

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289,

Pona Alta, 2024

Presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de
Educación Inicial

Investigadoras: Maria Ycela Rodriguez Peralta

Yanet Vasquez Vallejos

Asesora: Dra. Martha Ríos Rodríguez

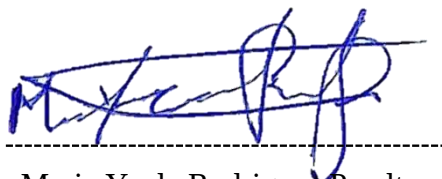
Lambayeque - Perú

2025

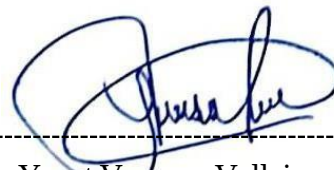
El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289,

Pona Alta, 2024

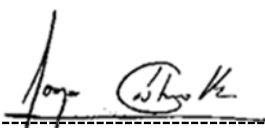
Tesis presentada para obtener el Título Profesional de licenciada en Educación, especialidad de Educación Inicial



Maria Ycela Rodriguez Peralta
Investigadora



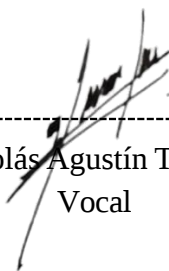
Yanet Vasquez Vallejos
Investigadora



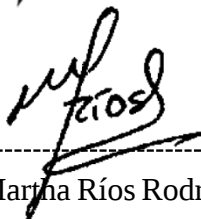
Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dra. Maria Elena Segura Solano
Secretario



M. Sc. Nicolás Agustín Torres Castro
Vocal



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N° 624-2025

Siendo las 8AM horas, del día viernes 05 de setiembre 2025 se reunieron vía online mediante la plataforma virtual Google Meet: <https://meet.google.com/xie-bqbp-cug>, por mandato de la Resolución N° 3130-2025-D-FACHSE de fecha 26 de agosto de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2426-2024-D-FACHSE de fecha 27 de diciembre de 2024; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
Secretario(a)	: Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
Vocal	: M.Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
Asesor(es)	: Dra. Martha Rios Rodríguez



Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): EL JUEGO LIBRE PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE LA IEI 289, PONA ALTA, 2024 Presentada por VASQUEZ VALLEJOS YANET-RODRIGUEZ PERALTA, MARIA YCELA para obtener el Título profesional de Licenciado(a) en Educación, especialidad de Educación Inicial.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO**. Siendo las 8:55 am horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. JORGE ISAAC CASTRO KIKUCHI
PRESIDENTE(A)


Dra. MARIA ELENA SEGURA SOLANO
SECRETARIO(A)


M.Sc. NICOLÁS AGUSTÍN TORRES CASTRO
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Martha Ríos Rodríguez, usuario revisor del documento titulado: El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024

Las autoras son María Ycela Rodríguez Peralta, identificada con documento de identidad N° 48169503 y Yanet Vasquez Vallejos, identificado con documento de identidad N° 75831023 declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 17%, verificable en el Resumen de Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos respectivos.

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 07 de octubre del 2024



Dra. Martha Ríos Rodríguez
DNI: 16655814
Asesora

Se adjunta:

Recibo Digital

Resumen del Reporte automatizado de similitudes

El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

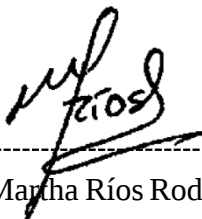
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora



Recibo digital

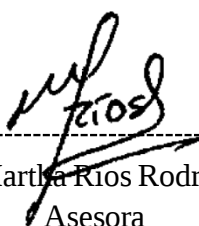
Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maria Ycela Rodriguez Peralta Y Yanet Vasquez Vallejos
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años d...
Nombre del archivo: informe_MARIA-YANET.docx
Tamaño del archivo: 405.67K
Total páginas: 68
Total de palabras: 12,048
Total de caracteres: 68,340
Fecha de entrega: 06-mar.-2025 11:00p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2607647786



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.


Dra. Martha Rios Rodríguez
Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

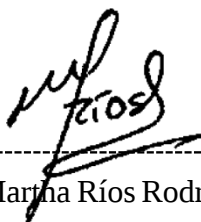
Nosotras, Maria Ycela Rodriguez Peralta y Yanet Vasquez Vallejos, investigadoras principales, y Martha Ríos Rodríguez, asesora del trabajo de investigación “El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024”, declaramos bajo juramento que este trabajo no ha sido plagiado, ni contiene datos falsos. En caso se demostrará lo contrario, asumo responsablemente la anulación de este informe y por ende el proceso administrativo a que hubiera lugar. Que pueda conducir a la anulación del título o grado emitido como consecuencia de este informe.



Maria Ycela Rodriguez Peralta
Investigadora



Yanet Vasquez Vallejos
Investigadora



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a Dios, por darnos sabiduría y fortaleza en los momentos difíciles.

A nuestros seres queridos, quienes nos alentaron con palabras de ánimo y gestos de cariño.

Y a todos los que confiaron en nosotras, porque este logro también es suyo.

Atte:

Yanet Vásquez Vallejos

María Isela Rodríguez Peralta

AGRADECIMIENTO

Agradecemos en primer lugar a Dios, por darnos la fortaleza, la salud y la sabiduría para culminar este trabajo.

A nuestras familias, por su constante apoyo, paciencia y amor en cada etapa de nuestra formación profesional.

A nuestra asesora, Dra. Martha Ríos Rodríguez, por su orientación y dedicación durante el desarrollo de esta investigación.

Finalmente, a los niños y docentes de la IEI 289, Pona Alta, quienes hicieron posible este estudio y se convirtieron en nuestra mayor fuente de motivación.

Atte:

Yanet Vásquez Vallejos

María Isela Rodríguez Peralta

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE SUSTENTACIÓN.....	3
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD	4
DEDICATORIA.....	5
AGRADECIMIENTO.....	6
ÍNDICE GENERAL.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	9
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
I. DISEÑO TEÓRICO.....	15
1.1. Antecedentes	15
1.2. Bases Teóricas.....	18
1.3. Definición y operacionalización de variables.....	26
II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. Diseño de contrastación de hipótesis.....	28
2.2. Población, muestra	29
2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales	30
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36

CONCLUSIONES	39
RECOMENDACIONES	40
BIBLIOGRAFÍA.....	41
ANEXOS.....	47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	27
Tabla 2	Prueba de “rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas”	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel de la “variable autonomía, antes y después de la aplicación del juego libre”.	32
Figura 2	Nivel de la “dimensión relación consigo mismo, antes y después de la aplicación del juego libre”	33
Figura 3	Nivel de la “dimensión relación con los demás, antes y después de la aplicación del juego libre”	34

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la influencia del juego libre en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, para ello, se empleó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, trabajando con una muestra de 28 niños, se utilizó la observación no participante como técnica de recolección de datos y una lista de cotejo como instrumento para evaluar los niveles de autonomía antes y después de la intervención, la estrategia consistió en la aplicación de 12 sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la autonomía de los niños, antes de la intervención, el 89% presentaba un nivel bajo de autonomía; sin embargo, después de la aplicación del juego libre, el 81% alcanzó un nivel alto, asimismo, se observó un progreso en la relación consigo mismo y con los demás, lo que demuestra el impacto positivo del juego libre en el desarrollo personal y social de los niños, la prueba de rangos con signo de Wilcoxon arrojó un valor de significancia de 0.000, confirmando que la diferencia entre el pretest y el posttest fue estadísticamente significativa. En conclusión, el juego libre se consolidó como una estrategia eficaz para fomentar la autonomía en niños de 3 años, permitiéndoles desarrollar independencia, toma de decisiones y habilidades sociales.

Palabras claves: juego libre, autonomía, desarrollo personal.

ABSTRACT

The study aimed to determine the influence of free play in improving autonomy in 3-year-old children from IEI 289, Pona Alta. To this end, a quantitative approach with a pre-experimental design was used, working with a sample of 28 children. Non-participant observation was used as a data collection technique and a checklist as an instrument to assess autonomy levels before and after the intervention. The strategy consisted of 12 learning sessions based on free play. The results showed a significant improvement in the children's autonomy; before the intervention, 89% had a low level of autonomy; However, after the application of free play, 81% reached a high level, and progress was observed in the relationship with oneself and with others, which demonstrates the positive impact of free play on the personal and social development of children. The Wilcoxon signed rank test yielded a significance value of 0.000, confirming that the difference between the pretest and the posttest was statistically significant. In conclusion, free play was consolidated as an effective strategy to promote autonomy in 3-year-old children, allowing them to develop independence, decision-making and social skills.

Keywords: free play, autonomy, personal development

INTRODUCCIÓN

El juego libre ha sido reconocido por expertos en desarrollo infantil como una actividad fundamental para el desarrollo completo de los niños, el juego les permite descubrir su entorno, fortalecer sus habilidades sociales, cognitivas y emocionales, y forjar su identidad; sin embargo, en la actualidad, las oportunidades para el juego libre se han visto reducidas en muchos entornos educativos, lo que plantea interrogantes sobre las consecuencias a largo plazo para el desarrollo infantil.

A nivel internacional, el desarrollo de la autonomía en niños de 3 años a través del juego libre es un tema de creciente interés y preocupación. En Finlandia, un país reconocido por su avanzado sistema educativo, un estudio del Finnish National Agency for Education (2019) reveló que el 85% de los niños en edad preescolar participan regularmente en actividades de juego libre, lo cual se asocia con altos niveles de autonomía y habilidades sociales. Sin embargo, en contraste, en Estados Unidos, el tiempo dedicado al juego libre ha disminuido significativamente en las últimas décadas. Según un informe de la American Academy of Pediatrics (2018), solo el 25% de los niños de 3 años tienen acceso diario a actividades de juego libre, lo que ha generado preocupación sobre el impacto en su desarrollo autónomo y emocional. En Japón, un estudio del Center for Early Childhood Development, Education, and Policy Research (2020) encontró que menos del 40% de los niños de esta edad participan en juego libre regularmente, debido a la presión académica temprana y a la falta de espacios adecuados, lo cual limita su capacidad de desarrollar autonomía y creatividad.

En el contexto nacional peruano, la situación también presenta desafíos significativos. Según el Ministerio de Educación del Perú (2019), solo el 30% de los niños en edad preescolar participan en actividades de juego libre en las instituciones educativas. Este bajo porcentaje se debe, en gran parte, a la falta de infraestructura adecuada y a un enfoque

educativo que prioriza la instrucción académica formal sobre el juego y el desarrollo integral del niño. Además, el informe del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (Pronabec, 2020) destaca que muchos niños en zonas rurales tienen aún menos oportunidades para el juego libre, debido a la escasez de recursos y a las limitaciones económicas de sus familias. Esta carencia afecta negativamente el desarrollo de la autonomía, la creatividad y las habilidades sociales de los niños, comprometiendo su futuro académico y personal.

En la Institución Educativa 289, Pona Alta, se observa una problemática similar. Evaluaciones internas han revelado que la mayoría de los niños de 3 años no tienen acceso regular a actividades de juego libre. Además, las causas de esta situación incluyen la falta de espacios adecuados y seguros para el juego, una sobrecarga del currículo académico que deja poco tiempo para actividades lúdicas, y una falta de capacitación de los docentes en la importancia del juego libre para el desarrollo autónomo. Como consecuencia, los niños presentan niveles bajos de autonomía, dificultad para tomar decisiones por sí mismos y problemas para interactuar socialmente con sus pares.

Para abordar estos problemas, es crucial implementar estrategias específicas que fomenten el juego libre en la institución educativa. Además, se debe invertir en la mejora de la infraestructura escolar, creando espacios seguros y estimulantes para el juego. La capacitación continua de los docentes en metodologías que promuevan el juego libre y el desarrollo de la autonomía es igualmente esencial, e involucrar a los padres y a la comunidad en la creación de un entorno que valore y apoye el juego libre también puede tener un impacto positivo significativo. El problema general fue ¿Cómo influye el juego libre en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024?, seguidamente de la hipótesis general El juego libre influye significativamente en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.

Además, el objetivo general fue Determinar la influencia del juego libre en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024. Y los objetivos específicos: **OE1:** Identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, antes de la aplicación del juego libre. **OE2:** Aplicar las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024. **OE3:** Establecer el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, después de la aplicación del juego libre.

I. DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes

1.1.1. *Antecedentes internacionales*

Quijije y Flores (2022) llevaron a cabo una investigación con el propósito de esta investigación es elaborar una guía didáctica con actividades lúdicas orientadas a fortalecer la autonomía en niños de educación inicial. Su importancia radica en que incentivar la autonomía desde la primera infancia facilita que los niños actúen de manera independiente, expresen sus ideas con libertad, tomen decisiones por sí mismos, refuercen su autoestima y asuman la responsabilidad de sus actos. El estudio empleó un enfoque mixto, utilizando métodos tanto teóricos como empíricos. Se aplicaron técnicas de observación centradas en los niños de la muestra, que consistió en 25 niños y niñas. Los resultados obtenidos mediante la ficha de observación indicaron deficiencias en la autonomía de los niños para realizar actividades apropiadas para su edad. En respuesta, se diseñó una guía de actividades lúdicas, la cual fue sometida a validación y recibió una calificación promedio de 87 sobre 100.

Baquero et al. (2020) llevaron a cabo un estudio con el objetivo de potenciar el componente de autonomía emocional dentro de las competencias socioemocionales mediante la implementación de juego simbólico y expresión corporal en niños y niñas. Para ello, se adoptó un enfoque cuantitativo y se trabajó con una muestra de 40 estudiantes, a quienes se les evaluó utilizando una ficha de observación. Los resultados iniciales mostraron que, en el pretest, los niños presentaban niveles bajos en habilidades relacionadas con su desarrollo social, comunicativo, corporal y cognitivo. Se observó una escasa verbalización de emociones, estados de ánimo negativos, y dificultades en el manejo de conflictos, frustraciones, motivaciones y necesidades. No obstante, la aplicación de talleres lúdico-pedagógicos centrados en el juego simbólico y la expresión corporal permitió abordar estas dificultades. Las intervenciones facilitaron la participación activa y alegre de los estudiantes,

quienes lograron expresar sus emociones, reducir tensiones y satisfacer sus deseos de manera espontánea, reflejando sus intereses personales. En conclusión, al comparar los resultados del pretest y el posttest, se evidenció una mejora significativa en las competencias evaluadas, demostrando que el uso de estas estrategias pedagógicas tuvo un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía emocional de los estudiantes.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Atocha (2024) realizó una investigación con el propósito de “examinar el impacto del juego libre en la mejora de la autonomía en niños de un centro educativo en Sullana”. La metodología empleada fue aplicada, explicativa y preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 25 niños de cinco años, quienes participaron en un pretest y un post-test, para obtener los datos, se empleó la lista de cotejo como instrumento. Los hallazgos revelaron que, en la fase del pretest, el 72% de los estudiantes presentaba un nivel inicial de autonomía. No obstante, tras la implementación de las sesiones de “aprendizaje basadas en el juego libre”, el post test reveló que el 72% de los niños alcanzó un nivel de logro destacado. Además, la prueba de hipótesis arrojó una significancia bilateral de 0,000, que es menor que 0,005, lo cual validó la hipótesis del estudio. En consecuencia, se concluye que “el uso de estrategias didácticas como el juego libre resulta efectivo para mejorar el desarrollo de la autonomía en niños de cinco años”.

Castillo y Plasencia (2024) realizaron un estudio con el objetivo de “investigar el impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas de cuatro años en una institución educativa en Trujillo”. La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño preexperimental. La muestra consistió en 13 niños de cuatro años y se les aplicó una ficha de observación. Los resultados, analizados mediante la prueba t de Student, revelaron que, en el pretest todos los niños mostraban un bajo nivel de autonomía (100%). En contraste, el posttest indicó que todos alcanzaron los niños un alto nivel de

autonomía (100%). Estos hallazgos sugieren que el juego libre tiene una influencia significativa en el aumento de la autonomía en niños y niñas de cuatro años. El nivel de significancia obtenido ($t = -82.946$; $P < 0.05$) confirma que el juego libre contribuye de manera notable al desarrollo autónomo en esta franja etaria.

Delgado (2022) se propuso investigar si la “implementación del juego libre tiene un impacto en el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años en una institución educativa en Piura”. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental, en el que se aplicaron un pretest y un posttest. La muestra estuvo conformada por 20 niños y niñas de cuatro años, empleándose la observación como técnica y una guía de observación como instrumento. Los resultados indicaron que, en la evaluación inicial, el 75% de los niños se encontraba en un nivel en proceso según los criterios establecidos, mientras que el 25% permanecía en un nivel inicial. Tras la implementación de las actividades de juego libre, el posttest reveló que el 65% de los niños alcanzó el nivel de previsto logro, el porcentaje de niños en el nivel de proceso disminuyó al 35%, y el nivel inicial se redujo a 0%. En conclusión, se determinó que el juego libre tiene una influencia significativa en el desarrollo de la autonomía en los niños de cuatro años, evidenciada por una notable mejora en su autonomía tras la intervención.

Laura (2021) planteó una investigación con el objetivo de “examinar la influencia de la hora del juego libre en los sectores sobre el desarrollo de la autonomía en niños de cuatro años de una institución educativa en Arequipa”. Este estudio empleó una metodología con enfoque cuantitativo y un diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 13 niños de cuatro años, y la evaluación se llevó a cabo mediante una lista de cotejo. Los resultados del Pre-Test indicaron que el 77% de los niños se encontraba en un nivel en proceso, lo que reflejaba un desarrollo limitado de su autonomía. Esto se evidenció en dificultades para realizar tareas como colocarse el mandil, abrir los envases de su lonchera, ir al baño sin

ayuda, organizar sus juguetes, resolver problemas y tomar decisiones. Sin embargo, tras la implementación del juego libre en sectores como estrategia para fortalecer la autonomía, se observó un avance gradual en la cantidad de niños que lograban cumplir con los criterios evaluados. “En el Post-Test, se constató que el 92% de los niños había alcanzado un nivel de logro, demostrando mejoras significativas en áreas como ir al baño sin ayuda, socialización, toma de decisiones, organización de juguetes y compartir con sus compañeros”. Finalmente, la comparación de los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia de juego libre en sectores permitió concluir que los puntajes indicaban un avance notable en el desarrollo de la autonomía de los niños. Esto evidencia la efectividad del programa implementado para potenciar las habilidades autónomas en los niños de cuatro años.

1.2. Bases Teóricas

1.2.1. *Juego libre:*

Definición

El juego libre se define como una actividad espontánea, autoiniciada y dirigida por los propios niños, en la que ellos deciden libremente cómo, cuándo y con qué jugar. Este tipo de juego se caracteriza por su naturaleza no estructurada, permitiendo a los niños explorar, experimentar y expresar su creatividad sin la intervención directa de adultos o la imposición de reglas preestablecidas. La esencia del juego libre radica en su capacidad para proporcionar un espacio donde los niños pueden ejercer autonomía, tomar decisiones y enfrentar desafíos de manera autónoma (Flores et al., 2024).

Este tipo de juego es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que facilita el crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. A través del juego libre, los niños no solo desarrollan habilidades motoras y coordinativas, sino que también aprenden a resolver problemas, negociar con sus pares y expresar sus emociones de manera saludable. La libertad inherente al juego libre permite que los niños sigan sus intereses y curiosidades

naturales, lo cual es crucial para el desarrollo de la motivación intrínseca y la autoconfianza (Pyle, 2018).

Además, el juego libre fomenta la creatividad y la imaginación ya que, sin restricciones externas, los niños pueden transformar objetos cotidianos en herramientas de su fantasía, inventar historias y personajes, y explorar mundos ficticios. Este proceso imaginativo no solo enriquece su capacidad creativa, sino que también contribuye a la flexibilidad cognitiva y al pensamiento divergente, habilidades esenciales para la resolución de problemas y la innovación (Solís, 2018).

También tiene un impacto significativo en el desarrollo social debido a que, al interactuar con otros niños en un contexto de juego no estructurado, los niños aprenden a cooperar, compartir y entender diferentes perspectivas. “Estas interacciones son vitales para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, como la empatía, la comunicación efectiva y la regulación emocional”. A través del juego libre, los niños experimentan y manejan situaciones sociales complejas de manera segura y natural, lo que les prepara para interacciones sociales más formales en el futuro (Chaiña-Chipana, 2024).

En términos emocionales, el juego libre ofrece un valioso medio para que los niños procesen y comprendan sus experiencias y sentimientos. Al tener la libertad de crear y controlar sus propios escenarios de juego, los niños pueden explorar y expresar emociones difíciles, construir su resiliencia y desarrollar una comprensión más profunda de sí mismos y de su entorno (Catalano, 2018).

Teoría

El juego libre ha sido objeto de estudio de diversos teóricos que han reconocido su importancia en el desarrollo infantil. Entre estos teóricos, destacan Jean Piaget y Lev Vygotsky, cuyas teorías proporcionan marcos comprensivos y profundos sobre cómo y por qué el juego libre es esencial para el crecimiento y desarrollo de los niños.

En primer lugar, Jean Piaget, renombrado psicólogo suizo, desarrolló una teoría del desarrollo cognitivo que resalta la importancia del juego libre en el proceso de aprendizaje y desarrollo infantil. Piaget postuló que el juego libre es fundamental para la asimilación y acomodación, dos procesos esenciales en su teoría del desarrollo cognitivo (Mieles-Barrera et al., 2020).

Piaget veía el juego libre como una actividad mediante la cual los niños pueden experimentar y explorar su entorno, permitiéndoles integrar nuevas experiencias en sus esquemas cognitivos existentes (asimilación) o modificar esos esquemas para adaptarse a nuevas experiencias (acomodación). En el juego libre, los niños interactúan con el mundo de manera espontánea y sin restricciones, lo que les permite experimentar con diversas situaciones y objetos, y aprender a través del ensayo y error (Cuellas, 2018).

Por ejemplo, cuando un niño juega libremente con bloques de construcción, no solo está entreteniéndose, sino que también está desarrollando su comprensión de conceptos espaciales, matemáticos y físicos. A través de la manipulación de los bloques, el niño aprende sobre equilibrio, peso y estructura, integrando estos conocimientos en su esquema cognitivo y adaptándolo conforme se encuentra con nuevos desafíos (Baena & Ruiz, 2016).

Por otro lado, Lev Vygotsky, proporcionó una perspectiva complementaria sobre el juego libre, enfocándose en su dimensión social y cultural. Según el autor, el juego libre es una actividad crucial para el desarrollo del lenguaje, la socialización y la internalización de normas culturales (García & Aquino, 2021).

Vygotsky sostuvo que el juego libre brinda un entorno propicio para que los niños practiquen y fortalezcan sus habilidades sociales y comunicativas. Durante esta actividad, interactúan con sus compañeros, establecen acuerdos sobre roles y normas, y solucionan conflictos, lo que favorece el desarrollo de sus competencias sociales y lingüísticas. Desde su perspectiva, el juego libre representa una zona de desarrollo próximo (ZDP), es decir, el

espacio entre lo que un niño puede hacer de manera independiente y lo que es capaz de lograr con el apoyo de otros. Mediante la cooperación y la interacción en el juego, los niños pueden alcanzar un mayor nivel de desarrollo y comprensión (Partida, 2022).

Además, Vygotsky veía el juego como un medio para la internalización de normas y valores culturales ya que, al imitar y representar roles sociales durante el juego, los niños aprenden sobre las expectativas y comportamientos aceptables en su cultura. Por ejemplo, al jugar a ser médicos, maestros o padres, los niños exploran y comprenden las dinámicas sociales y las responsabilidades asociadas con estos roles, internalizando así las normas culturales de su comunidad (Simbaña-Haro et al., 2022).

Dimensiones

De acuerdo a Li et al. (2023) propone dimensiones en donde cada una de estas proporciona una perspectiva única y valiosa sobre las capacidades y el desarrollo del niño en el contexto del juego libre:

Gestión del espacio: Se refiere a la habilidad del niño para utilizar y manipular el entorno físico durante el juego. Esta dimensión se ve cómo los niños exploran, organizan y se mueven dentro de su espacio de juego. Además, una adecuada gestión del espacio implica que el niño es capaz de adaptar su comportamiento a diferentes contextos espaciales, utilizando eficientemente el área disponible para actividades diversas. Esta habilidad es crucial, ya que facilita la exploración y el descubrimiento, permitiendo que los niños desarrollen un sentido de independencia y control sobre su entorno.

Gestión del material: Se centra en cómo los niños interactúan con los objetos y materiales presentes en su entorno de juego. Esta dimensión se da a notar la capacidad del niño para seleccionar, manipular y utilizar materiales de manera efectiva y creativa. Además, la habilidad para gestionar materiales no solo refleja la destreza motriz del niño, sino también su capacidad para planificar y ejecutar ideas, fomentando así el desarrollo de habilidades

cognitivas y motoras finas. A través de la manipulación de materiales, los niños aprenden sobre propiedades físicas, relaciones causa-efecto y desarrollan una comprensión más profunda del mundo que les rodea.

Simulación simbólica: Es una dimensión en donde se demuestra la capacidad del niño para participar en juegos de ficción y roles simbólicos. Este tipo de juego implica el uso de la imaginación para crear escenarios y personajes, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales. A su vez, la simulación simbólica brinda a los niños la oportunidad de explorar distintos roles y contextos, promoviendo el desarrollo de la empatía, el pensamiento creativo y la capacidad para resolver problemas. A través de este tipo de juego, los niños pueden explorar y expresar sus emociones, comprender mejor las experiencias ajenas y practicar habilidades sociales en un entorno seguro y controlado.

Participación: Se refiere no solo a la cantidad de tiempo que el niño dedica al juego, sino también a su nivel de interés, entusiasmo y compromiso durante la actividad. Una alta participación indica que el niño está profundamente involucrado y motivado, lo cual es esencial para el aprendizaje y el desarrollo. La participación activa en el juego libre permite a los niños desarrollar habilidades de concentración, persistencia y autonomía, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la exploración.

1.2.2. Autonomía:

Es la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, guiado por sus propios valores, principios y juicio. Esta facultad implica la habilidad de gobernarse a sí mismo, de establecer metas personales y de llevar a cabo acciones sin depender de la dirección o el control de otros. La autonomía es una manifestación del desarrollo personal y social, reflejando el grado de libertad y autoconfianza que una persona ha alcanzado (Mazo, 2012).

En el ámbito del desarrollo humano, la autonomía es un indicador crucial de madurez y competencia, lo que significa que es una cualidad que emerge a lo largo del tiempo, a través de la interacción entre factores internos y externos, en donde internamente, la autonomía está estrechamente vinculada con la autoconciencia y la autovaloración, permitiendo que el individuo reconozca sus propias capacidades y limitaciones. Por otro lado, externamente, se ve influenciada por el entorno social y cultural, que puede facilitar o restringir el desarrollo de la independencia personal (Tuárez & Tarazona, 2022).

La importancia de la autonomía radica en su contribución al bienestar psicológico y a la realización personal ya que, las personas autónomas son capaces de tomar decisiones que reflejan sus verdaderos deseos y necesidades, lo cual es esencial para la satisfacción y el sentido de propósito en la vida. Además, la autonomía está relacionada con la capacidad de enfrentarse a desafíos y adversidades de manera efectiva, ya que implica un sentido de control y responsabilidad sobre las propias acciones y sus consecuencias (Vera & Moreno, 2020),

En el contexto educativo, la promoción de la autonomía es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes debido a que, fomentar un entorno que apoye la toma de decisiones independiente y el pensamiento crítico permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales para su vida futura. “A su vez, en el aprendizaje no solo mejora la motivación intrínseca, sino que también prepara a los estudiantes para ser aprendices a lo largo de toda la vida, capaces de adaptarse y prosperar en un mundo en constante cambio” (Galindo, 2012).

En definitiva, la autonomía es una capacidad esencial que permite a los individuos tomar decisiones independientes y actuar conforme a sus propios valores y juicio, en donde esta habilidad es crucial para el desarrollo personal y social, contribuyendo significativamente al bienestar psicológico y a la realización personal (Navarro, 2005).

Teoría

La autonomía ha sido ampliamente estudiada y conceptualizada por diversos teóricos que han reconocido su relevancia en el desarrollo humano. Entre estos teóricos, destacan Edward Deci junto a Richard Ryan y Erik Erikson, cuyas teorías proporcionan marcos comprensivos sobre cómo y por qué la autonomía es esencial para el crecimiento personal y social.

En primer lugar, Edward Deci y Richard Ryan, psicólogos estadounidenses, desarrollaron la Teoría de la Autodeterminación, la cual postula que la autonomía es uno de los tres pilares fundamentales del bienestar y la motivación humana, junto con la competencia y la relación. Según esta teoría, la autonomía se refiere a la necesidad innata de sentirse en control de las propias acciones y decisiones, actuando en concordancia con los propios intereses y valores (Stover et al., 2017).

Además, se argumenta que la autonomía es esencial para la motivación intrínseca, es decir, la motivación que surge de dentro del individuo en lugar de ser impulsada por recompensas externas. Cuando las personas sienten que tienen el control sobre sus propias acciones y decisiones, están más propensas a involucrarse en actividades con un mayor sentido de compromiso, creatividad y satisfacción. La autonomía, por tanto, es vista como un catalizador para el crecimiento personal y la autorrealización (Moreno & Martínez, 2006).

En el contexto educativo, la teoría de la autodeterminación sugiere que los entornos que apoyan la autonomía de los estudiantes fomentan un aprendizaje más profundo y duradero. Cuando los educadores proporcionan opciones y alientan la independencia, los estudiantes son más propensos a desarrollar un amor por el aprendizaje y una motivación intrínseca para alcanzar sus metas académicas (Delgado et al., 2021).

Por otro lado, Erik Erikson, enfatiza la autonomía como una etapa crítica en el crecimiento humano, el desarrollo humano se compone de ocho etapas, “cada una de las

cuales presenta un conflicto central que el individuo debe resolver para avanzar de manera saludable hacia la siguiente etapa”. La segunda etapa de su teoría, denominada autonomía vs. vergüenza y duda, abarca aproximadamente los primeros tres años de vida (Calvo-Cascante, 2022).

Durante esta etapa, los niños comienzan a desarrollar una mayor independencia y autonomía a medida que adquieren habilidades motoras y de lenguaje. Erikson argumenta que los niños necesitan un entorno que les permita explorar y tomar decisiones por sí mismos, apoyados por la guía y el aliento de los cuidadores. Cuando los niños son capaces de ejercer su autonomía con éxito, desarrollan un sentido de confianza y seguridad en sus propias habilidades. En cambio, cuando los cuidadores son excesivamente estrictos o críticos, los niños pueden experimentar inseguridad y dudas sobre sus habilidades, así como sentimientos de vergüenza (Mendoza-Nápoles & Maldonado, 2019).

La resolución positiva del conflicto entre autonomía y vergüenza resulta en una mayor autoconfianza y una predisposición a asumir responsabilidades y tomar decisiones de manera independiente. Este desarrollo temprano de la autonomía es fundamental, ya que sienta las bases para una vida adulta en la que el individuo se siente competente y capaz de dirigir su propio destino (Quevedo & Patiño, 2024).

Dimensiones

a autonomía es un concepto esencial en el desarrollo humano, abarcando la capacidad de tomar decisiones independientes y de actuar de manera auto-dirigida. Según Abanto y Reyes (2022), la expresión oral puede desglosarse en dos dimensiones principales:

Relación consigo mismo: Esta dimensión implica un profundo conocimiento de las propias fortalezas, debilidades, valores y objetivos, así como la habilidad para gestionar las emociones y comportamientos de manera efectiva. Según Abanto y Reyes (2022), esta relación interna es fundamental para desarrollar una auténtica autonomía, ya que permite a

los individuos tomar decisiones informadas y actuar en consonancia con sus principios y metas personales.

Relación con los demás: Esta dimensión incluye habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la capacidad de establecer límites saludables. Según Abanto y Reyes (2022), una relación equilibrada con los demás es crucial para el ejercicio de la autonomía, ya que permite a los individuos actuar de manera independiente sin aislarse de las influencias y apoyos sociales. Asimismo, la relevancia de esta dimensión se manifiesta en la habilidad para mantener la independencia mientras se construyen y mantienen relaciones interpersonales significativas y respetuosas.

1.3. Definición y operacionalización de variables

Tabla 1 *Operacionalización de variables*

Variable	Def. Conceptual	Def. Operacional	Dimensiones		Indicadores
Juego libre	Se define como una actividad espontánea, autoiniciada y dirigida por los propios niños, en la que ellos deciden libremente cómo, cuándo y con qué jugar. Este tipo de juego se caracteriza por su naturaleza no estructurada, permitiendo a los niños explorar, experimentar y expresar su creatividad sin la intervención directa de adultos o la imposición de reglas preestablecidas (Flores et al., 2024).	Para la variable solución se realizarán sesiones de aprendizaje.	Gestión del espacio		-Espacios de juego de manera creativa -Confianza al moverse y desplazarse por el entorno -Problemas espaciales
			Gestión del material		-Selección de materiales adecuados -Manipulación de objetos -Utilización de materiales innovadores
			Simulación simbólica		-Participación de juegos de rol -Creación de historias y escenarios ficticios -Interacción con otros niños
			Participación		-Interés y entusiasmo -Atención y concentración -Participación activa en el juego -Iniciativa
Autonomía	Se define como la capacidad del individuo para tomar decisiones y actuar de manera independiente, guiado por sus propios valores, principios y juicio (Mazo, 2012)	La variable será medida a través de un instrumento en base a sus dimensiones:	Relación consigo mismo		-Toma de decisiones -Manejo -Independencia
			Relación con los demás		-Interacción -Tolerancia -Comunicación

II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Diseño de contrastación de hipótesis

La investigación se enmarcó dentro del ámbito de la investigación aplicada, cuyo objetivo principal es la transferencia del conocimiento científico a contextos reales para solucionar problemáticas específicas. Según Arias (2020), este tipo de estudio se caracteriza por su naturaleza interdisciplinaria, permitiendo la integración de diversas perspectivas teóricas y metodológicas para abordar el objeto de estudio de forma holística. En este caso, la investigación se centró en el uso del juego libre para fomentar la autonomía en niños de 3 años en la IEI 289, Pona Alta.

Se adoptó un enfoque cuantitativo para la recolección y análisis de datos. Este enfoque, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), se basa en la medición numérica y la aplicación de técnicas estadísticas para probar hipótesis y generalizar los resultados. La metodología cuantitativa utilizada en el estudio se distinguió por su rigor y sistematicidad, lo que permitió obtener resultados confiables y objetivos. Como señaló Arias (2020), este enfoque facilita la identificación de relaciones causales entre las variables, contribuyendo a una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, en este caso, el impacto del juego libre en la autonomía de los niños.

En términos de diseño, se utilizó un diseño preexperimental, el cual, según Arias y Covinos (2021), permite evaluar los efectos de una intervención en un solo grupo, este tipo de diseño, aunque sencillo, resultó útil para explorar el fenómeno y generar hipótesis para futuras investigaciones. En esta investigación, el diseño preexperimental permitió observar los efectos del juego libre en un grupo de niños de 3 años, facilitando un primer análisis sobre cómo esta metodología contribuye al desarrollo de su autonomía.

El nivel de profundidad fue explicativo, orientado a descubrir las causas y razones subyacentes de los fenómenos analizados. Siguiendo a Castro et al. (2020), este nivel

permitió comprender las relaciones causales entre las variables y generar teorías más robustas. En este caso, se buscó entender cómo el juego libre influye en la autonomía de los niños de 3 años, aportando a la construcción de un conocimiento aplicable en el ámbito de la educación inicial.

Grupo experimental=Pretest (X) → Intervención → Posttest (Y)

2.2. Población, muestra

2.2.1. Población

La población de estudio constituye el universo de elementos sobre el cual se centra la investigación, definido por características comunes y relevantes para los objetivos del estudio. Tal como lo señalan Carhuanchó et al. (2019), la delimitación precisa de la población es un aspecto crucial para garantizar la validez y generalizabilidad de los hallazgos, ya que sirve como marco de referencia para la selección de la muestra y la interpretación de los resultados.

En ese sentido, la población estuvo constituida por 28 estudiantes de tres años de la IEI 289, Pona Alta.

2.2.2. Muestra:

En investigación, una muestra representa un subconjunto estratégicamente elegido de toda la población. Este proceso de selección tiene como objetivo obtener datos que reflejen con precisión las características de la población y para garantizar la representatividad, la muestra debe incluir elementos que compartan atributos similares con la población. Una estrategia de muestreo bien definida es crucial para mitigar posibles sesgos y mejorar la precisión de los hallazgos del estudio (Carhuanchó et al., 2019). En consecuencia, este estudio adoptará un método de muestreo no probabilístico de tipo censal, que implica la recopilación de datos de todos los elementos dentro de la población objetivo, eliminando la necesidad de la selección de la muestra (Otzen y Manterola, 2017).

Por tal razón, la muestra estuvo constituida por 28 estudiantes tres años de la IEI 289, Pona Alta.

2.3. Técnicas, instrumentos, equipos y materiales

2.3.1. Técnica

La observación no participante es una técnica de recolección de datos en la que el investigador observa el comportamiento de los sujetos sin intervenir o interactuar directamente con ellos. Esto permite una evaluación más natural de las conductas, ya que los sujetos no son influenciados por la presencia activa del observador (Bernal, 2019).

En esta investigación, se empleó la observación no participante para evaluar el nivel de autonomía de los niños de 3 años en la IEI 289, Pona Alta, el investigador se limitó a observar y registrar los comportamientos de los niños durante las sesiones de juego libre sin interferir en su dinámica, permitiendo que el desarrollo autónomo ocurriera de manera espontánea.

2.3.2. Instrumento

La lista de cotejo es un instrumento estructurado en el que se detallan una serie de comportamientos, habilidades o características específicas que el observador debe registrar. Su propósito es facilitar la evaluación objetiva de la presencia o ausencia de determinados criterios en el sujeto observado (Martínez, 2020).

En este estudio, se utilizó una lista de cotejo para registrar los indicadores de autonomía en los niños durante las sesiones de juego libre, el instrumento permitió al investigador documentar de manera objetiva y sistemática cada aspecto relevante del comportamiento autónomo, facilitando un análisis claro y detallado de los avances en la autonomía de los niños.

Escala	Ítems	Bajo	Regular	Alto
Dimensión 1: Relación consigo mismo	1–9	0–3	4–6	7–9
Dimensión 2: Relaciones con los demás	10–18	0–3	4–6	7–9
Autonomía	1–18	0–6	7–12	13–18

2.3.3. Materiales

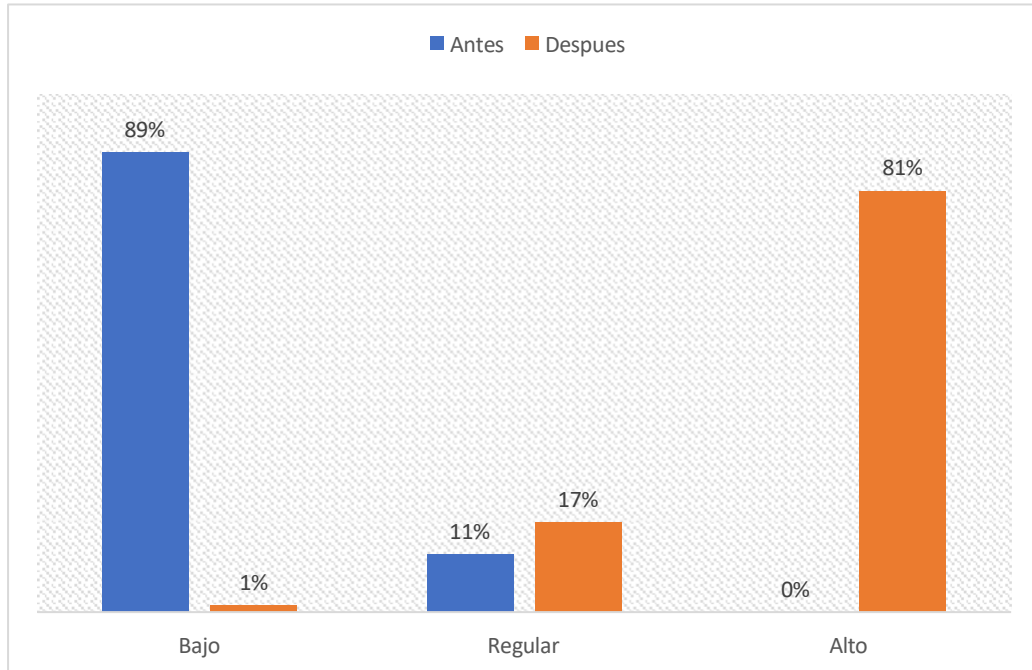
En la presente investigación, se utilizaron diversos materiales y equipos esenciales para el desarrollo adecuado del estudio, en cuanto a los materiales de oficina, se empleó papel bond para la impresión de documentos y formularios, así como fólder de manila para el almacenamiento y organización de dichos documentos, manteniéndolos en buen estado y facilitando su acceso; también se dispuso de tinta de impresora para la impresión de cuestionarios y registros, y de lapiceros para la toma de notas y registros manuales necesarios durante las observaciones y análisis.

Para los materiales de investigación, se contó con una computadora portátil (laptop), utilizada para la recopilación, almacenamiento y análisis de datos, permitiendo procesar la información de manera eficaz. Asimismo, se utilizó un dispositivo de almacenamiento USB, que funcionó como respaldo y facilitó el transporte seguro de archivos y datos relevantes para el estudio, estos materiales y equipos en conjunto contribuyeron significativamente al desarrollo eficiente y ordenado de la investigación.

III. RESULTADOS

Figura 1

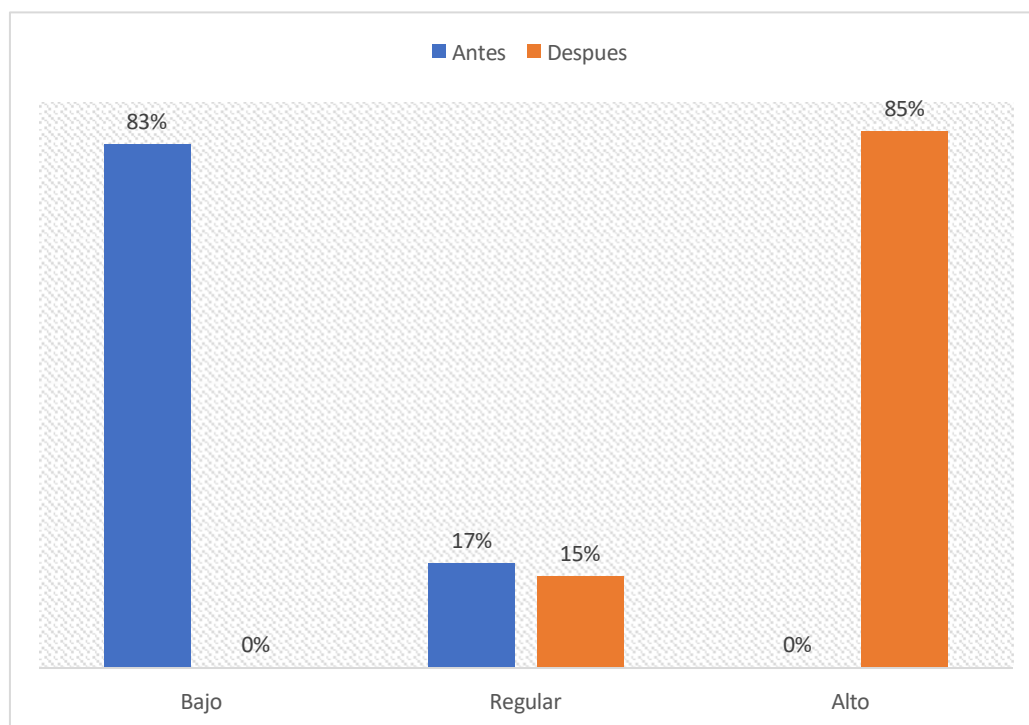
Nivel de la “variable autonomía, antes y después de la aplicación del juego libre”.



En esta figura, se observa el cambio en el nivel de autonomía de los niños antes y después de la intervención. Antes de la aplicación del juego libre, el 89% de los niños se encontraba en un nivel bajo de autonomía, el 11% en un nivel regular, y ninguno en el nivel alto. Posterior de la intervención, el porcentaje de niños en el nivel alto aumentó al 81%, mientras que solo el 17% permaneció en el nivel regular y el 1% en el nivel bajo, estos resultados indican que la intervención de juego libre tuvo un efecto positivo significativo, ayudando a que la mayoría de los niños mejorara su autonomía.

Figura 2

Nivel de la “dimensión relación consigo mismo, antes y después de la aplicación del juego libre”.

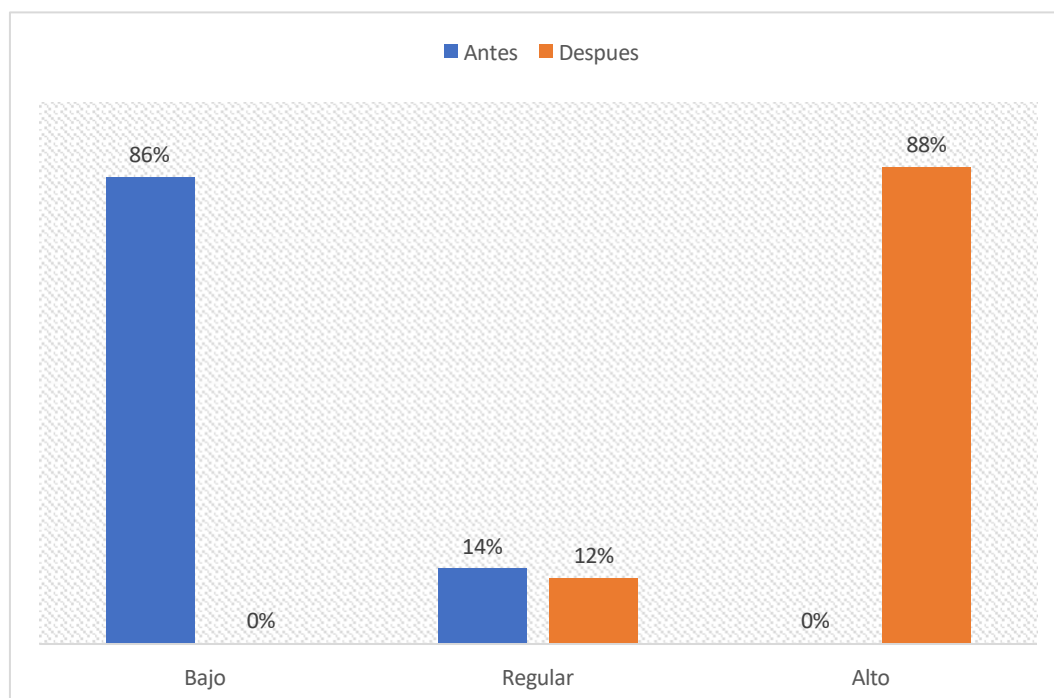


La segunda figura muestra los cambios en la dimensión “relación consigo mismo”.

Antes de la intervención, el 83% de los niños estaba en un nivel bajo de relación consigo mismo y el 17% en un nivel regular, sin nadie en el nivel alto. Posterior de la intervención, el 85% de los niños alcanzó un nivel alto de relación consigo mismo, el 15% permaneció en el nivel regular y ninguno en el nivel bajo, esto indica que la intervención de juego libre ayudó significativamente a los niños a desarrollar una mejor relación consigo mismos, promoviendo su autoconfianza y valoración personal.

Figura 3

Nivel de la “dimensión relación con los demás, antes y después de la aplicación del juego libre”.



En la tercera figura, se presenta el nivel de la dimensión “relación con los demás” antes y después de la aplicación del juego libre. Al inicio, el 86% de los niños se encontraba en el nivel bajo y el 14% en el nivel regular, sin niños en el nivel alto. Después de la intervención, el 88% de los niños alcanzó el nivel alto en esta dimensión, mientras que el 12% permaneció en el nivel regular, y ninguno en el nivel bajo, estos resultados indican que el juego libre también fomentó la relación social entre los niños, mejorando su interacción y habilidades de convivencia.

Tabla 2

“Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas”

Prueba	Sig. asintótica
“Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas”	0.000

La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas, utilizada para analizar el impacto del juego libre en la autonomía de los niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, este análisis buscó comparar los niveles de autonomía antes y después de la intervención, evaluando si las actividades de juego libre generaron un cambio significativo en las habilidades autónomas de los niños.

El valor de significancia ($p = 0.000$) es menor al nivel de significancia convencional de 0.05, lo que nos permite rechazar la hipótesis nula y concluir que la diferencia entre el pretest y el posttest es estadísticamente significativa.

Por lo tanto, estos resultados indican que la intervención basada en el juego libre tuvo un significativo impacto y positivo en la autonomía de los niños, la mejora observada en las puntuaciones del posttest respalda la efectividad de esta estrategia, cumpliendo con el objetivo de la investigación al demostrar que el juego libre puede contribuir al desarrollo de habilidades autónomas en niños de 3 años de edad.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

De acuerdo con el primer objetivo específico, los resultados mostraron que el 89% de los niños se encontraba en un nivel bajo de autonomía y el 11% en un nivel regular, sin niños en el nivel alto. Estos resultados iniciales son consistentes con los antecedentes presentados por Baquero et al. (2020), quienes hallaron que los niños presentaban bajos niveles en diversas competencias sociales y emocionales antes de recibir una intervención lúdica. Asimismo, Quijije y Flores (2022) señalaron que los niños de educación inicial muestran deficiencias en la autonomía al realizar actividades cotidianas propias de su edad, lo que subraya la importancia de intervenir mediante estrategias pedagógicas como el juego libre para promover el desarrollo de esta habilidad. Teóricamente, esta situación inicial de baja autonomía en los niños puede explicarse mediante la teoría de Erik Erikson, quien plantea que en las primeras etapas de vida, los niños deben enfrentar el conflicto entre la autonomía y la vergüenza o duda, necesitando un entorno de apoyo que les permita explorar y tomar decisiones por sí mismos (Mendoza y Maldonado, 2019).

El segundo objetivo específico buscaba establecer el nivel de autonomía de los niños después de la aplicación del juego libre. Tras la intervención, los resultados revelaron un cambio positivo: el 81% de los niños alcanzó un nivel alto de autonomía, el 17% permaneció en un nivel regular y solo el 1% se mantuvo en el nivel bajo. Este avance es coherente con investigaciones previas como la de Atocha (2024), “quien concluyó que el juego libre tiene un efecto significativo en el aumento de la autonomía en niños de cinco años”. Igualmente, Castillo y Plasencia (2024) “hallaron una mejora notable en la autonomía de niños de cuatro años tras la implementación de sesiones de juego libre, sugiriendo que esta estrategia es efectiva para fomentar el desarrollo autónomo en edades tempranas”. Desde una perspectiva teórica, Piaget considera el juego libre como una actividad crucial para la asimilación y acomodación de experiencias, lo que permite a los niños integrar nuevas habilidades y

adaptarse a desafíos de forma independiente (Baena & Ruiz, 2016). Vygotsky también apoya esta noción, al proponer que el juego libre proporciona una zona de desarrollo próximo en la que los niños pueden alcanzar niveles de desarrollo más altos mediante la exploración y la interacción con su entorno (García & Aquino, 2021).

En relación con el tercer objetivo, que fue aplicar las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre para mejorar la autonomía, se llevaron a cabo 12 sesiones en las que los niños participaron en actividades diseñadas para promover la independencia y el autocontrol. Este enfoque es consistente con los antecedentes de Laura (2021), quien concluyó que el juego libre en sectores específicos permite a los niños practicar habilidades como tomar decisiones y resolver problemas de manera autónoma. Además, la teoría de Erikson sobre el desarrollo psicosocial resalta que proporcionar a los niños oportunidades para tomar decisiones en un entorno seguro es fundamental para que desarrollen un sentido de confianza y competencia en sus habilidades, lo cual fue precisamente lo que se logró a través de estas sesiones.

Finalmente, el objetivo general, la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas confirmó un cambio significativo entre el pretest y el posttest, con una significancia ($p = 0.000$), menor al nivel de 0.05. “Este hallazgo indica que la intervención basada en el juego libre tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la autonomía de los niños”. Estos resultados coinciden con los obtenidos por Delgado (2022), quien observó una mejora considerable en la autonomía de niños de cuatro años tras una intervención similar. Los principios de la teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan también son aplicables en este contexto, ya que plantean que la autonomía es un pilar fundamental para el bienestar y la motivación intrínseca, lo cual es esencial para el desarrollo infantil (Stover et al., 2017). Al fomentar un entorno en el que los niños pueden tomar decisiones y actuar de acuerdo con sus

intereses, el juego libre actúa como un catalizador para la motivación intrínseca y el crecimiento personal.

CONCLUSIONES

La investigación permitió concluir que el juego libre tiene una influencia significativa en la mejora de la autonomía en los niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, la aplicación de sesiones de juego libre demostró ser una estrategia eficaz para fomentar la independencia, la toma de decisiones y el desarrollo de habilidades autónomas en los niños, quienes mostraron una mejora considerable en sus niveles de autonomía tras la intervención.

Antes de la aplicación del juego libre, el nivel de autonomía de los niños de 3 años de la IEI 289 era bajo en su mayoría, la evaluación inicial mostró que los niños presentaban limitaciones para realizar actividades de manera independiente, lo que evidenció la necesidad de una intervención que promoviera el desarrollo de la autonomía en esta etapa temprana.

La implementación de 12 sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre resultó efectiva para fomentar la autonomía en los niños, a través de estas actividades, los niños tuvieron la oportunidad de tomar decisiones, resolver problemas y explorar de manera independiente, lo cual contribuyó a su desarrollo personal y social.

Después de la intervención, el nivel de autonomía de los niños mostró una mejora significativa, pasando en su mayoría al nivel alto de autonomía, este cambio positivo evidencia la efectividad del juego libre para el desarrollo de habilidades autónomas, lo cual respalda la importancia de utilizar estrategias pedagógicas que permitan a los niños actuar de forma independiente.

RECOMENDACIONES

Se recomienda que la IEI 289, Pona Alta, implemente el juego libre como una estrategia pedagógica permanente en el currículo de educación inicial, promoviendo así un entorno que respalde y potencie el desarrollo autónomo en los niños desde temprana edad; además capacitar a los docentes para que faciliten estas actividades de manera efectiva, adaptándolas a las necesidades de cada grupo de edad.

Se recomienda realizar evaluaciones periódicas del nivel de autonomía de los niños al inicio de cada año escolar, esto permitirá a los docentes identificar las áreas específicas en las que los niños necesitan apoyo para su desarrollo autónomo y planificar actividades dirigidas a fortalecer sus habilidades en función de sus niveles iniciales.

Se recomienda que las sesiones de juego libre se incluyan de manera estructurada y continua en el plan de estudios de educación inicial, adaptándose al progreso de los niños; además, involucrar a los padres y cuidadores en el proceso, brindándoles orientaciones sobre cómo fomentar la autonomía en el hogar mediante actividades lúdicas similares.

Se recomienda realizar evaluaciones de seguimiento después de las sesiones de juego libre para medir el progreso en la autonomía de los niños y ajustar las actividades según sus necesidades; también compartir los resultados obtenidos con otros docentes y profesionales de la educación inicial, para promover el uso de prácticas basadas en el juego libre en otras instituciones educativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Abanto, A. R. (2022). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del Distrito de Comas, 2022*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128350/Abanto_PRA-Reyes_RGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting.
https://doi.org/https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Atocha, S. (2024). *Juego libre para mejorar la autonomía en niños de 5 años de la Institución Educativa Paúl Harris, Sullana-2024*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/37172/AUTONOMIA_DESARROLLO_ATOCHA_CORREA_SILVIA_KARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baena, A., & Ruiz, P. (2016). El juego motor como actividad física organizada en la enseñanza y la recreación. *EmásF: revista digital de educación física*(38), 73-86.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5351993>
- Baquero, S., Rodríguez, S., & Carrillo, S. (2020). *Fortalecimiento del componente de autonomía emocional de las competencias socioemocionales a partir del juego*

simbólico y la expresión corporal en niños y niñas de 6 a 8 años del Colegio Alemania Unificada I.E.D. [Tesis para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Institucional de la UCC. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6bad64fc-2f63-453b-a02d-52bc750da506/content>

Calvo-Cascante, P. (2022). El desarrollo psicosocial y la gestión del talento humano. *Acta Académica*, 70, 39-56. <http://encuestas.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/1338>

Carhuancho, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. Guayaquil: Departamento de investigación y posgrados, Universidad Internacional del Ecuador, extensión Guayaquil.

Castillo, M., & Plasencia, K. (2024). *Juego libre para la autonomía en niños de 4 años de una Institución Educativa de Trujillo, 2023*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Privada Antenor Orrego] . Repositorio Institucional de la UPAO.

https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/31791/REP_MILUSK_A.CASTILLO_KATHERINE.PLASENCIA_JUEGO.LIBRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castro, A., Parra, E., & Arango, I. (2020). Glosario para metodología de la investigación.

Working Paper ESACE, 1(8), 1-38. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/5ANJB>

Catalano, H. (2018). The Importance of Free Play in Early Childhood and Primary School Education: Critical Analysis for Romania. *Educ Res Appl*, 1(2).

https://www.researchgate.net/publication/325862177_The_Importance_of_Free_Play_in_Early_Childhood_and_Primary_School_Education_Critical_Analysis_for_Romania

- Chaiña-Chipana, J. (2024). Relación del juego libre con la solución de conflictos en niños de los programas no escolarizados de educación inicial de la provincia de Melgar, 2021. *Polo del Conocimiento*, 9(1), 843-859.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9257818.pdf>
- Cuellas, M. (2018). El juego en la educación preescolar. Fundamentos históricos. *Conrado*, 14(2), 117-123. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000200020&script=sci_arttext&tlng=pt
- Delgado, L. (2022). *El juego para desarrollar autonomía en los niños de 4 años de la I.E Jorge Basadre (Complejo), Sullana-Piura, 2020*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Institucional de la ULADECH.
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28911/JUEGO_LIBRE_DELGADO_GALVEZ_LISBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Delgado, M., García, J., Téllez, A., & Zamarripa, J. (2021). Teoría de la Autodeterminación. Una perspectiva teórica para el estudio del trabajo social. *Realidades*, 11(2), 9-22.
<https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/141>
- Flores, Y., Flores, A. M., Cuentas, M., La Torres, B., & Vassallo, J. (2024). Juego Libre y su Influencia en los Sectores del Aula de los Niños y Niñas de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 256 Emilia Barcia Boniffatty Distrito de San Alejandro, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6334-6348.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9977>
- Galindo, J. (2012). Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget. *Educación y Ciencia*(15), 23-33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7981961>

- García, V., & Aquino, P. (2021). Revaloración del juego como estrategia de enseñanza-Experiencia de los amigos en la clase mágica. *Profesorado*, 25(1), 251-270.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8683>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación (1era edición ed.)*. McGraw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Laura, J. (2021). *La hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años en la Institución Educativa Inicial Walter Peñaloza Ramella Distrito de Mariano Melgar, Arequipa-2019*. [Tesis para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional de la UNSA.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5a254fca-cc8f-40af-b095-d13ca0e84817/content>
- Li, S., Jiang, Q., & Deng, C. (2023). The Development and Validation of an Outdoor Free Play Scale for Preschool Children. *Int J Environ Res Public Health*, 20(1).
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC9819024/>
- Mazo, H. (2012). La autonomía: Principio ético contemporáneo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 115-132.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5123760.pdf>
- Mendoza-Nápoles, C., & Maldonado, E. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Mieles-Barrera, M., Cerchiaro-Ceballos, E., & Rosero-Prado, A. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8071023>

- Moreno, J., & Martínez, A. (2006). Importancia de la teoría de la autodeterminación en la práctica físico-deportiva: Fundamentos e implicaciones prácticas. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(2). <https://revistas.um.es/cpd/article/view/113871>
- Navarro, M. (2005). La autonomía de aprendizaje: El problema terminológico. *Odisea*(6), 145-160. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ODISEA/article/download/195/175>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), :227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Partida, J. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 321-350. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-878X2022000100321
- Pyle, A. (2018). *Aprendizaje basado en el juego*. CEDJE. <http://www.crearural.cl/wp-content/uploads/2023/04/aprendizaje-basado-en-el-juego.pdf#page=8>
- Quevedo, J., & Patiño, N. (2024). Rol de los padres en el desarrollo psicosocial de niños de 1 a 3 años en Chuguín Grande de Ingapirca. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 635-641. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2065?articlesBySimilarityPage=9>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista educare*, 1(1), 197-217. <https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1704/1615>
- Simbaña-Haro, M., González-Romero, M., Obando-Tasigano, C., & Hinojosa-Cazco, G. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *Digital Publisher*, 7(6-2), 145-156. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9018762>

Solís, P. (2018). La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil.

Voces de la educación, 4(7), 1-8.

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación. Una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6224835>

Tuárez, J., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE*, 26, 459-475.

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1682>

Vera, B., & Moreno, J. (2020). La autonomía de los estudiantes y las designaciones académicas en el campo universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 68-77.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-68.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024			
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGÍA
Cómo influye el juego libre en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024?	Determinar la influencia del juego libre en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.	El juego libre influye significativamente en la mejora de la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Diseño: Pre-experimental Nivel: Explicativa Población: 28 estudiantes de tres años. Muestra: 28 estudiantes de tres años. Técnica: Observación no participante Instrumento: Lista de cotejo
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICOS	
¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, antes de la aplicación del juego libre?	Identificar el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, antes de la aplicación del juego libre.	El nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, antes de la aplicación del juego libre, es bajo	
Como se aplicaran las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.	Aplicar las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.	Las sesiones de aprendizaje basadas en el juego libre mejoraron la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024.	
¿Cuál es el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, después de la aplicación del juego libre?	Establecer el nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, después de la aplicación del juego libre.	El nivel de autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, después de la aplicación del juego libre, es alto.	

Anexo 2. Lista de cotejo

Esta lista de cotejo ha sido diseñada como una herramienta para evaluar de manera objetiva y sistemática ciertos comportamientos y habilidades de los niños en relación a su autonomía, cada ítem está orientado a observar y registrar la presencia o ausencia de comportamientos específicos en los niños durante las actividades cotidianas o momentos de juego.

Como investigadora, es importante observar con atención cada conducta sin intervenir en las actividades de los niños para garantizar una evaluación natural y auténtica, cada ítem debe marcarse con un “Sí” si el comportamiento se observa y con un “No” si el comportamiento no se presenta en el tiempo de observación establecido, la información recolectada permitirá obtener una visión clara y detallada de los niveles de desarrollo.

D	Nº	Ítems	No (0)	Si (0)
Relación consigo mismo	1	El niño elige por sí mismo las actividades que desea realizar.		
	2	El niño decide cómo resolver una tarea sin ayuda de un adulto.		
	3	El niño selecciona los materiales que considera necesarios para sus actividades.		
	4	El niño organiza sus pertenencias personales en el aula.		
	5	El niño guarda y cuida los materiales después de usarlos.		
	6	El niño sigue las normas de manejo de materiales sin supervisión.		
	7	El niño realiza sus tareas cotidianas sin ayuda de un adulto.		
	8	El niño completa las actividades asignadas sin requerir constante supervisión.		
	9	El niño pide ayuda solo después de intentar resolver un problema por sí mismo.		
Relación con los	10	El niño se integra con facilidad a actividades en grupo.		
	11	El niño ofrece su ayuda a otros niños durante las actividades.		

	12	El niño respeta los turnos de sus compañeros durante el juego.		
	13	El niño mantiene la calma cuando pierde en un juego o actividad.		
	14	El niño respeta las opiniones y decisiones de sus compañeros.		
	15	El niño acepta correcciones sin mostrar molestia.		
	16	El niño expresa claramente sus ideas a sus compañeros.		
	17	El niño se muestra dispuesto a escuchar a los demás durante las actividades.		
	18	El niño utiliza palabras amables al dirigirse a sus compañeros y adultos.		

SESIÓN N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Exploradores de espacios naturales”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Toma decisiones en su proceso de juego y exploración.	El niño participa activamente en el juego libre, eligiendo qué explorar y cómo hacerlo dentro del entorno preparado.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar un espacio al aire libre o simulado con diferentes áreas de juego que representen “espacios naturales” como arena, agua, piedras, hojas, y troncos. Organizar los materiales para que estén accesibles y seguros para el uso de los niños.	Arena, agua en pequeñas bandejas, hojas, piedras pequeñas, troncos de madera pequeños, animales de juguete (representando animales de diferentes hábitats).

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Invita a los niños a explorar el "espacio natural" montado en el aula o al aire libre. Explica que pueden decidir libremente a qué parte ir y qué elementos explorar primero. Anima a cada niño a que piense en una decisión: ¿Dónde quieren empezar su exploración? ¿Qué les llama la atención?
PROCESO 40 min.	Permite a los niños desplazarse libremente por los diferentes espacios y manipular los materiales. Fomenta la participación y las decisiones individuales: cuando elijan un área, haz preguntas como “¿Qué piensas hacer con el agua?” o “¿Quieres explorar los troncos o los animales?” Observa cómo interactúan entre ellos, promoviendo que compartan ideas sobre cómo jugar con los elementos. Apoya la simulación simbólica sugiriendo que imaginen qué tipo de animales podrían vivir en cada espacio.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños en un círculo y pregúntales sobre las decisiones que tomaron en su exploración: ¿Qué eligieron? ¿Por qué decidieron ir a esa área primero? Resalta los logros individuales de toma de decisiones y su participación en el juego. Agradece su participación y celebra la autonomía mostrada.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N°	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño participa activamente en el juego libre, eligiendo qué explorar y cómo hacerlo dentro del entorno preparado.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				

SESIÓN N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El mercado de los niños”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Toma decisiones en situaciones de juego que requieren seleccionar y gestionar materiales.	El niño participa en el juego simbólico, tomando decisiones sobre qué objetos “comprar” y cómo organizarlos en el mercado.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Montar un espacio que represente un mercado con “puestos” de alimentos, frutas, juguetes y otros objetos de uso común. Asegurarse de que cada puesto tenga suficiente cantidad de materiales para que los niños puedan elegir entre varios artículos.	Frutas y verduras de juguete, monedas de juguete, bolsas de tela o papel, carritos pequeños para “comprar”, mesas para simular los puestos de mercado.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Da la bienvenida a los niños al “mercado” y explora junto a ellos los diferentes puestos. Explica que pueden decidir qué quieren “comprar” en el mercado y cómo llevarán sus compras. Invita a los niños a reflexionar: ¿Qué productos son los que más les gustan? ¿Cómo decidirán qué comprar?
PROCESO 40 min.	Deja que los niños se muevan libremente por los puestos, seleccionando los objetos que quieren “comprar” y organizándolos en sus bolsas. Anímalos a tomar decisiones, como si quieren llevar solo frutas o también juguetes. Facilita el juego simbólico sugiriendo que imaginen para qué necesitan los productos que “compran”. Invita a los niños a interactuar entre ellos para compartir ideas y sugerencias sobre sus compras.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños y pregúntales sobre las decisiones que tomaron en su experiencia de “compra”: ¿Por qué eligieron ciertos productos? ¿Qué les gustó más de la actividad? Reafirma los momentos en que tomaron decisiones por sí mismos y destaca cómo organizaron sus materiales. Finaliza la sesión felicitándolos por su participación y autonomía en el juego.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Nº	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño participa en el juego simbólico, tomando decisiones sobre qué objetos “comprar” y cómo organizarlos en el mercado.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				

SESIÓN N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“El mundo de la construcción”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Desarrolla habilidades de manejo de materiales en actividades de construcción.	El niño participa activamente en el juego libre, eligiendo materiales y manipulándolos para construir de forma autónoma.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar el espacio con áreas delimitadas para diferentes tipos de materiales (bloques de construcción, arena, piedras, y otros elementos de construcción). Asegurar que los materiales estén accesibles y seguros para su manipulación.	Bloques de construcción, arena, piedras pequeñas, figuras de construcción (como camiones y grúas de juguete), recipientes para manipular y transportar materiales.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Presenta a los niños el "Mundo de la Construcción" y permite que exploren los materiales. Explica que pueden decidir qué construir y cómo manejar los materiales. Invítalos a imaginar que están en una obra de construcción y que cada uno tiene un papel importante.
PROCESO 40 min.	Deja que los niños se desplacen por las áreas, eligiendo y manipulando libremente los materiales. Fomenta el uso de los materiales para construir estructuras de su elección, como casas o torres, y observa cómo deciden transportarlos y organizarlos. Promueve la participación grupal invitando a los niños a colaborar en una construcción grande si lo desean, animándolos a manejar materiales juntos. Facilita la simulación simbólica sugiriendo que usen los camiones y grúas para mover arena y piedras, promoviendo así el manejo coordinado de materiales.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños en un círculo y pídeles que compartan lo que construyeron y cómo manejaron los materiales. Resalta sus logros individuales y grupales en el manejo de los recursos y en la participación. Felicítalos por su autonomía y esfuerzo en la sesión.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N°	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño participa activamente en el juego libre, eligiendo materiales y manipulándolos para construir de forma autónoma.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				

SESIÓN N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Pequeños jardineros”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Desarrolla habilidades de manejo de herramientas y materiales de jardinería.	El niño muestra interés en el manejo de herramientas y materiales para plantar, cuidar y organizar las plantas en el jardín simulado.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar un espacio que simule un jardín con tierra, pequeñas macetas, semillas y herramientas de jardinería (palas, rastrillos de plástico). Asegurar que las herramientas sean seguras y adecuadas para niños pequeños.	Tierra en pequeñas cajas o recipientes, macetas, semillas, palas y rastrillos de juguete, regaderas de tamaño infantil.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Presenta el “Jardín” y explica a los niños que pueden ser jardineros por un día, tomando decisiones sobre qué plantar y cómo cuidar sus plantas. Motívalos a explorar las herramientas y decidir por dónde comenzar en su actividad de jardinería.
PROCESO 40 min.	Permite a los niños escoger macetas y herramientas, invitándolos a manipular la tierra, plantar semillas y regarlas. Observa cómo manejan las herramientas, guiándolos si es necesario, para que puedan usarlas de forma efectiva y segura. Facilita la simulación simbólica alentándolos a imaginar que están en un verdadero jardín y que cada planta necesita cuidado especial. Promueve la participación activa al sugerir que algunos niños compartan herramientas o trabajen juntos en una maceta grande.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños para que compartan lo que plantaron y cómo usaron las herramientas. Elogia su habilidad para manejar los materiales de jardinería y su participación en el cuidado del “jardín”. Celebra su autonomía y el esfuerzo que pusieron en la actividad.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N°	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño muestra interés en el manejo de herramientas y materiales para plantar, cuidar y organizar las plantas en el jardín simulado.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				

SESIÓN N° 5

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Cocineritos en acción”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Desarrolla independencia en la selección y manejo de materiales de cocina de juguete.	El niño elige y manipula los materiales de cocina de manera independiente para preparar un “plato” en el juego.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Organizar un área que simule una cocina, con mesas bajas y estantes accesibles que contengan utensilios de juguete. Colocar los materiales en diferentes áreas para fomentar la autonomía en el manejo de los mismos.	Utensilios de cocina de juguete (ollas, sartenes, cucharas), alimentos de juguete (frutas, verduras, pan, etc.), platos y bandejas de plástico.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Invita a los niños a explorar la "cocina" y explícale que pueden decidir qué cocinar y cómo utilizar los materiales. Muestra cómo están organizados los materiales, permitiendo que ellos decidan cuáles usar y cómo crear su “plato”.
PROCESO 40 min.	Deja que los niños se muevan libremente, eligiendo sus utensilios y alimentos para “cocinar”. Observa cómo cada niño selecciona sus propios materiales, promoviendo la independencia en la toma de decisiones. Facilita la simulación simbólica al sugerir ideas de recetas o al preguntarles qué están “cocinando”, incentivando la imaginación y la independencia en sus elecciones. Fomenta la participación al invitarlos a compartir ideas de recetas entre sí, pero sin interferir en sus decisiones individuales.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños y pídeles que muestren sus platos y cuenten qué ingredientes utilizaron. Elogia su independencia y creatividad al “cocinar” sus platos y destaca cómo cada uno eligió sus propios materiales. Cierra la actividad agradeciéndoles por su participación y resaltando la importancia de hacer cosas por sí mismos.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N°	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño elige y manipula los materiales de cocina de manera independiente para preparar un “plato” en el juego.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				

SESIÓN N° 6

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. Institución educativa: IEI 289, Pona Alta

1.2. Nivel: Inicial

1.3. Edad: 3 años

II. TÍTULO DE LA SESIÓN:

“Pequeños constructores”

III. APRENDIZAJE ESPERADO:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	CRITERIOS DE ÉXITO	EVALUACIÓN
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	Fomenta la independencia en la construcción y organización de estructuras.	El niño organiza y utiliza los materiales para construir de forma independiente una estructura en el juego.	Rubrica

IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
Preparar un espacio amplio y seguro con diferentes materiales de construcción accesibles y organizados. Colocar los materiales en áreas específicas para facilitar la independencia en la elección.	Bloques de construcción grandes y pequeños, piezas de madera, figuras de personas y vehículos pequeños para complementar las construcciones.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
INICIO 10 min.	Presenta el área de construcción e invita a los niños a explorar los materiales disponibles. Explica que ellos pueden elegir qué construir y cómo organizar sus materiales para lograrlo.
PROCESO 40 min.	Deja que los niños se desplacen libremente y seleccionen los materiales que deseen para sus construcciones. Observa cómo organizan los materiales y toman decisiones sobre sus estructuras, fomentando la independencia en la actividad. Facilita la simulación simbólica, sugiriendo ideas de lo que podrían construir (como una casa o un puente), pero permitiendo que tomen sus propias decisiones. Incentiva la participación en grupo si desean construir juntos, pero promoviendo que cada niño tenga independencia en su contribución.
CIERRE 10 min.	Reúne a los niños para que muestren sus construcciones y cuenten qué materiales usaron y por qué. Felicita su independencia y creatividad, resaltando cómo cada uno construyó algo de forma individual. Agradece su participación y cierra la actividad resaltando lo que lograron al trabajar de manera autónoma.

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE:

¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

N°	Nombres y apellidos	CRITERIOS DE ÉXITO		
		El niño organiza y utiliza los materiales para construir de forma independiente una estructura en el juego.		
		Siempre.	A veces	No lo hace
1				
2				
3				
4				
• • •				



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Maria Ycela Rodriguez Peralta Y Yanet Vasquez Vallejos
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años d...
Nombre del archivo: informe_MARIA-YANET.docx
Tamaño del archivo: 405.67K
Total páginas: 68
Total de palabras: 12,048
Total de caracteres: 68,340
Fecha de entrega: 06-mar.-2025 11:00p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2607647786



Derechos de autor 2025 Turnitin. Todos los derechos reservados.



Dra. Martha Rios Rodríguez
Asesora

El juego libre para mejorar la autonomía en niños de 3 años de la IEI 289, Pona Alta, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

4

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Trabajo del estudiante

1%

Excluir citas

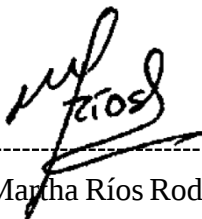
Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Asesora