

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA
COGNITIVA**



TESIS:

**Estrategias cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los
estudiantes de tercero secundaria-I.E. Lic Lic, provincia San Marcos-
región Cajamarca.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigador (a): Bachiller Gonzales Calua Marleny.

Asesora: Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena.

Cajamarca- Perú

2025

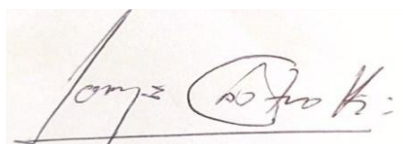
Fecha de sustentación 24 de julio de 2025.

**Estrategias cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los
estudiantes de tercero secundaria-I.E. Lic Lic, provincia San Marcos-
región Cajamarca.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.



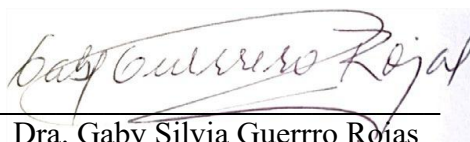
Bach. Gonzales Calua Marleny
Investigadora



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Elmer Llanos Díaz
Secretaria(o)



Dra. Gaby Silvia Guerra Rojas
Vocal



Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena.
Asesora



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS
N°535-2025

Siendo las 4 pm horas, del día jueves, 24 de julio de 2025, a las 16:00 horas, mediante la modalidad online, a través de la plataforma Google meet en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/jqbrdeh-fth>, por mandato de la **Resolución N°2675-2025-D-FACHSE** de fecha 17 de julio de 2025 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según **Resolución N°1934-2022-V-D-FACHSE**, de fecha 24 de octubre de 2022; y sus modificatorias la Resolución N°1167-2023, de fecha 06 de junio de 2023 y la Resolución N°1498-2025-D-FACHSE, de fecha 29 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi.
Secretario(a)	: Dr. Elmer Llanos Díaz.
Vocal	: Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas.
Asesor(es)	: Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.

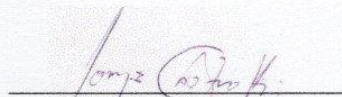


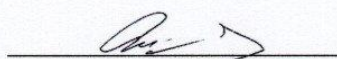
Con la finalidad de evaluar la(el) Tesis titulada(o): **"ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO SECUNDARIA-I.E. LIC LIC, PROVINCIA SAN MARCOS-REGIÓN CAJAMARCA"**. Presentada por **MARLENY GONZALES CALUA** para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

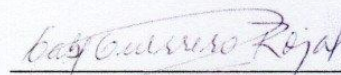
Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.**

Siendo las 5 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.


Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
PRESIDENTE(A)


Dr. Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO(A)


Dra. Gaby Silvia Guerrero Rojas
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 20º, 33º, 46º, 54º o 66º del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo Sánchez Ramírez, Rosa Elena usuario revisor de Tesis ☒

Trabajo de Suficiencia Profesional ☐ y/o Trabajo Académico ☐

Titulado:.. Estrategias cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de
tercero secundaria-I.E. Lic Lic, provincia San Marcos-región Cajamarca.

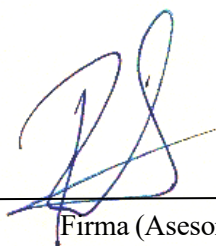
Cuyo autor (es) son: . Gonzales Calua, Marleny con DNI N° 42668249

; declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje
de similitud 6 %, verificables en el Resumen del Reporte automatizado de similitudes que se
acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del
porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple **con** adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque. 08 de 09 del 2025.



Firma (Asesor)

Nombres y Apellidos: ROSA ELENA SÁNCHEZ RAMÍREZ

DNI: 16490896

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

Estrategias Cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena
Asesora

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

www.scielo.br

Fuente de Internet

<1%

7

1library.co

Fuente de Internet

<1%



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Marleny Gonzales Calua
Título del ejercicio: Estrategias Cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en l...
Título de la entrega: Estrategias Cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en l...
Nombre del archivo: Gonzales_Calua_Marleny_FINALIZADO-PARA_TURNITIN.docx
Tamaño del archivo: 36.16M
Total páginas: 95
Total de palabras: 8,650
Total de caracteres: 50,362
Fecha de entrega: 23-jun.-2025 10:01p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2705092316

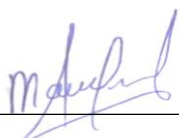


Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena
Asesora

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bach. Gonzales Calua Marleny, investigadora principal, y Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena., asesor del trabajo de investigación **“Estrategias Cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca”** expresamos bajo juramento que la presente investigación no es plagio, ni contiene información falsa. En caso contrario, asumimos la responsabilidad de la anulación de la investigación y el proceso administrativo a que hubiera lugar.

Lambayeque, 15 de diciembre de 2022



Bach. Gonzales Calua Marleny

Investigadora principal



Dra. Sánchez Ramírez, Rosa Elena.

Asesora

DEDICATORIA

A mi familia por ser mi soporte en los momentos difíciles y a cada una de mis amistades por su palabra de aliento para poder seguir adelante en mi caminar. A mis colegas y estudiantes de la I.E Lic Lic por creer siempre en mí y motivarme para persistir.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento eterno a Dios por bendecirme con la vida, con mi familia, con mis amistades, con cada persona que puso en mi camino para ayudarme y por darme la oportunidad de culminar con el presente trabajo; A cada uno de ellos muchas gracias.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	i
DECLARACIÓN JURADA	viii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE	xi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ixiii
INTRODUCCIÓN.....	140
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	173
1.1. REFERENTES TEÓRICOS	173
1.1.1. Antecedentes de investigación.....	3
1.2. MARCO TEÓRICO	205
1.2.1. Principales teorías de estrategias cognitivas.....	4
1.2.2. Principales teorías del pensamiento crítico.....	16
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	324
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	324
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	24
2.3. MATERIALES	335
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	25
2.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	335
2.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	25
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	50
3.1. RESULTADOS	50
PROPUESTA TEÓRICA.....	56
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	66
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	67
<u>BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA.....</u>	<u>71</u>
ANEXOS	72

RESUMEN

La presente tesis: **“Estrategias Cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca”**, surge al evidenciar que los estudiantes, no están llevando a la práctica el desarrollo del pensamiento crítico, son meros receptores de lo que se les dice, los maestros tienden a enfocarse en los contenidos, en la disciplina, descuidando la estimulación por el desarrollo del pensamiento crítico. Ante, ello se plantea una investigación descriptiva propositiva, utilizando instrumentos como el cuestionario y la encuesta. Al aplicar los instrumentos mencionados, se observa que la mayoría de los docentes, utiliza la estrategia de lluvia de ideas, en sus sesiones de aprendizaje para activar los conocimientos previos, también se puede detectar que los estudiantes no tienen los objetivos claros de los temas que el docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje. En los estudiantes, existe la falta de capacidad de análisis y a cuestionarse todo lo que el docente le presenta y/o explica. Frente a ello, se presenta la siguiente propuesta **“Estrategias cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes de tercero secundaria de la i.e. lic lic - provincia san marcos – región Cajamarca”**.

PALABRAS CLAVE: Estrategias cognitivas y pensamiento crítico.

ABSTRACT

This thesis: "Cognitive Strategies to improve critical thinking in third-year Secondary School Students-I.E. Lic Lic, San Marcos Province-Cajamarca Region", arises from showing that students are not putting into practice the development of critical thinking, they are mere recipients of what is told to them, teachers tend to focus on the contents, in discipline, neglecting the stimulation for the development of critical thinking. Given this, a descriptive-propositive investigation is proposed, using instruments such as the questionnaire and the survey. When applying the aforementioned instruments, it is observed that the majority of teachers use the brainstorming strategy in their learning sessions to activate prior knowledge. It can also be detected that students do not have clear objectives for the topics they are addressing. the teacher develops in the learning sessions. In students, there is a lack of analytical capacity and to question everything that the teacher presents and/or explains. Faced with this, the following proposal is presented "Cognitive strategies to develop critical thinking in third-year secondary school students of the i.e. lic lic – San Marcos province – Cajamarca region."

KEY WORDS: Cognitive strategies and critical thinking

INTRODUCCIÓN

“En una época en la que la información y el conocimiento están disponibles universalmente, es el poder de comprender, evaluar y analizar lo que marca la diferencia: esas son las habilidades de pensamiento crítico” (Charles Clarke)

Una de las funciones principales de la educación, a nivel global, es formar educandos preparados para enfrentar de manera crítica, las situaciones e ideas que se le presentan en el quehacer diario, esto conlleva a los maestros, a utilizar diversas estrategias cognitivas que ayuden a desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.

El pensamiento crítico, debe efectuarse de forma intencional o deliberada, para llegar así a un juicio con base en la razón que orientará las posteriores acciones, decisiones e incluso creencias. (Nieto y Saiz -2011).

Robert Ennis (citado en López, 2013, p.43), destaca la importancia del pensamiento crítico, ya que éste, ayuda a resolver el qué hacer o creer, de manera razonada y reflexiva, que permita al estudiante, pensar y juzgar con un adecuado nivel de análisis.

Asimismo, Betancourt, en el Congreso Iberoamericano de Educación Metas al 2021, considera la importancia de desarrollar el pensamiento crítico, en cada estudiante para que pueda enfrentarse en esta sociedad, ante los diversos cambios tecnológicos y culturales, y puedan proyectarse al futuro de manera constructiva, utilizando diversas estrategias cognitivas.

Pensar críticamente, comprende: razonar y decidir para resolver de manera correcta un problema. Algo que, en nuestra sociedad peruana, no se está cumpliendo, las instituciones educativas, están descuidando este aspecto, y más aún, con el problema de la emergencia sanitaria (COVID-19), nuestros jóvenes, aislados se dedican a relacionarse con las redes sociales, convirtiéndose en sujetos solitarios.

Los jóvenes, se relacionan con sus maestros y docentes, solamente por las redes sociales, siendo influenciados, en su mayoría, de manera negativa, a ser recepcionistas de lo que dicen, sin desarrollar su creatividad y actitud crítica ante los hechos que suceden a su alrededor.

En la I.E. Lic Lic, tercer grado de secundaria, ubicada en el poblado de Lic Lic, provincia de San Marcos, se evidencia que los estudiantes, con respecto al desarrollo del pensamiento crítico, no lo están llevando a la práctica, se están convirtiendo en meros receptores de lo que se les dice, los maestros tienden a enfocarse en los contenidos, en la disciplina, descuidando de esta manera la estimulación por el desarrollo del pensamiento crítico y no usando estrategias cognitivas para su práctica.

Frente a ello, se presenta la propuesta de estrategias cognitivas, cuya finalidad es desarrollar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca, mediante el uso de estrategias cognitivas.

Por lo que, el objeto de estudio del informe de investigación son las estrategias cognitivas, teniendo como **objetivo principal**: “Presentar una propuesta de estrategias

cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca, mediante el uso de estrategias cognitivas. Para ello, se presentan los siguientes objetivos específicos:

- Elaborar una propuesta de estrategias cognitivas para mejorar el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.
- Analizar las diversas Estrategias Cognitivas que influyen para mejorar el Pensamiento Crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

En esa misma línea de pensamiento, se plantea la siguiente hipótesis: “Las estrategias cognitivas que contribuyan a mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Para conseguir lo planteado, la investigación se divide en 03 capítulos:

Capítulo I, se realiza el análisis de los antecedentes de investigación, los fundamentos teóricos de la investigación y su base conceptual.

Capítulo II, se presenta el diseño de investigación, su población, materiales, técnicas, 8 instrumentos y procedimientos para el recogimiento y análisis de la información y datos.

Capítulo III, se muestra: resultados, interpretación y discusión de lo investigado.

Capítulo IV, se presentan las conclusiones.

Capítulo V, se propone las recomendaciones.

La autora

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación.

Realizadas las indagaciones adecuadas para el presente informe, se obtiene como antecedentes:

A nivel internacional.

Rojas Hernández, D. y Payares Cuesta, Tesis “Estrategias cognitivas de aprendizaje y rendimiento académico en matemáticas. Caso estudiantes del ciclo básica secundaria y nivel media. I. E. “José María Córdova”. Objetivo: “Identificar posibles relaciones entre estas y el rendimiento académico en matemáticas en los estudiantes de educación básica secundaria y media de la I. E. José María Córdova de la ciudad de Montería”, Finalidad: 10 Proponer líneas de acción que sirvan de base para la formulación de políticas educativas institucionales, tendientes a mejorar el desempeño académico de los estudiantes en el área de estudio de las matemáticas y las áreas del plan de estudios de educación básica y media. Investigación cuantitativa: descriptiva-correlacional. Concluye, señalando que existe un porcentaje alto de estudiantes con uso mínimo de las estrategias cognitivas de adquisición, codificación, recuperación y apoyo.

Santos Cabral, O. (2016). Tesis “Adaptación del cuestionario sobre actitudes y estrategias cognitivas sociales (A.E.S.C.) a la población brasileña”. Objetivo: Adaptar el cuestionario de actitudes y estrategias cognitivas sociales de Moraleda y Colaboradores, a la lengua portuguesa y población brasileña. Población comprendido entre los 14 años y los 17 años. Investigación descriptiva. Conclusión: Se entiende que un cuestionario de estas características, que pretenda evaluar las actitudes y estrategias cognitivas y sociales de

una población determinada, debe partir de una adaptación de la prueba a la población objeto de estudio, tal como sugieren Basabe (2004) y Bernal y otros (2003).

López Jara, D. y otros (2018). Tesis: “Pensamiento crítico y habilidades cognitivas: un análisis documental en el contexto educativo latinoamericano”. Objetivo: “Describir las tendencias de investigación sobre el estudio de habilidades cognitivas para la formación del pensamiento crítico en el contexto educativo latinoamericano durante el período comprendido entre el año 2000 al 2018”. Metodología, está basada en un enfoque 18 cualitativo con el método hermenéutico, técnica de análisis documental a partir de la elaboración de matrices categoriales como instrumentos de recolección de la información. Principal conclusión: La tendencia se centra principalmente en determinar o diagnosticar habilidades cognitivas, que es independiente de las áreas disciplinarias donde se desarrollan y se separan de las estrategias de aprendizaje introducidas.

A nivel nacional.

M Rimac Norabuena, G.D. (2015). Tesis “Estrategias metacognitivas para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria básica”. Objetivo: “Desarrollar el pensamiento crítico en el área de Historia, Geografía y Economía, en los estudiantes del VI ciclo de Secundaria Básica, en el Colegio Nacional Parroquial Santa Rosa de Viterbo de Huaraz”. Investigación de tipo cualitativa-aplicada, utiliza como muestra 04 docentes y 05 estudiantes, hace uso de la entrevista y la lista de cotejo. Concluye indicando que, Los maestros tienen restricciones en el proceso de aprendizaje, teniendo en cuenta la consideración de la pedagogía tradicional en su práctica educativa, lo que afecta el bajo nivel de pensamiento crítico de los estudiantes.

M Azurin, V. (2018). Tesis “Desarrollo del pensamiento crítico y su efecto en la redacción de textos argumentativos de los estudiantes del cuarto ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle” Objetivo: Demostrar la influencia del pensamiento crítico en la producción de textos argumentativos. Método cuantitativo-cuasi-experimental. Principal conclusión: El pensamiento crítico ha influido decididamente en la formación de los estudiantes de los estudiantes que emigraron de una evaluación de aportes inicial a un alto nivel de evaluación de la producción.

Esquén Perales, L.A. (2021). Tesis “Modelo metacognitivo para el pensamiento crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús, Chiclayo. Objetivo: “Proponer un modelo metacognitivo para el pensamiento crítico en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Sagrado Corazón de Jesús”, Chiclayo. Método cuantitativo, tipo no experimental, instrumento utilizado el cuestionario; muestra de 28 estudiantes. Conclusión principal: Los estudiantes tienen dificultades en las dimensiones de análisis e interpretación.

Solorzano Quispe, L. y otros (2021). Tesis “Estrategias para desarrollar el pensamiento crítico”. Objetivo: Explicar que estrategias contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico. Metodología heurística y hermenéutica. Conclusión principal: Con la aplicación de diversas estrategias didácticas se logra resultados efectivos para promover el pensamiento crítico.

Medina Manrique, C.A. (2022). Tesis “Estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico de estudiantes universitarios de Arquitectura, Lima-Perú”. Objetivo: “Detectar la influencia de las estrategias metacognitivas en el pensamiento crítico en alumnos del segundo ciclo de la Facultad de Arquitectura de la UNI”. Investigación cuantitativa, diseño transversal, no experimental y correlacional. Población, 75 estudiantes del segundo ciclo de Arquitectura. Conclusión principal: Las estrategias metacognitivas afectan el pensamiento crítico de los estudiantes Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Ingeniería..

1.2. Marco Teórico.

Principales teorías y/o autores que sustentan las estrategias cognitivas.

Las estrategias cognitivas, desarrollan los lineamientos metodológicos que servirán para estimular el aprendizaje significativo del estudiante, este tipo de estrategia trata de utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje y desarrollo de las habilidades del niño o estudiante. (Camacho Caratón - 2012).

Las estrategias cognitivas: son un conjunto de operaciones mentales, cuyo objetivo es que el individuo integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. (Chadwick y Rivera-1991).

R. Gagné (1975). Las estrategias cognitivas, son “Habilidades internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para regular los procesos de atender, aprender y pensar”.

Rigney (1978), define a las estrategias cognitivas como, el: Conjunto de operaciones y procedimientos que el alumno puede utilizar para adquirir, retener y evocar diferentes tipos de conocimiento y ejecución.

Chadwick (1988), indica que las estrategias cognitivas son: Los procesos de dominio general para el control del funcionamiento de las actividades mentales, que interactúan con el contenido del aprendizaje.

Weinstein y Mayer (1986), clasifican a las estrategias cognitivas en:

- a) Estrategias de repetición. Tareas de aprendizaje básicas donde se debe mantener la información.
- b) **Estrategias de elaboración.** Tareas de aprendizaje básicas y tareas complejas que asocian nueva información con conocimiento previo.
- c) **Estrategias de organización.** Tareas de aprendizaje básicas y tareas sofisticadas en las que necesita seleccionar la información que necesita, y luego usarlas para definir esta información para integrarse en la memoria.
- d) **Estrategias de meta-cognición.** El el mismo estudiante se trata de sus procesos cognitivos y la capacidad de controlar estos procesos organizándolos, monitoreándolos y cambiando como funciones en sus propias enseñanzas.
- e) **Estrategias afectivas.** Estas son estrategias que cada estudiante usa para enfocarse, mantener el enfoque, la alarma, crear y mantener la motivación, y administrar efectivamente el tiempo.

Pintrich y De Groot (1990), indican que las estrategias cognitivas, son uno de los componentes del aprendizaje autoregulado, el cual los estudiantes utilizan para aprender, recordar y comprender el material.

Boekaerts (1996), define a la estrategia cognitiva, como los procesos cognitivos y la conducta que los estudiantes utilizan durante las experiencias de aprendizaje para completar una asignación o realizar una meta implicada en la tarea académica.

Teoría cognitiva estructural-Feuerstein: El estado básico de una persona es la capacidad de cambiar; como un individuo es capaz de cambios significativos en sus modelos cognitivos o estructuras cognitivas. A estos cambios significativos los llama: “Modificabilidad básica cognitiva”: Se define, como un cambio de carácter estructural que sucede en las estructuras cognitivas de cada persona. Plantea, los siguientes requisitos::

- ✓ Debe existir una relación fuerte entre el todo y las partes, ya que, al producirse el cambio de una de las partes, se afectan las relaciones existentes entre las demás partes, logrando así “un cambio en la totalidad en proporción de la cantidad de información, preparando así al individuo para las nuevas situaciones”.
- ✓ Debe coexistir una disposición continua en el individuo a involucrarse en procesos de cambios, produciéndose así, “un aumento en sus esquemas mentales y en las estrategias de pensamiento, incrementando su habilidad para beneficiarse de las interacciones que tiene con su entorno”.

- ✓ La persona se debe: “Generar una habilidad auto-reguladora de los procesos”. Al realizarse la intervención cognitiva, los cambios producidos en el individuo se mantendrán en función y en respuesta a sus necesidades.

- **Teoría de la asimilación de Ausubel y Novak (1990).** Manifiesta: “Las personas posean las ideas previas que les permitan llegar a comprender los nuevos materiales que se le suministran”. Asimismo, participa la madurez biológica, en la cual está implicada la dotación genética. Estos 02 aspectos son importantes, ya que el estudiante es el que decide relacionar el nuevo material con las ideas previas, e incluirlo en su estructura mental (cognoscitiva); es allí cuando el aprendizaje es significativo.

- **Teoría del desarrollo cognitivo-Piaget.** Establece dos aspectos: Asimilación y acomodación:
 - a) **La asimilación.** Es la interiorización de un objeto o un evento a una estructura comportamental y cognitiva preestablecida.

 - b) **La acomodación.** La persona modifica sus estructuras cognitivas, y así incluir a esa estructura cognoscitiva nuevos objetos.

Piaget, divide 03 períodos: Periodo sensoriomotriz, organización de las operaciones concretas y de las operaciones formales.

- **Teoría del aprendizaje por descubrimiento-Bruner.** Propone: Sistemas de representación: La representación enactiva, la representación icónica (mediante imágenes de objetos o eventos), y la representación simbólica (uso sistemas formales como el lenguaje).

Para Bruner, el maestro es un facilitador para llevar al alumno a un conocimiento potencial más elevado, mediante el ofrecimiento de tareas prácticas en las que se aplique la información que después será recordada y mediante la selección de los contenidos conectados e integrados en la estructura de conocimiento alcanzada.

Áreas básicas para la enseñanza de las estrategias cognitivas (Antonijevic y Chadwick-1983).

a) La Atención. Los estudiantes son capaces de ejercer control sobre su propio aprendizaje a partir de un texto. Lo que indica, que los estudiantes emplean procesos de control ejecutivo para dirigir su propia atención y percibir selectivamente ciertas partes de lo que están leyendo.

b) La Retención. Es el proceso de descifrar y codificar la información para almacenarla en la memoria de largo plazo.

c) Resolución de problemas.

Mayer (1983), indica que un problema contiene, los siguientes elementos: -

Datos. El problema tiene determinadas condiciones, objetos, trozos de información.

- **Objetivos.** Es el estado de alcanzar el objetivo.

- **Obstáculos.** Superar ciertas dificultades implicadas en las operaciones, hasta llegar a la solución esperada.

Clasificación de la estrategias cognitivas: Pintrich y García (1993):

- 1) **Estrategias de repaso.** Inciden sobre la atención y los procesos de codificación.
- 2) **Estrategias de elaboración y organización.** Consideran al “pensamiento crítico”, como una estrategia cognitiva, que apunta a la intención de cada estudiante, de tener un pensamiento más profundo, reflexivo y crítico sobre la temática de estudio.

Fundamentación teórica del pensamiento crítico.

Pensamiento crítico: Son los procesos, estrategias y representaciones que las personas utilizan para resolver problemas, tomar decisiones y aprender nuevos conceptos (Robert Sternberg - 1986).

1. **Laburu (1996).** Indica que el pensamiento crítico “genera una manera de pensar y actuar reflexivamente frente a una situación determinada”. Asimismo, el pensamiento crítico, como proceso cognitivo: permite la construcción de un nuevo conocimiento y la utilización estratégica del mismo en la solución de problemas presentes en la vida cotidiana.

2. **Deroncele et al. (2020)**, enfatizan que la palabra "crítico" es sinónimo de "criterio". Por lo tanto, el pensamiento crítico es: Pensar con criterio y utilizando estándares definidos. La argumentación y el razonamiento de los criterios permiten el rigor y la coherencia de los juicios de las personas.
3. **De corte et al. (2015)**. Consideran al pensamiento crítico, como un proceso cognitivo complejo, donde predomina la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento que se activan en la acción práctica y se activan cuando el sujeto se enfrenta a la resolución de un problema.
4. **Tobón (2013)**, señala que el pensamiento crítico se potencia con el empleo de las estrategias metacognitivas durante el proceso de aprendizaje, las que se convierten en herramientas indispensables para promover la capacidad de aprender a aprender, el estudiante es consciente de cuáles son sus procesos del pensamiento, su forma de aprender, conoce los procedimientos y las acciones que debe aplicar para aprender a solucionar problemas, evalúa sus resultados y propone alternativas de solución a la problemática de su contexto.
5. **Para Ennis (2011)**, el pensamiento crítico, se da a través de dos tipos de actividades principales: las disposiciones y las capacidades:
 - Las disposiciones, tienen que ver con el aporte o manera en que cada persona ejercita su pensamiento, cómo piensa, cómo activa su mente, qué significado tiene la actividad en el orden de los sentimientos, las emociones y las actitudes.

- Las capacidades, se refieren a la capacidad cognitiva para pensar de manera crítica como es el analizar, juzga, evaluar y tomar posiciones.

6. Betancourt (2010), define al pensamiento crítico: como un conjunto de habilidades y aptitudes que permiten que cada individuo decida en qué debe creer y sobre lo que debe hacer, aplicando el raciocinio y la reflexión.

Fases del pensamiento crítico (Paul y Elder 2004).

- **Fase literal.** Se desarrolla en el siguiente orden: 1. Percepción. 2. Observación. 3. Discriminación. 4. Identificar. 5. Emparejar. 6. Secuencia u ordenador.
- **Fase inferencial.** Sigue la siguiente secuencia: Inferir, Comparar, Categorizar, Describir, Analizar, Indica causas y efectos, Interpretar, Resumir, Predecir, Generalizar y Resolución de problemas.
- **Fase Crítica.** Comprende: El debate argumentado, la evaluación, el juzgar y la crítica.

Dimensiones del pensamiento crítico (Riojas 2006).

- **Dimensión lógica del pensamiento:** Referida a: el análisis del pensamiento en su de manera racional. Permite pensar con: claridad, organización y sistematicidad.
- **Dimensión sustantiva del pensamiento:** Permite evaluar la verdad o falsedad; y así el pensamiento será más objetivo y efectivo.

- **Dimensión dialógica del pensamiento:** Habilidad para evaluar el propio pensamiento con relación al de los demás. Contribuye a la convivencia y cooperación social por encima de diferencias de ideas y valores. Prepara para de la vida pública y democrática. Sensibiliza para entender el mundo complejo con sus conflictos y problemas. Promueve la capacidad para la vida cívica y la solidaridad.
- **Dimensión contextual del pensamiento:** Ayuda a reconocer el contexto socio histórico que la persona expresa. Desde esta perspectiva muchas creencias dejan de parecer obvias y se evitan prejuicios de todo tipo.
- **Dimensión pragmática del pensamiento:** Analiza el pensamiento de acuerdo a los objetivos que anhela y las consecuencias que produce.

Elementos del pensamiento crítico (Paul y Elder).

Propósito del pensamiento:	Todo debe estar orientado hacia un objetivo con el fin de buscar soluciones.
Pregunta en cuestión:	Siempre se tiene que partir de un cuestionamiento para buscar respuestas ante ello.
La información:	Búsqueda de datos que permitan aclarar el panorama crítico.
Interpretación de inferencias:	Se recurre a la deducción para llegar a conclusiones adecuadas.
Los conceptos:	Hace énfasis en la expresión, por medio de

	conceptos.
Los supuestos:	Comienzan por el hecho de que la justificación se basa básicamente en casos, por lo que se deben eliminar los errores.
Las implicaciones y consecuencias	Conciernen a las consecuencias que trae tipo de razonamiento.
Los puntos de vista:	El punto de vista que toda persona se plantea cuando se encuentra frente a un problema.

Habilidades del pensamiento crítico (Betancourth-2015).

El Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional de la Comisión Europea. (CEDEFOP-2001), define a la habilidad como “la capacidad de realizar tareas y solucionar problemas”.

Tipos de habilidades (Betancourth-2015).

- **Habilidad de argumentación.** Cada participante que forma parte de la discusión argumentativa, expone su punto de vista. Por lo que, deberá defender lo que se plantea por medio de argumentos.
- **Habilidad de análisis.** Ayuda a explicar un hecho en cada una de sus características, y así establecer con claridad las relaciones causa-efecto entre ellas, permitiendo lograr un juicio más completo sobre el hecho y/o acontecimiento.
-

- **Habilidad para solucionar problemas.** Orientada a los procesos de conducta y pensamiento dirigidos hacia la ejecución de determinada tarea intelectualmente exigente, que implica desarrollar el conocimiento del problema para buscarle una solución.

- **Habilidad de evaluación.** Esto permite que las decisiones correctas tomen en situaciones que el sujeto debe coincidir con toda la vida.

Teoría del pensamiento crítico de Mathew Lipman.

Plantea, que la razón y el pensamiento crítico son más importantes que la memoria. De ese modo, los estudiantes, obtienen mayor capacidad para entender mejor la realidad. Asimismo, permite comprender el pensamiento de otros y desarrolla la capacidad de pensamiento, para construir una sociedad mucho mejor.

Teoría del Pensamiento crítico de Harving Siegel.

Rechaza a la: arbitrariedad, la inconsistencia y la parcialidad. Reonoce la fuerza vinculante de criterios (tomados como universales y objetivos), con los cuales se elaboran los juicios. Incluye dos componentes: La evaluación de razones y ciertas disposiciones y hábitos intelectuales.

Indicadores del pensamiento crítico.

De acuerdo a los autores: Halpern (2013), Persky, Medina y Castleberry (2018) y Polk (2018), se han han estructurado tres indicadores del pensamiento crítico:

DIMENSIÓN	SIB- DIMENSIONES	INDICADORES
HABILIDADES	Solución de Problemas	Identificar de la situación problemática.
		Definir, precisar y representar el problema.
		Explorar las posibles estrategias.
		Valorar los propios recursos y habilidades.
		Ejecutar el plan.
		Reflexionar y anticipar los resultados.
		Aceptar las consecuencias.
		Evaluar la solución, supervisar y generalizar.
	Toma de Decisión	Identificar las opciones.
		Análizar las opciones.
		Generar las alternativas.
	Razonamiento	Deducir.
		Inducir.
		Cotidiano, práctico o informal.

Fuente: elaboración en base en los autores indicados.

CAPÍTULO II:

MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- **Tipo de investigación:**

Investigación tipo: descriptiva

La investigación descriptiva, busca investigar la incidencia de los niveles de las variables en una población. (Hernández-Fernández y Baptista-2010).

- **Nivel de investigación:**

Se recurre a la investigación tipo descriptiva que ayuda a recopilar información cuantificable para realizar un análisis estadístico de la muestra de la población:

- **Diseño de investigación:**

M1 O1 x y z

M2 O2 x y z

M1 y M2 = muestras.

O1 y O2 = observaciones.

a. **POBLACIÓN Y MUESTRA.** (Hernández, H. Fernández, C. y Baptista, L., 2010),

Afirman los siguiente: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

- **Población:** Estudiantes de nivel secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.
- **Muestra:** “La muestra, es esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Hernández-R. 2010).

16 estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

b. MATERIALES.

Se utiliza, material bibliográfico, lapiceros, papel bond, recursos virtuales como correos electrónicos, WhatsApp y otros

c. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la investigación, se recurre a las técnicas e instrumentos como son: el cuestionario y la encuesta.

d. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para utilizar los instrumentos de recolección de datos, en la población elegida del presente trabajo, se procedió a solicitar el permiso a las autoridades respectivas.

e. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

De acuerdo a la investigación realizada, para analizar los datos se utiliza las técnicas de análisis descriptiva.

El procesamiento de la información se realiza de manera descriptiva, para lo cual se utilizaron los siguientes instrumentos: Cuestionario y encuesta.

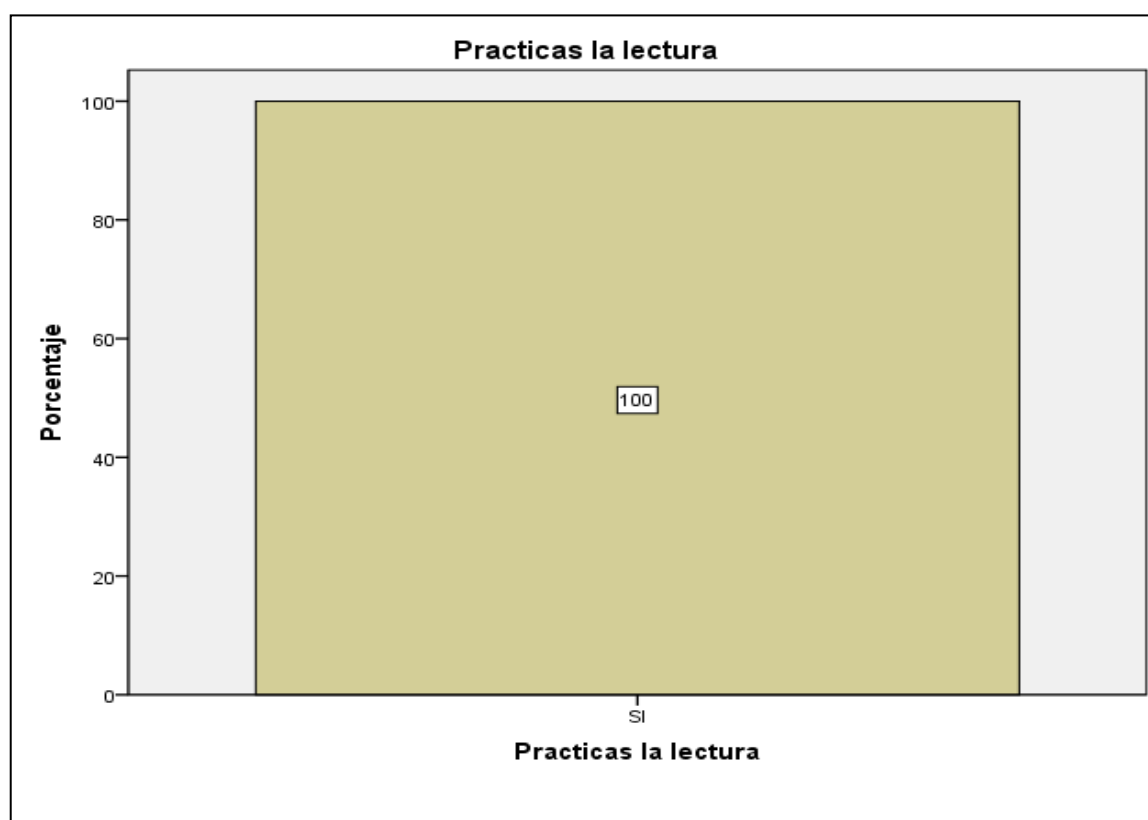
A continuación se presente los resultados y análisis.

ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca

01:



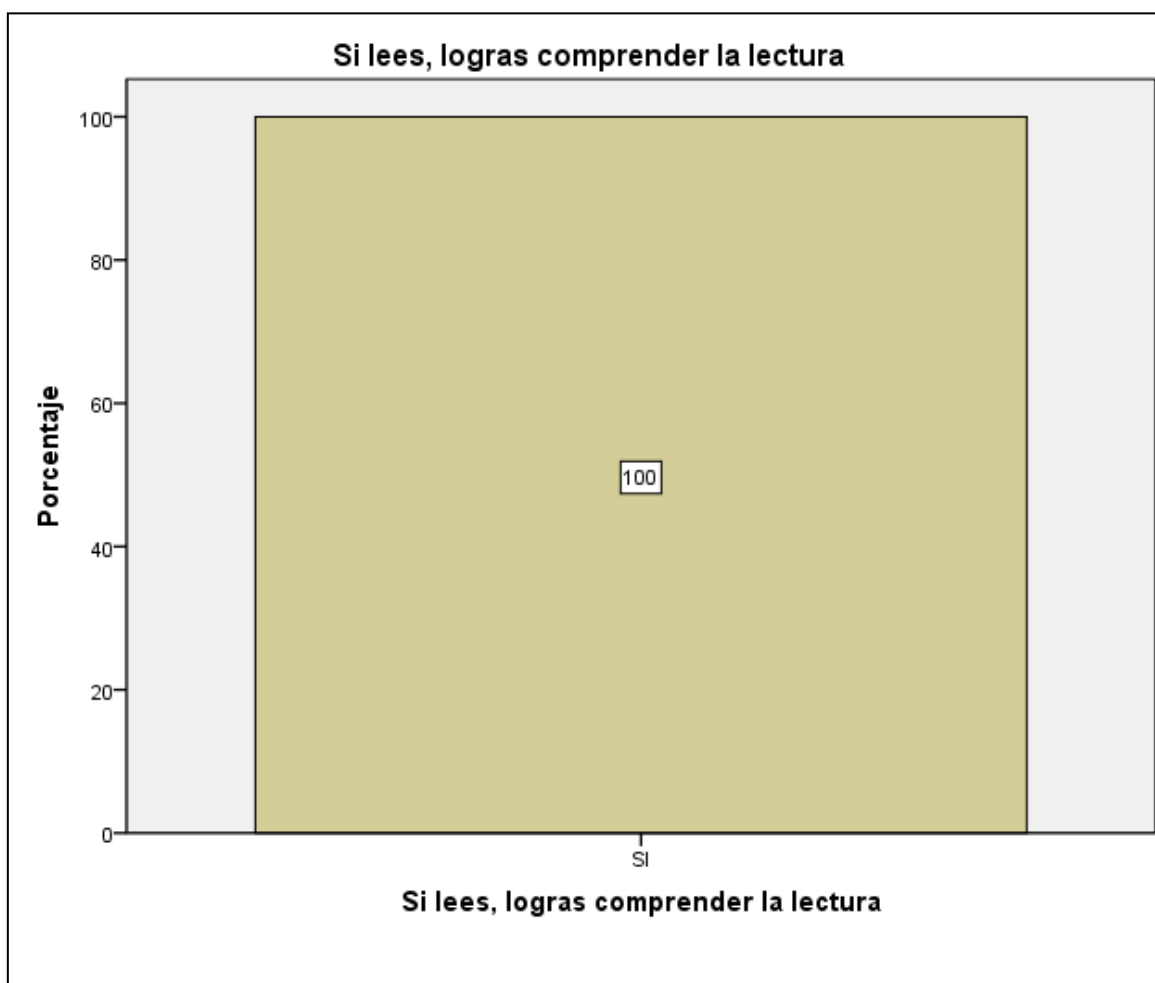
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca

Análisis:

- El 100% de los estudiantes responde que practica la lectura.

Interpretación: Resulta interesante encontrar que todos los estudiantes si practican la lectura, lo que corresponde ahora es inculcar mucho más en ellos, la continuación de la práctica.

02:



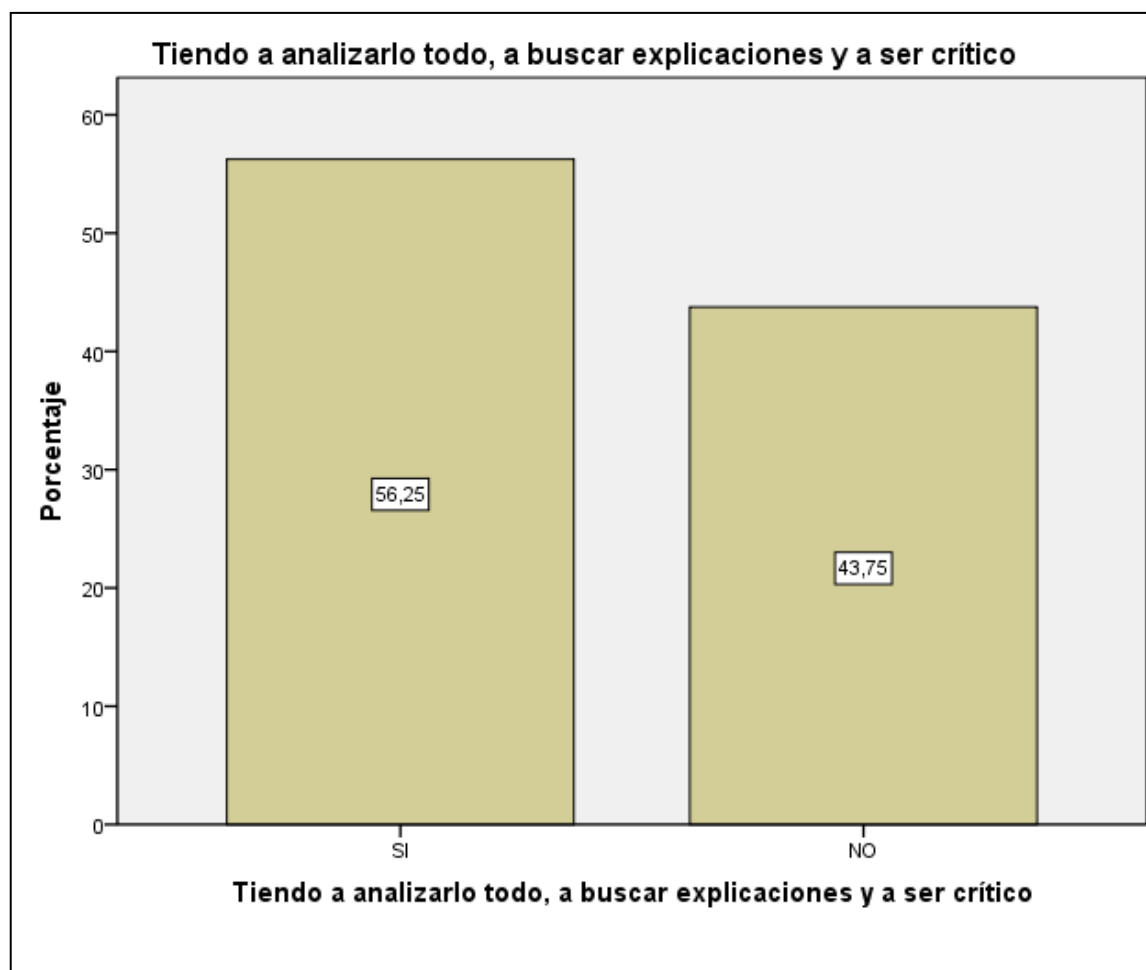
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El total de estudiantes afirma que si logra comprender lo que lee.

Interpretación: Es importante, entonces reforzar en ellos, mediante más práctica de la lectura y lograr que desarrollen un pensamiento crítico de lo que leen.

03:



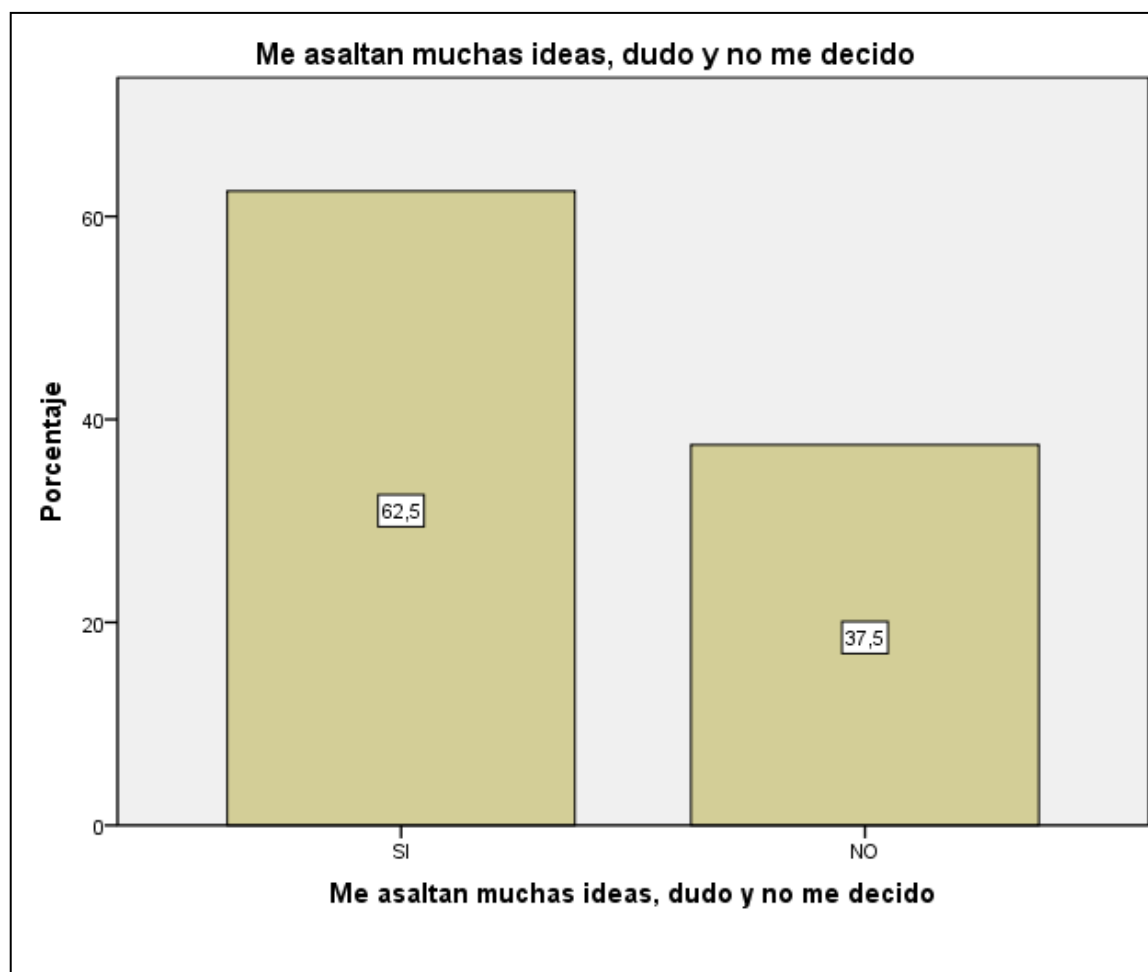
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 56.25% de los estudiantes, responde que si analiza todo lo que lee, asimismo, busca explicaciones y a ser crítico.
- El 43.75% de los estudiantes, en cambio, indica que no analiza todo lo que lee, por ende, no busca explicaciones y no es crítico.

Interpretación: Se observa que falta el desarrollo en los estudiantes, la capacidad de análisis y a cuestionarse todo lo que el docente le presenta y/o explica.

04:



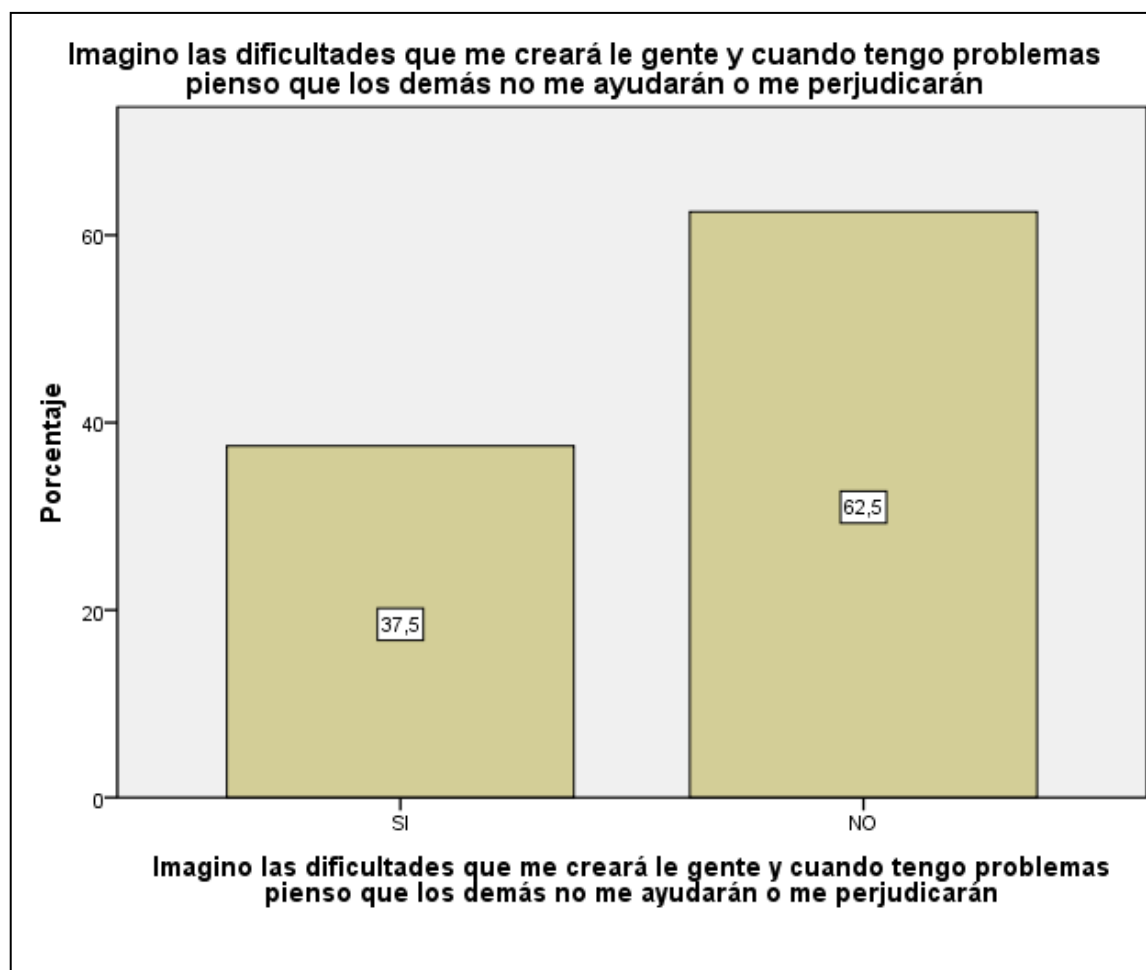
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 37.5% de los estudiantes, responde que no le asaltan muchas ideas, tiene dudas y no se decide.
- El 62.5% de los estudiantes, responde que si le asaltan muchas ideas, tiene dudas y se decide.

Interpretación: Se observa que existe un ligero grupo de estudiantes que aún no desarrollan la curiosidad en el despertar de las ideas, por lo tanto, generando en ellos, falta de decisión ante las dudas generadas.

05:



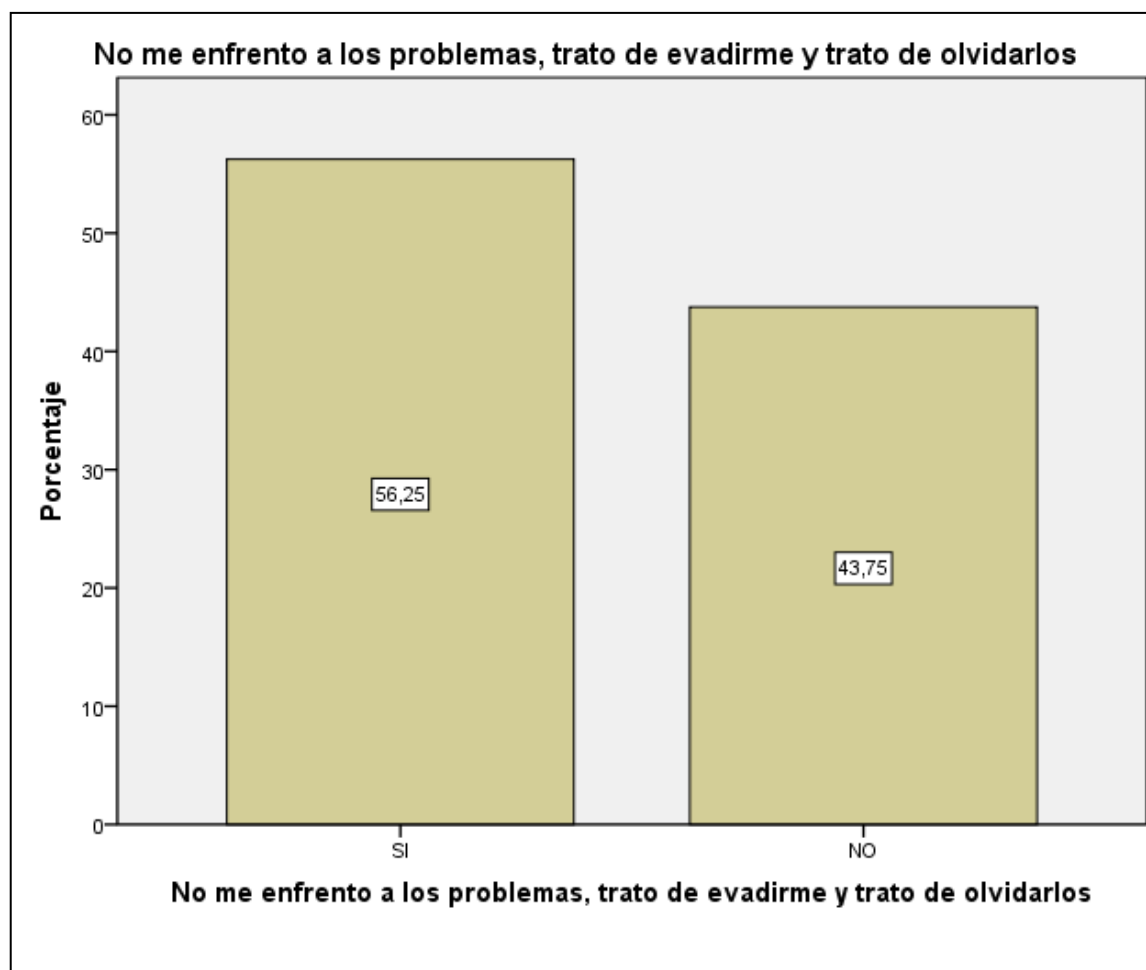
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 37.5% de los estudiantes, responde que si imagina las dificultades que le creará la gente y al tener problemas, piensa que no le ayudarán.
- El 62.5% de los estudiantes, indica que no imagina las dificultades que le creará la gente y al tener problemas, piensa que no le ayudarán.

Interpretación: Es necesario que se trabaje con los estudiantes, en el desarrollo de la imaginación, ante una determinada dificultad y a confiar o pensar que puede recibir ayuda de los demás.

06:



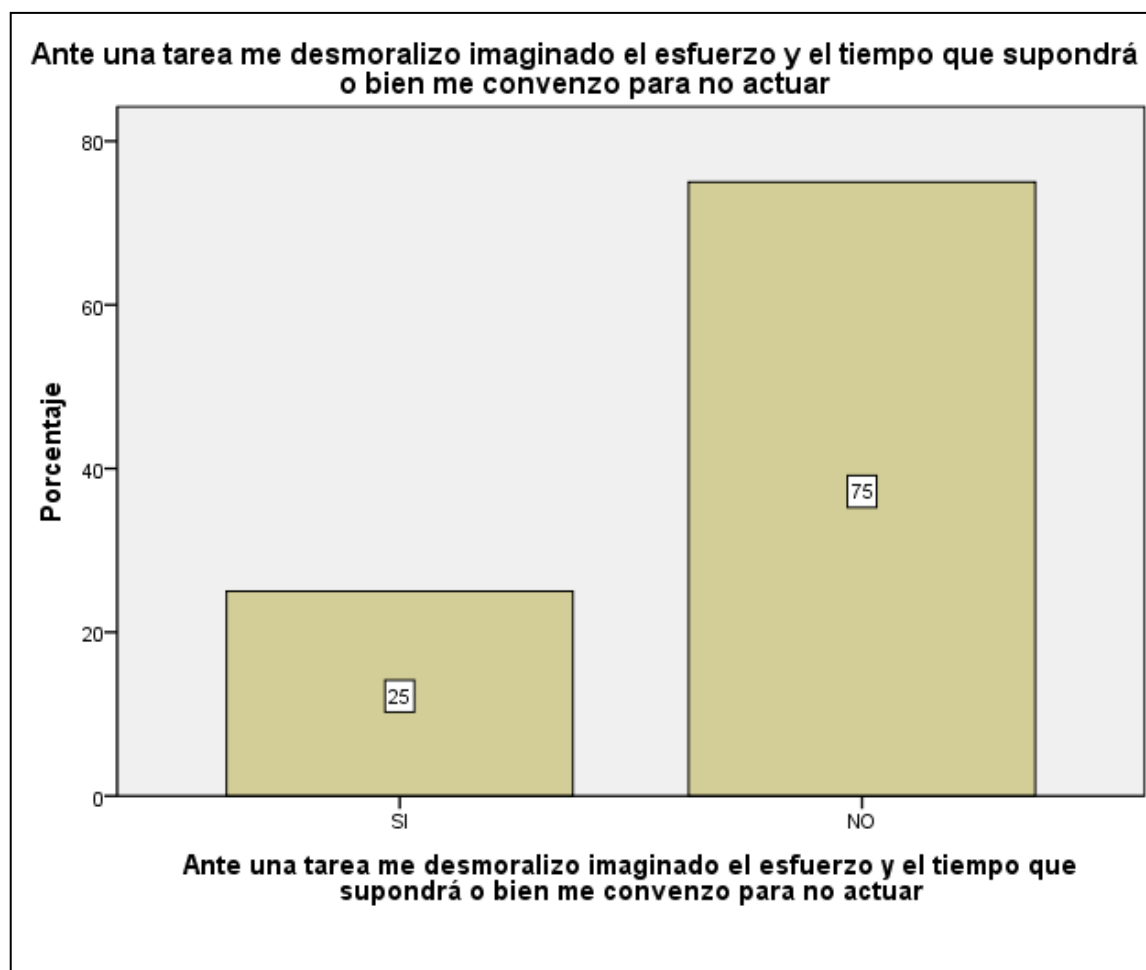
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 43,75% de los estudiantes, responde que NO se enfrenta a los problemas.
- El 56,25% de los estudiantes, responde que SI se enfente a los problemas.

Interpretación: Se encuentra que existe un grupo considerable, que decide no enfrentarse a los problemas, por lo tanto, es importante que se trabaje en cada uno de ellos, la capacidad de enfrentar los problemas.

07:



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 25% de los estudiantes, afirman que ante una tarea, se desmoraliza imaginando el esfuerzo y el tiempo que utilizará para desarrollarla.
- El 75% de los estudiantes, afirman que ante una tarea no se desmoralizan, ante el esfuerzo y el tiempo que utilizarán para desarrollar su tarea.

Interpretación: Existe un grupo de estudiantes que se sienten desmoralizados, por el tiempo y esfuerzo que les lleva, para desarrollar una tarea, por lo tanto, es necesario que se trabaje con ellos, para evitar estos aspectos.

08:



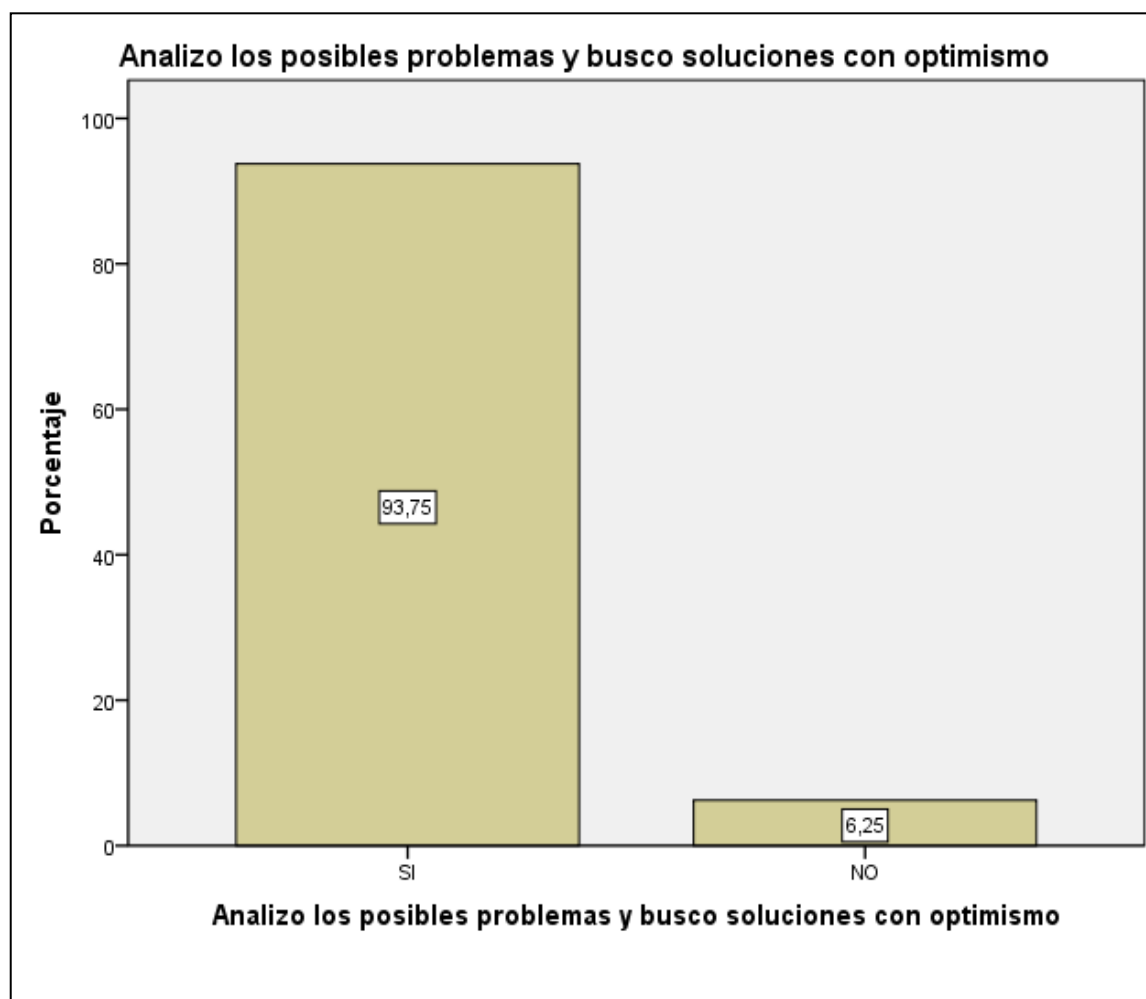
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 6,25% de los encuestados, responde que no se convence para poder actuar dándose argumentos y razones.
- El 93,75 de los encuestados, responde que si está convencido de actuar con argumentos y razones.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los estudiantes, se siente convencido y tener los argumentos y razones suficientes para poder actuar, ante un determinado problema. Siendo desde ya un aspecto positivo, en ellos.

09:



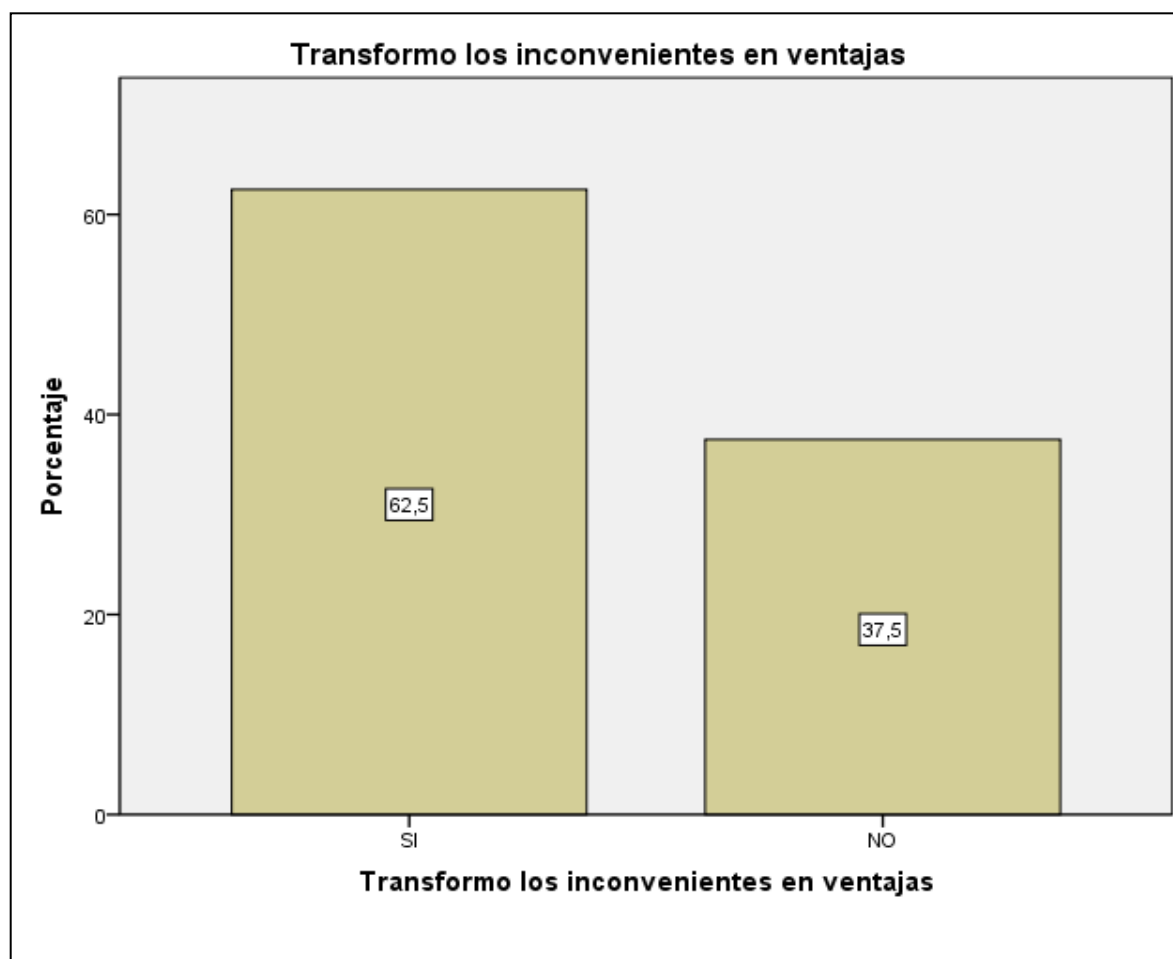
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 6,25% de los estudiantes, indica que no analiza los posibles problemas y no busca soluciones con optimismo, ante un determinado problema.
- El 93,75% de los estudiantes, responde que si analiza los posibles problemas y busca soluciones con optimismo, ante un determinado problema.

Interpretación: En este aspecto, se encuentra que en su mayoría de los estudiantes encuestados, de acuerdo a sus respuesta, si analiza los posibles problemas que pueda tener y por ende, buscaría solucionarlos de manera positiva.

10:



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 37,5% de los estudiantes, responde que no transforma los inconvenientes en ventajas.
- El 62,5% de los estudiantes, responde que si transforma los inconvenientes en ventajas.

Interpretación: Resulta, algo positivo que la mayoría, tenga la capacidad, que al tener inconvenientes, los utiliza para convertirlos en ventajas y así mejorar, pero es importante, también que los docentes, trabajen con ese ligero grupo que aún no desarrolla la capacidad de transformar cualquier inconveniente en ventaja.

CUESTIONARIO

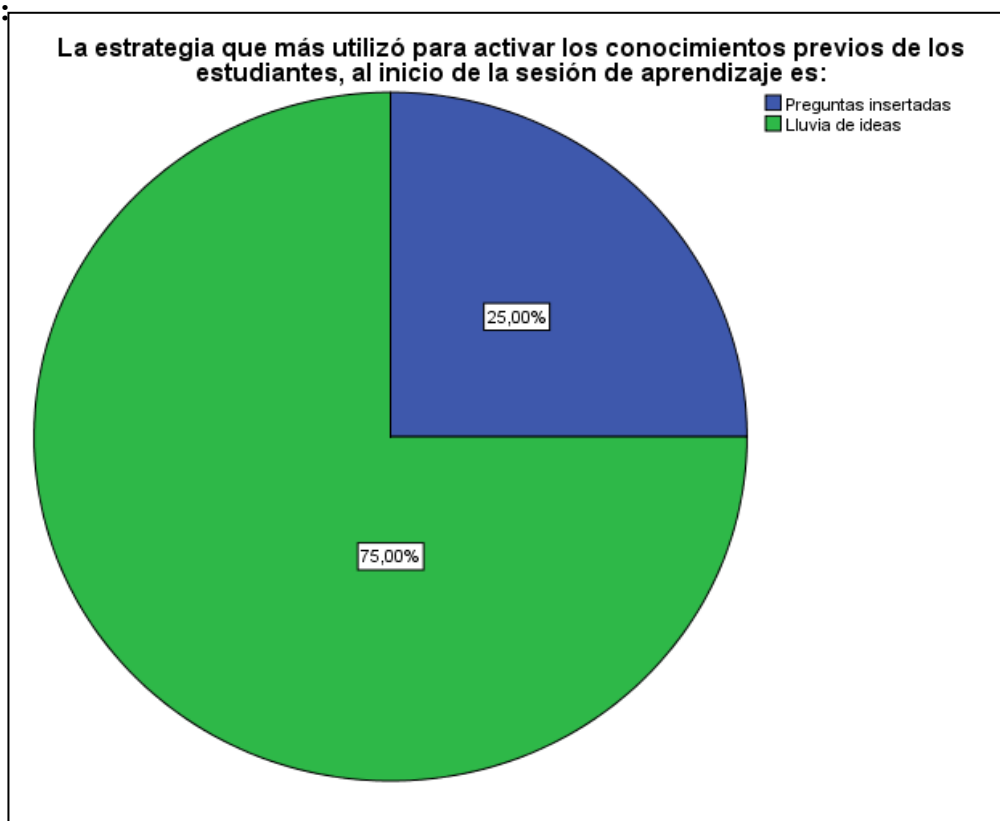
CI.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes, para mejorar el pensamiento crítico en los estudiantes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01:

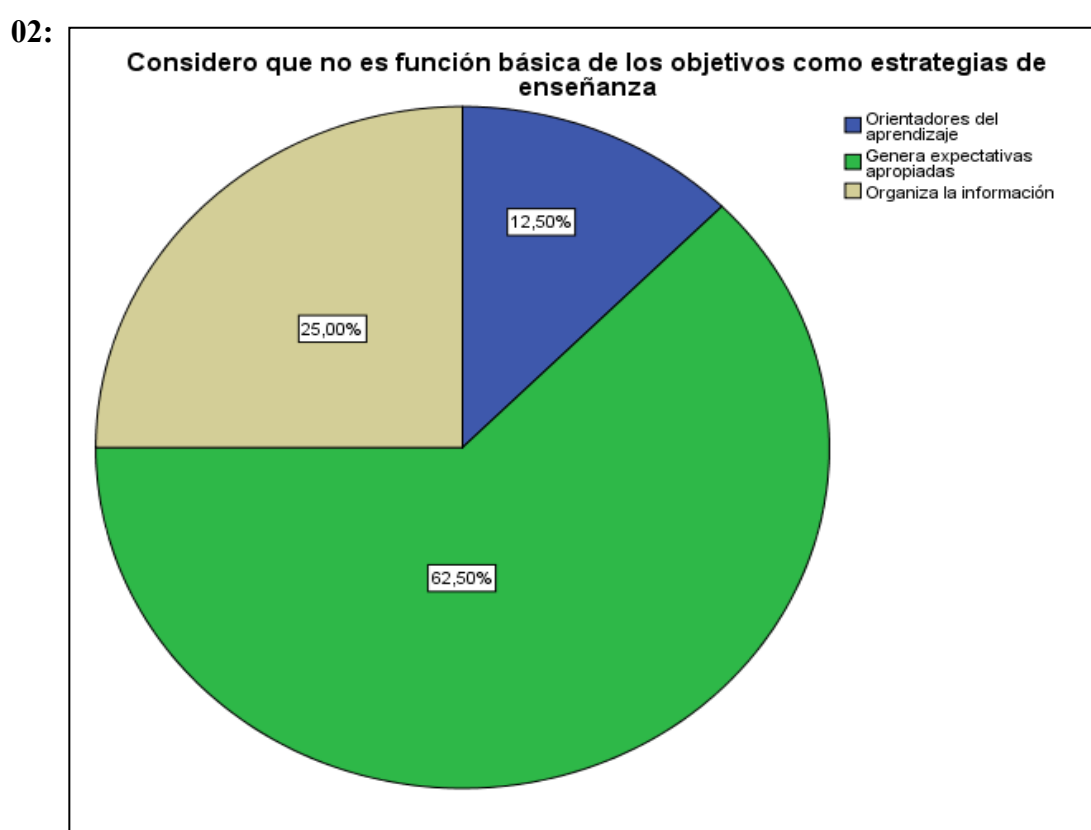


Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis: El 25% de los docentes consultados, responde que utiliza a las preguntas insertadas, como estrategias para activar los conocimientos previos, al inicio de la sesión de aprendizaje.

- El 75% de los docentes consultados, responde que utiliza la lluvia de ideas, como estrategia para activar los conocimientos previos, al inicio de la sesión de aprendizaje.

Interpretación: Se observa que la mayoría de los docentes, opta por usar la estrategia de lluvia de ideas, en sus sesiones de aprendizaje para activar los conocimientos previos.



Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 12% de los docentes, considera que los orientadores del aprendizaje no son una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza.
- El 25% de los docentes, considera que organizar la información, no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza.

- El 62% de los docentes, considera que generar expectativas apropiadas, no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza.

Interpretación: Resulta preocupante, observar la mayoría de los docentes, no consideran el generar expectativas apropiadas como función básica de los objetivos de estrategias de enseñanza, demostrando con ello, que los estudiantes no conocen los objetivos claros del tema a trabajar.



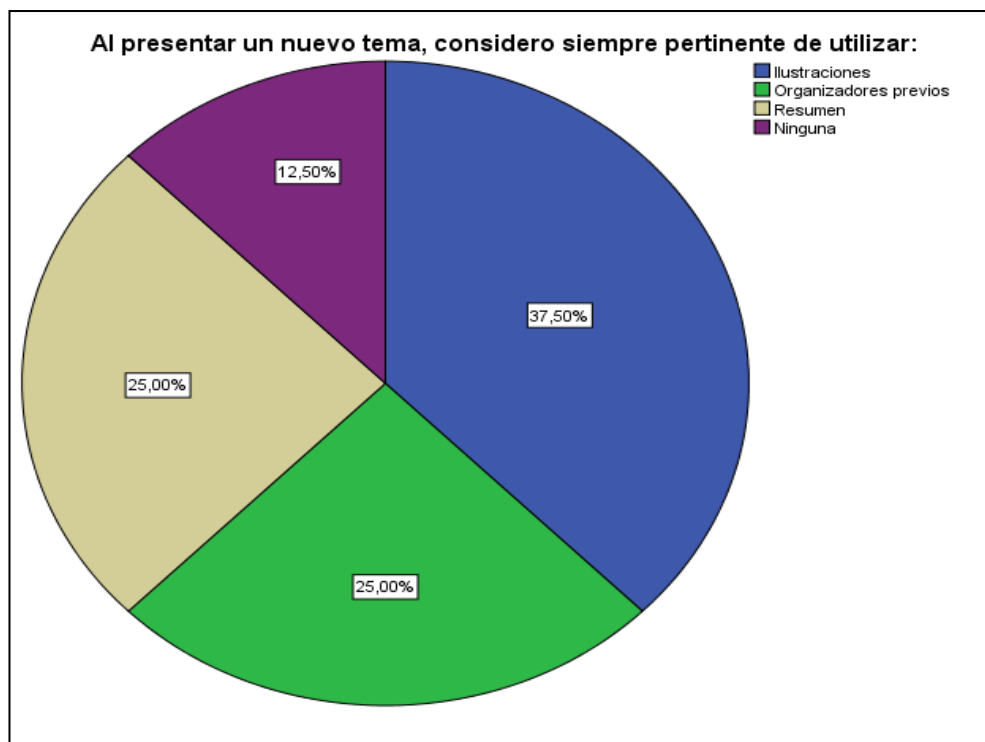
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 100% de los docentes, afirma que al inicio de clase, expresa el propósito de la clase.

Interpretación: Los docentes, con su respuesta, demuestran que siempre al inicio de cada sesión, explica a sus alumnos el propósito de su clase.

04:



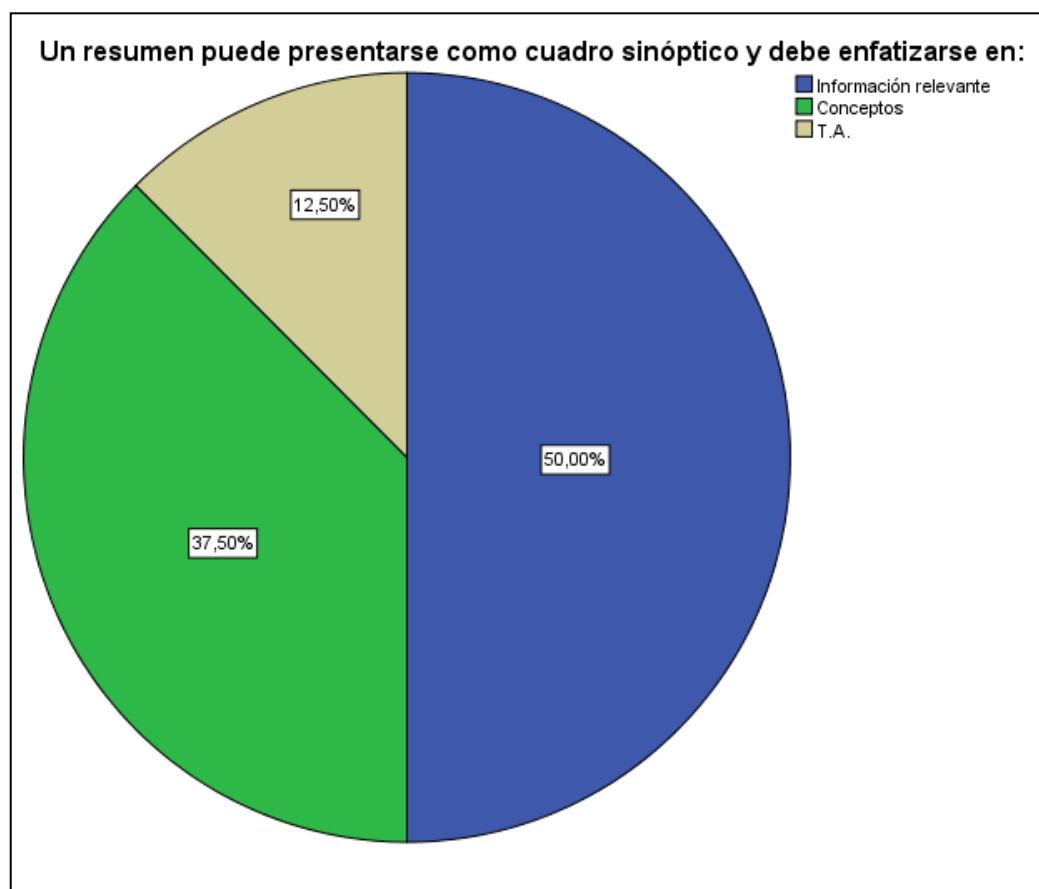
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 12% de los docentes, considera en no utilizar al presentar un nuevo tema, ningún tipo de ilustraciones, organizadores previos y resumen.
- El 25% de los docentes, considera pertinente, utilizar un resumen al presentar un nuevo tema.
- El 25% de los docentes, considera pertinente, utilizar organizadores previos al presentar un nuevo proyecto.
- El 37% de los docentes, considera pertinente, utilizar ilustraciones al presentar un nuevo tema.

Interpretación: Se observa que los docentes utilizan diversas estrategias al presentar un nuevo tema, siendo algo muy positivo, para los estudiantes.

05:



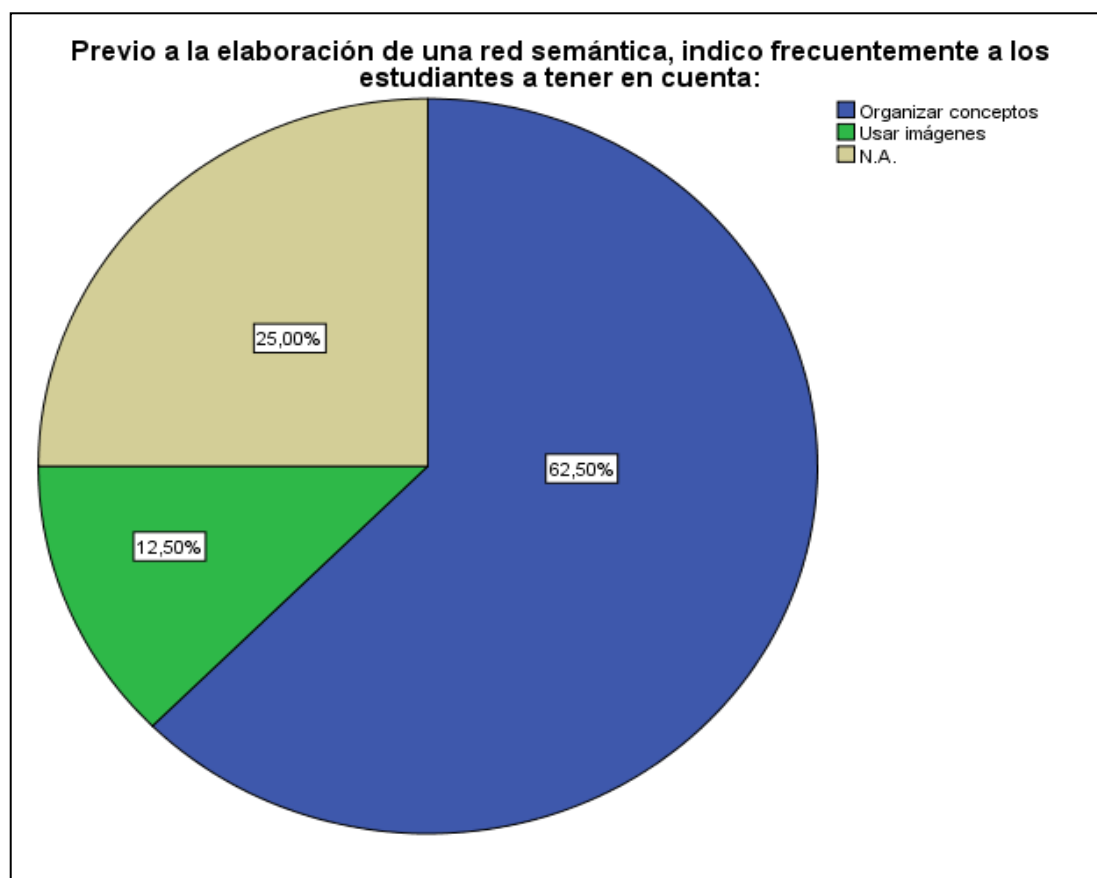
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 12% de los docentes, considera que un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en información relevante y conceptos.
- El 37% de los docentes, considera en cambio que un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en los conceptos.
- El 50% de los docentes, considera que un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico, enfatizando en la información relevante.

Interpretación: Resalta la importancia que la mayoría de los docentes, le dan a la información relevante, para presentar el resumen, mediante un cuadro sinóptico.

06:



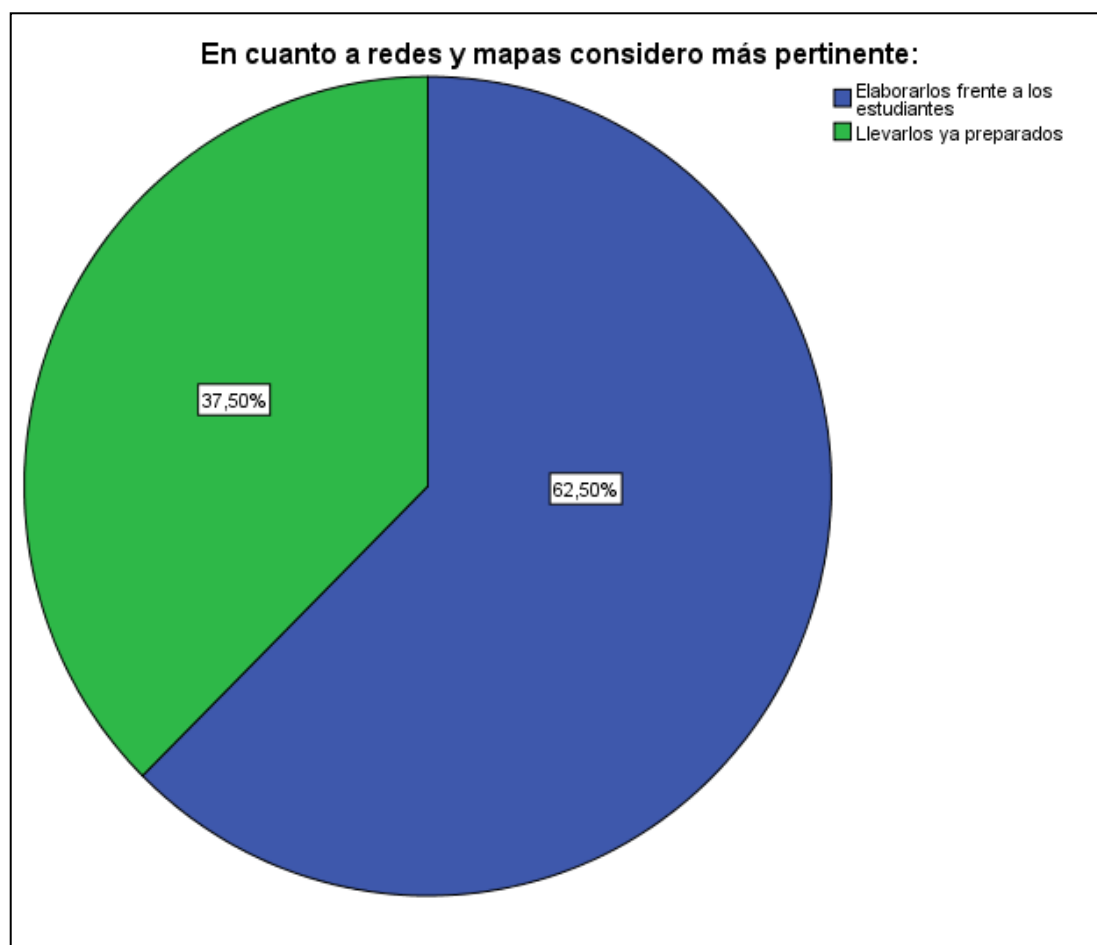
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 12% de los docentes, previo a la elaboración de una red semántica, indica frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta el uso de las imágenes.
- El 25% de los docentes, previo a la elaboración de una red semántica, no realiza ninguna indicación a los estudiantes.
- El 62% de los docentes, previo a la elaboración de una red semántica, indica frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta, el organizar los conceptos.

Interpretación: Se puede observar que los docentes, está priorizando, la organización de los conceptos, para la elaboración de una red semántica.

07:

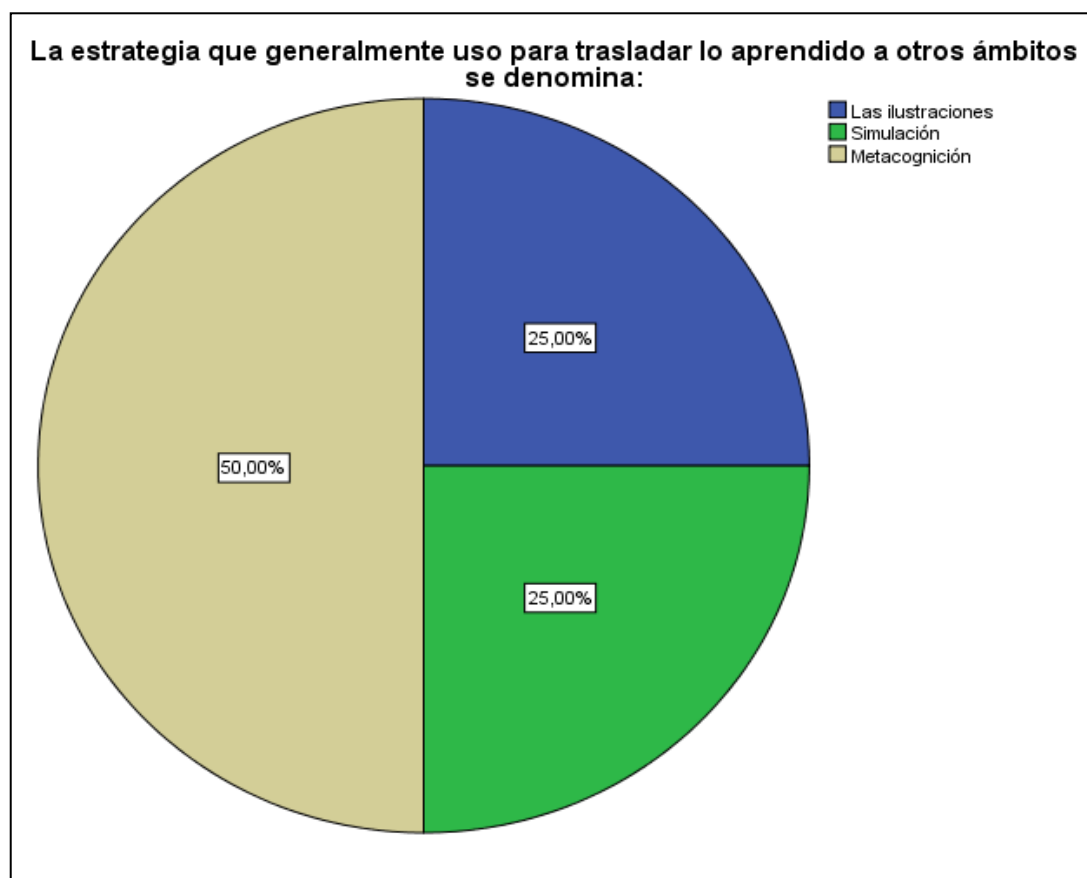


Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 37% de los docentes, en cuanto a redes y mapas, considera, llevarlos ya preparados a clase.
- El 62% de los docentes, en cuanto a redes y mapas, considera, elaborarlos frente a los estudiantes.

Interpretación: Se observa algo muy positivo, por parte de los docentes, el considerar elaborar las redes y mapas, junto a sus estudiantes, despertando así el interés de sus alumnos.



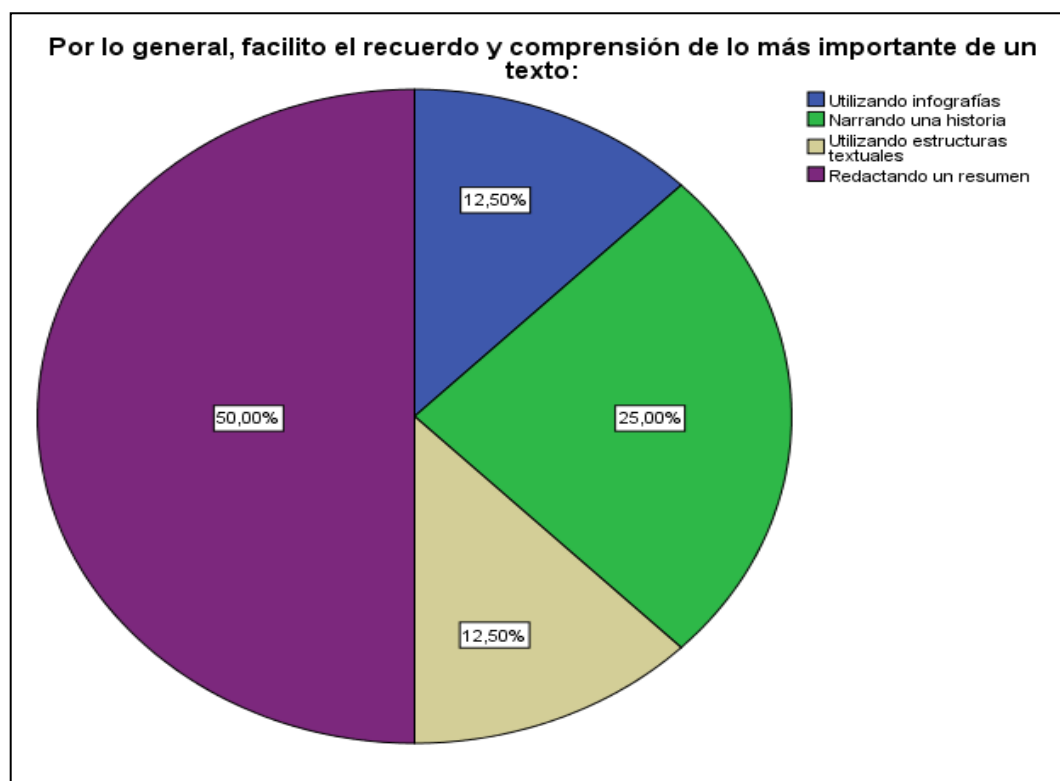
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 25% de los docentes, utiliza las ilustraciones, como estrategia para trasladar lo aprendido a otros ámbitos.
- El 25% de los docentes, utiliza las simulación, como estrategia para trasladar lo aprendido a otros ámbitos.
- El 50% de los docentes, utiliza la metacognición, como estrategia para trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

Interpretación: Resulta muy importante, destacar que los docentes, estén utilizando la metacognición, como estrategias para trasladar lo aprendido a otros ámbitos.

09:



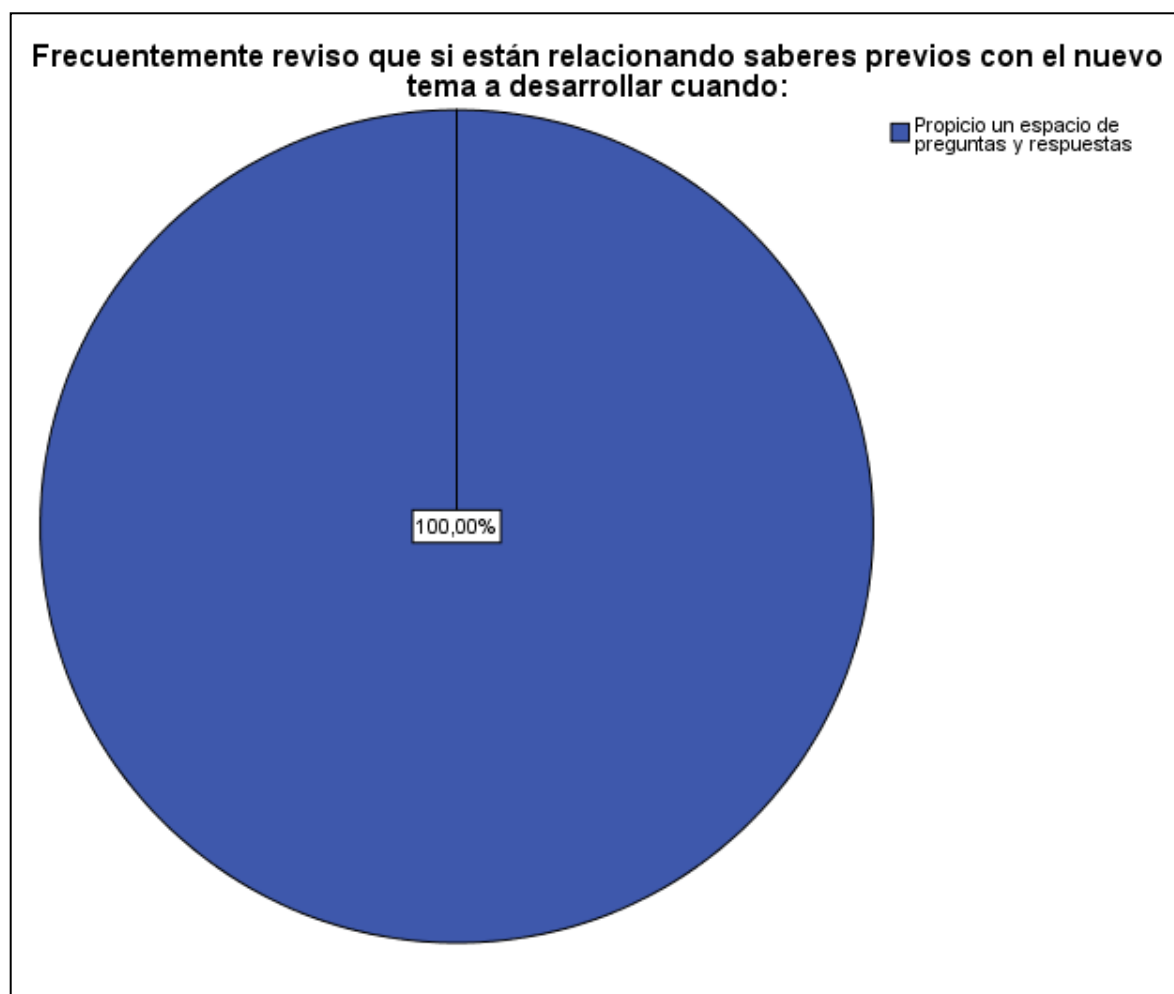
Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 12% de los docentes, facilita el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto, haciendo el uso de infografías.
- El 12% de los docentes, facilita el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto, utilizando estructuras textuales.
- El 25% de los docentes, facilita el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto, narrando una historia.
- El 50% de los docentes, facilita el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto, redactando un resumen.

Interpretación: Se observa que en su mayoría, los docentes facilitan el recuerdo y la comprensión de un textos, realizando la redacción de un resumen, siendo un aspecto positivo para lo que el docente desea lograr.

10:



Fuente: Cuestionario realizado a docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Análisis:

- El 100% de los docentes, responden que propician un espacio de preguntas y respuestas, relacionados con los saberes previos del tema a desarrollar.

Interpretación: Es muy importante, ver que los docentes, si están relacionando los saberes previos, cada vez que inician un nuevo tema.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. RESULTADOS.

Desarrollada la investigación, y con el apoyo de los instrumentos utilizados, como el cuestionario y la encuesta, se obtiene lo siguiente:

- La mayoría de los docentes, no consideran el generar expectativas apropiadas como función básica de los objetivos de estrategias de enseñanza, demostrando con ello, que los estudiantes no conocen los objetivos claros del tema a trabajar.
- Se observa que existe un ligero grupo de estudiantes que aún no desarrollan la curiosidad en el despertar de las ideas, por lo tanto, generando en ellos, falta de decisión ante las dudas generadas.
- Se encuentra que existe un grupo considerable de estudiantes, que decide no enfrentarse a los problemas.
- Existe un grupo de estudiantes que se sienten desmoralizados, por el tiempo y esfuerzo que les lleva, para desarrollar una tarea.

PROPUESTA TEÓRICA

ESTRATEGIAS COGNITIVAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO SECUNDARIA DE LA I.E. LIC LIC - PROVINCIA SAN MARCOS – REGIÓN CAJAMARCA

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. Lic Lic – Provincia San Marcos, región Cajamarca.

II. FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo de investigación, se fundamenta en el enfoque socio crítico, con la finalidad de fomentar la formación crítica de los estudiantes, conocedores de sus habilidades de pensamiento y conscientes de sus dificultades para mejorarlas mediante las estrategias cognitivas, las mismas que contribuyen a desarrollar el pensamiento crítico.

Teoría del pensamiento crítico de Mathew Lipman.

Busca que cada estudiante tenga mayor capacidad para comprender de manera adecuada la realidad. También, pretende mejorar la forma de pensar de cada persona y así poder construir una sociedad mucho mejor.

Teoría del Pensamiento crítico de Harving Siegel.

Rechaza a la arbitrariedad, la inconsistencia y la parcialidad. Asume, el reconocimiento de la fuerza vinculante de criterios, tomados como universales y objetivos, de acuerdo con los cuales se elaboran los juicios.

III. OBJETIVO:

Con la propuesta de estrategias cognitivas se pretende contribuir a mejorar el pensamiento crítico de los estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

IV. METODOLOGÍA.

La propuesta presenta siete estrategias cognitivas para trabajar en las sesiones de enseñanza-aprendizaje, mediante el trabajo en equipo y participación activa.

V. EVALUACIÓN.

Se recurre a los tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación, evaluación docente.

VI. PRESUPUESTO.

- a) Recursos Humanos. S/1.500.00
- b) Recursos materiales.S/.500.00

VII. CONTENIDO. ESTRATEGIAS COGNITIVAS.

- ESTRATEGIA COGNITIVA N° 01: Análisis de textos y noticias.

Objetivo: Analizar la posibilidad para acceder a la realidad, mediante los medios de comunicación, investigando la información que publican.

Fases:

- a) **Codificación de la noticia:** Describir el enunciado y e informante.
- b) **Intención del autor y su impacto:** Conocer la intención del autor al escribir un texto, identificar el impacto real de la información en la sociedad, La forma en que se recibe la información.
- c) **Conocimiento de términos:** Ubicar una lista de términos desconocidos, definirlos y adaptarlos de acuerdo con el contexto.
- d) **Estructura de los argumentos:** Buscar en la información recibida la idea principal y las conclusiones que se derivan de ella.

- e) **Validez del texto:** Comprobar la validez de la información a través de otras fuentes.
- f) **Explicación:** Explicar la información para acceso de otros, sin ningún inconveniente.
- g) **Conclusiones:** ¿Cuáles son las conclusiones que se pueden exponer después de estudiar esta información?

- **ESTRATEGIA COGNITIVA N° 02: “Los medios de información”.**

Finalidad: Describir creencias, valores difundidos por programas televisivos, a través del desarrollo de un pensamiento crítico, con la capacidad para discernir.

Fases:

- a) **Selección de programa:** Identificar el tipo de audiencia. Debe ser de conocimiento e interés para los estudiantes.
- b) **Planteamiento:** Informar de manera general los criterios de análisis que se considerarán para emprender el programa.
- c) **Discusión:** Mediante el debate, se realiza: análisis del tema, finalidad del programa, los personajes, la trama, y las situaciones descritas en el mismo.
- d) **Análisis de algunas acciones:** Implica, conocer las causas y consecuencias.
- e) **Aplicación:** Se busca ampliar la visión del estudiante para identificar y comparar el contexto en el que vive.

- **ESTRATEGIA COGNITIVA N° 03:**

Estudio de las sub-culturas y grupos sociales.

Objetivo: Identificar la forma en cómo influyen las sub-culturas y los grupos sociales en los jóvenes.

Fases:

- a) **Criterio para definir los grupos:** Tipo de música, ideología, etc.
- b) **Intención:** Lo que buscan al desarrollar esta actividad y su importancia.
- c) **Comunicación:** ¿Qué vocabulario utilizan, la forma de comunicarse, la manera de vestirse y su influencia en la vida cotidiana.
- d) **Cosmovisión:** Conocer su visión del mundo.
- e) **Impacto:** Su contribución al desarrollo de la sociedad.

- ESTRATEGIA COGNITIVA N° 04:

“Análisis y solución de problemas”.

Objetivo: Afianzar el pensamiento crítico por medio del análisis a las situaciones problema que se presentan en diversos sectores de la sociedad y su posible solución.

Fases:

- a) **Descubir la situación problema:** Observar su realidad inmediata, acerca de los medios de comunicación, cada estudiante tiene conocimiento de ciertas dificultades en los ámbitos: socio-cultural y político, etc.
- b) **Acercamiento teórico:** Recurriendo al conocimiento de representantes de la literatura y la filosofía, el estudiante investiga sobre esta situación: ¿este problema se había presentado antes?, ¿qué escritores han reflexionado sobre esta situación?, ¿qué planteamientos hay?
- c) **Origen del problema:** El estudiante delibera con sus compañeros, respecto a las causas del problema.
- d) **Posibles soluciones:** Plantean propuestas para solucionar los problemas.

- e) **Debate:** La posible solución es analizada.
- f) **Confrontación:** Se confrontan las conclusiones, posibilidad de aplicar las soluciones planteadas.
- g) **Conclusiones:** Cada solución, se comunica claramente durante el diálogo.
- h) **Comunicado:** Se elabora un texto final, indicando el resultado del análisis y se informa a través de los medios de comunicación de la institución educativa.

- **ESTRATEGIA COGNITIVA N°05:**

Influencia de las TICS en el desarrollo de la realidad:

Objetivo: Conocer la influencia de las redes virtuales en los diversos sectores de la sociedad.

Fases:

- a) **Identificación del espacio social:** Nombre y ubicación.
- b) **Concepto de relación:** Busca establecer la relación por medio de redes digitales.
- c) **Impacto:** El impacto que genera en la sociedad.
- d) **Vivencia de valores:** La forma en qué se viven los valores y principios a través de estos espacios.
- e) **Cambio de hábitos:** Identificar los hábitos de vida cuando comienzan a hacer parte de ellos.
- f) **Comparación:** Identificar la realidad de antes y el después.

- ESTRATEGIA COGNITIVA N°06:

“El diálogo interactivo”.

Objetivo: Crear espacios de escucha activa y construcción grupal del conocimiento, por medio de la participación y el diálogo.

Fases:

- a) **Fijar metas y objetivos comunes:** El docente fija un tema que sea de interés para el grupo y que ha de estar de acuerdo con el área abordada. Este tema es el punto de partida para generar disposición en el grupo y por tanto para tratarlo de forma activa y participativa.
- b) **Encuadre de la actividad:** Se indican a la escucha activa y la participación. Se sigue una misma línea de discusión (mantenerse en un marco común tratando de no salirse del tema), se hace la exposición breve de las ideas teniendo en cuenta la pregunta que se está discutiendo.
- c) **Plantear la pregunta principal:** Debe estar relacionada a la discusión. Con motivación y que logre generar el interés de cada estudiante.
- d) **Generar otras preguntas:** Se sigue con el método de preguntas, procurando mantener la reflexión y ahondando en la profundidad.
- e) **Periódicamente resumir:** Permite tener claridad respecto a lo que se ha resuelto y lo que aún falte resolver; manteniendo abierta la discusión y se logre avanzar en profundidad.
- f) **Conclusiones:** En grupo, se llega a las conclusiones y lo que aún quedaría como tema para una nueva sesión.

- g) **Evaluación:** Se hace uso del diálogo participativo, la que permitirá mejorar la aplicación de la estrategia y fortalecer los elementos básicos que posibilitan el futuro éxito de la actividad planificada.

- **ESTRATEGIA COGNITIVA N° 07:**

Interpretación y expresión, partiendo de las imágenes y símbolos.

Objetivos:

- Estimular la capacidad para realizar la lectura crítica y expresión de ideas, por medio de la comunicación visual.
- Facilitar la interpretación y generar la sensibilidad ante el lenguaje simbólico.

Fases:

- a) **Selección:** Puede ser individual o grupal. Se seleccionan las fotografías o símbolos, de acuerdo al tema elegido.
- b) **Significación:** Se reflexiona sobre el significado que la imagen y/o símbolo elegido.
- c) **Estudio:** La imagen y/o símbolo, genera análisis y estudio de la situación, por lo que, se debe indagar por el contexto, la situación y los fenómenos relacionados con la imagen y/o símbolo.
- d) **Presentación:** Se presenta al grupo el dibujo realizado y se solicita la participación en torno al mismo.
- e) **Exposición:** Se explica el significado y todas sus implicaciones.
- f) **Participación:** Se solicita la participación de los demás y su aporte para mejorar la reflexión.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

1. Se observa en los estudiantes, la falta de capacidad de análisis y crítica..
2. Los estudiantes tienen dificultades para cuestionar todo lo que el docente les presenta y/o explica.
3. Los estudiantes no tienen los objetivos claros de los temas que el docente desarrolla en las sesiones de aprendizaje.
4. Se presenta la “propuesta de estrategias cognitivas para mejorar el pensamiento crítico en los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca, mediante el uso de estrategias cognitivas.

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

- a) Generar diálogo en el aula, para la generación de estrategias cognitivas variadas, como posibles caminos para solucionar las situaciones propuestas.
- b) Potenciar el pensamiento crítico de los estudiantes para que puedan elaborar sus propios argumentos.
- c) Desarrollar actividades, en las que se utilice estrategias cognitivas en un contexto nuevo y ajustándose a la realidad de cada estudiante.
- d) Es necesario que se trabaje con los estudiantes, en el desarrollo de la imaginación, ante una determinada dificultad y a confiar o pensar que puede recibir ayuda de los demás.
- e) Se recomienda a los docentes, aplicar el programa de estrategias cognitivas, para desarrollar el pensamiento crítico de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Antonijevic, N., y Chadwick, C. (1983). Estrategias cognitivas y metacognitivas en la educación del futuro. CINTERPLAN, Caracas.
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas
- Betancourt, S. (2010). Evaluación del pensamiento crítico en estudiantes de secundaria de la ciudad de San Juan de Pasto.
- Betancourt, S. (2015). Desarrollo del pensamiento crítico en docentes universitarios. Una mirada cualitativa. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 44, pp. 238-252.
- Bruner, J. (1986). Realidad mental y mundos posibles. Los actos de la imaginación que dan sentido a la experiencia. Barcelona: Gedisa.
- Camacho Caratón, T., Flores Rico, M. E., Gaibao Mier, D. M., Aguirre Lora, M. A., Pasive Castellanos, Y., & Murcia Neira, G. (2012). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Bogotá.
- Carrión, H, (2011); El Proyecto de Aula como estrategia metodológica, Madrid, España.
- Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; & Pérez, M. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (6ª ed.). España: Grao, de IRLF, S.L.

- Centro Europeo para el desarrollo de la formación-profesional - CEDEFOP (2001). Directrices para el desarrollo curricular: nuevos currículos de TIC para el siglo XXI: el diseño de la educación del mañana. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas.
- Chadwick, C.B. (1988). Estrategias cognoscitivas y afectivas de aprendizaje. Revista Latinoamericana de Psicología, 3, p 1-32.
- De Bono, E. (2012). Seis Sombreros para Pensar. Barcelona: Paidós.
- De Corte E. (2015). Aprendizaje constructivo, autorregulado, situado y colaborativo: un acercamiento a la adquisición de la competencia adaptativa (matemática). Revista Páginas de Educación, 8(2).
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- Gagné, (1975). Principios básicos del aprendizaje para la instrucción. Diana, México.
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. México: Mc Graw – Hill.
- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

- López, G. y Arciniegas, E. (2002). Desarrollo de Estrategias cognitivas y metacognitivas para la lectura a nivel universitario. Universidad del Valle, Colombia.
- Meza, A. (1979). Psicología del aprendizaje cognoscitivo: Hallazgos empíricos en los enfoques de Piaget y Gagné. Lima.
- Moreno, W.; Velázquez, M. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Pacheco, V. (2003). La inteligencia y el pensamiento creativo: Aportes históricos en la educación. Revista Educación.
- Pozo, J.I. (2006). Teorías cognitivas del aprendizaje. [Versión electrónica]. Ediciones Morata.
- Ramos, C. (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Revista Unifec.
- Rodríguez, M. (2010). Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva. [Versión electrónica]. Editorial Octaedro.
- Rojas, C. (2006) ¿Qué es pensamiento crítico? Sus dimensiones y fundamentos histórico filosóficos. Universidad de Puerto Rico Colegio Universitario de Humacao. Disponible en internet en: Materiales en línea. Proyecto para el

Desarrollo de Destrezas de Pensamiento 2006. [www.pddpupr.org] (consultado el 22 de agosto de 2006).

- Tenías, M. (2012). Pensamiento crítico en estudiantes de educación, mención castellano y literatura. Revista Trilogía.
- Villarini, A. (2003). Teoría y pedagogía del pensamiento crítico. Perspect. psicol. v. 3-4 Santo Domingo. Universidad de Puerto Rico.

ANEXOS

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
☒ c) Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
b) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- ☒ a) Ilustraciones b) Organizadores previos c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- a) Información relevante ☒ b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo b) Organizar conceptos c) usar imágenes
☒ d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- a) Elaborarlos frente a los estudiantes ☒ b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- ☒ a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía d.
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías ☒ b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras textuales
d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a) Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un gráfico
c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
c) Genera expectativas apropiadas ☒ Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ Expresar el propósito de la clase
b) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- a) Ilustraciones b) Organizadores previos ☒ Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

☒ Información relevante b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

a) Elaborar un dibujo ☒ Organizar conceptos c) usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

☒ Elaborarlos frente a los estudiantes b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía ☒
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

a) Utilizando infografías b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras
textuales ☒ Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

☒ Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un
gráfico c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- ☒ a) Preguntas insertadas b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
☒ c) Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
c) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- ☒ a) Ilustraciones b) Organizadores previos c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- ☒ a) Información relevante b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo ☒ b) Organizar conceptos c) usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- a) Elaborarlos frente a los estudiantes ☒ b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía ☒
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras
textuales ☒ d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un
gráfico c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- ☒ a) Preguntas insertadas b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
c) Genera expectativas apropiadas ☒ d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
c) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- a) Ilustraciones b) Organizadores previos ☒ c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- a) Información relevante ☒ Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo b) Organizar conceptos ☒ usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- ☒ Elaborarlos frente a los estudiantes b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía ☒
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- ☒ Utilizando infografías b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras textuales
d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un gráfico
c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
☒ c) Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
b) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- a) Ilustraciones b) Organizadores previos c) Resumen ☒ d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- ☒ a) Información relevante b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo b) Organizar conceptos c) usar imágenes
☒ d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- ☒ a) Elaborarlos frente a los estudiantes b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones ☒ b) Simulación c. Analogía d.
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías b) Narrando una historia ☒ c) Utilizando estructuras
textuales d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un
gráfico c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
☒ Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ Expresar el propósito de la clase
b) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- a) Ilustraciones ☒ Organizadores previos c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- a) Información relevante b) Conceptos c) Analogías ☒ d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo ☒ b) Organizar conceptos c) usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- ☒ a) Elaborarlos frente a los estudiantes b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía ☒ d. Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras textuales
☒ d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un gráfico
c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

Carlos Cabrera Silva.

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- ☒ a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
c) Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
b) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- ☒ a) Ilustraciones b) Organizadores previos c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- a) Información relevante ☒ b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo ☒ b) Organizar conceptos c) usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- a) Elaborarlos frente a los estudiantes ☒ b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones b. Simulación c. Analogía ☒ d. Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras textuales ☒ d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un gráfico c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

MARTIN CACHI ALCALDE

ANEXO N° 01 – CUESTIONARIO

C.I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Objetivo: Conocer las estrategias cognitivas que utilizan los docentes de tercero de Secundaria de la I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los docentes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Instrucciones: Marcar con una X la opción que considere usted sea la más adecuada.

01. La estrategia que más utilizo para activar los conocimientos previos de los estudiantes, al inicio de la sesión de aprendizaje es:

- a) Preguntas insertadas ☒ b) Lluvia de ideas c) Prueba escrita

02. Considero que no es una función básica de los objetivos como estrategias de enseñanza:

- a) Orientadores del aprendizaje b) Organiza la información
☒ c) Genera expectativas apropiadas d) Organiza la información

03. Al inicio de la clase, lo primero que siempre realizo es:

- a) Especificar las tareas ☒ b) Expresar el propósito de la clase
c) Colocar las ilustraciones d) Detallar los criterios de evaluación.

04. Al presentar un nuevo tema, considero siempre pertinente de utilizar:

- a) Ilustraciones ☒ b) Organizadores previos c) Resumen d) N.A.

05. Un resumen puede presentarse como cuadro sinóptico y debe enfatizarse en:

- ☒ a) Información relevante b) Conceptos c) Analogías d) T.A.

06. Previo a la elaboración de una red semántica, indico frecuentemente a los estudiantes a tener en cuenta:

- a) Elaborar un dibujo ☒ b) Organizar conceptos c) usar imágenes
d) N.A

07. En cuanto a redes y mapas considero más pertinente:

- ☒ a) Elaborarlos frente a los estudiantes b) Llevarlos ya preparados

08. La estrategia que generalmente uso para trasladar lo aprendido a otros ámbitos se denomina:

- a) Las ilustraciones ☒ b. Simulación c. Analogía d.
Metacognición

09. Por lo general, facilito el recuerdo y comprensión de lo más importante de un texto:

- a) Utilizando infografías ☒ b) Narrando una historia c) Utilizando estructuras
textuales d) Redactando un resumen

10. Frecuentemente reviso que si están relacionando saberes previos con el nuevo tema a desarrollar cuando:

- ☒ a. Propicio un espacio de preguntas y respuestas. b. Propongo el diseño de un
gráfico c. Solicito que narren sobre algún video d. Realizan un resumen

Fuente: Elaboración propia.

Doris Renée Vera Albarrán

ANEXOS N°02: ENCUESTA

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicar la lectura.	SI	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	SI	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		No
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	SI	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	SI	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	SI	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.	SI	
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.		No
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.		No
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	SI	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.		
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	SI	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	SI	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	SI	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		NO
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		NO
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.		NO
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	SI	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	SI	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	SI	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	☒	☐
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	☒	☐
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	☐	☒
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	☒	☐
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	☐	☒
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	☒	☐
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.	☒	☐
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	☒	☐
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	☒	☐
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	☒	☐

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	☒	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	Si	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	Si	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		no
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	Si	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.	☒	☒
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		☒

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		No
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	Si	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		NO
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		NO
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.		NO
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		NO

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		No
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	Si	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		No
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	Si	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		No
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	Si	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	☒	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	☒	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	☒	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.		☒
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		☒
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		☒
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.	☒	
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	☒	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	☒	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		☒

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	NO
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		NO
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	Si	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	Si	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		NO
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.	SI	
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	SI	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	SI	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	SI	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	X	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	Si	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.		No
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	Si	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	Si	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		No
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	Si	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	Si	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	-	NO
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		NO
06	No me enfrente a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	Si	-
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		NO
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	Si	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	X SI	NO
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	Si	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	Si	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		No
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	Si	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		No
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	Si	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	Si	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	Si	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	Si	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	SI	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.		NO
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	Si	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	SI	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		NO
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	SI	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	SI	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	SI	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.	SI	NO
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	SI	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		NO
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	SI	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		NO
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		NO
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.		NO
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	SI	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	SI	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.	SI	

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicar la lectura.		
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	✓	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	✓	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	✓	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.		✓
06	No me enfrente a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		✓
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		✓
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	✓	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	✓	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		✓

Fuente: Elaboración propia.

Paredes Alvaro Agustín Orlando

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.		
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	X	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.		X
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.		X
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	X	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos	X	
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convengo para no actuar.		X
08	Me convengo para actuar dándome argumentos y razones.	X	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	X	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		X

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 02 – ENCUESTA

Objetivo: Identificar el nivel del pensamiento crítico de los Estudiantes de tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes tercero de Secundaria-I.E. Lic Lic, Provincia San Marcos-Región Cajamarca.

N°	DESCRIPCIÓN	VALORACIÓN DE RESPUESTA	
		SI	NO
01	Practicas la lectura.		
02	Si lees, lograr comprender la lectura.	✓	
03	Tiendo a analizarlo todo, a buscar explicaciones y a ser crítico.	✓	
04	Me asaltan muchas ideas, dudo y no me decido.	✓	
05	Imagino las dificultades que me creará la gente y cuando tengo problemas pienso que los demás no me ayudarán o me perjudicarán.	✓	
06	No me enfrento a los problemas, trato de evadirme y olvidarlos		✓
07	Ante una tarea me desmoralizo imaginando el esfuerzo y el tiempo que supondrá o bien me convenzo para no actuar.		✓
08	Me convenzo para actuar dándome argumentos y razones.	✓	
09	Analizo los posibles problemas y busco soluciones con optimismo.	✓	
10	Transformo los inconvenientes en ventajas.		✓

Fuente: Elaboración propia.

Serapio Shoaan Tirado Segura.