

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS:

**“Programa de orientación psicopedagógica “Resolución de conflictos”
para mejorar los niveles axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P.**

“Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca”

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Investigador (a): - Bachiller: Ruiz Briones Janet Del Rosario.

Asesora: Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena.

Cajamarca- Perú


2025

FECHA DE SUSTENTACION FUE EL 04 DE AGOSTO DE 2025

**Programa de orientación psicopedagógica “Resolución de conflictos”
para mejorar los niveles axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P.**

“Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con Mención en: Psicopedagogía Cognitiva



Bach. Ruiz Briones Janet Del Rosario
Investigadora



Dr. Jorge Isaac Castro Kikuchi
Presidente



Dr. Elmer Llanos Díaz
Secretario



Dra. Martha Ríos Rodríguez
Vocal



Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS-VIRTUAL N°559-2025

Siendo las 12.00 horas, del día lunes, 04 de agosto de 2025 a las 12:00 horas, mediante la modalidad online a través de la plataforma Google Meet, en el siguiente enlace: <https://meet.google.com/zoz-gpxh-uip>, por mandato de la **Resolución N°2748-2025-D-FACHSE** de fecha 30 de julio de 2025, que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros de jurado, designado según **Resolución N°1933-2022-V-D-FACHSE**, de fecha 24 de octubre de 2022 y sus modificatorias, la **Resolución N°166-2023-V-D-FACHSE** de fecha 6 de junio de 2023 y la **Resolución N°1493-2025-D-FACHSE**, de fecha 29 de abril de 2025; Jurado integrado por los siguientes miembros:

Presidente (a) : Dr. Jorge Isaac castro Kikuchi.
Secretario (a) : Dr. Elmer Llanos Díaz.
Vocal : Dra. Martha Rios Rodriguez.
Asesor (es) : Dra. Rosa Elena Sánchez Ramírez.



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA MEJORAR LOS NIVELES AXIOLÓGICOS" EN LOS ESTUDIANTES DEL C.E.T.P. "ZEPITA"-BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA". Presentada por **JANET DEL ROSARIO RUIZ BRIONES**, para obtener el **Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA**.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, **obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de Bueno.**

Siendo las 13.10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

Dr. Jorge Isaac castro Kikuchi
PRESIDENTE (A)

Dr. Elmer Llanos Díaz
SECRETARIO (A)

Dra. Martha Rios Rodriguez
VOCAL

OBSERVACIONES: _____

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 209, 339, 469, 549 o 669 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACION DE ORIGINALIDAD

Yo Rosa Elena Sánchez Ramírez usuario revisor de Tesis
Trabajo de Suficiencia Profesional y/o Trabajo Académico

Titulado: Programa de orientación psicopedagógica "Resolución de conflictos" para mejorar los
axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca"

Cuyo autor (es) son: RUIZ BRIONES, Janet del Rosario, con DNI N° 26715929 y
.....; con DNI N°.....; declaro que la evaluación realizada por el
Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud 12%, verificables en el Resumen del
Reporte automatizado de similitudes que se acompaña.

El suscrito (a) analizó reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del
porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la
integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los
protocolos respectivos,

Se cumple con adjuntar el Recibo Digital a efectos de la trazabilidad respectiva del proceso.

Lambayeque, 08 de 09 del 2025



Firma (Asesor)

Nombres y Apellidos Rosa Elena Sánchez Ramírez

DNI 16490896

Defina la modalidad con (X)

Adjunta:

Resumen de Reporte automatizado de similitudes

Recibo digital

Programa de orientación psicopedagógica "Resolución de conflictos" para mejorar los niveles axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

Asesora Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena.
DNI 16490896

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Houston Community College Trabajo del estudiante	2%
2	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repository.uniminuto.edu Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	master-psicopedagogia.web.uah.es Fuente de Internet	1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%

9	Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante	1 %
10	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Texas A&M University, College Station Trabajo del estudiante	<1 %
13	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad San Marcos Trabajo del estudiante	<1 %
15	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
16	1library.co Fuente de Internet	<1 %
17	zdocs.mx Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Privada Antenor Orrego Trabajo del estudiante	<1 %

Asesora Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena.
DNI 16490896

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Janet Del Rosario Ruiz Briones
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Programa de orientación psicopedagógica "Resolución de con...
Nombre del archivo: Ruiz_Briones_Janet_Del_Rosario-_REVISADO_FINAL-CONFORM...
Tamaño del archivo: 31.31M
Total páginas: 83
Total de palabras: 7,103
Total de caracteres: 42,990
Fecha de entrega: 17-sept-2025 06:07p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 2754108559

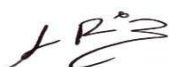


Asesora Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena.
DNI 16490896

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Bach. Ruiz Briones Janet Del Rosario, investigadora principal, y Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena, asesora del trabajo de investigación **“Programa de orientación psicopedagógica “Resolución de conflictos” para mejorar los niveles axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca”** expresamos bajo juramento que la presente investigación no es plagio, ni contiene información falsa. En caso contrario, asumimos la responsabilidad de la anulación de la investigación y el proceso administrativo a que hubiera lugar.

Lambayeque, 15 de diciembre de 2022



Bach. Ruiz Briones Janet Del Rosario
Investigadora principal



Dra. Sánchez Ramírez Rosa Elena
Asesora

DEDICATORIA

Mi tesis le dedico a Dios por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta.

A mi Esposo e hijos por todo su amor y por motivarme a seguir hacia adelante.

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento especialmente a Dios, mi esposo y mis hijos por haberme brindado su apoyo, comprensión para poder llevar adelante mis proyectos profesionales.

ÍNDICE

ACTA DE SUSTENTACIÓN	iii
DECLARACIÓN JURADA	iv
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
ÍNDICE.....	xi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	i13
INTRODUCCIÓN	140
CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO	173
1.1. REFERENTES TEÓRICOS	173
1.1.1. Antecedentes de investigación	¡Error! Marcador no definido.3
1.2. MARCO TEÓRICO	¡Error! Marcador no definido.6
1.2.1. Principales teorías de orientación psicopedagógica	16
1.2.2. Principales teorías de la axiología	22
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES	30
2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	30
2.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
2.3. MATERIALES	317
2.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
2.5. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	317
2.6. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS	28
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
3.1. PROPUESTA	41
CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES	45
CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES	46
BIBLIOGRAFÍA.....	47
ANEXOS.....	53

RESUMEN

La presente tesis: “**Programa de orientación psicopedagógica “Resolución de conflictos” para mejorar los niveles axiológicos en los estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca**”, surge debido a la preocupación ante los problemas de convivencia, y la falta de práctica de los principios axiológicos principales, como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la igualdad, la comprensión, la honradez, la generosidad, la justicia, la empatía, originando: desunión, riñas y en algunas ocasiones, agresiones verbales y físicas, que sucede en los estudiantes antes mencionados. Se plantea una investigación descriptiva-propositiva, utilizando instrumentos como el cuestionario y la encuesta. Al aplicar los instrumentos mencionados, se observa que existe una baja práctica de los valores estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del IncaCajamarca. Ante, ello, se presenta la propuesta: **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA “RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS”**, sustentada en la teoría del Aprendizaje Social de Bandurra que implica el aprendizaje de conductas que se produce en un marco social, la que conduce a que las personas adquieran modelos de comportamientos adecuados mediante la observación.

PALABRAS CLAVE: Orientación psicopedagógica y niveles axiológicos.

ABSTRACT

This thesis: “**Psycho-pedagogical orientation program “Conflict Resolution” to improve axiological levels in C.E.T.P. students. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca**”, arises due to

concern about the problems of coexistence, and the lack of practice of the main axiological principles, such as solidarity, respect, tolerance, equality, understanding, honesty, generosity, justice, empathy, causing: disunity, fights and on some occasions, verbal and physical attacks, which happens in the aforementioned students. A descriptive-propositive research is proposed, using instruments such as the questionnaire and the survey. When applying the aforementioned instruments, it is observed that there is a low practice of the student values of the Computer and Informatics specialty, of the C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca. Given this, the proposal is presented: PSYCHO-PEDAGOGICAL GUIDANCE PROGRAM “CONFLICT RESOLUTION”, based on Bandurra's theory of Social Learning, which involves the learning of behaviors that occur in a social framework, which leads people to acquire models appropriate behaviors through observation.

KEY WORDS: Psychopedagogical orientation and axiological levels.

INTRODUCCIÓN

“Nuestro sistema de valores, es una parte de cada uno, que no se puede separar de nuestra personalidad” (John C. Maxwell).

El subjetivismo axiológico, destaca que las ideas son muy importantes. Es posible valorar un acto, un objeto, si no se tiene la idea que se refiere a ello. “...No se trata de nuestras

reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas...las que rigen el pensamiento....”
(Marín, 1976:15).

El objetivismo axiológico, considera el valor desligado de la experiencia individual. Frondizi (2001) los describe como una “reacción contra el relativismo implícito en la interpretación subjetivista y la necesidad de hacer pie en un orden moral estable” (p. 107). Es la persona la que descubre el valor de las cosas. El valor se encuentra en todo lo que nos rodea, por ejemplo: la belleza aunque ideal se manifiesta y se realiza en lo existente (Marín, 1993).

En la sociedad peruana, se observa a través de los medios de información, que las autoridades políticas, hacen uso inadecuado de los recursos del Estado, un ejemplo de ello, se evidencia con el problema de la pandemia COVID-19, en la cual, tras diversas investigaciones, se mostraron que funcionarios deshonestos, aprovecharon del problema mundial y nacional para apropiarse del dinero destinado a afrontar el problema de la pandemia, perdiendo toda práctica adecuada de los valores.

El mismo, problema, se evidencia a nivel de las regiones del país, en este caso, Cajamarca, se puede evidenciar, en sus autoridades investigadas por problemas contra la ética y la moral.

Asimismo, en el Centro de Educación Técnico Productiva. “Zepita”, Baños del Inca, Región Cajamarca, se observa frecuentemente, en los estudiantes, especialidad de Computación e Informática, que tienen problemas de convivencia, sin práctica de los principios axiológicos principales, como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la igualdad,

la comprensión, la honradez, la generosidad, la justicia, la empatía, originando: desunión, riñas y en algunas ocasiones, agresiones verbales y físicas, entre ellos.

Ante ello, el presente informe de investigación, presenta el programa de orientación psicopedagógica “Resolución de conflictos”, teniendo como objetivo principal, “Elaborar el programa de orientación, como propuesta, para mejorar los niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca, mediante el programa de orientación psicopedagógico.

Por lo que, el objeto de estudio del informe de investigación son los niveles axiológicos, teniendo como objetivos específicos:

- Identificar el nivel de práctica de la axiología en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del C.E.T.P. “Zepita”, Baños del Inca, Cajamarca.
- Analizar los elementos teóricos de la axiología, como fundamento de la propuesta para mejorar niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.
- Presentar el sustento teórico que fundamento de la propuesta para mejorar niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.
- Presentar el programa de orientación psicopedagógico para mejorar los niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

En esa misma línea de pensamiento, se plantea la siguiente **hipótesis**: “Si se propone el Programa de orientación psicopedagógica “resolución de conflictos”, entonces, se aportará para mejorar los niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca”

Para conseguir lo planteado, la investigación se divide en 03 capítulos:

Capítulo I, se realiza el análisis de los antecedentes de investigación, los fundamentos teóricos de la investigación y su base conceptual.

Capítulo II, se presenta el diseño de investigación, su población, materiales, técnicas, instrumentos y procedimientos para el recogimiento y análisis de la información y datos.

Capítulo III, se muestra: resultados, interpretación y discusión de lo investigado.

Capítulo IV, se presentan las conclusiones.

Capítulo V, se propone las recomendaciones.

La autora

CAPÍTULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación.

Estado del arte Se han utilizado referentes internacionales y nacionales, como fundamento de la investigación; algunos se identifican a continuación:

A nivel internacional.

Nagua Macas, María M. (2016). “Plan de orientación psicopedagógico para el control de conductas disruptivas en estudiantes de 13 a 16 años” Machala-Ecuador-Objetivo: Elaborar un plan de orientación psicopedagógica para intervenir a adolescentes que presentan conductas disruptivas, que motiven a direccionar en la modificación de la conducta. Metodología es de análisis documental. Investigación descriptiva. Principal conclusión: Las conductas disruptivas son sucesos temporales que impiden a los estudiantes el buen desarrollo del proceso evolutivo de enseñanza - aprendizaje y deterioran la interacción docente – estudiante.

Pomare Myles, Y.C. y Taylor Bent N. M. (2018). “Perfil axiológico para el desarrollo de competencias ciudadanas”. Objetivo: Diseñar estrategias didácticas orientadas a la formación del estudiante desde un perfil axiológico para el desarrollo de competencias ciudadanas, en la I.E.T.I. de San Andrés Islas-Colombia. Investigación documental y de campo. Concluye: Es necesario definir estrategias que se orienten al desarrollo de competencias ciudadanas dando prioridad al perfil axiológico de los estudiantes.

Mideros Martínez, J.K. y Chaves Romero, J. (2021). “Principios axiológicos para la convivencia en el aula de educación primaria en Colombia”- Objetivo: Analizar los principios axiológicos fundamentales para fortalecer la escuela como territorio de paz en los estudiantes de grado 4° de la I.E Mercedario. Investigación descripción cualitativa, haciendo uso del método hermenéutico. Concluye que: La principal causa que genera los conflictos en el aula, está la falta de autonomía en los estudiantes para dirigir sus acciones, no hay una formación en la libertad para elegir, que parta de un pensamiento crítico reflexivo, porque, tanto en docentes, como en los hogares, existe una jerarquización de poderes y la ausencia de una verdadera democracia, donde se asuma al otro como una individualidad capaz de

responsabilizarse de sus actos y los acuerdos de convivencia no se entablan a partir de consensos mutuos.

Mendoza Guevara, G. M. y Mieles Pico G. L. (2021). “La psicopedagogía y su influencia en la orientación vocacional de los estudiantes”-Ecuador. Objetivo: Analizar la influencia de la psicopedagogía en la orientación vocacional de los estudiantes. Investigación descriptiva. Conclusión: evidenció los beneficios que aporta la orientación vocacional en la formación del individuo; además de los tipos de orientación y los diferentes tipos de test que se emplean para escoger las mejores opciones en el futuro del estudiante.

A nivel nacional.

Mendoza Reyes, Domingo P. (2007). “Modelo educativo para mejorar la formación axiológica de la comunidad educativa “César Armestar Valverde” de Simbal, provincia de Trujillo, La Libertad. Objetivo: Proponer un modelo educativo para desarrollar la formación axiológica de la comunidad educativa de la institución “César Armestar Valverde” de Simbal. Investigación descriptiva, hace uso de las técnicas como la encuesta y análisis documental. Principal conclusión: La mayoría de alumnos de la Institución Educativa “César Armestar Valverde” de Simbal, tienen bajo nivel de formación axiológica según los valores de la verdad, la rectitud, la paz, el amor y la no violencia y la mayoría de docentes de la I.E. “César Armestar Valverde” de Simbal, tienen nivel medio de formación axiológica según los valores de la verdad, la rectitud, la paz, el amor y la no violencia.

Morales Angaspilco, Jahaira E. (2021). “Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertenencia”.

Universidad Señor se Sipán. Objetivo principal: “Elaborar una Estrategia de Formación de Valores basada en un Modelo de Sistematización Axiológico Académico para el Sentido de

Pertenencia de los docentes de la IEP-Las Palmas. Concluye: Los docentes tienen un nivel muy bajo de sentido de pertenencia. Asimismo, es necesario ejecutar la estrategia de formación de valores para mejorar el sentido de pertenencia.

Jaime Rodríguez de Reyes, N. R. (2021). “Programa de intervención psicoeducativa para la orientación vocacional de estudiantes del nivel secundario en una institución educativa, Huanchaco – 2021”. Objetivo: Diseñar un programa de intervención psicoeducativa para la orientación vocacional de estudiantes del nivel secundario en una institución educativa, Huanchaco – 2021. Investigación descriptiva – propositiva. Conclusión: Se identificó que 18 estudiantes tienen un nivel bastante de desarrollo de la orientación vocacional y 5 estudiantes, un nivel regular.

Arana Dextre, Percy M. (2022). “Programa de orientación e intervención psicopedagógica para incentivar la motivación intrínseca en los estudiantes universitarios de la facultad de derecho y ciencia política del segundo ciclo en una universidad pública de Lima”. Objetivo principal: Incentivar la motivación intrínseca en los estudiantes de la Facultad de Derecho y Ciencia Política del segundo ciclo en una universidad pública de Lima. Investigación cualitativa, de tipo aplicada, diseño no experimental. Utiliza las técnicas: encuesta, entrevista y la observación, hace uso de instrumentos, como son: escala de actitudes, entrevistas y guía de observación. Principal conclusión: El programa brinda líneas de acción para el trabajo coordinado entre los actores intervinientes a fin de que el estudiante pueda contar con autodeterminación, buenas relaciones interpersonales y que gestione adecuadamente sus aprendizajes.

1.2.Marco Teórico.

Principales teorías y/o autores que sustentan la orientación psicopedagógica.

1. Teoría conductista.

Sostiene que las conductas son aprendidas. Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje. Desde el punto de vista de la educación el conductismo ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

Se presentan las principales características del conductismo:

- Las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones.
- Los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causa.
- Utiliza el método experimental.
- Las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Hace uso de los experimentos y de la observación directa.
- Las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad.
- El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

2. Teoría del Aprendizaje Social-Bandura.

El aprendizaje de conductas se produce en un marco social. Esto implica que, además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento adecuados por observación, viendo a los otros actuar.

Indica que el ambiente, causa el comportamiento, pero también el comportamiento, causa el ambiente. El mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente. Asimismo, a considerar la interacción entre tres «elementos»: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona.

3. Teoría Cognitiva. Con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, se busca cambiar las estructuras mentales del estudiante. Los contenidos se deben organizar y relacionar con los conocimientos previos del estudiante, con la finalidad de motivar al alumno para que tenga una actitud activa durante el proceso de aprendizaje.

El paradigma cognitivo, considera el procesamiento de la información y reconoce la importancia de cómo las personas: organizan, filtran, codifican, categorizan, y evalúan la información.

4. Teoría del Psicoanálisis. Es un acto terapéutico, que tiene como objetivo: modificar el comportamiento (Freud). Y se aplica como:

- Una teoría del funcionamiento de la mente humana.
- Un método de tratamiento para los problemas psíquicos.
- Un método de investigación.

De acuerdo a la Teoría Psicoanalítica, la mayor parte de actividades que realiza el ser humano son inconscientes, siendo un pequeño porcentaje para otras que se realizan conscientemente.

La mayoría de ellas, provienen desde la niñez, que se van desarrollando a lo largo de la vida. Plantea, que aquellos conflictos que se inician en la infancia, deben ser disminuidas poco a poco, para evitar que influyan, a posteriori, en la adultez. Para Freud la sexualidad y la conducta, son fundamentales en el desarrollo del ser humano. La teoría psicoanalítica, explica el ¿por qué los individuos actúan de una manera u otra?

5. Teoría Humanista: Concibe al ser humano como un ser creativo, libre y consciente (Maslow). Plantea un aprendizaje significativo y vivencial, proceso que modifica la

percepción que tienen las personas de la realidad, derivando de la reorganización del yo. Asimismo, señala que el maestro es un facilitador del aprendizaje, quien debe ser auténtico, empático y saber apreciar al ser humano. Desde el punto de vista educativo, destaca las principales características:

- a) Educación centrada en el alumno.
- b) Involucra los sentidos, las emociones, las motivaciones, gestos y disgustos de los alumnos.
- c) Desarrolla los contenidos, de acuerdo a las necesidades del alumno.

6. **Teoría constructivista.** Para Coll (1991), el constructivismo, se basa en tres ideas:

- a) El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esa tarea. Por ello, la enseñanza está totalmente mediatizada por la actividad mental constructiva del alumno.
- b) La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.
- c) La concepción del profesor pasar de ser transmisor de conocimientos a ser un orientador o guía, ya que su función es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Asimismo, diversos autores dan sus aportes respecto a la orientación psicopedagógica, como son:

1. **Bisquera. (1996).** Es un proceso de ayuda continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante programas de intervención psicopedagógica, basados en principios científicos y filosóficos.

 2. **Boza (2001).** La Orientación Psicopedagógica se concibe como “un proceso de ayuda continuo y sistemático, dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, poniendo un énfasis especial en la prevención y el desarrollo (personal, social y de la carrera), que se realiza a lo largo de toda la vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (tutores, orientadores, profesores) y sociales (familia y profesionales).

 3. **Sánchez M. (2001).** Es un proceso de ayuda continuo, inserto en la actividad educativa, dirigido a todas las personas, que trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y de capacitarle para la autoorientación y para la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que vive.

 4. **Moliner (2006).** Describe a la orientación psicopedagógica, como un proceso de ayuda continua, inserto en la actividad educativa, que está dirigido a todos. Trata del asesoramiento personal, académico y profesional, con la finalidad de contribuir al pleno desarrollo del sujeto y capacitar para la auto-orientación, la participación activa, crítica y transformadora de la sociedad en la que se desarrolla.
- **Características de la orientación psicológica (Santana-2003):**
- a) La orientación ha de ocuparse de la educación en su doble vertiente, de enseñanza y de aprendizaje.

- b) El orientador debe asumir un papel de total paridad y colaboración con el resto de «prácticos» de la educación y con todos los estamentos que conforman el sistema educativo.
- c) La orientación tiene un carácter asistencial lo que la inscribe dentro de las profesiones de ayuda.

- **Principios de la orientación.**

Hervás Avilés (2006), a partir de las aportaciones de otros autores, plantea los siguientes principios: principio de prevención, principio de desarrollo, principio de intervención social y principio de fortalecimiento personal.

- a) **Principio de prevención.** Fundamentado en la necesidad de preparar a las personas para la superación de las diferentes crisis de desarrollo. Su objetivo es promocionar conductas saludables y competencias personales, como las relacionadas con la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, con el fin de evitar la aparición de problemas.
- b) **Principio de desarrollo.** Proceso mediante el que se acompaña al individuo durante su desarrollo, con la finalidad de lograr el máximo crecimiento de sus potencialidades. Sus objetivos son: dotar de competencias necesarias a la persona para que pueda afrontar las demandas de las etapas evolutivas (enfoque madurativo) y proporcionar situaciones de aprendizaje vital que faciliten la reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo (enfoque constructivista).

c) **Principio de intervención social.** Se enfoca desde una perspectiva holísticosistémica de la orientación, según la cual, se deben incluir en toda intervención orientadora las condiciones ambientales y contextuales del individuo, ya que estas condiciones influyen en su toma de decisiones y en su desarrollo personal.

d) **Principio de fortalecimiento personal.** Rappaport (1987) lo describe como el proceso mediante el cual las personas, las organizaciones o las comunidades adquieren un dominio sobre los asuntos de interés que le son propios.

Fundamentación teórica de la Axiología:

1. Teoría del subjetivismo axiológico. Parte de la idea de que es el sujeto quien otorga valor a las cosas. Son las personas quienes crean valor a su valoración (Muñoz-1998).

Esta visión subjetivista admite además que todo valor depende de la aceptación de un grupo social, de forma que algo se define como bueno / malo, en función de la valoración que le otorga el grupo social mayoritario.

Para Frondizi, el valor no se encuentra en el objeto, el origen y fundamento de los valores; está en el sujeto que valora. Así las cosas, adquieren valor por el interés que suscita y éste determinado por lo que nos agrada.

La Escuela Neokantiana, considera el valor, como una idea. Las ideas tienen un papel más importante que los estados de placer o de dolor en la conducta. No se puede valorar

un acto, un objeto, si no se posee la idea que se refiere a ello. “No se trata de nuestras reacciones personales, subjetivas, sino de nuestras ideas, y no de las particulares de cada cual, sino de las que rigen el pensamiento de todos los hombres. Con ellas hay que contar para saber lo que es valioso o no” (Marín, 1976:15).

2. Teoría del objetivismo axiológico. Considera el valor desligado de la experiencia individual. Es la persona, quien descubre el valor de las cosas - Frondizi (2001).

La fenomenología, parte del supuesto que el valor, aunque objetivo, es ideal; le otorga una independencia total respecto del sujeto, sosteniendo que los valores no son ni reacciones subjetivas ante los objetos ni formas apriorísticas de la razón. Son objetos ideales, objetivos, en virtud que “valen” independientemente de las cosas y de la valoración objetiva de las personas.

Méndez (2001), señala, que los valores son cualidades independientes de las cosas y actos humanos. En este sentido, son cualidades valiosas que no varían con las cosas; el valor de la amistad no resulta afectado porque mi amigo demuestre falsía y me traicione. También plantea las principales ideas de los valores:

- Los valores son cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. Por tanto, no varían.
- Los valores son absolutos, al no estar condicionados por ningún hecho independiente de su naturaleza histórica, social, biológica o puramente individual. El conocimiento de las personas acerca de ellos es lo relativo, no los valores en sí.

El realismo axiológico, defiende el valor como una realidad. Se consideran los valores como reales e identificados con el ser. El valor sólo existe en lo real. Partiendo de que

todo lo real es valioso se puede afirmar que todo vale, aunque no todo tiene el mismo valor. Los entes con valor se concebirán desde este enfoque como bienes. El valor se encuentra en todo lo que nos rodea, por ejemplo: la belleza, aunque ideal se manifiesta y se realiza en lo existente (Marín, 1993).

Principales características de los valores:

- **Polaridad.** Los valores se van a manifestar desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores van a tener su correspondiente antivalor (bueno-malo, justo-injusto, salud-enfermedad, sabiduríaignorancia).

- **Gradación:** Hace referencia a la intensidad o fuerza que posee un valor o antivalor. No todos los valores o antivalores van a valer lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

- **Infinitud:** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. En este sentido, Gervilla (2002) en el caso de los valores considera que el ser humano siempre va a aspirar a más. “Bajo distintas nomenclaturas pluralidad de realidades valiosas se hace presente en la vida individual de las personas como aspiración y conquista, siempre inacabadas del bien”

Clasificación de los valores.

Gervilla-2003, propone la siguiente clasificación axiológica, basado en su **Modelo Axiológico de Educación Integral**.

Dimensiones de la persona	Categorías de valor	Valores / Antivalores
---------------------------	---------------------	-----------------------

Cuerpo	Valores corporales	Salud, bienestar, disfrute/Desnutrición, sufrimiento.
Razón	Valores intelectuales	Razón, reflexión, lógica/Analfabetismo, ignorancia.
Afecto	Valores afectivos	Comprensión, cariño, Empatía/Incomprensión, odio, miedo.
Singularidad	Valores individuales/Liberadores	Individualidad, libertad, independencia/Alineación, homogeneidad, esclavitud, dependencia.
	Valores estéticos	Belleza, arte, música/Fealdad, desagradable.
	Valores morales	Bondad, justicia, tolerancia/Injusticia, maldad, intolerancia.
Apertura	Valores sociales	Honradez, generosidad/Egoísmo, guerra.
	Valores instrumentales económicos	Casa, coche, tecnologías/Consumismo, pobreza.
	Valores religiosos	Dios, oración, fe/ateísmo, increencia.

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

- **Tipo de investigación:**

Investigación tipo: descriptiva-propositiva.

La investigación descriptiva, busca investigar la incidencia de los niveles de las variables en una población. (Hernández-Fernández y Baptista-2010).

- **Nivel de investigación:**

Se recurre a la investigación tipo propositiva, cuya finalidad es presentar una propuesta como solución ante un problema, en un determinado contexto (Sampieri-2002).

- **Diseño de investigación:**



- M = muestra

- O = observación

- P = propuesta

a. **POBLACIÓN Y MUESTRA.** (Hernández, H. Fernández, C. y Baptista, L., 2010),

Afirman los siguiente: “La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones”.

- **Población:**

INSTITUCIÓN	ESPECIALIDADES
Estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca	Computación e Informática

- **Muestra:**

“La muestra, es esencia, un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (Hernández-R. 2010).

INSTITUCIÓN	ESPECIALIDAD	CANTIDAD
C.E.T.P. Zepita”Baños del IncaCajamarca	Computación e Informática	24 estudiantes

b. MATERIALES.

Se utilizó recursos virtuales como correos electrónicos, WhatsApp, lapiceros, papel bond.

c. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para la investigación, se recurrió a las técnicas e instrumentos como son: la entrevista y el cuestionario.

d. PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

Para utilizar los instrumentos de recolección de datos, en la población elegida del presente trabajo, se procedió a solicitar el permiso a las autoridades respectivas.

e. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS DATOS.

De acuerdo a la investigación realizada y la aplicación de los instrumentos, se presentan los siguientes resultados con su respectivo análisis. para analizar los datos se utiliza las técnicas de análisis descriptiva.

ENTREVISTA

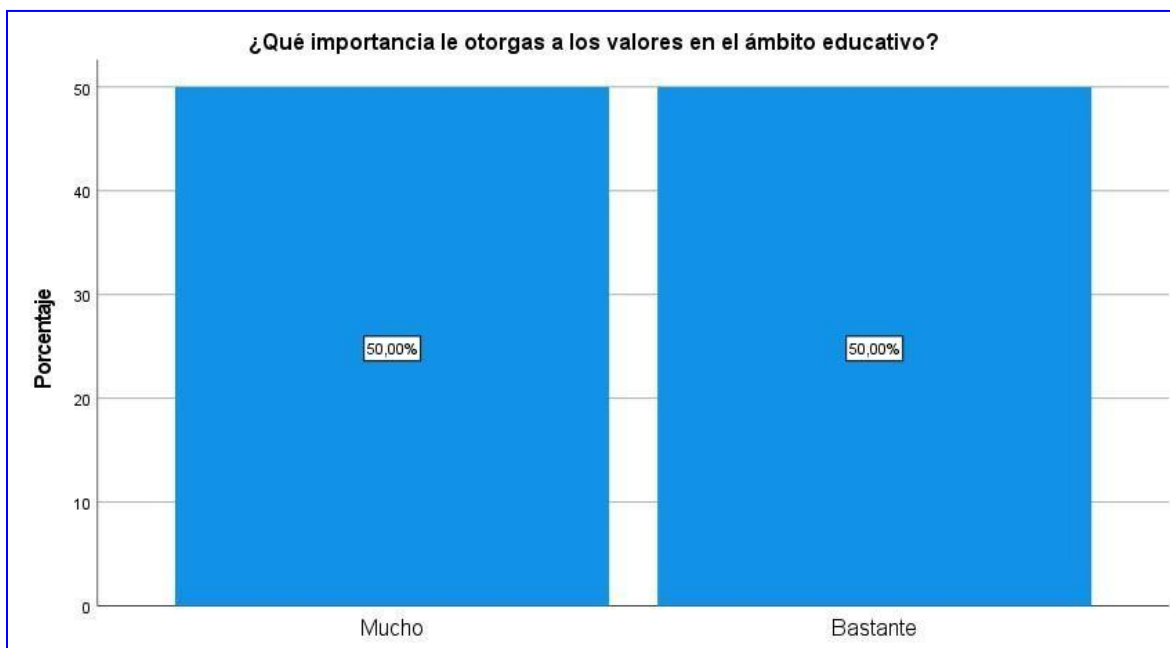
C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P.

“Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

**Análisis de las entrevistas realizadas:
Pregunta N° 01**



Fuente. Entrevista realizada a los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis:

- El 50% de los estudiantes, le da mucha importancia a los valores en el ámbito educativo. -
- El 50% de los estudiantes, considera bastante la importancia a los valores en el ámbito educativo.

Interpretación: Se aprecia que están divididos en cuanto a la importancia de los valores en el sector educativo, es decir, no logran tener aún, a los valores como la base principal.

Pregunta N° 02



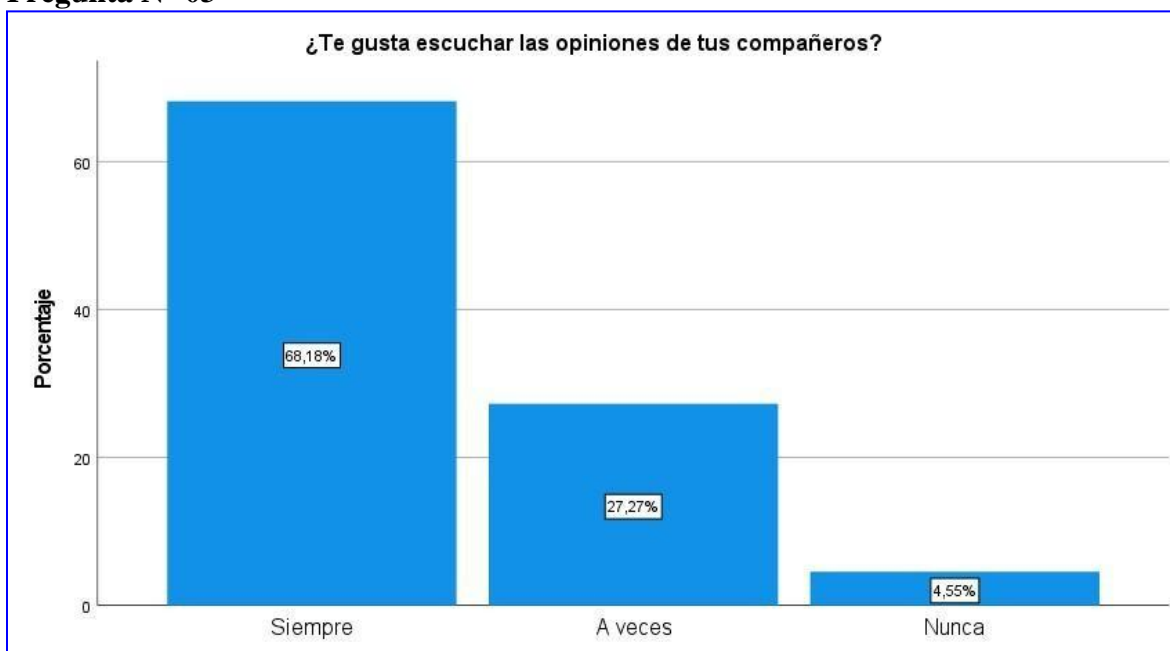
Fuente. Entrevista realizada a los estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis:

- El 72% de los estudiantes, considera al respeto como el valor más importante.
- El 18% de los estudiantes, considera a la responsabilidad, como el valor más importante.
- El 4% de los estudiantes, considera a la honestidad, como el valor más importante.
- El 4% de los estudiantes, considera a la tolerancia, como el valor más importante.

Interpretación: Se aprecia que los estudiantes están considerando al respeto como el valor más importante, el cual se debe promover con mayor frecuencia en el C.E.T.P. “Zepita”.

Pregunta N° 03



Fuente. Entrevista realizada a los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis:

1. El 68% de los estudiantes, está dispuesto siempre a escuchar las opiniones de sus compañeros.
2. El 27% de los estudiantes, considera a que a veces les gusta escuchar las opinioes de sus compañeros.
3. El 4.5% de los estudiantes, indica que nunca les gusta escuchar las opiniones de sus compañeros.

Interpretación:

Es posible apreciar que existe aún un grupo de estudiantes, que prefiere no escuchar a los demás.

Pregunta N° 04

¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Análisis: Ante la pregunta realizada, ubicamos las siguientes respuestas:

Entrevistado N°01	Porque así se fomenta relaciones saludables y lograr tener una armonía social y tener confianza mostrando el respeto.
Entrevistado N°02	El respeto permite que la sociedad viva en paz y en su sana convivencia.
Entrevistado N°03	Todos debemos ser respetados.
Entrevistado N°04	Para que los demás respeten sus opiniones.
Entrevistado N°05	El respeto es muy importante y te hace mejor persona.
Entrevistado N°06	El respeto es parte de nuestros valores.
Entrevistado N°07	Respetar a los demás es bueno.
Entrevistado N°08	Si deseas respeto hay que respetar a los demás.
Entrevistado N°09	Es valor que se enseña desde pequeños.
Entrevistado N°10	Para vivir en paz y armonía.
Entrevistado N°11	Es un valor que nos caracteriza a cada uno de nosotros.
Entrevistado N°12	Porque es un mejor valor.
Entrevistado N°13	Porque se da el ejemplo a los demás.
Entrevistado N°14	Nos gustaría recibir el mismo respeto.
Entrevistado N°15	Deseamos ser respetados.
Entrevistado N°16	Podemos ser mejores personas.
Entrevistado N°17	Es un valor muy importante que caracteriza a cada persona.
Entrevistado N°18	El respeto es mutuo.
Entrevistado N°19	Permite vivir en paz y armonía.
Entrevistado N°20	Para mantener relaciones saludables.
Entrevistado N° 21	Con el respeto todos viven en paz.

Entrevistado N° 22	Es un valor que viene desde casa.
---------------------------	-----------------------------------

Fuente: Entrevista realizada a 22 estudiantes del C.E.T.P. “Zepita” Baños del Inca – Cajamarca.

Interpretación:

Se percibe que la mayoría de los entrevistados, tienen distintos puntos de vista, de acuerdo al contexto en el cual se desenvuelven, pero todos, perciben al “respeto”, como un valor muy importante y que caracteriza a cada persona.

Pregunta N° 05

¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Análisis:

Ante la pregunta realizada, ubicamos las siguientes respuestas:

Entrevistado N°01	La colaboración, innovación, respeto y ética.
Entrevistado N°02	Respeto, puntualidad y honestidad.
Entrevistado N°03	Puntualidad, responsabilidad, respeto, tolerancia, honestidad y solidaridad.
Entrevistado N°04	Respeto, responsabilidad, puntualidad y solidaridad.
Entrevistado N°05	Honestidad, responsabilidad, respeto y solidaridad.
Entrevistado N°06	Puntualidad, honestidad, solidaridad, respeto y responsabilidad.
Entrevistado N°07	Respeto, puntualidad y honestidad.
Entrevistado N°08	Responsabilidad, honestidad, puntualidad y solidaridad.
Entrevistado N°09	Respeto y responsabilidad.
Entrevistado N°10	Respeto, puntualidad, responsabilidad, honestidad y tolerancia.
Entrevistado N°11	Respeto, responsabilidad y lealtad.
Entrevistado N°12	Respeto, responsabilidad y solidaridad.
Entrevistado N°13	Respeto, disciplina y responsabilidad.
Entrevistado N°14	Respeto, puntualidad y disciplina.
Entrevistado N°15	Respeto, puntualidad, responsabilidad, honestidad y solidaridad.
Entrevistado N°16	Respeto, honradez, responsabilidad, solidaridad y empatía.

Entrevistado N°17	Respeto, responsabilidad, honestidad y lealtad.
Entrevistado N°18	Respeto, puntualidad, disciplina, honestidad, responsabilidad, solidaridad y empatía.
Entrevistado N°19	Puntualidad, responsabilidad, respeto, confianza, solidaridad, tolerancia y honestidad.
Entrevistado N°20	Respeto, liderazgo, responsabilidad, igualdad y amistad.
Entrevistado N° 21	Respeto, honestidad, responsabilidad y empatía.
Entrevistado N° 22	Disciplina, respeto, responsabilidad, honestidad, igualdad y solidaridad.

Fuente. Entrevista realizada a los estudiantes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Interpretación: El 99% de los entrevistados, consideran al “respeto”, como uno de los valores que promueve su institución.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P.

“Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis del cuestionario sobre formación axiológica, aplicada a los docentes del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Pregunta 1:

Fuente:



Cuestionario aplicado a los maestros del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

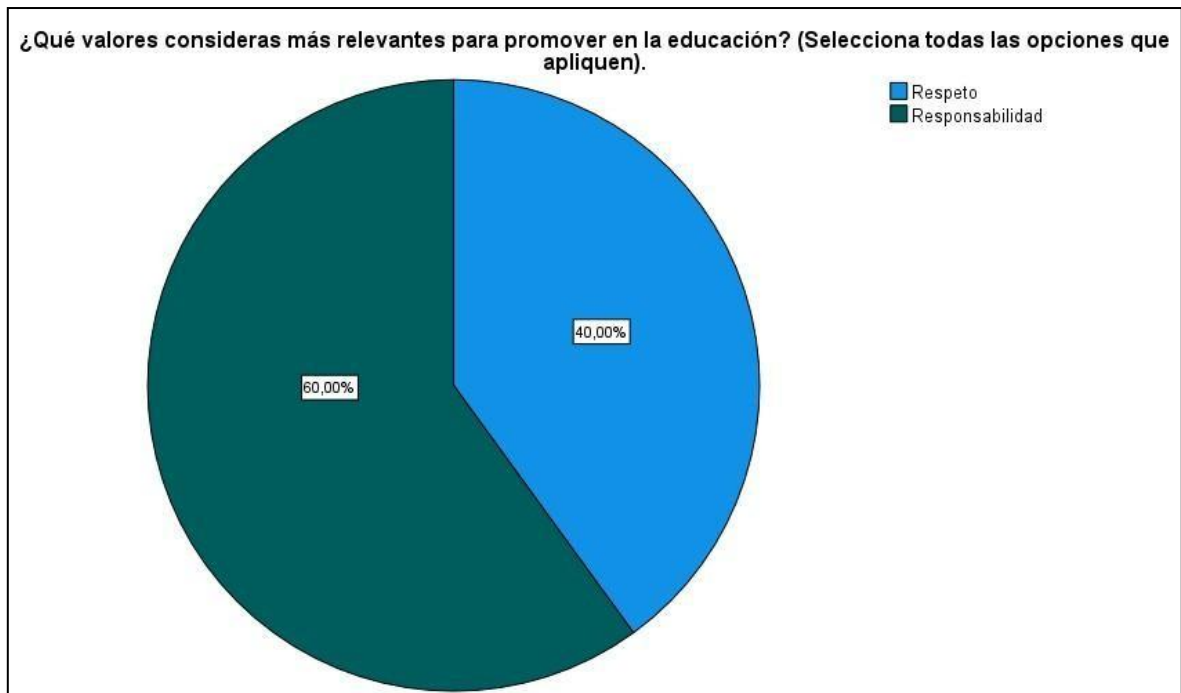
Análisis:

- 40% de los docentes otorga bastante importancia a los valores en el ámbito educativo.
- El 60 de los docentes da mucha importancia a los valores en el ámbito educativo.

Interpretación:

Se puede observar los valores en el ámbito educativo, si son considerados por la mayoría como muy importantes.

Pregunta N° 02



Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

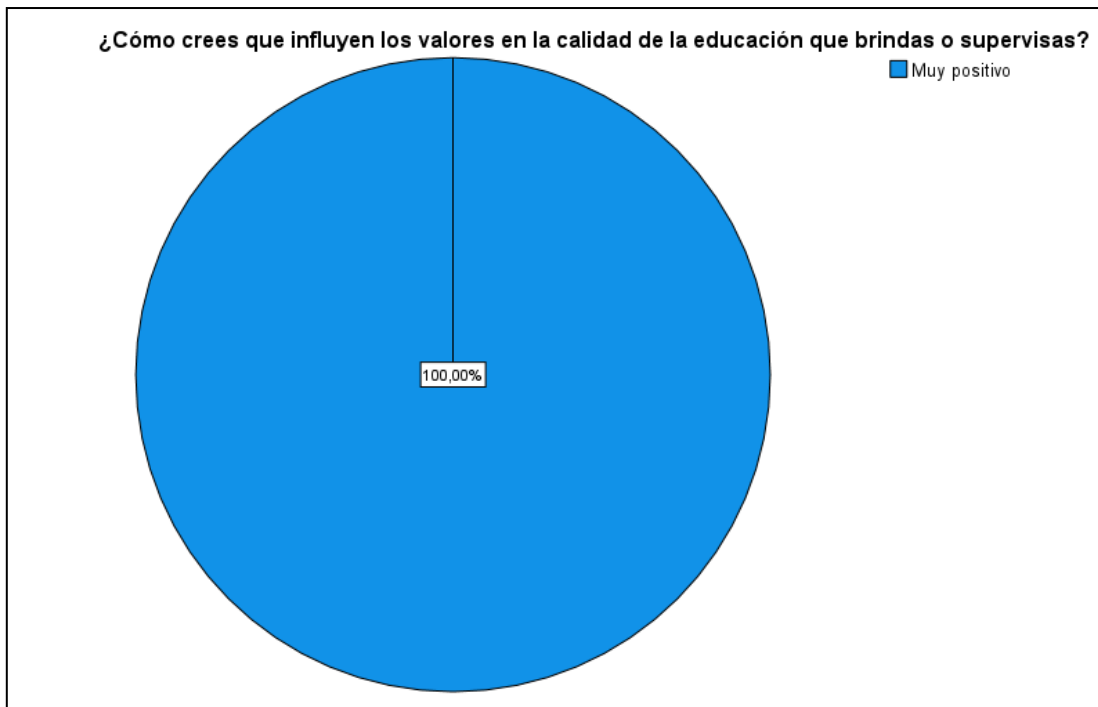
Análisis:

- El 40% de los docentes, considera al respeto como el valor más relevante para promover en la educación.
- El 60% de los docentes, considera a la responsabilidad como el valor más relevante para promover en la educación.

Interpretación:

Se observa que el valor más importante a considerar es la responsabilidad.

Pregunta N° 03.



Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis:

- El 100% de los docentes, indican que es muy positivo la influencia de los valores que brindan en la calidad de la educación.

Interpretación:

Se observa que en su totalidad, los docentes consideran a los valores, que imparten en clases, son como muy importantes

Pregunta N° 04.



Fuente: Cuestionario aplicado a los maestros del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.

Análisis:

- El 100% de docentes califica su nivel de compromiso, con la promoción de los valores en el entorno educativo.

Interpretación:

Todos los docentes de acuerdo a su respuesta, están comprometidos en promover los valores educativos en la Institución Educativa, en la cual laboran.

Pregunta N° 05.

¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

Las estrategias, más considerada es la estrategia de liderazgo y la de promover el desarrollo de los valores en cada uno de los estudiantes.

Pregunta N° 06.

¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

La mayoría responde en considerar con mucha cautela, dialogar y reflexionar ante un hecho de este tipo.

Pregunta N° 07.

¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

Ante ello, responden:

- Los valores promueven comportamientos positivos.
- Ayudan a formar la identidad y la personalidad de los estudiantes.
- Promueven el respeto mutuo.

Pregunta N° 08.

¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

Ante la pregunta planteada se obtiene las siguientes respuestas:

- Modelar comportamientos valiosos.
- Asignar mentores para apoyar.
- Fomentar un ambiente de respeto y empatía.

CAPÍTULO III: RESULTADOS

3.1. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

Desarrollada la investigación, y con el apoyo de los instrumentos utilizados, como el cuestionario y la entrevista, se obtiene lo siguiente:

- La mayoría de los estudiantes no le toman importancia a uno de los valores tan importantes, como es el de comunicar realmente lo que siente.
- La mayoría de los estudiantes, no tomen como muy importante el valor de la “confianza”, no consideran que sea de importancia manifestarse o expresarse hacia los demás tal como son en realidad y el actuar de forma correcta y transparente, no es un valor importante.
- Asimismo, no desarrollan la habilidad de escuchar con interés lo que los otros le dicen y no consideran a la tolerancia como una actitud que debe tomarse hacia los demás.
- Se puede observar que la mayoría de los estudiantes, no le dan importancia al trabajo en equipo, demostrando el individualismo.
- Asimismo, existen diferencias por estratos sociales.
- Las autoridades educativas ante estos problemas, en las entrevistas realizadas, están planteando como alternativa, la realización de talleres.

PROPUESTA TEÓRICA:

PROGRAMA PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA "RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA MEJORAR LOS NIVELES AXIOLÓGICOS" EN LOS ESTUDIANTES DEL C.E.T.P. "ZEPITA"-BAÑOS DEL INCA CAJAMARCA”

I. DATOS INFORMATIVOS:

II. FUNDAMENTACIÓN:

La formación en valores, influye en el proceso de socialización para aprender normas que son aprobadas y toleradas en cada sociedad, asimismo, influye en la maduración de una personalidad sana, orientada hacia el: autocontrol, la confianza en cada uno y de la capacidad para tolerar la frustración.

También permite, la internalización de valores, favoreciendo el desarrollo de la conciencia de cada ser humano. **La teoría de las necesidades de Maslow**, señala el concepto de valor con el de necesidad innata al ser humano (Maslow,1968). Por lo tanto, los valores surgen de la priorización de aquello que es deseable y necesario para satisfacer una necesidad. Asimismo, distingue **las necesidades de carácter universal** (común de todo ser humano) y **las necesidades idiosincrásicas** (que marcan las diferencias entre individuos).

Por tal motivo, se plantea desarrollar un programa de orientación psicopedagógico, basado en las teorías educativas, que fomentan la práctica de los valores, con la finalidad de que autoridades, docente y estudiantes, puedan alcanzar una formación axiológica, que ayude a resolver los conflictos dentro de la institución.

III. OBJETIVO:

Mejorar los niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática C.E.T.P “Zepita” – Baños del Inca – Cajamarca.

IV. CONTENIDO:

CONTENIDO TEMÁTICO	HORAS
--------------------	-------

Fundamentos y bases conceptuales de la orientación psicopedagógica: Orígenes de la Orientación psicopedagógica, Modelos básicos de orientación psicopedagógicas.	04
Enfoques psicopedagógicos: Enfoque conductista. Enfoque Cognoscitivo. Enfoque Psicogenético. Enfoque Sociocultural.	04
Orientación para la prevención y el desarrollo psicopedagógico: - La autoaceptación. - Mi proyecto de vida. - La inteligencia emocional. - Manejo del estrés. - Manejo de conflictos en clase. - La asertividad. - La importancia de los valores. - Habilidades socioemocionales.	40
TOTAL DE HORAS	48

V. METODOLOGÍA:

Las sesiones se realizarán de manera presencial y virtual, utilizando el google meet para el desarrollo de las sesiones virtuales. Horas presenciales 24 y horas virtuales

24.

VI. MATERIALES Y RECURSOS HUMANOS:

- **Materiales:** impresos, audiovisuales, recursos Electrónicos y plataformas online (google meet).
- **Recursos humanos:** Personal docente, autoridades educativas, personal administrativo y estudiantes.

VII. RECURSOS FINANCIEROS:

El programa será autofinanciado con el apoyo de las autoridades educativas.

VIII. EVALUACIÓN:

Se realizará una evaluación continua formativa, teniendo en cuenta el proceso de enseñanza a lo largo de la materia, prestando especial atención a la participación del alumno en clase (tanto la clase presencial como la virtual), para ello, se consideran los siguientes criterios:

- Participación activa del estudiante.
- Claridad, de las ideas expuestas, la argumentación y fundamentación de lo que se exponga.
- Integración adecuada de la teoría y la práctica.
- La resolución de casos propuestos.
- La Autoevaluación. Cada estudiante en función de un conjunto de criterios elegido, justificará la nota que crea que ha obtenido, a partir de su esfuerzo, comprensión, dominio, evolución y aprendizaje derivados durante su impartición.

CAPÍTULO IV: CONCLUSIONES

- Existe una baja práctica de los valores estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del Inca-Cajamarca.
- No se desarrolla el trabajo en equipo a nivel de todos los estudiantes.
- No se practica la escucha activa de parte de los estudiantes y autoridades.
- Existe la práctica en el trato hacia los estudiantes de acuerdo a su clase social.
- Ante ello, se presenta como propuesta, el programa de orientación psicopedagógico, como alternativa, para mejorar los niveles axiológicos de los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática, del C.E.T.P. “Zepita”-Baños del IncaCajamarca

CAPÍTULO V: RECOMENDACIONES

1. Es importante y necesario que cada maestro, conozca sobre la orientación psicopedagógica, de esa manera podrá comprender, las diferentes realidades personales, sociales, culturales y afectivas, de esa manera, evitar cometer errores al momento de trabajar con sus estudiantes.
2. A las autoridades educativas, se sugiere, la participación de un profesional en psicopedagogía, para que labore en conjunto con los docentes, para interactuar con los estudiantes y familiares, desde la prevención.
3. El contexto influye en la interacción social, cultural y formativa, por ende, es necesario apoyar la labor docente, por parte de las autoridades educativas y padres de familia.

4. Finalmente, se sugiere a las autoridades educativas y personal docente, poner en práctica el programa de orientación psicopedagógico, como alternativa, para mejorar los niveles axiológicos de sus estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Amber, D., & Martos, M. (2017). Ámbitos y funciones de los orientadores para la mejora educativa. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 21(4), 419-437. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639022.pdf>
- Bausela, E. (2004). Modelos de orientacion e intervencion psicopedagógica: Modelo de intervencion por programa. Revista de Psicologia y Psicopedagogia- Obtenido de: <http://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/111/C00030302.pdf?sequence=1>
- Echeverría, B., & Martínez, P. (2018). Revolución 4.0, competencias, educación y orientación. Revista digital de investigación en docencia universitaria, 12(2), 4-34. Obtenido de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v12n2/a02v12n2.pdf>
- González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa.

Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2(2), 43-60. Obtenido de <http://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/110>

- Carrión, H, (2011); El Proyecto de Aula como estrategia metodológica, Madrid, España.
- Castelló, M; Clariana, M; Palma, M; & Pérez, M. (2006). Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela. (6ª ed.). España: Grao, de IRLF, S.L.
- Fonseca, R, (2003). El desarrollo axiológico del profesorado y la mejora institucional. Universidad Rovira I Virgill- Tarragona-España.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. Madrid. Ediciones Morata.
- García, M. (2016). El desarrollo de la orientación educativa en el aprendizaje servicio. Un estudio de caso en un instituto de educación secundaria de la Comunidad de Madrid. Universidad Autónoma de Madrid, Tesis doctoral, Madrid. Obtenido de: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf
- Gómez, M. (2006). Introducción a la metodología de la investigación científica. México: Mc Graw – Hill.
- González, A. (2018). Revisión teórica de los modelos de orientación educativa. Revista Caribeña de Investigación Educativa, 2(2), 43-60. Obtenido de: <http://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/article/view/110>

- Henao, G., Ramírez, L., & Ramírez, C. (2006). Que es la interpretacion psicopedagogica: Definicion, Principios y Componentes. SemanticScholar, 6(2), 215226. Obtenido de:

<https://pdfs.semanticscholar.org/f193/e741b2e72c2ab8b421f8c4276a31b0b83542.pdf>

- Hernández, O. (2020). Percepción social de la orientación escolar en orientadores de Bogotá. Revista española de orientación y psicopedagogía, 31(1), 131-144. Obtenido de: <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/27294/21305>

- Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: Editorial Mc Graw Hill.

- Ramos, C. (2015) Los paradigmas de la investigación científica. Revista Unifec.

- Rivera, L. (2014). Analisis Psicopedagogico del servicio de orientacion vocacional de un colegio privado de la provincia de San Jose. Revista actualidades investigativas en educación, 14(3), 1-32. Obtenido de: <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v14n3/a07v14n3.pdf>

- Rojas, A., Estévez, M., & Domínguez, Y. (2018). La formacion psicopedagógico del docente como ámbito profesional. Revista Conrado, 14(62), 266-271. Obtenido de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000200040

- Sánchez, P. (2017). La orientación educativa en la Universidad desde la perspectiva de los profesores. Universidad y Sociedad, 9(2), 39-45. Obtenido de: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus06317.pdf>

- Sanchiz, M. (2009). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Publicaciones de la Universitat Jaume. Obtenido de: <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/23882/s4.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

- Solórzano, Y. (2017). La psicopedagogía, una necesidad docente en la educación superior actual. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria, 2(11), 177- 188.
Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/401>

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Siempre me gusta primero escuchar a lo que opinen otros para ya poder dar mis opiniones de lo tratado.

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

porque así se fomenta relaciones saludables y lograr tener una armonía social y tener confianza mostrando el respeto.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

la colaboración, innovación, respeto, ética son algunos valores que se practican.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (x) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar): El Respeto es esencial en nuestra vida

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

...mas...permite...saber...mejor...nuestra...
...entorno...t...adaptaciones...mejor...a...el...e...

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

El Respeto permite que la sociedad viva en paz
y en sana convivencia

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

el Respeto la puntualidad la honestidad

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar): Todos y todas debemos ser respetados.

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Siempre es importante escuchas las
opiniones de las demás personas.

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Porque respetos guardan respetos y por ello
todos debemos ser respetados.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Puntualidad Responsabilidad Respeto
Tolerancia Honestidad Solidaridad.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) : Realidad

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces (X) c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

.....solo.....cuando.....la.....información.....es.....importante.....

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Para que cuando yo de tenga una opinion que
aportar los demas personas respelen mi decision

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Respeto, Responsabilidad, Puntualidad
Solidaridad

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces (X) c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

..... Cuando hablan de las levas dictados en
..... (b) o algo que si tenga importancia.....

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

..... Para que el respeto es muy importante
..... y te hace mejor persona.....

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

..... la honestidad, responsabilidad, respeto y
..... solidaridad.....

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar): Puntualidad - el orden -

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

..ya que ellos comparten sus propias ideas.....
..y que son interesantes.....y aprender de ellos también

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Si nosotros queremos Respeto también tenemos
que respetar a los demás, el respeto es parte de
nuestros valores

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

La Puntualidad - La Honestidad - La Solidaridad
El Respeto mutuo y La Responsabilidad

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (x) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad (x) c) Honestidad (x) d) Solidaridad (x)
e) Tolerancia (x)

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces (x) c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Porque.....tambien.....me.....gustaría.....que.....me.....escuchen.....

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Porque respetar a los demás es bueno y porque el respeto se gana:

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

el Respeto, la puntualidad y la honestidad:

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar): Puntualidad, y q todos debemos ser Respetados

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Por que quizo lo que esto explico ca algo
importante a veces no se de ser y r

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Por q si quienes que te respeten tienes
que respetar

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Responsabilidad, Honestidad, Puntualidad, Solidarios

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto () b) Responsabilidad c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Siempre.....es.....bueno.....compartir.....opiniones.....
.....

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Porque es un valor que me enseñaron desde
pequeño.....

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

El respeto y la responsabilidad.....
.....

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (X) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) : Me Gusta Que Tambien Me Respeten

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces (X) c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Saben Escuchar a los demas Te permite ab tener una
responsabilidad

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Para vivir en paz y armonia

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Respeto, Puntualidad, Responsabilidad, Honestidad y Tolerancia

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (X) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Me gusta hacerlo porque cuando yo doy mis
opiniones también me gustaría que las escuchen

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Porque es un valor muy importante
que nos caracteriza a cada uno de nosotros.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Respeto, responsabilidad y lealtad sobre
todo

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (x) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

... porque reunimos las opiniones de todos y
... de esos cuales la mejor

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

... porque no es mejor valor que el respeto

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

... respeto, responsabilidad, solidaridad

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

..... Porque no todos pensamos igual, y nos
ayuda a tener más conocimientos.....

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

..... Porque me gustaría recibir el mismo respeto.....

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

..... El respeto, la puntualidad, mas que todo
la disciplina.....

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto () b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar): Todos son importantes

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre () b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Sí, claramente se escuchan y por escuchado
tanto las opiniones nuestras y la de los demás

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Por hay personas lo que queremos por respetados
ambos no importa la raza, el color de piel ni género

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Respeto, puntualidad, Responsable, Honestidad y por
solidario.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (x) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto () b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) : TODOS LOS VALORES SON IMPORTANTES

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

ME GUSTA ESCUCHAR LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS PORQUE ASÍ...
PODEMOS LLEGAR A UN PUNTO DE ACUERDO

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

ES IMPORTANTE PARA MI RESPETAR A LOS DEMÁS PORQUE
ASÍ PODEMOS SER MEJORES PERSONAS Y SER VISTOS DE BUENA FORMA

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

LOS PRINCIPALES VALORES QUE PROMUEVA MI INSTITUCIÓN SON:
EL RESPETO, LA HONRRADES, RESPONSABILIDAD, SOLIDARIDAD, EMPATIA.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (x) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Me pongo en su lugar porque yo también
quiero que escuchen mis opiniones.

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Porque es un valor muy importante y
nos caracteriza a cada uno de nosotros.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Los más importantes son el respeto, la
responsabilidad, honestidad y la lealtad.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto () b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) : TODOS LOS VALORES MENCIONADOS SON IMPORTANTES.

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

ME GUSTA ESCUCHAR LAS OPINIONES DE MIS COMPAÑEROS PARA
VER DISTINTOS PUNTOS DE VISTA Y LLEGAR A UN PUNTO DE ACUERDO
CON TODOS POR IGUAL.

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

ES IMPORTANTE PARA MI RESPETAR A LOS DEMÁS PORQUE ASÍ
PUEDO CONSEGUIR RESPETO MUTUO Y BUENA APRECIACION DE OTROS.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

LOS PRINCIPALES VALORES QUE PROMUEVE MI INSTITUCIÓN SON:
EL RESPETO, LA PUNTUALIDAD, DISCIPLINA, HONESTIDAD, RESPONSABILIDAD,
SOLIDARIDAD, EMPATIA, ETC.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto () b) Responsabilidad (X) c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Siempre escucho porque sus opiniones son importantes para conocer sus conocimientos y todo lo que opinan

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Es importante porque tienen buenos conocimientos y nos permite vivir en paz y una convivencia

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

La puntualidad, Responsabilidad, Respeto, Conciencia, Solidaridad y Tolerancia y honestidad

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (x) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) : Liderazgo

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Es bueno escuchar siempre ideas y opiniones de
todos por que aprendemos

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Es importante respetar a los demás para mantener
relaciones saludables y tambien fomentar la confianza
con la persona.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

Respeto, Liderazgo, Responsabilidad, igualdad, Amistad.
.....

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-
Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (x) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (x) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (x) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Me gusta escuchar las opiniones siempre porque de esta manera puedo mejorar o argumentar más mi opinión

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

El respeto es lo principal en todos los ámbitos de esta manera todos vivimos en paz

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

El respeto, Honestidad, Responsabilidad y empatía.

Muchas gracias por su participación.

ENTREVISTA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Dirigida: A los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (X) c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Cuál es el valor más importante para ti?

- a) Respeto (X) b) Responsabilidad () c) Honestidad () d) Solidaridad ()
e) Tolerancia ()

Otros (Especificar) :-----

3. ¿Te gusta escuchar las opiniones de tus compañeros?

- a) Siempre (X) b) A veces () c) Nunca ()

Explique la opción marcada:

Siempre porque es el Respeto que la tienes
a tus compañeros.

4. ¿Por qué es importante para ti respetar a los demás?

Es un valor que viene desde casa y ganas el
Respeto de los demás para que ellos te vuelvan a Respetar.

5. ¿Cuáles considera que son los principales valores que se promueven en su institución?

la disciplina, Respeto, Responsable, Honestidad,
igualdad, solidaridad.

Muchas gracias por su participación.

ANEXO N° 02

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Instrucciones: Estimado maestro (a). Por favor, responde a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante (x)c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Qué valores consideras más relevantes para promover en la educación? (Selecciona todas las opciones que apliquen).

- Respeto (x) Responsabilidad (x) Honestidad (x) Solidaridad (x)
Tolerancia (x) Justicia (x)

Otros:(Especificar).....

.....

.....

3. ¿Cómo crees que influyen los valores en la calidad de la educación que brindas o supervisas?

- a) Muy positivo b) Positivo c) Regular

Otros:(Especificar).....

.....

.....

4. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de compromiso con la promoción de los valores en el entorno educativo?

1. Ningún compromiso. 2. Compromiso por necesidad.
3. Tengo voluntad para promover los valores. 4. Me importa mucho.
 5. Máximo compromiso.

5. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

Diálogo abierto
Comunicación honesta y reflexiva
Compartir historias ^{y ejemplos} que dan a conocer los valores.

6. ¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

Con cautela y mucha delicadesa y puede conversar con la persona implicada horizontalmente reflexionando su error.

7. ¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

Los valores promueven comportamientos positivos y respetuosos en los jóvenes estudiantes.

8. ¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

Demstrar los valores que se deben seguir en los estudiantes.

Fuente. Elaboración propia.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Instrucciones: Estimado maestro (a). Por favor, responde a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Qué valores consideras más relevantes para promover en la educación?
(Selecciona todas las opciones que apliquen).

Respeto (X) Responsabilidad (X) Honestidad () Solidaridad ()

Tolerancia () Justicia ()

Otros:(Especificar)..... Empatía.....

3. ¿Cómo crees que influyen los valores en la calidad de la educación que brindas o supervisas?

- a) Muy positivo b) Positivo c) Regular

Otros:(Especificar).....

4. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de compromiso con la promoción de los valores en el entorno educativo?

1. Ningún compromiso. 2. Compromiso por necesidad.

3. Tengo voluntad para promover los valores. 4. Me importa mucho.

5. Máximo compromiso.

5. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

- ..Estrategias de liderazgo..
- ..Estrategias de comunicación..
- ..Estrategias de reconocimiento y recompensa..

6. ¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

..Primero medito el caso y luego se procede a tratar el caso, siempre pensando ser parte de la solución y no del problema..

7. ¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

- ..- Impactos positivos..
- ..- Impactos a largo plazo..

8. ¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

- ..- Modelar comportamientos valiosos..
- ..- Asignar mentores para apoyar..

Fuente. Elaboración propia.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Instrucciones: Estimado maestro (a). Por favor, responde a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?

- a) Mucho () b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Qué valores consideras más relevantes para promover en la educación?

(Selecciona todas las opciones que apliquen).

Respeto Responsabilidad () Honestidad () Solidaridad ()

Tolerancia () Justicia ()

Otros:(Especificar).....

.....

.....

.....

3. ¿Cómo crees que influyen los valores en la calidad de la educación que brindas o supervisas?

- a) Muy positivo b) Positivo c) Regular

Otros:(Especificar).....

.....

.....

.....

4. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de compromiso con la promoción de los valores en el entorno educativo?

1. Ningún compromiso. 2. Compromiso por necesidad.

3. Tengo voluntad para promover los valores. 4. Me importa mucho.

5. Máximo compromiso.

5. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

Charlas de Valores
.....
.....
.....

6. ¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

Tratar de hablar con él personalmente
y poder manejar su situación y dar
consejos.
.....
.....

7. ¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

Impactos positivos: Los valores que ayudan
a formar la identidad y la personalidad de los
estudiantes, los valores guían las decisiones y
elecciones de los estudiantes.
.....

8. ¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

Establecer expectativas claras sobre valores y
comportamientos:
fomentar un ambiente de respeto y empatía
.....

Fuente. Elaboración propia.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Instrucciones: Estimado maestro (a). Por favor, responde a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?
a) Mucho (X) b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()

2. ¿Qué valores consideras más relevantes para promover en la educación?
(Selecciona todas las opciones que apliquen).
Respeto (X) Responsabilidad (X) Honestidad () Solidaridad ()
Tolerancia () Justicia ()
Otros:(Especificar).....
.....
.....
.....

3. ¿Cómo crees que influyen los valores en la calidad de la educación que brindas o supervisas?
a) Muy positivo b) Positivo c) Regular
Otros:(Especificar).....
.....
.....
.....

4. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de compromiso con la promoción de los valores en el entorno educativo?
1. Ningún compromiso. 2. Compromiso por necesidad.

3. Tengo voluntad para promover los valores. 4. Me importa mucho.
5. Máximo compromiso.

5. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

Charlas referente a valores

6. ¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

Antes de buscar una solución se piensa y se medita antes de activarla

7. ¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

Si los van a formar a la futura sociedad

8. ¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

Ser accesible y abierta a escuchar a los estudiantes

Incorporar valores en las secciones diarias

Fuente. Elaboración propia.

CUESTIONARIO SOBRE FORMACIÓN AXIOLÓGICA

C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Objetivo: Conocer el nivel de formación axiológica de los estudiantes del C.E.T.P. "Zepita"-Baños del Inca-Cajamarca.

Instrucciones: Estimado maestro (a). Por favor, responde a las siguientes preguntas de la manera más sincera posible. No hay respuestas correctas o incorrectas.

1. ¿Qué importancia le otorgas a los valores en el ámbito educativo?
a) Mucho b) Bastante () c) Poco () d) Nada ()
2. ¿Qué valores consideras más relevantes para promover en la educación? (Selecciona todas las opciones que apliquen).
Respeto Responsabilidad Honestidad Solidaridad
Tolerancia Justicia
Otros:(Especificar).....
.....
.....
3. ¿Cómo crees que influyen los valores en la calidad de la educación que brindas o supervisas?
 Muy positivo b) Positivo c) Regular
Otros:(Especificar).....
.....
.....
4. En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificarías tu nivel de compromiso con la promoción de los valores en el entorno educativo?
1. Ningún compromiso. 2. Compromiso por necesidad.
3. Tengo voluntad para promover los valores. 4. Me importa mucho.
 Máximo compromiso.

5. ¿Qué estrategias consideras más efectivas para promover una cultura de valores en la comunidad educativa?

El ejemplo como estrategia principal.
Estudio de Casos

6. ¿Has enfrentado alguna situación ética o basada en valores en tu trabajo como docente o autoridad? Si es así, ¿cómo la manejaste?

La pérdida de un celular: Situación que todos salimos del aula a otro ambiente y después de uno en uno fueron ingresando

7. ¿Cómo consideras que los valores pueden impactar en la formación integral de los estudiantes?

pueden impactar en su actuación diaria, puesto que permitía una convivencia de respeto mutuo

8. ¿Qué acciones específicas estás dispuesto/a a tomar para promover y mantener una cultura de valores en tu práctica profesional y en la institución educativa en general?

El ejemplo de vida principalmente con mi persona, familia, estudiantes - docentes, comunidad y otros.

Fuente. Elaboración propia.