

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO

**FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y
EDUCACIÓN**

UNIDAD DE POSGRADO

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA
COGNITIVA**



TESIS

**“Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en
estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima,
2021”.**

Presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la
Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva

Investigadora: Perez Molina, Nancy

Asesora: Tello Flores, Raquel Yovana

Lambayeque - Perú 21

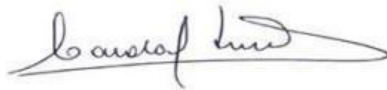
de junio de 2024

**“Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en
estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima,
2021”.**

Tesis presentada para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias
de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva



Bach. Nancy Perez Molina
Investigadora



Carola Amparo Smith Maguiña
Presidenta



Doris Nancy Díaz Vallejos
Secretaria



María del Pilar Fernández Celis
Vocal



Raquel Yovana Tello Flores
Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES Y EDUCACIÓN
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

N° 229

Siendo las 9:00 horas, del día 21 de junio de 2024 en los Ambientes de la FACHSE: SLO1FA026, por mandato de la Resolución N° 0835-2024-D-FACHSE de fecha 18 de junio de 2024 que autoriza la sustentación, se reunieron los miembros del Jurado designado según Resolución N° 2038-2021-V-D-NG-FACHSE de fecha 02 de diciembre de 2021; y sus modificatorias la Resolución N° 477-2024-V-D-FACHSE de fecha 07 de marzo de 2024 y la Resolución N° 0581-2024-D-ACHSE de fecha 24 de mayo de 2024; Jurado Integrado por los siguientes miembros:

Presidente(a)	: M.Sc. Carola Amparo Smith Maguilla
Secretario(a)	: Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
Vocal	: Dra. María del Pilar Fernández Celis
Asesor(es)	: Dra. Raquel Yovana Tello Flores



Con la finalidad de evaluar la(él) Tesis titulada(o): "RESILIENCIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL COLEGIO PARTICULAR "DE JESÚS"-LIMA, 2021". Presentada por NANCY PEREZ MOLINA para obtener el Grado Académico de Maestra en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía Cognitiva.

Leída la resolución de autorización, se inicia el acto sustentación, al término del cual y de conformidad con el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) y el Reglamento de Grados y Títulos de la UNPRG (Res. N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio de 2023), los miembros del jurado realizaron la evaluación respectiva, haciendo las preguntas, observaciones y recomendaciones al/los sustentante(s), quien(es) respondió(eron) las interrogantes planteadas.

Dada la deliberación correspondiente por parte del jurado, se sucedió la valoración, obteniendo el calificativo de 16 en la escala vigesimal, que equivale a la mención de BUENO. Siendo las 10:00 horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico, con la lectura del acta y la firma de los miembros del jurado.

M.Sc. Carola Amparo Smith Maguilla
PRESIDENTE(A)

Dra. Doris Nancy Díaz Vallejos
SECRETARIO(A)

Dra. María del Pilar Fernández Celis
VOCAL

OBSERVACIONES:

El presente acto académico se sustenta en el Reglamento General de Investigación de la UNPRG (Res. N° 184-2023-CU de fecha 24 de abril de 2023) los artículos 208, 338, 468, 548 o 668 del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (aprobado con Resolución N° 267-2023-CU de fecha 20 de junio del 2023 y su modificatoria aprobada por Resolución N° 385-2023-CU de fecha 11 de diciembre del 2023) y por la Resolución N° 403-2023-CU de fecha 27 de diciembre de 2023, ésta última que amplía el límite de las fechas de sustentación de proyectos aprobados del 2017 al 2020.

CONSTANCIA DE VERIFICACIÓN DE ORIGINALIDAD

Yo, Dra. Raquel Yovana Tello Flores, usuario revisor de la Tesis titulada:

“Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021”.

Cuyo autor es Nancy Perez Molina, con DNI N° 16803130, declaro que la evaluación realizada por el Programa informático, ha arrojado un porcentaje de similitud de 16% verificables en el Resumen del Reporte de similitudes que se acompaña.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas dentro del porcentaje de similitud permitido no constituyen plagio y que el documento cumple con la integridad científica y con las normas para el uso de citas y referencias establecidas en los protocolos establecidos.

Lambayeque, 18 de Diciembre del 2023



Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598



Recibo digital

Este recibo confirma que su trabajo ha sido recibido por Turnitin. A continuación podrá ver la información del recibo con respecto a su entrega.

La primera página de tus entregas se muestra abajo.

Autor de la entrega: Nancy Perez Molina
Título del ejercicio: Quick Submit
Título de la entrega: Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar ...
Nombre del archivo: Nancy_Perez_Molina_M_tesis_ASESORA_REV1.docx
Tamaño del archivo: 4.12M
Total páginas: 83
Total de palabras: 18,752
Total de caracteres: 109,493
Fecha de entrega: 01-feb.-2024 10:18a. m. (UTC-0500)
Identificador de la entre... 2283747447

UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO	
FACULTAD DE CIENCIAS HISTÓRICAS SOCIALES Y EDUCACIÓN	
UNIDAD DE POSGRADO	
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGÍA COGNITIVA	
	
TESIS	
Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021.	
Presentada para obtener el Grado de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía Cognitiva	
Investigador (a):	Pérez Molina, Nancy
Asesor (a):	Heredia Carhuapoma, Nancy Liliana
Lambayeque - Perú	
2022	


Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598

Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	16%	6%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unprg.edu.pe:8080 Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	revistas.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Rossina Gallesi G., María Matalinares Calvet. "Resiliencia y rendimiento académico en estudiantes del 5to y 6to grado de primaria", Revista de Investigación en Psicología, 2014 Publicación	1%


Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598

8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
12	archive.org Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	www.aidep.org Fuente de Internet	<1 %
16	www.csil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
18	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
19	repositorio.ftpcl.edu.pe	



Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598

	Fuente de Internet	<1 %
20	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1 %
21	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
22	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad De Cuenca Trabajo del estudiante	<1 %
24	Submitted to Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Trabajo del estudiante	<1 %
25	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repositorio.udaff.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.upagu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Héctor Rubén Bravo-Andrade, Fabiola González-Betanzos, Norma Alicia Ruvalcaba-Romero, Judith López-Peñaloza et al. "Propiedades psicométricas del Cuestionario de Resiliencia para Niños y Adolescentes en	<1 %



Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598

estudiantes mexicanos de bachillerato", Acta
Colombiana de Psicología, 2019

Publicación

29	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	Aldazabal Contreras, Elizabeth Noemi. "Relacion Entre Los Procesos Lectores y la Comprension Lectora de los Estudiantes de Segundo Grado de Primaria de una Institucion Educativa Estatal y Otra Privada del Distrito de Santa Anita.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %
31	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
32	msgic.ufro.cl Fuente de Internet	<1 %
33	repositoriodigital.ucsc.cl Fuente de Internet	<1 %
34	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
35	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
36	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1 %



Asesora
Dra. Raquel Yovana Tello Flores
DNI: 09866598

DEDICATORIA

A toda mi familia. Principalmente a mis padres por enseñarme virtudes como perseverancia, confianza y fortaleza para el logro de mi realización personal y profesional.

Dedico esta investigación a mi esposo Roldán, a mis hijos José y Alessia, por todos los momentos felices que compartimos juntos, ello permite sentirme con ánimo y motivarme para seguir adelante día a día.

Este trabajo y esfuerzo realizado va en honor de todos los niños y adolescentes en edad escolar, personitas importantes para el desarrollo de la sociedad, por lo que las instituciones educativas, la familia y el estado debemos proteger y educar con amor.

Nancy Perez Molina

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por otorgarme tantas bendiciones a lo largo de mi vida profesional, laboral y familiar, por guiarme y por sentir su presencia en aquellos momentos de dificultad y debilidad que he pasado.

Quisiera expresar mi agradecimiento a la Institución Educativa “De Jesús” de la “Congregación de Hermanas Dominicas del Rosario” por la oportunidad brindada para mi desarrollo profesional, así como las facilidades para la realización de la presente investigación.

Agradezco infinitamente a la Institución Educativa Sagrado Corazón Sophianum por su confianza y la calidez con la que reconocieron mi labor académica. Ser parte de esta comunidad me permite alcanzar nuevas metas y refirmar mi compromiso con la educación. Gracias por acoger mi vocación y hacerme parte de su historia.

Nancy Perez Molina

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO.....	14
1.1 Antecedentes.....	14
1.2 Bases teóricas.....	19
1.3 Definición y operacionalización de variables.....	34
CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES.....	37
2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis.....	37
2.2 Población y muestra.....	37
2.3 Técnicas e instrumentos	37
2.4 Aspectos éticos	38
2.5 Equipos y materiales	38
CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	40
3.1 Resultados en tablas y gráficos.....	40
3.2 Discusión.....	52
CAPITULO IV: CONCLUSIONES	55
CAPITULO V: RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021.....</i>	40
Tabla 2. <i>Niveles de Resiliencia en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo</i>	41
Tabla 3. <i>Niveles de logro de rendimiento académico en el curso de matemática en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo</i>	41
Tabla 4. <i>Niveles de logro de rendimiento académico en el curso de comunicación en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo</i>	42
Tabla 5. <i>Niveles de Funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.....</i>	43
Tabla 6. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en matemática en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudio.....</i>	44
Tabla 7. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudio</i>	45
Tabla 8. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en matemática en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo.....</i>	46
Tabla 9. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo</i>	47
Tabla 10. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudios.....</i>	48
Tabla 11. <i>Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo.....</i>	49

Tabla 12. Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de rendimiento académico y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudios.....	50
Tabla 13. Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de rendimiento académico y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo	51

RESUMEN

Ante el problema de investigación “¿Cuál es la relación entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"- Lima, 2021?”, el objetivo del presente estudio fue determinar la relación entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021. Mediante un diseño no experimental transeccional correlacional, y enfoque cuantitativo, se evaluó a 117 estudiantes del 5to y 6to grado del Colegio Particular “De Jesús”- Lima. Para medir la resiliencia, se utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, diseñada por Salgado (2005); para medir el funcionamiento familiar, se utilizó el Cuestionario de evaluación del sistema familiar – CESF de Olson, Portner y Lavee (1985); y para medir el rendimiento académico, se utilizó el reporte del Informe de Progreso de Aprendizaje del Estudiante- 2021. Como resultados, se halló que existe una correlación significativa, entre resiliencia y funcionalidad familiar ($\rho=0,765$; $p=0,000$); resiliencia y rendimiento académico en matemáticas ($\rho=0,273$; $p=0,000$), y resiliencia y rendimiento académico en comunicación ($\rho=0,256$; $p=0,000$). Se concluye que la resiliencia está relacionada directamente con el rendimiento académico y la funcionalidad familiar; sin embargo, estos dos últimos no están relacionados directamente, siendo la resiliencia un elemento importante a ser tomada en cuenta para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "DeJesús"-Lima, 2021. Se recomienda a las promotoras y líderes educativos del ColegioParticular “De Jesús”, seguir apostando por una educación en alta competitividad educativa y formación de habilidades para la vida, dando prioridad a fortalecer herramientas resilientes en los estudiantes, para así también mejorar su rendimiento académico.

Palabras clave: Resiliencia, rendimiento académico, funcionalidad familiar, niños.

ABSTRACT

Given the research problem "What is the relationship between resilience, academic performance and family functionality in students of the V cycle of the Private School "De Jesús" - Lima, 2021?", the objective of the present study was to determine the relationship between resilience, academic performance and family functionality in students of the V cycle of the Private School "De Jesús"-Lima, 2021. Through a non-experimental design correlational, and quantitative approach, 117 students of the 5th and 6th cycle of the Private School "De Jesús" were evaluated "- Lima. To measure resilience, the Inventory of Personal Resilience Factors was used, designed by Salgado (2005); to measure family functioning, the Olson, Portner and Lavee (1985) Family System Evaluation Questionnaire – CESF was used; and to measure academic performance, the Student Learning Progress Report-2021 report was used. As results, it was found that there is a significant correlation between resilience and family functionality ($\rho = 0.765$; $p = 0.000$); resilience and academic performance in mathematics ($\rho = 0.273$; $p = 0.000$), and resilience and academic performance in communication ($\rho = 0.256$; $p = 0.000$). It is concluded that resilience is directly related to academic performance and family functionality; however, these last two are not directly related, resilience being an important element to be taken into account to optimize academic performance in students of the V cycle of the Private School "De Jesús"- Lima, 2021. Promoters are recommended and educational leaders of the "De Jesús" Private School, to continue betting on an education in high educational competitiveness and training of life skills, giving priority to strengthening resilient tools in students, in order to also improve their academic performance.

Keywords: Resilience, academic performance, family functionality, children

INTRODUCCIÓN

El Currículo Nacional de la Educación Básica del Perú está centrado en dar formación a estudiantes a nivel cognitivo, espiritual, afectivo, ético, corporal, estético, cultural, ambiental y sociopolítico, con la finalidad de alcanzar una integración plena para la comunidad; esto a través de un enfoque por competencias, donde el estudiante busca, produce, coteja, discute y sobre todo utiliza la información para resolver problemas de su vida diaria; no sólo la almacene y reproduzca en un examen de conocimientos (Ministerio de Educación [MINEDU], 2016).

Lograr ello ha resultado un verdadero reto. Desde antes de la pandemia, los niños reflejaban índices de maltrato infantil, 7 de cada 10 niños sufrían maltratos físicos y psicológicos al menos una vez en su vida, por parte de sus cuidadores principales (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019). Así también, Perú ocupaba el puesto 64 de 77 países en la Prueba PISA 2018 (MINEDU, 2018), reflejando un reducido rendimiento académico con respecto a los resultados de otros países.

En contexto de la pandemia, con educación virtual y los periodos de aislamiento social que se vivieron durante el 2020-2021, el panorama empeoró. Muchos niños de educación primaria, dejaron de gozar de una convivencia estratégica en las aulas, para compartir, en algunos casos, tareas del hogar y cuidar a sus hermanos menores, al mismo tiempo que desarrollaban las sesiones educativas, en compañía de sus padres, quienes se encontraban en su mayoría, con indicadores de estrés de acuerdo al Ministerio de Salud (2020), porque debían compartir roles paternos al mismo tiempo que laborales, sufrían reducciones de sueldo o despidos, o perdían a algún familiar por el Covid-2019.

Aparentemente, se necesitaba de una adaptación a este contexto inesperado, y una funcionalidad sólida por parte de las familias, para que los niños puedan seguir aprendiendo; sin embargo, los trabajos previos en este contexto son escasos, y para comprobar dicha relación, se creyó conveniente realizar una investigación en el Colegio Particular “De Jesús”, del distrito de Pueblo Libre, Lima, que, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de dicho centro educativo, las principales debilidades y amenazas radican en que algunos estudiantes asumen responsabilidades dentro del hogar que interrumpen sus labores académicas, los horarios laborales de algunos padres de familia impiden el acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y la salud mental de los padres de

familia se ha visto comprometida con la coyuntura; siendo así necesario evaluar la resiliencia, la funcionalidad familiar y el rendimiento académico, y detectar si se encuentran relacionadas de manera significativa.

Ante este panorama, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"- Lima, 2021?

Como hipótesis, se creyó que, efectivamente, existía una relación positiva entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021. Ante ello, se planteó como objetivo del presente estudio, el objetivo general: Determinar la relación entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021; y a su vez, cuatro objetivos específicos: i) Precisar los niveles de resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo; ii) Establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo; iii) Comprobar la relación entre las dimensiones de resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo, iv) Establecer la relación entre las dimensiones del rendimiento académico y las dimensiones defuncionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.

A continuación, se presentan los capítulos que contienen acápites trascendentales para la comprensión de esta investigación. En el capítulo I, podrán observarestudios previos a nivel local, nacional e internacional, así como la fundamentación teórica de los temas de interés. En el capítulo II, se explica a fondo la metodología utilizada, el tipode estudio, el diseño utilizado, se describen los instrumentos utilizados y cómo se recopilaronlos datos; así como aspectos éticos que se respetaron en el desarrollo del proceso investigativo. En el capítulo III, se muestran los resultados y la discusión; mientras que en los últimos capítulos IV y V, se plantean las conclusiones y recomendaciones a las que se arribó, respectivamente.

CAPITULO I: DISEÑO TEÓRICO

1.1 Antecedentes

1.1.1 Internacionales

La investigación realizada en Chile, por Suárez y Castro (2022) cuyo objetivo fue estudiar la relación de productividad de los escolares junto con el nivel de desarrollo de sus competencias afectivas e interpersonales, cuya muestra fue de 718 niños de educación básica de los colegios de índole municipal provincial de la ciudad de Malleco. Se utilizaron dos instrumentos para la recaudación de información, el Cuestionario de adaptación socioemocional para escolares y el cuestionario de resiliencia escolar (ERE). En conclusión, se revela adecuados niveles de flexibilidad emocional y comportamientos resilientes en los escolares relacionado positivamente con los rendimientos académicos. El grado de condición socioemocional denota factores protectores de salud emocional, recursos esenciales para equilibrar las consecuencias vulnerables y potenciarlos para elevar la productividad académica, reafirmando la intromisión para el desarrollo de capacidades de carácter emocional y social.

En Ecuador, Mendoza y Barcia (2020) en su estudio tuvieron como objetivo estudiar la conexión existente del ambiente familiar con los rendimientos académicos del alumnado de educación básica de Portoviejo. Los resultantes dan a conocer que la aparición de elementos en los factores tiene repercusión en el desenvolvimiento académico, teniendo aquellos de índole contextual, el aspecto socioeconómico de la familia y los niveles educativos de ambos padres, primordialmente en entornos familiares que están vinculados con un buen funcionamiento familiar, adecuada dinámica y colaboración paternal recurrente. Además, se encontró que la unión de dos factores de riesgo aumenta la posibilidad de un bajo rendimiento escolar que podría ocasionar un declive y fracaso en la escuela. Por lo tanto, se determina que la educación son deberes humanos que se encargan de potenciar los recursos personales de los estudiantes siendo de interés nacional para las reglas establecidas a nivel nacional e internacional.

En Colombia, Meza et al. (2020) con el propósito de establecer la relación del desempeño académico en las áreas de lenguaje castellano con el factor personal de

resiliencia, teniendo en consideración, el nivel social, económico, su edad y sexo. Su estudio empleó una metodología cuantitativa, de carácter comparativo y descriptivo, no experimental y de alcance transversal. Tuvo la participación de 245 educandos de 10 a 18 años de edad, elegidos mediante un muestreo probabilístico. Utilizaron el inventario de factores personales de Resiliencia junto con el registro de los desempeños académicos. Mediante los resultados, se pudo conocer la existencia de una relación directa de las variables estudiadas, precisamente los componentes de humor y empatía. Además, se resalta que no hubo una diferencia estadística de carácter significativo del factor personal de resiliencia con el aspecto económico, edad o sexo, pero sí se evidenciaron con la variable rendimiento académico menos en el componente de edad.

En la ciudad de Cartagena, Colombia, Ballesteros et al. (2019) cuya investigación fue de método cuantitativo, de carácter descriptivo y de alcance transversal, que tuvo como propósito relacionar el rendimiento académico del alumnado con su funcionamiento familiar en los dos primeros grados del colegio educativo. Para la recaudación de datos, hicieron uso de un cuestionario sociodemográfico y el APGAR de familia. De acuerdo con los resultados, no se pudo demostrar que los distintos tipos de familia son los factores determinantes en el desenvolvimiento de los escolares en su etapa estudiantil.

En Chile, Freire et al. (2018) cuyo objetivo fue identificar las incidencias de las disfunciones familiares respecto a los rendimientos escolares. Emplearon para su estudio, un método cuantitativo, de enfoque correlacional y de alcance transversal, en la cual participaron 30 educandos. Utilizaron el cuestionario de Apgar familiar para determinar las disfuncionalidades familiares junto con una investigación de carácter pedagógico el cálculo de su rendimiento. Los datos se obtuvieron por medio de la prueba de Chi cuadrado y sus gráficos de contingencia, dando como resultado una relación baja de las variables de estudio.

1.1.2 Nacionales

En el plano nacional, en Madre de Dios, Estrada y Mamani (2020) tuvieron como propósito encontrar la relación entre el nivel de aprendizaje y la funcionalidad familiar de los educandos del centro educativo Alipio Ponce Vásquez. Cuyo estudio estuvo basado bajo una metodología cuantitativa, de carácter correlacional y descriptiva, no experimental y de alcance transversal, donde participaron 98 educandos de los dos últimos grados de primaria utilizando un modelo de probabilidad, donde emplearon, el acta de consolidación de evaluaciones integrales del nivel primario y la Escala de adaptabilidad y cohesión familiar.

Mediante el análisis de los resultados, se evidenció una relación significativa y directa entre la funcionalidad familiar y el rendimiento estudiantil.

Arequipa, Zavala y Briceño (2020) teniendo como objetivo la identificación de la incidencia de la estructura y el funcionamiento familiar en la resiliencia de los estudiantes en condición de pobreza, cuya participación consta de 303 escolares de 12 a 17 años de edad netamente de centros educativos de la ciudad y que se encuentren en condiciones de pobreza, para ello, se hizo uso del Sistema de Focalización de Hogares, empleando tres instrumentos y una encuesta de estructura familiar, El cuestionario de Comunicación familiar (PACS), la escala de resiliencia (ER) y la escala de adaptabilidad y cohesión familiar (FACES III). Por medio del análisis de los resultados, se pudo conocer que el funcionamiento familiar y su estructura se ve afectada en un 18.1 % respecto a comportamientos resilientes en los estudiantes, reconociendo la influencia de varios factores entre ellos el entorno familiar. Además, los tipos de familia caracterizada por ser rígidas y desligadas, disminuyen de manera significativa el avance de resiliencia, por otro lado, aquellas que elevan y favorece dichos comportamientos son el sexo femenino y poseer una edad mayor.

En Huancavelica, Flores y Lopez (2020) tuvieron el propósito de determinar la funcionalidad familiar, la resiliencia y el desempeño escolar en alumnos de un centro educativo. Para su estudio empleo, un tipo de investigación básica, de método deductivo, de carácter correlacional y descriptivo, en la que participaron 120 escolares de 11 a 18 años. Se emplearon, la escala de cohesión y adaptabilidad familiar y la escala de resiliencia para adolescentes. De acuerdo a los resultados, se evidencio cierta correlación positiva entre algunas variables de estudio, donde el desempeño académico guarda relación directa con la variable resiliencia, mientras que, se descarta alguna relación significativa entre el funcionamiento familiar con desempeño ni con resiliencia.

En Trujillo, Gallardo y Paredes (2019) en su estudio tuvieron como finalidad determinar la relación entre el desempeño académico y el nivel de funcionalidad familiar en el alumnado de nivel primario. Para muestra, participaron 200 estudiantes de 10 y 12 años, para el levantamiento de información se usó del test FF-SIL y la lista de nómina estudiantil. Después de las pruebas se determinó las siguientes conclusiones, el análisis estadístico no demuestra significancia, demostrando que no hay relación entre las variables planteadas.

En Iquitos, Sandoval (2018) cuya finalidad fue evaluar el nivel y factor de resiliencia influyente de aquellos escolares de 9 y 11 años que tienen relación con un proceso judicial

o no judicializados. Mediante el análisis de los resultados, se conoció que gran parte del alumnado tiene un nivel medio de resiliencia de 91%, resaltando elementos como creatividad con un 71,2%, humor 72,6%, autonomía 68,5%, empatía 69,9%, seguido de la autoestima con un 58,9%. Además, se encontró que el género no afecta los niveles ni comportamientos resilientes en los niños con o sin proceso judicial, pero si se halló cierta diferencia entre ambos.

En Pucallpa, Tito y Paredes (2018) plantearon su objetivo hacia la relación entre el nivel de rendimiento familiar y académico en los cursos de comunicación y personal social en alumnos de los dos últimos años del centro educativo “William Dyer Ampudia”. Para su estudio emplearon un enfoque cuantitativo, descriptivo, de alcance correlacional prospectivo y no experimental, donde participaron 125 escolares. Para la obtención de datos, utilizaron la Escala de evaluación de adaptabilidad y cohesión familiar. De acuerdo a los resultados revelados, se evidencio que existe un bajo índice de familias disfuncionales con un 12, 8%, mientras que aquellas con una adecuada funcionalidad con 17,6%, así mismo 69,6% las familias moderadamente funcionales. En el caso de desempeño académico, en las áreas comunicativas y de personal social muestran, un 54,4% y 65,6% respectivamente aquellos que mantiene logros previstos, no obstante, hay aquellos que todavía se encuentran en el proceso de aprendizaje y otros en el inicio para aprender. Concluyendo, que no existe relación directa entre el nivel funcionamiento familiar y el desempeño académico en los cursos de estudio.

1.1.3 Locales

En el plano local, Chavez (2022) cuyo objetivo es establecer la relación entre el rendimiento académico y las condiciones socioafectivas en estudiantes del nivel primario del centro educativo “José Sabogal”, quien empleo una metodología cuantitativa, de carácter correlacional y descriptivo, de tipo aplicativo y de alcance transversal, donde participaron 50 familias de los estudiantes, donde emplearon instrumentos como El cuestionario de las condiciones socioafectivas y el registro de calificaciones de los escolares que obtuvieron en los dos primeros bimestres. Finalmente, se demostró que las características de índole socioafectivo que más predominan son, la capacidad de resolución de problemas, la unión entre los miembros, la confianza que se tienen y la prestación de los saludos. En el caso del nivel de rendimientos académicos, gran parte de los escolares obtuvieron los logros

establecidos, concluyendo la existencia de una relación asociativa entre el nivel de rendimiento de los escolares con las características de carácter socioemocional.

Por su parte, Cancino (2021) realizó una investigación con el propósito de establecer la relación entre el factor personal de resiliencia y el funcionamiento familiar en estudiantes de un centro educativo, cuyo estudio tuvo un método cuantitativo, de carácter descriptivo correlacional y de alcance transversal, donde participaron 108 estudiantes de entre 8 a 11 años, donde emplearon la Escala de adaptación y cohesión familiar (FACES III) y el Inventario de Factores Personales de Resiliencia. Los resultados revelaron, la existencia de una correlación de carácter significativo entre la dimensión de cohesión y el factor personal de resiliencia, pero no con la dimensión de adaptabilidad ya que no hay relación alguna. Así mismo, se da a conocer que los niveles elevados de resiliencia lo poseen en mayor medida el género femenino.

Rodríguez y Holguín (2018) tuvieron el objetivo de relacionar el rendimiento académico en el área matemática con la resiliencia en escolares, cuyo estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y de alcance transaccional, donde participaron 350 estudiantes del último año del nivel primario, utilizando el instrumento de la resiliencia (IRES) así como las pruebas en sus rendimientos matemáticos. De acuerdo a los resultados se encontró una relación de carácter significativo en las variables de estudio, evidenciando los logros y alcances en el área de matemática, así mismo, se observó altos niveles de coeficiencia en torno al desempeño escolar orientados hacia el logro de objetivos, mayor optimismo y el modo de afrontamiento.

Huamaní y Limaco (2017) tuvieron el propósito de determinar el rendimiento académico en relación con el funcionamiento familiar en alumnos del quinto grado en las áreas comunicativas. Para el estudio, emplearon una metodología cuantitativa, de carácter correlacional descriptiva y de alcance transaccional, donde fueron participes 180 alumnos, cuya muestra fue determinada a 20 educandos acompañados de sus padres, empleando el Cuestionario de adaptabilidad y cohesión familiar FACES III y los registros evaluativos de sus rendimientos escolares, además de entrevistas para corroborar información personal brindada. En conclusión, el rendimiento de los escolares con el grado de funcionalidad en las familias guarda relación de nivel directo y significativo.

Rodríguez (2016) en su estudio planteo determinar la relación del rendimiento académico en las áreas de carácter matemático y la resiliencia en el alumnado del último

grado de primaria. Por el cual tuvo una metodología cuantitativa, de carácter correlacional descriptiva, de alcance transaccional, no experimental, donde participaron 245 alumnos, empleando el cuestionario de resiliencia IRES, en el caso de la obtención de información acerca del rendimiento se evaluó por medio de pruebas escritas. En conclusión, se demuestra una relación de entre la capacidad de resiliencia y el rendimiento académico.

1.2 Bases teóricas

1.2.1. Bases teóricas de resiliencia

Rutter (1993, citado por Castro y Luján, 2018) la describe como la habilidad de hacerse fuerte, de superar los obstáculos y de triunfar frente a las adversidades del medio. Por lo tanto, se entiende como aquel proceso que se va construyendo a partir del factor de riesgo que se asume como una nueva oportunidad para el crecimiento de los factores de protección.

Becoña (2006) por su parte refiere que es la capacidad de enfrentar situaciones adversas, donde intervienen aspectos biológicos del niño, el ambiente familiar y el propio entorno. Mientras que, Cyrulnik (2014, citado por Castro y Luján, 2018), agrega que la adquisición de esta habilidad, depende en gran parte de las capacidades del niño para hacer frente a los problemas, considerando su adecuada red en el aspecto cultural y social. Siendo los factores de riesgo, estímulos relacionados con la actitud y el comportamiento dentro de un ámbito social.

Por tal motivo, Fraser et al. (2004, citado por Rodríguez et al., 2015) divide los factores en tres áreas: i) Individuales: Considera antecedentes de consumo de alcohol de familiares y su bajo manejo de impulsos, ii) Interpersonales y sociales: Entorno familiar deficiente, comunicación limitada, escasos apegos saludables, alcoholismo acompañado de drogas, alejamiento de actividades recreativas y estudiantiles lo que genera pobres compromisos escolares y amistades antisociales. iii) Ambientales: Carencia de recursos, prima la pobreza, restricciones económicas asociado a inseguridades en el barrio y los vecinos.

Los factores protectores, resulta de la unión de elementos, recursos y capacidades que propician la aparición y la adquisición de la resiliencia pese al estado de vulneración.

En cuanto a ello, Becoña et al. (2006, citado por Castro y Luján, 2018) clasifica los factores protectores en cinco áreas: i) Características del niño: Comprende su habilidad cognitiva, insight, resolución del problema, eficacia hacia sí mismo, mantener un propósito para la vida, positivismo, ser perseverante, realista, optimista, sociable, con una

comunicación asertiva, sintiéndose bien consigo mismo como prestando ayuda hacia otras personas. ii) Características familiares: Entorno familiar equilibrado, relaciones positivas entre sus miembros, sentirse parte de la familia por medio de una interacción continua y armoniosa, manteniendo su status económico y respetando los límites y reglas. iii) Características de la comunidad: Un ambiente aseado, libre de violencia e inseguridades, la existencia de lugares atractivos como bibliotecas, centros recreativos y de cultura. iv) Escuela: Docentes capacitados, ambientes con recursos para el desenvolvimiento de habilidades y destrezas artísticas, organizaciones sanitarias, agrupación de mentores y disposición de los adultos para apoyar. v) Características sociales y culturales: Comprende estrategias preventivas contra la violencia y políticas de soporte a los infantes.

La teoría multidimensional de la resiliencia de Salgado (2005), se centra en cinco dimensiones, distribuidas en “autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad”. Para la primera dimensión autoestima, tiene como base el autoconocimiento, el aceptarse tal y como es, dándose el valor que uno mismo tiene, resaltando los aspectos positivos que se posee, prácticamente, consiste en descubrir, enfatizar y creer en las propias virtudes y destrezas. Siendo una de las piezas fundamentales para la resiliencia, favoreciendo su capacidad para superar de manera óptima los obstáculos del medio. Cardozo (2005, citado por Gonzalez, 2018) la autoestima facilita la adquisición de elementos resilientes. Mientras que, Cava y Musitu (2000, citado por González Arratia, 2018) lo resaltan como un medio esencial para el bienestar general del individuo.

La segunda dimensión empatía, Salgado (2005) la describe como aquella capacidad para considerar los sentimientos de otro niño, anteponiéndolo antes que la propia persona a fin de comprender y conocerlo con mayor profundidad. Así mismo, Batson et al. (1997, citado por Castro y Luján, 2018), lo reafirma, manifestando la consideración de los sentimientos y pensamientos de otras personas para generar un sentido de comprensión, afinidad y cercanía.

La tercera dimensión autonomía, Salgado (2005) manifiesta que es la habilidad para tomar decisiones de manera independiente, asumiendo con responsabilidad las acciones llevadas a cabo; igualmente Rutter (1985) la define como la capacidad del niño para tener una visión de sí mismo acerca de sus fortalezas y limitaciones el cual le permite tener un mejor manejo emocional para la toma de decisiones, del mismo modo, se responsabiliza de los efectos que podría ocasionar sus acciones. Resaltando que la imagen que tiene de sí mismo refuerza la confianza para enfrentar y dar solución a cualquier situación. En tanto,

Sánchez (2018), la define como la habilidad para resolver conflictos, por medio de una adecuada toma de decisión, el cual se manifiesta en varios momentos de la vida.

La cuarta dimensión humor, Salgado (2005) la describe como la capacidad que produce en el niño mostrarse más alegre y animado, dichas características le posibilitan sobrellevar de manera adecuada las dificultades que este afrontando, pues el mantenerse animado y positivo aumenta su ánimo y lo fortalece para enfrentar situaciones futuras y difíciles. Para Vanistendael (2013) la característica humorística es visto como un mecanismo de defensa, ya que por medio de la diversión propicia un estado de tranquilidad y gozo que a su vez favorece al individuo en varios aspectos de su vida, siendo un elemento esencial para vencer la frustración. De igual manera, Wollin & Wollin (1992, citado por Castro y Luján), observan al humor como algo cómico y lúdico frente a las tragedias.

Finalmente, la quinta dimensión, creatividad, Salgado (2005) manifiesta que es la habilidad para imaginar, elaborar, modificar y crear nuevos materiales, cosas, formas y situaciones que resulten como una alternativa de solución para los problemas cotidianos que se viven. Bernabéu y Goldstein (2009) indican que el desarrollo de esta habilidad, depende en gran parte al ambiente creativo donde se desarrolle ya que favorecería su creatividad, fortaleciendo un mayor control de sí mismo, mayor confianza y un adecuado equilibrio entre sus destrezas e imaginación, el cual contribuye con la generación de soluciones ante los problemas.

Con respecto a la importancia de la resiliencia se describe lo siguiente, Del Barrio (2015, citado por Rodríguez, et al, 2015), recalca lo primordial que es esta habilidad para superar las dificultades y proteger el bienestar de las personas. Siendo la resiliencia una habilidad adquirida, favorece el crecimiento personal de cada individuo por medio de la adquisición y aprendizaje de nuevas estrategias para el manejo emocional generada por las situaciones estresantes que se terminan convirtiéndose en amenazas a futuro.

Mientras que, el componente emocional para el comportamiento resiliente, Del Barrio (2015, citado por Rodríguez, et al, 2015), señala que la importancia radica en un adecuado manejo emocional, el cual permitirá ofrecer respuestas más eficaces a nivel de confianza y destreza frente a las circunstancias, el cual limita y evita prolongar las respuestas de carácter desorientado. Dicha actitud surge durante sus primeros años convirtiendo al entorno familiar en un factor esencial para la formación de vínculos de pertenencia y vivencia, por tal razón la familia nuclear se encarga de transferir los conocimientos obtenidos por medio de un lazo sentimental y una comunicación eficaz tratando de disminuir una futura patología a nivel emocional, físico o social como una barrera de prevención.

1.2.2. Bases teóricas de rendimiento académico

El rendimiento académico se explica desde el socio constructivismo, fundamentado principalmente por Lev Vigostsky, quien mantiene raíces en distintas teorías sobre el aprendizaje: “teoría del aprendizaje social, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje de Bruner, la teoría cognitiva de Piaget” entre otros (Ortiz, 2015).

Se consolida entonces los siguientes principios con respecto al enfoque socioconstructivista: los conocimientos que se adquieren e incorporan no resultan de modo pasivo para la adquisición de la mente de los estudiantes, sino, por el contrario, son activos y se construyen continuamente, cada individuo va adquiriendo y construyendo su propio aprender, por medio de la propia cognición, ya que, al poseer una función de adaptabilidad, sirve a nuevas experiencias. La realidad existe solo si hay una construcción mental de por medio, cuya interpretación se entiende de aquel que aprende. El aprender consiste en reformular esquemas, construir un modelo mental, del cual resulta tanto un procedimiento individual como colectivo de construcción/reconstrucción de esquemas anteriores debido a un proceso reflexivo e interpretativo (Castillo, 2008).

En este sentido, se entiende al rendimiento académico, según Erazo (2012), como una comparación entre los conocimientos asimilados y el logro de objetivos trazados los cuales pasan por una evaluación de carácter cuantitativo y cualitativo. En tanto, Velásquez (2018) indica que es un nivelador de aprendizaje que mide los alcances obtenidos por los estudiantes, cuya unión resulta de la respuesta proporcionada a la habilidad de aprendizaje requerido.

Con respecto a su relación con la resiliencia, diferentes estudios vinculan al rendimiento académico con los factores internos/personales y/o externos/contextuales, los cuales guardan relación entre sí. Por lo tanto, los factores de riesgo y los de protección resultan vitales para el desarrollo de habilidades de resiliencia, debido a que los sucesos desfavorables que ocurren en torno a la persona impactan de manera perjudicial los componentes cognitivos y emocionales, poniendo en riesgo su capacidad de resiliencia académica y psicológica (Espinosa-Zárate, 2019), sin embargo, un mismo factor de riesgo no afecta del mismo modo a cada individuo (Aguiar & Acle-Tomasini, 2012). Sabiendo que las situaciones positivas producen un mayor sentido de autoeficiencia, los eventos negativos generan percepciones negativas de sí mismo, incrementando las creencias irracionales, necesitando de ayuda y soporte para fomentar un mejor proceso de resiliencia (Khambati et al., 2018). Por ello, se requiere de un apoyo socioafectivo, que este acompañado de figuras significativas

principalmente de adultos profesionales, que propicien sentimientos de confianza y eficacia hacia sí mismo. (Semanchin et al., 2018).

Con respecto a la resiliencia socioeducativa, los factores internos están distribuidos en autoevaluaciones académicas positivas, autoconfianza en sus destrezas intelectuales y un desempeño estudiantil apropiado (Anghel, 2015), así como una apreciación de sí mismo y una adecuada inteligencia emocional (Pitzer & Skinner, 2016).

En lo que respecta a los factores internos se ha podido contribuir con un adecuado rendimiento académico, por la aparición de un cambio a nivel escolar, que se debe a las validaciones de los instrumentos que han demostrado la propagación de una actitud de persistencia, proactividad, iniciativa personal y una conducta prosocial (Gorostiaga et al. 2018).

Entre los factores externos resalta el soporte, estructura y dinámica familiar (Aguiar & AcleTomasini, 2012), el surgimiento de una expectativa educativa (Bravo-Sanzana et al., 2015) y ser partícipes de la educación estudiantil, fundamentales y necesarios para los sistemas educativos (Cheung et al. 2013).

La aparición de elevadas expectativas sobre una buena educación acompañado de un ambiente social acertado que se caracterice por minimizar el acoso, bullying y violencias entre los estudiantes, sería oportuno para la formación de la resiliencia socioeducativa (Sandoval-Hernández & Białowolski, 2016). A partir de dicho apartado, la unión de los ambos factores tanto internos/personales junto con los externos/contextuales logran alcanzar un predominio para los procesos de resiliencia en un ámbito escolar.

Por otra parte, el régimen de educación junto con un ambiente de elevado valor académico destaca con suma trascendencia, además se busca instaurar pautas adecuadas para las prácticas de enseñanzas el cual propicie una cultura escolar e institucional donde se forme climas estudiantiles positivos e ideales para las competencias de comunicación, donde el aporte del docente a la par de un planteamiento de pautas de enseñanza para activar elementos cognitivos sean ideales para converger oportunamente (Salvo et al., 2020). Resulta relevante la participación e intervención de los docentes, la relación docente- estudiante permite elevar recursos propios de resiliencia (Pitzer & Skinner, 2016). Del mismo modo, es trascendental la unión de los lazos familiares y el ámbito escolar, se conjugan tanto el apoyo de los familiares y su expectativa parental (Gaxiola & González, 2019), en compañía de un ambiente estudiantil positivo y de profesores resilientes favorecen la reducción de riesgos, la exposición a eventos estresantes, e incrementan la importancia de las personas para la sociedad (Tibu & Horga, 2018).

En el ámbito matemático, el Ministerio de Educación (2016) refiere que las matemáticas son actividades netamente humanas, siendo relevantes para los desarrollos de saberes y conocimientos de las personas dentro de la propia cultura y sociedad. Constantemente mantienen su desarrollo y se reajusta a los cambios surgidos debido a las crecientes variedades de estudios acerca de la tecnología moderna y actualizada, los cuales siguen siendo esenciales para el crecimiento de la comunidad y del país. El aprendizaje obtenido ayuda a la ciudadanía a mantener ciertas capacidades entorno a la búsqueda, organización, clasificación y análisis de informaciones. Por medio de dichas habilidades, permitiría al individuo tener un mejor desenvolvimiento general, tener un mayor conocimiento del mundo, comprender que aspectos los rodean, poder desenvolverse con naturalidad, teniendo la habilidad de toma de decisiones y plantear soluciones frente a los distintos problemas haciendo uso de la creatividad. “Lo que respecta al enfoque centrado en la Resolución de Problemas, encargada de promover y facilitar el desarrollo de competencias en el alumnado, concibe, la resolución de problemas de localización, forma y movimiento, la resolución de cantidades y de regularidad, los equivalentes y de cambio, finalmente la capacidad resolutoria de gestiones de datos”. (p.137).

Lo mencionado respecto a los factores externos e internos de resiliencia en el área de matemática son cuestionables, destacando los compromisos tanto para el colegio como para las actividades que se realizan, un adecuado manejo a nivel interno, su implicación con la escuela y su eficiencia en el desarrollo matemático (Rodríguez et al., 2018). En el caso de factores internos, resalta la aparición de una elevada autoestima, junto con una apropiada regulación ansiosa para darle un mayor sentido de eficacia hacia sí mismo, siendo relevantes para el desempeño y aprendizaje matemático (Alivernini et al., 2016). De igual manera, se conoce la numerosa expectativa hacia el rendimiento y valoración personal como elementos esenciales para la formación de comportamientos resilientes (Sandoval-Hernández & Białowolski, 2016). No obstante, algunos factores externos muestran su valor predictivo en el cual se evidencia un déficit en el rendimiento matemático, como la aparición de comportamientos ansiosos en el alumnado como respuesta para el aprendizaje académico (Bausela, 2018).

En el ámbito comunicativo, el Ministerio de Educación (2016) refiere que las áreas comunicativas tienen como finalidad que el alumnado adquiera y desarrolle competencias de carácter comunicativo, a fin de promover una mayor socialización que les permita interactuar con naturalidad con otros individuos, además de generar una comprensión óptima permitiéndole conocer y entender su medio, construyendo su propia realidad, el cual está

representado por su imaginación o la forma real de observarla. El desenvolvimiento de estas características se da por medio del lenguaje, siendo un elemento esencial para la toma de consciencia y un sentido significativo previsto por la vivencia, experiencias y saberes. Por lo tanto, el aprendizaje que se obtenga contribuye a una adecuada toma de decisiones, comprensión de un contexto contemporáneo y comportamiento éticos. De acuerdo al enfoque comunicativo, sus áreas promueven en el alumnado el desarrollo de estas competencias: comunicación oral de la lengua original de la madre, lectura y escritura de diversos textos de distinto índole (p.73)

De manera general, es ideal la búsqueda de estudios que permitan encontrar las fuentes primordiales para reestablecer la calidad educativa en la lectura (Sellés et al., 2012), las cuales junto con otras condicionantes de ambiente y facilitadores se complementen para dar la apertura hacia la lectura. Los predictores hacen referencia a las capacidades ya instauradas en algunos buenos lectores, quienes mediante su intervención aumentan su aprendizaje y nivel. De igual manera existen los precursores con quienes están relacionados, aunque no proporcionan un logro de manera anticipada como el éxito en la lectura siguen siendo capacidades facilitadoras (Sellés, 2006). A todo ello, se suman otra condición externa esencial que facilitan los aprendizajes para personas lectoras tempranas, haciendo referencia a los hábitos de lectura en la dinámica familiar.

Scarborough (2002) considera de suma importancia la lectura previa para generar conocimientos anticipados, por un lado, se tiene la comprensión que abarca el razonamiento verbal y por el otro lado, la automatización, que comprende la conciencia fonológica. Gallego (2006) por su parte señala el predictor de lectura, que comprende los conocimientos fonológicos o alfabéticos, y las habilidades facilitadoras para la lectura, abarcando los tipos de comprensión oral o la variable social. Mientras que, Beltrán et al. (2006) especifican predictores de contenido biológico (déficit de atención o visual) y prematuros precursores (conciencia fonológica o repetición de frases). Por último, Sellés (2006) distingue como predictor de lectura, a los conocimientos fonológicos, los alfabéticos, las velocidades de denominación. Donde las habilidades facilitadoras más esenciales, son las habilidades de contenido lingüístico, el proceso cognitivo básico y los conocimientos metalingüísticos.

Respecto a la comprensión lectora, comprende un conjunto de capacidades básicas relacionadas directamente con el grado de comprensión adquirido y desarrollado por un individuo, revelando que no es una habilidad aislada, sino por el contrario complementa al nivel comprensivo logrado. Es tanta la implicación que ciertos estudios reafirman la relación del desempeño lector con algunas características personales del alumno (Castejón et al.,

1996), con el desenvolvimiento de los padres, a nivel económico, educativo, social y cultural (Gorman & Pollitt, 1993), con aspectos sociales y culturales, el propio entorno familiar y la formación competencias y actitudes académicas (Mella & Ortiz, 1999).

De lo mencionado últimamente, se puede concluir la existencia de tres conjuntos de factores asociados con la comprensión lectora con quienes comparten cierta relación: 1) Personales, abarca el hábito lector, la actitud para leer, acompañado de una motivación constante para iniciar haciendo uso adecuado de su tiempo libre, 2) académicos, incluye las capacidades cognitivas del sujeto para la comprensión de los textos desarrollados durante los procesos educativos escolarizados; y 3) socioculturales, comprende elementos del ámbito de la familia y de la comunidad donde convive. El sistema de los tres conjuntos de factores compone el cimiento para la construcción y un análisis exhaustivo en la presente investigación. Por consiguiente, se procede con el desarrollo detallado de cada uno de los factores, teniendo en cuenta a los teóricos que los abordan (Franco et al., 2016).

Joshi y Aarón (2000) propusieron un modelo multicomponente, donde el desarrollo de la lectura estaría implicado bajo componentes cognitivos, ambientales y psicológicos. Los factores ecológicos incorporan elementos que se encuentran en el entorno como el hogar y el colegio, donde intervienen las figuras paternas y los salones educativos, este último implica la calidad de enseñanzas de los maestros y sus métodos, incidiendo en la incorporación de capacidades de escritura y lectura de los alumnos en sus primeros años de estudio. (Leybaert et al., 1997). Lo que pone en duda el desenvolvimiento de los docentes, es la calidad de enseñanza que pueden brindar, los profesores, no solo requieren estar preparados para lidiar con la diversidad de ambientes socioculturales y conocimientos básicos de los niños, sino también preparados con estrategias alternativas para el proceso de formación de la lectoescritura, sin embargo, existe mucho desconocimiento en relación a su procedimiento de adquisición (Freitas, 1989).

Asimismo, las dificultades con los rendimientos escolares de los hijos incrementan debido a que muchos de los padres manifiestan problemas para el manejo de la lectoescritura, siendo en gran parte un impedimento para el apoyo hacia las tareas académicas, obstaculizando su aprendizaje y rendimiento. Es por ello, que los padres actúan como agentes de socialización, siendo figuras mediadoras que influyen en su comportamiento y aprendizaje. Conforme al neurodesarrollo infantil, Vygotsky postuló que interiorizar el sistema de signos podría alterar la conducta, percepción e incluso la interpretación de la realidad del mismo individuo. En tal sentido, una mayor experiencia de personas significativas interactuando con los niños, mayores son las posibilidades para que funcione

como un facilitador en su proceso de aprendizaje. De tal modo, que las funciones cognitivas de nivel superior están surgiendo e incrementándose. Entonces, sin el aporte sociohistórico y cultural, el neurodesarrollo estaría comprometido y no sería posible su desenvolvimiento ni capacidad adquisitiva (Andrade & Bueno, 2006). Si los padres manifiestan escasas habilidades de lectura, teniendo antecedentes donde se muestran sus dificultades estudiantiles, debido a un bajo rendimiento, resultaría difícil que actúen como facilitadores en el proceso de incorporación de estas mismas habilidades lectoescrituras. Por tanto, existe una gran posibilidad, que aquellos niños con problemas lingüísticos, los padres actúen menos como mediadores en el proceso de aprendizaje.

Para Parente y Fonseca (2007), la influencia de factores externos como lo cultural resultan relevante para el desarrollo y organización del cerebro, partiendo de la existencia de factores particulares e influyentes para el funcionamiento cerebral, siendo esta diferencia, buen factor genético o una respuesta de la interacción entre el ambiente, cerebro y un aprendizaje obtenido. Sin lugar a dudas, para muchos autores las inmensas interacciones en su propio entorno ya sea cercano o familiar permite al cerebro adquirir innumerables experiencias mientras se va adaptando. De modo que, los estímulos del ambiente, la distribución de juegos, los materiales didácticos, la presencia de libros para la lectura, y la posibilidad de lugares apropiados para que los niños realicen dichas actividades, existe una gran probabilidad de potenciar sus capacidades cognoscitivas junto con una mayor facilidad y predisposición para aprender (Moreno & Cubero, 1995). Sin embargo, la presencia de materiales y recursos no garantizan la adquisición completa y adecuada de la lectoescritura ya que no existe la seguridad de que los niños interaccionen realmente por sí solos con los materiales. También depende de factores como el tiempo y la disposición que predispongan para interactuar padres e hijos.

Según Marturano (2000), la actitud paternal hacia los hijos es esencial para la formación de recursos de contenido emocional, revelando que, por medio de un interés constante y activo, inversión de tiempo, adecuada educación y crianza se facilita el desarrollo de competencias de contenido emocional en los niños, quienes mediante la experiencia cultural y social enriquece y estimula su autonomía. Ir desde lo más sencillo hacia lo más práctico, acompañarlo en la lectura, escuchar su interpretación de los textos, incentivar la práctica de habilidades recreativas, tener momentos de conversación, compartir algunas actividades importantes para promover un adecuado desarrollo de sus aprendizajes escolares. Dicho autor afirma que, si los padres mantienen expectativas altas sobre el desempeño y futuro éxito en la escuela de sus hijos, esto afectara su desenvolvimiento de modo indirecto,

por su influencia en el autoconcepto. Moreno y Cubero (1995) indican que el autoconcepto académico está ligado a la expectativa y percepción de los padres sobre su propio desenvolvimiento escolar, mostrando que un adecuado autoconcepto revela un mejor grado de autonomía asociado a competencias que facilitan su aprendizaje (Okano et al., 2004).

Un estudio con niños con quejas escolares, de D'Avila-Bacarji et al. (2005), revelaron el desenvolvimiento de los padres en aspectos académicos, emocionales y evolutivos, se evidenciaron que las madres de familia muestran un bajo nivel en los elementos emocionales y evolutivos a causa de las dificultades educativas y conflictivas entorno a la relación paternal con sus hijos. Respecto al comportamiento de los padres varones, se demostró que existe una gran dificultad en el uso de los castigos ya que se utiliza la fuerza física como una forma de solucionar sus problemas el cual va acompañado de castigos verbales y amenazas. Además, el castigo es visto como una técnica coercitiva que tienen como finalidad obligar al menor a generar comportamientos más apropiados según la perspectiva de los propios padres, muchos de ellos hacen un uso constante en el proceso de crianza, no obstante, tanto el castigo físico como el verbal tienden a ser perjudiciales para la integración familiar (Pacheco et al., 2005).

Otro factor a considerar son los cambios repentinos en la familia y el entorno. Se conoce que cualquier alteración en el ambiente, que eventualmente va acompañado de altos índices de tensión, generando situaciones estresantes, podría interferir en la respuesta del individuo frente a algo cotidiano (Masten & Garmezy, 1985).

Se ha identificado que, de los niños con problemas en lectura, escritura y expresión verbal, la gran mayoría no recibe ningún tratamiento o ayuda específica que contribuya a su mejoría. La ausencia de intervenciones, en gran parte de los casos, puede estar relacionada con la dificultad de los profesores para identificar y dar un alcance de algún tipo de diagnóstico relacionado a problemas en la escritura y lectura, de igual modo ocurre frente a los problemas en sus conductas que dificulta y limita el aprendizaje de manera significativa. Otro aspecto que es visto como un factor “normalizado” son las dificultades a causa de la presencia de antecedentes de estas mismas características dentro de la familia, quienes presentan esta misma condición, lo que fortalece la creencia de que es natural que si un familiar tenga esta dificultad otro también lo podría desarrollar. Debido a esto, es necesario recalcar la falta de servicios con especialidades para evaluar e intervenir a los estudiantes con estas características, siendo una población relativamente grande para atender, lo que ocasiona la pérdida de un tiempo significativo para los niños dificultando la estimulación para su desarrollo (Enricone y Salles, 2011).

Aquellos padres que tengan la facilidad para notar ciertas dificultades en sus niños, tener en cuenta que, así como se les facilita el poder percibirlo también es accesible para intervenir y buscar recursos como alternativas de solución para superar los impases. Por otra parte, la percepción de los padres sobre el rendimiento general de su hijo, también resulta influyente en su comportamiento, por ende, tener una expectativa baja del rendimiento de su niño podría llevarlo a pensar que verdaderamente lo tiene, sin que en realidad pase, por lo tanto, influiría negativamente en su autoconcepto y rendimiento escolar, siendo un mayor impacto para aquellos que tienen antecedentes de fracaso. Por último, existen reportes de niños que realizan las tareas de manera individual, tienen un tiempo y lugar definido para la realización de las mismas, dicho tiempo un poco más prolongado entre el niño y el papá, lo que genera un mayor acercamiento y contacto. Estos datos revelarían de que estos niños están construyendo un proceso más autónomo y organizado en relación a su aprendizaje (Enricone & Salle, 2011).

1.2.3. Bases teóricas de funcionalidad familiar

Olson et al. (1985) plantea el modelo tridimensional de funcionalidad familiar, destacando las siguientes dimensiones: comunicación, adaptabilidad y cohesión. Con respecto a la dimensión cohesión, Olson et al. (1985) la describe como el lazo emocional dado entre los miembros de la familia, formado por la interacción surgida en la dinámica familiar. También es considerada como el grado de cercanía personal que mantiene unida a una persona con su entorno familiar. Comprende aspectos, tales como, el espacio y tiempo, sus uniones, fronteras, intereses, toma de decisión, amistades, recreación, cercanía emocional y límites. Existen cuatro tipos de familia, entre ellas, desligada, separada, conectada y enmarañada.

Con respecto a la dimensión de adaptabilidad, Olson et al. (1985) la señala como la capacidad del entorno familiar para desenvolverse y adecuarse a cambios repentinos según surja en el medio familiar, que va desde el intercambio de roles, ajustarse a las reglas, la dinámica familiar y su estructura jerárquica, siendo flexibles para replantear cambios y estabilizarse. Previamente se determinaba la adaptación por su calidad, expresión y capacidad para adecuarse frente situaciones estresantes a nivel interno como externo, por medio de disciplina y control, prevaleciendo las reglas, la negociación y los roles. Esta dimensión comprende elementos tales como, el poder (capacidad de afirmación, disciplina, control), relación de roles, un estilo de negociación y las reglas establecidas en familia. Abarca cuatro tipos de familia: rígida, estructura, flexible y caótica. La adaptabilidad flexible

está formada por un liderazgo democrático, los roles se comparten y varían según lo requiera la familia. La adaptabilidad estructurada, formada por el compartimiento de liderazgos y roles, con aquellos que mantienen cierto grado de disciplina. La adaptabilidad rígida, formado por un liderazgo autocrático donde los roles y la jerarquía son inamovibles, no se pueden cambiar, utiliza una disciplina rigurosa con sus miembros (Olson et al., 1985).

Conforme a la dimensión de comunicación, facilita la integración entre ambas dimensiones, es un proceso dinámico e interactivo que resulta de la actividad recíproca entre los integrantes de la familia. Por medio de una apropiada expresión de sus habilidades comunicativas, tales como los diálogos, la habilidad de escuchar y la empatía para comprender el pensamiento y sentimiento cuando sea necesario. Un adecuado funcionamiento familiar dependerá en gran medida del factor comunicativo.

La comunicación familiar es el tercer concepto del modelo, funciona como un medio facilitador. Los elementos esenciales que intervienen en un proceso comunicativo adecuado son: una escucha reflexiva, comportamiento empático, opiniones de aliento, etc. Por medio de la práctica de estos aspectos se hace factible que el entorno familiar y sus integrantes expresen sus preferencias, necesidades, demandas e intereses propiciando la relación de los dos primeros componentes, adaptabilidad y cohesión. Por el contrario, las habilidades negativas se manifiestan mediante: críticas, comentarios desatinados, mensajes poco claros, etc., ocasionando que la capacidad comunicativa de los integrantes no sea clara, limitando la expresión de sus ideas y sentimientos, lo que a su vez provoca el decaimiento de las dos dimensiones restantes. Los componentes y sus estrategias comunicativas dentro del contexto familiar están ligados directamente con ambas dimensiones, por lo cual, si se produce un cambio en las pautas estratégicas, así mismo generaría un cambio a nivel de cualquiera de las dimensiones de adaptabilidad y cohesión, es por eso que se señala que es un componente facilitador para el cambio (Olson et al., 1985).

Existe una influencia innegable del entorno familiar hacia la formación del comportamiento del niño, el desarrollo de sus habilidades interpersonales junto con sus aptitudes se formará y serán adquiridas por medio de su propio entorno, siendo el ambiente primario para lograrlo, donde se observa de alguna manera su progreso y crecimiento, esto ocurre en cualquier tipo de estructura familiar (Sagbaicela, 2018). Si los padres no muestran una predisposición para encaminar el comportamiento social de sus hijos, es muy probable que presente dificultades emocionales desde una temprana edad, acompañado de carencias

afectivas, problemas en sus relaciones sociales, el cual afecta a su conducta actual y futuras relaciones a nivel social e interpersonal (Fundación Carlos Abascal, 2016).

La familia es el eje central que tiene influye de manera directa en el desarrollo personal, social, emocional, cognitivo y moral de toda persona, repercutiendo en su crecimiento global (Suárez y Vélez, 2018). Por ende, también comprende el aspecto conductual, que no es más que la exteriorización de otras series de procesos que acompañan al comportamiento, como es lo afectivo y psicológico. De igual manera, abarca el ámbito social ya que el individuo interacciona constantemente con personas de su medio. Por tanto, el involucramiento de los padres en los procesos de aprendizajes sigue siendo primordial para su desarrollo, por ello se deduce que el nivel de funcionalidad familiar que exprese un individuo, muestra los lazos emocionales que se han ido formando, los cuales se fortalecen en mayor medida en la primera etapa de vida de cada niño. Por consiguiente, la familia debe cumplir con su rol de mediador y socializador, ya que es el primer medio para que el niño adquiera sus primeras relaciones primarias, las cuales irá ampliando por medio de sus interacciones (Suárez y Vélez, 2018).

Entonces, se puede deducir que aquellos niños que se sientan integrados y adaptados a sus familias, producen un mayor grupo de aptitudes de carácter positivo hacia sus integrantes, de igual manera ocurre frente a la realización de sus tareas académicas y sociales ya que se obtiene una respuesta efectivamente por su cumplimiento. Por otra parte, las familias que presentan disfuncionalidad, muestran un declive en la organización de su sistema familiar donde existe pobre control y manejo de las conductas, roles incompatibles, prácticamente caos en el hogar, los cuales producen dificultades a nivel de temperamento y comportamiento de sus miembros (Fontaine et al., 2011), inclusive altas posibilidades de conductas de riesgo a lo largo del periodo de la adolescencia (Alonso et al., 2017). En consecuencia, comienza la aparición de dificultades a nivel emocional caracterizados por los problemas de conducta en la primera etapa de su vida, que podrían conducir en trastornos perjudiciales si no se interviene de manera pertinente y a tiempo (Byrd et al. 2016).

Mediante los estudios realizados en torno a la salud psicológica del niño en relación a su funcionamiento familiar, se encontró que los sistemas familiares guardan relación directa y positiva con su salud psicológica (Checa et al., 2019; Wiegand-Grefe et al., 2019), fomentando comportamientos de fortaleza para la aparición de recursos personales (Kinas Bueno et al., 2020). Por otro lado, guarda relación, pero de manera negativa con la aparición de problemas en su conducta poniendo en riesgo la salud emocional (Brassell et al., 2016; Briggs et al., 2019; Kinas Bueno et al., 2020)).

El hecho de haber encontrado niños con diferentes tipos de trastornos psicológicos, se ha demostrado la intervención de los tres componentes de funcionalidad familiar, quienes se correlacionan de manera positiva con la fomentación de recursos familiares en los niños, siendo partícipes de una adecuada gestión para las dificultades conductuales (Checa et al., 2019) influyendo en el proceso psicológico de manera positiva (Dilleggi et al., 2019). Estos familiares mantienen una mayor predisposición para los cambios debido a su enfoque acerca del bienestar general de los niños (Checa et al., 2019). Conforme a lo mencionado, Oltean et al. (2020) revelaron que aquellos niños en etapa escolar que permanecieron una corta estancia en los hospitales debido a un tipo de trastorno psicológico mostraron un mayor nivel de comunicación familiar, revelando de ese modo una asociación significativa.

Los sistemas familiares que funcionan adecuadamente se asocian de manera positiva con los avances de los niños preescolares, precisamente en su propio proceso de aprendizaje (Leung et al., 2015). Además, en una investigación de carácter longitudinal se observa que la adquisición de capacidades cognoscitivas, sociales, emocionales y comunicativas son vistas principalmente en familias funcionales desarrolladas en sus primeros años de vida (Jung & Choi, 2020). Lo mencionado es corroborado por Gerstein y Crnic (2018), ya que indican que dichas capacidades interpersonales se perciben en familias con adecuadas cohesiones funcionales, principalmente en tipos de familias caracterizadas por ser conectadas. Finalmente, lo mencionado es afirmado por Herrera y Huaire (2015), quienes manifiestan que la funcionalidad está relacionada con el valor moral, el cual es primordial para una sana convivencia de los estudiantes dentro de sus aulas.

Por otro lado, se ha observado que la disfuncionalidad se asocia con situaciones problemáticas que perjudican la salud psicológica y emocional en sus primeras etapas. Según Kinas Bueno et al. (2020) indican que mayores índices de problemas a nivel conductual mayores son las consecuencias en la salud emocional y la conducta del niño preescolar, dichos comportamientos son vistos en familias con disfuncionalidad. Precisamente en familias de tipo desconectadas donde revelan un bajo nivel de cohesión, debido al grado rigidez para ser flexibles y adaptarse (Wang et al., 2016). Otro estudio señala conclusiones similares, problemas de la conducta de los niños en etapa escolar (Warnick et al., 2019). En consecuencia, se ha observado dificultades en las áreas de su propio desarrollo, particularmente déficit en el lenguaje para la comunicación (Ozyurt & Dinsever Elikucuk, 2017).

En tanto, desde los estudios de los problemas de comportamiento en los infantes, Checa et al. (2019) se observó, que las familias con grandes problemas disfuncionales

muestran un mayor grado de dificultad para adaptarse a los cambios, haciendo poco factible el manejo de problemas en la conducta del menor en un ambiente terapéutico. Concluyendo de ese modo, que la disfuncionalidad puede tener efectos perjudiciales en el comportamiento del niño si no hay una cooperación de por medio en el proceso de intervención psicológica ya que podría incrementar.

1.3 Definición y operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Funcionalidad familiar	“Es la convivencia armoniosa que se evidencia de la interacción en los miembros de una familia en las dimensiones de cohesión (afecto) y adaptabilidad (autoridad) que es facilitada u obstaculizada por la manera de comunicarse” (p.178) (Olson 1985).	La funcionalidad familiar fue medida mediante la aplicación de un cuestionario, que consta de tres dimensiones las cuales están orientadas a medir la cohesión, adaptabilidad y comunicación; así también está constituido por 30 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).	Cohesión	Vínculo sentimental entre los miembros de la familia. Grado de autonomía en la familia.	Ordinal
			Adaptabilidad	Habilidad de un sistema familiar. Balance entre los cambios y estabilidad familiar.	
			Comunicación	Comunicación vertical entre los miembros de la familia. Comunicación horizontal entre los miembros de la familia.	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Resiliencia	Salgado (2005) dice sobre la resiliencia que “es la formación de personas socialmente competentes que tengan conciencia de su identidad, que puedan tomar decisiones, establecer metas y creer en un futuro mejor, satisfacer sus necesidades básicas de afecto, relación, respeto, metas, poder y significado, constituyéndose en personas productivas, felices y saludables”.	La resiliencia fue medida mediante la aplicación del “Inventario de Factores personales de resiliencia”, constituido por 48 ítems con 5 opciones de respuesta para cada ítem (Escala tipo Likert).	Autoestima	Autoconfianza Amor propio	Ordinal
			Empatía	Reflexión Escucha	
			Autonomía	Independencia Iniciativa	
			Humor	Interpretación positiva. Expresividad risueña.	
			Creatividad	Imaginación Ejecución creativa	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Rendimiento académico	“Son los resultados académicos de los estudiantes, producto de la interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela” (p. 94) (Covadonga, 2001).	Es el nivel de aprendizaje alcanzado según los desempeños planteados en las competencias evaluadas en las siguientes áreas curriculares: matemática y comunicación.	Comunicación	Se comunica oralmente en lengua materna Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna	Ordinal
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización.	

CAPÍTULO II: MÉTODOS Y MATERIALES

2.1 Diseño de la contrastación de hipótesis

El diseño es no experimental, transeccional. El nivel de investigación es correlacional. Esto debido a que Hernández et al. (2018), menciona que el diseño no experimental transeccional correlacional, debido a que no se alteraron las variables de estudio, se aplicaron los instrumentos en un mismo periodo de tiempo y el propósito general fue analizar la correlación entre dos o más variables.

2.2 Población y muestra

2.2.1 Población

La población la constituyen 117 estudiantes que cursan el 5to y 6to de primaria del Colegio Particular “De Jesús”- Lima.

Criterios de inclusión: Estudiantes de la población, de ambos sexos, cuya edad oscile entre los 10 a 12 años al momento de la aplicación, cuyos padres hayan dado el consentimiento de participar en el estudio.

Criterio de exclusión: Estudiantes que no deseen participar en la investigación, estudiantes cuya salud esté comprometida y ello impida su participación en el estudio.

2.2.2 Muestra

Se evaluó al 100% de la población, por lo que la muestra resulta idéntica a la población, siendo una muestra censal.

2.3 Técnicas e instrumentos

2.3.1 Técnicas

Se aplicó la técnica de la encuesta, entendida como el proceso sistematizado para recolectar información, con respuestas cerradas donde el evaluado elige una opción en función a la palabra o frase presentada; de tipo inventario, donde se analizan rasgos o actitudes de los individuos (Hernández et al., 2018).

2.3.2 Instrumentos

Para medir la resiliencia, se utilizó el Inventario de Factores Personales de Resiliencia, diseñada por Salgado (2005) en base a la propuesta de resiliencia de la Regional Training (1999). Galván (2018) corroboró en contexto peruano, su validez por juicio de expertos; y su confiabilidad, al hallar un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.871.

Para medir el funcionamiento familiar, se utilizó el Cuestionario de evaluación del sistema familiar –CESF de Olson, Portner y Lavee (1985) en la adaptación peruana de Sánchez (2018). Cuenta con 30 ítems, con calificación en Escala de Likert, presentó un Alfa de Cronbach de 0,866, corroborando así su confiabilidad; y ha sido sometido a juicio de expertos, comprobándose así la validez de contenido.

Para medir el rendimiento académico, se utilizó el reporte del Informe de Progreso de Aprendizaje del Estudiante- 2021, en el área de matemática y comunicación, a nivel general así como sus respectivas competencias.

2.4 Aspectos éticos

En el presente estudio no se realizó nada que vaya en contra de la integridad ética de los alumnos y apoderados. En este estudio, se siguió lo defendido por American Psychological Association (APA, 2010) en cuestión del acápite de criterios éticos. Se explicó el principio de voluntariedad, los objetivos de la investigación, los procedimientos, beneficios, limitaciones y la opción a abandonar la investigación si lo deseaban. Por otro lado, se reflejaron los resultados tal y como se evidencia, después de procesar los datos, sin manipular o engañar a la comunidad científica. Así también, la información de la investigación, ha sido citada oportunamente, y en la mayoría de casos, además de citas al autor, se ha parafraseado lo aportado. Por último, se ha respetado la privacidad y confidencialidad de los participantes, la investigadora no reveló en ningún momento la información en específico de un participante, sino que se brindaron resultados de manera colectiva; por otro lado, no se reveló la identidad de los participantes en esta investigación.

2.5 Equipos y materiales

Prevía autorización de parte de los promotores de la institución educativa donde se desarrolló la investigación, mediante la plataforma institucional, se envió un aviso que contenía en formato pdf el consentimiento informado, para su lectura y aceptación virtual.

Así también, se incluyó un link donde contenía el Inventario de Factores Personales de Resiliencia y el Cuestionario de evaluación del sistema familiar – CESF de Olson, Portner y Lavee; adaptada en medios virtuales, mediante un formulario de Google. Se recalcó que sólo quienes acepten participar en la investigación, debían abrir y llenar el link, por criterios del consentimiento informado y éticos. De esta manera, los estudiantes respondieron los resultados, sin exponerse a contagios de Covid. Por otro lado, se realizó un cruce de datos según el reporte de Informe de Progreso de Aprendizaje del Estudiante- 2021, de cada estudiante que aceptó participar en la investigación.

Esta base de datos, fue exportada en el programa Microsoft Excel 2016, para transformar los puntajes a niveles, y poder generar tablas de frecuencias; así también, se exportó la base de datos en el programa IBM SPSS versión 26, para poder generar las tablas de índole inferencial, para corroborar los objetivos correlacionales de este estudio.

CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Resultados en tablas y gráficos

3.1.1 Resultados referentes al objetivo general

Con respecto a la correlación entre las variables de interés, en la tabla 1 se muestra una correlación significativa, entre resiliencia y funcionalidad familiar ($\rho = 0,765$; $p=0,000$); resiliencia y rendimiento académico en matemáticas ($\rho = 0,273$; $p=0,000$), y resiliencia y rendimiento académico en comunicación ($\rho = 0,256$; $p=0,000$), esto sugiere que, a mayor interacción funcional entre los integrantes de la familia, mayores estrategias para superar dificultades; así también, a mayor resiliencia en los estudiantes, mejor rendimiento académico en las asignaturas de matemática y comunicación en los estudiantes de V ciclo de educación primaria del Colegio Particular “De Jesús”, Lima.

Tabla 1

Coefficiente de Correlación de Spearman entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021

		Funcionalidad familiar	Resiliencia	Matemática	Comunicación
Rho de Spearman	Funcionalidad familiar	1.000	.765*	.112	.015
	Resiliencia	.765*	1.000	.273*	.256*
	Matemática	.112	.273*	1.000	.446*
	Comunicación	.015	.256*	.446*	1.000

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05.

3.1.2 Resultados referentes al objetivo específico 1: Precisar los niveles de resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.

Como se observa la Tabla 2, se observa que, según grado, presentan en su mayoría nivel medio (57,5%; 57,1%); por otro lado, según sexo, tanto hombres como mujeres presentan en su mayoría nivel medio en resiliencia (56,9%; 57,6%) respectivamente.

Tabla 2

Niveles de Resiliencia en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo

Resiliencia	Según grado				Según sexo			
	Quinto		Sexto		Masculino		Femenino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	12.5	10	13.0	7	12.1	8	13.6
Medio	23	57.5	44	57.1	33	56.9	34	57.6
Alto	12	30.0	23	29.9	18	31.0	17	28.8
Total	40	100.0	77	100.0	58	100.0	59	100.0

Como se observa la Tabla 3, se observa que, en el curso de matemáticas, según grado, la mayoría de estudiantes tanto en quinto como sexto, presentan nivel de logro alcanzado en rendimiento académico (95%; 90%) respectivamente; por otro lado, según sexo, tanto hombres como mujeres presentan en su mayoría nivel de logro alcanzado (91,4%; 93,2%).

Tabla 3

Niveles de logro de rendimiento académico en el curso de matemática en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo

Rendimiento académico	Según grado				Según sexo			
	Quinto		Sexto		Masculino		Femenino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro en desarrollo	2	5.0%	7	9.1%	5	8.6%	4	6.8%
Logro alcanzado	38	95.0%	70	90.9%	53	91.4%	55	93.2%

Total	40	100.0%	77	100.0%	58	100.0%	59	100.0%
-------	----	--------	----	--------	----	--------	----	--------

Como se observa la Tabla 4, se observa que, en el curso de comunicación, según grado, la mayoría de estudiantes tanto en quinto como sexto, presentan nivel de logro alcanzado (75%; 84,4%) respectivamente; por otro lado, según sexo, tanto hombres como mujeres presentan en su mayoría nivel de logro alcanzado (84,5%; 78 %) respectivamente.

Tabla 4

Niveles de logro de rendimiento académico en el curso de comunicación en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo

Rendimiento académico	Según grado				Según sexo			
	Quinto		Sexto		Masculino		Femenino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Logro en inicio	0	0%	1	1.3%	1	1.7%	0	0%
Logro en desarrollo	10	25.0%	11	14.3%	8	13.8%	13	22.0%
Logro alcanzado	30	75.0%	65	84.4%	49	84.5%	46	78.0%
Total	40	100.0%	77	100.0%	58	100.0%	59	100.0%

Como se observa la Tabla 5, se observa que, según grado, la mayoría de estudiantes tanto en quinto como sexto, presentan nivel medio (50%; 64,9%) respectivamente en la funcionalidad familiar; por otro lado, según sexo, tanto hombres como mujeres presentan en su mayoría nivel medio de funcionalidad familiar (60,3%; 59,3 %) respectivamente.

Tabla 5

Niveles de Funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo

Funcionalidad familiar	Según grado				Según sexo			
	Quinto		Sexto		Masculino		Femenino	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	10.0%	2	2.6%	1	1.8%	5	8.5%
Medio	20	50.0%	50	64.9%	35	60.3%	35	59.3%
Alto	16	40.0%	25	32.5%	22	37.9%	19	32.2%
Total	40	100.0%	77	100.0%	58	100.0%	59	100.0%

3.1.3 Resultados referentes al objetivo específico 2: Establecer la relación entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.

En la tabla 6 se muestra que, según grado de estudios, existe una correlación significativa, entre resiliencia y rendimiento académico en matemáticas solo en sexto grado de primaria ($\rho = 0.290$; $p < 0.05$); mas no ocurre en quinto de primaria; esto sugiere que, a mayor resiliencia en los estudiantes, mejor rendimiento académico en las asignaturas de matemática; y viceversa, en los estudiantes de sexto de primaria del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en los niños de quinto de primaria, existe correlación significativa y positiva entre la dimensión autonomía de resiliencia y la competencia matemática “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”; por otra parte, en los niños de sexto grado, existe correlación significativa y positiva entre la dimensión empatía y la competencia matemática "Resuelve problemas de cantidad", así también, existe relación positiva y significativa entre la competencia matemática “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, y la creatividad y la resiliencia en general; y la competencia matemática “Resuelve problemas de forma, movimiento, y localización”, con la dimensión humor.

Tabla 6

Coefficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en matemática en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudio.

		Rendimiento académico en matemáticas							
		Quinto grado de primaria				Sexto grado de primaria			
		Comp1	Comp2	Comp3	Mate.	Comp1	Comp2	Comp3	Mate.
Resiliencia	Autoe.	-.218	.271	.150	.269	.036	.073	.072	.204
	Empa.	-.113	-.093	.253	.204	.224*	.104	.081	.212
	Auton.	-.048	-.140*	.134	.254	.105	.068	-.057	.069
	Hum.	-.147	-.039	.023	.156	.188	.213	.198	.259*
	Creat.	-.208	.214	-.005	.159	.134	.232*	.106	.167
	Escala general	-.065	.129	.228	.236	.218	.238*	.143	.290*

Nota. *= grado de significancia menor a 0,05

En la tabla 7 se muestra que, según grado de estudios, existe una correlación significativa, entre resiliencia y rendimiento académico en comunicación solo en sexto grado de primaria ($\rho = 0.271$; $p < 0.05$); mas no ocurre en quinto de primaria; esto sugiere que, a mayor resiliencia en los estudiantes, mejor rendimiento académico en las asignaturas de comunicación; y viceversa, en los estudiantes de sexto de primaria del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en los niños de quinto de primaria, existe correlación significativa y positiva entre la competencia comunicativa “Se comunica oralmente en lengua materna”, y los indicadores autoestima, humor, y resiliencia en general. En los niños de sexto de primaria, existe relación significativa y positiva entre la competencia comunicativa “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”, y la empatía, creatividad y la resiliencia en general; y la competencia comunicativa “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, con resiliencia.

Tabla 7

Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudio.

		Rendimiento académico en comunicación							
		Quinto de primaria				Sexto de primaria			
		Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comu.	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comu.
Resiliencia	Autoe.	.374*	-.037	.103	.118	.157	.221	.129	.157
	Empa.	.174	.008	-.137	-.154	.139	.275*	.073	.139
	Auto.	.237	.299	.118	.244	.028	.093	.096	.130
	Hum.	.342*	.079	.089	.146	.198	.168	.183	.139
	Creat.	-.051	-.051	.129	.031	.064	.271*	.036	.136
	Escala general	.403*	.250	.255	.238	.223	.316*	.261*	.271*

Nota. *= grado de significancia menor a 0. 05.

En la tabla 8 se muestra que, según sexo, existe una correlación significativa, entre resiliencia y rendimiento académico en matemáticas solo en las niñas ($\rho = 0.363$; $p < 0.05$); mas no ocurre en los niños; esto sugiere que, a mayor resiliencia en las niñas, mejor rendimiento académico en la asignatura de matemática; y viceversa, en las estudiantes del V ciclo del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en las niñas evaluadas, existe relación significativa y positiva en la competencia matemática “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” con la dimensión creatividad, y la escala general de resiliencia; por otra parte, la dimensión empatía está relacionado a la escala de matemática. En los niños, sólo existe correlación significativa y positiva entre la dimensión autoestima y el desempeño académico en el curso de matemática.

Tabla 8

Coefficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en matemática en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo

		Rendimiento académico en matemáticas							
		Femenino				Masculino			
		Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Mate	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Mate
Resiliencia	Autoe.	-.111	.112	.025	.165	.096	.179	.242	.282*
	Empa.	-.102	.028	.246	.316*	.125	.041	-.029	.056
	Auto.	.000	.209	.00	.175	.125	.093	-.029	.056
	Hum.	.041	.134	.131	.243	.210	.124	.210	.219
	Creat.	.055	.302*	.120	.249	.011	.153	.011	.060
	Escala general	.188	.282*	.179	.363*	.069	.119	.177	.175

Nota. *= grado de significancia menor a 0,05

En la tabla 9 se muestra que, según sexo, existe una correlación significativa, entre resiliencia y rendimiento académico en comunicación solo en las niñas ($\rho = 0,323$; $p < 0,05$); mas no ocurre en los niños; esto sugiere que, a mayor resiliencia en las niñas, mejor rendimiento académico en las asignaturas de comunicación; y viceversa, en las estudiantes del V ciclo del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, las niñas, existe correlación significativa y positiva entre la competencia comunicativa “Se comunica oralmente en lengua materna”, y la dimensión humor; así también, las competencias comunicativas restantes están correlacionadas con la resiliencia. En los niños, existe relación significativa y positiva entre la competencia comunicativa “Se comunica oralmente en lengua materna”, y autoestima; y la competencia comunicativa “Lee diversos tipos de texto escritos en su lengua materna”, con la dimensión creatividad y la escala general de resiliencia.

Tabla 9

Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de rendimiento académico en comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo

		Rendimiento académico en comunicación							
		Femenino				Masculino			
		Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comu.	Comp. 1	Comp. 2	Comp. 3	Comu.
Resiliencia	Autoe.	.123	.083	.083	.083	.309*	.216	.137	.170
	Empa.	.256	.205	.205	.210	.113	.135	-.152	-.095
	Auto.	.040	.215	.215	.215	.191	.230	.013	.151
	Hum.	.314*	.162	.162	.170	.177	.171	.111	.095
	Creat.	-.077	.141	.141	.060	.109	.315*	.030	.139
	Escala	.253	.394*	.394*	.323*	.314*	.310*	.126	.191
	general								

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05

3.1.4 Resultados referentes al objetivo específico 3: Comprobar la relación entre las dimensiones de resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.

En la tabla 10 se muestra que, según grado de estudios, en los niños de quinto de primaria, existe relación significativa y positiva entre funcionalidad familiar y resiliencia, así también, existe relación entre la mayoría de dimensiones de resiliencia con las dimensiones de funcionalidad familiar ($p < 0.05$), a excepción de la dimensión creatividad con las dimensiones de funcionalidad familiar ($p > 0.05$), y la dimensión empatía con la comunicación familiar. Por otra parte, en los niños de sexto grado de primaria, también existe relación significativa positiva entre funcionalidad familiar y resiliencia, así también, existe relación entre la mayoría de dimensiones de resiliencia con las dimensiones de funcionalidad familiar ($p < 0.05$), a excepción de la dimensión comunicación familiar con las dimensiones autonomía y creatividad ($p > 0.05$).

Tabla 10

Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudios.

		Funcionalidad familiar							
		Quinto de primaria				Sexto de primaria			
		Coh.	Ad.	Com.	Escala general	Coh.	Ad.	Com.	Escala general
Resiliencia	Autoe.	.497*	.661*	.569*	.603*	.418*	.363*	.335*	.462*
	Empa.	.722*	.535*	.265	.518*	.396*	.298*	.381*	.387*
	Auto.	.659*	.537*	.349*	.460*	.271*	.410*	.129	.377*
	Hum.	.474*	.590*	.549*	.559*	.479*	.408*	.429*	.468*
	Creat.	.238	.094	.066	.277	.508*	.458*	.073	.510*
	Escala general	.806*	.756*	.431*	.738*	.710*	.558*	.427*	.786*

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05

En la tabla 11 se muestra que, según sexo, existe una correlación significativa, de manera general, entre resiliencia y en funcionalidad familiar, en niños y en niñas evaluados del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en los niños, existe relación significativa y positiva entre todas las dimensiones de resiliencia y funcionalidad familiar, a excepción de las dimensiones de resiliencia, empatía, autonomía y creatividad, con la dimensión comunicación familiar; por otra parte en las niñas, existe relación significativa y positiva entre todas las dimensiones de resiliencia y funcionalidad familiar, a excepción de la dimensión comunicación familiar de funcionalidad familiar con las dimensiones autonomía y creatividad de resiliencia.

Tabla 11

Coeficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de resiliencia y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo.

		Funcionalidad familiar							
		Masculino				Femenino			
		Coh.	Ad.	Com.	Escala general	Coh.	Ad.	Com.	Escala general
Resiliencia	Autoe.	.467*	.474*	.440*	.507*	.444*	.474*	.394*	.517*
	Empa.	.468*	.480*	.255	.386*	.541*	.322*	.368*	.453*
	Auto.	.435*	.500*	.221	.501*	.399*	.424*	.216	.357*
	Hum.	.334*	.312*	.447*	.372*	.610*	.619*	.475*	.617*
	Creat.	.491*	.343*	.095	.530*	.340*	.303*	.032	.311*
	Escala general	.767*	.546*	.361*	.764*	.729*	.701*	.770*	.764*

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05.

3.1. 5 Resultados referentes al objetivo específico 4: Establecer la relación entre las dimensiones del rendimiento académico y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo.

En la tabla 12 se muestra que, según grado académico, sólo existe correlación positiva y significativa, entre rendimiento académico en matemática y la dimensión cohesión familiar en los niños de sexto grado de primaria del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en quinto de primaria, sólo existe relación significativa y positiva entre la competencia comunicativa “Se comunica oralmente en lengua materna” con la dimensión adaptabilidad; por otra parte, en sexto grado, existe relación significativa y positiva entre la competencia matemática “Resuelve problemas de cantidad” con cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar.

Tabla 12

Coefficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de rendimiento académico y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado de estudios.

		Funcionalidad familiar							
		Quinto grado				Sexto grado			
		Coh.	Ad.	Com.	Escala general	Coh.	Ad.	Com.	Escala general
Matemática	Comp1	.065	.101	-.142	.000	.250*	.243*	.286*	.144
	Comp2	.043	.029	.078	.036	.142	.013	.003	.075
	Comp3	.098	.136	-.142	.000	.089	.031	.031	-.047
	Matemática	.079	.307	-.114	.132	.248*	.026	.058	.105
Comunicación	Comp1	.230	.470*	.279	.259	.125	.083	.120	.052
	Comp2	.250	.041	-.042	-.097	.137	.199	.133	.043
	Comp3	.082	.113	-.126	-.017	.172	.174	.131	.031
	Comunicación	.059	.186	.014	-.033	.178	.189	.120	.052

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05.

En la tabla 13 se muestra que, según sexo, sólo existe correlación significativa y positiva, entre rendimiento académico en comunicación y la dimensión adaptabilidad familiar en los niños de sexo masculino, del Colegio Particular “De Jesús”, Lima. De manera específica, en los niños, sólo existe relación significativa y positiva entre la competencia matemática “Resuelve problemas de cantidad” con las dimensiones cohesión y comunicación familiar; así también, existe correlación entre la adaptabilidad familiar con la competencia comunicativa “Se expresa oralmente en su lengua materna” y “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”. También se identificó correlación entre cohesión familiar y la competencia comunicativa “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”. Sin embargo, en las niñas, no se identificó correlación alguna entre el rendimiento académico de ninguna de competencias de matemática y comunicación, con las dimensiones de funcionalidad familiar.

Tabla 13

Coefficiente de Correlación de Spearman entre las dimensiones de rendimiento académico y las dimensiones de funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo de primaria del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según sexo.

		Funcionalidad familiar							
		Femenino				Masculino			
		Coh.	Ad.	Com.	Escala general	Coh.	Ad.	Com.	Escala general
Matemática	Comp1	.276*	.197	.321*	.125	.085	.044	.023	.109
	Comp2	.059	.056	.142	.093	.143	-.053	-.062	.034
	Comp3	.018	.090	.100	-.005	.190	-.071	-.140	-.031
	Matemática	.198	.242	.207	.226	.191	-.050	-.163	.005
Comunicación	Comp1	.098	.318*	.241	.062	.224	.192	.106	.168
	Comp2	.161	.224	.139	-.074	.202	.072	.043	.092
	Comp3	.273*	.370*	.190	.079	.026	-.035	-.105	.063
	Comunicación	.183	.379*	.210	.001	.094	.025	-.037	.008

Nota. *= grado de significancia menor a 0, 05.

3.2 Discusión

El objetivo principal del presente estudio, fue determinar la relación entre resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021. Ante ello, se halló correlación significativa entre resiliencia-funcionamiento familiar y resiliencia-rendimiento académico; rechazándose la relación significativa entre funcionamiento familiar y rendimiento académico; esto sugiere que a mayor capacidad de los niños en tomar decisiones, establecer metas, satisfacer sus necesidades básicas y establecer relaciones de afectividad y respecto, tendrán mejor logro de competencias y así también, percibirán sus hogares con mayor unión y capacidad de adaptarse ante las dificultades. Sin embargo, en los niños evaluados, la percepción de la cohesión y adaptabilidad familiar resulta independiente de sus resultados académicos.

Suárez y Castro (2022) encontraron también correlación entre resiliencia y rendimiento académico. Así también, Ballesteros et al. (2019) no halló correlación entre

tipología familiar y rendimiento académico, y Tito y Paredes (2018) como Gallardo y Paredes (2019) tampoco identificaron relación entre funcionamiento familiar y rendimiento académico. Por otro lado, los resultados son distintos a los de Estrada y Mamani (2020) y Huamaní y Limaco (2017) quienes sí identificaron correlación entre cuánto estaban cohesionados y adaptados familiarmente los integrantes de un hogar, en el rendimiento académico que demostraban. A pesar de ello, se explica la no correlación entre rendimiento académico y funcionamiento familiar, desde lo identificado por Mendoza y Barcia (2020); a mejores condiciones socio-económicas de la familia, menor riesgo de fracaso escolar. En el caso de los estudiantes evaluados, la condición socio-económico era buena o muy buena, desplazando la influencia de la funcionalidad familiar en un grupo homogéneo. Zavala y Briceño (2020), coincidieron con los resultados hallados entre la relación significativa de funcionalidad familiar y resiliencia, al haber identificado que proceder de un hogar desligado y rígido, reducía significativamente la resiliencia. Así también, Flores y López (2020) identificaron que también existía correlación entre resiliencia – rendimiento académico, y resiliencia-funcionalidad familiar; mas no entre rendimiento académico y funcionalidad familiar. Al existir distintos autores que coinciden en los resultados, y al ser coherentes con la teoría multidimensional de resiliencia de Salgado, se aceptan los hallazgos de la presente investigación, ya que los niños con resiliencia altamente desarrollada presentan en su mayoría alta capacidad cognoscitiva de resolución de problemas, y hogares estables, con relaciones positivas intrafamiliares (Salgado, 2005); explicándose así su relación con rendimiento académico y funcionamiento familiar.

Por otro lado, se precisaron los niveles de resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021, según grado y sexo, hallándose que, en el caso de resiliencia, la mayoría de estudiantes tanto en quinto como sexto, como hombres como mujeres, presentan nivel medio en resiliencia. En el caso de rendimiento académico, en matemáticas la mayoría presenta nivel de logro alcanzado, tanto en quinto como sexto grado, y tanto en hombres como mujeres. Por último, en el caso de funcionamiento familiar, niños según grado o sexo, presentan en su mayoría nivel medio de funcionalidad familiar. Ello sugiere que más de la mitad de estudiantes evaluados, presentan algunas herramientas para superar sus dificultades, logran alcanzar las competencias básicas de acuerdo a la edad escolar y a veces perciben sus familias unidas y adaptables a complejidades del contexto. Esto es positivo, pero infiere también una necesidad de seguir fortaleciendo los lazos afectivos y las herramientas resilientes en los estudiantes evaluados, para que todos o la gran mayoría presente niveles altos de resiliencia,

perciba una alta funcionalidad familiar y un nivel de logro destacado en las asignaturas.

Dentro de la relación entre las dimensiones de resiliencia, funcionalidad familiar y resiliencia, se identificaron correlaciones significativas según grado y sexo. Por ejemplo, se halló que el humor tenía relación con el rendimiento matemático, en el grado de sexto de primaria. Por otro lado, se identificó relación entre empatía y rendimiento matemático en las niñas, y relación entre autoestima y el rendimiento matemático en los niños. Así también, hay relación entre la cohesión familiar y el rendimiento matemático en los niños de sexto de primaria, mas no en quinto de primaria. Sin embargo, la adaptabilidad familiar tenía relación con el rendimiento en comunicación de los niños. Esta relación según grupo y edad; implica un aporte novedoso, ya que se puede mejorar o fortalecer un elemento, al incrementar una variable asociada, o crear un programa psicoeducativo según cada grupo. Así también, refleja que cada aula presenta características diferentes, y que el rendimiento académico no es resultado aislado de la funcionalidad familiar (Gaxiola & Gonzáles, 2019), sino que surgen distintos factores, que tienen un aporte disímil según el sexo y el grado de estudios, o aula proveniente; como el clima educativo, líderes educativos dentro del salón, relación favorable con el docente, estrategias educativas compatibles con el modo de aprender de cada estudiante, locus interno y externo, autoconcepto positivo de sí mismo y capacidad de resiliencia personal (Tibu & Horga, 2018; Salvo et al., 2020; Pitzer & Skinner, 2016; Selles, 2006; Okano et al, 2004; Rodríguez et al., 2018); por tanto, para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, es necesario evaluar al recurso estudiantil según aula, y utilizar estrategias grupales aplicadas a sus necesidades, no es cuestión de otorgar únicamente la responsabilidad a los hogares. A pesar de las limitaciones del presente estudio, por presentar una muestra reducida; existe un aporte importante, ya que representa el primer estudio en contexto de aislamiento social, y refleja la realidad de los estudiantes en cuestión a la percepción de sus familias, el alcance de competencias matemáticas y comunicativas en una educación virtual y la resiliencia de estos niños a pesar de las dificultades sociales, culturales y de salud que acontecían en dicho espacio temporal; y la relación que guardaban entre las mismas.

CAPITULO IV: CONCLUSIONES

La resiliencia está relacionada directamente con el rendimiento académico y la funcionalidad familiar; sin embargo, estos dos últimos no están relacionados directamente, siendo la resiliencia un elemento importante a ser tomada en cuenta para optimizar el rendimiento académico en los estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021.

Aproximadamente, seis de cada diez estudiantes evaluados presentan niveles medios de resiliencia; tres de cada diez, niveles altos de resiliencia; cinco a seis de cada diez, niveles medios de funcionalidad familiar; tres a cuatro de cada diez, niveles altos de funcionalidad familiar, ocho de cada diez, logro alcanzado en el curso de comunicación y nueve de cada diez, logro alcanzado en el curso de matemática, sin diferencias relevantes según sexo o grado.

El rendimiento académico en la asignatura de matemática, está relacionado al humor como factor de resiliencia en los estudiantes de sexto de primaria, al autoestima en los estudiantes varones, y a la empatía en las estudiantes mujeres; existiendo de manera específica competencias comunicativas y matemáticas que están relacionadas directamente a algunas dimensiones de resiliencia, pero que varían según sexo y grado de estudios en los evaluados.

La mayoría de las dimensiones de resiliencia y funcionalidad familiar están relacionadas, a excepción de una minoría de dimensiones que no guardan relación, variando según el grado de estudios y el sexo de los evaluados.

El desempeño académico en la asignatura de matemáticas está relacionado a la cohesión familiar en los estudiantes del sexto de primaria, así también el rendimiento académico en la asignatura comunicación, está relacionado a la adaptabilidad familiar en los estudiantes varones; variando esta relación según grado de estudios y sexo de los evaluados.

CAPITULO V: RECOMENDACIONES

A las promotoras y líderes educativos del Colegio Particular “De Jesús”, seguir apostando por una educación en alta competitividad educativa y formación de habilidades para la vida, dando prioridad a fortalecer herramientas resilientes en los estudiantes, para así también mejorar su rendimiento académico.

Al departamento de Psicología del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, seguir programando y ejecutando talleres de resiliencia en los estudiantes y programas de capacitación a los docentes sobre el fortalecimiento de la resiliencia desde el aula; por otra parte, intensificar las escuelas de familia remotas y presenciales dirigidas a mejorar la funcionalidad familiar en los hogares de los estudiantes.

A los docentes de matemática que acompañan al grupo evaluado de sexto de primaria, primar el buen humor y la paciencia en clase (resiliencia); y el reconocimiento a las conductas favorables de los niños y niñas (autoestima), de esta manera se mejorará la predisposición y el desempeño favorable en la asignatura de matemática en dicho grupo de estudiantes.

A los padres de familia, generar espacios de crecimiento personal y sensibilización con terapia, lecturas, talleres de familia, entre otros; para mejorar su resiliencia, al ser un ejemplo y modelo de sus hijos, es fundamental que pulan su autoestima, empatía, autonomía, buen humor y creatividad.

Por último, a los medios de comunicación, es fundamental promover una cultura familiar de derechos y deberes parentales; donde no sólo se fomente una crianza sin “maltrato”, sino también, donde se inculque en el pensamiento colectivo, que cada miembro del hogar debe asumir roles y tareas; y que la comunicación, unión familiar y expresión de afecto parental resulta más efectiva en el desarrollo integral de los niños que dotarlos de objetos tangibles, promovidos generalmente por la cultura del consumismo actual.

BIBLIOGRAFÍA REFERENCIADA

- Aguiar, E., & Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: Elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53-64. <https://doi.org/10.15446/actacolombiana.15.2.53-64>,2012
- Andrade, V. M., & Bueno, O. F. A. (2006). A influência dos fatores socioculturais no neurodesenvolvimento. Em C. B. Mello, M. C. Miranda & M. Muszkat, *Neuropsicologia do desenvolvimento*. Memnon.
- Anghel, R. E. (2015). Psychological and educational resilience in high vs. low-risk Romanian adolescents. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 203, 153-157. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.08.274>
- Alivernini, F., Manganelli, S., & Lucidi, F. (2016). The last shall be the first: Competencies, equity and the power of resilience in the Italian school system. *Learning and Individual Differences*, 51, 19- 28. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.010>
- Alonso, M.M., Yañez, A., y Armendáriz, N.A. (2017). Funcionalidad familiar y consumo de alcohol en adolescentes de secundaria. *Health and Addictions/Salud y Drogas*, 17(1), 87-96.
- Ballesteros Lopez, R., Guzman Devos, M., & Herrera Herrera, Y. (2019). *Tipología y funcionalidad familiar, rendimiento académico en niños y niñas del grado primero y segundo en una institución educativa en la ciudad Cartagena De Indias* (Tesis doctoral, Universidad delSinú, seccional Cartagena).
- Bausela, E. (2018). PISA 2012: Ansiedad y bajo rendimiento en competencia matemática. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 1(46), 161-173. <https://doi.org/10.21865/RIDEP46.1.12>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: Definición, características y utilidad del concepto. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 11(3), 125-146.
- Beltrán, Juan; López, Carmen y Rodríguez Esther (2006). “Precursores tempranos de la lectura: Educación infantil y primer curso de primaria”, en B. Gallardo, C. Hernández y V. Moreno (eds.), *Lingüística clínica y neuropsicología cognitiva. Actas del I Congreso Nacional de lingüística clínica*. Lingüística y evaluación del lenguaje, Valencia, España: Universidad deValencia.
- Bravo-Sanzana, M., Salvo-Garrido, S., & Muñoz, C. (2015). Profiles of Chilean students according to academic performance in mathematics: An exploratory study using classification trees and random forests. *Studies in Educational Evaluation*, 44.

<https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2015.01.002>

- Byrd, A.L, Hawes, S.W., Loeber, R., y Pardini, D.A. (2016). Interpersonal callousness from childhood to adolescence: developmental trajectories and early risk factors. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 47(3), 467-482.
- Castillo, S. (2008). Propuesta pedagógica basada en el constructivismo para el uso óptimo de las Tic en la enseñanza y el aprendizaje de la matemática. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 11 (2), 171-194.
- Cancino, M. A. (2021). *Relación entre funcionalidad familiar y desarrollo de resiliencia en escolares limeños de entre 8 y 11 años* [Tesis de pregrado, Universidad Pontificia y Civil de Lima]. <http://repositorio.ftpcl.edu.pe/handle/20.500.12850/723>
- Castejón, J. L., Navas, L. & Sampascual, G. (1996). Un modelo estructural sobre los determinantes cognitivo-motivacionales del rendimiento académico. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 49, 27-43.
- Castro, C. y Luján, L. (2018). Sintomatología depresiva y resiliencia en niños. *Av. psicol*, 26 (2), 189-199.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/1190/1134>
- Chávez Dongo, A. J. (2022). *Condiciones socioafectivas familiares asociadas al rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa. Lima, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18424>
- Cheung, K.-C. (2016). The effects of resilience in learning variables on mathematical literacy performance: A study of learning characteristics of the academic resilient and advantaged low achievers in Shanghai, Singapore, Hong Kong, Taiwan and Korea. *Educational Psychology*, 37(8), 965-982. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1194372>
- Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., & Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. <https://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- D'Avila-Bacarji, K. M. G., Marturano, E. M., & Elias, L. C. S. (2005). Suporte parental: um estudo sobre crianças com queixas escolares. *Psicologia em Estudo*, 10(1), 107-115.
- Dilleggi, E. S., Rosa, A. P., & Santos, P. L. (2019). Family functioning and environmental resources offered by families of children with mental disorders. *Salud mental*, 42(5), 235-242. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2019.030>

- Enricone, J. R. B., & Salles, J. F. D. (2011). Relación entre variables psicosociais familiares y rendimiento de niños en lectura/escritura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 15, 199-210.
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 2 (2), 144-173.
- Espinosa-Zárate, Z. (2019). La construcción subjetiva de la experiencia: Un análisis de la memoria y la resiliencia en sentido educativo. *Foro de Educación*, 17(26), 175-196. <https://doi.org/org/10.14516/fde.611>
- Estrada, E. y Mamani, H. (2020) Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica *Investigación Valdiviana*, 14 (2), 96-102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>.
- Flores Ventocilla, D. E., & López Bartolomé, S. (2020). *Resiliencia, funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa de Huancavelica* 2019 [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1919>
- Fontaine, N.M., McCrory, E.J., Boivin, M., Moffitt, T.E., y Viding, E. (2011). Predictors and outcomes of joint trajectories of callous/unemotional traits and conduct problems in childhood. *Journal of Abnormal Psychology*, 120(3), 730-742. doi: 10.1037/10022620
- Franco, M., Cárdenas, R., & Santrich, L. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296- 310. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Freitas, L. (1989). *A produção de ignorância na escola: uma análise crítica do ensino da língua escrita na sala de aula* São Paulo: Cortez.
- Fundación Carlos Abascal. (2016). Pensamiento humanista. <http://fundacioncarlosabascal.org/blog/pensamiento-humanista>
- Freire Gómez, G., Cano de la Cruz, Y., & Zapata, Á. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43-54. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/614>
- Gallarda, A. y Paredes, E. (2019). *Niveles de funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa - Guadalupe* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/14816>
- Gallego, Carlos (2006). “Los prerrequisitos lectores”, ponencia presentada en el Congreso Internacional de Lectoescritura. Asociación Mundial de Educadores Infantiles.

- Gaxiola, J., & González, S. (2019). Apoyo percibido, resiliencia, metas y aprendizaje autorregulado en bachilles. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 21(e08), 1-10.
- Gerstein, E. D., & Crnic, K. A. (2018). Family interactions and developmental risk associated with early cognitive delay: Influences on children's behavioral competence. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 47(1), 100-112. <https://doi.org/10.1080/15374416.2016.1157755>
- González, N. (2018). Autoestima, Optimismo y Resiliencia en Niños en Situación de Pobreza. *Revista Internacional de Psicología*, 16(01). <http://www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/261>
- Gorman, K. S. & Pollitt, E. (1993). Determinants of school performance in Guatemala: Family background characteristics and early abilities. *International Journal of Behavioral Development* 16(1), 75-91.
- Gorostiaga, A., Balluerka, N., Ulacia, I., & Aliri, J. (2018). Evaluación de la iniciativa personal en el ámbito educativo y su relación con la actitud emprendedora y el rendimiento académico. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica*, 3(48), 105-116. <https://doi.org/10.21865/ridep48.3.09>
- Herrera Álvarez, A. M., & Huairu Inacio, E. J. (2015). Funcionamiento familiar y práctica de valores morales para la convivencia en el aula en niños de tres años. *Horizonte de la Ciencia*, 9(5), 134-141. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5420544>
- Huamaní, G., y Limaco, R. (2017). *Relación entre el funcionamiento familiar y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de la I.E. 0027 San Antonio Jicamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/916>
- Joshi, R. M., & Aaron, P. G. (2000). The component model of reading: simple view of reading made a little more complex. *Reading Psychology*, 21, 85-97.
- Jung, S., & Choi, N. (2020). Effect of family functioning on preschoolers' school readiness: Mediating effects of mothers' affective parenting and preschoolers' self regulation. *Family and Environment Research*, 58(1), 1-12. <https://doi.org/10.6115/fer.2020.001>
- Khambati, N., Mahedy, L., Heron, J., & Emond, A. (2018). Educational and emotional health outcomes in adolescence following maltreatment in early childhood: A population-based study of protective factors. *Child Abuse & Neglect*, 81, 343-353. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2018.05.008>

- Kinas Bueno, R., Kaszybowski, E., Nunes Bossardi, C., Duarte de Souza, C., Paquette, D., Crespal di, M. A., & Vieira, M. L. (2020). Relations between openness to the world, family functioning and child behaviour. *Early Child Development and Care*, 190 (8), 1242- 1256. <https://doi.org/10.1080/03004430.2018.1527327>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *INEI presentó resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Leung, C., Lo, S. K., Tsang, S., Chan, R., & Kung, E. (2015). The relationship between family dining practices, parenting style and family functioning and child learning. *International Journal on Disability and Human Development*, 15(3), 267-276. <https://doi:10.1515/ijdh-2015-0013>
- Leybaert, J., Alégria, J., Deltour, J., & Skinkel, R. (1997). Aprender a ler: o papel da linguagem, da consciência fonológica e da escola. Em J. Grégoire & B. Piérart (Orgs.), *Avaliação dos problemas de leitura: os novos modelos teóricos e suas implicações diagnósticas* (pp. 143-166). Artes Médicas.
- Marturano, E. M. (2006). O inventário de recursos do ambiente familiar. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 19(3), 498-506.
- Masten, A. S., & Garmezy, N. (1985). Risk, vulnerability, and protective factors in developmental psychopathology. Em B. B. Lahey & A. E. Kazdin (Eds.), *Advances in Clinical Child Psychology* (pp.1-52). Plenum Press.
- Mella, O. & Ortiz, I. (1999). Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 29, 69-92.
- Mendoza, M., y Barcia, M. (2020). Las relaciones familiares y rendimiento académico en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 6 (2). <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1223>
- Meza-Cueto, L, Abuabara Moya, N, Pontón Villarreal, D, Ortega Mercado, f y Mendoza Stave, F. (2020). *Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad*. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2018). *Resultados evaluación internacional PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultadospisa2018/>
- Ministerio de Salud (2020). *La salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19*.

<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20menta%20en%20contexto%20COV1D19.pdf>

- Moreno, M. C., & Cubero, R. (1995). Relações sociais nos anos pré-escolares: família, escola, colegas. Em C. Col, J. Palácios & A. Marchesi (Orgs.), *Desenvolvimento psicológico e Educação - Psicologia Evolutiva* (pp. 190-202). Artes Médicas.
- Lahire, B. (1997) *Sucesso escolar nos meios populares: as razões do improvável* (R. A. Vasques & S. Goldefer, Trad.). Ática.
- Okano, C. B., Loureiro, S. R., Linhares, M. B. M., & Marturano, E. M. (2004). Crianças com dificuldades escolares atendidas em programa de suporte psicopedagógico na escola: avaliação de autoconceito. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 17(1), pp. 121-128.
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *"Faces III" Family Adaptability & Cohesion Evaluation Scales*, Family Social Science. St. Paul University of Minnesota.
- Oltean, I. I., Perlman, C., Meyer, S., & Ferro, M. A. (2020). Child mental illness and mental health service use: Role of family functioning (family functioning and child mental health). *Journal of Child and Family Studies*, 29, 2602-2613. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01784-4>
- Ozyurt, G. & Dinsever Elikucuk, C. (2017). Relation of language features with maternal depression, family functioning, and digital technology usage in children with developmental language delay- comparison with healthy controls. *Dusunen Adam The Journal of Psychiatry and Neurological Sciences*, 30(4), 299-308. <https://doi.org/10.5350/DA-JPN201730040>
- Pacheco, J., Reppold, C. T., & Hutz, C. S. (2005). Modelos de intervenção parental paratratamento de crianças e adolescentes com problemas de comportamento. Em C. S. Hutz (Org.), *Violência e risco na infância e adolescência: pesquisa e intervenção*. São Paulo: Casa do Psicólogo.
- Parente, M. A. M. P., & Fonseca, R. P. (2007). A importância de fatores culturais nos estudos neuropsicológicos. Em E. C. Macedo, L. I. Z. Mendonça, B. B. G Schlecht, K.Z Ortiz & D. A. Azambuja (Orgs.), *Avanços em neuropsicologia: das pesquisas à aplicação clínica*. Santos Editora.
- Pitzer, J., & Skinner, E. (2016). Predictors of changes in students' motivational resilience over the school year: The roles of teacher support, self-appraisals, and emotional reactivity. *International Journal of Behavioral Development*, 41(1), 15-29. <https://doi.org/10.1177/0165025416642051>

- Rodríguez, M. (2016). *Resiliencia y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado, San Juan de Lurigancho, 2016* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/2826>.
- Rodríguez, M., Morell, J. y Fresneda, J. (2015). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, M. F. y Holguin, J. A. (2018). Resiliencia y rendimiento en matemáticas del niño de San Juan de Lurigancho. *Revista Científica de Educación – EDUSER*, 5(1), 47 – 54. <http://dx.doi.org/10.18050/RevEduser.v5n1a7>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., & Zuazagoitia, A. (2018). Implicación escolar de estudiantes de secundaria: La influencia de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Educación XX1*, 21(1), 87-108. <https://doi.org/10.5944/educXX1.16026>
- Rutter, M. (1985). Resilience in the face of adversity: Protective factors and resistance to psychiatric disorder. *The British Journal of Psychiatry*, 147-598-611. <https://doi.org/10.1192/bjp.147.6.598>
- Sagbaicela, J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Espirales*, 2(20), 38-56.
- Salgado, A. (2005). *Inventario de resiliencia para niños. Fundamentación Teórica y construcción*. USMP. Escuela de psicología.
- Salvo-Garrido, S., Urrea, O. V., Miranda-Zapata, E., Vargas, H. M., & Gálvez-Nieto, J. (2020). Estudiantes resilientes en el área de matemática: Examinando los factores protectores y de riesgo en un país emergente. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(55), 43-57.
- Sanchez, R. (2018). *Funcionalidad familiar y el nivel de autoestima en los estudiantes del nivel primaria. Chao – Virú, 2017* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- Sandoval-Hernández, A., & Białowolski, P. (2016). Factors and conditions promoting academic resilience: A TIMSS-based analysis of five Asian education systems. *Asia Pacific Education Review*, 17(3), 511-520. <https://doi.org/10.1007/s12564-016-9447-4>
- Sandoval, M. (2018). *Resiliencia en niños judicializados y no judicializados de 9 A 11 años de edad, Iquitos 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Científica del Perú]. <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/621>

- Scarborough, H.. (2002). "Connecting early language and literacy to later reading disabilities: evidence, theory and practice", en S. B. Neuman y D. K. Dickinson (eds.), *Handbook for Research in Early Literacy*. Guilford Press, 97-110.
- Sellés, Pilar (2006). Estado actual de la evaluación de los predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88, 53-71
- Sellés, Pilar; Martínez, Tomás y Vidal-Abarca, Eduardo (2012). "Controversia entre madurez lectora y enseñanza precoz de la lectura. Revisión histórica y propuestas actuales", *Aula Abierta*, 40, 3, 3-14.
- Semanchin, A., Bowen, E., & Ball, A. (2018). "School definitely failed me, the system failed me": Identifying opportunities to impact educational outcomes for homeless and child welfare-involved youth. *Children and Youth Services Review*, 91, 66-76. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2018.05.032>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198. <https://doi.org/issn.2145-2776>
- Suárez Cretton, X., & Castro Méndez, N. (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista De Psicología*, 40(2), 879-904. <https://doi.org/10.18800/psico.202202.009>
- Țibu, S. L., & Horga, I. (2018). Empathic and supportive teachers, Key to Quality and Efficiency in Education. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 10(4), 166-181.
- Tito, I., & Paredes, W. (2019). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en el área de personal social y comunicación en estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de la institución educativa N° 65012 "William Dyer Ampudia", Pucallpa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Ucayali]. <http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4205>
- Vanistendael, S., Lecomte, J., Gaberan, P., Humbeeck, B., Manil, P. y Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y Humor*. Gedisa
- Velásquez, D. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico, en la Institución Educativa José Félix Black de Paiján, La Libertad, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión].
- Wang, Y. N., Xue, H. L., & Chen, Q. (2016). Effects of family cohesion and adaptability on behavioral problems in preschool children. *Zhongguo dang dai er ke za zhi: Chinese Journal of Contemporary Pediatrics*, 18(5), 421-425. <https://doi:10.7499/j.issn.1008->

- Warnick, J. L., Stromberg, S. E., Krietsch, K. M., & Janicke, D. M. (2019). Family functioning mediates the relationship between child behavior problems and parent feeding practices in youth with overweight or obesity. *Translational Behavioral Medicine*, 9(3), 431-439. <https://doi.org/10.1093/tbm/ibz050>
- Wiegand-Grefe, S., Sell, M., Filter, B., & Plass-Christl, A. (2019). Family functioning and psychological health of children with mentally ill parents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(7), 1278-1290. <https://doi.org/10.3390/ijerph16071278>
- Zavala, G., y Briceño, M. (2019). Influencia de la estructura y la funcionabilidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza. *Perspectiva de Familia*, 4, 27-45. <https://doi.org/10.36901/pf.v4i0.307>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento para medir resiliencia

INVENTARIO DE FACTORES PERSONALES DE RESILIENCIA

Grado: _____ Sexo: _____

Instrucciones:

A continuación, encontrarás algunas preguntas sobre la manera cómo te sientes, piensas y te comportas. Marca con una X donde corresponde:

NUNCA, POCAS VECES, A VECES, CASI SIEMPRE, SIEMPRE.

No hay respuestas buenas ni malas, por eso trata de ser totalmente sincero, ya que nadie va a conocer tus respuestas.

N°	ITEMS	ESCALA				
		NUNCA	POCAS VECES	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
1	Tengo personas alrededor en quienes confío y quienes me quieren.					
2	Soy feliz cuando hago algo bueno para los demás y les demuestro mi amor.					
3	Me cuesta mucho entender los sentimientos de los demás.					
4	Sé cómo ayudar a alguien que está triste.					
5	Estoy dispuesta a responsabilizarme de mis actos.					
6	Puedo buscar maneras de resolver mis problemas.					
7	Trato de mantener el buen ánimo la mayor parte del tiempo					
8	Me gusta reírme de los problemas que tengo.					
9	Cuando tengo un problema hago cosas nuevas para poder solucionarlo					
10	Me gusta imaginar formas en la naturaleza, por ejemplo le doy formas a las nubes.					
11	Soy una persona por la que los otros sienten aprecio y cariño.					
12	Puedo equivocarme o hacer travesuras sin perder el amor de mis padres.					

13	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.					
14	Aunque tenga ganas, puedo evitar hacer algo peligroso o que no está bien.					
15	Me doy cuenta cuando hay peligro y trato de prevenirlo.					
16	Me gusta estar siempre alegre a pesar de las dificultades que pueda tener.					
17	Le encuentro el lado chistoso a las cosas malas que me pasan.					
18	Me gusta imaginar situaciones nuevas, como por ejemplo estar en la Luna.					
19	Me gusta cambiar las historias o cuentos, con cosas que a mí se me ocurren.					
20	Aunque me sienta triste o esté molesta, los demás me siguen queriendo.					
21	Soy feliz.					
22	Me entristece ver sufrir a la gente.					
23	Trato de no herir los sentimientos de los demás.					
24	Puedo resolver problemas propios de mi edad.					
25	Puedo tomar decisiones con facilidad.					
26	Me es fácil reírme aún en los momentos más feos y tristes de mi vida.					
27	Me gusta reírme de los defectos de los demás.					
28	Ante situaciones difíciles, encuentro nuevas soluciones con rapidez y facilidad					
29	Me gusta que las cosas se hagan como siempre.					
30	Es difícil que me vaya bien, porque no soy buena ni inteligente.					
31	Me doy por vencida fácilmente ante cualquier dificultad.					
32	Cuando una persona tiene algún defecto me burlo de ella.					
33	Yo pienso que cada quien debe salir de su problema como pueda.					
34	Prefiero que me digan lo que debo hacer.					

35	Me gusta seguir más las ideas de los demás, que mis propias ideas.					
36	Estoy de mal humor casi todo el tiempo.					
37	Generalmente no me río.					
38	Me cuesta trabajo imaginar situaciones nuevas.					
39	Cuando hay problemas o dificultades, no se me ocurre nada para poder resolverlos.					
40	Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.					
41	Tengo una mala opinión de mí misma.					
42	Sé cuando un amigo está alegre.					
43	Me fastidia tener que escuchar a los demás.					
44	Me interesa poco lo que puede sucederle a los demás.					
45	Me gusta que los demás tomen las decisiones por mí.					
46	Me siento culpable de los problemas que hay en mi casa.					
47	Con tantos problemas que tengo, casi nada me hace reír.					
48	Le doy más importancia al lado triste de las cosas que me pasan.					

Revisa si marcaste todas las respuestas

¡GRACIAS!

FICHA TÉCNICA

Nombre	Inventario de Factores Personales de Resiliencia
Autor	Ana Cecilia Salgado Lévano (2005)
Procedencia	Perú
Ámbito de aplicación	Niños y preadolescentes de 7 a 12 años
Administración	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación	30 minutos
Validez peruana	V de Aiken de 0.96 por 10 expertos
Confiabilidad peruana	Alfa de Cronbach 0.871
Finalidad	Hallar los niveles de resiliencia y sus factores
Ítems	48
Baremos en muestra limeña	Bajo: 48-112 Medio: 113-177 Alto: 178-240

Anexo 2: Instrumento para medir la variable 2

Cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF

INSTRUCCIONES:

Para cada respuesta marca una de las alternativas. **1** Casi nunca, **2** Pocas veces, **3** Algunas veces, **4** Muchas veces y **5** Casi siempre

N°	CUESTIONARIO	Casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Casi siempre
		1	2	3	4	5
1	Me siento más contento cuando estoy con mis padres y hermanos.					
2	Me siento más seguro en mi familia, que con otras personas que no pertenecen a ella.					
3	Me gusta pasar los tiempos libres junto a mi familia.					
4	Siento seguridad y alegría al ver a mi papá, mamá y hermanos unidos.					
5	En mi familia, respetamos las decisiones personales que tomamos.					
6	En mi familia, dependemos unos de otros.					
7	En mi familia, la lealtad es muy importante.					
8	En mi familia, los acuerdos se construyen o toman por consenso.					
9	Me gusta compartir momentos de recreación con toda mi familia.					
10	Siento que mis padres se interesan por mí.					
11	Prefiero estar en familia que salir a la calle.					
12	Cuando estoy con mi familia me siento más tranquilo que cuando no lo están.					
13	Ayudo en los quehaceres de la casa.					
14	Entre los miembros de la familia, las responsabilidades son rotativas.					
15	Cuando surge un problema se toma en cuenta la opinión de los hijos.					
16	Se comparten los roles o funciones entre los miembros de la familia.					

17	Se establece normas teniendo en cuenta la opinión de los hijos.					
18	Las reglas que se establecen en la familia son modificadas cuando se requiere.					
19	En mi familia, los acuerdos son tomados por todos sus integrantes.					
20	Es fácil decir qué papel o tarea realiza cada miembro de la familia					
21	Siento que mis padres se preocupan por darnos lo mejor a cada uno.					
22	Las sanciones en el hogar las decidimos todos juntos.					
23	Sé escuchar a mis padres y tengo presente lo que me dicen.					
24	Se escuchar atentamente a mis padres y hermanos, sin interrumpirlos.					
25	Espero que el otro haya terminado de hablar para responder.					
26	Cuando hablo, lo hago oportunamente y me expreso de forma correcta.					
27	Cuando participo en una conversación familiar siempre trato de ser amable.					
28	Prefiero decir lo que pienso y evitar quedarme con la duda.					
29	Mi familia nos acostumbra a compartir lo poquito que tenemos.					
30	Se expresar mis sentimientos y respetar las opiniones de los miembros de mi familia.					

FICHA TECNICA

Nombre	Cuestionario de evaluación del sistema familiar -CESF
Autor original	Olson Portner y Lavee (1985)
Adaptación peruana	Rocío Nilda Sánchez Aguilar
Administración	Individual o colectiva
Ámbito de aplicación	Niños y preadolescentes a partir de los 8 años
Tiempo de aplicación	30 minutos
Validez peruana	Validez de contenido: V de Aiken en criterios de claridad 0.96, relevancia 1y coherencia 0.98.
Confiabilidad peruana	Alfa de Cronbach 0.866
Finalidad	Hallar los niveles de funcionalidad familiar
Ítems	30
Baremos	Bajo: 30- 69 Medio: 70 - 109 Alto: 110-150

Anexo 3: Captura de la base de datos

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación Número Estilos Celdas Edición

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones. Actualizar ahora

BA2 : Se comunica oralmente en lengua materna.

	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	E	
1	MATEMÁTICA			COMUNICACIÓN																				
2	Grado	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Se comunica oralmente en lengua materna.	Lee diversos tipos de textos escritos.	Escribe diversos tipos de textos.	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17
6	1	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	4	4	4	3	5	3	4	4	5	5	5	4	3	4	
7	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	3	2	4	4	4	5	5	1	2	3	5	5	5	4	
8	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	3	3	4	4	5	5	5	1	3	5	4	5	4	5	3	3	
9	1	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	5	5	5	5	4	5	3	1	1	3	5	5	3	5	3		
10	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	4	5	5	5	1	2	3	5	5	5	1	5	3	
11	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	4	5	5	4	1	4	5	5	4	5	5	5	5	
12	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	5	5	5	5	3	1	3	2	5	5	5	5	5	5	
13	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	3	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	2	4	3	4	1	3	3	4	3	5	5	5	5	
15	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	2	4	5	4	4	1	3	4	4	5	4	2	5	4	
16	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	3	3	4	4	4	1	4	3	4	2	3	5	5	4	
17	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	3	3	4	4	5	4	4	1	5	2	5	5	4	5	5	4	
18	1	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	5	5	4	5	4	5	5	1	3	2	5	5	5	4	5	5	
19	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	5	4	4	3	2	4	3	5	4	5	5	5	3	
20	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	4	4	3	5	3	3	3	3	2	4	4	3	4	5	
21	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	3	4	4	3	2	4	3	3	5	2	5	4	4	
22	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	2	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	5	
23	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	4	3	5	5	5	4	3	3	5	5	4	5	5	5	
24	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	3	2	5	3	4	5	5	5	2	5	3	4	5	5	
25	1	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	
26	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	3	5	5	4	3	5	
27	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro en desarrollo (B)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	4	5	5	5	1	5	3	4	5	5	1	4	4	
28	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	3	5	3	3	5	1	5	2	5	1	5	1	1	5	
29	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro en desarrollo (B)	Logro en desarrollo (B)	Logro en desarrollo (B)	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	
30	1	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	Logro alcanzado (A)	5	5	5	5	4	5	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	

Ultimo Resultados descriptivos Correlaciones Rendimiento vs Funcionalida (2) Resiliencia ...

Archivo Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda ¿Qué desea hacer?

Pegar Fuente Alineación General Formato condicional Estilos Celdas Insertar Eliminar Formato Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar

	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU		
1	FUNCIONALIDAD FAMILIAR																															
2	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	NivelTotal	NivelCohesion	NivelAdaptabilidad	NivelComunicación	Total		
3	5	5	5	5	4	3	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	4	3	2	3	3	132		
4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	140		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	1	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	3	3	3	3	2	3	127		
6	4	3	4	5	3	2	5	5	5	2	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	2	2	2	3	122		
7	5	5	1	5	1	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	2	5	5	4	1	5	1	2	2	3	2	123		
8	5	4	2	5	3	4	5	5	5	2	4	5	5	3	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	2	3	3	125		
9	5	5	1	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	3	3	2	3	3	131		
10	4	4	2	5	4	3	3	5	5	3	4	4	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	2	2	2	3	124		
11	5	4	1	5	3	3	2	5	5	2	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	2	3	3	131		
12	5	4	1	5	4	1	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	2	3	3	129		
13	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	144		
14	5	4	3	5	3	3	5	5	3	2	3	3	4	4	4	3	5	5	4	3	3	4	3	1	5	2	2	2	2	110		
15	4	4	2	5	3	3	4	4	4	2	4	5	4	2	3	4	5	3	3	5	5	4	5	4	4	2	2	2	2	118		
16	5	4	1	5	3	3	4	5	5	1	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	2	2	2	3	125		
17	5	5	4	5	4	3	5	5	5	4	5	5	2	2	3	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	2	2	2	3	123		
18	5	3	2	5	3	3	5	5	3	5	3	2	4	3	3	4	4	1	5	5	5	5	4	3	5	2	2	2	2	111		
19	4	3	2	5	3	3	4	4	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	2	2	2	2	2	119		
20	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	5	5	4	4	1	2	2	2	2	2	116		
21	3	4	2	5	2	4	4	3	3	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	110		
22	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	2	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	2	2	2	3	123		
23	5	5	4	5	5	3	3	5	5	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	144		
24	5	4	2	5	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	2	2	3	121		
25	4	4	4	5	2	2	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	121		
26	4	4	1	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	116		
27	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	132		
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	132		

ArchivoInicioInsertarDisposición de páginaFórmulasDatosRevisarVistaAyuda¿Qué desea hacer?

Pegar

Arial10A⁺A⁻

NKSB

Fuente

Alineación

ab

Ajustar texto

General

Número

Estilos

Formato condicional

Dar formato como tabla

Estilos de celda

Insertar

Eliminar

Formato

Celdas

Edición

Ordenar y filtrar

Buscar y seleccionar

ACTUALIZACIONES DISPONIBLES

Las actualizaciones de Office están listas para la instalación, pero antes tenemos que cerrar algunas aplicaciones.

Actualizar ahora

BA2

Se comunica oralmente en lengua materna.

	DR	DS	DT	DU	DV	DW	DX	DY	DZ	EA	EB	EC	ED	EE	EF	EG	EH	EI	EJ	EK	EL	EM	EN	EO	EP	EQ	ER	ES	ET	EU
1	FUNCIONALIDAD FAMILIAR																													
2	ITEM6	ITEM7	ITEM8	ITEM9	ITEM10	ITEM11	ITEM12	ITEM13	ITEM14	ITEM15	ITEM16	ITEM17	ITEM18	ITEM19	ITEM20	ITEM21	ITEM22	ITEM23	ITEM24	ITEM25	ITEM26	ITEM27	ITEM28	ITEM29	ITEM30	NivelTotal	NivelCo hesion	NivelAd aptabilid ad	NivelCo munica ción	Total
100	3	2	1	4	2	4	2	2	5	4	2	3	2	4	5	2	3	4	3	3	4	3	5	3	3	1	1	1	2	95
101	3	3	4	4	3	4	4	4	5	2	3	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	2	3	4	2	2	2	3	113
102	4	5	3	5	3	5	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	3	2	3	3	130
103	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	4	4	5	4	2	3	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	3	122
104	5	4	5	5	2	5	3	2	5	1	5	3	1	4	1	3	1	1	5	5	1	5	1	4	1	2	3	1	1	100
105	5	5	4	5	5	3	5	5	2	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	3	3	3	137	
106	4	3	2	5	3	3	4	2	5	1	4	3	4	5	4	3	5	4	3	5	5	5	4	5	3	2	2	2	3	113
107	4	5	3	5	3	5	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	3	2	3	3	127
108	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	135
109	4	3	2	5	3	3	4	3	5	1	5	4	3	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	2	110
110	4	4	1	5	4	2	4	5	5	3	4	4	5	4	2	4	5	5	3	5	2	5	4	4	2	2	2	2	2	115
111	5	4	2	5	4	4	3	5	5	4	2	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	2	2	3	121
112	5	4	3	5	4	3	5	5	5	3	1	2	4	4	1	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	2	2	1	3	115
113	5	3	5	4	3	4	2	5	5	4	5	5	4	1	2	2	2	5	5	1	5	2	1	2	2	2	2	2	2	111
114	5	4	5	4	4	3	2	5	4	3	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	3	5	2	5	4	2	2	3	2	124
115	4	4	5	4	4	3	3	4	3	2	4	3	4	5	2	3	4	3	4	3	3	5	5	4	5	2	2	1	3	114
116	4	4	5	5	4	3	5	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	135
117	5	4	4	5	3	5	4	3	5	4	5	4	3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	4	3	2	3	2	3	124
118	4	5	3	5	3	5	4	5	5	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	3	3	3	3	131
119	4	4	5	5	4	3	3	5	5	3	2	5	4	4	2	3	5	5	4	5	5	5	3	3	3	2	3	2	3	122
120																														

Ultimo

Resultados descriptivos

Correlaciones

Rendimiento vs Funcionalda (2)

Resiliencia ...

Anexo 4: Otros análisis complementarios

Validez y confiabilidad

Alfa de Cronbach de los instrumentos aplicados en los estudiantes evaluados

Instrumento	Alfa de	N de elementos
	Cronbach	
Cuestionario de evaluación del Sistema familiar	,822	30
Inventario de factores personales de resiliencia	,873	48

Estadísticas del Cuestionario de Evaluación del Sistema Familiar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	116,8376	152,413	,286	,824
ITEM2	115,5726	153,161	,327	,817
ITEM3	115,8120	146,344	,571	,808
ITEM4	115,4701	151,958	,365	,816
ITEM5	115,6154	152,549	,285	,818
ITEM6	115,6581	155,089	,267	,819
ITEM7	116,3504	149,540	,416	,814
ITEM8	116,9145	154,010	,231	,827
ITEM9	115,4444	150,370	,431	,814
ITEM10	116,5128	151,890	,336	,816
ITEM11	116,5812	155,159	,260	,823
ITEM12	116,2650	147,731	,415	,813
ITEM13	115,8547	144,246	,614	,806
ITEM14	115,2564	154,727	,328	,818
ITEM15	117,0855	163,906	,255	,837
ITEM16	116,1453	153,487	,225	,820
ITEM17	116,2308	154,179	,298	,821
ITEM18	116,0000	142,759	,618	,805
ITEM19	115,9658	149,309	,361	,815
ITEM20	116,3504	151,833	,239	,821
ITEM21	116,0427	145,783	,569	,808
ITEM22	115,8632	146,809	,453	,812
ITEM23	115,7778	147,071	,474	,811
ITEM24	115,7607	153,908	,271	,819
ITEM25	115,5128	153,062	,336	,817
ITEM26	115,7350	148,559	,379	,815
ITEM27	115,5897	156,451	,167	,821
ITEM28	116,1795	146,166	,433	,812
ITEM29	115,8291	147,505	,409	,813
ITEM30	116,0342	147,292	,424	,813

Estadísticas del Inventario de factores personales de resiliencia

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	185,7949	355,820	,484	,868
ITEM 2	185,7949	355,820	,484	,868
ITEM 3	186,9829	359,155	,352	,870
ITEM 4	186,4701	356,924	,362	,870
ITEM 5	185,9915	361,405	,299	,871
ITEM 6	186,1709	357,936	,407	,869
ITEM 7	186,1282	350,768	,591	,867
ITEM 8	187,3333	362,879	,243	,875
ITEM 9	186,2906	361,673	,253	,872
ITEM 10	187,0085	356,819	,295	,871
ITEM 11	186,1880	354,120	,494	,868
ITEM 12	185,9402	360,384	,280	,871
ITEM 13	186,0513	352,704	,540	,867
ITEM 14	186,1282	368,492	,243	,877
ITEM 15	185,8376	361,103	,294	,871
ITEM 16	186,2393	352,856	,489	,868
ITEM 17	186,7436	355,158	,307	,871
ITEM 18	186,9829	346,448	,463	,868
ITEM 19	187,0684	352,926	,348	,870
ITEM 20	185,8034	358,090	,443	,869
ITEM 21	186,0427	350,300	,596	,866
ITEM 22	185,7009	357,832	,427	,869
ITEM 23	185,8462	360,390	,298	,871
ITEM 24	185,8889	364,169	,281	,871
ITEM 25	186,5812	355,694	,429	,869
ITEM 26	187,1453	356,211	,274	,872
ITEM 27	185,6752	361,187	,316	,871
ITEM 28	186,7436	358,244	,381	,870
ITEM 29	186,8120	364,430	,273	,873
ITEM 30	186,4957	355,373	,371	,870
ITEM 31	186,0855	349,700	,566	,867
ITEM 32	185,4872	365,062	,283	,871
ITEM 33	187,3162	377,528	,235	,879
ITEM 34	186,3761	365,013	,260	,873
ITEM 35	186,4615	366,130	,231	,874
ITEM 36	186,2308	345,834	,613	,865

ITEM 37	186,1966	356,142	,357	,870
ITEM 38	186,5812	363,918	,254	,874
ITEM 39	186,2735	353,062	,493	,868
ITEM 40	186,0940	356,707	,341	,870
ITEM 41	186,0085	355,060	,406	,869
ITEM 42	185,9915	360,371	,347	,870
ITEM 43	185,7436	360,796	,359	,870
ITEM 44	185,9658	357,395	,319	,871
ITEM 45	185,8205	368,045	,224	,873
ITEM 46	186,4103	355,434	,338	,870
ITEM 47	186,0598	355,867	,347	,870
ITEM 48	186,2650	355,490	,362	,870

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento de su menor hijo(a) _____ para la participación de la investigación titulada Resiliencia, rendimiento académico y funcionalidad familiar en estudiantes del V ciclo del Colegio Particular "De Jesús"-Lima, 2021.

La tesista se compromete a guardar confidencialidad de la información, la misma que se mantendrá de forma anónima. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita su identificación de los estudiantes que participan en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

He sido informado (a) del contenido de este proyecto y que la contribución de mi persona y la de mi hijo (a) contribuirá con la investigación antes mencionada.

FIRMA

Nancy Perez Molina
Investigadora

FIRMA

Nombre del apoderado:
DNI:|

Anexo 7: Constancia de aplicación o Autorización de la Institución para realizar la aplicación de los instrumentos para su investigación



Colegio "De Jesús"
Misioneras Dominicanas del Rosario
R.M. N° 7807

"Camino a la Acreditación: Ciencia-Virtud-Acción"

Pueblo Libre, 20 de noviembre del 2021

LA PROMOTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DE JESÚS" DEL DISTRITO DE PUEBLO LIBRE- LIMA, QUE SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

A la docente Nancy Pérez Molina, identificada con DNI N° 16803130 egresada del Programa de Maestría en Educación de la casa superior de estudios Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque, para que aplique las encuestas a los estudiantes de la I.E, ya que mencionó la interesada que forma parte de su proyecto de tesis titulado *RESILENCIA, RENDIMIENTO ACADÉMICO Y FUNCIONALIDAD FAMILIAR EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL COLEGIO PARTICULAR "DE JESÚS"- LIMA, 2021*

Se expide la autorización a petición de la interesada, asimismo, se le informa que debe respetar los instrumentos de evaluación presentados a la I.E y emplear los medios adecuados para la obtención de la información, cumpliendo estrictamente las medidas emitidas por el Ministerio de Salud en el marco de la emergencia sanitaria en resguardo de la salud pública.

Atentamente,




Hna. Petronila Atoche Alejos
Promotora

Av. Brasil N° 2470 - Pueblo Libre Telef.: 463-0156 / 463-3677
Web: www.colegiodejesusperu.com E-mail: secretaria@colegiodejesusperu.com

Anexo 8: Propuesta

PROGRAMA VIRTUAL DE FORTALECIMIENTO DE RESILIENCIA EN PREADOLESCENTES



Por: Nancy Perez Molina

PROGRAMA VIRTUAL DE FORTALECIMIENTO DE RESILIENCIA EN PREADOLESCENTES

Objetivo: Desarrollar y fortalecer la resiliencia en preadolescentes mediante el aprendizaje y práctica de habilidades emocionales, cognitivas y conductuales que les permitan afrontar de manera efectiva situaciones adversas.

Beneficiarios: Preadolescentes en contexto de cuarentena por pandemia

Duración del Programa: 6 sesiones (1 sesión por semana)

Duración de Cada Sesión: 90 minutos

Modalidad: Virtual (Google Meeting).

Materiales:

1. Fundamentación

La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse positivamente a adversidades y desafíos, adquiere una relevancia crítica en el contexto de cuarentena y aislamiento social para preadolescentes. Esta etapa del desarrollo se caracteriza por cambios físicos y emocionales significativos, y el confinamiento puede intensificar sentimientos de aislamiento, ansiedad y estrés. Un programa virtual de resiliencia se fundamenta en la necesidad de proporcionar a los preadolescentes herramientas y estrategias para manejar estas dificultades, fomentando habilidades clave como el autoconocimiento, la autoeficacia, y el manejo de emociones. La cuarentena puede limitar el acceso a redes de apoyo físicas, pero un entorno virtual bien diseñado puede ofrecer un espacio seguro para la expresión y la conexión. Utilizando plataformas digitales interactivas, el programa puede integrar actividades que promuevan la autoexploración y la reflexión, permitiendo a los jóvenes identificar y fortalecer sus recursos internos. Además, la tecnología facilita la participación activa a través de juegos, discusiones y ejercicios creativos que mantienen el interés y motivan el aprendizaje. La inclusión de momentos de reflexión y autoevaluación asegura que los preadolescentes puedan internalizar y aplicar lo aprendido en su vida diaria. Este enfoque no solo ayuda a los jóvenes a enfrentar el estrés y la incertidumbre del aislamiento, sino que también les brinda habilidades duraderas para manejar futuros desafíos, promoviendo así su bienestar emocional y psicológico en tiempos de crisis.

2. Metodología

Se basa en la utilización de herramientas digitales interactivas para crear un entorno de aprendizaje dinámico y participativo. En primer lugar, el programa debe emplear plataformas de videollamada y herramientas colaborativas en línea que faciliten la



interacción y el compromiso, como salas de chat, pizarras digitales y encuestas interactivas. Cada sesión se estructura en tres partes clave: inicio, desarrollo y cierre.

- **Actividad de inicio:** Se enfoca en romper el hielo y establecer una conexión entre los participantes mediante juegos o dinámicas que fomenten la apertura y la participación activa.
- **Actividad de desarrollo:** Se utilizan presentaciones multimedia, discusiones grupales y actividades prácticas para enseñar y practicar habilidades de resiliencia, como el manejo de emociones y el pensamiento positivo. Los contenidos se adaptan a los intereses y necesidades de los preadolescentes, incorporando ejemplos relevantes y ejercicios creativos.
- **Actividad de cierre:** Se promueve la reflexión individual y grupal sobre lo aprendido, utilizando herramientas digitales para recolectar y compartir reflexiones y comentarios.



Este enfoque permite un aprendizaje activo y adaptado a las condiciones de aislamiento, asegurando que los preadolescentes desarrollen habilidades resilientes que les ayuden a enfrentar los desafíos del confinamiento y a fortalecer su bienestar emocional en el contexto de la cuarentena. Este programa está fundamentado en la necesidad de proporcionar a los preadolescentes herramientas prácticas y efectivas para enfrentar los desafíos de la

vida, promoviendo su bienestar emocional y desarrollo integral. La metodología participativa y las técnicas empleadas están diseñadas para ser accesibles y significativas para los preadolescentes, asegurando un impacto positivo y duradero.

3. Cronograma

Sesión	Tema	Fecha	Duración	Objetivos
1	Introducción a la resiliencia	Semana 1	90 minutos	Sensibilizar sobre la importancia de la resiliencia en preadolescentes, a través de actividades dinámicas y participativas.
2	Desarrollo mi autoestima	Semana 2	90 minutos	Fomentar el autoestima entre los preadolescentes, priorizando la autoconfianza y el amor propio, a través de actividades dinámicas y participativas.
3	Desarrollo mi empatía	Semana 3	90 minutos	Fomentar la empatía entre los preadolescentes, priorizando la reflexión y la escucha activa, a través

				de actividades dinámicas y participativas.
4	Desarrollando mi autonomía	Semana 4	90 minutos	Fomentar la autonomía entre los preadolescentes, priorizando la independencia e iniciativa, a través de actividades dinámicas y participativas.
5	Fortaleciendo mi sentido del humor	Semana 5	90 minutos	Fomentar el humor entre los preadolescentes, priorizando la interpretación positiva y la expresividad risueña, a través de actividades dinámicas y participativas.
6	Desarrollo mi creatividad	Semana 6	90 minutos	Fomentar la creatividad entre los preadolescentes, priorizando la imaginación y ejecución creativa, a través de actividades dinámicas y participativas.

4. Evaluación

La evaluación es continua, se usa la observación Directa: Durante las actividades para evaluar la participación y el progreso de los preadolescentes así como la retroalimentación Semanal, ya que se crea un espacio seguro para que los preadolescentes compartan sus experiencias y sugerencias sobre el programa.

SESIÓN 1: INTRODUCCIÓN A LA RESILIENCIA

Objetivo: Sensibilizar sobre la importancia de la resiliencia en preadolescentes, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de inicio: Dinámica “dos verdades y una mentira”

- La facilitadora se asegura que todos los participantes tengan acceso a la plataforma de Google Meet y que sus micrófonos y cámaras funcionen correctamente.
- La facilitadora se presenta, da la bienvenida al programa de resiliencia y agradece a todos los participantes. Comienza la sesión explicando las reglas del juego “Dos Verdades y Una Mentira”:

Cada participante deberá pensar en tres afirmaciones sobre sí mismo: dos que sean verdaderas y una que sea falsa. Por ejemplo: “Hola, soy [Nombre]. Aquí están mis tres afirmaciones: 1) He escalado una montaña, 2) Hablo cinco idiomas, 3) Soy alérgico a los gatos.” Quienes creen que es la mentira la opción 1, reaccionarán con un “me encorazona”. Quienes creen que es mentira la opción 2, reaccionarán con un “me gusta”. Quienes creen que es mentira la opción 3, reaccionarán con un “me divierte”.

- Se pide a un voluntario que comience diciendo sus tres afirmaciones.
- Los demás participantes deben adivinar cuál de las tres afirmaciones es la mentira, con las reacciones correspondientes.
- Después de las suposiciones, el participante revela cuál es la mentira y da una breve explicación si es necesario.
- Se continúa el juego hasta que todos los participantes hayan tenido la oportunidad de compartir sus afirmaciones.
- Se anima a los participantes a hacer preguntas y comentarios para mantener la interacción y el interés.

Actividad de desarrollo: Aprendemos qué es la resiliencia

La facilitadora invita a todos a participar en la aplicación Jamboard, para una presentación interactiva sobre qué es la resiliencia y por qué es importante.

Introducción:

- Actividad inicial: Preguntar a los asistentes qué entienden por “resiliencia” y anotar sus respuestas en el pizarrón.

Definición de Resiliencia:

- Presentación de una definición clara y sencilla de resiliencia, acompañada de una imagen o diagrama visual.
- Ejemplo de definición: “La resiliencia es la capacidad de recuperarse de situaciones difíciles y adaptarse positivamente a los desafíos.”

Importancia de la Resiliencia:

- o La facilitadora explica por qué la resiliencia es importante, usando ejemplos de la vida cotidiana (por ejemplo, sobreponerse a los problemas económicos, a la pérdida de un ser querido, a los problemas familiares, etc.).
- o La facilitadora presenta datos o estudios que demuestren los beneficios de ser resiliente, como una mejor salud mental, mayor éxito académico, y relaciones más fuertes.

Características de las Personas Resilientes:

- o La facilitadora describe algunas características comunes de las personas resilientes, como la autoeficacia, el optimismo, y la capacidad de manejar el estrés.
- o La facilitadora pide a los participantes que piensen en alguien que consideren resiliente y que compartan qué características ven en esa persona.

Actividad Interactiva de Reflexión:

- o Dividir a los participantes en pequeños grupos y pedirles que discutan una situación difícil que hayan superado y cómo lo hicieron.
- o Pedir a cada grupo que comparta brevemente sus reflexiones con todos.

Conclusión y Preguntas:

- o La facilitadora resume los puntos clave de la charla y abre un espacio para preguntas y respuestas.

Actividad de cierre: Entorno digital: "mapa de aprendizajes"

1. Preparación del Mapa de Aprendizajes:

- o La facilitadora crea un tablero en la herramienta de colaboración Padlet.
- o Comparte el enlace del tablero con todos los participantes y se asegura de que todos tengan acceso y sepan cómo usar la herramienta.

2. Introducción a la Actividad:

- o La facilitadora explica a los participantes que la actividad consiste en crear un "Mapa de Aprendizajes" donde podrán plasmar lo que han aprendido durante la sesión.
- o Se anima a los participantes a ser creativos y utilizar texto, imágenes, dibujos, notas adhesivas digitales o cualquier forma de expresión que prefieran.

3. Reflexión Individual:

- o Se pide a los participantes que reflexionen individualmente sobre lo que han aprendido y añadan sus aprendizajes al tablero digital. Pueden incluir conceptos clave, habilidades adquiridas, nuevas perspectivas o cualquier otro aspecto relevante.

- o Se Anima a los participantes a usar diferentes colores o estilos de notas para diferenciar sus aportes.

4. Construcción del Mapa:

- o Los participantes deben añadir sus notas, imágenes o dibujos al tablero digital en las secciones correspondientes.
- o Permite que los participantes exploren las contribuciones de los demás y añadan comentarios o reacciones (según las funcionalidades de la herramienta).

5. Reflexión Final:

- o Se facilita una breve discusión grupal sobre el mapa, destacando patrones comunes y aprendizajes sorprendentes.
- o Se agradece a los participantes por su participación activa y colaboración y se los invita a la siguiente sesión.
- o Se guarda el tablero digital como un recurso que los participantes puedan revisar en el futuro.

SESIÓN 2: DESARROLLO MI AUTOESTIMA

Objetivo: Fomentar la autoestima entre los preadolescentes, priorizando la autoconfianza y el amor propio, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de inicio: "Mi Retrato Personal"

1. Preparación:

- La facilitadora se asegura de que todos los participantes tengan acceso a la plataforma de videollamada Google Meeting a la herramienta de colaboración en línea Jamboard.
- Crea un tablero en la herramienta de Jamboard y se comparte con los participantes.



2. Introducción:

- Se da la bienvenida a los participantes y explica el objetivo de la actividad.
- Se anima a los participantes a ser honestos y abiertos, y se asegura un ambiente de respeto y confidencialidad.

3. Instrucciones de la Actividad:

Se explica que cada participante va a crear un "Retrato Personal" digital. El retrato consistirá en tres secciones:

- **Cualidades Personales:** Tres cualidades o características que describen quiénes son.
- **Intereses y Pasatiempos:** Tres actividades o intereses que disfrutan.
- **Aspiraciones y Sueños:** Tres cosas que desean lograr o sueños que tienen para el futuro.

4. Creación del Retrato Personal:

- Se pide a los participantes que tomen 5-7 minutos para reflexionar y escribir sus respuestas en el tablero colaborativo.
- Se anima a los participantes a ser creativos: pueden añadir imágenes, dibujos, o usar diferentes colores para representar sus ideas.

5. Compartir y Reflexionar:

- Se invita a algunos voluntarios a compartir sus retratos personales con el grupo.
- Se facilita una breve reflexión grupal sobre la diversidad de cualidades, intereses y aspiraciones compartidas.

6. Cierre:

- Se agradece a los participantes por su participación y honestidad.
- Se explica cómo la autoestima es una herramienta clave para el desarrollo personal y la construcción de relaciones saludables.

Actividad de Desarrollo: "Explorando la Autoestima"

1. Preparación:

- Se crea una presentación de diapositivas con contenido interactivo y visualmente atractivo sobre la autoestima y su importancia.
- Se incluyen videos cortos, imágenes, y preguntas interactivas.

2. Diapositivas Informativas (5 minutos):



○ Diapositiva 1: Definición de Autoestima

- Se define la autoestima de manera sencilla y clara.
- Se incluye un video que explique el concepto:
<https://www.youtube.com/watch?v=ACv4rmUCpFE>

○ Diapositiva 2: Componentes de la Autoestima

- Explica los componentes de la autoestima: autoconfianza y amor propio.
- Se usa imágenes o gráficos para ilustrar cada componente.

○ Diapositiva 3: Importancia de la Autoestima

- Se discute por qué la autoestima es importante para la salud mental y el bienestar.
- Se incluye verbalmente ejemplos prácticos y relatable para preadolescentes.

○ Diapositiva 4: Factores que Influyen en la Autoestima

- Se presenta factores internos y externos que pueden afectar la autoestima.
- Con la aplicación WordClouds.com, se crea una "nube de palabras" para mostrar diferentes factores, de acuerdo a las participaciones de los participantes.

3. Actividad Interactiva (5 minutos):

○ Diapositiva 5: Ejercicio de Reflexión

- Se pide a los participantes que reflexionen sobre una situación en la que se sintieron orgullosos de sí mismos.
- Se usa una herramienta de votación interactiva como Mentimeter, para que escriban sus respuestas.

○ Diapositiva 6: Discusión en Grupo

- Se anima a los participantes a compartir sus reflexiones en voz alta.
- Se facilita una breve discusión sobre cómo esas experiencias positivas afectan su autoestima.

4. Video Motivacional:

- o **Diapositiva 7: Video Motivacional**
 - Se muestra un video corto que refuerce la importancia de la autoestima y cómo mantener una autoestima saludable:
<https://www.youtube.com/watch?v=mT8qVzEhiEA>
- o **Diapositiva 8: Reflexión Final**
 - Pide a los participantes que piensen en una acción que puedan tomar para mejorar su autoestima.
- o **Diapositiva 9: Resumen y Conclusión**
 - Se resume los puntos clave de la presentación.
 - Deja una última diapositiva con frases motivacionales y recursos adicionales.



Actividad de Cierre: "La Rueda de la Autoestima"

- Se explica que se va a usar la herramienta Kahoot!, de votación interactiva donde todos podrán participar en tiempo real.
- Se comparte el enlace o el código de la herramienta de votación con los participantes.

Dinámica de Votación Interactiva:

- **Pregunta 1:** "¿Qué fue lo más importante que aprendiste hoy sobre la autoestima?"
 - Los participantes escribirán sus respuestas, que aparecerán en tiempo real en la pantalla.
 - Se facilita una breve discusión sobre las respuestas más comunes o interesantes.
- **Pregunta 2:** "¿Cuál es una acción que puedes tomar para mejorar tu autoestima?"
 - Los participantes seleccionarán entre varias opciones predefinidas o añadirán sus propias ideas.
 - Comenta sobre las acciones que más se repiten y refuerza la importancia de aplicarlas en la vida diaria.
- **Pregunta 3:** "¿Cómo te sientes después de participar en esta sesión sobre autoestima?"
 - Los participantes elegirán entre diferentes emoticonos o palabras para describir sus sentimientos.
 - Se refleja las emociones positivas y aborda cualquier preocupación que pueda surgir.

La facilitadora agradece su participación e invita a la siguiente sesión.

SESIÓN 3: DESARROLLO MI EMPATÍA

Objetivo: Fomentar la empatía entre los preadolescentes, priorizando la reflexión y la escucha activa, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de Inicio: "Conociéndonos a Través de las Emociones"



1. Preparación:

- Se utiliza una plataforma de videollamada Google Meeting.
- Se prepara una herramienta de pizarra digital Jamboard.

2. Introducción:

- Se da la bienvenida a los participantes y explica el objetivo de la sesión: desarrollar la empatía a través de la reflexión y la escucha.

3. Actividad:

- **Paso 1:** Se pide a los participantes que elijan un emoticono de una lista que represente cómo se sienten en ese momento.
- **Paso 2:** Se utiliza la pizarra digital para que cada participante coloque su emoticono en el tablero junto con su nombre.
- **Paso 3:** Se pide a algunos voluntarios que expliquen brevemente por qué eligieron ese emoticono. Se fomenta la escucha activa y los comentarios respetuosos entre los participantes.

Actividad de desarrollo: "Charla Interactiva sobre la Empatía"

1. Preparación:

- Se crea una presentación con diapositivas sobre la empatía, incluye videos cortos, ejemplos y preguntas interactivas.

2. Introducción a la Charla:

- o **Diapositiva 1: Definición de Empatía**
 - Se explica qué es la empatía y sus componentes principales: reflexión y escucha activa.
- o **Diapositiva 2: Importancia de la Empatía**
 - Se discute por qué la empatía es crucial en las relaciones interpersonales y en la comunidad.

3. Actividad Interactiva:

- o **Diapositiva 3: Ejemplos de Empatía**
 - Se presentan diferentes escenarios (videos o historias breves) y pide a los participantes que identifiquen los actos empáticos en cada uno.
- o **Diapositiva 4: Reflexión Personal**
 - Utiliza una herramienta de votación interactiva Mentimeter, para que los participantes respondan preguntas sobre cómo han practicado la empatía en su vida diaria.

4. Discusión en Grupo:

- o Se divide a los participantes en grupos pequeños.
- o Cada grupo discutirá un escenario donde la empatía es crucial y cómo podrían responder de manera empática.
- o Después de 5 minutos, se vuelve a reunir a todos y se pide a un representante de cada grupo que comparta lo discutido.

Actividad de cierre: "Rueda de Reflexión"

Instrucciones:

1. Preparación:

- o Se utiliza una herramienta de colaboración en línea Padlet para que los participantes escriban sus reflexiones.

2. Actividad:

- o **Paso 1:** Se pide a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre la empatía y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
- o **Paso 2:** Los participantes compartirán sus reflexiones en el tablero colaborativo.
- o **Paso 3:** Se anima a algunos voluntarios a leer sus reflexiones en voz alta.

3. Cierre :

- o Se agradece a los participantes por su participación y sinceridad.
- o Se reitera la importancia de la empatía en nuestras vidas diarias.
- o Se anima a los participantes a practicar la empatía en sus interacciones diarias y a seguir reflexionando sobre su importancia.

La facilitadora agradece su participación e invita a la siguiente sesión.

SESIÓN 4: DESARROLLANDO MI AUTONOMÍA

Objetivo General: Fomentar la autonomía entre los preadolescentes, priorizando la independencia y la iniciativa, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de Inicio: "Misión Independiente"



1. Preparación:

- Se utiliza la plataforma de videollamada Google Meeting.
- Se prepara una herramienta de pizarra digital Miro.

2. Introducción:

- Se da la bienvenida a los participantes y explica el objetivo de la sesión: desarrollar la autonomía priorizando la independencia y la iniciativa.

3. Actividad:

- Paso 1:** Se pide a los participantes que piensen en una tarea diaria que puedan realizar por sí mismos sin ayuda, como lavar su ropa, hacer su tarea, estudiar su examen, cocinar un platillo especial, entre otros.
- Paso 2:** Se utiliza la pizarra digital para que cada participante escriba su tarea junto con su nombre.
- Paso 3:** Se pide a algunos voluntarios que expliquen brevemente por qué eligieron esa tarea y cómo se sienten al realizarla solos. Fomenta la escucha activa y los comentarios respetuosos entre los participantes.

Actividad de desarrollo: "Charla Interactiva sobre la Autonomía"

1. Preparación:

- Se crea una presentación con diapositivas sobre la autonomía.
- Se incluye videos cortos, ejemplos y preguntas interactivas.

2. Introducción a la Charla:

- o **Diapositiva 1: Definición de Autonomía**
 - La facilitadora explica qué es la autonomía y sus componentes principales: independencia e iniciativa, con ayuda de este video: <https://www.youtube.com/watch?v=9HZeoBKE4JA>
- o **Diapositiva 2: Importancia de la Autonomía**
 - Se discute por qué la autonomía es crucial para el desarrollo personal y la toma de decisiones.

3. Actividad Interactiva:

- o **Diapositiva 3: Ejemplos de Autonomía**
 - Presenta diferentes escenarios (videos) y pide a los participantes que identifiquen los actos autónomos en cada uno.
<https://www.youtube.com/watch?v=Vm9QWiXPSS4>
- o **Diapositiva 4: Reflexión Personal**
 - Utiliza una herramienta de votación interactiva (Mentimeter) para que los participantes respondan preguntas sobre cómo han practicado la autonomía en su vida diaria.

4. Discusión en Grupo:

- o Divide a los participantes en grupos pequeños utilizando las salas de reuniones de la plataforma de videollamada.
- o Cada grupo discutirá un escenario donde la autonomía es crucial y cómo podrían responder de manera autónoma.
- o Después de 5 minutos, vuelve a reunir a todos y pide a un representante de cada grupo que comparta lo discutido.

Actividad de Cierre: "Círculo de Iniciativas"

1. Preparación:

- o Se utiliza una herramienta de colaboración en línea (Padlet) para que los participantes escriban sus reflexiones.

2. Actividad:

- o **Paso 1:** Se pide a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre la autonomía y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
- o **Paso 2:** Los participantes compartirán sus reflexiones en el tablero colaborativo.
- o **Paso 3:** Se anima a algunos voluntarios a leer sus reflexiones en voz alta.

3. Cierre:

- o Agradece a los participantes por su participación y sinceridad.
- o Se reitera la importancia de la autonomía en nuestras vidas diarias.
- o Se anima a los participantes a practicar la autonomía en sus interacciones diarias y a seguir reflexionando sobre su importancia.

La facilitadora agradece su participación e invita a la siguiente sesión.

SESIÓN 5: FORTALECIENDO MI SENTIDO DEL HUMOR

Objetivo General: Fomentar el humor entre los preadolescentes, priorizando la expresividad risueña y la interpretación positiva, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de inicio: "Ronda de Chistes"



1. Preparación:

- o La facilitadora utiliza una plataforma de videollamada (Zoom).
- o Se prepara una herramienta de pizarra digital (Miro).

2. Introducción:

- o La facilitadora da la bienvenida a los participantes y explica el objetivo de la sesión: desarrollar el humor priorizando la expresividad risueña y la interpretación positiva.

3. Actividad:

- o **Paso 1:** Se pide a los participantes que piensen en su chiste favorito o en algo gracioso que les haya sucedido.
- o **Paso 2:** Se utiliza la pizarra digital para que cada participante escriba una frase corta o un emoji que represente su chiste o anécdota.
- o **Paso 3:** Se pide a algunos voluntarios que cuenten su chiste o anécdota en voz alta. Fomenta la risa y los comentarios positivos entre los participantes.

Actividad de desarrollo: "Charla Interactiva sobre el Humor"

1. Preparación:

- o La facilitadora crea una presentación con diapositivas sobre el humor.
- o Se incluye videos cortos, ejemplos y preguntas interactivas.

2. Introducción a la Charla:

- o **Diapositiva 1: Definición de Humor**

- Se explica qué es el humor y sus diferentes componentes (interpretación positiva y expresividad risueña).
- **Diapositiva 2: Importancia del Humor**
 - Se discute por qué el humor es crucial para el bienestar emocional, la reducción del estrés y la mejora de las relaciones interpersonales.
- 3. **Actividad Interactiva:**
 - **Diapositiva 3: Ejemplos de Humor Positivo**
 - Presenta diferentes ejemplos de humor positivo (videos cortos, memes) y pide a los participantes que compartan lo que les hace reír y por qué.
 - **Diapositiva 4: Reflexión Personal**
 - Utiliza una herramienta de votación interactiva (Slido) para que los participantes respondan preguntas sobre cómo han utilizado el humor en situaciones difíciles y cómo les ha ayudado.
- 4. **Discusión en Grupo:**
 - Se divide a los participantes en grupos pequeños utilizando las salas de reuniones de la plataforma de videollamada.
 - Cada grupo discutirá una situación difícil y cómo podrían usar el humor para afrontarla de manera positiva.
 - Después de 5 minutos, se vuelve a reunir a todos y pide a un representante de cada grupo que comparta lo discutido.

Actividad de cierre: "Rueda de Reflexiones Risas"

1. **Preparación:**
 - Se utiliza una herramienta de colaboración en línea (Jamboard) para que los participantes escriban sus reflexiones.
2. **Actividad:**
 - **Paso 1:** Se pide a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre el humor y cómo pueden aplicarlo en su vida diaria.
 - **Paso 2:** Los participantes compartirán sus reflexiones en el tablero colaborativo.
 - **Paso 3:** Se anima a algunos voluntarios a leer sus reflexiones en voz alta.
3. **Cierre:**
 - Se agradece a los participantes por su participación y sinceridad.
 - Se reitera la importancia del humor en nuestras vidas diarias.
 - Se anima a los participantes a practicar el humor en sus interacciones diarias y a seguir reflexionando sobre su importancia.

La facilitadora agradece su participación e invita a la siguiente sesión.

SESIÓN 6: DESARROLLO CREATIVIDAD

Objetivo General: Fomentar la creatividad entre los preadolescentes, priorizando la imaginación y la ejecución creativa, a través de actividades dinámicas y participativas.

Actividad de inicio: "Desafío de Dibujo Rápido"



1. Preparación:

- o Se utiliza una plataforma de videollamada (Google Meeting).
- o Se prepara una herramienta de pizarra digital.

2. Introducción:

- o Da la bienvenida a los participantes y se explica el objetivo de la sesión: desarrollar la creatividad priorizando la imaginación y la ejecución creativa.

3. Actividad:

- o **Paso 1:** Se divide a los participantes en grupos pequeños utilizando las salas de reuniones de la plataforma de videollamada.
- o **Paso 2:** Se pide a cada grupo que elija a un voluntario para dibujar.
- o **Paso 3:** Se le brinda a cada grupo un tema o palabra (por ejemplo, "un mundo submarino", "un superhéroe inventado", "un mundo mágico", "un animal inventado") y pide a los voluntarios que dibujen algo relacionado en 3 minutos.
- o **Paso 4:** Después del tiempo, se vuelve a reunir a todos y se comparte los dibujos en la pizarra digital. Se anima a los participantes a comentar y votar por sus favoritos.

Actividad de Desarrollo: "Charla Interactiva sobre la Creatividad"

1. Preparación:

- o Se crea una presentación con diapositivas sobre la creatividad.
- o Se incluye videos cortos, ejemplos y preguntas interactivas.

2. Introducción a la Charla:

- o **Diapositiva 1: Definición de Creatividad**
 - Se explica qué es la creatividad y sus diferentes aspectos (imaginación, ejecución creativa).
- o **Diapositiva 2: Importancia de la Creatividad**
 - Se discute por qué la creatividad es crucial para el desarrollo personal, la resolución de problemas y la innovación en diversas áreas.

3. Actividad Interactiva:

- o **Diapositiva 3: Ejemplos de Creatividad**
 - Se presenta diferentes ejemplos de creatividad en la vida cotidiana (arte, ciencia, tecnología) y se pide a los participantes que compartan ejemplos de creatividad que hayan observado o experimentado.
- o **Diapositiva 4: Reflexión Personal**
 - Se utiliza una herramienta de votación interactiva (Mentimeter) para que los participantes respondan preguntas sobre cómo han utilizado la creatividad en su vida diaria y cómo les ha ayudado.

4. Discusión en Grupo:

- o Se divide a los participantes en grupos pequeños.
- o Cada grupo discutirá una actividad creativa que les gustaría realizar y cómo la llevarían a cabo.
- o Después de 5 minutos, se vuelve a reunir a todos y pide a un representante de cada grupo que comparta lo discutido.

Actividad de Cierre: "Rueda de Ideas Creativas"

1. Actividad:

- o **Paso 1:** Se pide a los participantes que escriban una breve reflexión sobre lo que aprendieron sobre la creatividad y cómo pueden aplicarla en su vida diaria.
- o **Paso 2:** Los participantes compartirán sus reflexiones en el tablero colaborativo.
- o **Paso 3:** Se anima a algunos voluntarios a leer sus reflexiones en voz alta.

2. Cierre:

- o Agradece a los participantes por su participación y creatividad.
- o Se reitera la importancia de la creatividad en nuestras vidas diarias.
- o Se anima a los participantes a practicar la creatividad en sus interacciones diarias y a seguir explorando nuevas ideas y formas de expresión creativa.

Actividad final: "Círculo de Reflexión y Despedida"

1. Introducción (1 minuto):

- o Se explica que esta actividad será una oportunidad para reflexionar sobre lo aprendido y despedirse.
- o Se reitera brevemente los componentes de la resiliencia que se abordaron en las sesiones (autoconocimiento, autoeficacia, redes de apoyo, sentido del humor, manejo de emociones, y pensamiento positivo).

2. Reflexión Individual:

- o **Paso 1:** Se pide a los participantes que piensen en una cosa que aprendieron o una habilidad que desarrollaron relacionada con la resiliencia durante las sesiones.
- o **Paso 2:** Los participantes compartirán su reflexión con los demás. Cada participante tendrá 1 minuto para compartir.

3. Despedida y Cierre:

- o **Paso 1:** Se agradece a todos por su participación y su compromiso durante las sesiones.

- **Paso 2:** Se anima a los participantes a seguir practicando las habilidades de resiliencia que aprendieron.
- **Paso 3:** Se cierra la sesión con un mensaje positivo, alentándolos a enfrentar los desafíos con resiliencia y a apoyarse mutuamente.

