

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4°
de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis
Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito
Sondorillo, Huancabamba – Piura**

Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Primaria

Investigador : Bach. Santos Farceque, Pedro Gonzalo

Asesor : Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Lambayeque – Perú

2025

**Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4°
de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis
Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito
Sondorillo, Huancabamba – Piura**

Tesis presentada para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación,**
especialidad de Educación Primaria



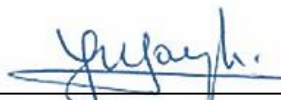
Pedro Gonzalo Santos Farceque
Investigador



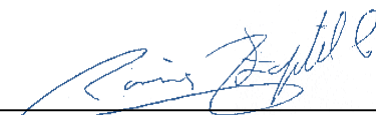
Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Presidenta



M.Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Secretario



M.Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Vocal



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

Lambayeque, 2025

Acta de sustentación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N° 011-2025

Siendo las 12:00 horas, del día martes 07 de enero 2025 en los Ambientes de la FACHSE: ADO3, por mandato de la Resolución N° 2499-2024-D-FACHSE de fecha 31 de diciembre de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 0274-2022-V-D-FACHSE de fecha 01 de febrero de 2022; Jurado integrado por los siguientes miembros:


Presidente(a)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
Secretario(a)	: M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
Vocal	: M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
Asesor(es)	: Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel



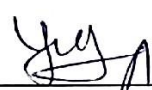
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): PROGRAMA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DEL 4° DE PRIMARIA EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LA IEP. N° 20486 DR. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ SÁNCHEZ, CENTRO POBLADO LACCHAN ALTO, DISTRITO SONDRILLO, HUANCABAMBA – PIURA Presentada por SANTOS FARCEQUE PEDRO GONZALO para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Primaria.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 15 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de REGULAR. Siendo las 13:18 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez
PRESIDENTE(A)


M. Sc. Beder Bocanegra Vilcamango
SECRETARIO(A)


M. Sc. Luis Alfonso Manay Sáenz
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

Constancia de verificación de originalidad

Yo, **Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel**, Asesor de Tesis del

estudiante: - **Pedro Gonzalo Santos Farceque**, con DNI N°44747996

Titulada: **Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito Sondorillo, Huancabamba – Piura**

Luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de **19%** verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, 07 de enero de 2025.



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

Se adjunta:

- Resumen del Reporte (Con porcentaje y parámetros de configuración)
- Recibo digital.


Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrit

INFORME DE ORIGINALIDAD

19%	18%	16%	15%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.udea.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%


Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
 Asesor

8	Submitted to Asociación Educativa Internacional Elim Trabajo del estudiante	1 %
9	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	1 %
10	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	1 %
11	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
12	api-repositorio.unia.edu.pe Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Fundación Universitaria Compensar Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

17	Collí Borges, Silvia Elizabeth. "La comprensión Lectora En Estudiantes De Preparatoria Con Diferentes Lenguas Maternas", Universidad de Montemorelos (Mexico), 2022 Publicación	<1 %
18	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1 %
19	Bendezu Salazar, Claudio Calahuala, Sofía Carhuanina. "Estrategia didáctica para mejorar los niveles de comprensión lectora de la lengua quechua en los alumnos del 2do ciclo de educación primaria de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Ayacucho 2018", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
20	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
21	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas


Activo

Excluir coincidencias

< 24 words

Excluir bibliografía

Activo



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor




Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Pedro Gonzalo Santos Farceque
Título del ejercicio: Escuela Profesional de Educación
Título de la entrega: Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudia...
Nombre del archivo: TESIS_3.pdf
Tamaño del archivo: 797.36K
Total páginas: 99
Total de palabras: 17,516
Total de caracteres: 99,899
Fecha de entrega: 26-abr.-2025 02:39p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2657671688

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

Programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4°
de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis
Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lascam Alto, Distrito
Santiago, Huancabamba - Piura


Presentada para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
especialidad de Educación Primaria

Investigador: Bach. Santos Farceque, Pedro Gonzalo

Asesor: Dr. Ravines Zapatel, Carlos Edmundo

Lambayeque - Perú
2025

Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel
Asesor

Dedicatoria

A mis padres por darme su apoyo incondicional, a mis hijos por ser el motor y motivo que me impulsaron para finalizar este proyecto y a todos quienes tuvieron una palabra de aliento tanto en los buenos como en los malos momentos. Por todas estas razones y más les dedico con todo mi amor este importante trabajo.

El Autor

Agradecimientos

Quiero agradecerle especialmente a Dios, por darme la sabiduría y haber permitido que culmine satisfactoriamente esta tesis que es muy importante para mí. También agradecer a toda mi familia por apoyarme siempre, y a mi asesor Dr. Carlos Edmundo Ravines Zapatel, por su dedicación profesional y motivarme a continuar con esta meta mil gracias a todos.

El Autor

Índice general

Acta de sustentación.....	III
Declaración jurada de originalidad.....	IV
Dedicatoria.....	IX
Agradecimientos	X
Índice general	XI
Índice de tablas	XII
Resumen	XIII
Abstract.....	XIV
Introducción.....	11
Capítulo I: Diseño teórico	14
1.1. Antecedentes	14
1.2. Bases teóricas	22
1.2.1. La comprensión lectora (CI).....	22
1.2.2. Teoría de la comprensión lectora	28
1.3. Definición y operacionalización de variables	30
1.3.1. Bases conceptuales	30
1.3.2. operacionalización de variables	30
Capítulo II: Diseño metodológico	31
2.1. Diseño y contrastación de hipótesis	31
2.2. Población y muestra	31
2.2.1. Población	31
2.2.2. Muestra	32
2.2.3. Técnicas E Instrumentos De Recolección De Datos	32
Capítulo III: Resultados	33
Conclusiones	39
Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas	41
Anexos	53

Índice de tablas

Tabla 1: Nivel literal.....	33
Tabla 2: Nivel inferencial.....	34
Tabla 3: Nivel crítico.....	36
Tabla 4: Nivel de comprensión lectora.....	37

Resumen

El propósito de la investigación es diseñar un programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486; siendo la metodología la que usó el enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental; la población y muestra consideró a 26 estudiantes de cuarto grado de primaria, siendo la técnica de investigación el examen y utilizando el instrumento la prueba del conocimiento. Los resultados mostraron que el 92% de los estudiantes califican la comprensión literal en un nivel medio debido a la capacidad moderada para reconocer y entender la información presentada directamente en el texto, pero con ciertas limitaciones en precisión y exhaustividad; mientras el 54% califica la comprensión inferencial en un nivel medio, dado la capacidad moderada para interpretar y deducir información implícita, pero con limitaciones en la profundidad y precisión de las inferencias; mientras el 23% califica la comprensión crítica en un nivel medio, dado que pueden emitir juicios básicos y entender algunas implicaciones críticas, pero carecen de profundidad en su análisis y de habilidades evaluativas más complejas; sin embargo el 58% califica la comprensión lectora en un nivel medio, dado la capacidad moderada para entender y analizar textos. Concluyó que los estudiantes al aplicar el programa mejorado la comprensión lectora, dado que desarrollaron sus habilidades de comprensión lectora y lo evidenciaron al comprender el significado del texto escrito de la prueba de salida.

Palabras claves: Comprensión lectora, programa, estudiantes

Abstract

The purpose of this research is to design a program to improve reading comprehension in 4th grade students in the area of communication at IEP. No. 20486; the methodology used was a quantitative, descriptive approach and non-experimental design; the population and sample included 26 fourth grade students, the research technique being the exam and the instrument using the knowledge test. The results showed that 92% of students rated literal comprehension at an average level due to a moderate ability to recognize and understand the information presented directly in the text, but with certain limitations in accuracy and comprehensiveness; while 54% rated inferential comprehension at an average level, given their moderate ability to interpret and deduce implicit information, but with limitations in the depth and accuracy of inferences; while 23% rated critical comprehension at an average level, given that they can make basic judgments and understand some critical implications, but lack depth in their analysis and more complex evaluative skills; However, 58% rated their reading comprehension at an average level, given their moderate ability to understand and analyze texts. They concluded that students' reading comprehension improved after applying the program, as they developed their reading comprehension skills, as evidenced by their understanding of the meaning of the written text on the exit exam.

Keywords: Reading comprehension, program, students

Introducción

La comprensión lectora ha sido objeto de estudio por parte de diversos autores que han explorado este campo en detalle. Uno de los enfoques notables es el Estudio PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), una investigación a nivel global que evalúa el desempeño en comprensión lectora, centrándose en los objetivos y procesos de comprensión, así como en los hábitos y actitudes hacia la lectura. Realizado en intervalos de cinco años desde 1991, este estudio ha permitido la participación de países como España en sus últimas ediciones, analizando cómo los estudiantes de 4º curso de Educación Primaria se desempeñan en esta área (INEE, 2013).

En el ámbito teórico, diversas corrientes respaldan la comprensión lectora. Por ejemplo, la combinación de la teoría del signo lingüístico con la asimilación de unidades básicas de conocimiento genérico se ha revelado como una herramienta útil para generar núcleos de significación en la lectura comprensiva. Estas bases teóricas proporcionan marcos conceptuales sólidos para entender y abordar la comprensión lectora desde diferentes perspectivas (Torres, 2003).

En el ámbito de la comprensión lectora en el contexto peruano, diversos autores han examinado las causas subyacentes de esta problemática. Los autores destacan la carencia de acceso a material de lectura adecuado, especialmente evidente en regiones rurales y desfavorecidas del país, y enfatiza el rol determinante que desempeña la calidad educativa y la formación docente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora entre los estudiantes peruanos. La problemática de la comprensión lectora en el Perú, según diversos autores, está marcada por la escasez de acceso a materiales de lectura, las desigualdades socioeconómicas, la calidad de la educación y la formación docente, así como la falta de políticas educativas eficaces. Estos son algunos de los desafíos identificados que requieren una atención prioritaria y acciones concretas por parte de las

autoridades educativas y la sociedad peruana en su conjunto.

Por ello, el estudio sobre el programa para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en la IEP N° 20486 representa una contribución valiosa al ámbito educativo al abordar una necesidad fundamental, intervenir en una etapa temprana del proceso educativo y adaptarse a las características específicas del contexto geográfico y sociocultural donde se llevará a cabo.

El problema de investigación aborda entender “¿Cuál es el nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en la IEP N° 20486?”. Las hipótesis planteadas son las siguientes: Como hipótesis alterna, sugiere que: “sí, tienen un buen nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en la IEP N° 20486”. Y como hipótesis nula se estableció que: “No, tienen un buen nivel de comprensión lectora en estudiantes del 4° de primaria en la IEP N° 20486”.

En cuanto a los objetivos, se establece uno general y varios específicos. El objetivo general busca “Diseñar un programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito Sondorillo, Huancabamba – Piura”, en el distrito de Illimo”. Los objetivos específicos incluyen: A. Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal.

C. Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial. D. Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico. E. Identificar el nivel de comprensión lectora.

El presente trabajo sigue la siguiente estructura:

El primer capítulo aborda el diseño teórico, que incluye el estado del arte, las bases epistemológicas, los estudios previos o antecedentes relevantes, así como las bases teóricas, definiciones conceptuales y operacionalización.

El segundo capítulo presenta el diseño de investigación, describiendo la población, muestray el instrumento utilizado para evaluar el nivel de psicomotricidad.

En el tercer capítulo se detallan los resultados obtenidos, los cuales están alineados con losobjetivos establecidos.

El cuarto capítulo discute los hallazgos vinculándolos a investigaciones previos realizadasen el marco nacional como internacional.

El quinto capítulo presenta una propuesta basada en los hallazgos de la guía de observaciónaplicada a los preescolares.

Para cerrar, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y los anexospertinentes.

Capítulo I: Diseño teórico

1.1. Antecedentes

En el contexto internacional, se citan trabajos como el de:

Ramírez & Fernández (2022), titulado “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia”, aborda la comprensión lectora en un contexto educativo específico. La comprensión lectora es descrita como un proceso interactivo en el cual intervienen diferentes factores, permitiendo la construcción de una representación propia, organizada y coherente del contenido de un texto. Esto implica que leer no es solo decodificar palabras, sino entender, interpretar y criticar la información, integrando conocimientos previos y nuevas ideas para formar una visión completa del texto. El estudio identifica tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. El nivel literal se refiere a la comprensión básica y directa del texto, identificando información explícita. El nivel inferencial implica la capacidad de leer entre líneas, deduciendo información implícita. El nivel crítico abarca la evaluación y análisis crítico del texto, cuestionando su contenido y valor. Cada nivel representa una habilidad progresiva y acumulativa que contribuye a una comprensión total del texto, siendo esencial el desarrollo equilibrado de estos niveles para una alfabetización completa.

El objetivo principal del estudio fue identificar el grado de desarrollo en cada nivel de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de una institución pública en Riohacha, Colombia, y elaborar propuestas de intervención para mejorar el desempeño en los niveles más débiles. El enfoque en identificar y mejorar las áreas débiles sugiere una intención práctica y aplicada del estudio, buscando soluciones concretas para problemas específicos de comprensión lectora. La metodología empleada fue una investigación cuantitativa con diseño de campo transeccional

descriptivo, en la cual participaron 37 estudiantes de tercer grado. Se utilizó una escala de estimación, cuyos datos fueron analizados mediante estadísticas descriptivas. La elección de un diseño cuantitativo y una muestra específica permite obtener datos precisos y objetivos sobre los niveles de comprensión lectora. El uso de estadísticas descriptivas facilita la identificación clara de tendencias y debilidades en los resultados.

Entre los resultados se destaca que los estudiantes lograron un desempeño medio en el nivel literal de comprensión lectora, mientras que en los niveles inferencial y crítico su desempeño fue bajo. Los estudiantes tienen una comprensión básica del texto, pero luchan con interpretaciones más profundas y evaluaciones críticas. Esto indica que, aunque pueden captar información directa, carecen de habilidades más avanzadas necesarias para una comprensión completa y crítica. En conclusión, el estudio revela debilidades específicas en la comprensión lectora de los estudiantes, particularmente en los niveles inferencial y crítico. La identificación de estas debilidades permite a los educadores diseñar intervenciones dirigidas y eficaces para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Implementar estrategias y programas de enseñanza enfocados en desarrollar habilidades inferenciales y críticas proporcionará una base sólida para el desarrollo académico continuo de los estudiantes.

El estudio de Velázquez (2021), titulado "El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en un grupo de sexto grado de primaria". Este enfoque se centra en el tratamiento de datos descriptivos, incluyendo tanto las palabras habladas o escritas por las personas como su conducta observable en un escenario determinado. Las características principales de este enfoque son su carácter inductivo y su diseño flexible, lo que permite una adaptación constante del estudio según se desarrollan los

hallazgos y se observan las interacciones. Mediante intervenciones focalizadas para desarrollar los niveles de comprensión lectora, el estudio obtuvo diversos resultados que evidencian avances en cada secuencia didáctica implementada. En la primera secuencia didáctica, enfocada en el nivel literal, el grupo alcanzó un nivel de desempeño "muy bien", indicando una comprensión sólida y directa del texto por parte de los estudiantes. Esto sugiere que los alumnos pudieron identificar información explícita de manera efectiva.

Sin embargo, en la segunda secuencia, destinada a desarrollar la habilidad inferencial, no todos los alumnos lograron hacer las inferencias necesarias, situándose grupalmente en el nivel "bien". Esto indica que, aunque hubo algunos avances en la capacidad de deducir información implícita, el grupo aún mostró dificultades en este aspecto, necesitando probablemente más práctica y estrategias específicas para fortalecer esta habilidad. La secuencia didáctica diseñada para trabajar el nivel reorganizativo mostró un bajo desempeño en la evaluación grupal. Esto sugiere que los estudiantes enfrentaron mayores desafíos al intentar reorganizar y sintetizar la información del texto de manera coherente. Este resultado resalta la necesidad de intervenciones adicionales y posiblemente más innovadoras para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas competencias más complejas.

En la intervención enfocada en el nivel crítico de la comprensión lectora, el grupo volvió a alcanzar un mejor desempeño, situándose en el nivel "bien". Este resultado es significativo ya que demuestra que los estudiantes pudieron, hasta cierto punto, evaluar y analizar críticamente el contenido del texto. No obstante, el nivel "bien" también sugiere que hay espacio para mejorar, especialmente en el desarrollo de una crítica más profunda y estructurada del material leído. Finalmente, en la secuencia donde los alumnos interactuaron con los cuatro niveles de comprensión

lectora simultáneamente, se observó el mayor nivel de desempeño grupal. Este resultado demuestra un avance significativo en cada intervención, sugiriendo que una aproximación integral que combine todos los niveles de comprensión lectora puede ser particularmente efectiva. Esta interacción simultánea parece haber proporcionado a los estudiantes una experiencia más holística y robusta, permitiéndoles aplicar diversas habilidades de comprensión de manera integrada y reforzada.

En conclusión, el estudio de Velázquez destaca la importancia de intervenciones didácticas focalizadas y secuenciales para desarrollar los diferentes niveles de comprensión lectora. Los resultados obtenidos muestran avances notables, aunque también identifican áreas específicas que requieren mayor atención y desarrollo. Este enfoque cualitativo flexible e inductivo ha permitido observar de cerca las interacciones y progresos de los estudiantes, proporcionando valiosas perspectivas para futuras prácticas educativas.

El estudio de Durán et al. (2018), titulado "Fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso de las TIC en estudiantes de educación primaria". Este estudio parte de la premisa de que la lectura y la escritura son procesos cognitivos básicos fundamentales en las competencias comunicativas que deben desarrollar los estudiantes desde la educación básica. Con este enfoque, el objetivo principal del estudio es fortalecer la comprensión lectora mediante la utilización de tecnologías de la información y la comunicación (TIC), buscando así aumentar el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio se llevó a cabo utilizando una metodología cualitativa con un alcance descriptivo, lo que implica que se centró en la observación y descripción detallada de los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural.

La población participante consistió en treinta estudiantes de la Escuela Urbana Mixta Sede San José. Este diseño metodológico permitió a los investigadores obtener

una comprensión profunda y contextualizada del impacto de las TIC en la comprensión lectora de los estudiantes.

Los resultados del estudio revelaron que la comprensión lectora de los estudiantes aumentó considerablemente gracias a la utilización de herramientas tecnológicas como estrategia de enseñanza. Esto indica que las TIC no solo son útiles como soporte didáctico, sino que también pueden potenciar las competencias lectoras de los estudiantes. La mejora en la comprensión lectora se reflejó en un aumento significativo del rendimiento académico de los estudiantes, no solo en la asignatura de Lengua Castellana, sino también en otras áreas del currículo escolar. Esta mejora transversal sugiere que las habilidades lectoras son fundamentales para el éxito académico general, y que las TIC pueden desempeñar un papel crucial en el fortalecimiento de estas habilidades. Las herramientas tecnológicas posiblemente proporcionaron a los estudiantes medios más interactivos y atractivos para involucrarse con los textos, facilitando una mejor comprensión y retención de la información.

En conclusión, el estudio de Durán et al. evidencia que la integración de las TIC en la enseñanza puede ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Los hallazgos sugieren que las tecnologías no solo ayudan a aumentar el rendimiento académico en Lengua Castellana, sino que también tienen un impacto positivo en otras áreas del aprendizaje. Esto destaca la importancia de incorporar herramientas tecnológicas en los programas educativos para desarrollar competencias lectoras más robustas y, en consecuencia, mejorar el desempeño académico general de los estudiantes.

En el ámbito nacional, destacan los trabajos como el de:

Sánchez & Torres (2023), titulado “Niveles de comprensión lectora en los

estudiantes del centro de educación básica alternativa de la provincia de Huaraz-Ancash”, se centra en determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del centro de educación básica alternativa "La Libertad" en Huaraz-Ancash. La investigación surgió de la necesidad de responder a la pregunta: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de estos estudiantes? El objetivo principal del estudio fue determinar dicho nivel, ofreciendo un aporte teórico mediante la descripción de la variable de interés (comprensión lectora). Este estudio se clasifica como básico y de nivel descriptivo, ya que busca describir el estado actual de la comprensión lectora sin manipular variables. Utilizando el método científico y un diseño no experimental de corte transeccional descriptivo, se trabajó con una población total de 120 estudiantes de los ciclos básico, intermedio y avanzado. La muestra específica incluyó 45 estudiantes del ciclo avanzado, a quienes se les aplicó un cuestionario de manera remota e individual mediante la técnica de encuesta para medir su nivel de comprensión lectora.

El procesamiento, análisis e interpretación de los datos revelaron que la mayoría de los estudiantes (91.1%) se encuentra en el nivel de proceso de comprensión lectora. Este resultado sugiere que, aunque los estudiantes han desarrollado algunas habilidades de comprensión lectora, todavía están en una etapa de desarrollo y perfeccionamiento de estas competencias. En términos de análisis, el hecho de que la mayoría de los estudiantes esté en el nivel de proceso indica que hay una necesidad significativa de intervenciones educativas que refuercen y mejoren sus habilidades de lectura. La comprensión lectora no solo es esencial para el éxito académico en todas las áreas del conocimiento, sino que también es crucial para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La conclusión de que los estudiantes del centro de educación básica alternativa "La Libertad" se encuentran en el nivel de proceso de

comprensión lectora señala un desafío educativo importante. Esto implica que, aunque los estudiantes están progresando en su capacidad de entender y analizar textos, requieren de un apoyo continuo y posiblemente de estrategias pedagógicas más efectivas para alcanzar niveles más avanzados de comprensión.

El estudio de Quincho Mego (2019), titulado “Niveles de comprensión lectora en alumnos del cuarto grado de primaria de una Institución Educativa de Callao”, es una investigación de diseño descriptivo cuyo propósito fue identificar los niveles de comprensión lectora en alumnos de cuarto grado de primaria de una institución pública en el distrito del Callao. Para ello, se tomó una muestra de 90 alumnos, compuesta por 46 mujeres y 44 varones, y se evaluaron las cuatro dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencial, reorganizativa y criterial. La evaluación se llevó a cabo utilizando la prueba de comprensión lectora ACL4 desarrollada por Catalá, G., Catalá, M., Molina, & Monclús (2001). Los resultados del estudio revelaron que en la dimensión literal, un 38,9% de los estudiantes presenta un nivel de comprensión moderadamente bajo. Esto indica que estos estudiantes tienen dificultades para entender información explícita y directa del texto. En la dimensión reorganizativa, predominó el nivel bajo con un 35,6%, lo que sugiere que los estudiantes tienen problemas significativos para reorganizar y sintetizar la información presentada en los textos.

En cuanto a la dimensión inferencial, el 31,1% de los estudiantes también se ubicó en un nivel moderadamente bajo. Esto implica que los alumnos tienen dificultades para hacer inferencias y deducciones basadas en el contenido implícito de los textos. La dimensión criterial mostró que el 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel moderadamente bajo, lo cual refleja dificultades en la capacidad de evaluar y juzgar críticamente la información y los argumentos presentados en los textos. En la

evaluación general de la comprensión lectora, se encontró que el 27,8% de la muestra logra aprobar con un nivel moderadamente bajo. Este resultado general sugiere que, aunque algunos estudiantes alcanzan un nivel básico de comprensión, una proporción significativa aún enfrenta retos importantes en desarrollar una comprensión lectora completa y profunda.

La interpretación de estos resultados señala que los estudiantes de cuarto grado de esta institución en el Callao presentan dificultades considerables en todas las dimensiones de la comprensión lectora. Esto subraya la necesidad de implementar intervenciones educativas específicas y estrategias pedagógicas dirigidas a mejorar estas competencias. La predominancia de niveles moderadamente bajos en las diferentes dimensiones de la comprensión lectora indica que los estudiantes requieren un apoyo significativo y continuo para desarrollar habilidades más avanzadas de lectura y comprensión. En conclusión, la investigación de Quincho Mego (2019) proporciona una visión detallada y preocupante sobre el estado de la comprensión lectora en una muestra de estudiantes de cuarto grado en Callao. Los hallazgos sugieren que se necesita una atención urgente y focalizada en mejorar las habilidades de lectura y comprensión de estos estudiantes para garantizar su éxito académico futuro y su capacidad para interactuar críticamente con los textos en diversos contextos.

El estudio de Cabanillas (2019) titulado "La técnica del subrayado para mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de educación primaria de la institución educativa privada 'Los niños del arco iris' del distrito Chimbote, 2019", se enfoca en determinar si la técnica del subrayado puede mejorar la comprensión lectora en alumnos de tercer grado. La investigación utilizó un diseño pre-experimental, con un enfoque cuantitativo y un nivel explicativo. La población del estudio fue de 9 alumnos, y la muestra final consistió en 8 estudiantes. Para llevar a

cabo la investigación, se utilizó la observación y una lista de cotejo como instrumentos y técnicas para recolectar la información necesaria. El proceso de la investigación incluyó la aplicación de un pre-test y un post-test, analizados mediante la prueba estadística de Wilcoxon. Esta prueba se usa para comparar dos muestras relacionadas y determinar si hay diferencias significativas entre ellas.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. La comprensión lectora (CL)

a) Comprensión lectora

Según Vived & Molina (2012) en el contexto de la psicología constructivista “la comprensión lectora se entiende como la construcción del significado del texto por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias vitales”.

Al respecto, Anderson & Pearson (citados por Pérez & Díaz, 2005) mencionan que la comprensión lectora “es un proceso interactivo basado al mismo tiempo en los esquemas personales y en la información del texto”. Así, a medida que los lectores comprenden un texto, son sus esquemas los que proporcionan la estructura requerida para asociar el significado con el texto.

La Lectura

Para entender que es la CL, iniciaremos por abordar la lectura. Solé (1996) plantea que la lectura es una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde las experiencias previas del lector juegan un papel crucial. Según Solé, cada lector aporta un significado único al texto, además del contenido inherente de este. Esta perspectiva resalta la subjetividad de la lectura, ya que la interpretación de un texto puede variar ampliamente entre diferentes lectores debido a sus diversas experiencias y conocimientos previos. Solé también

enfatisa que la lectura implica un proceso interno, inconsciente y automático. Esto sugiere que la comprensión lectora no es solouna actividad consciente y deliberada, sino que también involucra procesos mentalesque operan fuera de la conciencia del lector. La comprensión se logra a través del usode estrategias específicas, que pueden incluir la predicción, la inferencia y la autorregulación, entre otras.

Para Cassany et al. (1998), la práctica de la lectura no solo se centra en la capacidad de descifrar palabras, sino que también es una herramienta crucial que facilita el aprendizaje de cualquier disciplina. Esto implica que la lectura es una habilidad transversal que apoya el desarrollo académico en diversas áreas del conocimiento. Al analizar esta afirmación, se puede interpretar que una educación efectiva en lectura durante la etapa escolar es crucial para el éxito académico general de los estudiantes.

Por ende, la lectura no solo mejora la comprensión de textos específicos, sino que también desarrolla habilidades cognitivas como la capacidad crítica, la concentración y la capacidad de análisis, que son aplicables en todas las áreas de estudio. En este sentido, invertir en estrategias y programas que mejoren la lectura puede tener un impacto positivo a largo plazo en el rendimiento académico y en la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos educativos y profesionales en el futuro.

Comprensión Lectora (CL)

La comprensión lectora (CL) es una actividad constructiva y estratégica que implica la interacción de las características del lector y del texto en un contexto determinado. Este proceso no consiste en una simple transferencia de información desde el texto al lector, sino que el lector

construye activamente una representación fiel del texto utilizando diversos índices psicolingüísticos y de formato presentes en el discurso escrito (Gómez, 2016). Esta construcción del significado se da en una dimensión simbólica donde el lector interactúa con el texto para generar significados en un contexto sociocultural, histórico y político. Por lo tanto, la comprensión lectora es un proceso cognitivo, semiológico, social, cultural e histórico complejo, en el que el texto, el conocimiento, los propósitos y expectativas del lector se interrelacionan dentro de escenarios específicos (Hoyos & Gallego, 2017).

Por lo tanto, la CL es un proceso fundamental y complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras. Se trata de una actividad constructiva y estratégica en la que el lector interactúa con el texto, construyendo activamente significado a partir de la información presente en el texto y sus propios conocimientos previos. Esta interacción se da en un contexto sociocultural, histórico y político, lo que resalta la influencia del entorno en la comprensión del texto. La integración de la información del texto con el conocimiento previo del lector es esencial para desarrollar una representación mental coherente del contenido. Es importante entender que el significado de un texto no reside únicamente en las palabras individuales, sino en la interrelación de estas palabras dentro del texto. La práctica continua y el desarrollo de habilidades específicas, como identificar conceptos clave y organizar información relevante, son cruciales para mejorar la comprensión lectora.

b) Dimensiones de la CL

La naturaleza dinámica y progresiva de la comprensión lectora, caracterizada por una serie de niveles de pensamiento que se activan a medida

que el lector interactúa con el texto. Por ello, el presente estudio toma considera a los niveles de la CL como las dimensiones de la misma.

En tanto, los niveles de CL se consideran métodos o estrategias cognitivas que el lector emplea durante la lectura para interpretar y entender el contenido. Ibarra (2020), subraya que este proceso no ocurre de manera instantánea, sino que se desarrolla gradualmente a lo largo de la lectura. Además, se hace hincapié en la importancia de los conocimientos previos del lector, los cuales son clave para asociar e integrar la nueva información del texto.

Los niveles empleados para el presente estudio son:

- ***Nivel de comprensión literal (NCL)***

El nivel de comprensión literal se caracteriza por la identificación de oraciones y palabras clave en el texto, según Gordillo y Flores (2009). Este nivel se considera relativamente simple, ya que no requiere una participación activa o cognitiva por parte del lector, sino más bien una capacidad de reconocimiento de la estructura básica del texto. Arguello (2017) refuerza esta idea al explicar que en este nivel los lectores comprenden el texto de manera explícita, prestando atención a los detalles más simples.

Smith (1978) sugiere que al reconocer las palabras clave en el texto, el lector puede enfocarse en las ideas y el contenido explícito, lo que le permite comprender todos los elementos del texto, incluyendo las ideas principales, la secuencia de acciones y los detalles relacionados con el tiempo y el espacio. En un nivel primario de lectura literal, el enfoque está en la identificación y localización de elementos específicos del texto, como las ideas principales, las secuencias de eventos, las comparaciones y las relaciones de causa y efecto,

como señala Gordillo (2009). Este nivel implica reconocer la información explícita presentada en el texto y puede abordar aspectos como la identificación de la idea principal de un párrafo, la secuencia de eventos, las comparaciones entre personajes, tiempos y lugares explícitos, así como las relaciones de causa y efecto en el texto.

- ***Nivel de comprensión inferencial (NCI)***

El nivel de comprensión inferencial implica interpretar el texto más allá de lo explícito, centrándose en descifrar las asociaciones de conceptos que permiten al lector leer entre líneas y deducir lo implícito, según Gordillo et al. (2009). Este nivel se caracteriza por buscar relaciones que amplíen el significado del texto, incorporando conocimientos previos, planteando suposiciones e innovando ideas para elaborar conclusiones. Duque et al. (2010) sostiene que en este nivel los lectores construyen o añaden información a partir de un proceso cognitivo activo. Pinzas (1995) respalda esta idea al afirmar que la comprensión inferencial implica establecer relaciones entre los elementos del texto para interpretar su contenido, incluyendo aportes o aspectos no explícitos.

En este nivel, se realizan diversas operaciones, como inferir detalles adicionales que podrían haber enriquecido el texto, deducir ideas principales no explicitadas, imaginar secuencias alternativas de acciones, prever acontecimientos basados en una lectura incompleta e interpretar lenguaje figurativo para inferir el significado del texto (Molina, 2020). Por lo tanto, el nivel inferencial de comprensión implica una interpretación profunda y creativa del texto, donde el lector se involucra activamente en la construcción de significado más allá de la información evidente.

- ***Nivel de comprensión crítico (NCC)***

La dimensión de la comprensión criterial implica que el lector emita juicios subjetivos sobre el texto, basados en su cercanía con los personajes, el léxico del autor y sus propias conjeturas a partir de las apreciaciones literarias visuales, según Olulo (2020). Este nivel consiste en formular opiniones fundamentadas sobre el texto, demostrando una comprensión profunda del mismo. Gordillo et al. (2009) refuerzan esta idea al afirmar que alcanzar este nivel implica la capacidad del lector para argumentar de manera sólida y generar juicios válidos.

En tanto, Molina (2020) considera este nivel como el ideal, ya que en él el lector puede emitir juicios de valor sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero siempre respaldando sus opiniones con argumentos. La lectura crítica en este nivel es evaluativa, involucrando la formación del lector, su criterio y su conocimiento del contenido.

c) Importancia de la CL

La importancia de la comprensión lectora radica en su papel central en el proceso educativo y en el desarrollo personal y profesional de los individuos. Como destaca Fuentes (2020), la comprensión lectora es una habilidad transversal en el currículo educativo, con un impacto directo en el rendimiento académico en todas las asignaturas. Además, autores como Gordillo et al. (2009) subrayan que la comprensión de textos es una actividad crucial para el aprendizaje escolar, ya que la mayoría de la información que los estudiantes adquieren y utilizan en las aulas proviene de textos escritos.

La comprensión lectora no solo es fundamental en el ámbito académico, sino que también es esencial para el desarrollo social y laboral de

los individuos. Según Molina (2020), esta habilidad permite adquirir nuevos conocimientos en distintos escenarios y facilita la comunicación efectiva en la sociedad. Asimismo, autores como Minedu (2016) resaltan que la comprensión lectora es un factor indispensable para el éxito en el ámbito laboral, ya que contribuye a la capacidad de analizar información, tomar decisiones fundamentadas y resolver problemas de manera eficaz.

Por lo tanto, la comprensión lectora es una habilidad fundamental que no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el desarrollo integral de los individuos a lo largo de su vida, impactando en su capacidad para aprender, comunicarse y desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

1.2.2. Teoría de la comprensión lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo y multidimensional que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Según la teoría constructivista, el lector construye activamente el significado a partir de sus conocimientos previos y las pistas contextuales del texto (Smith, 1989). Además, la teoría de los niveles de comprensión establece que los estudiantes deben desarrollar habilidades en tres niveles: literal, inferencial y crítico (Gordillo et al., 2009).

La Institución Educativa Primaria (IEP) N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, ubicada en el Centro Poblado Lacchan Alto, Distrito de Sondorillo, Huancabamba, Piura, realizará como propuesta un programa enfocado en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en el área de comunicación. Este programa se fundamenta en teorías educativas que explican cómo los estudiantes comprenden y procesan los textos.

La teoría con constructivista

Uno de los fundamentos teóricos clave es la teoría constructivista, la cual postula que los individuos construyen activamente su conocimiento y comprensión del mundo a través de experiencias y reflexiones. Para el constructivismo “los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; Los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento” (Aguilar, 2018, p.44).

En el contexto de la comprensión lectora, esto implica que los estudiantes no solo absorben información pasivamente, sino que interpretan y construyen significado a partir de lo que leen, utilizando sus conocimientos previos y las pistas contextuales del texto. Además, se enfatiza el aprendizaje social y colaborativo, donde los estudiantes pueden compartir interpretaciones y construir conocimientos de manera conjunta a través de discusiones en grupo y actividades colaborativas.

La teoría de las Zonas de Desarrollo Próximo (ZDP)

La ZDP, concebida por Vygotsky, encapsula una perspectiva psicogenética del ser humano. “Derivada de la ley fundamental del desarrollo de los procesos mentales superiores, esta síntesis crucial postula que toda función psicológica humana se manifiesta inicialmente como la utilización de instrumentos semánticos compartidos interpersonalmente, antes de su internalización individual” (Ruso, 2021, p.72). En esencia, la ZDP refleja cómo los individuos alcanzan niveles más altos de comprensión y habilidad con la asistencia de otros, revelando así la importancia del entorno social en la formación y el desarrollo cognitivo.

En resumen, el programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la IEP N° 20486 se basa en teorías educativas como el constructivismo y la teoría de los Niveles de Comprensión, y se centra en estrategias que fomentan la construcción activa del significado, el aprendizaje social y colaborativo, y el desarrollo de habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica.

1.3. Definición y operacionalización de variables

1.3.1. Bases conceptuales

- a. Lectura:** Solé (1996) plantea que la lectura es una interacción dinámica entre el lector y el texto, donde las experiencias previas del lector juegan un papel crucial.
- b. Comprensión lectora:** la comprensión lectora es una habilidad cognitiva compleja que requiere la integración de la información del texto con el conocimiento previo del lector, resultando en la elaboración de una representación mental del contenido (Cayubit, 2012).

1.3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Técnica e instrumento
Comprensión lectora	Literal	1-7	Técnica: Examen Instrumento: Prueba de conocimientos Valores: Alto (15-21) Medio (8-14) Bajo (00 - 7) Escala de
	Inferencial	8-14	
	Crítico	15-21	
			Calificación: Incorrecto (00) Correcto (01)

Capítulo II: Diseño metodológico

2.1. Diseño y contrastación de hipótesis

La configuración del estudio es de carácter descriptivo en términos de su diseño. Según Hernández (2014), la investigación no experimental se caracteriza por la falta de manipulación de la variable independiente y la ausencia de asignación aleatoria de los grupos. En este caso, se limita a observar los cambios que ocurren sin intervenir en ellos.



Donde:

M = Muestra

O_x = Nivel de comprensión lectora.

El tipo de investigación, determinado por la observación y análisis de las variables, se clasifica como cuantitativa, ya que implica la recopilación y el procesamiento de datos numéricos relacionados con el tema en análisis (Hernández, 2014). Además, se puede caracterizar como descriptiva, puesto que se enfoca principalmente en las particularidades, tanto internas como externas, así como en las propiedades y atributos esenciales de los eventos y fenómenos del mundo real, dentro de un momento y contexto histórico específico y definido (Alfaro, 2012).

2.2. Población y muestra

2.2.1. Población

Está conformada por los estudiantes de la IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito Sondorillo, Huancabamba – Piura.

IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez	SEXO	N.º ESTUDIANTES
	Mujeres	17
	Varones	09
TOTAL		26

FUENTE: Nómina de Matrícula de la IEP. N° 20486.

2.2.2. Muestra

La muestra del estudio consistió en 26 estudiantes de cuarto grado de primaria, seleccionados según criterios específicos.

2.2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el estudio propuesto, se empleará como técnica el examen, utilizando como instrumento la prueba de conocimiento. Esta prueba, diseñada por Santos Farceque Pedro Gonzalo con la colaboración de expertos jueces, se focaliza en medir el nivel de comprensión lectora en estudiantes de nivel primario.

Capítulo III: Resultados

OEI. “Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel literal, en los estudiantes del

4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486”.

Tabla 1:
Nivel literal

Nivel	N°	%
Alto (5-7)	0	0%
Medio (3-4)	24	92%
Bajo (0-2)	2	8%
Total	26	100%

Fuente: instrumento aplicado a estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486.

La Tabla 1 presenta los resultados de la evaluación de la comprensión lectora a nivel literal de 26 estudiantes de la IEP N° 20486. Los resultados se distribuyen en tres categorías: alto, medio y bajo, con sus respectivos porcentajes y frecuencias. Donde, ningún estudiante alcanzó un nivel alto de comprensión literal. Esto sugiere que la habilidad para identificar y comprender detalles explícitos en el texto, reconocer la idea principal, secuencias, comparaciones y causas y efectos explícitos no fue demostrada al máximo por ninguno de los estudiantes evaluados.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, representando el 92%, se ubicaron en el nivel medio de comprensión literal. Estos estudiantes pudieron responder correctamente a algunas de las preguntas que requerían la identificación de detalles explícitos, pero no lograron una comprensión completa y detallada del texto. Esto refleja una capacidad moderada para reconocer y entender la información presentada directamente en el texto, pero con ciertas limitaciones en precisión y exhaustividad.

Solo un pequeño porcentaje de estudiantes (8%) se ubicó en el nivel bajo de comprensión literal. Estos estudiantes tuvieron dificultades significativas para identificar y comprender detalles explícitos en el texto. Este resultado indica una necesidad urgente de

apoyo adicional y estrategias de enseñanza más enfocadas para mejorar sus habilidades básicas de comprensión.

Por lo tanto, el predominio del nivel medio (92%) indica que, si bien los estudiantes tienen una comprensión básica del contenido literal de los textos, la mayoría no alcanza el nivel alto de comprensión. Esto sugiere que los métodos de enseñanza actuales pueden estar proporcionando una base adecuada, pero insuficiente para que los estudiantes desarrollen una comprensión más profunda y detallada. La ausencia de estudiantes en el nivel alto y la presencia de un 8% en el nivel bajo subrayan la necesidad de revisar y posiblemente mejorar las estrategias pedagógicas para elevar la competencia lectora de todos los estudiantes.

OE2. “Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel inferencial, en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486”.

*Tabla 2:
Nivel inferencial.*

Nivel	N°	%
Alto (5-7)	0	0%
Medio (3-4)	14	54%
Bajo (0-2)	12	46%
Total	26	100%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486.

La Tabla 2 presenta los resultados de la evaluación de la comprensión lectora a nivel inferencial de 26 estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP N° 20486. Los resultados se distribuyen en tres categorías: alto, medio y bajo, con sus respectivos porcentajes y frecuencias. Se evidenció que, ningún estudiante alcanzó un nivel alto de comprensión inferencial. Esto indica que ninguno de los estudiantes evaluados mostró una habilidad avanzada para leer entre líneas, hacer inferencias complejas, o interpretar información implícita en el texto.

Por otro lado, la mayor parte de los estudiantes, representando el 54%, se ubicaron en el nivel medio de comprensión inferencial. Estos estudiantes fueron capaces de realizar algunas inferencias básicas y conectar información implícita con conocimientos previos, pero no de manera consistente ni profunda. Este nivel de desempeño refleja una capacidad moderada para interpretar y deducir información implícita, pero con limitaciones en la profundidad y precisión de las inferencias.

En tanto, se evidencia que un número significativo de estudiantes, el 46%, se encuentra en el nivel bajo de comprensión inferencial. Estos estudiantes tuvieron dificultades notables para realizar inferencias básicas y para conectar la información implícita del texto con sus conocimientos previos. Este resultado indica una necesidad considerable de apoyo adicional para desarrollar habilidades inferenciales básicas.

Por consiguiente, la ausencia de estudiantes en el nivel alto y la distribución casi equitativa entre los niveles medio (54%) y bajo (46%) revelan que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades con la comprensión inferencial. Esto sugiere que los estudiantes encuentran desafíos significativos al intentar interpretar información implícita y hacer conexiones más profundas entre el texto y sus conocimientos previos. El predominio del nivel medio, aunque es positivo en el sentido de que más de la mitad de los estudiantes pueden realizar inferencias básicas, indica también que estas habilidades no están completamente desarrolladas. El alto porcentaje de estudiantes en el nivel bajo refleja una necesidad urgente de estrategias pedagógicas más efectivas y específicas para mejorar la capacidad inferencial.

OE3. “Identificar el nivel de comprensión lectora en el nivel crítico, en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486”.

*Tabla 3:
Nivel crítico.*

Nivel	N°	%
Alto (5-7)	0	0%
Medio (3-4)	06	23%
Bajo (0-2)	20	77%
Total	26	100%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486.

La Tabla 3 presenta los resultados de la evaluación de la comprensión lectora a nivel crítico de 26 estudiantes de la I.E N° 216. Los resultados están categorizados en tres niveles: alto, medio y bajo, junto con sus frecuencias y porcentajes. Los hallazgos muestran que, ningún estudiante alcanzó un nivel alto de comprensión crítica. Esto indica que ninguno de los estudiantes evaluados mostró la capacidad de evaluar, interpretar, y emitir juicios de valor sobre el texto de manera sofisticada y fundamentada.

Además, solo el 23% de los estudiantes se ubicaron en el nivel medio de comprensión crítica. Estos estudiantes demostraron una habilidad moderada para analizar y evaluar el contenido del texto, aunque con ciertas limitaciones. Pueden emitir juicios básicos y entender algunas implicaciones críticas, pero carecen de profundidad en su análisis y de habilidades evaluativas más complejas.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, un 77%, se encuentran en el nivel bajo de comprensión crítica. Estos estudiantes tuvieron dificultades significativas para analizar y evaluar el contenido del texto. Sus respuestas probablemente reflejan una comprensión superficial y una incapacidad para realizar evaluaciones críticas efectivas del texto.

Por lo tanto, la ausencia de estudiantes en el nivel alto y la prevalencia de estudiantes en el nivel bajo (77%) indican una deficiencia marcada en las habilidades de

comprensión crítica entre los estudiantes evaluados. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes no están desarrollando adecuadamente las competencias necesarias para analizar, evaluar y emitir juicios críticos sobre los textos que leen. El hecho de que solo el 23% de los estudiantes se encuentren en el nivel medio refleja que una minoría tiene una capacidad moderada para el análisis crítico, aunque todavía es insuficiente para considerarse completamente competente en esta habilidad.

OE4. “Identificar el nivel de comprensión lectora, en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486”

*Tabla 4:
Nivel de comprensión lectora*

Nivel	N°	%
Alto (5-7)	0	0%
Medio (3-4)	15	58%
Bajo (0-2)	11	42%
Total	26	100%

Fuente: Instrumento aplicado a estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486.

La Tabla 4 presenta los resultados de la evaluación del nivel general de comprensión lectora de 26 estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486. Los resultados están distribuidos en tres niveles: alto, medio y bajo, con sus respectivas frecuencias y porcentajes. Los hallazgos muestran que, ningún estudiante alcanzó un nivel alto de comprensión lectora. Esto significa que ninguno de los estudiantes evaluados demostró una capacidad avanzada para comprender, analizar e interpretar textos de manera completa y profunda. La ausencia de estudiantes en este nivel refleja una notable carencia en la habilidad de comprensión lectora de alto nivel en el grupo.

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes, un 58%, se encuentran en el nivel medio de comprensión lectora. Estos estudiantes muestran una capacidad moderada para entender y analizar textos. Pueden captar las ideas principales y algunos detalles

importantes, aunque pueden carecer de una comprensión más profunda y crítica. Este nivel indica que, aunque estos estudiantes tienen una base aceptable de habilidades lectoras, todavía hay margen para mejorar en áreas más complejas de comprensión.

Así mismo, el 42% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo de comprensión lectora. Esto indica que una proporción considerable del grupo tiene serias dificultades para entender y analizar textos. Estos estudiantes probablemente luchan con la identificación de ideas principales, detalles importantes y la realización de inferencias básicas, lo que puede afectar su rendimiento general en la escuela.

De manera general, los resultados muestran que una mayoría significativa de los estudiantes (58%) están en un nivel medio de comprensión lectora, lo cual es un punto positivo, pero al mismo tiempo revela que casi la mitad de los estudiantes (42%) están en un nivel bajo. La ausencia de estudiantes en el nivel alto sugiere que las estrategias de enseñanza actuales no están logrando desarrollar habilidades de comprensión lectora avanzadas entre los estudiantes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar programas de intervención y mejora en la enseñanza de la comprensión lectora.

Conclusiones

- La evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra a través de la prueba de entrada, muestran un nivel bajo; expresado por la falta de capacidad para comprender lo que leen.
- La aplicación del programa de comprensión lectura, se llevaron a cabo a través de 16 sesiones de aprendizaje del área de Comunicación, las que se aplicaron con estrategias de aprendizaje a los estudiantes de la muestra.
- La evaluación del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la muestra a través de la prueba de salida, muestran un nivel alto; manifestado en la mejora del nivel de comprensión lectora de los estudiantes, quienes desarrollaron sus habilidades de comprensión lectora y lo evidenciaron al comprender el significado del texto escrito de la prueba de salida.

Recomendaciones

- Se les recomienda a Los profesores que deben de realizar de manera periódica talleres de lectura con sus estudiantes, enfatizando en el enfoque constructivista y utilizando como recurso el material impreso, para mejorar el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes.
- El profesor debe utilizar variados tipos de lectura impresa para desarrollar talleres de lectura en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación.
- Las Instituciones Educativas deben de aplicar talleres de lectura, y hacerlo extensivo a otras instituciones para alcanzar sus objetivos educativos.

Referencias bibliográficas

- Altamirano, E., & Aragón, G. (2008). *Estrategias en la enseñanza de la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños y niñas de 2do grado de la escuela Chorotega. San Rafael del Sur, Managua. II semestre de 2008.* (Tesis de licenciatura) Managua (Nicaragua): UNAN. Recuperado de: http://www.unan.edu.ni/feduci/INVESTIGACIONES/INV_PREGR_ESTRATEGIAS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA%20DE%20LA%20COMPRESI%C3%93N%20LECTORA.pdf.
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación* (6a ed.). Caracas, Venezuela: Episteme C.A.
- Astete, F. (2009). *Estrategias didácticas en el área de matemática y el logro de aprendizaje de los estudiantes del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 30635 Nuestra Señora de las Mercedes del Distrito de Mazaman en el I Bimestre del 2009.* (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.
- Ausubel, D. (2000). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo.* D.F., México: Editorial Trillas.
- Ausubel, D., Novak, J., & Hanesian, H. (2003). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2a ed.). D.F., México: Editorial Trillas.
- Barreto, C. (2009). *Límites del constructivismo pedagógico.* Bogotá, Colombia: D – Universidad de La Sabana. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10345139>.
- Bolívar, A., Rodríguez, J., & Salvador, F. (2004). *Objeto de la didáctica.* Málaga, España: Aljibe.
- Bustinza, Y., Roque, Z., & Laura, E. (2012). *Aplicación de la estrategia “antes, durante*

y después” en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los niños y niñas de 5 años de las Instituciones Educativas Iniciales N° 85, 89, 206 y 215 de Ayaviri provincia de Melgar Puno 2011. (Tesis de maestría) Puno (Perú): UCV.

- Cabrejos, J. (2013). *PISA: Perú, último lugar en comprensión de lectura, matemáticas y ciencias*. Recuperado de <http://rpp.pe/peru/actualidad/pisa-peru-ultimo-lugar-en-comprension-de-lectura-matematica-y-ciencias-noticia-652086>.
- Calero, M. (2013). *Cómo hacer de tu hijo un gran lector*. México: Alfaomega Grupo Editor. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10757804>.
- Careaga, A., Sica, R., Cirillo, A., & Da Luz, S. (2006). *Aportes para diseñar e implementar un taller*. Recuperado de: http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf.
- Chadwick, C. (2006). *La psicología de aprendizaje del enfoque constructivista*. México: Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10123792>.
- Chuquitucto, I. (2012). *Aplicación de taller de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el logro de aprendizaje en la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 5° grado “B” de educación primaria de la IE N° 88232 “Nuestra Virgen María”, Chimbote, durante el segundo bimestre en el año 2011. (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.*
- Comité Institucional de Ética en Investigación. (2016). *Código de Ética para la Investigación*. Chimbote, Perú: ULADECH Católica. Recuperado de:

<http://www.uladech.edu.pe/index.php/documentos-normativos.html>.

- De la Peña, X. (2006). *Comprensión lectora - PsicoPedagogia.com*. Recuperado de:
<http://www.psicopedagogia.com/comension-lectora>.
- De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula: buscando la calidad y la innovación*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10623822>.
- Díaz Barriga, F. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw-Hill Interamericana.
Recuperado de: <https://jeffreydiaz.files.wordpress.com/2008/08/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>.
- Dionicio, S. (2014). *Taller de lectura, basada en el enfoque significativo, en el área de comunicación, para la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de 3° grado de primaria de la Institución Educativa "Chiquiticosas" del distrito de Nuevo Chimbote, en el año 2012*. (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.
- Domínguez, J. (2015). *Manual de Metodología de la Investigación Científica*. (3a ed.). Chimbote, Perú: Gráfica Real S.A.C.
- Espiner, E. (2009). *Taller de lectura en el aula*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.
- García, Ó. (2014). *Lectura fácil*. Madrid, España: Ministerio de Educación de España.
Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11362627>.
- Gil, C. (2014). *Aplicación de programa de comprensión lectora basada en el enfoque constructivista utilizando material impreso para mejorar el aprendizaje en el*

área de comunicación en los alumnos del 3° grado de educación primaria de la IE Alfred Nobel de Trujillo - 2014. (Tesis de licenciatura) Trujillo (Perú): ULADECH.

- Gómez, I., & García, F. (2014). *Manual de didáctica: aprender a enseñar*. España: Larousse – Ediciones Pirámide. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11126489>.
- Gonzales, M. (2005). *Taller, definición, elementos y aspectos* (2a ed.). México: Editorial Trillas S.A.
- Gutiérrez, D. (2015). El taller como estrategia didáctica. *Razon y Palabra*, 66.
Recuperado de: <http://www.razonypalabra.org.mx/N/n66/varia/dgutierrez.html>.
- Hernández, F. (2005). *El constructivismo como referente de las reformas educativas neoliberales*. *Acción Pedagógica*. 10(1): 26-34, 2001. Mérida, Venezuela: D - Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10444681>.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). D. F., México: McGraw-Hill.
- Herrán, A., & Paredes, J. (2008). *Didáctica general: la práctica de la enseñanza en educación infantil primaria y secundaria*. España: McGraw-Hill España.
Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10498613>.
- Huerta, M., & Silvio, J. (2009). *Otra mirada a la comprensión de textos escritos*. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10327467>.
- Jaramillo, A., & Montaña, G. (2009). *Detección de errores en el proceso metacognitivo de monitoreo de la comprensión lectora en niños*. Colombia: Revista Colombiana

de Psicología. Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10316761>.

- Jiménez, V., & Puente, A. (2006). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10115429>.
- Jiménez, Y. (2009). *Aporte de la biblioteca infantil "Miriam Álvarez Brenes" y de la familia en la formación de los hábitos de lectura de la población infantil de Jardines Universitarios I y II, Heredia, Costa Rica: año 2007*. Revista *Bibliotecas*. Vol. 27, No. 2, 2009. Costa Rica: Red Universidad Nacional de Costa Rica. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10626171>.
- Lorente, S. (2013). *Materiales didácticos impresos*. Recuperado de:
<http://es.slideshare.net/silvialorente3/materiales-didcticos-impresos>.
- Lovato, A. (2008). *¿Qué es un taller de lectura?* Recuperado de:
<http://www.fcpolit.unr.edu.ar/redaccion1/2008/10/15/que-es-un-taller-de-lectura/>.
- Lozano, C. (2013). *Estrategias metodológicas de la lectura y la potenciación de la comprensión lectora. Propuesta de una guía*. Facultad de Medicina de la Universidad de Guayaquil. (Tesis de maestría) Guayaquil (Ecuador): Universidad de Guayaquil. Recuperado de:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1454/1/Lozano,%20Carmen.pdf>.
- Luján, A. (2013). *La aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora la comunicación oral de*

los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa "Enrique Meiggs" del distrito de Chimbote, en el año 2013. (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.

- Maya, A. (2007). *El taller educativo* (2a ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=Bo7tWYH4xMMC&pg=PA3&dq=El+taller+integraci%C3%B3n+de+teor%C3%ADa+y+pr%C3%A1ctica&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=2#v=onepage&q=El%20taller%20integraci%C3%B3n%20de.
- Mazzeo, C. (2015). *¿Qué dice del diseño la enseñanza del diseño?: las propuestas de enseñanza de diseño gráfico son determinadas por la concepción de la disciplina y determinantes de esta.* Buenos Aires: Ediciones Infinito.
Recuperado de
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11125757>.
- Meléndez, L., Eva, A., & Gil, F. (2011). *El derecho (humano) a la educación. Inclusión y exclusión en Temas relevantes en teoría de la educación.* Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11002125&p00=exclusi%C3%B3n+educativa>.
- Mendoza, M. (2012). *La aplicación de talleres de lectura, basado en el enfoque del aprendizaje significativo, utilizando recursos impresos, en el área de comunicación, mejora la comprensión de textos literarios, en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88004 "Mundo Nuevo" en Chimbote, en el año 2012.* (Tesis de licenciatura) Chimbote

(Perú): ULADECH.

- Ministerio de Educación. (2009). *DISEÑO CURRICULAR NACIONAL de Educación Básica Regular*. Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del aprendizaje*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montenegro, R. (2015). *Aplicación de estrategias de aprendizaje cooperativo para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “San Francisco de Asís”, La Primavera – Piura, 2014*. (Tesis de licenciatura) Piura (Perú): ULADECH.
- Moreno, F. (2009). *Aprendizaje significativo como técnica para el desarrollo de estructuras cognitivas en los estudiantes de educación básica*. Córdoba, Argentina: El Cid Editor apuntes. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10328255>.
- Olmedo, R. (2012). *Selección, elaboración, adaptación y utilización de materiales, medios y recursos didácticos en formación profesional para el empleo (MF1443_3)*. Málaga, España: IC Editorial. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10693276&p00=material+impreso&ppg=84>.
- Oseguera, E. (2014). *Taller de lectura y redacción 2*. D. F., México: Larousse - Grupo Editorial Patria. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11046442>.
- Osorio, A. (2010). *Desarrollo de competencias para la lectura comprensiva de textos científicos en el ámbito universitario*. (Tesis doctoral) Manizales (Colombia): Universidad de Manizales. Recuperado de:
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Colombia/alianza-cinde->

umz/20110412112008/tesis-osorio-v.pdf.

- Otiniano, B. (2014). *Aplicación de un programa de comprensión lectora para mejorar el aprendizaje en el área de comunicación integral en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la IE N° 80865 “Daniel Hoyle”, 2013.* (Tesis de maestría) Trujillo (Perú): ULADECH.
- Oviedo, L. (2014). *La aplicación de talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso, para la mejora del logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los alumnos del 5° grado “B” de educación primaria de la IE N° 88024 “Las Brisas” distrito de Nuevo Chimbote durante el año 2014.* (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.
- Palacios, V. (2010). *“Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles”.* Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial, Facultad de Ciencias Sociales y Comunicación. Recuperado de: http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/9912/1/40752_1.pdf.
- Paredes, J., & Alba, C. (2005). *Análisis etnográfico de los usos de recursos y materiales didácticos en educación primaria. Estudio de los casos de dos centros.* Madrid, España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10083824&pg=92>.
- Pérez, C. (2016). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento.* Quito, Ecuador: Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Recuperado de: <http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=11379264&p0>

0=comprensi%C3%B3n+lectora.

- Pérez, M., & Díaz, M. (2005). *Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años*. España: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10083278>.
- Piaget, J. (2000). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Barcelona, España: Crítica.
- PISA. (2012). *Informe PISA y comprensión lectora | tULEctura*. Recuperado de:
<http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-results-spain-ESP.pdf>.
- Pitluk, L. (2012). *La modalidad de taller en el Nivel Inicial: recorrido y posibilidades para la educación actual*. Argentina: Homo Sapiens Ediciones. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10740985&p0>
0=talleres.
- Portal, J. (2010). *Estrategias creativas para la comprensión y producción de textos*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/JuanPortal/estrategias-para-la-comprension-y-produccion-de-textos>.
- Quiñones, P. (2012). *Los talleres de lectura basado en el enfoque constructivista utilizando material impreso, mejora el logro de aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes del 5° grado "A" de educación primaria de la IE N° 88232 "Nuestra Virgen María" en el distrito de Chimbote durante el segundo bimestre del año 2011*. (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.
- Quispe, A. (2013). *El uso de la encuesta en las ciencias sociales*. España: Ediciones Díaz de Santos. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10862988>.
- Quispe, I., & Tapia, E. (2012). *Influencia del programa "Lectura es vida" en el desarrollo de la comprensión lectora de los niños y niñas del quinto grado*

de la Institución Educativa N° 72596 "Cesar Vallejo" Putina-Puno 2011.
(Tesis de maestría) Puno (Perú): Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de:
<http://programalecturaesvida.blogspot.pe/2012/04/universidad-cesar-vallejo-programa.html>.

- Rodríguez, E. (2009). *¿Educación física?: ¡hablemos de educación física!* España: El Cid Editor apuntes. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10316239>.
- Rodríguez, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Barcelona, España: Ediciones Octaedro, S.L. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10751212&p00=aprendizaje+significativo&ppg=10>.
- Romillo, A., Batista, N., & Gonzáles, M. (2010). *El perfeccionamiento de los procesos formativos en las Sedes Universitarias Municipales con el empleo de las tecnologías educativas*. En: *Memorias Universidad 2008*. La Habana, Cuba: Editorial Universitaria. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10365688&p00=material+impreso>.
- Sánchez, C., Lago, P., & Moratalla, S. (2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10804182>.
- Santiesteban, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. Madrid, España: B - EUMED. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10576551>.

- Sartori, M., & Castilla, M. (2004). *Educación en la diversidad*. Argentina: Universidad Nacional de San Juan. Recuperado de:
https://books.google.com.pe/books?id=tVzMhRIHbpMC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_vpt_buy#v=onepage&q&f=false.
- Sosa, M., Ribet, M., & Hernández, F. (2007). *La didáctica y su importancia en la actualidad*. Argentina: El Cid Editor. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10169374&ppg=3>.
- Torres, D. (2012). *Aplicación de talleres de lectura bajo en el enfoque del aprendizaje significativo utilizando material impreso, mejora la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del 4° grado "B" de educación primaria de la IE N° 88100 "Inmaculada Concepción", de la provincia de Casma, en el año 2012*. (Tesis de licenciatura) Chimbote (Perú): ULADECH.
- Tovar, A. (2001). *El constructivismo en el proceso enseñanza-aprendizaje*. D. F., México: Instituto Politécnico Nacional. Recuperado de:
<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/reader.action?docID=10436485&ppg=112>.
- UMC. (2016). *Resultados ECE 2015*. Lima, Perú: MINEDU. Recuperado de:
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/03/Resultados-ECE-2015.pdf>.
- Vigotsky, L. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (3a ed.). Barcelona, España: Editorial Crítica. Recuperado de:
http://www.amnweb.org/uploads/8/2/6/7/8267504/vygotsky_-_el_desarrollo_de_los_procesos_psicologicos_superiores.pdf.
- Vived, E., & Molina, S. (2012). *Lectura fácil y comprensión lectora en personas con*

discapacidad intelectual. España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Recuperado de:

<http://site.ebrary.com/lib/bibliocauladechsp/detail.action?docID=10853483>.

Anexos

OG. “Diseñar un programa para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del 4° de primaria en el área de comunicación de la IEP. N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez, Centro poblado Lacchan Alto, Distrito Sondorillo, Huancabamba – Piura”.

Título

Programa: “Lectores Avanzados: Fortaleciendo la Comprensión Lectora en 4° de Primaria”.

Presentación

"Lectores Avanzados" es un programa diseñado para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4° grado de primaria en la IEP N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez. Este programa se centra en desarrollar habilidades de comprensión literal, inferencial y crítica, utilizando estrategias pedagógicas efectivas y actividades interactivas que motiven a los estudiantes y potencien su capacidad de entender y analizar textos.

Identificación del problema

Los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica revelaron que los estudiantes presentan un nivel bajo en la comprensión inferencial y crítica, y un nivel medio en la comprensión literal. Estos déficits impactan negativamente en el rendimiento académico general, ya que la comprensión lectora es una habilidad transversal que afecta todas las áreas del conocimiento.

Objetivo

Mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del 4° de primaria en la IEP N° 20486, fortaleciendo sus habilidades en los niveles literal, inferencial y crítico.

Fundamentos Teóricos

La comprensión lectora es un proceso complejo y multidimensional que involucra la interacción entre el lector, el texto y el contexto. Según la teoría constructivista, el lector

construye activamente el significado a partir de sus conocimientos previos y las pistas contextuales del texto (Smith, 1989). Además, se tiene la ZDP también se incorpora teorías educativas que explican cómo los estudiantes comprenden y procesan los textos, sugiriendo que los estudiantes pueden realizar tareas más complejas con la ayuda de otros, como profesores o compañeros más capacitados, lo que en el contexto de la lectura puede implicar trabajar juntos en textos más desafiantes bajo la guía del maestro.

Desarrollo de la Propuesta

El programa "Lectores Avanzados" consta de 17 sesiones diseñadas específicamente para estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa N° 20486 Dr. Luis Alberto Sánchez Sánchez. Cada sesión incluirá una variedad de actividades enfocadas en mejorar la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Estas actividades se llevarán a cabo en un ambiente de aprendizaje dinámico y supervisado por docentes capacitados en estrategias de enseñanza de la lectura.

Así mismo, el programa está diseñado para mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes del cuarto grado de primaria. A través de una serie de sesiones estructuradas, los estudiantes desarrollarán las competencias necesarias para comprender, analizar e interpretar textos de manera efectiva. Este programa no solo busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también fomentar el amor por la lectura y la capacidad de pensamiento crítico.

Organización de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Comprende textos narrativos, descriptivos, señala el propósito de lectura.	Comprensión de texto: “los dos hermanos”	Muestra una actitud crítica y reflexiva con relación a los textos narrativos.	Responde con coherencia las preguntas del texto. Ordena con facilidad alfabéticamente las palabras encontradas en el texto.

III. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS y/O MATERIALES	TIEMPO
INICIO Recuperación de los saberes previos. Antes de la lectura	Se presenta a los estudiantes la imagen de dos personas conversando, Luego indican las características de los personajes. -se escribe en la pizarra el título. Y pedimos que los alumnos infieran sobre el contenido del texto a través de interrogantes ¿de qué creen que se trata el texto? ¿Qué esperan aprender de este texto?	Lámina	15 minutos

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo saber.</p> <p>Durante la lectura</p>	<p>-Se entrega el texto “Los dos hermanos”</p> <p>-Vamos leyendo paso a paso con voz fuerte, luego se realiza la lectura silenciosa, van identificando datos relevantes mediante el subrayado y se va realizando el parafraseo de cada párrafo.</p> <p>También se realiza la formulación de hipótesis sobre lo que pueda continuar en el texto.</p>		<p>45 minutos</p>
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Sistematización del aprendizaje y evaluación.</p> <p>Después de la lectura Cierre</p>	<p>Los alumnos responderán preguntas de tipo literal muy sencillas cuya respuesta está explícita en el texto.</p> <p>-¿Quiénes son los personajes principales?</p> <p>-¿Quién se marchó a los cerros en busca de hierbas?</p> <p>-Se les plante preguntas inferenciales como:</p>		<p>25 minutos</p>
	<p>¿qué quiere decir castigo a su maldad?</p> <p>-Elaboran un mapa conceptual sobre el contenido del texto.</p> <p>-Reconocen que es un texto narrativo y ellos usando su imaginación lo convierten en un acróstico, en forma individual.</p> <p>-Lo escriben en :</p> <p>-Se realiza la heteroevaluación a través de una escala de estimación.</p>	<p>Hojas de colores</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE COMPRENSIÓN LECTORA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

AREA	COMPE- TENCIA	CAPACIDAD	CONOCIM IENTO	ACTITUD	INDICADOR
COM UN IC	Comprensión de textos	Comprende textos narrativos informativos instruc. descriptivos señala el propósito de la	Comprensión de texto: “El gusano de la papa”.	Disfruta la lectura de diversos textos.	-describe los hechos más importantes de la lectura.
A.		lectura formula y contrasta hipótesis.			

III. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO Recuperación de los saberes previos.	Realizan actividades permanentes de entrada. El docente motivará la sesión presentándole una imagen de “La cenicienta -¿A quiénes se observa en la lámina? -¿Cómo era la conducta del hombre rico? -¿Cuándo su esposa lo despertó como se encontró? -¿Cómo nacieron los guanos? -¿Dónde se desarrolló la historia? -¿De qué crees que se trata la lectura que vamos a leer? -¿Cuál es el propósito del autor?	lámina papelotes cinta masking.	15 minutos

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del aprendizaje</p>	<p>-Seguidamente los alumnos leen la lectura : “El gusano de la papa”</p> <p>Lee en forma silenciosa , acercando a los niños con el texto, familiarizándose con el.</p> <p>-Leen en forma interactiva, por grupos leen por párrafo.</p> <p>-en forma oral y expresiva . lee un niño por grupo sin interrupciones, fijándose en la pronunciación, entonación y fluidez.</p> <p>-Leen y completan los espacios vacios.</p> <p>-Contrastan su hipótesis dada antes de la lectura relacionando con los datos informativos con los actos textuales, de afirmación, negación, cuestionario, y valoración.</p> <p>-El docente da un conjunto de actividades interactivas para ordenar la secuencia del texto.</p>	<p>Ficha de lectura</p> <p>Plumones</p> <p>papelotes cinta</p>	<p>15 minutos</p>
	<p>-Encuentra palabras desconocidas en una sopa de letras.</p> <p>-relacionan las ideas más importantes del texto.</p> <p>-El docente entrega una ficha de aplicación donde se da preguntas de los tres niveles de comprensión lectora: Literal, .Inferencial y criterial.</p>		
<p>FINALIZACION</p> <p>Sistematización del aprendizaje y evaluación.</p>	<p>-Reflexionamos sobre lo aprendido y responden a las preguntas:</p> <p>¿Qué aprendimos hoy?</p> <p>¿Cómo lo hicimos?</p> <p>¿Qué actividades realizaremos para comprender la lectura.</p> <p>¿Cómo nos sentimos durante la clase</p> <p>-Investigan otras narraciones similares.</p>	<p>Fichas de aplicación</p> <p>Papelotes cinta</p>	<p>15 minutos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Opina sobre el tema tratado y las ideas más importantes del texto leído, asociando con situaciones	Saca las ideas principales de un texto, estrategias para su identificación. “El caballero y el mozo”	Muestra una actitud crítica y reflexiva con relación a los textos que lee.	-Identifica información literal del texto leído -Infiere hechos del texto leído. -Opina sobre el contenido
ON		reales y cotidianas.			del texto leído.

III. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO Recuperación de los saberes previos.	Se presenta ante los alumnos una imagen de un joven llevando un azafate con una copa. -Describe las características del personaje. -se escribe en la pizarra el título del texto. -Pedimos que los alumnos infieran sobre el contenido del texto a través de interrogantes : De qué creen que se trata el texto?; ¿Qué esperan aprender de este texto?	Imagen Cartulina .	15 minutos

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo saber</p>	<p>-Se entrega a los alumnos el texto “El caballero y el mozo”</p> <p>-Vamos leyendo paso a paso con voz alta.</p> <p>-Con cada alumno se realiza la lectura silenciosa.</p> <p>-Identifican datos relevantes mediante el subrayado de cada párrafo.</p> <p>Los alumnos responderán a preguntas de tipo literal sencillas cuya respuesta está explícita en el texto.</p> <p>-Luego se plantea preguntas inferenciales:</p> <p>¿Qué quiere decir?</p> <p>¿El por qué?</p> <p>-Finalmente se les plantea preguntas de opinión como:</p> <p>*Lo que leíste trata principalmente sobre:</p>		<p>15 minutos</p>
	<p>¿Pará que se escribió este texto?</p> <p>-Elaboran un mapa conceptual. Reconocen que es un texto narrativo.</p>		
<p>FINALIZACIÓN</p> <p>Sistematización del aprendizaje y evaluación.</p>	<p>-Exponen sus trabajos y dan indicaciones Para que el alumno mejore.</p> <p>-Responden individualmente la comprensión de sus saberes.</p> <p>-Los alumnos exhiben sus trabajos en gráficos argumentados.</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>15 minutos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ARE A	COMPE- TENCIA	CAPACIDAD	CONOCIM IENTO	ACTITUD	INDICADOR
COM UNIC A.	Comprensión de textos	Opina sobre el tema tratado y la ideas más importantes del texto leído asociando con situaciones reales.	Comprensión de texto: “ Las malas acciones ”	Muestra una actitud crítica y reflexiva con relación a los textos que lee.	-deduce el contenido de textos informativos a partir de datos.

III. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO Recuperación de los saberes previos.	El docente comenta con los alumnos sobre la importancia que tiene una conversación en nuestra vida diaria. Luego se le entrega la lectura “Las malas acciones” a cada alumno para subrayar las palabras desconocidas y buscar los antónimos y sinónimos de cada palabra y luego indicar las ideas principales.	Textos Dicionarios Hoja de Lectura lapicero	15 minutos

<p>DESARROLLO</p> <p>Construcción del nuevo saber</p>	<p>Se les agrupa de cuatro y se propicia el diálogo sobre el texto leído.</p> <p>Cada grupo formulan sus conclusiones.</p> <p>-Se les invita a una plenaria general para que cada alumno inicie el diálogo sobre el texto</p> <p>“Las malas acciones” Indicando las causas que producen.</p> <p>-respetando el turno adecuado para su participación.</p>		<p>15 minutos</p>
<p>FINALIZACION</p> <p>Sistematización del aprendizaje y evaluación.</p>	<p>-El docente motivará los trabajos realizados para los alumnos.</p> <p>-Completan una ficha de autoevaluación sobre el proceso de escucha.</p> <p>-Responden individualmente para la comprobación de sus saberes los ejercicios planteados en su hoja de evaluación.</p>	<p>Ficha impresa</p>	<p>15 minutos</p>

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realizan sobre la comprensión de distintos tipos de textos.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “ El camello perdido ”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Reconoce personajes y hechos en textos narrativos que lee.

III. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO Recuperación de los saberes previos.	Se realiza las actividades permanentes: rezo, asistencia etc.		15 minutos
	Escuchamos con atención la siguiente lectura preparada por la docente en un papelote.	Papelote plumones	

DESARROLLO Construcción del nuevo saber	Luego leer oral y coralmente toda el aula, respondemos oralmente a las preguntas de comprensión como las siguientes interrogantes: ¿Qué tipo de texto hemos leído? ¿Cuál es el título? ¿Quienes son los protagonistas?		25 minutos
FINALIZACION Sistematización del aprendizaje y evaluación.	Escriben el texto las preguntas y las responden, y luego lo dibujan. Construyen individualmente el mapa de comprensión lectora.	Cuadernos Hojas bond Lápiz colores	20 minutos

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Lee oralmente en forma fluida diversos tipos de texto, acomodando su lectura a la estructura del texto.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “El juicio de los ciento veinte”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Escucha comprendiendo las ideas principales y secundarias de un texto

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La profesora lee de manera oral la siguiente lectura . Primero lee la profesora, luego todos leemos, entonando y pronunciando tal como lo hace la profesora.	Hojas bond impresas	15”

DESARROLLO: construcción del nuevo saber	<p>La docente comenta con los alumnos sobre cuál es la actividad más importante de un estudiante. Ellos responden la acción de los personajes que realizan en la lectura. Iniciamos un diálogo para responder preguntas de comprensión como las siguientes:</p> <p>¿Qué le ocurrió al comerciante?</p> <p>¿Qué hizo el campesino con lo que encontró?</p> <p>¿Por qué llegaron ante el Juez?</p> <p>¿Qué sentenció el Juez?</p> <p>¿dónde ocurrió?</p> <p>-Reconocen la idea principal de las secundarias, enumerando las ideas según su importancia.</p>		25”
FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación	Concluida la lectura, construyen un mapa de comprensión de lectura. Dibujan los pasaje del texto Dialogamos sobre las mismas defendiendo nuestra valoración.	Cuaderno Hojas bond Colores lápiz	20”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realizan sobre la comprensión de distintos tipos de textos.	Saca las ideas principales de un texto con estrategias para su identificación. Lectura del texto: “El elogio de los libros”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	-Elabora preguntas pertinentes a sus inquietudes -Expresa opinión sobre los personajes en textos que lee.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La docente mediante la lluvia de ideas presenta las siguientes interrogantes. ¿Qué actividades realizan en sus casas? ¿Qué entienden por conversación o diálogo? Indican las palabras desconocidas y buscan su antónimo y sinónimos .de cada palabra y luego las ideas principales.	Hojas bond impresas	15”

DESARROLLO: construcción del nuevo saber	<p>La docente comenta con los alumnos sobre cuál es la actividad más importante de un estudiante. Ellos responden la acción de los personajes que realizan en la lectura.</p> <p>Iniciamos un diálogo para responder preguntas de comprensión como las siguientes:</p> <p>¿Qué quiere decir las buenas o malas compañías?</p> <p>“Dime lo que lees y te diré quién eres”</p> <p>¿La verdadera afinidad es la que ocasiona las buenas o malas compañías?</p> <p>¿La verdadera afinidad induce a errar cuando a los hombres se juzga?</p> <p>¿Qué es más fácil errar si se juzga a la persona por lo que lee?</p>		25”
FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación	<p>Concluida la lectura, construyen un mapa de comprensión de lectura. Dibujan los pasaje del texto Buscan en el diccionario las el significado de las palabras nuevas.</p>	Cuaderno Hojas de practicas lápiz	20”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realizan sobre la comprensión de distintos tipos de textos.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “ El hombre astuto ”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Lee en forma oral respetando los signos de puntuación .

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La docente les lee el texto y dialoga con los alumnos Sobre cuál la actividad más importante De un estudiante ellos responden y se destapará la acción de la lectura; de igual manera ¿cómo lo realizan? ¿Qué	Hojas bond impresas	15”
	resultados obtienen de la forma como lo hacen? Se propone el uso de las estrategias previas durante y posterior a la lectura haciendo las recomendaciones necesarias.		

DESARROLLO: construcción del nuevo saber	<p>El alumno recibe información y de esta manera conozcan y apliquen las estrategias logrando la comprensión lectora</p> <p>Los alumnos en forma grupal se organizan para elaborar un esquema y exponer ante sus compañeros sus trabajos.</p> <p>La docente permanentemente monitorea el trabajo grupal de los alumnos.</p> <p>De la información recibida los alumnos en sus esquemas seleccionan palabras Para que encuentren sus sinónimos y antónimos. La docente sistematiza la información presentada por los alumnos.</p>		25''
FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación	<p>Los alumnos reflexionan sobre sus aprendizajes.</p> <p>Se recomienda el permanente uso de las estrategias para la lectura en todo el texto.</p> <p>Resuelven los test de preguntas referentes al texto leído.</p> <p>Dibujan algunos pasajes.</p>	Cuaderno Hojas de practicas lápiz	20''

SESIÓN DE APRENDIZAJE I. DATOS INFORMATIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realizan sobre la comprensión de distintos tipos de textos.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “ El diablo y el prestamista ”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Afianza su comprensión lectora mediante esquemas y cuestionarios que resuelve.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La docente dialoga sobre la importancia de la comprensión lectora y los valores dados por el reino de Dios. Se proponen en pares leer un párrafo del texto y sacamos las partes más importantes del texto. Siempre recordando la estructura de un texto y respetando los signos de puntuación.	Hojas bond Impresas	15”

<p>DESARROLLO: construcción del nuevo saber</p>	<p>Leen el texto y resaltan las ideas principales y más importantes.</p> <p>Contestan a las interrogantes:</p> <p>¿Por qué se conocieron al diablo y el prestamista?</p> <p>¿Cómo cobraba el prestamista?</p> <p>¿Cómo cobraba el diablo?</p> <p>¿Por qué le ofrecieron un camión al diablo?</p> <p>¿Por qué el diablo no recibió el camión?</p> <p>¿Por qué le ofrecieron el alma de un niño?</p> <p>¿Por qué el diablo no lo aceptó?</p> <p>¿Por qué acordaron separarse?</p> <p>¿Cómo llevo el prestamista a la reunión?</p> <p>¿Cómo estaba el diablo?</p> <p>¿Por qué el prestamista lo perdió todo?</p> <p>¿Por qué el diablo salió ganando?</p>	<p>Papelotes plumones</p>	<p>25''</p>
<p>FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje Evaluación</p>	<p>Resuelven las preguntas de enjuiciamiento.</p> <p>Resuelven el cuestionario. Escriben el resumen del texto. Dibujan los pasajes del texto</p>	<p>Fichas impresas Cuaderno Hojas bond Lápiz colores</p>	

SESIÓN DE APRENDIZAJE I: DATOS INFORMATIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realizan sobre la comprensión de distintos tipos de textos.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “ El valor de no mentir ”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Escucha atentamente mensajes e informaciones identificando las ideas principales del mismo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La docente interioriza el valor de la honestidad a través de la lectura con las siguientes interrogantes: ¿Alguna vez has tenido problemas por haber dicho mentiras ? Cuenta la anécdota. ¿Qué sentiste y dijiste cuando te descubrieron diciendo una mentira? La docente lee el texto “El valor de no mentir”	Hojas bond impresas	15”
DESARROLLO: construcción del nuevo saber			25”

	<p>La docente explica el texto sobre y luego hace interrogantes .¿en el texto qué hecho es el más importante?</p> <p>¿Qué nos enseña el texto?</p> <p>¿Qué es la honestidad y la honradez?</p> <p>¿Cuál es la característica de una persona honesta?</p> <p>¿La persona honesta siempre es razonable y justo?</p> <p>¿La persona honesta nunca se apropia de los bienes ajenos?</p> <p>¿La persona honesta es digna de confianza?</p>		
FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación	<p>Reconoce lo siguiente:</p> <p>-Corrige sus errores sin culpar a los demás.</p> <p>-Escribe las actitudes de honestidad que demostrarás durante el transcurso de tu vida como miembro de tu I.E., Tu familia, tu comunidad.</p>	Cuaderno Hojas de prácticas lápiz	20"

SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Opina sobre el tema tratado y las ideas más importantes del texto leído asociando con situaciones reales y cotidianas.	Usa el diccionario y otras fuentes de información. Comprensión del texto: “ El cedacero ”	Participa activamente en actividades de reflexión sobre el proceso de comprensión de los diversos textos que lee.	Escucha comprendiendo Las ideas principales y secundarias del mensaje

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	Observan las imágenes con relación al texto la docente dialoga con los estudiantes los alumnos responden a las interrogantes. ¿Quién crees que es el personaje del dibujo? ¿Qué crees que está haciendo el señor de la figura? ¿Qué tiene en la mano? ¿De qué crees que trata la lectura? ¿Por qué crees que no debemos mentir? ¿Cómo debemos contestar? ¿Cómo debemos tratar a los mayores?		15”

	Escucharemos hoy una historia del “El Cedacero”		
DESARROLLO: construcción del nuevo saber	<p>La docente reparte una hoja con el texto a los estudiantes.</p> <p>La docente lee junto con los niños el texto. Los estudiantes leen en silencio. La docente plantea algunas interrogantes sobre el texto leído.</p> <p>¿Cuántos niños eran?</p> <p>¿Qué hacían los niños?</p> <p>¿Adónde iban los niños cada semana?</p>	Hojas impresas	25”
	<p>¿Con quién se encontró el niño mayor?</p> <p>¿Qué le dijo el viejito al niño?</p> <p>¿Cómo le contestó el niño?</p> <p>¿Y qué le dijo el viejito al niño?</p> <p>¿El viejito qué le dijo al segundo niño?</p> <p>¿Cómo le contestó el segundo niño?</p> <p>¿Qué le dijo el viejito?</p> <p>¿Y pasó el tercer niño qué le dijo el viejito?</p> <p>¿cómo les respondió el tercer niño al viejito?</p> <p>¿Los niños llegaron a su casa y que sacaron de sus costales?</p> <p>¿Y el tercer niño que sacó de su costal?</p> <p>¿Cómo quedaron sus hermanos?</p> <p>¿Cómo debe ser el comportamiento de ustedes ante las personas mayores?</p> <p>Los estudiantes buscan en el diccionario las palabras que no conocen.</p>	Diccionario	
FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación	<p>Reciben una práctica calificada. Pegan en sus cuadernos la práctica.</p> <p>Dibujan los pasajes del texto.</p>	Cuaderno Hojas impresas de practicas lápiz Colores	20”

SESIÓN DE APRENDIZAJE I . DATOS INFORMATIVOS:

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.:

Docente:

Grado: cuarto grado

Área curricular: comunicación

II. SELECCIÓN DE:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDADES	CONOCIMIENTO	ACTITUD	INDICADOR
COMUNICACIÓN	Comprensión de textos	Reflexiona sobre los procesos o acciones que realiza para la comprensión de distintos tipos de textos.	Descubre las ideas principales de un texto, estrategias para su identificación. Comprensión del texto: “ Monedas de oro ”	Muestra interés por dar opiniones fundamentales sobre el texto leído.	Manifiesta con autonomía sus opiniones respetando la de los demás.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
INICIO: Recuperación de saberes previos	La docente les presenta una lámina con el dibujo del texto a leer. La docente hace interrogantes a los alumnos. La docente dialoga con los alumnos. ¿De qué se trata la lectura? Los alumnos responden a las interrogantes:	Lámina Papelote plumón	15”

<p>DESARROLLO: construcción del nuevo saber</p>	<p>¿Qué representa el dibujo? ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Dónde se encontraban estos dos compadres? ¿Qué le dijo uno de los compadres al otro? ¿Y qué le contestó? ¿Qué se pusieron a hacer donde se vio la llama? ¿Qué le pasó cuando metió la mano? ¿Qué hizo el otro compadre? ¿Por qué regreso el compadre incrédulo? ¿Cómo se encontraba la olla? ¿Luego qué hizo el compadre? ¿Qué dijo el otro compadre cuando estaba en su cama? Buscan las palabras nuevas en el diccionario</p>	<p>Diccionario</p>	<p>25''</p>
<p>FINALIZACIÓN Sistematización Aprendizaje evaluación</p>	<p>Desarrollan la práctica calificada Dibujan los pasajes más importantes del texto.</p>	<p>Cuaderno Hojas de prácticas lápiz colores</p>	<p>20''</p>

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Nº	Actividades	Fecha
1	Aplicación del pre test.	04-03-2013
2	Lectura “Los dos hermanos”	11-03-2013
3	Lectura “El gusano de la papa”	18-03-2013
4	Lectura “El caballero y el mozo”	25-03-2013
5	Lectura “Las malas acciones”	08-04-2013
6	Lectura “El camello perdido”	15-04-2013
7	Lectura “El juicio de los 120”	22-04-2013
8	Lectura “El elogio de los libros”	29-04-2013
9	Lectura “El hombre astuto”	06-05-2013
10	Lectura “El diablo y el prestamista	10-05-2013
11	Lectura “El valor de no mentir”	13-05-2013
12	Aplicación del pos test	17-05-2013

EL CABALLERO Y EL MOZO

Un Mozo que se llamaba Pedro entró al servicio de un caballero y aunque Pedro nunca había trabajado como criado de nadie, ponía mucho interés en aprender su nuevo oficio.

En una ocasión estando el caballero charlando con otros señores amigos suyo, decidió llamar al mozo para burlarse de él.

-Pedro – le dijo el caballero-, esta tarde quiero invitar a merendar a mis amigos. Ve ahora mismo a la plaza y comprar tres kilos de uvas y tres kilos de ayes.

-¿tres kilos de qué mi Señor?

-¡tres uva y tres de ayes! ¿o es que no me has oído? ¿vamos , vamos date prisa, que estamos esperando?

Pedro, Asustado, salió corriendo de la casa y se dirigió al mercado de la plaza del pueblo.

-¿Qué será aquello de las ayes? – Decía Pedro para sí. Nunca oí hablar de nada semejante. Cuando Pedro llegó al mercado compró rápidamente los tres kilos de uvas y preguntó a uno de los vendedores si tenía ayes. El vendedor le miró malhumorado y dijo:

-¿Tú crees que vengo yo aquí a perder el tiempo ? ¡Largo, muchacho, no me molestes; Pedro, sin comprender lo que pasaba, se dirigió a otro vendedor.

-Vaya, vaya muchacho: así que tres kilos de ayes – le dijo riéndose sin parar- Pues nada, pregunta por la plaza haber quien los tiene después de un buen rato, Pedro se dio cuenta que su amo se había burlado de él. Y decidió darle un escarmiento. Entonces cogió un buen puñado de cardos (Plantas con espinas y tallos) y los puso dentro de la bolsa tapando bien con ellos las uvas que había comprado. Cuando Pedro llegó a la casa; el caballero le mando a llamar y le preguntó riendo:

- ¿Qué, Pedro has traído lo que te encargué?

-Si, señor respondió Pedro lo traigo todo aquí, en esta bolsa .

El caballero, lleno de curiosidad mando a Pedro que le acercara la bolsa y, sin pensarlo dos veces, metió la mano dentro.

-¡Hay! - gritó el caballero mientras sacaba la mano. – y debajo de las ayes están la uvas- dijo Pedro resueltamente.

Los amigos del caballero se echaron a reír y convencieron al caballero de que no castigase

a Pedro ya que pocos podían tener un mozo tan ingenioso a su servicio.

Relaciona cada palabra con su significado.

Espina

Corregir con un rigor a uno

Castigo

Estar encolerizado

Malhumor

Error o perjuicio que uno ha reconocido

Escarmiento

Astilla pequeña y puntiaguda

1. Marca la respuesta correcta. - El mozo era:

- a) Ingenioso y empeñoso. c) Envidioso y perfecto.
- b) Insolente y agresivo. d) Alegre y trabajador.

2. La mala pasada que el caballero le jugó al mozo fue:

- a) Vestirlo con un traje de marinero. c) Encargar tres kilos de ayes.
- b) Mandarlo a comprar un ganso azul. d) Ponerlo espinas en su cama.

3. ¿Por qué el mozo decide darle un escarmiento al caballero?

- a) Por qué era un buen amigo. c) Por que se había burlado de él.
- b) Por qué tenía envidia

4. ¿Qué le aconsejan los amigos al caballero?

- a) ? Qué lo azoten toda la tarde? c) Qué no lo castigasen.
- b) Que le den una buena ración de comida.
- c) No debemos burlarnos de nadie

5. Completa los siguientes enunciados.

Pedro nunca había

.....como.....

Salióde la..... y se dirigió al del pueblo

Pregunta por laa ver los

.....Sin dos veces, metió ladentro.

¿Qué,has traído lo que te ?

6. Ordena las secuencias escribiendo del uno al seis.

pocos podían tener un mozo tan ingenioso.

Ponía interés en aprender su nuevo oficio.

Pedro entró al servicio de un caballero.

Nunca oí hablar de algo semejante.

¡Hay! gritó el caballero sacando la mano.

Pregunta por la plaza a ver quién los tiene.

Escribe verdadero (V) o falso (F) entre los paréntesis.

- A) EL caballero decidió jugar a su mozo una mala pasada ()
- B) El mozo compró tres kilos de uvas ()
- c) Metió los ayes en una bolsa aparte ()
- d) El caballero no castigo a su mozo ()

7. Piensa y reflexiona.

a. ¿Qué piensas sobre la acción del mozo? Justifica tu opinión.

.....
.....
.....
.....

b. ¿Cuál sería tu reacción si hubieras sido el caballero?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Qué significa Ayes?

.....
.....
.....
.....

8. Encuentra las palabras en la sopa de letras.

Mozo Pedro Merendar Kilo

Ayes Vendedor Malhumorado Escarmiento Bolsa Caballero

Uvas

Señor Criado

K	G	H	E	F	N	N	H	O	V	M	P	C	Z	C	K	L	C	Q	L	E	S	C	A	
R	M	I	E	N	T	O	J	I	D	J	E	G	F	B	W	H	C	P	E	D	R	O	V	
M	U	R	K	B	X	O	I	D	U	R	R	G	N	O	B	D	Y	A	S	J	B	U	H	
C	I	D	F	G	I	S	D	L	X	B	J	L	M	I	O	M	U	A	J	D	J	L	N	A
E	K	Q	G	A	O	H	O	Z	R	K	A	S	E	N	H	V	D	Ñ	T	Y	M	S	R	
U	O	N	Q	S	R	I	J	L	D	N	O	O	R	L	E	H	V	M	K	O	L	S	G	
O	G	F	E	O	C	R	G	H	R	I	Y	O	S	O	C	R	O	N	K	V	V	F	U	
C	Q	N	E	K	C	R	B	Q	D	B	P	Z	I	H	D	Y	D	V	E	I	N	K	A	
A	I	U	U	O	M	I	L	Y	B	B	M	W	A	R	D	A	Y	D	J	Z	E	H		

Ocasión

“EL ELOGIO DE LOS LIBRO”

Reza el refrán popular “Dime con quién andas y te diré quién eres”. Sin embargo, las buenas o malas compañías, ocasionadas antes por las circunstancias de la vida que por verdadera afinidad, suelen inducir un error cuando a los hombres se juzga. Dada la mayor libertad con que cada cual elige sus lecturas, más bien diría yo: “DIME LO QUE LEES Y TE DIRE QUIEN ERES”. Tan cierto es aquello de que los libros son los mejores y más adecuados amigos.

Cuando te obsesione un mal pensamiento, lee un libro bueno. Cuando estés triste, lee un libro alegre. Cuando estés aburrido lee un libro interesante. En fin, cuando la balanza de tu espíritu se desequilibre y caiga dolorosamente uno de sus platillos, pon en el otro un libro de peso, y el fiel recuperará su equilibrio. La bondad, la alegría o el interés del libro que tengas entre manos, te devolverá tu perdido estado de ánimo.

Al recomendarte los beneficios de la lectura, no quiero, no, decirte que los libros estén siempre sobre todo. El mundo también es un libro que debes leer con frecuencia.

Los hombres, sobre todo los hombres, son verdaderamente libros. No hay que juzgarlos por las tapas. Aquel que ves allí encuadernado en rojo tafilete y de dorados cantos, no contiene más que necesidades, o acaso un uniforme oficial cualquiera vestido con la pompa de una riqueza ignorante o depravada. En cambio, este otro, ajado, sucio a la rústica, es una antigua obra de la más alta sabiduría humana en sus márgenes hay glosas perspicaces y las más delicadas apostillas.

EL CAMELLO PERDIDO

Un sabio anciano iba caminando solo por el desierto. Marchaba lentamente, contemplando el camino. De cuando en cuando se detenía, observaba el terreno y movía la cabeza como respondiéndole a un pensamiento. De pronto, vio a lo lejos dos figuras que se acercaban, y se detuvo a esperarlas. Eran dos hombres que daban muestras de inquietud. Cuando llegaron a su lado, el sabio les preguntó:

- ¿Han perdido un camello?

- Sí. ¿Cómo lo sabes? - dijeron ellos extrañados.

- ¿Es un camello tuerto del ojo derecho y que cojea de la pata delantera izquierda? - insistió el sabio.

- En efecto.

- ¿Es un camello al que le falta un diente y lleva un cargamento de miel y de maíz?

- ¡Sí! ¡Ése es nuestro camello! Pronto, buen anciano, dínos dónde está.

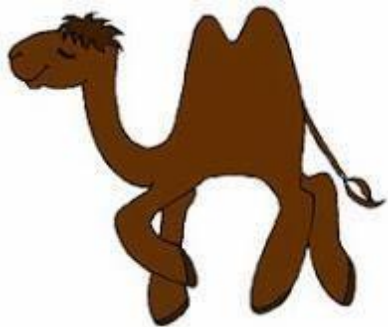
- No lo sé - respondió el anciano-; no he visto en mi vida ese camello ni nunca antes he oído hablar de él.

Los dos hombres se enfurecieron. ¿Cómo podía decir aquel viejo que no había visto el camello cuando lo había descrito tan minuciosa y exactamente? Tal vez él mismo lo hubiera robado y ahora quería burlarse de ellos.

Sin pensarlo más, lo agarraron y lo llevaron ante el juez. Tras haber oído lo que le exponían los mercaderes, el juez preguntó al sabio:

- Anciano, ¿te declaras culpable del robo del camello?

- De ninguna manera, señor; yo no he robado nada.



- ¿Cómo puedes explicar, entonces, que conozcas tan bien las características del camello y hasta su carga, si, como dices, no lo has visto?

- Muy sencillo: fijándome en lo que veo y analizándolo con un poco de sentido común.

Verá: hace unas horas advertí en el suelo las huellas de un camello; como junto a ellas no había pisadas humanas, comprendí que el camello se había extraviado. Deduje que el animal era tuerto del ojo derecho, porque la hierba aparecía intacta de ese lado, cuando la parte izquierda estaba comida. Supe que cojeaba porque la huella del pie delantero izquierdo era mucho más débil que las otras.

- Me parece muy ingenioso - observó interesado el juez.

- Luego vi que entre la hierba mordida quedaban siempre unas briznas sin cortar - dijo el sabio -, por lo que deduje que al animal le faltaba un diente. En cuanto a la carga, vi que unas hormigas arrastraban unos granos de maíz, mientras que varias moscas se afanaban en torno a unas gotas de miel que había en el suelo.

- Verdaderamente, eres un hombre sabio - dijo el juez - y veo que dices la verdad.

¿Qué piensan ustedes? -añadió dirigiéndose a los dos mercaderes.

Los dos hombres reconocieron que el viejo era inocente y tras pedirle disculpas por sus sospechas, se marcharon admirados por tanta sabiduría.

1. RELACIONA CADA PALABRA CON SU SIGNIFICADO.

Tuerto	Falta de la vista en un ojo
Desierto	Comerciante
Granos	Zona despoblada
Mercader	Semilla de los cereales o de otras plantas

2. MARCA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. ¿Por dónde iba caminando un sabio anciano?

- a) Por un gran verde valle. b) Por un desierto.
- c) Por una hermosa avenida. d) Por las calles de la ciudad.

2. ¿Con quienes se encuentra el anciano sabio?

- a) Con un caballo tuerto y cojo. c) Con dos hombre que se acercaban.
b) con varios campesinos. d) Con los alumnos del colegio cercano.

3. ¿A dónde fue llevado el anciano sabio?

- a) Ante el juez c) A su casa a descansar.
b) Ante un restaurant para almorzar. d) A una pradera grande

4. ¿Cómo termina el cuento?

- a) El anciano recibe una pequeña propina.
b) Los dos hombres se marcharon admirados por la sabiduría del anciano.
c) El juez ordena la detención del anciano.
d) Los dos hombres se marchan a buscar a su camello

3. PALABRA QUE NO PERTENECE.

SUBRAYA en cada grupo la palabra que no pertenece y COMPLETA.

- Camello*
- Dromedario
- Hormiga
- Vicuña

EL GUSANO DE LA PAPA

Hubo un tiempo en que vivió un hombre muy rico. Nada le faltaba. Sus graneros siempre estaban llenos y en sus potreros había mucho ganado. Pero su corazón era muy duro, como la piedra. Jamás ayudaba a los pobres. No se acordaba de nadie, ni de su propia madre, que ya muy viejita vivía en el mismo pueblo.

Un día, durante la cosecha de papas, ella fue a visitarlo. Su mujer, que era otra avarienta, la vio venir, se le acercó y le dijo:

- Tu madre viene. Seguramente va a pedirte p

El hombre respondió:

- Escóndeme con las matas. Dile que estoy aquí

El hombre se echó al suelo, y ella lo cubrió con un montón de matas de papas.

La anciana había visto todo. Llegando a la chacra, a su nuera que estaba de pie a un abundante montón de papas, le preguntó por su hijo.

- No está. Ha viajado lejos - le respondió agresivamente la mujer. La pobre madre, con el corazón herido, se regresó llorando.

Al rato, la mujer corrió a descubrir a su marido.

Al levantar las mantas, se llenó de horror. Los brazos y las piernas del hombre se habían convertido en serpientes que se retorcían.

Desesperado, el infeliz gritó pidiendo perdón a su madre. Pero ella estaba demasiado lejos y no escuchó sus lamentos.

Asustados los campesinos acudieron. Tras escuchar a la mujer juzgaron que era castigo de la madre. Quemaron al monstruo. De sus cenizas nacieron infinidad de gusanos que de inmediato se metieron en las papas donde hasta ahora viven, comiéndose el alimento de los pobres.



PREGUNTAS

1. La leyenda leída ¿Es costeña, serrana o selvática? ¿Cómo lo sabes?

2. ¿Cómo era la conducta del hombre rico?

3. ¿Por qué se escondió de su madre?

4. ¿Cómo se ocultó?

5. Cuando su esposa lo destapó, ¿cómo lo encontró?

6. ¿Cómo nacieron los gusanos?

7. ¿Cuál es la enseñanza de esta lectura?

8. Si tú fueras un hombre rico, ¿cómo serías con tu madre?

9. ¿Crees que su esposa actuó bien? ¿Por qué?

10. Escribe el nombre de 2 leyendas:

Enumera dentro del recuadro, el orden en que se suceden los hechos:

- La pobre madre regresó llorando.
- Los campesinos asustados quemaron al monstruo.
- Un día la madre fue a visitar al hijo.
- Los brazos y piernas del hijo se convirtieron en serpientes.
- El hombre se escondió de su madre.

Escribe la palabra del recuadro que corresponde a cada significado:

1. Esposa del hijo:

2. Lugar donde se cría y pasta el ganado:

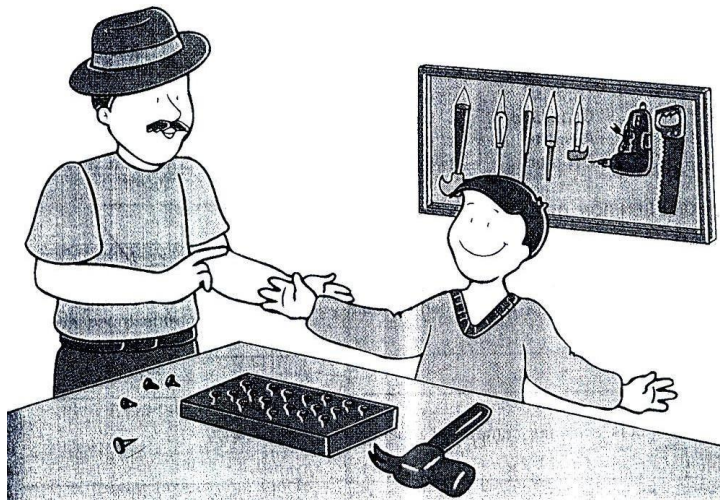
3. El que ofende, agrede y provoca:

4. Exagerada ambición por la riqueza:

5. Recolección de frutos:

Avaricia - cosecha - nuera - potrero - agresivo

LAS MALAS ACCIONES



Un padre había entregado varios clavos y una tablita a su hijo, recomendándole que metiera un clavo en la tabla por cada mala acción que cometiese.

A los pocos días, se le presentó el hijo diciéndole que había empleado ya todos los clavos.

-¡Cómo! - le dijo el padre- ¿En tan poco tiempo has cometido tantas malas acciones?

- ¿Qué quieres, papá? ¡No lo he podido remediar! He llegado varias veces tarde a clase, no realicé mis deberes e hice enojar a mi maestra; desobedecí a mamá, he desarmado todos mis juguetes, al correr por la calle tropecé con una señora haciendo caer sus paquetes, sin querer causé una discusión entre mis compañeros, con mi honda destruí un nido de pajaritos, en fin, son tantas cosas...
- Pues ahora te tomarás el trabajo de arrancar un clavo por cada buena acción que hagas.

Casi con igual prontitud volvió el muchacho a reunir los clavos y entonces el padre le dijo:

- Hijo mío; has procedido bien, y me complazco muchísimo en ello; pero advierte que aun cuando has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la madera.

En la vida pasa lo mismo. Las malas acciones jamás se reparan completamente.

Comprensión de lectura

I. Responde:

a) ¿Quién entregó la tabla y los clavos al niño?

b) ¿Qué tenía que hacer el niño con la tabla y los clavos?

c) ¿Qué malas acciones cometió el muchacho? Escribe tres.

d) ¿Qué debía hacer el muchacho para poder sacar los clavos de la madera?

e) ¿Qué significa según el padre, los huecos que dejaron los clavos en la madera?

II. Juzgando actitudes:

Piensa, dialoga con tus compañeros y maestra, luego responde:

a) ¿Qué enseñanza dio el padre a su hijo?

II. Recordando datos de la lectura:

Completa los espacios en blanco.

Un padre entregó varios _____ y una _____ a su hijo. Le pidió que _____ un clavo por cada _____ acción que realizara. A los pocos días, él _____ había empleado _____ los clavos. El _____ se sorprendió por el corto tiempo en que el muchacho cometió tantas _____ acciones.

Luego le dijo que _____ un clavo por cada buena _____ que realizara. El _____ cumplió con sacar los clavos. El padre se _____ muchísimo pero le hizo notar que así como los clavos dejan _____ en la _____,

así también las _____ acciones no se _____ completamente.

IV. Valoración

Escribe tres buenas acciones que hayas realizado en tu vida cotidiana.

a) _____

b) _____

c) _____

LOS DOS HERMANOS

Habitaban la misma casa dos hermanos; uno rico y otro pobre, con sus respectivas mujeres e hijos.

Un día que el rico con muchos invitados festejaba el corta pelo de uno de sus hijos, se asomó el pobre.

Le ve uno de sus invitados y pregunta:

-¿No es ése tu hermano? ¿Por qué no le haces pasar?

Ese es un doméstico.

Le oyó el pobre; lleno de aflicción por el desprecio que de él hacia su hermano, decidió abandonarlo y se fue como de costumbre en busca de chicasch, único alimento con el cual sustentaba a su familia.

Detúvose en la puna a descansar sobre una peña, lamentándose de su mala fortuna, cuando oye que esta le había, consolándole e indicándole siguiera un camino que le conduciría a una gran cueva, donde encontró a un anciano venerable, el que le dio una piedra, diciéndole que se regresara con ella, sin desprenderse nunca.

Caminaba de prisa, pero una noche lóbrega le impidió proseguir su marcha: buscó refugio en una cueva, para pasar la noche, con su piedra a las espaldas. Le era imposible conciliar el sueño por el hambre y el pesar;

nuevamente quejándose de su fatal destino, cuando dormitando escuchó este dialogo entre la pena, la puna y la pampa.

Preguntábale la puna a la peña, por qué lloraba ese hombre"

- El pobre llora porque su hermano rico lo ha despreciado.

La pampa interrogaba por su parte:

- ¿De qué se queja ese infeliz?

- De su hermano rico que lo tiene muerto de hambre - respondió la pena.



- Pues entonces yo le daré mazamorra de maíz blanco.
- Y yo - dice la cueva - de maíz morado.
- Y yo - dice la pena - de maíz amarillo.

Despierta sobresaltado y se encuentra con tres ollitas, las que devoro, procurando sobrar un poco de cada una para su familia. Y se quedó profundamente dormido.

Al amanecer disponíase a continuar su marcha, pero le fue imposible levantar el atado por su enorme peso; lo descubre, y no sin sorpresa nota que la mazamorra de maíz amarillo se había convertido en oro; la de maíz blanco en plata y la de morado en cobre.

Dejo enterrada una parte y marchose contento a su casa, donde refirió a su familia lo que le había acontecido.

El rico al descubrir que su hermano había enriquecido bruscamente, le acusó de ladrón.

Para comprobar su inocencia le contó todo lo que le había sucedido; relate que hizo sino despertar su codicia, y esa misma noche se encamino a la cueva donde el anciano recibió la piedra, y quedose dormido. Le dio cuernos la pena, la pampa pelos y la puna rabo, con los que al despertar quedo completamente transformado.

Llega a su casa, lo desconoce su mujer que le hecha los perros. Desde entonces trocado en venado va huyendo por las pampas y las punas.

COMPRESIÓN LECTORA

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1. ¿Crees que está bien que uno niegue a su hermano y hacerlo pasar por un domestico?

2. Sí, tú hubieras sido el hermano pobre. ¿Cómo te hubieras sentido y que habrías hecho?

3. ¿Qué harías tú. Sí hubieras sido el hermano mayor ¿Habrías procedido como él?

4. ¿Crees que es correcto que haya echado la culpa al hermano menor por ladrón?

5. ¿Por qué las peñas convirtieron al hermano en venado?, ¿por qué?