

**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN
UNIVERSITARIA**



TESIS

**Estrategias para elaborar instrumentos de evaluación
para potenciar las capacidades en estudiantes de
primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de
Lambayeque.**

**Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Docencia y Gestión Universitaria**

Investigador : Julia Liliana Mera Sánchez
Asesor : M.Sc. Jony Villalobos Cabrera

Lambayeque - Perú

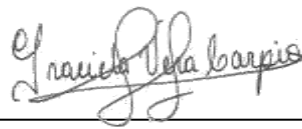
2025

TITULO:

Estrategias para elaborar instrumentos de evaluación para potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

Presentada a la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo para optar el Grado Académico de MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

APROBADO POR:



Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE DEL JURADO



Dra. Maria Elena Segura Solano
SECRETARIO DEL JURADO



Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL DEL JURADO



M.Sc. Jony Villalobos Cabrera
ASESOR

Febrero, 2025

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, M.Sc. Jony Villalobos Cabrera, asesor de tesis, del Br. Julia Liliana Mera Sánchez, identificada con DNI 41092193.

Titulada:

Estrategias para elaborar instrumentos de evaluación para potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, luego de la revisión exhaustiva del documento constato que la misma tiene un índice de similitud de 16% verificable en el reporte de similitud del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Lambayeque, mayo 2025



M.Sc. Jony Villalobos Cabrera
DNI 16699530
ASESOR

REPORTE DEL TURNITIN

ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN PARA POTENCIAR LAS CAPACIDADES EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CEP NUESTRA SEÑORA DEL
CARMEN DE LAMBAYEQUE

INFORME DE ORIGINALIDAD

16% INDICE DE SIMILITUD	16% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---

FUENTES PRIMARIAS

1	www.yumpu.com Fuente de Internet	3%
2	www.administracion.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	ebooks.pucrs.br Fuente de Internet	1%
4	tecnologiauzve-estrategias.blogspot.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	idoc.tips Fuente de Internet	1%
7	revistas.unica.cu Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
10	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%


M. Sc. Ing. JONY VILLALOBOS CABRERA
DNI 16699530
ASESOR
Docente Asociado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

11	Fuente de Internet	1 %
12	promep.sep.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
13	glifos.upana.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unan.edu.ni Fuente de Internet	<1 %
15	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
18	www.rinace.net Fuente de Internet	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
20	Submitted to Instituto Superior de Artes, Ciencias y Comunicación IACC Trabajo del estudiante	<1 %
21	archive.org Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	<1 %


M. Sc. Ing. JONY VILLALOBOS CABRERA
 DNI 16699530
ASESOR
 Docente Asociado
 Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
 Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

24	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
26	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %
27	1library.co Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
30	Submitted to Universidad Cuauhtemoc Trabajo del estudiante	<1 %
31	www.it.debian.org Fuente de Internet	<1 %
32	felinternacional.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 15 words
Excluir bibliografía Activo


M. Sc. Ing. JONY VILLALOBOS CABRERA
DNI 16699530
ASESOR
Docente Asociado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

RECIBO DIGITAL



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Julia Liliana Mera Sanchez
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACI...
Nombre del archivo: TESIS_DE_MAESTRIA_JULIA_L_02.12.24_1_1_1.doc
Tamaño del archivo: 1.28M
Total páginas: 80
Total de palabras: 14,519
Total de caracteres: 82,694
Fecha de entrega: 28-feb.-2025 12:35a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2601057311



UNIVERSIDAD NACIONAL
PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO
SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSGRADO



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN
UNIVERSITARIA

ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE
EVALUACIÓN PARA POTENCIAR LAS CAPACIDADES
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CEP NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE LAMBAYEQUE.

TESIS PRESENTADA PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

PRESENTADA POR:

Lic. Julia Liliana Mera Sánchez

M. Sc. Ing. JONY VILLALOBOS CABRERA
DNI 10069530
ASESOR
Docente Asociado
Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

LAMBAYEQUE

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS N°178-2025

Siendo las 8am horas, del día 12 de marzo de 2025, mediante la modalidad online: <https://meet.google.com/wsx-mtvw-nhx>, por mandato de la Resolución N°0994-2025-D-FACHSE de fecha 10 de marzo de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 1803-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 15 de noviembre de 2021; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dra. Graciela Vera Carpio.
Secretario(a)	: Dra. María Elena Segura Solano.
Vocal	: Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui.
Asesor(es)	: M. Sc. Jony Villalobos Cabrera.
	:



Con la finalidad de evaluar la(es) Tesis titulada(o): "ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA POTENCIAR LAS CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CEP NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN DE LAMBAYEQUE". Presentada por JULIA LILIANA MERA SÁNCHEZ para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en DOCENCIA Y GESTIÓN UNIVERSITARIA.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 17 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.

Siendo las 9am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dra. Graciela Vera Carpio
PRESIDENTE(A)

Dra. María Elena Segura Solano
SECRETARIO(A)

Dra. Gloria Betzabet Puicón Cruzalegui
VOCAL

OBSERVACIONES: Por motivos de poder hacer la grabación, la sustentación se llevó a cabo en el
enlace siguiente: <https://meet.google.com/psy-mhmx-sos>

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

DEDICATORIA

Al Ser Supremo, mi brújula y ayuda en cada paso que he dado. Su amor sin fin y su sabiduría me han mostrado el rumbo y la fuerza para lograr este objetivo. Sin su bendición, habría sido muy difícil alcanzar este logro. Le agradezco cada triunfo y cada lección que he aprendido.

A mi familia, la base de todo lo que soy. Por quererme siempre, por todo lo que han hecho por mí y por mostrarme con sus vidas lo importante que es trabajar duro.

Esta tesis es para ustedes, como una prueba de mi esfuerzo y amor total.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, manantial sin fin de fuerza y saber, que dirige cada sendero de mi vida con amor infinito. En los momentos más duros, su presencia me regaló calma y visión, brindándome la constancia clave para lograr este objetivo. Sin su don y favor, esta meta no sería realizable.

A mi familia, apoyo importante en este logro. Su ayuda firme, sus frases de ánimo y fe en mí me han brindado alimento para avanzar aun cuando el camino era incierto.

Este triunfo es de todos, los que me han dado cariño, apoyo y fe. A todos ustedes, gracias infinitas

ÍNDICE

Contenido

Contenido

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS.....	2
.....	2
REPORTE DEL TURNITIN	3
RECIBO DIGITAL.....	6
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTOS	9
ÍNDICE	10
ÍNDICE DE TABLAS	12
ÍNDICE DE FIGURAS	13
RESUMEN	14
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	17
JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA	18
OBJETIVOS	18
DISEÑO TEORICO	20
1.1. Estado del arte y bases epistemológicas relacionadas con el tema de investigación.....	20
1.2. Antecedentes	21
1.3. Bases teóricas.....	24
1.4. Bases conceptuales.	27
DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1 Diseño de contrastación de hipótesis.	33
2.2. Población y muestra.....	33
2.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	34
RESULTADOS	35
3.1 Diagnóstico de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de educación primaria y su relación con el desarrollo de capacidades en	

estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque	35
3.2 Fundamentación teórica para determinar los instrumentos de evaluación y las capacidades a potenciar en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.	49
3.3 Diseñar estrategias para elaborar instrumentos de evaluación que permitan potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.	75
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80
4.1. Discusión de Resultados.	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	82
5.1. CONCLUSIONES.....	82
5.2. RECOMENDACIONES.	83
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	84
Bibliografía	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Técnicas aplicadas por los docentes de primaria	35
Tabla 2: Guía de Observación y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	36
Tabla 3: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	38
Tabla 4: Diario de Clase y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	39
Tabla 5: Escala de Actitudes y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	40
Tabla 6: Preguntas sobre procedimiento que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	41
Tabla 7: Cuaderno de los alumnos que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	42
Tabla 8: Organizador gráfico que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	43
Tabla 9: Portafolio que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	44
Tabla 10: Rúbrica que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	45
Tabla 11: Lista de Cotejo que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria	46
Tabla 12: Tipos Textuales: Debate y Ensayo que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria	47
Tabla 13: Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	48
Tabla 14: Criterios, indicadores tipo de preguntas y grado de complejidad a partir de los niveles del dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom.....	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Técnicas aplicadas por los docentes de primaria.....	36
Figura 2: Guía de observación y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	37
Figura 3: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	38
Figura 4: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	39
Figura 5: Escala de Actitudes y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria	40
Figura 6: Preguntas sobre procedimiento que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	41
Figura 7: Cuaderno de los alumnos que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria.....	42
Figura 8: Organizador gráfico que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	43
Figura 9: Portafolio que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria	44
Figura 10: Rúbrica que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria	45
Figura 11: Lista de Cotejo que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	46
Figura 12: Tipos Textuales: Debate y Ensayo que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria	47
Figura 13: Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria.....	48
Figura 14: Modelo de evaluación de resultados	52
Figura 15: Procedimiento general para la formulación de preguntas	78

RESUMEN

La tesis titulada "Estrategias para Elaborar Instrumentos de Evaluación para Potenciar las Capacidades en Estudiantes de Primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque", se enfoca en mejorar los métodos de evaluación en el nivel primario. Este informe tuvo como objetivo principal desarrollar estrategias que permitan crear instrumentos de evaluación que no solo midan conocimientos y habilidades básicas, sino que también potencien capacidades integrales como actitudes y valores en los estudiantes. A través de un enfoque cuantitativo, se diagnosticaron los instrumentos de evaluación actuales mediante encuestas y entrevistas a docentes, identificando una necesidad crítica de revisión.

Los resultados mostraron que los métodos de evaluación predominantes en el centro educativo no evalúan efectivamente todas las dimensiones del aprendizaje estudiantil y carecen de una base sólida en teorías de aprendizaje modernas. Las conclusiones de la tesis subrayan la necesidad de revisar y expandir los instrumentos de evaluación para incluir una evaluación más comprensiva. Además, se recomienda la integración de teorías educativas contemporáneas en el diseño de estos instrumentos y la implementación de métodos innovadores como portafolios y rúbricas para fomentar un aprendizaje más profundo y reflexivo.

Finalmente, se sugiere ofrecer capacitaciones continuas a los docentes en nuevas teorías y métodos de evaluación, así como la evaluación regular de estas prácticas para asegurar su eficacia y relevancia continua. La implementación de estas estrategias promete transformar significativamente las prácticas

evaluativas en el CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, mejorando el desarrollo integral de sus estudiantes.

Palabras claves: Estrategias, instrumentos de evaluación, capacidades

ABSTRACT

The thesis titled "Strategies to Develop Evaluation Instruments to Enhance the Capacities of Primary Students at the CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque" focuses on improving evaluation methods in primary education. The main objective of the research was to develop strategies that allow the creation of evaluation instruments that not only measure basic knowledge and skills, but also enhance comprehensive capabilities such as attitudes and values in students. Through a quantitative approach, current evaluation instruments were diagnosed through surveys and interviews with teachers, identifying a critical need for revision. The results showed that the predominant assessment methods in the educational center do not effectively evaluate all dimensions of student learning and lack a solid foundation in modern learning theories. The conclusions of the thesis highlight the need to review and expand evaluation instruments to include a more comprehensive evaluation. Furthermore, the integration of contemporary educational theories in the design of these instruments and the implementation of innovative methods such as portfolios and rubrics are recommended to encourage deeper and more reflective learning. Finally, it is suggested to offer continuous training to teachers in new theories and evaluation methods, as well as regular evaluation of these practices to ensure their effectiveness and continued relevance. The implementation of these strategies promises to significantly transform the evaluation practices at the CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, improving the comprehensive development of its students.

Keywords: Strategies, evaluation instruments, capabilities

INTRODUCCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Realidad problemática

Con la evaluación, en el marco normativo, se presenta como un “constituyente esencial del proceso educacional, objeto de especial interés y preocupación para el profesorado”, conocer, ¿Qué evalúan?, ¿cómo evalúan?, procedimientos ¿Cómo evalúan? frases como: ¿por qué evalúan?, ¿qué evaluamos? Los maestros forman integralmente a los estudiantes (Zeppilli Pinglo, 2020). La noción de evaluación, como “el proceso de recoger y analizar información de utilidad para tomar decisiones sobre sus resultados” en relación al desarrollo de capacidades curriculares, por parte de los alumnos universitarios, presentan dificultades en la formulación y realización de dichas competencias, se evidencian en un primer nivel, en una actitud de aversión de los universitarios contra las mismas.

La evaluación de los aprendizajes

Esta situación, por lo demás, tiende a llevar a los maestros y estudiantes a concebir a la evaluación como un fin más que como un medio que permita fortalecer el desarrollo de capacidades propuestas sus programaciones, debido a que los instrumentos no apuntan al desarrollo de competencias como fortalecimiento de los aprendizajes que se esperan alcanzar, convirtiendo estos instrumentos en la retención cognitiva.

En casi todos los Centros Educativos Particulares que hasta el momento han implantado planes estudio en basados en el logro de competencias, capacidades y actitudes revelan insuficiencia en la planificación y ejecución de instrumentos

de evaluación que no solo mida el logro de las competencias si no que fortalezcan a las mismas; es inminente y necesario determinar características precisas en los instrumentos de evaluación que den cumplimiento a este objetivo.

2. Planteamiento del problema

¿Cómo elaborar instrumentos de evaluación que permitan potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque?

JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA

La presente investigación se justifica toda vez que permitirá a los docentes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, contar con una herramienta que les ayude a elaborar sus instrumentos de evaluación para potenciar las capacidades de sus estudiantes.

Esta investigación es importante porque se presenta una herramienta muy poco empleada por los docentes al momento de elaborar sus instrumentos de evaluación.

OBJETIVOS

Objetivo general

Plantear una propuesta de estrategias para elaborar instrumentos de evaluación que permitan potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de primaria y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque
- Determinar la fundamentación teórica para determinar los instrumentos de evaluación y las capacidades a potenciar en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque
- Diseñar estrategias para elaborar instrumentos de evaluación que permitan potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque

CAPÍTULO 1

DISEÑO TEORICO

1.1. Estado del arte y bases epistemológicas relacionadas con el tema de investigación.

Los últimos avances de la ciencia y del arte que se presentan en esta comunicación intentan aportar a la investigación sobre evaluación de los aprendizajes en la educación superior. Varios autores reafirman es "el arma más poderosa que tienen los maestros para influir en la forma como los estudiantes responden a los cursos y sus reacciones" (Gómez Vahos, 2018). La complejidad de las interrogantes de esta investigación requiere un proceso de investigación que permita la teorización sobre concepciones y prácticas de evaluación del aprendizaje, métodos y formas alternativas de poder evaluar, que conlleve de una manera más acertada derivar decisiones que permitan la optimización y mejoramiento del proceso de formación de los alumnos en la Educación Superior.

Ante ello, Santos Guerra (2009) cree que no hay que dejar de lado en la evaluación las dimensiones como: la ética, la política y lo social que permite identificar las dificultades de los estudiantes, de los docentes, en la labor de las instituciones y en el sistema educativo en su conjunto, porque se cree que estos están conectados y según los hallazgos que proporciona la evaluación a partir de ello se puedan tomar decisiones que buscan siempre la calidad y la mejora continua (Santos Guerra, 2009).

Se procura un avance hacia la evaluación “inclusiva, culturalmente sensible, participativa, democrática, crítica, que promueva la acción social, del desarrollo integral, optimista, interdisciplinar y justa” según (Hidalgo & Murillo, 2017)

1.2. Antecedentes.

Internacionales:

En Ambato, Ecuador, Tirado Meza (2021) en la investigación denominada “La evaluación formativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Joaquín Arias”. Realizó una investigación basada en un enfoque cuantitativo que le permitió establecer y conocer la labor pedagógica en los salones y el contexto estudiantil, utilizó la prueba Paramétrica Chi Cuadrado X^2 , con la finalidad de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje y entregar a los maestros las herramientas que permita lograr encontrar el sentido formativo a una evaluación dirigida en la formación integral de los estudiantes, en la que se crea que evaluar no es solo colocar una nota sino que contribuya a lograr mejorar los procesos educativos en general. Arribando a las siguientes conclusiones: El sistema de evaluación educativa actual en el Centro de Educación Básica “Joaquín Arias”, no brinda información relevante sobre los conocimientos, si los comprenden y utilizan para responder a las necesidades y demandas de su capacidad cognoscitiva. Los maestros no toman en cuenta estilos y ritmos de aprendizajes distintos, por lo que no pueden identificar objetivamente el avance de cada uno, brindándoles oportunidades de aprendizaje, consideraron sus necesidades. La evaluación es vista como un indicador de sus debilidades y errores en el proceso educativo y más no como una alternativa de lograr un mejoramiento de sus habilidades y destrezas. Considera la capacidad de cuanto retener y memorizar de los estudiantes, y no

en su potencial de análisis reflexivo. (Tirado Meza, 2021)

En Chontales, Nicaragua, Pérez González, (2020) su investigación denominada “Incidencia de las Técnicas y los Métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM- Chontales”, tuvo como meta determinar la incidencia de las técnicas y los métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales de la FAREM-Chontales. Los resultados de este estudio fueron valiosos porque ofrecieron resultados que encaminaron a proporcionar medidas de mejora y la toma de decisiones educativas. Resaltó el implementar técnicas y metodologías para la enseñanza. Manifestó que la responsabilidad de los maestros es encontrar soluciones, concluyó que los maestros tienen razón de que los estudiantes no emplean técnicas de estudio y que es obligatorio mayor conocimiento, actualización por parte de ellos, también subrayan la relevancia de estas técnicas de estudio que favorezcan el rendimiento académico de los estudiantes. (Pérez González, 2020)

Nacionales

En Lima, Perú, Velázquez Tejeda (2020) en su investigación denominada “Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima”. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y de tipo educacional aplicada desde el conocimiento de la problemática identificada en el aula de clase. Consideró un muestreo de dos profesores y veintidós educandos elegidos por muestreo no probabilístico. De esta manera se evidenció, que la aplicación de

los instrumentos promueve la evaluación formativa y el desarrollo de habilidades matemáticas. Concluyendo que es importante ajustar la estrategia metodológica para contribuir al desarrollo de la evaluación formativa en los estudiantes del área de Matemática de cuarto grado de Primaria de una institución educativa privada de Lima (Velázquez Tejeda, 2020)

En Lima, Perú, el investigador Valentín Huaynate (2022) en su trabajo titulado “Evaluación Formativa y Aprendizaje Significativo de Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Carhuamayo”, realizó una investigación correlacional. Trabajó con muestra de 30 estudiantes del III ciclo de dicha institución, y se trabajó el cuestionario de Evaluación Formativa y aprendizaje significativo. Valentín indicó muy alta correlación entre estas variables para así mejorar la enseñanza y significatividad. Se evidenció la existencia de una muy alta correlación, esto permitió que los estudiantes identifiquen el avance de enseñanza y así mejorar significativamente (Valentín Huaynate, 2022).

En Piura, Perú, Portocarrero Méndez (2020), realizó la tesis titulada: “Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano Abraham Lincoln”. Su propósito fue aplicar estrategias de evaluación formativa en las clases de 1er a 5to grado de Primaria del Colegio Lincoln. Durante el desarrollo de este informe, Portocarrero pudo observar crecimiento significativo de estrategias de evaluación formativa adjuntados en las programaciones. Los maestros inmersos, implementaron las estrategias de evaluación formativa propuestas, de esta manera enriquecieron su práctica profesional. Además, los estudiantes participaron en la

implementación de las mismas. Concluyendo que, se logró un aumento significativo de estrategias de evaluación formativa, por lo que encontramos un impacto positivo en su implementación (Portocarrero Méndez, 2020)

1.3. Bases teóricas.

A. La estrategia como fundamento de la planeación estratégica

En estos tiempos se menciona estrategia en: política, mercados laborales, cultura, educación, en fin, en cada aspecto de nuestra vida diaria. Este término se constituye en un aspecto muy importante en las decisiones que se puedan tomar, con la finalidad de lograr objetivos.

Esto hace posible encontrar en la literatura artículos llenos de conceptualizaciones sobre estrategia y temas relacionados, que muchos leen, pero al final no entienden, quedan más confundidos que cuando empezaron a leer, otros no entienden lo que quiso decir el autor. Finalmente, logran encontrar los archivos que los sacarán de la oscuridad. Como lo expresa Contreras Sierra, debido a que esta estrategia tiene múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más compleja de diseñar que otras soluciones lineales y más difícil de implementar. (Contreras Sierra, 2012)

La palabra estrategia tiene su origen en las palabras griegas “stratos”, que se refiere a ejército, y “agein”, que significa guía. Además, la palabra “strategos” que hacía alusión a “estratega”, también proviene del latín y del antiguo dialecto griego dórico. El estratega se encargaba de dirigir o guiar al ejército en las guerras por el control territorial. De esa forma, los gobernantes de Atenas, Esparta y Tebas reforzaron su posición; los primeros mediante el diálogo; los

segundos, con el empleo de la fuerza, y los terceros, utilizando la estrategia.

(Contreras Sierra, 2012)

B. Instrumentos de evaluación pertinentes

Evaluar significa emitir un juicio de valor. Su consecuencia es una retroalimentar al estudiante y al maestro, para tomar las acciones convenientes que permitan cumplir las metas de manera óptima. La evaluación se lleva a cabo diariamente y no siempre implica el otorgar una calificación, es necesaria para ir retroalimentando según las necesidades de nuestros estudiantes.

Es un instrumento destinado a ir documentando el desempeño de una persona, verificando los logros y evaluando los productos hechos, de acuerdo con una regla o parámetro previamente establecida en la que se instauran los mecanismos y criterios que permitan determinar si un estudiante es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores colocadas en juego en el uso de una acción en un contexto o situación determinada. (Aliaga Abad & Suárez Rodríguez, 1995)

A continuación, presentamos una lista de instrumentos de evaluación:

1. Matriz de valoración o Rubrica de evaluación:

- Comprensiva y analítica

2. Lista de cotejo

3. Portafolio de evidencias

4. Pruebas de desempeño

5. Escalas de apreciación:

- Numéricas
- Graficas

- Descriptivas

6. Registro descriptivo
7. Registro anecdótico
8. Guía de observación
9. Guía de evaluación de proyectos

En el sistema educativo se ha colocado de realce en muchas ocasiones la relación existente entre distintos factores, que afectan directamente a la calidad. (Muñoz Cantero, Ríos de Deus, & Abalde Paz, 2002)

No obstante, aun teniendo en cuenta la complejidad referida de la función docente, muchos investigadores han precisado cuáles son sus características esenciales y los alcances que ello tiene para la evaluación (González Such, 1998) y (Hernández Prudencio & Sarramona López, 2002), indican que parece existir un acuerdo en considerar que es “una ocupación polivalente, que incluye valores, principios morales, además de habilidades didácticas y conceptuales”. (Tejedor, 2003). señala que la “evaluación del profesorado es un proceso que debe orientarse fundamentalmente a la estimación del nivel de calidad de la enseñanza a fin de contribuir progresivamente a su mejora. (...) El proceso de evaluación debe concebirse igualmente como estrategia adecuada para fundamentar la investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario, en cuyos resultados deberían basarse las pautas sugeridas para la necesaria innovación metodológica. (Barnés, 2003)

C. Capacidades didácticas

"En el mundo de la formación, la noción principal es la de capacidad. La formación opera como una transformación de capacidades, como una progresión de las mismas y allí, la hipótesis es la de la transferencia. Se piensa que la persona formada va a utilizar, en situación real, lo que aprendió durante la formación". (Marie Barbier, 1999)

Toledo Pereira (2006) Capacidades didácticas, evaluativas y metacognitivas. La Capacidad didáctica es la destreza del maestro para establezca una relación didáctica, esto es cimentar un conjunto de relaciones sociales entre él y sus estudiantes en la perspectiva de realizar una acción delimitada en un cuadro espacio-temporal académico determinado cuya meta es incitar cambios en ellos. (Toledo Pereira, 2006)

1.4. Bases conceptuales.

Fundamentos teóricos de la evaluación

Una evaluación que responda a los principios de una educación integral, en tanto considera la complejidad de la persona y su unicidad, tanto respecto de sí misma como en relación al entorno, necesita de fundamentos teóricos para organizar el discurso evaluativo mediante un modelo. Y para determinar un diseño factible de implementar en la práctica de aulas. (Malavé Pérez, 2020)

Estos son: el marco de referencia investigativa, que es el paradigma cualitativo, el enfoque interpretativo, que es referente al modelo de evaluación, el modelo de evaluación por los logros y el diseño.

Paradigma cualitativo, que permite conocer el referido la interacción en la escuela y en particular en el aula, a través de un enfoque argumentativo del

discurso y concreción de una organización participativa: el modelo, implementado en acciones evaluativas de intervención por el diseño de evaluación. (Malavé Pérez, 2020)

(R. W. de Camilloni, Celman, Litwin, & Palou de Maté, 1998). La calidad de los programas de evaluación y de los instrumentos, plantea la necesidad de garantizar la pertinencia y la calidad técnica de los programas de evaluación educativa. La autora también discute cómo cada uno de los instrumentos de evaluación arroja luz sobre diferentes aspectos de los aprendizajes de los estudiantes y cómo la economía de tiempo y la adecuación pedagógica son principios clave en el diseño de programas de evaluación. Camilloni afirma que la calidad de un programa de evaluación es de suma importancia desde la perspectiva técnica, pero también ética y política porque deben ser capaces de evaluar a grandes grupos de estudiantes con características heterogéneas. Este enfoque apunta a la interdependencia mutua de los procesos de enseñanza y evaluación, argumentando que los programas de evaluación eficaces serán coherentes con las propuestas pedagógicas de los docentes institucionales y podrán ser: instrumentos para la búsqueda del perfeccionamiento en la educación.

Sanmartí, (2007) explica que:

La evaluación formativa tiene un punto importante en el desarrollo educativo, porque permite al docente lograr retroalimentar sobre la efectividad de sus métodos de enseñanza, sino también porque forma a sus estudiantes a tomar el control de sus propios aprendizajes y orientarlo según sus necesidades

particulares. Este dogma requiere una reconceptualización del rol de la evaluación, dirigiéndose desde un rendimiento académico a un desarrollo integral dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. (Sanmartí, 2007)

Vygotsky (1995), explora la interacción entre el pensamiento y el lenguaje con un enfoque principal en el desarrollo de funciones psicológicas a través de la mediación culturalmente mediada. Una de las observaciones más importantes de Vygotsky es que el pensamiento humano es inherentemente mediado por el social y el lenguaje; no solo se realiza a través del lenguaje para facilitar la comunicación, sino que el lenguaje también sienta las bases para el pensamiento. Esta discusión es relevante para identificar si sería posible diseñar e implementar estrategias de evaluación que motiven a los estudiantes a participar activamente y, al mismo tiempo, impulsen su cognición (Vygotsky, 1995) .

Bruner (1995), afirma que el constructivismo significa que “el propio aprendizaje es un proceso activo de construcción de significado en lugar de transmisión de sentido”. Así, mientras se incorporan puntos de referencia críticos o evaluaciones, estos permiten a los estudiantes y a los educadores ver de qué manera han avanzado y cómo mejorarlos con respecto a la comprensión del conocimiento y la pedagogía. Desde ese punto vista, aplico la creencia de Bruner de que la evaluación no es un enemigo exógeno sino una parte fundamental de la educación (Bruner, 1995) .

Miguel Ángel Santos Guerra (2009), plantea la manera en que se debe concebir y utilizar la evaluación no solo como un expediente de requisa para confirmar los

saberes, sino como un artificio de progreso continuo y como un instrumento para transformar la práctica educativa. De este modo, la evaluación no debería ser el término de un proceso, sino el comienzo de un proceso nuevo, más pleno y más sopesado. Este enfoque concuerda con la validez de una perspectiva de la evaluación que no solo debe ser entendida como un factor del proceso de la didáctica, sino que es capaz de instarme relacionar conceptos para su potenciación, para los alumnos y los maestros. (Sántos Guerra, 2009)

Los autores tratan la cuestión de la necesidad de una cantidad de evaluaciones que no solo midan los resultados, sino que también contribuyan activamente al desarrollo de programas y prácticas. Se menciona que una buena evaluación también debe ser ética, precisa y útil en consecuencia. Debe proporcionar información que sea relevante tanto a la mejora continua de la educación como a la necesidad de tomar decisiones en base a la evidencia. Es una sorpresa ver cómo este enfoque encarna la creencia de que la evaluación es y debe ser un proceso continuo y adaptable que se adapta a las necesidades educativas en la necesidad constante de cambio. (Shinkfield & Stufflebeam, 1995)

Estrategia para elaborar instrumentos de evaluación

Es importante para el logro de un aprendizaje de calidad contar con instrumentos de evaluación efectivos. A continuación, se sugiere la siguiente estrategia que se puede seguir para crear un instrumento de evaluación:

- 1. Definición de los objetivos de aprendizaje:** empezar por definir claramente los objetivos de aprendizaje que desea que el instrumento de evaluación mida.

Redactar objetivos garantizará que el instrumento de evaluación se alinee con objetivos de curso y de aprendizaje.

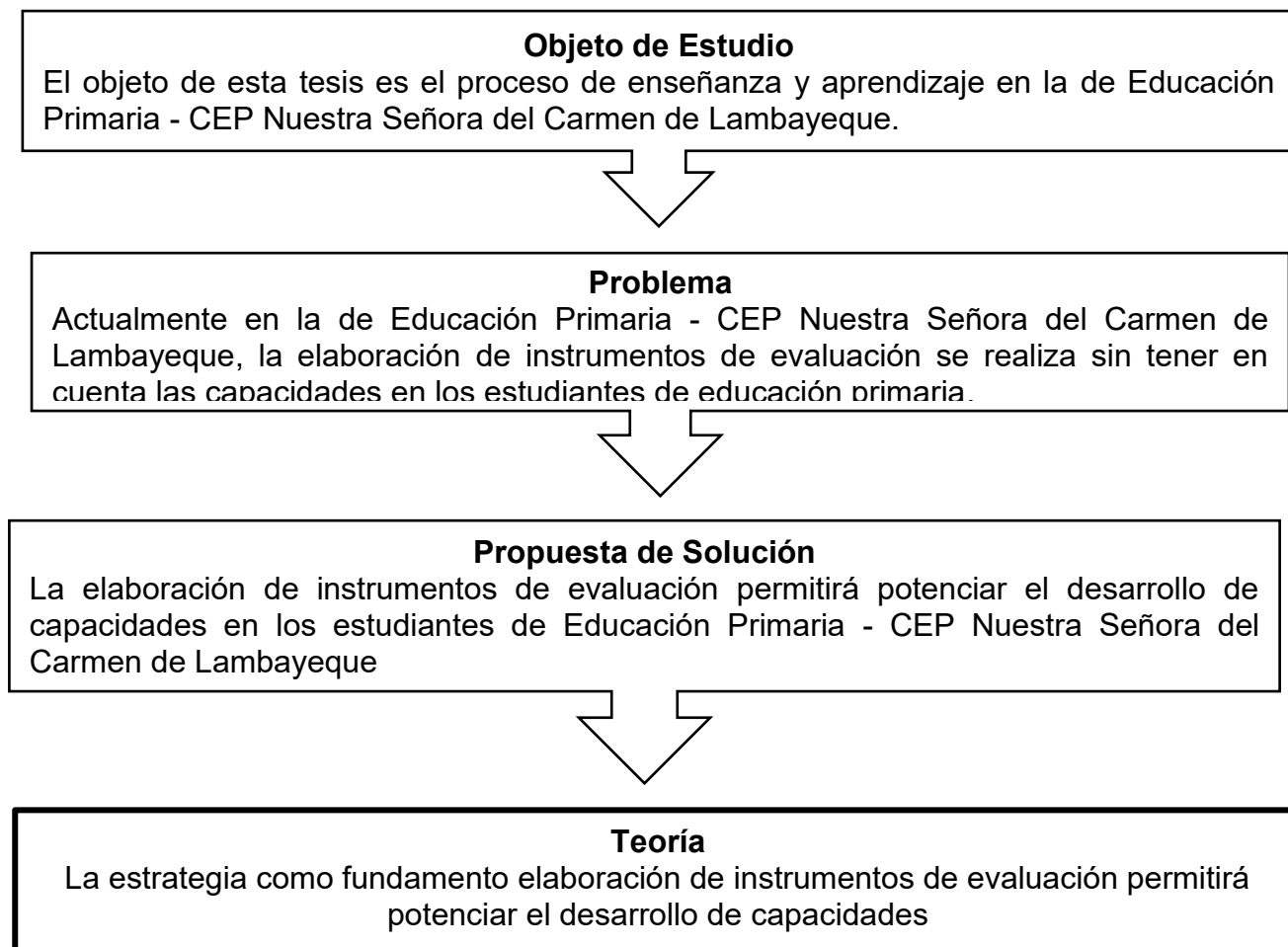
- 2. Identificación de tipos de evaluación:** elija la evaluación que se desea realizar: formativa, sumativa o diagnóstica
- 3. Diseño del instrumento:** formule preguntas claras y objetivas. Redacte ítems que evalúen con precisión los conocimientos o habilidades que desea medir. Incluir diversos ítems o preguntas que evalúen desde la memoria hasta la capacidad de análisis o evaluación.
- 4. Revisión y validación:** examine las preguntas para asegurarse de que no estén orientadas a lo que se busca evaluar. Lleve a cabo una validación de contenido de medidas utilizando personas con experiencia en la materia para revisar las preguntas y asegúrese de que se ajusten a los objetivos de aprendizaje.
- 5. Prueba piloto:** administre la prueba a un grupo de estudiantes en la prueba piloto primero. Identificar si hay algún problema con las preguntas, como que son demasiado difíciles o fáciles, si las instrucciones son confusas o si no hay suficiente tiempo de trabajo para completar la evaluación.
- 6. Análisis de los resultados de la prueba piloto:** analice las respuestas de la prueba piloto para ver si el instrumento es válido y fiable. Ajuste como sea necesario para mejorar la claridad y la capacidad de evaluación.

VARIABLES	DEFINICION TEÓRICA	DEFINICION OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES	TÉCNICAS
VARIABLE DEPENDIENTE: CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA	Son las acciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, para ser aplicados mediante sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. (Marie Barbier, 1999)	Se le enseña al alumno a solucionar problemas con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir.	Habilidades del estudiante	Logro de capacidades	Estudiantes de Educación Primaria - CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque	Observación Desempeño de los alumnos
VARIABLE INDEPENDIENTE: INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Son herramientas que se emplean para recolectar y registrar información acerca del aprendizaje de los alumnos y la propia práctica docente. (Pozo Municio, 1999)	De acuerdo a los desempeños a desarrollar, se plantea el instrumento de evaluación a aplicar.	Evaluación Diagnóstica Formativa Sumativa	Pertinencia del perfil con respecto lo que el CEP busca lograr con el alumno	Estudiantes de Educación Primaria - CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque	Observación Desempeño de los alumnos

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de contrastación de hipótesis.



2.2. Población y muestra.

La población lo conforman los estudiantes de educación primaria de la CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

La muestra lo constituye los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

2.3. Materiales, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

2.3.1 Materiales, equipos y máquinas

- Papel.
- Computadora
- Impresora.

2.3.2 Técnicas

Las Técnicas a utilizar para realizar la investigación son:

- **Investigación documental:** Esta técnica se realizará consultando varios textos (libros, tesis y fuentes electrónicas) relacionados con la investigación, aquellos que sean de utilidad, serán tomados en cuenta y aparecerán como parte de la bibliografía que fundamenta.

2.3.3. Instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos a utilizar para realizar la investigación son:

- **Fichas de Lectura:** Es una herramienta que permite sintetizar la información de un texto. Esta debe ser: breve, concisa y concreta

CAPÍTULO 3

RESULTADOS

3.1 Diagnóstico de los instrumentos de evaluación aplicados a los estudiantes de educación primaria y su relación con el desarrollo de capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

El CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, cuenta con 12 secciones de primaria, con un total de 360 alumnos y 20 docentes.

Este proceso se realiza a través de técnica e instrumentos de evaluación, además de actitudes.

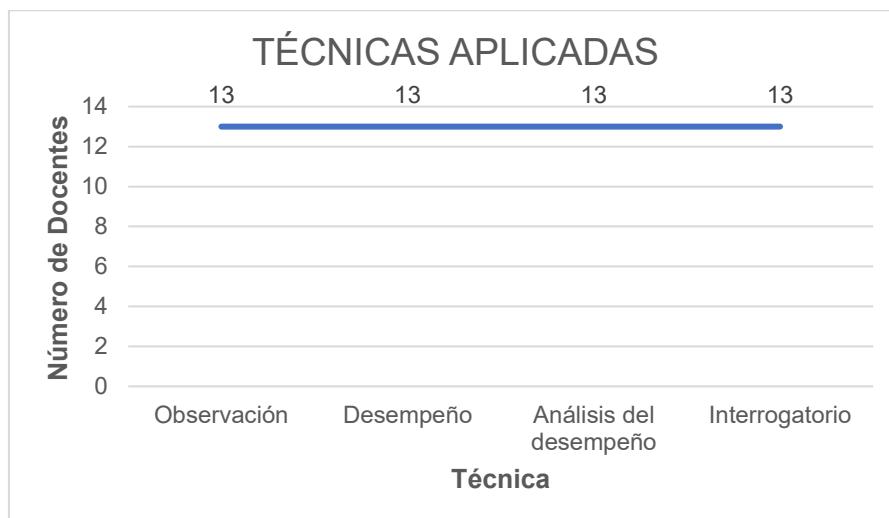
En el presente trabajo de investigación se ha aplicado 13 encuestas a los docentes del nivel primario, los resultados de dicha encuesta en relación a las Técnicas que usan los docentes de primaria se aprecian en la siguiente tabla:

Tabla 1: Técnicas aplicadas por los docentes de primaria

Técnica	N° de docentes
Observación	13
Desempeño	13
Análisis del desempeño	13
Interrogatorio	13

Nota: Elaboración propia

Figura 1: Técnicas aplicadas por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 1 y Figura 1, podemos establecer que las técnicas que los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, emplean son:

- Observación
- Desempeño
- Análisis del desempeño
- Interrogatorio

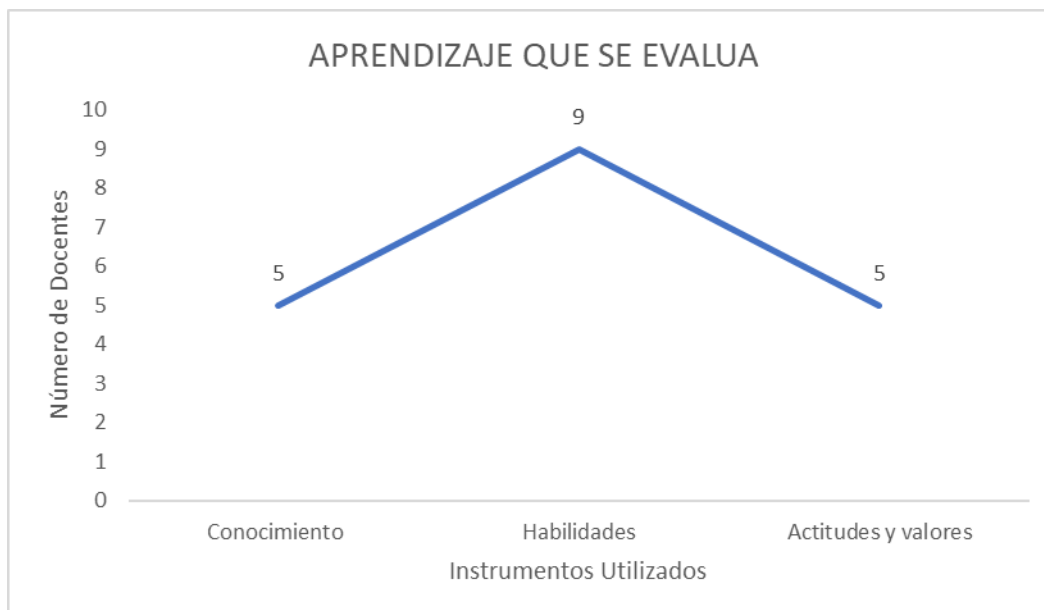
En relación a la Técnica de observación empleando el instrumento Guía de Observación, donde se evalúa el aprendizaje del alumno, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 2: Guía de Observación y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	N° de docentes
Conocimiento	5
Habilidades	9
Actitudes y valores	5

Nota: Elaboración propia

Figura 2: Guía de observación y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 2 y Figura 2, podemos establecer que la Guía de observación permite evaluar el aprendizaje de los alumnos, por parte de los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, en:

- Conocimiento
- Habilidades
- Actitudes y valores

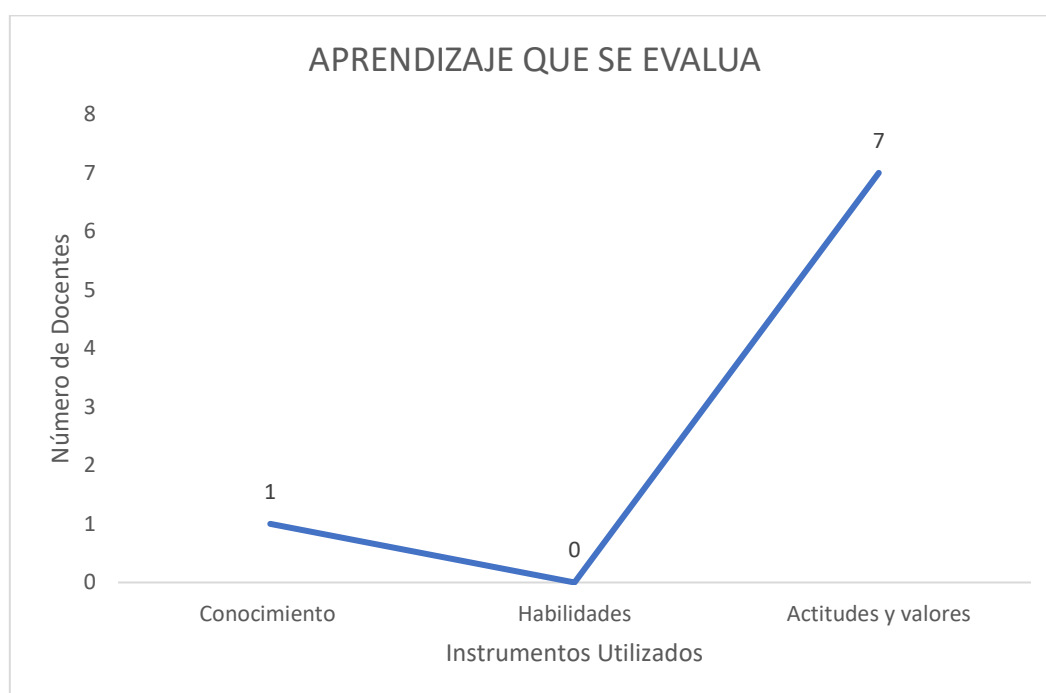
En relación a la Técnica de observación empleando el instrumento Registro Anecdótico, donde se evalúa el aprendizaje del alumno, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 3: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	N° de docentes
Conocimiento	1
Habilidades	0
Actitudes y valores	7

Nota: Elaboración propia

Figura 3: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 3 y Figura 3, podemos establecer que el Registro Anecdótico permite evaluar el aprendizaje de los alumnos, por parte de los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, en:

- Actitudes y valores
- Conocimiento

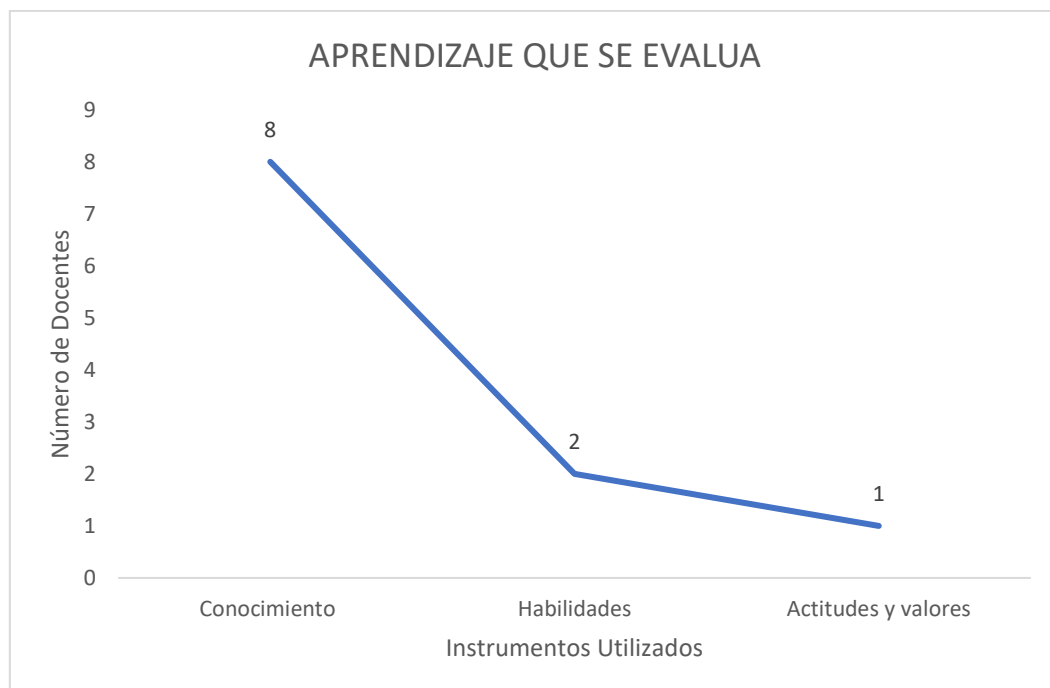
En relación a la Técnica de observación empleando el instrumento Diario de Clase, donde se evalúa el aprendizaje del alumno, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 4: Diario de Clase y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	N° de docentes
Conocimiento	8
Habilidades	2
Actitudes y valores	1

Nota: Elaboración propia

Figura 4: Registro Anecdótico y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 4 y Figura 4, podemos establecer que el Diario de Clase permite evaluar el aprendizaje de los alumnos, por parte de los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, en:

- Conocimiento

En relación a la Técnica de observación empleando el instrumento Escala de Actitudes, donde se evalúa el aprendizaje del alumno, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 5: Escala de Actitudes y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	N° de docentes
Conocimiento	1
Habilidades	1
Actitudes y valores	6

Nota: Elaboración propia

Figura 5: Escala de Actitudes y el Aprendizaje que se evalúa por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 5 y Figura 5, podemos establecer que el Escala de Actitudes permite evaluar el aprendizaje de los estudiantes, por parte de los maestros del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, en:

- Actitudes y Valores

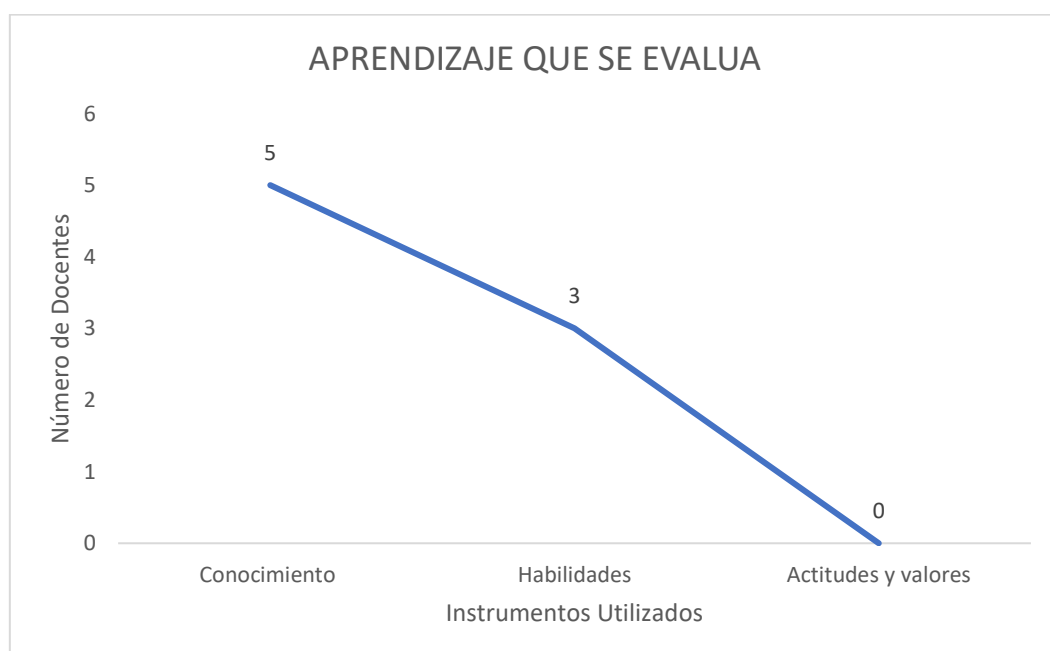
En relación al desempeño de los alumnos, aplicando las preguntas sobre el procedimiento para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 6: Preguntas sobre procedimiento que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	5
Habilidades	3
Actitudes y valores	0

Nota: Elaboración propia

Figura 6: Preguntas sobre procedimiento que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 6 y Figura 6, podemos establecer que mediante la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Preguntas sobre procedimiento que se evalúa el aprendizaje de los alumnos, aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimientos
- Habilidades

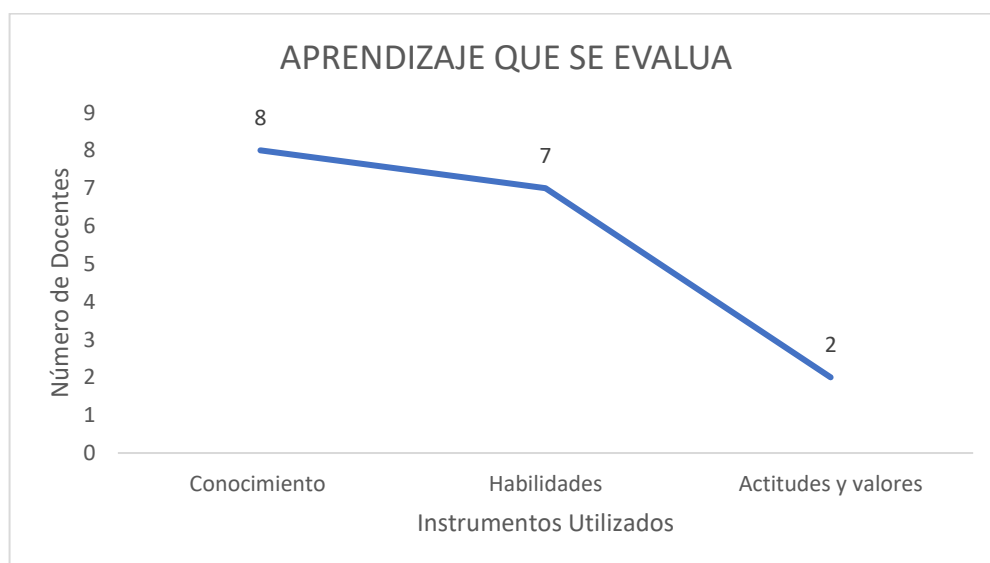
En relación al desempeño de los alumnos, aplicando el cuaderno de los alumnos para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 7: Cuaderno de los alumnos que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	8
Habilidades	7
Actitudes y valores	2

Nota: Elaboración propia

Figura 7: Cuaderno de los alumnos que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 7 y Figura 7, podemos establecer que mediante la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Cuaderno de los alumnos que evalúa en el aprendizaje de los alumnos, aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimiento
- Habilidades

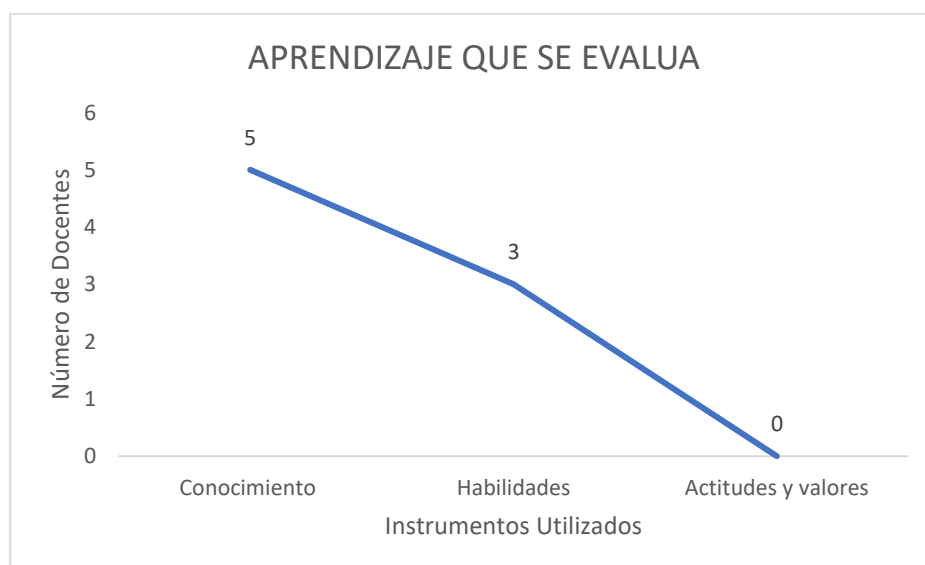
En relación al desempeño de los alumnos, aplicando organizador gráfico para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 8: Organizador gráfico que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	5
Habilidades	3
Actitudes y valores	0

Nota: Elaboración propia

Figura 8: Organizador gráfico que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 8 y Figura 8, podemos establecer que mediante la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento organizador gráfico que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimiento
- Habilidades

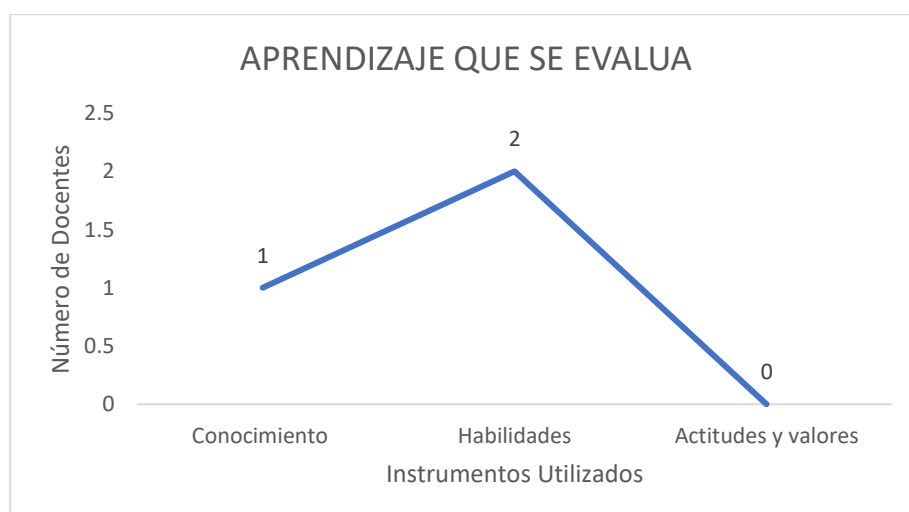
En relación al Análisis de desempeño de los alumnos, aplicando el instrumento portafolio para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 9: Portafolio que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	1
Habilidades	2
Actitudes y valores	0

Nota: Elaboración propia

Figura 9: Portafolio que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 8 y Figura 8, podemos establecer que mediante la Técnica Análisis del Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Portafolio que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Habilidades

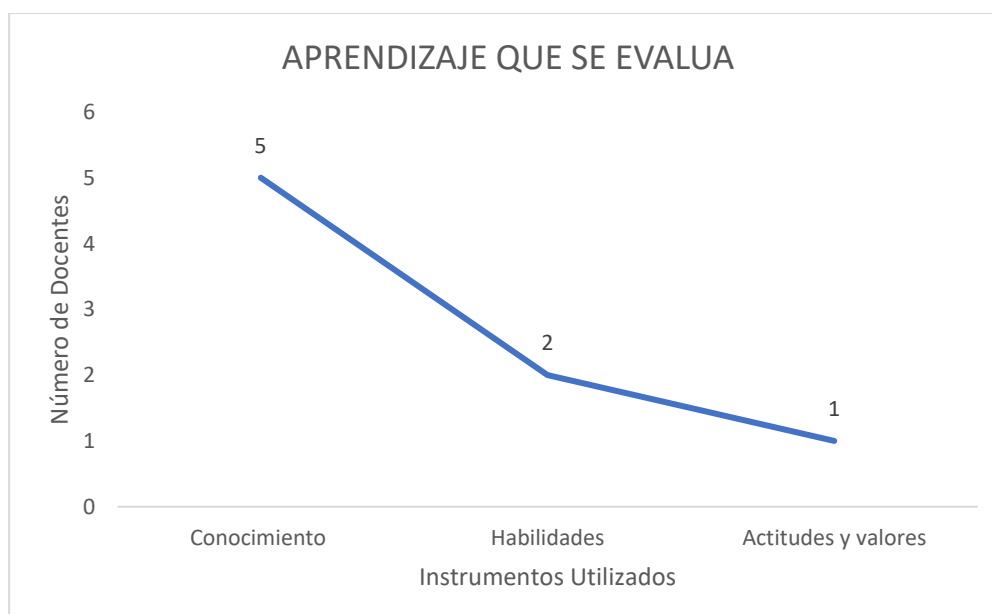
En relación al Análisis de desempeño de los alumnos, aplicando el instrumento Rúbrica para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 10: Rúbrica que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	5
Habilidades	2
Actitudes y valores	1

Nota: Elaboración propia

Figura 10: Rúbrica que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 10 y Figura 10, podemos establecer que mediante la Técnica Análisis del Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Rúbrica que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimientos

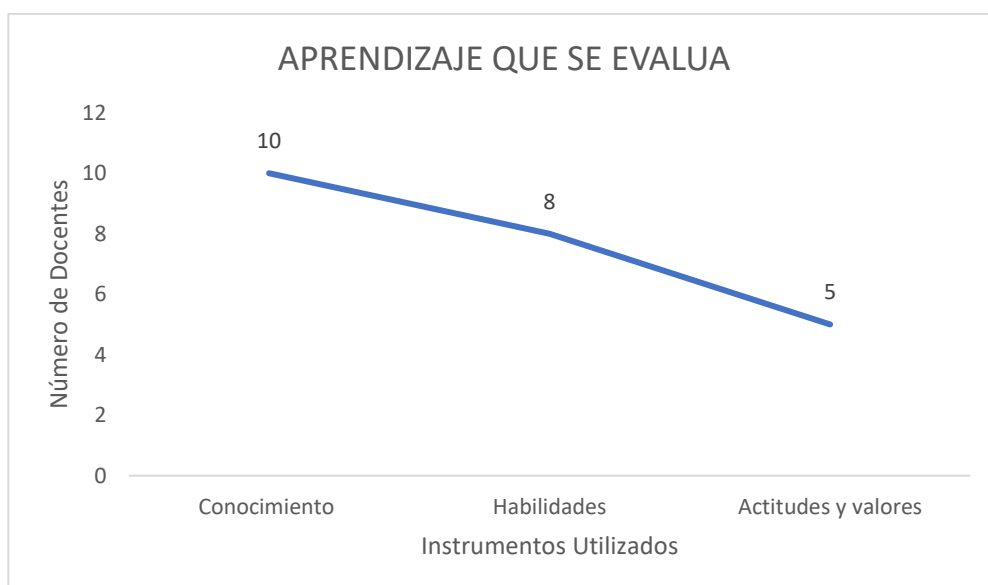
En relación al Análisis de desempeño de los alumnos, aplicando el instrumento Lista de Cotejo para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 11: Lista de Cotejo que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	10
Habilidades	8
Actitudes y valores	5

Nota: Elaboración propia

Figura 11: Lista de Cotejo que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Elaboración propia

De la Tabla 11 y Figura 11, podemos establecer que mediante la Técnica Análisis del Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Lista de Cotejo que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

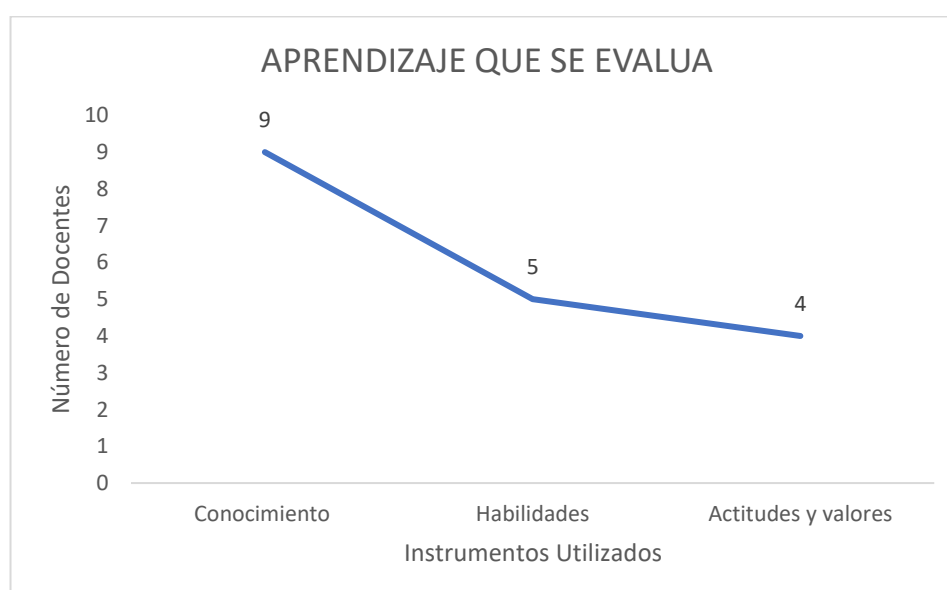
- Conocimientos

En relación a la Técnica Interrogatorio, aplicando el instrumento Tipos Textuales: Debate y Ensayo para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 12: Tipos Textuales: Debate y Ensayo que se evalúa en el aprendizaje por los maestros de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	9
Habilidades	5
Actitudes y valores	4
Nota: Elaboración propia	

Figura 12: Tipos Textuales: Debate y Ensayo que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 12 y Figura 12, podemos establecer que mediante la Técnica Interrogatorio a los alumnos empleando el instrumento Tipos Textuales: Debate y Ensayo que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimientos

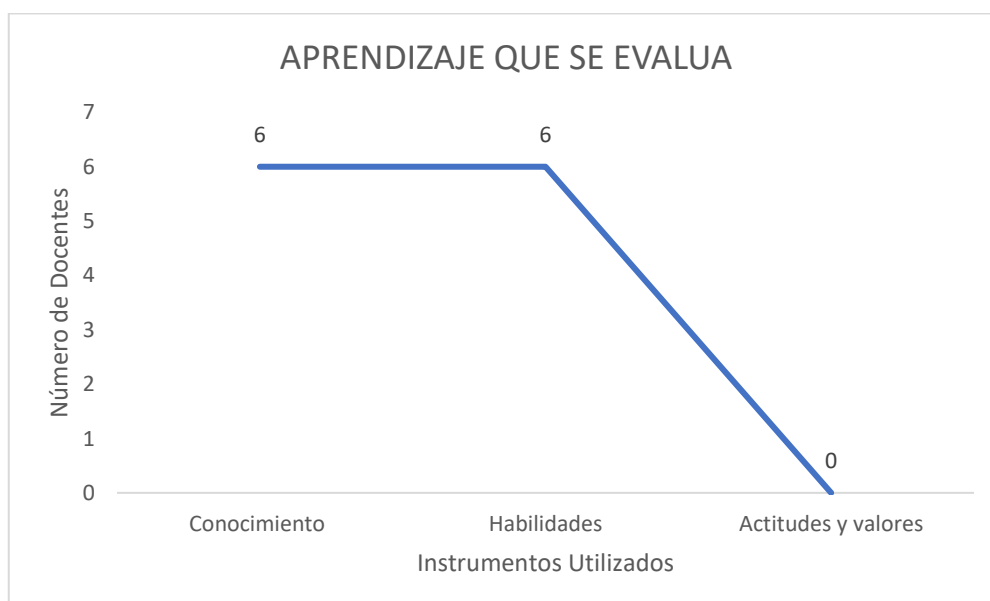
En relación a la Técnica Interrogatorio, aplicando el instrumento Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas para verificar el aprendizaje que se evalúa, los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, respondieron:

Tabla 13: Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria

Aprendizaje que se evalúa	Cant.
Conocimiento	6
Habilidades	6
Actitudes y valores	0

Nota: Elaboración propia

Figura 13: Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas que se evalúa en el aprendizaje por los docentes de primaria



Nota: Elaboración propia

De la Tabla 13 y Figura 13, podemos establecer que mediante la Técnica Interrogatorio a los alumnos empleando el instrumento Tipos Orales y Escritos: Pruebas escritas que evalúa en el aprendizaje de los estudiantes aplicado por los docentes del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque, están orientadas a lograr el aprendizaje de:

- Conocimientos
- Habilidades

3.2 Fundamentación teórica para determinar los instrumentos de evaluación y las capacidades a potenciar en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

La evaluación de los aprendizajes, alcanza una cadena de estrategias teóricas y metodológicas que la conforman, pero ese proceso necesita de un generador que lo traslade de las dimensiones teóricas a la implementación, y cómo se materializa esta evaluación es clave para su comprensión. Decir, experimentarlo y su utilidad en el aula. Por lo tanto, pueden servir como un medio para crear conexiones dentro de redes de relaciones intra, intra, multidisciplinarias e interdisciplinarias, creando o facilitando así nuevos esquemas de evaluación.

Para Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo, (2022), indica que las estrategias de evaluación del aprendizaje deben ser deliberadas y planificadas por los docentes, deben ser integrales y deben sugerir actividades de trabajo organizadas deliberadas, consistentes y sistemáticas destinadas a fortalecer las habilidades a través de un ambiente de aprendizaje que combine la teoría con la práctica e involucre a los estudiantes en una variedad de procesos cognitivos,

socioemocionales. y habilidades investigativas, que promueve la formación integral (Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo, 2022).

Específicamente, la evaluación del conocimiento es integral, se basa en la implementación de estrategias metodológicas y estrategias de integración que pueden ser utilizadas en diferentes niveles de investigación, y crea condiciones para la formación de indagadores, investigadores, creadores, innovadores y otros estudiantes en los siguientes entornos desafiantes de investigación.

De acuerdo con lo anterior, es importante enfatizar el papel de la práctica pedagógica de los docentes como elemento clave que conduce al trabajo que realizan para resolver las múltiples situaciones laborales escolares. Partiendo de este supuesto, (Ripoll, Palencia, & Cohen, 2021): "En la formación docente, la práctica docente implica implementar un conjunto de conocimientos sobre el comportamiento docente que se refleja en competencias alineadas con el plan de estudios".

Instrumentos de evaluación

Cualquier proceso de evaluación requiere la recopilación de información sobre la persona que está siendo evaluada. En el contexto educativo, esta recopilación se realiza principalmente a través de herramientas de evaluación (Pimienta Prieto, 2012). Estas herramientas deben ser de la mayor calidad posible, ya que es la única manera de proporcionar evidencia válida y confiable, permitiendo la mejora y desarrollo exitoso del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus pares.

Por su parte en la IEP Nuestra Señora del Carmen, se aplican los siguientes instrumentos de evaluación:

A. Pruebas escritas:

Es un instrumento muy utilizado en la evaluación de los aprendizajes. Pueden incluir preguntas de opción múltiple, preguntas de desarrollo o ejercicios prácticos. Algunas pautas para utilizar las pruebas escritas de manera efectiva son:

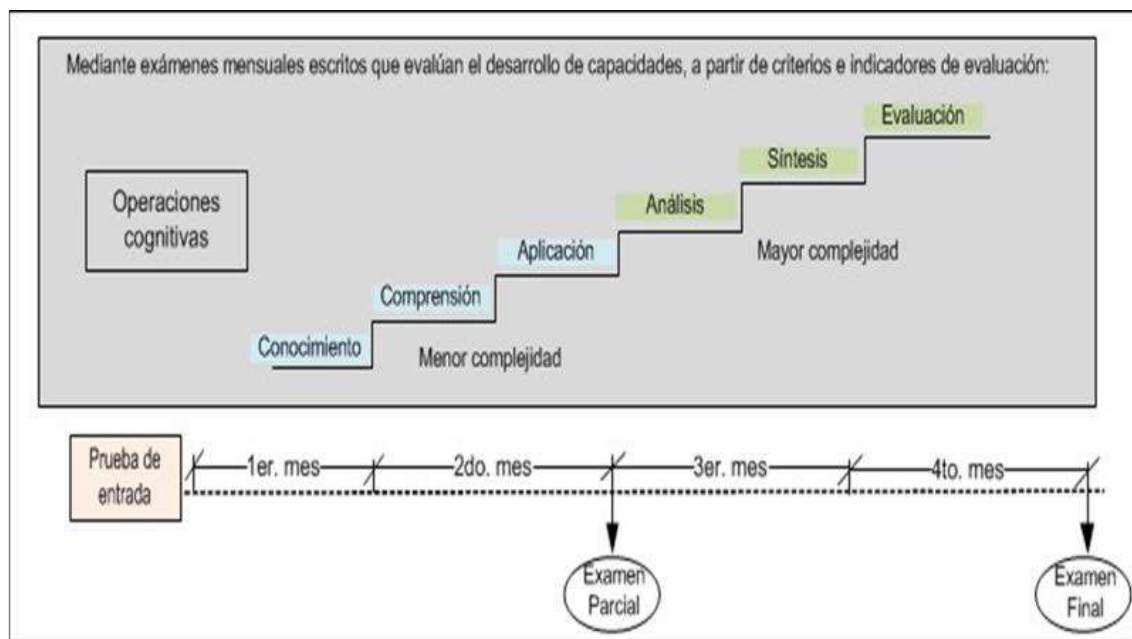
- Diseñar preguntas claras y concisas que evalúen los conocimientos y habilidades clave.
- Incluir preguntas que requieran la aplicación y el razonamiento, más allá de la simple memorización.
- Establecer criterios de corrección objetivos y consistentes.
- Proporcionar retroalimentación constructiva después de la evaluación para fomentar el aprendizaje continuo.

Criterios ordenadores de construcción de pruebas escritas para evaluar resultados de aprendizaje

Con el fin de mantener la uniformidad de los estándares de formación profesional y en el marco de la acreditación internacional, se ha adoptado como criterio jerarquizado para la preparación de exámenes escritos el dominio cognitivo de las operaciones mentales propuesto por Benjamin Bloom. Información detallada se puede encontrar en el manual de evaluación de estudios y plan de estudios de cada materia emitido por el Consejo del Instituto Académico. Según nuestro modelo, el examen escrito consta de preguntas formuladas por el docente según

el nivel de las áreas cognitivas. El número de preguntas en formato de correspondencia lo determina la autoridad académica de la universidad.

Figura 14: Modelo de evaluación de resultados



Nota: Elaboración propia

Descripción de las operaciones mentales del dominio cognitivo

Con el fin de mantener la uniformidad de los estándares de formación profesional y en el marco de la acreditación internacional, se ha adoptado como criterio jerarquizado para la preparación de exámenes escritos el dominio cognitivo de las operaciones mentales propuesto por Benjamin Bloom. Información detallada se puede encontrar en el manual de evaluación de estudios y plan de estudios de cada materia emitido por el Consejo del Instituto Académico.

El nivel de conocimiento incluye la memoria del alumno sobre datos, información, conceptos, principios, categorías conceptuales, principios y teorías almacenados. Este es el nivel más bajo de rendimiento, porque una persona

puede repetir hechos, cifras y palabras incluso si no comprende lo que está copiando oralmente o por escrito. La comprensión se refiere a la capacidad de construir significado a partir de cosas, hechos, fenómenos o procesos. Se trata de traducir palabras, números o imágenes al propio idioma (reescribir el significado del material mediante la interpretación o recopilar y predecir tendencias).

El nivel de aplicación se refiere a la capacidad de aplicar lo aprendido en situaciones nuevas presentadas por los profesores, los compañeros o la propia realidad circundante. Para resolver problemas teóricos y prácticos, resolver problemas matemáticos y financieros y crear diagramas, métodos y procedimientos.

Nivel de análisis se refiere a la capacidad de abstraer, aislando partes o elementos que conforman un todo. También significa que el cerebro puede establecer relaciones entre elementos, determinar los principios de organización de los hechos.

B. Proyectos:

Los proyectos son actividades de aprendizaje en las que los estudiantes trabajan de manera colaborativa para investigar, explorar y presentar información sobre un tema específico. Algunas pautas para utilizar los proyectos como instrumento de evaluación son:

- Establecer criterios claros sobre los objetivos y las expectativas del proyecto.
- Proporcionar orientación y apoyo a los estudiantes durante todas las etapas del proyecto.

- Evaluar tanto el producto final como el proceso de trabajo en equipo.
- Fomentar la creatividad y la originalidad en la presentación de los proyectos.

¿Qué son?

Los proyectos son un enfoque integrado que requiere que los estudiantes se sumerjan en una situación o problema de la vida real para resolver o probar. Se caracteriza por la aplicación práctica de la propuesta, que permite resolver problemas reales de diferentes campos del conocimiento y se centra en actividades y productos socialmente útiles. Surge de los intereses de los estudiantes.

¿Para qué se utilizan?

Los proyectos son de gran utilidad porque:

- Permiten desarrollar los diversos aspectos de las competencias, en sus tres dimensiones de saber y articulando la teoría con la práctica.
- Favorecen prácticas innovadoras.
- Ayudan a solucionar problemas.
- Permiten transferir conocimientos, habilidades y capacidades a diversas áreas de conocimiento.
- Permiten aplicar el método científico.
- Favorecen la metacognición.
- Fomentan el aprendizaje cooperativo.
- Ayudan a administrar el tiempo y los recursos.
- Alientan el liderazgo positivo.
- Fomentan la responsabilidad y el compromiso personal.
- Contribuyen a desarrollar la autonomía.

- Permiten una comprensión de los problemas sociales y sus múltiples causas. •
- Permiten un acercamiento a la realidad de la comunidad, el país y el mundo.
- Alientan el aprendizaje de gestión de un proyecto.
- Permiten desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociaciones.

C. Evaluaciones orales:

Las evaluaciones orales permiten a los estudiantes expresar sus conocimientos y habilidades de manera verbal. Algunas pautas para utilizar las evaluaciones orales de manera efectiva incluyen:

- Establecer un ambiente de confianza que fomente la participación activa de los estudiantes.
- Diseñar preguntas abiertas que promuevan el pensamiento crítico y la expresión de ideas.
- Evaluar tanto el contenido como la claridad de la comunicación oral.
- Proporcionar retroalimentación específica y constructiva para mejorar las habilidades de expresión oral.

La evaluación basada en exámenes orales tiene una larga historia y tradición en la educación superior, y casi todos los profesionales la han experimentado alguna vez en su vida. En Gran Bretaña, la evaluación fue oral hasta el siglo XIX, cuando se agregaron los exámenes escritos, mientras que, en Estados Unidos, cuando comenzaron los exámenes escritos en Boston en 1845, hubo mucha controversia. Las pruebas escritas se consideran mejores que las pruebas orales debido a la objetividad, la equidad, la capacidad cuantitativa y la economía al

evaluar a un gran número de estudiantes. Horace Mann sostiene que tienen las siguientes ventajas sobre los exámenes orales: los estudiantes de todas las escuelas enfrentan las mismas preguntas, lo que permite una evaluación justa, que es más justa y requiere menos tiempo que estudiar los exámenes orales, y no puede interferir ni guiar las respuestas de los estudiantes. (Hanson, 1993). “Es probable que la mayor fortaleza del examen oral es que puede usarse como un método para enseñar, más que como un instrumento de evaluación.”

Gutiérrez Cirlos & Sánchez Mendiola, (2020) es una evaluación de las presentaciones orales de los estudiantes en cualquier nivel (Capítulo 23 de este libro). La evaluación de una presentación oral (exposición, ponencia o conferencia) consiste en que el profesor planifique, organice y defina con precisión los criterios a tener en cuenta en la evaluación, centrándose en un conocimiento sólido de la materia y el dominio del habla verbal. y lenguaje no verbal: el primero se refiere a que los temas se expliquen de manera clara, fluida, coherente, informada y persuasiva, mientras que el segundo significa que los estudiantes ganen confianza y seguridad en sí mismos. La evaluación de la presentación oral, si se realiza bien, puede ayudar a preparar a los estudiantes para los exámenes orales. En este capítulo analizaremos las características generales de los exámenes orales, cómo prepararse para los exámenes orales, sus ventajas y desventajas, especialmente cuando tienen consecuencias graves, y finalmente algunos ejemplos de su uso en estudios de pregrado y posgrado. (Gutiérrez Cirlos & Sánchez Mendiola, 2020)

¿Qué son los exámenes orales?

El examen oral, es una metodología en el que uno o más evaluadores hacen interrogantes de forma oral al estudiante, quien, a su vez, también responde de la misma manera. En este diálogo, es posible evaluar competencias que son más complejas en otras formas de evaluación, tales como: profundidad de los conocimientos (Castro Pérez & Morales Ramírez, 2015)

¿Cómo elaborar un examen oral?

Recientemente han aparecido indicaciones para preparar adecuadamente para el examen oral, aunque mucho depende de las normas de aplicación de cada centro de estudios y hábitos del profesorado. La actitud del evaluador debe ser lo más amigable posible y debe crear un espacio de confianza psicológica para el candidato. Debe quedar claro si se están evaluando habilidades, el resultado debe basarse en el uso de un instrumento de verificación; Idealmente, cada evaluador debería generar su propia puntuación individual antes de unirse a los demás jueces para llegar a una puntuación total final. Esta conducta deberá ser valorada por diferentes estudiantes a lo largo del proceso de evaluación. En la fase inicial, los evaluadores deben permitir que los candidatos se expresen libremente. La presentación debe ser cronometrada y comenzar con preguntas al final. Trate de no discutir las respuestas con la persona que está siendo evaluada, especialmente antes de haber recibido las respuestas. Como crítico, debes ser lo más serio posible y evitar bromear. La retroalimentación sobre el desempeño debe brindarse después de las discusiones con el equipo de evaluación, no antes, para evitar percepciones erróneas sobre los estudiantes. Las personas con mejores habilidades de comunicación obtienen mejores

evaluaciones. No debe dejarse influir por muchos factores como el sexo, la edad, la apariencia, el aseo, la altura, la raza, etc., que pueden crear sesgos y hacer que la evaluación sea injusta. No confíe en la presunción de inocencia para lograr que el estudiante apruebe. (González Such, 1998)

Ventajas de los exámenes orales

Los exámenes orales ofrecen varios beneficios y potenciales, tales como:

- La familiaridad con el formato lo hace aceptable para el público (incluidos profesores y estudiantes).
- Brinda la oportunidad de explorar el conocimiento más profundamente a medida que los evaluadores se centran en el desempeño individual de los estudiantes.
- Los examinadores tienen la flexibilidad de explorar diferentes tipos y contenidos según el tipo y la calidad de sus respuestas.
- Debido a que el proceso es instantáneo y simultáneo, es más probable que haya retroalimentación inmediata y directa.
- El examen también se puede adaptar a las necesidades de cada estudiante.

Otra ventaja de los exámenes orales es, sin duda, la capacidad de evaluar los cuatro niveles propuestos por George Miller: saber, saber hacer, mostrar cómo y realizar una acción en un escenario real (Miller, 1990). Se han propuesto niveles aún más altos, donde también es posible evaluar si la realización de actividades puede dejarse en manos de personas con un nivel mínimo de

supervisión o ninguna supervisión. Los exámenes orales bien diseñados y apropiados en este contexto pueden medir resultados relacionados con una combinación de habilidades verbales, inteligencia y cognitivas. También cabe mencionar que la prueba de expresión oral puede administrarse en entornos educativos formales y no formales, en diferentes horarios y horarios, lo que le otorga cierto grado de flexibilidad. Lo anterior significa que docentes y estudiantes tienen una obligación respecto del contenido de la evaluación, en la que ambas partes tienen que adaptarse al lugar y tiempo. Esto también sucede con los exámenes, como los de opción múltiple para grupos grandes, donde la retroalimentación es difícil por diversas razones (Barnés, 2003).

Desventajas de los exámenes orales

- Puede resultar difícil distinguir entre lo que dicen los estudiantes y cómo lo dicen. No es fácil separar el contenido del discurso de los conceptos expresados en las respuestas.
- Aunque las opiniones pueden diferir, a menudo se utilizan en exámenes de expresión oral de bajo riesgo para evaluar procesos cognitivos de bajo nivel.
- Los solicitantes generalmente carecen de opciones administrativas o documentación escrita para revisión o impugnación, lo que puede crear vulnerabilidades, particularmente en evaluaciones sumativas "la decisión del jurado es definitiva" a pesar del proceso de evaluación y de la decisión de aprobar o reprobar. El examen es menos claro.
- La "primera impresión" que el evaluador tiene del estudiante al comienzo de la evaluación puede afectar desproporcionadamente la calificación, incluso si el estudiante se desempeña bien en el resto del examen.

- Impacto del sesgo del evaluador Los estudios han demostrado que hasta el 27% de la variación en las puntuaciones de las pruebas orales es atribuible a los examinadores.
- Cuando se tienen en cuenta, consciente o inconscientemente, aspectos distintos a la construcción objetiva de la prueba, como la apariencia, la vestimenta, la fluidez, la facilidad para hablar, el género, el color de la piel, la extroversión, etc., pueden existir múltiples sesgos, que pueden tener consecuencias muy importantes. alcanzar consecuencias La influencia se utiliza especialmente cuando se utiliza con intenciones sumativas (Amina & Meissner, 2025).

- Requieren una importante inversión de recursos y tiempo por parte del examinador, lo que puede ser un desafío para completar la evaluación de manera oportuna y adecuada si se trata de profesionales ocupados. La "especificidad de caso" es relevante, porque los formatos verbales a menudo se limitan a la evaluación de determinadas preguntas. Es imposible generalizar que si un estudiante obtiene buenos resultados en una prueba de expresión oral en un caso relativamente simple. Por ejemplo, los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) pueden graduarse como médicos realizando un examen oral (APR) frente a pacientes reales. El estudiante fue citado al hospital y evaluado por un jurado de al menos cuatro sínodos frente a un paciente que había aceptado ser examinado el día anterior. Puede ser un paciente fácil o difícil según el hospital, el jurado y el paciente. Aunque el congreso exige la selección de pacientes aptos para la medicina general, lo anterior no siempre es así y los estudiantes se encuentran con pacientes con enfermedades raras que no han sido diagnosticadas, lo que puede explicarse por falta de conocimiento y bajo rendimiento. Debido a los

factores anteriores, actualmente existe una pequeña proporción de estudiantes que se gradúan utilizando otros métodos, como el Examen Clínico Objetivamente Estructurado (OSCE), así como el Examen de Conocimientos Generales y el examen anual GPL en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (Ponce de León et al., 2006). En los exámenes de expresión oral, el muestreo bajo del contenido puede ser una limitación importante, ya que el tiempo del examen suele ser insuficiente para cubrir todo el contenido del curso, lo que significa que las evaluaciones se realizan con evidencia limitada de validez del contenido. El proceso de evaluación puede carecer de estandarización y tiende a improvisarse, lo que puede afectar la confiabilidad de la prueba, ya que cada estudiante será evaluado de manera diferente. "No medimos demasiado con el examen oral, simplemente evaluamos si el estudiante es candidato a ser miembro de la Registrarse Club Profesional" (Meskauskas & Norcini, 1980). Incluso cuando se intenta controlar los factores anteriores, la personalidad y la ansiedad pueden influir en los resultados de la evaluación oral, como se documenta en un estudio de 40 estudiantes de medicina y 6 evaluadores expertos que realizaron un examen oral final en un curso de psiquiatría (R. Murray, 2006). El tipo de respuesta de los sujetos (confianza) se asoció con valoraciones positivas y negativas. El género, el atractivo físico y los rasgos de personalidad (extraversión, inestabilidad emocional) tuvieron poco que ver con el desempeño en los exámenes orales, pero cuando los investigadores calificaron a los estudiantes, estos reprobaban, mientras que los evaluadores expertos aprobaron todos. Esto ilustra la baja repetibilidad de tales evaluaciones (R. Murray, 2006). Los autores del estudio comentaron que, para eliminar posibles sesgos, los

exámenes fueron administrados por dos evaluadores y encontraron que el 100% de la población aprobó.

Lo que sucedió fue que, ante el desacuerdo, acordaron aprobar al residente en lugar de permitir que reprobara, fenómeno común en la evaluación de la educación superior conocido como “fracaso” (Yepes Rios & DudekOttawa Hospita, 2016). ¿Es el examen oral el estándar de oro o el oro de los tontos?. En el caso de la evaluación oral, la repetibilidad de la precisión y consistencia del examen asocia: el examinador, el examen y el examinador. La Junta Estadounidense de Anestesiología (ABA) ha utilizado exámenes orales para la certificación de anestesiólogos durante más de 70 años. Cuando dos examinadores (E1 y E2) evaluaron a 25 residentes mediante pruebas de imitación estilo ABA. Esto mejora cuando se realizan varios exámenes de expresión oral, con una repetibilidad de hasta 0,79, y se ha demostrado que es menos consistente entre los evaluadores cuando los candidatos tienen un desempeño deficiente. En este caso, la forma de mejorar los resultados de la prueba oral es, por supuesto, realizar la prueba oral desde el inicio de la práctica. Por tanto, la preparación para exámenes orales también puede proporcionar a los candidatos habilidades adicionales para gestionar mejor los conocimientos requeridos.

Ejemplos del uso de exámenes orales

a) Exámenes orales (formativos), se publicó con buenos resultados un estudio sobre el uso de exámenes orales en situaciones de emergencia en la educación a distancia (Wang & Hu, 2020). Las investigaciones han descubierto que la

evaluación en línea puede reducir los tiempos de evaluación, mejorar la seguridad y mantener el interés en los cursos en línea, un desafío constante al que se enfrentan muchas instituciones debido a la pandemia. Los exámenes de expresión oral que utilizan temas breves y actividades planificadas pueden aumentar la confianza de los estudiantes, reducir la ansiedad, aumentar su creatividad al presentar y brindar soluciones y brindar retroalimentación inmediata. Los exámenes se graban para que los estudiantes puedan resolver los problemas. La satisfacción entre alumnos y profesores es mutua. Creen que el "examen oral corto" en línea provocado por la epidemia se convertirá en parte de su proceso de aprendizaje.

b) Exámenes orales (sumativos) y los estudiantes de administración de la Escuela de Negocios deben desarrollar varias habilidades de comprender que la comunicación es una herramienta para la comunicación efectiva y mensajes (Markulis & Strang, 2008). Lo anterior se puede conseguir de diversas formas, pero un examen oral puede ser una herramienta para valorar estos aspectos.

c) Examen oral como defensa de tesis (con graves consecuencias) La pandemia de Covid-19 prácticamente ha detenido la educación presencial en todos los niveles, incluidos los estudios de posgrado (Gupta & Hayek, 2024). La situación no significa capacitación presencial, la escucha de conferencias y la evaluación de los estudiantes, ya que estas actividades se desarrollan en diversas plataformas en línea. Varias universidades los exámenes a distancia se realizan mediante plataformas de videoconferencia digital. Los estudiantes envían su trabajo a un panel de jueces y están programados para realizar un examen sincrónico en línea, que puede grabarse. Estos exámenes se han realizado en

muchas universidades de todo el mundo con buenos resultados. En los últimos años se ha explorado su papel en la evaluación en línea y a distancia, ya que los exámenes orales ofrecen ventajas a este respecto: se pueden grabar fácilmente y el vídeo se puede utilizar para la evaluación formativa o sumativa, que se puede realizar inmediatamente en niveles más pequeños, lo que puede reducir los sentimientos de ansiedad y estrés. Por supuesto, se requiere infraestructura técnica y habilidades de usuario, aunque este desafío actualmente se reduce a nivel universitario. Para las presentaciones se encuentran disponibles una variedad de recursos tecnológicos y aplicaciones informáticas. Varias universidades han implementado con éxito este modelo incluso para exámenes finales o para otorgar títulos, como la Universidad Nacional Autónoma de México.

Conclusiones

Los exámenes orales siguen siendo una estrategia generalizada en todo el mundo, tienen propósitos tanto formativos como sumativos y son muy influyentes. Se espera que sigamos utilizando exámenes orales en el futuro, lo que nos permitirá rendir al máximo y seguir estas recomendaciones:

- Utilizar los principios básicos de una buena evaluación (validez, confiabilidad, equidad, aceptabilidad, etc.), que son los pilares principales del uso de cualquier herramienta de evaluación.
- No deberíamos utilizarlos para evaluaciones que se pueden hacer mejor con otros instrumentos (por ejemplo, para evaluar conocimientos que se obtienen mejor mediante pruebas escritas), deberíamos utilizarlos para cosas que sean realmente útiles y mejores alternativas.

- Es importante establecer procesos y problemas para mejorar la confiabilidad.
- Se recomiendan múltiples exámenes y censores.
- Intente hacerles a los estudiantes las mismas preguntas o preguntas similares.
- Responder utilizando descriptores, reglas y criterios específicos.
- Si se va a filmar el examen, además de las cuestiones técnicas, también se deben tener en cuenta cuestiones éticas y legales.
- La formación de los censores es esencial. Los exámenes orales son otra herramienta utilizada en las estrategias de evaluación actuales como complemento a otras herramientas. Usémoslos con cuidado y sabiduría, intentando siempre mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

D. Actividades prácticas:

Algunas pautas para utilizar actividades prácticas como instrumento de evaluación son:

- Diseñar actividades que sean relevantes y significativas para los estudiantes.
- Establecer criterios claros de evaluación basados en los objetivos de aprendizaje.
- Proporcionar retroalimentación.

La preparación de profesores universitarios de biología debe contribuir a formar una nueva generación que participe activamente. Este objetivo se logra a través del conocimiento que proporciona el aprendizaje. En el marco de la educación en ciencias naturales, la biología ayuda a formar una cosmovisión científica al observar, describir y explicar los fenómenos, la conciencia de la naturaleza en la salud y el desarrollo agrícola, el trabajo y contribución. de científicos. a la humanidad. Enseñar y aprender esta ciencia requiere importantes actividades

prácticas de laboratorio. Mejorar continuamente los planes y programas docentes, así como mejorar la enseñanza en las materias de biología a partir de actividades experimentales. Al buscar en los antecedentes de los estudios se encontraron los aportes de diversos autores como (Almaguer-Suárez & Cárdenas Martínez, 2021) Descripción general Define reglas para actividades experimentales prácticas en ciencias naturales y biología. Los conceptos de Yera, Castillo y Cruz (2015) y Castillo et al (2016) se refieren adicionalmente a una formación experimental práctica que los estudiantes deben lograr, revelar detalles pedagógicos y proporcionar procedimientos generales en ciencias. Al observar el proceso de enseñanza de la biología y revisar la literatura, encontramos que los estudiantes tienen problemas como falta de pasos lógicos, conceptos imprecisos para evaluar habilidades prácticas y deficiencias en las pautas de implementación al planificar actividades de práctica experimental. Esta situación requiere que los profesores de biología estén bien preparados para enseñar. Desde este punto de vista, el propósito de este artículo es el procedimiento metodológico específico para el desarrollo e implementación de actividades prácticas experimentales en la educación en biología social de estudiantes de pregrado y los resultados de su aplicación en el proceso de enseñanza de la biología. Se utilizaron las siguientes técnicas y herramientas: Guía de revisión de metodología, Guía de revisión de hojas de trabajo y Guía de revisión del desempeño de las prácticas de laboratorio. Utilizamos métodos de investigación teóricos para examinar el deseo, la satisfacción y el compromiso mostrados en las soluciones de las actividades prácticas experimentales, los procedimientos ofrecidos y las transformaciones logradas. Entrevistas en profundidad para comprobar el nivel de información y su utilización, así como la

satisfacción con los procedimientos implementados, comparar la doble información en el desempeño de los indicadores, teniendo en cuenta el grupo y las herramientas utilizadas, y analizar la puntuación. durante la fase de formación de profesores de biología; la transformación resultante. La base para la implementación de este procedimiento metódico es la encuesta diagnóstica a 18 docentes formados en la licenciatura en biología en los cursos 2017-2018, 2018-2019 y 2019-2020. Se han logrado avances en todos los indicadores de evaluación de impacto de la implementación, los cuales se reflejan principalmente en la planificación de eventos de práctica experimental, adquisición de conocimientos básicos e interés de los estudiantes.

E. Autoevaluación y coevaluación:

La autoevaluación y coevaluación implican que los propios estudiantes evalúen su propio trabajo o el de sus compañeros. Estos instrumentos fomentan la metacognición y la capacidad de reflexionar sobre el propio aprendizaje. Algunas pautas para utilizar la autoevaluación y coevaluación son:

- Establecer criterios claros y compartidos de evaluación.
- Proporcionar a los estudiantes herramientas y guías para realizar la autoevaluación o coevaluación.
- Fomentar la retroalimentación constructiva y el diálogo entre los estudiantes.
- Monitorear y validar la autoevaluación y coevaluación a través de la evaluación del docente. (Hincapié Parejo & Clemenza de Araujo, 2022)

Tradicionalmente, la evaluación se consideraba una función exclusiva del profesorado y consistía básicamente en determinar el nivel de conocimientos alcanzado al final del periodo de estudios con la función de seleccionar a los

estudiantes en función de sus calificaciones para permitirles o no continuar determinados estudios. Ruta del curso. Sin embargo, esta calificación evaluativa, o evaluación sumativa, es cuestionada por otro enfoque, y por ello se denomina evaluación formativa. El objetivo principal es "ayudar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus conocimientos" (Sanmartí, 2007). Aunque las habilidades profesionales de los docentes deberían permitirles identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje y tomar las medidas correctivas necesarias para facilitarlo y habilitarlo, está claro que nunca son plenamente conscientes de todos los problemas. dificultades. Involucrarlos para identificar factores que afectan el aprendizaje (y que están fuera del control del profesorado), reflexionar sobre su aprendizaje estableciendo tareas apropiadas y compartir con los estudiantes que el proceso de evaluación, sus éxitos y fracasos, aumentarán significativamente. Posibilidad de ajustar el proceso de aprendizaje. Partiendo del tema virtual "Igualdad y no discriminación en el empleo" (tema de libre configuración común a varios cursos de derecho, trabajo y profesionales). Creemos que ahora es el momento adecuado para profundizar la revisión del proceso de aprendizaje mediante la inclusión de herramientas que permitan participar en la toma de decisiones sobre propuestas de contenido importantes y tipos de actividades. Básicamente se trata de determinar la fase de aprendizaje. Sin embargo, esta calificación evaluativa, o evaluación sumativa, es cuestionada por otro enfoque, que entiende el proceso de evaluación como una serie de mecanismos de control que actúan como reguladores de la enseñanza y aprendizaje, y por ello se denomina evaluación formativa. El objetivo principal es "ayudar a los estudiantes en el proceso de construcción de sus conocimientos" (Sanmartí, 2007). Aunque las habilidades profesionales de

los docentes deberían permitirles identificar los factores que obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes y tomar las medidas correctivas necesarias para facilitarlo y habilitarlo, está claro que nunca son plenamente conscientes de todos los problemas. dificultades. Involucrarlos en la toma de decisiones para identificar factores que afectan el aprendizaje (y que están fuera del control del profesorado), reflexionar sobre su aprendizaje estableciendo tareas apropiadas y compartir con los estudiantes que el proceso de evaluación, sus éxitos y fracasos, aumentarán significativamente. Posibilidad de ajustar el proceso de aprendizaje. Partiendo del tema virtual "Igualdad y no discriminación en el empleo" (tema de libre configuración común a varios cursos de derecho, trabajo y profesionales), abordamos en primer lugar la cuestión de la evaluación de las competencias adquiridas al finalizar los estudios a través de las necesidades de evaluación. criterios. Creemos que ahora es el momento adecuado para profundizar la revisión del proceso de aprendizaje mediante la inclusión de herramientas de autoevaluación y de evaluación por pares que permitan a los estudiantes participar en la toma de decisiones sobre propuestas de contenido importantes y tipos de actividades.

Autoevaluación, Evaluación entre iguales y Coevaluación

Los estudiantes pueden participar en la evaluación del proceso de aprendizaje de tres formas básicas:

- a) A partir de lo que sugeriste, reflexiona sobre tus dificultades, tus fortalezas y razones (autoevaluación).
- b) Evaluar la participación de colegas en actividades colaborativas (evaluación de colegas)

c) Cooperación con los profesores para estandarizar el aprendizaje. Este tipo de procedimientos de evaluación tiene el potencial de promover la autonomía en el aprendizaje, promover una comprensión más profunda de la materia, promover un cambio en el papel del estudiante (de un estudiante pasivo a uno activo), cultivar la reflexión crítica y mejorar la comprensión de lo común.

Autoevaluación (self-assessment)

Cada estudiante, con base en su existencia, constantemente realiza evaluaciones sobre su desempeño y resultados de aprendizaje. Incorporar estas consideraciones al proceso de evaluación puede enriquecer enormemente la planificación de la enseñanza y el aprendizaje. Muchas veces el docente, en su rol de experto en la materia, construye una serie de actividades y contenidos diseñados para guiar a los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes. Además, los estudiantes deben reconocer que los criterios de evaluación son una parte importante para dar forma a su aprendizaje y que la divulgación previa de estos criterios reduce la autonomía del alumno y perjudica el aprendizaje (Sanmartí, 2007). En este sentido, ya hemos advertido que el uso de rúbricas para los trabajos está asociado al peligro de limitar la creatividad (Carrizosa Prieto & Gallardo Ballester, 2021). La autoevaluación promueve la autonomía del estudiante, le hace responsable de su propio aprendizaje, le hace consciente del valor de su aportación al equipo (Ibarra Sáiz & Rodríguez Gómez, 2020) y pone el énfasis en el proceso de aprendizaje más que en el resultado. Por otro lado, crear y corregir actividades de autoevaluación también aumenta la carga de trabajo de los docentes y corre el riesgo de que los estudiantes "exageren" la calidad de su participación en el proceso, principalmente por la falta de

capacitación de los evaluadores. (Dochy & Segers, 1999) considera que “la autoevaluación es una forma de evaluación compartida entre profesores y alumnos, y el esfuerzo conjunto de ambas partes es la garantía más clara de objetividad”.

Evaluación entre iguales (peer-assessment)

Están dispuestos a aceptar diferentes perspectivas al emitir juicios. Comienzan a reconocer la complejidad detrás del desarrollo de estándares mediante los cuales puedan juzgar el trabajo o las ideas de otras personas. Aprenden a expresar sus críticas de forma no agresiva. Entienden que no es una experiencia negativa emitir juicios de valor sobre el trabajo de otros y desarrollan el hábito de la crítica constructiva. Están acostumbrados a aceptar comentarios de los demás sin tomarlos como un ataque personal. Si un estudiante tiene que evaluar el trabajo de su grupo, la autoevaluación y la evaluación por pares se mezclan.

Coevaluación (co-assessment)

La esencia de la evaluación conjunta es que estudiantes y profesores participen juntos en el proceso de evaluación. En este sentido, es sinónimo de evaluación colaborativa o evaluación colaborativa (Dochy & Segers, 1999). Aunque el estudiante no tiene la responsabilidad final de las calificaciones, participa en el establecimiento de objetivos de aprendizaje (que se basan en sus necesidades y deseos, dándoles así significado) y en la determinación (alineación) de los criterios de evaluación con la materia. empleados juntos). Sin embargo, para (Sanmartí, 2007), la coevaluación o co-regulación es la contribución del estudiante al primer proceso de autoevaluación o autorregulación propuesto

junto con la evaluación del profesor. fortaleza. De este modo, entiende la evaluación como un proceso de tres vías en el que interactúan los vértices del triángulo formado por profesores, estudiantes y otros compañeros. Como dice (Gutiérrez Cirlos & Sánchez Mendiola, 2020), "Necesitamos dejar de pensar en la evaluación como un punto final y verla como un punto de partida para tomar decisiones importantes".

Evaluación del aprendizaje: ¿problema o herramienta?

Elaborar cuestionarios de evaluación con Google Docs. Nuestras recomendaciones incluyen actividades de autoevaluación, evaluación por pares y coevaluación para completar el proceso de evaluación ofrecido en el tema virtual. Esto se hace mediante la creación de cuestionarios que los estudiantes deben completar para reflexionar sobre el aprendizaje propio y el de otros compañeros y las oportunidades de mejora en la elección de contenidos, actividades y tareas. Existen muchas aplicaciones en la web para crear cuestionarios o formularios que podemos utilizar como actividades de autoevaluación y evaluación por pares. Siempre hemos utilizado Google Docs porque tiene un conjunto de utilidades muy útiles, que a continuación describiremos. Google Docs es una de las aplicaciones gratuitas desarrolladas por Google. Con una sola cuenta (y sólo lleva unos minutos), los usuarios pueden crear documentos de texto, presentaciones de diapositivas, hojas de cálculo, tablas, dibujos y gráficos. La función principal de la aplicación es que les permite crear texto juntos, compartir texto, publicar texto en línea, editar texto simultáneamente para varios usuarios y mucho más. El creador de formularios le permite combinar preguntas respondidas con texto (fila o párrafo), respuestas

múltiples (tipo de prueba), casillas de verificación (pueden ser una o más), seleccionar respuestas de una lista desplegable, en Marcar un punto, o seleccionar la celda apropiada de las colas de columnas. Los tipos de preguntas se pueden mezclar en el mismo cuestionario y las preguntas se pueden marcar según sea necesario para que no se puedan cerrar y enviar sin una respuesta. El formulario puede ser privado, público o solo estar disponible para quienes reciben el enlace, y puede modificarse tantas veces como sea necesario. Cuando todos los estudiantes hayan terminado de responder, también puede optar por desactivar la recepción de respuestas para que la hoja de respuestas no se contamine con información externa. Una vez que el formulario esté listo, puede enviarse por correo electrónico a los estudiantes para obtener sus respuestas o publicarse en nuestro sitio web, blog o wiki. Una vez respondidas todas las preguntas y enviado el cuestionario, se genera a su alrededor un nuevo documento (sobre la marcha), en concreto un resumen de las respuestas (indicadas de un vistazo mediante un simple gráfico o porcentaje de cada respuesta, una descripción general de las tendencias de respuesta) y una hoja de cálculo que muestra las respuestas de todos los participantes. Estos archivos también se pueden compartir y publicar online o descargar en varios formatos (HTML, Excel, OpenOffice, PDF...). Por tanto, es una herramienta muy práctica para iniciar la autoevaluación y las actividades sumativas, ya que permite centrarse en las respuestas que se evalúan individualmente y utilizar gráficos para visualizar la mayoría de las respuestas y tendencias de los estudiantes. . Lo que piensan sobre lo que han aprendido. A continuación, presentamos dos ejemplos de cuestionarios, el primero de los cuales se centra en la autoevaluación del estudiante y por tanto incluirá todo el proceso de aprendizaje.

El segundo está específicamente dedicado a la función de foro y combina las funciones de revisión por pares y revisión por pares previamente definidas.

Conclusiones

La educación virtual requiere un conjunto de factores o requisitos que promuevan la participación activa de los estudiantes, ya sea la interactividad del contenido o el contenido y la estructura general del curso o materia. Uno de los elementos más importantes y quizás el que más se pasa por alto es la evaluación formativa, donde las herramientas de evaluación se consideran mecanismos de control que apuntan no sólo a evaluar los resultados del aprendizaje, sino también a ayudar a los estudiantes a dar forma a sus propios procesos de aprendizaje. Para lograr este objetivo, optamos por involucrar al propio alumno en el proceso de evaluación, porque ofrecemos pruebas de autoevaluación que le dan la oportunidad de reflexionar sobre su proceso de aprendizaje, así como pruebas de coevaluación que, además de dar la oportunidad de realizar evaluación comparativa, trabajar juntos para promover la comprensión del tema y su uso. Evaluar herramientas que faciliten el aprendizaje. El cuestionario propuesto se elaboró utilizando Google Docs, que además de ser gratuito, crea informes en tiempo real de las respuestas mediante gráficos o porcentajes para cada respuesta, así como una hoja de cálculo con las respuestas de todos los participantes, lo cual es muy conveniente.

3.3 Diseñar estrategias para elaborar instrumentos de evaluación que permitan potenciar las capacidades en estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque.

A continuación, presentamos las estrategias que se deben tener en cuenta al momento de elaborar los instrumentos de evaluación para los estudiantes de primaria del CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque:

Pruebas escritas:

Deben ser elaboradas teniendo en cuenta que el aprendizaje que se evalúa debe contener: Conocimientos, Habilidades y Actitudes y Valores.

Para los Conocimientos:

Se debe plantear preguntas críticas, que fomenten en el alumno una respuesta con criterio.

El punto de partida es siempre la existencia de una meta o la necesidad de tomar una decisión o acto, para ello es necesario realizar un enunciado valorativo sobre la situación, posibles cursos de acción o la realidad de la evaluación, que Hay que tener en cuenta ciertos aspectos, datos de referencia o "valores" (los llamamos dimensiones que tienen diferente importancia relativa respecto a otras (algunas son más importantes que otras, recogemos algún tipo de experiencia para cada dimensión definida); como evidencia esencial para Evaluar el valor de las dimensiones, la "conclusión evaluativa" o juicio de valor de cada dimensión es la dimensión, la evidencia y el valor estimado "vinculando" la puntuación en términos de la importancia relativa de cada dimensión con los objetivos del curso o con qué tan bien ayudamos. el progreso de los estudiantes o un estudiante en particular pudo aprobar el curso para dar una idea de la situación Declaración evaluativa: qué tan bien le está yendo al grupo en general o al estudiante

individual en relación con el aprendizaje que queremos promover para que podamos definir posibles cursos de acción o en otros casos determinar la conducta del estudiante que conforma el valor de su desempeño Evaluación ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Consideramos ciertas dimensiones relevantes o "criterios de valor": nuestras expectativas sobre los conocimientos, desempeño, habilidades y/o actitudes que los estudiantes adquieren durante el curso y su respectiva importancia relativa, recopilamos "evidencia empírica" que ilustra lo que cada estudiante puede hacer. él. Dimensión o aspecto que definimos como relevante: lo hacemos a través de trabajos, pruebas, proyectos u observación directa del trabajo o esfuerzo individual o grupal de cada estudiante y muchas otras opciones basadas en el análisis de la "evidencia empírica". Para evaluar el desempeño de cada estudiante en diferentes aspectos relevantes, hicimos un "trabajo de resumen" bastante complejo. A través del "trabajo de parada" creamos una "conclusión de la evaluación": en algunos casos será una nota, luego en otros. se realizará una evaluación de la situación del grupo o del estudiante individual y posibles cursos de acción para ayudar al estudiante a continuar sus estudios.

Tabla 14: Criterios, indicadores tipo de preguntas y grado de complejidad a partir de los niveles del dominio cognitivo de la Taxonomía de Bloom.

Criterios de Evaluación (Operaciones Cognitivas)	Indicadores de Evaluación (evidencia del nivel de desempeño académico del estudiante)	Orientación Sugerida (Tomar en cuenta el grado de complejidad)	Tipos de pregunta	Nivel de complejidad
Conocimiento	Reconoce conceptos, teorías, principios, métodos, estructuras, trabajados en la asignatura que se evalúa	Preguntas que midan los saberes del estudiante sobre los significados de conceptos, teorías, principios, métodos, estructuras y otros, considerados imprescindibles.	• Opción múltiple • Verdadero - Falso • Emparejamiento	Bajo
Comprensión	Entiende, interpreta y traduce información asimilada, como conocimiento personal	Pregunta que evalúe la capacidad de interpretar, traducir y o extrapolar el conocimiento aprendido.	• Opción múltiple • Emparejamiento • Verdadero-Falso	Bajo
Aplicación	Aplica correctamente técnicas, métodos e ideas aprendidas para solucionar problemas teóricos y prácticos	Pregunta que permita apreciar la capacidad de aplicar técnicas, métodos e ideas en la solución de un caso y/o situación problema.	• Opción múltiple • Emparejamiento • Verdadero o Falso	Medio
Análisis	Desagrega, separa elementos constitutivos de un todo, y los examina en detalle.	Pregunta que demuestra la capacidad de desagregar, comparar y relacionar elementos de un	• Emparejamiento • Abiertas o de ensayo	Medio

	Establece relaciones entre elementos, entre causa-efecto.	todo, a través del análisis de una situación problema, teórica o práctica.		
Síntesis	Combina e integra las partes para que formen un todo.	Pregunta que permita conocer la capacidad de organizar e integrar elementos a través de un enunciado explicativo, un modelo, una propuesta.	• Emparejamiento • Abiertas o de ensayo	Alto
Evaluación (Juicio de valor)	Formula un juicio de valor a partir de evidencias internas o externas.	Pregunta que permita evaluar la capacidad de poder emitir un juicio de valor, en el estudio, el aprendizaje, o en la conducta ética de la vida cotidiana. La pregunta debe establecer parámetros para que la respuesta no sea a libre albedrío	• Emparejamiento • Abiertas o de ensayo con respuesta en base a parámetros	Alto

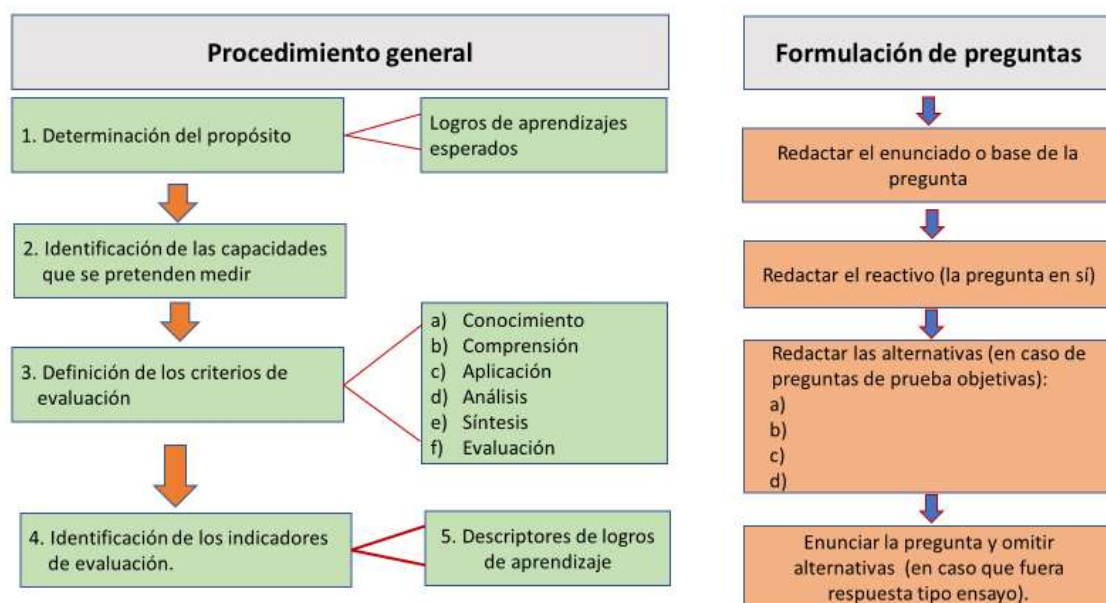
Nota: Elaboración propia

Procedimiento para elaborar preguntas (reactivos) de las pruebas Escritas:

Como se puede observar en la Figura 15 para elaborar técnicamente una prueba escrita debemos tener presente:

- a) El fin de la evaluación, consiste en medir que aprendizajes esperados de los estudiantes han logrado.
- b) La identificación de capacidades que se encuentran enunciadas en cada unidad de aprendizaje.
- c) Precisar en la evaluación los criterios que son los parámetros de referencia para organizar las preguntas y su complejidad y, que, en nuestra situación, se describen a las operaciones cognitivas de la Taxonomía de Bloom,
- d) A continuación se tiene que definir los criterios de evaluación que son los descriptores de conductas que se van a observar, signos y evidencias que permitirán verificar el alcance en los niveles de logro de las capacidades.

Figura 15: Procedimiento general para la formulación de preguntas



Nota: Elaboración propia

Para las Habilidades

Favorecer un aprendizaje autónomo. La misión del maestro es de acompañar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Para las Actitudes y Valores:

Par esto se tiene que emplear Rúbricas, que permitan analizar y reflexionar sobre qué actitudes y valores se evaluarán:

- Apreciar la importancia de los conceptos de actitudes y valores en el mundo actual y trabajar para desarrollar los valores que se necesitan en la actualidad.
- Reconocer y aceptar la importancia de la evaluación de actitudes y valores.
- Recomendaciones cualitativas que reflejan y adoptan un enfoque integrado para evaluar actitudes y valores en su práctica.
- Ofrecer criterios e indicadores para medir actitudes y valores en la práctica cotidiana.
- Adaptar o reformular estrategias de evaluación de actitudes y valores.
- Construir instrumentos de evaluación de actitudes y valores.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Discusión de Resultados.

La investigación identificó que las técnicas de evaluación más utilizadas en el CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque incluyen la observación, el desempeño, el análisis de desempeño y el interrogatorio. Sin embargo, aunque estos métodos son ampliamente aceptados y aplicados, el diagnóstico ha revelado ciertas limitaciones en su capacidad para evaluar integralmente todas las capacidades del estudiante, en particular, actitudes y valores. Por ejemplo, el Registro Anecdótico mostró una baja eficacia en la evaluación de habilidades, mientras que el Diario de Clase se centró principalmente en el conocimiento, dejando de lado aspectos cruciales como las habilidades y los valores. Este hallazgo es esencial para el primer objetivo específico, ya que resalta la necesidad urgente de revisar y expandir los instrumentos actuales para que abarquen de manera más efectiva las múltiples dimensiones del aprendizaje estudiantil.

Los resultados también indican que, si bien existen esfuerzos por incorporar teorías educativas en los instrumentos de evaluación, hay un margen considerable para mejorar esta fundamentación teórica. Por ejemplo, se utilizan escalas de actitudes y guías de observación, pero no siempre están claramente vinculadas con teorías de aprendizaje que promuevan el desarrollo integral, como las teorías constructivistas o socioconstructivistas. Reforzar la conexión entre la teoría educativa y la práctica evaluativa podría proporcionar a los docentes herramientas más robustas para medir y promover el desarrollo de todas las capacidades estudiantiles. Este enfoque alinea con el segundo objetivo

específico y sugiere un campo de acción para la incorporación de principios de evaluación formativa y constructivista en la elaboración de los instrumentos, facilitando una evaluación que sea verdaderamente representativa de todas las capacidades estudiantiles.

Finalmente, la necesidad de diseñar estrategias más eficaces para elaborar instrumentos de evaluación que reflejen y fomenten todas las capacidades de los estudiantes es clara. Los hallazgos sugieren que, aunque se utilizan diversos instrumentos, la implementación de métodos como portafolios y rúbricas podría ser ampliada significativamente para mejorar la evaluación de capacidades complejas como la creatividad, el pensamiento crítico y la solución de problemas. Estos métodos permiten una evaluación más dinámica y adaptativa, que no solo juzga el aprendizaje, sino que también contribuye al proceso educativo. Este resultado apoya el tercer objetivo específico, destacando la importancia de una estrategia holística en el diseño de instrumentos de evaluación que no solo evalúan, sino que también potencian el aprendizaje.

Los resultados apoyan de manera efectiva el objetivo general de la tesis, que busca diseñar estrategias para la creación de instrumentos de evaluación capaces de potenciar todas las capacidades de los estudiantes en el CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque. La investigación demuestra la necesidad y la eficacia de adoptar una aproximación más integral y formativa en la evaluación, confirmado la validez de las estrategias propuestas y su potencial para mejorar significativamente la práctica evaluativa en este centro educativo.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Los instrumentos de evaluación actuales en el CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque son efectivos en ciertas áreas como el conocimiento y algunas habilidades, pero muestran limitaciones significativas en evaluar de manera integral otras capacidades importantes, como actitudes y valores. Esto destaca una necesidad crítica de revisión y expansión de estos instrumentos para asegurar una evaluación holística del desarrollo estudiantil.

Los resultados indican que, aunque se utilizan diversas técnicas de evaluación, la falta de una fundamentación teórica robusta limita su efectividad en fomentar el desarrollo integral de las capacidades estudiantiles. Una mejor integración de las teorías de aprendizaje relevantes podría fortalecer la relación entre evaluación y aprendizaje, promoviendo prácticas evaluativas más efectivas y significativas.

La investigación reveló la necesidad y la utilidad de diseñar estrategias innovadoras para la creación de instrumentos de evaluación. El desarrollo y la implementación de métodos como portafolios y rúbricas pueden enriquecer la evaluación formativa y sumativa, proporcionando retroalimentación valiosa para el aprendizaje y desarrollo estudiantil.

5.2. RECOMENDACIONES.

Es crucial ofrecer formación continua a los docentes en teorías de aprendizaje modernas y estrategias de evaluación avanzadas. Los talleres y los cursos de desarrollo profesional deben enfocarse en cómo diseñar y utilizar instrumentos de evaluación que realmente fomenten y reflejen el desarrollo integral de los estudiantes.

Promover el desarrollo de nuevos instrumentos de evaluación que estén directamente vinculados a teorías de aprendizaje constructivista y socioconstructivista. Estos instrumentos deben diseñarse de manera que faciliten la evaluación formativa y sumativa, apoyando así el aprendizaje continuo y adaptativo de los estudiantes.

La implementación de portafolios, rúbricas y otros métodos de evaluación innovadores debe ser considerada como una estrategia clave para mejorar la evaluación en el CEP Nuestra Señora del Carmen de Lambayeque. Estos métodos ofrecen oportunidades para que los estudiantes reflexionen sobre su propio aprendizaje y progresen de manera autónoma.

Establecer un sistema de evaluación continua de las prácticas evaluativas dentro del centro educativo. Esto debería incluir la recogida regular de retroalimentación de estudiantes y docentes sobre la eficacia de los instrumentos y técnicas de evaluación utilizados, permitiendo ajustes y mejoras continuas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

- Aliaga Abad, F. J., & Suárez Rodríguez, J. (1995). Las redes ordenadores: Nuevas herramientas para la investigación educativa. Valencia: Universidad de Valencia.
- Almaguer-Suárez, M. A., & Cárdenas Martínez, J. R. (2021). Procedimientos metodológicos para las actividades prácticas experimentales en la Didáctica de la Biología/Methodological procedures for experimental practical activities in Biology Didactics. Cuba.
- Amina, M., & Meissner, C. A. (2025). La Entrevista Cognitiva: Una revisión metaanalítica y un análisis del espacio de estudio de los últimos 25 años. Estados Unidos: Asociación Americana de Psicología.
- Barnés, J. C. (2003). Modelos, procedimientos e instrumentos de evaluación de la actividad docente . Barcelona : Universidad de Valencia (UVEG).
- Bruner, J. (1995). La Psicología Popular Como Instrumento de La Cultura. España.
- Carrizosa Prieto, E., & Gallardo Ballester, J. I. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Evaluación de los Aprendizajes. . España.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare.
- Contreras Sierra, E. R. (2012). El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica. Colombia: Universidad Nacional de Colombia.
- Dochy, F., & Segers, M. &. (1999). The Use of Self- Peer and Co-Assessment in Higer Education: a Review. Studies in Higher education.
- Gómez Vahos, L. E. (2018). I papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. Lima, Perú: Redaly.
- González Such, J. (1998). Estudio de un instrumento para la evaluación del profesorado universitario . Valencia, España: Universidad de Valencia.

- Gupta, S., & Hayek, S. S. (2024). Factores asociados con la muerte en pacientes críticos con enfermedad por coronavirus 2019 en EE. UU. *Jama Network*.
- Gutiérrez Cirlos, C., & Sánchez Mendiola, M. (2020). *Examens Orales*. España.
- Hanson, F. A. (1993). *Testing Testing: Social Consequences of the Examined Life*.
- Hernández Prudencio, M., & Sarramona López, J. (2002). *La autoevaluación docente. Una propuesta para la Formación Profesional*. Española: Sociedad Española de Pedagogía.
- Hidalgo, N., & Murillo, F. J. (2017). *Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes*. España: Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio En Educación.
- Hincapié Parejo, N. F., & Clemenza de Araujo, C. (2022). *Evaluación de los aprendizajes por competencias : una mirada teórica desde en contexto Colombiano*. Venezuela : Revista de Ciencias Sociales (Ve).
- Ibarra Sáiz, M. S., & Rodríguez Gómez, G. (2020). *Aprendiendo a Evaluar para Aprender en la Educación Superior*. Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa.
- Malavé Pérez, C. (2020). *Evaluación de Aprendizajes: Fundamentos Teóricos Básicos*. España.
- María, P.-M. F. (2017). *Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario* . Lima: Universidad de Piura .
- Marie Barbier, J. (1999). *Prácticas de formación : evaluación y análisis* . Buenos Aires: Ediciones novedades educativas, Facultad de filosofía.
- Markulis, P. M., & Strang, D. R. (2008). *Viva Voce”: Los exámenes orales como experiencia de enseñanza y aprendizaje*. Estados Unidos: Developments in Business Simulation and Experiential Learning.
- Meskauskas, J. A., & Norcini, J. J. (1980). *Establecimiento de estándares en exámenes de certificación de especialidad escritos e interactivos (orales): problemas, modelos, métodos y desafíos*. Estados Unidos: Evaluation & the Health Professions.

- Milene, C. S. (2020). Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática . Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Miller, G. (1990). The assessment of clinical skills/competence/performance. .
- Muñoz Cantero, J. M., Ríos de Deus, M. P., & Abalde Paz, E. (2002). Evaluación docente VS. Evaluación de la calidad. España: Universidad de Valencia.
- Pérez González, L. D. (2020). Incidencia de las Técnica y los Métodos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias sociales de la FAREM – Chontales. Nicaragua: Universidad Nacional Autonoma de Nicargua.
- Pimienta Prieto, J. (2012). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. México: Pearson.
- Portocarrero Méndez, F. d. (2020). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del colegio peruano norteamericano. Piura, Perú: Universidad de Piura.
- Pozo Municio, J. I. (1999). Aprendices y maestrso : La nueva cultura del aprendizaje. Alianza Editorial.
- R. Murray, T. (2006). Enseñar valores a través de la educación general. Estados Unidos.
- R. W. de Camilloni, A., Celman, S., Litwin, E., & Palou de Maté, M. d. (1998). La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporaneo. España: Editorial Paidós.
- Ripoll, M., Palencia, P., & Cohen, J. (2021). Práctica pedagógica, un espacio de conceptualización y experimentación en la formación inicial del educado. España: Revista de Ciencias Sociales.
- Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.
- Sántos Guerra, M. A. (2009). La evaluación como aprendizaje. España: Editorial BONUM.
- Shinkfield, A. J., & Stufflebeam, D. L. (1995). Guía para profesionales escolares para mejorar los sistemas de evaluación docente. Kluwer Academic Publishers.

- Tejedor Tejedor, F. J.-J. (2008). REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Tejedor, T. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios. España: Universidad de Salamanca.
- Tirado Meza, A. E. (2021). La evaluación formativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica Joaquín Arias. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Toledo Pereira, M. (2006). Competencias didácticas, evaluativas y metacognitivas. Chile: Revista de Orientación Educacional.
- Valentín Huaynate, J. E. (2022). Evaluación Formativa y Aprendizaje Significativo de Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa Carhuamayo, 2022. Lima, Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Velázquez Tejeda, M. E. (2020). Estrategia metodológica para la evaluación formativa de los estudiantes de matemática de cuarto grado de primaria de una institución educativa privada de Lima. Lima, Perú: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Vygotsky, L. S. (1995). Pensamiento y Lenguaje. España: Padres por la educación.
- Wang, J., & Hu, H. (2020). Evaluación de grandes modelos lingüísticos en la comprensión y revisión de la literatura académica: un estudio empírico entre académicos noveles. EEstados Unidos.
- Yepes Rios, M., & DudekOttawa Hospita, N. (2016). El fracaso en el fracaso de los estudiantes de bajo rendimiento en la formación de profesionales de la salud: una revisión sistemática de BEME: Guía BEME n.º 42. Estados Unidos: Medical Teacher .
- Zeppilli Pinglo, P. A. (2020). La evaluación de los aprendizajes en el Centro de Educación Básica Espcial CEBE. Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Anexos:

Anexo 1: Instrumento empleado con la conformidad del experto

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS: "ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA
POTENCIAR LAS CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CEP NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE LAMBAYEQUE"

ENCUESTA

Nombre:

1. ¿Qué técnicas emplea en la elaboración de sus instrumentos de evaluación?

- a. Observación
- b. Desempeño
- c. Análisis de desempeño
- d. Interrogatorio

2.- En la Técnica de observación empleando el instrumento Guía de Observación, ¿dónde se evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

3. En la Técnica de observación empleando el instrumento Registro Anecdótico, ¿dónde se evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

4. En la Técnica de observación empleando el instrumento Diario de Clase, ¿dónde se evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

5. En la Técnica de observación empleando el instrumento Escala de Actitudes, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

6. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Preguntas, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

7. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Cuaderno de los alumnos, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

8. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento organizador gráfico, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

9. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Portafolio, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

10. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Rúbrica, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

11. En la Técnica Desempeño de los alumnos empleando el instrumento Lista de Cotejo, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

- a. Conocimiento
- b. Habilidades
- c. Actitudes y valores

12. En la Técnica Interrogatorio a los alumnos empleando el instrumento Tipos Textuales: Debate y Ensayo, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN
ESCUELA DE POSTGRADO
TESIS: "ESTRATEGIAS PARA ELABORAR INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN PARA
POTENCIAR LAS CAPACIDADES EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DEL CEP NUESTRA
SEÑORA DEL CARMEN DE LAMBAYEQUE"

a. Conocimiento

b. Habilidades

c. Actitudes y valores

13. En la Técnica Interrogatorio a los alumnos empleando el instrumento Tipos Orales y Escritos, ¿dónde evalúa el aprendizaje del alumno?

a. Conocimiento

b. Habilidades

c. Actitudes y valores

CONFORMIDAD DEL EXPERTO:

NOMBRE: LUIS ORLANDO SERNAQUE SILVA

DNI: 17449765

GRADO ACADÉMICO: MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON
MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA

FIRMA: 