ a) 2
- ☐ b) 4
- ☐ c) 6
- ☐ d) 8
- ☐ e) ninguna de las anteriores

5. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula:  
 $AC + DC$

- ☐ a) 44
- ☐ b) 34



- ☐ b) 25
- ☐ c) 26
- ☐ d) 24
- ☐ e) ninguna de las anteriores

10. Teniendo en cuenta la siguiente tabla de equivalencias:

A	E	I	o	u	d	j	R	p	s	c	b	T	I
β	δ	ω	ψ	Η	£	λ	Θ	ε	μ	φ	ξ	Л	Ж

¿Qué palabra es δμεβεβ ?

- ☐ a) Acertó la palabra
- ☐ b) No acertó la palabra completa

11. Teniendo en cuenta la tabla de equivalencias de la pregunta 10, traduce la siguiente frase:

δЖ Лβεβφψ δμ εδθλΗ£ωφωβЖ εβθβ Жβ μβЖΗ£

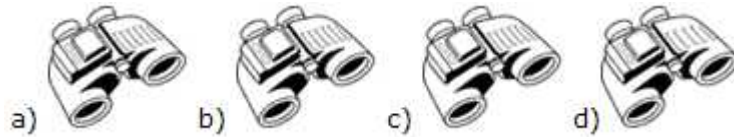
- ☐ a) Encontró la frase completa
- ☐ b) No encontró la frase completa

12. Dada la tabla de la pregunta 4, calcula:

$$A + B + C + D + E + E + G + H + I + J$$

- ☐ a) 44
- ☐ b) 34
- ☐ c) 24
- ☐ d) 4
- ☐ e) ninguna de las anteriores

13. Encuentra la figura que es diferente a las demás:



- ☐ a) La figura a) es distinta al resto
- ☐ b) La figura b) es distinta al resto
- ☐ c) La figura c) es distinta al resto
- ☐ d) La figura d) es distinta al resto
- ☐ e) Todas las figuras son iguales

14. Encuentra todas las parejas de números consecutivos que suman 10:

7 5 1 5 8 4 6 2 5 1 2 9 1 7 0 2 7 4 1 7 4 9 7 3 8  
 0 7 7 7 2 6 9 6 2 1 1 7 6 5 7 8 7 4 1 9 5 1 1 9 2  
 7 8 3 3 3 0 6 8 4 1 8 1 8 1 4 4 6 8 1 7 3 4 1 1 9

- ☐ a) Encontré 6 parejas de números consecutivos que suman 10.
- ☐ b) Encontré 7 parejas de números consecutivos que suman 10.
- ☐ c) Encontré 9 parejas de números consecutivos que suman 10.
- ☐ d) Encontré 8 parejas de números consecutivos que suman 10.
- ☐ e) ninguna de las anteriores

15. Encuentra las diferencias entre estas figuras:



- ☐ a) Encontró todas las diferencias
- ☐ b) No encontró todas las diferencias

## ANEXO N° 2. Fotografías.



